UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

UNIDAD DE POSGRADOS

MAESTRÍA EN PASTORAL JUVENIL

TESIS

"PROPUESTA DE ACOMPAÑAMIENTO ESPIRITUAL A ADOLESCENTES DE PRIMERO DE BACHILLERATO DE LA UESTAR, MEDIANTE EL ANÁLISIS DE LOS FACTORES CONSTRUCTIVOS DE SUS IDENTIDADES"

Nancy Germania Romero Paguay

Tutora: Miriam Gallego

Quito, Marzo 2012

INDICE

INTRODUCCIÓN……1

I. CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO……. 12

1.1. Significado de Espiritualidad…….. 14

1.1.1. Significado de Espiritualidad según algunos autores…….. 15

1.1.2. Corrientes de Espiritualidad……. 18

1.1.3. Comprensión de la Espiritualidad en la Investigación…… 23

1.2. Significado de Acompañamiento…… 24

1.2.1. Significado de Acompañamiento según varios autores…….. 24

1.2.2. Diversidad de Acompañamiento…….. 26

1.2.3. Comprensión del Acompañamiento en la Investigación……. 34

1.3. Acompañamiento Espiritual…… 34

1.3.1. Acompañamiento Espiritual según algunos autores……. ……. 35

1.3.2. Acompañamiento Espiritual y la Pastoral Juvenil……. ……. 36

1.3.2.1. El Acompañante Espiritual……..…….. 37

1.3.3. La persona ser única e integral, centro del Acompañamiento Espiritual…… 38

1.3.3.1. Perspectiva Antropológica……. 38

1.3.3.2. Perspectiva Psicológica…….. 39

1.3.3.3. Perspectiva Sociológica…….. 41

1.3.4. Comprensión del Acompañamiento Espiritual en la Investigación…… 41

1.4. El adolescente……. 42

1.4.1. La adolescencia según varios autores…… 42

1.4.2. Características de la adolescencia…….. 44

1.4.2.1. Dimensión Fisiológica……. 44

1.4.2.2. Dimensión Psicológica – Afectiva…… 46

1.4.2.3. Dimensión Social…….. 48

1.4.2.4. Personalización Religiosa……. 50

1.4.2.5. Adolescentes estudiantes…….. 51

1.4.2.6. Mirada Cultural – Simbólica…… 52

1.4.3. Comprensión del Adolescente en la Investigación…… 53

1.5. Religiosidad……53

1.5.1. Religiosidad en los adolescentes…… 54
1.5.1.1. El concepto de Dios……. 55
1.5.1.2. Contenido……. 56
1.5.2. Experiencia de Dios en la adolescencia……..... 57
1.5.3. Tipos de religiosidad……. 58
1.5.4. Religiosidad Popular……. 59
1.5.5. Comprensión de la Religiosidad en la Investigación…… 60
1.6. Identidad……..... 61
1.6.1. Conceptos diversos de identidad…….. 61
1.6.2. Características de la Identidad…….. 63
1.6.3. Identidad como totalidad…….. 64
1.6.4. Búsqueda de la identidad religiosa…….**.....** 65
1.6.5. Comprensión de identidad en la investigación……. 67
Conclusión……. 67

II. CAPÍTULO II

APLICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.

Introducción…… 69
2.1. Presentación de la Encuesta……. 69
2.1.1. Datos generales…….. 70
2.1.2. Datos particulares…….. 71
La Espiritualidad…… 71
El Acompañamiento……**..** 72
El Acompañamiento Espiritual……. 74
El Adolescente…… 75
La Religiosidad……**..** 76
La Identidad…… 78
2.2. Presentación de los resultados……... 79
2.2.1. Referente a las adolescentes…….. 79
2.2.1.1. Datos Generales…….. 79
2.2.1.2. Datos Particulares……... 82
2.2.2. Referente a los adolescentes……. 90
2.2.2.1. Datos Generales……. 90

2.2.2.2. Datos Particulares…….. 92
2.3. Análisis e Interpretación de los resultados…….. 101
2.3.1. En relación a los datos generales…… 101
Cuadro N° 1 Con quién viven y qué lugar ocupa entre los hermanos. 101
2.3.2. En relación a los datos particulares…… 102
Cuadro N° 2 Formas de ser, sentir y expresarse…… 103
Cuadro N° 3 Necesidades de acompañamiento……. 104
Cuadro N° 4 Necesidades espirituales…… 106
Cuadro N° 5 Experiencia y Sensaciones…… 107
Cuadro N° 6 Religiosidad y Religión…….. 109
Cuadro N° 7 Factores de Identificación…….. 111
Conclusión…… 113

III. CAPÍTULO III

ELABORACIÓN DE LA PROPUESTA ……. 115

3.1. Constatación de la Problemática……. 116

3.2. Elaboración de la Propuesta …….. 118

3.2.1. Objetivos…… 118

3.2.2. Procesos de Formación……. 119
Cuadro N° 8 Propuesta General de Acompañamiento Espiritual…… 120
A nivel grupal…… 121
A nivel personal…… 124
3.2.3. Procesos de Acompañamiento……. 127
A nivel grupal…… 127
A nivel personal…… 129
3.2.4. Mediaciones…….. 130
3.2.5. Organización……. 132
3.2.6. Metodología…….. 133
3.2.7. Indicadores de la Planificación……. 135
Matriz General N°1 Tiempo de duración 1 año escolar……. 135
Matriz general N° 2…….. 136
3.2.8. Evaluación……. 137

3.2.8.1. Instrumentos de Evaluación…… 138
Conclusión……... 139

CONCLUSIONES GENERALES……. 142
ANEXOS…… 146
BIBLIOGRAFÍA……... 168

AUTORIZACIÓN DE LA DIRECTORA DE TESIS

En mi calidad de Directora de tesis de grado presentada por la Licenciada Nancy Germania Romero Paguay, previa la obtención del título de Magister en Pastoral Juvenil, cuyo tema es **"PROPUESTA DE ACOMPAÑAMIENTO ESPIRITUAL A ADOLESCENTES DE PRIMERO DE BACHILLERATO DE LA UESTAR, MEDIANTE EL ANÁLISIS DE LOS FACTORES CONSTRUCTIVOS DE SUS IDENTIDADES"**, indico que el mencionado trabajo reúne todos los requisitos y méritos suficientes para ser sometidos a la presentación pública y evaluación por parte del tribunal examinador que se designe; por lo que autorizo la entrega de la versión final.

D.M.Q. 21 de marzo de 2012

Atentamente

_____

Dra. Miriam Gallego

DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

En el presente documento yo, Nancy Germania Romero Paguay, como estudiante de la Universidad Politécnica Salesiana Sede Quito, manifiesto que esta investigación previa a la obtención del título de Magíster en Pastoral Juvenil, es fruto de largas horas de lectura, de reflexión y de vivencia en el día a día con las y los adolescentes y jóvenes con quienes comparto mi vida, mi servicio y mi historia, es un trabajo personal, basado en el estudio de muchos autores que en sus libros, conferencias, y referencias en la web, han estimulado el análisis y la aplicación al grupo de adolescentes a quienes va dirigido esta Propuesta de Acompañamiento Espiritual. Todo cuanto aquí se ha escrito parte de una reflexión seria, personal y vivencial, que es de mi autoría.

Atentamente

Nancy Romero

AGRADECIMIENTO

"La gratitud es la expresión del reconocimiento de que todo lo recibimos de Dios y de las personas que comparten nuestra historia"

Con esta frase personal, que es un convencimiento en mi vida, quisiera dar gracias a Dios por haberme permitido llegar y vivir esta experiencia maravillosa de ser estudiante de la UPSQ a lo largo de mi vida como profesional. Agradecer con todo mi corazón a Jesús Berrizbeitia que con su apoyo incondicional supo acompañarme en este proceso de ser madre, profesional y estudiante, a mi familia en especial a mi hija Maite que ha sabido comprender mis ausencias y presencias silenciosas. No puedo dejar de mencionar mi gratitud eterna al P. Manuel Hidalgo, sdb., que en su calidad de Director de la UESTAR, me brindó la oportunidad de realizar esta Maestría, gracias por su confianza y cariño. A mis docentes y especialmente a Miriam Gallego que ha sabido ser más que coordinadora o tutora, ha sido la amiga que ha facilitado con su acompañamiento que pueda llegar a cristalizarse este momento, en mi carrera profesional. Gracias a los y las adolescentes a los jóvenes a quienes he acompañado y acompaño porque ellos constituyen la razón de esta Maestría.

DEDICATORIA

Este trabajo que constituye un auténtico reto en mi vida y que es el resultado de mucho esfuerzo, sacrificio y renuncias, quiero dedicárselo a mi hija Maite, y a los y las adolescentes, y jóvenes, a quienes he tenido el privilegio de servir, con quienes he compartido mi vida y de quienes he aprendido grandes lecciones.

A ustedes que tienen rostro, nombre y apellido queridos adolescentes y jóvenes, razón de ser de esta Maestría va dedicado este trabajo que es un compromiso con ustedes.

ABSTRACT

Esta investigación trata de responder a una de las grandes problemáticas que experimentan las y los adolescentes: la falta de escucha, de acompañamiento en sus procesos de crecimiento armónico e integral. Ellas y ellos necesitan ser acogidos, valorados, a partir de sus propias experiencias, donde construyen y forjan su identidad, necesitan saberse amados, respetados, y quienes trabajamos con adolescentes y jóvenes estamos llamados a responder a ese desafío que es una exigencia incluso de la Pastoral Juvenil.

El aporte de esta investigación radica en primer lugar en la fundamentación científica del acompañamiento espiritual y su importancia en los proceso de formación integral de las y los adolescentes, a través de una bibliografía amplia que permite reafirmar criterios de formación y acompañamiento que garantizan estar junto, caminar con las y los adolescentes, sin prejuicios.

En segundo lugar ofrece un acercamiento a la realidad, al contexto que viven las y los adolescentes a quienes se les propone el acompañamiento espiritual a fin de que tome en cuenta sus intereses, motivaciones y lo que para ellas y ellos es significativo, para entenderlos, acogerlos, respetarlos y acompañarlos sin prejuicios en sus procesos de crecimiento, donde se sientan amados, es lo que piden en la encuesta.

Como respuesta a la investigación se presenta una Propuesta de Acompañamiento Espiritual que trata de acercarse a las y los adolescentes para ofertarles un caminar juntos para avanzar en sus procesos de crecimiento integral con alegría, confianza, procurando su realización en momento de su vida, fortificando su fe.

Se comparten guías para garantizar los avances que van teniendo durante el proceso, reconocer sus cualidades y limitaciones, para fortalecer el conocimiento de las y los adolescentes y permitirles que sean sujetos y protagonista de su propio Proyecto de vida.

Esta Propuesta de Acompañamiento Espiritual, puede ser enriquecida constantemente con la experiencia personal del acompañante y marca el inicio de un verdadero proceso que no se limita solo al ambiente escolar sino rompe las barreras de la Institución, ofreciendo un acompañamiento permanente incondicional.

This research attempts to answer at one of the major problems experienced by the adolescents: the lack of listening, they aren´t accompanied in their integral and harmonic growth process. They need to be welcomed, valued, from his own experiences, because in them, they build and shape their identity, they need knowing they are loved, respected, and we work with young people are called to respond to this challenge because it's a requirement in the Youth Ministry, too.

The contribution of this research lies primarily in the scientific basis of the spiritual take out them and the importance of the support adolescents in the process of their integral formation, through a extensive literature that allows us to formulate viewpoints of training and support to be with them to ensure; to walk with the adolescents, without prejudice.

This research secondly offers an approach to reality, to context in which the adolescents live. It offers the spiritual accompaniment as proposed taking into account their interests, motivations, and which for them is illuminating to understand them, welcome them, respect them, without prejudice in their growth process, where they feel loved, because this is which they ask in the test.

In response to research we are presented a proposal for Spiritual Accompaniment with which to approach the adolescents offering them a way with them to advance in their comprehensive growth processes with joy, confidence, ensuring their fulfillment at the time of life, fortifying their faith.

It is shared guidelines to ensure the progress of them during the process, recognizing their attributes and limitations, to invigorate the knowledge of adolescents and allow them to be subjects and actors of their own life project.

This approach of Spiritual Accompaniment can be constantly enriched with personal experience of the attendant and it marks the beginning of a real process that is not limited by the school environment but it breaks the barriers of the institution, providing a permanent support unconditionally.

INTRODUCCIÓN

El Papa Benedicto XVI, en su mensaje[1] del 1 de Enero del 2012 dice: "*la educación es la aventura más fascinante y difícil de la vida… significa conducir fuera de sí mismos para introducirlos en la realidad, hacia una plenitud que hace crecer a la persona". "… la educación persigue la formación integral de la persona, incluida la dimensión moral y espiritual del ser,… para educar en la verdad es necesario saber sobre todo, quién es la persona humana, conocer su naturaleza"*.

Esta invitación del Papa Benedicto XVI, permite orientar la atención preferentemente a las y los adolescentes que acuden a las Instituciones Educativas en las que trabajamos y que constituyen la población más vulnerable, por la búsqueda de identidad, por los cambios y transformaciones que experimentan en su "ser", especialmente en esta edad, en la cual necesitan ser y sentirse acompañados a fin de alcanzar su crecimiento integral.

1. Problema y justificación

La presente investigación es un acercamiento directo al contexto en el que viven las y los adolescentes, para escucharlos, acogerlos y acompañarlos sin prejuicios. El problema que se trata de resolver es que en la Unidad Educativa "Santo Tomás Apóstol" de la ciudad de Riobamba, los grupos de adolescentes existentes o que se forman, no son acompañados en su proceso de crecimiento personal, no existe constancia de dicho acompañamiento. Las exigencias pastorales manifiestan una preocupación constante y preferencial por las y los adolecentes, son vistos como el presente y futuro de la Iglesia, sin embargo, surge una interrogante ¿cómo vivimos ese amor preferencial por los adolescentes y jóvenes en nuestra misión de servicio pastoral?

En las prácticas pastorales desarrolladas en la UESTAR, con frecuencia, la espiritualidad es reducida a la repetición de oraciones, celebraciones, ha sido

[1] Mensaje de su Santidad Benedicto XVI para la celebración de la XLV Jornada Mundial de la Paz. 1 Enero del 2012. Página 2.

orientada a momentos devocionales[2], poco integrados a la vida de los estudiantes, principalmente de las y los adolescentes, lo cual provoca desinterés en su práctica. Otra evidencia de la escasa comprensión y valoración de la espiritualidad puede reflejarse en la fugaz permanencia de las y los adolecentes en los grupos juveniles. Inicialmente los grupos cuentan con un número amplio de integrantes, sin embargo, en poco tiempo se reducen y en algunos casos desaparecen.

Esta situación, puede deberse a que el animador o animadora no esté consciente del valor que la dimensión espiritual tiene para el crecimiento integral del ser humano, y mucho menos capacitado para promover una verdadera experiencia de espiritualidad, en la que vincule la dimensión interior de las y los adolescentes y sus significados de vida, y ponga en práctica un acompañamiento, que les permita explorar sus dimensiones interiores de vida, siendo protagonistas de su crecimiento integral.

Para abordar este tema, hago referencia a diversos autores que, como Maslow por ejemplo, demuestran que la dimensión espiritual tiene que ver con la totalidad de la persona. Según éste autor, "*la vida espiritual, forma parte de la esencia humana. Constituye una característica definitoria de la naturaleza humana, sin la cual ésta no lo es de manera plena"* La espiritualidad da sentido a la vida, a la plena realización del ser humano, de ahí su importancia en el crecimiento personal de las y los adolescentes.

Si bien es cierto, las y los adolescentes, así como los jóvenes se reúnen para planificar actividades, reflexionar sobre lo que van hacer o lo que ya han realizado, responder a las exigencias de su ser grupo dentro de su pertenencia a movimientos a nivel provincial, zonal, nacional con la presencia de personas encargadas de los grupos; no se constata un acompañamiento que se traduzca en un caminar juntos y ayudar en el proceso de maduración integral de las y los adolescentes y jóvenes, sino más bien se cae en un activismo.

[2] Los momentos de espiritualidad, pueden identificarse con las llamadas "prácticas religiosas". Se puede citar entre ellas, los rezos, la asistencia a la eucaristía, las prácticas devocionales, otras.

El centro, razón de ser de esta investigación, por tanto, lo constituye las y los adolescentes, considerados como seres espirituales, trascendentes, que tienen necesidad de acompañamiento para descubrir sus potencialidades y exteriorizar sus valores para el bien de los "otros".

Conocer el contexto en el que los adolescentes se desenvuelven, lo que piensan, lo que sienten, en qué creen y por qué, cuáles son sus gustos, sus amigos, con quiénes comparte su vida, permitirán elaborar una propuesta lo más aproximada a su realidad y que responda a sus necesidades e intereses. Por ello la importancia de aplicar una Encuesta a los y las adolescentes de Primero de Bachillerato de la Unidad Educativa "Santo Tomás Apóstol" de la ciudad de Riobamba, a quienes específicamente va dirigida esta investigación.

En la adolescencia sucede una serie de cambios no sólo físicos, sino también emocionales, sociales y del desarrollo intelectual. Es una etapa extraordinaria en la vida de toda persona, en la que descubre su identidad y define su personalidad. En este proceso se manifiesta una crisis, en la que se replantean los valores adquiridos en la niñez y se asimilan en una nueva estructura más madura. La adolescencia es una época de inmadurez en busca de madurez.[3] El acompañamiento espiritual ayuda al adolescente a interpretar, asimilar y dar unidad y sentido a su propia existencia. En esta tarea de integración, la experiencia de Jesús como Señor de la vida y de la historia, es el elemento unificador y fundamental para el adolescente. Jesús es el modelo a seguir y su fe se consolida en una vida llena de felicidad.[4]

La espiritualidad es parte de la dimensión fundante de la persona, de las y los adolescentes, por tal motivo, urge una espiritualidad en el acompañamiento a nuestros adolescentes. Y me refiero a la espiritualidad en el acompañamiento, como proceso integral del ser humano a partir de las dimensiones interiores. El ser humano es uno solo y refleja en su ser y hacer lo que vive en su interior.

[3]CARDONA Francisco. Manual de Formación Humana Integral y Educación Familiar. Primera Edición. Departamento Editorial FHIEL. Aguas Calientes, México. 2004. Página 183.
[4]Instituto de Pastoral Juvenil. Acompañamiento Vocacional. Volumen 16. México. Página 23.

Al respecto quiero citar a Vinicio Pastor cuando menciona:

> *"Ser espiritual es contemplar el proyecto de Dios haciéndose en el mundo, descubrir la presencia del Espíritu Santo en la historia personal, comunitaria y social, frente a otros espíritus que quieren opacarlo. No podemos pretender regionalizar lo espiritual para momentos concretos: la misa dominical, el momento de la oración diaria antes de dormir o al levantarse, los gestos devocionales: santiguarse o rezar el rosario; somos seres espirituales y cada abrazo, cada sonrisa, cada silencio o mal gesto, habla por sí solo de nuestra vida espiritual".*

2. Planteamiento de Objetivos

a) General

Elaborar una propuesta de acompañamiento espiritual para adolescentes de Primero de Bachillerato de la UESTAR, mediante el análisis de los factores constructivos de sus identidades.

b) Específicos:

- Construir un marco teórico que permita identificar lo qué es y se entiende por acompañamiento espiritual y su influencia de crecimiento personal en la etapa de la adolescencia.
- Analizar las principales identidades que permitan vincular la dimensión espiritual y el acompañamiento a las y los adolescentes.
- Elaborar una propuesta de acompañamiento espiritual que fortaleza el crecimiento de las y los adolescentes a partir de los resultados del análisis.

3. Desarrollo de la Investigación

La presente investigación, se desarrolla a partir de tres grandes temáticas, comprendidas en 3 capítulos: Marco Teórico, Aplicación de la Investigación y Elaboración de la Propuesta.

El capítulo 1 corresponde a la construcción del Marco Teórico, fundamenta los seis conceptos básicos que se utilizan para la elaboración de la propuesta y como es entendido cada concepto en la presente investigación. Estos conceptos son: Espiritualidad, Acompañamiento, Acompañamiento Espiritual, Adolescencia, Religiosidad e Identidad.

a) Espiritualidad

El término "Espiritualidad" tiene una connotación especial en este trabajo y es su concepción como parte integral, total de la persona, como lo manifiesta Jon Sobrino[5], es una experiencia integral del ser humano, con que afronta su propia existencia, construye su historia personal y comunitaria. Al entenderse la espiritualidad con este sentido integral, totalizador de la persona, permite comprender que todos sin excepción somos seres espirituales, y en la medida que cultivamos nuestra espiritualidad vamos asumiendo nuestro ser persona y cumpliendo un proyecto de vida.

La espiritualidad en la presente investigación, tiene que ver con la experiencia profunda de lo que es sagrado, lo vital, lo que da sentido a la vida, lo que trasciende el común vivir, y lo pone en clave de esperanza, de acontecimiento, de celebración, de misterio. Es el aliento que toca lo más profundo de la vida y la pone en conexión con el resto de la creación.

b) Acompañamiento.

Acompañamiento se define como ese estar cerca, estar con, caminar junto a quien lo necesita, para guiarlo, motivarlo, interpelarlo, animarlo en la toma de sus propias decisiones, en la realización de su proyecto personal de vida.

El acompañamiento en la investigación es visto como un elemento fundamental para el crecimiento integral de la persona, como el medio eficaz para alcanzar la plenitud del "ser". La persona es el centro, todo gira alrededor de ella. El

[5] SOBRINO Jon. Espiritualidad y seguimiento de Jesús. Editorial Sal Terrae. Santander, España. 1996. Página 52.

acompañamiento cualquiera que sea, trata de acoger, escuchar, estar con la persona en situaciones que necesita ser acompañada.

c) Acompañamiento Espiritual

El acompañamiento espiritual es fruto de un proceso de conversión, una espiritualidad de vivir, de amar, de caminar, de decir, de pensar al estilo de Jesús, tiene que ver con todas las dimensiones de la persona, su cuerpo, su mente, su alma; se expresa en todo lo que se vive y se hace: el trabajo, el descanso, la oración, los pensamientos.

El acompañamiento espiritual es un camino de fe; elemento imprescindible de integración, crecimiento y madurez. Se pretende a través de este acompañamiento que el y la adolescente llegue a realizar su Proyecto de Vida, que implica la búsqueda del sentido y significado de su existencia en las experiencias diarias.

d) Adolescente

El Código de la Niñez y Adolescencia, en al Art. 4 define adolescente a la persona de ambos sexos entre doce y dieciocho años. *"La adolescencia es una etapa intensa de la vida, caracterizada por múltiples facetas y rasgos, es la época en que los y las adolescentes construyen su autonomía y proyecto de vida, a veces en medio de dificultades y contextos excluyentes, en el momento donde marcan su presencia a través de diversas expresiones, reafirman su autoestima, buscan su identidad, la definen y la defienden como elemento sustancial de la personalidad"*[6]

En la propuesta se entiende por adolescente a la persona entre los 15 y 18 años que está creciendo. Todo adolescente tiene la capacidad de alcanzar su propio desarrollo. La adolescencia es una etapa de transición que no tienen límites

[6] OVIEDO, Sara. Consejo Nacional de la Niñez y Adolescencia. Edición y Diseño Mariantonieta Garcés. Comunicación Social CNNA. Quito – Ecuador. 2004. Página 8

temporales fijos, los cambios que ocurren en este momento son tan significativos que resulta útil hablar de la adolescencia como un período diferenciado del ciclo vital humano, que abarca desde cambios biológicos hasta cambios de conducta y status social, dificultando de esta manera precisar sus límites de manera exacta (HAMEL y COLS. 1985)

e) Religiosidad Juvenil

Citaré a JOSE MARIA CASTILLO para determinar a la religiosidad como un hecho cultural, como el conjunto de prácticas religiosas, creencias, normas, tradiciones, costumbres… que constituyen elementos de una cultura determinada. Todo esto se asimila y se integra en la persona por contagio cultural, de la misma manera que se asimila y se integra el lenguaje, los usos sobre alimentación, relaciones sociales…

Durante la adolescencia se da progresivamente la pérdida del animismo y de la magia, sigue una afirmación de la trascendencia, la imagen de Dios se espiritualiza, purificándose, en los primeros años de la adolescencia la religiosidad es bastante equilibrada y serena, luego sigue un proceso de subjetivización de la religiosidad personal e individual.

f) Identidad

En la investigación la identidad es entendida como un proceso que comienza a configurarse a partir de ciertas condiciones propias de la persona, presentes desde el momento de su nacimiento, junto a ciertos hechos y experiencias básicas. A partir de lo anterior, la identidad se forma otorgándonos una imagen compleja sobre nosotros mismos, la que nos permite actuar en forma coherente según lo que pensamos. La identidad es necesaria y lógica, ya que la realización personal y el cumplimiento del propio destino en el mundo tienen importancia capital en la vida humana. La felicidad, la plenitud personal y el mismo sentido de la vida, implica conocerse bien a sí mismo, saber lo que

quiere con precisión y claridad y cuál es la meta a que quiere llegar, así como los medios justos y concretos que debe emplear para alcanzar esa meta[7].

En el capítulo 2, que trata sobre la Aplicación de la Investigación, se presenta los resultados de la encuesta tal y como es contestado por las y los adolescentes, la interpretación de los datos obtenidos de acuerdo al contexto en el que se desenvuelven y, por último, se da a conocer los indicadores para la elaboración de la propuesta, que nace precisamente de la aplicación de la encuesta, de la interpretación de los datos obtenidos, y de la fundamentación en el marco teórico.

En los resultados que proporciona la encuesta, las y los adolescentes manifiestan la necesidad de sentirse acompañados, guiados, orientados por un adulto, para ser mejores personas. Se constata en la encuesta la violencia, como un problema latente, que está presente en su vida, lo que exige un compromiso de acompañamiento y seguimiento personal, precisamente porque deja secuelas de todo tipo: denigran su dignidad, bajan su autoestima, destruyen su propia imagen, e impiden un crecimiento armónico e integral.

En el capítulo 3, correspondiente a la Elaboración de la Propuesta, se presenta la Propuesta de Acompañamiento Espiritual que tomando en cuenta la totalidad y unicidad del y la adolescente, busca proporcionarle una serie de elemento que le permita avanzar en sus procesos de crecimiento integral, motivarlos a mirar hacia dentro para valorarse, aceptarse, y proyectarse hacia los demás, hacia sus grupos, con actitudes positivas.

La Propuesta ofrece la oportunidad de que la y el adolescente se centre especialmente en tres aspectos: su identidad personal, la formación de actitudes y la

[7] GARCÍA, José. Adolescentes Guía en el caminar para la formación integral. Ediciones STJ. Ganduxer, 85-08022 Barcelona. Marzo 2006. Página 35

adquisición de una fe que asuma compromisos en la cotidianidad, en la misma vida[8].

Los valores que se proponen son: el amor como valor universal, como el motor que impulsa a la entrega y el servicio incondicional; la dignidad personal, que es ante todo la aceptación de sí mismo, de las cualidades y límites propios; la capacidad de interioridad y del dominio propio, implica la realización de la propia vocación humana y cristiana[9]; la libertad, para poder discernir, elegir y optar por todo aquello que hace mejores personas; la responsabilidad como valor que nos permite asumir las consecuencias de los actos que realizamos y favorece alcanzar la calidad en todo cuanto hacemos; la corresponsabilidad que permite identificarse como parte de una sociedad, en la que se interactúa y ejerce un protagonismo.

El acompañamiento espiritual se realiza en dos momentos: a nivel grupal y a nivel personal, basados fundamentalmente en la superación de conflictos, en identificar y construir el Proyecto de Vida. Tomando en cuenta que el grupo constituye una necesidad humana, lo buscan y de hecho viven en grupos espontáneos o a su vez organizados. Para evidenciar el acompañamiento grupal se sugiere una ficha de observación y trabajo grupal, que evidencie su "ser" y "hacer" a fin de evaluar constantemente sus avances.

El acompañamiento a nivel personal pretende formar en la libertad por ser el valor y componente esencial del ser humano. Somos lo que desde la libertad nos hacemos. La propuesta de Acompañamiento Espiritual está pensada en ayudar al adolescente a ser capaz de aprender a pensar, decir y vivir con libertad; el proyecto de vida permite al adolescente la construcción de la propia existencia, viviendo con autenticidad y aceptando el reto de la conquista de su propia vida, en fidelidad con la vocación de su propio ser. El acompañamiento personal implica relaciones humanas personalizadoras, auténticas, por tanto el adolescente tendrá la posibilidad

[8] DE PABLO Valentín. Juventud, Iglesia y Comunidad. Editorial CCS. Alcalá, 164/28028. Madrid. 1985. Página 214.
[9] GONZALEZ, María Libia. Juventud. Profeta de la Civilización del Amor. Editora Géminis. Bogotá, Colombia. 2002 Página 191.

de establecer estas relaciones y capacitarse por este medio para vivir el amor auténtico con todas sus implicaciones y exigencias. Para verificar el avance de su crecimiento personal que será dialogado con el acompañante se facilita una serie de matrices que permitirá evaluar los procesos de crecimiento personal integral.

4. Metodología

La metodología utilizada para el estudio responde a los objetivos planteados en cada capítulo.

Para el desarrollo del primer capítulo, la investigación se apoyó en el método bibliográfico, el mismo, que permitió recoger la información necesaria para la elaboración de una fundamentación sólida sobre el acompañamiento espiritual de los adolescentes. Con este fin, se revisaron datos contenidos en textos, revistas, páginas de la web. La organización de los datos, se apoyaron en el método deductivo que permitió obtener la información y datos generales de las fuentes de consulta, para aplicarlos en el contexto y grupo con el cual se realizó la propuesta.

En el Segundo Capítulo, se utilizó el método Analítico y Sintético. El analítico para realizar el análisis de los instrumentos aplicados al grupo de adolescentes; y, la síntesis para establecer los rasgos generales de la información obtenida, distinguiendo cada parte en su singularidad y el aporte que cada uno da en el contexto general, en la propuesta.

Para el Tercer Capítulo se utilizó el método experiencial-proyectual. Experiencial ya que partió del conocimiento previo sobre las y los adolescentes manifestado en la información obtenida con los instrumentos aplicados. Proyectual porque a partir de los datos evidenciados se elaboró la propuesta partiendo de las necesidades e intereses de las y los adolescentes. La propuesta exige un diseño de planificación que es puesto a consideración.

5. Bibliografía

No ha sido fácil encontrar una bibliografía que esté encaminada directamente al Acompañamiento Espiritual de las y los adolescentes, sin embargo, existen muchos libros, artículos, ponencias y conferencias, que de una u otra manera han encaminado y reforzado esta investigación, me refiero a autores que han aclarado y estimulado esta investigación, especialmente en este sentido integrador, totalizante, como Eugenio Alburquerque, Casaldaliga & Vigil, Jon Sobrino, Giacomo Dacquino, Alfonso Francia, Manuel Pintor, Gloria Martí, sus reflexiones desde la perspectiva integral del acompañamiento al ser humano, sustentan la globalidad de la propuesta.

La lectura de cada libro ha permitido argumentar y aclarar los conocimientos empíricos que han acompañado y acompañan el "caminar junto" a las y los adolescentes, permitiendo dar pasos seguros en los procesos a seguir respetando individuales y tomando en cuenta sus verdaderas motivaciones y significaciones.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

La construcción del Marco Teórico establece conceptos que son considerados básicos y fundamentales para entender la "Propuesta de Acompañamiento Espiritual para los y las adolescentes, de Primero de Bachillerato de la UESTAR, mediante el análisis de los factores constructivos de sus identidades"[10].

Uno de los temas básicos que se hará referencia a lo largo de la investigación es la **espiritualidad,** entendida como componente integrador del ser. Cada ser humano posee una espiritualidad, es dueño de su mundo interior; por tanto, tiene la capacidad de hacerla crecer. La espiritualidad abarca el ser humano en su totalidad, en su esencia, en su "ser".

Al referirme al término **acompañamiento** haré énfasis en el dinamismo de "caminar juntos", estar al lado del otro para guiarlo, motivarlo, interpelarlo, animarlo en la toma de sus propias decisiones, con la convicción de que es el acompañado el único responsable de esas determinaciones, de asumir las riendas de su propia vida. El acompañamiento será presentado como un proceso natural que toda persona necesita para crecer. Por su parte, el acompañante será mostrado como un pedagogo que ilumina el camino del "otro", que se embarca en la búsqueda conjunta, que no tiene ni proporciona recetas, sino que se embarca en una aventura misteriosa y fascinante con el acompañado. Todo esto supondrá una preocupación por el crecimiento de la personalidad, un ayudarle a encontrar el camino de ese crecimiento, para realizar su proyecto histórico personal.

[10] La identidad tiene que ver con el comportamiento, carácter y personalidad individuales, que se van definiendo a partir del entorno en el que el individuo se desenvuelve, la cultura en la que vive y la educación que recibe. En especial la etapa de la adolescencia, es un período de transición que provoca inestabilidad tanto fisiológica (por los cambios hormonales propios del crecimiento) como emocional; siempre está en construcción. Identidad Juvenil. Dr. MOLINA, Fidel. Educación. Multiculturalismo e Identidad. Departamento de Sociología. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Leida. España. Página 45.

Al mencionar el **acompañamiento espiritual**, haré referencia al "*camino que se recorre a través de procesos de fe, que incluyen la conversión a un mensaje, un encuentro con Alguien, una iniciación, una madurez en la entrega y un compromiso de vida*"[11].

El objetivo del acompañamiento espiritual es llegar a realizar el Proyecto de Vida, que implica la búsqueda del sentido y significado de la vida y de sus experiencias diarias, cómo cumplirlo y cómo superar las dificultades que se le opondrán. En este proceso, el discípulo por su parte emprenderá un camino de seguimiento al Maestro que estará caracterizado por una actitud de discernimiento, de apertura, de disponibilidad, de criticidad, que al mismo tiempo lo hará libre y responsable.

El término **adolescente** en esta investigación, considera a las y los estudiantes que se hallan entre 15 y los 18 años, en quienes se operan cambios a nivel biológico, psicológico, socio-cultural. El período de la adolescencia tiene como característica fundamental la búsqueda de sí mismo y de la identidad. El fenómeno grupal que se desarrolla en esta etapa es de importancia trascendental ya que se refiere al grupo gran parte de la dependencia. El cambio a nivel cognitivo y moral lo constituye factores importantes en esta etapa evolutiva de la vida. Todas estas y otras variables hacen de la adolescencia una etapa distinta y trascendental en el desarrollo humano, la cual hay que vivirla de la forma más sana y alegre posible, para garantizar un crecimiento armónico, normal.

La **religiosidad** es considerada como esa experiencia de fe que tienen las y los adolescentes, sus vivencias y la forma particular de ser y de sentirse cristianos en la actualidad. En la raíz de cada religión está la experiencia del misterio. La experiencia del misterio no se da únicamente en el éxtasis, sino también, cotidianamente, en la experiencia del respeto ante la realidad y la vida.

Haré referencia a la **Identidad** como un conjunto de rasgos personales, que conforma la realidad de cada uno y se proyecta hacia el mundo externo, permitiendo que los demás

[11] VELA, Jesús Andrés. La entrevista personal y el diálogo Pastoral. Editorial CCS/Alcalá 166. Madrid 1998. Página 156.

reconozcan a la persona desde su "mismidad"; esto es, en su forma de ser específica y particular. La individualidad sólo es posible cuando se exterioriza la personalidad auténtica del ser humano, de manera tal que éste pueda reconocerse a sí mismo como parte de la humanidad en general **y simultáneamente, como un ser único y diferente de los demás.**

1.1. Significado de Espiritualidad

El término Espiritualidad viene del latín *Spiritus,* que significa espíritu. Espíritu y cuerpo son considerados como una Unidad y una totalidad en el ser humano, inseparables e indivisibles, el papa Juan Pablo II manifiesta al respecto: "*El hombre creado a imagen de Dios es un ser al mismo tiempo corporal y espiritual, es decir, un ser que, desde un punto de vista, está vinculado al mundo exterior y, desde otro, lo transciende. En cuanto espíritu, además de cuerpo es persona… El hombre es una unidad: es alguien que es uno consigo mismo"*[12].

La palabra Espiritualidad se utiliza cada vez con mayor frecuencia desde hace unos diez años no solo en el campo de la religión, sino también en el campo profano.

> *Desde el punto de vista filosófico hace referencia a la oposición entre materia y espíritu, entre interioridad y exterioridad. Hace referencia a la búsqueda del sentido de la vida, de esperanza o de liberación y enfoques relacionados. Igualmente puede entenderse de forma separada de la fe en Dios, refiriéndose a una "espiritualidad sin Dios"*[13]

La Espiritualidad tiene varios significados, por tanto citaré las concepciones que tienen sobre espiritualidad autores como Jon Sabino, Stanislav Grof, Casaldaliga & Vigil, Luis Jorge González, así como el concepto de espiritualidad que se maneja en determinados campos como en la educación holística.

[12] Juan Pablo II. Audiencia General del 16 de Abril de 1986. Disponible en: http://www.vatican.va/holy_father/john_paul_ii/audiences/1986/documents/hf_jp-ii_aud_19860416_sp.html.
[13] DÉZÉ, Richard. Espiritualidad. Prensas de la Universidad Laval. 1992. Página 17.

