

**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**

**SEDE CUENCA**

**CARRERA DE PEDAGOGÍA**

**TEMA:**

**ELABORACIÓN DE UN MANUAL PARA LA APLICACIÓN DE JUEGOS PARA EL DESARROLLO SOCIAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3-4 AÑOS DEL CIBV “JERUSALÉN” DE LA PARROQUIA SINAI, CANTÓN MORONA, PROVINCIA DE MORONA SANTIAGO, AÑO LECTIVO 2011 – 2012.**

Tesis previa a la obtención del Título de  
Licenciada en Ciencias de la Educación

AUTORA: Pinchupa Saant Kintia Noemí

DIRECTOR. Mst. Gerardo Guerrero M.

**CUENCA - ECUADOR**

2012

## AUTORÍA

Los conceptos desarrollados, análisis realizados y las conclusiones del presente trabajo, son de exclusiva responsabilidad de la autora y autorizo a la Universidad Politécnica Salesiana el uso de la misma con fines académicos.

Cuenca, Julio 20 de 2012.

  
Pinchupa Saant Kintia Noemi

## **CERTIFICACIÓN**

Mst. Gerardo Guerrero, Catedrático de la Universidad Politécnica Salesiana y Director del presente trabajo investigativo:

## **CERTIFICA**

Haber dirigido y revisado prolijamente los contenidos de la presente investigación previa a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación y, por cumplir los requisitos necesarios autoriza su presentación.



Mst. Gerardo Guerrero M.

**DIRECTOR DE TESIS**

## **DEDICATORIA**

Dedico este informe de investigación educativa a mi esposo e hijos con mucho afecto, por haberme brindado apoyo familiar.

Noemí.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a las autoridades educativas y Docentes de la Universidad Politécnica Salesiana, sede Cuenca, por haber creado condiciones y oportunidades en mi formación profesional.

Mi agradecimiento sincero al director del presente trabajo de investigación al Mst. Gerardo Guerrero, por haberme orientado con mucha rigurosidad.

Noemí

## ÍNDICE

Pág.

### **CAPÍTULO I.**

#### **INTRODUCCIÓN**

Enunciado del problema.....	1
Análisis de otros estudios realizados.....	6

### **CAPÍTULO II.**

Introducción.....	7
LOS JUEGOS EN EL DESARROLLO INFANTIL.....	9
Fundamentación Sociológica del juego infantil.....	13
Fundamentación Pedagógica del juego infantil.....	14
Fundamentación Psicológica del juego infantil.....	14
Fundamentación Axiológica.....	15
Importancia del juego en el desarrollo de la infancia.....	16
DESARROLLO SOCIAL INFANTIL POR MEDIO DEL JUEGO.....	18
Desarrollo social infantil.....	18
Aprendizajes en la primera infancia por medio del juego.....	19
Actividades psicomotrices de los niños de tres a seis años.....	20
ETAPA PREESCOLAR: 3 AÑOS.....	21
4 AÑOS.....	22
Problemas de desarrollo de las Habilidades sociales en la infancia.....	22
Desarrollo social del niño en la primera infancia. (0 a 7 años).....	23
Clasificación de los juegos.....	26

### **CAPÍTULO III**

#### **MÉTODO DE ENFOQUE**

Descripción de la metodología empleada.....	35
Fuentes de datos.....	36
Instrumentos utilizados para la recolección de datos.....	36

Selección de los sujetos y sus características.....	37
---	----

## **CAPÍTULO IV**

### **PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS**

Resultados obtenidos.....	38
Manual para la aplicación de juegos para el desarrollo social de los niños y niñas de 3-4 años.....	64
Conclusiones y recomendaciones.....	92
Conclusiones.....	92
Recomendaciones.....	94
Referencias bibliográficas.....	95
Referencias lincográficas.....	96
Anexos.....	97

## INTRODUCCIÓN

### ENUNCIADO DEL PROBLEMA

Las consideraciones y antecedentes que me orientaron al desarrollo de la investigación educativa titulada: **ELABORACIÓN DE UN MANUAL PARA LA APLICACIÓN DE JUEGOS PARA EL DESARROLLO SOCIAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3-4 AÑOS DEL CIBV “JERUSALÉN” DE LA PARROQUIA SINAI, CANTÓN MORONA, PROVINCIA DE MORONA SANTIAGO, AÑO LECTIVO 2011 – 2012.** Se propone como resultado del diagnóstico educativo y de la necesidad de contar con un recurso didáctico impreso, con diferentes juegos, que permitan el desarrollo social de los niños y niñas por medio de la mediación lúdica como metodología y técnica activa de aprendizajes, que permitan la adaptación escolar y el equilibrio psicosocial y afectivo de manera significativa para su bienestar dentro del CIBV.

Según el Programa de Aplicación de juegos para el desarrollo social de los niños y niñas de 3-4 años del CIBV “Jerusalén”, que cuenta con atención prioritaria al grupo vulnerable preescolar, mediante sistema integral de acompañamiento, atención de servicios educativos, alimentación, salud, ayuda psicológica y tratamiento pedagógico de estimulación de la inteligencia y pensamiento; como estrategia y metodología de intervención operativa se desarrolla se debe desarrollar por medio lúdico. Que permita desarrollar las capacidades sociales e interacción social.

Para el objeto de estudio de nuestro tema de investigación; se ha procedido con el diagnóstico educativo en área de desarrollo social, mediante técnicas de observación estructurada. Teniendo como resultado negativo, que más de la mitad de niños y niñas de 3 a 4 años de edad del CIBV “Jerusalén”, tienen muy bajo desarrollo las capacidades de interacción social. Eso demuestra que muy



poco se cumple los objetivos de aprendizaje de las habilidades y destrezas sociales, porque muy poco hablan, muy poco se integran entre ellos y existe un alto porcentaje de niños y niñas agresivos. Las promotoras de este Centro Infantil del Buen Vivir “Jerusalén”, se han descuidado en estimular o mediar mediante juegos en cantidad y calidad, para mejorar los procesos de aprendizaje y de relación e interacción social. Ya que los juegos infantiles van acompañados de cantos, movimientos corporal, gestual, caminatas, saltar, correr, gritar, reír. Que rompe el hielo y el aburrimiento y cansancio de los niños y niñas.

La poca práctica de juegos infantiles en el CIBV “Jerusalén” de la parroquia Sinaí incide directamente en el proceso de desarrollo social.

El desarrollo social por medio del juego creativos, recreativos e innovadores permite integrar nuevos procesos de aprendizajes, que estimule el pensamiento e inteligencia nocional, la motricidad fina y gruesa. Muy poco han desarrollado la parte social los niños y niñas de 3 a 4 años de edad del CIBV “Jerusalén” de la Parroquia Sinaí. Por lo que ha reducido las posibilidades del logro de los objetivos educativos. *“Siendo la base fundamental social, para toda la vida de las personas el desarrollo de la inteligencia social desde la primera infancia, según Gagné<sup>1</sup> (1998: 18).*

El contexto socio educativo del CIBV “Jerusalén” de la Parroquia Sinaí, es muy importante, porque determina las potencialidades para el desarrollo del programa de intervención social, y por cuanto es un determinante para lograr los objetivos educativos propuestos; en este sentido, el CIBV “Jerusalén” se encuentra ubicado en la Parroquia Sinaí, cantón Morona de la Provincia Morona Santiago. De la ciudad de Macas, a 45 minutos aproximadamente. Dicha parroquia fue creada mediante acuerdo No. 0806 de fecha 23 de abril de 1986. Cuenta con Escuela Fiscal Mixta Estado de Israel y el Colegio Nacional Sinaí, en el ámbito educativo. Además El casco parroquial Sinaí cuenta con servicios de cancha deportiva, Iglesia, Puesto de Salud, alumbrado público, coliseo,

---

<sup>1</sup> [www.http://psicologíaevolutiva](http://psicologíaevolutiva).

Tenencia Política, policía Nacional Comunitaria, Gobierno Autónomo y Descentralizado Parroquial y cancha cubierta comunitaria.

Según el censo de 2010, la parroquia Sinaí tiene 1232 habitantes, el 90% de los mismos se dedica a la agricultura entre papá y mamá. Por esos el CIBV “Jerusalén” fue creado el 26 de Octubre del 1992 como respuesta a la creciente necesidad de atender a los niños del sector, que por situaciones de trabajo de sus padres, se ven obligados a permanecer solos durante gran parte del día o bajo el cuidado de niños de corta edad.

La población infantil del CIBV “Jerusalén” va desde los 0 años a 4 años de edad, de la parroquia Sinaí, durante el año lectivo 2011-2012 son: 35 niños y niñas distribuidos por sexo así: mujeres 19 y varones 16.

Los niños y niñas de 3 a 4 años de edad, que son objeto de la investigación, son: 16, distribuidos por sexo: 10 mujeres y 6 varones.

Las promotoras del CIBV “Jerusalén” son cuatro: Loja Criollo Juana Dolores, Velásquez Landi Nanci Bolivia y Loja Cárdenas Blanca Flor. Con una técnica Pinchupa Saant Kintia Noemí. El perfil profesional es de bachiller en su totalidad y la técnica tiene estudio superior en Ciencias de la Educación, egresada de la UPS-Cuenca.

El local del CIBV “Jerusalén” es funcional y acondicionado con todos los servicios básicos, que permite un ambiente de estadía, cuidado y mediación de aprendizajes significativos, con un clima social favorable de calidad y calidez.

El aula de los niños de 3 a 4 años de edad del CIBV “Jerusalén” de la parroquia Sinaí, es acondicionada, como para el tratamiento pedagógico de Parvularia, y el anexo de la Institución del Centro de Desarrollo Infantil del Buen Vivir ofrece, de un parque infantil de juegos, comedor, baños, canchas y lugar de descanso. Que les permite desarrollarse conforme al Estado de Derecho y de Bienestar.

Dentro del área de Desarrollo social, se puede observar que el 65% de niños y niñas de 3 a 4 años del CIBV “Jerusalén” tienen bajo nivel de desarrollo

social, se debe a que existe poca motivación por parte de las promotoras en metodología lúdicas. Más bien están utilizando solo juegos en el parque infantil para el desarrollo de la motricidad gruesa y la motricidad fina está muy poca desarrollada desde el componente de la relación interpersonal por medio de juegos intelectuales y corporales dirigidos pedagógicamente.

También se observa en el Rincón de juegos que no existe un manual de juegos que motiven el desarrollo social de los niños y niñas de 3 a 4 años de edad del CIBV “Jerusalén” de la parroquia Sinaí.

**Dentro de los indicadores del problema puedo citar:**

- El 50% de los recursos didácticos no permiten desarrollar la inteligencia social, porque son recursos didácticos que permiten el juego o reconstrucción individual y excluye lo colectivo, la integración social, aunque si desarrolla la parte cognitiva y se olvida de la inteligencia social.
- La estimulación y la educación inicial que se brinda para potenciar su desarrollo integral y armónico, en un ambiente de experiencias significativas y afectivas. Para ello se basará en el Currículo Operativo de Educación Inicial. Lo que se cumple en un 46 % según la evaluación de la Técnica<sup>2</sup>. El no cumplimiento de dicho currículo, dificulta el desarrollo del las habilidades, destrezas, valores de respeto a la cultura y las diferencias individuales en concordancia con su entorno social.
- El 70% realiza juegos en el parque infantil; y el 30% juegos sociales. Lo que dificulta el desarrollo social de integración.
- El 47% de los resultados de la evaluación de las relaciones interpersonales y sociales entre los compañeros y compañeras, es de relación muy agresivas; lo

---

<sup>2</sup> Fuente: Noemí Pinchupá. Técnica CIBV, SINAI. Fecha de Evaluación, junio 10 del 2012. Archivos de la Institución.

que dificulta fomentar las buenas relaciones como parte del proceso de socialización<sup>3</sup>.

- El desarrollo en las 4 áreas de aprendizaje: Motricidad Fina, Motricidad Gruesa. Desarrollo Social-Afectivo y Desarrollo del Lenguaje, como promedio indicador de resultados de aprendizaje es de no aceptable el 40%, lo que debería ser aceptable en su totalidad<sup>4</sup>.
- En el ámbito de recreación, el 20% de niños y niñas de 3 a 4 años de edad se hacen mediante juegos sociales y recreativos; y el 80% juegan en el parque infantil. Lo que debería ser integral<sup>5</sup>.

#### **Dentro de los efectos que genera podemos citar:**

- El 50% de niños y niñas de 3 a 4 años no han desarrollado la inteligencia social.
- El 46 % tienen dificultades en el desarrollo las habilidades, destrezas, valores de respeto a la cultura y las diferencias individuales en concordancia con su entorno social.
- El 70% niños y niñas que practican juegos en el parque infantil son agresivos con sus compañeros.
- El 58% de niños y niñas de 3 a 4 años de edad muy poco han desarrollado la parte Social-Afectivo y Desarrollo del Lenguaje.
- El 36% de niños y niñas de 3 a 4 años de edad son tímidos, pasivos y poco hablan y participan en las actividades pedagógicas y de integración social.

---

<sup>3</sup> Fuente: Técnica de CIBV SINAI. Diagnóstico Situacional. Mayo del 2012.

<sup>4</sup> Fuente: Técnica de CIBV SINAI. Diagnóstico Situacional. Mayo del 2012.

<sup>5</sup> Fuente: Observación directa. Mayo del 2012.

Los beneficiarios directos de la elaboración del Manual para la aplicación de juegos para el desarrollo social de los niños y niñas de 3-4 años del CIBV “Jerusalén” de la parroquia Sinaí son: 16 niños y niñas. Los beneficiarios indirectos son: 19 niños y niñas, de 0 a 2 años de edad, 3 Promotoras, 1 Técnica, padres y madres de familia.

Como alternativa de intervención pedagógica en el CIBV “Jerusalén” de la parroquia Sinaí, del cantón Morona, proponemos un proyecto de intervención pedagógica con el nombre de: “Elaboración de un manual para la aplicación de juegos para el desarrollo social de los niños y niñas de 3-4 años del CIBV “Jerusalén” de la parroquia Sinaí, cantón Morona, provincia de Morona Santiago, año lectivo 2011 – 2012”.

Este proyecto de intervención pedagógica pretende contribuir a mejorar los procesos de desarrollo afectivo-social, motricidad fina y gruesa; y lenguaje articulado y corporal, por medio de la técnica lúdica de integración social.

Es insuficiente para desarrollar la labor educativa en este nivel educativo por medio de la utilización de un parque infantil. Porque desarrolla otras facultades mentales y excluyendo el desarrollo social-afectivo, lenguaje y valores sociales de respeto al otro y comprensión de las primeras reglas sociales por medio del juego.

## **ANALISIS DE OTROS ESTUDIOS REALIZADOS**

Haciendo una revisión lincográfica determinamos que existen varias investigaciones a nivel internacional y nacional, sobre juegos en la educación Parvularia.

A nivel del Programa de CIBV, muy poco se ha realizado investigaciones relacionado al juego como una estrategia de desarrollo social.

A nivel de la Provincia Morona Santiago, Cantón Morona y parroquia Sinaí, no existe investigaciones científicas sobre el desarrollo del juego como una metodología de desarrollo de los niños y niñas de 3 a 4 años del Programa CIBV. Más bien existe una investigación de Tsamaraint José y Tsamaraint Esthela (1999: 86). Tesis de Licenciatura en la Universidad de Cuenca, con el título de: Juegos tradicionales de los niños del CECIB Soldado Monje del cantón Tiwintza.

Los resultados o hallazgos revelan que: *“El juego tradicional es muy importante porque motiva el desarrollo social, integración entre compañeros y le gusta mucho a los niños jugar, porque se sienten felices, muy bien. Y su rendimiento en el aprendizaje es muy significativo”*<sup>6</sup>.

Los mismos autores recomiendan: *“Los docentes de diferentes niveles educativos del país deben utilizar en sus clases juegos tradicionales como una manera de desarrollo psico-social y de desarrollo socio-afectivo. Porque los niños tienen mucha energía y les gusta jugar mucho. Y luego felices aprenden; y, cuando se observa que ya se cansan, se inicia con otro juego o ya conocido”*<sup>7</sup>.

Considero que estas conclusiones y recomendaciones son útiles para dar inicio a una nueva investigación el programa de CIBV “Jerusalén” de la parroquia Sinaí, que son interculturales por excelencia.

Desde esta base del conocimiento previo, consideramos realizar la investigación del tema seleccionado y la aplicación de la propuesta mediante el uso y demostración práctica de los juegos infantil que fortalezcan el desarrollo social, y se cumpla así en parte los objetivos educativos de este centro infantil.

---

<sup>6</sup> Tsamaraint José y Tsamaraint Esthela (1999: 86). Página 86.

<sup>7</sup> Ibíd. Página 87.

## CAPÍTULO II

### Introducción

El juego infantil y el desarrollo infantil, se teorizará en el siguiente capítulo. Se pretende conceptualizar lo que quiere decir el juego infantil, considerado como una característica de los seres humanos y en especial una cualidad fundamental que desarrolla muchas facultades del niño y de la niña, desde la creatividad y desde las funciones motrices, corporales, mentales, creativas, afectivas y sociales. La misma que bien utilizada desde la visión pedagógica y de aprendizaje significativo. El juego infantil, permite el desarrollo de muchas facultades mentales, como es el caso de la inteligencia social.

Se puede definir al desarrollo social como un proceso psicosocial de desarrollo de las habilidades y destrezas, para el equilibrio emocional, afectivo y social. Que es muy importante para el desarrollo social del niño y niña en la vida adulta.

Las desadaptaciones emocionales, sociales del niño y de la niña en la edad de 3 a 4 años repercuten para que sea un delincuente. Lo se puede evitar por medio de la educación Parvularia.

Se considera que en el CIBV “Jerusalén” de la parroquia Sinaí, se practica mucho el juego en el parque infantil, por lo que se ha descuidado los juegos de interacción social, por lo que muy poco han desarrollado la parte social. Impidiendo en el futuro su verdadera adaptación social. La misma que debe ser corregida, desde la visión lúdica.

El juego infantil que permita desarrollar el aspecto social del niño y niña en el proceso de socialización en el nivel preescolar; es muy importante fundamentar

a algunos autores como Piaget, entre otros, que determinan el desarrollo de la inteligencia social por medio del juego.

## **LOS JUEGOS EN EL DESARROLLO INFANTIL**

El juego es una actividad lúdica. Es un importante factor de aprendizaje y desarrollo de capacidades, aptitudes y habilidades. Contribuye a la socialización del niño. Padres y profesores deben ofrecer medios para favorecer el juego en los niños. Se determina que en el CIBV "Jerusalén" de la parroquia Sinaí, el juego si es considerado como una actividad importante del niño y niña de 3 a 4 años de edad, en el campo de juegos individuales dentro del parque infantil, como esfuerzo físico. Pero se ha descuidado los juegos infantiles interrelación social en su gran mayoría.

