

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA



# Pastoral Universitaria

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

**PASTORAL UNIVERSITARIA**  
MARCO REFERENCIAL

2009



# 1. MARCO REFERENCIAL

## MARCO SITUACIONAL

### INTRODUCCIÓN

Educar es ayudar a la persona a crecer en una sociedad que lo acepta y le facilita los medios para desarrollarse adecuadamente. Mas para alcanzar esta meta es necesario tener conciencia de la importancia de la “aldea global” en la cual habitamos.

Vivimos en una época que nos conduce a una serie de replanteamientos en todos los ámbitos y situaciones sociales, políticas y técnicas. Y que, sobre todo, nos plantea la necesidad de dar respuestas a las demandas educativas que exigen las personas, tomando en cuenta que uno de los criterios para evaluar la calidad del sistema educativo es, precisamente, su capacidad de satisfacer aquellas demandas.

Esta concepción futurista y para poder afrontar con realismo la tarea de educadores, nos demanda el situarnos en el tiempo y en el espacio, analizando el tipo de sociedad donde se llevan a cabo los procesos educativos.

## **EN EL CONTEXTO GLOBAL Y LATINOAMERICANO<sup>1</sup>**

Las sociedades actuales se caracterizan por su alto nivel de complejidad, inestabilidad e incertidumbre, todo esto efecto de su propia dinámica, que se manifiesta en claros signos de agotamiento de los sistemas de ideas dominantes y de las relaciones de poder que han marcado la vida social en las últimas décadas. La búsqueda de nuevos marcos conceptuales para entender el mundo, la modificación de importantes prácticas culturales y la exploración de órdenes políticos más democráticos, descentralizados, solidarios y equitativos, son constantes en muchas sociedades del planeta.

La sociedad se centra progresivamente en el procesamiento de la información y en el conocimiento de las dinámicas económicas, sociales y culturales, situación que genera efectos e impactos en el sistema educativo y, por ende, en la Educación Superior. Sin embargo, continúa la hegemonía de la racionalidad capitalista que subordina al mercado los diferentes órdenes de la vida social, entre ellos el Estado, la política y la institucionalidad social.

La ciencia y la técnica son puestas exclusivamente al servicio del mercado, con los únicos criterios de eficacia, rentabilidad y funcionalidad, creando una nueva visión de la realidad; tal mercantilización del conocimiento ocasiona una crisis de inequidad e injusticia.

En la actual forma del capitalismo observamos el claro predominio del capital financiero sobre el capital productivo, lo cual supone al menos dos elementos: a) el descentramiento, precarización y creciente “devastación” de la fuerza de trabajo; b) la concentración de riqueza, de la capacidad productiva, del consumo y del conocimiento en determinados espacios y ámbitos de la sociedad mundial. Es necesario considerar que, en este proceso, los países industrializados detentan la hegemonía al seguir controlando las tecnologías de guerra, la biotecnología, la producción industrial, el flujo de información, la microelectrónica, la Internet y las industrias culturales.

Este proceso aparece conectado a redes mundiales de producción, comercialización y consumo, bajo una lógica que busca optimizar las ganancias de las grandes corporaciones multinacionales mediante la ubicación de los procesos productivos en aquellos lugares de menor costo ambiental, de insumos y mano de obra. Las instituciones financieras y las empresas transnacionales se fortalecen al punto de subordinar las economías locales, debilitando a los Estados que aparecen cada vez más impotentes para llevar adelante proyectos de desarrollo al servicio de sus poblaciones.

Esta expresión de desarrollo capitalista es la causa de grandes problemas de destrucción del ambiente y de la biodiversidad, hoy considerados entre los mayores males de la humanidad. América Latina es la región que posee la mayor biodiversidad del planeta y sus poblaciones y comunidades han sido prácticamente excluidas en las decisiones al punto de subordinar su preservación exclusivamente al factor económico.

En general, la economía mundial pasa por una profunda crisis cuyos principales signos son: el creciente carácter especulativo, la recesión productiva, la crisis alimentaria, la disminución del empleo, todos estos factores que incrementan la pobreza e inequidad.

A pesar de este cuadro tan preocupante, se asiste también a la emergencia de nuevas formas de producción, comercialización y consumo, sustentadas en la solidaridad, asociatividad, equidad, sostenibilidad, participación y respeto a la vida y el ambiente. Son también formas de resistencia y alternativas al modelo económico concentrador de la riqueza, depredador de la naturaleza y del propio ser humano. Se trata de experiencias que, aunque todavía se expresan a pequeña escala y no logran romper la hegemonía del capitalismo, empiezan a plantear otras formas de organizar el mundo.

En esta perspectiva, se advierte la transformación de los sistemas y regímenes políticos enmarcados en preceptos de la democracia liberal y emergen nuevos modelos de gestión descentralizada, concepciones y acciones ligadas a la idea de soberanía, revalorización de lo públi-

co, recuperación del rol planificador del Estado y fortalecimiento de las prácticas ciudadanas, entre otras.

Un factor de enorme importancia es el restablecimiento de lo público como dimensión articuladora de la vida social y de las mismas prácticas políticas. En un contexto en el que durante décadas se propició muchas veces desde el mismo Estado una agresiva privatización de lo público, tal restablecimiento resulta muy significativo en términos de la construcción de un nuevo orden de relaciones entre Estado y sociedad.

Otra de las tendencias hegemónicas, aunque no se evidencia con la misma intensidad en todos los lugares del planeta, es la inserción de la tecnología de la información y de la digitalización en los medios y formas de comunicación. En este mundo, el tiempo histórico no cuenta, el espacio geográfico desaparece y las interacciones directas se vuelven casi innecesarias. La realidad es la presentada espectacularmente por los medios de comunicación como lo único real, en detrimento de la realidad cotidiana. Por ello, los que controlan las redes de comunicación aumentan su poder de moldear y manipular las percepciones, las opiniones, las aspiraciones y hasta los juicios de valor de los individuos, creando un mundo vaciado de moral.

Tal mundo, sobrevalora la subjetividad individual desarraigada de sus pertenencias sociales y deja de lado la preocupación por el bien común para dar paso a la realización inmediata de los deseos individuales. Las nuevas generaciones son las más afectadas porque participan de la lógica de la vida como espectáculo que conduce a la pérdida de la dignidad humana y del reconocimiento de la persona. Se verifica una especie de nueva colonización cultural que desprecia lo local e impone una cultura artificial y homogeneizada en todos los sectores.

Sin embargo, podemos constatar múltiples procesos de resistencia cultural que se observan en la emergencia de nuevas identidades étnicas, religiosas, de género y generacionales, que han reconfigurado la familia, las relaciones interpersonales, sociales y con la naturaleza; al mismo tiempo, han revalorizado nuevas dimensiones sociales, étnicas,

ecológicas, éticas y culturales, que recuperan valores como la cooperación, la solidaridad, la equidad, la justicia, la libertad.

Otro de los aspectos cruciales para entender la contemporaneidad es la creciente movilidad geográfica y laboral de las personas, expresada en la intensa migración de grandes masas de desposeídos, desde la periferia hacia los centros de desarrollo, y el acceso a múltiples trabajos como una necesidad de supervivencia.

En lo que se refiere a la dimensión de lo trascendente, se observa un retorno a lo religioso desinstitucionalizado, el incremento de un espiritualismo individualizado, así como el fortalecimiento del mercado religioso. Resulta evidente, además, la disminución del número de católicos en América Latina y el aumento del número de fieles en las iglesias cristianas.

América Latina posee una elevada diversidad representada por sus pueblos y culturas, no obstante, tal diversidad coexiste en condiciones desiguales en el contexto de la llamada cultura globalizada; el continente sigue produciendo materias primas y exportando mano de obra a los centros de desarrollo del capital, a la vez que se ha convertido en un importante mercado para la producción de los países industrializados y su economía está subordinada a ellos.

En la región se observa el surgimiento de nuevos movimientos sociales, antes excluidos, que demandan derechos culturales, políticos, económicos y sociales, caracterizados por la emergencia de las nuevas identidades: movimientos indígenas, afroamericanos, personas con discapacidad, ambientalistas, mujeres, jóvenes, grupos que reivindican nuevas opciones sexuales, pacifistas, entre otros.

En América Latina, los sistemas nacionales de Educación Superior se encuentran en medio de una encrucijada, no pueden retornar a un anterior estado de equilibrio ni alcanzar uno nuevo, se presentan cinco diferentes contextos de nuevas demandas, que en la práctica operan relacionados entre sí. Los contextos abordados son los siguientes:

El incremento de la necesidad de estudios superiores en el contexto de la masificación educacional. La necesidad generada por alumnos egresados de la enseñanza secundaria se ha ampliado sostenidamente a lo largo de las últimas décadas; así como también aquella que se genera por nuevos sectores tradicionalmente marginados de la educación y de la población que requieren actualmente de conocimiento continuo a lo largo de la vida, independientemente de su edad.

