

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

MAESTRIA EN PASTORAL JUVENIL

PRIMERA EDICIÓN

**TESIS PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
MAGÍSTER EN PASTORAL JUVENIL**

TEMA

**PROPUESTA DE ACOMPAÑAMIENTO ESPIRITUAL
PARA LOS JÓVENES DE 12 A 16 AÑOS DEL COLEGIO
TÉCNICO DON BOSCO.**

AUTOR: CARMEN ESTHELA SIMBA HERRERA

TUTORA DRA. DORYS ORTIZ

QUITO, 2011

Autor:

CARMEN ESTHELA SIMBA HERRERA

**PROPUESTA DE ACOMPAÑAMIENTO ESPIRITUAL PARA LOS
JÓVENES DE 12 A 16 AÑOS DEL COLEGIO TÉCNICO DON BOSCO.**

Tesis presentada al programa de posgrado en el área de Educación de la
Universidad Politécnica Salesiana Ecuador, como requisito para la obtención del
título de Magíster en Pastoral Juvenil.

Dirigido por:

Dra. Dorys Noemy Ortiz Granja

Quito,

2011

TERMINOS DE APROBACION

Tesis defendida y aprobada como requisito parcial para la obtención del
Título de Maestría en Pastoral Juvenil, defendida y aprobada
el.....de..... de 2011, por el tribunal examinador constituido por:

.....
Dra. Dorys Noemy Ortiz Granja

DIRECTOR

.....
Dra. Ximena Andrade

LECTORA

.....
Dra. Miriam Bernarda Gallego Condoy

DIRECTOR DE POST GRADO

Quito, noviembre 2011

Con todo cariño para mi esposo y mis hijos, quienes siempre me respaldaron en ésta labor y sacrificaron su tiempo por apoyarme.

Carmen.

Un agradecimiento muy especial
a la Dra. Dorys Ortiz, y a la Dra.
Miriam Gallego, quienes
supieron alentarme y darme
ánimo para concluir el presente
trabajo.

Carmen.

INDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
JUSTIFICACIÓN	1
OBJETIVO GENERAL	3
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	3
RESUMEN	4
ABSTRACT	8
CAPÍTULO I.- FUNDAMENTOS DEL ACOMPAÑAMIENTO ESPIRITUAL	11
1.1 Acompañamiento Espiritual	11
1.1.1 Introducción	11
1.1.2. Definición del acompañamiento espiritual.....	14
1.1.3 Fundamentos del acompañamiento espiritual	15
1.1.4. Objetivos del acompañamiento espiritual	20
1.1.5 Características del acompañamiento espiritual	22
1.1.6 Contenidos del acompañamiento.....	22
1.1.7. Formas de acompañamiento.....	23
1.1.8. Cómo se vive y piensa el acompañamiento	27
1.1.9. La figura del acompañante espiritual.....	34
1.1.10. Cualidades de un buen acompañante	36
1.1.11. Funciones del acompañamiento espiritual	37
1.1.12. Acompañamiento a los jóvenes de hoy.....	38
1.1.13. Tendencias en las vivencias religiosas de los jóvenes.....	40
1.1.14. Pastoral juvenil atrayente	41
1.1.15. Discernimiento vocacional en los jóvenes	42
1.1.16. El acompañamiento espiritual a los jóvenes según Don Bosco	45
CAPÍTULO II.- DIAGNÓSTICO	48
2.1. Análisis de la situación actual	48
2.1.1. Determinación de la muestra.....	49
2.1.2. Encuesta	50

2.1.2.1. Resultados de la encuesta.....	51
2.1.3. Análisis FODA del Acompañamiento Espiritual en el Colegio Técnico Salesiano Don Bosco.....	53
2.1.4. Conversatorio con agentes de Pastoral	56
2.2. Análisis de resultados	58
2.2.1. Encuesta	58
2.2.2. Interpretación del Análisis FODA.....	61
2.2.3. Conversatorio con integrantes del Area de Pastoral.....	62
2.3. Interpretación de resultados	62
CAPÍTULO III.- propuesta	64
3.1. GUÍA DE ACOMPAÑAMIENTO ESPIRITUAL PARA JÓVENES ADOLESCENTES DE DOCE A DIEZ Y SEIS AÑOS.....	66
3.1.1 INTRODUCCIÓN	66
3.1.2 JUSTIFICACIÓN	67
3.1.3 CONOCIMIENTOS PRELIMINARES	68
LOS CUATRO PILARES PARA LA EDUCACIÓN Y LOS TRES NIVELES DE LA EVANGELIZACIÓN	68
LAS COMUNIDADES DE UNA ESCUELA EN PASTORAL.....	70
ANIMACIÓN, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN DE PROCESOS EDUCATIVO-PASTORALES	71
NIVELES DE ACOMPAÑAMIENTO.....	72
CONTENIDOS DEL ACOMPAÑAMIENTO.....	73
TIPOS DE ACOMPAÑAMIENTO	74
LA CONFIDENCIALIDAD EN EL ACOMPAÑAMIENTO ESPIRITUAL	75
SUGERENCIAS PARA SER UN BUEN ACOMPAÑANTE ESPIRITUAL.....	76
SISTEMAS DE APOYO PARA EL ACOMPAÑADO	77
INTEGRACIÓN AFECTIVA EN EL ACOMPAÑAMIENTO PERSONAL	77
ETAPAS DEL ACOMPAÑAMIENTO.....	78
EL ACOMPAÑAMIENTO ESPIRITUAL SEGÚN DON BOSCO	78
LA PRÁCTICA DE LA ENTREVISTA PERSONAL.....	79
3.1.4 APLICACIÓN.....	82
3.1.5 GUÍAS	86

CUANDO EL/LA JOVEN ADOLESCENTE SE ACERCA VOLUNTARIAMENTE.....	86
CUANDO EL DOCENTE PASTORALISTA O TUTOR DETECTA ANOMALÍAS EN LOS/LAS JÓVENES.....	88
GUÍA EN EL CASO DE BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO, CONDUCTA Y DEPRESIÓN.	89
3.1.6 REGISTRO DE ACOMPAÑAMIENTO.....	108
CONCLUSIONES.....	110
RECOMENDACIONES.....	111
BIBLIOGRAFÍA.....	113

INDICE DE CUADROS

Cuadro 1.- Encuesta a los estudiantes del Ciclo Básico del colegio	50
Cuadro 2.- Resultados de la encuesta a estudiantes del Ciclo Básico del colegio	51
Cuadro 3.- Resumen de los ¿por qué? de la encuesta.....	53
Cuadro 4.- Análisis FODA del Acompañamiento Espiritual en el Colegio Técnico Salesiano Don Bosco	56

INDICE DE GRAFICOS

Gráfico 1.- Respuesta a la pregunta a.	58
Gráfico 3.- Respuesta a la pregunta b	58
Gráfico 4.- Respuesta a la pregunta c	59
Gráfico 5.- Respuesta a la pregunta d	60
Gráfico 6.- Respuesta a la pregunta e	60

INTRODUCCIÓN

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El Colegio Técnico Experimental Salesiano Don Bosco, es una institución educativa fiscomisional enfocada en la educación técnica y desde la pastoral juvenil se ha buscado atender a los jóvenes en su cotidiano convivir, presentándoles opciones como los grupos juveniles o de asociacionismo, pero no es suficiente.

Los jóvenes en su gran mayoría se encuentran solos, sin apoyo en el momento oportuno, es decir no se cuenta con una propuesta de acompañamiento espiritual personalizado, sobre todo para los adolescentes de la institución que enfrentan muchas dificultades y que traen como consecuencia su bajo rendimiento, cambios de conducta negativa lastimándose ellos mismos y a los que le rodean; necesitan apoyo a sus problemas, buscan respuestas a sus inquietudes, necesitan de personas que realicen un verdadero acompañamiento espiritual.

La preocupación de acompañar a los jóvenes especialmente adolescentes y de encontrar la forma de llegar y conectar con ellos, con sus aspiraciones, deseos, preocupaciones y en la forma de transmitir el mensaje de fe, es necesario tener muy claro el mundo en el que se mueven, cambios de estilo de vida, la psicología propia de sus edades, realidad familiar y conocimiento de ellos mismos.

JUSTIFICACIÓN

Para iniciar y acompañar los procesos educativos de los jóvenes, sin caer en improvisaciones se necesita diseñar y revisar continuamente los itinerarios formativos, que respondan a las necesidades y a los “tiempos” de crecimiento, de identificación afectiva, de asimilación y de compromiso propios de los jóvenes, y que los conduzcan hacia la madurez de su persona y de su experiencia cristiana.

La base de toda institución salesiana debe ser la preocupación por la dimensión evangelizadora que tiene relación con el fin último de la educación, pues está orientada a la plena madurez de los jóvenes en Cristo y a su crecimiento en la iglesia; por esto, es indispensable que, los jóvenes al ser acompañados en el proceso de discernimiento de sus dificultades lleguen a dar razón de la fe cristiana integrando: anuncio, comunión, servicio y celebración, dentro de su familia, al grupo que pertenezca o dentro del aula misma, con su cambio de actitud, de conducta, de madurez y de crecimiento espiritual.

El aporte que se logrará con este proyecto es conseguir que los jóvenes, tengan apertura a recibir un acompañamiento espiritual, cercano, formativo, de crecimiento, convencidos que es parte de su formación espiritual y, que a pesar de los cambios que se viven, la experiencia religiosa es capaz de pasar del discurso a la vida, a la acción social.

El acompañamiento espiritual individual, es mirar la vida de cada uno y cuando a los jóvenes se les pone en contacto con ellos mismos, descubren la sed que tenían de Dios y el deseo de encontrarse con Él. La respuesta de fe es personal, después grupal y comunitaria, basándose en la oración y la fuerza del Espíritu Santo.

Hay muchas problemáticas juveniles que exigen respuestas adecuadas, un mundo de valores que vive la juventud actual distinta a nuestros tiempos, un horizonte de desarrollo humano preocupante, ante tantas sorpresas globalizantes.

