

**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**  
**SEDE QUITO**

CARRERA: EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE.

Tesis previa a la obtención del Título de: LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN MENCIÓN PARVULARIA INTERCULTURAL BILINGÜE.

TITULO O TEMA: MÓDULO DE CAPACITACIÓN “DESARROLLO  
EVOLUTIVO DE NIÑOS Y NIÑAS MENORES DE 5 AÑOS”.

AUTOR/AS

NANCY GABRIELA AVILA CAMUENDO  
MAYRA ELIZABETH BENALCAZAR SILVA  
LAURA SABINA CÓRDOVA GUAMAN

DIRECTOR/A

DR. JAIME TORRES

Quito, diciembre del 2011

## **AGRADECIMIENTO**

Al finalizar nuestra tarea, queremos dejar constancia de un profundo agradecimiento a todos quienes confiaron en nuestras capacidades.

A nuestros queridos e hijos que fueron de nuestra inspiración y apoyo a la vez, a quienes fueron testigos de nuestro sacrificio diario y de alguna manera colaboraron para que culminemos con éxito este arduo trabajo.

Agradecemos de manera especial a nuestro Tutor, Doctor Jaime Torres quien con mucha paciencia y conocimientos técnicos nos supo guiar de la mejor manera en este trabajo de investigación.

## **DEDICATORIA**

La presente investigación, es una expresión de nuestro convencimiento de que con amor, paciencia y responsabilidad nuestras madres comunitarias han sido participes en el desarrollo de los niños y niñas que se encuentran a su cuidado, es por ello que dedicamos este trabajo a aquellas personas que día a día luchan y se esfuerzan por obtener nuevos conocimientos y con esto brindar una atención de calidad a los infantes de los centros de sabiduría infantil de la CCIAA.

Este trabajo lo dedicamos con profundo amor a nuestros padres, su ejemplo de perseverancia y trabajo fueron nuestra motivación para optar por nuevas metas, a nuestros hijos quienes fueron una inspiración de lucha constante y que somos para ellos un ejemplo a seguir.

## **RESUMEN DE LA TESIS**

Este trabajo de investigación tiene como fundamento implementar el módulo de capacitación desarrollo evolutivo de los niños y niñas menores de 5 años a las educadoras comunitarias de la parroquia de Quichinche y San Francisco ayudando a promover herramientas conceptuales y prácticas y de esta manera fortalecer el desarrollo de potencialidades.

El tipo de investigación que se utilizó el proyecto factible apoyado en una investigación de campo, se aplicó dos instrumentos el uno dirigido a educadoras comunitarias, a niños y niñas, y el otro a las familias de la comunidad, los mismos que permitieron la factibilidad de la propuesta. La capacitación permanente a las educadoras comunitarias es necesaria e importante, con la finalidad de contribuir a su desempeño se elaboró una guía didáctica presentando herramientas y así poder desarrollar de una manera novedosa el conocimiento, habilidades, destrezas y competencias apoyándonos desde luego en los diferentes teóricos como lo son: Piaget, Vygotsky, Freud, Alber Bandura, Erickson, permitiéndoles de esta manera atender a las dificultades presentadas y mejorar el proceso de desarrollo de los infantes en donde las educadoras comunitarias tienen el rol mediador logrando de esta manera aprendizajes significativos.

El primer capítulo contiene información acerca de La Niñez, ¿Qué es un Niño?, los niños son seres humanos dotados de características, reflejos, sentimientos, habilidades y que durante su desarrollo adquieren cambios físicos y psicológicos

Los teóricos antes señalados explican el desarrollo evolutivo de los niños y niñas en diferentes perspectivas mencionando lo Biológico, La Comunidad, El Contexto Familiar, Aprendizaje Social, Lo Socio-Cultural, Psicoanalítica, Etapas del Desarrollo Psicosexual, Cognoscitiva entre otras.

Cada uno de ellos hablan del desarrollo evolutivo de los infantes en diferentes aspectos por ejemplo la Teoría de Gessell permite comprender el concepto de madurez en el que el niño podría realizar su aprendizaje si está preparado biológicamente, los cambios biológicos influyen en el desarrollo de los infantes, la comunidad, y el contexto familiar son vínculos de gran importancia, en cambio Alber Bandura menciona un aprendizaje social, en el cual los niños imitan modelos para poder procesar y almacenar información relativa a las conductas sociales, el teórico Vigotsky considera que el contexto social y cultural es imprescindible para el desarrollo de los niños, así como la familia estructura el ambiente del infante.

Tanto los aportes de Erickson, Freud y Piaget nos dan a conocer en sus teorías las etapas que van atravesando los niños/as durante su desarrollo evolutivo como satisfacen sus necesidades, sus conflictos y emociones, los cambios del Yo y de su personalidad. Todo influye de acuerdo como el niño se relaciona con el medio ambiente en el que está inmerso.

En el segundo capítulo se consigna un amplio tema como lo es la socialización y personalización tomando como eje principal a la familia y educadoras comunitarias por cuanto ambas tienen como objetivos la educación de sus miembros para incorporarlos a la vida social, la forma como los padres, maestros, amigos y sociedad en general le van proporcionando ambientes seguros brindándoles relaciones afectuosas, los niños irán desarrollando un sentido de confianza indispensable para el desarrollo personal, si desde niños tienen un buen patrón al cual imitar su personalidad y aprendizaje será exitosa .

En el tercer capítulo se enfoca en las necesidades de los niños y niñas en lo cual el afecto, el calor y oxígeno son necesidades primarias del ser humano, en el desarrollo de la capacidad afectiva de los infantes intervienen básicamente la familia ya que deben garantizar la formación integral de los niños/as, dentro de esto tenemos también la necesidad de aprender, necesidad de expresión y comunicación. El niño expresa lo que siente, lo que quiere y esta expresión sólo

podrá ser recogida en un contexto de relación estable, en el que el interlocutor adulto sepa interpretar y acoger el mensaje infantil.

El cuarto capítulo presenta conceptos de educación, pedagogía y didáctica, hablando de educación, es un proceso de desarrollo humano, de integración personal de la cultura que posibilita proyectar la vida más plena dentro de una comunidad, está encaminado por la inteligencia y controlado por la libertad, la pedagogía es la ciencia que estudia a la educación y la didáctica es el arte de enseñar , tanto educación, pedagogía y didáctica están íntimamente relacionados por que las tres están inmersas en el proceso educativo.

Y el quinto capítulo se refiere a las experiencias, presentación en la cual dice que tener una educación de calidad es aspiración y derechos irrenunciables de niños y niñas y para finalizar el módulo fue diseñado de acuerdo a la realidad de los niños y niñas, al contexto de las educadoras comunitarias y familias.

Este trabajo constituirá no solo una recolección de actividades si no que facilitará el trabajo de las educadoras comunitarias que permitirá un trabajo dirigido, autónomo, independiente por parte de los niños y niñas, estableciendo así su propio conocimiento convirtiéndose este en un aprendizaje significativo base fundamental para el desarrollo de nuevos conocimientos.

## ÍNDICE

DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN.....	1
DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA .....	1
DELIMITACIÓN: .....	2
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:.....	3
RESUMEN DE LA PROPUESTA: .....	4
OBJETIVO GENERAL: .....	4
OBJETIVOS ESPECÍFICOS: .....	4
BENEFICIARIOS DE LA PROPUESTA:.....	5
DESCRIPCIÓN DETALLADA DEL PRODUCTO .....	5
CAPITULO I.....	6
LA NIÑEZ.....	6
1.1.-¿Qué es un niño? .....	6
1.2.-El niño como sujeto bio-socio- cultural. ....	8
1.2.1.-Biológico .....	8
1.2.2.-La comunidad.....	9
1.2.3.-El contexto familiar .....	10
1.3.-Teorías.....	11
1.3.1.-Aprendizaje Social según Alber Bandura .....	11
1.3.2.-Socio Cultural de Vigotsky .....	12
1.3.3.-Teoría Psicoanalítica (Freud) .....	12
1.3.4.-Teoría Cognoscitiva de Piaget.....	14
1.3.5.-Teoría de Erickson .....	22
CAPITULO II.....	24

SOCIALIZACIÓN Y DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD .....	24
2.1.-La socialización en familia.....	24
2.2.-Aspectos básicos que implica la socialización .....	25
2.2.1.-Tipos de Socialización .....	26
2.2.2.-Las características de la socialización primaria .....	26
2.3.-Los agentes de socialización .....	27
2.4.-La personalización.....	31
2.4.1.-Personalidad y Desarrollo Social del niño/a menor de dos años.....	32
2.5.-Entorronos favorables.....	34
CAPITULO III .....	39
NECESIDADES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS.....	39
3.1.-La necesidad de aprender .....	39
3.2.-Necesidad afectiva.....	39
3.2.1.-La importancia del afecto en los niños/as .....	41
3.3.-Necesidad de expresión.....	43
CAPITULO IV .....	45
EDUCACIÓN PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA .....	45
4.1.- La educación .....	45
4.2.-La pedagogía .....	46
4.3.-La didáctica .....	46
CAPITULO V.....	49
5.1.- La presentación .....	49
5.2.-El módulo .....	50
CONCLUSIONES YRECOMENDACIONES .....	52
BIBLIOGRAFIA .....	53
ANEXOS .....	55

## **DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN**

### **DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA**

Los centros infantiles de la parroquia de Quichinche y San Francisco, pertenecen a la Corporación Indígena de Antonio Ante (CCIAA) que viene prestando el servicio con los centros de sabiduría infantil desde hace dos años dirigido a niños y niñas menores de 5 años.

La institución CCIAA a más de atender a niños y niñas en el área de aprendizaje, también capacita a las educadoras comunitarias que prestan sus servicios como guías en su desarrollo, sin embargo, se ha observado que presentan una debilidad en lo referente al uso de herramientas conceptuales y prácticas relacionadas con el desarrollo evolutivo del niño/a y su aplicación en el ámbito pedagógico, lo cual incide en el desconocimiento y la práctica inadecuada de los procesos pedagógicos para lograr un adecuado desarrollo en niños y niñas.

En las comunidades de Gualsaqui, Minas Chupa, Iltaqi y Cambugán trabajan educadoras comunitarias en un proyecto de estimulación temprana y educación inicial con los niños/as menores de 5 años, de tal labor se evidencia debilidades que presentan las educadoras comunitarias en el manejo de herramientas adecuadas que les permita aplicar durante el proceso de desarrollo evolutivo de niños y niñas.

Se ha realizado visitas a los centros de sabiduría infantil, donde se observó dificultades en la aplicación de un proceso metodológico que potencie el estado emocional de niños y niñas, reafirme su condición de sujeto bio-psico-socio-cultural, facilite la socialización, relaciones afectivas, además, se evidenció una débil formación para

promover en las familias buen trato y de sugerir la importancia y el valor del juego en la niñez.

Los niños y niñas son seres sociales que durante su desarrollo van adquiriendo y compartiendo experiencias con diferentes grupos etéreos, de ahí la importancia de capacitar a las educadoras comunitarias sobre el tema para lograr un mayor proceso de socialización en los infantes y a través de esto lograr un adecuado proceso de socialización para contribuir en el desarrollo de la seguridad y confianza en sí mismos.

Analizando la problemática se desprende la urgencia de proporcionar a las educadoras comunitarias herramientas necesarias a través de un proceso de capacitación y sensibilización, facilitándoles herramientas de conocimiento sobre las etapas y desarrollo de niños/as menores de 5 años, así como la aplicación de talleres para su difusión.

### **DELIMITACIÓN:**

El tiempo de ejecución de la propuesta, tanto en la elaboración de una guía de trabajo y la capacitación a las educadoras comunitarias lleva a cabo aproximadamente 8 meses de funcionamiento.

La zona donde se realizó la propuesta a las educadoras/es comunitarias se ejecutó en la Parroquia de Quichinche, Cantón Otavalo, Parroquia San Francisco, Cantón Cotacachi Provincia de Imbabura, obteniendo una buena acogida y aceptación; llegando a culminar con éxito el proceso de capacitación.

