

**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
SEDE QUITO**

CARRERA: GERENCIA Y LIDERAZGO

**Tesis previa a la obtención del título de: INGENIERO EN GERENCIA Y
LIDERAZGO**

TEMA:

**IDENTIFICACIÓN DE LOS INDICADORES DE CALIDAD DE VIDA
APLICABLES A LA CLASE MEDIA DE LA CIUDAD DE QUITO**

AUTORES:

LENIN SANTIAGO CALDERÓN GRANJA

IVÁN ANDRÉS ZAPATA JÁCOME

DIRECTOR:

NICOLÁS COLLAGUAZO ZUQUILLO

Quito, octubre de 2013

**DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD Y AUTORIZACIÓN DE USO
DEL TRABAJO DE GRADO**

Nosotros Zapata Jácome Iván Andrés y Calderón Granja Lenin Santiago autorizamos a la Universidad Politécnica Salesiana la publicación total o parcial de este trabajo de grado y su reproducción sin fines de lucro.

Además declaramos que los conceptos y análisis desarrollados y las conclusiones del presente trabajo son de exclusiva responsabilidad de los autores.

Iván Andrés Zapata Jácome
CC: 172000185-6

Lenin Santiago Calderón Granja
CC: 171292026-1

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO 1	2
“IDENTIFICACIÓN DE LOS INDICADORES DE LA CALIDAD DE VIDA APLICABLES A LA CLASE MEDIA DE LA CIUDAD DE QUITO”	2
1.1 Planteamiento del Problema.....	2
1.1.1 Antecedentes	2
1.2 Intención	3
1.3 Justificación y Delimitación.....	3
1.4 Objetivos de la Investigación.....	4
1.4.1 Objetivo General.....	4
1.4.2 Objetivos Específicos.....	4
1.5 Marco de Referencia	4
1.5.1 Marco Teórico.....	4
1.5 Marco Conceptual.....	7
1.6 Hipótesis de la Investigación	9
1.6.1 Variable Dependiente.....	10
1.6.2 Variable Independiente	10
1.7 Aspectos Metodológicos	10
1.7.1 Método de Investigación Documental	10
1.7.2 Método de Investigación Directa.....	10
CAPÍTULO 2.....	11
MARCO TEÓRICO.....	11
2.1 Calidad de Vida.....	11
2.1.1 Evolución del Concepto	11
2.1.2 Enfoques de la Calidad de Vida.....	12
2.1.3 Medición	14
2.2 Cuestiones Clave para analizar la Calidad de Vida	15
2.2.1 Desarrollo y Nivel de Vida	15
2.3 Incorporación de la Subjetividad	19
2.3.1 Bienestar y Calidad de Vida.....	19
2.4 Conceptos relacionados en Calidad de Vida.....	21
2.5 Definición de Calidad de Vida.....	22
2.6 La Clase Media en el Ecuador	23

2.7 Grupos Socioeconómicos definidos por el INEC	25
2.7.1 Dimensiones de Estudio.....	26
2.7.2 Porcentaje de las dimensiones de estudio	27
2.7.3 Importancia de Variables	27
2.7.4 Estratos del Nivel Socioeconómico	28
2.7.5 Nivel A.....	28
2.7.6 Nivel B.....	30
2.7.7 Nivel C+.....	32
2.7.8 Nivel C-.....	34
2.7.9 Nivel D.....	36
2.8 Relación entre la Calidad de Vida y la Clase Media.....	38
CAPÍTULO 3.....	40
ANÁLISIS DE LAS VARIABLES PARA MEDIR CALIDAD DE VIDA EN LA CLASE MEDIA	40
3.1 Introducción	40
3.1.1 Antecedentes	43
3.2 Producto Interno Bruto	45
3.3 Índice de Desarrollo Humano	45
CAPÍTULO 4.....	49
INDICADORES	49
4.1 Introducción	49
4.2 Indicadores de riqueza	50
4.2.1 Renta	50
4.2.2 Producto Interior Bruto	52
4.2.3 Índice de Progreso Genuino.....	53
4.2.4 Distribución de Renta	54
4.3 Índice de Desarrollo Humano	55
4.4 Comparación entre IDH y PIB.....	56
4.5 Índices de Satisfacción Subjetiva.....	59
4.6 Calidad de Vida y Sostenibilidad.....	60
CAPÍTULO 5.....	62
IDENTIFICACIÓN DE LOS ÍNDICES Y SUB ÍNDICES DE CALIDAD DE VIDA EN LA CLASE MEDIA.....	62
5.1 Introducción	62
5.2 Indicadores Micro para medir la Calidad de Vida en la Clase Media.....	65

5.2.1 Salud	65
5.2.2 Educación.....	67
5.2.3 Economía	68
5.2.4 Seguridad	70
5.2.5 Buen Gobierno	71
5.2.6 Vida Comunitaria.....	71
5.2.7 Bienestar Personal.....	72
Conclusiones	73
Lista De Referencias	74
Glosario de Términos.....	78

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Matriz de Necesidades y Satisfactores.....	17
Tabla 2 Las Dimensiones de la Calidad de Vida	20
Tabla 3 Países que mejoran su posición con el IDH.....	57
Tabla 4 Países que empeoran su posición con el IDH	58

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Porcentaje de las dimensiones de estudio.....	27
Figura 2 Importancia de Variables.....	27
Figura 3 Estratos del Nivel Socioeconómico.....	28
Figura 4 Nivel A.....	28
Figura 5 Nivel B.....	30
Figura 6 Nivel C+.....	32
Figura 7 Nivel C-.....	34
Figura 8 Nivel D.....	36

RESUMEN

Cuando hablamos de calidad de vida, ya sea de una persona, de un grupo de personas o incluso de animales, estamos haciendo referencia a todos aquellos elementos que hacen de esta vida algo digno, cómodo, agradable y satisfactorio. En el caso de los seres humanos, los elementos que contribuyen a contar con una calidad de vida pueden ser tanto emotivos como materiales y culturales. En este sentido, la calidad de vida de una persona está dada en primer término por la posibilidad de vivir agradablemente con sus pares, principalmente con el grupo que conforma su familia y que le da identidad. Otros elementos que contribuyen a la calidad de vida puede ser el tener acceso a una vivienda digna con servicios básicos y alimentos. Todos estos elementos obviamente se suman para poder determinar la calidad de vida de una persona.

Finalmente existe otros elementos que se involucran con el estilo de vida es la posibilidad de tener identidad, educación, respeto a sus derechos civiles religiosos y de género con la finalidad de evadirlas situaciones de agresión, violencia, discriminación, entre otros.

ABSTRACT

When he talk about quality of life, whether of a person, group of people or even animals, we are referring to all the elements that make this life worth, comfortable, enjoyable and satisfying. In the humans case, the elements that contribute to have a quality of life can be both emotional, as a material and cultural. In this sense, the quality of life of a person y given primarily by the possibility of living in a pleasant way with their peers, especially with the group as family and giving identity. Other elements that contribute to quality of life, which are material, may be for example, access to decent housing, to services such as clean water, food and even electricity. All these issues obviously added to determine the quality of life of a person. Finally, other elements that have to do with the lifestyle that a person has is the ability to have an identity, education, compliance with civil rights, religious and gender, not having to endure situations of aggression, violence, discrimination, etc.

INTRODUCCIÓN

La investigación se realizó en base a modelos de Desarrollo Humano y Calidad de Vida, bajo la premisa de que el ser humano es el eje principal de su progreso individual y colectivo, adicionalmente se muestra el panorama tan diverso y complejo existente en nuestra región y el mundo para definir Calidad de Vida.

Partimos analizando las diferentes definiciones de Calidad de vida expuestas por organismos internacionales como el PNUD, el Banco Mundial, Cepal, entre otros y particularmente todos tienen puntos de vista distintos o poco se asemejan a la realidad.

Nuestro trabajo busca definir a la Calidad de Vida desde la perspectiva misma del ser humano, tomando en cuenta sus necesidades tanto internas como externas, es decir, en lo posible cuantificar los ámbitos objetivos y subjetivos de las personas, para poder generar uno o varios indicadores que nos permitan medir la calidad de vida.

Teniendo ya una definición que sea sustentable y suficiente de Calidad de Vida la interrelacionaremos con la encuesta de Estratificación hecha por el INEC, en la cual se hace una discriminación no solo por medio del ingreso sino también subjetiva de las personas, con lo cual se facilita la manipulación de datos, específicamente para hablar de la Clase Media de la Ciudad de Quito y para la generación del Indicador de Calidad de Vida.

De acuerdo a los objetivos que planteamos obtendremos indicadores que nos facilitará para toma de decisiones y crear políticas gubernamentales que se base en un estrato socioeconómico específico, en este caso sería la clase media.

CAPÍTULO 1

“IDENTIFICACIÓN DE LOS INDICADORES DE LA CALIDAD DE VIDA APLICABLES A LA CLASE MEDIA DE LA CIUDAD DE QUITO”

1.1 Planteamiento del Problema

1.1.1 Antecedentes

Es complicado comprender a la pobreza en cuanto a su definición y medición, por ese motivo lo podemos analizar en cuanto a indicadores que proporcionarán información sobre las condiciones estándar en las que se desarrolla esta clase social. Los ejemplos claves parten de la cotidianidad de los ecuatorianos y de Quito, específicamente en la cual se centra el estudio. Se entiende a la clase media como la más representativa de la sociedad, la clase obrera, un sector heterogéneo.

Existen métodos universales para medir las clases sociales, la más común es medir los ingresos familiares, tomando en cuenta este grupo como núcleo social y la capacidad que los mismos tengan para solventar económicamente sus necesidades básicas. Este índice se lo llama “bienestarista”.

Otro método para obtener indicadores claves es el NBI o método de Necesidades Básicas Insatisfechas, identifica si los ingresos familiares se encuentran solventados según las necesidades básicas planteadas en la pirámide de Maslow, los resultados de esta investigación pueden ser utilizados para diseñar políticas que ayuden a mejorar las condiciones de vida de los ecuatorianos.

Las nuevas tendencias y visiones del desarrollo han dado un enfoque distinto a la definición de calidad de vida, según Amartya Sen, se las concibe según las capacidades de la muestra estudiada, tomando en cuenta que las capacidades es la facultad individual y colectiva de realizar actividades, las cuales desarrollarán y obtendrán rédito económico de las mismas.

El Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo PNUD agrega diferentes características de privación a la calidad de vida, mirando factores esenciales de la vida humana como la longevidad, conocimientos, la participación política, el acceso al trabajo, y algunos más

Se analizará esta problemática a partir de dos líneas de análisis, que hacen referencia al bienestar de los individuos en una sociedad y las teorías del desarrollo. Las primeras se preocupan por las elecciones de los individuos y las segundas se centran en los procesos de crecimiento de una sociedad y su grado de progreso.

La noción de progreso equivale a desarrollo, y tanto en Quito, Ecuador y trascendiendo a Latinoamérica es un tema tratado y analizado, con la finalidad de que las malas condiciones que afecten a las garantías de vida de los ciudadanos. Se considera que las inestabilidades económicas, sociales, entorpecen los procesos sociales y no permiten que los seres humanos tengan acceso a unos niveles mínimos que le permitan el logro de una vida digna.

1.2 Intención

Identificar bajo que elementos y variables podemos valorar la calidad de vida de la clase media de la ciudad de Quito para la formulación de políticas sean económicas, sociales o gubernamentales con el propósito de fomentar el desarrollo social y humano. Mediante las mismas se creará herramientas para la toma de decisiones frente a los problemas cotidianos de los ciudadanos en cuanto a las condiciones de vida y su desarrollo con mayores fuentes de información.

1.3 Justificación y Delimitación

La importancia de esta investigación radica en identificar las variables que nos permitan generar políticas que fomenten el desarrollo de las personas, a través de instituciones públicas como el Municipio de Quito y el Ministerio de Inclusión

Económica y Social, Secretaria Nacional de Planificación y Desarrollo, con el propósito de impulsar la calidad de vida.

Esta investigación se realizara a las personas de la ciudad de Quito.

1.4 Objetivos de la Investigación

1.4.1 Objetivo General

Determinar los factores a través de los cuales podemos valorar la calidad de vida en la clase media de las personas de la ciudad de Quito DM.

1.4.2 Objetivos Específicos

- 1.- Ampliar el marco teórico y conceptual de lo que se entiende por calidad de vida y sus componentes.
- 2.- Identificar los elementos que sustenten la valoración en la calidad de vida.

1.5 Marco de Referencia

1.5.1 Marco Teórico

Teorías de Desarrollo Humano.- La pobreza es estudiada por profesionales del desarrollo debido a que tiene gran importancia para varias ciencias como las sociales. Se ha intentado interpretar el porqué de la pobreza en varios medios sociales desde hace tiempo atrás. Los economistas lo interpretan del punto consumista de ingresos económicos y las posibilidades de solventar sus necesidades básicas para consolidar su bienestar.

La pobreza también es medida por las capacidades individuales de cada ser humano, del nivel de educación que este posea, así como el nivel de educación que es muy

importante en el plano sociológico y antropológico porque estos factores definirán el lugar del individuo y su desenvolvimiento social, desde esta óptica se define la pobreza como una exclusión social.

Teoría sobre la calidad de vida y el buen vivir.-En la mayoría de casos del desarrollo se plantea la meta de “mejorar la calidad de vida” de las personas, sin detenerse en la concepción de lo que es calidad de vida. Este concepto está frecuentemente en boca tanto de planificadores y políticos como de los pobladores, donde generalmente su significado se da como un hecho. Así, es importante rescatar la mirada cultural –las significaciones, las construcciones culturales- de conceptos como calidad de vida, nivel de vida, bienestar, buen vivir, felicidad, etc., tan asociados al concepto de desarrollo (Carvajal, 2013)

Las teorías de la calidad de vida están enlazados con el bienestar ya que analizando su estructura social tomamos muy en cuenta las necesidades que puede tener una persona basándose en sus deseos y las capacidades para adquirirlo buscando su satisfacción y generando bienestar que no es más que la intervención de cada persona como órgano de su sociedad con la finalidad de surgir y tener la posibilidad de obtener un buen vivir, así obtendremos indicadores que nos permita analizar la calidad de vida que tiene la clase media.

Existen varias definiciones propuestas acerca de la calidad de vida, sin embargo se ha considerado como el grado de satisfacción que tiene la persona en función a la explotación de sus desplazamientos tanto subjetivos como objetivos.

Dentro de los semblantes subjetivos tenemos la seguridad ciudadana percibida, los conocimientos que se obtiene en base a la educación, las emociones, la intimidad de las familias entre otros y en los objetivos tendríamos a los ingresos y los aspectos materiales que generan relación con el entorno tanto social como físico frente a la sociedad y su salud. A través de estos lineamientos generamos una definición que se comprende de mejor manera y que integra cada una de sus partes.

Teoría de calidad de vida en la salud. Este aspecto se encuentra estrechamente vinculado con el bienestar de la gente tomando mucho énfasis el desarrollo tanto social como económico e incluso hasta lo cultural obteniendo así un equilibrio constante entre los recursos, el ser humano y el medio ambiente exigiendo sus derechos para beneficiarse con una vida de libertad felicidad digna e igualdad a través de la toma de decisiones que se tenga en nuestra vida cotidiana.

En el caso de los países subdesarrollados e industrializados utilizan y emplean este concepto desde otra perspectiva ya que sus necesidades primordiales se encuentran satisfechas en su totalidad mientras que en los otros países incluido el nuestro estas necesidades se han vuelto una preocupación puesto que en el Ecuador es muy complicado satisfacer ese tipo de necesidades ya sean estas de salud, educación, vivienda vestimenta y la alimentación como punto importante, causa de la desnutrición y de esta manera se emplea la calidad de vida en la salud y en especial en la ciudad de Quito.

“El concepto representa un término multidimensional de las políticas sociales que significa tener buenas condiciones de vida ‘objetivas’ y un alto grado de bienestar subjetivo, y también incluye la satisfacción colectiva de necesidades a través de políticas sociales” (Gaviria, 2009)

Teoría Estadística. Se entiende a la estadística como una ciencia que nos permitirá interpretar datos para poder tomar decisiones correctas o a su vez para explicar algún estudio que se haya realizado. No obstante a la estadística se la ha considerado como un motor fundamental para realizar investigaciones y obtener resultados concretos.

Para el desarrollo de la presente investigación se tomara como referencia el siguiente marco teórico relacionado principalmente a definir lo que es calidad de vida en sus diferentes aspectos, argumentando dichos conceptos tanto en libros como en la web, además de instrumentos normativos como son la Constitución de la República específicamente hablando del Buen Vivir y obteniendo a su vez información de entidades como:

SENPLADES: (Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo).

MIES: (Ministerio de Inclusión Económica y Social).

INEC: (Instituto Nacional de Estadísticas y Censos).

CEPAL: Comisión Económica para América Latina y el Caribe

1.5 Marco Conceptual

Para realizar nuestra investigación nos vamos a basar en conceptos fundamentales que nos permita tener mayor entendimiento acerca de lo que se refiere la calidad de vida y sus indicadores a ser identificados.

El índice de desarrollo humano (IDH) es un indicador del desarrollo humano por país, elaborado por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD). Se basa en un indicador social estadístico compuesto por tres parámetros: vida larga y saludable, educación y nivel de vida digno (PNUD, 2009).