Cambios en el contexto de información y conocimiento, tanto en sus relaciones con el entorno como respecto de las funciones de docencia e investigación. Las Instituciones de Educación Superior, sobre todo, las universidades pierden su posición dominante en el campo de la información experta y se ven forzadas a trabajar en un entorno saturado de información.

Nuevas realidades ocupacionales. Históricamente, el rol de la Educación Superior ha sido preparar profesionales para las ocupaciones más calificadas del mercado laboral, lo cual ha cobrado creciente importancia durante las últimas décadas, pues, un diploma universitario representa no sólo una mejor defensa frente al desempleo sino que, además, es fuente de ingresos superiores al promedio y, en particular, en comparación con las personas que poseen una menor educación.

Nuevas características del contexto de desarrollo tales como:

Formar profesionales y técnicos altamente calificados para cubrir las necesidades generadas por el desarrollo.

Formar el personal estratégico de los países que se dedicarán a labores de investigación y desarrollo experimental, cuya oferta es baja en América Latina, así como los directivos públicos de mayor rango.

Generar diagnósticos y contribuir a formar una visión compatible con las nuevas coordenadas económicas, políticas, sociales, intelectuales e ideológicas del mundo contemporáneo, elementos necesarios para el desarrollo de América Latina.

Nuevas características del contexto cultural. La universidad en Latinoamérica se nutre todavía de la producción intelectual generada

en su pasado, misma que se debilita cada día más sin un balance creativo, productivo, real y relevante entre las demandas y los desafíos externos (cambios en el entorno) y su capacidad de respuesta. Si bien es capaz de educar, no alcanza a expresar reflexiva e institucionalmente las posibilidades que se están formando a su alrededor y de encarnarlos en una nueva concepción de sí misma y en nuevas prácticas y modalidades de trabajo.

Otra fuente de nuevas demandas proviene de las poblaciones cultural y lingüísticamente diversas, cuyo acumulado de saber y necesidades reales no son tomadas en cuenta por las propuestas universitarias.

## **EN EL CONTEXTO NACIONAL<sup>2</sup>**

El Ecuador, al igual que los demás países latinoamericanos, no está al margen de los escenarios antes descritos. Su articulación a la economía mundial se da en torno a tres ejes básicos: participación, basada en la elaboración de productos primarios; economía especulativa; y, apertura a la producción internacional para dinamizar el consumo de mercancías que producen los países desarrollados. Esta particular forma de relacionarse con el mundo lo llevó a precarizar su estructura productiva, al crecimiento de la pobreza y la acelerada destrucción de su ambiente. Ante esta situación, se encuentra en una encrucijada que busca reorientar sus políticas económicas y sociales.

Las políticas públicas priorizaron la articulación del país a la economía internacional y relativizaron o abandonaron sectores prioritarios para el desarrollo, como por ejemplo, salud y educación, algunos de cuyos reflejos son el desempleo, la reducción de los ingresos y su efecto más visible: la migración masiva tanto interna como externa. Además, a ello se añade otro factor de exclusión producto de la cultura política del Ecuador a lo largo de su historia democrática, conformada alrededor de los intereses de grupos hegemónicos (corporativismo) y que ha cristalizado prácticas clientelares y autoritarias y ha resultado en la conformación de grupos privilegiados en el acceso a los recursos contra grandes masas de excluidos.

El reto consiste precisamente en plantear un horizonte de desarrollo que, sin buscar la desarticulación internacional, priorice las necesidades sociales y tome en cuenta el manejo sustentable de los recursos, la seguridad y soberanía alimentaria, a través del impulso a la producción nacional, y la racionalización del sistema financiero que promueva la producción y no estimule el capital especulativo.

El neoliberalismo basó su discurso y su ejercicio político en el debilitamiento de las instituciones del Estado, erosionando el régimen político, el sistema de partidos y de representación política, deslegitimando a la vez, el sistema ejecutivo y legislativo. Como producto de esta situación se ha arraigado una gran desconfianza en la política y en sus instituciones. Por tanto, otro de los retos consiste en recuperar la capacidad de la política para transformar la sociedad y crear un nuevo orden basado en la reinstitucionalización del Estado, que cuente con el control y participación de la sociedad civil.

El Ecuador también se caracteriza por una gran diversidad sociocultural que se expresa en la existencia de múltiples pueblos y nacionalidades, como en la presencia de varios grupos identitarios articulados en torno a lo étnico, al género, la sexualidad, la edad, las características físicas y psicológicas, al punto que constituyen una sociedad de varias voces.

Desde octubre de 2008, el Ecuador cuenta con una nueva Carta Política que reconfigurará el nuevo panorama político, económico, educativo y social.

## CONTEXTO EDUCATIVO

En la Educación Superior repercuten las dinámicas propias de la globalización, la universalización de las economías de mercado, la expansión de la información y el conocimiento, la revolución de las tecnologías de la información, los límites y prioridades del gasto público, todos ellos inherentes a la época en la que se desenvuelve la sociedad.

En este contexto, surgen varios cuestionamientos dirigidos tanto a la Universidad privada como a la pública, relacionados fundamentalmente con la vieja problemática de la masificación, la ineficiencia de los sistemas educativos, la carencia de flexibilidad en la oferta educativa universitaria, el abandono del papel del Estado, la ofensiva de los mercados sobre la Universidad y la internacionalización de la Educación Superior. En respuesta a estos grandes desafíos, la Educación Superior en el mundo experimenta un conjunto de transformaciones que pueden agruparse en siete grandes tendencias:

Masificación de los sistemas educativos por demanda de acceso. La Educación Superior dejó de ser elitista o de minoría para transformarse en una necesidad de la sociedad en general, sobre todo para promover la inserción en el mundo laboral.

Diferenciación horizontal y vertical de los sistemas e instituciones. En el interior de las instituciones la diferenciación horizontal da lugar a secciones que representan la división básica del trabajo académico de acuerdo a campos del conocimiento: hay cátedras, departamentos, escuelas y carreras, facultades y áreas del conocimiento. La diferenciación vertical de niveles, en cambio, se rige por un principio de secuencia y complejidad crecientes, que distingue entre cursos de pregrado y de posgrado; de primer y segundo ciclo; niveles básico, intermedio y avanzado; formación de bachillerato o licenciatura y profesional o de maestría; carreras técnicas o vocacionales (cortas) y carreras profesionales (largas) etc. La diferenciación entre instituciones distingue sectores universitarios que ofrecen carreras académicas y profesionales, y otros no-universitarios, que ofrecen programas técnico-vocacionales. Una característica de la estructuración vertical es la desarticulación de los niveles educativos, situación que la universidad deberá responder de manera creativa.

Aseguramiento de la calidad de los servicios y productos, a través de procedimientos de responsabilidad pública de las instituciones, tales como procesos de autoevaluación, evaluación externa, acreditación, referenciación, entre otros.

Demandas crecientes de la sociedad dirigidas hacia las instituciones y los sistemas educativos para elevar la relevancia y pertinencia de sus funciones de producción y difusión del conocimiento.

El desplazamiento del centro de gravedad de la Educación Superior desde las esferas del Estado y del poder corporativo hacia la esfera del mercado y la competencia.

Diversificación y racionalización de las fuentes de financiamiento de la Educación Superior para enfrentar la espiral de costos.

Adopción de prácticas que propicien culturas organizacionales académicas más flexibles promoviendo el aprendizaje.

En el Ecuador, el Estado no ha logrado satisfacer el crecimiento de la demanda en Educación Superior, ni ha conseguido responder a los desafíos señalados. Su limitada inversión en el sector ha generado fenómenos como la proliferación de instituciones educativas privadas y el clientelismo educativo, vinculados al crecimiento explosivo de la matrícula, la demanda social insatisfecha y la privatización y desvalorización de la profesión y ejercicio docentes.

La Educación Superior maneja sólo criterios de calidad, costos y eficiencia, en detrimento de los principios de equidad y relevancia; sin embargo, en ésta se cifra gran parte de la esperanza del desarrollo y, por lo mismo, se encuentra en una fase de transformación importante bajo la presión de tales exigencias.

La educación no presencial y la búsqueda de titulaciones internacionales rompen los esquemas educativos actuales al punto de que la educación va constituyéndose en una “mercancía” y empieza a ser considerada como necesaria para la población, en cualquier lugar donde se encuentre, permitiendo el acceso de las minorías hasta ahora excluidas.

