

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

SEDE QUITO

CARRERA: EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE

Tesis previa la obtención del título de: LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA PARVULARIA
INTERCULTURAL BILINGÜE.

TEMA:

EL MODELO DE ATENCIÓN DEL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR
MUSHUK PAKARI DE LA COMUNIDAD SANTA TERESA, PARROQUIA
DE SIMIATUG. ESTUDIO DE LA METODOLOGÍA APLICADA EN EL
COMPONENTE EDUCATIVO Y EL COMPONENTE DE PARTICIPACIÓN
FAMILIAR COMUNITARIA.

AUTORAS:

AZOGUE MANOBANDA GENOVA CONSUELO
CHISAG CHISAG MARÍA LUZMILA

DIRECTORA:

MARÍA ALEJANDRA GONZÁLEZ QUINCHA

Quito, julio del 2013

DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD Y AUTORIZACIÓN DE USO EL TRABAJO DE GRADO

Nosotras, Genova Consuelo Azogue Manobanda, María Luzmila Chisag Chisag autorizamos a la Universidad Politécnica Salesiana la publicación total o parcial de este trabajo de grado y su reproducción sin fines de lucro.

Además declaramos que los conceptos y análisis desarrollados y las conclusiones del presente trabajo son de exclusiva responsabilidad de las autoras.

Quito, julio del 2013

Genova Consuelo Azogue Manobanda
CC: 1804315156

María Luzmila Chisag Chisag
CC: 0201497443

DEDICATORIA

El presente trabajo va dedicado primero a Dios, por darnos la salud y vida en esta patria en que vivimos gozando llenos de alegría y la sabiduría, también por brindar la alimentación de los productos de nuestra zona reproducido de la madre tierra (Pachamama). A mis padres está dedicado con mucho cariño, amor y ternura que me ha dado la vida, en los momentos más difíciles me han apoyado en económica y en moral, a mis hermanos, esposo e hijos con infinito amor, que supieron guiarme en el camino del estudio para alcanzar a una profesión.

Genova Consuelo Azogue Manobanda

María Luzmila Chisag Chisag

AGRADECIMIENTO

.A la Universidad Politécnica Salesiana de Quito extensión Simiátug, por ser una institución de calidad de la Educación Superior, de igual forma a todos/as y cada uno de los maestros/as y compañeros/as estudiantes por compartir con ideas y conocimientos científicos y humanos de formación académica; por intercambiar momentos de alegría en calidad de estudiantes, quien supo dirigir con entusiasmo, sabiduría experiencia profesional y con criterio.

AGRADECIMIENTO ESPECIAL

A la, María Alejandra González Quincha y a Jaime Patricio Torres; quienes me han permitido lograr los mejores sueños de mi vida en ser Profesional con alta categoría, particularmente de las mejores orientaciones que me han entregado para encontrar caminos de formación Salesianos.

Genova Consuelo Azogue Manabanda

María Luzmila Chisag Chisag

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
DESARROLLO DEL NIÑO/A	3
1.1 Características del desarrollo de los niños/as	4
1.2 Desarrollo prenatal	7
1.3 El cerebro del niño/a	9
1.4 Desarrollo cerebral en primera infancia	10
1.5 Desarrollo perceptual 1	13
1.6 Desarrollo perceptual 2	15
1.7 Desarrollo de otros sentidos	16
1.8 Desarrollo motor	17
1.9 Desarrollo psicomotor	20
1.10 Desarrollo cognoscitivo	21
1.11 Etapa del desarrollo de los niños y niñas	21
1.12 Desarrollo de lenguaje	24
1.13 Organización de la comunicación pre verbal y verbal	24
1.14 Influencias ambientales de niños/as.	26
1.15 Desarrollo socio afectivo y cultural	27
1.16 Desarrollo de la motivación para el logro.	30
1.17 Desarrollo moral.	31
 CAPÍTULO II	 35
EL NIÑO/A FAMILIA Y LA COMUNIDAD	
2.1 La familia	35
2.2 Ingresos económicos familiares	37
2.3 Principales productos de la localidad	37
2.4 La nutrición	38
2.5 Los platos típicos de la comunidad	39
2.6 Relaciones familiares	40
2.7 Vivienda y la familia	40
2.8 Vestimenta	42
2.9 La recreación en la familia	43
2.10 Socialización de los niños/as	44
 CAPÍTULO III	 45
INSTITUCIONES Y DESARROLLO INFANTIL	
3.1 Experiencias del desarrollo infantil en la parroquia de Simiátug	45
3.2 Modalidades de atención	47
3.3 Modalidades de atención a llullu wawa	47
3.4 Atención grupal a jatun wawakuna	50
3.5 Currículo operativo de modalidades	53
3.6 Actividades de complementación con las madres y padres de familia	56
3.7 La propuesta de los CIBV	57

3.8 Porque es CIBV	57
3.9 ¿Qué propone?	58
3.10 Con los niños y niñas.	58
3.11 ¿Cuáles son los componente	59
CAPÍTULO IV	62
METODOLOGÍA APLICADA	
4.1 Componente cualitativo	62
4.2 Técnica de investigación	63
4.3 Componente cuantitativo	64
4.4 Ficha de desarrollo	64
4.5Experiencia en el centro infantil del buen vivir (CIBV)	66
4.6 Ubicación geográfica	66
4.7 Historia de la comunidad	67
4.8 Población	67
4.9 La vestimenta	67
4.10 Principales fiestas.	68
4.11 Ocupación de las familias de la comunidad	68
4.12 Organización comunitaria	68
4.13 Estructura de la organización comunitaria	69
4.14 Sistema educativo en la comunidad	69
4.15 Nivel de escolaridad	70
4.16 Servicios básicos de la comunidad	70
4.17 Medios de comunicación	70
4.18 Componente de participación familiar y comunitario	71
4.19 El centro infantil del buen vivir (CIBV) Mushuk Pakari	74
4.20 la Estructura del CIBV	75
4.21 Beneficiarios directos	75
4.22 Beneficiarios indirectos	76
4.23Descripción de los espacios de funcionamiento del CIBV Mushuk Pakari	76
4.24 Descripción del componente pedagógico	79
4.25 Propuesta metodológica	79
4.26 Motivación	81
4.27 Áreas de desarrollo	83
4.28 Análisis e interpretación	99
4.29 Avances de desarrollo	121
4.30Análisis del componente pedagógico	123
4.31 Análisis del componente participación familiar	125
CONCLUSIONES	127
RECOMENDACIONES	128
LISTAS DE REFERENCIAS	129
ANEXOS	130

ÍNDICE DE CUADROS

- Cuadro N°1 Características de desarrollo físico por edades de 0-36 meses
- Cuadro N°2Etapas de desarrollo prenatal
- Cuadro N°3Característica de desarrollo de cerebro
- Cuadro N°5Características visual
- Cuadro N°6Características auditivas
- Cuadro N°7Desarrollo motriz.
- Cuadro N°8Etapas de desarrollo cognoscitivas
- Cuadro N°9Características del desarrollo cognitivo.
- Cuadro N°10 Características del desarrollo de Lenguaje.
- Cuadro N°11 Características de desarrollo socio afectivo.
- Cuadro N°12 Detalle de cobertura atendido según el convenio.
- CuadroN°13 Detalle de cobertura atendida según convenio (Fundación Familia Salesiana).
- Cuadro N°14 Curriculum de Modalidades.
- Cuadro N°15 Diferencia de las responsabilidades de las modalidades.
- Cuadro N°16Matriz de planificación de actividades lúdicas.

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N°1 Categorías Fundamentales.

Gráfico N°2 Esquema del proceso de desarrollo perceptual.

Gráfico N°3 Estructura del CIBV.

Gráfico N°4 Estructura de la comunidad Santa Teresa.

Gráfico N°5 Organigrama estructural del CIBV.

RESUMEN

La investigación se realiza sobre la metodología aplicada del componente educativo y el componente de participación familiar y comunitaria, del CIBV “Mushuk Pakari” de la parroquia Simiátug, cantón Guaranda, provincia de Bolívar, periodo 2012-2013.

El desarrollo integral de los niños/as depende de los factores físicos, ambientales, sociales, biológicos y psicológicos de individuo y la comunidad. Según las teorías científicas de estimulación del desarrollo infantil se debe fortalecer las habilidades y destrezas de las áreas de lenguaje, cognoscitivo, motriz y personal social por medio de las actividades lúdicas.

La familia y la comunidad constituyen ejes principales del desarrollo integral de los niños/as ya que influyen mediante de los hechos vivenciales en el contexto familiar, escolar y comunitario, tanto en el campo políticas, económicas, social y cultural.

Las instrucciones como: URIEN, FODI, WAWA KAMAYUK WASI, INFA y el MIES en convenio con la Organización de Segundo Grado “F.R.Y” y el Gobierno Descentralizado Autónomo de la parroquia Simiátug han impulsado los programas de atención y cuidado de los niños/as menores de 5 años, generando herramientas conceptuales y metodológicas de apoyo para el fortalecimiento de la identidad cultural y el respeto a la interculturalidad.

Finalmente se explora el diagnostico comunitario, la demografía, los servicios básicos, los niveles de escolaridad, y los espacios pedagógicos del CIBV con el fin de analizar e interpretar los resultados de los avances y desarrollo de los niños/as, el grupo focal y las entrevistas empleadas al directivo de la comunidad y a las promotoras del cuidado diario.

ABSTRACT

Research is conducted on the methodology of the educational component and the component of family and community involvement, the CIBV "Mushuk Pakari" parish Simiátug, Guaranda Canton province of Bolivar, 2012-2013.

The comprehensive development of children /as dependent on physicalenvironmental, social, biological and psychological individual and the community. According stimulation scientific theories of child development should strengthen the skills and abilities of the areas of language, cognitive, motor and social staff through recreational activities.

The family and community are principal axes of the comprehensive development of children / as and by influencing the experiential facts in the family, school and community, both in the political field, economic, social and cultural.

Statements such as: URIEN, OFID, KAMAYUK WAWA WASI, INFA and MIES in agreement with the Organization of Second Grade "FRY" and the Government of the Autonomous Decentralized Simiátug parish have driven care programs and childcare / as minor 5 years, creating conceptual and methodological tools to support the strengthening of cultural identity and respect for multiculturalism.

Finally we explore the community diagnosis, demographics, basic services, educational levels, and pedagogical spaces CIBV in order to analyze and interpret the results of the progress and development of children / as, the focus group and interviews used the manager of the community and the promoters of daily care.

INTRODUCCIÓN

El presente documento consiste en la investigación de la metodología aplicada en el componente educativo y el componente de participación familiar comunitaria de los niños/as menores de 5 años, del Centro Infantil del Buen Vivir (CIBV “Mushuk Pakari” de la comunidad Santa Teresa, parroquia Simiátug, cantón Guaranda, provincia Bolívar, periodo 2012-2013; su importancia radica en conocer el proceso de desarrollo integral de los niños/as. El proyecto está estructurado por cuatro capítulos, con sus respectivos contenidos:

El capítulo uno del presente trabajo identifica la situación actual y sustenta una visión científica en la atención integral de niño/as. A partir de esta realidad emprender múltiples posibilidades de desarrollo en los siguientes aspectos: mental, afectivo, físico, social y cognitivo; con esto entender ¿Cómo tejen sus emociones, sus afectos y sus valores?, y ¿cómo avanzan en sus formas de pensamiento y de interacción? Estas son preguntas con respuestas parciales, que necesitan la cuidadosa reflexión de todas las personas que tienen la responsabilidad de cuidar y educar en los centros infantiles.

El segundo capítulo; comenta la realidad comunitaria y familiar de la comunidad de Santa Teresa, en su entorno social, gastronómico, económico, cultural, cuidado y la educación de los niño/as. Las condiciones y los espacios educativos que se dan de manera natural y espontánea, sin exigencias imperativas de las instituciones y profesionales, más sí con la observación, el seguimiento y la valoración de su vida cotidiana.

El capítulo tres hace referencia al involucramiento de las instituciones de apoyo a la niñez, en el marco de la participación de co-financiamiento de centros de atención infantil, que constituye un reto y obligación de las organizaciones locales, la sociedad y la familia. En este sentido la Fundación Runacunapac hace parte como unidad ejecutora para la intervención educativa generando herramientas conceptuales y metodológicas de

apoyo para la construcción de la identidad e interculturalidad sin transformar y enriquecer sus sabias prácticas que hereda todos los niño/as de la comunidad.

En el capítulo cuarto se presenta la metodología de investigación, el diagnóstico comunitario, la demografía, los servicios básicos, los niveles de escolaridad, el funcionamiento del CIBV, los espacios o ambientes pedagógicos y sobre las actividades lúdicas ejecutadas por el personal del cuidado diario. Y además se analizará los resultados de los avances y desarrollo de los niños/as, la aplicación del grupo focal (padres de familia) y las entrevistas aplicadas al dirigente y a las promotoras, para conocer las fortalezas y las dificultades del proceso de desarrollo infantil en relación a los componentes pedagógicos y de participación familiar y comunitaria.

En este sentido la nueva metodología de atención en el centros infantiles del Buen Vivir “Mushuk Pakari”, aplicada en el componente educativo, la participación familiar y comunitaria. Sintetiza el desarrollo infantil que permite que lo/as actores sociales emprenda iniciativas de cuidado infantil de calidad, y también los conocimientos culturales que radica en la localidad y la aspiración que tiene la familia en la formación de sus hijos.

Este trabajo investigativo se realiza con el propósito de socializar la experiencia y facilitar el acceso a nuevos talentos humanos, herramientas para proceso de atención infantil que constituya útil para el servicio de atención en los centros de desarrollo infantil y la formación de actores sociales activos y proactivos de la sociedad, constructores de una visión clara del presente y futuro.

CAPÍTULO I

DESARROLLO DEL NIÑO/A

Sea el presente capítulo se utilizara como recurso lo propuesto en las guías de desarrollo de OVICET, MIES, INFA, SHAFFER, COLL, MEECE, BERNT, en forma textual.

(Bernt, 1997, pág.234)

El desarrollo del niño/a es un proceso dinámico muy complejo en el que, sobre una base determinada, interactúan múltiples factores biológicos, psicológicos y sociales. Cualquier alteración de estos factores y en cualquier etapa de la primera infancia supone un riesgo para el desarrollo del niño. Se estima que la población infantil podría presentar muchas dificultades en su desarrollo. Abordar esta cuestión resulta, por tanto, de gran trascendencia individual, familiar y social más que nada la preocupación en la educación de los niños.

Efectivamente el desarrollo del niño/a es un proceso o una sucesión de cambios biológicos, psicológicos, físicos, socio cultural, es que permite una maduración cualitativa de las capacidades cognoscitivas, lingüísticas, socio afectiva y motriz.

(Coll, 2010, pg.138)

“El desarrollo es el proceso de construcción de los conocimientos, que realiza cada individuo, a medida que el sujeto crece, se diversifican sus actividades, acumulan experiencias, enriquece su conocimiento”.

El desarrollo, entonces, es un proceso de cambios que se producen en el ser humano, a medida que crece y realiza las actividades cotidianas, con ello progresa su conocimiento y desenvuelve su personalidad.

Estos cambios son de orden cualitativo, es decir que se producen en campos de desarrollo distintos (dependiendo del contexto de desarrollo de la persona), tienen características particulares y se interrelacionan entre sí, por ello se habla de desarrollo físico, desarrollo cognitivo, desarrollo socio afectivo.

El desarrollo físico es el proceso mediante el cual los seres humanos aumentan su tamaño y peso hasta alcanzar la forma fisiología propia de su estado de madurez. Depende de que exista un aporte adecuado de sustancias nutritivas y vitaminas de que se produzcan las distintas hormonas necesarias.

1.1 Característica del desarrollo de los niños

(SHAFFER, 2000, pág. 223)

El desarrollo físico es el proceso mediante el cual los seres humanos aumentan su tamaño y peso hasta alcanzar la forma fisiología propia de su estado de madurez. Dependen de que exista un aporte adecuado de sustancias nutritivas y de vitamina y de que se produzcan las distintas hormonas necesarias.

Piaget menciona que existe cuatro tipos de desarrollo del niño del según etapa de crecimiento:

1. Desarrollo físico
2. Desarrollo Cognoscitivo
3. Desarrollo de lenguaje
4. Desarrollo Socio Afectivo

El desarrollo del niño y niña constituye un proceso global de conocimiento donde crecen físicos, biológicos, fisiológicos e intelectual.

b) Desarrollo físico del niño/a

(SHAFFER, 2000, pág. 232, 233)

El desarrollo físico es el proceso mediante el cual los seres humanos aumentan su tamaño y se desarrollan hasta alcanzar la forma y la fisiología propias de su estado de madurez. Tanto el aumento de tamaño como la maduración dependen de que exista un aporte adecuado de sustancias nutritivas y de vitaminas, y de que se produzcan las distintas hormonas necesarias.

De hecho, el desarrollo físico es entonces un proceso de madurez del organismo, que permite crecer adecuadamente en peso y talla, a través de una nutrición adecuada. El desarrollo físico comprende además un cambio de su esquema fisiológico, depende del estado nutricional y el buen funcionamiento del organismo y las partes del cuerpo; ello se evidencia por ejemplo cuando los movimientos motrices gruesos, como caminar, saltar, correr, trepar no presenta dificultades o cuando el niño o la niña no se enferman con frecuencia.

(Shaffer, 2000, pág. 232-233)

El desarrollo físico es el efecto combinado de los cambios en tamaño y complejidad o en composición; así como de los cambios resultantes de la maduración y del aprendizaje. Además el desarrollo físico involucra habilidades físicas específicas como la coordinación, fuerza, flexibilidad y velocidad, según la etapa de vida.

c) Desarrollo físico de primer año de vida.

A partir de los 4 meses, van progresando paulatinamente, prestando más atención a los estímulos sociales que a las sensaciones internas. Logran focalizar la atención, comprender y concentrarse a medida que progresa el desarrollo, asociado con muestras de interés en todas las sensaciones propias de la edad (tacto, sonido, vista, movimientos) y van teniendo más capacidad de procesar la información, cada vez más compleja, en cada modalidad sensorial.

Los niños pueden progresivamente girar hacia un estímulo, tomar un elemento en la línea media, sentarse, girar, pararse y finalmente empezar a caminar. Pueden hacer vocalizaciones más claras, probablemente una palabra o dos (mamá, dada) y entienden las relaciones causales simples de medio y fin con objetos inanimados, y el mundo animado al finalizar el primer año.

d) Desarrollo físico de segundo año de vida.

En esta etapa, logran caminar de forma coordinada, de modo torpe aún, e incluso correr y subir escaleras. Se perfecciona la motricidad fina (garabatear). Aumenta la comprensión de gestos complejos y palabras simples y frases. Se incrementa la habilidad para comunicarse con gestos y palabras. Las vocalizaciones se hacen más claras, comienzan a nombrar objetos y el niño hace saber lo que quiere o necesita combinando dos palabras. Aparece la capacidad de desarrollar nuevas conductas a partir de las anteriores, surge la posibilidad de tener actividad simbólica (usando palabras para describirse a sí mismo y a los demás, juega con muñecos); también adquiere una capacidad variable de concentración y autorregulación.

e) Desarrollo físico de tercer año de vida.

Presentan una mayor coordinación de la motricidad gruesa, corren, suben y bajan escaleras sin ayuda; y también de la motricidad fina (se encuentra más diferenciada, pueden hacer círculos o garabatos, sostener cubiertos para alimentarse, etc.). Comprenden frases, oraciones simples y gestos complejos. Son capaces de nombrar muchos objetos, usar pronombres personales y oraciones para describir sucesos y para dar a conocer lo que necesitan. La capacidad simbólica se ha expandido, y se evidencia en un amplio mundo de fantasía (por ejemplo, sueños, miedos, historias y personas imaginarias). La capacidad para concentrarse y la autorregulación aún son variables, pero mejoran.

Cada edad tiene sus propias características físicas y disponen de su propio desenvolvimiento que son influenciadas por diferentes factores, podemos mencionar los siguientes.

Cuadro N° 1 Características del desarrollo físico por edades (0 a 36 meses)

Edades	Características de desarrollo físico
Niños/as de 0 a 3 meses	Tiene más firmeza en el cuello, brazo y parte del tronco.
Niños/as de 3 a 6 meses	El niño/a puede virarse de un lado a otro, o mantenerse sentado por un instante.
Niños/as de 6 a 9 meses	Los movimientos son más firmes, fuertes por ello podrá, mantenerse sentado sin ayuda y Gatea libremente.
Niños/as de 9 a 12 meses	Sus movimientos corporales tienen fuerza y coordinación, por ello se levanta sobre sus piernas.
Niños/as de 12 a 18 meses	Los movimientos de las manos le permiten sostener dos objetos en una mano, mientras buscan otro con la otra mano.
Niños/as de 18 a 24 meses	Corre por todo el espacio sin tomar en cuenta el peligro.
Niños/as de 24 a 36 meses	El desarrollo de sus movimientos le permite desplazarse en diferentes direcciones.
Niños/as de 36 a 48 meses	Lanza y recibe objetos a distancia considerables.

Fuente: Guía Operativa de los CIBV

Elaborado por: Azogue, Chisag

1.2 Desarrollo prenatal

Es un proceso de desarrollo que comienza en el momento de la concepción, cuando un espermatozoide penetra en el ovulo y lo fertiliza dentro del ovulo hay introducciones muy completo para crear un nuevo ser humano, el nombre del periodo del desarrollo prenatal

a) Etapa del desarrollo prenatal

El periodo de gestación humana es de 9 meses en los primeros semanas el desarrollo prenatal se forma la cabeza, los miembros, los organismo vitales, el sistema nervioso central y el esqueleto. Como se emocional en la tabla el desarrollo prenatal se divide en tres grandes etapas periodo germinal, periodo embrionario y el periodo fetal.

Cuadro N°2 Etapas del Desarrollo Prenatal.

Etapa	Tiempo	Cambios
Germinal	De 0 a 14 días	Fertilización, división celular ,cigoto de desplazo hacia abajo por las trompos de Falopio en dirección de útero
		Comienza la implantación
		Termina la implantación comienza a latir el corazón también desarrolla los principales órganos
Embrionario	2 a 8 semanas	Comienza a formar la placenta
		El corazón comienza a latir, empieza a desarrollarse los ojos, los vasos sanguíneos y el sistema nervioso.
		Los brazos y las piernas comienza a formarse , las gónadas empieza a formarse Termina el desarrollo de los principales órganos, el embarazo se detecta mediante examen físico.
Fetal	8 a 3 semanas	Aparece los genitales, ocurren movimientos de brazos y piernas , empieza a funcionar el sistema circulatorio El feto responde a estímulos.
		Aparece la piel y el cuello, el esqueleto se endurece.
		Puede percibirse el latido ,movimientos vigorosos El feto comienza a ganar peso, se perciben movimientos de succión, los ojos de abren.
		Madura el sistema nervioso, el feto puede sobre vivir fuera del seno materno. Aparece un capa de grasa debajo de la piel
		Probable supervivencias fuera del seno materno parto normal.

Fuente: Meece, Judith Desarrollo del Niño y del Adolescente para Educadores Primera Edición

Elaborado por: Azogue , Chisag.

1.3 El cerebro del niño/a

(Rubenstein, 2005, pág.235)

El cerebro es un órgano complejo en el cual muchas secciones trabajan al unísono; parte muy reactiva y “plástica” del cuerpo, con un elevado número de neuronas y conexiones más activas, formando sistemas que sirven de apoyo a las diferentes funciones sensoriales, cognitivas, emocionales y conductuales.

a) Desarrollo del cerebro

Al nacer el cerebro todavía tiene que desarrollarse. La parte central del cerebro (que controla las funciones vitales y los reflejos que vemos en el **recién nacido** está más desarrollada pero la parte que nos permite tener funciones y pensamientos más complejos (la región exterior del cerebro) todavía tiene mucho camino por delante. Es por eso que al nacer los **recién nacidos** tienen un repertorio limitado de actividades que pueden hacer y a medida que se van desarrollando, su repertorio aumenta.

Curiosamente, la mayoría de neuronas aparecen durante los primeros 5 meses de **gestación** pero es la conexión entre las neuronas y la rapidez de comunicación entre ellas que nos permitirá desarrollar funciones más avanzadas como movimientos complejos, aprender a hablar, a razonar lógicamente, etc.

b) Organización y especialización del cerebro

Es un órgano muy especializado que divide en dos partes hemisferio izquierdo controla el lado derecho del cuerpo y los procesos de lenguaje y el hemisferio derecho

c) La Neuroplasticidad

Es un reciente descubrimiento de la ciencia que muestra cómo el cerebro, a partir de sus propiedades, tiene la capacidad de moldearse de acuerdo con la experiencia. Esta capacidad está particularmente desarrollada en la niñez, al mismo tiempo que se va

constituyendo el yo. Aprender, recordar, olvidar y recuperarse de situaciones (injurias) son algunas de las acciones que se llevan adelante gracias a estas plasticidades. La neuroplasticidad depende de factores genéticos, es transacción de padres a hijos se llama herencias (epigenéticos) y en el contexto donde habitan tienen diferentes ideologías de vida. (Ambientales)

1.4 Desarrollo cerebral en la primera infancia.

La primera infancia es el período de desarrollo cerebral más intenso de toda la vida. Es fundamental proporcionar una estimulación y nutrición adecuadas para el desarrollo durante los tres primeros años de vida, ya que es en estos años cuando el cerebro de un niño es más sensible a las influencias del entorno exterior. Un rápido desarrollo cerebral afecta al desarrollo cognitivo, social y emocional, que ayuda a garantizar que cada niño o niña alcance su potencial y se integre socialmente en una sociedad mundial en rápido cambio.

Cuanto más estimulante sea el entorno en la primera infancia, mayor será el desarrollo y el aprendizaje del niño. El desarrollo lingüístico y cognitivo es especialmente intenso desde los seis meses a los tres años de vida. Los niños que pasen su primera infancia en un entorno menos estimulante, o menos acogedor emocional y físicamente, verán afectados su desarrollo cerebral y sufrirán retrasos cognitivos, sociales y de comportamiento. Estos niños, en momentos posteriores de su vida, tendrán dificultades para enfrentarse a situaciones y entornos complejos. Los niveles altos de adversidad y estrés durante la primera infancia pueden aumentar el riesgo de enfermedades relacionadas con el estrés y de problemas de aprendizaje hasta bien avanzada la edad adulta.

a) La estructura del cerebro del niño/a.

En el momento de nacer, el cerebro ya está altamente desarrollado, y tiene alrededor de un cuarto del peso que alcanzará en la edad adulta, a pesar de que el peso corporal total sea aproximadamente un décimo del peso normal de un adulto.

Cuando nace un niño, su cerebro ya contiene los 100 billones de células cerebrales especializadas, las “neuronas” o “materia gris”, que componen el cerebro adulto. Las mayores concentraciones de ellas se encuentran en el cerebelo y la “corteza”, que forma las capas superficiales del cerebro.

Lo principal de la organización del cerebro ya está en marcha, con las respectivas subdivisiones funcionales el cerebro optítico (cerebro posterior) el mesencéfalo (cerebro medio) y prosencéfalo (cerebro anterior), reconocibles inclusive a partir de los 40 días de embarazo.

b) Desarrollo de la corteza cerebral.

La corteza cerebral humana, como la de todos los demás mamíferos, es básicamente una gran hoja fina y plana de aproximadamente 3 ó 4 mm de espesor. Si observamos el interior de la corteza con un microscopio potente, vemos que consta de seis capas distintas, cada una de las cuales tiene su propia mezcla de tipos de neuronas y de conectividad. Esta estructura estratificada es como una torta con capas de bizcocho esponjoso, crema y mermelada, que difieren en cuanto a la densidad relativa de las distintas partes.

c) El cerebro social.