1.1.1. Significado de Espiritualidad según algunos autores.

Para Jon Sobrino[14], el término "Espiritualidad" es entendido como parte integral, totalizante de persona, "*es una experiencia integral del ser humano, con que afronta su propia existencia, construye su historia personal y comunitaria". "Espiritualidad es el espíritu con que se afronta lo real, la historia en que vivimos con toda su complejidad".*

Esta definición nos sitúa en la actitud de cada persona frente al mundo, cómo es capaz de enfrentar el día a día, identificándose como ser único e irrepetible, sin descuidar su dimensión social.

Para Stanislav Grof, en Psicología del futuro "*espiritualidad es una dimensión muy importante de la psique humana y del plan universal*"[15]. Al entenderse la espiritualidad con este sentido integral, totalizador de la persona, permite comprender que todos sin excepción somos seres espirituales, y en la medida que cultivamos nuestra espiritualidad vamos asumiendo nuestro ser persona y cumpliendo un proyecto de vida.

Al respecto, Casaldaliga & Vigil manifiestan:

> *"Cuanto más conscientemente vive y actúa una persona, cuanto más cultiva sus valores, su ideal, su mística, sus opciones profundas, su utopía... más espiritualidad tiene, más profundo y más rico es su hondón. Su espiritualidad será la talla de su propia humanidad"*[16]

La espiritualidad permite asumir la propia vida, como responsabilidad y exigencia personal para ser mejor, para crecer integralmente y contribuir así en el progreso de la sociedad.

---

[14] SOBRINO, Jon. Espiritualidad y seguimiento de Jesús. Editorial Sal Terrae. Santander, España. 1996. Página 89.

[15] SUDBRACK, Josef- El Espíritu es concreto. Ediciones Mensajero, S.A.U. Bilbao, España, 2004. Página 47.

[16] CASALDALIGA, & VIGIL. Espiritualidad de la Liberación. Editorial Claret. Barcelona, España. 1993. Página 81.

"Espiritualidad", según el "Diccionario de uso del español" es "el conjunto de ideas referentes a la vida espiritual". "Vida espiritual", se define, a su vez, .a partir de "espiritual". "Este término se utiliza en *cuatro sentidos*: primero se refiere a *lo anímico o psíquico;* segundo a lo que es *inmaterial*, sólo espíritu; tercero se aplica a las personas de *espíritu sensible y cultivado* o a las cosas en que predomina el espíritu sobre lo material; cuarto se habla de espiritual por *oposición a lo que es temporal*, de carácter religioso"[17].

La espiritualidad, desde el punto de vista de la educación holística, se define como al experiencia individual del fundamento último de todo aquello que existe; es el descubrimiento de la armonía en todas las cosas, de nuestra situación en el mundo, del sentimiento último de interdependencia. Espiritualidad significa sensibilidad, libertad, sentirnos integrantes y participantes de la vida en su totalidad. La espiritualidad es propia de ser humano, es una de sus características.[18]

La espiritualidad es ese componente integrador del ser, que hace referencia a lo que él mismo es. No se puede separar al ser humano de su espiritualidad, es una sola con él; el ser humano refleja su espiritualidad en todo lo que hace, dice, piensa, actúa, se manifiesta en todo cuanto "es", no puede verse separado de su ser persona, el ser humano es visto como único, en una unidad, Don Bosco lo entendió así al formar a sus chicos como "buenos cristianos y honrados ciudadanos", manifestándose la unidad del ser.

Para Luis Jorge González, la experiencia humana se convierte en una experiencia espiritual, porque es en la experiencia humana donde vibra y resuena la experiencia espiritual. El crecimiento personal busca por cuenta propia la perfección y la plenitud, el crecimiento es integral, holístico, conocer los niveles de la experiencia humana permitirá comprender la experiencia

[17] M. MOLINER. Diccionario de uso español, I Madrid, España. 1975, Página 109.
[18] Espiritualidad en la Educación Holística. Disponible en: http://www.eumed.net/libros/2008c/464/LA%20EDUCACION%20HOLISTICA.htm

espiritual del ser humano, que lo transforma día a día. En su libro Creatividad Espiritual[19], determina seis niveles de la experiencia humana, que refiero a continuación:

- **El primer nivel es el ambiente,** se refiere al tiempo y al espacio en el cual nos desarrollamos y que percibimos de acuerdo a nuestros sentidos.
- **El segundo nivel corresponde a las conductas,** que corresponde a las acciones que realizamos, como comer, correr, hablar, saludar, escribir…
- **El tercer nivel comprende las capacidades**, que son el modo particular, las habilidades que nos permiten planear la realización efectiva de nuestras conductas.
- **El cuarto nivel tenemos las creencias,** que constituyen todas aquellas convicciones que nos hacen dar por verdaderas determinadas realidades. En este nivel encontramos los valores, determinados como las cualidades que hacen que las cosas o personas adquieran una significación importante o valiosa para cada persona.
- **El quinto nivel comprende la identidad,** que introduce en las entrañas mismas del ser, tanto personal como grupal, este nivel reclama el empleo del verbo **ser:** soy, eres, somos, es, son.
- **El sexto nivel es el espiritual,** nivel alcanzado que nos capacita para salir de nuestro yo al mundo de los valores, de las personas y al encuentro, a la búsqueda del mismo Dios, liberando al ser humano de los límites estrechos del propio yo.

La experiencia humana que alcanza todos los niveles permite un crecimiento armónico del ser humano que lo lleva a la búsqueda de lo trascendental, a alcanzar cada vez más su realización personal, a ser feliz y en comunidad.

Existe tantas espiritualidades como seres humanos en búsqueda de felicidad, de lo trascendental. Cada ser humano posee una espiritualidad, es dueño de su

[19] GONZALEZ, Luis Jorge. Creatividad Espiritual. 1° Edición. Edizioni del Teresianum. Piazza San Pancrazio, 5-A Roma, Italia. 1998. Página 65.

mundo interior; por tanto, tiene la capacidad de hacerlo crecer. Citaré las corrientes de Espiritualidad que considero importantes, para esta investigación.

1.1.2. Corrientes de Espiritualidad.

A partir del Concilio Vaticano II aparece una fuerte crisis de orientación y sentido que desencadenará en una variada y rica experiencia espiritual, expresada en las siguientes corrientes de espiritualidad, según lo cita García Castellano[20]

1.1.2.1. Espiritualidad tradicional.

La modernidad produce un divorcio entre espiritualidad y teología, que desencadena en prácticas espirituales sin fundamento bíblico y teológico, desembocando en una piedad popular pobre de contenidos, incapaz de hacer frente a los problemas del hombre moderno, llega a su fin a principios del siglo XX.

Características de esta corriente son:

- Es una espiritualidad de minorías, vinculadas generalmente a la existencia de Órdenes y Congregaciones religiosas.
- No se adapta a la situación del laico. Cada cristiano se preocupaba de su propia interioridad, insensible a la presencia y necesidades de las personas que lo rodean.
- Espiritualidad preocupada de la propia perfección y relación con Dios, basada en la oración y obras de misericordia.

1.1.2.2. Espiritualidad secular

Se construye en los años anteriores del Concilio Vaticano II, se lo conoce como: espiritualidad nueva, espiritualidad de la acción, encarnacionismo, es definida como una espiritualidad cristiana más

[20] GARCIA-CASTELLANO, "Corrientes y Movimientos actuales de espiritualidad", Instituto de Espiritualidad a distancia, adscrito al Teresianum de Roma, Nº 11, 1987. Páginas 211-230.

dinámica y activa, más encarnada en la historia y en la realidad del mundo moderno. Recibe gran impulso gracias a tres factores:

- Cambio de mentalidad producido por el pragmatismo.
- Surgen movimientos de acción que promueven la adaptación del

Cristianismo a las nuevas exigencias y aspiraciones del hombre.

- Surgimiento de una nueva teología, preocupada por combatir la dicotomía entre vida cristiana y mundo.

Se pueden citar como características de esta Espiritualidad:

- La radicalidad del Evangelio: Jesucristo, es el punto de referencia fundamental. Jesús ilumina el aspecto socio-político de la espiritualidad secular.
- Su preocupación es el hombre concreto, con sus problemas reales.
- El amor se demuestra en la militancia, asumiendo las mediaciones socio-políticas para cambiar las estructuras que causan los desórdenes existentes. Animan a la militancia motivaciones que fácilmente pueden ser contrarias a la fe, produciendo crisis en su identidad.

1.1.2.3. Espiritualidad Festiva – Mística.

Surge en la década de los setenta, caracterizada por el redescubrimiento del sentido de fiesta, de gratuidad, resurgen movimientos de oración con ansias de experiencias espirituales. Los representantes más destacados de esta corriente son: H. Cox y J. Moltman. Lo que caracteriza a esta espiritualidad es:

- Se caracteriza por la búsqueda de la experiencia religiosa, prefiriendo los valores de la interioridad, del silencio, de la oración, de la fiesta.
- Sus diversas y ricas expresiones pueden agruparse en dos grandes movimientos: **Carismáticos,** basados en el redescubrimiento de la

presencia y acción el Espíritu Santo en la Iglesia, en la revalorización de la oración de alabanza, de la experiencia religiosa. **Movimientos Personalistas**, acentuada en el personalismo, un lenguaje de comunión, reivindicación de la dimensión trascendente y espiritual de la fe.

- Fascinación por lo Oriental, reacciona contra el materialismo y consumismo, promueve los valores de la interioridad, silencio, relajación, concentración.

1.1.2.4. Espiritualidad de la liberación.

A partir de la Conferencia de Medellín (1968) y Puebla (1979), América Latina despierta a los signos de los tiempos, al hombre y sus problemas reales, como la exclusión, marginación, explotación. De ahí que la espiritualidad pone su acento en la liberación y en la promoción humana e integral. Entre las características de esta espiritualidad tenemos:

- Los pobres son los promotores de una nueva eclesiología y forjadores de una nueva reflexión teológica. Los pobres se convierten en lugar teológico y espiritual.
- Se cuestiona la experiencia de Dios que no se compromete evangélicamente en el trabajo por la justicia.

1.1.2.5. Espiritualidad Contemporánea.

Todo este movimientos espiritual suscitado a raíz del Concilio Vaticano II ha despertado el deseo de reencontrar la fuente genuina de toda espiritualidad, que es el Espíritu, ligado al encuentro con la tradición cristiana oriental, de riqueza y prácticas orientales no cristianas, que han ayudado a renovar la espiritualidad de occidente.

Se configura una nueva experiencia y que se resume en el pensamiento de Codina *"El acercamiento y profundización de estas*

dos corrientes espirituales pueden ser de incalculable valor para el futuro eclesial y humano. El Oriente cristiano puede dar a la Espiritualidad de la Liberación mayor soporte trinitario; la ortodoxia puede recibir de la espiritualidad liberadora concreción histórica e impulso revolucionario"[21]. (CODINA, 1982:63)

Hoy en un tiempo en que los hombres son cada vez más conscientes de su individualidad, se acrecienta la necesidad de la modelación personal de su vida. Podría incluso decirse que hay tantas espiritualidades como creyentes existen, sin embargo esto es más una agudeza teórica que un reflejo de la vida toda, porque hay múltiples coincidencias: grupos de cristianos que se reúnen en torno a una espiritualidad determinada, a una manera concreta de meditación, en torno a un compromiso social o eclesial; se agrupan por haberse fijado un mismo objetivo del estilo de vida, o en función a un mismo origen histórico, o de una misma formación cultural. Así se habla de una Espiritualidad Evangélica, una Espiritualidad de Oriente, de una Espiritualidad de la Nueva Era. Para esta investigación nos enfocaremos exclusivamente en la Espiritualidad Cristiana.

La Espiritualidad Cristiana, designa la vida concreta del cristiano, que extrae su coraje de ser de la fe, de su deseo inagotable de Dios y de su apertura a experimentar a Dios en todo lo que le rodea.

> *"La experiencia de Dios consiste en ver al Dios invisible en las imágenes que son visibles, en escuchar la voz de Dios en la diferentes voces de este mundo y en experimentar a Dios como el verdadero fundamento de las experiencias de nuestra vida. Dios es Aquel que se puede experimentar, el que nos acompaña, el que sostiene su*

[21] CODINA, V., "Aprender a orar desde los pobres", Concilium Nº 179, 1982, página 307.

mano sobre nosotros, el que nos encuentra y nos deja experimentar su amor"[22]

Dios ha puesto en el corazón de todo ser humano cristiano o no, el anhelo humano de plenitud, donde todas las aflicciones serán calmadas, dado que Dios ha puesto al Eros en el corazón, podemos reconocer a Dios en todo lo que nos sucede y lo percibimos como Aquel que nutre nuestro más profundo anhelo.

Quien busca a Dios ansía encontrar la vida verdadera en Dios, una nueva calidad de vida en Él, en definitiva, experimentar una nueva identidad.

Ser espiritual es dejarse interpelar por el Espíritu de Dios, Espíritu de vida y de verdad, de vida eterna, la vida eterna es la vida que ya en la Tierra participa de la eternidad, que ya ha sido penetrada por Dios, que ha unido lo divino y lo humano. En la actualidad todos anhelamos la vida presente, la meta de la juventud de hoy es tener vida y sentirla. Los y las adolescentes quieren tenerlo todo e inmediatamente, para ellos vivir significa experimentar. Experimentar a Dios implica madurar, crecer interiormente, abrir el propio ser a Dios, lugar privilegiado de encuentro y experiencia divina.

La Espiritualidad marca, define e identifica al ser humano, tiene que ver con la experiencia profunda de lo que es sagrado, lo vital, lo que da sentido a la vida, lo que trasciende el común vivir y lo pone en clave de acontecimiento, de celebración, de misterio. Es el aliento que toca lo más profundo de la vida y la pone en conexión con el resto de la creación. La Espiritualidad tiene sus propias expresiones y éstas tienen que ver con la forma de ser y sentir del ser humano, expresiones que enriquecen y se enriquecen.

[22] GRÜN, Anselm. Para experimentar a Dios abre tus sentidos. Lumen, Buenos Aires – México, 2002. Página 64.

1.1.3. Comprensión de la Espiritualidad en la Investigación

El hombre vive y se experimenta a sí mismo en totalidad. El espíritu no es otra vida sino lo mejor de la vida. Algo es espiritual por la presencia que en sí tenga de espíritu. Según lo dicho, podríamos decir que *"el espíritu de una persona es lo más hondo de su propio ser: sus motivaciones últimas, su ideal, su utopía, su pasión, la mística por la que vive y lucha y con la cual contagia a los demás"*[23].

El significado de espiritualidad y el enfoque que asumo en esta investigación es la Espiritualidad como parte integral, totalizante de persona, en la línea de Jon Sobrino "*es una experiencia integral del ser humano, con que afronta su propia existencia, construye su historia personal y comunitaria". "Espiritualidad es el espíritu con que se afronta lo real, la historia en que vivimos con toda su complejidad".*

La Espiritualidad tiene que ver con la experiencia profunda de lo que es sagrado, de lo vital, lo que da sentido a la vida, lo que trasciende el común vivir, y lo pone en clave de esperanza, de acontecimiento, de celebración, de misterio. Así la cotidianidad está atravesada por toques especiales que se generan al compartir una experiencia, al poner en común el pan, al celebrar juntos, el caminar colectivo, o la alegría de saber que Dios anda en las calles, en medio de los hombres y se manifiesta de diversa maneras y tiene que ver con lo que hacen o dejan de hacer, con lo que dicen o dejan de decir.

Es así como se da una experiencia de Dios atravesada por estos dinamismos, experiencias personales y proyecciones juveniles con que se descubre a un Dios joven, que ama el corazón joven en su integralidad.

[23] CASALDALIGA, P.- VIGIL, J.M. Id. 23. En esa misma línea "La espiritualidad es la motivación que impregna los proyectos y compromisos de vida, la motivación y la mística que empapa e inspira el compromiso". Galilea. S. El camino de la Espiritualidad. Ed. Paulinas. Bogotá, 1985. Página 26.

Se experimenta una espiritualidad abierta, incluyente, sensible y en comunión con las diversas expresiones, imágenes y manifestaciones de Dios. Vivir los cuerpos como lugar sagrado, donde se da el primer encuentro con Dios[24].

1.2. Significado de Acompañamiento.

Acompañamiento según el diccionario de la Real Academia se define como la Acción y efecto de acompañar o acompañarse. Gente que va acompañando a alguien.

Ursulla Muller manifiesta que *"Acompañar es un vínculo humano"*.

El acompañamiento es una *"condición de la propia realidad humana"*[25].

Todos sentimos la necesidad de ser acompañados en nuestro proceso de crecimiento y formación integral.

El acompañamiento se trata de un proceso que permite tomar la existencia en las propias manos, aprender de sí mismo, asumir el riesgo de sus decisiones, a ser protagonista de su propia historia. El Acompañamiento ayuda y encamina a la búsqueda global de la identidad, a vivir de dentro hacia fuera, estimula a ser libre y aprender a serlo, estimula a vivir y a experimentar la vida como respuesta personal y vivencia del propio sentido de la vida.

1.2.1. Significado de Acompañamiento según varios autores.

El acompañamiento, según JESUS SASTRE, propicia una actitud de cercanía, respeto y acogida a la persona que necesita descubrirse en su originalidad; el acompañamiento le ayudará a que sea capaz de descubrir sus propias posibilidades, limitaciones, horizontes, ideales, a ser uno mismo.

"Acompañar" es escuchar, acoger, reflejar, con-sentir, com-padecer, respetar la singularidad del camino de los demás.[26]

[24] ESPITIA. María Eugenia y otros. Soy Joven, Creo en Dios ¿y qué? 1° Edición Julio 2008. Editorial CÓDICE LTDA. Bogotá. Página 117.
[25] UNDA, René. Taller de Acompañamiento a los Jóvenes en las diversas identidades culturales. Quito Agosto 2010.

Carlos Rafael Cabarrús, sacerdote jesuita, al referirse al acompañamiento dice: *"El que tiene ese don de acompañar experimenta que debe preparase, ya que acompañar es también una ciencia. Pero sobre todo, acompañar es un arte, para lo que se posee carisma".*

Para Esteban Ocampo Flórez, Decano Académico de la Facultad de Educación de la Pontifica Universidad Javeriana, el acompañamiento es un constante "dar" y "recibir", tiene una profunda significación en la vida de las personas implicadas, supone libertad de quienes interactúan y particularmente de quien es acompañado, ya que no recibirá más de lo que desee recibir, ni se le pedirá más de lo que desee dar.

Aunque directamente no mencione el término acompañamiento me parece importante citar a Carl Rogers, por sus importantes estudios y descubrimientos, especialmente, con aquellos relacionados directamente con la persona, que es la razón de ser, el sujeto del acompañamiento. Carl Rogers, descubrió que toda persona posee capacidades para encontrar su camino y mejorar. Parte de la idea de que la persona posee por naturaleza, una *tendencia actualizante*, una especie de impulso hacia el crecimiento y la salud.

En palabras de Carl Rogers:*"El individuo posee en sí mismo potenciales recursos para su propia comprensión, para cambiar su autoconcepto, sus actitudes, y para dirigir su conducta, y estos recursos pueden ser liberados a condición de que un determinado clima de actitudes psicológicas facilitadoras pueda ser logrado"*[27].

Eduardo Morán en su taller de Acompañamiento, al referirse a acompañamiento hace referencia a la relación entre sujetos, que implica un crecimiento mutuo, menciona esta relación de persona a persona. El acompañamiento es una condición de la propia realidad humana, todos

[26] VALDEZ, Luis. Dirección Espiritual en grupos y para el pueblo. Revista Mirada Volumen 2. Página 19.
[27] ROGERS, Carl. Persona a persona. Editorial Amorrortu, Buenos Aires. 1980. Página 125.

sentimos la necesidad de ser acompañados en una determinada etapa de nuestra vida.

1.2.2. Diversidad de Acompañamiento

El acompañamiento está íntimamente relacionado con la persona, como sujeto del mismo, por lo tanto cubre todas las situaciones, experiencia, vivencias, con sus conflictos y sus alegrías, existe por tanto diversos tipos de acompañamiento:

1.2.2.1. Acompañamiento formativo.- Tiene un carácter más bien educativo, y se lo ubica dentro del campo educativo en la relación docente – alumno, al docente se le identifica como acompañante del alumno y facilitador de su autodirección. En este proceso hay dos caminando y haciendo camino, acompañándose en un tramo de sus vidas.

Este acompañamiento es un espacio para la reflexión y el análisis que permite el conocimiento de sí mismo, la búsqueda de alternativas y acciones en el caminar del estudiante. Este acompañamiento se realiza en la tutoría.

El programa de tutoría se asume para lograr una "formación integral"[28]. Se trata de alcanzar una dimensión actitudinal del estudiante que provoca una posición y disposición personal que le permita organizar, planear y evaluar permanentemente sus actividades académicas y personales, desarrollar una actitud de vigilancia en sí mismo y su proceso formativo, para anticiparse a los problemas, superar limitaciones, explorar sus capacidades, potencialidades, enfrentar retos, asegurarse que invierte y aprovecha

[28] En la tarea individual del tutor, los postulados de la formación integral son una estrategia básica para realizar el acompañamiento, ya que orientan las dimensiones, modalidades y procesos que se han de buscar en la formación del estudiante. Víctor Durant y Magdalena Fresan (2005) plantean este doble nivel; individual y colectivo de la participación de la tutoría en la formación integral.

los recursos personales, como los de su ambiente familiar, social e institucional.

El acompañamiento se estructura en función del apoyo mutuo, el respeto y la búsqueda de la autonomía. En el camino de la formación existen dos personas que van haciendo camino, acompañándose en un tramo de sus vidas, en este caso el profesor acompaña en el modo particular que le permite su propio proceso.

La herramienta fundamental de este acompañamiento es precisamente la persona, el acompañamiento y la manera de establecer relación con el alumno; se realiza desde lo que el tutor es, como lo plantea el humanismo, la herramienta de herramientas, especialmente en donde se involucra tan profundamente lo humano, es la persona misma del profesor, su concepción y sentir frente a la tarea docente y formativa, su propia experiencia de formación y de vivir una vida académica con sentido integral.

Se puede utilizar el Modelo para la relación de ayuda y el acompañamiento personal desarrollado por la Psicología Humanista (Rogers, 1979, Karkhuff, 1980, Egan, 1975, Rensina y otros, 1998, en Bisquerra 1998). Este tiene varias ventajas: concibe la relación como un proceso, propone etapas a través de las cuales se desarrolla y establece un modelo de adiestramiento para las distintas habilidades. Su desventaja es que tiene una orientación técnica hacia la psicología y requiere de adaptación, comprende:

Fases:

- Inicial: autoexploración
- Intermedia: auto comprensión
- Final: acción

Disposiciones:

- Comprensión empática
- Respeto: la genuidad
- La Especificidad o concretes
- La confrontación

Destrezas:

- Atender – acoger
- Responder
- Personalizar
- Actuar

1.2.2.2. Acompañamiento pedagógico.- Requiere ubicarse junto al acompañado, a su lado. "*El que acompaña camina al lado del acompañado" (Cabarrús, 2000).*

"Un acompañamiento formativo, es aquel que orienta, dialoga, cuestiona, confronta con resultados, ayuda a ver debilidades y fortalezas, recuerda compromisos acordados, propone alternativas, anima y asegura la continuidad de los planes." (Hurtado y Paredes, 1999:15).

El acompañamiento pedagógico, por su parte, debe ser realizado con un equipo que participa y se retroalimenta a través de todo el proceso, desde la planificación de la actividad hasta la construcción de compromisos y acuerdos. En otras palabras, al acompañar lo que se busca no es vigilar sino involucrarse en la totalidad del proceso. Desde esta perspectiva, el que acompaña debe sentirse igual a su acompañado, debe hablar su mismo idioma, tener capacidad de escuchar las dificultades encontradas en el camino así como los éxitos alcanzados, y brindar un apoyo permanente. Tal como lo expresan Hurtado y Paredes (1999:15): *"acompañamiento para nosotros significa estar presente, hacerse próximo para orientar y compartir experiencias que nos enriquecen a todos y nos hacen*

fuertes para superar las dificultades propias del aula y del centro educativo."

De tal forma que por acompañamiento formativo entiende*" al proceso educativo humanizador donde, se brinda apoyo crítico, sistemático y continuo en el desarrollo integral de su ser y quehacer educativo desde la perspectiva de la educación popular".*

El acompañante debe preocuparse por formar equipo y aceptar las distintas realidades de sus acompañados, pero sobre todo debe creer en ellos y en sus posibilidades de crecimiento y transformación.

"Al acompañar al maestro, el acompañante, debe ir descubriendo sus fortalezas y debilidades, haciéndole sentir la necesidad de preguntarse cómo puede hacerlo mejor" (Thais Parra, entrevista, octubre, 2002)[29]

1.2.2.3. Acompañamiento Social en caso de exclusión.- El acompañamiento social surge de la necesidad de apoyar, a un sin número de personas que sufren la exclusión social provocada por las grandes desigualdades sociales, que constituyen un cúmulo de barreras y límites que dejan fuera de la participación en la vida social mayoritaria a quienes la padecen. El gobierno Ecuatoriano está preocupado por el "Buen vivir" de los ciudadanos, por lo cual este acompañamiento social se lo realiza a la clase más desprotegida del país.

El Acompañamiento Social parte del supuesto de que la persona como ser humano y como ciudadano, es única, es individual y, por tanto, hay que acercarse a ella teniendo en cuenta su

[29] SOTO. María Cristina. Proyecto Calidad Educativa y Experiencia Significativas en "Fe y Alegría". Venezuela. Enero del 2003. Página 48.

pluridimensionalidad. La acción de acompañar a través del proyecto vital de la persona; acompañamiento que supone situarse en una posición de cooperación, en la que las partes implicadas asumen sus propias responsabilidades en un plano de horizontalidad, así como una forma de relación cercana y respetuosa que aporte seguridad en las posibilidades de enfrentar con éxito las dificultades.

El acompañamiento se apoya en las capacidades de las personas para desarrollar sus propias iniciativas, para conseguir objetivos que se centran en permitir que las personas desarrollen al máximo su autonomía. "*Pone el énfasis en el reconocimiento del derecho de todos los ciudadanos a una atención social personalizada y mantenida en el tiempo…"*[30]. Pero también se tiene en cuenta que la realidad es compleja y que, por tanto, la intervención no puede ser simple y actuar de forma fragmentada, se debe contemplar el conjunto.

El Acompañamiento Social desde un nivel profesional requiere potenciar ciertas capacidades:

1. Capacidad de acogida y diagnósticos de los casos. Acogida significa capacidad para crear un ambiente de confianza en el que se puedan tratar problemas, dificultades, potencialidades en cada caso. Esto requiere de tiempo para las primeras entrevistas, así como la elaboración de diagnósticos detallados que ilustren acerca de las potencialidades de incorporación laboral (plazos, vías, recursos, pasos previos) mejora de las relaciones sociales y familiares y otros.
2. Capacidad de diseño conjunto entre la persona usuaria y el servicio de una serie de acciones y medidas adecuadas que contribuyan a configurar un itinerario de incorporación social. Se

[30]Manual para el Trabajo Social de Acompañamiento en los Itinerarios de Inserción. Colegio Oficial de Trabajadores Sociales de Madrid. 2003. Página 339.

trata de tomar decisiones de forma participada acerca de los diferentes pasos que se deben ir dando, tratando de que el usuario perciba que se le apoya en todo momento y se respeta su voluntad.

3. Capacidad de acompañar el proceso mediante el contacto continuado, no meramente esporádico y administrativo. Este contacto personal irá desde el apoyo emocional, la escucha, la intervención socioeducativa personal o familiar, cambio de hábitos, actitudes, superación de problemas, desmotivación y otros.

4. Capacidad de poner en marcha acciones y proyectos integrales con proyectos que engloben las distintas acciones de incorporación paralelamente a la percepción de ayuda económica: apoyo social, promoción de la educación y la salud, empleo y recursos formativos.

El propósito del Acompañamiento Social es que la persona pueda reconstruir o crear sus redes de integración primaria. Esto "*implica poner a disposición del ciudadano las posibilidades que tiene el equipo profesional y el medio social; aprovechar las actividades grupales, los apoyos sociales (redes de integración primaria), los proyectos de integración…"*[31]

1.2.2.4. Acompañamiento en el dolor, en la enfermedad, en la soledad, la tristeza de saber que la vida llega a su fin, hace mover, de pronto, todo y es el origen de las dudas sobre el sentido de la vida. Eso se llama un dolor existencial. No es el dolor o sufrimiento que da sentido a la vida, sino el encuentro entre personas que buscan disminuir este dolor. Además eso incluye un crecimiento de ambos,

[31] ALONSO Quijada, María de la Paz. Formación para el Acompañamiento Social en los Planes y Programas de exclusión social. Disponible en http://portaltrabajosocial.webs.com/artculos.htm

el enfermo y el acompañante. Por eso es importante ver al enfermo como persona y no tanto como paciente.

Si alguien muestra su dolor existencial, estamos automáticamente confrontados con nuestro propio dolor, nuestra propia visión de la vida. Eso también es doloroso. El acompañante está obligado a analizar los valores en su vida, qué quiere con su vida… Hasta puede ocurrir que las preguntas del paciente son las mismas que las del acompañante.

Fácilmente se evitan las preguntas sobre enfermedad y muerte. La conversación del médico con el paciente tiene normalmente la explicación de la enfermedad pero las preguntas detrás de estas palabras, el médico no quiere escuchar, porque no sabe qué contestar. Valorar las palabras del enfermo y aceptarle como es con todas sus preguntas es fundamental para un acompañamiento. El acompañante puede escuchar las cosas que quiere escuchar. Escuchar implica una confrontación con su propia actitud frente a preguntas fundamentales. Debe escuchar con todo su corazón. No es necesario entender todo lo que dice el paciente. El paciente necesita alguien que escuche…y, en momentos, estar en silencio juntos. Estar con el paciente exige mucho respeto para la persona, por lo que explica por sus dolores como un "dolor total (total pain)", es decir por sus dolores físicos, emocionales, sociales y espirituales.[32]

1.2.2.5. Acompañamiento Espiritual.- El acompañamiento espiritual es un acompañamiento personal, es una mediación necesaria para el crecimiento en la fe. El acompañamiento espiritual está al servicio

[32] VAN HOECKE, Els. Dolor espiritual y el acompañamiento en este dolor. Programa SENTEC. Bolivia. Abril 2011. Página 314.

del encuentro personal con Dios, el encuentro personal con Dios es posible porque somos “imagen y semejanza de Dios”.

Acompañar es ante todo salir al encuentro, acoger y escuchar. Los contenidos de la comunicación, incluido los contrastes se comprenden desde la aceptación incondicional que expresa el amor de Dios, y nos permite comunicarnos desde los "deseos profundos". Lo que sucede en el encuentro está encaminado a la toma de decisiones que afectan a lo más nuclear de la persona.[33]

El acompañamiento espiritual, en el adolescente, ayuda a una vida de fe más personalizada, más adulta. Responde a la necesidad de seguimiento de toda la vida para estimular la conquista de la propia identidad y de la maduración de la fe. Se trata de iluminar y guiar todo el proceso de crecimiento espiritual, de ayudar al descubrimiento de la voluntad de Dios, de orientar la respuesta humana ante el don de su llamada. Se requiere por tanto confianza, apertura y disponibilidad por parte del acompañado.

Dentro del acompañamiento espiritual existe dos formas: un acompañamiento espiritual ocasional y otro de seguimiento.

Es acompañamiento espiritual ocasional es la situación de muchos adolescentes, deseosos de iniciar un proceso de profundización y compromiso, pero carentes de algunos fundamentos esenciales de la vida cristiana. Aubry se refiere al acompañamiento ocasional, al continuado y al que se efectúa en algunos momentos claves de la vida.[34] A pesar de que el acompañamiento supone necesariamente continuidad y el encuentro frecuente, se dan encuentros ocasionales que por su importancia pueden significar, para los adolescentes,

[33] SASTRE, Jesús, pbro. El acompañamiento personal. Ligar y cauce del encuentro con Dios. Jornadas de Pastoral Juvenil. Centro Salesiano. Sevilla. 04 de Diciembre del 2006.
[34] AUBRY. J. Diversos tipos de dirección espiritual, en El acompañamiento espiritual de los jóvenes. Editorial CCS. Madrid 1985. Páginas 31-34.

momentos privilegiados de encuentro con Dios, de discernimiento de su voluntad, de su compromiso cristiano. Es el caso de las convivencias, los ejercicios espirituales, en los que se propicia en estos encuentros la relación personal para llegar realmente a la interiorización.

El acompañamiento espiritual de seguimiento permite profundizar una experiencia personal de Dios, que favorece ahondar en la opción de fe. A este tipo de acompañamiento algunos autores lo denominan *especializado*, ya que supone una guía experto, competente.

1.2.3. Comprensión del Acompañamiento en la Investigación.

Acompañamiento se define como ese estar cerca, estar con, caminar junto a quien lo necesita, el ser humano es considerado como un ser único e irrepetible, que debe ser acompañado en diversas etapas de su vida para encontrar la solución a sus conflictos, superarlos y tomar las riendas de su propia vida, de su realización personal.

Todo proceso formativo en el ser humano contribuye a la formación de la persona. Hay muchas razones en el concepto de Hurtado y Paredes *"Un acompañamiento formativo, es aquel que orienta, dialoga, cuestiona, confronta con resultados, ayuda a ver debilidades y fortalezas, recuerda compromisos acordados, propone alternativas, anima y asegura la continuidad de los planes." (Hurtado y Paredes, 1999:15),* porque el acompañamiento implica el conocimiento de la persona, el enfrentar sus miedos y temores y tener la seguridad de sus fortalezas para emprender el camino de la vida con felicidad.

1.3. Acompañamiento Espiritual

Se trata de guiar y orientar en el camino que cada uno personalmente emprende para ir a Dios, caminando junto a él. Acompañar supone aceptar al joven como agente y

protagonista de la propia vida, caminar con él hacia el descubrimiento de la propia identidad humana y cristiana, iluminar el camino y ayudarle a crecer en la fe y en la adhesión a Jesús.

El acompañamiento espiritual adquiere un significado específico de ayuda a las personas en vista a la apropiación personal de la vida en el Espíritu y del reconocimiento de la voluntad de Dios en la propia vida, la ayuda espiritual propia de este acompañamiento es una forma y canal de transmisión, formación e interiorización de la fe.

1.3.1. El Acompañamiento Espiritual según algunos autores.

Para Jean Van Deenen el acompañamiento espiritual es un diálogo espiritual, la cumbre y el núcleo del acompañamiento espiritual está en la visualización de la situación dialógica del hombre, que es algo constitutivo del encuentro humano con Dios.

Según Eugenio Alburquerque el acompañamiento espiritual tiene como centro la persona, su finalidad es la madurez integral de la persona, la verdadera característica del acompañamiento espiritual reside precisamente en la centralidad de la relación entre acompañado y acompañante, que requiere gran apertura, confianza y sinceridad, libre, disponibilidad y un auténtico clima de amistad.[35]

El acompañamiento espiritual es un medio para encontrar a Dios, debe ser siempre una llamada a enfrentarse personalmente **c**on la propia conciencia; y también ante todo, un estímulo para la práctica efectiva del bien, junto con una apertura de horizontes evangelizadores. Debe ser, además, aliento en los momentos difíciles, luz en momentos de confusión y consuelo en el dolor.[36]

[35] ALBURQUERQUE, Eugenio. El Acompañamiento Espiritual en la Pastoral Juvenil. Editorial CCS. Madrid España. 2009. Página 31.
[36] GARCIA, Miguel Ángel. Seminario de Acompañamiento Pastoral de Jóvenes. Febrero 2011. Cumbayá-Quito-Ecuador.

El Acompañamiento Espiritual es un proceso en el cual -mediante la escucha atenta, la comprensión integral de las realidades personales, el diálogo revelador, la consejería existencial, la iluminación espiritual, y la acogida afectuosa y fiel-, se ayuda a cada persona para que se acepte a sí misma, entre en procesos de reconciliación consigo misma y con los demás, discierna la voluntad de Dios para su vida, abriéndose así a la experiencia liberadora del amor de Dios.[37]

El Acompañamiento Espiritual es una acción esencialmente pastoral, es una función de pedagogo para orientar a otra persona en cuanto a los medios necesarios para ayudar a las personas a desarrollarse progresivamente en lo que deberían ser.[38]

Según Breemen es *"una ayuda que un hombre ofrece a otro para que crezca en su fe y sea él mismo en la realización de la voluntad de Dios"*[39]. Constituye una ayuda humilde, modesta, sencilla, que un creyente adulto en la fe hace a otro, se ofrece en vista al crecimiento en la fe, es una relación vivida, y que se trasmite por el testimonio.

1.3.2. El Acompañamiento Espiritual y la Pastoral Juvenil

En la Pastoral Juvenil se siente la urgencia de acompañantes para una juventud sin guías, es la urgencia de "estar", de hacer camino juntos, de compartir; la urgencia de una presencia amiga que testimonia valores, recrea la vida cotidiana, interroga y profundiza la experiencia, ayuda a entrar dentro de uno mismo y a mirar hacia delante con esperanza.

