

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

UNIDAD DE POSTGRADO

MAESTRIA EN PASTORAL JUVENIL

TESIS

Previa a la obtención del título de:

MAGÍSTER EN PASTORAL JUVENIL

TEMA:

“Fortalecimiento de las estrategias pedagógicas de los agentes de pastoral en el Colegio Técnico Salesiano "Don Bosco”

AUTOR: Jonny Francisco Montenegro Vizuite

DIRECTORA: Dra. Dorys Ortiz

Quito, marzo de 2012

Autor:

JONNY FRANCISCO MONTENEGRO VIZUETE

**FORTALECIMIENTO DE LAS ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DE
LOS AGENTES DE PASTORAL EN EL COLEGIO TÉCNICO
SALESIANO "DON BOSCO"**

Tesis presentada al programa de posgrado en el área de Educación de la
Universidad Politécnica Salesiana Ecuador, como requisito para la obtención del
título de Magíster en Pastoral Juvenil.

Dirigido por:

Dra. Dorys Noemy Ortiz Granja

Quito, marzo 2011

TERMINOS DE APROBACION

Tesis defendida y aprobada como requisito parcial para la obtención del Título de Maestría en Pastoral Juvenil, defendida y aprobada el.....de..... de 2012, por el tribunal examinador constituido por:

.....
Dra. Dorys Noemy Ortiz Granja

DIRECTOR

.....
MSc. Tatiana Rosero

LECTOR

.....
Dra. Miriam Bernarda Gallego Condoy

DIRECTOR DE POST GRADO

Quito, marzo 2012

UPS

Con mucho amor para mi Clau y mis hijos por su paciencia y apoyo para la realización de este trabajo. A mis padres siempre vigilantes del progreso de sus hijos.

Jonny.

Un agradecimiento a la Comunidad Salesiana de la Kennedy por su apoyo y confianza. A la Dra. Dorys Ortiz por su paciencia y profesionalismo y a la Dra. Miriam Gallego por sus palabras de aliento en la realización de este trabajo.

Jonny.

ÍNDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN.....	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
JUSTIFICACIÓN.....	2
OBJETIVO GENERAL.....	3
OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	3
RESUMEN.....	4
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	
1. El asociacionismo.....	8
1.1 Modelo Histórico Cultural de Vygotsky.....	9
1.2 Modelo Socio – Crítico de Kohlberg.....	13
1.3 En la Psicología (Modelo de Carl Rogers).....	16
2. El Carisma Salesiano.....	18
2.1 El asociacionismo en el Carisma Salesiano.....	18
2.2 Etapas del proceso grupal.....	23
2.3 Los diferentes clubes de asociacionismo.....	27
2.4 El acompañamiento salesiano.....	28
3. El agente de pastoral.....	29
3.1 Bases fundamentales.....	29
3.2 Clasificación de la Pastoral.....	32
3.2.1 Pastoral profética y formación de agentes.....	32
3.2.2 Pastoral familiar (adultos).....	33
3.2.3 Pastoral social.....	33
3.2.4 Pastoral Juvenil.....	34
3.2.5 Pastoral Vocacional.....	35
3.3 Quien puede ser Agente de Pastoral.....	35
3.4 El acompañamiento espiritual.....	36
CAPÍTULO II: DIAGNÓSTICO..... 40	
Tema.....	40
Objetivo del diagnóstico.....	40
Actividades.....	41

1. Elaboración de instrumentos.....	41
2. Procesamiento de la información.....	42
3. Metodología.....	45
4. Conclusiones.....	62
5. Recomendaciones.....	63
 CAPÍTULO III: PROPUESTA.....	64
Datos generales del proyecto.....	64
Antecedentes.....	64
Justificación.....	67
Beneficiarios.....	71
Objetivo General.....	72
Objetivos específicos.....	72
Metas y Productos.....	72
Fundamentación teórica.....	74
Caracterización de los grupos de asociacionismo.....	83
Itinerario.....	89
Objetivos.....	89
Plan Operativo.....	89
Determinación de los recursos.....	90
Gerencia del proyecto.....	91
Estrategias.....	91
Evaluación.....	92
 CONCLUSIONES GENERALES.....	93
RECOMENDACIONES GENERALES.....	94
BIBLIOGRAFÍA GENERAL.....	95
 ÍNDICE DE CUADROS	
Cuadros de actividades iniciales.....	46
Cuadros de Recursos.....	50
Cuadros de Identidad Salesiana.....	54
Cuadros de Labor del animador.....	60

INTRODUCCIÓN

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La dimensión asociativa es para el mundo salesiano una de las intuiciones pedagógicas más importantes de su quehacer educativo y una característica fundamental de su tarea educativa evangelizadora, entonces el papel de los religiosos y laicos adultos como asesores de los diversos grupos de asociacionismo es muy importante.

Por esta razón el agente de pastoral encargado de esta actividad debería disponer de un itinerario de educación humana cristiana y salesiana, que le permita a su grupo lograr una identidad educativo pastoral y lógicamente también mediante este proceso de animación lograr conseguir los objetivos planteados en su proyecto grupal acorde con la propuesta salesiana.

Es aquí donde surge el problema, ya que no existe este itinerario, peor aún una concatenación de las líneas de acción unificadas en los diferentes grupos, cada asesor trabaja por su lado, de buena voluntad, según su intuición, lógicamente tratando de hacer su labor de acompañamiento de manera excelente.

Se habla de un itinerario de educación humana, cristiana y salesiana, por lo tanto en cada grupo de asociacionismo en su labor semanal debería integrar en su tiempo disponible los respectivos espacios para la reflexión cristiana, el carisma salesiano y no solamente lo que hacen la mayor parte de grupos, dedicarse a hacer su labor específica: Elaborar carteleros, jugar partidas de ajedrez, preparar coreografías, aprender a caminar en zancos, salir a excursiones, dedicarse a charlas de ecología, etc., según sea la característica del grupo.

Podemos citar algunos ejemplos de la situación que se vive actualmente: En el grupo de ajedrez, el asesor simplemente llega a dar su charla de bases técnicas del juego y luego dispone que los integrantes jueguen libremente. El caso del club de periodismo simplemente hace carteleros para publicar en el colegio, el grupo de danza se reúne solo para preparar sus coreografías.

Si bien es una parte de lo que es el asociacionismo, pero no es lo fundamental, el acompañamiento debe ser integral, es lo que falta, la visión evangelizadora, cristiana y salesiana.

También surge la necesidad de realizar un seguimiento de los miembros integrantes de los grupos, que no sea simplemente el pasar un año como integrante para el siguiente año

retirarse, debería haber continuidad en la estadía, y en futuro cercano llegar a ser un activo participante del Movimiento Juvenil Salesiano.

JUSTIFICACIÓN.

El mismo Don Bosco promovía la participación juvenil desde el convencimiento de que el Asociacionismo es un medio fundamental para trabajar en la transformación de la sociedad y en el crecimiento espiritual.

En el Plan Orgánico Inspectorial se reconoce la importancia de favorecer ambientes en los que la vida de gracia de Dios se manifiesta al mismo tiempo en la espontaneidad del arte y la lúdica, por medio de los cuales los jóvenes se expresan con libertad, desarrollan sus capacidades y las ponen al servicio de la comunidad con gozo y alegría, abriéndose a relaciones de amistad auténticas.

La experiencia del acompañamiento personal forma parte de la tradición pedagógico/espiritual salesiana, que entra en contacto con el joven y le cuida con esmero, unido a esto debe entonces estar presente la unificación de criterios para el trabajo en los grupos de asociacionismo.

Se debe entonces formar y preparar agentes de pastoral con capacidad de acompañar en los procesos de crecimiento personal y discernimiento vocacional. En los agentes de pastoral en general se deberá poner énfasis en el proceso de personalización de la fe y del crecimiento vocacional personal y comunitario, dinamizando la pastoral del acompañamiento personal en la pastoral juvenil salesiana y dar calidad a los procesos formativos de los itinerarios de educación en la fe.

Lo que se pretende entonces con este trabajo es formular y proponer un itinerario para los agentes de pastoral del Colegio Técnico “Don Bosco” que permita unificar criterios de lo que es el asociacionismo y su acompañamiento, para luego también implicarse en un proceso de crecimiento personal con los integrantes de los grupos.

Además se propone dotar de una política de acción de la mano con las estrategias didácticas y formativas que permitan motivar a los integrantes de los grupos, consolidando a los grupos como medio de ayuda para cumplir los procesos de la pastoral.

Entonces el asesor deberá cumplir la programación y metodología que se propone en este itinerario como medio de acompañamiento a su grupo y también concluir el proceso que ha iniciado y que los objetivos de los mismos se compartan y se cumplan.

Dentro de la programación que el asesor preparó deberá destinar un espacio para realizar sesiones de acompañamiento personal durante el proceso formativo: ser un acompañante acompañado y lo más importante es hacer tomar conciencia al asesor de que debe estar abierto a la experiencia viva de Dios en un proceso humano/espiritual.

OBJETIVOS.

OBJETIVO GENERAL.

Fortalecer las estrategias pedagógicas de los agentes de pastoral en el Colegio Técnico Salesiano "Don Bosco", mediante la elaboración de una guía de formación.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Analizar las estrategias didácticas, pedagógicas y de trabajo cooperativo que utilizan los responsables del asociacionismo salesiano en el Colegio Técnico "Don Bosco".
- Caracterizar el asociacionismo salesiano como base fundamental del trabajo de los agentes de pastoral del Colegio Técnico "Don Bosco"
- Proponer un conjunto de técnicas didácticas y estrategias metodológicas que permitan motivar a los integrantes de los grupos de asociacionismo y favorecer el logro de los objetivos propuestos.

RESUMEN

La presente tesis trata sobre el fortalecimiento de las estrategias pedagógicas de los agentes de pastoral en el colegio Técnico Salesiano "Don Bosco", cuyo desarrollo se lo realiza en tres capítulos.

El capítulo I, Marco teórico, en éste constan las bases fundamentales del asociacionismo salesiano, tomando en cuenta tres teorías que deberán ser apropiadas por los agentes de pastoral que ayudan en los diferentes grupos de asociacionismo del colegio.

Vygotsky su modelo de aprendizaje socio – cultural que plantea un aprendizaje dinámico e integrador del estudiante con su medio o entorno social para desarrollar el área de desarrollo próximo en el sujeto y promover su cambio cualitativo y cuantitativo.

Kohlberg con su modelo pedagógico socio crítico en el cual el autor manifiesta que cuando se adquiere una perspectiva crítica se adquiere también un desarrollo de habilidades de pensamiento crítico reflexivo todo esto para ayudar a la transformación de las estructuras sociales que afectan la vida, pero también se establece que no se puede desarrollar un juicio moral de forma aislada al desarrollo cognoscitivo del individuo.

Carl Rogers con su teoría del aprendizaje significativo en el cual plantea que el aprendizaje significativo se logra mediante la práctica, esto para generar autonomía y responsabilidad en el alumno, creando a la vez independencia, creatividad y la confianza en sí mismo se favorecen, se propende entonces conseguir especialmente tres actitudes básicas: La congruencia, la aceptación incondicional y la empatía que deben estructurar la personalidad de quien quiere servir de ayuda a alguien.

El Carisma Salesiano que se basa en el acompañamiento, siendo su base fundamental el Sistema Preventivo que no es más que un sistema creado por nuestro fundador Don Bosco, en donde este sistema descansa por entero en la razón, en la religión y en el amor, el mismo Don Bosco dice que este sistema no apela a imposiciones, sino a los recursos de la inteligencia, del corazón y del anhelo de Dios que todo hombre lleva en lo profundo de su ser.

El sistema preventivo se inspira en la figura del Buen Pastor, que conoce bien a cada una de sus ovejas, las llama a cada una por su nombre y hasta da la vida por ellas, no hay mejor muestra de este sistema que en los Oratorios que Don Bosco fundó, en sus oratorios, Don Bosco ofrece a sus jóvenes un ambiente de “familia” donde se exige el cumplimiento del

deber, y al mismo tiempo hay expansión y alegría, también les ofrece seguridad, aceptación, y confianza.

Don Bosco establece también al ASOCIACIONISMO SALESIANO como una de las mediaciones más importantes de la misión educativo pastoral salesiana y lo cataloga de tres formas: Recreativo, comunitario y apostólico y debe contener algunos ingredientes específicos; debe ser una experiencia espiritual, debe mantener una propuesta de Evangelización juvenil y se debe basar en una metodología pedagógica.

Además un grupo de asociacionismo no debe perder de vista jamás las demás dimensiones que son características de los centros salesianos, a saber:

- Dimensión educativo – cultural,
- Dimensión evangelizadora – catequética,
- Dimensión Vocacional.

El establecimiento de un grupo debe pasar por tres grandes fases como son: *la nucleación*, que es el inicio, es la fase de conocimiento mutuo y familiaridad entre los miembros; *la iniciación*, en esta etapa, el joven está desarrollando el itinerario formativo, crecimiento y maduración del grupo y finalmente *la militancia*, donde comienza la acción cada vez más reflexionada, intencionada, consciente, contextualizada y organizada, en orden a promover una renovación en la Iglesia y en la sociedad.

En este proceso grupal es importante mantener el acompañamiento salesiano ya que se trata del corazón del sistema preventivo, ya que crea un ambiente educativo en todo lo que implica conducir, acompañar, liderar; la asistencia para que sea acompañamiento debe ser presencia educativa, pero tiene a su vez una misión constructiva y positiva y tiende a hacerse dueño de los corazones.

Este original estilo educativo se funda sobre algunas convicciones fundamentales como la confianza en la persona y en sus fuerzas de bien, la fuerza liberadora del amor educativo, la apertura a todos los jóvenes y a cada joven y la presencia activa de los educadores entre los jóvenes.

Dentro de este contexto se debe tener en cuenta que la experiencia de un grupo juvenil es importante en la vida de un joven, de allí radica la importancia que adquieren los conductores del grupo, que suelen llamarse Agentes de Pastoral, para que sean conscientes

de la necesidad de fomentar la dinámica intragrupal al mismo tiempo que ayuden al grupo a analizar la sociedad en que está inmerso todo grupo.

Donde que los Agentes de Pastoral deben ser personas cristianas, maduras, llamadas por Dios para ejercer el ministerio de acompañar en nombre de la Iglesia los procesos de educación en la fe de los jóvenes, los Agentes de Pastoral deben tener conciencia que son llamados a ser personas que han vivido un proceso de crecimiento, que viven el seguimiento de Jesús, que conocen, aman y sirven a la Iglesia, se saben enviados a todos los jóvenes, conocen la pedagogía porque son educadores, son personas encarnadas en su realidad y procuran ser actores sociales.

El capítulo II, El Diagnóstico para realizar este paso se procede a catalizar la situación actual de los grupos de asociacionismo del colegio, en base a una encuesta realizada tanto a los Agentes de Pastoral que ayudan en los diferentes grupos de asociacionismo como a los estudiantes que integran los mismos.

Los instrumentos se elaboraron tomando en cuenta el objetivo del diagnóstico que es: Analizar las estrategias didácticas, pedagógicas y de trabajo cooperativo que utilizan los responsables del asociacionismo salesiano en el Colegio Técnico “Don Bosco”, las encuestas realizadas son de tipo cerradas.

Una vez realizada la encuesta a estudiantes y a encargados se codificaron, es decir se tradujeron las respuestas de la información obtenida del entrevistado a categorías específicas para propósitos de análisis para luego tabularse las respuestas.

Una vez codificados los datos y hecho el respectivo análisis de los resultados se puede emitir las respectivas conclusiones y recomendaciones, siendo las principales las siguientes:

Existe una contradicción de resultados entre los animadores encargados de los grupos de asociacionismo y los estudiantes integrantes de los mismos, ya que no existe la debida planificación con un plan de clase o una guía definida, los encargados no realizan ninguna interiorización de los estudiantes con el ser supremo, es decir con Dios, las actividades que realizan los encargados son improvisados, caducos y sin la ayuda de la tecnología.

Se recomienda por lo tanto: Elaborar una guía de formación a los agentes de pastoral del Colegio Técnico Salesiano “Don Bosco” a fin de fortalecer las estrategias pedagógicas que utilizan en cada uno de los encuentros de los grupos de asociacionismo.

El capítulo III, Propuesta, con los datos obtenidos se nota la urgencia de una guía didáctica la cual la deben seguir los Agentes de Pastoral encargados de los grupos de asociacionismo, la misma que permitirá de fortalecer las estrategias pedagógicas que utilizan los agentes de pastoral en el Colegio en cada uno de los encuentros en cada uno de los grupos.

Se trata entonces de presentar un itinerario de educación humana cristiana y salesiana, que le permita al Agente de Pastoral y a su grupo lograr una identidad educativa pastoral, por lo tanto los beneficiarios directos serán los asesores encargados de los grupos de asociacionismo.

En esta guía se mantiene los procedimientos didácticos y pedagógicos pues contiene la fundamentación teórica, con las bases fundamentales del asociacionismo, manejo de grupos y recursos didácticos, así como también estrategias formativas activas.

Contiene también una pequeña caracterización de cada uno de los grupos de asociacionismo con sus bases de funcionamiento práctico.

Contiene también un plan operativo tentativo para poner en funcionamiento este esquema de trabajo, así como los recursos, materiales y económicos del mismo, así como se asigna las responsabilidades de la ejecución del mismo.

MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO I. EL ASOCIACIONISMO

El asociacionismo, en su esencia se constituye como un proceso en el cual se deben encontrar necesariamente involucrados el agente de pastoral y el alumno, los cuales deben hacer suyos los mismos objetivos en un plano de interacción sujeto-objeto, llegándose así a conocer, de la manera más amplia y profunda, así como también conocer la problemática que enfrentan existencialmente. Los dos deben estar conscientes del potencial que poseen para la apropiación de su conocimiento, es decir, sujeto-objeto participan en su propia transformación como seres humanos y propician, simultáneamente, la transformación de su realidad concreta, en marcha hacia metas mayores y más deseables de desarrollo.

Siendo este trabajo fundamentado en el agente de pastoral, éste deberá apropiarse de algunas teorías o modelos que hemos considerado básicos para la buena marcha de este proceso de asociacionismo.

Dicho esto entonces tomaremos a Vygotsky y su modelo, ya que es una concepción dirigida en lo fundamental a la enseñanza, facilitadora de un aprendizaje desarrollador, en dinámica interacción entre el sujeto cognoscente y su entorno social, de manera tal que se establece y desarrolla una acción sinérgica entre ambos, promotora del cambio cuanti - cualitativo del sujeto.

Por otra parte el modelo pedagógico socio crítico de Kohlberg surge de la necesidad de generar pautas que iluminen la práctica educativa, donde no es posible concebir la educación separada de la cultura y de las particularidades de desarrollo de quienes se están formando, así como de sus formadores en un proceso continuo de crecimiento de doble vía.

El modelo en mención retoma el modelo cognitivo social de pertinencia y pertenencia social, añadido a esto se tiene postura crítica que el estudiante debe asumir para la construcción autónoma del conocimiento.

Este modelo impulsa el desarrollo máximo de las capacidades e intereses del alumno; apunta a que el estudiante sea generador de su propio conocimiento a través de procesos analíticos y reflexivos que se encaminen a construir nuevos esquemas cognitivos, partiendo de los ya existentes. En este modelo el estudiante se forma como individuo capaz de

realizar críticas constructivas del saber, se le enseña a trascender e ir más allá de lo aparente buscando siempre la obtención o construcción de hipótesis o teorías acerca del tema que le interese.

De su lado en cambio Carl Rogers fundamenta su visión educativa desde una perspectiva eminentemente fenomenológica, reconociendo en el poder de la persona el medio básico de llegar a aprender a través de la experiencia en un aprendizaje significativo y considera que el objetivo más importante del aprendizaje consiste en alcanzar el crecimiento personal, lo cual se logra mediante una concepción de la vida basada en la libertad, todo esto implica que necesariamente el joven aprenda a utilizar sus propios sentimientos y aptitudes para descubrir y garantizar un proceso de auto aprendizaje permanente.

1.1 MODELO HISTÓRICO – CULTURAL DE VYGOTSKY.

El modelo de aprendizaje socio - cultural, propuesto por Vygotsky sostiene que los procesos de desarrollo y aprendizaje, interactúan entre sí. Considera el aprendizaje como un factor del desarrollo, en el cual, la adquisición de aprendizajes se explica como formas de socialización que concibe al hombre como una construcción más social que biológica, en donde las funciones superiores son fruto del desarrollo cultural e implican el uso de mediadores.

Por la importancia concedida al medio humano y la cultura en la que se desarrolla una persona, así como por el decisivo papel que se otorga a la actividad social real y con sentido, el contexto concreto en el que se desarrolla el aprendizaje, en el que se da la representación y la acción, y en el que lo intelectual está relacionado con lo afectivo, el enfoque histórico-cultural constituye un sólido referente para la educación que defendemos.

Entonces Vygotsky nos muestra una buena base que permite establecer unos puntos de partida que apoyan la necesidad de cambiar los enfoques escolares más habituales, al unir el aprendizaje en un contexto social-cultural, al proponer un concepto de realizar una actividad mucho más profunda y rica de lo que a primera vista pueda pensarse, al integrar los aspectos sociales, afectivos, intelectuales y prácticos.

El enfoque conocido como sociocultural o psicología cultural concibe el desarrollo personal como una construcción cultural, que se realiza a través de la socialización con

adultos de una determinada cultura mediante la realización de actividades sociales compartidas,

Es decir el hecho humano se produce gracias a la actividad conjunta y se perpetúa y garantiza mediante el proceso social de la educación, entendida ésta en un sentido amplio y no sólo según los modelos escolares de la historia más reciente.

Vygotsky afirma que “el proceso de desarrollo sigue al de aprendizaje, que crea el área de desarrollo potencial” (Citado en Álvarez y Del Río, 1990a, p. 109) con ayuda de la mediación social e instrumental; la “zona de desarrollo próximo o potencial” es así el área en el que puede darse el aprendizaje en interacción social con otras personas más expertas, o, dicho de otra manera, aquello que un aprendiz no puede hacer solo pero sí con ayuda de otras personas.

Vygotsky define así la zona de desarrollo próximo: "No es otra cosa que la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz" (Vygotsky, 1989, o.1930-34, p. 133).

La zona de desarrollo potencial estaría, así, referida a las funciones que no han madurado completamente en el niño o joven, pero que están en proceso de hacerlo, y que se originan en la vida social, es decir, en la participación de sujeto en las actividades compartidas con otros, entonces se propone analizar el desarrollo de los procesos psicológicos superiores a partir de la internalización de prácticas sociales específicas.

Los procesos psicológicos superiores están constituidos en la vida social y son específicos de los seres humanos, regulan la acción en función de un control voluntario, superando su dependencia y control por parte del entorno y están regulados conscientemente o la necesitaron en algún momento de su constitución o que pueden haberse automatizado.

Vygotsky subraya que la base del aprendizaje es siempre la actividad del sujeto, que está condicionada por dos tipos de mediadores que les da por llamar HERRAMIENTAS Y SÍMBOLOS ya sea autónomamente en la zona de desarrollo real, o ayudado por la mediación en la zona de desarrollo potencial.

Las herramientas o técnicas son las expectativas y conocimientos previos del alumno que transforman los estímulos informativos que le llegan del contexto. Los símbolos son en cambio las herramientas psicológicas o conjunto de signos que utiliza el mismo sujeto

para hacer propios dichos estímulos, éstos modifican no los estímulos en sí mismo, sino las estructuras de conocimiento cuando aquellos estímulos se interiorizan y se convierten en propios.

Las herramientas están externamente orientadas y su función es orientar la actividad del sujeto hacia los objetos, busca dominar la naturaleza; los símbolos están internamente orientados y son un medio de la actividad interna que apunta al dominio de uno mismo.

Este proceso de mediación que está gestionado por el adulto u otras personas permite que el joven disfrute de una conciencia impropia, de una memoria, una atención, unas categorías, una inteligencia, prestadas por el adulto, que suplementan y conforman paulatinamente su visión del mundo y construyen poco a poco su mente, que será así, durante bastante tiempo, una mente social que funciona en el exterior y con apoyos instrumentales y sociales externos, posteriormente esas funciones superiores van interiorizándose y conformando la mente del joven, en el desarrollo cultural de la persona, toda función aparece dos veces: primero a nivel social, y más tarde, a nivel individual.

El énfasis ya no se sitúa por tanto en transmitir conocimientos o destrezas mediante procedimientos pre-fabricados, con la esperanza de que esas destrezas se interiorizarán tal cual se han transmitido. El énfasis se desplaza ahora a la interacción entre el uso de instrumentos y el significado.

Esta perspectiva es consistente con lo que Vygotsky sentía como el principal rasgo de la instrucción escolar: la introducción de la percepción consciente en muchos campos de actividad así como la adquisición por parte del joven del control y el dominio de los procesos psicológicos a través de la manipulación de instrumentos de pensamiento como la lectura y la escritura, sin tratar, por tanto de enseñar lo que la humanidad sabe, sino lo que el joven pueda usar con sentido.

Entonces para Vygotsky es de fundamental importancia lo que le dio por llamar un “aprendizaje guiado” o asistido que aplicado a la enseñanza en un salón de clases requiere de algunas estrategias como:

- Uso de procedimientos facilitadores.
- Uso de modelos de facilitadores.
- Pensar en voz alta.
- Anticipar las áreas difíciles.

- Proporcionar apoyos.
- Ofrecer ejemplos resueltos a medias.
- Regular la dificultad
- Enseñanza recíproca
- Proporcionar lista de verificación.

Puesto que el conocimiento se construye socialmente, es conveniente que los planes y programas de estudio estén diseñados de tal manera que incluyan en forma sistemática la interacción social, no solo entre alumnos y profesor, sino entre alumnos y comunidad.

Si el conocimiento es construido a partir de la experiencia, es conveniente introducir en los procesos educativos el mayor número de prácticas e incluir actividades de laboratorio, experimentación y solución de problemas.

Si el aprendizaje o construcción del conocimiento se da en la interacción social, la enseñanza, en la medida de lo posible, debe situarse en un ambiente real, en situaciones significativas.