Ante esta realidad, surge la pregunta, ¿tendrá apertura a la fe, al mensaje cristiano que como institución les estamos ofreciendo? O será que necesitan de nuevas propuestas pastoralistas que les permitan tener cimientos y con certeza construir sus vidas, basándose en lo el Concilio propone: “Presentar a los jóvenes al Cristo vivo, como el único Salvador, para que, evangelizados, evangelicen, y contribuyan, con una respuesta de amor a Cristo, a la liberación integral del hombre, y de la sociedad, llevando una vida de comunión y participación”¹

¹ PUEBLA 1166

OBJETIVO GENERAL

Realizar una propuesta de acompañamiento para los jóvenes de 12 a 16 años, para que tengan apertura a recibir un apoyo espiritual, cercano, formativo, de crecimiento y logren descubrir en Cristo la plenitud de sentido y la totalidad de su vida, dando respuesta a sus problemas, a sus cambios continuos y pasen del discurso de la vida a la acción social.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Realizar un análisis de la situación actual de los jóvenes en el ámbito afectivo, religioso, comportamental y vocacional.
- Ayudar y facilitar el encuentro personal del adolescente con Jesús, a través del acompañamiento espiritual para que logre discernir la voluntad de Dios en su vida.
- Formular las orientaciones del acompañamiento espiritual para los jóvenes comprendidos entre los 12 y 16 años.
- Planificar el acompañamiento espiritual para los adolescentes de la institución.

RESUMEN

La presente tesis trata sobre el acompañamiento espiritual a adolescentes comprendidos entre las edades de 12 a 16 años, cuyo desarrollo se lo realiza en tres capítulos.

El capítulo I, Fundamentos del acompañamiento espiritual, en este tema se encuentra desarrollado lo que es el acompañamiento y los distintos aspectos teóricos que se debe saber sobre el mismo para poder guiar y cuidar espiritualmente al adolescente desde la falta de fe al conocimiento y encuentro personal con Cristo. Para comprender este proceso es necesario querer servir a los jóvenes en sus ambientes específicos, tomando como algo indispensable la centralidad de la persona para acompañar al adolescente en todas las dimensiones de su crecimiento: intelectual, asociativa, espiritual, vocacional.

Se destaca dentro de los **fundamentos del acompañamiento espiritual**: la manera de entender al ser humano, la iluminación permanente del espíritu santo, la vivencia comunitaria, los objetivos del acompañamiento no es otra cosa que ayudar y facilitar el encuentro personal del adolescente y del joven con Jesús.

El acompañamiento ayuda al joven a encontrar su **identidad personal** como cristiano, es la aceptación de uno mismo: lo que ha sido, lo que es, lo que a uno le pasa, su realidad. Mediante el acompañamiento espiritual se ayuda a la persona para que sea capaz de vivir en su propia piel, para que pueda cargar con su vida, con su pasado, con su futuro, con sus fragilidades.

Existe el **acompañamiento grupal e individual**, en esta ocasión se dará mayor realce al segundo ya que es menos atendido y el que más necesita la juventud actual; pero dentro de este proceso surge la figura del acompañante espiritual, al igual que el mismo Jesús, debe partir de la sed de los jóvenes, de sus deseos de felicidad, para que salga lo mejor de ellos mismos respetando el propio ritmo de la persona acompañada.

Este **acompañante** debe tener un perfil, unas cualidades y funciones específicas que le ayuden a recordar las características y rasgos del mismo Jesús, ya que debe ayudar al acompañado a tomar conciencia del valor de su persona, de ser único e irrepetible, a que adquiera la conciencia de su propio yo interior. Se trata de ayudar al adolescente a no confundir interioridad, con narcisismo, a trabajar con ellos el valor de la memoria en la historia de su vida.

La pastoral de jóvenes necesita una continua renovación para que con nuevos lenguajes y estilos, lleve a los jóvenes la persona de Jesús de Nazaret, dando respuesta a una juventud cambiante y en su gran mayoría alejada de la iglesia, es un gran reto para que las pastorales busquen nuevos medios para ganarse a los jóvenes.

No se puede pasar por alto, **El Sistema Preventivo de Don Bosco**, conocido como Pedagogía Salesiana que busca formar al hombre completo, impregnado de fe en lo humano y encarnado en su realidad, a través de un itinerario educativo capaz de llevar a los jóvenes a la santidad, a través de: un ambiente educativo familiar, comunicativo, de la razón, religión y amabilidad, los estudiantes, son el centro de la vida de la comunidad Educativa, de sus opciones y sus propuestas.

Se pretende que el joven asuma un rol protagónico, donde se comprometa responsablemente con la sociedad, para que pueda transformarla según los valores evangélicos y los problemas que le presenta la vida le ayudará a un crecimiento personal y comunitario.

El capítulo II, El Diagnóstico, se realizó un análisis de la situación actual de la CEP (comunidad educativa pastoral), siendo lo más importante el **protagonismo juvenil** y buscando para ellos una formación de la identidad personal, de la conciencia y la jerarquía de valores.

La **comprensión de la realidad** de los destinatarios se logró realizando una **encuesta** a los jóvenes de la institución tomando una muestra de 18 por cada paralelo, es decir un total de 216 estudiantes encuestados, comprendidos entre las edades de 12 a 16 años.

Se desarrolló el **FODA** (fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas) dentro del acompañamiento espiritual en el Colegio Técnico Don Bosco; el **conversatorio** con los agentes de pastoral en relación al tema mencionado. Tabulado las encuestas se logró el **análisis de resultados**, la interpretación del FODA y una **interpretación de resultados** para conocer la realidad que viven los jóvenes dentro de la institución en cuanto a la presencia o ausencia de un acompañamiento espiritual.

El capítulo III, Propuesta, la misma que se la puede realizar ya que se tiene conocimiento de la realidad y se ha logrado determinar la casi ausencia de acompañamiento espiritual que tienen los adolescentes en la institución. La misma que consiste en una guía de acompañamiento espiritual en la cual podrán basarse los tutores y pastoralistas, en función de llevar una pauta común en el reto de guiar y acompañar a los jóvenes.

La educación no puede quedarse solo en la exigencia de enseñar conocimientos y olvidarnos de lo espiritual, moral, comportamiento, valores; no podemos quedarnos solo con una identidad humana, sino cimentar la identidad cristiana, necesitamos conocer a nuestros destinatarios, lo que permitirá hacer un acompañamiento pastoralista dentro de una realidad educativa.

El acompañamiento es un encuentro entre dos libertades, la libertad del adulto que ofrece este servicio de acompañar y la libertad del joven que opta desde su libertad por ser acompañado.

Dentro de la propuesta se presenta una base de conocimientos sobre qué es el acompañamiento espiritual, cómo hacerlo, los niveles que existen, los contenidos, tipo, etapas, el cómo se debe hacer la entrevista, todas las técnicas que se debe conocer previamente al encuentro con el entrevistado para que no fracase el proceso del acompañamiento.

Para que una propuesta de acompañamiento sea útil deben entrar en compromiso todos los agentes de la comunidad educativa, y asumir los compromisos que ha cada uno corresponda. Por lo cual se ha elaborado unas guías de trabajo, con el objetivo de

que cualquier tutor o pastoralista maneje un mismo esquema para guiar a los estudiantes en casos y problemas específicos.

Entonces esta **guía** es para **acompañar jóvenes** con problemas de **bajo rendimiento escolar, de conducta y depresión**, que influencia negativamente en el quehacer escolar, dando poca respuesta ante actividades planificadas para su formación espiritual y profesional, pero que tienen un por qué de ser y es indispensable conocer y realizar ese acompañamiento, basándose en la problemática, en la realidad juvenil, conociendo desde dónde surge su problema para llegar a un acompañamiento continuo, de servicio, de evangelización y evitar que el adolescente sea juzgado sin antes darle la oportunidad de expresarse y de conocer por qué su rebeldía, bajas calificaciones, comportamientos negativos y soledad en la que se encuentran.

ABSTRACT

This thesis deals about the spiritual guidance to adolescents between 12 and 16 years old, whose development is done in three chapters.

Chapter I: Fundamentals of spiritual, this topic is developed which is the accompaniment and the various theoretical aspects that we need to know about it to guide and spiritual care to the adolescent from a lack of faith in knowledge and personal encounter with Christ. To understand this process is necessary to want to serve young people in their specific environments, on the indispensable centrality of the person to accompany the teenager in all dimensions of growth: intellectual, associative, spiritual counselor.

It stands within the grounds of spiritual: how to understand human beings, the permanent illumination of the Holy Spirit, the community experience, the objectives of support is nothing to help and facilitate the personal encounter of the adolescent and young Jesus.

The support helps the young to find their identity as a Christian is the acceptance of oneself: what has been which is what one happens, its reality. Through the spiritual direction helps a person to be able to live in their own skin, so you can load with your life, your past, your future, with their frailties.

There is a support group and individual, this time will further enhance the second because it is less served and the youth needs most now, but within this process emerges the figure of the spiritual guide, like Jesus himself, should from the thirst of young people, their wishes for happiness, so out the best in themselves respecting the person's own pace together.

This companion must have a profile, qualities and specific features to help you remember the same characteristics and features of Jesus, which should help the accompanied aware of the value of their individual, unique and unrepeatable, to acquire the awareness of their inner self. It's about helping your teen not to confuse

interior with narcissism, working with them the value of memory in the history of his life.

Youth ministry needs continual renewal with new languages and styles take the young person of Jesus of Nazareth, in response to a changing youth and mostly away from the church, are a major challenge for the pastoral develops new ways to woo the young.

You can't ignore, The Preventive System of Don Bosco, known as Salesian pedagogy which seeks to train the whole man, imbued with faith in humanity and embodied in its reality, through an educational journey can lead young people to holiness, through: a familiar educational environment, communication, reason, religion and kindness, the students are the center of the life of the educational community, their options and proposals.

It is intended that the young take a leading role, which engage responsibly with the company, so you can transform it according to Gospel values and the problems that life presents will help personal and community growth.

Chapter II, The Diagnosis, an analysis of the current situation of the CEP (pastoral education community), and the most important role for them looking youthful and training of personal identity, consciousness and the hierarchy of values .

Understanding the reality of the recipients was achieved by a survey of young people in the institution by taking a sample of 18 per side, for a total of 216 students surveyed, aged between 12 to 16 years.

We developed the SWOT (strengths, weaknesses, opportunities and threats) within the spiritual accompaniment in Don Bosco Technical College, the discussion with the pastoral on the issue mentioned. Surveys were tabulated analysis of results achieved, the interpretation of SWOT and interpretation of results to know the reality that young people within the institution regarding the presence or absence of spiritual guidance.