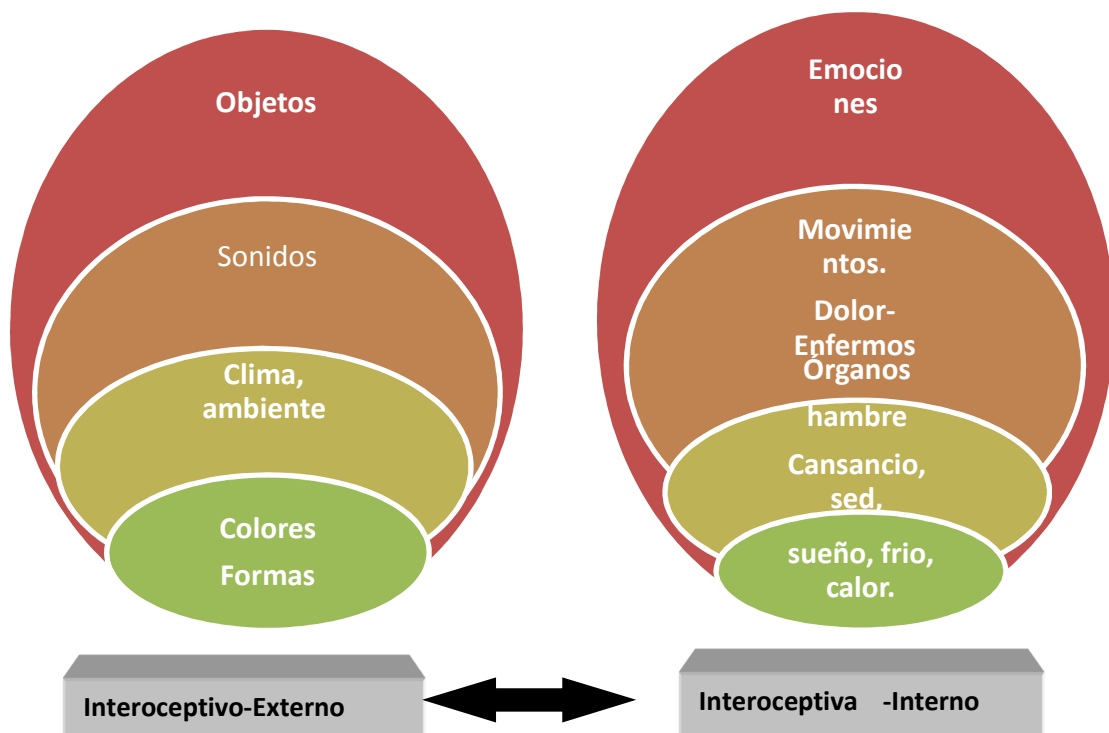
Los seres humanos recién nacidos tienen una fuerte tendencia innata a interactuar con las otras personas de quienes dependen en cuanto se refiere al cuidado (abrigo, alimentación, afecto) y al aprendizaje (idioma, normas culturales, habilidades). Puesto que la interacción humana es guiada por objetivos y convicciones, y no sólo por las

leyes físicas, prestar atención a otras personas e interactuar con ellas requiere la puesta en práctica de distintas capacidades y sistemas del cerebro, que a veces se definen como cerebro social.

(Rubenstein, 2005. P. 235)

“El desarrollo del cerebro tiene los siguientes procesos y condiciones para tener un buen desarrollo del mismo con los siguientes factores”.

(Gráfico N° 1 Categorías Fundamentales)



Fuente: Rubenstein, 2005, 1999

Elaborado por: Azogue, Chisag.

Estas condiciones que llega tener el niño podemos decir que puede llegar a un desarrollo del cerebro

(MEECE, 2000- Pág. 63)

“Estos cambios se efectúan con velocidad en los primeros años de vida, pero el proceso permanece hasta la adolescencia, a lo largo del desarrollo temprano, las neuronas se tornan cada vez más selectivas hasta los últimos años de la niñez”.

La parte más grande del cerebro, y la última en desarrollarse, es la corteza cerebral que controla el pensamiento y la consciencia.

Cuadro N° 3 Características de desarrollo de cerebro

Peso de Cerebro	
de nacimiento	350 gramos
A los 6 meses	700 gramos
A los 3 años	980 gramos

Fuente: Manual de estudio Autor: MEECE, Judith

Elaborado por: Azogue, Chisag.

1.5Desarrollo perceptual 1

(Michelle, 2004, pág.345)

“Es la capacidad de procesar la información sensorial mediante procesos complejos en que se integran los estímulos captados por diferentes sentidos (auditivo, visual, olfativa, táctil y kinésica, gustativa,) a los procesos cognitivo”.

Mediante el mecanismo de las redes neuronales con la permanencia objetual y la atención se desarrolla la memoria, el pensamiento y el lenguaje. Para que se de este proceso intervienen.

a) Percepción visual.

Los niños usan los ojos para explorar el mundo desde el momento en que nacen, incluso antes de ser capaces de usar las manos o las piernas para agarrar cosas o gatear. A pesar

de esto, la vista es uno de los sentidos menos desarrollados al nacer. Los niños deben aprender a ver, de manera muy parecida al modo en que aprenden a caminar o hablar. Para que esto suceda, los niños necesitan estímulos visuales.

b) Estímulos visuales.

El niño/a necesita estímulo visual cuando están todavía dentro del vientre materno. Las células del camino visual generan su propia activación espontánea como preparación para los estímulos que llegarán desde el mundo exterior después del nacimiento. Si los niños nacen prematuramente, este proceso puede sufrir trastornos, lo que afecta el desarrollo visual.

Cuadro N° 4. Característica visual

Percepción Visual	
Edad	Características
Recién nacido	Mira un objeto y no pierde de vista
6 meses	Inicia el desarrollo de la profundidad
12 meses	Agudeza visual como la de un adulto

Fuente: Bibliográfica fuente de información

Elaborado por: Azogue, Chisag.

c) Percepción auditiva.

El sentido visual relacionado con los sonidos por ejemplo los sonidos onomatopéyicos, es importante, porque ayuda a desarrollar la percepción auditiva mediante la captación y reconocimiento de imágenes.

(Meece, Judith, 2001, pág. 125)

“La percepción está muy desarrollada en el momento de nacer a demás distingue los sonidos familiares”.

Se desarrolla mediante la estimulación durante el embarazo es por eso que distingue con facilidad los sonidos familiar.

Cuadro N° 5 Características auditivas

Percepción auditiva	
Edad	Características
Recién nacido	Reconoce voces familiares y los sonidos.
2 años	Solo producen los sonidos de su lengua materna. Alcanza a escuchar como un adulto.

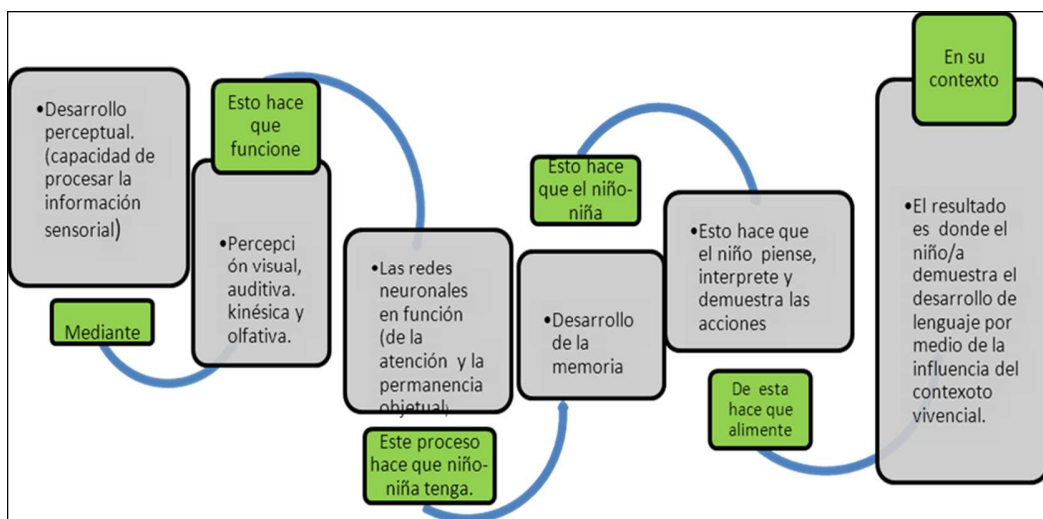
Fuente: Meece, Judith Desarrollo del Niño y del adolescente para educadores primera edición

Elaborado por: Azogue, Chisag

1.6 Desarrollo perceptual 2

La función es de que cuando el ser humano está en condiciones sana de sus órganos tendrá un buen desarrollo, mediante percepción adecuada, en base a esta función el ser humano tendrá un buen almacenamiento y desarrolla sus capacidades y mientras que algunos niños, niñas no se alcanzará a obtener una condición favorable del desarrollo.

(Gráfico N° 2 Esquema del proceso de desarrollo perceptual)



Fuente: Papila y Ords (1996).

Elaborado por: Azogue, Chisag.

1.7 Desarrollo de otros Sentidos:

También los demás sentidos intervienen en captar informaciones dependiendo de la percepción auditiva y visual como principal sentido en el desarrollo de los niños y niñas.

a) El gusto

Los lactantes parecen nacer con un gusto con preferencia a los sabores dulces, líquidos y les gusta los sabores asidos amargos, y no necesariamente tiene que beber todo tipo de bebidas azucaradas.

b) El olfato

El sentido del olfato influye mucho en el apego en el olor de su madre cuando se compara con el de las otras madres, y como también están presente en el momento de nacimiento. Los recién nacidos muestran aversión.

c) El tacto y dolor

Michelle de Haan, Centro de Neurociencia Cognitiva Evolutiva, University College London, Reino Unido menciona que:

“Los recién nacidos reaccionan en el contacto físico. Comenzaran a succionar si les tocamos la mejilla. Esta respuesta es un reflejo automático.”

1.8 Desarrollo motor

El desarrollo motor es la base del movimiento voluntario que ayuda a desarrollar las inteligencias múltiples especialmente en los niños y niñas menores de 5 años.

El desarrollo motor es la habilidad de desplazarse y controlar los movimientos corporales. En las siguientes secciones examinaremos los cambios evolutivos en los reflejos del niño, en sus habilidades motoras gruesas y en sus habilidades motoras finas.

Desarrollo de habilidades motoras gruesa finas

a) Gruesas

La habilidad para moverse y desplazarse se refiere a los desplazamientos cambios de posesión, reacciones posturales con equilibrio, coordinación y presión.

b) Motricidad fina.

Es la coordinación que se establece entre los que se ve y los que se toca, hasta llegar a movimientos de precisión de la mano en la que el dedo pulgar se opone en el lado índice.

Cuadro N° 6 de Desarrollo motriz

Edad	Característica
0 a 3 meses	FINA • Inicia el desarrollo de la acción prensil (agarra) palpa casualmente su cuerpo y los objetos
	GRUESA • Mejora sus tonicidad muscular para desarrollar mejor el manejo de su espacio, para iniciar actividades que requieren movimiento • Tiene más firmeza en el cuello, brazos y parte del tronco

3 a 6 meses	FINA • Agarrar todos los objetos del mismo modo oprimiendo con los dedos contra la palma de la mano • Logran alcanzar fácilmente los objetos, agarrar y mantener sujetos objetos colgados
	GRUESA • Se inician los movimientos que provocan desplazamiento al querer alcanzar un objeto que la llama la atención (arrastre) • El niño y la niña, puede: virarse de un lado a otro, o mantener sentado por un instante.
6 a 9 meses	FINA • Se forma de acción de agarrar y mantener sujeto el objeto, sin botar. • Alcance objetos con una mano desde cualquier dirección. • Realiza las primeras manipulaciones de manera repetitiva, las cuales son sencillas como palpar su superficie, girar, agarrar, soltar, volver a agarrar, golpear, pasar objeto de una mano a otra, etc.
	GRUESA Los movimientos son más firmes y fuertes, por ello podrá: -mantenerse sentado sin ayuda. Gatear libremente • Gatear entre obstáculos para alcanzar un juguete • Se pone de pie con apoyo • Permanece de pie sosteniéndose.
9 a 12 meses	FINA • Es capaz de tomar los objetos sin tener el control visual. • Puede coger los objetos disponiendo su mano según las características del objeto.
	• Su movimiento corporales cobran fuerzas y coordinación, por ellos se levantan sobre sus piernas • Se mantiene de pie valiéndose de algún apoyo • Se para sin necesidad de apoyo • Camina con apoyo • Sigue gateando para conseguir movilizarse con seguridad, empieza a adquirir tonicidad muscular
12 a 18 meses	FINA • El movimiento de las manos le permite sostener dos objetos en una mano, mientras busca otro con la otra mano. • Apila objetos. • Garabatea espontáneamente

18 a 24 meses	• Pone y quita las tapas de embaces pequeños
	GRUESA • Permanece de pie y se desplaza • Realiza otras actividades de mayor coordinación y equilibrio. • Puede ponerse de pie solo • Camina en diferentes direcciones • Sube escaleras gateando • Posteriormente sube y baja con apoyo. • Conserva el equilibrio al caminar de posición
	FINA • Realiza trazos verticales, horizontales y circulares. • Modela figuras sencillas. • Ensarta objetos • Arruga • Dobla • Rasga. • Pasa una lana o cuerda delgada por agujeros pequeños • Arma torres más altas • Puntea GRUESA • Corre por todo el espacio • Patea la pelota • Sube y baja gradas sostenido de una en una • Posteriormente sube y baja gradas alternando los pies. • Lanza con las manos la pelota. • Salta en dos pies. • Arrastra y empuja objetos grandes y livianos. • Se para en un pie por breves momentos. • Se para en punta de pies. Arrastra un objeto grande cuando es lanzado.
24 a 36 meses	FINA • Sus habilidades motrices le permite arrugar, modelar, trozar, enhebrar, rasgar y picar con mayor precisión • Realiza garabateos más elaborados • manipula las tijeras

	GRUESA • El desarrollo de sus movimientos le permite desplazarse • Sube y baja gradas sin sostenerse • Camina en punta de pies poco pasos • Trepas sobre objetos colocados en diferentes niveles • Salta en diferente dirección. • Pasa sobre obstáculos manteniendo el equilibrio
36 a 48 meses	FINA • Rasgado, Trozado, arrugado, doblado entorchado, punzado, pegado recortado, enroscado, desenroscado y cosido
	GRUESA • Subir y bajar gradas alternando los pies • Correr en distinta direcciones y velocidades • Saltar alternando ambos pies • Lanza y recibe objetos a distancias considerables • Se ha desarrollado u equilibrio y coordinación

Fuente: Guía Operativa

Elaborado por: Azogue, Chisag.

1.9 Desarrollo psicomotor

El desarrollo de la psicomotricidad se refiere a la coordinación de los movimientos y conocimiento de su propio cuerpo, se entiende como la representación mental del propio cuerpo, de sus partes, de las posibilidades de movimiento y de las limitaciones espaciales. Estas condiciones llega tener al niño a un desarrollo del cerebro que controla el pensamiento y la consciencia.

1.10 Desarrollo Cognoscitivo

Instituto de la niñez y de la familia, Tejiendo El Buen Vivir (2011 pág. 79)

“El ser humano es un ser social en donde socializa y relaciona con su familia, Centro de atención y comunidad, el aprendizaje socio cultural es en el medio en el que se encuentra rodeado por el contexto cultural”.

La relaciones afectivas en niños/as se generan por medio de la confianza, diálogo y el desarrollo de la actividades lúdicas tanto dentro y fuera de la familia, del centro infantil;

donde los niños/as adquieren, seguridad, aprenden a expresar sus sentimientos, a conocerse y a confiar en sí mismo, y desarrollar su autoestima.

El desarrollo socio afectivo y cultural es fundamental por lo que cada individuo despliega el sentido de pertenencia e identidad heredado de sus raíces culturales de sus pueblos; por lo tanto merecen respeto y acogida para que expresen libremente sus ideas, sentimientos y emociones de esa forma interrelacionarse positivamente con los demás.

Durante el proceso de aprendizaje, el sujeto se apropia del medio externo a través de los instrumentos culturales presentes en él y en interacción con otros sujetos. El proceso se completa con la internalización de estos instrumentos culturales. Para Vygotsky el lenguaje constituye un ejemplo paradigmático de este proceso.

1.11 Etapas del desarrollo de los niños y niñas

Según Piaget menciona que existen cuatro etapas de desarrollo:

a) Etapa sensorio Motora (0 2 años)

El niño avanza de la etapa de los reflejos hasta llegar a utilizar el aprendizaje por ensayo y error. En esta etapa el infante adquiere un sentido de objetos y es capaz de diferenciar el mundo que lo rodea.

2 Etapa pre operacional (2 a 7 años)

El niño empieza a utilizar símbolos a través de lenguaje, imitación y las representaciones gramaticales, el niño desarrolla un sistema de símbolos que es distinto a la realidad del concreto que lo rodea pero lo que representa según lo que va viviendo con anterioridad

3 Etapa operacional concreta

En éste fase el niño tiene cualquier capacidad para pensar de manera lógica de comprender los conceptos aprendidos para entender y tratar el medio en el que vive.

4 Etapa Operación Formal

El adolescente es capaz de pensar en terminado abstracto así como en los concretos, durante esta época los adolescentes son capaces con situaciones tanto hipotéticas como reales.

El propósito de la teoría de Piaget es demostrar la evaluación de cognitiva del niño y adquisición de distintas habilidades según su crecimiento.

La teoría de Piaget se deriva lo que se conoce como constructivista que se centra en el alumno como protagonista de la construcción de su propio conocimiento.

Cuadro N°7 Etapas de desarrollo Cognoscitivo

Etapa	Edad	Características
Sensorio motora Niño activo	Del nacimiento a los 2 años	Los niños aprenden conducto propositivo, pensamiento orientados a medios y fines la permanencia de los objetos
Pre operacional El niño intuitivo	De los 2 a los 7 años	El niño puede usar símbolos y palabras para pensar, solución intuitiva de los problemas , pero el pensamiento está limitado por el rigidez la centralización y el egocentrismo
Operaciones Concretas El niño practico	De 7 a 11 años	El niño aprende las operaciones lógicas de seriación, de clasificación y de conservación. El pensamiento está ligado a los fenómenos y los del mundo real
Operaciones Formales El niño reflexivo	De 11 a 12 años en adelante	El niño aprende sistemas abstractos del pensamiento que le permite usar la lógica proposicional, razonamiento científico y el razonamiento proporcional.

Fuente, Meece, Judith, Desarrollo del niño y del adolescente para educadores

Elaborado por: Azogue, Chisag.

Cuadro N° 8 características del desarrollo cognitivo

Edad	Características del desarrollo
0 a 3 meses	• Asimilan rápidamente sus entorno utilizando a sus sentidos especialmente • La vista • Oído • El tacto
3 a 6 meses	• Surgen los movimientos visuales por iniciativa propia ante objetos de colores brillantes y movimientos • La concentración auditiva aumenta sudoración y es provocado por cualquier sonido que atraiga su atención como los sonidos musicales
6 a 9 meses	• Amplia la capacidad para seguir objetos en movimiento • Explora los objetos y sus manos con la boca • Puede emitir acciones para descubrir un objeto escondido • Saca y mete objetos
9 a 12 meses	• Puede emitir acciones para descubrir un objeto escondido ,sonríe y quiere seguir jugando • Comienza buscar los objetos que se retira de su vista y a comprender que esto no ha dejado a existir y están en algún lugar • Utiliza objeto para alcanzar otros • Reproduce acciones sencillas
12 a 18 meses	• Selecciona objetos iguales • Les da un orden determinado, luego de la demostración y después de varios intentos • Utiliza los objetos sin considerar su verdadero función • Mete saca objetos
18 a 24 meses	• Selecciona objeto iguales da un orden determinado • Utiliza los instrumento para accionar sobre los objetos • Utiliza los objetos según su función
24 a 36 meses	• Utiliza instrumentos para alcanzar objetos sin ningún demostración • Conoce el uso de los objetos , sin embargo les utiliza de manera libre aunque no responda sus fin • Compara dos objetos encontrados semejanzas y diferencias • Desarrolla nociones de cantidad mucho ,poco, lleno, vacío, lleno mas

36 a 48 meses	• Reconoce las formas geométricas: cuadrado y círculos • diferencia los nociones frío, duro, blando • diferencia intensidad, velocidad de sonido
48 a 59 meses	• utiliza su pensamiento para solucionar problemas que se les presenta: distingue la fantasía de la realidad • clasifica los objetos por tres cualidades: forma ,color, tamaño, grosor • comprenden y utilizan nociones básicas del tiempo • arma rompecabezas más complejas

Fuente: Recopilado de MIES- INFA 2012

Elaborado por: Azogue, Chisag.

1.12 Desarrollo de Lenguaje

Se refieren a las habilidades que le permiten al niño/a comunicarse con su entorno. Se distingue tres aspectos; la capacidad comprensiva, expresiva y gestual. Es decir, el niño/a tiene la facultad de interpretar y atender los estímulos auditivos, de recordar palabras y ordenarlas en forma lógica, para imitarlas y exponer una idea ya sea a través de gesto o sonido.

1.13 Organización de la comunicación pre verbal y verbal

(Thelen, 1989, pág. 245)

Durante los primeros meses de vida, tocar y mirar son los modos de comunicación privilegiados entre el niño/a y sus cuidadores. La mirada mutua, la progresiva capacidad de prestar atención conjunta a eventos del mundo externo y el juego de expresiones afectivas transmitidas a través del rostro son modos de relacionarse y actúan como precursores de dos aspectos fundamentales del desarrollo infantil: la capacidad para la formación de símbolos (uso del lenguaje) y la capacidad de empatía (capacidad para comprender los estados emocionales del otro).

El intercambio del niño con los cuidadores son importantes: el contacto visual, el diálogo sonoro (el cuidador escucha al niño y le contesta), el diálogo tónico (alternancia de tensión-relajación durante el juego y la alimentación), el sostén físico y el contacto (caricias, manipulación).

Cuadro N° 9 características del desarrollo de lenguaje

Edad	Características del desarrollo
0 a 3 meses	Lenguaje • Llanto es forma de expresar sus necesidades (hambre, ,sueños, se encuentra enfermo(a) especialmente cuando requiere de cariños) • Se mantiene el silencio y fija su atención cuando alguien le habla • Emite sonido o vocalizaciones como forma de comunicación (por lo general palabras mono silabas o bisílabas)
3 a 6 meses	• Empieza a emitir y repetir sonidos que se presenta espontáneamente. • Gorjea. • Emita con bastante expresividad el ritmo de los sonidos que se le pronuncia • Por medio de balbuceó expresa sus disposiciones para comunicarse con los de mas
6 a 9 meses	• Se perfecciona el uso de los labios, lengua y la respiración al balbucear e imitar cadenas rítmicas de sonido en forma de silabas ma-ma-ma-ma-ta-ta-ta • Reconoce diferentes tono de voz • Puede entender muy sencillas acompañadas de gestos
9 a 12 meses	• Comprende muchas de las cosas que le dicen • Obedece ordenes sencilla • Relaciona la palabra con el objeto y su posición • Puede pronunciar hasta diez palabras de su lenguaje materna, aunque no claramente
12 a 18 meses	• Las palabras acompañadas del objeto y los gesto provocan la reacción inmediato del niños y la niña, pero su atención pueda ser distraída por la presencia de otro objetos más llamativos • La pronunciación de nuevas palabras aun es más lenta • Usa de diferente tono y rimas
18 a 24 meses	• Las palabras del adulto ante la regulación de la conducta son más firmes pero aunó no se controla • Comienza a preguntar sobre el nombre de los objeto de manera constante y hace intentos por pronunciar. • Puede reconocer y emitir sonido de animales
36 a meses	• Se expresa con oraciones más completas y articula mejor • Responde y formula preguntas • Dialoga y mantiene una conversación sencilla

36 a 48 meses	• Puede describir escenas acciones que hace las personas laminas sencillas • Puede asimilar nuevas palabras como parte de su lenguaje activo • Ordena y relata una secuencialmente una historia • Habla con claridad con ritmo y tono de voz , utilizando sustantivos adjetivos y verbos
48 a 59 meses	• Puede describir escenas y acciones que hace los personas en láminas • tiene mayor agilidad para articular y manejar las oraciones • Puede jugar con su lengua • Puede asimilar nuevas palabras ,como parte de lenguaje activo

Fuente: Recopilado de MIES- INFA 2012

Elaborado por: Azogue, Chisag.

1.14 Influencias ambientales de niños/as

El sistema visual del niño depende primordialmente de la estimulación ambiental para alcanzar su pleno desarrollo. La exposición a un entorno lingüísticamente rico es de vital importancia si se pretende que el niño desarrolle buenas competencias lingüísticas; aprender más de un idioma puede ser un gran beneficio. Para un sano desarrollo cerebral el niño necesita una buena dieta, descanso y sueño en cantidad suficiente.

El abandono, los abusos y otras formas de maltrato tienen serias consecuencias negativas para el desarrollo cerebral del niño y posteriormente causan problemas psicológicos. Entre los niños se observan notables diferencias en cuanto a su vulnerabilidad y residencia frente a las influencias potencialmente perjudiciales que afectan su desarrollo.

a) Relación de su entorno en el primer año de vida

Los niños buscan protección y confort; el interés general en el mundo evoluciona hacia una relación afectiva altamente individualizada con las personas que los cuidan, en un compromiso placentero interactivo recíproco.

b) Relación de su entorno en el segundo año de vida

En relación con las personas que cuidan de ellos, presentan un balance entre la satisfacción de las necesidades (dependencia básica) y la individualidad emergente, la autonomía, la iniciativa y la capacidad de la auto organización en el nivel de la conducta (por ejemplo, los “gateadores” que van a la alacena a tomar lo que quieren). Se percibe algo de negativismo. Los temas de la necesidad y la preocupación por la separación son aún muy importantes.

c) Relación de su entorno en el tercer año de vida

(MEECE, Judith, 2011 pág. 79)

En esta etapa se organiza en un nivel representacional o simbólico (por ejemplo, emerge un sentimiento de sí mismo y del otro en términos de pensamientos, recuerdos, etc.) que permite utilizar la fantasía. El balance entre la dependencia y la autonomía puede virar brevemente al estado anterior. Las peleas por el poder y el negativismo pueden dominar intermitentemente el modelo de relación. Los temas centrales siguen siendo la dependencia básica, la necesidad de seguridad y el temor a la separación. Aparecen interacciones simbólicas de poder, control, agresión y diferentes tipos de placer en las relaciones. Tienen capacidad para interactuar en forma más compleja porque ahora pueden utilizar la imagen interna.

1.15 Desarrollo socio afectivo y cultural

(Equipo Técnico Nacional de Desarrollo Infantil, 2011 pág. 79)

“El ser humano es un ser social en donde socializa y relaciona con su familia, centro de atención y comunidad, el aprendizaje socio cultural es en el medio en el que se encuentra rodeado por el contexto cultural”.

Las relaciones afectivas en niños/as se generan por medio de la confianza, diálogo y el desarrollo de las actividades lúdicas tanto dentro y fuera de la familia, del centro infantil; donde los niños/as adquieren, seguridad, aprenden a expresar sus sentimientos, a conocerse y a confiar en sí mismo, y desarrollar su autoestima.

El desarrollo socio afectivo y cultural es fundamental por lo que cada individuo despliega el sentido de pertenencia e identidad heredado de sus raíces culturales de sus pueblos; por lo tanto merecen respeto y acogida para que expresen libremente sus ideas, sentimientos y emociones de esa forma interrelacionarse positivamente con los demás.

Durante el proceso de aprendizaje, el sujeto se apropia del medio externo a través de los instrumentos culturales presentes en él y en interacción con otros sujetos. El proceso se completa con la internalización de estos instrumentos culturales. Para Vygotsky el lenguaje constituye un ejemplo paradigmático de este proceso.

a) Sentimientos en niños/as de primer año de vida

Los sentimientos específicos iniciales de excitación placentera o la protesta por la falta de placer llevan a graduaciones más diferenciadas y el niño incluye gestos con los que negocia la dependencia, el placer, la afirmación de sí mismo, la exploración, el enojo, el miedo y la ansiedad. El sistema de afectos o sentimientos permanece altamente variable, y es fácilmente dominado por el contexto.

b) Sentimientos en niños/as de segundo año de vida

En este período, los sentimientos se vuelven más diferenciados. Se observa la emoción por la exploración y el descubrimiento, y el placer por la autoafirmación. Existen negociaciones gestuales más complejas de dependencia, autoafirmación, enojo y la búsqueda de límites. El niño desarrolla la capacidad de demostración organizada de amor (correr y abrazar, sonreír y besar a los padres, todo junto) y también protestar (alejarse, patear, llorar, todo junto). El negativismo organizado (el no) y una gran

demanda están también presentes. El equilibrio niño volcarse en dirección a las expresiones organizadas del placer en el descubrimiento, la iniciativa y el amor. Aparece más desarrollado el sentimiento de comodidad con la familia y la aprensión ante los extraños.

c) Sentimientos en niños/as de tercer año de vida

Los afectos, gradualmente, tienen más “significado” (en el nivel representacional o simbólico). Después de la posible inestabilidad inicial en el sistema afectivo (por ejemplo, regresivo, enojo con “pegoteo” y dependencia), es posible una mayor organización del sistema afectivo, con afectos complejos tales como amor, tristeza, celos y envidia, que se expresan en ambos niveles: el pre verbal y el verbal, que está surgiendo. La afectividad se ve fácilmente influenciada por las situaciones físicas (cansancio, hambre). Los afectos se encuentran todavía en un nivel egocéntrico (por ejemplo, “¿qué hay ahí dentro para mí?”)

d) Tono emocional en niños/as de primer año de vida

Es altamente variable, íntimamente relacionado con estados internos (hambre), y hacia la segunda mitad del primer año, también relacionado con señales sociales externas (el padre puede hacer sonreír a un niño aunque este tenga hambre). Cuando el niño está confortable internamente prevalece un sentimiento de interés y placer en el mundo.

e) Tono emocional en niños/as de segundo año de vida

Existe un sentimiento de seguridad, curiosidad y necesidad de exploración que domina el humor, así como están presentes también la tendencia a “pegarse” al adulto, el negativismo, el miedo y la aprehensión.

f) Tono emocional en niños/as de tercer año de vida

El estado de ánimo general puede ser variable (triste, ansioso o presentar una tendencia a quedarse “pegado” al adulto junto a una segura exploración), pero luego gradualmente se estabiliza dentro de un modelo organizado alrededor de un sentimiento básico de seguridad y optimismo, con la presencia no dominante de las siguientes capacidades: la excitación, el negativismo, la pasividad, la tendencia al “pegoteo” hacia el adulto, entre otras.

