# UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA SEDE QUITO

CARRERA: PEDAGOGÍA

Producto previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación mención Pedagogía

## **TEMA:**

"GUÍA DIDÁCTICA DOCENTE EN EDUCACIÓN SEXUAL, PARA LA FORMACIÓN DE LOS/AS NIÑOS/AS DE 8 A 11 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA HERMANO MIGUEL – LA SALLE"

## **AUTORAS:**

Ingrid Katherine Guevara Catota.

Adriana Lucía Guillén Farfán

**DIRECTORA:** 

Dra. Dorys Noemy Ortiz Granja

Quito, Noviembre de 2011

## DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

Los	conceptos	desarrollados,	análisis	realizados	y	las	conclusiones	del	presente
trab	ajo son de e	exclusiva de las	autoras						

		Quito, noviembre de 2011
In	grid Katherine Guevara	Catota
•••••		••••••
A	Adriana Lucía Guillén F	Farfán

### **AGRADECIMIENTOS**

A ti Dios que me diste la oportunidad de vivir y de regalarme una familia maravillosa.

Con mucho cariño a mis padres que me dieron la vida y han estado conmigo en todo momento, brindándome su apoyo, consejos, enseñanzas y su amor incondicional.

A mis hermanos, con los cuales compartí mi infancia y ahora compartimos otra etapa de nuestras vidas.

A mí amado esposo y amigo, porque con el paso de los años te has convertido en una extensión de mi espíritu, gracias por ser mi apoyo y fortaleza en cada momento de mi vida.

A la Unidad Educativa Hermano Miguel – La Salle, en especial al Hermano Carmelo Santamaría, por haber depositado en mí la confianza y haberme dado la oportunidad de superarme personal y profesionalmente.

A todos los docentes de la UPS, a mi tutora, Doctora Doryz Ortíz, quien me ha orientado en todo momento en la realización de este trabajo, formando parte de este logro que me abre puertas en mí desarrollo profesional.

## Ingrid Katherine Guevara Catota.

Primeramente doy infinitamente gracias a Dios, por haberme dado fuerza y valor para terminar los estudios superiores.

Agradezco también la confianza y el apoyo de mi esposo y mi madre, porque han contribuido positivamente para llevar a cabo este período de mi vida.

Finalmente, agradezco a todas las docentes de la UPS y especialmente a la Dra. Dorys Ortiz que me asesoró, porque cada una de sus valiosas aportaciones, me ayudaron a crecer como persona y como profesional.

Adriana Lucía Guillén Farfán.

### **DEDICATORIA**

A mis hijos Katy y Zain, por ser el motor principal en mi vida, quiero ofrecerles este trabajo como un tributo por todas las horas que tuve que quitarles para poder estudiar, ¡hijos míos, a pesar de que el tiempo no retorno!, entregaré lo que aún me queda de vida y corazón.

Ingrid Katherine Guevara Catota.

A Dios, quien me dio la fe, la fortaleza, la salud, la esperanza para terminar este trabajo, ha permitido que la sabiduría dirija y guíe mis pasos.

De igual forma, a mi esposo y mi madre quienes han sabido brindarme su amor, su cariño, su estímulo y su apoyo constante.

Lo cual me ha ayudado a salir adelante buscando siempre el mejor camino.

Adriana Lucía Guillén Farfán.

## INTRODUCCIÓN

La guía didáctica, tendrá como objetivo, elaborar un programa de educación sexual para los docentes de la Unidad Educativa Hermano Miguel \_ La Salle, mediante un modelo que implica la utilización de técnicas y herramientas metodológicas que permitan desarrollar un criterio responsable sobre su vida sexual.

Para llevar a cabo esta guía didáctica, fue necesario evaluar el compromiso de la Institución, por lo cual se considera importante disponer de información, contenidos científicos y material didáctico para un mejor desempeño académico y las estrategias que se llevarán a cabo para desempeñar las actividades en el aula.

Es indispensable desarrollar un método que permita evaluar constantemente las actividades metodológicas, desde el momento del contacto con sus padres hasta la realización de su vida adulta, mediante instrumentos de evaluación los mismos que facilitarán su comprensión y concientización.

Las orientaciones metodológicas que sociabilizaremos, serán de acuerdo a los contenidos que se vayan a implementar tomando en cuenta que cada etapa de los niños y niñas es diferente.

Los recursos personales para esta guía docente, son los niños/as, profesores/as, autoridades del centro educativo.

El trabajo está estructurado en cuatro capítulos distribuidos de la siguiente manera:

El capítulo I, hace mención al tema en sí, diagnóstico de la situación, delimitación, justificación y objetivos general y específicos, lo que ha confirmado las necesidades básicas de la enseñanza de educación sexual de los niños y las niñas de la Unidad Educativa Hermano Miguel – La Salle, para desarrollar un pensamiento crítico y reflexivo sobre el tema de sexualidad.

Capítulo II, abarca los lineamientos teóricos que fundamentan el producto de grado, en el que se detalla conceptos generales sobre: sexualidad, educación sexual para la niñez y características del niño y niña de 8 a 11 años de edad.

Para lograr un buen proceso de enseñanza – aprendizaje, donde se desea conseguir que el docente oriente en forma correcta y real la importancia de la formación en educación sexual.

Capítulo III, las conclusiones y recomendaciones, determinan el proceso de construcción de conocimientos orientados al desarrollo de un pensamiento crítico ante la forma de actuar y reflexivo en la toma de decisiones durante el transcurso de su vida.

Capítulo IV, se presenta la guía didáctica en educación sexual, para la formación de los/as niños/as de 8 a 11 años de la Unidad Educativa Hermano Miguel – La Salle, que motiva a los docentes de la Institución a impartir de forma creativa los conocimientos básica de la sexualidad para la niñez.

El desarrollo de esta guía ha sido elaborado mediante los parámetros básicos de una unidad didáctica, con la finalidad de orientar y guiar a los docentes para que sean una pieza clave en la formación de personas capaces de respetar y valorar la vida humana.

## **INDICE**

## CAPÍTULO I

## MARCO REFERENCIAL

1. Tema	
1.1. Diagnóstico de la situación	1
1.1.1. Descripción del problema	1
1.1.2. Identificación de indicadores y efectos del problema	3
1.2. Delimitación	4
1.2.1. Espacial	4
1.2.2. Temporal	5
1.2.3. Académica	5
1.3. Justificación	5
1.4. Objetivos	
1.4.1 Objetivo general	7
1.4.2. Objetivos específicos	7
CAPÍTULO II	
MARCO TEÓRICO	
2. Lineamientos teóricos a fundamentar el producto de grado	8
2.1. Sexualidad	8
2.1.1. Sexualidad humana	8
2.1.2. Importancia de la Educación Sexual	9
2.1.3. Factores que influyen en el desarrollo	10

2.2. Educación Sexual para la niñez	10
2.2.1. Enfoque de la educación sexual (PRONESA)	10
2.2.2. Equidad de género de la niñez	11
2.2.3. Implicaciones sociales frente a la sexualidad	11
2.2.4. Situación actual de la educación sexual	12
2.2.5. Didáctica de la educación sexual	12
2.3. Características del niño de 8 a 11 años	14
2.3.1. Área biológica	15
2.3.2. Área emocional	16
2.3.3. Área intelectual	17
CAPÍTULO III	
3.1. Conclusiones	19
3.2. Recomendaciones	20
CAPÍTULO IV	
4.1. Guía docente	21
Términos básicos	242
Bibliografía	245
Anexos	250

## **CAPÍTULO 1**

### **MARCO REFERENCIAL**

### **1.- TEMA**

"Guía didáctica docente en educación sexual, para la formación de los/as niños/as de 8 a 11 años de la Unidad Educativa Hermano Miguel – La Salle"

## 1.1.- DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN

## 1.1.1.- Descripción del problema

Debido a la necesidad actual de las Instituciones educativas de innovar la educación y en especial el área de la educación sexual y romper mitos que se siguen viviendo en nuestra sociedad, es importante desarrollar nuevas técnicas y modelos de conocimientos continuos sobre sexualidad.

La Unidad Educativa Hermano Miguel – La Salle, está conformada por docentes, padres de familia, estudiantes y autoridades, quienes en su conjunto no han dado la debida importancia a la formación en educación sexual de todos los niños/as de la Institución. Consideramos que la sexualidad es innata en el ser humano, que se caracteriza por su desarrollo continuo en el tiempo, que abarca toda la vida de la persona, por todo esto y de acuerdo a las necesidades del plantel, vemos de vital importancia elaborar una Guía didáctica dinámica y práctica para los docentes, para que brinden la orientación necesaria a los estudiantes, con temáticas acordes a su nivel evolutivo, brindando las herramientas idóneas para la comprensión y vivencia de una sexualidad plena.

A pesar que existe un acuerdo entre varias instancias del estado como el Ministerio de Educación (ME), el programa Nacional de Educación Sexual y el Amor (PRONESA) y el Consejo Nacional de las Mujeres (CONAMU), los cuales buscan institucionalizar la educación sexual en los establecimientos educativos, no se da cumplimiento a este requerimiento y esto es preocupante. Consecuencia

de este desinterés por incluir a la educación sexual en los programas curriculares de la institución y sobre todo de un manejo adecuado del tema de la sexualidad, algunos/as de nuestros/as niños/as tienen problemas tales como: encuentros sexuales diversos, enfermedades venéreas y posteriormente embarazos prematuros.

La orientación sexual se desarrolla en la Institución sólo con los terceros de bachillerato, y por cumplir un requisito que exige el Ministerios de Educación; además de darse el estudio del tema en forma esporádica y casual, mas no se tiene una secuencia o articulación con las diversas áreas de estudio de currículo y no ha involucrado a todos los niños/as de la Institución Educativa y tampoco a sus docentes.

Los niños/as de la institución, están rodeados de ideas tradicionalistas inculcadas en su mayoría por su entorno familiar, donde no ha sido satisfecha su curiosidad sobre todo por los cambios físicos que inician a partir de los 8 y 13 años de edad en las niñas y ente los 10 y 15 años de edad en los niños, dando inicio a la pubertad. En la actualidad debido a los factores como: medios de comunicación y tecnologías avanzadas, se ha observado que los niños y niñas se han visto afectados por la escasa o mala información recibida sobre sexualidad. Las inquietudes, que necesitan ser despejadas se desvían por ideas precoces y equivocadas sobre lo que es sexualidad, por lo que consideramos que es necesario una correcta y sobre todo oportuna orientación en los niños y niñas de educación básica, de las edades de 8 a 11 años. Para que la educación en sexualidad sea una formación para la vida, el amor, la salud, desde un enfoque de género, donde padres y madres maestros/as no descuiden el informar y orientar oportunamente, dando pautas que contribuyan a la preparación que implica la sexualidad, la pubertad y la adolescencia como preámbulo de una vida adulta y sana, donde es importante conocerse y respetarse uno mismo y a los demás.

<sup>&</sup>lt;sup>1</sup> VIVANCO, Mónica y CALDERÓN, Zonia, revista "Saber amar" 2da, edición, Conferencia Episcopal de Educación y Cultura, Quito 2007, pág. 16

## 1.1.2.- Identificación de indicadores y efectos del problema

En las entrevistas realizadas a docentes, autoridades y estudiantes de la Unidad Educativa Hermano Miguel – La Salle, del 26 al 30 de septiembre de 2011, con los siguientes temas:

- Autoridades:¿Han elaborado propuestas o proyectos sobre cómo sus docentes pueden orientar sobre educación sexual?
- Estudiantes: ¿Conoces sobre lo que es sexualidad?
- Docentes: ¿Tienen guías sobre educación sexual?

Después de realizar el análisis y apreciación de resultados hemos determinado los siguientes indicadores:

## **INDICADORES EFECTOS** La falta de orientación continua Los/as estudiantes demuestran y planificada en el campo de la una curiosidad precoz ante la sexualidad a los/as estudiantes. sexualidad. La sexualidad está plagada de Los estudiantes ven varias ideas tradicionalistas y sexualidad como un vinculadas al tabú y pecado por prohibido. la falta de información. Falta de una secuencia en la Los conocimientos esporádicos elaboración de contenidos por que los docentes comparten con de las autoridad y parte los estudiantes no son manejados docentes de la institución para de forma responsable y crítica, un apoyo verdadero a los/as sino de forma improvisada y sin estudiantes. guía.

- El poco interés que demuestran los docentes frente al tema de sexualidad, responsabilizando todo el trabajo al departamento de psicología.
- Los docentes experimentan la falta de apoyo y guías, la falta de material de refuerzo para trabajar con los estudiantes
- El estudiante no tiene confianza con el docente para preguntar temas relacionados con la sexualidad dentro y fuera del aula, lo que agrava más la consideración de pecaminosos los problemas o inquietudes en este campo.
- Las clases donde se desarrollan los temas de sexualidad no son didácticas para el niño/a, las temáticas son tratadas áridamente o incluso tergiversadas por el propio docente que se limita por no tener material pertinente para el desarrollo de cada tema.

## 1.2.- DELIMITACIÓN

## **1.2.1.- ESPACIAL**

Esta guía didáctica docente, se realizará en la Unidad Educativa Hermano Miguel – La Salle, ubicada en las calles Caldas 565 y Vargas, en el centro histórico de la ciudad de Quito. Los años de Educación Básica que participaran de este proyecto son: cuartos, quintos, sextos y séptimos, los mismos que cuentan con dos paralelos y con un número total de estudiantes de 320 niños y niñas.

Es una Institución de carácter particular mixta religiosa, su grupo étnico predominantes es el mestizo. Ofrece una formación humana y cristiana en los tres niveles: Pre- primario, Primario y Secundario, en su jornada de trabajo matutina, actualmente se atiende a 1300 alumnos.

Su organización, gestión y funcionamiento se fundamenta en la Declaración Internacional de los Derechos Humanos, la Convención Internacional de los Derechos del Niño, la Constitución, la Ley de Educación y Cultura, su reglamento y orientaciones emanadas por el Instituto de los Hermanos de las Escuelas Cristianas.

#### **1.2.2.- TEMPORAL**

La guía didáctica docente, se llevará a cabo en el período que comprende el año lectivo escolar, utilizando información institucional ya que es necesaria la realización de proyecciones para los próximos períodos lectivos.

## 1.2.3.- ACADÉMICA

La guía didáctica docente, está basado en varias áreas académicas, las cuales han sido adquiridas durante el transcurso de nuestra formación profesional, entre las principales podemos mencionar:

- Didáctica de Ciencias Naturales
- Metodología de la Investigación
- Planificación curricular
- Elaboración de proyectos.

#### 1.3.- JUSTIFICACIÓN

La educación sexual es un proceso que se caracteriza por la continuidad en el tiempo, abarcando toda la vida de la persona, por ello y de acuerdo a las necesidades de la Unidad Educativa Hermano Miguel – La Salle, vemos de vital importancia elaborar un proyecto dinámico y práctico para los estudiantes, teniendo en cuenta que para cada grado se elaborará una temática diferente de acuerdo a las necesidades de cada etapa de desarrollo, brindando las herramientas idóneas para la comprensión de una sexualidad plena.

Para que la educación de la sexualidad sea una educación para la vida, el amor y la salud donde alumnos, padres y maestros no deben descuidar dar la información

necesaria y oportuna sobre sexualidad, ya que el niño/a se prepara para la adolescencia y una vida adulta.

El aporte que brindará este producto a la educación sexual es constituirle no solo en un tema de estudio, sino en una asignatura de enseñanza – aprendizaje, con una misma planificación que las otras áreas de estudio.

Los estudiantes se beneficiaran de una orientación católica basada en el respeto a sí mismo y hacia los demás, con una moral integra dentro de su entorno social, a través del cual se desarrollara un proyecto curricular en educación sexual donde se podrá orientar a que lleven una vida sana en donde el destino del ser humano es amar y ser amado. Por esto hay que seguir con la tarea de educar en sexualidad a los niños/as con conocimiento objetivo y verdadero del sexo y formación de actitudes positivas para la vida.

La Institución se beneficiará en contar con una programación bien estructurada en educación sexual, formando parte del plan curricular institucional.

Finalmente, esta guía didáctica docente de educación sexual, se constituirá además en un referente institucional a nivel local y provincial. A nivel local nos referimos a los padres de familia, estudiante, directivos, profesores de la institución; mientras que a nivel provincial nos referimos a los supervisores provinciales que tiene cada centro educativo, a los cuales se entrega informes mensuales de las actividades y proyectos que se desarrollaran dentro del año escolar según las exigencias del Ministerio de Educación.

### 1.4.- OBJETIVOS

## 1.4.1.- OBJETIVO GENERAL

Elaborar una guía didáctica docente en educación sexual para la formación de los/as niños/as de 8 a 11 años de edad, que estudian en la Unidad Educativa Hermano Miguel – La Salle.

## 1.4.2.- OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Establecer los contenidos básicos que tienen los docentes para orientar y guiar sobre el tema de educación sexual en los niños/as.
- Determinar que orientaciones metodológicas utilizan para la enseñanza aprendizaje dentro del aula de clase.
- Analizar los valores de autoestima, el amor, respeto y amistad entre niños/as, dentro de su conocimiento sobre sexualidad.

## **CAPÍTULO II**

## MARCO TEÓRICO

## 2.- LINEAMENTOS TEÓRICOS QUE FUNDAMENTAN EL PRODUCTO DE GRADO

## 2.1.- SEXUALIDAD

## 2.1.1 Sexualidad humana

La sexualidad humana se caracteriza por ser una forma de expresión integral de las personas como seres biológicos, emocionales e intelectuales según su desarrollo a lo largo de su evolución sexual.

La humanidad ha cambiado mucho la concepción de la sexualidad humana, ya que existen variados enfoques fundamentalmente desde la perspectiva social, esto conlleva a tener un proceso armónico y de sistematización que se separa en etapas, estas no tienen duración precisa ni cronología determinada.<sup>2</sup>

Sexualidad es la manifestación de diversas formas: desde el momento mismo de la concepción hasta la muerte. Todo está impregnado de ella. Cuando hablamos de amor, ternura, fecundación, sensualidad, etc. estamos hablando de sexualidad. Entonces este término abarca la vida misma del sujeto, independientemente de su condición sexual.

Se debe tener presente que la sexualidad humana, junta a la innegable base natural, se inserta y se define en el campo más cambiante y difuso de la cultura. Somos seres culturales por excelencia; y la cultura es algo que se da y se define en la sociedad y los individuos asumen y contrarían en mayor y menor medida en su

\_

<sup>&</sup>lt;sup>2</sup> www.sexualidad.es/index.php/Sexualidad- 08/03/2011

proceso de socialización. El individuo de define y se posesiona frente a la cultura, cuando menos en parte. En lo que se respecta a la sexualidad, también.

Podemos afirmar entonces que la sexualidad define la existencia del ser humano, nada de lo que es, hace y piensa escapa a su realidad sexual, es el conjunto de relaciones placenteras que brinda el cuerpo durante toda su vida a través de sus sentidos: caricias, abrazos, besos, sabores agradables en la boca también las que provocan la música y palabras cariñosas, los colores y olores de una gran gama; a estas suman las sensaciones en la piel por el contacto con el viento, el aire y el agua, diferentes texturas, otras pieles junto a la propia. "La sexualidad es la expresión de la ternura y el acto hacia quienes queremos".

## 2.1.2.- Importancia de la Educación sexual

Es importante impartir educación sexual, ya que los niños/as tienen distintos niveles de entendimiento dependiendo de su edad y nivel de madurez. Si se ayuda a que los niños/as entiendan la responsabilidad de sus dediciones, se aumenta la probabilidad de que escojan las decisiones buenas o correctas, para lograrlo se requiere de un enfoque positivo hacia la sexualidad humana, tomando en cuenta el respeto, tanto para uno mismo como para los demás.<sup>4</sup>

Es menester que los sistemas tanto familiares como educativo sean corresponsales de brindar una educación sexual abierta, libre de prejuicios, orientadora, pero sobre todo comprensiva, a los niños/as de esta generación para que asuman con responsabilidad su vida sexual y puedan ser adecuados referentes para sus hijos e hijas en el futuro.

Educar en educación sexual a nuestros niños y niñas es formarlos y entregarles las herramientas para que sean felices en cada etapa de su vida, pues ellos tendrán

9

.

<sup>&</sup>lt;sup>3</sup> NUÑEZ, María de los Angeles, "Hacia una sexualidad integrado", Primera Edición, Editorial Infa, Quito 2006, pág.12

<sup>4</sup> www.vidahumana.org/vidafam/edusex/escuelas.html- 08/03/2011

preguntas, se inquieran, nos necesitaran. Cuando los niños y niñas están bien informados se les facilitará actuar de manera responsable, acorde a sus valores y creencias.

## 2.1.3.- Factores que influyen el desarrollo del aprendizaje en Educación Sexual

Las investigaciones confirman que los niños/as suelen hablar de estos temas con sus compañeros o amigos/as y que se benefician cuando pueden hablar con sus padres. Pero no debe perderse de vista que ellos buscan en sus padres coherencia, modelos positivos, atención y ejercitación de los mismos valores que predican, especialmente con respecto a la sexualidad,<sup>5</sup>

Los factores socioculturales también influyen en los comportamientos de los niños/as. Las creencias familiares y los modelos en el hogar son internalizados desde temprana edad y esta perseverancia del pasado cultural se enfrenta en la adolescencia con los desafíos del presente.

La educación y el diálogo en el hogar, son vínculos positivos reconocidos como factores protectores en el desarrollo de la autoestima y el autocuidado en la adolescencia y se correlacionan con un inicio más tardío de las relaciones sexuales y con mayor cuidado en las mismas.

## 2.2.- EDUCACIÓN SEXUAL PARA LA NIÑEZ

## 2.2.1.- Enfoque de la educación sexual (PRONESA)

El programa de sexualidad y amor PRONESA, se base en que cada institución debe implementar en forma obligatoria y urgente la formación en educación sexual dirigida a niños y niñas, ya que en la actualidad están rodeados de

<sup>&</sup>lt;sup>5</sup> www.redparaellas.com/maternidad\_y\_familia/educacion\_sexual\_1.html - 10/03/2011

interrogantes, mitos, desinformación sobre el tema, además el conocimiento que poseen es de orden biológico donde los valores personales, sociales están cambiando y desencadenan problemas y conflictos psicosociales según las etapas evolutivas.

En definitiva, el orientar y guiar de manera idónea sobre educación sexual, desarrolla un pensamiento crítico -reflexivo que se convierte en una estrategia para formar personas capaces de ejercer los derechos humanos, sexuales y reproductivos, de vivir relaciones de equidad, respeto y colaboración mutua entre seres humanos dentro de una sociedad cambiante.<sup>6</sup>

## 2.2.2.- Equidad de género en la niñez

Se conoce a la equidad de género como la igualdad del hombre y la mujer, supone abolir la discriminación entre ambos sexos, los niños/as deben contar con las mismas oportunidades de desarrollo.

Esta situación de equidad de género en la niñez, debe alcanzarse sin descuidar las características biológicas de cada ser humano a través de una educación integral con visión cristiana.<sup>7</sup>

## 2.2.3.- Implicaciones sociales frente a la sexualidad

En nuestra sociedad todavía existen una serie de creencias, mitos y prejuicios con respecto a la sexualidad y sus diferentes dimensiones.

Cuando se habla de mitos, se refiere a aquellas explicaciones o interpretaciones falsas, que se han transmitido de generación en generación, a tal punto que se llegan a considerar como verdades naturales y aceptables.

\_

<sup>&</sup>lt;sup>6</sup> www.educacion.gob.ec/\_upload/PRONESA%20PARA%20LA%20WEB1.ppt#256,1- 10/03/2011

<sup>&</sup>lt;sup>7</sup> GASTALDI, Ítalo y Perelló, Julio, "Sexualidad", 1998, p. 128 a 130

Los mitos, además, determinan el comportamiento y los pensamientos de las personas, por lo que pueden afectar o poner en riesgos su vivencia de la sexualidad.<sup>8</sup>

Por lo tanto, es muy importante que se puedan identificar y cuestionar estas falsas creencias, para poder orientar a otros niños/as que no han descubierto aún el desarrollo biológico de su cuerpo.

## 2.2.4.- Situación actual de la educación sexual

Para muchas personas la niñez es una época de inocencia, juego y ternura, de un mundo mágico que, vivido sanamente, puede ser maravilloso.

Hoy día se observa una influencia negativa que está afectando a los niños/as, la cual proyectan los medios de comunicación que influyen en el ambiente.

Cada día los niños/as están siendo más precoces en relación a sus primeros encuentros amorosos, los mismos que despiertan sus instintos sexuales antes que su madurez cognitiva y emocional, sin entender realmente la magnitud de las consecuencias que podrían resultar estas conductas si se dan de forma descontrolada.

### 2.2.5.- Didáctica de la Educación Sexual

Tiene como objeto de estudio, los procesos y elementos existentes en la enseñanza y aprendizaje de sexualidad, por tanto, la parte de la didáctica se ocupa de los sistemas y métodos prácticos de enseñanza destinados a plasmar en la realidad las directrices de las teorías pedagógicas en sexualidad.

<sup>8</sup> YEPEZ, Carlos, "Desarrollando Positivamente su autoestima y valoración personal", 2001, p. 65-70.

Los componentes que actúan en el acto didáctico son: el docente o profesor, el discente o alumno, el contexto del aprendizaje, el currículo y fundamentalmente los objetivos, contenidos, metodología y evaluación.

Para que todos estos elementos actúen de manera adecuada es necesario contar con una correcta predisposición del docente, en la actualización de nuevos conocimientos respecto al tema y a las exigencias de la sociedad actual.

Propone que cada estudiante tenga una meta educativa, la cual se consigue de manera secuencial y progresiva, el docente crea un ambiente agradable que facilita al estudiante la apertura para alcanzar su desarrollo intelectual en etapas posteriores de acuerdo al constructivismo.

El enfoque pedagógico constructivista es aquel en que las metas giran alrededor de la formación, se relaciona con la educación de un estudiante competente.

En la actualidad, la profesora o el profesor debe enfrentar retos, es decir debe estar siempre en busca de formas nuevas de enseñanza y aprendizaje, para desarrollarlas en su labor docente y lograr en el alumnado aprendizajes significativos.

Educar no es solamente informar, describir o detallar sobre sexo determinado, la verdadera educación sexual comprende: informar y transmitir valores.

La base de la sexualidad debe ser asentada en la familia, la tarea de la escuela es el de continuar con lo iniciado, las explicaciones deben ser lo más objetivas, aclarando errores o dudas, incluyendo el amor y la ternura por parte de la sexualidad.<sup>9</sup>

<sup>&</sup>lt;sup>9</sup> GALÁRRAGA Martha, "Pasos para educar en la sexualidad", Barcelona 1998, p. 8 – 9 – 10

Los fundamentos teórico-metodológicos para la educación de la sexualidad constituyen premisas que guían al profesional de la educación de una manera sólida que le permite adecuadamente orientar los objetivos de esta importante etapa de la vida a través de los diferentes contextos, constituye el proceso docente-educativo una vía fundamental para el desarrollo de saberes y consolidación de valores humanos en el contexto de la sexualidad.

La creación de condiciones favorables en el proceso docente-educativo para la formación de valores son elementos determinantes para su alcance y éxito.

Todo contenido de cualquier disciplina a tratar en el proceso de enseñanzaaprendizaje brinda infinitas potencialidades para la salida a la educación de la sexualidad.

El docente y su ejemplo personal resultan imprescindibles para una educación de la sexualidad más efectiva, sana y responsable en sus contextos de actuación. <sup>10</sup>

Por consiguiente, se debe educar a la persona para que viva su sexualidad, aprenda a aceptar sus limitaciones y la de los otros, compartiéndolas y respetándose mutuamente.

## 2.3.- CARACTERÍSTICAS DEL NIÑO/A DE 8 A 11 AÑOS

Los niños/as que serán beneficiarios de esta guía están en las edades de 8 a 11 años que corresponde a los cuartos, quintos, sextos y séptimos años de educación básica de la Unidad Educativa Hermano Miguel – La Salle.

Los niños/as de esta edad presentan en esta temática de educación sexual curiosidad y poco conocimiento correspondiente a la sexualidad según su ciclo vital. Además es importante porque cada una de las estrategias metodológicas que

\_

<sup>&</sup>lt;sup>10</sup> VARGAS, Ernesto, "Innovaciones Educativas", 2008, p. 25-30

se sugerirán está destinada a trabajarse con niños y niñas de estas edades, por tanto es fundamental conocer cada una de las características biológicas, emocionales e intelectuales que estos niños y niñas poseen.

## 2.3.1.- Área Biológica

## • Niños y niñas de 8 a 9 años de edad.

Los niños y las niñas a partir de los 8 años de edad, comprenden que la identidad sexual de cada uno es un rasgo permanente de la personalidad. A partir de los 9 años la identidad no se define por los genitales, sino por una imagen mental muy simplificad y con pocos detalles acerca de un grupo de gente que comparte ciertas cualidades, características y habilidades.<sup>11</sup>

En esta etapa se evidencia por lo general el crecimiento de su estatura y peso, no existen cambios notorios dentro de su cuerpo y órganos genitales.

## • Niños y niñas de 9 a 10 años de edad.

El interés sexual se centra en el conocimiento del cuerpo, de los órganos y la procreación. Se dan los juegos sexuales mixtos o con niños del mismo sexo, predominando aquellos que tienen que ver con sentirse poseedores de una imagen de niño o niña. Es una etapa clave en la formación de la identidad sexual, ya que en la escuela y el barrio se van dando las diferenciaciones y separaciones por sexo. Los niños se juntan con niños y las niñas con las otras niñas, así se van diferenciando del otro sexo e identificando con sus iguales.

En esta etapa además influyen enormemente los valores e imágenes que la familia y la sociedad le presentan sobre cada sexo. Es por ello un gran desafío para los

 $http://www.psicologoescolar.com/ARTICULOS/PSICOPEDAGOGICOS/el\_desarrollo\_afectivo\_en\_la\_edad\_de\_la\_educacion\_primaria.htm, 14/03/2011$ 

<sup>11</sup> 

padres y educadores el trabajar en esta etapa para afianzar cambios que tiendan hacia una mayor equidad entre los sexos.

## • Niños y niñas de 10 a 11 años de edad.

Los niños generalmente comienzan a mostrar los cambios físicos de la pubertad a los 11 años, que es un poco más tardío comparado con la etapa en que las niñas comienzan la pubertad a los 10 años.

La hormona sexual testosterona y otras hormonas son las que producen los cambios físicos en los niños y niñas.

Los niños de 10 y 11 años empiezan a tomar conciencia de que están dejando de ser niños. Si bien su cerebro aún piensa como niño, el físico de un niño de diez u once años ya dejará de ser el de un niño para pasar a ser, poco a poco, el de un adulto.

De allí que entre las características, producto de estos grandes cambios, a menudo se encuentre cierta torpeza.

## 2.3.2.- Área Emocional

## • Niños y niñas de 8 a 9 años de edad.

Los niños/as hacen juegos sociales y tratan de obtener respuestas de la gente. Ellos "hablan", tocan y halagan a otros niños/as para lograr que respondan expresan emociones mas diferenciadas mediante actividades concretas y observaciones intuitivas sobre lo que le rodea, ya que esto le interesa.

Conviene aprovechar el afán coleccionista que es muy fuerte hacia los ocho y nueve años. Puede distinguir alegría, miedo, ira y sorpresa. <sup>12</sup>

\_

<sup>&</sup>lt;sup>12</sup> MORÁN Eduardo, "Psicología del Desarrollo", 1999, p. 45 – 46.

## • Niños y niñas de 9 a 10 años de edad.

El desarrollo afectivo del niño/a es el proceso por el cual construyen su identidad (su yo), su autoestima, su seguridad y la confianza en sí mismo y en el mundo que lo rodea, a través de las interacciones que establece con sus pares significativos, ubicándose a sí mismo como una persona única y distinta. <sup>13</sup>

A través de este proceso el niño/a puede distinguir las emociones, identificarlas, manejarlas, expresarlas y controlarlas.

## • Niños y niñas de 10 a 11 años de edad.

Este es un grupo delicado, ya que ellos/as están en una etapa, en donde experimentan cambios en sus cuerpos, se sienten más cercanos a los jóvenes que a los niños, algunos pueden hasta empezar a manifestar cierta apatía por las actividades infantiles, pueden experimentar cambios de humor, sentimientos encontrados por situaciones dolorosas dentro del hogar, y pueden empezar a manifestar conductas típicas de su propia personalidad que están empezando a consolidarse en ellos.

## 2.3.3.- Área Intelectual

## • Niños y niñas de 8 a 9 años de edad.

A esta edad se empieza a desarrollar la comprensión de la ambivalencia emocional, es decir, a sentir emociones contrarias ante una misma situación, trabajar el vocabulario emocional enriquece la conciencia emocional.

Las emociones vividas influyen ante situaciones similares, ya que en esta etapa se desarrolla el recuerdo de las vivencias unido a las emociones que generan las mismas.

Empiezan a ser capaces de ponerse en el lugar del otro. (Imaginación)

17

<sup>&</sup>lt;sup>13</sup> http://www.espaciologopedico.com/recursos/glosariodet.php?Id=190 – 14/03/2011

## • Niños y niñas de 9 a 10 años de edad.

A partir de estas edades los niños/as manifiestan una transformación rápida. Empiezan a liberarse del egocentrismo infantil, adquiriendo un pensamiento más objetivo. Ya son capaces de entrever la idea de causa. Pero su pensamiento posee una estructura en la que descubre las relaciones causa-efecto más por intuición que por un proceso reflexivo, los niños/as entienden ya bien lo que leen, tienen una imaginación viva, y una memoria que se desarrolla rápidamente y que les permiten aprender y retener gran cantidad de datos.

El medio deja de ser una realidad global para convertirse en objeto de análisis, estas observaciones directas y analíticas le proporcionan elementos de juicio para empezar a razonar, clasificar y captar la interdependencia de unos hechos con otros. La enseñanza tiene un tono más bien descriptivo, pero la observación y el análisis deben ser completados con clasificaciones sencillas.

## • Niños y niñas de 10 a 11 años de edad.

En esta etapa de desarrollo, es cuando los niños, pueden hacer apreciaciones, análisis y conclusiones morales, pueden escoger conscientemente entre lo bueno y lo malo, pueden decidir a quién escoger como modelo a seguir, y pueden decidir a quién no quieren escuchar, ni permitirles opinar en sus vidas.

## **CAPÍTULO III**

### 3.1.- CONCLUSIONES

- La información correcta sobre educación sexual ayuda al estudiante a
  formarse como persona responsable sobre su cuerpo y sus órganos de
  reproducción y a valorarse como hombre y mujer que necesitan ser
  amados, queridos y respetados.
- Los estudiantes se encuentran limitados en información con respecto al tema de la sexualidad, ya que no existen programas dirigidos exclusivamente para ellos y según el estudio realizado los niños y niñas necesitan una formación idónea sobre temas sexuales.
- Esta época presenta un nivel de exigencias a la educación familiar y escolar que reclama la preparación y formación de un nuevo estilo educador basado en un aprendizaje para vivir en comunidad, a la que padres y profesores están llamados a responder con el compromiso de participar en esta tarea común, cada uno desde su ámbito de conocimiento y experiencia para atender a las necesidades afectivas, cognitivas y sociales de los niños y niñas.
- Las destrezas con criterio de desempeño es la actitud del saber hacer y el saber ser en los/as estudiantes en cuanto a sus acciones y expresiones orales.
- Los resultados de las encuestas realizadas a los docentes y estudiantes, permitió determinar los conocimientos a impartir y las posibles orientaciones metodológicas a aplicar en la Unidad Educativa Hermano Miguel – La Salle.

#### 3.2.- RECOMENDACIONES

- Se sugiere a las autoridades la implementación de programas de capacitación para la formación y actualización de los docentes, con la finalidad de optimizar y mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje especialmente en educación sexual.
- Es necesario que el docente internalice la necesidad de adoptar cambios actitudinales favorables en pro de poder contribuir a la formación integral de los educandos.
- Es importante que en la enseñanza de educación sexual se relacione permanentemente los valores de un convivir diario, con el fin de promover actitudes positivas en la familia, en la escuela y en la sociedad.
- Se recomienda fomentar campañas informativas sobre sexualidad, para romper tabús y de esta manera prevenir enfermedades de transmisión sexual y embarazos no deseados en el futuro.
- Es imprescindible que se establezcan relaciones de comunicación y de confianza con los hijos/as en el hogar y con los estudiantes en la escuela.
   Saber que la conversación franca, libre de sospecha y coacciones puede ser un medio eficaz para orientar a los niños y niñas.
- Guiar a los/as estudiantes para que sean actores de los procesos enseñanza
   aprendizaje, impulsando sus conocimientos adquiridos en sus futuras decisiones.

## CAPÍTULO IV

4.1.- GUÍA DIDÁCTICA DOCENTE EN EDUCACIÓN SEXUAL, PARA LA FORMACIÓN DE LOS/AS NIÑOS/AS DE 8 A 11 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA HERMANO MIGUEL – LA SALLE.

## **DATOS INFORMATIVOS**

• Institución: Salle	Unidad Educativa Hermano Miguel – La
• Ubicación:	Centro
• Parroquia: San Roque	Cantón: Quito Provincia: Pichincha
• Dirección:	Caldas 565 y Vargas
• Teléfono:	2 952-950
•Tipo:	Particular
• Jornada:	Matutina
• Régimen:	Sierra
• Años de Educación Básica:	Cuarto a Séptimo Año de Educación Básica
• Facilitadores:	Tutores de cada año.
• Año Lectivo:	2011-2012

## INTRODUCCIÓN

Esta guía didáctica docente está elaborada para profesores de cuarto, quinto, sexto y séptimo años de educación básica. Tiene como objetivo incorporar en los planes de unidad didáctica los temas de sexualidad y lograr ampliar el conocimiento de una manera clara, adecuada y basada en los valores.

La guía didáctica docente está distribuida en dos bloques, cada uno está estructurado con: tres unidades didácticas, para cada año de educación básica empezando por cuarto. Las actividades planificadas comprenden:

- Datos informativos
- Introducción
- Unidades de aprendizaje
- Objetivo de aprendizaje
- Tiempo
- Destrezas con criterio de desempeño
- Contenidos
- Orientaciones metodológicas
- Recursos
- Evaluación
- Lecturas complementarias para que el y la docente tengan como material de apoyo para preparar la clase y despejar dudas.

Con esta guía se pretende facilitar espacios de análisis, reflexión, cuestionamiento y comprensión, para que las personas tengamos una vida responsable dentro de la sexualidad, para lograr relaciones con respeto, diálogo y sinceridad, de esta manera responder eficazmente a las realidades de nuestra sociedad actual.

## UNIDADES DE APRENDIZAJE

## **BLOQUE 1**

## CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

## **Unidad 1: SEXUALIDAD**

- 1.1 ¿Qué es la sexualidad?
- 1.2 Yo y mi sexualidad
- 1.3 Soy niño o soy niña

## **Unidad 2: MI CUERPO**

- 2.1 Conozco mi cuerpo
- 2.2 Tu cuerpo necesita cuidado
- 2.3 Respeto mi cuerpo y el de los demás

## **UNIDAD 3: MIS SENTIMIENTOS**

- 3.1 Emociones
- 3.2 La amistad
- 3.3 Mi verdadero/a amigo/a

### **UNIDAD 1: SEXUALIDAD**

ACTIVIDAD 1: ¿Qué es la sexualidad?

## OBJETIVO DE APRENDIZAJE

Que los estudiantes entiendan el verdadero significado de la sexualidad en los seres humanos, para que sientan seguros/as de su desarrollo biológico.

