

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

UNIDAD ESTUDIOS DE POSGRADOS

**Maestría en Diseño Curricular
Modalidad semipresencial**

TESIS

TEMA:

**"Propuesta del Diseño Mezo Curricular en el
área de Formación Cristiana para la Unidad
Educativa "Sagrado Corazón de Jesús"
Hnas. Bethlemitas Quito- Ecuador**

Autora: Hna. Cecilia Magdalena Vaca Ruiz, Bethl

Director de Tesis : Dr. Rafael Fraga

Fecha: Junio del 2010

DEDICATORIA

Este trabajo fruto del esfuerzo y responsabilidad está dedicado a Dios dador de la vida, a mis Padres, a las jóvenes y niñas que se educan en nuestro Colegio “Sagrado Corazón de Jesús” y a las Hnas Bethlemitas quienes dedican su vida a la misión de catequizar y evangelizar a la niñez y juventud.

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento muy especial al querido Dr. Rafael Fraga por la paciencia, consideración y cariño; a la Dra. María Elena Ortiz Directora de la Unidad de los Posgrados de la Pontificia Universidad Salesiana de la Ciudad de Quito, mujer de un corazón de oro, quien siempre me estimuló y motivó para salir adelante, a las Comunidades de Quito-Colegio y a la casa de Encuentros y Retiros “Encarnación Rosal” por proporcionarme la culminación de este estudio, gracias por todo.

RESUMEN

La presencia de la enseñanza Religiosa o Formación Cristiana, en un Diseño Curricular, como materia equiparable a otras materias tiene su rigor científico en el planteamiento de objetivos y contenidos formativos; por su contribución se ajusta al desarrollo integral de la persona, al conocimiento y comprensión de la propia cultura y la sociedad. La formación religiosa en el ámbito escolar se considera como un derecho fundamental de la persona en los centros educativos regentados por religiosas y religiosos. La religión tiene una fuerte dimensión humanizadora, que contribuye al desarrollo de la personalidad del ser humano. El logro de esta finalidad educativa implica enraizar los objetivos del sistema educativo en el núcleo referencial de las creencias y valores que permita al estudiante dar respuestas a sus interrogantes radicales y construir armónicamente su propia identidad.

El objetivo de la Formación Cristiana es buscar una síntesis, una coherencia entre la fe, la vida y la misma cultura a fin de proporcionar a los estudiantes una visión cristiana del hombre, de la historia y del mundo para abrirse desde ella a los problemas del sentido último de la vida.

El Papa Juan Pablo II al referirse a la educación religiosa dice: “Se deberá hacer conocer de manera documentada y con el espíritu abierto al diálogo, el objetivo del Cristianismo según la interpretación auténtica e integral que la Iglesia Católica da de Él, de manera que se garantice tanto el carácter científico del proceso didáctico propio de la escuela, y el respeto de las conciencias de los estudiantes que tienen el derecho de aprender con verdad y certeza la religión a la que pertenecen.”¹

Esta área de Formación en la Fe participa del carácter científico desde las Ciencias de la Religión. Los objetivos, contenidos, metodología y evaluación son necesarios en un currículo porque ofrecen la posibilidad de relacionarse interdisciplinariamente con otros saberes. Como la educación es un proceso orientado a la formación integral del hombre comprometido en un cambio social quien realiza el plan de Dios en justicia, amor; es capaz de asumir y orientar su propia historia. En este sentido la Filosofía Bethlemita expresa a través del objetivo general la finalidad antropológica, axiológica y sociológica.

La elaboración de un Mezo Currículo en el área de Formación Cristiana para la Unidad Educativa “Sagrado Corazón de Jesús” de las Hnas Bethlemitas-Quito es con el fin que se maneje su propia Filosofía, valores, creencias, misión y obra de los Fundadores y de manera especial se aborden temas de interés en la formación integral de los estudiantes de los 1ros, 2dos y 3ros años de Bachillerato.

¹ Juan Pablo II en el Discurso en Simposio Internacional sobre ERE. Roma 1991

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE UNA PROPUESTA MEZO CURRICULAR PARA LA FORMACIÓN CRISTIANA DESDE EL ENFOQUE DE LA CONGREGACIÓN BETHLEMITA.

1.1 El Mezo Currículo de la Formación Cristiana	1
1.1.1 Concepto de Currículo y Fuentes del Currículo	1
1.1.2 Fuentes del Currículo	1
a) Sociológicas	1
b) Psicológicas	2
c) Pedagógicas	2
d) Epistemológicas	2
1.1.3 Diseño Curricular y Mezo Currículo	2
a) Concepto de Diseño Curricular	2
1.1.4 Niveles de Concreción del Diseño Curricular	2
a) Nivel Macro Curricular	2
b) Nivel Mezo Curricular	3
c) Nivel Micro Curricular	3
1.1.5 Planos Horizontal, Vertical y Transversal de la Formación en la Fe	3
a) Plano Vertical	3
b) Plano Horizontal	4
c) Plano Transversal	4
1.1.6 Áreas que se integran con el área de Formación Cristiana	5
a) Área de Ciencias Exactas	5
b) Área de Inglés	5
c) Área de Ciencias Sociales	6
d) Asignatura de Geografía	6
e) Área de Lenguaje y Comunicación	7
f) Área de Cultura Física	7
g) Área de Ciencias Biológicas	8
h) Asignatura de Cívica	8
i) Área de Formación Estética	9
j) Área de Ciencias Humanas	9
k) Área de Ciencias Auxiliares Teológicas	10
1.1.7 La Fe como Plano Vertical y Transversal en la Formación de la Personalidad	10
1.2 LA FORMACIÓN DE LA PERSONALIDAD	11
1.2.1 La Formación de los Jóvenes	12

1.2.2 Evolución Psicológica (15 -18 años)	13
1.2.3 Evolución de la Sociabilidad (15-18 años)	13
1.2.4 Evolución de la Sexualidad (15-18 años)	14
1.2.5 Evolución de la Religiosidad (15-18 años)	15
1.3 LA FORMACIÓN EN LA FE	17
1.3.1 Fundamentos de la Formación Cristiana	19
1.3.2 Fundamentos Antropológicos	20
1.3.3 Fundamentos Teleológicos	21
1.3.4 Fundamentos Filosóficos	22
1.3.5 Fundamentos Axiológicos	23
1.4 LA PEDAGOGÍA DE JESÚS	24
1.4.1 Métodos Didácticos más utilizados por Jesús	25
1.4.2 Parábolas y el Método Parabólico de Jesús	26
a) Parábolas	26
b) Sentencias	26
c) Imágenes	26
d) Preguntas	26
e) Citas de la Escritura	26
f) Propio Testimonio	27
g) Denuncia	27
h) Exposición o enseñanza directa	27
i) Enseñanza Situacional	27
j) Giros Sorprendentes	27
1.4.3 Mapa Conceptual del Modelo Pedagógico de Jesús	30
1.5 ENFOQUE DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA EN LA CONGREGACIÓN BETHLEMITA	31
a) Principios de la Educación Bethlemita	33
1.6 LA OBRA LEGADA POR EL SANTO HNO. PEDRO DE SAN JOSÉ BETANCUR Y LA BEATA MADRE ENCARNACIÓN ROSAL	33
1.7 PERFIL PERSONAL, SOCIAL Y TRANSCENDENTE DEL SANTO HERMANO PERO DE SAN JOSÉ DE BETANCOUR	37
a. Dimensión Personal	37
b. Dimensión Social	38
c. Dimensión Trascendente	39
d. Dimensión Cósmica: Relación con la Naturaleza	39
1.8 PERFIL PERSONAL, SOCIAL Y TRANSCENDENTE DE LA BEATA MARÍA ENCARNACIÓN ROSAL.	40

a. Dimensión Personal	40
b. Dimensión Social	41
c. Dimensión Trascendente	42

CAPÍTULO II

DIAGNÓSTICO DE LA FORMACIÓN CRISTIANA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS” HNAS BETHLEMITAS- QUITO

2.1 Presentación General del Procedimiento Utilizado para el Diagnóstico	43
a) La Población	43
b) La Muestra	43
2.1.1 Análisis del resultado obtenido en el campo de estudio en 3ro Bachillerato especialidad Ciencias	45
2.1.2 Análisis del resultado obtenido en el campo de estudio en 3ro. Bachillerato especialidad en Comercio y Administración	51
2.1.3 Análisis y Tabulación Profesores	57
2.1.4 Análisis y tabulación hermanas de la comunidad	63
2.2 Interpretación de los Resultados obtenidos de la Tabulación de las estudiantes de Bachillerato	69
2.3 Informe de Resultados de las encuestas aplicadas a los Profesores	70
2.4 Informe de Resultados de las encuestas aplicadas a las hermanas de la comunidad	71
2.5 Conclusión General	71

CAPÍTULO III

PROPUESTA DE UN DISEÑO MEZO CURRICULAR PARA LA FORMACIÓN CRISTIANA PARA LOS 1ROS, DOS Y 3ROS DE BACHILLERATO.

3.1 MODELO EDUCATIVO, FILOSÓFICO Y ENFOQUE PSICOPEDAGÓGICO	73
a. Fundamentos Históricos	73
b. Misión	73
c. Visión	74
d. Carisma y Espiritualidad	74

e. Fundamentos Humanos	74
f. Fundamentos Sociológicos	74
g. Fundamentos Psicológicos	74
h. Fundamentos Filosóficos	75
i. Fundamentos Pedagógicos	75
j. Fundamento Epistemológico	76
k. Fundamentos Religiosos	76
l. Fundamentos Axiológicos	76
m. Fundamento Carismático	77
3.2 LA METODOLOGÍA QUE ORIENTA LA FORMACIÓN CRISTIANA	77
a. Método Deductivo	79
b. Método Inductivo	79
c. Métodos Activos	80
d. Método Experiencial	80
3.2.1 ACTIVIDADES Y TÉCNICAS METODOLÓGICAS	80
Actividades Personales	80
Actividades Grupales	81
Actividades de Motivación	81
Actividades de Interiorización	81
Actividades de Expresión	81
Actividades de Evaluación	81
3.2.2 RECURSOS METODOLÓGICOS PARA LA EDUCACIÓN EN LA FE	81
a. La imagen	82
b. Lluvia de ideas	82
c. Juego de papeles	82
d. Trabajo personal a través de fichas	82
e. Elaboración de manifiestos	82
f. Cuadro General sobre Recursos Didácticos	82

3.2.3 EL MÉTODO CONSTRUCTIVISTA EN LA EDUCACIÓN EN LA FE	83
3.2.4 PASOS METODOLÓGICOS	84
a. La Experiencia	84
b. La Reflexión	84
La Evaluación	84
3.2.5 VALORES DE LA FILOSOFÍA EDUCATIVA BETHLEMITA	85
3.3 LA EVALUACIÓN EN LA FORMACIÓN DE LA FE	86
3.3.1 SUGERENCIAS PARA EVALUAR EN EL GRUPO	86
3.3.2 INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	87
a. Observación y análisis de tareas.	87
b. Pruebas control.	87
c. Trabajos especiales	87
3.3.3 PROCEDIMIENTOS DE CALIFICACIÓN	87
3.3.4 CUADRO DE LOS INSTRUMENTOS Y PORCENTAJES QUE SE PODRÍAN UTILIZAR EN EL ÁREA DE FORMACIÓN EN LA FE	88
3.3.5 Temporalización del Curso	89
3.3.6 MODELO DE PERSONA QUE ANHELAMOS EDUCAR Y FORMAR DE ACUERDO A LA FILOSOFÍA BETHLEMITA	89
3.4 PRESENTACIÓN GENERAL DE LA PROPUESTA DE DISEÑO MEZOCURRICULAR PARA LA FORMACIÓN CRISTIANA EN LA UNIDAD EDUCATIVA “SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS” HNAS BETHLEMITAS	90
3.4.1 LAS DIMENSIONES	90
1.- Relación Consigo Misma	90
2.- Relación con los Demás	91
3.- Relación con Dios	91
4.- Relación con la Naturaleza	91
3.4.2 LOS VALORES DE LA FILOSOFÍA EDUCATIVA BETHLEMITA	91
3.4.3. EL CREDO BETHLEMITA INSTITUCIONAL	92
3.4.4 LÍNEAS PASTORALES	93

3.4.5 OBJETIVOS GENERALES DEL ÁREA DE FORMACIÓN EN LA FE	94
3.4.6 PROGRAMACIÓN ANUAL Y ELEMENTOS CURRICULARES PARA PRIMERO BACHILLERATO UNIDAD EDUCATIVA “SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS”	95
3.4.7 PROGRAMACIÓN ANUAL Y ELEMENTOS CURRICULARES PARA 2DO BACHILLERATO	100
3.4.8 PROGRAMACIÓN ANUAL Y ELEMENTOS CURRICULARES DEL 3RO BACHILLERATO	105
3.5 MATERIAL DE APOYO PARA EL MICRO-CURRÍCULO	109
3.6 EPÍGRAFE	109
CONCLUSIONES: EN RELACIÓN A LOS CAPÍTULOS	113
RECOMENDACIONES	115
BIBLIOGRAFIA	116
ANEXOS	118

MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR

Autora: Hna. Cecilia Magdalena Vaca Ruiz, Bethl.

Director de Tesis: Dr. Rafael Fraga

Tema: **Propuesta del Diseño Mezo Curricular en el área de Formación Cristiana para la Unidad Educativa Sagrado Corazón de Jesús “Hnas. Bethlemitas” Quito**

INTRODUCCIÓN:

El Ecuador es un país pluriétnico y pluricultural. La geografía, la historia y sus gentes tienen rasgos comunes y diversos. La historia del Ecuador es como la de todo el pueblo, muy compleja. Cada etapa histórica va creando una sociedad particular; somos herederos de épocas pasadas: pueblos primitivos, dominación incásica, conquista y colonia española, independencia y república. Una historia influenciada por el mundo que la rodea en cada momento, junto a esta historia la religión católica es principio de unidad, en donde la gran mayoría de los ecuatorianos pertenecemos a la iglesia católica.

La invasión de nuevos movimientos religiosos disminuye y, a veces, rompe esta unidad; en este ámbito la catequesis, religión Católica o formación Cristiana se considera como un momento prioritario de la evangelización en cuanto constituye enseñanza y aprendizaje del mensaje cristiano que se extiende a lo largo de toda la vida; es decir propicia la iniciación a la experiencia Cristocéntrica – trinitaria, educa en el estilo propio del evangelio, “ la catequesis trata de llevar a conocer y amar más a Jesús a quien él está dispuesto a seguir y servir”¹

La enseñanza religiosa debe ser renovada, la misma que responda al contexto de la nueva evangelización en la que viven y se educan la niñez y juventud Bethlemita.

Entre catequesis y enseñanza religiosa escolar existe una relación de distinción y complementariedad: “Hay un nexo indisoluble y una clara distinción entre catequesis y enseñanza de la religión”². Esto proporciona a la Educación Religiosa escolar su característica propia: penetrar en el ámbito de la cultura y relacionarse con los demás

¹ DIRECTORIO GENERAL de Catequesis, 80

² CONGREGACIÓN PARA LA EDUCACIÓN CATÓLICA, dimensión religiosa de la Educación en la Escuela Católica (abril 7/ 1998) Roma.

saberes. Es esta una forma original del ministerio de la Palabra, pues hace presente el Evangelio en el proceso personal de asimilación sistemática y crítica de la cultura.

La educación religiosa escolar como lo señala Juan Pablo II: "deberá hacer conocer de manera documentada y con el espíritu abierto al diálogo, el objetivo del cristianismo según la interpretación auténtica e integral que la Iglesia Católica da de Él, de manera que se garantice tanto el carácter científico del proceso didáctico propio de la escuela, y el respeto de las conciencias de los estudiantes que tienen el derecho de aprender con verdad y certeza la religión a la que pertenecen"³

El objeto de enseñanza de la formación Cristiana, o Religión debe buscar una síntesis, una coherencia entre la fe, la vida y la misma cultura a fin de proporcionar a las estudiantes una visión cristiana del hombre, de la historia, y del mundo, para abrirles desde ella a los problemas del sentido último de la vida.

La religión ha sido siempre un elemento integrante de la vida y de la historia de los pueblos. En la actualidad es también un hecho real y significativo para amplios sectores sociales y una referencia básica para la interpretación de nuestra cultura. Por ello, es una materia imprescindible para conocer la idiosincrasia de los pueblos y profundizar en el conocimiento del ser humano, en su historia personal y colectiva. La experiencia religiosa de un pueblo se refleja especialmente en sus expresiones culturales: situándonos concretamente en la geografía del Ecuador y en sus raíces históricas; es posible afirmar que la religión cristiana constituye la matriz de las culturas, para conocer, comprender e interpretar nuestro patrimonio cultural impregnado de creencias, símbolos y valores cristianos, es preciso conocer de un modo sistemático y riguroso los contenidos esenciales de la fe cristiana.

En la medida en que las estudiantes van profundizando en las diversas ciencias, el estudio del mensaje cristiano les ayudará a la comprensión crítica de la tradición cultural, al descubrimiento de la identidad y significación que el cristianismo ofrece al hombre, así como al conocimiento de las implicaciones sociales que se derivan de la doctrina y que sustentan los principios básicos de convivencia social. Las estudiantes podrán conocer la presencia del hecho religioso y cristiano en la actualidad: la fe ante la ciencia y la técnica, la fe y los humanismos. Realizarán una aproximación del mensaje cristiano a la cultura contemporánea y conocerán las líneas esenciales de la doctrina social de la Iglesia.

Además de la dimensión cultural, la religión tiene una fuerte dimensión humanizadora, que contribuye al pleno desarrollo de la personalidad del ser humano. El logro de esta finalidad educativa implica enraizar los objetivos del sistema educativo en el núcleo referencial de creencias y valores que permita a la estudiante darse respuestas a sus interrogantes radicales y construir armónicamente su propia identidad.

³ DISCURSO EN SIMPOSIO INTERNACIONAL de Juan Pablo II Roma 1991

La formación Cristiana contribuirá a la tarea de formar personas responsables, conscientes, críticas y libres; ayudará a optar por su propio sistema de valores y creencias, dentro del respeto a su libertad y autonomía personal promoverá la creación de relaciones interpersonales y la inserción social que hagan posible la convivencia a partir del valor fundamental de la dignidad de la persona, la lógica de la fe lleva al compromiso de la promoción humana en una clara opción por la libertad, la justicia, y la verdad.

La presencia de la Enseñanza Religiosa o formación Cristiana en un Diseño Curricular, como materia equiparable a otras materias tiene su rigor científico en el planteamiento de objetivos, y contenidos educativos. Por su contribución se ajusta al desarrollo integral de la persona, al conocimiento y comprensión de la propia cultura y la sociedad. La formación religiosa en el ámbito escolar se considera como un derecho fundamental de la persona en los centros educativos regentados por religiosos y religiosas.

Además esta área participa del carácter científico característico de las Ciencias de la Religión. Los objetivos, contenidos y metodología son necesarios en un currículo por que ofrecen la posibilidad de relacionarse interdisciplinariamente con otros saberes.

En la Unidad Educativa Sagrado Corazón de Jesús de Hnas. Bethlemitas se imparte la formación Cristiana como área de enseñanza-aprendizaje de 1° de básica a 3° de bachillerato, ésta debe dar respuesta coherente a la realidad en la Misión Educativa como Bethlemitas.

La Institución en esta área de Formación Cristiana no tiene parámetros propios en relación a la filosofía que se maneja, pues la formación Cristiana o enseñanza de la Religión que se imparte se ha tomado de diferentes fuentes tales como : ECOM que significa Evangelio Comunicado, y en estos tres últimos años con el sistema de FE VIDA de los Padres Jesuitas, ciertamente que es bueno este sistema, tiene una riqueza formidable en valores; pero es necesario que esta área tenga su propio Diseño Mezo Curricular en el que se aborden temas de interés para las estudiantes, valores de la Filosofía Bethlemita, y materias con las que se relaciona la Formación Cristiana siendo así un eje transformador en la formación integral del ser humano que esté de acuerdo a las necesidades de la realidad actual.

Consciente de esta situación se tomará este tema por tres razones:

- La Institución carece de un Diseño Mezo Curricular en el área de Formación Cristiana que responda la realidad de los intereses de la niñez y la juventud.
- Nadie antes había trabajado en este tema en la Unidad Educativa Sagrado Corazón de Jesús de la ciudad de Quito
- El área de Formación Cristiana no tiene lineamientos propios con el espíritu de los fundadores; Santo Hno. Pedro de Betancur y Beata Madre Encarnación Rosal.

Es pertinente abordar el estudio en esta área para tomar como fundamento los valores con que Jesús educó y formó a sus discípulos e ir fusionando este estilo de educar de Jesús, con el espíritu y valores de los fundadores quienes en su época trabajaron por hacer posible la extensión del Evangelio desde la realidad que vivieron. Con todo este panorama se hace urgente y de vital importancia para la vida de la Institución se realice la propuesta del diseño Mezo Curricular con miras a mejorar la calidad de la formación Cristiana para conseguir un desarrollo armónico de la personalidad de las estudiantes vivenciando los valores evangélicos, el espíritu de caridad, de misericordia, de servicio que vivieron los fundadores en su época y de esta forma hacer presente el Reino de Dios en los diferentes lugares en que cada una vive.

La educación es el proceso de formación y desarrollo de un hombre integral. Este hombre, sujeto de la educación debe ser un ente racional, libre y espiritual, situado históricamente entre los demás hombres; quien a su paso deje huella, es decir, trascienda en la búsqueda de lo duradero como dice Jesús en el Evangelio “buscad lo que perdura, lo que os dará el hijo del hombre”⁴.

Mediante la educación, el ser humano aprende a desarrollar la capacidad de ejercer racional y éticamente la libertad con respecto a sí mismo, al mundo que lo rodea y a sus semejantes; así va logrando una formación integral en lo moral - espiritual (el hombre consigo mismo y con Dios) en lo social (el hombre con los demás hombres) y en lo intelectual (el hombre y su entorno).

La educación espiritual y moral del hombre está basada fundamentalmente, en la Formación Cristiana que enseña y privilegia el experimentar a un Dios cercano, conocer, respetar y practicar los valores que tienen como base el amor a la verdad, a la justicia, al respeto, el amor a los demás y con uno mismo. Es decir tener el valor de ser consecuentes, esto significa ser auténticos, actuar con dignidad y en armonía con los propios principios, así como enseñó y vivió Jesús, y los fundadores Bethlemitas.

Para el trabajo de esta propuesta Curricular se tomará como Unidad de análisis el área de formación Cristiana en la Unidad Educativa “Sagrado Corazón de Jesús” de las hermanas Bethlemita, situado al sur de la ciudad de Quito, y como toda tarea educativa para su desarrollo requiere de objetivos claros y viables con el fin de lograr la propuesta del Diseño Curricular en el área de formación Cristiana. La propuesta está fundamentada en un objetivo general factible de alcanzarlo, el cual propone:

Elaborar una propuesta de Diseño Mezo Curricular en el área de formación Cristiana de la Unidad Educativa "Sagrado Corazón de Jesús" Hnas. Bethlemitas para que maneje su propia filosofía y aborde temas de interés en la formación integral en las estudiantes del Bachillerato.

⁴ EVANGELIO de San Juan 6,27

De este objetivo se desprenden los objetivos específicos, todos tienen un fin, el logro de la propuesta. Como he manifestado que no existe un diseño Mezo Curricular en esta área es necesario que la Institución tenga su propio Diseño Curricular elaborado en base a los principios y valores Bethlemitas para dar mayor Identidad a las estudiantes y a los docentes, esto ayudará a fortalecer lo que durante años se ha enseñado e inculcado en las estudiantes y docentes. Con la finalidad de hacer viable el objetivo se trabajará por metas estas son:

- Caracterizar teóricamente el mezo diseño curricular del área de formación Cristiana para fundamentar la validez teológica, pastoral y evolución Psicológica de las estudiantes.
- Diagnosticar a través de diferentes técnicas los temas de interés de las estudiantes de la Unidad Educativa "Sagrado Corazón de Jesús" Hnas. Bethlemitas en el área de Formación Cristiana.
- Elaborar una propuesta de diseño mezo Curricular que favorezca el desarrollo de la formación integral de las estudiantes.
- Recopilar, Organizar y presentar material didáctico para el desarrollo de la micro-planificación en el Bachillerato.
- Validar mediante el criterio de expertos la propuesta Curricular en el área de formación Cristiana.

Como resultado se entregará la propuesta a la Comunidad de Hermanas Bethlemitas de la Provincia "Nuestra Señora de Belén" para que sirva como guía en el trabajo educativo en los distintos colegios del Ecuador.

La existencia de este Diseño Mezo curricular ayudaría a asimilar los valores Bethlemitas, esto tendría su influencia en la familia, en el entorno inmediato de la Institución y por lo tanto en los docentes que colaboran en la misión educativa. Como Institución religiosa se lograría la manifestación externa de la vivencia de la fe expresada en la celebración de los Sacramentos de iniciación a la vida Cristiana; se sociabilizaría la Identidad de los Fundadores: El Santo Hno. Pedro de Betancur y la Beata Madre Encarnación Rosal, y como algo de gran valor para la Congregación se difundirá la fiesta de Navidad como expresión del Carisma y Espiritualidad Bethlemita, manifestado en alegría, servicio, sencillez y solidaridad con el más pobre. En el plano educativo la interdisciplinariedad en el proyecto Educativo Institucional, y la articulación del área de Formación Cristiana con

otras materias sería algo actual y de mucha relevancia en la vida del quehacer educativo Bethlemita.

La enseñanza de la Formación Cristiana en el Mezo Currículo contribuye al logro de una de las finalidades educativas como lo señala el objetivo general de la Congregación de Hnas. Bethlemitas:

“Lograr la formación integral de la persona humana, mediante un proceso de humanización y personalización que suscite en ella valores y actitudes para una opción por Cristo Liberador, que la comprometa en el servicio a los hermanos y en un cambio social inspirado en la justicia evangélica”.⁵

Como Institución Educativa Católica, la labor Pastoral está orientada a llevar a la Comunidad a una verdadera opción en la fe por Cristo y por la Iglesia; el objetivo de la Congregación está enmarcado en las líneas pastorales de la Iglesia Ecuatoriana porque:

- Ofrece una preparación para la vida para que las estudiantes puedan desempeñar sus funciones sociales con responsabilidad moral y según el espíritu del Evangelio.
- Proporciona a las niñas y a las jóvenes una Formación Cristiana, según el espíritu de la Congregación que les ayudará a integrar en su identidad personal y social los valores de la filosofía Bethlemita.
- Ofrece una Orientación Cristiana que responda a temas de interés de las estudiantes, a los problemas e interrogantes del mundo y permitirles actuar en él de forma responsable y solidaria.

Desde el punto de vista filosófico en esta área se considera fundamental el desarrollo, la formación y el perfeccionamiento del **ser humano** que mediante la enseñanza-aprendizaje esta área está ubicada en el enfoque pedagógico de Jesús, quién se adelantó a las grandes corrientes pedagógicas de este siglo; como la corriente del Constructivismo que busca formar al ser humano siendo él el protagonista del proceso enseñanza aprendizaje. La pedagogía de Jesús está centrada en su persona y en su mensaje; así lo dice Él mismo en el Evangelio: “Yo soy el camino, la verdad y la vida; nadie viene al Padre sino por mí”.⁶

Jesús llama a sus discípulos para que permanezcan en su amor, sean sus amigos y puedan aprender lo que él les enseña. Jesús no forma a la persona aisladamente, la forma en familia en comunidad. Toda su vida fue de enseñanza – aprendizaje, de conocimiento del pueblo,

⁵ UNIDAD EDUCATIVA "SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS" HNAS. BETHLEMITAS Manual de Convivencia pg. 2, Quito 2005

⁶ EVANGELIO, San Juan 14,6

de los hombres, mujeres, niños etc. de toda clase y condición. Es la escuela para la misión con la pedagogía del amor vivencial.

Es importante conocer el contexto en el cual se imparte la educación cristiana, se debe ver éste no sólo considerando los acontecimientos sociales, políticos, económicos y culturales sino también la situación existencial de las personas, sus experiencias religiosas y creencias.

Es necesario que la enseñanza – aprendizaje en la Formación Cristiana haga posible que el mensaje de Jesús se transmita de una manera clara y vivencial, considerando indispensable conocer el contexto en el que se quiere educar en la fe.

En Jesús, lo teórico y lo práctico se entrelazaron en la práctica educativa; por eso decimos que las experiencias de sus discípulos fueron motivos para la enseñanza y el resultado de la enseñanza fue motivo para modificar su comportamiento de vida. Para el Maestro la experiencia no fue relato insignificante, sino punto de partida para entender la situación en que se encontraban sus discípulos.

Vigotsky brindó una base sólida al Constructivismo, la misma que se entrelaza con la Pedagogía de Jesús porque en su tesis facilita la comprensión del proceso Constructivista de la personalidad a partir de las relaciones entre condiciones naturales del hombre y su espacio.

Para Vigotsky el proceso de aprendizaje tiene una base histórico – cultural, en donde el lenguaje juega un papel fundamental. Por ello se requiere un proceso de mediación cultural, dado por la familia, la escuela, y las instituciones sociales. Él distingue tres zonas de desarrollo: zona de desarrollo real, próximo y potencial.

Zona real todo lo que el estudiante puede hacer sin ayuda, **zona de desarrollo próximo** lo que el estudiante realiza con la ayuda de alguien. **Zona de desarrollo potencial**, es el mayor nivel de desarrollo que puede alcanzar el estudiante. El aprendizaje no se considera como una actividad individual sino más bien social, se valora la integración, la cooperación, promueve la colaboración y el trabajo grupal.

En este Contexto entre Pedagogía de Jesús y la corriente del Constructivismo, se ubicaron los Fundadores de la Congregación Bethlemita quienes se mantuvieron despiertos a la realidad del momento, dialogaron con la historia y rastrearon en una época difícil la semilla del Reino y desde ella trabajaron incansablemente. El Santo Hermano Pedro de Betancur y la Beata Madre Encarnación Rosal vivieron con intensidad el tiempo que les correspondió vivir, ofreciendo una respuesta con un estilo de vida nueva al servicio de las necesidades del hombre de su tiempo.

Como la educación es un proceso orientado a la formación integral del hombre comprometido en un cambio social quien realiza el plan de Dios en justicia, en amor; es capaz de asumir y orientar su propia historia. En este sentido la filosofía Bethlemita expresa a través del objetivo general la finalidad antropológica, axiológica y sociológica.

La Unidad Educativa "Sagrado Corazón de Jesús" Hnas. Bethlemitas fundamenta la educación en la persona humana centrada en los siguientes principios:

- Necesita ser restaurada en su dignidad de hijo de Dios.
- Es un ser situado espacio-temporalmente en proceso de personalización y con una vocación histórico – trascendente.
- Es un ser en proceso con un proyecto de vida, capaz de orientar la historia del mundo desde su propia existencia.
- Necesita descubrir, asimilar y proyectar los valores cristianos que fundamenten su vida y le lleven a ser agente de cambio en el medio que actúa.
- Es un ser que debe descubrir los valores humanos y encarnados en la realidad para que aprenda a vivir en comunidad y a ser solidario con el hermano.
- Los valores de la Educación Bethlemita son: Trascendencia, singularidad, autonomía y apertura.

La filosofía educativa Bethlemita está enmarcada en lo que Jesús buscaba, la **formación del ser humano** al igual que la corriente del Constructivismo busca en el proceso enseñanza aprendizaje que el protagonista sea **el estudiante**, constructor de su propio conocimiento en base a experiencias vividas en el medio social y cultural.

Por todo lo expuesto es importante elaborar el diseño Mezo Curricular en el área de formación Cristiana, teniendo como base los principios y valores Bethlemitas con programas analíticos para elevar el nivel de Identidad de las estudiantes y los docentes que colaboran en la misión educativa.

La tesis está estructurada en tres capítulos:

- I. Capítulo: Fundamentación teórica de una propuesta Mezo Curricular para la Formación Cristiana desde el enfoque de la Congregación Bethlemita.
- II. Capítulo: Diagnóstico de la Formación Cristiana de la Unidad Educativa “Sagrado Corazón de Jesús” Hnas Bethlemitas- Quito
- III. Capítulo: Propuesta de un diseño Mezo Curricular para la Formación Cristiana para los 1ros, dos y 3ros de Bachillerato.

CAPÍTULO I

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE UNA PROPUESTA MEZO CURRICULAR PARA LA FORMACIÓN CRISTIANA DESDE EL ENFOQUE DE LA CONGREGACIÓN BETHLEMITA.

1.1 EL MEZO CURRÍCULO DE LA FORMACIÓN CRISTIANA O FORMACIÓN EN LA FE.

1.1.1 CONCEPTO DE CURRÍCULO: Al currículo se lo define como un plan para la acción o un documento escrito que incluye estrategias para el logro de las metas y fines.

Taylor: Lo define como un plan que provee sistemas de aprendizaje y oportunidades para las personas que van hacer educadas.

Pratt: Define como un sistema organizado de educación formal o intenciones de entrenamiento.

Bondi: Como un plan para el aprendizaje y objetivos que determinan que es importante aprender; lo define en forma amplia como el manejo de las experiencias del aprendiz.

Dr. Rafael Fraga y Ms Caridad Herrera: “Se entiende por currículo el proyecto educativo que norma, conduce y permite evaluar integralmente el proceso de enseñanza aprendizaje, que dirigido por una institución educativa está orientado a la formación de la personalidad tanto en el desarrollo afectivo y cognitivo en un contexto socio histórico concreto”¹

La mayoría de los diseñadores de currículo lo determinan como: “Un plan o programa de estudios, orientados al logro de las metas educativas, basadas en fundamentos filosóficos, sociológicos y antropológicos que orientan la selección y organización de los objetivos de aprendizaje, contenidos de estudio, actividades de enseñanza aprendizaje y actividades de evaluación, ya sea en forma secuencial, integral o de alcance”. El currículo es la respuesta a las preguntas para que estudiamos (metas y objetivos), que estudiamos (contenidos), cuánto y en qué orden lo estudiamos (alcance y secuencia), y a través de qué medios suscitamos la actividad de estudio y evaluamos los resultados (actividades de enseñanza aprendizaje y evaluación).

Cuando se habla de currículo se refiere al programa de estudio de todo un sistema educativo, que bien puede ser de una institución (universidad, colegio o escuela) al programa de una área académica (matemáticas, ciencias, formación en la fe etc.).

El currículo no puede ser como una camisa de fuerza, sino como una guía para orientar y estructurar, de modo más efectivo el proceso de enseñanza aprendizaje.

1.1.2 FUENTES DEL CURRÍCULO:

a. Sociológica: Se refiere a las demandas sociales y culturales acerca del sistema educativo, a los contenidos de conocimientos, procedimientos, actitudes que contribuyen al proceso de socialización de los jóvenes, a los saberes sociales y culturales de la sociedad.

¹ FOLLETO DE DISEÑO CURRICULAR del Dr. Rafael Fraga y Caridad de Fraga

- b. Psicológica:** Aporta la información sobre factores y procesos que intervienen en el crecimiento personal del estudiante (que es la finalidad última de la educación).
- c. Pedagógica:** Recoge toda la información teórica existente como la experiencia educativa adquirida en la práctica docente.
- d. Epistemológica:** Tiene su base en los conocimientos científicos que integran las correspondientes áreas o asignaturas curriculares

1.1.3 DISEÑO CURRICULAR Y MEZO CURRÍCULO

a) Concepto de diseño curricular: Se entiende como una dimensión del currículo que revela la metodología, las acciones, el resultado del diagnóstico, modelación, estructuración, y organización de los proyectos curriculares. Determina una concepción educativa que al ejecutarse pretende solucionar problemas, satisfacer necesidades y en la evaluación posibilitar el perfeccionamiento del proceso de enseñanza aprendizaje.

El diseño curricular permite organizar el proceso de enseñanza aprendizaje en la institución Educativa; por lo tanto el diseño curricular debe articularse adecuadamente con los componentes del **Proyecto Educativo Institucional**, para llegar a definir los aspectos relacionados al componente pedagógico; es decir el diseño curricular pone en armonía y comunicación los componentes del horizonte institucional, gestión del currículo, desarrollo estudiantil, comunitario y administrativo.

El componente pedagógico exige una base en los siguientes aspectos:

1. Enfoque el modelo
2. La metodología propias del enfoque
3. Las estrategias
4. Los medios y materiales
5. El sistema de evaluación
6. El plan de estudios
7. La relación pedagógica

Un diseño curricular es más que un ejercicio de planeación de la enseñanza y planeación de un área; refuerza a una Institución Educativa en todo el proceso, porque tiene claro el desarrollo para alcanzar un nivel intelectual en los estudiantes como en los docentes.

1.1.4 NIVELES DE CONCRECIÓN DEL DISEÑO CURRICULAR

La estructuración por niveles está relacionada a un currículo abierto en las administraciones educativas que definen aspectos mínimos, que permiten una adecuación del diseño curricular a diferentes contextos, realidades y necesidades.

a. Primer nivel de concreción del diseño curricular (Nivel Macro), corresponde al sistema educativo en forma general, que involucra al nivel máximo que realiza del diseño curricular. Es responsabilidad de las Instituciones Educativas realizar este diseño en base a (enseñanzas mínimas, indicadores de logros etc.), el mismo que debe ser un instrumento pedagógico que señale las grandes líneas del pensamiento educativo, las políticas educacionales, las metas, etc.; de forma que oriente el plan de acción que se debe seguir en los siguientes niveles de concreción y en el desarrollo del currículo. Estas funciones requieren que el diseño sea abierto y flexible, y a la vez sea una guía que oriente a los profesores y justifique, su carácter prescriptivo.

b. Segundo nivel de concreción del diseño curricular (Nivel Mezo), se plasma en el proyecto de la Institución Educativa o instancias intermedias, es el que especifica los principios y fines del establecimiento, los recursos docentes y didácticos, la estrategia pedagógica, el reglamento para los docentes, estudiantes y el sistema de gestión. Debe responder a situaciones y necesidades de los educandos de la comunidad educativa en el sector de ubicación del establecimiento y del país; el diseño meso curricular se caracteriza por ser concreto, factible y evaluable.

En el proyecto educativo de centro es en donde se explicitan las posiciones y tendencias en los referentes filosóficos, sociológicos, epistemológicos, psicológicos y didácticos que influyen en los fundamentos del posible plan curricular sobre los cuales se va diseñar el currículo. Al proyecto curricular del centro se lo define como el conjunto de decisiones articuladas y compartidas por el equipo docente de una Institución.

En el diseño mezo currículo es necesario tomar en cuenta los siguientes objetivos:

- Adaptar y desarrollar las prescripciones curriculares de la administración educativa (Proyecto educativo Institucional) a las características específicas del centro.
- Contribuir a la continuidad y la coherencia entre la actuación educativa del equipo de profesores que trabajan en los diversos niveles educativos.
- Expresar los criterios y acuerdos realmente compartidos por el personal docente.

Es importante el reglamento interno, que es un elemento normalizador que regula el régimen de una Institución y que facilita la aplicación en la práctica por medio de la formalización de la estructura del centro y del establecimiento de reglas, normas, disposiciones, e instrucciones a través de las cuales se establece la convivencia del grupo.

c. Tercer nivel de concreción del diseño curricular (nivel micro), es conocido por algunos autores como programación del aula. En él, se determinan los objetivos didácticos, contenidos, actividades de desarrollo, actividades de evaluación y metodología de cada área que se materializará en el aula. Los documentos que se elaboran están en los planes anuales, unidades didácticas y los planes de clase.

1.1.5 PLANOS VERTICAL, HORIZONTAL Y TRANSVERSAL DE LA FORMACIÓN EN LA FE

a) Plano Vertical: Se concibe a la formación en la fe como área de Educación Religiosa como la asignatura de conocimiento y formación en la fe, es decir entendiendo la formación religiosa como la relación de la persona con Dios a partir del principio universal en que todos los seres humanos poseen una dimensión trascendente y espiritual. La religión es la creencia en la existencia de lo sobrenatural y en un mundo invisible; se puede definir a la religión como un sistema de explicación que intenta aclarar la cuestión de la vida, la muerte y la razón de la existencia.

“Para la iglesia educar al hombre en la dimensión religiosa espiritual, es parte integrante de la misión evangelizadora, continuando así la misión de Cristo Maestro”² (cfr. Puebla N. 1012).

Para la Iglesia Católica y la Unidad Educativa “Sagrado Corazón de Jesús es elemental la elaboración de planes y programas con contenidos fundamentales; es importante tomar en cuenta la relación con las otras asignaturas del plan de estudio para propiciar el diálogo entre la fe y las ciencias, el Evangelio y la vida; debe ofrecer un apoyo religioso, ético y cristiano con los valores propios de la Congregación al proceso educativo, es necesario crear aprendizajes relacionados con el área socio afectiva que favorezca el desarrollo ético de los jóvenes y la madurez de la vivencia cristiana, capacitándoles para descubrir su identidad como cristianos comprometidos.

