

**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
SEDE QUITO**

CARRERA: EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE

Tesis previa a la obtención del título de:

LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN
DOCENCIA BÁSICA INTERCULTURAL BILINGÜE

TEMA:

“EL ENTORNO FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN LA MOTIVACIÓN
ESCOLAR. ESTUDIO DE CASO EN EL SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN
BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO INTERCULTURAL BILINGÜE “JOSÉ
FRANCISCO AIGAJE” DE LA COMUNIDAD LOTE CUATRO, CANTÓN
CAYAMBE, PROVINCIA DE PICHINCHA”

AUTORES:

MATÍAS NARANJO AUCANCELA
MIGUEL FARINAGO TUGULINAGO

DIRECTOR:

LUIS PEÑA

Quito julio del 2013

DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD Y AUTORIZACIÓN DE USO DEL TRABAJO DE GRADO

Nosotros autorizamos a la Universidad Politécnica Salesiana la publicación total o parcial de este trabajo de grado y su reproducción sin fines de lucro.

Además declaramos que los conceptos y análisis desarrollados y las conclusiones del presente trabajo son de exclusiva responsabilidad de los autores.

Quito, junio de 2013

Matías Naranjo Aucancela

CC 060228951-4

Miguel Farinango Tugulinago

CC 171695728-5

DEDICATORIA

El presente trabajo está dedicado primeramente a.

Nuestras familias, en especial a nuestras esposas e hijos quienes comprendieron y apoyaron cuando más necesitábamos de ellos brindándonos su apoyo incondicional en este proceso de formación profesional, y hacer posible la culminación de nuestra carrera y ponernos al servicio de nuestras comunidades.

También dedicamos a nuestros maestros quien con su paciencia, sabiduría y conocimiento nos supieron orientarnos y brindarnos confianza para que hoy seamos personas muy diferentes en nuestra forma de pensar, de ver la vida y sobre todo la responsabilidad de motivar a nuestra comunidad para no ser conformistas sino estudiar y llegar a ser profesionales.

Con mucho cariño:

Matías y Miguel

AGRADECIMIENTO

Esta tesis, si bien ha sido de mucha entrega por parte de los autores y el director de tesis, no hubiese sido posible su cumplimiento sin el apoyo desinteresado de ciertas instancias y personas, es por ello que expreso mi agradecimiento sincero a:

A la Universidad Politécnica Salesiana Carrera de Educación Intercultural Bilingüe, por abrirnos las puertas a este innovador sistema de estudios universitarios que nos han capacitó en la formación y profesionalización de la carrera elegida, para desempeñarnos en las diversas funciones del Magisterio de la mejor manera posible.

Al Punto Focal Cayambe de la Carrera de Docencia Básica y Desarrollo Comunitario, por ofrecer una educación superior, y permitirnos lograr la satisfacción personal de conseguir la formación humana y profesional, favoreciendo con ello al bienestar personal, familiar, del país y por ende de la sociedad en general, logrando “ser más para servir mejor”.

A los Directivos de la Carrera por su constante preocupación en preparar a profesionales para el Magisterio con altos conocimientos y conocedores de la realidad intercultural en la que están insertos y así obtener una visión transformadora a través de la ciencia con valores universales.

A todos los Docentes del Punto Focal Cayambe por habernos potenciado en nuestros, saberes y conocimientos, teniendo siempre presente su misión, desde la visión intercultural: “Buscar la verdad y formar al hombre, a través de la ciencia, para que sirva a la sociedad”. De manera especial un agradecimiento profundo al Master Luis Peña, director de tesis, por haberme asesorado en los procesos académicos para el trabajo de investigación.

A la Directora, Personal Docente, especialmente a los Niños/as y Padres de Familia de sexto año de Educación Básica del Centro Educativa Intercultural Bilingüe “José Francisco Aigaje” que han sido la base para alcanzar los objetivos planeados.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	4
EL ENTORNO FAMILIAR	4
1.1 Definición de la familia	4
1.2 El entorno familiar	9
1.3 Tipos de familias	11
1.3. 1. Familia nuclear o elemental	11
1.3.2. La familia extensa	11
1.3.3. La familia uniparental o mono parental	12
1.3.4. Familias reconstruidas	12
1.3.5. Familias adoptivas	12
1.3.6. Familias de abuelos y abuelas y nieto	12
1.3.7. Familia de acogida	13
1.3.8. Familias cohabitación	13
1.3.9. Familias unipersonales	13
1.3.10. Equivalentes familiares	13
1.3.11. Familia corporativa	13
1.3.12. Familia ampliada	14
1.3.13. Familias mono parentales	14
1.4.- Economía	15
1.4.1 Economía familiar	16
1.5.- Violencia familiar	18

1.5.1 Violencia en la familiar	18
1.5.2. Agresión sexual	19
1.5.3.Abuso	19
1.6.- Estructura familiar	24
1.6.1 La comunicación en la familia	25
1.6.2 Las afirmaciones	25
1.6.3 Familia y reglas	25
1.6.4 Qué y cómo comunicar	26
1.7. Roles de la Familia	26
1.7.1. Funciones de las Familias	29
CAPÍTULO II	31
LA MOTIVACIÓN	31
2.1. La motivación escolar	31
CAPÍTULO III	34
ENTORNO FAMILIAR Y MOTIVACIÓN ESCOLAR	34
3. Familia motivación y rendimiento académico	34
CAPÍTULO IV	38
MÉTODO Y TÉCNICAS DESARROLLADOS	38
4.1. Diseño de investigación	38

4.2. Preguntas de investigación	39
4.3. Población y muestra	39
4.4. Instrumento de investigación	40
4.5. Procedimiento	40
 CAPÍTULO V	 42
RECOLECCIÓN Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	42
 CONCLUSIONES	 101
 RECOMENDACIONES	 103
 LISTAS DE REFERENCIAS	 105
 ANEXOS	 106

ÍNDICE CUADROS Y GRÁFICOS

Cuadro y gráfico de los docentes	42
Cuadro 1 gráfico 1	42
Cuadro 2 gráfico 2	43
Cuadro 3 gráfico 3	44
Cuadro 4 gráfico 4	45
Cuadro 5 gráfico 5	46
Cuadro 6 gráfico 6	47
Gráfico 7 cuadro 9	48
Gráfico 8 cuadro 9	49
Gráfico 9 cuadro 10	50
Gráfico 10 cuadro 11	51
Gráfico 11	52
Cuadro 12 gráfico 12	53
Cuadro 13 gráfico 13	54
Gráfico 14 cuadro 15	55
Gráfico 15 cuadro 16	56
Gráfico 16 cuadro 17	57
Gráfico 17 cuadro 18	58
Gráfico 18 cuadro 19	59
Gráfico 19 cuadro 20	60
Gráfico 20 cuadro 21	61

Gráfico 21 cuadro 22	62
Gráfico 22 cuadro 23	63
Gráfico 23 cuadro 24	64
Gráfico 24 cuadro 25	65
Gráfico 25 cuadro 26	66
Gráfico 26 cuadro 27	67
Gráfico 27 cuadro 28	68
Gráfico 28 cuadro 29	69
Gráfico 29 cuadro 30	70
Gráfico 30 cuadro 31	71
Gráfico 31 cuadro 32	72
Gráfico 32 cuadro 33	73
Gráfico 33 cuadro 34	74
Gráfico 34 cuadro 35	75
Gráfico 35 cuadro 36	76
Gráfico 36 cuadro 37	77
Gráfico 37 cuadro 38	78
Gráfico 38 cuadro 39	79
Gráfico 39 cuadro 40	80
Cuadro 40 gráfico 40	81
Cuadro 41	82
Cuadro 42 gráfico 42	83

Cuadro 43 gráfico 43	84
Cuadro 44 gráfico 44	85
Cuadro 45 gráfico 45	86
Cuadro 46 gráfico 46	87
Cuadro 47 gráfico 47	88
Cuadro 48 gráfico 48	90
Cuadro 49 gráfico 49	91
Cuadro 50 gráfico 50	92
Cuadro 51 gráfico 51	93
Cuadro 52 gráfico 52	94
Cuadro.53 gráfico 53	95
Cuadro 54 gráfico 54	96
 CUESTIONERIOS DE PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN	 110
Cuestionario para niños y niñas de sexto año de básica	114
Cuestionario para padres de familia de sexto año de básica	115
Cuestionarios para docentes	117

RESUMEN

El entorno familiar es el origen de toda agrupación humana. En un principio los grupos humanos son reducidos y se limitan a unos pocos individuos unidos por lazos de parentesco; poco a poco estos grupos van creciendo. Necesitan estructuras más amplias para poder defenderse de otros grupos que pueden significar una amenaza para la dominación de un determinado territorio. Estos grupos empiezan a establecer las relaciones más complejas.

Que la familia se constituye entre personas “con diferentes formas de pensar, costumbres, formas de organización, valores, que solamente llegan a consolidarse cuando estos se conocen”, es una realidad que se palpa en nuestra sociedad actual, por la migración que existe de las zonas rurales a zonas urbanas, que por diferentes motivos, como pueden ser educacionales, laborales, etc., con esto en busca de una mejor forma de convivencia, es así que una familia puede surgir en esta trayectoria, con la ventaja de consolidarse, como claramente lo señala la autora, cuando se conocen entre estos los dos personajes que van a formar una familia.

Así con diferentes costumbres y tradiciones que se unen de dos familias distintas para formar un hogar donde se acoplan al pasar los años y con la experiencia de la pareja se construye a formar a nuevos seres humanos. Con responsabilidad que tiene que cumplir las reglas establecidas en la familia, como nos señala algunos autores sobre este tema que es muy necesario conocer para fomentar y desarrollar a las familias de las comunidades rurales.

La intención de esta investigación es determinar el nivel del entorno familiar y su incidencia en la motivación escolar de los niños/as de sexto año de EGB. Que se encuentran en esta Institución Educativa, y buscar propuestas de solución.

ABSTRACT

The family environment is the source of all human groups. At first human groups are small and limited to a few individuals united by ties of kinship these groups gradually grow. Larger structures need to defend themselves from other groups that may pose a threat to the dominance of a certain territory. These groups begin to establish them more complex relationships.

That family is among people "with different ways of thinking, customs, forms of organization, values, reaching only strengthened when they are known", is a reality that is evident in our society today, there is the migration of the rural to urban areas, which for various reasons, such as education, employment, etc., with this in search of a better way of living, so that a family can encounter on this path, with the advantage of consolidation, as clearly points out the author, when known between these two characters that will form a family.

So with different customs and traditions that bind two different families to make a home where they mate over the years and the experience of the couple is constructed to train new people. With responsibility we must comply with the rules established in the family, as we noted some authors on this subject that is very necessary to know to promote and develop families of rural communities

The intent of this research is to determine the level of family environment and its impact on children's school motivation / sixth year as GBS. Found in this educational institution, and proposed solutions search.

INTRODUCCIÓN

El tema del presente trabajo lo hemos denominado: “El entorno familiar y su incidencia en la motivación escolar. Estudio de caso en el sexto año de educación básica del Centro Educativo Intercultural Bilingüe “José Francisco Aigaje” de la comunidad Lote Cuatro, cantón Cayambe, provincia de Pichincha”. En estos sectores rurales tenemos algunos inconvenientes en cuanto al rendimiento académico de los estudiantes, muchos de ellos no han culminado sus estudios y no sabemos realmente cuál es el motivo.

En realidad esta situación es muy preocupante por lo que en esta tesis haremos un estudio sobre la familia y el lugar que el niño ocupa en ella, que es muy importante para un desarrollo eficaz tanto intelectual y emocional. El hogar es el primer lugar donde los niños y niñas desarrollan sus primeros aprendizajes, los socializan y es el momento donde la familia debe valorar, corregir, motivar para que en el futuro puedan tener unos buenos estudiantes, magníficos profesionales y estupendos dirigentes comunitarios.

La economía en la familia también es un factor que puede influir en la motivación escolar: los padres y madres deben ser personas muy sabias para poder orientar a sus hijos a lo largo de su desarrollo.

En la comunidad Lote Cuatro algunos padres no cuentan con suficientes recursos económicos, algunos tienen muchos hijos, no tienen trabajos estables, hay semanas enteras que no trabajan y el único sostén económico es la venta de leche y cebolla que se vende a precios muy bajos. Esto afecta en el rendimiento académico de los hijos primero porque no cuentan con todos los materiales de estudio requerido como podría ser pinturas, esferos, algunos materiales didácticos, aunque son cosas pequeñas afectan en el rendimiento académico. Los maestros se sienten muy

limitados en la enseñanza aprendizaje de los niños. Los estudiantes en algunos casos no llevan la colación escolar porque sus padres no tienen para darles, esta situación afecta emocionalmente a los niños/as.

Las familias de esta comunidad están bien estructuradas ya que a pesar de que tienen algunos inconvenientes económicos la familia sigue unida el padre es el jefe del hogar, la madre es quien vela por el bienestar de los hijos y su esposo, algo muy bueno que se puede ver en estas comunidades es que los padres apoyan a sus hijos hasta que se casan y puedan desenvolverse por sí solos, esto es hasta unos dos meses después de casados los hijos. Podríamos decir que no hay problema en la estructura familiar ya que cada uno sabe el rol que desempeña.

Algo muy importante que ha hecho mucha falta en años pasados es la motivación para ser alguien en la vida, para continuar en los estudios, tener una visión, un proyecto de vida para el futuro es por eso que en nuestras comunidades no contamos con profesionales, la mayoría pensaba que el saber leer, escribir, sumar, restar era suficiente, es más las mujeres no tenían que terminar la instrucción primaria solamente los hombres debían terminar “hasta el sexto grado” esta forma de pensar ha afectado en gran manera a nuestra comunidad, y el cambiar esta forma de vida fue muy duro.

En estos últimos años ya ha cambiado esta idea, ahora todos estudian, hay algunos inconvenientes con los jóvenes que ingresan a los colegios muchos de ellos no culminan sus estudios secundarios por algunos aspectos como económicos, y porque se casan etc. Es posible que con una buena orientación podrían ser buenos profesionales.

Para realizar este trabajo hemos utilizado una bibliografía confiable, documentos pdf, internet y testimonios de los padres de familia, estudiantes, docentes del Centro

Educativo “José Francisco Aigaje”. Adicionalmente se aplicó una ficha de encuestas para obtener resultados confiables acerca de nuestra investigación.

En el primer capítulo presentamos algunas definiciones de autores quienes dan sus definiciones sobre el entorno familiar, concebido como un medio donde habita el ser humano desde su nacimiento. Adicionalmente, se describen algunos tipos de familia: compuesta, monoparental, nuclear y extendida.

En el segundo y en el tercer capítulo se habla de la motivación escolar. Las teorías de la motivación establecen dos niveles de motivación tanto el primario como el secundario: en el primario se sitúa la satisfacción de necesidades básicas y en el secundario la satisfacción de necesidades sociales. Las necesidades básicas son las que deben ser satisfechas como: alimentación, seguridad, vivienda para luego lograr satisfacer necesidades sociales como: afecto, prestigio, estima y logros sociales y siendo un medio la educación para cumplir con los dos niveles.

En el cuarto capítulo se describe la parte teórica de la investigación de campo donde se muestra el trabajo realizado con los niños, docentes, y padres de familia del lugar de investigación donde se llega hacer las encuestas entrevista con los instrumentos necesarios a todos los participantes, utilizando un enfoque cuantitativo y cualitativo.

Finalmente y mediante gráficos se presenta el análisis de la información. Cada cuadro con sus respectivas porcentajes que determinan los resultados reales de los niños/as, padres de familia, y los docentes quienes han dado sus respuestas de las preguntas realizadas sobre la vida familiar, relaciones entre padres e hijos, motivación en los estudios, control de los hijos/as en las enseñanzas-aprendizajes, relación entre los niños/as con los docentes, y padres de familia y, nivel de preparación de los padres entre otras.

CAPÍTULO I

EL ENTORNO FAMILIAR

En la sociedad en general y limitándonos a nuestra sociedad que es la ecuatoriana, el eje principal para el desarrollo tanto en lo económico, cultural, educacional, etc., empieza fundamentalmente en el hogar, en la familia.

1.-Definición de la familia

El documento de la Declaración Universal de los Derechos Humanos menciona lo siguiente "..., la familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado" (Gómez, 1948 .p 14)

La familia es el origen de toda agrupación humana. En un principio los grupos humanos son reducidos y se limitan a unos pocos individuos unidos por lazos de parentesco; poco a poco estos grupos van creciendo. Necesitan estructuras más amplias para poder defenderse de otros grupos que pueden significar una amenaza para la dominación de un determinado territorio.

Estos grupos empiezan a establecer las relaciones más complejas, que permiten a sus individuos beneficiarse de su proceso evolutivo y adquieren un peso importante, procesos de socialización y de educación encaminada a la supervivencia de la prole y a su desarrollo e integración en el grupo social de pertenencia. El desarrollo de esta función de socialización e integración es clave en el desarrollo de culturas y civilizaciones

Consideramos que la familia está compuesta por un grupo de personas que forman un hogar. Sus miembros tienen vínculos entre sí, que pueden ser naturales, cuando responden a relaciones de parentesco o sangre, o de adopción, matrimonio y unión estable, como nos señala un documento de la CEPAL: "La familia es una institución que media entre el individuo y la sociedad, eso es importante, para su definición, situarla en plano social, donde sus funciones y estructura se relaciona estrechamente con factores económicos y sociales" (Cepal, 2001 p.123)

También se puede decir que una familia es "un conjunto de personas del mismo linaje, de la misma casa". La familia constituye un elemento fundamental de la persona como tal puesto que nos formamos en una identidad desde el seno de una familia. Es un grupo que nos cría, nos forma como personas estableciendo nuestros valores morales y el que nos orientará a lo largo de nuestro desarrollo como seres humanos.

A propósito de la familia, María José Martínez afirma lo siguiente:

“La familia se origina mediante la relación mutua entre un hombre y la mujer, provenientes los dos de familias distintas, con diferentes formas de pensar, costumbres formas de organización, valores, que solamente llegan a consolidarse cuando estos se conocen, exteriorizan sus sentimientos afectivos, llegando a constituirse como familia a través de la unión conyugal o el lazo matrimonial.” (Martínez, 1011 p:44)

En realidad la familia es una pareja de adultos que cooperan en la vida diaria y en la crianza y educación de los hijos la mayor parte de los cuales o todos ellos utilizan una morada común

Según William J.GOODER añade algunas peculiaridades acerca de este tema de la siguiente manera:

- a).** La familia es la única institución social que encontramos formalmente desarrollada en todas las sociedades conocidas.
- b).** Las responsabilidades implícitas en la familia son ligadas para cada una de las personas que integra en el núcleo familiar.
- c).** Puesto que toda la gama de actividades del individuo se perciben más fácilmente desde el interior de la familia, esta puede evaluar la distribución que cada uno hace de sus energías y recursos y actuar con eficacia de control en la sociedad
- e).** La familia cumple una serie de funciones en el hogar, aunque de hecho en ninguna familia se halla separadas. (Goode, 1964 p:13)

Acotando al anterior criterio y según Ángeles Gervilla en su obra expresa lo siguiente:

“La familia ocupa un lugar preferente en la investigación psicológica, y por supuesto en el ámbito educativo, especialmente en la época actual. Aunque es frecuente hablar de crisis de la familia, simultáneamente se consta de otras formas familiares; por ello surge la necesidad de investigar la acción educativa en la diversidad de familias tanto en el desarrollo personal de cada uno de sus integrantes como en su proyección social. (Gervilla, 2008 p:12)

También René Sandoval en su obra expone los siguientes pensamientos acerca de lo investigado:

Es un conjunto de padres y madres y los hijos, una entidad que surge por el matrimonio y con el se desarrolla y vive. Por los lazos del amor que se orienta a la entrega corporal, de la que naturalmente vienen los hijos. El hombre y la mujer recibieron del Supremo creador una constitución somática y espiritual que no tiene explicación si no con la finalidad procreadora; toda la mutua atracción entre ellos gira en torno a las diferencias complementarias de donde surge la vida del ser humano (Sandoval, 1958 p:9)

De igual forma el Sociólogo Méndez Sebastián se manifiesta,

“Qué la familia es un núcleo compuesto por personas unidas por parentesco o relaciones de afecto. Cada sociedad va a tener un tipo de organización familiar pero algo muy importante es que en la familias personas que conforman ese grupo van a tener relaciones de parentesco y afectivas” (Mendes, 2003 p:23)

Anthony Giddens, habla de las relaciones que existe en la familia de la siguiente forma

La base fundamental es la relación en un Grupo de individuos unos con otros por lazos de sangre, matrimonio o adopción, que forman una unidad económica. Los miembros adultos del grupo son responsables de la crianza de los niños. Todas las sociedades conocidas suponen alguna forma de sistema familiar, aunque la naturaleza de las relaciones familiares varía ampliamente. Si bien es cierto que en las sociedades modernas la principal forma familiar es la familia nuclear, a menudo se da una gran variedad de relaciones de familia extensa. (Giddens, 1992 p:24)

Por otra parte a la familia se describe, Pedro Millares de la siguiente forma: “La familia constituye un pilar fundamental en los mecanismos de aprendizaje e incorporación a una cultura y, sobre todo, en la transmisión de conocimientos, habilidades, status social, valores, cultura, etc. Se puede decir que la familia explica la evolución histórica de la sociedad.” (Millares, 2002 p:193)

En concordancia con la definición de la familia, Casteli Paulino menciona:

La familia es un grupo que nos cría, nos forma como personas estableciendo nuestros valores morales y el que nos orientará a lo largo de nuestro desarrollo como seres humanos, en especial durante los primeros pasos. Existe una definición de familia un poco más técnica; se entiende por ella como un grupo social básico creado por vínculos de parentesco o matrimonio, el mismo se hace presente en absolutamente todas las sociedades. La familia debe, moralmente, proporcionar a sus miembros aspectos como seguridad, protección, socialización y compañía. (Casteli, 2008 p:57)

Según expone Claude Levi Strauss la familia se encuentra su origen en el matrimonio, consta de esposo, esposa e hijos nacidos de su unión y sus miembros se mantienen unidos por lazos legales, en el aspecto económico y cultural. Además establece una red de prohibiciones y privilegios sexual de sentimiento psicológico como amor, afecto, respeto, temor, etc (Lévi, 2009 p:135)

El antropólogo Lago Barney. Gabriel en su obra expresa los siguientes

La familia ha sido estudiada por los antropólogos desde dos perspectivas, históricas o verticales y etnológicos u horizontales. Desde la perspectiva histórica, la familia cumple una función biológica natural de reproducción, crianza y cuidado. La unión conyugal está mediada por relaciones de afecto, interés e instinto. La principal relación es la de padre-hijo. (Barney, 2005 p:25)

En la siguiente cita el autor Francisco Morán se manifiesta de la siguiente manera

“La familia normalmente se compone del padre, madre, hijos; y abuelos que generalmente viven en sus propios hogares. En ocasiones; ciertas familias tienen también a los sobrinas/as, primos, nietos; se mantienen la costumbre de sus antepasados.” (Morán, 2005 p:32).

El mismo autor dice. Que la familia se convierte en el primer centro de enseñanza en todo los sentidos; pues un individuo es totalmente receptivo, quiere conocer el mundo, tiene una gran curiosidad por todo, entonces, este es el momento preciso para emprender la enseñanza de las buenas costumbres y valores humanos, lo que significa su ingreso al saber, fortalecer su capacidad de auto- valoración y desarrollo de una alta autoestima y dignidad. (Morán, valores humanos, 2005 p:42)

Siguiendo con las definiciones de la familia el autor citado anteriormente nos hace

conocer más acerca de su obra lo siguiente

La familia significa en cualquier tiempo una convivencia solidaria, donde existe la mano generosa y amiga que da el apoyo moral entre su miembro; se convierte en un refugio de amor frente a los problemas y sufrimiento en un momento determinado.

La comprensión, la palabra dulce y agradable permite vivir en un hogar en paz; la ayuda mutua significa el desarrollo de una adaptación eficiente, con el diálogo civilizado se mantendrá la familia en orden y podrá soportar cualquier cambio social. (Morán, 2005 p: 43)

Luego de una investigación bibliográfica sobre la definición de la familia de distintos autores hemos, llegado a ver las coherencias que tiene en sus ideas. Así realmente nos concuerda en mayor parte, como se originó las familias de la comunidad que va a ser investigada que es denominada, Lote Cuatro, de la Parroquia Cagahua, Cantón Cayambe, Provincia de Pichincha, donde el citado Psicólogo Méndez Anthony entre otros hablan del comportamiento y de las relaciones que debe haber en la familia; además el referido William J.GOOD, añade a la familia como una institución, siendo así que esta institución debe ser sólida y unida para llegar a un objetivo familiar que es el bienestar de todos sus integrantes, sin la cual surgiría la crisis familiar tal cual como lo menciona Ángeles Gervilla.

Manifestado por René Sanduval sobre este tema, del Supremo creador con la finalidad de procreación, si no existiera esta finalidad la comunidad, sociedad o país entero se tendería a la extinción. Lo declarado por la ONU, sobre la protección de la sociedad y del Estado hacia la familia me compete manifestar, que el deber primordial de Estado en cuya soberanía se encuentra la comunidad por lo tanto a la familia, es brindar la protección debida y de esta manera cumpliendo lo dispuesto en la Ley Suprema que es el Sumak Kausay o el Buen Vivir

En lo vinculado por María José Martínez, que la familia se constituye entre personas “con diferentes formas de pensar, costumbres formas de organización, valores, que solamente llegan a consolidarse cuando estos se conocen”, es una realidad que se palpa en nuestra sociedad actual, por la migración que existe de las zonas rurales a

zonas urbanas, que por diferentes motivos, como pueden ser educacionales, laborales, etc., con esto en busca de una mejor forma de convivencia, es así que una familia puede surgir en esta trayectoria, con la ventaja de consolidarse, como claramente lo señala la autora, cuando se conozcan entre estos los dos personajes que van a formar una familia.