Por otra parte, la autonomía universitaria ha sido tergiversada y ha ocasionado la ausencia de rendición de cuentas de sus actos y resultados a la sociedad. En la mayoría de instituciones educativas no se han desarrollado indicadores continuos que permitan evaluar la calidad de sus procesos.

## **CONTEXTO DE LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA (UPS)<sup>3</sup>**

En los quince años de vida universitaria, la Universidad Politécnica Salesiana ha cumplido un ciclo de consolidación institucional que se evidencia en el mejoramiento académico y marco normativo de su estructura orgánico-funcional, políticas y directrices.

Entre los elementos a destacar es el haber conformado una planta docente y administrativa con identidad universitaria salesiana que le permite fortalecer el desarrollo institucional.

Además que está articulada a una red compuesta por más de 42 instituciones salesianas alrededor del mundo, factor que le posibilita retroalimentarse con la experiencia y desarrollo, así como con las experiencias sociales y académicas en el que éstas se encuentran.

La UPS, a nivel nacional está presente en tres de las ciudades más grandes del país: Cuenca, su sede matriz, Quito y Guayaquil; así como en algunas provincias y cantones en los que se atiende a población indígena y popular. La diversidad geográfica se relaciona con la realidad sociocultural de los estudiantes, fuente de conocimiento y riqueza.

Desde sus inicios la Universidad se ha caracterizado por su acercamiento a los sectores sociales tradicionalmente excluidos: social, económica, política o culturalmente, para ofertar programas académicos en función de sus necesidades de desarrollo humano y profesional.

En la UPS se ha impulsado el desarrollo de carreras tradicionales, pero también, el de propuestas innovadoras inscritas en la búsqueda del cambio social. Si bien se requiere ampliar la oferta académica a nivel de pregrado, se ha emprendido un interesante proceso de formación en posgrados y el fomento a programas de investigación, así como la búsqueda de nuevos enfoques y prácticas pedagógicas que se reflejan en las modalidades educativas que oferta.

El innegable posicionamiento y reconocimiento que la UPS ha alcanzado en la sociedad ecuatoriana por múltiples actores sociales e

institucionales; así como el impulso que recibe de la creciente presencia de las instituciones universitarias salesianas en el mundo, la obligan a optimizar la calidad y el mejoramiento continuo de la oferta académica.

## CONTEXTO DE LOS DESTINATARIOS

La población estudiantil de la UPS en su mayoría es joven, pero es muy importante la población estudiantil adulta, tanto en las carreras de pregrado como de posgrado. La característica fundamental de los estudiantes es la diversidad: económica, social, cultural, étnica, física y psicológica, que se expresa en la multiplicidad de lenguas, de valores estéticos, y visiones cosmológicas; realidades que la institución debe visibilizar como una fortaleza e implementar mecanismos para dar respuesta a estas particularidades que la enriquecen. Es de gran importancia la presencia de sectores indígenas y afroecuatorianos, de diversas nacionalidades y pueblos en las diferentes sedes y programas.

Todos estos sectores son susceptibles a los cambios operados en la sociedad, en donde el mercado se ha constituido en el eje fundamental de la organización de la vida social, y el consumo, un lugar de construcción identitaria, de significados y valores.

# 2.

## MARCO DOCTRINAL

### PERFIL DEL HOMBRE QUE QUEREMOS FORMAR

*Educamos y evangelizamos siguiendo un proyecto de formación integral del hombre, orientado a Cristo hombre perfecto (C 31).*

El modelo de integralidad del hombre fue ofrecido por el CG 23. Dicho modelo se ha inspirado en la tradición pastoral eclesial y salesiana. Estos proyectos educativos pastorales privilegiaban cuatro dimensiones: la educativa, de la evangelización y catequesis, la asociativa comunitaria y la vocacional, buscando expresar en forma articulada la compleja estructura de la personalidad del joven cristiano. El nuevo modelo busca concretizar dichas dimensiones en cuatro áreas de crecimiento: humano, cristiano, eclesial y de compromiso por el Reino. Sin embargo, en el itinerario estas áreas adquieren su sentido en un lógico procesual y circular en la vida cotidiana, donde Cristo es el centro.

#### I. MADUREZ HUMANA

En esta dimensión, se busca que el joven asuma actitudes que lo encaminen hacia la propia identidad y madurez humana, de acuerdo a Jesucristo, el hombre nuevo y modelo de hombre maduro, de tal manera que sea:

Un joven con una libertad interior y un sentido crítico de su vida, capaz de buscar y optar por las soluciones adecuadas a las nuevas circunstancias de la vida social y familiar, de tal manera que sus decisiones sean coherentes con la tarea de ser cada día mejor persona: libre, racional y útil a sus semejantes<sup>4</sup>, en el campo político como en el religioso, en la mentalidad y en los modos de vivir. La libertad es para todos un bien inviolable, se está dispuesto a renunciar a muchas cosas, pero no a la autonomía de determinación<sup>5</sup>.

Maduro afectivamente, reflejada en el plano de “construcción de la personalidad” que le permita proyectarse a los demás; con capacidad de optar por un “PROYECTO DE VIDA”, que defina el sentido de su realización personal<sup>6</sup>. Con capacidad de amar, a través de una sabia educación sexual, que le ayude a comprender el dinamismo de crecimiento y donación<sup>7</sup>.

Estas actitudes pueden expresarse como acogida agradecida y alegre de la propia vida, vivida como regalo y compromiso. Aquí se incluyen la aceptación de sí mismo, el reconocimiento de que la vida vale la pena ser vivida; la experiencia de que hay futuro y se puede vivir en esperanza. Esta acogida que le encamina hacia la propia identidad, exige salir de sí mismo, para promover la vida de los otros en un compromiso relacional, que incluye la capacidad de comunicarse, de crear climas de alegría y colaboración, de entrar en relación con el mundo y el ambiente.

Cualificado profesionalmente, a través de una preparación científica y técnica de calidad, que refuerce su vocación profesional y le convierta en protagonista de su propia historia y agente de su desarrollo personal y comunitario<sup>8</sup>, “esta doctrina posee extraordinaria importancia a causa de dos hechos: la creciente interdependencia mutua de los hombres y la unificación creciente del mundo”<sup>9</sup>.

## 2. ENCUENTRO CON CRISTO

En esta área se busca iniciar y/o reforzar el proceso de encuentro personal con Jesucristo, que englobe y atravesase toda la vida del joven, de tal manera que sea capaz de:

Fundamentar su vida en Jesús, un "cristiano que ha aceptado como amigo personal, como norma de su realización y modelo de su amor a Dios y en su donación al prójimo"<sup>10</sup>.

Juzgar la realidad (de la sociedad, de la Iglesia y de la cultura), a la luz de Cristo, "sin desfigurar, parcializar o ideologizar la figura de Jesucristo, ya sea convirtiéndolo en un político, líder, revolucionario o un simple profeta, ya sea reduciendo al campo de lo meramente privado, a quien es el Señor de la Historia"<sup>11</sup>.

### 3. PERTENENCIA ECLESIAL

El Capítulo General 23 nos indica que la Comunidad constituye el lugar privilegiado para la experiencia de fe. Por lo tanto, a semejanza de las primeras comunidades cristianas, el profesional egresado de la Universidad Politécnica Salesiana, *acude asiduamente a la enseñanza de los Apóstoles, a la convivencia, a la fracción del pan y a las oraciones* (Hch 2, 42).

Escuchar y acoger la Palabra contenida en la Biblia y en la Tradición de la Iglesia<sup>12</sup> constituye el fundamento de toda la vida de la Iglesia. Por esto trata de profundizar el mensaje evangélico.

Esta fe lo expresa en la comunión fraterna, estableciendo relaciones adecuadas entre los hombres de todas las clases, naciones y razas, para que las manifestaciones y acciones culturales colectivas, propias de nuestro tiempo, se humanicen y se impregnen del espíritu cristiano, valorando la amistad, la sinceridad, la madurez, como base para la convivencia<sup>13</sup>. Se trata de la comunión interpersonal, en clave de amistad, concretizada en el amor y conocimiento recíprocos, e incluso, desde el punto de vista material, a través de la comunión de bienes (Hch 4, 34). Esto es urgente en un mundo que se globaliza y acentúa lo individual.

La comunión fraterna lo expresa en la celebración; ésta, sin fe y sin comunión no tendría fundamento. Al mismo tiempo, nutre la fe y a la comunión fraterna.

