

**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
SEDE QUITO**

CARRERA: PEDAGOGÍA

**Tesis previa la obtención del título de:
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA MENCIÓN PARVULARIA**

**TEMA:
PROPUESTA DE MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DEL PROCESO DE
ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE ENTORNO SOCIAL CULTURAL Y
NATURAL EN 1RO DE BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA DON
BOSCO**

**AUTORA:
MARÍA XIMENA HARO NÚÑEZ**

**DIRECTOR:
GUILLERMO GUATO**

Quito, julio del 2013

**DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD Y AUTORIZACION DE USO
DEL TRABAJO DE GRADO**

Yo María Ximena Haro Núñez, autorizo a la Universidad Politécnica Salesiana la publicación total o parcial de este trabajo de grado y su reproducción sin fines de lucro.

Además declaro que los conceptos y análisis desarrollados y las conclusiones del presente trabajo son de exclusiva responsabilidad del autor.

Quito, Julio del 2013

María Ximena Haro Núñez

CC 1710983014

DEDICATORIA

A mi Padre Celestial

A mi madre

A mi padre

A mi esposo

A mis niños que me brindan la oportunidad de descubrir con ellos lo hermoso de conocer el mundo.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	4
REFERENCIAS GENERALES DE LA UNIDAD EDUCATIVA DON BOSCO.....	4
1.1 Escuela Particular Don Bosco.....	4
1.2 Modelo educativo de la escuela particular Don Bosco.....	15
1.3 Análisis contexto situacional de la Escuela Particular Salesiana Don Bosco	
1.4 Análisis y experiencia dentro del aula.....	21
CAPÍTULO II.....	25
CALIDAD EDUCATIVA.....	25
2.1 Evaluación de la calidad educativa.....	25
2.2 Educación de calidad.....	26
CAPÍTULO III.....	28
PROPUESTA DE MEJORAMIENTO.....	28
1.3 Capacitación al docente.....	35
1.4 Perfil docente para una educación de calidad dentro del aula.....	45
1.5 Implementar objetivos para el docente.....	55
1.6 Conocer al niño y sus características.....	65
1.7 Recordar la importancia del juego y lo que provoca en las aulas....	69
3.6 Trabajar en la vida emocional del docente y del niño.....	72
CONCLUSIONES.....	73

LISTA DE REFERENCIAS.....	74
---------------------------	----

RESUMEN

El presente trabajo muestra un análisis del sistema educativo actual en los primeros de básica, con una investigación y observación de campo realizada en la escuela particular Don Bosco de la Kennedy, en donde se analizó el modelo educativo de Don Bosco, su pedagogía, el papel del docente en el aula, las experiencias en el aula, planificación y uso de la misma, la relación pedagógica y los factores que influyen en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Seguidamente de una propuesta de la calidad de mejoramiento del quehacer educativo en el aula que incluye la capacitación docente, la importancia del juego y lo que aporta en el aula, el perfil del docente del modelo pedagógico de Don Bosco y ejemplos de estrategias de control dentro del aula para que el docente y el alumno puedan disfrutar del aprendizaje en conjunto.

De esta manera se da una visión diferente de lo que ocurre dentro de las aulas y como volver al niño como centro del aprendizaje recordando que son ellos los que deberían evaluar la calidad educativa y a la escuela.

Recordando que el niño tiene aspectos específicos que desarrollar desde el físico, espiritual, social, emocional y que se debe trabajar en el aula de manera armónica en cada uno de estos aspectos.

Terminando con una crítica constructiva al sistema educativo actual de repensar la educación desde su objetivo principal lograr que el ser humano transforme su realidad y logre su desarrollo completo y armónico.

ABSTRACT

The present work shows an analysis of the current education system in the first basic, with a research and observation of fieldwork carried out in the private school Don Bosco in the Kennedy, where it was analyzed the educational model of Don Bosco, his pedagogy, the role of the teacher in the classroom, classroom experiences, planning and use of the same, the teacher-student relationship and the factors that influence the teaching-learning process. This paper presents an analysis of the current educational system in the early basic with a field research and observation conducted in the private school of the Kennedy Don Bosco, where he analyzed the educational model of Don Bosco, his pedagogy, the role the teacher in the classroom, classroom experiences, planning and use of the same, the pedagogical relationship and the factors that influence the teaching-learning process.

Then a proposal for improving the quality of educational work in the classroom that includes teacher training, the importance of play and what he brings to the classroom, the teacher profile of Don Bosco pedagogical model and examples of control strategies within the classroom for the teacher and student learning to enjoy together. This will give a different view of what happens in the classroom and as a return to child-centered learning remembering that it is they who should evaluate educational quality and school.

Remember that the child has specific aspects that develop from the physical, spiritual, social, emotional, and that working in the classroom in harmony in each of these aspects.

Ending constructive criticism to the current education system to rethink education from its main objective to make the human being transform your reality and achieve its full and harmonious development.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo surge de la problemática que se encuentra ya planteada por el estudio que realizó el Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina y el Caribe donde se formula con claridad la siguiente pregunta: ¿los niños que van a la escuela están desarrollando la capacidad de expresarse, solucionar problemas, realizarse, vivir en convivencia democrática y adquirir las competencias y destrezas requeridas para insertarse exitosamente en la sociedad del conocimiento y en su entorno? Aunque las diversas dimensiones que involucra la noción de calidad educativa dificultan alcanzar acuerdos sobre su definición y formas de medición, hay un creciente consenso sobre la importancia de evaluar de la manera más objetiva posible lo que desarrollan los niños en las aulas.

El Ecuador dio sus primeros pasos hacia el establecimiento de un sistema de medición de logros de aprendizaje cuando se aplicó Aprendo en 1996, 1997 y 2000. La iniciativa se quedó interrumpida, la poca evidencia existente es desalentadora.

La mayoría de los niños no domina destrezas básicas, los resultados obtenidos en las tres aplicaciones de la prueba mostraron que el porcentaje de los niños que dominan las destrezas es bajo, como promedio básico 3 de 10 destrezas. Una de las causas es la formación de los docentes ecuatorianos ya que es desigual. Más de la mitad de los docentes ecuatorianos tienen título universitario. No obstante, hay una gran diferencia en los niveles de instrucción entre los docentes de educación básica y bachillerato. Mientras dos de cada tres profesores de nivel medio tienen títulos universitarios, sólo uno de cada tres profesores de educación básica tiene el mismo nivel de preparación académica.

Según estos datos muy pocos docentes tienen instrucción específica sobre pedagogía y en comparación en otros países en América Latina, los docentes ecuatorianos tienen baja preparación.

Diversos estudios sugieren que si se aumentara el nivel de preparación de los docentes, especialmente de los primeros años de educación básica, habría un

mejoramiento sustancial de la calidad educativa y una mejor preparación de niños para estudiar el bachillerato.

Para confirmar los índices a nivel nacional como investigación de campo asistimos a la Unidad Educativa Don Bosco a los primeros de básica, los cuales muestran niveles bajos en las pruebas de funciones básicas. Un bajo rendimiento en el desarrollo de competencias y destrezas en el primer año, lo cual nos permite cuestionarnos qué está fallando en el proceso educativo. En cada aula 5 niños de 30 al finalizar el segundo de básica tienen grandes desfases en nociones básicas, destrezas motoras y hábitos de atención, esto ha ocasionado de manera general preocupación y malestar como discriminación de parte de los niños, malestar de los padres; pues muchos de ellos han tenido que buscar nuevas instituciones para sus niños, pensando que el problema está en los niños.

Una de las causas, es la falta de capacitación y evaluación a los docentes en cuanto a la metodología, pues la educación no construye conocimientos constantes o permanentes sino más bien repetitivos y memoristas, una de las consecuencias es que los niños sepan contar únicamente en orden pero no reconocer el número separado, el eje de desarrollo personal, conocimiento de entorno no está actualizado y comúnmente los niños no se sienten identificados con su entorno.

Otra causa, es la falta de estrategias para el uso adecuado de los recursos dentro del aula, a pesar de la existencia de materiales, no son utilizados para desarrollar destrezas en los niños ni mucho menos experiencias significativas y divertidas, ya que dentro de las aulas se ha eliminado completamente el uso de la planificación y más bien se da la improvisación sin seguir el proceso de enseñanza aprendizaje dentro de la clase.

Por lo tanto, el siguiente trabajo presentará un análisis del perfil docente y la preparación de estrategias didácticas de clase, el uso adecuado y como propuesta de mejoramiento y aportaciones como usar el modelo pedagógico de Don Bosco para enseñar cualquier contenido y más aun aprovechar lo que nos proporciona al enseñar entorno natural cultural y social y disfrutar del crecimiento del educando.

Se pretende que con el uso adecuado del modelo pedagógico de la institución se buscara estrategias para el mejoramiento de la educación, determinando aspectos puntuales que no pueden faltar en el proceso de enseñanza aprendizaje, desde lo pedagógico, didáctico e inclusive psicológico que da como resultado un niño que aprende y actúa como transformador de la sociedad.

CAPÍTULO I

REFERENCIAS GENERALES DE LA UNIDAD EDUCATIVA DON BOSCO

1. Escuela Particular Don Bosco.

Análisis situacional sobre: el contexto, la comunidad, Institución Educativa y el aula.

a) Datos Generales:

La Escuela Particular Salesiana DON BOSCO, se encuentra localizada en la Provincia de Pichincha, Cantón Quito, Parroquia Chaupicruz, Barrio la Kennedy al noreste de la ciudad con los límites barriales: al norte la ciudadela Kennedy, al sur la urbanización la Luz, al oriente el Aeropuerto y al occidente el barrio el Edén. Se encuentra ubicada en la calle Gonzalo Zaldumbide como principal. Ocupa toda una manzana completa, tiene como referencia la av.10 de agosto y la calle 6 de diciembre.

La Escuela Particular Salesiana DON BOSCO se crea bajo la RESOLUCIÓN No.063 de la Dirección Provincial de Educación de Pichincha, inicia con el funcionamiento de los Primeros y Segundos años de Educación Básica en el año 2007, en la actualidad contamos ya con el Tercero y Cuarto Años de Educación Básica.

b) Datos informativos

Institución:	La escuela particular salesiana Don Bosco
Provincia:	Pichincha
Cantón:	Quito
Parroquia:	Chaupicruz
Dirección:	José Rafael Bustamante 450 y Gonzalo Zaldumbide
Teléfonos:	2404190 – 2412153 - 2412154
E-mail:	escueladonbosco@yahoo.com
Ciclos:	1ros.2dos.3ros.4tos de educación básica

Jornada:	Diurna (matutina)
Estudiantes:	382
Paralelos:	11 educación básica
Horarios:	Mañana 07h00 – 13h15
Profesores:	18
Administrativos:	04
Servicios:	02
Sostenimiento:	particular
Tipo:	hispano
Clase:	común
Sexo:	mixto
Régimen:	Sierra

c) Antecedentes históricos

La primera presencia salesiana en el Ecuador asumió el protectorado católico (1888) y después del destierro, en enero de 1900, tras un intenso trabajo preparatorio el P. Guido Rocca y el P. Fusarini inauguran en el barrio la Tola: el internado con talleres para artesanos, la primaria para los estudiantes y el oratorio festivo para los niños pobres de la ciudad.

Es una obra educativa que en el transcurso de más de cien años se ha ido adaptando a los cambios socioculturales del país. Es una obra “con una historia de más de cien años, durante los cuales ha conocido etapas de esplendor y momentos críticos”.

Para ofrecer una educación integral de calidad a la niñez y juventud de los sectores populares de Quito, se ha constituido en Unidad Educativa de naturaleza Fisco misional. Actualmente se atiende a 1567 estudiantes.

La obra se creó para “impulsar la educación religiosa, moral y científica de los hijos del pueblo y para el desarrollo de la industria nacional, mediante la enseñanza sistemática de las artes y oficios” (Perraza, 1998; Inspectoría Salesiana del Ecuador, 2004).

En miras de mejorar el servicio educativo de las obras salesianas se realizaron varios encuentros de análisis de la situación de la educación se dieron varios encuentros como:

- El Primer Encuentro de Pastoral Escolar realizado en Cumbayá del 8 al 14 de agosto de 1982 presidido por el P. Juan Edmundo Vecchi.
- Doce años después se realizó en Cumbayá el Encuentro Latinoamericano para estudiar el “proceso educativo salesiano y culturas emergentes” (1994),y;
- En el encuentro post CIEC realizado en Quito (1996) se conformó la Comisión “Escuela América Latina” con la finalidad de comprometer a la familia salesiana en la estructuración de una instancia inspectora para la investigación, reflexión, animación y comunicación educativa dentro de la realidad cultural latinoamericana abierta al mundo.

En la Inspectoría Sagrado Corazón de Jesús, esta reflexión lo venía realizando la Comisión Inspectora de Pastoral Escolar, la misma que el 7 de noviembre de 1997, por resolución de la primera Asamblea de Directores y Rectores de los Centros Escolares Salesianos se transforma en el Consejo Nacional de Educación Salesiana.

d) Marco jurídico.

La Educación Básica en la Escuela Salesiana Don Bosco están regidos por la Ley General de Educación y su reglamento, lineamientos administrativos, Estatuto del Consejo Nacional de Educación Salesiana (Acuerdo 4818), Proyecto Inspectoría de Educación Salesiana y Reglamento Interno.

Todo este marco jurídico permite que la institución se organice, planifique y ejecute reformas, actualizaciones, modificaciones, innovaciones de carácter académico y administrativo en los distintos niveles.

e) Lineamientos para el desarrollo de la escuela salesiana Don Bosco

i. Misión

La Escuela Salesiana “Don Bosco”, es una institución educativa particular dedicada a la formación integral humana sustentada en los auténticos valores del ser humano y la sociedad, con énfasis en el ejercicio y práctica de valores salesianos.