Chapter III Proposal, the same that can be performed as it is aware of reality and has been able to determine the near absence of spiritual guidance among adolescents in the institution. It consists of a guide to spiritual direction in which may be based tutors and pastoralists, according to lead a common pattern in the challenge to guide and support young people.

Education cannot be alone in demanding teaching knowledge and forget the spiritual, moral, behavior, values, we can not stay only with a human identity, but build the Christian identity, we need to meet our target, which will make a pastoral care in an educational reality.

The accompaniment is an encounter between two freedoms, freedom of the adult offering this service to accompany and freedom of the young man chooses from their freedom to be accompanied.

Within the proposal provides a knowledge base on what is spiritual guidance, how the levels in existence, contents, types, stages, how to do the interview, all the techniques that should be known prior to the meeting with the respondent not to fail the process of accompaniment.

For a proposal to accompany useful compromise must enter all players in the educational community, and assume the commitments it has everyone concerned. It has been developed which guides work in order that any pastoral tutor or handle the same scheme to guide students in specific cases and problems.

Then this guide is to accompany young people with poor school performance, behavior and depression, which negatively influences the school environment, with little response activities planned for their spiritual and professional, but have a reason for being and is essential to know and realize this accompaniment, based on the problem in the reality of youth, knowing from where does your problem to get a continuous support, service, evangelization and prevent the teen to be tried without first giving the opportunity to express themselves and to know why his defiance, poor grades, negative behaviors and solitude in which they are.

MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO I.- FUNDAMENTOS DEL ACOMPAÑAMIENTO ESPIRITUAL

Las Pastorales Específicas de Juventud quieren servir a los jóvenes en sus ambientes específicos y desde ahí iluminar sus vidas en el seguimiento de Jesús, mediante una evangelización integral que proporcione medios, mística, alternativas y propuestas, nuevos estilos de vida y de militancia, sin sacarlos de su ambiente, de sus raíces, culturas y valores, y los haga conscientes de su realidad y solidarios con los más necesitados y oprimidos.

“Tal vez el éxito de la Pastoral Juvenil ha sido el considerar la centralidad de la persona, del muchacho que se debe acompañar en el crecimiento en todas sus dimensiones, intelectual, asociativa, espiritual, vocacional; la centralidad de la persona del joven exige trabajar en equipo, en red, buscando las sinergias entre los diversos sectores de actividad: escuela, parroquia, centro juvenil, logrando que el mismo sujeto educativo-pastoral, los mismos objetivos fundamentales, diversos contextos que se potencian recíprocamente.

Por esto, se deben buscar con creatividad lenguajes inteligibles para los jóvenes, que cambien constantemente, y hacer que todas nuestras obras sean lugares y plataformas de evangelización, y se debe garantizar, todavía mejor el acompañamiento de las personas en su proceso de crecimiento y en su discernimiento vocacional, con clara referencia a la espiritualidad juvenil salesiana”².

1.1 ACOMPAÑAMIENTO ESPIRITUAL

1.1.1 Introducción

En la experiencia de trabajo con los adolescentes y jóvenes nos debe preocupar la forma de llegar y conectar con ellos, con sus aspiraciones, deseos y preocupaciones,

2 DON PASCUAL CHÁVEZ, “Doy gracias a mi Dios cada vez que me acuerdo de vosotros” (Flp 1,3). Presentación de la Región Europa Oeste (8.09.2004), ACG 387,48.

y en la forma de transmitir el mensaje de fe. En ese sentido, hay que tener muy claras las claves de la sociedad en la que se mueven, los cambios en los estilos de vida, la psicología propia de sus edades, su realidad familiar y, sobre todo, el conocimiento directo de ellos mismos.

Hay que dedicarles tiempo y saber acercarse a ellos en ese diálogo acertado partiendo de la escucha y dejando hablar a las experiencias, sentimientos, anhelos, y dudas para provocar, suscitar en ellos la respuesta de su vida y la aceptación del mensaje de Jesús. En definitiva, provocar el encuentro con Él, sabiendo que actúa a través nuestro. Hemos trabajado más el acompañamiento grupal que el personal individual y es cierto que el grupo juega un papel fundamental para la vivencia de lo comunitario, para vivir ese ser Iglesia desde el grupo y en él los valores de amistad, fraternidad, etc.

El grupo, además, ha ayudado a esa madurez psicológica y social. Sin embargo, no puede descuidarse ese necesario acompañamiento personal individual porque es ahí donde Jesús se encuentra con cada uno, como lo hizo con los discípulos de Emaús, con el joven rico, con la samaritana junto al pozo, o con Pedro, en ese diálogo directo, cara a cara, encontrándose con su mirada y sus palabras.

“La educación, debe considerar al ser humano como ser comprometido con su realidad en procura de un permanente cambio, orientando su actividad por conseguir el progreso en lo cultural, social, político y económico, sobre la base de principios democráticos de justicia, derecho y libertad; por lo tanto, la relación entre el pensamiento y el ser, entre el ser y el debe ser, posibilitará una doctrina educacional que lo encamine.

Las exigencias del mundo contemporáneo denotan una crisis de valores, por lo cual se debe formar al estudiante del plantel en función a las contradicciones que presentan, debe contemplar el desarrollo de la actitud científica, de la conciencia social, de la creatividad, de la actitud crítica, de la honradez, de la responsabilidad, de la honestidad, de la solidaridad, de la lealtad, del compromiso social, del ser humano humanizante, respetando la filosofía del sistema preventivo de educación de Don Bosco, prácticas que deben ser permanentes en todos los actores del quehacer educativo de la institución”³.

³ Colegio Técnico Don Bosco. Proyecto Curricular Institucional. 2010.

El acompañamiento mira la vida, de cada uno de nosotros, la del adolescente o el joven porque es la vida la que tiene que estar en nuestro diálogo con ellos, lo que piensan, lo que sienten, lo que viven y les “conmueve”. Llegar a ese ser interior, a ese tesoro escondido o a esa perla preciosa que es Dios mismo habitando en el corazón de ellos. La experiencia demuestra que cuando les ponemos en contacto con ellos mismos, descubren la sed que tenían de Dios y el anhelo de encontrarse con Él.

La comunicación con los jóvenes debe partir en primer lugar de los fundamentos de ese acompañamiento para ver, desde esa Historia de la Salvación, nuestra propia historia personal. En nuestra pastoral ha sobreabundado más el acompañamiento grupal en detrimento del personal e individual, éste último es fundamental ya que todo pasa por la personalización de la fe. La respuesta de fe es personal y después, grupal y comunitaria. El proceso estaría incompleto sin esta última y sería irreal ya que no tendría en cuenta la interioridad profunda de cada persona.

La escuela constituye un espacio privilegiado para llegar a nuestros adolescentes y jóvenes, trabajando este acompañamiento con la oración continua y con una pedagogía que cuide y cultive la dimensión de fe.

“Es opinión generalizada que actualmente los jóvenes están muy comunicados, pero poco acompañados. Quizá, por ello, en la pastoral juvenil, se siente vivamente la urgencia de acompañantes para una juventud frecuentemente sin guías. El acompañamiento espiritual como instrumento y servicio para ayudar a los jóvenes al encuentro con Cristo constituye una de las grandes opciones pastorales⁴”

Nos preguntaremos cómo debemos trabajar los pastoralistas con los jóvenes de nuestra actualidad y cuáles son los rasgos que los caracterizan, para saber cómo acompañarles y de qué manera acercarles a la Iglesia. Hoy saber discernir constituye todo un reto en una sociedad que todo lo da hecho, que relativiza conductas, que

4 ALBURQUERQUE, Eugenio. Libro el Acompañamiento Espiritual en la Pastoral Juvenil. Editorial: Central Catequística Salesiana. Año: 2009.

ofrece modelos de todo tipo, que da casi todo por válido y donde los jóvenes se encuentran en una babel de confusión porque se les hacen ofertas de sentidos de todo tipo y tiene que aprender a discernir cuáles son las que verdaderamente le pueden ayudar a crecer y a encontrarse con ese ser interior, esa perla o ese tesoro escondido donde habita Dios.

Una vez sembrada la semilla de la fe y puesta a crecer, el joven tiene que aprender a discernir la llamada de Dios a los diferentes estados de vida y cuál es el proyecto que el Señor ha podido soñar para el joven. En definitiva hacer cumplir la voluntad de Dios en su vida.

1.1.2. Definición del acompañamiento espiritual

“El Acompañamiento Espiritual es un proceso en el cual, mediante la escucha atenta, la comprensión integral de las realidades personales, el diálogo revelador, la consejería existencial, la iluminación espiritual, y la acogida afectuosa y fiel, se ayuda a cada persona para que se acepte a sí misma, entre en procesos de reconciliación consigo misma y con los demás, discierna la voluntad de Dios para su vida, abriéndose así a la experiencia liberadora del amor de Dios”⁵.

El Acompañamiento Espiritual no es una experiencia puntual, sino una experiencia con continuidad, con prolongación en el tiempo. Aunque una sesión puede llegar a ser muy intensa, ésta no puede estar desligada de otras sesiones, anteriores y posteriores, que permitan un verdadero proceso de crecimiento en las personas. Las claridades no se obtienen en un momento, uno no se acepta en un momento, no se perdona en un momento, no se ve claro lo que Dios quiere en un momento; por eso, el Acompañamiento Espiritual es progresivo y lento.

Todo proceso debe tener un punto de partida, un lugar desde el cual se comienza. En el caso del Acompañamiento Espiritual lo ideal es que tal proceso comience con una iniciativa por parte de la persona atendida y no por parte del acompañante. Aunque la

⁵ Escuelas Pías de Colombia. El acompañamiento Espiritual. Pg.4. Disponible:
<http://www.gbsite.com.ar/colecr/galary/a/elacompa%C3%B1amientoespiritual.pdf>

asistencia al Acompañamiento Espiritual puede ser sugerida por alguna persona importante para el muchacho o la muchacha, lo ideal es que el paso de crecimiento que supone buscar ayuda, sea tomado libremente por la persona y no resulte forzado.