## 4. COMPROMISO POR EL REINO

En esta área se busca ayudar a los jóvenes a descubrir su puesto en la construcción del Reino y a asumirlo con alegría y decisión; de tal manera que sean capaces de:

- 4.1 Ponerse al servicio de la Iglesia y de la comunidad; enviado a servir para el crecimiento del Reino, como profeta que anuncia el Evangelio o discierne las voces del Señor en la Historia; anuncia dónde se manifiesta la presencia de su Espíritu; denuncia dónde se manifiesta el misterio de iniquidad, mediante hechos y estructuras que impiden una participación más fraternal<sup>14</sup>.
- 4.2 Poner sus capacidades al servicio de los demás, “porque los hombres mucho más conscientes de su propia dignidad y deber, deben participar cada vez más activamente en la vida local; en los maravillosos progresos de la técnica y de la investigación científica”<sup>15</sup>, para ponerlas al servicio de los demás, sobre todo de los más necesitados; en este sentido, aporta buscando y creando alternativas para erradicar la pobreza.

# 3.

## MARCO METODOLÓGICO

El estilo salesiano de educar se concentra fundamentalmente en el *Sistema Preventivo de Don Bosco*, que más que un sistema teórico expresa la “convivencia” de Don Bosco con los jóvenes.

### A. LOS “PILARES” DEL SISTEMA EDUCATIVO SALESIANO

Esa “convivencia” se caracteriza por la “*amorevolezza*”, palabra usada por él mismo para expresar la unidad de sus principios, contenidos y métodos educativos. El principio evangélico del AMOR es el cimiento que hace a los educadores y a los educandos miembros de una misma familia. Esta metodología se expresa en tres dimensiones fundamentales, íntimamente relacionadas entre sí: razón, religión, “afecto demostrado”.

#### 1. RAZÓN (EJE RACIONAL-PSICOLÓGICO)<sup>16</sup>

*Se refiere a los procesos de comprensión de la vida, a la tendencia hacia la verdad y el bien.*

Al estilo de Don Bosco, la UPS procura crear un *proceso educativo*; lo que implica:

- a. *Aceptar al joven como es*: no quita al joven su iniciativa, ni corta su expansividad; al contrario, trata de crear oportunidades de participación, de expresión, a través de múltiples actividades.
- b. *Creer en la capacidad del joven*: como afirma Don Bosco, en todo joven, incluso en el más rebelde, hay siempre un punto accesible al bien. Nuestra tarea consiste en ayudarlo a comprender la razón de las cosas y a asumir la tarea de la educación.
- c. *Procurar conquistar el corazón*: entendiendo el corazón no tanto como órgano del amor, sino como parte central de nuestro ser, como el órgano que piensa, comprende, quiere, se mueve, etc.

El concepto de “razón” como dimensión de la “*amorevolezza*” corresponde con la exigencia de autonomía, de participación, de autenticidad y de responsabilidad de la juventud actual. Por eso, el educando como SUJETO constituye hoy la dimensión nueva de la RAZÓN; y se procura vivir la “razón” del Sistema Preventivo como:

1. *Una progresiva toma de conciencia de los condicionamientos* “orgánicos, psíquicos, religiosos, sociales, económicos, políticos, culturales, que fundamentan y que explican el difícil proceso de maduración del hombre en la sociedad actual.
2. *Educación para la criticidad* como dimensión de racionalidad y como actitud constante de juicio y de valoración de los hechos, vividos en la situación concreta de la vida de cada uno. La formación crítica presupone en nuestro caso el carácter universitario, es decir, el rigor racional y científico.
3. *Autenticidad de la relación interpersonal entre educadores y educandos*. En la relación dialógica que se mantiene; en la libertad y en la responsabilidad personal de cada uno; en el diálogo, más que en la amenaza e imposición, evitando un chantaje emotivo y sentimental, artificios, presiones, etc.
4. *Oportunidad de los jóvenes para organizarse en grupos específicos*, volviéndose agentes de cambio, experimentando nuevas formas de convivencia y de ejercicio del poder.

## 2. RELIGIÓN (EJE ESPIRITUAL, DE VALORES)<sup>17</sup>

*Se refiere a la búsqueda y descubrimiento del sentido de la vida, a la apertura hacia lo Trascendente, a lo Absoluto.*

Para Don Bosco, la religión cumplía una doble finalidad: formar a la persona para la convivencia humana y social (propuesta educativa), y para su destino trascendente (instrumento de salvación).

Su modelo educativo se inspiraba en la relación de Dios Padre con su Hijo Jesucristo, con sus criaturas y, en particular, con la persona humana llamada a la filiación divina. En consecuencia, el educador es un instrumento en las manos de Dios y debe ser signo del amor de Dios hacia los jóvenes. Por este motivo, la "religión" constituye el eje fundamental de la educación.

La Comunidad Educativa Universitaria de la UPS, por su parte, quiere vivir la religión como una propuesta de valores que se hace presente en todo momento y en todas partes:

- Procurando que se respire un clima de fe en todo el ambiente, tanto en las actividades de los educadores como de los jóvenes; que se alimente en cada actividad que se lleve a cabo; que se exprese incluso en el lenguaje de los signos que hay en el ambiente (imágenes, cuadros, inscripciones,...).
- Se trata de una concepción religiosa de la vida, vivida toda ella a la luz de Dios y de su servicio; por eso se insiste en su presencia paternal y se estimula a la respuesta filial de amor.
- Se quiere ofrecer una sólida formación cristiana que, más que transmitir un conjunto de verdades, tienda a unificar fe-vida, fe-cultura.
- También se brinda la posibilidad de expresar su fe a través de la oración, de las fiestas litúrgicas (Navidad, Pascua,...), de las fiestas en honor a la Virgen, de Don Bosco, de Domingo Savio; como también de las experiencias de servicio comunitario. Además se invita y se facilita al acceso a los sacramentos, especialmente la Eucaristía y la Reconciliación. La meta del educador,

como decía Don Bosco, es colocar al joven en contacto directo con el Señor.

- Todo conduce al compromiso apostólico, a través de una orientación vocacional personal y de la experiencia de grupos.
- La propuesta de itinerarios de fe, ofrece un camino personal de santidad, a la altura del joven y de su maduración.

Además, la nueva comprensión de la religión, hoy hace posible una nueva forma de comprender la tarea educativa, la misma que podemos sintetizar de la siguiente manera: si por una parte, hay que apuntar más allá de las prácticas religiosas, y procurar una vivencia de fe; por otra, es necesaria una propuesta creativa y de calidad, capaz de convencer y entusiasmar a los jóvenes, que responda efectivamente a sus anhelos y necesidades más profundas.

En otras palabras, la *educación en la fe* supone apertura a lo nuevo, diálogo entre las personas de la misma Iglesia y con las de otras Iglesias y religiones; asumir la participación efectiva de las personas, no sólo como ejecutoras, sino como sujetos.

### **3. AMOREVOLEZZA (EJE AFECTIVO)<sup>18</sup>**

*Se refiere a la aceptación de sí mismo y a la apertura de amor hacia los demás, hacia la vida y hacia la alegría de vivir. Se trata del “afecto demostrado”.*

La Razón-Religión-Amorevolezza interactúan siempre, tanto a nivel de contenidos como de metodología; pero, la marca del *Sistema Preventivo de Don Bosco*, el elemento unificante, el cimiento de todo, es el “amor educativo”, una expresión de la caridad pastoral que se traduce en *amorevolezza*.

#### **1. LA AMOREVOLEZZA EN LA RELACIÓN EDUCATIVA**

Entre las exigencias juveniles más fuertemente sentidas por Don Bosco estaban las necesidades de afecto y de familiaridad.

- a. *Motivación espiritual de la amorevolezza*: ésta no es un recurso pedagógico que el educador utiliza como medio de educación. Es, ante todo, expresión de la caridad del educador, quien es una persona inspirada y movida por ideas sobrenaturales, por un auténtico amor de Dios. Por tanto, las pequeñas atenciones, el respeto, la dedicación afectuosa a los jóvenes son expresión de un sentido de dedicación y respeto hacia el mismo Cristo, representado y presente en ellos.
- b. *Dimensión racional de la amorevolezza*: la *amorevolezza*, como postura educativa, indica que el educador debe ser razonable. Esto significa:
  - *Tener ideas claras y posturas firmes*, manifestada en una actitud constructiva y paciente de diálogo, evitando cualquier forma de sujeción, presión emotiva, o chantaje sentimental.
  - *Tomar la iniciativa de acercarse*, dar el primer paso, ir al encuentro del joven con espontaneidad y simplicidad, entender y hablar su "lenguaje".
  - *Crear un ambiente espontáneo*, donde las normas reglamentarias se reduzcan al mínimo necesario y los jóvenes puedan manifestarse con libertad y naturalidad, en su alegría, movimiento, ebullición.
- c. Finalmente, *amorevolezza* significa *demostrar afecto*, de manera gratuita, sin imponer condiciones o exigir retribución. Los ambientes educativos salesianos procuran caracterizarse por ser casas, esto es, familias y no instituciones; donde los educadores sean padres, hermanos mayores, no superiores, y los educandos se sientan hijos, que reciban una formación personal, no masificada.