1.2.-Entorno familiar

El entorno es el primer y más importante espacio para el desarrollo del individuo en la familia se desarrolla las habilidades y capacidades pro-sociales del recién nacido. Esto facilitara su integración al mundo social. En el contexto de la familia su integración al mundo social. En la siguiente cita nos habla que.

- En el contexto de la familia la mayoría de niños establecen sus primeros vínculos socio-emocionales los cuales proporcionaran las bases de seguridad que necesitan para explorar el mundo que los rodea y para el desarrollo de sus posteriores relaciones. En la familia se encuentra los modelos de aprendizaje para el desarrollo de habilidades necesarias para afrontar las diversas situaciones que brindan el entorno. Padres, hermanos y quienes viven con el niño son cruciales para su desarrollo psicológico. (slideshare.net)

Así el entorno es un espacio donde la familia se desarrolla las relaciones mutuos según el autor Manuel Barroso expresa los siguiente

El entorno es el ambiente lo que rodea a la familia que contrasta las convicciones sociales y morales de la persona, determinado su moral en un futuro como adulto. El educativo le formará para su desenvoltura en la sociedad. En lo laboral se marcará su nivel económico. Todo individuo tiene muchas realidades en el mismo espacio y tiempo pero solo una elección, ese momento (Barroso, 2005 p:38)

Estas definiciones del entorno familiar nos ayudan para relacionar con el lugar del trabajo que es la comunidad lote cuatro. Donde el entorno familiar es el primer lugar que conocemos del mundo. Así nace y crece la vida. Ahí nos protege y fortalecemos integral de cada individuo: contar con afecto, amor y respeto incondicional de la familia como nos señala, Manuel Barroso de la siguiente forma.“El entorno es el

ambiente lo que rodea a la familia que contrasta las convicciones sociales y morales de la persona, determinado su moral para un futuro como adulto. En lo educativo le formará para su desenvolvimiento en la sociedad. En lo laboral se marcará su nivel económico. Todo individuo tiene muchas realidades en el mismo espacio para desenvolverse con los demás”

En el entorno familiar es el espacio donde debemos crear las condiciones para que la crianza y el desarrollo de nuestros niños/as adolescentes y jóvenes se dé un ambiente de respeto, afecto y reconocimiento; donde debemos creer y reconocer sus capacidades y potencialidades donde debemos alentar y orientar sus ilusiones y sueños

Este espacio de ternura y construcción se extiende a otros ámbitos de crecimiento y recreación, aprendizaje y socialización, sin perder en el camino los méritos y calidades. Tienen que adecuarse y adaptarse a los nuevos conocimientos de relacionamiento con los demás como nos menciona en una cita bibliográfica donde se dice. Los progenitores juegan un papel fundamental en la creación de un entorno intelectual estimulante para sus descendientes. El desarrollo cognitivo de niños y adolescentes no depende solo del ámbito escolar. Uno de los factores más importantes es el nivel ocupacional de los padres.

El resultado de la experiencia escolar de cada uno es la unión entre el sistema de motivación individual, la calidad del entorno familiar y el contexto sociocultural

Existen múltiples relaciones entre el ámbito socio-cultural-económico, la calidad de la enseñanza escolar y las competencias personales. Pueden encontrarse jóvenes que se benefician a la vez de una buena formación del entorno familiar, esto a la vez una mala formación o inadecuado manejo así nos da una característica el Señor Luis Eduardo Rojas Bohorquez:

La descripción de entorno se llevó a cabo mediante la observación directa realizada durante las visitas domiciliarias. En la mayoría de los casos la madre tenía la función de doble rol (padre y madre) es decir se presentaba desconfiguración del núcleo familiar, presencia del maltrato, deficiencias en la

comunicación que evidenciaba un manejo inadecuado de las pautas de crianza.
(Rojas, 2005 p:40)

Por tanto, los progenitores desempeñan un rol importante, de esta manera los padres con mayor nivel educativo y ocupacional generan un entorno cognitivo estimulante en sus hijos, que rinden mejor en habilidades verbales, numéricas y de razonamiento. La influencia de los padres sobre la inteligencia de los hijos es determinante, tomando en consideración el enorme influjo que tiene sobre las personas el entorno. Además, la inteligencia no es un concepto estable o estático, ya que puede verse influenciada positiva o negativamente en función de las circunstancias.

1.3. Tipos de familia

La familia es el núcleo de la sociedad, la primera escuela de valores del ser humano, mediante un convivir familiar, ahí se observa varios tipos de familia que han venido apareciendo de acuerdo a los cambios sociales de la sociedad es así que se anuncia las siguientes:

1.3.1 Familia nuclear o elemental

Formada por los conyugues unidos en matrimonio, por el padre, la madre e hijos, a la que procuró imitar fue modelo para la mayor parte de las generaciones que todavía existen.

1.3.2. La familia extensa

Es aquella en la que conviven en el mismo hogar más de dos generaciones. Así nos menciona Norma Armas Guerra:

Es conocida también como “familia extendida”. Por ejemplo familias de las comunidades están formadas por abuelos más algunos o algunos de los hijos con sus esposas y/o sus nietos, que comparten la misma vivienda y la misma olla. En nuestro país cuando un hijo se casa sus padres le permiten por una temporada inicial, en calidad de apoyo económico, seguir compartiendo de su casa con su pareja aun con sus hijos. A veces estas familias prolongan su estadía en la casa de los padres, debido a las condiciones económicas que le impide a la nueva pareja tener un sitio propio de vivienda se considera en este tipo a los abuelos que viven con sus nietos; esta es una forma de familia muy frecuente en

nuestro medio cuando los padres que emigraron dejan a sus hijos al cuidado de los abuelos.

Estas formas familiares incluyen por tanto abuelos, abuelas con sus hijos o hijas casados con su pareja.

Abuelos, abuelas con sus hijos casados juntos con sus parejas y/o sus hijos. Abuelos con sus nietos. (Armas, 2007 p:48)

1.3.3. La familia uniparental o mono parental

De esta familia el autor Díaz Lenin lo manifiesta así. “Son familias que viven agrupados o solos, casadas o con hijos sin haber establecido ninguna relación conyugal o soltera con hijos adoptivos”. (Díaz, 2007 p :49)

A diferencia de Moran, para reafirmar los permanentes cambios que han sufrido las estructuras de las familias, incluidos otros tipos de familias escritas por López Félix, en su obra la escuela, observatorio privilegiado de las desigualdades define lo siguiente

1.3.4. Familias reconstruidas

También existen otros tipos de familia que hemos explorado y que ponemos a consideración:

1.3.5. Familias adoptivas

Son padres no biológicos que tienen el proceso de acoplamiento, que con paciencia ayudara a su nuevo hijo o hija a formar una nueva relación familiar, es así que en las comunidades indígenas y porque no decir dentro de los mestizos existe muchas formas de adopción, podría ser legal ante las autoridades competentes, pero hay casos que no necesariamente cumple este requisito, esto sucede mas en las comunidades rurales, que por muchas circunstancias con factores económicos, etc., hay este tipo de familias.

1.3.6. Familias de abuelos y abuelas y nietos

Es la ausencia de los padres o con la presencia de una madre adolescente, es un tipo

de familia cada vez más común.

1.3.7. Familia acogida

Es cuando los padres o ascendientes (abuelos, abuelas) hacen de padres de sus descendientes (nietos, bisnietos) durante un tiempo, favoreciendo el contacto con la familia y luego devuelven a su familia original o a sus padres biológicos

Por otro lado, Estefanía Estévez, en su obra relaciones entre padres e hijos adolescentes dice que en las sociedades occidentales, existe un panorama familiar diferente, sobre todo es mucho más plural en relación al de unos años atrás. En la actualidad la familia representa como sistema social diversificado conformado por numerosos tipos de familias que define a continuación:

1.3.8. Familias cohabitación

Convivencia de una pareja unida por lazos afectivos, pero sin el vínculo legal del matrimonio. También se llama pareja de hecho o unión libre.

1.3.9. Familias unipersonales (personas sin familias)

Compuestos por una sola persona, generalmente jóvenes solteros, adultos separados o divorciados y ancianos viudos.

1.3.10. Equivalentes familiares

Individuos adultos que conviven en el mismo hogar sin constituir un núcleo familiar, por ejemplo: amigos que viven juntos compartiendo el espacio físico y la comida. Se incluye aquí las parejas de homosexuales

1.3.11. Familia corporativa

Con grupos de individuos que viven bajo el mismo techo y están organizados alrededor de actividad importante desarrollada en común: como ejemplo las comunidades religiosas.

1.3.12.Familia ampliada

Sobre este tipo de familia la autora Armas Norma manifiesta:

Cualquiera de las formas de familia mencionada anteriormente puede ampliarse con la presencia de un pariente con losos de consanguinidad más lejano. Ejemplo: familia nuclear que ha recibido en su casa una tía, abuela y vive con ello. También se considera bajo este concepto aquellas familias que incluye en su seno a otra persona sin losos de consanguinidad. Por ejemplo familia nuclear mas la ayudante domestica puertas adentro, familia nuclear mas algún amigo, amiga que está viviendo con ellos por alguna situación. Muchos denominan “familia agregada”, cuando quien convive con la familia nuclear no tiene con ellos vinculo consanguíneo como en los dos casos anteriores. (Armas, 2007 p:27)

1.3.13.Familias mono parentales

Constituidas por un padre o una madre que no convive con una pareja y que vive, al menos con un hijo menor de edad

Luego de haber explorado varias definiciones de diferentes autores acerca de este tema, podemos sacar a flote nuestras ideas de cuan importante es la familia y sus tipos, como nos da a entender, que la familia es la primera escuela de valores del ser humano, de donde nace nuestras buenos valores como seres humanos que convivimos dentro de una sociedad en la cual necesitamos solidaridad tanto los unos como los otros, de tal manera que la comunidad Lote 4, que es objeto de nuestra investigación, debe aplicar para el bienestar de la familia y con esto la sociedad en general. En la comunidad del lote 4 se relacionan con el tipo de familia nuclear y elemental porque mayor parte se convive como nos explica este tipo de familia,

Haciendo hincapié a cado uno de los tipos de familia y en particular al tipo de familia nuclear o elemental, que está formada por los conyugues unidos en matrimonio, por el padre, la madre e hijos, la cual sirve de modelo para la mayor parte de las generaciones que todavía existen y que vendrán en lo futuro. Y en lo referente a la familia extensa, podemos acotar lo siguiente: es aquella familia en la que conviven en el mismo hogar más de dos generaciones familiares.

En nuestro país y específicamente en las comunidades indígenas o muy particularmente en la Comunidad Lote 4, una familia elemental o nuclear, cuando un hijo se casa, sus padres le permiten por un tiempo inicial, en calidad de apoyo económico, seguir compartiendo de su casa con su pareja aun con sus hijos, la convivencia, demostrando así el apoyo y la solidaridad que los caracteriza a estas comunidades; pero la otra cara de la moneda es muy diferente, hay un dicho que dice “el casado busca su casa”, esto es para el bienestar de la misma pareja, y de esta manera evitar las diferencias que pueden surgir cuando esta dentro de la familia extensa.

De tal efecto que cada uno de estos tipos de familia tiene coherencia con las definiciones de diferentes autores que así lo determinan a la familia en general, como un núcleo ó célula de la sociedad sin la cual no podríamos hablar de este tema tan importante.

1.4.-Economía

Para el estudio de la Economía, es indispensable dar unas breves definiciones generales acerca del tema planteado, para luego analizar la economía familiar, y hacemos de esta manera:

Es la administración eficaz y razonable de los bienes. Conjunto de bienes y actividades que integran la riqueza de una colectividad o un individuo. También es una Ciencia que estudia los métodos más eficaces para satisfacer las necesidades humanas materiales, mediante el empleo de bienes, La que tiene como objetivo global extender a todos los sectores sociales los servicios y medios fundamentales para una vida digna. Por el bien de la sociedad que nos orienta por ser sistema económico en el que las decisiones tienden a obtener el mayor beneficio según los precios de la oferta y la demanda con un mínimo de regulación. Donde el gobierno fija los objetivos que han de alcanzar los agentes económicos y sus límites de

actuación bien planificada y organizada

1.4.1.-Economía familiar

Sobre este tema la autora Lucía Flores desde su punto de vista nos señala de la siguiente manera, “Cuando hablamos de economía familiar o economía hogareña, nos estamos refiriendo a esa administración personal donde el responsable del hogar debe llevar a cabo un presupuesto, y apegarse a él lo más posible”. (Flores,1981:p 81)

Como manifiestan ciertos autores, generalmente, el dinero es un tema sobre el cual las parejas evitan hablar, debido a que puede causar ciertos conflictos en la relación. Sin embargo, evadir este tema puede ser muy perjudicial, y complicar la comunicación entre la pareja.

Por ser así la clave es la comunicación: La mejor opción para resolver cualquier problema es la comunicación y, cuando se trata de dinero, mayor razón. Por más que se evite tocar el tema, tarde o temprano sale a flote y, por causa de las represiones se pueden añadir señalamientos hirientes, que se deben evitar en las conversaciones. Como nos expresa el citado autor Williams donde dice

“El manejo del dinero debe ser una tarea conjunta entre los dos cónyuges, como equipo que son. Deben tratar este tema con mucha delicadeza y realismo. Es conveniente sacar un tiempo mensual para que ambos cónyuges revisen sus finanzas personales y evalúen la economía familiar.” (Tapscott, 2006 p:68)

Seguidamente anotamos los cuatro tipos de parejas que se relaciona con el dinero

Relación del cónyuge con el dinero:

Es primordial identificar el tipo de relación que tienen ambos cónyuges con el dinero, es decir, los hay ahorradores, otros más gastadores, unos arriesgados o aquellos conservadores. Una vez que se conozcan los perfiles, comprenderán muchas de las actitudes de la pareja. A partir de esta base, se puede llegar a acuerdos más equitativos.

Se pueden identificar cuatro tipos de parejas según la personalidad de los cónyuges y su relación con el dinero:

Gastador - ahorrativo: el uno compra espontánea e impulsivamente; el otro todo lo presupuesta y se resiste a comprar algo no planeado.

Preocupado - negador: el uno habla mucho de dinero y se obsesiona con el tema; el otro odia lidiar con estas cuestiones. El uno piensa que todo lo referente al dinero es sucio y, para el otro su autoestima depende de lo que tiene ahorrado.

Soñador - planeador: el uno es visionario con muchos sueños, pero sin saber cómo concretarlos; el otro todo lo planea y lo calcula.

Arriesgado - poco arriesgado: el uno quiere sólo inversiones seguras y no tolera el riesgo; el otro ama la aventura. El uno quiere tener todas las cuentas juntas, el otro todo separado.

De la economía del sector rural Chayanov Alexander dice :

“La economía del sector rural es una forma de producción familiar que utiliza productivamente el conjunto de la fuerza de trabajo doméstica y los recursos naturales, sociales y financieros, para garantizar, tanto la subsistencia de la unidad familiar, como también el mejoramiento de la vida” (Chayanov, 1974 p:124)

La economía del sector rural tiene una lógica y organización interna que interrelaciona la tierra disponible con los demás medios de producción y la disponibilidad de la fuerza de trabajo familiar, con las necesidades de subsistencia de la familia y de equilibrar estos factores según su articulación con la dinámica del conjunto de la economía y la existencia de cadenas y circuitos productivos

El objetivo principal de economía rural es el bienestar de las familias, visión según la cual los campesinos son pasivos, resistentes al cambio, causantes del atraso, no se corresponde necesariamente con la realidad. Con respecto a este tema, más adelante añade: “La economía de las comunidades tiene su propia lógica que ha sido explotada hasta ahora, no solamente por los terratenientes, sino especialmente por los mercados mundiales y nacionales de materias primas, alimentos y mano de obra y

actualmente por los grupos transnacionales del capital.” (Chayanov, 1974 p:125)

Esta caracterización general sólo se completa si se tiene claro que el mundo de la economía del sector rural es profundamente heterogéneo, por razones geográficas, ecológicas y culturales y por factores económicos, como las diferencias en los niveles de ingreso, las relaciones con el mercado y el capital, incluida la demanda u oferta de mano de obra

Dentro de una estructura social las comunidades pueden ser explotadas, oprimidas y verse sumidas en la pobreza. “Históricamente se le desplaza una y otra vez de sus tierras, bien sea para establecer agro negocios o para construir mega proyectos; se le impide una territorialización adecuada, se aprovecha su capacidad de reproducción barata de fuerza de trabajo sin embargo en su participación real en las decisiones nacionales e internacionales, son más consientes en los últimos tiempos.

Lo manifestado por el autor citado y otras definiciones nos da a entender la realidad en la que viven las familias de la Comunidad Lote 4, de lo cual podríamos dar una demostración, que en las comunidades el trabajo es en minga de esta forma se obtiene el dinero para la familia, también la economía de cada una de las familias que integran esta, se basa principalmente en la agricultura, pequeños negocios, artesanía y también hay otros grupos de familias que salen a las ciudades aledañas para la subsistencia en lo económico.

1.5. Violencia familiar

Para el estudio de este tema es indispensable dar una breve definición general, de la violencia familiar, donde se puede decir qué. La violencia familiar es toda acción que consiste en maltrato físico, psicológico o sexual ejecutado por un miembro de la familia en contra de la mujer o demás integrantes del núcleo familiar.

1.5.1. Violencia en la familia

Es una pauta de comportamiento que puede comenzar por una tensión e intimidación abierta en relación y avanza hasta la agresión física con lesiones. Se dirige a obtener

el control de la víctima por medio de la coerción.

1.5.2. Agresión sexual

Cualquier comportamiento no deseado, no respondido ni aceptado de carácter sexual, que resulte ofensivo para la persona de que se trate y haga que esa persona se sienta amenazada, humillada o turbada

1.5.3. Abuso

Comportamiento ofensivo mediante intentos vengativos, crueles, maliciosos o humillantes de minar la moral de una persona.

Acorde con un ciclo de vida la mujer sufre o puede sufrir hechos de violencia aún antes de su nacimiento y hasta la vejez. Esto no significa que en el hombre no se pueden producir, pero esto es lo menos observado.

Para mayor conocimiento de esto punto, la autora Katia García expone lo siguiente.

La violencia en el seno familiar supone enfrentamientos y/o ataques cada vez más graves. Entre las víctimas se incluyen a menudo los niños. Aún cuando ellos sean víctimas directas, si presencian hechos violentos en el seno de su familia esto perjudica su desarrollo emocional y su salud mental. Mientras más violencia reciba un niño en su hogar más proclive es éste, a su vez, a ser violento con los otros durante su edad adulta, y por tanto, están predispuestos a ejercer la violencia porque ya lo han aprendido de acuerdo con la forma en que ha sido educado. (García, 2006 p :10)

Fase de creación de tensiones

Lleva consigo incidentes como bofetadas o excesos verbales. La víctima trata de controlar la situación y niega la existencia del abuso. La víctima puede llegar a sentirse culpable del comportamiento de su pareja y culparse a sí misma de causar el comportamiento violento.

En esta fase ambas partes tratan de mantener el equilibrio de la relación, la víctima trata de comportarse según el gusto y las exigencias de quien comete el abuso. La tensión, durante el desarrollo de esta etapa va en aumento hasta que el equilibrio se

rompe.

Fase de distensión

La tensión acumulada en la primera fase estalla y ocurre un incidente de violencia donde se producen lesiones. Generalmente la víctima no acude en busca de ayuda ni coopera con los esfuerzos que se producen para ayudarla, porque temen la venganza o por cierto sentimiento de lealtad hacia quien comete el abuso.

Fase de disculpas, lamentaciones y arrepentimientos

Esta fase se caracteriza porque el que comete el acto de violencia y abuso muestra arrepentimiento, amabilidad y un comportamiento aparentemente complaciente hacia la víctima. El que comete la violencia pide generalmente disculpas, hace regalos a la víctima y promete no volver a mostrarse violento. La víctima cree en las falsas promesas y le resulta penoso terminar con la relación cuando su pareja está portándose bien

Esto se vuelve un proceso cíclico en el cuál la persona queda atrapada, la situación empeora, y entonces es demasiado tarde para irse

Para reconocer y reducir la magnitud de la violencia es importante identificar los factores de riesgo que favorecen su aparición

Según Sánchez Almira los siguientes factores contribuyen a la aparición de hechos violentos:

- Uso cada vez mayor de sustancias alcohólicas y drogas.
- Fácil acceso y disponibilidad de armas e instrumentos de violencia.
- Desigualdades de género y preferencia de hijos varones.
- Valores culturales que estimulan la violencia y la masculinidad
- Desempleo, pobreza de hogar
- Programas de televisión y películas de carácter violento
- Situaciones de conflicto armado
- La violencia en cualquiera de sus formas tiene graves consecuencias para la salud de la víctima, pudiendo dar lugar a problemas como:
 - temor
 - predisposición al consumo de sustancias;
 - heridas, fracturas y lesiones de órganos internos;

- embarazos indeseados;
- VIH/SIDA y otras infecciones de transmisión sexual;
- Dolores crónico;
- Depresión, ansiedad, temblores y neurosis;
- Baja autoestima y desórdenes alimentarios;
- Estrés postraumático;
- Suicidio, homicidio y muerte de la mujer embarazada;
- Abortos, malformaciones;
- Deserción escolar y ausentismo laboral. (Sánchez, 1998 p:47)

La vida familiar con los hechos violentos se ve totalmente perturbada, se pone en peligro el desarrollo de los hijos, lo que da lugar a personas débiles, además de que se pueden perpetuar los abusos de generación en generación

Las enfermeras en su actuación diaria principalmente en los consultorios médicos y los cuerpos de guardia, se encuentran en una situación única para detectar en fases tempranas a las víctimas de violencia familiar y realizar las intervenciones correspondientes, para ello debe poseer un conocimiento previo de los signos posibles de abuso, maltrato y abandono. Como nos señala el médico Ferrer Muñiz en su obra se detalla,

Los Cuerpos de Guardia son a menudo el primer lugar al que recurren las víctimas de la violencia, abuso y abandono solicitando tratamiento para sus lesiones físicas u otros problemas de salud pero es muy raro que denuncien quién abusa de ellos. Por lo planteado anteriormente, es necesario que el personal de enfermería realice una detallada valoración del caso que se le presente pues resulta difícil identificar a la mujer u otra persona que sufre de violencia familiar ya que por lo general desea ocultar su problema. La paciente suele mostrar apariencia descuidada y falta de arreglo; depresión que se manifiesta como fatiga, quejas somáticas o sensación de impotencia; expresiones de incapacidad. A la inspección debe mostrar o exhibir lesiones múltiples en diversas etapas de evolución y al interrogatorio la explicación no se adaptará a la manifestación física o no explicará. (Ferrer, 1996)

Luego de ver esta cita es verdad, la mayor parte de las lesiones observadas por el médico son lesiones en la cabeza y fracturas. Los sitios y tipos de lesiones suelen ser características localizándose principalmente en cabeza, ojos, nuca, garganta, tórax, senos, abdomen o genitales. En general son de tipo múltiple en contraste con los sitios únicos o duales en las extremidades (tobillos, muñecas, pies o manos) de lesiones por maltrato

Otro aspecto crucial lo constituye la evaluación del estado mental de la persona afectada por este fenómeno, para ello el educador debe mostrar aceptación incondicional, comprensión, sensibilidad y aprecio.

Como nos exponen varios autores el maltrato es muy alarmante en la actualidad y puede exteriorizarse a través de múltiples formas:

- Agresión física:
- Golpes mayores
- Quemaduras
- Daño de los órganos internos
- Abuso sexual:
- Acoso sexual
- Violación
- Abuso psicológico o emocional:
- Degradación psicológica
- Humillación verbal
- Amenaza de abandono
- Amenaza de agresión física
- Chantaje económico
- Reclusión en el hogar

Durante los ciclos de vida del ser humano, según Martín Reeder, se evidencian distintos modos de maltrato:

- * Antes del nacimiento
 - Aborto selectivo por sexo;
 - Efectos en el parto de los golpes sufridos en el embarazo.
- *Infancia
 - Infanticidio de niñas;
 - Mutilación genital femenina;
 - Abuso sexual
- *Adolescencia y edad adulta
 - Violencia en el noviazgo,
 - Sexo por imposición económica,
 - Incesto; (Reeder, 1998 p:47)

En los sitios de trabajos también existen los maltratos.

Violación, acoso sexual, prostitución forzada y pornografía, tráfico de mujeres; violencia del compañero, violación marital, homicidio, abuso psicológico; embarazo forzado, abuso de mujeres discapacitadas entre otras.

Al ver algunas definiciones de la violencia familiar de algunos autores, podemos manifestar lo siguientes: es verdad que el maltrato es todo lo que viola los derechos del ser humano como por ejemplo maltrato físico, psicológico o sexual ejecutado por un miembro de la familia en contra de la mujer o demás integrantes del núcleo familiar.

Katia García manifiesta que la violencia en el seno familiar supone enfrentamientos y/o ataques cada vez más graves. Entre las víctimas se incluyen a menudo los niños. Aún cuando ellos sean víctimas directas, si presencian hechos violentos en el seno de su familia esto perjudica su desarrollo emocional y su salud mental. Mientras más violencia reciba un niño en su hogar más proclive es éste, a su vez, a ser violento con los otros durante su edad adulta, y por tanto, están predispuestos a ejercer la violencia porque ya lo han aprendido de acuerdo con la forma en que ha sido educado.

En muchos casos, la violencia se produce por muchos factores como señala Sánchez Almera:

El uso cada vez mayor de sustancias alcohólicas y drogas, fácil acceso y disponibilidad de armas e instrumentos de violencia, desigualdades de género y preferencia de hijos varones, valores culturales que estimulan la violencia y la masculinidad, desempleo, pobreza de hogar, programas de televisión y películas de carácter violento, situaciones de conflicto armado

La violencia en cualquiera de sus formas tiene graves consecuencias para la salud de la víctima, pudiendo dar lugar a problemas como:

Temor, predisposición al consumo de sustancias, heridas, fracturas y lesiones de órganos internos, embarazos indeseados, VIH/SIDA y otras infecciones de transmisión sexual, dolores crónico, depresión, ansiedad, temblores y neurosis, Baja autoestima y desórdenes alimentarios, estrés postraumático, suicidio, homicidio y muerte de la mujer embarazada, abortos, malformaciones, deserción escolar y ausentismo laboral.