Informe de Desarrollo Humano.-El PNUD también realiza una amplia labor de promoción. El Informe sobre Desarrollo Humano anual, encargado por el PNUD, centra el debate mundial sobre cuestiones clave de desarrollo, proporcionando nuevos instrumentos de medición, análisis innovadores y, a menudo, propuestas de política controvertidas. Se orienta por la creencia de que el desarrollo, en última instancia, es "un proceso de ampliación de la capacidad de elección de las personas", no simplemente una cuestión de ingresos nacionales. El equipo independiente de expertos que elabora el Informe utiliza la contribución de una red mundial de personalidades destacadas del sector académico, el gobierno y la sociedad civil que aportan datos, ideas y las mejores prácticas. Los países en desarrollo y sus asociados internacionales utilizan el Informe para calibrar los resultados y configurar nuevas políticas.(PNUD, Informe Sobre Desarrollo Humano 2006, 2006)

Calidad de Vida.- Es la percepción que un individuo tiene de su lugar en la existencia, en el contexto de la cultura y del sistema de valores en los que vive y en relación con sus objetivos, sus expectativas, sus normas, sus inquietudes. Se trata de un concepto que está influido por la salud física del sujeto, su estado psicológico, su nivel de independencia, sus relaciones sociales, así como su relación con su entorno.

Calidad de vida individual.- Se define en términos como el bienestar, felicidad y satisfacción de un individuo, que le otorga a éste cierta capacidad de actuación, funcionamiento o sensación positiva de su vida. Su realización es muy subjetiva, ya que se ve directamente influida por la personalidad y el entorno en el que vive y se desarrolla el individuo.

Calidad de vida grupal.- Es un concepto relativo que depende de cada grupo social y de lo que éste defina como su situación ideal de bienestar por su acceso a un conjunto de bienes y servicios, así como al ejercicio de sus derechos y al respeto de sus valores.

Calidad de vida social.- Es “la capacidad que posee el grupo social ocupante de satisfacer sus necesidades con los recursos disponibles en un espacio natural dado. Abarca los elementos necesarios para alcanzar una vida humana decente.”

Para analizar la calidad de vida de una sociedad se debe considerar imprescindible el establecimiento de un estándar colectivo, que únicamente es válido para el momento y contexto específico de su establecimiento”.

Calidad de Vida es un concepto relativo que depende de cada grupo social y de lo que éste defina como su situación ideal de bienestar. (Gaviria, 2009)

Indicador.- Herramientas para clarificar y definir, de forma más precisa, objetivos e impactos, son medidas verificables de cambio o resultado diseñadas para contar con un estándar contra el cual evaluar, estimar o

demostrar el progreso con respecto a metas establecidas, facilitan el reparto de insumos, produciendo productos y alcanzando objetivos.

Parámetro.- Por lo general se este tipo de datos se utiliza para estudiar algún tipo de situación que suceda esto quiere decir que algún tipo de circunstancia la podríamos representar de alguna manera

Variable.- Es una palabra que representa a aquello que varía o que está sujeto a algún tipo de cambio. Se trata de algo que se caracteriza por ser inestable, inconstante y mudable. En otras palabras, una variable es un símbolo que permite identificar a un elemento no especificado dentro de un determinado grupo. (wordpress, 2008)

Índice.-Es la relación que puede existir entre dos expresiones numéricas o entre indicadores de diferente índole.

Clase Media.-La idea de clase media es, en sí, complicada de definir. Es siempre un sector intermedio entre los que tienen y los que no tienen. No es una clase social desde luego, sino un sector intermedio en las escalas de niveles socioeconómicos. Pero es un estatus de vida, ligado a ventajas sociales de prestigio (educación, tipo de trabajo, roles y funciones en la sociedad) y a cierto consumo que le define mejor.

Factor.-Es un elemento o una concausa (cosa que, junto con otra, es la causa de un efecto).

1.6 Hipótesis de la Investigación

La Teorías de Calidad de Vida nos permitió definir indicadores para medir la Calidad de Vida en la ciudad de Quito.

1.6.1 Variable Dependiente

Indicadores de la Calidad de Vida.

1.6.2 Variable Independiente

Factores Socioeconómicos.

1.7 Aspectos Metodológicos

1.7.1 Método de Investigación Documental

El método que vamos a utilizar para el desarrollo de la presente investigación será el método de investigación documental ya que a través de ello nos permitirá estructurar y clasificar la información mediante libros páginas web y enciclopedias virtuales para tener un concepto más claro de lo que es calidad de vida y los componentes que la rodean.

1.7.2 Método de Investigación Directa

Este método consiste en acudir a entidades oficiales del estado con el objetivo de valorar los indicadores identificados.

CAPÍTULO 2

MARCO TEÓRICO

2.1 Calidad de Vida

2.1.1 Evolución del Concepto

Este concepto va apareciendo a medida que las personas tenían debates basándose en el medio ambiente y en la disminución de las condiciones de vida dentro del país ya que entre los años 50 y 60 nace mucho interés por tener más conocimiento del bienestar humano y las causas de la industrialización. A través de esto surge el interés de medirla por medio de datos que sean objetivos y relacionados con la sociedad obteniendo así indicadores que nos permita saber el desarrollo y el progreso de la misma tomando como referencia el bienestar social.

En varias partes de América del Sur incluido Ecuador, por el hecho de existir varias culturas en relación a la calidad de vida aparece distintos enfoques pero para nosotros poderlo interpretar e incluirlo en nuestro país debido a que no existe la definición de calidad de vida en nuestro país vamos a tomar en cuenta puntos objetivos y subjetivos para realizar su respectivo análisis.

Los indicadores sociales tanto en su desarrollo como en su perfeccionamiento da el comienzo a la diferenciación que existe con la calidad de vida como una definición que comprende varios ámbitos y hace una reseña en las condiciones objetivas y subjetivas formando así un concepto multidimensional.

La Calidad de Vida ha sido definida como:

La calidad de las condiciones de vida de una persona;

La satisfacción experimentada por la persona con dichas condiciones vitales.

La combinación de componentes objetivos y subjetivos, es decir, como la calidad de las condiciones de vida de una persona junto a la satisfacción que ésta experimenta.

La combinación de las condiciones de vida y la satisfacción personal ponderadas por la escala de valores, aspiraciones y expectativas personales. (Jiménez, 2007)

Como veremos en el transcurso de este estudio la definición que más se acopla a nuestros objetivos es la detallada por (Jiménez, 2007) ya que los eslabones tanto en el ámbito personal intrínseco como del ámbito del ser con el entorno y el medio ambiente en que se desarrolla.

2.1.2 Enfoques de la Calidad de Vida

La evaluación del concepto presenta una situación parecida. Los enfoques de investigación de este concepto son variados, sin embargo se los ha distribuido en dos tipos de enfoques:

En el enfoque cuantitativo su finalidad es operacionalizar la calidad de vida mediante indicadores sociales como la salud, la seguridad, la educación relacionándolos entre sí.

Por otra parte, el enfoque cualitativo simplemente se lo interpreta como manera de escuchar al individuo ya que puede ser problemas, anécdotas o experiencias y como poderlas relacionar con los aspectos sociales.

Basándonos en los puntos de vista de las autoras (Vela & Sabeh, 2000) podemos concluir que para tener un panorama objetivo debemos mencionar que en el Ecuador, los estudios sobre la calidad de vida recién están empezando a salir, principalmente con la planificación gubernamental y los Objetivos del Buen Vivir, con lo cual muchas de las metas y objetivos propuestos no se han cumplido, principalmente por el deficiente sistema de información, e indicadores estadísticos.

Una de las pocas instituciones internacionales que ha realizado un esfuerzo significativo por definir y medir la calidad de vida ha sido la Organización Mundial de la Salud. (OMS).

Aunque ya en 1948 había incluido en su definición de salud ideas precursoras del concepto de calidad de vida, fue en 1991, con la creación de un grupo de trabajo para tratar el problema de la calidad de vida de los pacientes sometidos a tratamientos médicos, cuando desarrolló una importante labor de consolidación. El enfoque del trabajo tenía un significativo carácter multicultural y uno de sus objetivos era definir conceptos y metodologías aplicables de forma universal. El grupo de expertos llegó a un consenso sobre la medición de la calidad de vida, que debía ser: (Jiménez, 2007)

En un primer momento, la expresión Calidad de Vida aparece en los debates públicos en torno al medio ambiente y al deterioro de las condiciones de vida urbana. Durante la década de los 50 y a comienzos de los 60, el creciente interés por conocer el bienestar humano y la preocupación por las consecuencias de la industrialización de la sociedad hacen surgir la necesidad de medir esta realidad a través de datos objetivos, y desde las Ciencias Sociales se inicia el desarrollo de los indicadores sociales estadísticos que permiten medir datos y hechos vinculados al bienestar social de una población (Jiménez, 2007)

En el Ecuador y en varios países sudamericanos el concepto de calidad de vida tiene varias connotaciones, empezando por la variedad de definiciones que encontramos en el medio, debido a las diferentes culturas existentes en el entorno, principalmente que solo se basan en aspectos unidimensionales de la calidad de vida. Basta decir que para nuestro análisis tomaremos en cuenta todos los aspectos de la vida tanto en el ámbito objetivo como subjetivo.

El desarrollo y perfeccionamiento de los indicadores sociales, a mediados de los 70 y comienzos de los 80, provocará el proceso de diferenciación entre éstos y la Calidad de Vida. La expresión comienza a definirse como concepto

integrador que comprende todas las áreas de la vida (carácter multidimensional) y hace referencia tanto a condiciones objetivas como a componentes subjetivos. (Gómez-Vela & Sabeh, 1995)

La Calidad de Vida ha sido definida como:

La calidad de las condiciones de vida de una persona;

La satisfacción experimentada por la persona con dichas condiciones vitales.

La combinación de componentes objetivos y subjetivos, es decir, como la calidad de las condiciones de vida de una persona junto a la satisfacción que ésta experimenta;

La combinación de las condiciones de vida y la satisfacción personal ponderadas por la escala de valores, aspiraciones y expectativas personales. (Jiménez, 2007)

Como veremos en el transcurso de este estudio la definición que más se acopla a nuestros objetivos es la detallada por Carlos Jiménez Romera ya que los eslabones tanto en el ámbito personal intrínseco como del ámbito del ser con el entorno y el medio ambiente en que se desarrolla.

2.1.3 Medición

Subjetiva: recoger la percepción de la persona involucrada.

Multidimensional: incorporar diversos aspectos de la vida del individuo, en los niveles físico, emocional, social, interpersonal, etcétera, incluyendo sentimientos positivos y negativos.

Variable en el tiempo: la edad, la etapa vital y el contexto en que se encuentra cada persona marcan diferencias importantes en los aspectos que se valoran.

Estructuralmente, se compone de 6 áreas, las cuales a su vez están subdivididas en un total de 24 facetas (además de otra que integra la calidad global de vida y la salud general), que son: salud física; funciones psicológicas; independencia; relaciones sociales; entorno; y espiritualidad/religión/creencias personales. (Fernández Rodríguez, 2002)

El objetivo fundamental ha sido definir y medir las dimensiones que deben incorporarse al concepto de calidad de vida y que, necesariamente, han de incluir aspectos tanto objetivos como subjetivos, tanto físicos como psicológicos, tanto individuales como colectivos. (Jiménez, 2007)

2.2 Cuestiones Clave para analizar la Calidad de Vida

2.2.1 Desarrollo y Nivel de Vida

Al introducirnos en este tema vamos a diferenciar las siguientes definiciones por un lado el alcance del Desarrollo con respecto al Nivel de Vida y la realidad de la Calidad de Vida en la Clase media.

El término desarrollo, importado de la biología y adaptado a la ideología del crecimiento económico, comenzó a utilizarse después de la Segunda Guerra Mundial, cuando los economistas empezaron a preocuparse por trasladar las mejoras de bienestar asociadas al desarrollo industrial y a la implantación del capitalismo a los países pobres, muchos de los cuales acababan de independizarse. El objetivo era que toda la humanidad alcanzase el nivel de vida de los países ricos. Sin embargo, no es lo mismo el desarrollo que el crecimiento, como tampoco es lo mismo nivel de vida que calidad de vida.

El desarrollo, tanto en su sentido original como en su acepción biológica, se refiere a un proceso que tiene un fin y que se detiene al alcanzarlo; el crecimiento económico, por el contrario no supone un fin. Del mismo modo, la calidad de vida tiene un referente claro, las necesidades humanas en todas

sus dimensiones, mientras que el nivel de vida es una abstracción cuantitativa cuyo único objetivo parece ser el «estar por encima de». Para justificar el crecimiento ilimitado del nivel de vida hubo que acudir a un supuesto crecimiento ilimitado de las propias necesidades humanas, un premeditado ejercicio de confusión entre los fines y los medios. Para evitar esta confusión es conveniente distinguir, como hacen (Max-Neef, 1993) y entre necesidades (fines determinados por la naturaleza humana) y satisfactores (medios determinados culturalmente).

En cualquier caso, esta crítica viene incorporada en el propio concepto de calidad de vida, que presenta dos características fundamentales que lo distinguen del aséptico nivel de vida: multidimensionalidad (como las propias necesidades humanas) y subjetividad (asociada a la diversidad de satisfactores).

Por último, aunque el concepto de desarrollo es perfectamente compatible con el de calidad de vida en términos de desarrollo personal o desarrollo colectivo, existe otro uso muy difundido que lo contradice en lo fundamental. Cuando se habla de niveles de desarrollo, especialmente refiriéndose a comunidades, sociedades o países, se vuelve a insistir en el aspecto cuantitativo e, implícitamente, se traza el camino que las sociedades han de recorrer para llegar a un determinado objetivo que otras ya han alcanzado; se trata, nuevamente, de una imposición que atenta contra la autonomía individual y colectiva que constituyen la dimensión subjetiva de la calidad de vida. (Jiménez, 2007)

Tabla 1. Matriz de Necesidades y Satisfactores

	Ser	Tener	Hacer	Estar (*)
Subsistencia	(1) Salud física y mental, equilibrio, solidaridad, humor, adaptabilidad	(2) Alimentación, abrigo, trabajo	(3) Alimentar, procrear, descansar, trabajar	(4) Entorno vital, entorno social
Protección	(5) Cuidado, adaptabilidad, autonomía, equilibrio, solidaridad	(6) Sistemas de seguros de salud, ahorro, seguridad social, legislaciones, derecho, familia, trabajo	(7) Cooperar, prevenir, planificar, cuidar, curar, defender	(8) Entorno vital, entorno social, morada
Afecto	(9) Autoestima, solidaridad, respeto, tolerancia, generosidad, receptividad, pasión, voluntad, sensualidad, humor	(10) Amistades, parejas, familia, animales domésticos, plantas, jardines	(11) Hacer el amor, acariciar, expresar emociones, compartir, cuidar, cultivar, apreciar	(12) Privacidad, intimidad, hogar, espacios de encuentro
Entendimiento	(13) Conciencia crítica, receptividad, curiosidad, asombro, disciplina, intuición, racionalidad	(14) Literatura, maestros método, políticas educacionales, políticas comunicacionales	(15) Investigar, estudiar, experimentar, educar, analizar, meditar, interpretar	(16) Ámbitos de interacción formativa: escuelas, universidades, academias, agrupaciones, comunidades, familia
Participación	(17) Adaptabilidad receptividad, solidaridad disposición, convicción entrega, respeto, pasión humor	(18) Derechos, responsabilidades, obligaciones, atribuciones, trabajo	(19) Afiliarse, cooperar, proponer, compartir, discrepar, acatar, dialogar, acordar, opinar	(20) Ámbitos de interacción participativa: partidos, asociaciones, iglesias, comunidades, vecindarios, familias
Ocio	(21) Curiosidad, receptividad, imaginación, despreocupación, humor, tranquilidad, sensualidad	(22) Juegos, espectáculos, fiestas, calma	(23) Divagar, abstraerse, soñar, añorar, fantasear, evocar, relajarse, divertirse, jugar	(24) Privacidad, intimidad, espacios de encuentro, tiempo libre, ambientes, paisajes

Creación	(25) Pasión, voluntad, intuición, imaginación, audacia, racionalidad, autonomía, inventiva, curiosidad	(26) Habilidades, destrezas, método, trabajo	(27) Trabajar, inventar, construir, idear, componer, diseñar, interpretar	(28) Ámbitos de producción y retroalimentación: talleres, ateneos, agrupaciones, audiencias, espacios de expresión, libertad temporal
Identidad	(29) Pertenencia, coherencia, diferenciación, autoestima, asertividad	(30) Símbolos, lenguaje, hábitos, costumbres, grupos de referencia, sexualidad, valores, normas, roles, memoria histórica, trabajo	(31) Comprometerse, integrarse, confrontarse, definirse, conocerse, reconocerse, actualizarse, crecer	(32) Socio-ritmos, entornos de la cotidianidad, ámbitos de pertenencia, etapas madurativas
Libertad	(33) Autonomía, autoestima, voluntad, pasión, asertividad, apertura, determinación, audacia, rebeldía, tolerancia	(34) Igualdad de derechos	(35) Discrepar, optar, diferenciarse, arriesgar, conocerse, asumirse, desobedecer, meditar	(36) Plasticidad espacio-temporal

Fuente: (Jiménez, 2007)

Debemos tomar en cuenta que lo que analizaremos o es el carácter normativo de este cuadro, sino cuantos y cuales tipos de satisfactores se aplican a nuestra investigación.