El diálogo, entendido como intercambio activo entre locutores es básico en el aprendizaje; desde esta perspectiva, el estudio colaborativo en grupos y equipos de trabajo debe fomentarse; es importante proporcionar a los alumnos oportunidades de participación en discusiones de alto nivel sobre el contenido de la asignatura.

El aprendizaje es un proceso activo en el que se experimenta, se cometen errores, se buscan soluciones; la información es importante, pero es más la forma en que se presenta y la función que juega la experiencia del alumno y del estudiante.

En el aprendizaje o la construcción de los conocimientos, la búsqueda, la indagación, la exploración, la investigación y la solución de problemas pueden jugar un papel importante.

En términos generales, la psicología histórico-cultural otorga una nueva posición a la educación que la toma en un sentido más amplio como el no escolar, puesto que la educación "se constituye en un hecho consustancial al propio desarrollo humano, en el proceso central de la evolución histórico-cultural del hombre y del desarrollo individual de la cría humana" (Álvarez. y Del Río, 1990a, p. 94).

Por lo tanto, en esta teoría, el énfasis ya no se sitúa en transmitir conocimientos o destrezas mediante procedimientos pre-fabricados, con la esperanza de que esas destrezas

se interioricen tal cual se han transmitido. El énfasis se desplaza ahora a la interacción entre el uso de instrumentos y el significado.

De esta manera, entonces al aplicar la zona de desarrollo próximo en el aula, en lugar de centrarse en la transferencia de destrezas del adulto al alumnado, "deberían llevarnos a explorar cómo crear circunstancias pedagógicas en que los jóvenes apliquen conscientemente lo que están aprendiendo para abordar actividades nuevas y más avanzadas" (Moll, 1990, p. 253).

Y aquí introduce una importante idea: la defensa del carácter colectivo de la zona de desarrollo próximo en los ámbitos de aprendizaje: "la preocupación no estriba únicamente en crear zonas individuales de desarrollo próximo, sino zonas colectivas, interrelacionadas, como parte de un sistema de enseñanza" (Moll, 1990, pp. 253-254).

Finalmente aprender en la zona de desarrollo próximo implica todos los aspectos del estudiante y conduce al desarrollo de la identidad así como de aptitudes y de conocimiento. Por esta razón, la calidad afectiva de la interacción entre los participantes es crítica. El aprendizaje tendrá el mayor éxito cuando esté mediado por una interacción que exprese respeto mutuo, confianza e interés.

Supone también múltiples transformaciones: del potencial de los participantes para la acción futura y de las estructuras cognitivas en función de las cuales ésta se organiza, de los instrumentos y las prácticas que median en la actividad y del mundo social en el que esa actividad tiene lugar.

1.2 MODELO SOCIO CRÍTICO DE KOHLBERG.

El modelo pedagógico Socio Crítico contempla la asunción de juicios y valores éticos en las interacciones profesor-estudiante, estudiante-estudiante en las cuales necesariamente se encuentra implícito el discernimiento moral.

Kohlberg postula que así como el ser humano se desarrolla física y cognitivamente de la infancia a la madurez, de igual forma se desarrolla moralmente, así su forma de pensar, analizar y emitir un juicio moral va a variar dependiendo del momento en el cual se encuentre el individuo.

Concluye que el desarrollo del juicio y del razonamiento moral del ser humano atraviesa tres niveles, a los que llamó pre convencional, convencional y pos convencional.

En el nivel pre convencional los individuos no han llegado todavía a entender las normas sociales convencionales. Si se respetan las normas es por evitar el castigo de la autoridad. El nivel convencional significa aquí someterse a reglas, expectativas y convenciones de la sociedad y de la autoridad, y defenderlas precisamente porque son reglas, expectativas o convenciones de la sociedad.

El nivel convencional está caracterizado por la conformidad y el mantenimiento de las normas y acuerdos de los grupos más próximos y de la sociedad, porque esto preserva nuestra propia imagen y el buen funcionamiento de la colectividad.

En el pos convencional, los individuos entienden y aceptan en general las normas de la sociedad en la medida en que éstas se basan en principios morales generales (como el respeto a la vida, o a la dignidad de las personas).

Según la teoría de la reproducción y el pensamiento, el maestro es el representante de la clase dominante dentro del aula; su papel sería, no tanto conseguir que los individuos asimilen contenidos, sino las normas o valores y visión del mundo de la clase dominante: fomentar posturas acríticas, conductuales, etc., sin embargo, se matiza algo la postura: para él existen posibilidades de que el maestro tome una postura crítica frente a la clase dominante y que desde la misma escuela contribuya a la lucha de clases.

Desde la perspectiva crítica propende por el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico reflexivo con el fin de aportar a la transformación de las estructuras sociales que afectan la vida de la escuela.

Es el juicio moral el que influye de manera considerable en los razonamientos, y posteriores acciones de las personas ya que interactúa de manera permanente con las cogniciones, de hecho no se puede desarrollar un juicio moral de forma aislada al desarrollo cognoscitivo del individuo.

En este sentido la dimensión crítica nos presenta, no solo un lenguaje crítico sino también un lenguaje de posibilidades; en donde profesores coparticipan con sus estudiantes en la reflexión de sus propias vivencias acciones y comprensión del mundo.

En este enfoque se concibe que la realidad que se conoce, es una totalidad múltiple conformada por partes integradas que para conocerlas requiere develar sus inconsistencias y contradicciones así como los ajustes desde un análisis crítico plantee una opción de transformación mediante el diálogo, el debate, la toma de conciencia y la reflexión tomadas en un contexto de interactividad mediadora de la realidad.

Asume como estructura el escenario en el que se desarrolla la vida del estudiante considerándolo no en sí mismo, ni para sus intereses sino en relación con la comunidad a la que pertenece dado que su papel principal es ser parte de la transformación de su entorno.

Tiene como objetivo el análisis de las transformaciones sociales para dar respuestas a determinados problemas generados por la sociedad. El auto reflexión libre, lleva a la concientización de los elementos que condicionan ideológicamente una praxis.

Su fin educativo es que el estudiante aprenda a manejar su proceso de aprendizaje, que adquiera conciencia de su proceso de apropiación de conocimientos, a partir de la experiencia cotidiana y el aporte del docente. Propone el desarrollo máximo y multifacético de las capacidades e intereses del estudiante, para la producción en el plano social, ya que propone varios aspectos a tener en cuenta para desarrollar el juicio moral en los estudiantes lo cual se relaciona por ende con su crecimiento intelectual.

Persigue la formación de individuos críticos con pertinencia y pertenencia social, habilidades y competencias para asumir y resolver problemas en el medio socio cultural donde se desenvuelva, genera espacio para la autoformación y el aprendizaje como ser autónomo libre y pensante.

Desarrollar el razonamiento moral de los estudiantes a través de la creación de conflictos cognitivos que generen interacción con el ambiente social poniéndolo en contacto con individuos de distintos niveles de desarrollo moral. Al estar el alumno abierto a modelos de razonamiento más adecuados se produce un desequilibrio cognitivo; al tratar de asimilar la nueva información la persona puede tener que alterar su actual estructura de pensamiento para acomodarse a una de mayor complejidad; comenzando así la creación de una nueva estructura, abriéndose paso hacia el siguiente paso de su desarrollo moral.

Garantiza a los estudiantes no solo el desarrollo de espíritu colectivo sino el conocimiento científico, técnico y el fundamento para la formación científica de la nueva generación. Que los estudiantes trabajen en forma cooperativa y solucionen problemas que no podrían resolver solos ya que el alumno debe desarrollar la capacidad de asumir y entender la perspectiva de otro más allá de la suya de lo contrario no se podrá percibir el conflicto ni asumir el rol social que de él se espera.

De su parte el docente es un educador moral, ayuda al alumno a clarificar y resolver las dimensiones éticas de un conflicto moral. El docente en el ejercicio de su profesión debe tener claros tres temas fundamentales:

- Conocer la propia conciencia sobre los temas morales, entendiéndose por esto supuestos básicos y filosofía de enseñanza.
- Reconocer que la mayoría de las interacciones en el alumno tienen una dimensión moral.
- Ser conscientes de que algunos tipos de interacción social llevan al desarrollo moral más que otros.

Los profesores necesitan captar lo que fomenta el crecimiento moral de sus estudiantes y estimular acciones acordes a ello y deberá estar atento al tipo de razonamiento moral de los estudiantes para identificar en qué nivel se encuentran y así poder crear situaciones que por su nivel de complejidad exijan del alumno reflexión, crítica y auto confrontación, llevándolo de esta forma a la restructuración de sus cogniciones morales y a avanzar en el desarrollo del juicio moral; a su vez el docente se retroalimenta de esta experiencia confrontándose así mismo acerca de la forma como está contribuyendo al desarrollo moral de sus estudiantes.

1.3 EN LA PSICOLOGÍA

Uno de los más relevantes autores dentro de este campo es Carl Rogers en cuanto a las variables constituyentes de la relación de ayuda en el ámbito de la terapia individual.

Su teoría del aprendizaje significativo es una manera de aprender que señala una diferencia en la conducta del joven, en sus actividades futuras, en sus actitudes y su personalidad; es un aprendizaje penetrante, que no consiste en un simple aumento del caudal de conocimientos, sino que se entreteje con cada aspecto de su existencia.

El ser humano posee una potencialidad natural para el aprendizaje que debe ser un aprendizaje significativo que tiene lugar cuando el alumno percibe el tema de estudio como importante para lograr sus propios objetivos, el mismo que debe implicar un cambio en la organización del sí mismo -en la percepción de sí mismo- el problema es que es amenazador y existe tendencia a rechazarlo.

Los aprendizajes que amenazan el sí mismo se perciben e integran con mayor facilidad si las amenazas externas son reducidas, entonces se debe propender crear un ambiente de comprensión y apoyo, por otro lado cuando no existe amenaza al sí mismo, la experiencia se percibe de otra forma y resulta fácil el aprendizaje.

La mayor parte del aprendizaje significativo se logra mediante la práctica, que se facilita cuando el alumno participa en él de manera responsable, para esto generar autonomía y responsabilidad en el alumno son básicos.

La independencia, la creatividad y la confianza en sí mismo se favorecen si la autoevaluación y la autocrítica están a la base, mientras que la heteroevaluación se relega a segundo término. El que vive pendiente del juicio de los demás jamás será libre y creador y tendrá que manifestarse como rebelde o sumiso.

Nos interesan también conseguir especialmente tres actitudes básicas: La congruencia, la aceptación incondicional y la empatía que, según Rogers, deben estructurar la personalidad de quien quiere servir de ayuda a alguien.

La Autenticidad que es llamada también "congruencia": consiste en "ser el que uno es" en la relación, sin construirse máscaras o fachadas.

La actitud de la congruencia se refiere a la autenticidad, sinceridad y transparencia del agente en su contacto con el joven. Se trata de un encuentro existencial, no intelectual, teórico o técnico, donde el agente se muestra tal cual es, no como una fachada, sino vivo, con sentimientos. La autenticidad es una condición difícil de cumplir que implica dos elementos: que el agente esté abierto a sus sentimientos y experiencias pudiendo simbolizarlos, y que esté dispuesto a comunicar esos sentimientos cuando sea necesario, con vistas a que la relación interpersonal sea auténtica y real.

Aceptación incondicional o "consideración positiva incondicional": implica aceptar a la persona tal cual es, con sus sentimientos y experiencias.

La consideración positiva incondicional es entendida por Rogers como ausencia de evolución o deseo de interferir o modelar, además de respeto e interés positivo hacia el joven. Es una aceptación total de la persona y sus conductas, que genera un clima de seguridad, que permite al joven explorar en su interior sin miedos.

La aceptación incondicional es básica para cualquier trabajo pastoral y, especialmente, con los jóvenes. Esta aceptación evita toda actitud crítica o valorativa. El joven ha de vivir, en el ámbito del anuncio de la fe, la experiencia de aceptación y acogida que sintieron Zaqueo o Leví, el publicano de parte de Jesús.

Empatía o "escucha empática": es la capacidad de comprender la experiencia única de la otra persona, dicho coloquialmente: "meterse en su pellejo" y comunicar algo de esta comprensión.

La comprensión empática es la capacidad de captar el marco de referencia del joven, percibir sus significados personales como si fueran propios y acompañarlo en sus sentimientos, de modo que éste pueda explorar con mayor precisión sus experiencias y clarificar sus sentimientos más profundos.

2. EL CARISMA SALESIANO

2.1 EL ASOCIACIONISMO EN EL CARISMA SALESIANO.

Dicen las Constituciones Salesianas en sus artículos 10 y 11: “Don Bosco vivió y nos transmitió, por inspiración de Dios, un estilo original de vida y de acción: El Espíritu Salesiano. Su centro y síntesis es la caridad pastoral, caracterizada por aquel dinamismo juvenil que aparecía tan fuerte en nuestro fundador y en los orígenes de la Sociedad Salesiana”.

La caridad pastoral es un impulso apostólico que nos mueve a buscar las almas y servir únicamente a Dios. El Espíritu Salesiano encuentra su modelo y fuente en el mismo corazón de Cristo, apóstol del Padre.

A pesar de las diferencias culturales, en todos los sitios donde haya presencia salesiana se respira un mismo clima de familia, un espíritu de alegría, un modo realista y positivo de enfrentar la vida, una actitud de confianza y cariño entre educadores y educandos. Todo esto resume lo que es el “Espíritu salesiano” y que Don Bosco llamó “Sistema Preventivo”.

Don Bosco vivió en el trato con los jóvenes una experiencia espiritual y educativa que llamó “Sistema preventivo”. Para él era un amor que se dona gratuitamente, inspirándose en el amor de Dios, que precede a toda criatura con su providencia, la acompaña con su presencia y la salva dando su propia vida. “Este sistema descansa por entero en la razón, en la religión y en el amor”, dice Don Bosco; no apela a imposiciones, sino a los recursos de la inteligencia, del corazón y del anhelo de Dios que todo hombre lleva en lo profundo de su ser. Asocia en una misma experiencia de vida a educadores y a jóvenes, dentro de un clima de familia, de confianza y de diálogo.

Imitando la paciencia de Dios, se acoge a los jóvenes tal como se encuentra el desarrollo de su libertad. Se los acompaña, para que adquieran convicciones sólidas y progresivamente se vayan haciendo responsables del delicado proceso de crecimiento de su humanidad en la fe. El sistema preventivo se inspira en la figura del Buen Pastor, que conoce bien a cada una de sus ovejas, las llama a cada una por su nombre y hasta da la vida por ellas.

En sus oratorios, Don Bosco ofrece a sus jóvenes un ambiente de “familia” donde se exige el cumplimiento del deber, y al mismo tiempo hay expansión y alegría, también les ofrece seguridad, aceptación, y confianza.

Don Bosco basa su Sistema Preventivo en tres dimensiones fundamentales de la persona, a saber: Razón, Religión y Amor.

Razón: Se apela al “sentido común”, a la aceptación de la persona desde una postura de diálogo y búsqueda común, donde debe hacerse uso de la racionalidad en función preventiva y motivante para la actividad crítica en la sociedad globalizada.

Religión: Entrar en relación con el Trascendente - con Dios - como quien puede dar sentido pleno a la vida, por tanto que el centro de su “espiritualidad” esté en Cristo, hombre y Dios pleno.

Amor: Se apela a la acogida, cordialidad, afectividad límpida y sincera, donde debe haber un espacio para la participación y la responsabilidad de los jóvenes y que lógicamente habrá capacidad de escucha, disponibilidad, todos deben poner las condiciones para expresarse, crear, hacer y la confianza transparente por parte del educador con la capacidad de estar al lado del joven para involucrarlo.

En el ambiente salesiano la dimensión asociativa se constituye en algo fundamental en cuanto se lo toma como la expresión de la dimensión social de la persona, es una característica fundamental de la educación y de la evangelización salesianas; en ella, el grupo no es solamente un medio para organizar la masa de los jóvenes, sino, sobre todo, el lugar de la relación educativa y pastoral donde educadores y jóvenes viven la familiaridad y la confianza que abre los corazones; el ambiente donde se hace experiencia de los valores salesianos y se desarrollan los itinerarios educativos y de evangelización; el espacio donde se promueve el protagonismo de los mismos jóvenes en el trabajo de su propia formación.

Desarrolla la tarea educativa evangelizadora, del carisma, animado por la presencia amiga y solidaria de laicos, jóvenes, adultos y salesianos, coadjutores o presbíteros, que impulsan a los miembros de los grupos y asociaciones juveniles, al pleno crecimiento humano, a la iniciación en el compromiso social eclesial y pastoral, a través de itinerarios formativos hacia la construcción de la nueva sociedad y de la Iglesia.

Así el ASOCIACIONISMO SALESIANO es una de las mediaciones más importantes de la misión educativo pastoral salesiana por ende, debemos estar convencidos que todos los niños, jóvenes y adultos de las obras salesianas deben ser sujetos activos y participes de un grupo infantil, juvenil o de adultos, porque el grupo es el marco normal donde los niños, jóvenes y adultos satisfacen su necesidad de autonomía, participación y comunicación libre y espontánea.

El asociacionismo salesiano lo cataloga de tres formas:

RECREATIVO: grupos cuyo objetivo sea lo lúdico, la estética o lo artístico.

COMUNITARIO: grupos que se ocupan de un servicio social en sus comunidades.

APOSTÓLICO: cuya finalidad es la Evangelización.

El asociacionismo salesiano debe contener algunos ingredientes específicos que le dan el carisma específico, entonces debe ser:

Una experiencia espiritual: El salesiano, desde la conciencia del gran amor de Dios para con todos sus Hijos, se abre para coger su presencia Divina en los jóvenes, pues en ellos Dios ofrece la gracia de encontramos con él. El Sistema Preventivo encuentra su fuente y su centro en la experiencia de la caridad de Dios, que previene a toda criatura con su Providencia, la acompaña con su presencia y la salva dando la vida.

Esta experiencia dispone al educador para acoger a Dios en los jóvenes, convencido de que en ellos Dios le ofrece la gracia del encuentro con Él y lo llama a servirle en ellos, reconociendo su dignidad, renovando la confianza en sus recursos de bien y educándolos para la plenitud de la vida.

Esta caridad pastoral crea una relación educativa a la medida del adolescente y del adolescente pobre, fruto de la convicción de que toda vida, aún la más pobre, compleja y precaria, tiene en sí misma, por la presencia misteriosa del Espíritu, la fuerza de la liberación y la semilla de la felicidad.

Una propuesta de Evangelización juvenil: Visto desde la pastoral debe ofrecer acciones concretas que parten del encuentro con los jóvenes, ofreciéndoles un ambiente educativo lleno de vida y rico de propuestas educativas, asociativas, evangelizadoras y lúdicas, entre otras muchas.

Esta propuesta original de evangelización juvenil parte del encuentro con los jóvenes donde éstos se encuentran, valorando el patrimonio natural y sobrenatural que todo joven lleva consigo, en un ambiente educativo cargado de vida y rico en propuestas; se actúa a través de un itinerario educativo que privilegia a los últimos y a los más pobres; promueve el desarrollo de los recursos positivos que tienen y propone una forma particular de vida cristiana y de santidad juvenil.

Una metodología pedagógica: Que se caracteriza por la voluntad de estar entre los jóvenes, la acogida incondicional a ellos, la convicción de sus grandes riquezas. Para orientarlos desde la razón, la religión y la bondad, todo esto en un ambiente positivo de asistencia del adulto y protagonismo juvenil.

Esta propuesta además conjuga dos ejes centrales: la interioridad y la proyección social.

Esta conjunción da prioridad a diversos elementos, tales como:

- *Alegría*, como expresión externa de la felicidad que experimentamos al sentirnos bien con Dios, con los demás y con nosotros mismos.
- *Amistad*, como entrega de la propia persona y acogida incondicional del otro.
- *Vida de cada día*, como el lugar más adecuado que Dios nos ofrece para encontrarnos con Él, y de esta manera crecer y realizarnos como personas.
- *Jesucristo Resucitado*, compañero de camino y modelo de referencia, con el que estamos llamados a establecer una relación profunda a través de la Palabra, la oración y los sacramentos, especialmente la Reconciliación y la Eucaristía.
- *Iglesia-Comunidad* de todos los que viven según el estilo de Jesús, y la hacen realidad siendo miembros activos y responsables.
- *María Auxiliadora*, la mujer llena de vida, primera creyente, que colabora con Cristo en la obra de la salvación, nos anima y auxilia como madre y maestra.

- *Compromiso*, como responsabilidad de asumir la propia tarea de colaborar en la construcción de una sociedad más humana y más justa, a la luz de los valores del Evangelio, con predilección por los jóvenes más pobres

Mediante la propuesta asociativa, se pretende ayudar a los destinatarios a: Desarrollar la capacidad de percibir y vivir en profundidad el valor del otro y de la comunidad, como tejido de relaciones interpersonales, madurando en la disponibilidad a participar y a intervenir activamente en el propio ambiente iniciando una fase del compromiso social, educando en la responsabilidad del bien común.

Debe también profundizar en la experiencia de Iglesia como comunión y servicio descubriendo y madurando su propia decisión vocacional en el conjunto social y eclesial.

Las opciones que se quieren privilegiar en el desarrollo de esta dimensión asociativa en el actual momento sociocultural implica fortalecer esta experiencia que se ofrece a todos los jóvenes para que asuman su propio protagonismo y en este caso con una finalidad educativa.

La educación no es solamente una de las dimensiones fundamentales, sino la modalidad según la cual se desarrollan también las demás. Con un estilo propio de animación, que debe seguir su tendencia hacia una inserción en la vida social y en la Iglesia.

Toda acción asociativa en los centros salesianos debe llegar a la promoción del Movimiento Juvenil Salesiano, cuyos grupos se reconocen en la Espiritualidad y la pedagogía salesiana, pero tampoco debe desechar la atención a las nuevas formas de asociación juvenil.

El grupo de asociacionismo no debe perder de vista jamás las demás dimensiones que son características de los centros salesianos.

Dimensión educativa – cultural: El elemento educativo es un rasgo caracterizador de esta propuesta. En cuanto a los destinatarios, nos dirigimos a aquellos que tienen la necesidad de apoyo en su crecimiento humano; en cuanto a los contenidos, asumimos la instrucción, la cultura, la preparación al trabajo, el tiempo libre, como parte del camino de fe; en cuanto al método, evangelizamos educando.

Dentro de su contenido específico, esta dimensión manifiesta la centralidad de la persona del joven, inserta en una comunidad humana que actúa en una zona y es objeto de un proceso socio – cultural.

Esta intervención educativa quiere desarrollar una persona, capaz de asumir la vida en su integridad y de vivirla con calidad: una persona que se coloca frente a sí misma, a los otros y a la sociedad, con un patrimonio ideal de valores y significados, con actitudes dinámico – críticas frente a la realidad y a los acontecimientos, y con capacidad de hacer opciones y de servicio. Este proceso de crecimiento de la persona tiene lugar en un contexto cultural determinado.

Dimensión evangelizadora – catequética: Evangelizar a los jóvenes es la primera y fundamental finalidad de nuestra misión. El proyecto salesiano está radicalmente abierto y positivamente orientado a la plena madurez de los jóvenes en Cristo y a su crecimiento humano, ofreciendo un itinerario e evangelización y educación en la fe.

En la perspectiva de una educación que evangeliza y de una evangelización que educa, el objetivo final de la tarea pastoral es la síntesis fe – vida en una cultura concreta: madurar una fe capaz de confrontarse con una concreta visión del mundo, una fe integrada y central en la personalidad del sujeto y en su sistema de valores, una fe crítica, abierta a la confrontación sobre nuevas exigencias educativas o desafíos culturales, una fe comprometida para traducir en la práctica su escala de valores.

Dimensión Vocacional: Los objetivos de educación y evangelización tienen como centro a la persona, y ayuda a ésta a realizar su propio proyecto de vida según la llamada de Dios en la vocación. Por esto, la opción vocacional es una dimensión siempre presente en todos los momentos, actividades y fases de nuestra acción educativa y pastoral.

Mediante el desarrollo de esta dimensión, se pretende ayudar a los jóvenes a situarse como personas y creyentes en la sociedad y en la iglesia, siempre abiertos a la voz de Dios, y les acompaña en la formulación de su propio proyecto de vida. Intervienen en este desarrollo dos aspectos complementarios: la actitud del sujeto que va tomando la responsabilidad de la propia existencia; y la ayuda del acompañante adulto, que va ofreciendo elementos de discernimiento y de experiencia de vida.

2.2 ETAPAS DEL PROCESO GRUPAL

Comenzamos dando una definición de grupo: Se puede decir que es el conjunto de dos o más personas que interactúan en un espacio y un tiempo determinado, con conciencia del "nosotros" y que establecen normas y principios de acción que aceptan, para alcanzar metas o fines comunes.

Algunas características que debe adquirir un grupo:

Homogeneidad: Se requiere adquirir un interés común que lleve a formar un grupo, que exista cierta homogeneidad en cuanto a edad, nivel intelectual y social.

Opcional: El ingreso al grupo debe ser voluntario, esto asegura un margen de participación y responsabilidad.

Reducido: En número de integrantes del grupo es importante para que se les permita a los miembros su actuación, favoreciendo la dinámica grupal.

Informal: Apunta a permitir que los miembros se expresen en forma espontánea.

Primario: Entre los miembros debe existir una relación amistosa que los una, sin existir presiones o relaciones de otra índole.

Flexible: Debe permitir las posibilidades del cambio.

Frecuencia: Debe existir una frecuencia en las reuniones para que los miembros tomen conciencia de pertenencia y se favorezca el proceso grupal.

Ahora, debemos tener claro que al tratarse de una actividad grupal se debe iniciar con un proceso, entendido como el camino de un grupo que se constituye cuando unos adolescentes o jóvenes aceptan participar en nuestros movimientos. Hace referencia a los objetivos que dicho movimiento propone a los jóvenes. Es una sucesión ordenada de etapas que, en línea de hipótesis, están en condición de llevar al objetivo general a través de un camino de animación y formación.

Este proceso está dividido en tres etapas que son: nucleación, iniciación y militancia.