Dentro del ámbito comunitario, para el caso de estudio que nos atañe, se evidencian distintas formas de maltrato que ponen en riesgo la integridad de los distintos miembros de la familia.

1.6. Estructura familiar

Luis Cebanal expresa: “La estructura familiar es el conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan los miembros de una familia. O dicho de otro modo: el conjunto de demandas funcionales que indica a los miembros como deben funcionar. Así pues, una familia posee una estructura que puede ser vista en movimiento” (Cebanal, 2011)

Complementando lo expuesto por Cebanal, la profesora Mónica Mora Silva, manifiesta:

*La estructura familiar es el soporte de todos los rasgos que caracterizan a una familia, le da identidad y distingue a una de otra. Esta identidad debe tener solidez y flexibilidad de límites. Para que pueda perdurar en el tiempo.

*Los sub sistemas familiares se refieren a las agrupaciones que se pueden observar dentro del grupo familiar que cumplen una determinada función y perduran en el tiempo.

*Sub sistema conyugal: está compuesto por la pareja, es la más perdurable de la familia, crea los principios fundamentales que orientan a todo el sistema familiar dejándole su sello muy particular . El clima de confianza y seguridad que se genere dentro de este sub sistema es lo que permitirá enfrentar las diferencias y desacuerdos en un ambiente de armonía que permita concretar acuerdos.

*Sub sistema fraternal: Está compuesto por los “iguales”, es decir los hermanos. Entre ellos se da la oportunidad de expresar sus primeras experiencias de vida, interactuar entre su mismo nivel de autoridad, desarrollando estrategias y aprendizajes que le permitirán desenvolverse en la sociedad.

* Sub sistema filial: Lo componen padres e hijos y se caracteriza por la desigualdad. Lo que permite a los padres proteger y guiar a sus hijos y por otro lado, a los hijos acostumbrarse a que existen jerarquías y hay que respetarlas.

(Silva, 1011)

1.6.1. La comunicación en la familia

Mónica Silva Mora habla sobre los estilos de la comunicación dentro de la familia:

La familia y su estilo de comunicación: en el seno familiar es lugar en donde aprendemos como comunicarnos, lo cual determina como nos comunicaremos con los demás. La forma de comunicarse que tiene la familia determina la forma en que los niños aprendan a emocionarse y pensar. Además de aprender valores tener su sello personal y de mirar el mundo.

Relaciones dentro de la familia, se distinguen diferentes niveles para comunicarse: Relación de igualdad: Por un lado igualdad de padres , establecen comunicación como tales para ejercer mejor su función, de crianza. Por otro lado igualdad de hijos, establecen comunicación de hermanos que les permite pasarlo bien, ser cómplices y ejercer su rol de hijos.

La Relación de Pareja: Establecen una comunicación de adultos en un espacio exclusivo para la pareja, que no tiene que ver con la crianza ni con los temas de casa. Solo se da una comunicación de pololeo, amigos y amantes.

1.6.2. Las afirmaciones

Cuando se habla de comunicación en la familia, se debe distinguir a que nivel de estos sub sistemas nos estamos refiriendo. Si la familia es capaz de dejar los limites y las normas claras entre los distintos grupos de la familia, la comunicación que se dé allí será más directa clara y eficaz.

Entonces cuando se genera un conflicto dentro del rol de padres, se deberá resolver como tales, sin involucrar a los hijos a quienes posteriormente se les comunicara la decisión tomada para resolver el conflicto. Se debe desarrollar la capacidad de no involucrar a la pareja en este conflicto, solo debe quedar entre los padres.

1.6.3. Familia y reglas

La familia fija reglas para convivir. Estas reglas son definidas y aplicada por los padres. En ocasiones los padres permiten la participación de los hijos para definir las reglas que se van a aplicar, para que exista un consenso y se realice de común acuerdo un “rayado de cancha”. Lo habitual es que los padres usen castigos para hacer cumplir las normas fijadas. El castigo más eficaz el quitarles

las cosas que más le gustan frente a la trasgresión de la norma.

1.6.4. Qué y cómo comunicarnos:

Existen dos formas de comunicarnos: 1.- Verbalmente: Que se expresa a través de lo que hablamos o escribimos. 2.- No verbal: Este tipo de comunicación se manifiesta a través de gestos, actitudes, posturas corporales, tono de voz y miradas. Siempre es importante la coherencia entre lo expresado y lo manifestado, ya que la falta de ella lleva a confundir a las personas con quien nos relacionamos. (Silva, 2011 p:16)

La misma autora presenta algunas normas y sugerencias que pueden resultar de mucha utilidad para propiciar la comunicación dentro del entorno familiar:

1. Estructura familiar: conjunto invisible de demandas funcionales que organizan la manera cómo interactúan los miembros de una familia
2. Jerarquía: dentro de las familias debe tener jerarquías, debe ser funcional debe tener flexibilidad para efectuar ante eventos críticos en cada contexto de la vida familiar.
3. Límites: son las reglas que definen quiénes y cómo participan en las transacciones interpersonales mediante los cuales es posible establecer una diferenciación entre los individuos y los subsistemas claros intergeneracionales con cierta permeabilidad que permita acercamientos y expresiones de afecto
4. Familias funcionales: se mantienen unidas estimulando el crecimiento individual de sus miembros y respetando su autonomía. Brindan apoyo a sus integrantes cuando uno se encuentra afectado los otros miembros de la familia sienten la necesidad ajustarse a sus nuevas circunstancias
5. Límites externos: grado existente entre la familia como un todo y otros sistemas de origen como centros de trabajo, instituciones con las que tienen contacto (sociales, culturales, recreativas, educativas, etc.)

1.7. Roles de la familia

Es el conjunto de personas que bajo los conceptos de distribución y orden integran al grupo familiar. El rol de la familia son las tareas que les corresponde realizar a los integrantes de la familia como un todo. Se reconocen las siguientes funciones:

- Socialización: promoción de las condiciones que favorezcan en los miembros

de la familia el desarrollo biopsicosocial de su persona y que propicia la réplica de valores individuales y patrones conductuales propios de cada familia.

- Afecto: interacción de sentimientos y emociones en los miembros de la familia que propicia la cohesión del grupo familiar y el desarrollo psicológico personal.
- Cuidado: protección y asistencia incondicionales de manera diligente y respetuosa para afrontar las diversas necesidades (materiales, sociales, financieras y de salud) del grupo familiar.
- Estatus: participación y transmisión de las características sociales que le otorgan a la familia una determinada posición ante la sociedad.
- Reproducción: provisión de nuevos miembros a la sociedad.

- Desarrollo y ejercicio de la sexualidad. (Medigraphic, 2005, p. 15)

El rol que juega la familia es fundamental para la protección, estabilidad, conformación de valores, es motor y freno de acciones diversas, genera orgullo, sentido de pertenencia y es fuente de satisfactorias y tristezas, alegrías y tristezas que forman parte del vivir cotidiano.

La familia es el núcleo de personas que, como grupo social, ha surgido de la naturaleza y deriva primordialmente del hecho biológico de la procreación. Cumple una función de sustento y educación de los miembros de la familia

La familia es la organización y unidad básica social, constituida por un hombre y una mujer, fundamentados en el amor y la fidelidad llevan a la procreación de nuevos integrantes de la misma que, mediante su educación se garantiza la permanencia del género humano

La familia es el ámbito primordial de desarrollo de cualquier ser humano, desarrollo de la autoestima y de la verdadera identidad persona, de los esquemas de convivencia social más elementales y de la experiencia del amor

La familia es la primera escuela animada por el amor y los lazos consanguíneos donde los miembros experimentan la aceptación incondicional, mutua exclusivamente por lo que es.

La familia es la fuente principal de amor y formación de valores

La familia es el espacio para encontrar el sentido de la vida y de la felicidad. Es

entendimiento y reciprocidad.

Seguidamente anotamos las ideas del autor Morán Francisco dice. “En la familia es responsable para que genere y fortalezca la autoestima, voluntad de poder y autorización de los hijos e hijas; para proyectar ciudadanos y ciudadanas honestos y equilibrados.” (Morán, 2005 p:35)

El mismo autor insiste en que los padres deben priorizar los tiempos en función de la familia, limitando sus compromisos sociales:

Si los padres tienen poco tiempo para disfrutar con sus hijos hijas por sus trabajos, debe disminuir sus compromisos sociales, almorzar los domingos con toda la familia, cooperar en la preparación de la comida de aquellas que no se pueden servir entre semanas, ver películas con contenido instructivo, seleccionar entre todos series de televisión positivas, leer libros interesantes, conversar sobre diferentes temas que escojan sus hijos hijas, ayudar en los menesteres del hogar como arreglar sus cuartos, ir al mercado, botar la basura, regar el jardín, etc., es decir. El domingo es sagrado, esto demuestra la unión de la familia, (Morán, 2005 p:45)

Posteriormente afirma que el rol de la familia es fomentar valores:

Que el rol de la familia es fomentar valores humanos para proteger a los hijos/as de las influencias exteriores. La escuela debe continuar fortaleciendo no solo el conocimiento sino las normas de buena conducta y los valores humanos para tener una personalidad positiva que impulse al niño/as por el camino del bien; si el hogar no las ha fomentado, es obligación de los maestros/as inculcar permanentemente el criterio de amor, respeto, solidaridad, orden y disciplina. (Morán, 2005 p:49)

Lenin Días Muñoz pone de relieve los roles que cada miembro de la familia debe cumplir:

Un rol se define en función en la posición de un miembro dentro de un sistema y se construye en función de los roles de las otras personas. Un padre cumple un rol de padre de correlación con sus hijos e hijas y cumple otro rol como esposo en interacción con su pareja. A la vez, las funciones de cada rol están enmarcadas bajo un conjunto de reglas y expectativas determinadas por la propia familia y por la sociedad. Muchas veces los roles que la sociedad ha mantenido no son equitativos; roles de género que ponen en desventaja a la mujer. (Días, 2007 p:32)

De forma general, es bueno mantener a cada miembro dentro de las funciones que le

compete. Como ejemplo, el hijo mayor debe cumplir las funciones de un hijo y no existe quien la remplace. De esta forma todos los miembros cumplen las funciones.

Días afirma que el rol conyugal es un compromiso de pareja:

El rol conyugal se establece en el momento en que dos adultos: hombre y mujer, basados en sentimientos de amor, deciden juntar sus vidas para caminar juntos como pareja. Los esposos deben construir un mundo de lo nuestro, que permite la unidad afectiva de pareja y el compañerismo en el proceso de la formación de la familia. Esta intimidad exige al respeto al espacio propio de cada uno de los miembros de la pareja para permitirles su realización personal, la cual contribuirá necesariamente a enriquecer el sistema conyugal donde se debe cumplir dos logros que son complementariedad y acomodación mutua dentro de una relación de respeto. (Días, 2007 p:32)

De igual modo los hermanos aprenden las primeras reglas de socialización en los juegos: aprenden a ser más amigos, aliados y compañeros. También aprenden la convivencia entre iguales. Los padres debemos entender y respetar las interrelaciones entre los hermanos y debemos equilibrar los afectos y las tareas para ellos. Han de cuidar igualmente que las tareas se cumplan en función de sus posibilidades y realidad individual.

1.7.1. Funciones de las familias

Muchos han cuestionado el rol de la familia en la sociedad. A pesar de toda la familia es un sistema que apareció junto con la humanidad y finalizará con ella donde se sufre de diferente maneras pero han sido experiencias y transitorias

Entonces la familia se cumple un papel muy importante en la sociedad como nos señala Días:

Función reproductora.- la existencia de la familia garantiza la existencia de la humanidad en términos biológicos, pues la reproducción de la vida humana se inicia con la pareja y se mantiene luego con la función que asume los padres para el cuidado de sus pequeños hijos e hijas.

Función protectora.- la familia protegerá a sus miembros hasta que el logro de las habilidades individuales le permite a cada uno ir logrando independencia y seguridad en su desenvolvimiento dentro de la familia y en la sociedad.

Función afectiva.- el amor y los afectos son los puntales de la relación al interior de la familia. Para su desarrollo, el ser humano se requiere no solo la satisfacción de sus necesidades orgánicas, como alimento vestido etc. Si no también la satisfacción de sus necesidades afectivas.

Función socializadora.- la familia tiene un papel fundamental en la formación de valores, actitudes y conductas de los seres humanos. Es el primer núcleo de contactos social en que se desenvuelven hombres y mujeres. La familia es capaz de reproducir en su núcleo lo que suceda en el macro sistema social, pero también es capaz de ser la generadora de los cambios que las comunidades y las sociedades requieren. Los roles de género puede aprenderse o desaprenderse en el interior de la familia. Los líderes y los seres sumisos se forjaron dentro de sus propias familias y sociedades. (Días, 2007 p:28)

Estas son las funciones básicas que cumple la familia en respuesta a los requerimientos de la sociedad. Al mismo tiempo la familia cumple las tareas internas en respuesta a su propia dinámica de desarrollo, las funciones familiares son

-Comunicación.- una caricia comunica, un grito comunica, el silencio también comunica. Toda conducta comunica. Esta función es el eje que permite el cumplimiento de las demás tareas

-Afectividad.- la familia es el principal reducto de amor que rodea al ser humano. Los afectos se comunican

-Apoyo.- la solidaridad familiar permite el desarrollo de todos sus miembros.

- Adaptabilidad.- como todo sistema la familia debe adaptarse a los permanentes acontecimientos que la movilizan

-Autonomía.- si bien la familia provee un sentido de pertenencia a un núcleo humano, así mismo debe ser capaz de promover el respeto y la autonomía a cada uno de sus integrantes

-Reglas y normas.- todo equipo humano requiere regulaciones para su organización roles claros para cada miembro y niveles de jerarquía para moldear su funcionamiento

CAPÍTULO II

MOTIVACIÓN

Para iniciar recogemos la definición sobre motivación que nos da la psicóloga Paulina Aguirres:

La motivación está constituida por todos los factores capaces de provocar, mantener y dirigir la conducta hacia un objetivo. Hoy en día es un elemento importante la motivación por lo que se requiere conocerlo, y más que ello, dominarlo, sólo así un individuo estará en condiciones de formar una cultura organizada sólida y confiable. (Aguirres, 2011 p:12)

Seguidamente la misma autora manifiesta lo siguiente sobre la motivación:

La motivación también es considerada como el impulso que conduce a una persona a elegir y realizar una acción entre aquellas alternativas que se presentan en una determinada situación. En efecto, la motivación está relacionada con el impulso, porque éste provee eficacia al esfuerzo colectivo orientado a conseguir los objetivos en el trabajo, por ejemplo, y empuja al individuo a la búsqueda continua de mejores situaciones a fin de realizarse profesional y personalmente, integrándolo así en la comunidad donde su acción cobra significado. (Aguirres, 2011 p:14)

2.1. La motivación escolar:

La motivación escolar constituye uno de los factores psico - educativo que más influye en el aprendizaje. Esta no se limita a la aplicación de técnica o método de enseñanza en particular, por el contrario. La motivación escolar conlleva una compleja interrelación de diversos componentes cognitivos, afectivo, sociales y de carácter académico que se encuentra involucrado y que una u otra forma tiene que ver con las actuaciones de los niños. De igual forma es un hecho que la motivación estará presente en todo acto de aprendizaje y en todo procedimiento pedagógico ya sea de manera explícita o implícita y sola podrá interpretar analizando las incidencias y características propias de los actores y comunidades educativas involucradas.

Sobre este tema Días y Hernández exponen lo siguiente:

Los factores que determinan la motivación por aprender y el papel del profesor están dado en el plano pedagógico donde la motivación significa proporcionar o fomentar motivos es decir, estimular la voluntad por aprender y el contexto escolar en donde la motivación del estudiante permite explicar en qué medida los alumnos invierten su atención y esfuerzo en determinados asuntos que puede

ser o no, pero en todo caso se relaciona con sus experiencias subjetivas su disposición para involucrarse en las actividades propuestas. (Díaz, 2002 p:64)

Entonces la motivación es de gran importancia ya que se da el ánimo para dar la atención y esfuerzo en las cosas que es de hacer que puede ser en la familia o en la institución educativa. Con respecto a la motivación, Díaz manifiesta:

Se plantea desde la perspectiva cognitiva y humanista que el papel del profesor en el ámbito de la motivación está centrado en inducir el motivo a sus alumnos en lo que respecta a sus aprendizajes y comportamiento para realizar las actividades de manera voluntaria, dando así significado al trabajo realizado, de manera que los alumnos desarrollen un verdadero gusto para la actividad escolar y comprendan su utilidad personal y social “motivación por el aprendizaje”

El dominio de la motivación requiere tanto para el profesor como para su alumno que comprendan que existe interdependencia entre los siguientes aspectos.

- a) Las características y exigencias de la tarea o actividad
- b) Las metas o propósitos que se establecen
- c) El fin que se busca con su realización.

Por lo tanto son tres los propósitos que se desea conseguir con la motivación: despertar interés en el alumno y llamar su atención: estimular el deseo de aprender que implica la constancia y esfuerzo, dirigiendo estos intereses y esfuerzos hacia el logro del fines. (Díaz, 2002 p:69)

Por lo tanto se puede decir que el papel de la motivación en el logro del aprendizaje significativo se relaciona con la necesidad de fomentar en el alumno el interés y el esfuerzo necesario, siendo la labor del profesor ofrecer la dirección y la guía pertinente en cada situación

La motivación escolar es un proceso exclusivamente endógeno, interpersonal, donde interviene los factores interpersonales o sociales

La disposición favorable para el aprendizaje es esencial a la personalidad del alumno y está determinado por su ambiente familiar o contexto.

La motivación es un proceso afectivo, me gusta o no me gusta.

La motivación es un proceso que se origina al inicio de una actividad o tarea de aprendizaje.

Para motivar a los alumnos lo más importante es disponer de un buen sistema de recompensa o premio de sus logros

Los buenos alumnos están motivados por el aprendizajes en si mismo, los malos estudiantes, por las recompensas externas que puede obtener

Los profesores no son responsables de la motivación de sus alumnos.

Es poco probable que se llegue a mejorar la motivación por aprender en alumnos con historias de fracaso escolar, con algún tipo de discapacidad físico o intelectual.

CAPÍTULO III

ENTORNO FAMILIAR Y MOTIVACIÓN ESCOLAR

3. Familia, motivación y rendimiento académico

En este capítulo describimos las definiciones del entorno familiar de algunos autores de manera sintética, para cotejar con la motivación y rendimiento académico. Manuel Barroso expresa que el entorno es el ambiente, lo que rodea a la familia que contrasta las convicciones sociales y morales de la persona, determinando su moral en un futuro como adulto. En lo educativo le formará para su desenvolvimiento en la sociedad. En lo laboral se marcará su nivel económico. Todo individuo tiene muchas realidades en el mismo espacio y tiempo pero solo una elección, ese momento

Luis Eduardo Rojas Bohórquez, expresa lo siguiente:

La descripción de entorno familiar se llevó a cabo mediante la observación directa realizada durante las visitas domiciliarias. En la mayoría de los casos la madre tenía la función de doble rol (padre y madre) es decir representaba dos configuraciones del núcleo familiar con presencia del maltrato, deficiencias en la comunicación que evidenciaba un manejo inadecuado de las pautas de crianza

Por tanto, los progenitores desempeñan un rol importante, de esta manera los padres con mayor nivel educativo y ocupacional generan un entorno cognitivo estimulante en sus hijos, que rinden mejor en habilidades verbales, numéricas y de razonamiento. La influencia de los padres sobre la inteligencia de los hijos "se debe en parte a la herencia y en parte al ambiente. Pero resultados como este trabajo permiten corroborar la influencia que pueden tener los progenitores en el desarrollo de sus hijos. Además, la inteligencia no es un concepto estable o estático, ya que puede verse influenciada positiva o negativamente en función de las circunstancias.

Luego de dar una breve definiciones del entorno familiar, también revisamos las definiciones de la motivación y rendimiento académico, la autora Paulina Aguirres dice que la motivación también es considerada como el impulso que conduce a una

persona a elegir y realizar una acción entre aquellas alternativas que se presentan en una determinada situación. En efecto, la motivación está relacionada con el impulso, porque éste provee eficacia al esfuerzo colectivo orientado a conseguir los objetivos en el trabajo, por ejemplo, y empuja al individuo a la búsqueda continua de mejores situaciones a fin de realizarse profesional y personalmente, integrándolo así en la comunidad donde su acción cobra significado.

La motivación escolar constituye uno de los factores psico- educativo que más influye en el aprendizaje. Esta no se limita a la aplicación de técnica o método de enseñanza en particular, por el contrario. La motivación escolar conlleva una compleja interrelación de diversos componentes cognitivos, afectivo, sociales y de carácter académico que se encuentra involucrado y que una u otra forma tiene que ver con las actuaciones de los niños. De igual forma es un hecho que la motivación estará presente en todo acto de aprendizaje y en todo procedimiento pedagógico ya sea de manera explícita o implícita y sola podrá interpretar analizando las incidencias y características propias de los actores y comunidades educativas involucradas

Sobre este tema Días y Hernández exponen lo siguiente:

Los factores que determinan la motivación por aprender y el papel del profesor están dado en el plano pedagógico donde la motivación significa proporcionar o fomentar motivos es decir, estimular la voluntad por aprender y el contexto escolar en donde la motivación del estudiante permite explicar en qué medida los alumnos invierten su atención y esfuerzo en determinados asuntos que puede ser o no , pero en todo caso se relaciona con sus experiencias subjetivas su disposición para involucrarse en las actividades propuestas

Entonces la motivación es de gran importancia ya que da el ánimo para dar la atención y esfuerzo en las cosas que es de hacer que puede ser en la familia o en la institución educativa, el mismo autor expone los siguientes.

Se plantea desde la perspectiva cognitiva y humanista que el papel del profesor en el ámbito de la motivación está centrado en inducir el motivo a sus alumnos en lo que respecta a sus aprendizajes y comportamiento para realizar las actividades de manera voluntaria, dando así significado al trabajo realizado, de manera que los alumnos

desarrollen un verdadero gusto para la actividad escolar y comprendan su utilidad personal y social “motivación por el aprendizaje”

El dominio de la motivación requiere tanto para el profesor como para su alumno que comprendan que existe interdependencia entre los siguientes aspectos

- d) Las características y exigencias de la tarea o actividad
- e) Las metas o propósitos que se establecen
- f) El fin que se busca con su realización

Por lo tanto son tres los propósitos que se desea conseguir con la motivación: despertar interés en el alumno y llamar su atención: estimular el deseo de aprender que implica la constancia y esfuerzo, dirigiendo estos intereses y esfuerzos hacia el logro del fines

Se puede decir que el papel de la motivación en el logro del aprendizaje significativo se relaciona con la necesidad de fomentar en el alumno el interés y el esfuerzo necesario, siendo la labor del profesor ofrecer la dirección y la guía pertinente en cada situación.

Hay ciertos dichos acerca de la motivación escolar los que deben ser definitivamente eliminados, como son.

La motivación escolar es un proceso exclusivamente endógeno, interpersonal, donde interviene poco los factores interpersonales o sociales

La disposición favorable para el aprendizaje el esencial a la personalidad del alumno y está determinado por su ambiente familiar o contexto

La motivación es un proceso afectivo, me gusta o no me gusta.

La motivación es un proceso que se origina al inicio de una actividad o tarea de aprendizaje

Parar motivar a los alumnos lo más importante es disponer de un buen sistema de recompensa o premio de sus logros

Los buenos alumnos están motivados por el aprendizajes en si mismo, los malos estudiantes, por las recompensas externas que puede obtener

Los profesores no son responsables de la motivación de sus alumnos.

Es poco probable que se llegue a mejorar la motivación por aprender en alumnos con historias de fracaso escolar, con algún tipo de discapacidad físico o intelectual

Relacionando los dos puntos del entorno familiar y motivación escolar localizamos donde. El entorno es el ambiente lo que rodea a la familia que contrasta las convicciones sociales y morales de la persona, determinando su moral en un futuro como adulto. El educativo le formará para su desenvoltura en la sociedad. En lo laboral se marcará su nivel económico y entre otros aspectos.

CAPÍTULO IV

MÉTODOS Y TÉCNICAS

4. Diseño de investigación

El término diseño se refiere al plan o estrategia concebida para obtener la información que se desea en el desarrollo del trabajo investigativo. Por ello, el diseño es un esquema global, que trata de dar respuestas a ciertas preguntas que ha suscitado el problema de investigación

Para este estudio se va utilizar un enfoque mixto con énfasis en situaciones de tipo cualitativo. Por ello, se adoptará el método inductivo que permite la recolección de situaciones concretas y particulares de la cotidianidad, para elaborar posteriormente generalidades.

Debido a que los problemas sociales no pueden ser cuantificados como es el comportamiento social de las familias, siendo una investigación que requiere un profundo entendimiento del comportamiento humano. La investigación cualitativa es la más común en el estudio de las ciencias sociales. Se utilizarán herramientas participativas priorizando entrevistas y diálogos con los distintos actores educativos para recoger sus opiniones y percepciones

De campo.

En la investigación de campo socioeducativo es preferible adoptar el tipo de modalidad de campo, lo que implica realizar una investigación directa en el sitio donde se presentó el fenómeno, para lo cual se utilizará las técnicas de observación y encuesta mediante el instrumento del cuestionario.

La investigación de campo se lo realiza mediante un análisis sistemático describiendo el fenómeno investigado concluyendo en la explicación de causas y efectos. Los datos recolectados son de forma directa de la realidad partiendo de datos obtenidos en la unidad de observación.