Satisface las demandas sociales del país con la formación de “Buenos Cristianos y Honrados Ciudadanos”, fieles al carisma salesiano, la Pedagogía Preventiva de Don Bosco y pertenencia a la educación salesiana, líderes y libres, con pensamiento crítico, creativo, con espíritu solidario, ético, cívico y conciencia social que aporten al mejoramiento de la calidad de vida de los ecuatorianos y hagan posible la consecución de la justicia social; se distingue por su servicio educativo – pastoral de calidad profesional y académica de su personal, en la prestación de servicios a los sectores más pobres de la ciudad de Quito, en particular y del Ecuador, en general.

ii. Visión

Formar niños y niñas conscientes, solidarios y preparados académicamente de acuerdo con los avances científicos, técnicos y tecnológicos que les permita responder al desarrollo social e industrial del país, sujetos de reflexión crítica constructiva, profundas convicciones y vivencia de los valores humanos, sociales, morales y cristianos, testimonios de auténtica fe en Dios y en el ser humano, identificados con la cultura nacional, verdaderamente comprometidos con la construcción de la nueva sociedad ecuatoriana.

iii. Valores institucionales

La educación en nuestra Institución tiene fundamento en la participación y atención integral de nuestros aprendientes y su corresponsabilidad con los demás miembros de la Casa Salesiana y los lineamientos de la Inspectoría Salesiana del Ecuador tiene dimensión catequética evangelizadora, mira a una “educación que evangeliza y a una evangelización que educa” (Inspectoría Salesiana del Ecuador, 2004), cuyo objetivo

final es la síntesis entre fe y cultura; una fe auténtica, abierta al diálogo, comprometida con los valores humanos y espirituales, según el modelo de Jesucristo.

iv. Trabajo cooperativo

El mundo es diferente a lo que era, se ha vivido la era agrícola, la era industrial y estamos en lo que denomina la era del conocimiento, con una sociedad en constante cambio, con adelantos científicos y tecnológicos y la universalización de los fenómenos sociales, políticos, económicos, religiosos, recreativos,...(Aldea Global, según Mc Luhan). Esta nueva sociedad con personas diferentes, especialmente los niños y niñas, exige nuevas formas de educación.

La educación debe preparar personas con actitudes éticas democráticas; conocimientos polivalentes, capacidades intelectuales, competencias sociales, habilidades prácticas, pensamiento crítico y reflexivo y razonamiento lógico, lo cual exige, entre otras cosas : lectura, escritura, comprensión matemática, capacidad de abstracción, interpretación, comprensión, relación Ciencia-Técnica-Tecnología-Cultura y Sociedad, integración del saber, hacer y ser, por medio de las actividades; profesiones flexibles, polivalentes y multifuncionales con criterio creativo e innovador; trabajo cooperativo , aprendizaje permanente (capacitación).

En este ambiente el aprendizaje cooperativo potencializa el ambiente porque se crea una interdependencia positiva entre todos los estudiantes que conforman los grupos y si se lo hace con criterio de heterogeneidad de las personas se podría llegar a la construcción de un nuevo ser humano y social. Esta forma de aprender permite ampliar la crítica del conocimiento, implementar nuevas formas de enseñar y aprender, facilitar nuevas competencias sociales y reflexionar sobre el nuevo rol del maestro, la construcción del aprendizaje por parte del estudiante dentro del marco de la pedagogía de Don Bosco (sistema preventivo) llevada a la praxis de una realidad local y nacional. (Perraza, 1998)

El aprendizaje cooperativo es una metodología donde los estudiantes trabajan prestos y se apoyan recíprocamente, lo que permite un desarrollo del raciocinio, del pensamiento, de las competencias sociales, porque el grupo crea un contexto social

más próximo a la realidad, donde se promueve el conocimiento, expresan sus ideas, justifican sus opiniones, argumentan, debaten, sostienen puntos de vista, resuelven problemas, realizan actividades constructivas. Esta forma de trabajo aumenta la motivación, la autoestima y transforma el aprendizaje en alegre y satisfactorio como quería Don Bosco “servir y estar siempre alegres”. (Wats, 1996)

En el aula el estudiante intercambia información, materiales, comparte actividades, distribuye tareas, se compromete, investiga, asume roles (estudiante y maestro), crea interacciones positivas, revisa, controla, reflexiona, interpreta, discute, habla, escucha, se hace responsable.

El rol del maestro cambia respecto a lo tradicional. Hoy la actividad del docente frente al grupo debe ser: seleccionar material, dar la palabra, pedir aclaraciones, participar, criticar, resolver conflictos, formular preguntas, estar con el grupo, estimular, esclarecer ideas, aceptar sugerencias, resumir, contribuir con ideas.

v. Creatividad e innovación

La Escuela Salesiana abre espacios a la creatividad, que conlleva la capacidad de descubrir, observar, ser original, imaginar, crear, innovar, adaptar, modificar. Los maestros guían en la reflexión y experimentación, en el logro de la capacidad para la innovación.

La institución está abierta a las ideas nuevas, sueños, deseos, cambios y sus aplicaciones si resultan pertinentes. Investiga otras instituciones con el fin de mejorar en el trabajo diario.

vi. Ética

La conducta humana debe estar sujeta a la aprobación social, es la que impone normativa a las costumbres y actos, se preocupa de insertar al ser humano en el contexto social. El colegio trabaja para lograr la comprensión, unidad, para respetar al otro, para ser solidario y comprensivo. Las metas personales solo se alcanzan en la

comunidad y en el proceso educativo, formativo y profesional a través de la conciencia institucional.

vii. Libertad

En la Escuela Salesiana existe libertad porque ella crea en el estudiante autonomía de pensamiento y actitud; libertad es expresión libre, es conquista que exige valentía; se es libre para enfrentar los retos de la vida, de la sociedad, de la ciencia, de la técnica, de la tecnología y para elegir lo mejor para la vida, según las capacidades y límites.

Desde las aulas es posible vivir la libertad como un valor que permite el libre pensamiento, libre expresión, respeto al derecho ajeno, a las normas, las leyes, a los acuerdos establecidos, a la palabra empeñada, a la cultura en todas sus formas: raza, género, política, religión. (Inspección Salesiana del Ecuador, 2004)

f) Objetivos Generales Institucionales

1. Formar niños y niñas conscientes, solidarios y preparados académicamente de acuerdo con los avances científicos, técnicos y tecnológicos que les permita responder al desarrollo social e industrial del país, sujetos de reflexión crítica constructiva, profundas convicciones y vivencia de los valores humanos, sociales, morales y cristianos, testimonios de auténtica fe en Dios y en el ser humano, identificados con la cultura nacional, verdaderamente comprometidos con la construcción de la nueva sociedad ecuatoriana (Unidad Educativa Don Bosco, 2000)
2. Proporcionar a la niñez una educación y formación cristiana integral, social, cultural humanística, científica, técnica y tecnológica, acorde con las exigencias actuales y futuras, necesidades individuales y sociales, a través de una acción permanente y progresiva, que apoye su integración y participación como agente positivo de cambio en la construcción de una nueva sociedad de acuerdo con la vivencia del Sistema Preventivo de Don Bosco y la filosofía educativa salesiana.

g) Políticas institucionales

1. Formar niños y niñas conscientes y solidarias con su realidad, enmarcadas en la filosofía salesiana de amor y alegría promulgada por Don Bosco.
2. Fomentar las relaciones interinstitucionales con similares nacionales e internacionales, con organismos gubernamentales y no gubernamentales y celebrar convenios educativos y productivos en los alcances que permiten las leyes.
3. Profundizar en el conocimiento global y vivencial de la filosofía educativa salesiana, sintetizada en la Pedagogía Preventiva de Don Bosco.
4. Rendir cuentas a la Comunidad Salesiana, Padres de Familia y sociedad, mediante la evaluación educativa, institucional y de gestión administrativa y financiera.
5. Hacer de la Institución una alternativa de educación básica con opción preferencial para los pobres.
6. Actualizar constantemente el currículo en los niveles meso y micro y adecuar todos los niveles de educación básica, a las necesidades y disponibilidades institucionales, a los requerimientos sociales y disposiciones legales vigentes.
7. Optimizar los recursos humanos, materiales y financieros que requieran los procesos educativos.

Impulsar un sistema de capacitación, actualización y mejoramiento de los recursos humanos del colegio, en el ámbito educativo-salesiano.

h) Formación científica, cultural y religiosa.

La Escuela Particular Salesiana “Don Bosco”, promueve una educación científica con todos los conocimientos y saberes conceptuales, prácticos. La ciencia, como fundamento de las técnicas y tecnologías; instrumental y utilitario a los procesos de formación y concepción del mundo.

La cultura y la sociedad como sustento, fundamento y proyección del ser humano. El estudiante se formará y desarrollará como ser humano y como ser social; como ente transformador de la sociedad actual y futura; capaz de pensar por sí mismo, de ser

honesto, solidario, amante de la paz, la democracia y la justicia social. (Inspección Salesiana del Ecuador, 2004)

2. Modelo Educativo de la Escuela Particular Don Bosco

a) Don Bosco como modelo Educativo

Esta pedagogía, surge como reacción al idealismo y materialismo de la época, especialmente francés; ideada y liderada por Don Bosco para incentivar la educación popular, la de los pobres y la de los de la calle.

Esta pedagogía se fundamenta en la razón, religión y amabilidad que deben ser trabajadas y ejecutadas bajo el criterio de preventiva y el sentimiento de amor. (Perraza, 1998, pág. 29)

Don Bosco, funda esta nueva forma de educar en una corriente de espiritualismo religioso, que tiene sustento en autores y sociedades anteriores, como era el cultivo de la belleza y bondad, donde cuerpo y espíritu funcionan en un solo ser armónico (Grecia), la religiosidad en la formación de las personas, la felicidad que sigue los dictámenes de la razón y la instrucción con amabilidad (Roma).

La educación cristiana, es una educación basada en el amor y en la amabilidad (Agustín, 1980)

El humanismo pone énfasis en el amor, en la formación moral y cristiana y una educación que se oriente hacia Dios y que se dé formación moral y cristiana.

Pío XII propone formar buenos cristianos en un ambiente alegre y optimista. La Salle propugna una educación basada en la razón y en la emulación y Pestalozzi propone una educación basada en la ética y la religión.

b) La amabilidad

El maestro es un acompañante, un amigo. Es un barquero, decía Don Bosco, que acompaña al adolescente, al joven desde la orilla de la infancia hasta la orilla de la edad adulta.

Este acompañamiento no es educativo por principios o programas, sino por amor. Que los jóvenes no sólo sean amados, sino que se den cuenta de que son amados. ... Amarlos en aquello que les agrada, adaptarse a sus gustos. Que aprendan a descubrir el amor en cosas que normalmente no les agradan (Albuquerque, 1999).

Sin afecto no hay confianza; y, por supuesto, sin confianza no hay educación. El maestro que se ha ganado la confianza del estudiante podrá ejercer mejor su tarea educativa.

c) La razón.

La razón aparece en el sistema educativo como el crecimiento interior del estudiante para confrontar la realidad, la vida y la normatividad; y no como la limitación del actuar por principios establecidos y leyes rígidas de convivencia.

Al introducir la razón en el sistema educativo, se consigue que el estudiante sea abierto y no cerrado; solidario y no aislado; colectivo y no privado.

El sistema educativo, consigue que el estudiante encuentre en el conocimiento, una visión abierta a los valores del hombre, del universo, de un ser superior, con una filosofía de la vida plena, de optimismo y satisfacción.

La educación del estudiante, tiene más de arte que de ciencia: más que saber es saber hacer. La educación, en la razón mira el futuro con esperanza para construir un mundo más justo y más fraterno. (Inspección Salesiana del Ecuador, 2004)

Entonces, la razón para Don Bosco es el carácter razonable de la comunicación entre el joven y sus maestros; antes que el tratado de la razón pura. En la comunicación maestro - estudiante debe primar el respeto, el diálogo, el discernimiento.

d) La religión

No se trata de una religión de mandamientos y cumplimientos, de promesas y caídas, de leyes e infracciones; se trata de una religión de Amor. Don Bosco, resalta y pone en práctica el resumen hecho por Cristo de los mandamientos: “Amar a Dios y al prójimo como a ti mismo” Mateo 24: 12 (La Santa Biblia, 2009)

El fin último de la educación, es llevar al estudiante, al joven a Dios, a comprometerlo en el camino que le hará llegar a ser hijo de Dios. La religión, es un medio poderoso para hacer crecer a la persona, para educar en el bien. Es la fórmula del educar evangelizando, a partir de la persona insertada en la sociedad, en el grupo cuya vivencia plantea dificultades desde el afrontar al otro como diferente hasta el repartirse roles y responsabilidades para favorecer el cambio personal (Ceria).

Si la aplicación de la religión en el sistema educativo, es difícil en el actual mundo secularizado, es susceptible de adaptarlo cuando entra en juego el futuro, la moral y el espíritu.

Todo el sistema educativo de Don Bosco confluye al concepto básico de la obra: la casa que acoge a todos, a estudiantes, a maestros y colaboradores. Se trata de la casa como hogar, como convivencia de valores humanos y no como paredes y muebles. El sistema educativo pide que cada uno colabore en construir la casa: la opción de casa es vivirla.

Hace de la educación religiosa una casa, una obra de crecimiento en humanidad y gracia, en valores humanos y en la vida espiritual. La vida espiritual, es vivir como hijo de Dios, como ser hermano del prójimo, dispuesto a hacer el mayor bien a los demás. (Perraza, 1998)

Si toda Institución educativa debe ser casa, no puede faltar el concepto de patio: no solo como un lugar para estar y pasar, sino como lugar de relaciones interpersonales dentro de un clima de libertad y amabilidad que serán el inicio de la formación, un lugar donde se pongan de manifiesto las habilidades para el juego y la relaciones sociales en la conversación y la camaradería en el compartir cotidiano.

El joven educado en una casa salesiana es un ser comprometido, decididamente solidario con los procesos sociales desde la opción por lo pobres, como actor en la construcción de la sociedad civil.

“Un cristiano con una profunda vivencia de fe que se manifieste en un compromiso por el hermano, el vecino, el amigo y en especial por el más necesitado, el más desfavorecido”. (Bosco, 2002)

La razón de la obra de Don Bosco fue la salvación, en el lenguaje de su tiempo, la salvación de las almas, que la acuñó en su lema “da mihi animas coeteratolle” (dadme las almas, llevaos lo demás), que traducido en nuestro tiempo se puede leer como la salvación integral de la persona, del joven en su totalidad, conjugando la oración y el trabajo, el estudio y el ejercicio de los valores, la educación en el aula y la proyección para la vida. El trabajo es oración y por lo mismo la oración es acción, es vida.