## **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:**

Las cuatro comunidades están ubicadas en las parroquias de Quichinche y San Francisco: Itaqui (Mushuk Yuyay), Canbugan (Los senderitos), Gualsaqui (gotitas de lluvia), Minas Chupa (Mushuk kawsay) se atiende aproximadamente a 100 niños y niñas.

Entre los problemas de mayor preocupación, es el poco conocimiento por parte de las educadoras comunitarias en el manejo conceptual y práctico de las características del desarrollo del niño /as en el proceso de socialización dentro de su ámbito cultural, influyendo directamente en niños/as y educadoras comunitarias de los centros de sabiduría infantil de la parroquia de Quichinche y San Francisco.

Del diagnóstico se desprende que en los centros de sabiduría infantil:

- No reciben talleres en forma continua sobre temas referentes a la niñez.
- Débil conocimiento en lo que se refiere al proceso evolutivo y al desarrollo de destrezas de los niños/as menores de 5 años.

Uno de los defectos a partir de la realidad socio-educativa en las familias de las comunidades beneficiarias, es que niegan las matrices culturales y “piden a las educadoras que les hablen a los niños/as solamente en castellano”, ello evidencia la frágil formación en el reconocimiento social, pero también evidencia, la poca capacidad institucional para sostener un programa de capacitación que permita desarrollar conocimientos, habilidades, destrezas y eleve la calidad de atención en los centros de sabiduría infantil.

## **RESUMEN DE LA PROPUESTA:**

Se realizó el módulo de capacitación Psicología del desarrollo de los niños y niñas menores de 5 años promoviendo en las educadoras comunitarias el uso de herramientas conceptuales y prácticas fortaleciendo el desarrollo de potencialidades en los niños y niñas, se desarrolló capacitaciones utilizando la metodología, experiencia participativa.

Se efectuó seguimiento a las educadoras y a la comunidad para verificar los procesos y los avances alcanzados en los centros de sabiduría infantil, que permitirá la sistematización del proceso y los logros alcanzados.

## **OBJETIVO GENERAL:**

Implementar el módulo de capacitación sobre desarrollo evolutivo de los niños y niñas menores de 5 años a las educadoras comunitarias de la parroquia de Quichinche y San Francisco.

## **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- Diseñar y producir un módulo y material pedagógico sobre el desarrollo evolutivo de niños y niñas menores de 5 años.
- Capacitar a las educadoras comunitarias de la parroquia de Quichinche y San Francisco.
- Sistematizar la experiencia.

## **BENEFICIARIOS DE LA PROPUESTA:**

Beneficiarios directos:

- 100 niños y niñas menores de cinco años pertenecientes a cuatro comunidades.
- 48 educadoras comunitarias de las comunidades donde se ejecuta la propuesta.

Beneficiarios indirectos:

- 60 familias de las parroquias de Quichinche y San Francisco.
- La comunidad.

## **DESCRIPCIÓN DETALLADA DEL PRODUCTO**

El módulo de capacitación de Psicología en desarrollo evolutivo de niños menores de 5 años, brindará conocimientos básicos que ayudaran a promover a las educadoras comunitarias y fortalecer el desarrollo de potencialidades.

La guía para las educadoras comunitarias está dividida en tres capítulos:

1. Capítulo I.- Los niños y niñas bio-psico-socio culturales.
2. Capítulo II.- Socialización y desarrollo de la personalidad.
3. Capítulo III.- Las necesidades de los niños y niñas.

## **CAPITULO I**

### **LA NIÑEZ**

#### **1.1.-¿QUÉ ES UN NIÑO?**

Las personas en su mayoría, miran a la niñez como una época de inocencia en la que el niño demanda cuidados y amparo especial. Este pensamiento sentimental surgió después de la guerra civil en los Estados Unidos.

En opinión de algunos historiadores, el concepto de niñez como tal, es una utopía cultural resiente, considerando que en los últimos siglos los adultos comenzaron a considerar que los infantes necesitan cuidados, cariño y protección. Desde diferentes opiniones, es conveniente comprender los sucesos sociales, económicos e históricos que han moldeado las concepciones sobre la niñez. Hasta hace relativamente poco tiempo, los niños de la sociedad occidental eran considerados “adultos en miniatura” debiendo asumir roles y responsabilidades de un adulto; esto sucedió cuando todavía en los Estados Unidos era una colonia Inglesa.

En el período de la industrialización, los niños eran considerados como una fuente barata de mano de obra no calificada, muchos de ellos trabajaban en textileras, minas, talleres de explotación del obrero, criados y aprendices en casas ajenas.

Sin embargo, los sentidos de la niñez se han modificado a través del tiempo. Hoy en día se considera que los niños son seres humanos dotados de características, reflejos, sentimientos, habilidades que durante su desarrollo va adquiriendo cambios físicos y

psicológicos. Por tal razón, es necesario poner en consideración la siguiente definición de Tenutto Marta que dice:

“Consideramos al niño como un ser integral. Es decir, un ser emocional, psicológico, biológico y afectivo, en el que todos estos aspectos forman la unidad íntimamente relacionada con el contexto natural, social y cultural del que forma parte”.<sup>1</sup>

Vigotsky detalla lo siguiente; el niño no es un sujeto pasivo, está dominado por sus instintos y resulta práctico, reacciona con todo su ser, mente y cuerpo que están permanentemente orientados al conocimiento de su pequeño pero para él, complejo mundo. Sus actos permiten que el crecimiento y la maduración de su cerebro, dirijan los procesos de integración y la relación, inducen cambios que preceden a nuevas posibilidades.

La sociedad mantiene diferentes puntos de vista sobre el desarrollo de los niños/as, basan sus conocimientos en experiencias personales y otros por los cursos de capacitación que ha recibido sobre la temática, es así, como cada ser humano va creando sus propias teorías e ideas sobre lo que los niños/as deben hacer y aprender en ciertas edades. Los expertos proponen estudiar, examinar y analizar cada una de las teorías que explican el desarrollo evolutivo de los niños/as mencionando las siguientes: biológica, psicoanalítica, la conductual cognoscitiva, y la contextual. Cada una de ellas explica las características del proceso de desarrollo del ser humano.

---

<sup>1</sup>TENUTO, Martha, KLINOFF, Adriana, otros, *Escuela para maestros*, Enciclopedia de Pedagogía Práctica, Lexus, Lima Perú, Edición 2004-2005, p.324.

## **1.2.-EL NIÑO COMO SUJETO BIO-SOCIO- CULTURAL**

### **1.2.1.-Biológico**

Todos los niños/as pasan por diferentes etapas que son variables durante su crecimiento y desarrollo, que deben ir adaptando y respondiendo a los cambios de acuerdo a su edad. La teoría biológica nos permite comprender los cambios de estatura, peso, lenguaje, habilidades mentales, características físicas y motoras. La teoría de maduración es resumida por Gessell, IIG y Ames así:

“El crecimiento de la mente esta profunda e inseparablemente limitado por el crecimiento del sistema nervioso...y, con el transcurso del tiempo, el niño estará listo normalmente para lo que necesita hacer de su edad y nunca estará listo hasta que su sistema nervioso esté listo”.<sup>2</sup>

Los cambios biológicos influyen en el desarrollo de los niños/as como por ejemplo en lo físico, cognoscitivo. La teoría biológica permite conocer la función que desempeña los genes en el desarrollo prenatal y los respectivos riesgos, desarrollo del cerebro, habilidades perceptuales y motoras.

Según Gessell y sus colegas, introdujeron el concepto de madurez mencionando que un niño podría realizar su aprendizaje si está preparado biológicamente, caso contrario, se predicen cuando lo lograría; si es necesario mayor cantidad de tiempo para su maduración acorde a su desarrollo evolutivo.

---

<sup>2</sup> FAW, Terry, *Psicología del niño*, 1era. Edición, 1991, p .52.

Desde una perspectiva moderna, referente a las teorías biológicas, que se encuentra en las obras de los genetistas conductuales; mencionan que las características físicas son heredadas como por ejemplo el color de los ojos, cabello, la piel, y por supuesto se heredan rasgos que nos hacen humanos como la capacidad para sostenerse en dos pies, hablar, pensar abstractamente entre otros. Así como, muchas de nuestras características físicas están atribuidas a la herencia, también muchos de nuestros atributos psicológicos tienen un componente genético, como por ejemplo, la variación de la inteligencia dentro de una población, de la familia son hereditarios, es decir, heredamos parte de la inteligencia de nuestros padres. (Herrnstein y Murray, 1994).

A pesar de las investigaciones que ha realizado la genética conductual indicando que muchos de los rasgos y las habilidades del niño pueden recibir la influencia de factores biológicos, mientras que los teóricos actuales reconocen las funciones que tienen el ambiente y la experiencia en el desarrollo del niño.

“Todos los cambios que se puede observar durante el proceso de desarrollo de los seres humanos se producen de manera espontánea, y por la predisposición inseparable que existe del organismo para evolucionar”.<sup>3</sup>

### **1.2.2.-LA COMUNIDAD**

La comunidad en relación con familia, es considerada otro agente decisivo en la socialización del niño. Al contrario de lo que sucede en la familia, en el grupo de iguales (comunidad) el niño dispone de un estatus de igualdad con los demás miembros y no un

---

<sup>3</sup> MEECE, Judith, *Desarrollo del niño y del adolescente*, 2da. Edición, 1994, p.20.

estatus inferior, como en la relación padre-hijo. Este estatus de igualdad formal y el carácter voluntario con el que se forma, permite tener un mayor margen de libertad psicológica, expresar espontáneamente actitudes y juicios, y desarrollar en mayor medida su espíritu crítico.

La importancia de los grupos pequeños en la formación de hábitos y actitudes ha sido objeto de estudio por parte de una rica literatura que ha provocado la creación de una disciplina científica propia, en el marco de la Psicología Social: la Dinámica de Grupos.

### **1.2.3.-EL CONTEXTO FAMILIAR**

#### **1.2.3.1.-Importancia del contexto familiar en el desarrollo**

La familia constituye un entorno de vital importancia para el desarrollo infantil es un hecho que probablemente requiere poca justificación. La familia asegura la supervivencia de los hijos e hijas al encargarse de su alimentación, protección y cuidado. Durante muchos años es el único contexto de aprendizaje y desarrollo, e incluso cuando los niños acceden a otros contextos (como por ejemplo el escolar), la familia continúa funcionando como uno de los entornos con mayor importancia.

La familia determina o bien condiciona la influencia de otros contextos en el desarrollo infantil, los padres deciden si un niño asiste o no a la guardería, eligen un determinado colegio, fomentando las relaciones con los iguales. Pero no se debe considerar que los padres tengan una capacidad de influencia ilimitada sobre el desarrollo infantil, ya que los niños cuando llegan a una cierta edad tienen la capacidad de decidir y manifestar sus necesidades, gustos; que deben ser analizados, dialogados con sus padres con el debido respeto de sus opiniones.

En resumen, la familia constituye un entorno vital (pero no absoluto) juega un papel importante en el desarrollo psicológico. Sus funciones incluyen atender y cubrir necesidades de diverso tipo. Así, a grandes rasgos, la familia debe:

1. Asegurar la supervivencia física y el crecimiento saludable de los infantes.
2. Propiciar el acceso a las experiencias y al establecimiento de relaciones sociales, mediante las cuales, niños y niñas pueden desarrollar habilidades y competencias necesarias para relacionarse, tanto con su medio, como con ellos mismos. Estas habilidades y competencias se refieren a los ámbitos:

**Cognitivo:** Apropiación de habilidades, pensamiento, lenguaje y comunicación.

**Conductual:** Conocimiento, comprensión y deseable interiorización de las normas básicas que regulan la convivencia y el desenvolvimiento adaptativo en sociedad.