Las ciencias económicas determinan la creación de nuevas necesidades en los individuos, con el propósito de aclarar su crecimiento indefinido, mientras que al hablar de satisfacción, bienestar y felicidad no solo nos basamos en un elemento unidimensional como es la renta, con esto encontramos un satisfactor específico que será de gran utilidad para este estudio.

El concepto de Calidad de Vida, basado en estos términos lo encontramos en el ámbito de las necesidades que nos permitan interrelacionar varios satisfactores en función de la cultura y de las preferencias individuales.

2.3 Incorporación de la Subjetividad

El carácter social de la subjetividad es uno de los principales pilares para evaluar al ser humano en concreto, esto no imposibilita que podamos valorar lo que es subjetivo.

Para ello al hablar de necesidades humanas y no económicas obliga a situarnos en el ámbito de lo subjetivo universal lo cual hace que nos enfoquemos en el ser humano mismo (Max-Neef, 1993)

Una vez establecida la distinción entre necesidades y satisfactores, resulta imprescindible ponerlos en relación. El pensamiento económico ha realizado diversos intentos de relacionar riqueza con satisfacción o utilidad; todos ellos han recibido la misma crítica: la introducción de la subjetividad en su definición impedía su incorporación a una ciencia positiva y objetiva. Con el tiempo este problema teórico se dejó de lado y pasó a darse por hecho que la riqueza suponía un mayor bienestar y, por tanto, era deseable. De esta manera, la ciencia que debía gestionar el bienestar de las personas se construyó al margen de éstas y cortando cualquier posible vía de incorporación de la subjetividad.(Jiménez, 2007)

Este concepto es clave para el desarrollo del presente trabajo ya que es imprescindible tomar en cuenta la subjetividad, que en la mayoría de los casos su cuantificación es muy volátil y principalmente imprecisa por la naturaleza humana ya que cada persona es un mundo diferente.

2.3.1 Bienestar y Calidad de Vida

Para el presente trabajo debemos diferenciar muy bien el termino Bienestar que se deriva de dos términos ingleses well being y well fare, que tienen significados muy diferentes, el primero es asimilable al concepto de calidad de vida, mientras que el

segundo se acerca más a nuestra realidad, es decir, el conjunto de actuaciones de los poderes públicos conducentes a mejorar la calidad de vida de los ciudadanos.

es imprescindible hacer esta aclaración ya que debemos diferenciar entre los servicios ofrecidos por el Estado de Bienestar en los que incluyen Educación, Salud, Seguridad Social, y en cierto modo generar Calidad de Vida, pero en ningún caso se habla de la exclusividad de satisfacer todas las necesidades humanas, puesto que estas no están en su entera disposición, específicamente las que tienen relación con lo subjetivo. Como aclara (Jiménez, 2007) el estado solo satisface algunas de las dimensiones de las necesidades, pero no todas.

Al analizar estos ámbitos referente al Bienestar y la Calidad de Vida, el factor más importante es reconocer las fronteras del bienestar que siempre va de la mano con lo monetario y la disposición del mismo para la satisfacción de las necesidades, mientras que la Calidad de Vida en este caso busca identificar los aspectos objetivos y subjetivos de las personas. (Gómez-Vela & Sabeh, 1995)

Tabla 2 Las Dimensiones de la Calidad de Vida

Calidad Ambiental	Bienestar	Identidad Cultural
Área territorial o escala	Condiciones objetivadas	Vínculos e interacciones sociales
<ul style="list-style-type: none"> • Habitacional (vivienda) • Residencial (local, barrio) • Urbana y territorial (metrópoli ... plan eta) 	<ul style="list-style-type: none"> • Producción-Reproducción (empleo y trabajo doméstico) • Educación (aprendizaje y formación) • Salud 	<ul style="list-style-type: none"> • Participación y apropiación • Tiempo disponible (libre y liberado de ocio) • Relaciones sociales y redes sociales

Fuente (Jiménez, 2007)

Nuestro desafío principal para hacer operativo el concepto de Calidad de Vida radicaré fundamentalmente en la identificación adecuada de las distintas dimensiones a la que se sujeta.

Partiendo del hecho que la descripción y clasificación de las necesidades tiene mucha complejidad, además que cada una se encuentra profundamente interrelacionada y no es posible omitir relaciones de interdependencia entre las distintas necesidades.

En este sentido, (Alguacil, 2000) propone organizar las dimensiones de la calidad de vida en torno a tres ejes principales: bienestar, identidad cultural y calidad ambiental. Cada uno de estos ejes sirve para organizar un conjunto más amplio de aspectos que están interrelacionados directamente entre sí, pero también con el resto de los ejes. Se trata, más que de una descripción detallada, de una propuesta operativa para el análisis y la acción.

El análisis de las necesidades humanas no puede considerarse nunca como un producto cerrado y terminado, ya que, en cualquier caso, deben ser juzgadas por las propias personas interesadas; la multidimensionalidad no puede nublar el otro aspecto irrenunciable de la calidad de vida: la subjetividad.

2.4 Conceptos relacionados en Calidad de Vida

La calidad de vida se ha convertido en el objeto central de la acción política; en este sentido, ha sustituido a otros conceptos que históricamente han ocupado este lugar privilegiado.

Para mayor entendimiento y para diferenciar cada uno de los conceptos relacionados con calidad de Vida tenemos los siguientes:

Felicidad: estado afectivo o emocional caracterizado por un sentimiento de gozo y satisfacción.

Bienestar: conjunto de condiciones objetivas necesarias, pero no suficientes, para la satisfacción de las necesidades humanas.

En relación con el concepto de calidad de vida, (Alguacil, 2000) recuerda otras expresiones similares que se emplean habitualmente y que mantienen entre sí relaciones de complementariedad y oposición:

Nivel de vida: medida cuantitativa resultante de la suma de la capacidad de consumo privado y del acceso a servicios públicos.

Modo de vida: forma colectiva de ser y estar en la vida determinada por patrones comunes de orden cultural.

Estilo de vida: opción individual de desarrollo vital, dentro de la variabilidad condicionada por el nivel y el modo de vida.

Por último, se hace necesario mencionar otro concepto que, bajo el amparo del desarrollo, se ha hecho popular como expresión cercana a la calidad de vida, con evidentes pretensiones de hacerlo operativo este escurridizo concepto:

Desarrollo Humano: proceso en el cual se amplían las oportunidades del ser humano, en primer lugar, de disfrutar de una vida prolongada y saludable, adquirir conocimientos y tener acceso a los recursos necesarios para lograr un nivel de vida decente.

2.5 Definición de Calidad de Vida

La percepción que un individuo tiene de su lugar en la existencia, en el contexto de la cultura y del sistema de valores en los que vive y en relación con sus objetivos, sus expectativas, sus normas y sus inquietudes. Se trata de un concepto muy amplio que está influido de modo complejo por la salud física del sujeto, su estado psicológico, su nivel de independencia, sus

relaciones sociales, así como su relación con los elementos esenciales de su entorno. (WHOQOL Group, 1995)

Definir la Calidad de Vida sin desechar su complejidad sólo es posible aproximándose a través de una supradefinición, unas subdefiniciones de cada uno de sus componentes y de cada uno de los subcomponentes, y buscar un elemento de articulación entre los mismos. La supradefinición define a la Calidad de Vida como un grado óptimo de la satisfacción de las necesidades humanas. Las subdefiniciones... se pueden buscar mediante estadios intermedios a través de sistemas de indicadores. Y finalmente la articulación es múltiple, y múltiple entre diferentes planos de componentes ... El sujeto articulador no puede sino ser el propio sujeto integrado colectivamente en el proceso, y el sentido articulador es el proceso mismo, es decir, la capacidad de acceso a los recursos por parte del sujeto para poder dominar y conducir conscientemente su propia vida.

La idea de proceso se nos manifiesta como fundamental y nos revela a la Calidad de Vida como una nueva dimensión receptora de los vertidos de múltiples dimensiones, y a la vez es recurrente al permitir la irradiación de éstas, sin que pierdan personalidad. La idea de proceso nos permite entender a la Calidad de Vida como realidad dinámica, abierta y continuamente emergente. (Jiménez, 2007)

Debido a la complejidad de definir la Calidad de Vida aceptamos y compartimos que es de vital importancia la interrelación y cohesión de las distintas dimensiones antes mencionadas para que la definición de calidad de vida tenga una aproximación más cercana a la realidad.

2.6 La Clase Media en el Ecuador

Al analizar los resultados obtenidos en la encuesta de estratificación socioeconómica nos da un nuevo significado de lo que es la Clase Media en el Ecuador. El estudio realizado por el (INEC) en las principales ciudades del país entre Quito, Guayaquil,

Cuenca, Ambato y Machala tuvo como objetivo principal la investigación de mercado, lo cual no se debe confundir con la nueva clasificación social en su totalidad.

La encuesta se basó en variables tanto sociales como económicas, de las cuales el Ingreso de Capital solo representa menos del 20% del total segmentado. Tomando en cuenta esta aclaración analizamos que la clasificación de la pobreza es distinta de la clasificación por estrato socioeconómico ya que ahí se utilizan más variables.

La investigación desarrollada por el (INEC) contempla seis dimensiones de estudio en la muestra como son: vivienda, educación, economía, bienes, tecnología y hábitos de consumo; a cada una de estas secciones se les asigna un puntaje de hasta 1000 puntos.

Lo destacado de esta clasificación y lo más significativo para esta investigación es que la nota más alta se basa en el nivel de Educación del Jefe de Hogar y el tipo de trabajo, en si la estratificación económica busca tener una comparación homogénea entre los hogares para medir adecuadamente y no totalizar la división de los tejidos sociales prevalecientes en el Ecuador.

En el proceso metodológico de Clasificación se asignaron un total de cinco grupos socioeconómicos: A, B, C+, C- Y D.

Es decir los estratos medios promedian el 84% del universo de la encuesta, con lo cual se asemejan a la realidad de nuestro estudio.

La importancia de este estudio radica en los hábitos y perfiles de consumo asociados a la lógica de mercado, es decir el objetivo de la estratificación es precisamente darnos cuenta que son distintos los hogares que tienen un ingreso similar.

La distinción entre estratos se hace y se califica dependiendo nivel de educación, tipo de empleo, vivienda, afiliación al seguro (público o privado), tenencia de computador personal, acceso y uso de internet, tipo de servicio higiénico, número de

televisores, refrigerador, lavadora, vehículos y consumo de ropa en centros comerciales. Si una persona o familia tiene todos estos requisitos es calificado sobre 1000 puntos y pertenecería a la clase A, pero debemos tomar en cuenta que de cada uno de estos elementos se desprenden características particulares con un criterio muy diferente.

Debemos aclarar que no es lo mismo clasificar a las familias solo tomando en cuenta la variable ingreso ya que la estratificación socioeconómica contempla más variables, por ejemplo en el nivel socioeconómico de los hogares se establecen diversos puntajes entre el tipo de vivienda, material de las paredes, piso, cuartos con ducha, etc. En la posesión de bienes se toma en cuenta si tiene vehículo, teléfono convencional, cocina con horno, lavadora, entre otros.

La principal segmentación que se hace es el tipo de educación y actividad económica, ya que se califica el nivel educativo con el mayor puntaje con lo cual se sobreentiende que la riqueza académica es la que posee mayor estratificación en el mercado

Del (Inec, 2011) podemos destacar la forma en la cual el INEC a través de sus colaboradores crearon la encuesta socioeconómica que para nuestra investigación es vital porque se define claramente los estratos socioeconómicos en el Ecuador, y principalmente en la ciudad de Quito, que es el enfoque de nuestra investigación.

A continuación se detalla el modelo de estratificación creado por el INEC, con el cual trabajaremos para determinar la clase media en este caso los estratos C+ y C-, con la finalidad de implementar nuevas políticas aplicables a mejorar la Calidad de Vida de las personas de la clase media de Quito (Inec, 2011)

2.7 Grupos Socioeconómicos definidos por el INEC

Grupos socioeconómicos Umbrales A (Alto) De 845,1 a 1000 puntos B (Medio alto) De 696,1 a 845 puntos C+ (Medio típico) De 535,1 a 696 puntos C- (Medio bajo) De 316,1 a 535 puntos D (Bajo) De 0 a 316 puntos.

Así al grupo A pertenece al 1,9% de la población posee: internet en el 99% de su hogar y utilizan correo electrónico personal, así como laptop, mantienen 4 celulares en promedio. Han cursado la instrucción superior o postgrado, trabajan de ejecutivos, intelectuales o administradores, etc. Mientras en el sector D, solo el 12% accede al teléfono convencional, el 5% posee lavadora y únicamente el 9% accede al Internet. Mientras el jefe del hogar apenas ha completado la instrucción primaria y son trabajadores “no calificados”.

Los principales objetivos que se trazaron para implementar la investigación, se basaron en utilizar los datos relevantes para construir una herramienta eficaz que nos permita: homologar la estratificación de hogares, para implementar una adecuada segmentación en el mercado de consumo frente a los niveles socioeconómicos y obtener una mejor dispersión en las muestras. Este proceso nace con unas encuestas realizadas entre el 2010 y 2011 denominadas “encuestas de nivel socioeconómico”, pero varios de los análisis presentados por otros medios de comunicación parcializaron los datos basados en investigaciones incluso desde el año 2001 y donde no se identificó la importancia de sectores rurales y urbanos, por ejemplo. La importancia de añadir datos sociológicos para conocer los perfiles de compras o hábitos tecnológicos enriquece la obtención de datos más diversos en el mercadeo. Este tipo de metodología en los indicadores socioeconómicos, no solo se usan para el consumo, por ejemplo en las multinacionales para iniciar inversiones y unificar criterios en encuestadoras, etc. De igual manera, para investigaciones de opinión pública relacionadas a la política y el contraste de las empresas de encuestas. (Inec, 2011)

2.7.1 Dimensiones de Estudio

El formulario de la encuesta tiene 97 preguntas, para el estudio se utilizaron 25, las mismas que fueron seleccionadas por ser comunes y que caracterizan a los grupos socioeconómicos encontrados para las cinco ciudades de estudio y en cada una de las dimensiones (vivienda, educación, económica, bienes, tecnología, hábitos de consumo). (Inec, 2011)

2.7.2 Porcentaje de las dimensiones de estudio

Figura 1 Porcentaje de las dimensiones de estudio



Fuente: (Inec, 2011)

2.7.3 Importancia de Variables

Figura 2 Importancia de Variables



Fuente: (Inec, 2011)

2.7.4 Estratos del Nivel Socioeconómico

Figura 3 Estratos del Nivel Socioeconómico



Grupos socioeconómicos	Puntaje
A	De 845 a 1000 puntos
B	De 696 a 845 puntos
C+	De 535 a 696 puntos
C-	De 316 a 535 puntos
D	De 0 a 316 puntos

Fuente: (Inec, 2011)

2.7.5 Nivel A

Figura 4 Nivel A



Fuente: (Inec, 2011)



En el estrato A se encuentra el 1,9% de la población investigada.

Características de las viviendas

- El material predominante del piso de estas viviendas son de duela, parquet, tablón o piso flotante
- En promedio tienen dos cuartos de baño con ducha de uso exclusivo para el hogar.

Bienes

- Todos los hogares disponen de servicio de teléfono convencional.
- Todos los hogares de este estrato cuentan con refrigeradora.
- Más del 95% de los hogares dispone de cocina con horno, lavadora, equipo de sonido y/o mini componente.
- En promedio los hogares de este estrato tienen dos televisiones a color.
- Más del 80% de los hogares tiene hasta dos vehículos de uso exclusivo para el hogar.

Fuente: (Inec, 2011)



Tecnología

- El 99% de los hogares de este nivel cuentan con servicio de internet.
- La mayoría de los hogares tiene computadora de escritorio y/o portátil
- En promedio disponen de cuatro celulares en el hogar.

Hábitos de consumo

- Los miembros de los hogares de estrato alto compran la mayor parte de su vestimenta en centros comerciales.
- Los hogares de este nivel utilizan internet.
- El 99% de los hogares utiliza correo electrónico personal (no del trabajo).
- El 92% de los hogares utiliza alguna página social en internet .
- El 76% de los hogares de este nivel ha leído libros diferentes a manuales de estudio y lectura de trabajo en los últimos tres meses.

Fuente: (Inec, 2011)



Nivel A

Educación

- El Jefe de Hogar tiene un nivel de instrucción superior y un número considerable alcanza estudios de post grado.

Economía

- Los jefes de hogar del nivel A se desempeñan como profesionales científicos, intelectuales, miembros del poder ejecutivo, de los cuerpos legislativos, personal del directivo de la Administración Pública y de empresas.
- El 95% de los hogares está afiliado o cubierto por el Seguro del IESS (seguro general, seguro voluntario o campesino) y/o seguro del ISSFA o ISSPOL.
- El 79% de los hogares tiene seguro de salud privada con hospitalización, seguro de salud privada sin hospitalización, seguro internacional, AUS, seguros municipales y de Consejos Provinciales y/o seguro de vida.

Fuente: (Inec, 2011)

2.7.6 Nivel B

Figura 5 Nivel B



Fuente: (Inec, 2011)



B es el segundo estrato y representa el 11,2% de la población investigada.