Todo este proceso es por la mielinización hasta alcanzar su desarrollo de acuerdo a una estimulación, realizando actividades, ejercicios o por las mismas experiencias censo-perceptivas del niño o niña.

1.16 Desarrollo de la motivación para el logro

La motivación designa las fuerzas que activa la conducta, la sostienen o le oponen fin. Se define como un rasgo perdurable, un estado situacional o una serie de cogniciones de valores y creencias.

a) El sostén emocional.

Es la respuesta al sentimiento con el que todo niño/a llega al mundo. Este permite que construya entre el niño/a y las personas de su crianza suficientemente condiciones propicias para la satisfacción de todas sus necesidades. El niño/a desde el nacimiento permite construir un lazo emocional íntimo y vínculo cotidiano con la persona más cercana; él/la le permite al niño/a construir una relación de apego seguro.

b) Regulación afectiva.

En la primera infancia, el niño carece de la capacidad de regular por sí mismo sus estados emocionales y queda a merced de reacciones emocionales intensas. Solo puede tener lugar en el contexto de una relación con otro ser humano, el contacto físico y

emocional —acunar, hablar, abrazar, tranquilizar— permite al niño establecer la calma en situaciones de necesidad de ir aprendiendo a regular por sí mismo sus emociones.

c) La confianza básica.

Es un logro que se da como resultado de numerosas interacciones satisfactorias entre el niño/a y sus cuidadores inmediatos. Esta confianza permite explorar el mundo, crecer, separarse para relacionarse con seguridad para la sensibilidad de sus necesidades físicas y emocionales. Los vínculos afectivos estables reducen el malestar emocional y potencian los sentimientos positivos en el niño/a.

1.17 Desarrollo moral

Se centra en las concepciones que el niño tiene sobre reglas, la igualdad y la justicia. Los preescolares empiezan que las reglas deben obedecerse por que producen premios o castigos; los niños de primaria las considera importantes para mantener el orden social.

El abandono, los abusos y otras formas de maltrato tienen serias consecuencias negativas para el desarrollo cerebral del niño y posteriormente causan problemas psicológicos. Entre los niños se observan notables diferencias en cuanto a su vulnerabilidad y residencia frente a las influencias potencialmente perjudiciales que afectan su desarrollo.

a) Relación de su entorno en el primer año de vida

Los niños buscan protección y confort; el interés general en el mundo evoluciona hacia una relación afectiva altamente individualizada con las personas que los cuidan, en un compromiso placentero interactivo recíproco.

b) Relación de su entorno en el segundo año de vida

En relación con las personas que cuidan de ellos, presentan un balance entre la satisfacción de las necesidades (dependencia básica) y la individualidad emergente, la autonomía, la iniciativa y la capacidad de la auto organización en el nivel de la conducta (por ejemplo, los “gateadores” que van a la cena a tomar lo que quieren). Se percibe algo de negativismo. Los temas de la necesidad y la preocupación por la separación son aún muy importantes.

c) Relación de su entorno en el tercer año de vida

MEECE, Judith, Desarrollo del niño y del adolescente para educadores

“En esta etapa se organiza en un nivel representacional o simbólico (por ejemplo, emerge un sentimiento de sí mismo y del otro en términos de pensamientos, recuerdos, etc.) que permite utilizar la fantasía. El balance entre la dependencia y la autonomía puede virar brevemente al estado anterior. Las peleas por el poder y el negativismo pueden dominar intermitentemente el modelo de relación. Los temas centrales siguen siendo la dependencia básica, la necesidad de seguridad y el temor a la separación. Aparecen interacciones simbólicas de poder, control, agresión y diferentes tipos de placer en las relaciones. Tienen capacidad para interactuar en forma más compleja porque ahora pueden utilizar la imagen interna.”

Cuadro N° 10 de características del desarrollo socio afectivo

Edad	Características del desarrollo
0 a 3 meses	• Es indefenso y depende totalmente del adulto para satisfacer sus necesidades orgánicas y de afecto. • En el tercer mes sonríe, mueve brazos y piernas imita algunos sonidos y manifiesta alegría ante las personas que lo atiende, esta es su primera manifestación social
3 a 6 meses	• El afecto y el cariño que le den le ayudara a sentirse seguro de si mismo. • En esta edad requiere del cuidado y la atención de todo los miembros de la familia • Se ríe cuando se siente alegre.

6 a 9 meses	• Le gusta observar atentamente los movimientos y el habla del adulto e imita sus acciones después de un tiempo de haberlas observado varias veces. • Hace muecas • Utiliza las manos y cuerpo para llamar y despedirse de las personas. • Poco a poco van reconociendo su nombre y el de otras personas de su entorno • Empieza a auto identificarse por su nombre y por su imagen
9 a 12 meses	• Demuestran una gran capacidad imitativa, repitiendo inmediatamente muchas acciones realizadas por los adultos • Se fortalece el contacto personal con los adultos por medio del habla • Entiende el gesto y la palabra no • Se siente bien en otros lugares fuera de su casa • Le gusta observarse en el espejo
12 a 18 meses	• Actúa sin razonar, bajo la influencia de los deseos y sentimientos • Sus sentimientos hacia los demás lo lleva y apoya a sus amigos/as y a ayudarlos cuando están en problemas • Imita actividades de la vida diaria • Reconoce sus pertenencias
18 a 24 meses	• Actúa en función del reconocimiento del adulto sobre sus logros, se siente orgulloso cuando la felicitan • Reconoce a las demás personas en películas y fotografías pero no se reconoce el. • Reconoce algunas partes de su cuerpo • Expresa sus estados de animo • Reconoce diferencias y parecidos entre un niño y niña • Al jugar imitan acciones de su vida diaria y utiliza los mismos objetos
24 a 36 meses	• Desarrolla el sentimiento de vergüenza cuando realiza acciones que no son felicitados por los adultos pero aun no pueden controlar totalmente su conducta • Comienza a reconocer a sí mismo y el lugar donde fueron realizadas las películas y fotografías. • Manifiesta deseos crecientes de independencia y reconoce sus propias posibilidades al jugar realizan acciones de un mismo tema pero no vinculas entre, si asumen un personaje y utiliza objetos propios de cada acción y también sustitutos.

36 a 48 meses	• Formado una trama o contenido • Utiliza objetos sustitutos e imaginarios • Comprende las reglas y normas de convivencia crece su necesidad de independencia • Puede diferenciar sus pertenencias y respetar las cosas ajenas • Está atento a las relaciones que se establece entre los adultos se interesa por su entorno natural • Puede describir las partes del cuerpo, cabello, tronco, cara, frente, cejas, ojos, nariz, boca, orejas, mejillas, quijada, piernas, pies, dedos de los pies, brazos, manos, dedos de las manos
---------------	---

Fuente: recopilado de MIES- INFA 2012.

Elaborado por: Azogue, Chisag.

CAPÍTULO II

EL NIÑO/A LA FAMILIA Y LA COMUNIDAD.

2.1 La familia

¿Qué es la familia? es considerada universalmente como la unidad básica que supone una profunda unidad interna de dos grupos humanos: padres e hijos. La familia es el lugar donde nace y crece, encuentra protección y seguridad, es la célula en donde las personas resuelven sus necesidades de protección, compañía, alimento y cuidado de la salud. Es la encargada de propiciar que el niño se desarrolle como miembros de un grupo social, con un sentido de pertenencia, con capacidad de entender y respetar la cultura de su grupo.

La familia es el espacio en que los niños realizan sus primeras experiencias de interacción y cumple la función de asegurar la supervivencia del niño, y el crecimiento y desarrollo adecuados para luego facilitar la salida del núcleo primario armando nuevos vínculos.

a) Funciones de madre y padre.

En la mayoría de las comunidades especialmente en Santa Teresa, la madre e hijos adultos asumen la conducción de su hogar, debido a que sus padres emigran por situaciones de pobreza y en otros casos nacimiento de hijos de madres solteras, abandono, muerte de alguno de los padres o madres entre otros; obliga que los niño/as inicien en su temprana etapa la responsabilidad de jefe de familia.

b) Importancia de la familia, cuidado

La familia es el primer grupo a la que un individuo pertenece, por tanto es el primer grupo donde aprende reglas, pensamientos, costumbres y reacciones; la familia es una institución en donde se aprenden valores, comportamientos y una

educación básica como la que desprenden rutinariamente el núcleo familiar. La Organización de las Naciones Unidas reconoce y afirma la importancia de la familia como un lugar privilegiado para la educación, y con el objetivo de aumentar el grado de concienciación acerca de los temas relacionados con la influencia de los padres como espacio imprescindible. El niño aprende a saber quién es a partir de su relación con sus padres. Nadie puede descubrirse a sí mismo si no hay un contexto amor y de valoración.

c) El cuidado

La mayoría de la familia de la parroquia Simiátug y la comunidad de Santa Teresa; está conformada por padre, madre, hijos/as; una mínima parte de niños/as viven con sus abuelitos, tíos/as a causa de la migración de sus progenitores. La familia está integrando de seis a ocho personas; en estos últimos años el crecimiento poblacional en la zona rural como en toda parte está reduciendo a un promedio de tres hijos por familia.

d) Responsabilidades de padre y madre.

La madre es la responsable del cuidado en los primeros años y educación de los niños y niñas. A medida de su capacidad enseña las primeras palabras, le ayuda a dar los primeros pasos cotidianos como (comer, higiene). Las múltiples ocupaciones, como madre limitan a que exista mayor relacionamiento con sus hijos en el proceso de desarrollo de sus primeras etapas de vida.

Los niño/as ayudan en las tareas diarias de la casa además de la educación que por situación de analfabetismo de padres. Son los hermanos o hermanas mayores que intervienen en las primeras etapas de vida de desarrollo infantil.

2.2 Ingresos económicos familiares

Los habitantes de la comunidad de Santa Teresa se dedican a la agricultura, como jornalero, cuidados de los animales, artesanías, quehaceres del hogar. Este grupo humano no cuenta con salario seguro del estado. El jefe de hogar en ocasiones emigra percibe la remuneración de \$80,00 mensuales. Mientras en otras ocasiones se dedican a las actividades agrícolas en sus terrenos, mingas con sus vecindades y a negocios de compra y venta de productos y de animales.

Los trabajo más comunes para la mujeres son: quehaceres domésticos, cuidado y crianza de los animales especies menores (pollos, cuyes, conejos, chanco, borrego) y especies mayores (ganado vacuno, acémilas), cuidado de sus hijos y a la artesanía. De las cuales no percibe la remuneración. Por las ventas de estas especies mensualmente tienen un ingreso de \$60,00 que equivale a 15,00 dólares semanales

2.3 Principales productos de la localidad

El 100% de las familias de la comunidad de **Santa Teresa** depende de la agricultura en pequeña escala; especialmente de papas, ocas, cebada, habas, arveja, melloco y mashuas. Estos productos son utilizados para la alimentación diaria. De igual forma se dedican al cuidado de especies menores como: cuyes, gallinas; la ganadería de vacuno, porcino, ovinos. Actividad que cumplen las mujeres; además en forma comunitaria dedican a la artesanía como el bordado y confección de shikra, mientras realizan el pastoreo de los animales; y las horas libres se dedican a las actividades de artesanías.

a) Alimentación en la familia

Toda familia alimenta por más pobre que sea, se alimenta tres veces al día (desayuno, almuerzo y merienda en cualquier horario). Las familias de la comunidad de Santa Teresa se alimentan mediante la preparación de un menú, sopas de maíz, cebada, arveja y diariamente consumen: verde, maduro, papas y arroz. La preparación de los alimentos

es deficiente en la combinación de productos de acuerdo al peso y la edad de las personas.

La razón de esta alimentación es que toda madre campesina se alimenta de productos que existe en la localidad. Durante el embarazo y después del nacimiento los únicos nutrientes provienen de la leche materna, resultado de la alimentación que constituya de micronutrientes vitaminas, que desempeña roles específicos y decisivos en el desarrollo cerebral.

2.4 La nutrición

Desde que funciona el centro de cuidado infantil; se han encargado de realizar un menú específico para las edades de los niños y niñas (dos frutas diarias, verduras diarias, proteína (carne) tres veces a la semana, leche dos veces al día, queso todos los días, granos secos (harinas) todos los días). En algunas ocasiones la alimentación en los Centros infantiles no es acorde a la edad.

(Isaac, 2008, pág. 345)

- a) El nivel de hierro, por ejemplo, puede afectar la síntesis de los neurotransmisores, mientras que los ácidos grasos afectan su emisión. Las diferencias en el consumo de macronutrientes (proteínas y calorías) pueden afectar el volumen del núcleo caudado, que es una estructura neural relacionada con el coeficiente intelectual verbal.
- b.) La leche materna, Es la alimentación principal de los niño/as del sector; es obvio que la dieta para los varones son de mayor volumen que las mujeres. La leche materna contribuye en la producción de materia blanca en el cerebro y con coeficientes intelectuales verbales superiores (Isaac y otros, 2010). Se ha sugerido que los ácidos grasos poliinsaturados de cadena larga fomentan el desarrollo cognitivo, sobre todo a causa de sus efectos en las membranas neuronales y en la transmisión neural.

- c.) Repercusiones de leche materna, para la mayoría de las madres los niños y las niñas se alimentan de la leche materna hasta que el niño por sí solo deje el pecho, la madre esté nuevamente embarazada, cuando el niño/a consume esta leche se enferma, o cuando la madre por sus actividades laborales no dispone del tiempo para la lactancia es separada a muy temprana edad.
- d) La dieta, es uno de los factores que depende del comportamiento ambiental; el alimento varía de acuerdo a la época, por ejemplo en los meses de junio hasta finales de agosto se come granos tiernos, en el mes de diciembre, granos secos o harinas (polvos) de arveja, trigo, cebada, maíz, haba, habilla. El consumo de la hortaliza, frutas son mínimas, los centros de cuidado depende de las promesas de las políticas que fomentan la alimentación adecuada el gobierno para los niños en los primeros años de vida tendrán un impacto positivo y significativo, una vez que aumenten nuestras bases de conocimientos.

La carne (cualquier tipo) consume una vez a la semana, o se aprovecha la carne cuando accidentalmente muere algún animal de crianza en la comunidad. La carne la conservan ahumada; es decir realizando secado mediante el calor del sol.

2.5 Los platos típicos de la comunidad.

Es papas con cuy, cebada pelada, habas con choclo y queso, mote de maíz, haba, arveja. Es necesario indicar que la alimentación para cualquier edad excepto niños de 0 a 6 meses es la leche materna generalmente; cuando la madre fallece o existen problemas relacionados con la lactancia, los niños y las niñas son alimentados con horchatas de granos combinados con leche, coladas de maíz, avena, máchica, arroz de castilla y todo plato que diariamente consume la madre. Como complemento a la alimentación de esta edad, el Ministerio de Salud Pública a través de las Unidades Operativas ofrece: “mi papilla”, “mi bebida”, vitaminas, chizpas (hierro y vitaminas).

2.6 Relaciones familiares

La mayoría de las familias tienen conflictos internos debido a que los varones son quienes resuelven y toman decisiones; ya sean en el aspecto económico, educativo, afectivo al interior de su familia. Se puede apreciar que en estos últimos años la realidad va cambiando en la pareja; porque existe la participación en la toma de decisiones familiares, especialmente en las parejas jóvenes.

a) Abuso verbal y maltratos físicos.

Cuando los niño/as cometen “alguna falta” la madre es la que “corrige” y “reprende”, con frecuencia con abuso físicos (golpe con la mano, palo, correa y otros) psicológicos (insulto, grito, humillación, etc.); generalmente la madre lo hace a las hijas y el padre a los hijos, en caso de ausencia del padre o madre lo hacen los hermanos o hermanas mayores. Cuando se trata de madre soltera son sus abuelos que asumen este rol de padre.

Las víctimas del maltrato directo son los niños/as y las mujeres, pocas familias resuelven problemas a través del diálogo. En caso son obligados a buscar solución de sus problemas en la asamblea comunitaria en la comunidad.

2.7 Vivienda y la familia

Generalmente las construcciones de las viviendas son de los materiales del medio como por ejemplo paja, cangagua, adobe, algunas familias tienen las viviendas de tipos Chakiwasi, esto es, totalmente cubierta de paja, Con una sola entrada sin ventanas.

Actualmente las familias están construyendo edificaciones mixtas en donde emplean los materiales como por ejemplo hormigón armado, armazón de madera cubierta de zinc, ladrillos bloques, de igual forma en las cubiertas de la construcción es paja, teja de barro cocido, zinc, en menor escala es la construcción de cemento armado y de losa.

Las construcciones de las viviendas de la población de Santa Teresa dependen de los recursos económicos de cada familia, en donde se pueden observar viviendas de las diferentes medidas, el dormitorio está construido 6 metros de ancho y 8 metros de largo, y de igual forma la casa cocina que está construida con las medidas de 4 metros de ancho y 5 de largo.

Las familias de la comunidad con referente a las viviendas en un 80% se manifiesta conformidad con lo que posee y el 20% tienen decepción por contar las viviendas de mala calidad por lo que ahúman esfuerzos intentando mejorar las condiciones de vida.

Generalmente las familias de la comunidad están conformadas de 5 a 6 personas entre Padres hijos/as, y en muy pocos casos viven hasta los abuelo/as. Estas familias poseen una casa sin divisiones de cuartos para dormitorios cocina Sala y comedor; por lo que se identifica que viven en hacinamiento.

En todas las viviendas de las familias normalmente tiene un patio para desarrollar diversas actividades. En ello los niños juegan a múltiples juegos, con una relación interpersonal y social con los vecinos, hermanos y primos.

Los principales servicios básicos que tienen las familias en las viviendas son los siguientes:

- Luz.
- Baterías sanitarias.
- Agua entubada.

2.8 Vestimenta

Las personas mayores aún mantienen la vestimenta propia del pueblo indígena tradicional (mujeres visten con anaco, chalina, bayeta, collares y sombreros de color negro) y los hombres (visten poncho rojo, bufanda blanca, sombrero y pantalón de tela). En la actualidad los jóvenes y señoritas utilizan prendas de vestir ajenas a la identidad cultural de la comunidad, ya que la vestimenta elegida a su manera asume las prácticas de la cultura urbana, como producto de la migración laboral en las grandes Ciudades.

Las prendas de vestir tanto para los hombres y para las mujeres las adquieren en las ferias de las ciudades más grandes como: Ambato, Quito, Riobamba, Guaranda, Latacunga, y así también en la feria de la parroquia Simiátug; los adultos mayores ocasionalmente confeccionan sus prendas de vestir (poncho, anaco y bufandas) de lana de borrego.

Las dificultades más evidentes para adquirir las prendas de vestir en la comunidad representan el factor económico, por lo que el valor de la ropa tradicional es muy alto. Pero a pesar de las circunstancias, las mujeres en la actualidad ya no se dedican a la artesanía de hilar y tejer debido al uso de las prendas de vestir importadas de otros países que ofertan a un costo muy bajo.

Al interior de la familia existen problemas por las formas de vestir de los hijos/as por lo que los papas sugieren a sus hijos la utilización de la vestimenta acorde a su identidad; pero a esta propuesta los jóvenes hacen resistencia argumentando que las ropas importadas mejora la estética de la persona más no la tradicional.

Los jóvenes de la comunidad también han apropiado diferentes modas como cortes y peinado del cabello, usan aretes en diferentes parte del cuerpo, en la nariz y tatuajes; y mientras que las señoritas mantiene con pelo suelto, maquillajes, usan pinturas para la uñas, labios y ojos, utilizan zapatos de taco alto y botines.

La forma de vestir en la persona expresa la capacidad del pensamiento y el estado de su autoestima, como también demuestra el respeto a su identidad y cultura a la cual pertenece.

2.9 La recreación en la familia.

La familia socializa y comparte en el momento de la cena, trabajos, problemas familiares, en los fines de semana, cosechas, y cuando invitan algún familiar, en las siembra, y en las fechas cívicas y religiosas (bautizos, wasichi, matrimonio, finados, navidad, carnaval y pascua, Fin del año.

Los niños/as y los jóvenes juegan dentro y fuera de la casa con sus hermanos y amigos, los espacios destinados para estas actividades son en el centro infantil o en la escuela y en el pastoreo Los niños/as juegan imitando los roles de la mamá, papá y de personas de comunidad los juegos más comunes son (las cocinaditas, cuidado de los niños, al negocio, el pastoreo, artistas, con agua, barro, las cogidas, escondidas y arena. Los jóvenes juegan Fútbol, boly, planchazo, boliches trompo, Cushpi.

La población de la comunidad Santa Teresa se presentan con diferentes juegos tradicionales como por ejemplos Palo encebado, ollas encantadas, gallo compadre, cintas, baile de sillas baile de tomates, a trancones, esto lo realizan en eventos culturales que realiza en la comunidad, con la participación de todos los comuneros y más invitados.

La mayoría de los adultos de la comunidad practican algunos juegos tradicionales como: boly, futbol, bolas, wishcos, planchazo, guaraca, vaca loca, curiquingue, cartas. Las mujeres en el tiempo libre se dedican a tejer, bordar, hilar y deshilar guaipes, coger la leña, y demás actividades del hogar.

La recreación de las personas adultas funciona como una terapia física y psicológica por los cuales se distraen y mejora su estado de ánimo.

2.10 Socialización de los niños/as

Los espacios donde los niños/as se socializan son en la familia, en la vecindad, en la escuela y en la comunidad.

Mayoría de las familias limitan la recreación libre y socialización con los demás niños/as a sus hijos/as, los progenitores/as frecuentemente socializan de manera negativa irrespetando la presencia de los niños/as en situaciones de agresiones verbales y físicas entre marido y mujer. Ciertos niños/as que viven con los abuelitos/as tienen más limitaciones hacia la socialización y interrelación con los demás ya que ellos, educan a los niños/as de acuerdo a las costumbres antiguas.

La escuela o el Centro Infantil es un espacio donde los niños/as socializan en su mayor porcentaje de manera positiva con los demás niños/as y con los maestros. Aunque ciertos maestros aún conservan actitudes del modelo pedagógico tradicional represivo así influyen aspectos negativos creando el desinterés de acudir a las instituciones.

La comunidad y los vecinos también influyen en la socialización de los niños/as mediante la interrelación en los fines de semanas y en los eventos socio-culturales que realizan ocasionalmente en homenaje a los aniversarios, inauguraciones, navidad, carnaval, etc. Podemos decir que los niños/as mediante el espacio dentro y fuera de la familia logran tener una relación interpersonal llegando obtener un acercamiento de afectivo con muchas personas, esto permite que los niños/as desarrollen un campo de experiencia, que puede potenciar el máximo desarrollo de cada uno de los niños/as, sin embargo en las comunidades los entornos son poco favorables para su desarrollo es necesario potenciar los entornos familiar y comunitario, para crear condiciones que favorezcan el desarrollo integral de los niño y niñas.

CAPÍTULO III

INSTITUCIONES Y DESARROLLO INFANTIL

3.1. La Experiencia del desarrollo Infantil en la Parroquia de Simiátug

La Fundación Runacunapak Yachana se constituye jurídicamente el 10 de Octubre de 1978, con Acuerdo Ministerial # 0348 y registro oficial # 700 patrocinado del Ministerio de Agricultura, Ganadería y acuacultura y pesca. Se realizó una reforma del estatuto el 2 de mayo del 2000. Y la segunda reforma se efectuó el 31 de Diciembre del año 2010, funciona como organización de segundo grado, y viene trabajando en cumplimiento de los fines, objetivos y políticas administrativas que rezan en su constitución. De acuerdo a estos objetivos la organización se compromete a exigir y promover la atención de los niños y niñas en cuanto a la educación salud y como parte del fortalecimiento al proceso organizativo.

(Martínez, 2012, pág. 10)

La fundación Runacunapak firma el convenio con el fondo de desarrollo infantil, con jurisdicción de la Parroquia de Simiátug, Provincia Bolívar, creando el proyecto de atención al desarrollo infantil, mediante el proyecto 587 firmado el 1 de Diciembre del 2006, es un novel proyecto que busca crear en los niños una conciencia clara, orientada al estudio responsable, basada a diferentes corrientes del ser humano.

La Fundación Runacunapak Yachana ha venido trabajando desde el año 2006 y 2007 con el número de convenio 587 en doce comunidades, seguidamente en el año 2008 al 2010 se ejecuta el proyecto de Fondo de Desarrollo infantil con convenio número 424 en la que se atiende a 15 comunidades, los dos convenios ejecutan las modalidades de Wawa Kamayuk Wasi con sus dos modalidades Llullu Wawa Y Jatun Wawa, atendiendo a los niños/as de cero a cinco años de edad y en este convenio la comunidad Santa Teresa se integra a ser aparte del proyecto.

Cuadro N° 11 Detalle de cobertura atendido según el convenio

Provincia	Cantón	Parroquia	Comunidad	Nombre de unidad de atención	Número de niños atendidos			Número de personal comunitario	
					H	M	Total	Coordinador	Pcbv
Bolívar	Guaranda	Simiáutg	Llullimunllo	MushukYuyay	12	14	26	0	4
Bolívar	Guaranda	Simiáutg	Pimbalo	Amauta Wawa	22	18	40	1	6
Bolívar	Guaranda	Simiáutg	Papaloma	Manitos Traviesos	16	28	44	1	6
Bolívar	Guaranda	Simiáutg	Salaleo	Nueva Esperanza	25	19	44	1	6
Bolívar	Guaranda	Simiáutg	Santo domingo	Santo Domingo	8	10	18	1	3
Total					83	99	172	4	25

Fuente: Documento de la FRY

Elaborado por: Azogue, Chisag.

Cuadro N° 12 Detalle de cobertura atendido según convenio Fundación Familia Salesiana)

Provincia	Cantón	Parroquia	Comunidad	Nombre de unidad de atención	Número de niños atendidos			Número de personal comunitario	
					H	M	Total	Coordinador	PCBV
Bolívar	Guaranda	Simiáutg	Santa Teresa	Mushuk Pakari	10	22	32	1	4
Bolívar	Guaranda	Simiáutg	Ingapirca	Caritas Alegres	8	12	20	1	3
Bolívar	Guaranda	Simiáutg	Cascarillas	Mushuk Kawsay	13	15	28	1	3
Bolívar	Guaranda	Simiáutg	Mindina	Cacique Guaranga	10	25	35	1	4
Bolívar	Guaranda	Simiáutg	Yatalo	Guaranga	8	10	18	1	3
Total					101	100		5	17

Fuente: Fundación Familia salesiana

Elaborado por: Azogue, Chisag.

3.2 Modalidades de atención.

Estas dos instancias trabajaban coordinadamente aplicando la misma guía operativa en los centros de cuidado infantil diario. Wawakamayuk Wasi es un sistema organizado de atención, protección y formación integral de los niños y niñas de cero a cinco años de edad de las nacionalidades y pueblos indígenas y otros grupos que se encuentran en proceso de auto identificación.

Esta modalidad valora, rescata y fortalece las prácticas de desarrollo integral ancestral, en el contexto de la participación familiar, basado en la solidaridad, la responsabilidad familiar de la identidad cultural.

La modalidad Wawa Kamayuk Wasi, se busca recuperar prácticas de crianza tradicionales que benefician el desarrollo de los niños, rescatando la dieta tradicional y utilizando la medicina natural. Los niños/as recuperan sus juegos y su idioma materno, apoyados de educadores de la zona que vivan la cultura y el idioma de los pueblos y nacionalidades indígenas, y otros que están en proceso de auto identificación.

Según el documento de constitución del convenio primera asignación competitiva de recurso n°.01-2005mbs/FODI manifiesta en qué consisten las dos modalidades de atención LlulluWawa y Jatun Wawa.

3.3 Modalidades de Atención a Llulluwawa

Primera Asignación Competitiva De Recurso N°.01-2005mbs/Fodi menciona que:

Llulluwawa consiste en los niños recién nacidos comprendidos de 0 a 2 meses que están dentro de la familia, el mismo que eran inscritos en la modalidad de Llullu Kamayuk wasi formando un grupo de los niños/as.

Así como refiere el propio documento esta metodología consiste que la visita se desarrollaba de la siguiente manera:

Es la atención con la familia en el hogar de los niños y niñas con edades comprendidas entre los 0 y 2 años y medio mediante la visita de una promotora comunitaria durante 30 minutos una vez a la semana. Esta visita se lo hace de forma directa con los miembros de la familia presentes en ese momento. Además la familia asiste una vez al mes al centro de sabiduría infantil, por un periodo de 2 horas, lugar donde se comparte actividades con la promotora.