**Afectivo:** Establecimiento de vínculos estables.

### **1.3.-TEORIAS**

#### **1.3.1.-Aprendizaje Social según Alber Bandura**

Alber Bandura, explica como el niño/a aprende todas conductas sociales. En el transcurso del desarrollo de los niños podemos observar cambios significativos que pueden ser atribuidos en el aprendizaje. Los primeros teóricos proponen que los niños adquieren nuevas conductas por medio de la observación e imitación.

Según Albert Bandura especifica varios factores cognoscitivos que influyen en el proceso de aprendizaje social, para que un niño imite modelos, es necesario que sepa procesar y almacenar la información relativa a las conductas sociales, prevea las consecuencias de ciertas acciones y controle su conducta personal. A medida que estos procesos cambian con la edad, aprenderá a partir de su ambiente social.

### 1.3.2.-Socio Cultural de Vigotsky

Fue Vigotsky uno de los primeros teóricos que estudio la influencia del contexto social y cultural en el desarrollo del niño. Alude que todo conocimiento no se construye de forma individual, sino de manera grupal. Vigotsky expresa que los niños están dotados de ciertas “funciones elementales” (percepción, memoria, atención y lenguaje) los cuales se transforman en funciones mentales superiores a través de la interacción. Según el teórico socio cultural, la familia estructura el ambiente del niño ofreciendo las herramientas necesarias como por ejemplo el lenguaje, para que interprete.

Observe a una madre que hable con su hijo de tres años y vera en ideas las acciones del mencionado autor:

“El habla de la madre es lenta, simple y repetitiva, con el fin de que el niño entienda lo que le dice. Algunos niños tienen mucha suerte, porque no todas las madres se expresan en el habla infantil con sus hijos. Cuando una lo hace, madre e hijo están tratando de negociar una comprensión común de lenguaje.”<sup>4</sup>

Establece que los niños pueden ser capaces de demostrar un nivel más alto de competencia cognoscitiva bajo la guía de compañeros y adultos más capaces en este caso la madre.

---

<sup>4</sup> MEECE, Judith, *Desarrollo del niño y del adolescente*, 2da. Edición, 1994, pág. 24.

### **1.3.3.-Teoría Psicoanalítica (Freud)**

Esta teoría principalmente se centra en el desarrollo emocional del niño, en los cambios del Ello, Yo, del Súper Yo, poniendo poca atención a lo cognoscitivo, perceptual, lingüístico, y del comportamiento del niño. En su proceso de desarrollo físico aparecen nuevos impulsos, necesidades y conflictos influyendo en la forma como el niño se relaciona con el medio ambiente.

- **Ello:** Es el inconsciente. Cuando nace el niño es el puro instinto. El Ello se guía por el principio del placer, determinado por el instinto, su fin es ser saciado al momento preciso.

- **Yo:** Es la parte racional y se va generando a partir de la interacción con la realidad. El Yo por tanto, tiene la misión de ir domesticando el ello, se rige por el principio de la realidad, es decir, satisfacer el Ello pero de una manera apropiada y realista. (yo fuerte / yo débil).

- **Superyó:** El superyó busca la perfección, la autocrítica, y asimila los valores morales de los padres.

Los principales teóricos representantes de las teorías psicoanalíticas son Freud y Erickson. Por su parte Freud menciona cinco etapas de desarrollo psicosexual en su proceso de maduración. Cada etapa explica como el niño es capaz de satisfacer sus necesidades instintivas.

#### **Etapas de Desarrollo Psicosexual a partir de Freud**

Las etapas son: oral, anal, fálica, de lactancia, genital; a continuación se hace referencia a las tres primeras etapas que se centra en el desarrollo del niño de 0 a 6 años.

<b>EDAD</b>	<b>ETAPAS</b>	<b>CARACTERÍSTICAS</b>
0 a 1 año	<b>Etapa oral.</b>	- El niño satisface su necesidad a través de la succión o chupeteo el mismo que está unido a la satisfacción de la necesidad de alimentarse.
1 a 2 años	<b>Etapa anal.-</b>	- El niño centra su placer al control de esfínter y de la vejiga.
2 a 6 años	<b>Etapa fálica.-</b>	- En esta etapa los intereses del niño están centrados en el placer sexual.

#### **1.3.4.-Teoria Cognoscitiva de Piaget**

El principal objetivo de Piaget es intentar organizar la conducta humana según un andamio biológico. Estudió a sus propios hijos observando sus conductas para verificar las ideas obtenidas en un proceso lógico, los trabajos de Piaget sobre el desarrollo humano se han interesado en la indagación de la inteligencia y el pensamiento así como en la investigación de conceptos formales que hablen como la conducta está organizada y es adaptativa.

Basándose en sus observaciones, Piaget elaboró una secuencia completa de etapas y fases para explicar las relaciones que establecía entre muchos de los aspectos de su teoría. Existen diferentes puntos de vista referentes a las teorías cognoscitivas, pero el trabajo de Jean Piaget es el más destacado en este campo.

“Piaget cree que el desarrollo es estimulado por los impulsos inherentes al ser humano, para reducir la incertidumbre a que está enfrentado en su quehacer y adaptarse a su medio- ambiente”.<sup>5</sup>

La estructura adaptativa o también llamada esquema según Piaget, es un sistema organizado de acciones las mismas que pueden ser conductas motoras, las cuales son llamadas sensorio- motoras que son la base para la permanencia en el mundo y con ellas hará los contactos para experimentar nuevos conocimientos.. Ejemplo:

“Un niño de seis meses mira a su madre y escucha el sonido de su voz. Las dos acciones implican actividad por parte del niño. Este patrón organizado de actividad es el que constituye el conocimiento de su madre. Como el esquema que está basado en acciones, movimiento de los ojos y escuchar, el esquema es sensorio- motor”.<sup>6</sup>

Otro ejemplo claro que nos permite establecer lo que es un sistema basado en acciones es el siguiente: se le pone en hileras siete tapas de tillos frente a un niño de cuatro años, su padre extiende la hilera de tal manera que ocupe más espacio y, luego le pregunta al niño ¿existe más o menos tillos que antes o permanece la misma cantidad? El niño analizara que por el espacio que ocupa la hilera, y después de la manipulación responderá que hay más tillos que antes”. Agregar o quitar elementos a un conjunto demuestra que son sistemas organizados de acción, es fundamental porque se llega a un engranaje mental que ayuda a comprender el significado del concepto de número y cantidad, reflejándose así el uso de esquemas cognitivos.

---

<sup>5</sup> MEECE, Judith. Op. Cit. P. 105

<sup>6</sup> MEECE, Judith. Op. Cit. P. 105

## Los estadios o etapas del desarrollo a partir de Piaget

ESTADIO	EDAD	CARACTERÍSTICA
Sensorio motor	0 a 2 años	<p>-El niño evoluciona desde los reflejos simples a los hábitos simples y después a conductas más complejas que incluyen movimientos y percepciones sin lenguaje.</p> <p>- El niño es activo.</p> <p>-El niño comprende el mundo a partir de sus interacciones sensorial motoras, el sistema de los niños están constituidos por sistemas observables y totalmente organizados.</p> <p>El niño aprende los esquemas de dos competencias básicas A) la conducta orientada a metas b).- permanencia de los objetos siendo considerados por Piaget como las estructuras primordiales del pensamiento simbólico y de la inteligencia.</p>
Pre operacional	2 a 7 años	<p>El niño desarrolla el lenguaje, imágenes y juegos imaginativos así como habilidades preceptoras y motoras.</p> <p>El niño es intuitivo demuestran mayor habilidad para emplear</p>

		símbolos, gestos, palabras, números e imágenes para representar objetos reales del entorno pero su pensamiento está limitado por la rigidez, la centralización y el egocentrismo.
Operaciones concretas	7 a 12 años	El niño realiza operaciones lógicas limitadas a problemas concretos en los que las cosas son inmediatamente percibidas.
Operaciones formales	12 años en adelante.	La persona maneja problemas lógicos que contengan abstracciones.

Piaget sostuvo que el desarrollo de los niños sigue una secuencia invariable, mencionando que todas las experiencias de inseguridad, logros de los niño/as para adaptarse a la comprensión del mundo y reducir inseguridades resulta de un proceso ordenado que se da por medio de cuatro etapas o estadios de desarrollo que se evidencian en el cuadro anterior.

Según la etapa sensorio motor Piaget menciona que el niño aprende los esquemas de dos competencias básicas:

- A) La conducta orientada a metas.
- B) Permanencia de los objetos siendo considerados por Piaget como las estructuras primordiales del pensamiento simbólico y de la inteligencia humana.

1. **La conducta orientada a metas.**- una característica distintiva del periodo sensorio motor es la evidente evolución del lactante de la conducta refleja que responde a las acciones orientadas a una meta. El niño al nacer, su comportamiento está controlado por los reflejos. Nace con la capacidad de

succionar, asir, llorar y mover el cuerpo lo que le permite asimilar las experiencias físicas.

“Por ejemplo aprende a diferenciar los objetos duros y blandos succionándolos. En los primeros meses de vida incorpora nuevas conductas a estos esquemas reflejos. Así la succión del pulgar no pertenece a este tipo de acciones. Es un hecho fortuito que, una vez descubierto, repite una y otra vez porque le procura una sensación placentera”.<sup>7</sup>

Las acciones intencionales o propositivas que realiza el niño Piaget lo llamo reacciones circulares. Al finalizar el primer año de vida los niños cambian las conductas o acciones aprendidas, en esta fase ya no repiten hechos accidentales si no que inicia y selecciona una secuencia de acciones para conseguir una meta.

Al finalizar la etapa sensorio motora empiezan a resolver problemas por ensayo – error. Es decir que el niño comienza a buscar otras formas de obtener sus metas cuando no logra resolver el problema con los esquemas actuales que son observar, alcanzar y asir.

2. **La permanencia de los objetos.**- en el periodo sensorio motor ocurre otro logro que es la permanencia de los objetos; que consiste en saber que estos siguen existiendo aunque este fuera de la mirada y ya no los pueda manipular.

Si a un niño de uno a cuatro meses le escondemos un juguete, él sigue con la mirada hasta donde se pierde el objeto, pero no tiene conciencia de este, una vez que ha dejado de ser visible, a esta edad, los objetos no tienen realidad ni existencia salvo que los

---

<sup>7</sup> MECCE, Judith, *Desarrollo del niño y del adolescente*, 2da. Edición, 1994, p.10.

perciba directamente. En esta edad todavía no es capaz de formarse una representación mental del objeto.

El primer vislumbre de la permanencia de los objetos aparece a los 4 a 8 meses, los niños buscarán los objetos visibles, pero necesitaran una pista perceptual para poder recordar que el objeto no deja de existir.

De los 8 a 12 meses, a través de su conducta revela que sabe y conoce de la existencia del objeto a pesar de no estar visible. En este período combinará acciones propositivas y varios esquemas sensorio-motores que son: observar, gatear y alcanzar.

En conclusión, la mayoría de los teóricos concuerdan en que la capacidad de construir imágenes mentales de los objetos en el primer año de desarrollo establece un resultado importante, a partir de este momento, las representaciones mentales intervienen más en el desarrollo intelectual que las actividades sensorio motoras.

Según Piaget, el estadio sensorio motor comprende las edades del niño de 0 a 2 años, se divide en seis sub-etapas. Las cuatro primeras en el primer año de vida y las dos últimas en el segundo año de vida.

- **ETAPA 1: Utilización de los reflejos**

Comprende desde el nacimiento hasta el primer año de vida. El niño utiliza sus reflejos innatos que comienzan a ser modificados por la experiencia. El más importante es la succión, porque va modificándolo por la experiencia, por ejemplo: cuando la madre cambia de postura, va moviendo la cabeza, etc.

En esta primera etapa los niños practican activamente los nuevos esquemas adquisitivos e intentan asimilar otras actividades a la succión. Otros reflejos serán: de moro, sonrisa y llanto.

