

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

UNIDAD DE POSTGRADO

MAESTRIA EN PASTORAL JUVENIL

TESIS

Previa a la obtención del título de:

MAGISTER EN PASTORAL JUVENIL

TEMA:

“DISEÑO DE ITINERARIO DE FORMACIÓN PREVENTIVA PARA LIDERES JUVENILES EN EL ORATORIO DON BOSCO DE IBARRA”

Autor: Janeth Sandoval

Director: Dr. Rodrigo Martínez

*QUITO, marzo del 2012*

## Declaratoria de Responsabilidad

Los conceptos desarrollados, análisis realizados y las conclusiones del presente trabajo, son de exclusiva responsabilidad de la autora.

Quito, 30 de marzo del 2012

---

Janeth Sandoval Ochoa.

Disertación de autoría de Janeth de los Ángeles Sandoval Ochoa, titulada “Diseño de itinerario de formación preventiva para líderes juveniles en el Oratorio Don Bosco de Ibarra”, requisito parcial para la obtención de título de Magister en Pastoral Juvenil, defendida y aprobada, en 03/30/2012, por la banca examinadora constituida por:

---

Dr. Rodrigo Martínez  
DIRECTOR

---

Msc. María Sol Villagómez  
DELEGADO DE LA TESIS

---

Dra. Miriam Gallego  
DIRECTORA DE POST- GRADO EN PASTORAL JUVENIL

QUITO

2012

## **DEDICATORIA**

Quiero dedicar esta investigación a todos y cada uno de los jóvenes que han sido destruidos por las drogas, el alcohol y el consumo del cigarrillo, que por no haber contado con las herramientas necesarias cayeron profundamente en este mundo oscuro y tormentoso.

A toda mi familia, quienes me han acompañado durante toda mi vida apoyándome a cumplir mis sueños y metas trazadas.

Dedico de manera especial este trabajo a mi esposo Octavio, quien ha sido un pilar fundamental en el cual he podido apoyarme día a día en este arduo caminar, brindándome su afecto y su ayuda para culminar esta investigación; a mis hijos Emily y Alexis que son una parte de mi ser, gracias a su comprensión he podido seguir mis estudios y mejorar como persona.

Para ustedes este gran esfuerzo y dedicación.

Janeth

## **AGRADECIMIENTO**

Quisiera agradecer al Dr. Rodrigo Martínez, por haber sido tan paciente, amable y generoso dándome su ayuda en cada momento que necesité, si su presencia hubiese sido muy difícil culminar este trabajo, pues supo indicarme con precisión y en el momento oportuno las sugerencias y correcciones, agradezco a Dios la suerte de haberlo conocido.

De manera especial agradezco a los gestores de esta maestría, pues nos brindaron una gran oportunidad, a la Dra. Miriam Gallegos quien sabiamente brindo toda la ayuda necesaria desde la coordinación que muy acertadamente la ha sabido manejar; al P. Marcelo Chávez. Sdb, quien siempre estuvo apoyándome para realizar este trabajo de la mejor manera, cada uno de los consejos y enseñanzas fueron aplicados en este trabajo, gracias de todo corazón.

Janeth

## RESUMEN

La colectividad brinda todas las opciones para caer en el mundo de las drogas; como el cigarrillo, alcohol y estupefacientes ilegales que son de fácil adquisición en cualquier bar, discoteca o en la calle; los adolescentes que sienten el abandono y la soledad por los problemas tradicionales como: hogares disfuncionales, padres alcohólicos o drogadictos, son los primeros en caer.

Tomando en cuenta la inadecuada o inexistente educación en prevención sobre el consumo de alcohol y drogas en los mismos hogares y en instituciones; muchos adolescentes y jóvenes han logrado superar este tipo de problemas y no abandonan sus estudios no se meten en líos con la justicia, no tienen hijos ilegítimos, ni tampoco se suicidan. Lastimosamente, un considerable número de jóvenes si caen en este mundo de las drogas que acarrearán los problemas antes mencionados.

Esta tesis presenta una propuesta preventiva de formación para adolescentes y jóvenes con estos problemas sociales ofreciendo también una capacitación en liderazgo juvenil enfocado en mejorar al ser, con temas de autocontrol emocional, técnicas de superación y autoestima para potenciar sus capacidades, porque prevenir es mejor que curar, desde este enfoque evitaremos que las drogas los destruyan.

Para lo cual se explica de manera teórica y bien fundamentada cuáles son los principales factores de riesgo vinculados al individuo, aun considerando que el contexto social ejerce presión, el consumo de drogas es una decisión individual que depende de algunas variables propias y características de cada ser.

En los ambientes de los niños y adolescentes hay interacciones personales permanentes, se destacan tres especialmente: la familia, el medio escolar y sus amigos

La problemática de la disponibilidad de las drogas tiene mucha influencia sobre su consumo, hay que recordar que las drogas para muchos también son un gran negocio en el que está involucrado mucho dinero.

También se presentan los factores de protección como: la importancia de un buen ambiente familiar y todo lo que esté vinculado al hogar, pues los adultos se convierten en modelo a seguir pudiendo ser muy nociva y perjudicial la manera de comportarse del adulto responsable o jefe de familia.

Considerando que existe un clima de la institución educativa positivo cuando están presentes en las relaciones de todos sus miembros valores que favorecen: el respeto, la comunicación, la solidaridad, la convivencia, la participación, etc., Promover la formación o el cambio de actitudes positivas hacia la salud, favorecen comportamientos incompatibles con el consumo de drogas

Podemos encontrar cuadros estadísticos con cifras reales que presenta la situación de los jóvenes de Imbabura e Ibarra, que están en situación de riesgo, centrándonos en el trabajo realizado en el Oratorio Don Bosco de Ibarra se detecta el índice de jóvenes y adolescentes que pueden estar en riesgo, de acuerdo a las encuestas realizadas.

Se muestra una estrategia que fortalecerá las capacidades de jóvenes y adolescentes a través de una propuesta siguiendo el modelo del Sistema preventivo de Don Bosco, es decir que los jóvenes que se capaciten ayudarán a otros, con el incondicional apoyo de los adultos que creen en ellos y en sus capacidades.

En concordancia con lo enunciado, la Educación Preventiva es un proceso formativo, mediante el cual se desarrollan conocimientos, competencias, habilidades y destrezas que permiten fortalecer conductas, vivencias y normas de previsión y cautela frente a circunstancias y acontecimientos relacionados con el fenómeno de la droga, con el fin de fortalecer capacidades individuales, familiares y sociales para conseguir una cultura preventiva.

Cuando se trabaja con niños, adolescentes y jóvenes y aún con adultos, se puede observar en ellos un gran entusiasmo por contribuir en la resolución de los problemas que aquejan a su familia, instituciones educativas, comunidad; a pesar de ello, muchas veces se les limita esta participación por considerarlos poco capaces de realizarlo; sin embargo, la experiencia de trabajo comunitario nos demuestra que esto no es así.

Muchas personas, sin saberlo, poseen un gran potencial para planificar, organizar y dirigir, si fortalecemos adecuadamente estas potencialidades y las canalizamos hacia el desarrollo de acciones positivas, ellos se convertirán en líderes que contribuyan al desarrollo de su comunidad, empezando por liderarse a sí mismos.

En este proceso los adolescentes o jóvenes aprenderán a desarrollar de forma eficaz un seminario o charla, un taller y una convivencia que permitan capacitar sobre:

Factores de riesgo y dependencia.

Factores de protección.

Autocontrol emocional y autoestima.

Liderazgo y acompañamiento juvenil.

Éste itinerario está estructurado en 2 etapas básicas divididas en 4 fases, las mismas que contienen: talleres de testimonios, técnicas de reflexión, video foros, canciones de motivación, tarjetas de trabajo, lecturas de reflexión, consejos, ejercicios de autocontrol de la ira y la frustración.

Todos los encuentros que se realizan están enfocados al camino de educación en la fe que empieza con la valorización del patrimonio que todo joven lleva dentro de sí. Creando un ambiente adecuado lleno de vida y de propuestas. El paradigma de todos nuestros ambientes es el del oratorio:

**“Casa que acoge, parroquia que evangeliza, escuela que encamina hacia la vida y patio donde se comparte la amistad y la alegría”.**

## **ABSTRACT**

The community provides all the options fall into the worlds of drugs, including smoking, alcohol and illegal drugs are readily available at any bar, club or on the streets, the teens feel the abandonment and loneliness for the problems traditional: broken homes, alcoholic or drug addicts parents, are the first damage.

In view of inadequate prevention education on alcohol and drugs in the same households and institutions, many teenagers and young people have overcome these problems and not drop out get into trouble with the law, don't have illegitimate children, nor commit suicide.

Unfortunately, a considerable number of young people have fallen into this world of drugs that carry the above problems.

This thesis presents a proposal for preventive training for adolescents and young people with these social problems also offering youth leadership training focused on improving the person with emotional self-control issues, and self-improvement techniques to enhance their capabilities, because prevention is better than cure since this approach will prevent drugs from destroying them.

The main risk factors linked to the person are explained theoretically even considering that the social context exerts pressure, the use of drugs in an individual decision that depends on some specific variables and characteristics of each person.

In environments of children and adolescents are ongoing personal interactions, three stands out in particular: the family, the school environment and their friends.

The problem of the availability of drugs has great influence on consumption; we must remember that many narcotics are also a big business with much money involved.

Presents also protective factors as: the importance of a good family atmosphere and everything related to home, as adults become role models can be very harmful the behaviour of adult or head of family.

Considering that there is a climate of positive school when present in the relations of all its members favoring values: respect, communication, solidarity, harmony, participation, etc., Promote the formation or attitude change positive towards health, promote behaviors incompatible with the use of drugs

Will find statistical tables with actual numbers provided by the situation of young people in Imbabura and Ibarra, who are at risk, focusing on the work done at the Oratory Don Bosco de Ibarra is detected the rate of youth and adolescents who may be at risk , according to surveys.

Is a strategy that will strengthen the capacities of youth and adolescents through a proposal along the lines of the Preventive System of Don Bosco, these means that young people are trained to help others with the unconditional support of adults who believe in them and their capabilities

In accordance with the terms, Preventive Education is a learning process through which they develop knowledge, skills, abilities and skills that help reinforce behaviors, experiences and standards of foresight and caution against circumstances and events related to the phenomenon of drug in order to strengthen individual skills, family and community to achieve a culture of prevention.

When working with children, adolescents and even adults, can be seen in them a great enthusiasm to contribute in solving the problems facing their families, educational institutions, community, nevertheless, they are often consider limiting the participation by some able to do, but the community work experience shows that this is not true. Many people without knowing it have great potential to plan, organize and lead, if properly strengthen this potential and channel it into positive action development; they will become leaders who contribute to the development of their community, starting with themselves.

In this process, adolescents or young people will learn to effectively implement a seminar or lecture, a workshop and a cohabitation about:

Risk factors and dependence.

Protective factors.

Emotional self-control and self-esteem.

Leadership and coaching youth.

This itinerary is structured in 2 basic steps divided into 4 phases thereof containing: testimonials workshops, reflection techniques, video forums, motivational songs, work cards, readings, reflection, advice, exercises self-control of anger and frustration.

All matches that are made are focused on the journey of education in the faith that begins with the development of heritage that every young person carries within himself. Creating a suitable environment full of life and proposals. The paradigm of our environment is the oratorio:

"House that welcomes, evangelizing parish, school life and moving towards shared courtyard where friendship and joy."

## **INTRODUCCIÓN.**

La presente tesis es una investigación que tiene por objetivo presentar una propuesta de formación para jóvenes con problemas de carácter social como son las drogas, el cigarrillo y el alcohol.

La formación de líderes sociales es un proyecto que parte de las necesidades urgentes, de crecimiento personal, desde el contexto familiar, escolar y social. Los datos recopilados para esta investigación se obtuvieron gracias a la participación de los jóvenes vinculados al Oratorio Don Bosco de la ciudad de Ibarra.

La mayoría de las discusiones de los adolescentes y jóvenes están muy orientadas hacia los problemas, a pesar de que la mayoría de las dificultades que tienen los jóvenes son solamente obstáculos en el desarrollo normal. Ellos no abandonan la escuela, no escapan de su casa, no abusan de las drogas, no se meten en líos con la ley, no contraen enfermedades venéreas, no engendran hijos ilegítimos ni se suicidan. Casi todas las personas logran superar bastante bien las crisis de la adolescencia, en especial, si se tiene en cuenta la complejidad de la sociedad en que crecen. Desde esta perspectiva reconocemos que hay muchos jóvenes que sienten graves problema que afectan su propio futuro y a la sociedad.

A esto se suma la inadecuada educación que reciben, en algunos casos es nociva, como por ejemplo los hogares disfuncionales, hogares de padres alcohólicos o drogadictos, hogares donde los adolescentes no tienen comprensión o se sienten sumidos en el abandono y la soledad. Ellos necesitan la ayuda y el apoyo de alguien o simplemente tener un sitio seguro, en donde puedan hacer amigos, realizar actividades que les agrade y sentirse útiles, para no caer en los problemas antes mencionados, es cuando buscan sitios como los oratorios o grupos juveniles, en donde les dan una esperanza de vida diferente.

Esta propuesta formativa acoge a estudiantes de diversos colegios de la ciudad que sienten la necesidad de crecer, de acercarse a Dios, y ser protagonistas del cambio. Por este motivo ha nacido la idea de realizar un proceso de Formación de adolescentes y jóvenes para educar evangelizando y evangelizar educando, haciendo de nuestra obra un lugar excepcional para niños, adolescentes y jóvenes, que serán el referente juvenil en la sociedad ibarreña.

El Oratorio “Don Bosco” de Ibarra, brinda la opción de realizar un Itinerario de formación e intervención preventiva de líderes sociales, quienes ayudarán a construir una mejor sociedad.

El objetivo de este Itinerario formativo es:

- Formar en el Oratorio Don Bosco de Ibarra Líderes en intervención preventiva en el uso indebido de drogas.

Para recopilar la información se aplicó una encuesta directa con 6 preguntas claves. El equipo de apoyo para esta investigación fueron 15 estudiantes de sexto curso del colegio “Sánchez y Cifuentes” de la promoción 2010-2011, quienes realizaron encuestas a 90 adolescentes oratorianos el objetivo de la encuesta fue identificar los factores de riesgo o consumo de estupefacientes y alcohol.

Esta investigación y propuesta se ha estructurado en tres capítulos. En el capítulo I está expuesto claramente cuáles son los factores de riesgo y de protección para enfocar el mejoramiento de las condiciones de vida de adolescentes y jóvenes, basando esta investigación en conceptos que se han construido desde la experiencia preventiva realizada por el CONSEP y que nos indica el camino por el cual debemos ayudar en el proceso de formación en liderazgo juvenil social, para que la interacción y el desarrollo de proyectos sociales permitan aportar en la transformación de la realidad en la ciudad de Ibarra.

En el capítulo II se presenta un análisis de la situación juvenil, para que el lector pueda comprender la magnitud y gravedad del problema del consumo de estupefacientes dentro de la sociedad y de esta forma diagnosticar las situaciones de riesgo que viven los adolescentes y jóvenes.

El Capítulo III nos ofrece una estrategia válida para el fortalecimiento de la capacidad operativa de los adolescentes y jóvenes, a través de un itinerario de formación, en el medio que les rodea. La implementación de este método de formación se basa en el Sistema Preventivo de Don Bosco, es decir la educación o formación viene a darse de jóvenes para jóvenes, con el apoyo incondicional de los adultos que creen en ellos, que confían en sus capacidades, y los dejan ser responsables.

Esto supone la predisposición permanente al aprendizaje profundo y comprometido, a la constante actualización de conocimientos como método de trabajo y la apertura de mejorar tanto en la faceta personal como en el rol de líder.

## INDICE

Declaratoria de responsabilidad.....	i
Carta de director.....	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Resumen.....	v
Abstract.....	viii
Introducción.....	xi

## CAPÍTULO I

1. Consideraciones Básicas de la Prevención.....	1
1.1. Factores de riesgo.....	3
1.1.1. Vinculados a las características del individuo.....	3
1.1.2. Vinculados con el ámbito familiar.....	6
1.1.3. Vinculados al contexto social.....	6
1.2. Factores de Protección.....	10
1.2.1. Vinculados al individuo.....	10
1.2.2. Vinculados con el ámbito familiar.....	11
1.2.3. Vinculados al contexto social.....	13
1.3. Enfoques y Paradigmas de la Prevención.....	16
1.3.1. Promoción de la salud.....	16
1.3.2. El enfoque educativo en prevención.....	16
1.3.3. Paradigma Salesiano.....	17

## CAPÍTULO II

2. Diagnóstico Situacional.....	26
2.1. Población juvenil en riesgo .....	26
2.1.2. Consumo de sustancias sicotrópicas y estupefacientes en Ibarra...27	
2.2. Método de Investigación.....	27
2.3. Informe de los resultados del diagnóstico.....	27
2.3.1. Comportamiento registrado en el Oratorio “Don Bosco de Ibarra”..28	
2.3.2. Análisis del comportamiento en el Oratorio “Don Bosco de Ibarra”.36	

## CAPÍTULO III

3. Marco Operacional.....	38
3.1. Propuesta.....	38
3.2. Consideraciones básicas para el desarrollo del itinerario.....	39
3.2.1. ¿Qué es un itinerario?.....	39
3.2.2. Pilares del itinerario.....	41
3.2.3. Desarrollo del itinerario.....	42
3.3. Etapas.....	43
3.3.1. Primera Etapa .....	43
3.3.2. Segunda Etapa .....	47
3.4. Resultados Esperados del proceso formativo .....	50
3.5. Acompañamiento.....	51
3.6. Evaluación .....	52
Anexo 1.....	58
Anexo 2.....	69

Conclusiones.....	83
Recomendaciones.....	84
Bibliografía.....	85
Linkografía.....	86

## **CAPITULO I: MARCO TEÓRICO.**

### **1. CONSIDERACIONES BÁSICAS DE LA PREVENCIÓN.**

Una definición clara de: “prevención de la drogodependencia es un proceso activo de implementación de iniciativas tendientes a modificar y mejorar la formación integral y la calidad de vida de los individuos, fomentando el autocontrol individual y la resistencia colectiva ante la oferta de drogas”.<sup>1</sup>

La prevención de drogas se asocia a los programas preventivos. Un programa preventivo es un conjunto de actuaciones con el propósito de impedir o retrasar, la aparición de conductas de consumo y abuso de las distintas drogas.<sup>2</sup>

El término “prevención” es de por sí genérico; por tanto, su uso resiste cierta vaguedad de sentido y su variedad de significados se puede hacer infinita, dependiendo de las actitudes (personales y grupales), las perspectivas de la gente y su cultura. En el ámbito de la problemática de drogas, las intervenciones preventivas se agrupan en dos grandes bloques: el de la reducción del consumo (reducción de la demanda) y la disminución de la disponibilidad de la sustancia (reducción de la oferta).<sup>3</sup>

En la prevención del uso indebido de drogas se debe comprender cuál es la dimensión de la influencia psicosocial que la sustancia tienen en la población, así como los procesos sociales que facilitan o impiden que los individuos se inicien en un comportamiento de riesgo.

Hansen (1997) manifiesta que las diversas investigaciones sobre este tema han establecido que las bases para el desarrollo de programas preventivos, son a través de los resultados epidemiológicos y la etiología del comportamiento.

En nuestra sociedad existe un importante número de personas aquejadas por problemas relacionados con el consumo de drogas, con la consiguiente dedicación de profesionales y los recursos. La aplicación del saber popular expresado en el refrán "más vale prevenir que curar" evidencia que actuar antes de que se produzcan los problemas o al menos

---

<sup>1</sup> ALVIRA MARTÍN, Francisco. MADRID 1995 (Pag. 15)

<sup>2</sup> BECOÑA IGLESIAS, Elisardo. Psicólogo de la Universidad de Santiago CHILE 1999. (Pag 3)

<sup>3</sup> (Burguess, 1997).

en una fase temprana, nos brinda la oportunidad de tener más posibilidades de abordarlos y evitarlos.

Si bien la prevención no asegura por completo que dejen de producirse situaciones de este tipo, sí se puede asegurar que se contribuirá de forma efectiva a minimizarlos, con el consiguiente beneficio personal y social. Sin embargo, aun cuando existe un gran consenso social de parte de las instituciones y profesionales respecto al reconocimiento de la importancia de la prevención, para evitar los problemas derivados del consumo de drogas y la disminución de su agravamiento en un futuro, en la práctica, la aplicación de los programas de prevención entrañan una serie de dificultades, pues por una parte la presión de la demanda de atención frente a los problemas perentorios ha determinado que las instituciones se dediquen más esfuerzos y recursos en el plano asistencial que en el de la prevención, lo cual revela que lo "urgente" impide ver lo importante. Por otra parte, la puesta en marcha de los programas de prevención entraña dificultades metodológicas y técnicas, que a veces no son tomadas en cuenta dando lugar a intervenciones "preventivas", improvisadas y puntuales o poco planificadas.

Asimismo, la insuficiencia de recursos destinados a los programas conlleva una precaria estabilidad y continuidad de los mismos, lo que unido a la falta de evaluación redundan en una falta de la eficacia y eficiencia y, por tanto, en el descrédito de algunos de los programas abordados pierden credibilidad

Todo ello hace necesaria una planificación técnica de las intervenciones preventivas, dentro de estructuras que aseguren la continuidad y estabilidad de los programas. En este sentido, los servicios sociales constituyen una oferta idónea para activar e impulsar la prevención frente al consumo indebido de drogas.