La Pastoral Juvenil opta en estos momentos por el acompañamiento espiritual como instrumento y servicio necesario para ayudar a los jóvenes al encuentro

[37] ALBURQUERQUE, Eugenio. El Acompañamiento Espiritual en la Pastoral Juvenil. Editorial CCS. Madrid España. 2009. Página 75.
[38] VELA, Jesús Andrés. La entrevista personal y el diálogo Pastoral. Editorial CCS Alcalá 166/28028 Madrid. 1998. Página 154.
[39] VAN Breemen P. El acompañamiento espiritual hoy. Manresa 68 1996. Páginas 361-377.

con Cristo, la opción pastoral por el acompañamiento está enraizada en la mejor tradición cristiana, es un servicio y ayuda pastoral para suscitar los recursos interiores del joven, es experiencia, reflexión, gracia y vida. El modelo de acompañante es Jesús, tenemos que aprender de su estilo de acompañamiento; de su espera paciente; de su diálogo confiado; de su mirada de amor; de su ponerse siempre en camino[40], en su escuela la Pastoral Juvenil se preparará para acompañar a los jóvenes con quienes comparte su historia y su propia vida.

1.3.2.1. El acompañante espiritual[41].

El acompañante es un pedagogo que ilumina el camino, un "amigo en el Señor" que se embarca en una búsqueda conjunta con el "amigo acompañado". Ni tiene recetas, ni proporciona recetas, sino que se embarca en una aventura con el otro.

Todo esto supone una preocupación por el crecimiento de la personalidad cristiana del amigo, un ayudarle a encontrar el camino de ese crecimiento, buscando las señales de la voluntad de Dios en su historia de salvación, para llegar a realizar su proyecto histórico personal. Este camino se recorre a través de procesos de fe, que incluyen la conversión a un mensaje, un encuentro con Alguien, una iniciación, una madurez en la entrega y un compromiso de vida.

El acompañante debe ser una persona auténtica, madura, verdadera consigo misma y con el demás, capaz de ver la propia realidad, aceptar la propia historia, sin ocultar nada, capaz de percibir y discernir los signos de los tiempos, capaz sobre todo de llegar al corazón humano.

[40] ALBURQUER, Eugenio. El Acompañamiento Espiritual en la Pastoral Juvenil. Editorial CCS. Madrid España. 2009. Páginas 7-8.
[41] VELA, Jesús Andrés. La Entrevista Personal y el diálogo Pastoral. Editorial CCS. Alcalá 166/28028 Madrid. 1998. Páginas 154-163.

1.3.2.2. Pasos para el acompañamiento

Es fundamental recordar que el acompañamiento parte de la persona como centro, el acompañante es un amigo en el Señor Jesucristo que acompaña en la aventura de la búsqueda conjunta de caminos y procesos de fe.

Se consideran ciertos pasos:

- Acoger a quien viene con disponibilidad, en un clima de confianza y en una escucha atenta a la persona.
- Dejar que exponga sus experiencias, sus dificultades, sus proyectos de vida.
- Facilitar la autoexploración, clarificar sentimientos.
- Responsabilizar a la persona y comprometerla en el compromiso.
- Estimular la decisión, como una opción fundamental.

1.3.3. La persona ser único e integral, centro del Acompañamiento Espiritual.

La persona es considerada como el centro, el sujeto del Acompañamiento Espiritual, por lo tanto es importante considerarla en toda sus integralidad, como ser único e irrepetible, es así como consideraremos las siguientes perspectivas.

1.3.3.1. Perspectiva Antropológica.- La personalización constituye una de las claves más importantes para comprender el acompañamiento, situándose en la perspectiva antropológica, exigiendo atención especial en las estructuras de la persona. El enfoque antropológico sitúa en el centro del acompañamiento la persona real y concreta, a través de esta mediación se pretende ayudarla a desarrollar sus propios dones y capacidades, a realizar su propio proyecto de vida, a ser ella misma, a ajustar su proceso de crecimiento humano y espiritual según su propia condición y posibilidades.

La personalización consiste en un proceso que permite al sujeto tomar su existencia en sus propias manos, aprender a ser él mismo, asumir el riesgo de las decisiones que él mismo adopta, ser

protagonista de la propia historia. La personalización valora positivamente y promueve la autonomía de la persona, estimula a ser libre y a aprender a serlo. Desde la perspectiva del acompañamiento espiritual estimula a vivir y experimentar la fe como respuesta personal y vivencia del propio sentido de la vida.

1.3.3.2. Perspectiva Psicológica.- Es importante en el acompañamiento espiritual de los jóvenes el conocimiento de la evolución psicológica del joven y de sus procesos de crecimiento, como también de la actual condición juvenil.[42]

1.3.3.2.1. La Psicología Humanista.

Dos autores de la psicología humanista contribuyeron con su valioso aporte en el terreno religioso: Allport y Frankl.

G.W. Allport insistía en el impulso general del organismo a unificar su existencia, afirmando que la personalidad tendía a un fin formulado como "filosofía de la vida", que podía ser religiosa y cristiana, y que dirigía la organización integral de la existencia[43]

El profesor de Viena, V. Frankl, completaba esta idea añadiendo que la auténtica religiosidad era una de las fuentes primordiales de la salud mental; para él, la dimensión espiritual era la fundamental; insistía además en el valor de la trascendencia: el fin del individuo consistía en autotrascenderse; no basta con la expresión de sus necesidades y potencialidades subjetivas; tiene que conferir "sentido" a su existencia con algo que se encuentra por encima de él. Su método recibió el nombre de logoterapia, porque era una terapia que hacía encontrar el "logos" o sentido de la propia situación.

[42] GOYA, Benito. Psicología y Vida Espiritual. Editorial San Pablo. Madrid, España 2001. Páginas 24-30.
[43] Cf. G.W. ALLPORT. Desarrollo y cambio: consideraciones básicas para una psicología de la personalidad. Paidós Ibérica, Barcelona 1985. Página 26.

1.3.3.2.2. Psicología Transpersonal

Maslow uno de los principales fundadores de la psicología humanista, casi al final de su vida, 1968, escribía "*Considero que la psicología humanista, la psicología de la tercera fuerza, es un movimiento de transición, una preparación para una cuarta psicología, la transpersonal, más centrada en el cosmos que en las necesidades y en los intereses del hombre, una psicología que irá más allá de la condición humana, de la identidad, de la autorrealización y cosas por el estilo".*

Esta psicología transpersonal, propone una imagen total del hombre, descubriendo las dimensiones superiores de la psique, sede de las potencias humanas más nobles, presenta una ciencia orientada al desarrollo integral del potencial humano y de su elevada creatividad.

1.3.3.2.3. Psicología del ser

En los primeros años de la década de 1970 se desarrolla otro movimiento psicológico que en la medida en que supone una aceptación del ser humano, es para la espiritualidad muy útil y estimulante, es la Psicología del ser, que sostiene que la existencia de toda persona se compone de un *ser – vocación* y de una *actuar – misión*, como algo propio e irrepetible.

El individuo tiene poder y libertad para autocentarse en este ser – misión pero también la posibilidad de caminar en contradicción con él[44]. Cuando su comportamiento aparte de la exigencia óntica o no es coherente a ella, se orienta hacia la neurosis. La ontoterapia se hace fundamental para curar y hacer que se forme una conciencia psicológica sana, coherente a su naturaleza, si se realiza la

[44] Cf. MENEGHETTI. A. Ontopsicología dell´uomo: II Vangelo di Cristo come Ontopsicología dell´uomo, Edición Roma 1978. Página 30.

identificación existencial con su ser profundo, potenciándose así hacia la madurez y la plenitud integral[45]

1.3.3.3. Perspectiva Sociológica.- Los estudios sociológicos pueden ser muy importantes ya que presentan el perfil del joven actual, las diferentes tipologías y los rasgos característicos de su manera de ser y de comportarse.

Lo verdaderamente fundamental es conocer al joven concreto que es acompañado: conocer qué piensa y desea, a qué aspira, cómo se experimenta a sí mismo. Es conocer al joven en su realidad concreta, que se sienta persona escuchada y acogida por sí misma.

1.3.4. Comprensión del Acompañamiento Espiritual en la Investigación.

El acompañamiento espiritual es ese camino que el acompañado recorre en compañía de alguien a quien se le da el permiso de orientar el camino, para alcanzar un crecimiento integral, para una realización plena.

El acompañamiento espiritual es la manera más efectiva de crecer integralmente, de descubrir la Voluntad de Dios en la propia vida, mediante la realización de todo el potencial humano. El acompañamiento espiritual debe abrirse a la influencia de las ciencia humanas, ya que el centro es la persona, y es sano conocer todos los factores que influyen en ella para logar sus realización.

El ser humano busca siempre algo superior trascendente, que dé razón a su fe y, precisamente, el acompañamiento espiritual ofrece la oportunidad de iniciar un proceso de fe en la búsqueda de "ser mejor", de descubrir la propia misión en el aquí y ahora de la existencia.

[45] Cf. DURCKHEIM, K.G. Práctica del camino interior: lo cotidiano como ejercicio. Mensajero. Bilbao 2000. Página 31.

La psicología, la antropología, la sociología son ciencias humanas que permiten conocer a la persona en su dimensión total y ayudarla a que pueda ser mejor, a que llegue a su plenitud; por tanto, es importante conocer sus aportes para aprovecharlos en el conocimiento de la persona y en su crecimiento integral.

1.4. El adolescente

Cada adolescente, como todo ser humano, es distinto, tiene su historia particular. Sin embargo, se puede afirmar que hay ciertos procesos, como determinadas características y situaciones que suelen reiterarse una y otra vez, que a quien se proponga trabajar con adolescentes conviene conocer.

La adolescencia constituye una etapa de la vida en la que se suceden una serie de cambios no sólo a nivel físico, sino también a nivel emocional, social y del desarrollo intelectual. Es un período en el que comienzan a experimentarse e incorporarse cambios interiores, búsqueda de la identidad; cambios exteriores y corporales, desarrollo sexual; etapa de intercambio con el medio que los contiene. La adolescencia es una etapa de extrema vulnerabilidad desde el punto de vista social, psicológico, económico y de salud[46].

1.4.1. La adolescencia según varios autores

La adolescencia es una etapa extraordinaria en la vida de toda persona, etapa en la que descubre su identidad y define su personalidad, en este proceso se manifiesta una crisis, en la que se replantean los valores adquiridos en la niñez y se asimilan en una nueva estructura más madura. La adolescencia es una época de inmadurez en busca de madurez.[47]

[46] BEAULIEU, Danie. 100 trucos para mejorar las relaciones con los adolescentes. Editorial Mensajero ISBM 9788427132023. Páginas 48-49.
[47] CARDONA Francisco. Manual de Formación Humana Integral y Educación Familiar. Primera Edición. Aguas Calientes. México. 2004. Página 183.

La adolescencia es una etapa evolutiva particular del ser humano, en la que se conjugan aspectos: biológicos, psicológicos, sociales y culturales. Se le puede considerar un período de crisis, la adolescencia es una etapa evolutiva fundamental en la que se constituye el individuo como sujeto apto para la vida adulta afectiva, sexual y social, a causa de la maduración biológica que inicia ese avance. El individuo como unidad bio-psico-social realiza un importante avance en su escala auto-evolutiva que lo impregna y lo transporta de la infancia a la adultez en todos estos factores que lo componen como sujeto.[48]

G. Stanley Hall describió a la adolescencia como un período característico de "Tormenta e ímpetu", lleno de idealismo, de reacciones contra lo viejo, de expresión de pasiones y sentimientos y de sufrimientos. Se asemeja a un segundo nacimiento cuando la vida emotiva del adolescente se debate entre varias tendencias contradictorias, desde la exaltación extrema hasta la indiferencia y el desgano. El adolescente desea la soledad y el aislamiento pero a su vez necesita al grupo, el cual ejerce una gran influencia en él.

Desde una perspectiva sociológica, Marcelo Urresti concibe la adolescencia como un período en la vida de las personas que se define en relación al lugar que uno ocupa en la serie de las generaciones: hay una cierta experiencia compartida por haber venido al mundo en un momento histórico determinado y no en otro (es esta diferencia la que permite hablar de los adolescentes de los sesenta, o de los noventa)[49].

Desde un punto de vista psicológico, se considera como una etapa de la vida humana que comienza con la pubertad y se prolonga durante el tiempo que demanda a cada joven la realización de ciertas tareas que le permita alcanzar la autonomía y hacerse responsable de su propia vida. La forma que adquiere

[48] SANTROCK, John. Adolescencia: "Psicología del Desarrollo" Edición Novena. 2004. Página 227.
[49]URRESTI, M. Cambio de escenarios sociales, experiencia juvenil urbana y escuela. En: TENTI FANFANI, E. (comp.) Una escuela para los adolescentes. UNICEF/Losada. Buenos Aires, Argentina. 2000. Pág. 46.

la realización de estas tareas está supeditada a las características de la época en que al adolescente le toque vivir, de su particular situación familiar, de lugar, de género, de clase social.

1.4.2. Características de la adolescencia[50]

Los conocidos cambios fisiológicos, psicológicos y espirituales que experimenta la persona cuando llega a la edad de la adolescencia con sus variaciones culturales, educacionales y ambientales, pueden marcar un rumbo definitivo de su vida.

1.4.2.1. Dimensión Fisiológica.

Los cambios exteriores son a menudo tan pronunciados, los cambios que se producen en el interior del cuerpo en el tamaño, forma y funcionamiento de los diferentes órganos y glándulas, no son visibles pero son tan importantes como los exteriores.

Una clasificación conveniente de las modificaciones corporales incluye esta categorías principales: aumento del tamaño corporal, cambios en las proporciones del cuerpo y desarrollo de las características sexuales primarias (órganos sexuales) y secundarias (vellosidad, cambio de voz, fisonomía corpórea), pese a las diferencias individuales en el ritmo de las transformaciones, el patrón es similar para todos y todas y por tanto es predecible, lo que permite ofrecer una adecuada información preventiva a los y las adolescentes.

Los cambios radicales del cuerpo tienen repercusiones físicas como psicológicas, las alteraciones físicas determinan no sólo lo que el adolescente puede hacer, sino también lo que quiere hacer. Algunos

[50] GARCÍA Sentandreu, José, L.C. Adolescentes. Guía en el caminar Para la formación integral. Ediciones STJ. Ganduxer, 85 – 08022 Barcelona. Primera Edición Marzo 2006. Páginas 75-106.

factores relacionados con los cambios físicos y que repercuten en el comportamiento del y la adolescente son:

- La rapidez en el cambio, que impide al adolescente aceptar enseguida su nueva figura y efectuar una revisión de su propia imagen convirtiéndose en algunos casos en una persona cohibida; la falta de preparación incide notablemente en su actitud hacia los cambios y modificaciones que experimenta.
- Las expectativas sociales. Es necesario comprender que la actitud de los y las adolescentes hacia su cuerpo y sus rasgos faciales está influida por lo que creen que las personas importantes en su vida, en especial lo que su familia y sus amigos piensan de su apariencia.
- Estereotipos. Sabemos que los medios de comunicación venden también estereotipos de adolescentes, de condición y presencia física, afectando la actitud para asumir los cambios corporales que experimentan los y las adolescentes. Es conveniente tomar en cuenta que entre los adolecentes existe la tendencia a ridiculizarse unos a otros con conversaciones sobre los defectos físicos de cada uno, causando enorme sufrimiento.
- El deporte y la actividad física juegan un papel fundamental en el crecimiento sano de la propia corporeidad y de la misma psicología.
- Sexualidad, en la persona humana comprende todas sus dimensiones: la fisiológica, la psicológica y la espiritual, siendo de esta manera un modo de ser persona. La identidad sexual se consolida a los largo de la adolescencia, siendo importante que conozcan de antemano los cambios que van a experimentar para así entender su significado y el papel que juegan en su madurez integral y puedan vivirlos con naturalidad.

Las diferencias en cuanto a la edad de la maduración sexual se deben a variaciones en el funcionamiento de las glándulas endócrinas que son responsables de las transformaciones del cuerpo. Con el despertar de la sexualidad aparecen una serie de dudas y preguntas comunes sobre el sexo, que la mayoría de los y las adolescentes disipan consultando fuentes no tan adecuadas como la televisión, los amigos, compañeros, el internet.[51]

1.4.2.2. Dimensión Psicológica – Afectiva

La adolescencia se refiere a los cambios psicológicos asociados a esta etapa, por lo que puede decirse que es más psicológica, más emocional. Es un período de desarrollo con cambios muy profundos en todos los aspectos de la personalidad, en las inclinaciones, los deseos, los ideales, los intereses…, con el fin de llegar a tener una identidad, una personalidad propia.

Los cambios de comportamiento son importantes y acompañan las rápidas alteraciones físicas propias de la adolescencia. Los adolescentes se encuentran con más problemas nuevos y con menos tiempo para resolverlos que en ningún otro período anterior de sus vidas, se dan cuenta de que en razón de su apariencia adulta se espera que actúen como tal, pero no saben cómo hacerlo; deben aprender a valerse por sí mismos y a enfrentarse al mundo sin que sus padres hagan de armadura, como lo hacían cuando eran niños; pero a la vez necesitan, buscan, aunque no explícitamente, el consejo y la guía de sus formadores.[52]

La adolescencia es la época en la que mayor información y formación adecuada y oportuna se debe proporcionar, especialmente porque ellos tienen acceso a una información desvirtuada sobre todo

[51] MARTI, Gloria. Soy Adolescente, Ahora qué?. Editorial CCS, Alcalá, 166/28028 Madrid. 2008. Página 29.
[52] GARCÍA Sentandreu, José. Adolescentes. Guía en el caminar. Ediciones STJ Ganduxer, 85-08022 Barcelona. 2006. Páginas 89-90.

con respecto a la sexualidad y a la rebeldía juvenil. Es importante señalar aquí algunos cambios en las pautas de conducta acostumbradas, y que lo señala José García Sentandreu, en su libro Adolescentes:

- Insatisfacción y cansancio. Se debe especialmente por los constantes cambios físicos y psicológicos muchas veces no comprendidos por los adolescentes, no logran entender su propio mundo interior y no sienten como propio el mundo externo que lo rodea, por ello pasa la mayor parte tendido en algún lugar, elaborando sueños diurnos o, por el contrario, se lo pasan en interminables conversaciones entre amigas/os, cambio paralelo al crecimiento veloz y a las alteraciones glandulares.
- Antagonismo y atracciones. Los adolescentes pueden desarrollar fácilmente una actitud antagónica hacia los otros, especialmente hacia los miembros de su familia, sus profesores, sus compañeros, tiende a la crítica y hasta al desprecio de todo cuanto dicen o hacen. La presión que ejercen hoy los medios de comunicación llevan a los y las adolescentes a adelantar los procesos de atracción y a crear comportamientos a corta edad que no corresponden a su maduración psicológica y afectiva.
- Emotividad. Existe una fuerte emotividad entre los adolescentes: o se aíslan o se lanzan a la exterioridad. Los enamoramientos repentinos, los constantes sentimientos de incomprensión de parte de los demás tienen su raíz en el gran potencial emotivo, que caracteriza a la adolescencia. Las adolescentes en especial, por el ciclo menstrual y por la sucesión cíclica de las diferentes hormonas que lo acompañan, presentan cambios emocionales más acentuados: de sentimientos de euforia, alegría y satisfacción se suceden estados de tristeza intensa, inestabilidad y depresión, que influyen tanto en su relación con los demás como en la percepción que ellos tienen de sí mismos, manifestándose en seguridad y decisión o por el contrario en inseguridad y auto – desprecio.

- Rebeldía y escapismos. Hay tendencia a la rebeldía, a las constantes discusiones, a la actitud de contradecir por sistemas, a aparentes comportamientos antisociales, no es raro que el adolescente lance un reto a la seguridad y autoridad de los adultos, a través de comportamientos o interpretaciones que intentan desbordar los márgenes de la conducta ideal. El adolescente está poniendo a prueba la firmeza de sus mayores; en el fondo lo que el adolescente busca es la seguridad y firmeza que él no tiene. Hay la tendencia a buscar escapismos, ya que adolescente se sabe en plenitud de vida y con una energía constante que parece no tener límites. Esta vitalidad los lleva, muchas veces, a buscar un tipo de mundo distinto. Con el paso del tiempo se dan cuenta de que el mundo en el que viven no va a cambiar y muchos de ellos buscan ciertas salidas de escape, que dependerá de la forma de ser de cada adolescente, de su extroversión o introversión natural.
- Afectividad. A la atracción fisiológica se va incorporando la atracción psicológica-afectiva, provocada en parte por el descubrimiento de los límites de la propia afectividad masculina y en parte por la riqueza de la afectividad femenina, de su toque de intuición y de sus detalles en las relaciones mutuas. El adolescente empieza a percibir que sus tendencias afectivas tienen una dirección definida y ve la necesidad de realizarse en la complementariedad femenina. En esta etapa terminan de identificarse psicológicamente en pleno con su masculinidad y feminidad, por la adaptación completa a su cuerpo y por la clara diferenciación que establecen espontáneamente ente ellos y el sexo opuesto.

1.4.2.3. Dimensión Social

La vida de relaciones asume en la adolescencia una importancia particular, en este período evolutivo la vida social toma una nueva

dirección, es el momento donde se desarrolla la verdadera sociabilidad, pero también es el periodo en donde se dan también las mayores dificultades, especialmente en el trato con las personas del otro sexo y en relación a los adultos. Los adolescentes son muy sensibles a los estímulos sociales: ningún problema les parece tan importante como introducirse en la vida del grupo de sus coetáneos, la influencia del grupo social es más intensa por el hecho de que el adolescente necesita ser socialmente aceptado y por el hecho de que busca conformarse a las exigencias del mismo grupo, desea apoyarse en alguien semejante, ser bien querido o, al menos, comprendido.

La vida grupal en los adolescentes tiene elementos más positivos: reduce el hábito de fantasear y de soñar con los ojos abiertos; la inestabilidad del humor y del carácter tiende a controlarse; en los grupos grandes se eliminan el morboso gusto por el secreto personal; la inteligencia de la persona viene socialmente usada, y hay una cierta comprensión en el uso de las capacidades intelectuales de diverso coeficiente. La vida del colegio va adquiriendo mayor importancia en la definición del rol social del adolescente, en la convivencia con sus compañeros/as va descubriendo su personalidad, sus virtudes, y carencias, el grado de aceptación, por tanto es importante hacer del grupo inmediato de amigos un equipo de trabajo social o de apostolado.

- **Violencia, agresiones, acoso**, afrontar con decisión el problema de la violencia no es formar el victimismo ni la histeria informativa (Ken Rigby, 1997), sino defender ética y técnicamente el destino de las personas, observando atentamente el clima de convivencia escolar e interviniendo en él. Las agresiones físicas son especialmente humillantes y vejatorias, dejando secuelas de todo tipo, particularmente cuando se padece, como suele ocurrir en desigualdad de condiciones y la víctima se halla indefensa por su edad, por la fuerza física o psicológica o

bien es atacada por el grupo. El acompañamiento en los adolescentes es fundamental para superar las situaciones de violencia, agresión o acoso.

1.4.2.4. Personalización religiosa

El adolescente que se ve abocado a dar una determinada orientación a su vida, tiene necesidad de tomar una postura existencial ante lo religioso, este proceso se da de múltiple formas, mientras que para unos adolescentes es un tiempo de crisis más o menos aguda, para otros lo es de asunción natural de las actitudes religiosas recibidas desde la infancia.

En el adolescente se desarrolla un proceso latente que se puede llamar "incubación" de la crisis religiosa. Es característico que muchas veces no sea consciente de su presencia, como tampoco lo son muchas veces los adultos con los que comparte la vida o que son responsables de su educación, en este momento no se pone en crisis la totalidad de lo religioso, empiezan a resquebrajarse ciertos elementos: la práctica deja de ser expresión de su vivencia religiosa, las creencias empiezan a tener dificultades con otras áreas del saber o con la experiencia vital del adolescente, muchas veces no siente la presencia de Dios a pesar de sus necesidades, los principios morales entran en conflicto con las pulsaciones y los deseos. Es un periodo importante en el que el adolescente oscila entre la personalización de la fe y sus consecuencias y/o el alejamiento temporal o definitivo de ella.[53]

[53] FRANCIA, Alonso, AVILA Antonio, GARCÍA Rufino y GÓMEZ Pedro. Pastoral de niños y jóvenes. Orientaciones, Proyectos y Sugerencias. Editorial CCS. Alcalá, 164 28028. Madrid, España. 1995. Página 54.

1.4.2.5. Adolescentes estudiantes[54]

Los jóvenes estudiantes de secundaria o enseñanza media no reciben generalmente una atención especializada y diferenciada porque se trata de un grupo en el que coexisten quienes todavía son adolescentes con quienes ya han ingresado a la etapa juvenil. Su caracterización proviene más bien de su ubicación en el ambiente escolar, que continúa siendo uno de los ambientes donde se congregan la mayor cantidad de jóvenes.

Como las características de este, los estudiantes valoran la escuela como espacio de encuentro, formación, socialización y desarrollo personal. La educación sigue siendo considerada por muchos de ellos como un proceso de acumulación de conocimientos, por lo que descuidan otros aspectos importantes de la formación integral como la educación de los sentimientos, el desarrollo de la sensibilidad y del sentido ético. Desde las aulas, se promueve prácticas y valores relacionados con el neoliberalismo vigente.

Los jóvenes buscan espacios para ser protagonistas, con propuestas fáciles como la violencia, las pandillas, las drogas o el alcohol, o con respuestas constructivas como grupos de estudio, encuentro, deporte, acción social o participación en el movimiento estudiantil.

En este ciclo de enseñanza se abre normalmente al sentido crítico, a la inquietud social y a las primeras experiencias de participación activa. Las actividades solidarias o comunitarias y el encuentro con situaciones de mayor pobreza los mueve a querer nuevos modelos de educación y nuevas formas de sociedad.

[54] CONSEJO EPISCOPAL LATINOAMERICANO. Civilización del amor tarea y esperanza. Ediciones Paulinas. Bogotá Colombia. 1995. Página 18.

1.4.2.6. Mirada cultural – simbólica

El ***universo cultural*** de los jóvenes está conformado por multitud de formas de vivir la vida y de encontrar sentidos a la existencia. En él se da un proceso de identidades múltiple y contradictorio, que es fruto del tejido de relaciones que los jóvenes van teniendo con las diversas instancias socializadoras. Este universo está compuesto por "culturas juveniles" o espacios sociales de confluencia, de encuentro, de identificación, de libertad entre iguales, que expresan rasgos similares como usos del espacio, gustos, formas expresivas y de significación, lenguajes, etc.

Últimamente, se está comprendiendo más como "ambientes", "atmósferas", "sensibilidades", "comunidades culturales" generadoras de significación, en las que coexisten elementos de distinta naturaleza, sociales, políticos, económicos...

Para entender esta nueva sensibilidad de los jóvenes, es necesario volver a hacer referencia a la postmodernidad, que está generando un fenómeno cultural de polaridades en tensión: de una cultura de "lo uno" se está pasando a una cultura de "lo plural", de "lo definido" a "lo ambiguo", de "lo lineal" a "la red"

En este contexto aparece la pista de ***lo lúdico*** entendido como el territorio de los estados de disponibilidad y abandono en los que se sitúan los jóvenes; estados que escapan a toda intencionalidad utilitaria y que los enfrentan a una fuerte experiencia de ser joven cuya raíz está en la libertad del juego, un juego sin reglas, en las libres actividades de placer, en la fiesta, en la creación artística, en los sueños, en la práctica de lo imaginario. Se recupera así la ***dimensión estética*** de la vida, se trata de una comprensión del mundo desde las formas sensibles, desde el gusto, desde la relación mediada por símbolos, desde el universo de los deseos. Desde esta dimensión, cobran sentido para las culturas juveniles todos los demás asuntos y temas.

1.4.3. Comprensión del Adolescente en la Investigación.

De toda esta investigación y recolección de información es evidente que todos los autores concluyen que la adolescencia es una etapa de "crecimiento", etapa en la vida del ser humano que implica o con lleva "crisis", inestabilidad, para alcanzar la madurez, etapa que necesita de comprensión, acompañamiento para alcanzar la madurez integral.

El adolescente atraviesa cambios en todo su ser, cambios biológicos, psicológicos, sociales, en su esencia, en su ser humano, espiritual, en su integralidad, es necesario comprenderlo en su realidad y con toda la "carga" afectiva, emotiva, social, fisiológicos y psicológica que implica su integralidad.

G. Stanley Hall describió a "la adolescencia como un período característico de "Tormenta e ímpetu", lleno de idealismo, de reacciones contra lo viejo, de expresión de pasiones y sentimientos y de sufrimientos. Se asemeja a un segundo nacimiento cuando la vida emotiva del adolescente se debate entre varias tendencias contradictorias, desde la exaltación extrema hasta la indiferencia y el desgano".

1.5. Religiosidad

Es fundamental identificar la diferencia que existe entre religión y religiosidad, como refiere Burgadsmeier, citado por Aragó Mitjans (1965). Para aquél *"hay una diferencia entre religión y religiosidad. Una significa realidad religiosa objetiva; otra, la forma subjetiva de su apropiación. La religión es universal, la religiosidad, individual"* y por lo tanto *"diversa según la manera de ser de cada hombre o de cada pueblo"*.

Tanto Jung, como -en época más reciente- Vergote y Aragó Mitjans han considerado a la religiosidad como una "actitud", concepto definido por el último de los autores mencionados, con palabras de Kresch. Las actitudes, son, para éste, *"organizaciones*

durables de procesos motivacionales, emotivos, perceptivos y cognitivos, que se refieren a un aspecto del mundo del individuo, que por lo tanto quedan a mitad de camino entre los procesos interiores y la acción" (Aragó Mitjans, 1965). Esta definición puede complementarse con las ideas de Vergote (1969) para quien el concepto se estructura sobre tres dimensiones fundamentales: el tiempo vivido, el compromiso con las realidades terrestres, y las relaciones entre persona y sociedad: *"La actitud es una manera de ser frente a alguien o frente a algo, es decir, una disposición favorable o desfavorable que se expresa mediante un comportamiento".*[55]

Y.B. Giordani decía con respecto a la religión: *"... La religión no es una estructura teórica, sino una orientación de vida que afecta e implica a la persona en su totalidad"*[56]

Erich Fromm, sostiene que en el hombre está siempre presente el elemento religioso, en cuya personalidad existe una exigencia universal de religión. La religión es un hecho universal, que hunde sus raíces en la naturaleza humana.[57]

1.5.1. Religiosidad en los adolescentes

Al enfrentar el estudio de la religiosidad de los adolescentes y jóvenes hay que hacerlo de acuerdo a los distintos aspectos que forman parte de la totalidad y riqueza de la religiosidad.

La nueva capacidad cognoscitiva, los estímulos emotivos y el ampliarse de la experiencia social en el ambiente extra familiar, condicionan la evolución religiosa de este periodo. Mientras la religiosidad de la niñez se basa prevalentemente en la afectividad, ésta tiende ahora a disminuir para dejar el

[55] Religión y Religiosidad. Disponible en: http://www.eljuegoinfantil.com/psicologia/evolutiva/religion.htm
[56] GOYA, Benito. Psicología y vida espiritual. Editorial San Pablo. Madrid, España. 2001 .Página 59.
[57] DACQUINO, Giacomo. Religiosidad y Psicoanálisis. Central Catequética Salesiana, Alcalá, 164. Madrid 1982. Página 22.

puesto, con la adolescencia, a la racionalidad; no obstante los primeros pasos están todavía teñidos de fuertes reacciones afectivas y emotivas.

En cuanto a la conducta religiosa, los primeros años de la adolescencia se caracteriza por una religiosidad ritualista, mezclada de antropomorfismo, magia y animismo. Las investigaciones de Thouless y Brown (1964), han demostrado, que al principio de la adolescencia la oración es apreciada según los resultados de orden material obtenidos rápidamente, continúa caracterizada por el ritualismo, es decir, por la repetición mecánica de fórmulas, con escasez de motivaciones profundas.

Durante la adolescencia se da la progresiva pérdida del animismo y de magia, sigue una afirmación de la trascendencia, la imagen de Dios se espiritualiza, purificándose. En los primeros años de la adolescencia la religiosidad es bastante equilibrada y serena, pero en los años sucesivos se hace problemática, porque se opera un proceso de "subjetivización" de la religiosidad personal e individual, en función de la problemática propia y de las propias motivaciones.

1.5.1.1. El concepto de Dios

> El adolescente es capaz de abstraer conceptos y operar con ellos. Esta capacidad supone un giro copernicano en su comprensión de lo religioso. El adolescente alcanza el desarrollo intelectual suficiente para asimilar las nociones religiosas y purificarlas de los restos infantiles de etapas anteriores. Puede acercarse a la comprensión del misterio último de su existencia, del cosmos, del mal… de una forma nueva. El gran misterio de Dios, su existencia, su ser mismo puede ser abordado personalmente, gracias a esta nueva capacidad. Dios ya no tiene por qué ser el "personaje" bondadoso o terrible representado durante la niñez con caracteres infantiles y mágicos. Ahora su dimensión espiritual, su grandeza, su poder, bondad…

pueden adquirir progresivamente toda su trascendencia sin tener por qué abandonar su cercanía ni su relación interpersonal.

A partir de los 11 o 12 años comienza un proceso que permite que la mayoría de los adolescentes de 15 -16 años sean capaces de representar a Dios por medio de símbolos recibidos de la cultura religiosa del ambiente o elaborados personalmente, lo que supone que su capacidad intelectual le permite una concepción de Dios mucho más abstracta y "espiritual" que en las etapas anteriores. Dios está en todas partes, está en nuestro corazón, es invisible…

Además es necesario el proceso de maduración afectiva y de relaciones intersubjetivas que permiten al adolescente concebir a Dios cada vez más como persona, como "Alguien", "distinto", sin embargo es imprescindible para que exista una relación intersubjetiva madura con Dios como alguien, un desarrollo psico – afectivo que no alcanza la mayoría de los adolescentes.

1.5.1.2. Contenido

Más allá de la evolución que se da entre los adolescentes y de las capacidades nuevas que lo permiten existe el concepto de Dios. De sus expresiones encontramos cuatro tipos de concepciones:

- **Antropomorfismo.-** Los adolescentes conciben a Dios con figura humana, con características muy infantiles, únicamente descriptivas y con niveles de simbolización muy pobre y convencional.
- **Dios de la creación.-** Los adolescentes conciben a Dios como creador del mundo, el que cuida de mantener el orden cósmico. Generalmente aparece como un ser lejano con el que se tiene poca o ninguna relación personal, es más bien concebido como un juez.
- **Dios del hombre.-** Es experimentado como un confidente como un modelo de referencia, como alguien cercano que participa de

sus experiencias y da sentido a su vida, sin embargo se da una experiencia de búsqueda de refugio y comprensión que de exigencia y crecimiento personal.

- **Dios de la revelación de Jesucristo.-** Se da dos experiencias en el adolescente, una de tipo infantil del Dios aprendido en el catecismo, en la enseñanza religiosa; y, otro, de una auténtica experiencia personal de Dios revelada por Jesucristo.
- Finalmente están aquellos adolescentes que manifiestan públicamente su increencia.[58]

En definitiva la adolescencia es uno de los momentos del desarrollo humano en el que la autodefinición religiosa juega un papel fundamental, hasta el punto de convertirse en una de las características de la religiosidad del adolescente.

1.5.2. Experiencia de Dios en la adolescencia

Los adolecentes desde sus experiencias que viven se hacen preguntas frente a las situaciones de la vida, desde ahí, desde sus experiencias cotidianas, buscan nuevas formas de experimentar a Dios, como Dios joven, o encuentran otro sentido a lo sagrado, nuevas expresiones de la espiritualidad llena de movimiento, de danza, de poesía y de encuentro profundo con un Dios que dejó de ser esquivo porque también tienen mirada joven y asume críticamente su vida, sus crisis, sus equivocaciones, sus búsquedas y sus análisis sociales.

Los y las adolescentes empiezan a ser visibles en sus espacios, aunque esto a veces es signo de conflicto, sus aportes empiezan a ganar un lugar, sus voces se empiezan a escuchar, sus búsquedas rompen el estigma de lo banal de lo light para las vidas juveniles, se reconocen otras maneras de expresar a Dios,

[58] FRANCIA Alonso y otros. Pastoral de niños y jóvenes: Orientaciones, Proyectos, Sugerencia. Editorial CCS. Alcalá, 164/ 28028 Madrid. 1995. Páginas 49 y 50.

desde la conciencia de ser joven, porque sus vidas hacen parte del sueño de Dios, sus caminos son sagrados porque son experiencias vividas.

La experiencia de Dios nace de la cotidianidad de los y las adolescentes y jóvenes hecha cuerpo, palabra, poesía, grito, pregunta, música, lúdica, afectividad, inconformismo, crisis, para construir desde esos elementos nuevas referencias de vida.[59]

1.5.3. Tipos de religiosidad[60].

La religiosidad es la actitud que el individuo adopta delante del Absoluto. Se reconoce una religiosidad extrínseca e intrínseca.

- **Religiosidad Extrínseca.-** No asimilada y propia de las personas inmaduras, que brota de las necesidades individuales y se sirve de Dios para satisfacerlas, es una religiosidad egocéntrica y manipuladora. La percepción de las necesidades humanas inducía a establecer una relación con Dios dirigida casi exclusivamente a reducir las limitaciones de la situación terrena, se puede señalar también que a veces se encuentra en las personas practicantes una sensación de falta de auténtica experiencia de Dios; experimentan la relación religiosa como algo lejano.
- **Religiosidad Intrínseca.-** Constituye una verdadera respuesta de fe, de creyentes que fomentan una relación con Dios personalizada, madura, orientada hacia el otro, que persigue un valor que se encuentra fuera, por encima del individuo. Dicha religiosidad exige una cierta madurez psíquica que se puede alcanzar entre los 16 y 18 años. La adolescencia señala una fase crítica, el paso de una religiosidad heredada y extrínseca a una religiosidad asimilada e intrínseca. Las motivaciones constituyen un aspecto importante de la base humana de la conducta y de la religiosidad.