El juego como actividad lúdica que forma parte de la vida cotidiana. El juego relacionado con el desarrollo psicológico y desarrollo motor. Los niños y niñas del CIBV "Jerusalén", realmente es parte de la vida infantil. Que ha faltado dar su verdadera orientación social. Para que la inteligencia social, la parte afectiva y emocional, les permita desarrollarse en equilibrio, ha sido muy deficiente. Porque han sido agresivos y tímidos en su gran mayoría como individualistas.

La característica del juego infantil: Es una actividad placentera que permite la exploración libre del entorno que le rodea; el uso de las distintas capacidades y exige esfuerzo. Como también la expresión de sentimientos y emociones. Los niños y niñas de 3 a 4 años de edad del CIBV "Jerusalén" de la parroquia Sinaí, tienen un entorno libre que se puede hacer muchos juegos de interacción social; las promotoras más orientan su juego en el parque infantil, reduciendo solo al desarrollo físico.

Se define el juego como: "el tipo fundamental de ocupación del niño normal". Sobre esto no cabe la menor duda. Si gran parte del tiempo la ocupa el niño en jugar, como educadores es necesario comprender lo que el juego



representa para él. Para lograrlo es recomendable utilizar la oportunidad que le dan los llamados "juegos libres" que pueden intercalarse con los "juegos dirigidos". Observar en aquellas sesiones de "juegos libres" las inclinaciones del niño y considerar éstas como base de la planificación de nuevos juegos. Si esta situación no ocurriera, el educador estaría condenado al fracaso, por no saber buscar un repertorio grande de los que más se ajusten a las características del infante. Una cosa distinta es observar al niño que juega, para ver el tipo de juego que éste crea, o, por cierta similitud con algunos de los del repertorio que el educador posee.

En el CIBV "Jerusalén" de la parroquia Sinaí, los niños de 3 a 4 años de edad desarrollan diferentes tipos de juegos, que les permite desarrollar sus capacidades mentales, pero les falta a las promotoras orientar los objetivos de aprendizaje hacia el desarrollo social. Porque el desarrollo físico, mental debe ir ligada a la parte social y emocional, que les permita el desarrollo psico-social. Lo que se puede describir que la mayoría de niños y niñas, tienen miedo y se dedican a jugar en forma individual. Aunque existe un ambiente agradable; las condiciones pedagógicas de mediación con enfoque lúdico social a sido muy pobre en términos de calidad.

Se puede decir, entonces, que el juego sale del niño porque es un integrante biológico de éste y no una adherencia que le impone el educador. Este concepto es válido para el educador, aunque no lo sea para el técnico que enseña la manera de jugar. El educador condiciona y canaliza hábilmente esta fuerza que nace del niño, para revertirlo sobre sí, en beneficio formador. Esa fuerza interior que emerge del niño se encuentra en el camino con esa otra fuerza equilibradora que trae el maestro.

Las condiciones sociales de los infantes del CIBV "Jerusalén" de la parroquia Sinaí, a nivel de relación lúdica, las técnicas de desarrollo lúdico son muy

restringidas. Por lo que se puede explicar que es deficiente el desarrollo de dichas capacidades por medio del juego de interacción social.

Los juegos más simples de los niños están cargados de significación que los padres no saben comprender. Desde Froebel se destacó su importancia, y Herbart, con la teoría del interés, influyó también en ello. Cuando se ha visto que el niño repulsa el trabajo impuesto, se ha tratado de utilizar el juego como instrumento de aprendizaje, como método del "trabajo-juego" o "juego-aprendizaje".<sup>8</sup> Se puede observar que los niños y niñas de 3 a 4 años de edad del CIBV "Jerusalén" ciertas actividades se niegan a realizar, porque las promotoras no aplican juegos de interacción social. Hay la premisa que el infante y el niño en general aprenden y hace las cosas jugando. Por lo que el docente debe aliarse con el juego para tener resultados positivos de aprendizajes escolares.

La edad en la evolución del juego infantil el juego del bebé. (Interacción con los adultos). El juego del niño de 2 a 3 años. (Aparición de capacidad simbólica). El juego del niño de 3 a 6 años (juegos en movimiento). El juego del niño de 6 a 12 años.(Juego reglado). Se puede observar que los niños y niñas de 3 a 4 años, del CIBV "Jerusalén" de la parroquia Sinaí, tienen juegos de movimiento corporal con manifestaciones simbólicas. Que se considera una condición universal, que puede ser estudiando y al mismo tiempo desarrollado con técnicas lúdicas.

La diversidad de compañeros de juegos, con los padres, con los abuelos, con los hermanos, con los vecinos, compañeros y amigos, hace que el juego infantil sea diverso. Se puede observar que los niños y niñas de 3 a 4 años, del CIBV "Jerusalén" de la parroquia Sinaí, juegan con los miembros de su familia y también con sus pares. Pero más juego realiza en el parque infantil, aunque algunos juegan fútbol.

---

<sup>8</sup> [www.htt://Ralph Winn](http://www.htt://Ralph Winn)

Los tipos de juegos en la infancia dirigido a explorar, a practicar conocimientos, la relación afectiva, al mismo juego de diversión, a la creación e imaginación juego de ficción o simulación, con el lenguaje y la comunicación, de reglas, con tecnologías de la información y comunicación. Se puede observar que los niños y niñas de 3 a 4 años, del CIBV “Jerusalén” de la parroquia Sinaí, realizan muy pocos juegos variados, que les permite desarrollar la creatividad, imaginación y la conciencia social de interrelación social, por medio de reglas del juego que ellos mismos lo han creado, aprenden a respetar y valorar sus propias decisiones. Se necesita ampliar el abanico de juegos diversos y de preferencia sociales, para permitirles el desarrollo emocional y afectivo. Tengan seguridad y confianza en ellos mismos y sus compañeros.

El juego para el niño es muy importante. Se puede observar que los niños y niñas de 3 a 4 años, del CIBV “Jerusalén” de la parroquia Sinaí, a través del juego experimentan, aprenden, comprenden la realidad que le rodea; liberan tensiones, desarrollan su imaginación, su ingenio, ayuda a resolver conflictos y entender su entorno. Realmente es una herramienta indispensable para su desarrollo, tanto físico, cognitivo, psicológico y social. Un niño sano quiere jugar a todas horas, no se cansa nunca, es su manera de ir adaptándose a la sociedad y hacerse un hueco en ella. Muchos pediatras lo afirman, incluso es la base principal para saber si todo va bien, un niño que no juega es un niño al que le pasa algo.

Hoy en día la mayoría de los proyectos educativos pasan por el juego, dado que es el mecanismo de aprendizaje más importante para el niño. Por eso se debe desarrollar un proyecto educativo, para que los niños y niñas de 3 a 4 años, del CIBV “Jerusalén” de la parroquia Sinaí, utilicen el modelo lúdico personalizado y social, para que el niño y la niña se interese por todos los temas, siendo el adulto el que le guía los pasos hacia lo que es necesario enseñarle. Toda información pasada por el tamiz del juego dará resultados asombrosos, puesto que el niño es más receptivo a recibir de esta manera la información.

## Fundamentación Sociológica del juego infantil

Desde la Sociología, el *juego es un descanso, un recreo para el organismo y el espíritu, una postura más inclinada hacia el uso y empleo del tiempo libre.* Según J. Huizinga en su libro "Homo Ludens" dice: " *el juego es una actividad u ocupación voluntaria que se realiza dentro de ciertos límites establecidos de espacio y tiempo, atendiendo a reglas libremente aceptadas, pero incondicionalmente seguidas, que tienen su objetivo en sí mismo y se acompaña de un sentido de tensión y alegría*"<sup>9</sup>.

Por eso en el CIBV "Jerusalén" de la parroquia Sinaí, sería el ámbito ideal para tener la oportunidad de jugar, sería porque sucede la mayoría de las veces que éste, el juego es sólo un pasatiempo, y se pierde todo el potencial de educar a través de lo lúdico.

Por eso en el CIBV "Jerusalén" de la parroquia Sinaí, debe aprovechar en este espacio, con una visión que los niños y niñas, son verdaderos especialistas en juego y modificar las conductas y actitudes por este medio. Porque no aprovechar el poder transformador del juego para volvernos el tipo de personas que nos gustaría ser y que no somos por nuestro condicionamiento competitivo.

Para los niños del CIBV "Jerusalén" de la parroquia Sinaí, jueguen, no cómo un pasatiempo; sino más bien, sus juegos están relacionados con un aprendizaje central: su conocimiento del mundo por intermedio de sus propias emociones.

Por medio del juego el niño/a crea una serie de especulaciones con respecto a la vida. Las mismas que más tarde, en la adultez, el niño/a volverá a descubrir y elaborar haciendo uso del raciocinio y estableciendo un puente entre el juego y la vida. <sup>10</sup> Por eso en el CIBV "Jerusalén" de la parroquia Sinaí, en menor

---

<sup>9</sup> [www.http/p:uizinga](http://www.uizinga)

<sup>10</sup> [www.http:/Freire](http://www.Freire) (1989)

porcentaje desarrollan la fantasía sobre su vida, y deben ser ayudados por el tutor, para su mejor desarrollo social y afectivo.

### **Fundamentación Pedagógica del juego infantil**

Aprender jugando es una herramienta esencial durante el proceso de aprender. Significa desconocer ciertas normas y crear otras. Si en ese aprender haciendo, hay que darles normas, reglas, que todo el mundo entienda, acepte y cumpla estudiantes y profesores, la enseñanza- aprendizaje se convierte en un juego aceptado por todos. Por eso en el CIBV “Jerusalén” de la parroquia Sinaí, el juego asegura a cada niño y niña de 3 a 4 años de edad, la posibilidad de incorporar a si mismo elementos de la realidad. Y que favorecerá igualmente el aprendizaje formal como el informal y la creatividad de dicho centro de desarrollo infantil.

### **Fundamentación Psicológica del juego infantil**

La evolución del juego, tanto filogenética como ontogenéticamente, constituye uno de los temas más importantes del recorrido por la psicología evolucionista, debido a lo que implica en el proceso de la hominización. En efecto, todo lo que se va a desarrollar autoriza a afirmar desde ahora que el hombre sólo es hombre cuando juega y, de hecho, se convierte en hombre precisamente al jugar. Por eso los niños y niñas del CIBV “Jerusalén”, están desarrollando su personalidad por medio del juego. Pero, que es necesario desarrollar juegos infantiles con pertinencia social. Es decir que enriquezcan los valores sociales, para la hominización.

Es que el juego, como define Bally, resulta el fundamento del logro de la libertad y de la autoconciencia, fenómenos que se ha señalado como características del nivel humano de organización de la materia. Estas características se alcanzan y se sostienen en el espacio abierto que el juego le proporciona al hombre. En esta dimensión conceptual, los niños y niñas de 3 a 4 años de edad del CIBV

“Jerusalén” de la parroquia Sinaí, están logrando cierto nivel de libertad y conciencias porque, los niños y niñas consideran la organización de las actividades humanas por medio del juego. Lo que compromete, a las promotoras a brindar mayor acompañamiento pedagógico.

El juego infantil constituye un escenario psicosocial donde se produce un tipo de comunicación rica en matices, que permite a los niños y niñas indagar en su propio pensamiento, poner a prueba sus conocimientos y desarrollarlos progresivamente en el uso interactivo de acciones y conversaciones entre iguales.

El juego nunca deja de ser una ocupación de principal importancia durante la niñez". La vida de los niños es jugar y jugar, la naturaleza implanta fuertes inclinaciones o propensiones al juego en todo niño normal.

Se puede desarrollar la parte psicológico y social, para promocionar actividades lúdicas que permitan el desarrollo social de forma integral.

### **Fundamentación Axiológica**

Los juegos estimulan los valores en los pequeños. Si los padres eligen los juguetes correctos, ellos le brindarán un elemento educativo indispensable.

La asociación de experiencias cotidianas en el juego contribuye al desarrollo integral del pequeño. Al competir tratando de no infringir las reglas del juego estimularán una educación con valores.

También, las consecuencias del juego como el perder, ganar o empatar aportan una visión reflexiva frente la realidad. Se debe explicarle el porqué de determinados resultados de forma clara sencilla. Así comprenderán la dinámica de la obtención de metas y su identidad frente a su sociedad.

El juego, como todo buen recurso, sirve para lo mejor. Platón ya propuso usar el juego para conseguir que los niños aprendan las normas de convivencia y se transmitan los valores de la cultura. Desde entonces diferentes intelectuales han investigado sobre el tema desarrollando propuestas que unen juego y pedagogía. Pero los valores de cada sociedad son intrínsecos a estas, y por ello lo que unas proponen como válido otras los encuentran detestable.

Los juegos infantiles promocionan en gran medida y de forma sostenida el desarrollo de los valores humanos en diferentes niveles. Por lo que la educación y la pedagogía debe plantearse una didáctica Lúdica, para que promueva su integración social de adaptación básica.

### **Importancia del juego en el desarrollo de la infancia:**

Los niños y niñas del CIBV “Jerusalén” de la parroquia Sinaí 3 a 4 años de edad, se desarrollan a través del movimiento, y el juego los libera de tensiones emocionales. Por ello hemos de ser conscientes de que el juego tiene un gran significado para el sano desarrollo de los niños en este centro de desarrollo infantil.

Se puede confirmar que los juegos, que los niños y niñas del CIBV “Jerusalén” de la parroquia Sinaí, que practican, no son todos iguales, a medida que va transcurriendo el tiempo, los juegos cambian como lo hace también el proceso de pensamiento, como madura el cuerpo con el ejercicio, y como se enriquece la vida a través de la adquisición del lenguaje y la simbolización.

A continuación se puede describir algunas características del juego infantil, en su relación cognitiva, social y lenguaje como son:

- A través del juego el niño y niña se comunica con el mundo, ya que desde que nace es su principal lenguaje.
- Siempre tiene sentido, según sus experiencias e intereses particulares.

- Muestra la ruta a la vida interior de los niños/as, ya que expresan sus deseos, sus fantasías, temores y conflictos de forma simbólica a través del juego.-
- A través de él los niños reflejan su percepción de sí mismos, de otras personas y del mundo que les rodea.
- Lidian con su pasado y presente y se preparan para el futuro.
- Estimula los sentidos, y enriquece la creatividad y la imaginación.
- Ayuda a utilizar energía física y mental de maneras productivas y/o entretenidas.
- Desarrolla el lenguaje.
- Desarrolla la interacción social.
- Desarrolla la inteligencia.
- Facilita diversos aprendizajes tales como:
  - El desarrollo de las actividades físicas como agarrar, sujetar, balancearse, correr, trepar...
  - El desarrollo del habla y el lenguaje, desde el balbuceo hasta contar cuentos.
  - El desarrollo de las habilidades sociales como cooperar, negociar, competir, seguir reglas, esperar tumos...
  - El desarrollo de la inteligencia emocional como la autoestima y compartir sentimientos con otro
  - La inteligencia racional tal como comparar, categorizar, contar, memorizar...
  - Estudio de su cuerpo, en cuanto a habilidades y limitaciones
  - El desarrollo de su personalidad en lo referente a intereses y preferencias
  - La relación con otras personas en lo que compete a expectativas, reacciones, como tratar a los adultos y a los niños.
  - La relación con el medio ambiente, en cuanto a explorar posibilidades, reconocer peligros y límites.



- La solución de problemas, a través de efectuar y considerar estrategias.
- La toma de decisiones, al reconocer opciones, escoger, y lidiar con las consecuencias.

Como se puede apreciar las principales características de los niños y niñas de 3 a 4 años de edad del CIBV “Jerusalén” de la parroquia Sinaí, sirve para solucionar diversos problemas de la vida del infante como la creatividad, diversión, lenguaje, afecto y equilibrio emocional.

## **DESARROLLO SOCIAL INFANTIL POR MEDIO DEL JUEGO**

### **Desarrollo social infantil:**

El desarrollo social, se inicia desde el periodo prenatal. Se sabe que los niños desarrollan su afectividad, básicamente las emociones, a través de la interacción social, es por eso de que se habla de desarrollo socio emocional. La Socialización no es un proceso que termina a una edad concreta, si es importante decir que las bases se asientan durante la infancia y según los aprendizajes adquiridos socialmente, los seres humanos vamos evolucionando. Este desarrollo va de la mano de la afectividad, la comunicación verbal y gestual y cómo se reconocen en el mundo<sup>11</sup>.

Durante el juego infantil, existe mucha interacción social que permite a los niños y niñas desarrollar la inteligencia social; pero cuando se contrasta con la realidad del CIBV “Jerusalén” de la parroquia Sinaí, muy poco existe dicha interacción. Que es muy negativo para el niño y niña en forma individual y como parte del grupo social.

El desarrollo social del niño puede decirse que comienza antes de nacer. Ya cuando sus padres están pensando en tener un niño y lo están imaginando,

---

<sup>11</sup> <http://www.slideshare.net/guest2ac409/desarrollo-social>

pues esto implica que el medio social está teniendo influencia en ese futuro niño.

El desarrollo social va a moldear de alguna forma todo lo que tiene que ver con el desarrollo del niño. El desarrollo va a tener: primero una instancia de pre-concepción, otra durante la concepción/embarazo y parto, y después del nacimiento la infancia temprana, niñez y adolescencia como las diferentes etapas del desarrollo del niño, en las cuales lo social tiene un rol muy importante.

Como ser social que es, el niño tiene una tendencia natural a buscar a las personas, empezando por las que están más a su alrededor, ya que debe ser cuidado y protegido por otros siendo un ser totalmente dependiente, por lo cual necesita comunicar sus necesidades básicas y sus sentimientos. De la relación que el niño mantenga en los primeros meses de vida van a depender muchas facetas de su desarrollo posterior.

El niño va a comenzar a salir de su grupo primario a partir de los cinco o seis años, más allá que antes pueda formar parte de algunas instituciones fuera de la familia. Se supone que a partir de esta edad el niño tendrá una estructura psíquica más adecuada para convivir en la cultura<sup>12</sup>.

El aspecto fundamental, con el medio que el infante desarrolla su aprendizaje significativo es por medio del juego, como característica de sociocultural de los seres humanos previstos de cultura.

### **Aprendizajes en la primera infancia por medio del juego:**

Cuando se alienta a los niños y niñas del CIBV “Jerusalén de la parroquia Sinaí, se les permite jugar y realizar investigación; para que se les ayuda a que

---

<sup>12</sup><http://www.buenastareas.com/ensayos/Desarrollo-Social/3694974.html>

aprendan y avancen en su desarrollo social como emocional, físico e intelectual. No se debe subestimar la importancia que tiene el juego en el desarrollo cognoscitivo. El juego cumple una función primordial con respecto al aprendizaje de los niños y niñas, independientemente de su contenido real. El proceso del juego es una experiencia de aprendizaje poderosa y multifacética. El juego infantil implica la exploración, la experimentación con el lenguaje, el conocimiento y el desarrollo de las aptitudes sociales.