## 2. NUEVAS PERSPECTIVAS DE LA AMOREVOLEZZA

La *amorevolezza*, que sale al encuentro de los anhelos profundos de los jóvenes, se ve reafirmada por las más recientes conquistas de las Ciencias de la Educación y de la Psicología, las mismas que le ofrecen una nueva comprensión y nuevas perspectivas.

- a. Se trata de una *auténtica respuesta a las aspiraciones de los jóvenes*, como oferta de acogida y atención personal; como oportunidad de afirmación de su libertad y creatividad, valorizando su forma de ser, de expresarse, rescatando la alegría de vivir intensamente; como experiencia de comunicación más profunda, sea por la actitud de empatía, de escucha, de amor desinteresado por parte del educador, sea por las oportunidades de encuentro y experiencias de grupo que ofrece.
- b. *Afirmación del diálogo educacional*: en conformidad con los avances de las Ciencias de la Educación que apuntan en la dirección del rescate de la persona, de la confianza en el educando, de su protagonismo, animando al educador a adaptarse a las personas, respetando su ritmo de crecimiento y favoreciendo el dinamismo y la creatividad de los jóvenes; la UPS procura aproximarse a las personas, eliminando barreras de cargo y funciones. Establece un tipo de relación personal y diferenciada, basada en la confianza mutua, valorizando la individualidad.
- c. *Contribución para la realización de las personas*: la *amorevolezza* responde a las necesidades afectivas de la persona, y conduce a la aceptación de sí misma, a la alegría de vivir, a la apertura de amor para con los demás y a la vida. Esta intuición de *amorevolezza* se ve confirmada en teorías y métodos de la psicología contemporánea. A título de ejemplo presentamos algunos datos:

El *amor desinteresado que “crea” a la persona*. Amar significa mostrar, ante todo, aprecio hacia los demás, demostrar que son importantes, queridos y capaces; y con presencia y juicio positivo, animarlos para la realización de sí mismos.

El *estilo educativo de comprensión y aceptación incondicionales* como facilitador del desarrollo de personas creativas y felices. La aceptación incondicional implica nunca negar afecto, incluso cuando el educando comete faltas; procurar comprenderlo, ver los hechos desde su punto de vista, permitir que él mismo encuentre el camino para su crecimiento.

La *amorevolezza* hace posible la *identificación del educando con el adulto*, que tiene como consecuencia educativa más relevante la asimi-

lación, por parte del educando, de la manera de ser y también de los valores del educador, por lo menos en aquello que él puede captar.

En el *encuentro afectivo entre educador y educando* se dan dinámicos, sentimientos e intenciones conscientes e inconscientes. Por lo tanto, el educador debe estar atento y preparado para reaccionar positivamente a las necesidades saludables o enfermizas de afecto proyectadas sobre él por el educando. Debe estar preparado y atento también porque él mismo puede tener problemas o necesidades excesivas de afecto o éxito, de afirmación o dominio.

Concluyendo, las ciencias confirman que la *amorevolezza* es un instrumento indispensable para la educación de las personas. Su práctica, sin embargo, exige capacidad de entrega generosa.

## **B. VALORES QUE HACEN POSIBLE LA PRÁCTICA DEL SISTEMA PREVENTIVO**

Los fundamentos del Sistema Preventivo enunciados, prevén la vivencia de determinados valores: un ambiente educativo inspirado en un modelo familiar de relación y de conducta, procesos educativos participativos y determinadas experiencias de vivencia de valores que, en conjunto, caracterizan el estilo salesiano de educar.

### **1. AMBIENTE EDUCATIVO<sup>19</sup>**

El ambiente es uno de los factores externos que más inciden sobre la estructuración y la maduración de la personalidad.

#### **A. VALOR EDUCATIVO DEL AMBIENTE**

El ambiente es, sobre todo, un clima que se crea, por esto la UPS procura crear un ambiente de fiesta, de alegría y de trabajo.

La alegría, una de las expresiones más significativas de la *amorevolezza*, es fruto de la valorización hacia el joven, del espíritu de fami-

lia, como también de la valorización cristiana de la vida; de ahí que, manifestada en la vivacidad de la relación, por la espontaneidad con la que se manifiestan en esos momentos, se vuelve un indicador privilegiado que ayuda al educador a conocer a los jóvenes. Se vuelve, sobre todo, un medio pedagógico: clima y ocasión para acercarse a los jóvenes y hablarles personalmente. Además de la libertad alegre del patio, existen otras expresiones características de la alegría del ambiente educativo: el teatro, la declamación, las excursiones, la música, el canto y los campamentos, entre otras.

Al mismo tiempo que con la alegría, el ambiente educativo creado por Don Bosco estaba marcado por el trabajo. El joven debe prepararse para enfrentar la vida con responsabilidad y seriedad. El trabajo es factor educativo indispensable para la realización de la persona y para la construcción de la sociedad.

## b. El desafío PARA LA UPS hoy

Es indispensable proporcionar experiencias tan significativas que hagan posible a los jóvenes colocarse frente a los condicionamientos culturales de manera crítica y constructiva.

*Componentes del ambiente educativo:* nuestro ambiente educativo supone una organización integrada, básicamente por:

- *Las condiciones materiales* que faciliten el encuentro: la disposición de los ambientes físicos, la decoración ambiental y el lenguaje visual que expresan, la higiene y la limpieza, la funcionalidad de los equipos.
- *Las condiciones personales*, que faciliten la personalización, participación, confianza, acogida y estímulo mutuo; la valorización del joven y de sus potencialidades; el optimismo.
- *Una propuesta pedagógica:* que comprende la organización general de las relaciones y de las experiencias, el método, los contenidos culturales, ético-religiosos y humanísticos-sociales.

## b. NUEVAS CARACTERÍSTICAS DE UN AMBIENTE EDUCATIVO SALESIANO

- *Una comunidad educativa abierta:* si consideramos el actual modelo de familia urbana, correspondería de manera alguna a lo que Don Bosco imaginaba. En la sociedad actual prevalecen otros modelos, más formales, funcionales y técnicos. Es preciso descubrirlos y dinamizarlos. A título de ejemplo, podríamos mencionar la comunidad educativa basada en el modelo democrático y participativo y los pequeños grupos de vivencia.
- *Alcance político de la experiencia educativa:* ésta, presionada por la complejidad del proceso de urbanización, la competición desenfundada, los conflictos entre las clases, el individualismo, corre el riesgo de reproducir el mismo esquema; por eso nuestros educadores procuran eliminar de la acción educativa todo tipo de relación dominadora, la manipulación, la mentira, el paternalismo, los privilegios, el individualismo, el formalismo...
- *Valorización personal y experiencia comunitaria:* todos se sienten acogidos, en casa, tomados en cuenta y disponibles para manifestar su opinión. Al mismo tiempo se procura que estén abiertos para acoger y aceptar la participación con los demás. El dar prioridad a los pequeños grupos de estudio, de trabajo y de vivencia, contribuye a la personalización sin caer en el individualismo.

## 2. LA PRESENCIA EDUCATIVA (ASISTENCIA)<sup>20</sup> "ESTAR CON"

Los agentes de la "vida de familia" son los educadores, por "salir al encuentro", y los educadores y educandos a través de la participación diferenciada y orgánica en la comunidad educativa.

### A. LA ASISTENCIA HEREDADA DE DON BOSCO

La asistencia sintetiza el papel del educador que practica la razón, la religión y la *amorevolezza*. A él le corresponde crear el ambien-

te, las condiciones y experiencias educativas, pero, sobre todo estar presente junto al joven.

En este sentido, para la UPS, la asistencia significa “presencia educativa ininterrumpida” de toda la Comunidad Educativa. Presencia activa y eficaz de dirección, orientación, influjo continuo y persistente, estímulo, motivación, convivencia. Esta presencia asume aspectos, funciones y características variadas y complejas que deben ser entendidas a partir de la experiencia histórica concreta vivida por Don Bosco.

- a. *El papel de la asistencia según Don Bosco*: la asistencia asume básicamente dos sentidos en el contexto de los jóvenes que Don Bosco atendía: uno “paterno”, con características a veces hasta paternalistas; otro proactivo, de presencia creativa junto al educando.