[59] ESPITIA María Eugenia y OTROS. Soy Joven, creo en Dios…. Y qué?.. Editor Dimensión Educativa Colectivo Ecuménico de Biblistas CEDEBI. Julio 2008. Página 119.
[60] GOYA Benito. Psicología y Vida Espiritual. Editorial San Pablo. Madrid. España.2001. Página 383 y 384.

1.5.4. Religiosidad Popular

Dr. Jorge Ramírez Calzadilla dice:

> *"La religiosidad la definimos como el grado y modo con que las creencias y prácticas religiosas se presentan en la conciencia y conducta del creyente o grupo de creyentes. En este concepto se advierte un aspecto: relacionado con la intensidad religiosa de la cual depende el nivel de regulación de la conciencia religiosa sobre la conducta del creyente…y otro a partir del tipo de elaboración del contenido de las ideas y prácticas religiosas".*

La religiosidad tiene una variable amplitud al referirse indistintamente al individuo, al grupo o a la sociedad en su conjunto, a la vez que puede considerarse la religiosidad de zonas, de expresiones religiosas determinadas o de sectores o grupos de sectores sociales (DESR, 1993, p. 15).

La Conferencia Episcopal de Puebla definió:

> *"Por religión del pueblo, religiosidad popular o piedad popular", entendemos el conjunto de hondas creencias selladas por Dios, de las actitudes básicas que de esas convicciones derivan y las expresiones que las manifiestan. Se trata de la forma o de la existencia cultural que la religión adopta en un pueblo determinado. La religión del pueblo latinoamericano, en su forma cultural más característica, es expresión de la fe católica. Es un catolicismo popular". (444).*

La religiosidad del pueblo, en su núcleo, es un acervo de valores que responde con sabiduría cristiana a las grandes interrogantes de la existencia. La sapiencia popular católica tiene una capacidad de síntesis vital; así conlleva creadoramente lo divino y lo humano; Cristo y María, espíritu y

cuerpo; comunión e institución; persona y comunidad; fe y patria, inteligencia y afecto. Esa sabiduría es un humanismo cristiano que afirma radicalmente la dignidad de toda persona como Hijo de Dios, establece una fraternidad fundamental, enseña a encontrar la naturaleza y a comprender el trabajo y proporciona las razones para la alegría y el humor, aún en medio de una vida muy dura. Esa sabiduría es también para el pueblo un principio de discernimiento, un instinto evangélico por el que capta espontáneamente cuándo se sirve en la Iglesia al Evangelio y cuándo se lo vacía y asfixia con otros intereses (Juan Pablo II, Discurso inaugural III, 6 AAS LXXI p. 203).(448).

Cuando se refiere a la religiosidad Popular Cristiana ó catolicismo popular, se apostilla una afirmación: la religiosidad popular católica vive con Fe y convencimiento la religión; y lejos de estar opuesta a la canónica o religión oficial, es un natural complemento a nuestras creencias que lleva consigo un valor añadido: la transmisión de padres a hijos a través de la historia y la tradición de una costumbre y forma de sentir la religión, que ha reforzado nuestra Fe.[61]

1.5.5. Comprensión de la Religiosidad en la Investigación.

La religiosidad es una actitud de vida, de exteriorizar la experiencia de Dios en la cotidianidad y en su relación con los demás. La religiosidad es individual y marca tu vida, tus relaciones, es el sello que te identifica, la concepción de Dios y la experiencia que se tenga va a reflejarse en la relación con los demás. Parece fundamental el papel de la religiosidad en el crecimiento integral.

[61] CANTERO, Rafaelo. Religiosidad Popular: La exteriorización de nuestra fe. Disponible en: http://www.rafaelcantero.es/prensa/religiosidad.htm

Benito Goya, cuando cita a Y.B. Giordani y manifiesta que la religión es una orientación de vida que afecta e implica a la persona en su totalidad, una persona es religiosa en la medida que su vida habla de sus creencias, de sus convicciones, de su fe, y eso es lo que se trasmite.

La madurez es una conquista de cada día, el crecimiento integral un proceso que involucra a todo el ser, por tanto lograr la madurez suficiente exige descubrir la trascendencia y la relación con lo Absoluto, como fuerza vital para una crecimiento humano y cristiano. La adolescencia es la época en la que el acompañamiento es fundamental para lograr cimentar las bases de una verdadera y auténtica experiencia de Dios, que lleva a vivir a Dios en la vida.

1.6. Identidad

El adolescente debe hacer un proceso de individualización que lo llevará a la definitiva distinción entre "sí mismo" y los "otros", a buscar una precisa identidad y por lo tanto autonomía, a buscar independencia de la autoridad y de la protección de los padres, y tiene extrema necesidad, aunque lo niegue inconscientemente, de su dirección y solidaridad efectiva [62] . Por tanto su tarea fundamental es la reestructuración de su "yo", por lo que constantemente pregunta por el sentido de su vida, muchas veces de forma acuciante, y reacciona con agresividad para madurar en su ser.[63]

1.6.1. Conceptos diversos de identidad

La identidad es una realidad compleja en la que se entrecruzan los distintos aspectos de la personalidad, conscientes e inconscientes. Erikson describe la importancia de la adolescencia, como la etapa de búsqueda de la propia identidad; es decir, trata de encontrarse a sí mismo, adopta diversas actitudes y comportamientos externos para lograrlo y avanza hacia un sentido de sí

[62] DACQUINO, Giacomo. Religiosidad y Psicoanálisis. Central Catequética Salesiana, Alcalá, 164. Madrid 1982. Página 22.
[63] CENTRO NACIONAL SALESIANO DE PASTORAL JUVENIL. Preadolescentes y Educación Cuaderno mj de Pastoral Juvenil 12. Editorial CCS. Madrid, España. Página 12.

mismo y de los fines elegidos, de un modo integrado y coherente; se compromete con objetivos centrales sin extraviarse, buscando con fidelidad y valora su identidad, que no encontrará sin una crisis creadora: la crisis de identidad que predomina es la adolescencia, pero que deja sentir su influencia a lo largo de toda la vida[64].

La identidad, se comprende como aquel núcleo del cual se conforma el yo. Se trata de un núcleo fijo y coherente que, junto a la razón, le permite al ser humano interactuar con otros individuos presentes en el medio. La formación de la identidad es un proceso que comienza a configurarse a partir de ciertas condiciones propias de la persona, presentes desde el momento de su nacimiento, junto a ciertos hechos y experiencias básicas. A partir de lo anterior, la identidad se forma otorgando una imagen compleja sobre sí mismo, la que permite actuar en forma coherente según lo que se piensa.[65]

Es importante que cada ser humano consiga su propia identidad, es decir, su propia manera de ser, de pensar y de hacer, como consecuencia de las potencialidades que hay en su interior. La adolescencia es una edad privilegiada para inclinar y hacer de la formación de la identidad, el finalizamiento que se desea tener.[66]

Es la característica, que hace que uno sea "sí mismo" y no "otro". Se trata pues, de un conjunto de rasgos personales que conforma la realidad de cada uno y se proyecta hacia el mundo externo permitiendo que los demás reconozcan a la persona desde su "mismidad", esto es, en su forma de ser específica y particular.

[64] GOYA, Benito Psicología y vida espiritual. . Editorial San Pablo. Madrid. España.2001.Páginas 98 y 99.
[65]CALDERÓN J. Identidades culturales y globalización. En Revista "Umbral" número 8 Abril 1998.Olmedo. España.
[66] Identidad. Disponible en: http://sicolog.com/?a=161

La individualidad sólo es posible cuando se exterioriza la personalidad auténtica del ser humano, de manera tal que éste pueda reconocerse a sí mismo como parte de la humanidad en general y simultáneamente, como un ser único y diferente de los demás. Esto es pues, la identidad. La identidad es como el sello de la personalidad. Es la síntesis del proceso de identificaciones que durante los primeros años de vida y hasta finales de la adolescencia la persona va realizando.

Se puede afirmar, entonces, que la identidad tiene que ver con la historia de vida, que será influida por el concepto de mundo que se maneja y por el concepto de mundo que predomina en la época y lugar en que se vive. Por lo tanto, hay en este concepto un cruce individuo-grupo-sociedad, por un lado, y de la historia personal con la historia social, por otro.[67]

1.6.2. Características de la Identidad

La identidad es una fuerza moldeadora que orienta los planes y proyectos de vida. El contenido de la identidad tiene que ver con los compromisos, las elecciones, los valores, las ideologías, la conciencia crítica, los roles, la sexualidad. Cinco son las características importantes de la Identidad y son:

La identidad se construye en interacción con otros, por tanto es una definición socialmente construida del ser; en esta definición son centrales: la mismidad, sentido del ser; la continuidad espacio temporal; el reconocimiento por otros de la existencia. La identidad es un fenómeno eminentemente subjetivo, con un fuerte componente emocional, que implica un proceso de reconocimiento y valoración de la propia individualidad.

[67] MOLINA, Fidel. Educación, Multiculturalismo e Identidad. Material entregado para la Maestría de Diseño Curricular. Quito. 2008.

1.6.3. La identidad como totalidad.

La identidad es un proceso que tiene una doble finalidad, por un lado encontrar un sentimiento interno de unidad, y por otro desde las relaciones con el mundo el de singularizarse, esto es diferenciarse del otro, desde algún punto, no por algo la sociedad premia o destaca aquello que es creativo, aquello que se convierte en marca registrada. Pero además de ese reconocimiento implica que lo que cada uno haga permita algún grado de autorrealización y trascendencia.

Maslow hablaba respecto a la necesidad de autorrealización con que no basta solamente que lo que se realice haga felices a las personas o sea útil solo para algunos de nosotros, sino que también a partir de ese sentimiento de autorrealización sea posible trascender así mismo dando a los demás algo también.

La identidad como totalidad, como universo, incluye varias partes o subsistemas:

- **Identidad sexual o de género**.- Implica asumir las cuestiones inherentes al sexo biológico, la feminidad, la masculinidad, el rol como hombre, como mujer, y como tales en relación al otro.
- **Identidad física**.- Es la aceptación del propio cuerpo, y de este en relación al otro (quizás es en la relación sexual cuando uno se encuentra desnudo frente al otro donde se enfrenta mayormente esto, o ponerse en malla para ir al club, o la playa etc.) De hecho en los trastornos alimentarios bulimia, anorexia, obesidad, vemos como el cuerpo es algo que genera vergüenza, rechazo, sentimientos de culpa (casos de abuso sexual). Por ello se evita el mostrarlo (usar ropas de talles más grandes, o que no marquen la silueta, aún cuando se sea delgado, en hombres no usar shorts, sino pantalones largos, he visto casos de soriasis en donde se usan hasta camisas de manga larga por la vergüenza que es también un gran dolor de mostrar el cuerpo).

- **Psicológica**.- Sentimientos auto estimativos, resolución de conflictivas familiares, tipos de actitud. Control y manejo de los impulsos instintuales, agresivos emocionales. Autoconocimiento: quién soy, quién quiero ser, cómo serlo. Estructura de personalidad, dinámicas inconscientes.
- **Social**.- Grupo social de pertenencia (clase social), religioso, grupos secundarios de interacción (amigos, compañeros de estudio, trabajo). Los grupos sociales actúan como redes de apoyo y de sostenimiento o marco de referencia para el sujeto.
- **Moral**.- Valores, códigos de ética personal, (a veces la religión actúa como proveedor de códigos de moral, lo que está bien y no hacer) también las pautas sociales y culturales.
- **Ideológica**.- Filosofía de vida. Creencias.
- **Vocacional**.- Proyecto de vida, realización de una vocación o descubrimiento de lo que quiero hacer y ser en cuanto a profesión y ocupación. Es difícil cubrir todos los sistemas en cuanto a realización y satisfacción plena, pero de hecho bastaría con lograr un punto de equilibrio en cada uno o la mayor parte de ellos para lograr una identidad más sólida.[68]

1.6.4. Búsqueda de identidad religiosa en la adolescencia

En la adolescencia se desarrolla un proceso latente de crisis, es el comienzo de la ruptura de la unidad de las creencias que son puestas en crítica desde la razón, la ciencia, la moral, el ambiente, los nuevos grupos y corrientes del pensamiento a los que los adolescentes se incorporan. Es el período importante en el que los adolescentes oscilan entre la personalización de la fe y sus consecuencias.

Centrando nuestra atención en el proceso de articulación de la identidad, descubrimos en él dos momentos:

[68] PINTOR, Manuel. Preadolescentes de hoy buscando su identidad. Editorial CCS. Alcalá 166/28028 Madrid. 2008. Página. 52.

- Uno primero que, en el contexto social, en el que se formula o justifica racionalmente la propia creencia o increencia con mayor o menor profundidad o convicción.
- Y otro segundo, en el que se articulan definitivamente las actitudes y la confesión pública de la postura tomada, incluso en contra del ambiente familiar o social, en él se rompe total o parcialmente de forma temporal o definitiva con la pertenencia de un grupo religioso y con las presiones personales y sociales, tanto conscientes como inconscientes, o se articula una adhesión vital, refrenada por las actitudes que se desprenden de la confesión religiosa elegida, y de una pertenencia eclesial consciente y responsable.[69]

Para quienes trabajan con adolescentes y jóvenes es importante descubrir en ellos a sujetos de la acción de Dios, y ayudarles a sentir la presencia y la acción e Dios desde su cotidianidad, desde la apertura del corazón y de horizontes plurales, diversos, incluyentes y equitativos.

La experiencia de lo que es sagrado, lo vital y lo que constituye el sentido de la vida, está atravesada por esos toques especiales que se generan al compartir una experiencia, al poner en común la comida, al celebrar el caminar colectivo, cuando se descubre con alegría que Dios anda en calles y se manifiesta de diversas maneras y tiene que ver con lo que se hace o deja de hacer, y con lo que se dice o deja de decir.

Descubrir a Dios en la vida diaria permite profundizar el encuentro con la naturaleza, la Pacha Mama y sus energías, con el cosmos y sus misterios; permite vivenciar de manera holística, al experienciar una espiritualidad abierta, incluyente, sensible y en comunión con las diversas expresiones, imágenes y manifestaciones de Dios. Vivir los cuerpos como primer lugar sagrado, el primer encuentro con Dios.[70]

[69] FRANCIA, Alonso y Otros autores. Pastoral de niños y jóvenes. 1995. Editorial CCS. Alcalá, 164/28028. Madrid. 1995. Página 47.
[70] ESPITIA María Eugenia Y Otros. Soy Joven, creo en Dios…. Y qué?.. Editor Dimensión Educativa Colectivo Ecuménico de Biblistas CEDEBI. Julio 2008. Página 115.

1.6.5. Comprensión de Identidad en la Investigación.

La identidad es el centro, el núcleo del yo, es un proceso que se construye a lo largo de la vida y que da testimonio de lo que pensamos y vivimos interiormente.

Armando Rodríguez dice que la identidad es un proceso que comienza a configurarse a partir de ciertas condiciones propias de la persona, presentes desde el momento de su nacimiento, junto a ciertos hechos y experiencias básicas. A partir de lo anterior, la identidad se forma otorgando una imagen compleja sobre cada uno, la que permite actuar en forma coherente según como se piensa.

Para esta investigación es fundamental el aporte de Erikson cuando manifiesta que la adolescencia es la etapa privilegiada para encontrarse así mismo, adopta diversas actitudes y comportamientos externos para lograrlo y avanza hacia un sentido de sí mismo y de los fines elegidos, de un modo integrado y coherente, se compromete con objetivos centrales sin extraviarse, buscando con fidelidad y valor su identidad.

Es una etapa de capacidad generadora, es decir, capacidad de difundir todo tipo de vida mediante la libertad creativa y de fidelidad constante a los ideales. Es un período existencial, donde se puede acompañar al adolescente en la interiorización de los valores evangélicos a través de la reflexión personal más concreta de su fe, de este modo irá progresando con esfuerzo en la integración de sus diversos niveles de la personalidad y tenderá a actitudes y comportamientos cada vez más evangélicos y cristocéntricos.

Conclusión.

Entender el significado de acompañamiento como un proceso propio del ser humano para un crecimiento integral, permitió comprender los diversos aspectos del ser humano que influyen en su realidad y en su crecimiento, las motivaciones y los factores internos y

externos que facilitan el crecimiento mediante el acompañamiento personal, que es una herramienta de la que se sirve la persona para compartir el camino con "otro".

La adolescencia es una etapa como dice Erikson adecuada para acompañar al adolecente en su crecimiento integral, para ayudarlo a descubrir sus potencialidades y a ser sujetos de su propio crecimiento. La identidad es un proceso de construcción personal y social que favorece el crecimiento integral de la persona. La psicología descubre en la persona la trascendencia como un punto fundamental para alcanzar el crecimiento. Esa experiencia de Dios en la vida diaria de los adolescentes, permitirá descubrir al Dios de la vida, al Dios Padre que comparte cada minuto de tu existencia.

Al considerar al adolescente en su totalidad, en su integralidad, es fundamental considerarlo como un ser espiritual, un ser trascendente que tiene necesidad de acompañamiento para descubrir sus potencialidades y exteriorizarlos, para el bien de los "otros"; un ser único e irrepetible que vive en sociedad, que es un ser social y que crece junto con otros. Acompañarlo integralmente para que sea capaz de forjar su propia identidad, reconocerse, aceptarse, valorarse, amarse como es y darse cuenta de lo que puede llegar a ser si se deja acompañar, si opta por un estilo de vida que le permita ser mejor persona, auténtico cristiano.

Conocer el contexto en el que el adolescente se desenvuelve, permitirá elaborar una propuesta lo más aproximada a su realidad y que sea factible de aplicarla. Por ello la importancia de aplicar una Encuesta a los y las adolescentes de Primero de Bachillerato de la Unidad Educativa "Santo Tomás Apóstol" de la ciudad de Riobamba, a quienes específicamente va dirigida esta investigación.

CAPÍTULO 2

APLICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Introducción

La adolescencia es una etapa extraordinaria en la vida de toda persona, en la que descubre su identidad y define su personalidad, en este proceso se manifiesta una crisis, en la que se replantean los valores adquiridos en la niñez y se asimilan en una nueva estructura más madura. La adolescencia es una época de inmadurez en busca de madurez.[71]

Etapa en la que el adolescente debería sentirse "acompañado" en este camino hacia la madurez, para lograr su crecimiento integral. Por tanto es importante identificar cómo los y las adolescentes construyen su identidad, qué aspectos consideran fundamentales y significativos para un acompañamiento espiritual integral, por eso la importancia de esta investigación, que se realiza en los y las adolescentes de Primero de Bachillerato de la Unidad Educativa "Santo Tomás Apóstol" de la ciudad de Riobamba (UESTAR), para ello se aplicó una Encuesta, a fin de conocer sus respuestas con respecto a: Espiritualidad, Acompañamiento, Acompañamiento Espiritual, Adolescencia, Religiosidad e Identidad.

El capítulo 2 tiene como objetivo aplicar la encuesta a las y los adolescentes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa "Santo Tomás Apóstol" de Riobamba, para conocer la necesidad o no de acompañamiento y argumentarlo con el marco teórico presentado en el capítulo 1 considerando la propia experiencia para poder elaborar una Propuesta de Acompañamiento Espiritual, fundamental en su proceso de crecimiento integral.

2.1. Presentación de la Encuesta.

Se utilizó en esta investigación la Encuesta, por considerarse una herramienta de investigación confiable y rápida en la recolección de la información[72].

[71] Capítulo I. La adolescencia según varios autores. Página 45.

[72] Existen encuestas aplicadas a adolescentes sobre diversos temas, como drogadicción, inserción en la familia, sin embargo no se encuentran encuestas aplicadas a adolescentes para conocer específicamente cómo construyen su identidad y la necesidad que puedan tener de acompañamiento, de ahí la validez en cuanto a la Propuesta.

La Encuesta según Stanton, Etzel y Walker, consiste en reunir datos entrevistando a la gente, para Richard L. Sandhusen, las encuestas obtienen información sistemáticamente de los encuestados a través de preguntas, ya sea personales, telefónicas o por correo, según Naresh K. Malhotra, las encuestas son entrevistas con un gran número de personas utilizando un cuestionario prediseñado. Según el mencionado autor, *el método de encuesta incluye un cuestionario estructurado que se da a los encuestados y que está diseñado para obtener información específica*.

La Encuesta[73] pretende obtener datos de los y las adolescentes en dos aspectos: El primero en relación a los datos generales, que corresponde a con quiénes vive, cuántos hermanos tiene, qué lugar ocupa entre los hermanos; y segundo concerniente a datos específicos que hacen referencia a su espiritualidad, a la necesidad de acompañamiento, a la adolescencia, religiosidad e identidad.

2.1.1. Datos generales.

Presenta la información veraz y lo más próxima a la realidad que viven los adolescentes de la UESTAR, cómo construyen su identidad y la necesidad de acompañamiento para contribuir a su crecimiento integral y armónico.

A partir de esta investigación se pretende:

- Descubrir los espacios significativos donde los adolescentes van forjando su identidad.
- Identificar los aspectos sociales, afectivos, espirituales, corporales relevantes… que influyen en su crecimiento integral y que contribuyen a la construcción de identidad.
- Reflexionar sobre la influencia del "grupo" en sus conductas e identificación de su ser, factores fundamentales en la adolescencia, como se manifiesta en el capítulo 1.

[73] Encuesta aplicada a las y los adolescentes de la UESTAR. Anexos. Instrumento N° 1

2.1.2. Datos particulares.

A través de las preguntas aplicadas en la Encuesta, se pretende obtener información sobre como él y la adolescente construye su identidad, conocer lo que para ellos es significativo y que se encuentra fundamentado en el Marco Teórico, las preguntas de la encuesta están distribuidas en seis temas o apartados, que permiten recoger las respuestas más acertadas para el enriquecimiento de la investigación y la viabilidad de la Propuesta; estos son:

La Espiritualidad, constituye uno de los primeros temas desarrollados en el Marco Teórico, precisamente por la convicción de que todo ser humano es espiritual, la espiritualidad tiene que ver con la esencia misma de la humanidad, y en esa etapa de cambios y transformaciones que sufren los adolescentes urge un acompañamiento espiritual, por ser integral[74].

Urge hacer una lectura integral de la persona, los adolescentes han de descubrir el camino que tienen que realizar en su crecimiento integral, armónico, unificador, resaltando especialmente en esta etapa de construcción los rasgos positivos que posee. En esta lectura integral de la persona es importante descubrir y reforzar lo positivo, especialmente en el adolescente por tres razones:

- Para alentar la propia estima, amarse, valorarse, sentirse acogido, apoyado tener la certeza de no estar solo, de que alguien camina a tu lado.
- Desdramatizar los problemas, que son propios de la experiencia y de la vida humana, que permiten crecer cuando los enfrentamos y asumimos en la propia existencia como retos y posibilidades.
- Tomar decisiones responsables. El adolescente poco a poco tiene que ser capaz de decidir, de tomar conciencia de los recursos con los que cuenta, de las posibilidades que posee.

[74] GONZALEZ, Luis Jorge. Creatividad Espiritual. 1° Edición. Edizioni del Teresianum. Piazza San Pancrazio, 5-A Roma, Italia. 1998. Pág. 65.La experiencia humana donde vibra y resuena la experiencia espiritual. El crecimiento personal busca por cuenta propia la perfección y la plenitud, el crecimiento es integral, holístico, conocer los niveles de la experiencia humana permitirá comprender la experiencia espiritual del ser humano, que lo transforma día a día.

A partir de esta fundamentación se propone las siguientes preguntas que son respondidas por los y las adolescentes a quienes se dirige la encuesta:

- ✓ En este último año te has sentido valorado, acogido por tus, amigos y compañeros cuando:

  Han compartido tus alegrías y tristezas ☐
  Han estado cuando más los necesitabas ☐
  Han apoyado tus propuestas ☐
  Te han ayudado en tus tareas estudiantiles ☐
  Te han dado un buen consejo ☐
  Te han demostrado su aprecio ☐
  Otros_____

- ✓ Cuando has tenido alegrías o tristezas las has compartido con:

  Mamá ☐ Papá ☐ Hermanos/as ☐
  Amigos/as ☐ Compañeros/as ☐ Otros ☐

- ✓ Has tomado decisiones que han implicado un cambio fuerte en tu vida, con relación a tu:

  Familia ☐ Afectos ☐
  Amigos ☐ Una persona importante en tu vida ☐
  Estudios ☐ Pertenencia a un grupo ☐
  Otros_____

El Acompañamiento es fundamental en la Investigación, el ser consciente de la necesidad de ser acompañado en una etapa de la vida, favorece el crecimiento integral, al respecto Carl Rogers, descubrió que toda persona, posee capacidades para encontrar su camino y mejorar. Parte de la idea de que la persona posee por naturaleza, una *tendencia actualizante*, una especie de impulso hacia el crecimiento y la salud. *"El individuo posee en sí mismo potenciales recursos para su propia comprensión, para cambiar su autoconcepto, sus actitudes, y para dirigir su*

conducta, y estos recursos pueden ser liberados a condición de que un determinado clima de actitudes psicológicas facilitadoras pueda ser logrado"[75].

En la etapa de la adolescencia se hace urgente un acompañamiento, para ayudar al adolescente a encontrar su camino y mejorar, constituirse en el protagonista de su propia historia, de su vida.

Acompañar, supone que se acepta que el adolescente, es el primer agente de su propia formación, que hay alguien que lo acompaña:

- Hacia el descubrimiento de sí mismo y de sus posibilidades.
- Orientándole en su búsqueda.
- Estimulándole en los momentos de oscuridad.
- Valorando la progresiva personalización de su opción fundamental de vida[76].

Para conocer la necesidad de acompañamiento que tienen los y las adolescentes se les dirige las siguientes preguntas:

- ✓ Has sentido necesidad de hablar con un adulto que no sean tus padres sobre aspectos como:

  Depresión ☐ Sexo ☐ Fracasos ☐
  Buenas notas ☐ Rechazos ☐ Burlas ☐
  Alegrías ☐ Triunfos ☐ Problemas familiares ☐
  Dificultades estudiantiles ☐ Otros_____

- ✓ Ha quien de las siguientes personas has confiado tus intimidades, tus secretos?

  Papá ☐ Mamá ☐ Hermanos ☐
  Amigas/os ☐ Enamorado/a ☐ Otros_____

[75] ROGERS, Carl. Persona a persona. Editorial Amorrortu, Buenos Aires. 1980. Página 57.
[76] Acompañamiento Vocacional. Volumen 16. Instituto Pastoral Vocacional. México. Pág. 29. El acompañamiento implica conocer las características del adolescente, su libertad y autonomía, animándole a la reflexión, a tomar sus propias decisiones personales sin imponérselas, buscando que adolescente asuma las consecuencias de su propia libertad, su responsabilidad y autodeterminación responsable y motivada.

- ✓ Crees que es necesario contar con una persona adulta de confianza, que te acompañe en tu proceso de crecimiento personal?

  SI ☐ NO ☐

  Porque:

  Nos ayuda a ver nuestros aciertos y desaciertos ☐

  Puede aconsejarnos, darnos orientaciones ☐

  Ve desde otra perspectiva las dificultades y situaciones de vida ☐

  Otros motivos_____

El Acompañamiento Espiritual, constituye el centro y fundamento de la Investigación, una vez que el adolescente siente la necesidad de ser acompañado para alcanzar su crecimiento y felicidad, se descubre miembro de una sociedad, se sabe partícipe en un mundo en el que existe en compañía con "otros", descubre la presencia de Dios en su vida y en su historia.

El Acompañamiento Espiritual es una acción esencialmente pastoral, es una función de pedagogo para orientar a otra persona en cuanto a los medios necesarios para ayudar a las personas a desarrollarse progresivamente en lo que deberían ser,[77]tomando siempre en cuenta sus condiciones personales, sociales y ambientales.

G.W. Allport insistía en el impulso general del organismo a unificar su existencia, afirmando que la personalidad tendía a un fin formulado como "filosofía de la vida", que podía ser religiosa y cristiana, y que dirigía la organización integral de la existencia[78]. De acuerdo a lo manifestado es importante plantear las siguientes preguntas, a los y las adolescentes a quienes se dirige la encuesta:

- ✓ Ha sentido la necesidad de Dios en su vida?

  SI ☐ NO ☐ A VECES ☐ NUNCA ☐

[77] VELA, Jesús Andrés. La entrevista personal y el diálogo Pastoral. Editorial CCS Alcalá 166/28028 Madrid. 1998. Página 156.

[78] Cf. G.W. ALLPORT. Desarrollo y cambio: consideraciones básicas para una psicología de la personalidad. Paidós Ibérica, Barcelona 1985. GOYA Benito. Psicología y Vida Espiritual. Pág. 26.

- ✓ La educación salesiana se basa en formar “buenos cristianos y honrados ciudadanos”. Crees que es necesario formar en estas dimensiones para alcanzar un crecimiento integral.

  SI ☐ NO ☐

  Porque:

  El cristiano lo demuestra con su vida ☐

  La formación implica la vida de la persona ☐

  No puede separarse el ser cristiano de su deber con la sociedad. ☐

  Otros _____

- ✓ Estas dispuesto a participar en algunas de estas actividades?

  Retiros ☐ Grupos de asociacionismo ☐ Convivencias ☐

  Scout ☐ Grupos de oración ☐ Grupos Juveniles ☐

  Oratorio ☐ Otros_____

El grupo humano al que se dirige la Investigación es un grupo de adolescentes, razón por la cual es importante conocer la etapa de la **adolescencia** y determinarla como una etapa de transición que no tienen límites temporales fijos, los cambios que ocurren en este momento son tan significativos que resulta útil hablar de la adolescencia como un período diferenciado del ciclo vital humano, que abarca desde cambios biológicos hasta cambios de conducta y status social, dificultando de esta manera precisar sus límites de manera exacta (HAMEL y COLS. 1985)

Los adolescentes son muy sensibles a los estímulos sociales: ningún problema les parece tan importante como el de introducirse en la vida del grupo de sus coetáneos, la influencia del grupo social es más intensa por el hecho de que el adolescente necesita ser socialmente aceptado y por el hecho de que busca conformarse a las

exigencias del mismo grupo, desea apoyarse en alguien semejante, ser bien querido o al menos comprendido[79].

Para la investigación es fundamental saber lo que los y las adolescentes piensan respecto a las siguientes cuestiones:

- ✓ En la etapa de la adolescencia has tenido ciertos conflictos?

  SI ☐ NO ☐ A VECES ☐

  Como:

  Afectivos ☐ Aceptación del grupo ☐

  Estudiantiles ☐ Adaptación a los cambios físicos ☐

  De comunicación ☐ Otros _____

- ✓ Has experimentado situaciones de violencia en el interior de:

  Tu familia ☐ Tus compañeros de aula ☐ Tus amigos ☐

  Tus parientes ☐ Tu enamorado/a ☐ Otras personas

- ✓ Te has sentido alguna vez diferente a los demás?

  SI ☐ NO ☐ A VECES ☐ NUNCA ☐

  Por:

  Tu cuerpo ☐ tus ideas ☐ tus sentimientos ☐

  Tus amigos ☐ tu enamorado/a ☐ Otros _____

La religiosidad, entendida en el contexto de la investigación, es comprendida como una actitud de vida, de exteriorizar la experiencia de Dios en la propia vida y en su relación con los demás. La religiosidad es individual y marca la vida, las relaciones, es el sello que te identifica, la concepción de Dios y la experiencia que tengamos va a reflejarse en nuestra relación con los demás. Me parece fundamental el papel de la religiosidad en nuestro crecimiento integral.

[79] GARCÍA Sentandreu, José, L.C. Adolescentes. Guía en el caminar Para la formación integral. Ediciones STJ. Ganduxer, 85 – 08022 Barcelona. Primera Edición Marzo 2006. Página 112.

Y.B. Giordani decía con respecto a la religión: "… La religión no es una estructura teórica, sino una orientación de vida que afecta e implica a la persona en su totalidad"[80]. Desde esta perspectiva se plantean las siguientes preguntas a los y las adolescentes a quienes van dirigida la encuesta:

- ✓ Te gusta participar en las novenas, eucaristías que programa tu Institución?

  SI ☐ NO ☐ A VECES ☐

  Porque:

  Son aburridas ☐ No me interesa ☐

  Son alegres ☐ No responde a mis expectativas ☐

  Participo en ellas ☐ Otras_____

- ✓ En qué circunstancias has sentido cerca a Dios:

  Al experimentar el dolor ☐ Al término de una relación afectiva ☐

  En los estudios ☐ En la enfermedad ☐

  En los triunfos ☐ Otro_____

- ✓ Según tú cuál sería una forma de manifestar la fe en Dios:

  En la práctica de oraciones ☐ Al ayudar a los necesitados ☐

  Al participar en la Misa ☐ Al integrar un grupo juvenil ☐

  Al formar parte del oratorio ☐ Al compartir con amigos ☐

  Al sentir el amor ☐ Otros_____

- ✓ Participan en familia en ciertos actos de manifestación de fe, como novenas, procesiones, visitas a Santuarios?

  SI ☐ NO ☐

  Porque:

  No hay tiempo ☐ No llama la atención ☐

[80] GOYA, Benito. Psicología y vida espiritual. San Pablo 2001 Centro Editorial Dehoniano. Madrid. Página 207.

Son alegres ☐ Son participativas ☐

Por los mensajes que nos dan ☐ Otros_____

La identidad, es considerada el último aspecto de la encuesta, no por ello la menos importante para la investigación, la identidad es una realidad compleja en la que se entrecruzan los distintos aspectos de la personalidad, conscientes e inconscientes. Erickson describe la importancia de la adolescencia, como la etapa de búsqueda de la propia identidad, es decir, trata de encontrarse así mismo, adopta diversas actitudes y comportamientos externos para lograrlo y avanza hacia un sentido de sí mismo y de los fines elegidos, de un modo integrado y coherente, se compromete con objetivos centrales sin extraviarse, buscando con fidelidad y valor su identidad.

El lenguaje que utilizan es una forma de identificarse, de mostrarse cómo son realmente. *"La música, la danza, la pintura, las cartas y los grafittis, permiten abrir el corazón y dejan que Dios fluya"*[81]. Lo lúdico es una herramienta juvenil que favorecería el encuentro con Dios y el placer de experimentarlo en la propia vida, a través de lo que es más significativo para el adolescente y que va formando su identidad. Para conocer de manera veraz cómo los adolescentes van forjando su identidad se les ha planteado en la encuesta, las siguientes preguntas:

- ✓ Formas parte de algún grupo de amigos?

  SI ☐ NO ☐

  Cómo se llama tu grupo?

  _____

- ✓ Pertenecer a un grupo influye en tu vida personal especialmente porque:

Te da seguridad ☐ Eleva tu autoestima ☐

Facilita tu vida social ☐ Te acompaña ☐

Otros_____

[81] Aportes del Primer Encuentro de Teología Juvenil, Colombia. 2000.

- ✓ Utilizas algún signo que te identifique con el grupo?

  Tatuaje ☐ cruz ☐ pircing ☐ logotipo ☐

  Lema ☐ frases ☐ camisetas ☐ Otros_____

- ✓ Cómo ha contribuido el uso de la tecnología en tu vida?

  Asegurando tu vida social ☐

  Comunicándote mejor con tus amigos ☐

  Conociendo a más personas ☐

  Proporcionando espacio para interacción con otros ☐

  Otros_____

2.2. Presentación de los Resultados

La presentación de los resultados se realiza por separado mujeres y varones, por considerar que las respuestas dadas por género son importantes para la propuesta. La Encuesta se aplica a 79 adolescentes que se encuentran rindiendo los exámenes supletorios, debido a la fecha en la que se realiza la encuesta: 23 mujeres y 56 varones.

2.2.1. Referente a las adolescentes[82]

2.2.1.1. Datos generales

Se refieren a cuestiones familiares: con quién vive, cuántos hermanos tiene, qué lugar ocupa entre sus hermanos, información que pretende ser utilizada para comprender las respuestas dadas posteriormente y que facilitarán la propuesta.

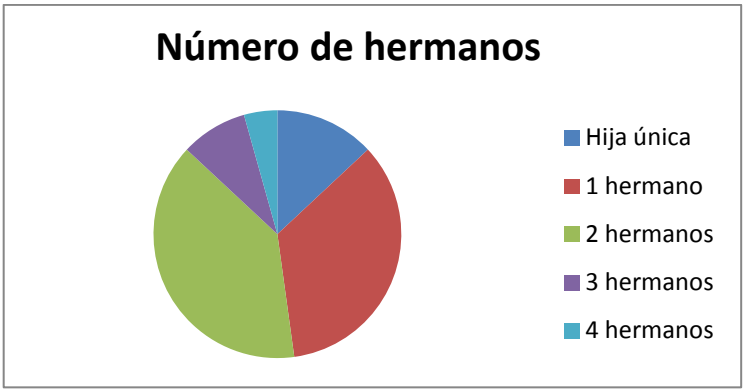
Las 23 adolescentes encuestadas respondieron a los datos generales de la siguiente forma:

[82] Los datos no corresponden al 100% por cuanto se deja a libertad las respuestas proporcionadas por las adolescentes.

Viven con:	N° de adolescentes	Porcentaje
Padres	13	56,52%
Papá	0	0%
Mamá	6	26,09%
No contesta	4	17,39%
TOTAL	**23**	**100%**

Cuántos hermanos tiene?