La nucleación: Es el primer paso de formación del grupo como tal, de conocimiento mutuo y familiaridad entre los miembros, es la etapa de la convocatoria que corresponde al momento cuando los jóvenes responden y deciden comenzar su participación en los grupos juveniles, hay que entender que es un proceso que tiene que ver con la convicciones y las motivaciones de los mismos jóvenes.

El instrumento privilegiado para la nucleación es el mismo grupo de jóvenes, el grupo es convocante por sí mismo, si en él hay entusiasmo y frescura.

Conocemos entonces que es una etapa de “convocar” y hay muchas maneras de hacerlo como: la invitación personal, la captación de grupos naturales, las invitaciones amplias, la invitación en los medios específicos, y las invitaciones masivas

Algo que está muy vinculado a la invitación es la propuesta. En el proceso de convocatoria es muy importante atender este aspecto. La propuesta debe ser clara, los objetivos deben estar bien explicados desde el comienzo de la invitación y no pueden cambiar sobre la marcha; debe partir de la realidad, tener en cuenta las necesidades y búsquedas, expectativas e inquietudes; Debe ser también cálida y acogedora, el que se integra debe ser recibido con alegría, debe sentirse parte desde el primer momento.

Y como parte importante se debe hacer la propuesta desde la realidad juvenil. Debe ser, también, una propuesta participativa, en la que el joven se sienta involucrado y descubra que puede ser protagonista de su proceso de formación.

La comunidad debe abrirse a los jóvenes que aceptan la invitación a integrarse a un grupo y debe ser expresión de alegría por su llegada, mostrándose desde el comienzo como una comunidad más amplia, cuya vida y camino comienzan a compartir.

La iniciación: En esta etapa, el joven está desarrollando el itinerario formativo, crecimiento y maduración del grupo. Está pasando de la pertenencia a la confrontación con las propuestas del movimiento, hasta la fe en la vida. De la confrontación a la proyección inspirada en el Evangelio.

De lo que suceda en esta etapa depende la continuidad del proceso, acompañamiento y pedagogía son las claves para que el joven pueda crecer y madurar hasta el compromiso y la militancia. Al inicio de esta etapa de iniciación hay que tener en cuenta las distintas motivaciones, grados de conciencia y de adhesión que traen los jóvenes que responden a la convocatoria.

El punto de partida debe ser entonces, lo más real posible teniendo en cuenta las condiciones de cada uno. Es un tiempo de desarrollo que debe ser respetado. Algo que debe atenderse especialmente es no caer en la superficialidad y la falta de preparación con que se realizan muchas reuniones y actividades, para no generar desencanto y desánimo.

El joven inicia un proceso de maduración personal, aceptándose y reconociendo su dignidad; asumiendo su afectividad, desarrollando la autocrítica y el auto perdón, la

autoestima y la confianza en sí mismo. Cultiva valores humanos y descubre los mecanismos psicológicos que actúan en él. Asume la propia vida con optimismo. Se plantea las preguntas acerca del sentido de la vida que lo llevan a la elaboración de un proyecto de vida y a la opción vocacional.

Aquí se inicia un proceso de integración. En el grupo va encontrando respuesta a sus expectativas, y va pasando de relaciones más amplias a relaciones más personalizadas. Al desarrollar la preocupación por los intereses grupales y comunes, va descubriendo el rol de la animación como servicio. Se va ejercitando en el consenso y la corresponsabilidad, pasa de sufrir la problemática social a comenzar a cuestionarla. Desde el Evangelio, va descubriendo su propia persona y su entorno, junto con los valores y anti valores.

El paso de la iniciación a la militancia se da a nivel personal. Generalmente, el crecimiento es un proceso desigual en los grupos. En esta etapa, para muchos el grupo deja de ser un espacio para reflexionar y seguir creciendo. Algunos deciden desvincularse y otros se mantienen y asumen responsabilidades de coordinación y de animación. Otros optan por formar nuevos grupos, nucleándose en torno a intereses y espacios comunes de militancia. En esta etapa, muchos jóvenes comienzan a tener responsabilidades propias de la vida adulta (trabajo, estudio, incluso la formación de una familia).

La militancia: La palabra *militante* tiene una larga historia en la vida eclesial. Es decir, es la opción que hace el joven cristiano de asumir el estilo de vida de Jesús y de tener una vida de servicio a los demás, donde comienza la acción cada vez más reflexionada, intencionada, consciente, contextualizada y organizada, en orden a promover una renovación en la Iglesia y en la sociedad.

En el proceso evolutivo de la personalidad del joven, la militancia es una etapa creativa, supone el fin de la adolescencia y la integración de los elementos cognoscitivos, afectivos, sociales y trascendentes en una opción y proyecto de vida. Es una realidad, lo constatamos en infinidad de experiencias de vida eclesial, pero también es un proyecto a construir. Es una meta que se propone a todo joven. Exige una actitud de constante conversión y discernimiento sobre el estilo de vida que se desea asumir, y de los espacios en los que puede y debe actuar.

Se convierte entonces en una *realidad*, porque los procesos pastorales muestran experiencias concretas de militancia a nivel eclesial y político-social. A medida que avanza

la Iniciación, el joven va teniendo sus primeras experiencias de compromiso con la comunidad eclesial, especialmente en la animación de otros grupos juveniles. Algunos jóvenes consiguen desarrollar una doble militancia.

Es una etapa para profundizar la propia formación, es también un tiempo que requiere de un acompañamiento propio. No hacerlo es perder los años gastados en la preparación para el liderazgo el joven requiere una formación más sólida, basada en la búsqueda de respuestas a sus constantes cuestionamientos sobre la realidad y sobre el mismo compromiso asumido.

2.3 LOS DIFERENTES CLUBES DE ASOCIACIONISMO

En cada Institución educativa varían los clubes o grupos de asociacionismo a los cuales puede pertenecer un estudiante de manera libre y voluntaria, pueden estar enfocados dentro de los siguientes parámetros que se les puede denominar como grupos o como clubes que pueden ser:

- Periodismo
- Ecológico
- Ajedrez
- Teatro
- Fútbol
- Básquet
- Ciencias
- Ping pong
- Pre voluntarios
- Voluntarios
- Monaguillos, etc.

2.4 EL ACOMPAÑAMIENTO SALESIANO

El acompañamiento salesiano es una realidad que se hace presente desde el Sistema Preventivo de Don Bosco y es una condición ineludible de toda casa salesiana y de todo aquel que se considere como tal, para Don Bosco, el amor por los jóvenes se traducía en una presencia amorosa y animadora de su desarrollo y progreso moral, espiritual y cultural.

Ya lo dicen las Constituciones Salesianas “El sistema preventivo es un amor que se dona gratuitamente, inspirándose en la caridad de Dios, que precede a toda criatura con su Providencia, la acompaña con su presencia y la salva dando su propia vida”.

La asistencia salesiana es el corazón del sistema preventivo. Don Bosco era consciente de la debilidad de los muchachos, de la fragilidad de su voluntad, de la influencia y las huellas negativas del ambiente, de modo que el “estar entre ellos” era para él un compromiso con cada chico para acompañarlo, ayudarlo, sostenerlo.

La asistencia es una relación intensamente personal, amistosa, providente. Crea un ambiente educativo en todo lo que implica conducir, acompañar, liderar. La asistencia para que sea acompañamiento debe ser presencia educativa, pero tiene a su vez una misión constructiva y positiva y tiende a hacerse dueño de los corazones. Como presencia educativa es un buen método porque el joven tiene necesidad de que una voz amiga le ayude a actuar bien, ahora hay que entender que la asistencia salesiana no es vigilancia o guardia de chicos, sino una presencia formativa y constructiva.

La experiencia del acompañamiento personal forma parte de la tradición pedagógico/espiritual salesiana, que entra en contacto con el joven y le cuida con esmero. La Pastoral Juvenil y el asociacionismo de manera específica requieren la personalización de la fe de los jóvenes.

En la educación salesiana, el acompañamiento tiene un estilo específico: la animación que tiene una tendencia específica como es el conducir a la persona a la escucha y acogida del Evangelio.

Este estilo de animación consiste en privilegiar en las personas los procesos de personalización y de crecimiento de la conciencia, las motivaciones que guían sus opciones, su capacidad crítica y su participación activa, para hacerlos responsables y protagonistas de sus propios procesos educativos y pastorales.

Crear comunión en torno a los valores, criterios, objetivos y procesos de la Pastoral Juvenil Salesiana, profundizando la identidad vocacional de los educadores, favoreciendo una mentalidad pastoral salesiana, reforzando la comunicación y el compartir entre todos, promoviendo la corresponsabilidad, así como también favorecer la colaboración, la complementariedad y la coordinación de todos en torno a un proyecto compartido.

Este original estilo educativo se funda sobre algunas convicciones fundamentales, que son al mismo tiempo opciones operativas precisas:

- La confianza en la persona y en sus fuerzas de bien; por esto, la persona ha de ser protagonista y agente de todos los procesos que la conciernen;
- La fuerza liberadora del amor educativo; para desarrollar las energías que tienen dentro, los jóvenes necesitan el contacto con educadores que manifiesten una profunda amabilidad educativa; por eso, la animación exige la valoración de las relaciones interpersonales marcadas por la confianza, la mutua colaboración y la acogida recíproca, junto con la valentía de hacer propuestas;
- La apertura a todos los jóvenes y a cada joven, no rebajando las aspiraciones educativas, sino ofreciendo a cada uno lo que necesita aquí y ahora, lo cual implica acoger al joven en el punto en el que se encuentran su libertad y su maduración; despertar gradualmente sus cualidades y abrir su vida a nuevas perspectivas a través de diversos caminos educativos y religiosos; y
- La presencia activa de los educadores entre los jóvenes, entablando con ellos una relación personal, que sea al mismo tiempo propuesta y liberación, y la creación de un ambiente humano de calidad con una pluralidad de propuestas educativas significativas según sus necesidades.

La asistencia salesiana se manifiesta en:

- Estar participando en el mundo juvenil, logrando sintonizar con ellos.
- Proponer, ofreciendo consejos, testimonios de vida, iniciativas que resuelvan una necesidad.
- Animar y promover, siendo capaces de descubrir lo positivo en las personas y las acciones, siendo capaces de hacer sentir al otro protagonista de su propio crecimiento.
- Prevenir estando atentos para evitar lo que pueda repercutir inadecuadamente en una persona, situación o grupo.

- Ser capaces de crear un ambiente fraternal, de familia, caracterizado por valores que estimulen las relaciones interpersonales.
- Acompañar, caminar juntos y saber adaptarse al ritmo de los otros, con actitudes de animación y respeto.
- Tener conciencia de grupo, capaces de desarrollar la dimensión social y comunitaria entre las personas con espíritu de servicio, solidaridad y corresponsabilidad.

3. EL AGENTE DE PASTORAL

3.1 BASES FUNDAMENTALES

Cuando hablamos de Pastoral, en su acepción general, debemos entender que hablamos del HACER de la Iglesia, pero no es un hacer cualquiera, es una praxis que brota de un SER que le antecede. Podríamos decir que el SER que le precede determina su HACER, por lo tanto no estamos hablando de una Pastoral neutra, ya que toda Pastoral tiene una direccionalidad, es intencionada por la comprensión que la Iglesia tenga de sí.

LA EXPERIENCIA DE UN GRUPO JUVENIL ES IMPORTANTE EN LA VIDA DE UN JOVEN.

¿Por qué? Porque es ahí donde se viven relaciones primarias, en donde se dan objetivos y motivaciones comunes y en donde se viven algunos valores, en palabras de Alejandro Londoño, pastoralista Colombiano, es "El espacio en donde se lleva a la sociedad, esto implica que algo fundamental como es la vida, se puede encontrar de un modo especial en el grupo".

Es muy importante que los conductores del grupo, que suelen llamarse Agentes de Pastoral, sean conscientes de la necesidad de fomentar la dinámica intragrupal al mismo tiempo que ayuden al grupo a analizar la sociedad en que está inmerso todo grupo, llevando el trabajo hacia la transformación personal y social, a través del compromiso con los más pobres de la sociedad, en este contexto el seguimiento de Jesús, que implica la construcción del Reino de Dios deberá ser la clave dentro de los ideales de un grupo juvenil.

Entonces los Agentes de Pastoral deben ser personas cristianas, maduras, llamadas por Dios para ejercer el ministerio de acompañar en nombre de la Iglesia los procesos de educación en la fe de los jóvenes. Deben ser personas, (sacerdotes, religiosos, religiosas o

laicos) que han vivido un proceso de crecimiento, que viven el seguimiento de Jesús, que conocen, aman y sirven a la Iglesia, se saben enviados a todos los jóvenes, conocen la pedagogía porque son educadores, son personas encarnadas en su realidad y procuran ser actores sociales.

La experiencia nos muestra que el mejor agente de Pastoral es el joven preparado que conoce y responde a las necesidades del mismo joven, es importante el reconocimiento público de su liderazgo pero que tiene un gran sentido de vocación. Ser Agente de Pastoral Juvenil es una respuesta a la llamada de Dios a compartir con otros los talentos que debe tener una fuerte espiritualidad, emanada de un encuentro personal con Dios, habituado a reflexionar y discernir para buscar su voluntad.

Debe tener también sentido de Iglesia, es decir que conoce su estructura y participa y hace participar en ella, de una personalidad madura, capaz de pensar por sí mismo y de tomar decisiones, además de ser sociable y comunitario, fácil para la intercomunicación con iguales, otros grupos y autoridades eclesíásticas, debe poseer gran capacidad de convocación, donde los demás se sienten invitados a seguirle en su liderazgo.

Capaz de detectar las necesidades personales y de la comunidad y de delegar responsabilidades, abierto a las diversas culturas, flexible, paciente, ejercitado en el arte de escuchar, alegre, honesto y que valora a los demás, creativo, respetuoso y consciente de que está en un proceso continuo de crecimiento con los retos, esperanzas y frustraciones que conlleva la existencia, debe estar comprometido con el grupo y con actitud de formación permanente.

Ser agente pastoral significa ser evangelizadores capaces de responder a las inquietudes de los hombres y mujeres de hoy, el agente de pastoral debe ser ejemplo vivo de la persona de Cristo, el Buen Pastor, con todo lo que ello implica. Los Agentes de Pastoral son personas que sin dejar la vida y los quehaceres cotidianos son capaces de iluminarlos a la luz del evangelio, son hombres y mujeres responsables de su fe y su compromiso de hacer presente a Jesucristo vivo en el mundo.

La identidad propia del Agente de Pastoral brota desde su compromiso con Cristo, desde su fe y que se ve reflejada en su entrega y en su servicio, “Id por todo el mundo y anunciad la buena nueva a toda la creación”. (Mc. 16,15).

Todo agente de pastoral debe tomar muy en cuenta su rasgo de espiritualidad, ya que la espiritualidad no es un adorno ni un añadido, sino una forma existencial de vivir y de verse según el evangelio, la exige la tarea del visitador - evangelizar, acompañar, celebrar - tanto para descubrir la forma de realizarla como para disponer de la energía necesaria para desempeñarla.

Todo agente de Pastoral deberá ser una persona cristiana madura llamada por Dios para ejercer el ministerio de acompañar en nombre de la Iglesia los procesos de educación en la fe de los jóvenes, y debe estar consciente de que su principal función es a nivel de la dirección y orientación.

3.2 CLASIFICACIÓN DE LA PASTORAL.

Todos los Agentes de Pastoral tienen una misión en común, el hacer de la parroquia, de la Diócesis o del sitio donde se encuentren una comunidad viva, corresponsable y participativa, en la que los que estén a su cargo encuentren los cauces adecuados para la formación cristiana, para la celebración de la fe y para obtener también un compromiso misionero y social.

Existen diferentes tipos o clases de Agente de Pastoral según su afinidad o actividad, partiendo de este precepto se puede tener:

3.2.1 PASTORAL PROFÉTICA Y FORMACIÓN DE AGENTES

La pastoral profética tiene como tarea poner a Cristo en el corazón y en los labios de todos los hombres, a través de la predicación, para que puedan salvarse. Su misión principal es la de impulsar la formación en los agentes de Evangelización y Catequesis en un sentido de responsabilidad, haciendo del Kerigma la base y fundamento que integre a los grupos parroquiales, promoviendo cursos de formación, retiros espirituales, teniendo como su tarea fundamental la de toda la comunidad, la de formar agentes laicos comprometidos con todos los aspectos de la vida activa de la parroquia y de la Diócesis.

Esta pastoral específicamente se encarga de elaborar programas de catequesis permanente que abarque el arco de la vida, impartiendo cursos a los padres de familia de los catequizandos y promoviendo el uso de la tecnología y medios de comunicación en la catequesis, así como también la formación de equipos de catequesis comprometidos y responsables con una adecuada preparación para después impartirla.

Hacen de la Sagrada Escritura la fuente principal de la Evangelización, para esto forma y prepara a los agentes en la catequesis de la Escuela Bíblica.

3.2.2 PASTORAL FAMILIAR (ADULTOS)

La Pastoral Familiar es una de las acciones que desarrolla la Iglesia, para apoyar a las familias en el cumplimiento de su misión, a partir de la propia experiencia de comunión familiar y de comunidad salvada y salvadora, entonces se podría definirla como la acción evangelizadora de la Iglesia orientada a hacer de la familia una Iglesia Doméstica.

La Pastoral Familiar se preocupa de la familia como tal, como realidad indivisible, con atención a sus relaciones internas y a su proyecto de vida. Diferenciándose en esto de las otras pastorales, que abordan a la familia desde unos puntos de vista más sectoriales, ocupándose de los miembros de la familia por separado, llámense éstos catequesis, jóvenes, enfermos, tercera edad, o por situaciones o circunstancias concretas como pobreza, emigración, recepción de sacramentos, etc.

El primer responsable de la pastoral familiar en la diócesis es el obispo, que como Padre y Pastor debe prestar particular solicitud a este sector, sin duda prioritario, de la pastoral. A él debe dedicar interés, atención, tiempo, personas, recursos; y sobre todo apoyo personal a las familias y a cuantos, en las diversas estructuras diocesanas, le ayudan en la pastoral de la familia. Procurará particularmente que la propia diócesis sea cada vez más una verdadera “familia diocesana”, modelo y fuente de esperanza para tantas familias que a ella pertenecen.

3.2.3 PASTORAL SOCIAL

La Pastoral Social es una actitud de servicio concretada en acciones diversas por la cual, la Iglesia se hace presente en la sociedad, en sus integrantes y en sus estructuras para orientar y promover el desarrollo integral del hombre de acuerdo a los principios evangélicos, donde su principal misión es la proyección de la acción social de la Iglesia y es tan necesaria para el desarrollo y crecimiento de la comunidad.

Por lo tanto debe trabajar para lograr la liberación integral del hombre es decir del pecado personal y social por la comunión con Dios y con los demás haciéndole comprender la

importancia de tener una mayor solidaridad, fraternidad y justicia para transformar la sociedad y construir la tan ansiada civilización del amor.

Su formación debe consistir en preparar a los agentes pastorales en las enseñanzas sociales de la Iglesia; educando integralmente a la persona en los valores cristianos, ejecutando acciones que ayuden al hombre y a la sociedad a lograr el progreso material y espiritual; logrando que cada hombre aprenda a valerse por sí mismo y llegue a ser protagonista de su propio destino.

3.2.4 PASTORAL JUVENIL

Recordemos primeramente uno de los tantos conceptos de esta pastoral emitidos en el CELAM (1995: 176), que se perfila como una definición que ha sido considerablemente aceptada en el contexto del trabajo eclesial con los jóvenes, y que dice que: “La Pastoral Juvenil es la acción organizada de la Iglesia para acompañar a los jóvenes a descubrir, seguir y comprometerse con Jesucristo y su mensaje para que, transformados en hombres nuevos, e integrando su fe y su vida, se conviertan en protagonistas de la construcción de la Civilización del Amor”.

Su misión es la motivación constante de los jóvenes en las actividades diversas de la Iglesia, especialmente tomando en cuenta y aprovechando su entusiasmo y dinamismo para lograr una mayor y mejor evangelización de este sector de la sociedad.

La acción evangelizadora se realiza por medio de acciones que generan un proceso, es decir, de un conjunto de dinamismos que llevan al joven a abrirse, a buscar respuesta a sus inquietudes, a valorar lo que construye su persona, a madurar motivaciones personales profundas y a concretar su proyecto de vida y su opción vocacional.

Este proceso evangelizador se vive de forma participativa en pequeños grupos o comunidades en las que los jóvenes comparten fe y vida, alegrías y tristezas, reflexión y acción, ilusiones y preocupaciones, la oración, la fiesta, las inquietudes, todo lo que son y quieren ser, lo que viven, lo que creen, lo que sienten, lo que esperan.

El proceso se realiza desde los jóvenes y con los jóvenes, ellos son punto de partida y sujetos activos de sus propios procesos y están llamados a ser los primeros e inmediatos evangelizadores de los otros jóvenes. Este protagonismo es elemento fundamental de la pedagogía, de la metodología y de la organización de la Pastoral Juvenil.

La preocupación evangelizadora no se dirige sólo a los jóvenes que se integran a los grupos o a los que participan establemente en comunidades u otras organizaciones eclesiales. Con sentido misionero, llega también a quienes participan ocasional o esporádicamente y sobre todo a la gran masa juvenil que no se acerca a los ambientes eclesiales y que no ha recibido todavía el anuncio liberador de Jesucristo.

Así, la Pastoral Juvenil es la expresión concreta de la misión pastoral de la comunidad eclesial en relación a la evangelización de los jóvenes, que será también buena noticia para la Iglesia y propuesta de transformación para las personas y para la sociedad.

3.2.5 PASTORAL VOCACIONAL

Esta sirve como el medio o el lazo de unión y continuidad del trabajo realizado y a realizar por generaciones de presbíteros entusiastas y dedicados a su oficio y celo pastoral y formar una comunidad corresponsable y participativa.

La pastoral vocacional es una tarea de todos los miembros de la Iglesia, que consiste en el servicio al nacimiento, crecimiento y discernimiento de vocaciones, con el fin único de servir más y mejor al mundo, que tanto necesita de la verdad de Cristo. Para ello la pastoral vocacional se ha de realizar mediante los instrumentos válidos en toda pastoral: la predicación directa y clara del mensaje, la catequesis sistemática y fiel, el testimonio alegre y sincero, la oración confiada al Padre por su Hijo en el Espíritu y a María modelo de toda vocación.

Toda la comunidad cristiana tiene la obligación de animar la pastoral vocacional y cada cristiano en particular. Por tanto tu labor es fundamental en esta pastoral y puedes seguir las siguientes líneas:

Orar convencidos de su necesidad y del gran don que supone para la Iglesia. Para ello hay que saber orar y enseñar a hacerlo.

Vivir conscientemente la vocación propia, siendo cada día más fiel a la llamada de Dios, y con conciencia de ser testimonio para los demás.

Trabajar para ir creando en nuestras comunidades un ambiente propicio.

3.3 QUIÉN PUEDE SER UN AGENTE DE PASTORAL.

En su concepción original y básica, un Agente de Pastoral puede ser todo bautizado que quiera prestar un servicio específico a la comunidad, parroquia y a la Iglesia Universal que tenga disponibilidad para el servicio, que quiera superarse mediante la formación permanente que ofrece la parroquia o la misma diócesis.

Para ofrecer su servicio digno, el Agente de Pastoral debe de tener conciencia de que es un instrumento del Señor y no un objeto de atención o de admiración para los demás, debe tener conciencia además de que es parte de una estructura pastoral y de comunidad, en otras palabras debe saber exactamente donde está plantada su labor.

Hay que recordar que cada bautizado es un verdadero discípulo y un auténtico misionero en la Iglesia capaz de responder a las inquietudes de los hombres y mujeres de hoy, deben ser personas que sin dejar la vida y quehaceres cotidianos, son capaces de iluminarlos a la luz del Evangelio, son hombres y mujeres responsables de su fe y su compromiso de hacer presente a Jesucristo vivo en el mundo.

Todo Agente debe recordar que tiene una identidad, que Pastoral brota desde su compromiso con Cristo, desde su fe se refleja en su servicio. “Vayan por todo el mundo y anuncien la Buena Nueva a toda la creación” (Mc. 16,15).

Ser fieles discípulos y apasionados misioneros de Cristo. Desde sus carismas apoyar y asumir los lineamientos del III Plan Diocesano de Pastoral y realizar, con generosa entrega, los trabajos que se proponen, recordar también que “El Reino de los cielos es semejante a un propietario, que salió a primera hora de la mañana a contratar obreros para su viña. Habiéndose ajustado con los obreros en un denario al día, los envió a su viña” (Mt 20,1-2).

El lugar inmediato del mundo es la propia familia, y comunidad parroquial, que debe tener conciencia de que es Instrumento del Señor y no objeto de atención o de admiración para los demás y tener conciencia también de que es parte de una estructura Pastoral Parroquial.

3.4 EL ACOMPAÑAMIENTO ESPIRITUAL

El agente de pastoral debe estar preparado también para realizar un acompañamiento espiritual que dicho de paso es una práctica muy antigua en la tradición judío - cristiana que se constituirá un medio para que el joven encuentre a Dios, en el cual deberá tener una actitud de humildad, de sinceridad plena, sin dejarse llevar por la vanidad de "quedar bien",

con una actitud de responsabilidad y debe esforzarse por actuar en conciencia, con coherencia entre lo que se cree y lo que se vive.

Pero no debe confundirse con otras realidades humanas, que utilizan nombres similares: en el lenguaje de la Iglesia dirigir, acompañar espiritualmente tiene un sentido propio y específico, ya que esto no consiste sólo en desahogarse psicológicamente, como se hace en el marco de la amistad, no es tampoco una simple búsqueda de consejo, como la que realizan tantas personas que acuden a los consultorios de las revistas, a las consultas de los médicos, y a los programas de radio y de televisión para “contar su caso” y buscar orientación.

Estas conversaciones espirituales (si se les quiere dar ese nombre) se dirigen, al mismo tiempo, a la inteligencia -para que esté iluminada por la fe viva, y descubra con esa luz el camino personal y los medios adecuados para recorrerlo-, y a la voluntad, para afirmarla de tal forma que pueda corresponder, si se reciben esos consejos con sinceridad y humildad resulta más sencillo descubrir en la conciencia, mediante la gracia y la oración, la luz y las llamadas de Dios para cada uno.