La iniciativa por parte de la persona suele garantizar dos realidades que son fundamentales: apertura (estar dispuesta a abrir su vida entera y sus más íntimos secretos) y deseos de crecimiento (sentir la fuerza suficiente para buscar ayuda y, por ende, para intentar afrontar sus dificultades).

Cuando la iniciativa es tomada por otra persona, no suelen estar presentes las dos realidades antes aludidas lo que conlleva una mayor precariedad del proceso. Vale la pena señalar que si la iniciativa no la toma la persona, existe una probabilidad muy alta de fracaso en el proceso. Solo en casos extremos, especialmente en el mundo escolar, es necesario irrumpir en la vida de una persona, pues las circunstancias así lo ameritan, cuando afecta al resto del grupo y a sí mismo.

Otro aspecto a tener claro es que cuando se ha establecido un nexo espiritual con una persona, es posible que ésta regrese muchas veces al acompañante para buscar su cariño, su consejo y su sabiduría. Sin embargo, es necesario tener claro que los procesos deben culminar de alguna forma. Cuando el Acompañamiento Espiritual se convierte para una persona en una droga permanente que no puede dejar y a la que regresa continuamente sin poderla abandonar, tal medio, por muy pastoral y bienintencionado que sea, resulta contraproducente.

En conclusión, el acompañamiento espiritual es un proceso de guiar y cuidar espiritualmente al adolescente desde la falta de fe al conocimiento y encuentro personal con Cristo. Es ayuda dada por un cristiano a otro para que descubra la presencia y la acción de Dios en su vida, se deje iluminar por la Palabra y crezca en su camino de oración.

1.1.3 Fundamentos del acompañamiento espiritual

Debemos destacar y tomar muy en cuenta los siguientes fundamentos del acompañamiento espiritual:

Una manera de entender al Ser Humano: El Acompañamiento Espiritual supone una comprensión de la Humanidad. El Ser Humano es visto como hijo de Dios, creado a imagen y semejanza de Dios, lugar donde habita la presencia del Padre, de esta visión de fe procede la sacralidad de ese ser humano que habrá de ser acompañado por el pastoralista.

Por esta manera de entender al ser humano, el acompañante lo mira siempre con esperanza, indulgencia, paciencia, con capacidad para superarse, y potencialidad para salir de sus propias precariedades, con la fortaleza necesaria para elevarse por encima de sus sufrimientos. Los jóvenes son hijos de Dios y necesitados de salvación, buscan la esperanza, y se les anuncia la conversión.

Hay visiones del ser humano que de ninguna manera pueden articularse con el Acompañamiento Espiritual y estas deben ser tomadas en cuenta para que los jóvenes tomen conciencia que les perjudican en su formación y tenemos las siguientes:

El determinismo: porque le quita al ser humano la posibilidad de definir en libertad su existencia.

El materialismo capitalista: porque reduce al ser humano a la condición de un simple consumidor de bienes materiales y de placeres sensibles.

Las discriminaciones: porque consideran superiores a unos e inferiores a otros, marginando a muchos en virtud de sus ideas, su raza, su orientación sexual, su género, su nacionalidad, sus creencias o su clase social.

La concepción burguesa de la persona: porque pone el énfasis no en la rectitud de vida, sino en el disfrute personal, y porque pierde de vista el sentido del otro y absolutiza la conveniencia individual.

Una manera de entender a Dios: En el fondo del Acompañamiento Espiritual necesariamente se encuentra una teología, una forma de comprender a Dios. Tal forma supone los siguientes aspectos:

Dios Padre, Creador y Misericordioso: El Acompañamiento Espiritual implica una experiencia de Dios como Padre de nuestro Señor Jesucristo, lo que supone una iniciativa Creadora y un sentido universal, y una calidad de amor que únicamente se predica de Dios y que se manifestó plenamente en la entrega de Jesús.

Para el Acompañamiento Espiritual, Dios es revelado en la vida humana de Jesús: es Padre, porque es iniciativa creadora y salvífica, porque genera la vida, porque la genera por un acto de amor y de aceptación absoluta hacia la criatura, porque jamás abandona su creación y permanece en ella alentando su crecimiento, porque es amor humillado que cierra los ojos al pecado y, en cambio, hermosea con su Gracia, porque concede un sentido de eternidad que rompe los muros del espacio y el tiempo y abre al ser humano el sendero de la vida divina.

La única manera de permitirle a Dios hacer del acompañamiento Espiritual un lugar para cuidar su creación, para acogerla y arroparla con su misericordia, es garantizando que el acompañante tenga esa experiencia espiritual en su corazón.

Jesucristo, Dios revelado en la Humanidad y Humanidad elevada en Dios: El centro del Acompañamiento Espiritual es una experiencia de seguimiento de Jesús. Al fin de cuentas, la labor realizada por el acompañante es una continuación de la labor de misericordia que realiza Jesús en el Evangelio.

El Acompañamiento Espiritual es seguimiento de Jesús encarnado que desciende para compartir el dolor de los que sufren, como en el Evangelio de Mateo.

“¹⁰ Cuidense, no desperdicien a ninguno de estos pequeños. Pues yo se lo digo: sus ángeles en el Cielo contemplan sin cesar la cara de mi Padre del Cielo ^{11. 12} ¿Qué pasará, según ustedes, si un hombre tiene cien ovejas y una de ellas se extravía? ¹³ Y sí logra encontrarla, yo les digo que ésta le dará más alegría que las noventa y nueve que no extraviaron. ¹⁴ Pasa lo mismo donde el Padre del Cielo: allá no quieren que se pierda ni tan sólo uno de estos pequeñitos”⁶.

⁶ Biblia Latinoamericana. Mt.18, 10-14.

En la cita bíblica anterior invita a la conversión, que llama a los pecadores, que suscita el cambio radical en las personas, que lleva de la enfermedad a la salud, que devuelve la capacidad de ver la realidad, que levanta de la fosa a los que llevan días postrados en la muerte.

El Espíritu Santo, voz de Dios: Si se ha señalado que el Acompañamiento Espiritual tiene una finalidad de discernimiento, esto implica evidentemente una experiencia del Espíritu Santo como voz interior de Dios en la cual se manifiesta su voluntad. Se determina dos limitaciones en los jóvenes y en el resto de personas que son: la incapacidad de dirigir bien sus vidas y la incapacidad de dejarse guiar por Dios.

La primera limitación proviene de la falta de educación para la toma de decisiones responsables. La sociedad actual prepara no para definir la vida en libertad y responsabilidad, sino para vivir el momento y dar satisfacciones a sus gustos, pasiones y emocionalidades primarias, sin implicar responsabilidades éticas, lo que con el paso del tiempo descubre la persona es que, sin saber cuándo ni cómo, ha ido cayendo en una espiral de equivocaciones y no sabe cómo detenerse.

La segunda limitación nace de la íntima desconfianza hacia Dios que permanece en todo ser humano. La juventud actual rechaza todo lo que parezca norma, ley o autoridad, la voluntad de Dios luce como un yugo inaceptable que limita la libertad humana. De la primera limitación surge la incapacidad de la responsabilidad, de la segunda, la incapacidad de la sensatez y entre la una y la otra, surge la incapacidad de discernir. El Acompañamiento Espiritual es un lugar para asumir una vida que se construye tomando decisiones responsables, decisiones que se construyen en la escucha del querer de Dios, escucha que se realiza a través del discernimiento.

Un Acompañamiento Espiritual que se quede parado en la comprensión, en el abrazo afectuoso y en el “yo te quiero así”, sin desembocar en la decisión existencial, en la responsabilidad humana, en el ejercicio de la libertad y en la escucha del Espíritu, no pasa de ser un mal plagio de un consultorio de la “Doctora Corazón”; pero ya no es, de ninguna manera, un lugar de evangelización.

“S.S. Juan Pablo II, al comenzar el Tercer Milenio nos llamó a "remar mar adentro" y comprometernos en una "Nueva Evangelización": "Nueva en su ardor, en sus métodos y en su expresión". Se debe evangelizar a las personas y también a la cultura”. (<http://www.corazones.org/diccionario/evangelizar.htm>)

La Vivencia Comunitaria: El Acompañamiento Espiritual es una experiencia eclesial. El acompañante es una persona enviada por la Iglesia, sostenida por su vivencia de Iglesia, en la fidelidad a la Iglesia y desvelando el sentido de Iglesia en el otro.

Aunque la respuesta a la mayor parte de los problemas se encuentra dentro de uno mismo, suele ser la experiencia de la acogida humana, del cariño de los otros, del perdón de los demás, de la bendición de su bondad, lo que abre el sendero para la aceptación de sí mismo. Por eso la comunidad es una necesidad humana elemental y un medio privilegiado de curación y de crecimiento.

“La propuesta de Cristo se ha de hacer a todos con confianza. Se ha de dirigir a los adultos, a las familias, a los jóvenes, a los niños, sin esconder nunca las exigencias más radicales del mensaje evangélico”. (Juan Pablo II, *Novo Millennio Ineunte*, 40).

Desde siempre, Dios ha entablado un diálogo con el hombre, con cada uno de nosotros porque es un Dios personal, tierno, misericordioso, cercano y directo, que nos sondea y nos conoce mejor que nosotros mismos. Ese acompañamiento se hace plenitud en Jesucristo que se encarna en nuestra vida, se incultura para hacer posible ese proyecto de salvación soñado por el Padre desde los orígenes de la Humanidad. En la Historia de la Salvación nos encontramos siempre con un Dios que acompaña y que viviendo nuestras dificultades y problemas se hace Buen Pastor que conoce a sus ovejas, las vigilia, cuida y da la vida por ellas.

SALMO DEL BUEN PASTOR. 23

“¹El Señor es mi pastor, nada me falta; ²En verdes pastos él me hace reposar. A las aguas de descanso me conduce, ³Y reconforta mi alma. Por el camino del bueno me dirige, Por amor de su nombre. ⁴Aunque pase por quebradas oscuras, No temo ningún mal, Porque tú estás conmigo. Con tu vara y tu bastón, Y al verlas voy sin miedo. ⁵La mesa has preparado para mí. Frente a mis adversarios, Con aceites perfumas mi cabeza. Y rellenas mi copa. ⁶Irán conmigo la dicha y tu favor. Mientras dure mi vida. Mi mansión será la casa del Señor. Por largos, largos días”⁷.