Ya que tiene por objeto la explicación del fenómeno y el estudio de sus relaciones para conocer sus estructuras y los factores que intervienen. Pretende descubrir las causas que provocan los fenómenos, así como sus relaciones, para llegar a establecer generalizaciones más allá de los sujetos y datos analizados. Busca componerla relación causa-efecto, por ello cuando se presente un fenómeno educativo se puede identificar la causa que lo ha producido con argumentos válidos.

4.1 Preguntas de investigación

- ❖ ¿Cómo afecta el entorno familiar en la motivación escolar de los estudiantes 6to año de educación básica del Centro de Educación Intercultural Bilingüe “Francisco Aigaje”?
- ❖ ¿Cuáles son las causas que inciden en la motivación escolar de los estudiantes 6to año de educación básica del Centro de Educación Intercultural Bilingüe “Francisco Aigaje”?
- ❖ ¿Cuál es la importancia de conocer los aspectos que contribuyen en la motivación escolar?
- ❖ ¿Porqué el entorno familiar es un aspecto importante en el proceso de enseñanza aprendizaje?
- ❖ ¿De qué manera el entorno familiar podría incidir positivamente en la motivación escolar?
- ❖ ¿Es posible buscar una alternativa de solución a la problemática evidenciada en el Centro de Educación Intercultural Bilingüe “Francisco Aigaje”?

4.2. Población y muestra

Para la presente investigación en el CECIB “José Francisco Aigaje se considerará la siguiente población: 20 estudiantes del sexto año (8 varones y 12 mujeres), 5 docentes y el Director del centro educativo y 5 representantes de las familias

4.3 Instrumento de investigación.

La entrevista.

La Entrevista es una técnica para obtener datos que consiste en un dialogo entre dos personas: el entrevistador y el entrevistado; se realiza con el fin de obtener información de parte de este, por lo general este tipo de técnica se utiliza en el estudio de los problemas sociológicos lo cuales no pueden ser medidos, dando un resultado más cualitativo que cuantitativo.

La encuesta.

La encuesta es una técnica destinada a obtener datos de varias personas cuyas opiniones impersonales interesan al investigador. Técnica que es aplicada mediante el instrumento del cuestionario. Los resultados obtenidos son medibles a diferencia de los datos de una entrevista, siendo este tipo de técnica más confiable y objetiva pues va más ligada al enfoque cuantitativo.

4.4 Procedimiento.

Los pasos que conviene seguir en la presente investigación son los siguientes:

- Acercamiento a la institución donde va ser investigada.

Nota: Previo a la primera entrevista con la directora de la institución, con las referencias generales del centro educativo: nombre del director, políticas de la institución, horas de atención al público, entre otros datos que le servirá para pedir la audiencia.

Con la finalidad de conseguir la autorización para la aplicación del cuestionario; presente la carta proporcionada por el departamento coordinación de tesis en la que se indica el objetivo de su visita y el trabajo a realizar.

Una vez de obtener la autorización para el ingreso a investigar en la institución educativa es necesario verificar la cantidad de estudiantes. La presentación personal,

la fluidez y la actitud positiva son requisitos básicos ante la autoridad, profesores y alumnos durante el proceso de investigación de campo.

- Recomendaciones generales para la aplicación de los instrumentos
- Acudir al establecimiento a la hora señalada
- Al llegar a la aula es necesario saludar y motivar a los estudiantes sobre el trabajo a realizar
- Para facilitar el desarrollo de cuestionario es necesario que usted lea junto con los estudiantes cada pregunta de cuestionario para evitar los inconvenientes
- Al finalizar el cuestionario verifique si el estudiante llenó todas las preguntas.

CAPÍTULO V

RECOLECCIÓN Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

1.- ¿Cuáles problemas familiares inciden negativamente en la enseñanza y aprendizaje de los niño/as?

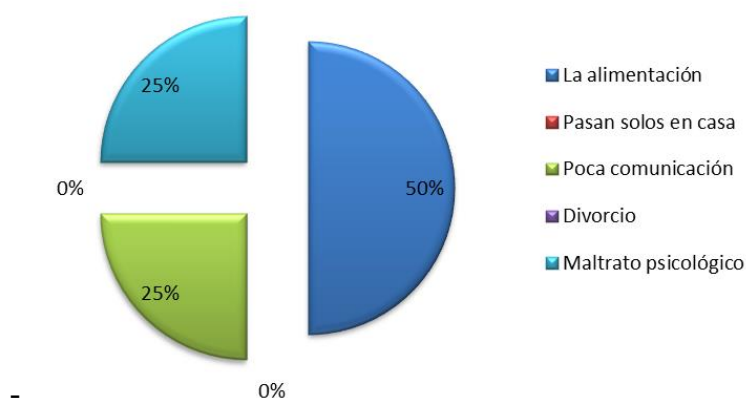
Problemas de aprendizaje que inciden en el aprendizaje

Cuadro 1

Respuesta	Total	Porcentaje
La alimentación	2	50%
Pasan solos en casa	0	0%
Poca comunicación	1	25%
Divorcio	0	0%
Maltrato psicológico	1	25%

Elaborado por Matías Naranjo-Miguel Farinango

Gráfico 1



Los docentes manifiestan que los principales problemas que inciden negativamente en la enseñanza - aprendizaje tienen que ver con la alimentación (2 de 4 consultados). Otros problemas manifestados tienen que ver con dificultades en la

comunicación padres – hijos y maltrato, otro de los factores que en la actualidad existe en las familias.

2.- ¿Las familias se interesan a averiguan al maestro sobre el estado de sus hijos?

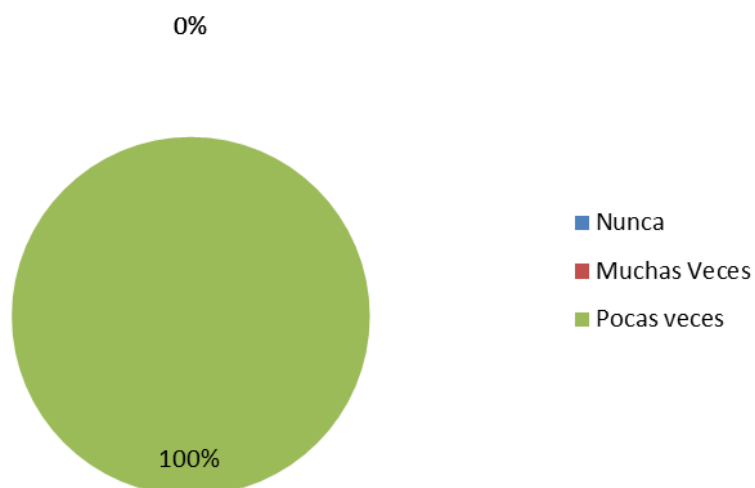
Interés de los padres de familia en la educación de sus hijos

Cuadro 2

Respuestas	Total	porcentajes
Nunca	0	0%
Muchas Veces	0	0%
Pocas veces	4	100%

Elaborado por Matías Naranjo-Miguel Farinango

Gráfico 2



El 100% de docentes manifiestan que las familias averiguan pocas veces sobre el estado de sus hijos/as. Esto nos da a entender que existe una despreocupación de las familias con respecto a la situación escolar de sus hijos-as. Por las siguientes razones, mucho alcohol, abandono de los padres por el trabajo, bajo recurso económico, entre otros factores que no da lugar para que sean más responsables con los hijos/as.

3.- ¿Qué dificultades surgen cuando los padres de sus estudiantes no se acercan a preguntar sobre el avance académico?

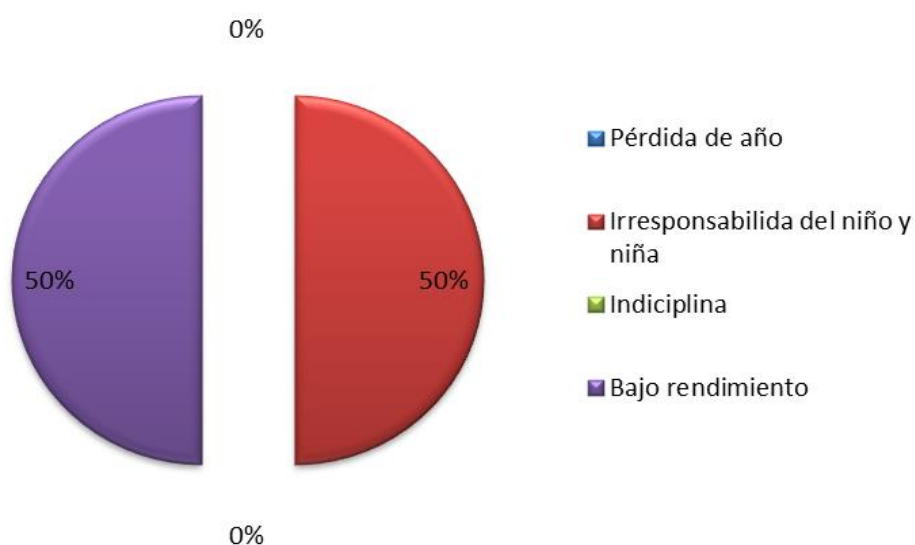
Dificultades del desinterés de los padres en la educación

Cuadro 3

Respuesta	Total	Porcentaje
Pérdida de año	0	0%
Irresponsabilidad del niño y niña	2	50%
Indisciplina	0	0%
Bajo rendimiento	2	50%

Elaborado por Matías Naranjo-Miguel Farinango

Gráfico 3



Los docentes manifiestan que los principales dificultades que se generan cuando los padres no se acercan a averiguar sobre el avance académico de sus hijos, son por la irresponsabilidad del niño/a y también bajo rendimiento académico en los estudiantes, generando indisciplinados hasta pérdida de año.

4.- ¿Usted como docente se preocupa por conocer la situación familiar de sus estudiantes?

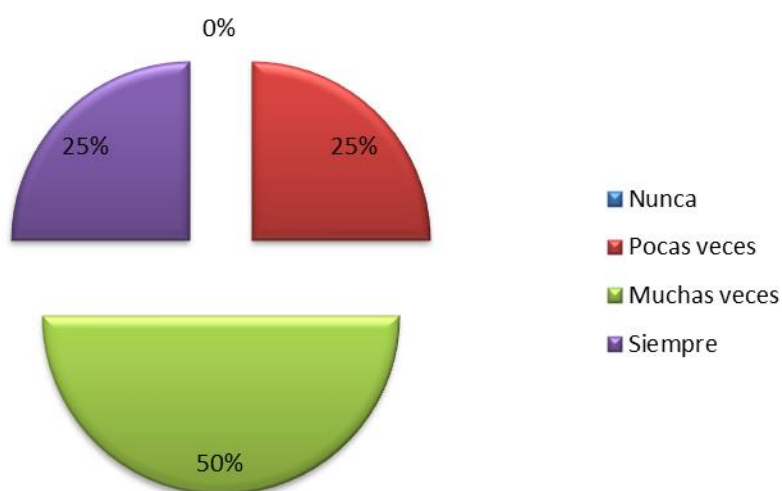
Interés de los docentes en los problemas de sus estudiantes

Gráfico 4

Respuesta	Total	Porcentaje
Nunca	0	0%
Pocas veces	1	25%
Muchas veces	2	50%
Siempre	1	25%

Elaborado por Matías Naranjo-Miguel Farinango

Gráfico 4



El 50% de los docentes manifiestan que se preocupan muchas veces por la situación familiar de sus estudiantes (2 de 4 consultados). El 50% restante declara que se preocupan pocas veces y siempre. Queda claro, por lo tanto, que los docentes mantienen algún nivel de preocupación por sus estudiantes, lo cual es un hecho importante que garantiza de alguna manera el bienestar de los niños y niñas.

5.- ¿Los niños y niñas realizan los deberes que se les envía?

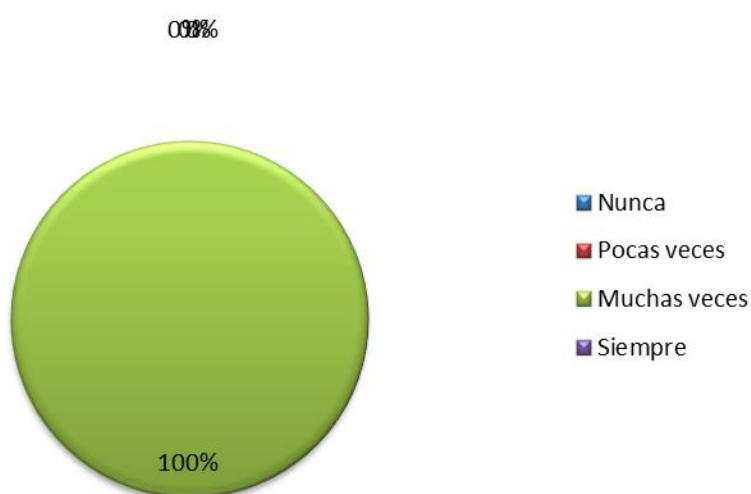
Tareas escolares

Cuadro 5

Respuesta	Total	Porcentaje
Nunca	0	0%
Pocas veces	0	0%
Muchas veces	4	100%
Siempre	0	0%

Elaborado por Matías Naranjo-Miguel Farinango

Gráfico 5



El 100% de los docentes manifiestan que los niños/as realizan los deberes que se les envía, muchas veces (4 de 4 consultados). Esto evidencia que un porcentaje de niños y niñas, en algunas ocasiones no cumple con sus obligaciones estudiantiles. Aquí nos surge una pregunta: ¿cuál es el motivo por qué algunos niños y niñas incumplen con sus responsabilidades estudiantiles?

6.- ¿Según usted cuáles el motivo principal para que los niños y niñas no cumplan con sus tareas?

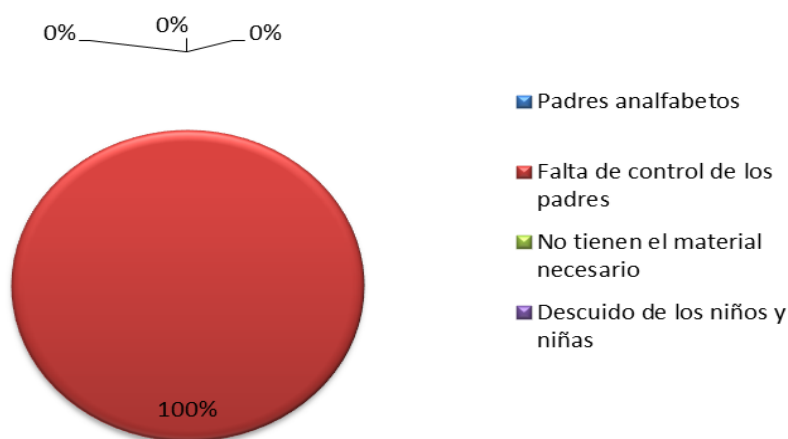
Motivos en el incumplimiento de tareas escolares

Cuadro 6

Respuesta	Total	Porcentaje
Padres analfabetos	0	0%
Falta de control de los padres	4	100%
No tienen el material necesario	0	0%
Descuido de los niños y niñas	0	0%

Elaborado por Matías Naranjo-Miguel Farinango

Gráfico 6



Los docentes manifiestan el motivo principal para que los niños/as no cumplan con las tareas es por la falta de control de los padres (4 de 4 consultados). La percepción que se halla presenta en los docentes, es que no existe un acompañamiento apropiado de los padres con respecto a sus hijos. ¿Porqué los padres no se puede controlar en las tareas a sus hijos/as? Porque la mayoría de los padres salen al trabajo fuera de la familia y regresan por fines de semana y las madres no pueden controlar en las tareas de sus hijos/as ya que no tienen un nivel de conocimiento básicos.

7.- ¿Cómo califica la relación de sus estudiantes con los padres y madres de familia?

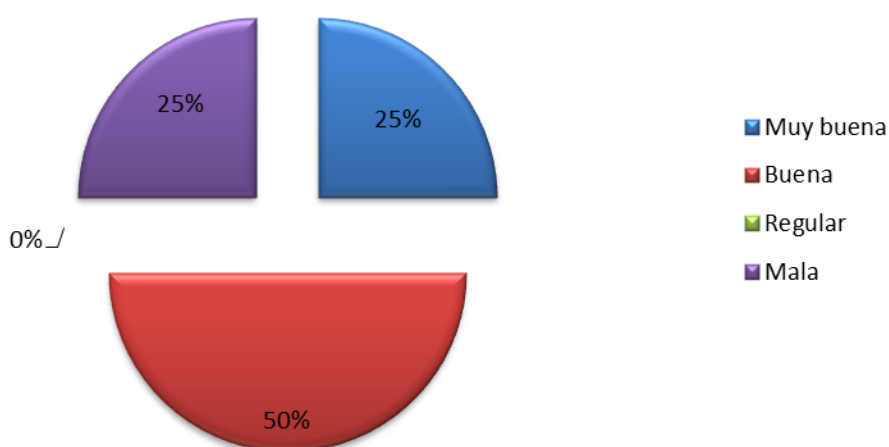
Relación entre estudiantes y padres de familia

Cuadro 7

Respuesta	Total	Porcentaje
Muy buena	1	25%
Buena	2	50%
Regular	0	0%
Mala	1	25%

Elaborado por Matías Naranjo-Miguel Farinango

Gráfico 7



50% de los docentes manifiestan que la relación de los estudiantes con sus padres y madres de familia es buena (2 de 4 consultados). El 50% restante declara muy buena y mala. Si sumamos los porcentajes, tenemos que el 75% de los docentes considera que existen buenas relaciones entre padres e hijos.

8.- ¿Usted considera que los padres y madres se comunican con sus alumnos?

Comunicación de los padres de familia e hijos

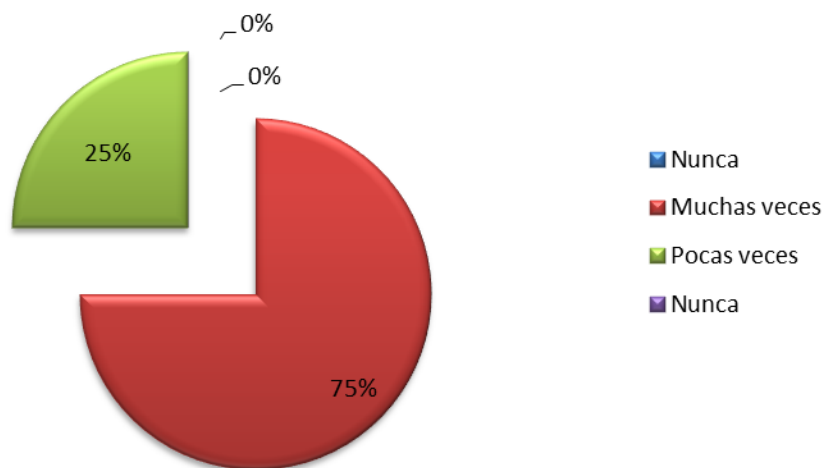
Cuadro 8

Respuesta	Total	Porcentaje
Nunca	0	0%
Muchas veces	3	75%

Pocas veces	1	25%
Siempre	0	0%

Elaborado por Matías Naranjo-Miguel Farinango

Gráfico 8



75% de los docentes manifiestan que los padres y madres se comunican con sus hijos muchas veces (3 de 4 consultados). El 25% restante declara que los padres se comunican pocas veces. De acuerdo a la percepción de la mayoría de los docentes, existe un alto porcentaje de familias que tienen un adecuado nivel de comunicación entre padres e hijos.

9.- Los padres de niños y niñas ¿asisten a las actividades programadas por el centro educativo?

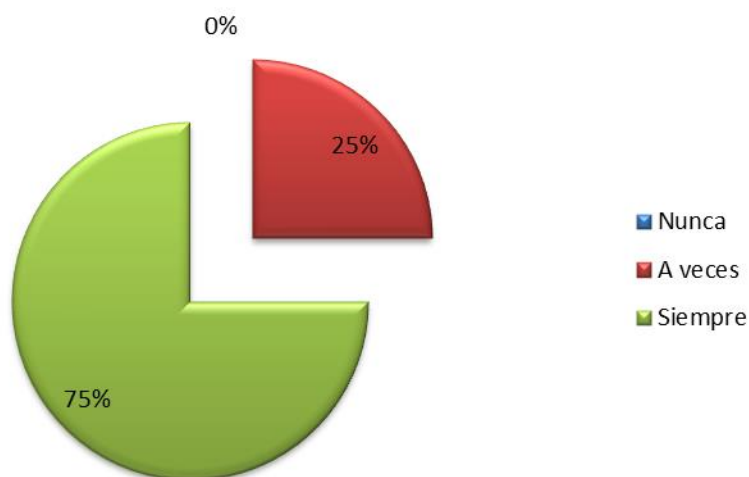
Asistencia de los estudiantes y padres de familia a actividades educativas

Cuadro 9

Respuesta	Total	Porcentaje
Nunca	0	0%
A veces	1	25%
Siempre	3	75%

Elaborado por Matías Naranjo-Miguel Farinango

Gráfico 9



75% de los docentes manifiestan que los padres de los niños/as asisten siempre a las actividades programadas por el centro educativo (3 de 4 consultados). El 25% restante manifiesta que asisten a veces. Esto quiere decir que la mayor parte de padres de familia son responsables con las convocatorias que realiza el centro educativo, existiendo un pequeño porcentaje de padres de familia que cumplen ocasionalmente con sus responsabilidades.

10.- El Centro Educativo ¿cuenta con profesionales que ayuden a los alumnos, cuando tienen problemas familiares?

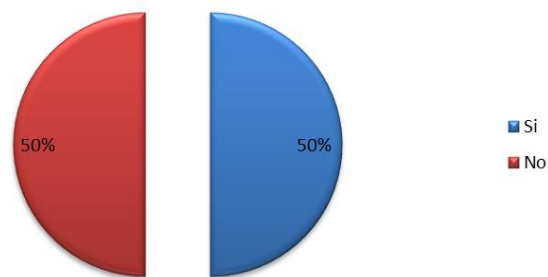
Existencia Profesionales en la solución de problemas familiares

Cuadro 10

Respuesta	Total	Porcentaje
Si	2	50%
No	2	50%

Elaborado por Matías Naranjo-Miguel Farinango

Gráfico 10



El 50% de los docentes manifiestan que el centro educativo si cuenta con personas profesionales para ayudar los problemas familiares de los alumnos (2 de 4 consultados). El 50% restante manifiestan que no cuentan con personas profesionales para ayudar los problemas familiares de los alumnos.

De acuerdo a las contestaciones es facil constatar que existe una contradicción entre los docentes: realmente no existe una persona profesional para atender problemas familiares.

Hay muchos padres por la religión que profesa tiene un testimonio formado espiritualmente donde se inculca a los hijos/as con la palabra de Dios (Pastor). En cambio hay muchos padres de familia en realidad no conocen la palabra de Dios que no puede dar un testimonio formado para ayudar a sus hijos. Hablando de la persona profesional no existe en el centro educativo para ayudar los problemas familiares, solo existe los profesores quines pueden orientar con los valores a la comunidad educativa:

11.- En el centro educativo donde usted trabaja ¿Tiene programas de capacitación específico para padres sobre el entorno familiar y educación de sus hijos?

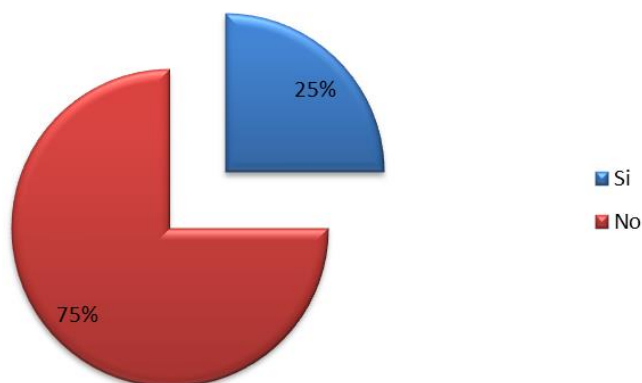
Programas educativos para la educación de padres

Cuadro 11

Respuesta	Total	Porcentaje
Si	1	25%
No	3	75%

Elaborado por Matías Naranjo-Miguel Farinango

Gráfico 11



El 75% de los docentes manifiestan que el centro educativo no tiene programas de capacitación específico para padres sobre el entorno familiar y educación de los hijos. El 25% manifiesta que sí tienen programas de capacitación específico para padres sobre el entorno familiar y educación de los hijos/as.

La persona que argumenta que existen programas específicos es la directora del plantel, quien menciona que cada maestro de aula debe llevar adelante de forma quimestral talleres de “escuela de padres” o charlas de formación.

Conclusiones parciales:

Fruto de la encuesta levantada a docentes, podemos ubicar las siguientes percepciones:

Mediante las contestaciones realizadas por los docentes, podemos argumentar que existe una percepción generalizada de que las familias no cumplen totalmente con su rol con respecto a la relación niños – escuela. Por las siguientes razones: analfabetismo, irresponsabilidad de los padres en las tareas escolares, falta de comunicación entre padres e hijos, y por el trabajo de los padres que salen fuera de la familia.

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

Bloque 1 información relativa al niño/a

Tabulación de datos (Cuestionario para niños/as)

1.- ¿Con quién vives?