Para Don Bosco, la asistencia tenía una función de protección y prevención. Don Bosco solicitaba la presencia constante del educador de todos los ambientes, durante todo el tiempo, con atención sobre cada joven, considerado individualmente, para evitar que cometiera faltas por negligencia del educador. Dicho de otra manera, esta forma de prevenir ahorra procedimientos correctivos.

Pero este aspecto estaba compenetrado, sublimado y transformado por el carácter realmente fraterno de la asistencia como presencia positiva y constructiva. De hecho, el educador del Sistema Preventivo convive con los estudiantes, participando de su vida en todos los momentos, y de modo especial en los más espontáneos. Participando en los juegos y en las conversaciones de los jóvenes, demuestra interés por la vida de cada uno de ellos.

- b. *Perfil del educador salesiano según Don Bosco*: en la familia educativa de Don Bosco, todos los educadores son asistentes y hermanos mayores. El representante principal de la paternidad educativa es el director. Su papel es prevalentemente educativo, más que administrativo o directivo. Él es, al mismo tiempo, padre y hermano de los educadores y educandos. La *amorevolezza* hace que el educador esté presente en el corazón del educando, incluso en los momentos en que la presencia física no es posible.

## b. LA “PRESENCIA EDUCATIVA”, HOY

- a. *La “presencia educativa” redescubre la función del educador y supera algunas dificultades de orden sociocultural y pedagógico:*
- La alternativa a las formas de educación paternalista y autoritaria no es la negación del papel del educador, sino la construcción de un nuevo tipo de presencia que responda a los anhelos y necesidades de los educandos, ayudándoles a hacerse protagonistas de su formación.
  - La función del educador pasa a ser entendida ya no como transmisión de conocimientos, sino como el proceso de construcción del conocimiento junto con el educando (*educere* = extraer), estimulando el desenvolvimiento de las potencialidades de cada persona.
  - La relación dialógica anula, en cierta forma, la distinción educador-educando, ubicándolos en un mismo nivel de confianza y empatía; poniendo las cualidades y capacidades personales al servicio del crecimiento mutuo.
  - Redescubre el significado político de la acción educativa, en orden a la transformación de la sociedad.
  - *El nuevo tipo de educador* se caracteriza por: no ser autoritario, laxista, ni anárquico. Se recupera el verdadero sentido de la autoridad como servicio; en este caso, un servicio cualificado para potenciar la capacidad de autocritica y autodeterminación del educando. Positivamente, propone valores y ofrece mecanismos y experiencias de crecimiento.
  - El espacio educacional no es exclusivo de un solo educador, por eso, hoy es inconcebible un tipo de educador que actúe al margen de un proyecto educativo asumido por el grupo social al cual pertenece.
- b. *Perfil del educador salesiano, hoy:* la práctica del Sistema Preventivo exige la presencia del educador junto al joven, pero una presencia que exige motivación y cualificación específicas:
- “*Presencia educativa*” como expresión de *gratuidad*: el éxito no depende tanto de habilidades técnicas para entablar la relación, sino principalmente de las motivaciones e intencio-

nes que se traslucen en dicha relación. La presencia según Don Bosco era un ideal motivado más por el factor religioso que por el pedagógico. Se inspiraba en el modelo bíblico de la acción de Dios (Yavéh) “presente-para” su pueblo. Jesucristo, el buen pastor que da la vida por sus ovejas (Jn 10, 11), encarna esa presencia y cariño de Dios.

- *Asistencia como presencia activa*: significa actuar junto con el joven, interviniendo de manera discreta, amorosa, estimulando y facilitando su protagonismo. Un tipo de presencia que favorezca el ejercicio de la libertad y de la responsabilidad.
- *Asistencia individualizada*: se desenvuelve en la comunidad, pero implica atención individualizada. Está centrada en las situaciones particulares de los jóvenes. Es diferenciada, de acuerdo con la edad y las características personales de cada uno.
- *Asistencia grupal*: considerando que la cultura de hoy y la naturaleza relacional del ser humano conduce a una interacción permanente entre las personas, la vida grupal y el trabajo en equipo se constituyen en espacios vitales para el desarrollo personal.

## IV. PARTICIPACIÓN Y COMUNIDAD EDUCATIVA<sup>21</sup>

### 1. LA PARTICIPACIÓN EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE DON BOSCO

La “comunidad educativa” sería la nueva expresión del “ambiente de familia”. A partir de la experiencia de Don Bosco, a continuación se describen algunos de sus aspectos inspiradores.

- a. *El ambiente tiene una fuerte incidencia sobre las personas*. La educación procura crear un ambiente que favorezca el proceso educativo.
- b. *Una ambiente está marcado por la práctica de determinados valores*. Don Bosco tenía un proyecto educativo bien claro. Por ello conseguía involucrar a las personas, educadores y jóvenes en ese

proceso. Insistía en la necesidad de la adhesión interior y libre de las personas. Son elementos esenciales de la comunidad educativa la corresponsabilidad, la cooperación, la adhesión libre al proyecto educativo.

- c. *El ambiente creado por Don Bosco se caracterizaba por un determinado modo de relacionarse unos con otros inspirado en el modelo familiar.* Significa aproximación, espontaneidad, ausencia de formalismo, acogida, apertura, fraternidad. Otro elemento que aporta para un modo nuevo de participación era la insistencia en el protagonismo juvenil, y en que los mismos jóvenes fueran agentes educadores de sus compañeros y futuros colaboradores en la obra educativa.

## **2. EDUCAR PARA LA PARTICIPACIÓN, MEDIANTE LA PARTICIPACIÓN**

Educar para la participación se vuelve uno de los objetivos del proceso de humanización. Sin participación no existe educación. Pero existen concepciones y niveles diferentes de participación. Por ello es necesario reflexionar qué tipo de participación educativo-transformador de la sociedad en que vivimos.

- a. *Niveles de participación en la educación*
- Podemos hablar, por ejemplo, de participación en los ámbitos:
    - *social*: es la democratización de la educación. El derecho de todos a las mismas oportunidades de acceso a la educación, incluye también, participar en la elaboración de la política educacional;
    - *ciudadanía*: implica una decidida participación en el quehacer social orientado a contribuir en la transformación de los pueblos y su cultura;
    - *ideológico*: trazar el proyecto de persona humana y de sociedad que se pretende alcanzar como objetivo final de la educación,
    - *pedagógico*: establecer el estilo, los métodos, las relaciones, los programas, los pasos del proceso educativo;

- *económico*: establecer la organización de los medios materiales para conseguir los fines.
- Podemos hablar de **niveles** diversos y posibles de participación:
  - *informativo*: es el nivel mínimo necesario para cualquier participación;
  - *consultivo*: significa contar con las personas para el análisis y el estudio de los problemas;
  - *decisorio*: participar directamente en la toma de decisiones.

El nivel de participación está determinado por **criterios racionales** tomando en cuenta la importancia del asunto, la cualificación, las atribuciones y la implicación de las personas. Son criterios fundamentales para la participación:

- *La actitud interior de adhesión pertenencia* a la causa y al proyecto.
  - *Sentido de la finalidad de la institución*. Las personas no son defensoras de sus propios intereses.
  - *Sentido de globalidad*: participación no es reivindicación de sectores, sino búsqueda de resultados globales. Es convergencia, en vistas a los objetivos comunes.
  - *Sentido de corresponsabilidad*: todos se consideran responsables. Significa también aceptar y asumir las consecuencias de las acciones realizadas.
  - *Competencia*: cada uno participa dando su colaboración en el área de su actuación, en la medida de su cualificación y en el grado de su responsabilidad.
  - Otro criterio que hace posible la participación es el de la *representatividad*. Como no todos pueden estar presentes de forma personal y actual en todo, y en todos los momentos, pueden intervenir a través de los representantes elegidos por sus compañeros.
- b. *Para que la participación sea un elemento educativo es necesario desarrollar:*
- *La conciencia común de los objetivos* del proyecto educativo (Carta de Navegación)

- *El espíritu de colaboración* que estimule el sentido comunitario, la confianza y el interés por el bien común.
  - *El trabajo en equipo*, implicando a la Comunidad Educativa Universitaria a través de la comunicación y de la acción orgánica.
  - *La acogida de personas y de sus iniciativas*, reconociendo que todos tienen algo que aportar para la acción común.
  - *La conciencia de la autoridad como servicio* a la comunidad.

### **3. CONSTRUCCIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA**

La comunidad educativa es el espacio vital y estructural que hace posible la realización de la participación educativa.