## **TIEMPO**

Dos horas de clase

#### DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO

- 1.- Emitir criterios con seguridad sobre sexualidad.
- 2.- Identificar la sexualidad como desarrollo evolutivo.
- 3.- Conocer los diferentes nombres de la sexualidad entre seres humanos.

## **CONTENIDOS**

## 1.- SEXUALIDAD:

Comienza desde el nacimiento, está presente y se va desarrollando a lo largo de toda la vida en relación con las distintas etapas decrecimiento.

La sexualidad, como la inteligencia, evoluciona. A partir del nacimiento se inicia un largo período de aprendizaje por etapas y con ritmos muy diferentes de un niño/a a otro/a.

Los/as niños/as perciben o descubren, organizan o interpretan toda la información sexual. Memorizan, reflexionan y diferencian van madurando corporal, sensorial y socialmente, integrando lo sexual en su personalidad.

Experimentarán los efectos aprobadores o desaprobadores de las normativas sociales. En cualquier caso el resultado de las influencias externas y sus

interacciones con las experiencias personales, a través de la infancia y posteriormente la adolescencia, configurarán el comportamiento sexual adulto.

## 2.- CARACTERÍSTICA:

El desarrollo de la sexualidad humana empieza con el contacto físico, cuando los bebes son amamantados por la madre, abrazados, besados y acariciados por ésta y por otros miembros de la familia.

La sexualidad es uno de los aspectos más maravillosos de los seres humanos, pues cada persona posee un sexo masculino o femenino desde el momento que es concebido.



## 3.- ETAPAS POR LAS QUE PASA LA SEXUALIDAD DE UN NIÑO/A

**Desde que nace hasta los 2 años de edad:** los mecanismos físicos de la respuesta sexual están presentes desde la lactancia. La intimidad entre la madre, el padre y la criatura ayuda a conocer sus sensaciones y su afectividad.

**Desde los 2 a los 5 años**: etapa de alta curiosidad. Exploran las diferencias anatómicas entre el niño y la niña y las sensaciones de placer que su propio cuerpo le produce. Se interrogan sobre la reproducción, juegan a médicos y observan las relaciones sexuales entre adultos, en la propia familia, en la TV, entre animales, etc.

Así mismo descubren la existencia de los roles sexuales, preguntando de manera especial acerca de ellos. En estos años, más que en los años posteriores, dependen de las normas y modelos que les ofrecen los padres y madres.

La edad escolar (6 años hasta la adolescencia): etapa de juegos que facilitan la exploración sexual, pasatiempos de simple inspección ocular, tocamientos con otros niños y niñas, besos, frotación de la vagina o el pene e incluso intentos de actos sexuales, tanto de tipo heterosexual como homosexual. Período de fantasías y enamoramientos. No es positivo reaccionar con alarma u hostilidad ante el descubrimiento de estos juegos sexuales puesto que enseñan a chicos y chicas a relacionarse con los demás y son importantes para el ajuste psico-sexual de la etapa adulta.

## ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

- 1.- Activación de conocimientos previos: manifestar sus ideas sobre lo que significa sexualidad.
- 2.- El docente expone, a través de un mapa conceptual sobre lo que es sexualidad.
- 3.- El estudiante relaciona ideas anteriores con los conocimientos adquiridos y llena una ficha aplicada por el docente, en la cual estará reflejado lo aprendido.

Ficha para completar



### **RECURSOS**

- Fichas
- Esteros
- Pinturas
- Marcadores
- Cartulina

## **EVALUACIÓN**

El estudiante contesta la ficha

- ¿Qué entendiste por sexualidad?
- Características especiales de tu sexualidad
- La importancia del tema expuesto
- La palabra sexualidad decorar con material del entorno (escarcha, lana, papel crepe, etc.)

## Lecturas complementarias

## La persona es sexuada 14

La sexualidad es una dimensión propia del ser humano y lo compromete de manera total. La persona no tiene sexualidad, es sexuada. Hay muchas diferencias entre los sexos pero, al mismo tiempo, hay una atracción natural entre ellos. El hombre y la mujer están hechos el uno para el otro, porque, a través de la unión íntima entre ellos, se pueden originar nuevas vidas humanas.

La sexualidad compromete toda nuestra existencia: siempre seremos lo que ahora somos: hombre o mujer. Por lo tanto, las manifestaciones de nuestra feminidad o

<sup>&</sup>lt;sup>14</sup>Revista, VIVANCO, Mónica y CALDERÓN, Zonia, *"Saber amar"* Revista para 7mo. Año de educación básica, 2da. Edición, Conferencia Episcopal de Educación y Cultura, Quito, 2007.

de nuestra masculinidad se manifiestan en nuestra manera de ser. Las mujeres piensan, sienten, se emocionan, se enamoran, se enojan, como mujeres. Los hombres piensan, sienten, se enojan como hombres.

Tenemos la misma dignidad pero somos diferentes y por eso complementarios.

# Iguales y distintos

Es importante darse cuenta que la sexualidad no es solo algo que el ser humano siente y experimenta, como un conjunto de ideas, impulsos y tendencias porque; si bien estos son importantes, no determinan nuestro comportamiento. Esto último es importantísimo ya que significa que no son nuestros sentimientos, ni nuestros instintos los que nos llevarán a ser las personas que queremos ser. Serán nuestras decisiones inteligentes y libres las que marcarán nuestro destino y nos llevarán a ser felices.

La sexualidad, bien dirigida por la cabeza, nos orientará en la búsqueda de la persona que nos complementará, de esa otra persona con la que compartiremos la vida entera: esa otra sexualidad que tiene los atributos y las cualidades que nos completan y nos permiten acercarnos a la plenitud y a la felicidad.

#### Valor y misterio

La sexualidad es un valor y un misterio que se desarrolla desde el amor a nuestros padres en la primera infancia, pasa por los fuertes cambios de la adolescencia, hasta llegar a la sexualidad adulta madura y su declinación en la vejez. La sexualidad no puede estar separada de la afectividad. Es decir, que el desarrollo de nuestros aspectos sexuales siempre está íntimamente ligado con nuestros sentimientos.

# Abuso sexual infantil<sup>15</sup>

El problema existe y debe ser identificado para poner fin al abuso y el niño debe recibir ayuda profesional. El daño físico y emocional a largo plazo puede ser devastador.

El Abuso Sexual es una forma de maltrato donde se irrespetan los derechos de niños y jóvenes y se vulnera la posibilidad de que tengan un desarrollo armónico, ocurre: sin consentimiento, en condición de desigualdad entre el abusador y la víctima o como resultado de alguna clase de dominación .Abarca términos como:

- Conducta Abusiva Sexual,
- Ofensa Sexual,
- Violación,
- Sodomía
- Acoso Sexual entre otros.

Se puede dar en tres contextos:

**Intrafamiliar:** es cuando ocurre en la familia a manos de un padre, un padrastro, hermano u otro pariente.

**Extrafamiliar:** cuando ocurre fuera de casa por un amigo, la persona que lo cuida, un maestro, o un desconocido.

**Explotación Sexual Comercial:** cuando el niño es sometido a prácticas sexuales para beneficio económico de un adulto.

<sup>&</sup>lt;sup>15</sup>HERNÁNDEZ, Eduardo, *"El abuso sexual a niños",* Primera Edición, México 2008.

# Un niño o joven no habla sobre un hecho de Abuso Sexual

Esto va a depender de la edad del abusado, tipo de vínculo con el abusador y las concepciones sociales sobre la infancia y la sexualidad. He aquí algunas razones para el silencio:

- No hay edad suficiente para comprender lo que está sucediendo.
- No sabe expresar con palabras lo sucedido.
- Ha sido persuadido o amenazado para que no hable.
- Por vergüenza o culpa, si creen ser cómplices o que han provocado los hechos.
- Piensan que nadie les va a creer o que van a ser castigados por eso.

#### En caso de Abuso Sexual Intrafamiliar:

- El niño tiene sentimientos mixtos hacia el victimario.
- Puede temer la destrucción o desintegración de la familia por su culpa.
- Puede temer pérdidas económicas o desprestigio social.

#### **Indicadores de Abuso Sexual**

# Signos físicos:

- Dificultades para caminar y/o sentarse.
- Rasguños, mordeduras, hematomas en el cuerpo y zona genital.
- Manchas de sangre en la ropa interior.

# Signos conductuales:

- Cambios en los hábitos de alimentación y sueño.
- Disminución del rendimiento académico.

• Conductas regresivas (de una edad ya superada).

Conductas erotizadas o sexualizadas

• Fugas del hogar o la escuela.

Mentiras y robos.

Utilización del tema sexual en dibujos y juegos.

Una vez cometido el Abuso Sexual, se presentan una serie de consecuencias del acto que pueden ser imborrables o alterar el curso normal del desarrollo evolutivo del niño abusado.

Estas consecuencias se dan en cuatro áreas:

**Físicas:** incluyen embarazos no deseados; enfermedades de transmisión sexual (incluyendo el SIDA); lesiones e infecciones genitales y/o anales.

**Emocionales:** trastornos de ansiedad; depresión (que puede llegar hasta el suicidio); trastornos severos de conducta; abuso de sustancias (drogadicción y/o alcoholismo); anorexia /bulimia.

**Sexuales:** inhibición del deseo y conducta sexual; exacerbación de la sexualidad; conducta promiscua y compulsiva; disfunciones sexuales.

**Sociales:** aislamiento social y retraimiento; desconfianza en todos los demás; victimización; relaciones interpersonales problemáticas y conflictivas.

¿Qué hacer en caso de abuso sexual infantil?

Los niños que han sufrido abuso sexual y sus familias, necesitan evaluación y tratamiento profesional. Los especialistas en el área (médicos, pediatras, psiquiatras, psicólogos, terapeutas) pueden ayudar a los niños que han sido abusados a recuperar su sentido de autoestima, sobrellevar sus sentimientos de culpabilidad sobre el abuso, orientar a las familias sobre cómo manejar la difícil

32

situación, y comenzar el proceso de superación del trauma. Estos tratamientos pueden minimizar las consecuencias en su vida futura.

#### **RECOMENDACIONES:**

- Primero, tratar de conservar la calma y conversar con el niño en un lugar privado.
- Mostrar control de emociones, no desbordarse, ya que agrava el hecho.
- Creer lo que el niño dice y hacérselo saber.
- Manifestarle lo valiente que es al contar lo sucedido.
- Hacerle saber lo importante que es no guardar el secreto, y que necesita de otras personas para protegerlo.
- Buscar ayuda profesional, un caso de abuso sexual requiere un abordaje multimodal (médico, psicológico y legal).

No hay niño preparado psicológicamente para hacerle frente al estímulo sexual, bajo esta premisa, se debe tomar algunas medidas *PREVENTIVAS*:

- ✓ Debemos iniciarlas desde la etapa preescolar (a partir de los dos años de edad), a través de un juego llamado "conociendo mi cuerpo", en una primera etapa es sensorial (lo que me gusta ver, tocar, oler, gustar, jugar, y lo que no me gusta). Luego se introducen elementos psicoeducativos (educación sexual, ¿cómo son los genitales de los varones y de las mujeres?).
- ✓ En una segunda etapa se introducen tips recordativos e informativos como: "quiénes pueden tocarte", "cómo deben tocarte", "qué partes de tu cuerpo pueden tocarte otros".
- ✓ En una tercera etapa enseñarles que el respeto a los mayores y las figuras de autoridad, no quiere decir que tienen que obtener ciegamente y que si

- algo le hace sentir incómodo se lo hagan saber. Esto es enseñar a ser asertivo.
- ✓ Decirle a los niños que "si alguien trata de tocarte el cuerpo y de hacerte cosas que te hacen sentir raro, dile NO a la persona, aléjate de ella y ven a contármelo enseguida".

## ACTIVIDAD 2: Yo y mi sexualidad

#### **OBJETIVO DE APRENDIZAJE**

El niño/a será capaz de reconocer sus cambios biológicos para aceptarse a así mismo/a y al otro/a.

#### **TIEMPO**

Dos horas clase

## DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO

- 1.- Describir las diferencias entre hombre y mujer.
- 2.- Se acepta a sí mismo y al otro.
- 3.- Es consciente que su cuerpo e identidad está en un constante cambio.

#### **CONTENIDO**

#### 1.- COMPONENTES DE LA SEXUALIDAD

Lo primero hay que saber, es que la sexualidad está formada de "Todo nuestro cuerpo" y tiene 4 elementos muy importantes que la integran:

<u>Género</u>: Este aspecto de la sexualidad se refiere a lo qué piensa y siente cada persona al ser hombre o mujer.

Ya no te gustan las mismas cosas que cuando tenías 5 años, tu aspecto cambió, tu manera de arreglarte, la música que escuchas, incluso los amigos con los que te juntas. Y todo eso tiene que ver con: el género y la manera en la que ¡vives siendo hombre o mujer!

**Reproductividad:** Este aspecto de la sexualidad tiene que ver con la capacidad que tiene cada ser humano de "cuidarse así mismo" y de los demás.

Cuando estabas pequeño probablemente te hacías cargo de una plantita en tu casa, pero ahora es muy posible que tengas a algún hermanito menor al cuál cuidas, o a tus mascotas, incluso a tus abuelos. Es por eso que tú te tienes que cuidar y mantenerte en equilibrio mental, físico y espiritual, de esta manera podrás ayudar o hacerte cargo de alguien más.



<u>Vínculos Afectivos</u>: Este componente de la sexualidad se refiere a todas las personas con las que se llevan bien y a las cuales aprecian y consideran que están cercanas afectivamente.

**Erotismo:** Este es el último componente de la sexualidad y tiene que ver con lo que a la piel le gusta y lo que no le gusta.

Todo el cuerpo está cubierto de piel y por lo tanto es el órgano más sensible, es a través del cual todos seres humanos podemos dar cuenta de qué cosas nos agradan, y qué cosas nos desagradan.

Por lo tanto es importante que lo cuides y desarrolles cada uno de estos aspectos de manera equilibrada, ya que es la única manera en la podrás lograr conocerte más a ti mismo, y por lo tanto tener mejores relaciones afectivas.

#### ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

- 1.- Presentar al frente de la clase a un niño y a una niña, los/as estudiantes observarán las diferencias que existen entre hombre y mujer.
- 2.- Mediante la visualización del niño y la niña los/as estudiantes exteriorizarán una lluvia de ideas.
- 3.- Formación de grupos: Cada grupo deberá realizar un gráfico y exponer sobre las diferencias del niño y la niña.

#### **RECURSOS**

- Pliego de papel bon
- Marcadores
- Papel crepe
- Goma
- Lápiz
- Borrador

# **EVALUACIÓN**

- El docente debe evaluar la expresión oral y desenvolvimiento de los estudiantes.
- La creatividad y organización
- El estudiante escribe en el cuaderno dos diferencias entre hombre y mujer que considere importante.

#### Lectura complementaria

# ¿Qué deben saber los niños y cuándo?¹6

Todos somos sexuales. Lo somos desde el día en que nacemos y hasta que morimos. Nuestra sexualidad influye en nuestra personalidad y en la forma en que nos expresamos como seres sexuales.

Nuestra sexualidad incluye: Nuestro cuerpo, incluida nuestra anatomía sexual y reproductiva que incluye los órganos sexuales internos y externos y los órganos reproductivos internos .Mujeres y hombres tienen diferentes anatomías sexuales. Es "normal" ser diferentes; la anatomía sexual de una

<sup>&</sup>lt;sup>16</sup>http://www.plannedparenthood.org/esp/padres/que-deben-saber-los-ninos-sobre-el-sexo-4421.htm (8/10/2011)

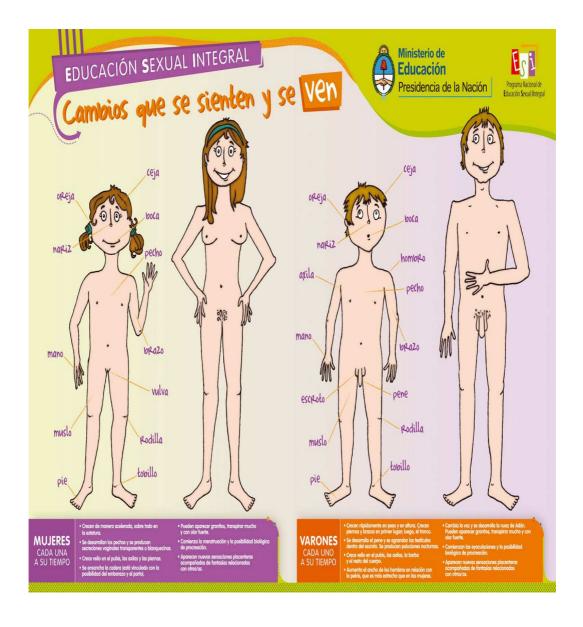
mujer es diferente de la de otra y la anatomía sexual de un hombre es diferente de la de otro. La anatomía sexual y reproductiva incluye tanto los genitales visibles fuera del cuerpo como los órganos reproductivos y sexuales internos.

- Nuestro sexo biológico: masculino, femenino.
- ~ Nuestro género: niña, niño, mujer, hombre.
- Nuestra identidad de género: sensación de comodidad y sentimientos sobre nuestro género.
- Nuestra identidad sexual: cómo nos sentimos con respecto a nuestro sexo y género. Las formas en que experimentamos y expresamos nuestra sexualidad incluyen: La imagen corporal es la manera como te ves y te imaginas a ti mismo, tener una imagen corporal positiva significa, en la mayoría de los casos, que te veas a ti mismo de manera precisa, que te sientas cómodo es tu cuerpo y que te sientas bien con tu apariencia. Todos tenemos sentimientos con respecto a nuestra apariencia. Además, tenemos pensamientos y sentimientos sobre lo que las otras personas piensan sobre nuestra apariencia.
- ~ Nuestros deseos, pensamientos, fantasías, y preferencias
- Nuestros valores, actitudes, creencias e ideales sobre la vida, el amor y las relaciones sexuales o sentimentales son una manera de conectarse y compartir. Todas las personas desean ser felices en sus relaciones. En cualquier relación sentimental, tenemos responsabilidades ante nosotros mismos y ante nuestra pareja. Entenderlas puede ayudarnos a formar relaciones saludables. También es importante recordar que las relaciones pueden no ser saludables y ser, incluso, inseguras. Las relaciones pueden brindarte una inmensa felicidad, aunque también pueden resultar muy desafiantes.
- Nuestra sexualidad y las formas en que la experimentamos y expresamos están influidas por:

#### Nuestra biología

- Nuestra vida emocional
- > Nuestra vida familiar
- Nuestra cultura y posición cultural
- Nuestra educación y experiencia ética, religiosa y espiritual

Comprender nuestra sexualidad es un proceso que dura toda la vida.



#### ACTIVIDAD 3: Soy niño o soy niña

#### OBJETIVO DE APRENDIZAJE

El y la estudiante identifica el proceso que existe para la formación de su género.

#### **TIEMPO**

Dos horas clase.



# DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO

- 1.-Construir una relación de sana confianza con el tema sexual, para conocer el proceso de creación del niño o la niña.
- 2.- Analizar las particularidades que tiene el proceso de reproducción humana.
- 3.- Establecer criterios propios sobre lo que es ser niño o niña.

#### **CONTENIDOS**

**REPRODUCCIÓN HUMANA:** concepción de un hijo, por lo general implican las relaciones sexuales entre un hombre y una mujer, es la formación de un nuevo individuo después de la unión de dos gametos.

**CÉLULAS SEXUALES:** son los espermatozoides que produce el hombre en los testículos y en las mujeres son los óvulos que se producen en los folículos ováricos.

Un espermatozoide es un pequeño elemento unicelular, solo puede ser observado a través del microscopio, gracias a este aparato es posible comprobar que el espermatozoide tiene una cabeza, un cuerpo, un cuello y una cola.

Las glándulas sexuales femeninas son los ovarios se presentan en forma de almendras, además que producen las llamadas hormonas femeninas (estrógenos y progesterona), contienen miles de folículos y uno es expulsado fuera del ovario, el cual se llama óvulo provisto de elementos necesarios para subsistir hasta que sea fecundado.

**RELACIÓN SEXUAL:** en el curso de una relación sexual normal tiene lugar la eyaculación o emisión de semen masculino dentro de la vagina de la mujer. Este semen llamado también esperma, contiene unos 100 millones de espermatozoides por 1 <sup>cm3</sup>, es decir que en cada coito o relación sexual millones de espermas invaden los genitales femeninos, por lo tanto la relación sexual es el acto en el cual el hombre (pene) penetra en la mujer (vagina).

¿Por qué soy un niño o una niña?

Las células sexuales pueden ser de dos tipos X o Y: los óvulos siempre son X si se unen el óvulo X con el espermatozoide X la nueva célula será XX entonces el nuevo bebé será niña.

Los espermatozoides pueden ser X o Y si se unen el óvulo X con el espermatozoide Y la nueva célula será XY por lo que el nuevo bebé será un niño.



## ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

- 1.- El/la docente realiza un esquema gráfico respecto al tema.
- 2.- Los estudiantes contestan un mapa conceptual.

# TEMA: POR QUÉ SOY NIÑO O NIÑA? COMPLETA EL SIGUIENTE MAPA CONCEPTUAL Las célula sexuales pueden ser: Si se unen NACERÁ UN La nueva célula será: (Si se unen) NACERÁ UNA La nueva célula será: -

3.- El/la docente pide que cada niño o niña evalué a su compañero/a mediante la ficha presentada.

#### **RECURSOS**

- Fichas
- Esteros
- Colores
- Borrador
- Marcadores
- Pizarra

## **EVALUACIÓN**

Que el niño/a conteste con sus propias palabras:

- ¿Las células sexuales pueden ser?
- ¿Si se une una célula X y una Y nacerá?
- ¿Si se une una célula X y una X nacerá?

# Lectura complementaria

# Venir al mundo<sup>17</sup>

Antes, yo no tenía nombre, ni edad. Nada. Yo no tenía ombligo y ni un solo cabello en la cabeza. Antes yo no existía.

Mis padres ni siquiera se conocían. Un buen día se encontraron. ¡Bung!

Comenzaron a salir juntos. Se daban besitos y reían como locos. Un buen día hicieron algo maravilloso: Me hicieron a mí. Pero ¿cómo me hicieron?¿con harina y con agua?... No, yo no soy un bizcocho, ¡yo soy un niño! De todas formas también se necesita una receta para hacer un bebé.

<sup>&</sup>lt;sup>17</sup>FRANCINE HÉBERT, Marie, "Venir al mundo", Edilux Ediciones, Medellín-Colombia, págs. No 3-7.

Pero existe un problema: la mitad de la receta está en el óvulo, un pequeño huevo que se forma una vez al mes en el vientre de mamá. La otra mitad de la receta se encuentra en un espermatozoide, una semilla muy pequeña escondida debajo del pene, en los testículos de papá.

¿Cómo hacer para que se encuentren un espermatozoide y un óvulo? Los papás y las mamás han encontrado un buen medio. A condición de que se pongan de acuerdo para servirse de él. Verás. Aquella mañana, el óvulo, que conoce la mitad de la receta para fabricarme, está perfectamente preparado en el vientre de mi futura madre. El encuentro con el espermatozoide tiene que darse antes de terminar el día. Si no, ¡pssst! El óvulo desaparece.

Por su parte, el espermatozoide, que conoce la mitad de la receta, duerme con otros millones de espermatozoides en los testículos de mi futuro papá. Ahora bien: justo aquel día mis papás se pelearon. Ocurre a cualquiera. Pero podían haber escogido otro día.

Los espermatozoides comienzan entonces a nadar con todas sus fuerzas. El que gane la carrera hará el bebé con el óvulo. Los pequeños nadadores llegan al útero. Muchos se equivocan de camino o abandonan durante el trayecto. Los otros se lanzan hacia el óvulo a través de la trompa. Nadan, nadan. Rápido. ¡Más rápido! ¡Siempre más rápido!

El pequeño espermatozoide, que conoce la mitad de la receta para fabricarme, alcanza la meta. ¡Uf! ¡Ya era hora! El espermatozoide y el óvulo se sienten atraídos como dos enamorados. ¡Zas! Se pegan el uno al otro. Los dos se convierten en uno. Aquel día la sopa se quemó en la estufa, pero lo más importante es que aquel día yo comencé a existir en el vientre de mi mamá.

Yo era muy pequeño. Más pequeño que el menor de los capullos. Pero tenía muchas ganas de crecer. ¡Vivir en el vientre de una mamá es maravilloso! No tienes que arreglar tu cuarto, y te acuestas a la hora que quieres.

¡Qué bien se está! No necesitas lavarte el cuello y las orejas, porque permaneces siempre bañado en un tibio líquido, tibio y suave, suave. ¡Estupendo! No tienes que sentarte a la mesa, ni partir los alimentos, ni masticarlos. Te alimentas sin darte cuenta, por medio del codón umbilical. ¡Qué bueno!

Pasados nueve meses, yo era ya bastante grande, y no tenía suficiente espacio para jugar. Y entonces salí del vientre de mi mamá. Venir al mundo, ¡es algo fantástico! Afortunadamente al llegar nos encontramos con personas mayores que nos ayudan. Porque, cuando uno nace, no puede valerse por sí mismo. Es demasiado pequeño. Pero se aprende enseguida.

#### Inquietudes en los niños

Por mucho tiempo se pensaba que los niños crecían de instinto sexual, sin embargo hoy aceptamos que el niño y la niña traen consigo, desde el nacimiento su sexualidad. A partir de los 2 o 3 años, el pequeño ha ido descubriendo las diferencias entre los hombres y las mujeres. Primero descubrió que los niños tienen pene y que las niñas no.

Paralelamente se dio cuenta que las mujeres pueden tener bebés y que los hombres, no. También ha ido adquiriendo comportamientos propios de su sexo y se siente orgulloso de esto.

Las niñas quieren parecerse a su mamá y los niños a su papá a través de sus gestos, actitudes y juegos.

El niño irá reconociendo las características propias de su sexo e irá identificándose con ellas. A la vez comienza a interesarse en temas relacionados con la sexualidad.

#### Preguntas del niño acerca de la sexualidad

En esta etapa el niño tiene un gran interés por los temas sexuales. Sus preocupaciones se centran, sobre todo, en el origen de los niños y en las diferencias entre los hombres y las mujeres.

Un motivo frecuente de interés por los temas sexuales es la llegada al hogar de un nuevo hermanito o la observación de pequeños animales como gatitos o perros.

Las reacciones de los padres ante esta inquietud del niño son muy variadas.

Hay padres que se ponen nerviosos, soban qué contestar e inventan cualquier respuesta para salir del trance. Otros se preparan intelectualmente y esperan ansiosos el momento en que lleguen estas preguntas, para darles una amplia información

Las actitudes frente al sexo se forman, sobre todo, por las actitudes que tenemos los adultos frente a nuestra sexualidad y también por la manera cómo se responde al niño. Conviene darle la información, elemento por elemento y siempre ligada a sus preguntas. Dar respuestas, engañar o explicar más allá del interés del niño, lo confunde.

#### Las teorías sexuales que construye el niño

Independientemente de las respuestas que se les da, los niños elaboran sus propias teorías respecto al sexo: respuestas espontáneas que se dan así mismos frente a sus interrogantes. El pequeño construye estas ideas porque necesita tener algún tipo de explicación a sus inquietudes. Su pensamiento infantil y el propio estado de su desarrollo psicosexual facilitan que él elabore estas ideas.

Además, a veces, los padres refuerzan estas fantasías por su dificultad para tratar los temas sexuales y llamar a las cosas por su nombre. Así, muchas veces usan términos como "pajarito", "tu cosita", etc., para nombrar a los genitales.

Cuando un niño hace una pregunta es porque seguramente ya tiene alguna idea al respecto. Muchas de sus preguntas las hace para confirmar lo que imagina o para tranquilizarse ante el temor de que las cosas sean como él las está pensando. Es frecuente que el niño de esta edad pregunte repetidamente lo que ya se le ha explicado en alguna ocasión. Lo que ocurre es que el pequeño necesita hacerlo varias veces porque está elaborando una verdadera comprensión acerca de estos temas. Por eso, es muy importante siempre responderle y tener la suficiente paciencia para hacerlo sin disgusto o mal humor.



#### **UNIDAD 2: MI CUERPO**



# ACTIVIDAD 1: Conozco mi cuerpo

#### OBJETIVO DE APRENDIZAJE

Cada estudiante puede distinguir los componentes interiores y exteriores del cuerpo, para vivir una sexualidad natural, sana y afable.

#### **TIEMPO**

Dos horas

#### DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO

- 1.- Reconocer la diferencia de los componentes del cuerpo y lo respeta.
- 2.- Establecer los cambios que se presentan durante el desarrollo biológico.
- 3.- Deducir los cuidados que mi cuerpo necesita.

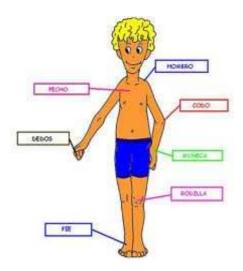
# **CONTENIDOS**

#### 1.- CUERPO HUMANO:

Es el conjunto de los sistemas orgánicos cuyas funciones están dirigidas al cumplimiento de tareas vitales: mantenimiento y prolongación de la vida. Los sistemas actúan a través de aparatos que son un conjunto de órganos con acciones similares y/o complementarias.

El cuerpo humano se comunica con el medio exterior a través de los órganos de los sentidos.

Estructura completa del ser humano, cabeza, tronco, y extremidades.



**2.- LOS SENTIDOS:** Permiten reconocer las características del medio exterior próximo o inmediato y como consecuencia, determinan las conductas a seguir. Generan contemplaciones, disfrutes o rechazos.

<u>Visión</u>: Su órgano principal es el ojo. A través de este sentido el organismo capta formas, colores, tamaños, cantidades, etc.

Audición: Los sonidos son del interés del oído.

<u>Olfato:</u> Permite construir una estética de ambiente cercano: comidas, seres humanos, animales, etc. La nariz cumple esta misión.

<u>Gusto:</u> Se complementa con el sentido olfativo en la función alimentaria. La lengua recibe estímulos directos al contacto con los alimentos, e indirectos por la información que le envían el olfato y la visión.

<u>Tacto:</u> La piel por tener un tamaño tan grande, cubre todo el cuerpo, sufre de cierta discriminación. Solo nos percatamos de este órgano sensorial cuando recibimos estímulos.

#### 3.- LOS SISTEMAS:

Conjunto de los órganos se constituyen como aparatos (Conjunto de órganos que en los seres vivos desempeña una misma función).

<u>Sistema respiratorio:</u> Se encarga de proveer del oxígeno que requiere el organismo para producir energía, por medio de la hemoglobina de los glóbulos rojos que lo transportan desde los pulmones hasta cada una de las partes que lo requieren.

<u>Sistema circulatorio</u>: Es el sistema de transporte por excelencia. Conduce el oxígeno hacia las diferentes células, lo mismo que elementos de la nutrición; es el conducto principal del sistema inmunológico. Conecta con todos los demás órganos, aparatos y sistemas .La sangre es el fluido que circula por todo el organismo a través del sistema circulatorio, formado por el corazón y un sistema de tubos o vasos, los vasos sanguíneos.

<u>Sistema digestivo:</u> Se encarga de la nutrición del ser humano .El estómago es el órgano central junto con el hígado, el páncreas, y el bazo. La función digestiva consiste en la transformación de las complejas moléculas de los alimentos en sustancias simples y fácilmente utilizables por el organismo.

<u>Sistema endocrino</u>: Constituido por los órganos internos cumple la noble misión de mantener el cuerpo en funcionamiento de manera permanente. Sus órganos se les denomina glándulas y a sus secreciones hormonas.

<u>Sistema nervioso:</u> Es el sistema de la comunicación. De su agudeza dependen las respuestas de los órganos y sistemas ante los datos de la percepción de los sentidos o los cambios o alteraciones de los demás sistemas o aparatos. Es, junto con el Sistema Endocrino, el rector y coordinador de todas las actividades, conscientes e inconscientes del organismo.

<u>Sistema óseo:</u> El cuerpo humano es una complicada estructura que contiene más de doscientos huesos, un centenar de articulaciones y más de 650 músculos actuando coordinadamente. Gracias a la colaboración entre huesos y músculos, el cuerpo humano mantiene su postura, puede desplazarse y realizar múltiples acciones. El cuerpo humano se divide de la siguiente manera para que sea más comprensible y universal: cabeza, tronco y extremidades

En la cabeza están los huesos del cráneo y de la cara

En el Tronco: clavícula, omoplato, la pelvis, las costillas y las vértebras.

En las extremidades superiores, se destaca el húmero, cúbito, radio y los huesos de la mano. En los miembros inferiores se encuentran el fémur, tibia, peroné y los huesos del pie.

<u>Aparato Reproductor:</u> Su tarea consiste en preservar la especie. Es un apoyo en el comportamiento afectivo de los sujetos.

El sexo tiene dos componentes, a veces separados y a veces muy unidos. Uno es fisiológico: la formación de un nuevo ser. El otro, emocional, la expresión de la pasión y del afecto entre dos personas.

Pocas culturas han tratado de engendrar hijos sin que existieran relaciones afectivas entre los miembros de la pareja; y muchas han buscado hacer el amor sin que engendrar niños fuera consecuencia necesaria.

# ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

Que los niños y niñas

- 1.- Escriban en el cuaderno tres cosas que han aprendido.
- 2.- Compartan la información con tu compañero/a de la izquierda.
- 3.- Expongan voluntariamente las respuestas a todo el grupo.

# **RECURSOS**

- Cuaderno
- Hojas
- Esferográficos
- Marcadores

#### **EVALUACIÓN**

Que los niños/as:

- Describan en una hoja el cuerpo y la importancia de respetarlo con un gráfico.

# Lectura complementaria

# Mi cuerpo<sup>18</sup>

Ningún sabio ha logrado un invento tan perfecto como el cuerpo humano. No existe robot o computadora que puedan pensar por sí mismos, leer historietas, pelearse con los hermanos, enamorarse, tener hijos...

En el principio tú fuiste un huevo diminuto, así:

Creciste protegido en el útero de tu madre. Poco a poco todos tus órganos empezaron a funcionar. A través del cordón umbilical te llegaba la sangre cargada de alimento y de oxígeno. Latía tu corazón. En nueve meses estuviste formado y listo para nacer. Ahí dentro estabas cómodo, tibio. Sólo te faltaba salir. Los músculos del vientre de tu mamá te ayudaron. Saliste al mundo de cabeza. Respiraste hondo. Desde el momento en que te cortaron el cordón umbilical, comenzaste a ser una persona independiente.

Has cambiado día a día...

Empezaste a mamar. Tu estómago y tu intestino también funcionaron. Mojaste infinidad de pañales... Y desde entonces tu organismo funciona sin parar. Ya sea que estés dormido o despierto, tu cuerpo trabaja.

¿Has pensado que mientras duermes tu corazón late, respiras, haces la digestión, sueñas y hasta te crecen las uñas y el cabello? Mientras duermes siguen creciendo. Gastas menos energía. Tu cuerpo se repone. Todas las noches soñamos. Dormido, tu cerebro se activa y tu fantasía se libera, aunque no siempre recuerdes lo soñado. A veces tus sueños son en colores. Pero casi siempre son en blanco y negro. ¡Qué bonito es soñar cosas alegres y tranquilas!

¿De qué está hecho el fabuloso aparato de carne y hueso que es tu cuerpo?

52

<sup>&</sup>lt;sup>18</sup>JACOB, Esther, "Mi cuerpo", Primera Edición, Argentina 2010.

Empecemos por la parte más pequeña: las células. El hombre es una comunidad de células. Si miras al cielo en una noche despejada, te asombrará la inmensa cantidad de estrellas. Si pudieras observar una gota de tu sangre al microscopio, verías cinco millones de células. Muchas más que las estrellas que puedes ver en el cielo. Unidas, las células del mismo tipo forman conjuntos distintos.

Son tejidos que realizan diferentes funciones. Muchas células musculares juntas integran los músculos; las óseas forman los huesos. Tú naciste protegido por la piel. Ella te cubre por completo del aire y del sol. Tu cuerpo está compuesto de un 72 a un 85 % de agua.

Si no tuvieras piel, el sol y el aire te pondrían arrugado, como fruta seca.

Tú sudas.

La evaporación del sudor produce un descenso de la temperatura de tu cuerpo. Esto te refresca. La piel te protege de los gérmenes. Cuando te bañas, muchos se van con el agua.

Tu cuerpo tiene una estructura compleja, formada por huesos. El esqueleto de un bebé es más elástico que el de un adulto. Con la edad los huesos se van endureciendo. Los ancianos los tienen sumamente quebradizos.

Tus huesos crecen contigo. Son tejidos vivos, porosos. Algunos son huecos por dentro. Imagínate lo que pesarías si fueran macizos. Algunos huesos forman armazones para proteger órganos delicados.

Gracias al cráneo puedes cabecear la pelota sin que se lastime tu cerebro.

# ACTIVIDAD 2: Tu cuerpo necesita cuidado

#### **OBJETIVO DE APRENDIZAJE**

El niño y la niña establece los cuidados que debe tener su cuerpo, para evitar enfermedades.

#### **TIEMPO**

Dos horas clase

## DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO

- 1.- Practicar los diferentes cuidados que debe dar al cuerpo.
- 2.- Mantener un cuidado permanente con el cuerpo.
- 3.- Determinar qué debe hacer para mantener el cuerpo saludable y sano.

#### **CONTENIDOS**

#### 1.- ALIMENTACIÓN:

Una buena alimentación es vital para que el niño crezca sano y fuerte. Comer bien afecta no sólo a su crecimiento físico, sino también a su desarrollo intelectual. Una correcta alimentación del niño durante los primeros años de vida puede repercutir positivamente en su estado de salud, así como en su habilidad para aprender, comunicarse con los demás, pensar y racionalizar, socializarse, adaptarse a nuevos ambientes y personas y sobre todo, en su rendimiento escolar. Una buena alimentación puede influir en su futuro.



En la variedad está la clave.

<u>Salud:</u> medio para un fin que puede ser expresada en términos funcionales como un recurso que permite a las personas llevar una vida individual, social y económicamente productiva. Es un recurso para la vida diaria, no el objeto de la vida. Se trata de un concepto positivo que acentúa los recursos sociales y personales, así como las capacidades físicas.

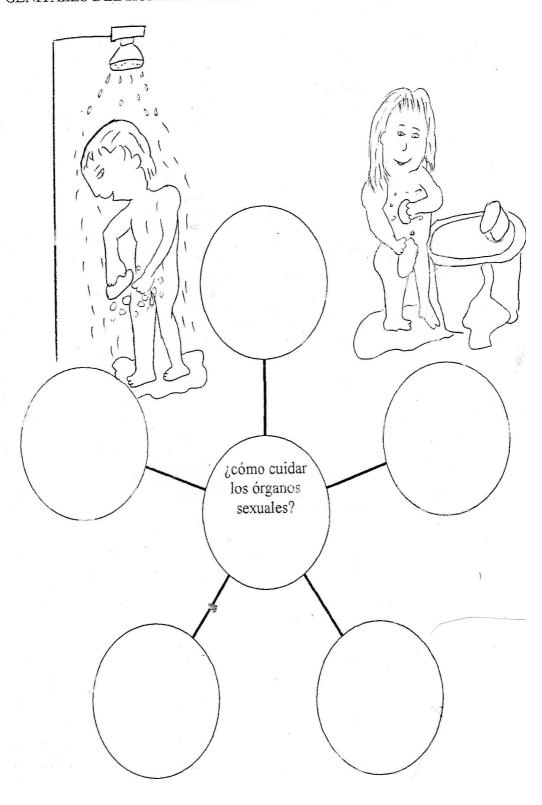
<u>Higiene:</u> La adquisición de buenos hábitos higiénicos es fundamental para evitar infecciones, inflamaciones o enfermedades y para facilitar la integración social del niño. Cuando hablamos de buenos hábitos de higiene, no nos referimos a que el niño esté siempre impecable, sino a enseñarle que hay ocasiones como cuando juega en el parque, utiliza pinturas o va de excursión al campo en las que ensuciarse es aceptable y que hay otras ocasiones, cuando va al colegio, reuniones familiares o cuando sale de paseo que tendrá que estar limpio y aseado.



# ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

- 1.- Exposición de ideas para el cuidado del cuerpo.
- 2. Organizarlas de acuerdo a la importancia que se establezca.
- 3. Presentar con gráficos y escribir sus ideas en la siguiente ficha.

ESCRIBE LA MANERA DE CUIDAR Y MANTENER SANOS LOS ÓRGANOS GENITALES DEL HOMBRE Y LA MUJER:



#### **RECURSOS**

- Ficha
- Pinturas
- Papel crepé
- Esferográficos
- Marcadores
- Cuaderno

#### **EVALUACIÓN**

#### Para los estudiantes:

- Escribir los cuidados que debe dar a su cuerpo en la ficha.
- Realizar gráficos representativos con creatividad, orden y aseo.

# Lecturas complementarias

#### Consejos para una alimentación infantil

La alimentación es la base necesaria para un buen desarrollo físico, psíquico y social de los niños. Por ello, una dieta saludable es vital para que su crecimiento sea óptimo. Es recomendable no abusar de las grasas vegetales y comer al menos, cinco veces al día frutas y verduras.

Una buena nutrición y la práctica de ejercicio es la primera línea de defensa contra numerosas enfermedades infantiles que pueden dejar huellas en los niños de por vida. La ingesta de nutrientes es distinta en función de las distintas etapas de su evolución. Una buena **nutrición** y una buena **salud** están directamente conectadas a través del tiempo de vida, pero la conexión es aún más vital durante la infancia.

Durante este período, los niños pueden adquirir buenos hábitos alimenticios en lo que se refiere a la variedad y al sabor de las comidas. Los efectos d la desnutrición en la primera infancia pueden ser devastadores y duraderos, pueden impedir el

desarrollo de la conducta, el cognitivo, el rendimiento y la salud reproductiva, debilitando así la futura productividad en el trabajo.

# Protección, apoyo y promoción de buenas prácticas de cuidado

Los comportamientos que se relacionan con el suministro de cuidados y que contribuyen a la buena nutrición, la salud y el bienestar del niño, varían mucho de una sociedad a otra y entre las diferentes culturas. Un primer supuesto es que casi todas las sociedades valoran a los niños y desean verles crecer para convertirse en adultos saludables, inteligentes y productivos. Una segunda consideración más debatible, es que las sociedades, en general, tienen prácticas de cuidado tradicional o culturalmente determinadas, cuya mayoría son buenas y contribuyen al desarrollo del niño, así como a un buen estado nutricional.

Además de estas dos presunciones, se piensa que en África, como en la mayoría de los países de Asia y América Latina, en la década de 1990, los problemas relativos al buen cuidado de los niños se pueden relacionar más con un deterioro de las prácticas tradicionales de cuidado, que con el hecho de que estas prácticas de cuidado en la sociedad hayan sido erróneas o inapropiadas, o determinantes importantes de malnutrición. Existen excepciones: por ejemplo, una práctica tradicional de cuidado que ha sido un importante factor de malnutrición es favorecer, en términos de dieta, salud y cuidado, a los varones sobre las niñas en algunas áreas del Asia meridional.) Las prácticas tradicionales de cuidado en su término más amplio se han alterado, frecuentemente en el peor sentido, como consecuencia de la modernización, la occidentalización y el aumento de la urbanización y sobre lo que más se ha escrito (véase el Capítulo 7), es el descenso de la lactancia materna, que era una excelente práctica tradicional en casi todo el mundo. Este descenso se debe en parte a las ideas modernas, que incluyen la promoción de los fabricantes de fórmulas infantiles y las prácticas médicas de profesionales de la salud que se orientan hacia occidente.

# ¿Qué tareas sencillas pueden hacer?<sup>19</sup>



# Cepillarse los dientes

Iniciarles en el cepillado de dientes no suele costar mucho esfuerzo.

- Para empezar, se lo pueden tomar como un juego frente al espejo: consiste en sacar la lengua, abrir mucho la boca y usar el cepillo dentro de ella.
- Se les puede recordar que la higiene bucal es una tarea de mayores, con artilugios de mayores, y él, que ya es mayor, puede empezar a usarlos.
- Hay que dejarles que lo intenten, incluso con algo de pasta con flúor, aunque papá y mamá les ayuden.
- Se les puede explicar, con mucha paciencia, que el cepillo debe ir de arriba abajo y que también deben cepillarse la lengua. Puede que no sigan las instrucciones al pie de la letra, pero se irán quedando con el mensaje

#### Lavarse las manos

- Es fundamental que empiece a lavarse las manos antes de cada comida, y ya tiene destreza para hacerlo, aunque los padres deban vigilar si se enjabona y aclara bien. A diario, el pequeño se está poniendo en contacto con unos 100 tipos diferentes de rinovirus (los que pueden producir infecciones), entre otros muchos microorganismos infecciosos.
- Los podemos estimular con jabones con formas divertidas o de colores y olores.
- Hay que ponerle las cosas fáciles: un taburete que le ayude a alcanzar el lavabo con facilidad o unas toallas a su altura

#### Enjabonarse en el baño

 Ya pueden empezar a enjabonarse ellos mismos por delante, aunque no lo hagan del todo bien y tarden mucho más que si lo hiciéramos nosotros.

<sup>&</sup>lt;sup>19</sup>GONZÁLES, Beatriz, "Lecciones de higiene para niños", Primera Edición, Madrid 2010.

 Para que vayan mejorando, lo mejor es pedirles que lo hagan por partes: primero las piernas, luego los brazos, después la tripa. De esta forma, les ayudamos, además, a desarrollar en su mente el esquema corporal, es decir, a que tengan una imagen real de su cuerpo

#### **Peinarse**

- No se trata de que se conviertan en expertos peluqueros, sino de que incluyan
  el cepillado en su rutina. Aunque ya son capaces de sujetar el peine y pasárselo
  más o menos por el pelo, aún lo hacen con cierta dificultad. Mientras ensayan
  todos los días en frente del espejo, también practican su habilidad manual.
- Para que ensayen, los padres pueden dejar que su hijo haga de peluquero con ellos o con algún muñeco (les es más fácil peinar a otras personas que a ellos mismos por la posición que deben adoptar sus brazos). Realizar la tarea delante de un espejo, donde podrán jugar y ver cómo quedan, les resultará más divertido.







# ACTIVIDAD 3: Respeto mi cuerpo y el de los demás

#### **OBJETIVO DE APRENDIZAJE**

Los/as estudiantes valoran el respeto que le debe dar al cuerpo y al de los demás, para empezar a tomar decisiones correctas.

#### **TIEMPO**

Dos horas

## DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO

- 1.- Reconocer la importancia del cuerpo y respetarlo.
- 2.- Concienciar que el cuerpo de los demás debe ser respetado.
- 3.- Valorar el propio cuerpo y el de los demás

#### **CONTENIDOS**

# 1.- MI CUERPO Y EL DE LOS DEMÁS:

Todos saben que hombres y mujeres son iguales porque tienen los mismos derechos, deberes y obligaciones, pero son diferentes en las características internas y externas del cuerpo. Para poder respetar el cuerpo mío y de los demás se debe ser valorar y cuidar, es necesario conocer el cuerpo de hombres y mujeres, dar el nombre correcto a cada una de sus partes e identificar sus funciones.

<u>Somos diferentes</u>: hombres y mujeres se pueden parecer en algunas cosas como en que ambos pueden: pensar, sentir, jugar, reír, conversar, estudiar, etc.

Pero son diferentes en aspectos como:

Hombre: es más fuerte, su voz es más aguda, tiene músculos grandes, espalda ancha y pelo en el pecho.

Mujer: tiene menos fuerza muscular, crecen los senos, caderas más anchas, rostro delicado y voz fina.

<u>Puedo hacer lo que quiera con mi cuerpo:</u> Uno puede hacer con su cuerpo y con su alma muchas cosas, pero no todas serán acertadas. Podemos escoger, pero esas elecciones no son indiferentes: cada decisión nos mejora o empeora.

Pero mi cuerpo es mío, y hago con él lo que quiero: Ante esto surge una pregunta: ¿realmente quieres perjudicarte a ti mismo? El cuerpo forma parte de nosotros, no es algo exterior a uno: somos alma y cuerpo al mismo tiempo. Así, dañar al propio cuerpo es dañarse a sí mismo. El perjuicio para el cuerpo es perjuicio de la persona. El respeto y dignidad del cuerpo son respeto y dignidad para la persona.

El motivo principal para respetar el cuerpo: es la gloria de Dios: quien respeta su cuerpo trata bien algo que Dios ha creado. Y al revés, quien desprecia su cuerpo ofende al Creador, pues descuida algo que Él aprecia. El Señor ama a cada persona y los daños a cada uno son ofensas a Dios.

Conviene conceder al cuerpo todo lo que desea: No. Eso sería un deterioro serio para la persona: Muchas veces deseamos cosas equivocadas. Debemos distinguir si lo que apetece es realmente bueno o no.

Quien se concede todos los gustos se vuelve flojo y caprichoso. Para que la voluntad no se debilite ni sea esclava de las apetencias, conviene entrenarse a dominar el propio cuerpo.

# ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

- 1.- Fomentar un diálogo ameno sobre el respeto del cuerpo y de los demás, dentro de un clima de confianza.
- 2.- Sugerir las siguientes preguntas: ¿Qué es el respeto?, ¿Qué es respetar a los demás?, ¿Cómo debemos respetar nuestro cuerpo y el de los demás?
- 3.- Recorta un gráfico de una mujer y de un hombre y escribir de qué manera se respetaría a cada uno de ellos.

#### **RECURSOS**

- Hojas
- Tijeras
- Revistas
- Pega
- Esferográficos
- Marcadores



# **EVALUACIÓN**

El docente:

Formar grupos, dar indicaciones de cómo presentar el trabajo.

Para los estudiantes:

- Y que contesten las siguientes preguntas:
  - ¿Qué es para ti el respeto?
  - ¿De qué manera tú respetas a los demás?
  - ¿Cuál es el respeto que tu das a tú cuerpo?
- Exposición de cada grupo: aclarar conceptos y emitir criterios de valor.

#### Lectura complementaria

# Respetar a los demás<sup>20</sup>

El respeto es de 2 vías. Si quieres que los demás te respeten, usted tiene que respetar a los demás primero. Si alguna vez te has encontrado con alguien que no está siendo respetuoso con usted, le invito a pensar en una sola persona que no está siendo respetuoso en su vida ahora. Es probable que usted encontrara al menos a alguien. En lugar de insistir en cómo la gente no es respetuosa con usted, el trabajo de ser respetuoso con las personas que estás tratando pobremente. Le ayudará a alcanzar nuevas alturas en su relación con los demás. Cada vez que alguien es grosero conmigo, pienso en cómo podría ser grosero con alguien más y mejorar esa relación. Se crea un cambio positivo en mis relaciones.

<sup>&</sup>lt;sup>20</sup>CELESTINO, CHUA, "Maneras de ganarse el respeto de los otros", 2009.

## Honor lo que usted dice

A nadie le gusta una persona deshonesta o poco fiable. Una persona muy respetada es aquel que es honesto en su / comunicaciones y se puede confiar para hacer lo que él / ella prometió. Creo que la integridad es el primer paso para ser nuestro ser más elevado. Siempre me aseguro de que la altura de mis compromisos y entregar más allá de lo que prometo. Si por alguna razón usted no puede honrar sus compromisos, asegúrese que la otra parte lo disculpe para luego compensarlo.

#### Esté abierto a las críticas

Contrariamente a la creencia popular, al respetar no significa que usted no recibirá crítica. De hecho, es todo lo contrario. La crítica más conocida se encuentra en su trabajo, es donde más críticas recibirán. No se trata de rechazar las críticas sino de ser capaz de manejar las críticas con elegancia. La gente que respeta a alguien es capaz de manejar la retroalimentación negativa y convertirla en algo positivo.

## Se trata con el respeto

Es curioso que muchos de nosotros busquemos el respeto de los demás, sin embargo, ni siquiera a nosotros mismos el respeto. Alguna vez te has golpeado antes? ¿Te amas a ti mismo por completo y sin condiciones? ¿Trata usted a sí mismo mal por no dormir lo suficiente, una dieta adecuada o ejercicio? Si no respetas a ti mismo, no puede aspirar a conseguir el respeto de los demás. Empezar por amarte a ti mismo. El amor de los demás vendrá después.

## Enseñar a los niños a respetar a los demás

Los niños aprenden la primera lección de la vida de los padres. El niño aprende más de la forma en que los padres se comportan de la presencia del niño. Si en presencia del niño en la lucha a los padres o reproche cada malas palabras o uso, el niño está obligado a aprender esto. Si el niño ve que los padres se respetan no sólo tendrá respecto de sí, sino también respetará a otros miembros de la familia o de la sociedad que se mueven adentro de su entorno, desarrollando el hábito de

respetar a los demás y así mismo. Estos niños se consideran de buen comportamiento y querido por todos, incluyendo a los profesores y los compañeros de clase.

Desarrollo de una sana relación entre los padres, los niños y sus abuelos es la mejor manera de impartir enseñanza a los niños a respetar a los demás. Dependiendo de la edad, impartiendo hábito de la lectura de buenos libros de autores famosos será útil y el niño no sólo va a desarrollar el hábito de la lectura, sino también aprender cómo otros respetan a los ancianos y otros. Para ello se puede llevar a su hijo a la biblioteca y, con la ayuda del bibliotecario, conseguir un par de libros. Estos libros tienen que ser devueltos después de leer en buenas condiciones para que el niño reciba disciplinado y no se echan a perder los libros.

Después de los padres es el turno de los maestros para impartir enseñanza a los niños. En la escuela, además de las lecciones, el niño aprende muchas cosas, incluso las costumbres y el comportamiento social. La forma en que el maestro enseña a los niños hace una gran diferencia para el niño.

Si el maestro enseña a los y las estudiantes el respeto, el mismo que es practicado por toda la comunidad educativa desarrollará en los y las niñas y niños el hábito de respetar para ser respetado.

Otro lugar para aprender a respetar a los demás es las reuniones sociales, clubes y lugares públicos y parques. Los padres deben animar al niño a ir a estos lugares para juegos y reuniones sociales con otros niños y sus padres. En la entrevista los padres de otros niños intentaran todo lo posible para ser más respetuosos, ya que se espera que los demás respeten a sus padres. Al ser descortés será despreciado y nadie quiere asociarse con él.

Recuerde que los hábitos no se forman instantáneamente, sino que se desarrollan en un período de tiempo con el refuerzo constante. Los padres y los profesores tienen que recordar continuamente al niño a la práctica sus modales y respetar a los demás.

**UNIDAD 3: MIS SENTIMIENTOS** 

**ACTIVIDAD 1: Emociones** 

OBJETIVO DE APRENDIZAJE

La niña y el niño conocen los tipos de emociones que se presentarán durante su

desarrollo, para aprender a entender sus acciones.

**TIEMPO** 

Dos horas clase

DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO

1.- Analizar las emociones que se presentarán en una etapa determinada de la

vida.

2.- Comprender que existen cambios físicos, emocionales e intelectuales.

3.- Determinar las etapas en las cuales se presentan los diversos cambios.

**CONTENIDOS** 

**SENTIMIENTOS Y EMOCIONES:** 

Son instintos básicos del ser humano e incluso un recién nacido puede expresar

diversas emociones. Los sentimientos humanos son muy espontáneos y tienen

menos control sobre ellos, a pesar de los esfuerzos deliberados pueden ayudar a

controlar a un cierto nivel. Las personas lloran cuando se sienten tristes y ríen

cuando están felices, de esta manera la más natural de expresión de las

emociones.

Una emoción es un estado afectivo que experimentamos, una reacción subjetiva al

ambiente que viene acompañada de cambios orgánicos (fisiológicos y endocrinos)

de origen innato, influidos por la experiencia. Las emociones tienen una función

adaptativa de nuestro organismo a lo que nos rodea.

En el ser humano la experiencia de una emoción generalmente involucra un

conjunto de cogniciones, actitudes y creencias sobre el mundo, que utilizamos

67

para valorar una situación concreta y por tanto, influyen en el modo en el que se

percibe dicha situación.

Cada individuo experimenta una emoción de forma particular, dependiendo de sus

experiencias anteriores, aprendizaje, carácter y de la situación concreta. Algunas

de las reacciones fisiológicas y comportamentales que desencadenan las

emociones son innatas, mientras que otras pueden adquirirse.

Existen 6 categorías básicas de emociones.

MIEDO: Anticipación de una amenaza o peligro que produce ansiedad,

incertidumbre, inseguridad.

**SORPRESA:** Sobresalto, asombro, desconcierto. Es muy transitoria. Puede dar

una aproximación cognitiva para saber qué pasa.

AVERSIÓN: Disgusto, asco, solemos alejarnos del objeto que nos produce

aversión.

**IRA:** Rabia, enojo, resentimiento, furia, irritabilidad.

ALEGRÍA: Diversión, euforia, gratificación, contentos, da una sensación de

bienestar, de seguridad.

**TRISTEZA:** Pena, soledad, pesimismo.

Las expresiones faciales también afectan a la persona que nos está mirando

alterando su conducta. Si observamos a alguien que llora nosotros nos ponemos

tristes o serios e incluso podemos llegar a llorar como esa persona. Las emociones

poseen unos componentes conductuales particulares, que son la manera en que

éstas se muestran externamente. Son en cierta medida controlables, basados en el

aprendizaje familiar y cultural de cada grupo:

• Expresiones faciales.

Acciones y gestos.

68

- Distancia entre personas.
- Componentes no lingüísticos de la expresión verbal (comunicación no verbal).

Los otros componentes de las emociones son **fisiológicos** e involuntarios, iguales para todos:

- Temblor
- Sonrojarse
- Sudoración
- Respiración agitada
- Dilatación pupilar
- Aumento del ritmo cardíaco



# ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

- 1.- Formación de grupos para dramatizar los siguientes puntos:
  - Cambios de humor
  - La infancia. La juventud y la vida adulta.
- 2.- Despejar dudas e inquietudes

#### **RECURSOS**

- Vestimenta
- Escenario
- Material del entorno

## **EVALUACIÓN**

Que los niños/as:

- Escriban en el cuaderno dos listas con los cambios que se presentan en los niños y las niñas.
- Realice un collage sobre el tema.

## Lectura complementaria

# **Emociones en los niños**<sup>21</sup>

Cuando el niño crece todo él es **emotividad**, y sus expresiones explosivas de rabietas, gritos o enfados, son naturales. Y más que conductas que hay que reconducir o controlar, debemos pensar que significan algo y que pueden esconder, sobre todo si son exageradas, un sufrimiento emocional que solamente de esta forma están sabiendo sacar fuera.

Las emociones y especialmente si son en **descarga explosiva** sirven para expresar y también nos dan pistas sobre lo que bulle en el alma del niño. No hay que controlarlas, ni regañar por ello, ni burlarse, ni enfadarse. Las emociones curan y transmiten la necesidad.

Pensemos en, por ejemplo, una niña que con cuatro años empieza a pegar, a romper cosas, a no querer comer o vuelve a orinarse encima. Reclama atención, no porque sea caprichosa o manipuladora. Pide lo que necesita. Y parece que lo que necesita es más atención amorosa y exclusiva si es posible. Nos está diciendo algo, y podemos llegar a ella si escuchamos lo que estas descargas expresan. La llegada de un hermanito antes de que ella estuviera preparada podrá implicar una

<sup>&</sup>lt;sup>21</sup> ISAACS David, "La educación de las virtudes humanas, Minos, Pamplona 2001.

forma de pensamiento errado, ya que a su madre la vera repartida. Una incorporación a la escuela no respetuosa o prematura pueden desencadenar estas actitudes.

Pero la niña de nuestra historia no necesita que le enseñemos a controlarse, o la castiguemos, o le hagamos sentir que es mala o egoísta. Necesita que sepamos llegar a la preocupación que le hace querer gritar de este modo.

Puede también que nos enfrentemos a berrinches, malos modos y hasta con que empiece a **pegar**. Obviamente esto sí es un problema, sobre todo si pega a su hermanita o a sus compañeros. Esto puede dejar desconcertados a padres que siempre han creído que no se pega, que pegar no resuelve los problemas tanto como a los que ejercen una autoridad de estilo más tradicional y no descartan un cachete.

Si en casa pegamos aunque sea un cachete de cuando en cuando a los niños, si les castigamos o les gritamos, quizá es esto lo primero que podemos trabajar para modificarlo. Los niños hacen lo que ven, no lo que les decimos. Si no les respetamos, no se respetarán ni podrán respetar a los demás. Si mandamos porque somos mayores y deben obedecer ante un grito o una imposición física, no nos extrañe que traten luego de imponerse por la fuerza a los demás.

Si en casa nunca le pegamos a nadie, ni nos pegamos los mayores ni pegamos a los niños indefensos jamás, también podemos encontrarnos sin argumentos al descubrir esta actitud en nuestros hijos. Pero más que sancionar con autoridad o transmitir decepción debemos realizar una escucha activa para poder entender desde donde le nace al niño la violencia y acompañarle en el proceso de curación, que normalmente a quien va a exigir cambiar primero es a nosotros.

Las **emociones** de este tipo no son su manifestación sino lo que las provoca en el fondo, inseguridad o miedo o soledad. Podemos llegar hasta los niños, pero realizando un proceso de escucha activa, pues ellos no siempre son capaces de expresar con palabras lo que sienten.

#### ACTIVIDAD 2: La amistad

#### **OBJETIVO DE APRENDIZAJE**

Los estudiantes identifican la amistad como un tesoro donde no hay envidias, para diferenciar entre lo bueno y lo malo.

#### **TIEMPO**

Dos horas

## DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO

- 1.- Comprender que la amistad es desinteresada.
- 2.- Distinguir entre la amistad y el compañerismo.
- 3.- Concienciar al niño o niña sobre lo que es una verdadera amistad.

#### **CONTENIDOS**

#### 1.- AMISTAD:

Es un vínculo que nos proporciona la posibilidad de compartir experiencias, conocimientos e incluso medios económicos. Los lazos de amistad se potencian recíprocamente y no puede existir por separado. **La realidad de la amistad es dual.** Implica la existencia de al menos dos personas. La amistad necesita a un interlocutor para compartir, crecer mutuamente y descubrir (se) en él sus valores y también sus deficiencias.

Con el amigo existen dos componentes importantes: confiar y compartir desde tus proyectos, problemas, inquietudes, sueños y fracasos. Todo lo anterior se aprende desde la infancia hasta la edad adulta, pasando por ser el joven-adolescente, ya que en esta etapa y su medio social necesita apoyos de amistad, encuentra una gran liberación al poder compartir, en muchas ocasiones porque su confusión mental y emocional se presenta en *su maduración personal* dependiendo de su integración en el mundo adulto. Se siente y tiene la imperiosa necesidad de "aliarse", de relacionarse con otras personas de su condición y edad.

# **EL COMPAÑERISMO:**

Los compañeros son algo importante en la vida. Con ellos Aprendes a salir de tu yo y a abrirte al mundo de los otros. Te entrenan para vivir la amistad; sin ser un buen Compañero no se puede ser un buen amigo. Los compañeros Constituyen, además, un marco familiar donde hay intereses y Preocupaciones comunes. VIVIR EL COMPAÑERISMO SIGNIFICA Tener sentimiento de grupo, que anima el espíritu de cooperación con fines comunes.

- 1. No pretender sobresalir, sino ser parte de un Conjunto (esto implica no ser vanidosos, Soberbios...).
- 2. Olvidar el yo para pasar al nosotros.
- 3. Ser generoso con lo que se tiene, con lo que se sabe Y con lo que se es.
- 4. Ampliar los horizontes y los límites personales.
- 5. Tratar de conocer las aptitudes de los demás y Aprender de ellas.
- 6. Pensar en los demás.
- 7. Estar atento a las necesidades de cada uno para colaborar en lo que se pueda. 8. Saber qué se puede aportar de lo propio para que Sirva a todos.

Un compañero no es necesariamente un amigo, si bien muchas veces un amigo puede ser también un compañero. Amistad Implica conocimiento profundo y confianza absoluta, condiciones que no se podrían dar con demasiadas personas.

En cambio, el compañerismo implica prestar ayuda, solidarizarse, acoger, no excluir, defender. Uno no tiene un batallón de amigos pero sí muchos compañeros. Todos tenemos algo que a otros pueda ser útil cada día ante los compañeros cabe preguntar: ¿qué les puedo aportar? todos tenemos algo que a otros les pueda ser útil.

# ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

- 1.- Activación de conocimientos previos.
- 2.- Preguntas y respuestas.
- 3.- Elaboración de un acróstico con la palabra amistad y presentación del mismo.

## **RECURSOS**

- Cartulina
- Marcadores
- Pinturas
- Regla
- Lápiz
- Borrador

# **EVALUACIÓN**

#### El docente:

- Evaluará la creatividad y presentación de los acrósticos.

# Lectura complementaria

# Receta de la amistad<sup>22</sup>



# **Ingredientes:**

-15 oz de Amor

- 8 oz de Confidencialidad

- 4 oz de Valor

- 8 oz de Honestidad

- 7 oz de Comprensión

- 8 oz de Paciencia

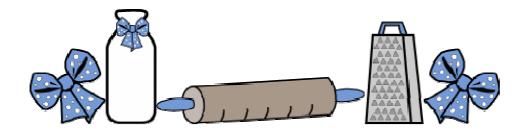
- 8 oz de Lealtad

- 5 oz de Ternura

- 3 oz de Sensibilidad

- 5 oz de Optimismo

<sup>&</sup>lt;sup>22</sup> http://secretexpressions.com/recetadelaamistad.html



## Preparación:

Necesitarás un tazón grande de cristal...-recuerda- que la amistad debe ser cristalina.

Lo primero que debes echar al tazón es el amor. Es el ingrediente principal y el que va a lograr que todos los demás se mezclen bien. Luego echas la paciencia, ayudará a fortalecer la comprensión.

Debes incluir ahora la confidencialidad la cual será batida con la lealtad y la honestidad. Incorpora el valor, para que la mezcla se endurezca un poco y quede perfecta, así siempre habrá un consejo sabio en el momento preciso, que batido con la sensibilidad no dejará endurecer demasiado la mezcla; ahora la ternura y el optimismo, con ellas la receta quedará en su punto perfecto.

Bate bien todos los ingredientes.

Ya esta mezcla no puede ser separada; de esta forma obtendrás: "La verdadera amistad"

## Nota:

Todos estos ingredientes tienen sus medidas exactas pero puedes cambiar las cantidades a utilizar, dependiendo el grado de consistencia que desees en la receta y puedes añadir un ingrediente que le dé a la receta tu toque personal.

La única cantidad que no puede alterarse es el amor, porque es el ingrediente principal y los demás llegan por añadidura.

Planificación tipo encuentro para el rescate de los valores<sup>23</sup>

**Objetivo:** 

Que los niños sean receptores y creadores de la importancia de la amistad.

Motivación:

Iniciar cantando conjuntamente con los niños "yo quiero tener un millón de amigos"

Situaciones de aprendizaje:

Propiciar una comunicación interactiva entre alumno- docente sobre la amistad, y el significado que tienen ella para todos y que pasaría si no existiera la amistad.

Hacer énfasis en los niños que la Biblia nos invita a conocer que Jesús es el mejor amigo de todos, y que para llegar hacer un bueno amigo debemos ser semejantes a él. Citar las siguientes citas bíblicas: Job 2 11, 16 20; Salmo 88 18.

Seguidamente indagar en los niños

¿Cómo creen ustedes que debemos cuidar la amistad?

¿Cómo debemos tratar a nuestros amigos?

¿Cómo nos sentimos con nuestros amigos del colegio?

Reforzar cada una de sus respuestas haciendo énfasis que la amistad es un valor muy importante para los seres humanos y que ella nos ayuda a desenvolvernos en la sociedad.

Socializar y pedir a los niños que completen una estrella de la amistad, es decir, que completen con lo que está formada la amistad, dedicado a un amigo especial en su vida.

Dedicado a mi amiguito:

<sup>23</sup>GUTIEREEZ, Mabel, *"Actividades en el aula de clase"*, Primera Edición, Abril, 2010.

Invitar a algunos estudiantes que lean espontáneamente su significado de la amistad y que expresen a quien le dedicaron el mismo.

## Actividad para el hogar:

Lee la siguiente lectura y con la ayuda de tus padres contesta las siguientes interrogantes:

El tigre y la liebre.

"Un hombre joven, desanimado de todo, salió a dar una vuelta por el bosque. Una vez allí, se quedó sorprendido al ver como una liebre llevaba comida a un tigre atrapado y herido que no podía valerse por sí mismo. Al día siguiente volvió para comprobar si aquel hecho era una casualidad o era habitual. Y vio que la escena se repetía: la liebre dejaba un buen trozo de carne cerca del tigre. Y así un día y otro. Admirado por la solidaridad y cooperación de los animales, se dijo: "la naturaleza es maravillosa. Si los animales, que son inferiores a nosotros, se ayudan de esta manera, mucho más lo harán las personas". Y decidió hacer la experiencia.

Se tiró al suelo simulando que estaba herido, y se puso a esperar que alguna persona pasara por su lado y se compadeciera.

Pasaron las horas, llegó la noche y nadie se acercaba a su lado. El aguantaba el hambre y a la intemperie porque confiaba en los demás hombres. Pero al cabo de Unos días de esperar inútilmente, al límite de sus fuerzas, decepcionado de una naturaleza que consideraba desordenada, sintió una voz que le decir: "si quieres encontrar a tus semejantes como hermanos, deja de hacer de tigre y haz de liebre". Se sobresaltó, no sabía si deliraba o soñaba, pero comprendió inmediatamente el mensaje y se levantó para empezar hacer de liebre"

¿Qué harías tu si eres el tigre y como harías para convertirte en la liebre?

¿En qué momento de tu vida te has sentido liebre?

¿En qué momento de tu vida te has sentido tigre?

¿Qué aprendiste de la lectura?

Narra una experiencia de tu vida que sea semejante a esta historia.

## ACTIVIDAD 3: Mi verdadero/a amigo/a

#### **OBJETIVO DE APRENDIZAJE**

Las/os niñas/os diferencian al verdadero/a amigo/a, para no dejarse engañar de personas que le quieran hacer daño.

#### TIEMPO

Dos horas

# DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO

- 1.- Distinguir a un verdadero amigo de un amigo malo.
- 2.- Comprender que en una verdadera amistad no existe la envidia ni el abuso.
- 3.- Valorar una amistad como un encuentro personal y espiritual que nos ofrece la vida.

#### **CONTENIDOS**

#### **AMISTAD E INTIMIDAD:**

Cuando el amor honesto y sincero se hizo hábito en alguien, se dice que se quiere con un amor de amigo. Al decir que es un hábito también decimos que se construye, es una unión que se fragua con el tiempo.

El amor de amistad se coloca decididamente fuera del ambiente familiar y se aparta del color sexual. Esta intimidad no es un espacio cerrado sino una relación que une por dentro a las personas. "La intimidad, interioridad relacionada, se forma o fragua en el curso de la vida personal - el hombre comienza a descubrir la intimidad en una etapa de su vida -, y podemos contribuir a fomentarla en el otro: es más, ella no se profundiza ni se amplía sin el contacto con el otro.

Una intimidad es fuerte en la misma medida en que tiene capacidad de compartir y de relacionarse creativamente." Por eso esta interioridad, esta intimidad no es distancia sino que se convierte en vínculo. No hay otro modo de apertura personal total que la realizada en la intimidad.

Esto también va a implicar un desarrollo de las virtudes, no puede caber amistad donde falta virtud, es algo imprescindible. "La lealtad es la virtud que ayuda a la persona a aceptar los vínculos implícitos en la adhesión al amigo, de tal modo que refuerza y protege, a lo largo del tiempo, el conjunto de valores que representa esta relación. La generosidad facilita al amigo actuar a favor del otro teniendo en cuenta lo que le es útil y necesario para su mejora personal.

El pudor controlará la entrega de aspectos de su intimidad. La comprensión le ayudará a reconocer los distintos factores que influyen en su situación, en su estado de ánimo, etc. La confianza y el respeto lleva al amigo a mostrar su interés en el otro y que cree en él y en sus posibilidades de mejorar continuamente."

## ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

- 1.- Realizar un socio drama con el tema: un/a amigo/a verdadero/a y un/a amigo/a falso/a
- 2.- Formación de grupos
- 3.- Completa el cuadro: Mis mejores amigos/as

Completa el siguiente cuadro mis mejores amigos:		
Debes contestar: SI o	Amigo # 1	Amigo # 2
NO, porqué		
Nombre		
Hobbies		
Color favorito		
Lo que más me gusta		
de ella (o de él)		
¿Puedo confiar en él o		
ella?		

Le he contado lo que	
más me hace feliz	
¿Conoce mis puntos	
buenos?	
¿Conoce mis puntos	
débiles?	

## **RECURSOS**

- Esferográficos
- Vestuario
- Escenificación
- Hojas
- Pinturas
- Marcadores

# **EVALUACIÓN**

Los/as estudiantes elaboren un:

- Cuadro de mis mejores amigos/as.
- Escribir una carta de agradecimiento a tu amigo/a.

# Lectura complementaria

#### La amistad: un tesoro

Elegir al verdadero amigo toma tiempo. Se necesita conocerlo y aceptarlo como es. Una vez dado este paso, el amigo se reconoce como un tesoro, como alguien que ayuda a ser mejor y a quien se quiere desinteresadamente.

Debemos distinguir entre amigos y conocidos. Puede pensar que por timidez, por falta de tiempo o de esfuerzo, no tengamos amigos, sino solo conocidos. Esto es triste porque nos estamos perdiendo lo mejor de la vida. Tampoco podemos decir que los chicos y chicas que conocemos son nuestros amigos si no lo son de verdad; en este caso, nos estaríamos engañando.

Un conocido es alguien de quien quizá se reconoce la cara y tal vez se conoce el nombre, se habla con él o ella de vez en cuando, pero no se tiene confianza para contarle un problema o una preocupación; no se tienen lazos de afecto.

Un amigo es una persona a quien se conoce muy bien y se quiere con sus virtudes y defectos. El amigo es alguien a quien se le tiene la confianza para contarle los problemas y alegrías. Un amigo de verdad es un apoyo en las buenas y en las malas. Un amigo siempre es fiel y dice la verdad. Entre amigos se ayudan a ser mejores, aunque eso sea difícil y sacrificado.

A un amigo se le ayuda sin esperar nada a cambio, a un amigo se le comprende siempre, pero si hay que decirle lo que hace mal, se le dice con claridad y cariño. Entre amigos no es necesario "tener algo que hacer" porque basta estar juntos para estar bien. Lo que une a los amigos es el querer siempre el bien del otro. El mal hace de las personas cómplices, no amigos. A los conocidos no se los ama; a los amigos sí.

La amistad es desinteresada y nunca se puede imponer, no exige exclusividad, decir que se puede ser muy amigo de muchas personas. Es dentro de los tipos de amor, el único que no es celoso. Se quiere que los amigos tengan más amigos. Si se empieza a sentir celos de que los amigos sean amigos de otros, es el momento de reflexionar sobre la capacidad de sacrificio y de ponerse metas para ser más generoso (a).

La amistad no es instintiva ni biológica; es un encuentro personal, es espiritual. Los verdaderos amigos son tesoros que la vida nos ofrece.

#### AMISTAD ENTRE CHICO Y CHICA

Mientras más amigos tengamos, más nos daremos cuenta de la relación tan especial que es la amistad. Hasta hace poco tiempo tú tenías más amigos de tu mismo sexo; ahora probablemente has empezado a conocer a más chicos – normalmente tiene un interés que exige exclusividad, lo contrario de la amistad.

Si un chico me gusta quiero que me vea solo a mí; si una chica me gusta quiero que me haga caso a mí y no a mis amigos. Esto es lo normal, sin embargo, esto limita las posibilidades de tener más amigos e implica adquirir un compromiso para el que probablemente aún no estás tan preparado.

¡Calma no te apresures, todo a su tiempo!

Ya sabes que tener amigos requiere esfuerzo y sacrificio, olvidarse de uno mismo, estar dispuesto a ser servicial siempre, interesarse por el otro, no por lo que se va a conseguir del otro. Es estar dispuesto(a) a hacer cualquier esfuerzo para que el otro sea más bueno, más feliz. El amor de amistad se da entre muchas personas y con la misma fuerza y dedicación. Puedes ser amigo/a de muchos chicos y chicas, el amor de amistad no es como un pastel que si se reparte se acaba. Puedes y debes tener muchos amigos y amigas.

# ¿Qué son las amistades sentimentales?<sup>24</sup>

Las amistades sentimentales plantean uno de los problemas mayores que enfrentan los Jóvenes de ambos sexos en la actualidad. Con frecuencia experimentan frustración, desánimo y depresión en relación con este importante aspecto de sus vidas.

Las amistades sentimentales y sus etapas

\_

<sup>&</sup>lt;sup>24</sup>POLANCO, Alberto, "Qué son las amistades", España, Agosto, 2010.

¿En qué consiste una amistad especial? Es una amistad especial que surge entre dos personas del sexo opuesto que cultivan relaciones afectivas que pueden conducir al amor, al noviazgo y al matrimonio.

## **Etapas:**

La amistad desinteresada; si la amistad surge de la amistad que se forma entre un hombre y una mujer. Para tener una amistad sentimental de éxito, hay que aprender a tener amistades positivas. La amistad se intensifica y adquiere una tonalidad sentimental; esta etapa de sentimentalismo incipiente puede adquirirse en tres fases: casual, especial y definitiva. La amistad sentimental casual no contiene una participación emocional especial. Pre-Compromiso; este es un concepto relativamente nuevo que se aplica al periodo que transcurre entre la amistad sentimental definitiva y el compromiso oficial que inicia el noviazgo.

Noviazgo formal; en el noviazgo, la pareja se compromete a casarse intercambiando algún símbolo de su compromiso mutuo, también anuncian públicamente su intención de casarse, concluyen su exploración de las personalidades y establecen una fecha para planear la boda.

La quinta y última etapa es el matrimonio; el matrimonio es la culminación del noviazgo. Lamentablemente del 40 al 50% de los noviazgos no se concretan en el matrimonio porque rompen prematuramente.

# UNIDADES DE APRENDIZAJE

# QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

# Unidad 1: DESARROLLO FÍSICO

- 1.1 Creciendo por fuera
- 1.2 Órganos sexuales
- 1.3 La reproducción

## **Unidad 2: MI HOGAR**

- 2.1 ¿Cómo crecí dentro de mamá?
- 2.2 La hermandad
- 2.3 El diálogo

# **Unidad 3: MI ENTORNO Y YO**

- 3.1 Conocer y valorar al otro sexo
- 3.2 Derechos y obligaciones
- 3.3 El enamoramiento

# UNIDAD 1: DESARROLLO FÍSICO

## ACTIVIDAD 1: Creciendo por fuera

#### OBJETIVO DE APRENDIZAJE

Que los niños comprendan que existe un periodo de transición entre la infancia, la juventud y la vida adulta, para que se preparen a conocer su cuerpo, amarlo, respetarlo y hacerlo respetar.