Hay que tener siempre presente -y los santos nos lo recuerdan eficazmente con su ejemplo- que el verdadero y único modelo de la santidad cristiana es Jesucristo, y que toda labor de acompañamiento espiritual consiste en procurar que cada cristiano tenga una amistad personal e íntima, de verdadero amor, *a su manera*, con Cristo, hasta querer identificarse con Él, “en la gloriosa libertad de los hijos de Dios” (Rom. 8, 21).

Este eje se articula en los siguientes objetivos, que pretenden ayudar al joven:

- Tanto en el conocimiento real de sí mismo como en aceptación serena de su historia, de sus posibilidades y límites.
- En la articulación y profundización de su experiencia cristiana, sobre todo descubriendo quién es y qué significa para él Dios.
- En el discernimiento de la voluntad de Dios en su vida y en la realidad que lo rodea.
- En la realización de proyectos de vida.
- En el proceso de una responsable y gozosa decisión vocacional.

El acompañamiento es, ante todo, un encuentro interpersonal en la fe, que hace posible la experiencia y la asimilación de los valores centrales del cristianismo. En ese encuentro se

intenta unificar al joven mediante la experiencia nuclear de la fe en Dios, revelado en Jesús por la fuerza del Espíritu Santo.

Se busca fundamentalmente un medio para identificarse con Cristo, una ayuda, un apoyo sobrenatural y humano en el camino personal de santidad, de acuerdo con la propia vocación divina, son indudables también los grandes frutos que esa ayuda ha generado en muchas almas de todas las épocas, como se constata en las vidas de los santos de la Iglesia: Santa Teresa, San Francisco de Sales, San Alfonso María de Ligorio, San Juan Bosco... hasta los santos de nuestra época.

El acompañamiento espiritual debe ser siempre una llamada a enfrentarse personalmente con la propia conciencia; y también y ante todo, un estímulo para la práctica efectiva del bien, junto con una apertura de horizontes evangelizadores. Debe ser, además, aliento en los momentos difíciles, luz en momentos de confusión y consuelo en el dolor.

Hay que recordar en estos momentos al joven que en este acompañamiento no se trata de imitar al director espiritual o a la persona que acompaña (aunque el buen ejemplo acerque tanto a Cristo), sino de imitar a Cristo, mediante el aliento del que acompaña.

El acompañamiento espiritual debe también realizarse en el contexto de la comunidad local la que proporciona el apoyo educativo, teológico y pastoral y no de manera desarraigada de la iglesia local a la cual pertenece el acompañante, pues el grupo de fe, la comunidad y el acompañamiento son realidades complementarias que se apoyan recíprocamente en el objetivo de personalizar y madurar la experiencia cristiana del joven. Además, el testimonio de vida del que anuncia la experiencia cristiana ha de estar sostenido también por una real competencia en los temas de la fe y por una adecuada sintonía de lenguaje, que implica una apropiada formación teológica, pastoral y pedagógica. El que anuncia la fe -que es una experiencia de vida y salvación- ha de partir, a pesar de sus dificultades e incoherencias, de una convicción vital que ilumina su experiencia; en síntesis, debe ser un testigo de Dios, un creyente convencido, un orante empedernido con ansias de comunicar su experiencia.

El acompañamiento personal, la pastoral, o como le llamemos, no es un bricolaje; es un trabajo serio y responsable, con metas cuidadosamente planteadas, porque estamos trabajando con personas, con hijos de Dios con la única finalidad de que reciban el

evangelio, la revelación de Dios en Jesucristo, de ese Dios de misericordia, bondad, amor incondicional.

Si queremos favorecer su apertura a la fe, debemos suscitar en él el "contexto experiencial humano" que haga posible la escucha del mensaje evangélico; es decir, que implique la asunción de su biografía, de sus fracasos, de sus anhelos, de su persona concreta y limitada, que busca un sentido, una respuesta a sus demandas, en el que pueda abrirse con plena libertad, sin quedarse sumergido en la intimidad interpersonal, sino que tome en cuenta la dimensión social y comunitaria de la fe.

Por otra parte, visto desde la Kenosis (la renuncia voluntaria hecha por Cristo a su derecho de privilegios divinos al aceptar humildemente el estado humano en la encarnación) a redescubrir el lenguaje de la cotidianidad, por lo tanto, es en el realismo de lo cotidiano en que se realiza la relación de acompañamiento: discernir la presencia de Dios en la vida, discernir las motivaciones, los anhelos, los deseos tanto en la propia vida como en la biografía; para ello, es fundamental la oración personal que crea la atmósfera adecuada para elaborar un proyecto personal de vida, en la que servirán la opción vocacional, la oración y el compromiso.

En resumen, podemos considerar el acompañamiento como una relación de ayuda que tiene como fundamento la fe, por lo tanto, no es terapia psicológica; tampoco tiene que confundirse con una relación entre amigos, pues esta exige igualdad, simetría comunicacional y no tiene un punto de término, como es el caso de la relación de acompañamiento; la amistad está abierta para siempre el acompañamiento debe terminar en algún momento.

CAPÍTULO II

DIAGNÓSTICO

TEMA

La experiencia del acompañamiento personal forma parte de la tradición pedagógico/espiritual salesiana, que entra en contacto con el joven y le cuida con esmero, unido a esto debe entonces estar presente la unificación de criterios para el trabajo en los grupos de asociacionismo.

Lo que se pretende entonces con este trabajo es formular y dar un itinerario para los agentes de pastoral del Colegio Técnico “Don Bosco” que permita primeramente unificar criterios de lo que es el asociacionismo y su acompañamiento, luego también implicarse en un proceso de crecimiento personal con los integrantes de los grupos.

Por esta razón entonces el agente de pastoral encargado de esta actividad deberá disponer de un itinerario de educación humana cristiana y salesiana, que le permita a su grupo lograr una identidad educativo pastoral y lógicamente también mediante este proceso de animación lograr conseguir los objetivos planteados en su proyecto grupal acorde con la propuesta salesiana.

Además también dotar de una política de acción de la mano con las estrategias didácticas y formativas que permitan motivar a los integrantes de los grupos, consolidando a los grupos como medio de ayuda para cumplir los procesos de la pastoral.

Entonces el asesor deberá cumplir la programación y metodología que se propone en este itinerario como medio de acompañamiento a su grupo y también concluir el proceso que ha iniciado y que los objetivos de los mismos se compartan y se cumplan.

Dentro de la programación que el asesor preparó deberá destinar un espacio para realizar sesiones de acompañamiento personal durante el proceso formativo: ser un acompañante acompañado y lo más importante es hacer tomar conciencia al asesor de que debe estar abierto a la experiencia viva de Dios en un proceso humano/espiritual.

Entonces este itinerario de educación humana, cristiana y salesiana, por lo tanto en cada grupo de asociacionismo en su labor semanal debería estar integrado en su tiempo espacios para la reflexión cristiana, el carisma salesiano.

OBJETIVO DEL DIAGNÓSTICO

- Analizar las estrategias didácticas, pedagógicas y de trabajo cooperativo que utilizan los responsables del asociacionismo salesiano en el Colegio Técnico “Don Bosco”.

ACTIVIDADES

1. Elaboración de instrumentos:

Los instrumentos se elaboraron tomando en cuenta el objetivo del diagnóstico, es decir con preguntas tendientes a llegar a determinar las estrategias didácticas que utilizan los encargados de los grupos de asociacionismo para facilitar los aprendizajes de los estudiantes y lograr conseguir que se de esta relación agradable y fructífera.

También se quiere evaluar el grado o nivel de compromiso del encargado en algo fundamental de la asistencia salesiana, el saber acompañar en todos sus aspectos el proceso de aprendizaje de los estudiantes, y determinar a su vez si éste establece un diálogo permanente con el interesado, es decir con el estudiante.

Se toma en cuenta también en la encuesta el plano personal ya que lo importante no es entregar información, sino motivar al estudiante para que desarrolle habilidades que le permitan encontrar espacios que lo lleven a procesar, diferenciar y aplicar conocimiento a situaciones concretas para lograr conseguir un estudiante con un pensamiento crítico, reflexivo, productivo.

Se pretende también conocer el grado de participación colectiva o de grupo que intenta alcanzar el encargado ya que es sabido que solamente coordinando acciones se obtienen beneficios, ya que el trabajo cooperativo y el aumento de la interacción entre el alumno y entre el profesor, es considerado desde siempre una clave educativa para la renovación pedagógica.

Merece hacer énfasis a lo siguiente y recordar que la sociedad necesita que sus futuros ciudadanos y ciudadanas aprendan cooperativamente frente el individualismo que está impregnando las relaciones sociales y escolares, frente a que el aprender se desee convertir en una competición, que marque metas reservadas a unas pocas personas consideradas como excelentes.

Las encuestas realizadas son de tipo cerradas ya que se proporcionaron una serie de opciones para que escoja una como respuesta.

Para llegar a determinar lo anteriormente expuesto se realizaron dos tipos de encuestas, una dirigida hacia el punto de vista de los encargados de los grupos y el otro que permitirá determinar la percepción de los directamente implicados que son los estudiantes, cabe indicar que las preguntas son exactamente las mismas para los unos y para los otros, lógicamente que para la encuesta de los estudiantes varía la sintaxis de la pregunta para ofrecer facilidades de comprensión de las mismas y no tener falsos resultados por desconocimiento del tema.

Se realiza esto ya que los puntos de vista no son los mismos, una es la percepción del profesor que tal vez crea que está haciendo “UNA EXCELENTE LABOR” y siga manteniendo el mismo sistema por varios años, que lo que opinan los aludidos, los que son en definitiva el producto de nuestra labor.

Las preguntas que se realizan son tendientes a determinar sobre como el encargado lleva algunos momentos que son necesarios ponerlos en práctica en cada clase, en cada sesión como son: el inicio del encuentro, los recursos que utiliza, el nivel de acompañamiento con el estudiante y con el grupo a nivel general, su nivel de acompañamiento como salesiano y su entorno salesiano, así como las actividades principales que desarrolla en cada clase.

2. Procesamiento de la información:

La encuesta que se realizó fue de escrita, tipo cuestionario, ya que los involucrados se sienten más libres para responder, y para asegurar la espontaneidad y la seguridad en las respuestas fueron anónimas.

Una vez realizada la encuesta a estudiantes y a encargados se codificaron, es decir se tradujeron las respuestas de la información obtenida del entrevistado a categorías específicas para propósitos de análisis para luego tabularse las respuestas, es decir se registraron o sumaron todos los tipos de respuestas en las categorías apropiadas, después de lo cual, seguirá el análisis estadístico conveniente con porcentajes y promedios, se analizan y se interpretan para luego reportar los resultados de este proceso interpretativo.

Las encuestas aplicadas a los agentes de pastoral y a los estudiantes fueron los siguientes:

COLEGIO TÉCNICO SALESIANO DON BOSCO
DEPARTAMENTO DE PASTORAL JUVENIL

COMPAÑERO ANIMADOR DE LOS CLUBES DE ASOCIACIONISMO del colegio el objetivo de la presente encuesta es el de conocer algunos parámetros en su labor con los grupos, razón por la cual solicitamos que sus respuestas sean lo más veraces posibles, le recuerdo además que la encuesta es anónima.

Coloque una X en la ubicación de las actividades que Ud. realiza al inicio de las actividades.

ACTIVIDADES	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1. Inicia sus actividades con una oración			
2. Participa a sus alumnos las actividades del día			
3. Realiza una dinámica “rompe hielo”			
4. Controla la asistencia de los alumnos			
5. Lee y participa la lectura bíblica del día			
6. Termina sus actividades con una oración			

Señale con una X los recursos que utiliza.

	RECURSO	NADA	BASTANTE	POCO	MUCHO
1.	Videos				
2.	Juegos				
3.	Exposiciones magistrales				
4.	Trabajos grupales				
5.	Computador – Infocus				

Señale con una X el grado de intensidad de las actividades planteadas en su labor de animador, tomando en cuenta que 1 sería la menor y 5 sería la mayor escala.

	ACTIVIDADES	1	2	3	4	5
1.	Incluir y contemplar en el joven la presencia de Dios					
2.	Disponibilidad a la escucha					
3.	Involucramiento en el proceso de camino junto al joven					
4.	Involucramiento en el mundo de la realidad juvenil					
5.	Hablar y dar conocimiento de la vida de Don Bosco					
6.	Dar a conocer el Sistema Preventivo de Don Bosco					
7.	Tomar a María Auxiliadora como la patrona de los salesianos					

Señale con una X las actividades que realiza en su labor de animador de su club

1.	Buscar la palabra clave	
2.	Hacer rimas	
3.	Realizar imágenes mentales	
4.	Parafraseo	

5.	Subrayar las ideas principales	
6.	Destacar	
7.	Copiar	
8.	Elaboración de inferencias	
9.	Resumir	
10.	Realizar analogías	
11.	Elaboración conceptual	
12.	Seguir pistas	
13.	Búsqueda directa	

COLEGIO TÉCNICO SALESIANO DON BOSCO
DEPARTAMENTO DE PASTORAL JUVENIL

SEÑOR ESTUDIANTE INTEGRANTE DE LOS CLUBES DE ASOCIACIONISMO del colegio el objetivo de la presente encuesta es el de conocer algunos parámetros del accionar de los clubes, razón por la cual solicitamos que sus respuestas sean lo más veraces posibles, le recuerdo además que la encuesta es anónima.

Coloque una X en la las actividades que realiza el animador al inicio de las actividades.

	ACTIVIDADES	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1.	Inicia sus actividades con una oración			
2.	Participa a sus alumnos las actividades del día			
3.	Realiza una dinámica “rompe hielo”			
4.	Controla la asistencia de los alumnos			
5.	Lee y participa la lectura bíblica del día			
6.	Termina sus actividades con una oración			

Señale con una X los recursos que utiliza.

	RECURSO	NADA	BASTANTE	POCO	MUCHO
1.	Videos				
2.	Juegos				
3.	Exposiciones magistrales				
4.	Trabajos grupales				
5.	Computador – Infocus				

Señale con una X el grado de intensidad en las actividades planteadas con las que su animador realiza su labor, tomando en cuenta que 1 sería la menor y 5 sería la mayor escala.

	ACTIVIDADES	1	2	3	4	5
1.	Incluye y contempla en Ud. la presencia de Dios					
2.	Tiene disponibilidad a la escucha					
3.	Se involucra en el proceso de caminar junto a Ud.					
4.	Se involucra en su realidad juvenil					

5.	Habla y da conocimiento de la vida de Don Bosco					
6.	Da a conocer el Sistema Preventivo de Don Bosco					
7.	Toma a María Auxiliadora como la patrona de los salesianos					

Señale con una X las actividades que realiza en la labor su animador del club

1.	Buscar la palabra clave	
2.	Hacer rimas	
3.	Realizar imágenes mentales	
4.	Realizar frases que, imitando su estructura, se formula con palabras diferentes	
5.	Subrayar las ideas principales	
6.	Destacar	
7.	Copiar	
8.	Sacar consecuencias o deducciones de alguna cosa	
9.	Resumir	
10.	Sacar relaciones de semejanza entre cosas distintas	
11.	Elaboración conceptual	
12.	Seguir pistas	
13.	Búsqueda directa	

3. METODOLOGÍA

El enfoque que se dio para la realización de la encuesta fue el cualitativo ya que se recogieron datos descriptivos, es decir, palabras y conductas de los agentes de pastoral que fueron sometidos a la investigación apropiada.

Este tipo de investigación involucró una interacción social, durante la cual se recogieron datos de modo sistemático y no intrusivo, en la que el diseño en la observación participante fue flexible, antes y durante el proceso.

También se puede decir que fue una investigación de campo ya que se apoyó en informaciones que provienen entre otras, de entrevistas, cuestionarios, encuestas y observaciones.

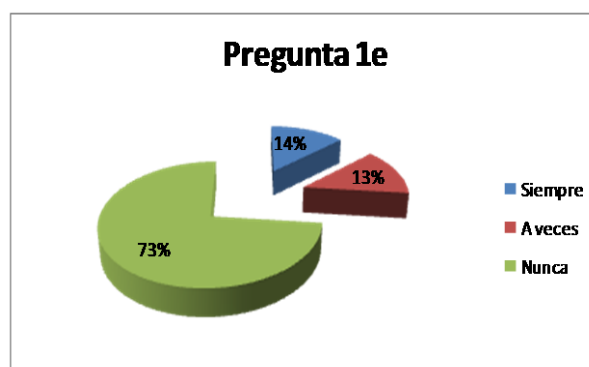
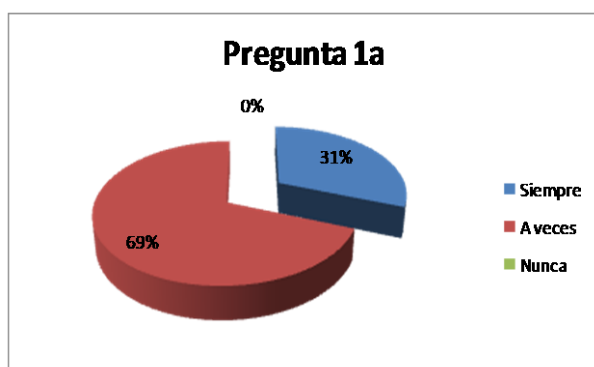
Por último fue también una investigación aplicada ya que de esta investigación se va a dar una alternativa de solución al problema planteado.

Y fue también una encuesta de carácter Estadístico, ya que se va a recopilar, elaborar, interpretar datos numéricos por medio de la búsqueda de los mismos.

ACTIVIDADES INICIALES

1. INICIA SUS ACTIVIDADES CON UNA ORACIÓN

COMPONENTE	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
Animador	4	9	0
Estudiantes	8	8	44



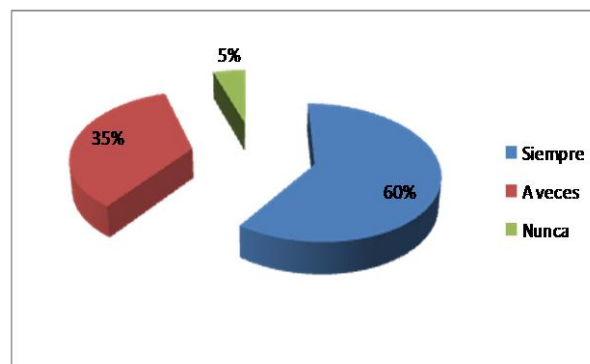
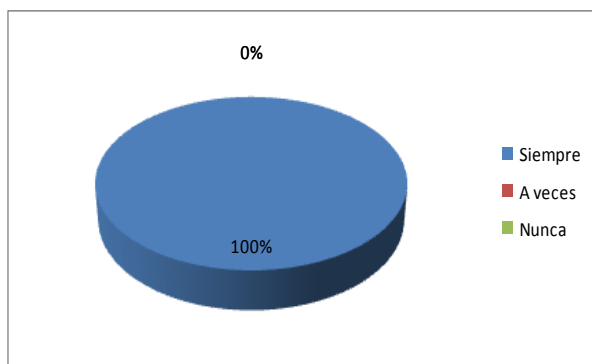
Se puede observar en el gráfico y en los resultados que hay una notable diferencia entre lo que expresan los encargados y los estudiantes, pues los primeros expresan en su gran mayoría: un 69% (9 encargados), que A VECES comienzan las actividades del día con algo tan “tradicional” en nuestra condición de Salesianos, con una oración, es decir que no todos los días de las actividades del grupo se encomienda a Dios nuestro Padre, ni invocan su presencia para un buen trabajo.

Un 31% (4) en cambio expresan que SIEMPRE hacen esta remembranza, que inician sus actividades con la oración, ninguno es decir el 0% dice que NUNCA se olvida de hacer la oración.

En cambio los estudiantes expresan lo contrario, pues de un total de 60 estudiantes encuestados 44 de ellos, es decir el 73% (casi las $\frac{3}{4}$ partes) se expresan que los encargados NUNCA realizan una oración ni se encomiendan a Dios para comenzar a realizar las actividades, en cambio en un porcentaje muy bajo, unidos los dos resultados suman un 27% de estudiantes se manifiestan que SIEMPRE y A VECES realizan la oración del día.

2. PARTICIPA A SUS ALUMNOS LAS ACTIVIDADES DEL DÍA

COMPONENTE	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
Animador	13	0	0
Estudiantes	36	21	3

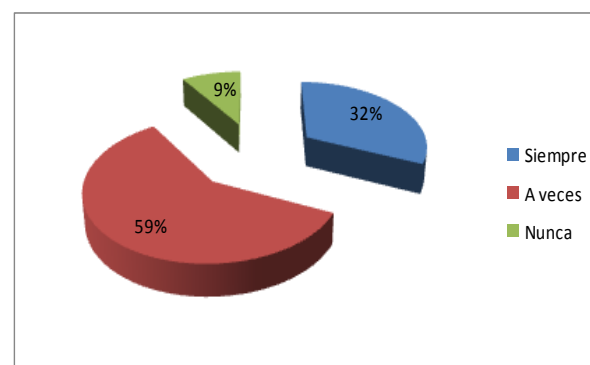
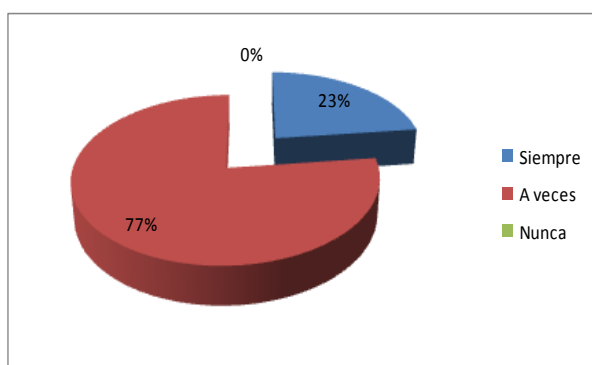


En esta pregunta se pretende conocer el conocimiento o no de los estudiantes de las actividades que van a realizar en el día y se puede observar que los encargados manifiestan en su totalidad (100%) que SIEMPRE dan a conocer a su grupo las actividades que realizarán en la jornada de trabajo, en cambio los estudiantes solamente en un 60% (36 estudiantes) expresan lo mismo.

A nivel de los estudiantes se puede notar algo preocupante, que hay encargados de los grupos que no comparten las actividades, el 35% que a veces se olvida de hacerlo, y lo más preocupante es que hay personas que NUNCA (5%) lo hacen, esto puede dar a pensar como que improvisan la actividad del día.

3. REALIZA UNA DINÁMICA “ROMPE HIELO”

COMPONENTE	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
Animador	3	10	0
Estudiantes	19	36	5



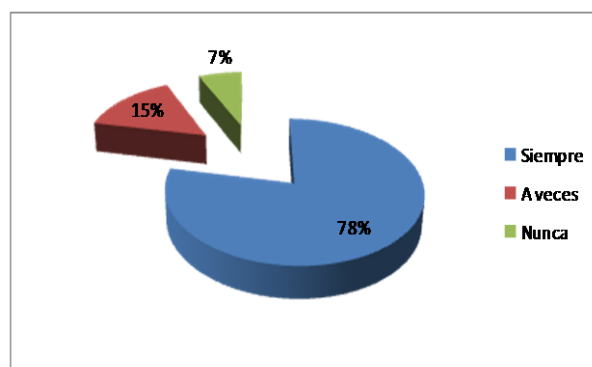
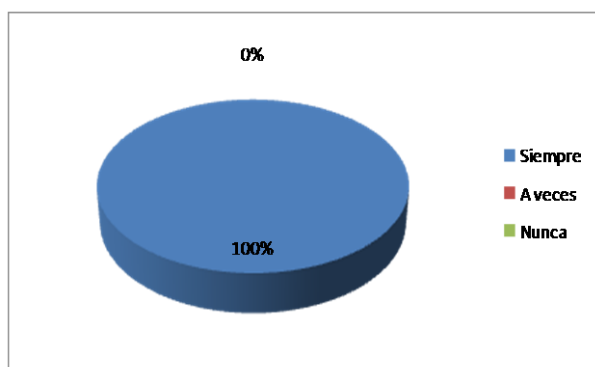
En esta pregunta se pueden observar los siguientes resultados: los encargados de los grupos todos ellos realizan un pequeño juego, una presentación, una tarea, un chiste inicial para que los estudiantes comiencen el día animados, en un 77% (10 de ellos) lo hacen a veces, es decir que en algunos días no lo realizan, tal vez porque a su criterio no es necesario, en cambio el 23% (3) lo hacen siempre, cada encuentro que llevan y para animar a sus estudiantes realizan esta actividad.

Se debe poner énfasis en cambio en la opinión de los estudiantes que manifiestan que el 9% de los encargados NUNCA realizan una dinámica, es decir, directamente comenzarían el trabajo, es decir que 5 encargados no les interesaría el estado de ánimo de sus estudiantes como para realizar un buen trabajo.

Es lo más notable, pues en las opiniones de A VECES y SIEMPRE, los resultados como que se concuerdan en algo entre las dos partes implicadas.

4. CONTROLA LA ASISTENCIA DE LOS ALUMNOS

COMPONENTE	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
Animador	13	0	0
Estudiantes	47	9	4

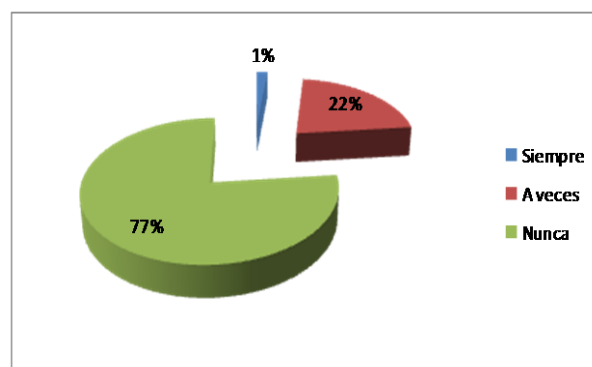
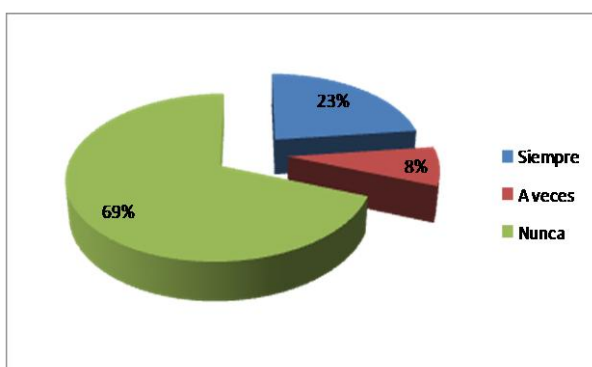


En cuanto al control de la asistencia de los estudiantes hay que hacer una aclaración, es requisito indispensable en el colegio el pertenecer a un grupo de asociacionismo ya que los informes que presenten los encargados de la actuación de los estudiantes en los grupos (incluida la asistencia) representa parte de la nota de Formación Cristiana, entonces se entendería que debe existir un control estricto (si se lo puede llamar así) de la asistencia de los estudiantes, eso es lo que se puede ver reflejado en la encuesta a los encargados, pues en su totalidad realizan este control.