Como comunidad educativa evangelizadora el fin principal que persigue desde el área de la Formación en la Fe, es lograr que los jóvenes se acerquen a la persona de **Jesús discípulo y misionero del Padre** desde el Carisma y Espiritualidad Bethlemita. La propuesta mezo curricular para la educación en la fe está dirigida al Nivel Secundario para los primeros, segundos y terceros de Bachilleratos con una carga horaria de dos (2 horas) semanales.

b) Plano Horizontal: Como área de conocimientos comprende el conjunto de procesos como metodología y actividades académicas que justifican dentro de un plan de estudios; esto ayuda al conocimiento y la investigación de la experiencia de lo sagrado que se vive en el medio sociocultural, permitiendo el acceso al conocimiento histórico, doctrinal, cultural y moral que contribuye a la formación de la persona; la cultura contemporánea condiciona el modo de transmitir el mensaje del evangelio a la juventud actual, es preciso conocer los valores y antivalores de su cultura, captar el lenguaje y símbolos de los jóvenes; para orientar la formación en la fe diseñada en el mezo currículo y sea capaz de situar los principios fundamentales y los valores que vivieron en su época los fundadores de la Congregación el Santo Hermano Pedro de San José Betancur y la Beata Madre María Encarnación Rosal tomando como base el Evangelio.

El área de formación en la Fe busca desarrollar en los estudiantes una actitud crítica, reflexiva, justa y libre con un horizonte definido, seguras de sí mismas, con fuertes convicciones cristianas, que mantengan coherencia entre lo que sienten, dicen y hacen; esto significa que sea coherente con la fe que profesa y la vida que lleva.

Plano Transversal: Comprende la formación humana y cristiana de los niños y jóvenes que se educan en la Institución para transformar la realidad hacia condiciones de mayor dignidad humana, esto significa que la formación en la fe y los valores Institucionales que se desprenden del Carisma y Espiritualidad de la Congregación Bethlemita que deben constituirse en el eje transversal curricular que busca integrar la fe, los valores, principios, y creencias Institucionales en todo el proceso educativo de cada una de las áreas de estudio con la finalidad de alcanzar una formación integral propiciando en los estudiantes el desarrollo de la fe y la madurez espiritual. “**La característica especial de nuestra educación es la formación en la justicia por la fe, para lograr cristianos comprometidos en la realización del plan de Dios, en el amor y la paz.**”³ La verdad,

² III CONFERENCIA GENERAL DEL EPISCOPADO LATINOAMERICANO, Puebla-Méjico, marzo, año 1979, Cap. III Catequesis, N.-1012

³ HNAS. BETHLEMITAS Constituciones Cap. V Numeral 86 inciso b

la justicia, el amor son valores del Reino de Dios que manifiestan en la vida humana y ayudan al hombre a solidarizarse con los demás para impulsar y facilitar su camino hacia una mejor vida. La transversalidad constituye una orientación global que penetra en todas las etapas del sistema educativo. La educación se encuentra siempre regulada por e ideales permanentes, por aspiraciones de carácter ético, moral y religioso para el desarrollo personal de niñas y jóvenes.

Temas Transversales:

1. Crecimiento Humano de la joven.
2. Integración entre fe y vida
3. Desarrollo de la personalidad de las jóvenes partiendo de la experiencia de un Cristo vivo y resucitado. Pedro de San José de Betancur y Madre Encarnación Rosal discípulos y misioneros de Jesús.
4. Inserción progresiva en la comunidad de los creyentes.
5. Desarrollo de la capacidad crítica de la joven frente los modelos culturales de este tiempo a la luz del Evangelio.
6. Desarrollo de la capacidad de valorar el amor como expresión oblativa, a la luz de la persona de Jesús.
7. Acompañar a las jóvenes en el discernimiento y definición profesional con sentido vocacional, para una inserción en el mundo cultural y laboral, como expresión de compromiso por el Reino de Dios.

Por toda esta gama de valores que identifican a la educación Bethlemita, estos temas transversales tienen relación con las áreas de estudio, de igual manera se puede tomar como ejes transversales a los valores y actitudes de tal forma que se dé una interdisciplinariedad. Todos los temas y ejes transversales pueden atravesar el currículo tanto horizontal como vertical, son temas que se pueden trabajar en un mismo ciclo escolar (primer quinquimestre, y segundo quinquimestre)

1.1.6 ÁREAS QUE SE INTEGRAN CON EL ÁREA DE FORMACIÓN EN LA FE

a. **Área de Materias exactas:** Ayuda a los jóvenes a desarrollar hábitos de cuidado y limpieza, así como: a estructurar su pensamiento y conducirlos al orden y la belleza de la naturaleza. A fortalecer las actitudes de servicio y la sensibilidad a las leyes espirituales de Dios. Las matemáticas pueden ser enseñadas de tal manera que promuevan al descuido, la deshonestidad, el engaño y el egoísmo; pero enseñadas con un estilo cristiano las matemáticas ayudaran al estudiante a desarrollar actitudes, valores y creencias. Por medio del estudio de los fenómenos de la física estamos llamados a preguntarnos por las causas últimas y la admiración total del universo, y por este medio llegar hasta el creador.

b. **Área de Inglés:** Cada lengua encierra los misterios del alma de un pueblo, por lo mismo el conocimiento de otras lenguas abre posibilidades para la comprensión de otras culturas y civilizaciones, es como una puerta abierta a un mundo desconocido y la clave para poder penetrar y entender su espíritu. Los idiomas y la comunicación sirven para establecer las bases de una verdadera fraternidad entre los pueblos. Se comprende que los seres humanos estamos llamados a formar una sola humanidad y que todos podremos entendernos, si hablamos el único lenguaje de la solidaridad y la comunión que es la esencia del Evangelio. La Sagrada Tradición a través de dos relatos sucesivos, nos muestra las posibles relaciones de los pueblos expresadas mediante las lenguas. La

Torre de Babel (cfr. Génesis 11. 1,9) es el símbolo más real de la discusión y dispersión de los pueblos. La confusión de las lenguas evidencia la incompreensión entre los pueblos. Por el contrario el relato de Pentecostés muestra la posibilidad de congregarse que tienen todos los pueblos por la acción del Espíritu Santo y la capacidad de comunicarse y entenderse y la posibilidad de formar una gran familia humana. (cfr. Hch 2.1, 13). La palabra de Dios que se ha manifestado en la historia y que ha llegado a su plenitud en Jesús de Nazaret, es la buena noticia de liberación y de vida en plenitud anunciada por Dios para toda la humanidad. Esto ayudará a los estudiantes a crear el valor de la comprensión, la solidaridad, a valorar la Palabra de Dios; mediante el lenguaje el hombre puede comprender a Dios, entender su existencia y desarrollar el sentido de la historia y de su propia persona.

c. **Área de Ciencias Sociales:** Comprender la historia significa conocer los cimientos de la vida actual, saber de dónde venimos, quiénes somos y aumentar las posibilidades de prever a dónde vamos; adquirir conciencia histórica quiere decir ¿de dónde venimos?, ¿en dónde estamos? y ¿hacia dónde nos dirigimos?: la mirada histórica es al mismo tiempo retrospectiva, circunspectiva, introspectiva y prospectiva, y tiene por objeto el sentido y destino del ser humano como persona y como humanidad en su conjunto.

La historia y la religión tienen un lugar de encuentro, las dos buscan desentrañar el sentido del acontecer humano y dar una respuesta a preguntas tan trascendentales sobre la etiología (el origen) y la teleología (último fin) sobre el principio y fundamento y el vértice de la vida del ser humano en su condición de ser histórico y por lo tanto, inconcluso, evolutivo, contingente y peregrino. Desde el punto de vista de la fe cristiana, la historia no es simplemente una aventura humana que se juega entre la libertad y la esclavitud, sino que está presente en la acción salvífica de Dios, siempre orientada hacia la plenitud del Reino. El estudio de la historia debe suscitar y hacer crecer la **conciencia de ser sujeto histórico**, libre, capaz de optar, de decidir, de construir la historia personal y colectiva, de responsabilidad histórica en el contexto local y nacional debe despertar la **conciencia social**, promoviendo los valores de la justicia como igualdad de oportunidades para todos, de fraternidad, solidaridad, amor, y respeto a la vida en todas sus manifestaciones. Los estudiantes deben comprender que vivir el compromiso social y la búsqueda del bien común, está respondiendo al mandato de Dios creador, de construir el mundo en santidad y justicia (cfr. Sabiduría 9.2, 3) y cumplir la misión encomendada por Jesús, que es construir el Reino de Dios. El estudio de la historia apoyado el espíritu del Evangelio, debe llevar a acrecentar el compromiso por el respeto a la dignidad humana, a vivir el diálogo y la tolerancia en un mundo pluricultural y pluri religioso.

d. **Asignatura de Geografía:** La vida de las personas y de los pueblos transcurre entre dos coordenadas: la espacial y la temporal. El espacio es el hábitat, el medio vital de la existencia; en este sentido, la geografía se conjuga con la ecología; así como se dice que un pueblo no tiene historia, sino que es su historia, de la misma manera tenemos que decir que un pueblo es su geografía forma parte de su ser. Lo importante del estudio de la Geografía actual, no es saber en donde está situado Brasil, Argentina, Irak, Afganistán o Palestina e Israel, donde se están produciendo las hambronas más terribles, sino es necesario ver qué está en juego allí, quiénes están interviniendo y qué contradicción se está dando, qué consecuencias puede traer y qué alternativas son

posibles y qué posición se debe asumir, siempre dentro del criterio de los más pobres y débiles.

La geografía estudia el planeta tierra y el universo, que desde la fe cristiana tiene un carácter sagrado por cuanto son fruto de la acción creadora de Dios, como lo revela la sagrada tradición (cfr. Génesis 1.1, 31); en este contexto la formación cristiana debe llevar a los jóvenes: amar a Dios y comprender mejor la obra de la creación, apreciar la belleza y el orden de la naturaleza, comprender las consecuencias de despreciar tanto las leyes naturales de Dios como las leyes espirituales, discernir la actividad de Dios en los asuntos humanos.

e. **Área de Lenguaje y Comunicación:** La palabra oral y escrita es un distintivo esencial del ser humano es un signo y expresión de su humanización; cuando aparece el lenguaje aparece el ser humano como tal y viceversa. Es también una señal del conocimiento que va adquiriendo el mundo. Dice el libro del Génesis que Dios colocó a todos los seres vivientes delante del hombre para ver cómo los llamaba y para que cada ser viviente tuviese el nombre que el hombre le diera. El hombre les puso nombre a todos ellos (Gen: 2.19, 20). El lenguaje desde sus inicios ha sido una expresión del conocimiento y del pensamiento y un medio de comunicación de ideas, sentimientos, afectos y de comunión entre los seres humanos. La palabra oral, escrita y el propio idioma son el principal medio de comunicación; que por intermedio de ellas podemos transmitir a los otros la riqueza del espíritu, escuchar, comprender al otro mediante el diálogo, aprender de los demás y compartir con ellos los conocimientos. El lenguaje personaliza, humaniza y socializa al hombre. La comunicación y el diálogo se fundamentan en actitudes, valores humanos y cristianos como: la escucha, el respeto, la verdad y el afecto. Dios habla en su palabra hecha carne (Jn 1,14): Jesucristo. La palabra de Jesús fue viva y eficaz, anunciaba su acción y su acción confirmaba su palabra.

f. **Área de Cultura Física:** La integración del aprendizaje, la fe y la práctica en relación con la educación y la salud física tiene dos fundamentos: primero el cuerpo le pertenece a Dios y con él debemos glorificarle mediante el cuidado de la salud; el segundo la recreación en la educación física debería ser de verdad recreación logrando que el estudiante sea capacitado para servir a Dios como resultado de estar expuesto y participar del programa de educación física y de salud en el colegio.

En esta área se puede implementar un estilo de vida que promueva una mejor salud, desarrolle actitudes cristianas, aprenda a ganar o perder. Es conveniente recordar a los estudiantes que mantener una salud óptima, mejora sus habilidades para servir a los demás y comunicarse con Dios es vital en la vida de todo cristiano; mediante un ejemplo se debe reforzar el mensaje de la Sagrada Tradición de que nuestro cuerpo es templo de Dios (2Cor. 3:16; 10: 31; Rm. 6: 12,13). La educación física y el deporte no son solo una exigencia de la vida biológica y motriz; por su misma naturaleza requieren esfuerzo y perseverancia, autodisciplina, factores de crecimiento psicológico que contribuyen a la obtención de la madurez psíquica. Desde esta perspectiva, la educación física, el deporte y el juego tienen un gran valor relacional, por cuanto inducen a la vida comunitaria y participativa, facilitando las relaciones de amistad y solidaridad de los jóvenes entre sí.

g. **Área de Ciencias Biológicas:** A partir del siglo XXI se ahonda la crisis ambiental que padece nuestro planeta; y las consecuencias pueden poner en peligro la misma supervivencia humana. La ecología como visión global de la realidad hace comprender y vivir la relación de todo con todo, no es una simple novedad, es un enfoque estructural que tiene que ver con el modelo global de concebir y organizar la vida en todos sus aspectos. Los problemas ecológicos provienen de la manera de entender las relaciones con el mundo y del estilo de vivir y convivir; no solo de la especie humana, sino del conjunto del planeta, esto va a depender del cambio en la mentalidad, afectos, formas de vida y acción. Es necesario dar un nuevo sentido a las relaciones con los demás y con la naturaleza.

La creación, que la sometió en la esperanza de ser liberada de la servidumbre para participar en la gloriosa libertad de los Hijos de Dios”.⁴ Desde la formación cristiana es fundamental cultivar y fortalecer la fraternidad inculcando a los jóvenes una actitud de reconversión que plantea un cambio sustancial en la manera de experimentar la realidad y las relaciones humanas con la naturaleza. La relación de Dios con la creación, es una relación de sabiduría, de amor, de bondad, como lo expresa el libro del Génesis al final del relato de la creación: “Y vio Dios que todo cuanto había hecho, y que estaba muy bien.”⁵ Percibir la realidad de la creación lleva a incluirla en acto de fe en Jesús.

Tal fue la visión científica y mística de Teilhard de Chardin. Una de las verdades fundamentales de la fe cristiana es que Dios es Creador y Señor de todo lo que existe, las creaturas dependen completamente de Dios en su ser y obrar.

El Catecismo de la Iglesia Católica dice: “La catequesis sobre la Creación reviste una importancia capital. Se refiere a los fundamentos mismos de la vida humana y cristiana: explica la respuesta de fe cristiana a la pregunta básica que los hombres de todos los tiempos se han formulado: ¿De dónde venimos? ¿A dónde vamos? ¿Cuál es nuestro origen? ¿De dónde viene y a dónde va todo lo que existe?. Las dos cuestiones, la del origen y la del fin, son inseparables. Son decisivas para el sentido y la orientación de nuestra vida y de nuestro obrar”⁶

h. **Asignatura de Cívica:** La educación cívica, en valores es importante por toda la influencia extranjera que los jóvenes reciben por todos los medios de comunicación; esto hace que vayan perdiendo identidad nacional. La identidad es un valor que da el distintivo propio a todo hombre y es un deber de todos conservarlo; la cívica ayuda a preparar a las niñas y jóvenes para la aceptación de principios, valores y normas que favorecen el crecimiento humano y el ejercicio pleno y participativo como ciudadanos. El propósito de la educación cívica es formar ciudadanos capaces de enfrentar retos que se les presente en la vida personal como en la social. La educación cristiana supera el ideal de un equilibrio simplemente humanista, pues buscará la formación total del hombre. La educación cristiana prepara al hombre para la realización integral de su vocación como hijo de Dios

i. **Área de Formación Estética:** Para comprender y valorar el arte y sus diversas expresiones en relación con la educación y la evangelización es necesario conocer el

⁴ CARTA a los Romanos 8,19-21

⁵ GÉNESIS 1,31

⁶ CATECISMO de la Iglesia, 282

significado de símbolo a nivel antropológico como religioso. Toda relación y comunicación humana es simbólica, la antropología y la teología rescatan la dimensión simbólica como algo connatural al ser humano y su experiencia religiosa. El símbolo es una re-presentación que da un sentido concreto; es la epifanía (manifestación) de un misterio; es una señal sensible que permite entrar en contacto con otra realidad que no está al alcance de los sentidos y que, por lo mismo, necesita una mediación perceptible para manifestarse al ser humano en búsqueda de sentido. El símbolo es la “apariencia” en la cual y a través de la cual una realidad se **exterioriza**, se revela hacia fuera y también se puede llegar a su sentido profundo. En el ser humano en cuanto ser corpóreo espiritual, su espíritu se manifiesta en el cuerpo y a través de él se puede penetrar en lo más íntimo de su ser. En el símbolo se explicita lo implícito pero no significa que sea la simple exteriorización de una realidad ya preexistente, sino que al manifestar una realidad crea una presencia, por ejemplo la unión conyugal expresa su amor en la entrega mutua, que lo consolida en el nuevo ser que de él nace, un hijo.

La creación artística es el lugar por excelencia para reflejar la dimensión trascendente de la vida humana, del universo y de la historia. Solo la obra de arte puede expresar los sentimientos, las emociones, las vivencias profundas del ser humano; el arte logra manifestar el sentido profundo de la existencia, los valores, los ideales, las utopías.

El arte **es un sacramento** en el que se asienta ese “algo más” que hace de los objetos vehículos de transcendencia. A través de su estructura visible se perciben huellas y signos, sugerencias y evocaciones, confidencias en voz baja que convierten a la obra de arte en un símbolo lleno de presencias y significaciones sagradas, en la formación en la fe en la parte inicial a la vida cristiana de los jóvenes reciben todo lo que es y significa la vida sacramental; en cada sacramento existe su signo, significado, relación y símbolos como presencia de la Persona de Jesús vivo en medio de los hombres.

En este contexto el arte se articula con la educación cristiana porque puede utilizar talleres de lectura y reflexión: que conducen al joven a descubrir el mensaje a través del diálogo, el debate, o la confrontación y la unificación de los criterios, en Dibujos en esta actividad los jóvenes expresan sus sentimientos de aceptación, amor, solidaridad, rechazo etc. Otra actividad es el canto porque tiene un valor de expresión e interiorización; con la narración se realiza con acontecimientos de la Sagrada Tradición o documentos de la Iglesia, vida de los Padres fundadores Santo Hno. Pedro Betancur y la Beata Madre Encarnación Rosal cuyo lenguaje es puesto al alcance de los intereses de los estudiantes tomando en cuenta el entorno socio cultural y religioso. La mímica, los gestos y movimientos son elementos esenciales en la formación de la fe y están articulados con el arte que es una expresión simbólica. Y las celebraciones litúrgicas que contienen un gran número de signos y símbolos como el pan, la cruz, las flores, y otros.

j. **Ciencias Auxiliares Humanas:**

- La Psicología: para poder conocer a las personas a quienes se dirige la formación cristiana; la dinámica de grupos, para organizar trabajos en grupos y encaminarles a los jóvenes a descubrir la presencia de Dios por medio del compartir grupal.
- La Sociología: Para conocer el entorno y ambiente de las personas
- La Pedagogía: Ciencia de la formación humana.
- La Didáctica: Para conocer el arte de enseñar y vivenciar la fe.

k. **Ciencias Auxiliares Teológicas:**

- Estudios Bíblicos: Para fundamentar los planes de estudio de la Formación Cristiana.
- Historia de la Iglesia: Para conocer y aprender los hechos y acontecimientos pasados de la Iglesia a fin de tener un criterio claro y poder transmitirlo.
- Dogmática: Para tener un respaldo de la Formación Cristiana.⁷

1.1.7 LA FE COMO PLANO VERTICAL Y TRANSVERSAL EN LA FORMACIÓN DE LA PERSONALIDAD.

La personalidad se define como “el sistema integrado de rasgos de comportamiento aprendidos y no aprendidos que son características de un individuo”⁸. La personalidad se desarrolla y moldea desde el nacimiento y en dependencia de una serie de factores determinados por la naturaleza y condicionados por el contexto sociocultural en el que vive el individuo.

La persona es un individuo socializado, que ha adquirido la cultura de la sociedad (lenguaje, normas, valores, ideales, religión, maneras de actuar y pensar). La personalidad no es innata ni instintiva, se aprende a través de la interacción social; los factores que influyen en la formación de la personalidad son: herencia biológica, ambiente físico, cultura y religión. Es necesario saber qué es la fe; en términos sencillos se puede señalar que la fe es un don gratuito, es una virtud sobre natural. El acto de fe es un acto humano, es decir un acto de la inteligencia del hombre, la fe se fundamenta sobre la palabra de Dios; “actúa por medio de la caridad”⁹ y está en continuo crecimiento gracias a la escucha de la palabra de Dios. La fe nos hace participar de la vida y del amor de Dios.

Es fundamental se incentive en los jóvenes un acercamiento a la palabra de Dios y a la participación en los sacramentos de la Reconciliación, la Eucaristía y la Confirmación para cultivar y formar la fe; la fe es aceptar lo que Dios propone. Y, si es aceptar, no es prioritariamente comprender; sino entender lo que Dios pide a cada persona por medio de signos y símbolos porque se acepta y se vive la fe, no con la inteligencia sino con la voluntad, y la voluntad permite admitir o rechazar lo que el hombre profesa; por lo tanto en el área de Formación Cristiana darle información a la inteligencia del joven para que conozca más el mensaje de Jesús, es sobre todo ayudar a la voluntad para que acepte el mensaje en su interior.

“El justo vive de la fe”¹⁰ una fe que Dios infunde en el Bautismo, se desarrolla en el centro de la familia, y debe fortalecer el colegio mediante el testimonio de vida, los encuentros con Cristo (convivencias), las celebraciones de la palabra de Dios, el compartir con los más pobres del entorno, la reflexión, la oración y con todo lo planificado en la asignatura de Formación Cristiana, para que la fe de los jóvenes sea una convicción y no una costumbre, una opción y no herencia, una conquista, y no dádiva de familia y de la institución.

La educación en la fe, prepara el terreno humano, para crear las condiciones adecuadas y de capacitación a los jóvenes para descubrir a Dios en su vida, entrar en relación

⁷ Cfr. Peresson L. Mario T.S.D.B, Evangelizar Educando desde las áreas, Editorial Kimpres, Bogotá, 2004

⁸ LA PERSONALIDAD, Parolari Fernanda

⁹ CARTA a los Gálatas (5,6)

¹⁰ CARTA de San Pablo a los Romanos 1,17

personal con él y desde allí orientar su proceso de crecimiento y maduración humana y cristiana.

1.2. LA FORMACIÓN DE LA PERSONALIDAD

En todo proceso de formación es fundamental el conocimiento de la personalidad del individuo, con el fin de partir desde la realidad que forma parte del conjunto de sentimientos y pensamientos que están ligados al comportamiento y están presentes a lo largo del tiempo y las de situaciones. La personalidad es algo único de cada individuo y le caracteriza como ser independiente y diferente. Se considera también que es parte de las pautas del pensamiento, percepción y comportamiento relativamente fijos y estables, profundamente enraizados en la persona. Son los rasgos que caracterizan a una persona como un ser único, irrepetible y valioso. La herencia, el ambiente y las pautas socioculturales son factores decisivos en la formación de la personalidad.

Según Sigmund Freud el fundamento de la conducta humana se ha de buscar en varios instintos inconscientes, llamados impulsos, entre ellos los instintos de la vida y de la muerte. Las teorías humanistas de la personalidad han ido modificando, así el autor Alfred Adler quien escribió sobre las fuerzas que contribuyen a estimular un crecimiento positivo y un perfeccionamiento personal; cualquier teoría Humanista de la personalidad, hace énfasis en que el ser humano está motivado positivamente y tiene posibilidades para progresar hacia niveles elevados de funcionamiento. Un factor importante de la personalidad es el carácter que no se hereda sino que se construye a lo largo de la vida, formándolo por medio de los pensamientos que tienen y se transforman en acciones. El carácter surge cuando se enfrentan a situaciones duras que la vida les proporciona; se dice que las personas son de carácter cuando enfrentan con valentía los diferentes problemas cotidianos.

El carácter no se manifiesta de forma total y definitiva desde la niñez, sino que pasa por distintas etapas de desarrollo y alcanza su completa expresión al final de la adolescencia. Por ser un proceso en continuo cambio, cada persona es responsable de su propio carácter; esto le da una visión moral que puede analizarse desde el punto de vista ético. El carácter incide de una manera directa en la formación de la personalidad, puesto que se refleja en los comportamientos y actitudes de cada persona. En la formación de la personalidad existen otros factores importantes: el temperamento y las aptitudes.

Psicológicamente el temperamento se define como la medida peculiar, la intensidad individual de los afectos y de la estructura dominante del humor y motivación. Hace alguna época se consideraban cuatro tipos de temperamento: el sanguíneo, melancólico, colérico y linfático; a medida que se ha analizado el comportamiento de las personas, se ha llegado a la conclusión que ciertas características del temperamento son el resultado del sistema linfático así como: la acción de las hormonas. En cambio la aptitud se considera un rasgo general y propio de cada individuo que le facilita el aprendizaje de tareas específicas que lo distingue de los demás. Las aptitudes se van desarrollando progresivamente y suelen aparecer en las distintas etapas de maduración individual

En el ámbito del desarrollo de la formación en la fe, entendida como el proceso de evangelización; “La Catequesis es la etapa del proceso de evangelizar en la que se capacita básicamente a los cristianos para entender, celebrar y vivir el evangelio del Reino del Reino de Dios, al que debemos adhesión y participar activamente en el

anuncio y difusión del evangelio. Esta formación cristiana integral y fundamental tiene como meta la confesión de la FE”¹¹.

Tomando en cuenta que la pastoral de Catequesis tiene unos procesos y etapas; de igual manera el desarrollo de la personalidad tiene etapas y rasgos que se consideran necesarios conocerlos y a partir del conocimiento de la personalidad del joven impartir una catequesis que provoque una experiencia vivencial que le ayude a descubrir el plan de Dios en su vida.

Por lo expuesto anteriormente se señala cinco categorías de la personalidad:

1. Extroversión: Locuaz, atrevido, activo, vigoroso, positivo, espontáneo, efusivo, energético, entusiasta, comunicativo, sincero, dominante y sociable.
2. Afabilidad: Cálido, amable, cooperativo, desprendido, flexible, justo, cortés, confiado, servicial, agradable, afectuoso, tierno, bondadoso y considerado.
3. Dependencia: Organizado, dependiente, escrupuloso, responsable, trabajador, eficiente, planeador, capaz, esmerado, preciso, práctico, concienzudo, serio, ahorrativo y confiable.
4. Estabilidad Emocional: Impasible, no envidioso, relajado, objetivo, tranquilo, calmado, sereno, estable, satisfecho, seguro, poco exigente, y constante.
5. Inteligencia: Inteligente, perceptivo, curioso, imaginativo, analítico, intelectual, reflexivo, artístico, perspicaz, sagaz, ingenioso, refinado, creativo, hábil, original, profundo y culto.

Es de vital importancia el conocimiento de las diferentes reacciones, comportamientos, aptitudes que presentan los jóvenes con la finalidad de orientarlos en su formación como personas y personas cristianas. La educación integral es decisiva en la formación de los rasgos de carácter y personalidad, en la que entran a conjugar factores como:

- Preparación para la vida.
- Promoción de la autonomía hacia una libertad responsable.
- Enseñar a conjugar el “YO” y el “TÚ” en función del “NOSOTROS”.
- Aprender a amar como la mejor forma de relacionarse con lo a los otros, con la posibilidad de dar y recibir, de aceptar y tolerar a los demás y de generar confianza entre todas las personas que los rodean.
- Facilitar el autoconocimiento que les permita dimensionarse y ubicarse en la realidad a la que pertenecen.

1.2.1 LA FORMACIÓN DE LOS JÓVENES

La formación de la personalidad del joven está determinada definitivamente por el modelo de vida de llevaron sus padres más como **esposos**, que como **padres**.

Esta formación se da desde antes de la concepción, hasta los 18 años aproximadamente, después de esta edad, las condiciones de la vida del joven en muchos casos responden al modelo de vida de sus padres, **como esposos** , estos como educadores enseñan mejor con el ejemplo y modelo de la vida que llevan **como esposos (Efesios 6;4)**.

¹¹ IV CONFERENCIA GENERAL DOCUMENTO de Santo Domingo, República Dominicana 1992,pág. 163, líneas pastorales,

La autoridad al servicio de los jóvenes es un valor que se les debe inculcar, pues es un elemento complementario en el desarrollo de la personalidad. Esta posibilidad de ejercer la autoridad no se limita sólo a la familia, sino que trasciende a otros círculos como las amistades, los profesores, los compañeros de trabajo y a la amistad sociedad, que contribuyen a que los jóvenes se beneficien por tener una autoridad sana y enriquecedora.

El proceso de la formación en valores se inicia durante la infancia considerándose como los más importantes: la educación en la fe, el respeto, la amistad, la alegría y la sociabilidad entre otros. Estos valores se van reafirmando en el desarrollo en la etapa de la adolescencia y son indispensables para la convivencia. Si los valores aprendidos en el hogar se confirman durante esta etapa, es posible aplicarlos fuera del grupo familiar. De esta manera se logra una verdadera convivencia social y el perfeccionamiento de la sociabilidad; una manera de propiciar en los jóvenes la dimensión comunitaria es fomentar el diálogo, la participación, la cooperación, la solidaridad vividos en familia. Estas actitudes posibilitan el paso del egoísmo a la generosidad, del individualismo a la participación, de la marginación a la integración.

La formación en la fe facilita a los jóvenes ir descubriendo por sí mismos, a través de diferentes vivencias, la importancia del amor divino en cada persona, y en todo lo que les rodea; el ser espiritual lo viven de manera diferente: como un amigo a quien se le puede confiar todas las cosas, alguien que está presente cuando lo necesitan.

1.2.2 EVOLUCIÓN PSICOLÓGICA (15 -18 Años)

Intereses sociales: el adolescente siente simpatía por el débil, quiere influir en los demás y tiene sentimientos fuertes de lealtad al grupo. **Intereses éticos:** normas a las que debe ajustarse. Llega a una libre aceptación de las normas morales, los valores preferidos son: el honor, la lealtad la dignidad personal, la sinceridad cruda, sienten interés por lo religioso. Surge el interrogante sobre el sentido de la existencia, busca el sentido a la vida.

En el adolescente hay una necesidad de hacer una síntesis entre el conjunto de conocimientos aprendidos; desea formarse una opinión propia, emitir juicios sobre diversos valores y dar sus opiniones. Las características de su pensamiento son: racionalismo, inteligencia, realismo y radicalismo. Se puede apreciar diferencias entre la inteligencia femenina y masculina; las jóvenes se encuentran más a gusto con las cosas concretas que con las abstractas; tienen mayor capacidad para analizar los sentimientos humanos, tienen mucha intuición y fluidez verbal que el joven, su memoria es más concreta que el joven. Se interesa poco por los sistemas e ideologías sociales, políticas y económicas. El joven es capaz de abstracciones, de síntesis, de razonamientos lógicos y matemáticos.

1.2.3 EVOLUCIÓN DE LA SOCIABILIDAD (15 -18 Años)

El yo se va afirmando poco a poco y el adolescente accede paulatinamente al descubrimiento del otro, sujeto de relaciones interpersonales. Disminuye el sentimiento; la razón y la voluntad se fortalecen; es la edad de la integración al mundo de los adultos, hay una toma de conciencia de las injusticias sociales: clasismo, racismo etc. Al hacerse a los adultos buscan su vocación personal; dejan de

soñar y se amoldan a la realidad, sienten el deseo de tener un compromiso en la sociedad.

La situación es distinta según se trate de jóvenes trabajadores que disfrutan ya de su sueldo, o de estudiantes, que se encuentran condicionados por los exámenes de fin de año escolar. A los 17 años van progresando hacia la afirmación de sí mismo y se da en los distintos sectores en los que se desarrolle su vida: relaciones familiares, relaciones de grupo, trabajo profesional, diversiones etc. Hoy los jóvenes tienden a constituir una sociedad aparte, con sus propias maneras de pensar y de vivir, su prensa, sus distracciones y sus reglas de moralidad.

El mejor método para la formación social es: ver, juzgar y actuar, de esta manera llegará a descubrir las necesidades, aspiraciones de los demás. Por medio de este método los jóvenes podrán descubrir y criticar los distintos problemas del mundo actual: guerra, poder, dinero, miserias, injusticias, opresión entre otros.

Los adolescentes en las diversas etapas de la socialización van aprendiendo distintos comportamientos, en el hecho del doble sentido que tienen estos comportamientos aprendidos: el dado por la cultura y el propio que cada individuo le da, al aprenderlos e interiorizarlos, procuran estructurarlos en un todo más o menos coherente en relación con los otros comportamientos aprendidos. La socialización es una estructura de comportamientos cuyas características están en constante interacción con los otros.

1.2.4 EVOLUCIÓN DE LA SEXUALIDAD (15-18 Años)

La sexualidad humana es parte del ser integral, se manifiesta a través del cuerpo, mente, emociones y espíritu; es una combinación compleja de aspectos y comportamientos responsables que ayudan a relacionarse con los demás, esto es en el actuar, pensar, sentir y trascender con el entorno humano y natural.

A partir de los 15 años los sentimientos amorosos las llevan a las adolescentes a la comunicación con los compañeros del otro sexo. Los psicólogos distinguen tres etapas en la evolución del amor heterosexual:

- Atracción por el otro sexo en general.
- Atracción selectiva: se fijan en lo físico.(superficial)
- Atracción por la persona: ideales comunes, en los sentimientos.

En la actualidad los jóvenes se enredan con el otro sexo por simpatías, con enamoramientos que en su mayoría son poco duraderos; otras veces se pierden en el romanticismo por la poesía, otras se refugian en sí mismos por medio de cartas personales, diarios, auto descripciones.

Es necesario que a los diecisiete años los jóvenes se conozcan en grupo; las jóvenes contraen matrimonio antes de adquirir una profesión, muchas veces lo hacen en la etapa estudiantil del colegio; hoy en día es alarmante como los jóvenes y las jóvenes tienen relaciones sexuales prematrimoniales; se ha perdido el verdadero sentido de lo que es bueno, digno y sagrado; para el joven de hoy todo es permitido. La sexualidad se ha convertido en una actividad humana, casi biológica, no hay respeto y dignidad con el propio cuerpo.

Uno de los problemas que los jóvenes plantean hoy en día es la licitud o ilicitud de las relaciones prematrimoniales; la educación sexual debe llevar a tomar conciencia de las diferentes expresiones y de los dinamismos de la sexualidad, los valores humanos que deben ser respetados; porque el verdadero amor es capacidad de abrirse al prójimo en ayuda generosa, es dedicación al otro para su bien; respetar su personalidad y libertad. El instinto sexual, en cambio, se abandona a sí mismo y se reduce a genitalidad y tiende a adueñarse del otro, buscando una satisfacción personal.

Una de las aportaciones más interesantes para comprender como se conforma en la adolescencia es la realizada por Revine (1988,1992). Este autor indica que el deseo sexual está constituido por tres elementos moderadamente independientes: El impulso, el motivo y el anhelo. El impulso representa la base biofisiológica del deseo sexual, el motivo hace referencia a su articulación psicológica y el anhelo a su representación socio-cultural.

El **impulso** sexual está constituido por lo que podríamos considerar el "*sistema sexual*", Por tanto el impulso hace referencia a la activación que puede generarse desde la propia dinámica biológica, o inducirse a partir de determinados incentivos, es decir estímulos que en diversas situaciones tienen valencia erótica.

El **motivo** constituye la articulación psicológica del impulso sexual. Representa la disposición hacia la actividad sexual. Se manifiesta por la integración del impulso en el conjunto de la personalidad y supone la aceptación o el consentimiento de la activación sexual, la disposición hacia lo erótico. Esta depende de la propia historia sexual y de cómo haya sido su socialización en el contexto socio-cultural donde éstos se desarrollan.

El **anhelo** se corresponde con la representación sociocultural del deseo sexual y significa el deseo de llegar a estar involucrado en la experiencia sexual, siendo este componente independientemente del impulso y del motivo. Sin embargo, este anhelo está fuertemente mediatizado por el contexto. Historiadores, sociólogos y antropólogos llaman la atención sobre el hecho de que la vida sexual está influenciada por fuerzas sociales que circundan al individuo y que pueden llegar a ser más importantes que la propia vida individual. Dicho de otra manera las aspiraciones sexuales están fuertemente diseñadas por la tradición cultural, el momento histórico y los intereses de las clases dominantes.

La educación sexual ayudará a los adolescentes a descubrir los valores profundos del Amor y a comprender el daño que tales manifestaciones producen a su maduración afectiva, en cuanto conducen a un encuentro no personal, sino instintivo.

1.2.5 EVOLUCIÓN DE LA RELIGIOSIDAD (15-18 Años)

Los adolescentes tienen una marcada sensibilidad afectividad, el modo de conocer a Dios está relacionado por las necesidades del corazón y por las exigencias de la razón. En los jóvenes se da una falta de interés por lo religioso, la preocupación de ellos es crearse una imagen ideal de sí mismos. Hacia los 16-17 años las dudas de fe se van serenando; y si queda alguna duda es de tipo intelectual, es decir repiensen en la fe; esto suceda mas a nivel de los jóvenes porque ellos son mas cerebrales, más abstractos, en categorías más universales; en cambio en las jóvenes es en su mayoría personal, en categorías existenciales. En unos y en otros lo que buscan es la coherencia, la armonía

entre lo revelado y las tendencias profundas del sujeto, entre lo que se ha dicho de Dios y las aspiraciones subjetivas, esto es sentirse felices, seguros afectuosamente.

A esta edad los jóvenes están más cerca de una religiosidad natural, que es la fe: religiosidad del ideal y de los valores humanos, tienen la necesidad de ser aceptados en el grupo, de madurar en el sentido de pertenencia y de desarrollar sus propios valores. Las actitudes religiosas de los jóvenes son complejas y originales. Descubren los valores y los compromisos religiosos, morales y sociales del creyente y se inician en ellos con una religiosidad proyectiva, camino de madurez.

A partir de los 16 y 18 años, al terminar la adolescencia, la religiosidad está ya configurada en sus aspectos básicos. En adelante se desarrollará en procesos de fortalecimiento y de proyección de forma original: o bien se conserva frágil, átona y vacía, incluso se apaga casi del todo, si la formación no ha sido adecuada; los sentimientos y criterios que se han fraguado en los años anteriores se ponen en juego siguiendo estímulos externos o los impulsos del propio corazón.

Se caracteriza por actitudes sociales y morales todavía dependientes de los adultos, aun cuando se multipliquen los episodios y las declaraciones de autonomía. Con frecuencia se halla ésta frenada por las limitaciones de todo orden, tanto de la familia como de las instituciones docentes en donde vive; es la época de estudios medios, más precisos y disciplinados, menos elegidos por el individuo. Aún cuando la joven madura algo más rápidamente que el varón, los rasgos de ambos son hoy similares. Ella advierte que su distancia con los jóvenes de su edad se va acortando. Los jóvenes son conscientes de su protagonismo social y asumen con cierto placer su responsabilidad religiosa, sobre todo si pertenecen a estructuras familiares o escolares flexibles.

Su pensamiento es ya bastante consistente, pues los niveles culturales aumentan y los medios de comunicación que asimila críticamente le conceden una información diversificada. Las relaciones intersexuales resultan ya naturales en este momento en los terrenos afectivos y con vivenciales, cultivando el respeto, la tolerancia y el pluralismo. La religiosidad llega a la autonomía casi total, pues el individuo asume sus decisiones con independencia creciente de su entorno, a pesar de las interferencias de los adultos.

El adolescente posee grandes riquezas emotivas. Es sensible, imaginativo y social. No solamente se muestra dinámico y comunicativo, sino que necesita también la apertura hacia y desde los demás. Ello equivale a decir que tiene facilidad para captar y reaccionar ante los valores espirituales. El espíritu participativo y solidario de esta edad abre las puertas también a la relación religiosa con otros compañeros en similares condiciones. Estos vínculos pueden desenvolverse por intercambios individuales o cauces asociativos.

La catequesis en la adolescente es una forma de ayudarle a descubrir el valor de su fe y la responsabilidad de la propia maduración espiritual. Es preciso hacerla ver como don de Dios que es bueno cultivarlo. Por eso no basta en esta edad una catequesis de mantenimiento, de simple instrucción, de lucha o de razonamiento. La mejor estrategia de la catequesis de esta edad es promover formas personales y libres de aceptar el anuncio evangélico, de promover la esperanza en Dios que actúa en cada ser humano y despertar la adhesión a Jesús, centro del mensaje revelado, y a la comunidad eclesial, que es la intermediaria de Dios y de Cristo en la tierra.