En la visita semanal, la familia recibe orientaciones, demostraciones y entrenamiento en experiencia de desarrollo infantil integral, valorando y fortaleciendo las prácticas de crianza ancestral propias de la cultura en la que nació el niño o la niña, las cuales reforzará durante la semana en un ambiente de afecto, aplicando las sugerencias dejadas por la promotora.

Durante estas visitas, las familias comparten las experiencias de aprendizajes interculturales a través de la participación de los niños y sus familias.

Una vez al mes los niños y niñas asistirán al centro de sabiduría infantil, donde realizarán actividades de estimulación y socialización con otros de su edad, lo que les sirvieran como proceso de adaptación para cuando cumplan con la edad de ingreso. El proceso metodológico de las visitas familiares se desarrolló en varios momentos.

a) Momento previo o de motivación

En esta fase la promotora, el familiar o responsable del niño o de la niña, adecua el ambiente del hogar donde se desarrollará la experiencia.

El responsable, la promotora y el niño jugarán libremente, de acuerdo con las costumbres y tradiciones de su cultura. Es un momento de inicio y motivación.”

b) Momento de la orientación de la actividad pedagógica

Este momento sirve para guiar a la madre o responsable en el “que”, “como”, cuando”, y “para qué” de las experiencias. Esta orientación es fundamental para el logro de los objetivos planteados previamente. Abarca los siguientes pasos:

- Evaluar con la madre la experiencia realizada en la experiencia anterior.
- Explicar detalladamente la experiencia por realizarse.

c) Momento de la ejecución

Consiste en realizar conjuntamente con la persona responsable y el niño o la niña, la experiencia de aprendizaje planificada de acuerdo con los siguientes pasos:

- Desarrollo de la experiencia, por ejemplo a través de juegos ancestrales, canciones locales, masajes corporales, ejercicios psicomotrices, diálogos o relatos de vivencias en lengua materna, en la que se asegure la participación de la madre y el niño, junto a la promotora.
- La madre o familiar replica la experiencia desarrollada con el niño o niña, con la asistencia de la promotora.
- La promotora refuerza la experiencia vivida con los saberes y prácticas de crianza favorables para el niño o niña propias de la cultura local.

d) Momento de la evaluación

Es el momento oportuno para reflexionar sobre lo realizado con el niño y la familia, su respuesta a la experiencia desarrollada y la importancia en el desarrollo integral del niño y a través del dialogo con la madre.

b) Análisis de la modalidad Llullu Wawa

Llullu.- En esta modalidad las familias como beneficiarias se involucran como parte del proyecto con la participación voluntaria con sus hijos/as en sus hogares, mediante las reuniones de padres de familia se coordinaban y planificaban conjuntamente con las promotoras y padres de familia el horario de las visitas en cada una de sus casas. Las promotoras y madres familia realizaban las actividades de ambientación dentro de sus casas con los materiales didácticos y del medio.

Las promotoras aprovechaban realizar visitas de estimulación temprana a los niños/as y la sensibilización a las familias de las comunidades antes y después de las jornadas agrícolas. Para cumplir a cabalidad estas actividades; las personas responsables ayudaban esfuerzos, ya que fue difícil intervenir y acceder a lugares de trabajo por situaciones geográficas (lugares distantes a las viviendas), políticas, costumbres dentro de la organización familiar y comunitaria.

Al desarrollar estas actividades en las comunidades, las madres de familias fueron quienes se interesaron y paulatinamente tomaron conciencia y se responsabilizaron en apoyar las actividades propuestas por el programa Wawa Kamayuk Wasi.

Pero a pesar de todo, no se logró cumplir en su totalidad las actividades planificadas por las promotoras por razones que algunas familias tomaron poca importancia en la participación y desarrollo integral de sus hijos/as.

3.4 Atención grupal a Jatun Wawakuna.

Primera Asignación competitiva De Recurso N°.01-2005mbs/Fodi, tanto la descripción y la metodología se ha transcrito en forma literal del documento define que:

Jatun Wawa era un proyecto de atención dirigido a grupo de niños/as de 2 años y medio a 5 años con 11 de meses de igual forma están dentro de la familia, el mismo que eran inscritos en la modalidad Jatun wawa que eran atendidos en el Centro de Atención, que realizaban actividades diarias individuales dirigidos por las madres educadoras.

Así como refiere el propio documento esta metodología consiste en la atención a un grupo de niños diferenciados por edades.

Los niños y niñas de 2 a 5 años de edad, asisten diariamente al centro de sabiduría infantil y son atendidos en grupo de 8 a 10, por una educadora o educador comunitario, cada centro estará conformado al menos por 16 niños y niñas.

Los niños y niñas realizan experiencia de aprendizaje con enfoque intercultural y con la participación de la educadora comunitaria, mediante el arte, el juego, rememorando cuentos leyendas, expresiones artísticas y juegos tradicionales en el idioma del pueblo o nacionalidades al que pertenece y con el uso de materiales del medio como recursos didácticos.

La jornada diaria se desarrollaba en los siguientes momentos.

- La bienvenida.
- Actividades libres
- Actividades dirigidas
- Momentos de alimentación momentos de descanso
- Momento de higiene la despedida.

La educadora responsable desarrolla con los niños experiencias interculturales de aprendizaje planificadas sobre cuidado, salud ancestral, aseo personal, en un ambiente de armonía y afecto, basadas en las prácticas de crianza ancestral.

Dentro de las experiencias se realizan excursiones a sitios sagrados, experiencias con contenidos del calendario agrícola o de producción de la zona.

Los niños y niñas recibían alimentación nutritiva con productos de la zona, preparados por una persona responsable de la cocina y alimentación del centro, sin olvidar los complementos nutricionales.

a) El centro de la sabiduría infantil funcionaba cinco días a la semana, con un tiempo diario de seis horas, en horarios acordados con la comunidad.

b) Análisis sobre la modalidad Jatun Wawa.

Jatun.- en esta modalidad el trabajo de atención fueron desarrolladas conjuntamente con los niños del nivel primario, porque las instalaciones en donde funcionaba la

institución educativa de la comunidad (escuela), en algunas ocasiones funcionaban en las casas comunales, capillas o en las casa arrendadas, en ese tiempo no era necesario tener acceso a las condiciones de infraestructura y de servicios básicos.

Las madres de familia y la comunidad con el proyecto que tenían ayuda con los niños, consideraron que era necesario que sus hijos debieran ser iniciados en la lectoescritura a pesar que los niños/as eran menores de 5 años.

Viendo que este proyecto no respondía a las expectativas de los padres de familia(los niño/as deben aprender a leer y escribir), muchos se decepcionaron de enviar a sus hijos/as a las unidades de atención. Para ellos no causó impacto las actividades que desarrollaban las educadoras (cuidado diario, aseo, alimentación, recreación) de acuerdo a las guías establecidas por la entidad ejecutora y el proyecto en sí.

Estos problemas fueron informados a los administradores y técnicos de la entidad ejecutora; por lo que se vio conveniente organizar actividades de socialización y sensibilización sobre la importancia del cuidado y atención de los niños/as menores de 5 años a las madres padres de familia de las comunidades aprovechando las reuniones planificadas por los dirigentes

Para que el Centro de Sabiduría Infantil funcione integralmente es importante que la familia y la comunidad cumplan con las siguientes responsabilidades.

3.5 Currículo operativo de modalidades

Se trataba de la elaboración de un plan anual de educación inicial en el marco de la protección integral, donde se organiza los objetivos generales, específicos de aprendizaje y objetivos de aprendizaje procurando que estén todos los objetivos generales del referente curricular.

La planificación del currículo era una herramienta flexible que serviría como una orientación al facilitador en los procesos intencionados de aprendizaje.

Cuadro N° 13 Sobre Currículo de Modalidades

Primera asignación competitiva de recurso n°.01 mbs/FODI, tanto la descripción y la metodología se ha transcrito en forma literal del documento. (2005 Pág. 244 a 248)

Ejemplo de Planificación	
de una experiencia de aprendizaje	
<u>Llulluwawakuna</u>	
Grupo de edad: 3 a 6 meses	fecha:...15/01/2012.....
tiempo: 30 minutos	
objetivos generales:	
objetivos específicos:	
objetivos de aprendizaje:	
experiencia de aprendizaje:	
ejemplo de planificación	
de una experiencia de aprendizaje	
<u>jatun wawakuna (centro de sabiduría)</u>	

Grupo de edad: 4 a 5 años	fecha: ...15/01/2012.....
tiempo:	
objetivos generales:	
objetivos específicos:	
objetivos de aprendizaje	
experiencia de aprendizaje:	

Fuente: Documento de la FRY

Elaborado por: Azogue, Chisag.

En las modalidades de Wawa Kamayuk Wasi se fue trabajado con estos instrumentos de planificación en todas las comunidades relacionando y aplicando los contenidos acorde a la realidad con los materiales del medio en que se encuentre.

Cuadro N° 14 De Diferencia de las Responsabilidades de las Modalidades

Primera asignación competitiva de recurso n°.01-2005mbs/FODI, tanto la descripción y la metodología se ha transcrito en forma literal del documento. Pág. 46 a 53 define que:

Llullu Wawakuna	Jatun Wawakuna
1. Reciben cada semana al promotor o promotora.	1. Seleccionen junto con la organización ejecutora, las educadoras que serán responsables de la casa comunitaria.
2. Alimenten a sus hijos e hijas con la leche materna y menú balanceado y nutritivo según la edad y crecimiento, así como con alimentos y recetas propias de la zona.	2. Mantengan un clima de ternura y afecto por sobre todo.
3. Brinden y expresen amor a sus hijos e hijas todo el tiempo.	3. Aporten con productos de la zona para brindar una alimentación nutritiva a los niños y niñas que asistan al Centro de Sabiduría.
4. Participen en las reuniones mensuales de estimulación, formación y capacitación.	4. Participen en trabajos encaminados a mejorar la casa de la ternura y su entorno.
5. Realicen actividades de estimulación, en los encuentros familiares con el promotor o promotora.	5. Cumplan en el hogar las orientaciones brindadas por los educadores.
6. Prevengan accidentes que atenten con la seguridad de sus hijos e hijas creando ambientes adecuados.	6. Participen la integración familiar.
7. Inscriban a sus hijos e hijas en el registro civil.	7. Refuercen el desarrollo de las nociones básicas.
	8. Organicen la implementación de huertos familiares.

8. Organicen un espacio para las actividades de orientación y juego de los niños y niñas.	9. Velen por la seguridad de los niños y niñas.
9. Elaboren material lúdico para sus hijos e hijas con materiales de la zona.	10. Controlen permanentemente el estado de salud de los niños y niñas y mediante la medicina preventiva natural y científica.
10. Cuiden de aseo y presentación personal de sus hijos e hijas.	11. Participen en reuniones de formación y capacitaciones.
11. Cuiden de la salud de sus hijos e hijas mediante medicina preventiva y curativa natural y científica.	12. Realicen actividades que promuevan el desarrollo infantil.
12. Mantengan su hogar limpios y con espacios seguros en donde los niños y niñas puedan desenvolverse con facilidad.	13. Promuevan la inclusión de niños y niñas con capacidad diferentes, a las actividades comunitarias basadas en el respeto por su desarrollo evolutivo.
13. Estimulen el desarrollo del pensamiento en sus niños.	14. Prevengan accidentes creando ambientes adecuados.
14. Atiendan a sus hijos e hijas en las necesidades recreativas y de descanso.	15. Alimenten a los niños y niñas con una alimentación balanceada establecida en un menú nutritivo con productos de la zona.
15. Lleven un control del niño sano.	16. Brinden permanentemente amor a sus hijos e hijas.
16. Estimulen el desarrollo del lenguaje materno mediante el dialogo, cuentos, poesías, canciones y su posterior comentario.	17. Elaboren material lúdico con recurso del medio.
17. Asistan a reuniones familiares e intercambien experiencias y conocimientos sobre el desarrollo de los niños y niñas.	18. Cuiden del aseo y presentación personal de los niños y niñas.
18. Implementen huertos familiares y comunitarios para el complemento alimenticio y medicinal con las plantas propias de la zona.	19. Valoren y practiquen el idioma nativo para el desarrollo del lenguaje.
19. Permitan al niño y la niña manifestarse en sus expresiones culturales.	20. Provoquen y organicen reuniones familiares para intercambiar experiencias sobre el desarrollo integral de los niños y niñas de la zona.
20. Fomenten la identidad a través de uso de la vestimenta y el idioma propio de su pueblo.	

Fuente: Guía.FODI

Elaborado por: Azogue, Chisag.

Una vez se haya analizado y la comunidad cumple estos criterios de focalización se determinó el funcionamiento de la modalidad Wawa Kamayuk Wasi con modalidad Llullu Wawa en cada una de las familias, Jatun Wawa. Ubicado en la localidad de la comunidad.

3.6 Actividades de complementación con las madres y padres de familia.

a) Talleres de capacitación a las familias

Eran talleres mensuales de no más de 3 horas en los cuales se trabaja temas dirigidos a potenciar la calidad de vida de la familia, en los mismos participa los padres madres y familiares de los niños/as de Llullu Wawa y Jatun Wawakuna. Se involucraba a los jóvenes de la comunidad para orientar en la formación de futuros padres y fortalecer el proceso familiar comunitario.

b) Salud y Nutrición.

El proyecto entregaba un suplemento nutricional para los niños/as preparados por las familias, con alimentos nutritivos que se produce en la zona. Se incorporara a la alimentación diaria verduras y hortalizas. Para mejorar la alimentación diría se instaló huertos de verduras, legumbres frutas y plantas medicinales.

Las actividades se realiza en el Wawakunapak YachanaWasi(Centro de Sabiduría Infantil), casa o espacio comunitario, capilla, la casa comunal o la escuela estos, espacios debían encontrarse en condiciones adecuadas que faciliten la implementaciones de ambientes de aprendizaje.

Los locales debían asumir ciertos estándares mínimos de calidad señalados por la modalidad.

La atención directa con niños/as en los círculos de recreación y aprendizaje. Aquí se integra y organiza actividades para el desarrollo de las capacidades afectivas, cognitivas y motrices atreves del arte y el juego. Cada educador/a trabajaba con un mínimo de 20 en lugares que dispone y facilita la comunidad, en donde se pueda logra ciertas actividades del desarrollo de los niños/as.

Los materiales fueron elaborados por el promotor, educador comunitario y la familia, utilizando para ello materiales del medio y de reciclaje. Estas deben responder a las

actividades del currículo operativo en cada uno de las edades recuperando los diseños culturales de la zona.

3.7 La propuesta de los CIBV

Dentro de la construcción del diseño curricular para modalidad, de Centro Infantil del Buen Vivir constituye en disminuir la desnutrición de los niños/as menores de 5 años en las familias de la comunidad, y también sensibilizar a las familias en tema de desarrollo infantil integral, para que realicen sistemáticamente actividades de estimulación con sus hijos e hijas, y promueva la participación voluntaria de las familias, para tener un cambio en el ámbito educativo de los niños desde su temprana edad en su propio comunidad.

3.8 Porqué es CIBV

Las unidades de atención de las modalidades Centro Infantiles del Buen Vivir, responde a una realidad territorial que otorga su pertenencia en función de la demanda de las familias, de las situaciones laborales de las mismas, de las condiciones de exclusión, que se encuentran viviendo y de la situación de concentración o dispersión de los niños/as. En este contexto se ha planificado distritalmente tomando en cuenta su situación de pobreza y mapa de desnutrición acorde al mandato de la constitución y del Plan Nacional para el Buen Vivir.

En la Parroquia Simiátug se da funcionamiento el Proyecto de CIBV con la Institución Mies INFA de Bolívar, a partir del 1 de febrero del 2011 que abarca a las 33 comunidades con un total de 1200 niños/as 6 meses a 5 años, siendo el responsable la Organización ejecutora “Junta Parroquial de Simiátug, y la organización Fundación. Desde el año 2011 se beneficia el proyecto de la Institución MIES INFA Bolívar con la atención de desarrollo integral de los niños/as con la modalidad de Centro Infantil del Buen Vivir, con la administración de la Junta Parroquial Simiátug.

3.9 ¿Qué propone?

Para el funcionamiento del proceso educativo en la comunidad, administrado por la institución INFA, en coordinación con las instancias de la parroquia Simiátug, mediante una socialización a las familias detallan el proceso educativo y las propuestas a desarrollar son las siguientes.

Capacitación a las madres de familia sobre el control de las vacunas de los niños.

- Cuidado y la atención de los niños/as
- Capacitación para el cultivo de las hortalizas en los huertos familiares, con la finalidad de tener una buena alimentación del niño/a y la madre durante el embarazo
- Ayuda a los niños con los agasajos en los días festivos,
- Se motivaban a las madres y padres de familia sobre los beneficios que podemos tener con la participación de los niños/as en un centro infantil.
- Normas de seguridad en el centro que no exista riesgos para los niños.
- Hábitos de higiene personal.

3.10 Con los niños y niñas

Son acciones y tendientes a velar por el desarrollo integral, educación, rehabilitación, estimulación temprana, recreación alimentación, salud y seguridad física y emocional de las niñas y niños con necesidades educativas especiales.

La modalidad contempla como uno de los componentes la inclusión de niños y niñas con necesidades educativas especiales, debemos tener claro que el diagnostico, seguimiento y tratamiento, debe realizar un equipo multidisciplinario.

Las actividades que trabajan con los niños son desarrolladas en las 4 áreas importantes, 1 desarrollo de la motricidad, 2 desarrollo cognitivo, 3 desarrollo socio afectivo, 4 desarrollo personal social, seguidamente en esta modalidad en la atención de los niños/as se trabajó en los siguientes componentes:

- Educación.
- Salud.
- Nutrición.
- Participación.

Con la labor educativa el objetivo que persiguen son:

- Contribuir el mejoramiento de los niveles de desarrollo integral de los niños/as menores de 5 años que viven en la comunidad, cuyas familias están ubicadas en condiciones de pobreza.
- Lograr el máximo el desarrollo posible de las potencialidades de los niños/as sensibilizando a las familias sobre su rol protagónico en el desarrollo infantil integral de sus hijos/as menores de 5 años.
- Promover proceso de participación ciudadana, coordinación y gestión local para la concreción de los derechos de las niñas/os.

3.11¿Cuáles son los componentes?

a) Educación.

La articulación se da en distintas formas de relación. Entre las distintas áreas del desarrollo para un mismo grupo de edad, en una misma área de desarrollo se refiere a las actividades educativas y creativas que fortalece los contenidos trabajados con los niños/niñas en el centro infantil dirigidas a las familias y la comunidad.

b) Salud

Se pretende motivar a las familias en el campo de la higiene iniciando desde cada una de las familias y desde luego la práctica será en la convivencia de cada uno los niños- niñas, los niños en el Centro Infantil, se trabaja coordinadamente con el Sub centro de la Parroquia, y las promotoras del cuidado realizan la actividad de salud.

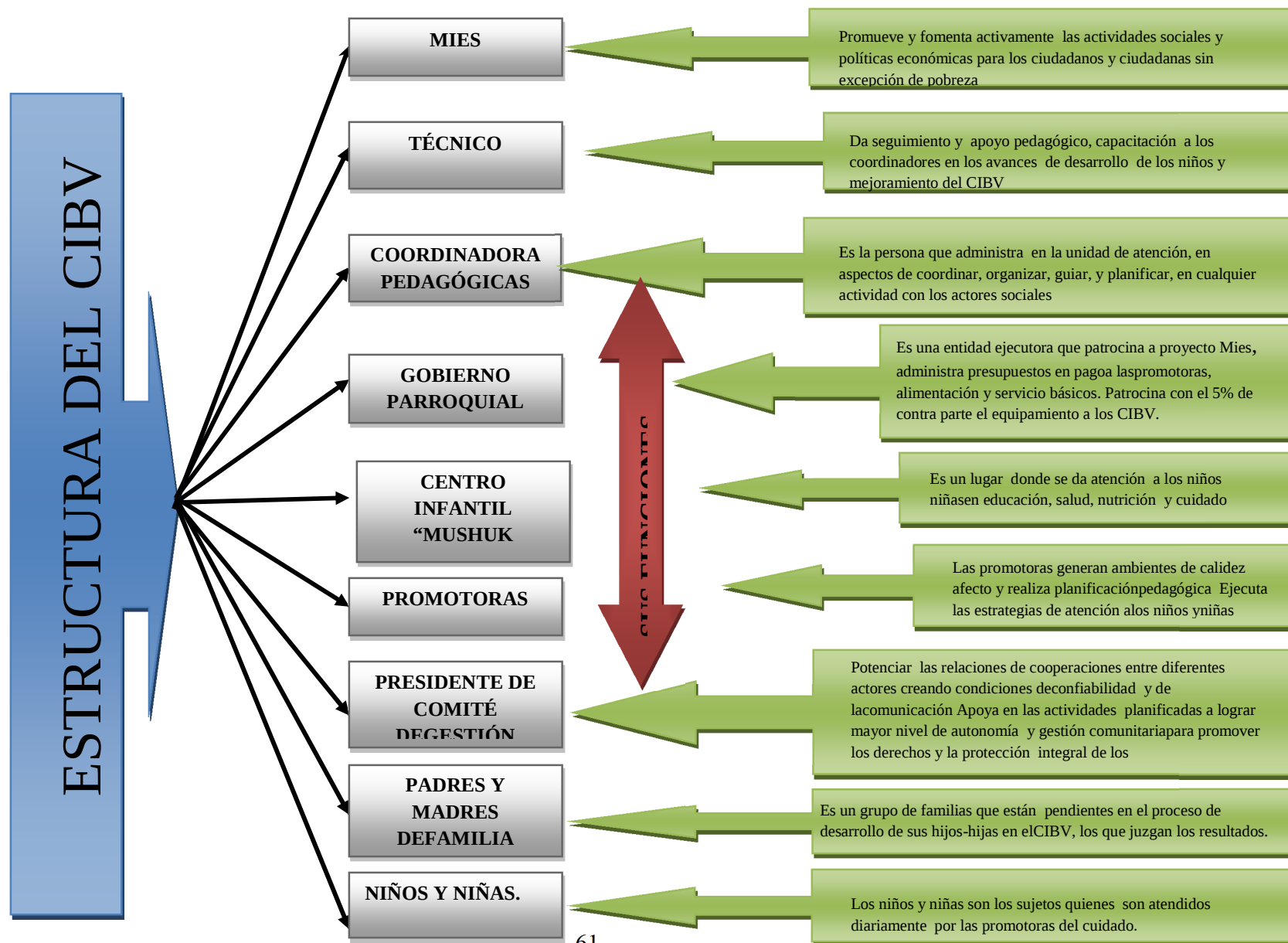
c) Nutrición

El centro ofrece la alimentación cuatro veces al día. Al recibir al niño/a se da el desayuno con un menú nutritivo; analizado con especialistas del área en la mayoría de veces con productos de la zona, este alimento es preparado por una responsable de la cocina del centro. A las diez de la mañana se da un refrigerio que consiste en frutas y yogurt en cantidades pequeñas. A las doce del día se da el almuerzo que consiste en una sopa, seco y jugo; es decir completo para que el niño/a pueda desarrollar física e intelectualmente. A las tres de la tarde para que se retire el niño del centro se da una horchata que consiste en la colada de machica, avena, etc. La alimentación balanceada en la infancia ha dado como resultados apaciguar la desnutrición en las comunidades.

d) Participación.

La participación es donde se dirige un trabajo que va encaminando a mejorar la casa de la ternura y su entorno, cumpliendo en el hogar las orientaciones y también velando por la seguridad de los niños y niñas, Controlando permanentemente el estado de salud de los niños y niñas y mediante la medicina preventiva natural y científica. Participación en reuniones de formación y capacitaciones, realizando actividades que promuevan el desarrollo infantil. En donde Promueve la inclusión de niños y niñas con capacitaciones brindando por los niños.

(Gráfico N° 3 Estructura del CIBV) Fuente: Manual Guía Operativa FODI



CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA APLICADA

El modelo de atención en el Centro Infantil del Buen Vivir “Mushuk Pakari” de la Parroquia Simiátug, estudio de la metodología aplicada en el componente educativo y el componente de participación familiar comunitaria.

4.1 Componente cualitativo

El presente trabajo se inscribe en la investigación cuali-cuantitativa, cuya metodología se basa en el análisis de datos, pero se sostienen en la interlocución de los actores que se encuentran relacionados con el escenario que se pretende conocer.

(Krueger, 1991, pág. 234)

“La metodología es el camino a seguir para alcanzar conocimientos seguros y confiables, y en caso de que estos sean demostrables, también, la elección de una determinada metodología implica la aceptación de un concepto de conocimiento es decir una opción epistemológica”

Ello permitió recopilar, analizar, procesar e interpretar la información del trabajo investigativo del Centro Infantil del Buen Vivir “Mushuk Pakari” de la comunidad Santa Teresa; fuente que admite guiar el proceso descriptivo, para buscar, conocer la incidencia del modelo de atención y trazar posibles alternativas de solución del problema.

Las versiones propias de las personas son vitales para conocer si el CIBV “Mushuk Pakari” ha fortalecido el desarrollo de los niños y niñas, como también si los actores de la comunidad desde su participación han vigorizado el contexto familiar, educativo y comunitario, para lograr un desarrollo social óptimo en los niños y niñas atendidos en dicho centro.

4.2 Técnicas de la investigación.

Durante el proceso de investigación se consideró fundamental el estudio de caso; técnica que favorece el trabajo de campo, haciendo uso además de otras técnicas que complementarían la investigación.

Koman Hyman. (Stony Brook, 1984.pag.498)

El estudio de caso es muy importante porque facultó situar al Centro Infantil del Buen Vivir como un espacio socio-educativo dentro de una población comunitaria, donde se expresan sus particularidades culturales, organizacionales, ello consintió situar la importancia que tiene el componente educativo y de participación familiar en la gestión del CIBV. “Esta técnica nos permite la recopilación e interpretación detallada de toda la información posible sobre un individuo o una institución, una empresa, o un movimiento social particular.

El estudio del caso fue de importancia para conocer con mayor precisión como el componente familiar comunitario, aporta o no al desarrollo de niños y niñas; además facultó situar y particularizar el componente pedagógico, conocer sus alcances y debilidades, en relación a su eficacia y aporte sobre el desarrollo de niño/as.

a) El grupo focal.

Esta técnica apoyó a generar un diálogo abierto y directo con las familias, padres y madres llegando de esta manera a tener una información sobre vivencias ocurridas, en el CIBV

(KOMAN, 1984, pág.35)

Un grupo focal como una reunión de un grupo de individuos seleccionados por los investigadores para discutir y elaborar, desde la experiencia personal, una temática o un hecho social que es objeto de investigación, erróneamente, los grupos focales generalmente son considerados una modalidad de talleres participativos por lo cual es importante hacer una distinción entre ellos, los talleres participativos implican la participación de un número de personas y el énfasis está puesto en el desarrollo de unas preguntas y unas respuestas entre los facilitadores y los participantes. En los grupos focales requieren de procesos de interacción, discusión y elaboración de unos acuerdos dentro del grupo acerca de unas temáticas que son propuestas por el investigador por lo tanto el punto característico que distingue a los grupos focales es la participación dirigida y consciente y unas conclusiones producto de la interacción y elaboración de unos acuerdos.

b) Entrevista a profundidad.

Es una técnica que permitió establecer una comunicación interpersonal, donde se analiza la mirada de los sujetos alrededor del hecho o situación que se logró investigar, se trabajó con los personajes claves, quienes conocen la realidad de la localidad que desarrolla la investigación, para el presente trabajo fueron entrevistados, promotoras, dirigentes, padres y madres de familia.

4.3 El componente cuantitativo

Para la puesta en práctica la investigación cuantitativa se seleccionó la ficha de desarrollo como la más apropiada para conocer los avances del desarrollo en niños y niñas, esta ficha permitió medir las distintas áreas Lenguaje, motricidad fina, motricidad gruesa, cognitivo y socio-afectivo; luego se procedió a realizar mediante un análisis estadístico del desarrollo a nivel general, situando las áreas de mejores logros, localizando además aquellas que necesitan mayor intervención.

4.4 Ficha de Desarrollo.

Esta ficha se aplica en el centro infantil y mide logros individuales en el desarrollo de los niños y niñas, en los siguientes áreas como lenguaje, cognitiva, personal social, motricidad fina, motricidad gruesa; esta ficha es un elemento fundamental del proceso de intervención integral por que posibilita obtener información acerca de cómo se está llevando a cabo el desarrollo de los niño/as, con el fin de reaplicar la intervención de los datos obtenidos y también permite la retroalimentación de las actividades desarrolladas a las necesidades de los niño/as en su proceso de aprendizaje y crecimiento. Su finalidad es determinar a tiempo, los factores que favorezca o dificulte el alcanzar su desarrollo integral.