Los niños aprenden a comportarse imitando la conducta de quienes les rodean. Por eso los padres, maestros y otras personas que les cuidan deben contar con los conocimientos y las aptitudes necesarias para brindarles en la primera infancia los mejores ámbitos de aprendizaje y de interacción. Tanto los padres como otras personas que tienen niños a su cargo deberían ser capaces de reconocer los síntomas y señales que indican deficiencias en el crecimiento y desarrollo de los niños y niñas.

El objetivo más amplio del aprendizaje en la primera infancia consiste en garantizar que los niños en situación de desventaja inicien su educación escolar a tiempo y estén preparados para ir a la escuela desde el punto de vista cognoscitivo, social y emocional.<sup>13</sup>

### **Actividades psicomotrices de los niños de tres a seis años:**

La Psicomotricidad es la técnica o conjunto de técnicas que tienden a influir en el acto intencional o significativo, para estimularlo o modificarlo, utilizando como mediadores la actividad corporal y su expresión simbólica. El objetivo, por consiguiente, de la Psicomotricidad es aumentar la capacidad de interacción del sujeto con el entorno.<sup>14</sup> Muchas son las actividades que desarrollan los niños y niñas del CIBV “Jerusalén” que desarrollan la motricidad fina gruesa en forma

---

<sup>13</sup>[www.htt:unicef.org/spanish/](http://www.htt:unicef.org/spanish/)

<sup>14</sup>[www.htt:gnúñezfernándezvidal](http://www.htt:gnúñezfernándezvidal)

deficiente; la razón es que no se practica con mucha frecuencia los juegos sociales de interacción.

La Psicomotricidad es un enfoque de la intervención educativa o terapéutica cuyo objetivo es el desarrollo de las posibilidades motrices, expresivas y creativas a partir del cuerpo, lo que le lleva a centrar su actividad e interés en el movimiento y el acto, incluyendo todo lo que se deriva de ello: disfunciones, patologías, estimulación, aprendizaje, etc.<sup>15</sup> Considero en la descripción, que los niños y niñas del CIBV “Jerusalén”, si va a este ritmo de aprendizaje de juegos físicos, en un tiempo de 15 a 20 años, existirá desadaptados sociales; por lo que es importante desarrollar por medio de juegos infantiles sociales.

### **ETAPA PREESCOLAR: 3 AÑOS.-**

Juega con la pelota mientras corre, toma helado, sube escaleras, come y habla por el teléfono. Algunas investigaciones afirman que esta es una buena edad para iniciarles en el ordenador. Es verdad, que los niños y niñas del CIBV “Jerusalén” de 3 a 4 años de edad, estas cualidades si las construyen en un bajo nivel; pero a medida que quieren integrarse socialmente, construyen ambientes hostiles de negación hacia los demás.

El niño despierta para la conciencia. Puede que sorprendernos con confidencias en torno a cómo se siente. Y estará más sociable, e incluso hará algún cariño a otros niños. Su manera de jugar estará más condicionada a otros niños. Los niños pasarán a asociarse para jugar y compartirán sus juguetes con más facilidad. Al mismo tiempo demuestran más independencia de sus padres. A los tres años, el niño puede hojear libros, y sujetar el lápiz de una forma más correcta. Además de garabatos, el niño hace dibujos con más sentido.

---

<sup>15</sup>[www.htt:/berruezo](http://www.htt:/berruezo)

## **4 AÑOS**

Pueden subir y bajar las escaleras con más facilidad, participar de juegos de competición, y siempre se encontrará dispuesto para jugar a lo que sea. Demuestra sus preferencias cuanto a las ropas, el peinado, la comida, y los amigos. Empiezan a hacer preguntas sobre todo, y demostrarán cierto interés sobre su nacimiento y sobre la muerte. Le encanta mirar fotografías y ver videos de cuando eran pequeños.

### **Problemas de desarrollo de las Habilidades sociales en la infancia:**

Existen investigaciones que relacionan los problemas en el desarrollo de las habilidades sociales durante la infancia y los desajustes que se dan durante la edad adulta. Estos problemas de desajustes van desde el proceso académico hasta las alteraciones psiquiátricas, alcoholismo, depresión y conductas delictivas, los niños que presentan un mal comportamiento social tienden a presentar otros problemas como dificultades en el aprendizaje y deficiencias en el desarrollo cognitivo y emocional, problemas delictivos en la infancia y adolescencia.

Los niños que presentan problemas en sus ajustes social corresponde a un grupo con necesidades especiales a las clases regulares, para ello los educadores deben estar preparados y no excluirlos. Usar técnicas lúdicas, para integrarlos y socializarlos de manera eficiente

Se distingue dos grupos de niños que presentan problemas en su agente social; los niños inhibidos, tímidos o aislados y los niños impulsivos, agresivos o sociales; los primeros son los menos detectados por sus profesores, son niños excesivamente controlados en su conducta y en su expresión de sentimiento, no defienden sus derechos, se conforma fácilmente a los deseos de los demás, son pasivos, lentos en sus reacciones , tienden a ser ignorados por sus pares,

son menos rechazados por sus compañeros; los segundos poco cooperativos, desobedientes, agresivos, destructivos, son impopulares con sus compañeros y muestran fuerte rechazo.

Los niños y niñas del CIBV “Jerusalén” de 3 a 4 años de edad, tienen problemas de adaptación social, por lo que debe ser tratado pedagógicamente, para que no afecte negativamente a la población infantil de este centro de desarrollo infantil

### **Desarrollo social del niño en la primera infancia. (0 a 7 años):**

El desarrollo social, se inicia desde el periodo prenatal. Se sabe que los niños desarrollan su afectividad, básicamente las emociones, a través de la interacción social, es por eso de que se habla de desarrollo socio emocional. La Socialización no es un proceso que termina a una edad concreta, si es importante decir que las bases se asientan durante la infancia y según los aprendizajes adquiridos socialmente, los seres humanos vamos evolucionando. Este desarrollo va de la mano de la afectividad, la comunicación verbal y gestual y cómo se reconocen en el mundo.

Desarrollo de 0 a 1 año Según la teoría de Eric Erikson, el primer año de vida está caracterizado por la fase del desarrollo de la confianza v/s desconfianza. Después de una vida de protección y calor dentro del útero materno, el niño(a) debe enfrentarse a un mundo menos seguro. *“Erikson cree que el niño(a) aprende a confiar cuando es cuidado de una forma consistente y cálida. Si el niño(a) no está bien alimentado y no se encuentra en un ambiente de cálida y de estímulos se puede desarrollar un sentimiento de desconfianza”*<sup>16</sup>.

Juegos infantiles: “El juego nunca deja de ser una ocupación de principal importancia durante la niñez”. La vida de los niños es jugar y jugar, la

---

<sup>16</sup> [www.http://erikson](http://erikson)

naturaleza implanta fuertes inclinaciones o propensiones al juego en todo niño normal. Por eso los niños y niñas del CIBV “Jerusalén” de 3 a 4 años de edad su principal actividad es jugar y jugar. Pero se la debe orientar a jugar con las normas o reglas del juego.

Los niños juegan por instinto, por una fuerza interna que los obliga a moverse, manipular, gatear, ponerse de pie, andar, expresar prólogos del juego. Los niños juegan movidos por una necesidad interior, no por mandato, orden o compulsión exterior, la misma necesidad que haría que un gato persiga una pelota que rueda y que juegue con ella como lo haría con un ratón.

El juego de una niña posee cualidades análogas, prepara para la madurez. El juego es un ejercicio natural y placentero. Nadie necesita enseñar a jugar a un niño, está es una actividad innata.

El juego profundamente absorbente es esencial para el crecimiento mental. Los niños capaces de sostener un juego intenso se acercan a la probabilidad de llegar al éxito cuando hayan crecido, durante el juego el niño inicia gozosamente su trato con otros niños, ejercita su lenguaje hablado y mímico, desarrolla y domina sus músculos, adquiriendo conciencia de su utilidad.

El juego es un medio valioso para adaptarse al entorno familiar y social, por lo tanto no se debe desalentar a los niños con advertencias como “No hagas eso”, “Es Peligroso”, “Te vas a Lastimar”...., la mejor manera es animarlo y proporcionarle lugares seguros donde el pueda desarrollar

Es necesario recordar que el niño juega porque es un ser esencialmente activo y porque sus actos tienen que desenvolverse de acuerdo con el grado de su desarrollo mental.

La educación y el juego: La importancia del juego en la educación es grande, pone en actividad todos los órganos del cuerpo, fortifica y ejercita las funciones síquicas. El juego es un factor poderoso para la preparación de la vida social del niño; jugando se aprende la solidaridad, se forma y consolida el carácter y se estimula el poder creador.

En lo que respecta al poder individual, los juegos desenvuelven el lenguaje, despiertan el ingenio, desarrollan el espíritu de observación, afirman la voluntad y perfeccionan la paciencia. También favorecen la agudeza visual, táctil y auditiva; aligeran la noción del tiempo, del espacio; dan soltura, elegancia y agilidad al cuerpo.

La aplicación provechosa de los juegos posibilita el desarrollo biológico, psicológico, social y espiritual del hombre. Su importancia educativa es trascendente y vital, sin embargo en muchos centros educativos se prepondera el valor del aprendizaje pasivo, domesticador y alienante; no se da la importancia del caso a la educación integral y permanente. Tantas escuelas y hogares, pese a la modernidad que se vive, se exige vivir, todavía en vergonzosos tradicionalismos.

Si consideramos que el niño es el eje de la acción educativa. El juego, en efecto, debería ser es el medio más importante del que se vale el maestro para educar.

Desde una visión del buen vivir, la vida del niño es jugar para poder vivir, desarrollarse bien. Conforme al desarrollo evolutivo de la persona, el infante se adapta por medio del juego social.



## **Clasificación de los juegos:**

En el CIBV “Jerusalén” de la parroquia Sinaí, los niños de 3 a 4 años de edad, practican algunos juegos infantiles, los mismos que deben ser orientados al desarrollo de los objetivos de aprendizaje.

**Juegos Sensoriales:** Estos juegos son relativos a la facultad de sentir provocar la sensibilidad en los centros comunes de todas las sensaciones. Los niños sienten placer, con el simple hecho de expresar sensaciones, les divierte, asegura Claparede, probar las sustancias más diversas, “Para ver a qué saben”, hacer ruidos con silbatos, con las cucharas sobre la mesa; examina colores, los niños juegan al palpar los objetos.

**Juegos Motores:** Los juegos motores son innumerables, unos desarrollan la coordinación de movimientos como los juegos de destreza, juegos de mano; boxeo, remo, juego de pelota: básquetbol, fútbol, tenis; otros juegos por su fuerza y prontitud como las carreras, saltos, otros.

**Juegos Intelectuales:** Son los que hacen intervenir la comparación de fijar la atención de dos o más cosas para descubrir sus relaciones, como el dominio, el razonamiento (ajedrez) la reflexión (adivinanza) la imaginación creadora (invención de historias). Claparede “dice que la imaginación desempeña un papel inmenso en la vida del niño, mezclándose a todas sus comparaciones así como una vida mental del hombre que le proveyera; cualquier pedazo de madera puede representar a sus ojos en caballo, un barco, una locomotora, un hombre, en fin, anima las cosas.”

**Juegos Sociales:** Son los juegos cuya finalidad es la agrupación, cooperación, sentido de responsabilidad grupal, espíritu institucional, etc. KAWIN, Ethel dice, “el juego es una de las fuerzas socializadoras más grandes”, porque cuando los

niños juegan despiertan la sensibilidad social y aprenden a comportarse en los grupos.

Juegos Infantiles: Estos juegos comprenden desde el nacimiento hasta los seis años y con manifestaciones de placer, no exigen esfuerzo muscular, sus juegos son individuales. Esta es la edad de oro del juguete, es decir, del estímulo para el juego individual.

Función lúdica en el ambiente de trabajo: Juegos Visuales.-Son los juegos que ayudan a la función visual, que corresponden a la época lúdica del juguete y se producen con ayuda de elementos especiales, como objetos brillantes para ser suspendidos; cubos y conos brillantes, prismas, tablitas de madera en los que se insertan figuras geométricas, juguetes para el sentido cromático.

Juegos Auditivos: Son los juegos que ayudan a la función auditiva, corresponden a la etapa del juguete y se hace proporcionado a los niños en la primera etapa de la infancia, también se organiza estos juegos en la escuela para perfeccionar la función sensorial auditiva. Son todos los juegos de caza con venda y con orientación por sonido.

Juegos Táctiles: Estos juegos ayudan al desarrollo del sentido del tacto y los niños lo realizan con diversos juguetes como muñecas y animales de material blando, cubos de distintos tamaños, tablillas donde se resalte las superficies lisas.

Juegos del sentido básico: GASTÓN, María, en su “Metodología General” habla del sentido básico al referirse al material. Montessori identificándolo con él, da la sensación de los pesos. Pues requieren la utilización de varios pesos, entre ellos livianos, medianos y pesados con objetos diseñados para el efecto o materiales del medio que pueden ser utilizados para el caso, así como bloques de espuma Flex, de balsa, de madera.

**Juego de Agilidad:** Son todos los juegos que permiten cambiar de posición en el espacio y hacer recorridos con variantes de posiciones corporales (saltos, carreras con obstáculos).

**Juegos de Puntería:** Son todos los que se practican como el tiro al blanco.

**Juegos de Equilibrio:** Son aquellos que desarrollan la capacidad para controlar la gravedad en relación con el plano de sustentación y la elevación del punto conservador de la gravedad.

**Juegos Inhibición:** Son los juegos cuya finalidad es la agrupación, cooperación institucional, de igual manera en los juegos sociales.

**Juegos Activos:** Son los juegos de actividad corporal que espontáneamente realiza el niño, interviniendo dinámicamente impulsado por su vitalidad. El profesor frente a ellos tiene que observarlos, aconsejar su gradación para evitar los peligros.

**Juegos Individuales:** Son los juegos que ejecuta un solo niño satisfaciendo así sus intereses muy personales. La personalidad no puede producirse dentro del estrecho marco del ambiente individual, además hay el peligro de formarse una personalidad egocéntrica y un tipo introvertido.

**Juegos Colectivos:** Son los juegos que se realizan entre varias personas, responden al principio de la socialización y están estimulados por la emulación y la competencia. Ejemplo el deporte.

**Juegos Libres:** Son los juegos que se realizan en completa libertad, sin la intervención ni la vigilancia del profesor. Este juego fue propiciado por Froebel, tiene sus inconvenientes porque el niño no está en condiciones de darse cuenta

de los peligros que algunos juegos encierran. En la escuela antigua el juego libre se producía en todos los recreos y ahora se ha reemplazado por el juego vigilado.

**Juegos Vigilados:** Son los juegos donde sin negar la espontaneidad y libertad al niño, se le vigila su desarrollo. El profesor deja al niño la iniciativa, pero observa y aprovecha del entusiasmo para evitar los peligros a impartir algunas reglas. Esta clase de juegos es propia de los Jardines de Infancia. Aprovechando así los intereses de los niños para enseñarles algunos asuntos o temas.

**Juegos Organizados:** Son los juegos que se realizan previa a una organización. El profesor es quien proyecta, programa y realiza con los niños, el juego, él participa como guía y control del orden y de las reglas, estimula, los evalúa los resultados.

**Importancia del juego:** Las afirmaciones de Schiller; el citado poeta y educador dice: “que el hombre es hombre completo sólo cuando juega”. De ello se desprende de que la dinámica del juego entran en desarrollo completo el ansia de libertad, la espontaneidad en la acción, el espíritu alegre el anhelo de creación, la actitud ingenua y la reflexión, cualidades que en esencia distinguen el ser en el juego el hombre despoja todo lo que se encuentra reprimido, ahogado en el mundo interior de su persona.

Desde el punto de vista psicológico el juego es una manifestación de lo que es el niño, de su mundo interior y una expresión de su mundo interior y una expresión de su evolución mental. Permite por tanto, estudiar las tendencias del niño, su carácter, sus inclinaciones y sus deficiencias.

En el orden pedagógico, la importancia del juego es muy amplia, pues la pedagogía aprovecha constantemente las conclusiones de la psicología y la

aplica la didáctica, el juego da la más clara manifestación del mundo interior del niño, muestra la integridad de su ser, la importancia de los juegos se puede apreciar de acuerdo a los fines que cumple, en la forma siguiente:

Para el desarrollo físico.- Es importante para el desarrollo físico de la persona, porque las actividades de caminar, correr, saltar, flexionar y extender los brazos y piernas contribuyen al desarrollo del cuerpo y en particular influyen sobre la función cardiovascular y consecuentemente para la respiración por la conexión de los centros reguladores de ambos sistemas.

Las actividades del juego coadyuvan al desarrollo muscular y de la coordinación neuro-muscular. Pero el efecto de la actividad muscular no queda localizado en determinadas masas, sino repercute en la totalidad del organismo.

Hay cierta diferencia entre gimnasia y juego, la complejidad de los movimientos usados en el juego hacen de él un ejercicio sintético, mientras que la gimnasia resulta una actividad analítica que se dirige en ciertos momentos hacia un sector determinado del cuerpo. El juego, por constituir un ejercicio físico además de su efecto en las funciones cardio-vasculares, respiratorias y cambios osmóticos, tiene acción sobre todas las funciones orgánicas incluso en el cerebro. La fisiología experimental ha demostrado que el trabajo muscular activa las funciones del cerebro.

Para el desarrollo mental: Es en la etapa de la niñez cuando el desarrollo mental aumenta notablemente y la preocupación dominante es el juego. El niño encuentra en la actividad lúdica un interés inmediato, juega porque el juego es placer, porque justamente responde a las necesidades de su desenvolvimiento integral, en esta fase, cuando el niño al jugar perfecciona sus sentidos y adquiere mayor dominio de su cuerpo, aumenta su poder de expresión y desarrolla su espíritu de observación. Pedagogos de diversos países han demostrado que el trabajo mental marcha paralelo al desarrollo físico. Los

músculos se tornan poderosos y precisos pero se necesita de la mente y del cerebro para dirigirlos, para comprender y gozar de las proezas que ellos realizan.

Durante el juego el niño desarrollará sus poderes de análisis, concentración, síntesis, abstracción y generalización. El niño al resolver variadas situaciones que se presentan en el juego aviva su inteligencia, condiciona sus poderes mentales con las experiencias vividas para resolver más tarde muchos problemas de la vida ordinaria.

El juego es un estímulo primordial de la imaginación, el niño cuando juega se identifica con el tiempo y el espacio, con los hombres y con los animales, puede jugar con su compañero real o imaginario y puede representar a los animales y a las personas con alguna cosa, este es el período del animismo en el niño. Esta flexibilidad de su imaginación hace que en sus juegos imaginativos pueden identificarse con la mayoría de las ocupaciones de los adultos.