Don Bosco entiende la educación como un contacto interpersonal, cercano e íntimo, propio de la conciencia familiar, propia del concepto casa que lleva a cumplir con la meta educativa del sistema: “Formar al buen cristiano y al honesto ciudadano, útil a la religión, a la familia y a la patria”. (Bosco, 2002)

3. Análisis contexto situacional de la Escuela Particular Salesiana Don Bosco

A continuación daremos a conocer un pequeño análisis del contexto social de la escuela particular Salesiana Don Bosco:

Primeramente analizaremos sus alrededores, servicios y calidad de vida de las personas cercanas a la institución:

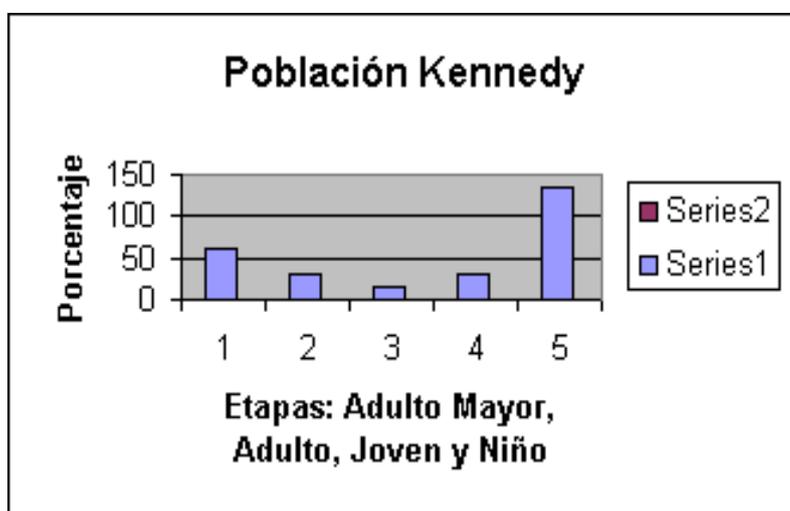
La parroquia cuenta con todos los servicios básicos: agua potable, energía eléctrica, teléfono, correo, mercado, parques, centros médicos, micro mercado, y canchas deportivas.

De acuerdo a la encuesta realizada a quince personas 8 hombres y 7 mujeres de las siguientes edades 2 de 25 años, 4 de 18 a 20 años y 9 adultos mayores de 40 años pudimos obtener los siguientes datos:

- La Población del Barrio La Kennedy es económicamente activa, en su mayoría gente adulta, existiendo más mujeres que hombres, la mayor parte son casados y con 2 a 3 hijos por familia.
- El sector tiene gran cantidad de adultos mayores jubilados, que se dedican a atender pequeños negocios particulares como tiendas, bazares y papelerías localizados en sus propios domicilios, por ello la mayoría se dedican al comercio o a la renta de locales comerciales.

De las quince familias encuestadas se obtuvieron los siguientes datos:

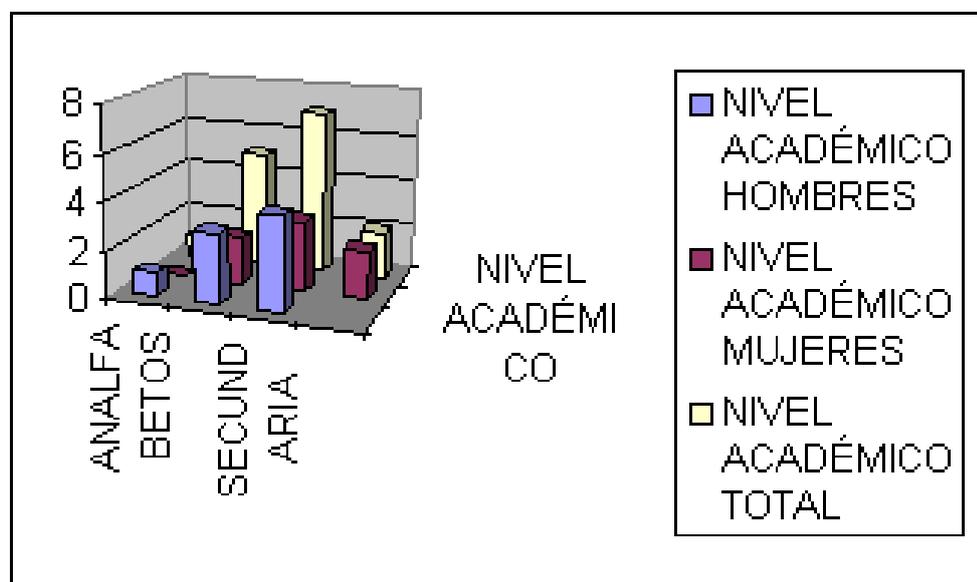
Adulto mayor	60	44%
Adultos	30	22%
Jóvenes	15	11%
Niños	30	22%
Total	135	100%



NIVEL

ACADÉMICO

	ANALFABETOS	PRIMARIA	SECUNDARIA	SUPERIOR
HOMBRES	1	3	4	
MUJERES	0	2	3	2
TOTAL	1	5	7	2

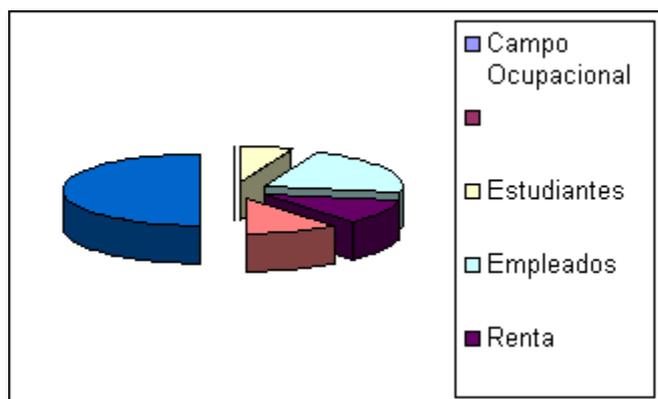


Como pudimos observar el 80% de los habitantes tienen acceso a la educación básica. Sin embargo, por el sector hay gente del mercado que no ha sido completamente alfabetizada, también los adultos no alcanzaron a tener acceso al nivel superior sino únicamente al nivel secundario, los jóvenes sí tuvieron acceso a la educación básica.

CAMPO

OCUPACIONAL

Estudiantes	12%
Empleados	44%
Renta	22%
Comerciantes	22%
Total	100%



De las quince personas encuestadas: 15 familias en un total de 135 personas entre adultos mayores, adultos, jóvenes y niños. Es importante considerar el aspecto ocupacional de lo cual obtuvimos que de las quince familias la mayoría trabaja en lugares independientes particulares, es decir, tienen sus propios negocios y son comerciantes otros como en el caso de los adultos mayores viven de los arriendos de departamentos o locales y en el caso de los jóvenes no trabajan.

Los centros culturales: El barrio cuenta con varias actividades culturales. El centro de ayuda y atención al adulto mayor Kennedy donde se desarrollan actividades que promueven la participación y mejoramiento de la salud por medio de charlas, paseos, enseñanza de música, teatro y manualidades para el adulto mayor. Clubes como de natación el Henríquez Gallo, cuenta con centros musicales como el Mozart y otros de carácter deportivo como Karate Do.

En el sector tenemos aparte de la Escuela Particular Salesiana DON BOSCO , el colegio Don Bosco y la Universidad Salesiana que funciona junto a la escuela, otras escuelas ubicadas a tres cuadras por el mercado la escuela Japón y de la UNP que funciona en la tarde, varias guarderías que no cuentan con el permiso adecuado del Ministerio de Educación.

a) Organismos y dependencias administrativas

La Escuela Particular Salesiana DON BOSCO , cuenta con un consejo técnico de cinco personas, y una junta general de profesores que consta de 21 profesores que son los de la institución cada uno de ellos cumple también una función de carácter corrector y directivo.

Alumnado

La división de los niños se encuentra por cada grado unos 29 a 35 niños.

Grupo	Nº de niños
1ro A	31
1roB	25
1ro C	29
2do A	30
2doB	31
2do C	32
3ro A	29
3ro B	32
3ro C	30
4to A	30
4to B	31

b) Organizaciones estudiantiles

El consejo estudiantil, se considera un proyecto a futuro, pero dentro de cada aula se impulsa a que los niños participen liderando no con cargos específicos al contrario cada semana se puede escoger y participar de diferentes roles dentro del aula.

En la formación, cada grado participa frente al alumnado dando a conocer su capacidad de liderazgo.

c) Organizaciones de Padres de Familia

Dentro de la institución existe el comité de Padres de Familia, los cuales colaboran y se encargan de aceptar y apoyar decisiones para la mejora de la educación. Dentro del aula, como principio fundamental tienen el fomentar actividades familiares que sean realizables en todo el año y encargarse de los días festivos.

La acción de los padres de familia es un elemento inherente, imperativo y decisivo en la acción educadora de nuestra institución; la manifestación de su acción debe sentirse dentro y fuera del colegio.

d) Estructura Académica

La propuesta educativa, está basada en las estrategias y líneas de acción del Proyecto Inspectorial de Educación Salesiana, cuyas orientaciones teleológicas, operativas, programáticas, metodológicas y evaluativos proponen un aprendizaje integral y significativo. El marco administrativo depende del Colegio Técnico Experimental Salesiano Don Bosco.

Se enmarca en una oferta educativa que lidere una propuesta científica y tecnológica de calidad, donde el ejercicio de la misión que promueve la educación de niños y jóvenes se integre con la responsabilidad de formar niños y niñas preparadas, reflexivas, comprometidas con los valores católicos, éticos y morales capaces de transformar positivamente su realidad.

e) El Sistema educativo

La educación ecuatoriana ha confrontado varios cambios, desde la formación enciclopedista, enseñanza teórica, verbalista con inclinación humanista hasta las profesiones liberales, técnicas y especialistas. La Educación Básica, funciona con un sistema establecido y está en desarrollo el modelo de programación curricular del

proyecto de innovación Salesiana PROSIEC. (Inspectoría Salesiana del Ecuador, 2004)

El modelo educativo ecuatoriano, quiere salir de la crisis con el apoyo de instituciones gubernamentales y no gubernamentales y el esfuerzo de las personas involucradas en las instituciones.

Se propone una adecuación curricular y administrativa eficiente y una propuesta pedagógica idónea, donde la educación se considera como inversión rentable y no como un gasto, donde se elimine el criterio de la mediocridad y se tenga la certeza de que la escuela prepara para la vida.

La educación debe ser prioridad uno, porque sólo con ella se accede y comprende el mundo actual, cambiante y complicado para la vida en armonía. La educación debe sustentarse en la ciencia, el conocimiento, la información (saber) orientados hacia nuevas formas de vida política, económica, social y cultural; en las competencias, destrezas, habilidades (hacer) que permita solucionar problemas, facilitar el trabajo en equipo; en el desarrollo personal y social (ser), la vida exige mayor autonomía, capacidad de juicio, fortalecimiento de la responsabilidad, talento, imaginación, carisma salesiano y comunicación.

f) Planificación curricular

Se da por medio de competencias, estándares y desempeños trabajando por proyectos, se reúnen a planificar todos los jueves dos horas en las cuales organizan analizan y evalúan los temas a tratar, entando presente la directora y las tres profesoras de educación básica de primer año, utilizan los libros LNS y el código de la institución.

g) Mejoramiento Académico

Para el mejoramiento académico la unidad educativa cuenta con un código de convivencia donde se pone fundamental atención a las estrategias que se utilizarán para el desempeño eficaz de su personal.

h) Infraestructura y material didáctico

La Escuela Particular Don Bosco cuenta con un local propio de aproximadamente una manzana, tiene espacios específicos para cada edad. Por ejemplo; el parque trasero solo puede ser ocupado por los primeros y segundos grados. El parque delantero con el arenero, es ocupado por los terceros y cuartos, también cuenta con sala de uso múltiple, biblioteca, sala de audiovisuales, sala de música, sala de juegos, sala de computación y varios espacio de áreas verdes, tres canchas y dos patios.

El área administrativa se encuentra en la entrada donde tenemos dirección, secretaría, consultorio médico, centro psicológico, sala de atención a los padres, y colecturía.

En la parte superior tenemos los baños exclusivos para el personal adulto y en la parte trasera la división de los baños niños de primero y segundo, ocupan los baños pequeños y los delanteros los de tercero y cuarto siendo las instalaciones apropiadas para cada edad.

En el sector de la salida encontramos la bodega, la vivienda para el conserje o guardia donde trabajan dos personas y tiene tres guardias.

4. Análisis y experiencia dentro del aula

La Escuela Particular Don Bosco como vimos anteriormente tiene una estructura muy clara para realizar el quehacer educativo, sin embargo la realidad que se vive dentro de las aulas de clase es diferente, para ellos se realizó la observación o investigación de campo con el grupo de clase del primero “C” y su docente.

El grupo del primero “C” está conformado por 35 educandos y la Parvularia docente de 30 años de edad. Ella estudió en la Universidad Central del Ecuador tiene cinco años de experiencia, ha cursado un curso en grafo plástica y fomix, realizó un taller en la casa de la cultura sobre mimos y payasearía, ha cursado dos encuentros de

Psicología infantil dictados por la Universidad Central su especialización fue en problemas de aprendizaje, actualmente sigue una maestría en pedagogía, y continuamente dentro de la institución ha seguido varios talleres de métodos activos para fomentar las actividades cristianas, esta su preparación básica.

a) Planificación de aula

En cuanto la planificación del aula el método que usase basa en proyectos vivenciales los cuales incluyen la planificación FRISO y lo analizan conjuntamente con la Directora así las maestras deciden el tema a tratar para todo el año, estos proyectos se realizan una vez al mes.

Usa el modelo liberador, educativo de Don Bosco. Utiliza la corriente de espiritual según lo que ella comenta.

Según la planificación presentada se espera trabajar en el aula lo siguiente:

- Expresión Plástica
- Identidad y Autonomía Personal
- Desarrollo Físico
- Desarrollo Social
- Relaciones Lógico Matemáticas
- Mundo social, cultural y natural
- Expresión Corporal
- Expresión Lúdica
- Expresión Oral y Escrita

La docente lleva registros que evalúan al niño según cada contenido, unidad o materia de:

- Matriz de consolidación de competencias
- Matriz de evaluación de Proyectos
- Proyecto FRISO
- Planificación diaria

- Diario de Trabajo por alumno

Lamentablemente la forma de evaluación es realizada a presión por el tiempo y los niños no se sienten preparados pues la mayoría de evaluaciones son escritas y con una cantidad de 3 a 4 hojas por materia, convirtiendo esto en un examen superior y muy teórico, los resultados no son alentadores pues de los 35 estudiantes 15 de ellos tienen problemas en varios ítems del desarrollo.

b) Observaciones

En las clases no se utiliza canciones y actividades dinámicas: como el teatro, títeres y juegos; ya que se dicta la clase únicamente con lo presentado por el texto conjuntamente con una hoja de trabajo por clase dentro del libro o cuaderno, haciendo que el niño trabaja únicamente lo escrito olvidándose de lo lúdico.