- **ETAPA 2: Desarrollo de los hábitos simples y reacciones circulares primarias**

Entre el primer y segundo mes de vida. Caracterizado por la formación de patrones de hábitos simples. El término que le da a esta etapa se refiere a conductas que siendo originalmente realizadas al azar producen resultados placenteros en el niño, que repite el comportamiento. Al cabo de repetir una determinada actividad esta se convierte en un hábito. Por ejemplo: el bebé consigue llevar la mano a la boca y chupar, esta acción le causa placer, intenta repetirlo pero no siempre lo consigue porque no coordina la acción.

- **ETAPA 3: Reacciones circulares secundarias**

Cuatro a los ocho meses de vida. Despliegan intencionalmente su atención hacia un mundo ahora más amplio. Implica una interacción con el medio. Es un proceso que se produce a partir que el bebé toca algo por azar hasta que consigue tocarlo o cogerlo porque quiere. Prefieren los juguetes que suenan, o producen movimiento. Esta etapa consiste en arrojar los juguetes fuera de la cuna, los niños prestan atención a objetos directamente situados frente a ellos. En dicha etapa dependen todavía de descubrimientos accidentales de estímulos interesantes y de la suerte para obtener los objetos que desean. Por ejemplo: el bebé toma desde su cuna un móvil e intenta llevarlo a la boca.

- **ETAPA 4: Coordinación de esquemas secundarios y su aplicación a nuevas situaciones**

Ocho a los doce meses de vida. El niño tiende a construir nuevos esquemas en torno a los esquemas adquiridos previamente, comienza a aplicarlos a nuevas situaciones. Implica una intermediación de objetos y cadena de posibles acciones. Aunque los niños por ejemplo, han progresado en el entendimiento de la permanencia de los objetos, continúan presentando dificultades para resolver este tipo de problemas. Por ejemplo:

Una niña que toma un lapicero que está atado a un cordón, persigue la relación entre el cordón y el objeto que quiere.

- **ETAPA 5: Reacciones circulares terciarias y el descubrimiento de nuevos significados por experimentación activas.**

Entre los doce y los dieciocho meses. Hay una serie creativa de experimentos en los que los niños persiguen novedades por su propia cuenta. Piaget explica como la repetición previa de una reacción circular secundaria que resultaba placentera se convierte en una reacción terciaria cuando el sujeto desvía la atención del acto repetido a la consecuencia de este acto. En esta etapa, cada niño encontrará algo que le resulte interesante, e intentará jugar con el objeto. Al ejecutar estas acciones satisfactorias, los niños incrementan también su conocimiento acerca de los objetos y de las relaciones espacio-temporales. Inventan nuevas conductas a través de la experimentación.

- **ETAPA 6: Invención de nuevos significados mediante combinaciones mentales**

Dieciocho o veinticuatro meses. Comienzan a representar objetos a través de imágenes mentales. De este modo, son capaces de representar ahora internamente objetos que no están presentes. Es en esta etapa cuando el niño desea encontrar un objeto, por ejemplo un juguete, y no cuenta con los patrones de conducta que le ayuden a resolver el problema, inventa mentalmente unos nuevos haciendo que, su comportamiento sea más avanzado.

Al terminar la sexta etapa del estadio sensorio motor entramos en el estadio pre operacional en donde se podrá observar las características y su respectiva edad.

### 1.3.5.-Teoria de Erickson

Para Erickson, la personalidad de un individuo es una reflexión sobre la forma como resolver cada conflicto. Sin embargo, Erickson hace notar que estos conflictos nunca son totalmente resueltos y sugiere que para solucionarlos se desarrollará diversas etapas así mencionó; que en la teoría psicosexual de Freud las etapas, son pocas y limitadas, por eso mencionó las siguientes etapas:

Se hará referencia únicamente a las etapas que se refieren al desarrollo del niño/a en la edad de 0 a 5 años.

<b>ETAPAS</b>	<b>CARACTERÍSTICAS GENERALES</b>
a).- Confianza vs desconfianza 0- 1 año	Es el primer problema que el niño debe afrontar. El niño/a necesita confiar en que sus necesidades básicas van a ser cubiertas por los adultos responsables de estas tareas. Si el niño no tiene confianza desarrollará síntomas neuróticos....?
b).- Autonomía vs vergüenza y duda 1- 3 años	El niño explora el mundo que le rodea. Inicia a través del control de esfínteres, comienza a hablar, llama la atención, El niño intenta a ser autosuficiente o también aprende a sentir miedo y a dudar de sus propias actitudes, capacidades.
c).- Iniciativa vs culpabilidad 3 - 6 años	El niño quiere emprender muchas actividades, superando incluso los límites

	que ponen los padres y por lo tanto, se sentirá culpable. Del estudio de esta etapa se deriva que, los padres caóticos hacen más daño que unos padres autoritarios.
--	---

Tanto los aportes de Erickson, Freud y Piaget nos dan a conocer en sus teorías las etapas que van atravesando los niños y niñas durante el desarrollo evolutivo, como satisfacen sus necesidades, sus conflictos, emociones, los cambios del YO y de su personalidad. Todo influye de acuerdo como el niño se relacione con el medio ambiente en el que está inmerso.

## **CAPITULO II**

### **SOCIALIZACIÓN Y DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD**

#### **2.1.-LA SOCIALIZACIÓN EN FAMILIA**

La socialización es un proceso con el que los seres humanos interiorizan contenidos, experiencias socioculturales, por lo que socializar significa integrarse dentro del espacio en el que se encuentra inmerso.

Ningún ser humano puede llegar a desarrollarse sino cuenta con bases o soportes de contenidos socioculturales específicos, necesita asimilar un lenguaje, modos concretos de pensar, sentir y de actuar siempre unidos a la concepción de los valores. La familia es la primera en actuar en el proceso de la socialización de carácter cualitativo de su influencia, es decir, que la acción socializadora más estudiada es la de padres sobre sus hijos e hijas. La socialización por otro lado implica la interiorización de elementos socioculturales, para luego convertirlos de cualquier forma en la sustancia de su propia personalidad, por esta razón debemos incentivar a realizar una socialización interiorizadora que sería la ideal.

Es necesario poner de manifiesto una más de varias definiciones sobre la socialización para tener una concepción clara y profunda.

“La socialización es el proceso mediante el cual el ser humano aprende e interioriza, en el transcurso de su vida, los elementos socioculturales de su medio ambiente, los integra a la estructura de su personalidad,

bajo la influencia de experiencias y de agentes sociales significativos, y se adapta así al entorno social en cuyo seno debe vivir”.<sup>8</sup>

En conclusión, la socialización es un proceso de interacción entre la sociedad y el individuo, a través de pautas, normas y costumbres compartidas por los miembros de una misma sociedad.

## **2.2.- ASPECTOS BÁSICOS QUE IMPLICA LA SOCIALIZACIÓN**

La socialización implica aspectos como la adquisición de la cultura la misma, que es un proceso que inicia con el nacimiento y dura a lo largo de la vida de los sujetos, terminando con la muerte. El período más intenso de socialización se origina en la primera infancia, allí el ser humano tiene más aspectos que aprender y lo hace más fácil y rápidamente.

Otro de los aspectos básicos es la integración de la cultura en la personalidad, es decir, algunos elementos de la sociedad y de la cultura se convierten en la obligación moral, en la regla de conciencia y en la manera determinada de pensar y de actuar.

Cuando se interioriza las pautas de comportamiento, se deja de percibir como algo impuesto artificialmente desde afuera, y se vivencia espontáneamente como formando parte del modo de ser.

En cuanto a la adaptación al entorno social; el resultado de lo anterior es la adaptación de la persona a su entorno social, esto es, a la familia, al grupo, empresa, en el sentido de que forma parte de esas colectividades. Pertenecer a un pueblo es compartir ideas suficientes como para identificarse con un “nosotros”

---

<sup>8</sup> [www.google.reconocimiento-social.com](http://www.google.reconocimiento-social.com)

### **2.2.1.-Tipos de Socialización**

Diferenciamos dos modelos de socialización: primaria y secundaria. La socialización primaria es la que se lleva a cabo durante la infancia de los individuos, por medio de ella, se convierten en miembros de la sociedad, siendo absolutamente imprescindible para llevar una vida social normal. En la edad adulta, se aprende a ser universitario, trabajador, novio, madre, etc. Esta es la socialización secundaria que, a diferencia de la primaria, no implica un componente emotivo; a través de ella se interiorizan roles propios de la división del trabajo pero se enfocara en la socialización primaria que es la que tiene relación con nuestro trabajo.

La familia desempeña una importante función en relación con la socialización primaria, la cual supone interiorización de componentes afectivos, normativos y cognitivos. Para que ésta sea satisfactoria, es necesario que el niño se eduque en un clima emocional apropiado en una relación estable con un adulto que le prevea de atención y amor.

### **2.2.2.-Las características de la socialización primaria**

- La socialización primaria es la más importante para el sujeto y a ella debe parecerse toda socialización posterior.
- La interiorización de la cultura de una sociedad o grupo tiene lugar de manera particular, a través de personas concretas (normalmente la familia) que “filtran” la cultura general, seleccionando aspectos según la situación que ocupan dentro de la estructura social y en virtud de sus maneras de ser individuales.
- Es mucho más que un puro fenómeno cognoscitivo. La afectividad desempeña un papel fundamental.
- Así surge el mecanismo de identificación que tiene un doble sentido:
  - a) El otro significante se convierte en modelo imitado y obedecido en sus comportamientos, valores, órdenes.

b) La imagen que el otro refleja de uno mismo se convierte en elemento fundamental a partir del cual se construye la identidad del individuo. En otras palabras, el individuo llega a ser lo que los otros significantes lo consideran.

- Esta identificación tiene un alcance social y produce la socialización. El individuo no sólo acepta los roles y las actitudes de los otros, sino que en el mismo proceso acepta el mundo de ellos.
- La formación del “otro generalizado” es un elemento fundamental en la socialización. (Se trata de la formación en la conciencia del niño de una abstracción progresiva que va de los roles y actitudes de otros específicos a los roles y actitudes en general). Por ejemplo: el niño aprende que no sólo su madre se opone a que rompa un juguete en un momento dado, sino que todos se oponen a que rompa cualquier cosa en todo momento y lugar, entonces generaliza y descubre la norma: “hay que cuidar siempre las cosas”.
- Los contenidos de la socialización primaria varían de una sociedad a otra, de una cultura a otra. Entre ellos ocupan un lugar destacado el lenguaje, cuyo aprendizaje implica asumir esquemas motivacionales e interpretativos, que configuran programas de conducta y facilitan las elaboraciones teóricas que llevan a aceptar que “las cosas son como son”. Por ejemplo, utilizamos adjetivos diferentes para describir a una niña pequeña (“bonita”) y a un niño (“guapo”).
- El mundo que se forma en la socialización primaria tiene un carácter de firmeza, claridad y realidad inevitable, porque nos ha sido dada y ha sido la primera.
- La socialización es un proceso que dura toda la vida.

### **2.3.-LOS AGENTES DE SOCIALIZACIÓN**

Son agentes de socialización aquellos grupos, instituciones u otros dispositivos sociales a través de los cuales se produce la incorporación de los individuos a la sociedad.

Una forma de clasificar los agentes de socialización consiste en distinguir aquellos que tienen como finalidad específica la socialización, y aquellos otros que, sin tenerla como finalidad propia, contribuyen también a la socialización de sus miembros. Si cruzamos

este criterio de clasificación con la distinción establecida anteriormente entre “socialización primaria” y “socialización secundaria” tenemos:

<b>Socialización primara</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Familia → grupo con fin explícito de lucro de socializar</li> <li>➤ Comunidad → sin intención de socializar.</li> </ul>
<b>Socialización secundaria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Centros de desarrollo infantil → grupo con fin explícito de lucro de socializar.</li> <li>➤ Empresa → grupo con fin explícito.</li> </ul>

A fin de cuentas, cualquier situación social en la que se encuentre el individuo es socializadora en mayor o menor medida. Observando esta clasificación tenemos dos grupos que cumplen una función socializadora explícita: la FAMILIA y los Centros de Desarrollo Infantil. Ambas tienen como objetivos la educación de sus miembros para incorporarlos a la vida social. En las dos aprenden a ser padres o estudiantes, evidenciándose en una sociedad concreta a la que pertenecen ambos grupos.