N° de hermanos	N° de adolescentes	Porcentaje
Hija única	3	13,04%
1 Hermano	8	34,78%
2 hermanos	9	39,13%
3 hermanos	2	8,70%
4 hermanos	1	4,35%
TOTAL	**23**	**100%**



Qué lugar ocupa entre sus hermanos?

Lugar que ocupa	N° de adolescentes	Porcentaje
Únicas	2	8,70%
Primero	9	39,13%
Segundo	1	4,35%
Tercero	1	4,35%
Último	10	43,47%
TOTAL	**23**	**100%**

2.2.1.2. Datos particulares

1. En este último año te has sentido valorada, acogida por tus, amigos y compañeros cuando:

Han compartido tus alegrías y tristezas	15
Han estado cuando más los necesitabas	13
Te han dado un buen consejo	12
Te han demostrado su aprecio	12
Te han ayudado en tus tareas estudiantiles	10
Han apoyado tus propuestas	5

De las respuestas proporcionadas por las adolescentes encuestadas el 65,21% manifiesta que se ha sentido valorado, acogido en este último año por sus amigas y compañeros por que han compartido sus alegrías y tristezas; el 56,52% de las respuestas dice que estaban cuando más lo necesitaban; el 52,17% de sus respuestas expresa que se han sentido valorado y acogido cuando les han demostrado aprecio y les han dado un buen consejo; 43,47 % manifiesta cuando le ha ayudado en sus tareas estudiantiles y el 21,73% de sus respuestas cuando han apoyado sus propuestas.

2. Cuando has tenido alegrías o tristezas las has compartido con:

Mamá	9	Papá	2	Hermanos	3
Amigos/as	18	Compañeros/as	2	Otros: Abuelita	1

El 78,26% dice que ha compartido tristezas y alegrías con sus amigos/as; el 39,13% ha compartido con su mamá; un 13,04% con sus hermanos; el 8,69% con su papá, y un 4,34% con su abuelita.

3. Has tomado decisiones que han implicado un cambio fuerte[83] en tu vida, con relación a:

Tu familia	8	Tus afectos	0

[83] Fuerte se entiende como muy significativo, algo que ha dejado huella en él y en ella.

Tus amigos	8	Una persona importante en tu vida	6
Tus estudios	6	Tu pertenencia a un grupo	3
Otros			

Las adolescentes encuestadas manifiestan que sí han tomado decisiones que han implicado un cambio en su vida con relación a su familia y a sus amigos el 34,78%; el 26,08% dice con relación a sus estudios y a una persona importante en su vida, y el 13,04% expresa que ha tomado decisiones con relación a su pertenencia a un grupo.

4. Has sentido necesidad de hablar con un adulto que no sean tus padres sobre aspectos como:

Depresión	6	Sexo	4	Fracasos	5
Burlas	2	Rechazos	2	Buenas notas	3
Alegrías	6	Triunfos	6	Amores	11
Problemas familiares	6	Dificultades estudiantiles	6	Otros	1

Un 47,82% de las respuestas proporcionadas por las adolescentes encuestadas ha manifestado la necesidad de hablar con un adulto sobre aspectos relacionados a su afectividad; un 26,08% con relación a triunfos, alegrías, problemas familiares, dificultades estudiantiles, depresión; un 21,73% habla de sus fracasos; un 17,39% hablan sobre sexo; un 13,04% sobre sus buenas notas; un 8,69% ha sentido necesidad de hablar sobre burlas, rechazos; un 4,34% de sus respuestas dice que sienten la necesidad de hablar con un adulto sobre otros aspectos pero no especifican cuáles.

5. Ha quien has confiado tus intimidades, tus secretos?

Papá	3	Mamá	4	Hermanos	2
Amigas/os	12	Enamorado/a	2	Otros	

De acuerdo a las 23 adolescentes encuestadas un 52,17% manifiesta que ha confiado sus intimidades y secretos a sus amigos/as; un 17,39% dice que ha

confiado en su mamá: un 13,04% confía en su papá; un 8,69% ha confiado en sus hermanos y enamorado/a.

6. Crees que es necesario contar con una persona adulta de confianza, que te acompañe en tu proceso de crecimiento personal?

SI 18 NO 5

El 78,26% manifiesta que si es necesario contar con una persona adulta de confianza que la acompañe en su proceso de crecimiento personal; el 21,73% manifiesta que no.

Porque:

Nos ayuda a ver nuestros aciertos y desaciertos	5
Puede aconsejarnos, darnos orientaciones	13
Ve desde otra perspectiva las dificultades y situaciones de vida	6

Un 56,52% de las adolescentes en sus respuestas expresa que si es necesario contar con una persona adulta de confianza porque puede aconsejar, dar orientaciones; el 26,08% manifiesta que es necesario contar con una persona adulta porque ve desde otra perspectiva las dificultades y situaciones de vida, y el 21,73% porque nos ayuda a ver sus aciertos y desaciertos.

7. Has sentido la necesidad de Dios en tu vida?

SI 11 NO 2 A VECES 8 NUNCA 1

No responden 1

El 47,82% de las adolescentes encuestadas manifiesta que sí han sentido la necesidad de Dios en su vida; el 34,78% dice que a veces; el 8,69% expresa que no, el 4,34% opina que nunca y no responden.

8. La educación salesiana se basa en formar "buenos cristianos y honrados ciudadanos". Crees que es necesario formar en estas dimensiones para alcanzar un crecimiento integral.

SI	17	NO	5	No responde	1

El 73,91% de las adolescentes opina que sí cree que es necesario formar en las dimensiones de la educación salesiana para alcanzar un crecimiento integral; el 21,73% dice que no, y el 4,34% no responde.

Porque:

El cristiano lo demuestra con su vida	9
La formación implica la vida de la persona	11
No puede separarse el ser cristiano de su deber con la sociedad	1

De las respuestas proporcionadas por las adolescentes, un 47,82% manifiesta porque la formación implica la persona; el 39,13% de las respuestas es porque el cristiano lo demuestra con su vida y el 4,34% dice porque no se puede separar el ser cristiano de su deber con la sociedad.

9. Estás dispuesta a participar en algunas de estas actividades?

Retiros	4	Grupos de asociacionismo	3	Grupos de Oración	0
Scout	3	Convivencias	5	Oratorio	1
Grupos Juveniles	6			Otros	3

De las respuestas dadas por las adolescentes un 26,08% dice que está dispuesto a participar en grupos juveniles; el 21,73% manifiesta que está dispuesto a participar en convivencias; el 17,39% está dispuesto a participar en retiros; el 13,04% opina que está dispuesto a participar en grupos de asociacionismo, grupo scout, y otros.

10. En la etapa de la adolescencia has tenido ciertos conflictos?

SI	13	NO	3	A VECES	7

El 56,52% de las adolescentes encuestadas manifiesta que en la de la adolescencia han tenido ciertos conflictos; el 30,43% dice que a veces, y el 13,04% opina que no.

Como:

Afectivos	5	De aceptación del grupo	2
Estudiantiles	4	De adaptación a los cambios físicos	1
De comunicación	7		

El 30,43% de las respuestas proporcionadas por las adolescentes dice que en la etapa de la adolescencia ha tenido ciertos conflictos de comunicación, el 21,73% dice que ha tenido conflictos afectivos; el 17,39% ha tenido conflictos estudiantiles en la etapa de la adolescencia, el 8,69% ha tenido ciertos conflictos de aceptación del grupo y el 4,34% ha tenido conflictos de adaptación a los cambios físicos.

11. Has experimentado situaciones de violencia en el interior de:

Tu familia	5	Tus compañeros de aula	6
Tus amigos	5	Tus parientes	0
Tu enamorado	3	Otros	3
No contestan	1		

El 26,08% de las adolescentes encuestadas opina que ha experimentado situaciones de violencia en el interior del aula; el 21,73% dice que ha experimentado situaciones de violencia de su familia, de sus amigos; el 13,04% manifiesta que ha experimentado situaciones de violencia de sus enamorados, y otros pero no especifican; el 4,34% de las adolescentes no responde.

12. Te has sentido alguna vez diferente a los demás?

SI	6	NO	9	A VECES	2	NUNCA	6

De las 23 adolescentes encuestadas el 39,13% dice que no se han sentido diferentes a los demás; el 26,08% de las adolescentes manifiesta que si se han sentido alguna vez diferentes a los demás, al igual que el 26,08% opina que nunca; el 8,69% expresa que a veces se ha sentido diferentes.

Por:

Tu cuerpo	3	tus ideas	6	Tus sentimientos	5

Tus amigos	0	tu enamorado/a	0

El 26,08% de las respuestas proporcionadas por las adolescentes manifiesta que se ha sentido diferentes a las demás por sus ideas; el 21,73% por sus sentimientos, el 13,04% por su cuerpo.

13. Te gusta participar en las novenas, eucaristías que programa tu Institución?

SI	5	NO	8	A VECES	10

De las 23 adolescentes encuestadas el 43,47% manifiesta que a veces le gusta participar en novenas y eucaristías que programa la Institución; el 34,78% dice que no les gusta participar; el 21,73% opina que si les gusta participar en novenas, eucaristías que programa la Institución.

Porque:

Son aburridas	3	No me interesa	4
No responde a mis expectativas	3	Son alegres	2
Participo en ellas	21		

En sus respuestas el 91,30% opina que sí, porque participa en ellas; el 17,39 dice que no participa porque no le interesa; el 13,04% que no participa porque son aburridas, no responden a sus expectativas,; el 8,69% expresa que participa porque son alegres.

14. En qué circunstancias has sentido cerca a Dios?

Al experimentar el dolor	7		
Al término de una relación afectiva	2		
En los estudios	5	En la enfermedad	9
En los triunfos	8	En todo momento	2

El 39,13% de las respuestas ´proporcionadas por las adolescentes dice que han sentido cerca a Dios en la enfermedad; el 30,43% al experimentar el dolor; el 34,78 en los triunfos el 21,73% en los estudios y el 8,69%

manifiesta que ha sentido cerca a Dios al término de una relación afectiva y en todo momento.

15. Según tú cuál sería una forma de manifestar la fe en Dios?

En la práctica de oraciones	10
Al ayudar a los necesitados	12
Al participar en la Misa	7
Al formar parte de un grupo juvenil	0
Al formar parte del oratorio	0
Al compartir con amigos	4
Al sentir el amor	8

De las respuestas proporcionadas por las adolescentes el 52,17% opina que una forma de manifestar la fe en Dios es a través de la ayuda a los necesitados; el 43,47% expresa la fe en Dios en la práctica de oraciones; el 34,78% al sentir el amor: el 30,43% manifiesta su fe en Dios al participar en la Misa; el 17,39% a través del compartir con amigos.

16. Participan en familia en ciertos actos de manifestación de fe, como novenas, procesiones, visitas a Santuarios?

SI 15 NO 8

El 65,21% de las adolescentes encuestadas manifiesta que si participan en familia en novenas, procesiones, visitas a Santuarios, el 34,78% dice que no participan.

Porque:

No hay tiempo	4	No llama la atención	1	Son alegres	7
Son participativas	4	Por los mensajes que nos dan	2		

De las respuestas proporcionadas el 30,43% refiere que si participa porque son alegres, el 17,39% define que sí lo hacen porque son participativas; el

8,69% por los mensajes que da, el 17,39% dice que no participa porque no hay tiempo; el 4,34% que no participa porque no les llama la atención.

17. Formas parte de algún grupo de amigos?

SI	12	NO	11

De las 23 adolescentes encuestadas el 52,17% define que si forman parte de un grupo de amigos, el 47,82% dice que no participa.

Cómo se llama el grupo al que perteneces?

SFE; SHP 3; El grupo misionero 2; No tiene nombre 6

El 50% de las adolescentes que contesta que si forma parte de un grupo manifiesta que el grupo no tiene nombre; el 25% dice el nombre del grupo SHP, el 16,66% da el nombre Grupo Misionero, el 8,33% da el nombre SFE.

18. Pertenecer a un grupo influye en tu vida personal especialmente porque:

Te da seguridad	5	Eleva tu autoestima	8
Facilita tu vida social	7	Te acompañan	3

De las 23 adolescentes encuestadas el 34,78% opina que pertenecer a un grupo influye en su vida personal especialmente porque eleva su autoestima; el 30,43% dice que influye porque facilita su vida social, el 21,73% manifiesta que influye en su vida personal porque da seguridad, el 13,04% expresa que pertenecer a un grupo influye en su vida personal porque se siente acompañado.

19. Utilizas algún signo que te identifique con el grupo?

Tatuaje	2	cruz	1	pircing	6	logotipo	1
Lema	2	frases	3	camisetas	1	Otros	7

El 30,43% de las adolescentes encuestadas expresa que posee otro signo que las identifica en el grupo, pero no especifican cuál; el 26,08% dice que el pircing la identifica con el grupo; el 13,04% manifiesta que las frases la

identifica, el 8,69% opina que es el tatuaje, un lema lo que la identifica, el 4,34% concreta que la cruz, la camiseta, el logotipo la identifica.

20. Cómo ha contribuido el uso de la tecnología en tu vida?

Asegurando tu vida social	4
Comunicándote mejor con tus amigos	8
Conociendo a más personas	9
Proporcionando un espacio de interacción con otros	4

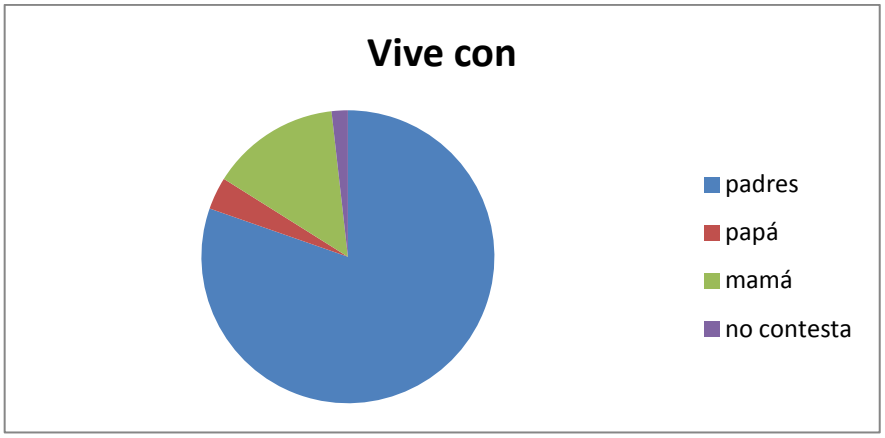
El 39,13% de las respuestas proporcionadas por las adolescentes opina que la tecnología ha contribuido en su vida conociendo a más personas; el 34,78% ha contribuido comunicándose mejor con sus amigos; el 17,39% dice que la tecnología ha contribuido en su vida asegurando su vida social, proporcionando un espacio de interacción con otros.

2.2.2. Referente a los adolescentes

La información proporcionada por los 56 adolescentes encuestados, se divide en dos partes: la primera muy general que se realiza para comprender el sentido de las respuestas de las preguntas específicas.

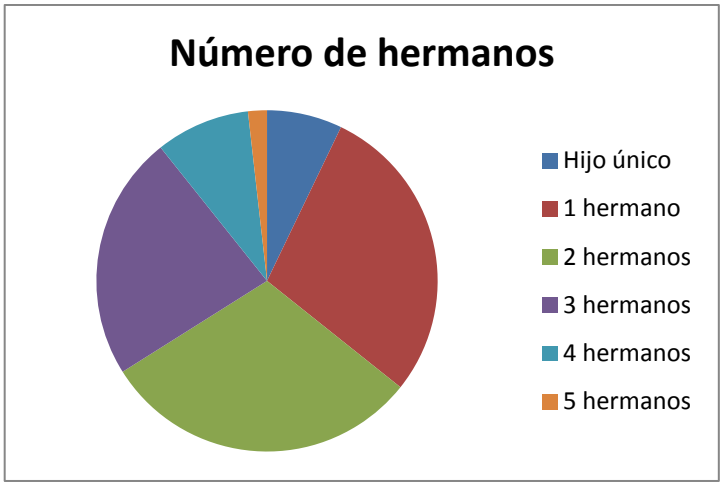
2.2.2.1. Datos generales

Vive con	N° de adolescentes	Porcentaje
Padres	45	80,35%
Papá	2	3,58%
Mamá	8	14,28%
No contesta	1	1,79%
TOTAL	**56**	**100%**



Cuántos hermanos tiene?

Número de hermanos	N° de adolescentes	Porcentaje
Hijo único	4	7,14%
Un hermano	16	28,57%
Dos hermanos	17	30,35%
Tres hermanos	13	23,22%
Cuatro hermanos	5	8,93%
Cinco hermanos	1	1,79%
TOTAL	**56**	**100%**



Qué lugar ocupa entre sus hermanos?

Lugar que ocupa	N° de adolescentes	Porcentaje
Primero	16	28,57%
Segundo	7	12,5%
Tercero	2	3,57%
Último	31	55,36%
TOTAL	**56**	**100%**

2.2.2.2. Datos particulares aplicados en la encuesta.

1. En este último año te has sentido valorado, acogido por tus, amigos y compañeros cuando:

Han compartido tus alegrías y tristezas	35
Te han demostrado su aprecio	35
Te han dado un buen consejo	33
Han estado cuando más los necesitabas	29
Han apoyado tus propuestas	22
Te han ayudado en tus tareas estudiantiles	21

En el 62.5% de las respuestas manifiesta que durante el último año se ha sentido acogido, valorado por sus amigos y compañeros cuando ha compartido alegrías y tristezas, y le ha expresado afecto. En el 59% de las respuestas opina que ha recibido un buen consejo de sus amigos y compañeros; en un 51,8% refiere que se ha sentido valorado porque han estado sus amigos y compañeros cuando más lo necesitaba. En un 39, 3% de su respuesta dice que ha apoyado sus propuestas y por último en un 37,5% que ha sido ayudado en sus tareas estudiantiles.

2. Cuando has tenido alegrías o tristezas las has compartido con:

Mamá	31	Papá	24	Hermanos	22
Amigos/as	36	Compañeros/as	5		

El 64,3% expresa, que comparte sus alegrías y tristezas con sus amigos/as; el 55,35% manifiesta que comparte con su mamá; el 42,9% comparte con sus papá; el 39, 3 % comparte con sus hermanos y con sus compañeros el 8,9%.

3. Has tomado decisiones que han implicado un cambio fuerte en tu vida, con relación a:

Tu familia	9	Tus afectos	0	Tus amigos	6
Una persona importante en tu vida			6	Tus estudios	6
Tu pertenencia a un grupo			3		

Las respuestas de los adolescentes sobre las decisiones que han tomado y que implican un cambio fuerte en su vida se refiere en un 16,07% a su familia; tiene el 10,71% las decisiones tomadas en relación a los amigos, a los estudios y a una persona importante en su vida; el 5,35% de las respuestas de los adolescentes se enfoca a su pertenencia a un grupo.

4. Has sentido necesidad de hablar con un adulto que no sean tus padres sobre aspectos como:

Depresión	7	Sexo	3	Fracasos	6
Burlas	1	Rechazos	1	Buenas notas	4
Alegrías	6	Triunfos	7	Amores	8
Problemas familiares	8	Dificultades estudiantiles	10		

Los adolescentes responden que hablan con un adulto en sus dificultades estudiantiles en un 17,85% de su respuesta; el 14,3% habla con un adulto con respecto a problemas familiares y amores; el 12,5% manifiesta que habla de sus triunfos y depresión; el 10,71% expresa sobre sus fracasos y alegrías; el 7,14% dice de sus buenas notas; el 5,35% dice de sexo; el 1,78% habla con un adulto de rechazos y burlas.

5. Ha quien has confiado tus intimidades, tus secretos?

Papá	13	Mamá	22	Hermanos	16
Amigas/os	23	Enamorado/a	9		

El 41,07% opinan que comparten sus intimidades y secretos con sus amigos/as; el 39,28 manifiesta que comparten con su mamá; el 28,57% opinan que comparten con sus hermanos; el 23,21% expresan que confían en su papá, y en un 16,07% ha confiado en su enamorado/a.

6. Crees que es necesario contar con una persona adulta de confianza, que te acompañe en tu proceso de crecimiento personal?

SI	47	NO	7	No responden	2

Un 83,92% manifiesta la necesidad de contar con una persona adulta de confianza que le acompañe en su proceso de crecimiento personal, un 12,5% expresan que no tienen necesidad, y un 3,57% no contesta.

Porque:

Nos ayuda a ver nuestros aciertos y desaciertos	19
Puede aconsejarnos, darnos orientaciones	21
Ve desde otra perspectiva las dificultades y situaciones de vida	5

En las respuestas dadas por los adolescentes el 37,5% manifiesta porque pueden aconsejarnos, dar orientaciones; en un 33,92% dice porque ayudan a ver aciertos y desaciertos, y en un 8,9% expresa que ayuda a ver desde otra perspectiva las dificultades y situaciones de la vida.

7. Ha sentido la necesidad de Dios en su vida?

SI	37	NO	0	A VECES	11
NUNCA	1	NO RESPONDE	7		

De los adolescentes encuestados el 66,07% manifiesta que si han sentido la necesidad de Dios; el 19,64% dice que a veces; el 1,78% expresa que nunca y el 12,5% no responde.

8. La educación salesiana se basa en formar "buenos cristianos y honrados ciudadanos". Crees que es necesario formar en estas dimensiones para alcanzar un crecimiento integral.

SI	42	NO	10	No responde	4

El 75% de los adolescentes encuestados manifiesta que si es necesario formar en las dimensiones de la educación salesiana para un crecimiento personal; 17,85% dice que no es necesario y un 7,14% no responde.

Porque:

El cristiano lo demuestra con su vida	18
La formación implica la vida de la persona	26
No puede separarse el ser cristiano de su deber con la sociedad	5

El 46,42% dice que sí porque la formación implica la vida de la persona; el 32,14% opinan porque el cristiano lo demuestra con su vida; y el 8,9% dice porque no puede separarse el ser cristiano de su deber con la sociedad.

9. Estas dispuesto a participar en algunas de estas actividades?

Retiros	14	Grupos de asociacionismo	5	Grupos de Oración	0
Scout	5	Convivencias	9	Grupos Juveniles	15
Oratorio	4	No responde	4		

Un 26,78% de los adolescentes encuestados manifiesta que está dispuesto a participar en grupos juveniles; un 25 %, está dispuesto a participar en retiros; un 16,07% de adolescentes está dispuesto a participar en convivencias; un 8,9% dice estar dispuestos a participar en grupos de asociacionismo y grupos scout, y un 7,14% opina estar dispuesto a participar en el Oratorio; el mismo porcentaje no responde.

10. En la etapa de la adolescencia has tenido ciertos conflictos?

SI	24	NO	19	A VECES	9
NO RESPONDE	4				

De los adolescentes encuestados el 55,35% responde que en la etapa de la adolescencia ha tenido ciertos conflictos; un 33,92% manifiesta que no han tenido conflictos; un 16,07% opina que a veces ha tenido conflictos, y un 7,14% de los adolescentes, no responde.

Como:

Afectivos	8	De aceptación del grupo	1	Estudiantiles	22
De adaptación a los cambios físicos	4				
De comunicación	8				

De las respuestas que los adolescentes dan el 39,28% expresa que ha tenido conflictos estudiantiles; un 14,3% de sus respuestas dice que ha tenido conflictos afectivos y de comunicación, un 7,14% de sus respuestas comunica que sus conflictos se han dado por adaptación a cambios físicos y un 1,78% de aceptación al grupo.

11. Has experimentado situaciones de violencia en el interior de:

Tu familia	13	Tus compañeros de aula	20
Tus amigos	15	Tus parientes	6

Tu enamorada 0 Otros 2

Un 35,71% de los adolescentes encuestados dice que ha experimentado situaciones de violencia en el interior del aula, un 26,78% comunica que ha experimentado situaciones de violencia de sus amigos, un 23,21% dice que ha experimentado violencia en la familia, un 10,71% ha experimentado violencia de sus parientes y un 3,57% expresa que otros pero no especifican.

12. Te has sentido alguna vez diferente a los demás?

SI 13 NO 22 A VECES 17 NUNCA 4

Un 39,28% de los adolescentes encuestados expresa que no se ha sentido diferente a los demás, un 30,35% de los adolescentes encuestados dice que a veces se ha sentido diferente a los demás, un 23,21% comunica que si se ha sentido diferente a los demás, un 7,14% expresa que nunca se ha sentido diferente a los demás.

Por:

Tu cuerpo	1	tus ideas	13	tus sentimientos	8
Tus amigos	1	tu enamorado/a	2		

De acuerdo a las respuestas proporcionadas por los adolescentes un 23,21% de sus respuestas expresa que se ha sentido diferente por sus ideas, un 14,3% dice que se siente diferente a los demás por sus sentimientos, un 3,57% opina en su respuesta que se ha sentido diferente por su enamorado, y un 1,78% comunica que se ha sentido diferente por su cuerpo, por sus amigos.

13. Te gusta participar en las novenas, eucaristías que programa tu Institución?

SI 20 NO 11 A VECES 25

De los 56 adolescentes encuestados; el 44,64% manifiesta que les gusta participar en las novenas, eucaristías que programa la Institución a veces; el

35,71 dice que si le gusta participar, y el 19,64% opina que no le gusta participar en las novenas, eucaristías que programa la institución.

Porque:

Son aburridas	6	No me interesa	4
No responde a mis expectativas	5	Son alegres	12
Participo en ellas	11		

Un 21,42% de las respuestas proporcionadas por los adolescentes manifiesta que participa en las novenas y eucaristías que programa la institución porque son alegres, un 19,64% dice porque participa en ellas, un 10,71% comunica que no participa porque son aburridas, un 8,9% expresa que no participa porque no responde a sus expectativas, un 7,14% no participa porque no les interesa.

14. En qué circunstancias has sentido cerca a Dios?

Al experimentar el dolor	13	Al término de una relación afectiva	3
En los estudios	22	En la enfermedad	9
En los triunfos	23		

Un 41,07% de las respuestas proporcionadas por los estudiantes ha manifestado que ha sentido cerca a Dios en sus triunfos, un 39,28% dice que ha sentido cerca a Dios en los estudios, un 23,21% comunica que ha sentido a Dios al experimentar el dolor, un 16,07% expresa que siente a Dios en la enfermedad, y un 5,35% opina que experimenta a Dios al término de una relación afectiva.

15. Según tú cuál sería una forma de manifestar la fe en Dios?

En la práctica de oraciones	12
Al ayudar a los necesitados	21
Al participar en la Misa	18
Al formar parte de un grupo juvenil	3
Al formar parte del oratorio	4

Al compartir con amigos 16

Al sentir el amor 17

De las respuestas proporcionadas por los adolescentes encuestados un 37,5% dice que una forma de manifestar a Dios es al ayudar a los necesitados, un 32,14% de sus respuestas opina que una forma de manifestar la fe en Dios al participar en la Misa, un 30,35% comunica que una forma de manifestar la fe en Dios al sentir el amor, un 28,57% afirma que una forma de manifestar su fe en Dios al compartir con sus amigos, un 21,42% en la práctica de oraciones, un 7,4/ manifiesta su fe en Dios al formar parte del Oratorio, un 5,35% expresa al formar parte de un grupo juvenil.

16. Participan en familia en ciertos actos de manifestación de fe, como novenas, procesiones, visitas a Santuarios?

SI 36 NO 20

Un 64,28% de los adolescentes encuestados expresa que si participa en familia en ciertos actos de manifestación de fe, y un 35,72% dice que no lo hacen.

Porque:

No hay tiempo 6 No llama la atención 3 Son alegres 10

Son participativas 6 Por los mensajes que nos dan 12 Otros 5

Los adolescentes encuestados manifiestan en sus respuestas en un 21,42% que si por los mensajes que da; un 17,85% de sus respuestas que si porque son alegres; un 10,71% sí, porque son participativas; un 10,71% no, porque no hay tiempo; un 5,35% no, porque no llama la atención, y un 8,9% dice que otros pero no especifica.

17. Formas parte de algún grupo de amigos?

SI 32 NO 24

De los 56 adolescentes encuestados el 57,14% manifiesta que si forma parte de un grupo, y un 42,86% dice que no forma parte de un grupo.

Cómo se llama el grupo al que perteneces?

Infancia Misionera 3; OUI; Los media joba; Gtime; Los HDQ3; ¿?? 2; Latin King; Amigos del barrio; Misionero; Los chavos; JPD; CAF; LGP 3; Facilones; LHJ; NTN; Los chicos del barrio huevón; No ponen nombre 8.

El 25% de los adolescentes encuestados no pone el nombre del grupo al que pertenece; el 9,37% pone nombre como LGP, los HDQ, Infancia Misionera; el 3,12% escribe el nombre y no se repite.

18. Pertenecer a un grupo influye en tu vida personal especialmente porque:

Te da seguridad	23	Eleva tu autoestima	17
Facilita tu vida social	12	Te acompañan	4

De los 56 adolescentes encuestados un 41,07% manifiesta que pertenecer a un grupo influye en su vida personal porque le da seguridad, un 30,35% de sus respuestas comunican que eleva su autoestima; 21,42% dice en su respuesta que facilita su vida social y un 7,14% expresa que influye en su vida personal porque los acompaña.

19. Utilizas algún signo que te identifique con el grupo?

Tatuaje	7	cruz	4	pircing	10	logotipo	11
Lema	3	frases	9	camisetas	9	Otros	3

De los 56 adolescentes encuestados; el 19,64% manifiesta que se identifica con el grupo por un logotipo; el 17,85% expresa que se identifica por un pircing; un 16,07% dice que se identifica a través de camisetas, frases; el 12,5% opina que se identifica por un tatuaje; el 7,14% afirma que por una cruz, y el 5, 35% respectivamente se identifica con un lema, y otros, pero no especifica.

20. Cómo ha contribuido el uso de la tecnología en tu vida?

Asegurando tu vida social	21
Comunicándote mejor con tus amigos	28

Conociendo a más personas 20

Proporcionando un espacio de interacción con otros 16

De sus repuestas un 50% ha manifestado que la tecnología ha contribuido en su vida por comunicarse mejor con sus amigos, el 37,5% dice que ha contribuido asegurando su vida social; el 35,71% ha ayudado conociendo a más personas, el 28,57% expresa que el uso de la tecnología contribuye en su vida proporcionando un espacio de interacción con otros.

2.3. Análisis e interpretación de los resultados.

El análisis y la interpretación se realizan de acuerdo a los datos generales y particulares obtenidos de los y las encuestadas, por considerarse que las respuestas proporcionadas en los datos generales permiten comprender las respuestas dadas en los datos particulares, facilitando la validez y veracidad de la propuesta.

2.3.1. En relación a los datos generales

CUADRO N° 1

Con quién viven y qué lugar ocupan entre los hermanos

DATOS	LAS ADOLESCENTES	LOS ADOLESCENTES
Vive con sus padres	56,52%	80%
Tiene dos hermanos	39,13%	30,35%
Tiene un hermano	34,78%	28,57%
Vive con sus madres	26,09%	14,28%
Hijas/os Únicas/os	13,04%	7,14%
Tiene tres hermanos	8,70%	23,22%
Tiene cuatro hermanos	4,35%	8,93%
Último lugar	43,47%	55,36%
Ocupa el 1° lugar	39,13%	28,57%
Ocupa el 2° lugar	4,35%	12,5%
Ocupa el 3° lugar	4,35%	3,57%

La familia nuclear constituida por padre, madre e hijos es aún un referente significativo en la vida de los y las adolescentes; el ser hija e hijo únicos o a su vez el ocupar el último lugar son factores que irán determinando ciertas respuestas dadas por las y los adolescentes y que permitirá comprender mejor el contexto de sus respuestas. Estos datos explican el por qué de ciertas respuestas con relación a la familia, al grupo.

2.3.2. En relación a los datos particulares

El análisis y la interpretación de los datos particulares permiten conocer mejor la realidad que viven las adolecentes y los adolescentes y mirar las diferencias en las respuestas de sus compañeros, se entiende así la adolescencia como ese período de cambios no solo de talla, de peso, de capacidades mentales, de fuerza física, sino también de cambios en la forma de ser, se produce una evolución de la personalidad[84]. A continuación se detalla pregunta por pregunta.

Las tres primeras preguntas tiene que ver con la Espiritualidad, que como se define en el capítulo 1: *"La Espiritualidad tienen sus propias expresiones y éstas tienen que ver con la forma de ser y sentir del ser humano, expresiones que enriquecen y se enriquecen".*

[84] CARDONA, Francisco. Manual de Formación Humana Integral y Educación Familiar. Departamento Editorial FHIEL Consultores, S.C. Primera Edición 2004. Aguascalientes, AGS. México. Páginas 183-184.

CUADRO N° 2

Formas de ser, sentir y expresarse

N° PREGUNTA	LAS ADOLESCENTES	LOS ADOLESCENTES
1. Sentirse valorados, acogidos por sus amigos/compañeros en situaciones de: - Alegría y tristeza. - Cuando más lo necesitaban. - Han recibido un buen consejo.	 65.21% 56,52% 43.47%	 62.5% 51.8% 59%
2. Comparten sus alegrías y tristezas con: - Sus amigos/as. - Con su mamá.	 78,26% 39,13%	 64.3% 55.35%
3. Decisiones que han implicado un cambio fuerte en su vida con relación a: - Su familia. - Sus amigos/as - Sus estudios. - Una persona importante en su vida. - Su pertenencia al grupo	 34.78% 34.78% 26.08% 26.08% 13.04%	 16.07% 10.71% 10.71% 10.71% 5.35%

1. Las y los adolescentes valoran mucho el sentirse apoyados en situaciones de tristeza y de alegría, principalmente porque los adolescentes son muy propensos a experimentar fuertemente estos sentimientos y emociones y por el mismo proceso de maduración que implica la adolescencia, que se concreta en la afiliación y la conciencia de pertenencia grupal y la apertura al otro sexo[85]

2. Amigos/as, Madre, constituyen para los y las adolescentes referentes de confianza y apoyo. Es importante recalcar que los adolescentes manifiestan mayor predisposición para compartir sus alegrías y tristezas con su madre. La Espiritualidad debe ser entendida como *el espíritu con que se afronta lo real, la historia en que vivimos con toda su complejidad*[86], los y las adolescentes descubren y comparte su vida entre alegría y tristezas, complementos fundamentales de la existencia humana.

[85] FRANCIA, Alonso y Otros. Pastoral de niños y jóvenes. Orientaciones, proyectos, Sugerencias. Editorial CCS. Alcalá, 164/28028. Madrid. 1995. Página 46.
[86]SOBRINO, Jon Espiritualidad y seguimiento de Jesús. Madrid. 1990. Página 19.

3. Según el grupo de adolescentes a quien se aplica la encuesta, la pertenencia al grupo es fundamental y difícilmente se cuestiona. Como se ha tratado en el capítulo 1, los adolescentes son muy sensibles a los estímulos sociales, la influencia del grupo social es más intensa por el hecho de que el adolescente necesita ser socialmente aceptado y por el hecho de que busca conformarse a las exigencias del mismo grupo, desea apoyarse en alguien semejante, ser bien querido o al menos comprendido.

CUADRO N° 3

Necesidades de Acompañamiento

N° PREGUNTA	LAS ADOLESCENTES	LOS ADOLESCENTES
4. Necesidad de hablar con un adulto, cuando tienen: - Cuestión de amores - Dificultades estudiantiles. - Hablar de sus triunfos - Sentirse deprimidos. - Sus alegrías y tristezas - Inquietudes sobre sexo. -Sobre burlas o rechazo que experimentan.	 47.28% 26.08% 26.08% 21.75% 21.73% 17.39% 8.69%	 14.3% 17.85% 10.71 10.71% 7.14% 5.35% 1.78%
5. Personas a quienes ha confiado sus intimidades: - A sus amigos/as. - A su mamá. - A sus hermanos/as	 52.17% 17.39% 8.69%	 41.07% 39.28% 28.57%
6. Necesidad de confiar en una persona adulta, que acompañe su proceso de crecimiento personal. SI	 78.26%	 83.92%

4. Llama la atención las diferencias en los porcentajes de las respuestas proporcionadas por las y los adolescentes en todas las respuestas esto es comprensible dado los cambios que experimentan a todo nivel, además como se explica en el capítulo 1, los adolescentes se encuentran con más problemas nuevos y con menos tiempo para resolverlos que en ningún otro período anterior de sus vidas, se dan cuenta de que en razón de su apariencia adulta se espera que actúen como tal, pero no saben cómo hacerlo; deben aprender a valerse por sí

mismos y a enfrentarse al mundo sin que sus padres hagan de armadura, como lo hacían cuando eran niños; pero, a la vez, necesitan, buscan -aunque no explícitamente- el consejo y la guía de sus formadores, o de una persona adulta; que para ellos constituye un referente importante.

Las adolescentes se muestras más comunicativas y abiertas a una comunicación con una persona adulta; no así los adolescentes que se presentan más cerrados a hablar de sus "cosas" con alguien que no pertenezca a su grupo de amigos/as.

5. Lo que sí queda en evidencia es la influencia que tiene los amigos/as y que va adquiriendo mayor importancia en la definición del rol social del adolescente, en la convivencia con sus compañeros/as va descubriendo su personalidad, sus virtudes y carencias, el grado de aceptación. A pesar de que la mayoría de las adolescentes viven con sus madres (26.09%), no confían en ellas (17.39%), en relación a los adolescentes (39,28%); incluso sus hermanos/as no son para ellas "confidentes", más si sus amigas/as. A diferencia de los adolescentes que manifiestan estar más abiertos a compartir con su madre y hermanos/as.