En cuanto a la dinámica de la clase, se divide por contenidos o materias específicas, el docente dicta un tema da una breve explicación y directamente va a trabajar en el libro, donde el niño nuevamente debe seguir instrucciones específicas, inactivas y sin movimiento o inclusive participación, dejando al niño fuera del proceso educativo.

Lo que nos hace pensar que a pesar de que la metodología nos propone algo totalmente diferente en las aulas la realidad es otra, los niños siguen estáticos y reciben órdenes específicas que no implican ni amabilidad, juego, o alegría sino por el contrario aburrimiento y rutina.

Por otra parte en cuanto al material a pesar de que en la lista de útiles escolares se solicita varios materiales concretos muchos de estos están en la estantería sin uso, el aula es decorada con mucho fomix y cosas concretas que llaman la atención al niño pero no se los invita a participar en el uso diario, algo que es sistema preventivo no propone incumpliendo el aprovechamiento de los recursos como dice el sistema.

Otro de los aspectos descuidados es el espacio, ya que todas las materias se las dicta con los niños en sus puestos y únicamente computación y educación física reciben en otros espacios; es decir, los niños permanecen en el mismo lugar más de 2 horas, a pesar de que el aula esta adecuado con dos rincones; uno de lectura y otro de expresión corporal no se los da el uso adecuado ya que la mayor parte del tiempo

permanecen sentados, el docente argumenta que el espacio es pequeño y que el número de niños es mayor lo que complica el movimiento dentro del aula.

c) Relación Pedagógica

Al analizar al docente observamos que ella es una educadora tipo social, que rige su vida por el amor a los semejantes, se la ha determinado como una educadora liberadora, hace un esfuerzo por que los niños se sientan atendidos. Se describe a ella misma como una educadora nata pues tiene conciencia crítica, amor al prójimo, tiene vocación, posee equilibrio personal, se prepara para las clases. Lo cual, le permite una cultura profesional y tiene un nivel básico de cultura general.

Sin embargo, a pesar de que se prepara y trata de aplicar la metodología nos comenta que el éxito del grupo es la terminación de lo programado a tiempo es decir el texto o las hojas de trabajo, las calificaciones, y datos que se rigen por un número.

Por ello no da apertura a otras actividades dinámicas, lúdicas, emocionales o sociales, incluso la presión de terminar las hojas de trabajo o únicamente por cumplir la terminación del texto deja a un lado otros objetivos educativos como el espiritual y emocional, los conocimientos formales tienen mayor peso y la afectividad y el entorno del niño se ve desplazado.

Algo que se ve marcado todavía en las aulas, es el tema de un maestro tradicional es decir, todavía hay excepciones dependiendo del niño todavía se ve discriminación según su la clase social o situación económica, pues varios niños no tienen la oportunidad de ingresar a estudiar porque la escuela es pagada y aun los estudiantes que no cancelen a tiempo no pueden ingresar a clases y por último a dar sus exámenes, etc.

Otro desfase es el tiempo corto que posee el docente, ya que está lleno de actividades rutinarias y monótonas todo día, el docente realiza numerosas tareas empezando con revisar los deberes, corregir las hojas de trabajo, anotar deberes, calificar pruebas, llenar el lesionado entre otras, por ello a pesar de su intención, el sistema educativo requiere resultados diferentes y presionantes que no le permite utilizar el modelo de Don Bosco, debido a programas y sistemas impuestos, frente a

ello se ha limitado hacer lo que planifica, terminar los programas y lograr el pase de los niños, olvidándose completamente del juego, la amabilidad, y el amor, pues al terminar las clases no se interesa o entera que niño se pudo sentir mal, en perspectiva no conoce a los niños, al termino del día no quiere volver a verlos, pues el trabajo es agotador.

Frente a esta realidad nos cuestionamos nuevamente cual es el fin del sistema educativo, tener planes completos, programas terminados, libros realizados o educandos que lleven sus conocimientos a experiencias y formas de vida, a niños que sepan solucionar problemas, lean, entiendan comprensivamente y logren sus objetivos no solo académicos sino también emocionales.

Es allí, donde decimos que necesitamos no solamente un buen modelo pedagógico que seguir sino requerimos reestructurar nuestro paradigma acerca de la educación, del tipo de educación queremos brindar y si del papel al aula se logra lo planteado.

A pesar de que es una escuela constructivista, la infinidad de tareas que debe hacer el maestro no le permite lograr, pues aun para la maestra es frustrante ver a niños que no se relacionan con ella o peor pasan desapercibidos, ni siquiera quieren participar, Adriana trata de ser un docente guía y acompañante en el proceso del conocimiento sin embargo a veces se concentra mucho en los contenidos olvidándose de los educando.

La relación de parejas educativa entre docente-educando es inarmónica pues el docente esta sobre el educando inclusive en las aulas hay una pequeña grada junto al pizarrón denotando que es el lugar del docente, los niños tiene apego por ella, pero la educadora no conoce la situación de cada uno de ellos, pues el número de niños es cuantioso, intenta hacer uso de su sensibilidad y confianza, pero la participación social es difícil con tan poco tiempo y tantas cosas por hacer.

Otros de los puntos que se puede observar son las cualidades del docente, me llama mucho la atención que se use un escritorio para el docente donde ella desde allí este sentada de forma autoritaria y jerarquizada dando la clase, en lugar de estar junto a los niños, como una de ellos, muestra seriedad y eso marca una gran diferencia entre

ella y los niños, mostrando un nivel superior y jerárquico a ellos, no como lo que promueve el sistema preventivo de Don Bosco, sed amigos de los jóvenes.

En conclusión, diríamos que el papel del educador será el determinante para crear un ambiente adecuado, una educación y enseñanza significativas y que hará del niño un educando productivo y que proponga cambios que vengan desde el mismo, no cabe duda que se requiere que el educador en conjunto con el modelo pedagógico, propongan la misma actitud en el aula, se requiere aún un esfuerzo mayor para cambiar el paradigma de que el docente debe estar a cargo de toda la educación sin tomar en cuenta al educando, varios son los autores como Wernike que nos informa que a pesar que años atrás se luchaba por ese cambio aún no se ha logrado.

El modelo de Don Bosco llevaba un conjunto de procedimientos basados en convicciones de razón y de fe que guían la labor pedagógica. Fue criterio de Don Bosco desarrollar lo que el joven lleva por dentro como empuje, poniéndolo en contacto como un patrimonio cultural hecho de visiones, costumbres, creencias; ofrecerle la posibilidad de una experiencia profunda de fe; injertarlo en una realidad social en la cual se sienta parte activa a través del trabajo, corresponsabilidad en el bien común, el compromiso por una convivencia pacífica. Lo expresó con fórmulas sencillas que los jóvenes podían comprender y hacer propias: buenos cristianos y honrados ciudadanos, sabiduría salud y santidad, razón y fe. Para no caer en el maximalismo utópico comenzaba allí donde era posible, según las condiciones del joven y las posibilidades del educador. En su oratorio se jugaba, uno era acogido, se creaban relaciones; se recibía instrucción, religiosa, se alfabetizaba, se aprendía a trabajar, se daban normas para un comportamiento civil, se reflexionaba sobre el derecho que regulaba el trabajo artesanal y se trataba de mejorarlo (Bosco, 2002).

Por ello diría que este sistema pedagógico tiene como finalidad una vida más justa y una educación más integral y equitativa sin olvidar todos los aspectos del ser humano. Pero en la práctica, la realidad muestra que se ha olvidado al ser humano, el juego, a las relaciones sociales y a disfrutar del aprendizaje; ahora nos concentramos en los números y calificaciones, en los planes y programas, en nombres pero creo que muy poco se aplica aquello que su pedagogía enseñó, no es cuestión de la metodología es cuestión de cómo concebimos el sistema educativo. Es cuestión de

cómo vemos al educando y recordar que esta pedagogía hay que aplicarla y no solo nombrarla.

La investigación realizada en la escuela Don Bosco, me ha dado la oportunidad de aplicar el conocimiento que he adquirido pero sobre todo, palpar la realidad educativa y como se debe impartir las clases, vi con mucha claridad la importancia de ver al educando como sujeto de derecho a la educación y lo que esta implica, lo que hace en el niño y como se forma de las actividades que se realizan en el aula.

Es importante considerar la preparación académica frente a un grupo de educandos y cuanto juega el papel del educador en la vida de los niños, reflexione que clase de educador quiero ser y que pedagogía utilizaría. Pero también cuestiono y crítico no a la pedagogía ni la metodología cuestiono a los educadores, al sistema, a los planes y les invito a recordar que eso que hacen no lo dice la pedagogía de Don Bosco.

Esta experiencia aclaro varias dudas que tenía en cuanto a mi profesión tales como: la metodología, la evaluación, la planificación, como llegar al alumno entre otras, pero descubrí que el poder enseñar es un don y el aprender es un privilegio, que implica no solo el papel, el libro, el plan, implica verlos como humanos, implica interrelacionarnos con ellos, implica conocerlos, implica repensar que se debería cambiar.

Ahora con más conciencia sé que debo estar presente en este proceso, no solo como espectadora sino como constructora, no solo concentrándome en lo que dice un papel un plan sino cuestionándome a mi misma de como en lo que hago puedo realmente lograr objetivos no solo medibles y cuantificables sino como decía Don Bosco ver niños felices que les gusta aprender.

CAPÍTULO II

CALIDAD EDUCATIVA

Frente a la problemática presentada se requiere de un análisis y mención de los conceptos básicos de la calidad educativa por ello a continuación presentamos tales temas:

Muchas personas piensan que la evaluación de la calidad de la educación o calidad de los sistemas educacionales es una terminología moderna, pero realmente en la praxis, no ha sido así.

Para hablar de la calidad de la educación en su génesis debemos remontarnos a los albores de la humanidad. La educación siempre estuvo ligada a la necesidad del hombre de perpetuar sus conocimientos empíricos transmitidos de padres a hijos y de abuelos a nietos, por lo que este proceso siempre ha estado presente en la vida del hombre.

2. Antecedentes históricos de la calidad educativa

Desde la antigüedad, en China, en la dinastía Han (206 hasta 188 a.c) existían escuelas y había funcionarios estatales para inspeccionar las mismas. De igual forma ocurrió en Grecia, India, y se sabe que los romanos se ocupaban de supervisar las escuelas en la antigüedad. (Gonzales & Galindo Miranda, 2004).

Pero, si se analiza el porqué de estos inspectores, censores o la razón de ser de estos inspectores, censores o "curadores", se comprende que está determinada por la necesidad de comprobar si lo que se debía enseñar se hacía bien o no, lo cual constituyó una forma elemental de evaluación de la calidad, acorde a los paradigmas de la época.

Como nos presenta la historia parte de la calidad educativa es la evaluación de lo que se enseña, el cómo se enseña y que pasa con lo enseñado.

Luego la Iglesia representó un papel fundamental en la Edad Media, con una enseñanza orientada hacia sus intereses religiosos, por lo que para ello empleaba un funcionario dedicado a inspeccionar sus escuelas.

A lo largo de todos estos siglos se ha vinculado la evaluación a la aplicación de exámenes, de lo que existen innumerables referencias en relación con los exámenes y sus reglamentaciones en las universidades medievales. A estas normas y reglamentos, que se habían divulgado entre 1540 y 1599, se incorpora el fundamento teórico y metodológico del insigne pedagogo Juan Amos Comenius (1657), a través de su *Didáctica Magna*. (Gonzales & Galindo Miranda, 2004)

En nuestros días, para nadie resulta nuevo entender la relación entre educación y sociedad; sin embargo se desconocía en épocas pasadas y esto se explica porque, las fuerzas que determinan el desarrollo social son al mismo tiempo las fuerzas motrices del proceso histórico. El desarrollo de las fuerzas productivas, ha generado el desarrollo del proceso histórico de la humanidad, por lo que las raíces del proceso histórico deben buscarse, en primer término, en el ámbito de la producción material, esto está totalmente ligado con la educación, esta se creó con el propósito de lograr tener materia prima para una fuente productiva, a los niños se les enseñaba a ser trabajadores, desde allí aparece la necesidad de la escuela su pertinente evaluación de calidad. (Gonzales & Galindo Miranda, 2004)

Este desarrollo constante, aparejado a los nuevos descubrimientos científicos, obligó al hombre a seguir perfeccionando los sistemas educacionales, como una necesidad social, dando grandes pasos en materias formales que enseñar, olvidando complementemente al ser humano.

Con La Revolución Francesa (1789-1794), cuando en Francia se instauró la República, la educación alcanza una mayor masividad y deja de ser un privilegio de la Iglesia. (Gonzales & Galindo Miranda, 2004)

Posteriormente, hay un hecho significativo con respecto al control del sistema educativo en Francia, y es el hecho de emitirse la Ley Guizot (1833), a través de la cual se norma toda una serie de parámetros que se controlan en las escuelas, no sólo

desde el punto de vista administrativo, puramente, sino también de la gestión, el ambiente escolar, la preparación del docente y, por consiguiente, el desarrollo o calidad de las clases. Esta Ley marca un hito en lo que pudiera llamarse el control de la calidad educacional, porque ella influyó en otros países que toma como punto de referencia el proceso educativo en el mundo. (Gonzales & Galindo Miranda, 2004).

A principio del siglo XIX, aparecieron los primeros indicadores: gastos escolares, tasas de abandono o de promoción, junto con los primeros test estandarizados de concepción psicométrica, con ello el avance de las ciencias y el progreso del estudio del ser humano. (Gonzales & Galindo Miranda, 2004)

Ralph Tyler, fue uno de los pioneros en el concepto moderno de evaluación educativa (1950) que, aunque con un enfoque conductista aportó los rasgos que hasta hoy caracterizan a la evaluación en contenido y extensión.