Los agentes de socialización no siempre están personalizados. La socialización es mucho más difusa y desconocida. Es la que se da a través de agentes como el cine, la radio, la televisión, la prensa, los libros, etc. Un escrito o un actor no conoce a sus admiradores; muchos espectadores desconocen quién es el director de la película que han visto. Entre estos agentes de difusión de valores y formas de vida, la televisión ocupa un lugar relevante. A través de la televisión se pretende influir en las masas, por ejemplo, intentando crear hábitos de consumo con anuncios publicitarios. Pero su influencia es mucho mayor, ya que transmite segmentos de rol, valores, ideales de vida. Estos agentes difusos pueden actuar como elementos integradores o desintegradores de las instituciones o normas prevalecientes.

La familia es el principal agente de socialización. En su seno el niño va paulatinamente asimilando un complejo básico y estable sistema de valores, ideas, patrones de conducta

y formas de reacción emocionales, que constituirán después puntos de referencia básicos a partir de los cuales interpretar y organizar el resto de los estímulos sociales.

La importancia socializadora de la familia radica, no sólo en que en ella recibe el niño el apoyo material necesario para cubrir su desvalimiento biológico, sino también, en su seno es donde realiza el aprendizaje de los recursos y técnicas instrumentales básicos para el desarrollo futuro de su personalidad: desde la adquisición del lenguaje hasta la formación de las pautas conceptuales básicas de orientación en el mundo, fundamentalmente todo ello se realiza en un clima marcado por la afectividad.

La institución familiar tiene las siguientes funciones básicas:

- permite mantener una relación sexual estable y legítima entre los cónyuges;
- en su seno reciben los individuos apoyo afectivo estable;
- se lleva a cabo la reproducción de manera legítima;
- se socializa a los hijos, se les adscribe una posición social de partida;
- se atiende a las necesidades de mantenimiento y cuidado material de sus miembros;
- produce personalidades con formas de vida social aprendidas e interiorizadas.

### **Los centros de desarrollo infantil**

La función socializadora de los centros de desarrollo infantil no se reduce a la transmisión de los conocimientos y habilidades que integran el currículum académico, más importante que los contenidos es el conjunto de actitudes y valores subyacentes que inculca en el alumno la práctica académica. En la clase, se enseña el valor del orden, el sentido de la disciplina; la exigencia de rigor en el quehacer científico, y la importancia del éxito en una sociedad competitiva.

## **El grupo de iguales (la comunidad)**

Junto a la familia, es considerado el otro agente decisivo en el proceso de socialización del niño. Al contrario de lo que sucede en la familia, en el grupo de iguales el niño disponen de un estatus de igualdad con los demás miembros y no un inferior, como en la relación padre-hijo. Este estatus de igualdad formal y el carácter voluntario con el que se forma, permite tener un mayor margen de libertad psicológica, expresar espontáneamente actitudes, juicios, y desarrollar en mayor medida su espíritu crítico.

La importancia de los grupos pequeños en la formación de hábitos y actitudes ha sido objeto de estudio por parte de una rica literatura que ha provocado la creación de una disciplina científica propia, en el marco de la Psicología Social: la Dinámica de Grupos.

## **Los medios de comunicación**

El papel socializador de los medios de comunicación es importante y decisivo en nuestra sociedad, caracterizado por valorar en extremo el conocimiento y la información. En la sociedad postindustrial, la información es poder, y al mismo tiempo el poder se sostiene mediante el control de la información.

El papel socializador de los medios de comunicación no se reduce a unos pocos programas educativos. Existen espacios y programas que transmiten actitudes y valores. El carácter informal, gráfico y divertido con que se transfiere el mensaje y su conexión con los intereses del espectador, contribuyen a su eficacia, activando mecanismos inconscientes de identificación o rechazo; mecanismos peligrosos, ya que el espectador actúa como receptor pasivo y, por tanto, se anula su capacidad crítica ante el mensaje.

Los medios de comunicación invaden incluso el ámbito de intimidad de la familia, y contribuyen a la formación de corrientes de opinión que están al servicio de los intereses de las élites del poder político, económico, militar, religioso, etc.

## 2.4.-LA PERSONALIZACIÓN

Es un proceso dinámico, donde el sujeto florece plenamente y se realiza encontrando en sí mismo sus potencialidades de manera perfecta. La personalización en contraste con la socialización, expresa todo aquello que la persona es y tiene, libremente de sus vinculaciones y papeles sociales.

La personalización es un proceso de individualización, de realización del sujeto, integración, de que el individuo logra un autocontrol, interiorización, de identificación consigo mismo dentro de la sociedad en la que vive para así poder formarse con valores, actitudes, virtudes y posibilidades dentro de su contexto social. La socialización y personalización son complementarias ya que las dos interactúan entre sí siendo así la una el complemento de la otra.

“Formar la personalidad del educando en el uso racional de la libertad es sin duda el objeto más importante de la actividad educativa; mas no me parece que ello pueda realizarse de modo eficaz mediante una intervención “autoritaria” del educador. Estoy convencido de que la acción de este último tendrá un éxito tanto mayor cuanto más encauzada vaya por medio de una intervención comprensiva. La idea fundamental de la psicología del comprender viene así a caracterizar la naturaleza del verdadero dialogo educativo”.<sup>9</sup>

Se afirma que los padres son los principales agentes de socialización y de la formación de la personalidad de los niños y niñas ya que son la base fundamental de orientación de una adecuada personalidad. Por otra parte, todos los valores que los padres transmitan a los hijos e hijas dependen de los valores personales de los padres, ya que los estos tienen

---

<sup>9</sup> ZAVALLONI R, *Educación y personalidad, Razón y fe*, Madrid, 2da. Edición, 1958, p. 106.

una gran influencia en la socialización de los niños/as porque son los principios orientadores del sistema de creencias de la conducta social del sujeto.

#### **2.4.1.-Personalidad y Desarrollo Social del niño/a menor de dos años.**

Durante los primeros años de vida los niños van cambiando, se transforman a ser sujetos que responden mínimamente a las personas que le rodean, convirtiéndose en individuos con características únicas de personalidad, interactuando claramente con el contexto social.

¿Cómo lograr que el desarrollo de la personalidad del niño sea sano y equilibrado?

La personalidad del niño es influenciada por diversos factores durante el proceso:

- El comportamiento de la familia y educadores.
- El medio ambiente en que se desarrolla.

Estos factores se verán beneficiados por la enseñanza, a través de juegos específicos en los cuales se realicen representaciones e imitaciones que estén basadas en la realidad, esto permitirá que el niño adquiera esquemas e imágenes mentales, que no deban ser mencionados delante del niño miedos y temores del adulto ya que ellos imitan todo lo que observan.

Muchas de las acciones que imitan los niños provienen de sus padres, familiares, educadores, amigos, entre otros, quienes inciden en el comportamiento emocional del niño; a través de ello aprenderá el autocontrol de sus emociones como también los ira adecuando a cada situación que se le presente. Las sonrisas, los gestos y elogios contribuyen a fortalecer la autoestima de los niños y niñas. Desafortunadamente la educación de los más pequeños de la sociedad actual pone énfasis en la preparación intelectual y no en el estado de ánimo y emocional del niño.

La autoestima es la percepción, como nos sentimos frente a diversas situaciones y acontecimientos laborales, sociales y personales. En los niños pequeños hasta los veinte o veintidós meses se debe fomentar la autoestima por medio de los aplausos, risas, reconocimientos continuos. Cuando el niño pasa de esta etapa a la etapa del pensamiento pre operacional (Piaget) dejamos de festejar todo lo que haga el niño y solo festejamos los logros que sea reales, ya que debe comenzar a diferenciar lo que realmente ha sido un éxito y lo que no lo es; pero no se debe criticar, castigar las actividades que no ha logrado realizar con éxito. De esta manera, contribuirá que los pequeños para la edad adulta hayan adquirido seguridad en sí mismo.

Existen diferentes etapas por las que atraviesan los niños; es decir lo que es válido cuando tenía 18 meses no lo es al cabo de los 24 meses de edad. Es importante mencionar los cambios más significativos desde el período del segundo semestre al segundo año:

<b>MESES</b>	<b>SEMANAS</b>	<b>CAMBIOS</b>
6 meses	24 semanas	➤ Descubre que además de su madre hay otros a su alrededor.
8 meses	32 semanas	➤ Manifiesta extrañez e inseguridad ante la desaparición de la cara de su madre. ➤ Afronta la aparición de nuevas personas y acontecimientos de su vida.
15- 18 meses	60 a 72 Semanas	➤ Niño opositor ➤ Lleva la contraria a los adultos.
18- 22 meses	72 a 88 semanas	➤ Tiene sentimientos contradictorios, entre querer ser mayor o seguir siendo un bebé. ➤ Desarrolla el concepto de su propia identidad.
Segundo año	2 años	➤ Incrementa la conciencia de sí mismo.

El proceso evolutivo de niños y niñas muestra cambios tanto físicos como de aptitudes, dependiendo de su proceso de crecimiento. Para que el niño/as tenga una autoestima alta y bien fortalecida, es necesario que se trabaje con juegos específicos de grupo y en compañía de los padres, en donde puedan compartir con otros niños y adultos experiencias interactivas, lo que implica un tratamiento diferenciado de atención tanto afectiva, emocional y educacional.

### **Las Rabietas**

Cuando esto ocurre, los niños manifiestan una situación de inconformidad y entre otras acciones desean ser abrazados por su madre para expresar a través del lenguaje corporal las limitaciones de sus emociones, para lo cual se utilizara una voz tranquila, suave que denote amor en su expresión. También existen infantes que quieren estar solos, patalean, gritan y no desean ser tocados. Es necesario respetarlos y dejarlos, pero con una vigilancia moderada de su comportamiento; en algún momento se les pasara y volverán como si nada.

Lo que se debe tomar en cuenta para evitar conductas negativas: poner la adecuada atención a los niños, enseñarles el respeto, felicitar y elogiar en el momento oportuno.

“El castigo nunca induce a la sensatez, solo puede fomentar el miedo y la mentira”.<sup>10</sup>

---

<sup>10</sup>MORAN, Monserrath y Elizabeth, *Todo un mundo por descubrir*, 2da. Edición, 1991, p. 273.

## **2.5.-ENTORTONOS FAVORABLES.**

Retomando la teoría de Erickson explica la importancia del desarrollo de la personalidad del niño, la necesidad de autosuficiencia en el periodo escolar y la búsqueda de identidad. El maestro debe tomar en cuenta las etapas de desarrollo por las que se encuentran transcurriendo los niños/as, según este teórico en la infancia se sienta las bases del desarrollo, la autoestima o auto eficacia. Según Erik Erickson los niños/as necesitan un ambiente escolar seguro, relaciones afectuosas para conservar el sentido de confianza indispensable para el desarrollo de su personalidad.

La teoría de Erickson se puede aplicar en la enseñanza- aprendizaje alentando la iniciativa de los niños/as pequeños, es decir, en los preescolares dándoles libertad para explorar su mundo y permitiendo elegir el tipo de actividades que pueden realizar, también se puede proporcionar materiales que estimulen la imaginación.

Otra estrategia es promover la productividad en los niños/as. La educación preescolar debería ofrecer a los niños/as la oportunidad de aprender nuevas actividades, experimentar la sensación de logros y la satisfacción de un trabajo bien hecho. Debe brindar oportunidades para descubrir fuerzas especiales y cultivarlas durante el proceso de enseñanza – aprendizaje.