La participación de los grupos implicados en la problemática como: NACIONES UNIDAS Oficina contra la Droga y el Delito, Consejo Nacional de Control de Sustancias estupefacientes y Psicotrópicas CONSEP, Ministerio de Educación MEC, Ministerio de Salud Pública MSP, Ministerio de Inclusión Económica y Social MIES, Policía Nacional Oficina de Antinarcóticos son indispensables para la puesta en marcha de los programas sobre prevención del uso indebido de drogas. Participación que debe evidenciarse en todo el proceso, es decir durante la planificación, ejecución y evaluación de los programas y proyectos preventivos.

Por lo tanto las instituciones públicas y privadas deben asumir el compromiso de coordinar acciones tendientes a fortalecer los procesos preventivos, con el fin de influir de manera eficaz y lograr un mayor impacto en la comunidad local y nacional. En el país, de acuerdo con la normativa vigente, los procesos y las acciones de prevención se realizan bajo la orientación, coordinación y supervisión de la Secretaría Ejecutiva del CONSEP.

## **1.1. Factores de riesgo.**

### **1.1.1. Vinculados a las características del individuo.**

Aun considerando que el contexto social puede ejercer presión (intensa o mínima) para que un individuo consuma drogas, que lo haga o no es una decisión individual de cada persona, así como rechazar tal presión. De este modo se pone de manifiesto la importancia que tienen en el inicio o mantenimiento del consumo de drogas las características individuales puesto que, en función de ellas, cada persona da diferente significado e interpreta de una manera u otra las influencias del entorno ambiental.

Algunas de las variables propias y características de cada persona que han sido relacionadas con la mayor probabilidad de consumo de drogas son:

- *Edad*
- *Baja autoestima*
- *Baja Asertividad*
- *Elevada búsqueda de sensaciones de placer*
- *Escasa tolerancia a la frustración y al stress*
- *Escaso desarrollo de habilidades para resolver problemas.*

En determinadas **etapas del desarrollo evolutivo** del sujeto, como la adolescencia, de los 13 a los 19 años aumenta los riesgos de la iniciación en el consumo.

El individuo comienza a sentir una necesidad de autosuficiencia y de buscar su propia identidad, comienza a aprender de sus propias experiencias y a buscar sus propias respuestas. Es por ello que aparecen las diferencias con los padres, especialmente si no existe comunicación y confianza. El adolescente comienza una búsqueda de independencia pero a pesar de mostrarse resuelto en sus decisiones, sufre de una inseguridad que lo pone frente a muchos factores de riesgo. Es en esta etapa en donde muchos toman caminos equivocados, por el querer probar las cosas

nuevas, junto a una impulsividad, llevan a la persona al consumo de drogas, a la delincuencia, y al embarazo juvenil, etc.<sup>4</sup>

Otro factor que empuja a un individuo es el nivel de **autoestima** que posea, la forma en que la persona se valora a sí misma, esto es el desarrollo de la capacidad para reconocer los propios defectos y cualidades, porque la configuración personal del concepto de sí mismo es uno de los aspectos de la personalidad que ha mostrado tener mucha influencia en el consumo de drogas y él que más se deteriora a medida que avanza el proceso de adicción; por lo tanto este factor es el que más atención requiere durante el tratamiento de la drogodependencia.

La autoestima es una variable que está intensamente vinculada a la autoeficacia, es decir, al sentimiento de ser competente y capaz, cuyo desarrollo es de gran importancia, ya que es más probable que se inicie en el consumo de drogas una persona que no se siente capaz de enfrentarse y “decir no” a la oferta de drogas o resolver problemas que la vida le plantea.<sup>5</sup>

La falta de buenas decisiones y de expresar con confianza sus sentimientos y pensamientos es una causa muy fuerte para caer fácilmente en el mundo de las drogas. Una **persona asertiva** es aquella que es capaz de expresar sus sentimientos y pensamientos de forma sincera y clara, sus actos corresponden a sus propias ideas, defendiendo y haciendo respetar sus derechos sin dejarse humillar y sin herir a los demás, pero si un individuo que no es capaz de ser asertivo, es decir si no puede mantener sus propias ideas, opiniones y actuar según su propio criterio es muy probable que se debilite su voluntad a la hora de rechazar una oferta de drogas.

Otro variable que puede acarrear jóvenes al mundo de las drogas es la **elevada búsqueda de sensaciones placenteras** (euforia), pues se caracterizan por una tendencia a experimentar nuevas e intensas sensaciones sin fin, con frecuencia sin reparar en los riesgos que ello implica.<sup>6</sup>

A lo largo del proceso de desarrollo de la personalidad, el sujeto aprende a postergar la gratificación de sus necesidades, de tal forma que llega a ser

---

<sup>4</sup> <http://www.misrespuestas.com/que-es-la-adolescencia.html>

<sup>5</sup> FORMACIÓN DE FORMADORES REVISIÓN DE LA VERSIÓN ORIGINAL-PERÚ Y ADAPTACIÓN VERSIÓN ECUATORIANA.( Pag 148).

<sup>6</sup> <http://www.cpaaronbeck.com/psicologos-granada/habilidades-sociales-asertividad.html>

capaz de asumir cierta dosis de frustración. Algunas personas son **incapaces de tolerar la frustración**, requieren la satisfacción inmediata de sus necesidades.

Al sentir la frustración pueden buscar nuevas emociones o sensaciones. Una de las formas de elevar las sensaciones son las drogas por lo tanto puedan parecerles inicialmente un medio rápido para lograr el placer inmediato, más difícil de conseguir a partir de otros medios. Por tanto, la escasa capacidad para tolerar la frustración constituye un motivo más para depender de las drogas.

Muchos de los efectos de las drogas sobre el sistema nervioso producen sensaciones de relajación o de bienestar. Por este motivo, cuando se tiene **dificultad para controlar la sensación de ansiedad y el estrés** que genera el ambiente, es bastante probable que se recurra al consumo de drogas.<sup>7</sup>

Tanto la toma de decisiones como la resolución de problemas son procesos cognitivos que pueden aprenderse. Existe la posibilidad de entrenar a las personas en la identificación de problemas y alternativas, y la valoración de éstas, en la selección de la más adecuadas, en el establecimiento de los medios necesarios para dirigir la propia conducta hacia la meta fijada y en la evaluación de los resultados obtenidos. Si una persona carece de estas habilidades, la **dificultad para resolver un problema** puede generar una situación de malestar e incapacidad que dificulta cada vez más la posibilidad de resolverlo.

Del mismo modo, si una persona queda paralizada por la ansiedad que le produce tener ante sí varias alternativas y verse obligado a renunciar a algunas de ellas para alcanzar otras, puede llevarle a decisiones irreflexivas o a perderse en divagaciones a tal punto que, cuando finalmente tome una decisión, ésta ya carezca de validez. Es probable que una persona deba decidir, en algún momento de su vida, acerca de consumir o no drogas, es evidente el valor de ser capaz de tomar una decisión adecuada.

Además, la ansiedad producida por la falta de habilidad para elegir la opción correcta y determinar la forma de llevarla a cabo o por la incapacidad para resolver los propios problemas, puede llevar a una persona a recurrir a sustancias que, por su acción relajante o por la

---

<sup>7</sup> FORMACIÓN DE FORMADORES REVISIÓN DE LA VERSIÓN ORIGINAL-PERÚ Y ADAPTACIÓN VERSIÓN ECUATORIANA.( Pag 151).

sensación de eficacia que produce, le facilite el manejo de estas situaciones,<sup>8</sup> llegando a sumir al individuo en la drogodependencia.

### **1.1.2. Vinculados con el ámbito familiar.**

La cohesión familiar hace referencia a la fuerza de los lazos que unen a los miembros de la familia y se traducen en conductas tales como: hacer muchas cosas juntos, tener interés y amigos comunes, establecer coaliciones, compartir el tiempo, reunirse con motivos especiales, crear más lazos de unión (padrinos), etc.

Los hijos de familias muy cohesionadas tienen menor probabilidad de implicarse en el consumo de drogas, posiblemente porque son objeto de mayor control por parte de los padres, tienen menos oportunidades de recibir ofertas y viven en un medio de mayor seguridad afectiva.

Clima afectivo inadecuado.- la existencia de lazos afectivos fuertes y de comunicación fluida entre los miembros de la familia es muy importante para la estabilidad emocional de sus componentes. Por el contrario, un clima familiar conflictivo (discusiones, ruptura familiar, violencia doméstica, etc.) o falta de afecto (incomunicación, falta de afecto, frialdad afectiva, etc.) puede favorecer la posibilidad de implicarse en el consumo de drogas.<sup>9</sup>

La observación de la conducta de otras personas, especialmente las que sirven al individuo como modelo, es una de las formas más importantes de aprendizaje de nuevas conductas. Si los hijos miran a sus padres o hermanos mayores que fuman para relajarse o beben para divertirse, aprenderán esos defectos.

### **1.1.3. Vinculados al contexto social.**

El consumo de drogas no es diferente a otras conductas y, en consecuencia, está influido por multitud de procesos sociales que se producen en los distintos ámbitos en que uno se relaciona con los demás: familia, trabajo, grupo de amigos, vecindario, etc.

Las personas, independientemente de sus características individuales, son influenciadas al consumo de drogas no sólo por los individuos próximos a ellos y por sus grupos de pertenencia más inmediatos (ambiente micro

---

<sup>8</sup> FORMACIÓN DE FORMADORES REVISIÓN DE LA VERSIÓN ORIGINAL-PERÚ Y ADAPTACIÓN VERSIÓN ECUATORIANA.( Pag 152).

<sup>9</sup> <http://www.monografias.com/trabajos14/drogas-legales/drogas-legales.shtml#CONCL>

social) sino también por las características de la sociedad en que viven (ambiente micro social).<sup>10</sup>

En los ambientes en los que se desenvuelven los niños y adolescentes se producen interacciones personales permanentes, entre estos ambientes constituidos por un pequeño número de personas y su proximidad al individuo, se destacan tres especialmente relevantes en la infancia y adolescencia: la familia, el medio escolar y el grupo de iguales. Posteriormente, durante la juventud y adultez, el medio laboral es también un importante factor micro-social con capacidad de influir sobre la conducta del consumo de drogas.

La disponibilidad de una droga tiene mucha influencia sobre su consumo de forma que, hasta cierto punto, cuanto mayor es la cantidad de sustancia disponible en el mercado, mayor es el número de consumidores y mayor la cantidad consumida. Hay que recordar que las drogas para muchos también son un negocio en el que la oferta facilita el consumo.

Directamente relacionado con la disponibilidad, factores como el precio de la sustancia y su regulación legal tienen también considerable influencia sobre el consumo.

Sociedades occidentales mantienen una doble postura, doble moral y, en ocasiones, llena de hipocresía respecto a la producción y consumo de las drogas legales: alcohol, tabaco, té, café, hoja de coca que se la vende libremente ya procesada y empaquetada, porque al mismo tiempo, el consumo de estas sustancias está claramente incorporado a nuestra forma de vida, de manera que una buena parte de la población consume en mayor o menor medida.

Todo dificulta la toma de conciencia respecto a los riesgos derivados del consumo de drogas como tabaco o alcohol que, en conjunto, la sociedad tiende a mostrarse tolerante con algunas prácticas claramente no saludables como la borrachera, abuso del tabaco, problemas pulmonares y más.

Algunos de los valores ampliamente compartidos por las sociedades modernas pueden facilitar el abuso de drogas:

A continuación cito algunos:

---

<sup>10 10</sup> FORMACIÓN DE FORMADORES REVISIÓN DE LA VERSIÓN ORIGINAL-PERÚ Y ADAPTACIÓN VERSIÓN ECUATORIANA.( Pag 152).

- El culto al dinero, al poder o al éxito que pueda llevar a consumir determinadas sustancias ya sea para aumentar el rendimiento o la capacidad o porque su consumo se ha convertido en una señal de pertenencia a un grupo social determinado o de posesión de cierto nivel adquisitivo.
- La tendencia al escepticismo y al hedonismo, la ausencia de expectativas y de confianza en un futuro puede llevar a la búsqueda de satisfacciones inmediatas que requieren poco esfuerzo, aunque implique grave riesgo a largo plazo.
- El individualismo y la falta de solidaridad, porque puede contribuir al alejamiento de intereses sociales o colectivos para centrarse en la búsqueda del placer individual a través de las drogas.

Hoy, como ayer, estamos más preocupados por la imagen, por las apariencias, que por el modo de ser y por la verdad sobre nosotros mismos. No son pocos los sociólogos y filósofos que subrayan la falta de valores de la sociedad actual.

Cuando los miembros de una sociedad se desvalorizan individualmente, tarde o temprano esto se refleja en la colectividad. Como son esos valores precisamente los que nos hacen humanos, perderlos supone la deshumanización personal y social de la civilización presente. Esto puede explicar por qué en la actualidad existen tantas apelaciones a los valores humanos y por qué éstos brillan tanto por su ausencia.<sup>11</sup>

El hecho que el tabaco y las bebidas alcohólicas sean drogas legales posibilita que, aún con ciertas restricciones, sean promovidas a través de publicidad. De esta forma, partiendo de las motivaciones e intereses de grupos poblacionales, lleven al receptor a asociar sus inquietudes con el consumo de la sustancia.

Es conveniente considerar no sólo la publicidad directa sino también las estrategias indirectas como la presencia de series televisivas, el patrocinio de eventos deportivos y otros más.

Las industrias tabacaleras y de bebidas alcohólicas apuntan a los más jóvenes, ya que empezando en esas edades el cuerpo se acostumbra al consumo y se vuelve dependiente. Ya de por sí, esta sociedad posee una

---

<sup>11</sup> <http://www.ecojoven.com/dos/08/virtudes.html>

gran cantidad de adultos fumadores y alcohólicos sociales, que son modelos a seguir para los niños, tales como maestros y padres.

Muchos de los jóvenes que comienzan a fumar y a tomar lo hacen como "algo de la edad", la típica rebeldía adolescente, o porque creen que fumar y tomar los convierte en adultos, pero cuando se dan cuenta de las consecuencias del tabaco y el alcohol ya son grandes consumidores.

El fenómeno de adicción es complejo, involucra un trastorno de la conducta en el cual un agente externo se convierte en una parte fundamental de la vida de un individuo. Se habla de adicción cuando se presenta un deterioro clínicamente significativo como consecuencia del consumo de una sustancia.

“El cerebro sufre una serie de cambios adaptativos que tratan de restaurar la función normal, superando los efectos producidos por las drogas que se consumen de forma repetida. Esta ‘neuroadaptación’ se realiza en todos los niveles del cerebro, pero se conoce mejor a nivel de neuronas individuales”. La tolerancia se produce como resultado del fenómeno de ‘neuro adaptación ’neuronal, tras la administración crónica de una droga, y explicaría por qué los efectos reforzadores o de recompensa producidos por una droga al principio de su administración se van haciendo progresivamente menores. Por ello el individuo trata de incrementar la dosis de sustancia inicial de fármaco para conseguir el mismo estímulo reforzador, adquiriendo cada vez dosis más altas para obtener los mismos efectos. Algo muy importante es saber que la tolerancia no se desarrolla con igual celeridad o rapidez para todos los efectos de una droga. Incluso, no todas las drogas presentan tolerancia, ni tampoco el organismo se acostumbra de igual manera a los distintos tipos de sustancia.

Estudios empíricos nos informan que habría grados específicos de tolerancia para diferentes tipos de drogas: de 1 a 10 para los opiáceos, de 1 a 60 para el tabaco y de 1 a 200 para la marihuana (Vallejo,1998).

El fenómeno de la tolerancia explica, por ejemplo, los distintos efectos que dosis similares de una droga pueden producir en individuos diferentes, hasta el punto de que dosis “normales” de alcohol, en un adulto habituado no producen efectos apreciables, pero si pueden causar perjuicios graves a un adolescente no habituado, por lo que hay que tener mucho cuidado con lo que se considera “normal”. En casos extremos, numerosos dependientes de alcohol pueden ingerir cantidades diarias que pueden resultar mortales

por sobre dosis en individuos no familiarizados con el alcohol, cuando ya no les causa molestia, ni dolor; sino todo lo contrario comienzan a sentir gusto o placer al consumir, esto se convierte muy fácilmente en dependencia.

La dependencia puede ser entendida como una percepción subjetiva de la necesidad de consumir, de intensidad y de generalización variable, es una forma más de abuso, pero no la única ni, en muchos casos, la más peligrosa (existe una cantidad de fallecimientos por accidentes de tráfico o de trabajo asociados a consumos “no dependientes” de alcohol). En la dependencia se prioriza el uso de una sustancia psicoactiva frente a otras conductas consideradas antes como más importantes.

El consumo de drogas, que quizás empezó como una experiencia esporádica, pasa a ser un eje de la vida del sujeto. Éste dedicará la mayor parte de su tiempo a pensar en el consumo de drogas, a buscarlas, a obtener dinero para comprarlas, a consumirlas, a recuperarse de sus efectos, etc. No existe una discontinuidad entre la “no dependencia” y la “dependencia”. El impulso a consumir puede ser, más o menos intenso dependiendo de la situación en la que se encuentre el individuo: no es necesario, para hablar de dependencia, que exista deseo intenso de consumo en cualquier situación.

## **1.2. FACTORES DE PROTECCIÓN**

### **1.2.1.Vinculados al individuo.**

En general, el humano cuenta con aptitudes que le permiten adecuarse funcionalmente a las condiciones cambiantes del entorno y dar respuestas adaptadas a esas nuevas situaciones.

En algunas ocasiones, estos cambios son novedosos o bruscos y los recursos individuales utilizados hasta el momento, resultan insuficientes.

Favorecer el desarrollo de aspectos psico-relacionales fortalecerá las capacidades del individuo para hacer frente a los cambios de las condiciones del entorno.

- **Los valores.**-Etimológicamente, la palabra “valor” se deriva del vocablo latino *risque* significa “fuerza”, “virtud”. Primitivamente significaba “soy fuerte”, “soy sano”, es decir, se relacionaba con lo efectivo, lo eficiente o lo adecuado.

Los valores se definen como las concepciones habitualmente conscientes a partir de las cuales las personas organizan su experiencia y su preferencia.

Son importantes para que las personas cognitivamente decidan lo que deben hacer. Un valor implica creer en algo, sobre lo cual se genera un estado emocional.

Asimismo, la formación y/o clarificación de los valores, contribuyen a mejorar aspectos individuales de gran importancia como la autoestima y la autoconfianza.

Si desde temprana edad se fomenta valores positivos hacia la salud, es posible que el individuo los interiorice, los incorpore a sus creencias e instrumentalice en aptitudes y comportamientos que configuren un estilo de vida saludable, de tal forma, que ante la oferta de drogas, el individuo contará con criterio de salud que determinará una decisión ajustada a sus intereses.

El aprendizaje de los valores sociales y morales, que orientan nuestras acciones en la vida, comienza desde los primeros meses de vida. La capacidad de sentir con el otro (solidaridad), de contagiarse emocionalmente, es algo que podemos observar muy tempranamente en los niños. Actualmente, se puede apreciar en nuestra sociedad una distorsión de los valores, que a veces confunde a las personas, sobre todo cuando debemos discernir entre lo bueno y lo malo.

Si bien es cierto, cada persona tiene un sistema de valores que forma una jerarquía o escala, en la cual regir las acciones cotidianas; existen características comunes entre los diversos grupos sociales, ello en función a la edad, a la generación, al sexo, a la actividad profesional, en función a los roles sociales, al nivel socio- económico, etc.

### **1.2.2.Vinculados con el ámbito familiar.**

#### **a) Apego Familiar y clima afectivo positivo.**

El apego al núcleo familiar es un factor de protección que implica el sentimiento de pertenencia, el vínculo a un grupo de referencia representa para el individuo un espacio que comparte y en el que también puede refugiarse, el lugar en el que se reconoce y donde adquiere la seguridad necesaria para afrontar las dificultades que se dan en la vida cotidiana.

Para fomentar el apego familiar es indispensable crear un clima afectivo positivo; este es el ambiente que se desprende de las relaciones dentro del

grupo familiar, conlleva actitudes de reconocimiento y respeto entre sus integrantes, la presencia de manifestaciones afectivas positivas implícitas y explícitas y una comunicación fluida adaptada a cada situación concreta (comunicación asertiva).

Sería difícil tener sentimientos de pertenencia al grupo familiar si el clima fuera insoportable, más bien provocaría lo contrario, necesidad de huida y la búsqueda de apoyo o pertenencia a otros grupos.

El deficiente apego familiar y un clima afectivo negativo tienen una relación directa con el desarrollo deficitario del individuo, que se manifiestan en problemáticas de diversa índole, entre ellos, el consumo de drogas. Por tanto, es importante promover el apego familiar y la producción de un clima afectivo positivo a través de la formación de padres y madres.

#### **b) Nivel de comunicación fluido.**

La necesidad de una buena comunicación es necesario reafirmarla, porque se conoce que la incomunicación y el aislamiento son unos de los peores castigos que se le puede infligir a un ser humano. Sin comunicación, en cualquiera de sus variedades, las personas estarían en una situación de aislamiento tal que llegaría a peligrar su salud física y/o mental e incluso su vida.

El humano es un ser social por naturaleza y la comunicación es el vehículo para la interacción con el entorno, es la herramienta que, utilizándola de forma adecuada, favorece al desarrollo individual y grupal.

El grupo familiar al ser el primer núcleo de socialización del individuo, requiere de especial apoyo para potenciar un grado de comunicación fluido que ejerza un efecto protector en sus miembros.