Las características del desarrollo de niño/as, proporciona actividades que propicien el desarrollo de nuevo conocimiento y la formación o perfeccionamiento de habilidades y destrezas en las distintas áreas.

FICHA INDIVIDUAL DE SEGUIMIENTO DE AVANCES DEL DESARROLLO

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

CODIGO DE LA UNIDAD DE ATENCIÓN:

NOMBRE DEL NIÑO/A

CODIGO DEL NIÑO/A:

ETNIA

FECHA DE NACIMIENTO

GENERO ☐ H ☐ M

FECHA DE APLICACIÓN		/ /		/ /	
EDAD DEL NIÑO/A (en el momento del registro)					
HORA DE APLICACIÓN		INICIO	FIN	INICIO	FIN
18 a 24 meses					
Lenguaje	Responde a las preguntas que se le hacen				
Lenguaje	Cumple hasta dos órdenes sencillas consecutivas				
Cognitivo	Construye una torre con cubos				
Cognitivo	Tapa y destapa frascos pequeños				
Motriz	Camina con seguridad				
Motriz	Sube y baja escaleras por sí solo				
Motriz	Realiza trazos				
Personal Social	Realiza algunas acciones de imitación con juguetes (muñeca, baña al perrito, etc.)				
Personal Social	Avisa cuando quiere salir				

observaciones

Firma aplicadora:

Nombres y apellidos:

FECHA DE APLICACIÓN		/ /		/ /	
EDAD DEL NIÑO/A (en el momento del registro)					
HORA DE APLICACIÓN		INICIO	FIN	INICIO	FIN
24 a 36 meses					
Lenguaje	Comprende lo que se le dice en una pequeña narración.				
Lenguaje	Conoce y dice el nombre de algunos objetos				
Cognitivo	Hace construcciones como puentes, caminos con cajas, palos, cubos.				
Cognitivo	Selecciona un objeto igual a otro por su color				
Cognitivo	Selecciona un objeto igual a otro por su forma				
Motriz	Corre libremente				
Motriz	Come y bebe por sí solo/a				
Personal Social	Acepta la relación con otras personas aunque sean desconocidas				
Personal Social	No se orina durante la noche				

observaciones

Firma aplicadora:

Nombres y apellidos:

FECHA DE APLICACIÓN		/ /		/ /	
EDAD DEL NIÑO/A (en el momento del registro)					
HORA DE APLICACIÓN		INICIO	FIN	INICIO	FIN
36 a 45 meses					
Lenguaje	Cuenta o repite cuentos pequeños				
Lenguaje	Se expresa en oraciones cortas				
Cognitivo	Arma rompecabezas de cuatro piezas				
Cognitivo	Agrupar objetos de acuerdo a su color				
Cognitivo	Agrupar objetos de acuerdo a su forma				
Cognitivo	Ordena tres objetos por su tamaño				
Cognitivo	Utiliza en sus juegos un objeto como si fuera otro (resaca como un caballo, flores como comida, etc.)				
Motriz	Corre en distintas direcciones				
Motriz	Salta con seguridad				
Motriz	Salta alternando ambos pies				
Personal Social	Juega con otros niños/as en forma amistosa				
Personal Social	Se desviste y viste con ayuda				

observaciones

Firma aplicadora:

Nombres y apellidos:

FECHA DE APLICACIÓN		/ /		/ /	
EDAD DEL NIÑO/A (en el momento del registro)					
HORA DE APLICACIÓN		INICIO	FIN	INICIO	FIN
45 a 59 meses					
Lenguaje	Se expresa sobre aquello que le interesa en pasado y presente				
Lenguaje	Conversa en forma clara y sencilla				
Cognitivo	Ordena siguiendo matices de un color				
Cognitivo	Ubica y expresa el lugar que ocupan los objetos en el espacio (arriba, abajo, dentro, fuera)				
Cognitivo	Asume roles en sus juegos				
Motriz	Dibuja y modela libremente				
Motriz	Corre y salta con movimientos coordinados				
Personal Social	Se viste y se desviste por sí solo				

observaciones

Firma aplicadora:

Nombres y apellidos:

4.5 La experiencia en el Centro Infantil del Buen Vivir (CIBV) Datos Generales

El CIBV “Mushuk Pakari” se encuentra localizado en la comunidad de Santa Teresa y Funciona en casa de la comunidad.

Nombre de la comunidad:	Santa Teresa
Cantón:	Guaranda
Parroquia:	Simiátug
Nombre del centro:	Mushuk Pakari
Número de niños atendidos :	17

4.6 Ubicación geográfica

Geográficamente la comunidad de Santa Teresa está ubicado al noroccidente de la provincia Bolívar, cantón Guaranda, y al sur este de la parroquia Simiátug. Está a una altura de 2.500 m.s.n.m. La extensión del territorio es de aproximadamente 50 kilómetros cuadrados; 800 a 900 hectáreas de suelo son cultivados y no cultivados, la mayor parte está cubierta de bosque exótico y montañas. La plataforma del suelo es bastante irregular apto para el pastoreo.

a) Límites

La comunidad de Santa Teresa tiene una extensión aproximada de 400 hectáreas de suelos cultivados, en su mayoría agrícola y pecuaria, bosques exóticos. La plataforma del suelo es planicie y sus límites son:

Al norte: Con la Provincia de Cotopaxi;

Sur: Comunidad de Taguato;

Este: comunidad de Ingapirca ;

Oeste: Comunidad Mindina.

4.7 Historia de la comunidad

Esta comunidad se organiza por iniciativa del señor Juan Manuel en el año de 1920, con la integración de 6 familias. El señor fallece en el año 1965 y quedó como líder el Sr. Juan Manuel Chulco mismo que es procedente de esta comunidad. En el año de 1965 se extiende a 40 familias, ellos no querían saber nada de la presencia de extranjeras por que se decía van a quitar nuestro derechos como son el territorio, los animales, los productos, las minas y también van a quitar a las mujeres. El arma de defensa de ellos fue palos machetes látigos y piedras proceso de resistencia y lucha que tuvo hasta los años 1985, donde se alcanza la legalización de las tierras para la comunidad.

a) Origen de su nombre.

Se denomina “Santa Teresa” porque se decía que había una santa llamado Teresa (porque existió una virgen) en toda la comunidad es por eso que el señor le puso de nombre Santa Teresa.

4.8 Población

Según el último censo realizado en la comunidad de Santa Teresa cuenta con una población aproximada de 337 habitantes, constituida por 62 familias; 184 pertenecen a sexo masculino y 182 a sexo femenino, el 4.71% son niños/as menores de 5 años (20); El 0.85% (3) menores de un año; el 0.57% (2) de 1 año a 2 años; el 2. % (7) dos a tres años; El 0.85% (3) de 3 a 4 años; El 6.28% (12) los niños menores de 1 año hasta los 5 años resalta que no participan al CIBV; El 20.5%(82) son entre la edad de 6 a 18 años; la edad adulta que comprende entre 20 a 64 años representa el 65.14%(228), Estos son adultos mayor de edad, he incluye los de la tercera edad, están legalmente casados.

4.9

4.10 La vestimenta

La vestimenta típica del representa a la identidad indígena; las mujeres se visten de anaco, pargatas, pachallinas sostenida con tupullina de plata, gargantilla de variado colores, sombrero negro. Los hombres se visten de pantalón de tela, jeans, alpargata

de caucho, sombrero blanco y negro para protegerse del invierno utilizaba zamarro de caucho y el cuerpo cubierto con plástico.

4.10 Principales fiestas

Desde muy antes la comunidad practica la celebración de las fiestas tradicionales de: siembra y cosecha, el carnaval, el día de los difuntos (finados), el matrimonio, el bautismo, wasichi (warkuy), la pascua, los Reyes Magos, la finalización del año escolar y otros.

4.11 Ocupación de las familias de la comunidad

La mayoría se dedica a la agricultura en la época de la siembras y el resto del tiempo salen a la migración a las grandes ciudades de Ambato, Quito y otros lugares, en función de intercambiar su fuerza a cambio de reconocimiento económico.

Además se dedican a la, agricultura, la producción de cereales, tubérculos como: maíz, trigo, cebada, lenteja, arveja, frejol, papa china; en cuanto a las hortalizas se cultiva: la col, acelga, lechuga, remolacha, rábano papa nabo, zapallo y calabaza. Otro ingreso importante es la actividad de jornalero para el cuidado de los animales, artesanías, quehaceres del hogar. La remuneración que percibe el jefe de hogar es en promedio de \$80 mensuales.

Las mujeres se dedican al quehacer domésticos, cuidado y crianza de los animales especies menores (pollos, cuyes, conejos, chanco, borrego) y especies mayores (ganado vacuno, acémilas), cuidado de sus hijos y a la artesanía. Percibe un promedio de 60 dólares mensuales. Se debe puntualizar que no es permanente el ingreso, ello depende de la época y del comportamiento del mercado local.

4.12 Organización Comunitaria

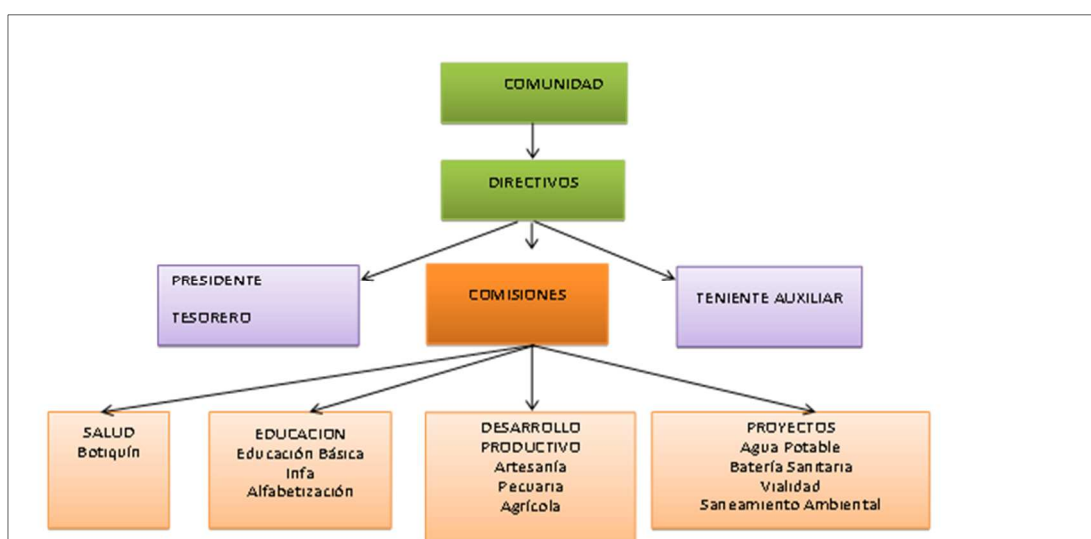
La dinámica comunitaria se promueve a través de la participación conjunta de todos los habitantes de la comunidad en los eventos culturales, comisiones múltiples para seguimiento de diversas actividades y proyectos, estas actividades se direccionan para lograr el mejoramiento de la vida comunitaria tener una organización propia servicios y actividades.

4.13 Estructura de la organización comunitaria

Está basada en una estructura participativa y sistemática, donde prevalece las decisiones de la asamblea general como máxima autoridad, luego el consejo directivo de la comunidad, está conformado por el Presidente, Vicepresidente, Secretario, tesorero y los vocales principales y suplentes; además existe comisiones de: Salud, Educación, proyectos, agua, batería sanitaria, viabilidad y saneamiento ambiental.

Además la directiva, comisiones y el Teniente auxiliar están encargados de velar por el bienestar de los moradores y resolver los conflictos de linderos, robos, problemáticas morales, etc. Con la participación de todos los moradores y en coordinación

ESTRUCTURA DE LA COMUNIDAD SANTA TERESA



4.14 Sistema Educativo en la Comunidad

La comunidad de Santa Teresa inició a tramitar el funcionamiento de la Escuela 23 de Abril, en el año 1955 en la dirección Bilingüe, los maestros presentaban muchas dificultades como con el trabajo tres días a la semana. Luego de 16 años, se decidió pasar a la Dirección Bilingüe para contar con propios maestros. En la actualidad funciona la escuela de Educación General Básica, desde primero a séptimo año, además cuenta con un Centro Infantil del Buen Amanecer, con estas instituciones satisface las necesidades educativas de familias, que se preocupan por la educación de sus hijos.

4.15 Nivel de escolaridad

Según datos del diagnóstico de la comunidad del año 2012 indica que el 35,32% de habitantes adultos que comprenden de cuarenta a sesenta y cuatro años no cuenta con ninguna instrucción escolar. El 2.7% (10) están en proceso de alfabetización. El 11.74% (43) asisten en la formación Pre-escolar. El 44.26% alcanzan el nivel de formación primaria. El 1.01% (4 mujeres) tienen la formación secundaria. El 5.73% tienen formación de instrucción básica. El 3% están cursando el nivel de bachillerato. Con respecto a los niveles superiores no tiene ningún habitante.

4.16 Servicios básicos de la comunidad

Los principales servicios básicos a los que se tiene acceso en la comunidad son: luz eléctrica, agua entubada, vialidad, caminos vecinales que permite comunicar entre sí y el acceso a su parroquia.

a) Agua

Todas las familias tienen el servicio que es el agua entubada para el consumo diario, las vertientes de agua solo ocupan para el regadío en los potreros y huertos familiares.

b) Luz

Los habitantes se benefician de este servicio básico en cada una de las familias.

4.17 Medios de comunicación

Los habitantes de la comunidad de Santa Teresa, tiene la cobertura de servicio de la Radio “Runakunapak yachana” que en español significa “radio el saber del hombre” con la frecuencia 1500:10 kHz” la cabina principal está ubicada en la parroquia Simiátug y las instalaciones de la torre se encuentra en Santo Domingo de Talahua

a) Televisión

Se cuenta con una limitada señal de los canales de televisión, porque la comunidad está rodeada por cordilleras; razón por la cual la gente adquiere televisores con DVD.

b) Teléfonos móviles

Parte de la comunidad tienen cobertura de celular de la operadora claro que posibilita la comunicación en casos urgentes.

c) Vialidad

Es un medio de comunicación de segunda orden para trasladar de un lugar a otro. Como: Simiátug, Guaranda, Ambato, Facundo vela, el Corazón.

4.18 Componente de participación familiar y comunitaria

El componente de participación familiar y comunitaria es un espacio donde las familias contribuyen directamente en el sistema de educación y desarrollo integral de los niños/as menores de 5 años de edad. Por otro lado, la comunidad mediante la participación de las autoridades, educadoras, dirigentes y de los padres de familia, determina políticas y estrategias de cumplimiento de responsabilidades técnicas y operativas.

De este campo se prioriza la ejecución de las siguientes actividades:

- Sensibilización a la familia sobre el tema de los niños/as
- Capacitación a los padre de familias sobre el desarrollo infantil
- Reducción de la desnutrición infantil
- Mantenimiento del centro de atención
- Promover el fortalecimiento de la identidad

a) La sensibilización a las familias en tema de los niños/as

Se ejecutó mediante el desarrollo de capacitaciones y las visitas domiciliarias.

Como estrategias de sensibilización a las familias se desarrollaron dos charlas educativas sobre el tema del código de la niñez y adolescencias, con la finalidad de disminuir los casos de maltrato físico y psicológico a los niños/as de la comunidad. Al finalizar estos eventos de capacitación se evidencio que el 50% de los papás y las mamás tomaron resistencia en llevar a la práctica la ley de la niñez, argumentando”).

Que sus hijos/as dejarían de obedecer, entrarían al mundo del libertinaje y hasta serían capaces de demandar a sus propios padres” (padre de familia

En las dos visitas domiciliarias ejecutadas a 20 familias se identificó que el 50% de los hogares descuidan el aseo de casas y de la higiene personal como del cepillado dental y el del baño diario, usan inadecuadamente la vestimenta de los niños/as, uso de los biberones en niños menores de los seis meses, incorrecta combinación de los productos alimenticios en la preparación de los alimentos y mala ubicación de los tanques de gas en la cocina y también con estas visitas se consiguió elevar el nivel de participación de los niños/as al Centro de Atención de Buen Vivir, asegurando que en lo posterior los mismo progenitores sean responsables de la educación, socialización y estimulación a los niños/as desde su temprana edad.

b) Capacitación a los padres de familia sobre el desarrollo infantil

Previo la identificación de las necesidades por medio de las visitas domiciliarias, se priorizo realizar talleres de capacitación y orientación de forma concentrada a los padres y madres de familia de la comunidad mediante la planificación y convocatoria de asistencia.

Los temas tratados en los talleres de capacitación son los siguientes:

- Salud e higiene
- Lactancia materna
- Riesgos y emergencias y
- Nutrición.

El tema de salud e higiene se vio necesario trabajar para mejorar las condiciones higiénicas de las viviendas, de las prendas de vestir y la higiene personal así como baño diario y el cepillado dental. Aunque algunas personas tomaron resistencia en llevar a la práctica los hábitos saludables señalando que “en el campo es muy difícil mantenerse limpios”. (Padres de familia)

El tema de la lactancia materna fue inevitable tratar ya que, la mayoría de las madres de familia desconocen la importancia de amamantar a sus niños/as solo leche materna en los primeros seis meses de vida y también ignoran las desventajas del uso de los biberones. Aunque algunas mujeres jóvenes por no haber concebido a sus hijos de manera planificada (embarazos no deseados), no alimentan con seno materno pretendiendo conservar su estética personal y otras por sentir vergüenza hacia los demás. Por eso fueron recomendables estas orientaciones ya que

permitieron cambiar las actitudes de estas madres por las acciones recomendables como es el alimentarse a los niños/as con leche materna y utilizando las cucharitas.

Los temas de riesgos y emergencias dieron gran impacto en los pobladores de la comunidad ya que permitieron comprender y tomar acciones inmediatas frente a la existencia de espacios de alto riesgo para los niños/as. También se trató, sobre las formas adecuadas del uso y ubicación de los tanques de gas, para evitar posibles incendios y explosiones en las casas de las familias.

Las familias, desconocen la importancia y las formas adecuadas del uso de alimentos para asegurar una buena nutrición, aun teniendo los productos a su alcance. Las capacitaciones proporcionaron herramientas que permitieron mejorar los hábitos en el uso y en la preparación de los alimentos utilizando productos de la zona que son de alta calidad producidos sin insumos químicos.

c) Reducción de la desnutrición infantil

De acuerdo a la estadística del Ministerio de Salud Pública, no cuentan con los documentos de la comunidad Santa Teresa, los personales del Ministerio lo confirman.

d) Mantenimiento del centro de atención Los padres de familia de la comunidad, siendo conocedores de las necesidades existentes en el CIBV; se organizan para realizar mingas de cerramiento del centro, construcción de los juegos infantiles, pintado de las aulas, mejoramiento de las instalaciones de agua, luz y limpieza de los patios del centro con la finalidad de propiciar una buena atención a los niños/as.

Finalmente los pobladores de la comunidad comprometen participar activamente en beneficio de la educación de los niños/as, dotando un local con servicios básicos para el funcionamiento del centro infantil. La directiva hará seguimiento constante a la organización ejecutora, al personal de servicio, administrará eficazmente y las promotoras cumplirán con las actividades de todos los días.

e) Para promover el fortalecimiento de la identidad

De los pobladores de la comunidad, se ha organizado y ejecutado actividades de índole folklóricas como la danza y la música con diferentes grupos (niños/as, jóvenes y adultos) participando en actos sociales y culturales de la comunidad. La danza a más de demostrar coreografías de vivencias históricas y tradicionales de los pueblos, proporciona la valoración y uso de la vestimenta de los pueblos.

Para fortalecer la lengua ancestral de los pueblos originarios, con los niños/as se vio necesario realizar actividades de pronunciación de vocabularios usuales, cantos infantiles y narraciones de cuentos, adivinanza y frases en el idioma kichwa; ya que esta lengua cada vez se está quedando en desuso debido a la influencia del idioma español en la comunicación diaria de las familias y también por la migración de ciertas familias a las grandes ciudades como la ciudad de Ambato y Quito.

4.19 El Centro Infantil Del Buen Vivir (CIBV) De Comunidad Santa Teresa Mushuk Pakari.

SIGCHA, Francisco, actas de reunión de la asociación de Santa Teresa (2012)

Está conformado por tres personas para la atención a 17 niños/as; (10 son hombres y 7 mujeres). Actualmente 8 niños/as menores de 5 años de la comunidad, no asisten al CIBV.”, debido a varias razones como la deficiencia de atención infantil. El nuevo reto de servicio es mejorar la atención de niño/as, mediante la aplicación del Plan de mejoramiento de la calidad de servicio diseñada por el MIES-INFA en el año 2011, que consiste en la modalidad de atención directa.

Para efecto se designó un/a coordinador/a para un centro infantiles; personas con la formación profesional en áreas vinculadas al desarrollo infantil; además se complementa con el mejoramiento de infraestructura y la implementación de nuevas metodologías que involucre el componente educativo, la participación familiar y comunitaria; formas de atención que garantiza la eficiente y calidad de servicio en la niñez.

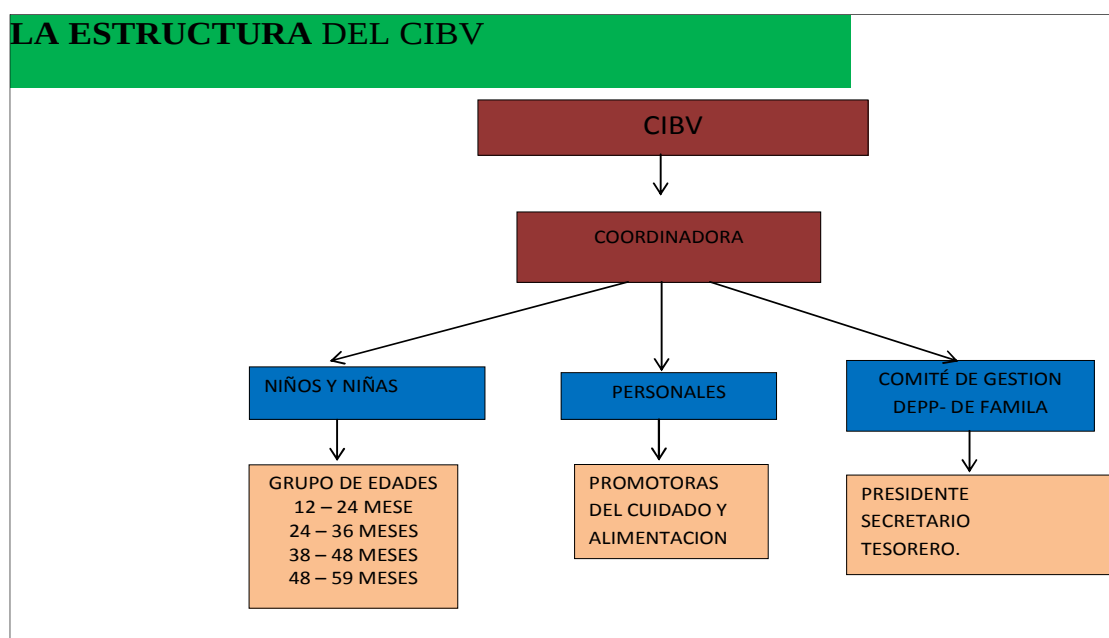
Este nuevo modelo de atención se caracteriza en la enseñanza de educación no formal; es decir, las promotoras realizan actividades de planificación basadas en los currículos para el desarrollo cognitivo, afectivo, motricidad y lenguaje, actividad que permite robustecer la influencia educativa. “las unidades de atención y sus

modalidades de los Centros Infantiles del Buen Vivir, responden a una realidad local que plasma su pertenencia cultural en función de la demanda de las familias”.

4.20 La estructura del CIBV

El centro infantil del buen vivir comunidad Santa Teresa está constituida por actores sociales en orden jerárquico, la coordinadora es la que lidera y coordina con el personal de servicio como representante legal del CIBV, las promotoras son responsables del cuidado y la alimentación de niño/as por grupo de edad y comité de padres de familia la conforma el Presidente, secretario, tesorero, quienes se encargan del bienestar de los niño/as.

Gráfico N° 5 Estructura del CIBV



4.21 Beneficiarios directos

Son los Niños y niñas de 1 a 4 años de edad disponen de la alimentación diaria, de materiales didácticos, de juguetes para procesos de enseñanza- aprendizaje y de la atención médica en la comunidad. Y los Padres de familia tienen acceso a recibir controles y capacitaciones en diferentes temas como desarrollo de los niños/as desde la temprana edad, preparación de alimentos, cuidados, protección de los niños/as y otros

4.22 Beneficiarios indirectos

Se constituyen en beneficiarios indirectos las familias que no tienen hijos menores de 5 años en los momentos actuales, familias que no tienen interés de participar con niño/as en el centro infantil y los niños y niñas de capacidades especial

4.33 Descripción de espacios y experiencias de funcionamiento del CIVB Mushuk Pakari

a) Espacio físico

El Centro de Desarrollo Mushuk Pakari funciona en una casa de construcción cemento armado donado párroco Sandro Checa ; su dimensión es de 18 por 12 metros, está distribuido baños, duchas, dos sala múltiple y una cocina, salón múltiple; cuenta con espacios verdes donde están instaladas los juegos infantiles. Espacio en la que se desarrolla las actividades educativas. El CIVB ha adquirido colchoneta, camas de tipo cuna, cobijas, repisas para guardar juguetes como dados, cuentos, legos, etc.



b) Espacio para el área pedagógica

El reducido espacio pedagógico se ha equipado de acuerdo a la experiencia de las promotoras y coordinadora del CIVB; utilizando los materiales del medio como la madera, productos y plantas, mismas que están instaladas en las paredes del salón principal y el patio, distribuidas en áreas de desarrollo. Además es preciso indicar que existe un patio de tierra mejorada con kikuyo. Espacio en la que los niño/as utilizan para ejecutar las diversas actividades diarias para el desarrollo de área cognitiva, socio afectivo, lenguaje y la motricidad.



c) Área en preparación de alimentos

La construcción principal cuenta con una distribución pequeña de 3 por cuatro metros de extensión de construcción mixta destinada para cocina con un mesón, cocina industrial, repisas entregadas por el MIES y mesas de comedor infantil, en mal estado.



d) Espacio para recreación

El patio constituye en el espacio principal para realizar las diversas actividades recreativas; así como están instalados la mayoría de los juegos infantiles con el material del medio como la madera rustica para los columpios, sube y baja, pozo de arena para saltos largos, llantas para juegos de escondidas, entre otras, permite que los niño/as realicen actividades múltiples.



e) **Espacio de aseo personal e higiene**

El centro infantil cuenta con el servicio sanitario básico, lavamanos y rincón de aseo con toalla, peinilla, cepillos y pasta dental, espejos, jaboneras, recipiente de agua, etc. La comunidad no cuenta con servicio de reciclaje de basura y peor con recolector, toda basura es tratada y reciclada mediante almacenamiento en huecos contruidos de tierra.



4.24 Descripción del componente pedagógico

a) El Componente pedagógico

El componente pedagógico se lo aplica a través de una planificación de carácter organizado con el objetivo, de que los niños y niñas cumplan actividades que ayuden al desarrollo, ellas permiten que se generen conocimientos con la manipulación, observación utilizando materiales didácticos mayoritariamente provenientes del medio como (maderas, piedras, semillas, barro, hojas flores), y otros que son adquiridos a través de librerías, bazares (Fomix, cartulina, papel boom, papel crepe, papel calco, tempera, crayones, espuma Flex, sellos, moldes globos, plastilinas, acuarela, pinceles, rompe cabeza, dominó y otros), la planificación está orientada a una evaluación, diagnóstico, e intervención educativa, dependiendo de la situación de logros o del desarrollo individual del niño o niña.

4.25 Propuesta Metodológica

Todo este proceso hace que se tenga una planificación tomando en cuenta las horas pedagógicas y la distribución del tiempo en un día de labor educativa, la asignación del tiempo de un día de trabajo pedagógico se esquematiza con la ficha o matriz de planificación, que se denomina Matriz de planificación de actividades lúdicas cuya referencia parte de tomar en cuenta las áreas de desarrollo, en relación a las características y edades de los niños y niñas.