El acompañante anuncia a Dios, muestra la misericordia del Padre, revela al Maestro de la vida que es Jesucristo, encendiendo el fuego del Espíritu. El Acompañante espiritual acompaña a la persona enviado por la Iglesia y en la fidelidad a esa Iglesia. Por ello, el acompañamiento espiritual no procede de una iniciativa meramente personal sino de una misión que la Iglesia delega y confía.

El papa Juan Pablo II lo definió en el año 1985 como “escuela sistemática de vida interior”. En el acompañamiento espiritual, se busca la personalización de la propia fe, la voluntad de Dios en la vida de cada uno, la superación de los momentos difíciles. El acompañamiento va a ayudar al joven a que descubra la sabiduría del sentido de la vida en Jesús de Nazaret y un proyecto vocacional de vida basado en la opción fundamental por Él. Le va a ayudar a desarrollar sus posibilidades y sus capacidades en un proyecto totalizante.

1.1.4. Objetivos del acompañamiento espiritual

Acoger: Si la persona no se siente acogida no va a permitir un acompañamiento.

Iluminar: Ayudar a encontrar su luz interior, su propio espejo, darle claves para una autoexploración desde la serenidad, el respeto y la libertad.

7 Biblia Latinoamericana. Salmo del Buen Pastor. Salmo 23

Orientar: Proponer tareas para motivar a la persona, nuestras decisiones vienen de las motivaciones, cuando asumimos decisiones que no están movidas por motivaciones, éstas fallan.

Al hablar de los **objetivos del acompañamiento**, hay que decir que la finalidad de todo acompañamiento espiritual no es otra que ayudar y **facilitar el encuentro personal del adolescente y del joven con Jesús**.

Otro de los objetivos que se deriva del principal de búsqueda de esa identidad personal como cristianos es la **aceptación de uno mismo**: lo que ha sido, lo que es, lo que a uno le pasa, su realidad. Mediante el acompañamiento espiritual se ayuda a la persona para que sea capaz de vivir en su propia piel, para que pueda cargar con su vida, con su pasado, con su futuro, con sus fragilidades.

El acompañamiento tiene como objetivo principal el discernimiento de la acción del Espíritu en la vida de la persona. A lo largo de su historia, la iglesia ha buscado el querer de Dios; incluso la tradición judía, mucho antes de Cristo, ya nos mostraba al pueblo de Israel caminando a la luz del acompañamiento en su historia de salvación, donde la comunidad y los grandes líderes ejercían un rol en el acompañamiento de este pueblo.

En el Nuevo Testamento encontramos la figura de Jesús preocupado del discernimiento de la voluntad de Dios en diferentes pasajes y en especial en el relato de los discípulos después de la Resurrección. En los siglos posteriores la tradición de la iglesia nos sigue mostrando el valor del acompañamiento y ya en nuestros días en la práctica actual del acompañamiento se ha visto una revalorización del mismo.

El acompañamiento que se realiza es de ayuda que permita crecer como personas, como cristianos y también como comunidad. Se trata del acompañamiento espiritual que tiene por objetivo descubrir el paso de Dios por la propia vida.

En la construcción de esa identidad cristiana, la persona acompañada debe darse respuestas a preguntas básicas como son: ¿Qué busco en la vida? ¿Quién soy yo? ¿Qué es lo que da significado a lo que hago o realizo? Ser hombre o mujer cristianos

significa ordenar la propia vida según Dios. En el acompañamiento espiritual debemos ayudar en ese discernimiento de la voluntad de Dios en la vida del acompañado.

1.1.5 Características del acompañamiento espiritual

Tiene, una finalidad evangelizadora. El centro del acompañamiento espiritual es una experiencia de seguimiento de Jesús. La labor realizada por el acompañante espiritual es una continuación de la labor de misericordia que realiza Jesús en el Evangelio. Y supone tener también los fundamentos sobre el Espíritu Santo, voz de Dios. Si se ha señalado que el acompañamiento espiritual tiene una finalidad de discernimiento, esto implica evidentemente una experiencia del Espíritu Santo como voz interior de Dios en la cual se manifiesta su voluntad.

“Mediante el Acompañamiento Espiritual se pretende alcanzar en los sujetos individuales, lo que se preconiza o anuncia de forma general. Es el Acompañamiento Espiritual el que permite adaptar a las necesidades y realidades de cada persona los diversos procesos pedagógicos y el anuncio de la Buena Nueva de Jesucristo”⁸.

El acompañamiento tiene asimismo un carácter educativo. Lo testimonial tiene un peso muy importante en el acompañamiento y el ejemplo es el mejor modelo educativo, pero además hay que asumir una intencionalidad educativa, cierta sistematicidad y habilidades pedagógicas. En el acompañamiento se da un proceso, ya que parte de la realidad concreta de la persona, de su momento vital dando una serie de pasos encaminados al desarrollo pleno de la persona.

1.1.6 Contenidos del acompañamiento

Los contenidos del acompañamiento son los campos o aspectos vitales donde se va realizando ese proceso de maduración y crecimiento tanto personal como espiritual. En el acompañamiento debemos ayudar a que sea el joven quien vaya haciéndose las

⁸ Escuelas Pías de Colombia. El acompañamiento Espiritual. Pg.1. Disponible:
<http://www.gbsite.com.ar/colecr/gallery/a/elacompa%C3%B1amientoespiritual.pdf>

preguntas sobre: el conocimiento de sí mismo y madurez personal, la madurez espiritual, la maduración afectivo-sexual, la vivencia de la familia, las relaciones interpersonales y la formación del grupo cristiano, el uso del tiempo, el uso de los bienes materiales, las experiencias solidarias, las crisis, los conflictos y los fracasos, el análisis crítico-creyente de la realidad y revisión de vida y la presencia y compromiso transformador de la realidad.

Existen cuatro pilares:

- Su vida personal
- La doble dimensión de la praxis cristiana
- La interiorización
- La relación o vivencia comunitaria

1.1.7. Formas de acompañamiento

Respecto a las formas del acompañamiento, el **acompañamiento personal-individual** es sumamente importante en la catequesis de adolescentes y jóvenes y en ocasiones se ha descuidado en aras del **acompañamiento grupal-comunitario**. Es difícil que hoy por hoy, salvo en contadas excepciones, sea el adolescente o el joven quien dé el primer paso en la búsqueda del acompañamiento. En la mayoría de las ocasiones, tendrá que ser el acompañante el que lo haga, aprovechando las ocasiones que puedan presentarse y su habilidad será sumamente importante para aprovecharlas bien.

Quizá habrá que hacer como hacía el mismo Jesús, hacernos los encontrados. Muchas veces los adolescentes rechazan esa entrevista personal o ese acompañamiento personal porque desconfían y creen que se les van a imponer las cosas o se le van a marcar caminos ya hechos que van contra su libertad. En caso de que no quieran ser acompañados o rechacen el acompañamiento está claro que lo mejor es respetar y no insistir, pero quedando en una actitud abierta y disponible y que vean que se acepta y respeta su decisión.

“Un proceso pedagógico y pastoral que no pase por la individualidad personal, única e irreductible de cada joven sería incompleto e irreal.

Incompleto: Porque no atendería integralmente a las dimensiones y necesidades de cada sujeto, conformándose únicamente con lo atinente a procesos masivos y grupales, en los cuales la persona puede —como de hecho sucede muchas veces— disolverse u ocultarse.

Irreal: Porque no llegando a la interioridad más profunda de cada sujeto, no penetrando en el ámbito del misterio personal, los procesos estarían bien estructurados desde un punto de vista formal, pero separados drásticamente de la realidad concreta de los individuos”⁹.

En el **acompañamiento grupal-comunitario** todos aportan conjuntamente, mediados por el Evangelio, la experiencia de fe, el compromiso y la historia de los acontecimientos que se viven cada día. El grupo es un excelente medio para educar en los jóvenes esos valores necesarios para ser y sentirse Iglesia.

En el grupo acompañan sus miembros también, además del catequista acompañante con sus ejemplos de vida, con el compartir de sus experiencias y de sus descubrimientos. El catequista acompañante debe conocer el juego de roles y liderazgo que se da en los grupos, las diversas etapas por las que atraviesa éste y la forma de abordar las diversas situaciones que pueden constituir dificultades o problemas en su funcionamiento: saber dar la palabra, hacer que todos intervengan, saber callar a tiempo a algún miembro que monopolice en exceso la conversación o estimular a los que menos participen. También debe saber leer los aspectos latentes, las llamadas “agendas ocultas” no manifestadas, es decir saber leer lo que pasa en el grupo y saber encauzarlo si no va con arreglo al crecimiento de fe.

Lo que se busca con la pastoral juvenil es pasar de una escuela con catequesis a una escuela en pastoral, por tanto, cada asignatura debe llevar un tinte cristiano a partir del binomio fe-cultura, ya que lo que cuenta es el ambiente educativo en donde todo

^{9 9} Escuelas Pías de Colombia. El acompañamiento Espiritual. Pg.1. Disponible:
<http://www.gbsite.com.ar/colecr/gallery/a/elacompa%C3%B1amientoespiritual.pdf>

respira la experiencia de Dios, entendiendo que es toda la comunidad educativa la que está inmersa en este proceso.

En consecuencia, la tarea de educar se identifica con la de evangelizar y viceversa. En la educación juegan un papel muy importante los valores. De ahí que la clave de la actividad docente de la escuela esté en "educar en valores". Vemos, pues la importante tarea que el educador acompañante tiene en la escuela.

La ayuda como clarificación, motivación y orientación que un creyente puede recibir de otro se entenderá como mediación del Espíritu Santo, que es el auténtico artífice de la vida interior. **La relación de acompañamiento puede presentarse de tres formas** distintas según la situación de las personas y el objetivo principal de la misma relación de ayuda, tales como:

Acompañamiento ordinario: Es fruto de la preocupación constante del catequista por los componentes de su grupo. Periódicamente se entrevistará con cada catequizando para interesarse por los diferentes aspectos de su vida (familia, estudios, relaciones, etc.) que tengan que ver con la fe; especialmente comentarán cómo va comprendiendo los temas que tratan, las relaciones con los demás componentes del grupo, la vida de oración, el proyecto de vida y los problemas o dificultades que van surgiendo y que se desean compartir.

