

# Desarrollo emocional

Rosa Armas

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

# **Desarrollo Emocional**



Universidad Politécnica Salesiana  
Área de Ciencias Sociales, Humanas y de la Educación  
Carrera de Pedagogía  
Quito

# Desarrollo Emocional

ROSA ARMAS



2010

## DESARROLLO EMOCIONAL

*Rosa Armas*

1era. edición:           ©Universidad Politécnica Salesiana  
Av. Turuhuayco 3-69 y Calle Vieja  
Cuenca-Ecuador  
Casilla: 2074  
P.B.X. (+593 7) 2 862213  
Fax: (+593 7) 4 088958  
e-mail: rpublicas@ups.edu.ec  
www.ups.edu.ec

Diseño y  
Diagramación  
e Impresión:           Editorial Universitaria Abya-Yala  
Quito-Ecuador

ISBN UPS:             978-9978-10-067-7

Impreso en Quito Ecuador, enero 2010

# ÍNDICE DE CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN GENERAL A LA MATERIA.....	7
--	---

## PRIMERA UNIDAD

1. LAS EMOCIONES.....	9
1.1 Nociones del desarrollo emocional.....	11
1.2 Definiciones del desarrollo emocional.....	11
1.3 Importancia y características de las emociones.....	13
1.4 Clasificación de las emociones.....	14
1.5 Factores que influyen en el desarrollo emocional.....	15
1.6 Las manifestaciones emocionales en el desarrollo prenatal y el nacimiento.....	17
1.6.1 Factores provenientes de la madre: rechazo materno .....	20
1.7 El desarrollo emocional en niños en situación de abandono ..	21
1.8 Familias adoptivas y el desarrollo emocional de sus hijos .....	22
LECTURAS COMPLEMENTARIAS .....	25

## SEGUNDA UNIDAD

2. EL DESARROLLO EMOCIONAL EN LAS NIÑAS Y NIÑOS DE 0-2 AÑOS .....	29
2.1 Los cuidados del bebé y primeros vínculos afectivos .....	31
2.2 Las primeras sensaciones afectivas.....	32
2.3 Lactancia materna .....	38
2.4 El sueño .....	39
2.5 El papel del llanto en el desarrollo emocional .....	40
2.6 Depresión posparto .....	42

2.7 El dolor como expresión emocional .....	42
2.8 El juego y la socialización del bebé.....	43
2.9 Miedos, terrores nocturnos y pesadillas .....	44
2.10 Desarrollo de la identidad y autonomía en la niña y el niño .....	45
2.11 El lenguaje y la expresión de emociones .....	49
2.12 Problemas emocionales frente a la separación de sus figuras de apego .....	49
<b>LECTURAS COMPLEMENTARIAS .....</b>	<b>51</b>

### **TERCERA UNIDAD**

<b>3. EL DESARROLLO EMOCIONAL EN LAS NIÑAS Y NIÑOS DE 3-4 AÑOS.....</b>	<b>55</b>
3.1 Características del desarrollo emocional en niñas y niños de 3-4 años .....	57
3.2 El juego y el desarrollo emocional .....	58
3.3 El desarrollo del pensamiento y la expresión de emociones .....	59
3.4 Los miedos en la niña y el niño como expresión de emociones.....	60
3.5 Autonomía e independencia en la niña y el niño.....	61

### **CUARTA UNIDAD**

<b>4. EL DESARROLLO EMOCIONAL EN LAS NIÑAS Y NIÑOS DE 5-7 AÑOS.....</b>	<b>65</b>
4.1 Características del desarrollo emocional en las niñas y niños de 5-7 años .....	67
4.2 La creatividad, imaginación y la solución de problemas .....	67
4.3 El valor simbólico del juego y el lenguaje .....	68
4.4 Ansiedades y temores en la niña y el niño .....	69
4.5 La vida social y la emotividad .....	70
<b>LECTURA COMPLEMENTARIA.....</b>	<b>73</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA .....</b>	<b>75</b>

# INTRODUCCIÓN GENERAL A LA MATERIA

La vida afectiva del ser humano, en las primeras etapas del desarrollo, proporciona importante información de la construcción de su personalidad. Sus sentimientos y manifestaciones emocionales brindan a nuestras profesionales de la educación elementos fundamentales para la comprensión del fascinante mundo infantil.