Cuadro N° 15 Matriz de planificación de actividades lúdicas

Matriz de planificación de actividades lúdicas	
Datos de identificación	
Nombre de la unidad de atención:	Mushuk Pakari
Nombre de la madre promotora:	Laura Sigcha Caiza
Fecha:	08-10-2012
Edad del grupo:	18 – 24 meses
Características de desarrollo:	Utiliza los objetos según su función
Áreas del desarrollo:	Área Cognitiva

Actividades lúdicas	Tiempo	Recursos
<u>Motivación:</u> Canción Las manos arriba, las manos abajo se han puesto a bailar, las tengo muy limpias pues voy a trabajar	5min	Canción
<u>Orientación</u> Hoy voy a enseñar las funciones que cumple los utensilios de la cocina. Materiales: Utensilios de la cocina Propósito.- Conocer y pronunciar las funciones que cumple cada utensilio Resultado.- El niño/a sabe para qué sirve el plato, tasa y la cuchara y pronuncia bien cada uno de ellos.	5min	Tasa, cuchara y plato
<u>Ejecución</u> Niño/as nos sentamos en la colchoneta; miren, este es un cuchara sirve para comer la sopa, este es un plato para el arroz, repitan; plato, plato y esta es una tasa sirve para tomar el agua. <u>Nivel de ayuda.</u> - le ayudo a reconocer el utensilio por varias veces <u>Nivel de dificultad.</u> - Los niño/as inician a reconocer otros utensilios	20min	Colchoneta, tasa, cuchara y plato
Control: le observo y pregunto le gusto la actividad.		
Observaciones		

Fuente: MIES- INFA

Elaborado por: Azogue, Chisag

Además la planificación se sostiene en función de ciertas actividades o fases que permiten el uso de estrategias para promover el logro de desarrollo, estas acciones o fases son las siguientes: la motivación, orientación, ejecución o vivencia y control.

Tomando en cuenta estos elementos la planificación tiene como finalidad facilitar el trabajo del progreso de las áreas de desarrollo, dependiendo de la edad de los niños y niñas beneficiarios, y tomando en cuenta la referencia conceptual de logros, dispuestos en la guía operativa.

4.26 Motivación

Es una actividad que permite infundir y animar a los niños- niños por medio de:

a) Juego

El juego es una actividad que permite estimular el desarrollo, imaginación, confianza, seguridad, descubrir sus propios intereses, alegría, a los niños y niñas. Ejemplo: Juego de la reina (busca un niño o niña del grupo para que sea la reina o el rey, luego ordena la reina a que traiga una cosa (piedra) el que lleve primero es ganador del juego).

b) Canción

Permite la expresión y demostrar sentimientos que apoyan el desarrollo de lenguaje. Ejemplo: Yo tengo una tortuga que mueve la cabeza, que mueve la cintura, estira la patita y bota la pereza, afuera, afuera pereza afuera; porque tengo que jugar.

c) Dinámica

Es la que nos permite argumentar en la canción movimientos, destreza, habilidad que se va coordinar con la canción etc.

d) Orientación

Es la actividad que permiten explicar a los niño/as lo que se va realizar durante el día, indicando los materiales que vamos a utilizar y el propósito y el resultado que vamos obtener.

Ejemplo: la actividad de hoy es realizar el desenroscado de una tuerca de plástico

Materiales: tuerca de plástico

Propósito: el niño/a través del enroscado fortalece el movimiento de su dedo

Resultado: el niño/a sabe desenroscar la tuerca de plástico

e) Ejecución o vivencia

En esta parte se aplica las actividades lúdicas la cuales deben ser divertidas, motivadoras y vivenciales.

Ejemplo: niño/as nos ponemos en el centro del salón para pasar uno por uno realizando esta actividad; este es la rosca, la tenemos que enroscar cogiendo con la mano de esta forma y luego damos la vuelta hasta que se endure.

f) Nivel de ayuda

Es una actividad que permitirá reducir la complejidad de la actividad lúdica sin salir del proceso que está planificado es cuando el niño/a no puede realizar la actividad dirigida se plantea otra técnica de enseñanza pero que sea algo más fácil de realizar.

Ejemplo: le indico a enroscar por varias veces como ajustar y aflojar cogiendo la mano del niño o niñas con afectividad para realizar el trabajo.

g) Nivel de dificultad

Es donde permitir incrementarse la complejidad de la actividad lúdica sin salir del proceso planificado que permite lograr el desarrollo potencial. Ejemplo: El niño/a inicia a entornillar y desentornillar objetos metálicos.

h) Control

Es donde ayuda a controlar los conocimientos de los niño/as mediante las preguntas de las actividades que se realizaron en el día ejemplo. ¿Te gusto la canción?

Ejemplo: le pregunto le gusto la actividad.

i) Observaciones

Se describe las novedades del día, indicando el grado de cumplimiento de materiales, tiempo, canciones y juegos. Ejemplo: No se cumplió la actividad por la falta de materiales.

4.27 Áreas de desarrollo

Del año los 3 años; El niño se vuelve muy ágil a nivel de lenguaje y desarrollo motor, inicia la independencia, inicia el juego con iguales. Razón por la cual las áreas de desarrollo son primordiales para atender las necesidades de los niño/as a través de actividades que permiten fortalecer el desarrollo integral de niños y niñas para ello se trabaja en cada uno de los componentes pedagógicos:

a) Para el desarrollo de lenguaje

Los niños/as de 12 a 18 meses

(Luz, Viera, 2010, pág.17).

“Expresan las primeras palabras de manera aislada imitando el contexto gestual y las rutinas interactivas del periodo pre lingüístico. A demás encantan escuchar, ejercitar diferentes ritmos y tonos de voz”

Para lograr que el niño y la niña lleguen a desarrollar este nivel en el lenguaje se realizan las siguientes actividades:

- Estimulación con música, esto permite que el niño desarrolle la memoria, incorpore o recuerde el ritmo, tono y el volumen de la voz (uso de instrumentos musicales andinos, grabadora, aplausos)
- Estimulación con canciones cara a cara con el niño/a, hace que reconozca la dicción, se vuelva cotidianas las palabras así facilitando su repetición (expresando y articulando correctamente las palabras)
- Narración de cuentos cortos a los niños/as hace necesario para desarrollar la capacidad de discriminación auditiva, el vocabulario y el lenguaje comprensivo y expresivo(lectura de collage de cuentos fantásticos)

Los niños y niñas de 18 a 24 meses

(MIES, INFA, 2012, pág.91)

“Expresan oraciones utilizando una y hasta dos palabras, responden a preguntas sencillas, avisa para ir al baño, reconocen e imitan sonidos de los objetos y sonidos onomatopéyicos de los animales más conocidos”.

Para lograr desarrollar el lenguaje de los niños/as de esta edad, se realizan las siguientes actividades:

- Conversación mirándole a la cara de los niños/as, es importante debido a que aparte de aprender la comunicación verbal, aprenden a entender y usar las expresiones, gestos y estados anímicos (diálogo sobre actividades cotidianas de la familia).
- Pronunciación de oraciones cortas, actividad que permite enriquecer la comunicación interpersonal y comprender el significado de las palabras (utilizando sustantivos y verbos regulares).
- Imitación de los sonidos de los objetos y sonidos onomatopéyicos son necesarias para identificar y familiarizar con los nombres de los objetos y de los animales existentes en la comunidad (sonido de bombo, guitarra, pito de carro, aullido de perro, maullido de gato)

Los niños y niñas de 24 a 36 meses

(MIES, INFA, 2012, pág.95)

“Expresan oraciones incluyendo hasta cinco palabras, y están en condiciones de asimilar la estructura gramatical. Los niños/as en esta etapa de vida disfrutan de cuentos y canciones cortas” En esta área los niños y niñas expresan de acuerdo el contexto que viven disfrutan con vocabulario desordenados.”

El desarrollo de lenguaje en los niños/as de esta edad, se realizan con las siguientes actividades:

- El juego de roles de imitación mediante el diálogo permite experimentar situaciones, formas de expresión, relacionadas al

contexto familiar y comunitaria (juegos de cocinaditas, mingas, imitación a profesores).

- Repetición de cuentos cortos son necesarias para desarrollar las habilidades de retención de las palabras, secuenciación de ideas y comprensión de los buenos modales de comportamiento (narración de cuentos cortos utilizando láminas de historietas).
- Formulación de preguntas a los niños/as son importantes porque permite desarrollar la capacidad de exploración y razonamiento (sobre un cuento narrado, actividades diarias del hogar y nombres del miembro familiar).

Los niños y niñas de 36 a 48 meses

(MIES, INFA, 2012, pág. 98)

“Expresan sonidos complejos, describen escenas de los cuentos, pronuncian con claridad, con ritmo y tono de voz diferentes las palabras y oraciones, utilizando sustantivos, adjetivos, verbos y pronombres. Y también frecuentan relatar cuentos, entonar canciones y versos sencillos.”

El progreso de lenguaje en los niños/as de esta edad, se ejecutan con las siguientes actividades:

- Narración de cuentos cortos a los niños/as es ineludible para estimular el desarrollo de lenguaje, imaginación y la memoria. También promueve la animación a la lectura, amplía el vocabulario, mejorando el arte escuchar mediante la atención (lectura de cuentos tradicionales e infantiles con diferente volumen de voz, ritmo y velocidad).
- Repetición de rimas, adivinanzas y trabalenguas sencillos permiten estimular la memoria auditiva y perfeccionar las habilidades de retención, entonación y articulación de las palabras en la comunicación diaria (láminas, carteles, material audio visual)
- Realización de preguntas básicas (¿Qué es? ¿Cómo es? ¿Te gusta? ¿Por qué?) de las ilustraciones u objetos observados previamente; las

mismas aportan en el desarrollo la capacidad del pensamiento meta conectiva y reconocimiento de la realidad observada.

Los niños y niñas de 48 a 59 meses

(MIES, INFA, 2012, pág. 101)

“se expresa con mayor claridad, podrá repetir cuentos, versos cortos y trabalenguas./ su curiosidad es mayor, hace muchas preguntas sobre el mundo que le rodea/ todo los objetos les llaman la atención y puede diferencia los según su forma, color, tamaño, textura, temperatura, peso y reconocerlo por su nombre.”

Para tener un buen desarrollo en el área de lenguaje tenemos las actividades sugeridas las cuales son las siguientes.

- Mostrar ilustraciones de los libros, revistas, fotos, pictogramas,
- Estimulación para que el niño-niña exprese rimas, adivinanzas, poesías y trabalenguas.
- juegos con títeres utilizando diferentes ritmos y tono de voz, esto nos ayudare que los niños – niñas desarrollen el vocabulario.

b) Área cognitivo

Los niños y niñas de 12 a 18 meses

(MIES, INFA, 2012, pág. 88)

“Evidencian y perciben las características de los objetos para armar, desarmar y comparar; pero sin considerar su función es decir utilizan indistintamente.”

Confirman las características de cada cosa interpretar con para estimular el desarrollo cognitivo se procede a realizar las siguientes actividades.

- Tocar diferentes objetos, se le da a los niños/as diversos objetos que tienen características diferentes, para que diferencien la textura, el color y el tamaño de los objetos (legos, rosetas, tornillo, dados).

- Utilización de los objetos (peinilla, jabón, cepillo dental, toalla...) esta actividad permitirá la transmisión de la ideas sobre el reconocimiento de las funciones y el modo de uso de los objetos (adquieren hábitos personales).
- agrupación y ordenamiento de los objetos en función de las propiedades de la forma, color y tamaño permite desarrollar la capacidad de reconocimiento e identificación de los objetos (cubos, rompecabezas, legos).

Los niños de 18 a 24 meses

(MIES, INFA, 2012, pág. 91)

“Concentran en las características menos visibles de los objetos, iguales dando un orden determinado; y utilizan instrumentos y objetos según su función para accionar sobre ello.”

Para facilitar el desarrollo cognitivo se procede a realizar las siguientes actividades:

- Realización de actividades lúdicas de armar y desarmar objetos; estimula el desarrollo de las capacidades de reconocimiento e identificación del tamaño, color, orden, diferencias y similitud de los objetos (rompecabezas, juegos de construcción y moldes de barro de diferentes figuras).
- Ejecución de juegos de reconocimiento de las funciones de los objetos; accede el desarrollo de la capacidad de identificación, comprensión, familiarización y valoración de las cosas que permita efectuar el uso racional en la vida cotidiana (sobre el agua, la tierra, juguetes favoritas, utensilios de la cocina).
- Aplicación de juegos de construcción, permiten que los niños/as generen actividades creativas orientadas a solucionar los problemas, desarrollar la creatividad y a descubrir nuevos ideales (con rompecabezas, legos, mullos, arcilla, madera, semillas).

Los niños y niñas de 24 a 36 meses

(MIES, INFA, 2012, pág. 94)

“Reconocen objetos por su forma, color, tamaño, color, arma rompecabezas y desarrollan las nociones básicas como las nociones de ubicación espacial, nociones de cantidad y las nociones de tiempo.”

Para desarrollar el área cognitiva en los niños/as de esta edad, se procede a realizar las siguientes actividades:

- Cumplimiento de actividades de armar y desarmar los rompecabezas; sirven para potencializar las capacidades del pensamiento lógico mediante solución de las dificultades, reconocimiento e identificación las direccionalidades y posiciones de las figuras de acuerdo a la realidad.
- Clasificación de los objetos por su forma y tamaño, enriquece la capacidad de cognición neuronal por medio de la observación, determinación y la manipulación de los objetos existentes dentro y fuera del centro educativo (figuras geométricas, piedritas, hojas de las plantas, monedas).
- Aplicación de las actividades de las nociones del tiempo para ubicar, identificar y conocer el espacio y el tiempo en la que vivimos como: el día, la tarde y la noche (identificación de colores oscuros la noche y de colores claros el día)

Los niños y niñas de 36 a 48 meses

(MIES, INFA, 2012, pág. 97)

“Diferencian las nociones de frío, caliente, duro, blando, sabores, olores, colores, tamaño, tiempo, arriba, abajo, encima, debajo, dentro, fuera, delante, detrás en relación al cuerpo. También reconocen las figuras geométricas cuadrado y círculo.”

Para facilitar el desarrollo cognitivo se procede realizar las siguientes actividades:

- Experimentación de olores y sabores utilizando materiales o elementos del medio y de origen industrial para desarrollar la sensibilidad y distinción del sentido del gusto y el sentido del olfato en los niños y niñas (sabores ácidos,

amargos, dulces y salados; y percepción de olores agradables y desagradables).

- Ejecución de las actividades plásticas mediante el uso de los colores básicos para desarrollar la capacidad de identificación, reconocimiento y creación de nuevos colores secundarios (combinación de colores con temperas y flores naturales).
- Utilización de las semillas para realizar actividades de numeración oral del uno al cinco por medio de las actividades de adición y sustracción comprender y conocer el origen de cada número (con maíz, haba, arveja y frejol colocados en frascos).

Los niños y niñas de 48 a 59 meses

(MIES, INFA, 2012, Pág. 103).

“utiliza su pensamiento para solucionar problemas que se presenta con sus compañeros y dentro de sus hogares: distingue la fantasía, clasifica objetos por tres cualidades: forma, color, tamaño, grosor, utilidad, material.”

Para tener el desarrollo de área cognitivo en los niños- niñas en estas edades se procede realizar las siguientes actividades.

- Realizar construcciones, juegos con laberintos, armar rompecabezas hasta de 6 piezas con cortes rectas y ondulados, también ordenar tarjetas de secuencia lógicas, juegos con dominós de diferentes temas.
- Utilice tanto objeto como laminas y juegos a identificar sus semejanzas y diferencias experimentos sencillos, congelar el agua, calentar el agua, para que se evapore, sembrar una planta, prender y apagar la luz ,abrir la llave de agua, con una explicación porque estos efectos.
- Converse con el niño- niña dándole la oportunidad de expresarse en pasado presente, futuro, juego con acontecimientos de su vida para que se exprese las cosas pasadas y presentes. Construir, torres caminos casitas, carros.
- Maneja las nociones espaciales básicas: juntos, separado, lateralidades y también aplica las nociones de cantidad hasta el 10, arma rompecabezas complejas.

c) Área socio-afectivo

Los niños y niñas de 12 a 18 meses

(MIES, INFA 2012, pág. 89)

“Actúan sin razón, bajo la influencia de los deseos y sentimientos imitando actividades diarias que realizan los progenitores en el hogar y también están en capacidad de reconocer sus pertinencias simples y llamativas.”

Para facilitar el desarrollo socio-afectivo en los niños/as de estas edades se recomienda realizar las siguientes actividades:

- Realización de juegos grupales por medio de la interacción y socialización se fortalece la capacidad de interrelación entre niños/as y con las demás persona de la comunidad (jugando con globos, pelotas, chinescos, muñecas y carros).
- Ejecución de juegos frente al espejo contribuyen en el desarrollo del nivel de autoestima y auto valoración de los niños/as por medio de la observación directa (realizando diferentes gestos con las manos, la cabeza, los ojos y la boca. Vestir y desvestir).
- Juegos de imitación a los adultos permiten conocer y familiarizar con los roles básicos que realizan la familia en el hogar y además es el momento oportuno para inculcar principios y valores humanos (cocinar, lavar, imitar sonidos de vehículos).

Los niños y niñas de 18 a 24 meses

(MIES, INFA 2012, pág. 91)

“Están en capacidad de reconocer a las demás personas en películas y fotografías, reconocer las partes de su cuerpo y se interesan por la compañía de los demás niños y niñas.”

Para facilitar el desarrollo socio-afectivo en los niños/as de estas edades se proviene realizar las siguientes actividades:

- Juegos de utilización y almacenamiento de los materiales, aporta en el desarrollo de valores como la cooperación y los hábitos de mantener

ordenados y almacenados en su sitio los materiales y juguetes que han sido utilizados.

- Proyección de videos grabados, sirven para identificar las imágenes de sí mismo y de los demás compañeros/as y luego comentar de lo observado mediante serie de preguntas.
- Reconocimiento de las parte del cuerpo (ojos, boca, nariz y la cabeza) permite conocer e identificar los nombres y funciones de las partes de su cuerpo y además practicar las normas de cuidado e higiene.

Los niños y niñas de 24 36 meses

(MIES, INFA 2012, pág. 94)

“Identifican a si mismo manifestando deseos de independencia y reconociendo sus propias posibilidades. En esta etapa lo niños/as aun todavía no puede controlar su conducta.”

Para facilitar el desarrollo socio-afectivo en los niños/as de estas edades se procede realizar las siguientes actividades:

- Realización juegos libres con los niño/as generan responsabilidades de roles como también fortalecen el desarrollo de las actitudes y talentos individuales mediante series de juegos como (correr, trepar, gatear, saltar, rodar).
- Observación y reconocimiento de fotografías de la comunidad son importantes para estimular la discriminación visual y desarrollar capacidades de identificación de los elementos existentes en el contexto natural.
- Recomendaciones del cuidado e higiene personal fortalecen los hábitos y costumbres saludables; para mejorar su estética promoviendo su buena presentación y óptima relación con los demás mediante (aseo de las manos, higiene oral, baño diario).

Los niños y niñas de 36 a 48 meses

(MIES, INFA 2012, pág. 99)

“Comprenden las reglas y normas de convivencia diferenciando sus pertinencias y respetando las cosas ajenas; esto ayuda a sentirse bien consigo mismo y con los demás. A demás están en capacidad de describir las partes del cuerpo de una forma más amplia.”

Para facilitar el desarrollo socio-afectivo en los niños/as de estas edades se procede realizar las siguientes actividades:

- Realización de visitas a los adultos mayores que viven abandonados en la comunidad fortalece y promueve el valor de la generosidad y cooperación con personas que realmente necesitan el apoyo por medio de (saludo con cortesía, intercambio de experiencias y colaboración con productos alimenticios).
- Observación de videos de cuentos infantiles sirven para estimular desarrollo de la capacidad de narración y socialización de los argumentos de enseñanzas y aprendizajes del cuento (realizando socio dramas de acuerdo al video observado).
- Reconocimiento amplia de las parte del cuerpo (cabeza, cabello, tronco, cara, frente, cejas, ojos, nariz, boca, oreja, mejillas, maxilares, pierna, pies, dedos de los pies, brazo, manos, dedos de la manos) permite conocer e identificar los nombres y funciones de las partes de su cuerpo y además guía el camino de las normas de cuidado e higiene.

Los niños y niñas de 48 a 59 meses

(MIES, INFA, 2012, pág.104)

“el juego de roles es la actividad fundamental en esta, puede realizar acciones vinculadas entre sí.”

Para facilitar el desarrollo del área de socio afectivo en el niño-niña de estas edades se realiza las siguientes actividades:

- Realiza juegos de roles partiendo de una experiencia vivida, con imitaciones, a la cocinera, a los pastores, papa y la mama,

- Permítale que observe la naturaleza, las plantas, los animales, explique que son para que sirva y su importancia.

Llévale de visita a los lugares de la comunidad y converse sobre ellos la importancia, y los hechos de aquellas.

d) Motricidad fina

Los niños y niñas de 12 a 18 meses

(MIES, INFA 2012, pág. 99)

Guía operativa del Instituto de la Niñez y la Familia MIES-INFA(2012,pág.99)

“Están en capacidad de sostener dos objetos en una mano, apilar objetos, garabatear espontáneamente, poner y quitar las tapas de los envases pequeños.”

Para facilitar el desarrollo de la motricidad fina en los niños/as de estas edades se procede realizar las siguientes actividades:

- Demostración de las actividades de apelación de cajas pequeñas de cartón de los medicamentos; para estimular el desarrollo de la capacidad de sostenimiento, manipulación de objetos con los dedos de las manos.
- Realización del garabateo en una cartulina, permite fortalecer y mejorar la direccionalidad, el sostenimiento del lápiz y perfeccionar los movimientos de los dedos de la mano para posteriormente ejecutar los rasgos caligráficos de calidad.
- Ejecución de ejercicios de tapar y destapar los frascos pequeños para estimular el desarrollo de la habilidad, direccionalidad circulatoria, la digitación y manipulación con los dedos sobre los objetos.

Los niños y niñas de 18 24 meses

(MIES, INFA, 2012, pág. 92)

“Realizan trazos verticales, horizontales y circulares, moldea figuras pequeñas, arruga, dobla, rasga, arma torres y pasa cuerdas delgadas por agujero pequeño.”

Para facilitar el desarrollo de la motricidad fina en los niños/as de estas edades se procede realizar las siguientes actividades:

- Elaboración de figuras con masa de barro para desarrollar sentido de la sensibilidad frente a temperatura, textura, consistencia del material utilizado y también generar habilidades de creación y diseño de figuras de los seres más conocidos (gato, perro, vaca y olla)
- Motivación para pasar cuerdas por agujero de una manguera o mullos permite desarrollar las habilidades de precisión, coordinación la rapidez y el control de movimientos de los dedos y las manos.
- Construcción de torres de cajitas de cartón para estimular la percepción de la forma, el tamaño de los objetos por medio de manipulación y ubicación de los objetos en el lugar pertinente.

Los niños y niñas de 24 a 36 meses

(MIES, INFA, 2012, pág. 96)

“Realizan movimientos de las manos con más precisión, comen y beben por si solos, cogen con mucha facilidad los objetos pequeños y juegan con ellos”.

Para facilitar el desarrollo de la motricidad fina en los niños/as de estas edades se procede realizar las siguientes actividades:

- Realización de arrugados, trozados y rasgado de papel crepe para desarrollar las destrezas de movimientos, manipulación y sostén de los objetos utilizando los dedos de las manos.
- Ejecución de recortes de gráficos simples permite desarrollar las habilidades de precisión y movimientos de las manos utilizando las tijeras.
- Pegado de recorte dentro y fuera de las imágenes, fortalece el desarrollo de la eficiencia motriz y las nociones espaciales.
- Elaboración de collares con pepas de Sampedro permite estimular el desarrollo de las habilidades motrices complejas que facilita pasar el nailon por los hoyos de las semillas hasta lograr su objetivo.

Los niños y niñas de 36 a 48 meses

(MIES, INFA, 2012, pág. 100)

“Están en condiciones de realizar rasgados, trozados, arrugados, doblados, entorchados, punzado, pegados, recortados, enroscados, desenroscados y cocidos. También las manos son hábiles para dibujar.”

Para facilitar el desarrollo de la motricidad fina en los niños/as de estas edades se procede realizar las siguientes actividades:

- Realización de manipulación de los materiales para desarrollar eficaz movimientos de brazos, manos y los dedos; hasta lograr la perfección y de esa forma asegurar el buen desarrollo de las actividades grafo-plásticas.
- Colorear los gráficos sin salir de las líneas permite desarrollar las habilidades de precisión, correcto movimiento de las manos y respetar normas del diseño gráfico y normas gramaticales.
- Desgranado de semillas (frejol, arveja, maíz...) permite estimular el desarrollo de las habilidades motrices sensitivas y ejercitar los movimientos de los dedos pulgares.

Los niños y niñas de 48 a 59 meses.

(MIES, INFA, 2012, pág. 102).

“esto refiere frecuentemente sus movimientos son más seguros corre, saltan, trepan con facilidad sus manos son más hábiles para dibujar insertar o pegar sentir tu amor comprensión y hágalos, esos le ayudara a sentirse bien consigo mismo y atener seguridad.”

Para facilitar el desarrollo de la motricidad fina del niño-niña de estas edades se procede realizar las siguientes actividades:

- Proponga realizar actividades con sus manos, utilizando varios materiales que le permite progresivamente desarrollar el movimiento del brazo, manos, dedos en forma direccionada, de manera que tenga precisión en los movimientos de las manos utilizando la pinza.

e) Motricidad gruesa

Los niños y niñas de 12 a 18 meses

(MIES, INFA, 2012, pág. 90)

“Permanecen de pie y se desplazan, realizan actividades de coordinación y equilibrio, caminan en diferentes direcciones y suben escaleras gateando.”

Para facilitar el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños/as de estas edades se procede realizar las siguientes actividades:

- Ayudar a caminar en diferentes direcciones permite que los niños/as llegue desarrollar el equilibrio y la coordinación en el momento de caminar y correr por diferentes lugares del CIBV.
- Tomado de la mano del niño/a subir y bajar las gradas con la finalidad de desarrollar las habilidades coordinación, flexibilidad y movimientos de la masa muscular de las piernas.
- Mantener objetos sobre la cabeza del niño/a fortalece el desarrollo de los movimientos corporales y habilidades de coordinación dinámica global utilizando (periódicos, revistas, recipientes vacíos).

Los niños y niñas de 18 24 meses

(MIES, INFA, 2012, pág. 93)

“Están en posibilidad correr, saltar, patear, lanzar la pelota, arrastrar, empujar y atrapar objetos.”

Para facilitar el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños/as de estas edades se procede realizar las siguientes actividades:

- Realización de juegos a las cogidas permite que los niños/as se desplacen libremente sin dejar coger a las demás personas en el área recreativa del centro infantil.
- Juego pateando la pelota elaborada para desarrollar las habilidades físicas de carrera, localización del objeto (pelota), fortalecimiento y resistencia de los músculos pulmonares, abdominales y de las piernas

- Imitación de saltos de sapos y conejos para estimular el desarrollo de los músculos de las extremidades por medio de los movimientos coordinados de las piernas y los brazos.

Los niños y niñas de 24 a 36 meses

(MIES, INFA 2012, pág., 26)

“Realizan movimientos tomando mayor control de su cuerpo, caminan, suben y bajan las gradas sin sostenerse y saltan en diferentes direcciones con seguridad.”

Para facilitar el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños/as de estas edades se procede realizar las siguientes actividades:

- Jugar parándose de un solo pie alternadamente permite que los niños/as desarrollen los músculos de las piernas y el equilibrio para el sostén corporal en el momento de caminar, correr, subir y bajar las gradas.
- Organización de pequeñas competencias de carrear a 5 metros de distancia para permitir mejorar las habilidades físicas de carrera y desarrollar la resistencia de la respiración pulmonar.
- Realización de salto corto y largo estimula los movimientos de los músculos corporales en especial los movimientos de los músculos de las piernas facilitando la adecuada circulación sanguínea.

Los niños y niñas de 36 a 48 meses

(MIES, INFA, 2012, pág. 100)

“Poseen desarrollados el equilibrio y la coordinación, corren en distintas direcciones y velocidades, saltan alternado los pies y trepan con facilidad.”

Para facilitar el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños/as de estas edades se procede realizar las siguientes actividades:

- Disposición de juegos de lanzamiento de pelotas permite que los niños/as desarrollen las habilidades de movimientos musculares de los brazos y manos para apagar lanzar el objeto en la dirección indicada.

- Organización competencias de carrera hasta 10 metros de distancia y con obstáculos para mejorar las habilidades físicas de carrera, precaución de obstáculos y desarrollar la resistencia de la respiración pulmonar.
- Realización de juegos de sube y baja facilita el desarrollo del equilibrio y mantener precauciones mediante el desarrollo de movimientos combinados con su compañero/a de juego.

Los niños y niñas de 48 a 59 meses

(MIES, INFA, 2012, pág. 103)

“poseen desarrollados el equilibrio y la coordinación, corren en distintas direcciones y velocidades, saltan alternado los pies y trepan con facilidad en medio natural y espacio recreativo.”

Para facilitar el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños/as de estas edades se procede realizar las siguientes actividades:

- Se perfecciona la flexibilidad, el equilibrio corporal y la coordinación de movimientos de su esquema corporal y los movimientos rítmicos.
- Realice juegos en los que se ponga en práctica el equilibrio del cuerpo como pasar por un filo, saltar con un pie, saltar de lugares altos y correr de pie.etc
- Pasar entre las piernas de los adultos, jugar al caballito, pasar sobre cuerdas atadas a una altura determinada, con apoyo de las promotoras.
- Movimientos a lanzar objetos (juegos de puntería)

4.28 Análisis e interpretación de resultados del Desarrollo Infantil del CIBV “Santa Teresa”

Cuadro N° 1 Y 2 Desarrollo del área de lenguaje niños/as de 18 a 24 meses.