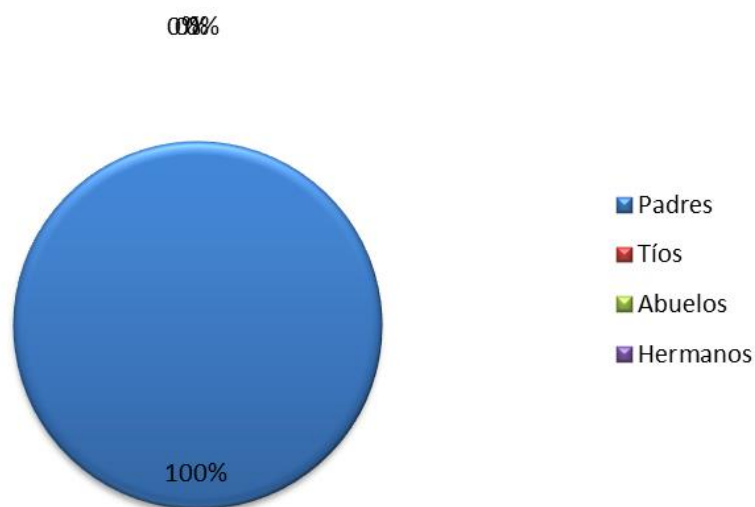
Datos Familiares

Cuadro 12

Respuesta	Total	Porcentaje
Padres	10	100%
Tíos	0	0%
Abuelos	0	0%
Hermanos	0	0%

Elaborado por Matías Naranjo-Miguel Farinango

Gráfico 12



El 100% de los niño/as manifiestan que viven con sus padres.

2.- ¿En horas libres con quién juegas?

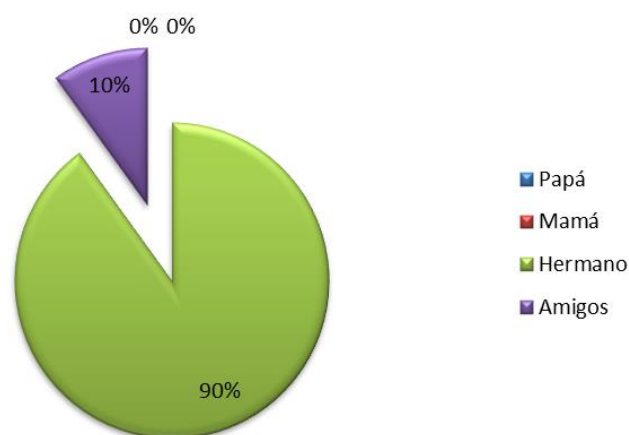
Los padres de familia en actividades recreativas

Cuadro 13

Respuesta	Total	Porcentaje
Papá	0	0%
Mamá	0	0%
Hermano	9	90%
Amigos	1	10%

Elaborado por Matías Naranjo-Miguel Farinango

Gráfico 13



El 90% de los niños/as manifiestan que en horas libres juegan con los hermanos. El 10 % manifiesta que juega con los amigos. Ninguno de los niños-as manifiesta que juega con sus padres. Culturalmente la práctica del juego se reduce únicamente a los primeros años de vida. Es bien visto que los padres jueguen con sus hijos?

3. ¿Quién te apoya en las tareas escolares?

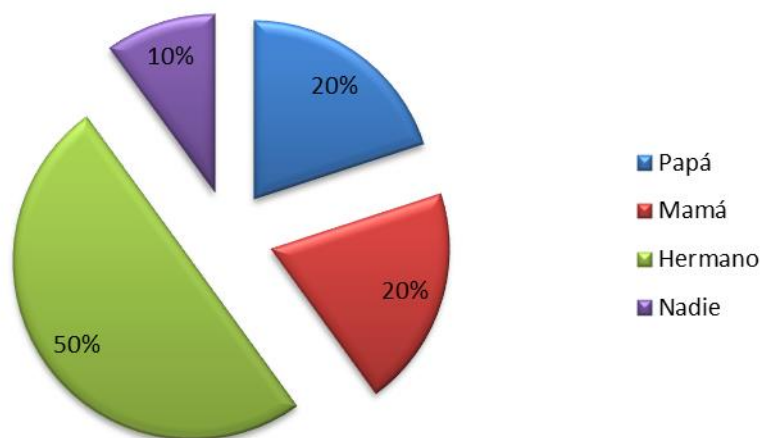
Apoyo familiar en las tareas escolares

Cuadro 14

Respuesta	Total	Porcentaje
Papá	2	20%
Mamá	2	20%
Hermano	5	50%
Nadie	1	10%

Elaborado por Matías Naranjo-Miguel Farinango

Gráfico 14



El 50% de los niños/as manifiestan que en las tareas escolares reciben el apoyo de los hermanos. El 40% restante manifiesta que en las tareas escolares cuentan con el apoyo del papá o mamá. El 10% restante no tiene apoyo de nadie. Los porcentajes nos muestran que el 90% de niños y niñas reciben el apoyo de algún miembro de la familia. Por otro lado, es importante descubrir que también padres y madres apoyan a sus hijos en las tareas escolares.

4. ¿Te Gusta estudiar?

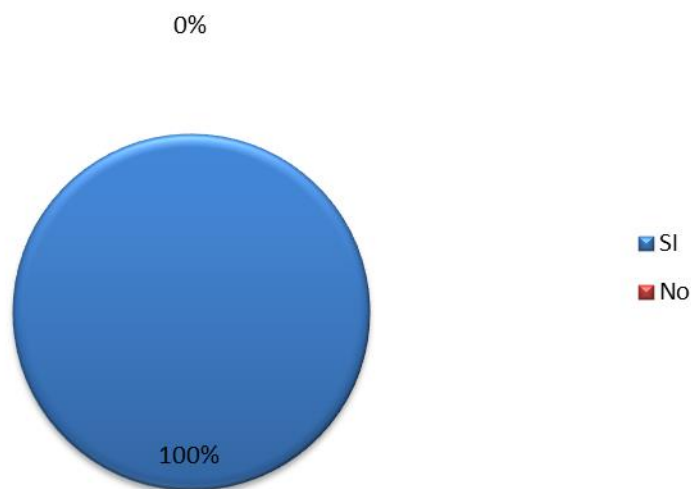
Interés por la educación

Cuadro 15

Respuesta	Total	Porcentaje
SI	10	100%
No	0	0%

Elaborado por Matías Naranjo-Miguel Farinango

Gráfico 15



El 100% de los niños/as manifiestan que les gusta estudiar (10 de 10 consultados). Esto nos da a entender que los niños/as tienen interés de educarse y se hallan motivados. Parecería ser que existe una adecuada motivación por parte de los docentes y de las familias.

5. ¿Has repetido algún grado?

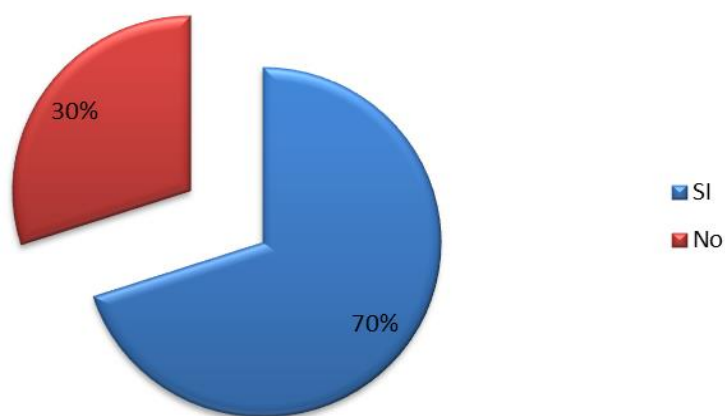
Fracasos académicos

Cuadro 16

Respuesta	Total	Porcentaje
SI	3	30%
No	7	70%

Elaborado por Matías Naranjo-Miguel Farinango

Gráfico 16



El 70% de los niños/as dicen que no han perdido el año. El 30% restante manifiesta que han perdido algún año. De los datos obtenidos con anterioridad, podríamos inferir que los niños que no han perdido el año es porque han recibido un adecuado acompañamiento por parte de las familias y de los docentes. Al contrario, aquellos que han perdido el año, seguramente no han recibido un acompañamiento adecuado, sobre todo de sus padres.

Bloque dos: relación de padres e hijos/as

6. Tus padres ¿Te festejan en tu cumpleaños?

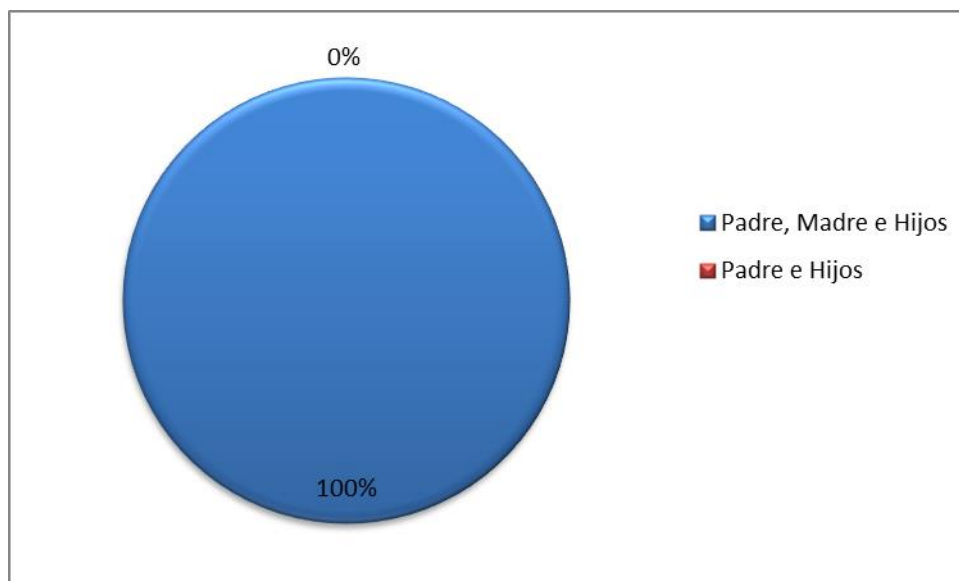
Importancia de los padres en las fechas especiales

Cuadro 17

Respuesta	Total	Porcentaje
SI	10	100%
No	0	0%

Elaborado por Matías Naranjo-Miguel Farinango

Gráfico 17



El 100% de los niños/as manifiestan que sus padres sí los festejan en sus cumpleaños. De tal encuesta realizada que todo los niños son festejados en los cumpleaños por sus padres para que sientan motivados psicológicamente y moralmente.

7. ¿Tus padres te preguntan de las tareas escolares?

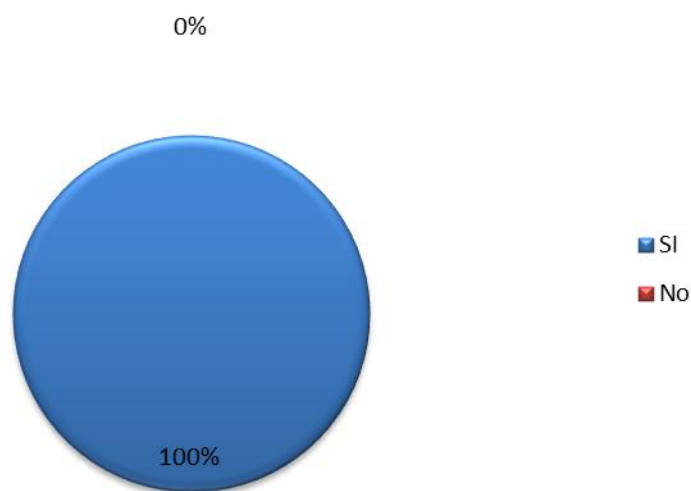
Comunicación de los padres con los hijos sobre tareas escolares

Cuadro 18

Resultado	Total	Porcentaje
Si	10	10%
No	0	0%

Elaborado por Matías Naranjo-Miguel Farinago

Gráfico 18



El 100% de los niños/as manifiestan que los padres sí preguntan sobre las tareas escolares (10 de 10 consultados). Este resultado nos da a entender que existe preocupación de los padres y muestran responsabilidad con respecto a las tareas escolares.

8. ¿Tus padres te llevan los fines de semana de paseo?

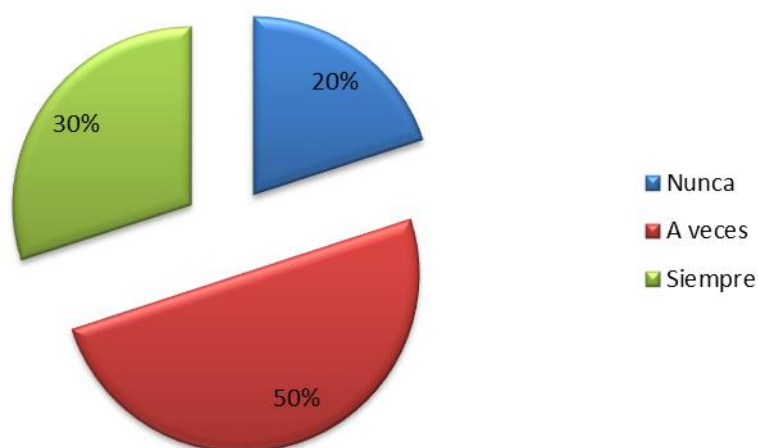
Los padres e hijos compartiendo actividades recreativas

Cuadro 19

Respuesta	Total	Porcentaje
Nunca	2	20%
A veces	5	50%
Siempre	3	30%

Elaborado por Matías Naranjo-Miguel Farinango

Gráfico 19



El 50% de los niños/as dicen que sus padres los llevan ocasionalmente de paseo los fines de semana. El 30% manifiesta que salen de paseo con frecuencia y el 20% manifiesta que nunca les llevan de paseo los fines de semana.

¿Por qué no tienen las mismas oportunidades todos los niños de salir al paseo los fines de semana? Porque no toda las familias se encuentra en las mismas condiciones. En el aspecto económico, en el tiempo y entre otros aspectos.

9. ¿Con qué miembro de la familia compartes más tiempo en tu casa?

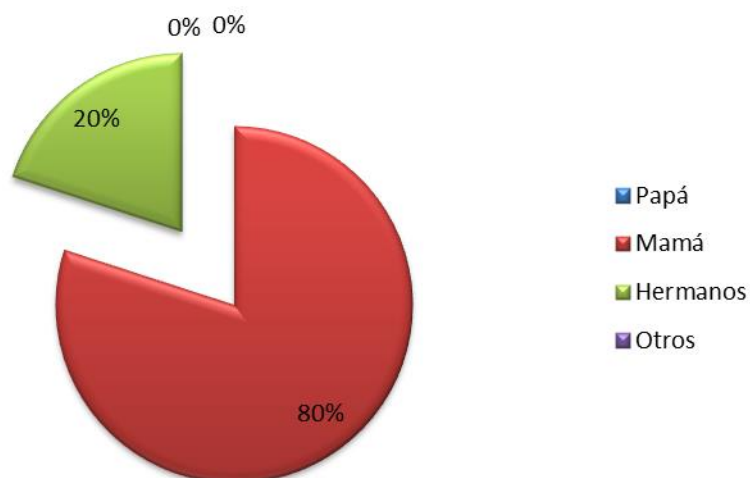
Distribución del tiempo con los padres

Cuadro 20

Respuesta	Total	Porcentaje
Papá	0	0%
Mamá	8	80%
Hermanos	2	20%
Otros	0	0%

Elaborado por Matías Naranjo-Miguel Farinango

Gráfico 20



El 80% de los niños/as manifiestan que el miembro de la familia con que comparten más tiempo es con la mamá. El 20% restante manifiesta que comparten más tiempo con los hermanos. El motivo por el cual los niños/as no comparten con su padre, seguramente se debe a que no pasa en casa.

10. ¿Te comunicas o conversas fácilmente con tus padres?

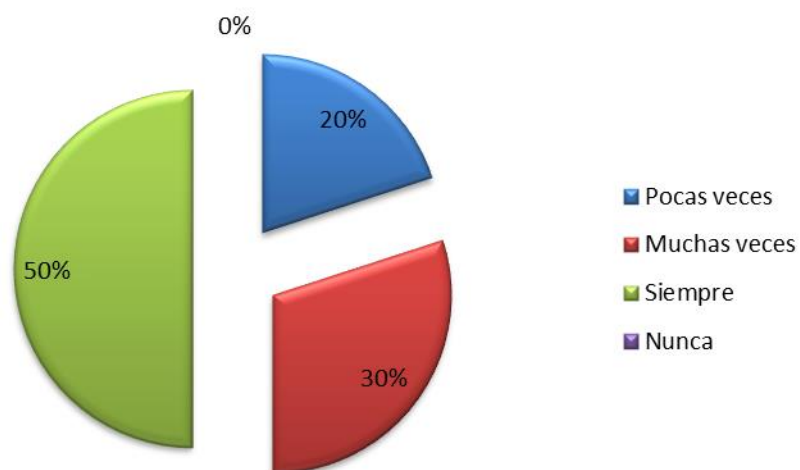
Nivel de comunicación entre padres e hijos

Cuadro 21

Respuesta	Total	Porcentaje
Pocas veces	2	20%
Muchas veces	3	30%
Siempre	5	50%
Nunca	0	0%

Elaborado por Matías Naranjo-Miguel Farinango

Gráfico 21



El 50% de los niños/as manifiestan que siempre se comunican o conversan fácilmente con los padres. El 30% comenta que lo hace muchas veces y el 20 % que lo hace pocas veces.

11. Tus Padres ¿te mandan a tiempo a la escuela?

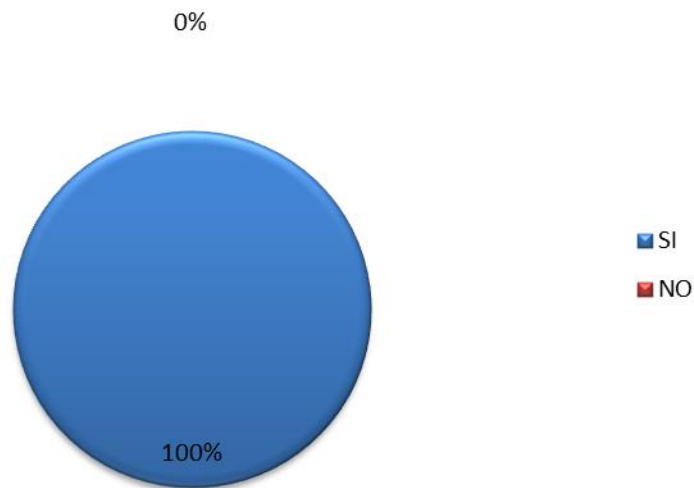
Responsabilidad de los padres en el valor de la puntualidad

Cuadro 22

Respuesta	Total	Porcentaje
SI	10	100%
NO	0	0%

Elaborado por Matías Naranjo-Miguel Farinango

Gráfico 22



El 100% de los niños/as dicen que sus padres los envían a tiempo a la escuela (10 de 10 consultados). Con respecto a esta pregunta los padres demuestran la responsabilidad de mandar a tiempo a la escuela.

12. ¿Quién es tu representante en la escuela?

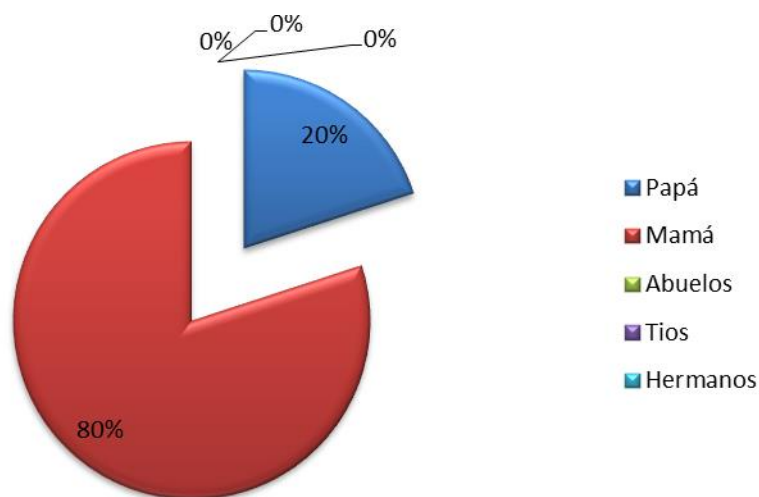
Representantes legales de los estudiantes

Cuadro 23

Respuesta	Total	Porcentaje
Papá	2	20%
Mamá	8	80%
Abuelos	0	0%
Tíos	0	0%
Hermanos	0	0%

Elaborado por Matías Naranjo-Miguel Farinango

Gráfico 23



El 80% de los niños/as manifiestan la mamá es la representante en la escuela (8 de 10 consultados). El 20% restantes manifiesta es el papá como representante en el centro educativo, ¿porqué el papá representa con 20%?. Es por el motivo de trabajo, en cambio la mamá pasa en su mayor parte con los hijos.

13. ¿Acude tu representante a las reuniones convocadas por el profesor?

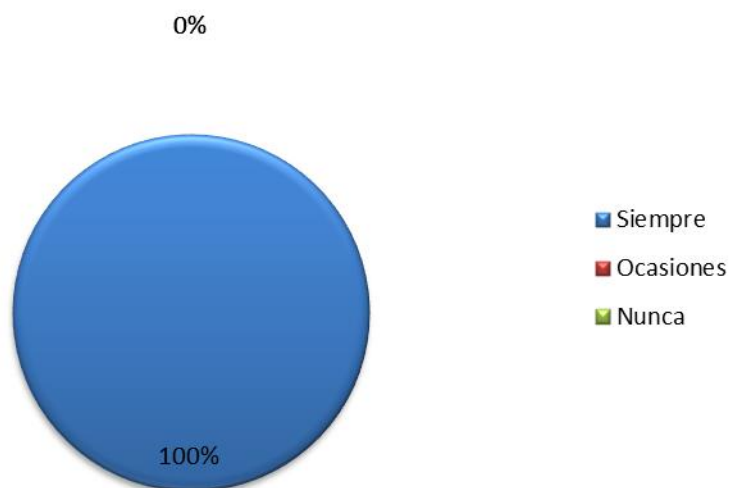
Asistencia Reunión de Padres de Familia

Cuadro 24

Respuesta	Total	Porcentaje
Siempre	10	100%
Ocasionalmente	0	0%
Nunca	0	0%

Elaborado por Matías Naranjo-Miguel Farinango

Gráfico 24



El 100% de los niños/as manifiestan que siempre se acude a las reuniones convocadas por el profesor (10 de 10 consultados). Esta encuesta demuestra que los padres son responsables con las convocatorias por el profesor como representante legal.

14. ¿Existen libros de lectura y consulta en tu casa?

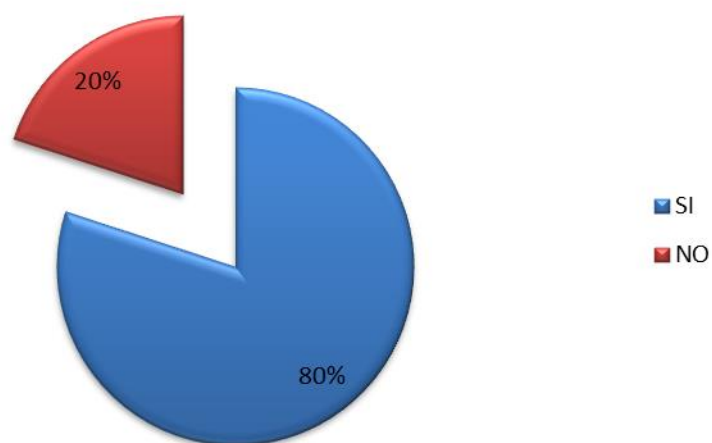
Biografía disponible en casa

Cuadro 25

Respuesta	Total	Porcentaje
SI	8	80%
NO	2	20%

Elaborado por: Matías Naranjo-Miguel Farinango

Gráfico 25



El 80% de los niños/as dicen que sí existen los libros de lectura y consulta en la casa (8 de 10 consultados). El 20% manifiesta que no existe. Se nota que mayor parte de los niños si tienen los libro de lectura y consulta en las casas, mientras pocos niños no cuentan con los libros de lectura y consulta en las casas, ya que tiene mucha importancia los textos para ayudar en las tareas escolares.

15. ¿Te aconsejan tus padres que estudies?

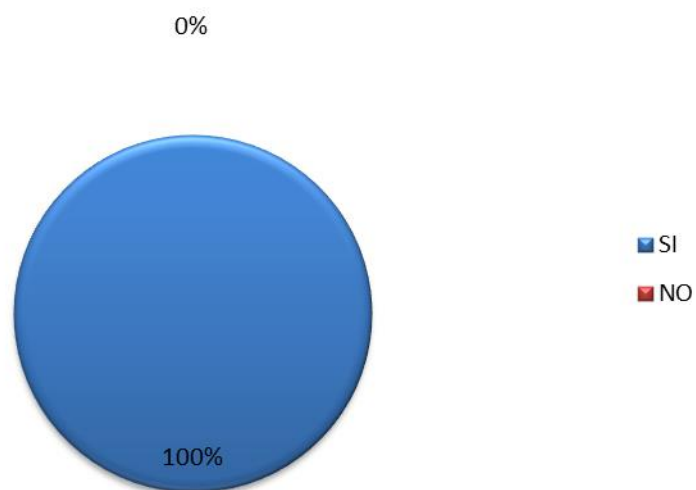
Socialización de los padres sobre la educación a sus hijos

Cuadro 26

Respuesta	Total	Porcentaje
SI	10	100%
NO	0	0%

Elaborado por: Matías Naranjo-Miguel Farinango

Gráfico 26



El 100% de los niños/as se manifiestan que sí aconsejan los padres para que estudien. En esta encuesta se resulta que todos los padres se aconsejan para que sus hijos pongan más interés en el estudio, para tener un mejor rendimiento académico en su formación.

16. ¿Tus padres leen libros, revistas o periódicos?

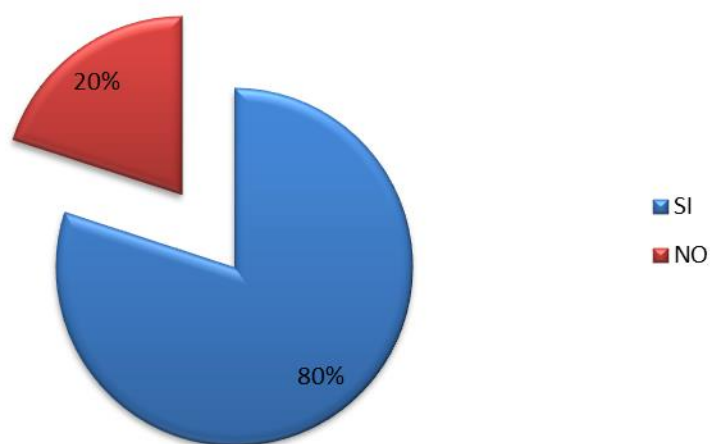
Educación lectora de los padres

Cuadro 27

Respuesta	Total	Porcentaje
SI	8	80%
NO	2	20%

Elaborado por: Matías Naranjo-Miguel Farinago

Gráfico 27



El 80% de los niños/as manifiestan que los padres si leen los libros, revistas o periódicos (8 de 10 consultados). 20% restantes no leen los libros, revistas o periódicos en la casa. ¿Porqué no leen los 20%? Porque son analfabetos puros.