#### **c) Los límites y las responsabilidades.**

En cualquier familia hay unas bases explícitas o implícitas de la organización de la convivencia, de las responsabilidades y de las funciones de cada uno de los miembros. El modo en que se organiza esa convivencia cambia de acuerdo con la situación de la etapa evolutiva de sus miembros, del mismo modo ocurre con las funciones y las responsabilidades.

En los estudios sobre familias que sufren problemas de índole relacional, se evidencia la disfuncionalidad de sus límites, ya sea porque son excesivamente rígidos o, por el contrario, muy laxos.

#### **d) Estilo educativo familiar.**

Uno de los aspectos más importantes de la educación familiar es el establecimiento de normas que regulen la convivencia y la vida de los más pequeños, a través de mantener una disciplina firme pero razonable, ejercida por padres cálidos y comunicativos en un clima de afecto incondicional.

“Cuando esto ocurre, el niño internaliza y hace suyas las normas, llegando a controlar su conducta de forma autónoma”. Sin embargo, cuando los hijos crecen sin control adecuado ya sea por la ausencia de disciplina (padres excesivamente permisivos, padres migrantes, familiares sin responsabilidad en la formación del niño o adolescente) o “porque deben acatar normas rígidas, arbitrarias, punitivas y de disposición vertical, generalmente impuestas por la fuerza como en el caso de hijos cuyos padres son violentos, groseros, agresivos, incommunicables, carentes de afecto, que no saben transmitir amor” , tendrán dificultades para internalizar tales normas y les será difícil controlar su conducta.

Estos son los casos y circunstancias en los que aumenta la probabilidad de que se inicien en el consumo de drogas para transgredir las normas que lo regulan o que recurra a estas instancias cuando la realidad imponga límites a la satisfacción de sus deseos que no está acostumbrado a respetar.

#### **1.2.3. Vinculados al contexto social.**

La influencia y la interacción con el entorno es una fuente de enseñanza natural para los individuos y mucho de los aprendizajes que se realizan en ella son funcionales.

Los programas de prevención generalmente están diseñados para desarrollarse en ambientes como el hogar, en el colegio, o en la comunidad, los mismos que pueden ser adaptados para otros espacios. Además, los programas también se diseñan según las características de la población: para toda la comunidad (prevención universal), para los que tienen mayor riesgo (prevención selectiva), para personas ya involucradas con las drogas y que tienen otros problemas conductuales (prevención indicada).

a. Los programas de prevención deben fortalecer los factores de protección y revertir o reducir los factores de riesgo (Hawkins, 2002). Dicha premisa parte de la obtención de algunos hallazgos en el campo de las adicciones:

El riesgo de convertirse en un adicto involucra la relación entre el número y el tipo de los factores de riesgo y los factores de protección. (Wills y col., 1996).

El impacto potencial de factores específicos de riesgo y de protección cambia con la edad (ciclo de vida) (Gerstein y Green 1993; Dishion y col. 1999; OPCION, 2003, 2005).

b. Los programas de prevención al uso indebido de drogas deben estar orientados a todas las drogas, tanto las legales como las ilegales.

c. Los programas de prevención deben ser diseñados atendiendo a las características de la población o audiencia, tales como la edad y género. (Oetting y col. 1997).

Aunque los factores de riesgo y de protección pueden afectar a personas de todos los grupos, estos factores pueden tener un efecto diferente dependiendo de la edad, sexo, raza, cultura y ambiente de la persona (Beauvais y col 1996; Moon y col. 1999).

d. Los programas de prevención en familia deben atender aquellos factores de protección como mejorar la comunicación, fortalecer la autoestima, participar padres e hijos en actividades recreativas, dialogar sobre el uso indebido de drogas y sobre la importancia de prevenirlo, fomentar la vivencia de valores como el respeto, la tolerancia, la cooperación, el afecto y la responsabilidad.

e. Los programas de prevención deben diseñarse para una intervención temprana, desde los primeros años de escolaridad.

Una intervención temprana en los factores de riesgo a menudo tiene un mayor impacto que una intervención tardía, pues cambia la trayectoria de la vida del niño alejándolo de los problemas y dirigiéndole hacia conductas positivas (Lalongo y col 2001).

f. Los programas de prevención fundamentados en la fe, hacia un ser supremo, pueden inspirar al cambio, saber que el ser humano es amado sin importar sus fracasos o errores, brinda una nueva oportunidad dentro de cada relación afectiva que rodea al individuo.

#### **a) En el ámbito escolar.**

Las condiciones del centro escolar no sólo están determinadas por el proyecto educativo que se desarrolla sino por la filosofía del centro, sus

valores y el estilo de relación entre los educadores y los estudiantes. Esto, en conjunto, es lo que se denomina clima de la institución educativa.

Se considera que existe un clima de la institución educativa positivo cuando están presentes en las relaciones de todos sus miembros valores que favorecen: el respeto, la comunicación, la solidaridad, la convivencia, la participación, etc., donde el profesorado además de dirigir la educación, acompaña en el crecimiento a sus estudiantes, es consciente de las necesidades concretas que puedan surgir en los procesos de aprendizaje y favorece la democratización en las relaciones con los educandos.

Un buen clima de la institución educativa favorece la vinculación a la comunidad educativa, potencia el sentimiento de pertenencia del estudiantado y propicia una referencia a la que pueda acudir en caso de necesitarlo.

Para los niños y los adolescentes el centro escolar es, además del marco de la educación formal, un espacio de socialización entre iguales y con adultos. La vinculación del alumno a la comunidad educativa favorece esa socialización y puede facilitar la integración y la reconducción de situaciones individuales que podrían ser de riesgo.

#### **b) En el grupo de iguales.**

El grupo de iguales es, después de la familia, el núcleo de relación social más importante para el individuo, máxime en ciertas etapas del ciclo vital como la adolescencia o la juventud.

La pertenencia a un grupo supone la existencia de vínculos afectivos, el intercambio de experiencias y el enriquecimiento tanto individual como grupal.

El apego es muy positivo siempre y cuando la independencia del sujeto no quede mermada y la libertad en sus elecciones no quede socavada por los deseos de grupo.

### **1.3. ENFOQUES Y PARADIGMAS DE LA PREVENCIÓN**

Potencia las capacidades personales (de sentido crítico, resolución de problemas, comunicación interpersonal y grupal, etc.). Las intervenciones preventivas facilitarán la comprensión del fenómeno de las drogas en diferentes contextos, reducirán los estereotipos y prejuicios sociales, dimensionando adecuadamente los efectos del consumo de las drogas.

Es decir al concientizar el daño físico y psicológico que puede causar en el ser humano y en el entorno familiar y social, reduce la probabilidad de consumo.

### **1.3.1.Promoción de la salud.**

Las actitudes son “predisposiciones aprendidas para actuar de modo favorable o desfavorable ante un objeto, persona, grupo o situación”. Sirven para manifestar los valores que se tienen, ejercen una función adaptativa y comprometen todas las dimensiones del individuo: cognitiva, afectiva y conductual.

Promover la formación o el cambio de actitudes positivas hacia la salud, favorecen comportamientos incompatibles con el consumo de drogas.

La salud se define como el equilibrio que una persona mantiene entre su bienestar físico, mental y su forma de relacionarse. La salud así entendida y asociada a un estilo de vida es un valor en alza en la sociedad actual. Este interés por el cuidado de la salud que cada vez más personas comparten se convierte en un factor de protección y, por tanto, todas las iniciativas de promoción de la salud que surgen de las administraciones públicas y privadas suponen una importante labor preventiva.

### **1.3.2. El enfoque educativo en prevención**

Se englobará dentro de una política social integral que fomente la equidad y la lucha contra las desigualdades, en la cual se tendrá en cuenta un enfoque en valores y de equidad de género. Implementado el sistema preventivo de Don Bosco, como lo hizo en sus inicios con las compañías (San Luis Gonzaga, del Santísimo Sacramento, de la Inmaculada, y de San José) donde los jóvenes se comprometían en ricas experiencias de grupo, en las que se promovía tanto el crecimiento personal y la formación, como la animación del ambiente oratoriano, y en muchos casos, también, una presencia solidaria en el barrio y en la ciudad. Se trabajará en los sitios donde los jóvenes se encuentran la mayor parte del tiempo y comparten sus inquietudes y fatalidades, como en las redes sociales, para que la prevención de resultados reales y llegue a tiempo. <sup>12</sup>

#### **a) Competencia Individual para la interacción social.**

La competencia individual para la interacción social es uno de los factores de protección más estudiado y, por tanto, más ratificado como tal desde

---

<sup>12</sup> [www.salesianos.clsecrepas@salesianos.cl](http://www.salesianos.clsecrepas@salesianos.cl) Diagramación Miguel Ramírez Barrios sdb.

los resultados de las investigaciones. La competencia social es un conjunto de características personales que permiten a los individuos adaptarse de modo eficaz a su entorno social. No se puede hablar de competencia en términos absolutos, sino que se dice que un sujeto es competente cuando sabe hacer uso de los recursos personales y ambientales para lograr un equilibrado progreso evolutivo.

La adquisición de habilidades de interacción refuerza la estructura de protección del individuo frente a la acción de factores de riesgo del entorno y a algunos de los factores de riesgo individuales como el pobre auto concepto; genera expectativas de éxito social, capacita para la autoafirmación y multiplica las probabilidades de interacción social.

#### **b) Capacidad de tomar decisiones.**

La exposición a factores de riesgo como la presión de grupo y del entorno hacia el consumo de drogas se contrarresta también con el desarrollo de la capacidad de tomar decisiones de forma autónoma y responsable. Se trata de formar en un repertorio de competencias que fomenta la autonomía, el autocontrol personal y la asunción de responsabilidades. Estos recursos permitirán afrontar y resolver mejor las situaciones intra e interpersonales y harán que el individuo sea capaz de elegir.

#### **1.3.3 Paradigma Salesiano.**

Está basado en la centralidad de la persona, la razón de ser de la educación salesiana es la de “formar buenos cristianos y honrados ciudadanos”. Esto exige formar a la persona para que sea capaz de actuar de manera libre y responsable basándose en una correcta jerarquía de valores, con una clara identidad personal.

Para que se garantice este proceso es preciso desarrollar todas las dimensiones estructurales del ser humano: evangelizadora – catequética, asociativa, educativa – cultural y vocacional.

- a) Dimensión evangelizadora – Catequética.- está orientada a la plena madurez de los jóvenes en Cristo.
- b) Dimensión asociativa.- implica un ambiente de acogida y participación fraterna para orientar a los jóvenes a comprometerse con la iglesia.

- c) Dimensión Educativa – cultural.- es el crecimiento del ser en los siguientes aspectos: académico, cultural, recreacional es decir que use adecuadamente el tiempo libre.
- d) Dimensión Vocacional.- está dirigida a clarificar el crecimiento de sus tendencias espirituales para posibilitar la realización de su propio proyecto de vida.

#### **a) Espiritualidad Salesiana**

El protagonismo juvenil halló en Valdocco un espacio amplio en todos los sectores de la vida, hasta el punto de que los jóvenes fueron llamados por Don Bosco a ser cofundadores, con él de una nueva Congregación.

En todas las comunidades salesianas hoy, igual que ayer en el oratorio de Don Bosco, el compromiso espiritual nace de un encuentro que hace brotar la amistad, de la que manan la referencia continua y la compañía buscada para ahondar en la vocación bautismal, y el camino hacia la madurez de fe.

#### **b) Sistema Preventivo de Don Bosco.**

Sistema Preventivo Salesiano o Sistema Preventivo de Don Bosco, se refiere al método educativo desarrollado por la Congregación Salesiana a partir de la experiencia educativa de Don Bosco. El sistema nació como una respuesta al Sistema Represivo de educación que primaba en la Europa del siglo XIX y sus territorios de influencia. En tal sentido, la propuesta de Don Bosco se convirtió en una experiencia visionaria en el desarrollo de la educación contemporánea.

Si bien Don Bosco es su principal representante con la difusión de sus escuelas en todo el mundo, otros personajes aportaron a su desarrollo como Felipe Neri y Francisco de Sales.

Don Bosco escribió sólo un tratado acerca de su método de formación en 1877: El Sistema Preventivo en la Educación de los Jóvenes, que fue incluido en las primeras Constituciones de la Sociedad de San Francisco de Sales.

Otros sistemas de educación se han inspirado en el sistema preventivo salesiano y éste es materia de permanente estudio y adaptación. En síntesis, sistema preventivo quiere decir "prevenir" al joven de los peligros

a los que puede estar sometido y orientarlo a dirigir su vida hacia un futuro mejor.

El Sistema Preventivo se caracteriza por ser: preventivo, integral, liberador, proyectado al servicio de los otros y con sentido vocacional y se vive entre las coordenadas de la amabilidad, la razón y la religión abarcando en forma integral tres esferas de la vida humana: el mundo afectivo, mental y religioso.

### **c) Itinerario o camino de educación en la fe.**

El documento capitular parte del análisis de los ambientes en los que se encuentran a los jóvenes. Ningún ambiente más definido y preciso que el de cada una de las obras. En ellas están presentes los jóvenes a quienes conocemos nominalmente, con los que compartimos momentos educativos y a los que se desea anunciar a Jesucristo.

El camino de educación en la fe empieza con la valorización del patrimonio que todo joven lleva dentro de sí, y que un verdadero educador sabe descubrir con inteligencia y paciencia. Creando un ambiente adecuado lleno de vida y de propuestas. El paradigma de todos nuestros ambientes es el oratorio:

*“Casa que acoge, parroquia que evangeliza, escuela que encamina hacia la vida y patio donde se comparte la amistad y la alegría”.*

Jesucristo se manifestó como el verdadero hombre, y solo por él entra plenamente en la vida todo ser humano. El camino tiende definitivamente a asegurar y consolidar el encuentro con él, realizado en la comunidad eclesial y en una intensa vida cristiana.

Precisamente en virtud de esta lógica, el camino pone en el centro de la atención algunos aspectos:

- Un camino que privilegia a los últimos y a los más pobres.
- Un camino que no acaba.
- Un camino que se acomoda al paso de cada joven.
- Un camino que realiza en comunidad.

### **d) Áreas de atención**

Ante la irrelevancia y la separación entre fe, vida y cultura, que se manifiestan simultáneamente en la sociedad y en las personas.

La meta que propone el camino al joven es construir su personalidad teniendo a Cristo como referencia en el plano de la mentalidad y de la vida. El binomio salesiano subraya el valor de la dimensión comunitaria, social y política de la fe y de la caridad, que lleva a asumir responsabilidades precisas en la construcción de una sociedad renovada.

El camino se ve como crecimiento progresivo hacia esa meta, en cuatro áreas específicas:

- 1) Hacia la madurez humana.- el camino de fe comienza en el << hazte humilde, fuerte y robusto>> bajo la guía materna de María Auxiliadora y el apoyo de los educadores.

En esta labor, la fe se proclama ya en el testimonio de la caridad. Al mismo tiempo, la persona supera fuertes condicionamientos y se hace libre. Así se crean las condiciones favorables para que los jóvenes se abran a buscar y aceptar la verdad y el gusto por los valores auténticos que los conducen a la plena madurez humana y los hacen protagonistas de su vida.

- 2) Hacia un encuentro autentico con Jesucristo.- Para estimular y sostener el encuentro de fe con Jesucristo se requiere la vida de una comunidad creyente y su interpretación mediante la palabra de fe. En las estructuras donde actuamos, se dan a veces fracasos porque transmitimos de manera impersonal fórmulas de fe que, desconectadas de su eficacia para la vida, resultan totalmente incomprensibles.

La fe es buscada y anhelada cuando los jóvenes se encuentran con una vivencia evangélica auténtica.

- 3) Hacia una intensa pertenencia eclesial.- cuando estos grupos se hallan dentro de amplias comunidades educativas o cristianas que trabajan en un proyecto común, constituyen ya una vivencia concreta de iglesia. Así se adquiere una mayor conciencia y se llega al descubrimiento de la Iglesia en cuanto a una comunión más profunda y como servicio universal. Sin embargo, esto sólo ocurre cuando en la comunidad están vivos los signos de la realidad eclesial: el esfuerzo de comunión entre personas, la presencia complementaria de vocaciones diversas, el juicio evangélico sobre los acontecimientos, la celebración de la fe.

Es útil también el encuentro con otros creyentes, el contacto con otros grupos y comunidades cristianas con las que sea posible

comunicar experiencias y compartir proyectos comunes de trabajo social apostólico.

- 4) Hacia un compromiso por el reino.- El objetivo de esta área es ayudar a los jóvenes a descubrir su puesto en la constitución del Reino y a asumirlo con alegría y decisión.

Todo joven tiene en sí cosas positivas; apoyándose en ellas, pueden lograrse grandes resultados. << Todo joven... tiene un punto sensible al bien. La primera obligación del educador es descubrir ese punto, esa cuerda sensible del corazón, y sacar provecho de ella>> (MB V,367; MBe V,266).

Para llegar a esta meta, cabe imaginar algunos pasos, a modo de etapas de un camino.

- Hacer aflorar lo positivo de todo joven.
- Alegría de comunicar los propios dones.
- Propuesta vocacional explícita.
- Discernimiento vocacional.
- Opción vocacional.

#### **e) Sectores y áreas de la pastoral juvenil salesiana.**

La Pastoral Juvenil es la realización concreta de la misión educativa. Es nuestra manera de expresar la atención de la Iglesia hacia los jóvenes, situados en un lugar y en un tiempo. Tiende al crecimiento integral de la persona y educa al compromiso por una ciudadanía activa. Es una práctica que pone en relación la acción educativa y la acción evangelizadora porque pone a Cristo como referente fundamental para la construcción de la personalidad y para el discernimiento de los valores humanos y culturales del ambiente.

#### **f) Oratorio Salesiano**

"El objetivo del Oratorio festivo es el de entretener a la juventud en los días de fiesta con agradable y honesta recreación después de haber asistido a las funciones sagradas en la iglesia.

1) "Entretener a la juventud en los días de fiesta; especialmente a los jóvenes obreros, quienes, sobretodo, en los días festivos están expuestos a grandes peligros morales y corporales; sin embargo, no están excluidos los estudiantes, que en los días festivos o de vacaciones quisieran participar.

2) Agradable y honesto recreo; apto verdaderamente para recrear, no para oprimir. Por lo tanto, no son permitidos aquellos juegos, entretenimientos,

saltos, carreras y cualquier otro tipo de diversión en que pueda estar comprometida la salud o la moralidad de los alumnos.

3) Después de haber asistido a las funciones sagradas en la iglesia; porque la instrucción religiosa es el fin primario, lo demás es accesorio y como atractivo para hacer participar a los jóvenes.

Este Oratorio está puesto bajo la protección de S. Francisco de Sales, porque quienes quieren dedicarse a este tipo de ocupación, deben tomar a este Santo por modelo en la caridad y en las buenas maneras, que son las fuentes de las que derivan los frutos que se esperan de la Obra de los Oratorios".

### **g) Formación de líderes**

Cuando se trabaja con niños, adolescentes y jóvenes y aún con adultos, se puede observar en ellos un gran entusiasmo por contribuir en la resolución de los problemas que aquejan a su familia, instituciones educativas, comunidad; a pesar de ello, muchas veces se les limita esta participación por considerarlos poco capaces de realizarlo; sin embargo, la experiencia de trabajo comunitario nos demuestra que esto no es así.. Muchas personas, sin saberlo, poseen un gran potencial para planificar, organizar y dirigir, si fortalecemos adecuadamente estas potencialidades y las canalizamos hacia el desarrollo de acciones positivas, ellos se convertirán en líderes que contribuyan al desarrollo de su comunidad, empezando por liderarse a sí mismos.

### **h) El Liderazgo en la formación.**

La actitud del líder es determinante en la formación de la cultura de una empresa o grupo, pero también en el desarrollo de unas sólidas relaciones interpersonales que necesitan motivación y un trato humano cordial y generoso. Por tanto se requiere de líderes amables, respetuosos y abiertos a los demás.

Para ser un buen líder no basta sólo con tener sólidos conocimientos académicos, aptitudes para ejercer un determinado cargo, sino también actitudes que demuestren un trato personal y humanista.

El buen liderazgo es generador y multiplicador de ideas, valores y actitudes, no es un debate sobre quién manda, sino sobre el sentido que le damos a la acción cotidiana; sobre cómo se construye el sentido de lo que hacemos, cómo se comparte y hacia dónde nos moviliza.

La mejor actitud que podemos rescatar de un líder es aquella que considera el alcance de la excelencia y el éxito como un servicio, una donación a los demás, lo cual implica terminar con los prejuicios negativos o actitudes pesimistas predeterminadas, de las que mucho se ven cuando se convocan a reuniones de equipos o reuniones generales.

El líder formador busca desarrollar la capacidad de los recursos de las personas a través del entrenamiento, para obtener mejores resultados, este proceso de formación se caracteriza porque el líder:

- Establece espacios y tiempos para el aprendizaje práctico.
- Guía y ayuda a identificar las necesidades que se deben tomar en consideración.
- Asesora y ayuda a encontrar fuentes apropiadas de retroalimentación.
- Estimula la toma de conciencia frente al objetivo.
- Es analista y lógico, es cuestionador y está dispuesto a discutir para enseñar.
- Estimula y crea.
- Acompaña y confronta a nivel personal y grupal.
- Se evalúa frente a los demás, porque a través de ello comprueba y se descubre como formador al establecer cambios en la calidad del trabajo de las personas.