Características de las viviendas

- En el 46% de los hogares, el material predominante del piso de la vivienda es de duela, parquet, tablón o piso flotante.
- En promedio tienen dos cuartos de baño con ducha de uso exclusivo para el hogar.

Bienes

- El 97% de los hogares dispone de servicio de teléfono convencional.
- El 99% de los hogares cuenta con refrigeradora.
- Más del 80% de los hogares dispone de cocina con horno, lavadora, equipo de sonido y/o mini componente.
- En promedio los hogares tienen dos televisiones a color.
- En promedio los hogares tienen un vehículo de uso exclusivo para el hogar.

Fuente: (Inec, 2011)



Tecnología

- El 81% de los hogares de este nivel cuenta con servicio de internet y computadora de escritorio.
- El 50% de los hogares tiene computadora portátil.
- En promedio disponen de tres celulares en el hogar.

Hábitos de consumo

- Las personas de estos hogares compran la mayor parte de la vestimenta en centros comerciales.
- El 98% de los hogares utiliza internet.
- El 90% de los hogares utiliza correo electrónico personal (no del trabajo)
- El 76% de los hogares está registrado en alguna página social en internet.
- El 69% de los hogares de este nivel han leído libros diferentes a manuales de estudio y lectura de trabajo en los últimos tres meses.

Fuente: (Inec, 2011)



Nivel B

Educación

- El Jefe del Hogar tiene un nivel de instrucción superior.

Economía

- El 26% de los jefes de hogar del nivel B se desempeñan como profesionales científicos, intelectuales, técnicos y profesionales del nivel medio.
- El 92% de los hogares está afiliado o cubierto por el Seguro del IESS (seguro general, seguro voluntario o campesino) y/o seguro del ISSFA o ISSPOL.
- El 47% de los hogares tiene seguro de salud privada con hospitalización, seguro de salud privada sin hospitalización; seguro internacional, AUS, seguros municipales y de Consejos Provinciales y/o seguro de vida.

Fuente: (Inec, 2011)

2.7.7 Nivel C+

Figura 6 Nivel C+



Fuente: (Inec, 2011)



El estrato C+ representa el 22,8% de la población investigada.

Características de las viviendas

- El material predominante del piso de estas viviendas son de cerámica, baldosa, vinil o marmetón.
- En promedio tienen un cuarto de baño con ducha de uso exclusivo para el hogar.

Bienes

- El 83% de los hogares dispone de servicio de teléfono convencional.
- El 96% de los hogares tiene refrigeradora.
- Más del 67% de los hogares tiene cocina con horno, lavadora, equipo de sonido y/o mini componente.
- En promedio tienen dos televisiones a color.

Fuente: (Inec, 2011)



Tecnología

- El 39% de los hogares de este nivel cuenta con servicio de internet.
- El 62% de los hogares tiene computadora de escritorio
- El 21% de los hogares tiene computadora portátil.
- En promedio disponen de dos celulares en el hogar.

Hábitos de consumo

- El 38% de los hogares compran la mayor parte de la vestimenta en centros comerciales.
- El 90% de los hogares utiliza internet.
- El 77% de los hogares tiene correo electrónico personal (no del trabajo)
- El 63% de los hogares está registrado en alguna página social en internet.
- El 46% de los hogares ha leído libros diferentes a manuales de estudio y lectura de trabajo en los últimos tres meses.

Fuente: (Inec, 2011)



Nivel C+

Educación

- El Jefe del Hogar tiene un nivel de instrucción de secundaria completa.

Economía

- Los jefes de hogar del nivel C+ se desempeñan como trabajadores de los servicios, comerciantes y operadores de instalación de máquinas y montadores.
- El 77% de los hogares está afiliado o cubierto por el Seguro del IESS (seguro general, seguro voluntario o campesino) y/o seguro del ISSFA o ISSPOL.
- El 20% de los hogares cuenta con seguro de salud privada con hospitalización, seguro de salud privada sin hospitalización, seguro internacional, AUS, seguros municipales y de Consejos Provinciales.

Fuente: (Inec, 2011)

2.7.8 Nivel C- Figura 7 Nivel C-



Fuente: (Inec, 2011)



El estrato C- representa el 49,3% de la población investigada.

Características de las viviendas

- El material predominante del piso de estas viviendas son ladrillo o cemento.
- En promedio tienen un cuarto de baño con ducha de uso exclusivo para el hogar.

Bienes

- El 52% de los hogares dispone de servicio de teléfono convencional.
- Más del 84% tiene refrigeradora y cocina con horno.
- Menos del 48% tiene lavadora, equipo de sonido y/o mini componente.
- En promedio tienen una televisión a color.

Fuente: (Inec, 2011)



Tecnología

- El 11% de hogares tiene computadora de escritorio.
- En promedio disponen de dos celulares en el hogar.

Hábitos de consumo

- El 14% de los hogares compran la mayor parte de la vestimenta en centros comerciales.
- El 43% de los hogares utiliza internet.
- El 25% de los hogares utiliza correo electrónico personal (no del trabajo)
- El 19% de los hogares está registrado en alguna página social en internet.
- El 22% de los hogares de este nivel ha leído libros diferentes a manuales de estudio y lectura de trabajo en los últimos tres meses.

Fuente: (Inec, 2011)

Nivel C-

Educación

- El Jefe del Hogar tiene un nivel de instrucción de primaria completa.

Economía

- Los jefes de hogar del nivel C- se desempeñan como trabajadores de los servicios y comerciantes, operadores de instalación de máquinas y montadores y algunos se encuentran inactivos.
- El 48% de los hogares está afiliado o cubierto por el Seguro del IESS (seguro general, seguro voluntario o campesino) y/o seguro del ISSFA o ISSPOL.
- El 6% de los hogares tiene seguro de salud privada con hospitalización, seguro de salud privada sin hospitalización, seguro internacional, AUS, seguros municipales y de Consejos Provinciales y/o seguro de vida.

Fuente: (Inec, 2011)

2.7.9 Nivel D

Figura 8 Nivel D

Nivel D .



Fuente: (Inec, 2011)



El estrato D representa el 14,9% de la población investigada.

Características de las viviendas

- El material predominante del piso de estas viviendas son de ladrillo o cemento, tabla sin tratar o tierra.
- El 31% de hogares tiene un cuarto de baño con ducha de uso exclusivo para el hogar.

Bienes

- El 12% de los hogares dispone de servicio de teléfono convencional.
- Menos del 43% tiene refrigeradora y cocina con horno.
- El 5% de los hogares tiene lavadora.
- El 10% tiene equipo de sonido y/o mini componente.
- En promedio tienen un televisor a color.

Fuente: (Inec, 2011)



Tecnología

- En promedio disponen de un celular en el hogar.

Hábitos de consumo

- El 9% de los hogares utiliza internet.
- El 9% de los hogares ha leído libros diferentes a manuales de estudio y lectura de trabajo en los últimos tres meses.

Fuente: (Inec, 2011)



Educación

- El Jefe del Hogar tiene un nivel de instrucción de primaria completa.

Economía

- Los jefes de hogar del nivel D se desempeñan como trabajadores no calificados, trabajadores de los servicios, comerciantes, operadores de instalación de máquinas y montadores y algunos se encuentran inactivos.
- El 11% de los hogares está afiliado o cubierto por el Seguro del IESS (seguro general, seguro voluntario o campesino) y/o seguro del ISSFA o ISSPOL.

Fuente: (Inec, 2011)

2.8 Relación entre la Calidad de Vida y la Clase Media

Dentro de estos dos aspectos debemos tener muy en cuenta que los dos son compatibles puesto que se manejan en base al ingreso dentro del aspecto objetivo, esto quiere decir que tanto la calidad de vida como la clase media depende mucho de este factor la calidad de vida se basa en la satisfacción de necesidades básicas al igual que la clase media sin embargo, no podremos identificarlo como un indicador puesto que obviamente la clase media y la calidad de vida se derivan del mismo.

Cabe mencionar que mediante el ingreso pueden surgir varios indicadores que en su mayoría pueden ser tanto objetivos como subjetivos para su identificación como es la felicidad, la tolerancia, la amistad, el empleo, etc. Que de igual manera este tema será tomado en cuenta en páginas posteriores para su mayor entendimiento.

Otro punto que se toma para la relación de estos dos componentes es la radicación de los mismos mediante los hábitos de consumo que por lo general influye mucho en estos tiempos.

Como punto de vista diferencial entre los dos tendríamos que la calidad de vida es la satisfacción de necesidades dependiendo del ingreso (objetiva) que la persona tenga y en cuanto a la clase media las personas satisfacen sus necesidades básicas sin importar el ingreso sino más bien pensando en que la satisfacción de sus necesidades (subjetiva).

Como ejemplo para tener mayor entendimiento nos basamos en las relaciones laborales debemos señalar que las personas pueden tener el mismo ingreso sin embargo no es lo mismo ser un trabajador que ser dueño de tu propia microempresa puesto que en el primer punto se genera condiciones el cual debe regirse el trabajador y en el segundo punto el es la persona que toma decisiones y puede crear dichas condiciones para emprendimiento de su microempresa.

CAPÍTULO 3

ANÁLISIS DE LAS VARIABLES PARA MEDIR CALIDAD DE VIDA EN LA CLASE MEDIA

3.1 Introducción

Los países y sus gobiernos en general se basan en un objetivo que trata de la búsqueda e investigación de la población para adquirir el bienestar de ellos, ya que al obtenerlo generaría un nivel óptimo para la mayoría de personas y de esta manera se podrá considerar que dicho país tiene un gobierno eficiente.

Por tal razón la mayoría de personas que se proyectan a la candidatura se fundamenta en el bienestar de su pueblo sean estos en educación, alimentación, salud y empleo para los ciudadanos. Dentro de las campañas políticas siempre van a buscar el bienestar de la sociedad y eso coinciden todos los candidatos para ser elegidos garantizando el emprendimiento de los ciudadanos y a pesar de que se pueda tener elementos para poder medir y que sean confiables el que lo logren es una cuestión complicada de saberlo

Mediante esta aportación comprendemos cuales con los sectores que los gobiernos utilizan para el bienestar y que sectores son esenciales para el momento de la elección de gobernantes saber qué es lo que se puede ofrecer al pueblo, sin embargo la manera el cómo lo van a lograr es muy complicada debido a que al momento de ejercer el gobierno y tratar de fomentar el bienestar a toda la población aparecerá personas que estén en oposición de aquellos que ejerzan el poder puesto que al buscar una equidad para todas las personas existirá grupos que se van a beneficiar como a perjudicar. A su vez nos ayuda analizar a la clase media con mayor énfasis debido a los sectores que esgrimen dentro de sus propuestas son de mucho interés para dicha clase social.

El progreso de los ciudadanos no se lo puede lograr de manera sencilla debido a que no es una palabra que aplique a toda la sociedad o es un concepto universal, sin

embargo el progreso de las personas en su entorno generaría un incremento de bienestar. Es muy esencial la medición del progreso debido a que es fundamental saber si al realizar alguna actividad estamos yendo por buen camino y dentro en las sociedades es importante tener conocimiento acerca del dinamismo que tiene las personas puesto que ello nos ayudara y permitirá saber si vamos por el camino correcto o estamos creando nuestra propia destrucción

Cabe recalcar que las decisiones que se toma en la política pública se las debe tomar basándose en información estrictamente concreta para lo que se exige realizar mediciones que sean eficientes y precisas puesto que mediante los mismos les servirá a los gobernantes para saber si su trabajo se está realizando de manera correcta y así al rendir cuentas a sus ciudadanos entenderían la transparencia que existe la analizar la medición de los avances que hay en el país y específicamente en la ciudad de Quito

Si no se cuenta con indicadores que sean netamente para aplicar a la sociedad y en especial a la clase media se generaría consecuencias negativas como resultados erróneos como por ejemplo para el presidente de Francia, Nicolás Sarkozy, la necesidad de medir en forma adecuada el progreso lo llevó a formar la Comisión para el Desempeño Económico y el Progreso Social llamada “Comisión Stiglitz”.

Según el artículo que Joseph Stiglitz llamado “Progress, What Progress” nos indica que la necesidad es el desarrollo de medidas que capturen el progreso. De la misma manera Richard Layard profesor de la Escuela de Economía de Londres, argumenta que el progreso debe ser medido en términos de la calidad de vida a nivel general de las personas y hace mucho hincapié en la medición de lo que corresponde la felicidad.

Es preciso analizar que todavía no existe una definición exacta de progreso, ya que para progresar es necesario obtener un incremento de bienestar en la sociedad y a través de ellos nos hemos visto en la necesidad de investigar en varias organizaciones para lograr la indagación de un consenso del progreso a nivel mundial.(INEC)

El proyecto de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) llamado *Mesuring Progress* tiene como objetivo el desarrollo de medidas para el progreso de forma concreta para la toma de decisiones en función a las acciones de política pública que colaboren para mejorar el bienestar de la población. Desde otro punto la ONU presenta el índice de desarrollo humano con el fin de proponer alternativas de progreso teniendo muy en cuenta indicadores que solo estén involucrados con el ingreso de los países. Como resultado se obtendría el conocimiento si estamos en lo correcto tanto es su medición como en su monitoreo que servirá de apoyo para que los gobiernos puedan demostrar su transparencia a través de la rendición de cuentas.

Recientemente, en la apertura de la Quinta Reunión de la Conferencia Estadística de las Américas de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), el entonces presidente de Colombia, Álvaro Uribe, señaló lo siguiente: “Las estadísticas desempeñan un rol significativo en la gobernabilidad ya que proveen datos clave para evaluar la rendición de cuentas y la transparencia de las decisiones públicas. Su perfeccionamiento es esencial para el buen funcionamiento de los sistemas democráticos. (García, 2010)

El índice de desarrollo humano en su mayoría refuerza y nos muestra de manera más comprensible el significado de calidad de vida buscando así el bienestar de una sociedad sin embargo la contrariedad que aparece en este tema es concretar que indicadores nos va a expresar de una manera exacta y factible el bienestar de las personas. En este ejemplar se busca y se plantea utilizar como medio para el progreso de los países a la calidad de vida y sus indicadores para de esta manera tener medidas alternas para la mejora de los países.

La construcción de este índice no se hace sin problemas y sin opiniones en contra. Por principio, algunos estudiosos del tema argumentan que no es posible considerar un solo índice para medir la calidad de vida, en virtud de que los elementos comprendidos dentro de la calidad de vida son tan diversos que es un error conjuntarlos en un solo índice. Para otros, la sola definición

de calidad de vida representa un obstáculo muy serio para su medición.
(Garcia, 2010)

Debemos recordar y tener muy en cuenta que dentro de la calidad de vida hay varios elementos que al momento de analizarlos es muy complicada dar una definición clara de la misma y que tenemos que fundamentarnos mediante indicadores para poderla medir e interpretarla para entendimiento de la población y buscar un modo de progreso para nuestro país.

Dentro de la ciudad de Quito conviene analizar mucho este tipo de información ya que en la ciudad al igual que en todo el país no se tiene un concepto claro de lo que es la calidad de vida y mucho menos de los indicadores que se aplican a la clase media para su estudio.

3.1.1 Antecedentes

Tanto el bienestar como la calidad de vida son los puntos más importantes para la sociedad y es por ello, que necesitamos tener conocimiento acerca de cada uno de ellos como se podría decir que el bienestar es la capacidad que tiene un ser humano para la satisfacción de necesidades con el fin de ser o estar feliz con excelente salud y con emprendimiento en el transcurso de su vida. La mayoría de los autores como Merriam-Webster en su diccionario están de acuerdo con este tipo de definiciones, sin embargo para otros sencillamente es un estado en el cual se debe analizar de forma separada las cosas subjetivas y objetivas ya que las objetivas se las puede tocar y las subjetivas sencillamente son las partes internas que puede sentir una persona.

Sacando deducciones al bienestar se le considera como el momento absoluto el cual desea llegar el ser humano y a su vez debemos tomar en cuenta que el concepto de calidad de vida tiene mucha complejidad estudiarlo ya que en diferentes países tienen distintas maneras de describirla y de conceptualizarla como la OMS que para ellos calidad de vida no es más que la percepción que tiene una persona en la existencia en el contexto de la cultura y del sistema de valores en los que vive y en relación con sus expectativas sus normas y sus inquietudes.

En todo caso, se deduce que el bienestar es un estado ideal al cual aspiran en general todos los seres humanos. Por otro lado, el concepto de calidad de vida es un poco más complicado. A pesar de que no hay un consenso, existen algunos intentos serios por definirlo. Uno de ellos es el que presenta la Organización Mundial de la Salud (OMS). Para ellos, el concepto se define de la siguiente manera: La calidad de vida es la percepción que un individuo tiene de su lugar en la existencia, en el contexto de la cultura y del sistema de valores en los que vive y en relación con sus expectativas, sus normas y sus inquietudes.

La calidad de vida ha manejado un concepto muy extenso y de manera complicada ya que se basa específicamente en la persona en su aspecto psicológico sus relaciones sociales e independencia y las relaciones que pueden tener en su ambiente convirtiéndose así en el nivel que las necesidades de los seres humanos alcanzadas junto con las percepciones para generar un bienestar de manera subjetiva

Es este punto el progreso ya no sería muy difícil de entenderlo ya que el progreso está vinculado con el desarrollo y tratan de encontrar caminos viables para su evolución y restablecimiento.