Para la formación del carácter.- Los niños durante el juego reciben benéficas lecciones de moral y de ciudadanía. El profesor SHARMAN, Jackson R. de la Universidad de Colombia decía: "Educar al niño guiándolo a desarrollar una conducta correcta hacia sus rivales en el juego y hacia los espectadores".

El juego tiene la particularidad de cultivar los valores sociales de un modo espontáneo e insensible, los niños alcanzan por sus propios medios, el deseo de obrar cooperativamente, aprenden a tener amistades y saben observarlas porque se dan cuenta que sin ellas no habría la oportunidad de gozar mejor al jugar, así mismo, cultivan la solidaridad porque no pocas veces juegan a hechos donde ha de haber necesidad de defender al prestigio, el buen nombre o lo colores de ciertos grupos que ellos mismos lo organizan, por esta razón se afirma que el juego sirve positivamente para el desarrollo de los sentimientos sociales.

La mayoría de los juegos no son actividades solitarias, sino más bien actividades sociales y comunicativas, en este sentido se observa claramente en los Centros Educativos; es ahí donde los niños se reúnen con grandes y pequeños grupos, de acuerdo a sus edades, intereses, sexos, para entablar y competir en el juego; o algunas veces para discutir asuntos relacionados con su mundo o simplemente realizar pasos tratando confidencialmente asuntos personales.

Es interesante realizar paseos tratando confidencialmente asuntos personales. Es interesante provocar el juego colectivo en que el niño va adquiriendo el espíritu de colaboración, solidaridad, responsabilidad, etc. Estas son valiosas enseñanzas para el niño, son lecciones de carácter social que le han de valer con posterioridad, y que les servirá para establecer sus relaciones no solamente con los vecinos sino con la comunidad entera.

Rol del docente en la práctica del juego: La promotora debe ser una constante observadora para poder darse cuenta de los juegos que más prefieren los niños, así como de las reacciones que estos manifiestan durante el desarrollo del mismo, para determinar los juegos que sean más aptos y también para hacer las correcciones del caso, como a la vez impedir el juego brusco y peligroso.

La vigilancia debe ser discreta y procurar que se respeten profundamente las iniciativas aún las caprichosas de la niñez, la promotora es moral y materialmente responsable de los infantes que se les confía, por eso en determinados casos son necesarios los consejos oportunos, muchas veces por falta de iniciativa practican los mismos juegos todos los días incurriendo así en una fatigosa monotonía, en este caso el profesor debe enseñar algunos juegos nuevos que sean de atracción con mayor actividad y entusiasmo.

El juego tiene una particular importancia en la educación del niño ya que ninguna otra actividad supera el juego en la transformación de la persona en un tipo ágil, de movimientos precisos y elegantes, de imaginación despierta y de reacciones rápidas debido a la influencia innegable en el desarrollo neuromuscular.

Para que la acción directa de la promotora sea más efectiva en los juegos debe procurar: Ser paciente, tolerante y alegre, simpatizar con el juego e interesarse en él, tanto como los niños a su cargo, ser firme en cuanto a exigir el cumplimiento de las reglas, pero siempre con la bondad y comprensión hacia el infante.

Para los débiles, para los atrasados, para los tímidos, que son los más necesitados del juego y de sentir la estimulación de la promotora, tener todas sus simpatías y su más inteligente comprensión, ayudándoles en sus dificultades, hasta hacerles ganar confianza en sí mismo. Valerse de su habilidad y tacto para impedir que los niños se aficionen por un solo juego, tomar parte directa en los juegos lo más frecuente posible. No tener nunca una actividad pasiva frente al juego. Estudiar bien el juego que se va a presentar es importante no dejar pasar ninguna oportunidad de educar, pero sin olvidar que está jugando.

Los juegos son actividades simples, susceptibles de imaginarlos, arreglarlas y aplicarlas con la combinación metódica de probar sus resultados. Es de esta manera cómo las promotoras contribuyen en los juegos del CIBV inventando e ideando unos, mejorando y perfeccionando otros.

Didáctica de la enseñanza de los juegos: Al enseñar un juego cada maestro de sección tendrá en cuenta las siguientes recomendaciones para que obtenga el mejor éxito en la dirección de esta actividad que asimismo, surja un poderoso



interés de parte de los niños. Tenga tacto al tratar a los niños. Ayúdelos, no los haga resentir cuando no saben hacer algo.

Reconozca y celebre los incidentes graciosos sin pasarse del límite. Sea parte del grupo. Un maestro autoritario no despierta interés y entusiasmo. Esté alerta y tan pronto decaiga el interés no siga jugando ese juego. Reconozca lo bueno y siempre espere de cada uno lo mejor que él puede hacer.

## **CAPÍTULO III**

### **MÉTODO DE ENFOQUE**

#### **DESCRIPCIÓN DE LA METODOLOGÍA EMPLEADA**

Para iniciar con el proceso de la investigación educativa elaboré el ante proyecto del trabajo, la misma que de muchas correcciones realizadas por el director de tesis, fue aprobada e iniciada la ejecución de la misma.

Existió una previa revisión de las bibliografías y la redacción misma del producto del trabajo, donde se ha seleccionado los contenidos más relevantes que respondan a los intereses del tema y necesidades planteadas.

El método que utilicé para realizar el presente trabajo para obtener los resultados esperados fue la observación directa, verificando el aula si existe manual de juegos infantiles, observando cómo juegan en la clase y en el recreo los niños y niñas; y también como las promotoras aplican el juego para el aprendizaje.

Otra técnica de investigación empleada fue la entrevista. Realicé dialogo dirigido y sistematizado con las promotoras y Técnica del CIBV “Jerusalén de la parroquia Sinaí. Con el fin de mejorar el desarrollo social por medio de la aplicación de juegos infantiles.

Para recopilar información sobre la problemática planteada acudí a las fuentes secundarias representado en textos impresos y electrónicos.

## **FUENTES DE LOS DATOS**

Para obtener los datos reales y precisos se ha dialogado con la Técnica y Promotoras; se ha observado a niños y niñas, también a las promotoras del CIBV “Jerusalén” de la parroquia Sinaí, de las cuales he recabado la información, para llegar a análisis e interpretación de resultados, para concluir y formular la propuesta pedagógica de intervención.

La recopilación bibliográfica y lincográfica constituye otra fuente de los datos obtenidos para la ejecución del trabajo investigativo.

## **LOS INSTRUMENTOS UTILIZADOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS**

Los principales instrumentos que he utilizado para recolectar información pertinente sobre objeto de estudio puedo destacar la elaboración de guías de observación estructurada, encuesta de la entrevista estructurada, las mismas que fueron aplicadas, tanto a niños y niñas, y a promotoras, las mismas que fueron tabuladas, graficadas e interpretadas, para llegar a conclusiones, propuesta y recomendaciones.

Se procedió llevar preguntas escritas, las mismas que servían para obtener la información en el momento del conversatorio, la entrevista no estructurada consistía en indagar diversos aspectos relacionados con el desarrollo social y la importancia del juego infantil, mediante técnica focalizada de nuestro objeto de estudio.

Tratándose de una investigación bibliográfica y lincográfica, los instrumentos fueron: los libros impresos y los libros electrónicos.

## **SELECCIÓN DE LOS SUJETOS Y SUS CARACTERISTICAS**

La población sobre quienes tienen validez este estudio constituye, el CIBV “Jerusalén” de la parroquia Sinaí, niños y niñas comprendido entre 3 y 4 años de edad que se determina como muestra focal de investigación. Esta muestra tienen problemas similares de desarrollo social; la misma que se pretende mejorar el aprendizaje social, mediante la aplicación de juegos infantiles con el uso de un manual pedagógico de juegos infantil.

**CAPÍTULO IV**  
**PRESENTACION Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS**

**RESULTADOS OBTENIDOS**

Para presentar los resultados de nuestra investigación previamente diseñamos y elaboramos guías de observación y entrevista, como las siguientes:

**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**  
**SEDE CUENCA**

CARRERA: PEDAGOGÍA

**GUÍA DE OBSERVACIÓN DE CINCO PERIODOS DE CLASES: CON TEMA**  
**JUEGOS INFANTILES A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS DE CIBV**  
**“JERUSALÉN” DE LA PARROQUIA SINAÍ, CANTÓN MORONA, AÑO**  
**LECTIVO 2011-2012.**

**Objetivo:** el propósito consiste en verificar la existencia y uso del manual pedagógico de juegos infantiles como recursos didácticos para el desarrollo social, por medio de juegos infantiles a los niños y niñas de 3 a 4 años de CIBV “Jerusalén” de la parroquia Sinaí, cantón Morona, año lectivo 2011-2012.

**CUESTIONARIO**

1. Tiene recursos didácticos como manual de juegos que desarrollen la inteligencia social.
  - a.  Mucho
  - b.  Poco
  - c.  Ninguno.

2. Cumple el currículo de CIBV, en lo referente a juegos tradicionales para el desarrollo de la inteligencia social del niño y niña.
  - a.  Mucho
  - b.  Poco
  - c.  Ninguno.
  
3. Realiza juegos en el parque infantil de juegos.
  - a.  Mucho
  - b.  Poco
  - c.  Ninguno
  
4. Realiza juegos de desarrollo social.
  - a.  Mucho.
  - b.  Poco
  - c.  Ninguno
  
5. Los resultados de las relaciones interpersonales son
  - a.  Muy Aceptables
  - b.  Aceptables
  - c.  Poco aceptables
  - d.  No aceptables.
  
6. Las relaciones con sus compañeros son:
  - a.  Muy agresivas
  - b.  Agresivas
  - c.  Poco agresivas
  - d.  No Agresivas

**GRACIAS POR SU COOPERACIÓN**

**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**  
**SEDE CUENCA**

CARRERA: PEDAGOGÍA

**GUÍA DE ENTREVISTA A LAS PROMOTORAS SOBRE TEMA JUEGOS  
INFANTILES A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS DE CIBV  
“JERUSALÉN” DE LA PARROQUIA SINAÍ, CANTÓN MORONA, AÑO  
LECTIVO 2011-2012.**

**Objetivo:** el propósito consiste en verificar la existencia y uso del manual pedagógico de juegos infantiles como recursos didácticos para el desarrollo social, por medio de juegos infantiles a los niños y niñas de 3 a 4 años de CIBV “Jerusalén” de la parroquia Sinaí, cantón Morona, año lectivo 2011-2012.

**CUESTIONARIO**

1. ¿Tiene recursos didácticos como manual de juegos que desarrollen la inteligencia social?
  - a.  Mucho
  - b.  Poco
  - c.  Ninguno.
  
2. ¿Cumple el currículo de CIBV, en lo referente a juegos tradicionales para el desarrollo de la inteligencia social del niño y niña?
  - a.  Mucho
  - b.  Poco
  - c.  Ninguno.
  
3. ¿Realiza juegos en el parque infantil de juegos?
  - a.  Mucho
  - b.  Poco
  - c.  Ninguno

4. ¿Realiza juegos de desarrollo social?
- a.  Mucho.
  - b.  Poco
  - c.  Ninguno
5. ¿Los resultados de las relaciones interpersonales son?
- a.  Muy Aceptables
  - b.  Aceptables
  - c.  Poco aceptables
  - d.  No aceptables.
6. ¿Las relaciones con sus compañeros son?
- a.  Muy agresivas
  - b.  Agresivas
  - c.  Poco agresivas
  - d.  No Agresivas

**GRACIAS POR SU COOPERACIÓN**

**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA  
SEDE CUENCA**

CARRERA: PEDAGOGÍA

**GUÍA DE ENTREVISTA A LA TÉCNICA SOBRE TEMA JUEGOS  
INFANTILES A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS DE CIBV  
“JERUSALÉN” DE LA PARROQUIA SINAIÍ, CANTÓN MORONA, AÑO  
LECTIVO 2011-2012.**

**Objetivo:** el propósito consiste en verificar la existencia y uso del manual pedagógico de juegos infantiles como recursos didácticos para el desarrollo



social, por medio de juegos infantiles a los niños y niñas de 3 a 4 años de CIBV “Jerusalén” de la parroquia Sinaí, cantón Morona, año lectivo 2011-2012.

### CUESTIONARIO

1. ¿Tiene recursos didácticos como manual de juegos que desarrollen la inteligencia social?
  - a.  Mucho
  - b.  Poco
  - c.  Ninguno.
  
2. ¿Cumple el currículo de CIBV, en lo referente a juegos tradicionales para el desarrollo de la inteligencia social del niño y niña?
  - a.  Mucho
  - b.  Poco
  - c.  Ninguno.
  
3. ¿Realiza juegos en el parque infantil de juegos?
  - a.  Mucho
  - b.  Poco
  - c.  Ninguno
  
4. ¿Realiza juegos de desarrollo social?
  - a.  Mucho.
  - b.  Poco
  - c.  Ninguno
  
5. ¿Los resultados de las relaciones interpersonales son?
  - a.  Muy Aceptables
  - b.  Aceptables
  - c.  Poco aceptables
  - d.  No aceptables.
  
6. ¿Las relaciones con sus compañeros son?

- a.  Muy agresivas
- b.  Agresivas
- c.  Poco agresivas
- d.  No Agresivas

### **GRACIAS POR SU COOPERACIÓN**

Una vez elaborada la guía de observación y entrevista, se procedió a su aplicación para lo cual acudimos a nuestro objeto de estudio para auscultar in situ los objetivos propuestos en nuestro trabajo, es decir que conocimientos hay sobre desarrollo social y su relación con los juegos infantil. En la consecución de nuestros propósitos utilizamos los elementos que detallamos en el siguiente cuadro:

#### **CUADRO N° 1. ELEMENTOS UTILIZADOS PARA NUESTRA INVESTIGACIÓN.**

<b>TEMA: Elaboración de un manual para la aplicación de juegos para el desarrollo social de los niños y niñas de 3-4 años del CIBV “Jerusalén” de la parroquia Sinaí, cantón morona, provincia de Morona Santiago, año lectivo 2011 – 2012.</b>	
<b>UNIVERSO DE ESTUDIO</b>	Total CIBV Jerusalén: 35
<b>MUESTRA</b>	Número de niños y niñas de 3 a 4 años: 16
<b>METODOLOGÍA EMPLEADA</b>	Elaboración del proyecto, revisión bibliográfica y Lincografía, observación directa estructurada, entrevista estructurada, inductivo y deductivo.
	Observación, entrevista, conversatorios,

<b>FUENTE DE DATOS</b>	textos, internet y el contexto social.
<b>INSTRUMENTOS PARA RECOLECTAR DATOS</b>	Ficha de Guía de Observación Estructurada. Ficha textual. Hojas electrónicas. Entrevista.

Fuente: La Autora.

Los resultados del diagnóstico realizado, mediante la guía de observación ejecutada se demuestra a continuación:

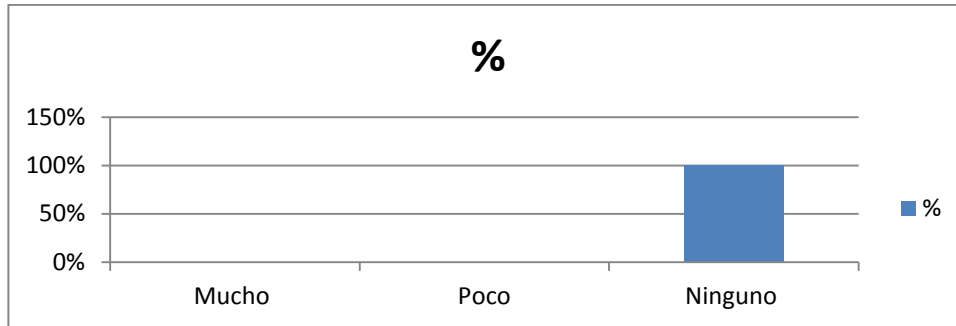
**A. RESULTADOS DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN DE CINCO PERIODOS DE CLASES: CON TEMA JUEGOS INFANTILES A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS DE CIBV “JERUSALÉN” DE LA PARROQUIA SINAI, CANTÓN MORONA, AÑO LECTIVO 2011-2012.**

**Cuadro # 1:** Tiene recursos didácticos como manual de juegos que desarrollen la inteligencia social.

X	f.	%
Mucho	0	0%
Poco	0	0%
Ninguno	16	100%
Total	16	100%

Fuente: La Autora.

**Gráfico # 1: MANUAL DE JUEGOS QUE DESARROLLAN LA INTELIGENCIA SOCIAL.**



Fuente: La Autora.

**Análisis e interpretación de resultados.**

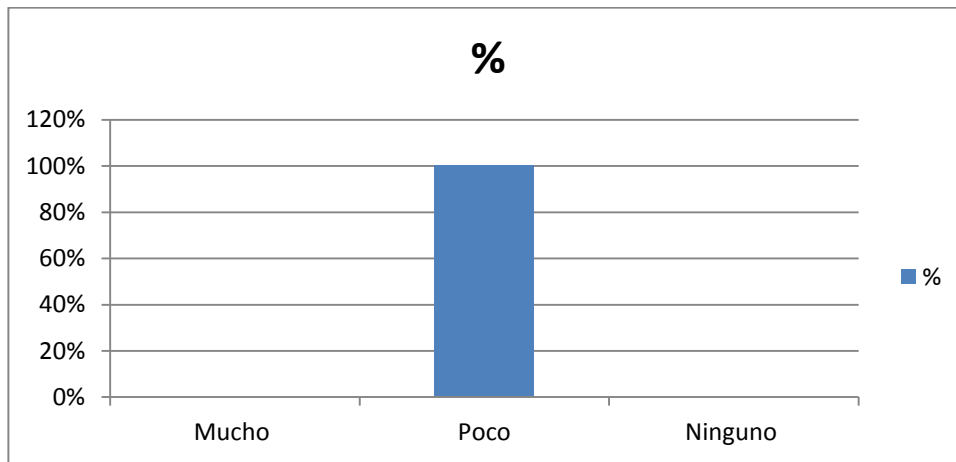
De los 16 niños, que representa el 100%, se observa que en su totalidad que ninguna promotora del CIBV Jerusalén de la parroquia Sinaí no utilizan ningún manual de juegos infantil que motiven el desarrollo social. Por eso puedo concluir las clases se vuelven aburridas, por lo que los niños en algunos casos se casan y demuestran apatía en su trabajo.

**Cuadro # 2: Cumple el currículo de CIBV, en lo referente a juegos tradicionales para el desarrollo de la inteligencia social del niño y niña.**

X	f.	%
Mucho	0	0%
Poco	16	100%
Ninguno	0	0%
Total	16	100%

Fuente: La Autora.