#### **i) La importancia de tener un proyecto de vida.**

El proyecto es como un camino para alcanzar la meta: es el plan que una persona se traza a fin de conseguir un objetivo. El proyecto da coherencia a la vida de una persona en sus diversas facetas y marca un determinado estilo, en el obrar, en las relaciones, en el modo de ver la vida.

Un proyecto de vida es la forma de planear a futuro las cosas que necesita y que quiere una persona (por la naturaleza de ambas en ocasiones no son lo mismo) hacer en la vida. En ese transcurso de plasmar los proyectos se necesita el conocimiento de uno mismo. Generalmente, un proyecto de vida debe verse como el camino para lograr la autorrealización y saber comprender lo que quiere.

El proyecto de vida es la dirección que el ser se marca en su vida, a partir del conjunto de valores que ha integrado y jerarquizado vivencialmente, a la luz de la cual se compromete en las múltiples situaciones de su existencia, sobre todo en aquellas en que decide su futuro, como son el estado de vida y la profesión.

Tener un proyecto de vida es fundamental. De lo contrario se vive sin rumbo, a la deriva; se vive sin sentido. Este es el drama en el que vive hoy mucha gente. Viven sin saber para qué viven, viven sin un sentido, sin un rumbo que encamine sus vidas. Viven a la deriva. Por eso mucha gente se estrella con la vida.

El proyecto de vida ayuda a descubrir la vocación personal, es decir, la forma única de vida que cada persona está llamada a realizar, sin repetir lo que otros han vivido, sin copiar moldes comunes.

La vida tiene sentido en la medida en que se la ofrece a otros como don de Dios. Cada uno de nosotros tiene sus particularidades, sus “carismas”, que son también muestras del llamado de Dios mismo y a partir de las cuales se puede construir la comunidad.

En el transcurso de la vida se puede pasar por momentos difíciles en los cuales el ser humano puede sentir que esta fuera de lugar, que no encaja en el lugar donde siempre encajó, o tal vez ya no encuentra sentido a lo que hace. En este momento se debe replantear el rumbo de la vida, debe analizar si ya ha culminado el camino, ha logrado las metas, y buscar otro proyecto en la vida, en el cual se sienta nuevamente realizado como persona, ilusionado, renovado.

Por tal motivo, es de suma importancia entender que tener un proyecto de vida claro, es tener un camino, una guía, un motor que nos genera las fuerzas necesarias para continuar.

Existir significa, potencialmente, construir proyectos en los que el hombre despliega sus aptitudes y recursos. Anticipa un futuro en el que la meta de la autorrealización despierta y sostiene ese despliegue.

Dichos proyectos giran de modo especialmente destacado en torno de dos grandes cuestiones, el amor y el trabajo.

Para que un ser humano pueda construir su proyecto de vida, debe cumplir con ciertas condiciones básicas, de tal suerte que asegure la

conservación y el desarrollo de sus potencialidades. Esas condiciones surgen de la interacción hombre-mundo.

Este trabajo intentará comprender la temática desde una mirada sistémica que integre la unidad estructural persona-contexto. De lo contrario nos parcializaríamos y correríamos el riesgo de disociar aquello que se da como totalidad.

El otro parámetro utilizado para el análisis ha sido el considerar el proyecto de vida como "construcción", es decir, el proyecto no sería algo dado o recibido como transmisión o herencia en un individuo pasivo en la recepción, sino que resultaría más conveniente comprenderlo como el ir siendo el hombre en su ser.

El análisis del modo en que los proyectos de vida van siendo construidos, así como la consideración de los rasgos fundamentales de las variaciones en tal estructuración, dará lugar a una clasificación de tipos de proyectos vitales.

## CAPÍTULO II MARCO SITUACIONAL

### 2. DIAGNÓSTICO SITUACIONAL

#### 2.1. Población juvenil en riesgo.

La investigación fue realizada en Imbabura, cantón Ibarra en el Oratorio “Don Bosco”, ubicado en la calle Sucre y Obispo Mosquera.

Imbabura se encuentra ubicada a 115 kilómetros al noroeste de Quito; limita al norte la provincia del Carchi, al sur Pichincha, al este Sucumbíos y al oeste con Esmeraldas; tiene una superficie aproximada de 4.986 kilómetros cuadrados, está políticamente distribuida en 6 cantones.

En Imbabura existe una población de: 344,044 habitantes y de estos de 16,7818 son hombres 176.226 mujeres, desagregada la población de 0 a 5 años 45,863; de 6 a 11 años 49,039; de 12 a 17 años 45,024; de 18 a 24 años 43,213; de 65 años a más 26,723<sup>13</sup>.

Según el censo realizado por el INEC en el 2001, Ibarra cuenta con una población total de 153.622 habitantes.

Sector	N° de Habitantes	Porcentaje
Rural	44.956	29.26%
Urbano	108.666	70.74%

Total	Hombres	Mujeres
153.256	74.469	78.787

De 153.256 habitantes entre hombres y mujeres, solo el 35% es decir 53.640 son adolescentes y jóvenes. De los cuales 9.794% están en situación de riesgo en Ibarra.

La cantidad de adolescentes y jóvenes atendidos en el Oratorio Don Bosco de Ibarra de acuerdo al índice poblacional es solo de 250 personas, que representa el 0.47% de la población juvenil ibarreña.

El oratorio podría constituirse en una estrategia clave para realizar un proceso preventivo frente a los riesgos de despersonalización de los jóvenes

<sup>13</sup> INEC. Censo 2001

y que se evidencian en un creciente consumo de sustancias psicoactivas.

### **2.1.2. Consumo de sustancias psicoactivas y estupefacientes en Ibarra.**

La prevalencia de vida en el consumo de sustancias o drogas cuantifica a todas aquellas personas que consumieron por lo menos una vez en su vida una sustancia o droga. Dicho indicador no especificó en qué momento se produjo el consumo, el cual puede haberse dado hace mucho o poco tiempo, en una sola ocasión o en una forma repetida.

De acuerdo a encuestas, realizadas por el CONSEP la prevalencia de vida de consumo de cigarrillos por parte de los estudiantes ecuatorianos es del 46.0%, menor en 8.4 puntos porcentuales a la registrada en la encuesta del 2005 y más alta en 1.7 puntos porcentuales a la de 1998. A pesar de esta importante disminución, la edad promedio al primer consumo tiende a ser menor, registrándose en la encuesta actual 12.9 años, en comparación con 13.1 y 14.4 observado en las encuestas del 2005 y 1998, respectivamente.<sup>14</sup>

## **2.2. Método de investigación**

En cuanto, al método utilizado para la investigación ha sido escogida la Encuesta Directa con 6 preguntas abiertas y cerradas que nos han permitido obtener la información necesaria para realizar esta investigación.

El equipo de apoyo para esta investigación fueron 15 estudiantes de sexto curso, quienes realizaron encuestas a 90 adolescentes de confirmación y a los catequistas y animadores para detectar el conocimiento de los factores de riesgo o consumo de estupefacientes y alcohol.

## **2.3. Informe de los resultados del diagnóstico**

A continuación se presentan los factores de riesgo individuales y grupales que han experimentado en el trayecto de sus vidas los niños, adolescentes y jóvenes del Oratorio “Don Bosco de Ibarra”.

---

<sup>14</sup> CONSEP. Factores de riesgo en Imbabura, editorial opción, Ibarra – Ecuador, 2006, p.2

### 2.3.1. Comportamiento registrado en el Oratorio Don Bosco de Ibarra.

1. ¿Qué drogas son las más conocidas?

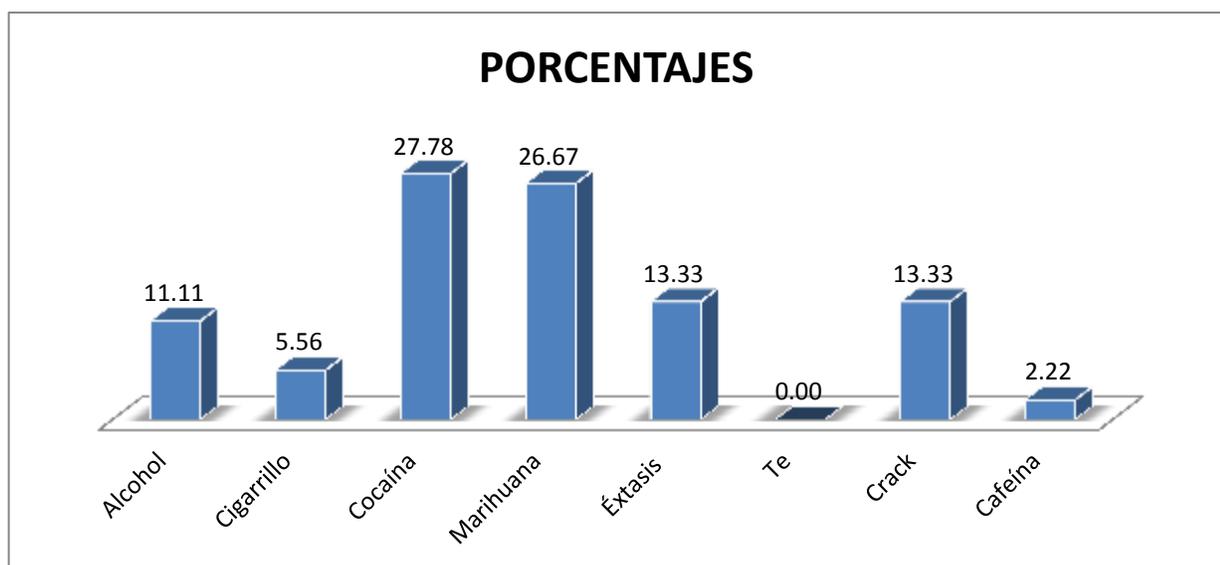
**Cuadro N° 1**

TIPOS DE DROGAS	ENCUESTADOS
Alcohol	10
Cigarrillo	5
Cocaína	25
Marihuana	24
Éxtasis	12
Te	0
Crack	12
Cafeína	2
<b>TOTAL POBLACIÓN ENCUESTADA</b>	<b>90</b>

**Cuadro N° 2**

TIPOS DE DROGAS	DE	PORCENTAJES
Alcohol		11,11
Cigarrillo		5,56
Cocaína		27,78
Marihuana		26,67
Éxtasis		13,33
Te		0,00
Crack		13,33
Cafeína		2,22
TOTAL		100,00

**Gráfico N° 1**



JANETH SANDOVAL

Interpretación:

Las drogas más conocidas por los encuestados son: La cocaína y la marihuana tomando en cuenta que en el medio en donde se desenvuelven han escuchado hablar de consumo o expendio, siendo no tan conocidas el éxtasis y el crack, esto podría ser por el costo de estas drogas.

El cigarrillo y el alcohol están en un rango de productos dañinos pero no son considerados como adictivos. Más por el contrario el café y el té no los consideran drogas, sino alimentos.

Los factores de riesgo que presentan los encuestados son los que según su conocimiento, consideran droga, pero han estado expuestos al alcohol y el cigarrillo sin ningún control por lo que puede existir en ellos, problemas de adicción a futuro, pues el cigarrillo y el alcohol han estado presentes en toda su vida, y para los encuestados este puede ser un patrón de conducta para cuando ya tengan la edad suficiente.

Estos adolescentes y jóvenes necesitan la ayuda y el apoyo de alguien o simplemente tener un sitio seguro, en donde puedan hacer amigos, realizar actividades que les agrade y sentirse útiles, para no caer en los problemas antes mencionados, es cuando buscan sitios como los oratorios o grupos juveniles, en donde les dan una esperanza de vida diferente.

## 2. ¿Has consumido alguna vez alcohol o cigarrillo?

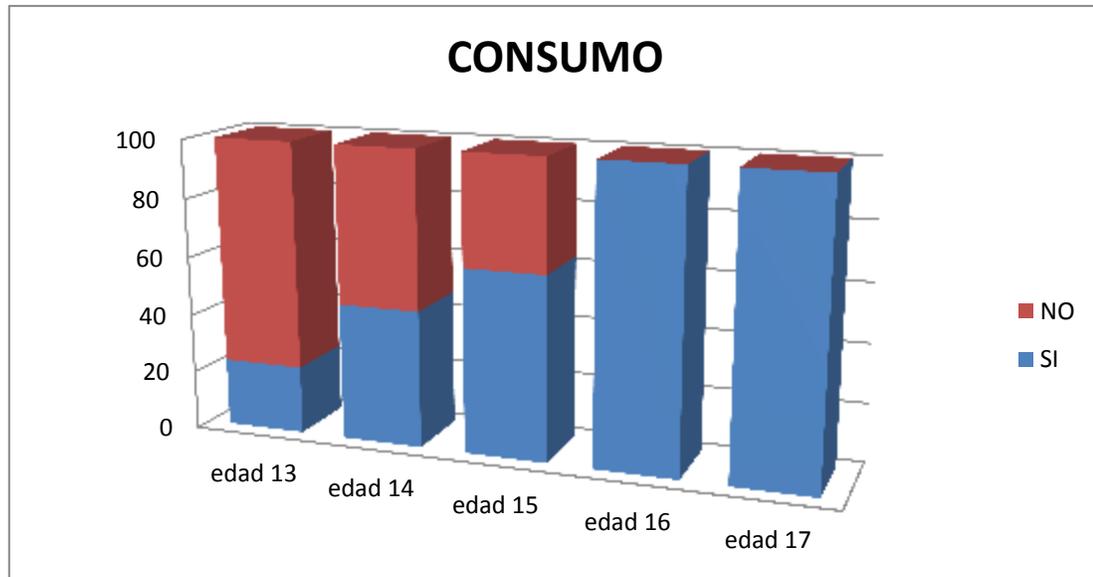
**Cuadro N° 1**

ENCUESTADOS	SI	NO
edad 13	3	10
edad 14	7	8
edad 15	25	15
edad 16	16	0
edad 17	6	0

**Cuadro N° 2**

PORCENTAJES	SI	NO
edad 13	23,07	76,93
edad 14	46,6	53,4
edad 15	62,5	37,5
edad 16	100	0
edad 17	100	0

Gráfico N° 2



JANETH SANDOVAL

#### Interpretación:

El consumo de sustancias sicotrópicas va aumentando proporcionalmente de acuerdo a la edad, es decir mientras más conciencia tienen de sus actos. Tomando en cuenta que el acceso al dinero también facilita el consumo, además el control de padres y familiares es menor cuando el ser humano va aumentando su edad.

Por lo tanto, el factor de riesgo, como la edad es la principal causa por la que el encuestado caiga en el consumo pues el individuo comienza a sentir una necesidad de autosuficiencia y de buscar su propia identidad. Comienza a aprender de sus propias experiencias y a buscar sus propias respuestas.

El hecho que el tabaco y las bebidas alcohólicas sean drogas legales posibilita que, aún con ciertas restricciones, sean promovidas a través de publicidad. De esta forma, partiendo de las motivaciones e intereses de grupos poblacionales, lleven al receptor a asociar sus inquietudes con el consumo de la sustancia.

Las industrias tabacaleras y de bebidas alcohólicas apuntan a los más jóvenes, ya que empezando desde esa edad les va a ser más difícil dejarlo.

Ya de por sí, esta sociedad posee una gran cantidad de adultos fumadores y alcohólicos sociales, que son modelos a seguir para los niños, tales como maestros y padres; y también muchos de los jóvenes que comienzan a fumar y a tomar lo hacen como "algo de la edad", la típica rebeldía adolescente, o porque creen que fumar y tomar se ve como algo más adulto, lo que ellos quisieran imitar, (vulgarmente dicho el querer oler a hombre) pero cuando se dan cuenta de las consecuencias del tabaco y el alcohol ya son grandes consumidores.

### 3. ¿Te gusta consumir alcohol o cigarrillo?

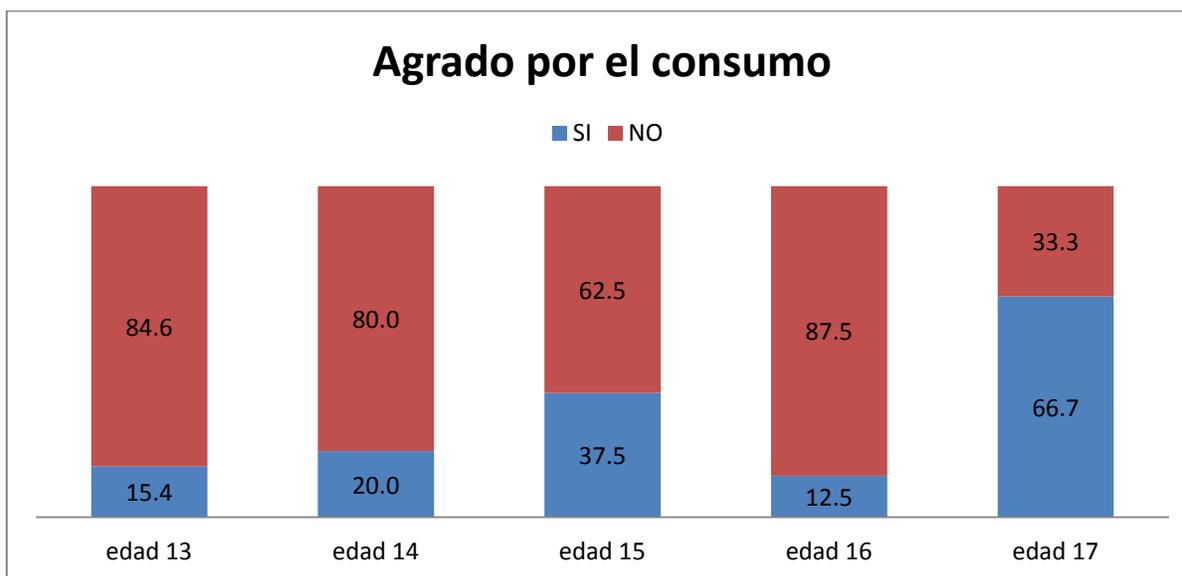
**Cuadro N° 1**

ENCUESTADOS	SI	NO
edad 13	2	11
edad 14	3	12
edad 15	15	25
edad 16	2	14
edad 17	4	2

**Cuadro N° 2**

PORCENTAJES	SI	NO
edad 13	15,4	84,6
edad 14	20,0	80,0
edad 15	37,5	62,5
edad 16	12,5	87,5
edad 17	66,7	33,3

**Gráfico N° 3**



Interpretación:

El agrado por el consumo de estas dos drogas es menor al 21% en l@s encuestad@s de 13, 14 y 16 años, es decir no depende de la edad si no de los factores de riesgo que puedan tener cada individuo, aunque el agrado aumenta a un 38% y 67% en l@s encuestad@s de 15 y 16 años respectivamente.

La falta de buenas decisiones y de expresar con confianza sus sentimientos y pensamientos es una causa muy fuerte para caer fácilmente en el mundo de las drogas.

Otro variable que puede acarrear jóvenes al mundo de las drogas es la elevada búsqueda de sensaciones placenteras (euforia), pues se caracterizan por una tendencia a experimentar nuevas e intensas sensaciones sin fin, con frecuencia sin reparar en los riesgos que ello implica.

La disponibilidad de una droga tiene mucha influencia sobre su consumo de forma que, hasta cierto punto, cuanto mayor es la cantidad de sustancia disponible en el mercado, mayor es el número de consumidores y mayor la cantidad consumida. Hay que recordar que las drogas para muchos también son un negocio en el que la oferta facilita el consumo.

Sociedades occidentales mantienen una doble postura, doble moral y, en ocasiones, llena de hipocresía respecto a la producción y consumo de las drogas legales: alcohol, tabaco, té, café, hoja de coca que se la vende libremente ya procesada y empaquetada, porque al mismo tiempo, el consumo de estas sustancias está claramente incorporado a nuestra forma de vida, de manera que una buena parte de la población consume en mayor o menor medida.

#### **4. ¿Algún familiar tuyo o amigo consume drogas?**

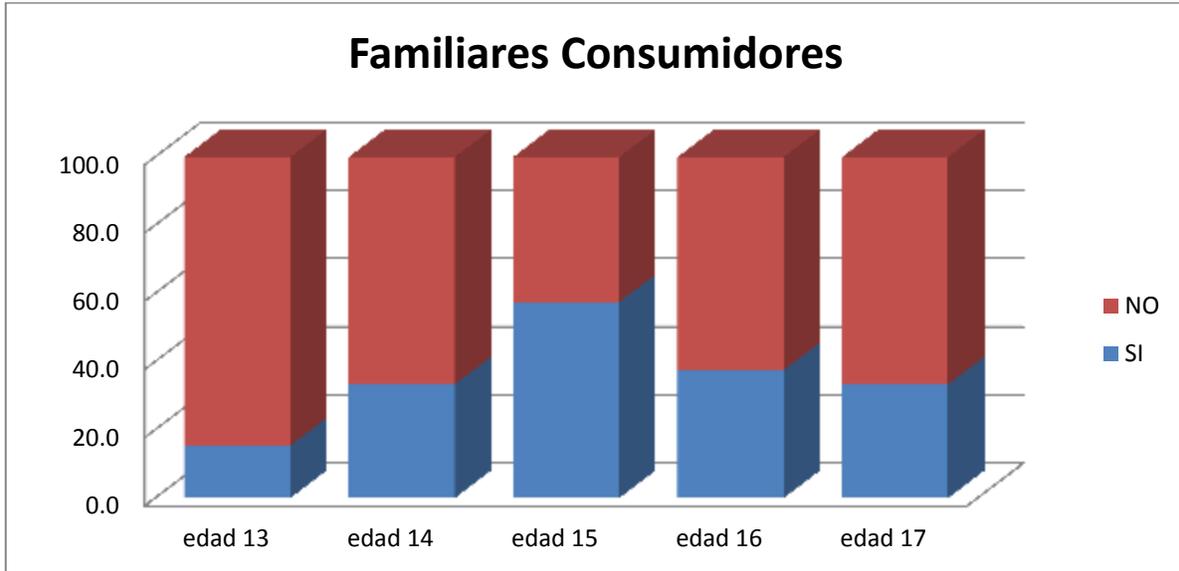
**Cuadro N° 1**

PORCENTAJES	SI	NO
edad 13	15,4	84,6
edad 14	33,3	66,7
edad 15	57,5	42,5
edad 16	37,5	62,5
edad 17	33,3	66,7

**Cuadro N° 2**

ENCUESTADOS	SI	NO
edad 13	2	11
edad 14	5	10
edad 15	23	17
edad 16	6	10
edad 17	2	4

**Gráfico N° 4**



JANETH SANDOVAL

**Interpretación:**

El consumo en familiares está presente en un porcentaje inferior, es decir tenemos más porcentaje de familiares que no son consumidores. Por lo tanto la influencia que pueda existir en el consumo por patrones de conductas en los hogares y en sus amistades no podría ser una causa, pero si tomamos en cuenta que la falta de afecto y los problemas relacionados a su entorno son también un factor de riesgo, la situación cambia, pues los hijos de familias muy cohesionadas tienen menor probabilidad de implicarse en el consumo de drogas, posiblemente porque son objeto de mayor control por parte de los padres, tienen menos oportunidades de recibir ofertas y viven en un medio de mayor seguridad afectiva.