La forma de crianza influyen en el desarrollo de la personalidad y el aprendizaje, porque de acuerdo a la forma y a la manera como los padres, maestros, amigos, y sociedad en general, les van inculcando valores, proporcionando ambientes seguros brindando relaciones afectuosas; los niños irán desarrollando, un sentido de confianza indispensable para el desarrollo personal.

Como Erickson menciona las ocho etapas son indispensables e influyentes para el desarrollo de la personalidad y aprendizaje, esto se cultiva a partir de la interacción con los demás.

Si los niños en sus primeras etapas de la vida tienen un buen patrón al cual imitar; su personalidad y su aprendizaje será exitoso, se sentirá seguro de sí mismo e independiente, trabajador, imaginativo, productivo y sobre todo con capacidad de amar, entregarse y sentirse satisfecho de haber vivido, de una manera exitosa, provechosa y sin temor a ningún obstáculo.

La identidad de los papeles sexuales es un elemento esencial del YO. Durante la etapa preescolar los niños saben lo que significa ser hombre o mujer en su sociedad. Las instituciones o centros de desarrollo cumplen un papel fundamental en el desarrollo de la identidad sexual, ya que es un lugar muy influyente que confirma y consolida las concepciones relacionadas con los papeles sexuales. Desafortunadamente los centros infantiles estereotipan las imágenes de masculinidad y feminidad a las que los niño/as están expuestos. Las conductas y actitudes relacionadas con los papeles sexuales se aprenden en el ambiente a través de un proceso de socialización.

Erickson consideraba que los niños/as pasan por una serie de etapas discontinuas a lo largo de su desarrollo, retomaremos las etapas evolutivas que tiene relación con el tema de capacitación, resumiéndose de la siguiente manera.

<b>EDAD</b>	<b>ETAPA</b>	<b>PROCESO EVOLUTIVO</b>
➤ 0 a 1 año.	➤ Confianza frente a la desconfianza	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ El niño debe adquirir un sentido básico de confianza o seguridad de que el mundo es predecible y duradero.</li> <li>➤ Cuidadores responsables y sensibles atienden sus necesidades primarias</li> </ul>
➤ 1 a 3 años.	➤ Autonomía frente a la vergüenza	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ El niño debe sentirse autónomo e independiente de quienes lo cuidan</li> <li>➤ Sus necesidades básicas lo satisfacen personas que alientan la independencia y la autonomía, pero que no lo obligan ni lo avergüenzan.</li> </ul>
➤ 3 a 5 años	➤ Iniciativa frente a culpa	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ El niño debe adquirir el sentido de finalidad y dirección conforme va expandiéndose su mundo social.</li> <li>➤ Se le pide asumir mayor responsabilidad por sus actos.</li> <li>➤ Sus necesidades básicas las atienden personas que no</li> </ul>

		imponen un control excesivo capaz de producir sentimientos de culpa cuando el niño no logra corresponder a las expectativas de sus padres.
➤ 6 a 10 años	➤ Laboriosidad frente a inferioridad	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ El niño debe adquirir la capacidad de trabajar y coopera con otros cuando ingresa a la escuela</li> <li>➤ Debe encauzar su energía al dominio de habilidades y a sentirse orgulloso de sus éxitos.</li> <li>➤ Sus necesidades básicas las cubren personas que les ayudan a descubrir sus habilidades especiales.</li> </ul>

Erickson pensaba que todos afrontamos las mismas necesidades básicas, pero dio prioridad a las relaciones personales y a las expectativas sociales las cuales influyen en la forma en que respondemos a ellas.

Como podemos observar, en las etapas evolutivas que propuso Erickson los niños durante su infancia deben adquirir un sentido básico de confianza. Los niños cuyas necesidades básicas primarias se satisfacen durante la infancia logran confianza en su ambiente, lo cual

les permite investigar y apartarse de sus cuidadores y obtener progresivamente un sentido de autonomía.

## **CAPITULO III**

### **LAS NECESIDADES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS**

#### **3.1.-LA NECESIDAD DE APRENDER**

Todo ser humano tiene la necesidad de aprender, adquirir y asimilar conocimientos, actitudes y habilidades para la modificación de su comportamiento. Cuando el niño experimenta, descubre nuevos conocimientos, es por esto que se debe proveer de un ambiente propicio que le permita adquirir aprendizajes significativos, por ejemplo, estar en contacto con el medio ambiente y objetos diversos.

#### **3.2.-NECESIDAD AFECTIVA**

El afecto, es una inclinación que se tiene hacia las personas o cosas con las que se crea cierto grado de unión, a las mismas que se les demuestra amor, cariño, apego, aprecio, estima.

La familia proporciona protección física, material, para que los niños pueda sobrevivir, además de los alimentos, puede proporcionar protección frente a los depredadores, cuidados frente a enfermedades, seguridad frente a los potenciales accidentes y conocimientos para adquirir nuevas habilidades que aumenten la capacidad de supervivencia del niño en su ambiente. De todo este análisis nace la siguiente pregunta.

¿Si un niño recibe todo esto de una familia, podrá sobrevivir?.

Sin ninguna duda, porque todos los riesgos que amenazan su supervivencia estarán "bajo control". Obsérvese la importancia de la aportación de conocimientos, en esta discusión. Un niño no sólo necesita protección sino también necesita adquirir una gran cantidad de habilidades y conocimientos para sobrevivir, de modo que en el futuro necesite menos

ayuda de su familia. No es suficiente con proteger, cuidar, curar y enseñar, sino que, además, hay que hacerlo con afecto. Para ver la mentira de esta propuesta sólo nos debemos preguntar si es posible cuidar de un niño sin afecto. ¿Puede alguien alimentar, curar, proteger y enseñar a un niño sin afecto? Claro que no porque para cuidar a un niño se debe sentir simpatía, amor, cariño para así poder realizar las actividades de alimentarlo, cuidarlo, protegerlo y enseñarle.

En conclusión el afecto y el cuidado son situaciones diferentes, son hechos separados (uno espiritual y otro material). El afecto, sin cuidado, protección y enseñanza no sirve, es un simple espejismo engañoso. Por el contrario, con la protección, el cuidado y la enseñanza, es sobresaliente la existencia del afecto.

El afecto es una necesidad primaria para el ser humano, al igual que el calor, el oxígeno y el alimento. Lo que significa que para sobrevivir, todo ser humano necesita como mínimo estos cuatro elementos. La ausencia de uno de ellos conduce inevitablemente la enfermedad y la muerte. Con respecto al calor, el oxígeno y el alimento, no existen dudas de que es así. Su falta producirá necesariamente la enfermedad y la muerte, pero, nos preguntamos ¿ocurre lo mismo con el afecto?.

Al negar a un recién nacido cualquier tipo de ayuda (afecto), excepto el suministro de calor, oxígeno y alimento, se enfermaría y rápidamente moriría. ¿Le ocurriría lo mismo a un adulto? Por ejemplo, dejamos sólo a un adulto, con suficiente calor, oxígeno y alimento, es indiscutible que podría sobrevivir durante un cierto tiempo o, incluso durante un largo periodo. Es capaz de subsistir sin afecto (ayuda) durante largo periodo, porque en su infancia ha recibido una gran cantidad de ayuda. Por lo tanto, todo ser humano debe estar preparado para esta experiencia, es decir, que dispongan de los conocimientos y habilidades que son imprescindibles para afrontar una vida en solitario.

No todos estamos preparados para ser ermitaños o para vivir escondidos durante un largo periodo de tiempo. Según el Doctor Peter Sifones, psiquiatra de Harvard en 1972 acuñó el término Alexitimia que significa la carencia de emociones. De acuerdo a la

opinión de Peter la carencia de emociones forma individuos incapaces de expresar sus sentimientos. Porque el afecto, el cariño, la atención desde pequeños es la base para poder manifestar sus sentimientos en edad adulta.

Uno de los factores que afecta emocionalmente a los niños es la violencia que reciben de sus padres, hermanos y educadores, los gritos, azotes los lleva a tener sentimientos de desagrado. Si el niño crece en un ambiente de violencia, será afectado para toda la vida porque siempre estará pensando en que si lo quieren o no entonces se produce la inseguridad. En muchos matrimonios y familias la violencia es alarmante. El padre es violento, grita, maldice y genera un ambiente de violencia en el hogar y temor. La madre al vivir en esta violencia descarga su ira contra sus propios hijos. Si los niños crecen en un contexto donde las pasiones están gobernadas sobre la razón, continuamente estarán expresando esa manifestación de lo que están viviendo y experimentando.

No se puede gobernar sobre las pasiones en los hijos, educandos si primero como padres y como educadores no saben gobernarlas. El ser padre, o educador no es nada sencillo, pero aquel padre y educador que ama a sus hijos y a sus educandos se esforzara por brindar el amor, cariño. Muchos padres golpean a sus hijos a causa del coraje que traen, por las travesuras, pero no razonan qué hicieron mal. Estos mismos padres están enseñando a sus hijos a reaccionar desde las vivencias.

Como consecuencia, la falta de afecto causa enfermedad y la muerte.

Por lo tanto el afecto es una necesidad primaria de la cual se depende para sobrevivir, y el ser humano que no ha recibido esto estará expuesto a enfermedades incluso la muerte.

### **3.2.1.-La importancia del afecto en los niños/as**

La importancia de las relaciones afectivas, es uno de los aspectos fundamentales para la vida de todas las personas, es un ingrediente con la cual se mueve el mundo. Los ambientes donde se desarrollan los niños deben estar cargados de afecto.

Las necesidades de afecto, pertenencia y aceptación son demandas internas de todos los seres humanos para alcanzar un desarrollo sano y equilibrado. Cuando un niño se siente amado, puede amar y vivir en un ambiente lleno de afecto y estimulación y tendrá fortalecida la autoestima.

En el desarrollo de la capacidad afectiva de los niños intervienen básicamente la familia y en la edad escolar los maestros; los dos cumplen un papel importante ya que deben garantizar la formación integral de los niños/as. Las educadoras comunitarias deben construir lazos cálidos y afectivos y mantener una relación positiva y cercana con los niños/as.

La falta de afecto en los niños y niñas causa inseguridad por tal razón se debe jugar, sonreír es decir brindar todo el afecto, cariño, nutrirlo a diario de amor y se tendrá niños/as exitosas con la autoestima elevada.

“Todos los seres humanos, desde pequeños tienen la necesidad de afecto y se tiene que suplir desde que son bebés”.<sup>11</sup>

Hoy en día muchos de los padres no logran cumplir el rol que les corresponde, debido a que estos ocupan la mayor parte de su tiempo en el trabajo y no existe espacio suficiente o necesario para dedicarse a los hijos, esto sucede de igual manera con las educadoras comunitarias de quienes no reciben el amor, cariño y atención necesaria.

Es evidente que si un niño recibe el afecto necesario se notará en su sonrisa, entusiasmo, dinamismo, etc., por el contrario quienes carecen de este afecto se notara en ellos tristeza, decaimiento y distracción. Muchos psicólogos afirman que la ausencia del

---

<sup>11</sup> MORAN, Montserrat y Elizabeth, *Todo un mundo por descubrir*, 2da. Edición, 1991, p.191.

afecto en los primeros años de vida es determinante para formar el carácter de la persona y le va a durar toda la vida.

El afecto es imprescindible para la supervivencia de los seres humanos y tal necesidad no puede sustituirse por ningún otro tipo de recurso. En otras palabras, sin una determinada cantidad de afecto, ningún ser humano es capaz de sobrevivir.

El afecto tiene directa incidencia en la supervivencia y salud de los seres humanos de allí surge la pregunta: ¿por qué necesita afecto? ¿Por qué sin afecto un niño tiene que morir? Ahora es cuando se tiene el peligro de entrar en un callejón sin salida, porque existe el prejuicio de que el afecto, el amor, el cariño, son fenómenos espirituales, es decir, no materiales y, por tanto, inexplicables en último término.