Aun y cuando se pudieran discutir casi en forma interminable las diferentes acepciones del concepto progreso, es evidente que lo importante para una sociedad es que sus miembros disfruten de una mejora en sus condiciones de vida. Una controversia natural surge con la precisión de cuáles son las condiciones de vida que se requieren en una sociedad. (Garcia, 2010)

Mediante esta participación analizamos la importancia que tiene la salud, la prosperidad y la felicidad en la calidad de vida, puesto que para encontrar el bienestar y el progreso de los países o de cada una de las personas debemos relacionar nuestras necesidades junto a nuestras percepciones para de esta condición se halle mejorar las condiciones de vida en la sociedad.

3.2 Producto Interno Bruto

El producto interno bruto no nos brinda la ayuda suficiente para identificar las actividades y sus aspectos tanto positivos como negativos ya que se convertiría en la necesidad de encontrar una solución para remediar los daños que haya tenido debido a las guerras deforestaciones y otros desastres naturales que puedan suceder y que pueda generar incremento de actividad económica en nuestro país y aquello no nos brindaría un claro bienestar a la sociedad ya que el PIB se utiliza con frecuencia para medir el bienestar, sin embargo no fue creado para ello.

PIB es uno de los pocos indicadores que tienen aceptación a escala universal y es fácilmente comparable entre los países. Sin embargo, una de las principales críticas de este indicador es que no mide la destrucción de los recursos naturales ni toma en cuenta la desigualdad en la distribución de la riqueza. En este sentido, el consenso actual es que esta medida debe ser complementada con otros indicadores para medir en forma más precisa el progreso de las sociedades. (Garcia, 2010)

Con esta participación nosotros hemos deducido que el PIB lo hemos tomado en cuenta para identificar los indicadores pero el inconveniente que tiene este índice es que solo se basa en el aspecto económico excluyendo a otros elementos que son muy importante para poder dar el concepto más claro de calidad de vida como por ejemplo la seguridad, la salud, servicios básicos, etc.

3.3 Índice de Desarrollo Humano

Este índice abarca 3 puntos muy importantes para la identificación de dichos indicadores que se aplicara a la clase media y que se ha basado la organización de las Naciones Unidas para la medición del progreso como complemento al producto interno bruto estos puntos son: la educación, la salud y el aspecto económico el cual cabe recalcar que a medida que se va realizando una vinculación tanto el IDH como el PIB se puede identificar aquellos países que tienen altos y bajos ingresos creando

así el cuestionamiento de que si el desarrollo económico es un punto importante para el emprendimiento de un país.

Han realizado varias encuestas que están relacionadas con la felicidad y satisfacción que han tenido varios países desde hace varios años atrás obteniendo resultados confiables para la identificación de indicadores subjetivos de un país. No obstante hay que comprender que no existe en si un indicador fijo que se pueda medir el bienestar social de las personas.

En el aspecto internacional han planteado varias propuestas y medidas a través de la combinación de indicadores para la obtención del progreso basándose en las partes objetivas y subjetivas, estos son:

- National Well Being Index.
- Index of Economic Well Being.
- Johnston's QOL Index.
- Index of Social Health.
- Veenhoven's Healthy Life Expectancy.
- Estes Index of Social Progress.
- Consumer Confidence Index.
- Money's Best Places to Live.
- Genuine Progress Index.

Las medidas que se planteó anteriormente tienen como finalidad implementar un indicador que nos permita comparar entre países o ciudades y que nos facilite medir la evolución de las sociedades en el transcurso del tiempo. Este autor interpreta y define que la calidad de vida es una alternativa que complementa a otras medidas para la valoración del progreso. Sin embargo no es considerado como algo

específico, más bien se basa en que si se ha decidido vivir hay que hacerlo con una buena calidad.

En este tipo de conceptos intervienen varios elementos como los elementos objetivos y subjetivos ya sean estos la salud, la educación, los bienes materiales, la seguridad ciudadana, el gobierno y su democracia. Esta esta definición la podremos utilizar para interpretarla como el bienestar de la sociedad, esto quiere decir que si la calidad de vida de una sociedad mejora se consideraría que ha progresado o mejorado y al igual que su bienestar de ellos incrementaría moderadamente.

Si deseamos medir la calidad de vida de una manera muy adecuada seria esencial analizar y poner mucho énfasis en los elementos que se va a utilizar, esto quiere decir que podemos identificar un índice que influya en esta medición pero también cabe recalcar que no todos van a tener el mismo punto de vista. Varias instituciones y organizaciones han intentado identificar indicadores de calidad de vida con varias finalidades como por ejemplo la revista El Economista ha elaborado un índice que abarca varios elementos y para cada uno de estos índices busca indicadores que ayudara y permitirá la medición del bienestar de las personas

Además tenemos un ejemplo que realiza la organización Jacksonville Community Council, que ha medido el bienestar y la calidad de vida de sus habitantes por más de 25 años. Aunque no necesariamente busca la construcción de un índice, esta organización lleva a cabo la medición y el monitoreo de más de 100 indicadores, los cuales forman parte del desarrollo comunitario y para los cuales existen metas y acciones correctivas que se implementan cada año. Una de las aplicaciones interesantes de este índice es que la comunidad se involucra en el proyecto y se fijan metas en las cuales los ciudadanos participan activamente para su logro. (Garcia, 2010)

A través de este aporte hemos comprendido que mediante estos aspectos nosotros podremos obtener la medición que corresponde al progreso y así se crearía la necesidad el interés para el bienestar de los ciudadanos que de una u otra manera necesita de un concepto multidimensional y estas dimensiones serian; el ingreso, el

consumo, la educación, la salud, el trabajo, la política, el medio ambiente y la seguridad de las personas.

CAPÍTULO 4

INDICADORES

4.1 Introducción

La conceptualización compleja sobre calidad de vida dificulta la aceptación y el establecimiento de indicadores. Uno de estos nos indica el grado de satisfacción de lo que los seres humanos necesitan, por lo cual, ante esto se debe definir y establecer un nivel de referencia para medir la satisfacción de los mismos.

Tomando en consideración el argumento definido logramos comprender esencialmente la importancia de los indicadores en la calidad de vida, ya que por este podemos considerar percepciones y bienestar de las personas específicamente profundizando en la clase social media.

La mediatrix de la valoración subjetiva viene dada por la realidad cotidiana de cada involucrado, debido a la adaptación de sus posibilidades reales a su alrededor. De forma que, el nivel de placer se mide en base al óptimo alcance en el que se desarrolla.

Basándonos en los individuos con sus necesidades se busca una manera más adecuada de medir la calidad de vida, la cual nos permita encontrar una guía donde se relacione el rendimiento como una herramienta clara para el fin propuesto.

(Max-Neef, 1993) Distingue varios tipos de satisfactores analizaremos los siguientes:

- Violadores o Destruidores. Aquellos que imposibilitan la satisfacción de otras necesidades (son impuestos)
- Pseudo satisfactores. Proveen una falsa sensación de satisfacción.
- Inhibidores. Por querer satisfacer una necesidad, dificultan seriamente la satisfacción de otras.

- Singulares. No inciden en el resto de necesidades, normalmente son institucionalizados.

- Sinérgicos. Facilitan la satisfacción de otras necesidades.

Adoptando lo dicho por (Max-Neef, 1993) deliberamos que “existen varios e importantes tipos de satisfactores para justificar las necesidades”, ante las cuales resaltamos tres que involucran definitivamente la cotidianidad de los individuos:

- Pseudo-satisfactores: Incitan falsas sensaciones de satisfacción. (Aprovechándose de propagandas o publicidades);

- Inhibidores: Frente a su manera de satisfacer una necesidad, vuelven arduo la satisfacción de otros.

- Singulares: Logran una satisfacción personal sin involucrar al resto.

Se ha ejemplificado varios indicadores que miden satisfactores como el acceso a servicios públicos o la esperanza de vida, sin involucrar su eficacia. Pero gracias a dichos indicadores se ha desarrollado en concepto de calidad de vida.

4.2 Indicadores de riqueza

4.2.1 Renta

(Méndez, 2006) Define la renta como “ingreso, caudal, aumento de la riqueza de una persona” ya que involucra más que a una dimensión económica a una monetaria, porque busca la satisfacción de necesidades mediante el mercado (compra de bienes y servicios).

Se descartan, de manera directa, los satisfactores no monetarizados, los mismos que se pueden definir como trabajos domésticos y voluntarios, ayuda mutua, servicios

públicos, entre otros, estos mencionados valores contribuyen a la calidad de vida en aspectos de amistad, civismo, buena vecindad, etc.

Al tomar a la renta como un indicador de vida se requiere establecer relación con los bienes y servicios del mercado, para esto se acude al Índice de Precios al Consumidor (IPC), en la cual se calcula a los mencionados partiendo de una muestra representativa. Ante esto se plantea la primera problemática que se basa en la delimitación de una canasta básica que satisfaga las necesidades personales con productos adecuados que varían elásticamente en el precio en distintos países, culturas y sociedades. La segunda problemática propone las diversas ofertas de bienes y servicios fuera del mercado como son los servicios públicos, trabajos domésticos, economía informal.

Por último, existe la complicación de evaluar la satisfacción que brindan los bienes y servicios monetarios, sin tomar a consideración los efectos secundarios de los mismos.

(Galbraith, 1958) nos presenta una hipótesis fundamentada que dice: “el proceso de satisfacción de las necesidades de un individuo han ido creciendo cada vez más, todo esto debido a que la sociedad se va enriqueciendo. Se han ido creando necesidades para el ser humano por el aumento en el consumo y producción, por tal motivo se ha demostrado que los productores actúan de manera activa, creando necesidades a través de publicidad y ventas, concluyendo que las necesidades dependen del algún producto en mención.”

Encuestas censales y la contabilidad nacional forman parte de las dos fuentes fundamentales de datos para los indicadores; la primera fuente implica colaboración del investigador y una alta demanda económica, pero un punto positivo es que nos ofrece una gran información inaccesible por otros métodos. una parte, la segunda metodología es alimentada por objetos fiscales dando a conocer una panorámica global sobre las actividades económicas.

En resumen la primera forma involucra la investigación al individuo propio, mientras que la segunda forma se basa en datos generales para una actividad económica general.

(Jiménez, 2007) A través de su conocimiento nos permite analizar a este punto de manera objetiva. Sin embargo existe puntos o indicadores subjetivos que también se los debe analizar el cual no sean cuantificables sin embargo serviría de mucho para adquirir derivados de estos puntos subjetivos para obtener otros de manera objetiva.

4.2.2 Producto Interior Bruto

(Perdices de Blas, 1998) nos dice: “La manera de comparar la actividad económica nacional con una economía global depende de la contabilidad nacional, ya que esta recoge operaciones que nos dan una visión sistemática de la economía de un país”.

El Producto Interno Bruto (PIB) es un indicador que nos permite medir la actividad económica de un país siendo ésta definida como la suma de los bienes y servicios totales producidos del mercado en un país en un determinado tiempo. En base a los datos proporcionados por el PIB y varias correcciones de criterios contables, se calcula la renta nacional.

El PIB se abstiene de medir la riqueza en si de un país, ya que no incluyen elementos no monetarios.

Se han encontrado diferencias en el Sistema de Contabilidad Nacional en la cual se involucran mejoras de conceptos y definiciones de unidades estadísticas, sectores y subsectores. Ante dichas diferencias, el sistema no altera su concepto básico, pero se adaptan a los nuevos y constantes cambios de ámbitos socio-políticos de los países. A continuación se consideran de todos los aspectos sobresalientes algunos más importantes:

- El nuevo Sistema propone los servicios producidos y consumidos dentro de los hogares como un punto más para el análisis de actividad económica nacional en el PIB.

- Se aclara que ante las actividades ilegales el Sistema incluye en la Contabilidad Nacional, ya que si solamente se considera la actividad ilegal y no su producción existiría un desequilibrio contable ante la producción de una producción legal.

- Propone la inclusión de los balances, facilitando así la elaboración de una Contabilidad completa. gracias a que el Sistema proporciona guías necesarias para elaborar los balances para cada una de las unidades involucrando los activos y pasivos permitiendo estimar el patrimonio,

(Méndez, 2006)Complementa que pese a los cambios realizados dentro de la Contabilidad Nacional existen cuestiones pendientes relevantes. Gracias a discusiones presentadas en el SCN93 en cuanto a la economía en concepto de investigación y desarrollo se recomendaron análisis que conllevaron al trato de inversiones del capital humano en ámbitos educativos y formativos.

Muchos de los impulsores del Sistema de Contabilidad Nacional conocen que el mismo tiene limitaciones dejando de lado su medición de riqueza de un país.

El PIB mide de forma general, mas no personal, la situación económica del país profundizándose en la clase media y sus indicadores.

4.2.3 Índice de Progreso Genuino

La propuesta de (H. Daly, 1989), a partir de las reflexiones de (Nordhaus, 1972) nos dice que el Índice de Progreso Genuino es un indicador modificado del Índice de Bienestar Sostenible.

El IPG además de involucrar datos que el PIB no incluye en su tratamiento contable, ya que distingue las cifras que son consideradas social mente como beneficios o gastos contables. Entre las partidas del IPG que reciben tratamientos diferenciados entre ambos indicadores se destacan las siguientes:

1. Delincuencia y ruptura familiar.
2. Distribución de los ingresos.
3. Trabajo doméstico y voluntario
4. Agotamiento de los recursos
5. Contaminación
6. Daños ambientales a largo plazo
7. Cambios en el tiempo libre
8. Gastos preventivo
9. Reposición de los bienes de consumo y de la infraestructura pública
10. Dependencia de recursos financieros externos

Todos estos indicadores no son considerados por el PIB pero si por el IPG.

El IPG propone un sentido cercano y directo a la calidad de vida. No existe una igualación o comparación entre ambos indicadores, debido a que el PIB no satisface como indicador de calidad de vida y a futuro mucho menos de riqueza.

Por lo tanto, dicho Índice comparte con el PIB un límite conceptual: la dimensión monetaria considerada de forma exclusiva.

4.2.4 Distribución de Renta

La realidad en cuanto a la relación lineal entre la idoneidad de la renta y la calidad de vida ha sido alterada por la media aritmética y un consenso entre quienes la

defienden. Para agregar y reparar los indicadores de renta media se usan índices referidos o expresiones matemáticas de la distribución oculta de la misma. Como ejemplo podemos resaltar la pobreza o los índices de esta son referidos a aquellos individuos o colectivos que poseen una renta menor a la disponible en el ámbito social. También sobresale el desempleo, el cual involucra aminorar significativamente la renta disponible, haciendo o causando consecuencias graves a la calidad de vida de un individuo según el contexto. De todas formas es necesario reducir niveles de pobreza y de desempleo para aumentar su renta y mejorar la calidad de vida de posibles individuos.

Varios instrumentos estadísticos son esenciales para describir la distribución de la renta, como son: el coeficiente de Gini y el índice de Atkinson. Dichos instrumentos tratan que por medio de fórmulas matemáticas indicando cuantitativamente el grado de distribución equitativo. Tal que aunque se compare la desigualdad de distribución de la renta, no aportan información o reacción ante la calidad de vida.

En la clase media se ha desarrollado factiblemente la distribución de la renta puesto que ellos fomentan un ahorro ante cualquier percance o alguna necesidad familiar.

4.3 Índice de Desarrollo Humano

El IDH ha evolucionado de tal manera, con relación a la medición del progreso personal de varios países, ha llegado a convertirse en uno de los indicadores oficiales ocupado por Naciones Unidas. El mismo que se basa en ideales de Amartya Sen (economista bengalí) y a partir de 1993 su procedimiento diseñado por Mahbub ul Haq (economista paquistaní).

El desarrollo humano se define como proceso que consiste en ampliar oportunidades del ser humano. Pero, tres de todos los niveles de desarrollo son disfrutar de una vida prolongada y saludable, adquirir conocimientos y tener acceso a recursos necesarios para un nivel apropiado de vida.

El desarrollo humano no termina así, ya que existen otras formas como la libertad política, económica y social, hasta ser productivo y creativo, y disfrutar la garantía de los derechos humanos. Si el desarrollo no consigue equilibrar dos aspectos muy importantes para la formación de las capacidades humanas como los son el conocimiento y destrezas, y el uso de las mismas, puede arrasar una considerable frustración humana.

Según (PNUD, Informe Sobre Desarrollo Humano 1990, 1990), se establece que el desarrollo humano no depende solamente, aunque si es importante, de la riqueza y de los ingresos, ya que su objetivo fundamental debe ser y es el ser humano.

Se denominan dos elementos principales para el enfoque del desarrollo humano: (1) las ilimitadas capacidades del ser humano y (2) los requisitos mínimos para que estas se puedan desarrollar. Este enfoque pone su énfasis en las capacidades más que las necesidades humanas; mientras las necesidades son limitadas, las capacidades nunca tienen límite.

Otro elemento conceptual trata de los requisitos mínimos para el desarrollo de dichas capacidades, que considera: salud, educación y renta, los cuales pretenden medir el IDH de las Naciones Unidas. Un problema del IDH se basa en definirse mediante un mínimo y no un óptimo (desarrollado), de forma que no describe otros aspectos de la realidad que podrían ayudar o dificultar el desarrollo de capacidades humanas.

En conclusión el problema no se centra en el indicador sino en una nueva aproximación, que paso a paso van dejando parcelas importantes de la realidad.