No lo ven así los estudiantes que notan que 4 de los encargados (7 %) NUNCA realizan el control de asistencia correspondiente y un nada despreciable 15% del porcentaje o de encargados solamente algunos días “toman lista” (como dirían los estudiantes), la pregunta que queda en el aire es: ¿Qué pasa con los estudiantes en los días que no hay control?

5. LEE Y PARTICIPA LA LECTURA BÍBLICA DEL DÍA

COMPONENTE	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
Animador	3	1	9
Estudiantes	1	13	46



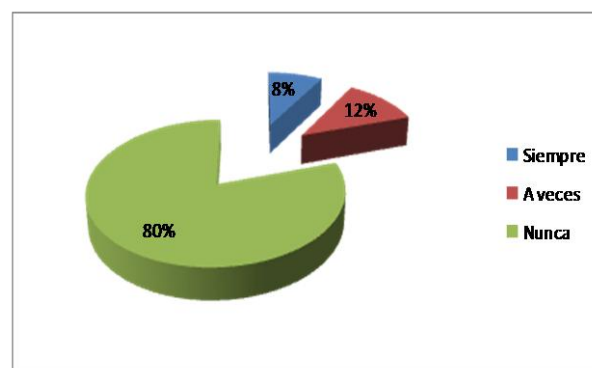
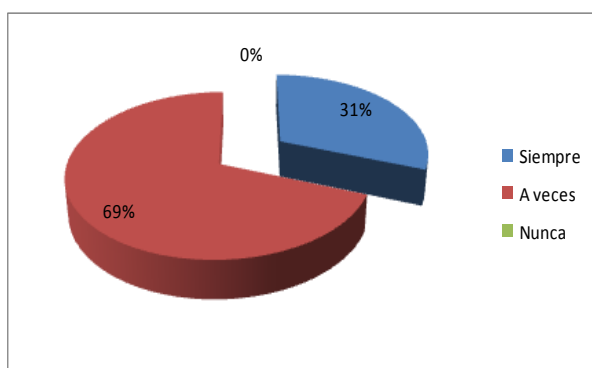
Este ítem como que va ligado un poco con la primera pregunta, pues junto con la oración se debería realizar la lectura bíblica del día, es por eso que se tienen los resultados que se pueden observar, pues tanto los encargados de los grupos como los estudiantes manifiestan en su gran mayoría (69% en el primer caso y 77 % en el segundo) que NUNCA se participa ni se hace la lectura bíblica del día.

Lo preocupante está en la percepción de los estudiantes donde solamente 1 de ellos manifiesta que su profesor encargado realiza la lectura bíblica del día, más preocupante todavía con el antecedente que en el colegio existen grupos de misioneros y pre misioneros que “supuestamente” debería estar al orden del día dicha lectura.

En un 8% los encargados reconocen que hay ciertos días que si comparten la lectura, en cambio los estudiantes en un 22%.

6. TERMINA SUS ACTIVIDADES CON UNA ORACIÓN

COMPONENTE	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
Animador	4	9	0
Estudiantes	5	7	48



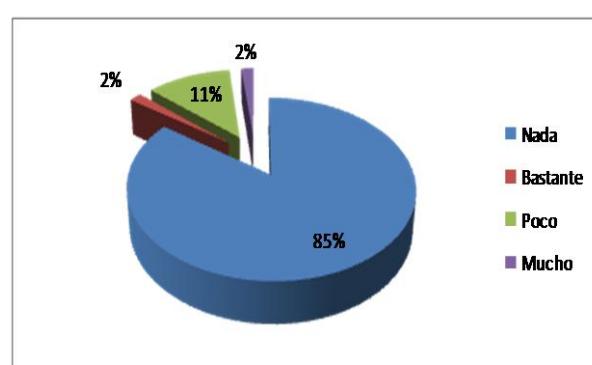
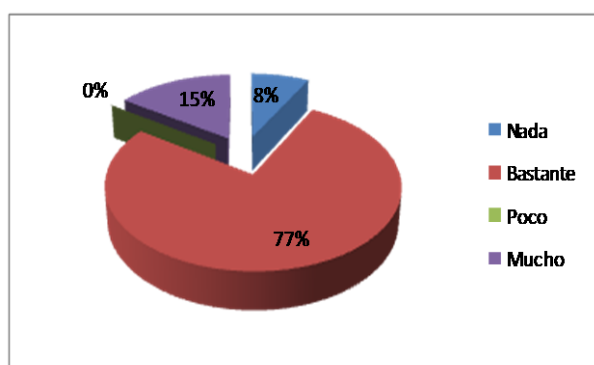
Es notorio y más preocupante todavía los resultados que se presentan en esta pregunta, pues los estudiantes en un 80% (48) responden que sus profesores NUNCA terminan las actividades del día con una oración de acción de gracias por el día, al contrario de los que responden los últimos donde según ellos se nota que todos si lo harían.

Los encargados en un 69% estarían reconociendo que hay días que se “olvidan” de dar gracias a Dios por el día de actividades que se termina y en un 39% dicen que SIEMPRE lo hacen, lo que difiere en un gran porcentaje con la precepción de los estudiantes que ven que muy pocos de ellos (solamente el 8%) terminan las actividades con una oración de acción de gracias.

RECURSOS

1. VIDEOS

COMPONENTE	NADA	BASTANTE	POCO	MUCHO
Animador	1	10	0	2
Estudiante	51	1	7	1



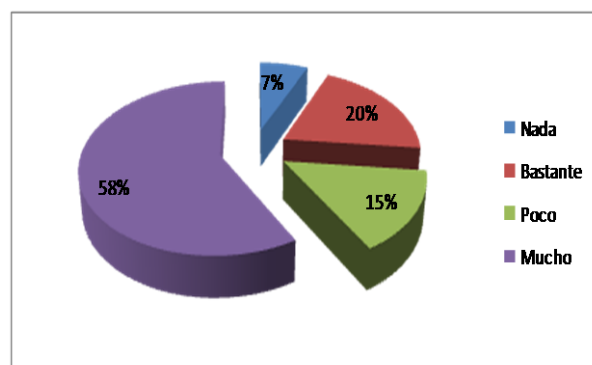
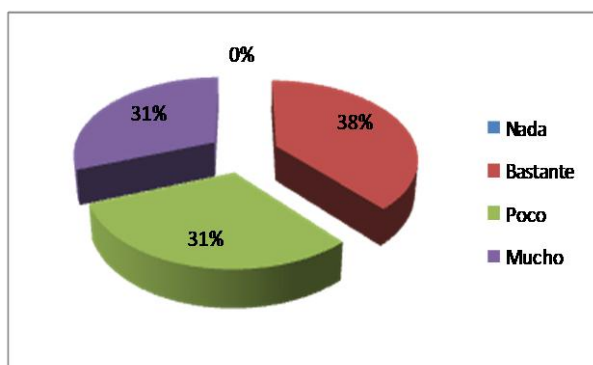
En cuanto al recurso didáctico de los videos se puede notar que los encargados manifiestan que en su mayoría (77%) utilizan BASTANTE este recurso, el de presentar una película alusiva a la clase que se va a desarrollar en el día, solo 1 (8%) admite que para NADA utiliza videos y 2 de ellos (15%) que utilizan MUCHO la presentación de videos en sus clases.

En cambio los estudiantes (que a propósito les gusta este recurso) opinan en su mayoría: El 85% de ellos, es decir 51 de 60 estudiantes opinan que para nada sus profesores utilizan el recurso del video en sus clases. Se puede notar también que el NADA y POCO casi cubren la totalidad de las opiniones, se nota entonces que este recurso no es del agrado de los encargados de los grupos.

En cuanto a números un estudiante y un profesor coinciden que utilizan MUCHO este recurso, lo que puede dar a pensar que se trata del mismo grupo de asociacionismo en que se utiliza frecuentemente los videos.

2. JUEGOS

COMPONENTE	NADA	BASTANTE	POCO	MUCHO
Animador	0	5	4	4
Estudiante	4	12	9	35



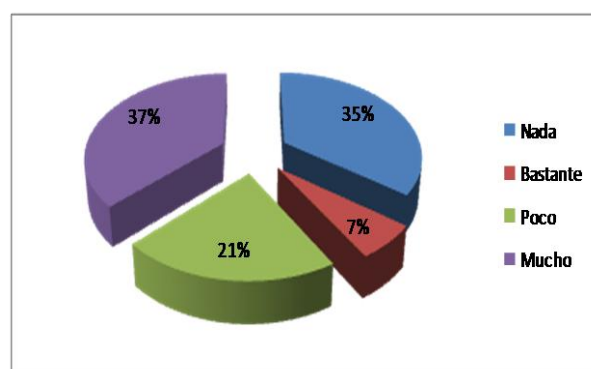
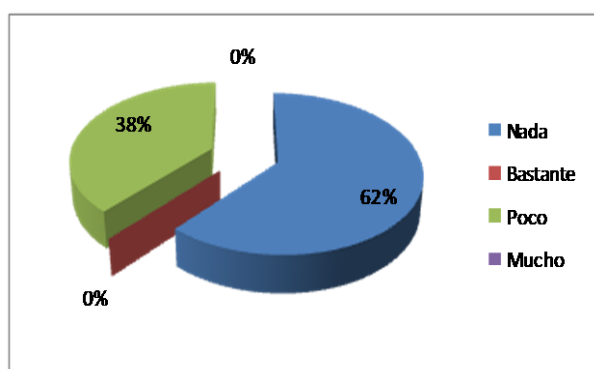
En cuanto a este recurso se nota que en las dos partes involucradas (encargados y estudiantes) opinan en su mayoría (69% los encargados y 78% los estudiantes) que es muy utilizado el mismo como medio de enseñanza – aprendizaje.

Pero no se puede despreciar los resultados negativos, si así se lo puede llamar a la poca utilización de este recurso con un nada despreciable 31% de poca utilización de este recurso por parte de los encargados y el 15% de los estudiantes.

Pero más negativo se nota en la NADA utilización que opinan los estudiantes en la utilización de juegos por parte de los encargados como medio de llamar la atención de los estudiantes en el proceso, en tanto que los encargados opinan que todos en cierta forma si utilizan alguna vez este recurso, pues el porcentaje en esta opción es del 0% en los encargados.

3. EXPOSICIONES MAGISTRALES

COMPONENTE	NADA	BASTANTE	POCO	MUCHO
Animador	8	0	5	0
Estudiante	21	4	13	22



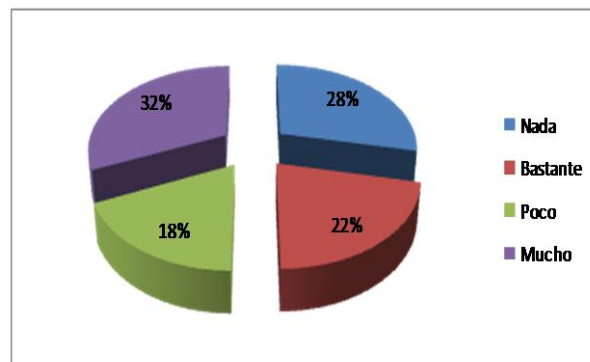
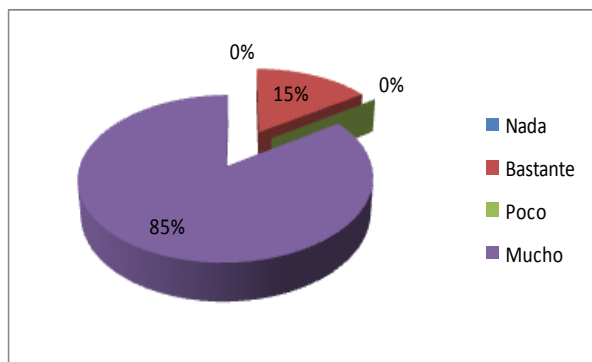
Las exposiciones magistrales en el campo educativo están en vía de extinción, pues se habla de que estamos en una época virtual, y parece ser que los encargados de los grupos han hecho eco de este clamor pues el 62% de ellos (8 de 13) opinan que para NADA utilizan este recurso educativo, pues el estudiante debe ser el propio constructor de su educación, pero si es preocupante que el 38% de ellos afirman que si utilizan este recurso, en remembranza a épocas antiguas.

Los estudiantes en cambio si bien es cierto 21 de ellos es decir el 35% dicen que sus profesores para NADA ocupan este recurso, hay un 65% de ellos que ven que sus encargados para sus clases, utilizan este recurso en sus actividades grupales, lo que no sería para nada bueno ya que se estaría hablando de una imagen demasiado preponderante de los profesores.

Mucho más visible y preocupante es el 37% (superando inclusive a los que para NADA utilizan este recurso) que utilizan MUCHO lo de “EL PROFESOR ENSEÑA Y ES EL DUEÑO DE LA CLASE”, una contradicción de opiniones muy marcada.

4. TRABAJOS GRUPALES

COMPONENTE	NADA	BASTANTE	POCO	MUCHO
Animador	0	2	0	11
Estudiante	17	13	11	19

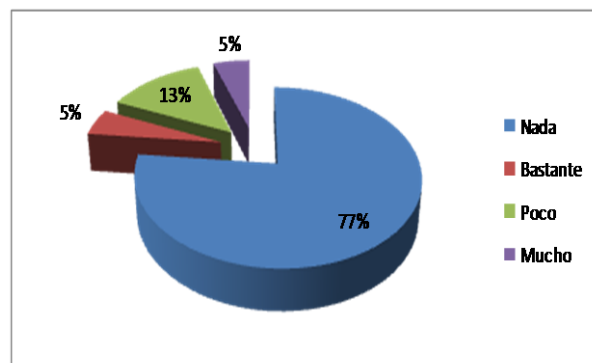
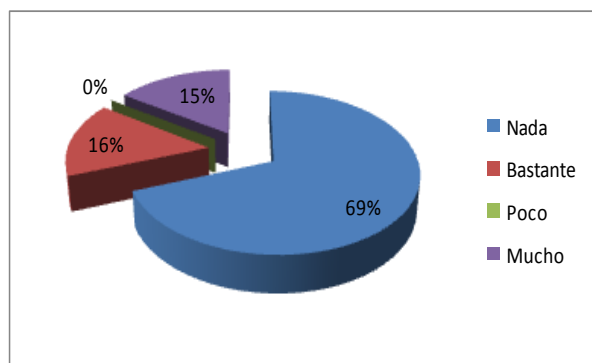


La vida es grupal también, no somos una isla, somos una sociedad, entonces en el campo educativo hay que tomar en cuenta este precepto también, es por esta razón que los profesores encargados utilizan frecuentemente este recurso como medio de enseñanza – aprendizaje en su opinión.

No lo ven así los estudiantes que en un 28% (17 de ellos) ven y sienten que sus profesores no utilizan NADA este recurso, es decir que la vida en sociedad para estos encargados no influiría en nada en la actividad educativa.

5. COMPUTADOR – INFOCUS

COMPONENTE	NADA	BASTANTE	POCO	MUCHO
Animador	9	2	0	2
Estudiante	46	3	8	3



Se puede observar en las encuestas como que la tecnología no es el fuerte de los grupos de asociacionismo en el colegio, pues los encargados en un 69% de ellos afirman que para NADA utilizan los medios tecnológicos visuales (computadores e infocus), y solo 4 de ellos se puede observar que se dan modos para utilizarlos.

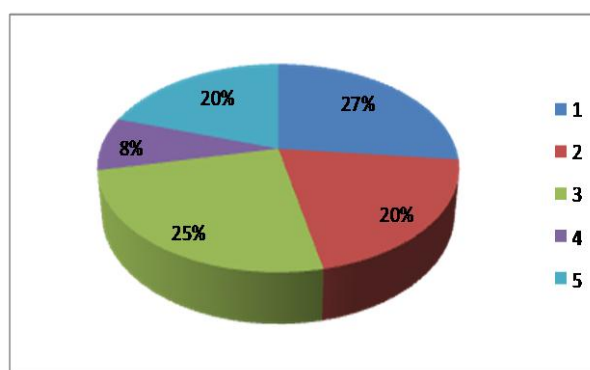
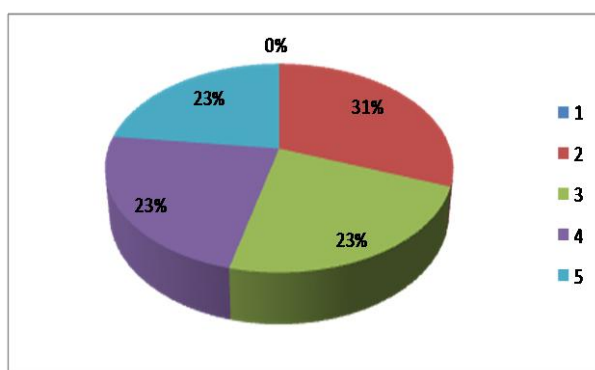
Los estudiantes también opinan que la tecnología está haciendo falta poner presencia en los grupos, pues ven que sus profesores no la utilizan, por lo menos con presentaciones en diapositivas o imágenes visuales, pero en un porcentaje mayor que los profesores con un 77%.

En cuanto al POCO, BASTANTE o MUCHO utilizar este recurso, los porcentajes totales como que coinciden entre los profesores y los estudiantes, se nota y se hace énfasis de los párrafos anteriores, que se da a notar que los algunos grupos se dan modos para utilizar este recurso, pues cabe hacer notar que el colegio no dispone de muchos espacios que tengan capacidad para esta tecnología y los pocos que existen están ocupados en otros menesteres.

IDENTIDAD SALESIANA

1. INCLUIR Y CONTEMPLAR EN EL JOVEN LA PRESENCIA DE DIOS

COMPONENTE	1	2	3	4	5
Animador	0	4	3	3	3
Estudiante	16	12	15	5	12



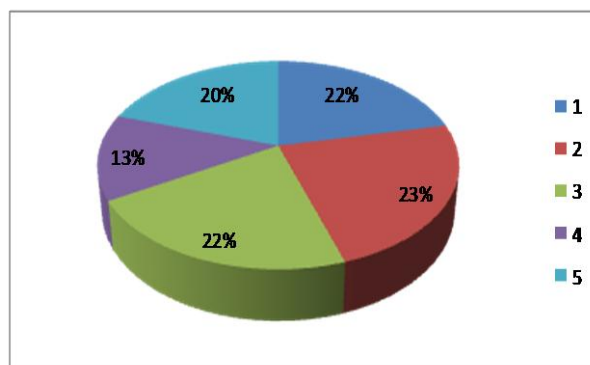
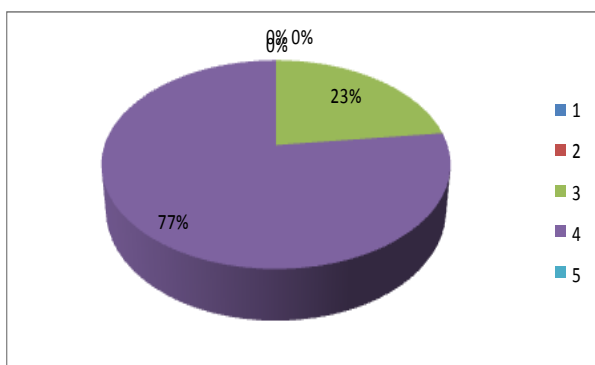
Se puede observar que los encargados sienten que en un 46% tratan fuertemente la inclusión y contemplación de la presencia de ese ser todopoderoso al que le debemos todo en cada una de sus clases, de los encuentros, 3 de ellos un 23% lo hacen medianamente pero un 31% siente que no lo hace con tanta intensidad o como deberían hacerlo, pero se

nota también que ninguno siente que no lo hace pues ninguno de ellos responde con el nivel más bajo que es 1, lo que da a entender que aunque fríamente todos tratan de incluir a Dios en la vida de sus estudiantes.

Los estudiantes como que ven y sienten todo lo contrario, pues en un 47% (juntos los niveles 1 y 2 que son los más bajos) sienten que es poquísima o fría la intensidad con que sus profesores presentan a este ser todopoderoso, unido a que un 25% lo siente algo así como “tibio” este procedimiento, solamente un 28% de los estudiantes, apenas 17 de 60 ven y opinan que sus profesores incluyen en sus actuaciones de los encuentros la contemplación e inclusión de Dios con la verdadera intensidad que debería caracterizar a un profesor salesiano.

2. DISPONIBILIDAD A LA ESCUCHA

COMPONENTE	1	2	3	4	5
Animador	0	0	3	10	0
Estudiante	13	14	13	8	12



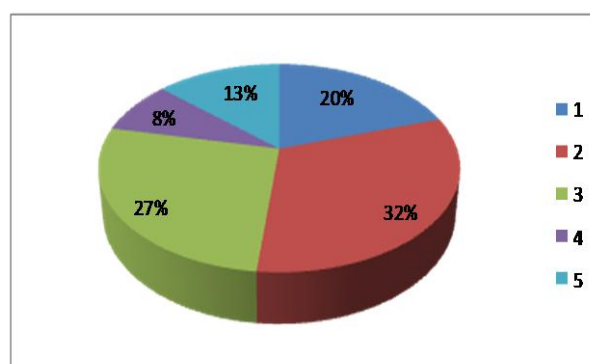
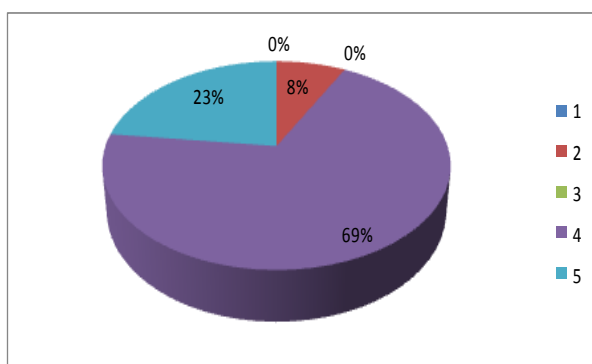
Una de las características salesianas es el escuchar y poner atención a las dificultades de todos sus componentes, y los profesores encargados manifiestan que están listos, atentos y predispuestos a escuchar los requerimientos de los estudiantes casi casi a la perfección, pues en un 77% manifiestan que lo hacen con gran intensidad (nivel 4), un 23% (3 de ellos) expresan que lo hacen a medias, algo así como alguien que escucha llover nada más, hay que hacer notar que ninguno de ellos manifiesta que no lo hace o dicho de otra forma que lo hace fríamente.

Los estudiantes en cambio en un 45% (casi la mitad de ellos) sienten que sus preocupaciones, que sus dificultades no son escuchadas o que los profesores les dan muy

poca importancia, como que se hacen de los oídos sordos. En un nivel intermedio 13 de ellos (22%) así lo sienten y solamente 33% la tercera parte de los estudiantes, acuden a los profesores como sus confesores, pues sienten que son escuchados y que les dan la importancia debida a estas sus preocupaciones para ser ayudados en forma efectiva.

3. INVOLUCRAMIENTO EN EL PROCESO DE CAMINO JUNTO AL JOVEN

COMPONENTE	1	2	3	4	5
Animador	0	1	0	9	3
Estudiante	12	19	16	5	8



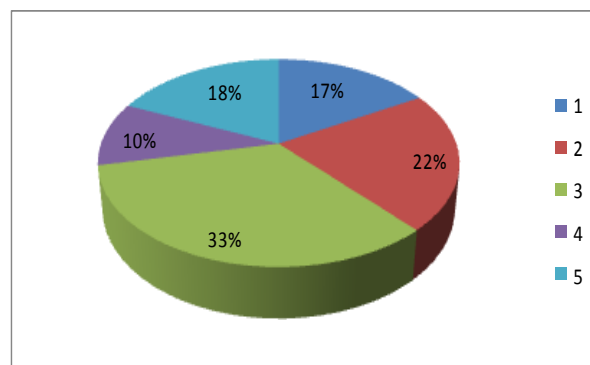
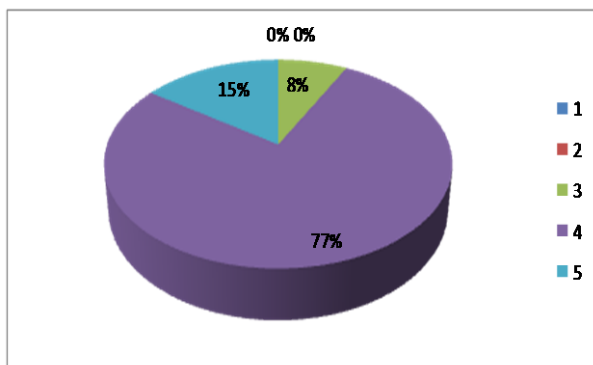
No basta solamente escuchar las preocupaciones de los estudiantes, sino también hacer un seguimiento de esas dificultades, caminar con él en esos problemas hasta solucionarlos, es esa la pregunta, y los animadores encargados, manifiestan que en algún grado TODOS hacen este seguimiento, se podría decir que fríamente un 8%, en un nivel 4 y 5, es decir en un grado óptimo un 92%, desglosado se podría tomar como óptimo totalmente en un 23%, es decir en un grado 5.

Nuevamente se presenta la contradicción animador – estudiante, pues los resultados demuestran lo contrario, ya que en un 52% (nivel 1 y 2) los estudiantes sienten que no hacen un seguimiento apropiado de sus requerimientos, es decir que lo hacen fríamente o que es casi nulo el mismo, unido a un 27% que siente que lo hace a medias (unas veces si otras no).