6. La respuesta a esta pregunta es clave para la propuesta, ya que directamente se les pregunta a las y los adolescentes encuestados si ellos creen que es necesario contar con una persona adulta de confianza que los acompañe en su ´proceso de crecimiento personal, especialmente cuando manifiestan la necesidad de consejo y orientación, así como la ayuda para ver aciertos y desaciertos y han respondido que SI; por tanto, la propuesta empieza a tener sentido, existe una señal de predisposición para dejarse "acompañar", principalmente porque el acompañamiento, es fundamental. Según JESUS SASTRE, propicia una actitud de cercanía, respeto y acogida, la persona que necesita descubrirse en su originalidad; el acompañamiento le ayudará a que sea capaz de descubrir sus propias posibilidades, limitaciones, horizontes, ideales, a ser uno mismo, este acompañamiento es posible gracias a la disponibilidad que tienen los y las adolescentes.

CUADRO N° 4

Necesidades Espirituales

N° PREGUNTA	LAS ADOLESCENTES	LOS ADOLESCENTES
7. Necesidad de Dios en su vida: - Si.	47.82%	66.07%
8. Necesidad de formar "buenos cristianos y honrados ciudadanos": - Si.	73.91%	75%
9. Dispuestos a participar en actividades como: - Grupos Juveniles. - En convivencias - En retiros. - Grupos de oración.	 26.08% 21.73% 17.39% 0%	 26.78% 16.07% 25% 16.07%

7. Las y los adolescentes manifiestan haber sentido la necesidad de Dios en su vida, lo que facilitará un acompañamiento espiritual que favorezca su crecimiento integral. Además como se manifestó en el capítulo 1, el acompañamiento espiritual es un medio para encontrar a Dios, aliento en los momentos difíciles, luz en momentos de confusión y consuelo en el dolor.

8. Dicen que creen necesario formar en las dimensiones de la educación salesiana para un crecimiento integral, lo que facilitará un acompañamiento que procure considera al adolescente en su totalidad. Además porque el acompañamiento espiritual debe ser siempre una llamada a enfrentarse personalmente con la propia conciencia; y también y ante todo, un estímulo para la práctica efectiva del bien, junto con una apertura de horizontes evangelizadores, que comprende los fundamentos de la Educación Salesiana: Razón, Fe y el Amor.

9. Los adolescentes se muestran más sensibles a todo lo que está relacionado con la dimensión espiritual; es decir, con una experiencia directa o indirecta con Dios, su deseo de participar en distintos grupos proporciona recursos para acompañarlos en sus procesos de crecimiento integral, en su fe, en su ser, no así las adolescentes que se mantienen en una actitud de distancia, de prudencia, como para ver qué sucede y luego sí, lo que permitirá un acompañamiento más específico para ellas. A pesar de ser una Institución Educativa Salesiana, donde

existen grupos de asociacionismo y el Oratorio, que es de conocimiento de toda la Comunidad Educativa, los adolescentes no estén dispuestos a participar en ellos, es importante buscar y ofertar de manera creativa los grupos que existen y principalmente hacer del grupo inmediato de amigos un equipo de trabajo social o de apostolado.

CUADRO N° 5

Experiencia y sensaciones

N° PREGUNTA	LAS ADOLESCENTES	LOS ADOLESCENTES
10. Ciertos conflictos en la adolescencia: SI - De comunicación - Afectivos - Conflictos estudiantiles - Cambios físicos - Aceptación del grupo	 56.52% 30.43% 21.73% 17.39% 4.39% 4.23%	 55.35% 14.3% 14.3% 39.28% 7.14% 1.78%
11. Experiencia de situaciones de violencia en: - Compañeros del aula - La familia. - Amigos - De sus enamorados	 26.08% 21.73% 13.04% 13.04%	 35.71% 23.21% 26.78% 0%
12. Te has sentido diferente a los demás: NO SI A VECES - Por sus ideas. - Por sus sentimientos. - Por su cuerpo.	 30.13% 26.80% 8.69% 20.08% 21.73% 13.04%	 39.28% 23.21% 30.35% 23.21% 14.3% 1.78%

10. Al ser la adolescencia un período de desarrollo con cambios muy profundos en todos los aspectos de la personalidad, en las inclinaciones, los deseos, los ideales, los intereses…, con el fin de llegar a tener una identidad, una personalidad propia, es frecuente la presencia de conflictos que al ser superados contribuyen en su crecimiento integral. Las adolescentes presentan mayores conflictos que superar, según la encuesta; sin embargo, en el aspecto de estudio y cambios físicos los adolescentes presentan mayor dificultad, por los cambios de voz, por el crecimiento desmedido, en fin los adolescentes enfrentan en lo físico conflictos que les cuesta superar, en cambio las adolescentes deben superar más conflictos de afecto, de aceptación del grupo.

11. Ellos han experimentado violencia dentro del aula, en la familia, de sus amigos; esto permite entender por qué no hablan de estas situaciones con un adulto, tienen miedo de represalias o siente temor a ser agredidos con mayor rigor. Esto también justifica las salidas significativas de 11 adolescentes en el transcurso del año escolar 2010 – 2011, de Primero de Bachillerato, que no pudieron soportar más las agresiones de sus compañeros de aula.

Además ratifica lo enunciado en el capítulo 1, en el literal 1.4.2.3 cuando se dice que las agresiones físicas son especialmente humillantes y vejatorias, dejando secuelas de todo tipo, particularmente cuando se padece, como suele ocurrir en desigualdad de condiciones, y la víctima se halla indefensa por su edad, fuerza física o psicológica, o bien es atacado por el grupo.

Llama la atención cómo las adolescentes han experimentado situaciones violentas por parte de sus enamorados, lo que lleva a pensar sobre la calidad y fundamento de esa relación afectiva. El acompañamiento en los adolescentes es fundamental para superar las situaciones de violencia, agresión o acoso.

12. Los porcentajes no tan significativos en la diferencia entre el **No, A veces y, el Si**, permite establecer que, de diversas formas, los y las adolescentes aceptan haberse sentido diferentes a los demás, principalmente por sus ideas y sentimientos que son cuestionadas por los demás, especialmente por el grupo al que pertenecen o quieren formar parte; sus compañeros de aula suelen burlarse cuando piensan o expresan sus sentimientos, y estos son "diferentes" a los del grupo escolar, lo cual crea barreras en la expresión espontánea y libre.

CUADRO N° 6

Religiosidad y Religión

N° PREGUNTA	LAS ADOLESCENTES	LOS ADOLESCENTES
13. Te gustaría participar en novenas, eucaristías que programa la Institución: AVECES NO SI Si porque: - Participan en ella - Son alegres No participan porque: - No les interesa - Son aburridas. - No responden a las expectativas.	 43.47% 34.78% 21.73% 91.30% 8.69% 17.39% 13.04% 13.04%	 44.64% 19.64% 35.71% 19,64% 21.42% 7.14% 10.71% 8.9%
14. En qué circunstancias has sentido cerca a Dios: - En el dolor - En la enfermedad - Especialmente en los triunfos. - En los estudios	 30.34% 30.13% 21.73% 21.73%	 23.12% 16.07% 41.07% 39.28%
15. Cuál sería una forma de manifestar la fe en Dios: - En el servicio. - En la práctica de las oraciones - Al sentir el amor - Al participar en la misa - Al compartir con los amigos/as.	 52.17% 43.47% 34.78% 30.43% 17.39%	 37.5% 21.42% 30.35% 32.14% 28.57%
16. Participan en familia en actos de manifestación de fe como novenas, procesiones, visitas a Santuarios porque: - Dan mensajes, son alegres y participativas.	65,21% 34.79%	64.28% 35.72%

13. La INDIFERENCIA de los adolescentes especialmente en las Eucaristías, es un conflicto en esa etapa de su vida porque trata de superar, la religiosidad en los adolescentes en los primeros años es bastante equilibrada y serena, pero en los años sucesivos se hace problemática porque se opera un proceso de "subjetivización" de la religiosidad personal e individual, en función de la problemática propia y de las propias motivaciones. [87] Por lo tanto la adolescencia es uno de los momentos del desarrollo humano en el que la

[87] DACQUINO, Giacomo. Religiosidad y Psicoanálisis. Central Catequística Salesiana. Madrid, España. 1982. Página 72.

autodefinición religiosa juega un papel fundamental, hasta el punto de convertirse en una de las características de la religiosidad del adolescente.

14. Estos datos permiten ratificar, lo dicho en el capítulo 1, que los adolescentes alcanzan una concepción de Dios mucho más abstracta y "espiritual" que en las etapas anteriores. Dios está en todas partes, está en nuestro corazón, es invisible… Además es necesario el proceso de maduración afectiva y de relaciones intersubjetivas que permiten al adolescente concebir a Dios cada vez más como persona, como "Alguien", "distinto"; sin embargo, es imprescindible. Para que exista una relación intersubjetiva madura con Dios como alguien, un desarrollo psico – afectivo que no alcanza la mayoría de los adolescentes; de ahí la necesidad de acompañarlos en este proceso de crecimiento y maduración integral.

15. En sus manifestaciones de fe, el estar al servicio de los más necesitados, es la más importante para las y los adolescentes; es más significativo para ellos poner en práctica el amor en el servicio al prójimo antes que la eucaristía o la oración personal o grupal; encuentran a Dios en el compartir especialmente con sus amigos/as, al experimentar el amor, cuando tienen ya su enamorado o enamorada, cuando comparten su vida con otra persona. No les es significativo el formar parte de un grupo juvenil, o el formar parte del Oratorio y eso es una debilidad, porque existen grupos juveniles dentro de los grupos de asociacionismo, y del Oratorio "Don Bosco" en la Institución. Estos datos permiten descubrir que los y las adolecentes desde sus experiencias cotidianas, buscan experimentar a Dios, como Dios joven, o encuentran otro sentido a lo sagrado, nuevas expresiones de la espiritualidad llena de movimiento, de danza, de poesía y de encuentro profundo con un Dios que dejó de ser esquivo porque también tiene mirada joven y asume críticamente su vida, sus crisis, sus equivocaciones, sus búsquedas y sus proyecciones sociales.

16. La familia constituye el punto de referencia para las y los adolescentes, sus padres deberían ser quienes motiven e incentiven con su ejemplo a la vivencia de

su fe, a experimentar la presencia amorosa del Dios de la vida en los sacramentos, sin embargo muchos no lo expresan. La experiencia de Dios nace de la cotidianidad de los y las adolescentes y jóvenes, hecha cuerpo, palabra, poesía, grito, pregunta, música, lúdica, afectividad, inconformismo, crisis, para construir desde esos elementos nuevas referencias de vida.[88]

El camino para los y las adolescentes, no es cambiar de religiosidad, sino orientarse a la espiritualidad.

La identidad es una tarea primordial en la adolescencia, ir encontrando el sentido de vida, sus raíces, encontrarse consigo mismo, cimentar sus principios…

CUADRO N° 7

Factores de identificación

N° PREGUNTA	LAS ADOLESCENTES	LOS ADOLESCENTES
17. Formas parte de algún grupo de amigos: SI NO Cómo se llama: - No escriben el nombre.	 52.17% 47.07% 50%	 57.14% 42.82% 25%
18. El grupo influye en tu vida personal porque: - Eleva la autoestima - Facilita su vida social. - Da seguridad - Por sentirse acompañados.	 34.78% 30.34% 21.73% 13.04%	 30.35% 21.42% 41.07% 7.14%
19. Utilizas algún signo que te identifica con el grupo: - El pircing - Frases y camisetas. - Tatuaje - Logotipo	 26.08% 13.04% 8.69% 4.43%	 17.85% 16.07% 12.5% 19.64%
20. La tecnología y su influencia en la vida porque le permite: - Comunicarse. - Conocer a más personas. - Mejorar su vida social - Es un espacio de interacción con otros.	 34.78% 39.13% 17.39% 17.39%	 50% 35.71% 37.5% 28.57%

[88] ESPITIA María Eugenia y OTROS. Miradas de teología y espiritualidad juvenil. Sistematización de saberes. Editorial CODICE Ltda. Bogotá. 2008. Páginas 118-119.

17. El formar parte del grupo de amigos es fundamental en esta etapa, y lo ratifica la encuesta, a pesar de eso llama la atención que las y los adolescentes manifiesten que NO, quizá el hecho de quedarse en un supletorio sea un condicionante para reafirmar su pertenencia al grupo, porque al dedicarle tanto tiempo hayan descuidado sus estudios y responsabilidades estudiantiles. El no poner el nombre del grupo al que pertenecen tal vez es por recelo a que se los identifique dentro de la Institución, en todo caso los nombres de los grupos responden a sus expectativas (es parte de la lealtad al grupo que en los varones es más fuerte que en las mujeres).

18. La pertenencia al grupo proporciona a los adolescentes seguridad, eleva su autoestima, facilita su vida social y manifiestan sentirse acompañados, el grupo responde a sus necesidades de referencia, afecto, compañía, identificación, es en el grupo donde encuentra todo aquello que no tiene o no quiere reconocer que tiene en casa, en su familia. El grupo es decisivo en la toma de decisiones porque el adolescente se siente vulnerable y acoge todo lo que el grupo puede darle (la autoestima en el y la adolescente depende de la aceptación del grupo).

19. Como signo que identifica al grupo está un logotipo, el pircing, frases y camisetas y el tatuaje, lo que permite entender por qué utilizan el pircing en la Institución aunque sean llamados la atención, ya que el adolescente descubre y experimenta que los grupos sociales actúan como redes de apoyo y de sostenimiento o marco de referencia, para ellas y ellos el grupo es el lugar donde se consolida su identidad y pertenencia.

20. La tecnología ha contribuido en su vida principalmente porque permite comunicarse mejor con sus amigos, aseguran su vida social, les permite conocer a más personas, le proporciona un espacio de interacción con otros. La importancia que tiene para ellos la utilización de la tecnología como medio para intensificar su vida social y para forjar su identidad, que se construye en interacción con otros, por tanto es una definición socialmente construida del ser.

En esta definición son centrales: la mismidad, sentido del ser, la continuidad espacio temporal, el reconocimiento por otros de la existencia y, por ello, el adolescente busca de mil maneras de decir al mundo que está presente, que vive, manifesta sus gustos, disgustos, criterios, rebeldías, lenguaje y utiliza todos los medios posibles para hacerlo ya sea en una pared, o usando el internet en las páginas sociales.

Es impresionante el tiempo que dedican al chat, a conocer gente a través del facebook u otros medios de comunicación social; es un punto de encuentro en el que se ponen de acuerdo para sus actividades.

Conclusión.

Esta investigación ha permitido conocer a través de la encuesta aplicada a los y las adolescentes de la Unidad Educativa "Santo Tomás Apóstol" de la ciudad de Riobamba, lo que piensan y sienten, desde su realidad con respecto a temas puntuales que llevan a verificar la validez de la Propuesta.

Conocer los datos generales de los y las adolescentes es importante para la investigación, identifica a la familia como el primer agente socializador, es el lugar propio y natural para adquirir el equilibrio emocional, que orienta las decisiones, basadas en razones y en valores, especialmente en la adolescencia. Con la presencia de los padres se puede acompañar a los y las adolescentes en su proceso de búsqueda de identidad personal, con una actitud positiva hacia sí mismos, la vida y el futuro[89].

Se puede concretizar que los y las adolescentes encuestadas manifiestan su profundo sentido social y su pertenencia al grupo a identificarse con sus pares; con ellos y ellas comparten sus sentimientos de alegrías y tristezas, su vida misma, sus conflictos estudiantiles, de familia; sus amigos y compañeros constituyen un soporte fuerte en su identidad y crecimiento integral.

[89] PINTOR Manuel. Preadolescentes de hoy buscando su identidad. Editorial CCS. Alcalá, 166/28028 Madrid. 2008. Página 91.

Manifiestan la necesidad de sentirse acompañados, guiados, orientados por un adulto, sienten que es importante en su vida para ser mejores.

La violencia es un problema que, al asumirlo está presente en la vida de los y las adolescentes; exige un compromiso de acompañamiento y seguimiento personal precisamente porque deja secuelas de todo tipo; denigra su dignidad, baja su autoestima, destruye su propia imagen, e impide un crecimiento armónico e integral.

La y el adolescente tratan de experimentar a Dios en su propia vida, en su contexto; la experiencia de Dios nace de la cotidianidad de la experiencia de sentir su cuerpo, la palabra, la poesía, el grito, la pregunta, la música, lo lúdico, la afectividad, el inconformismo, la crisis, para construir desde esos elementos nuevas referencias de vida, donde Dios está presente. El conocimiento de esta experiencia permitirá un acompañamiento espiritual que integre su vida y procure integrar su espiritualidad a su vida misma, y si están listos una nueva religiosidad.

Es importante tomar en cuenta según la encuesta aplicada a los y las adolescentes el significado que tiene para ellos los signos, el uso de un pircing, un tatuaje, una frase, una camiseta, como manifestaciones que lo identifican con sus pares, con su grupo; conocer el mundo en el que se mueven, sus espacios, sus puntos de encuentro, el uso que dan a la tecnología, facilitará acompañarlos en su proceso de forjar su identidad, que implica por un lado lograr la unidad de vida, reconocerse único y, a la vez diferente a los demás, y lograr su autorrealización y trascendencia.

En definitiva, los resultados obtenidos en la encuesta pueden orientar hacia un acompañamiento espiritual real, confiable que, partiendo de las situaciones concretas que viven los y las adolescentes, les lleve a asumir sus procesos de crecimiento de manera integral y armónica, para que alcancen su madurez.

CAPÍTULO 3

ELABORACIÓN DE LA PROPUESTA

Tomando en cuenta la encuesta aplicada a las y los adolescentes de Primero de Bachillerato de la Unidad Educativa "Santo Tomás Apóstol" de Riobamba, se pudo evidenciar la necesidad de escucha, de compartir los conflictos que enfrentan en cuanto a comunicación, violencia que la experimentan dentro y fuera del aula, a su afectividad, a la importancia que tiene el grupo en su vida, a la necesidad de Dios y especialmente la necesidad de una persona adulta que los acompañe en su proceso de crecimiento.

Las respuestas proporcionadas por las y los adolescentes en la encuesta demanda realizar una Propuesta de Acompañamiento Espiritual integral, que permita alcanzar procesos de maduración y crecimiento personal, que ayude al adolescente a aceptarse como agente y protagonista de la propia vida, descubriendo su identidad humana y cristiana, base fundamental para crecer como persona.

Las y los adolescentes constituyen el centro del acompañamiento espiritual, a través de esta mediación, es necesario ayudarles a desarrollar sus propios dones y capacidades, a realizar su propio proyecto de vida, a ser ellos mismos, a ajustar su proceso de crecimiento humano y espiritual según su propia condición y posibilidades[90].

Este capítulo es una Propuesta de Acompañamiento Espiritual y considera como marco referencial los conceptos desarrollados en el marco teórico de la investigación; el análisis y la interpretación de los datos obtenidos es, por tanto, una propuesta dirigida a los y las adolescentes en el ámbito educativo en general. El capítulo está organizado en dos partes:

- Constatación de la Problemática, que se evidencia a partir de los datos relevantes manifestados en la encuesta aplicada a los y las adolescentes.
- Elaboración de una Propuesta de Acompañamiento Espiritual, en base al análisis de los resultados de la encuesta, respondiendo a las necesidades de escucha y acompañamiento. El capítulo propone un Acompañamiento Espiritual a las y los

[90] ALBURQUERQUE. El Acompañamiento Espiritual en la Pastoral Juvenil. Editorial CCS, Alcalá166/20828. Madrid. 2009. Página 40.

adolescentes, flexible, listo a aplicarse según las necesidades e intereses del grupo al que vaya dirigido, principalmente en el ambiente educativo.

3.1. Constatación de la Problemática.

Para la constatación de la problemática en primer lugar, se ha tomado en consideración las respuestas que tiene un alto porcentaje y son consideradas como relevantes; y, en segundo lugar, se han estimado las demás respuestas de la encuesta debido a que contribuyen de alguna manera a la verificación de la problemática ya que hace referencia a dos necesidades: a). Escucha, b). Acompañamiento.

A continuación algunas pruebas de esto.

3.1.1. Con respecto a su Espiritualidad

El 78,26% de las adolescentes y el 62.5% de los adolescentes manifiestan que sus tristezas y alegrías, las comparten con sus amigos/as, y perciben que son acogidos, valorados por ellos.

3.1.2. Con respecto a la necesidad de Acompañamiento

El alto porcentaje de respuesta acerca de la necesidad de acompañamiento: 78,26% en las adolescentes y 83,92% de los adolescentes, especialmente en cuanto a recibir consejo sobre su afectividad es una señal de alerta, es un pedido de auxilio a responder a sus necesidades de sentirse escuchados y acompañados.

3.1.3. Con relación al Acompañamiento espiritual

No se cuestiona la formación espiritual, se considera la dimensión educativa salesiana como un proceso de crecimiento integral, que lo aceptan sin condicionamientos: Un 73,91% de las adolescentes y el 75% de los adolescentes, y parte de esa formación incluye la participación en grupos juveniles que están dispuestos a integrarlos, precisamente por ese sentido de pertenencia y de identificación a un grupo que tanto caracteriza esta etapa de la vida que es la adolescencia.

3.1.4. Con relación a la Adolescencia

La adolescencia es una etapa de conflictos, lo ratifican las adolescentes encuestadas en un 56,52% y un 55,35% de los adolescentes, especialmente en relación a la de comunicación y a experiencias de violencia en el interior del aula, así como conflictos estudiantiles.

3.1.5. Con respecto a la Religiosidad

La necesidad de Dios es un aspecto fundamental en los y las adolescentes ya que su "indiferencia religiosa", responde a los cambios que sufren, expresa esa necesidad de Dios especialmente en la enfermedad, el dolor y en los triunfos.

Viven la religiosidad popular como expresión de fe ~~a~~, al participar en novenas, eucaristía, participación de oraciones y especialmente a través de la ayuda a los más necesitados como expresan el 43,47 de las adolescentes y el 52,17 de los adolescentes. Un dato importante es que el 64,28% de los adolescentes y el 65,21% de las adolescentes, participan con sus familias en novenas, eucaristías, bendiciones.

3.1.6. Con respecto a la Identidad

Pertenecer a un grupo, estar con los amigos/as es algo que no se cuestiona, precisamente porque son espacios en los que junto a sus pares van forjando su identidad, porque en él se sienten valorados, estimados y van dándose a conocer a "otros". El grupo es fundamental en esta etapa de su vida. En la encuesta el 57,14% de los adolescentes y el 52,17% de las adolescentes lo ratifican; como signo de pertenencia identifican el uso del pircing, slogans, camisetas.

El mundo del adolescente está cargado de simbolismo, de lenguaje, de mucha significación; son muy sensibles a los estímulos sociales: Ningún problema les parece tan importante como el de introducirse en la vida del grupo, de sus pares, la influencia del grupo social es más intensa por el hecho de que el adolescente

necesita ser socialmente aceptado, busca conformarse a las exigencias del mismo grupo, desea apoyarse en alguien semejante, ser bien querido o al menos comprendido[91], y sobre todo en esta interrelación estructura las identificaciones necesarias para consolidar su identidad y autoestima.

3.2. Elaboración de la Propuesta.

Esta Propuesta involucra un proceso dinámico, evolución, transformación y crecimiento en relación a lo que existía antes, es siempre avanzar, caminar. Pretende que él y la adolescente sean capaces de llegar a ser personas auténticas, autónomas, que mantengan relaciones positivas y lleguen a una integración real de los elementos que configuran la personalidad cristiana. La Propuesta comprende objetivos y las siguientes categorías:

a. Objetivos: general y específicos.
b. Proceso de formación de los acompañantes que son, a partir de este momento, los y las adolescentes de Primero de Bachillerato.
c. Proceso de acompañamiento.
d. Mediación educativa al implicar la formación permanente.
e. Organización, que permita ofrecer a los acompañados procesos sistémicos, planificados, donde nada esté suelto o suceda al azar.
f. Metodología, que comprenda la forma cómo se concretiza el acompañamiento.
g. Indicadores de planificación
h. Evaluación, que al ser un proceso dinámico, implique una verificación permanente, y garantice el camino recorrido por los acompañantes.

3.2.1. Objetivo General y Específicos.

Objetivo General:

Estructurar procesos de formación y niveles de acompañamiento espiritual, orientados a adolescentes de Primero de Bachillerato de la UESTAR, mediante el análisis de los factores constructivos de sus identidades.

[91] GARCÍA Sentandreu, José, L.C. Adolescentes. Guía en el caminar Para la formación integral. Ediciones STJ. Ganduxer, 85 – 08022 Barcelona. Primera Edición Marzo 2006. Página 129.

Objetivos Específicos:

1. Establecer los niveles de formación humana y espiritual de las y los adolescentes, de conformidad con su realidad.
2. Seleccionar los lineamientos más importantes para el acompañamiento espiritual de los y las estudiantes de Primero de Bachillerato de la UESTAR.

3.2.2. Procesos de Formación

Se establece procesos muy estrechamente ligados a la propuesta sugerida por el documento "Civilización del amor". El proceso corresponden a tres etapas relacionadas con el del proceso evolutivo de la persona: nacimiento, crecimiento y madurez.[92]

Los procesos de formación que se plantea se trabajan en alineación con las cinco dimensiones, propuestas en *la Civilización del Amor*[93], y son: la relación consigo mismo, la relación con el grupo, la relación con la sociedad, la relación con Dios liberador y la relación con la Iglesia, procesos en los que se daría un acompañamiento espiritual grupal y personal, a fin de garantizar la vivencia y los avances de los procesos formativos que pretende un crecimiento armónico e integral, fundamentales en el "ser".

En el siguiente esquema se evidencia una visión global de la Propuesta de Acompañamiento Espiritual, en el que se definen dos niveles de acompañamiento: Grupal que pretende desarrollar ciertas capacidades fundamentales para vivir en comunidad, y un acompañamiento personal con destrezas específicas que el y la adolescente de Primero de Bachillerato deben alcanzar en su proceso de crecimiento.

[92] GONZALEZ, María Libia. Juventud Profeta de la Civilización del amor. Editora Géminis Ltda. Bogotá – Colombia.2002. Páginas
[93] CIVILIZACIÓN DEL AMOR. Tarea y Esperanza. Consejo Episcopal Latinoamericano. Sección de Juventud. SEJ. 1995. Dimensiones de la Formación Integral. Páginas 121 – 123.

CUADRO N° 8

A. Propuesta General de Acompañamiento Espiritual

FORMACIÓN RELACIÓN / NIVELES DE ACOMPAÑAMIENTO	CONSIGO MISMO	CON EL GRUPO	CON LA SOCIEDAD	CON DIOS LIBERADOR	CON LA IGLESIA
	IDENTIDAD				
	FORMACIÓN DE ACTITUDES				
	MENTALIDAD DE FE				
GRUPAL El acompañamiento se efectúa en seguimiento constante al grupo, ahondando en:	Su ser persona y parte activa de la Comunidad. Dominio de sí mismo y del otro.	Profundizar en la amistad. La comunidad humana y cristiana	Ser conscientes de la realidad que nos rodea, el papel de los adolescentes en la construcción de una sociedad mejor.	Fomentar la participación en retiros, convivencias, talleres, servicio de los pobres, que faciliten la experiencia directa con Jesús	Situación del mundo y de la Iglesia. Fiesta y celebración como realidad humana y religiosa
Capacidades a desarrollarse	Aceptar las características de los demás, considerándolos como únicos e irrepetibles	Interpretar la expresión de los sentimientos	Valorar la normativa y seguir reglas	Descubrir en Cristo un modelo a seguir. Celebrar y festejar el encuentro con Dios	Manifestar en comunidad su fe participando en las celebraciones
PERSONAL El acompañamiento se realiza profundizando:	Su ser persona Necesidad de ser mejor. Compromiso cristiano	La libertad y compromiso que debe asumir personalmente y con el grupo	Reconocer los desafíos que el mundo de hoy plantea al cristiano.	Reconocer en Cristo al hombre perfecto que hay que seguir.	Análisis críticos de modelos juveniles bíblicos, históricos y actuales.
Destrezas a desarrollarse	Aceptar la propia persona con sus características diferenciales; Ser distinto es condición para ser persona.	Desarrollar su autonomía Conocer y cumplir normas. Realizar prácticas de cumplimiento de norma	Tomar decisiones Desarrollar la actitud crítica. Desarrollo de la sensibilidad social.	Potenciar los encuentros personales con Jesús a través de la oración, la vida sacramental, y las manifestaciones de la religiosidad popular.	Respetar la diversidad de carismas y de manifestaciones de fe.

a. A nivel Grupal:

La relación consigo mismo.- Comprende la realidad psico-afectiva del adolecente y el proceso de personalización que vive. Se pretende que el adolescente inicie un proceso de maduración personal, partiendo desde la aceptación, valoración de sí mismo y de su dignidad de hijo de Dios, va construyendo su identidad en la medida que va asumiendo su afectividad y su sexualidad, se ejercita en la autocrítica, cultiva valores humanos como la fraternidad, la autenticidad, la solidaridad, la comunicación profunda, la acogida al otro tal como es, es decir asume su vida con optimismo y esperanza siendo capaz de elaborar su proyecto de vida, que lo encamina a su crecimiento personal.

Para lo cual se propone:

- Realizar encuentros para trabajar la violencia que se vive dentro y fuera de casa.
- Diálogos personales sobre situaciones que afectan en ese momento la estabilidad personal de la y del adolescente.
- Palpar las situaciones de pobreza que viven la gente que nos rodea e involucrase en la solución de problemas.
- Motivar constantemente a participar activamente en los grupos existentes en la parroquia a la que pertenecen o en la Institución, o formar grupos de acuerdo a sus intereses para realizar actividades que los involucren paulatinamente en un cambio social.
- Incitar a vivir momentos de oración, que le lleven a sentir a Dios presente en su vida y en la vida de los demás.

La relación con el grupo.- Es consciente de los conflictos de las relaciones humanas, pero sobre todo de la riqueza que el grupo aporta en su vida, por lo tanto se pretende que el adolescente profundice la amistad y descubra en el "otro" a un compañero de camino, con quien va construyendo su vida y su historia. Mediante su propia aceptación va aceptando al otro, va identificándolo como único y diferente, pero a la vez igual en su dignidad y en su ser adolescente.

Se propone para conseguirlo

- Conversatorios sobre conflictos que se presentan en la Institución, en el curso, problemas que se detecta incluso a nivel personal.
- Presentar los diversos grupos que existen dentro de la Institución, en las parroquias y que constituyen un medio eficaz para compartir la vida "con otros".
- Talleres sobre la riqueza de "trabajar en grupo" formar parte de un "grupo" con finalidad de "ayuda social", a fin de formar grupos de acuerdo a sus exigencias, necesidades o intereses.
- Preparar y participar activamente en momentos de oración, en la celebración de sacramentos: penitencia, comunión.
- Incentivar constantemente mediante frases, correos electrónicos, a saber dar y recibir el "perdón", como uno de los medios o caminos para el crecimiento personal.

La relación con la sociedad.- Descubre con los "otros" que su vida es un don que debe estar al servicio de los demás, identifica los problemas sociales que afectan a todos, y en el grupo, iluminado por el Evangelio, buscan soluciones para combatir las situaciones de injusticia y desigualdad social. En contacto con la realidad, descubre su misión y vocación humana y cristiana de "servicio".

Se propone:

- Realizar talleres para conocer las culturas juveniles que coexisten en nuestra sociedad.
- Conversatorios sobre Adolescentes – Grupo y Sociedad.
- Efectuar foros sobre los problemas sociales que afectan especialmente a las y los adolescentes.
- Encuentros con las familias como partes fundamentales de la sociedad para fortificar lazos familiares e involucrarlos en los procesos de formación de sus hijos e hijas.
- Motivar a participar en familia en encuentros, charlas, entretenimiento, eucaristías, celebraciones, novenas…

La relación con Dios Liberador.- Esta etapa de la adolescencia es muy importante porque pasa de su fe de niño a adquirir sus propias convicciones, a experimentar a un Dios joven, que ama a los jóvenes, a un Dios cercano, que vive, se emociona, se entristece, con lo que a diario le toca vivir, es la etapa del descubrimiento del Dios de la vida, del camino, de la solidaridad, del amor incondicional, por tanto va descubriendo y asumiendo su compromiso bautismal y el verdadero sentido de "Amar a Dios sobre todas las coas, con toda tu mente, con todo tu corazón con todo tu ser".

Se propone:

- Realizar experiencias personales y grupales de oración, celebraciones.
- Diálogos personales sobre su experiencia de Dios durante los momentos vividos.
- Participar activamente en la preparación de celebraciones, encuentros que programa la Pastoral de la Institución.
- Ejecutar talleres sobre "opciones de vida", para experimentar la presencia de Dios en la propia vida y en la de los demás desde la concepción.
- Incitar a vivir a plenitud y por convicción su vida sacramental.

La relación con la Iglesia.- En esta etapa de cambios profundos el adolescente procurará afianzar su pertenencia a la Iglesia, descubrir su compromiso de participar activamente en ella, por la vivencia de la fraternidad, la comunión y el sentido de servicio a los más pobres. Experimentará a la Iglesia como la Comunidad de Comunidades, que acoge, que anima, que fortalece a través de los sacramentos porque lleva al encuentro con Jesucristo. Una Iglesia humana y pecadora porque está formada por seres humanos y una Iglesia Santa porque su fundador y cabeza invisible es el mismo Jesucristo, el Hijo de Dios.

Se propone:

- Talleres sobre la presencia de Dios en la humanidad y los signos del amor de Dios presentes en la creación, en la amistad, en el grupo.
- Efectuar talleres sobre la situación actual de la Iglesia católica y el reto para los cristianos hoy.

- Motivar a la participación de talleres sobre espiritualidad, oración que realiza la Pastoral y la Diócesis.
- Realizar campañas de motivación para fortalecer la pertenencia a su parroquia y a los grupos juveniles ya establecidos en la Institución.
- Mantener una comunicación permanente con la diócesis, con los movimientos juveniles zonales, regionales y nacionales, para participar en encuentros que fortifique sus procesos de formación.

b. A nivel Personal

La Propuesta ofrece la oportunidad de avanzar en base a un diálogo permanente, en relación de ayuda[94], a fin de que el adolescente se centre especialmente en tres aspectos: su identidad personal, la formación de actitudes y una mentalidad de fe, que le permita asumir compromisos en la cotidianidad en la misma vida[95].

La identidad personal, significa caminar hacia la unidad de la persona y conseguir la identidad singular, trata de lograr el conocimiento de sí mismo y la aceptación de sus capacidades y de sus límites, al mismo tiempo impulsa el dinamismo de su crecimiento hacia quién quiere ser; en este ideal de sí mismo viene a construir motivaciones, que le llevan a la acción.

Formación de actitudes. Supone una constancia en el obrar en armonía con las opciones tomadas; la actitud integra una serie de funciones; los procesos afectivos, cognitivos, volitivos se disponen en ella asumiendo actitudes permanentes.

Una mentalidad de fe. El adolescente tendrá una visión del mundo, del hombre, de la historia, desde la perspectiva cristiana, asumiendo actitudes que integren la fe a las situaciones concretas de su vida.

---

[94] En el capítulo 2 en la Encuesta, pregunta N° 4 se trata sobre la necesidad que tienen los y las adolescentes de ayuda, de acompañamiento por parte de una persona adulta de confianza.

[95] DE PABLO Valentín. Juventud, Iglesia y Comunidad. Editorial CCS. Alcalá, 164/28028. Madrid. 1985. Página 13.

Los valores que se ofertarán, que se propondrán son: el amor como valor universal, como el motor que impulsa a la entrega y el servicio incondicional, base y fundamento de ser "cristianos"; la dignidad personal, que es ante todo la aceptación de sí mismo, de las cualidades y límites propios; la capacidad de interioridad y del dominio propio, implica la realización de la propia vocación humana y cristiana[96]; la libertad, para poder discernir, elegir y optar por todo aquello que hace mejores personas; la responsabilidad como valor que permite asumir las consecuencias de los actos que realiza y favorece alcanzar la calidad en todo cuanto hace; la corresponsabilidad que permite identificarse como parte de una sociedad, en la que se interactúa y ejerce un protagonismo.

La relación consigo mismo.- Se pretende que logre aceptarse, valorarse tal y como es, reconociendo valores y defectos, identificándose como un ser único e irrepetible, igual en dignidad que los otros y diferente a la vez.

Para lo cual se propone:

- Diálogos personales que toquen su ser, permitiendo identificar sus miedos, angustias, para asumirlas.
- Motivar encuentros personales consigo mismo, a fin de tomar conciencia de su ser y de su hacer.
- Incentivar a vivir momentos de soledad como medio de encuentro personal.
- Realizar ejercicios de autovaloración y autoevaluación.

La relación con el grupo.- Aceptarse y valorarse para aceptar y valorar al otro, con quien va haciendo camino y construyendo una misma historia.

Se propone para conseguirlo

- Asumir compromisos concretos para mejorar sus relaciones interpersonales.
- Cumplir con las normas establecidas por el grupo en el que se desarrolle.
- Respetar los acuerdos asumidos por el grupo.

[96] GONZALEZ, María Libia. Juventud. Profeta de la Civilización del Amor. Instituto Misionero Hijas de San Pablo. Colombia. 2002Página 189

- Motivar a orar por los miembros del grupo.
- Participar activamente en las actividades planificadas por el grupo.

La relación con la sociedad.- Encuentra en la sociedad, el campo de su acción y servicio a los demás, contribuyendo con el bien común.