- a. *Dinamismo de la comunidad educativa*: podemos hablar de "comunidad" cuando los diversos grupos que la componen tienen un proyecto común (Carta de Navegación) y comparten la acción y reflexión necesarias para desarrollarlo. Una comunidad educativa se organiza en vistas de objetivos educativos, por eso, ella misma se constituye en una experiencia que debe ser educativa en sí misma.  
Para dinamizar y fortalecer la comunidad educativa, es necesario:
  - *Profundizar las relaciones personales* entre sus miembros: superar la superficialidad de las relaciones puramente funcionales y asumir como propio el proyecto comunitario.
  - *Una animación constante*: indica la capacidad de implicar a las personas para la participación, para la armonía, para la cohesión. Una tarea fundamental de la animación es la formación permanente.
- b. *Comunidad educativa al estilo de Don Bosco*: ya que la *comunidad educativa* está inserta en el contexto social más amplio, se exige que el educador comprenda los mecanismos que mueven a la sociedad y las realidades juveniles, y que así influya en la experiencia educativa. Es preciso desarrollar el espíritu comunitario y las posibilidades de participación efectiva, superando el indivi-

dualismo, el sectorialismo, la competencia, la monopolización. La comunidad educativa educa para la participación a través de la participación.

## **V. EXPERIENCIA ASOCIATIVA<sup>22</sup>**

Los grupos constituyen un ambiente privilegiado para la estructuración de la personalidad, para la vivencia de valores, para la modificación de actitudes, para el desarrollo de las funciones universitarias y el logro del fin último.

### **I. LOS GRUPOS EN LA EXPERIENCIA EDUCATIVA DE DON BOSCO**

En la experiencia de Don Bosco los grupos responden a necesidades de amistad, de iniciativa, de participación de los jóvenes.

Como educador, Don Bosco animó un conjunto de experiencias asociativas, del cual sobresalen las “compañías”, organizadas de acuerdo al nivel y la condición de los adolescentes y jóvenes: estudiantes, aprendices, muchachos que apenas comenzaban, o ya maduros. El veía en las compañías un espacio de expresión y crecimiento de los jóvenes. Por ello acentuaba su finalidad educativa. Los elementos educativos y pastorales más importantes son:

- La práctica sacramental, la oración, la devoción y la imitación del protector o titular de la Compañía.
- El cumplimiento del deber. Insistía en el sentido de responsabilidad y en la asunción de las propias obligaciones como camino de santidad cotidiana.
- La práctica de la caridad y el compromiso apostólico. Era el sentido de militancia, de acción, de empeño transformador del propio ambiente.

La coordinación y conducción del grupo la hacían los mismos jóvenes (criterio de libertad). Algunas Compañías eran promovidas por los educadores, entregando la coordinación y la conducción a los muchachos. Otras fueron promovidas por ellos mismos. En todos los

casos, Don Bosco consideraba importante el acompañamiento por parte del educador. Su función era de promover, animar, orientar, no coordinar o manipular el grupo.

## 2. El grupo como experiencia educativa hoy

El pequeño grupo es una realidad social compleja que puede ser analizado desde varios puntos de vista. Aquí trataremos de evaluar sus *posibilidades educativas*.

- a. *Los jóvenes y los grupos*: la vida cotidiana de las personas está llena de experiencias grupales. En la juventud, los fenómenos grupales se manifiestan de manera más evidente. Los **motivos** que llevan a los jóvenes a congregarse pueden ser:
  - La misma *condición juvenil*, como espacio de reconocimiento, de afirmación de la subjetividad y de reconstrucción de un sentido unitario para la propia vida.
  - Responde también a *necesidades psicológicas* de los jóvenes:
  - Ayuda a superar la inseguridad ante el mundo adulto, los compañeros y la sociedad.
  - Contribuye para la aceptación de sí mismo y para afirmar la propia personalidad.
  - Favorece a desarrollar nuevos papeles y relaciones; les permite hacer experiencia de su capacidad de responsabilidad.
  - Finalmente, responde a *necesidades de formación y crecimiento*. El grupo es lugar primario de toma de conciencia de la propia existencia en la sociedad. Desarrolla el sentido de libertad de autonomía personal y, al mismo tiempo, de solidaridad con los demás. Capacita para la realización del proyecto de vida. Ayuda a desarrollar y vivenciar la fe.
- b. *Tipos de agrupaciones*: desde el punto de vista educativo-pastoral podemos considerar varias formas de agrupación. Es necesario evaluar las posibilidades y limitaciones educativas de cada una:
  - Las intervenciones de **masa** (encuentros, fiestas, concentraciones, juegos, festivales) desencadenan energías y estimulan la pertenencia por el "contagio emotivo". Sirven para sensibi-

lizar, reanimar y salir de la rutina; tiene también fuerza de presión. Sin embargo, son muy limitadas ya que no satisfacen las necesidades de personalización.

- Una propuesta muy común es la de la **clase**. Es un tipo de grupo formal, pero puede desencadenar procesos educativos. Los compañeros son impuestos, no escogidos. Las relaciones son superficiales, las personas crean estereotipos que sirven de máscara y defensa frente a los demás y la institución. Predomina la pasividad y las energías se canalizan más para defensa que para un servicio.
- El “**grupo espontáneo**” es un tipo de agregación natural. Esta experiencia ofrece posibilidades educativas: permite el nacimiento y desarrollo de amistades, de habilidades, de fantasías, etc.; permite la socialización y la identificación del joven. Pero su estructura es débil, pues la persona cambia de compañía apenas sus roles en el grupo no le satisfacen. Pueden ser un buen punto de partida, sin embargo, necesita de alguien que lo encamine hacia una “experiencia de grupo”.
- La propuesta que ofrece mayor riqueza educativa es la “**experiencia de grupo**”. Es sólida por su estructuración, por las relaciones que establece, por la dinámica que la anima; por la claridad de finalidad y objetivos. La “dinámica” que impulsa al grupo es la voluntad de crecer constantemente.

Entre los diversos grupos, se destacan:

- Los grupos de interés: son los que se forman en vistas a un determinado interés común.
  - Grupos representativos: son grupos que se organizan como representación de una determinada categoría de personas o grupos representantes de gremios, consejos parroquiales, coordinación de la pastoral juvenil, directorio académico...
  - Grupos de vivencia o compromiso cristiano: están formados por personas que buscan el grupo como espacio de crecimiento personal, de convivencia comunitaria, sobre todo de reflexión y revisión de vida y de acción a la luz de la fe.
- c. *Proceso grupal (el grupo como espacio educativo)*: en la comprensión actual del proceso educativo, la experiencia grupal es al

mismo tiempo contenido y método. La gente se educa en el grupo y a través del grupo. El grupo deja de ser un simple medio pedagógico, metodología didáctica para la transmisión de contenidos: se vuelve un espacio de experiencia pedagógica en sí mismo.

Es sugestiva la comparación del crecimiento del grupo con la evolución de la vida humana. Así como la persona, también el grupo pasa por varias fases: prenatal, infancia, adolescencia, juventud, madurez y ancianidad. El educador debe cualificarse para ayudar en los diferentes estadios de un proceso de crecimiento grupal.

El proceso educativo, en la línea del Sistema Preventivo, privilegia experiencias de grupo, teniendo a la vista las necesidades de los jóvenes y las posibilidades que el grupo ofrece. Los grupos continúan siendo espacio privilegiado de experiencia de socialización, de crecimiento personal, de formación. La organización de este proceso toma en cuenta algunos criterios importantes:

- *Propuesta a todos*: no puede ser impuesta, pero la propuesta debe ser de calidad, para que pueda interesar a la mayoría.
- *Pluralidad de grupos*: algunos grupos surgen espontáneamente, por afinidades naturales, por amistades que se van formando, o en torno de alguien con capacidad de liderazgo. Otros grupos son propuestos o creados con características más estables y con organización más definida. Los educadores deben orientarse con el criterio de valorar positivamente los diversos grupos, estimular su creación y organización, acompañar su crecimiento e integración con los demás.
- *Propuesta educativa integral*: en todos los tipos de grupos, a partir de los intereses centrales de los mismos, se trata de ayudar a los jóvenes en su crecimiento humano y cristiano.



# 4.

## MARCO OPERATIVO

### 1. PROYECTO EDUCATIVO PASTORAL (PEP)

#### A. DATOS INFORMATIVOS

La Universidad Politécnica Salesiana (UPS) es una institución autónoma de Educación Superior particular, católica (*Estatuto*, 1). Su dirección y administración dependen de la Sociedad Salesiana (*Estatuto*, 14).