A finales de los 80 y durante la década actual se han unido esfuerzos por parte de los distintos países, fundamentalmente desarrollados, a través de instituciones, centros y organismos, entre otros, para evaluar los sistemas educativos.

a. Evaluación de la calidad educativa

Para evaluar la calidad de la educación en el mundo, se han seguido tres aspectos fundamentales: la eficacia con la que se enseña, la eficacia de los conocimientos aplicados y de ellos se propone una evaluación del año escolar. (Moraguez Iglesias, 2013)

La primera, es la más predominante en la conceptualización de la calidad de la educación y considera a ésta referida a la **eficiencia del proceso y/o producto** educativo a partir de **objetivos curriculares** formulados como actitudes y capacidades observables.

Para los seguidores de esta, calidad es el sinónimo de eficiencia, donde el interés está centrado en la medición del rendimiento y los factores que influyen en él giran alrededor de los métodos de enseñanza.

El segundo criterio, es la pertinencia social, la cual parte del supuesto de que la calidad de la educación está cultural, social y políticamente condicionada y centra el problema en la demanda. De ahí que no sea un modelo universal, ya que no puede servir a cualquier sociedad en un tiempo históricamente determinado. Como criterio para evaluar la calidad considera la Relevancia, y la Pertinencia. (Moraguez Iglesias, 2013)

La calidad educativa está pensada desde lo que debería hacer el docente, la escuela, la metodología, el sistema curricular así tenemos varios estudios y análisis del sistema educativo en América Latina midiendo o evaluando lo básico la eficiencia y eficacia de lo antes mencionado.

La calidad educativa según el Ministerio de Educación se encuentra diseñando por la evaluación de: Estándares de Aprendizaje, de Desempeño Profesional, de Gestión Escolar, y de Infraestructura, con el objetivo de asegurar que los estudiantes logren los aprendizajes deseados.

Sin embargo estos estándares de calidad educativa se olvidan de la experiencia principal, el que hacer diarios dentro de las aulas no se puede medir únicamente con exámenes formales, más allá, nosotros nos cuestionamos que pasa en la vida del niño con la escuela, en la experiencia vista en la escuela Don Bosco, nos preguntamos cuántos niños realmente disfrutaban ir a la escuela, a cuántos de ellos les motiva el conocimientos y cuántos de estos conocimientos realmente se aplican.

Personalmente pienso que si el centro de la educación es el niño deberíamos medir o pensar en la calidad educativa desde ellos, que sienten ellos al ser educandos, que clase de docente desearían, no el establecido nuevamente por el sistema sino por ellos, también nos hace repensar si al hacer un análisis del sistema educativo, realmente ha cambiado de hace 10 años, o todavía estamos pensado en terminar los textos, tomar exámenes, llenar cuadernos.

El Gobierno de paso ha hecho un esfuerzo en la capacitación al docente y su evaluación, inclusive se evalúa actualmente al niño, al joven, y al universitario, en exámenes de conocimientos formales pero el esfuerzo es en vano, los resultados son desalentadores, porque pienso que nos olvidamos nuevamente de lo humano, un

estudio realizado por Wernike enuncia que la vida de éxito del ser humano se mide por cuanto disfruta lo que hace y eso cambia totalmente él como lo hace.

Para mí la calidad educativa tiene que ser primeramente evaluada desde el niño, seguida por los conocimientos pero no solo formales, por su sentir hacia la escuela, hacia su docente, hacia su aplicación, hacia las materias, más allá de cuanto sabe es como lo usa y cuando, Don Bosco tenía una visión de educación hecha para la vida, para ser felices, para crecer en todos sus aspectos, ahora con tantos años de adelanto preguntémonos si se ha logrado.

Datos interesantes de lo que pasa en América Latina, no dice que hubo una resolución acerca de qué sistema educativo debería estar presente en dicha resolución se dijo: se necesita una “educación para la vida”, de modo que se debe enseñar al hombre a que comprenda su época, que sea capaz de ser dinámico y creativo para que pueda "salir a flote" en la solución de problemas sociales en que vive, que disfrute de cada aprendizaje y lo aplique y sobre todo que aprenda a tener el equilibrio de lo que siente y hace de manera armónica, esta es la calidad del método que fue cuestionado por mucho tiempo y que aún se intenta aplicar; en Chile Wernike presento el método holístico integrando los conceptos de eficiencia y eficacia, evaluado y calificado por el niño, estos datos nos demuestran que si se puede lograr cambios paulatinos, hoy en día se pregunta a los estudiantes que piensan de sus docentes y se pone énfasis en sus criterios , el Ecuador también puede dar estos pasos si empezamos a romper la visión de evaluación y calidad tradicional.

Por otra parte se requiere definir que implica la educación al abordar el tema de calidad educativa:

b. Educación de calidad

Ethel Manganiello, en su libro Introducción a las Ciencias de la Educación menciona que la educación proviene del termino a **educare** que significa criar, alimentar, instruir, hacer crecer estará acompañado por el **exducere** que será extraer, sacar fuera, hacer salir, de acuerdo con estas dos acepciones la educación es un proceso de incorporación de elementos externos al sujeto, que edificara su mundo cultural, o, en

forma opuesta un proceso que va de adentro hacia afuera, de expansión conocimientos de desenvolvimiento de las facultades y disposiciones originarias del hombre. (Manganiello)

El pedagogo cubano Héctor Valdés, define la educación como: el proceso conscientemente organizado, dirigido y sistematizado sobre la base de una concepción pedagógica determinada, que se plantea como un objetivo más general la formación multilateral y armónica del educando para que se integre a la sociedad en que vive y la transforme (Valdes, 2002).

De las definiciones analizadas es, precisamente, el que emite Héctor Valdés es la más acertada y actualizada, ya que, la educación no puede ser un proceso espontáneo. Por el contrario, debe estar organizada, dirigida y sistematizada sobre la base de una concepción pedagógica determinada, y no de ninguna otra, cuya finalidad o meta es la formación multilateral y armónica del educando, ocupándose de todos sus aspectos. Se considera la amplitud de esta idea debido a que contempla no sólo el perfeccionamiento de las facultades morales, intelectuales y físicas del hombre, sino también la política e ideológica, la emocional y espiritual.

Desde allí que al ser integral la educación busca no solo al instrucción formal sino el crecimiento armónico e integral del ser humano, esta forma, cuando se habla de formación multilateral y armónica se está expresando la idea del equilibrio que debe existir en cada uno de estos aspectos de la formación del hombre.

Por otra si el niño logra interiorizar en armonía y equilibrio todos sus aspectos diríamos que el bien es para la sociedad de allí que es de vital importancia nuevamente cuestionarnos como está el sistema educativo y su calidad en cuanto a tomar en cuenta todos los aspectos del niño.

Como se aprecia en lo dicho anteriormente hay varios factores que intervienen en la educación no solo lo formal sino lo que está fuera de esta que incluye rescatar el papel de la familia y el hogar en la formación de las nuevas generaciones, la sociedad y el ambiente en el que se desenvuelve en niño incluyendo amigos y conocidos y los medios de comunicación que aunque no tienen el objetivo de enseñar influyen de

manera notoria, con estos actores también se requiere analizar cómo estos ayudan o retrasan el proceso que hace la escuela en la vida del niño.

Como conclusión diríamos que la calidad educativa implica la evaluación del cómo se enseña y que se enseña, tanto dentro y fuera de las aulas con los actores fundamentales entre ellos primeramente y como núcleo el educando, seguido por el docente, el sistema educativo de la escuela, la familia, los medios de comunicación, si estos actores cumplen su función y buscan el bienestar primero del educando, se lograría el objetivo de la calidad educativa la transformación de la sociedad y del niño.

Para poder lograr esto, debemos recordar que implica: los métodos de trabajo que utiliza el docente no deben divorciarse de los científicos, debemos asumir una posición científica en el trabajo por la calidad educacional, no se debe divorciar la docencia de la investigación, y buscar el desarrollo educativo y por tanto de la calidad educacional.

¿Qué debe hacer entonces la escuela, la familia, la sociedad, la comunidad y el docente para alcanzar altos índices de calidad educacional?

CAPÍTULO III

PROPUESTA DE MEJORAMIENTO

Debido a lo que hemos podido analizar en cuanto a la calidad educativa y su importancia incluyendo todos los factores que intervienen inevitablemente nos planteamos varias preguntas ¿Qué tipo de educación tenemos en nuestro país? ¿Es realmente organizada, planeada y estructurada de tal forma que los niños interiorizan los conocimientos y los disfrutan? ¿Damos una educación para la vida? ¿Vemos a los educandos como personas humanas que piensan y sienten? ¿Están los docentes siendo realmente compañeros en el aprendizaje? ¿Nos importa más el currículo que las personas? ¿Se practica lo que está planificado?

Frente a estas interrogantes sin duda requerimos replantear un modo de ver la educación no solo como un medio de aprendizaje, sino como una forma de vida, la mayoría de niños que ingresan a la escolarización a los 12 años no quieren regresar a la escuela, acaso no estamos enseñando de tal manera que el niño disfrute del aprendizaje, los programas, currículos, y planes son pensados y realizados de tal manera que el niño los aplique.

Es por eso que al investigar acerca de las metodologías, las teorías de aprendizaje, los conceptos de calidad educativa hemos desarrollado una propuesta fundamental que debería darse en toda institución y que nos hace repensar la educación.

Algo básico del proceso de enseñanza aprendizaje es que por medio de la crítica, análisis y valoración podemos alcanzar y cambiar lo establecido, la enseñanza nos da la oportunidad y la esperanza de que el hombre puede cambiar, frente a lo planteado diremos que lo que requerimos en toda escuela es:

3.1 Capacitación al docente

En este punto no hablamos únicamente de una capacitación formal de conocimientos, no decimos únicamente una evaluación de capacidades docentes, hablamos de un perfil humano como decía Don Bosco:

1. El educador debe hacerse amar si quiere obtener el amor y respeto de sus alumnos.
2. El docente debe administrar una cantidad variada y adecuada de correctivos y evitar con su aplicación gradual perjuicios mayores. En este sentido, una mirada vehemente, o, una alabanza, pueden resultar disuasivos por un lado y potenciadores por el otro.
3. Nunca corregir en público, sino en privado y usando la mayor prudencia y paciencia, apelando a la razón y a la religión.
4. Una de las razones del éxito del sistema preventivo pasa por la difusión y consentimiento de todos los miembros de la comunidad de las normas y reglamentos institucionales.
5. La confesión y comunión frecuente y la misa diaria son los pilares que deben sostener la propuesta educativa. En todo acercamiento con los jóvenes, debe apelarse al diálogo con su interioridad, provocando así reflexiones profundas.
6. Los docentes deben tener una sólida base axiológica, plenamente identificada con el ideario salesiano, solo así podrá practicárselo. (Ceria)

Como él propone donde veamos claramente a un educador nato que ama lo que hace, que tiene vocación, que se actualiza y busca el goce y disfrute tanto de ella como el de los educandos, que es establemente emocional y psicológicamente y finalmente que ve a la educación como una puerta al conocimiento y práctica de la vida; a continuación hacemos referencia a un perfil docente básico que necesitamos analizar y pulir dentro del aula.

3.2 Perfil docente para una educación de calidad dentro del aula

En el Ecuador, pocos son los Centros Educativos que plantean nuevos y propios proyectos educativos, buscando el manejo de su libertad, su independencia y los recursos aptos para poner en marcha los objetivos y la filosofía de estos. Enfrentándose con la dificultad de cambio en las estructuras ya establecidas en este campo, a nivel de directivos, docentes y padres de familia.

A pesar de las dificultades, los esfuerzos son muchos y cada vez mayores, intentando vencerlas y, en el transcurso del tiempo, poder ver resultados positivos y valiosos en cuanto a calidad y excelencia educativa.

El recurso más importante, para lograr lo mencionado anteriormente, es el docente profesional y capacitado. A este, dentro del proceso educativo se lo considera como “guía apoyo y mediador” (Freire), entre el niño y el medio en que se desarrolla.

Para que el docente cumpla óptimamente con estas responsabilidades, es de vital importancia la capacitación, la actitud y la disposición que este tiene frente a su trabajo diario con los niños.

Por esta razón se plantea que "La formación continua de maestros, no es una simple capacitación o entrenamiento, es un medio por el cual se puede lograr metas muy importantes en el perfeccionamiento de los docentes como personas, como profesionales y como grupo social". (Ministerio de Educación del Ecuador, 2002)

La cita anterior nos lleva a reflexionar sobre la importancia de la capacitación permanente de los docentes, a través de procesos que conduzcan a encontrar estrategias que permitan:

- Reflexionar sobre la práctica cotidiana;
- Experimentar la riqueza de oportunidad de aprendizaje que ofrece el trabajo en grupo;
- Experimentar las diferentes formas mediante las cuales la práctica educativa puede ser investigada y transformada por el mismo docente.
- Motivarse por conocer, aprender e investigar; y,
- Ampliar el horizonte de conocimientos sobre la disciplina relacionada con la práctica educativa.
- Amar a los niños sin excepción

El docente, es un investigador permanente, una persona que reflexiona sobre sus decisiones educativas, de modo que los principios teóricos que asume, orienten adecuadamente su práctica pedagógica en el aula, donde se dinamizan las relaciones interpersonales, cognitivas y afectivas de todos los actores del hecho educativo. Consecuentemente, centra su atención en el niño y su contexto cultural, físico, espiritual, psicológico y emocional de los educandos, tanto como en sus resultados académicos.

Por esta razón los docentes, deben poseer cualidades personales y profesionales. Y, sobre todo optar siempre por la excelencia, pues esta los llevará a alcanzar la superación personal y a desarrollar todas sus potencialidades.

Para ello deberán:

- a) Tener presente la consagración y entrega.
- b) Firmeza y determination.
- c) Ser visionario.
- d) Perseverancia, valor.
- e) Concentrarse en lo más importante, el niño
- f) Buenos hábitos.
- g) Disciplina

Evitando completamente:

- La ley del menor esfuerzo.
- La epidemia de la excusa.
- Falta de interés y compromiso.
- No aprender de los errores.
- Complacencia, pasividad, conformismo.

En cuanto a la disciplina en el aula, el docente es un elemento muy importante, por lo tanto citaremos que existen docentes que despreocupan totalmente de la disciplina y desarrollan sus clases en cualquier clima disciplinario.