Se propone:

- Participar en actividades que involucre su acción personal.
- Conversatorios sobre la problemática política, económica y social del país.
- Fortificar lazos familiares e involucrarlos en los procesos de formación de sus hijos e hijas.
- Motivarlos a participar en programas de servicio social.

La relación con Dios Liberador.- Experimentar el amor de Dios, presente especialmente en su ser, en su interior, capaz de transformar su vida misma y proporcionarle la felicidad tan anhelada.

Se propone:

- Realizar experiencias personales de oración.
- Diálogos personales sobre su experiencia de Dios durante los momentos vividos.
- Incitar a vivir a plenitud y por convicción su vida sacramental.
- Ejercitarse cada noche en evaluar su día, para reconocer las obras buenas realizadas y aquellas que hay que mejorar, como medio de crecimiento personal.

La relación con la Iglesia.- Ponerse en contacto con su parroquia y descubrirse parte activa de una Comunidad eclesial que lo necesita, para la construcción del Reino de Dios, en el momento histórico que le toca vivir.

Se propone:

- Motivar a la participación gozosa en su parroquia eclesial.

- Efectuar talleres sobre la situación actual de la Iglesia católica y el reto para los cristianos hoy.
- Realizar campañas de motivación para fortalecer la pertenencia a su parroquia y a los grupos juveniles ya establecidos en la Institución.
- Participar en encuentros formativos a nivel diocesano.
- Organizar convivencias, retiros, que favorezcan un encuentro personal con Dios.

3.2.3. *Procesos de Acompañamiento*

El acompañamiento espiritual se realizará en dos momentos claves: el acompañamiento grupal y el acompañamiento personal, que se basa fundamentalmente en la superación de conflictos, en identificar y construir su Proyecto de Vida.

a) A nivel Grupal

Para los adolescentes el grupo constituye una necesidad humana, lo buscan y de hecho viven en grupos espontáneos o, a su vez, organizados. Como se ha manifestado en la encuesta, el grupo quiere responder a un conjunto de necesidades: seguridad afectiva, comunicación, comunidad, valores y aún de proyectos de vida[97].

Aún más, cuando los adolescentes en la encuesta manifiestan la necesidad de contar con una persona adulta[98] que los acompañe, en su crecimiento personal, obligan a pensar y proyectar un acompañamiento espiritual a través del grupo, por su propio dinamismo normal y por las funciones que desempeña el grupo en el proceso de crecimiento.

El grupo es una experiencia de vida, una manera de ser que supone un proceso de crecimiento personal y educativo, de metas a alcanzar en este caminar, el

[97] Capítulo 2. Preguntas de la encuesta 2, 5, 17 y 18 al referirse al grupo y su pertenecía a él.
[98] Preguntas 4 y 6 de la encuesta.

grupo pretende desarrollar la personalización, la comunitariedad, la celebración y el testimonio-servicio[99].

Personalización, porque el grupo se convierte en el espacio en el que el adolescente es responsable de su propio crecimiento, encuentra seguridad y puede contrastar con los otros sus propias experiencias y puede realizar una opción de valores y de comportamientos sociales adecuados a su maduración personal, fomente el diálogo, respete el ritmo de crecimiento de cada uno y favorezca en cada adolescente la maduración consciente de opciones de vida.

Comunitariedad, el grupo posibilita al adolescente superar el aislamiento y abrirse al mundo que lo rodea mediante la experiencia de las relaciones de amistad, al educarse para aceptar a los otros con su modo de pensar y de obrar distinto del propio, si se hace receptivo a los distintos puntos de vista y admite poner en discusión de las propias ideas personales, el adolescente entiende mejor qué quiere decir formar parte de la comunidad de comunidades, que es la Iglesia.

Celebración, que es la acción de dar un sentido a la experiencia que se vive en el grupo a la luz de los gestos y palabras de Jesús, identificándolos en los gestos, palabras, signos y símbolos con los que los adolescentes celebran, festejan su vida, su pertenencia, su ser.

Testimonio-servicio, no existe crecimiento personal si no se traduce en obras, por eso el grupo debe asumir compromisos de servicio a nivel social y eclesial. El grupo posibilita espacios de participación para realizar un servicio concreto, de acuerdo a sus posibilidades y realidad, que favorezca su crecimiento integral, desarrollando su ser "social" y parte activa de la comunidad de comunidades que es la Iglesia. Para evidenciar el acompañamiento grupal se sugiere una ficha de observación y trabajo grupal, que evidencie su "ser y actuar" a fin de evaluar constantemente sus avances.

[99] DE PABLO, Valentín. Juventud, Iglesia y comunidad. Editorial CCS, Alcalá, 164/28028. Madrid. 1985. Página 274.

b) A nivel Personal

El protagonismo, el del adolescente, esto implica: partir de sus situaciones, aspiraciones, respetar y seguir el ritmo de su crecimiento, valorar las cualidades y aportaciones de cada uno, ayudar a reflexionar y motivar la propia vida. Existe una relación muy viva entre el acompañamiento del grupo y el acompañamiento personal.

El acompañamiento espiritual no responde simplemente a un momento preciso, a un problema o a unas circunstancias, responde a la necesidad de seguimiento de toda la vida para estimular la conquista de la propia identidad y la maduración de la fe, por tanto es cuestión de iluminar y guiar todo el proceso de crecimiento integral, de orientar la propia vida. Se necesita entonces confianza, apertura y disponibilidad de parte de los adolescentes. El crecimiento espiritual lleva a la salud humana de la persona,[100] es importante la integración y armonización entre crecimiento humano y crecimiento espiritual.

El acompañamiento implica que el adolescente sea capaz de aceptarse tal y como es, e inicie un camino de crecimiento, la aceptación de la realidad íntima significa una actitud interior por la cual se aceptan positivamente el conjunto de elementos, de potencialidades, de lagunas, de imposibilidades, que se descubren y se experimentan en el fondo de uno mismo. Aceptar su pasado y presente, para poder construir una vida y una personalidad partiendo de la realidad, sin nostalgias, ni evasiones. No se puede madurar sin una identidad personal, por tanto se trata de ayudar al adolescente a construir y asumir la propia personalidad, de llegar a ser lo que se es; se trata de tomar decisiones, opciones, tomar la vida en las propias manos.

Es fundamental que el adolescente construya su propia identidad y responda con sinceridad a tres cuestiones básicas: quién soy?, quién quiero ser?, quién puedo ser?, este proyecto de realización se elabora a través de sus opciones y decisiones y lo expresa con coherencia y libertad en la propia vida, por tanto será

[100] ALBURQUERQUE, Eugenio. El acompañamiento espiritual en la Pastoral Juvenil. Editorial CCS. Alcalá, 166/28028. Madrid. 2009. Página 31.

capaz de mostrarse tal cual es, sin tener que ocultar lo que siente, piensa o quiere.

El acompañamiento a nivel personal pretende formar en la libertad por ser el valor y componente esencial del ser humano, somos lo que desde la libertad nos hacemos, el adolescente debe ser capaz de aprender a pensar, decir y vivir con libertad, realizará su proyecto de vida, participando en la construcción de la propia existencia, viviendo con autenticidad y aceptando el reto de la conquista de su propia vida en fidelidad con la vocación de sus propio ser.

El acompañamiento personal implica relaciones humanas personalizadoras, auténticas, por tanto el adolescente tendrá la posibilidad de establecer estas relaciones y capacitarse por este medio para vivir el amor auténtico con todas sus implicaciones y exigencias.

Para evidenciar la validez del acompañamiento espiritual se llevará registros de observación, entrevistas, diálogos formales e informales, que permitan retroalimentar y verificar el crecimiento integral de los acompañantes.

3.2.4. Mediaciones.

La mediación se define como una función del acompañamiento, que trata de conseguir que el acompañado se ponga cada vez más íntimamente en comunicación con la fuente de toda palabra, que es Dios. Se entiende la mediación en la Propuesta, como el puente, la comprensión, aceptación y amor son simplemente canal de un Amor y Comprensión última. El acompañante es el mediador, quien siempre permanece en silencio y dispuesto a llevar al acompañante a crecer más y más.

Es importante como medicación la figura del y de la acompañante, como lo manifiestan los adolescentes en la encuesta aplicada[101], por tanto se establece ciertas características que son fundamentales en las personas que acompañan a los adolescentes:

En el capítulo 1 cuando se menciona el acompañamiento espiritual, se traza un bosquejo del acompañante y se dice: *El acompañante es un pedagogo que ilumina el camino, un "amigo en el Señor" que se embarca en una búsqueda* conjunta *con el "amigo acompañado". Ni tiene recetas, ni proporciona recetas, sino que ese embarca en una aventura con el otro.*

Se establecen como características del acompañante:

El acompañante debe ser una persona auténtica [102] , madura afectiva y emocionalmente, verdadera consigo misma y con los demás, capaz de ver la propia realidad, aceptar la propia historia, sin ocultar nada, capaz de percibir y discernir los signos de los tiempos, capaz sobre todo de llegar al corazón humano, conocer el mundo del adolescente, los espacios que frecuentan, los signos y símbolos con los que se identifican y van construyendo su propia identidad.

El acompañante es una persona amiga, que ama y está siempre disponible, para escuchar, una persona que tiene experiencia en haber realizado ella misma su propio itinerario de crecimiento, su propio proceso personal.

El acompañante es la persona capaz de captar, con humildad y discernimiento la situación que viven los jóvenes y tomar la iniciativa del encuentro, aprender a acogerlos y recibirlos, a fin de mostrar el camino, iluminarlo e invitar a ponerse en marcha, caminando muy cerca.

El acompañante debe tener claro que el acompañamiento conduce al testimonio y al compromiso, respetando sus procesos y dejando que poco a poco sean ellos

[101]Capítulo 2, preguntas 6, 83,92% de los adolescentes y el 78,26% de las adolescentes manifiestan que SI creen que es necesario contar con una persona adulta de confianza que lo acompañen en su ´proceso de crecimiento personal, especialmente cuando manifiestan la necesidad de consejo y orientación, así como la ayuda para ver aciertos y desaciertos.

[102] ALBURQUERQUE, Eugenio. El Acompañamiento Espiritual en la Pastoral Juvenil. 2009 Editorial CCS, Alcalá, 166/28028 Madrid. Páginas 149-166.

mismos, es decir los adolescentes, quienes van siendo capaces de hacer por sí solos su proyecto de vida y asumiendo su crecimiento integral.

El acompañante es un hombre de fe, que siente la necesidad de testimoniar lo que experimenta y que en el amor a Jesucristo acompaña a sus hermanos en la construcción de su identidad personal y en la construcción de la comunidad eclesial a la que pertenece.

El acompañante debe vivir la cualidades humanas propias como acogida, aceptación, cercanía, presencia, empatía, una persona equilibrada, pero sobre todo el acompañante debe conocer el itinerario espiritual de su acompañado, conocer el camino que ha recorrido y lo que le falta por recorrer, debe reconocer más aún la acción del Dios en su propia vida y en la del acompañado.

El acompañante debe tener un plan de formación en la UESTAR:

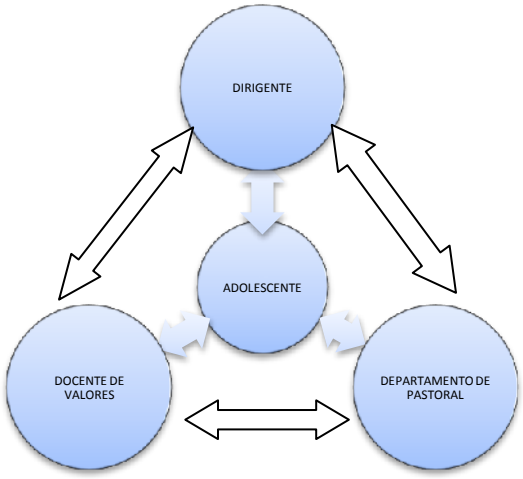
- Todos los docentes, especialmente los docentes del área de Pastoral y tutores, deben participar en un curso de formación de seglares.
- Participar en talleres de acompañamiento espiritual, convivencias, retiros que organiza la Institución, para iniciar un proceso de acompañamiento principalmente por ellos.
- Elaborar y evaluar su propio proyecto de vida.
- Compartir experiencias de acompañamiento con comunidades religiosas o Instituciones que tengan experiencia en acompañar adolescentes o jóvenes.

3.2.5. Organización

Dentro de la Propuesta, la Organización comprende esa relación continua, permanente, sistemática de cada una de las fases y procesos que implica el Acompañamiento Espiritual, apoyado e impulsado por el Departamento de Pastoral, y encarnado en cada dirigente y docente de Valores que son los encargados de llevar adelante el Acompañamiento Espiritual como parte de su misión y servicio.

La organización se da en un proceso circular, continuo, permanente, entre quienes forman el Departamento de Pastoral, acompañantes; docentes de valores y

dirigentes. Siempre en el centro estarán los y las adolescentes, que son los acompañados, protagonistas principales.



3.2.6. Metodología

En la Propuesta la metodología comprende la planificación y programación de la acción o acciones concretas que se deben realizar para ir dando, en cada momento, el mejor paso posible. La planificación consiste en determinar una meta que se proponen alcanzar en un tiempo determinado; justificaciones de la meta; y las acciones necesarias para alcanzar las metas propuestas.

La programación determina claramente: Qué se pretende lograr, por qué se quiere alcanzar, cómo alcanzarla, dónde se realizará, quiénes son los responsables de la acción. Con qué instrumentos se realizarán las acciones previstas.

Se pretende una pedagogía que permita desarrollar una pastoral que en función de la madurez y de la plenitud de la persona, sea:

Dialogal, por la capacidad que tienen los adolescentes de desarrollar las habilidades del diálogo con las diversas realidades que lo rodean, a fin de valorar, acoger lo bueno en beneficio del bien común.

Comunitaria, crear ambientes de igualdad, ofreciendo las mismas oportunidades para ser parte activa, promotores de la comunidad civil y eclesial.

Personalizada y personalizante, adecuada a cada uno y capaz de darle ocasión de desarrollar y expresar lo mejor de sí mismo.

Creativa, que suscite y favorezca la reflexión sistemática, la actitud crítica, la imaginación creadora, el ejercicio de una voluntad fuerte para vivir en coherencia con la verdad descubierta y ser eficaz en la realización del bien querido.

La Metodología trata de ver cómo planificar y programar la acción o acciones concretas que se deben realizar para ir dando, en cada momento, el mejor paso posible.

La planificación permite establecer de manera metodológica y precisa los objetivos, los contenidos, los recursos, la metodología y la evaluación que garanticen un proceso en el crecimiento integral del y de la adolescente que es parte fundamental de una Comunidad Educativa y que busca crecer armónicamente. Al ser esta Propuesta de Acompañamiento Espiritual ofertada para estudiantes de Primero de Bachillerato comprende el campo educativo, por tanto está sometida a la planificación educativa, y en ella se determinan: los objetivos del año escolar, las destrezas con criterio de desempeño, los indicadores de evaluación, los contenidos a desarrollarse, las actividades que se llevará a cabo y se evidencia las destrezas adquiridas por los acompañados a través de la evaluación personal y grupal.

A continuación se presenta la planificación anual, que se desarrollaría en dos matrices, las mismas que evidencian los objetivos que se pretenden alcanzar, las destrezas que hay que desarrollar, las actividades y las formas de evidenciar los alcances logrados durante ese proceso, a fin de continuar o reafirmar estrategias en este camino de conquista y de crecimiento personal.

3.2.7. Indicadores de Planificación

Matriz General N°1Tiempo de duración 1 año escolar.

FORMACIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO	OBJETIVOS DEL AÑO	DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN
Consigo Mismo, con Dios Liberador y con la Iglesia. A Nivel Personal	Integrar la fe a su crecimiento armónico, humano y espiritual.	Asumir compromisos de vida concretos, que garanticen su crecimiento integral.	Asume y evalúa compromisos concretos.
Consigo Mismo, con Dios Liberador. Fortifica la Identidad. A Nivel Personal	Fortificar la identidad mediante un ambiente de apertura, en el proceso de acompañamiento espiritual.	Comprender el acompañamiento espiritual mediante videos, testimonios y apertura, confianza necesarias ante el proceso de acompañamiento.	Inicia el proceso de acompañamiento espiritual, dialogando con sinceridad y transparencia sobre sus acciones.
Consigo Mismo, con el grupo, con la sociedad, con Dios Liberador. Fortificando la Identidad y la formación de actitudes. A nivel Personal y Grupal.	Impulsar la búsqueda de soluciones a través de la reflexión.	Analizar sus actos a la luz de la Palabra de Dios, y las exigencias cristianas para solucionar sus problemas en la cotidianidad de su vida, sintiéndose acompañado en todo momento.	Expone con claridad sus dificultades y busca soluciones concretas.
Consigo Mismo, con el grupo, con la sociedad, con Dios Liberador, con la Iglesia. Fortificando la Identidad, la formación de actitudes y la mentalidad de fe. A nivel Personal y Grupal.	Construir un proyecto de vida que les permita alcanzar la auténtica felicidad, en el diario vivir y contribuya a la construcción de una sociedad más justa, humana, y solidaria.	Elaborar un proyecto de vida en relación a las exigencias evangélicas y de la sociedad actual, para descubrir su misión y contribuir en la creación de una sociedad más humana, justa y solidaria.	Elabora su proyecto de vida, tomando aspectos integrales de su identidad que necesita fortificar.
Consigo Mismo, con el grupo, con la sociedad, con Dios Liberador, con la Iglesia. Fortificando la Identidad, la formación de actitudes y la mentalidad de fe. A nivel Personal y Grupal.	Celebrar y festejar la vida a través de los sacramentos, encuentro con Dios vivo.	Celebrar los acontecimientos de la vida en torno a la vida sacramental para interiorizar su vida personal y fortificar su fe.	Participa activamente en su vida sacramental dentro y fuera de la institución.

Matriz General N° 2

Se trabaja conjuntamente espiritualidad y adolescencia por considerarse al adolescente como una totalidad, integral. La identidad y el proyecto de vida se fusionan para evitar repetición en las actividades y reforzar las que se proponen, en todo caso el acompañante realizará los cambios y modificaciones que crea conveniente durante la ejecución del mismo.

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	NUCLEOS DE FORMACIÓN	ACTIVIDADES	EVALUACIÓN
Integrar la fe a su vida, a partir del análisis de documentos y videos para asumir compromisos de vida concretos.	*ESPIRITUALIDAD* Somos seres únicos e irrepetibles. Imagen y semejanza de Dios *ADOLESCENCIA* Ser persona Dominio de sí mismo Seres sociales	- Dialogo sobre el significado de Espiritualidad y su aplicabilidad en la vida. - Observación de videos. - Interpretación de lo observado a partir de su realidad de adolescentes. - Reflexión personal y opción de compromisos personales. - Actividad 1. Anexo[103] - Formación de grupos por afinidad a fin de planificar acciones de ayuda a los más necesitados	Elabora un collage sobre la espiritualidad y su importancia en su vida. Asume un compromiso concreto cada encuentro y lo evalúa junto a su acompañante.
Comprender el acompañamiento espiritual mediante videos, testimonios, y apertura, confianza necesarias ante el proceso de acompañamiento.	*ACOMPAÑAMIEN-TO ESPIRITUAL* Libertad y compromiso personal y comunitario. Amistad. Expresión de senti-mientos.	- Conversación sobre la necesidad de orientación, de guía, en momentos difíciles que viven los adolescentes. - Actividad 3. Anexo[104] - Reflexión sobre sus acciones en las últimas semanas que les cause dificultad. - Determinación de las circunstancias en las que necesita un acompañamiento. - Identificación del Acompañamiento Espiritual como una necesidad de crecimiento integral. - Ubicación de fechas para un acompañamiento espiritual.	Forma grupos por afinidad y planifican actividades en beneficio de los más necesitados
Analizar sus acciones a la luz de la Palabra de Dios, y las exigencias cristianas para solucionar sus	*RELIGIOSIDAD* Cristo Hombre perfecto. Encuentro y Comunión.	- Observación de videos sobre situaciones que viven los adolescentes en la actualidad. - Reflexión sobre lo observado y aplicación en la vida diaria.	Expone con claridad sus dudas sobre sus acciones o la de otros, cuando se sienten

[103] Se propone trabajar la actividad 1. Anexo. En el lugar del otro.
[104] La actividad 3. Anexo. Aprendiendo a ser simpático se propone como alternativa a ser desarrollada.

problemas en la cotidianidad de su vida, sintiéndose acompañado espiritualmente en todo momento. Celebrar los acontecimientos de la vida en torno a la vida sacramental para interiorizar su vida personal y fortificar su fe.	Opciones Fundamentales. Comunidad Humana y cristiana.	- Lectura de citas bíblicas que iluminen sus acciones. - Identificación de sentimientos, actitudes que le impiden ser mejor. - Opción de compromisos personales que le ayuden a crecer. - Participación activa en las celebraciones programadas dentro y fuera de la Institución.	necesitados/as. Fija fechas en las que dialogará con su acompañante, para iniciar su proceso de acompañamiento espiritual. Participa activamente en las celebraciones planificadas.
Elaborar un proyecto de vida en relación a las exigencias evangélicas y de la sociedad actual, para descubrir su misión y contribuir en la creación de una sociedad más humana, justa y solidaria.	*IDENTIDAD* Ser persona: vocación y tarea. Descubrimiento y dominio de sí mismo. Persona y Comunidad. Desafíos que el mundo de hoy plantea a los adolescentes. *PROYECTO DE VIDA* Libertad y compromiso histórico. Análisis crítico de los modelos bíblicos, históricos y actuales. Opciones fundamentales	- Determinación del significado de Proyecto de Vida y su importancia para el crecimiento de la persona. - Identificación de las exigencias evangélicas y su actualidad en la vida de cada cristiano. - Actualización de la misión de ser cristiano en actividades concretas. - Comunicación de la responsabilidad de cada adolescente en la construcción de una sociedad más justa y más humana. - Actividad 2 Anexo[105] - Elaboración de su proyecto de Vida, asumiendo compromisos concretos que le permitan ir verificando logros alcanzados	Ilumina sus acciones con la Palabra de Dios e identifica soluciones. Elabora un collage con sus manifestaciones religiosas y las formas con las cuales forja su identidad. Asume un compromiso de vida. Elabora su proyecto de vida estableciendo metas a alcanzar durante un período de tiempo. Determina espacios de dialogo con su acompañante espiritual para evaluar su proceso de crecimientos armónico e integral

3.2.8. Evaluación.

Para el acompañamiento espiritual de los y las adolescentes se fijará una evaluación que permita verificar su crecimiento integral y el proceso de maduración que va adquiriendo. Por ello se determina la evaluación cualitativa, que resalta cuatro dimensiones fundamentales[106]:

1. Dar importancia al contexto, como elemento esencial para captar significados.

[105] Para profundizar el tema se propone la actividad 2. Anexo ¿Qué tipo de comunicador soy?

[106] LALALEO Marco y Mosquera Elena. Actualización y Fortalecimiento Curricular 2010. Imprenta Guayaquil. Ecuador. Página 25

2. Apoyarse fuertemente, pero no exclusivamente en métodos cualitativos para la construcción el significado, lo que exige la utilización de métodos como: etnográfico, fenomenológico, hermenéutico – didáctico, de investigación – acción, de la historia personal de vida.
3. Reconocimiento del "yo" en la investigación, estar alerta ya que la percepción del investigador es una percepción influenciada por su visión del mundo, su lenguaje, su formación, su cerebro.
4. Responsabilidad ética, el reconocer o asignar valores a los actos humanos, trae consecuencias positivas o negativas, de ahí su gran responsabilidad ante la comunidad social.

3.2.8.1. Instrumentos de Evaluación

Se sugieren algunas herramientas que favorecerán una información directa de lo que las y los adolescentes sienten, piensan sobre el acompañamiento, y que de una u otra manera proporcionarán la información que se necesitará para ayudarlos en su proceso de crecimiento. No es una camisa de fuerza, estas herramientas pueden ser utilizadas de diversa manera, pretenden simplemente ser una propuesta que garantice un acompañamiento espiritual eficaz, su aplicabilidad dependerá en gran parte de la creatividad, y del conocimiento que tenga el acompañante de las y los adolescentes.

El Acompañamiento Espiritual tendrá como instrumentos de evaluación los siguientes:

Encuesta[107]: A nivel Personal y Grupal

Entrevista[108]: A nivel Personal

Hoja de Registro de diálogos[109]

Proyecto de Vida[110]

Ficha Personal[111]

Análisis de Documentos: A nivel Personal y Grupal.

[107] Instrumento N°2 a Anexo
[108] Instrumento N° 3 a Anexo
[109] Instrumentos N° 4 a Anexo
[110] Instrumento N° 5 a Anexo
[111] Instrumento N° 6 a Anexo

Centros de Escucha: A nivel personal

Hojas de registro de sus actividades personales

Hoja de registro de sus actividades grupales.

Es fundamental recordar que el Acompañamiento Espiritual implica saber escuchar, que es una exigencia y petición de los y las adolescentes; por tanto es importante que al aplicar estos instrumentos tengamos presente que es escuchar.

Escuchar es aprender a callarse y constituye la primera condición de todo encuentro, es ofrecer una acogida sin poner limitaciones. Hacer silencio ante el otro que llega es la mejor manera de acogerlo. Este silencio denota el respeto que sentimos por el mundo del otro: un lugar sagrado. Es un reflejo del amor creador que permite que el otro exista en sí y por sí, sin crear dependencia.

Acercarse al otro con muchas palabras (consejos, opiniones, juicios) imponemos nuestra palabra identificándola con la de Dios. Sin embargo el acompañado no se reencuentra, no considera nuestros lenguajes como Buena Nueva, ni constata la sanación provocada por esas palabras. Para el acompañado, la Buena Nueva está ante todo en el hecho de que lo escuchen sin prejuicios y que le ofrezcan un oído atento, inteligente y que sabe amar[112].

Conclusión.

La Propuesta de Acompañamiento Espiritual permite respetar los procesos de crecimiento que tienen las y los acompañados, motivarlos a mirar hacia dentro para valorarse, aceptarse, y proyectarse hacia los demás, con la vivencia de actitudes positivas, siendo éstas condiciones necesarias para asumir los procesos de formación y acompañamiento con seriedad y responsabilidad, con la certeza de que es un camino permanente hacia la conquista personal, el dominio de uno mismo y la búsqueda de esa armonía total, descubriendo en el "grupo" ese apoyo permanente para crecer, para ser libre, auténtico, original y contribuir en la construcción del Reino de Dios.

[112] Qué significa acompañamiento. Disponible en http://vocacionreligiosa.org/index.php?option=com_content&view=article&id=135&Itemid=183

Esta Propuesta trata de responder a los gritos y manifestaciones de las y los adolescentes de ser escuchados y acompañados, el acompañante se presenta aquí como la persona dispuesta a escucharlos, a permanecer a su lado a veces en silencio, testigo de sus acciones y manifestaciones de su ser y hacer, para luego introducirlos en la reflexión de sus propios actos. La Propuesta trata de encarnar la realidad que viven los acompañantes, respetar sus espacios, sus manifestaciones, lo que para ellos es significativo y fuente de identidad, así como su experiencia de Dios, de la fe, para integrar su crecimiento armónico, totalizante, unificador. Además trata de responder a la petición del Papa Benedicto XVI al dirigirse a los responsables de las instituciones dedicadas a la educación: "…*vigilen con gran sentido de responsabilidad para que se respete y valore en toda circunstancia la dignidad de cada persona. Que se preocupen de que cada joven pueda descubrir la propia vocación, acompañándolo mientras hace fructificar los dones que el Señor le ha concedido.*"[113]

La evaluación evidencia los avances en los procesos de crecimiento de las y los adolescentes, para que sean conscientes del camino recorrido y lo que falta por recorrer, animándolos, motivándolos en un ambiente de escucha y dialogo, en el que se sientan valorados en sus propias potencialidades y riqueza interior, viviendo en el día a día con la alegría de sentirse amado por Dios y ser partícipes en la construcción de una sociedad de una sociedad más humana y fraterna.

La Propuesta está en íntima relación con la Visión y Misión de la UESTAR, al favorecer en cada joven un proceso de crecimiento personal y social que le conduzca a la plena madurez humana, que lo haga protagonista de su propia vida, capaz de acoger el misterio que lo envuelve y de buscar su significado, desarrollando una persona capaz de asumir la vida en su integridad y de vivirla con calidad; una persona que se sitúa frente a sí misma, a los otros y a la sociedad, con un patrimonio ideal de valores y significados, con actitudes dinámico – críticas frente a la realidad y a los acontecimientos, y con capacidad de tomar opciones y de servir.

[113] Mensaje de su Santidad Benedicto XVI, para la celebración de la XLV Jornada Mundial de la Paz. 1 de Enero del 2012. Educar a los jóvenes en la justicia y la paz.

Visión: "Soñamos con construir una escuela de calidad donde niños y jóvenes puedan desarrollar su proyecto de vida, desde la vivencia de la propuesta educativa salesiana, aspirando a formar "buenos cristianos y honrados ciudadanos".

Misión: "Como Comunidad Educativa Pastoral Salesianos "Santo Tomás Apóstol", fieles a Don Bosco fundador, nos proponemos educar y evangelizar, a niños y jóvenes, especialmente aquellos en situación de riesgo, siguiendo un proyecto de promoción integral del hombre. La finalidad fundamental de nuestra comunidad educativa pastoral consiste en desarrollar a niños y jóvenes teniendo como modelo de vida a Jesucristo, clave de sentido, felicidad y plenitud".

CONCLUSIONES GENERALES

Abordar el tema del Acompañamiento Espiritual, como un recurso, que pretende facilitar el proceso de crecimiento integral de las y los adolescentes, en esta etapa fundamental de su desarrollo, en la que son más vulnerables a todo tipo de influencia, donde construyen su identidad y la forjan de acuerdo a lo que logra interiorizar y profundizar, constituye un reto para el educador de todos los tiempos, especialmente hoy cuando el Papa Benedicto XVI, en su mensaje de la celebración de la XLV Jornada Mundial de la Paz, el 1 de Enero del 2012, invita a los educadores a *"Que todo ambiente educativo sea un lugar de apertura al otro y a lo trascendente; lugar de diálogo, de cohesión y de escucha, en el que el joven se sienta valorado en sus propias potencialidades y riqueza interior, y aprenda a apreciar a los hermano. Que enseñe a gustar la alegría que brota de vivir día a día la caridad y la compasión por el prójimo…"*

Esta investigación me ha permitido tocar tierra sagrada, porque la vida es eso "sagrada", acercarme a las y los adolescentes y tratar de comprender los signos, símbolos significativos para ellas y ellos, sus diversas formas de expresión, todo lo que son capaces de decir con sus actitudes, gestos, para comprenderlos y descubrir un maravilloso mundo de alegría, compromiso, autenticidad en una búsqueda permanente de ser mejores a su manera, descubriendo en su vida al Dios de la Vida, al Dios joven que comparte su historia.

Las y los adolescentes constituyen el centro y razón de ser de esta Propuesta de Acompañamiento Espiritual, tratar de conocer su realidad, a través de una encuesta, y analizar sus respuestas a través del conocimiento que de ellos tengo por trabajar en la Unidad Educativa "Santo Tomás Apóstol" de la ciudad de Riobamba cuando realicé dicho estudio, lo cual me permite establecer con claridad la necesidad que tienen de sentirse acompañados, acogidos, valorados en esta etapa de la adolescencia donde van forjando su identidad, reconstruyendo su "ser" en su totalidad.

La encuesta ha permitido definir a la adolescencia como la etapa en la que el grupo ejerce influencia permanente y vital en la construcción de su identidad, por ello se propone

iniciar, fortalecer, procesos de acompañamiento espiritual que encamine a crecer juntos, en grupo, realizando todo aquello que les gusta e interesa. En base a los datos obtenidos se formula un Acompañamiento Espiritual a dos niveles: personal y grupal; personal para atender y satisfacer las individualidades y profundizar en sus opciones de vida y a nivel grupal para reforzar sus convicciones, sentirse apoyado, en este proceso de crecimiento afrontando con los "otros" sus problemas, sus dificultades, y a la vez compartiendo lo que es y lo que tiene.

Durante la investigación realizada se presentaron algunas dificultades que, de una u otra forma, impidieron cumplir con los tiempos establecidos; una de esas barreras fue el término de la época escolar, constituyendo el grupo "muestra" de la investigación las y los adolescentes que se presentaron a rendir los exámenes supletorios y que correspondieron a los cuatro paralelos de Primero de Bachillerato. Tal vez este fue un condicionamiento para no escribir el nombre del grupo al que pertenecen por creer que se puede usar la información proporcionada para tomar represalias o evitar su participación en esos grupos. Es importante tomar en cuenta el significado que tiene para ellos los signos, el uso de un pircing, un tatuaje, una frase, una camiseta, como manifestaciones que lo identifican con sus pares, con su grupo, conocer el mundo en el que se mueven, sus espacios, sus puntos de encuentro, el uso que dan a la tecnología, facilitará acompañarlos en su proceso de forjar su identidad, que implica por un lado logra la unidad de vida, reconocerse único, pero a la vez diferente a los demás y lograr su autorrealización y trascendencia.

La violencia es un problema que al asumirlo que está presente en la vida de los y las adolescentes, exige un compromiso de acompañamiento y seguimiento personal precisamente porque deja secuelas de todo tipo, denigran su dignidad, bajan su autoestima, destruyen su propia imagen, e impiden un crecimiento armónico e integral.

Las y los adolescentes tratan de experimentar a Dios en su propia vida, en su contexto, la experiencia de Dios nace de la cotidianidad de la experiencia de sentir su cuerpo, la palabra, la poesía, el grito, la pregunta, la música, lo lúdico, la afectividad, el

inconformismo, la crisis, para construir desde esos elementos nuevas referencias de vida,[114] donde Dios está presente. El conocimiento de esta experiencia permite un acompañamiento espiritual que integre su vida y procure integrar su religiosidad a su vida misma. Considero fundamental los resultados obtenidos en la encuesta para orientar un acompañamiento espiritual real, confiable, que partiendo de las situaciones concretas que viven los y las adolescentes procure lograr que asuman sus procesos de crecimiento integral de forma armónica, para que alcancen su madurez, de ahí que no se pueda omitir ninguna parte de la Encuesta, por considerarse fundamentales para entender esta Propuesta.

La Propuesta de Acompañamiento Espiritual permite respetar los procesos de crecimiento que tienen las y los acompañados, motivarlos a mirar hacia dentro para valorarse, aceptarse, y proyectarse hacia los demás, con la vivencia de actitudes positivas, siendo éstas condiciones necesarias para asumir los procesos de formación y acompañamiento con seriedad y responsabilidad, con la certeza de que es un camino permanente hacia la conquista personal, el dominio de uno mismo y la búsqueda de esa armonía total, descubriendo en el "grupo" ese apoyo permanente para crecer, para ser libre, auténtico, original y contribuir en la construcción del Reino de Dios.

Esta Propuesta trata de responder a los gritos y manifestaciones de las y los adolescentes de ser escuchados y acompañados, el acompañante se presenta aquí como la persona dispuesta a escucharlos, a permanecer a su lado a veces en silencio, testigo de sus acciones y manifestaciones de su ser y hacer, para luego introducirlos en la reflexión de sus propios actos. La Propuesta trata de encarnar la realidad que viven los acompañantes, respetar sus espacios, sus manifestaciones, lo que para ellos es significativo y fuente de identidad, así como su experiencia de Dios, de la fe, para integrar su crecimiento armónico, totalizante, unificador.

La evaluación evidencia los avances en los procesos de crecimiento de las y los adolescentes, para que sean conscientes del camino recorrido y lo que falta por recorrer, animándolos, motivándolos en un ambiente de escucha y dialogo, en el que se sientan

[114] ESPITIA María Eugenia y OTROS. Miradas de teología y espiritualidad juvenil. Sistematización de saberes. Primera Edición Julio 2008. Editorial CODICE Ltda. Bogotá

valorados en sus propias potencialidades y riqueza interior, viviendo en el día a día con la alegría de sentirse amado por Dios y ser partícipes en la construcción de una sociedad de una sociedad más humana y fraterna.

Esta propuesta pretende superar el espacio, el ámbito "escolar", proporcionando espacios como el chat, el facebook, el e-mail, en el celular y constituirse en una herramienta fundamental creando espacios de escucha, para la solución de conflictos, aún en los meses de vacaciones. En todo caso depende siempre del conocimiento de quien se acompaña, ya que el centro del acompañamiento es la persona, su contexto, su realidad y el proceso que inicia en su crecimiento integral. Por otro lado la Propuesta está enmarcada dentro de la Visión y Misión de la UESTAR, podría decirse que es una manera de ir cumpliendo, de ir encarnándolas en la vida de quienes forman parte de la Comunidad Educativa Pastoral "Santo Tomás Apóstol" de la ciudad de Riobamba.