Pero también existe el otro lado, un 8% siente como que los encargados si se preocupan en un muy buen nivel de los casos presentados y en un 13% (8 estudiantes) que sus animadores se involucran y que caminan junto con ellos para tratar de resolver sus problemas en su totalidad.

4. INVOLUCRAMIENTO EN EL MUNDO DE LA REALIDAD JUVENIL

COMPONENTE	1	2	3	4	5
Animador	0	0	1	10	2
Estudiante	10	13	20	6	11



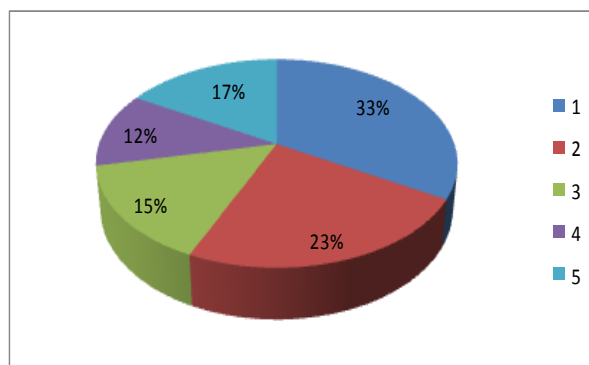
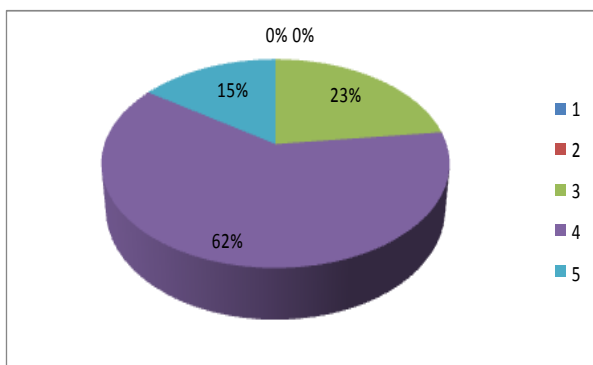
Se puede observar que los animadores encargados de los grupos en su gran mayoría viven, sienten y conocen de la realidad de los jóvenes y se involucran en ese su mundo (que es muy diferente al nuestro) en un porcentaje alto, pues los resultados se ubican en los niveles 3, 4 y 5; un 8% en el nivel 3; 77% en el 4 y un 15% en el nivel óptimo de la escala es decir en el nivel 5.

Los estudiantes en cambio sienten que no hay compromiso con la etapa actual de su juventud, pues existen resultados ubicados en los niveles bajos o fríos, 17% en el nivel 1 y 22% en el 2, es decir en algunos animadores no existiría la debida comprensión de la condición juvenil.

En la categoría intermedia un alto porcentaje (33%) y en los niveles óptimos de involucramiento apenas un 28% con características de comprensión y vivencias juveniles de trabajo.

5. HABLAR Y DAR CONOCIMIENTO DE LA VIDA DE DON BOSCO

COMPONENTE	1	2	3	4	5
Animador	0	0	3	8	2
Estudiante	20	14	9	7	10



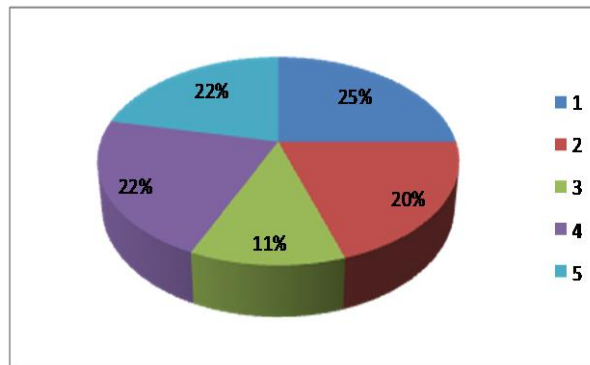
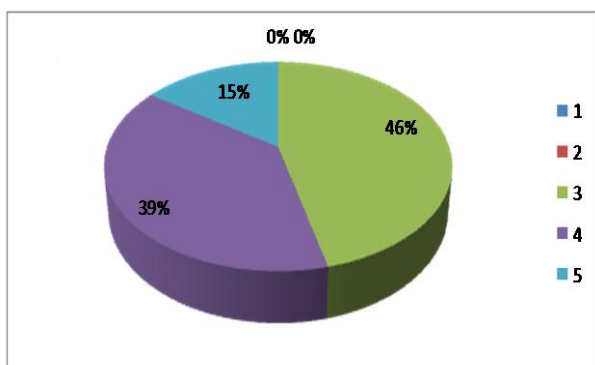
En esta pregunta de la encuesta se nota algo súper preocupante, Don Bosco, nuestro patrono debería ser tema de todos los días, por ser eso, nuestro patrono, el que formó y forjó esta nuestra identidad, los animadores deberían dar a conocer la vida, obra y estilo de este gran santo a todo momento y siempre con una gran intensidad.

Pero no todos lo hacen en los niveles deseados (expresados por ellos mismos) pues un 62% lo hace un poco menos que óptimo (en el nivel 4) y un 23% lo hace tibiamente y solamente un 15% como que le da nuestro patrono la importancia debida.

Es en las opiniones de los estudiantes lo más escandalizante pues notan y ven que sus profesores toman a nuestro patrono en niveles bajos, más de la mitad 56% exactamente opina sobre esto, que muy poco lo dan a conocer, unido al 15% que lo hace tibiamente, los estudiantes ven solamente en un 29% los animadores encargados hablan y dan a conocer a nuestro don Bosco y le dan la debida importancia y preponderancia que debería tener en las actividades salesianas.

6. DAR A CONOCER EL SISTEMA PREVENTIVO DE DON BOSCO

COMPONENTE	1	2	3	4	5
Animador	0	0	6	5	2
Estudiante	15	12	7	13	13



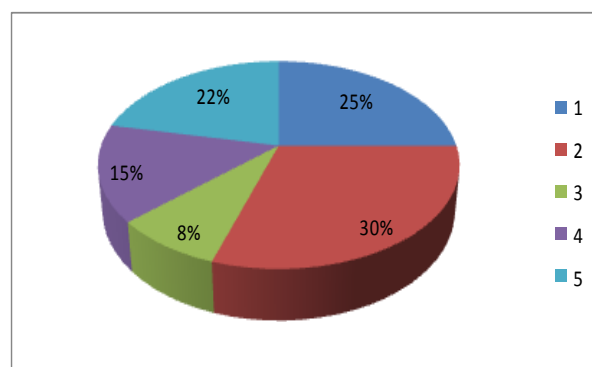
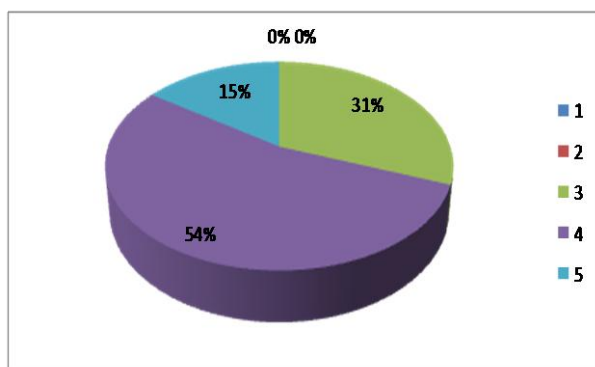
Don Bosco nos dejó un gran legado, su sistema, el conocido “Sistema Preventivo” que es la base de toda actividad salesiana, los estudiantes deberían conocerlo a cabalidad en sus actividades cotidianas, mucho más en los clubes de asociacionismo debería estar a la orden del día.

Según la encuesta a profesores si se estaría dando a conocer y poner en práctica el sistema, pues en un 54% de los profesores entre sus actividades de grupo los dan a conocer en un buen nivel, casi óptimo en un 39% y óptimo en un 15%, medianamente en un 48%, hay que hacer notar que los profesores responden que fríamente o en un nivel bajo no lo hacen, todos como que hacen del sistema preventivo un tema a tratarse en sus clases.

Los estudiantes por su parte opinan en un 45% (Casi la mitad) que sus animadores dan a conocer el sistema preventivo en un nivel muy bajo, un 11% lo hace medianamente y en un 44% pone énfasis en dar a conocer este sistema en un nivel óptimo para poder asimilarlo de buena manera.

7. TOMAR A MARÍA AUXILIADORA COMO LA PATRONA DE LOS SALESIANOS

COMPONENTE	1	2	3	4	5
Animador	0	0	4	7	2
Estudiante	15	18	5	9	13



Para don Bosco la Auxiliadora era importante tanto así que expresa en una de sus frases “Ella lo ha hecho todo”, en ese mismo grado debe serlo para todos los salesianos, tomarla como lo que es como “Madre Nuestra”, tenerla presente en todas las actividades.

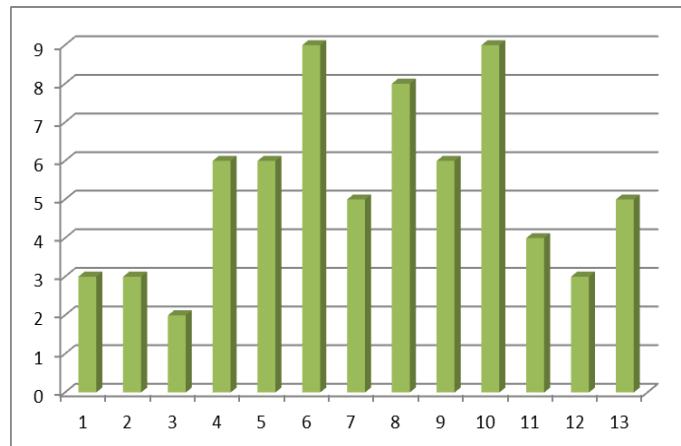
Los animadores expresan que así lo hacen en un nivel óptimo, es decir en un 69% y en un 31% lo hacen medianamente, y le dan la importancia debida, no hay respuestas bajas en los niveles 1 y 2.

Los estudiantes no lo sienten así y ven en un 55 % (33 de ellos) que sus animadores no toman a María Auxiliadora en el nivel que lo deberían hacer, es decir lo hacen muy pocas veces, el 8% ven que lo hacen medianamente y solamente un 37% ven que toman a nuestra Madre en el nivel que se lo merece como madre de Dios que es.

LABOR DEL ANIMADOR

Nº	LABOR	ANIMADOR	ESTUDIANTE
1.	Buscar la palabra clave	3	20
2.	Hacer rimas	3	11
3.	Realizar imágenes mentales	2	14
4.	Parafraseo	6	20
5.	Subrayar las ideas principales	6	13
6.	Destacar	9	34
7.	Copiar	5	5
8.	Elaboración de inferencias	8	30
9.	Resumir	6	21
10.	Realizar analogías	9	11
11.	Elaboración conceptual	4	7
12.	Seguir pistas	3	15
13.	Búsqueda directa	5	26

ANIMADORES ENCARGADOS

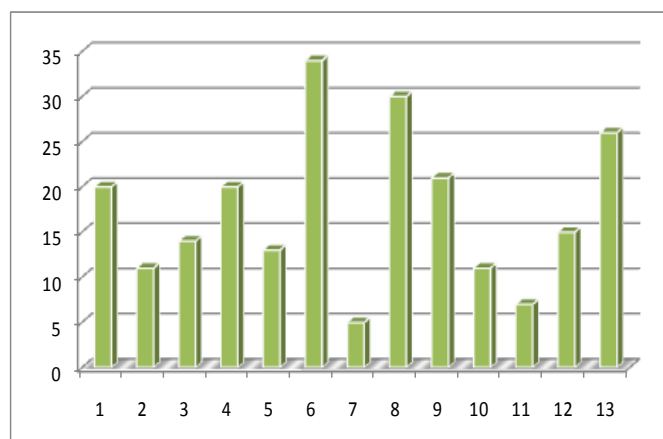


En el proceso grupal y en la activación de los conocimientos se deben realizar actividades de afianzamiento de los mismos con algunas técnicas, se puede observar que según los profesores o animadores las que más utilizan son: destacar las actividades realizadas y hacer analogías de lo realizado, así como la realización de analogías.

Le siguen en importancia el parafraseo, el subrayado de ideas principales, copiar y resumir textos, así como el buscar directamente la causa – efecto de las actividades realizadas en el día.

No es tan utilizado por parte de los animadores el buscar la palabra clave y hacer rimas con las mismas, el seguimiento de pistas y la elaboración conceptual.

ESTUDIANTES



Para los estudiantes las actividades que más realizan sus profesores en el proceso de afianzamiento son: Destacar, la elaboración de inferencias o el sacar consecuencias o deducciones de alguna cosa y la búsqueda directa de soluciones para una determinada situación dada.

En un nivel más bajo de actividades se puede observar el buscar la palabra clave, hacer rimas, realizar imágenes mentales, parafraseo y el subrayar las ideas principales, resumir, realizar analogías y el seguir pistas.

Y como muy poco utilizado o casi nada utilizado el copiar directamente una frase y su elaboración de conceptos o elaboración conceptual.

4. CONCLUSIONES

- Existe una contradicción de resultados entre los animadores encargados de los grupos de asociacionismo y los estudiantes integrantes de los mismos, ya que los primeros expresan de cierto modo una perfección en su trabajo, mientras que los segundos desdican la actuación de sus profesores.
- No existe la debida planificación con un plan de clase o una guía definida para cada clase por parte de los profesores y se nota una improvisación de la misma.
- Los animadores se remiten a realizar algunas actividades en algo relacionadas a su grupo sin tomar en cuenta la verdadera misión de acompañamiento y seguimiento de sus asistidos y sin un orden ni una guía definida.
- En las actividades que desarrollan los encargados no realizan ninguna interiorización de los estudiantes con el ser supremo, es decir con Dios.
- Los encargados no le dan importancia a los aspectos de la fe ni de identidad salesiana.
- Las actividades que realizan los encargados son improvisados, caducos y sin el uso de la tecnología (infocus, computadora), que ayudaría en el proceso.

5. RECOMENDACIONES

- Elaborar una guía de formación a los agentes de pastoral del Colegio Técnico Salesiano “Don Bosco” a fin de fortalecer las estrategias pedagógicas que utilizan en cada uno de los encuentros de los grupos de asociacionismo.
- Esta guía ayudará a los encargados de los grupos de asociacionismo a caracterizar el asociacionismo salesiano como base fundamental del trabajo que realizan en cada uno de sus grupos.
- La guía deberá proponer un conjunto de técnicas didácticas y estrategias metodológicas que permitan motivar a los integrantes de los grupos de asociacionismo.

CAPÍTULO III

PROPUESTA

Datos generales del proyecto

Vamos a partir de las conclusiones y recomendaciones sacadas en el capítulo anterior donde se puede notar que no existe la debida planificación con un plan de clase o una guía definida para cada clase por parte de los profesores y se nota una improvisación de la misma y que por esta razón los animadores se remiten a realizar algunas actividades en algo relacionadas a su grupo sin tomar en cuenta la verdadera misión de acompañamiento y seguimiento de sus asistidos, todo esto sin un ordenamiento ni una guía definida.

Sin una guía, las actividades que desarrollan los encargados son obsoletas y caducas, peor aun cuando no realizan ninguna interiorización de los estudiantes con el ser supremo, tampoco con Nuestra Madre (Auxiliadora en el caso específico de los Salesianos), en definitiva los encargados no le dan importancia a los aspectos de la fe ni de identidad salesiana.

Por estas razones se propone realizar, adecuar y elaborar una guía de formación para los agentes de pastoral del Colegio Técnico Salesiano “Don Bosco” a fin de fortalecer las estrategias pedagógicas que utilizan los agentes de pastoral en el Colegio en cada uno de los encuentros de los grupos de asociacionismo. Ayudará también a los encargados de los grupos de asociacionismo a caracterizar el asociacionismo salesiano como base fundamental del trabajo que realizan en cada uno de sus grupos y deberá proponer un conjunto de técnicas didácticas y estrategias metodológicas que permitan motivar a los integrantes de los grupos de asociacionismo.

Por estas razones la propuesta definitiva será la elaboración de una “Guía de formación para los agentes de Pastoral del Colegio Técnico Salesiano “Don Bosco”, que será aplicada en el mismo Colegio, y servirá de ayuda en las actividades que desarrollen los agentes de pastoral encargados de los grupos de asociacionismo, el mismo que se ejecutará en el plazo de un año lectivo.

Su principal objetivo se basa en resolver un problema práctico, con un margen de generalización limitado, por lo tanto este proyecto será de tipo aplicado.

ANTECEDENTES

Para Don Bosco, el amor por los jóvenes se traducía en una presencia amorosa y animadora de su desarrollo y progreso moral, espiritual y cultural. El Asistente salesiano comenzó siendo el salesiano joven que se quedaba con Don Bosco y hacía votos para estar siempre con los muchachos en el patio, en el aula, en la capilla, en el taller, en el dormitorio. Estaban para ayudar a los muchachos a mantenerse en gracia. Estaban en todas partes, eran el alma de todas las actividades, pero estaban como una expresión de amor, eran una presencia amorosa. “Nos querían mucho”, era el testimonio de los muchachos

La asistencia salesiana es el corazón del sistema preventivo. Don Bosco estaba claro de la debilidad de los muchachos, de la fragilidad de su voluntad, de la influencia y las huellas negativas del ambiente, de modo que la vigilancia para él significaba esa presencia suya de compromiso con cada chico para acompañarlo, ayudarlo, sostenerlo. La asistencia es una relación intensamente personal, amistosa, providente. Crea un ambiente educativo en todo lo que implica conducir, acompañar, liderar.

Pero dentro de las instituciones salesianas no existe un único esquema para lo que es el asociacionismo, cada institución recurre a la experiencia más que a los fundamentos técnicos que son los que deberían primar.

Una de las pocas cosas que existen a nivel Inspectorial es una especie de un resumen del diagnóstico de las Comunidades Salesianas y de la Comunidad Educativa Pastoral (CEP), donde se manifiesta que de las experiencias que se viven en las diferentes presencias se constata que, si bien el itinerario es una metodología difundida, no siempre está elaborado con criterios adecuados, profundidad suficiente y acompañamiento debido. Por ello algunos grupos han caído en el activismo, pérdida de identidad, superficialidad espiritual, falta de compromiso, escasa proyección o ausencia de apostolado. Estas carencias han ocasionado en algunas familias y en los hermanos salesianos una cierta desconfianza o rechazo a la experiencia asociativa.

También se nota que los salesianos no siempre tienen el tiempo para acompañar la experiencia asociativa de los jóvenes en las casas salesianas. Tampoco se ha renovado la propuesta asociativa que ha caído en un cierto estancamiento y rutina. Con frecuencia los jóvenes de los grupos expresan su deseo de tener mayor apoyo y presencia de los salesianos.

Tampoco a nivel institucional existe un itinerario, se manifiesta que se debe seguir el itinerario preparado por el Movimiento Juvenil Salesiano del Ecuador, pero ninguno de los asesores de los grupos asiste a una reunión del mismo, por lo que el Colegio queda aislado de los demás centros en cuanto a este tema, y nuevamente se llega a lo mismo: a la improvisación de los asesores y a acudir a la buena voluntad de los profesores que deseen ayudar en esta labor.

Es más para este año ha empeorado la situación, pues los asesores de los grupos de asociacionismo serán aquellos profesores que disponen de menor cantidad de horas clase, en este caso menos de 30 horas, es decir se ha obligado a que participen en algo que debe ser voluntario y de buena predisposición; con lo cual quedan planteadas las preguntas: ¿los asesores de los grupos que, prácticamente, son obligados a ejercer esta función, cumplirán la verdadera labor de asesores?, ¿entregarán todo de sí para sacar un buen grupo?. Lo menos que puede pasar es que lo hagan simplemente por cumplir.

En este campo y para Don Bosco, el amor por los jóvenes se traducía en una presencia amorosa y animadora de su desarrollo y progreso moral, espiritual y cultural, que se lo hace de manera libre y voluntaria. Con la “obligación” con que los profesores toman la asistencia no cumplirán lo anteriormente descrito, pues no estarán sintiendo (en su mayor parte al menos) el verdadero carisma que significa ser un asistente.

Entonces, unida a esta problemática está la improvisación que esta situación genera, ya que si antes, cuando los asesores o asistentes eran personas que lo hacían con buena voluntad, no existía una concatenación, una guía para realizar el trabajo, peor ahora que se lo ha hecho a último momento.

Entonces hay que recordar que la dimensión asociativa es para el mundo salesiano una de las intuiciones pedagógicas más importantes de su quehacer educativo y una característica fundamental de su tarea educativa evangelizadora; entonces el papel de los religiosos y laicos adultos, como asesores de los diversos grupos de asociacionismo, es muy importante.

Por esta razón, el agente de pastoral encargado de esta actividad debería disponer de un itinerario de educación humana cristiana y salesiana, que le permita a su grupo lograr una identidad educativa pastoral. Lógicamente también, mediante este proceso de animación lograr conseguir los objetivos planteados en su proyecto grupal acorde con la propuesta salesiana.

Ante esta situación y para corregir el problema, es importante realizar un itinerario de educación humana, cristiana y salesiana. Por lo tanto, en la labor semanal de cada grupo de asociacionismo deberían integrarse espacios para la reflexión cristiana, el carisma salesiano y no solamente lo que hacen la mayor parte de los grupos que es dedicarse a hacer su labor específica, es decir a una labor netamente científica.

El acompañamiento debe ser integral con una visión evangelizadora, cristiana y salesiana, por lo que también surge la necesidad de realizar un seguimiento de los miembros integrantes de los grupos, que no sea simplemente el pasar un año como miembro del grupo para el siguiente año retirarse; debería haber continuidad en la estadía, y en futuro cercano que los jóvenes, si así lo desean, puedan llegar a ser un activo participante del Movimiento Juvenil Salesiano.

JUSTIFICACIÓN

A nivel general, la Congregación Salesiana y sus diversas inspecciones y comunidades, movidas por un conjunto de estímulos externos, han hecho un notable esfuerzo de asimilación, clarificación y realización, para responder mejor a las exigencias de la juventud. Pero también se han encontrado con algunas dificultades, por ejemplo: el desnivel entre la cantidad de propuestas y la posibilidad de llevarlas a cabo; los diversos ritmos de las personas a la hora de asimilar la nueva mentalidad pastoral; la multiplicidad de propuestas y los problemas de cada día, que provocan dispersión de fuerzas y dejan poco tiempo para la reflexión y, sobre todo, para la programación y la evaluación.

Ante esta situación entonces el Proyecto Educativo Pastoral Salesiano (PEPS) es el instrumento operativo que guía la realización de la Pastoral Juvenil Salesiana según las diversas situaciones y contextos en los cuales viven los jóvenes, y orienta cada iniciativa y recurso hacia la evangelización (Conferencia región IV).

Dentro de este contexto y dentro de las constituciones del Proyecto Educativo Pastoral Salesiano, el capítulo II dice en lo que corresponde al tema: La comunidad educativo – pastoral del oratorio – centro juvenil

c.- Los animadores, adultos y jóvenes

La función de los animadores, como parte integrante de la Comunidad Educativo Pastoral (CEP), consiste en:

- Ser punto de referencia para los chicos y jóvenes, viviendo los valores que proponen, aceptando un proyecto de hombre y de mujer según el Evangelio y esforzándose en realizarlo progresivamente en la propia vida;
- Vivir de cerca la realidad de los jóvenes, dedicar tiempo a estar en medio de ellos, compartir y apreciar lo que les agrada y favorecer su maduración integral;
- Animar el Proyecto del Oratorio–Centro Juvenil mediante la responsabilidad y la coordinación de los diversos grupos y actividades propuestas, garantizando siempre el protagonismo y la corresponsabilidad de los jóvenes;
- Favorecer la relación entre las personas y los grupos en un clima de escucha y de respeto a todos; y
- Trabajar en equipo y mantenerse en un continuo proceso de formación como educadores.

El servicio de animación se desarrolla dentro del estilo del voluntariado y de la gratuidad. Si por cualquier trabajo más profesional, sobre todo en relación con actividades de asociaciones civilmente reconocidas en el Oratorio, conviene dar una compensación económica o hacer un contrato de trabajo, actúese siempre conforme a la ley y con absoluta transparencia, pero siempre desde el estilo del voluntariado.

También se puede encontrar uno de los capítulos de las constituciones del Proyecto Educativo Pastoral Salesiano en cuanto a las estructuras de animación de la pastoral juvenil lo siguiente:

1. LA ANIMACIÓN PASTORAL

Una característica de la Pastoral Juvenil Salesiana es el estilo de la animación. Animar es “dar alma”, es decir:

- Motivar a las personas, profundizar el sentido de identidad en torno a los valores, criterios y objetivos de la propuesta pastoral salesiana; hacer presentes la unidad y la globalidad del proyecto pastoral; orientar las opciones y actividades; y
- Unir y crear comunión en torno a un proyecto compartido, convocar, favorecer la información y la comunicación, promover la colaboración y hacer crecer el sentido de pertenencia.

Dentro de las mismas constituciones del Proyecto Educativo Pastoral Salesiano (PEPS) se manifiesta que es potestad de la Inspectoría la Formación constante de los agentes pastorales que manifiesta lo siguiente:

Es inútil sugerir un tipo de acción, cuando quien debe ejecutarla no está preparado. Y es inútil preparar programas o estimular en forma genérica la toma de iniciativas de aquellos que no tienen base para ejecutar dichos programas.

La formación pastoral requiere acompañar a los hermanos en la profundización de su experiencia de la gracia de unidad, en la renovación de su mentalidad pastoral y en la puesta al día de su capacidad operativa.

He aquí tres momentos importantes en esta formación pastoral:

La formación inicial mediante el estudio de la Pastoral Juvenil Salesiana y las prácticas pastorales que ayuden a los hermanos jóvenes a:

- Asumir una mentalidad pastoral unitaria, un estilo de animación y una metodología de proyecto;
- Unir reflexión y acción pastoral superando la improvisación y la superficialidad; y
- Superar el sectarismo y lo genérico en la pastoral.