Más bien debe orientarse a promover el compromiso personal y la actitud profunda y libre, respetando los ritmos, las preferencias y las opciones. Tampoco se puede limitar al aprendizaje de una doctrina (catequesis doctrinal), ya que el Evangelio no es un libro de sociología o de filosofía religiosa, sino el testimonio de una persona divina, la de Jesús, que anunció un mensaje de salvación (la buena noticia)

Por eso la catequesis de esa etapa ha de conducir hacia la adhesión generosa y dadivosa a la persona de Jesús y hacia su mensaje concreto y real y no a la integración en una sociedad, la Iglesia comunidad. Ha de ser catequesis vital, evangélica y personalizada. Sólo lo conseguirá, si es libre, abierta y evangélica. (Cfr. Enciclopedia de la Juventud “El Sentido de la Vida”¹²)

1.3 FORMACIÓN EN LA FE

“Estén siempre dispuestos a dar respuesta a quien les pida cuenta de su esperanza”¹³. Esta fue la primera invitación de Pedro a los primeros cristianos que vivían en un mundo pagano y hostil. Un mundo que guarda muchas semejanzas con el nuestro en donde se han presentado otras maneras de paganismo y secularismo. Para dar razón de nuestra fe y vivirla con autenticidad se necesita conocer y estar convencidos de ella; fe es un don gratuito que se recibe de DIOS.

Vivimos en un ambiente en el que continuamente se ponen en tela de juicio e incluso se critica las creencias y valores fundamentales. Está cada vez más difundida una mentalidad y un estilo de vida contrarios al Evangelio y a la verdadera dignidad de la persona y esto se observa en algunos medios de comunicación y campañas publicitarias.

A pesar de las dificultades y fenómenos que existen, la gracia de Dios es abundante, y los católicos viven su fe con alegría y convicción. Conocen su fe y son capaces de comunicarla a quienes desconocen el valor de este don divino que da esperanza y esto fortalece a los creyentes.

No es fácil en la actualidad encontrar católicos convencidos, con convicciones sólidas; no basta solo con la catequesis que se imparte en el salón de clases; para educar y formar en la fe es fundamental seguir las etapas del proceso de la catequesis hasta llegar a la verdadera Evangelización de lo contrario la catequesis sería un conocimiento aprendido. “Cuando yo era niño, confiesa San Pablo hablaba como niño, pensaba como niño, rezaba como niño. Al hacerme hombre, deje todas las cosas de niño” ¹⁴1Cor 13,11. A la edad adulta corresponde una fe adulta es decir, cultivada y profundizada con seriedad y método. Y esto solo se logra con la oración permanente y metódica que lo lleve a un compromiso de vida.

La iglesia proclama la Buena Noticia, como educadoras Bethlemitas nuestra vocación radica en la transmisión de fe. De ahí que en el salón de clase somos instrumentos de Dios para testimoniar con palabras de verdad y actitudes de vida a Jesús discípulo y misionero del Padre. La formación en la fe es un proceso en el que el ser humano sea capaz de comunicar y dar amor. Este proceso es continuo; porque no se realiza de una vez por toda. La formación en la fe se va dando a lo largo de la historia centrada en

¹² ENCICLOPEDIA DE LA JUVENTUD, “El sentido de la Vida” pág. 775-856

¹³ CARTA de Pedro 3,15

¹⁴ CARTA de San Pablo 1Cor 13,11

Dios, que envió a su hijo para entregarnos un proyecto de vida centrado en la formación de la persona con pautas para creer y esperar.

Se hace necesario ayudar a las niñas y jóvenes, teniendo en cuenta el progreso de la psicología, de la pedagogía y de la didáctica, para desarrollar armónicamente las condiciones físicas, morales, intelectuales, espirituales, a fin de que adquieran un sentido más amplio de la responsabilidad que tiene frente a la formación en la fe y busquen la verdadera libertad, superando los obstáculos con valor, esperanza y perseverancia. Las clases de formación en la fe orientan la formación en una sexualidad integrada que se traduzca en un desarrollo armónico de la personalidad. Es necesario prepararlas para la participación en la vida social, de manera que sean capaces de integrar grupos juveniles y estén dispuestas a convertirse en nuevos agentes de pastoral cristiana y puedan colaborar con alegría en la búsqueda del bien común.

“Declara el Sagrado Concilio que los niños y adolescentes tienen derecho a que se les estimule a apreciar con recta conciencia los valores morales y a aceptarlos con adhesión personal y también a que se les estimule a conocer y amar más a Dios. Ruego, pues, encarecidamente a todos los que gobiernan los pueblos o están al frente de la educación en la fe, que procuren que la juventud nunca se vea privada de este sagrado derecho. Y exhorta a los hijos de la Iglesia a que presten con generosidad su ayuda en todo el campo de la educación, sobre todo con el fin de que puedan llegar cuanto antes a todos los rincones de la tierra los oportunos beneficios de la educación y de la instrucción”.¹⁵

El fundador de la Congregación Bethlemita el Santo Hermano Pedro de San José de Betancur a imitación del hijo de Dios que nace en Belén asumió la condición humana, Pedro asume en si el dolor y el sufrimiento del negro, del mestizo, del mulato que sufre la miseria, la pobreza, el hambre, la desnudez y así Pedro pastor emigrante de Tenerife, comienza una labor de caridad cristiana.

La caridad del Santo Hermano Pedro acoge a personas necesidades. Nadie escapa a su caridad, entrega su vida al hermano por medio de la práctica de las obras de misericordia tanto espirituales como corporales; el espíritu que impulsa a Pedro es el espíritu del Evangelio y él con actitudes de bondad, de ternura, de justicia, de perdón, de respeto y de dignidad a la persona lleva e impregna la Buena Nueva en toda su labor apostólica.

La Beata Madre Encarnación Rosal continuadora de la obra apostólica del Santo Hermano Pedro, responde a la época del tiempo, dispone el ambiente para la labor educativa en una formación integral de niñas y jóvenes. Nace así, de su corazón y de su iniciativa, la formación integral de la mujer en la cual se une la vida de fe con la capacitación manual y artística.

Las bases con las que ella orienta el quehacer educativo, es la educación como un medio de evangelización que humaniza y personaliza al hombre. Por medio de la formación académica logra un acercamiento a la cultura de las estudiantes y desde allí comparte la experiencia de un Cristo que libera y comparte la historia de cada ser humano, despierta una voluntad inclinada al bien con la decisión de ser útil a la sociedad y desde su

¹⁵ CONCILIO VATICANO II, Declaración, Roma, octubre del año 1962, *Gravissimum Educationis*, sobre Educación Cristiana, N.-1 párrafo (d)

ubicación profesional ser fermento de una nueva sociedad regida por valores de fraternidad y justicia.

Esta opción de la Madre está dentro de las líneas pastorales que señalan Puebla, y recientemente el documento de Aparecida que nos dice: “Presentar a los jóvenes el Cristo vivo, como único Salvador, para que evangelizados, evangelicen y contribuyan, con una respuesta de amor a Cristo, a la liberación integral del hombre y de la sociedad llevando una vida de comunión y participación”. En las Constituciones de la Congregación dice: “ Nuestra labor educativa como misión evangelizadora nos exige la formación de las personas en la Fe, para que puedan abrirse libremente al Misterio de Cristo Resucitado, y en comunión filial con el Padre y en relación fraterna con los hermanos, puedan empeñarse en la transformación de la sociedad”¹⁶

La misión de los colegios tiene su fundamento en el deber de enseñar a las jóvenes a interpretar la voz del universo que le revela al creador y a través del progreso científico aprender a conocer mejor a Dios y al hombre. Los testimonios de los fundadores sirvieron de inspiración para que la formación en la fe o la formación cristiana ocupen un lugar especial dentro de la malla curricular del Proyecto Educativo Institucional. La finalidad de la formación en la fe es: vivir una experiencia de fe en un Cristo vivo y Resucitado, fortalecer y acrecentar los valores cristianos, e impulsar el espíritu de los fundadores.

En la Unidad Sagrado Corazón de Jesús se prepara e impulsa la formación en la fe para que se traduzca en la vida y en un compromiso cristiano; durante el año se celebran Eucaristías, se las prepara a las estudiantes para que reciban los Sacramentos de la Penitencia, la Comunión y la Confirmación; tanto las niñas de primaria como las jóvenes de bachillerato participan de los encuentros con Cristo, las de tercero bachillerato por ser el último año de permanencia en el colegio tienen la oportunidad de participar en un retiro espiritual de tres días para allí crear su propio proyecto de vida.

En tiempos especiales reciben conferencias formativas, charlas sobre sexualidad, se les da a conocer la Filosofía Bethlemita, la vida y obra de los fundadores Santo Hermano Pedro de San José Betancur y la Beata Madre Encarnación Rosal.

Para los profesores, se tiene programas especiales como retiros y otras actividades que les ayuda en su vivencia cristiana que se les lleve a ser discípulos y misioneros de Jesús. De igual manera los padres de familia tienen conferencias a nivel de formación humana cristiana para ayudarlos a crecer como seres humanos, también participan de convivencias con la finalidad de contribuirles en el fortalecimiento de su vida como pareja y apoyarlos en la maduración de la fe, de la justicia y del compromiso como verdaderos cristianos; para que junto a sus hijas busquen descubrir el proyecto de Dios en sus vidas.

1.3.1 FUNDAMENTOS DE LA FORMACIÓN CRISTIANA

Las nuevas reformas educativas del país van creando un cambio global centrado en la adquisición del conocimiento y habilidades que denotan un claro reduccionismo antropológico, ya que se concibe a la educación en función de la competitividad y del mercado. Con frecuencia aparecen factores contrarios a la vida, a la familia y a una

¹⁶ HNAS BETHLEMITAS Constituciones Cap. V Numeral 86

sana sexualidad. De esta forma se pierden los valores en los jóvenes, es necesario se enseñen caminos para superar la violencia y acercarse a la felicidad y los conviertan en constructores solidarios de paz y justicia en la sociedad.

Frente a esta situación el colegio debe transformarse en un lugar privilegiado de formación y promoción integral mediante la asimilación sistemática de la vivencia de valores evangélicos que iluminen, transformen y purifiquen los valores propios de la cultura.

Esta dentro de la identidad de un colegio católico marcar la identidad cristiana de sus estudiantes, por consiguiente la identidad religiosa de sus formandos se expresa principalmente en la valoración ética y moral que se manifiesta en su conducta personal y social: con el fin de activar el dinamismo espiritual de las estudiantes y ayudarles a alcanzar la formación ética de la libertad. Cuando hablamos de una educación cristiana, entendemos que el maestro educa al ser humano en el que habita Jesús con el poder transformador de su vida nueva. Hay muchos aspectos en los que se educa y de los que consta el proyecto educativo, hay muchos valores pero estos valores no están solos, siempre forman una constelación ordenada explícita o implícitamente. De este modo, se afirma que el proyecto educativo del colegio es **Cristo**, él revela y promueve el sentido nuevo de la vida y la transforma capacitándole para vivir de manera divina; es decir para pensar, querer y actuar según el evangelio haciendo de las bienaventuranzas la norma de su vida como lo fue para el Santo Hermano Pedro de San José Betancur; por lo tanto la educación en la fe en la Institución Bethlemita debe ser integral y transversal en todo el currículo, teniendo en cuenta el proceso de formación para encontrar a Cristo.

1.3.2 FUNDAMENTOS ANTROPOLÓGICOS

“Nuestra vocación nos compromete en el anuncio de CRISTO y en la comunicación del mensaje de salvación en la unidad de la FE y del AMOR, para la realización del **hombre**, con fidelidad al Espíritu, que nos habla a través de la historia y de múltiples maneras”¹⁷

La educación cristiana Bethlemita tiene su horizonte y mirada en el anuncio de Cristo buscando la realización del hombre en la historia y realidad que la joven vive en la actualidad; a partir de esta visión Bethlemita nos exige la formación de la persona en la fe, para que pueda abrirse libremente al misterio de Cristo Resucitado y en relación fraternal con los hermanos pueda empeñarse en la transformación de la sociedad.

Realizar una opción humanista cristiana es centrarse en el desarrollo integral y armónico de toda la persona y lo que ilumina e inspira todo el proceso educativo, de tal manera que los planes y programas de estudio, la organización institucional, las estrategias de enseñanza aprendizaje, los criterios de evaluación, las relaciones entre los miembros de la comunidad educativa y todas las variables implícitas en el proceso educativo tiene a la persona como centro y horizonte.

El hombre creado por Dios inteligente y libre, tiene como meta la conquista de esa libertad para la cual Cristo nos ha librado (cfr. Gálatas 5,1). Porque es libre debe responder por cada uno de sus actos ante Dios y ante su conciencia, pues la libertad

¹⁷ HNAS. BETHLEMITAS Constituciones Cap. V Numeral 82

implica aquella capacidad para disponer responsablemente de sí mismo. La Sagrada Tradición nos enseña que el hombre ha sido creado “a imagen y semejanza de Dios”¹⁸ de ahí que el hombre tiene capacidad para conocer y amar a su Creador y que por Dios ha sido constituido Señor de la creación visible para gobernarla y usarla glorificando a Dios; la Biblia o Sagrada Escritura es y debe ser como el alma de todo el proceso de la formación en la fe.

En Dios el hombre encuentra la fuente de su ser y de su identidad. El hombre es primero de Dios y luego de sí mismo. La relación con Dios no es un agregado, sino que es constitutiva del hombre; en efecto, el hombre como persona sale de las manos de Dios y posee, por consiguiente, una relación inmediata con El, que lo mantiene en la existencia “el hombre existe pura y simplemente por el amor de Dios, que lo creo, y por el amor de Dios, que lo conserva. Y solo se puede decir que vive en la plenitud cuando reconoce libremente ese amor y se confía por entero a su creador”¹⁹ La dignidad del hombre radica en que su ser personal es reflejo del ser divino. El hombre está destinado a ser hijo de Dios y a participar en la comunidad divina de amor. Solo encontrará su plenitud en el encuentro con el Padre; esta intimidad solo se puede dar en Cristo Jesús. En Cristo y por Cristo, en virtud del “Espíritu de adopción”, Dios Padre de verdad se hace” nuestro Padre” (cfr. 1Jn3, 1) Esta cualidad de hijos de Dios expresa el sentido más profundo del hombre como imagen de Dios.

Por lo tanto la educación debe ser integral, es decir, debe abarcar al hombre en todas sus dimensiones: inmanente, social y trascendente. Los jóvenes tienen en su interior como consecuencia de su inquietud un sinnúmero de preguntas esenciales: se plantean el problema de su propia vida y el sentido de su propia existencia. Esta aguda inquietud de los jóvenes genera la presencia de la formación y orientación en la fe que quiere acompañarlos en su proceso de desarrollo humano, espiritual y cristiano; ponerlos como fundamento de la formación en la fe, es afirmar que estamos educando y orientando a la creatura salida de las manos de Dios. Sentimos que formar a los jóvenes es construir un mundo diferente, es sembrar la semilla del anuncio de la Buena Nueva para en el futuro cosechar los frutos de paz, solidaridad, justicia, amor y verdad que son los valores del Reino de Dios que nos habla en el proyecto de vida de las Bienaventuranzas (cfr. Mateo 5,1,12).

La antropología cristiana ayuda a descubrir cómo es el hombre y cuáles son sus aspiraciones más profundas; porque el centro de la evangelización cristiana es Dios: llevar al hombre moderno a descubrir que Dios nos ama porque es Padre nuestro. Ese es el centro del mensaje de Jesús. La iglesia tiene una sabiduría sobre el hombre, un humanismo cristiano, que es un tesoro cultural de primer orden: porque da sentido a la vida, lleva a vivir dignamente y hace a los hombres felices.

1.3.3 FUNDAMENTOS TEOLÓGICOS

La teología es el tratado de Dios, el acercamiento de la mente del hombre para descubrir, asimilar, entender y participar de la vida de Dios en la vida del hombre. En términos generales la teología es una reflexión para comprender la vida del creyente desde la fe. Así pues, la teología presupone la fe. En otras palabras es una actividad intelectual, metódica, y crítica que reconoce la adhesión del cristiano a la fe católica.

¹⁸ GÉNESIS 1,26

¹⁹ CATECISMO de la Iglesia, N.- 72

La religión católica es la búsqueda de algo superior; y los seres humanos aceptan la existencia de ese alguien superior, la búsqueda del ser supremo lo ha llevado a prácticas religiosas como signo de un acercamiento a ese alguien superior; solo en Jesucristo se puede encontrar lo que se busca, porque El no solo trae consigo la salvación, sino que revela la inmensidad de Dios, que satisface la búsqueda de lo superior.

Jesús, es la Buena Noticia de Dios presente en la gran misión de la Iglesia: “Por tanto id y haced discípulos a todas las naciones, bautizándolos en el nombre del Padre y del Hijo y del Espíritu Santo; enseñándoles que guarden las cosas que os he mandado”²⁰. Como bautizados hemos de poner empeño en atraer a todas las personas a seguir a Jesús, modelando sus vidas a la del Maestro. En la cita evangélica arriba mencionada Jesús da la tarea evangélica y catequética, un mandato a predicar y a enseñar.

La educación cristiana está llamada a entregarse a una catequesis evangelizadora que no solo comunica y nutre la vida de la fe, sino que deja convicciones y mensajes evangélicos. Jesús predicaba y enseñaba la llegada del Reino de Dios, y lo hacía con autoridad porque no solo se refería a ella como un estilo de vida, sino que lo vivía; el objetivo de la educación en la fe es formar personas semejantes a Jesús capacitándoles para que manifiesten con su modo de vida el estilo de vida de Jesús a fin de que otros también conozcan a Cristo.

La educación cristiana desarrolla y afianza en cada cristiano su vida de fe y hace que verdaderamente en él su vida sea Cristo (cfr. Filp1, 21) por ella se escucha en el hombre las “palabras de vida eterna” (cfr. Jn 6.68), se realiza en cada quien la “nueva creatura” (cfr. II Cor 5,17) y se lleva a cabo el proyecto del Padre de recapitular en Cristo todas las cosas (cfr. Ef. 1, 10). Así la educación cristiana se funda en una verdadera Teología cristiana, que significa la apertura del hombre hacia Dios como Creador y Padre y hacia los demás.

En la educación a la fe se trata de hacer crecer y madurar a la persona según las exigencias de los valores del Evangelio, a esto se agrega la armonización de las características propias del contexto en el que se desarrolla la vida del joven.

Jesús es quien toma la iniciativa y se hace presente en la vida y en la historia personal como lo hizo con los discípulos de Emaús para compartir un estilo de vida diferente y hace una propuesta: que el Evangelio lo resume: “mi alimento es hacer la voluntad del Padre que me envió a llevar a cabo su obra”²¹.

1.3.4 FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS

La filosofía de la educación cristiana se basa en la revelación de un Dios Creador y sustentador a través de Jesucristo; su fin es el desarrollo integral del hombre (físico, psicológico, moral y espiritual) con capacidad para pensar y actuar con independencia, caridad y convicción; cuidar la vida como un tesoro a fin de comprender mejor lo divino y espiritual para prestar un servicio más eficaz y duradero a la humanidad.

La base fundamental de todo lo que existe, está establecida sobre el principio de la verdad de orden sobrenatural, la creación del universo, el hombre, el tiempo por parte del Dios revelado por y en Jesucristo y en contraposición con las afirmaciones

²⁰ EVANGELIO de San Mateo. 28:18,20

²¹ EVANGELIO de San Juan 4,32

humanistas-científicas que concluyen que la vida es un accidente que se originó al azar, que el ser humano tal como es hoy se dio por medio de la evolución de los seres unicelulares. La Revelación afirma que existe un fundamento para todo lo creado: la verdad absoluta. La Sagrada Escritura afirma que el hombre fue creado a imagen y semejanza de Dios, una posición de privilegio dentro de toda la creación, condición que lo obliga a responder con la imitación de su carácter y moralidad. El hombre tiene como supremo ideal a Dios.

La educación cristiana tiene la necesidad de educar a hombres y mujeres en el bien. Formar a las personas para seguir el estilo y la opción de Jesús; que es la opción por el Reino de Dios en el corazón del hombre. Por lo tanto la formación de sus facultades físicas, mentales y espirituales deben desarrollarse a su más elevada humanización. Así lo afirma el Evangelio “sed perfectos como vuestro padre celestial es perfecto” (Lv. 11:44,45, 19:2; 1 Pedro 1:16)²² Los jóvenes viven en un ambiente en donde se niega el sentido de Dios y no descubren la influencia de Dios en el mundo. La actitud crítica del joven le permite no aceptar con facilidad ninguna enseñanza bíblica o no bíblica de tipo teológico antropológico o cosmológico que busque contradecir las doctrinas esenciales cristianas, la auto reflexión es necesaria para la búsqueda de la verdad , “ de este modo, todos llegaremos a la unidad de la fe y del conocimiento del Hijo de Dios, a una humanidad perfecta con esa madurez que no es otra cosa que la plenitud de Cristo”²³, “y no os adaptéis a este mundo, sino transformaos mediante la renovación de vuestra mente, para discernir cual es la voluntad de Dios; lo que es bueno, agradable y lo perfecto”²⁴

1.3.5 FUNDAMENTOS AXIOLÓGICOS

Este fundamento nos permite conocer y vivir los valores personales, familiares y sociales para ser constructores de una mejor calidad de vida. Esta base nos indicará que el hombre no vive en una incertidumbre moral ni en la irracionalidad, ni en el funcionamiento o el mero subjetivismo, sino que es posible establecer pautas universalmente aceptables para una convivencia fraterna.

Nos ayudan a identificar los valores afines a la cultura, a la institución y a la posibilidad de potenciarlos; rescatando revalorizando y fortaleciendo los valores ancestrales de nuestras culturas originarias víctimas de la aculturación.

El enfoque integral de la educación aborda los valores que son de carácter universal y deben ser coherentes con el contexto social; los valores incluyen a todo el personal de la Unidad Educativa de igual manera la participación de las estudiantes porque les favorece la consolidación de la vivencia de los valores en lo cotidiano. Al hablar de valores se hace referencia al desarrollo y estructuración de la personalidad de las niñas y de las jóvenes mediante una libre acogida de los valores propuestos en la Institución.

El valor es todo bien que favorece nuestra realización humana: generosidad, sabiduría, salud, alimento, etc. Los valores se perciben mediante una operación no intelectual pero si racional que se denomina **estimación**: consiste en apreciar la realización personal o colectiva que tal o cual valor ofrece. La estimación de los valores se relaciona con la

²² CARTA de 1Pedro1,16

²³ CARTA de San Pablo a los Efesios 4;13

²⁴ CARTA de San Pablo a los Romanos. 12;2

jerarquía de las necesidades humanas y con la sensibilidad de cada cultura, todo esto configura la clasificación y la jerarquía de los valores, estos pueden ser enseñados y aprendidos, pues, son susceptibles de ser descubiertos, incorporados y realizados por las personas. Los valores pueden clasificarse en vitales, materiales, intelectuales, morales, estéticos y religiosos. Y están presentes en la vida cotidiana y se manifiestan mediante conductas y opiniones orales o escritas y suelen dar lugar a normas sociales.

El anti valor o contra valor es todo cuanto dificulta a la persona en su vocación a ser plenamente humana; egoísmo, ignorancia, enfermedad, desnutrición etc. Un falso valor es un anti valor que, en determinadas culturas o subculturas, lo consideran como valor el alcoholismo, la riqueza sin límites entre otros. Por lo tanto se debe promover el razonamiento y la vivencia de los valores en el aula sobre problemas suscitados en el tema de aplicación.²⁵

1.4. LA PEDAGOGÍA DE JESÚS

A través de la historia han existido figuras importantes que han aportado a la pedagogía tales como: Pestalozzi, María Montessori, Rousseau, Herbert, Piaget, Ausubel, Vigotsky... quienes se caracterizaron en la literatura educativa. Cada uno presentó un enfoque que en su momento como ahora constituye un valioso aporte para la comprensión y desarrollo del proceso enseñanza –aprendizaje. Pero nunca pasará de moda la pedagogía extraordinaria y actual del “Maestro Jesús”, quien con la calidad de su discurso lograba penetrar con sus enseñanzas el corazón de sus discípulos, de quienes le escuchaban y así conseguía transformar su forma de vida.

En la transmisión de la fe la Iglesia no tiene un método propio ni único, sino, que a la luz de la enseñanza de Dios, analiza los métodos de cada época y asume con libertad de espíritu “todo cuanto hay de verdadero, de noble, de justo, de puro, de amable, todo cuanto sea virtud y cosa digna de elogio”²⁶. Al leer los Evangelios se aprecian los métodos empleados por Jesús y como él relacionaba la pedagogía con el contexto. Las técnicas metodológicas empleados por Jesús fueron: historias, parábolas, milagros, oraciones, discursos, símbolos, lenguaje simbólico, estudio de casos, inducción de preguntas y respuestas.

Jesús es el pedagogo por excelencia, sus enseñanzas y su testimonio constituye el modelo de un educador en la fe. Las narraciones que presentan los evangelistas manifiestan el estilo con que Jesús realizó la misión encomendada por el Padre Su palabra es portadora de esperanza, busca restablecer la dignidad humana. Jesús en el proceso enseñanza aprendizaje va al ritmo de cada persona, respeta la intimidad y dignidad, motiva para una opción libre pues sólo en la libertad tiene valor la conversión que lleva al compromiso cristiano. (cfr. Jn.4, 25-30).

La pedagogía de Jesús es, una pedagogía de amor continuo, toda la vida fue de enseñanza y aprendizaje. Jesús lleva al compromiso desde el principio compromiso de escuchar y comprender bien la palabra para ser buen discípulo, de colaborar en la transformación que Él quiere realizar en la vida de cada persona, compromiso de servir a los demás con el testimonio, las palabras y las obras. Estos son los elementos que se conjugan y se integran en la Pedagogía del amor.

²⁵ Cfr. Chacón Luis P, E D U Comunicación en Valores, Pedagogía Social en A.L, editorial Ceafax, Quito 2003

²⁶ CARTA de San Pablo a los Filipenses 4,8

Jesús parte de la realidad: observa la naturaleza y los acontecimientos más ordinarios de la vida: los fenómenos naturales, las realidades urbanas y rurales, las características propias de las personas y los animales. Los hechos de la vida como: bodas, banquetes, administradores injustos, etc. Utilizó diálogos y preguntas; no alimentaba la pasividad de los discípulos, los hacía pensar, sacar conclusiones, los hacía aprender desde sus experiencias.

En el desarrollo del proyecto educativo de Jesús hay un despliegue de recursos y estrategias metodológicas; concibe al ser humano en su entorno natural, familiar, social y nacionalidad. El modelo pedagógico de Jesús se construye con principios, Él aparece en la historia en una época de crisis social, política, económica y religiosa, en donde se lucha por el poder a costa de subordinar al pueblo, en la pérdida y resquebrajamiento de los derechos y valores sociales universales como la justicia, la libertad, etc.

1.4.1 Métodos Didácticos más utilizados por Jesús.

La metodología de Jesús está fundamentada en las parábolas, la interpretación de las comparaciones o alegorías que él utiliza está relacionada con el actual enfoque pedagógico postmoderno de la hermenéutica que promueve la interpretación de textos, contextos, hechos o acontecimientos desde las condiciones y posiciones particulares de las personas que realizan la explicación en donde juega un papel protagónico la subjetividad como elemento esencial de apropiación del conocimiento. En la actualidad la inquietud y la duda es un recurso pedagógico relevante ya que le permite al estudiante escudriñar, investigar, indagar y buscar el conocimiento; este proceso impulsa el pensamiento reflexivo, crítico, creativo, recursivo de los estudiantes, el dejar dudas es un procedimiento dinámico en la escuela activa, que no cancela la actividad cognitiva, sino que motiva para ir cada vez más allá, hacia zonas del desarrollo próximo como plantea Vigostsky y ganar en su formación conceptual, abre nuevos horizontes a través de la necesidad y la curiosidad de búsqueda que

Para la enseñanza Jesús utiliza diferentes métodos con diversas características, que según el autor **ARTURO BRVO**, las agrupa en las siguientes categorías:

Parábolas, Sentencias, Imágenes, Preguntas, Citas de la Escritura y del Judaísmo, Propio Testimonio, Denuncia, Exposición o enseñanza directa, Enseñanza Situacional, Giros sorprendentes de Jesús
--

1.4.2 PARÁBOLAS Y EL MÉTODO PARABÓLICO DE JESÚS

a) **LAS PARÁBOLAS:** Es una metáfora definida como una analogía que permite una comprensión de conceptos abstractos relacionándoles con situaciones reales y concretas que vive el ser humano en lo cotidiano forjando conexiones entre dichos conceptos y la experiencia del que aprende, al combinar, fusionar, asimilar, distinguir, idealizar, unir y separar se ubica a las personas entre lo conocido y lo nuevo, la realidad y la ficción, lo familiar y lo extraño, la lógica y la fantasía. El pensamiento metafórico es la capacidad para establecer conexiones entre dos cosas diferentes reconociendo que en cierto modo comparten un rasgo común. Las parábolas ayudan a que el proceso de aprendizaje involucre la experiencia propia en conexión con el nuevo concepto permitiendo un aprendizaje más fácil y eficiente. Las parábolas de Jesús traen imágenes, acción dramática y personajes que giran en torno a temas universales comunican una sola enseñanza principal y plantean una moraleja. La estrategia metodológica utilizada por Jesús es variada sus principios educativos, la manera de aplicarlos y enseñarlos está latente en la actualidad, de manera que constituyen para la educación un modelo, especialmente en la formación cristiana que se imparte en la Institución.

b) **SENTENCIAS:** Las sentencias tienen determinados rasgos característicos que ayudan a que permanezcan en la memoria, tales como: rima, contenidos e imágenes significativas. Es lo que se conoce también con el nombre de proverbios o máximas. De acuerdo a su carácter sapiencial, las sentencias recurren a la experiencia de los oyentes sea a la propia, a la recibida o al sentido común. Un ejemplo de sentencia utilizado por Jesús para enseñar a los discípulos “No necesitan médico los sanos, sino los enfermos. Yo no he venido a llamar a los sanos, sino a los pecadores” (Cfr. Mc.2, 17). Jesús utiliza las sentencias en dos ámbitos o situaciones: cuando sin hacer referencia a Dios quiere explicar su propia conducta, como sucede con la sentencia mencionada anteriormente de quiénes necesitan al médico, y en relación con sus discípulos.

c) **IMÁGENES:** Las imágenes formaban parte connatural de la mentalidad hebrea. En los relatos de la creación del Génesis (capítulos 1 y 2) no se dice propiamente qué es el ser humano, sino su misión, la tarea que se le encomienda. Es por esta razón que son importantes y habituales las imágenes en este tipo de pensamiento. Como es un recurso habitual, se encuentran imágenes en todas las formas de enseñanza de Jesús. Ellas están en las sentencias, parábolas, preguntas y giros novedosos que Jesús utiliza, etc. Las imágenes que Jesús utiliza son significativas, representativas que tienen relación con el medio en el que vive y comparte con la gente.

d) **PREGUNTAS:** Tienen una centralidad básica en la enseñanza de Jesús, es interesante constatar que la enseñanza lo hizo por medio de preguntas. Enseñar preguntando tiene la ventaja de ayudar a buscar en lo mejor de uno mismo la respuesta para construir la propia vida. Son fuente de conocimiento y estimulan el pensamiento crítico y la creatividad, alejando lo repetitivo. En los Evangelios Jesús aparece formulando preguntas de distinto tipo.

e) **CITAS DE LA ESCRITURA:** En algunos lugares cita la escritura para enseñar, las citas son de tradición judía; esto indica que Jesús se encuentra enraizado en una tradición que es la de su pueblo en la que fue formado; ella constituye la base donde se apoya su anuncio y enseñanza. Jesús no desprecia el pasado ni parte de cero, sino que lo recupera. Utiliza la memoria histórica vivida de su pueblo. Jesús no solo cita la escritura sino que la innova, interpreta, profundiza y radicaliza. Él cita e interpreta la Escritura para defender los derechos de Dios y los derechos de los seres humanos, y la interpreta a partir de sí mismo. El criterio

fundamental que Jesús tiene es su concepción de Dios como un Padre lleno de misericordia que busca y acoge a sus hijos, especialmente por los más desposeídos.

f) PROPIO TESTIMONIO: Los elementos más significativos de la enseñanza de Jesús constituyen su misma existencia. Él es un verdadero maestro enseña lo que vive y vive lo que enseña, predicaba la misericordia y él mismo es misericordioso, enseñaba la confianza sin límites en Dios Padre y él mismo confiaba en su Padre. La cruz es la prueba máxima de una existencia plena entregada completamente a los demás. Los Evangelios afirman como la gente quedaba asombrada con Jesús porque enseñaba con autoridad y no como los escribas que eran especialistas en la ley.

g) DENUNCIA: Jesús es manso, humilde, misericordioso y compasivo, pero también es enérgico y categórico. Él, es el primero en hacer lo que ha dicho, de ahí que denuncia todos los comportamientos que son reñidos con la imagen de Dios que él transmite. La denuncia lo realiza de dos formas: enfrenta a sus adversarios y les enrostra sus actitudes y las denuncias las hace en forma de preguntas, parábolas, sentencias etc. Y la otra forma de denuncia consiste en el anuncio por medio de su propio testimonio; su testimonio constituye por sí mismo una denuncia sólida y consistente; porque Jesús busca siempre la conversión del hombre, con la denuncia Jesús hace que se despierten de su letargo y se abran a la misericordia y gracia de Dios.

h) ENSEÑANZA DIRECTA: Jesús expone su pensamiento simple ante sus destinatarios; como los anuncios de la pasión, las instrucciones a los discípulos y la gente que le sigue. Los prepara a los discípulos para la misión, ellos viven una relación de mayor cercanía con el Maestro; se puede delinear con claridad el modelo social alternativo de servicio que debe regir a la comunidad de Jesús.

i) ENSEÑANZA SITUACIONAL: La enseñanza de Jesús parte de situaciones concretas que ocurren en el momento; por ejemplo ese episodio de los niños, los discípulos y Jesús: la gente le presentaba sus niños para que Jesús los tocara y los discípulos trataban de impedirlo. Pero Jesús los reprende a sus discípulos y les dice que la única forma concreta de relacionarse con el Reino de Dios es recibéndolo como reciben las cosas los niños: con alegría, entusiasmo, agradecimiento, sorpresa etc.

j) GIROS SORPRENDENTES: Los elementos que ha recibido de la tradición los asume con creatividad, en ocasiones con giros sorprendentes que hacen que su enseñanza penetre con más fuerza en la memoria y en la existencia de sus destinatarios. Este rasgo es importante y transversal; esta transversalidad es la que justifica que se termine con los giros la exposición de los métodos. Son precisamente estos giros los que han generado lo que se ha llamado “las cualidades epigramáticas de la predicación de Jesús. Su enseñanza abunda en frases memorables”²⁷. Una de las formas de que algo queda impreso permanentemente en la memoria consiste en llevar al auditorio a una determinada expectativa, que todo conduzca sólo a un desenlace y en el momento preciso hacer el giro, dar el golpe para sacar una conclusión que nadie imaginaba a acepción de los más perspicaces. La parábola del Buen Samaritano es un ejemplo especial y espectacular del humor, ingenio y perspicacia de Jesús.²⁸

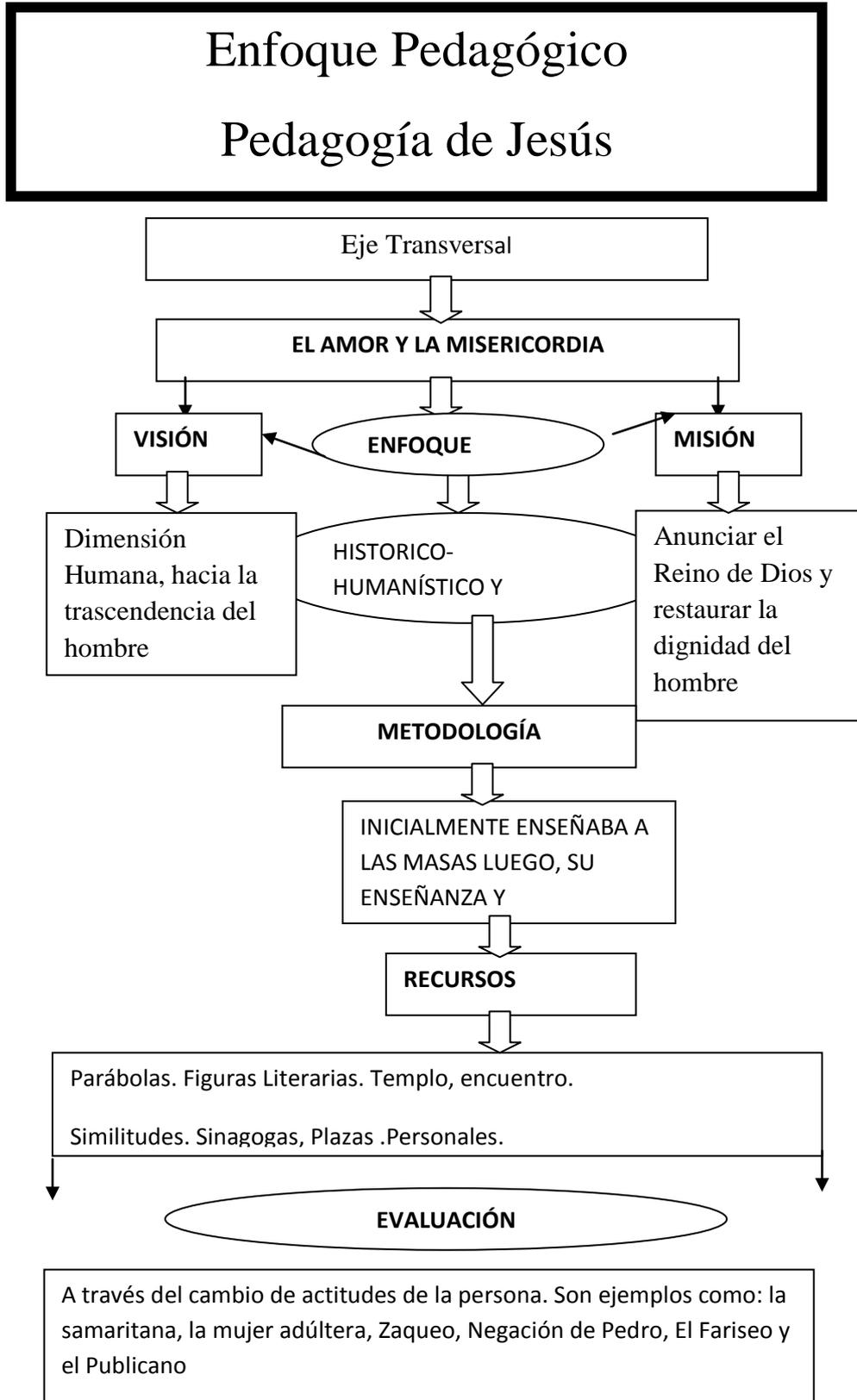
²⁷ Grenier, B., Jesús el Maestro, Eds. San Pablo, Madrid, 1996

²⁸ Cfr. Bravo Arturo, Estilo Pedagógico de Jesús Maestro, CELAM, Bogotá pág. 68 hasta la 100

MÉTODO (S)	CITA BIBLICA	DESTINATARIO (S)
Parábolas	Mc 12, 1-12 Mt 21,33-46; Lc 20,9-19 Los viñadores homicidas	Marcos y Mateo no especifican a quien, Lucas coloca al pueblo
Parábolas	Mt 13,24-30 la cizaña; Lc 13,20-21 la levadura	A la muchedumbre
Sentencias	Mc 2, 15-17; Mt 9,10-13; Lc 5,29-32 Jesús come con publicanos y pecadores	A los escribas y fariseos
Imágenes de la levadura	Mc 8,14-21; Mt 16,5-12; Lc 12,1 La levadura de fariseos y saduceos	Discípulos
Imágenes corporales	Mt 6,22-23; Lc 11,34-35 El ojo lámpara del cuerpo	Discípulos
Imágenes sociales	Mt 6,24; Lc 16,13 Dios y el dinero	Discípulos
Imágenes del mundo animal, comparación con imagen familiar	Mt 7,6 cuidar lo valioso Mt 7,7-11; Lc 11,9-13 Eficacia de la oración	Discípulos
Imágenes de gran actualidad y vigencia: contraposición Lobo-oveja, frutas buenas y malas	Mt 7,15-20; Mt 12,33-35; Lc 6,43-45 Lobos con piel de oveja	Discípulos
Preguntas	Mc 3,1-6; Mt 12,9-14; Lc 6,6-11 Curación de un hombre en sábado.	Asistentes a las sinagogas
Responde con preguntas	Mc 10, 35-40 ¿Quién puede beber la copa que yo estoy bebiendo?	A los discípulos
Parte de preguntas para enseñar	Mt 22, 41-46; ¿Quién dicen que soy yo?	A los Fariseos
Cita la Escritura	Lc, 20,41-44; Cristo, hijo y Señor de David.	Difícil de precisar a quienes se dirige.
Sabe interpretar la Escritura	Lc 7,24-28 Este es el hombre de quien dice la	A la gente.

como buen Judío	escritura que le envía como el mensajero	
Propio Testimonio Enseña con su propia actitud misericordiosa.	Mt 11, 29-30 Aprendan de mi que soy manso y humilde. Lc 19,1-10 Zaqueo baja rápidamente que me alojaré en tu casa.	Fatigados y sobre cargados. A la gente de Jericó
Denuncia	Mt 15,1-9; Este pueblo me honra con los labios pero su corazón está lejos de mí	A los fariseos y maestros de la Ley.
Exposición Directa	Mc 8,31-33; Lc 9,22 Jesús enseña que el Hijo del Hombre debía sufrir mucho	A los discípulos
Enseñanza situacional. Enseñanza situacional (observación) Enseñanza situacional, parte de la cotidianidad. Enseñanza situacional sobre la fe.	Mc 14,3-9; Mt 26,6-13 Unción en Betania. Lc 10, 38-40 Martha y María. Mc 12,41-44; Lc 21,1-4 ofrenda de la viuda. Mc 10,13-16; Mt 9,13-15 Jesús y los niños. Mt 17,14-20; Lc 9,37-42 sana a un epiléptico	A los discípulos Martha A los discípulos A los discípulos A los discípulos
Giros sorprendentes	Mt 16,25; 10,39 El que antepone a todo su propia vida, la perderá. Lc 9,24; El que quiera salvarse se perderá. Lc 17, 33; El que intente guardar su vida la perderá. Lc 11,27-28 Feliz la mujer que dé dio a luz y te crió y Jesús contestó: “Felices los que escuchan la palabra de Dios y la practican ”. Lc 10, 25-37 El buen samaritano	

1.4.3 MAPA CONCEPTUAL DEL MODELO PEDAGOGICO DE JESÚS



1.5 ENFOQUE DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA EN LA CONGREGACIÓN

BETHLEMITA

Toda Congregación religiosa tiene como finalidad un servicio. La Congregación Bethlemita, fiel a su Carisma, tiene como fin servir a la Iglesia en la Evangelización especialmente de los pobres. La vocación de cada Bethlemita está comprometida en una vida de fidelidad al Evangelio, a la Iglesia, al Carisma de la Congregación y a la realidad histórica de cada tiempo.