Otros, en cambio, toman la disciplina tan en serio, que no dejan volar una mosca. Debemos tomar en cuenta, que los dos extremes no son buenos, hay realmente disciplina cuando los educandos se sienten satisfechos trabajando en un ambiente estimulante, como si el docente no estuviese en el aula, y comparten con él con confianza y familiaridad tan como dice el modelo educativo de Don Bosco.

Para lograr una verdadera disciplina debemos instruir y esto implica:

- Establecer normas y reglas desde el primer día de clases.
- Hablar con los educandos en términos claros.
- Transmitir constantemente valores.

El primer día de clases es un evento muy importante en los niños, y si el docente se dedica a establecer reglas claras, y las va fortaleciendo diariamente y en todo

momento, se lograra buenos hábitos y una excelente disciplina. Pero, si a pesar de esto, los educandos faltan a estas, se debe optar por el siguiente paso que es la corrección, la misma que debe hacerse al instante, y en el mismo momento en que el niño falle como dice Don Bosco de manera privada, ya que es de suma importancia corregir a tiempo, se debe corregir continuamente lo que está mal, y halagar al niño cuando logra cumplir reglas y normas, felicitarlo y motivarlo cuando haga lo correcto.

Tanto la instrucción como la corrección deben ser hechas con AMOR, ya que sin este es muy difícil conseguir la verdadera disciplina, factor importantísimo para lograr la excelencia, de esta forma lo que hace el docente frente al niño será trascendental pues marca su vida y hace que el pueda dar lo mejor de sí.

3.3 Implementar objetivos para el docente

Por otra parte el docente debe tener objetivos claros al trabajar debe:

1. Respetar la personalidad del educando. Desarrollar en estos la capacidad de aprender, con personalidad autónoma y solidaria con su entorno social y natural, con ideas positivas de sí mismo, bajo las bases de autovaloración, respeto, autoestima y superación.
2. Lograr individuos con altos valores sociales, capaces de criticar, crear y transformar o aportar positivamente a la sociedad.
3. Promover en los niños actitudes positivas frente al trabajo y al uso del tiempo libre.
4. Conseguir en los educandos, un alto desarrollo de su inteligencia a nivel del pensamiento crítico, práctico, teórico y creativo.
5. Lograr que los niños tengan conciencia de sus derechos y deberes, en relación a sí mismo, a la familia, a la comunidad y a su nación.

6. Desarrollar en los niños habilidades y destrezas para comunicarse con mensajes; orales, escritos, corporales y estéticos.

7. Promover su el desarrollo de su vida espiritual y la confianza en un ser supremo.

El docente debe saber cómo lograr los objetivos antes mencionados reconociendo lo siguiente:

Saber que el niño tiene la necesidad de desarrollarse dentro de una libertad con límites, y en un ambiente ordenado que garantice su contacto y vivencias con materiales y experiencias, por medio de las cuales desarrolla su inteligencia, sus aptitudes espirituales, físicas y psicológicas.

Reconocer que el niño necesita al adulto para contactarle con las posibilidades de su vida, permitiéndole dirigir sus respuestas a éstas. El niño se estructura libremente por medio de experiencias vividas en el ambiente. Considerando que la mente de los niños desde que nacen hasta los seis años, está en un período formativo decisivo, y las experiencias de entonces proporcionan las bases para su posterior evolución mental. Para esto es necesario una relación integral con su medio, ésta interacción lo estimula a una comprensión de sí mismo, de los demás y de los límites de su universo, lo que lo lleva a una integración de su personalidad.

Cada niño necesita libertad e independencia para crecer y explorar, desarrollando así su creatividad. El niño libre no es aquel que quiere o puede hacer lo que quiera, sino el que se comporta de acuerdo a las reglas y normas de su medio, es decir el que se respeta así mismo a los demás y las cosas que le rodean, logrando realizar sus actividades en forma ordenada. Además los niños prosperan si actúan con independencia, desarrollando madurez emocional, intelectual y social. (Book, 1998)

Recordar la lucha del niño por su independencia es vital en lo que se refiere a su desarrollo. El crecimiento normal del niño puede considerarse como una serie de pasos hacia una independencia cada vez más completa.

Por lo tanto, es importante que los esfuerzos de los niños por lograr su independencia debe ser respetada tanto en el hogar como en las instituciones educativas. Es

importante también destacar que esta independencia, no va en contra del principio de obediencia necesaria, sino más bien a una necesidad de poder hacer por sí mismos lo que antes lo hacían otros por él.

Por otro lado, se debe tomar muy en cuenta la actividad espontánea del intelecto del niño considerando que si los niños en la escuela no muestran una disposición para trabajar espontáneamente, entonces la falta no reside en los niños sino en el docente y su método. "Es tan natural que el intelecto del niño funcione espontáneamente como que el corazón lata" (Montessori, 1912).

Para que un adulto pueda darse cuenta de la sorprendente cantidad de trabajo mental que llega a desarrollar un niño muy pequeño, aún antes de que éste pueda hablar, necesita hacer un enorme esfuerzo de reflexión imaginativa.

Incentivar a que el niño se desarrolle integralmente en forma óptima, para ello es necesario apoyarlo y guiarlo con amor, factor importantísimo ya que sin amor, el maestro jamás podrá cumplir su labor. De esta manera se estará fomentando en los niños amor hacia los demás y a la naturaleza.

Finalmente, para que el ser humano se realice, alcance la plenitud, y logre la felicidad, tiene que sumergirse en una atmósfera de realidades valiosas, el amor, la libertad, la justicia, la solidaridad. En otras palabras, tiene que adoptar una actitud positiva frente a los valores, y convertirlos en palancas de su propia actividad.

3.4 Conocer al niño y sus características

Comúnmente el docente al pensar como adulto cree que el niño está obligado a responder como adulto olvidándonos que ellos tienen otra visión del mundo y que tienen sus propias actitudes y sentimientos.

Conjuntamente con un perfil docente establecido también proponemos un análisis hecho por los docentes recordando las características del niño de 4^a 5 años.

El niño que va de 4 a 5 años es una persona activa. Necesita y disfruta con la oportunidad de manipular las cosas, de aprender a través de su cuerpo y, probablemente por primera vez, usar los pequeños músculos de sus manos. Con esto, los docentes encontrarán que muchos de los materiales más efectivos serán aquellos que se puedan manipular.

Uno de los mayores retos al preparar y construir materiales de calidad, es el de proporcionar un equilibrio entre el éxito y el reto. El docente hará el material lo suficientemente fácil para que el niño pueda usarlo con éxito, pero lo suficientemente difícil para que aprenda algo más cuando los use. Es muy importante tomar en cuenta el grado de dificultad de los materiales, ya que los materiales que son muy difíciles, aunque atractivos, desaniman a los niños, y los que son demasiado fáciles les aburren, pues el niño a esta edad está en una etapa de curiosidad y exploración.

Este período de vida es crucial para el futuro del niño. En esta etapa se debe satisfacer su creciente sed de materia prima, que trata de absorber en todas las formas posibles, pero especialmente, por medio del lenguaje, ya sea hablado y oído o impreso y leído y corporal.

Es en este periodo de su vida cuando el niño debería aprender a leer, abriendo así la puerta del dorado tesoro de todo lo escrito por el hombre en su historia, la suma de todos los conocimientos humano. Durante estos años que no se han de volver a vivir, durante estos años de insaciable curiosidad, es cuando se establecen la totalidad del intelecto del niño. Lo que el niño puede ser, lo que serán sus intereses y facultades, se está determinando en estos años. Cuando sea adulto, un número ilimitado de factores pasaran sobre él, los amigos, la sociedad y la cultura misma influirá posiblemente en la tarea que desarrolle en su vida.

En este periodo de tiempo, aprender es, además, una necesidad apremiante, y frustramos la naturaleza misma cuando intentamos impedirlo. Aprender es necesario para sobrevivir.

En niño a esta edad de manera natural juega. El juego del niño lleva un propósito que está dirigido más hacia el aprendizaje que hacia la diversión.

La adquisición del lenguaje en todas sus formas es uno de los principales propósitos del juego del niño en esta etapa. Debemos tener más cuidado en fijarnos para que sirva ese juego, y no afirmar que su único objeto es la diversión, debemos de aprovecharlo.

Aquí tenemos un ejemplo comparativo sobre esto; el gatito que "juega" con el ovillo de lana esta simplemente utilizando la lana como sustituto del ratón. El perrito que "juega" con los otros cachorros, con falsa ferocidad, está aprendiendo como sobrevivir cuando le ataquen.

La supervivencia depende, en el mundo de los humanos, de la capacidad de comunicarse, y el lenguaje es el instrumento de comunicación. La necesidad de aprender durante este periodo de su vida es para el niño una necesidad imperiosa. No es maravilloso que la sabia naturaleza haya hecho al niño tan amante de aprender en esta edad determinada.

No es espantoso que nos hayamos equivocado tan terriblemente en la comprensión de lo que es un niño, y hayamos puesto tantas trabas en el camino de la naturaleza.

Es en este periodo cuando el cerebro del niño es una puerta abierta a todo tipo de conocimientos. Durante el, asimila todas las informaciones sin esfuerzo consciente de ninguna clase. Este es el periodo que puede aprender a leer fácil y naturalmente. Se le debe dar la oportunidad de hacerlo.

También es el momento en el que puede aprender un idioma extranjero, hasta cinco incluso, cosa que no logrará en el colegio ni en la Universidad, pues sus conexiones neuronales y el desarrollo cerebral es rico y extenso. (Glenn J)

También se debería proporcionar los conocimientos básicos del lenguaje escrito, pues desde los 6 y los 10 años le supondrán mucho más esfuerzo. Ahora aprenderá con mayor rapidez y facilidad.

"Más que una oportunidad única, es un deber sagrado. Debemos abrirle de par en par la puerta de los conocimientos básicos. Jamás volveremos a tener una oportunidad igual" (Glenn J). (Doman)

Este período es muy importante para la vida futura del niño. Este lapso es tan importante, que es prácticamente, el final de sus días flexibles y formativos, el niño comienza a ir a una educación formal.

La experiencia del ingreso a la escuela y de los dos años siguientes es, con frecuencia, el primer recuerdo que conserva el adulto. En general, este recuerdo no es agradable.

Considerando que se ha pasado muy poco o ningún tiempo fuera de casa, y se lo introduce en un mundo físico y social totalmente nuevo, donde se impone una disciplina.

Debemos recordar que el niño tiene una gran capacidad para aprender, pero muy poca para juzgar. Como resultado, asocia el infortunio deberse súbitamente privado de su madre, de su casa, con la primera Experiencia educativa, agregando a esto que los docentes enfoquen su tarea con ceñuda determinación en lugar de hacerlo con alegre expectación y así, desde el principio, el niño, en el mejor de los casos, vincula el aprendizaje a un vago sentimiento de infelicidad. Difícilmente puede ser este un buen comienzo para la más importante tarea de la vida.

Cuando lo mejor sería para el alumno, para el maestro y para el mundo mismo, si desde ese primer día de escuela el nuevo alumno hubiera ya adquirido y conservado gran afición al placer de aprender. Contribuirían en gran medida a disminuir el golpe psicológico producido por la ruptura del lazo que le une a su hogar. (Glenn J)

El no habernos dado cuenta de estos factores básicos nos ha llevado a cometer verdaderos errores psicológicos. La cantidad de conocimientos que hemos impedido adquirir a nuestros niños es la medida de nuestra falta de apreciación y conocimiento de sus capacidades para aprender.

Bajo el análisis psicopedagógico se ha concluido que las disfunciones conductuales que se observan en absolutamente todos los estratos socio-culturales, son fruto del descuido, desconocimiento y hasta rechazo que ha sufrido la educación temprana ya que de esta manera, no estamos atendiendo las verdaderas necesidades de los niños.

3.5 Recordar la importancia del juego y lo que provoca en las aulas

Otro aporte sería incrementar el juego dentro de las aulas ya que el juego permite que el niño no se convierta en un adulto así decimos que: hablar del juego es decir; "el juego es una de las experiencias más hermosas y enriquecedoras para el niño. La pasión con que cada ser humano se entrega al "oficio" más creativo y único desde nuestros primeros años, representa una de las etapas más importantes del crecimiento personal", hace que su característica más básica de curiosidad e imaginación se activen para su desarrollo. (Book, 1998)

Cada juego envuelve el encanto y desencanto con que los niños ven la vida, en cada juego se representa al mundo de los adultos, sus relaciones, obsesiones y alegrías. Para los niños, jugar es la actividad que lo abarca todo en su vida: trabajo, entretenimiento, adquisición de experiencias, forma de explorar el mundo que le rodea, etc. El niño no separa el trabajo del juego y viceversa. Jugando el niño se pone en contacto con las cosas y aprende, inconscientemente, su utilidad y sus cualidades.

Los niños no necesitan que nadie les explique la importancia y la necesidad de jugar, la llevan dentro de ellos.

El tiempo para jugar es tiempo para aprender. El niño necesita horas para sus creaciones y para que su fantasía le empuje a mil experimentos positivos. Jugando, el niño siente la imperiosa necesidad de tener compañía, porque el juego lleva consigo el espíritu de la sociabilidad. (Bruner, 1986)

Para ser verdaderamente educativo, el juego debe ser variado y ofrecer problemas a resolver progresivamente más difíciles y más interesantes. En el juego, se debe de convertir a los niños en protagonistas de una acción heroica creada a medida de su imaginación maravillosa. Su desbordante fantasía hará que amplíe lo jugado a puntos por nosotros insospechados. (Bruner, 1986)

El niño explora el mundo que le rodea. Realmente ha de explorarlo si quiere llegar a ser un adulto con conocimientos. Los padres han de ayudarlo en su insaciable curiosidad y contestar a sus constantes porqués.

Los niños, aunque tengan compañeros de juegos reales, pueden albergar también uno o varios compañeros imaginarios. No será raro ver a los niños hablar en tonos distintos de voz y tener una larga y curiosa conversación consigo mismo, está jugando.

La óptica del niño sobre el juego es totalmente distinta a la del adulto, ninguno de los motivos que mueven a éste a jugar interviene en el juego del niño.

Para educar jugando, hemos de ser capaces de hacer propiedad e idea de los pequeños cualquier iniciativa u orientación que les queramos dar, como si la idea hubiera surgido de ellos. Sus « inventos » les encantan. (Bruner, 1986)

Para el niño no existe una frontera claramente definida entre el sueño y la realidad, entre el juego y la vida real. El procura seleccionar, comprender e interpretar aquello que más le interesa.