#### **TIEMPO**

Dos horas

## DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO

- 1.- Formular ideas claras para poder afrontar los cambios del cuerpo sin timidez ni complejos.
- 2.- Saber expresarse en el momento indicado con respecto a su desarrollo biológico.
- 3.- Construir una sana confianza con los padres y profesores, mediante un diálogo espontáneo.

### **CONTENIDOS**

## 1.- MI CUERPO ESTÁ CAMBIANDO:

Las personas al igual que las plantas cambian con el tiempo, algo parecido sucede con las personas, ya que se desarrollan por etapas de la siguiente manera:

- 1. En el vientre materno germina una semilla, el óvulo fecundado que es el fruto del amor entre padre y madre.
- 2. A los nueve meses de estar en el vientre materno nace el bebé, esta criatura que con el tiempo se hará niño o niña.
- 3. La adolescencia es la etapa de la vida comprendida entre los 9 y 16 años, época en la que las personas sufren cambios en su cuerpo y en su conducta.

#### 2.- CAMBIOS EN EL CUERPO:

Al ingresar a la pubertad o inicio de la adolescencia se presentan cambios que se hacen visibles como:

Cambios niños: se ensancha la espalda

Crece el vello en el pubis, axilas y barba.

Atracción al sexo opuesto

La voz se hace gruesa

Primera eyaculación

Cambios niñas: Crecen los senos

Aparece el vello pubiano y axilar

Atracción por el sexo opuesto

La voz se hace más suave

Primera menstruación

## ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

1.- Proyección de un video sobre los cambios que se realizan por fuera.

http://www.youtube.com/watch?v=bJqQkQlyQi8&feature=related

- 2.- Luego de haber observado el video el docente pide a los estudiantes que: escriban y grafiquen las etapas por las que el cuerpo va ir pasando.
- 3.- Los trabajos se expondrán en el aula.

# **RECURSOS**

- Televisión
- DVD
- Flash memory
- Hojas
- Pinturas
- Revistas
- Tijeras
- Pega
- Marcadores

# **EVALUACIÓN**

El docente evalúa:

- 1.- El desempeño de los resultados concretos del aprendizaje, mediante los trabajos presentados.
- 2.- Completar la ficha.

Al iniciar a la pubertad o o inicio de la adolescencia, se presentan cambios en el hombre y la mujer que son visibles.		
	Estos cambios son:	
En el hombre :	en la mujer:	
En el nomore:	en ia mujer.	
Dibuja un nino y un adolescente	Dibuja una niña y una adolescente	
Dibuja un nino y un adolescente	Dibuja una niña y una adolescente	
Dibuja un nino y un adolescente	Dibuja una niña y una adolescente	
Dibuja un nino y un adolescente	Dibuja una niña y una adolescente	
Dibuja un nino y un adolescente	Dibuja una niña y una adolescente	
Dibuja un nino y un adolescente	Dibuja una niña y una adolescente	
Dibuja un nino y un adolescente	Dibuja una niña y una adolescente	
Dibuja un nino y un adolescente	Dibuja una niña y una adolescente	
Dibuja un nino y un adolescente	Dibuja una niña y una adolescente	
Dibuja un nino y un adolescente	Dibuja una niña y una adolescente	
Dibuja un nino y un adolescente	Dibuja una niña y una adolescente	

# ACTIVIDAD 2: Órganos sexuales

#### **OBJETIVO DE APRENDIZAJE**

Los/as estudiantes identifiquen los diferentes órganos sexuales que tiene cada persona hombre o mujer, para determinar la importancia y el respeto que se debe dar a cada individuo.

#### **TIEMPO**

Dos horas

# DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO

- 1.- Diferenciar los órganos sexuales masculinos y femeninos del ser humano.
- 2.- Reconocer la importancia de cada órgano sexual.
- 3.- Analizar órganos genitales internos y órganos genitales externos de acuerdo a su sexo.

#### **CONTENIDOS**

# 1.- ÓRGANOS GENITALES:

Las mujeres y los hombre tienen órganos sexuales o genitales diferentes, estas diferencias permiten la procreación o reproducción humana.

## **Genitales femeninos**

La vulva es la parte exterior del órgano sexual femenino.

La vagina es un tubo que comunica la vulva con el útero.

El útero o matriz es una cavidad donde se desarrolla el embrión y se forma el feto.

Los ovarios son las glándulas que producen óvulos, los cuales pasan al útero por las trompas de Falopio.

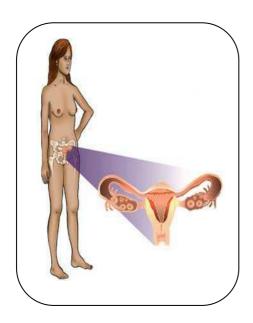
## **Genitales masculinos**

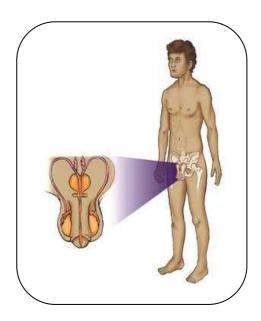
El pene o miembro viril es muy sensible.

Los testículos producen espermatozoides.

El escroto es una bolsa donde están los testículos.

La uretra es un tubo delgado por donde sale la orina y el semen.





# ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

1.- Proyectar el video sobre los órganos sexuales.

http://www.saluddealtura.com/?id=731

- 2.- Luego de observar el video y analizar la diferencia que hay entre hombre y mujer de acuerdo a sus órganos sexuales, se receptan y emiten criterios.
- 3.- Se pedirá a cada estudiante que recorte gráficos de un hombre y una mujer, para que en ellos identifiquen los órganos sexuales que correspondan a cada uno teniendo como recurso material láminas y revistas.

#### **RECURSOS**

- Láminas
- Revistas
- Tijeras
- Cartulina
- Pega
- Pinturas
- Marcadores

## **EVALUACIÓN**

Puede evaluar de manera cualitativa, ya que se observará el aprendizaje adquirido y el desenvolvimiento de cada estudiante tanto en creatividad, organización y presentación.

# Lectura complementaria<sup>25</sup>

## • Los niños

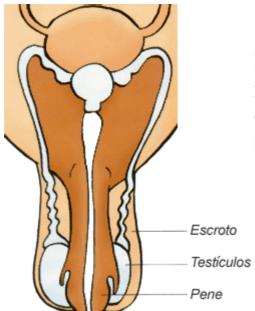
Los órganos sexuales de los niños -pene y testículos- se encuentran, a diferencia de los de las niñas, fuera de la cavidad abdominal.

El pene es una especie de tubo que sirve por hacer pipí y, cuando el niño sea grande, para hacer el acto sexual.

En los testículos se almacena un líquido que se llama esperma que viajará a través de unos conductos hasta el pene, cuando el niño, ya adulto, quiera hacer bebés.



<sup>&</sup>lt;sup>25</sup> Disponible: http://www.xtec.cat/~mpuigpe1/ninos/nino\_crece.htm,25 de octubre de 2011



Debajo del pene, hay como una bolsita de piel que se llama escroto, donde se encuentran dos bolsas pequeñas que se llaman testículos.

## Las niñas

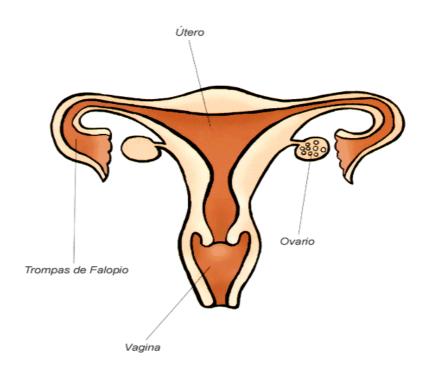
Los órganos sexuales de las niñas -útero, vagina y ovariosse encuentran, a diferencia de los de los niños, dentro del abdomen. En el bajo vientre, la niña tiene una pequeña apertura que se denomina vulva.

Dentro de esta apertura hay dos pequeños agujeros, uno por donde sale el pipí y otro que es la vagina, que es la continuación de la vulva y que comunica con el útero, también denominado matriz.

En lo alto del útero, y a cada lado, hay unos tubos largos y estrechos denominados trompas de Falopio.



La parte más ancha llega hasta una bola. Hay una a cada lado del útero: son los ovarios. Si miramos los ovarios con un microscopio se pueden ver una gran cantidad de puntos minúsculos: son los óvulos.



## ACTIVIDAD 3: La reproducción

#### **OBJETIVO DE APRENDIZAJE**

Los estudiantes conocen de qué manera los seres humanos vienen al mundo, para romper mitos o enseñanzas mal formadas.

#### **TIEMPO**

Dos horas

### DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO

- 1.- Saber de qué manera se produce la fecundación en el ser humano.
- 2.- Comprender que para que exista la reproducción humana es importante la intervención del hombre y la mujer.
- 3.- Emitir criterios de valor.

#### **CONTENIDOS**

LAS CÉLULAS SEXUALES: cada uno de los seres humanos son el resultado de la unión de dos células, llamadas células sexuales o gametos.

#### **PROCEDENCIA:**

Las células sexuales del hombre son los espermatozoides y de la mujer los óvulos, cada uno de ellos se encuentran en el interior de los órganos del aparato reproductor. Para formar un nuevo ser las dos células deben encontrarse y unirse dentro del cuerpo de la mujer.

## LA REPRODUCCIÓN:

Las plantas y los animales se reproducen, en cambio los seres humanos procrean, se da cuando se encuentran aspectos afectivos y espirituales de la mujer y del hombre, por esto solo a las relaciones sexuales se las puede llamar hacer el amor.

La relación de pareja se basa en el reconocimiento de la mutua dignidad humana. Reproducirse significa engendrar y formar otros seres humanos. Nosotros somos capaces de tener descendencia, es decir podemos reproducirnos

# ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

- 1.- Explicar a través de un esquema las características de la fecundación.
- 2.- Establecer un diálogo abierto sobre las inquietudes personales.
- 3.- Copiar el esquema realizado por la/el docente.

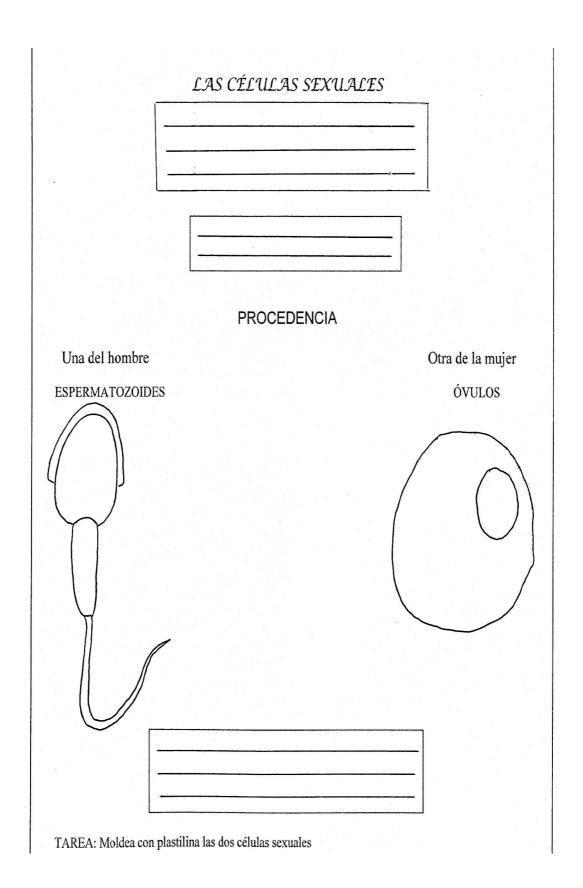
## **RECURSOS**

- Papelotes
- Marcadores
- Cuadernos
- Esferográficos
- Regla
- Cartulina
- Pinturas
- Escarcha

## **EVALUACIÓN**

Los estudiantes:

1.- Deben escribir con sus propias palabras ¿Qué es la reproducción? y representarlo con un gráfico decorado.



## Lectura complementaria

### Papá y mamá tienen hijos

Las niñas y los niños crecen. Sus almas y sus cuerpos crecen. Sus almas y sus cuerpos maduran, hay muchas diferencias entre una persona grande y una persona pequeña. Muchas diferencias se ven, se oyen y se notan, una por ejemplo es que toda niña sabe que podrá ser como su mamá y todos los niños que podrán ser como sus papas.

Los bebes son personas pequeñas, los papas son personas grandes. Papá y mamá tienen hijos, todo bebé es el fruto del amor y de la unión de su padre y madre.

Para entender cómo se forma un bebé debemos aprender más acerca de las almas y los cuerpos del padre y de la madre de un niño/a.

Un hombre que se casa con una mujer sabe que tiene que amarla más que a nadie en el mundo. Lo mismo sabe la mujer.

El cuerpo de la mamá y el cuerpo del papá han crecido, sus cuerpos han madurado, de igual manera sus cerebros han madurado y han enviado señales a los órganos genitales de papá y mamá. Así todos los órganos genitales, también, han madurado y se han preparado para poder unirse y dar la vida a una nueva persona: un bebé.

Este bebé será único. En la historia no se repetirá un bebé igual. Las almas de papá y mamá también han madurado: ya no ven las cosas como cuando eran niños, ahora son responsables de sus actos y antes de actuar piensan en las consecuencias y deciden afrontarlas.

De modo especial son el cerebro y los órganos, genitales los que se encargan de la formación de los bebes.

En el cerebro unas glándulas, de nombres difíciles, envían sus señales a los órganos genitales, estas glándulas cerebrales se llaman hipófisis e hipotálamo.

La hipófisis y el hipotálamo envían sus señales a través de la sangre del papá y de la mamá, las señales son unas proteínas que se llaman hormonas.

La unión permite que los espermatozoides del papá entren en el cuerpo de la mamá y se encuentren con un óvulo y la unión de estas dos células dan vida a un nuevo ser.

Así viniste tú al mundo, como fruto del amor de tus papas y la unión de sus cédulas<sup>26</sup>.



wista Sahar amar 2da Edición nara 5to de educación hásica

<sup>&</sup>lt;sup>26</sup> Revista Saber amar, 2da. Edición para 5to. de educación básica, Comisión Episcopal de Educación y Cultura, páginas 8 y 9.

## **UNIDAD 2: MI HOGAR**

## ACTIVIDAD 1: ¿Cómo crecí dentro de mamá?

#### OBJETIVO DE APRENDIZAJE



Profundiza la temática de cómo crece el bebé dentro de la mujer, para concientizar el amor de una madre y de un padre.

#### **TIEMPO**

Dos horas

# DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO

- 1.- Conocer el desarrollo del bebé durante el embarazo.
- 2.- Identificar las etapas del crecimiento del bebé.
- 3.- Desarrollar sentimientos de responsabilidad con su vida y la del otro.

#### **CONTENIDOS**

#### **EL EMBARAZO:**

Es el período de tiempo que transcurre desde la fecundación hasta que es bebé nace. Dura nueve meses que se dividen en tres trimestres.

Durante este tiempo el cuerpo del bebé se: forma, alimenta, crece y desarrolla protegido en el útero materno. Aunque no se recuerde, el cuerpo de una madre es el primer hogar.

<u>Gametos</u>: son las células reproductoras que se unen durante la reproducción sexual para formar una nueva célula llamada cigoto.

<u>Cigoto</u>: es el resultado de un organismo unicelular, cuando se fecunda el óvulo con el espermatozoide y se convierte en un nuevo ser.

Cuando se produce la fecundación se forma una nueva célula que es el cigoto, este se fija a las paredes del útero cómo las raíces a la tierra.

<u>Saco amniótico</u>: es la bolsa que se crea alrededor del embrión y lo protege durante los nueve meses de embarazo.

**Embrión:** es el ser que está dentro del útero, el cual formará todos sus órganos y pasará a llamarse feto. Poco a poco el feto se convertirá en un nuevo bebé.

Placenta: sirve para alimentar y proporcionar oxigeno al embrión.

<u>Cordón umbilical</u>: es un conducto por el que la sangra de la madre lleva oxigeno y alimento al feto.

<u>Desarrollo del bebé</u>: una vez fecundado el óvulo y convertido en huevo inicia su viaje hasta el lugar donde residirá durante nueve meses, este es el útero materno.

#### ETAPAS DE CRECIMIENTO

## **Primer trimestre**

Mes 1: la cabeza empieza a desarrollarse a partir de la primera semana y casi al cumplir el mes el corazón empieza a latir.

Mes 2: se forman los ojos, empiezan a crecer los brazos y las piernas. Los órganos interiores y el cerebro se han desarrollado.

Mes 3: ya está plenamente formado y mueve las piernas y los brazos. Se puede distinguir su sexo.

## Segundo trimestre

Mes 4: su piel es transparente y fina, sus dedos tienen uñas y huellas dactilares. A veces tienen hipo.

Mes 5: se chupa el dedo, ya tiene pelo en la cabeza así como pestañas y cejas.

Mes 6: cuando está despierto se mueve mucho y abre sus ojos.

## **Tercer trimestre**

Mes 7: responde a los ruidos externos con movimientos, aparece los primeros vibraciones respiratorias.

Mes 8: su piel toma la coloración que tendrá al nacer, suele colocarse boca abajo.

Mes 9: logra oír sonidos exteriores y disfruta de la buena música, sus pulmones están preparados para funcionar en el exterior y está listo para salir al mundo, ser amado y cuidado por sus padres.

### ¡Ha llegado el momento de nacer!

El bebé está preparado para salir del cuerpo de su madre. El parto es el proceso que experimenta el cuerpo de la mujer para que se produzca el nacimiento del bebé. Para ello debe recorrer un camino difícil, debe abandonar el útero y atravesar la vagina para salir al exterior, por lo general al final del embarazo en bebé se cola dentro del útero con la cabeza hacia abajo.

Etapas del parto: después de 9 meses de gestación el bebé está preparado para nacer; las contracciones empujan al bebé fuera del útero, primero se libera la cabeza luego el resto del cuerpo. La dilatación del útero contribuye a que el bebé pueda acomodarse para salir al exterior. Una vez cortado el cordón umbilical, la placenta se separa de las paredes del útero y es expulsada.

## ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

- 1.- Investigar el desarrollo del bebé en el cuerpo de la madre.
- 2.- Señalar las etapas principales de la evolución del bebé.
- 3.- En qué contribuye el padre en el desarrollo del embarazo.
- 4.- Comentar sobre el tema

# TEMA: EL EMBARAZO COMPLETA 1.- DIBUJA UNA MUJER EMBARAZADA 2. El embarazo dura: **HASTA** DESDE DURA: NUESTRO PRIMER HOGAR FUE:

# **RECURSOS**

- Computadora
- Internet
- Ficha para completar
- Marcadores
- Pinturas
- Esferográficos
- Hojas

# **EVALUACIÓN**

Niños y niñas:

1.- Completar la ficha.

# DESARROLLO DEL BEBÉ

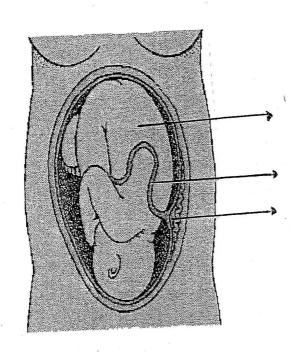
Una vez fecundado el óvulo y convertido en buevo, inicia su viaje bacia el lugar donde residirá meve meses el útero materno

# ETAPAS DE CRECIMIENTO

ž.		
MES 1		
MES 2	E	
MES 3		
MES 4	· · ·	
MES 5	9	
MES 6		
\$ e		
MES 7		
	2	
MES 8	\$8 Y	
MES 9		and the state of t

# TEMA: ¿QUÉ OCURRE DURANTE EL EMBARAZO DENTRO DEL ÚTERO?

- 1. COLOCA EN EL GRÁFICO LO SIGUIENTE:
- El feto
- El cordón umbilical
- La placenta



2. ESCRIBE LA FUNCIÓN QUE CUN	APLE:
EL SACO AMNIÓTICO:	
LA PLACENTA:	
EL CORDÓN UMBILICAL	EXE

# Lectura complementaria<sup>27</sup>

# 1.- El bebé se va formando

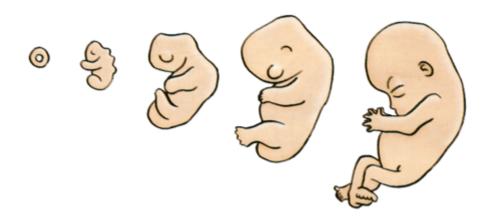
Al cabo de pocos días de la fertilización, el óvulo fecundado llega al útero, donde pasarán nueve meses mientras se va formando y creciendo, hasta que se convierta en un bebé.

Es decir, si empieza a crecer en marzo estará listo para salir en noviembre.

Al bebé que todavía no nace se le denomina embrión durante los dos primeros meses de su desarrollo, y después, feto hasta que nace.

Primero se le desarrollan el corazón y el cerebro, después la cabeza, el cuerpo, los brazos y las piernas, y empiezan a formarse los pies y los deditos.





\_

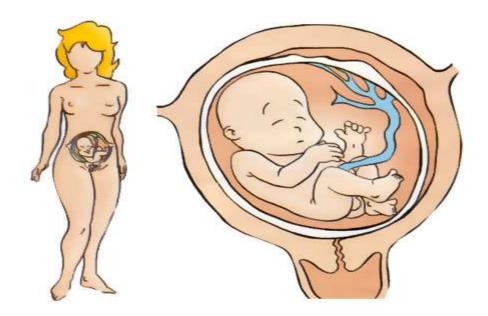
<sup>&</sup>lt;sup>27</sup> Disponible: http://www.xtec.cat/~mpuigpe1/ninos/salir.htm

# 2.- ¿Qué come el bebé?

Durante su desarrollo, el bebé obtiene alimento y oxígeno de una membrana que se llama placenta.

Esta membrana, formada en parte de tejido materno y en parte de tejido del bebé, contiene vasos sanguíneos de cada uno de estos tejidos.

El bebé está unido a la placenta mediante un tubo flexible que se llama cordón umbilical, que es por donde recibe el alimento y el oxígeno. El ombligo es el lugar donde estaba unido tu cordón umbilical.

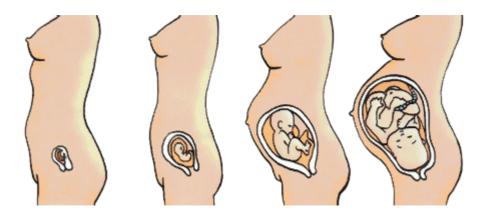


Mientras se encuentra en el útero de la madre, el bebé flota en una bolsa de líquido que lo protege contra los golpes y lo mantiene calentito. Este líquido se llama líquido amniótico.

El bebé crece y crece dentro del útero de la madre.

A los cuatro meses, el bebé empieza a sobresalir de la barriga de la madre. Esto ocurre porque el útero es elástico, y se va estirando para que el bebé tenga

suficiente espacio por moverse, aunque la mayor parte del tiempo el bebé esté durmiendo.



# 3.- El bebé está listo para salir

Cuando el bebé lleva nueve meses en el útero de la madre, ha crecido tanto que ya está listo para nacer. Antes de ello, se ha girado y está cabeza abajo. Cuando nazca, lo primero que saldrá será la cabeza.

El útero de la madre presiona y empuja al bebé a través de la vagina. Esta presión vuelve a empezar y se va haciendo más fuerte por momentos. La madre sabe que es el momento en que el bebé ya está a punto de nacer.

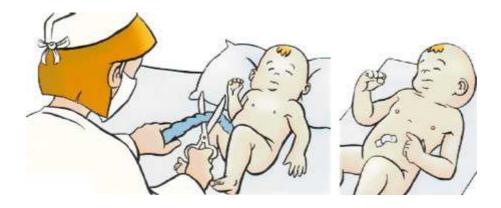


El útero continúa presionando y empujando al bebé, mientras la vagina se dilata para ayudar a la salida del bebé.



Es un momento de gran esfuerzo para la madre, puesto que tiene que mover sus músculos por conseguir que el bebé salga por la vagina.

El bebé sale de un lugar tranquilo y calentito, como era el útero, y entra en uno mucho más ruidoso, más frío y con mucha más luz. Todo le resulta extraño. Por esto lo primero que hace es llorar, llora fuerte para llenarse los pulmones de aire y empieza a respirar, puesto que en el útero de la madre recibía el oxígeno por el cordón umbilical.



Una vez ha salido el bebé, el médico corta el cordón umbilical que lo unía a la madre, puesto que a partir de ahora ya no le hará ninguna falta. Esta acción no causa dolor ni al bebé ni a la madre. Al bebé le queda unido un trocito de cordón que caerá al cabo de pocos días, y le quedará una señal en el vientre, como un botón. Esto es el ombligo.

# ACTIVIDAD 2: La hermandad



# OBJETIVO DE APRENDIZAJE

Practicar normas de convivencia, para fomentar la hermandad dentro y fuera del aula de clase.

#### **TIEMPO**

Dos horas

# DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO

- 1.- Conocer el significado de hermandad.
- 2.- Respetar al otro como a uno mismo
- 3.- Servir al ser humana dentro y fuera del aula.

# ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

- 1.- Investigar el significado de hermandad.
- 2.- Lluvia de ideas, preguntas y respuesta, se despegaran dudas.
- 3.- Se formaran grupos, a los cuales se entregara frases respecto al tema, escriban en un papelote y las pegaran en el aula.

# **CONTENIDOS**

# ¿Qué es la hermandad?

Hermandad es la relación de fraternidad, que designa tanto al parentesco entre hermanos como, por extensión, toda relación de amistad y confianza intima. Es considerada una virtud.

La hermandad es sinónimo de ágape de amor; son muchos los términos que encontramos ligados a la fraternidad.

# ¿Cómo se puede cultivar a la hermandad?

La unidad entre los miembros de la hermandad sólo se alcanza si cada uno está unido a Dios y, por medio de él, con todos los demás hermanos, Si uno ama a Dios de verdad, ama también al prójimo. Los primeros cristianos eran reconocidos no por su vestido, que era el mismo que el de los demás, sino por su manera de amarse.

El Espíritu es el que nos hace una sola cosa con Cristo y en Cristo, con el Padre, y una sola cosa entre nosotros: el Espíritu que nos ha dado el Cristo Resucitado. El Espíritu que es vínculo entre el Padre y el Hijo es también vínculo, entre nosotros y Cristo y por medio de él, con el Padre y entre nosotros.

Al amarse entre sí el Padre y el Hijo, perdiéndose por así decirlo el no en el otro, se encuentran unidos en el Espíritu Santo, es así como nosotros los humanos debemos llevarnos con nuestra familia y con los demás con una hermandad sincera y fraterna, perdiéndonos por amor el uno en el otro, tenemos a Jesús resucitado en medio de nosotros y vivimos su Espíritu: nos encontramos unidos y distintos en él y entre nosotros en su Espíritu.

Así pues, el mandamiento nuevo en un pequeño reflejo de la vida trinitaria en la tierra; cuando dos o más la viven, la Trinidad mora no sólo en cada uno de ellos, sino que entre ellos hay una única Trinidad, en donde los dos están como Padre e Hijo y entre ellos está el Espíritu Santo. Jesús es el que nos hace una sola cosa con el Padre y una sola cosa entre nosotros; así es como forma la hermandad seguida de la fraternidad.

Esta fraternidad sólo Dios puede realizarla en el ámbito de la hermandad que es la que nos indica el camino, la verdad y la vida.

No olvidemos que la hermandad es la actitud cuando se relaciona con sus hermanos para realizar un proyecto de vida.

# **RECURSOS**

- Papelotes
- Frases
- Pinturas
- Marcadores
- Lápiz
- Regla

# **EVALUACIÓN**

El o la docente evalúa la creatividad y presentación de las frases que van a ser pegadas en el aula de clase.

# Lectura complementaria

# LA HERMANDAD

En un mundo cambiante que frecuentemente modifica sus premisas y valores, los principios absolutos del evangelio permanecen firmes, dando una referencia constante del propósito divino para la hermandad.

Los cristianos tenemos en la Biblia precisamente la revelación de Dios, dada a los santos hombres por inspiración del Espíritu Santo. Por ello, las Asambleas de Dios la reconocen como autoridad única e infalible en cuanto a fe y conducta.

De esta divisa se deriva su Declaración de Fe, que consta de 14 puntos doctrinales, de los cuales se ofrece la siguiente síntesis.

- 1. La inspiración de las Escrituras: Creemos que la Biblia es la palabra de Dios, nuestra única regla infalible de fe y conducta, por haber sido inspirada por el Espíritu Santo.
- 2. El Dios único y verdadero: Creemos que hay un solo Dios verdadero, que se ha revelado como el Creador de todas las cosas, y que existe eternamente. En la unidad esencial de Dios hay distinción de personas: el Padre, el Hijo y el Espíritu Santo. Este misterio de un solo Dios que subsiste eternamente en tres personas es llamado la Santísima Trinidad.
- 3. El hombre, su caída, redención y esperanza: Creemos que el hombre fue creado por Dios en estado de inocencia, pero a consecuencia de la desobediencia adquirió una naturaleza pecaminosa y quedó sujeto a la condenación eterna. Su única fuente de redención y esperanza de vida eterna está en el sacrificio de Jesucristo en la cruz del Calvario y su resurrección de entre los muertos.
- 4. La salvación del hombre: Creemos que la salvación se obtiene cuando el hombre se arrepiente de sus pecados y acepta por la fe el perdón de Dios ofrecido a través de Jesucristo. Además, el Espíritu Santo le da seguridad interna de que ha sido hecho hijo de Dios. A partir de este momento el hombre salvo debe vivir una nueva vida, recta y santa.
- 5. La santificación del creyente: Creemos que la santificación es un estado de gracia al cual entra el creyente al aceptar a Cristo, e implica separarse de la mundanalidad y consagrarse a Dios, procurando vivir en un estado de pureza moral mediante la ayuda diaria del Espíritu Santo.
- 6. El bautismo en el Espíritu Santo: Creemos que el bautismo en el Espíritu Santo es una experiencia espiritual diferente a la salvación y posterior al nuevo nacimiento en Cristo. La manifestación de que se ha recibido es hablar en otras lenguas, no por propio impulso del hombre, sino bajo la dirección del Espíritu Santo. Es dado para capacitar al creyente en el cumplimiento de la gran comisión.

- 7. La sanidad divina: Creemos en la sanidad divina, y ésta se recibe por fe con base en el sacrificio expiatorio de Cristo.
- 8. La Iglesia: Creemos que la Iglesia es el cuerpo místico de Cristo, está compuesta por cada creyente nacido del Espíritu cuyo nombre está escrito en el libro de la vida y su propósito es adorar a Dios, evangelizar al mundo, edificar a los fieles y llevar a cabo la obra social.

En un sentido amplio todo creyente es un ministro, llamado para servir, testificar, interceder y contribuir, aunque también han sido provistos un llamamiento específico y un servicio escrituralmente ordenado por Dios para los ministros de la Palabra.

- 9. El arrebatamiento de la Iglesia: Creemos que el arrebatamiento de la Iglesia ocurrirá cuando Jesucristo regrese por los suyos, en este momento los que hayan muerto siendo salvos serán resucitados primero y trasladados junto con aquellos creyentes que se encuentren vivos, para estar con el Señor por la eternidad. Este acontecimiento puede ocurrir en cualquier momento y será antes de la gran tribulación.
- 10. La segunda venida de Cristo y el reino milenial: Creemos que la segunda venida de Cristo en gloria será cuando el Señor regrese con sus santos a la tierra para establecer su reinado físico y visible por mil años. Este reino milenial traerá paz universal y el cumplimiento de las promesas hechas a Israel en el Antiguo Testamento.
- 11. El juicio final de los incrédulos: Creemos que el juicio final será para todos los impíos que rehusaron aceptar a Jesucristo. Ellos, junto con Satanás y los ángeles caídos, serán arrojados al lago de fuego donde estarán por la eternidad.
- 12. Los cielos nuevos y tierra nueva: Creemos que habrá cielos nuevos y tierra nueva, donde morará la justicia. Allí vivirán todos los santos por la eternidad.

- 13. El bautismo en agua: Creemos en el bautismo en agua por inmersión, en el nombre del Padre y del Hijo y del Espíritu Santo. Es un sacramento para la Iglesia, un testimonio público de la fe del creyente que ha aceptado a Jesús como su Salvador.
- 14. La santa cena del Señor: Creemos que la santa cena es también un sacramento para la Iglesia, del que participan los miembros de la congregación que ya fueron bautizados en agua, como un símbolo de nuestra unión con Cristo, un recordatorio de su sufrimiento y muerte y un anuncio de su inminente retorno.



# ACTIVIDAD 3: El diálogo



# **OBJETIVO DE APRENDIZAJE**

Practicar el valor del diálogo, para una buena convivencia dentro y fuera del hogar.

#### **TIEMPO**

Dos horas

# DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO

- 1.- Fomentar la capacidad del diálogo.
- 2.- Practicar un buen dialogo con confianza, exponiendo lo que piensa sin agresividad.
- 3.- Valorar la importancia del diálogo en la vida de cada ser humano.

# **CONTENIDOS**

# 1.- ¿Qué es el diálogo?

- \* Diálogo es la capacidad de estar con los otros (amigos, amigas, esposo, esposa, hijos, familia) de modo que se den cuenta de nuestro interés por ellos.
- \* Diálogo es hacer sentir al otro que es aceptado, querido, valorado por mí, aunque no esté de acuerdo con su opinión.
- \* Diálogo es acercarme al otro cuando está triste, preocupado, enfadado y tener gestos que expresen que estoy con él: una palmadita, una mirada acogedora, un beso.
- \* Diálogo es expresar al otro con palabras o con gestos lo bueno que ha hecho, animándole, y cuando hace algo mal, hablar con él con muchos respeto y

amor, sin reprocharle, mostrando siempre CONFIANZA en él, pero invitándole a la reflexión, al cambio.

- \* Diálogo es ponerme siempre en el lugar del otro, haciéndole sentir que todo lo de él me interesa, sin haciéndole sentir que todo lo de él me interesa, sin dejarme llevar de mi buen o mal humor.
- \* Diálogo es expresar mis sentimientos y pensamientos y dejar que el otro los exprese e invitarle a que lo haga, con respeto a su intimidad.
- \* Diálogo es MIRAR, ESCUCHAR, dejar que el otro se exprese sin cortarle cuando está hablando.
- \* Diálogo es reconoce que me he equivocado y pedir disculpa, siendo PACIENTE ante las dificultades de la vida diaria.

# 2.- Características del diálogo

# Diálogo oral.

- ✓ Las personas que hablan se llaman interlocutores.
- ✓ Es muy expresivo puesto que intervienen los gestos, la entonación y la actitud.
- ✓ Es espontáneo y se utilizan frases cortas y simples.
- ✓ Suele tener errores y frases sin terminar.

# • Un buen diálogo.

- ✓ Respetar al que habla.
- ✓ Hablar en tono adecuado.
- ✓ No hablar todos a la vez.
- ✓ Saber escuchar antes de responder.

- ✓ Pensar en lo que dicen los demás.
- ✓ Admitir las opiniones de los demás.

# Diálogo escrito.

- ✓ Se utiliza mucho en el cuento y la novela para dar vivacidad y autenticidad al relato.
- ✓ Es la forma de escribir el teatro.
- ✓ Es mucho menos expresivo y espontáneo que el oral.
- ✓ Tiene menos errores que el oral porque da tiempo a pensar y corregir.3.-

# 3.- ¿Cómo debería ser un diálogo correcto?

El diálogo juega un papel fundamental; por eso, cuando los miembros de la misma no dedican tiempo suficiente para conversar, la familia o pareja tambalea. Una buena comunicación significa saber escuchar y expresar apropiadamente nuestras verdaderas necesidades personales así como atender las de los demás (pensamientos, sentimientos, experiencias, dificultades, temores, etc.).

En un dialogo es importante la intervención de dos personas, nuestra comunicación debe convertirse en una buena vía para el intercambio de opiniones y de sentimientos para lograr así una mejor comprensión. No debemos permitir que el enemigo eche a perder nuestras relaciones por falta de entendimiento, después de un altercado lo mejor es sentarse juntos y hablar de lo ocurrido, sin iras y elevados tonos de voz, la idea es hablar y traer una solución, no se trata de quien es el vencedor o quién es el que más fuerte habla. Pidamos a Dios siempre para que nos ayude a mantener y alimentar cada día nuestra comunicación y dialogo.

Muchos de los roces es la toma de decisiones sin haber consultado con la otra persona, pero si hemos sembrado una buena dialogo y comunicación, nos evitaremos muchos conflictos en el futuro.

El nivel que debe prevalecer en la dialogo es el tipo de conversación donde mostramos y expresamos nuestros más íntimos sentimientos, ideas y pensamientos. Nuestro verdadero Yo, sin ninguna máscara, es la expresión de nuestras profundas emociones, temores, anhelos, dolores, metas, proyectos, gustos y deseos. El dialogo profundiza la unión, facilita el crecimiento personal, ayuda a tomar decisiones en equipo, Cuando usted dialogue con otra persona, háblele con respeto, con lógica, con franqueza, con atención, y con amor.

# ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

- 1.- Juego: dialogar con gestos, los y las estudiantes conversan mediante gestos sin hablar, deben darse modos para entenderse.
- 2.- A partir de una fotocopia de una página de un comic en la que se habrá borrado la mitad de los diálogos, se invita a los y las estudiantes a completarla.
- 3.- El docente pide que los estudiantes expliquen lo que han puesto y porqué.

# **RECURSOS**

- Fotocopias
- Pinturas
- Esferográficos
- Borrador
- Lápiz
- Regla

# **EVALUACIÓN**

1.- A fin de dar mayor interés a la actividad puede el estudiante prescindir del gesto. Pues hay que tener en cuenta que sin gesticulación los matices son mucho más difíciles de expresar. Esta modalidad constituirá un reto motivador.

# Lectura complementaria<sup>28</sup>

# El diálogo en la familia

# La falta de diálogo aleja los padres de los hijos

Cuando sólo se usa el lenguaje verbal hablamos de diálogo. Y éste se manifiesta de dos formas extremas: por exceso o por defecto. Ambas, provocan distanciamiento entre padres e hijos. Hay padres que, con la mejor de las intenciones, procuran crear un clima de diálogo con sus hijos e intentan verbalizar absolutamente todo. Esta actitud fácilmente puede llevar a los padres a convertirse en interrogadores o en sermoneadores, o en ambas cosas.

Los hijos acaban por no escuchar o se escapan con evasivas. En estos casos, se confunde el diálogo con el monólogo y la comunicación con la enseñanza. El silencio es un elemento fundamental en el diálogo. Da tiempo al otro a entender lo que se ha dicho y lo que se ha querido decir. Un diálogo es una interacción y, para que sea posible, es necesario que los silencios permitan la intervención de todos los participantes.

# Dialogar también es escuchar

Junto con el silencio está la capacidad de escuchar. Hay quien hace sus exposiciones y da sus opiniones, sin escuchar a los demás. Cuando eso sucede, el interlocutor se da cuenta de la indiferencia del otro hacia él y acaba por perder la motivación por la conversación. Esta situación es la que con frecuencia se da entre padres e hijos. Los primeros creen que estos últimos no tienen nada que

<sup>&</sup>lt;sup>28</sup> Disponible: http://www.guiainfantil.com/educacion/familia/dialogo.htm, 27-10-2011.