Bloque cuatro ocupación de padres

17. ¿Qué nivel de estudio tiene tu padre?

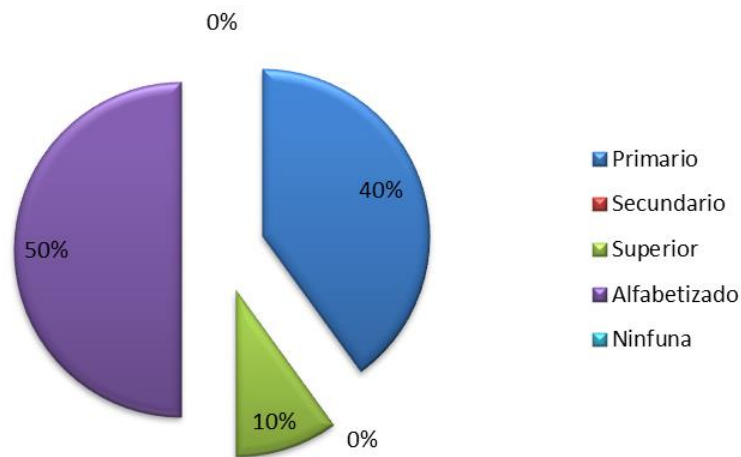
Nivel de educación del padre

Cuadro 28

Respuesta	Total	Porcentaje
Primario	4	40%
Secundario	0	0%
Superior	1	10%
Alfabetizado	5	50%
Ninguna	0	0%

Elaborado por: Matías Naranjo-Miguel Farinango

Gráfico 28



El 50% de los niños/as manifiestan el nivel de estudio del padre es alfabetizado (5 de 10 consultado).el 40% restantes manifiestan que sí tuvieron la oportunidad de terminar la instrucción primaria y el 10% es superior. Este demuestra que la mayor parte de los padres fueron alfabetizados con el programa de alfabetización y sí puedo y los 40% tienen la instrucción primaria, y muy pocos tienen el nivel superior.

18. ¿Qué nivel de estudio tiene tu madre?

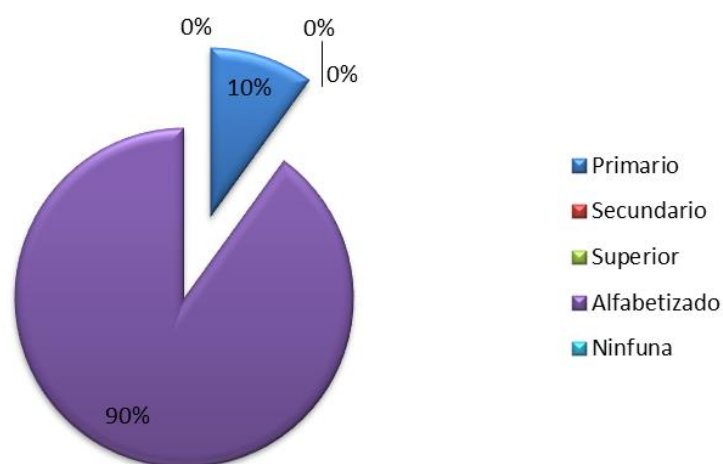
Nivel de educación de la madre

Cuadro 29

Respuesta	Total	Porcentaje
Primario	1	10%
Secundario	0	0%
Superior	0	0%
Alfabetizado	9	90%
Ninguna	0	0%

Elaborado por: Matías Naranjo-Miguel Farinango

Gráfico 29



El 90% de los niños/as manifiestan el nivel de estudio de la madre es alfabetizado (9 de 10 consultado). El 10% restante manifiesta el nivel de estudio es primario. Este demuestra que mayor parte de los padres son alfabetizados donde nos puede ayudar en las tareas escolares a los hijos/as, en cambio hay pocos padres de familia que tiene la primaria, igual se puede apoyar en las tareas escolares.

19. ¿En qué trabaja tu padre?

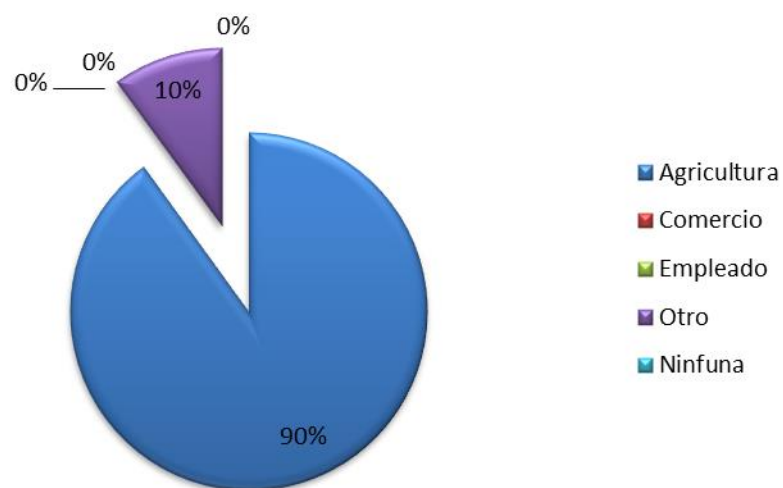
Actividad económica del padre

Cuadro 30

Respuesta	Total	Porcentaje
Agricultura	9	90%
Comercio	0	0%
Empleado	0	0%
Otro	1	10%

Elaborado por: Matías Naranjo-Miguel Farinango

Gráfico 30



El 90% de los niños/as manifiestan que el padre trabaja en la agricultura (9 de 10 consultado). El 10% restante manifiesta que no trabaja. Este encuesta nos explica que la mayor parte de los padres tiene ocupación en la agricultura para mantener a la familia, en cambio un porcentaje limitado no trabaja. ¿Porqué no trabajan un porcentaje de padres?. Puede que no trabaje por incapacidad personal o por otros factores

20. ¿En qué trabaja tu madre?

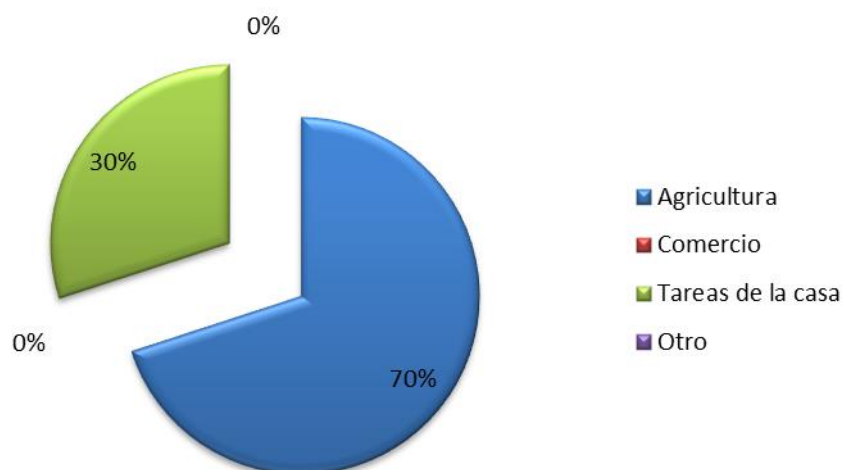
Actividad Económica de la madre

Cuadro 31

Respuesta	Total	Porcentaje
Agricultura	7	70%
Comercio	0	0%
Tareas de la casa	3	30%
Otro	0	0%

Elaborado por: Matías Naranjo-Miguel Farinango

Gráfico 31



El 70% de los niños/as manifiestan la mamá trabaja en la agricultura (7 de 10 consultado) otros 30% restantes manifiestan hacen las tareas de la casa. Ante este resultado de la encuesta la mayor parte de las madres trabajan en la agricultura, mientras pocas madres hacen las tareas de casa, esto nos da entender las madres labran la tierra para ayudar al padre en las necesidades básicas.

Bloque 5 sugerencias de los padres a hijos/as del estudio

21. ¿Te dicen tus padres continuamente que estudies?

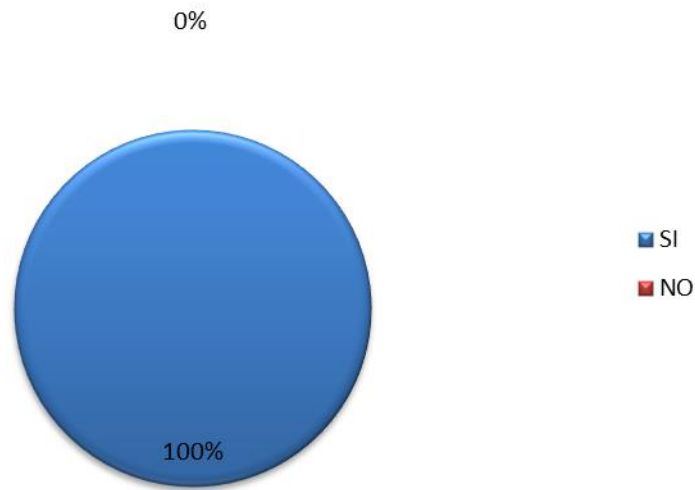
Motivación de los padres hacia el estudio

Cuadro 32

Respuesta	Total	Porcentaje
SI	10	100%
NO	0	0%

Elaborado por: Matías Naranjo-Miguel Farinango

Gráfico 32



El 100% de los niños/as dicen que los padres exigen mucho para que estudie (10 de 10 consultado). Se nota que todo los padres se exigen para que estudie, este hecho es una ayuda a todo los niños para que no sientan desmotivados en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

22. ¿Te preguntan todos los días como te va en la escuela, que te han enseñado y si has realizado bien tus tareas?

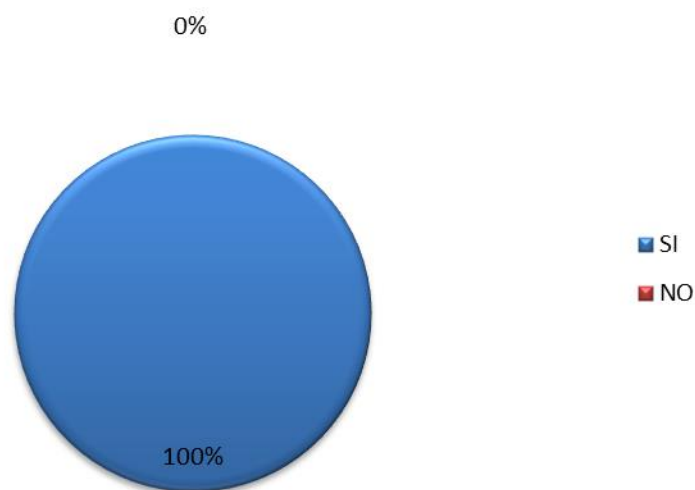
Comunicación de los padres con los hijos sobre las labores pedagógicas

Cuadro 33

Respuesta	Total	Porcentaje
SI	10	100%
NO	0	0%

Elaborado por: Matías Naranjo-Miguel Farinango

Gráfico 33



El 100% de los niños/as manifiestan que sí preguntan cómo se comportó en la escuela y se ha realizado bien las tareas (10 de 10 consultado). En esta encuesta se ve que los padres tienen el interés de preguntar el comportamiento de los hijos/as en la escuela y de las tareas realizadas en la aula, para evitar los problemas en el rendimiento académico.

23. ¿Te hablan o insultan cuando tienes malas calificaciones?

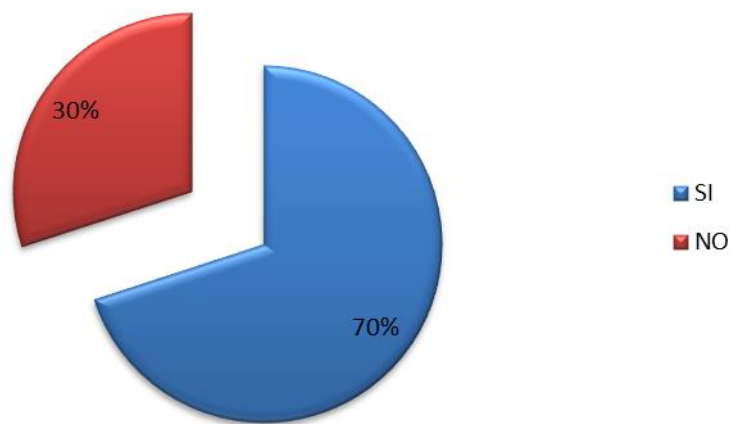
Formas de corrección de los padres en las faltas académicas

Cuadro 34

Respuesta	Total	Porcentaje
SI	7	70%
NO	3	30%

Elaborado por: Matías Naranjo-Miguel Farinango

Gráfico 34



El 70% de los niños/as manifiestan que sí hablan cuando tiene malas calificaciones (7 de 10 consultados). El 30% restantes manifiestan que no se hablan cuando tiene malas calificaciones, al ver este resultado la mayor parte de padres de familia se aconsejan para que mejore las notas, en cambio pocos padres de familia no se hablan por malas notas donde no se preocupan y no se dan el tiempo necesario a los hijos/as.

24. ¿Después de obtener malas calificaciones te recuerdan casi todos los días que estudies?

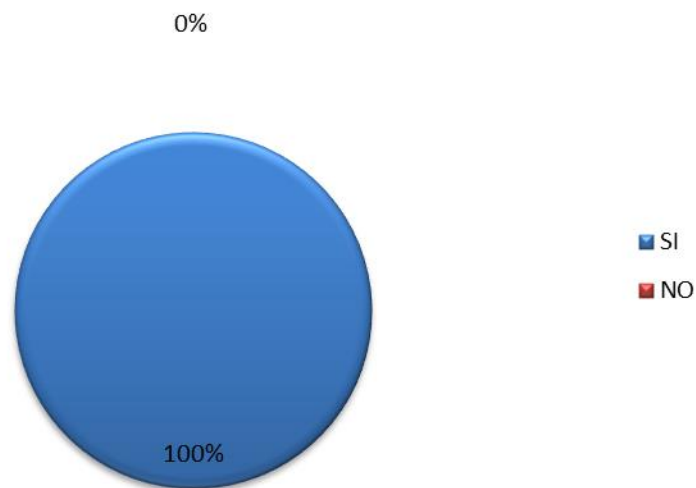
Preocupación de los padres con respecto al rendimiento académico

Cuadro 35

Respuesta	Total	Porcentaje
SI	10	100%
NO	0	0%

Elaborado por: Matías Naranjo-Miguel

Gráfico 35



El 100% de los niños/as manifiestan cuando tiene malas calificaciones los padres se recuerdan cada día para que estudie (10 de 10 consultados). Con respecto a esta encuesta se nota que la mayor parte de padres de familia se exige todos los días, cuando tiene malas calificaciones en la cual se demuestra que están pendientes con sus hijos/as de las calificaciones que se llevan los maestros/as en el proceso educativo.

25. Si no estudias ¿Te obligan hacerlo?

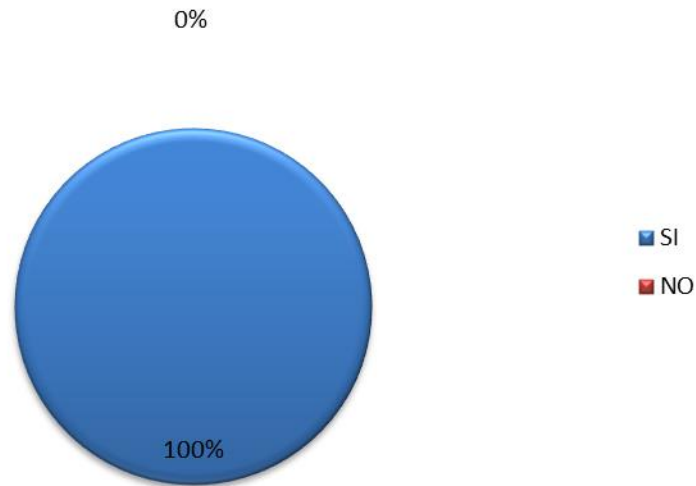
Estrategias de los padres para el cumplimiento de sus hijos con el estudio

Cuadro 36

Respuesta	Total	Porcentaje
SI	10	100%
NO	0	0%

Elaborado por: Matías Naranjo-Miguel Farinango

Gráfico 36



El 100% de los niños/as manifiestan cuando no se estudia los padres les obliga (10 de 10 consultados). Luego de ver esta encuesta, el 100% de padres de familia se demuestra que sí les obliga cuando no se estudia. Esta exigencia será por la responsabilidad. Asia sus hijos/as y también por la experiencia de los padres donde algunos padres no lo tiene nengún nivel de estudio y la vida es duro y no quiere que tenga esa vida el hijo/as, sino más bien aspiran que sean algo en la vida.

Bloque 6 confianza de niños/as en los padres

26. ¿Cuentas tus problemas a tu padre o madre?

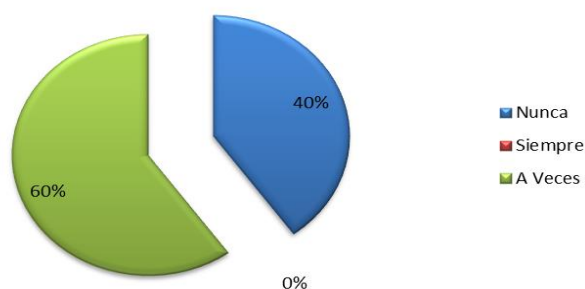
Comunicación padres e hijos sobre problemas

Cuadro 37

Respuesta	Total	Porcentaje
Nunca	4	40%
Siempre	0	0%
A Veces	6	60%

Elaborado por Matías Naranjo-Miguel Farinango

Gráfico 37



El 60% de los niños/as dicen que a veces cuenta los problemas a los padres (6 de 10 consultados). El 40% restantes manifiestan que nunca les cuentan los problemas a los padres, con este resultado se descifra que el 60% de los niños/as que a veces cuentan los problemas a los padres, en cambio el 40% de los niños/as dicen que nunca cuenta los problemas a los padres. ¿por qué se cuenta los problemas a los padres a veces o nunca y no siempre?

El mayor porcentaje de niños/as dicen que cuenta los problema a los padres a veces es por tener poca confianza, poco afecto, poca relación con los padres en convivir diario, y los 40% de los niños/as dicen que no se cuenta nunca los problemas a los padres es donde no tiene afecto, confianza, relación son tímidos con los padres

Para que los niños cuenten los problemas siempre a los padres, en la familia debe haber la armonía entre padre e hijos/as, es decir confianza, afecto, comprensión en todo ámbito en la vida diaria.

27. ¿Hablas en familia de cualquier tema que surja?

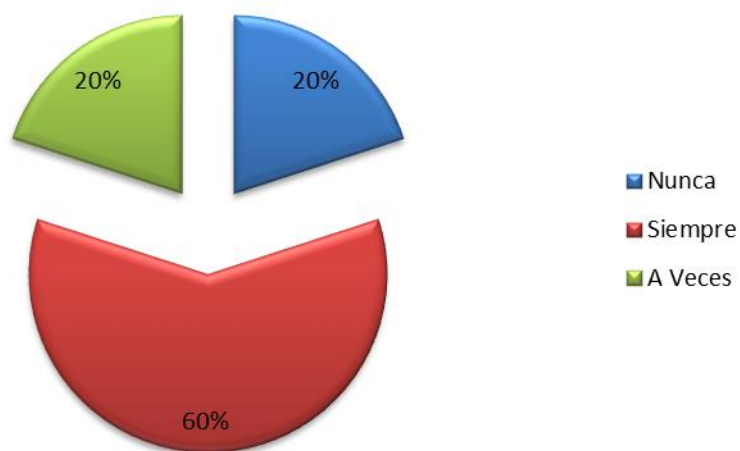
Comunicación de los hijos con sus padres

Cuadro 38

Respuesta	Total	Porcentaje
Nunca	2	20%
Siempre	6	60%
A Veces	2	20%

Elaborado por: Matías Naranjo-Miguel Farinango

Gráfico 38



El 60% de los niños/as manifiestan que siempre se hablan en la familia del tema que surge (6 de 10 consultado). El 40% restantes manifiestan que a veces o nunca se hablan en la familia del tema que surge. Al enterar esta encuesta se descifra que la mayor parte de los niños/as se demuestra que en verdad existe la confianza y la armonía entre los padres e hijos/as para que siempre hablen en la familia del tema que surge. En cambio hay un porcentaje de niños/as que tienen poco efecto o caricias, confianza de parte de los padres, donde a veces se hablan en la familia del tema que surge. Por un lado el 20% de los niños/as no tienen confianza con los padres, no tiene interés y nunca se habla en la familia del tema que surge.

28. Tu Familia está compuesta por:

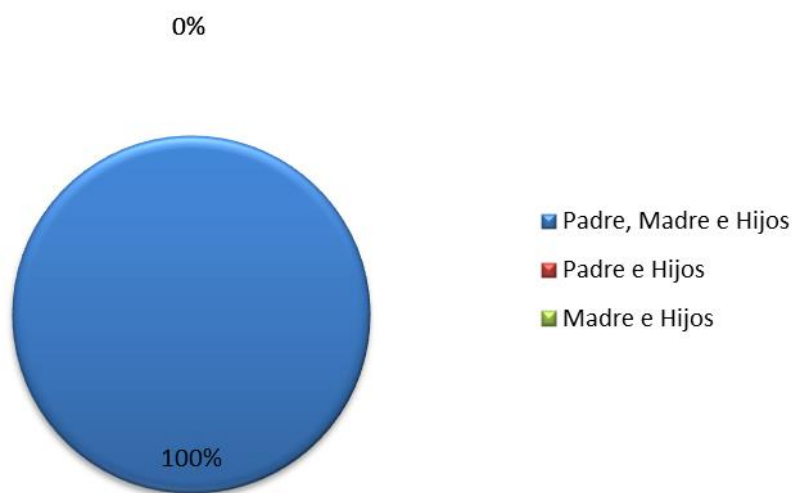
Tipos de familias

Cuadro 39

Respuesta	Total	Porcentaje
Padre, Madre e Hijos	8	80%
Padre e Hijos	0	0%
Madre e Hijos	2	20%

Elaborado por: Matías Naranjo-Miguel Farinango

Gráfico 39



El 80% de los niños/as manifiestan la que la familia está compuesta de padre, madre e hijos (8 de 10 consultado). El 20% restante manifiesta que la familia está compuesta de madres e hijos, el presente resultados nos indica que mayor parte de los niños/as se demuestra que la familia está compuesta de padres y madres e hijos, que comparte las relaciones de convivencia. Al contrario el 20% de los niños/as se demuestra que la familia está compuesta de madre e hijos, seguramente debe ser por el abandono, separación, madre soltera que no tiene una familia como debe.

Universidad politécnica salesiana

bloque 1 información relativa a los padres

Tabulación de datos (Cuestionario para padres de familia)

1. ¿En qué Comunidad vive?

Lugar de Residencia

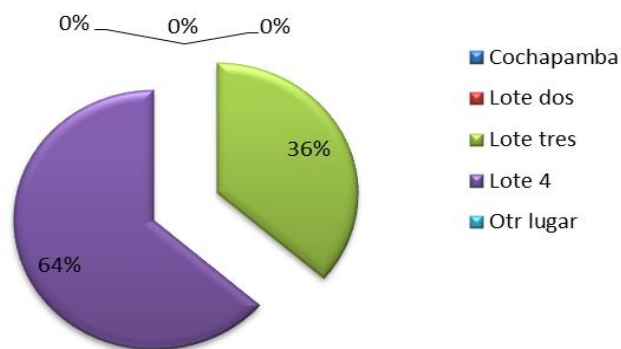
Cuadro 40

Respuesta	Total	Porcentaje
Cochapamba	0	0%
Lote dos	0	0%

Lote tres	4	36%
Lote 4	7	64%
Otro lugar	0	0%

Elaborado por: Matías Naranjo-Miguel Farinango

Gráfico 40



El 64% de padres de familia manifiesta que en la comunidad lote cuatro viven (7 de los 11 entrevistados). El 36% restante manifiesta que viven en la comunidad lote tres, en esta encuesta se demuestra que mayor parte de padres de familia viven en la comunidad lote cuatro, en cambio el 36% de padres de familia viven en la comunidad lote tres, estas comunidades son más cercanas al centro educativo.

2. ¿Cuál considera que sea el principal aspecto para que sus hijos-as tengan un buen rendimiento académico?

Aspectos en un buen Rendimiento Académicos

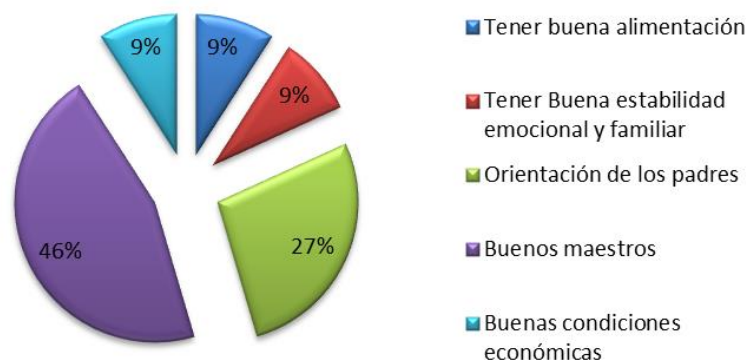
Cuadro 41

Respuesta	Total	Porcentaje
Tener buena alimentación	1	9%

Tener Buena estabilidad emocional y familiar	1	9%
Orientación de los padres	3	27%
Buenos maestros	5	45%
Buenas condiciones económicas	1	9%
Buen ambiente estudiantil	0	0%
Apoyo fuera de la escuela	0	0%
Otras	0	0%

Elaborado por: Matías Naranjo-Miguel Farinango

Gráfico 41



El 46% de padres de familia manifiesta el principal aspecto para tener un rendimiento académico muy bueno de los hijos/as, debe haber maestros buenos (5 de los 11 entrevistados). 27% de padres de familia se manifiestan que el principal aspecto para tener un rendimiento académico muy bueno de los hijos/as debe haber orientación de los padres. El 27% de padres de familia restantes manifiestan que el principal aspecto para tener un rendimiento académico muy bueno de los hijos/as se requiere tener buena alimentación, tener buena estabilidad y buenas condiciones económicas.