La observación de la conducta de otras personas, especialmente las que sirven al individuo como modelo, es una de las formas más importantes de aprendizaje de nuevas conductas. Si los hijos miran a sus padres o hermanos mayores que fuman para relajarse o beben para divertirse, aprenderán a obtener de la misma forma esos defectos.

5. ¿Algún familiar tuyo tiene problemas con el alcohol?

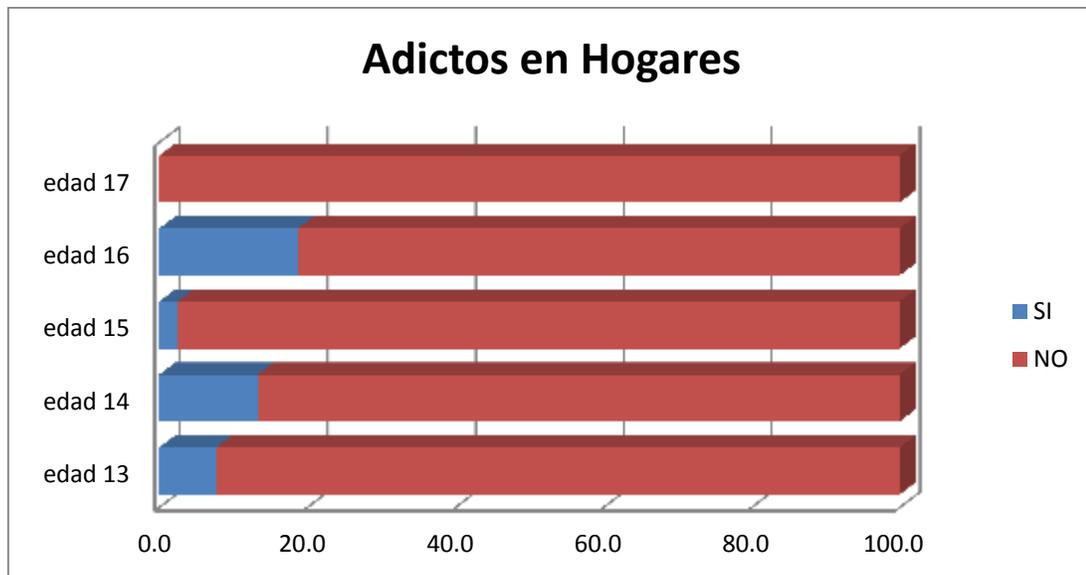
**Cuadro N° 1**

ENCUESTADOS	SI	NO
edad 13	1	12
edad 14	2	13
edad 15	1	39
edad 16	3	13
edad 17	0	6

**Cuadro N° 2**

PORCENTAJES	SI	NO
edad 13	7,7	92,3
edad 14	13,3	86,7
edad 15	2,5	97,5
edad 16	18,8	81,3
edad 17	0	100

**Gráfico N°5**



JANETH SANDOVAL

**Interpretación:**

El porcentaje de familiares con problemas de adicción es relativamente bajo considerando que los encuestados llaman alcohólico o drogadicto a las personas que pasan la mayor parte del tiempo tomando o consumiendo droga, sin tomar en cuenta que la persona que toma o consume droga cada fin de semana ya está en un proceso de adicción. Por lo tanto, esta equivocación de concepto puede ser un alto factor de riesgo y lo más probable será que a corto plazo, ellos también sean consumidores frecuentes de cigarrillo y de alcohol los fines de semana; convirtiéndose en personas agresivas y compulsivas, pues estas dos sustancias alteran los nervios, los pulmones y el hígado con mayor rapidez que los otros órganos.

La dependencia puede ser entendida como una percepción subjetiva de la necesidad de consumir, de intensidad y de generalización variable, es una forma más de abuso. El consumo de drogas, que quizás empezó como una experiencia esporádica, pasa a ser un eje de la vida del sujeto. Éste dedicará la mayor parte de su tiempo a pensar en el consumo de drogas, a buscarlas, a obtener dinero para comprarlas, a consumirlas, a recuperarse de sus efectos, etc. No existe una discontinuidad entre la “no dependencia” y la “dependencia”. El impulso a consumir puede ser, además, más o menos intenso dependiendo de la situación en la que se encuentre el individuo: no es necesario, para hablar de dependencia, que exista deseo intenso de consumo en cualquier situación.

6. ¿Consumo de alcohol y/o cigarrillo incitado por otra persona?

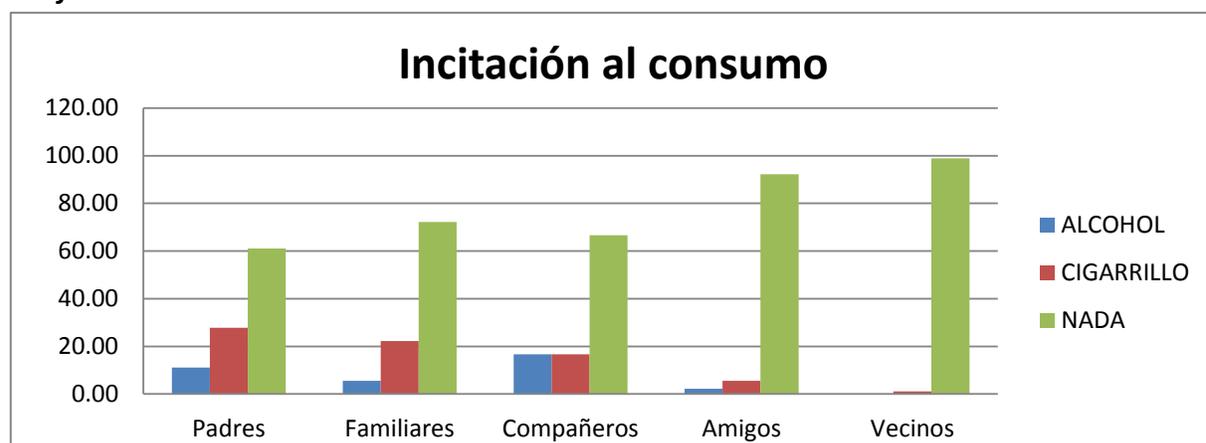
**Cuadro N° 1**

ENCUESTADOS	ALCOHOL	CIGARRILLO	NADA
Padres	10,0	25,0	55
Familiares	5,0	20,0	65
Compañeros	15	15	60
Amigos	2,0	5,0	83
Vecinos	0	1	89

**Cuadro N° 2**

PORCENTAJES	ALCOHOL	CIGARRILLO	NADA
Padres	11,11	27,78	61,11
Familiares	5,56	22,22	72,22
Compañeros	16,67	16,67	66,67
Amigos	2,22	5,56	92,22
Vecinos	0	1,11	98,89

**Gráfico N° 6**



JANETH SANDOVAL

Interpretación:

La incitación al consumo de alcohol tiene menor porcentaje en toda la población encuestada, porque hay más conciencia de su efecto, el consumo de cigarrillo tiene mayor porcentaje, ya que no es considerado como droga.

Este inicio, bajo cualquier circunstancia, es sumamente peligroso ya que es común comprobar que los usuarios de drogas ilegales se iniciaron en el consumo de drogas legales.

Por ello, los hábitos y actitudes aprendidos en los primeros años tienen una importante influencia en las decisiones que los individuos tomarán durante su vida.

### **2.3.2. Análisis del comportamiento en el Oratorio Don Bosco**

Como se menciona el consumo de estupefacientes varía en función de la prevalencia<sup>15</sup> o constancia con que se lo haga, en Ibarra existe latente esta problemática, los jóvenes del Oratorio son parte de los que han caído en un 30% y otros están propensos a caer en estos vicios como: el alcohol, las drogas. Ante esta dura realidad, de consumo en la adolescencia y juventud es necesario hacer algo por ellos.

Por otro lado, la cantidad de problemas como: consumo de drogas en el ámbito familiar y escolar, elevada búsqueda de sensaciones, escasa tolerancia a la frustración, bajo aprovechamiento escolar, etc. Que tienen a diario va empujando a los jóvenes a estados de desesperación y aislamiento dentro de la sociedad, en donde fácilmente pueden encontrar cualquier tipo de desahogo en los vicios, y aunque tengan buenas intenciones de prepararse y ayudar a los demás, es muy difícil para un adolescente o joven mantenerse y decir no.

Esta situación es muy crítica, tomando en cuenta que al Oratorio solo van los domingos, los otros espacios en donde desarrollan su diario vivir no brindan los espacios propicios para un desarrollo integral para los jóvenes, pues en las instituciones educativas, solo hay una formación académica, juzgadora y materialista.

---

15 PREVALENCIA

La prevalencia es el número de casos con una característica específica en una población que habita un área geográfica en un momento determinado. (por ejemplo tantas personas han consumido pasta básica de cocaína en el último año).

En el Oratorio Don Bosco de Ibarra los jóvenes catequistas, instructores y animadores realizan un buen trabajo con buena voluntad, pero la poca preparación para afrontar problemas de tipo social: como alcoholismo, drogas, violencia intrafamiliar, familias disfuncionales los hace vulnerables en todo momento y aunque su esmero por hacer cosas de bien, los trae al Oratorio no es suficiente para ayudar a retomar sus vidas y superar sus problemas reales. Por todo esto es imperante replantear el sistema de Formación de en el Oratorio Don Bosco de Ibarra, aprovechando de mejor manera la buena voluntad y el hecho de querer cambiar o de acercarse a Dios, por parte de los jóvenes.

## CAPITULO III

### 3. MARCO OPERACIONAL

En concordancia con lo enunciado, la Educación Preventiva es un proceso formativo, mediante el cual se desarrollan conocimientos, competencias, habilidades y destrezas que permiten fortalecer conductas, vivencias y normas de previsión y cautela frente a circunstancias y acontecimientos relacionados con el fenómeno de la droga, con el fin de fortalecer capacidades individuales, familiares y sociales que permitan conseguir una cultura preventiva, por ello propongo un itinerario que tiene como objetivos:

- Proveer a los jóvenes un lugar en donde se puedan desarrollar sus habilidades y expresar sus inquietudes sin presión alguna.
- “Enseñar a los jóvenes las diferentes técnicas de liderazgo, para que ellos sean capaces de enfrentar cualquier situación de riesgo en el desenvolvimiento de su vida diaria.
- Invitar a ayudar a otros jóvenes que tengan situaciones similares y de esta forma ser parte del cambio.

#### 3.1. PROPUESTA:

##### **“Itinerario de formación en intervención preventiva para el oratorio Don Bosco de Ibarra”**

La cantidad de problemas que enfrentan los jóvenes y adolescentes como; el consumo de drogas en el ámbito familiar y escolar, la elevada búsqueda de sensaciones, escasa tolerancia a la frustración, bajo aprovechamiento escolar, el desconocimiento de los factores de riesgo y el daño que estos causan llevan a los jóvenes a estados de desesperación y aislamiento dentro de la sociedad, en donde fácilmente pueden encontrar cualquier tipo de desahogo en los vicios, y aunque tengan buenas intenciones de prepararse y ayudar a los demás, es muy difícil para un adolescente o joven mantenerse y decir no, si no tiene las herramientas necesarias o el conocimiento básico para alejarse y mejorar su calidad de vida.

## **3.2. Consideraciones básicas para el desarrollo del itinerario.**

### **3.2.1. ¿Qué es un itinerario?**

Es una secuencia ordenada y sucesiva de etapas que al menos como hipótesis aseguran el logro de las metas prefijadas.

Es un camino, una guía que orienta a la persona para que sea capaz de actuar de manera libre y responsable basándose en una correcta jerarquía de valores, con una clara identidad personal.

Este itinerario está basado en la formación de ser humano, para lo cual se plantean técnicas de capacitación y formación espiritual como. Convivencias, talleres y charlas.

Cada uno de estos momentos debe ser muy bien entendido, es decir que el lector sepa de qué se trata, que componentes tienen, como deben ser llevados, el tiempo en el cual deben ser desarrollados y las técnicas de animación.

- Seminario o Charla

Debe tener una preparación anterior muy fundamentada, el tema debe ser de interés, la introducción debe ser completa para dar una idea clara sobre el tema, el desarrollo será en lo posible con material de apoyo como un computador y un in-focus tratando de utilizar toda la tecnología posible.

- El taller

Combina actividades tales como trabajo de grupo, sesiones generales, elaboración y presentación de actas e informes, organización y ejecución de trabajos en comisiones, investigaciones y preparación de documentos. Un taller consiste en la reunión de un grupo de personas que desarrollan funciones o papeles comunes o similares, para estudiar y analizar problemas y producir soluciones de conjunto.

Entre las ventajas del taller se encuentran las de desarrollar el juicio y la habilidad mental para comprender procesos, determinar causas y escoger soluciones prácticas. Estimula el trabajo cooperativo, prepara para el trabajo en grupo y ejercita la actividad creadora y la iniciativa.

Exige trabajar con grupos pequeños, aunque conlleva a ser manejado por uno o dos líderes, por lo cual se debe manejar con propiedad técnica y poseer conocimientos adecuados sobre la materia a tratar.

Es un modo de organizar la actividad que propicia la aplicación de los conocimientos ya adquiridos con anterioridad a situaciones nuevas de aprendizaje.

El taller requiere de un espacio que permita la movilidad de los participantes para que puedan trabajar con facilidad, y donde los recursos de uso común estén bien organizados.

También requiere una distribución de tiempos que evite sesiones demasiado cortas que apenas den la oportunidad de desplegar y recoger el material necesario para su uso, o demasiado largas para que no se vuelvan tediosas. Por lo tanto se debe planificar debidamente, tomando en cuenta tiempos, temas, recursos materiales y humanos.

- La convivencia

Es una vivencia espiritual intensiva que encierra un proceso de maduración y de formación cristiana integral.

Practicados en el orden conveniente, van llevando hacia la Unión con Dios, por el camino de la espiritualidad, enriquecida con el aporte carismático de alguna congregación que se identifique con el grupo o la misión. Mediante su método propio -las contemplaciones actuadas- hacen vivir en presente la historia de la Salvación, brindan mayor docilidad al Espíritu, que se experimenta presente, vivo y actuante en cada uno y en la comunidad.

Nos hace descubrir nuestra misión en la sociedad, mediante una experiencia comunitaria donde quedan separadas las diferencias de edad, sexo, cultura, pueblo, condición religiosa y económica.

Las Convivencias en un principio, eran las que hoy se denominan "Convivencias Largas". Pero hoy en día, la imperante necesidad ha suscitado varias "Convivencias Cortas", de un fin de semana, para diversos grupos específicos: matrimonios, sacerdotes, religiosas, jóvenes, niños, etc.

A continuación, expongo un ejemplo del método de la convivencia que se encuentra en el anexo 2, dirigida en 4 tiempos muy específicos, los cuales a su vez contienen: Objetivos, Acogida, Motivación y un compartir; está diseñado como una convivencia corta.

### **3.2.3. Pilares del itinerario**

Todo es posible con la ayuda de Dios por tal motivo es imperante tomar en cuenta los pilares del Sistema Preventivo que Don Bosco instauró en el oratorio: la razón, la religión y el amor.

#### **a) La razón**

A continuación se presenta los temas o razones que se impartirá para informar, educar y sensibilizar a los jóvenes sobre los factores de riesgo y protección a los que están expuestos en nuestra sociedad.

Tomando en cuenta que la corriente del consumismo y hedonismo es muy fuerte e involucra a todos, se debe dar razones muy reales y convincentes para concientizar sobre los factores de riesgo y la importancia de crear interés en la calidad de vida, mejorando el autoestima, controlando sus emociones y aprendiendo a ser asertivos en la toma de decisiones.

#### **b) La religión**

*“La descubierta por la sola razón y que funda las relaciones del hombre con la divinidad en la misma naturaleza de las cosas.”<sup>16</sup>*

Considerando este concepto de religión, se acompañarán las dos etapas formativas en cuatro tiempos. Tiempo de Acogida, Tiempo de Escucha, Tiempo de compartir y tiempo de envío; con momentos de oración, motivación, reflexión de lecturas bíblicas, recreación y compromiso.

#### **c) El amor**

Todos somos generadores y receptores de este maravilloso sentimiento, este es el que mueve todos los días a los seres humanos a realizar acciones buenas o malas, pues por amor el ser humano es capaz de soportar hasta lo indecible.

La persona que desee poner en práctica este proceso de formación debe estar consciente que solo el amor hacia Dios, hacia los jóvenes y hacia lo que está haciendo le garantizará excelentes resultados al término del programa.

### **3.2.2. Desarrollo del itinerario**

---

<sup>16</sup> Diccionario Encarta 2010

Esta guía está conformada por dos etapas, las cuáles van a indicar paso a paso como preparar al joven ante situaciones de riesgo, dándole las herramientas necesarias para inducirle a un proceso de crecimiento personal y grupal.

Tomando en cuenta que este itinerario está diseñado para jóvenes sin ninguna experiencia en formación preventiva, se ha diseñado un temario para que lo desarrolle por fases.

A continuación encontraremos los contenidos teóricos de este Itinerario de Formación Preventiva, los cuáles fundamentan cada tema a tratar; por lo tanto la persona que use este itinerario podrá justificar cada término y subsidio que exponga.

En el *anexo 2* se podrá encontrar en la Primera Etapa los contenidos prácticos a desarrollarse en este itinerario como: Testimonios reales de alcohólicos y drogadictos, videos educativos e informativos sobre las consecuencias del abuso de drogas.

En la Segunda Etapa se podrá desarrollar los contenidos de Autoestima, Control de emociones y Liderazgo con subsidios como: canciones motivantes, presentaciones en power point sobre manejo de grupos, ejercicios de liderazgo y tarjetas de trabajo.

### 3.3.. ETAPAS

#### 3.3.1. PRIMERA ETAPA"

##### FASE I Conociendo los factores de riesgo"

FASE I:
<b>TEMA: ADICCIONES</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>¿Qué son las Drogas?</b></li><li>• Diferenciación entre el uso y el abuso.</li><li>• Manifestaciones farmacológicas.<ul style="list-style-type: none"><li>- Tolerancia</li><li>- Dependencia.</li></ul></li><li>• <b>Factores de Riesgo y Dependencia.</b></li><li>• Mitos más conocidos acerca del consumo de drogas.</li><li>• Anticipación o Motivación.</li><li>• Testimonios de vidas de consumidores.</li><li>• Intervención de organizaciones especializadas en ayuda de problemas sociales (CONSEP, ANTINARCOTICOS, AA).</li></ul>

El concepto de joven en alto riesgo se ha popularizado en los últimos tiempos, pensando en que si conocemos los factores que llevan a estas conductas arriesgadas, estaremos en mejor posición para prevenir las consecuencias de estas, e incluso para tratarlas mejor cuando se presenten.

Por otra parte, con el objeto de superar una actitud solo preventiva, se ha prestado progresiva atención a la noción de factores protectores de la salud del adolescente. Desde éste ángulo de promoción de la salud es donde surge el concepto de resiliencia<sup>17</sup> como uno útil para explorar la

---

<sup>17</sup> RESILIENCIA

Es un término tomado de la física. Denota la capacidad de un cuerpo de resistir, ser fuerte y no deformarse. Adaptando el término al ser humano resiliencia es la capacidad de prevalecer, crecer, ser fuerte y hasta triunfar a pesar de las adversidades.

posibilidad de proteger, en el sentido de inmunizar, de las conductas de riesgo y de sus consecuencias. La analogía con las vacunaciones es interesante: lo que se logra al inmunizar no es eliminar la exposición al agente patógeno, sino obtener una protección que hace improbable que el factor de riesgo provoque daños. En términos de la situación de nuestros adolescentes hoy, es difícil esperar que no entren nunca en contacto con fuentes de drogas, pero sí es dable pensar que tengan destrezas para rechazarlas, que les permita no entrar al camino de la farmacodependencia ni al alcoholismo aunque sean provenientes de ambientes altamente carenciados de afecto, o sea ya por motivos socio-económicos, sea por problemas familiares, y que sin embargo presenten un desarrollo plenamente satisfactorio.