EVALUACIÓN 15/05/2012			
ÁREA	N° DE NIÑO 3	RESULTADOS	
		SI	NO
LENGUAJE	Responde a las preguntas que se le plantea, ¿Qué es eso?	1	2
	Cumple hasta dos órdenes sencillas consecutivas.	2	1

Fuente: CIBV Mushuk Pakari

Elaborado por: Azogue Chisag

EVALUACIÓN 12/12/2012			
ÁREA	N° DE NIÑO 3	RESULTADOS	
		SI	NO
LENGUAJE	Responde a las preguntas que se le plantea, ¿Qué es eso?	3	0
	Cumple hasta dos órdenes sencillas consecutivas.	3	0

Fuente: CIBV Mushuk Pakari

Elaborado por: Azogue Chisag

Interpretación

En la primera valoración, referente a la primera destreza se observa que el 25% de los niños/as responden correctamente a las actividades sugeridas, debido que estos niños/as son socializados en la familia; y con respecto a la segunda actividad, también, el 75% de infantes desempeñan correctamente las actividades previstas por la promotora, porque los niños/as de esta comunidad cooperan en las actividades cotidianas de los padres.

En la segunda valoración y la primera destreza se observa que todos los niños/as,

responden eficazmente a las actividades diseñadas por la promotora porque se ha fortalecido los conocimientos previos mediante juegos, imitaciones y ejercicios oro faciales. Estas acciones han permitido mejorar las habilidades del lenguaje con secuencia; y referente a la segunda habilidad, el 100% de los niños/as cumplen las ordenes sencillas porque se ha fortalecido las aptitudes de cumplimiento de roles mediante las imitaciones de juegos e interpretación de canciones. Esto significa que se desarrolló la capacidad para la formación de símbolos y la facultad para comprender los estados emocionales de otras personas.

Cuadro N° 3 Y 4 Desarrollo del área de lenguaje niños/as de 24 a36 meses.

EVALUACIÓN 15/05/2012			
ÁREA	N° DE NIÑO 3	RESULTADOS	
		SI	NO
LENGUAJE	Comprende lo que se le dice en una pequeña narración.	0	3
	Conoce y dice el nombre de algunos objetos	1	2

Fuente: CIBV Mushuk Pakari

Elaborado por: Azogue Chisag

EVALUACIÓN 12/12/2012			
ÁREA	N° DE NIÑO 3	RESULTADOS	
		SI	NO
LENGUAJE	Comprende lo que se le dice en una pequeña narración.	2	1
	Conoce y dice el nombre de algunos objetos	3	0

Fuente: : CIBV Mushuk Pakari

Elaborado por: Azogue Chisag

Interpretación

En la primera evaluación y referente al primer ítem se observa que ninguno de los niños/as realizan actividades narrativas del cuento y tres niños no responden esta actividad, porque se encuentran tímidos y distraídos; y en la segunda actividad, un niño conoce y expresa los nombres de los objetos sin dificultad es porque están adaptados con ciertos objetos concretos del medio mientras que dos niños/as no lo responden.

En la segunda valoración y en lo que se refiere a la primera actividad, se observa que dos niños/as realizan actividades narrativas del cuento, porque se ha mejorado las habilidades de construcción gramatical por medio de juegos, canciones, rimas, versos, rondas y pictogramas, un niño no está en posibilidad de cumplir esta actividad debido a su capacidad de atención y retención de ideas es cuando no han desarrollado por la influencia de los factores negativos: como la no concurrencia del niño a las actividades planificadas del CIBV, débil interés de los padres sobre el

proceso del desarrollo del niño; en la segunda actividad, todos los niños/as han logrado desarrollar la capacidades de reconocimiento y expresión de los nombres de los objetos porque ha fortalecido las funciones de la memoria auditiva y visual. Esto refiere que se ha desarrollado el vocabulario y se ha fortalecido lenguaje coherente

Cuadro N° 5 Y 6 Desarrollo del área de lenguaje niños/as de 36 48 meses

EVALUACIÓN 15/05/2012			
ÁREA	N° DE NIÑO 4	RESULTADOS	
		SI	NO
LENGUAJE	cuenta o repite cuentos pequeños	3	1
	se expresa en oraciones cortas	1	3

Fuente: CIBV Mushuk Pakari

Elaborado por: Azogue Chisag

EVALUACIÓN 12/12/2012			
ÁREA	N° DE NIÑO 4	RESULTADOS	
		SI	NO
LENGUAJE	cuenta o repite cuentos pequeños	4	0
	se expresa en oraciones cortas	4	0

Fuente: CIBV Mushuk Pakari

Elaborado por: Azogue Chisag

Interpretación

En la primera evaluación se observa preferentemente en la primera actividad que tres niños cuentan o repiten cuentos pequeños con diferencia que una niña no logra captar con atención lo que se plantea; visto que en la segunda actividad logra expresar en oraciones cortas una niña mirando que los dos niños/as no lo cumplen la tarea

En la segunda valoración, concerniente a la primera actividad se observa que el ciento por ciento de los niños/as narran cuentos pequeños. Es que su conocimiento ha desarrollado con anterioridad las habilidades de asimilación en forma coherente gramaticalmente, en la práctica se observa que está aplicando las técnicas de dramatización de cuentos, observación de maquetas y lectura de collage. En la segunda actividad, también el cien por ciento de los niños/as expresan en forma apropiadamente las oraciones cortas, porque se desarrolló el nivel del vocabulario por medio del uso y reconocimiento de las palabras nuevas enriqueciendo las frases de las oraciones cortas de acuerdo a la realidad del niño es decir a corde a su entorno Esto significa que se ha fortalecido la capacidad de asimilación de la construcción gramatical como los adjetivos calificativos, sustantivos y verbos regulares natural.

Cuadro N° 7 y 8 desarrollo del área de lenguaje niños/as de 48 a 59 meses

EVALUACION 15/07/2012			
AREA	N° DE NIÑO 7	RESULTADOS	
		SI	NO
LENGUAJE	Se expresa sobre aquello que le interesa en pasado y presente.	5	2
	Conversa en forma clara y sencilla.	4	3

Fuente: CIBV Mushuk Pakari

Elaborado por: Azogue Chisag

EVALUACION 02/12/2012			
AREA	N° DE NIÑO 7	RESULTADOS	
		SI	NO
LENGUAJE	Se expresa sobre aquello que le interesa en pasado y presente.	6	1
	Conversa en forma clara y sencilla.	6	1

Fuente: CIBV Mushuk

Pakari

Elaborado por: Azogue Chisag

Interpretación

En la primera evaluación del avance de desarrollo y en relación a la primera actividad se observa que cinco niños y niñas poseen conocimientos positivos porque expresan el pasado y presente, pero existe dos niños/as con dificultad para realizar esta tarea; en la segunda tarea se encuentra cuatro niños/as que logra conversar en forma clara y sencilla y tres niño/as poseen poca capacidad y tiene problemas para desenvolverse en el diálogo como los demás.

En la segunda evaluación del avance de desarrollo y referentemente a la primera actividad se mira seis niños/as poseen conocimientos positivos con expresar el pasado y presente por lo tanto se ha desarrollado las habilidades de nociones de temporalidad, con cuentos pequeños, diálogos de confianza de pasado y hoy, imaginaciones de las profesiones (qué piensa ser en el futuro, reconocimiento de los días con láminas representativas a los días con diferentes imágenes, pero con una dificultad de que un niño no realiza esta tarea, por la razón que los padres muestran irresponsabilidad en la asistencia diaria; en la segunda tarea se encuentra con seis

niños/as logra conversar en forma clara y sencilla porque se ha desarrollado la capacidad comprensiva, expresiva y gestual, ha cumplido todas las actividades paulatinamente los primeros años de vida y también trabajan con materiales significativos, revisas la corrección del vocabulario al momento de expresar, se ha visto que un niños no está formalizado su convivencia en el hogar por el descuido de sus padres.

Cuadro N° 9 y10 desarrollo del área cognitiva niños/as de 18 a 24 meses

EVALUACION 15/07/2012			
AREA	N° DE NIÑO 3	RESULTADOS	
		SI	NO
COGNITIVA	Construye una torre con cubos.	1	2
	Tapa y destapa frascos pequeños.	2	1

Fuente: CIBV Mushuk Pakari

Elaborado por: Azogue Chisag

EVALUACION 02/12/2012			
AREA	N° DE NIÑO 3	RESULTADOS	
		SI	NO
COGNITIVA	Construye una torre con cubos.	3	0
	Tapa y destapa frascos pequeños.	3	0

Fuente: CIBV Mushuk Pakari

Elaborado por: Azogue Chisag

Interpretación

En la primera valoración y del mismo ítem se observa que el niño ha desarrollado las actividades de construcción de torres utilizando los cubos; dos niños/as con un resultado positivo. En la segunda actividad dos niños/as realiza actividad de tapar y destapar frascos pequeños y un niño tiene dificultad de hacerlo.

En la segunda valoración y referente a la primera actividad vemos que el cien por ciento de los niños/as sí ha desarrollado las capacidades de percepción viso motora mediante la realización de las actividades de manipulación de objetos dando seguridad en el desempeño de las tareas. En la segunda actividad, todos y todas realizan acciones satisfactorias en la aplicación de la giratoria, demuestra habilidades de lateralidad, la utilización de pinza a través de la pinza de la manipulación correcta, Esto se refiere que se ha podido desarrollar la habilidad de no deshacer los dibujos.

Cuadro N° 11 y12 desarrollo del área cognitiva niños/as de 24 a 36 meses

EVALUACION 15/07/2012			
AREA	N° DE NIÑO 3	RESULTADOS	
		SI	NO
COGNITIVA	Hace construcciones como puentes, caminos con cajas, palos, cubos.	3	0
	Selecciona un objeto igual a otro por su color.	2	1
	Selecciona un objeto igual a otro por su forma.	1	2

Fuente: CIBV Mushuk Pakari

Elaborado por: Azogue Chisag

EVALUACION 02/12/2012			
AREA	N° DE NIÑO 3	RESULTADOS	
		SI	NO
COGNITIVA	Hace construcciones como puentes, caminos con cajas, palos, cubos.	3	0
	Selecciona un objeto igual a otro por su color.	3	0
	Selecciona un objeto igual a otro por su forma.	2	1

Fuente: CIBV Mushuk Pakari

Elaborado por: Azogue Chisag

Interpretación

Respondiendo a la primera valoración sobre los avances del desarrollo relacionado a la primera actividad dos niños/as arman rompecabezas de cuatro piezas y un niño/a no alcanza realizarlo. En lo que concierne a la segunda actividad dos niños/as agrupan objetos de acuerdo a su color mientras que un niño no logra realizar la actividad; en la tercera actividad, un niño/a agrupan objetos de acuerdo a su forma y dos niño/as no realiza estas actividades con dificultad de realizar.

En la segunda valoración y a la primera actividad se observa que tres niños/as realizan actividades de construcción de caminos y puentes, se ha fortalecido las nociones espaciales mediante la ejecución de actividades de arrastre, imitación de mingas comunitarias y juegos vivenciales. Y en la segunda actividad todos los

niños/as alcanzan seleccionar los objetos por su color, porque sí se contribuyó en el desarrollo de las nociones espaciales de color mediante la ejecución de las actividades de juegos con objetos de colores básicos (domino, tarjetas, dados) y la aplicación de las técnica de dátilo pintura, dos niños/as seleccionan objetos por su forma ya que en ellos fueron estimuladas las nociones básicas de formas. Mediante juegos, observación de los espacios físicos del medio y expectación de objetos y gráficos y un niño no logra realizar estas actividades porque no ha desarrollado la capacidad de identificación de las cualidades de los objetos por su forma. Esto representa que se ha desarrollado la capacidad de identificación de las nociones de forma y de color.

Cuadro N° 13 y14 desarrollo del área cognitiva niños/as de 36 a 48 meses

EVALUACION 15/07/2012			
AREA	N° DE NIÑO 4	RESULTADOS	
		SI	NO
COGNITIVA	arma rompecabezas de cuatro piezas	2	2
	Agrupar objetos de acuerdo a su color	2	2
	Agrupar objetos de acuerdo a su forma	1	3
	ordena tres objetos por su tamaño	3	1
	utiliza en sus juegos un objeto como si fuera otro (escoba, como un caballito, flores como comida)	4	0

Fuente: CIBV Mushuk Pakari

Elaborado por: Azogue Chisag

EVALUACION 02/12/2012			
AREA	N° DE NIÑO 4	RESULTADOS	
		SI	NO
COGNITIVA	arma rompecabezas de cuatro piezas	4	0
	Agrupar objetos de acuerdo a su color	4	0
	Agrupar objetos de acuerdo a su forma	3	1
	ordena tres objetos por su tamaño	4	0
	utiliza en sus juegos un objeto como si fuera otro (escoba, como un caballito, flores como comida)	4	0

Fuente: CIBV Mushuk Pakari

Elaborado por: Azogue Chisag

Interpretación

En el cuadro encontramos cinco preguntas y los resultados: Sobre la primera valoración de avances del desarrollo su actividad cumplen dos niños/as arman rompecabezas de cuatro piezas y dos niño/a no alcanza realizarlo. En la segunda, dos los niño/a agrupan objetos de acuerdo a su color ya que ellos desarrollaron esta actividad en las casas con el apoyo de los hermanos mayores y dos niño/a no avanzan cumplir la actividad solicitada, en la tercera, tres niños/as agrupan objetos de acuerdo

a su forma y un niño no realiza estas actividades y en la cuarta actividad, todos los niños/as utilizan en sus juegos un objeto como si fuera otro ya que los niños/as de estas edades con frecuencia realizan estas actividades en sus casas.

En la segunda valoración de avances del desarrollo y referente a la primera actividad se observa que el cien por ciento de niños/as arman rompecabezas de cuatro piezas porque en estos niños/as se ha desarrollado habilidades de reconocimiento y comprensión lógica de la estructura de las partes del cuerpo de los seres mediante actividades de cortado, pegado y de garabateo. Concerniente a la segunda actividad, los/as niños/as agrupan objetos de acuerdo a su color ya que se realizaron actividades de percepción visual mediante la ejecución de la dactilopintura e identificación de varios colores de los materiales existentes en la naturaleza y del material elaborado disponible en el centro; en la tercera interrogante, existen tres niños/as forman grupos de objetos según sus capacidades de reconocimiento y habilidades de identificación de los materiales mediante el desarrollo de las actividades de comparación de las figuras con los cuerpos concretos existentes en el entorno natural, mientras que un niño tiene dificultad en realizar las mismas acciones que los demás por la irresponsabilidad de sus padres, no dan importancia a la educación inicial y en la cuarta actividad; en la cuarta actividad el ciento por ciento niños/as utilizan objetos en sus juegos como si fueran otros. Sus habilidades de imaginación ha desarrollado por la buena nutrición y la intervención del profesional de la salud como: médicos, comerciantes, cocineros, conductores de vehículos, familiares, docentes y de pastor de rebaños, además se ha puesto a disposición los juegos libres. Esto constituye que se ha fortalecido el desarrollo las operaciones mentales como el análisis, la síntesis y la comparación.

Cuadro N° 15 y16 desarrollo del área cognitiva niños/as de 48 a 59 meses

EVALUACION 15/07/2012				EVALUACION 02/12/2012			
AREA	N° DE NIÑO 7	RESULTADOS		AREA	N° DE NIÑO 7	RESULTADOS	
		SI	NO			SI	N O
COGNITIVO	Ordena siguiendo matiz de un color	6	1	COGNITIVO	Ordena siguiendo matiz de un color	7	0
	Ubica y expresa el lugar que ocupa los objetos (arriba abajo dentro_ fuera)	5	2		Ubica y expresa el lugar que ocupa los objetos (arriba abajo dentro_ fuera)	7	0
	Asume roles en los juegos	6	1		Asume roles en los juegos	6	1

Fuente: CIBV Mushuk Pakari

Elaborado por: Azogue Chisag

Fuente: CIBV Mushuk Pakari

Elaborado por: Azogue Chisag

interpretación

En esta primera valoración de avances del desarrollo y actividad seis niños/as ordenan siguiendo matriz de un color y un niño no alcanza realizarlo, pero en la segunda actividad cinco los niño/a ubica y expresa el lugar que ocupa los objetos (arriba abajo dentro y fuera), dos niño/a no puede cumplir la actividad; en la tercera, seis niños/as asumen roles de juegos y un niño no hace actividades así como los demás.

En la misma interrogación pero en otras acciones concretas se observa que todos los niños/as ordenan siguiendo matriz de un color ya se fortalecido el proceso lógico del pensamiento. A fin de conocer sus conocimiento se trabajó con los materiales como: collares, manillas, pegado, pluviometría, observa y discrimina colores. Seguidamente en el segundo cuestionario todos los niños/as logran ubicar y expresar sus lateralidades es decir el lugar que ocupa los objetos (arriba abajo dentro y fuera) con facilidad porque ellos desarrollaron las nociones espaciales de arriba y abajo esta actividad como: jugar con aviones, observar que hay arriba y debajo. En la siguiente interrogante la respuesta es que asumen los roles de juegos exitosamente porque ha fortalecido por su conciencia de sí mismo, mediante juegos dirigidos, con normas, experimentar que cada cosa encuentra en su lugar. Un niño no alcanza cumplir la actividad debía a al egocentrismo ya que no se desarrolló con juegos cooperativos, esto dificulta, obstaculiza el crecimiento con todas las potencialidades necesarias para el niño. Esto significa que se ha desarrollado la capacidad comprender las relaciones causales simples del medio con objetos los animados.

Cuadro N° 17 y 18 desarrollo del área matriz niños/as de 18 a 24 meses

EVALUACION 15/07/2012			
AREA	N° DE NIÑO 3	RESULTADOS	
		SI	NO
MOTRIZ	Camina con seguridad	1	2
	Sube y baja escaleras por sí solo.	0	3
	Realiza trazos	2	1

Fuente: CIBV Mushuk Pakari

Elaborado por: Azogue Chisag

EVALUACION 02/12/2012			
AREA	N° DE NIÑO 3	RESULTADOS	
		SI	NO
MOTRIZ	Camina con seguridad	2	1
	Sube y baja escaleras por sí solo.	2	1
	Realiza trazos	3	0

Fuente: CIBV Mushuk Pakari

Elaborado por: Azogue Chisag

interpretación

En este cuestionario y su respectiva actividad la niña alcanza caminar con seguridad y otros dos niños no lo hacen. Los del otro grupo ninguno de los niños subir ni bajar la escalera. Y en la tercera tarea el resultado es que los dos niños alcanzan hacer trabajos señalado sólo un niño puede cumplir la actividad solicitada.

En cambio en el siguiente cuadro demuestra que ha progresado el fortalecimiento de las habilidades de la coordinación dinámica global porque sí se trabaja con actividades de estimulación temprana como masajea las piernas y brazos competencias de gateo, calentar el en el sol de la mañana y un niño, pero aún así no cumple esta actividad bajo peso y es pequeñito y muy delicado, mientras que en la segunda pregunta dos niños han cumplido con el objetivo esperado ya que esto se refiere al desarrollo del equilibrio. En la segunda actividad, indica el trabajo de la promotora es responsable, dinámica, afectiva con los niños y niñas, utiliza materiales como los caballitos, escaleras de esponja, colchonetas apropiado a esta edad, de todas maneras hay un niño que no logra por falta de adaptación.

En la tercera tarea responde con resultado positivo de todo los niños/as, esto indica que se ha fortalecido el desarrollo con eficiencia la motricidad porque logran realizar trabajos con las canciones coordinando con movimientos de las manos, demostrando material llamativo, novedoso, jugando con arena y agua. Esta actividad fue ejecutada en forma paulatina. Esto significa que se ha desarrollado la capacidad comprender las relaciones causales simples del medio con objetos los animados.

Cuadro N° 19 y20 desarrollo del área motriz niños/as de 24 a 36 meses.

EVALUACION 15/07/2012			
AREA	N° DE NIÑO 3	RESULTADOS	
		SI	NO
MOTRIZ	Corre libremente.	1	2
	Come y bebe por si solo/a	2	1

Fuente: CIBV Mushuk Pakari

Elaborado por: Azogue Chisag

EVALUACION 02/12/2012			
AREA	N° DE NIÑO 3	RESULTADOS	
		SI	NO
MOTRIZ	Corre libremente.	3	0
	Come y bebe por si solo/a	3	0

Fuente: CIBV Mushuk Pakari

Elaborado por: Azogue Chisag

Interpretación

Observando en el primer cuadro se concluye que los dos niños/as corren en distintas direcciones sin dificultad a pesar que existen dos niños con dificultad de correr en las direcciones antes señaladas. Con respecto a la pregunta sobre el salto hacen con seguridad, y tres niños/as hacen que el salto es difícil y dan por vencido.

Revisando los datos en el siguiente cuadro es muy admirable que todos los niños hacen con toda facilidad que en conclusión el ciento por ciento corren libremente sin dificultad por lo que se ha fortalecido el desarrollo de la coordinación dinámica global por medio juegos, caminatas, marchas, carreras cortas de competencia; con respecto a la segunda actividad también el cien porcientos de los niños/as realizan saltos con seguridad porque se implementaron actividades de desarrollo kinestésico mediante actividades de movimientos musculares como caminatas por los obstáculos con equilibrio, pasando por cuerdas atadas, bailando y jugando de los volantines y con referente a la tercera actividad cien por ciento de los niños/as saltan alternando los pies debido al desarrollo de la motricidad gruesa mediante actividades de juego de riéguelas, carreras, caminatas en puntas de pies, marchas, saltando sobre una cuerda y caminar en puntas de pies. Esto significa que ha desarrollado con mayor frecuencia coordinación dinámica global como correr, subir, trepar.

Cuadro N° 23 y24 desarrollo del área motriz niños/as de 48 a 59 meses.

EVALUACION 15/07/2012			
AREA	N° DE NIÑO 7	RESULTADOS	
		SI	NO
MOTRIZ	Dibuja y moldea libremente	5	2
	Corre y salta con movimientos coordinados	5	2

Fuente: CIBV Mushuk Pakari

Elaborado por: Azogue Chisag

EVALUACION 04/12/2012			
AREA	N° DE NIÑO 7	RESULTADOS	
		SI	NO
MOTRIZ	Dibuja y moldea libremente.	7	0
	Corre y salta con movimientos coordinados	7	0

Fuente: CIBV Mushuk Pakari

Elaborado por: Azogue Chisag.

Interpretación

Solo con revisar los datos de la primera pregunta y la acción se observa que más niños/as dibujan libremente sin dificultad pero de los cinco dos tienen dificultades en dibujar y moldear libremente. En segunda actividad es muy satisfactorio porque corren con movimientos coordinados, pero sigue dos niños que no cumplen con el objetivo esperado.

Seguimos notando que en el otro cuadro hay datos alentadoras por el avance del ciento por ciento de los/as niños/as que dibujan libremente sin dificultad ya que para desarrollar motricidad fina se trabajó garabateo libre, selección de semillas, jugar con plastilinas. A continuación tenemos un cambio total porque pueden moverse y desplazarse, se empleó actividades de trepar en los árboles, jugar juegos libres sin peligro, ya estos ejercicio fortalecen a estas actividades.

Cuadro N° 25 y 26 desarrollo del área personal social niños/as de 18 a 24 meses.

EVALUACION 15/07/2012			
AREA	N° DE NIÑO 3	RESULTADOS	
		SI	NO
PERSONAL SOCIAL	Realiza algunas acciones de imitación con juguetes (cargar muñeca, baña al perrito, etc)	2	1
	Avisa cuando quiere orinar	2	1

Fuente: CIBV Mushuk Pakari

Elaborado por: Azogue Chisag

EVALUACION 02/12/2012			
AREA	N° DE NIÑO 3	RESULTADOS	
		SI	NO
PERSONAL SOCIAL	Realiza algunas acciones de imitación con juguetes (cargar muñeca, baña al perrito, etc)	3	0
	Avisa cuando quiere orinar	3	0

Fuente: CIBV Mushuk Pakari

Elaborado por: Azogue Chisag

Interpretación

En el presente cuadro de la primera evaluación, principalmente en la primera actividad dos niños/as cumplen algunas acciones de imitar con juguetes (cargar muñecas, bañar al perrito, etc.) Con una diferencia que un niño no lo logra realizar la actividad; se la segunda actividad un niño y una niña lo cumple avisar cuando lo quiere orinar, teniendo que una niña que no lo realiza esta actividad.

En el siguiente cuadro de la Segunda evaluación, principalmente en la primera actividad el cien por ciento de los niños/as cumplen algunas acciones de imitar con juguetes (cargar muñecas, bañar al perrito, etc.) se ha fortalecido las habilidades de desarrollo psicosocial para mejor estas actividad se ha trabajado dramatizaciones relacionados con las acciones vivenciales, observando imágenes con acciones, contando cuentos pequeños, utilización de tonos de voz; en la segunda actividad También el 100% de los niños y niñas lo cumple avisar cuando lo quiere orinar se ha fortalecido el desarrollo de hábitos saludables de higiene actividades socialización a la bacinilla, mirar en el espejo su cuerpo, imágenes, demostrar el correcto uso. Esto significa que se ha fortalecido el desarrollo del sistema afectivo que permanece altamente variable y dominado por el contexto.

Cuadro N° 27 y 28 desarrollo del área personal social niños/as de 18 a 24 meses.

EVALUACION 15/07/2012				EVALUACION 02/12/2012			
AREA	N° DE NIÑO 4	RESULTADOS		AREA	N° DE NIÑO 4	RESULTADOS	
		SI	NO			SI	NO
PERSONAL SOCIAL	Acepta la relación con otras personas aunque sean desconocidas.	2	2	PERSONAL SOCIAL	Acepta la relación con otras personas aunque sean desconocidas.	3	1
	No se orina durante la noche.	3	1		No se orina durante la noche.	4	0

Fuente: CIBV Mushuk Pakari

Elaborado por: Azogue Chisag

Fuente: CIBV Mushuk Pakari

Elaborado por: Azogue Chisag

Interpretación

Sobre la pregunta uno responde el 50% aceptan y comparten con otras personas aunque sea desconocidos y el otro 50% rechazan la relación con otras personas. En cuanto a la segunda actividad la mayoría de los niños/as no orina durante la noche, pero una niña tal vez por mala digestión por la noche sí orina.

Los datos del cuadro siguiente de la primera evaluación, principalmente en la primera actividad tres niños/as aceptan la relación con otras personas aunque sea desconocidos ya se desollara el conocimiento de expresión emocional y sentimientos porque se trabajó con afectividad de dar confianza, sonreír mirando a sus ojos, valorar sus trabajos y admirarlo ¿Qué bonito lo has hecho? Conversar relacionando a mi familia, palmear en su cuerpo; con una diferencia que una niña no lo logra realizar la actividad visto que la niña es tímida por la razón que vive en la familia el maltrato psicológico; se la segunda actividad el cien por ciento de los niños/as no se lo orina durante la noche por en esta actividad se mejora el conocimiento emocional moral porque se realiza actividades poco a poco, llevar a al baño, preguntar constantemente si deseas orinar imitar que a un niño que va al baño, estimar mirando al espejo y un diálogo claro. Esto significa que se ha logrado desarrollarla auto estima y la autonomía.

Cuadro N° 29 y 30 desarrollo del área personal social niños/as de 36 a 48 meses.

EVALUACION 15/07/2012			
AREA	N° DE NIÑO 4	RESULTADOS	
		SI	NO
PERSONAL SOCIAL	juega con otros niños/as en forma amistosa	3	1
	Se desviste y viste con ayuda.	3	1

Fuente: CIBV Mushuk Pakari

Elaborado por: Azogue Chisag

EVALUACION 02/12/2012			
AREA	N° DE NIÑO 4	RESULTADOS	
		SI	NO
PERSONAL SOCIAL	juega con otros niños/as en forma amistosa	4	0
	Se desviste y viste con ayuda.	4	0

Fuente: CIBV Mushuk Pakari

Elaborado por: Azogue Chisag

Interpretación

En este cuadro responde al primer cuestionario principalmente en la primera actividad tres de los niños/as juegan con otros niños/as en forma amistosa, pero con una diferencia de que dos niño no lo logra realizar la actividad. En la segunda actividad tres niños/as se desvisten con ayuda, teniendo que una niña que no lo realiza esta actividad.