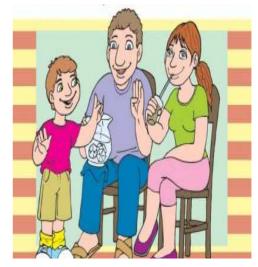
enseñarles y que no pueden cambiar sus opiniones. Escuchan poco a sus hijos o, si lo hacen, es de una manera inquisidora, en una posición impermeable respecto al contenido de los argumentos de los hijos. Esta situación es frecuente con hijos adolescentes. Estamos ante uno de los errores más frecuentes en las relaciones paterno-filiales: creer que con un discurso se puede cambiar a una persona.

# ¿Para qué sirve el diálogo en la familia?

A través del diálogo, padres e hijos se conocen mejor, conocen sobre todo sus respectivas opiniones y su capacidad de verbalizar sentimientos, pero nunca la información obtenida mediante una conversación será más amplia y trascendente que la adquirida con la convivencia. Por este motivo, transmite y educa mucho más la convivencia que la verbalización de los valores que se pretenden inculcar. Por otro lado, todo diálogo debe albergar la posibilidad de la réplica. La predisposición a recoger el argumento del otro y admitir que puede no coincidir con el propio es una de las condiciones básicas para que el diálogo sea viable. Si se parte de diferentes planos de autoridad, no habrá diálogo.

La capacidad de dialogar tiene como referencia la seguridad que tenga en sí mismo cada uno de los interlocutores. Hay que tener presente que la familia es un punto de referencia capital para el niño y el joven: en ella puede aprender a dialogar y, con esta capacidad, favorecer actitudes tan importantes como la tolerancia, la asertividad, la habilidad dialéctica, la capacidad de admitir los errores y de tolerar las frustraciones.





# **UNIDAD 3: MI ENTORNO Y YO**



# ACTIVIDAD 1: Conocer y valorar al otro sexo

# **OBJETIVO DE APRENDIZAJE**

Los/as estudiantes describen el respeto que se le debe dar al otro sexo, tanto en sus decisiones y sentimientos, para de esta manera cambiar los paradigmas y conceptos en la familia y la sociedad.

# **TIEMPO**

Dos horas

# DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO

- 1.- Respetar al sexo apuesto.
- 2.- Reconocer que hombres y mujeres tenemos los mismos derechos de igualdad de oportunidades.
- 3.- Aceptar opiniones e ideas.

#### **CONTENIDOS**

# ¿Qué es la equidad de género?

El concepto de equidad está vinculado a la justicia, imparcialidad e igualdad social. El género, por otra parte, es una clase o tipo que permite agrupar a los seres que tienen uno o varios caracteres comunes.

Se conoce equidad de género a la defensa de la igualdad y respeto del hombre y la mujer en el control y el uso de los bienes y servicios de la sociedad. Esto supone abolir la discriminación entre ambos sexos y empezar a tener respeto por el sexo opuesto, que no se privilegie al hombre en ningún aspecto de la vida social, tal como era frecuente hace algunas décadas en la mayoría de las sociedades occidentales.

La equidad de género consiste en estandarizar las oportunidades existentes para repartirlas de manera justa entre ambos sexos. Los hombres y las mujeres deben contar con las mismas oportunidades de desarrollo. El Estado, por lo tanto, tiene que garantizar que los recursos sean asignados de manera simétrica.

Una mujer no debe obtener menos que un hombre ante un mismo trabajo. Cualquier persona debe ganar lo que propio de acuerdo a sus méritos y no puede ser favorecida en perjuicio del prójimo. Un hombre y una mujer deben recibir la misma remuneración ante un mismo trabajo que contemple idénticas obligaciones y responsabilidades.

# ¿Es vital la equidad de género?

La equidad de género y el respeto por el sexo opuesto es vital para mejorar las condiciones económicas, sociales, políticas y culturales de la sociedad y de la familia, también contribuye a lograr una ciudadanía más integral.

Lograr la equidad de género es la capacidad de ser equitativo, justo y correcto en el trato y respeto de mujeres y hombres según sus necesidades. El respeto por el sexo opuesto comienza en respetarse uno mismo y respetar a los que nos rodea.



**MUJERES MARAVILLAS** 



**HOMBRES GRANDES** 

# ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

- 1.- El estudiante deberá preguntar a sus padres 5 maneras de respetar al sexo opuesto y escribirlas en el cuaderno de trabajo.
- 2.- Compartir en el aula de clase las respuestas.
- 3.- Completar la ficha



\* Si quieres ser feliz debes tener un gran respeto hacia los demás y hacia ti mismo.

# TAREA:

1. Pregunta a tus padres 5 maneras de respetar al sexo opuesto y escribelas en la parte de atrás de la

# **RECURSOS**

- Hojas
- Cuaderno
- Esferográficos
- Marcadores
- Pinturas
- Lápiz
- Regla
- Lana
- Goma

# **EVALUACIÓN**

Los/as estudiantes:

1.- Llenar, pintar y decorar el triángulo del respeto al sexo opuesto de la ficha anterior.

# Lectura complementaria

# DOMESTICA SIN SUELDO<sup>29</sup>

En la mayoría de las culturas ha prevalecido el machismo en cualquier de sus formas y las mujeres han sido relegadas a papeles secundarios en la vida social. Las tareas de pensar, dirigir, crear intelectualmente, han sido reservadas para los hombres.

<sup>&</sup>lt;sup>29</sup> CAMACHO GLORIA Y OTROS. Op. Cit. Pág.38 y 44

En el campo político la mujer fue segregada por mucho tiempo. En casi todos los países el derecho al voto femenino fue objeto de debate y polémica. En el nuestro Doña Matilde Hidalgo de Prócel fue la primera mujer que voto, en los años 20, causando gran conmoción.

La polémica sobre el tema revela la fuerza del machismo de la época. Algún ministro de Estado argumentaba que si se permite el voto femenino, las mujeres terminarán prostituyéndose. Las mujeres están hechas para guardar el hogar, cocinar y ser fieles al marido, no para participar en cosas como la política. No deben confundir los roles. Deben ser en definitiva, empleados domésticos sin sueldo.

La educación y los juegos han sido usados como herramientas para que la gente aprenda a ser normal. Si creemos que las mujeres deben ser ante todo amas de casa veremos con buenos ojos que jueguen con escobas y ollitas para que terminen siendo lo que deben ser.

Esto es lo que piensa la mayoría de ecuatorianos/as, cuando en nuestra encuesta del 6 de mayo de 1995 preguntamos si los juegos de niñas deben enseñarles a ser buenas amas de casa. Respondieron afirmativamente el 77% de los quiteños y el 87% de los guayaquileños.

En Ecuador es posible constatar ciertos cambios en los modelos femeninos y masculinos tradicionales, así podemos apreciar los avances logrados por las mujeres en cuanto a: acceso a la educación, participación en el mercado laboral y espacios públicos, como también en lo que se refiere a conquistas legales que reconocen y regulan la igualdad de derechos ciudadanos para ambos sexos.

Sin embargo, la persistencia de factores ideológicos – culturales y las prácticas sociales internalizadas en nosotros y nosotras, inciden para que las mujeres constituya el grupo menos favorecido en términos de educación, empleo, salario, acceso al poder, a recursos productivos, entre otras dificultades que obstaculizan la incorporación de las mujeres al proceso de desarrollo y limitan sus posibilidades de participación en la vida pública.

Los cambios son paulatinos, lentos y no siempre fáciles, pues a veces nos crean dificultades y conflictos por la asistencia, la negación, la angustia y la incertidumbre que nos causa enfrentar lo desconocido, lo nuevo, lo diferente.

En cambio implica, como dice Gloria Blonder "desestructurar los esquemas habituales, los comportamientos y los significados socialmente aceptados, desaprender lo conocido, confrontar y descubrir". Por eso, el cambio no significa repetir un discurso, sino descubrir, experimentar, vivir personalmente y grupalmente, en la cotidianidad, nuevas alternativas para alcanzar la equidad y respeto al sexo opuesto.





# ACTIVIDAD 2: Derechos y obligaciones

#### **OBJETIVO DE APRENDIZAJE**

Los niños y las niñas analizan los derechos y obligaciones de la niñez, para formar una conciencia crítica a toda forma de violencia y discriminación.

#### **TIEMPO**

Dos horas

# DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO

- 1.- Entender que no solo hay derechos, sino obligaciones que cumplir para el bienestar de uno mismo y de los demás.
- 2.- Relacionar los derechos con las obligaciones de acuerdo a la situación que se presente.
- 3.- Determinar medidas y acciones de la práctica de obligaciones y reconocimiento de derechos.

# **CONTENIDOS**

# ¿Qué son los derechos de los niños y las niñas?

En 1989, la Asamblea General de las Naciones Unidas aprobó la Convención sobre los Derechos del Niño y niña. Este tratado sin precedentes, que ya ha sido ratificado por todos los países del mundo con dos excepciones, explica los derechos de todos los niños y las niñas a la salud, la educación, condiciones de vida adecuadas, el esparcimiento y el juego, la protección de la pobreza, la libre expresión de sus opiniones... y mucho más. Esos son derechos de los que deberían disfrutar todos los niños y niñas.

¿Pero cómo se puede garantizar el cumplimiento de esos derechos si no se sabe cuáles son? Estos dibujos brindan esa información, constituyendo la herramienta ideal para informar a los niños y niñas de todo el mundo acerca de sus derechos y a todas las sociedades acerca de sus obligaciones.

• Los niños y las niñas tienen derecho al juego.



• Los niños y las niñas tienen derecho a la libertad de asociación y a compartir sus puntos de vista con otros.



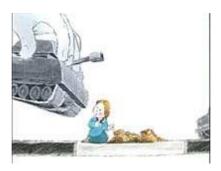
• Los niños y las niñas tienen derecho a dar a conocer sus opiniones.



• Todos los niños y las niñas tienen derecho a una familia.



 Los niños y las niñas tienen derecho a la protección durante los conflictos armados.



• Todos los niños y las niñas tienen derecho a la libertad de conciencia.



 Los niños y las niñas tienen derecho a la protección contra el descuido o trato negligente.





 Los niños y las niñas tienen derecho a la protección contra el trabajo Infantil.



• Los niños y las niñas tienen derecho a la información adecuada.





• Los niños y las niñas tienen derecho a la protección contra la trata y el secuestro.



• Los niños tienen derecho a conocer y disfrutar de nuestra cultura.



 Los niños tienen derecho a la protección contra todas las formas de explotación y abuso sexual.



• Los niños y niñas tienen derecho a la intimidad.





• Los niños tienen derecho a crecer en una familia que les dé afecto y amor.



• Los niños tienen derecho a la protección contra el uso ilícito de estupefacientes.





• Los niños y niñas tienen derecho a la protección contra las armas de fuego.



• Los niños y niñas tienen derecho a la libertad de pensamiento.





• Los niños y niñas refugiados tienen derecho a la protección.



• Derecho a un medio ambiente saludable.



• Todos los niños y niñas tienen derecho a la educación.



• Los niños y niñas tienen derecho al acceso a la educación diferencial.



• Los niños y niñas tienen derecho a la libertad, debido proceso y condiciones dignas.



• Todos los niños y niñas tienen derecho a un nombre y una nacionalidad.



• Todos los niños y niñas tienen derecho a la alimentación y la nutrición.



• Los niños y niñas tienen derecho a recibir cuidados de ambos progenitores.



• Los niños y niñas tienen derecho a una atención de la salud adecuada.



• Los niños y niñas tienen derecho al cuidado y a la asistencia especial.



• Hay que proteger a los niños y niñas contra cualquier trabajo que entorpezca su educación.



• Los niños y niñas tienen derecho a la protección contra toda forma de abuso.



• Todos los niños y niñas tienen derecho a una educación que respete los valores propios de su cultural.



• Los niños y niñas tienen derecho a la supervivencia.





 Todos los niños y niñas tienen derecho a vivir libres de cualquier discriminación.



• Todos los niños y niñas tienen derecho a vivir en armonía.



# Las obligaciones de los niños y niñas son:

- Respetar a sus padres, maestros y a todas las personas.
- Tener buena conducta en la escuela y en la casa.
- Hablar siempre con la verdad y cumplir con lo que prometido
- Respetar y cuidar el medio ambiente.
- Respetar su cuerpo, su pensamiento y sus sentimientos
- Respetar las opiniones y costumbres de los demás
- Respetar su patria

# ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

- 1.- Realizar un debate sobre el tema.
- 2.- Dialogar y explicar los derechos y las obligaciones que tienen los/as niñas/os.
- 3.- Formar grupos: cada grupo deberá realizar un cartel sobre dos derechos y sus obligaciones, luego se lo representará por medio de una dramatización.

#### **RECURSOS**

- Papelotes
- Marcadores
- Cinta adhesiva
- Esferográficos
- Láminas
- Goma
- Tijera
- Regla
- Cartulinas

#### **EVALUACIÓN**

El docente evalúa:

- 1.- De manera grupal el desenvolvimiento y creatividad de cada exposición.
- 2.- En forma individual mediante la realización de un informativo, escriben y representan derechos y obligaciones de los/as niños/as.

### Lectura complementaria

# Prevención del abuso contra los niños/as<sup>30</sup>

Las estadísticas nos pueden ayudar a darnos cuenta que si fuésemos capaces de detener o al menos de prevenir una parte del abuso infantil, conseguiríamos ayudar a resolver algunos de los problemas más importantes de nuestra sociedad.

Los niños/as tienen el derecho a sentirse seguros sin tener miedo. Los niños/as que están más seguros son aquellos que se ha enseñado a pensar por sí mismo, pues necesitan saber que los adultos que les rodean les van a creer y apoyar.

Los mensajes fundamentales para prevenir el abuso sexual de los/as niños/as por parte de personas conocidas incluyen:

- 1. Tu cuerpo te pertenece solo ti
- 2. Tienes derecho a decidir quién te toca y quién no
- 3. Si alguien te toca de una manera que no te gusta o que te hace sentir extraño/a incómodo/a, o de alguna manera crees que es mala, o que tus padres creerían que es mala, está bien decir que no.
- 4. Si la persona no se detiene, dile: <<voy a contarlo>> y luego, cuéntalo, sin hacer caso a lo que esa persona te diga.
- 5. Si te dice que guardes el secreto, dile << no, voy a contarlo>>
- 6. Si tienes algún problema, habla de él hasta que alguien te ayude.

Las reglas a seguir por un/una niño/a sólo/a o que este con sus amigos/as cuando se les acerque un desconocido son:

- Mantener la distancia
- No hablar con la persona
- No aceptar nada de esa persona
- No ir a ninguna parte con esa persona

<sup>&</sup>lt;sup>30</sup> DI CAUDO, Verónica, "Derechos de la niñez", UPS Quito, págs. No 60-63.

• Si te sientes incómodo o asustado, aléjate y corre

#### Al contestar el teléfono:

- No dar tu nombre o contestar preguntas a menos que estés hablando con un conocido, si estás solo debes decir "mi madre está ocupada quiere dejar algún mensaje"
- Si llaman y no quieren dejar el mensaje esta colgar

Los/as niños/as deben tener la puerta cerrada cuando están en casa solos, saber su nombre, el de sus padres, dirección, números de teléfono del trabajo de sus padres de urgencias, etc.





#### ACTIVIDAD 3: El enamoramiento

#### **OBJETIVO DE APRENDIZAJE**

Contextualiza el niño y la niña el concepto de enamoramiento, con la finalidad de poder guiarse a un nivel realmente humano, para asegurar una conexión personal con la pareja.

#### **TIEMPO**

Dos horas

#### DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO

- 1.- Aprender a asumir los retos con responsabilidad y actuar siempre con transparencia y honestidad.
- 2.- Identificar la ilusión del posible enamoramiento.
- 3.- Argumentar con prudencia la evolución del comportamiento emocional a fin de mejorar las relaciones interpersonales.

#### **CONTENIDOS**

### ¿Qué el enamoramiento?

Es la atracción de dos personas que dan inicio a un romance, son sentimientos que te hacen soñar despierto con la personal que es especial para ti.

Al iniciar la pubertad, los jóvenes comienzan a sentir una gran atracción por es sexo opuesto. Estas emociones pueden ser distintas en cada persona como por ejemplo:

- Enrojecimiento del rostro
- Sudoraciones
- Latidos más rápidos del corazón

Son signos de que el niño o la niña están creciendo y por ende están entrando a una nueva etapa de su vida.

El amor es signo de confianza y respeto.

"Tomar buenas decisiones es el momento de entablar una relación", hay tiempo para todo:

- Para estudiar
- Prepararse para ser alguien en la vida
- Para amar y formar un hogar.

# ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

- 1.- Dinámica motivacional.
- 2.- Presentación por parte de la docente de un diagrama gráfico sobre el enamoramiento y sus emociones.
- 3.- Realizar en cartulina un collage referente al tema y decorar la palabra amor.

#### **RECURSOS**

- Cartulina
- Papelotes
- Pinturas
- Marcadores
- Láminas
- Tijeras
- Gomas
- Lápiz
- Escarcha
- Lana

# **EVALUACIÓN**

El docente:

1.- Forma grupos.

Los/as estudiantes:

2.- Elaboración de carteles con el tema el enamoramiento.

3.- Cada grupo deberá escribir con sus propias palabras lo que entendieron del enamoramiento, para ser expuesto en el aula.

Lectura complementaria<sup>31</sup>

Nos enamoramos cuando conocemos a alguien por quien nos sentimos atraídos y

dejamos caer frente a él o ella las barreras que nos separan de los demás. Cuando

compartimos con esa persona nuestros sentimientos y pensamientos más íntimos,

tenemos la sensación de que, por fin hicimos una conexión con alguien. Este

sentimiento nos produce gran placer, hasta la química de nuestro cuerpo cambia,

se producen unas sustancias llamadas endorfinas. Nos sentimos felices y andamos

todo el día de buen humor y atontados. Cuando estamos enamorados nos parece

que nuestra pareja es perfecta y la persona más maravillosa del mundo. Esa es la

diferencia entre enamoramiento y el amor.

Empezamos a amar cuando dejamos de estar enamorados. ¿Qué? Así es. El amor

requiere conocer a la otra persona, requiere tiempo, requiere reconocer los

defectos del ser amado, requiere ver lo bueno y lo malo de la relación. No quiere

decir que enamorarse no es bueno, al contrario es maravilloso. Sin embargo es

solo el principio. Muchas personas son adictas a estar enamoradas. Terminan sus

relaciones cuando la magia de haber conocido alguien nuevo desaparece. Cuando

31 Obtenido:

http://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Enamoramiento&oldid=51061737»

empiezan a ver defectos en la otra persona y a darse cuenta que no es tan perfecta

como pensaban.

El verdadero amor no es ciego. Cuando amas a alguien puedes ver sus defectos y

los aceptas, puedes ver sus fallas y quieres ayudarle a superarlas. Al mismo

tiempo esa persona ve tus propios defectos y los entiende. El amor verdadero está

basado en la realidad, no en un sueño de que no encontraste a tu príncipe azul o a

tu princesa encantada.

Encontraste a una persona maravillosa, de acuerdo, pero no es perfecta ni tú

tampoco. Encontraste a tu alma gemela, pero también los gemelos discuten y

también tiene diferencias. Amar es poner en una balanza lo bueno y lo malo de

esa persona y después amarla. El amor es una decisión consciente.

Muchas veces oímos de personas que dicen que se enamoraron de alguien y que

no pueden evitarlo. ¿Qué se supone que es una cuestión de suerte? ¿Qué

se supone que amamos por arte de magia? ¿Qué se supone que alguien más tiene

poder sobre nosotros?

De ninguna manera. Puedes sentir una gran admiración por alguien, puedes desear

tener una relación con alguien, puedes estar muy agradecido por lo que alguien ha

hecho por ti, pero no amas. El amor nace de la convivencia, de compartir, de dar

y recibir, de intereses mutuos, de sueños compartidos. Tú no puedes amar

a alguien que no te ama, o que no se interesa en ti. El amor verdadero es

reciproco.

Recibes tanto como das.

En resumen:

\* El enamorarse no es lo mismo que amar.

\* Tú decides a quien amar.

146

- \* No puedes amar a quien no te ama.
- \* El amor está basado en la realidad.
- \* El amor no es ciego.
- \* Si el amor está basado en la realidad, pero también tus sueños los puedes alcanzar. \* Por eso analiza y busca la forma de encontrar el amor en la persona de tus sueños.



# UNIDADES DE APRENDIZAJE

# **BLOQUE 2**

# SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

#### Unidad 1: EL VERDADERO VALOR DE LA SEXUALIDAD

- 1.1 Sexualidad y género
- 1.2 La pubertad
- 1.3 Búsqueda de la identidad

# **Unidad 2: CAMBIOS BIOLÓGICOS**

- 2.1 Órganos genitales internos.
- 2.2 Órganos genitales externos.
- 2.3 Aseo personal.

#### **Unidad 3: EL AMOR Y LA SEXUALIDAD**

- 3.1 El respeto hacia uno mismo y hacia los demás.
- 3.2 Atracción al sexo opuesto.
- 3.3 Besos, abrazos y caricias.

Unidad 1: EL VERDADERO VALOR DE LA SEXUALIDAD

ACTIVIDAD1: Sexualidad y género

OBJETIVO DE APRENDIZAJE

Los/as estudiantes definen conceptos entre sexualidad y género, para diferenciar

cada uno de ellos con el propósito de vivir una sexualidad natural y sin vergüenza.

**TIEMPO** 

Dos horas

DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO

1.- Establecer las diferencias entre sexualidad y género.

2.- Vivir su sexualidad sin tabúes ni mitos.

3.- Respetar opiniones y orientaciones sexuales.

**CONTENIDOS** 

**SEXUALIDAD:** 

Se caracteriza por ser una forma de expresión integral de las personas como

seres biológicos, emocionales e intelectuales según su desarrollo a lo largo de su

evolución sexual.

La sexualidad humana abarca muchos aspectos entre los cuales están:

**<u>Identidad:</u>** desde que nace el ser humano son: varón o una mujer

<u>Crecimiento:</u> la sexualidad crece en cada persona a la vez que va cambiando con

la edad.

Complementariedad: hombre y mujeres son iguales en esencia y buscan

complementarse con el sexo opuesto.

149

<u>Transmisión de la vida:</u> es el resultado de la madurez afectiva, espiritual y social de la parea.

**Amor:** es el que da sentido a todo el conjunto y verdadero significado a la sexualidad.

**Educación:** la persona debe formarse en actitudes positivas que le permitan crecer en bondad, belleza y verdad.

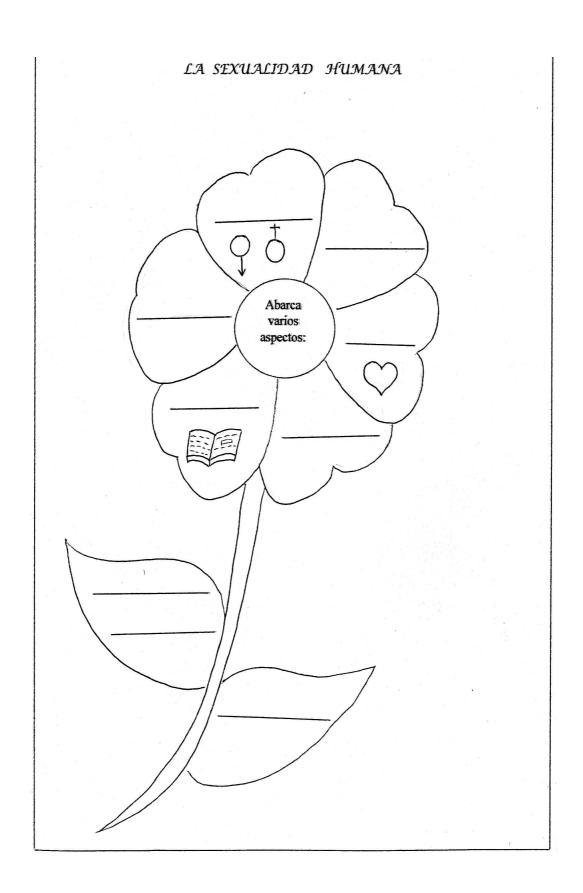
**Oportunidad:** cada uno reconoce el camino a su tiempo y es necesario no apurarse para no destruir etapas de la vida.

<u>Género</u>: es el conjunto de aspectos sociales de la sexualidad, basándose en una mezcla de comportamientos y valores.

<u>Diferencia entre sexualidad y género</u>: sexualidad conjunto de características biológicas, emocionales e intelectuales, reconociéndonos como hombre o como mujer, mientras que género es el conjunto de ideas, sentimientos y formas de comportamiento que se atribuyen a las mujeres y a los hombres.

#### ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

- 1.- Observar gráficos y un video sobre el tema.
- 2.- Realizar preguntas y establecer semejanzas y diferencias de la sexualidad y el género.
- 3.- Describir lo que es sexualidad y género.
- 4.- Deducir conclusiones



#### **RECURSOS**

- Hojas
- Láminas
- Video
- Televisión
- Dvd
- Lápices de colores
- Goma

# **EVALUACIÓN**

Los/as niños/as:

1.- Por medio de un esquema representan con sus propias palabras lo que es sexualidad y género, cada uno deberá estar representado con un collage.

# Lectura complementaria

# Adolescencia y sexualidad<sup>32</sup>

Hablar de la sexualidad humana es hablar de la existencia del ser humano en su totalidad; es hablar de la personalidad, una sexualidad que se vive, se siente y se expresa de múltiples maneras y de las formas más raras sea como "varón o como "mujer".

La sexualidad es un proceso que se construye durante toda la existencia de la persona, es un aprendizaje que lo hace siempre desde el "otro" padres, hermanos, amigos, maestros, etc., ayudan a construir el maravilloso mundo de la sexualidad,

<sup>&</sup>lt;sup>32</sup>MENA, Homero, *"Temas de psicología para la familia"* ,Ediciones Abya-Yala, Quito, 1998, págs. No 63 y 64.

que es única, que en el ser humano se fundamenta en el amor, la voluntad y el crecimiento personal físico y emocional.

La sexualidad sirve para la reproducción y la comunicación afectiva, se vive, se expresa en cada etapa de la vida, especialmente en la adolescencia cobra interés vivo por sus diversas manifestaciones; donde la heterosexualidad, el enamoramiento y el despertar de los impulsos sexuales se apoderan del mundo sexual del adolescente.

La sexualidad es una de las formas que la naturaleza te da para aprender a conocer y a desarrollar lo que es el afecto por alguien que tú quieres. A veces ella parece como despertar en tu interior una aparente necesidad de querer a otra persona, de sentir que quieres tenerla más cerca, para poder cuidarla, quererla, atenderla, y compartir tu vida con ella.

Todas las personas necesitamos saber sobre sexualidad, para conocernos mejor y entender algunas cosas que ocurren con nuestro desarrollo físico y emocional, también para contar con información que nos permita tomar decisiones responsables y disfrutar de nuestra sexualidad. De esta manera tenemos la posibilidad de orientar a nuestros familiares y a otras personas que nos rodean.



# ACTIVIDAD 2: La pubertad

#### **OBJETIVO DE APRENDIZAJE**

El y la niño/a conceptualiza el proceso que existe de la infancia a la pubertad, para comprender de mejor manera los cambios que se presentan durante el desarrollo evolutivo.

#### **TIEMPO**

Dos horas

#### DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO

- 1.- Reconocer la etapa más importante y delicada del ser humano.
- 2.- Interiorizar lo que sucede de un día para el otro, los cambios se van dando poco a poco con el pasar del tiempo.
- 3.- Comprender que los cambios que se presentan son naturales durante la etapa de la pubertad.

#### **CONTENIDOS**

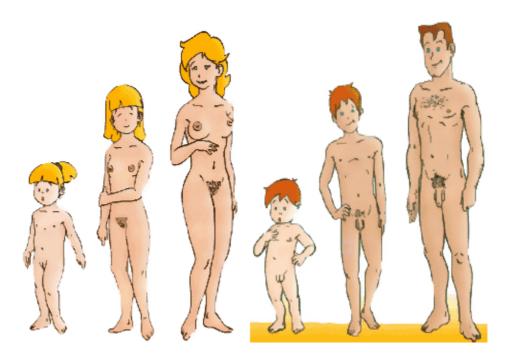
#### **PUBERTAD:**

Es la primera etapa de la adolescencia, usualmente se inicia a los once años en las niñas y 13 o 14 en los niños y finaliza a los 17 o 18 años, en esta fase se lleva a cabo el proceso de cambios físicos.

<u>Cambios físicos</u>: ocurre al inicio de la adolescencia y se dan en el cuerpo, relacionados con el crecimiento y aparición de los órganos para la reproducción; todos estos cambios y la manera en cómo se vivan determinan la imagen que se va construyendo.

<u>Cambios emocionales</u>: esto ocurre porque a la madurez física viene a sumarse la madurez emocional y empiezan a relacionarse de otro modo con la gente que le rodea. Sus necesidades son otras: necesita que le den libertad, pero no demasiada, necesitan aún que le guíen, pero sin asfixiarle.

<u>Cambios intelectuales</u>: se dan desde la época escolar, luego la secundaria y durante la universidad, los y las estudiantes tienen una responsabilidad con sus estudios, para luego dar su mayor esfuerzo al querer llegar a ser un profesional útil para la sociedad.



# ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

- 1.- Activación de conocimientos previos, lluvia de ideas
- 2.- Preguntas y respuestas
- 3.- A través de un tríptico presentará cada estudiante los cambios que se manifiestan en la etapa de la pubertad, tanto del hombre como de la mujer con la ayuda de gráficos recortados o dibujados, luego deberán decorarlo.

#### **RECURSOS**

- Hojas de bon
- Lápiz
- Marcadores

- Goma
- Fomix
- Tijera
- Revistas
- Regla
- Lana
- Esferográficos brillantes

# **EVALUACIÓN**

Los estudiantes:

1.- Contestan en su cuaderno:

```
¿Cómo te verías a ti mismo en la pubertad?
```

¿Por qué crees que existen cambios?

¿Qué aspectos te diferencian del hombre?

¿Qué aspectos te diferencian de la mujer?

¿En qué se asemeja la mujer y el hombre?

# **Lecturas complementarias**

# Mi familia<sup>33</sup>

Piensa que estas empezando tu adolescencia, la época que estás viviendo se llama pubertad. Empiezas a sentirte un poco mayor, quieres más libertad para hacer tus cosas, ya no te gusta tanto salir con tu familia, a veces prefieres salir con tus

<sup>&</sup>lt;sup>33</sup>Revista, "SABER AMAR", Conferencia Episcopal Ecuatoriana, pág. No 13

amigas/os, sientes que has cambiado. Algunas situaciones con tus papás te ponen de muy mal genio, te da irás, a veces tantas que llorarías.

Sabes que estás luchando por ser mejor amiga o mejor amigo, pero te sientes un poco hipócrita porque es tu casa te comportas de otra manera. Salen todos tus defectos y te pegas con tus papás o con tus hermanos menores.

Hay ocasiones que simplemente crees que te vas a morir de iras. Es posible que un/una hermano/a haya tomado algo tuyo sin permiso, o que te mancharon tu mejor camiseta, o que tratas de hacer un ejercicio de matemática y no te sale por más que lo intentas muchas veces.

También puedes tener iras cuando tus padres no te dan permiso para irte a jugar o ver televisión, o salir a pasear con tus amigos o te regañan injustamente. Te da rabia y ganas de desquitarte inmediatamente, quisiera caerle a patadas o insultos a quien te molestó. Pero no puedes hacerlo, ¿en dónde está tu auto control?

Aunque no lo creas, tu casa es el lugar en el que más necesitas luchar contra tus defectos y demostrar que los quieres. Sabes que no te van a dejar de querer y por esa razón, a veces abusas.

Aunque haya cosas que nos sacan de casillas, es indispensable que aprendamos a reclamar sin gritar, ni pegar; sin insultar. La ira es un sentimiento fuerte y natural, pero también controlable. Cuando estás furioso/a, es posible que tu cara esté roja y deformada, que tus puños estén cerrados. No es tu mejor momento. Si estás que explotas por alguna situación, hay una serie de consejos que pueden ayudarte a sentirte mejor y a no desquitarte con las personas de tu familia.

- Habla con una persona de tu confianza
- ¡Mírate al espejo ¡no va a gustarte lo que ves!
- Cuenta hasta 10
- Recibe o da un abrazo
- Golpea una almohada porque a la almohada no le duele
- Haz un dibujo de tu ira
- Canta al unísono de la música de la radio, el minicomponente o el IPOD

- Piensa en cosas buenas (unas vacaciones divertidas o tu deporte favorito)
- Date una vuelta en bicicleta o vete a correr.

**Piensa:** tus papás, hermanos y abuelos son las personas que más te quieren en el mundo. ¿Qué harías sin ellos?

#### Nuevas experiencias y responsabilidades

A medida que creces te enfrentas a nuevas situaciones que van a exigir de ti muestras de mayor responsabilidad y autonomía.

No es fácil ser mayor, pero no olvides que cuentas con el apoyo de tus padres y de la misma manera que tú necesitas que ellos confíen en ti y te den mayor libertad, ellos necesitan saber que estás preparado para darte esa confianza.

Entre ellos y tú se irán estableciendo una serie de acuerdos en cuanto a la hora de llegada a casa o la colaboración que deseen que prestes en el hogar, entre otras muchas cosas.

Es fundamental que respetes esto porque de ello va a depender que te den cada vez menos "órdenes" y que puedas vivir feliz junto a tus padres y hermanos sin tensiones añadidas. Piensa que llegará el día –y no está tan lejos- en el que serás absolutamente independiente y podrás organizar tu vida como consideres. Mientras tanto, disfruta del tiempo que te quede de estar "en casa", ya que luego no habrá marcha atrás.

Puede que empieces simplemente enfrentándote tú solo a situaciones tal cómo pedir información por teléfono, ir al médico si tienes un pequeño trastorno, hacer trámites de banco o encargo de compra para tus padres, salir con algún amigo de compras o simplemente ir a cortarte el pelo. Hay otros aspectos que mueven tu curiosidad, te hayas iniciado ya en ellos o no. Estamos hablando de la sexualidad, ésta abarca tanto los caracteres sexuales que marcan tu pertenencia a uno u otro sexo, como tu comportamiento o conductas sexuales o el modo de vivir internamente tu deseo sexual.

Estos aspectos no pueden ser desligados los unos de los otros sin que se perturbe alguna parte de tu ser y aparezcan sentimientos de inseguridad, malestar o culpa.

Como seres asexuados que somos, necesitamos un buen cuerpo, no nos estamos refiriendo a un cuerpo 10, sino a un cuerpo sano que nos sirva para disfrutar de nuestra sexualidad. ¿Cómo conseguir esto?

- Cuidando nuestra higiene alimentaria
- Mimando nuestro cuerpo con el ejercicio y el descanso.

Además necesitamos una buena mente, es decir, una mente despierta, que sepa discernir lo que le conviene, que este abierta al aprendizaje y a la evolución. Ya sabes "mente sana en cuerpo sano" así que para ello de nuevo debes:

- Cuidar tu alimentación
- Hacer ejercicio
- Descansar y dormir bien

Es muy importante que estés protegido de ciertas conductas de riesgo que están muy extendidas en nuestra sociedad: las drogas y las prácticas sexuales sin protección que ocasionan sentimientos de culpa, ansiedad o miedo, las llamadas enfermedades de transmisión sexual que no sólo te trastornarán toda tu vida de adolescente, sino que pueden llevarte a la muerte.



# ACTIVIDAD 3: Búsqueda de la identidad

#### OBJETIVO DE APRENDIZAJE

Los y las estudiantes generan opiniones críticas y reflexivas sobre la identidad, para desarrollar pensamientos positivos ante la vida, siendo comunicativo y sincero.

#### **TIEMPO**

Dos horas

### DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO

- 1.- Desarrollar pensamientos positivos
- 2.- Estrechar lazos con los padres, controlar miedos, angustias y rabias.
- 3.- Aprender a escuchar y ser sincero/a.

#### **CONTENIDO**

#### **IDENTIDAD:**

Es el reconocimiento o permanencia a un sexo u otro, es decir ser varón o mujer; al ser un proceso por el cual la persona se siente identificada y satisfecha con su sexo correspondiente (hombre o mujer).

Conformar una identidad: es establecer un centro de gravedad en torno al sí mismo, que implica esto que más allá de los cambios internos y externos, más allá de los nuevos conocimientos y saberes que uno incorpora, hay un Yo relativamente unificado, esto implica que el sujeto construye en casi dos décadas de existencia una posición básica de ser en el mundo que lo acompañará a lo largo de toda su vida.

Así entonces hay una identidad como totalidad, como universo, que incluye varias partes o subsistemas:

- 1. <u>Identidad sexual o de género</u>: implica asumir las cuestiones inherentes al sexo biológico, la feminidad, la masculinidad, el rol como hombre, como mujer, y como tales en relación al otro.
- 2. <u>Identidad física</u>: Implica aceptación del propio cuerpo, y de este en relación al otro.
- 3. <u>Psicológica:</u> sentimientos auto estimativos, resolución de conflictivas familiares. Tipos de actitud. Control y manejo de los impulsos instintuales, agresivos emocionales. Autoconocimiento: quién soy, quien quiero ser, como serlo. Estructura de personalidad.
- 4. <u>Social</u>: grupo social de pertenencia (clase social), religioso, grupos secundarios de interacción (amigos, compañeros de estudio, trabajo). Los grupos sociales actúan como redes de apoyo y de sostenimiento o marco de referencia para el sujeto.
- 5. <u>Moral:</u> valores, códigos de ética personal, (a veces la religión actúa como proveedor de códigos de moral, lo que está bien y no hacer) también las pautas sociales y culturales.
- 6. <u>Ideológica:</u> filosofía de vida. Creencias.
- 7. **Vocacional:** Proyecto de vida, realización de una vocación o descubrimiento de lo que quiero hacer y ser en cuanto a profesión y ocupación.

#### ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

- 1.- Investigar: ¿Qué son ritos de iniciación para el ser humano?
- 2.- Dialogar sobre lo investigado, establecer la variedad de ritos de acuerdo a cada cultura.
- 3.- Emitir conclusiones

#### **RECURSOS**

- Hojas
- Computadora (Internet)
- Impresora
- Libros de ayuda

#### **EVALUACIÓN**

Niños y niñas:

- 1.- En una hoja escriben cinco afirmaciones que ayuden a tener un pensamiento positivo.
- 2.- Representan mediante un gráfico, una descripción con su propio rito de iniciación, decorarlo y exponerlo en el aula.

#### Lecturas complementarias

# La historia de los deseos de los otros<sup>34</sup>

La identidad es un proceso psíquico, social y cultural que son mezclados de una serie de modelos ofrecidos por la familia, la sociedad y la cultura; la identidad implica ser semejante, parecido a otros: cada varón y cada mujer se construyen de conformidad a las otras mujeres y varones que se encuentran en el entorno familiar y social, así el ser humano es un producto de relaciones: en la madre y el padre, como una sala de espejos, niños y niñas se miran, producen imágenes, se ven reflejados y luego se identifican...

A lo largo de los primeros años, la mamá y el papá aportan un sinnúmero de mensajes de carácter verbal, expresiones, elementos discursivos, sentencias, criterios, valoraciones, normas, actitudes y múltiples acciones; a esto se añade sus posiciones afectivas: bondad, ternura, respeto, amargura, desprecio, agresión,

\_

<sup>&</sup>lt;sup>34</sup>DIARIO HOY, "Identidad sexual", fascículo 4, pág. No 8

tolerancia, benevolencia. Con todo este bagaje van construyendo la estructura sexual de sus hijos e hijas. Al mismo tiempo los dos construyen imágenes ideales de mujer y de varón con las cuales tanto las niñas como los niños se identifican...