**Gráfico # 2: Cumplimiento del currículo del CIBV en el desarrollo de la inteligencia social.**



Fuente: La Autora.

### **Análisis e Interpretación de resultados**

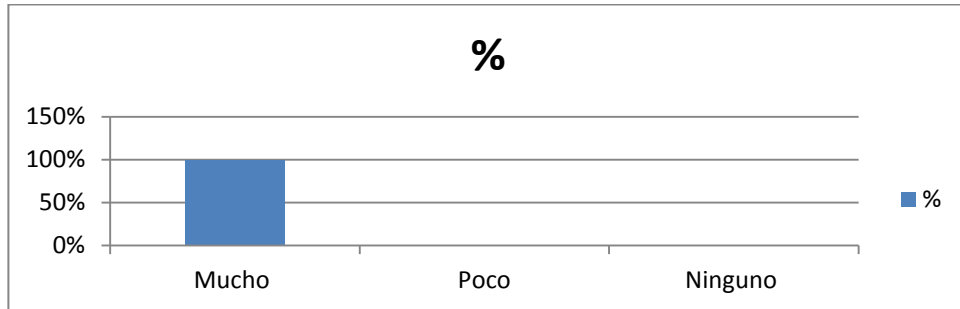
De los 16 niños, que representa el 100%, se observa que en su totalidad, las promotoras del CIBV Jerusalén de la parroquia Sinaí, poco utilizan, manual de juegos infantil que motiven el desarrollo social. Por eso puedo concluir, que no desarrollan las promotoras los contenidos programáticos de juegos tradicionales. Y como consecuencia de aquello los niños lloran, se ponen inquietas y salen afuera a pasear en horas de clases.

**Cuadro # 3: Realiza juegos en el parque infantil.**

X	f.	%
Mucho	16	100%
Poco	0	0%
Ninguno	0	0%
Total	16	100%

Fuente: La Autora.

### Gráfico # 3: Juegos en el Parque Infantil



Fuente: La Autora

### Análisis e interpretación de resultados.

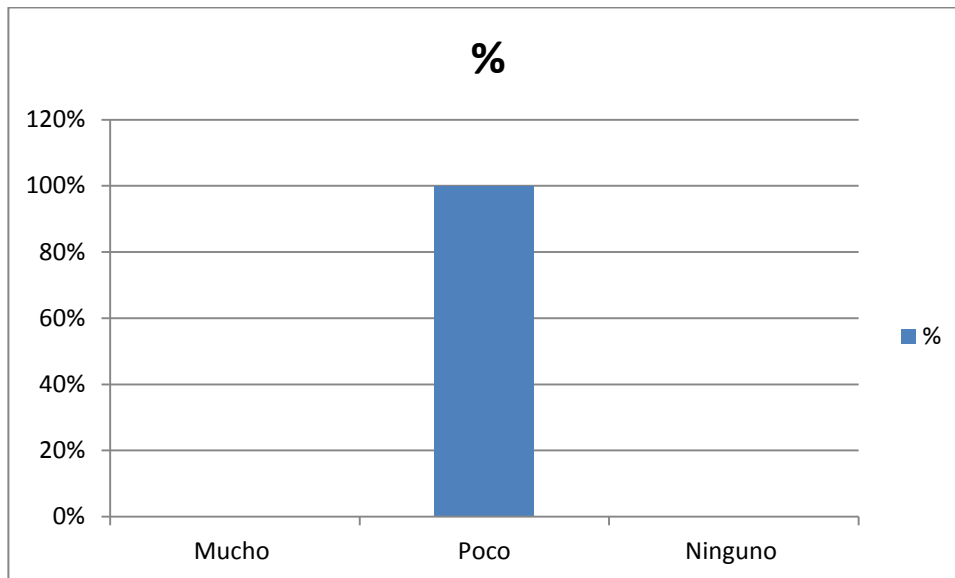
Se observa de los 16 niños, que representa el 100%, se observa que en su totalidad que promotora del CIBV Jerusalén de la parroquia Sinaí mucho motivan para que los niños y niñas utilicen el juego en el parque infantil. Por eso puedo concluir que en su totalidad desarrolla juegos en el parque infantil y nada de juegos tradicionales que motiven el desarrollo social. Por eso las clases se vuelven aburridas, por lo que los niños en algunos casos se casan y demuestran apatía en su trabajo.

### Cuadro # 4: Realiza juegos de desarrollo social.

X	f.	%
Mucho	0	0%
Poco	16	100%
Ninguno	0	0%
Total	16	100%

Fuente: La Autora.

#### Gráfico # 4: Realiza Juegos de desarrollo social



Fuente: La Autora.

#### Análisis e interpretación de resultados.

Se observa de los 16 niños, que representa el 100%, se observa que en su totalidad de las promotoras del CIBV Jerusalén de la parroquia Sinaí motivan poco para que los niños y niñas utilicen el juego en el parque infantil. Por eso puedo concluir que en su totalidad desarrolla juegos en el parque infantil y nada de juegos tradicionales que motiven el desarrollo social. Demostrando que eso las clases se vuelven aburridas, por lo que los niños en algunos casos se casan y demuestran apatía en su trabajo.

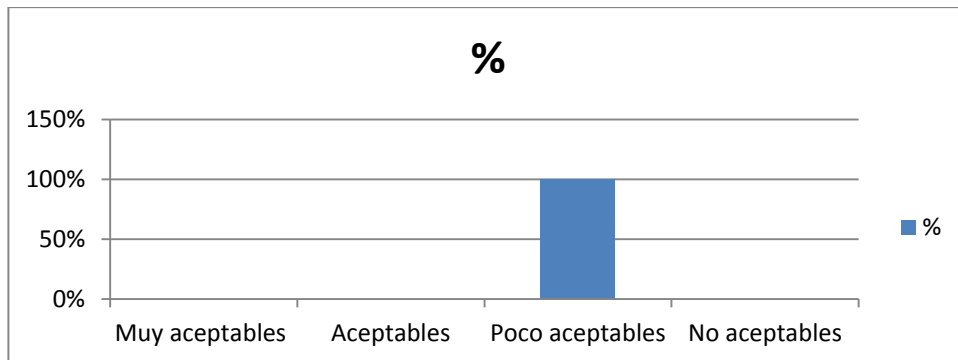
Además, no existe un plan de mitigación de la agresividad de los niños y niñas; y los mismos son agresivos y pasivos. Ya que no interactúan durante el juego, porque es muy poco su utilización.

### Cuadro # 5: Los resultados de las relaciones interpersonales son

X	f.	%
Muy aceptables	0	0%
Aceptables	0	0%
Poco aceptables	16	100%
No aceptables	0	0%
Total	16	100%

Fuente: La Autora.

### Gráfico # 5: Las Relaciones interpersonales.



Fuente: La Autora.

### Análisis e interpretación de resultados.

De los 16 niños, que representa el 100%, se observa que en su totalidad las relaciones de los niños y niñas son poco aceptables, por lo que más utilizan el juego en el parque infantil. Por eso las clases se vuelven aburridas, hasta que en algunos casos se salen del aula, lo que debería ser la conducta aceptable.

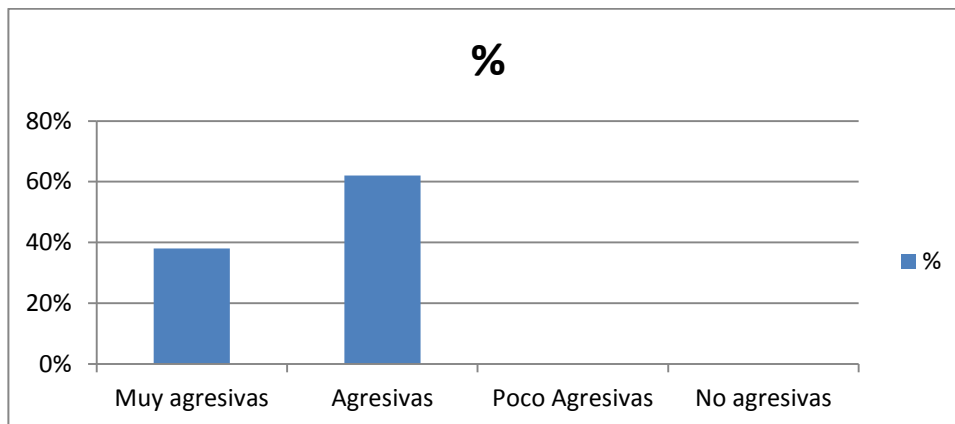


**Cuadro # 6: Las relaciones con sus compañeros son:**

X	f.	%
Muy agresivas	6	38%
Agresivas	10	62%
Poco Agresivas	0	0%
No agresivas	0	0%
Total	16	100%

Fuente: La Autora.

**Gráfico # 6: Las relaciones con sus compañeros.**



Fuente: La Autora.

**Análisis e interpretación de resultados.**

Se observa, de los 16 niños y niñas, la relación con sus compañeros, el 62% es agresivo y el 38% son muy agresivas. Lo que puedo concluir que los niños y niñas del CIBV tienen una relación de agresivas. No existe clima o ambiente favorable entre los niños y niñas, para construir los aprendizajes y una interacción social muy bien equilibrada.

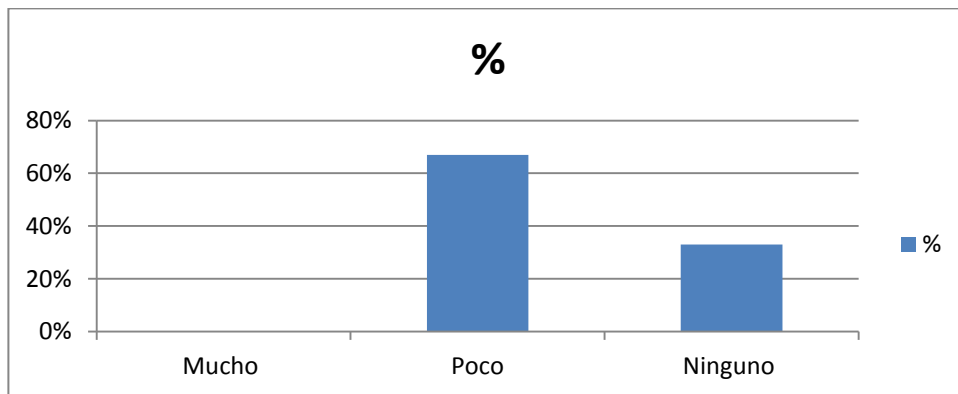
**B. RESULTADOS DE LA ENTREVISTA A LAS PROMOTORAS SOBRE TEMA JUEGOS INFANTILES A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS DE CIBV “JERUSALÉN” DE LA PARROQUIA SINAI, CANTÓN MORONA, AÑO LECTIVO 2011-2012.**

**Cuadro # 7: Tiene recursos didácticos como manual de juegos que desarrollen la inteligencia social.**

X	f.	%
Mucho	0	0%
Poco	2	67%
Ninguno	1	33%
Total	3	100%

Fuente: La Autora.

**Gráfico # 7: Manual de juegos infantiles**



Fuente: La Autora.

**Análisis e interpretación de resultado.**

De las 3 promotoras del CIBV “Jerusalén”, que representa el 100%, se observa que poco utilizan el Manual de juegos infantiles las promotoras del CIBV. Lo que puedo concluir, al utilizar poco el manual de juegos infantil o texto similar,

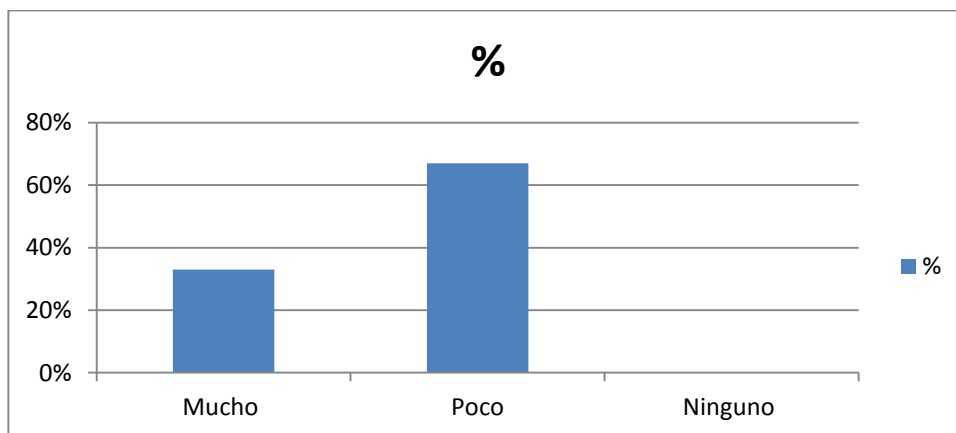
existen bajo desarrollo social, hace que los niños se aburran y no quieran seguir desarrollando actividades de aprendizaje y opten por salir al parque infantil, sin permiso.

**Cuadro # 8: Cumple el currículo de CIBV, en lo referente a juegos tradicionales para el desarrollo de la inteligencia social del niño y niña.**

X	f.	%
Mucho	6	33%
Poco	10	67%
Ninguno	0	0%
Total	3	100%

Fuente: La Autora.

**Gráfico # 8: Cumplimiento el currículo de CIBV, en lo referente a juegos tradicionales para el desarrollo de la inteligencia social del niño y niña.**



Fuente: La Autora.

**Análisis e interpretación de resultados.**

De las 3 promotoras del CIBV “Jerusalén”, el 33% cumple mucho y el 67%

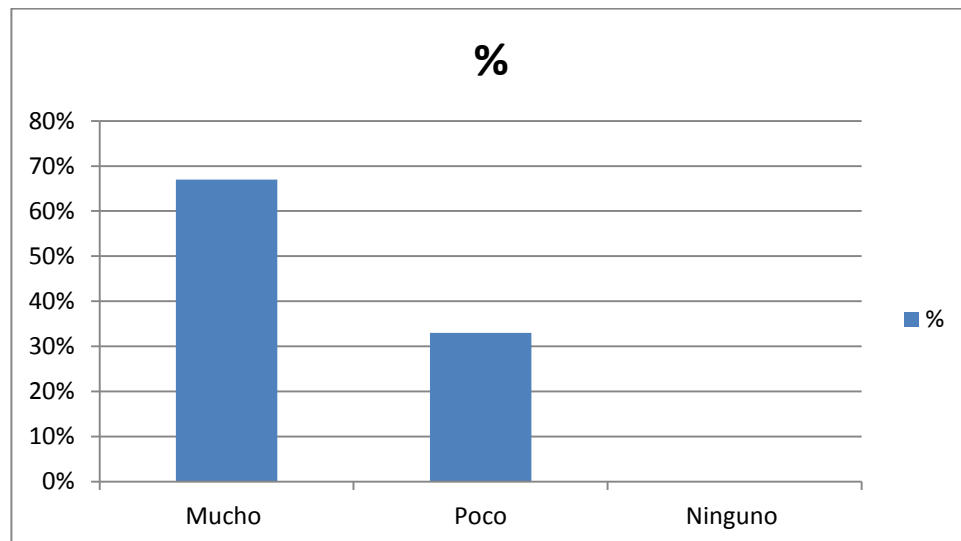
Poco Cumplen el currículo de CIBV, en lo referente a juegos tradicionales para el desarrollo de la inteligencia social del niño y niña. Puedo concluir que los programas de juegos tradicionales poco se cumplen. Los niños y niñas son tímido, solitarios, agresivos, chillones y se aburren fácilmente las clases y piden mucho permiso para ir afuera.

**Cuadro # 9: Realiza juegos en el parque infantil.**

X	f.	%
Mucho	2	67%
Poco	1	33%
Ninguno	0	0%
Total	3	100%

Fuente: La Autora.

**Gráfico # 9: Realización de juegos en el parque infantil.**



Fuente: La Autora.

### **Análisis e interpretación de resultados.**

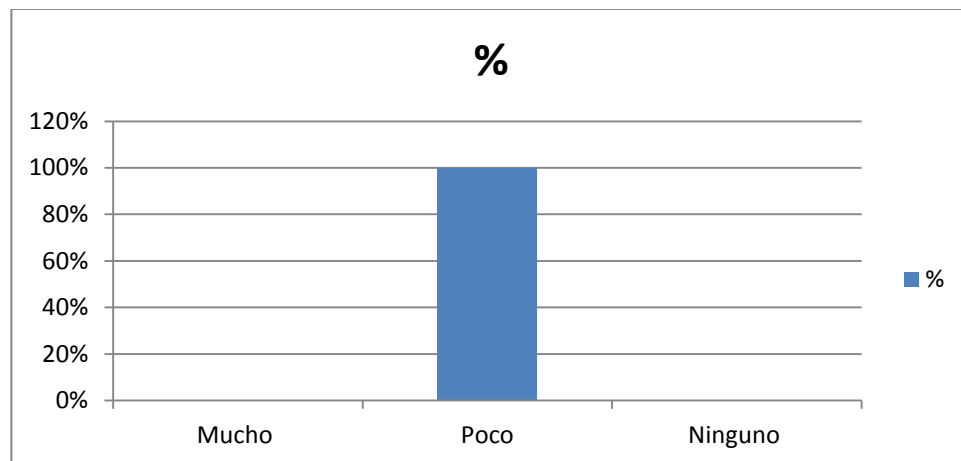
De 3 promotoras del CIBV “Jerusalén”, se observa que mucho realizan juegos en el parque infantil en un 67% y poco en un 33%. Lo que puedo concluir que mucho realizan juegos en el parque infantil. Por lo que los niños han desarrollado mucho la motricidad gruesa y la fina, muy poco lo han desarrollado. Al mismo tiempo su voz es de chillona y no es modulada, se encaprichan y se ensucian mucho. Y prefieren ensuciar a sus compañeros-as con tierra.

**Cuadro # 10: Realiza juegos de desarrollo social.**

X	f.	%
Mucho	0	0%
Poco	3	100%
Ninguno	0	0%
Total	3	100%

Fuente: La Autora.

**Gráfico # 10: Realizan juegos de desarrollo social.**



Fuente: La Autora.