Este ha sido el error en el que ha caído la psicología tradicional hasta la fecha y que nos ha mantenido en la más completa oscuridad con respecto al fenómeno afectivo y a muchos otros más.

### **3.3.-NECESIDAD DE EXPRESIÓN**

Al compartir con otras personas se permite la interacción. Ser escuchados por los adultos que generalmente están ocupados y con problemas es una práctica común. Los adultos no escuchan los problemas de los niños/as, no atienden sus necesidades, expectativas, emociones que ellos quieren expresar.

“Que canten los niños que alcen la voz, que hagan al mundo escuchar, que unan sus voces y lleguen al sol, que en ello está la verdad”.<sup>12</sup>

Para los adultos es fácil apagar la voz de los niños a través de los castigos, la falta de sensibilidad para percibir el mundo emocional y la falta de tiempo. Apagamos su voz con sus gritos a causa de nuestros propios conflictos no resueltos y las frustraciones cotidianas. Necesidad de comunicación y la necesidad de expresión están íntimamente relacionadas.

La comunicación en las primeras edades se establece por medio de gestos, actitudes, timbre de voz o melodía de la frase, más que por el significado de las palabras, y en ella puede diferenciarse dos niveles: nivel afectivo y nivel gestual o verbal.

El niño expresa lo que siente, lo que piensa, lo que desea y esta expresión solo podrá ser recogida en un contexto de relación estable, en el que el interlocutor adulto sepa interpretar y acoger el mensaje infantil, en la que sus intervenciones sean precisas, adecuadas atendiendo en el momento oportuno a las necesidades del niño.

---

<sup>12</sup> PERALES, José Luis, El educador ededucador en los procesos de desarrollo y socialización, 1era. Edición, 1993, p. 57.

## CAPITULO IV

### EDUCACIÓN PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA

#### 4.1.- LA EDUCACIÓN

Desde la perspectiva histórica, la educación, como cualquier otra tarea propiamente humana, ha ido conquistado progresivamente niveles más altos de racionalidad. Educación es un proceso de desarrollo de la vida humana, integración personal de la cultura que posibilita proyectar y realizar más placentera dentro de una comunidad.

En la acción educativa puede identificarse varias etapas:

1.- Espontánea.- Existe educación en tanto que hay transmisión cultural; pero se realiza de modo natural, por el hecho de convivir; es una educación por tangencia o impregnación. Es una forma más de educación, es inconsciente, no porque no se pueda aprender cosas, sino porque el significado del proceso pasa desapercibido.

2.- Objetivo intencional.- En esta etapa se identifica claramente la intencionalidad de educar al sujeto que quiere aprender, lo provee un sujeto llamado a enseñar, pero todavía el proceso educativo es intuitivo, asistemático, difuso: la educación en el seno de la familia, formación profesional en el taller, conformación de actitudes y conductas con líderes y modelos religiosos, políticos en todos estos ámbitos los niños y las niñas se van formando, educando, es aquí donde van viendo lo bueno y la malo de diario vivir.

3.- Intencionalidad.- Sistemática la relación educativa es interpersonal en el sentido de que la intencionalidad está presente en educando y educador; el proceso es continuo y ordenado, con objetivos bien establecidos y medios de probada eficiencia.

4.- Epistemológica.- La acción no se regula ya por la mera eliminación del error, la depuración de procedimientos por tanteo, y el oficio si no que se deriva de teorías que se van contrarrestando en la práctica mediante procedimientos bien controlados. La educación es una actividad práctica mientras la pedagogía es una actividad teórica. En conclusión la educación se refiere a la acción de educar; la pedagogía, a la acción especulativa sobre la educación.

Es necesario mencionar que sin educación no sería posible la existencia de la pedagogía, pero sin esta la acción educativa carecería de significación racional. He aquí la diferencia: primero se da el hecho (educación); luego se especula sobre el (pedagogía) la educación se halla en la vida la pedagogía en el pensamiento.

#### **4.2.-LA PEDAGOGÍA**

La palabra pedagogía está compuesta de los términos griegos niño y conducir, de donde se deriva el significado “conducción del niño”. La pedagogía es la ciencia que estudia a la educación, es hoy, ante todo, una empresa racional, no por la guía del niño no pueda serlo, sino porque su objetivo es la elaboración de un conjunto de conceptos y teorías que ayuden a comprender y explicar ese fenómeno llamado educación.

#### **4.3.-LA DIDÁCTICA**

La didáctica es el arte de enseñar. Es la ciencia que ayuda a adquirir habilidad para transmitir conocimientos; y tres son los elementos que intervienen en el arte de enseñar:

El alumno, el maestro y el tema que desea transmitir.

Entre el alumno y el maestro debe existir respeto mutua estimación.

Entre el alumno y el tema debe haber esfuerzo y estudio.

Entre el maestro y el tema debe haber conocimiento y jerarquización.

La didáctica sugiere, más bien exige, para lograr la transmisión, la comprensión y el aprendizaje del tema como pasos mínimos pero fundamentales los siguientes:

- Una cuidadosa selección del tema.
- Una preparación meticulosa de los pasos para su exposición.
- Una motivación continua, constante, para que el interés del alumno no decaiga durante la exposición.
- Preparar con anticipación los recursos audiovisuales que reforzaran el tema y la motivación.
- A medida que la exposición del tema avance, ir también recapitulando.
- Antes de la evaluación parcial, una recapitulación global.
- Tener preparadas con anticipación las preguntas específicas para la evaluación de lo expuesto en el periodo de clase .esta evaluación parcial de lo explicado en la sesión, servirá como guía para que, de acuerdo con el resultado, el maestro vuelva a insistir en el tema o pase adelante.
- La tarea en casa. Ella no debe ser improvisada, surgida en el minuto final con que concluye la clase. Debe ser corta; perseguir objetivos muy concretos; perfectamente explicada, para que el educando comprenda su objetivo final, como debe ser presentada, fecha de entrega y nunca utilizar este recurso como medida coercitiva.
- Está por demás decir que el maestro debe revisar, corregir y devolver con las anotaciones adecuadas.
- La presentación, el orden y la limpieza de las tareas revela el cuidado que tiene el profesor en su materia.

La educación, la pedagogía y la didáctica están íntimamente relacionadas por que las tres están inmersas en el proceso educativo.

Las educadoras comunitarias para impartir una enseñanza integral, integradora, eficiente y de calidad es necesario que tenga conocimientos básicos sobre el desarrollo evolutivo del niño y niña porque en base a ello deben realizar las planificaciones en donde el maestro y maestra debe ser un pedagogo, conocer del arte de enseñar para poder transmitir los conocimientos a sus educandos.

## **CAPITULO V**

### **EXPERIENCIAS**

#### **5.1.- LA PRESENTACIÓN**

Tener una educación de calidad es aspiración y derecho irrenunciable de niñas y niños y adolescentes ecuatorianos y compromiso y objetivo nacionales que los maestros deben asumir con optimismo y convicción.

La presente experiencia se presenció los centros infantiles de la parroquia de Quichinche y San Francisco, pertenecen a la Corporación Indígena de Antonio Ante (CCIAA) que viene prestando el servicio con los centros de sabiduría infantil desde hace dos años dirigido a niños y niñas menores de 5 años.

La institución CCIAA a más de atender a los niños y niñas en el área de aprendizaje también capacitan a las educadoras comunitarias, se ha observado sin embargo una debilidad en lo referente al uso de herramientas conceptuales y prácticas relacionadas con el desarrollo evolutivo del niño/a y su aplicación en el ámbito pedagógico, lo cual incide en el desconocimiento y la práctica inadecuada de los procesos pedagógicos.

Como responsables de la capacitación a las educadoras comunitarias nos preparamos anticipadamente para asumir este reto, brindando una capacitación de calidad; donde las educadoras comunitarias puedan actualizar los saberes, adquirir nuevos conocimientos, recrear las metodologías e innovar la práctica pedagógica cotidiana con los niños y niñas menores de cinco años.

Para asegurar el éxito de la capacitación y asegurar su consecución se elaboro un módulo para las educadoras comunitarias, para brindar una guía, pauta, orientaciones metodológicas, se elaboró también las planificaciones previas, seguidamente se realizó

los contactos necesarios con el presidente de la junta parroquial para coordinar la capacitación de las educadoras.

La capacitación fue un éxito, por la acogida de las autoridades y la actitud activa, dinámica, cooperativa, integradora de las educadoras comunitarias.

El trabajo fue una experiencia de aprendizaje mutuo entre las educadoras comunitarias y capacitadoras, logramos aprendizajes significativos sobre conocimientos de su cultura, costumbres, idioma y sobre todo incentivamos una amistad, conocimos la realidad en la que se desarrolla la educación de los niños y niñas en etapa inicial. Para que exista una mejor comunicación entre culturas diferentes, es necesario practicar la interculturalidad, dominar los dos idiomas kichwa y español. Se utilizó una estrategia de trabajo en grupo logrando un taller interesante, mediante cuentos y dinámicas de integración, etc.

## **5.2.-EL MÓDULO**

El módulo de capacitación fue diseñado de acuerdo a la realidad, al contexto de las educadoras comunitarias, analizando los contenidos básicos y prácticos para la aplicación en la enseñanza aprendizaje de los niños y niñas, está dividido en tres capítulos, cada capítulo contiene una introducción, objetivos, contenido científico y al final de cada capítulo existen tareas de reflexión grupal e individual que servirán con refuerzo para los talleres de capacitación.

El primer capítulo se aborda el tema **“los niños y niñas bio- psico – socio- culturales”**. En este capítulo trata sobre el desarrollo psico-biológico, el mismo que implica hablar sobre el descubrimiento de destrezas y habilidades a través de los reflejos, esto va de lo simple a lo complejo.

Se analizara al niño/a desde el punto de vista psíquico, es decir las características emocionales y de comportamiento que tienen, la manera de expresar sus necesidades y sentimientos, pensamientos, sentir y actuar como niños/as. Se abordara el aspecto social, el mismo que está relacionado a la formación de los niños y niñas, dentro de la sociedad, el niño no solo nace dentro de una etapa histórica sino que también crece y se desarrolla dentro de ella, esto se da gracias al contacto que los niños mantienen con las personas que los rodean, de quienes adquieren experiencia para luego interiorizarlas dentro de su aprendizaje y socialización.

En el segundo capítulo se da a conocer la Socialización y desarrollo de la personalidad. Socialización es un proceso de aprendizaje de todos los sujetos, aprenden a asimilar, es decir a comprender lo que se aprende, a incorporar a los conocimientos previos, contenidos socioculturales y al mismo tiempo desarrolla y afirma su identidad personal por medio de la influencia de agentes exteriores. Es importante señalar los factores y lugares de socialización de los niños y niñas como son los siguientes: la familia, escuela, grupos o medios de comunicación.

La familia se constituye en el agente socializador primario, es decir, que es el ámbito privilegiado para la socialización de los hijos porque cada uno de sus componentes es socializador y socializado. La personalización es un proceso de individualización, de realización del sujeto, integración, de que el individuo logre un autocontrol, interiorización, de identificación consigo mismo dentro de la sociedad en la que vive para así poder formarse con valores, actitudes, virtudes y posibilidades dentro de su contexto social.

## **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **CONCLUSIONES:**

- Las educadoras comunitarias a través del proceso de capacitación tienen una herramienta para mejorar las actividades de enseñanza y aprendizaje con los niños y niñas.
- Un buen proceso de capacitación permite a las educadoras, educarse para educar, convertir el aula en espacios activos donde los niños y niñas, con la guía de las madres comunitarias pongan en práctica sus iniciativas y creatividad, sea las constructoras de una enseñanza integral y significativa, constructiva y sobre todo innovadora.
- De acuerdo a la evaluación del taller de capacitación las educadoras en general mencionaron que: los temas tratados en la capacitación fueron interesante, nuevos, innovadores y prácticos.