Esta etapa conocerán los principales factores de riesgo en la sociedad presentado por medio de Charlas de reflexión y testimonios de vida que muestran la dura y cruel realidad de los daños causados por la droga en personas que consumen o viven con consumidores, para lo cual presentamos historias reales y videos.

La finalidad de presentar tan crudamente los factores de drogodependencia radica en el impacto que causa en el ser humano palpar de cerca una situación real, puesto que los jóvenes ven estos problemas como muy lejos de su realidad y usan la frase : “A mí no me va a pasar, yo si controlo mi consumo, etc.”

Al escuchar y ver testimonios de chicos iguales a ellos y verificar que solo al reconocer donde y cuál es el error a enmendar podrán mejorar como seres humanos en una sociedad consumista y consumidora.

A continuación encontraremos los temas y contenidos de los talleres a realizarse, basados en una investigación exhaustiva sobre la importancia de la autoestima; presentada de la forma más atractiva y didáctica para tener un excelente resultado con adolescentes y jóvenes; es importante tener en cuenta el uso de material visual y auditivo para captar su atención.

---

## **FASE II “Aprendiendo a valorarme**

FASE II: Talleres de Autoestima
<ul style="list-style-type: none"><li>• Concepto.</li><li>• Componentes.</li><li>• Formación de la autoestima.</li><li>• Importancia de la adecuada autoestima.</li><li>• Relación entre la baja autoestima y el uso de drogas.</li><li>• La autonomía personal como factor protector al consumo de drogas.</li><li>• Recomendaciones para fortalecer la autoestima.</li></ul>

Después de conocer y sensibilizar sobre los factores de riesgo es importante conocer cuáles serían los factores de protección, para ofrecer un apoyo real permanente dentro del ambiente en el que se desenvuelven los adolescentes y jóvenes.

### **Entre los factores protectores encontrados por múltiples estudios empíricos, mencionemos:**

- ❖ Una relación emocional estable por lo menos con un padre u otro adulto significativo.
- ❖ Redes sociales existentes tanto dentro como fuera de la familia: parientes, vecinos, profesores, religiosos, pares.
- ❖ Clima educativo abierto, positivo, orientador, con normas y valores claros.
- ❖ Modelos sociales que valoren el enfrentamiento positivo de los problemas, representados por los padres, hermanos, profesores o amigos;
- ❖ Balance adecuado entre responsabilidades sociales y expectativas de logro (por ejemplo, en el cuidado de parientes enfermos, de rendimiento escolar);
- ❖ Competencias cognitivas (nivel intelectual promedio, destrezas de comunicación, empatía, capacidades de planificación realista);

- ❖ Características temperamentales que favorezcan el enfrentamiento efectivo (flexibilidad, orientación optimista a los problemas, capacidad de reflexionar y controlar los impulsos, capacidades verbales adecuadas para comunicarse);
- ❖ Experiencias de auto/eficacia, con locus de control interno, confianza en sí mismo, y auto-concepto positivo;
- ❖ Actitud proactiva frente a situaciones estresantes;
- ❖ Experiencia de sentido y significado de la propia vida (fe, religión, ideología, coherencia valórica)

Por tal razón el siguiente paso es ayudarles a valorarse y sobre todo mejorar su autoestima.

La autoestima es el sentimiento valorativo de nuestro ser, de nuestra manera de ser, de quienes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad. Esta se aprende, cambia y la podemos mejorar. Es a partir de los 5-6 años cuando empezamos a formarnos un concepto de cómo nos ven nuestros mayores (padres, maestros), compañeros, amigos, etcétera y las experiencias que vamos adquiriendo. Según como se encuentre nuestra autoestima, ésta es responsable de muchos fracasos y éxitos, ya que una autoestima adecuada, vinculada a un concepto positivo de mí mismo, potenciará la capacidad de las personas para desarrollar sus habilidades y aumentará el nivel de seguridad personal, mientras que una autoestima baja enfocará a la persona hacia la derrota y el fracaso.

La persona, va creciendo y formando su personalidad dentro del ambiente familiar, que es el principal factor que influye en la formación de la misma, ya que le incorpora a ésta los valores, reglas y costumbres que a veces suelen ser contraproducentes. Algunos de los aspectos ya mencionados son incorporados, a la familia, por medio del "modelo" que la sociedad nos presenta, y éste es asimilado por todos los grupos sociales. Pero, la personalidad de cada uno, no sólo se forma a través de la familia, sino también, con lo que ésta cree que los demás piensan de ella y con lo que piensa de sí misma, al salir de este ambiente y relacionarse con personas de otro grupo diferente.

En esta etapa se trabajará con el adolescente en talleres interactivos, para vincular directamente el reconocimiento del ser y promover el cambio de actitud desde su interior hacia los demás progresivamente.

### 3.3.2 SEGUNDA ETAPA

#### FASE I: Autocontrol

Convivencia	FASE I
<ul style="list-style-type: none"><li>• Técnicas para el autocontrol y conocimiento emocional propio:</li><li>• Identificación de emociones.</li><li>• El aprovechamiento de las situaciones de conflicto.</li><li>• Mantenimiento de la atención sobre el entorno.</li><li>• Como tomar perspectivas diferentes de una situación.</li><li>• Cómo conseguir controlar los impulsos: nadie es preso de sus emociones.</li></ul>	

Las emociones son reacciones naturales que nos permiten ponernos en alerta ante determinadas situaciones que implican peligro, amenaza, frustración, etc.

Los componentes centrales de las emociones son las reacciones fisiológicas (incremento de la tasa cardiaca y de la respiración, tensión muscular, etc.) y los pensamientos.

Es necesario adquirir ciertas habilidades para manejar las emociones ya que una intensidad excesiva puede hacer que las personas las vivan como estados desagradables o les lleven a realizar conductas indeseables.

Ante este tipo de situaciones en la mayoría de los seres vivos suelen producirse una serie de reacciones fisiológicas dirigidas a poner el organismo en alerta. En las personas también se producen estas reacciones, pero son más complejas que en los animales ya que esas reacciones van acompañadas por pensamientos específicos, que nos permiten diferenciar un rango mayor de emociones. Además, las personas

no debemos reaccionar de forma instintiva (por ejemplo agrediendo a aquello que nos amenaza o escapando de la situación), sino que a lo largo de nuestra infancia aprendemos formas de comportarnos más adecuadas.

*“Goleman comenta: toda lo que se enseña es tan obvio que parece innecesario enseñarlo, sin embargo, con frecuencia nos encontramos que el matón del patio del colegio ataca porque confunde expresiones neutrales con gestos hostiles y que la adolescente con desórdenes alimenticios confunde la ira con la ansiedad producida por el hambre.”*

El autocontrol emocional es la capacidad que nos permite controlar a nosotros mismos nuestras emociones y no que estas nos controlen a nosotros, sacándonos la posibilidad de elegir lo que queremos sentir en cada momento de nuestra vida.

Nosotros somos los actores o hacedores de nuestra vida ya que de las pequeñas y grandes elecciones depende nuestra existencia; tenemos la importante posibilidad de hacer feliz o no nuestra vida, a pesar de los acontecimientos externos.

Esos acontecimientos no son los que manejan nuestra vida, sino nosotros mismos, como sujetos activos manejamos nuestra felicidad dependiendo de la INTERPRETACION que hacemos de ellos.

Somos lo que pensamos y si aprendemos a controlar nuestros pensamientos también así podremos controlar nuestras emociones.

Sentimiento, lo podemos definir como una reacción física a un pensamiento. Si no tuviéramos cerebro no sentiríamos, con algunas lesiones en el cerebro no se siente ni el dolor físico.

Todas las sensaciones llegan precedidas por un pensamiento y sin la función del cerebro no se pueden experimentar sensaciones.

Si se controlan los pensamientos...y las sensaciones y sentimientos vienen de los pensamientos, entonces ya se es capaz de tener un autocontrol emocional.

Para lo cual se debe trabajar con el grupo en una convivencia o retiro con una duración de 2 a 3 días, con un cronograma sistemático, secuencial y estricto para obtener los resultados deseados, a continuación presento los temas y contenidos de esta etapa.

En esta etapa aprende a controlar sus emociones, a seguir a Dios como el único amigo que nunca falla. Pero sobre todo a conocerse a sí mismo para saber que debe cambiar y en que debe mejorar.

Además, sabrán manejar cualquier situación peligrosa de forma asertiva sin dejarse llevar por sus emociones o por el medio en el que se desenvuelvan, llegando a convertirse en Líderes Juveniles.

## **FASE II: Liderazgo**

*Koontz y Weihrich: "Liderazgo es el arte o el proceso de influir sobre las personas para que se esfuerzen voluntaria y entusiastamente para lograr las metas del grupo".*

FASE II
Convivencia
<ul style="list-style-type: none"><li>• Neutralización de las reacciones hostiles.</li><li>• Redirección de los conflictos.</li><li>• Lectura emocional en el otro.</li><li>• Capacidad de empatizar.</li><li>• Habilidades de escucha y comunicación.</li><li>• Entrenamiento en asertividad.</li><li>• Manejo y motivación de grupos.</li></ul>

A lo largo de la historia, han sido mucho las personalidades que han hablado sobre el liderazgo ya sea de forma directa o indirecta; así mismo, han sido numerosos los intentos de conceptualizarlo, por lo que existen disímiles definiciones acerca del tema.

Se puede hablar de liderazgo desde épocas tan remotas y exponentes tan importantes como el mismo Jesucristo, el cual supo infundir en sus seguidores tanta confianza e identificación con sus ideales, que aun sin estar él presente supieron seguir adelante con la misión que se habían trazado. También, se puede citar otro ejemplo tan verás como el anterior, es el de la organización de los jesuitas, los que siguiendo los

mandamientos de Loyola, su fundador, han sabido formar líderes.

Resulta verdaderamente impresionante saber que desde tiempos muy remotos, allá por el siglo XVI ya se hablaba de liderazgo y cuán actuales y oportunas pueden ser las ideas planteadas en aquellos tiempos remotos por Loyola, cuando se hablaba del estrecho vínculo que existía entre el conocimiento de sí mismo y el liderazgo. Loyola y sus colegas estaban completamente convencidos de que el hombre da su mejor rendimiento en ambientes de carga positiva, de manera que exhortaba a sus dirigentes a crear “ambientes más de amor que de temor”.

Entendieran sus fortalezas, sus debilidades, sus valores y tuvieran una visión del mundo.

Innovaran confiadamente y se adaptaran a un mundo cambiante.

Trataran al prójimo con amor y una actitud positiva.

Se fortalecieran a sí mismo y a los demás con aspiraciones heroicas.

Los estudios sobre el liderazgo señalan que los líderes atienden a ser más brillantes, tienen mejor criterio, interactúan más, trabajan bien bajo tensión, toman decisiones, atienden a tomar el mando o el control, y se sienten seguros de sí mismos.

Esta perspectiva no enfatiza las características ni el comportamiento del líder, sino " las circunstancias sobre las cuales grupos de personas integran y organizan sus actividades hacia objetivos, y sobre la forma en la función del liderazgo es analizada en términos de una relación dinámica."

Según esta perspectiva el líder es resultado de las necesidades de un grupo.

### **3.4. Resultados esperados del proceso formativo**

Al final de este proceso, cada joven debe adquirir un compromiso serio consigo mismo y con la sociedad, debe asumir retos para el presente y futuro encaminando su vida al servicio de los demás, logrando bienestar al ayudar a sus semejantes e impartiendo sus conocimientos de la mejor manera.

Estos podrían ser los siguientes:

## RETOS

- ✓ Ser parte del cambio en la sociedad, evitando el consumo de cualquier tipo de droga.
- ✓ Ayudar a jóvenes en riesgo.
- ✓ Dar un adecuado acompañamiento a los jóvenes
- ✓ Formar grupos de apoyo para posibles líderes en prevención

### **3.5. Acompañamiento**

En este proceso el acompañamiento será integral, es decir tomando en cuenta las individualidades del ser humano, para lo cual se tomará en cuenta la propuesta de la Pastoral Juvenil Salesiana:

Pastoral de acompañamiento a distintos niveles de intervención

Este acompañamiento personal es un ministerio que se realiza en distinta profundidad y pedagogía, edad y circunstancias. Requiere don, ciencia, arte, valor y experiencia. Es una intervención privilegiada para la personalización de la fe, pero depende de la acogida que el joven siente en el grupo contribuye a que se despierte el dejarse acompañar personalmente.

Por otra parte los acompañantes se ocupan en rastrear la experiencia del Espíritu en los jóvenes, son testigos de la vida de Dios en ellos, y buscan los medios más adecuados para re-orientar el camino hacia el seguimiento de Jesús.

La formación en el acompañamiento es una tarea urgente y necesaria que requiere dedicar tiempo, energías, reflexión y práctica formativa, y tener el conocimiento previo de la situación del individuo a acompañar. La actitud fundamental del acompañante es la escucha. La pedagogía del acompañamiento debe crear una relación de confianza.

El ministerio del acompañamiento se inspira en el evangelio teniendo como modelo de acompañante a la persona de Jesús quien dice: “ Yo he venido para que tengan vida y la tengan en abundancia” Jn 10,10 La promesa de Dios se concentra en torno a la fidelidad en su presencia amorosa: “YO ESTARÉ CONTIGO” (Dt 31,8) La presencia de Jesús realiza el cumplimiento de la promesa y de la fidelidad de Dios hasta el extremo: “Dios-con-nosotros” (Mt 1,3) El Espíritu Santo configura en el creyente la figura del Hijo (Gal 4,6ss; Ef 1,4) La comunidad eclesial peregrina y construye el Reino. Partiendo de la iniciativa de Dios se realiza bajo la acción del Espíritu.

El acompañamiento es establecer una relación de ayuda. “Es aquella en la que uno de los participantes intenta hacer surgir, de una o de ambas partes, una mejor apreciación y expresión de los recursos latentes del individuo y un uso más funcional de éstos”

Es caminar juntos/as viviendo y compartiendo lo más positivo de la vida que hay dentro de cada una. Es un arriesgarse a vivir en la dimensión de la confianza en un acto de gratuidad y agradecimiento. Porque la sensación de aislamiento ocasiona enfermedades psíquicas, a veces, irreparables.

Por eso, para caminar juntos desde esta relación de ayuda, se requiere adiestrarse en ciertas actitudes necesarias, o virtudes de relación.

### **3.6. Evaluación**

Esta herramienta de evaluación servirá para reflexionar acerca de la actuación como líder dentro de un programa de formación y mejoramiento personal

Podrá enriquecer la evaluación personal con las aportaciones y valoraciones de otras personas de la organización con las que comparta la actividad.

## MATRIZ DE DESARROLLO DE LA CAPACIDAD

Desarrollo de la capacidad de las personas: Ofrecer la oportunidad, los recursos y la responsabilidad para que las personas puedan mejorar su estilo de vida y tomen sus propias decisiones (Empowerment).

1. Animo a mis colaboradores y otras personas a poner en marcha proyectos de innovación y mejora en sus vidas.
2. Consensúo con mis colaboradores sus objetivos y les ayudo a alcanzarlos, ofreciéndoles los recursos que necesiten, y apoyándoles en sus necesidades
3. Propongo a las personas proyectos retadores para que puedan desarrollar toda su capacidad
4. Oriento a otras personas en el desarrollo de los conocimientos que necesitan (Internet, bibliografía, contactos con otras personas, asistencia a jornadas en el exterior,...)
5. Comparto información y conocimientos enseñando y tutelando a otras personas.
6. Delego responsabilidades con el fin de que otras personas puedan desarrollar su potencial y paralelamente asumo nuevos retos personales
7. Despliego el liderazgo, ayudando a que otras personas (mandos intermedios, responsables de proceso, etc.) se desarrollen como líderes

EVIDENCIAS:

ACCIONES DE MEJORA

ANTES DE

La evaluación deberá realizarse al término de cada Etapa de formación, para evitar desmotivarse o mejorar en las áreas que se necesite, recuerde que como líder es ejemplo para los demás.

Instrucciones:

- 1.- Leer cada una de las actividades presentadas para el desarrollo de las capacidades de las personas.
- 2.- Escribir una evidencia realizada por cada actividad (Qué?, cuándo?, cómo?, dónde?)
- 3.- Enunciar que acción realizará realizar un defecto que le cuesta eliminar de su comportamiento habitual.

#### MATRIZ DE DESAFIOS

Desafíos	Desarrollo de valores...(1)	Interacción en el proceso de cambio(2)	Desarrollo de una cultura de la Excelencia (3)...	Impulso del cambio en la sociedad. (4)
1.Apoyo y reconocimiento a las personas				
2.Desarrollo de la capacidad de las personas				
3.Involucración en actividades de mejora				
4.Implicación con la sociedad				
5.Revisión de la efectividad del liderazgo				

Matriz de correspondencia de los desafíos con el Modelo EFQM 2003 (Modelo parcial)

Instrucciones:

La información receptada en esta tabla debe ser honesta pues le ubicará en qué nivel está y además le guiará para mejorar en su liderazgo.

- 1.- Marcar con una x en el nivel de apoyo que ejerza en cada desafío.
- 2.- Evaluar en cuales desafíos está fallando, tomando en cuenta el rango más alto de cada desafío.

**ANEXOS**

**ANEXO 1**

UNIVERSIDAD POLITECNICA SALESIANA

MAESTRIA EN PASTORAL JUVENIL

Proyecto de investigación:

“DISEÑO DE ITINERARIO DE FORMACIÓN PREVENTIVA PARA LIDERES JUVENILES EN EL ORATORIO DON BOSCO DE IBARRA”

**Cuestionario de entrevistas**

**1. ¿Qué drogas son las más conocidas?**

---

---

**2. ¿Has consumido alguna vez alcohol o cigarrillo?**

SI

NO

**3. ¿Te gusta consumir alcohol o cigarrillo?**

---

**4. ¿Algún familiar tuyo o amigo consume drogas?**

SI

NO

**5. ¿Consumo de alcohol y/o cigarrillo incitado por otra persona?**

---

**6. ¿Consumo de alcohol y/o cigarrillo incitado por otra persona?**

SI

NO

**¿Por quién?**

---

## ANEXO 2

Constituye una guía para realizar un encuentro formativo en intervención preventiva, está elaborado especialmente para que adolescentes y jóvenes, puedan utilizarlo, pues tiene un lenguaje claro y su estructura es secuencial, es decir dirige paso a paso cada etapa y fase de este itinerario.

Está elaborado para adolescentes y jóvenes que no tienen problemas de adicción pero se encuentran rodeados de factores de riesgo en los ámbitos en donde se desenvuelven pudiendo ser estos.

Los hogares.

Las instituciones educativas.

El vecindario.

El grupo de amigos que tienen los mismos problemas.

Los lugares que frecuentan, etc.

En la primera etapa los contenidos son muy fuertes, contienen testimonios reales y muestra el mundo de las drogas como el verdadero infierno del cual muchos no han podido escapar.

En la segunda etapa se motiva al ser, con temas de superación personal, manejo de emociones y liderazgo.

El aprendizaje y la capacitación son una tarea constante para quien desee mejorar por lo tanto es importante enfatizar que el programa debe ser concluido para garantizar los resultados esperados y convertirse en líderes juveniles incorruptibles, capaces de manejar cualquier situación de riesgo en su vida, ser personas asertivas, responsables y dispuestas a superarse todos los días de su existencia



---

## Intervención preventiva en Problemas Sociales

---

Janeth Sandoval

## **PRIMERA ETAPA**

### **FASE I**

**SESION I: CHARLA**  
**minutos**

**60**

#### **CONOCIENDO LOS FACTORES DE RIESGO**

Considerando que el contexto social puede ejercer presión (intensa o mínima) para que un individuo consuma drogas, que lo haga o no es una decisión individual de cada persona, así como rechazar tal presión.

Algunas de las variables propias y características de cada persona que han sido relacionadas con la mayor probabilidad de consumo de drogas son: edad, baja autoestima, baja asertividad, elevada búsqueda de sensaciones de placer, escasa tolerancia a la frustración y al estrés, escaso desarrollo de habilidades para resolver problemas.

La historia que se presenta a continuación, nos muestra un claro ejemplo de dolor y una escasa tolerancia a la frustración en el cuál podremos reflexionar sobre las consecuencias de las drogas.

#### **TU OPCIÓN.**

Tomó la jeringa y se la inyectó en el antebrazo. De inmediato, sintió cómo su cuerpo respondía al estímulo, y se dejó llevar por la ya conocida sensación de libertad absoluta. Sonrió y se recostó cuan largo era en el atrofiado sofá. El gato se le subió al pecho con un estridente maullido, pero el joven lo sacó de ahí con un solo manotazo. El gato lo miró desde el suelo, con los ojos entornados.

-Creo que ya está bueno de eso...- replicó una joven, que estaba sentada en el suelo, mirándolo con reproche- Te estás inyectando muy seguido.

-Vamos...- murmuró el chico, sentándose- No seas así.

Estiró una de sus esqueléticas manos hacia ella, y le acarició la mejilla. La joven no pudo evitar sonreírle y respondió a la caricia, acercándose a él.

-Sólo lo digo porque me preocupo por ti- le susurró al oído. EL chico la invitó a sentarse a su lado con un gesto de su mano, y le contestó.

-Lo sé, amor.