### **Análisis e interpretación de resultados.**

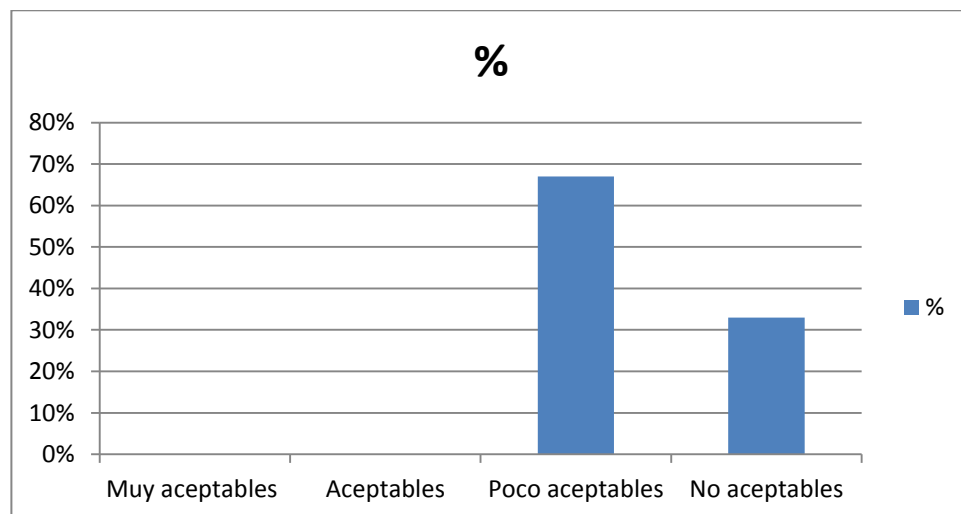
De las 3 promotoras del CIBV “Jerusalén”, se observa que en su totalidad las promotoras realizan poco juegos de desarrollo social, es decir el 100%. Lo que puedo concluir que más se practica juegos en parque infantil y muy poco juegos de desarrollo social. Lo incide directamente a que los niños y niñas opten por jugar en forma individual y no colectiva.

**Cuadro # 11: Los resultados de las relaciones interpersonales son**

X	f.	%
Muy aceptables	0	0%
Aceptables	0	0%
Poco aceptables	2	67%
No aceptables	1	33%
Total	3	100%

Fuente: La Autora.

**Gráfico # 11: Resultados de las relaciones interpersonales**



Fuente: La Autora.

### **Análisis e interpretación de resultados.**

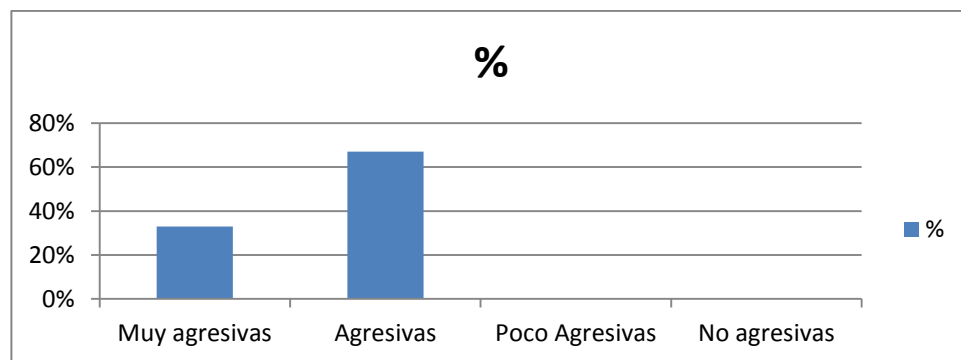
La percepción de las 3 promotoras del CIBV “Jerusalén”, consideran que las relaciones interpersonales son poco aceptables que representa el 67%; y el 33% son no aceptables. Puedo concluir que más de la mitad de niños y niñas de 3 a 4 años de CIBV, las relaciones interpersonales son poco aceptables por sus compañeros y compañeras. Ya que, en horas de clases se rechazan entre sí por medio de gritos, gestos, agresión verbal y física.

**Cuadro # 12: Las relaciones con sus compañeros son:**

X	f.	%
Muy agresivas	1	33%
Agresivas	2	67%
Poco Agresivas	0	0%
No agresivas	0	0%
Total	3	100%

Fuente: La Autora.

**Gráfico # 12: Las relaciones con sus compañeros**



Fuente: La Autora.

## **Análisis e interpretación de resultados**

Las 3 promotoras del CIBV “Jerusalén” tienen la percepción, de los niños y niñas de 3 a 4 años de edad, las relaciones con sus compañeros son muy agresivas 67%; y el 33% son agresivas. Lo que puedo concluir que más de la mitad de niños y niñas de 3 a 4 años son muy agresivos. Esto dificulta el desarrollo social de los infantes. Porque en horas de clases, pelean, insultan, escupen, rompen libros y cuadernos, se pican con lápiz, pegan chicle a sus compañeros, muerden. Y lloran mucho, imposibilitando un ambiente agradable de aprendizaje.

### **C. RESULTADOS DE ENTREVISTA A LA TÉCNICA SOBRE TEMA JUEGOS INFANTILES A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS DE CIBV “JERUSALÉN” DE LA PARROQUIA SINAIÍ, CANTÓN MORONA, AÑO LECTIVO 2011-2012.**

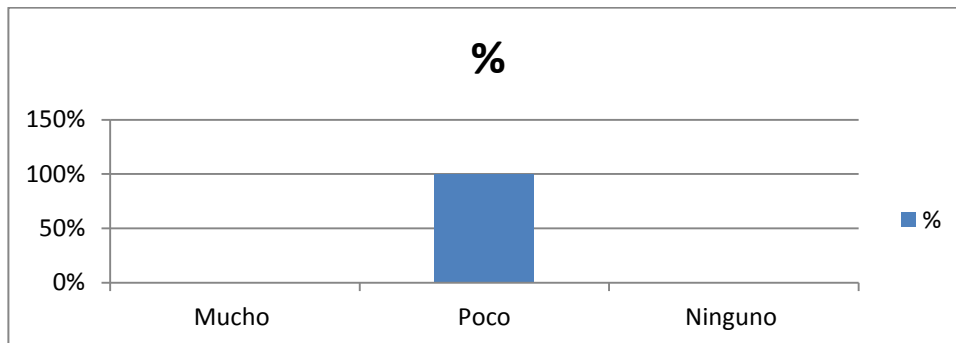
**Cuadro # 13: Tiene recursos didácticos como manual de juegos que desarrollen la inteligencia social.**

X	f.	%
Mucho	0	0%
Poco	1	100%
Ninguno	0	0%
Total	1	100%

Fuente: La Autora.



**Gráfico # 13: Recursos didácticos como manual de juegos que desarrollen la inteligencia social.**



Fuente: La Autora.

**Análisis e interpretación de resultados.**

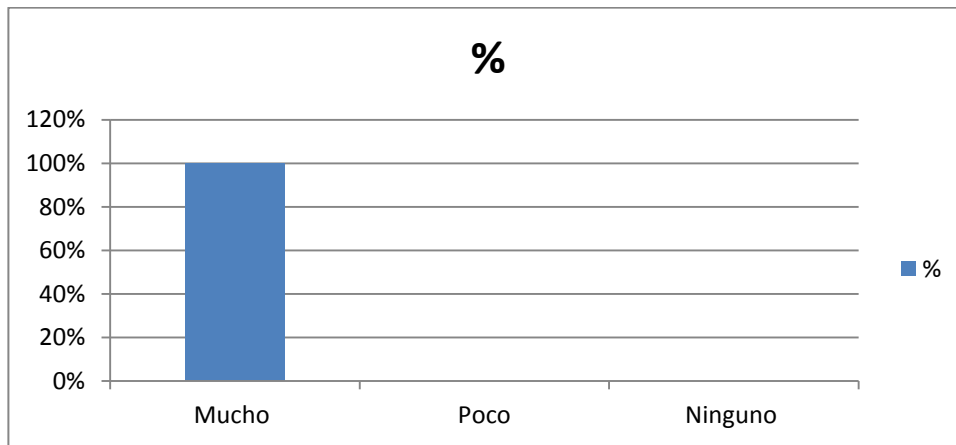
La percepción de la técnica del CIBV “Jerusalén”, afirma que poco tienen Recursos didácticos: como manual de juegos que desarrollen la inteligencia social, las Promotoras. Por lo que puedo concluir, Que las promotoras poco utilizan el manual de juegos, en consecuencia, la estimulación de la inteligencia por medio del juego es deficiente. Se puede correlacionar que los niños y niñas de 3 a 4 años, fruto de este resultado, saben jugar más en el parque infantil.

**Cuadro # 14: Cumple el currículo de CIBV, en lo referente a juegos tradicionales para el desarrollo de la inteligencia social del niño y niña.**

X	f.	%
Mucho	1	100%
Poco	0	0%
Ninguno	0	0%
Total	1	100%

Fuente: La Autora.

**Gráfico # 14: Cumple el currículo de CIBV, en lo referente a juegos tradicionales para el desarrollo de la inteligencia social del niño y niña.**



Fuente: La Autora.

#### **Análisis e interpretación de Resultados.**

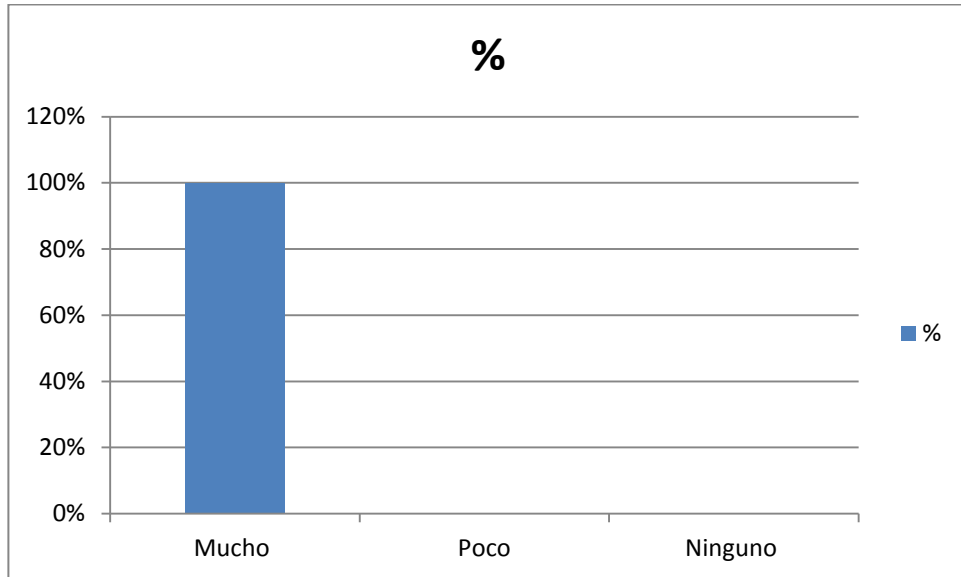
La técnica del CIBV “Jerusalén” afirma que: Mucho Cumplen el currículo de CIBV, en lo referente a juegos tradicionales para el desarrollo de la inteligencia social del niño y niña las Promotoras. Por lo que concluyo que si utilizan juegos tradicionales, como una forma de desarrollo social. Porque algunos niños en hora de recreo: juegan en grupos o juegos sociales que es muy positivo para el equilibrio social y de la personalidad infantil.

**Cuadro # 15: Realiza juegos en el parque infantil.**

X	f.	%
Mucho	1	100%
Poco	0	0%
Ninguno	0	0%
Total	1	100%

Fuente: La Autora.

**Gráfico # 15: Realizan juegos en el parque infantil.**



Fuente: La Autora.

**Análisis e Interpretación de resultados.**

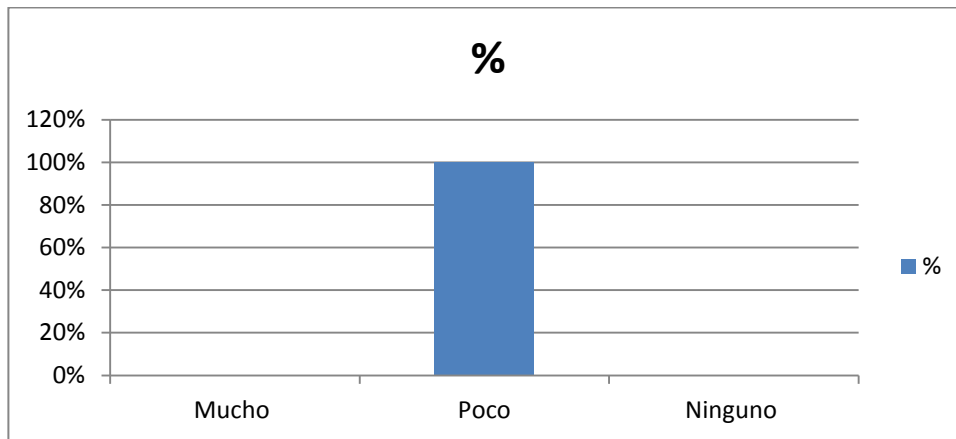
La Técnica del CIBV “Jerusalén” afirma que las Promotoras mucho realizan juegos en el parque infantil, en un 100%. Lo que concluyo que mucho juegan en el parque infantil los niños y niñas de 3 a 4 años de edad del CIBV “Jerusalén. Y demuestran apatía por el juego social.

**Cuadro # 16: Realiza juegos de desarrollo social.**

X	f.	%
Mucho	0	0%
Poco	1	100%
Ninguno	0	0%
Total	1	100%

Fuente: La Autora.

**Gráfico # 16: Realizan Juegos de desarrollo social**



Fuente: La Autora.

**Análisis e Interpretación de resultados.**

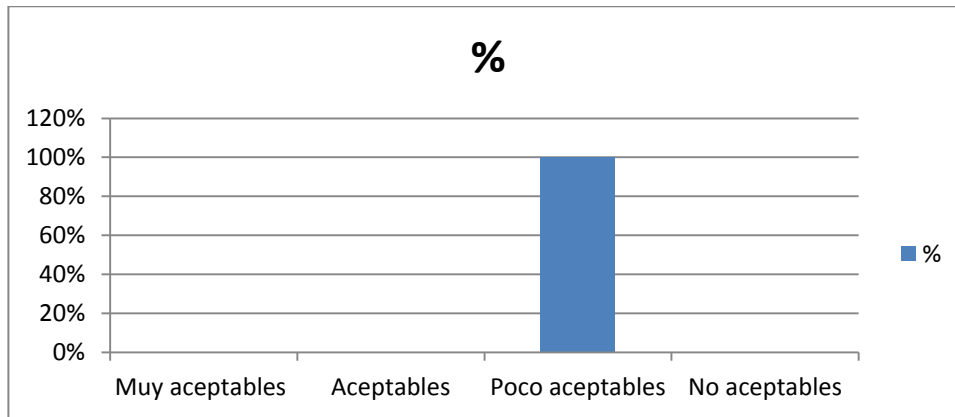
La técnica de CIBV “Jerusalén” afirma que, Muy poco realizan juegos de desarrollo social las promotoras, en el aula y en recreo. Por lo que puedo concluir, que están muy poco estimulados los juegos sociales en los niños y niñas, perjudicando su desarrollo emocional y equilibrio social.

**Cuadro # 17: Los resultados de las relaciones interpersonales son**

X	f.	%
Muy aceptables	0	0%
Aceptables	0	0%
Poco aceptables	1	100%
No aceptables	0	0%
Total	1	100%

Fuente: La Autora.

**Gráfico # 17: Los resultados de las relaciones interpersonales**



Fuente: La Autora.

**Análisis e interpretación de resultados.**

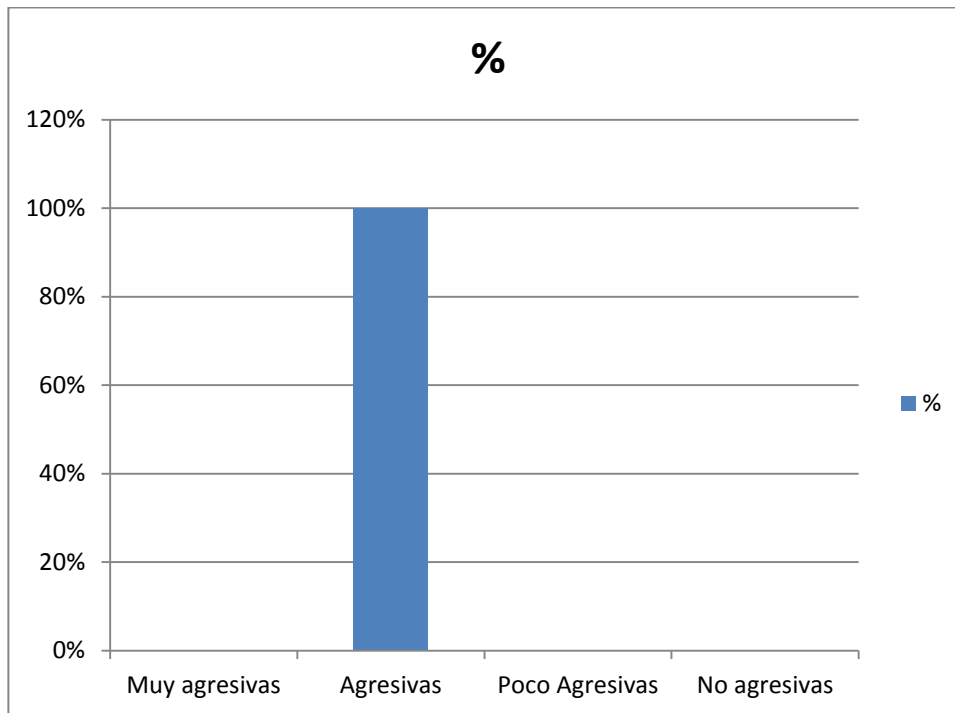
La Técnica del CIBV “Jerusalén” afirma que los resultados de las relaciones interpersonales son poco aceptables entre los niños y niñas de 3 a 4 años de edad en un 100%. Por lo que puedo concluir que el comportamiento de dichos infantes son muy malos en relación a sus compañeros y compañeras, que tienen relaciones muy aceptables si fuera el caso.

**Cuadro # 18: Las relaciones con sus compañeros son:**

X	f.	%
Muy agresivas	0	0%
Agresivas	1	100%
Poco Agresivas	0	0%
No agresivas	0	0%
Total	1	100%

Fuente: La Autora.

**Gráfico # 18: Las relaciones con sus compañeros**



Fuente: La Autora.

### **Análisis e interpretación de resultados.**

La técnica del CIBV “Jerusalén” de la parroquia Sinaí, afirma que las relaciones con sus compañeros son agresivas en su totalidad, que representa a un 100%. Puedo concluir que existe mucha violencia escolar entre pares. Que es motivo urgente de plantear estrategias lúdicas para integrar el desarrollo social. Porque la base de la personalidad adulta, es la del niño y de la niña de 3 a 4 años, que se formó en el pasado y vive en el futuro.

La sociedad necesita de ciudadanos y ciudadanas con principios y valores, que contribuyan al buen vivir de esta sociedad intercultural. Que gracias a la psicología evolutiva, hemos determinado que podemos formar al hombre y a la mujer por medio de juegos sociales de interrelación.

# MANUAL PARA LA APLICACIÓN DE JUEGOS PARA EL DESARROLLO SOCIAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3-4 AÑOS.