### **RECOMENDACIONES:**

- Dar continuidad a los temas ya tratar.
- Contar con guías y materiales necesarios en los talleres durante el proceso de enseñanza aprendizaje con los niños y niñas.
- Las educadoras comunitarias logren planificar los contenidos de enseñanza-aprendizaje tomando en cuenta el desarrollo evolutivo de los niños y niñas.

## BIBLIOGRAFIA

- BETANCOURT A. Pilar, CÓRDOVA, Patricia, *Para Volar Alto*, Imprenta Don Bosco, Quito, 2004.
- CERDA E, *Una Psicología de Hoy*, 1era. Edición, 1982.
- FAW, Terry, *Psicología del Niño*, 1era. Edición, 1977.
- FODOR, Elizabeth y MORÁN, Montserrat, *Todo un Mundo por Descubrir*, Pirámide (grupo Anaya, S.A, Madrid, 2001, 2002.
- MEECE, Judith, *Desarrollo del Niño y del Adolescente*, 2da. Edición, 1994.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, *Fundamentos de la Propuesta Curricular para Niños y Niñas de 0 a 5 años de Edad*, Quito.
- MODALIDAD CENTRO INTEGRADO DE DESARROLLO INFANTIL, *Fundamentos del Desarrollo Infantil*, INNFA, Quito, 2008.
- MORAN, Monserrath y Elizabeth, *Todo un Mundo por Descubrir*, 2da. Edición, 1991.
- PERALES, José Luis, *El Educador Mediador en los Procesos de Desarrollo y Socialización*, 1era. Edición, 1993.
- PROGRAMA DE FORMACIÓN CONTINUA EN METODOLOGÍA Y PRÁCTICA DE LA EDUCACIÓN INFANTIL, *El Nuevo Concepto de Educación Infantil*, INNFA, raphus, Quito, 2002.

- SACRISTAN J Gimeno, PÉREZ GÓMEZ, A, *Comprender y Transformar la Enseñanza*, 8va. Edición, Santa Fe de Bogotá, D.C- Colombia, 1999.
- TENUTTO, Marta, KLINOFF, Adriana, “Escuela para Padres”, ENCICLOPEDIA PEDAGOGIA PRACTICA, Edición Cadiex Internacional S.A, Colombia, 2004, 2005.
- TENUTO, Martha, KLINOFF, Adriana, otros, “Escuela para Maestros”, ENCICLOPEDIA PEDAGOGIA PRACTICA Lexus Lima Perú, Edición 2004-2005.
- ZAVALLONI R. Educación y Personalidad, Razón y Fe, Madrid, 2da. Edición, 1958.
- [WWW.google.reconocimiento social.com](http://WWW.google.reconocimiento social.com)

## ANEXOS

### EVALUACIÓN DE LA CAPACITACIÓN A LAS EDUCADORAS COMUNITARIAS

**1. ¿Los temas que se trataron en la Capacitación, le parecieron interesantes?**

Mucho                                  Poco                                  Nada

**2. ¿Aprendió cosas nuevas con esta capacitación?**

Mucho                                  Poco                                  Nada

**3. ¿Lo aprendido le sirve para la enseñanza – aprendizaje dentro y fuera del aula?**

Mucho                                  Poco                                  Nada

**4. ¿La metodología utilizada en la capacitación fue innovadora, interesantes, creativa, etc.?**

Mucho                                  Poco                                  Nada

**5. ¿Le gustaría que se de continuidad a la capacitación?**

Mucho                                  Poco                                  Nada

**6. ¿Qué aprendió con la realización de esta capacitación?**

**7. ¿Qué faltó para mejorar la capacitación?**

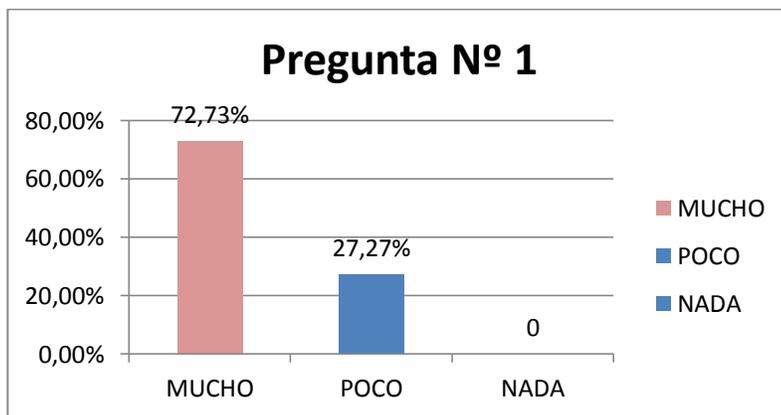
**8. Escriba las dificultades que encontró en la realización de la capacitación.**

**9. ¿Qué le gustaría mejorar en una próxima capacitación?**

**10. ¿Sobre qué temas le gustaría que le capaciten?**

**1. ¿Los temas que se trataron en la Capacitación, le parecieron interesantes?**

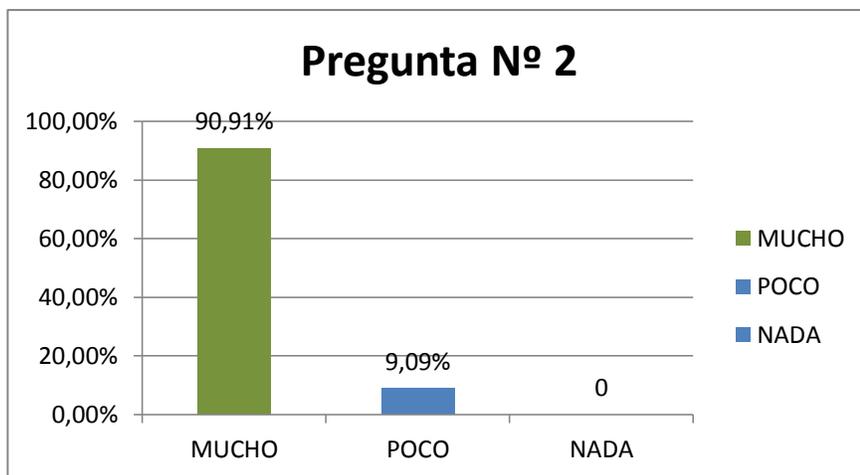
MUCHO	POCO	NADA
40	15	0



El 72.73% mencionan que los temas tratados en la capacitación le parecieron interesantes, innovadores y prácticos.

**2. ¿Aprendió cosas nuevas con esta capacitación?**

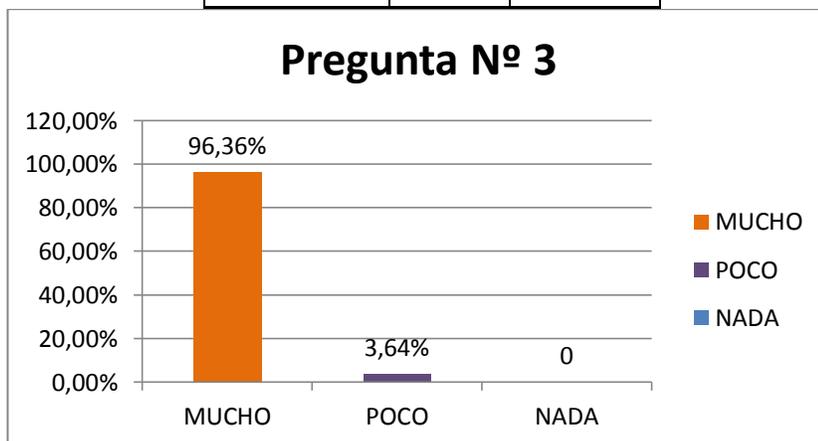
MUCHO	POCO	NADA
50	5	0



El 90.91% aprendieron mucho de los temas tratados en la capacitación

### 3. ¿Lo aprendido le sirve para la enseñanza – aprendizaje dentro y fuera del aula?

MUCHO	POCO	NADA
53	2	0

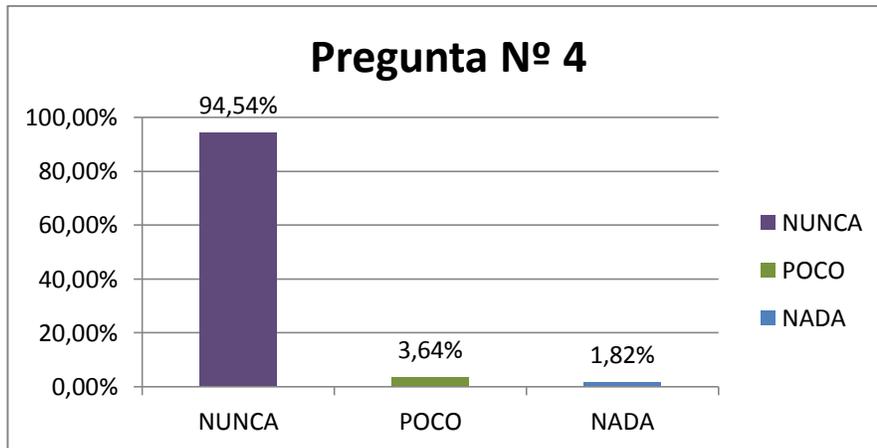


El 96.36%, manifiesta que los temas tratados son aplicables dentro del aula para la enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas.

4. ¿La metodología utilizada en la capacitación fue innovadora, interesantes, creativa, etc.?

5.

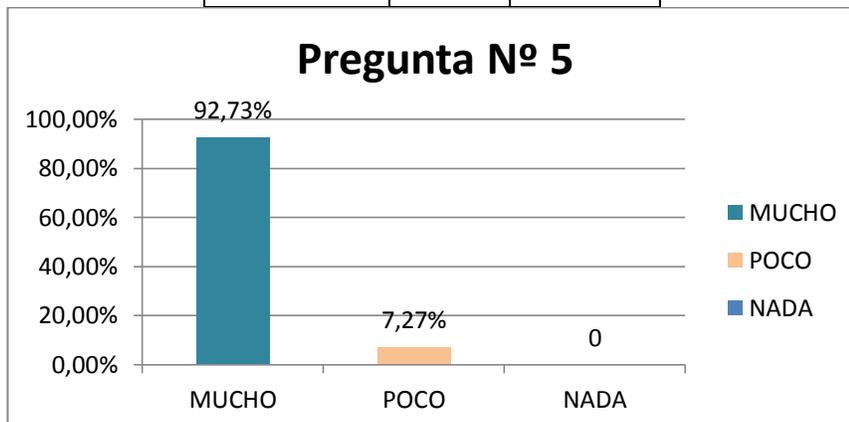
MUCHO	POCO	NADA
52	2	1



El 94.54%, menciona que la metodología utilizada fue innovadora, interesante y creativa.

6. ¿Le gustaría que se de continuidad a la capacitación?

MUCHO	POCO	NADA
51	4	0



El 92.73%, manifiesta que se debe dar continuidad a la capacitación sobre todo en el desarrollo evolutivo de los niños y niñas menores de 5 años.

**7. ¿Qué aprendió con la realización de esta capacitación?**

La mayoría de las Educadoras comunitarias mencionan que han aprendido como el niño /a va creciendo, evolucionando y sobre todo ha aprendido a compartir experiencias de aprendizaje.

**8. ¿Qué faltó para mejorar la capacitación?**

Para mejorar la capacitación las educadoras mencionan que se debe entregar material a todo el personal.

**9. Escriba las dificultades que encontró en la realización de la capacitación.**

En la capacitación la mayor parte de las Educadoras mencionan que no existe ningún problema, que todo fue un éxito.

**10. ¿Qué le gustaría mejorar en una próxima capacitación?**

Las educadoras en su mayoría mencionan que les gustaría mejorar en el trabajo grupal, expresión oral y la práctica.

**11. ¿Sobre qué temas le gustaría que le capaciten?**

Mencionan que les gustaría que den una continuidad a los temas ya tratados.

## FOTOS