Pasando al otro cuadro de la primera evaluación, principalmente en la primera actividad el cien por ciento de los niños/as juegan con otros niños/as en forma amistosa se ha fortalecido el desarrollo de la autonomía y la confianza mediante juegos libres en un tiempo limitado, salir al campo a pasear, cubrir los ojos durante 10 minutos pidiéndole ayuda a un compañero a que se guíe el camino con todos los niños/as. En la siguiente actividad el cien por ciento de los niños/as se desvisten con ayuda porque se desarrolló la inteligencia intrapersonal porque se ha visto que realiza acciones concretas con los niño/as como eran reconocerse las prendas de vestir con sus respectivas funciones, dramatizar a como se viste correctamente con muñecas y peluches, recortes, pegado de las vestimentas que se utilizan de acuerdo a su contexto, jugar a las cucas porque se desarrolla las relaciones intrapersonales y también han brindado creatividad al momento de la ejecución de las actividades. Se refiere que se ha podido fortalecer el desarrollo de la

personalidad y la autonomía personal.

Cuadro N° 31 y 32 desarrollo del área personal social niños/as de 48 a 59 meses.

EVALUACION 15/07/2012			
AREA	N° DE NIÑO 7	RESULTADOS	
		SI	NO
PERSONAL SOCIAL	Se viste y desviste por sí solo.	5	2

Fuente: CIBV Mushuk Pakari

Elaborado por: Azogue Chisag

EVALUACION 02/12/2012			
AREA	N° DE NIÑO 7	RESULTADOS	
		SI	NO
PERSONAL SOCIAL	Se viste y desviste por si solo	7	0

Fuente: CIBV Mushuk Pakari

Elaborado por: Azogue Chisag

Interpretación

En la primera evaluación y pertinente a la primera actividad se observa que cinco niños/as desvisten por sí solo y dos niños no lo puede realizar esta actividad planteado.

En la Segunda evaluación y eficazmente a la primera actividad se observa que se lo ha logrado cumplir en el cien por ciento de los niños/as desvisten por si solo ya que esto se refiere al desarrollo la capacidad de percepción y de comprensión con mayor destreza y coordinación manuales, al trabajo arduamente de las promotoras responsables como lo brindo dramatizar a despertarse solo, describir las vestimentas que se usan de acuerdo a su orden, vivencias en su contexto, identificar quien soy y de dónde vengo.

4.29 Avances de desarrollo

En el área de lenguaje con los niños/as de 18 a 24 meses y en los niños y niñas de 24 a 36 meses en el proceso educativo se ha logrado desarrollar el 83.3% de las habilidades. Esto significa que se desarrolló la capacidad para la formación de símbolos y la facultad para comprender los estados emocionales de otras personas y esto refiere que se ha desarrollado el vocabulario y se ha fortalecido el lenguaje coherente mediante las actividades ejecutadas por parte de las promotoras y también los padres de familia en los hogares. Y mientras que los 16.7% de los niños y niñas tienen dificultad de desarrollar las actividades debido a la situación geográfica de la familia; en los niños y niñas de 36 a 48 meses se ha logrado fortalecer el 100% de niños y niñas que desenvuelve las actividades con facilidad la capacidad de asimilación de la construcción gramatical como los adjetivos calificativos, sustantivos y verbos regulares natural.

En los niños y niñas 48 a 59 meses han alcanzado el 85.7 % de desarrollo porque se ha fortalecido las habilidades de discriminación de la memoria auditiva, visual, táctil y olfativa y el desarrollo de lenguaje, excepto el 14.3% de niños- niñas; por deficiente participación de los padres de familia en la capacitación y la inasistencia de los niños/as al CIBV.

En el área cognitiva, referente a los niños/as de 18 a 24 meses el 100% han logrado desarrollar las capacidades de discriminación visual, el perfeccionamiento de las habilidades de lateralidad y también influyen los factores de la participación familiar y asistencia responsable de los niños/as al CIBV.

Mientras que los niños/as de 24 a 36 meses en el área cognitiva se fortalecido el 88.8% logran cumplir las evaluaciones tomadas con diferentes actividades diseñadas, tomando en cuenta que el 11.2 % de niños y niñas no logró cumplir. Esto representa que se ha desarrollado la capacidad de identificación de las nociones de forma y de color, por la razón de la situación geográfica que la familia vive distante del centro.

con respecto los niños y niñas 36 a 48 meses y en niños y niñas de 48 a 59 meses se ha avanzado conseguir el 95% de niños y niñas resuelven las actividades diseñadas. Esto constituye que se ha fortalecido el desarrollo las operaciones mentales como el

análisis, la síntesis y la comparación y se ha visto la creatividad y el desenvolvimientos en desarrollar las actividades del avances del desarrollo, pero tienen como dificultad que 5% niño no cumple realizar la actividad por la razón que no asiste permanentemente al CIBV.

En el área motriz los niños y niñas de 18- 24 meses el 77.7% han fortalecido el desarrollo de la eficiencia motriz y la coordinación, de movimientos frecuentes y la manipulación de los objetos concretos y con una diferencia de 22.3% resuelve con dificultad por la falta de adaptación al CIBV, los niños y niñas de 24- 36 meses, los niños y niñas 36- 48 meses y en los niños de 48 a 59 meses han logrado desarrollar el 100% de la coordinación dinámica global y equilibrio, desplazarse con equilibrio, coordinación y precisión y se empleó actividades de trepar en los árboles, jugar juegos libres sin peligro, ya estos ejercicio fortalecen a estas actividades. Mediante las actividades diarias que desempeña las promotoras.

En el área personal social con los niños y niñas 18- 24 meses, los niños y niñas de 36-48 meses y los niños y niñas 48 a 59 meses aporte del componente pedagógico a pesar que las promotoras han logrado el desarrollo las actividades el 100% de reconocer y expresar emociones, sentimientos que permite a los niños y niñas se ha fortalecidos los hábitos con el apoyo de las familias, un mayor dominio donde desarrollo la inteligencia intrapersonal mediante estrategias metodológicas y Por la situación que ellas está complicado el egocentrismo en los juegos cooperativos; los niños y niñas de 24- 36 meses 87.5 % han logrado desarrollar autonomía y la confianza ya que fueron estimulados desde su temprana edad, 12.5% con una parte es por débil participación en los eventos culturales.

4.30 Análisis del componente pedagógico

Cuando existe una organización comunitaria sólida con responsabilidades asumidas por los actores educativos hace que se cumpla con los objetivos del buen funcionamiento de CIBV, directamente son beneficiados los niños en la salud a través de la nutrición, educación en lo pedagógico en las destrezas, habilidades, capacidades... facilitando el desarrollo de los nuevos conocimientos es decir que los educandos se encuentran preparados y listos para la etapa de la educación Inicial

Aspecto positivo.

Es necesario resaltar que existe aspectos positivos dentro de la comunidad ya estos se ayudó a mejorar el centro infantil del buen vivir.

- la dotación de los recursos humanos y financieros para la compra de los materiales didácticos, material del medio para la construcción y estructura de los juegos infantiles.
- la participación activa, permanente y constante predisposición del o de la responsable directo del centro
- la preocupación de los padres y madres por el cambio y el buen desarrollo de sus hijos.
- El personal comunitario con voluntad, creatividad, dinámicos, para trabajar con niños y niñas

Los personales del CIBV están dotados para la predisponían para dinamizar el proceso académico de los niños/as beneficiarios

Aspecto negativo.

A pesar que la mayoría de la población está con la preocupación de sus hijos/as pero por la situación geográfica y el desinterés hace que se descuiden por la formación de sus hijos desde la temprana edad.

- Por la mala influencia de otras familias ajenas de la comunidad desmotivan en la integración de su hijo/a al CIBV.

- En ciertos niños/as debería existir descuido de las familias en formación de la
- disciplina.
- Existe poca participación de los padres y madres de familia en las sesiones
migas y aporte económicos.
- Situaciones geográficas donde viven las familias son muy distantes al centro
infantil, hace difícil de enviar todos los días.

4.31 Análisis del componente de participación familiar comunitario

Los actores educativos tales como padres y madres de familias, moradores, dirigentes o directivos, líderes y lideresas de la comunidad, responsables de la educación inicial (promotoras/as y técnicos/as CIBV y las autoridades educativas, seccionales y eclesiásticas cuando velan organizadamente por el desarrollo benefician directamente los niños de CIBV

Aspecto Positivo

- Se disponen los padres y madres de familia y actores de la comunidad en trabajar organizadamente en ayudar en el mejoramiento, equipamiento con mingas, reuniones, actos culturales y financiar recursos económicos o con materiales didácticos y lúdicos de los medios para un buen desarrollo de los niños y niñas.
- Por la experiencia que han obtenido con los centros Infantiles ha impactado positivamente casi a todas las familias, por eso están preocupados por el bienestar y mejor la atención a sus hijos.
- Por el cumplimiento de las actividades todos los actores de la educación siguen siendo estimulados y apreciados por la comunidad especialmente los padres de familia
- Concientización a las familias para que asista a los talleres de capacitación

Aspecto Negativo

La migración ha sido uno de los fenómenos que afectan en forma negativa para la no integración en la comunidad: mingas, reuniones, actos culturales, talleres y otras actividades que son emprendidas por la comunidad.

- En los eventos realizadas en la comunidad no hay la participación activa en la toma de decisiones y poca dinamismo porque depende de sus los padres que de las madres.
- Insuficiente colaboración de los padres y madres de familia en los actos cultura realizados por el CIBV

- A veces presenta resistencia por bienestar porque existe malos entendimientos pero que ser superables

CONCLUSIONES

- El desarrollo del proceso pedagógico en el CIBV “Mushuk Pakari” fue eficiente a pesar de las limitaciones existentes con respecto al nivel conocimiento (bachiller) de las promotoras del cuidado; pero aplicación del desarrollo de las actividades lúdicas planificadas en base sustento teórica y metodológica ha fortalecido el proceso de desarrollo de los niños/as.
- La ejecución de la propuesta de los talleres de capacitación para padres y madres de familia sobre el progreso de las inteligencias múltiples, los derechos y las obligaciones de los niños/as, ha provocado la disminución los factores de riesgo así como el abandono al niño/a por parte de los progenitores y los casos del maltrato infantil practicados en la mayoría de los hogares como alternativas de educación.

Constitución política del Ecuador reformada el (2008. Pág. N° 22) menciona que:

Sobre las aulas del CIBV, “Mushuk Pakari” a pesar del apoyo de los padres de familia y la comunidad, no se ha podido adquirir una infraestructura de calidad que propicie condiciones físicas apropiadas para trabajar con los niños/as menores de 5 años; ya que el estado no ha cumplido con las inversiones propuestas en el artículo 28 de la constitución política del 2008 “La educación constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal , garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir

- Los padres de familia mensualmente en asamblea realizan evaluaciones de los avances de desarrollo de los niños/as para conocer las fortalezas y debilidades del proceso de la educación infantil y de esa forma plantear nuevas alternativas de mejoramiento y solución con compromisos y acciones inmediatas del personal del CIBV y de la comunidad.

RECOMENDACIONES

El MIES debe implementar un programa de capacitación permanente para el personal del cuidado diario del CIBV sobre los temas relacionado al desarrollo infantil integral, en la dimensión biológica (maduración del sistema nervioso, crecimiento y funcionamiento del cuerpo), en la dimensión social (normas, códigos, valores de convivencia humana) y en la dimensión psíquica (la motricidad, lenguaje, afectividad, inteligencia y la cognición) para que la educación infantil sea de calidad y calidez con sustento técnico y metodológico de la pedagogía moderna.

- La coordinadora y las promotoras del cuidado infantil deben fortalecer los procesos de sensibilización a los padres y madres de familia de la comunidad aplicando como estrategias las visitas domiciliarias y los talleres de capacitación permanente. Siendo así los progenitores con ciencia del desarrollo infantil, sacrificaran por la educación de sus hijos/as especialmente de los niños/as menores de 5 años.
- Por derecho de los habitantes de la comunidad de Santa Teresa, el estado debe invertir un porcentaje significativo en construcciones de infraestructura escolar y equipamiento de la misma. Generando ambientes apropiados para el desarrollo de las inteligencias y el progreso evidente de la enseñanza y aprendizajes de los niños/as tanto en la educación inicial y en la educación general básica.
- La organización comunitaria debe empoderarse de los programas y sistemas de educación que el estado pone a vuestro alcance y disposición, para beneficiar el apoyo estatal y exigir nuestros derechos siempre cuando demostrando interés y el compromiso plasmado en el campo accionar.
-

LISTA DE REFERENCIAS

Bernt Aasen. Quito, 17 de julio de 1997

C, H. Libro de actas de Reuniones. Santa Teresa:

Coll Cesar, Manual Práctico Para El Docente De Pre escolar- Ilustración Equipo Editorial. Edición 2010 Pág. 138

http://www.aprevas.org/apload/Noticias/AT_propuesta_foral.pdf

Shaffer, David R, Psicología del Desarrollo infancia y adolescencia. 5° Edición Editorial, Madrid España Año. 2000, Pág. 223-233.

SHaffer, David R, Psicología del Desarrollo infancia y adolescencia. 5° Edición Editorial, Madrid España Año. 2000,

Rubenstein, 2005, y otros, 1999

Meece, Judith Desarrollo del Niño y del Adolescente para Educadores Primera Edición Editorial. Ultra SA Año 200- Pág. 63

Michelle De Haan, Centro de Neurociencia Cognitiva Evolutiva, University College London, Reino Unido

Instituto de la niñez y de la familia, Tejiendo El Buen Vivir Año 2011 pág. 79

Thelen, 1989

Equipo Técnico Nacional de Desarrollo Infantil Año 2011 pág. 79

Fuente, Meece, Judith, Desarrollo del niño y del adolescente para educadores

Isaacs y otros, 2008).

Informe coordinador Técnico Pedagógico de campo, Luis Efraín Martínez Chisag

Primera Asignación Competitiva de RECURSO N°.01-2005MBS/FODI, tanto la descripción y la metodología se ha transcrito en forma literal del documento. Pág. 244 a 248. 46 a 53

Krueger, 1991).

Korman, Hyman. The Focus Group Sensign. Dept. Of Sociology, Gsuny at Stony Brook. New York. 1986.

UPS Desarrollo de lengua Infantil compilada por la Lcda. Luz María Viera Mayo de 2010 pág. 17

Guía operativa del Instituto de la Niñez y la Familia MIES-INFA.

ANEXOS

ANÁLISIS DE RESULTADOS GRUPO FOCAL

Para el trabajo con el grupo focal se plantearon una serie de preguntas relacionadas con los dos componentes (anexo 2).

Sobre el desarrollo de los niños y niñas.

Al respecto los padres y madres de familia responden a la primera pregunta **¿En qué forma ayuda el CIBV en el desarrollo de sus hijos o hijas?** *Si ayuda mucho en el cuidado diario, alimentación y con la orientación de la enseñanza aprendizajes.* En este marco los padres de familia observan un adecuado desarrollo socio-afectivo, nutrición de niños y niñas.

Referente a esta pregunta **¿Qué cambios han visto Ustedes en sus hijos o hijas desde que asisten al CIBV.** *Responde. El cambio es de no pelear con los amigos, llegan saludando, conversa lo que realiza los trabajos en el CIBV.* Distinguiendo el desarrollo de las habilidades sociales, la inteligencia lingüístico, y de relaciones interpersonales de los niños y niñas.

En cuanto a la pregunta **¿Cuál es la razón que ustedes envían a los niño/as CIBV?** Mencionan que *“Para alivianar en el trabajo del campo y que nuestros hijos/as aprendan cosas nueva”* que ciertos padres de familia tienen poco interés de participar a con sus hijos/a, tomando en cuenta que los demás conocen los derechos de los niños/as

Análisis.

Los padres y madres de familia asimilan la importancia del CIBV por que permite el desarrollo psicomotriz, cognitivo y socio-afectivo de los niños y niñas mediante la integración, cuidado diario y alimentación que brinda durante la jornada. Además podemos indicar que los padres envían y tienen interés de participar porque han visto un cambio total en los conocimientos adquiridos dentro del CIBV.

Sobre el conocimiento del componente pedagógico.

Por otro lado los padres de familia conocen el trabajo que se realiza en el CIBV por parte de las promotoras de cuidado diario, ellos mencionan en la pregunta **¿Conocen**

Uds. como trabajan o qué actividades realizan las promotoras del cuidado diario? Ellos responden *“Están constante con los niños haciendo cantar, salen al paseo, con juegos dirigidos o libres, aseo diario”* se observa que los padres de familia sitúan el Desarrollo del conocimientos en distintas áreas con los niños y niñas en aspectos de salud e higiene.

En la pregunta **¿Qué diferencias existen entre los niños que participan y los niños que no participan al CIBV?**, los padres y madres refieren *“Los que no participan son tímidos a relacionar con otros niños los que participan en el centro saben jugar, pronuncian palabras, cantan, bailan .Los que no participan son tímidos a relacionar con otros niños”*. Los padres y madres de familia visualizan diferencias de inteligencias entre los niños que asisten al CIBV y aquellos que no participan no se observa un progreso apropiado en todos los aspectos fundamentales del desarrollo.

¿Qué dificultades han visto Usted en las relaciones de las promotoras con los niños/as? Los padres responder *“Con algunos niños tienen preferencia en especial cuando sea su hijo o hija, lloran mucho cuando vive por primera vez y deben cuidarse tomando mucha en cuenta a todos”* En el cibv ayudan a proteger al niño/a por la razón que todos los niños/as tienen los mismo derechos

Analisis

Los padres y madres de familia mencionan que las promotoras realizan actividades puntuales en el centro como es de cantar, caminar, correr dibujar, colorear es decir actividades pedagógicas para que los niños y niñas sean partícipes, cooperantes, ágiles y dinámicos. Además podemos indicar la diferencia de los niños y niñas que asisten y otros no asisten al centro. Los que asisten desarrollan con facilidad las habilidades y destrezas y son más activos ante los demás y contestan las preguntas con facilidad. Y los que no asisten desarrollan las destrezas y habilidades con mayor dificultad, pero en la comunidad existen muy pocos que no asisten por situaciones de inestabilidad de los progenitores en el lugar donde residen.

Los CIBV son instituciones del apoyo integral del crecimiento de niños y niñas sobre todo enfocadas en las actividades pedagógicas que realizan las promotoras en con apoyo directo de los padres y el enfoque técnico del ministerio correspondiente, para

desarrollar destrezas, habilidades en los niños y niñas y estén aptos para los próximos niveles educativos.

Sobre el beneficio del componente de participación familiar y comunitario.

En este componente se confirma que los padres y madres de familia apoyaron en las necesidades de los niños y niñas **Cómo es la participación de Ustedes para mejoramiento del desarrollo de sus hijos/as en el CIBV?** *Con el fin de dar el apoyo en mejoramiento pedagógico como mingas de arreglos del centro infantil, huertos familiares, reuniones mensuales, aportes económicos y ver como cuida a los niños en el CIBV*” se observa que los padres y madres de familia encuentran preocupados en el mejoramiento del desarrollo de los niños en las áreas y de la infraestructura.

Con referente a la pregunta **¿Qué beneficios creen que les ha dado los talleres de capacitación recibidos para mejorar la crianza de sus hijos/as?** *“A educar mejor a nuestros hijos para un buen desarrollo del conocimiento y crecimiento que sean capaces de enfrentar cualquier situación”* Mejoramiento en los aspectos educativos, nutrición y en el buen trato

Han puesto en práctica los conocimientos recibidos en los talleres la capacitación *“Si pero algunas cosas nomas dar lactar a mis hijos, aseo pero en el campo no podemos ser como en la ciudad porque hay mucha tierra”* Se ha visto los padres de familia toma poco interés en poner en práctica especialmente en el aseo diario con sus hijos e hijas.

Con referente a la pregunta **¿Estarían de acuerdo participar en nuevos talleres de capacitación referente a los temas del cuidado ?** *Estamos de acuerdo, pero que sea algo nuevo los temas sean a la familia y dar adelanto en el hogar junto a nuestros hijos para el futuro mejor*” en esta respuesta mencionan los padres y madres de familias están de acuerdo participar en los talleres para poner en práctica y lograr en todo lo necesario con los niños y niñas.

En referencia a la pregunta **¿Con que frecuencia reciben las visitas de las coordinadoras del CIBV? Y ¿Porque les visitan?** Los padres de familia contestan

“La visita lo realiza para dar el seguimiento, ver la dificultad que tiene el niño que no participa al centro a fin de mejorar” Los padres y madres de familia ven de forma positiva a las visitas ocasionalmente para el seguimiento y apoyo para mantener el centro activo y funcional en respuesta a las necesidades de la comunidad y cumplimiento del proyecto.

Análisis

En calidad de los padres y madres de familia, son corresponsables para el buen funcionamiento del CIBV, ya que estos debería al mejor desarrollo de los niños y niñas con la asistencia puntual de los niños y niñas, participación en las mingas, asambleas, talleres y el cumplimiento de roles acordados en beneficio de la familia, el centro infantil y la comunidad. Además permite la integración con las demás familias para el fortalecimiento de la organización comunitaria.

Análisis de resultado de la entrevista al dirigente comunitario

Se realizan la entrevista a los directivos del comité de gestión se realiza algunas preguntas con respecto al componente pedagógico y la participación familiar comunitaria.

Sobre el desarrollo de los niños y niñas.

¿Cómo han visto el desarrollo integral de los niños/as que asisten a los CIBVS? y los niños/as que no asisten al centro infantil? *“los niños que participa, no tiene miedo son hábiles, relacionan con los compañero, y los que no participan tiene vergüenza y son tímidos tiene relaciones con los personales”* los padres si valoran al centro infantil porque en ciertos niños han visto los logros al desenvolverse solos, la integración con las personas adultas, y además los niños que son asistidos al CIBV están listos para ingresar a la escuela en lugar donde no existe educación inicial, por otro lado los niños que no participan tienen posiblemente dificultades para el ingreso a la escuela, y tienen muy poco aporte para el fortalecimiento del desarrollo de los niños y niñas.

Análisis

Ellos mencionan al desarrollo de los niñas y niños que es fundamental y fortalecen los conocimientos emocionales que realizan en el centro infantil con los niños que asisten diariamente, con respecto a la inasistencia de los niños se observa el bajo rendimiento de los conocimientos en todas las áreas.

El conocimiento del componente pedagógico.

En el componente pedagógico **¿Con que frecuencia se reúnen con el personal de CIBV para evaluar el trabajo y que temas se tratan en estas reuniones?** *“Las reuniones es con el fin de planificar las actividades sobre el desarrollo del Centro infantil”* se observa que planifican para el mejor desarrollo del niño y verificar los resultados que se va adquiriendo.

¿Qué aspectos positivos y negativos observo del funcionamiento del CIBV? Los padres responden *“Positivo, que los niños se encuentran más amplios para conversar, juegan, son amigables, preguntones; en el aspecto negativo son callados, no juegan, son tímidos al momento de conversar, bajo rendimiento en los conocimientos básicos. “a esta pregunta se analiza los niños y niñas están fortalecidos en los conocimientos lingüísticos, afectividad, psicomotriz y en lo negativo la falta de frecuencia de los niños y poco interés en el aprendizaje de los niños/as.*

¿Cómo hacen el proceso de elección a las promotoras? *“Mediante una reunión con la organización, pedidos de la comunidad y otros a la voluntad persona. Los dirigentes buscan estrategias por ubicar al personal.*

Análisis

Se refleja que existen buenos resultados de los niños y niñas en los conocimientos y habilidades con la ayuda de los padres y madres de familias; por otro lado, en ciertos niños /as se demuestra poco interés en la participación de los padres y madres en el proceso y en el desinterés de la educación, participación en reuniones, mingas y en el mejoramientos del desarrollo de sus hijos.

Sobre el beneficio del componente “participación familiar y comunitario”.

Los dirigentes responden la siguiente pregunta **¿Cuál es el aporte de la organización comunitaria para el funcionamiento del CIBV?** *“A dado un lugar adecuado de la casa comuna con servicios higiénicos, espacios de recreación, espacios para huertos infantiles, se apoyan moralmente con diálogos, para el función del CIBV”* se observa que la comunidad cofinancia la infraestructura para un buen funcionamiento del CIBV con la finalidad de que exista una buena atención a los niños y niñas de la comunidad.

En qué condiciones y bajo que parámetro se firmó el convenio para el funcionamiento del CIBV? Ellos mencionan *“se firmó el convenio MIES con la Junta Parroquial que patrocina un cinco por ciento de los recursos económicos para la compra del equipamiento o menajes para el CIBV y la comunidad compromete ayudar en migas y reuniones mensuales; MIES financia el pago a las promotoras, proveedor, implementación de materiales didáctico y fungibles.*

Con respecto a la pregunta **¿Cómo contribuye la organización para el funcionamiento eficiente del CIBV?** Los dirigentes manifiesta que *“Hacemos el esfuerzo de arreglar el espacio del funcionamiento para la seguridad de los niños”* a esta pregunta se analiza que Organizan los dirigentes de la comunidad y los directivos del CIBV para tener un dialogo mediante una reunión con las promotoras y la coordinadora para un buen aprendizaje de los niños y niñas y tengan conocimiento en los avances del desarrollo.

Análisis

Viendo todos estos indicadores mencionadas en base el funcionamiento del CIBV hemos visto que si han demostrado la colaboración de los dirigentes de la comunidad y junta Parroquial han tomado en cuenta en ciertas necesidades que ha visto el CIBV.

Análisis de la entrevista a las promotoras

En esta entrevista a las promotoras se analizara en el componente familiar y participativo de las familias beneficiarios del CIBV.

Sobre el desarrollo de los niños y niñas.

.Cuáles son las preocupaciones de los padres de familia con respecto al desarrollo de los niños/as? *“Que tengan el buen cuidado, que haga comer, que no haga llorar, que total es para realizar trabajos en hojas o pintar “Ellos preocupa en el aspecto pedagógico, socio-cultural, y nutrición*

Con que prioridad asisten los padres de familia a las actividades planificadas? Las promotoras responden” *Con una prioridad los niños sean creativos, activos y una alimentación nutritiva y cuidado diario” .los Padres de familia sienten la necesidad como en el desarrollo del crecimiento, capacidades emocionales y pedagógico*

¿De qué hablan los padres de familia cuando se reúnen? Con respeto a la pregunta” *Hablan de las mingas, del cuidado, de la alimentación, sobre el aprendizaje para un buen beneficio del CIBV. Están al tanto de cualquier situación o riesgo que encuentre en el CIBV.*

Análisis

Entre las preocupaciones de los padres se visualizan que han fortalecido la protección de los niños, la participación activa en diversidad de las inteligencias, emociones, socio cultural, el buen trato y el desarrollo académico, es decir se apropian y son corresponsables de una mejor atención y por otro lado que los padres y madres encuentran preocupados de cualquier situación que pasen sus hijos/as.

Sobre el conocimiento del componente pedagógico

¿Cómo contribuyen los padres de familia en el desarrollo de los niños/as? *“Los padres desean que los niños sean activos, creativos que tenga una buena educación y una alimentación nutritiva” algunos padre y madres de familias sienten preocupados por sus hijos/as por lo tanto sienten muy contentos.*

¿Qué factores positivos ayudan a que su trabado sea eficiente? Las promotoras mencionan que *“Tener relación mutua con los padres de familia, promotoras, coordinadora, niños y niñas”* en estos aspectos es muy relevante en el mejoramiento del desarrollo interpersonal ya que esto nos ayudara a un mejoramiento en el campo pedagógico.

¿Qué factores negativos que no ayudan al desarrollo de los niños/as? Frente a esta pregunta *“Algunos padres de familia son irresponsables de no enviar frecuentemente al CIBV”*. Frente a este caso estos factores no ayudan a desarrollar todas las inteligencias múltiples de los niños y niñas.

Análisis

Las promotoras manifiestan que sienten contentas por enviar a sus hijos/as al CIBV por la razón que existe mejoramiento en todos los aspectos e inteligentes para realizar cualquier situación o problema, hay ciertas situaciones que en lo negativo la inasistencia de los niños que perjudica el bajo rendimiento del conocimiento emocional y psicológico, también despreocupación de los padres y madres en el aseo, cumplimiento en las reuniones y mingas planificadas, promotoras con bajo habilidades y creativities.

Sobre el beneficio del componente de participación familiar y comunitario.

¿Con que prioridad asisten los padres de familia a las actividades planificadas?

Las promotoras mencionan con referente a esta pregunta *“Existe dos grupos padres con interés, y algunos es por la obligación de pagar la sanción económica en las reuniones”* y en el mismo observa y responden a la pregunta. Se refiere a las obligaciones de un grupo de padres y madres de familia y otros padres les interesa por que han visto mejoramiento de educación y desarrollo del conocimiento ya que es muy importante en estas edades.

¿Siente estabilidad laboral? *“no estoy con estabilidad el CIBV y el trabajo laboral de las promotoras con los niños y niñas”* ya esto se debe se deben dar al buen trato a la comunidad para el aseguramiento de trabajo solamente es ocasionales.

Análisis

Existen padres y madres de familia que les interesa que sus hijos/as sean beneficiarios del proyecto porque con el trabajo que ellos realizan está ayudando al desarrollo de los niños y niñas, por otro lado solamente es por la obligaciones que tiene la comunidad, también las promotoras inconforman porque todo depende de la comunidad y organización ejecutora no hay estabilidad porque solamente es un proyecto.