Por su parte la sociedad y la cultura construyen modelos casi rígidos de papá y de mamá que aseguran la transmisión de los valores, los principios y normas sociales, es decir, la tradición. En la actualidad, estos modelos han sido seriamente cuestionados y han debió modificarse ciertas normas y valores tradicionales que resultan, en gran medida, anacrónicos.

#### Identidad 35

Gran parte de los pensamientos y sentimientos del niño respecto de sí mismo nunca encuentran expresión, le agrada su nombre antes de poder pronunciarlo.

Difícilmente podría concebir su propia existencia si careciera de nombre. Al comienzo fue su nombre, lo oye con tanta frecuencia que finalmente, lo identifica consigo mismo. Paso a paso, interpreta otros nombres y hace distinciones de importancia entre nombres de primera, de segunda y de tercera persona, y entre nominativo y acusativo.

Las primeras diferenciaciones tienen que ver con el <yo> y el <no yo>. Pero muy temprano, el niño debe enfrentarse también con las distinciones de sexo: a la edad de dos años distingue varones de mujeres por las ropas, los sombreros y el cabello. Poco después, percibe diferencias físicas más fundamentales; todo eso le ayuda a comprender que es él.

Sus primeros intereses por el sexo no son sexuales; son parte de una curiosidad muy amplia que comprende a todo el medio que le rodea.

A los cuatro o seis años, su interés se extiende al árbol familiar del cual él mismo ha surgido y pregunta entones sobre su relación con los padres, los abuelos y los bisabuelos.

-

<sup>&</sup>lt;sup>35</sup>GESELL, ARNOLD, "Psicología evolutiva", Editorial Paidos, España 1985.

A los siete años, observando cómo su hermano recién nacido toma el pecho, pregunta con asombro: "¿También yo hice eso? ¿Y tú también mamá? ¿Y papá también?". Se halla preso de la agonía de asimilar un hecho de tremenda importancia, sus preguntas revelan cuan estrechamente ligado está el desarrollo de la personalidad al fenómeno del sexo.

A los ocho años, su interés por la función del padre en la procreación adquiere mayor realismo, tiene mayor conciencia de las relaciones maritales entre su padre y su madre y tal vez sea más susceptible a una reacción de celos.

A los nueve y a los diez años siente naturalmente, una identificación cada vez más profunda con su familia. La pone de manifiesto, paradójicamente, mediante tendencias al alejamiento y mediante un exaltado sentido de vergüenza ante cualquier defecto que sorprende en su familia y en todo el ambiente doméstico.

Una vez hecha una discriminación intelectual correcta en cuanto al sexo, el niño necesita aún años para definir y establecer su papel adecuado como varón o mujer.

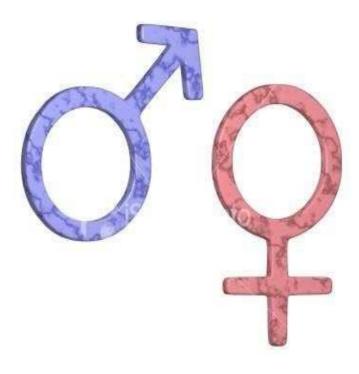
Sin embargo, el niño debe hallar activamente su papel sexual y adaptarse a él por sí mismo, lo que tampoco es cosa sencilla, pues cada individuo de cada sexo posee una dotación distintiva de innumerables cualidades de masculinidad y feminidad.

El período entre los cinco y los diez años es un período de progresiva organización. Incesantes elaboraciones de las actitudes sexuales y personales están consolidados los fundamentos para los desarrollos más agudos de la pubertad.

Unos pocos niños de ambos sexos parecen ciegos ante las implicaciones del sexo hasta una edad relativamente avanzada. Los varones se inclinan más a obtener "información" sexual de fuentes no parentales, son más activos y persistentes en el juego y la exploración experimentales, piden explicaciones específicas, y los padres y maestros pueden ayudarles a desarrollar un pensamiento crítico sobre sexualidad.

Cuanto más joven el niño, menos desarrollada su individualidad, aunque pueda ser vigorosa su autoafirmación. A medida que aumentan la edad y la experiencia social, esta identidad se hace menos superficial, crece en profundidad, consolida el pasado y orienta el futuro. La percepción que el niño posee de sí mismo se amplía a medida que se profundiza la percepción de los demás. Adquiere gradualmente un sentido de jerarquía. Siente su superioridad sobre su hermanita, pero cede ante un niño mayor.

Comienza a usar la palabra "persona" en una forma totalmente nueva. La palabra viene a representar un concepto nuevo, una nueva relación consigo mismo y con los demás. Puede, incluso, preguntar: "¿Soy el tipo de persona que podría... o que debiera...?" Un niño poco articulado no plantea esta pregunta, pero la formula virtualmente en numerosas formas a medida que debe afrontar las situaciones de su vida.



**Unidad 2: CAMBIOS BIOLÓGICOS** 

ACTIVIDAD 1: Órganos genitales internos

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE** 

El niño y la niña conocen los órganos genitales internos, para familiarizarse con lo

más íntimo y poder disfrutar de la sexualidad más plenamente.

**TIEMPO** 

Dos horas

DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO

1.- Determinar los órganos internos en el hombre y la mujer.

2.- Conocer la importancia de cada órgano y valorarlos.

3.- Establecer las células sexuales tanto del hombre como de la mujer en el

proceso de fecundación.

**CONTENIDOS** 

Aparato genital: es el conjunto de órganos cuyo funcionamiento está relacionado

con la reproducción sexual, con la sexualidad, hormonas sexuales y con la

micción.

Órgano genital masculino: sufren modificaciones: aumentan de tamaño,

cambian de color y se cubren de vello. Ya no pasarán inadvertidos el niño o niña

se preguntará como son sus órganos por dentro. Cada parte tiene su porqué, la

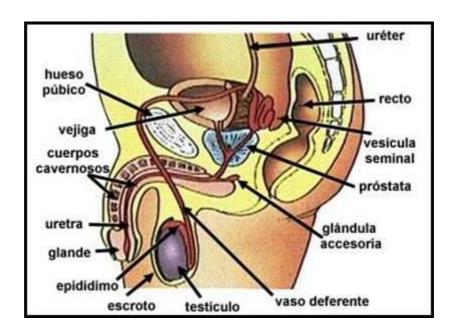
naturaleza los hizo así con una finalidad concreta y el sistema reproductor es el

más completo. Los órganos genitales internos son: testículos, epidídimo, conducto

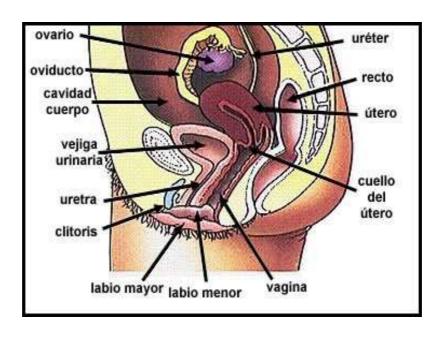
deferente, vesículas seminales, uretra, próstata, glándulas de cowper y

espermatozoides.

166



<u>Órgano genital femenino</u>: los órganos de las niñas son muy "misteriosos" porque no se ven: casi en su totalidad están ubicados en el interior del vientre. Es muy importante conocer el cuerpo por dentro, para comprenderlo, comprender a los demás, respetarlos y hacerlos respetar. Estos órganos internos son: vagina, cuello uterino, útero o matriz, ovarios y trompas de Falopio.

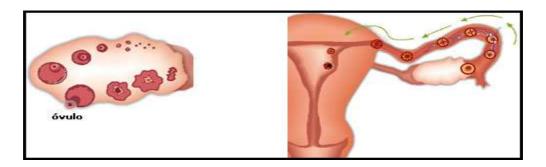


Las células sexuales o gametos se encuentran en el interior de los órganos del aparato reproductor femenino y masculino.

La célula sexual masculina espermatozoide se forma dentro de los testículos, está formado por una cabeza y una cola que les permite moverse.

La célula sexual femenina llamada óvulo está en los ovarios, su forma es redondeada. En cada ovario, al nacer una mujer hay alrededor de 400000 óvulos, estos permanecen dormidos hasta que llega la pubertad y con el tiempo van disminuyendo.

<u>Ciclo ovárico</u>: en la mujer a partir de la pubertad se produce la maduración de un óvulo cada mes y este óvulo ya maduro sale del ovario.



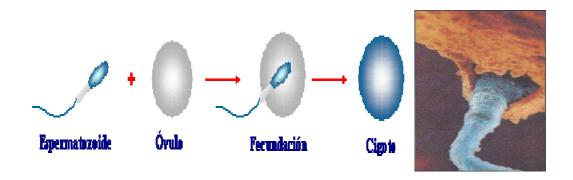
<u>Ciclo menstrual</u>: mensualmente se producen cambios en el útero, por el llamado ciclo menstrual, cada mes aparece un pequeño sangrado que puede durar de tres a cinco días.



La mujer sangra cada mes debido a un óvulo que sale del cuerpo. Las adolescentes comienzan la menstruación entre los 12 a 14 años. La ausencia de éste puede

indicar la presencia de un tumor, por ello debe ser examinada por desordenes reproductivos. Una semana antes de la menstruación, la mujer puede sufrir del síndrome premenstrual, en el cual ella se pone agresiva y le dan dolores de cabeza y de ovarios.

**Fecundación:** cuando el óvulo madura en el ovario, las paredes del útero aumentan de grosor, preparándose para recibir el óvulo que ha sido fecundado por el espermatozoide. El óvulo sale del ovario, recorre la trompa de Falopio y llega al útero, se instala ahí y está listo para crecer y formar a un nuevo ser.



#### ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

- 1.- La o el docente mediante carteles indicará los órganos internos de la mujer y del hombre con sus respectivos nombres.
- 2.- Por medio de gráficos identificar los órganos de mayor importancia para el ser humano.

#### **RECURSOS**

- Plastilina
- Esferográficos
- Carteles
- Láminas

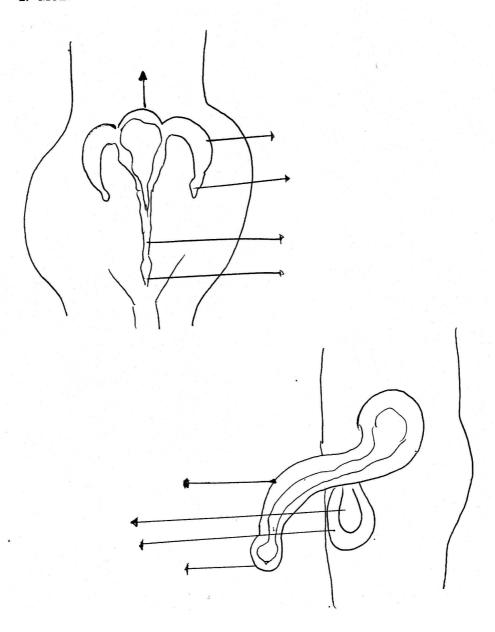
- Marcadores
- Papel brillante

# **EVALUACIÓN**

1.- Los/as estudiantes deberán llenar las fichas de acuerdo a los órganos internos más importantes, se lo podrá realizar mediante colores para percibir su capacidad de observación.

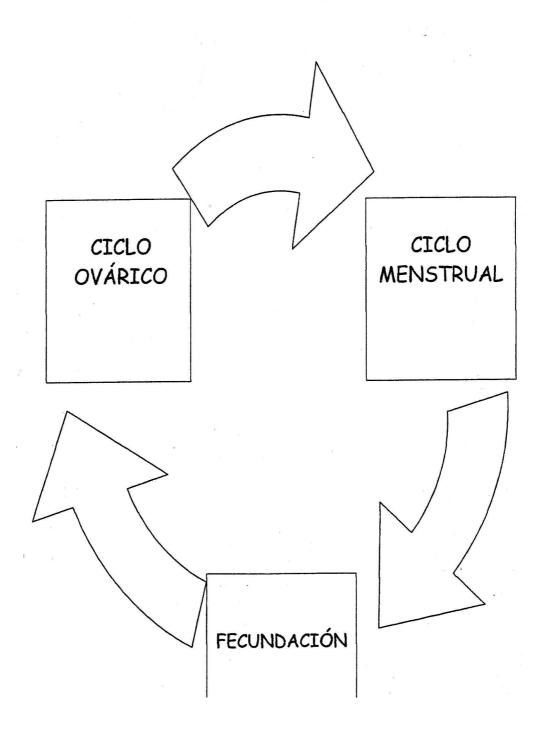
# REALIZA LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES:

- 1. COLOCA LAS PARTES DE LOS ÓRGANOS GENITALES DEL HOMBRE Y LA MUJER
- 2. MOLDEA CON PLASTILINA



TEMA: ¿CÓMO FUNCIONA EL APARATO REPRODUCTOR DE LA MUJER?

ESCRIBE A QUÉ SE REFIERE CADA CICLO DEL APARATO REPRODUCTOR
DE LA MUJER:



# Lectura complementaria

# ¡Qué pasa!<sup>36</sup>

El período fértil de una mujer se inicia con la menarquía –primera regla- y continúa entre treinta y cinco o cuarenta años, hasta que se retira poco a poco o de repente, iniciándose la menopausia. La mujer entonces deja de producir óvulos y concluye su etapa fértil y reproductora.

## El ciclo menstrual

La primera regla suele aparecer entre los ocho y veinte años, pero la media está entre los once y los catorce. El ciclo menstrual dura unas cuatro semanas, aunque puedas tener un ciclo corto, lo importante es que sea regular, es decir que tengas tu regla todos los meses.

La regla es una pequeña hemorragia de unos 40-50 ml de sangre de las cuales las tres cuartas partes son eliminadas en los dos primeros días. La sangre no fluye de forma ininterrumpida, sino que puede haber detenciones de flujo durante unas horas, salir por oleadas o gota a gota.

La higiene sexual es muy importante en todo período y no sólo cuando estas con la regla, normalmente lavarte a diario los genitales, cambiándote de braguitas, será suficiente.

### El pene y la erección

El mecanismo de erección es bastante complejo y para que se produzca han de intervenir muchos órganos que actúan en perfecta sincronía. Desde la infancia estás habituado a ver su funcionamiento y como parece funcionar siempre, te puede parecer algo muy simple, la erección puede producirse por estímulos sexuales directos –las caricias o la masturbación- o indirectos como contemplar a

<sup>&</sup>lt;sup>36</sup>MADUEÑO, Conchita, "Sexualidad para adolescentes" Lifer ediciones, Editorial Lipsa,págs.No 28 - 37

alguien o a algo que te atrae sexualmente o que tu cerebro detecte que las vesículas seminales están muy llenas. La erección se prolonga por la extensión de los músculos insertados en la parte superior de los cuerpos cavernosos.

# **Eyaculación**

Las glándulas de Cowper segregan un líquido que lubrica la uretra para favorecer la expulsión del semen, se inician contracciones de las vesículas seminales y de los canales deferentes que hacen avanzar el semen por impulsos esporádicos hacia la uretra.

Algunas veces el semen sale en chorros repentinamente del pene a través de la uretra, esto se llama eyaculación. Sucede cuando los músculos que se encuentran en la base del pene comienzan a estirarse y a contraerse.

# Emisión nocturna

Algunas veces puedes tener eyaculaciones mientras duermes, eso se llama emisión nocturna o sueño húmedo. Sucede sin que te des cuenta, puede que se observe al despertar que tu pijama o sábanas están un poco húmedas o pegajosas, no es nada que deba preocuparte, todos los hombres pasan por esto alguna vez en su vida.

Los hombres de todas las edades pueden tener erecciones, desde los bebés hasta los hombres de edad avanzada. La diferencia es qué solo producen espermatozoides y semen una vez que hayan entrado en la pubertad.

# ACTIVIDAD 2: Órganos genitales externos

#### **OBJETIVO DE APRENDIZAJE**

Los y las estudiantes diferencian los órganos sexuales externos de los internos, para formar un concepto crítico y reflexivo con seguridad.

#### **TIEMPO**

Dos horas

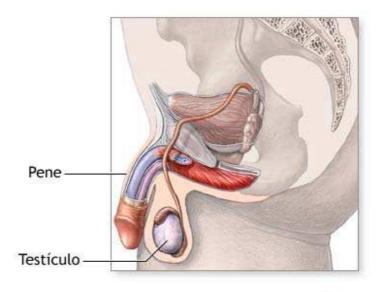
# DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO

- 1.- Plantear criterios propios y poderlos expresar con libertad sin vergüenza.
- 2.- Distinguir la influencia que tiene cada órgano externo en la reproducción humana.
- 3.- Analizar la utilización de los órganos externos e internos en la reproducción humana.

#### **CONTENIDOS**

<u>Órganos genitales externos</u>: son aquellos que se sitúan en la parte de afuera del cuerpo humano, se los puede observar y tocar, se los puede diferenciar del hombre y la mujer de la siguiente manera:

Genitales externos masculinos: el pene y el escroto, el primero es un órgano muy complejo y sensible, situado en la parte anterior de la pelvis, cuelga hacia abajo, por delante del escroto. Mide entre cinco y trece centímetros en estado flácido y en erección aumenta de tamaño y de grosor. El escroto es un saco que cuelga del pene, tiene dos compartimentos que contienen los testículos o glándulas sexuales masculinas, en la pubertad se cubre de un poco de pelo.



<u>Genitales externos femeninos</u>: la vulva abarca todos los órganos externos que son: uretra, labios mayores, clítoris, boca de la vagina, labios menores, himen y periné.



# ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

### Por el docente:

- 1.- Formar grupos
- 2.- Establecer normas de desempeño y presentación.

# Los/as estudiantes:

- 1.- Cada grupo elaborará un rompecabezas de los órganos externos (hombre o mujer)
- 2.- Luego con sus palabras escribirán la importancia de los órganos externos e internos para la creación humana.

#### **RECURSOS**

- Cartulinas
- Papel brillante
- Tijera
- Goma
- Lana
- Esferográfico
- Regla

# **EVALUACIÓN**

Realizar una cartilla informativa sobre los órganos internos y externos del hombre y la mujer con gráficos representativos.

# Lectura complementaria

# **Órganos reproductores**<sup>37</sup>

La parte externa de los **órganos reproductores femeninos** se denomina vulva, cubre la entrada en la vagina. Justo encima de la vagina está una zona carnosa: monte de Venus. Entre las piernas, protegiendo la entrada a la vagina hay dos pliegues carnosos: los labios mayores y menores. En su parte delantera está el clítoris, un órgano carnoso y muy sensible.

Dentro de los labios se encuentran dos orificios, uno lleva a la uretra, que es por donde sale la orina. El otro es la vagina, por donde sale el flujo menstrual y por donde se introduce el pene cuando se tienen relaciones sexuales con penetración.



La **vagina** es un órgano muscular con forma de tubo que va desde la abertura de la vagina hasta el útero, mide entre 8 y 12 centímetros que viene a ser la medida habitual del pene del macho humano. Como es un músculo puede hacerse mas

-

<sup>&</sup>lt;sup>37</sup>VELASCO, Dolores, "Órganos reproductores", Segunda Edición, Venezuela, Julio 2009.

ancha para que salga por ella el bebé. Cumple entonces dos funciones, albergar al pene en la penetración y ser el camino por el que el niño nacerá. Por ella se llega a los órganos sexuales internos: el útero, las trompas de Falopio y los ovarios.

La vagina, hasta su rotura, tiene una membrana llamada **himen**. Cada mujer lo tiene de diferente grosor y aunque se suele romper en la primera relación sexual puede también romperse por otras causas. Cuando el himen se rompe puede haber sangrado, sin consecuencias y algo de dolor.

Al fondo de la vagina está el **cuello del útero**, una parte muy sensible que puede doler en el caso de relaciones sexuales con mucha intensidad o por una diferencia de tamaño notable entre la vagina y el pene si la penetración es muy profunda. La entrada del cuello al útero es muy pequeña, así que no hay modo de que ningún objeto se introduzca más adentro. Cuando nace el niño el cuello del útero se "borra" y se hace más grande para que el bebé pueda salir.

El **útero** es un órgano muscular, que tiene forma de pera invertida. Mide normalmente 7 centímetros y medio por 3, pero se expande enormemente para que el bebé crezca dentro y tiene fuertes contracciones cuando el parto, gracias a las hormonas, se desencadena.

En su parte superior están las **trompas de Falopio**, que llevan del útero a los ovarios. En los **ovarios** se producen por meiosis los óvulos maduros que bajarán por las trompas hasta el útero y allí esperarán la fecundación.

El sistema reproductor masculino permite tener un bebé con una mujer algún día, cuando estés listo para asumir esa responsabilidad. Esto solo podrá pasar una vez que hayas comenzado a producir espermatozoides. Durante la pubertad, los niveles de la hormona llamada testosterona comienzan a aumentar. Esto hace que tu pene y tus testículos crezcan y que tus testículos comiencen a producir espermatozoides.

Los espermatozoides son las células reproductoras del hombre, así como los óvulos son las células reproductoras femeninas. Para formar un bebe, estas dos células necesitan unirse. Los espermatozoides parecen "renacuajos", pues poseen una cabeza y una larga cola, que les permite "nadar" rápidamente.

Los espermatozoides se producen en los testículos que se encuentran justo bajo el pene, dentro de una bolsa de piel llamada escroto. Los testículos producen muchísimos espermatozoides, que son almacenados en el epidídimo, un largo y fino tubo enrollado como un ovillo en la parte posterior de cada testículo.

El calor mata o daña a los espermatozoides. Por eso, el pene y el escroto cuelgan por fuera de tu cuerpo para mantener los espermatozoides a una temperatura más baja que la temperatura del cuerpo. Si tienes frío, observarás que tu pene y tu escroto se contraen. Se acercan a tu cuerpo para mantenerse tibios. Cuando tienes calor, observaras que se alejan un poco de tu cuerpo.

# ACTIVIDAD 3: Aseo personal



Los/as estudiantes proponen ideas prácticas para el aseo personal del cuerpo humano con autonomía y sinceridad.

#### **TIEMPO**

Dos horas

### DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO

- 1.- Seleccionar acciones con las que pueda cuidar el cuerpo.
- 2.- Comprender por qué es importante cuidar y mantener un cuerpo sano y fuerte.
- 3.- Planificar un cronograma de aseo y cuidado.

### **CONTENIDO**

## Aseo o higiene personal

Es el acto autónomo, que un individuo realiza para mantenerse limpio y libre de impurezas en su parte externa, es muy recomendado para prevenir infecciones y otras molestias especialmente cutáneas.

# Cuidado de los órganos sexuales

Es muy importante tomar en cuenta las siguientes recomendaciones:

- ~ Tomar un baño diario
- ~ Limpiar con mucho cuidado los genitales
- ~ Cambiar la ropa interior todos los días (deben ser de algodón)
- ~ Lavar y planchar los interiores cuidadosamente
- ~ No permitir que otras personas toquen los órganos genitales
- ~ Si alguien te quiere topar avisa inmediatamente a tus padres o una persona que pueda ayudarte.



# ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

- 1.- Presentar un video sobre el aseo que se le debe dar al cuerpo.
- 2.- Conversar sobre el tema de manera espontánea.
- 3.- Extraer ideas principales
- 4.- Representarlas con gráficos.

# **RECURSOS**

- Televisión
- Fash memory (Video)
- Cartulinas
- Pinturas
- Material del entorno

# **EVALUACIÓN**

Los/as estudiantes deben realizar en cartulina un gráfico que represente el aseo que debe brindar a su cuerpo de manera creativa, utilizando los materiales que tenga disponibles en el aula.

# Lecturas complementarias

# Cuidar tu cuerpo<sup>38</sup>

De acuerdo a tu desarrollo biológico, a cierta edad estas con fuertes olores corporales que no sabes controlar. Y es que son responsables tus hormonas que hacen que las glándulas sudoríparas desprendan sudor para eliminar las toxinas y mantener estable la temperatura del cuerpo y que las glándulas sebáceas eliminen más grasa.

Hay que prestar más atención a ciertas zonas que retienen más el sudor como son las axilas, los órganos genitales y el pelo, pero piensa que estos problemas son transitorios y cuando los cambios hormonales se asienten, todo volverá a la normalidad.

#### Ducha o baño

La ducha diaria es muy rápida y práctica para la limpieza corporal. Usa un jabón neutro y una esponja de crin que te ayude a eliminar las células muertas y muy importante que reactive la circulación de la sangre. Si te atreves termina con una rápida ducha fría en dirección ascendente, es decir de los pies a la cabeza.

El baño resérvalo para esos momentos de estrés. Los genitales hay que lavarlos con sumo cuidado y siempre desde el ano hacia la vagina, no los toques con manos o uñas sucias, y para secártelo usa una toallita personal.

Tras la ducha y el baño no olvides cambiarte la ropa interior que queda impregnada de los malos olores.

# El pelo

El pelo se llena de grasa y hace que te sientas incómodo, al parecer lo más eficaz es el lavado diario con un shampo neutro, el cepillarte el pelo vigoriza el cuero cabelludo y distribuye las sustancias protectoras naturales por todo el cabello.

<sup>&</sup>lt;sup>38</sup>PÉREZ, José, "Órganos genitales saludables", 1<sup>ra</sup> Edición, México, 2009.

### Granos y espinillas

Estos molestos y a veces dolorosos trastornos de la piel que suelen aparecer en la cara, la espalda y el pecho es lo que llamamos acné.

Si se trata de granos, lo más importante es que no los toques o pellizques, ya que pueden infectarse. Generalmente te durarán una o cuatro semanas y terminan desapareciendo.

#### Cuidado de los dientes

Un buen cepillado necesita de al menos cinco minutos, te garantizará en parte unos dientes más blancos y evitarás las caries. Debes cepillarlos hacia arriba y hacia abajo al menos dos veces al día.

Si no cepillas tus dientes las bacterias que se encuentran en la boca se unen a los ácidos de los azúcares y otros hidratos de carbono de los alimentos, formando una placa. Esta placa va corroyendo el esmalte y da lugar a las caries.

#### Consejos:

- Hay que cepillarse los dientes con una crema dental con flúor, por lo menos tres veces al día
- Cambiar el cepillo dental regularmente (al menos cada tres meses)
- Se debe evitar ingerir entre comidas alimentos o bebidas con azúcar.
- Hacer regularmente una visita al odontólogo y seguir sus consejos.

# Higiene personal<sup>39</sup>

La piel es una de las primeras barreras del organismo para defenderse de las agresiones del medio. Además, es un órgano de relación porque en ella está el sentido del tacto. Por eso, es aconsejable ducharse (mejor que bañarse)

<sup>&</sup>lt;sup>39</sup>MARTÍN VAZQUEZ, Vanessa, "Hábitos e higiene personal", Sevilla, Noviembre, 2004.

diariamente o al menos tres veces en semana y hacerlo preferentemente por la noche, así el cuerpo se relaja y descansa mejor.

Se deben utilizar jabones de acidez similar a la de la piel (ph=6) y que no irriten. Es mejor utilizar las propias manos. Si se emplean manoplas o esponjas, deben ser de uso individual. No deben usarse desodorantes antitranspirantes, ya que impiden la sudoración.

Las chicas deben ducharse diariamente durante la menstruación. Cuando se tienen determinadas enfermedades con fiebre (gripe, resfriados...) conviene bañarse para eliminar la sudoración y permitir una mejor transpiración de la piel.

Además de la ducha diaria hay que lavarse la cara y las manos por la mañana.

El cabello se ensucia con mucha facilidad porque retiene el polvo, las secreciones del cuero cabelludo y su descamación (caspa). Es aconsejable lavarlo 2 o 3 veces a la semana en función del tipo de cabello y teniendo en cuenta frotar con las yemas de los dedos, nunca con las uñas, y realizar al final un buen enjuagado para no dejar jabón.

Por su relación directa y constante con el medio, las manos son uno de los más importantes vehículos de transmisión de infecciones. Hay que lavárselas con agua y jabón al levantarse de la cama, después de tocar animales, antes de manipular alimentos, antes y después de curar cualquier herida, después de ir al water y cuando se ha estado en contacto con posibles fuentes de contaminación o intoxicación (basura, estiércol, tierra, productos tóxicos). En general, siempre que estén sucias. Especial atención merecen las uñas, ya que su estructura hace que acumulen fácilmente la suciedad. Esto hace necesario el uso de un cepillo de uñas para limpiarlas. Es aconsejable cortárselas frecuentemente.

Los genitales, al estar tan próximos a los orificios de salida de la orina y las heces, son una parte del cuerpo que requiere especial atención. Tanto la vulva como el pene tienen una serie de pliegues que hay que separar para lavarlos correctamente. Las niñas deben lavarse de delante hacia atrás para no arrastrar restos de heces a la vagina. La regla no contraindica la limpieza. Por el contrario, exige una mayor frecuencia. Los niños deben bajar la piel del prepucio y limpiar el glande. Los desodorantes íntimos deben desecharse, pues pueden alterar la mucosa vaginal y exponerla a infecciones.

La limpieza de los pies es de gran importancia, ya que al estar poco ventilados por la utilización del calzado, es fácil que se acumule en ellos el sudor que favorece la aparición de infecciones y el mal olor. Hay que lavarlos diariamente y es fundamental un buen secado, sobre todo entre los dedos, para evitar el desarrollo de posibles enfermedades.

La oreja y el oído externo deben lavarse diariamente con agua y jabón. Evitar la entrada de agua en el oído medio. Esto se consigue inclinando la cabeza hacia el lado en que se está lavando.

Los bastoncillos de algodón se deben utilizar solo para secar los pliegues, pero nunca para la limpieza del oído, ya que empujan la cera hacia dentro y contribuyen a la formación de tapones. Si se observa la existencia de secreciones, picor persistente o disminución de la audición, es aconsejable consultar al médico.

Aunque los ojos tienen un mecanismo propio de limpieza, constituido por el sistema lagrimal, deben lavarse diariamente con agua, especialmente al levantarse, para eliminar las legañas producidas durante el sueño. Como medida de protección de los ojos hay que tener en cuenta: usar una buena luz para estudiar y leer.

La producción de moco como lubricante y filtro para el aire es importante, pero el exceso de mucosidad obstruye las fosas nasales y dificulta la respiración. La limpieza de la nariz consiste en la eliminación de moco y las partículas retenidas en el paso del aire. Esta eliminación debe hacerse utilizando un pañuelo limpio y

tapando alternativamente una ventana nasal y luego la otra y sin expulsar el aire con mucha fuerza.

Los cuidados que hay que tener con la boca están encaminados a prevenir la caries dental y la enfermedad de las encías y mantener la dentadura apta para sus funciones, además de producir bienestar y hacer agradables las relaciones con otras personas. Las caries se pueden evitar con una reducción del consumo de azúcar; mediante un cepillado de los dientes y encías dos veces al día, a fondo pero suavemente; con el uso de un dentífrico; con las visitas periódicas al dentista para detectar signos precoces de enfermedad dental.

La ropa y el calzado deben ser objeto de especial atención. Es indispensable cambiarse de ropa después de la ducha o baño. La ropa interior se cambiará diariamente. Los niños llevarán ropas cómodas, no ajustadas, de fácil lavado y adecuadas a cada momento y situación del día. Para dormir, utilizarán ropa amplia y diferente a la usada durante el día.

Las necesidades del sueño varían según la edad y la actividad. Los niños de 4 a 12 años necesitan aproximadamente 10 horas de sueño y los adolescentes de 8 a 10. A mayor actividad física y mental, más número de horas de sueño se necesitan. La falta de sueño produce en los niños fatiga, dificultad de aprendizaje e influye negativamente en su equilibrio personal. Los niños deben acostarse y levantarse todos los días aproximadamente a la misma hora.

Al hacer ejercicio la sudoración aumenta, por lo que hay que ducharse después. Para hacer deporte hay que usar ropa adecuada, que habrá que cambiar después. Lo mismo ocurre con el calzado de deporte; si su uso se hace extensivo a todo el día, dificulta la transpiración de los pies y puede producir infecciones en la piel. La ropa de deporte será ligera para facilitar la transpiración.

#### UNIDAD DE APRENDIZAJE

# SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

### **UNIDAD 1: LA PUBERTAD**

ACTIVIDAD 1: ¿Qué es la pubertad?

# o q

# OBJETIVO DE APRENDIZAJE

Conocer las características de la pubertad para que los y las estudiantes acepten como una etapa más de su vida.

#### **TIEMPO**

Dos horas clase.

# DESTREZAS DE DESEMPEÑO

- 1.- Conoce los cambios fundamentales que en su cuerpo y vida se producen en la pubertad de hombres y mujeres.
- 2.- Identifica las diferencias y semejanzas en hombres y mujeres en la etapa de la pubertad.
- 3.- Emite criterios sobre el tema.

#### **CONTENIDOS**

# 1.- Conceptualización de la pubertad

La pubertad es una de las etapas más importantes y delicadas en la vida de un ser humano. Implica una serie de cambios biológicos, psicológicos e intelectuales que trasladan al niño o niña de la infancia a la adultez, de un mundo infantil, sin mayores obligaciones a un mundo adulto lleno de responsabilidades y compromisos.

La pubertad es una evidencia de madurez. Esta etapa indica que los órganos sexuales han empezado a producir una serie de hormonas que determinaran cambios que parecen solo físicos, pero que realmente involucran como personas sexuadas en su totalidad.

Por lo general, la pubertad comienza entre los 8 y 13 años de edad en las niñas y entre los 10 y 15 años de edad en los niños, algunos comienzan antes o después de esas edades, y esto puede ayudar a explicar por qué algunos amigos o amigas todavía parecen niños o niñas mientras que otros/as parecen más adultos/as.

### 2.- Características de la pubertad

La pubertad es una etapa del desarrollo en la que el niño o niña se convierte en hombre y mujer adulto/a. Todos pasamos por la pubertad.

Los cambios se dan a nivel del cuerpo, la mente y las emociones. Esto quiere decir que la forma del cuerpo va a cambiar: se ensanchan las caderas y crecerán los senos en las niñas y en los varones se ensancharan los hombros, a la par que la voz se volverá más gruesa. Mentalmente se volverán mas analíticos o analíticas y desarrollan otras habilidades intelectuales, que se mezclaran con una serie de sentimientos y emociones que en algunos casos se desconcentraran. Esto significa que no solo están creciendo sino también desarrollándose y todo su organismo está sufriendo los cambios que les conducirán a una madurez sexual con una plena capacidad reproductiva y una etapa de decisiones y responsabilidades.

Durante la pubertad el cuerpo crece más que nunca, incluso más que cuando eran bebés. Es importante hablar de los cambios que experimentaran para que cuando ocurran los niños y niñas los reconozcan y los manejen con tranquilidad.

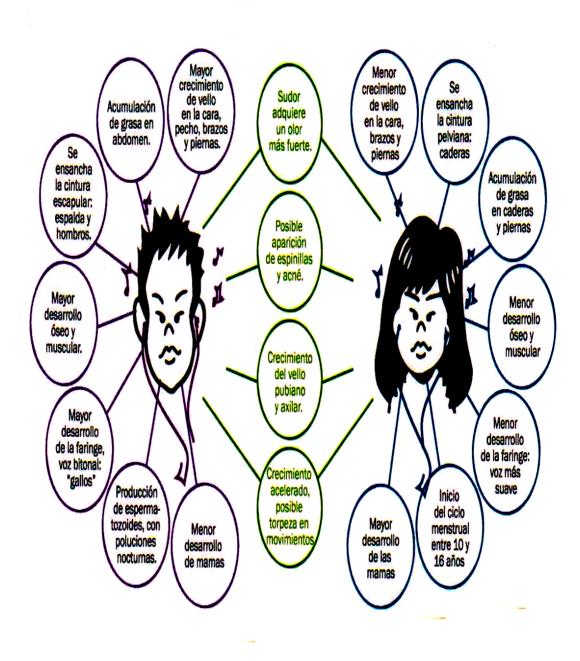
Los cambios que se producen en el organismo se deben a que en nuestro cerebro tenemos una glándula llamada hipófisis que cuando llegamos a la edad de la pubertad empieza a trabajar y a producir unas sustancias llamadas hormonas.

Las hormonas viajan por la sangre y actúan en diferentes órganos de nuestro cuerpo produciendo distintos efectos.

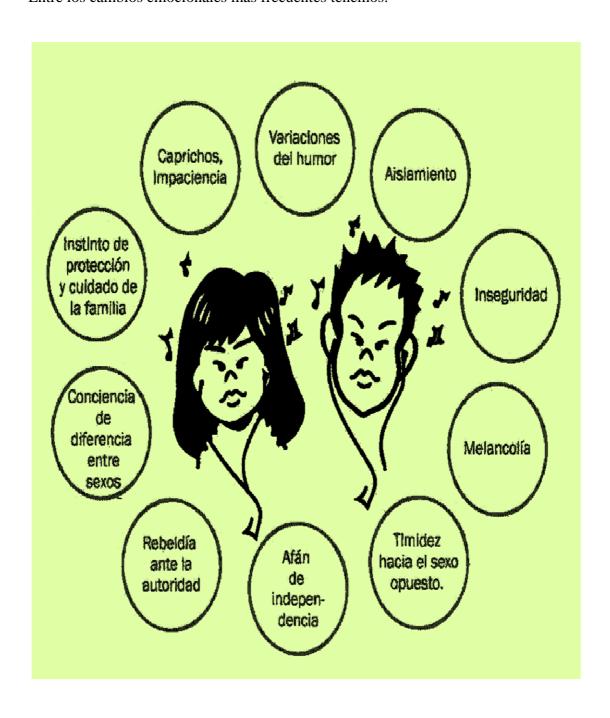
Por las hormonas se presentan cambios en la estructura y el funcionamiento de nuestro organismo. Estos cambios van acompañados de una serie de sensaciones y sentimientos que nos van transformando, poco a poco, en personas adultas.

Los cambios se darán en los niños y niñas.

Entre los cambios físicos más evidentes tenemos:



Entre los cambios emocionales más frecuentes tenemos:



Como podemos observar en los gráficos, hay muchos cambios. Algunos de estos cambios nos desconcentran. Más que nada porque no solo se trata de cambios en el cuerpo, sino también en nuestra forma de pensar, de sentir y ver el mundo.

Los cambios nos conducen además al desarrollo de la intimidad, es decir, se va desarrollando un mundo interior propio, muy rico.

Este mundo interior permite identificarse como personas independientes que poco a poco van formando su propio criterio y opinión sobre uno mismo y sobre el mundo que nos rodea. Estos pensamientos y sensaciones ayudaran a formar una conciencia recta y tendrán la capacidad de decidir.

Todas las personas tienen dos capacidades espirituales básicas: conocer y amar.

En la pubertad estas capacidades también se desarrollan aun más. El conocimiento se incrementa gracias al desarrollo de nuevas capacidades, habilidades y destrezas intelectuales y el amor empieza a desplegarse y a buscar su complemento.

En la pubertad el niño o la niña, dejan de ser tales y poco a poco irán buscando y construyendo su propia personalidad.

## ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

- 1.- Activación de conocimientos previos.
- 2.- El docente expondrá esquemas conceptuales sobre el tema (puede ayudarse con los esquemas anteriormente presentados)
- 3.- Los niños y niñas dibujaran el cuerpo humano y escribirán las características físicas y emocionales de cada uno.

## **RECURSOS**

- Cartulinas
- Papelotes
- Hojas
- Marcadores
- Cuaderno

- Pinturas
- Lápiz

### **EVALUACIÓN**

1.- Reflexiona y contesta en tu cuaderno:

¿Qué entiendes sobre la pubertad?

¿Qué cambios en general tienen los niños y niñas?

¿Cómo te gustaría vivir tu pubertad?