La formación especializada de los agentes destinada a mejorar su calidad como educadores y pastores;

- Proveer de personal específicamente preparado en los varios sectores de la Pastoral Juvenil Salesiana, (Plan Inspectorial de Formación del Personal);
- Cuidar especialmente el área de las ciencias pastorales y educativas; y
- Con una especialización teórica, práctica y basada en la experiencia.

La formación pastoral permanente:

- Potenciando la calidad cultural y pastoral de los Salesianos de Don Bosco mediante un renovado empeño por la cultura, el estudio y el profesionalismo;
- Profundizando la Espiritualidad Salesiana, para vivirla, proponerla y compartirla con otros (Capítulo General XXIV, p 239-241.257);
- Cualificando los principales momentos de la vida comunitaria para hacer de lo cotidiano el camino ordinario de formación permanente; y

- Promoviendo un proceso de formación en unión con los laicos (Capítulo General XXIV, p 138-146).

El mismo Don Bosco promovía la participación juvenil desde el convencimiento de que el Asociacionismo es un medio fundamental para trabajar en la transformación de la sociedad y en el crecimiento espiritual.

Vemos que para Don Bosco la asistencia del salesiano debe manifestarse en su capacidad de:

- Estar participando en el mundo juvenil, logrando sintonizar con ellos.
- Proponer, ofreciendo consejos, testimonios de vida, iniciativas que resuelvan una necesidad.
- Animar y promover, siendo capaces de descubrir lo positivo en las personas y las acciones, siendo capaces de hacer sentir al otro protagonista de su propio crecimiento.
- Prevenir estando atentos para evitar lo que pueda repercutir inadecuadamente en una persona, situación o grupo.
- Ser capaces de crear un ambiente fraternal, de familia, caracterizado por valores que estimulen las relaciones interpersonales.
- Acompañar, caminar juntos y saber adaptarse al ritmo de los otros, con actitudes de animación y respeto.
- Tener conciencia de grupo, capaces de desarrollar la dimensión social y comunitaria entre las personas con espíritu de servicio, solidaridad y corresponsabilidad.

Es entonces una experiencia de vida, no solamente un acto de cumplimiento de una labor que se encomienda a cualquier persona, por lo tanto el salesiano como asesor debe estar preparado para esta labor.

En el Plan Orgánico Inspectorial también se reconoce la importancia de favorecer ambientes en los que la vida de gracia de Dios se manifiesta también en la espontaneidad del arte y la lúdica, por medio de los cuales los jóvenes se expresan con libertad, desarrollan sus capacidades y las ponen al servicio de la comunidad con gozo y alegría, abriéndose a relaciones de amistad auténticas.

Por lo expuesto anteriormente se puede notar que la experiencia del acompañamiento personal forma parte de la tradición pedagógico/espiritual salesiana, que entra en contacto

con el joven y le cuida con esmero, unido a esto debe entonces estar presente la unificación de criterios para el trabajo en los grupos de asociacionismo.

Se debe entonces formar y preparar agentes de pastoral con capacidad de acompañar en los procesos de crecimiento personal y discernimiento vocacional, en los agentes de pastoral en general se deberá poner énfasis en el proceso de personalización de la fe y del crecimiento vocacional personal y comunitario, dinamizando la pastoral del acompañamiento personal en la pastoral juvenil salesiana y dar calidad a los procesos formativos de los itinerarios de educación en la fe.

Lo que se pretende entonces con este trabajo es formular y dar un itinerario para los agentes de pastoral del Colegio Técnico “Don Bosco” que permita primeramente unificar criterios de lo que es el asociacionismo y su acompañamiento, luego también implicarse en un proceso de crecimiento personal con los integrantes de los grupos.

Además también dotar de una política de acción de la mano con las estrategias didácticas y formativas que permitan motivar a los integrantes de los grupos, consolidando a los grupos como medio de ayuda para cumplir los procesos de la pastoral.

Entonces el asesor deberá cumplir la programación y metodología que se propone en este itinerario como medio de acompañamiento a su grupo y también concluir el proceso que ha iniciado y que los objetivos de los mismos se compartan y se cumplan.

Dentro de la programación que el asesor preparó deberá destinar un espacio para realizar sesiones de acompañamiento personal durante el proceso formativo: ser un acompañante acompañado y lo más importante es hacer tomar conciencia al asesor de que debe estar abierto a la experiencia viva de Dios en un proceso humano/espiritual.

BENEFICIARIOS

Con la realización de este trabajo, los beneficiarios directos serán los asesores encargados de los grupos de asociacionismo, pues dispondrán de una guía única de trabajo corporativo, es decir trabajarán todos bajo un mismo parámetro, todos realizarán los mismos pasos y los mismos procedimientos dentro de las horas asignadas para el asociacionismo.

Con esto no se quiere decir que los grupos sean idénticos, pues cada uno tiene su caracterización específica; nos referimos al hecho de unificar criterios de trabajo, pues hasta aquí cada asesor hace lo que le parece, obviando algunos pasos que deben estar en el

proceso grupal, (especialmente a lo que se refiere al carisma salesiano y a lo espiritual), pues la guía respetará esa individualidad que debe tener cada grupo.

Con un asesoramiento y acompañamiento correcto se verán beneficiados lógicamente los integrantes de cada grupo, pues asistirán porque ven un desarrollo espiritual y académico correcto, acorde a sus intereses y aficiones, no solamente por ganarse una nota y para cada año ir “probando” grupos, o lo que es peor buscando el grupo que menos cosas haga para quedarse allí.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL.

- Fortalecer las estrategias pedagógicas de los agentes de pastoral en el Colegio Técnico Salesiano "Don Bosco", mediante la elaboración de una guía de formación.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Formular y dar un itinerario para los agentes de pastoral del Colegio Técnico “Don Bosco” que permita unificar criterios de lo que es el asociacionismo y su acompañamiento.
- Proponer un conjunto de técnicas didácticas y estrategias metodológicas que permitan motivar a los integrantes de los grupos de asociacionismo y favorecer el logro de los objetivos propuestos.
- Formar y preparar agentes de pastoral con capacidad de acompañar en los procesos de crecimiento personal y discernimiento vocacional.

METAS Y PRODUCTOS

- Con la realización de este trabajo los facilitadores están en capacidad de acompañar debidamente a sus alumnos en los diferentes procesos de crecimiento tanto personal como de discernimiento personal ya que se dispondrá de un marco teórico, basado en teorías como:

El modelo histórico – cultural de Vygotsky que concibe el desarrollo personal como una construcción cultural, que se realiza a través de la socialización con adultos de una determinada cultura mediante la realización de actividades sociales compartidas. Es decir el hecho humano se produce gracias a la actividad conjunta y se perpetúa y garantiza mediante el proceso social de la educación.

El modelo socio crítico de Kohlberg que asume como estructura el escenario en el que se desarrolla la vida del estudiante considerándolo no en sí mismo, ni para sus intereses sino en relación con la comunidad a la que pertenece dado que su papel principal es ser parte de la transformación de su entorno su importancia radica en el hecho de que esta teoría garantiza a los estudiantes no solo el desarrollo de espíritu colectivo sino el conocimiento científico, técnico y el fundamento para la formación científica de la nueva generación, y que los estudiantes trabajen en forma cooperativa y solucionen problemas que no podrían resolver solos.

También se toma la teoría de Carl Rogers que plantea especialmente tres actitudes básicas: La congruencia, la aceptación incondicional y la empatía, en donde la aceptación incondicional es básica para cualquier trabajo pastoral y, especialmente, con los jóvenes; esta aceptación evita toda actitud crítica o valorativa. El joven ha de vivir, en el ámbito del anuncio de la fe, la experiencia de aceptación y acogida.

Y como olvidarse de algo fundamental para los salesianos en cuanto al CARISMA SALESIANO, en el cual la dimensión asociativa se constituye en algo fundamental en cuanto se lo toma como la expresión de la dimensión social de la persona, es una característica fundamental de la educación y de la evangelización salesianas; en ella, el grupo no es solamente un medio para organizar la masa de los jóvenes, sino, sobre todo, el lugar de la relación educativa y pastoral donde educadores y jóvenes viven la familiaridad y la confianza que abre los corazones.

Estos principios estarán ampliados y disponibles para los asesores o guías de los grupos de asociacionismo.

Con la comprensión de las bases en la que se centra marco teórico, el asesor está en capacidad de definir y caracterizar correctamente su grupo, realizando las actividades pertinentes y correctas, para lograr la consecución de los objetivos comunes y grupales planteados.

- Al disponer de esta guía, el asesor cumple la programación y metodología que se propone en este itinerario como medio de acompañamiento a su grupo y también concluir el proceso que ha iniciado y que los objetivos de los mismos se compartan y se cumplan, para que no se dé la improvisación y una especie de divorcio entre los grupos, pues cada uno hace lo que le parece.

- A través de la guía didáctica formulada se propende alcanzar un itinerario único que llevarán todos los agentes de pastoral que acompañan a los grupos de asociacionismo, a través de un acompañamiento efectivo y afectivo basados en el carisma salesiano.

De la mano del acompañamiento efectivo, el asesor o guía de los grupos dispondrá también de un conjunto de técnicas didácticas y metodológicas unificadas, así mismo un mismo esquema de llevar una clase o un encuentro, indistintamente del grupo al que pertenezca.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

EL APRENDIZAJE COOPERATIVO

El aprendizaje cooperativo es una estrategia que promueve la participación colaborativa entre los estudiantes. El propósito de esta estrategia es conseguir que los estudiantes se ayuden mutuamente para alcanzar sus objetivos. Además, les provee para buscar apoyo cuando las cosas no resultan como se espera.

Existen diversas definiciones del enfoque de aprendizaje cooperativo, sin embargo, básicamente se trata de un enfoque instruccional centrado en el estudiante que utiliza pequeños grupos de trabajo (generalmente 3 a 5 personas, seleccionadas de forma intencional) que permite a los alumnos trabajar juntos en la consecución de las tareas que el profesor asigna para optimizar o maximizar su propio aprendizaje y el de los otros miembros del grupo.

El rol del profesor no se limita a observar el trabajo de los grupos sino a supervisar activamente (no directivamente) el proceso de construcción y transformación del conocimiento, así como las interacciones de los miembros de los distintos grupos. El rol del docente, entonces, es el de un mediador en la generación del conocimiento y del desarrollo de las habilidades sociales de los alumnos.

Pero hay que hacer una diferenciación entre trabajo en grupo y aprendizaje cooperativo, ya que el término "trabajo en grupo" se ha usado siempre que un maestro decide organizar

actividades en grupos pequeños. El "aprendizaje cooperativo" pertenece a esta categoría de trabajo en grupo, pero no todo trabajo en grupo en el aula es necesariamente aprendizaje cooperativo.

"El aprendizaje cooperativo es el uso instructivo de grupos pequeños para que los estudiantes trabajen juntos y aprovechen al máximo el aprendizaje propio y el que se produce en la interrelación" (Johnson & Johnson, 1991). El aprendizaje cooperativo supone mucho más que acomodar las mesas y sillas de distinta manera a la tradicional, y más que plantear preguntas para ser discutidas "en grupo".

El trabajo en grupo, como tal, no toma en cuenta la responsabilidad individual involucrada en la contribución del joven (carece de responsabilidad individual), y así se da la desigualdad en cuanto al trabajo invertido, es decir, siempre habrá estudiantes que harán todo o la mayoría del trabajo, mientras que otros contribuyen con muy poco o nada, es decir carece de igualdad la participación.

El aprendizaje cooperativo hace posible entender los conceptos que tienen que ser aprendidos a través de la discusión y resolución de problemas a nivel grupal, es decir, a través de una verdadera interrelación. Usando este método, los estudiantes también aprenden las habilidades sociales y comunicativas que necesitan para participar en sociedad y convivir.

Otro elemento del trabajo cooperativo es que "ayuda a potenciar aspectos afectivos actitudinales y motivacionales y genera aspectos muy positivos para el logro de los aprendizajes" Martí (1996, 54); el hecho de pertenecer a un grupo con un objetivo en común permite estrechar lazos en los participantes y les genera sentido de pertenencia. Claro está que el objetivo de un trabajo colaborativo es producir algo, que puede ser un conocimiento o un objeto tangible; pero en ocasiones el hecho de pertenecer a una organización también puede ser el objetivo de los participantes; por lo tanto la motivación puede ser también intrínseca del propio proyecto.

Los elementos básicos del aprendizaje cooperativo son:

1. Integración directa: Los miembros del grupo están sentados de tal manera que todos pueden verse y escucharse.
2. Responsabilidad individual: Significa que cada miembro del grupo se sienta responsable por los propios procesos de aprendizaje como también por los del grupo, y que contribuya activamente a la culminación de la tarea propuesta.

3. Independencia mutua positiva: Se manifiesta cuando todos los miembros de un grupo se sienten unidos y desean alcanzar una meta conjunta. Para que el grupo sea exitoso, tienen que sentirse exitosos cada uno de los miembros.

4. Competencias sociales: Formas de interacción que contribuyen a que los procesos del grupo se desarrollen positivamente para los miembros, por ejemplo que los miembros hablan por turnos, se animan mutuamente, se escuchan, aclaran problemas, se preguntan, se ayudan, etc. Esas capacidades promueven la comunicación, la confianza, las cualidades de dirección, la capacidad de decisión y el manejo de conflictos.

5. Reflexión y Evaluación: Los miembros del grupo reflexionan y evalúan sus esfuerzos conjuntos para mejorar sus competencias cooperativas y sus estrategias de trabajo.

MÉTODO

Método se puede definir como, "Un modo ordenado de proceder para llegar a unos resultados o a un fin determinado, especialmente para descubrir la verdad y sistematizar los conocimientos." Esta es la definición que nos da el Diccionario Vox de la Lengua Castellana.

Métodos y técnicas de enseñanza, constituyen todos aquellos recursos necesarios; son los vehículos de realización ordenada, metódica y adecuada de la misma. Los métodos y técnicas tienen por objeto hacer más eficiente la dirección del aprendizaje. Gracias a ellos, pueden ser elaborados los conocimientos, adquiridas las habilidades e incorporados con menor esfuerzo los ideales y actitudes que la escuela pretende proporcionar a sus alumnos, hagamos una diferenciación básica de los términos.

Método es el planeamiento general de la acción de acuerdo con un criterio determinado y teniendo en vista determinadas metas, método es pues, la forma de hacer algo para llegar a un punto determinado. En la educación Cristiana, el método nos ayuda a llegar a nuestros objetivos.

Técnica de enseñanza tiene un significado que se refiere a la manera de utilizar los recursos didácticos para una efectivización del aprendizaje en el educando. Conviene al modo de actuar, objetivamente, para alcanzar una meta.

Método de enseñanza es el conjunto de momentos y técnicas lógicamente coordinados para dirigir el aprendizaje del alumno hacia determinados objetivos. El método es quien da

sentido de unidad a todos los pasos de la enseñanza y del aprendizaje y como principal es lo que atañe a la presentación de la materia y a la elaboración de la misma.

Método didáctico es el conjunto lógico y unitario de los procedimientos didácticos que tienden a dirigir el aprendizaje, incluyendo en él desde la presentación y elaboración de la materia hasta la verificación y competente rectificación del aprendizaje.

Los métodos pedagógicos son una opción del maestro o maestra en el proceso enseñanza-aprendizaje. Esto quiere decir que aunque el maestro o maestra no puede prescindir de los métodos, él o ella tienen la opción de escoger aquellos que consideren más apropiados en un momento determinado.

Uno de los métodos consiste en la utilización de técnicas grupales cooperativas, en este momento hay que reconocer que la enseñanza debe individualizarse, en el sentido de permitir a cada alumno trabajar con independencia y a su propio ritmo. Pero es necesario promover la colaboración y el trabajo grupal, ya que éste establece mejores relaciones con los demás alumnos, aprenden más, se sienten más motivados, aumenta su autoestima y aprenden habilidades sociales más efectivas al estudiar, aprender y trabajar en grupos cooperativos.

Tradicionalmente, en la sala de clases, los estudiantes compiten unos con otros, generalmente para obtener buenas notas y recibir la aprobación del profesor. Este tipo de competencias entre estudiantes no fomenta el mejoramiento académico ni el compañerismo.

También hay que recordar que en el momento de hacer la opción por un método es necesario tener en consideración varios puntos:

1. El contenido de la lección - el contenido es el "¿QUE?" se va a enseñar. Algunos contenidos no son propios para algunos tipos de métodos. Por lo cual el maestro deberá escoger éstos con mucho cuidado.
2. El tamaño del grupo.
3. La edad de los alumnos.
4. Las necesidades del grupo.
5. Las capacidades de los alumnos.
6. Las facilidades físicas disponibles.

7. Los recursos humanos, económicos, tecnológicos y literarios.
8. Las capacidades propias del maestro y su intencionalidad.

TÉCNICAS GRUPALES

FORMACIÓN DE GRUPOS

Las dinámicas de grupo forman parte de la propia vida de éste. Siempre que se trabaje con un conjunto diverso de personas se desarrolla una dinámica determinada. Ahora bien, es necesario saber qué dinámica es la apropiada para trabajar con cada grupo (según sus características) y para cada circunstancia. Porque no todas las técnicas son válidas para todos los grupos en todo momento.

En este sentido es interesante señalar cómo elegir la técnica adecuada:

SEGÚN LOS OBJETIVOS QUE SE PERSIGUEN:

- Para promover ideas y opiniones (Discusión).
- Para tomar decisiones (Estado Mayor).
- Para facilitar la participación (Philips 66).
- Para promover las actitudes positivas (Riesgo).
- Para la capacidad de análisis (Estilo de casos).

SEGÚN LA MADUREZ Y ENTRENAMIENTO DEL GRUPO:

Para los grupos que empiezan hay que buscar técnicas más simples. A medida que el grupo evoluciona se utilizarán técnicas más complejas.

SEGÚN EL TAMAÑO DEL GRUPO:

En los grupos pequeños, hay más cohesión y seguridad. Por tanto, se llega fácilmente a un consenso. Se pueden utilizar “debates dirigidos”, pequeños grupos de discusión, “estilos de casos”.

En los grupos grandes hay menos cohesión y más intimidación. Se utilizará el simposio, panel. Y en caso de dividirse en grupos (Philips 66, Seminario,...)

SEGÚN EL AMBIENTE FÍSICO:

A la hora de elegir una técnica hay que tener presente las posibilidades del local y tiempos. Algunas técnicas (foro), requieren un espacio amplio. Unas técnicas llevan más tiempo que otras. Otras necesitan elementos auxiliares (pizarra, cassette, escenario,...)

SEGÚN LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS MIEMBROS:

Los grupos varían según edades, niveles de instrucción, intereses, experiencias,... Así la técnica del riesgo será más válida para grupos de mayor edad. El debate dirigido para más jóvenes. Para un grupo apático, el Philips 66, despertará un interés mayor que el simposio.

SEGÚN LA CAPACIDAD DEL ANIMADOR O PROFESOR:

Este debe ir capacitándose. Comenzará por técnicas más comunes en la enseñanza (discusión, seminario,...), e irá adentrándose en técnicas más complejas. El profesor procurará elegir técnicas de acuerdo a sus capacidades y aptitudes.

Las principales motivaciones que nos llevan a utilizar una técnica adecuada al grupo que animamos pueden ser:

Para crear confianza y lograr un buen clima de interrelaciones entre los miembros del grupo (equilibrio socio-emocional).

Para establecer la cooperación, haciendo saber a los miembros del grupo el valor del trabajo en equipo.

Para la etapa de eficiencia, es decir, para lograr mayor productividad en el logro de los objetivos propuestos.

Para estructurar, organizar y realizar las tareas, tomar decisiones, etc.

Para motivar a la tarea, e interesar al grupo en el trabajo que han de realizar.

Para resolver situaciones de conflicto, planteando críticas constructivas respecto al problema y aportando soluciones.

Para evaluar la propia marcha del grupo, situaciones o temas desarrollados.

Son múltiples las clasificaciones que existen intentando agrupar las técnicas de grupo, de ahí la imposibilidad de decantarse por una exclusiva. A continuación vamos a exponer otra clasificación básica, en la que las técnicas se organizan atendiendo a:

Tamaño del grupo o número de participantes:

Gran grupo: Necesita de dirigente y la actitud de los participantes se disuelve en la masa.

Grupo mediano: Mayor protagonismo y responsabilidad del grupo.

Grupo pequeño: El ideal para la dinámica.

Dimensión afectiva del grupo:

Nivel alto de confianza

Nivel medio de confianza

Nivel bajo de confianza

Participación de expertos:

Técnicas en las que intervienen expertos.

Técnicas en las que participan activamente todo el grupo.

Efectos en el grupo:

Satisfacción o realización de tareas.

Para lograr equilibrio o satisfacción socio-emocional.

Para estructurar, organizar y realizar tareas.

En un trabajo en grupo siempre se dará una distribución de funciones en el grupo, ya que cada miembro asumirá un rol.

El rol es una conducta que se prescribe desde fuera, es lo que socialmente se espera que hagamos. En un grupo, estos roles se manifestarán según el funcionamiento y las tareas que se asuman en el grupo y pueden ser positivos o negativos para el funcionamiento del mismo.

Entre los roles destacamos:

- El líder emergente o natural: es la persona fuerte del grupo y el resto de sus miembros le reconocen su autoridad y le respetan.
- El orientador: orienta al grupo hacia las ideas y temas centrales.
- El moderador: calma al grupo y reduce las tensiones, orienta las ideas separándolas de los sentimientos.
- El secretario: es la memoria del grupo, recoge la información generada por el grupo.
- El experto: proporciona información valiosa al grupo, aunque a veces puede quedar como un “sabelotodo”.

- El clarificador: pide explicaciones, precisa los términos y ayuda a la clarificación del grupo.
- El alentador: estimula y reconoce las intervenciones de todo el mundo.
- El acelerador: imprime ritmo a las reuniones, aunque su prisa a veces, no contribuya a la eficacia del grupo.
- El líder institucional: es la persona investida de autoridad, y ejerce la función de terapeuta, animador, o educador, dentro del grupo.

BÚSQUEDA DE NECESIDADES E INTERESES.

La MOTIVACIÓN juega un papel importante dentro de la búsqueda de las necesidades e intereses de un alumno para integrarse a un grupo, pues mucho depende de esto para que el alumno se canalice hacia un grupo o a otro. En el campo de la motivación, el asesor debe tener en cuenta los siguientes componentes:

Lo sociológico, que recoge las demandas sociales y culturales respecto a la formación de grupos.

Lo psicológico, que aporta información relativa a las variables personales y situacionales implicadas en la pertenencia a un grupo.

Lo pedagógico, que se encarga de señalar las estrategias adecuadas para la potenciación del proceso grupal.

Entonces queda en el asesor el crear un ambiente adecuado de motivación para llamar la atención del alumno. Entonces, el asesor, dentro de su programa motivacional, debe crear ambientes para la socialización del gusto por la novedad, por la búsqueda de grados moderados de cambio, que fomenten la curiosidad del joven para acercarse al grupo.

Pero no puede olvidarse tampoco del lado formal que también debe estar presente pues hay que tener en cuenta los criterios de eficacia en la evaluación de tareas, fomentando la búsqueda de resultados en tareas de logro (autonomía personal), ya que debe basar su acción en el aprendizaje de la autoevaluación, compartiendo la responsabilidad.

ESTRATEGIAS FORMATIVAS

La persona que ejerce su función de animador debe tener en cuenta para su trabajo las siguientes consideraciones en su quehacer formativo, el asesor debe entonces:

- ✓ Partir de la realidad más próxima, integrando experiencia, acción y contexto.
- ✓ Tomar al alumno como centro de la acción.
- ✓ Otorgarle cierto grado de responsabilidad-autonomía
- ✓ Debe poner ante todo a la reflexión como motor del cambio “en” y “ante” el trabajo.
- ✓ Desarrollar la observación y el análisis.
- ✓ Otorgar la capacidad al alumnos de tener una ampliación de los significados e intereses, es decir de un conocimiento en la acción.
- ✓ Dar una relación práctica-teoría.
- ✓ Tomar al aprendizaje como proceso socio cognitivo.

El asesor debe tomar en cuenta también las funciones que estas estrategias van a estar referidas a la planificación, al desarrollo de la formación y a la evaluación de los aprendizajes, además de las propias de la coordinación, la gestión y la investigación e innovación.

Una finalidad de su trabajo también es la de ensalzar estrategias relativas al cambio de valores sociales, al desarrollo institucional, a la calidad de la enseñanza a la mejora del aprendizaje, a la capacitación profesional y a la inserción profesional.

Cuando el asesor esté claro de su función, la concreción de su trabajo generará un contexto o un entorno sociocultural y socio laboral en cuyo ámbito se inscribirán las estrategias de carácter relacional (estrategias ludiformes en aprendizajes sociales, trabajo con mass - media, por ejemplo).

El alumno tomará al centro formativo o centro de trabajo como unidad de cambio, donde se inscriben las estrategias de índole organizacional (el trabajo colaborativo entre profesores, el conflicto como estrategia para el cambio, la comunicación entre los miembros de la comunidad, desarrollo organizacional, etc.).

Al aula-taller como entorno formativo, inscribiéndose en ella estrategias para la adquisición de conocimientos, de habilidades y destrezas, actitudes y valores, trabajo en equipo, etc.).

Además, todo un grupo de estrategias que operan en los diferentes ámbitos desde la óptica de la investigación, la innovación y la formación (investigación-acción, autoevaluación, revisión departamental, metacognición, mentoring, indagación documental, etc.).

Entonces el asesor debe estar capacitado para que dentro de sus estrategias formativas utilice técnicas que permitan desarrollar algunos ámbitos o competencias esenciales en los alumnos como:

- *Competencia técnica (saber)*: Conjunto de conocimientos especializados y relacionados con un determinado ámbito profesional, que permite dominar de forma experta los contenidos y las tareas propias de la actividad laboral
- *Competencia metodológica (saber hacer)*: Saber aplicar los conocimientos a situaciones profesionales concretas, utilizando los procedimientos más adecuados, solucionando problemas de forma autónoma y transfiriendo las experiencias adquiridos a nuevas situaciones.
- *Competencia participativa (saber estar)*: Conjunto de actitudes y habilidades interpersonales que permiten a la persona interactuar en su entorno laboral y desarrollar su profesión.
- *Competencia personal (saber ser)*: Características y actitudes personales hacia sí mismo, hacia los demás y hacia la profesión, que posibilitan un óptimo desempeño de la actividad profesional.