4.4 Comparación entre IDH y PIB

La comparación de indicadores mencionados como indicadores (redundando) de la calidad de vida nos revela sus sesgos. Sacando a relucir países que mejoran o empeoran en sus puestos relativos. Se puede resaltar al grupo de países del antiguo bloque comunista, porque todos estos cuentan con un sistema público heredado de su

comunismo pasado que se complementa con la situación económica (monetario) bastante precaria.

Tabla 3 Países que mejoran su posición con el IDH

País	Renta	IDH	Dif.
Cuba	93	50	+43
Tayikistán	156	122	+34
Moldavia	147	114	+33
Myanmar	163	130	+33
Armenia	112	80	+32
Kirguistán	142	110	+32
Uzbekistán	145	113	+32
Ecuador	113	83	+30
Sto Tomé y Princ.	153	127	+28
Dominica	95	68	+27
Albania	99	73	+26
Palestina	126	100	+26
Madagascar	169	143	+26
Georgia	110	97	+23

Samoa Occidental	97	75	+22
------------------	----	----	-----

Fuente (PNUD, Informe Sobre Desarrollo Humano 2006, 2006)

Se puede notar que en base al IDH las tasas de variación no son elevadas haciendo que los países antes mencionados y entablados logren una mejora basándose en el aspecto económico del IDH.

El empeoramiento de posición de los países según el IDH se debe a patrones reconocidos y muy claros: la existencia de grandes recursos naturales junto a una falta de democracia y de grandes desigualdades sociales; y la presencia de pandemias (en muchos casos mortíferas), teniendo consecuencias en su mayoría en países Sudafricanos.

Tabla 4 Países que empeoran su posición con el IDH

País	Renta	IDH	Dif
Rep. Dominicana	73	94	-21
Turquía	70	92	-22
Irán	72	96	-24
E.A.U.	24	49	-25
Guinea	130	160	-30
Arabia Saudita	45	76	-31
Angola	129	161	-32
Chad	132	171	-39
Gabón	81	124	-43
Swazilandia	96	146	-50

Sudáfrica	55	121	-66
Botsuana	58	131	-73
Guinea Ecuatorial	30	120	-90

Fuente: (PNUD, Informe Sobre Desarrollo Humano 2006, 2006)

4.5 Índices de Satisfacción Subjetiva

Existe una reciprocidad directa entre los indicadores de calidad de vida y los indicadores objetivos. Pero entre indicadores subjetivos de felicidad y satisfacción se encuentra una menor reciprocidad.

(Shackman, 2005) ha comparado índices que se han utilizado como indicadores de vida como los mencionados PIB, el IDH, y ha verificado la afinidad que existe entre ellos, mostrando que existe una realidad única. En cuanto a los índices subjetivos nos muestra muchas separaciones, que nos conlleva, contrario a los primeros a otras dimensiones de la realidad. de este concepto se confirma un principio básico de calidad de vida: --la necesidad fundamental de incorporar la subjetividad--.

El marco de desarrollo, las creencias y los valores han marcado una problemática fundamental ante la satisfacción de los individuos con aspectos concretos y con el conjunto de su vida en varias encuestas realizadas.

Considerando el primer paso para lograr un objetividad un dichas encuestas se fundamenta en desvelar los valores cuestionables y de respuesta, debido a que los mismos muestran características en amplio ámbitos, al igual que necesidades y satisfactores.

Ciertas sociedades centran sus esperanzas e inquietudes en aspectos concretos de la vida, haciendo que a un tiempo se ofrezca seguridades a los riesgos contemplantes. Se ha procurado que las necesidades humanas sean distintas en tanto en países desarrollados como en no desarrollados, y que estas sufran cambios previsibles según

el desarrollo del país según la jerarquía de necesidades de (Maslow, Motivacion y Personalidad, 1975).

Recalcando, varios autores han dicho que según el tiempo o progreso de una sociedad se han creado nuevas necesidades mientras se tratan de cubrir otras. Definiendo que la insatisfacción en países desarrollados no involucra carencias reales sino la aparición de nuevas necesidades.

El discurso mencionado lo que hace es condicionalizar la percepción subjetiva, impidiendo las comparaciones inter-culturales. Resulta admisible observar que en el desarrollo económico intervienen modificaciones tecnológicas y sociales que buscan un cambio de las carencias para hacerlas frente.

El IDH y el PIB ayudan y facilitan en la identificación de los indicadores convirtiéndose en elementos complementarios para el análisis e identificación de indicadores

4.6 Calidad de Vida y Sostenibilidad

Los efectos planetarios pueden ser contraproducentes para la calidad de vida son causados por la civilización industrial basada en combustible fósiles, e inclusive para la supervivencia de la especie humana. Este problema era desconocido hasta la actualidad, pero se ha observado en menores escalas que satisfacer las necesidades a través de consumos excesivos limita las capacidades de otros (incluido generaciones futuras) por satisfacer las propias. Debido a este concepto se busca equilibrar y mejorar los esfuerzos de calidad de vida intra- e inter-generacional. Para lo cual es necesario examinar beneficios y costes en términos de calidad de vida, y, ambientales y sociales respectivamente.

Nuestro desconocimiento de la naturaleza humana nos hace más dificultoso la medición de calidad, lo que de igual manera aplica a costes sociales, pero en cuanto a

costes ambientales se posee instrumentos precisos y derivados de los conocimientos físicos.

La huella ecológica es un indicador el cual nos permite medir y relacionar costes ambientales de varios estilos de vida existentes en las sociedades humanas. Tiene la ventaja de unificar unidad (de superficie) magnitudes de diversas naturalezas su único inconveniente se halla en su dificultoso calculo preciso.El analizar de manera cruzada al IDH y la Huella Ecológica de varios países nos da un panorama muy amplio de los satisfactores para alcanzar una calidad de vida específica. La definición de las Naciones Unidas en cuanto al alto desarrollo humano en el entorno, partiendo de los países desarrollados con absoluta sostenibilidad a la mayor sostenibilidad de países cuya huella ecológica entra en el nivel máximo permisible por el planeta.

CAPÍTULO 5

IDENTIFICACIÓN DE LOS ÍNDICES Y SUB ÍNDICES DE CALIDAD DE VIDA EN LA CLASE MEDIA

5.1 Introducción

La estructura de un índice es comprensible y monitoreable fácilmente, mientras que en su construcción se presentan ventajas y desventajas. El desempeño de números (pese a su complejidad) puede fomentar el entendimiento en la gente.

Ejemplificando, la utilización cotidiana de un índice se observa en la medición de la inflación que pese a los cálculos y mediciones, se define al final (mediante números) un porcentaje del desempeño. Inclusive, un índice es sencillo de entender y monitoreable durante en su proceso o en su producto total.

Así, la inflación nos muestra lo sucedido con los precios de los gastos diarios. De este modo se hacen comparaciones por regiones, ciudades o niveles de población, siendo hoy en día una de las herramientas más usadas por economistas y la sociedad.

Todo índice siempre estará sujeto a críticas.

Un índice aporta en gran proporción en cuanto a la información para la toma de decisiones. La OCDE y la European Commission señalan que considerando intervalos regulares de evaluación, un índice compuesto señala la dirección de cambio a través del tiempo y el ámbito político público, sacando a relucir que un índice señala tendencias y atracción de problemas particulares.

Considerando los 14 elementos, enfocados, validos e importantes, de evaluación podemos sacar los más sobresalientes de estos:

- 1.El índice debe tener un propósito práctico claro, esto es, un propósito de política pública.

2.El índice debe basarse en series de tiempo para permitir el monitoreo y control periódico.

3.El índice debe basarse en teorías bien establecidas.

4.El índice debe reportar un solo número, pero debe ser posible descomponerlo en componentes.

5.Los dominios, en el agregado, deben abarcar la totalidad de la experiencia de vida.

6.Cada dominio debe poder medirse en dimensiones tanto objetivas como subjetivas.

7.Los dominios deben ser potencialmente neutrales, positivos o negativos en contribución al constructor de calidad de vida.

8.Los dominios difieren de las dimensiones de personalidad (extroversión, autoestima), procesos cognitivos (disonancia cognitiva), y afecto (alegría), en que no pueden ser medidos objetivamente.

Según los elementos analizados, los índices deben ser bien fundamentados y basados en teorías establecidas, ya que existen índices con indicadores variables y sin sustento de dominios.

Es importante tener en cuenta que ante el estudio de la calidad de vida, es prescindible que cada medición posea un propósito claro que incluyan variables fundamentales para la calidad de vida y sensibles para la política pública.

Es bueno aclarar que los niveles individuales, familiares, comunitarios, nacionales o internacionales son recomendados para los indicadores en niveles de términos políticos. De igual manera, se debe contar con aspectos de tiempo para verificar cambios en implementos de calidad de vida.

Un indicador sensible se refiere a que el mismo pueda adaptarse y mostrar cambios en respuestas a políticas públicas. Los indicadores deben basarse en datos confiables y no tener mediciones volátiles (no válidas).

La medición de la calidad de vida se refiere a diferentes dimensiones no solo ciertos componentes. Dichos componentes deben explicar un indicador global de bienestar elegido, siendo una elección válida. Además es conveniente un número pequeño de dominios no redundantes que den información propia al índice de calidad de vida, con lo que es aconsejable un número, el cual, sea fácilmente evaluado y sencillo para determinar el desarrollo de la calidad de vida.

Elaborar un índice con dominios diferentes y no especificados causara una medición relevante para un gran número de personas. Las ventajas de un dominio medible en dimensiones objetivas y subjetivas es que en ambos tipos de indicadores no tienen correlaciones entre si y cada uno aporta con información relevante a la calidad de vida, mientras un nivel de vida se mide en forma objetiva, la calidad de vida se mide de forma subjetiva.

Los dominios de calidad de vida en la clase media seleccionados son:

- Salud
- Economía
- Educación
- Seguridad
- Buen Gobierno
- Vida Comunitaria
- Bienestar Personal

5.2 Indicadores Micro para medir la Calidad de Vida en la Clase Media

5.2.1 Salud

1. Índice de Mortalidad.- La tasa de mortalidad, indica el número de personas que fallecen respecto al total de la población, dentro de este índice debemos tomar en cuenta que en la clase media no se daría por malnutrición y (Wikipedia, 2013) Ya que ellos ocupan un estatus en el cual pueden adquirir los alimentos sin ningún inconveniente, se generaría mediante tumores, enfermedades que sean de tipo respiratorio y circulatorio. (Ecured, 2004)
2. Índice de Morbilidad.- Es la proporción de individuos que son considerados enfermos o que son víctimas de enfermedad en un espacio y tiempo determinados. La morbilidad es, entonces, un dato estadístico de altísima importancia para poder comprender la evolución y avance o retroceso de alguna enfermedad, así también como las razones de su surgimiento y las posibles soluciones. (Ecured, 2004)

En el caso de la clase media de Quito es la frecuencia de la enfermedad en proporción a una población y requiere que se especifique:

- a) Períodos
- b) Lugares

3. Índice de Natalidad.- Se refiere a la relación que existe entre el número de nacimientos ocurridos en un cierto período y la cantidad total de efectivos del mismo periodo. El lapso es casi siempre un año, y se puede leer como el número de nacimientos de una población por cada mil habitantes en un año. Representa el número de individuos de una población que nacen vivos por unidad de tiempo. (Wikipedia, 2013) Aquí podremos apreciar que no puede incluirse a fondo dentro de la clase media debido a que las personas de ese sector tiene un conocimiento más amplio en cuestión de prevención de embarazos puesto que dentro de las instituciones que ellos están tienen

orientación vocacional adicionando los conocimientos adquiridos en sus diferentes hogares.

4. Esperanza de Vida.- La esperanza de vida es la media de la cantidad de años que vive una determinada población en un cierto periodo de tiempo. Se suele dividir en masculina y femenina, y se ve influenciada por factores como la calidad de vida. (Wikipedia, 2013). En este índice abarca mucho dentro de la clase media al igual que la calidad de vida puesto que como factor principal tenemos el índice de desarrollo humano la educación y también dependerá del sexo de las condiciones sanitarias, de las medidas de prevención, del nivel económico en si no puesto que hablamos de la clase media, de la atención de la salud como política de estado, etcétera.

5. Establecimientos de Salud.- Sirve para determinar cuántos establecimientos de salud existen por cada 1000 habitantes además en este punto se manejaría también en base al ingreso y además de ello se debe tomar en cuenta que en su mayoría cuentan con un seguro médico aparte del seguro social para asistir a centros privados y obtener atención médica de calidad.

6. Gasto Prevención Salud.- Medir la proporcionalidad del ingreso destinada a este gasto, puede ser en implementos para invierno o verano o chequeos médicos que se realicen frecuentemente para poder prevenir algún tipo de enfermedad.

7. Seguro de Salud.- Medir la proporción de la clase media que cuenta con seguros públicos o privados de salud, en la clase media todos cuentan con un seguro de salud ya sea en su trabajo o contratándolo particularmente para prevención y control de su salud y la de su familia.

8. Tasa de Atención.- Determinar la proporción de atención de la clase media, es decir que porcentaje accede a la cobertura pública y cuántos acceden a la cobertura privada.

9.Frecuencia de Atención.- Determinar la frecuencia con la que se atienden las personas de la clase media.

5.2.2 Educación

1. Años de estudio promedio.- Número promedio de años lectivos aprobados en instituciones de educación formal en los niveles primario, secundario, superior universitario, superior no universitario y postgrado para las personas de 24 años y más.

2.Tasa Neta de Matrícula en la Educación Superior.- Sirve para medir cuantas personas de este estrato se matricularon en la universidad, dentro de la clase media su capacidad económica dan apertura para que puedan estudiar sin ningún inconveniente en el nivel superior. En este caso esta tasa nos permitiría medir de una manera consistente en sí a la clase media y su calidad de vida.

3.Tasa Neta de Matricula en Post Grados y Maestrías.- Sirve para medir cuantas personas se han matriculado en post grados o maestrías, la mayoría tiene acceso a este punto sin embargo dependería mucho de la decisión que tome la persona como modo de superación profesional.

4.Número de Becas Internacionales para profesionales formados.- Determinar el número de becas por estrato es decir la clase media que precisamente son oportunidades que se les presentan en el campo educativo del nivel superior

5.Porcentaje de Inversión en Investigación y Desarrollo.- Porcentaje de inversión pública o privada para la educación en el ámbito de la innovación y desarrollo va de la mano con las becas.

6.Capacitación por parte de las Empresas.- Analiza el porcentaje de empresas que realizan inversión en capacitaciones a los mandos medios en este caso la clase media, el hecho de estar en capacitaciones ayudaría mucho puesto que se adquiere más

conocimientos y se tendrá más apertura para la contratación en una empresa y poder aplicar dichos conocimientos con eficiencia y eficacia.

7. Porcentaje de Ascensos en la Clase Media.- Determinar la proporción de ascensos en la clase media tomando en cuenta el causal de promoción.

8. Porcentaje de tiempo dedicado a la Cultura.- Cuanto tiempo la clase media dedica a la cultura, en la actualidad dentro de la cultura se puede destacar la música el teatro y a su vez el deporte puesto que son tiempos de recreación para las personas después de sus labores diarias

5.2.3 Economía

1. PIB.- Es una medida macroeconómica que expresa el valor monetario de la producción de bienes y servicios de un país durante un período determinado de tiempo (normalmente un año).

2. IDH.- Este índice es muy relevante dentro de la clase media puesto que abarca índices que tienen que ver con la educación, la salud y la economía para poder tener una mejor calidad de vida, además el fácil acceso tanto a bienes como a servicios.

3. Niveles de Consumo de la Clase Media.- Determinar el porcentaje de consumo de la clase media.

4. Nivel de Endeudamiento de la Clase Media.- Determinar el porcentaje de endeudamiento de la clase media.

5. Tasa de Empleo.- Se conoce como tasa de empleo a la razón entre la población ocupada y la población económicamente activa (que está en condiciones de formar parte del mercado laboral).

6.Tasa de Desempleo.- El término desempleo alude a la falta de trabajo. Un desempleado es aquel sujeto que forma parte de la población activa (se encuentra en edad de trabajar) y que busca empleo sin conseguirlo. Esta situación se traduce en la imposibilidad de trabajar pese a la voluntad de la persona.

7.Tasa de Subempleo.- Emplear a alguien en un puesto inferior al que le correspondería de acuerdo a su capacidad. El subempleo puede surgir por diversos factores, aunque suele considerarse como un fenómeno instalado en la sociedad cuando el mercado laboral presenta distorsiones y las condiciones de empleo son malas. Los trabajadores no logran acceder a los puestos que deberían ocupar según su formación y experiencia y terminan aceptando trabajar en otros cargos que implican una menor remuneración y prestigio.

En el caso de la clase media se genera el subempleo ya que personas con estudios superiores trabajan en puestos operativos y no se desarrollan completamente y causa frustración.

8.Jerarquía en el trabajo (Cargo Ocupacional).- Determinar la proporción de personas por jerarquías ocupacionales y cargos ocupacionales. dentro de las jerarquías las personas de la clase media se manejarían en cargos administrativos desde un administrador hasta un gerente o a su vez tener su negocio propio y sólido para su subsistencia.

9.Porcentaje de Patrimonio.- Determinar cuántas familias de la clase media tienen vivienda propia,vehículo y demás bienes materiales.