## **Lecturas complementarias**

# Lectura 1: LA ADOLESCENCIA EN LAS MUJERES<sup>40</sup>

La pubertad de las mujeres se marca con el inicio de la primera menstruación. La mayor parte de las adolescentes tienen su primera menstruación entre los 10 y 14 años de edad, siendo los 12 años la edad más típica.

La primera menstruación implica que las hormonas femeninas han empezado a funcionar, aproximadamente un año antes produciendo un fuerte crecimiento del cuerpo, iniciando el brote de los senos, del vello púbico y dando una forma femenina a todo el cuerpo. Aproximadamente un año después de la primera menstruación, se empieza a generar sistemáticamente óvulos maduros y la mujer es capaz de concebir.

La menstruación consiste en una serie de nutrientes y sangre que están en las paredes del útero, sustancias que sirven para nutrir al óvulo fecundado una vez que se implanta en el útero. Si no hay implantación, la sangre baja por la vagina. La menstruación ocurre aproximadamente cada 28 días y dura alrededor de 5 días.

<sup>&</sup>lt;sup>40</sup> VIVANCO, Mónica y CALDERÓN, Zonia, *"Saber amar"* Revista para 7mo. Año de educación básica, 2da. Edición, Conferencia Episcopal de Educación y Cultura, Quito, 2007.

Las hormonas femeninas (estrógenos y progesterona) determinan el ciclo de maduración de los óvulos y por ende el ciclo de la menstruación. Estas hormonas son las causantes de esa edad del burro. Las niñas sienten los altos y bajos de humor que coinciden con los niveles de estrógenos y progesterona. A mediados del ciclo muestran mayor vitalidad, alegría, sociabilidad y agrado. Estas conductas son el inicio del interés sexual que experimentan en un futuro próximo por el sexo opuesto.

En los primeros años de la adolescencia, las mujeres dedican la mayor parte de su tiempo a las amigas y a sí mismas. La relación con los adultos es tensa y difícil. Ya no son niñas para integrarse en jugar ni lo suficientemente maduras como para dialogar con los adultos. Cuando están solas en casa suelen estar normalmente aburridas o encerradas en sus cuartos oyendo música, mirándose en el espejo, hablando por teléfono con sus amigas y también en una serie de conductas auto sensuales. Todas estas manifestaciones son producto natural de esta etapa de sus vidas y les sirve para desarrollar una mayor conciencia de sí mismas y lograr lentamente la independencia de los adultos.

Con la adolescencia se despierta fuertemente la sensualidad genital. La masturbación se hace totalmente voluntaria y consiente y tiene como objetivo el orgasmo.

La capacidad de establecer relaciones con el sexo opuesto mejora con el pasar del tiempo. Es un inicio, la relación de enamorados es inestable y conflictiva. No pueden ser amigos y tampoco saben manejar sus sentimientos físico – sexuales. Conforme maduran, se hacen más y más capaces de controlar sus impulsos tanto afectivos como físicos y lograr relaciones estables. Dentro de estas relaciones las caricias físicas se van haciendo cada vez más intensas hasta llegar en muchos casos a la relación sexual.

#### Lectura 2: LA ADOLESCENCIA EN LOS HOMBRES

La pubertad en los hombres se inicia con la primera eyaculación, la cual ocurre aproximadamente entre los 12 y 16 años de edad, siendo la edad típica los 14 años. La eyaculación es la evacuación del semen que sale por el pene del varón

por el mismo conducto por el que orina. En este líquido viven los espermatozoides.

Durante la pubertad de los varones aumenta la testosterona, una hormona que produce el cambio de voz, la barba, el vello púbico y el cuerpo masculino del varón. Así los varones se inician en una sexualidad genital que no solo es ignorada por la sociedad sino desvalorada. Los adultos debemos ayudar a los jóvenes varones a comprenden que la primera eyaculación es un acontecimiento importante, hermoso, digno de ser festejado.

La testosterona influye en el estado de humor del adolescente, existe dos ciclos de testosterona: uno de 24 a 48 horas y otro de aproximadamente 4-6 semanas. Estos ciclos determinan el humor del varón y su interés sexual. Diariamente hay un pico de testosterona en la madrugada y un pico a mitad del ciclo de 4-6 semanas en la cual no se puede determinar físicamente pero se infiere indirectamente por un mayor nivel de actividad, entusiasmo, energía, sociabilidad y sensualidad.

La eyaculación significa que sus testículos pronto serán capaces de producir espermatozoides maduros. Esta nueva capacidad debe ser recalcada por los adultos para que los jóvenes comprendan la responsabilidad que esto implica en sus vidas. El énfasis en este potencial ayuda a los varones a desarrollar un concepto de paternidad más responsable y compartida con la mujer, aspectos que desafortunadamente no son cultivados por la sociedad en la que vivimos.

Durante la pubertad, la conducta masturbadora se incrementa fuertemente en los varones y la eyaculación suele ocurrir casi diariamente durante la noche. La adolescencia en los varones se caracteriza por un interés fuerte por el sexo opuesto, el cual suele estar tan o más centralizados en el aspecto físico – sexual que en lo afectivo. Por la cultura machista en la que vivimos, los varones sienten presión de parte de sus compañeros y aun de los adultos para que tengan su primera experiencia sexual.

# ACTIVIDAD 2: ¿Qué pasa con las chicas?

#### **OBJETIVO DE APRENDIZAJE**

Conocer los cambios biológicos que desarrollan las niñas, en la etapa de la pubertad para su mejor formación personal y sexual.

#### **TIEMPO**

Dos horas clase

# DESTREZAS DE DESEMPEÑO

- 1.- Identifica los cambios y funciones sexuales que caracteriza a su sexo.
- 2.- Conoce y reflexiona sobre la identidad de su género.
- 3.- Decide sobre su propio cuerpo con responsabilidad.

# **CONTENIDOS**

# 1.- Ciclo menstrual<sup>41</sup>

Este ciclo es más perfecto y preciso que un reloj suizo.

El aparato sexual de la mujer está sometido a un complejo ciclo menstrual, que se inicia en la pubertad y se repite mes a mes, hasta la menopausia (a los 50 años aproximadamente).

Esta controlado por la interacción de hormonas provenientes del hipotálamo, la hipófisis y los ovarios.

El hipotálamo y la hipófisis son glándulas que se encuentran en el cerebro. A través de la sangre, el hipotálamo envía hormonas que estimulan a la hipófisis para que ésta, a su vez, envíe sus propias hormonas a los ovarios.

<sup>&</sup>lt;sup>41</sup> COMISION EPISCOPAL DE EDUCACION Y CULTURA, INSTITUTO TEOLOGICO DEL ECUADOR, Revista para 7mo. de educación básica, Saber amar, Ecuador, pag.18.

Con esta carga de hormonas, los ovarios maduran sus óvulos y a la vez el útero se recubre con una capa de tejido, similar a un colchón, que se llama endometrio. El óvulo maduro sale del ovario y es capturado por las trompas de Falopio, ahí espera 24 horas. Si en ese tiempo llega un espermatozoide y se une al óvulo, se produce la fecundación. En ese momento se inicia la vida de un nuevo ser humano. Si no llega el espermatozoide, el óvulo muere. El endometrio ya no es necesario y por esta razón se elimina en la menstruación.

#### A todo este proceso se lo llama CICLO MENSTRUAL.

Las hormonas sexuales actúan en varios niveles: se encargan de madurar óvulos, permiten que estos óvulos salgan de sus envolturas y engrosen el endometrio para albergar al nuevo bebé o degradan el endometrio, produciendo la menstruación.

# 2.- Como funciona el ciclo menstrual<sup>42</sup>

- 1.- El primer día del ciclo está marcando por el inicio de la menstruación (eliminación de los tejidos del endometrio, que al no haber concepción, ya no tiene utilidad)
- 2.- La ovulación, que es la salida del óvulo del folículo, se produce 14 días después de iniciada la menstruación.
- 3.- El día 14 del ciclo no es el día 14 del calendario, sino 14 días después del primer día de la menstruación.
- 4.- Los cincos días (aproximadamente) que dura la menstruación se conoce como la fase menstrual del ciclo.
- 5.- En los siguientes nueve días, hasta llegar al día 14 aproximadamente, se va madurando un nuevo óvulo, Esta fase del ciclo se llama fase preovulatoria.
- 6.- Hemos llegado a la mitad del ciclo. Hemos llegado al día 14, en el que se produce la ovulación. El día de la ovulación es el más importante del ciclo, ya

\_

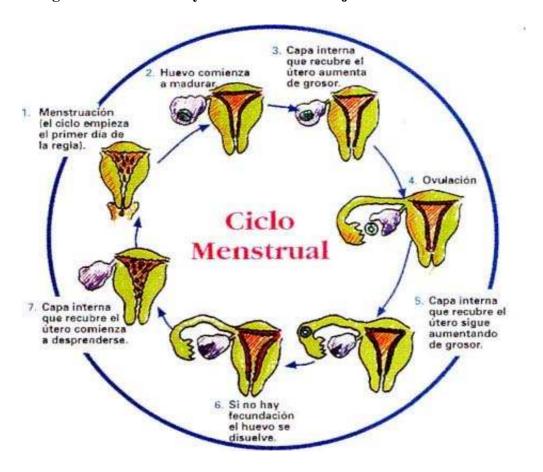
<sup>42</sup> Idem, pag.19

que, si hay relaciones sexuales ese día, se puede producir la fecundación si se encuentran un óvulo con un espermatozoide en un lugar especial de los genitales femeninos internos. Así se iniciaría el embarazo.

7.- Si no hay embarazo, desde el día 15 al 28 (aproximadamente), se produce la fase posovulatoria, que termina el ciclo. Marca el inicio de una nueva menstruación y, por lo tanto, de un nuevo ciclo.

Recordemos que el ciclo menstrual de cada mujer puede tener una duración variable. Al inicio, los ciclos menstruales son muy irregulares, pero a medida que el aparato sexual madura, los ciclos se vuelven más estables. Se conocen ciclos de 25, 26,27 y hasta 30 días. Conocer el ciclo menstrual y su influjo en nuestro día a día, nos permite conocer exactamente cuáles son nuestros periodos fértiles, aquellos en los que si tenemos relaciones podemos concebir un bebé

## El siguiente cuadro nos ayudará a entender mejor:



# ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

- 1.- El docente socializa lo aprendido, aclara dudas y corrige errores.
- 2.- Concientiza la importancia de saber tomar decisiones responsables sobre su vida, respetando al otro.

#### **RECURSOS**

- Hojas
- Pinturas
- Esferográficos
- Copias
- Regla
- Cuaderno

# **EVALUACIÓN**

# Subraye la respuesta correcta según lo estudiado:

- 1.- ¿Qué signo externo indica el primer día del ciclo menstrual?
- a.- Salida de secreción transparente
- b.- Menstruación (salida de gran cantidad de sangre)
- c.- No hay signo externo.

# 2.- El cérvix abierto, permitirá:

- a.- La entrada de espermatozoide.
- b.- La salida de secreción y sangre.
- c.- Respuesta a y b

#### 3.- El día más fértil del mes es:

- a.- El día de la menstruación.
- b.- El día de la secreción transparente.

c.- El día en el que no hay ninguna secreción.

4.- La menstruación es:

a.- Una enfermedad del útero.

b.- Una hemorragia que no tiene que ver con el ciclo menstrual.

c.- El desprendimiento del endometrio cuando no hay embarazo.

5.- El día más fértil del mes significa:

a.- El día en que el espermatozoide puede fecundar al óvulo.

b.- El día en que puede fecundar concebir un bebé.

c.- Respuesta a y b.

Respuestas: 1.(b), 2.(c), 3.(b), 4.(c), 5.(c)

Lectura complementaria

Lectura 1: ¿Qué pasa con las chicas?

En las chicas, las hormonas se dirigen hacia sus dos ovarios, los ovarios contienen

óvulos que las niñas han tenido en su cuerpo desde su nacimiento. Estas hormonas

hacen que los ovarios comiencen a fabricar otra hormona, llamada estrógeno.

Juntas estas hormonas preparan el cuerpo de la niña para comenzar la

menstruación y poder quedar embarazadas en el futuro.

Las niñas tienen más curvas en el cuerpo, aumentan de peso en las caderas y se les

desarrollan los senos, comenzando con una pequeña inflamación debajo de los

pezones. Aunque algunas veces un seno crece con más rapidez que el otro, en la

mayoría de los casos se emparejan. Las niñas comienzan a usar sostenes

(formadores), especialmente si participan en deportes o hacen ejercicio. Con todo

este crecimiento y desarrollo, ven que engordan lo cual es normal. Cuando la niña

se convierte en mujer es normal que suba de peso y no es saludable que se ponga

a dieta para detener el proceso normal de ese aumento.

200

Algunas niñas se preocupan por el peso. Si eres una de ellas, habla con tus padres y con tu médico.

Algunas veces las niñas ven y sienten que de la vagina les sale un líquido incoloro. Eso no significa algo malo: es otra señal de los cambios del cuerpo y de las hormonas.

Las niñas se preguntan: ¿Cuándo tendré la primera menstruación o periodo? Usualmente, eso sucede entre 18 meses y 24 meses (dos años) después que comienza a desarrollarse los senos. La menstruación (ciclo menstrual) implica la salida de sangre por la vagina. Aunque esto suena alarmante, es perfectamente normal y significa que la niña está creciendo y que su cuerpo se está preparando para tener un bebé en el futuro.

#### El proceso es así:

Cuando uno de los ovarios contiene miles de óvulos durante el ciclo menstrual, uno de los ovarios segrega un óvulo que comienza a viajar por las trompas de Falopio hacia el útero, que también se llama matriz. Las niñas tienen dos trompas de Falopio, cada trompa de Falopio conecta cada ovario al útero. Antes de que el óvulo salga al ovario, el útero retiene un exceso de sangre y tejidos en su forro interior (endometrio). Si el óvulo se une con un espermatozoide, se forma una nueva persona. Este bebe se sujeta al forro interior del útero y crece. El bebé usa ese exceso de sangre y tejidos para mantenerse saludable y proteger mientras se desarrolla.

La mayor parte del tiempo, el óvulo solamente va de paso. Cuando el óvulo no se fertiliza, o si el huevo fertilizado no se sujeta al forro del útero (endometrio), el útero no necesita esa sangre ni ese tejido y lo suelta por la vagina. Esa sangre se conoce como la menstruación, la regla o el periodo. Por lo general, la menstruación dura entre cinco y siete días. Después, el endometrio comienza otra vez a retener sangre y tejido. Alrededor de dos semanas después de la última menstruación, un ovario suelta un nuevo óvulo y el ciclo se repite.

# ACTIVIDAD 3: ¿Qué pasa con los chicos?

#### OBJETIVO DE APRENDIZAJE

Conocer los cambios biológicos que desarrollan los niños, en la etapa de la pubertad para su mejor formación personal y sexual.

#### TIEMPO

Dos horas clase.

# DESTREZAS DE DESEMPEÑO

- 1.- Identifica los cambios y funciones sexuales que caracteriza a su sexo.
- 2.- Conoce y reflexiona sobre la identidad de su género.
- 3.- Decide sobre su propio cuerpo con responsabilidad.

### **CONTENIDOS**

### 1.- El aparato reproductor masculino

El aparato reproductor masculino está formado por los testículos, el epidídimo, en conducto deferente, la uretra, el pene, las vesículas seminales y la próstata. Los testículos y el pene se ubican fuera del abdomen y el resto de la estructura, dentro del mismo. La función principal del aparato reproductor masculino es producir espermatozoides (células sexuales o gametos) y hormonas masculinas, como la testosterona que determinan las características sexuales secundarias del varón.

# 2.- Estructura que constituye el aparato reproductor masculino

- **1.- Testículos:** órganos sexuales encargados de producir espermatozoides y testosterona. Se ubican fuera de la cavidad abdominal para permitir la formación de los espermatozoides a una temperatura más baja que la del cuerpo humano. Se ubican dentro una bolsa de piel denominada escroto.
- **2.- Escroto:** bolsa de piel que contiene a los testículos.

- **3.- Uretra:** conducto que atraviesa el pene. Su función es llevar el semen desde el conducto deferente, a través del pene, hasta el exterior. De igual manera llevan la orina desde la vejiga urinaria hacia fuera del cuerpo.
- **4.- Pene:** órgano de copula, conduce semen y orina hacia el exterior del cuerpo. Deposita espermatozoides en la vagina.
- **5.- Glándula prostática:** glándula que secreta líquido básico que también forman parte del semen.
- **6.- Glándula de cowper:** producen secreciones, que también se unen al semen.
- **7.- Vasos deferentes:** tubos delgados que almacenan, maduran y conducen los espermatozoides desde los testículos hasta su salida por el pene.
- **8.- Los espermatozoides:** son las células sexuales masculinas que, al unirse con el óvulo, que es la célula sexual femenina, forman un bebé.
- **9.- El semen:** es el líquido producido por las vesículas seminales, las glándulas de cowper y la próstata que transporta a los espermatozoides.
- <sup>43</sup>Las hormonas sexuales también tienen gran importancia en el funcionamiento del aparato reproductor masculino.

Cuando el varón llega a los 10 años de edad, el hipotálamo (glándula situada en el cerebro) comienza a producir hormonas que activan a la hipófisis para que produzcan sus hormonas.

La LH estimula a los testículos para que produzca la hormona masculina, la testosterona, principal hormona masculina. Las hormonas de la hipófisis y la testosterona controlan la formación de espermatozoides.

La testosterona influye en casi todos los tejidos del cuerpo. Actúa de manera directa en los músculos y huesos, produciendo el estirón de crecimiento del varón, hacia los 13 años. También estimula el crecimiento de los órganos reproductivos y

\_

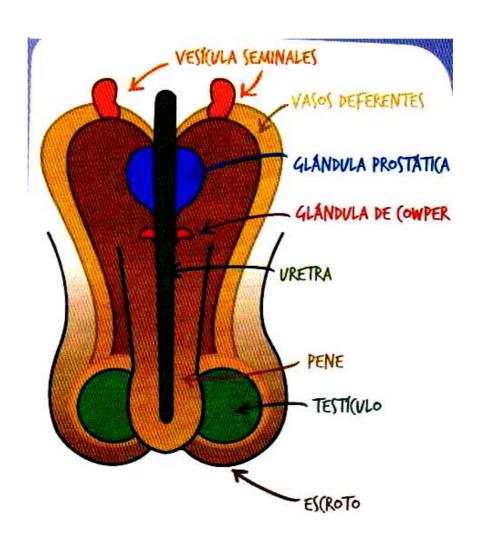
<sup>&</sup>lt;sup>43</sup> Ibid, pag. 22

de los caracteres sexuales secundarios masculinos, que se desarrollan en la pubertad.

La maduración de los órganos sexuales masculinos pueden empezar a manifestarse a través de las poluciones nocturnas que son una salida de semen que se producen durante el sueño, también se los conoce como "sueños húmedos o sueños mojados"

Son el resultado de la producción acumulada de semen y son normales. Algunos hombres han experimentado muchas poluciones nocturnas cuando eran adolescentes, pero otros hombres nunca han tenido ni una.

El siguiente cuadro esquematiza la información sobre glándulas, hormonas y efectos.



# ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

- 1.- El docente socializa lo aprendido, aclara dudas y corrige errores.
- 2.- Concientiza la importancia de saber tomar decisiones responsables sobre su vida, respetando al otro.

#### **RECURSOS**

- Hojas
- Pinturas
- Esferográficos
- Copias
- Regla
- Cuaderno

### **EVALUACIÓN**

1.- Mediante un gráfico ubique las estructuras que constituyen el aparato reproductor masculino.

#### Lectura complementaria

### Lectura 1: ¿Qué pasa con los chicos?

En los chicos, las hormonas viajan por la sangre hacia los testículos – las glándulas en forma ovalada situados en el escroto (saco que cuelga debajo del pene) y les hace comenzar a fabricar testosterona y semen (liquido que contiene espermatozoides). La testosterona es la hormona que produce la mayoría de los cambios en el cuerpo de los niños durante la pubertad. Los hombres necesitan semen para poder procrear (ser padres).

Las hombros de los niños se ensanchan y el cuerpo se vuelve más musculoso si notan un pequeño crecimiento en las tetillas no deben preocuparse. Eso es normal y desaparece en la mayoría de los niños cuando termina de pasar la época de la pubertad. La voz cambia, suena quebrada, "con gallos", hasta que se vuelve más

profunda; el pene crece y se ensancha, y los testículos se agrandan. Todos estos cambios significan que el cuerpo está madurando como es debido.

Los niños comenzaran a tener erecciones (cuando el pene se llena de sangre y se endurece). Algunas veces las erecciones suceden cuando piensan en algo sexual o puede suceder sin motivo alguno.

Eso sucede cuando el pene se pone erecto mientras el adolescente duerme y eyacula. Al eyacular, el semen – líquido que contiene espermatozoides sale del pene. Por eso los llaman sueños mojados – porque suceden mientras el adolescente duerme y su ropa interior y la ropa de cama pueden estar algo mojadas cuando despierta. Los sueños mojados ocurre con menos frecuencia según los adolescentes van pasando por la pubertad; desaparecen por completo eventualmente.

# UNIDAD 2: OBSÉRVATE A TI MISMO

#### ACTIVIDAD 1: La intimidad

#### **OBJETIVO DE APRENDIZAJE**

Conocer y reflexionar sobre el significado de la palabra intimidad, como un valor de vida que construye y fortalece para su formación humana.

#### **TIEMPO**

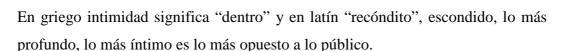
Dos horas clase.

# DESTREZAS DE DESEMPEÑO

- 1.- Conoce y valora su intimidad.
- 2.- Toma decisiones oportunas y adecuadas.

### **CONTENIDOS**

# 1.- Que significa la palabra intimidad?



La intimidad se protege gracias a una virtud que se llama pudor.

El pudor crece cuando se conoce y valora la intimidad y se la da a conocer con sinceridad a las personas que me aman de verdad y sin condiciones.

La intimidad es la esfera personal de cada uno, en donde residen los valores humanos y personales, siendo un derecho fundamental para el desarrollo de la persona y de la familia además de ser un ámbito reservado a la curiosidad de los demás contra intromisiones e indiscreciones ajenas.

La intimidad es pues el intercambio de pensamientos, sentimientos y acciones en una atmósfera de sinceridad y confianza, es una expresión profunda de nuestra identidad que nos deja en un estado eufórico. Pero incluso cuando reinan condiciones sanas la experiencia de la intimidad es un don raro y



### 2.- Intimidad física e intimidad espiritual

#### Intimidad física

Generalmente, la *intimidad física* tiene un significado sexual, pues creemos que se trata de una forma más bonita de hablar sobre las relaciones sexuales. Sin embargo, la realidad es otra. *Intimidad* tiene un significado más amplio e importante que implica desde la confianza hasta las emociones y sentimientos. La intimidad es la forma en que se da a conocer la profundidad de la relación en pareja.

Ésta empieza desde la capacidad de hablar de uno mismo para poder explicar lo que se siente, lo que se quiere, lo que no se quiere y lo que se teme. Significa poder identificar y reconocer las fortalezas y debilidades. Todo esto debe ser primero a nivel personal, porque ahí es donde se debe empezar a tener esta intimidad con uno mismo, donde se aprende a aceptarse y reconocerse, para luego darse ese espacio de empatía para comunicar quién es uno.

Cuando llega el momento de dárselo en pareja, el trabajar esta intimidad para formar una unión se vuelve difícil. Sobre todo porque la misma sociedad hace que se dé la desconfianza y siempre el miedo de contar y expresarse como uno realmente es. Se siente mucha vulnerabilidad respecto a que si llegamos a expresar claramente quiénes somos, con defectos y virtudes, seremos un blanco fácil para que nos lastimen.

La intimidad en pareja es el poder llegar a compartir, el tener una cercanía con la pareja, donde el espacio de "nosotros" se pueda decir con todas las extensiones y también con la comodidad de poder ser uno mismo frente a la pareja, sin miedo a salir lastimado. El poder tener confianza para expresar y poder escuchar.

La intimidad física no solo se demuestra con el cariño o caricias y besos, sino que con el sentir que "le importo" a mi pareja. Esto es saber que la otra persona escucha, que toma en cuenta y que está al pendiente. Esta intimidad física es saber que la pareja le da la importancia a los propios sentimientos y también a lo que

piensa y siente. La parte emocional no podrá lograse si no se llega a dar una confianza en la pareja.

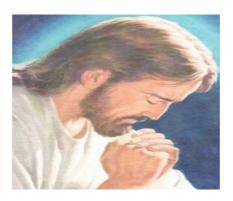
Esta intimidad es donde con la combinación física y emocional se logra que la pareja se demuestre que sí están en la misma sintonía y que pueden ser ellos mismos sin miedos.

Lo importante de estar en pareja debe ser poder ser uno mismo, sin miedo a ser criticados, sino aceptados.



# • Intimidad espiritual<sup>44</sup>

# ¿Alguna vez tuviste la oportunidad de tener intimidad con Dios?



Hay gente que cree que debe estar en estado de shock o éxtasis para tener intimidad con Él. Otros creen que se trata de ver ángeles o ser llevado al cielo para recién conocerlo.

El tiempo más importante en la vida del cristiano es la comunión diaria que tenemos con Dios cuando meditamos en su Palabra, sin embargo hoy en día este tiempo de intimidad con Dios se ha ido perdiendo en la vida diaria del cristiano, muchos han caído en el gran error de creer que porque leen libros cristianos, escuchan música con letra cristiana e incluso escuchan predicaciones creen que pasan tiempo en comunión con Dios pero jamás meditan su la PALABRA DE DIOS. Incluso hay pastores y ministros que leen la Biblia para sacar sus sermones pero no para tener comunión con Dios.

Conocer a Dios es lo más maravilloso, sagrado y pleno que puede pasar, pero para poder entenderlo deberías creer que es posible tener intimidad con Él.

Sabemos que Jesús nos ama, al menos lo hemos oído alguna vez, pero también debe estar en nosotros amarlo, así como nadie tiene intimidad con quien no quiere, así tampoco Dios puede tener intimidad si tú no quieres. Sería una

210

<sup>&</sup>lt;sup>44</sup> COMISION EPISCOPAL DE EDUCACION Y CULTURA, INSTITUTO TEOLOGICO DEL ECUADOR, pág. 25

violación si tú no quieres intimar, y Jesús no violó a nadie ni forzó jamás a nadie a quererlo amar. Pero puede seducirte de tal manera que termines enamorándote de Él.

Los cristianos fuimos llamados a mantener íntima comunión con Dios.

Permítale a Dios que limpie tu corazón y desde la condición que te encuentres, vuelva la mirada a aquél que todo lo puede y conocerás la verdadera intimidad con Dios.

# ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

- 1.- Establecer un diálogo abierto sobre las inquietudes personales.
- 2.- Concientizar la importancia que tiene la intimidad como un valor humano, católico y social en nuestras vidas.

#### **RECURSOS**

- Esferográficos
- Marcadores
- Cuaderno
- Hojas de copias
- Revistas

## **EVALUACIÓN**

- 1.- Se entregará a cada estudiante una lectura y se le pedirá que reflexione y conteste las siguientes preguntas:
- 1.- ¿Meditas diariamente sobre tus actos?
- 2.- ¿Cuánto tiempo dedicas en a pensar y hablar contigo mismo/a?
- 3.- ¿Crees que cuidas adecuadamente tu intimidad física y espiritual?
- 4.- ¿Exhibirías las partes más íntimas de tu cuerpo a cualquier persona?

¿Por qué?

## Lectura complementaria

#### Lectura 1: La intimidad

Todo ser humano es único e irrepetible y posee una intimidad que solo él conoce. Ésta se desarrolla en un mundo interior abierto para uno mismo y oculto para los demás. Es personal e intransferible. Este mundo interior crece, varía; en él se encuentra lo más propio, lo más personal, lo más privado, aquello de lo que solo uno es dueño.

La intimidad se protege gracias a una virtud llamada pudor. Es una virtud que ayuda a proteger lo íntimo del alma y del cuerpo. No es una virtud que esté de moda, pero siempre ha existido y ha permitido a los hombres y mujeres conservar su intimidad para uno o unas personas especiales: las invitadas por mí para conocer mi cuerpo y mi mundo interior.

El pudor se manifiesta generalmente en una vergüenza buena.

La personalidad va cambiando. Se forma a lo largo de la vida, a través de las experiencias, las influencias familiares y sociales y el ambiente.

Las personas no son intercambiables. Cada uno tiene conciencia de sí mismo. Cada o desarrolla su propia personalidad y no es posible cambiar esa personalidad con nadie, así como nadie puede quitártela.

La personalidad se ordena por la intimidad. Para poder acceder a la intimidad se necesita entrar al mundo interior.

La intimidad se fortalece con la reflexión y con la comunicación con uno mismo. Se enriquece con el desarrollo de la autoconciencia: es decir, con esas conversaciones que puedo mantener conmigo mismo.

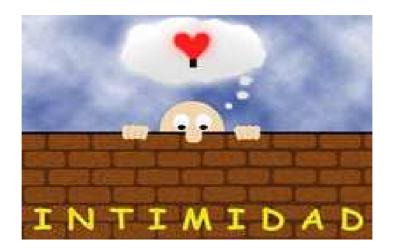
El mundo interior nace con la intimidad. Es un tesoro que cada ser humano tiene y que a veces no se detiene a cultivarlo. El querer crecer con apuro y vivir experiencias de adultos, puede alejarse de ese mundo interior.

Hay personas que confunden el ser "extrovertido" o "abierto" con una falta de pudor y vergüenza, porque muestran muchos aspectos íntimos, sin ningún cuidado.

Aún en estas personas, el mundo interior existe, pero puede estar vacío, o sin mucho contenido, porque hay quienes nunca valoran la riqueza que pueden hallar en sí mismos.

Por otro lado, hay personas a quienes uno llama "transparentes" no porque su mundo interior se haya abierto a todos, sino porque la belleza de su mundo interior se manifiesta en los momentos precisos, con las personas precisas y de modo sincero.

La intimidad y el pudor que la protege, ayuda a crear un mundo interior rico. Este mundo interior ordena, constituye y forma nuestra personalidad.<sup>45</sup>



<sup>&</sup>lt;sup>45</sup> Saber amar, Guía Carta a Padres y Madres, pág. 12.

# ACTIVIDAD 2: Libertad y libertinaje

#### **OBJETIVO DE APRENDIZAJE**

Identificar la diferencia entre libertad y libertinaje, para tener la capacidad de decidir sobre su sexualidad con responsabilidad.

#### **TIEMPO**

Dos horas clase.

# DESTREZAS DE DESEMPEÑO

- 1.- Percibe que el conocimiento es la base para saber actuar de forma correcta y tomar decisiones adecuadas.
- 2.- Comprende que su conducta es su carta de presentación antes las demás personas.

#### **CONTENIDO**

# 1.- ¿Qué es la libertad?

La libertad es un concepto que hace referencia a muchos aspectos de la vida humana. Comúnmente se le define como aquella facultad natural que posee el ser humano de poder obrar según su propia voluntad. También es posible comprender la libertad como aquel estado en el que el hombre no está siendo esclavizado ni preso por otro. Se trata de un concepto que hace alusión a aquellos aspectos relacionados con la independencia, la verdad, con la licencia para realizar aquello que se estime adecuado o conveniente.

Cuando no dirigimos nuestra elección a un auténtico bien, no es fruto de nuestra libertad sino de libertinaje. El libertinaje es como la enfermedad de la libertad, es el abuso de nuestra libertad no para hacernos crecer como personas sino para deteriorarnos.

Cuando libremente elegimos el mal no estamos siendo libres sino al contrario, estamos siendo esclavos. Por ejemplo: Si usamos nuestra libertad para escoger

usar drogas nos estamos haciendo esclavos de ellas y alterando nuestras facultades mentales, nuestra propia libertad.

El escoger libremente implica aceptar las consecuencias de este escoger. Es un error exigir la libertad si no estamos dispuestos a aceptar las consecuencias.

Nada grande se ha hecho en el mundo sin un gran esfuerzo. Vivir con libertad implica un esfuerzo y un compromiso.

Libertad no es lo mismo que independencia o desarraigo. Creemos que ser libres quiere decir no depender de nadie ni de nada, pero nuestra condición humana necesita de los demás. Ser libres, por lo tanto, no significa desarraigarnos, sino comprometernos con los demás.

# 2.- ¿Qué es el libertinaje?

El libertinaje es definido, como el desenfreno en las obras o en las palabras. Por extensión, el libertinaje está asociado a las violaciones morales y a la falta de respeto a la religión.

El concepto procede de libertino, que es la persona que malgasta su fortuna en juerga y diversión. Suele tratarse de un sujeto ateo, que sólo se preocupa por buscar los placeres corporales.

El libertino nace como un personaje literario entregado a la promiscuidad y el descontrol. En el siglo XVII, el término tenía connotaciones positivas ya que estaba asociado al desenfado. Ya a finales de dicho siglo, el libertino pasó a relacionarse con el deudor, el apostador o el alcohólico. Fue por entonces cuando comenzaron a surgir cuentos de contenido moral que condenaban al libertinaje.

Quien incurre en el libertinaje, está exhibiendo una actitud irrespetuosa ante la ley, la ética y la moral. Suele decirse que el libertinaje es un abuso de la libertad (la libertad se transforma en libertinaje ante la falta de control o límite).

## 3.- Diferencia entre libertad y libertinaje

Libertad es la facultad natural que tiene el hombre de obrar de una manera o de otra, y de no obrar, por lo que es responsable de sus actos. La libertad es un concepto que hace referencia a muchos aspectos de la vida humana. Comúnmente se le define como aquella facultad natural que posee el ser humano de poder obrar según su propia voluntad. También es posible comprender la libertad como aquel estado en el que el hombre no está siendo esclavizado ni preso por otro. Se trata de un concepto que hace alusión a aquellos aspectos relacionados con la independencia, con la licencia para realizar aquello que se estime adecuado o conveniente.

El libertinaje seria el desenfreno en las obras y en las palabras. Si bien libertinaje tiene un significado amplio, cuando se habla de libertinaje, generalmente se refiere a una cuestión sexual y significa dar rienda suelta a todo lo que nos apetece sexualmente sin ponernos límites. El libertinaje siempre se degenera en alguna patología psicológica.

## ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

- 1.- El/la docente enviará a cada estudiante a investigar sobre los significados de libertad y libertinaje.
- 2.- Se socializará algunas definiciones dentro del aula de clase.
- 3.- Sacar conclusiones y emitir criterios de valor con respecto al tema.

## **RECURSOS**

- Cromos
- Pega
- Tijera
- Hojas de papel bon
- Cartulinas
- Lecturas

# **EVALUACIÓN**

- 1.- Un grupo de estudiantes realizarán en una cartulina u hoja de papel bon un collage sobre la libertad.
- 2.- Un segundo grupo de estudiantes presentarán un collage sobre el libertinaje.
- 3.- Los trabajos serán expuestos en el aula.





# ACTIVIDAD 3: Responsabilidad

#### **OBJETIVO DE APRENDIZAJE**

Desarrollar en los niños y niñas, conocimientos sobre cómo actúan las personas responsables.

#### **TIEMPO**

Dos horas de clase.

## DESTREZAS DE DESEMPEÑO

- 1.- Cumple las normas de convivencia dentro y fuera del aula.
- 2.- Valora su aprendizaje.
- 3.- Emplea la comunicación efectiva para lograr acuerdos.

## **CONTENIDOS**

## 1.- ¿Qué es la responsabilidad?

La responsabilidad es un concepto bastante amplio, que guarda relación con el asumir las consecuencias de todos aquellos actos que realizamos en forma consciente e intencionada. Se trata de uno de los valores humanos más importantes, el que nace a partir de la capacidad humana para poder optar entre diferentes opciones y actuar, haciendo uso de la libre voluntad, de la cual resulta la necesidad que asumir todas aquellas consecuencias que de estos actos se deriven.

La responsabilidad no sólo tiene relación con las consecuencias de nuestros actos, sino que también está asociada a los principios, a aquellos antecedentes a partir de los cuales el hombre toma las motivaciones para ejercer la libre voluntad y actúa. De este modo, es comprensible que la responsabilidad esté en juego cuando una persona comienza a realizar ciertas actividades sin tener motivos reales para hacerlo, aún en el caso de que dicha acción traiga resultados positivos o favorables.

La responsabilidad de las personas es de suma importancia, ya que se trata de uno de los valores que permiten mantener en orden la vida en comunidad, demostrando con el esto el compromiso con las propias decisiones y con las consecuencias que éstas pueden generarle tanto a la persona en sí como a quienes lo rodean. Las personas responsables se diferencian de aquellas que no lo son en que las primeras siempre toman en cuenta la intención de lo que están haciendo y no cuestionan ni son limitadas por aquellas reglas que se les imponen como básicas para cumplir sus objetivos.

Por otra parte, una persona que carece de responsabilidad será aquella que siempre busca y presenta excusas para justificar aquello que no realizó, además de no mostrar un serio compromiso ante determinados asuntos hasta asegurarse de que las cosas están bien encaminadas. Es por esto que la responsabilidad, además de comportarse como uno de los valores humanos por excelencia, es tan considerada, por ejemplo, a la hora de buscar un empleo, ya que contratar a un sujeto que no es capaz de asumir las consecuencias de sus actos y que no sea capaz de cumplir o comprometerse no asegura en ningún caso el cumplimiento más básico de sus tareas.

## 2.- Lo positivo y lo negativo en término de responsabilidad

POSITIVO	NEGATIVO					
<ul> <li>Dar responsabilidad adecuadas a cada edad.</li> <li>Premiar de palabra las responsabilidades cumplidas.</li> <li>Premiar, de vez en cuando, con una recompensa material.</li> <li>Pedir normalmente responsabilidades de las tareas encomendadas.</li> <li>Ser ejemplo de responsabilidad,</li> </ul>	<ul> <li>Pedir más responsabilidad de las que les corresponden por su edad.</li> <li>No felicitar por las responsabilidades recibidas.</li> <li>Pagar el cumplimiento de las responsabilidades con un sueldo.</li> <li>No pedir nunca responsabilidades de las tareas</li> </ul>					

	después	de	una	tarea	encomendadas.
	encomend	ada.			No sentirnos responsables ante
•	Ser respon	sables.			una tarea encomendada.
					No ser responsables.

# 3.- ¿Qué dicen los responsables y qué dicen los irresponsables?

LOS RESPONSABLES	LOS IRRESPONSABLES
Sí, lo he hecho yo.	Yo no tengo la culpa.
• Lo he hecho lo mejor que he	Ha sido sin querer.
sabido.	• Esto no es asunto mío.
Me preocupa haberte causado	¡Arréglate como puedas!
esta molestia.	• ¿Y a mí qué me cuentas?
Por favor, debo hacerlo yo, pues	Si me preguntan lo negaré todo.
me comprometí a ello.	
• Estoy a tu disposición, soy el	
responsable.	
Perdón, te pido disculpas.	

# ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

- 1.- El/la educador/a comenzará su clase sobre el tema, realizando las siguientes preguntas:
  - ¿Qué conocen sobre la responsabilidad? ¿Qué es?
  - ¿Cómo actúan, o qué hacen las personas responsables?
  - ¿Cumplen o incumplen las tareas que se les dan?
  - ¿Las cumplen bien o mal?
  - ¿Conoces alguna persona responsable? ¿Cómo se comporta?
  - ¿Eres responsables? ¿Por qué?