CARACTERIZACIÓN DE LOS GRUPOS DE ASOCIACIONISMO

En cada institución existen diversos tipos de grupos de asociacionismo, dependiendo de las capacidades tanto físicas como de personal para hacer frente a las circunstancias, a continuación se hará una breve descripción de los grupos existentes en el Colegio Técnico Salesiano “Don Bosco”.

Misionero: Es un grupo que trata de vivir su carisma a través de: la formación misionera, estudiando la Palabra Revelada y la doctrina de la Iglesia para luego poder transmitirla; viven la espiritualidad misionera, orando, celebrando, vivenciando e interiorizando el Mensaje recibido, en presencia de Jesús Eucaristía, e invocando al Espíritu Santo, vive su

proyección misionera transmitiendo a través de una acción concreta el Amor de Dios afianzando los lazos de fraternidad que unen a los miembros del grupo.

Viven su grupo a través de cuatro momentos:

- Formación Misionera: procuran crecer en el conocimiento del kerigma de Jesucristo y del carisma misionero propiamente dicho.
- Espiritualidad Misionera: buscan adquirir en sus vidas las actitudes principales del misionero, como ser el descubrimiento de la universalidad del amor de Dios, la urgencia de la evangelización, la necesidad de encuentro personal con Jesucristo y de una vivencia plena de los valores evangélicos.
- Acción Misionera: todo lo anterior se completa únicamente con la experiencia personal del servicio evangelizador. Mediante la acción misionera dentro y fuera de su comunidad de origen, prestan un servicio concreto a la Iglesia particular y se preparan para la misión ad gentes. Una característica distintiva de los Grupos Misioneros es su Actividad Misionera “ad extra” es decir fuera de los límites de la jurisdicción de la parroquia.
- Cooperación Misionera: ofreciendo su oración, sacrificios y ayuda material por la misión universal de la Iglesia.

Tenis de mesa: El Tenis de Mesa, brinda múltiples beneficios no sólo para el intercambio social, la recreación, sino también para la salud (motricidad, circulación, oxigenación).

Es un medio ideal para recrearse, ya que el sólo hecho de golpear una pelota pequeña, genera gran atracción y expectativa. Esto implica que cualquier persona lo puede practicar, sin límite de edad, ni condición física.

Un indicativo común de todos los deportes es el alto grado de tensión psíquica, que se manifiesta de manera dramática en los momentos culminantes, a este respecto el Tenis de Mesa no es una excepción, sino que presenta sus características propias. Durante el desarrollo del juego no se presenta un alto grado de intensidad en el aspecto físico como ocurre en otros deportes, sino que se requiere la realización con gran destreza y calidad en su ejecución.

En cuanto a las cualidades físicas, aumenta la capacidad aeróbica, mejora la velocidad de reacción (reflejos), la fuerza-resistencia en miembros inferiores. Además, estimula la sensibilidad en la mano mejorando la motricidad fina, la visión (estimula la focalización de

objetos mediante el trabajo óculo-motriz, por ej. ojo-pelota), fortalece la musculatura del lado hábil. La práctica del Tenis de Mesa, potencia en la persona la comunicación interna y la concentración.

Ajedrez: El juego del ajedrez exige una gran concentración, por lo que el cerebro se ve sometido a una gran actividad, esa es la base de los beneficios que reporta, es como si obligásemos a nuestro cerebro a hacer ejercicio, por lo que conseguiremos mantenerlo en plena forma. Podemos decir que el ajedrez es la gimnasia de nuestra mente, gracias al ajedrez nuestra mente se mantendrá ágil y lo hará durante toda nuestra vida. Tampoco hay que perder de vista que el ajedrez es una actividad divertida, que se puede jugar en cualquier sitio y que nos reportará horas de entretenimiento.

El ajedrez puede ser practicado con uno o varios objetivos, dentro de los cuales podemos destacar:

- a) Diversión y entretenimiento.
- b) Competición.
- c) Mejoramiento de la concentración, la memoria y la creatividad.
- d) Complemento a la educación y formación de niños y jóvenes.

Andinismo: El andinismo es una manera de tomar contacto con la naturaleza, ampliando la conciencia del estudiante sobre la base del respeto hacia los demás y hacia su entorno.

El estudiante que pertenece a este club además de contar con las condiciones físicas necesarias deberá contar con algunas características personales definidas. Influyen en este sentido las cualidades psíquicas sobre las que puede actuar conscientemente como, por ejemplo su fuerza de voluntad, motivación, experiencia, temores, mentalidad de rendimiento, etc.

Todo aquel que pertenezca a este club de asociacionismo debe estar consiente también que la carencia de una buena condición física y también de una alimentación rica en vitaminas puede provocar, entre otras cosas, el mal de la altura, cuyos síntomas son: falta de aire, mareos, dificultades para respirar, dolores de cabeza, vértigo, molestias gastrointestinales e incluso, en casos más graves, pérdida del conocimiento.

Excursionismo: Consiste en realizar caminatas por determinados medios naturales, en un tiempo límite y siguiendo ciertas reglas y técnicas. Se puede practicar por grandes y chicos, individual o en grupos.

Practicar el excursionismo trae grandes beneficios para la salud mental, física y social del ser humano:

- Invita al reto y al esfuerzo para lograrlo.
- Incita a conocer y respetar a la naturaleza.
- Permite la sana convivencia entre seres humanos.
- Promueve el compañerismo.
- Conlleva a un excelente ejercicio cardiovascular.
- Se realiza alejado de todo tipo de contaminación urbana.
- Permite conocer mejor las regiones, las poblaciones y los sitios naturales así como su flora y fauna.

Ecológico: El ecologismo es la ideología más reciente en incorporarse a las preocupaciones de la sociedad, y por lo mismo es la que más impulso y arraigo tiene en la actualidad. El movimiento ecologista está unido con un compromiso para mantener la salud del ser humano en equilibrio con los ecosistemas naturales, se considera la Humanidad como una parte de la Naturaleza y no algo separado de ella.

La ecología, nos ayuda a comprender las complejas interacciones dadas en los ecosistemas, se encarga de evaluar la transferencia de energía entre especies incluso entre niveles de organización de la materia, estudia las interacciones que se dan entre los diferentes medios existentes en el planeta.

Algo preponderante en este grupo es el contacto con la naturaleza que tiene mucho que ver con la salud. Las investigaciones han demostrado que los entornos verdes favorecen el bienestar, con una mejora de la atención y una reducción de la irritabilidad y de la agresividad. A raíz de una serie de estudios sobre el fenómeno de la atención, varios científicos descubrieron que la exposición a escenarios naturales tenía un profundo efecto restaurador en la concentración mental.

Además de los evidentes beneficios para la salud psíquica que proporciona la naturaleza, también se ha demostrado que los entornos naturales ayudan al bienestar y la recuperación física.

Danza tradicional: La danza folklórica, tradicional, popular, ritual, lúdica, religiosa, etc., nos rodea en cada fiesta local, de barrio y en lugares privados. Manifestación corporal y rítmica, generalmente representada al compás de una melodía determinada.

Cada cultura posee unos rasgos y carácter que le son propios y que defiende, así como unas connotaciones sociales establecidas universalmente.

Las tradiciones se conservan a pesar del fuerte cambio social, y el empuje generacional es utilizado para ese mantenimiento. El sacrificio y esfuerzo son meros acompañantes en cada una de las personas que, de una u otra forma, intentan en cada ciclo revitalizar la costumbre.

Las personas familiarizadas con la danza folklórica a menudo pueden determinar de qué país es una danza, incluso si no han visto ese baile antes

El baile es una de las mejores maneras para mantenerse en forma, facilitar el movimiento muscular sin darse cuenta y disfrutar de una buena terapia tanto para el cuerpo como para el alma.

Existen algunas ventajas atribuidas a la danza como:

1. Estimula el ejercicio físico
2. Es una actividad entretenida y divertida
3. Facilita el buen humor
4. Otorga bienestar al cuerpo y al estado de ánimo
5. Se conoce gente nueva
6. Estimula la creatividad y flexibilidad debido a los diferentes ritmos y coreografías
7. Se mejora el aparato cardiovascular
8. Es la mejor alternativa para quienes no deseen asistir a un gimnasio

Zanqueros: Desde la antigüedad más remota los zancos fueron utilizados por tribus y civilizaciones que no se conocían entre sí, actualmente son una tradición viva en muchos países, el ser zanquero tiene más beneficios que cosas malas, porque la práctica del zanco es un deporte también, es una forma de distraerte y evitar caer en el mundo de las drogas.

Para quienes gustan de abandonar su natural equilibrio y se arriesgan a explorar las alturas desde la precaria seguridad que le ofrecen dos estrechas vigas de madera y el deseo de convertirse en gigantes, la actividad de los Zanqueros ha llamado la atención de los jóvenes en la actualidad.

El desafío a la gravedad es la parte fundamental que los jóvenes estudiantes han adoptado en los últimos años, aunque esta actividad represente el riesgo de caer desde una altura no natural.

Comunicación: Tradicionalmente, la comunicación se ha definido como "el intercambio de sentimientos, opiniones, o cualquier otro tipo de información mediante habla, escritura u otro tipo de señales, El funcionamiento de las sociedades humanas es posible gracias a la comunicación.

Las funciones de la comunicación son:

- *Informativa:* Tiene que ver con la transmisión y recepción de la información. A través de ella se proporciona al individuo todo el caudal de la experiencia social e histórica, así como proporciona la formación de hábitos, habilidades y convicciones. En esta función el emisor influye en el estado mental interno del receptor aportando nueva información.
- *Afectivo - valorativa:* El emisor debe otorgarle a su mensaje la carga afectiva que el mismo demande, no todos los mensajes requieren de la misma emotividad, por ello es de suma importancia para la estabilidad emocional de los sujetos y su realización personal. Gracias a esta función, los individuos pueden establecerse una imagen de sí mismo y de los demás.
- *Reguladora:* Tiene que ver con la regulación de la conducta de las personas con respecto a sus semejantes. De la capacidad autorreguladora y del individuo depende el éxito o fracaso del acto comunicativo.

ITINERARIO

OBJETIVOS:

- Formular y dar un itinerario para los agentes de pastoral del Colegio Técnico “Don Bosco” que permita unificar criterios de lo que es el asociacionismo y su acompañamiento.
- Proponer un conjunto de técnicas didácticas y estrategias metodológicas que permitan motivar a los integrantes de los grupos de asociacionismo y favorecer el logro de los objetivos propuestos.
- Formar y preparar agentes de pastoral con capacidad de acompañar en los procesos de crecimiento personal y discernimiento vocacional.

PLAN OPERATIVO

FECHA	ACTIVIDAD
Abril 2012	Socialización del proyecto a los directivos del colegio.
Abril 2012	Socialización y discusión del proyecto con el Jefe de la Pastoral Juvenil del Colegio
Mayo 2012	Seminario de capacitación sobre técnicas didácticas y estrategias metodológicas aplicables en los grupos de asociacionismo.
Mayo 2012	Seminario de Salesianidad para los encargados de los grupos.
Junio 2012	Seminario sobre “El acompañamiento efectivo y eficaz en los grupos de asociacionismo”
Julio 2012	Socialización de la guía de formación a los encargados de los grupos.
Septiembre 2012	Inicio del nuevo período escolar

Octubre 2012	Inicio de las actividades del asociacionismo en el Colegio.
Octubre 2012	Aplicación de la guía de formación en los diferentes grupos de asociacionismo del colegio.
Noviembre 2012	Evaluación parcial de la efectividad de la guía.
Diciembre 2012	Formulación de correctivos en los grupos de asociacionismo en base a la guía de formación.
Junio 2012	Evaluación final.

DETERMINACIÓN DE LOS RECURSOS

Luego de ser aprobado por las autoridades del colegio la operatividad de la guía, el proyecto contará con la participación de todos los asesores o encargados de los grupos de asociacionismo, tanto en la parte formal como en la parte operativa, los diferentes seminarios y cursos se llevarán a cabo en las instalaciones propias del mismo colegio, pues éste cuenta con la infraestructura suficiente para llevar a cabo con éxito el proyecto.

El colegio cuenta dentro de su infraestructura con los medios tecnológicos que se necesitan para el proyecto como son: salas amplias que disponen de computadoras (una para cada participante), infocus y aulas virtuales para cuando el caso lo amerite.

Para las demostraciones de las técnicas didácticas, (dinámicas en este caso) también se dispone de amplios patios y canchas de básquet, fútbol, etc.

Lógicamente no todo es tecnológico pues se necesitará también el disponer de recursos materiales mediáticos o clásicos como son: papel bond, marcadores de tiza líquida, borradores para pizarra, los documentos que respalden las diferentes teorías y técnicas con copias claras, etc.

Al ser un proyecto de beneficio para el Colegio, se gestionará el financiamiento del mismo para todas las actividades planificadas tanto en la etapa de socialización como en la puesta en práctica del mismo a las dos partes institucionales involucradas en la labor educativa, es decir la parte Fiscal con el rector a la cabeza y de la Comunidad Salesiana con su máximo

representante el Padre Director de la misma (Hay que recordar que el colegio es Fisco – Misional).

GERENCIA DEL PROYECTO

Lógicamente la primera persona que deberá ocuparse de la efectividad del proyecto es el autor del mismo, que estará en contacto y coordinación con los directivos del colegio para conocer las novedades existentes y tomar las acciones correctivas pertinentes con las mismas.

Dentro de la estructura educativa del Colegio existe una persona encargada específicamente del seguimiento de los grupos de asociacionismo (Hasta aquí solo de la presencia de los encargados y estudiantes en las actividades grupales), y es el Jefe de la Pastoral Juvenil.

Por lo tanto en el seguimiento, control y ejecución del mismo será éste mismo el que establezca los puntos de acción, la operatividad y evaluación del proyecto, el Jefe de la Pastoral será el nexo de unión entre las autoridades y los encargados de los grupos de asociacionismo.

El Jefe de la Pastoral Juvenil también deberá efectuar una continua evaluación del proyecto a través de reuniones periódicas con los encargados de los grupos y comunicar a las autoridades para poder tomar los correctivos pertinentes a su debido tiempo.

ESTRATEGIAS

- Realizar talleres para la comprensión y posteriormente la puesta en práctica de la guía metodológica para la aplicación de todo el conjunto de técnicas didácticas y estrategias planteadas para los encargados de los grupos de asociacionismo, y así unificar criterios didácticos y metodológicos de cada encuentro grupal.
- Implementar un asesoramiento y acompañamiento correctos por parte de los asesores de los grupos que irá en beneficio de los integrantes de cada grupo, pues van a ir adquiriendo un desarrollo espiritual y académico correcto, acorde a sus intereses y aficiones, con un conocimiento más específico de su labor de asesor.

- Privilegiar en las personas los procesos de personalización y de crecimiento de la conciencia, al más puro estilo de animación salesiana desarrollando capacidad crítica y participación activa, con la aplicación de la guía didáctica.

EVALUACIÓN

- Los agentes de pastoral o asesores de los grupos de asociacionismo del colegio lleven un mismo itinerario y la misma concepción de lo que es el asociacionismo, sus bases y fundamentos y lo que es el verdadero acompañamiento bajo el Carisma Salesiano.
- Los agentes de Pastoral utilizan todo un cúmulo de técnicas didácticas y estrategias metodológicas apropiadas según la edad, intereses y cualidades de cada grupo, logrando que los estudiantes se interesen cada día más en el grupo que escogieron.
- Los agentes de Pastoral acompañan en forma asertiva a sus alumnos en su iniciativa de crecimiento personal y en parte también de su discernimiento personal.

CONCLUSIONES GENERALES

- Con la comprensión y puesta en práctica de esta guía que contiene un conjunto de técnicas didácticas y estrategias metodológicas los encargados de los grupos de asociacionismo estarán en capacidad de caracterizar el asociacionismo salesiano como base fundamental del trabajo que realizan en cada uno de sus grupos.
- A través de la guía didáctica formulada se propende alcanzar un itinerario único que llevarán todos los agentes de pastoral que acompañan a los grupos de asociacionismo, a través de un acompañamiento efectivo y afectivo basados en el carisma salesiano.
- Con la comprensión del marco teórico, el asesor está en capacidad de definir y caracterizar correctamente su grupo, realizando las actividades pertinentes y correctas, para lograr la consecución de los objetivos comunes y grupales planteados.
- Los beneficiarios directos serán los asesores encargados de los grupos de asociacionismo, pues dispondrán de una guía única de trabajo corporativo, es decir trabajarán todos bajo un mismo parámetro de acción.
- Con un asesoramiento y acompañamiento correcto se verán beneficiados también los integrantes de cada grupo, pues van a ir adquiriendo un desarrollo espiritual y académico correcto, acorde a sus intereses y aficiones.
- El estilo de animación salesiana consiste en privilegiar en las personas los procesos de personalización y de crecimiento de la conciencia, las motivaciones que guían sus opciones, su capacidad crítica y su participación activa, para hacerlos responsables y protagonistas de sus propios procesos educativos y pastorales.
- El ser agente pastoral y de animación salesiano significa ser evangelizadores capaces de responder a las inquietudes de los hombres y mujeres de hoy, que debe ser ejemplo vivo de la persona de Cristo, el Buen Pastor, con todo lo que brota desde su compromiso con Cristo, desde su fe y que se ve reflejada en su entrega y en su servicio.
- Para el CARISMA SALESIANO, la dimensión asociativa se constituye en algo fundamental en cuanto se lo toma como la expresión de la dimensión social de la persona, es una característica fundamental de la educación y de la evangelización salesianas.

RECOMENDACIONES GENERALES

- Los Agentes de Pastoral encargados de los grupos de asociacionismo deben mantener una preparación permanente y de conocimiento sobre la cultura juvenil actual, que permita que a través del espacio creado para estos grupos se establezca un verdadero protagonismo juvenil como una fortaleza en el colegio y fuera del mismo.
- Esta guía didáctica debe ser presentada a las autoridades y socializada con los Agentes de Pastoral respectivos para llevarlo a la práctica lo más pronto posible para el bienestar de los estudiantes.
- El Colegio debe buscar la forma correcta de escoger a los Agentes de Pastoral que se van a ser cargo de los grupos de asociacionismo, ya que éstos deben ser el referente de los estudiantes de amor a Cristo, de solidaridad, de práctica de valores, de entusiasmo, es decir deberán reunir condiciones básicas fundamentales en quehacer del Asociacionismo Salesiano.
- Los miembros de la Comunidad Salesiana deben ligarse más en este proceso, estar más cerca tanto de los Agentes de Pastoral como de los estudiantes, pues son los animadores principales de una Casa Salesiana.

BIBLIOGRAFÍA

- ANDREOLA, Balduino (1984): *Dinámica de Grupo*. Sal Terrae. Santander.
- ÁLVAREZ y Del Río (1990), *Desarrollo psicológico y educación II*. España. Editorial Alianza
- ANIMACIÓN PASTORAL DE LA INSPECTORÍA, Serie Vector 6, CNSPJ, Madrid, 1981.
- BARBA, B. (2001). *Razonamiento moral de principios en estudiantes de Secundaria y de Bachillerato*.
- CAPÍTULO GENERAL XXIV, sobre "Salesianos y Seglares, compartir el espíritu y la misión de Don Bosco" (Roma, 1996)
- CARTWRIGHT y Zander (1975). *Dinámicas de grupo*. Méjico. Trillas.
- CELAM. *Civilización del amor. Tarea y Esperanza*. Ref. 16 de noviembre del 2010. Disponible: www.jumaviperu.com/doc/CIVILIZACIONDELAMOR.DOC.
- CIBANAL, Luís (2006). *Teoría de la comunicación humana*.
- CONSTITUCIONES Y REGLAMENTOS GENERALES DE LOS SALESIANOS. Ed CCS, Barcelona, 1985.
- DICASTERO PER LA PASTORALE GIOVANILE, *Il cammino e la prospettiva 2000*, Documenti PG 13, Roma, 1991.
- DICASTERIO DE PASTORAL JUVENIL. *La Pastoral Juvenil Salesiana*, cuadro fundamental de referencia. Ref. 9 de Agosto del 2010. Disponible: Fundación Editorial Salesiana, Caracas – Venezuela, segunda edición, 2003, p. 158
- DICASTERIO DE PASTORAL JUVENIL. *Proyecto educativo – pastoral salesiano*. Metodología. Serie Vector 1. Publicado por el CNSPJ, Madrid, 1981.
- ECOLOGÍA Y EDUCACIÓN. *Educación en verde*. Disponible en: <http://www.ecologiayeducacion.com/>
- GARDNER, H. (1995): *Inteligencias múltiples*, Barcelona: Paidós.

- GRUPO MISIONERO DE LA PARROQUIA SAN AMBROSIO - "Apuntes de formación para el agente pastoral del Hospital Roffo" - 2002
- GONZÁLEZ, V. (2000). Inteligencia Moral. Bilbao: Editorial Desclée De Brouwer.
- HERSH, R.; J. Reimer y D. Paolito (1984). El Crecimiento Moral (C. F. Aguinco, Trad.). Madrid: Narcea, S.A.
- HOSTIE, Raymond (1982): Técnicas de Dinámica de Grupos. ICCE. Madrid.
- INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LA EDUCACIÓN. El aprendizaje cooperativo. Disponible en news@inteligencia-emocional.org
- INSTITUTO DE TEOLOGÍA PASTORAL – UPS, Diccionario de Pastoral Juvenil, LDC, Leumann (Turín), 1989.
- JOHNSON, D. W. Johnson (1991). El aprendizaje cooperativo en el aula. Buenos Aires. Paidós, 1999.
- JÓVENES MISIONEROS. Quiénes son los jóvenes misioneros? Disponible en: <http://misiones.catholic.net/>
- KERLINGER, F. and H. Lee (2002). Investigación del comportamiento. Métodos de Investigación en Ciencias Sociales. México, D.F.: McGraw-Hill/ Interamericana Editores.
- LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA. Wikipedia la enciclopedia libre. Disponible en: es.wikipedia.org/wiki/Investigación
- LÍNEAS ESENCIALES PARA UN PLAN INSPECTORIAL DE PASTORAL VOCACIONAL. Serie Vector 7 CNSPJ, Madrid, 1981.
- MARTÍ VILAR, M. (1996). Conocimiento y afecto en el desarrollo moral de las personas. Teología Espiritual, XL.
- MARTÍNEZ Cortés, Qué hacemos con los jóvenes, Sal Terrae, 1989, p. 47
J.G. Barrio, Acompañamiento espiritual ¿en qué y para qué?, Sal Terrae, 1985, pp. 350-351 Hechos 1:8.
- MOLL, L.C (Edición) Vygotsky y la educación. Cambridge University Press, 1990
- MONZÓN García, SAMUEL Alfredo (1993): Introducción al Proceso de Investigación. Editorial TUCUR

- OLÍAS, José María, Desarrollar la inteligencia a través del ajedrez. Colección “Hacer Familia” n. 46. Ediciones Palabra, Madrid 1998.
- PÉREZ Serrano, Gloria. Modelos de investigación cualitativa en educación social y animación sociocultural. Aplicaciones prácticas, Narcea, España, 2000.
- PROYECTO EDUCATIVO – PASTORAL SALESIANO. Elementos y líneas fundamentales. Serie vector 2, Ed. CCS, Madrid 1981.
- PROYECTO EDUCATIVO – pastoral salesiano en los oratorios y Centros Juveniles salesianos. Serie Vector 4, CNSPJ, Madrid 1981.
- QUÉ ES EL APRENDIZAJE COOPERATIVO. Los cinco elementos básicos. Disponible en: www.goethe.de/ins/uy/prj/jug/pro/Aprendizaje-Cooperativo.pdf
- REVISTA ESPAÑOLA DE PEDAGOGÍA (2000): “Estrategias didácticas para adquirir conocimientos”, n.º 217, 491-513.
- REVISTA MEXICANA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA. 6, 13, 501-523.
- RIVIERE, A, La psicología de Vigotsky, Visor, Madrid
- ROGERS Carl, El Proceso de Convertirse en persona, Paidós, Bs. Aires, 1974
Jiménez, Encuentro, In. Latourelle... Diccionario de Teología Fundamental, Ed. Paulinas. Madrid, 1992, 377
- RODRÍGUEZ F. Jaime. Sobre las huellas de Don Bosco: La asistencia salesiana. Santafé de Bogotá D.C.: Giro, 1999. p 21
- SER Y QUEHACER DEL AGENTE DE PASTORAL. Blog San Andrés Apóstol. Disponible en: www.zonapastoral5.blogspot.com/.../ser-y-quehacer-del-agente-de-pastoral.html -
- SORIANO Madrid, La destreza de escuchar en Hombres en crisis y en relación de ayuda, Asetes, Madrid, 1986
- SOTO, Pedro. Pastoral Juvenil y Dimensión Educativa. Ref. 3-4-5 de febrero del 2011. Disponible: www.ups.edu.ec.
- TAPIA Alonso, J. (1997), Motivar para el aprendizaje, Edebé, Barcelona. Cap. 1 y 2
- TAYLOR, S. J. y Bogdan, R. (1986). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados, Buenos Aires, Editorial Paidós, 1995.

- TENIS DE MESA - Wikipedia, la enciclopedia libre: Disponible en: http://es.wikipedia.org/wiki/Tenis_de_mesa.
- VÁZQUEZ, Laura (2010): Danza, un ejercicio completo para cualquier edad.
- VECCHI J. E., Un proyecto de Pastoral Juvenil en la Iglesia de hoy. Orientaciones para caminar con los jóvenes, CCS, Madrid 1990. Ver la quinta parte: Dimensiones del proyecto, pp 271-382.
- VECCHI J. E., Pastorale, educazione, pedagogia nella prassi salesiana.
- VIGANÓ, E., El proyecto educativo salesiano. ACS. Julio – Diciembre 1978.
- VYGOTSKI, Lev, (1989), El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona España. Editorial Crítica.
- <http://www.od.cl/andinismo.html>