ANEXOS

Instrumento N° 1

ENCUESTA

Con la finalidad de conocer tus opiniones con respectos a ciertos aspectos fundamentales de los adolescentes, te solicito, por favor, responde con sinceridad a las siguientes cuestiones:

Sexo:

Masculino ☐ Femenino ☐

Vive con:

Padres ☐ Papá ☐ Mamá ☐

Otros Especifique_____

Cuántos hermanos tiene?_____

Qué lugar ocupa entre sus hermanos?_____

CUESTIONARIO

1. En este último año te has sentido valorado, acogido por tus, amigos y compañeros cuando:

   Han compartido tus alegrías y tristezas ☐
   Han estado cuando más los necesitabas ☐
   Han apoyado tus propuestas ☐
   Te han ayudado en tus tareas estudiantiles ☐
   Te han dado un buen consejo ☐
   Te han demostrado su aprecio ☐
   Otros_____

2. Cuando has tenido alegrías o tristezas las has compartido con:

   Mamá ☐ Papá ☐ Hermanos/as ☐
   Amigos/as ☐ Compañeros/as ☐ Otros ☐

3. Has tomado decisiones que han implicado un cambio fuerte en tu vida, con relación a tu:

Familia ☐ Afectos ☐

Amigos ☐ Una persona importante en tu vida ☐

Estudios ☐ Pertenencia a un grupo ☐ Otros____

4. Has sentido necesidad de hablar con un adulto que no sean tus padres sobre aspectos como:

Depresión ☐ Sexo ☐ Fracasos ☐

Buenas notas ☐ Rechazos ☐ Burlas ☐

Alegrías ☐ Triunfos ☐ Amores ☐

Problemas familiares ☐ Dificultades estudiantiles ☐ Otros_____

5. Ha quien de las siguientes personas has confiado tus intimidades, tus secretos?

Papá ☐ Mamá ☐ Hermanos ☐

Amigas/os ☐ Enamorado/a ☐ Otros_____

6. Crees que es necesario contar con una persona adulta de confianza, que te acompañe en tu proceso de crecimiento personal?

SI ☐ NO ☐

Porque:

Nos ayuda a ver nuestros aciertos y desaciertos ☐

Puede aconsejarnos, darnos orientaciones ☐

Ve desde otra perspectiva las dificultades y situaciones de vida ☐

Otros motivos_____

7. Ha sentido la necesidad de Dios en su vida?

SI ☐ NO ☐ A VECES ☐ NUNCA ☐

8. La educación salesiana se basa en formar "buenos cristianos y honrados ciudadanos". Crees que es necesario formar en estas dimensiones para alcanzar un crecimiento integral.

   SI ☐ NO ☐

   Porque:

   El cristiano lo demuestra con su vida ☐

   La formación implica la vida de la persona ☐

   No puede separarse el ser cristiano de su deber con la sociedad. ☐

   Otros _____

9. Estas dispuesto a participar en algunas de estas actividades?

   Retiros ☐ Grupos de asociacionismo ☐ Convivencias ☐

   Scout ☐ Grupos de oración ☐ Grupos Juveniles ☐

   Oratorio ☐ Otros_____

10. En la etapa de la adolescencia has tenido ciertos conflictos?

    SI ☐ NO ☐ A VECES ☐

    Como:

    Afectivos ☐ Aceptación del grupo ☐

    Estudiantiles ☐ Adaptación a los cambios físicos ☐

    De comunicación ☐ Otros _____

11. Has experimentado situaciones de violencia en el interior de:

    Tu familia ☐ Tus compañeros de aula ☐ Tus amigos ☐

    Tus parientes ☐ Tu enamorado/a ☐ Otras personas

12. Te has sentido alguna vez diferente a los demás?

    SI ☐ NO ☐ A VECES ☐ NUNCA ☐

    Por:

    Tu cuerpo ☐ tus ideas ☐ tus sentimientos ☐

    Tus amigos ☐ tu enamorado/a ☐ Otros _____

13. Te gusta participar en las novenas, eucaristías que programa tu Institución?

SI ☐ NO ☐ A VECES ☐

Porque:

Son aburridas ☐ No me interesa ☐

Son alegres ☐ No responde a mis expectativas ☐

Participo en ellas ☐ Otras_____

14. En qué circunstancias has sentido cerca a Dios:

Al experimentar el dolor ☐ Al término de una relación afectiva ☐

En los estudios ☐ En la enfermedad ☐

En los triunfos ☐ Otro_____

15. Según tú cuál sería una forma de manifestar la fe en Dios:

En la práctica de oraciones ☐ Al ayudar a los necesitados ☐

Al participar en la Misa ☐ Al integrar un grupo juvenil ☐

Al formar parte del oratorio ☐ Al compartir con amigos ☐

Al sentir el amor ☐ Otros_____

16. Participan en familia en ciertos actos de manifestación de fe, como novenas, procesiones, visitas a Santuarios?

SI ☐ NO ☐

Porque:

No hay tiempo ☐ No llama la atención ☐

Son alegres ☐ Son participativas ☐

Por los mensajes que nos dan ☐ Otros_____

17. Formas parte de algún grupo de amigos?

SI ☐ NO ☐

Cómo se llama tu grupo?

_____

18. Pertenecer a un grupo influye en tu vida personal especialmente porque:

Te da seguridad ☐ Eleva tu autoestima ☐

☐ ☐

Facilita tu vida social Te acompaña

Otros_____

19. Utilizas algún signo que te identifique con el grupo?

Tatuaje ☐ cruz ☐ pircing ☐ logotipo ☐

Lema ☐ frases ☐ camisetas ☐ Otros___

20. Cómo ha contribuido el uso de la tecnología en tu vida?

Asegurando tu vida social ☐

Comunicándote mejor con tus amigos ☐

Conociendo a más personas ☐

Proporcionando espacio para interacción con otros ☐

Otros_____

Gracias por tu colaboración.

Instrumento N° 2

Encuesta

Al término de cada encuentro se puede proponer al grupo, llenar una ficha del P.N.I., es decir, lo Positivo, lo Negativo y lo Interesante, para determinar la motivación del grupo y sus intereses. Ejemplo:

- Para contribuir al éxito de nuestros encuentros te pido, por favor con sinceridad llena los siguientes casilleros de acuerdo a cómo te ha parecido la reunión de hoy, el tema que se ha tratado, la metodología, y si crees oportuno al final escribe tu sugerencia. Gracias.

EN RELACIÓN A:	POSITIVO	NEGATIVO	INTERESANTE
TEMA			
METODOLOGÍA			

PROPONGO:

- Se puede aplicar un cuestionario que permita conocer lo que acompañado piensa sobre sí mismo.

Cómo te gusta tu nombre?

Qué tipo de música te gusta?

Cómo te gusta que te llamen?

Cómo te gustaría festejar tu cumpleaños?

Cuál es la actividad que más te gusta realizar?

Escribe tres cualidades que posees

Escribe el nombre de dos de tus amigos/as

Qué cualidad compartirías hoy con el grupo?

Instrumento N° 3

Entrevista

Nombre del acompañado:

Fecha: Hora:

Lugar:

- Cuál es tu preocupación específica en este momento?
- Tus respuestas más comunes frente a esa preocupación?
- Tu progreso en esta semana ha sido:
- Qué aprendiste en este tiempo?
- Esperas cambiar de actitud tratando de……..

Lugar y fecha del próximo encuentro:

Instrumentos N° 4

Diálogo

Dar y recibir ayuda[115]

Nombre del acompañado:

Fecha: Hora:

Lugar:

- Escucha el problema que te plantea el acompañado.
- La ayuda que le proporciones debe cumplir las siguientes características:
  - No des consejos, ni cites experiencias como las tuyas o de otros.
  - Trata de ayudar al acompañado a clarificar su problema y detectar las causas del mismo.
  - Ayúdalo a ver el problema descubriendo nuevas perspectivas o puntos de vista.
  - Deja la responsabilidad de la solución del problema al mismo acompañado.
  - Realiza preguntas que le ayude a clarificar su problema y a analizar las posibles soluciones que el acompañado vaya insinuando.
  - Acompáñalo en el análisis reflejando sus vivencias,
- Pauta de la observación: Atiende cuidadosamente a la presentación del problema y a la discusión. Considera especialmente los sentimientos no verbalizados del acompañado. Observa la comunicación no verbal: los gestos, movimientos, miradas. Anota todo lo que llame tu atención.

Gestos	Movimientos	Miradas	Posición del cuerpo

Problema es _____

Posibles soluciones._____

Se compromete a _____

El próximo diálogo será_____

[115] VELA, Jesús Andrés. La Entrevista Personal y el Diálogo Pastoral. Cómo ayudar a los demás a resolver sus problemas y a encontrar su camino. Editorial CCS. Alcalá 166/28028. Madrid.

Instrumento N° 5

Proyecto de Vida

Partir del conocimiento del acompañado sobre sus Fortalezas y Oportunidades, así como sus Debilidades y Amenazas, es decir establecer su FODA.

- Qué fortalezas o capacidades tengo para alcanzar los objetivo propuestos.
- Qué oportunidades me favorecen?
- Qué debilidades tengo y debo cambiarlas?
- Qué amenazas impedirían lograr mis objetivos?

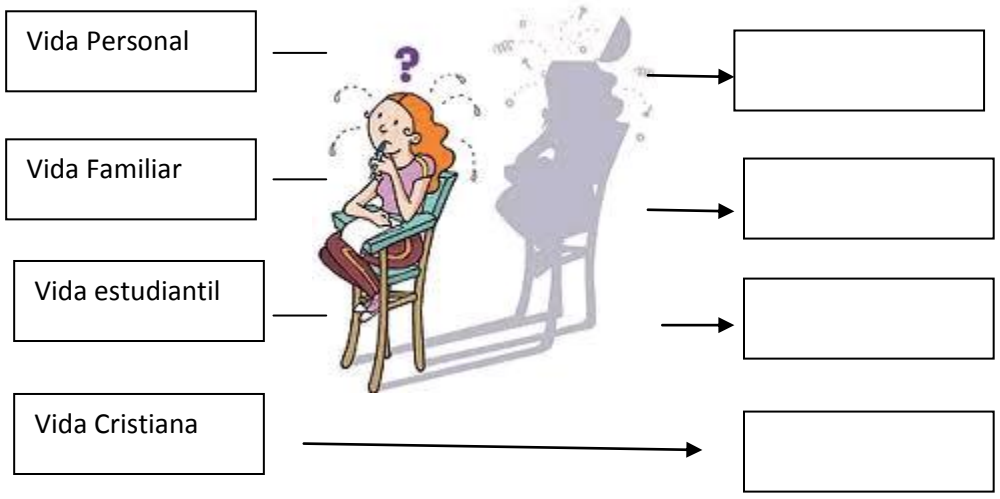
Si mi objetivo es ser feliz, iniciar un proceso de crecimiento integral que me permita alcanzar la madurez, a qué me comprometo? Qué compromisos asumo con respecto a:

1. Mi vida personal, mis afectos, mis actitudes…
2. Mi vida familiar, como hijo, hermano
3. Mi vida estudiantil, como alumno, compañero, estudiante.
4. En mi vida cristiana, en mi relación con Dios, con la Iglesia, con los más pobres.

Cómo lograrlo?

Estado Actual

Estado deseado



Cada Acompañante deberá tener una ficha personal de su acompañado.

Instrumento N° 6

FICHA PERSONAL

Datos Personales:

Nombre:

Edad:

Lugar de nacimiento:

Nacionalidad:

Nombre del padre: Profesión:

Nombre de la madre: Profesión:

Número de hermanos: Lugar ente hermanos:

Mi vida:

Acontecimientos importantes en mi vida

Edad Año

Estudios Colegio Año de Básica

Actividades:

Estudiantiles Sociales

Valores que recibo:

Valores que trasmito:

Personas significativas para mí:

Experiencias de Dios en mi vida:

Acontecimientos importantes

Matriz Nº 1

PAPÁ		MAMÁ	
CUALIDADES	**DEFECTOS**	**CUALIDADES**	**DEFECTOS**

MATRIZ Nº 2

MI HISTORIA DOLOROSA					
EDAD QUE YO TENÍA	ACONTECIMIENTO	QUE O QUIÉN LO PROVOCÓ	SENSACIONES QUE TUVE ENTONCES	SENSACIONES QUE TENGO AHORA FRENTE A LO QUE PASÓ	EXPLORACIÓN: QUE DESCUBRO Y QUE RELACION ENCUENTRO CON LOS EJERCICIOS ANTERIORES

MATRIZ Nº 3

DESCUBRIENDO MI HERIDA POR DÓNDE YO HIERO						
¿Cuándo hiero?	**¿A quiénes hiero? (Nombres concretos)**	**¿Por dónde atacó yo?**	**¿Qué instrumento utilizo?**	**¿Qué experimento cuando hiero?**	**¿Qué racionalizaciones hago? (Cómo justifico)**	**Exploración (Si hay alguna constante que se repiten los ejercicios)**

MATRIZ Nº 4

MIS REACCIONES DESPROPORCIONADAS.					
Heridas Típicas	**¿Cuál es mi reacción desproporcionada ante esta herida?**	**¿Qué despierta esa reacción desproporcionada**	**¿Qué experimento cuando me pasa?**	**¿Cómo termina esa reacción?**	**¿Qué experimento ahora al darme cuenta de esto?**
No me reconocieron en mi identidad.					
No me sentía amado (a).					
Me abandonaron.					
No me reconocieron en mi necesidad de ser acariciado.					
No me creyeron.					
No apostaron por mí.					
Me compararon.					
No me dieron un rol.					
No tuve seguridad.					

Matriz Nº 5

LA HISTORIA DE MIS MÁS GRANDES PRUEBAS				
Grandes pruebas o momentos difíciles.	**¿En qué aspecto mío me apoyé?.**	**¿Qué me hizo reaccionar?**	**¿Qué experimento ahora al vivir esto?**	**Exploración**

Matriz Nº 6

HISTORIA DE MIS TRIUNFOS					
Edad que yo tenía.	**¿Qué fuerza interna me movió, me impulsó?.**	**¿Qué se consolidó en mí en este logro?**	**¿Quiénes se alegraron con mi triunfo?.**	**¿Qué experimento ahora?**	**Exploración**
4 años					
6 años					
10 años					
15 años					
20 años					

Matriz Nº 7

DESCUBRIENDOME POR LA ACCIÓN			
Lista de actividades	**¿Qué se nota de mí en esa actividad?**	**¿Qué se oscurece de mí en esa actividad?**	**¿Qué experimento cuando hago esa actividad?**

PROPUESTA DE ACTIVIDADES A DESARROLLARSE

MEDIACIÓN DE CONFLICTOS[116]

Actividad 1

En el lugar del otro.

En este ejercicio podrás aprender **vivencialmente** que las personas tenemos una diferente percepción de la realidad y por tanto de los conflictos; eso es lo que nos dificulta entender la postura del otro para poder llegar a un acuerdo favorable a los dos.

Instrucciones:

Piensa en un problema que hayas tenido con tu mamá, papá, amigo, hermano y que no hayas podido solucionar en buenos términos.

Coloca dos sillas una frente a la otra. En la primera silla pondrás un letrero con tu nombre y en la otra, el nombre de la persona con la que tuviste el conflicto.

Siéntate en la silla que lleva tu nombre y recuerda cómo fue el conflicto desde tu perspectiva y cómo te has sentido al respecto. Cuáles eran tus intereses, necesidades, temores y expectativas en el mismo.

Ahora cámbiate de silla. Siéntate en la silla de la otra persona y trata de ponerte en su lugar y de sentir lo que sintió en el conflicto. ¿Se sintió escuchado y entendido por ti? ¿Cuáles eran sus necesidades, temores, intereses y expectativas en el conflicto?

¿Qué has aprendido en este ejercicio, tomando en consideración las siguientes preguntas?:

- ¿Te das cuenta de la forma en que las personas perciben de manera distinta la realidad?
- ¿Los intereses de las partes son siempre contradictorios, o más bien parecen ser siempre contradictorios?
- Reflexiona sobre los intereses y necesidades de la otra parte.

Mis aprendizajes más significativos a partir de este ejercicio son...

[116] El Directivo como mediador de conflictos. Material elaborado por Excelencia Educativa A.C.

Los conflictos son desacuerdos o diferencias entre las personas, consecuencia natural de las relaciones interpersonales. Las partes en conflicto tienden a tener una percepción o visión diferente del mismo problema.

No hay caminos para la paz,

La paz es el camino.

Gandhi

El conflicto y manera en que lo percibimos.

El conflicto es una situación en la que dos o más personas entran en oposición o desacuerdo porque sus posiciones, intereses, necesidades, deseos o valores son incompatibles o percibidos como incompatibles.

El conflicto puede convertirse en un elemento positivo que permita la evolución y transformación de las partes hacia un mayor acercamiento, comprensión, respeto y colaboración, si sabemos abordarlo positivamente.

Las emociones y sentimientos juegan un papel importante en el proceso de solución del conflicto. La relación entre las partes puede salir robustecida o deteriorada dependiendo del proceso de resolución del conflicto. Los elementos del conflicto son: las personas, el proceso y el problema.

Cada persona tiene su percepción de la realidad; cada persona tiene **su propia percepción ante un mismo conflicto.**

La realidad, la realidad del universo físico, es experimentada a través de varios conductos; vemos algo con nuestros ojos, escuchamos algo con nuestros oídos, olemos algo con nuestra nariz, tocamos algo con nuestras manos, y luego decidimos que hay algo. Estamos en contacto con el universo físico a través de nuestros conductos sensitivos.

Para un individuo, la realidad consiste frecuentemente en su interpretación de las percepciones sensoriales que recibe.

La percepción es un proceso por el cual los individuos organizan e interpretan sus impresiones sensoriales para darle un significado a su ambiente, a lo que les rodea.

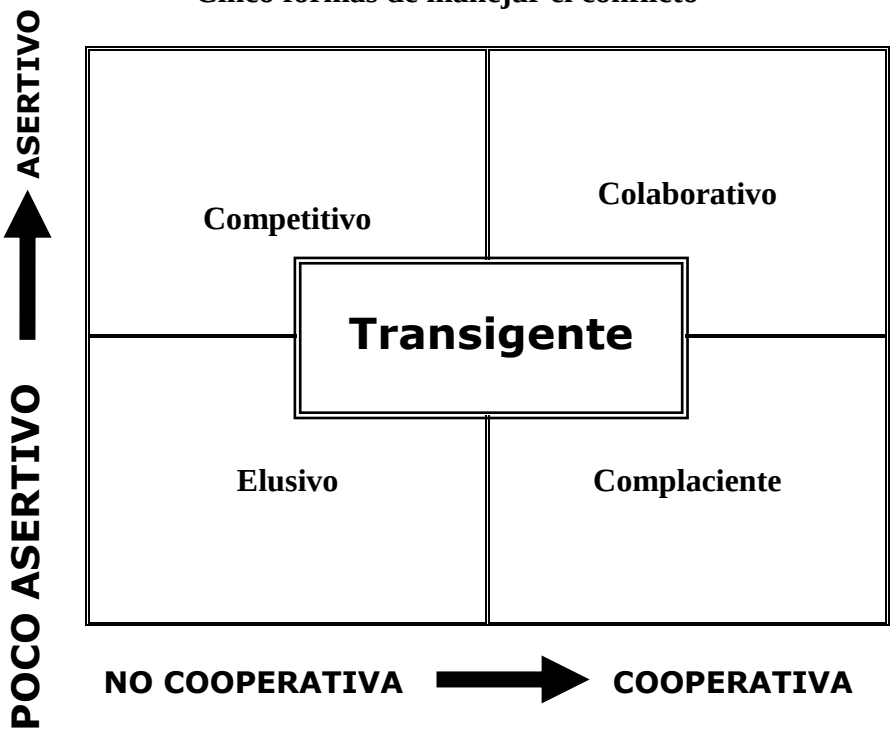
Las personas se comportan de una manera determinada la cual no se basa en cómo es en realidad su ambiente externo, sino en su percepción de ese ambiente externo.

La percepción que tiene una persona de su situación, determina su comportamiento.

En caso de conflicto, generalmente las partes tienen percepciones contradictorias de una misma realidad.

Hay varios estilos de resolución de conflictos:

Cinco formas de manejar el conflicto



Es importante recordar que:

- Conflicto es una diferencia o desacuerdo entre dos o más personas.
- Los conflictos son consecuencia natural de las relaciones interpersonales.
- Cada persona tiene su percepción de la realidad, del conflicto.
- El comportamiento de una persona se basa en su percepción de la realidad.
- Las personas son capaces de utilizar diferentes estilos de manejar el conflicto.
- Las personas utilizan algunos modos mejor que otros, y por lo tanto, tienden a depender mucho más de esos modos.

Herramientas para la vida…

1. El primer paso para resolver un conflicto es reconocerlo e identificarlo.
2. Cuando tengas un conflicto, recuerda que:

- El otro tiene una visión diferente a la tuya del conflicto.
- El otro tiene intereses y necesidades diferentes a las tuyas, pero no siempre contradictorias.

Tratar de ponerte en el lugar del otro y expresar tus puntos de vista, puede ayudar a encontrar una solución satisfactoria para ambos.

Actividad 2

¿Qué tipo de comunicador soy?

A través de este ejercicio podrás darte cuenta de qué tipo de escucha proporcionas a los demás, en el entendido de que mientras más practiques la escucha activa, podrás entender al otro con más empatía, es decir, desde su propio marco de referencia.

Instrucciones:

Descubre qué características tienes que trabajar en ti mismo para convertirte en una persona capaz de escuchar activa y empáticamente a los demás. Señala con (**X**) la respuesta que más se identifique con tus rasgos personales, de acuerdo con la siguiente **escala**:

1 = Casi nunca. 2 = Algunas veces. 3 = Casi siempre.

Hago contacto visual.	1	2	3
Me doy cuenta de la postura corporal y expresiones faciales de mi interlocutor.	1	2	3
Trato de comprender los sentimientos y pensamientos de la otra persona.	1	2	3
Evito interrumpir y permito que el otro termine.	1	2	3
Hago preguntas para aclarar la información.	1	2	3
Sonrío y asiento para mostrar interés.	1	2	3
Escucho, aún cuando no me guste la persona que habla o lo que dice.	1	2	3
Ignoro ruidos externos que me pudieran distraer.	1	2	3
Estoy atento a las cuestiones importantes que me han confiado y las recuerdo.	1	2	3
Evito juzgar o evaluar a la persona que estoy escuchando.	1	2	3

Reflexiono...

¿Qué tipo de **escucha** soy?

¿Qué actitudes o comportamientos puedo mejorar para escuchar mejor?

La empatía como la posibilidad de entender al otro en el conflicto.

¿Reconoces los sentimientos de las demás personas? ¿Comprendes por qué los demás se sienten así? Esta es la habilidad de **'sentir con los demás'**, de experimentar las emociones de los otros desde su mundo interno.

Cuando desarrollamos la empatía, las emociones de los demás resuenan en nosotros. Sentimos cuáles son los sentimientos del otro, cuán fuertes son y qué cosas los provocan...

Por medio de la empatía, entendemos los sentimientos de los demás porque los sentimos en nuestros corazones además de comprenderlos con nuestras mentes. Pero además, y fundamentalmente, la empatía incluye la comprensión de las perspectivas, pensamientos, deseos y creencias ajenos.

La empatía es la única posibilidad que tenemos de contactar el mundo interno del otro y ver desde su propio marco de referencia; implica ponernos en sus zapatos, en sus circunstancias específicas.

Una persona es adecuadamente empática si puede mirar el mundo a través de la perspectiva o marco de referencia de la otra persona y tener el sentimiento de por qué el mundo del otro es así, además de poder comunicar al otro su entendimiento.

Para preocuparme por otra persona, debo ser capaz de entenderla a ella y su mundo como si yo estuviera adentro. Debo ser capaz de ir a su mundo con ella para sentir desde dentro lo que la vida es para ella, lo que está luchando por ser y lo que requiere para crecer.

Estrategias para el desarrollo de la empatía.

Prestar atención física y psicológica a los mensajes transmitidos por la otra persona.
Escuchar los mensajes centrales.
Responder moderadamente, pero en forma frecuente a los mensajes principales.
Ser gentil, pero no dejar huir a la otra persona de los temas importantes.
Responder tanto a sentimientos como al contenido.
Avanzar gradualmente hacia la exploración de puntos de vista o sentimientos críticos.
Después de haber respondido, prestar atención a las claves que confirmen o nieguen la exactitud de su respuesta.

Actividad 3.

Aprendiendo a ser empático...

Instrucciones:

1. Forma binas, o equipos de dos personas.
2. Tomen unos minutos para reflexionar sobre algún evento, circunstancia o problema que sea significativo y actual.
3. Durante cinco minutos la parte A comparte con su compañero B el evento que ha elegido como significativo, actual, que le causa alguna molestia.
4. La parte B escucha activa y empáticamente y llena el registro que te presentamos a continuación.
5. La parte B comparte con la parte A cuál es a su parecer el mensaje central así como los sentimientos que cree su compañero está experimentando.
6. Posteriormente se repite el proceso, dando oportunidad a la parte B de compartir con su compañero una experiencia, evento...

¿Cuál es el mensaje central de tu compañero?	¿Qué sentimientos crees que está experimentando cuando comparte contigo?

Herramientas para la vida…

- Si quieres resolver un conflicto con una persona, trata de comprenderla.
- Si quieres comprender a una persona, empatiza con ella, escúchala.

Es importante recordar que:

A través de la empatía podemos descubrir por qué el mundo del otro es como es.

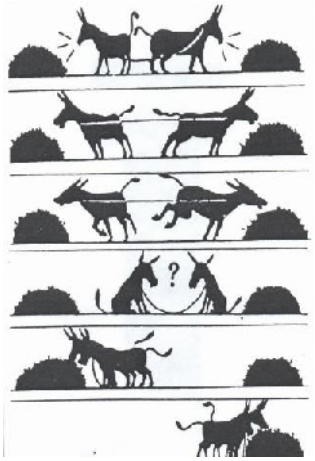
La empatía es la mejor posibilidad que tenemos de contactar al otro desde su propio marco de referencia.

No es suficiente que yo entienda empáticamente, es necesario que el otro se sienta comprendido.

El proceso de la mediación.

Cuando resulta difícil para las partes resolver su conflicto, un mediador puede resultar clave para mejorar la comunicación y hacer el proceso más efectivo. La mediación es una negociación asistida. Ello permite que las partes (alumnos, padres, docentes) dimensionen el problema, que se aborden los temas de manera directa y oportuna, y que se tomen las decisiones adecuadas que satisfagan las necesidades de las partes involucradas.

Mediación es el proceso en que un participante neutral actúa como facilitador para asistir en resolver una disputa entre dos participantes. Éste acercamiento a solucionar conflicto es donde los participantes generalmente se comunican directamente. El papel del mediador es el de facilitar la comunicación entre los participantes, asistirlos para enfocarse en el tema del conflicto, y proveer opciones para un acuerdo



Principios básicos de la mediación.

Voluntariedad.	La participación de los mediados en el procedimiento de la mediación debe ser por su propia decisión y no por obligación.
Flexibilidad.	El procedimiento de mediación debe de carecer de toda forma estricta para poder responder a las necesidades particulares de los mediados.
Imparcialidad.	El mediador actuará libre de favoritismos, prejuicios o rituales, tratando a los mediados con absoluta objetividad, sin hacer diferencia alguna.
Equidad.	El mediador debe procurar que el acuerdo al que lleguen los mediados sea comprendido por éstos y que lo perciban justo y duradero.

Etapas de la mediación.

1. **Etapa de introducción:**

   Comentarios introductorios del mediador

   - Se informa a las partes sobre el proceso de mediación.

   Comentarios iniciales de las partes.

   - Las partes comparten sus puntos de vista sobre el asunto.

2. **Etapa de Comunicación y Exploración:**

   Reunión informativa.

   - El mediador hace preguntas para ayudar a las partes a comprenderse mejor y entender el asunto.

   Identificación de puntos e intereses.

   - Las partes aclaran los temas de discusión durante la mediación.
   - El mediador ayuda a las partes a entender la importancia de sus respectivas preocupaciones.

   Generar opciones.

   - Las partes identifican tantas soluciones como sea posible.

   Valorar las opciones.

   - Las partes consideran la viabilidad de las distintas opciones.
   - El mediador ayuda a las partes a negociar.

3. **Etapa de Cierre:**

   Seleccionar opciones. Las partes alcanzan un acuerdo.

   Acuerdos escritos/Pasos siguientes. Los detalles del acuerdo de las partes se ponen por escrito.

BIBLIOGRAFÍA

I. Estudios

1. ALBURQUERQUE, Eugenio. El Acompañamiento Espiritual en la Pastoral Juvenil. 2009. Editorial CCS, Alcalá 166/ 28028 Madrid.
2. ALLPORT. G.W. Desarrollo y cambio: consideraciones básicas para una psicología de la personalidad. Paidós Ibérica, Barcelona 1985. Aportes del Primer Encuentro de Teología Juvenil, 2000.
3. AUBRY. J. Diversos tipos de dirección espiritual, en El acompañamiento espiritual de los jóvenes. Editorial CCS. Madrid 1985. Páginas 31-34.
4. BARRIOS, Wilfran. Educación popular: Identidades diversas. Cuadernos de Estudio 37 CELADEC. 2003, pág. 65.
5. BEAULIEU, Danie. 100 trucos para mejorar las relaciones con los adolescentes. Editorial Mensajero ISBM 9788427132023.
6. CARDONA, Francisco. Manual de Formación Humana Integral y Educación Familiar. Primera Edición 2004 Departamento Editorial FHIL Consultores, S.C. Aguascalientes, Ags. México.
7. CASALDALIGA, & VIGIL. Espiritualidad de la Liberación. Editorial Claret. Barcelona, España. 1993.
8. CODINA, V., "Aprender a orar desde los pobres", Concilium Nº 179, 1982, pg. 307. Citado en o.c., Pg. 44.
9. DACQUINO, Giacomo. Religiosidad y Psicoanálisis. Central catequética Salesiana. Madrid 1982.
10. DE PABLO, Valentín. Juventud, Iglesia y Comunidad. Editorial CCS Madrid. 1985.
11. ESPITIA, María Eugenia y Otros. Soy Joven, Creo en Dios…. Y Qué?. Primera Edición 2008 Editorial CODICE LTDA. Bogotá, D.C.
12. FRANCIA, Alfonso y Otros. Pastoral de Niños y Jóvenes. 1995 Editorial CCS. Alcalá, 164/28028 Madrid.
13. GARCIA-CASTELLANO, "Corrientes y Movimientos actuales de espiritualidad", Instituto de Espiritualidad a distancia, adscrito al Teresianum de Roma, Nº 11, 1987.

14. GARCÍA Sentandreu, José, L.C. Adolescentes. Guía en el caminar Para la formación integral. Ediciones STJ. Ganduxer, 85 – 08022 Barcelona. Primera Edición Marzo 2006.
15. GONZALEZ, Luis Jorge. Creatividad Espiritual. 1998 Primera Edición Edizioni del Teresianum. Roma. Italia.
16. GONZALEZ, María Libia. Juventud. Profeta de la Civilización del Amor. Instituto Misionero Hijas de San Pablo. Carrera 32ª N°. 161A-04.
17. GOYA, Benito. Psicología y Vida Espiritual. 1999 Centro Editoriale Dehoniano. Madrid.
18. GRÜN, Anselm. Para experimentar a Dios abre tus sentidos. Lumen, Buenos Aires – México, 2002.
19. LALALEO Marco y Mosquera Elena. Actualización y Fortalecimiento Curricular 2010. Imprenta Guayaquil. Ecuador.
20. MARTÍ, Gloria. Soy adolescente, ahora qué? Editorial CCS. Alcalá 166/28028. Madrid 2008.
21. M. MOLINER. Diccionario de uso español, I., Madrid 1975, 1.209.
22. OVIEDO, Sara. Consejo Nacional de la Niñez y Adolescencia. Edición y Diseño Mariantonieta Garcés. Comunicación Social CNNA. Quito - Ecuador
23. PALOMINO, Juan sdb. La fe cristiana ¿opio o liberación? 1° Edición: Corporación Editora Nacional Quito, 1997.
24. PINTOR, Manuel. Preadolescentes de hoy buscando su identidad. Editorial CCS Alcalá 166/28028. Madrid 2008.
25. ROGERS, Carl. Persona a persona. Editorial Amorrortu, Buenos Aires. 1980.
26. SANTROCK, John. Adolescencia: "Psicología del Desarrollo" Edición Novena. 2004.
27. SOBRINO, Jon Espiritualidad y seguimiento de Jesús. Editorial Sal Terrae. Santander, España. 1996.
28. SOTO. María Cristina. Proyecto Calidad Educativa y Experiencia Significativas en "Fe y Alegría". Venezuela. Enero del 2003.
29. SUDBRACK, José, S.J. Es Espíritu es concreto. 2004 Ediciones Mensajero, S.A.U. Sancho de Azpeitia 2, Bajo; 48014 Bilbao.

30. VALDEZ, Luis. Dirección Espiritual en grupos y para el pueblo. Revista Mirada Volumen 2.

31. VAN Breemen P. El acompañamiento espiritual hoy. Manresa 68 1996. Páginas 361-377.

32. VELA, Jesús Andrés. La Entrevista Personal y el Diálogo Pastoral. 1998. Editorial CCS. Alcalá 166/28028 Madrid.

II. Referencia bibliográfica

1. CALDERÓN J. Identidades culturales y globalización. En Revista "Umbral" número 8 Abril 1998.Olmedo. España.

2. CENTRO NACIONAL SALESIANO DE PASTORAL JUVENIL. Preadolescentes y Educación Cuaderno mj de Pastoral Juvenil 12. Editorial CCS. Madrid.

3. CIVILIZACIÓN DEL AMOR. Tarea y Esperanza. Consejo Episcopal Latinoamericano. Sección de Juventud. SEJ. 1995. Dimensiones de la Formación Integral. Páginas 121 – 123.

4. EDUCAR A LOS JÓVENES EN LA FE. Colección 10. Estudios de Pastoral Juvenil. Editorial CCS Madrid.

5. DURCKHEIM, K.G. Práctica del camino interior: lo cotidiano como ejercicio. Mensajero. Bilbao 2000.

6. GARCIA, Miguel Ángel. Seminario de Acompañamiento Pastoral de Jóvenes. Febrero 2011. Cumbayá-Quito-Ecuador.

7. Manual para el Trabajo Social de Acompañamiento en los Itinerarios de Inserción. Colegio Oficial de Trabajadores Sociales de Madrid. 2003.

8. MENEGHETTI. A. Ontopsicología Edición. Roma 1987.

9. MOLINA, Fidel. Educación, Multiculturalismo e Identidad. Material entregado para la Maestría de Diseño Curricular. 2008.

10. SASTRE, Jesús, pbro. El acompañamiento personal. Ligar y cauce del encuentro con Dios. Jornadas de Pastoral Juvenil. Centro Salesiano. Sevilla. 04 de Diciembre del 2006. 16

11. UNDA, René. Acompañamiento a los Jóvenes en las diversas identidades culturales. Quito Agosto 2010.

12. URRESTI, M. (2000) Cambio de escenarios sociales, experiencia juvenil urbana y escuela. En: TENTI FANFANI, E. (comp.) Una escuela para los adolescentes. Buenos Aires. UNICEF/Losada.

13. VAN HOECKE, Els. Dolor espiritual y el acompañamiento en este dolor. Programa SENTEC. Bolivia. Abril 2011.

III. Referencias en internet

1. ALONSO Quijada, María de la Paz. Formación para el Acompañamiento Social en los Planes y Programas de exclusión social. Disponible en http://portaltrabajosocial.webs.com/artculos.htm. Consultado el 3 de Noviembre del 2011

2. CANTERO, Rafaelo. Religiosidad Popular: La exteriorización de nuestra fe. Disponible en: http://www.rafaelcantero.es/prensa/religiosidad.htm. Consultado el 3 de Noviembre del 2011.

3. Diccionarios Disponible en: http://www.significadode.org/acompa%C3%B1amiento.htm . Consultado el 5 de Noviembre del 2011.

4. GALLEGOS, Ramón. Espiritualidad en la Educación Holística. Autor: Fundación Internacional para la Educación Holística. Disponible en: http://www.eumed.net/libros/2008c/464/LA%20EDUCACION%20HOLISTICA.htm. Consultado el 5 de Noviembre del 2011.

5. Juan Pablo II. Audiencia General del 16 de Abril de 1986. Disponible en: http://www.vatican.va/holy_father/john_paul_ii/audiences/1986/documents/hf_jp-ii_aud_19860416_sp.html. Consultado el 3 de Noviembre del 2011.

6. THOMPSON. Iván. Septiembre 2010. Definición de la Encuesta. Disponible en http://www.promonegocios.net/mercadotecnia/encuestas-definicion.html. Consultado el 12 de Diciembre del 2011.

7. LIBRERÍA Editrice Vaticana. Copyrigth 2011. Mensaje de su Santidad Benedicto XVI, para la celebración de la XLV Jornada Mundial de la Paz. 1 de Enero del 2012.

Educar a los jóvenes en la justicia y la paz. Disponible en http://www.vatican.va/holy_father/benedict_xvi/messages/peace/documents/hf_ben-xvi_mes_20111208_xlv-world-day-peace_sp.html. Consultado el 15 de Enero del 2012.

8. Periódico. El Sol de Zacatecas. 2 de Junio 2011. Preocupantes cifras sobre adicción en adolescentes. Disponible en http://www.oem.com.mx/elsoldezacatecas/notas/n2093175.htm. Consultado el 12 de Diciembre del 2011.
9. Red Ignaciana de Acompañamiento. ¿Qué significa acompañamiento?. Disponible en: http://vocacionreligiosa.org/index.php?option=com_content&view=article&id=135&Itemid=183. Consultado el 3 de Noviembre del 2011
10. Religión y Religiosidad. Disponible en: http://www.eljuegoinfantil.com/psicologia/evolutiva/religion.htm. Consultado el 5 de Noviembre del 2011.
11. Identidad. Disponible en: http://sicolog.com/?a=161. Consultado el 6 de Noviembre del 2011.