La labor educativa como misión evangelizadora exige la formación de la persona en la fe, para que puedan abrirse al misterio de Cristo Resucitado, que en comunión con el Padre y en relación fraterna con los hermanos puedan empeñarse en la transformación de la sociedad. “La característica especial de nuestra educación debe ser la formación en la justicia por la fe, para lograr cristianos comprometidos en la realización del plan de Dios, en el amor y la paz.”²⁹ La Misión Evangelizadora responde a las exigencias de la Espiritualidad y el Carisma del Instituto. Los principios que fundamentan la acción educativa como misión evangelizadora están de acuerdo a los lineamientos que da la Iglesia y están en las Constituciones de la Congregación. La Iglesia continuadora de la obra de Cristo en el mundo y signo de su presencia salvadora entre los hombres asume la evangelización como:

- a) Su vocación propia.
- b) Su identidad más profunda.
- c) Y su misión esencial.

Evangelizar significa para la Iglesia, llevar la Buena Noticia a todos los ambientes de la humanidad. “La Nueva Evangelización tiene como punto de partida la certeza de que en Cristo hay una «inescrutable riqueza» (Ef. 3,8), que no agota ninguna cultura, ni ninguna época, y a la cual podemos acudir siempre los hombres para enriquecernos» (Juan Pablo II, *Discurso inaugural*, 6). Hablar de Nueva Evangelización es reconocer que existió una antigua o primera. Sería impropio hablar de Nueva Evangelización de tribus o pueblos que nunca recibieron el Evangelio”³⁰ La Congregación Bethlemita, es célula viva, que asume la Evangelización y lo realiza de acuerdo a su Carisma específico y a las necesidades de tiempos y lugares, especialmente a través de la educación. Es tarea del educador el iluminar desde la fe, el saber humano, enriquecerlo, profundizarlo y al mismo tiempo descubrir los valiosos aportes que las diferentes disciplinas pueden ofrecer al desarrollo de la personalidad de la niñez y juventud. La misión de los colegios religiosos tiene su fundamento en el deber de enseñar a los estudiantes a interpretar la voz del universo que le revela al Creador y a través del progreso científico y tecnológico aprender a conocer mejor a Dios y al hombre.

La Congregación apoyada en el Documento de Santo Domingo concibe la educación como la asimilación de la cultura, de allí que la Educación Cristiana es la asimilación de la cultura cristiana. Es la inculturación del Evangelio en la propia cultura. La educación es un proceso dinámico que dura toda la vida de la persona y de los pueblos. Recoge la memoria del pasado, enseña a vivir el hoy y se proyecta hacia el futuro. La educación cristiana es indispensable en la Nueva Evangelización para formar hombres y mujeres maduros en la fe que sean respuesta a la nueva situación que vivimos, provocados por los mismos cambios sociales, y culturales de la modernidad, de allí que la Nueva Evangelización exige ser: “Nueva en el ardor, en sus

²⁹ HNAS. BETHLEMITAS Constituciones Cap. V. art.86 (b)

³⁰ IV CONFERENCIA GENERAL DEL EPISCOPADO LATINOAMERICANO, República Dominicana, octubre de 1992, Cap. I La Nueva Evangelización, N.-24

métodos y en su expresión”³¹ La Congregación está convencida que la educación es la mediación metodológica para la evangelización de la cultura, y que está llamada a transformar las instituciones educativas escolares, en centros de irradiación evangélica, núcleos evangelizadores donde la comunidad educativa consciente de su responsabilidad en el Plan de Dios esté al servicio del mensaje de Cristo con la palabra y con el testimonio de vida.

Para que la Educación Cristiana sea un medio eficiente de evangelización plantea como parámetros los siguientes:

- a) Que la acción educativa se realice en participación y comunión con la Iglesia particular.
- b) Llevar un proceso de formación cívico-social inspirado en el Evangelio y en el magisterio de la Iglesia que responda a las necesidades de las personas que educamos.
- c) Promover acciones en que se evidencien valores y actitudes, como: la justicia, la solidaridad, la tolerancia, el servicio, el respeto, la alegría, la ternura y la comunicación.
- d) Utilizar con creatividad la pedagogía de la fe, en la profundización y vivencia del mensaje es decir, transmitir y comunicar la revelación de Dios.

En el Surco de la Historia Documento Capitular de la Congregación se sugiere tomar en cuenta los siguientes aspectos:

- a) Girar alrededor del hecho de la revelación (El hombre debe responder a través de una relación personal, amorosa con el Padre). (cfr. En el Surco de la Historia documento Bethlemita).
- b) Buscar la conversión interna, es decir, la interiorización consciente del mensaje de salvación; no inducir a la ejecución externa de comportamientos.
- c) Fomentar el diálogo. (Proceso progresivo de amistad con Jesús y de estímulo a una relación dialogal con los demás). (cfr. Ídem).
- d) Realizar con las niñas y las jóvenes una acción pastoral con contenidos apropiados para dinamizar el conocimiento y seguimiento de Jesús.
- e) Asumir nuevas formas celebrativas de la fe, propia de la cultura de las jóvenes, y fomentar la pedagogía de los signos, respetando los elementos esenciales de la liturgia.
- f) Infundir en la niñez y juventud amor a la Eucaristía, a la liturgia penitencial en su aspecto sacramental, y la devoción a la Santísima Virgen.³²

Fieles al legado de los fundadores quienes educaron a toda clase de personas, sin distinción de razas ni clases sociales y consecuentes con los lineamientos de la Iglesia que asume la Nueva Evangelización y se proyecta al mundo no cristiano como lo expresó el Santo Padre Juan Pablo II. “La Nueva Evangelización tiene la tarea de suscitar la adhesión personal a Jesucristo y a la Iglesia de tantos hombres y mujeres bautizados que viven sin energía el cristianismo, «han perdido el sentido vivo de la fe o incluso no se reconocen ya como miembros de la Iglesia, llevando una existencia alejada de Cristo y de su Evangelio”³³

³¹Juan Pablo II, Discurso Inaugural en Sto. Domingo. República Dominicana, 1992

³² Cfr. Documento Capitular, “ En el surco de la Historia” Hnas Bethlemitas, Bogotá, 1995

³³ IV CONFERENCIA GENERAL DEL EPISCOPADO LATINOAMERICANO, República Dominicana, octubre de 1992, Cap. I La Nueva Evangelización, N.-26

La Congregación realiza el servicio educativo con toda clase de personas sin diferencia de razas, creencias, clases sociales, o castas. La acción educativa se hace presente entre los hermanos de otras religiones no cristianas, se realizan acciones a favor de la paz, la promoción y el respeto de la dignidad humana, así como la cooperación en la defensa de la creación y el equilibrio ecológico.

Por lo tanto, la educación religiosa que se imparte en los centros educativos Bethlemitas apunta a lo que dice Jesús: “Por eso vayan y hagan que todos los pueblos sean mis discípulos”³⁴. La educación Bethlemita se ajusta a los lineamientos que presentan las diversas Iglesias Particulares; sin perder de vista lo que anteriormente se menciona con respecto a la Nueva Evangelización, siendo para esto indispensable la educación cristiana ya que el apostolado de la Congregación en su mayor parte tiene como misión la Educación. El fin primordial que persigue el Área de Formación Cristiana es lograr que las jóvenes y las niñas conozcan y se acerquen a la persona de Jesús vivo y resucitado.

a) Principios de la Educación Bethlemita

1. Educar al hombre que necesita ser restaurado en su dignidad de hijo de Dios.
2. Educar al ser, situado espacio-temporal, en proceso de personalización y con una ubicación histórica-trascendente.
3. Educar a un ser en proceso, con un proyecto de vida propio, capaz de orientar la vida del mundo y de su propia experiencia
4. Educar a la persona a fin de que descubra, asimile y proyecte los valores cristianos que fundamenten su vida y les lleve a ser agentes de cambio en el medio en que actúen.
5. Educar a la persona para que, consciente de la responsabilidad social, cultural y religiosa, que vive Latinoamérica, se sienta miembro activo, con proyección al futuro.
6. Educar a la persona para que, al descubrir los valores humanos enmarcados en la realidad, aprenda a vivir en comunidad, y, a ser solidaria con el hermano.
7. Educación basada en los principios Evangélicos.
8. Educación, donde la situación de justicia en el mundo, y sea objeto de especial atención en la Congregación³⁵

Bajo estos principios se orienta la Educación Religiosa en la Congregación, con el objeto de formar y educar a la niñez y juventud que pasan por los colegios, centros parroquiales y en todo lugar en donde las Bethlemitas prestan el servicio de la Evangelización por medio de la educación.

1.6 LA OBRA LEGADA POR EL SANTO HNO. PEDRO DE SAN JOSÉ BETANCUR Y LA BEATA MADRE ENCARNACIÓN ROSAL

La identidad del Instituto de Hermanas Bethlemitas Hijas del Sagrado Corazón de Jesús, tiene su origen en la contemplación del Misterio de la Encarnación. Misterio del Hijo de Dios que se hace hombre, se manifiesta en Belén y en su entrega hasta la muerte. Esta contemplación orienta la vida de Pedro hacia una actitud de humildad, pobreza, penitencia y servicio apostólico. (cfr. Const. N.-2)

El amor gozoso y contemplativo de este gran Misterio, es la inspiración que fortalece su vida y la razón del nombre que da a la Orden Bethlemita iniciada en Guatemala en el año 1658 con la fundación de un hospital para atender a los convalecientes que no tenían donde refugiarse; para esto compró una casa humilde en donde colocó la imagen de la Virgen de Belén; esta

³⁴ EVANGELIO de San Mateo. Cáp.28,19

³⁵ Cfr. Proyecto Educativo Hnas Bethlemitas, Quito- Ecuador, 2006

casa se convirtió en el primer hospital para convalecientes que luego se extendió hacia América, en una obra de servicio público sin discriminación y también en la primera escuela pública para niños y niñas realizando así una obra religiosa, social y educativa. En la casa que funcionaba como escuela y enfermería estableció el rezo del Santo Rosario, todos los días con los niños y otras personas que le visitaban. Con los convalecientes que llegaban al hospital ponía un interés especial por la confesión de sus culpas, es decir por el Sacramento de la Penitencia.

Pedro de Betancur con su bondad, mansedumbre y misericordia, logró atraer a muchos niños y jóvenes, y con ellos fundó la primera escuela de alfabetización de América Latina. Para todos tenía una sonrisa amable y una mano amiga, era verdaderamente maestro. Consiguió maestros a quienes pagaba sus honorarios con las limosnas; la doctrina y la moral la enseñaba él mismo; su sencillez, alegría, afabilidad y hospitalidad eran el secreto del éxito en su labor: **ser maestro de párvulos**. Sabía ponerse al nivel de sus discípulos como lo hacía Jesús. Por intuición puso en práctica un procedimiento que la ciencia Pedagógica convertiría más tarde en sistema: el uso del canto, la danza, el juego, las parábolas y leyendas en la educación, el fin primordial fue ilustrarlos en la fe de Cristo.

Guatemala fue el escenario humano de la acción apostólica del Santo Hno. Pedro, en donde se fue identificando con la pobreza, la humildad, y el servicio misericordioso de Jesús en Belén y en la Cruz. Durante los 16 años que el Santo Hno. Pedro vivió en Guatemala, sembró la semilla de obras de misericordia que aún perduran inspiradas en su Carisma. La Congregación Bethlemita hoy realiza la Evangelización en: colegios, escuelas, hogares para niños abandonados, misiones, obras parroquiales, residencias para jóvenes y ancianos. La vida y obra del Santo Hno. Pedro es testimonio fiel de las actitudes y sentimientos de Jesús, esto hizo que muchos en Guatemala siguieran sus pasos, así se formó el grupo con el cual se inició la Orden Bethlemita.

En 1668, bajo la inspiración del Santo Hno. Pedro se inicia la rama femenina que atraviesa, con el pasar de los años, tiempos difíciles hasta llegar a un estancamiento espiritual. Con Mariana de Jesús y Agustina Delgado las dos viudas fueron las personas que Dios se sirvió para fundar la rama femenina, llamado Beaterio de Belén.

En 1838 ingresa en el Beaterio de Belén María Vicenta Rosal, natural de Quetzaltenango-Guatemala quien toma el nombre de María Encarnación del Sagrado Corazón de Jesús; en el Beaterio se ejercía como apostolado la enseñanza con el espíritu y las prácticas de la Orden Bethlemita.

En la educación con las niñas cultivó la vida interior, preparaba para la recepción de los Sacramentos y les infundía cariño hacia la Virgen María. Elegida Superiora de la Comunidad Bethlemita en 1855 emprende la reforma y revitalización del Beaterio, para ello escribió las Constituciones fiel al espíritu del Santo Hno. Pedro y a su propia experiencia evangélica.

La Madre presenta el misterio de la Encarnación como “Altar de los primeros sufrimientos de Cristo y cátedra de sus más grandes virtudes”.³⁶ La Madre encuentra el dinamismo espiritual en el amor y dolor del Corazón de Cristo de donde proviene el sentido eclesial y universal de reparación; esta experiencia de Dios aumenta en ella el amor, la fe, la pobreza, la humildad y la fortaleza. Sirvió a los pobres e impulsó la educación de la niñez y juventud en

³⁶ HNAS. BETHLEMITAS Constituciones Cap. I N° 3

colegios, escuelas, hogares para niños pobres, obras de promoción y asistencia social, como respuesta a su propia misión y a las necesidades de su época.

Es una evangelizadora de todos los tiempos, busca la superación humana enmarcada dentro de la justicia. Como educadora, se entregó con entusiasmo y generosidad, sus conversaciones eran animadas, alegres y cordiales, corregía con amabilidad y exhortaba a la práctica de la virtud con exigencia y estímulo; empleó como métodos la bondad y reflexión, hacía los avisos en forma agradable, en la recreación jugaba con ellas, para enseñarles se valía de ejemplos de la historia sagrada o de la vida de los Santos.

El carácter de la Madre Encarnación era alegre, tenía un gran don de gentes, de ahí que las niñas la querían mucho, resultándole fácil formarlas y educarlas para que fueran personas de bien en la sociedad; fue una mujer clara en ideas y objetivos, activa, decidida, organizada, amiga del orden, del recto funcionamiento de las cosas, transparente, discreta y tenaz, valores que le ayudaron a sacar adelante tanto a la Comunidad como a las obras educativas.

En 1862, Don Isidro González, hermano de la Madre Encarnación Rosal le invitó a Quetzaltenango ofreciéndole una casa para el convento; que ella después de algún tiempo, con las limosnas que le daban, dio comienzo a la construcción de una escuela para niñas pobres que se consagró a los Corazones de Jesús y María. La escuela se abrió con 150 niñas a quienes les impartió clases elementales de: Caligrafía, Lectura, Gramática, Bordado, Canto, Dibujo, Religión e Historia Sagrada. Buscó a los mejores catedráticos de Quetzaltenango para que enseñaran a las religiosas las ciencias que necesitaban, el colegio alcanzó mucho prestigio.

La Madre, para reconocer la aplicación y buen comportamiento de las estudiantes, estableció una serie de estímulos entre ellos llevarles a las niñas al huerto a recoger frutos de los árboles. En 1873, el colegio y las hermanas fueron víctimas del sectarismo religioso por el Presidente Barrios de Guatemala. El 6 de junio del mismo año García Granados y Barrios entraron en Quetzaltenango dando órdenes de expulsión a los Institutos religiosos entre ellos los Jesuitas, Capuchinos y las Hnas. Bethlemitas y otros; así es como abandonan el Convento de Quetzaltenango.

En 1877 la Madre recibió una nota del Padre Bernardino Aceituno, Franciscano, solicitándole la fundación de un colegio, para la educación de las jóvenes de la ciudad de Cartago (Costa Rica). La Madre y las religiosas aceptaron manifestando entusiasmo y disponibilidad para el servicio. Al llegar a Cartago, la municipalidad las acepta y acoge en una casa con oratorio, les ofrece un capellán, pero les pide no desatender la misión civilizadora de la enseñanza, las Bethlemitas proporcionaron a la niñez y juventud una educación sólida, moral y religiosa.

En 1878 publicaron un prospecto en el que consignan todas las asignaturas de la escuela primaria en tres secciones: Preparatorio, Media y Superior. Elaboró el plan de trabajo, y los programas de enseñanza de acuerdo a las normas estatales. Los resultados de la obra apostólica fueron excelentes y, al finalizar el año escolar las estudiantes mostraron sus capacidades y habilidades. El colegio estuvo bajo la dirección de las Hnas. Bethlemitas quienes tenían un objetivo claro y preciso” Infundir en la mente de las jóvenes una noble y entusiasta emulación, formar sus corazones en la virtud y prepararlas a ser en el porvenir ornato de la sociedad”³⁷ En el colegio se enseña la religión católica, pero se admiten miembros de cualquier denominación religiosa con tal de que, en razón del orden y

³⁷ HISTORIA DE LA RELIGIÓN BETHLEMITA. Alejandro Ortiz. Pág.315

uniformidad se ajusten al reglamento del colegio. Para el adelanto del colegio la Madre recibió la ayuda del presidente de Cartago Tomás Guardia y del gobernador de la provincia.

La masonería llega a Centro América en el año 1884, el gobierno de Cartago (Costa Rica) prohibió a la Madre recibir novicias a fin de que no aumentara el número de religiosas. Quedando negadas en esta república las órdenes monásticas y la enseñanza de la religión católica en los colegios.

Había llegado para la mujer una era de progreso, en la que se ampliaron los conocimientos científicos, artísticos y literarios de gran importancia que se cimentaban en las aptitudes propias del sexo femenino. Pero como la situación de Cartago se había puesto muy difícil por la masonería que se movía sigilosamente casi por todo Centro América y el gobierno les imponía los textos de enseñanza la Madre se vio obligada a firmar el decreto de expulsión que automáticamente quedaba desterrada.

En 1885 salió de Cartago con 28 religiosas y 3 novicias en el tren presidencial rumbo a San José, (Costa Rica) salió en medio de muchas dificultades tanto domésticas como temporales llegaron a Panamá en donde las recibieron las Hermanas de la Caridad y el Padre Benito Moral. Aconsejada la Madre por el Obispo Thiel decidió continuar el viaje a Pasto en donde ya tenían establecida una casa. Preocupada por cumplir la misión Cristiana en la niñez y juventud se apresuró a dar respuesta a una solicitud de fundación para Palmira- Colombia, pedido que lo hiciera el Padre Rafael Aguilera. Para esta fundación fue la Madre Ignacia González, sobrina de la Madre, junto con otras religiosas; dada la situación bélica de Colombia no pudieron llegar a Palmira, entonces se dirigieron a Pasto entrando por Guayaquil, en compañía de Monseñor Roberto María Pozo, llegaron el 26 de abril de 1885, el pueblo las recibió unido en un signo de fraternidad cristiana. Las autoridades de Pasto arrendaron la casa de Don Adolfo Guerrero que se convertiría en convento y colegio, toda la ciudadanía se preocupó por amoblar tanto el convento como el colegio. El colegio empezó a funcionar con 85 niñas, con el mismo plan de estudios que elaboraron en Cartago.

La presencia de las Bethlemitas en Pasto fue motivo de alegría, y esperanza. La Madre tenía una predilección especial por los pobres y desamparados por ello pidió licencia al Obispo, Ignacio León para abrir un orfanato, el Señor Obispo le proporcionó una casa para esta obra. Ella organizó un grupo de señoras para que se responsabilizaran de suministrar el vestido y la alimentación, la obra empezó a funcionar desde 1886 con 25 niñas. Al frente del orfanato quedaron las Hnas. María Josefa, Rosa y María Luz quienes redactaron el prospecto y el reglamento.

En el orfanato recibían niñas pobres, huérfanas y las preparaban en los trabajos de servicio doméstico, les enseñaban lectura, escritura y aritmética; las formaban con un espíritu de piedad y les enseñaban catecismo y algunas obras manuales. Más tarde Monseñor Ezequiel Moreno Díaz, le dio al orfanato el título de “Asilo de San José” llamado hoy “Hogar San José”, que aún está bajo la dirección de las Hnas Bethlemitas.

La Madre Encarnación consideraba las fundaciones como un medio para promoverse, como un elemento necesario para dar vitalidad al Instituto y una oportunidad para entregarse a la misión evangelizadora. La misión evangelizadora realizada por las primeras Bethlemitas que llegaron a Pasto trascendió hasta el Ecuador. Siendo presidente el Dr. Gabriel García Moreno quien en 1875 ya había invitado a las Bethlemitas al Ecuador, por circunstancias de la vida quedó pendiente dicha invitación a la que la Madre guardaba el deseo de llevar a las Bethlemitas a la república consagrada al Sagrado Corazón de Jesús.

En 1886 el Jefe Político de Tulcán Sr. Aparicio Burbano Núñez le solicitó a la Madre Encarnación la fundación de un centro educativo para niñas, gustosa aceptó y exclamó: “Bendito sea Dios nuestro Señor que conserva esa república feliz en la santa religión”³⁸

Una vez organizado todo para la fundación y nombradas las hermanas que debían formar la comunidad, partieron rumbo al santuario De Nuestra Señora De Las Lajas; salieron por Túquerres y en Pupiales la Madre sufrió la caída de un caballo que la dejó delicada de salud. El 16 de agosto de 1886 llegaron a Tulcán en donde la recibieron con entusiasmo, alegría y mucha esperanza, el grupo de las primeras Bethlemitas fueron las Hnas. Guadalupe Arrázola, Juana Villagrán, Carmen Guillén, Ángela Morales y Victoria Marroquí. Este grupo de hermanas se alojaron en la casa de Don Jesús del Hierro.

La casa de Tulcán fue la última que fundó la Madre. Después de permanecer 11 días en cama murió el 24 de agosto de 1886. Con una pequeña pensión del consejo cantonal se empezó a construir la casa para las hermanas y el colegio para las niñas, y con la autorización del Obispo González Calixto pidieron limosnas para ayudarse en la construcción. Después de la muerte de la Madre Encarnación quedó al frente del Instituto, la Madre Ignacia González quien en 1891 hizo las diligencias pertinentes con el Sumo Pontífice León XIII a fin de que les concediera el Decretum Laudis y el Instituto sea reconocido como Congregación. El 22 de junio de 1909 su Santidad Pío X emitió la aprobación definitiva reconociendo a la Congregación de Hnas Bethlemitas como Instituto de derecho pontificio. A lo largo de la historia, las Hnas Bethlemitas se han extendido por varias partes del mundo, gracias a las diferentes invitaciones de los Señores Obispos para prestar el servicio en las obras de apostolado a favor de la niñez, de la juventud, de la ancianidad especialmente de los más pobres, en una labor de evangelización y promoción humana.

Actualmente la obra educativa está abierta a todas las clases sociales del país y a las innovaciones de la ciencia y tecnología para responder eficazmente a las necesidades de hoy.

1.7 PERFIL PERSONAL, SOCIAL Y TRANSCENDENTE DEL SANTO HERMANO PEDRO DE SAN JOSÉ BETANCUR

Describir el camino de la vida del Santo Hermano Pedro, desde su infancia hasta su muerte, es descubrir el paso de Dios por su vida sencilla y humilde, que sigue a Cristo siendo presencia salvadora de El en medio de los pobres, los enfermos, los discriminados y los niños. En la misión que realiza desarrolla sus talentos y se abre a la acción de Dios de modo que su vida es un reflejar el Evangelio, viviéndolo con sencillez, transparencia y caridad. En él se puede aplicar las palabras de Jesús:” Bendito seas, Padre, Señor del Cielo y de la Tierra, porque has ocultado estas cosas a los sabios y entendidos y se las has dado a conocer a los sencillos”³⁹.

1. Dimensión Personal:

Sentido de familia: crece capacitándose en los quehaceres prácticos de la vida cotidiana, forjando su espíritu en la virtud, posee mucha sensibilidad. Su ambiente familiar es un santuario de las buenas prácticas de piedad y viva devoción y amor a la Santísima Virgen como madre, a quien le tributa filial cariño y le honra con cantos y plegarias, el ejercicio de la penitencia asociado al sufrimiento de Cristo en su pasión y como reparación a los pecados cometidos, todo esto fortalecido con el amor al prójimo especialmente a los más pobres y

³⁸HISTORIA DE LA RELIGIÓN BETHLEMITA. Alejandro Ortiz. Pág.387

³⁹ BIBLIA LATINOAMERICANA, Lc.10,21

necesitados. Este ambiente familiar será enriquecido con las virtudes aprendidas en la contemplación del Misterio de la Encarnación que da vida a la experiencia evangélica.

a.- Apertura al Otro: Su espíritu es dócil a la acción de Dios en su vida esto lo manifiesta en su amor y servicio a quienes lo necesitan. En su niñez piensa ya en dedicar su vida al servicio de la Iglesia.; recuerda la visita que hizo Fray Luis de San José Betancur, pariente suyo y misionero en América.

Este misionero encontró en el Hermano Pedro la sencillez, la amabilidad, servicial y piadoso por naturaleza. “Aprende letras Pedrito para que le sirvas a Dios en el estado eclesiástico, te espero en las Indias donde la mies es mucha y los obreros escasos”⁴⁰. A los 23 años emprende su viaje; durante el viaje trabaja en lo que le asignan en el barco y todo lo hace con alegría y bondad. Al llegar a Guatemala su corazón se abre para dar acogida a quienes lo necesitan. Hace realidad en su vida el mandamiento del amor. De Pedro se dice que no practicó la caridad sino que la personificó en él mismo; toda su vida fue caridad.

b.- La Humildad de Pedro: La humildad lo anonada vaciándolo de sí mismo y dejando actuar al espíritu de Dios que se complace en realizar a través de él la obra de la salvación. La humildad vivida por Hermano Pedro es con un espíritu de fe y esperanza, por amor a Cristo lo lleva a ser todo para todos, el servidor de todos como Jesús. El amor del Hermano Pedro no conoce los límites vivió con entrega total las obras de misericordia que Jesús señala en el Evangelio.

c.- La originalidad: Tiene mucha capacidad de riesgo, su sensibilidad espiritual y social abre sus ojos y su corazón hasta llegar a intuir el dolor ajeno y busca la forma de aliviarlos de una manera asombrosa porque a los ricos los sensibiliza de tal para que aprendan a compartir sus bienes con los que no tienen si ese fuera el caso de quien está necesitado. Existen hospitales pero los pobres convalecientes necesitan cuidados especiales para no recaer. En el solar de María Esquivel organiza el hospital para los convalecientes, existen escuelas para los hijos de los españoles, en el mismo hospital prepara un lugar para la escuela de los hijos del pueblo, donde aprenderán a leer y escribir. Durante la noche hay quienes necesitan se les recuerde el temor de Dios; para ellos se convertirá en voz que anuncia la salvación. En donde hay un enfermo, un agonizante, un cadáver que enterrar, allí estará acompañando hasta dar cristiana sepultura.

2.- Dimensión Social

a.- Solidaridad y compromiso social: Hace visitas a las familias pobres y a los hospitales para acompañarlos en su dolor, expresarles su cariño y darles un mensaje de esperanza. El Hermano Pedro asumió el sufrimiento del indio, el negro, el mulato y del mestizo que sufre la miseria, la pobreza, el hambre, la desnudez, la enfermedad en que ha caído víctima del egoísmo humano. En Guatemala es considerado como el precursor de la Asistencia Social. Todas sus obras las realizó con iniciativa, constancia, tenacidad, buen tino y mucha caridad. Nadie se escapa de su caridad, entrega su vida al hermano por medio de la práctica de las obras de misericordia tanto corporales como espirituales.

b.- Espíritu Renovador: el espíritu que impulsa al Hermano Pedro es el mismo espíritu del Evangelio y él, como buen discípulo de San Francisco porque Pedro fue laico Franciscano asimila la bondad, la ternura, la sencillez y sobre todo la libertad interior como consecuencia

⁴⁰ MESA, Carlos e. Pedro de Betancur, el hombre que fue caridad. Madrid. Ed. Cocusa, 1964, pág.27

de la experiencia de Dios asume una actitud de pobreza. Convencido que su vida no era para el sacerdocio, se encamina en la práctica de la oración, la penitencia y la caridad. Las dificultades que encuentra en la Orden de San Franciscana, no hacen más que llevarlo a prever cómo dar vida y seguridad a la obra, pensando que al tener aprobación del Obispo de Guatemala y del Rey de España, todo funcionará mejor.

c.- Profetismo: Con sabiduría evangélica, asume las consecuencias de las situaciones de injusticia. El Hermano Pedro supo salir al encuentro del más necesitado para ofrecerles alivio en sus necesidades, llegó al corazón de los ricos adinerados para recordar que no son dueños absolutos de los bienes temporales y los exhorta a compartir con los más pobres que también son sus hermanos. Fruto de este testimonio es la conversión de don Rodrigo de Arias Maldonado, gobernador de Costa Rica, quien renuncia a las glorias que le da su condición de gobernante para dedicar su vida y sus bienes a los más necesitados.

3.-Dimensión Trascendente

a.- Apertura al misterio de Dios: La vida y obra del Hermano Pedro se explican dentro de la dinámica de la fe, la esperanza y el amor. La relación amorosa y fiel del Hermano Pedro con Dios hizo que dinamizará toda la obra misionera con los menos favorecidos porque gozo de una sabiduría evangélica, todo lo hace con el fin de agradecer a Dios y hacer realidad el Reino de Dios en medio de su época.

Dios al asumir la condición humana se abaja al nivel de la criatura, en la gruta de Belén para revelar y divinizar al hombre; esta expresión de amor de Dios es captada por el Hermano Pedro porque tiene un corazón sencillo, de simplicidad y toda su afectividad lo entrega al Dios hecho hombre en Belén. La humildad, sencillez, la hospitalidad de la familia de Belén impactan al Hno. Pedro toda esta experiencia lo hace vida en sus hermanos convirtiéndose en un apoyo material y espiritual para todos como ya se ha señalado anteriormente.

Los sufrimientos de la pasión de Cristo, lo llevaron al Hno. Pedro a asociar con los dolores de los más necesitados, él revive en sí mismo los momentos de la pasión de Jesús llevando en sus hombros una pesada cruz, haciendo disciplina para unirse a la pasión del Señor.

Jesús en la Eucaristía es el alimento para el Hno, Pedro, participa de este Sacramento todos los en todos los Templos de la ciudad, vive con plenitud el jubileo de las cuarenta horas que se celebra en el convento. Busca facilidades para que los fieles asistan a la Santa Misa con frecuencia y devoción. El Hno. Pedro entiende que la gracia que ofrece la Eucaristía le pone en comunión con Cristo y con los hermanos en la fe y la caridad que lo traduce en vida.

4.- Dimensión Cósmica: Relación con la Naturaleza

Todo le habla de Dios, disfruta de la naturaleza, porque en ella descubre la presencia creadora y providente de Dios, ama tiernamente a los animales indefensos que necesitan del cariño de sus amos, cuando encuentra animales enfermos los recoge y los lleva al hospital para prodigarles atención y cuidados.

Cuida los árboles y las plantas, en ocasiones él mismo las siembra y, con intuición innata, encuentra en ellas remedios caseros para los enfermos; lo más bello de los jardines lo toma para embellecer los altares de la Santísima Virgen. El Hno Pedro tiene puesto el corazón solo en Dios, presiente a Dios humanado en los hermanos y a ellos expresa su afecto y compasión.

a.- Relación con el entorno: Vive la vida sencilla, pobre y humilde de su pueblo, y las costumbres y devociones son las mismas de su pueblo: el pesebre, el calvario, la Virgen

María, los Santos y los difuntos. En cada una de las devociones populares, los sufragios por las almas del purgatorio, las penitencias, las procesiones, está presente la fe del pueblo que él, con espíritu evangélico, asume y evangeliza con la fuerza de la caridad. Y como dicen las Constituciones: “Orar con el pueblo, aprender de su fe sencilla, acompañar en sus fiestas y manifestaciones de culto, es otra forma de hacer de nuestra oración una oración encarnada. La fidelidad a nuestra espiritualidad nos lleva a valorar la religiosidad popular”⁴¹.

1.8 PERFIL PERSONAL, SOCIAL Y TRANSCENDENTE DE LA BEATA MARÍA ENCARNACIÓN ROSAL.

La trayectoria de la Madre Encarnación desde su vida familiar, su realización vocacional y apostólica hasta la muerte, se descubre la riqueza de su personalidad sobre todo en sus dimensiones humana, social y trascendente.

La madre dentro de su sencillez evangélica, es una mujer de temple sobresaliente., experimenta sus posibilidades como su fragilidad humana, se abre a la acción de Dios quien la enriquece con sus dones que ella, con sabiduría admirable, dinamiza en la vivencia heroica de las virtudes humanas, cristianas y religiosas.

“No se trata aquí de una monja buena, hecha en moldes comunes e igual a tantas otras que se santifican o se rutinizan en incontables conventos. Esta se sale del molde y del mapa: por su manera de ser, por su actuar, por la coyuntura histórica que la enmarca, por su especial misión esforzadamente realizada y por el servicio que todavía hoy sigue prestando a la Iglesia y al mundo mediante su Congregación de Bethlemitas”⁴².

1. Dimensión Personal

a.- Sentido Familiar: En el ambiente familiar es una niña tierna, inquieta y juguetona, dedica tiempo al bordado, a las letras, los números, el canto, la música y la poesía la educación la completo en la escuela del maestro don Valentín Escobar. Sus padres fueron personas de mucha fe, de piedad con las devociones y los rezos populares y hogareños respaldados con la práctica de la vivencia sacramental y litúrgica que les brinda la parroquia; ella comparte con todas las personas de la servidumbre y con los pobres que llegan a tocar las puertas de su casa, para quienes hayan un trato amable y cordial. Le gusta relacionarse con alegría y jovialidad, mantiene una actitud sociable y abierta a la amistad. Ama el silencio y disfruta de los lugares solitarios para la oración y la meditación.

b.- Apertura al otro: Su relación con el otro y su natural inclinación a la virtud bases en las que fundamenta su amistad con Manuelita Arbizú, son actitudes que le disponen a escuchar el llamado vocacional y a dar su respuesta con la seriedad, convicción y la capacidad de decisión que la caracterizan. Ya en el Beaterio, cuando la intimidad con Dios, la relación fraterna con las hermanas nunca se impone ni hiere a las hermanas mantiene una actitud de acogida amorosa, de respeto, de comprensión, de delicada caridad, pero sin renunciar a sus propósitos que la llevan a dinamizar en su búsqueda, su creatividad y todas sus posibilidades personales; ella con su personalidad cimentada en la experiencia de relación humana y respaldada en los principios cristianos, van forjando su voluntad.

⁴¹ HNAS BETHLEMITAS, Constituciones N.-23

⁴² MESA, Encarnación Rosal, óp. ct. pág. 295

La Madre es mujer de una apertura y de un sentido práctico admirable; esto la capacita para descubrir en las circunstancias y en las necesidades del momento, como se dice hoy: “en los signos de los tiempos”, la voluntad de Dios que se hace presente en las necesidades de sus hermanos los más pobres.

c.- Compromiso con el crecimiento de la persona: Para la Madre la mujer debe ser formada en la vida espiritual para vivir integralmente su compromiso cristiano, esta formación lo logrará por medio del cultivo de su corazón y de su inteligencia para disponerse a la práctica de la virtud. La Madre intuye y con pedagogía natural dispone el ambiente de la comunidad y de la labor educativa para una formación integral de las niñas y jóvenes, sin descuidar ninguno de sus aspectos.

2.- Dimensión Social

a.- Sensibilidad Social: Sus padres eran hacendados de vida verdaderamente cristiana y muy humanos con la servidumbre y con los pobres lo que se deduce que tenían un espíritu solidario y generoso. En este ambiente la Madre inicia su aprendizaje en la sensibilidad frente al necesitado que le lleva a ser efectiva en el don de sus bienes. El bien común, la ayuda al necesitado es algo que brota de su fe piedad y de su fe como de su fuente natural y es precisamente en esta línea en la que ella, al ingresar al Beaterio, descubre la voluntad de Dios.

b.- Solidaridad y compromiso Social: En el corazón de la Madre, abierto a la voluntad de Dios y al amor de sus hermanos en su vida familiar y comunitaria, encuentran respuesta la juventud necesitada de formación y las niñas huérfanas necesitadas de hogar, las familias vergonzantes y los pobres que llegan a la puerta del convento en busca de auxilio material o espiritual. En las celebraciones de las fiestas principales no falta la participación de los pobres, encarcelados, enfermos del hospital, en la comida fraternal preparada por las hermanas y las estudiantes. “A los ricos exigía la justa pensión por sus hijas y a las pobres las recibía gratis, encargando siempre a las hermanas que no permitieran que las estudiantes desperdiciaran vanamente el precioso tiempo...mas si era grande el cuidado que tenía de las necesidades materiales, mucho mayor era su cuidado por las necesidades del alma y así aconsejaba a cuantas personas necesitaban, sacándolas con sus palabras de la ignorancia o del pecado”⁴³. La Madre siempre procura para sus colegios las hermanas más preparadas y virtuosas, quiere lo mejor para las niñas y las jóvenes

c.- Capacidad de riesgo: Frente a la realidad de la decadencia del primitivo espíritu, intuye la necesidad de una reforma para la supervivencia de su comunidad en el ejercicio efectivo de la educación de la mujer y de la práctica de las obras de misericordia como servicio eclesial, necesidad que asume con carácter de misión, en la cual ella se compromete con todas las consecuencias. Los conflictos políticos e ideología en la historia de Guatemala, Costa Rica y Colombia, no decae en sus propósitos; con la confianza puesta en Dios y la decisión de consolidar su comunidad y su obra apostólica eclesial y solidaria con los esfuerzos de la Iglesia para no sucumbir en su misión evangelizadora, lleva adelante a su comunidad en la práctica de las Constituciones que ella misma las redactó. No rehúsa las oportunidades de fundación que se le ofrecen. Deja su Patria y sale con su comunidad, afrontando el riesgo de viajar hacia países desconocidos, decidida a llevar adelante su misión.

⁴³ RIVERA, Asunción, Bethlemita. Biografía, pág. 302

3.- Dimensión Trascendente

a.- Sentido Religioso: Lo expresa en la entrega total de sí misma a Dios y en la proyección de su vida en una misión eclesial en forma carismática, que inicio desde su hogar con la recepción de los sacramentos del Bautismo y de la Eucaristía y se fue cultivando con el testimonio de fe de sus padres. En la relación con Dios va descubriendo su voluntad y esto le da sentido a su misma vida que lo refleja en la entrega total a los hermanos más necesitados por medio de la consagración religiosa en el Beaterio de Belén.

Cimentada en Dios, vive el dinamismo de la fe, la esperanza y la caridad desde los mínimos acontecimientos de su vida hasta la máxima realización de su carisma como revitalizadora o reformadora de la Congregación Bethlemita. Como el Santo Hermano Pedro, hace del Misterio de la Encarnación del Verbo, de su Natividad en Belén y de su pasión, el eje de su espiritualidad.

b.- Sentido Redentor: En la contemplación del Misterio de la pasión, la Madre descubre su carisma personal, que es la misión redentora del dolor de Cristo. Frente a la misericordia y la justicia de Dios y ante la realidad del pecado presente en el mundo, comprende que es vital para una religiosa adentrarse en el corazón de Cristo y tener “los mismos sentimientos que tuvo Cristo Jesús que se anonadó tomando la condición de siervo, haciéndose semejante a los hombres, y en la condición de hombre se humilló, hecho obediente hasta la muerte de cruz”⁴⁴. La Madre abre su corazón a la intimidad con Dios y El se revela a ella dándole a comprender cómo los dolores de su pasión histórica son dolores actuales en su Cuerpo Místico. Dolores que ella intuye, corresponden a la realidad del pecado personal y social; la experiencia espiritual que vive la Madre con mayor intensidad es en la meditación de la pasión el jueves santo del año 1857, y que desde entonces, compromete su corazón y su vida por completo.