Ante esta encuesta se puede deducir que el 46% de padres de familia piensan que el principal aspecto para tener un rendimiento académico formado de sus hijos/as debe haber buenos maestros. Por un lado el 27% de padres de familia se piensan que el principal aspecto para tener un rendimiento académico muy bueno de sus hijos/as debe haber orientación de los padres. Y otros 27% de padres de familia también se

demuestran sus opiniones, que el principal aspecto para tener un rendimiento académico muy bueno de los hijos/as se requiere tener buena alimentación, buena estabilidad y buena condición económica, luego de dar un pequeño análisis se puede decir que todo los puntos anotados es la base fundamental para tener un rendimiento académico muy bueno o excelentes en los hijos/as.

3. ¿De qué o de quien depende principalmente que los niños-as desarrollen un buen potencial académico intelectual?

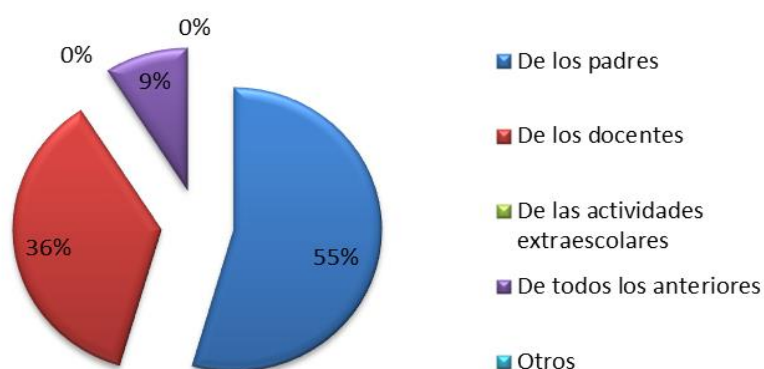
Aspectos en el desarrollo del potencial académico

Cuadro 42

Respuesta	Total	Porcentaje
De los padres	6	55%
De los docentes	4	36%
De las actividades extraescolares	0	0%
De todos los anteriores	1	9%
Otros	0	0%

Elaborado por: Matías Naranjo-Miguel Farinango

Gráfico 42



El 55% de padres de familia manifiestan para que los hijos/as desarrollen un buen potencial académico intelectual dependen de los padres (6 de los 11 entrevistado). El 45% restantes de padres de familia se manifiestan para que los hijos/as desarrollen un buen potencial académico intelectual depende de los docentes y de los anteriores.

El 55% de padres de familia demuestra sus responsabilidades como docente principal del hogar para que los hijos/as desarrollen un buen potencial académico intelectual. En cambio los padres de familia restantes se mencionan depende de los docentes para que sus hijos/as desarrollen un buen potencial académico intelectual no es verdad ya que todos aportamos para formar en el proceso de enseñanza.

4.- ¿Cuánto influye el nivel académico de los padres para el desempeño académico de sus hijo/as?

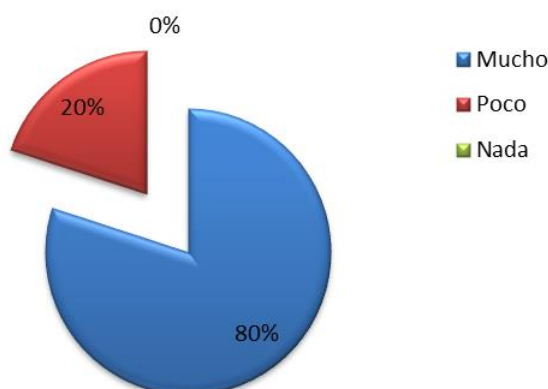
Influencia del nivel académico de sus padres en la educación de los hijos

Cuadro 43

Respuesta	Total	Porcentaje
Mucho	8	73%
Poco	3	18%
Nada	0	0%

Elaborado por: Matías Naranjo-Miguel Farinango

Gráfico 43



El 80% de padres de familia manifiestan el nivel académico de los padres se influye mucho para el desempeño académico de sus hijo/as (8 de los 11 entrevistados). El 20% restante manifiesta el nivel académico de los padres se influye muy poco para el desempeño académico de sus hijos/as. Luego de ver los porcentajes el nivel

académico de los padres se influye mucho para el desempeño académico de sus hijos/as donde se demuestra sus responsabilidades en la enseñanza y aprendizaje.

El 20% de padres de familia demuestra que el nivel académico se influye muy poco para el desempeño académico de sus hijos/as. Debe ser por falta de preparación académico que no acompaña como debe ser en la enseñanza aprendizaje.

5.- ¿Su hijo/a con quién pasa más tiempo luego de llegar de la escuela?

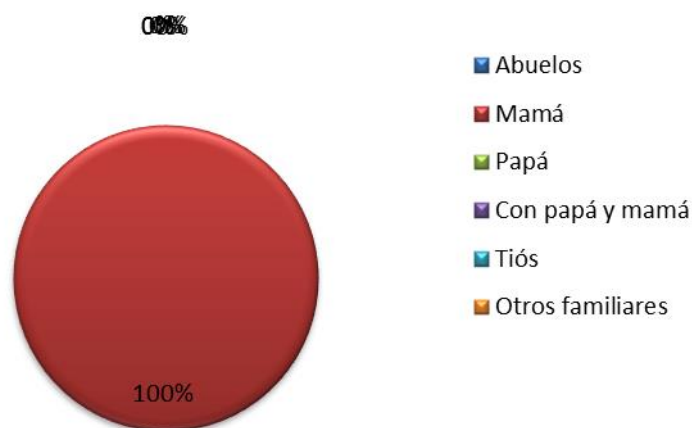
Distribución de tiempos de los hijos

Cuadro 44

Respuesta	Total	Porcentaje
Abuelos	0	0%
Mamá	11	100%
Papá	0	0%
Con papá y mamá	0	0%
Tíos	0	0%
Otros familiares	0	0%

Elaborado por: Matías Naranjo-Miguel Farinango

Gráfico 44



El 100% de padres de familia manifiesta que los hijos/as se pasa más tiempo con la mamá luego de llegar de la escuela (11 de los 11 entrevistados). En esta encuesta se demuestra que los 100% de padres de familia que los hijos/as se pasan más tiempo con la mamá luego de llegar de la escuela, donde no se pasan con otros familiares ya que se salen al trabajo. solo los fines de semana se acompañan los hermanos, papá y los abuelos.

6.- ¿Cómo es el ambiente familiar donde vive la niña/o?

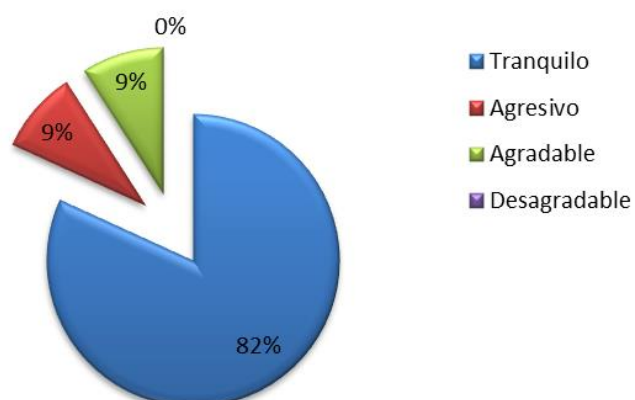
Ambiente familiar

Cuadro 45

Respuesta	Total	Porcentaje
Tranquilo	9	82%
Agresivo	1	9%
Agradable	1	9%
Desagradable	0	0%

Elaborado por : Matías Naranjo-Miguel Farinango

Gráfico 45



El 82% de padres de familia manifiesta que el ambiente familiar donde vive el niño/oes tranquilo (9 de los 11 entrevistados). El 9% de padres de familia se manifiesta que el ambiente familiar donde vive el niño o niña es agradable, por un lado el 9% de los padres de familia manifiesta que el ambiente familiar donde vive el niño/a es agresivo,

En esta encuesta se observa que el 82% de padres de familia demuestran el ambiente familiar donde vive el niño o niña es tranquila, donde no existe ningún maltrato a sus hijos/as. En cambio el 9% restante manifiestan el ambiente familiar donde vive el niño/a es agradable donde también existe la comprensión en la familia. Por otro lado el 9% de padres de familia demuestra que el ambiente familiar donde vive el niño/a es agresivo, donde no hay el compromiso verdadero para la convivencia familiar.

7.- ¿Del grupo familiar quiénes ayuda con las tareas escolares a su hijo/a?

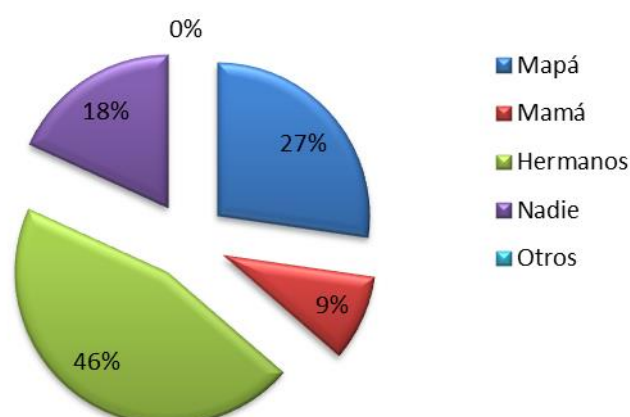
Apoyo familiar en las tareas escolares

Cuadro 46

Respuesta	Total	Porcentaje
Papá	3	27%
Mamá	1	9%
Hermanos	5	45%
Nadie	2	18%
Otros	0	0%

Elaborado por: Matías Naranjo-Miguel Farinango

Gráfico 46



El 46% de padres de familia manifiestan que los hermanos ayudan en las tareas escolares de los hijo/as (5 de los 11 entrevistados). El 27% de padres de familia

manifiesta que el papá ayuda en las tareas escolares de los hijos/as. De igual forma el 9% de padres de familia manifiesta que la mamá ayuda en las tareas escolares. Por otro lado el 18% de padres de familia manifiesta que nadie ayuda las tareas escolares.

Al respecto a esta pregunta se deduce que el 46% de padres de familia se demuestra que los hermanos mayores se ayudan en las tareas escolares. A que el papá y la mamá pasan ocupados en el trabajo hasta horas de la tarde, en cambio hay algunos padres de familia no saben ni leer ni escribir donde no pueden ayudar en las tareas escolares. Y el 27% de padres de familia manifiesta que el papá ayuda en las tareas escolares cuando tiene tiempo libre o en los fines de semana de igual forma la mamá se ayuda en las tareas escolares ya que en mayor parte de tiempo pasa con sus hijos/as. En cambio el 18% de padres de familia manifiesta que nadie ayuda en las tareas escolares, es por el trabajo, por analfabetos, por falta de comunicación entre padres e hijos.

8.- ¿Qué hace cuando su hijo/a saca una mala nota?

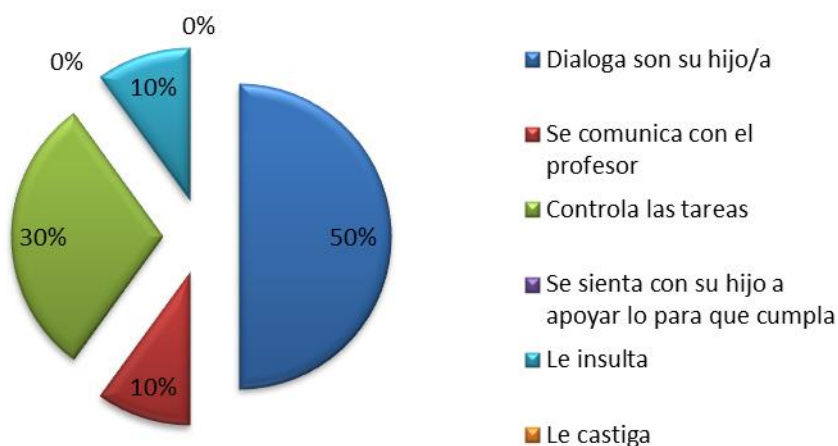
Acciones ante malos rendimientos académicos

Cuadro 47

Respuesta	Total	Porcentaje
Dialoga con su hijo/a	5	50%
Se comunica con el profesor	1	10%
Controla las tareas	3	30%
Se sienta con su hijo a apoyarlo para que cumpla bien con las tareas	0	0%
Le insulta	1	10%
Le castiga	0	0%

Elaborado por: Matías Naranjo-Miguel Farinango

Gráfico 47



El 50% de padres de familia manifiesta cuando saca mala nota sus hijos/as se dialogan (5 de los 11 entrevistados). El 30% de padres de familia manifiesta que cuando saca mala nota sus hijos/as controla las tareas. En cambio el 20% restante de padres de familia manifiestan que le insultan y le castigan. En cuanto a esta encuesta realizada a padres de familia se establece lo siguiente, el 50% de padres de familia demuestra cuando saca mala nota se dialogan con sus hijos/as, este hecho es aceptable donde hay la comunicación y la comprensión entre padres e hijos.

De igual forma el 30% de padres de familia demuestra cuando saca mala nota sus hijos/as controla las tareas, de esta forma en verdad existe una ayuda necesaria a través de diálogo se ayudan en las tareas escolares a los hijos/as. En cambio el 20% restantes de padres de familia demuestra sus enojos donde dicen que les insultan y les castigan cuando saca mala nota sus hijos e hijas, este hecho debe ser porque los padres son agresivos por cualquier cosa les maltratan a los hijos/as, en vez buscar una solución correcta como es el diálogo con los hijos/as con el profesor y el control en las tareas escolares.

9.- ¿Conversa con su hijo/a para saber cómo se encuentra?

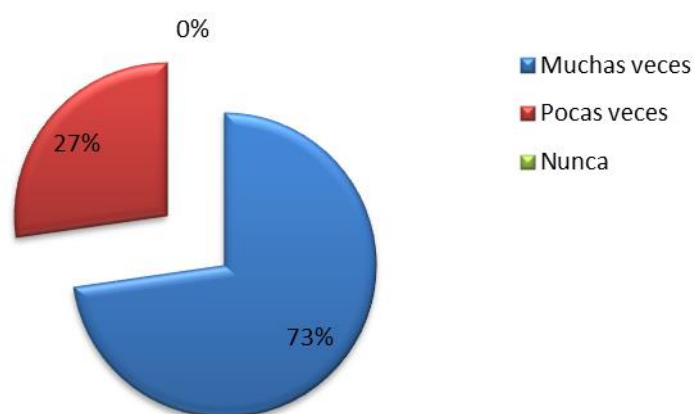
Comunicación con los hijos

Cuadro 48

Respuesta	Total	Porcentaje
Muchas veces	8	73%
Pocas veces	3	27%
Nunca	0	0%

Elaborado por. Matías Naranjo-Miguel Farinango

Gráfico 48



El 73% de padres de familia manifiesta que muchas veces se convierten para saber cómo se encuentran sus hijos/as (8 de los 11 entrevistados). El 27% de padres de familia manifiestan que pocas veces se convierten para saber cómo se encuentran sus hijos/as. Luego de ver los resultados se dice que el 73% de padres de familia demuestra que muchas veces se convierten para saber cómo se encuentra sus hijos/as en la familia. En cambio el 27% de padres de familia dicen que pocas veces se convierten para saber cómo se encuentra sus hijos/as, donde no existe el efecto, la confianza adecuada entre padres e hijos/as.

10.- ¿Cómo le demuestra a su hijo/a que usted le quiere?

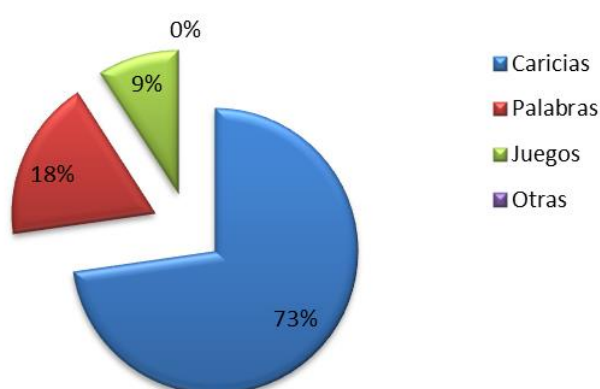
Aspecto afectivo con los hijos

Cuadro 49

Respuesta	Total	Porcentaje
Caricias	8	73%
Palabras	2	18%
Juegos	1	9%
Otras	0	0%

Elaborado por : Matías Naranjo-Miguel Farinango

Gráfico 49



El 73% de padres de familia manifiestan que a sus hijos/as le demuestra con caricias lo que ellos quieren (8 de 11 consultados). El 18% de padres de familia manifiesta le demuestra con palabras lo que ellos quieren, y el 9% restantes de padres de familia dicen que demuestra con juegos lo que ellos quieren.

Realmente en toda las familias no existe el mismo plano para demostrar lo que queremos siempre en algunas familias hay ese desatención como tenemos en esta encuesta hay el 80% de padres de familia le quieren con caricias, el 18% de padres de familia le quieren con palabras y los 9% de padres de familia demuestran con juegos lo que ellos quieren, en vez de dar más atención en todo aspecto y así para demostrar lo que queremos a los hijos/as. De toda forma es querer hacer lo que queremos hacer sin cesar para tener una convivencia sana.

11.- ¿Cómo se lleva usted con los miembros de su familia?

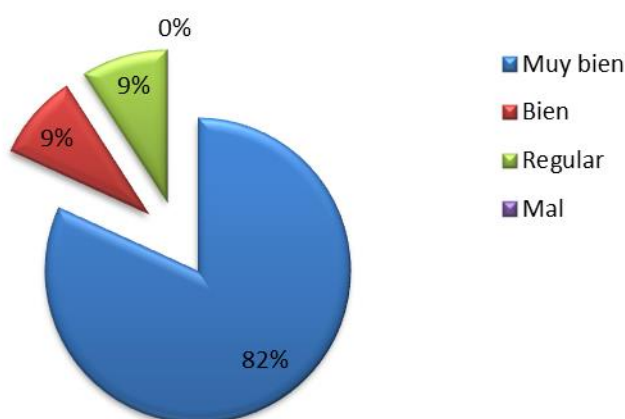
Convivencia familiar

Cuadro 50

Respuesta	Total	Porcentaje
Muy bien	9	82%
Bien	1	9%
Regular	1	9%
Mal	0	0%

Elaborado por. Matías Naranjo-Miguel Farinango

gráfico 50



El 82% de padres de familia manifiesta que con los miembros de la familia se llevan muy bien (9 de 11 consultados). El 9% de padres de familia manifiestan que con los miembros de familia se llevan bien y el 9% restantes de padres de familia se dicen que con los miembros de la familia se llevan regular. Por algunos factores realmente que las familias consultadas no está en el mismo nivel de llevar muy bien con los miembros de la familia. Razones por la distancia, por la enfermedad, por falta de comunicación y de otros razones, donde existe las familias se llevan bien o a su vez muy regular.

Bloque 2 ocupación de los padres

12.- ¿Hasta qué nivel de estudio alcanzó usted?

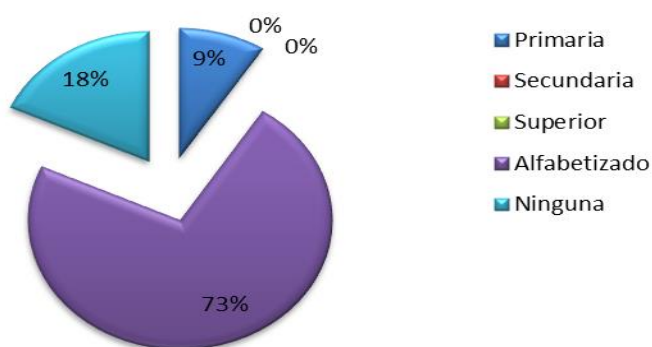
Nivel de instrucciones

Cuadro 51

Respuesta	Total	Porcentaje
Primaria	1	9%
Secundaria	0	0%
Superior	0	0%
Alfabetizado	8	73%
Ninguna	2	18%

Elaborado por: Matías Naranjo-Miguel Farinango

Gráfico 51



El 73% de padres de familia manifiestan que el nivel de estudio son alfabetizados (8 de 11 consultados). El 18% de padres de familia manifiestan que el nivel de estudio es ninguno y el 9% restantes de padres de familia dicen que el nivel de estudio es solo la primaria. A base de estos resultados se detalla los porcentajes de los padres consultados. El 73% de padres de familia demuestra que el nivel de estudio son solo alfabetizados, donde no existe que tenga un nivel de estudio por lo menos básico para el apoyo adecuado en todo aspecto especialmente a los niños/as en el proceso de aprendizaje.

Por otro lado el 18% de padres de familia demuestran peor donde no tiene ninguna clase de preparación, donde hay el vacío para ayudar a los niños/as cuando lo necesitan. Y el 9% de padres de familia demuestra que el nivel de estudio es solo la primaria, igual donde no puede haber un apoyo adecuado cuando lo necesita los hijos/as. Es por lo que no dieron la oportunidad de parte de los padres y por otro lado donde no tuvieron el interés de educar se tomaron otras decisiones de vida.

13.- ¿A qué se dedica usted?

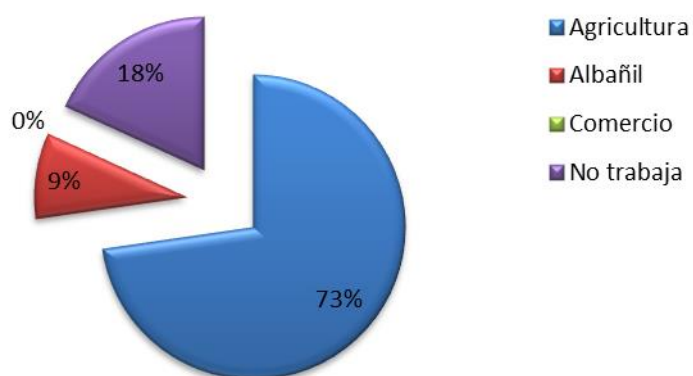
Actividad económica

Cuadro 52

Respuesta	Total
Agricultura	8
Albañil	1
Comercio	0
No trabaja	2

Elaborado por: Matías Naranjo-Miguel Farinango

Gráfico 52



El 73% de padres de familia manifiesta se dedican en la agricultura (8 de 11 consultados). El 18% de padres de familia se dedican en albañil. Y el 9% de padres de familia manifiesta que no trabajan. Se observa que el 73% de padres de familia demuestra que se dedican en la agricultura para responder las necesidades en la familia, en cambio el 18% de padres de familia dicen que se dedican en albañil igual para responder las necesidades en la familia y los 9% restantes de padres de familia dicen que no trabajan en ninguna profesión.

14.- ¿Siente que los problemas familiares están presentes en el hogar?

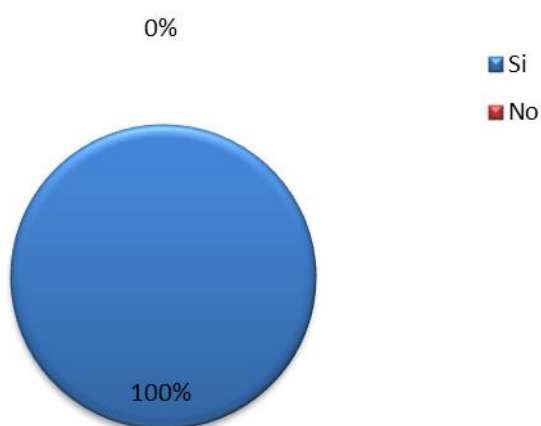
Los problemas familiares presente en los hogares

Cuadro 53

Respuesta	Total
Si	11
No	0

Elaborado por: Matías Naranjo-Miguel Farinango

Gráfico 53



El 100% de padres de familia manifiesta que sí sienten, que los problemas familiares están presentes en el hogar (11 de 11 consultados). Es verdad que ningún ser humano y la familia está fuera de los problemas, en la vida cotidiana si existe los problemas en unas familias muy grave en otras no muy graves, de todo problema en la familia solo queda buscar la mejor solución a través de diálogos ya que de esta forma tendrá las experiencias para poder solucionar más pronto posible los problemas en el hogar.

15.- ¿Sufre alguna enfermedad?

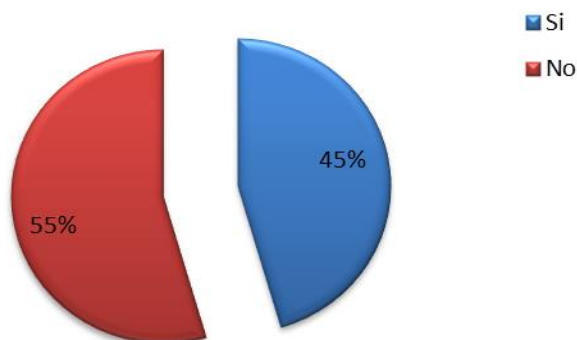
Estado de salud

Cuadro 54

Respuesta	Total
Si	5
No	6

Elaborado por: Matías Naranjo-Miguel Ffarinango

Gráfico 54



El 55% de padres de familia manifiesta que no sufren de alguna enfermedad (6 de 11 consultados). El 45% restante de padres de familia manifiestan que sí sufren de alguna enfermedad. Al ver esta encuesta que el 55% de padres de familia demuestra que no se sufre con ninguna clase de enfermedad. En cambio el 45% de padres de familia dicen que sí sufren de alguna enfermedad como, psicológico que se sufren por falta de trabajo, por problemas de la pareja y en lo físico se sufren de dolores musculares o de otras tipo de enfermedades que hay en la familia.