## Guía didáctica del juego como línea metodológica

### 1. Nombre de juego: “Estatua”

**Tipo de juego:** De equilibrio

**Número de participantes:** Todos los niños del aula

**Edad:** 3 – 4 años.

**Duración:** 10 minutos.

**Espacio:** Interior.

**Objetivo:** Desarrollar el equilibrio y la coordinación dinámica general

#### **Destrezas:**

- Desarrollar el Equilibrio corporal, mental y afectivo
- Desarrollar la autodisciplina y el orden constituido en el grupo.

**Gráfico # 19: La Investigadora Noemí Pinchupa haciendo jugar: “La Estatua”.**



Fuente: La autora.

**Desarrollo:** los niños/as se desplazan por todo el aula imitando a los animales: serpiente, guatusa, sajino, perros..., en el cual hay distribuidos ladrillos de colores, bancos apoyados al revés, colchonetas...., cuando la promotora dice “juguemos a la estaturas a la 1 a las 2 a las 3” y adopta una posición determinada esta debe ser imitada por los niños, subiendo en uno de los materiales distribuidos en el aula.

**Material:** Ladrillos de madera a colores.

**Normas:** No puedo agarrarme a ningún compañero.

**Variantes:** Cambiar la consigna.

## **2. Nombre de juego: “Formando ramilletes”**

**Tipo de juego:** Tradicional.

**Número de participantes:** Todos los niños del aula.

**Edad:** 3 – 4 años.

**Duración:** 10 minutos aproximadamente.

**Espacio:** Interior.

**Objetivos:** Fomentar la curiosidad, aumentar la desinhibición y la concentración, vuelta a la calma

### **Destrezas:**

- Desarrollar el orden y la agrupación social con diferentes compañeros.
- Respetar los grupos formados.
- Desarrollar la curiosidad.



- Desarrollar la confianza y libertad.
- Desarrollar la concentración en el juego.
- Valorar las actitudes de los compañeros y compañeras del grupo.

**Gráfico # 20: La investigadora Noemí Pinchupá, está jugando: “Formando el Ramillete”**



Fuente: La Autora.

**Desarrollo:** un niño es nombrado “ángel” y los otros son flores, frutas o colores, el ángel dice: quiero formar un ramillete con: margaritas, blancas y manzanas, los niños nombrados deben correr a tocar al ángel.

**Material:** No es necesario ningún material.

**Normas:** Los niños nombrados deben correr a tocar el ángel.

**Retahíla:** “Quiero formar un ramillete con:...”

**Variantes:** Cambiar por animales, cosas del hogar, materiales conocidos.

**Observaciones:** Vuelta a la calma.

Adaptaciones presentar el rol de los niños en gráficos.

### 3. Nombre de juego: “A ponerse la ropa”

**Tipo de juego:** Desplazamientos, velocidad, dramatización.

**Número de participantes:** Todos los niños del aula

**Edad:** 3 – 4 años.

**Duración:** 10 minutos.

**Espacio:** Interior.

**Objetivos:** Desarrollo percepción espacial, coordinación, velocidad.

**Destrezas:**

- Desarrollar la percepción visomotora.
- Desarrollar la velocidad de la coordinación visomotora.
- Desarrollar la velocidad física.
- Respetar las reglas del juego.
- Respetar a los demás compañeros y compañeras.
- Topar a la compañera y compañero con delicadeza.

**Gráfico # 21: La investigadora Noemí Pinchupá está jugando: “A ponerse la ropa”**



Fuente: La Autora.

**Desarrollo:** Se divide la clase en 4 o 5 grupos. Realizar carreras de relevos. Un niño lleva puesta su chompa, cuando da el relevo al otro tiene antes que quitarse la chompa y dársela a su compañero, que no puede empezar a correr hasta que no tenga puesta la chompa.

**Material:** chompa, sweater, chaqueta.

**Normas:** no empezar a correr hasta que no tenga bien puesta la chaqueta

**Variantes:** cambiar la consigna y desplazarse de diferentes formas

#### **4. Nombre de juego: “Protégete de la lluvia”**

**Tipo de juego:** Desplazamientos, velocidad

**Número de participantes:** Todos los niños del aula

**Edad:** 3 – 4 años.

**Duración:** 10 minutos.

**Espacio:** Interior.

**Objetivos:** Desarrollar percepción espacial, coordinación, velocidad.

**Destrezas:**

- Desarrollar la coordinación visomotora.
- Desarrollar la velocidad visomotora.
- Desarrollar la velocidad corporal física.
- Desarrollar la agilidad.
- Respetar las reglas de juego.
- Respetar y valorar a los demás.

**Gráfico # 22: La investigadora Noemí Pinchupá, está jugando: “Protégete de la lluvia”**



Fuente: La Autora.

**Desarrollo:** Se divide la clase en 2 o 3 grupos. Realizar carreras protegiéndonos de la lluvia con una colchoneta, papel periódico o ropa todo el equipo encima de la cabeza. El promotora indicará las formas de desplazarse.

**Material:** Colchonetas, papel periódico, ropa.

**Normas:** Si el material con el que están cubiertos los niños cae al suelo el equipo tiene que parar.

**Variantes:** cambiar la consigna y desplazarse de diferentes formas

**5. Nombre de juego: “Convoco a los niños”**

**Tipo de juego:** De presentación.

**Número de participantes:** Mínimo 6, máximo 20.

**Edad:** 3 – 4 años.

**Duración:** Entre 3 y 5 minutos (depende del número de participantes).

**Espacio:** Interior.

**Objetivos:** Conocer, crear buen clima, trabajar la desinhibición, el espacio, direccionalidad, atención...

**Destrezas:**

- Desarrollar el nivel de conocimiento.
- Crear un ambiente agradable para el buen vivir de los niños y niñas.
- Trabajar con libertad y sin miedo al grupo.
- Respetar el espacio de cada uno y del juego.
- Desarrollar la direccionalidad de cada jugador.
- Desarrollar la atención.
- Desarrollar el respeto y la valoración del juego y de las normas del juego.

**Gráfico # 23: La investigadora Noemí Pinchupá está jugando: “Convoco a los niños”**



Fuente: La Autora.

**Desarrollo:** para empezar e ir adentrando a los niños en el juego, se les cuenta una historia. Todos los niños se sientan en un círculo cerrado y la promotora en el centro y es la que da la consigna; por ejemplo: convoco a los niños que lleven gafas, y estos tienen que levantarse y cambiar de lugar, siendo este el

momento en que la promotora se ubicara en uno de los lugares dejado por los niños; el que no se ha ubicado pasa al centro y realiza el papel de la promotora:

**Material:** Ninguno.

**Normas:** El que está en el centro es el que va dando la consigna.

**Variantes:** Cambiar la consigna.

**Observaciones:** Valores: tolerancia, colaboración, fuerza, rapidez...

**6. Nombre de juego:** “El ratón y el gato”

**Tipo de juego:** Psicomotricidad.

**Número de participantes:** Ilimitado.

**Edad:** 3 – 4 años.

**Duración:** 15 minutos aproximadamente.

**Espacio:** Interior o exterior.

**Objetivos:** Desarrollar la coordinación óculo-manual, aumentar la destreza y la rapidez de acción, trabajar la lateralidad.

**Destrezas:**

- Desarrollo de visión y la coordinación.
- Desarrollar las destrezas de rapidez en las actividades manuales y mentales.
- Desarrollar la lateralidad.
- Respetar las reglas del juego.

- Respetar y valorar a los compañeros y compañeras y las normas del juego.

**Gráfico # 24: La investigadora Noemí Pinchupa, está jugando: “El Ratón y el Gato”**



Fuente: La Autora.

**Desarrollo:** Se coloca a los niños en círculo. A uno se le da una de las pelotas y se lo llama “Gato”, al siguiente, se le da la otra y se lo llama “Ratón”. A la señal de la profesora, se pasarán las dos pelotas en la misma dirección, intentando que Gato pille al Ratón. Si una pelota se cae al suelo, la otra deberá seguir en movimiento.

**Material:** Dos pelotas de goma, espuma, a ser posible de distinto color, para denotar a “Gato” y “Ratón”.

**Normas:** Cuando gato alcance al ratón pasará a ser gato el perseguido por ratón.

Si alguna de las pelotas se cae al suelo la otra debe seguir en movimiento.

**Retahíla:** No tiene.

**Variantes:** Cambiar la dirección en la que se van a pasar las pelotas e ir alternando para que los niños no se aburra. Cambiar el nombre de las pelotas.

**Observaciones:** Velocidad de acción, concentración, descentración.

**7. Nombre de juego:** “Ángeles y diablos”

**Tipo de juego:** Psicomotricidad.

**Número de participantes:** Todos los niños del aula.

**Edad:** 3 – 4 años.

**Duración:** Según lo que tarde la elección, pero aprox. 15 minutos

**Espacio:** Interior.

**Objetivos:** Trabajar la atención, fomentar las relaciones con los demás, desarrollar la rapidez.

**Destrezas:**

- Desarrollar la atención de los infantes.
- Desarrollar las relaciones interpersonales con los demás.
- Desarrollar la rapidez mental y física.
- Desarrollar el respeto por las normas del juego grupal y el espacio del juego.
- Desarrollar el respeto a los compañeros y compañeras del juego.

**Gráfico # 25: La investigadora Noemí Pinchupa, está jugando: “Los Ángeles y Diablos”**





Fuente: La Autora.

**Desarrollo:** hay un ángel, un diablo y una madre que asigna colores. Los participantes con su color ya asignado. El ángel y el diablo tienen que ir diciendo colores hasta que adivinen el color del participante. Retahíla: (ángel): pompom, soy el ángel que viene cruz a cuestras, quiero uno color,... (Diablo): soy el demonio que viene a pincharles con el tenedor... Una vez elegidos todos los niños, se forman los dos grupos y se tira de una cuerda, intentando que el equipo contrario pase una línea intermedia.

**Material:** No es necesario ningún material.

**Normas:** La madre asigna los colores a los compañeros del ángel y del diablo.

Ángel y diablo irán eligiendo, alternativamente, un jugador para que se una a su equipo, diciendo colores. Si repiten o el color no está pierden la oportunidad.

**Retahíla:** Ángel: “Pom, pom, soy el ángel con la cruz a cuestras, quiero un color.....”

**Diablo:** “Soy el diablo que viene a pincharles con el tenedor....”

**Variantes:** Cambiar la retahíla, cambiar colores por animales.

**Observaciones:** Descentración, atención, rapidez.

**8. Nombre de juego: “Perros y Guatusas”**

**Tipo de juego:**Persecuciones.

**Número de participantes:** Todos los niños del aula.

**Edad:**3 – 4 años.

**Duración:** 10 minutos aproximadamente.

**Espacio:** exterior.

**Objetivos:** Desarrollar la motricidad gruesa, la velocidad de reacción, fomentar la atención.

**Destrezas:**

- Desarrollar la motricidad gruesa de los niños y niñas.
- Desarrollar la velocidad de reacción mental y corporal.
- Desarrollar la atención.
- Desarrollar el respeto a las normas del juego.
- Respetar a sus compañeros y compañeras del juego.
- Escuchar las órdenes del profesor, profesora y compañeros/as.

**Gráfico # 26: La investigadora Noemí Pinchupá está Jugando: “Perros y Guatusas”**



Fuente: La Autora.

**Desarrollo:** Existen dos equipos, que se colocan en fila espalda contra espalda (del equipo contrario), un equipo son “Perros” y el otro “Guatusas”. Cuando el director de juego grite “¡Perros!”, éstos se giran rápidamente y corren tras el equipo contrario; si grita “¡Guatusas!”, estas se giran y persiguen al otro equipo. Cada miembro que consigan coger en la carrera, será un punto para el equipo. El campo está delimitado, y es obligatorio correr en línea recta.

**Material:** Se pueden utilizar banderines para delimitar los campos.

**Normas:** Sólo hay un director de juego, que dirá en cada momento Perros o Guatusas.

Cada persona del grupo contrario cogida será un punto positivo para el grupo captor.

Ganará el equipo que antes llegue a “X” puntos.

Retahíla: Únicamente para el director de juego, que repetirá el nombre del grupo: Perros y Guatusas.

**Variantes:** Se pueden cambiar las consignas: tigres y leones, pájaros y cazadores, tortugas y conejos...

**Observaciones:** Velocidad, emoción y excitación.

**9. Nombre de juego:** “Bien abrazaditos”

**Tipo de juego:** Psicomotricidad y percepción táctil.

**Número de participantes:** A partir de 10.

**Edad:** 3 – 4 años.

**Duración:** 15 minutos en adelante.

**Espacio:** Interior, exterior espacioso.

**Objetivos:** Cooperar y lograr la desinhibición, atención, velocidad.

**Destrezas:**

- Desarrollar la cooperación del grupo en el juego.
- Desarrollar la libertad para integrarse al grupo mediante el juego.
- Desarrollar la atención de los niños y niñas.
- Desarrollar la velocidad mental y física.
- Desarrollar el respeto por los demás compañeros y compañeras del grupo de juego.
- Desarrollar el respeto por las normas del juego.

**Gráfico # 27: La investigadora Noemí Pinchupa, está jugando: “Bien abrazaditos”**



Fuente: La Autora.

**Desarrollo:** Se divide la clase en parejas, y una de las parejas se abrazará bien fuerte sin zafarse debe perseguir a las otras parejas que correrán sin zafarse pero poniéndose un distintivo en su pierna, cuando una de ellas es tocada debe abrazarse y perseguir a las otras. Cualquier pareja antes de ser tocado, si se encuentra en peligro, podrá gritar “abrazarse, abrazarse”, abriendo las piernas, levantando la que tienen atada. De esta manera deberán permanecer inmóviles hasta que otra pareja les salve pasando por debajo de ellos. El juego finaliza cuando alguien consigue dejar inmovilizados a todo el grupo.

**Material:** Un pañuelo o tela por pareja.

**Normas:** Mientras se está salvando no pueden ser capturados.

Sólo se salva si la pareja pasa por debajo de las piernas.

Una vez que se dice abrazarse, abrazarse no se pueden mover.

**Variantes:** en vez de por parejas individual. Marcar con una tela o prenda de ropa la pareja o persona que se la liga.

**Observaciones:** fomenta el compañerismo (salvar), la velocidad de reacción para decir abrazarse, abrazarse si te van a dar.

**10. Nombre de juego:** “El Reto”

**Tipo de juego:** Psicomotricidad.

**Número de participantes:** A partir de 10.

**Edad:** 3 – 4 años

**Duración:** 10 minutos.

**Espacio:** Interior.

**Objetivos:** Desarrollar la coordinación. Favorecer el compañerismo. Agilidad.

**Destrezas:**

- Desarrollar la coordinación visomotora del niño y niñas.
- Desarrollar el compañerismo mediante el respeto mutuo.
- Desarrollar la agilidad mediante el juego organizado.
- Desarrollar el respeto a las normas del juego.

**Gráfico # 28: La investigadora Noemí Pinchupá, está jugando: “El Reto”**



Fuente: La Autora.

**Desarrollo:** Se divide la clase en dos grupos. Daremos pañuelos de dos colores, según el grupo. Cada persona deberá ponerse el pañuelo en la espalda, agarrado al pantalón, que no atado. Intentaremos que los grupos sean del mismo número porque tendrán que retarse de 1 en 1. Hay que conseguir

quitarle al del otro equipo el pañuelo de la espalda sin perder el propio. Por cada pañuelo conseguido se sumará un punto.

**Material:** Pañuelos de dos colores.

**Normas:** No se pueden atar los pañuelos, deben estar enganchados.

Cada pañuelo es un punto.

La puntuación que determina el ganador se establece al comienzo del juego.

**Variantes:** en vez de ser 2 grupos y retarse de manera individual, formar equipos de 5 o 6 personas y retarse por grupos. La puntuación será igual, pero aquí puedes ayudarte de una ambientación de aula diciendo que somos dragones que vamos robando colitas.

**Observaciones:** Se favorece la picardía, hay que estar atento a que los retos sean individuales, 1 a 1 y no 2 contra 1. En el caso de la variación los equipos no se podrán deshacer en ningún momento, deberán ir siempre unidos.

**11. Nombre de juego:** “Gallinita ciega”

**Tipo de juego:** Psicomotricidad.

**Número de participantes:** Todos los niños del aula

**Edad:** 3 – 4 años

**Duración:** 10 minutos.

**Espacio:** Exterior.

**Objetivos:** Lograr la atención y orientación espacial.

**Destrezas:**

- Desarrollar la atención en el juego.
- Desarrollar la orientación espacial por medio de los oídos.
- Desarrollar la serenidad dentro del juego.
- Respetar a los miembros del juego.
- Respetar a las normas del juego.

**Gráfico # 29: La investigadora Noemí Pinchupá, está Jugando: “La gallinita ciega”**



Fuente: La Autora.

**Desarrollo:** Un niño o niña con los ojos cerrados contará hasta 5 diciendo

1 pollito

2 pollitos

3 pollitos

4 pollitos

5 pollitos

Mientras cuenta. El resto de compañeros se tendrá que esconder. Cuando termine de contar, podrá dar tres pasos intentando encontrar a alguno de sus compañeros. Si no ve a nadie volverá a empezar a contar y tendrán que venir a darle en los brazos y volver a esconderse. Si encuentra alguno de sus compañeros pasará a ser la gallinita.



**Material:** Ninguno.

**Normas:** El que hace de gallinita sólo puede dar tres pasos, aunque serán del tamaño que quiera, pero nunca saltos.

El que es encontrado pasa a ligársela.

**Variantes:** este juego es una variación del escondite tradicional.

**Observaciones:** Es un juego ameno, divertido y entretenido además de dinámico.

**12. Nombre de juego:** “Sapitos y renacuajos”

**Tipo de juego:** Psicomotricidad.

**Número de participantes:** Más de 10.

**Edad:** 3 – 4 años

**Duración:** 10 minutos.

**Espacio:** Interior o exterior.

**Objetivos:** Captar atención, orientación espacial, picardía.

**Destrezas:**

- Desarrollar la atención.
- Desarrollar la tención espacial.

- Desarrollar la picardía y la inducción.
- Desarrollar el respeto por los demás compañeros del juego.
- Desarrollar el respeto por las reglas o normas del juego establecido por el grupo o profesora.

**Gráfico # 30: La investigadora Noemí Pinchupa, está jugando: “Sapitos y Renacuajos”**



Fuente: La Autora.

**Desarrollo:** Se dibuja una “laguna en el suelo”. El grupo se coloca fuera de la laguna menos uno que se pone dentro, justo en el medio de la misma. Empezará a decir “renacuajos”, y todos tendrán que saltar dentro de la “laguna” cuando diga sapitos saltará fuera de la “laguna”. El que se equivoca se pone en medio, y sigue el juego.

**Material:** Tiza

**Normas:** El que se equivoca pasa al centro.

Sólo habla el que se encuentra en el centro.