La originalidad de la Madre está en la intuición espiritual que la lleva a asociar diez momentos particulares de la pasión de Cristo histórico con diez aspectos de la pasión que en su época vive la Iglesia, Cuerpo Místico de Cristo.

El amor a la Santísima Virgen nace en ella siendo muy niña, amor que lo expresa ante Nuestra Señora del Rosario, patrona de su pueblo natal. En el Beaterio encuentra como Madre y Protectora a Nuestra Señora de Belén, a quien se acoge como a su maestra, consejera y compañera en la tarea de santificarse y de ejercer sus responsabilidades como formadora y superiora de sus religiosas. Su devoción a María se extiende a la comunidad y al colegio, sobre todo en la celebración de las fiestas marianas y muy especialmente en los meses de mayo y octubre que se viven en su convento con particulares homenajes de fervor, penitencia, plegarias y cantos.⁴⁵

⁴⁴ CARTA DE SAN PABLO, Filp. 1,5-7

⁴⁵ Cfr. Guillermina Toscano y Martha Ramírez, Hacia el perfil de la ex alumna Bethlemita, Bogotá 1986

CAPÍTULO II

DIAGNÓSTICO DE LA FORMACIÓN CRISTIANA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS” HNAS BETHLEMITAS- QUITO

2.1 PRESENTACIÓN GENERAL DEL PROCEDIMIENTO UTILIZADO PARA EL DIAGNÓSTICO.

Para determinar con exactitud sí, en el colegio “Sagrado Corazón de Jesús “Hnas Bethlemitas de la ciudad de Quito; tiene el Mesocurrículo de Orientación Cristiana, conocer si los valores de la Filosofía Bethlemita son tratados en el área, con el interés de indagar temas de interés en las estudiantes del Bachillerato y saber qué nivel de conocimiento tienen los profesores y hermanas con respecto a lo que es un Diseño Mesocurrículo, se realizó una investigación de campo para recopilar información sobre aquello que nadie ante había trabajado en este tema.

Para la investigación se seleccionó la técnica de la encuesta que emplea el cuestionario como instrumento. El cuestionario de la encuesta fue estructurado y se presentó por escrito; el tipo de preguntas utilizadas fueron unas cerradas y otras abiertas para que el encuestado (a) puede responder en forma libre y conteste de acuerdo a su criterio; cerradas en donde el encuestado solo tiene una alternativa de respuesta esto en relación a los docentes; para las estudiantes también se maneja preguntas abiertas, cerradas y las llamadas de abanico en donde podía escoger una o más alternativas.

Para elaborar la técnica de la encuesta se determinó los objetivos específicos por separado para los maestros, las hermanas de la comunidad el mismo cuestionario y para las estudiantes de 1ro. 2do y 3ro Bachillerato en las dos especialidades de Ciencias y Comercio y Administración se diseñó otro cuestionario.

a) La Población: La Unidad Educativa “Sagrado Corazón de Jesús” Hnas. Bethlemitas de la ciudad de Quito; tiene 60 docentes, 8 hermanas que trabajan en el área de formación cristiana, 172 estudiantes en Bachillerato. La institución está ubicada al Sur de la ciudad, en la Parroquia la Magdalena- Ciudadela Hno. Miguel en la Calle Jauja OE-621 y Quitus.

b) La Muestra: Es el procedimiento mediante el cual se selecciona una muestra representativa de la población en estudio.

Para saber el nivel de conocimientos que tienen los docentes y la Comunidad Bethlemitas acerca del Mesocurrículo de Orientación Cristiana, valores de la filosofía Bethlemita, cuáles son los elementos curriculares entre otros; y a las estudiantes para conocer temas de interés para tratarse en la formación en la Fe, los valores que se practican en el Colegio, la Vida de Jesús y los jóvenes entre otros etc.

En la Unidad Educativa “Sagrado Corazón de Jesús” se tomó una muestra de 10 docentes equivalente al 17%, las hermanas de la comunidad se tomó en cuenta el 100% . Las estudiantes del Bachillerato de las dos especialidades se tomaron la muestra de la siguiente manera:

Primeros Bachillerato de 67 estudiantes se tomó el 30% equivalente a 20 estudiantes; de los Segundos Bachillerato de 50 estudiantes se tomó el 30% equivalente a 15 estudiantes; y de los Terceros Bachilleratos de 55 estudiantes se tomó el 30% equivalente a 17 estudiantes, el total de estudiantes en el Bachillerato 172 se escogió el 30% equivalente a 52 estudiantes. Para la

tabulación se realizó por separado el Bachillerato en Ciencias y el de comercio y administración; de igual manera la de docentes y hermanas de la comunidad.

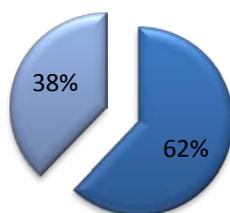
Con respecto a las estudiantes las preguntas cerradas se efectuó por frecuencias y porcentajes, en las preguntas abiertas se agruparon los resultados de mayor similitud y frecuencia de la misma manera se tabuló la de los docentes y hermanas de la comunidad, luego los porcentaje se presentarán por medio de barras y pasteles según ameritaba el resultado de cada pregunta de la encuesta aplicada a los diferentes grupos de la Unidad Educativa “Sagrado Corazón de Jesús” Hnas Bethlemitas.

2.1.1 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN EL ESTUDIO DE CAMPO EN 3RO BACHILLERATO ESPECIALIDAD CIENCIAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS” HNAS. BETHLEMITAS” QUITO

Ver Anexo # 1

Pregunta No. 1 ¿Conocen los valores de la Filosofía Bethlemita

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Sí	28	62
No	17	38
Total	45	100



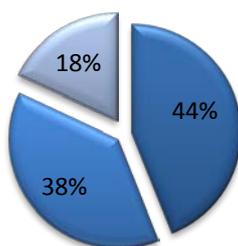
Pregunta No. 2 ¿Tiene relación la Orientación Cristiana con los valores Bethlemitas, vida y obra de los Fundadores del Instituto de Hnas. Bethlemitas?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Sí	43	96
No	2	4
Total	45	100



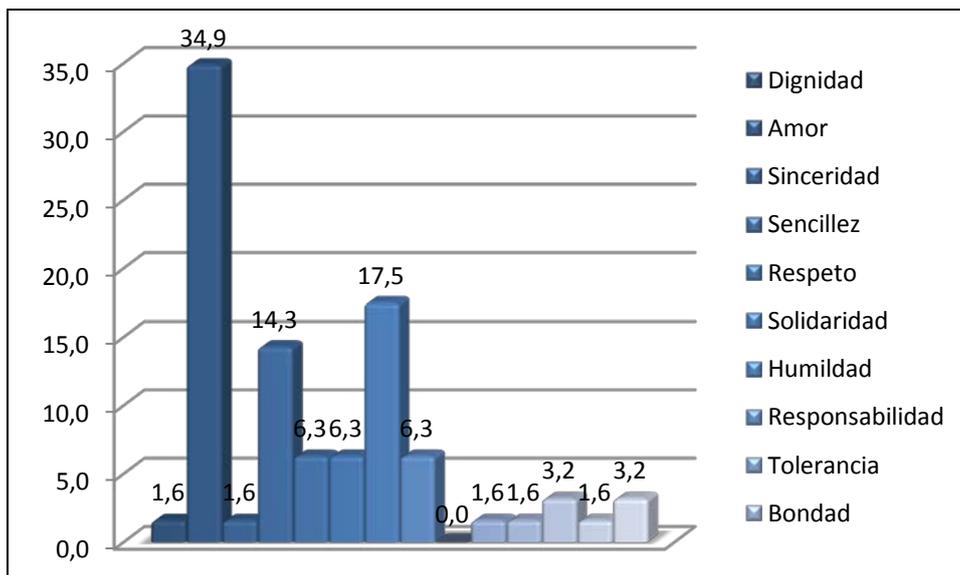
Pregunta No. 3 ¿Qué temas le gustaría que traten en las clases de Orientación Cristiana?
Señale dos de acuerdo con su interés.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
La juventud actual	25	44
Jesús	21	38
Familia	10	18
Total	56	100



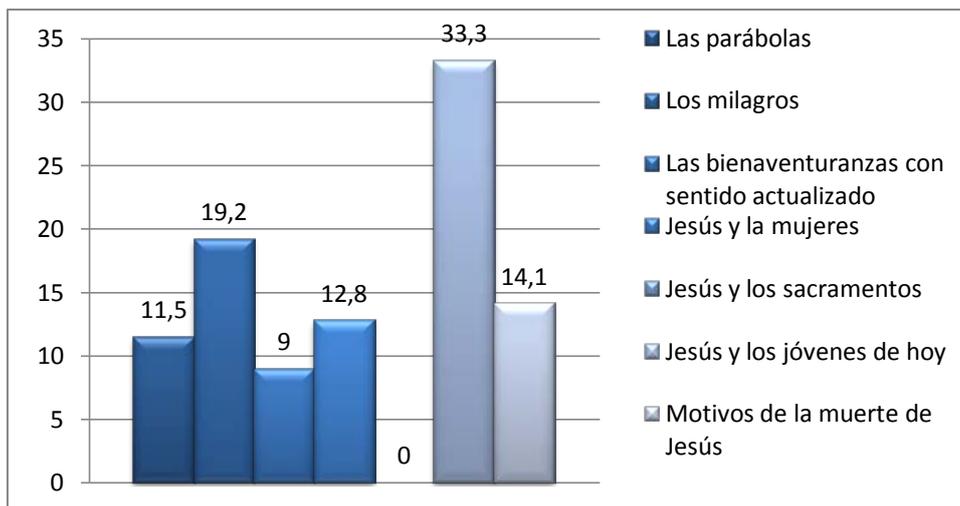
Pregunta No. 4 ¿Qué valores de la Santísima Virgen le gustaría sean tomados en cuenta en las clases de Orientación Cristiana?

Alternativa	Frecuencia
Dignidad	1
Amor	22
Sinceridad	1
Sencillez	9
Respeto	4
Solidaridad	4
Humildad	11
Responsabilidad	4
Tolerancia	0
Bondad	1
Perseverancia	1
Honestidad	2
Alegría	1
Caridad	2



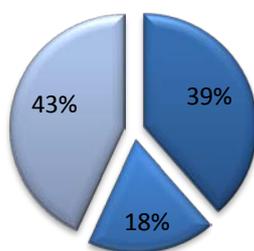
Pregunta No. 5 Subraye lo que les gustaría profundizar de la vida de Jesús:

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Las parábolas	9	11.5
Los milagros	15	19.2
Las bienaventuranzas con sentido actualizado	7	9
Jesús y la mujeres	10	12.8
Jesús y los sacramentos	0	0
Jesús y los jóvenes de hoy	26	33.3
Motivos de la muerte de Jesús	11	14.1
Total	78	100



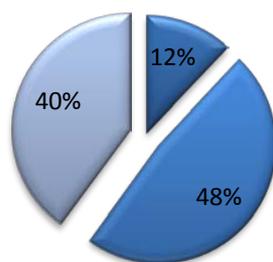
Pregunta No. 6 ¿Qué aspectos de la vida del Sto. Hno. Pedro de Betancur quisiera sean conocidos y reflexionados en el salón de clase?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Su vida	17	39
Sus obras misioneras	8	18
Su vocación	19	43
Total	44	100



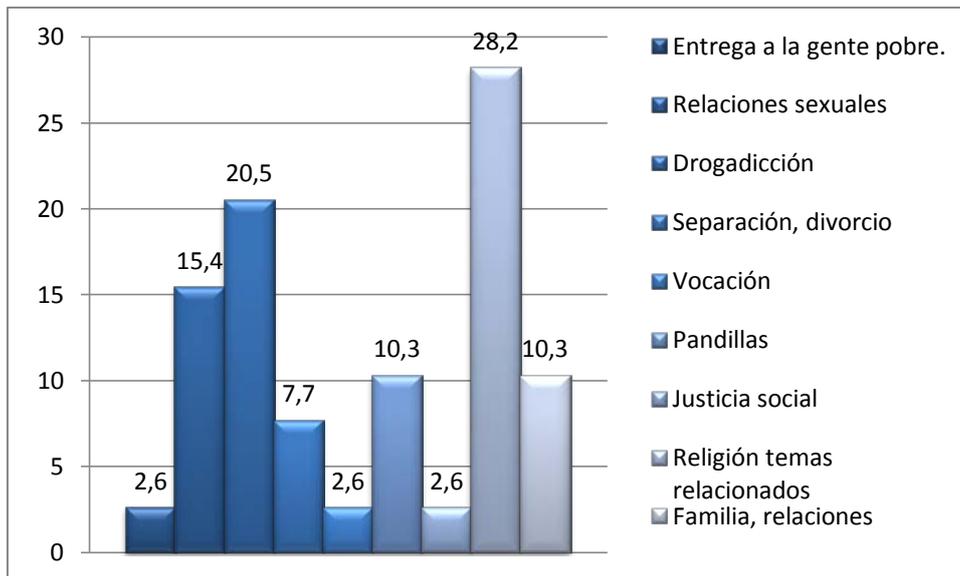
Pregunta No. 7 ¿Qué aspectos de la vida de la Beata Madre Encarnación Rosal quisiera sean reflexionados y compartidos en el salón de clase?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Su vida	6	12
Sus obras misioneras	24	48
Su vocación	20	40
Total	50	100



Pregunta No. 8 Señale tres temas de actualidad relacionados con su formación humanocristiana quisiera sean tomados en cuenta en el desarrollo de la clase de Orientación Cristiana.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Entrega a la gente pobre.	1	2.6
Relaciones sexuales	6	15.4
Drogadicción	8	20.5
Separación, divorcio	3	7.7
Vocación	1	2.6
Pandillas	4	10.3
Justicia social	1	2.6
Religión temas relacionados	11	28.2
Familia, relaciones	4	10.3

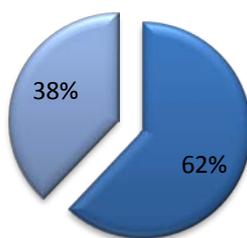


2.1.2 INFORME DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN EL ESTUDIO DE CAMPO A 3RO BACHILLERATO ESPECIALIDAD COMERCIO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS” HNAS. BETHLEMITAS.

Ver Anexo # 1

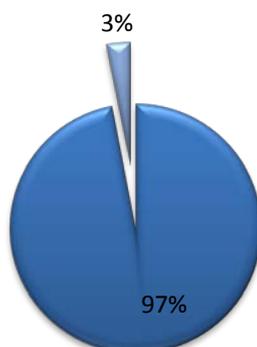
Pregunta No. 1 ¿Conocen los valores de la Filosofía Bethlemita?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Sí	17	62
No	12	38
Total	29	100



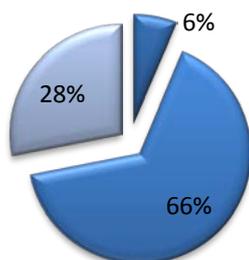
Pregunta No. 2 ¿Tiene relación la Orientación Cristiana con los valores Bethlemitas, vida y obra de los fundadores del Instituto de Hnas. Bethlemitas?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Sí	27	93
No	2	7
Total	29	100



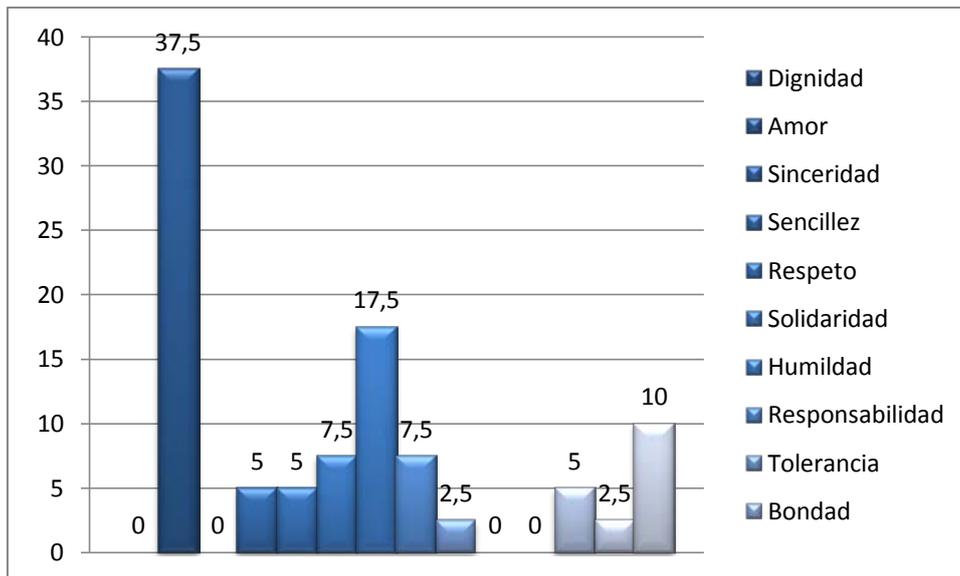
Pregunta No. 3 ¿Qué temas le gustaría que traten en las clases de Orientación Cristiana?
Señale dos de acuerdo con su interés.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
La juventud actual	2	6
Jesús	21	66
Familia	9	28
Total	32	100



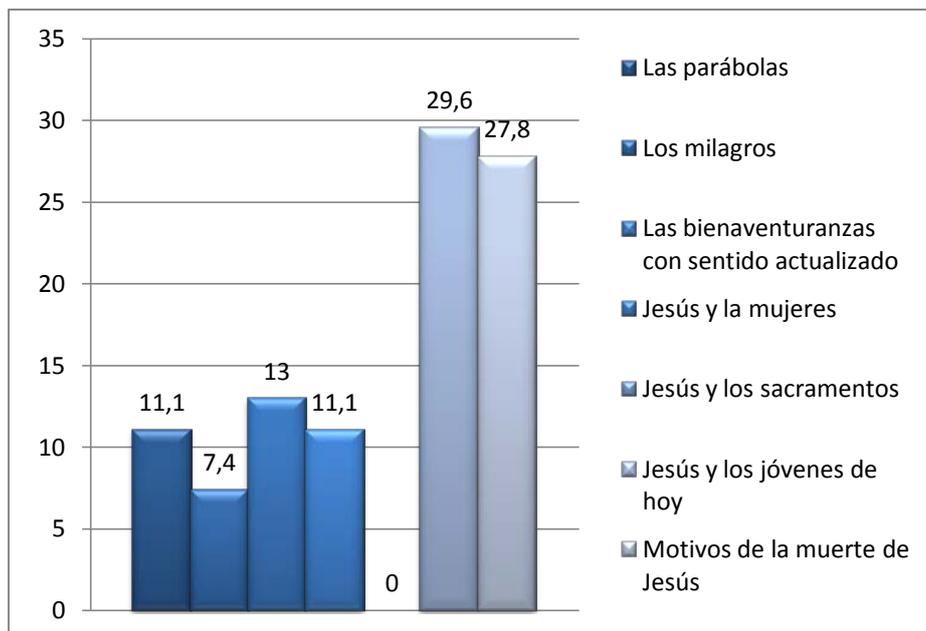
Pregunta No. 4 ¿Qué valores de la Santísima Virgen le gustaría sean tomados en cuenta en las clases de Orientación Cristiana?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Dignidad	0	0
Amor	15	37.5
Sinceridad	0	
Sencillez	2	5
Respeto	2	5
Solidaridad	3	7.5
Humildad	7	17.5
Responsabilidad	3	7.5
Tolerancia	1	2.5
Bondad	0	
Perseverancia	0	
Honestidad	2	5
Alegría	1	2.5
Caridad	4	10



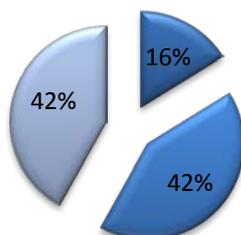
Pregunta No. 5 Subraye lo que les gustaría profundizar de la vida de Jesús:

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Las parábolas	6	11.1
Los milagros	4	7.4
Las bienaventuranzas con sentido actualizado	7	13
Jesús y la mujeres	6	11.1
Jesús y los sacramentos	0	0
Jesús y los jóvenes de hoy	16	29.6
Motivos de la muerte de Jesús	15	27.8



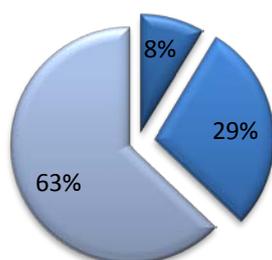
Pregunta No. 6 ¿Qué aspectos de la vida del Sto. Hno. Pedro de Betancur quisiera sean conocidos y reflexionados en el salón de clase?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Su vida	5	16
Sus obras misioneras	13	42
Su vocación	13	42
Total	31	100



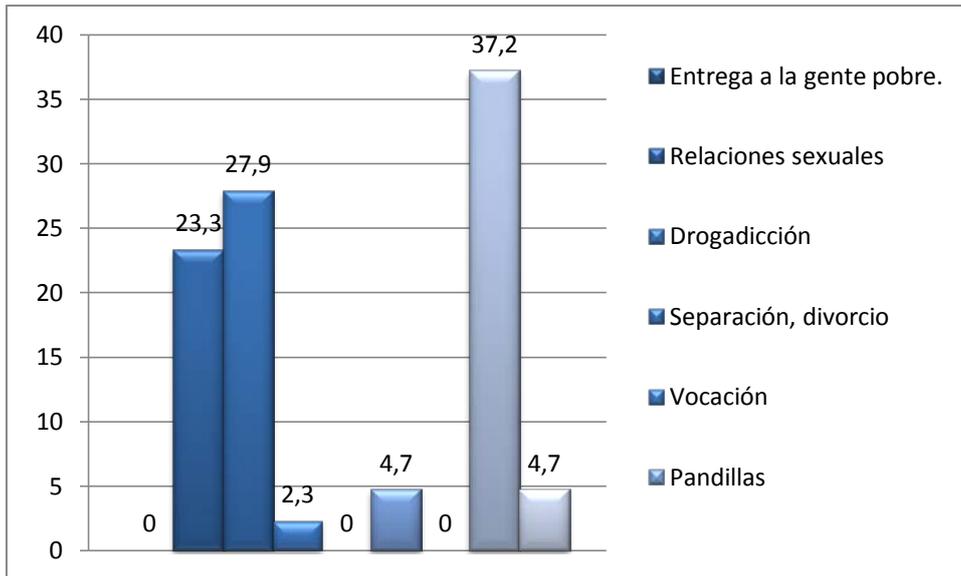
Pregunta No. 7 ¿Qué aspectos de la vida de la Beata Madre Encarnación Rosal quisiera sean reflexionados y compartidos en el salón de clase?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Su vida	3	9
Sus obras misioneras	10	29
Su vocación	22	62
Total	35	100



Pregunta No. 8 Señale tres temas de actualidad relacionados con su formación humanocristiana quisiera sean tomados en cuenta en el desarrollo de la clase de Orientación Cristiana.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Entrega a la gente pobre.	0	
Relaciones sexuales	10	23.3
Drogadicción	12	27.9
Separación, divorcio	1	2.3
Vocación	0	0
Pandillas	2	4.7
Justicia social	0	0
Religión temas relacionados	16	37.2
Familia, relaciones	2	4.7



2.1.3. TABULACIÓN DE LAS ENCUESTAS A PROFESORES

Ver Anexo # 2

PREGUNTAS	RESPUESTAS	FRECUENCIA
1) ¿QUÉ ES UN MESO CURRÍCULO?	Es el proyecto educativo de la institución en donde se especifica los principios, los fines los recursos didácticos; se caracteriza por ser concreto y medible.	5
	Es una planificación intermedia entre lo macro y micro curricular	2
	Es un sistema una planificación orientada al proceso educativo dentro de la clase en una determinada materia.	3
2) ¿QUÉ ELEMENTOS TIENE UN MESO CURRÍCULO?	Objetivos, contenidos, metodología, secuencia, recursos y evaluación	9
	Recursos humanos docentes, recursos económicos y recursos tecnológicos.	1
3) ¿CONOCE USTED EL MESO CURRÍCULO DEL AREA DE ORIENTACION CRISTIANA SI () NO () ¿Por qué?	(NO) No existe en la institución.	8
	(SI) Las hermanas difunden la filosofía Bethlemita	2
4) ¿CONOCE LOS VALORES DE LA FILOSOFÍA BETHLEMITA? SI () NO () SEÑALE CUATRO VALORES	(SI) Singularidad, autonomía, apertura, trascendencia.	3
	(NO) Caridad, solidaridad, humildad, respeto, servicio, pobreza y obediencia.	7

5) ¿QUÉ VALORES SE PRACTICAN EN LA UNIDAD EDUCATIVA “SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS”?	Solidaridad, justicia, hospitalidad, acogida, respeto.	6
	Responsabilidad, convivencia, fraternidad, alegría.	4
6) ¿CON QUÉ ASIGNATURAS CREE USTED TIENE RELACIÓN LA ORIENTACIÓN CRISTIANA QUE SE IMPARTE EN EL COLEGIO?	Con todas las asignaturas	4
	Biología, Arte, Historia, lenguaje y Comunicación, Cultura física, Educación Ambiental	6
7) ¿CÓMO CREE QUE BENEFICIA LA ORIENTACIÓN CRISTIANA EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LAS ESTUDIANTES?	Mediante la práctica de valores, desarrollo de la personalidad integral a partir de su propia valoración, con promesas con Dios.	6
	Formándolas en la Fe, la justicia, la honestidad, permitiéndolas des-	4

TOTAL

10 ENCUESTAS

Tabulación por preguntas a Profesores

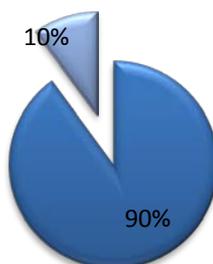
1) ¿Qué es un Meso Currículo?

Nivel de Conocimiento	Frecuencia N°	Porcentaje %
Alto	5	50
Medio	3	30
Bajo	2	20



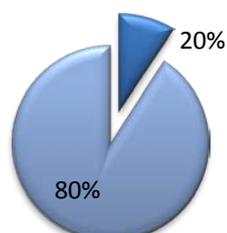
2) ¿Qué elementos tiene un meso currículo?

Nivel de Conocimiento	Frecuencia N°	Porcentaje %
Alto	9	90
Medio	1	10
Bajo	0	0



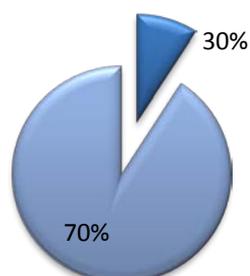
3) ¿Conoce usted el meso currículo del área de orientación cristiana?

Nivel de Conocimiento	Frecuencia N°	Porcentaje %
No	8	80
Sí	2	20



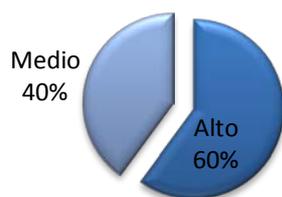
4) ¿Conoce los valores de la Filosofía Bethlemita?

Nivel de Conocimiento	Frecuencia N°	Porcentaje %
Sí	3	30
No	7	70



5) ¿Qué valores se practican en la Unidad Educativa “Sagrado Corazón de Jesús de las Hnas Bethlemitas?”

Nivel de Conocimiento	Frecuencia N°	Porcentaje %
Alto	6	60
Medio	4	40
Bajo	0	0



6) ¿Con qué asignaturas cree usted tiene relación la Orientación Cristiana que imparte el colegio?

Nivel de Conocimiento	Frecuencia N°	Porcentaje %
Alto	6	60
Medio	4	40
Bajo	0	0



7) ¿Cómo cree que beneficia la orientación cristiana en la formación integral de las estudiantes?

Nivel de Conocimiento	Frecuencia N°	Porcentaje %
Alto	6	60
Medio	4	40
Bajo	0	0



8) Qué temas fundamentales considera usted se deben tratar en la Orientación Cristiana con relación a la Filosofía Bethlemita?

Nivel de Conocimiento	Frecuencia N°	Porcentaje %
Alto	6	60
Medio	4	40
Bajo	0	0



2.1.4 ANÁLISIS Y TABULACIÓN ENCUESTA A HERMANAS DE LA COMUNIDAD BETHLEMITA

Ver Anexo # 2

PREGUNTAS	RESPUESTAS	FRECUENCIA
1) ¿QUÉ ES UN MESO CURRÍCULO?	Es el proyecto educativo de la institución en donde se especifica los principios, los fines los recursos didácticos; se caracteriza por ser concreto y medible.	5
	Contiene asignaturas de diferentes áreas. Instrumental y científico y de desarrollo personal.	2
	Nexo entre lo macro y micro currículo.	1
2) ¿QUÉ ELEMENTOS TIENE UN MESO CURRÍCULO?	Objetivos, contenidos, metodología, secuencia, recursos y evaluación.	8
3) ¿CONOCE USTED EL MESO CURRÍCULO DEL AREA DE ORIENTACIÓN CRISTIANA SI () NO () ¿Por qué?	(NO) No existe en la institución.	7
	(SI) Soy maestra del área.	1
4) ¿CONOCE LOS VALORES DE LA FILOSOFÍA BETHLEMITA? SI () NO () SEÑALE CUATRO VALORES	(SI) Singularidad, autonomía, apertura, trascendencia.	8

<p>5) ¿QUÉ VALORES SE PRACTICAN EN LA UNIDAD EDUCATIVA SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS?</p>	<p>Solidaridad , justicia, hospitalidad, acogida, respeto. Responsabilidad, libertad, comunicación, compañerismo y deseo de superación.</p>	<p>8</p>
<p>6) ¿ CON QUÉ ASIGNATURAS CREE USTED TIENE RELACIÓN LA ORIENTACIÓN CRISTIANA QUE SE IMPARTE EN EL COLEGIO?</p>	<p>Con todas las asignaturas. Biología, Arte, Historia, lenguaje y Comunicación, Cultura física, Educación Ambiental, Filosofía.</p>	<p>6 2</p>
<p>7) ¿CÓMO CREE QUE BENEFICIA LA ORIENTACIÓN CRISTIANA EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LAS ESTUDIANTES?</p>	<p>Positivamente aprenden a valorar su vida, respeto al otro. Descubrir a Dios como principio y fin de su vida y a Cristo como su mejor amigo. Formándolas en la Fe, la justicia, la honestidad, permitiéndolas descubrir su propia vocación.</p>	<p>5 3</p>
<p>8) ¿QUÉ TEMAS FUNDAMENTALES CONSIDERA USTED SE DEBEN TRATAR EN LA ORIENTACIÓN CRISTIANA CON RELACION A LA FILOSOFÍA BETHLEMITA?</p>	<p>El joven descubriendo a Cristo, conocimiento de la Biblia, justicia y dignidad social, el hermano Pedro con los pobres, la madre Encarnación mujer de fortaleza y espíritu emprendedor, la presencia de María en la Iglesia como modelo de feminidad, sacramentos como compromiso cristiano. Fortalecer los valores de la solidaridad y honestidad en</p>	<p>5 3</p>

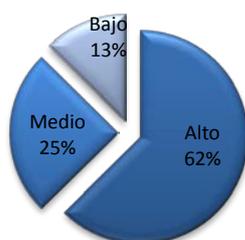
TOTAL

OCHO MUESTRAS

Tabulación por preguntas a la Comunidad Hermanas Bethlemitas

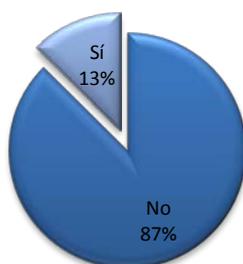
1.- ¿Qué es un meso currículo?

Nivel de Conocimiento	Frecuencia N°	Porcentaje %
Alto	5	62,5
Medio	2	25
Bajo	1	12,5



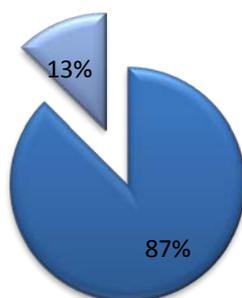
2) ¿Qué elementos tiene un meso currículo?

Nivel de Conocimiento	Frecuencia N°	Porcentaje %
Sí	8	100
No	0	0



3) ¿Conoce usted el meso currículo del área de Orientación Cristiana?

Nivel de Conocimiento	Frecuencia N°	Porcentaje %
No	7	87,5
Sí	1	12,5



4) ¿Conoce los valores de la Filosofía Bethlemita

Nivel de Asociación	Frecuencia N°	Porcentaje %
Alto	8	100
Medio	0	0
Bajo	0	0



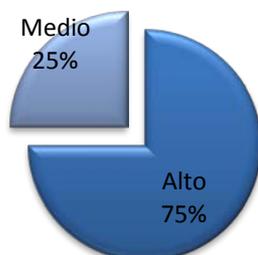
5) ¿Qué valores se practican en la Unidad Educativa “Sagrado Corazón de Jesús” de Hnas Bethlemitas?

Nivel de conocimiento	Frecuencia N°	Porcentaje %
Alto	8	100
Medio	0	0
Bajo	0	0



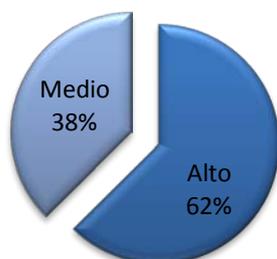
6) ¿Con qué asignaturas cree usted tiene relación la Orientación Cristiana que se imparte en el Colegio?

Nivel de conocimiento	Frecuencia N°	Porcentaje %
Alto	6	75
Medio	2	25
Bajo	0	0



7) ¿Cómo cree que beneficia la Orientación Cristiana en la formación integral de las estudiantes?

Nivel de Conocimiento	Frecuencia N°	Porcentaje %
Alto	5	62,5
Medio	3	37,5
Bajo	0	0



8) ¿Qué temas consideran usted se deben tratar en la Orientación Cristiana con relación a la Filosofía Bethlemita?

Nivel de Relación	Frecuencia N°	Porcentaje %
Alto	8	100
Medio	0	0
Bajo	0	0



2.2 INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS DE LA TABULACIÓN A LAS ESTUDIANTES DEL BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS”

El estudio de los contenidos de Orientación Cristiana en el Bachillerato de la Unidad Educativa Sagrado Corazón de Jesús, confirma que las estudiantes identifican los valores de la Filosofía Bethlemita el **62%** en Bachillerato Ciencias y **62%** en Comercio, en relación a un **38%** y **38%** respectivamente que no reconocen los valores.

El **96%** de estudiantes del Bachillerato Ciencias y **93%** de estudiantes del Bachillerato Comercio, consideran que los contenidos de la orientación cristiana tienen relación con la Filosofía Betlehemita, una minoría **4%** en Ciencias y **7%** en Comercio creen lo contrario.

En las dos especialidades del Bachillerato se aprecia una diferencia de intereses en cuanto a los temas de mayor importancia a ser tratados en los contenidos de orientación cristiana. Las estudiantes del Bachillerato en Ciencias piensan que el tema de mayor importancia a en Orientación Cristiana es la juventud actual con todos sus aspectos positivos como también con sus problemas con un **44%**, en segundo lugar está la figura de Jesús con todas sus implicaciones **38%** y los temas relacionados con la familia **18%**. Para las estudiantes del Bachillerato en comercio los temas relacionados con Jesús son de mayor importancia **66%**, seguido de la familia **28%** y la juventud actual el **6%**.

La persona de la Santísima Virgen María como uno de los ejes centrales del Carisma Bethlemita preguntado; qué valores se debería dar mayor énfasis en orientación cristiana las estudiantes responden que el amor es de más significación con **34.9%** en Ciencias y **37.5%** en Comercio, segundo la humildad de María con **17,5%** en las dos especialidades y en tercer lugar en Ciencias se debería enfocar la sencillez **14,35%** mientras que en comercio la solidaridad y responsabilidad con **7,5%**; el porcentaje restante estima el tratamiento de la honestidad, alegría y caridad entre otros.

Puesto que Jesús es uno de los personajes centrales de la religión católica y del Carisma Bethlemita al preguntar a las estudiantes que aspectos fundamentales se debe considerar en los contenidos de la orientación cristiana hay una coincidencia en los dos Bachilleratos en que el tema de mayor importancia es Jesús y los jóvenes con **33,3** y **29,6** respectivamente, en segundo lugar opinan de la siguiente manera en Ciencias los milagros **19,2%**, en Comercio la muerte de Jesús **27,8%**; en tanto que las parábolas, Jesús y la mujer es de tercer orden **11,1%** en ambos casos y otros temas en esta misma línea completan el porcentaje.

Para todas de las Congregaciones Religiosas es fundamental el tema de los fundadores, por lo que se estima que en Orientación Cristiana las estudiantes tomen conciencia de la importancia del conocimiento de la vocación, vida, obras y el espíritu de los fundadores; al preguntarles sobre este tema y qué aspectos de la vida del Sto. Hno. Pedro de Betancur quisieran sean reflexionados en el área responden: la obra misionera, es decir las obras que ellos realizaron en los beneficio de los más pobres, en primer orden en Ciencias con **48%** la vocación el **40%** y su vida personal **12%** lo que significa los valores y virtudes; en Comercio la visión es de **62%** la vocación, **29%** la obra misionera y **9%** su vida.

La Beata Madre Encarnación Rosal mujer que enriqueció al Instituto con su experiencia espiritual, emprendió la educación, abrió escuelas y orfanatos entre otros. Es necesario que las estudiantes conozcan su historia, al preguntarles sobre qué aspectos de la Madre quisieran sean reflexionados y compartidos en la orientación cristiana a lo que responden la vocación en un **43%** es de mayor importancia, en segundo lugar su vida personal **39%** y la obra misionera

18% en ciencias; en comercio la importancia es de **42%** la vocación, **42%** su obra misionera y **16%** su vida.

En las estudiantes de las dos especialidades del Bachillerato se aprecia una diferencia de intereses en cuanto a los temas de actualidad a ser tratados en los contenidos de orientación cristiana. Las estudiantes del Bachillerato en Ciencias consideran que el tema de mayor actualidad a ser tratado en orientación cristiana son otras religiones, y temas relacionados con Jesús y el Padre Dios, con **28.2%** y el **37.2** en Comercio opinan que la drogadicción y temas como alcoholismo, drogas con **20,5%**; en Ciencias el **27,9%** y en tercer lugar les interesa el tema de las relaciones sexuales y temas como aborto, sexo a temprana edad un **15,45** en Ciencias y **23,3 %** en Comercio. Además se señalan temas como la familia y sus relaciones, pandillas, separación y divorcio de los padres.

2.3 INFORME DEL RESULTADO DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A LOS DOCENTES

La esencia de la investigación es averiguar el nivel de conocimientos que poseen las y los docentes de la Unidad Educativa Sagrado Corazón de Jesús de las Hnas. Bethlemitas sobre el Mesocurrículo en Orientación Cristiana para lo cual se aplicó una encuesta a los docentes alcanzando los resultados descritos a continuación:

En lo referente al conocimiento sobre lo qué es un Mesocurrículo se determina que la mitad (**50%**) de docentes poseen un alto conocimiento, un **30%** aceptable y un **20%** de bajo conocimiento.

Al preguntar sobre los elementos del Mesocurrículo se establece que el **90%** de docentes tienen un alto conocimiento, un **10%** un conocimiento aceptable.

La pregunta central de esta investigación sobre si conocen la existencia del Mesocurrículo de Orientación Cristiana de la Institución un **20%** responde que sí, mientras que el **80%** de docentes desconocen de la existencia de este proyecto curricular.

La comunidad de Hermanas Bethlemita tiene su propia configuración de valores asociados en cuatro grupos que se han difundido en las instancias respectivas, la pregunta averigua sobre el conocimiento de los valores Bethlemitas a lo que responden el **30%** tiene un conocimiento exacto y un **70%** asocia con los valores que son universales.

Con respecto a los valores que se practican en la Instituto de Hermanas Bethlemita, responden el **60%** tiene una alta relación de estos valores, y un **40%** posee un nivel medio, es decir que más de la mitad de docentes afirman que si se practican los valores Bethlemitas

En un mundo complejo de interacción la Orientación Cristiana está relacionada con todos los campos del saber lo que significa, que se relaciona con todas las asignaturas impartidas en el pensum de estudios; al preguntar sobre el grado de conocimiento de esta relación el **60%** de docentes demuestran un alto conocimiento, mientras que un **40%** tiene un nivel medio es decir aceptable.

Al investigar cómo cree que beneficia la Orientación Cristiana en la formación integral de las estudiantes un **60%** cree que tiene una alta incidencia en la formación y de desarrollo personal de las estudiantes, mientras que un **40%** estima que es mediano el aporte.

Un **60%** estima que es de importancia los siguientes temas: El joven descubriendo a Cristo. Conocimiento de la Biblia. Justicia y dignidad social, El hermano Pedro con los pobres. La Madre Encarnación mujer de fortaleza y espíritu emprendedor. La presencia de María en la Iglesia”, y de mediana importancia estiman el **40%**. Los temas como: el enamoramiento en la adolescencia, el divorcio, embarazos en la adolescencia, las pandillas, la muerte de Jesús.