Acto seguido, la besó. Primero con ternura, luego, con pasión desmesurada. La chica se dejó acariciar y besar por su novio, entregándose al dulce y embriagador aroma de la lujuria. Por un lado, le

molestaba que su novio fuera tan adicto. No tenía mayor problema con las drogas, ya que ella misma se inyectaba a veces. Pero, el chico se estaba acostumbrando, y ya nunca estaba cuerdo cuando se juntaba con la joven.

Pero, a pesar de todo, ello le amaba, mucho, más de lo que habría podido explicar. Ya que, si no sintiera algo tan fuerte, no habría aguantado todas aquellas noches bajo la influencia de los alucinógenos.

Lentamente, se separó de él. No se sentía cómoda entregándose de esa forma, con su novio actuando gracias a la droga, sin su comportamiento sano. Además, ella se había enamorado de un chico sano que, poco a poco, había ido entrando en las drogas.

-¿Qué sucede?- preguntó él, desconcertado, al sentir la lejanía de su compañera.

La chica guardó silencio, y se limitó a bajar la mirada hacia el piso, donde el gato se había hecho un ovillo.

-¿Qué pasa, amor?- volvió a preguntar él, preocupado. Pasó su brazo rodeando la cintura de ella y la atrajo hacia sí- ¿Por qué tan fría?

-No, si no es eso- respondió ella, soltándose del abrazo.

-Entonces, ¿qué sucede?- él se enderezó y la miró. La chica notó que tenía las pupilas dilatadas.

-Ya sabes que no me gusta estar contigo cuando estás bajo el efecto de eso- respondió, poniendo énfasis en la última palabra. Su timbre de voz dejaba entrever un cierto reproche.

-Otra vez con lo mismo...- murmuró él por lo bajo, ofuscado- Ya te he dicho que no tiene nada que ver una cosa con la otra. Yo te amo, y tú lo sabes...

Le tomó el mentón y giró su cara hacia él. Suavemente, la besó, con infinita ternura. Ella reprimió un suspiro, y lo abrazó con fuerza.

-No puedo dejar de pensar que cada vez te haces más y más adicto a esta basura, y a esta situación- ella guardó un momento de silencio y luego agregó- Que cada vez te vas alejando un poco más de la realidad...

-¿Por qué dices eso?- lo cortó él, soltándola y mirándola con expresión ceñuda- Ésta es mi realidad, mi vida, y nadie puede elegir por mí, ni siquiera tú.

Ella notó la rudeza de sus palabras, y lamentó haber roto el hechizo en el que estaban envueltos.

-Si lo sé, amor- concilió ella, cansada- Pero algún día debes salir de esto.

Debemos- rectificó luego, cabizbaja.

-¿Por qué? ¿Quién te dice que no podemos vivir así para siempre?

-Nadie, pero no podemos- ella estaba algo dolida- Claro que no podemos.

Por un tiempo está bien, pero luego debemos salir. Además, esto te irá matando, este camino siempre llega directo a un barranco, y yo no...  
-Pues no- la cortó él, poniéndose de pie- A mi no, porque yo se lo que hago, se lo que decido, se cuál es mi opción, y tengo claro qué me gusta y que no- aguardó un instante y luego, mirándola con rencor, le espetó- Mi opción es esta, la libertad. ¿Cuál es la tuya? ¿Qué es lo que eliges? Ser una chica más, correcta, santita, tonta... ¿eh?

Ella le miró con tristeza. Sabía que terminarían discutiendo, pero, por más que ella se rindiera ahora, él seguiría reprochándole.

-Mi opción...- murmuró- Mi opción... Mi opción es con mi vida, pero...  
-¡Ah!- exclamó él, sonriendo con ironía- Es decir, que la niña tiene miedo, por eso elige el camino aburrido y sin gracia, antes que el camino de aventura y libertad- escupió en el suelo, y luego se le acercó.- Yo creí que eras distinta, que podríamos compartir algo muy bueno. Pero no, porque mi camino es muy arriesgado para ti.

La miró un momento y luego le tomó el mentón con rudeza.

-¿Ya no disfrutas conmigo?- le preguntó, acercándose a ella- ¿Y no te gusta que haga esto?

Y bajó su boca hacia el cuello de ella, y la besó varias veces.

-¿Acaso no te agrada esto?- le susurró al oído- ¿Ya no sientes ese “hormigueo”?

Ella había cerrado los ojos, sintiendo cómo un escalofrío recorría su espalda.

-¿Y?- inquirió él, volviendo a mirarla a los ojos.

-Tu sabes que me gustas, pero...

-Pero, ¿qué?- el joven estaba comenzando a exasperarse.

-Pero no es lo que quiero... Con eso no gano... Con eso pierdo mi camino de vida.- soltó ella, sin controlarse más.

Él la miró con profundo disgusto y luego, sorprendentemente, la abofeteó.

-Perra- murmuró, y, dándose la vuelta, salió de la casa dando un portazo.

Ella se quedó de pie con la mejilla colorada por el golpe, y los ojos empañados. Sin aguantar más, gritó. Tomó la jeringa que había sobre la pequeña mesita de centro, la preparó y se inyectó con dolor y angustia.

Se desplomó en el sillón y comenzó a llorar.

“Quiero salir de esto”- murmuró en su mente.

Abajo, un gato la miraba indiferente. ..La oscuridad se cierne sobre mí y la única luz que soy capaz de ver, es el brillo de esperanza de tus ojos.

## **TÉCNICAS DE REFLEXIÓN.**

- Después de escuchar la historia Tu opción responde las siguientes preguntas:

¿Qué hacía el joven de esta historia?

¿Qué problema tenía con la enamorada?

¿Cuál era la reacción de ella cuando él se inyectaba?

¿Qué ocasionaba el consumo de estas sustancias?

¿Cuál fue la reacción del joven cuando ella le pedía que ya no consuma?

¿Quién venció en esta historia?

¿Al final que hizo ella?

## **SESIÓN II:**

**60 minutos**

### **¿QUE ES LA ADICCIÓN?**

El fenómeno de adicción es complejo, involucra un trastorno de la conducta en el cual un agente externo se convierte en una parte fundamental de la vida de un individuo. Se habla de adicción cuando se presenta un deterioro clínicamente significativo como consecuencia del consumo de una sustancia. Se caracteriza por la presentación de tres o más de los siguientes signos en un período continuo de doce meses

¿Cómo saber si una persona consume drogas?

Cualquiera de los siguientes indicadores, por si solos , no debe causar alarma, sin embargo, si varios de estos se presentan, es muy probable que la persona esté atravesando un problema de consumo de drogas.

- Conducta inestable.
- Cambios bruscos de carácter, ánimo o actitud.
- Cambio en las actividades normales demasiada ausencia y bajo rendimiento en el colegio, en el trabajo, etc.
- Cambio en los pasatiempos y diversiones.
- Resistencia a las normas disciplinarias de la casa, del colegio, de la empresa o de la sociedad.
- Descuido y rechazo a sus responsabilidades.
- Temperamento explosivo y fuera de lo común.
- Cambios en el lenguaje y forma de vestir.

- Descuido de su apariencia física.
- Desaparición de dinero u objetos de valor.
- Preocupación por conseguir dinero.
- Conducta secreta.
- Amistades distintas a las acostumbradas.
- Presencia de drogas.

El conjunto de las características enunciadas, es lo que determina el consumo en una persona.

Debemos señalar que las motivaciones personales para consumir drogas, así como la forma de hacerlo, varían mucho de una persona a otra, por lo que podemos distinguir diferentes tipos de consumidores.

## **PRESENTACIÓN**

El video que vas a ver te indicará los daños irreversibles que producen las drogas y quienes están involucrados en el proceso de destrucción del consumidor.

VIDEO: <http://www.youtube.com/watch?v=mxqH8l9uDj8>

## **OPINIONES ABIERTAS**

¿Quién es la persona más afectada cuando se consume droga?

¿Qué daños psicológicos y físicos le causa el uso de drogas?

¿En qué ámbitos afecta el consumir drogas?

¿Quiénes son los únicos beneficiados en este negocio de expendio de drogas?

### **SESIÓN III: Juventud y prevención de adicciones. 90 minutos**

#### TALLER DE TESTIMONIOS.

Análisis de las lecturas y reflexiones sobre las razones de consumo y de protección.

**A continuación, les presento tres testimonios de personas que han experimentado como es el mundo de las droga**

Sesión: Juventud y prevención de adicciones.

Edad: 16 años o más.

Estrategia participativa: "Buscando razones"

Materiales -1 juego de tarjetas de trabajo "TESTIMONIOS"

-Marcadores

-Pliegos de papel

Indicaciones:

- a. El formador comprobará que los participantes estén ubicados correcta y ordenadamente, además se cerciorará de tener listo todo el material que necesita para la estrategia.

El formador indica que conformen los grupos de trabajo ya establecidos, procediendo a indicarles que se desarrollará la estrategia "Buscando razones", para lo cual indicará al coordinador de cada grupo que saque de la bolsa de sorpresas, una tarjeta que contiene la tarea a realizar.

Así mismo, les entregará un pliego de papel y un marcador.

Cuentan con 15 minutos para desarrollar el trabajo: se debe anunciar el tiempo disponible.

Al finalizar se solicitan voluntarios para exponer los trabajos, durante la cual el formador propiciará la participación de los jóvenes con aportes, al mismo tiempo que transmitirá los mensajes de la sesión.

#### **Tareas:**

Busque 10 razones por las que un joven no debe consumir drogas.

Busque 10 razones por las que un joven decide consumir drogas.

Busque 10 razones por las cuales la vida es hermosa.

## TESTIMONIO N° 1

**Necesito ayuda:** Les explico un poco como es mi vida, pues la verdad necesito orientación sobre un problema que no me deja vivir tranquilo. Hace ya 9 años tenía una pareja estable con la que tengo un hijo. Pero hace 2 mi pareja empezó a tener una vida bastante agitada, y comenzó a escuchar de una manera obsesiva la música electrónica y empezó a ir a conciertos, quedándose hasta altas horas de la madrugada. Al final supe que en medio de esos conciertos consumía droga, así que opté por traerla a España y alejarla de ese mundo. Pero ese mundo no lo abandonó y continuó escapándose a dichos encuentros de música electrónica. Así que me separé de ella hace un año, pues el dolor de verla en ese mundo me consumía y deprimía cada vez más. Así que una tarde recibí un mensaje a mi celular en donde se despedía para siempre, cuando llegué al apartamento donde vivíamos la encontré moribunda, pues había ingerido pastillas para dormir, alcohol y droga (éxtasis). Estuvo 1 semana en el hospital, hasta que al final le diagnosticaron trastorno afectivo bipolar. Ella se fue a Colombia donde estuvo en un centro psiquiátrico 2 semanas más. ¿En qué forma podría ayudarle para que se libere del vicio y de esa música electrónica? ¡Por favor, si me pudiesen guiarme se los agradecería! **Mauricio.**

## TESTIMONIO N° 2

...las drogas no solucionan nada...

Me llamo Laura, pero me dicen Lola. Empecé con la marihuana a los 16 años por curiosidad, pero recién a los 18 comencé a consumirla regularmente junto con otras drogas como el éxtasis, popper y ketamina entre otras... dejé todas menos la marihuana. Actualmente tengo 22 años y hay veces que prefiero quedarme en casa fumando, antes de hacer las cosas que realmente amo. Amo las danzas, practico danzas clásicas y jazz, desde los 5 años y hoy en día la marihuana me saca las ganas de ir a las clases, de trabajar y de vivir. Trato de controlarlas pero se me hace difícil a veces. Además me siento cansada cuando paso varios días fumada y no puedo hacer nada. Me gustaría no fumar nunca más. La primera vez que fumé, nunca imaginé que terminaría así: adicta. Ahora que ya pasaron 6 años de aquel día, me arrepiento mucho de haber hecho lo que hice y me doy cuenta de que lo hago por un vacío interno... por todos los problemas que tengo en mi familia y por no querer afrontarlos. Lo que les puedo decir a todos los adictos y a mí misma, es que las drogas no solucionan nada, todo lo contrario, te hunden cada vez más. Cada porro, cada línea de cocaína te hunde más y más. Está en nosotros querer salir de ese mundo y vivir plenamente. Hay días que estoy mejor, otros peor. Cuando no fumo por varios días me vuelven las ganas de vivir y cuando fumo por varios días, quiero morir. Es así, esa es la realidad: las drogas van atadas a la depresión. Y aunque duela hay que aceptarlo si quieren ser felices: ¡NO USEN DROGAS!. Ecuador

### **TESTIMONIO N° 3**

...Mi vida está destrozada y al borde de la locura...

Tengo 40 años. Ahora mismo acabo de consumir un gramito de coca inhalada. Llevo 20 años conociendo las drogas (hachís, heroína, alcohol benzodicepinas) dejé las drogas por el amor durante al menos 5 años. Pero últimamente, cuando me inyecto una dosis de coca siento seres que salen de mi cuerpo e intentan matarme. Los psiquiatras le llaman delirio dermatozoico. Tras varios especialistas, consultados todos, coinciden en que mi cerebro ya está dañado hasta el punto de que sólo necesita una gota que colme el vaso. Últimamente han tenido que venir a mi casa policías, bomberos y ambulancias, en al menos 5 ocasiones. He salido medio desnudo a la calle para librarme de esos seres que aparecen cuando me inyecto coca. Mis vecinos están hartos de todo esto. A mi mujer incluso la miran de mala manera. La penúltima vez rompí una ventana y mi mujer se cortó los brazos por mi culpa, casi afecta sus venas y tendones. He tenido que consultar a un psiquiatra para ella, porque la tengo nerviosa por mi problema. He pedido ayuda a un centro público y no voy regularmente. A veces creo que con una sobredosis de heroína se acabaría todo mi problema. Pero por otro lado pienso que podré salir de este infierno, que no sólo me está perjudicando a mí sino a quienes quiero. Mi vida está destrozada y al borde de la locura. Manuel. España.

### **¿CUÁLES SON LOS AGENTES DE APOYO EN ESTE TIPO DE PROBLEMAS?**

En el Ecuador existen las siguientes instituciones dispuestas a ayudarte:

Policía Nacional (Departamento de Antinarcóticos)

Consejo nacional de control de sustancias estupefacientes y psicotrópicas  
CONSEP

Alcohólicos Anónimos

## **FASE II: Talleres y actividades**

TALLER I :

NUESTRA AUTOESTIMA

60 minutos

### OBJETIVO GENERAL:

Contribuir al fortalecimiento de la autoestima en los jóvenes.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS: Lograr que:-Los jóvenes identifiquen sus logros y cualidades personales.

Los jóvenes identificarán las limitaciones personales que necesitan cambiar.

### DEBEMOS RECORDAR QUE:-

La autoestima es la capacidad de tener confianza y respeto por sí mismo. Una buena autoestima nos permite crecer, ser libres, creativos, alegres, amistosos, amorosos, sentirnos plenos y con capacidad de dar y recibir. El tener una adecuada autoestima nos da la posibilidad de tomar decisiones y de sentirnos seguros/as de nosotros/as; por lo tanto, no se tiene necesidad de presumir ante otros.

Cada quien tiene habilidades, sentimientos o aspectos positivos y negativos. Es importante reconocer cada uno de estos aspectos, especialmente los positivos y, hasta donde se pueda, tratar de modificar o aceptar los negativos.

## TALLER II

El taller tiene una duración de 60 minutos.

### MOTIVACIÓN INICIAL

Compositor y cantante. Tnlgo. Erik Dominguez

Escuchamos la siguiente canción, que nos habla sobre seguir apostándole a la vida y no dejarte vencer por las drogas, ni por nada, porque hay alguien que cree en ti.

<http://www.tucristo.com/audios/1093/hagamos-una-apuesta.html#shareaudio>

Fortaleciendo nuestra autoestima.

Edad: 16 años o más.

Estrategia participativa: “Mi autoestima”

Materiales: Fichas de trabajo.

Lapiceros

Indicaciones:

1. El formador entregará a los participantes su hoja de trabajo y les indicará que deberán contestar al costado de cada frase con una “V” (verdadero) o una “F” (falso).
2. Solicitar a los participantes que respondan el formulario recibido con la primera respuesta que les surja. No existen respuestas “correctas” o “incorrectas”, no hay calificaciones “altas” o “bajas”.  
Esta es sólo una oportunidad para que ellos lleguen a conocerse a sí mismos.
3. Cuando ya han terminado, los participantes realizarán su evaluación para lo cual deben contar las respuestas negativas en cada categoría y colocar el resultado total en el espacio que se encuentra junto al título de cada sección.
4. Luego, deben agruparse por parejas y tomar turnos para discutir sus respuestas sobre los diferentes tópicos.
5. El formador solicitará algunos voluntarios para dar lectura a algunas de sus respuestas, transmitiendo los contenidos de la sesión.
6. Finalmente, el Formador recogerá las hojas de trabajo de cada participante para posteriormente hacer un análisis de las mismas.

## TARJETA DE TRABAJO

### PASO A PASO

A continuación tiene una serie de frases las cuales deberá responder con la primera respuesta que creas conveniente: "V" (verdadero) ó "F" (falso)

#### A) Poder personal

- Comienzo todos los proyectos por mí mismo a pesar de que demande un desafío ( )
- Cuando cometo un error, trato de corregirlo la próxima vez ( )
- Sé cómo manejar el estrés y la presión ( )
- Puedo comunicar mis sentimientos y necesidades personales ( )

#### B) Unicidad

- Disfruto de ser una persona diferente ( )
- Me gusta mi cuerpo ( )
- Me gusta quién soy ( )
- Disfruto usando mi imaginación y creando cosas ( )
- Cuando algo bueno pasa, siento que me lo merezco ( )

#### C) Modelos

- Sé lo que es importante para mí ( )
- Hay personas en mi vida a las cuales estimo y respeto ( )
- Sé cómo actuar de manera responsable ( )
- Tengo metas y estoy dispuesto a alcanzarlas ( )
- He pensado acerca del estilo de vida que deseo tener ( )
- Sé con quién hablar cuando tengo problemas ( )

#### D) Relaciones Interpersonales

- Tengo como mínimo dos amigos/as ( )
- Sé cómo funciona mi cuerpo y me siento bien ( )
- Me llevo bien con otros ( )
- Otras personas están dispuestas a ayudarme cuando lo necesite ( )
- Disfruto de las actividades en grupo ( )
- Me siento muy cercano a mi familia ( )

**Acerca del autoestima****Lee el siguiente texto de Jorge Bucay****EI VERDADERO VALOR DEL ANILLO**

Hay una vieja historia- de un joven que concurrió a un sabio en busca de ayuda. Su problema me hace acordar al tuyo. – Vengo, maestro, porque me siento tan poca cosa que no tengo fuerzas para hacer nada. Me dicen que no sirvo, que no hago nada bien, que soy torpe y bastante tonto. ¿Cómo puedo mejorar? ¡Qué puedo hacer para que me valoren más?

El maestro, sin mirarlo, le dijo:

- Cuanto lo siento muchacho, no puedo ayudarte, debo resolver primero mi propio problema. Quizás después... y haciendo una pausa agregó- Si quisieras ayudarme tú a mí, yo podría resolver este tema con más rapidez y después tal vez te pueda ayudar.
- E..... encantado, maestro – titubeo el joven pero sintió que otra vez era desvalorizado y sus necesidades postergadas.
- Bien – asintió el maestro. Se quitó un anillo que llevaba en el dedo pequeño de la mano izquierda y dándoselo al muchacho, agregó – toma el caballo que está allí afuera y cabalga hasta el mercado. Debo vender este anillo porque tengo que pagar una deuda. Es necesario que obtengas por él la mayor suma posible, pero no aceptes menos de una moneda de oro. Vete antes y regresa con esa moneda lo más rápido que puedas.

El joven tomó el anillo y partió. Apenas llegó, empezó a ofrecer el anillo a los mercaderes. Estos lo miraban con algún interés, hasta que el joven decía lo que valía el anillo. Cuando el joven mencionaba que costaba una moneda de oro, algunos reían, otros le daban vuelta la cara y sólo un viejito fue tan amable como para tomarse la molestia de explicarle que una moneda de oro era muy valiosa para entregarle a cambio del anillo. En afán de ayudar, alguien le ofreció una moneda de plata y un cacharro de cobre, pero el joven tenía instrucciones de no aceptar menos de una moneda de oro, y rechazó la oferta. Después de ofrecer su joya a toda persona que se cruzaba en el mercado- más de cien personas- y abatido por su fracaso, montó su caballo y regresó. Cuánto hubiera deseado el

joven tener él mismo esa moneda de oro. Podría entonces habérsela entregado al maestro para liberarlo de su preocupación y recibir entonces su consejo y ayuda. Entró en la habitación.

- Maestro dijo- lo siento, no es posible conseguir lo que me pediste. Quizás pudiera conseguir dos o tres monedas de plata, pero creo que yo pueda engañar a nadie respecto del verdadero valor del anillo.

- Que importante lo que dijiste, joven amigo- contestó sonriente el maestro-. Debemos saber primero el verdadero valor del anillo. Vuelve a montar y vete al joyero. ¿Quién mejor que él , para saberlo? Dile que quisieras vender el anillo y pregúntale cuánto te da por él. Pero no importa lo que ofrezca, no se lo vendas. Vuelve aquí con mi anillo.

El joven volvió a cabalgar. El joyero examinó el anillo a la luz del candil, lo miró con su lupa, lo peso y luego le dijo:- Dile al maestro, muchacho , que si lo quiere vender ya, no puedo darle más que 58 monedas de oro por su anillo.

¿58 monedas de oro?- exclamó el joven.

- Sí – replicó el joyero- Yo sé que con tiempo podríamos obtener por él cerca de 70 monedas, pero no sé... Si la venta es urgente...