Conviene que este diálogo espiritual se realice unas tres veces al año. En general, los catequizandos valoran la atención personal que los animadores de grupo les prestan en estos momentos.

Acompañamiento sistemático: La sistematicidad de este tipo de acompañamiento viene marcada por las etapas del seguimiento de Jesús y sus respectivas actitudes. Consiste en recorrer en la propia historia el camino que Jesús hizo en obediencia a la voluntad del Padre y entrega a los hermanos.

Se acompaña la comunión en la vida y misión de Jesús para llegar así al encuentro con el Padre y con los hermanos. Los momentos significativos de este itinerario de fe son la conversión, el estar con Cristo para conocer la voluntad del Padre y el

compromiso con los más necesitados, la opción por la comunidad de fe y el compromiso con el Reino.

Cada una de las etapas significativas del seguimiento van pidiendo actitudes nuevas que únicamente se pueden dar desde el sentirse alcanzado por la persona, mensaje y causa de Jesús. Esta identificación con la persona de Jesucristo lleva a la disponibilidad vocacional; un aspecto constitutivo del acompañamiento sistemático es el discernimiento vocacional, desde la actitud de disponibilidad a lo que Dios quiera, expresado a través de las urgencias de la comunidad eclesial y de los más necesitados.

El acompañamiento pondrá constantemente en relación los aspectos de la madurez humana y la madurez cristiana. En la medida en que se necesiten, según la situación y sensibilidad de cada persona, se abordarán los temas oportunos para un crecimiento armónico en la fe, sin retrocesos ni lagunas.

Acompañamiento extraordinario: Es aquel que se realiza en situaciones especiales, por las opciones que va a tomar la persona o por situaciones especialmente problemáticas en el aspecto psicológico, moral o religioso. En estos casos se requiere la presencia del especialista en uno u otro campo y, con frecuencia, los datos que puede aportar un psicodiagnóstico.

En el campo de la catequesis y de la pastoral estamos llamados a atender los dos primeros tipos de acompañamiento. El primero de ellos, el acompañamiento ordinario, pertenece a los catequistas; ahora bien, difícilmente un catequista puede acompañar a otros si a su vez no es acompañado.

Sería deseable que los catequistas de adolescentes y jóvenes vivieran el acompañamiento sistemático; aquí es donde los sacerdotes, religiosos y laicos cualificados pueden desempeñar una función muy valiosa y necesaria.

Conviene distinguir el sacramento de la reconciliación y el acompañamiento espiritual, aunque puede vivirse de forma relacionada. El sacramento de la reconciliación es para el perdón de los pecados, situado en el proceso de conversión.

El acompañamiento espiritual se refiere a otros muchos aspectos de la vida, tales como las experiencias, sentimientos, dificultades, dudas, criterios, etc., en la formación de la personalidad cristiana; con frecuencia el diálogo espiritual concluye con la celebración del sacramento de la reconciliación.

1.1.8. Cómo se vive y piensa el acompañamiento

La pastoral y la dimensión educativo está en íntima relación e integración con la dimensión evangelizadora y catequética que debe ser el motor de nuestros centros educativos, estar atentos al crecimiento educativo integral de los jóvenes y que como persona son sujeto y objeto de cambios socio-culturales. Para el tercer milenio la educación y la escuela católica se encuentran ante desafíos nuevos lanzados por contextos socioculturales y políticos.

Ante los cambios y las nuevas propuestas actuales, hoy nuestro trabajo en las aulas es lograr que los jóvenes opten por Cristo y por la Comunidad Cristiana; es decir, pasar de una pastoral de cristiandad a una pastoral misionera.

La educación no puede quedarse solo en la exigencia de enseñar conocimientos y olvidarnos de lo espiritual, moral, comportamiento, valores; no podemos quedarnos solo con una identidad humana, sino cimentar la identidad cristiana, necesitamos conocer a nuestros destinatarios, lo que permitirá hacer un acompañamiento pastoralista dentro de una realidad educativa. Así educar, hacer escuela en el contexto actual resulta especialmente difícil, la escuela católica está llamada a una renovación valiente.

La dimensión educativa es un rasgo caracterizador de la pastoral juvenil y deben estar dirigidos a aquellos que tienen necesidad de apoyo en el crecimiento humano, tomando en cuenta que los rápidos cambios estructurales, las profundas innovaciones técnicas y la globalización de la economía repercuten en la vida del hombre de cualquier parte de la tierra.

Los cambios se han dado en la familia que en sus inicios vivía unida, en poblados pequeños, consagrada al respeto religioso, a lo que sus padres profesaban, las ciudades crecieron y actualmente la sociedad tiene una gran cantidad de propuestas, sobre todo para los jóvenes.

Hoy en día las ciudades crecieron y lo religioso y cristiano pasó a segundo plano y si tomamos en cuenta que después del Concilio Vaticano II, disminuyó el número de religiosos en los establecimientos católicos y fueron sustituidos por seculares con menor carga evangelizadora y debilitando el objetivo de los fundadores, del hecho de educar y evangelizar, se pasó al cumplimiento de exigencias del Estado, es necesario pasar a una escuela en pastoral para retomar el camino de la evangelización a través del acompañamiento espiritual.

Cuando hablamos de pastoral en la escuela, nos quedamos cortos comparando con lo que es escuela en pastoral; la misión, las normas de la escuela, objetivos, agentes de pastoral, criterios de evaluación, pasan de un cumplimiento y aprendizaje a un compromiso evangelizador y educativo, a una formación en valores, a un compromiso de toda la comunidad educativa, al responder más allá del aprendizaje.

La evangelización debe tocar las raíces del ser humano, no se puede renovar la pastoral, sin renovar la escuela, debemos regresar al ejemplo de las sociedades antiguas, a una educación como iniciación.

La globalización hoy en día nos exige que la juventud tenga las herramientas para enfrentarse a una carrera profesional y se han olvidado de los valores, de los comportamientos, convicciones espirituales, relaciones humanas y ha pasado a un segundo plano, es necesario revisar el ejemplo de las comunidades antiguas, donde la educación significaba involucrar a toda la comunidad, hoy en día los padres de familia esperan que los profesores lo hagan todo y la familia se desentiende al respecto de estos temas y queda el vacío y la ausencia del acompañamiento y formación espiritual.

La escuela católica, iniciadora en los misterios y en la comunidad cristiana, ha tenido su historia y sobre todo comprendiendo el hecho de la iniciación, no como un

rito, sino como una base para la concepción de la evangelización. La iglesia también reconoce en la escuela el valor de la iniciación para llevar a cabo la misión de la formación integral del hombre. La escuela católica se convierte en comunidad cristiana de iniciación, esta función esencial es la de la configuración de la identidad.

La identidad de la persona está configurada cuando tiene una perspectiva temporal, amarse a sí mismo, tener una escala de valores, tomar opciones en su vida, todo esto va más allá si tiene una perspectiva cristiana, se encuentra inmerso en la Historia de la Salvación, acepta a Cristo y su amor incondicional, el valor central es el Reino de Dios, sentirse parte de la comunidad, su proyecto de vida se convierte en vocación, solo así logra configurar la identidad cristiana.

El educador debe conocer a su destinatario y poner en marcha su proyecto desde la realidad que se le presente, conociendo al joven, sin previa selección, Jesús acompañaba a todo aquel que necesitaba, lo fundamental es conocer de donde procede el joven, su situación económica, familiar, social, actividades de padres y trabajo, tiempo que le dedican, conocer sus pares, son realidades que deben ser analizadas y conocidas discretamente para realizar un acompañamiento.

Los destinatarios viven hoy en día una realidad diversa a la que nos imaginamos, rechazan el dogmatismo y moralismo, viven el presente, no creen en los discursos e instituciones grandes, ante esta realidad de nuestros jóvenes debemos acercarnos con más claridad a su religiosidad, es un gran reto el descubrir cómo llegar a ellos, pero se debe tomar en cuenta la siguiente sugerencia:

“Para la eficacia de su labor educativa en la Iglesia y en la sociedad: la escuela católica como lugar de educación integral de la persona humana a través de un claro proyecto educativo que tiene su fundamento en Cristo; su identidad eclesial y cultural; su misión de caridad educativa; su servicio social; su estilo educativo que debe caracterizar a toda su comunidad educativa”¹⁰.

¹⁰ Cfr. S. Congregación para la Educación Católica, *La escuela católica*, n. 34.

Si lograríamos llevar a la práctica educativa la sugerencia hecha en la cita anterior, estaríamos haciendo camino.

En el acompañamiento utilizamos tres **verbos** importantes dentro de **la vida cristiana** a tomar en cuenta: **querer, deber y poder**. Aunque a veces queramos y debamos no se puede porque el cambio no está exclusivamente en nosotros sino en el acompañado. También debemos recordarnos que si uno no hace el ejercicio de sentirse acompañado no está preparado para acompañar.

El joven que llega a un acompañamiento puede saberlo o no. Incluso no es extraño encontrarnos con muchachos que ni siquiera sospechan ¿qué es un acompañamiento? A veces se sienten molestos por algo, o tienen alguna necesidad concreta de ayuda pero no traen nada claro, o no saben cómo expresarlo. Otras buscan tomar decisiones o están en dificultades. La idea es poder acompañar siempre que las condiciones se construyan o se den un espacio para acompañar la vida en el Espíritu de Cristo, es fundamental tenerlo claro, cuando trabajamos con personas y en especial con jóvenes en la pastoral.

Los motivos más comunes con los que nos podemos encontrar son: discernimiento vocacional, necesidad de ser ayudados para acompañar a otros, acercarse a Dios, dificultades familiares, querer ordenar la vida, problemas afectivos, necesitar un consejo, aprender a rezar, etc. Existe una variedad increíble de peticiones, por tanto una de las primeras tareas es “oír” que busca la persona, y considerar que podemos encontrarnos con que él o la joven no lo tienen tan claro e incluso que cambie el motivo, por diferentes razones.

El que acompaña camina con otro, y junto a él también crece en comunidad. Para acompañar se requiere aprender el arte del vínculo, saber cuándo contener, y una de las cosas más importantes, leer la vida desde el Evangelio en clave de acompañamiento. También se hace necesario aprender a descubrir y dar sentido al dolor, ser capaces de captar la riqueza que hay en el otro y descubrir que en cada uno hay un tesoro que está esperando ser descubierto para multiplicarse.