- 2.- Una vez que el docente tenga los resultados, conversará con los niños y niñas, siempre rectificando, completando las cosas que ellos pudieron haber dicho mal o incompletas.
- 3.- Entregara a cada niño y niña hojas de un cuento que titula "Matias y la chuleta del examen"

# **RECURSOS**

- Cuaderno
- Mapa conceptual del tema
- Hojas de evaluación
- Lápices
- Hojas de cuento

# **EVALUACIÓN**

VALORACIÓN CRITERIAL						
Conducta observada	SI	NO	Comentarios			
Tienen nociones sobre lo que es ser responsable.						
Reconocen cómo actúan las personas responsables.						
Conocen poco de cómo actúan las personas responsables.						
Saben valorarse en cuanto a su nivel de responsabilidad.						
Se han valorado como niños y niñas responsables.						
Se han valorado como niños y niñas poco responsables.						

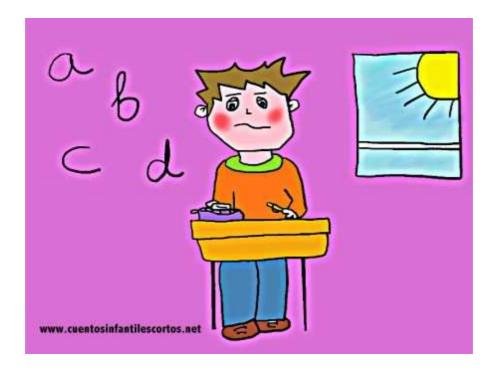
# Lectura complementaria<sup>46</sup>

#### MATIAS Y LA CHULETA DEL EXAMEN

Matías era un niño de 8 años, muy inquieto y algo travieso, que traía a sus padres de cabeza. Desde hacía ya algún tiempo, Matías sacaba muy malas notas en el colegio, y en parte era, porque era muy perezoso a la hora de ponerse a estudiar, pues prefería jugar...

Matías que era un niño muy listo, un día decidió que si hacía trampa en los exámenes, llevaría buenas notas a sus padres y así él tendría tiempo para hacer lo que realmente le gustaba, jugar.

Así que, para el examen de lenguaje que tenía dentro de unos días, Matías había preparado unas chuletas en el estuche, "¡¡Espero que no me pille la profesora!!", pensó, sintiendo una especie de cosquilleo por el estómago...



<sup>&</sup>lt;sup>46</sup> Disponible en www.cuentosinfantilescortos.net

Durante el examen todo iba bien, pues había conseguido sacar las notas para copiar las respuestas en el examen, hasta que de repente, alguien dijo: "Matías, ¿qué tienes ahí?". Era la profesora de lenguaje que le había pillado copiando en el examen...

"Nada", respondió Matías avergonzado y con la cara roja como un tomate.

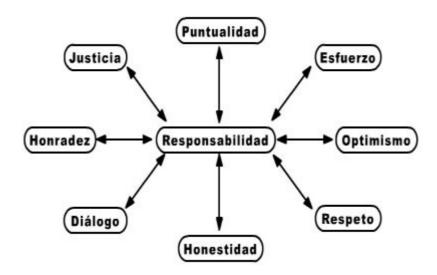
Sin embargo, la profesora sabía perfectamente lo que estaba haciendo, pues le había vigilado durante el examen, ya que le notó muy nervioso.

La profesora le suspendió el examen en el momento, "Matías has suspendido el examen y además, llamaré a tus padres para contárselo", le dijo la profesora.

Matías sentía tanta vergüenza por haber copiado en el examen, que le dijo a la profesora: "Por favor, no se lo diga a mis padres, le prometo que ya he aprendido la lección, nunca más volveré a hacerlo".

La profesora de lengua vio que Matías estaba siendo sincero y que había aprendido una lección ese día, así que confío en Matías, y no llamó a sus padres.

A partir de entonces, Matías fue un niño más responsable con los estudios, y sus notas mejoraron muchísimo, ya que aprendió, que lo importante es conseguir objetivos por uno mismo, y no haciendo trampas. FIN.



#### **UNIDAD 3: CONDUCTA SEXUAL**

## ACTIVIDAD 1: Mi cuerpo vale mucho

#### **OBJETIVO DE APRENDIZAJE**

Reforzar conocimientos sobre la importancia de valorar su cuerpo y el de los demás, para evaluar lo aprendido a través del análisis y el diálogo.

#### **TIEMPO**

Dos horas de clase.



## DESTREZAS DE DESEMPEÑO

- 1.- Sintetiza lo aprendido.
- 2.- Asume compromisos para cuidar su cuerpo y la del otro/a.
- 3.- Se valora como hombre y mujer.

#### **CONTENIDO**

# 1.- Mi cuerpo vale mucho

Cuando llega la pubertad nos empiezan a importan cosas que antes no merecían tanta atención. De pronto quisiéramos ser más altos o altas, más flacos o flacas, más gordos o gordas, más musculoso o mejor formadas.

Y es que con la pubertad empieza también la inquietud por ser agradables a los ojos de los demás. Nos empieza a importar lo que los demás opinen acerca de nosotros.

Los modelos que la sociedad y la publicidad nos proponen como "ideales" muestran mujeres flacas y esbeltas y hombres fornidos y musculosos. En toda

sociedad sana hay altos y chiquitos, gordas y flacas, narizones y respingados, en fin, una variedad infinita.

Y es que nos debería importar tanto la forma de nuestro rostro y cuerpo cuanto si estamos sanos o no, o si somos buenos o no lo somos tanto.

Lo que necesitamos es aprender a cuidar de nuestro organismo con una buena alimentación y una rutina adecuada. Debemos dormir por lo menos ocho horas diarias y tomar la suficiente cantidad de agua como para estar sanamente hidratados.

Tomemos en cuenta que mucho más importante es lo que llevas dentro, no dejes que las partes de tu rostro o cuerpo te hagan infeliz. Lo que nunca se compra ni con la más cara de las cirugías es ser una persona buena y querida por los demás. Y esos sí que debes tratar de lograrlo, ¿Cómo? Pues cultivando virtudes de generosidad, sinceridad, solidaridad para con quienes te rodean. Si lo que quieres es bajar o subir de peso, no te angusties: un médico y un buen plan nutricional te ayudarán, pero lo demás solo lo puedes logar tú.

## 2.- Importancia de valorar nuestro cuerpo y prevención con educación

Es muy importante saber educar a nuestros niños y niñas desde el punto de vista religioso en donde dice que el cuerpo de cada uno/a de nosotros/as es "templo sagrado y nadie puede toparle sin consentimiento de cada uno/a".

Es imprescindible hacer prevención sobre el abuso sexual y por tanto, necesitamos conocer a profundidad los importantes componentes de las sexualidades de niños y niñas, púberes y adolescentes, para educar en forma distinta ya que nadie puede defender de algo que no conoce, ni denunciar algo que no sabe si es bueno o malo, normal o no, ni protegerse de algo que desconoce si será perjudicial. Al conocer la expresión sana, natural y hermosa de la sexualidad, los niños y niñas podrán conocer lo que es un abuso sexual, podrán identificar cuando un grande se acerque con intenciones de hacerle daño y no tendrán miedo de denunciar y recibir ayuda

y de esta manera sabrá hacer valorar su cuerpo como la parte más importante de su vida.

# ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

- 1.- Escriba en su cuaderno tres cosas importantes que ha aprendido.
- 2.- Escriba en su cuaderno cual es la forma más importante para valorar nuestro cuerpo.
- 3.- Exponer voluntariamente las respuestas al grupo.
- 4.- Sacar conclusiones y emitir criterios de valor.

#### **RECURSOS**

- Cuadernos
- Hojas
- Revistas
- Periódico
- Marcadores
- Láminas educativas.
- Pega
- Tijeras

# **EVALUACIÓN**

1.- Los niños y niñas realizarán un collage sobre el tema tratado.

# Lectura complementaria<sup>47</sup>

#### Yo valgo mucho más!

En una breve conversación, un hombre le pregunta a una mujer: "¿Qué tipo de hombre estás buscando?". Ella se quedó un momento callada antes de mirarle a los ojos y le preguntó: "¿En verdad quieres saber?". El respondió: "Sí".

Ella empezó a decir: "Siendo mujer en esta época, estoy en una posición de pedirle a un hombre lo que yo sola no puedo hacer por mí. Yo pago todas mis facturas. Yo me encargo de mi casa sin la ayuda de un hombre. Yo estoy en la posición de preguntar, ¿qué es lo que tú puedes aportar en mi vida?"

El hombre se la quedó mirando. El claramente pensó que ella se estaba refiriendo al dinero!. Ella rápido sabiendo lo que él estaba pensando dijo: "No me estoy refiriendo al dinero. Yo necesito algo más. Yo necesito un hombre que luche por la perfección en todos los aspectos de la vida". El cruzó los brazos se acomodó en la silla y mirándola le pidió que le explicara...

Ella dijo: "Yo busco a alguien que luche por la perfección mental, porque yo necesito a alguien con quien conversar y que me estimule mentalmente. Yo no necesito a alguien mentalmente simple.

Yo estoy buscando a alguien que luche por la perfección espiritual, porque yo necesito a alguien con quien compartir mis inquietudes, mis creencias, mis incertidumbres...

227

<sup>&</sup>lt;sup>47</sup> Disponible http://crecercompartiendo.wordpress.com/2006/12/18/yo-valgo-mucho-mas/04-11-2011.

No necesito a un hombre que luche por la perfección financiera porque yo no necesito un cargo financiero.

Yo necesito a alguien suficientemente sensible para que me comprenda por lo que yo paso en la vida como mujer, pero suficientemente fuerte para darme ánimos y no dejarme caer.

Yo estoy buscando a alguien el cual yo pueda respetar, un hombre que pueda arreglar él mismo sus problemas. Yo no puedo ayudar a un hombre que no se puede ayudar a sí mismo"

Cuando terminó ella lo miró a los ojos y él se veía muy confundido y con interrogantes. El le dijo "Estas pidiendo mucho...". Ella le contestó: "YO VALGO MUCHO MAS!!!".



#### ACTIVIDAD 2: El embarazo

## **OBJETIVO DE APRENDIZAJE**

Conocer los cambios biológicos de su cuerpo, para evitar tomar decisiones que perjudique su proyecto de vida.

#### TIEMPO

Dos horas de clase

# DESTREZAS DE DESEMPEÑO

- 1.- Desarrolla sentimientos de responsabilidad con su vida.
- 2.- Sintetiza lo aprendido
- 3.- Toma decisiones oportunas y adecuadas.

## **CONTENIDOS**

## 1.- Embarazo precoz

El embarazo precoz se ha convertido en un accidente generalizado que afecta destructivamente la salud física, psicológica, social y espiritual de un número creciente de jovencitas.

Pues bien las tres "terapias" que cabe ensayar cuando el hecho se ha precipitado son: matrimonio forzado, la condición de madre soltera y el aborto, son todas no solo insuficientes e inoperantes, sino enfrentan a las jóvenes implicaciones y a sus familiares en contradicciones verdaderamente dramáticas.

# ¿Cuáles pueden ser las medidas preventivas que eviten un embarazo no deseado?

Existen dos alternativas profilácticas:

- La abstinencia sexual prematrimonial.
- Uso oportuno de métodos anticonceptivos seguros.

La abstinencia sexual, irracionalmente identifica con la pureza y con la moralidad de las jovencitas, sigue siendo una alternativa que, compulsivamente, promueve la mayor parte de los padres y de los docentes.

Sin embargo, siendo objetivamente realistas, deberíamos preguntarnos:

¿En los hechos, es verdad que son más responsables y más morales las chicas que se abstienen que las que se involucran en relaciones sexuales prematrimoniales?

¿Resultan mejores esposas, mejores madres, mejores mujeres, mejores personas las que se abstienen?

Nuestra larga experiencia nos da la autoridad suficiente para decir que esas preguntas se deben contestar rotundamente por la negativa.

Lo que en realidad y en definitiva siempre es la calidad de las relaciones entre los jóvenes y no el se exprese o se hayan expresado en el ejercicio o no de la sexualidad prematrimonial.

Pero hay otra pregunta que los educadores deberíamos plantearnos y que deberíamos contestar sin complicidades cobardes con un sistema de ética social cada día más contradictorio. ¿Es que en las condiciones actuales, es concretamente posible la abstinencia social de los jóvenes y particularmente de las jovencitas?

Es importante recurrir al uso inteligente y oportuno de los métodos anticonceptivos que le permitan vivir su sexualidad, si la sexualidad precoz prematrimonial es un fenómeno irreversible, un hecho que vino para quedarse, lo único realista pedagógicamente es asesorar a las jovencitas, mediante un uso crítico y oportuno de los anticonceptivas, evitar que se produzca el embarazo no deseado.

Nosotros, en base a esa misma experiencia y a partir de un profundo estudio de la problemática social de los jóvenes, en estas épocas es cada vez más difícil pretender que los jóvenes practiquen la abstinencia sexual hasta el matrimonio

pero no imposible, hay que seguir trabajando con las dos alternativas y el/la joven será quien tome su decisión, no podemos ir más allá.

# ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

- 1.- Se forma tres grupos
- 2.- Cada grupo realizará un periódico mural sobre el tema.
- 3.- Cada trabajo será expuesto en el aula.

#### **RECURSOS**

- Copias
- Cuadernos
- Papelotes
- Revistas
- Periódicos
- Pega
- Tijeras
- Marcadores

# **EVALUACIÓN**

1.- Se calificará la creatividad del periódico mural de cada grupo.

# Lectura Complementaria

# El embarazo en chicas

Las chicas jóvenes experimentan sentimientos de soledad, de poca confianza en sí mismas que intentan suplir con las relaciones íntimas con el otro sexo.

Existe una escasa o nula comunicación con sus padres o con las hermanas mayores, sobre todo, en lo que concierne al sexo. Esto les lleva a buscar y encontrar la opinión y el consejo de otros jóvenes de su edad con su misma inexperiencia y falta de correctos patrones de conducta.

Existe además un desmedido afán por entrar en contacto con "nuevas experiencias".

Entre las madres adolescentes existe un factor común a todas ellas: una mala historia de rendimiento escolar. Existe un alto índice de abandono precoz de los estudios, sobre todo entre las madres más jóvenes.

Además parece ser que las jóvenes incluidas en programas de educación especial tienen también más riesgo de tener un embarazo en su adolescencia.

Todas las estadísticas realizadas demuestran que hay mayor número de embarazos en adolescentes cuyas familias están separadas y también en familias con un solo progenitor.

Hasta un 60% de las jóvenes madres pertenecen a familias cuyos padres están separados; y un 40% no ha vivido nunca una situación familiar estable.

En el mismo sentido, se comprueba que el embarazo precoz es más frecuente en jóvenes cuyas madres son solteras o lo eran al concebir a su hija, o que, a su vez, habían tenido hijos a una edad muy temprana.

## Un riesgo médico

El embarazo y el parto de una mujer de edad inferior a los 20 años tienen un alto riesgo puesto que se dan cita varios factores que aumentan la probabilidad de complicaciones, entre ellos la propia edad de la mujer, el bajo peso del niño y la prematuridad del alumbramiento.

El hecho de ser el primer hijo es otro factor de riesgo. Siempre tiene mayor probabilidad de padecer un sufrimiento fetal durante los últimos períodos del embarazo y en el parto.

La deficiente nutrición de la adolescente y las malas condiciones de reposo y bienestar físico durante el embarazo, son también factores de riesgo.

También suele darse una habitual ausencia de cuidados prenatales en las jóvenes madres por la frecuente negación del embarazo por parte de la adolescente.

## **Embarazos precoces**

En los embarazos adolescentes se presentan muy a menudo deficiencias en la nutrición de las chicas, ya que se produce un aumento de las necesidades en esta edad en la que aún está creciendo.

También es un factor importante el hecho de que las adolescentes y las jóvenes se alimenten en muchos casos un tanto arbitrariamente y no se ajustan a las auténticas necesidades.

Presentan con frecuencia déficits minerales y de vitaminas que afectarán no sólo a la madre sino al hijo que lleva en su seno.

Las infecciones durante el embarazo, y muy en especial la infección urinaria, se presentan en un mayor número de gestantes adolescentes.

Asimismo son más frecuentes a esta edad las infecciones de transmisión sexual, favorecidas por las circunstancias en que se desenvuelven a menudo sus relaciones, con alto riesgo de afectación del feto y consecuencias muy graves para éste, más todavía que para la misma madre.

Otra consecuencia en las adolescentes gestantes es la hemorragia durante el tercer trimestre del embarazo debido al desprendimiento prematuro de la placenta. El riesgo de parto prematuro y de muerte del feto dentro del útero aumenta con ello

considerablemente. La causa habría que buscarla en la inmadurez hormonal de la adolescente y en él también incompleto desarrollo del útero a esas edades.

#### Partos conflictivos

En este tipo de embarazos hay una mayor frecuencia de partos prematuros y de bajo peso en los niños al nacer.

Si bien hoy día las técnicas de asistencia a niños se han desarrollado extraordinariamente, sigue siendo indudable que el bajo peso es una de las principales causas de mortalidad y de serias discapacidades en la primera infancia.

Entre las adolescentes que dan a luz, la presentación del niño "de nalgas" a la hora del parto aparece en cifras elevadas. El nacimiento de esta forma, como es sabido, lleva consigo un cierto aumento del riesgo de sufrimiento por parte del niño.

Al no estar en la adolescente completada la maduración del esqueleto de su pelvis son frecuentes durante el parto las situaciones en las que la cabeza del feto no es capaz de atravesar el canal óseo que le conducirá desde el útero al exterior.

Así pues, con frecuencia se hace imprescindible la práctica de una cesárea, intervención que, en efecto, se efectúa más a menudo en adolescentes que en mujeres maduras.

#### Tras nacer

La mortalidad en los nacimientos entre los hijos de madres menores de 17 años triplica la existente entre madres de 20 a 29 años.

También es mucho más alto el índice de lesiones cerebrales en el niño como consecuencia del traumatismo sufrido durante el parto o de haber nacido en condiciones de prematuridad.

Para muchos investigadores son más preocupantes los factores de índole psicológica, social y educacional.

Según estos autores, tales niños tienen, tarde o temprano, mayores problemas, necesidad de ayuda especial, repetición de cursos escolares y terminación de los estudios a mayor edad que los otros niños.

Son niños con agresividad, rebeldía y poco control de sus impulsos. Las causas de ello no se conocen aunque se han sugerido la falta de interacción madre-hijo, la ausencia de la figura del padre o los problemas socioeconómicos.

#### Una nueva madre

Las consecuencias postparto para la madre comienzan con un mayor índice de mortalidad materna y siguen con importantes alteraciones en el crecimiento, que puede incluso detenerse.

También las carencias nutritivas influyen negativamente sobre ese crecimiento de la muchacha adolescente.

Las consecuencias de orden psicológico no son menos importantes para la madre. En adolescentes embarazadas se descubren con frecuencia sentimientos de autodestrucción, agresión hacia todo lo que represente autoridad, falta de responsabilidad o súplicas desesperadas en busca de atención y ayuda.

Las madres muy jóvenes sufren retrasos en sus estudios y luego tienen mayores problemas a la hora de encontrar puestos de trabajo o de integrarse en los que tenían antes del embarazo.

Por si todo lo anterior fuera poco, se ha señalado en múltiples trabajos que la adolescente que ya tiene un hijo está en un gran riesgo de volver a quedar embarazada durante el resto de su adolescencia.

# ACTIVIDAD 3: Maternidad y paternidad responsable

## **OBJETIVO DE APRENDIZAJE**

Conocer y reflexionar sobre la importancia de una maternidad y paternidad responsable, para tomar decisiones adecuadas en su plan de vida.

#### **TIEMPO**

#### DOS HORAS CLASE

# DESTREZAS DE DESEMPEÑO

- 1.- Asume compromisos para cuidar su vida y la del otro/a
- 2.- Sintetiza lo aprendido
- 3.- Decide sobre su propio cuerpo con responsabilidad.

## **CONTENIDOS**

# ¡Toda mujer puede ser MADRE!



El aparato reproductor femenino se ubica en el abdomen. Está formado por los ovarios y las estructuras accesorias como las trompas de Falopio, útero, cerviz, vagina y vulva.

Las funciones básicas de este aparato reproductor son la producción de óvulos y de hormonas femeninas, la nutrición y protección del feto, en caso de embarazo.

La naturaleza es tan perfecta que ha dado a cada mujer una señal externa que puede verse, tocarse y sentirse: una secreción clara, elástica y líquida que se puede notar en la ropa interior o cuando se limpia los genitales femeninos con papel higiénico, y que anuncia la fase del ciclo menstrual en el que la mujer se encuentra lista para ser madre.

Es muy aconsejable, conocer la manera en que el cuerpo funciona y registra todos los cambios de secreción que se producen. Este es el lenguaje del cuerpo femenino que indica cuándo la mujer es fértil y cuándo no.

# ¡Todo varón puede ser PADRE!



El aparato reproductor masculino está formado por los testículos, el epidídimo, el conducto deferente, la uretra, el pene, las vesículas seminales y la próstata. Los testículos y el pene se ubican fuera del abdomen y el resto de las estructuras, dentro del mismo.

La función principal del aparato reproductor masculino es producir espermatozoides (células sexuales o gametos) y hormonas masculinas, como la testosterona, que determinan las características sexuales secundarias del varón.

Las hormonas sexuales también tienen gran importancia en el funcionamiento del aparato reproductor masculino. Algunas son las mismas hormonas que tienen las mujeres.

Las hormonas de la hipófisis y la testosterona controlan la formación de espermatozoides.

La testosterona influye en casi todos los tejidos del cuerpo. Actúa de manera directa en los músculos y huesos, produciendo el estirón de crecimiento del varón. También estimula el crecimiento de los órganos reproductivos y de los caracteres sexuales secundarios masculinos, que se desarrollan en la pubertad.

## ¡Hormonas locas hormonas!

¿Cómo es posible que una cantidad tan pequeña de una sustancia, menos de lo que entraría en la cabeza de un alfiler, puede causar tantos estragos?

Las hormonas son muy efectivas y potentes. Hay muchos tipos de ellas: las que controlan el metabolismo, hacen eliminar o retener agua, permiten reaccionar ante un susto, no morir ante una situación realmente estresante y mucha más.

Por ahora, vamos a hablar de las hormonas sexuales.

Estas hormonas influyen en la forma de nuestro cuerpo, en nuestro carácter y en nuestra sensibilidad. Estas sustancias se alborotan y fluyen en nuestra sangre cuando la pubertad se inicia. Sus efectos se mantienen toda la vida.

Los cambios que producen son muchos y en todo el organismo. Vamos a tratar de entenderlos y más que nada a valorarlo. Gracias a estas hormonas la persona sexuada madura y se prepara para cumplir con una función propia del ser humano: la procreación.

Varones y mujeres compartimos muchos de los efectos hormonales, pero también existen efectos que nos permiten identificarnos sólo con las personas de nuestro sexo.

Ahora bien, tanto hombres como mujeres tenemos hormonas femeninas y masculinas. La diferencia está en que la cantidad de estas hormonas presente en casa cuerpo de hombre o de la mujer determinan distintos efectos.

Podemos entender el porqué lo femenino y lo masculino es tan diferente y a su vez tan complementario.

# ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

- 1.- Investigar sobre la maternidad y paternidad responsable.
- 2.- Socializar el trabajo.
- 3.- Sacar conclusiones y emitir criterios de valor.

## **RECURSOS**

- Investigación
- Computadora
- Libros de consulta
- Internet
- Materiales

#### **EVALUACIÓN**

1.- Escriba una carta a un amigo o amiga y enséñele como debe planificar su vida y su sexualidad con responsabilidad.

# Lectura complementaria<sup>48</sup>

#### Sé dueño/a de ti mismo/a.....

Si comer no te diera placer, ¿tú comerías? Necesitas comer para vivir pero, si te diera asco, ¿qué harías? ¿Sería posible que la mayoría de la gente muriese?

¡Qué bueno que la realidad es otra!

Comer es delicioso. Comer produce placer, sobre todo si puedes comer algo que te guste o estás hambriento/a.

Hay otras muchas actividades placenteras como calmar la sed, dormir, descansar, cantar, bailar, reírse, bañarse, etc.

Como te podrás dar cuenta, el placer acompaña a algunas acciones muy importantes porque son vitales, y éstas quizá no se realizarán si no fueran agradables y placenteras.

Sin esas actividades no podrías vivir.

El objetivo de las actividades placenteras es superior al placer que provocan. La naturaleza es tan sabia que las ha hecho muy agradables, para ayudar a realizarlas.

Después de lo que hemos reflexionado, imagino que te has dado cuenta de que el placer es bueno. Ciertamente lo es porque te ayuda a vivir.

Sin embargo, ya eres suficientemente mayor como para pensar que, si vivir es más importante que sentir placer, cuando no tienes ganas de comer (porque estás enfermo/a o porque lo que te sirve no te gusta), sabes que debes hacerlo por tu bien. Si solo tienes agua fría y vives en un lugar frio, no tienes ganas de bañarte pero lo haces porque tu cuerpo lo necesita para mantenerse saludable. Cuando haces lo que debes, aunque no tengas ganas, estás demostrando que tienes dominio propio.

<sup>&</sup>lt;sup>48</sup> Saber amar/valores, Revista de educación sexual.

A tu edad, los chicos del otro sexo te empiezan a atraer mucho. Te encanta estar con ellos y si te enamoras, la emoción y el placer crecen. Si eres correspondido, te sientes la persona más feliz del mundo.

Esta atracción y las formas de manifestarse son placenteras. Caminar cogidos de la mano, abrazar al otro, darse un beso, provoca mucho placer.

Las relaciones sexuales son muy placenteras porque sus objetivos son poder tener hijos a quienes amar, hacer feliz a tu pareja, demostrarle que le amas totalmente.

Si las relaciones sexuales no fueran placenteras, la raza humana se habría extinguido.

Tú eres demasiado joven para tener relaciones sexuales, porque tus órganos sexuales no están lo suficientemente maduros como para llevar adelante un embarazo, que es consecuencia natural de las relaciones sexuales. La responsabilidad que un hijo trae consigo les pertenece a los dos.

Tampoco tienes la madurez psicológica ni espiritual para formar una familia y sacrificarte por ella. Tienes edad para estudiar, divertirte y crecer sin preocupaciones.

Sí, el placer es muy bueno pero, si no te ayuda a mejorar, puede hacer mucho daño. Piensa qué desagradable es estar con alguien que come por gula, que bebe para emborracharse, o que se queda todo el día en la cama, no por cansancio o enfermedad, sino por pereza. Imagínate que te besan y acarician, no por cariño, sino sólo para tener placer. Esto último sería que te traten como una cosa, un objeto momentáneo de placer. Te usan y te dejan.

Si consigues dominarte en la comida, en la bebida, en el descanso, serás mas dueño/a de ti mismo/a y aprenderás a respetar a los demás, en especial a tu novio/a y de esta manera cuando llegue el momento podrás ser un padre o madre responsable que es lo que un hijo o hija desea en un hogar.

# **TÉRMINOS BÁSICOS**

**Sexo:** se refiere al conjunto de características biológicas o rasgos anatómicos y fisiológicos que diferencia al hombre de la mujer.

**Sexualidad:** comprende tanto el impulso sexual, dirigido al goce inmediato y a la reproducción, como los diferentes aspectos de la relación psicológica con el propio cuerpo. En la vida cotidiana, la sexualidad cumple un papel muy destacado ya que, desde el punto de vista emotivo y de la relación entre las personas, va mucho más allá de la finalidad reproductiva y de las normas o sanciones que estipula la sociedad.

**Sexualidad humana:** comprende un conjunto de fenómenos psicosociologicos de gran importancia para la persona y para la sociedad. Se halla además, vinculada a la afectividad y a los valores y viene determinado tanto por factores biológicos como culturales.

**Educación:** Es la etapa de formación de los individuos en la que se desarrollan las habilidades del pensamiento y las competencias básicas para favorecer el aprendizaje sistemático y continuo, así como las disposiciones y actitudes que regirán su vida.

**Educación sexual humana:** trata de informar progresiva y adecuada de lo que es la sexualidad humana para su formación, tanto en lo biológico como en lo afectivo-social. Debe perseguir la realización de una sexualidad plena y madura que permita al individuo una comunicación equilibrada con el otro sexo, dentro de un contexto de afectividad y responsabilidad.

**Formación de valores:** Constituye un elemento de vital importancia, sobre todo en aquella que defienda al hombre, la justicia y la igualdad. La formación de valores es el proceso por medio del cual asumimos como propios los valores característicos de la familia, organización o comunidad a la cual se pertenece.

Estos valores cuando se asumen debidamente crean la identidad corporativa de la familia, organización o comunidad.

**Desarrollo humano:** El desarrollo humano se desenvuelve a través de sucesivas etapas que tienen características muy especiales. Cada una de ellas se funde gradualmente en la etapa siguiente. Sin embargo, no hay un acuerdo unánime para determinar cuántas y cuáles son esas etapas. Tampoco se puede decir cuándo comienza exactamente y cuándo termina cada etapa, pues en el desarrollo influyen diversos factores individuales, sociales y culturales. Por eso se dice que cada ser humano tiene su propio ritmo de desarrollo.

**Concienciar:** Hacer que una persona tome conciencia de una cosa en relación con los valores éticos y morales de esta.

**Equidad de género:** Proceso de ser justo con las mujeres y los hombres en la sociedad. Para garantizar la justicia, con frecuencia deben introducirse medidas para compensar las desventajas históricas y sociales que impiden a las mujeres y los hombres desempeñarse de igual manera.

Busca asegurar que las políticas y los programas gubernamentales beneficien a las mujeres ya los hombres, a las niñas y a los niños, e implica que los derechos, responsabilidades y oportunidades de las personas no dependen de si se nació en un cuerpo de hombre o de mujer.

**Amor:** Es el significado ultimado de todo lo que nos rodea. No es un simple sentimiento, es la verdad, es la alegría que está en el origen de toda creación.

El amor se considera como el conjunto de sentimientos que intensifican las relaciones interpersonales del ser humano que, partiendo de su propia insuficiencia, desea el encuentro y unión con otro ser que le haga sentirse completo. Por otra parte, el que ama desea y anhela el bien y la felicidad del ser amado, es por esto que no daña ni esclaviza a lo que se ama.

**Logro:** Refleja el esfuerzo de trabajo del proceso de enseñanza – aprendizaje.

Es un modelo pedagógico del encargo social que refleja los propósitos, metas y

aspiraciones a alcanzar por el docente y estudiante, desde el punto de vista

cognitivo e instrumental.

Ejes transversales: Constituyen temáticas concretas integradas al desarrollo

evolutivo, entonces, en fundamentos para la práctica pedagógica al integrar los

campos del ser, el saber, el hacer y el convivir a través de conceptos,

procedimientos, valores y actitudes que orientan la enseñanza y el aprendizaje<sup>49</sup>

**Didáctica:** Se ocupa de los sistemas y métodos prácticos de enseñanza destinados

a plasmar en la realidad las pautas de las estrategias metodológicas.

Es la ciencia de la educación que estudia e interviene en el proceso de enseñanza-

aprendizaje con el fin de conseguir la formación intelectual del educando.

Por tanto la didáctica es la ciencia de la educación que estudia e interviene en el

proceso de enseñanza - aprendizaje con el fin de seguir la formación intelectual

del educando; e intervienen elementos como el alumnado y el profesorado.

**Fértil:** capacidad para tener hijos.

Estéril: lo contrario de fértil. Incapacidad para tener hijos.

Fecundidad: tiempo en que pueden unirse el óvulo con el espermatozoide.

<sup>49</sup> http://www.gestiopolis.com/otro/pedagogia-en-la-formacion-de-valores.htm -9/02/2011

# BIBLIOGRAFÍA

#### **LIBROS**

- Actualización y fortalecimiento curricular de la Educación General Básica
   2010 2011, "Ministerio de Educación"
- ARAUJO, Jesús, "Valores para la convivencia" Tercera Edición, Editorial Parramón, Barcelona 2002.
- ARGÜELLO, Myriam, "Biología Infantil", Editorial UPS, Quito 2009.
- CARBO, Edmundo, "El niño y el adolescente", 2da. Edición, Editorial
   Gráficas de Educación, Quito Ecuador, 1996.
- CASTELO, Graciela, "Bases conceptuales de la atención integral a la salud de los/as adolescentes con énfasis en la salud reproductiva", 1ra. Edición, Quito – Ecuador, 1995.
- Catecismo de la Iglesia Católica, Madrid 2002
- CELESTINO, CHUA, "Maneras de ganarse el respeto de los otros", 2009.
- CEVALLOS, Alberto, "Psicología del Aprendizaje", Editorial UPS, Quito 2005.
- CONDE, Luís, "El tiempo de la adolescencia" 1ra. Edición, Editorial Vozes, Colombia- Bogotá, 1993.
- FRANCINE HÉBERT, Marie, "Venir al mundo", Edilux Ediciones, Medellín-Colombia, págs. No 3-7.
- GALARRAGA, Martha, "Guía de sexualidad", Quito 2001.
- GARCIA, Lucini, "Temas transversales en educación sexual" 1ra. Edición, Editorial Anaya, Madrid, 1993.
- GASTALDI, Ítalo y PERELLÓ, Julio, "Sexualidad" Ediciones de la Pontificia Católica del Ecuador, Quito 1989.
- GESELL, ARNOLD, "Psicología evolutiva", Editorial Paidos, España 1985.
- GONZÁLES, Beatriz, "Lecciones de higiene para niños", Primera Edición, Madrid 2010.

- GUTIEREEZ, Mabel, "Actividades en el aula de clase", Primera Edición, Abril, 2010.
- "GUIA PARA PADRES", Cultural de Ediciones, S.A. Tomo 1, España Barcelona, 2002.
- HERNÁNDEZ, Eduardo, "El abuso sexual a niños", Primera Edición, México 2008.
- IRIBARREN, Jesús y BENAVENT Emilio, "Catecismo de la Iglesia Católica" 1ra. Edición, Editorial de Autores Cristianos, Madrid España, 2002.
- ISAACS David, "La educación de las virtudes humanas, Minos, Pamplona 2001.
- JACOB, Esther, "Mi cuerpo", Primera Edición, Argentina 2010.
- Libros Sagrado La Biblia
- MADUEÑO, Conchita, "Sexualidad para adolescentes" Lifer ediciones, Editorial Lipsa, 2005.
- MADUEÑO, Conchita, "Sexualidad para adolescentes" Lifer ediciones,
   Editorial Lipsa, págs. No 28 37
- MARTÍN VAZQUEZ, Vanessa, "Hábitos e higiene personal", Sevilla, Noviembre, 2004.
- MENA, Homero, "*Temas de psicología para la familia*", Ediciones Abya-Yala, Quito, 1998, págs. No 63 y 64.
- MORAN, Eduardo, Psicología del desarrollo" 2da. Edición, Editorial Don Bosco, Quito – Ecuador, 1999.
- MOREJON, César, "Orientaciones Didácticas para el trabajo docente",
   Quito, 2009.
- MOREJON, César, "Orientaciones Didácticas para el trabajo docente",
   Décima edición, Quito, abril 2011.
- Pérez, José, "Órganos genitales saludables", 1<sup>ra</sup> Edición, México, 2009.
- PITLUK, Laura. "Planificación educativa" 1ra. Edición, Bogotá, 2009.
- POLANCO, Alberto, "Qué son las amistades", España, Agosto, 2010.

- VALLE, Elizabeth, "Problemas del aprendizaje", Editorial UPS, Quito 2006.
- VARGAS, Ernesto, "Innovaciones educativas" 2da. Edición. Editorial Popular, Quito, 2008.
- VELASCO, Dolores, "Órganos reproductores", Segunda Edición, Venezuela, Julio 2009.
- YEPEZ, Carlos, "Desarrollando positivamente su autoestima y valoración personal" 1ra. Edición, Editorial Graficolor, Ibarra- Ecuador, 2001.
- ZUBIRÍA, Julián "Como aplicar la reforma curricular",1ra. Edición
   Editorial Arca, Quito, 1995

#### **REVISTAS**

- COMISION EPISCOPAL DE EDUCACION Y CULTURA, INSTITUTO TEOLOGICO DEL ECUADOR, Revista para 7mo. de educación básica, Saber amar, Ecuador, pag.18.
- DIARIO HOY, "Identidad sexual", fascículo 4, pág. No 8
- VIVANCO, Mónica y CALDERÓN, Zonia, "Saber amar" Revista para 4to. Año de educación básica, 2da. Edición, Conferencia Episcopal de Educación y Cultura, Quito, 2007.
- VIVANCO, Mónica y CALDERÓN, Zonia, "Saber amar" Revista para 5to. Año de educación básica, 2da. Edición, Conferencia Episcopal de Educación y Cultura, Quito, 2007.
- VIVANCO, Mónica y CALDERÓN, Zonia, "Saber amar" Revista para 6to. Año de educación básica, 2da. Edición, Conferencia Episcopal de Educación y Cultura, Quito, 2007.
- VIVANCO, Mónica y CALDERÓN, Zonia, "Saber amar" Revista para 7mo. Año de educación básica, 2da. Edición, Conferencia Episcopal de Educación y Cultura, Quito, 2007.

# TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

ARGUELLO, Myriam, "Biología Infantil" Universidad Politécnica
 Salesiana Escuela de Pedagogía, Quito, 2009.

#### **DOCUMENTOS INSTITUCIONALES**

• CONSEJO DIRECTIVO, "Manual de convivencia", Unidad Educativa Hermano Miguel – La Salle, Quito, 2005, p 150.

#### **INTERNET**

- http://www.redparaellas.com/maternidad\_y\_familia/educacion\_sexual
   \_2.html 7/02/2011
- http://www.gestiopolis.com/otro/pedagogia-en-la-formacion-devalores.htm -9/02/2011
- www.redparaellas.com/maternidad\_y\_familia/educacion\_sexual\_1.ht
   ml 10/03/2011
- http://www.psicologoescolar.com/ARTICULOS/PSICOPEDAGOGIC
   OS/el\_desarrollo\_afectivo\_en\_la\_edad\_de\_la\_educacion\_primaria.ht
   m, 14/03/2011
- http://www.espaciologopedico.com/recursos/glosariodet.php?Id=190 14/03/2011
- http://www.xtec.cat/~mpuigpe1/ninos/salir.htm
- http://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Enamoramiento&oldid=510 61737»
- www.cuentosinfantilescortos.net
- http://www.psicothema.com/tabla.asp?Make=2010&Team=1004

- www.educacion.gob.ec/\_upload/PRONESA%20PARA%20LA%20W EB1.ppt#256,1- 10/03/2011
- www.educacion.gob.ec/\_upload/PRONESA%20PARA%20LA%20W
   EB1.ppt#256,1- 10/03/2011
- http://www.mineducacion.gov.co/1621/propertyvalue-38519.html 12/02/2011
- http://crecercompartiendo.wordpress.com/2006/12/18/yo-valgo-mucho-mas/04-11-2011.
- http://www.sentirypensar.com.ar/nota176.html 9/02/2011
- http://www.psicopedagogia.com/tecnicas-de-estudio/ 11/02/2011
- http://www.waece.org/diccionario/index.php 11/02/2011
- www.sexualidad.es/index.php/Sexualidad- 08/03/2011
- www.vidahumana.org/vidafam/edusex/escuelas.html- 08/03/2011
- http://www.educacionsexual.org/ 14/03/2011
- http://www.eumed.net/rev/ced/05/fbg2.htm 14/03/2011
- http://www.saluddealtura.com/?id=731 15/03/2011
- http://www.librosvivos.net/smtc/hometc.asp?temaclave=1064
   16/03/2011
- http://www.guiainfantil.com/educacion/familia/dialogo.htm, 27-10-2011.