2.4. INFORME DE RESULTADO DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A LAS HERMANAS DE LA COMUNIDAD

La investigación averigua el nivel de conocimientos que poseen las Hermanas de la comunidad de la Unidad educativa Sagrado Corazón de Jesús de la ciudad de Quito, sobre el Mesocurrículo en Orientación Cristiana para esto se aplicó una encuesta a las hermanas, obteniendo los siguientes resultados:

Al preguntar sobre el conocimiento del Mesocurrículo se comprueba que la mayoría (**62%**) de hermanas poseen un alto conocimiento, un **25%** tiene un conocimiento aceptable y un **13%** posee un bajo conocimiento de este aspecto.

En relación a los elementos del Mesocurrículo se establece que en su totalidad (**100%**) de hermanas poseen un alto conocimiento.

La pregunta central de esta investigación sobre si se conoce de la existencia del Mesocurrículo de Orientación Cristiana de la Institución un **12%** responde que sí, mientras que el **88%** de hermanas desconocen sobre la existencia de este currículo.

Con referencia a los valores de la Filosofía Bethlemita el **100%** de la comunidad de las hermanas responde positivamente. E igual manera el **100%** de la comunidad está segura que se practican los valores Bethlemitas en la Institución.

El **75%** de las hermanas de la comunidad responden que la Orientación Cristiana se relaciona con todas las asignaturas, mientras que un **25%** contestan con muy pocos saberes.

Al averiguar si las estudiantes se benefician de la Orientación Cristiana el **62,5%** responden que si, y el **37,5%** expresan que medianamente

Un **100%** estima que es de importancia los siguientes temas: El joven descubriendo a Cristo. Conocimiento de la Biblia. Justicia y dignidad social, El hermano Pedro con los pobres. La Madre Encarnación mujer de fortaleza y espíritu emprendedor. La presencia de María en la Iglesia”.

2.5 CONCLUSIÓN GENERAL: Después de realizar esta investigación de campo, es valioso constatar que docentes y hermanas de la comunidad expresar estar de acuerdo en algunos temas los mismos que son necesarios para la formación en la fe. Es reconfortante el saber por medio de las estudiantes que lo que reciben en Orientación Cristiana es de mucho beneficio para su crecimiento personal. Es positivo el considerar que las hermanas de la comunidad tienen mayor conocimiento sobre lo que es el mezo currículo en relación a los docentes, es gratificante esto porque muchas hermanas jóvenes están estudiando para servir mejor.

Es lógico que los docentes y hermanas de la comunidad no conocen el mezo currículo de Formación Cristiana, porque este diseño curricular no existe; valoro mucho la sinceridad con que respondieron a la encuesta aplicada.

Al terminar el proceso de la tabulación de las encuestas aplicadas a docentes y estudiantes puede afirmar que es necesario clarificar los valores de la filosofía Bethlemita porque existe una confusión, muchos asocian con los valores universales. Es conveniente ampliarles este conocimiento para que puedan identificarse con la filosofía Bethlemita.

CAPÍTULO III

PROPUESTA DE UN DISEÑO MEZO CURRICULAR PARA LA FORMACIÓN CRISTIANA PARA LOS 1ROS, DOS Y 3ROS DE BACHILLERATO.

3.1 MODELO EDUCATIVO, FILOSÓFICO Y ENFOQUE PSICOPEDAGÓGICO.

a. Fundamentos Históricos:

La Unidad Educativa “Sagrado Corazón de Jesús” es una Institución Particular Católica, dirigida por las hermanas Bethlemitas Hijas del Sagrado Corazón de Jesús. El Instituto de las Hermanas Bethlemitas, es de Derecho Pontificio, reconocida y aprobada por el Decreto Laudatorio del 20 de febrero de 1891

Durante todo el tiempo se esfuerza por dar una visión cristiana del hombre, del mundo y de la historia; y se propone la inserción en el proceso de cambio y transformación de la sociedad.

En septiembre de 1941 llegaron a Quito las primeras religiosas Clotilde Bravo, Cecilia Flores, Imelda Díaz e Imelda Córdova, quienes se ubicaron en una pequeña casa en el sector de la Magdalena.

Con entusiasmo y optimismo iniciaron el mejoramiento de la casa; adecuando aulas de clase y preparándose con lo indispensable en cuanto a experiencias pedagógicas; con el único objetivo de ofrecer educación a la clase pobre del sector.

En enero de 1942 se abrió la primera escuela con 15 estudiantes. La pobreza, incomodidad y sacrificio de los primeros años perduró, pero siempre con la confianza puesta en la Divina Providencia.

En 1943 se inició la construcción de un albergue para niñas pobres, en un ambiente de sencillez, alegría y trabajo. Continuaron las necesidades y las dificultades, pero Dios siguió bendiciendo y protegiendo la obra. En 1961 se amplió y se construyó un nuevo tramo que servía con mejores condiciones físicas y pedagógicas.

Nuestra Institución quiere revivir cada día el Carisma de nuestros fundadores: Santo Hermano Pedro de San José Betancur y la Beata María Encarnación Rosal; quienes en su época y de acuerdo al momento histórico, hicieron de sus vidas una respuesta a las necesidades del hombre de su tiempo.

A partir del 11 de octubre, mediante resolución ministerial No. 175 de ese año, nuestra Institución viene funcionando ininterrumpidamente siempre de acuerdo a las leyes y disposiciones

b. Misión: Somos una Unidad Educativa dinámica que, proporciona una Educación de calidad y participativa que sirve a la Iglesia y a la Sociedad con renovado compromiso. Formamos integralmente a las niñas y jóvenes mediante procesos de enseñanza aprendizaje; fundamentados en valores humanos, cristianos, científicos e intelectuales que promuevan el desarrollo y compromiso al servicio de sus semejantes y con una excelente preparación académica.

Tenemos el modelo de Jesús el misionero del Padre y la experiencia pedagógica de los Fundadores el Santo Hno. Pedro de Betancur y la Beata María Encarnación Rosal, con un proyecto educativo que integra Ciencia, Tecnología, Evangelio con eficacia humana,

carismática y profesional de quienes conformamos la Unidad Educativa “Sagrado Corazón de Jesús “Hnas. Bethlemitas Quito.⁴⁶

c. Visión: A la luz de la Filosofía Bethlemita **SER** líderes en procesos de formación integral con una cultura de calidad centrada en los valores Evangélicos para formar mujeres y hombres con altos niveles de competencias humanas, espirituales, cognitivas y sociales: dignas, honestas, solidarias, creativas, fraternas, justas, misericordiosas y comprometidas con la caridad, la verdad y la paz; capaces de liderar procesos de renovación en los lugares de trabajo, en la familia y en la sociedad.

d. Carisma y Espiritualidad: Carisma es el don del espíritu que Dios da a una persona para servir a la iglesia con características y valores propios. El Carisma solo existe a través de la vida de quienes se han comprometido con una manera de ser en el mundo. El carisma es otorgado para el bien de los demás, para que Dios sea conocido y mejor amado.

“**El carisma y Espiritualidad Bethlemita**” es el don de contemplar y vivir el amor de Dios que se revela en su hijo Jesús y se manifiesta en Belén; Belén es para el Santo Hermano Pedro de San José de Betancur la fuente que nutre su espiritualidad y lo lleva a vivir en actitudes de humildad, pobreza, penitencia y servicio apostólico.

e. Fundamentos Humanos: La persona humana es ser individual, única, singular, responsable, comunicativa, limitada, finita, integral e integradora; en búsqueda de realización personal, en actitud de apertura a los demás, con anhelos de trascendencia y plenitud. En esta búsqueda el colegio tiene como propósito dignificar la vida, facilitar el crecimiento y maduración de la persona en todas sus dimensiones, potenciar la autonomía, responsabilidad y solidaridad. En la realización de esta tarea, el colegio hace énfasis en que la educación debe ser la formación en la justicia por la fe según los principios del Evangelio.

f. Fundamentos Sociológicos: El hombre es un ser social, es decir en convivencia con los demás, es sujeto de la historia, creador de cultura, trabajador y productor de bienes para satisfacer las necesidades. En este sentido el colegio se preocupa por formar una conciencia crítica, consolidar la libertad con responsabilidad, valorar el trabajo personal y social, afianzar la justicia y el sentido de equidad, estimular la solidaridad y la misericordia actitudes de Jesús el misionero del Padre y que las testimoniaron los Santos Fundadores, crear ambientes de convivencia pacífica, promover la democracia participativa; porque el ser humano crece y se desarrolla en la individualidad y solo se dignifica y plenifica en la comunidad. El principio es “aprender a convivir”.

En la posición social y contextualizada, se puede identificar una perspectiva, en donde la persona y el entorno contribuyen a una actividad, en donde la adaptación no es del individuo y del ambiente, sino que son el individuo y el ambiente los que se modifican mutuamente en una interacción dinámica, en donde la misión evangelizadora llegue a las nuevas realidades del entorno y restaure en los jóvenes, niñas, profesores y padres de familia su dignidad de hijos de Dios.

g. Fundamentos Psicológicos: El núcleo central de la psicología en el modelo pedagógico es de una estructura científica constitutiva y propia, que conforma el aprendizaje; como fenómeno psicológico que depende básicamente de las aptitudes, diferencias individuales y del desarrollo mental; él factor fundamental de la educación es el proceso de la enseñanza–

⁴⁶ Cfr. PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL, Bethlemitas Quito, 2005

aprendizaje. Todos nacemos con unas potencialidades marcadas por la genética, pero esas potencialidades se van desarrollando dependiendo del medio ambiente, de las experiencias y de la educación recibida, etc.

La persona humana es ser en permanente desarrollo y actitud de aprendizaje. El desarrollo humano se conceptualiza como un proceso espontáneo, determinado por factores internos de maduración biológica los cuales son mediados por experiencias físicas, sociales y espirituales que facilitan u obstaculizan el desarrollo individual. El aprendizaje humano es el proceso resultante de la manera como se planea, se organiza o se programe el ambiente, donde el conocimiento esta mediado con las experiencias, porque se aprende dentro de un contexto.

El colegio estimula, refuerza e integra todas las áreas que conforman al ser humano como son los aspectos lógicos-intelectivos, intuitivos-emocionales, dinámico-operativos y lúdicos-creativos, espirituales-morales. Dimensiona en lo intrapersonal, interpersonal y transpersonal. El principio es “aprender a crecer”. La contribución de Vigotsky ha significado que el aprendizaje no se considere como una actividad individual sino social. Se valora la importancia de la integración social en el aprendizaje. Se ha comprobado que el estudiante aprende más eficazmente cuando lo hace en forma cooperativa; es decir en equipo.

h. Fundamentos Filosóficos: Concebimos la educación como una tarea pastoral evangelizadora, humanizante y personalizante. La educación humaniza y personaliza al hombre cuando logra que este desarrolle plenamente su pensamiento y su libertad. El proyecto educativo contempla una filosofía humanista cristiana, concibe a la estudiante como **persona, hijo de Dios** creado a su imagen y semejanza. Tenemos la convicción de que cada estudiante es un ser único e irrepetible; un ser Bio-psico-social trascendente con capacidad de PENSAR, AMAR, y SER LIBRE.

La fe en Jesús, Verbo Encarnado, ocupa un lugar primordial en nuestra Misión educadora, mediante ella valoramos a la persona, al mundo, la historia y la cultura. La educación abarca la totalidad de la persona, la promueve como agente de su propio desarrollo, para aprender a SER, a CONOCER, a HACER, y a CONVIVIR.

Educamos para que la estudiante Bethlemita se descubra como ser consciente de su dignidad de persona capaz de valorarse y respetarse y a la vez como ser social comprometido en la construcción de la justicia, la verdad y la paz.

El colegio proporciona un ambiente de cordialidad, alegría, acogida, afecto, servicio, responsabilidad, superación y de libre expresión, valores de la filosofía Bethlemita en donde las estudiantes, profesores y padres de familia aprendan a ser sujetos de su propia formación. En la labor educativa como misión evangelizadora, está iluminada por los documentos de la Iglesia cuyos criterios orientan la educación católica.

i. Fundamentos Pedagógicos: En el proceso enseñanza aprendizaje se involucra la experiencia propia del joven y el niño; en conexión con el nuevo concepto, permitiendo un aprendizaje más fácil y eficiente; se aplica el principio pedagógico de articular las experiencias de la cotidianidad con el nuevo conocimiento con el fin de promover procesos de asimilación y acomodación que posibiliten un aprendizaje consciente.

El colegio trabaja con la pedagogía Constructivista, cuyo objetivo es: que el estudiante aprenda a aprender. Es decir, la construcción del ser humano a partir de esquemas ya aprendidos; en este sentido el maestro es el mediador que facilita instrumentos al estudiante para que elabore su propio aprendizaje.

El docente en todo momento tiene al estudiante como individuo porque es una construcción propia que se va produciendo como resultado de la interacción de sus disposiciones internas y su medio ambiente. Así mismo, su conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción que el mismo lo hace.

El estudiante construye estructuras, es responsabilidad del docente estimular el desarrollo de esas estructuras que están compuestas de esquemas, representación de una situación concreta o de un concepto, lo que permite sea manejado internamente para enfrentarse a situaciones iguales o parecidas a la realidad.

El aprendizaje humano es una construcción de cada estudiante que logra modificar su estructura mental, y alcanzar un mayor nivel de diversidad, de complejidad y de integración; el auténtico aprendizaje es aquel que contribuye al desarrollo de la persona. No se puede confundir el desarrollo con la acumulación de conocimientos, de datos y experiencias aisladas. Al contrario el desarrollo del individuo en formación es el proceso esencial y global en función del cual se puede explicar y valorar cada aprendizaje particular.

Con el modelo Constructivista el colegio promueve la enseñanza activa y favorece la observación, la lúdica, el trabajo en equipo y la creatividad, despertando en los jóvenes y los niños el gusto por aprender. Facilita la comprensión del conocimiento por la variedad de estrategias didácticas utilizadas y por las posibilidades propuestas para la asimilación del conocimiento. El principio es “aprender haciendo”.

j. Fundamento Epistemológico: La persona humana es capaz de tomar distancia de la naturaleza y de los demás para identificar, diferenciar, confrontar, relacionar, articular y sintetizar un pensamiento, con actitud positiva, exploradora de la verdad. A través de la acción reflexiva y crítica; configura métodos para alcanzar el conocimiento científico, tecnológico, social, espiritual, estético y artístico con la responsabilidad social de obtener y practicar la ciencia, tecnología, cultura y arte.

En este sentido la Institución facilita el encuentro de las diferentes percepciones del mundo, interactúa con ellos y propone experiencias para la formación del conocimiento. Promueve la investigación científica, aborda la tecnología, impulsa la organización social y el arte como resultado interdisciplinario de varias áreas del saber, para imaginar, relacionar, integrar y crear respuestas a nuevas necesidades.

k. Fundamentos Religiosos: Siendo el hombre la obra más perfecta que Dios creó, es el ser humano que necesita y siente el anhelo profundo de encontrarse con el “SER SUPERIOR” para experimentar su amor misericordioso, su protección tierna y descubrir el plan de Dios en su vida; también experimenta su limitación, fragilidad y debilidad frente a las fuerzas de la naturaleza, la finitud y sufrimiento, comprendiendo que por sí mismo no puede salvarse.

La Institución se esfuerza por sensibilizar estas realidades íntimas, ordena la experiencia religiosa, configura una cosmovisión en la relación del ser humano con la Divinidad, explicita la revelación que Jesús el Hijo único de Dios se hizo hombre para compartir nuestra historia, vigorizar nuestra fe, esperanza y amor. Enseñamos que María Nuestra Señora de Belén es el ideal de mujer, como expresa el Magisterio de la Iglesia, para cimentar el amor, la justicia, la verdad y la fraternidad. Se aspira a que: “aprenda a creer.” (Cfr. Vaticano II L.G)

l. Fundamentos Axiológicos: Este fundamento permite conocer y vivir los valores personales, familiares, sociales e institucionales para ser constructores de una mejor calidad de vida. La concepción del hombre y por lo tanto la educación debe suscitar valores que

lleven a los jóvenes y niñas a la formación de su personalidad, en forma consciente e integral, que le permita vivir el compromiso cristiano en la realización de su vocación personal y de la comunidad.

La fe, esperanza y el amor serán el soporte para los demás valores como la justicia, solidaridad, libertad, responsabilidad, diálogo, respeto, misericordia y fraternidad. Este proceso por la progresiva personalización lleva al hombre a “ser más...antes que a tener más” y hace de él el principal de todos los valores y la meta del quehacer educativo.

Implica además una socialización genuina que prepara al hombre para ser con los otros y para los otros, como ser en constante relación con su mundo y generador de cultura.

La orientación axiológica en las dimensiones personal y social es una consecuencia de los valores en relación con Dios, pues, es en El quien el hombre adquiere la plenitud de su valor y dignidad. Ayudar a identificar los valores afines a la cultura, a la institución. Los valores deben tener carácter universal y ser coherentes con el contexto social.

El colegio propende ofrecer un ambiente de relaciones humanas basadas en la dignidad del hombre como Hijo de Dios, como persona trascendente, mediante la práctica de las actitudes del Carisma y Espiritualidad Bethlemita.

m. Fundamento Carismático: Como educadores Bethlemitas formamos y evangelizamos desde la vivencia de las actitudes carismáticas de humildad, pobreza, alegría, y servicio; partiendo de la cultura juvenil para mejorar la calidad de vida formando a las personas en la fe para que se empeñen en definir el sentido existencial de su vida, proyecten ideales plasmados en esperanzas de la construcción del Reino en la sociedad.

Por ello el área de Orientación Cristiana o formación en la fe, busca desarrollar en los educandos una actitud reflexiva, crítica, justa, abierta, solidaria, con un horizonte definido, seguras de sí mismas, con convicciones fuertes que mantengan coherencia entre lo que sienten dicen y hacen; procurando ser coherente con la fe que profesan y la vida que llevan. En el colegio se les ofrece la preparación para los Sacramentos de iniciación a la vida Cristiana, participan en las Eucaristías dominicales y demás fiestas religiosas de la Iglesia y de la Congregación.

3.2 LA METODOLOGÍA QUE ORIENTA LA FORMACIÓN CRISTIANA

La palabra método habla del camino para llegar a los objetivos propuestos. La metodología es el conjunto de herramientas que se utiliza en el proceso educativo.

La metodología se refiere al: clima de la formación, al rol de sus educadores, a la planificación, a las actividades, experiencias, vivencias, a las etapas de evaluación, esto atiende en forma científica la metodología y la técnica didáctica; estas se proponen dotar al formador de destrezas y modalidades de actuación que permitan desempeñar concretamente su labor y preparar eficazmente cada encuentro formativo.

El Colegio elige su metodología y sus criterios pedagógicos de acuerdo a la misión evangelizadora que exige: “La formación en la justicia por la fe, para lograr cristianas comprometidas en la realización del plan de Dios, en el amor y la paz” (cfr. Const. 86 b). La educación en el colegio procurar transmitir una ética de justicia, por lo tanto es una dimensión

que siempre estará presente en la doctrina educativa; que orienta a la interiorización de estos valores que se convierten en su único motivo de actuar y obrar.

Esta interiorización no es posible sin una previa estructuración e integración de la personalidad de cada estudiante, si no hay una interiorización en cada estudiante de los valores humanos y cristianos no hay una verdadera educación, porque no actuaran movidos por el bien obrar; por ello la interiorización de los valores será la que determine la elección de los métodos pedagógicos sin alejarse de las directrices de la Iglesia.

En la transmisión de la fe la iglesia no tiene un método propio ni único, sino que, a la luz de la pedagogía de Dios, discierne los métodos de cada época, asume con libertad de espíritu “todo cuando hay de verdadero, de noble, de justo, de puro, de amable, de honorable, todo cuanto sea virtud y cosa digna de elogio” (cfr. Flp 4,8), todos los elementos que no son contrarios al Evangelio, y los ponga al servicio. La metodología de la educación cristiana tiene como objetivo unitario la formación en la fe; y se sirve de las ciencias pedagógicas y de la comunicación aplicada a la orientación cristiana.

“No hay que oponer una catequesis que arranque de la vida de una catequesis tradicional, doctrinal y sistemática. La auténtica catequesis es siempre una iniciación ordenada y sistemática a la Revelación que Dios mismo ha hecho al hombre, en Jesucristo, Revelación conservada en la memoria profunda de la Iglesia y en las Sagradas Escrituras y comunicada constantemente, mediante una tradición viva y activa, de generación en generación.” (Catechesi Tradendae N.- 22, Juan Pablo II) Hoy más que nunca es fundamental transmitir el Evangelio, la Buena Nueva de Dios a todos los hombres, mujeres, niñas y jóvenes que suscite en ellos, un deseo de conversión y de adhesión a Dios y a la Iglesia.

La educación en la fe se inspira en la pedagogía de Dios, primer educador de la fe. Dios, de forma gradual fue mostrando el misterio de su AMOR, llevando a los hombres, por medio de la historia y de la antigua alianza, hacia el encuentro con Dios. Acudió en ayuda de los hombres mediante hechos y palabras que les fueran familiares, hablando a su pueblo según el género de cultura propio de las diversas situaciones históricas. En Jesucristo se manifiesta de manera plena la pedagogía del amor de Dios y en él aparece el verdadero modelo de hombre hacia el que se ha de orientar toda la labor educativa.

La actitud de Jesús, del Santo hermano Pedro de San José Betancur y la Beata Madre Encarnación Rosal respecto a la formación de la persona fue la del perfecto pedagogo, siempre atento al crecimiento y bienestar superior de la subjetividad e individualidad de cada uno. Todo esfuerzo metodológico debe estar esencialmente orientado al objetivo de la formación. El mejor método será aquel que responda a la pregunta ¿Cómo formó el Señor? Esta es la pedagogía divina; que es auténticamente evangélica y está en la línea de los fundadores.

El método que utilizó Jesús y nuestros fundadores serán la norma: “Quien sigue a Cristo hombre perfecto se hace a si mismo cada vez mas hombre”,⁴⁷ el camino para la formación en la fe de los niñas y los jóvenes. En el camino espiritual del Santo Hermano Pedro de San José encontró en el Evangelio tanto la persona concreta de Jesús, como su sabiduría y doctrinas, proponiéndose seguir sus huellas como sus enseñanzas; en su mente siempre estuvieron presente los misterios de Cristo, especialmente el de la Encarnación del Hijo de Dios que

⁴⁷ CONCILIO VATICANO II, *Lumen Gentium* N.- 31

representa la humildad y la pobreza en la gruta de Belén, la Eucaristía, la pasión y muerte del Señor dan vida al quehacer cotidiano de cada día.

El Santo Hermano Pedro encontró en el amor, el camino para acceder hasta lo más hondo de la intimidad de cada uno de los hermanos; porque todo esto se constituye en el amor que lo entiende, conoce y se interesa. El Santo Hermano Pedro maneja una metodología fiel a su vocación, a su vida de amor a Dios y para Dios. Lo que ha permitido que el método de la formación en la fe en la actualidad sea situacional, antropológico y concientizador.

Es indispensable seleccionar procedimientos prácticos para hacer operativa la metodología esto significa analizar métodos existentes y elegir los que facilitan un buen servicio a la educación en la fe; no se debe perder de vista la originalidad de la pedagogía y el método catequístico, que le viene de su colaboración con el Espíritu Santo. En palabras del Directorio General de Catequesis esto significa que: “No hay catequesis posible, como no hay evangelización, sin la acción de Dios por medio de su espíritu. En la práctica catequética, ni en las técnicas pedagógicas más avanzadas, ni siquiera un catequista con la personalidad humana más atrayente no puede reemplazar la acción silenciosa y discreta del Espíritu Santo. El es el principal catequista; El es el Maestro interior de los que crecen hacia el Señor. En efecto, El es principio inspirador de toda obra catequética y de los que la realizan”⁴⁸.

Un buen método utilizado en la formación de la fe es garantía de la fidelidad al contenido; la comunicación de la fe es un acontecimiento de gracia, realizado por el encuentro de la palabra de Dios con la experiencia de la persona, que se expresa a través de los signos sensibles y finalmente se abre al misterio. Puede acontecer por diversas vías o camino como por ejemplo:

a. **Método Deductivo:** Inicia de las verdades y principios más generales para aterrizar en las aplicaciones más inmediatas. Este método es más expositivo. Por lo tanto, usa la palabra sea hablada o escrita, las aplicaciones más comunes son:

Al inicio se da a conocer el tema de lo que se va a tratar, para que los estudiantes concentren su atención en el punto a tratar, las conferencias deben iniciarse explicando una verdad fundamental, sobre la que se construirá toda la exposición; las exposiciones deben estar cargadas de mucho dinamismo y emotividad etc.

b. **Método Inductivo:** Parte de las cosas concretas e inmediatas para llegar a las mas generales o elevadas. Este método aplica el principio catequético de que la mejor formación cristiana es la que relaciona el contenido de la fe con la experiencia de los estudiantes. Este método abarca las representaciones de hechos, acontecimientos bíblicos, actos litúrgicos, hechos de la vida de la iglesia, de la vida cotidiana, de la vida de los fundadores (obras, valores, acontecimientos, anécdotas e inclusive fechas importantes de la misma Congregación Bethlemita), a fin de descubrir en ellos el significado que puede tener en la Revelación Divina. El método inductivo no excluye al método deductivo, más bien exige que explique y describa los hechos procediendo desde sus causas. Pero la síntesis deductiva tendrá pleno valor solo cuando se ha hecho el proceso inductivo; por ejemplo:

⁴⁸ DIRECTORIO GENERAL de Catequesis N.-288

Como el método inductivo es una búsqueda, no conviene decir que tema se va a tratar en la clase, es mejor narrar varios hechos de la actualidad que hacen resaltar el tema y los objetivos que se desea lograr, es útil narrar una anécdota, al iniciar la clase como al avanzar en el tema.

c. **Métodos Activos:** Es un proceso de descubrimiento en donde los estudiantes buscan la solución de las inquietudes que se les presenta en la cotidianidad o del tema de clase anterior; es conveniente utilizar en este caso la técnica de preguntas y respuestas, con un esquema claro (no más de tres o cuatro preguntas) . La intención es que el joven busque el fundamento de lo que expresa; y sienta interés por el tema tratado anteriormente.

d. **Método Experiencial:** La experiencia ejerce diversas funciones en el proceso de la formación cristiana, por medio de este método se busca educar en la fe apoyándose en la experiencia de cada estudiante, sea las pasadas o provocando una presente. Las técnicas que se pueden emplear son:

1. **La entrevista:** que consiste en invitar a una persona con preparación, de testimonio de vida, para que as estudiantes pregunten inquietudes que se despertaron durante los temas tratados.

2. **La vivencia:** que consiste en unir la explicación con la vivencia, al experimentar directamente, reforzando la memorización y el pacto emocional. La maestra de formación en la fe debe iluminar e interpretar la experiencia por medio de la palabra de Dios, para que la estudiante pueda paulatinamente descubrir el acontecer de Dios en su vida.

3.2.1 ACTIVIDADES Y TÉCNICAS METODOLÓGICAS

Si el método es el eje ordenador de las actividades educativas, la formación en la fe tiene la necesidad de actividades, técnicas y lenguajes que le permita llegar al cumplimiento de los objetivos: “Desde la enseñanza oral de los apóstoles a las cartas que circulaban entre las iglesias y hasta los medios más modernos, la formación cristiana no ha dejado de buscar los métodos y medios apropiados para la misión con la participación activa de las comunidades, bajo impulso de los Pastores este esfuerzo debe continuar”⁴⁹ (Cfr. Métodos y Medios de Catequesis IV Cap. *Catechesi Tradendae*)

Se entiende por actividad formativa toda acción educativa que permite el aprendizaje. La programación es un sistema de actividades previstas y sistematizadas para cuya formulación se tienen en cuenta los objetivos y contenidos programados, a partir de ellos se plantean las actividades. Desde una metodología activa, le educación cristiana se sirve de actividades creativas capaces de suscitar y madurar la fe, evitando reducir el aprendizaje de lo cristiano al ámbito; las actividades significativas que se puede utilizar son:

a. **Actividades Personales:** Tiene como finalidad acercarse a la experiencia individual, interiorizarla y enriquecerla, despertando una actitud de acogida y de adhesión a la propuesta cristiana, para que pueda ser expresada a través de los diferentes lenguajes .La metodológica propone objetivos adaptados a las necesidades personales y actividades que respeten el ritmo y modo de actuación de la persona.”Junto al anuncio del evangelio de forma pública y colectiva, será siempre indispensable la relación de persona a persona...de este modo la conciencia personal se implica más fácilmente al don de la fe, como es propio de la acción del Espíritu Santo, llega de viviente a viviente, y la fuerza de persuasión se hace más incisiva”⁵⁰.

⁴⁹ Juan Pablo II,S.S Exhortación Apostólica, Roma, octubre 1997,*Catechesi Tradentea* N.- 46

⁵⁰ DOCUMENTO GENERAL de Catequesis. N.- 158

b. **Actividades Grupales:** Tiene como finalidad el aprendizaje comunitario de la fe, para que pueda ser acogida y expresada en grupo. Dadas las dificultades inherentes a la vida de relación (crisis, conflictos de integración etc.) se hace necesario el uso de técnicas de grupo que favorezcan un ambiente de motivación, participación, sentido de pertenencia, capaz de aportar para la integración entre miembros. “El grupo tiene una función importante en los procesos de desarrollo de la persona...Además de ser un elemento de aprendizaje, el grupo está llamado a ser una experiencia de comunidad y una forma de participación en la vida eclesial”⁵¹.

c. **Actividades de Motivación:** Su función es desarrollar capacidades cognitivas, afectivas y comunicativas. Se orienta a puntualizar un determinado centro de interés, a provocar y tomar conciencia de la experiencia. Mediante la observación de la realidad, la escucha de relatos de textos bíblicos, fragmentos de la historia de los Padres Fundadores Santo Hermano Pedro de San José y de la Beata Madre Encarnación Rosal, la visualización de imágenes, la respuestas a cuestionarios, a entrevistas etc., se pretende descubrir y tomar conciencia personal del mundo interior, enriqueciéndolo con la experiencia de los demás. Estas actividades buscan la asimilación cognitiva y existencial de la experiencia.

d. **Actividades de Interiorización:** Desde la concepción Constructivista del aprendizaje aplicado a la memoria, busca actividades que incentiven a la reflexión sistemática, progresiva y continua. Están relacionadas con la acogida de la palabra de Dios, busca una respuesta personal que pueda ser traducida en actitud, toma de postura, decisión y creatividad. Su función es asimilar el nuevo contenido, interiorizarlo e integrarlo a la vida. Pretende activar la memoria, no simplemente para aprender nuevas fórmulas, conceptos o definiciones, sino también para potenciar la interiorización, para guardar en el corazón aquello que es valioso. Se utilizan actividades de carácter imaginativo, capaces de sorprender, suscitar el silencio, la escucha, abrirse a la oración, la valoración de las experiencias, el desarrollo de capacidades cognitivas y afectivas que haga posible la construcción de la memoria significativa.

e. **Actividades de Expresión:** Son aquellas que ayudan a desarrollar las capacidades de comunicación y las posibilidades expresivas que la misma fe proporciona. Esta actividad busca la síntesis de los elementos fundamentales que estructuran la experiencia vivida y para ello se recurre al juego, la escenificación, las técnicas relacionadas con la imagen (dibujos, murales, foto palabra, la música, audiovisuales y paneles.)

f. **Actividades de Evaluación:** Tiene como objetivo constatar el resultado de la acción realizada en función de los objetivos, pretende verificar si los métodos y los medios utilizados en el desarrollo de la acción educativa han sido eficientes, o es necesario hacer rectificaciones. Las actividades utilizadas en la evaluación deben poner en funcionamiento todas las capacidades de la estudiante: interpretación, comentarios de textos, utilización de la imagen y el sonido, expresiones verbales, corporales, simbólicas y comportamientos entre otros.

3.2.2 RECURSOS METODOLÓGICOS PARA LA EDUCACIÓN EN LA FE

La formación en la fe, se intenta utilizar todos los medios disponibles para que el estudiante pueda acceder a la fe a través del desarrollo pleno de sus capacidades. “En nuestro siglo,

⁵¹ DOCUMENTO GENERAL de Catequesis N.-159

influenciado por los medios de comunicación social, el primer anuncio, de la fe no puede prescindir de esos medios”⁵². “La catequesis se halla frente a un fenómeno que está influyendo profundamente en los valores, en las actitudes y en la vida misma de los hombres: los medios de comunicación social...constituyen un hecho histórico irreversible que, en América Latina, avanza rápidamente y conduce en corto plazo, a una cultura universal: **la cultura de la imagen**. Este es un signo de los tiempos que la Iglesia no puede ignorar De la situación creada por este fenómeno debe partir la catequesis para una presentación encarnada del mensaje cristiano. Es, pues, urgente una seria investigación sobre el efecto de los medios de comunicación social y una búsqueda de la forma más adecuada de dar una respuesta, utilizándolos en la tarea evangelizadora, como también una seria evaluación de las realizaciones actuales.”⁵³ (Cfr. Medellín, Cap. VIII, Prioridades de Renovación Catequística, III, N.- 6)

Los recursos más útiles son:

- a. **La imagen** (fotografías, vídeos, foto palabra...) Ayudan a desarrollar el lenguaje simbólico, que vela y revela mensajes, experiencias y sentimientos.etc.
- b. **Lluvia de ideas**; tiene como finalidad superar las inhibiciones, favorecer la expresión se utilizar para buscar soluciones de problemas del grupo.
- c. **Juego de papeles** (role playing) se utiliza para plantear argumentos y buscar soluciones a los problemas personales y los de actualidad.
- d. **Trabajo personal a través de fichas**: se pretende la interiorización y expresión de diferentes contenidos, con la posibilidad que cada uno se siente interpelado, invitado a dar una respuesta personalizada; para esto el estudiante ejercerá su capacidad de investigar, para consultar, completar frases, recortar y pegar imágenes, fotos, elaboración de mensajes, cartas, resumir.
- e. **Elaboración de manifiestos**: Esta relacionado con los contenidos significativamente asimilados; se sitúan normalmente al finalizar un tema, expresan el compromiso, la propuesta ante un hecho o situación determinada.

f. Cuadro General sobre Recursos Didácticos

⁵² Pablo VI, S.S Exhortación Apostólica, Roma diciembre 1975, *Evangelii Nuntiachi* N.- 45

⁵³ II CONFERENCIA GENERAL DEL EPISCOPADO LATINOAMERICANO, Medellín, septiembre 1968, Cap. VIII Catequesis, Prioridades de Renovación Catequística III, N.-6

VIAS	MEDIOS	FORMAS
Auditivos	Habla Sonido Música Grabaciones	Charlas Música Diálogo Canciones Recitación Narraciones Narración Testimonios Canción
Visuales	Imágenes Escénicos	Fotos Mimo Dibujos Teatro Gráficos Títeres Proyecciones Expresión Corporal
Audiovisuales	Sono-Visos Videos	Fotografía Televisor Papel Proyector Arquitectónico

3.2.3 EL MÉTODO CONSTRUCTIVISTA EN LA EDUCACIÓN EN LA FE

Se ha llegado a la conclusión que la metodología constructivista, es apropiada para llevar a cabo esta tarea de educar en la fe a niños y jóvenes de nuestros Colegios. No se pretende que los estudiantes hagan significativos los contenidos de la clase, sino que además busquemos que integre a Dios en su vida, que aprenda a crecer desde el núcleo espiritual en el conocimiento y la experiencia de Dios.

Para lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes es necesario descubrir el modo como se produce el aprendizaje, para acomodar la enseñanza a las características del estilo de aprender o adquirir los conocimientos de los estudiantes. El proyecto Educativo de la Institución tiene lineamientos constructivistas, por lo que se cree que también en el área de formación en la fe se debe trabajar con el constructivismo, que es una propuesta metodológica, que se basa en la teoría del conocimiento que está fundamentada en dos perspectivas : una filosófica-antropológica y la otra psicológica.

Esta propuesta se expresa en una didáctica que requiere una nueva comprensión del proceso de enseñanza aprendizaje; este proceso supone concebir en el aprendizaje, un proceso que se pueda explicar en tres etapas:

- Zona del Desarrollo próximo (conocimiento previo)
- Meta cognición
- Evaluación

Estas tres etapas se complementan con las etapas de una pedagogía integral centrada en la dimensión espiritual:

- Experiencia
- Reflexión
- Acción

3.2.4 PASOS METODOLÓGICOS:

a. **La Experiencia:** Se produce cuando toda la persona (mente, corazón y voluntad), se implica en el aprendizaje. Es cualquier actividad que permite un acercamiento cognoscitivo a la realidad junto a un sentimiento de naturaleza afectiva.

b. **La Reflexión:** Es el proceso por el cual se descubre el significado y el valor esencial de lo aprendido, relacionándolo con otros aspectos del conocimiento y de la actividad humana. Es un proceso formativo y liberador a través del cual se forma la conciencia de los jóvenes. El estudiante a través de la reflexión será capaz de sacar a la luz el sentido de la experiencia.

c. **La Evaluación:** Se trata de captar la información sobre cuánto han aprendido y madurado los estudiantes a partir de los métodos pedagógicos utilizados. Si la reflexión y la comprensión estimulan a un cambio en la conducta de la persona. Se trata de provocar una actividad, crear un ambiente propicio, para abrir la posibilidad de poner a prueba lo reflexionado de tal modo que el estudiante pueda darse cuenta por sí misma del cambio que se ha producido en él. Como se señalaba anteriormente es conveniente utilizar estrategias como: proyecciones, nuevos discursos sobre el tema tratado etc.

El método constructivista para la educación ha constituido un avance significativo en el logro de la tarea educativa, puesto que pone al alcance técnicas que facilitan el acercamiento a la experiencia de Dios que están viviendo los destinatarios de la acción educativa.

Todo texto que se utilice en el proceso de enseñanza de la educación en la fe tiene como objetivo apoyar para que la fe pueda integrarse a la experiencia, el contexto y las circunstancias de los jóvenes y puedan orientarlos en el descubrimiento de la persona de Jesús y su palabra dé sentido a la experiencia de vivir el dolor y la alegría, a las debilidades y las fortalezas, al esfuerzo por ser, crecer y desarrollar los talentos para ser constructores del Reino. Como Comunidad de Hermanas Bethlemitas, en el desarrollo de la formación en la fe es importante integrar los valores que vivieron los Santos Fundadores como la humildad, la sencillez, la alegría, el servicio a los más necesitados, la solidaridad, la acogida, la misericordia y la caridad. Insertar en el proceso de enseñanza las devociones principales del Instituto como:

- Amor al Misterio de la Encarnación
- Amor a Nuestra Señora de Belén
- A San José
- El amor y culto al Sagrado Corazón de Jesús

El modelo metodológico está fundamentado en una nueva comprensión del proceso enseñanza aprendizaje tiene como eje los valores y actitudes propios del Instituto Bethlemita.

3.2.5 VALORES DE LA FILOSOFÍA EDUCATIVA BETHLEMITA

SIGNIFICADO	MANIFESTACIÓN
<p>1.-La Singularidad (Originalidad) Significa que el ser humano es único en su estructura, por lo tanto irreplicable, irremplazable, individual y con un proyecto de vida propio; de allí la originalidad peculiar de cada persona humana.</p>	<p>Se manifiesta: en el respeto, creatividad alegría, audacia y capacidad de riesgo</p>
<p>2.-La Autonomía: Es el fundamento básico para el comportamiento moral y para el uso responsable de la libertad. La autonomía es un conjunto de capacidades que ayudan a preparar a la persona para la vida, permite cierta independencia frente a los mensajes y presiones externas.</p>	<p>Se manifiesta: en la libertad, criticidad, responsabilidad y sencillez.</p>
<p>3.- La Apertura: Como valor humano es la forma de actuar de cada persona dentro de la sociedad; es la capacidad de entender y reconocer el por qué de una situación o de un comportamiento, facilidad para acoplarse y entender la manera de pensar de los demás.</p>	<p>Se manifiesta : en la justicia, honestidad, solidaridad, tolerancia, diálogo y hospitalidad, sinceridad y la verdad</p>
<p>4.-- La Transcendencia: El hombre está abierto al infinito, es decir a Dios, porque con su inteligencia y voluntad se eleva por encima de todo lo creado y de sí mismo, se hace independiente de las criaturas, es libre frente a todas las cosas creadas y se dirige hacia la verdad y el bien absoluto. Busca una relación de diálogo y comunión con los demás, busca identificarse con Jesús por el don de la Fe y los sacramentos de la iglesia.</p> <p>Transcender es pasar el umbral, la puerta, el límite que reduce y no permite abrirnos a la acción de Dios.</p>	<p>Se manifiesta: en la fe, humildad, confianza en Dios, docilidad y generosidad.</p>

Estos cuatro valores de la Filosofía de la Educación Bethlemita están insertos en el perfil personal, social y trascendente del Santo Hno. Pedro de San José Betancur (nace en Tenerife Vilaflor- España el 21 de marzo de 1626 y muere en Guatemala el 25 de abril de 1667) y de la

Beata María Encarnación Rosal (nace en Quetzaltenango- Guatemala el 26 de Octubre de 1820 y muere el 24 de agosto de 1886 en Tulcán-Ecuador).