Los primeros vínculos afectivos que la niña y el niño establecen durante su vida dejan huellas importantes en la manera cómo enfrentan sus diferentes experiencias de frustración y gratificación emocional; por lo tanto, el estudio de las emociones en la infancia permitirá a las profesionales parvularias profundizar en la comprensión de los procesos dinámicos de autoconocimiento que promueven el desarrollo de la identidad y autonomía en las niñas y los niños<sup>1</sup> entre 0 – 7 años.

---

<sup>1</sup> A lo largo del texto se usa en varias ocasiones la diferencia expresa de niñas y niños, en algunos apartados por uso sintáctico hemos preferido dejarlo únicamente como los niños o el niño, pero debe entenderse el término como inclusión de los géneros femenino y masculino, salvo cuando sean explicaciones concretas para cada género.



## **OBJETIVO GENERAL**

Profundizar en el estudio de las experiencias afectivas de las niñas y niños de 0-7 años, para entender la influencia de los procesos emocionales en la construcción y desarrollo integral de la personalidad en ellos.

## **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Conocer los principios básicos, origen y desarrollo de las emociones en las niñas y niños de 0-7 años que permitan promover el desarrollo integral en el campo educativo.
- Profundizar sobre los procesos emocionales que intervienen directamente en la conducta y comportamiento del ser humano.
- Llegar a una comprensión de la construcción de identidad y seguridad personal de acuerdo al medio afectivo que rodea al infante.
- Entender cómo el mundo afectivo prenatal, concepción y embarazo repercuten en el desarrollo emocional posterior del niño.
- Facilitar a las estudiantes herramientas teórico-prácticas que les permitan una comprensión más cercana de la realidad de los procesos emocionales de las niñas y niños de 0-7 años.

# BIBLIOGRAFÍA

## Libros

- BETTELHEIM, Bruno  
2001 *Psicoanálisis de los cuentos de hadas*. Barcelona: Editorial biblioteca de bolsillo.
- BLEGER, José  
1973 *Psicología de la Conducta*. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- CRAIG, Grace  
2001 *Desarrollo Psicológico*. México: Editorial Prentice Hall.
- DOLTO, Françoise  
1996 *La Causa de los Niños*. Barcelona: Editorial Paidós.  
1997 *Niño deseado, niño feliz*. Barcelona: Editorial Paidós.
- DORSCH, Frederich  
1994 *Diccionario de Psicología*. Barcelona: Editorial Herder.
- FAURE, Megan, y Ann Richardson  
2007 *Mi bebé Feliz*. Barcelona: Editorial CEAC familia.
- FELDMAN, Robert  
1999 *Psicología con Aplicaciones*. México: McGraw-Hill Interamericana Editores.
- GREENSPAN, Stanley  
1997 *Las Primeras Emociones*. Barcelona: Editorial Paidós.
- MORRIS, Charles  
2002 *Psicología*. México: Pearson Educación, Décima Edición.
- PIAGET, Jean  
2000 *La formación del Símbolo en el niño*. México D.F.: Fondo de Cultura Económica.

- ROSFELTER, Pascale  
2001 *El oso y el lobo, mundos imaginarios*. Buenos Aires: Ediciones de la Flor.
- WINNICOTT, D. W.  
2001 *Realidad y juego*. Barcelona: Editorial Gedisa.  
2002 *Acerca de los niños*: Barcelona: Editorial Gedisa.

### **Páginas Web**

- <http://www.psicoActiva.com/emociónhtm>
- <http://www.es.wikipedia.org/wiki/emocion>
- <http://www.eljuegoinfantil.com>