**Retahíla:** “Sapitos y renacuajos”.

**Observaciones:** Es un juego divertido, entretenido y activo.

**13. Nombre de juego:** “A coger carachas”

**Tipo de juego:** Psicomotriz.

**Número de participantes:** Unos 10 o más.

**Edad:** 3-5 años.

**Duración:** 10 minutos.

**Espacio:** Interior / exterior amplio.

**Objetivos:** Favorecer la distensión, la rapidez, los reflejos del grupo.

**Destrezas:**

- Desarrollar la distención de los nervios.
- Desarrollar la serenidad.
- Desarrollar la rapidez.
- Desarrollar los reflejos del grupo.
- Desarrollar el respeto por los compañeros y compañeras del grupo de juego.
- Desarrollar el respeto por las reglas del juego.
- Valorar el juego como una actividad de la vida de los niños y niñas.

**Gráfico # 31: La investigadora Noemí Pinchupá, está jugando: “A coger carachas”**



Fuente: La Autora.

**Desarrollo:** Uno hace de pescador y se colocará en el extremo del aula los otros hacen de carachas y se pondrán en el otro extremo. Se marcará una línea para delimitar cual es la tierra y cual el agua donde están las carachas. El pescador tendrá que coger todas las carachas que pueda, de uno en uno. Se terminará cuando no quede ninguna caracha en el agua.

Material: ninguno.

**Normas:** Cada vez que pesque una caracha este se convertirá en pescador. Será indispensable que el pescador para poder coger una caracha coja oxígeno, para ello en cuanto entre en el agua deberá hacer un ruido sin parar, si para de hacerlo tendrá que volver a la tierra para no ahogarse.

**Variantes:** Para controlar el tiempo que el pescador esta en el agua las carachas contarán hasta cinco.

**14. Nombre de juego:** “Vuela Globito”

**Tipo de juego:** Cooperación, de vuelta a la calma

**Número de participantes:** 12 o más.

**Edad:** 3 – 4 años.

**Duración:** Hasta que se pierda el interés.

**Espacio:** Interior.

**Objetivos:** Fomentar un buen ritmo respiratorio y el tacto.

**Destrezas:**

- Desarrollar el buen ritmo respiratorio.
- Desarrollar el tacto.
- Desarrollar el respeto por el grupo de juego.
- Desarrollar el respeto por las reglas del juego.

**Gráfico # 32: La investigadora Noemí Pinchupa, está jugando: “Vuela Globito”**



Fuente: La Autora.

**Desarrollo:** Los jugadores se reparten a suerte formando dos o tres equipos con el mismo número de integrantes. Cada equipo recibe un globo de color diferente que deberá inflar y anudar antes de comenzar el juego. A una señal, cada equipo lanza su globo al aire e intenta mantenerlo flotando mediante

soplos cuando cae. El equipo que mantenga el globo en el aire más tiempo será el ganador.

**Material:** globos.

**Normas:** No se puede tocar el globo.

**Variantes:** darle con la cabeza en vez de soplarle.

**15. Nombre de juego:** “Vamos a Conocernos”

**Tipo de juego:** Psicomotor, sensorial

**Número de participantes:** Más de 10

**Edad:** 3 - 4 años.

**Duración:** 10 minutos.

**Espacio:** Interior.

**Objetivos:** Conseguir equilibrio, relación con los compañeros

**Destrezas:**

- **Desarrollar el equilibrio mental y corporal.**
- **Desarrollar la relación con los compañeros.**
- **Desarrollar el respeto por las normas del juego y a los compañeros.**

**Gráfico # 33:** La investigadora Noemí Pinchupá, está jugando: “Vamos a conocernos”



Fuente: La Autora.

**Desarrollo:** Ordenarse por altura, adelante niños, atrás niñas, con pantalón largo, con pantalón corto, de pelo largo, de pelo corto. Todos los desplazamientos deberán ser sin bajarse de los bancos.

**Material:** Tiras de madera.

**Normas:** No se puede bajar del banco o tiras de madera.

Observaciones: juego que nos permite situarnos entre nuestros compañeros.

## 16. Nombre de juego: “Abuelita ¿Qué hora es?”

**Tipo de juego:** Psicomotriz

**Número de participantes:** toda la clase

**Edad:** 3 – 4 años

**Duración:** 10 minutos, o como quiera la abuelita.

**Espacio:** Interior o exterior.

**Objetivos:** Desarrollar la percepción espacial

**Destrezas:**

- Desarrollar la percepción espacial por medio de juego infantil.
- Desarrollar el lenguaje.
- Desarrollar el movimiento.
- Desarrollar el respeto a los compañeros y compañeras del grupo.
- Respeto a las normas del juego.

**Gráfico # 34: La investigadora Noemí Pinchupa, está jugando: : “Abuelita ¿Qué hora es?”**



Fuente: La Autora.

**Desarrollo:** Se colocan todos en fila menos uno que será la abuelita. La abuelita se pondrá en el otro extremo de la habitación. El primero de la fila preguntará “abuelita, abuelita, ¿qué hora es?, la 1, las 2 o las 3.” Y así sucesivamente. La abuelita contestará a cada pregunta 1, 2 o 3 pasos de.... (Hormiga, elefante, etc.) Ganará el primero en llegar hasta la abuelita.



**Material:** ninguno.

**Normas:** Gana el primero en llegar hasta la abuelita.

Se pregunta en orden de la fila.

La abuela decide el tipo de pasos que debe dar cada uno.

**Retahíla:** “abuelita, abuelita, ¿qué hora es? La 1, las 2 o las 3”.

**Variantes:** Que además de dar los pasos del animal o persona, lo representen

Observaciones: juego donde la abuelita va a decidir casi siempre quien gana (amiguismo).

**17. Nombre de juego:** “La Isla”

**Tipo de juego:** Psicomotor

**Número de participantes:** Más de 10.

**Edad:** 3-4 años.

**Duración:** 10 minutos.

**Espacio:** Interior

**Objetivos:** Desarrollar el equilibrio

**Destrezas:**

- Desarrollar el equilibrio mental.
- Desarrollar la atención.

- Desarrollar el juego en equipo.
- Desarrollar el respeto por las normas del juego.
- Desarrollar la valoración al juego.

**Gráfico # 35: La investigadora Noemí Pinchupa, está Jugando: “La Isla”**



Fuente: La Autora.

**Desarrollo:** se colocan varios bancos a modo de isla y todos se deben subir en ellos. Los que están encima se agarraran muy fuertes y juntos intentando ocupar el menor número de bancos posibles. El profesor irá quitando bancos de tal manera que al final sólo quede un banco. Si se ha caído alguien intentaremos que se coloque en el último banco.

**Material:** Bancos y colchonetas.

**Normas:** Hay que estar bien juntos.

No se puede bajar de los bancos, a no ser que te caigas.

**Variantes:** desplazarnos de puntillas, talones, sin doblar rodillas.

**Observaciones:** se fomenta la colaboración, para que no se caiga la gente. Se nota quiénes son más amigos y quiénes no.

## **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **CONCLUSIONES**

#### **A. RESULTADOS DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN DE CINCO PERIODOS DE CLASES: CON EL TEMA JUEGOS INFANTILES A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS DE CIBV “JERUSALÉN” DE LA PARROQUIA SINAÍ, CANTÓN MORONA, AÑO LECTIVO 2011-2012**

- Las promotoras del CIBV Jerusalén de la parroquia Sinaí no utilizan ningún manual de juegos infantil que motiven el desarrollo social. Por eso puedo concluir que son agresivos y tímidos.
- El nivel de cumplimiento del currículo del CIBV en el desarrollo de la inteligencia social es poco. Se puede concluir, que no desarrollan las promotoras los contenidos programáticos de juegos tradicionales.
- Las promotoras desarrollan juegos en el parque infantil con los niños y niñas del CIBV sin ninguna planificación. Puedo concluir que no desarrollan juegos tradicionales en el parque infantil que motiven el desarrollo social.
- Las promotoras realizan juegos que no ayudan al desarrollo social. Por lo que puedo concluir que no existe un plan de mitigación de la agresividad de los niños y niñas; y los mismos son agresivos y pasivos. Ya que no interactúan durante el juego, porque no se aplica ningún juego que promueva las interrelaciones personales.
- Las relaciones interpersonales de las niñas y niños de CIBV son impersonales, cada quien hace lo que quiere. Se puede concluir que la vida social frente a sus compañeros es de indiferencia con los juegos se pretende erradicar este aspecto.

- La relación entre compañeros y compañeras un 62% es agresiva y el 38% son muy agresivas. Lo que puedo concluir que los niños y niñas del CIBV tienen un comportamiento agresivo y con estos juegos se pretende disminuir esa agresividad que traen desde la casa.

**B. RESULTADOS DE LA ENTREVISTA A LAS PROMOTORAS SOBRE TEMA JUEGOS INFANTILES A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS DE CIBV “JERUSALÉN” DE LA PARROQUIA SINAI, CANTÓN MORONA, AÑO LECTIVO 2011-2012.**

- El Manual de juegos infantiles entregado por el INFA, las promotoras del CIBV no lo aplican o le dan el uso conveniente porque tiene algunos vacios. Al utilizar poco el manual de juegos infantil o texto similar, existen un bajo desarrollo social en los niños y niñas.
- Poco Cumplen el currículo de CIBV, en lo referente a juegos tradicionales para el desarrollo de la inteligencia social del niño y niña, por parte de la promotora. Puedo decir que los programas de juegos tradicionales no se los toma en cuenta.
- Las promotoras no realizan juegos para el desarrollo social. Lo que puedo concluir que se practica juegos en el parque infantil y esto no ayuda al desarrollo social de los niños y niñas porque cada uno juega lo que quiere.
- En cuanto a las relaciones interpersonales, el 67% son poco aceptables y el 33% no son aceptables. Se puede decir que más de la mitad de niños y niñas de 3 a 4 años de CIBV las relaciones interpersonales son poco aceptables por sus compañeros y compañeras.

- Las relaciones entre compañeros, según la investigación realizada el 67% son muy agresivas y el 33% son agresivas. Lo que puedo concluir que más de la mitad de niños y niñas de 3 a 4 años existe agresividad entre ellos, esto dificulta el desarrollo social de los infantes.
- En cuanto a los resultados de las entrevistas aplicadas a la técnica, a las promotoras y padres de familia, se ha obtenidos las mismas opiniones como en las entrevista realizadas a los niños.

### **RECOMENDACIONES:**

Después de haber realizado la investigación educativa en el CIBV “Jerusalén” de la parroquia Sinaí, propongo las siguientes recomendaciones:

- Las promotoras del CIBV “Jerusalén” parroquia Sinaí, deben utilizar el manual de juegos propuesto, para así desarrollar los aspectos sociales y afectivos del niño y niña de 3 a 4 años.
- Las promotoras deben aplicar juegos infantiles durante las jornadas de clases para desarrollo de habilidades sociales, afectivas y de valores.
- Las autoridades del Cantón y de la Provincia y los CIBV, deben socializar esta experiencia pedagógica a otros centros de desarrollo infantil resaltando la importancia del juego para el desarrollo social y de los valores y procesos de aprendizaje cognitivos.
- Las autoridades de la UPS, de Cuenca, tienen que promover otras investigaciones, para resolver problemas educativos de este sector vulnerable especialmente en el área infantil.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Y ELECTRÓNICAS

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

CÓRDOVA DE UTRERAS, Bertha. *Lengua y Cultura: Lectura comprensiva*. Universidad Politécnica Salesiana. Quito, s.f.

CABRERA, Mario Luis, *La lógica de la Lectura*. Editorial Las Palmas Cochabamba, Bolivia, 1998.

DIPEIB-MS. *Sugerencias Pedagógicas en el Educación General Básica. Canciones infantiles*. Folleto. Macas, 2010.

LOPE DE Vega, *Factores que influyen en el desarrollo de la Enseñanza de la Lectura*. Editorial el Zurrido. Guyana, 2005.

MARTINEZ MENDEZ, Ramiro. *El Baúl del éxito de Roly. Aprenda a leer*. México, 2011.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR. *Lengua y Literatura. De acuerdo al currículum de educación general básica. Segundo. Texto para estudiantes*. Quito. 2011.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA. *La lectura como potenciadora de valores en la educación básica*. Quito. 2004.

SOLÓRZANO M., Fernando. *Literatura Infantil. Compilación. Módulo de la Carrera de Pedagogía*. Universidad Politécnica Salesiana. Cuenca, 2010.

TSAMARAINT, José y TSAMARAINT, Esthela. *Juegos tradicionales de los niños del CECIB Soldado Monje del cantón Tiwintza*. Tesis de la Carrera de Pedagogía de la Universidad de Cuenca, Cuenca, 1999.

Universidad Politécnica Salesiana. *Módulo de Metodología del Lenguaje*. Carrera Pedagogía. Cuenca, 2009.

## **REFERENCIAS ELECTRONICAS**

Recuperado el 29 de junio del 2012  
<http://www.pedagogia.es/recursos-didacticos/>).

Recuperado de internet el 04 de junio del 2012.)  
[http://virtual.unne.edu.ar/paramail/BoletinN20\\_Articulo\\_materiales.htm](http://virtual.unne.edu.ar/paramail/BoletinN20_Articulo_materiales.htm)

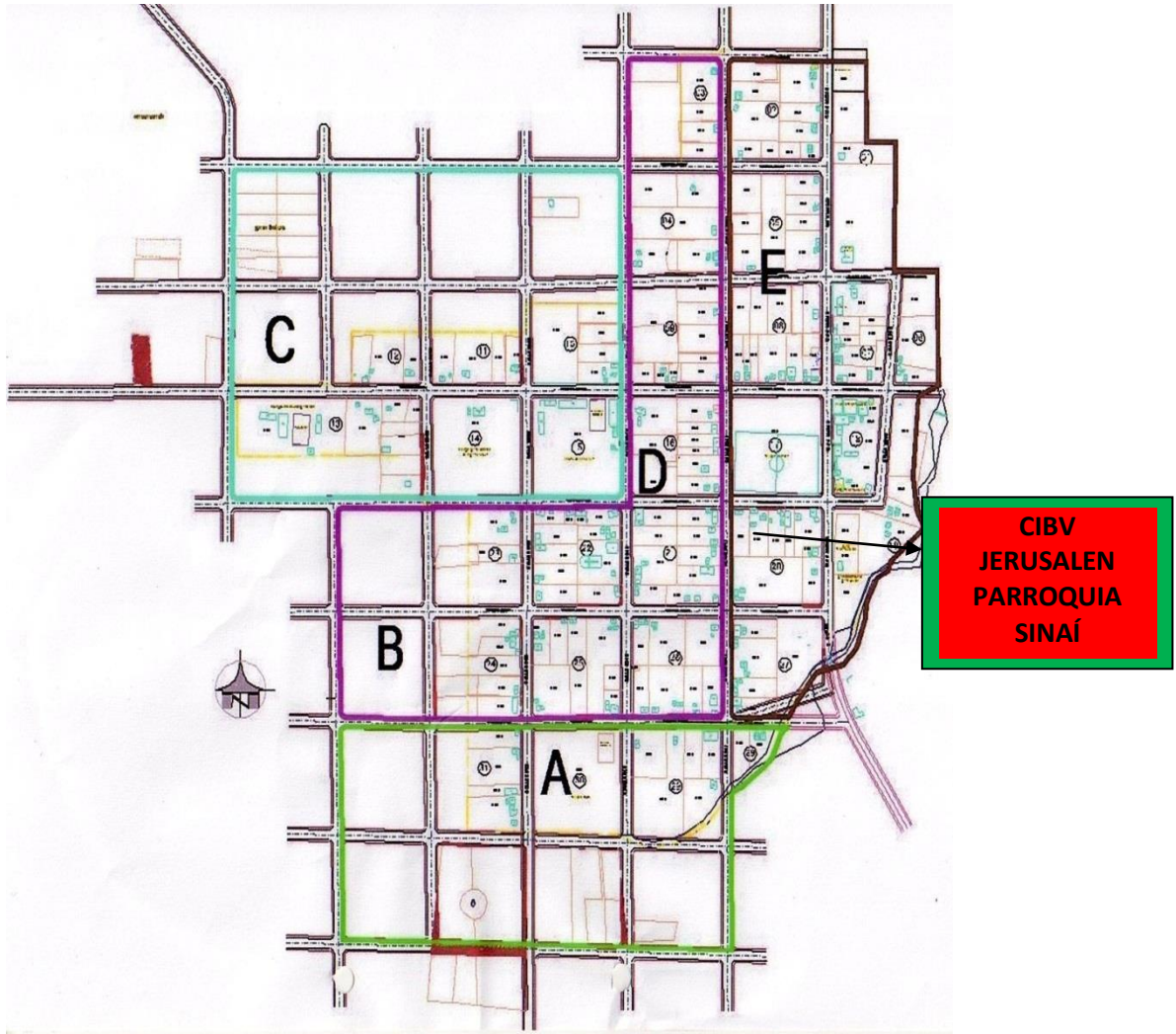
Recuperado de internet el 5 de junio del 2012.  
[http://www.recrea-ed.cl/material\\_didactico/default.htm](http://www.recrea-ed.cl/material_didactico/default.htm)

Recuperado de internet el 6 de junio del 2012.  
<http://pedagogas.wordpress.com/2008/04/01/importancia-del-material-didactico-en-la-ensenanza-de-las-matematicas/>

Recuperado del internet el 6 de julio del 2012.  
<http://www.slideshare.net/guest2ac409/desarrollo-social>

## ANEXOS

Anexo # 1: Croquis de la parroquia Sinaí, donde se encuentra ubicada CIBV “Jerusalén”.



Fuente: Junta parroquial de Sinaí.  
Elaboración: La Autora.



**Parque Infantil CIBV “Jerusalén” Parroquia Sinaí. Junio 2012. Niños y niñas jugando.**



Fuente: La Autora.

**Niños y niñas CIBV “Jerusalén” parroquia Sinaí. Junio 2012. Niños y niñas jugando.**



Fuente: La Autora.

**La investigadora Noemí Pinchupa y las promotoras, junto a los niños y niñas del CIBV “Jerusalén” parroquia Sinaí. Junio 2012.**



Fuente: La Autora.

**El rincón de lectura, del CIBV “Jerusalén” de la parroquia Sinaí. Julio 2012.**



Fuente: La Autora.



Edificio del CIBV “Jerusalén” de la parroquia Sinaí. Julio del 2012.



Fuente: La Autora.

Durante las clases, los niños y niñas del CIBV “Jerusalén” de la parroquia Sinaí, están trabajando en la construcción de objetos, con materiales didácticos. Julio del 2012.



Fuente: La Autora.

Los niños del CIBV “Jerusalén” de la parroquia Sinaí, después del juego, se dedican a la construcción de rompecabezas. Julio del 2012.



Fuente: La Autora.

La investigadora Noemí Pinchupá, está desarrollando juegos infantiles sociales. Junio del 2012.



Fuente: La Autora.