(Cfr. Hacia el Perfil de la ex alumna Bethlemita comprometida con la Justicia Evangélica Págs.53 hasta la pág. 80)

3.3 LA EVALUACIÓN EN LA FORMACIÓN DE LA FE

Evaluar es dar un valor; en el área de Formación en la Fe es necesario dar un valor. En la tarea Catequética se debe privilegiar la evaluación formativa sobre la evaluación diagnóstica-sumativa. Se entiende por evaluación formativa aquella en la cual todos los integrantes del proceso catequético interpelan primero a la comunidad, al catequista, a los métodos y por último, al catequizando; conocidos los resultados de este proceso de evaluación se toman los respectivos correctivos en el que se integra todo el proceso educativo.

La evaluación en catequesis es compleja y difícil, pero es absolutamente necesaria. No bastan los "buenos propósitos". Es preciso evaluar los resultados oyendo a los propios interesados y observando sus actitudes con ellos mismos, con los demás, con el entorno que los rodea y con Dios. Esta evaluación es sistemática, integral, coherente, contextualizada, personalizante y variada, pero ante todo Cristocéntrica. La evaluación en Orientación Cristiana es distinta a las demás áreas, porque la catequesis busca permanentemente el cambio de actitudes, la conversión del corazón. Evidentemente las actitudes humanas son difíciles de evaluar; requieren tiempo, pueden sufrir modificaciones y dependen del ambiente y las circunstancias. Por otra parte, el carácter sobrenatural de la catequesis hace que la respuesta personal del hombre a la llamada de Dios, sea sólo por Él conocida. No se puede emitir un juicio absolutamente cierto sobre el resultado de una catequesis, sobre su éxito o fracaso. Muchas veces, nuestra tarea catequística estará destinada sólo a la siembra. Solamente Dios hace crecer la semilla. La evaluación en catequesis sólo puede realizarse entendiéndola, como autoevaluación del catequista, de la comunidad, de la Iglesia y sobre sus propias acciones pastorales. Para la evaluación en esta área también se puede utilizar la Coevaluación y la Autoevaluación

3.3.1 SUGERENCIAS PARA EVALUAR EN EL GRUPO

- a.** Referirse a situaciones de la vida diaria para conversar y solucionar problemas. Esto capacita a los estudiantes para practicar su fe.
- b.** Hacer que los estudiantes diseñen sus propias evaluaciones.
- c.** Permitir a los estudiantes hacer sondeos o entrevistas relacionadas con los temas tratados en el salón de clase. La habilidad para preparar preguntas apropiadas demostrará lo que dominan.
- d.** Recopilar una serie de preguntas objetivas cuantificables: verdadero y falso, selección múltiple, apareamiento, definiciones, o complementación que reflejen la clave del tema. Los mismos elementos pueden ser usados para elaborar una serie de preguntas y pruebas. Éstas últimas buscan evaluar los logros de análisis, síntesis, producción y creatividad.
- e.** Elaborar un listado relacionado con el cartel de contenidos a manera de auto inventario del estudiante, para que señale los que le resulten más difíciles. Use esos listados para ensamblar módulos de realimentación. También pueden servir para ayudarle a evaluar lo que necesita más atención y quiera que los estudiantes aprendan mejor.
- f.** Compartir experiencias e inquietudes de su mismo interés.

3.3.2 INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

A continuación se enumeran los distintos instrumentos que se pueden emplear para evaluar el aprendizaje de los estudiantes en el área de Formación en la Fe.

a. Observación y análisis de tareas.

1. Asistencia a clase.
2. Participación en las actividades del aula, como debates, encuestas, trabajos de investigación en grupo y sus correspondientes puestas en común que son un momento privilegiado para la evaluación de actitudes.
3. El trabajo realizado con interés, orden y solidaridad dentro del grupo.
4. Cuaderno de clase en que los estudiantes anotan los datos de las explicaciones, las actividades y ejercicios propuestos.
5. Su mayor o menor grado de actualización y corrección formal permiten al profesor evaluar desde un punto de vista privilegiando el trabajo, interés y el grado de seguimiento de las tareas del curso por parte de cada estudiante.

b. Pruebas control.

1. Pruebas de información: podrán ser de forma oral o escrita, de una o de varias unidades didácticas; pruebas objetivas, de respuesta múltiple, de verdadero-falso, de respuesta corta, definiciones. Con ellas se puede medir el aprendizaje de conceptos, la memorización de datos importantes, etc.
2. Pruebas de elaboración en las que los estudiantes deberán mostrar el grado de asimilación de los contenidos propuestos en la programación.
3. Evalúan la capacidad de los estudiantes para estructurar con coherencia la información, establecer interrelaciones entre factores diversos, argumentar lógicamente. Serían pruebas de respuesta larga, comentarios de texto, resolución de dilemas morales, planteamiento y resolución de problemas morales de actualidad, etc.

c. Trabajos especiales. Este tipo de actividades deben ser de carácter absolutamente voluntario y propuestas al comienzo de la evaluación. Por este carácter de voluntariedad, no podrán contar en la evaluación global de modo negativo; los estudiantes que los realicen obtendrán por ellos una puntuación positiva, o ninguna puntuación si el trabajo no tuviera la calidad necesaria. (compartir con los más necesitados en tiempo de Navidad y Cuaresma en La Calera, Chambo, Manta)

3.3.3 PROCEDIMIENTOS DE CALIFICACIÓN

Han de ser conocidos por los estudiantes, los docentes, y los padres de familia para mejorar todo el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se calificará sobre dos bimensuales (4 puntos) y la evaluación final sobre 8 puntos como está formulado en el proyecto de evaluación de la Institución. La manera de evaluar variará de acuerdo a la realidad de cada Institución Bethlemita. Para consignar estas calificaciones se tendrán en cuenta los aspectos

anteriormente señalados en la proporción que se indica en la siguiente tabla, de manera que el área se combinará entre dificultad y esfuerzo.

3.3.4 CUADRO DE LOS INSTRUMENTOS Y PORCENTAJES QUE SE PODRÍAN UTILIZAR EN EL ÁREA DE FORMACIÓN EN LA FE

La señalización de este cuadro es de acuerdo a la forma de evaluación de cada Colegio, en cuanto a porcentajes.

PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS	PORCENTAJES	TEMPORALIZACIÓN
<p>1.- Observación Sistemática</p> <ul style="list-style-type: none"> • Puntualidad-Orden • Atención a clases • Participación • Interés a la asignatura • Intervenciones Orales • Celebraciones-comportamientos • Dramatizaciones • Cantos-Dinámicas 	<p>30% 40%</p>	<p>Al finalizar cada tema</p>
<p>2.-Trabajos Realizados</p> <ul style="list-style-type: none"> • Talleres Personales-Grupales • Exposiciones • Cuaderno de trabajo • Elaboración-diapositivas • Manejo y uso de la Biblia • Entrevistas realizadas • Encuentros con Cristo • Actividades de 	<p>30% 40%</p>	<p>En el intermedio de la Unidad.</p>

solidaridad. <ul style="list-style-type: none"> Análisis y reflexión de textos bíblicos. 		
3.- Pruebas Objetivas <ul style="list-style-type: none"> Controles escritos Exposiciones orales Trabajos presentados Evaluaciones escritas 	40% 20%	Al concluir cada unidad de trabajo y en cada Quinquimestre.

3.3.5 Temporalización del Curso

EVALUACIÓN	PRIMERA	SEGUNDA	TERCERA	CUARTA
TIEMPO	Septiembre, Octubre, Noviembre	Diciembre, Enero, Febrero	Marzo y Abril	Mayo y Junio
UNIDAD DIDÁCTICA	1ra y parte de la 2da.	Intermedio 2da y 3ra.	Intermedio 3ra y 4ta	Intermedio 4ta y el examen final

3.3.6 MODELO DE PERSONA QUE ANHELAMOS EDUCAR Y FORMAR DE ACUERDO A LA FILOSOFÍA BETHLEMITA (Ver CAP. III, Pág.91, 92)

1. Personas que acepten su realidad personal con sus limitaciones y cualidades.
2. Personas alegres, generosas capaces de transmitir esperanza con quienes se relacionan.
3. Personas con un espíritu de superación que valoren el esfuerzo personal y el trabajo en equipo.
4. Personas con una sólida formación integral humana, espiritual, afectiva intelectual y física.
5. Personas sociables que desarrollen el respeto, tolerancia. Sencillez y acogida con los demás.
6. Personas que tengan como modelo de vida a Jesús de Nazaret y a la Santísima Virgen María bajo la advocación de Nuestra Señora de Belén.
7. Personas que comprendan y distingan la acción salvadora de Cristo y el carácter celebrativo de cada uno de los Sacramentos.
8. Personas que amen, respeten al Colegio y den testimonio con palabras, acciones, actitudes y gestos.
9. Personas comprometidas en lograr un mundo más justo, solidario y fraterno.

3.4 PRESENTACIÓN GENERAL DE LA PROPUESTA DE DISEÑO MEZOCURRICULAR PARA LA FORMACIÓN CRISTIANA EN LA UNIDAD EDUCATIVA “SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS” HNAS BETHLEMITAS

La propuesta del Diseño Mezo curricular para la Orientación Cristiana en el Bachillerato es con el fin de incluir los valores y la Filosofía Bethlemita; para mejorar la Identidad Bethlemita y lograr la formación de una mujer humilde, servicial, solidaria, sencilla, responsable, tolerante, creyente, con identidad autónoma, con sentido de justicia, competitiva en el buen sentido de la palabra, con una visión amplia para lograr las características que identifique a la mujer nueva; es necesario suscitar, rescatar e implementar lo que Jesús pide por medio de su palabra plasmada en la Sagrada Tradición la construcción del Reino en el lugar y profesión en él que cada uno se desarrollo como ser humano, viviendo los valores que los Fundadores en su época lo hicieron a ejemplo del Maestro.

La finalidad de este Diseño Curricular es dar un aporte a la Provincia Nuestra Señora de Belén para el trabajo de la pastoral; y con la elaboración de este proyecto manejar una misma línea de catequesis y de evangelización en todos los Colegios de la Provincia.

En las Constituciones de la Congregación en el capítulo I sobre la Identidad en el numeral 2 hace referencia a la experiencia evangélica del Santo Hermano Pedro de Betancur que se centra en el misterio de la Encarnación, misterio del Hijo de Dios que se hace hombre y se manifiesta en Belén y su entrega hasta la muerte. Partiendo que Belén es la casa que acoge, que enseña, que evangeliza y el colegio lugar que educa en la justicia por la fe, para lograr cristianas comprometidas y lugar donde la convivencia diaria sea armónica y fraterna.

La Orientación Cristiana o Formación en la Fe esta dentro del área general de la pastoral educativa, por lo que es necesario saber que la pastoral es una palabra bíblica, Dios se presenta a su pueblo como el Pastor. Cuando Jesús quiere dar la definición de sí mismo, lo hace bajo la imagen del Buen Pastor; la pastoral por lo tanto es lo que un pastor hace con sus ovejas: alimentarlas, cuidarlas, protegerlas, sacrificarse por ellas hasta dar la vida. La pastoral más que doctrina **es una actitud de vida** ante los hombres, la pastoral es ayudar a salvar al otro, es todo lo que sé es y se hace a favor de la salvación de la persona.

El marco de la pastoral educativa es el colegio, no sólo el “lugar” de aprendizaje sino como ámbito de vida. El Mesocurrículo de Formación en la Fe es el instrumento para la Evangelización unido al Proyecto Educativo Institucional. El aporte principal de la Enseñanza Religiosa escolar al proceso de la educación en la Fe consiste en la formación racional y cultural de la Identidad Cristiana y la posibilidad de integrar el saber religioso al conjunto de saberes humanos e intelectuales.

La propuesta Mesocurrículo en Orientación Cristiana para el Bachillerato está asentada en cuatro dimensiones que contiene la relación consigo misma, con los demás, con Dios y la naturaleza; en los valores de la Filosofía Bethlemita, creencias Institucionales, líneas pastorales, objetivos generales del área, perfil de la estudiante Bethlemita y la programación de los planes de estudio para el Bachillerato.

3.4.1 LAS DIMENSIONES (Ver I capítulo pág. 37-38-39-41-42 Perfiles de los Fundadores)

1.- Relación Consigo Misma (Dimensión Vocacional) .Finalidad de esta dimensión

- a. Construir la Identidad personal (reconocimiento que es un ser sexuado)
- b. Formulación del proyecto personal de vida

- c. Atención especial a quienes se sienten llamadas a la Vida Religiosa y a la Vida Laical comprometida.
- d. Claridad de las diversas vocaciones en la Iglesia y la Sociedad.
- e. Acompañamiento en el proceso de discernimiento vocacional y profesional.
- f. Valoración del trabajo como fuente de realización personal.

2.- Relación con los Demás (Dimensión Comunitaria). Finalidad de esta dimensión

- a. Reconocimiento de la familia como lugar privilegiado de relación interpersonal.
- b. Valoración y respeto de las tradiciones y símbolos religiosos y culturales.
- c. Desarrollo de la capacidad de percibir el valor del otro y de la comunidad.
- d. Desarrollo del sentido de pertenencia y de trabajo en equipo.
- e. Educación en el valor de la amistad y solidaridad.
- f. Desarrollo de la capacidad de participar e intervenir en el propio ambiente.
- g. Formación en el compromiso eclesial y social.

3.-Relación con Dios. (Evangelizadora –Catequética.) Finalidad de esta dimensión

- a. Profundización y celebración de la Fe.
- b. Proceso sistemático de la educación en la Fe.
- c. Participación consciente y activa en la liturgia, especialmente en los sacramentos de la Reconciliación, Eucaristía y Confirmación.
- d. Participación en las fiestas de los Fundadores, semana vocacional Bethlemita y otras celebraciones que marca el calendario litúrgico de la iglesia.
- e. Actitud abierta, respetuosa y de diálogo con otras religiones.
- f. Opción por Jesús en la propia vida como centro de felicidad y sentido.
- g. Preparación al compromiso apostólico y misionero.

4.- Relación con la Naturaleza (Dimensión Educativa-Cultural.) Finalidad

- a. Crecimiento de la persona.
- b. Desarrollo físico y psicomotriz.
- c. Cultivo intelectual y cognoscitivo.
- d. Maduración volitiva y afectiva-sexual.
- e. Búsqueda del sentido último de la existencia.
- f. Conciencia cosmo- ecológica.

Estas cuatro dimensiones están tomadas del folleto de los Retiros Espirituales para las jóvenes del tercer año de Bachillerato⁵⁴ (cfr. Proyecto de Vida II parte pág. 34)

3.4.2 LOS VALORES DE LA FILOSOFÍA EDUCATIVA BETHLEMITA

El amor constituye el cimiento fundamental de todo ser humano-cristiano; el amor a Dios y al prójimo caracterizan al cristiano, el amor constituye el centro de los valores y con mayor razón en la Orientación Cristiana que se imparte en el colegio.

La Filosofía Bethlemita tiene cuatro valores elementales que son:

1. Singularidad
2. Autonomía
3. Apertura
4. Transcendencia

⁵⁴ Cfr. RETIROS ESPIRITUALES, Tercero Bachillerato, Proyecto de Vida II parte pág. 34 Hnas Bethlemitas

De los cuatro valores fundamentales de la Congregación se desglosan unas actitudes que es necesario sean tomadas en cuenta en la Orientación Cristiana, y los estudiantes desarrollen, fortalezcan y cultiven estas actitudes que a continuación se detalla:

1. **La humildad:** “ Carguen con mi yugo y aprendan de mí que soy manso y humilde de corazón” (Cfr. Mt 11,29)
2. **Amor** “Este es mi mandamiento: que se amen unos a otros, como yo los he amado” (Cfr. Jn 15,12)
3. **La verdad** “Entonces conocerán la verdad, y la verdad les hará libres” (Cfr. Jn 8,32)
4. **Justicia:** “ Solo te falta una cosa vete, vende todo lo que tienes y reparte el dinero entre los pobres y tendrás un tesoro en el cielo” (Cfr. Mc 10, 21 a)
5. **Servicio:** “ Por qué quién es el más importante? El que está a la mesa o el que está sirviendo? El que está sentado por supuesto. Y sin embargo yo estoy entre ustedes como el que sirve” (cfr. Lc 22,27)
6. **La solidaridad:** “Porque tuve hambre y ustedes me alimentaron; tuve sed y ustedes me dieron de beber” (Cfr. Mt 25,35)
7. **Sencillez:** “ Miren que los envió como ovejas en medio de lobos: sean, pues, precavidos como la serpiente y sencillos como las palomas” (Cfr. Mt 10, 16)
8. **La misericordia:** “Sean misericordiosos, como es misericordioso el Padre de ustedes.” (Cfr. Lc 6,36)
9. **Acogida:**” Jesús acogía en sus brazos a los niños y les imponía las manos bendiciéndoles” (Cfr. Mc 10, 16)
10. **El perdón:** “Entonces Pedro se acercó y le dijo: Señor, ¿cuántas veces debo perdonar las ofensas de mi hermano? ¿Hasta siete veces? Jesús le contestó: No digas siete veces, sino hasta setenta y siete veces” (Cfr. Mt 18,21-22)
11. **Alegría:** “Y yo os daré una alegría que nadie os podrá quitar” (Cfr. Jn 16,21)
12. **Dignidad:** “ De qué le serviría a uno ganar el mundo entero si se destruye así mismo? (Cfr. Mt 16,26)

3.4.3. EL CREDO BETHLEMITA INSTITUCIONAL

Las creencias son puntos de referencia que se afirman como verdades, normas o principios de vida relativamente estable y que establecen un sentido para las acciones; las creencias Institucionales se expresan en normas, costumbres, símbolos y dependen de los valores Institucionales.

1. Creemos en Dios Padre dador de vida, en la persona de Jesús de Nazaret su Hijo que entregó su vida para salvarnos y en su Espíritu que nos ilumina para vivir los valores del Evangelio que son luz y esperanza.
2. Creemos que el fundamento básico del quehacer educativo es Dios amor, verdad y bien que se hace hombre y se revela en Belén y nos invita a vivir las actitudes de humildad, sencillez y acogida.
3. Creemos en María, madre de Dios y madre nuestra, bajo la advocación de Nuestra Señora de Belén. Ella es ejemplo de vida personal, familiar y social para la comunidad educativa.
4. Creemos que nuestros Fundadores: el Santo Hno. Pedro de San José Betancur y la Beata María Encarnación Rosal, quienes desarrollaron una pedagogía caracterizada por el amor, ternura, respeto, creatividad, alegría e innovación curricular, son modelo para la misión educativa.

5. Creemos que la educación en valores contribuye a formar personas aptas para vivir en sociedad y que una educación más humana cimentará personas solidarias, sencillas y capaces de optar por Cristo liberador.
6. Creemos que la educación Bethlemita propone siempre a Jesús como camino, verdad y vida para quienes libremente opten por la formación en la Fe.
7. Creemos que con nuestra educación participamos en la misión evangelizadora de la Iglesia que anuncia a Cristo Resucitado y forma cristianos auténticos, comprometidos con la familia y la sociedad.
8. Creemos que los estudiantes tienen capacidades para ser un individuo autónomo, responsable, crítico, creativo y que se comprometa con la construcción de su propio proyecto de vida

3.4.4 LÍNEAS PASTORALES

1. La pastoral debe ser el eje transversal de todas las acciones educativas (P E I y P C I) para que la Institución eduque evangelizando y evangelice educando.
2. La cosmovisión cristiana, la vivencia de los valores evangélicos en todas las dimensiones que se propone la Institución favorezca la síntesis de la fe en la vida y de la vida en la cultura.
3. Articular las planificaciones curriculares y los proyectos con el área de pastoral y catequética con un enfoque interdisciplinario académico-pastoral.
4. La vida de la Iglesia, de la comunidad y la vida personal deben partir del encuentro con el **Cristo Vivo**.
5. Vivir en Comunidad, ser discípulo de Jesucristo, Misioneros camino a la Santidad. **Identificarse, Configurarse con Jesucristo.**
6. **Misioneros somos todos**, allá en donde estemos, en la familia, en el trabajo, en el colegio en la sociedad **en todos los aspectos de la vida humana.**
7. Ser misioneros en el mundo para construir una humanidad más solidaria, justa, **digna que respete la vida**
8. Promover redes entre los equipos de pastoral de nuestros colegios, compartiendo experiencias, aspiraciones, dificultades y proyectos.
9. Promover espacios formativos humano-cristiano, materiales catequéticos, momentos celebrativos entre otras; con las familias para que sean escuelas de fe, en donde los padres de familia y docentes puedan ser los primeros catequistas de sus hijas (os).
10. Que la Educación en la Fe en el colegio sea integral y transversal en todo el currículo, teniendo en cuenta los procesos de formación para encontrar a Cristo y para vivir como discípulos y misioneros de Cristo, insertando en ella verdaderos procesos de iniciación cristiana.
11. Promover el espíritu de los Fundadores en todas las acciones pastorales.
12. Realizar con las jóvenes una acción pastoral con contenidos apropiados para dinamizar el conocimiento y seguimiento de Jesús.
13. Asumir las nuevas formas celebrativas de la fe, propias de la cultura de las jóvenes, y fomentar la pedagogía de los signos respetando siempre los elementos esenciales de la liturgia.

14. Infundir en las jóvenes la devoción a nuestra Señora de Belén, que las conduzca a la vivencia de la palabra de Dios y las impulse al testimonio de vida.⁵⁵ (Cfr. V Conferencia general del Episcopado Latinoamericano, líneas pastorales)

3.4.5 OBJETIVOS GENERALES DEL ÁREA DE FORMACIÓN EN LA FE

1. Definir y aplicar parámetros de acción pastoral en la comunidad educativa, que favorezca la vida espiritual, la experiencia de fe, su dimensión religiosa, trascendental, afectiva y propicie la formación en valores en servicio social-cristiano desde el Carisma y Espiritualidad Bethlemita.
2. Orientar las actitudes cristianas, desarrollo de la vida y de la fe en los integrantes de la comunidad educativa a través de la participación en la Orientación Cristiana, la reflexión de la vida de los Fundadores: Santo Hno. Pedro de San José de Betancur y la Beata Madre Encarnación Rosal y enfatizando con ello a la persona de Jesús.
3. Reconocer, fundamentar y amar a Dios viviendo su fe, para responder al mundo desde el evangelio, el Carisma y Espiritualidad Bethlemita a través de su experiencia de Dios, y de los valores institucionales descubriendo en su vida el llamado de Dios y su respuesta a partir de su vocación cristiana.
4. Situar a Jesús como el centro de todo el quehacer educativo y desde la Filosofía Bethlemita ofrecer una educación integral de calidad con valores y actitudes Institucionales para lograr cristianas comprometidas en la construcción del Reino que es justicia, verdad, amor y paz.
5. Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía, los derechos y deberes para ser verdaderas cristianas.
6. Promover y potenciar una educación en valores inspirada en el Evangelio y la Filosofía Bethlemita para fortalecer en las estudiantes la vivencia de valores que contribuyan una sociedad justa, democrática participativa y solidaria.
7. Asumir la propia experiencia religiosa personal, el sentido moral para proyectarlo en el grupo de compañeras, la familia, en la comunidad y en la sociedad.
8. Reconocer en la persona de la Santísima Virgen el modelo de mujer y madre, para apropiarse en su vida los valores de la dignidad, la sencillez, la humildad, la fe y el servicio a los más necesitados.
9. Conocer temas de actualidad relacionados con la niñez y juventud para mediante el análisis y la reflexión, orientar mejor la vida de los estudiantes.
10. Mediante el análisis y reflexión de la Sagrada Tradición descubrir los parábolas, milagros y los sacramentos que instituyó Jesús para valorar y experimentar el amor de Dios Padre.
11. Celebrar con alegría las fiestas de la Congregación y de la Iglesia para descubrir en ellas la presencia viva de Jesús resucitado que hace historia en cada creatura.
12. Los planes de estudio de Orientación Cristiana, o Formación en la Fe para los primeros, segundos y terceros de Bachillerato en las dos especialidades de Ciencias y Comercio y Administración.

⁵⁵ V CONFERENCIA GENERAL DEL EPISCOPADO LATINOAMERICANO, Aparecida, Brasil, mayo 2007, N.- 217,218,219,220.

3.4.6 PROGRAMACIÓN ANUAL Y ELEMENTOS CURRICULARES PARA PRIMERO BACHILLERATO UNIDAD EDUCATIVA “SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS”

HNAS BETHLEMITAS – QUITO

PROGRAMA DE ORIENTACIÓN CRISTIANA O FORMACIÓN EN LA FE

1.- DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 Provincia.....Pichincha
- 1.2 Cantón.....Quito
- 1.3 Parroquia.....La Magdalena
- 1.4 Dirección.....Jauja 203 y Quitus
- 1.5 Jornada..... Matutina
- 1.6 Sexo..... Femenino
- 1.7 Tiempo de duración.....El 2010 al 2015
- 1.8 Cursos..... ..1ro Bachillerato
- 1.9 Docentes.....Hermanas Bethlemitas

2.- CÁLCULO DEL TIEMPO:

- 2.1 Número de horas.....2 horas semanales
- 2.2 Número de semanas de trabajo.....40 horas
- 2.3 Imprevistos (10%) de semanas.....4 semanas
- 2.4 Evaluaciones.....3 semanas
- 2.5 Sub total.....33 semanas
- 2.6 Total anual.....66 semanas

OBJETIVOS GENERALES (Anuales)

- 1) Descubrir la dignidad del ser humano, el sentido trascendente del hombre, creado a imagen y semejanza de Dios, plenificado en Cristo, Dios y Hombre nacido en Belén para valorar el don de la vida.
- 2) Reflexionar y vivenciar el significado de la Liturgia y la vida de los Sacramentos para experimentar el amor de Dios.
- 3) Profundizar su fe y conocimiento de la Virgen María, Madre de Dios y Madre Nuestra, descubrir en ella las actitudes de transparencia, sencillez y servicio para ayudarles a identificarse como mujeres.

- 4) Conocer las obras que realizaron los Santos Fundadores para que aprendan de ellos el servicio misericordioso a los más pobres.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Mediante la reflexión del Hijo de Dios hecho hombre en Belén, adquirir una actitud de respeto, valoración y aceptación de su propia vida, para lograr una convivencia social en paz y armonía.
2. Identificar a Jesús como Hijo de Dios, salvador encarnado entre los hombres, mediante la liturgia y la vida sacramental para experimentar la acción del Espíritu Santo.
3. Por medio de la reflexión de citas bíblicas sobre la Santísima Virgen María descubrir las actitudes de amor, transparencia, sencillez y servicio para acogerla como modelo de vida personal.
4. Visitar orfanatos, escuelas niñas pobres, puertas de los templos de la ciudad, para expresar sentimientos de solidaridad, bondad, caridad y misericordia que vivió Jesús y vivieron los Santos Fundadores.

CONTENIDOS (Cuatro Unidades Didácticas Anuales)

TEMAS Y SUBTEMAS

1. Jesús Histórico.

- 1.1 Jesús de Nazaret
- 1.2 Jesús hombre entre los hombres
- 1.3 Jesús comparte con los discípulos.
- 1.4 Jesús y la Juventud actual.
- 1.5 La adolescencia y juventud del Santo Hno. Pedro de San José Betancur
- 1.6 La vida un don de Dios

2. Jesús y los Sacramentos.

- 2.1 Jesús enseña a vivir como hermanos
- 2.2 El Espíritu Santo nos infunde el amor
- 2.3 Las grandes fiestas cristianas en el año litúrgico.
- 2.4 Las cualidades personales y los dones del Espíritu Santo.
- 2.5 La liturgia del nuevo pueblo de Dios actualiza la alianza.
- 2.6 Las Fiestas principales de la Congregación Bethlemita
- 2.7 El Bautismo, Penitencia, Eucaristía, Confirmación simbolizados en los ritos del Antiguo Testamento.
- 2.8 Los dones y frutos del Espíritu Santo.

3. María Madre de Dios y Madre Nuestra.

- 3.1 María discípula y misionera.
- 3.2 Las advocaciones Marianas en el Ecuador (**más conocidas**)
- 3.3 Por qué el nombre de Santa María de Belén.
- 3.4 El Santo Hno. Pedro de San José de Betancur y la Señora Madre de Belén.
- 3.5 María en el Misterio de Belén.

- 3.6 María en las Bodas de Caná de Galilea.
- 3.7 María y los discípulos de su Hijo.
- 3.8 María modelo de mujer y madre
- 3.9 La personalidad de la Beata María Encarnación Rosal
- 3.10 La afectividad y sexualidad en las jóvenes.

4. Las Obras de los Santos Fundadores.

- 4.1 Concepto de misericordia y cuáles son las obras de misericordia
- 4.2 Jesús y las obras de misericordia
- 4.3 El Santo Hno. Pedro y las obras de misericordia
- 4.4 La Beata Madre Encarnación Rosal y la misión apostólica.
- 4.5 La Beata Madre Encarnación Rosal y los valores
- 4.6 Visitas a orfanatos y puertas de los templos (**compartir experiencias**)
- 4.7 Anti-valores que se anteponen al AMOR.

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS. (Ver Cap. III, de la Propuesta Mezo Curricular pág.81-82-83-84)

Los métodos que se utilizarán con mayor frecuencia son los: de inducción, deducción y el método experimental.

PASOS METODOLÓGICOS

El proyecto Educativo de la Institución tiene lineamientos constructivistas, por lo que es necesario, en el área de formación en la fe se trabaje con el constructivismo, que es una propuesta metodológica, basada en la teoría del conocimiento que está fundamentada en tres perspectivas : una filosófica-antropológica y la otra psicológica.

Esta propuesta se expresa en una didáctica que requiere una nueva comprensión del proceso de enseñanza aprendizaje; este proceso supone concebir en el aprendizaje, un proceso que se puede explicar en tres etapas:

- a. Conocimiento previo (Zona del Desarrollo próximo.)
- b. Meta cognición
- c. Evaluación

Estas tres etapas se complementan con las etapas de una pedagogía integral centrada en la dimensión espiritual:

- a. Experiencia
- b. Reflexión
- c. Acción
- d. Celebración

TÉCNICAS: Las acciones que se emplearan permanentemente son:

- a. Dramatizaciones
- b. Experiencias directas e indirectas
- c. Lecturas comprensivas
- d. Narraciones
- e. Lluvia de ideas (opiniones personales y grupales)

- f. Actividades Personales
- g. Actividades Grupales (**visitas a los hospitales, puertas de los templos**)
- h. Foros
- i. Cantos
- j. Dinámicas
- k. Visitas

MEDIOS O RECURSOS: Los que más se utilizaran son:

- a. Imagen (fotografías, diapositivas, videos)
- b. Lluvia de ideas (opiniones personales y grupales)
- c. Elaboración de Manifiestos
- d. Documentos de la iglesia como: Aparecida, Santo Domingo entre otros
- e. Documentos de la Congregación como: El surco de la Historia, El Camino de Belén, Nuestra Señora de Belén, Que se pierda todo menos la Caridad entre otros.
- f. La Sagrada Escritura. (Biblia)
- g. Libros de cantos
- h. Televisor, grabadora

FORMA ORGANIZATIVA: Para el desarrollo de las diferentes unidades didácticas se utilizara con mayor frecuencia las siguientes modalidades de organización:

- a. La conferencia
- b. La clase práctica (experiencia)
- c. El Seminario
- d. El horario de Consulta.

EVALUACIÓN: En el área de Formación en la Fe es necesario dar un valor. En la tarea Catequética se da prioridad a la evaluación formativa sobre la evaluación diagnóstica-sumativa. Se entiende por evaluación formativa aquella en la cual todos los integrantes del proceso catequístico y el proceso mismo se confrontan con los valores evangélicos. La evaluación formativa interpela primero a la catequista, a los métodos, a la comunidad educativa y por último, a los estudiantes para hacer posible una verdadera conversión.

1.-Observación y análisis de tareas.

- a. Asistencia a clase.
- b. Participación en las actividades del aula, como debates, encuestas, trabajos de investigación en grupo y sus correspondientes puestas en común que son un momento privilegiado para la evaluación de actitudes.
- c. El trabajo realizado con interés, orden y solidaridad dentro del grupo.
- d. Cuaderno de clase en que los estudiantes anotan los datos de las explicaciones, las actividades y ejercicios propuestos.
- e. Su mayor o menor grado de actualización y corrección formal permiten al profesor evaluar desde un punto de vista privilegiado el trabajo, interés y el grado de seguimiento de las tareas del curso por parte de cada estudiante.

2.- Pruebas control.

- a. Pruebas de información: podrán ser de forma oral o escrita, de una o de varias unidades didácticas; pruebas objetivas, de respuesta múltiple, de verdadero-falso, de respuesta corta, definiciones...Con ellas se puede medir el aprendizaje de conceptos, la memorización de datos importantes, etc.

- b. Pruebas de elaboración en las que los estudiantes deberán mostrar el grado de asimilación de los contenidos propuestos en la programación.
- c. Evalúan la capacidad de los estudiantes para estructurar con coherencia la información, establecer interrelaciones entre factores diversos, argumentar lógicamente. Serían pruebas de respuesta larga, comentarios de texto, resolución de dilemas morales, planteamiento y resolución de problemas morales de actualidad, etc.
- d. Compartir las vivencias en pequeños grupos y realizar un plenario en el salón de clases

3.- Trabajos especiales.

Este tipo de actividades deben ser de carácter absolutamente voluntario y propuestas al comienzo de la evaluación. Por este carácter de voluntariedad, no podrán contar en la evaluación global de modo negativo; los estudiantes que los realicen obtendrán por ellos una puntuación positiva, o ninguna puntuación si el trabajo no tuviera la calidad necesaria.

(La calificación asignada y el tiempo de duración de las unidades de acuerdo al cuadro propuesto posteriormente)

3.4.7 PROGRAMACIÓN ANUAL Y ELEMENTOS CURRICULARES PARA 2DO BACHILLERATO

UNIDAD EDUCATIVA “SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS”

HNAS BETHLEMITAS – QUITO

PROGRAMA DE ORIENTACIÓN CRISTIANA O FORMACIÓN EN LA FE

1.- DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 Provincia.....Pichincha
- 1.2 Cantón.....Quito
- 1.3 Parroquia.....La Magdalena
- 1.4 Dirección.....Jauja 203 y Quitus
- 1.5 Jornada..... Matutina
- 1.6 Sexo..... Femenino
- 1.7 Tiempo de duración.....El 2010 al 2015
- 1.8 Cursos..... ..2do Bachillerato
- 1.9 Docentes.....Hermanas Bethlemitas

2.- CÁLCULO DEL TIEMPO:

- 2.1 Números de horas.....2 horas semanales
- 2.2 Número de semanas de trabajo.....40 horas
- 2.3 Imprevistos (10%) de semanas.....4 semanas
- 2.4 Evaluaciones.....3 semanas
- 2.5 Subtotal.....33 semanas
- 2.6 Total anual.....66 semanas

OBJETIVOS GENERALES (Anuales)

1. Conocer las distintas religiones del mundo, para descubrir los valores propios de cada una de ellas.
2. Conocer las principales fuentes de origen y finalidad del Cristianismo para descubrir los valores y costumbres religiosas que aporta a la humanidad.
3. Descubrir el significado cristiano de la tolerancia, perdón, responsabilidad y solidaridad para aplicarlo en las diferentes situaciones sociales habituales como en la familia, el colegio, en el juego y las amistades.
4. Conocer los principios de la moral cristiana para relacionarlos con la salud, el consumo y el medio ambiente.

5. Visitar las casas de los ancianitos para sensibilizar el espíritu de los estudiantes.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Mediante la reflexión de cada una de las religiones, descubrir las leyes fundamentales, las prácticas religiosas y sus creencias para respetar su fe y cultura.
2. Identificar a Jesús como centro del Cristianismo en su vida y mensaje para vivir las actitudes de perdón, humildad, misericordia y sentido crítico en la realidad actual y relacionar con la vida del Santo Hermano Pedro.
3. Fortalecer las prácticas religiosas y creencias del Cristianismo, y las devociones de la Beata Madre Encarnación Rosal para aplicarlas en la vida cotidiana y en situaciones difíciles.
4. Aplicar los principios de la moral cristiana en el campo de salud, medio ambiente y consumo para respetar y conservar lo que Dios ha regalado a la humanidad.
5. Compartir con los pobres la experiencia de fe en el campo de misiones para que las estudiantes sientan la necesidad de valorar lo que tienen. (tiempo de navidad y cuaresma)
6. Manifestar la ternura, el afecto y la solidaridad a los ancianitos para que experimenten la alegría y la acogida.

CONTENIDOS (Cuatro Unidades de trabajo)

1. Las religiones del mundo:

- 1.1 Concepto y origen de la Religión.
- 1.2 Religión y Cultura
- 1.3 El Judaísmo : leyes fundamentales, prácticas religiosas y creencias
- 1.4 El Cristianismo: leyes fundamentales, prácticas religiosas y creencias
- 1.5 El Hinduismo: leyes fundamentales, prácticas religiosas y creencias.
- 1.6 El Budismo: leyes fundamentales, prácticas religiosas y creencias.
- 1.7 El Islamismo: leyes fundamentales, prácticas religiosas y creencias.

2. El Cristianismo

- 2.1 La Tradición y la Sagrada Escritura.
- 2.2 Dios se revela al hombre
- 2.3 La comunidad de creyentes en Jesucristo.
- 2.4 El mundo en que vivimos y la Doctrina Social de la Iglesia.
- 2.5 Dimensión Moral del hombre: valores fundamentales.
- 2.6 La Ética humana y la Ética Cristiana.

3. La Moral Cristiana sobre la vida humana y la Sexualidad.

- 3.1 Jesús y la Samaritana. (Jn 4, 1-25)

3.2 La dignidad de la mujer.

3.3 La joven Cristiana y su inter-relación con el sexo opuesto: (Textos bíblicos de referencia: Ef. 4,29-30; Rm. 2, 21-29; 1Timoteo 4,11,16 ; Flp 1, 27-30)

3.4 La importancia de la virginidad : (Deuteronomio cap. 22,versículo del 13 al 29)

3.5 María modelo de: entrega, servicio, humildad y acogida. (Lc 1,39-48; Lc 11,28)

3.6 Las estudiantes participando en una experiencia de fe en las misiones (Navidad y Cuaresma)

4. Debate sobre las Religiones

4.1 Jesús de Nazaret -el Cristianismo-Judaísmo-Hinduismo

4.2 Las Sectas Religiosas.

4.3 Jesús y los valores de perdón, misericordia, humildad, tolerancia, respeto y servicio (utilizar las parábolas) El santo hermano Pedro y las Bienaventuranzas.(En la ruta de las Bienaventuranzas Madre Soledad Hernández)

4.4 La Beta Madre Encarnación Rosal y sus devociones (Al Divino Corazón de Jesús, a la Santísima Virgen, a San José, a la Eucaristía y al Misterio de la Encarnación)

4.5 Composición de una síntesis del encuentro de Jesús con el hombre.

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS.

Los métodos que se utilizarán con mayor frecuencia son los: de inducción, deducción y el método experimental.

PASOS METODOLÓGICOS

Fundamentado en tres perspectivas: una filosófica, antropológica y psicológica.

Este proceso de enseñanza aprendizaje concebir el aprendizaje en tres etapas:

- a. Conocimiento previo (Zona del Desarrollo próximo.)
- b. Meta cognición
- c. Evaluación

Estas tres etapas se complementan con las etapas de una pedagogía integral centrada en la dimensión espiritual:

- a. Experiencia
- b. Reflexión
- c. Acción
- d. Celebración

TÉCNICAS: Las acciones que se emplearán permanentemente son:

- a. Dramatizaciones

- b. Experiencias directas e indirectas
- c. Lecturas comprensivas -Consultas
- d. Narraciones
- e. Lluvia de ideas (opiniones personales y grupales)
- f. Actividades Personales(**participar en misiones en los tiempos de Navidad y Cuaresma**)
- g. Foro
- h. Actividades Grupales (**Visitas a los ancianitos**)
- i. Cantos
- j. Dinámicas
- k. Debates y Composiciones

MEDIOS O RECURSOS: Los que más se utilizaran son:

- a. Imagen (fotografías, diapositivas, videos)
- b. Elaboración de Manifiestos
- c. Documentos de la iglesia como: Aparecida, Santo Domingo entre otros
- d. Documentos de la Congregación como: El surco de la Historia, el Camino de Belén, Nuestra Señora de Belén, Que se pierda todo menos la Caridad entre otros.
- e. La Sagrada Escritura. (Biblia)
- f. Libros de cantos
- g. Televisor, grabadora
- h. Lugares: (Chambo- La Calera-Manta)
- i. Visitas a los ancianitos

FORMA ORGANIZATIVA: Para el desarrollo de las diferentes unidades didácticas se utilizara con mayor frecuencia las siguientes modalidades de organización:

- a. La conferencia
- b. La clase practica
- c. El Seminario
- d. El horario de Consulta.
- e. Talleres

EVALUACIÓN: En el área de Formación en la Fe es necesario dar un valor. En la tarea Catequética se da prioridad a la evaluación formativa sobre la evaluación diagnóstica-sumativa. Se entiende por evaluación formativa aquella en la cual todos los integrantes del proceso catequístico y el proceso mismo se confrontan con los valores evangélicos. La evaluación formativa interpela primero a la catequista, a los métodos, a la comunidad educativa y por último, a los estudiantes para hacer posible una verdadera conversión.