10.Porcentaje de Ahorro e Inversión Familiar.- Determinar el porcentaje del salario destinado al ahorro familiar. se puede presentar el ahorro puesto que este servirá para imprevistos que se presente de emergencia que les ayudara a reducir el gasto.

11.Seguridad Laboral.- Determinar el nivel de seguridad laboral, puesto que casi toda institución empresarial cuentan con seguros privados aparte del social para poder respaldar o cubrir esos gastos que el trabajador pueda tener al ocurrir un accidente

laboral. Dentro de este punto la clase media ya cuentan con estos beneficios para la prevención de dichos sucesos.

5.2.4 Seguridad

1. Gasto Previsión Seguridad.- Determinar el porcentaje del salario destinado a la previsión de la seguridad familiar, como guardianía, alarmas etc.

2. Porcentaje de Afiliados al IEES.- Absolutamente todas las personas deben estar afiliados al seguro social puesto que es una obligación del empleador brindar este beneficio sin embargo las personas de la clase media cuentan con seguros adicionales para prever cualquier incidente que se pueda suscitar y obtener la mejor atención ya que ellos no miran mucho el precio sino la calidad y el servicio que le proporcionan.

3. Vulnerabilidad de la Clase Media.- Proporción de delitos por sectores. Este tipo de índice es factible analizarlo puesto que en la ciudad de Quito todas las personas no importa que clase social sean somos propensos a robo debido al incremento de la delincuencia que existe en la misma no obstante se puede evitar dichas eventualidades.

4. Porte y Consumo de drogas según sectores.- Determinar el índice de delincuencia y consumo de drogas según el sector, puede aparecer este índice mediante varios factores ya sean estos por ser aceptado en un grupo social, estados emocionales, autoestima o falta de información acerca de dichas sustancias.

5. Índice de Seguridad.- Proporción de robos, asaltos y delincuencia a nivel general en la ciudad. En Quito existe mucha inseguridad debido al incremento de la delincuencia no obstante existe sectores que son más riesgosos y propensos a robo o asaltos y la clase media se maneja mucho en varios sectores no tienen un lugar específico pero dichos sectores pueden ser más organizados que otros teniendo así prevenciones para este tipo de inconvenientes como por ejemplo alarmas comunitarias contratación de guardianía de seguridad, etc.

5.2.5 Buen Gobierno

1. Transparencia en el funcionamiento de las Instituciones Gubernamentales.- Determinar la legitimidad de los recursos sean para el beneficio del pueblo y no para intereses personales
2. Movilidad Social.- Porcentaje de personas que pasan de una clase social inferior a una clase social superior debido a los cambios estructurales en las políticas públicas.
3. Influencia de la Clase Media en la Política.- Porcentaje de personas que son afiliados a un partido político, o en la toma de decisiones a nivel institucional de los partidos políticos.
4. Coherencia y Liderazgo Político. Determinar si las acciones del gobierno van de acuerdo con las necesidades de la ciudadanía y no en malgasto o despilfarro de los recursos.
5. Participación Ciudadana de la Clase Media en instancias Políticas.- Sirve para medir el impacto que tiene la clase media en la política, a través de la participación en las asociaciones políticas.
6. Calidad de los Servicios Públicos. Determinar la calidad de los servicios públicos que incluye, agua, luz teléfono , transporte , vialidad, información , etc.

5.2.6 Vida Comunitaria

1. Cohesión Social.- Determinar la tasa de cohesión social existente entre las clases sociales en la ciudad de Quito.
2. Índice Ambiental. Determinar el grado de contaminación en la ciudad de Quito.
3. Convivencia (Cultura)

5.2.7 Bienestar Personal

1. Índice de Satisfacción con la Vida.- Es un intento de mostrar la satisfacción de vida (satisfacción con la vida subjetiva) en diferentes naciones.

En este cálculo, el bienestar subjetivo se correlaciona más fuertemente con la salud, la riqueza, y el acceso a la educación básica.

2. Índice de Felicidad.- El índice refleja el promedio de “felicidad” (medido en años) que tiene una determinada sociedad en relación a los recursos naturales que consume. En otras palabras que recursos utilizamos para obtener una vida más o menos larga y feliz.

3. Porcentaje de Tiempo dedicado a los Hijos.- Determinar cuánto tiempo de calidad los padres dedican al cuidado de los hijos.

4. Porcentaje de familias que realiza actividades recreativas y/o esparcimiento en lugares turísticos internacionales (cuanto tiempo, y que destino).- Proporción de familias de la clase media que salen del país para realizar actividades de recreación, tomando en cuenta el destino internacional, además del tiempo de estadía en dichos lugares.

5. Porcentaje de tiempo semanal dedicado al ocio y la recreación.

6. Porcentaje de la población que realiza actividad física o práctica deporte 3.5 horas o más a la semana tipos de deporte.

Los indicadores mencionados anteriormente se los ha analizado de manera detenida ya que para tener un concepto más claro de la calidad de vida hay que descomponer sus factores, al comprender ello procedemos a la identificación de los indicadores basándonos tanto en las percepciones como en las satisfacciones de sus necesidades de un cierto segmento en este caso de la clase media en la ciudad de Quito.

CONCLUSIONES

- El encontrar un modelo que satisfaga las necesidades específicas de un estrato al hablar de Calidad de Vida es muy complejo, la multidimensionalidad de las variables no nos permiten tener una ponderación viable para desarrollar de manera eficaz los indicadores que nos permitan medir la Calidad de Vida de la Clase Media de la Ciudad de Quito.
- Por muchos años el hombre en su afán de medir el progreso ha optado por medidas que son tradicionales como el PIB per cápita, o el más reciente si se quiere decir así, el Índice de Desarrollo Humano ya no satisface las necesidades de incrementar el bienestar de las personas.
- El objetivo principal de medir la Calidad de Vida nace con el propósito de crear políticas que permitan el progreso de las sociedades en sus distintos estratos.
- Con la creación de este índice lo que se busca es monitorear el crecimiento de las sociedades por sus estratos, saliendo a la luz las fortalezas y debilidades existentes con lo cual esto puede desencadenar en información valiosa para la toma de decisiones local y gubernamental.
- Por medio de este modelo también se podrá tener mayor control sobre nuestros gobernantes, además de generar confianza en las autoridades gubernamentales.
- Se sugiere medir la calidad de vida de los habitantes de Ecuador y específicamente de los habitantes de la clase media de Quito en términos de indicadores objetivos y subjetivos, definidos los primeros con base en opiniones expertas, mientras que los segundos por medio de la opinión de los ciudadanos.
- Al realizar el monitoreo de los Indicadores de Calidad de Vida el modelo se puede retroalimentar para evaluar los resultados y buscar más y mejores maneras de progreso y desarrollo.

LISTA DE REFERENCIAS

Libros:

Alguacil, J. (2000). Calidad de vida y praxis urbana. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas y Siglo XXI.

Aroila, R. (2003). Calidad de Vida una Visión Integradora. REVISTA L Fernández Rodríguez, L. J. (2002). Instrumentos de evaluación de la calidad de vida en esquizofrenias. Informaciones Psiquiátricas.

Galbraith, K. J. (1958). The Affluent Society Version Española de Carlos Grau Petit: la sociedad opulenta. Barcelona: Planeta de Agostini. ATINOAMERICANA DE PSICOLOGÍA, 161-164.

Inglehart, R. (1997). Modernization and Postmodernization . Princeton: University Press.

Maslow, A. (1975). Motivación y Personalidad. Barcelona: Sagitario.

Maslow, A. (1982). La amplitud potencial de la naturaleza humana. México: Trillas.

Max-Neef, M. A. (1993). Desarrollo a escala humana . Barcelona: Icaria.

Méndez Delgado, E. M. (2006). Evolución Histórica de la Contabilidad Nacional en el Ámbito Internacional. Edición Electrónica.

Nordhaus, W. &. (1972). Is growth obsolete? New York: Columbia.

Perdices de Blas, L. (1998). Ejercicios de Economía Internacional. Madrid: Síntesis.

R., D., W., W., & Ch, G. M. (1994). Calidad de vida como contexto para la planificación y evaluación de servicios para personas con discapacidad. Siglo Cero.

Rees, W. E. (1996). Our Ecological Footprint: Reducing Human Impact on the Earth Version en Castellano: Nuestra Huella Ecologica: Reduciendo el Impacto Humano sobre la Tierra. Santiago de Chile: Lom.

Salcedo, P. D. (2008). Aspectos Conceptuales sobre los indicadores de calidad de vida. Recuperado el 11 de febrero de 2013, de aprendeonline.udea.edu.co/revistas

Sen, A. (1999). *Development as Freedom Versión española de Esther Rabasco y Luis Toharia: Desarrollo y Libertad*. Barcelona: Planeta.

Sotelo Navalpotro, J. e. (2003). *Teoría y modelos macroeconómicos*. Madrid: ESIC.

Vela, M. G., & Sabeh, E. N. (2000). *Calidad de vida. Evolución del concepto y su influencia en la investigación y la práctica*. Salamanca: Instituto Universitario de Integración en la Comunidad.

Netgrafía:

Alonso Espinal, M. A., & Valencia Agudelo, G. D. (diciembre de 2008). Balance del proceso de Desmovilización. Recuperado el 12 de abril de 2013, de <http://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/estudiospoliticos/article/viewFile/1941/1600>

Carvajal Burbano, A. (3 de abril de 2013). *Desarrollo Local Teoría y Práctica*. Recuperado el 3 de febrero de 2013, de <http://www.desarrollolocalteoriaypractica.blogspot.com/>

Ecured. (Octubre de 2004). Tasa de Natalidad. Recuperado el 09 de Agosto de 2013, de www.ecured.cu/index.php/Tasa_de_natalidad

García Vega José, F. J. (diciembre de 2010). *Bienestar y Calidad de Vida en México*. Recuperado el 26 de marzo de 2013, de www.inegi.gob.mx

Gaviria, A. E. (5 de junio de 2009). *Concepto de Calidad de Vida*. Recuperado el marzo, de lonuestrokevin.files.wordpress.com/.../el_concepto_de_calidad_de_vida

Gómez-Vela, M., & Sabeh, E. N. (abril de 1995). *CALIDAD DE VIDA*. . Recuperado el 19 de febrero de 19, de <http://campus.usal.es/~inico/investigacion/invesinico/calidad.htm>

Group, S. Q. (2004). *Introducing the WHOQOL instruments*. Obtenido de http://depts.washington.edu/yqol/docs/WHOQOL_Info.pdf

H. Daly, & J. (1989). *For the Common Good* . Boston: Beacon Press.

INEC. (Diciembre de 2011). Resultados de la encuesta de Estratificación del nivel Socioeconómico NSE . Recuperado el 15 de marzo de 2013, de www.ecuadorencifras.com

INEC. (s.f.). INEC. Recuperado el 05 de marzo de 2013, de http://www.inec.gob.ec/estadisticas/?option=com_content&view=article&id=112&Itemid=90&&TB_iframe=true&height=603&width=1461

Jiménez, C. (febrero de 2007). Recuperado el 20 de enero de 2013, de habitat.aq.upm.es/temas/a-calidad-de-vida.html

PNUD. (1990). Informe Sobre Desarrollo Humano 1990. Recuperado de <http://pnud.supremeserver16.com/files/InfoMundiales/IDH%201990.pdf>

PNUD. (2006). Informe Sobre Desarrollo Humano 2006. Recuperado el 22 de junio del 2013, de <http://hdr.undp.org/hdr2006/pdfs/report/HDR06-complete.pdf>

PNUD. (2009). Un Mundo de Experiencia en Desarrollo. Recuperado el 17 de junio del 2013, de <http://www.undp.org.mx/spip.php?article=224>

Progress, R. ((s.f.)). Genuine Progress Indicator. Recuperado el 13 de febrero del 2013 <http://www.rprogress.org/newpubs/2004/footprintnations2004.pdf>

Progress, R. ((s.f.)). Genuine Progress Indicator. Recuperado el 28 de abril del 2013, de <http://www.redefiningprogress.org/newprograms/sustIndi/gpi/>

Schwartzmann, L. (2003). Calidad de vida relacionada con la salud: aspectos conceptuales», Ciencia y enfermería, Vol 9, No 2. Recuperado el 22 de junio del 2013, de http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0717-95532003000200002&script=sci_arttext

Shackman, G. Y.-L. (2005). Basic Guide to the World: Quality of Life Throughout the World The Global Social Change Research Project. Recuperado el 4 de marzo del 2013, de <http://gsociology.icaap.org/reportpdf/quality.pdf>

WHOQOL Group . (1995). The World Health Organization Quality of life assessment (WHOQOL). Recuperado el 9 de mayo del 2013, de Position Paper from the World Health Organization. (WHOQOL), Soc. Sci. Med., Vol 41.

Wordpress. (2008). Definición de Variable. Recuperado el 26 de mayo de 2013, de <http://definicion.de/variable/>

Wikipedia. (2013). Wikipedia. Recuperado el 27 de Agosto de 2013, de Wikipedia: http://es.wikipedia.org/wiki/%C3%8Dndice_de_natalidad

Glosario de Términos

Las definiciones aquí señaladas y ordenadas alfabéticamente se refieren a conceptos e indicadores utilizados en la presente tesis.

Analfabetismo funcional. Personas que no pueden entender lo que leen, que no se pueden dar a entender por escrito o que no pueden realizar operaciones matemáticas elementales. Para propósitos de medición, se considera como analfabetos funcionales a aquellas personas que han asistido a la escuela primaria tres años o menos.

Brecha. Medida de diferencia o distancia. Para medir la brecha entre dos valores del mismo indicador (que es lo que se hace en este informe), operativamente se divide el uno para el otro.

Brecha de ingreso laboral mensual por nivel de instrucción. División del valor del ingreso laboral por hora de las mujeres para el mismo valor de los hombres en cada nivel de instrucción. Brechas en la dedicación al trabajo reproductivo (cuidado de hijas o hijos, trabajo doméstico y actividades comunitarias). División del número de horas promedio dedicadas por las mujeres cada semana a estas actividades para el número de horas promedio dedicadas por los hombres.

Brechas en los retornos laborales (salariales). Mide cuánto se espera que proporcione en ingreso adicional cada nivel de instrucción aprobado. Por ejemplo: si una persona aprueba secundaria, ganará 5% más que si sólo tiene aprobada la primaria.

Brecha de ingresos por rango de edad. División del valor del ingreso del rango de edad para el promedio de ingresos de todas las edades.

Coefficiente de Gini. Medida estadística de la desigualdad en la distribución, que varía entre 0 y 1. Muestra mayor desigualdad mientras se aproxima más a 1 y corresponde a 0 en el caso hipotético de una distribución totalmente equitativa. El coeficiente de Gini se obtiene a partir de la curva de Lorenz, dividiendo el área

comprendida entre la curva y la recta de equidistribución para el área total bajo la recta mencionada.

Consumo intermedio (CI). El valor de los bienes y servicios consumidos como insumos en el proceso productivo.

Curva de Lorenz. Es un gráfico ampliamente usado para representar la desigualdad social en el acceso a recursos o medios de satisfacción de necesidades, como el ingreso, el consumo, la tierra o la propiedad de los medios de producción. La curva se construye a partir del ordenamiento de la población, en escala ascendente, de acuerdo con el acceso al recurso. El eje de las abscisas (x) representa las proporciones acumuladas de la población y el eje de las ordenadas (y), las proporciones acumuladas del acceso al recurso.

Desnutrición crónica. Deficiencia de talla. La desnutrición crónica es el resultado de desequilibrios nutricionales sostenidos en el tiempo y se refleja en la relación entre la talla del niño, niña y su edad. Se considera que un niño o niña de una edad dada manifiesta una deficiencia de talla cuando su altura es menor que la mínima que se espera para esa edad según los patrones de crecimiento para una determinada población.

Desnutrición global. Se define como desnutrición global a la deficiencia del peso con relación a la edad. La desnutrición global es el resultado de desequilibrios nutricionales pasados y recientes. Se considera que un niño o niña de una edad dada manifiesta peso insuficiente cuando éste es menor al mínimo que se espera para esa edad según los patrones de desarrollo físico establecidos para una determinada población.

La condición de desnutrición global se determina a través de la distancia entre el valor observado del peso y el valor esperado, expresado en unidades de desviación estándar del patrón de referencia (puntajes z) para la edad. Este procedimiento transforma las mediciones de peso en una variable dicotómica que toma el valor de 1 (desnutrición global o deficiencia de peso) si el puntaje z se halla por debajo de -1, y

el valor de 0 (normal o dentro de parámetros esperados) en el caso contrario (Freire, 1988).

Deuda / Ingresos presupuesto. Deuda reportada en el año de análisis en las cuentas municipales y provinciales del Ministerio de Economía y Finanzas (sistema de indicadores económicos de gobiernos seccionales) como cociente del total de ingresos reportados para ese mismo año.

Distribución sectorial de la producción agregada bruta provincial. El peso o la participación que tiene cada sector productivo en el valor total de la producción agregada bruta. Para el caso del valor agregado bruto se aplica el mismo concepto pero cambia la variable empleada, de producción agregada bruta al valor agregado bruto.

Empleo por actividad económica y sector. Empleo de personas mayores de 12 años que se encuentran trabajando en alguna actividad económica, ubicados en zonas urbanas o rurales.