El joven corrió emocionado a casa del maestro a contarle lo sucedido.

- Siéntate. Dijo el maestro después de escucharlo- Tú eres anillo: una joya valiosa y única. Y como tal, sólo puede evaluarte verdaderamente un experto. ¿Qué haces por la vida pretendiendo que cualquiera descubra tu verdadero valor?

#### ACTIVIDAD A DESARROLLAR

1. Escribe al menos 2 párrafos en los cuales expliques la moraleja de este cuento.
2. Explica cómo puedes aplicar lo aprendido en tu vida personal.
3. Enumera a las personas que te valoran.

**“Seamos nosotros mismos, no copiemos estilos”. “Seamos auténticos siempre, eso nos hace diferentes de los demás.”**

## CONVIVENCIA

---

### **SEGUNDA ETAPA**

#### **AUTOCONTROL**

##### **FASE I**

*Primer día*

### **NUESTRAS EMOCIONES**

#### **OBJETIVO GENERAL:**

Promover en los jóvenes el autocontrol de sus emociones.

#### **OBJETIVO ESPECÍFICO:**

Lograr: -que los jóvenes reconozcan la forma como expresan sus emociones negativas y las consecuencias de hacerlo.

#### **RECUERDA QUE:-**

Debemos reconocer nuestras emociones y sentimientos para tener mayor autocontrol y sentirnos mejor.

Es importante expresar nuestros sentimientos y emociones teniendo en cuenta que esa libre expresión no dañe a otros ni a nosotros mismos.

Debemos saber expresarnos cuándo tenemos cólera, para evitar caer en conductas violentas que sólo agravan la situación.

Nuestro estado de ánimo se debe a las situaciones que vivimos y cómo las interpretamos, por eso frente a una misma situación todas las personas no reaccionamos de la misma manera.

A continuación, está diseñado un esquema que podría ayudar a controlar nuestras emociones y saber qué debo y que no debo hacer en momentos de angustia, depresión, ira, emoción y euforia.

**Sesión 1: Nuestras emociones.****40 minutos**

Edad: 16 años ó más.

Estrategia participativa: "Mis emociones y sentimientos".

Materiales: - Lapiceros  
- Fichas de trabajo (individual)  
- Hojas bond

Indicaciones:

1. El formador hará una introducción al tema a tratar (contenidos de la sesión), luego entregará a cada participante una ficha de trabajo y les solicitará que respondan de forma sincera las preguntas.
2. Pasado un tiempo prudencial solicitará voluntarios para exponer su trabajo, aprovechando transmitir los contenidos de la sesión.
3. El formador durante toda la sesión tratará de motivar al grupo fortaleciendo la participación de todos incentivando el refuerzo social con aplausos.

**TARJETA DE TRABAJO****"Manejando nuestras emociones"**

EMOCIONES	¿QUÉ COSAS TE PRODUCEN?	¿COMO LAS EXPRESAS?
CÓLERA		
MIEDO		
ALEGRÍA		
TRISTEZA		
AMOR		

## **Análisis**

Las emociones son la prueba de que estamos vivos; son una reacción ante lo que vivimos, y nuestra herramienta de relación con los demás.

La expresión de las emociones requiere que seamos capaces de “dominarlas”, modularla y darles una forma de expresión adecuada. A esto es a lo que llamamos autocontrol emocional.

No todas las reacciones que vivimos a diario hacen que reaccionemos del mismo modo y con la misma intensidad. Hay situaciones que, de hecho, no provocan en nosotros ninguna reacción.

Es importante que aprendamos a conocer nuestro repertorio de emociones, para poder ajustar nuestras reacciones emocionales.

**Sesión II**  
**minutos**

**40**

### **El terrible defecto de la ira**

El objetivo de esta lección es dar énfasis en un tipo de defecto psicológico muy común, que es fácil de ser percibido en los seres humanos y que, sin embargo, es uno de los mayores causantes de sufrimientos y problemas psicológicos, físicos y sociales.

Veamos el siguiente trecho sacado del libro “La Revolución de la Dialéctica”, de Samael Aun Weor:

“La ira aniquila la capacidad de pensar y de resolver los problemas que la originan. Obviamente, la ira es una emoción negativa. El enfrentamiento de dos emociones negativas de ira no consigue paz ni comprensión creadora.

Incuestionablemente, siempre que proyectamos la ira a otro ser humano, se produce la caída de nuestra propia imagen, y esto nunca es conveniente en el mundo de las interrelaciones.

Los diversos procesos de la ira conducen al ser humano a horribles fracasos sociales, económicos y psicológicos.

Es claro que también la salud es afectada por la ira. Existen ciertos necios que se aprovechan de la ira, ya que ésta les da un cierto aire de superioridad. En estos casos la ira se mezcla con el orgullo.

La ira también suele combinarse con la presunción y hasta con la auto-suficiencia. La bondad es una fuerza mucho más aplastadora que la ira.

Una discusión calurosa es tan sólo una excitación carente de convicción. Al enfrentar la ira, debemos decidirnos, por el tipo de emoción que más nos conviene. La bondad y la comprensión resultan mejores que la ira. La bondad y la comprensión son emociones permanentes, puesto que pueden vencer la ira. Quien se deja controlar por la ira destruye su propia imagen. El hombre que tiene auto-control, estará en la cumbre.

### **Mensaje Positivo**

#### **Cuando aparece una emoción debemos:**

- Saber reconocerla: ¿Qué tipo de emoción es?
- Saber clasificarla en positiva o negativa.
- Aprender a expresarla del más adecuado para nosotros y la relación con nuestro entorno. Reprimir la emoción nos perjudica, sobre todos es negativa, porque puede hacer que esa emoción negativa dure más tiempo y prolongue nuestro malestar. Tampoco es apropiado en ocasiones, pues puede producir efectos no deseados, expresar libremente y sin medida la emoción.
- Si es negativa, es el “aviso” de que tenemos que actuar para resolver la causa o el problema que la ha producido.

## **LIDERAZGO**

### **FASE IV**

#### **OBJETIVO GENERAL:**

Contribuir al fortalecimiento del liderazgo en los jóvenes.

#### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

Lograr que los jóvenes identifiquen en sí mismos sus características de liderazgo.

Que los jóvenes identifiquen su estilo personal de liderazgo.

### **Los Gansos**

La sesión tiene una duración aproximada de 90 minutos.

#### **RECUERDA:**

- Para hacer un pastel podemos usar muchos ingredientes, pero posiblemente sólo una de ellas será el más apropiado. De la misma forma, existen diversos tipos de poder que un líder puede utilizar para influir en los demás, pero uno de ellos es el que genera mejores resultados.
- Los buenos líderes deben ser, primero, buenos servidores.
- El papel de un líder no debe ser resolver problemas, sino hacer las preguntas que ayuden a sus subordinados a resolver los problemas por sí mismos.
- El líder no sólo debe proveer al subordinado aspectos materiales y cuantitativos para hacer su trabajo.
- Debe darle calor humano y preocuparse por sus emociones. El líder debe tener en cuenta que trabajar en equipo implica servir, dejar de pensar únicamente en nuestro beneficio.
- Sólo de esta forma contribuiremos a formar un verdadero equipo.

El concepto de liderazgo muestra, tradicionalmente, fuertes asociaciones con el de "poder" en el sentido de influir sobre la conducta de los otros, y con el de "gerencia", entendiendo por tal la administración eficaz de recursos y acciones, para el logro de objetivos.

**PRESENTACIÓN**

El video que vas a ver te indicará lo beneficios del trabajo en equipo, que solo los líderes pueden lograr en los seres humanos, en este taller podrán aprender a neutralizar las reacciones hostiles, re direccionar los conflictos y mejorar las habilidades de escucha y comunicación para tener la capacidad de empatizar con sus semejantes.

<http://www.youtube.com/watch?v=K5G8gRvx7nQ&feature=related>

**TALLER DE LIDERAZGO**

Partiendo de la presentación del video, realizaremos el siguiente trabajo.

- Identificar porque los gansos trabajan en equipo.
- Escribir al menos 3 situaciones de apoyo encontradas en el video.
- Porque los gansos vuelan en “V”,
- ¿Qué sucede cuando un ganso se queda solo?
- Escribir la frase que más se identifica con el trabajo de grupo.
- ¿Qué pasa cuando el líder se cansa?
- ¡Saben de algún personaje que haya trabajado constantemente y haya superado a los gansos?



**EJERCICIOS DE LIDERAZGO**  
Por Sergio Rojas Rachel

**Ejercicio N°1**

1. En su grupo de trabajo, hagan un listado de los conocimientos y cualidades personales que ustedes piensan que debe tener un líder. Para cada conocimiento o cualidad que definan, fundamenten por qué las han elegido.
2. Luego, hagan una lista de los conocimientos y cualidades personales que cada uno de ustedes piensa que tiene para ser un líder.
3. Comparen lo que supuestamente a ustedes le falta entre ambas listas.
4. Identifiquen una persona que ustedes conozca que se ajuste a la lista del número uno. Fundamenten.

**Ejercicio N°2**

Discuta en su grupo, si el líder nace o se hace. Fundamenten la respuesta.

**Ejercicio N° 3**

Piense en un líder que ustedes conozcan bien.

- Identifiquen los errores que él tiene como líder. Sepárenlos en los “naturales” y en los “intencionales”.
- Identifique cuáles son las causas que piensan ustedes que generan las conductas “erradas intencionales” de esos líderes.
- Fundamenten la respuesta y analíenlas cuidadosamente.
- Luego, ustedes como un grupo colaborador leal, diseñen un plan de acción que piense que va a ayudar a ese líder a mejorar esas conductas “erradas”

## Ejercicio N°4

- Listen las cualidades o características que en la opinión del grupo deberán tener los líderes del futuro.

## Ejercicio Individual N°6

- ¿Cómo puedo aplicar las nuevas cualidades del liderazgo?
- ¿Cuál es mi visión más elevada para mi vida profesional y personal?
- ¿Qué valores guían mi vida para triunfar y son claves para el mejoramiento de mi liderazgo?
- ¿Cómo puedo ayudar a la gente para que tenga un potenciamiento como personas y cómo líderes?
- ¿Estoy proyectado más allá de mí mismo, en mi familia, mi organización, y la sociedad?

Sesión: Fortaleciendo nuestro liderazgo

Edad: 16 años a más

Estrategia participativa "Sobreviviendo"

Materiales: - Ficha de instrucciones

Proceso:

1. Se imparten las instrucciones a todos los participantes.
2. Se mantienen los grupos y se contesta la (primera decisión).
3. Después se contesta en forma grupal durante 20 minutos (segunda decisión). Esta segunda decisión no puede ser por mayoría de votos, sino que debe ser argumentada y tomada por acuerdo de todos.
4. Pasados los 20 minutos de la segunda decisión se puede pedir que todo el grupo reunido haga una tercera decisión argumentada y por consenso.
5. Se deja el criterio del formador la duración de esta tercera fase. Hechas las decisiones en grupo, se puede hacer una última, de manera Personal, considerando todos los elementos de las
6. Argumentaciones anteriores. Después de esta última decisión, el grupo se vuelve a dividir en los grupos originales para que en ellos se analicen: Los consensos y las diferencias en las cuatro respuestas, la rigidez y la flexibilidad de los participantes.  
-Las actitudes y liderazgos surgidos en el desarrollo de las tareas anteriores.

SESIÓN: “Fortaleciendo el liderazgo”  
ESTRATEGIA PARTICIPATIVA: “Sobreviviendo”

### TARJETA DE TRABAJO

Supongamos que eres miembro de un equipo de investigación de ocho personas que ha sido contratado por una Universidad para entregar un estudio importa, después de cuatro semanas de trabajo de campo.

El lugar de la investigación es difícilmente accesible. El equipo se dirigía hacia allá en una avioneta que tuvo que hacer un aterrizaje forzado, pero los pasajeros resultaron ilesos, solamente con pequeños golpes.

El equipo ha visto que se encuentra en un lugar ubicado a 120 km de la zona que se va a investigar y a más de 500 km de cualquier otro poblado. En la avioneta quedaron intactos algunos artículos que venían cuidadosamente empacados, que podrían servir para continuar el viaje.

Tienen por delante varios días de camino a pie. Los objetos que lleven resultan más pesados conforme pase el tiempo.

En la estación el calor arrecia en el día y el frío por la noche. Los caminos no existen, pero los miembros saben desplazarse por las laderas más peligrosas aunque un descuido puede ser fatal.

Tu tarea consiste en poner los artículos que son utilizables en orden de importancia para que los integrantes del equipo puedan elegir los que van a llevar para poder realizar su investigación.

Colocarás en la columna que dice 1<sup>a</sup>decisión el número 1 frente al artículo que creas más importante, el número 2 frente al que consideres como segundo lugar en importancia, 4, al siguiente, etc.

<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>PRIMERA DECISIÓN</b>	<b>SEGUNDA DECISIÓN</b>	<b>TERCERA DECISIÓN</b>	<b>CUARTA DECISIÓN</b>
EQUIPO DE BRÚJULAS Y MAPAS				
PELÍCULAS DE CÁMARAS DE CINE				
MATERIAL NECESARIO PARA HACER ANÁLISIS QUÍMICO DE SUELO				
TRES LTROS DE AGUA POTABLE POR CADA UNO				
DOS PISTOLAS Y UNA CAJA DE MUNICIONES				
20 METROS DE CUERDA, UN CALENTADOR PORTAATIL A PILAS				
UN ESTUDIO DETALLADO DE LA ZONA				
ALIMENTOS CONCENTRADOS				
RADIO TRANSMISIÓN DE CORTO ALCANCE				
UN RIFLE				
GRABADOR A PILAS Y CINTAS				
UNA CAJA DE LECHE EN POLVO				
DOS COBIJAS PARA CADA UNO				
UNA CAJA DE 12 KILOS CON MATERIAL PARA LA INVESTIGACIÓN				

## **Evaluación**

Al término de estos ejercicios, los jóvenes participantes podrán ser más asertivos ante las situaciones de conflicto y tomarán decisiones más acertadas.

¡Todos tenemos cualidades para ser líderes, pero necesitamos estar convencidos de ellas!

### **Evaluar en función de los objetivos planteados, quien, con que , como, cuando**

Conviene, después de terminar la convivencia sentarse con los participantes y evaluar la jornada realizando preguntas como:

¿Qué provecho sacamos de este tiempo de formación?

¿Qué partes del proceso de formación me sirvieron más?

Si es posible y están dispuestos al dialogo se escucha muy detenidamente a cada chico.

Aunque también podemos pedir que levanten los brazos al formular las preguntas antes expuestas.

## **ORACIÓN FINAL**

Todos con los brazos entrelazados nos cogemos de las manos para la oración final.

Se puede realizar un salmo de regocijo para terminar con la bendición de Dios

## **CONCLUSIONES**

Por medio de la elaboración de este trabajo de investigación, se ha podido llegar a conocer la importancia del tema de las drogas en la actualidad.

Distinguir cuales son los factores de riesgo y los factores de protección. Algunas de las variables propias y características de cada persona que han sido relacionadas como factor de riesgo por la gran probabilidad de consumo de drogas son: edad, baja autoestima, baja asertividad, elevada búsqueda de sensaciones de placer, escasa tolerancia a la frustración y al estrés, escaso desarrollo de habilidades para resolver problemas.

Es importante destacar que la familia, el medio social en el que se desenvuelven los jóvenes, las amistades, el colegio o escuela, etc. Son factores de vital importancia en el desarrollo de un niño, tanto en el consumo o no de drogas, como en otros aspectos.

Los factores de protección no suelen presentarse de forma aislada, sino que en la realidad interactúan, se complementan o incluso unos incluyen a otros. Por ejemplo, para la toma de decisiones con respecto al consumo de drogas influyen las actitudes con respecto a las drogas o ciertos valores sociales.

Con el conocimiento específico en prevención, cada individuo tiene una variedad de opciones por las cuales puede inclinarse y mejorar su forma de vida, sin tener que caer en un mundo oscuro y peligroso como el del alcoholismo o las drogas.

El porcentaje de jóvenes en riesgo en la ciudad de Ibarra es alarmante, la investigación que se realizó en el Oratorio "Don Bosco" denota la presencia de factores de riesgo, para esto, el itinerario puede ser de mucha ayuda pues da las pautas para que el joven tenga resiliencia ante la vida, es decir no se deje aplastar por estos problemas, por el contrario sea capaz de sacar provecho de todo lo malo que le suceda en su vida

## **RECOMENDACIONES**

Es una realidad que el alcohol y las drogas son una lacra social que aumenta día a día en nuestra sociedad, por lo que familias son destruidas, niños, adolescentes y jóvenes van incursionando en este mundo muy fácilmente, convirtiéndose en un hábito en la vida.

Para lo cual es recomendable estar extremadamente preparados, en esta temática, como individuos saber decir no, y cambiar el deporte y el arte por las drogas y el alcohol, y como Padres de familia saber qué medidas tomar si nuestros hijos caen en este mundo.

Prevenir es mejor que curar, es una frase muy utilizada por profesionales en salud, si tomamos en cuenta que el alcohol y las drogas son una enfermedad que somete al individuo y no le deja asumir su personalidad, cambiando: carácter, temperamento y autoestima. Es aconsejable tomar medidas preventivas para lograr que los niños, adolescentes y jóvenes tengan un panorama muy claro sobre el peligro de estas sustancias. Y puedan decir no, dedicándose a otras actividades que mejore su cuerpo y mente, significativamente.

Este Itinerario de formación preventiva, es una herramienta muy útil para conocer los daños y riesgos de la sociedad y como enfrentarlos de una manera didáctica y evangelizadora, sobre todo para adolescentes y jóvenes.

## BIBLIOGRAFIA

ANA POLO. [Olvidate del carisma, las verdaderas claves del liderazgo](#), Barcelona 2009.

DANIEL GOLEMAN. La Inteligencia Emocional. Editorial Bantam books. New York 1997

LUIS AUGUSTO PANCHI VASCO Jóvenes, Filosofía y religión, Editorial Efimera, 1999.

PAIDÓS. APPS. Problemas de la educación permanente, Barcelona, 1985

P. FERNANDO PERAZA L El Sistema Preventivo De Don Bosco Colección de Estudios e Investigaciones. El Salvador 2001.

ROBERTO HERNÁNDEZ SAMPIERI, CARLOS FERNÁNDEZ COLLADO, PILAR BAPTISTA LUCIO, Mc Graw Hill **Metodología de la investigación**, Colombia 1996.

SAN JUAN BOSCO Memorias del Oratorio de San Francisco de Sales Quito – Ecuador. 1873

SEJ-CELAM Civilización del Amor. Tarea y Esperanza.. Bogotá. 2000.

VARIOS AUTORES, CONSEP Estrategias metodológicas para el desarrollo de programas preventivos,. Ecuador 2008

VERÓNICA DI CAUDO Pedagogía de la Pastoral Juvenil Editorial Salesiana, Ecuador 1998

XXII CAPÍTULO GENERAL DE LA SOCIEDAD DE SAN FRANCISCO DE SALES, Educar a los jóvenes en la fe. Roma 1990 UPS 2010

INEC. Censo 2001

CONSEP. Factores de riesgo en Imbabura, editorial opción, Ibarra – Ecuador, 2006, p.2

P. ESTEBAN. El programa de la salvación

(Madrid Soriano, J., “Relación de ayuda y comunicación, en AA.VV., hombre en crisis y relación de ayuda, Asetes, Madrid 1986, pp 195-196)

(C. R. Rogers, el Proceso de convertirse en persona, Barcelona 1986 (6ta ed.), p. 46

PROYECTO DE INNOVACIÓN CURRICULAR SALESIANO. Mayo 2006  
Pagina 47.

ANGEL ANTONIO MARCUELLO GARCÍA. Técnicas de control emocional.  
(Ferrol-La Coruña)

REMEDIOS COMAS VERDÚ, GORKA MORENO ARNEDILLO, JAVIER  
MORENO ARNEDILLO. Aprendizaje y desarrollo del autocontrol  
emocional., Madrid 2002

ANTONIO GARCÍA, Formación en Liderazgo juvenil para la actoría social  
en América Latina. 2005.

SOCIEDAD SALESIANA DE SAN JUAN BOSCO. Capítulo General XXIII,  
Educar a los jóvenes en la fe, editorial CCS, Madrid, 1990 páginas 313

CEAFAX. Centro de comunicación S.I. FEVIDA. Hombres y mujeres con y  
para los demás. Quito 2010

## **LINKOGRAFIA**

KIDSHEALTH, The nermous fundation Información para padres, adolescentes y niños. 1995. Disponible en:  
<http://www.kidshealth.org>

Acompañamiento en Pastoral juvenil- Cauce-del-amor-de Dios Dispinible en: <http://www.slideshare.net/cnspj.taller/>

EUSKALIT. Club de Evaluadores disponible en:  
<http://www.euskalit@euskalit.net>

WEBS CRISTIANAS Liderazgo Cristiano Especialidades Juveniles. dispinible en:  
<http://liderazgocristianok.blogspot.com/>

**MARCUELLO GARCÍA, Angel Antonio.** Escuela de Especialidades Antonio de Escaño (Ferrol-La Coruña) Psicología Online. Disponible en.  
[http://www.psicologia-online.com/autoayuda/iemocional/control\\_emocional.shtml](http://www.psicologia-online.com/autoayuda/iemocional/control_emocional.shtml)

**Las drogas y su efecto. Disponible en.**  
<http://www.cedro.org.pe/prevencion.htm>