#### B. JUSTIFICACIÓN DE LA PASTORAL UNIVERSITARIA

*La educación y evangelización de muchos jóvenes, sobre todo entre los más pobres, nos mueve a llegarnos a ellos en su ambiente y a acompañarlos en su estilo de vida con adecuadas formas de servicio (C 41). Aunque en años atrás no se pensaba tanto en la universidad como institución salesiana, hoy debemos comprometernos más. Los motivos son varios. Entre otros (Cf. 1º Encuentro de los responsables de universidades... Documento final - Brasilia. Anexo 2):*

- Nuestra dedicación universitaria nace como respuesta a las necesidades del mundo, de la sociedad y de la Iglesia: personas capaces de discernir y dirigir.

- En el marco de nuestro carisma, por la prolongación de los límites de la edad juvenil. Podemos decir que la universidad es un campo típicamente juvenil, los jóvenes necesitan insertarse en el mundo del trabajo, les es necesario una mejor preparación cultural y profesional.
- El período universitario es una etapa privilegiada para la formación personal, formación de líderes, animadores, vocaciones laicales, religiosas, sacerdotales y para la familia.
- Como congregación salesiana tenemos un aporte importante y una deuda pendiente en la formación de la cultura.
- La educación universitaria la vemos como determinante en el mundo internacional, político, económico, etc., el futuro de una nación depende en gran medida de su educación universitaria y de que ésta sea cualificada.
- Es necesaria como una forma vital de presencia cristiana en un mundo cada vez más secularizado.
- Pero sobre todo, porque a los jóvenes de los sectores populares (nuestros destinatarios privilegiados) se les hace cada vez más difícil acceder a los estudios universitarios (P. Esteban Ortiz, *Universidad y Carisma Salesiano*. Anexo 1).

## **c. Objetivos**

### **I. OBJETIVO GENERAL:**

Educamos y evangelizamos siguiendo un proyecto de promoción integral del hombre, orientado a Cristo, hombre perfecto. Fieles a la idea de Don Bosco, nuestro objetivo es formar “honrados ciudadanos y buenos cristianos” (C 31). Como universidad, la cualificación profesional es parte integrante de su objetivo último.

[*Formar cristianos, comprometidos profesionalmente con el bien común. Cf. Reunión de Pastoral, Cumbayá 14-15 mayo 1998*].

[Ofrecer una formación profesional integral basada en la justicia, libertad y solidaridad. Atendiendo de preferencia a los sectores

menos favorecidos... (Ing. Julio Verdugo, *Destinatarios y criterios de admisión. Anexo 4*)

## 2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

La Universidad Politécnica Salesiana está llamada a ser (Cf. P. Esteban Ortiz):

1. casa que acoge;
2. parroquia que evangeliza;
3. escuela que educa para la vida;
4. y patio o lugar de encuentro entre amigos.

### **d. DESTINATARIOS**

Si por una parte, el empobrecimiento, la injusticia y el desequilibrio social, ha creado grandes grupos económicos multinacionales que obtienen ingentes ganancias y marginan progresivamente a las áreas más pobres del país con el consiguiente aumento de nuevas formas de miseria (CG 24); por otra parte, desde el punto de vista de la Educación Superior en nuestro país, es cada vez más crítica la posibilidad de tener acceso a la Universidad para la población de escasos recursos económicos; además se está planteando, por parte del mismo Estado, la privatización de la Educación Superior (Ing. Julio Verdugo...).

Frente a esta situación y por carisma, los salesianos estamos llamados a ser, en la Iglesia, signos y portadores del amor de Dios a los jóvenes, especialmente los más pobres (C 2).

Por tanto, los jóvenes que requieren nuestra ayuda son los de hogares pobres que no pueden estudiar porque no tienen posibilidades. Hijos de obreros, campesinos, trabajadores, que requieren ayuda económica. Hijos de hogares disueltos, hijos de madres solteras, jóvenes que viven solos, jóvenes trabajadores, etc. (Ing. Julio Verdugo...).

## **E. LÍNEAS DE ACCIÓN**

### **1. FORMACIÓN INTEGRAL (4 ÁREAS)**

- a. Humano profesional:
  - Capacitación y formación permanente del personal de la Comunidad Educativa.
  - Reforzamiento de las actividades de los Seminario Optativos, que fomenten y refuercen la capacidad crítica de los estudiantes.
- b. Cristiana:
  - Organización de actividades dentro de la Comunidad Educativa, alrededor de los “tiempos fuertes del año litúrgico”, donde se celebren la fe y la vida.
  - Realización de encuentros, convivencias y otras jornadas de reflexión, que logren generar experiencias comunitarias.
- c. De servicio:
  - Orientar toda la formación hacia el servicio a la Iglesia y a la sociedad, con una opción preferencial por los pobres.
  - Formación de líderes.
  - Ofrecer un plan de cualificación profesional para salesianos y laicos.
  - Crear espacios con valor académico de diálogo entre cultura y fe.
  - Elaborar un Proyecto Académico para las obras escolares.

### **2. LÍNEAS METODOLÓGICAS**

- a. Educar con itinerarios:
  - Evitando el inmediatismo, improvisación, espontaneísmo, etc.
  - Facilita la evaluación que se vuelve permanente e integral.
- b. Como Comunidad Educativa, que implica:
  - Sentido comunitario y de pertenencia a las propuestas educativas de la comunidad educativa, donde todos se vuelven educadores y educandos.

- Participación activa en todas las actividades de la Comunidad Educativa.
- c. Facilitar e incluso promover el asociacionismo para mejorar la participación juvenil.
  - Fomentando el voluntariado, por medio de un plan de formación y acción permanente.

### 3. ORGANICIDAD

- a. Consejo Nacional de Pastoral Universitaria (Reunión Pastoral, mayo 1998).
  - Participación en la toma de decisiones: creación de nuevas facultades y escuelas; contratación de personal, etc.
  - Relación interdepartamental en cada sede para programar conjuntamente.
  - Asignación económica para la adquisición de recursos y la organización de las actividades pastorales.
  - Compartir experiencias educativas entre las diversas sedes de la UPS.
- b. Dirección Financiera Nacional.
- c. Dirección Académica Nacional.
- d. Dirección Nacional de Bienestar Universitario

### NOTAS

- 1 Carta de Navegación de la UPS-Ecuador, capítulo 1: marco contextual. 2008.
- 2 Carta de Navegación de la UPS-Ecuador, capítulo 1: marco contextual. 2008.
- 3 Carta de Navegación de la UPS-Ecuador, capítulo 1: marco contextual. 2008.
- 4 Capítulo Inspectorial '86, Proyecto Educativo Pastoral Salesiano.
- 5 CG 23, 182.
- 6 CG 23, 186.
- 7 Capítulo Inspectorial '86, Proyecto Educativo Pastoral Salesiano, 15.
- 8 *Ibíd.*, 15.
- 9 GS, 25.
- 10 Capítulo Inspectorial '86, Proyecto Educativo Pastoral Salesiano, 17.

- 11 Puebla, 178.
- 12 Puebla, 372.
- 13 GS, 62.
- 14 GE, 1.
- 15 Puebla, 267.
- 16 Cf. SCARAMUSSA, Tarcicio. 1994. *El Sistema Preventivo de Don Bosco. Cuadernos de Actualización*. 1ª parte. Cap. IV. Sección 1ª. Edición hecha por los Salesianos Meg. Guadalajara.
- 17 Cf. SCARAMUSSA, Tarcicio. 1994. *El Sistema Preventivo de Don Bosco. Cuadernos de Actualización*. 1ª parte. Cap. IV. Sección 2ª. Edición hecha por los Salesianos Meg. Guadalajara.
- 18 Cf. SCARAMUSSA, Tarcicio. 1994. *El Sistema Preventivo de Don Bosco. Cuadernos de Actualización*. 1ª parte. Cap. IV. Sección 3ª. Edición hecha por los Salesianos Meg. Guadalajara.
- 19 Cf. SCARAMUSSA, Tarcicio. 1994. *El Sistema Preventivo de Don Bosco. Cuadernos de Actualización*. 2ª parte. Cap. I. Edición hecha por los Salesianos Meg. Guadalajara.
- 20 Cf. SCARAMUSSA, Tarcicio. 1994. *El Sistema Preventivo de Don Bosco. Cuadernos de Actualización*. 2ª parte. Cap. II. Sección 1ª. Edición hecha por los Salesianos Meg. Guadalajara.
- 21 Cf. SCARAMUSSA, Tarcicio. 1994. *El Sistema Preventivo de Don Bosco. Cuadernos de Actualización*. 2ª parte. Cap. II. Sección 2ª. Edición hecha por los Salesianos Meg. Guadalajara.
- 22 Cf. SCARAMUSSA, Tarcicio. 1994. *El Sistema Preventivo de Don Bosco. Cuadernos de Actualización*. 2ª parte. Cap. II. Sección 3ª. Edición hecha por los Salesianos Meg. Guadalajara.