1.-Observación y análisis de tareas.

- a. Asistencia a clase.
- b. Participación en las actividades del aula, como en debates, encuestas, trabajos de investigación en grupo y su correspondiente puesta en común que son un momento privilegiado para la evaluación de actitudes.
- c. El trabajo realizado con interés, orden y solidaridad dentro del grupo.
- d. Cuaderno de clase en que los estudiantes anota los datos de las explicaciones, las actividades y ejercicios propuestos.

- e. Su mayor o menor grado de actualización y corrección formal permiten al profesor evaluar desde un punto de vista privilegiado el trabajo, interés y el grado de seguimiento de las tareas del curso por parte de cada estudiante.

2.- Pruebas control.

- a. Pruebas de información: podrán ser de forma oral o escrita, de una o de varias unidades didácticas; pruebas objetivas, de respuesta múltiple, de verdadero-falso, de respuesta corta, definiciones...Con ellas se puede medir el aprendizaje de conceptos, la memorización de datos importantes, etc.
- b. Pruebas de elaboración en las que los estudiantes deberán mostrar el grado de asimilación de los contenidos propuestos en la programación.
- c. Evalúan la capacidad de los estudiantes para estructurar con coherencia la información, establecer interrelaciones entre factores diversos, argumentar lógicamente. Serían pruebas de respuesta larga, comentarios de texto, resolución de dilemas morales, planteamiento y resolución de problemas morales de actualidad, etc.
- d. Compartir vivencias en pequeños grupos y realizar plenarias en el salón de clases.

3.- Trabajos especiales.

Este tipo de actividades deben ser de carácter absolutamente voluntario y propuestas al comienzo de la evaluación. Por este carácter de voluntariedad, no podrán contar en la evaluación global de modo negativo; los estudiantes que los realicen obtendrán por ellos una puntuación positiva, o ninguna puntuación si el trabajo no tuviera la calidad necesaria.

(La calificación asignada y el tiempo de duración de la unidad de acuerdo al cuadro propuesto posteriormente)

3.4.8 PROGRAMACIÓN ANUAL Y ELEMENTOS CURRICULARES DEL 3RO BACHILLERATO

UNIDAD EDUCATIVA “SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS”

HNAS BETHLEMITAS – QUITO

PROGRAMACIÓN DE ORIENTACIÓN CRISTIANA O FORMACIÓN EN LA FE

1.- DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 Provincia.....Pichincha
- 1.2 Cantón.....Quito
- 1.3 Parroquia.....La Magdalena
- 1.4 Dirección.....Jauja 203 y Quitus
- 1.5 Jornada..... Matutina
- 1.6 Sexo..... Femenino
- 1.7 Tiempo de duración.....El 2010 al 2015
- 1.8 Cursos..... ..3ro Bachillerato
- 1.9 Docentes.....Hermanas Bethlemitas

2.- CÁLCULO DEL TIEMPO:

- 2.1 Número de horas.....2 horas semanales
- 2.2 Número de semanas de trabajo.....40 horas
- 2.3 Imprevistos (10%) de semanas.....4 semanas
- 2.4 Evaluaciones.....3 semanas
- 2.5 Sub total.....33 semanas
- 2.6 Total anual.....66 semanas

OBJETIVOS GENERALES (Anuales)

1. Proponer el Reinado de Dios como sentido y meta final que tiene el hombre según el proyecto de Salvación de Dios.
2. A través de la elaboración del proyecto personal de vida lograr que las estudiantes integren los principios cristianos y las creencias Bethlemitas para que den sentido a su propia vida.
3. Descubrir en la dimensión Sacramental los caminos por los cuales Jesús acompaña a cada persona en su desarrollo y madurez humana.

4. Analizar temas de interés juvenil como: aborto, divorcio, homosexualidad, pandillas entre otras, para que tomen conciencia y valoren la vida personal y familiar.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Por medio de la lectura y reflexión de las parábolas sobre el Reino de Dios, descubrir las enseñanzas de Jesús para orientar su vida a la luz del modelo de Jesús de Nazaret.
2. Elaborar el proyecto personal de vida para lograr que las estudiantes descubran sus habilidades, potencialidades, aspiraciones que den sentido a su vida.
3. Testimoniar en la vida cotidiana las actitudes de generosidad, sacrificio, entrega y perdón en los Sacramentos de la Eucaristía y de la Reconciliación
4. Valorar y respetar las diferentes vocaciones y carismas de la Iglesia.
5. Valorar y cuidar la propia vida y la de los demás como un don maravilloso de Dios.
6. Visitar las casas de maternidad y dialogar con las madres adolescentes para tomar conciencia de la responsabilidad de ser madres

CONTENIDOS: (Cuatro Unidades de trabajo).

1. Jesús y las parábolas:

- 1.1 Concepto y clasificación de las parábolas.
- 1.2 Las parábolas del Reino de Dios.
- 1.3 La parábola del: tesoro, la perla y la red. (Mt 13, 44)
- 1.4 La parábola de: La semilla que crece por sí sola (Mc 4, 26,29)
- 1.5 La parábola de: Los peces buenos y malos (Mt 13, 47,50)
- 1.6 La parábola de: El banquete de las bodas: (Mt 22, 1,14)

2. El Proyecto personal de vida.

- 2.1 Concepto y dimensiones del proyecto de vida. (Afectiva, Espiritual, Social y Profesional)
Sexualidad humana: verdad y significado Orientaciones educativas en familia; Cap.VI, N.- 98 hasta 108
- 2.2 Rasgos de la Personalidad: (físico, social, espiritual, emocional, intelectual y vocacional)
- 2.3 Identidad Personal (Auto-biografía)
- 2.4 ¿Quién soy? (Reconocimiento de cualidades y debilidades)
- 2.5 ¿Quién seré? Sueños y aspiraciones (Convertirlos en realidad)
- 2.6 Las Creencias Bethlemitas
- 2.7 Esquema del proyecto: planteamiento de la visión, misión, objetivos, valores éticos, dimensiones Activa, espiritual, social y profesional; actividades y los indicadores para la evaluación indicadores.
- 2.8 Elaboración del proyecto personal

3 Las Diferentes Vocaciones en la Iglesia.

3.1 Concepto de Vocación y Profesión

3.1.1 Vocación: a la vida Religiosa- Orden Sacerdotal

3.1.2 Vocación de los Fundadores

3.2 Vocación al Matrimonio. Concepto y origen (Gen 1,26-28; Gen 2, 18-24) Sexualidad humana: verdad y significado Orientaciones educativas en familia; Cap. III, N.- 27,28,29,30)

3.2.1 Los Pecados que afectan a la Vida de Matrimonio (Catecismo Católico N.-1645-1648)

3.3 Familia Cristiana-Iglesia Doméstica (Catecismo Católico N.-1655-1658-1666)

3.3.1 Jesús ante el Matrimonio (Mt 19,3-9; Ef. 5,25)

4 TEMAS DE ACTUALIDAD

4.1 El divorcio (Causas- Efectos)

4.2 Las pandillas: origen, signos y consecuencias

4.3 La homosexualidad. (Citas bíblicas: Lv 18,22; 20,13; 1Cor 6, 9-10; 1Timoteo 1,9-11; Rm 1, 24-27, Mc 10,6-12; Lc 17,29)

4.4 El aborto. (Citas bíblicas: Ex. 21,22-25; Sb. 12,1-5; Amos 1, 13-14; Jn 16,21; Catecismo Católico N.- 2271) Encíclica, *Evangelium Vitae* Cap. III “No mataras la santa ley de Dios”

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS.

Los métodos que se utilizarán con mayor frecuencia son los: de inducción, deducción y el método experimental.

PASOS METODOLÓGICOS

Fundamentado en tres perspectivas: una filosófica, antropológica y psicológica.

Este proceso de enseñanza aprendizaje concibe el aprendizaje en tres etapas:

- a. Conocimiento Previo (Zona del Desarrollo próximo.)
- b. Meta cognición
- c. Evaluación

Estas tres etapas se complementan con las etapas de una pedagogía integral centrada en la dimensión espiritual:

- a. Experiencia
- b. Reflexión

- c. Acción
- d. Celebración

TÉCNICAS: Las acciones que se emplearan permanentemente son:

- a. Dramatizaciones
- b. Experiencias directas e indirectas
- c. Lecturas comprensivas -Consultas
- d. Narraciones
- e. Lluvia de ideas (opiniones personales y grupales
- f. Actividades Personales
- g. Actividades Grupales (**visitas a las casas de maternidad**)
- h. Foros
- i. Cantos
- j. Dinámicas
- k. Debates y Composiciones
- l. Exposiciones grupales
- m. Celebraciones de la Palabra.

MEDIOS O RECURSOS: Los que más se utilizaran son:

- a. Imagen (fotografías, diapositivas, videos)
- b. Elaboración de Manifiestos
- c. Documentos de la iglesia como: Aparecida, Santo Domingo entre otros
- d. Documentos de la Congregación como: El surco de la Historia, el Camino de Belén, Nuestra Señora de Belén, Que se pierda todo menos la Caridad entre otros.
- e. La Sagrada Escritura. (Biblia)
- f. Libros de cantos
- g. Televisor, grabadora
- h. Visitas a: la maternidad Isidro Ayora, Hospital del Sur, Tierra Nueva entre otros.

FORMA ORGANIZATIVA: Para el desarrollo de las diferentes unidades didácticas se utilizara con mayor frecuencia las siguientes modalidades de organización:

- a. La conferencia
- b. La clase practica
- c. El Seminario
- d. El horario de Consulta.
- e. Talleres
- f. Visitas

EVALUACIÓN: En el área de Formación en la Fe es necesario dar un valor. En la tarea Catequética se da prioridad a la evaluación formativa sobre la evaluación diagnóstica-sumativa. Se entiende por evaluación formativa aquella en la cual todos los integrantes del proceso catequístico y el proceso mismo se confrontan con los valores evangélicos. La evaluación formativa interpela primero a la catequista, a los métodos, a la comunidad educativa y por último, a los estudiantes para hacer posible una verdadera conversión.

1.-Observación y análisis de tareas.

- a. Asistencia a clase.

- b. Participación en las actividades del aula, como en debates, encuestas, trabajos de investigación en grupo y su correspondiente puesta en común que son un momento privilegiado para la evaluación de actitudes.
- c. El trabajo realizado con interés, orden y solidaridad dentro del grupo.
- d. Cuaderno de clase en que los estudiantes anota los datos de las explicaciones, las actividades y ejercicios propuestos.
- e. Su mayor o menor grado de actualización y corrección formal permiten al profesor evaluar desde un punto de vista privilegiado el trabajo, interés y el grado de seguimiento de las tareas del curso por parte de cada estudiante.

2.- Pruebas control.

- a. Pruebas de información: podrán ser de forma oral o escrita, de una o de varias unidades didácticas; pruebas objetivas, de respuesta múltiple, de verdadero-falso, de respuesta corta, definiciones...Con ellas se puede medir el aprendizaje de conceptos, la memorización de datos importantes, etc.
- b. Pruebas de elaboración en las que los estudiantes deberán mostrar el grado de asimilación de los contenidos propuestos en la programación.
- c. Evalúan la capacidad de los estudiantes para estructurar con coherencia la información, establecer interrelaciones entre factores diversos, argumentar lógicamente. Serían pruebas de respuesta larga, comentarios de texto, resolución de dilemas morales, planteamiento y resolución de problemas morales de actualidad, etc.
- d. Compartir experiencias en pequeños grupos y realizar plenarios en el salón de clases.

3.- Trabajos especiales.

Este tipo de actividades deben ser de carácter absolutamente voluntario y propuestas al comienzo de la evaluación. Por este carácter de voluntariedad, no podrán contar en la evaluación global de modo negativo; los estudiantes que los realicen obtendrán por ellos una puntuación positiva, o ninguna puntuación si el trabajo no tuviera la calidad necesaria.

(La calificación asignada y el tiempo de duración de las unidades de acuerdo al cuadro propuesto posteriormente)

3.5 MATERIAL DE APOYO PARA EL MICRO-CURRÍCULO

Con la finalidad de dar un aporte al área de Formación Cristiana se elaboró un respaldo magnético de 9 (Nueve C.D); que contienen temas relacionados con la Historia de la Congregación, Fiestas de la Iglesia, Fiestas Litúrgicas, Tiempo de Adviento, Tiempo de Cuaresma, Madre de Dios, las Advocaciones Marianas en el Ecuador, Parábola de la Samaritana, Parábolas del Reino, Motivaciones, Sacramento del Matrimonio, las Religiones en el mundo. (Ver Anexo N.-5)

Este material de apoyo beneficiará la elaboración el micro-currículo, es decir para la planificación didáctica del área en mención.

3.6 EPÍGRAFE

Una de las metas para lograr el objetivo de este trabajo; fue validar la propuesta Curricular en el área de Formación Cristiana; mediante el criterio de expertos para esto se busco personas que manejen esta área formativa, con conocimientos de Teología, Catequesis, Pastoral,

Filosofía, Pedagogía, Currículo y tengan experiencia en el campo de la Formación Cristiana con jóvenes adolescentes.

Fueron seleccionadas tres personas para la validación de esta propuesta mezo curricular, son óptimamente preparados en este campo de Catequizar y Evangelizar, todos con estudios de nivel superior; a continuación se detalla una sucinta síntesis de su trayectoria profesional.

Rvdo. Padre **LUIS CHACÓN PADILLA S.J**

Sacerdote de la Compañía de Jesús, director de Ejercicios Espirituales Ignacianos, quien a lo largo de su vida ha realizado su preparación en:

- a. Lcdo. En Ciencias de la Educación con mención en Catequesis en la Universidad Salesiana de Roma.
- b. Lcdo. En Literatura en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador.
- c. Bachillerato en Teología, en la Universidad Pontificia Gregoriana de Roma.
- d. Msg en Edu Comunicación en la Universidad Politécnica Salesiana de Quito.
- e. Msg en Gerencia y Liderazgo Educativo en la Universidad Técnica Particular de Loja.

TRAYECTORIA PROFESIONAL:

- Educador en el Colegio San Gabriel de la ciudad de Quito, en el Colegio Borja de Cuenca y en el Colegio San Felipe de la ciudad de Riobamba.
- Profesor en la Facultad de Filosofía y Teología de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador.
- Director del Departamento de Catequesis de la Conferencia Episcopal Ecuatoriana.
- Director de la Corporación para la Educación Audio-Visual de “San Francisco Javier”.
- Autor y productor de canto pastoral; ha editado cinco (5) C.D.

MSc **CARIDAD HERRERA PADRÓN**

Es de procedencia Cubana, residente en el Ecuador

- a. Profesora Superior de Matemática
- b. Magíster en Pedagogía Profesional

TRAYECTORIA PROFESIONAL:

- Una trayectoria profesional de 40 años, de los cuales 30 en Educación Superior.
- Profesora de Matemática en diversos niveles educativos.
- Profesora de Postgrados (Diplomados, Especialidades Superiores y Maestrías).
- Ha desempeñado funciones directivas en Cátedras, Vicerrectoría Académica, Centro de Estudios, Desarrollo de Talento Humano, Miembro Fundadora de la Corporación CENIT.
- Profesora de Postgrados en las Universidades Ecuatorianas tales como: UCE, EPN, UPS, UTE, UT de Bolívar, ULVR, y de diversos CEFET en Brasil (Oro Preto, Minas, Gerais y San Luis de Marañón).

Por todo su talento humano y profesional ha llegado a ser Investigadora Socioeducativa y de la Pedagogía Profesional.

Rvdo. Padre **JUAN CARLOS GARZÓN**

Sacerdote de la Arquidiócesis de la ciudad de Quito, actualmente es el párroco del Sagrado Corazón de Jesús de la Armenia. El Padre Juan Carlos ha realizado estudios en el extranjero que le acredita los siguientes títulos:

- a. Bachiller en Filosofía en la Universidad de “ Navarra – España”
- b. Bachiller en Teología en la Universidad de “ Navarra- España”
- c. Lcdo. En Ciencias Eclesiásticas en la Universidad de Cruz Santa en Roma
- d. Dr. en Teología en la Universidad Gregoriana en Roma.

TRAYECTORIA PROFESIONAL:

- Profesor de Teología del Instituto Teológico Arquidiócesis Paulo VI en el área de Teología.
- Dicta cursos de Biblia en la Radio Católica.
- Sub-director de la casa del Sacerdote.
- Apoyo en la formación permanente en el clero diocesano.

CARGOS QUE HA DESEMPEÑADO EN ROMA:

- Coordinador de la comunidad de emigrantes ecuatorianos.
- Coordinador de la pastoral con emigrantes ecuatorianos en Italia, Estados Unidos, España y Londres.

El Padre Juan Carlos por la oportunidad que la Diócesis le ha proporcionado aprendió

El padre Juan Carlos por la oportunidad que la diócesis le ha ofrecido ha estudiado el italiano y el inglés.

PUBLICACIONES:

- Estudios Teológicos sobre primado de Pedro en la Constitución Dogmática de Lumen Gentium.
- Eucarística e Iglesia: Estudios Teológicos sobre la Doctrina Eucarística de Juan Pablo II.
- Novena en honor a Nuestra Señora del Cisne, Madre de los emigrantes. A la luz de Juan Pablo II.

Msg **MIRIAM GALLEGO:** Doctora y licenciada en Pastoral Juvenil graduada en la Universidad Pontificia Salesiana de Roma, Licenciada en Teología Pastoral Universidad Pontificia Salesiana. Es docente en la Universidad Politécnica Salesiana del Ecuador y en la Facultad Franciscana de Teología y Filosofía “Cardenal Bernardino Echeverría” Ecuador.

Actualmente Directora de la Maestría en Pastoral Juvenil. Asesora de Pastoral Juvenil en la Comunidad de los Hermanos Franciscanos ofm

Con la finalidad de obtener sugerencias y aportes puntuales, fue necesario elaborar un formato con una escala valorativa de 1 punto hasta 5 puntos, con los siguientes parámetros:

- Excelente.....5 puntos
- Muy Bueno.....4 puntos
- Bueno.....3 puntos
- Malo.....2 puntos
- Regular.....1 punto

A este formato se le adjuntó una carta (Ver Anexo N.- 4) solicitando se lea la propuesta Mezo Curricular en el Área de Formación Cristiana para las estudiantes del Bachillerato de la Unidad Educativa “Sagrado Corazón de Jesús” Hnas Bethlemita- Quito.

TABULACIÓN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS: (Ver Anexo N.-3)

En la tabla que se presenta a continuación se puede observar los resultados con porcentajes de acuerdo al criterio de las tres personas que leyeron la propuesta mezo curricular del Área de Formación Cristiana.

Parámetros	Calificador # 1 Padre Luis Chacón	Calificador # 2 MSc Caridad Herrera	Calificador # 3 Padre Juan Carlos Garzón	Calificador # 4 Mgs Miriam Gallego	Total	Porcentajes
1.- Claridad de la Propuesta Mezo Curricular	5	4	4	3	16	80%
2.- Pertinencia	5	5	4	4	18	90%
3.Aplicabilidad	5	4	4	4	17	85%
4.- Rigurosidad	4	4	5	3	16	80%
5.-Novedad Formativa	5	4	5	3	17	85%

Como conclusión se afirma que la Propuesta Mezo Curricular para el área de Formación Cristiana está valorada sobre el **84, %**, que equivale según la escala de valores a Muy Buena, esto significa que la Propuesta es clara, aplicable, tiene pertinencia, rigurosidad y novedad formativa.

OBSERVACIONES:

Las observaciones que se recibió frente a la propuesta Mezo Curricular para la Formación Cristiana fueron de forma como por ejemplo: el nombre de las Encíclicas y Exhortaciones Apostólicas que van enunciadas al pie de página deben ser escritas con letra cursiva, para señalar que está en otro idioma, también los nombres de las diferentes Conferencias Generales del Episcopado, señalar el lugar y la fecha de elaboración; el cambio de la palabra Biblia por Sagrada Tradición. Otras sugerencias de orden en uno o dos temas de las unidades didácticas que constan en la propuesta mezo curricular del Bachillerato. También se recomendó que se lleve a la práctica todo lo propuesto, ya que solo así se podrá corroborar fehacientemente su funcionalidad.

La última observación fue, el orden de todos los puntos del III Capítulo que corresponde a la Propuesta, y en las conclusiones agregar el aporte del Carisma Bethlemita en el campo de la Educación; todas estas observaciones fueron tomadas en cuenta para mejorar la presentación del trabajo.

Es gratificante el constatar que la propuesta es valorada sobre muy buena, y la sugerencia general es que se trabaje en relación a los objetivos y se tome en cuenta las sugerencias de la misma propuesta para evidenciar de mejor manera el aporte del Carisma Bethlemita.

CONCLUSIONES: EN RELACIÓN A LOS CAPÍTULOS

1. Que el currículo es un programa, un sistema de estudio, puede ser de una Institución a nivel secundario, primario, de área, de asignatura entre otros; todos están orientados al logro de objetivos educativos que normen, conduzcan y permitan evaluar integralmente el proceso educativo para fortalecer la personalidad de los jóvenes. El Mesocurrículo es el segundo nivel de concreción, en donde se plasma el proyecto Educativo de la Institución es la instancia intermedia, es el que especifica los principios, fines, los recursos docentes y didácticos, la estrategia metodológica, el reglamento para docentes y estudiantes y el sistema de gestión.
2. Jesús es el modelo de un educador en la Fe; utiliza el método de la época, la tradición oral, abre espacios para el diálogo, unas veces él responde a las preguntas, otras él hace preguntas; el proceso de enseñanza-aprendizaje lo hace por medio de parábolas tomando ejemplos de la vida cotidiana. La base de su pedagogía es el Amor; él enseña con autoridad moral.
3. Que la identidad del Instituto de Hnas Bethlemitas Hijas del Sagrado Corazón de Jesús, tiene su origen en la contemplación del Misterio de la Encarnación, Misterio del Hijo de Dios que se hace hombre en Belén y su entrega hasta la muerte; así lo contemplaron los Fundadores Santo Hermano Pedro de San José Betancur y la Beata María Encarnación Rosal, esta vivencia orienta la vida de los fundadores a vivir en actitud de humildad, pobreza, sencillez y servicio a los más necesitados de su época.
4. El Carisma Bethlemita está centrado en la Encarnación del Hijo de Dios hecho hombre en Belén, y tiene una estrecha relación con la Pedagogía de la Educación, porque la Pedagogía de la Educación busca formar al hombre integralmente, el Carisma Bethlemita

orienta la formación del ser humano con una actitud de sencillez y humildad para restaurar al hombre que ha perdido la dignidad de ser Hijo de Dios.

5. El Carisma Bethlemita tiene íntima relación con la formación en la Fe, porque los dos tienen como núcleo al ser humano y su horizonte es formar integralmente al hombre; siguiendo el testimonio del Amor de Dios hecho hombre en Belén.
6. En los temas de mayor interés para las clases de Orientación Cristiana se da una divergencia entre las dos especialidades; Bachillerato en Ciencias el 44% la juventud actual y Bachillerato en Administración y Comercio el 66% la vida de Jesús. Para la elaboración del programa de estudios se tomó en cuenta los dos temas para todo el Bachillerato.
7. En lo referente a los Fundadores de la Congregación Bethlemita a las dos especialidades les gustaría conocer más sobre la vida, vocación y misión del Santo Hermano Pedro de San José de Betancur y de la Beata Madre Encarnación Rosal; estos temas, y otros en relación a la vocación están programados en el Proyecto Meso curricular de Orientación Cristiana.
8. Frente a la pregunta qué es un Mesocurrículo tiene un alto conocimiento las hermanas de la comunidad con un 62,5%, mientras que los docentes el 50%, un bajo porcentaje de 12,5 % de hermanas desconocen y en los docentes el 20%. Las hermanas tienen un nivel alto que corresponde al 100% de conocimiento sobre los elementos del meso currículo, y los docentes el 90% alto y el 10% mediano. Toda la Unidad Educativa “Sagrado Corazón de Jesús no conoce el meso currículo de Orientación Cristiana. El 70% los docentes conocen la Filosofía Bethlemita, y un 30% de docentes desconocen.
9. Tanto las hermanas, los docentes y las estudiantes coinciden en su mayoría los temas que se deben tratar en las Orientación Cristiana; con un alto porcentaje en el conocimiento de la vida, vocación y misión de los fundadores, sobre la Santísima Virgen María; el tema de la biblia o sagrada tradición lo expresan las hermanas y docentes los mismos que están establecidos en el proyecto meso currículo de la Formación en la Fe.
10. Se propone una catequesis de acuerdo a los intereses de las jóvenes, para que despierte en ellas cariño especial por el área de Formación en la Fe, se plantea visitas a asilos, orfanatos, cárceles, casas de maternidad y la participación en misiones en los tiempos fuertes del calendario litúrgico de la Iglesia.
11. El Carisma Bethlemita aporta a la Educación desde la consolidación de los valores, rescatando la dignidad del ser humano y está en comunión con la Educación Ecuatoriana que dice “Nuestra Misión es ofrecer una educación de calidad y calidez para todos y todas”, y está unida a las líneas pastorales del Documento de Aparecida de la V Conferencia General del Episcopado Latinoamericano y del Caribe.
12. Este es un modesto aporte de Diseño Mezo Curricular en el área de Formación Cristiana para la Provincia Nuestra “Señora de Belén” de las Hermanas Bethlemitas.

RECOMENDACIONES:

1. Que el proyecto meso curricular de Formación en la fe, se mantenga en una constante revisión, actualización, ampliación y adecuación de acuerdo a la realidad de las estudiantes, de sus intereses, sugerencias y adecuación de al compromiso que exige la Evangelización.
2. Que este proyecto sea socializado con las hermanas superiores y hermanas encargadas de la pastoral, a fin dar nuevos aportes y sugerencias para enriquecimiento del proyecto; sobre todo en lo referente a los elementos curriculares para ampliar en la planificación del aula.
3. Se asuma este proyecto curricular a nivel provincial, para que todos los colegios y obras de inserción se manejen con los objetivos, creencias Bethlemitas Institucionales y la Filosofía Bethlemita que es lo que le da fisonomía a los Colegios y obras de inserción.
4. Socializar el proyecto en cada comunidad y luego con los docentes con el fin que lo asuman como eje transversal en los distintos saberes.
5. Al finalizar el año escolar se evalué a nivel de estudiantes sobre el manejo y conducción de la catequesis recibida por medio del área de Orientación Cristiana.
6. Que las encargadas de la Pastoral de los colegios se reúnan por lo menos dos veces al año para compartir experiencias, expectativas, aspiraciones, nuevos proyectos pastorales y las dificultades que encuentren en el proceso de la formación en la fe.
7. A los docentes que laboran en la Institución es conveniente que durante el año escolar se les dé talleres sobre elementos curriculares y todo lo que comprende un meso currículo; trabajar en jornadas formativas para hacer conocer la Filosofía Bethlemita y los valores que como maestros de la Institución deben practicar.

BIBLIOGRAFIA:

1. Álvarez Carlos 5ta edición Bogotá, 2006.” María Discípula de Jesús y Mensajera del Evangelio”
2. Bravo Arturo, 5ta edición “ El estilo Pedagógico de Jesús Maestro”
3. Cisneros Hugo, 2006. 1ra edición. Madrid “Modelos de Pastoral Juvenil”.
4. IV Conferencia General del Episcopado Latinoamericano, Documento: “Santo Domingo”, República Dominicana 1992
5. Comisión episcopal de enseñanza y catequesis “La Catequesis de la Comunidad”. Orientaciones pastorales para la catequesis en España Hoy.. 1983.
6. Comisión episcopal de enseñanza y catequesis. Orientaciones Pastorales, Quito 1985 “El catequista y su formación”. Orientaciones
7. Comisión del Vaticano. “Ad Gentes”: Decreto sobre la actividad misionera de la Iglesia. Concilio Vaticano II. Roma 1965
8. Concilio Vaticano II “Gaudium et spes”. Constitución pastoral sobre la Iglesia en el mundo actual. Roma 1965
9. Concilio Vaticano II. “Lumen Gentium”. Constitución dogmática sobre la Iglesia. Roma 1965.
10. Concilio Vaticano II. “Dei Verbum”. Constitución dogmática sobre la divina revelación. Roma. 1965
11. Cury Augusto Jorge: “La pedagogía de Jesús” Editorial paulinas. Brasil 2001
12. Cool César: “Constructivismo e interrelación Educativa” Cuadernos de pedagogía. Argentina 1993
13. Conferencia Episcopal Ecuatoriana. La Biblia Latinoamericana. Quito 1995
14. Conferencia Episcopal Ecuatoriana “Líneas Pastorales” Quito 1999
15. Conferencia Episcopal Ecuatoriana “Directorio Nacional de Catequesis” Quito 2000.
16. Conferencia Episcopal Panameña, Compendio, Catecismo Católico 1ra edición 2006
17. V Conferencia General del Episcopado Latinoamericano Documento: “Aparecida”, Brasil 2007
18. Duque Yépez Hernando, 2007.1ra edición. I Tomo “Los ciclos vitales del Ser Humano”.
19. Delegación Nacional Salesiana, 4ta edición 2005, “ Animadores de Grupos”
20. Documento Capitular Hermanas Bethlemitas Bogotá 1995 “En el Surco de la Historia”
21. Equipo de Catequesis de Colombia. 1ra. Edición 2004, “Encuentros para la vida y la paz desde el amor y la esperanza.”
22. Fraga Rafael, Caridad Herrera, Quito 2006 “Evaluación Curricular”
23. Fraga Rafael, Caridad Herrera, Quito 2005 “ Didáctica y Currículo”
24. Ferrer Joaquín, 2001 “Filosofía de la Religión”
25. Hermanas Bethlemitas Quito, 2004: “Proyecto Educativo Institucional
26. Hermanas Bethlemitas Bogotá 1990 “ Constituciones y Directorio”
27. Hernández Soledad Madre Bogotá, 2007 “Nuestra Señora de Belén”.
28. Hernández Soledad Madre, Bogotá, 1988 “En La Ruta De Las Bienaventuranzas Hno. Pedro de San José Betancur“

29. Hernández Soledad Madre, Bogotá 1990 “...Hice Reverdecer el árbol Seco” Madre María Encarnación del Corazón de Jesús”.
30. Hernández Soledad Madre, Bogotá 1990, “Rico en Misericordia” Pedro de San José Betancur.”
31. Irrarázaval Diego: “Inculturación” Colección de pueblos, Iglesias y culturas Quito 2000.
32. Instituto Internacional de Teología Pastoral, 2003 Madrid “La Personalidad”.
33. Jiménez Manuel José, 2004 “Metodología de la Catequesis”
34. Juan Pablo II “Catechesi tradendae” Exhortación apostólica de sobre la catequesis hoy. Roma 1979.”
35. López Quintás Alfonso, 2006 5ta edición “Cómo lograr una Formación Integral.”
36. Martínez Carlos P. , 2004. Escuela y Familia: “Educar en Valores.”
37. Merino Naranjo Diego Quito 2009, “Emociones y Valores en la Sexualidad” para Bachillerato.
38. Mesa Carlos P , 1983 Medellín “ Madre Encarnación Rosal”
39. Mesa Carlos P. 2002 Bogotá “Pedro De San José Betancur, El Hombre que fue Caridad”
40. Miranda Ángel,2001 Madrid “ Nuestra escuela Qué buena noticia”
41. Moreno Berenice Madre, Bogotá 1997, “ Que se pierda todo menos la Caridad”
42. Martínez Manuel José: “Catequesis Tercer Milenio” Bogotá 2000
43. Mórea Lucas: “El aprendizaje significativo de la Religión” Argentina 1997
44. Otero Lucía Hna.: “Carisma y Espiritualidad” Coordinación Editorial Álvaro Quiroga Cifuentes Bogotá 1990
45. Ortiz López Alejandro, 1627-1909 I Tomo Bogotá “Historia de la Religión Bethlemita.
46. Parolari Fernanda, 2005 Bogotá 3ra edición “Psicología de la Adolescencia”.
47. Pablo VI “Evangelio Nuntiandi”. Exhortación apostólica de sobre la evangelización del mundo contemporáneo. Roma 1970
48. Reynoso Vallecillos Julio Alberto y Rosa Ángela Gómez , edición renovada 2005, “ Vuelo de Vida Pedagogía de las Parábolas “
49. Toscano Guillermina, Ramírez Martha Hnas.: “Hacia el perfil de la ex alumna Bethlemita” Coordinación Editorial Álvaro Quiroga Cifuentes Bogotá 1989
50. Tobón Sergio, Bogotá 2004 “Formación Básica en Competencias: Pensamiento Complejo, Diseño Curricular y Didáctica”.
51. III Conferencia General del Episcopado Latinoamericano Documento: “Puebla” 1979.
52. Vian Itamar Aldo Colombo, 1ra edición 2006, Abriendo Caminos Parábolas y Reflexiones “
53. Vidal María M.C. y Dra. Marta Pernas “Diseño Curricular”.
54. Zabalza Miguel Ángel, Madrid 2004 “Diseño y Desarrollo Curricular”.
55. WWW.catholic.net
56. WWW.siembraconmigo.com
57. WWW.editorial.ccs.com

ANEXOS

ANEXO N.- 1

ENCUESTA A LAS ESTUDIANTES DE LOS 1ros, 2dos Y 3ros BACHILLERATOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS” HNAS. BETHLEMITAS

Quito- Ecuador

Queridas jóvenes, con el objetivo de llenar sus aspiraciones e intereses sobre la Formación Cristiana, les solicito den respuesta al presente instrumento de investigación. Su aporte será tomado en cuenta. Gracias su colaboración.

OBJETIVO: Descubrir los intereses personales de las estudiantes en relación los temas que les gustaría sean tratados en Orientación Cristiana y los aspectos de la vida de los Fundadores.

INSTRUCCIONES: Lea atentamente y responda con veracidad según su apreciación e interés.

1. ¿Conoce los valores de la Filosofía Bethlemita? SI () NO () ¿ Por qué?-----

2. ¿Tiene relación la Orientación Cristiana con los valores Bethlemita, vida y obra de los Fundadores del Instituto de Hnas. Bethlemita? SI () NO () ¿ Por qué?-----

3. ¿Qué temas le gustaría se traten en las clases de Orientación Cristiana? Señale dos de acuerdo a su interés?-----

4. Qué valores de la Santísima Virgen le gustaría sean tomados en cuenta en las clases de Orientación Cristiana?-----

5. Subraye lo que le gustaría profundizar de la vida de Jesús: Las Parábolas, los milagros, las bienaventuranzas con sentido actualizado, Jesús y la mujeres, Jesús y los Sacramentos, Jesús y los jóvenes de hoy, Motivos de la muerte de Jesús
6. Qué aspectos de la vida del Sto. Hno. Pedro de Betancur quisiera sean conocidos y reflexionados en el salón de clase?-----

7. Qué aspectos de la vida de la Beata Madre Encarnación Rosal quisiera sean reflexionados y compartidos en el salón de clase?-----

8. Señale tres (3) temas de actualidad relacionados con su formación humana- cristiana quisiera sean tomados en cuenta en el desarrollo de la clase de Orientación Cristiana?-----

ANEXO N.- 2

ENCUESTA A LOS PROFESORES Y HNAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS” HNAS BETHLEMITAS

Quito- Ecuador

Estimados maestros, mucho les agradeceré el dar respuesta al presente instrumento de investigación, que servirá para mejorar la Formación Cristiana de la Institución. Gracias por su colaboración.

Objetivo: Descubrir el nivel de conocimiento que tiene los maestros acerca del mezo currículo en el área de Orientación Cristiana.

Instrucciones: Lea atentamente y responda con sinceridad según su conocimiento.

- 1 Qué es un Meso currículo?-----

- 2 Qué elementos tiene un meso currículo?-----

- 3 Conoce usted el meso currículo del área de Orientación Cristiana? SI () NO () ¿ Por qué?-----

- 4 Conoce los valores de la Filosofía Bethlemita? SI () NO () señale cuatro valores-----

- 5 ¿ Qué valores se practican en la Unidad Educativa “ Sagrado Corazón de Jesús?-----

- 6 Con qué asignaturas cree usted tiene relación la Orientación Cristiana que se imparte en el Colegio?-----

- 7 ¿Cómo cree que beneficia la Orientación Cristiana en la formación integral de las estudiantes? -----

- 8 Qué temas fundamentales considera usted se deben tratar en la Orientación Cristiana con relación a la Filosofía Bethlemita?-----

ANEXO N.-3

FORMATO PARA LA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA MEZO CURRICULAR EN EL ÁREA DE FORMACIÓN CRISTIANA

Estimado lector:

Agradeceré mucho, que después de leer la propuesta Mezo Curricular, se digne dar su apreciación de acuerdo a la siguiente escala de valoración:

- Excelente.....5 puntos
- Muy Bueno.....4 puntos
- Bueno.....3 puntos
- Regular.....2 puntos
- Malo.....1 punto

PARÁMETROS	EXCELENTE	MUY BUENO	BUENO	REGULAR	MALO
1.-Claridad de la Propuesta Mezo Curricular					
2.- Pertinencia					
3.-Aplicabilidad					
4.-Rigurosidad					
5.-Novedad Formativa					
Otros					

OBSERVACIONES.....

.....

.....

SUGERENCIAS.....

.....

.....

ANEXO N.- 4

Quito, enero 22 del 2010

Rvdo. Padre:

LUIS CHACON PADILLA

Presente

Por medio de la presente reciba un saludo fraterno y el deseo porque la presencia de Dios en su vida siempre sea luz y esperanza para seguir haciendo el bien a cuantos a su persona se acercan.

El motivo de esta misiva es solicitarle de la manera más comedida se digne leer la propuesta del Mezo Currículo en el Área de Formación Cristiana para las estudiantes del Bachillerato de la Unidad Educativa “Sagrado Corazón de Jesús” Hnas Bethlemitas- Quito, estoy convencida que con toda su experiencia recibiré un aporte muy valioso que enriquecerá esta propuesta previa a la obtención del Título de Msg en Diseño Curricular.

El formato para exponer su criterio adjunto a la presente.

Agradeciéndole por su fina atención, me suscribo de Ud.

Atentamente

Hna. Cecilia Magdalena Vaca Ruiz, Bethl

.....

ORGANIZACIÓN DEL MATERIAL DIDÁCTICO

1. C.D Nombre “ Congregación de las Hermanas Bethlemitas, contiene los siguientes temas:
 - Fiestas de la Congregación
 - Nuestra Señora de Belén
 - Remembranzas
2. C.D. Nombre “ Fiestas Litúrgicas”, contiene los siguientes temas:
 - Nuevo Adviento
 - Buena Navidad
 - Epifanía del Señor
 - Cuaresma
 - Nuevo Pentecostés
 - Otras Fiestas Litúrgicas.
3. C.D Nombre “ Madre de Dios”, contiene los siguientes temas:
 - Inmaculada Concepción
 - Las Sandalias de la Virgen
 - C. D Nombre “ Las Advocaciones Marianas del Ecuador”:
 - Quién es María, el Dogma de la Santísima Virgen y fiestas de la Santísima Virgen
 - Las Advocaciones de la Santísima Virgen en el Ecuador.
 - La Virgen del Quinche
 - La Virgen Dolorosa
 - La Virgen del Carmen
 - La Virgen de las Mercedes
 - La Virgen Cisne
 - La Virgen del la Nube
 - La Virgen de Agua Santa
4. C. D. Nombre “ La Parábola de la Samaritana,” contiene los siguientes temas:
 - El encuentro de Jesús con la Samaritana
 - Los pasos del encuentro de Jesús con la Samaritana
5. C. D Nombre “ Las Parábolas del Reino”, contiene las siguientes:
 - La parábola de la Mostaza
 - La parábola del buen Samaritano
 - La parábola de la perla preciosa
6. C.D. Nombre “ Motivaciones”, contiene las siguientes:
 - El equipaje de la Vida
 - La Humildad
7. C.D Nombre “ Las Religiones del Mundo”, contienen las siguientes religiones:
 - El Judaísmo
 - El Cristianismo
 - El Budismo
 - El Hinduismo

- El Islamismo
- 8. C.D Nombre “ Tiempos Fuertes de la Liturgia, como los siguientes:
 - Nuevo Adviento
 - Buena Navidad
 - Epifanía del Señor.
- 9. C.D Nombre “Cuaresma”, contiene las siguientes fiestas.
 - Cuaresma
 - Nuevo Pentecostés.
- 10. C.D Nombre: “ Celebraciones del Año Litúrgico, contiene lo siguiente:
 - Fiestas Litúrgicas.
- 11. C.D Nombre “ Sacramento del Matrimonio”