Con experiencias logradas con el juego, el niño puede aprender con vivacidad y sencillez las complejidades de causa y efecto. Es muy importante que vaya conociendo una buena gama de juegos y materiales para enriquecer mejor sus experiencias. Los niños no tienen las facilidades de aprender que tienen los mayores al tener a su alcance el teatro la radio, la lectura, etc.

La imaginación que podemos desarrollar y educar en los niños por medio del juego es la misma que el día de mañana utilizará para proyectar edificios, diseñar piezas industriales o de decoración, etc. Necesita de esta gimnasia.

El niño, al jugar, imita, lo cual es un producto secundario de la curiosidad. El pequeño sólo seleccionará para su realización, al que capte su interés, en lo cual, su imaginación juega un gran papel. Y si imita, le hemos de poner cosas buenas delante, empezando por nuestro comportamiento.

Si los padres y educadores son capaces de observar a su hijo teniendo en cuenta que el juego es su vida, empezarán a ver el juego de una forma bien distinta a su creencia de que éste es pura diversión o una enfermedad del propio hijo.

Jugar ha de ser divertido. Un juego educativo que hayamos comprado, puede no ser divertido y, si no hay diversión, difícilmente habrá aprendizaje. El niño sabe bien lo que le gusta y lo que no, y no le convenceremos de lo contrario.

El juego le permite al pensamiento acciones espontáneas y eficaces para enriquecer las estructuras que posee y hallar nuevos caminos, nuevas respuestas, nuevas preguntas. Un niño que necesita conocer el mundo desde sus posibilidades, y un docente que necesita conocer al niño, tienen en el juego un espacio que permite actos conjuntos, integradores. Este espacio favorece, además, la vivencia y la reflexión.

El juego ocupa, dentro de los medios de expresión de los niños, un lugar privilegiado. No se puede considerar sólo como un pasatiempo o diversión. Es, más que nada, un aprendizaje para la vida adulta. El mundo de los juegos tiene una gran amplitud, existiendo en cantidad inagotable.

Jugando, los niños aprenden las cualidades de las cosas que maneja; ve cómo el papel se deshace en el agua, cómo el carbón ensucia, que las piedras son más duras que el pan, que el fuego quema, etc.

Como conclusión diríamos que el juego es fundamentalmente una actividad libre. Las personas cuando jugamos lo hacemos por placer; precisamente el poder responder a la necesidad de pasarla bien, sin otra motivación, supone un acto de libertad.

El juego se aleja de lo cotidiano, ocupa parámetros especiales y temporales diferentes de los impuestos por la rutina diaria. El juego se realiza según una norma o regla, siguiendo una determinada estructura y, por consiguiente, crea orden. El juego se puede considerar como la actividad fundamental de la infancia, actividad que se prolonga en la vida adulta. Estamos seguros que éste se convertirá en el gran instrumento socializador. Entender el juego como contenido es la consecuencia lógica de considerar que éste es un elemento cultural de gran trascendencia. Es propio de todas las culturas y de todos los tiempos.

La exigencia de los juegos de adoptar puntos de vista externos a uno mismo constituye otra de sus características. Esta exigencia viene determinada, sin duda, por los conflictos y las reglas impuestas desde afuera. Tanto su resolución como la comprensión y su aceptación

requieren de una progresión considerable en la construcción del pensamiento infantil. En todo esto no podemos dejar a un lado la motivación, consecuencia del propio placer por el juego y, paralelamente a ésta, también está la necesidad de descubrir, de experimentar, que aparece muy ligada al juego infantil.

Proponemos el levantar la historia de vida de cada niño preocupándonos no solo por su vida física o fisiológica sino también mental y emocional.

3.6 Trabajar en la vida emocional del docente y del niño

A continuación detallamos la importancia de la vida emocional:

La educación del niño, desde el nacimiento mismo, debe apoyarse no simplemente en la actividad fisiológica, sino también en la emocional y psicomotora. Si bien es verdad que el niño no tiene conciencia en el primer año de vida, sin embargo esto no significa que no se pueda perfeccionar o desarrollar la inteligencia de la persona desde los primeros días de su existencia, ya que entonces ya funciona un poderoso mecanismo, el subconsciente, en el que hay que apoyarse.

Y, las llaves para entrar a este mecanismo son las "emociones" ya que de manera necesaria, la actividad motriz del niño esta tenida emocionalmente, es importante tratar de que las reacciones del pequeñito sean agradables. Así pues, no debemos olvidar el instrumento más importante de la emoción, la satisfacción; pero hay que usarlo sabiamente para no caer en consentirle al niño sino enseñarle a obtener la recompensa con su trabajo. Por otra parte al crear una disposición emocional positiva en el niño, se aumenta su inteligencia. (Coleman, 1996)

Cada niño sano (física y mentalmente) al nacer posee el cerebro y el sistema nervioso específicamente humanos y colosales posibilidades de desarrollo. En el pueden evolucionar tanto las capacidades ejecutivas como las creativas, para todos los tipos de actividad humana. Si el crecimiento físico esta determinado en grado significativo por el programa genético, la riqueza de las posibilidades del desenvolvimiento mental no está contenida en la herencia sino en los plazos de comienzo, en los métodos y en las condiciones de desarrollo del niño. (B.Nikitin, 1990)

El proceso del desarrollo cerebral se equipara al del desarrollo físico, pero con una velocidad aun más descendente. Esto se puede observar claramente si tenemos en cuenta que el cerebro del niño, al nacer, supone en 11% de su peso total, mientras que, cuando es adulto, apenas llega al 2,5%. Así, tenemos que el niño en el momento de su nacimiento, tiene una masa equivalente al 25% del cerebro del adulto, crece y "madura" de manera especialmente rápida en los primeros meses y años de vida: hacia los 9 meses se duplica; hacia los 2,5 años se triplica. A los 5 años, el desarrollo cerebral del niño se ha completado en un 80%. Hacia los 7 años alcanza ya el 90%. A los 8 años, el proceso de desarrollo cerebral está prácticamente completo. Entre los 8 y los 80 años se alcanza un menor desarrollo cerebral que el habido entre los 7 y los 8 y mucho menor que en estos 8 primeros años. Como entendimiento básico del desarrollo cerebral, es importante comprender cuales son, de todas sus funciones, las más importantes para los seres humanos.

Según Glenn J. Doman, hay exactamente seis funciones neurológicas exclusivas del hombre, que le caracterizan y le colocan en una escala aparte de todas las demás criaturas. Estas seis funciones corresponden a una capa del cerebro llamada corteza humana. Estas facultades exclusivamente humanas están funcionando ya a los 8 años y, son:

- Solo el hombre es capaz de andar totalmente de pie.
- Solo el hombre puede hablar con un lenguaje abstracto, simbólico y propiamente suyo.
- Solo el hombre es capaz de combinar su singular competencia manual con las capacidades motoras mencionadas para escribir su lenguaje.
- Solo el hombre puede entender el lenguaje abstracto, simbólico y persona que oye.
- Solo el hombre es capaz de identificar un objeto por el mero tacto.
- Solo el hombre puede ver de tal forma que le capacita para leer el lenguaje cuando se presenta en forma escrita.
- Las tres primeras habilidades señaladas, son de naturaleza motora (expresiva) y se basan en las tres siguientes que son de naturaleza sensorio (receptiva).

- Los niños de 8 años son capaces de estas funciones, puesto que andan, hablan, escriben, leen, entienden la lengua hablada e identifican, a esta edad objetos por tacto. Es evidente que, a partir de esa edad, hablamos simplemente de una serie de derivaciones laterales de estas seis capacidades humanas, sin aparición de otras nuevas.
- Puesto que toda la vida posterior del hombre depende, en gran medida, de estas seis funciones que se desarrollan en los primeros 8 años de vida, es muy importante conocer las diversas fases que existen durante ese periodo de moldeado

De la vida emocional del niño dependerá como supera sus frustraciones, momentos difíciles, manejo de sentimientos e inclusive la capacidad de resolver problemas.

Es el ser humano el único que tiene la capacidad de sentir, desde los momentos más tempranos el niño ya puede sentir tristeza, alegría, enojo, afecto; es así que dentro de la educación se toma en cuenta lo que el niño siente, la escuela en la actualidad genera sentimientos, los docentes generan emociones, el trabajo de las relaciones dentro del aula le generan al niño situaciones que debe aprender a controlar.

El docente debe estar preparado para ayudar a que las emociones fluyan en la clase y que de ellas se maneje y aplique.

Parte del manejo de la vida emocional dependerá el éxito que el niño tenga en su vida académica ya que esta permite:

- Tomar conciencia de nuestras emociones.
- Comprender los sentimientos de los demás.
- Tolerar las presiones y frustraciones que soportamos en las labores.
- Acentuar nuestra capacidad de trabajar en equipo.
- Adoptar una actitud empática y social que nos brindara mayores posibilidades de desarrollo personal.

Es la emotividad del niño que le da el poder y la seguridad de que lograra todo aquello que se proponga y eso se logra con un trato emotivo de amor como no dice Don Bosco.

Apoyándonos en la vida emocional del niño tomaremos como referencia la corriente holística de Carlos G. Wernicke psicopedagogo, que nos muestra una manera sencilla de usar todos los aspectos del ser humano y conjugarlos con el modelo de Don Bosco que proponemos aplicar en el aula.

El holismo considera en el ser humano cinco planos de igual importancia: el físico, el biológico, el emocional, el intelectual y el espiritual; que permiten que el ser humano desarrolle todas sus potencialidades y se mantenga en equilibrio.

Nos concentraremos únicamente en el plano emocional:

El plano emocional contiene una miríada de sentimientos que a lo largo de la vida van grabándose, archivándose y modificándose. Las emociones tiñen nuestra imagen personal actual y nuestros recuerdos, dando a cada ser humano una impronta particular. Constituyen la clave para la resonancia con el otro, la llave para el ingreso a su mundo íntimo, el timbre propio de los sistemas funcionales de cada cual. Es la marca de la personalidad que hace a cada persona única.

El plano emocional se entiende fácilmente como íntimamente con todos los aspectos del ser humano, ya que lo que hacemos viene de lo que sentimos tanto física, espiritual y académicamente.

Hoy en día ya es obvio que una sociedad no puede sobrevivir si no satisface a sus miembros. La institución escuela, por ende, se halla ante una encrucijada; redobla sus esfuerzos por controlar al educando y sus emociones pero no logra su objetivo con mas continuidad los niños buscan alternativas para escapar de cómo se sienten en la escuela y lo más grave es que incrementa el número de padres que no prestan atención a como se siente el niño.

Frente a ello requerimos como docentes tener la capacidad que decía Don Bosco esa empatía y amabilidad en el trato, de saber que tienen en lo más profundo y de darles una fe renovada para su vida, de eso se trata en trabajo emocional en el aula; del saludo cordial de reconocerlos por sus nombres, de saber sus intereses, de entender sus frustraciones y festejar con ellos sus logros.

3.7 Utilizar los elementos del proceso de enseñanza aprendizaje en el aula

Frente a los conceptos que tenemos de elementos de la didáctica que apoyan el aprendizaje significativo proponemos recordar la visión que Paulo Freire:

a) Docente

En la propuesta de la educación liberadora Paulo Freire hace referencia a que la educación, debe comenzar por superar la contradicción entre educador-educando, debe basarse en una concepción abarcadora de los dos polos en una línea integradora, de manera que **ambos se hagan a la vez educadores y educandos**, es imprescindible, que el educador sea humanista que tenga una profunda fe en el hombre, en su poder creador y transformador de la realidad, no solo el educador es quien tiene conocimientos y los imparte sino como Freire lo define “es un compañero que comparte experticias con los que le rodean”. (Modulo de corrientes pedagogicas, 2000).

Es necesario, comprender que la vida humana solo tiene sentido en la comunión “que el pensamiento del educador solo gana autenticidad en la autenticidad del pensar de los educandos, mediatizados ambos por la realidad, por ende, en la intercomunicación” Así que el educador o docente deberá ser generador y de pensamientos.

Entonces el educador no es solo aquel que educa, sino también aquel que es educado por el educando, que sostiene diálogos que abre puertas y que ambos sostienen el aprendizaje y lo hacen crecer.

b) Educando

Con la misma referencia de Paulo Freire se dice que “ahora nadie educa a nadie, así como tampoco nadie se educa a sí mismo, los hombre se educan en comunión, mediatizados por el mundo” (Modulo de corrientes pedagogicas, 2000).

A su vez los educandos no son dóciles receptores, tipo depósitos de almacenaje, sino más bien se transforman en personas activas, investigadores críticos, siempre en dialogo con el educador, quien a su vez también es un investigador crítico, acompañados por el educador los educandos van desarrollando su poder de captación y de comprensión del mundo que, en sus relaciones con él se les presenta, no ya como una realidad estática, sino como una realidad de transformación, en proceso... la tendencia entonces, tanto del educador-educando como la del educando- educador, es la de establecer una forma autentica de pensamiento y acción; pensarse a sí mismo y al mundo, simultáneamente, sin dicotómica este pensar de la acción. (Modulo de corrientes pedagogicas, 2000)

Si el educador y el educando conocen como apoyarse mutuamente en este proceso en la acción de la clase se deberá claramente desarrollar una planificación que implica el uso de los elementos de la didáctica que son: Objetivos que es el que se va a enseñar, los contenidos que implica el qué se enseña, la metodología que implicará el cómo se enseña, los recursos con los que se de este proceso, y la evaluación finalmente que nos dirá los resultados de dicho proceso.

Es importante tener en cuenta estos elementos no solo al enseñar entorno natural o cultural sino en todo proceso de enseñanza tanto el docente como el educando deben conocer que cada uno de estos elementos nos permite alcanzar el fin buscado.

c) Objetivos

Los objetivos constituyen una condición esencial para la planificación racional de la enseñanza, pues establece puntos de referencia que orienten el proceso, como:

- Permiten programar, en forma más precisa, actividades dirigidas y concretas que cumplan un propósito.
- Posibilitan explicar valores y deseos implícitos del docente y educando.
- Facilitan la fundamentación de la práctica en una teoría, puesto que los objetivos responden a concepciones teóricas definidas.