El que se deja acompañar se pone en las manos de un hermano que ayuda a mirar quiénes somos, cuál es la verdad, como entra Dios en la vida, se deja conducir para descubrirse mejor a sí mismo. Quien acompaña tiene la certeza de que el Espíritu es quien opera en el armado de la vida, y claramente hay que poner atención pues se presenta como viento huracanado y fuego o como una suave brisa. El Espíritu nos permite entender con ojos y oídos nuevos el querer de Dios en todo aquello que vivimos, para ayudar al joven al crecimiento espiritual.

“El crecimiento espiritual es el proceso de volverse más y más como Jesucristo. Cuando ponemos nuestra fe en Jesús, el Espíritu Santo comienza el proceso de hacernos más como Jesús, conformándonos a Su imagen. El crecimiento espiritual quizá está mejor descrito en 2 Pedro 1:3-8”¹¹

A través del acompañamiento podemos revisar todo lo que somos, nuestras pérdidas, dolores, nuestra cultura, nuestro tiempo, la realidad que cada uno experimenta, lo que estamos llamados a hacer y ser, lo que soñamos para la vida, lo que queremos realizar, nuestras alegrías, aciertos, esperanzas y crecimientos también lo que nos cuesta.

En la Pastoral juvenil concretamente tenemos la oportunidad de poder acompañar a personas que están en un tiempo privilegiado de crecimiento personal. Los asesores y en general los agentes pastorales descubren a los jóvenes en una etapa de la vida donde se ajustan características esenciales de su persona. El acompañamiento espiritual no es privilegio de consagrados, todos los cristianos podemos vivir esta experiencia y acercarnos a ella desde diferentes realidades.

Como sea, el acompañamiento se dirige a la integridad de la persona. Al hablar de espíritu no se refiere a una “parte de la persona” sino, a toda ella. Somos una unidad y Dios actúa en toda la existencia de cada uno. El se encarnó para dar plenitud a la vida “toda”. Además del espacio personal en la pastoral juvenil es común encontrarse con la experiencia del acompañamiento que se realiza a las comunidades. Allí también habla Dios, en la experiencia de la comunión, podemos crecer juntos a otros

¹¹ Crecimiento Espiritual. Disponible:<http://www.gotquestions.org/espanol/crecimiento-espiritual.html>

en el camino de fe. Por qué no pensar en la necesidad de prepararse en esta experiencia que nos conecta con lo más esencial de nosotros mismos, es un desafío que implica hacer un camino serio de preparación y discernimiento.

Es importante que el acompañante siga el ejemplo de Jesús: Él se hacía encontrar por quien le necesitaba, hoy en día necesitamos igualmente presentarnos a los jóvenes que necesitan, pero no imponiéndonos, sino facilitándoles el encuentro con Dios y así podemos encontrar varios ejemplos en la Biblia, sobre estos encuentros de Jesús con los más necesitados de amor y de guía espiritual. Así tenemos:

En el episodio de los discípulos de Emaús¹² podemos encontrar suficientes criterios tanto para nuestro propio itinerario espiritual personal, como para el trabajo de acompañamiento de nuestros adolescentes y jóvenes en su camino de la fe. El trabajo pastoral es duro a veces y los frutos no se ven, especialmente con los jóvenes con los que trabajamos con sus altos y bajos, su inconstancia, dudas, superficialidades, etc.

Hay que saber esperar y tener paciencia. Esa desilusión de la que hablábamos, esa desesperanza, desencanto, tristeza, se relaciona con el alto grado de frustración, incredulidad, sospecha y desencanto de nuestros jóvenes en un mundo de muchas posibilidades culturales, económicas, formativas.

Otro ejemplo de acompañamiento y encuentro de Jesús es el de la Samaritana. El encuentro con la Samaritana¹³, nos sitúa en ese pozo secreto que cada uno lleva en lo más profundo de sí mismo. Esta es la fuente de donde mana la fe. Se trata de llegar hasta el corazón de la experiencia en la vida de cada uno. La pedagogía de Jesús está en llevar a la mujer al diálogo, el interés, la superación de la enemistad para, a partir de ahí, entablar una relación nueva de encuentro y amistad.

Al igual que Jesús busca una pedagogía aplicable a la realidad de la gente de sus tiempos, está en los pastoralistas de hoy aplicar esa pedagogía según la realidad de la juventud así tenemos:

¹² Biblia Latinoamericana. Evangelio de Lc.4, 13-35

¹³ Biblia Latinoamericana. Evangelio de Jn.4, 4-34

“Personalización Pedagógica: Lo educativo debe adaptarse a la realidad de los diversos sujetos, a sus diferentes potencialidades, a sus disímiles capacidades, a sus dificultades o limitaciones específicas. Aunque es evidente que los procesos educativos están planteados para un colectivo, y aunque es claro que la incorporación a ese colectivo dentro de unas normas de conducta y una capacidad para conocer, vivir y actuar en comunidad, es esencial a la educación, es menester, sin embargo, responder a realidades individuales: mayor o menor interés, mayor o menor capacidad para algo, elementos de influencia macro social (cultura, estratificación, coyuntura económica y política), aspectos micro sociales influyentes (características de la convivencia familiar, grupos a los cuales se pertenece o de los cuales se es marginado), conflictos o dificultades personales”¹⁴.

El acompañante espiritual debe estar atento a los rasgos de Jesús en ese encuentro con la samaritana. Su capacidad de empatía, de conocer su vida y sus sentimientos, sus sufrimientos. Su trato es exquisito, tierno, tremendamente respetuoso, de amor sin condiciones. Jesús sale al encuentro, a la búsqueda de las personas en torno a sus pozos y necesidades y lo hace por los caminos en que dichas personas transitan, lo hace desde sus realidades vitales y existenciales. En un diálogo educativo ya que saca lo mejor de las personas con las que interactúa, saca las riquezas que llevan dentro y las ayuda a crecer y transformarse.

En el encuentro de Jesús con el joven rico (Mc 10,21). Jesús le pide al joven que venda todo y reparta sus riquezas a los pobres y luego le siga; éste se abatió por aquellas palabras y se marchó entristecido porque tenía muchos bienes. Nuestros adolescentes son muy ricos, seguramente mucho más que el joven del Evangelio. Tienen de todo. Nadan en la abundancia de las cosas, las oportunidades y las sensaciones. A juzgar por lo que vemos en muchos de ellos, carecen de obligaciones, pero tienen todos los derechos, siempre quieren más y no controlan los límites de las cosas.

¹⁴ Escuelas Pías de Colombia. El acompañamiento Espiritual. Pg.2. Disponible:
<http://www.gbsite.com.ar/colecr/gallery/a/elacompa%C3%B1amientoespiritual.pdf>

Vemos que Jesús acoge, interroga, indica, mira con cariño, propone comportamientos y exige renunciaciones e invita sin imponer, sin juzgar. Nuestros jóvenes se preguntan también por el sentido de su propia vida y piden que se les ayude sin entrometerse en sus vidas. Necesitan que tengamos paciencia con ellos y los comprendamos. Es necesario que perciban que son importantes para el acompañante. Necesitan palabras de vida y esperanza sin moralismos. Precisan un tipo de acompañamiento que les haga madurar en la fe y personalizarla, que les respete en sus procesos personales y les permitan tomar sus propias decisiones.

La relación que Jesús establece con Simón Pedro merece también ser tratada como modo particular de acompañamiento. En Pedro nos vemos reflejados los creyentes y pueden verse reflejados también nuestros jóvenes y adolescentes. Lo que al mismo Pedro le ocurrió con Jesús es un fiel retrato de nuestra realidad y la de los jóvenes caracterizada muchas veces por pasos hacia adelante y hacia atrás, infidelidades y falta de comprensión hacia el Señor.

Vemos cómo Jesús acompaña a Pedro y en ese modo de acompañamiento vemos también un modelo para nosotros en el acompañamiento de nuestros jóvenes, pero también en el que Jesús nos tiene a cada uno. Nos conoce y sondea por dentro, como lo hizo con Pedro, sabiendo de nuestras flaquezas pero también de nuestras disponibilidades, respeta nuestros ritmos y con inmenso cariño y pedagogía va escrutando actitudes, analizando con nosotros los hechos y llevándonos progresivamente a su seguimiento.

1.1.9. La figura del acompañante espiritual

El acompañante espiritual, al igual que el mismo Jesús, debe partir de la sed de los jóvenes, de sus deseos de felicidad, para que salga lo mejor de ellos mismos respetando el propio ritmo de la persona acompañada. Hablar de perfil que debe tener el acompañante supone recordar las características y rasgos del mismo Jesús.

Estos rasgos son: cercanía, escucha atenta, comprensión integral, ser maestro de diálogo, capaz de aconsejar sabiamente, maestro del espíritu y con capacidad de acogida y aceptación del otro. El psicólogo Carl Rogers habla de la “comprensión

empática” como un modo particular de comprender a la persona que puede ponerse en práctica sólo por quien tiene la capacidad de ponerse verdaderamente en el lugar del otro, de ver el mundo como él lo ve. Significa entrar en el mundo personal del otro y quedarse tan a gusto como en su propia casa.

“En la terapia Rogeriana: no se dan consejos ni interpretaciones, ni siquiera e formulan preguntas; sino que procura, con su actitud respecto al paciente, crear una atmósfera en la que éste pueda resolver sus problemas por sí mismo; deja al paciente en completa libertad de expresar lo que desea; ni lo elogia ni lo censura, sino que se concreta simultáneamente a aceptar lo que se le dice, limitándose a expresar, mejor tal vez, lo que dice el paciente o ayudarlo a aclarar sus propias reacciones”¹⁵

No hay que olvidar la ayuda que el acompañante puede prestar para resaltar y animar al acompañado a acudir a la vida sacramental. La apertura y docilidad al Espíritu Santo es también rasgo característico del acompañante espiritual porque un ciego no puede guiar a otro ciego. Nadie puede ayudar en la fe sin haber recorrido antes el camino de la fe, sin haberla experimentado en la historia de su vida.

También es necesario que el acompañante sea acompañado y sea también discípulo en ese camino. Y en ese acompañamiento el principal acompañante es el Espíritu Santo. Dejarse acompañar por el Espíritu Santo es poner en acompañamiento en sus manos, es vivir la propia vida en Él y desde Él a través de la oración, los sacramentos y esa actitud necesaria de discernimiento en la propia vida.