Encuestas a docentes

El entorno familiar que inciden en la enseñanza y aprendizaje de los niño/as, según la encuesta realizada a los docentes; el 50% de niños/as demuestran por la mala alimentación; los 25% de niños/as que muestran por poca comunicación. Y los 25% de niños/as demuestran por maltrato psicológico.

Según la percepción de los docentes se manifiesta que en el entorno familiar de los niños/as hay: el maltratos físicos y psicológicos, abandono por motivos de trabajo, la situación económica, la desintegración de la familia, la falta de trabajo, la falta de

afecto, madres o padres solteros/as, los padres salen temprano a sus labores y regresan muy tarde, dan poco tiempo a sus hijos.

En definitiva podemos concluir que hay una relación entre lo dicho por los estudiantes y con lo que los maestros piensan con respecto a los problemas familiares donde se observa que algunos de los y las estudiantes no están bien tratados por sus padres, además observamos que este contexto negativo puede estar influyendo directamente en el aprendizaje de los niños/as.

Según la percepción de los docentes podemos concluir diciendo que, en el entorno familiar que inciden negativamente en el aprendizaje, son maltrato físico y psicológico,

la mala alimentación, poca comunicación entre padres e hijos y con el centro educativo por estos factores inciden negativamente en el aprendizaje de los niños/as.

También por bajo nivel de preparación de los padres que desmotiva a los hijos/as en el rendimiento académico. Donde no tiene un apoyo adecuado en las tareas escolares.

Encuesta de los niños/as de sexto año de educación básica

Para determinar el entorno familiar y su incidencia en la motivación escolar en los niños/as de sexto año de educación básica del centro educativo Intercultural Bilingüe “José Francisco Aigaje” aplicando encuestas a los niños/as, a los padres, madres de familia y docentes.

Si hay un entorno familiar y su incidencia en la motivación escolar marca los problemas familiares que afectan al aprendizaje especialmente en la área afectiva, emocional las cuales tiene relación con el desarrollo en el conocimiento. Si hay abandono, desmotivación, descuido por los padres esto afecta al aprendizaje de los niños/as. Cuando van a escuela no tienen ganas de estudiar, los niños pelean son sancionados con frecuencia, y no preguntan.

Información relativa al niño/a

El 100% de los niños/as en la encuesta realizada se viven con los padres, donde se demuestra la responsabilidad de los padres. En las tareas, de igual forma en horas libres se juegan con el papá, hermanos y con los amigos

Relación padres-niño/a

En cuanto a la relación de padres-niño/a se nota que un porcentaje bajo de niños/as sufren maltratos por sus padres, pero la mayoría de padres tienen buena relación con sus hijos/as sienten motivados en sus cumpleaños y en otros eventos donde la relación se ve fortalecido entre los padres e hijos.

La representación de la familia en el centro educativo, se observa que las madres por tradición siguen teniendo mayor responsabilidad frente a la representación de sus hijos dentro del centro educativo.

Además la mayoría de niños tienen la responsabilidad de cuidar a los hermanos más pequeños debido a que sus padres no se hallan presentes dentro del hogar por motivos de trabajo. También muchos niños realizan tareas de la casa por ayudar a sus padres, esta realidad limita el tiempo para realizar las tareas académicas.

Motivación al estudio y lectura

En la encuesta realizada a los niños/as se nota que un porcentaje mínimo no tienen libros de lectura en la casa, en cambio mayor parte de los padres sí tienen los libros de lectura en la casa para ayudar en lo necesario, de esta forma se ve que los padres motivan para que estudie y controlan en las tareas escolares

Ocupación de padres

Se habla del nivel de estudio de los pares donde mayor parte de los padres no tienen estudios superiores solo tiene primaria o son alfabetizados. donde no es tan fácil de conseguir un trabajo adecuado por ser así solo dedican en la agricultura y en las plantaciones o pasan como amas de casa las madres,

Motivación al estudio y la lectura

Según las encuestas realizadas a los niños/as de la motivación al estudio y lectura apreciamos

Sugerencias de los padres a hijos/as del estudio.

Confianza de los niños/as en los padres

Encuesta a padres de familia

ámbito familiar

Al respecto según las encuestas realizadas a las familias de las comunidades se percibe que el nivel económico es bajo. Es decir que los recursos económicos generados por las familias poco o nada alcanzan para satisfacer las necesidades educativas, de salud, vestimenta y otros, a sus hijos e hijas.

El nivel de estudios de los padres de familia, según la encuesta realizada, se observa que el 90% de padres de familia poco o nada saben leer y escribir, apenas el 10% de padres de familia terminaron la primaria.

Ocupación de los padres.

Por otro lado en cuanto a la relación laboral de la familia, según los datos obtenidos mediante la encuesta a los padres de familia, se observa que el 60% de padres de familia trabajan cerca a sus hijos/as, pero por cansancio no dedican un tiempo a controlar las tareas académicas; el 30% de padres trabajan fuera de las comunidades, dejando doble responsabilidad de educación y cuidado de sus hijos e hijas a la madre. También algunas madres mientras sus esposos están fuera del hogar también se van al trabajo a las florícolas por ayudar a solventar las necesidades de la familia, dejando solos a niños/as al cuidado de los abuelos, tíos, hermanos mayores; el 10% de padres de familia no tienen trabajo, las cuales tienden a tener conflictos dentro del hogar por falta de dinero y por desahogar tales depresiones son víctimas fáciles del alcoholismo

Esta situación real de la familia a causa del trabajo por tratar de llevar el pan del día a sus hogares, los padres de familia han sacrificado el bienestar emocional de sus hijos e hijas y por consiguiente afectan al rendimiento académico

Relaciones-entre miembros del hogar

Se percibe que los problemas familiares están presentes en las familias, a causa de la falta de comprensión entre la pareja, con los hijos/as, sus hijos/as no obedecen, no quieren estudiar, es difícil educar a los hijos/as. Estas actitudes negativas entre los miembros del hogar influyen en mayor o menor medida en el desarrollo de la enseñanza- aprendizaje de los niños/as.

CONCLUSIONES

De los resultados obtenidos en las encuestas y de la interpretación de ellas se han surgido las siguientes conclusiones y recomendaciones.

- ❖ El entorno familiar es un aspecto muy importante en el desarrollo académico y formativo de los estudiantes, si los hogares son lugares armoniosos los logros serán eficaces mientras que si el ambiente familiar es negativo los resultados varían, situación que dificulta la creación de un ambiente apropiado para el proceso pedagógico que se efectúa en el aula.
- ❖ El ambiente agradable lo puede ofertar en mayor porcentaje las familias nucleares, denotando el interés de los padres con la educación de sus hijos, siendo un referente que los representantes de los educandos están más comprometidos con la educación y desarrollo de las capacidades de sus hijos, lo cual es un aspecto motivador.
- ❖ El apoyo y control de las tareas de refuerzo pedagógico por parte de los padres es importante al momento de generar motivación y llevar un trabajo coordinado en la trilogía de la educación, y la despreocupación de los padres en las funciones que le compete en la formación de sus hijos produce aspectos negativos en el desarrollo del trabajo pedagógico de los docentes.
- ❖ El aspecto socioeconómico de las familias es una problemática que afecta significativamente al nivel educativo, el entorno social que rodea al estudiante puede bloquear la creación de un ambiente apropiado de aprendizaje porque la predisposición del educando es vital en el desarrollo del proceso de enseñanza - aprendizaje exitoso, debido a que los estudiantes en una gran proporción cuidan a sus hermanos menores pues los padres deben ir a trabajar por la economía familiar y además por ser una zona rural un buen número de padres son analfabetos lo que limita su desempeño pleno en la educación de sus hijos.

- ❖ La Institución educativa está en búsqueda constantes de estrategias pedagógicas que permitan mitigar los diversos problemas sociales que se presentan entorno al educando que afectan en su motivación y expectativas frente a la educación, por ello la institución educativa es el vínculo en el fortalecimiento de los lazos familiares conllevando a un desarrollo emocional, afectivo y académico eficiente.

RECOMENDACIONES

- ❖ El ambiente familiar armónico contribuye en la formación adecuada del ser humano contribuyendo al proceso que el docente desarrolla en el aula al contar con la predisposición emocional del estudiante frente al aprendizaje que recibirá, lo que es exitoso en la obtención de logros educativos por parte de los estudiantes, por lo cual se deben crear mecanismos que permitan a las familias asumir compromisos de brindar salud emocional dentro del hogar.
- ❖ Es necesario que las instituciones educativas asuman como una estrategia el fortalecimiento de las familias nucleares y otras, orientando su papel en la educación de sus hijos, para conseguir un estudiante motivado hacia el aprendizaje y formación personal.
- ❖ El Estado, a través de ministerio de educación debe tomar medidas urgentes para reducir los impactos que deja los problemas familiares mediante el realce de las escuelas para padres desarrollado y la dotación de un profesional psicólogo, fortaleciendo la formación integral del educando.
- ❖ Es vital que las instituciones educativas de pautas estratégicas que logre alcances positivos en lo social dentro de las familias disminuyendo los impactos negativos que la misma sociedad impone a los hogares por diversas problemáticas que debe enfrentar en lo social, económico y cultural, creando espacios abiertos de diálogos que beneficiarán directamente a los estudiantes en su quehacer educativo.
- ❖ El fortalecimiento de los lazos emotivos, afectivos dentro de la familia contribuyen a formar seres comprometidos con su entorno y su comunidad, mediante la promoción de talleres para padres e hijos podrían ser la forma de mitigar problemáticas que por sí sola la educación no la podría asumir, espacios de convivencia familiar, permitiría a los padres de familia a identificar claramente su labor como formadores de valores en sus hijos, conllevando al

cumplimiento de las funciones de cada miembro de la comunidad educativa en la educación del ser humano.

LISTA DE REFERENCIAS

- Aguirres. (2011). *Motivación personal*. Quito.
- Armas. (2007 p:27). *las familias por dentro*.
- Armas. (2007 p:48). *las familias por dentro*. España.
- Barney, L. (2005 p:25). *conceptos de la familia y la violencia*.
- Barroso. (2005 p:38). *Mediciones del entorno familiar*. venezuela.
- Casteli. (2008 p:57). *Psicología de la familia*. Barcelona.
- Cebanal. (2011). *estructura familiar*.
- Cepal. (2001 p.123). *Panorama Social para América Latina*. Santiago de chile.
- CHayanov. (1974 p:124). *la organización de la unudad económica campesina*. Buenos Aires.
- CHayanov. (1974 p:125). *la organizacion de la unidad económica campesina*. Buenos Aires.
- Días. (2007 p:28). *las familias por dentro*.
- Días. (2007 p:32). *las familias por dentro*.
- Díaz. (2002 p:64). *la motivación escolar*.
- Díaz. (2002 p:69). *la motivación escolar*.
- Díaz. (2007 p :49). *las familias por dentro*.
- Díaz. (2007 p:32). *las familias por dentro*.
- Díaz. (2007 p:49). *las familias por dentro*.
- Ferrer. (1996). *la percepción dela violencia familiar*.
- Flores. (1981:p 81). *la familia*.
- Flores. (p:81). *Economía familiar*. p.
- García. (2006 p :10). *la mujer en la violencia*.
- Gervilla. (2008 p:12). *Educación Familiar*.
- Giddens. (1992 p:24). *Sociología*. madrid.
- Gómez, O. y. (1948 .p 14). *Declaración de los derechos humanos*. España.

Goode. (1964 p:13). *Familia y Educación Familiar*.

Lévi. (2009 p:135). *tipos de familia*. Buenos Aires.

Martinez. (1011 p:44). *la familia y la Sociedad*.

Mendes. (2003 p:23). *Vida en Familia*.

Millares. (2002 p:193). *Relaciones sociales*. Murcia.

Morán. (2005 p: 43). *valores humanos*. Guayaquil.

Morán. (2005 p:32). *Valores Humanos*. Guayaquil.

Morán. (2005 p:35). *valores humanos*. Guayaquil Ecuador.

Morán. (2005 p:35). *valores humanos*. Guayaquil Ecuador.

Morán. (2005 p:42). *valores humanos*. Guayaquil.

Morán. (2005 p:45). *valores humanos*. guayaquil Ecuador.

Morán. (2005 p:49). *valores humanos*. Guayaquil Ecuador.

Morán. (2005 p:49). *valores humanos*. Guayaquil Ecuador.

Reeder. (1998 p:47). *Enfermería materno infantil*. México.

Rojas. (2005 p:40). *Influencia del entorno familiar*. Bogotá.

S.A. (6 de octubre de 2009). *la economía familiar*.

Sánchez. (1998 p:47). *violencia conyugal*.

Sandoval. (1958 p:9). *Estudio sobre la Familia*.

Silva. (1011). *Estructura familiar*.

Silva. (2011 p:16). *estructura familiar*.

slideshare.net, h. (s.f.). *slideshare.net*. Recuperado el 15 de septiembre de 2001, de pichincha

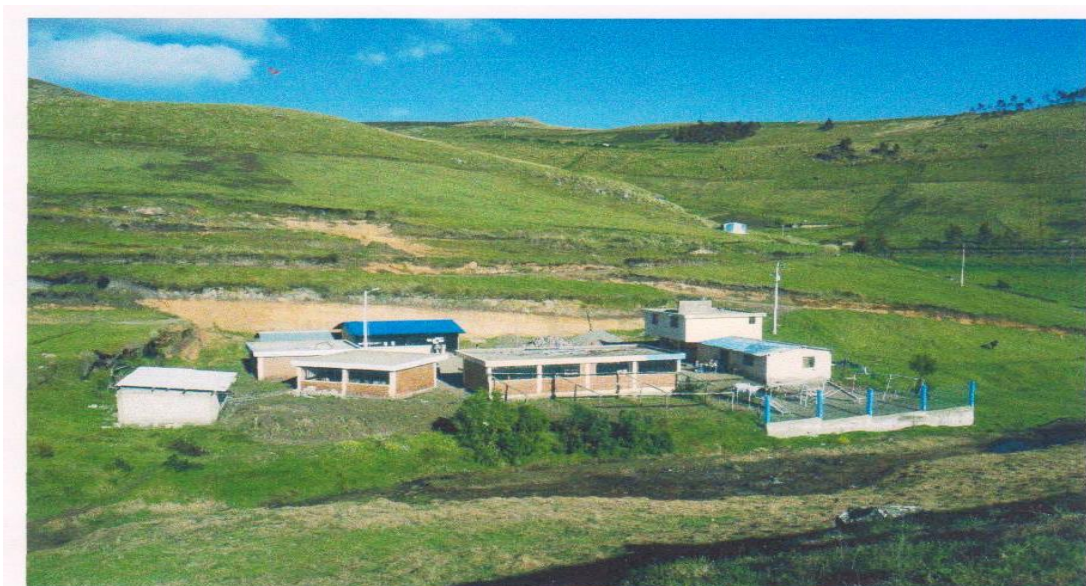
Tapscott. (2006 p:68). *El manejo de la economía*.

Medigraphic.com. (2005). Recuperado el 13 de febrero de 2013, de <http://www.medigraphic.com/pdfs/medfam/amf-2005/amfs051c.pdf>

<http://www.medigraphic.com/pdfs/medfam/amf-2005/amfs051c.pdf>. (2005).

Medigraphic. (2005, p. 15). Obtenido de

ANEXOS







CUESTIONARI DE PREGUNTAS DE IVESTIGACIÓN

**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA
SALESIANA**
CARRERA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGUE

Cuestionario para niños y niñas de sexto año de educación
básica

CECIB "José Francisco Aigaje" Cuarto lote

Fecha 3 de Diciembre del 2012

Sexo masculino () Femenino (☒)

¿Qué edad tienes? 10 años

¿En qué comunidad vives? 4 lote

BLOQUE 1

Información relativa al niño

- | | |
|---|---|
| 1.- ¿Con quién vives? | a) padres (☒) |
| | b) tíos () |
| | c) abuelos () |
| | d) hermanos () |
| 2.- ¿En horas libres con quién
juegas? | a) papá () |
| | b) mamá () |
| | c) hermanos (☒) |
| | d) amigos () |
| 3.- ¿Quién te apoya en las tareas
escolares? | a) papá (☒) |
| | b) mamá () |
| | c) hermanos () |
| | d) nadie () |
| 4.- ¿Te gusta estudiar? | a) SI (☒) |
| | b) NO () |
| 5.- ¿Has repetido algún grado? | a) SI (☒) |
| | b) NO () |

Bloque 2 Relación de padres e hijos/as

6.- Tus padres ¿te festejan en tu cumpleaños?

- a) SI ()
b) NO (x)

7.- ¿Tus padres te preguntan de las tareas escolares?

- a) SI (x)
b) NO ()

8.- ¿Tus padres te llevan los fines de semana de paseo?

- a) nunca ()
b) a veces ()
c) siempre (x)

9.- ¿Con qué miembro de la familia compartes más tiempo en tu casa?

- a) papá ()
b) mamá (x)
c) hermanos ()
d) otros
quién.....

10.- ¿Te comunicas o conversas fácilmente con tus padres?

- a) pocas veces ()
b) muchas veces (x)
c) siempre ()
d) nunca ()

11.- Tus padres ¿te mandan a tiempo a la escuela?

- a) SI (x)
b) NO ()

12.- ¿Quién es tu representante en la escuela?

- a) papá ()
b) mamá (x)
c) abuelos ()
d) tíos ()
e) hermanos ()

13.- ¿Acude tu representante a las reuniones convocadas por el profesor?

- a) siempre (x)
b) ocasionalmente ()
c) nunca ()

BLOQUE 3 Motivación al estudio y lectura

- 14.- ¿Existen libros de lectura y consulta en tu casa? a) SI (x)
b) NO ()
- 15.- ¿Te aconsejan tus padres que estudies? a) SI (x)
B) NO ()
- 16.- ¿Tus padres leen libros, revistas o periódicos? a) SI (x)
b) NO ()

BLOQUE 4 Ocupación de padres

- 17.- ¿Qué nivel de estudio tiene tu padre? a) primario ()
b) secundario ()
c) superior ()
d) alfabetizado (x)
e) ninguna ()
- 18.- ¿Qué nivel de estudio tiene tu madre? a) primario ()
b) secundario ()
c) superior ()
d) alfabetizado (x)
e) ninguna ()
- 19.- ¿En qué trabaja tu padre? a) agricultura (x)
b) comercio ()
c) empleado ()
d) otro _____
- 20.- ¿En qué trabaja tu madre? a) agricultura (x)
b) comercio ()
c) tareas de la casa ()
d) otro _____

BLOQUE 5 Sugerencias de los padres a hijos/as del estudio

- 21.- ¿Te dicen tus padres continuamente que estudies? a) Si (x)
b) No ()
- 22.- ¿Te preguntan todos los días cómo te va en la escuela, que te han enseñado y si has realizado bien tus tareas? a) Si (x)
b) No ()
- a) si ()

23.- ¿Te hablan o insultan cuando tienes malas calificaciones? b) no (x)

24.- ¿Después de obtener malas calificaciones te recuerdan casi todo los días que estudies? a) Si (x)
b) No ()

25.- Si no estudias ¿te obligan a hacerlo? a) Si (x)
b) No ()

BLOQUE 6 Confianza de niños/as en los padres

26.- ¿Cuentas tus problemas a tu padre o madre? a) Nunca ()
b) Siempre ()
c) A veces (x)

27.- ¿Hablas en familia de cualquier tema que surja? a) Nunca ()
b) Siempre ()
c) A veces (x)

28.- Tus familia está compuesto por: a) padres, madres e hijos (x)
b) padres e hijos ()
c) madres e hijos ()

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

CARRERA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE

Cuestionario para padres de familia de sexto año de
educación básica

CECIB "José Francisco Aigaje" - Comunidad Cuarto Lote.

Fecha... 3 de diciembre de 2012

BLOQUE 1 Información relativa a los padres

- 1.- ¿En qué comunidad vive?
- a) Cochabamba ()
 - b) lote dos ()
 - c) lote tres ()
 - d) lote cuatro (x)
 - e) otro lugar ()
-
- 2.- ¿Cuál considera que sea el principal aspecto para que sus hijos-as tengan un buen rendimiento académico?
- a) Tener buena alimentación (x)
 - b) Tener buena estabilidad emocional y familiar ()
 - c) Orientación de los padres (x)
 - d) Buenos maestros ()
 - e) Buenas condiciones económicas ()
 - f) Buen ambiente estudiantil ()
 - g) Apoyo fuera de la escuela ()
 - h) otras: _____
- 3.- ¿De qué o de quién depende principalmente que los niños-as desarrollen un buen potencial académico intelectual?
- a) De los padres (x)
 - b) De los docentes (x)
 - c) De las actividades extraescolares ()
 - d) De todo los anteriores ()
 - e) Otras: _____
- 4.- ¿Cuánto influye el nivel académico de los padres para el desempeño académico de sus hijos/as?
- a) Mucho (x)
 - b) Poco ()
 - c) Nada ()
- 5.- ¿Su hijo/a con quién pasa más tiempo luego de llegar de la escuela?
- a) Abuelos ()
 - b) Mamá (x)
 - c) Papá ()
 - d) Con papá y mamá ()

- e) Tíos ()
f) Otros familiares ()
- 6.- ¿Cómo es el ambiente familiar donde vive el niño/a?
- a) Tranquilo (x)
b) Agresivo ()
c) Agradable ()
d) Desagradable ()
- 7.- ¿Del grupo familiar quiénes ayudan con las tareas escolares a su hijo/a?
- a) Papá ()
b) Mamá ()
c) Hermanos (x)
d) Nadie ()
e) Otros:
- 8.- ¿Qué hace cuando su hijo/a saca mala nota?
- a) Dialoga con su hijo/a (x)
b) Se comunica con el profesor ()
c) Controla las tareas (x)
d) Se sienta con su hijo/a a apoyarlo para que cumpla bien con la tarea()
e) Le insulta ()
f) Le castiga ()
- 9.- ¿Conversa con su hijo/a para saber cómo se encuentra?
- a) Muchas veces ()
b) Pocas veces (x)
c) Nunca ()
- 10.- ¿Cómo le demuestra a su hijo/a que usted le quiere?
- a) Caricias (x)
b) Palabras ()
c) Juegos ()
d) Otras: _____
- 11.- ¿Cómo se lleva usted con los miembros de su familia?
- a) Muy bien ()
b) Bien (x)
c) Regular ()
d) Mal ()

BLOQUE 2 Ocupación de los padres

- 13.- ¿Hasta qué nivel de estudio
- a) Primaria ()
b) Secundaria ()
c) Superior ()

alcanzó usted?

- d) Alfabetizado (x)
- e) Ninguna ()

14.- ¿A qué se dedica usted?

- a) Agricultura (x)
- b) Albañil ()
- c) Comercio ()
- d) No trabaja ()

15.- ¿Siente usted que los problemas familiares están presentes en el hogar?

- a) Si (x)
- b) NO ()

16.- ¿Sufre alguna enfermedad?

- a) Si ()
- b) No (x)

UNIVERSIDAD POLITECNICA SALESIANA

CARRERA DE ADUCACION BÁSICA INTERCULTURAL BILINGÜE

Cuestionario para docentes
CECIB "José Francisco Aigaje" - Cuarto Lote

FECHA... 3 - Diciembre 2012

Señale con una x en las respuestas

Genero; masculino () femenino (x)

Número de niños/as en su aula.....

¿Usted es docente del sexto año de educación básica? Si ()
no (x)

Señale con una x. Puede elegir varias opciones.

1.- ¿Cuáles problemas familiares inciden negativamente en la enseñanza y aprendizaje de los niños-as?

- a) la alimentación ()
- b) pasan solos en la casa ()
- c) poca comunicación (x)
- d) divorcio ()
- e) maltrato psicológico ()

2.- ¿Las familias se interesan o averiguan al maestro sobre el estado de sus hijos?

- a) nunca ()
- b) muchas veces ()
- c) pocas veces (x)

3.- ¿Qué dificultades surgen cuando los padres de sus estudiantes no se acercan a preguntar sobre el avance académico?

- a) pérdidas de año ()
- b) irresponsabilidad del niño y niña (x)
- c) indisciplina ()
- e) bajo rendimiento ()

4.- ¿Usted como docente se preocupa por conocer la situación familiar de sus estudiantes?

- a) nunca ()
- b) pocas veces ()
- c) muchas veces ()
- b) siempre (x)

- 5.- ¿Los niños y niñas realizan los deberes que se les envía?
- a) nunca ()
b) pocas veces ()
c) mucha veces (X)
d) siempre ()
- 6.- ¿Según usted cuál es el motivo principal para que los niños y niñas no cumplan con sus tareas?
- a) padres analfabetos ()
b) falta de control de los padres (X)
c) no tienen material necesario ()
b) descuido de los niños y niñas ()
- 7.- ¿Cómo califica la relación de sus estudiantes con los padres y madres de familia?
- a) Muy buena ()
b) Buena (X)
c) Regular ()
c) mala ()
- 8.- ¿Usted considera que los padres y madres se comunican con sus alumnos
- a) nunca ()
b) pocas veces (X)
c) muchas veces ()
b) siempre ()
- 9.- Los padres de niños y niñas ¿asisten a las actividades programadas por el centro educativo?
- a) Nunca ()
b) A veces ()
c) Siempre (X)
- 10.- El centro educativo ¿cuenta con profesionales que ayuden a los alumnos, cuando tienen problemas familiares?
- a) si (X)
b) no ()
- 11.- En el centro educativo donde usted trabaja ¿tiene programas de capacitación específico para padres sobre el entorno familiar y educación de sus hijos
- a) si (X)
b) no ()