- Ofrecen las bases para una evaluación formativa basada en criterios establecidos previamente.
- Contribuyen al perfeccionamiento del proceso enseñanza – aprendizaje y de los distintos elementos que participan en él.

Como dice Díaz Barriga al plantear objetivos, no se pueden olvidar los fines que orientan los primeros. Todo acto de enseñanza tiene algunas finalidades que dan sentido y orientación con la filosofía educativa o con los principios pedagógicos que guían la labor docente. (Modulo de corrientes pedagogicas, 2000)

d) Contenidos

Aquello que queremos compartir juntos como educador-educando serán de acuerdo que debe saber, destrezas, habilidades y actitudes, que los niños en nuestro caso de 5-6 años deben tener interiorizados luego de pasar por el primero de básica.

Destrezas básicas: serán las consensuadas por la reforma curricular para la educación básica del ministerio de educación que está establecida por el currículo de educación básica esta determina:

Existen criterios básicos en torno al niño, su desarrollo y educación para su formación integral de ellas se estructura de la siguiente manera: perfil del desarrollo físico, perfil del niño emocional, ejes del desarrollo, desarrollo personal, eje del conocimiento inmediato, eje de expresión y comunicación y creatividad, bloques de experiencia y estrategias de desarrollo del niño.

Dentro de ellas se incluye: desarrollo personal, identidad y autonomía, desarrollo físico, desarrollo social, desarrollo del conocimiento, relaciones lógico, matemáticas, mundo social cultural y natural, expresión corporal, expresión lúdica, expresión oral y escrita, expresión musical , expresión plástica dentro de cada una de ellas se generan estrategias y destrezas que serán evaluadas según el contenido a tratar.

e) Estrategias Metodológicas

Las estrategias según el ministerio de educación deben:

Todas y cada una de las ejecuciones didácticas deben tomar en cuenta como referente fundamental el perfil socio cultural y educacional del niño y de la niña, con sus diferencias individuales, que dan como consecuencias diferentes ritmos de aprendizaje

Las relaciones de enseñanza aprendizaje deben darse en un ambiente de respeto, consideración y solidaridad mutua, aspectos muy importantes en la edad que se encuentran y que desarrollen la personalidad.

En esta etapa deben ser orientadas al juego pues entre las características de un niño de 5 a 6 años el juego trabajo será la mejor forma de que el niño interiorice lo que hace, pues es este proceso que desarrolla una ser de facultades y ventajas al momento de la clase.

Las estrategias metodológicas deben basarse en el desarrollo de destrezas para lo cual deberán seleccionarse contenidos relativos al entorno inmediato, que se convierten en medios para la consecución de los objetivos propuestos.

Se debe partir de los referentes naturales y sociales más cercanos que se utilicen didácticamente y con un objetivo fijo.

Se debe estimular la observación de los fenómenos naturales y sociales por medio de visitas, excursiones en las que se tomen en cuenta, la planificación, el recorrido en el terreno y la reconstrucción posterior en el aula.

Según lo propuesto se espera que el docente y el educando se ven beneficiados y satisfechos conjuntamente al realizar el quehacer educativo que en conjunto recordemos que la educación propone cambios y nos enseña a cambiar, a buscar nuevas formas de conocer el mundo y sobre todo que nos espera grandes oportunidades, nuestra mente finita no ve aquello que con la educación se ha logrado

ahora una muestra de ello son las inmensas creaciones del hombre al usar su inteligencia su habilidad social su espíritu y su cuerpo en armonía, los logros de la ciencia en el fruto de la educación, los logros de la sociedad es el fruto de la educación y finalmente decimos que el futuro y el presente también lo son.

Sin dudas creemos en el poder que la educación tiene luchamos por ser mejores como dice Don Bosco ser honrados cristianos y buenos ciudadanos que propongan cambios sociales.

Si buscamos que el niño finalmente logre cursar el primero de básica cumpliendo con las funciones básicas que requiere esta edad es decir solucionar problemas, reconocer sus necesidades, explicarlas de manera correcta y participar activamente y estar preparado para insertarse en la sociedad debemos aplicar todos los elementos de la didáctica como se plantea en este contenido que aseguran obtener mayores y mejores resultados.

CONCLUSIONES

En conclusión, diríamos que el papel del educador será el determinante para crear un ambiente adecuado, una educación y enseñanza significativas y que hará del niño un educando productivo y que proponga cambios que vengan desde el mismo, no cabe duda que se requiere que el educador en conjunto con el modelo pedagógico, propongan la misma actitud en el aula, se requiere aún un esfuerzo mayor para cambiar el paradigma de que el docente debe estar a cargo de toda la educación sin tomar en cuenta al educando, varios son los autores como Wernike que nos informa que a pesar que años atrás se luchaba por ese cambio aún no se ha logrado.

El modelo de Don Bosco llevaba un conjunto de procedimientos basados en convicciones de razón y de fe que guían la labor pedagógica. Fue criterio de Don Bosco desarrollar lo que el joven lleva por dentro como empuje, poniéndolo en contacto como un patrimonio cultural hecho de visiones, costumbres, creencias; ofrecerle la posibilidad de una experiencia profunda de fe; injertarlo en una realidad social en la cual se sienta parte activa a través del trabajo, corresponsabilidad en el bien común, el compromiso por una convivencia pacífica. Lo expresó con fórmulas sencillas que los jóvenes podían comprender y hacer propias: buenos cristianos y honrados ciudadanos, sabiduría salud y santidad, razón y fe. Para no caer en el maximalismo utópico comenzaba allí donde era posible, según las condiciones del joven y las posibilidades del educador. En su oratorio se jugaba, uno era acogido, se creaban relaciones; se recibía instrucción, religiosa, se alfabetizaba, se aprendía a trabajar, se daban normas para un comportamiento civil, se reflexionaba sobre el derecho que regulaba el trabajo artesanal y se trataba de mejorarlo (Bosco, 2002).

Por ello diría que este sistema pedagógico tiene como finalidad una vida más justa y una educación más integral y equitativa sin olvidar todos los aspectos del ser humano. Pero en la práctica, la realidad muestra que se ha olvidado al ser humano, el juego, a las relaciones sociales y a disfrutar del aprendizaje; ahora nos concentramos en los números y calificaciones, en los planes y programas, en nombres pero creo que muy poco se aplica aquello que su pedagogía enseñó, no es cuestión de la metodología es cuestión de cómo concebimos el sistema educativo. Es cuestión de

cómo vemos al educando y recordar que esta pedagogía hay que aplicarla y no solo nombrarla.

La investigación realizada en la escuela Don Bosco, me ha dado la oportunidad de aplicar el conocimiento que he adquirido pero sobre todo, palpar la realidad educativa y como se debe impartir las clases, vi con mucha claridad la importancia de ver al educando como sujeto de derecho a la educación y lo que esta implica, lo que hace en el niño y como se forma de las actividades que se realizan en el aula.

Es importante considerar la preparación académica frente a un grupo de educandos y cuanto juega el papel del educador en la vida de los niños, reflexione que clase de educador quiero ser y que pedagogía utilizaría. Pero también cuestiono y crítico no a la pedagogía ni la metodología cuestiono a los educadores, al sistema, a los planes y les invito a recordar que eso que hacen no lo dice la pedagogía de Don Bosco.

Esta experiencia aclaro varias dudas que tenía en cuanto a mi profesión tales como: la metodología, la evaluación, la planificación, como llegar al alumno entre otras, pero descubrí que el poder enseñar es un don y el aprender es un privilegio, que implica no solo el papel, el libro, el plan, implica verlos como humanos, implica interrelacionarnos con ellos, implica conocerlos, implica repensar que se debería cambiar.

Ahora con más conciencia sé que debo estar presente en este proceso, no solo como espectadora sino como constructora, no solo concentrándome en lo que dice un papel un plan sino cuestionándome a mi misma de como en lo que hago puedo realmente lograr objetivos no solo medibles y cuantificables sino como decía Don Bosco ver niños felices que les gusta aprender.

Primero es conveniente tener en cuenta los diversos estudios pedagógicos que sugieren que si se aumentara el nivel de preparación de los docentes, especialmente de los primeros años de educación básica, habría un mejoramiento sustancial de la calidad educativa y una mejor preparación de niños para estudiar el bachillerato.

Desde este aspecto nuestra propuesta permite la capacitación y evaluación a los docentes promoviendo la calidad educativa vista desde el educando, que sea él quien

evalúe su propio proceso y disfrute del aprendizaje, si tenemos niños que disfruten del aprendizaje tendremos niños que aprendan.

El uso del modelo de Don Bosco construye conocimientos constantes o permanentes siempre y cuando se lo ponga en práctica en su totalidad hacemos un llamado a que del papel a la práctica no se pierda lo valioso del modelo sin olvidarnos de su sistema preventivo en el aula.

Recalcamos que por medio del juego experiencial se logra un proceso de enseñanza natural y divertida que interioriza en el niño conocimientos de diversos temas sin forzarlo a estudiar y da más resultados que las hojas de trabajos o los textos.

Nuestra propuesta aporta a que el niño aprenda de manera natural siguiendo y satisfaciendo sus necesidades pues a esta edad tienen características únicas que explotar como la curiosidad, la magia y por supuesto el juego, manteniendo en armonía todos sus aspectos el físico, espiritual, intelectual y emocional.

Recalcamos que si queremos que el niño disfrute de los aprendizajes debemos ocuparnos de la vida emocional que se trabaja en el cerebro límbico por medio de la motivación y el entusiasmo, el buen trato y la espiritualidad, que nos dará como resultado niños líderes que se sienten seguros, que dominan conocimientos, que gozan de aprender debido a que él sabe, el hacer y el ser que unifican en la práctica que adquieren, tal vez pensamos que el niño no tiene todas estas capacidades sin embargo al yo personalmente evidenciar el cambio que tienen los niños con un trato personalizado de ternura, de confianza, de familiaridad sin dudas crece en todos sus aspectos.

Otro de los elementos importantes es utilizar la música conjuntamente con el juego en el aula lo que permite que los hemisferios se conecten mientras el conocimiento se interioriza letras, números, temas, etc., mientras el niño juega y se divierte y aprende; para nosotros es aprendizaje para ellos es un juego.

Debemos recordar que el objetivo del proceso de enseñanza aprendizaje, es lograr que los conocimientos en el niño o niña produzca cambios que le sirvan para la vida pero este no debe ser un proceso obligado o forzado pues el niño por su naturaleza

tiene la capacidad de recibir o receptor los conocimientos de manera natural tal como propone Do Bosco los espacios de la familia, la razón y la fe nos darán resultados transformadores de sociedades si permitimos que el niño nos guíe en este proceso y sea el él centro de atención.

El modelo pedagógico propuesto le permite al niño desarrollar por completo destrezas y capacidades acorde a su edad es decir le permite conocer el mundo por medio de sus experiencias, la relación con el juego en temas como los oficios, la visita a las comunidades, la relación con sus compañeros el trato con los demás, la importancia de los valores, entre otros le permiten al niño no ser parte de una sociedad sino de ser transformador de la sociedad en la que viven.

El niño educado no es aquel que hace lo que le dicen sino es aquel que sabe escoger por conciencia propia lo que debe hacer aun cuando nadie lo ve, es interiorizar aquello que ve y no solo repetirlo sino mejorarlo. Dejar que el niño crezca con más posibilidades de verse a el mismo y su potencial sin dudas la metodología se preocupa por el tipo de niño que queremos formar, un niño líder del bien.

Si buscamos que el niño finalmente logre cursar el primero de básica cumpliendo con las funciones básicas que requiere esta edad es decir solucionar problemas, reconocer sus necesidades, explicarlas de manera correcta y participar activamente y estar preparado para insertarse en la sociedad debemos aplicar todos los elementos de la didáctica como se plantea en este contenido que aseguran obtener mayores y mejores resultados, la metodología tiene un énfasis notable en cuanto a la planificación pues muestra en el libro diario como se debe impartir la clase que se debe usar y sobre todo el aprovechar el tiempo con los niños desarrollando estas habilidades por ello tal como dice la didáctica si queremos resultados hay que ejecutar lo planificado.

LISTA DE REFERENCIAS

(s.f.).

Agustin, S. (1980). Frases Celebres de Santos. En S. A. Martir, *MI's pensamientos*. España: Oveja.

(1999). Volver a Don Bosco volver a los jóvenes. En E. Albuquerque, *Bibliografias*. CCS.

(1990). En B.Nikitin.

Book, A. (1998). Libro guia.

Bosco, J. D. (2002). *Enciclopedia Microsoft Encarta*.

Bruner, J. (1986). *El habla del niño*.

Ceria, E. *Don Bosco con Dios*.

Coleman, D. (1996). *Inteligencia Emocional*.

Diccionario de la Real Lengua española.

Doman.

En P. Freire, *Modulo de Corrientes Contemporaneas*.

En D. Glenn J. Barcelona: Aguilar.

Gonzales, G. J., & Galindo Miranda, J. L. (2004). *Paradigmas de la calidad educativa*.

(1990). Educacion no tradicional en la familia, Nikitin. En A. Iliá. Progreso.

Inspeccion Salesiana del Ecuador. (2004). *Vida Salesiana*. Quito: Debosco.

La Santa Biblia. (2009). *Biblia*. La Iglesia de Jesucristo de los Santos de los últimos días.

En P. Lafourcade.

Manganiello, E. *Introduccion a las ciencias de la educacion*.

Merino, D. En *Programacion Neurolinguistica*.

Ministerio de Educacion del Ecuador. (2002). *Referente curricular Volemos alto*. Quito.

Modulo de corrientes pedagogicas. (2000). *Didactica General*.

Diccionario Enciclopedia Hispano Americano de Ciencias, Artes, Literatura, Tomo VIII. En S. Montaner.

Montessori, M. (1912). *Metodo Montessori*. Países Bajos.

Moraguz Iglesias, A. (2013). *Monografias.com*.

Perraza, F. (1998). *Sistema preventivo de Don Bosco* (2 ed., Vol. 1). Quito: CER.

Revista Iberoamericana. (2001). Don Bosco el amigo de los jóvenes. *Revista Iberoamericana* , 35 (150), 35.

(1987). En Stufflebean, & Skinfield.

Unidad Educativa Don Bosco. (2000). *Reglamento interno*. Quito: Edibosco.

(2002). La evaluación del desempeño del docente. En H. Valdes. LaHabana.

Wats, J. (1996). *Don Bosco en su tiempo*.