Esperanza de vida escolar. Número de años de educación formal o escolaridad que, en promedio, se espera que tendrán en el futuro los niños o niñas que tienen seis años de edad en un determinado año. Parte del supuesto de que la probabilidad de que un niño o niña esté matriculado en un establecimiento de enseñanza al cumplir una determinada edad sea igual a la tasa de matrícula o asistencia por edad correspondiente a ese grupo de edad (UNESCO, 1993). La tasa de matrícula se calcula para cada año de edad entre los 6 y 17 años, es decir, aquellas correspondientes a los niveles primario y secundario. En el caso de la enseñanza superior, se utiliza la tasa bruta de matrícula del grupo de edad comprendido entre los 18 y 22 años multiplicada por 5. Luego se divide esta suma para 100.

Gasto de Inversión / Gasto corriente. Dentro del rubro de gastos de gobierno en las cuentas del Ministerio de Economía y Finanzas (sistema de indicadores económicos de gobiernos seccionales), seccional o local, a nivel de prefecturas y municipios, se

emplean aquellos egresos categorizados como inversión en un año $t-3$ divididos para los gastos corrientes⁹⁴ en el mismo año.

Incidencia, brecha y severidad de la extrema pobreza de ingreso. Número de personas indigentes o extremadamente pobres expresado como porcentaje del total de la población en un determinado año. Se define como "indigentes" a aquellas personas que pertenecen a hogares cuyo consumo per cápita, en un período determinado, es inferior a la línea de indigencia o extrema pobreza. La línea de indigencia es el equivalente monetario del costo de una canasta de alimentos que permita satisfacer los requerimientos nutricionales de un hogar.

La incidencia de la indigencia se calcula mediante el índice de Foster-Greer-Thorbecke (FGT). $\text{Ingresos (tributos y otros)} / \text{Total ingresos}$. Es la suma de los ingresos tributarios, no tributarios y transferencias, dividido para el total de ingresos, respectivamente.

Inversión ambiental local. Monto o porcentaje de la inversión del gobierno local dedicada a temas ambientales.

Inversión del presupuesto local / Total presupuesto del gobierno. Es la inversión total del presupuesto del año t dividida para el total del presupuesto de ese año.

Modelo de retornos laborales por nivel de instrucción. Modelo para medir qué porcentaje más de ingreso significa en general, y para mujeres y hombres separadamente, un año o un nivel más de escolaridad.

Partos con asistencia de personal sanitario especializado. Partos que fueron atendidos por personas tituladas o diplomadas en la salud (médicos, enfermeras, obstétricas o auxiliares de enfermería), expresado como porcentaje del número total de partos de mujeres en edad fértil.

Población en edad de estudiar por condición de trabajo y estudio. Distribución de la población entre los 15 y 24 años de acuerdo con si solo estudia, solo trabaja, trabaja y estudia o no hace ninguna de las dos cosas.

Pobreza y extrema pobreza según las NBI. La pobreza se refiere a las privaciones de las personas u hogares en la satisfacción de sus necesidades básicas, en particular, las necesidades materiales. Algunos enfoques, además de observar los resultados materiales de la pobreza, se refieren también a la ausencia de ciertas capacidades individuales y colectivas (PNUD, 1997). Desde la perspectiva de los aspectos observables de la pobreza, los métodos principales de medición son dos (Vos, 1998): el método indirecto (o método del ingreso o consumo) y el método directo (o método de las necesidades básicas insatisfechas o de los indicadores sociales). El presente indicador utiliza el segundo.

Se considera “pobre” a una persona si pertenece a un hogar que presenta carencias persistentes en la satisfacción de sus necesidades básicas incluyendo vivienda, salud, educación y empleo. NBI son las siglas de de necesidades básicas insatisfechas. La definición empleada aquí, aplicada a censos de población del SIISE, proviene de las recomendaciones de la reunión de expertos gubernamentales de la Comunidad Andina sobre encuestas de hogares, de empleo y pobreza. Un hogar se establece como pobre cuando presenta al menos una de las siguientes características:

1. Su vivienda tiene características físicas inadecuadas: aquellas que son inapropiadas para el alojamiento humano: con paredes exteriores de lata, tela, cartón, estera o caña, plástico u otros materiales de desecho o precarios; o con piso de tierra. Se incluyen las viviendas móviles, los refugios naturales y los puentes o similares.
2. Su vivienda tiene servicios inadecuados: viviendas sin conexión a acueductos o tubería o sin sanitario conectado a alcantarillado o a pozo séptico.
3. El hogar tiene una alta dependencia económica: aquellos con más de tres miembros por persona ocupado y donde el jefe o jefa del hogar hubiera aprobado como máximo dos años de educación primaria.

4. En el hogar existen niños o niñas que no asisten a la escuela: aquellos con al menos un niño de seis a doce años de edad que no asiste a la escuela.

5. El hogar se encuentra en un estado de hacinamiento crítico: aquellos con más de tres personas en promedio por cuarto utilizado para dormir.

Un hogar se considera como extremadamente pobre cuando presenta 2 ó más de estas características.

Producción bruta. La producción se explica como la actividad ejercida bajo el control, responsabilidad y gestión de una unidad institucional que, para el caso de estudio, será la provincia y su gobierno. Esta producción combina los recursos de mano de obra, capital, bienes y servicios para fabricar bienes y/o proporcionar servicios.

Proporción de hogares que habitan en una vivienda considerada “permanente” o “durable” (casa, villa o departamento). Número de viviendas clasificadas como casas, villas o departamentos, expresado como porcentaje del total de viviendas (u hogares).

Los censos clasifican a las viviendas por el tipo de construcción, no por su estado físico, según las siguientes categorías:

1. Casa o villa: construcción permanente hecha con materiales resistentes.
2. Departamento: conjunto de cuartos que forma parte independiente de un edificio de uno o más pisos, tiene abastecimiento de agua y servicio higiénico exclusivo.
3. Cuarto de inquilinato: tiene una entrada común y, en general, no cuenta con servicio exclusivo de agua o servicio higiénico.
4. Mediagua: construcción de un solo piso con paredes de ladrillo, adobe, bloque o madera y techo de paja, asbesto o zinc; tiene una sola caída de agua y no más de dos cuartos.
5. Rancho: construcción rústica, cubierta con palma o paja con paredes de caña y con piso de madera caña o tierra.

6. Covacha: construcción de materiales rústicos como ramas, cartones, restos de asbesto, latas o plástico con pisos de madera o tierra.

7. Chozas: construcción de paredes de adobe o paja, piso de tierra y techo de paja.

Este indicador busca aproximarse a la calidad constructiva (durabilidad y funcionalidad) de las viviendas. Agrupa a las construcciones con condiciones de habitación más favorables (casas, villas y departamentos) en una categoría, en contraste con los demás tipos (cuartos de inquilinato, mediagua, rancho, covacha y choza) que, además de deficiencias constructivas y limitaciones funcionales, tienen altas probabilidades de carecer de ciertos servicios básicos. Se trata, sin embargo, de una clasificación en gran medida arbitraria: por un lado, en muchas fuentes depende del criterio del empadronador y, por otro, no toma en cuenta factores y preferencias regionales o culturales (por ejemplo, las diferencias en la funcionalidad y características de las viviendas rurales y urbanas).

Proporción de hogares que viven en hacinamiento. Número de hogares que viven en condiciones de hacinamiento, expresado como porcentaje del total de hogares.

Se considera que un hogar está hacinado si cada uno de los dormitorios con los que cuenta sirve, en promedio, a un número de miembros mayor que tres. Se define como dormitorio a los cuartos o espacios dedicados sólo a dormir; no se incluye otros espacios disponibles para habitar (como salones, comedor, cuartos de uso múltiple, etc.) que pueden dedicarse ocasional o parcialmente a dormir, así como las cocinas, baños, pasillos, garajes y espacios destinados a fines profesionales o negocios.

Proporción de hogares cuya vivienda es propia. Número de hogares cuya vivienda es propia, expresado como porcentaje del total de hogares. Se refiere a viviendas propias que estén parcial o totalmente pagadas, independientemente del miembro del hogar que es titular de la propiedad y de la calidad o condiciones de la vivienda.

Proporción de mujeres en la PEA remunerada por sectores. Porcentaje de mujeres con empleos remunerados respecto del total de personas con empleos

remunerados en la población económicamente activa mayor de 12 años en cada sector económico. Los sectores son: sector agrícola, sector moderno, sector informal y servicio doméstico.

Proporción de mujeres/hombres por rama de actividad. Se refiere a la actividad económica que permite clasificar al establecimiento donde trabaja o trabajó la persona dentro de un sector de la economía, según la clase de bienes y servicios que produce. Se trata básicamente de una característica del establecimiento. En el Ecuador, como en la mayoría de los países, las estadísticas económicas se basan en la segunda revisión de la Clasificación Internacional Industrial Uniforme (CIIU).

La CIIU de un dígito utilizada por el INEC es la siguiente:

1. Agricultura, caza silvicultura y pesca
2. Explotación de minas y canteras
3. Industrias manufactureras
4. Electricidad, gas y agua
5. Construcción
6. Comercio al por mayor y menor, restaurantes y hoteles
7. Transporte, almacenamiento y comunicaciones
8. Establecimientos financieros, seguros, bienes inmuebles y servicios prestados a las empresas.
9. Servicios comunales, sociales y personales.
10. Actividades no bien especificadas.

Proporción de mujeres/hombres por categoría de ocupación. Porcentaje de mujeres y hombres en cada categoría de ocupación.

La categoría de ocupación se refiere a la relación de dependencia en la que una persona ejerce su trabajo.

Las principales categorías de ocupación son:

- Patrono/a o socio/a activo. Es quien trabaja sin relación de dependencia, es decir que son únicos dueños o socios activos de la empresa y emplean como mínimo una persona asalariada en forma permanente.
- Trabajador/a por cuenta propia. Es quien desarrolla su actividad utilizando para ello solo su trabajo personal, es decir, no depende de un patrón ni hace uso de personal asalariado aunque puede estar auxiliado por trabajadores no remunerados. Aquí también se incluye a los socios de cooperativas de producción o de sociedades de personas que no emplean asalariados.
- Empleado/a privado, del gobierno o de tercerizadoras. Es quien trabaja en relación de dependencia sea en el sector público, privado o en tercerizadoras y recibe un pago por su trabajo sea sueldo, salario o jornal.
- Trabajador/a familiar no remunerado. Es quien ejerce un trabajo en relación con un miembro del hogar en un establecimiento familiar sin recibir ningún pago por el trabajo realizado.
- Jornalero/peón. Obrero que realiza trabajos no especializados o trabaja como ayudante en algunos oficios por cuenta ajena, generalmente, contratado por días o temporadas cortas.
- Empleado/a doméstico. Es quien trabaja en relación de dependencia en un hogar particular y recibe por su trabajo una remuneración. Aquellos casos en que las personas no declaran o no definen correctamente su categoría se los considera dentro de una categoría residual: ocupación no declarada.

Proporción de viviendas con acceso a red de alcantarillado. Número de viviendas conectadas (u hogares cuyas viviendas están conectadas) a la red pública de alcantarillado en un determinado año, expresado como porcentaje del total de viviendas (u hogares) en dicho año.

Proporción de viviendas con acceso a servicio de recolección de basura. Número de viviendas que cuentan (u hogares cuyas viviendas cuentan) con un servicio de recolección de basura privado o municipal, expresado como porcentaje del total de viviendas (u hogares). Se refiere a los "carros recolectores"; no incluye eliminación directa por parte de los residentes (en terrenos o por incineración). No toma en cuenta ni la frecuencia ni las características posteriores del servicio (botadero, incineración, relleno sanitario, etc.).

Proporción de viviendas con acceso a sistemas de eliminación de excretas. Número de viviendas conectadas (u hogares cuyas viviendas están conectadas) a la red pública de alcantarillado o que tienen pozo ciego o séptico, expresado como porcentaje del total de viviendas (u hogares). Se refiere únicamente a las viviendas que cuentan con sistemas de recolección y evacuación de excrementos humanos y aguas servidas que son arrastrados por corrientes de agua (alcantarillado o pozos con o sin tratamiento); excluye a las viviendas que disponen de otros medios sanitarios para la eliminación de excretas, como las letrinas.

Proporción de la superficie cubierta por bosques. Es la medida de la superficie de un territorio dado que se encuentra en una categoría de manejo ambiental especial privado. En este caso, bosques protectores privados.

Proporción de la superficie en áreas protegidas. Es la medida de superficie de un territorio dado que se encuentra en una categoría de manejo ambiental estatal. En el caso del Ecuador, se trata de un territorio en el Sistema Nacional de Áreas Protegidas (SNAP).

Relación entre tasas de alfabetización personas entre 15 y 24 años. División de la tasa de alfabetización de las mujeres para la tasa de alfabetización de los hombres en el rango de edad señalado.

Relación entre zonas protegidas para mantener la diversidad biológica y la superficie total. Es la medida de la superficie de un territorio dado que se encuentra en una categoría de manejo ambiental especial sea pública (áreas protegidas) o privada (bosques protectores).

Secundaria completa. Personas que completaron o aprobaron los seis años requeridos para el nivel secundario en el sistema educativo regular (es decir, aquel sometido a disposiciones reglamentarias sobre el límite de edad, secuencia de niveles y duración de cursos); no incluye a aquellas personas que han asistido a programas equivalentes de educación compensatoria o especial. No implica la posesión del título de bachiller.

Servicio deuda / presupuesto. Deuda reportada en el año t dividida para el presupuesto total de ese mismo año (gobiernos seccionales).

Tasa Bruta de escolarización o matrícula. Número de alumnos/as matriculados o que asisten a establecimientos de enseñanza de un determinado nivel, independientemente de su edad, expresado como porcentaje del total de la población del grupo de edad que, según las normas reglamentarias o convenciones educativas, corresponde a dicho nivel. Los niveles considerados son los siguientes:

- La matrícula preescolar o preprimaria se refiere a quienes tienen entre 4 y 5 años de edad y están matriculados/as o asisten a guarderías o parvularios, prekínder, kínder o jardín de infantes.
- La enseñanza primaria comprende 6 grados y, según los reglamentos vigentes, el ingreso a este nivel no puede realizarse antes de los 6 años de edad. Por ello, la población de referencia para esta medida son los niños/as de 6 a 11 años.

- La enseñanza secundaria o media comprende 6 cursos y, según los reglamentos vigentes, el ingreso a este nivel no puede realizarse antes de los 12 años de edad. Por ello, la población de referencia para esta medida son los niños/as de 12 a 17 años.
- La enseñanza básica se aprobó en la última Constitución y comprende 10 años de educación. Equivale al nivel preprimario, primario y los tres primeros años de educación media del anterior sistema.
- El nivel superior considera estudios superiores universitarios y no universitarios. Si bien no hay normas específicas, el ingreso al nivel superior debe realizarse una vez concluida la enseñanza secundaria, es decir, a los 18 años de edad. Se asume una duración de los estudios de 6 años. La población de referencia está, por lo tanto, constituida por las personas de 18 a 24 años.

Tasa neta de escolarización o matrícula. Número de alumnos/as matriculados o que asisten a establecimientos de enseñanza de un determinado nivel y que pertenecen al grupo de edad que, según las normas reglamentarias o convenciones educativas, corresponde a dicho nivel, expresado como porcentaje del total de la población del grupo de edad respectivo. Los niveles considerados son los mismos que para la tasa bruta de escolarización o matrícula.

Tasa de crecimiento. Cambio (aumento o disminución) en un período de tiempo determinado de una variable.

Tasa de mortalidad infantil. Número de defunciones de niños/as menores de un año en un determinado año, expresado con relación a cada 1 000 nacidos vivos durante el mismo año.

Tasa de mortalidad materna. Probabilidad que tiene una mujer de morir por causas ligadas con la maternidad.

Tasa de mortalidad en la niñez. Número de niños/as de 0 a 59 meses cumplidos (menores de 5 años) fallecidos en un determinado año, expresado con relación a cada 1 000 niños/as nacidos vivos durante ese año.

Tasa de transición entre el nivel primario y secundario. El número de niños que ingresan por primera vez al primer grado de un nivel superior de educación en un año dado, expresado como un porcentaje del número de niños matriculados en el grado final de un nivel de educación anterior, en el año previo.

Tasa de supervivencia al quinto grado (6.o de básica). Se refiere al porcentaje, respecto del total de alumnos de una cohorte, de matriculados en el primer grado en un año escolar determinado, que se espera alcance los sucesivos grados. En este contexto, “cohorte” significa “un grupo de alumnos que inicia el primer año de educación primaria en un año dado”. Para su cálculo se divide el total de alumnos que pertenecen a una cohorte escolar y han alcanzado el quinto grado (incluyendo los repetidores), para el número de alumnos que inició la cohorte. Su principal supuesto es que las tasas de promoción, repitencia y deserción del sistema educativo se mantienen constantes a lo largo del tiempo.

Transferencias / Gasto corriente local. Porcentaje del gasto corriente del gobierno local correspondiente a las transferencias del Gobierno central.

Violencia intrafamiliar contra mujeres. Porcentaje de mujeres en edad fértil (15-49 años) alguna vez casadas o unidas que sufrieron violencia psicológica/verbal, física o sexual por parte de sus parejas.

Violencia sexual contra mujeres. Porcentaje de mujeres en edad fértil (15-49 años) que sufrieron violación o abuso sexual sin penetración.