Respecto a las actitudes del acompañante espiritual hay que destacar en primer lugar, una actitud de misericordia, eso significa ternura de corazón hacia el acompañado. Ternura que se traduce en un amor que valora la persona, la respeta, la acoge y la comprende. La aceptación incondicional o consideración positiva incondicionada del otro tal y como es, prescindiendo de cualquier evaluación o crítica es el segundo elemento importante para crear un clima apto al cambio. Si la persona se ve aceptada y no enjuiciada es más fácil que saque lo que tiene dentro y no utilice mecanismos

¹⁵ ROGERS, Carl. Terapia. <http://www.arrakis.es/~afr1992/horizonte2001/rogers.htm>

defensivos. Significa la aceptación sin condiciones de todo el pasado, el presente y el futuro de la persona.

1.1.10. Cualidades de un buen acompañante

El acompañante también es seguidor de Jesús, pero con la misión de ayudar a otros en el mismo itinerario de fe que él ha recorrido y recorre. Debe sentirse muy identificado con aquel a quien trata de servir en la comunidad eclesial. Como dice el evangelista Juan, debe dar fe de lo que “ha visto y oído”, es decir, debe tener competencia experiencial. El mismo debe estar constantemente a la escucha de Dios y disponible a la voluntad del Padre, para poder iniciar a otros en esta misma actitud.

“A esta competencia espiritual, el acompañante debe unir la preparación teológica y espiritual necesaria y específica; con todo, no puede olvidar que es la propia vida el elemento que más puede ayudar a otros”¹⁶.

A continuación presentamos ciertas características que debe tener en buen acompañante:

- Tener conciencia que este servicio es un apostolado.
- Ser una persona espiritual: ser testigo de fe, es orar permanentemente.
- Debe trabajar a dos velocidades: la velocidad de respuesta a Dios, y la velocidad del acompañado en su relación con Dios.
- Poner en Dios toda su esperanza.
- Sembrar aunque no siempre le toca cosechar.
- Ser libres de corazón y ser capaces de amar: requiere madurez humana, tener plena confianza en los recursos de la persona.
- No volverles dependientes del afecto a los acompañados, ya que sufren al querer separarles y que sean libres en su actuar y hacer de sus vidas.
- Las relaciones duales no permiten una relación de ayuda.
- Un acompañante tiene que tener su propio soporte emocional: es decir su propia red de amistades, que tenga relaciones saludables.

¹⁶ J. PUJOL, Formas de ayuda en el acompañamiento espiritual, Confer 80 (1982) 703-727.

- El acompañante debe cuestionarse: ¿Cuáles son sus motivaciones? ¿Por qué trabaja con los adolescentes?

1.1.11. Funciones del acompañamiento espiritual

“El acompañante se siente instrumento de una acción en la que el Espíritu Santo es el protagonista, y el acompañado busca con la ayuda recibida la voluntad de Dios en su vida”¹⁷.

Para que esto sea posible deben ponerse en juego las siguientes funciones:

Atención a todo lo que pasa en la vida cotidiana de la persona: sentimientos, vivencias, pensamientos, dificultades, logros, avances, retrocesos, etc. Interesa situar los aspectos concretos dentro del conjunto de la historia personal, y dar a ésta unidad.

Iluminar la existencia del acompañado desde la palabra de Dios, la persona de Jesús y su evangelio: Atención especial merece la resonancia y sentimientos que la contemplación de los misterios de la vida de Jesucristo van suscitando en el joven. El análisis de estos sentimientos ayuda a entender el paso de Dios por la persona e historia de cada muchacho.

Apoyar afectivamente al acompañado en sus problemas, crisis y dificultades: Al realizar este apoyo el acompañante evitará caer en los defectos que dificultan el crecimiento interior: el paternalismo y el dirigismo.

El paternalismo consiste en dar primacía a los sentimientos protectores y de simpatía que siente el acompañante, más que al crecimiento del acompañado o a la búsqueda conjunta de la voluntad de Dios; este modo de proceder revelaría en el acompañante una personalidad inmadura y adolescente.

El dirigismo viene producido por la personalidad impositiva del acompañante y por la personalidad débil del acompañado; esta forma de proceder busca lo mejor, pero

17 J. SASTRE, El acompañamiento espiritual, ope., 107-114.

no respeta los ritmos de maduración de la persona orientada y, a la larga, la ayuda prestada resulta poco eficaz.

Ayudar al crecimiento interior: En la relación de ayuda, el acompañante cuidará especialmente la actitud de conversión, el progreso en el seguimiento de Jesús, el camino de oración, la superación de los defectos, la actitud de disponibilidad, la constancia en los compromisos y la veracidad del discernimiento vocacional. Esta tarea pide al acompañante un gran equilibrio, percepción objetiva de la situación y tacto pedagógico para no agobiar ni forzar los ritmos personales del acompañado. La sinceridad y la confianza son la base para que el proceso vaya adecuadamente.

1.1.12. Acompañamiento a los jóvenes de hoy

Hay que ayudar al acompañado a tomar conciencia del valor de su persona, de ser único e irreplicable. Ayudarle a adquirir la conciencia de su propio yo interior. Ayudarle a entrar en el mundo invisible. Se trata de ayudar al adolescente a no confundir interioridad con narcisismo, a trabajar con ellos el valor de la memoria en la historia de su vida.

Ofrecerles nuestro testimonio de serenidad, equilibrio, profundidad, paz. Hay que superar los elementos que condicionan la vivencia de la interioridad como la aceleración y las prisas con el fin de ayudarle a “parar”, a hacer silencio sin miedo y comprobar que el silencio ayuda a profundizar porque así damos espacio para llenar de sentimientos y palabras nuestro interior. Educar la interioridad es enseñarles a mirar de otra manera. Esto tiene mucho que ver con educar para el silencio, la observación, la admiración, la contemplación.

Educar en la interioridad es aprender a mirar más allá de la apariencia, es educar para aprender a ser, ayudar a que se personalice, es decir, que se vaya haciendo persona. La superficialidad es lo más opuesto a la interioridad. Por ello, es necesario proporcionar a nuestros jóvenes experiencias de sentido. Acompañarles para que se conozcan personalmente, haciéndose cargo de lo que viven y sienten. Hay que plantearles interrogantes y generar en ellos el deseo de hacerse preguntas de sentido.

Ayudarles y acompañarles para que miren con el corazón, desde lo más profundo de ellos mismos y apunten a lo esencial, al núcleo de los acontecimientos y las personas. Se ayuda y se educa en la interioridad y la espiritualidad cuando se les aproxima al lenguaje de los signos, de lo simbólico y sacramental involucrándoles en el ambiente celebrativo. Entre los adolescentes y los jóvenes, además del valor de lo simbólico para expresarse y comunicarse, tiene también mucha importancia y les gusta, la expresión a través del cuerpo y la danza.

Personalizar la fe es hacerla nuestra, es dar desde nuestra identidad y vocación, nuestra propia respuesta por el camino que Dios quiere para cada uno de nosotros. Los adolescentes y jóvenes necesitan del testimonio del acompañante adulto o del acompañante joven como él, ya que viendo en otros la fuerza y transformación que Jesús ha hecho en sus propias vidas, les sirva de ejemplo para imitar ese modelo e interesarse por seguir a Jesús. “Maestro, dónde vives: “Venid y lo veréis”¹⁸

No puede entenderse la personalización de la fe sin la adecuada formación, es decir sin entender y comprender lo que Dios dice y comunica al hombre, es decir, la inteligencia de la fe. Hay, por tanto, que ponerse a la escucha del mensaje, dedicar atención a su contenido y así proponerse un trabajo de estudio, reflexión y comprensión. La formación es para que el calado en la persona sea mayor, por ello no tendría sentido una formación si no remueve por dentro y se queda solamente en lo cognoscitivo.

Hay que favorecer en los jóvenes oportunidad de tener vivencias cristianas y provocárselas si fuese necesario, sobre todo cuando pertenecen a grupos juveniles, donde pueden desarrollar actividades que les ayuden a asumir compromisos personales y comunitarios.

Para personalizar la fe, el joven y el adolescente tienen que aprender a discernir. Es un arte que nos ayuda a interpretar hacia dónde conducen los verdaderos deseos del corazón de cada ser humano, sabiendo distinguir y separar lo que es de lo que parece. Es el discernimiento el verdadero instrumento para comprender la voluntad de Dios

¹⁸ Biblia Latinoamericana. Evangelio de Jn 1, 35-42

en nuestra vida. Es imprescindible que el joven se pregunte: ¿Qué me está tratando de decir Dios en ese acontecimiento, suceso o a través de esa persona? El Evangelio nos hace en multitud de situaciones verdaderas llamadas al discernimiento personal y comunitario.

Otro aspecto que el acompañamiento debe tener en cuenta es que cada persona es diferente y todo un mundo, pero hay unos condicionantes marcados por las edades. Hoy se aprecian de forma especial estas diferencias en los tramos de edades. Una de las claves de la adolescencia es la búsqueda de la propia identidad, por ello los acompañantes en este tramo de edades deben ayudar para que los adolescentes se conozcan como son, se acepten de forma objetiva reconociendo tanto sus posibilidades como sus límites.

En la adolescencia el valor de la amistad adquiere un papel predominante, de ahí que debamos aprovechar este valor para educar en ellos los rasgos de la verdadera amistad, la entrega generosa, el compartir, el perdonar y el agradecer, vinculándolos con la experiencia espiritual de manera que vean también en Jesús a ese amigo que nunca falla y a quien por medio de la oración podemos llegar a tener el verdadero trato de amistad.

1.1.13. Tendencias en las vivencias religiosas de los jóvenes

Las tendencias más comunes que se observan en las vivencias religiosas de los jóvenes son las siguientes:

Subjetivismo: creencias o pautas morales que están más en conformidad con la propia forma de ser.

Vitalismo: valoración de la propia realización personal por encima de cualquier otro objeto. No ven relación entre religión y vida.

Anti institucionalidad: rechazo de las instituciones ya que el objetivo es una fe sin religión con protagonismo mayor de la persona. La respuesta a las preguntas por el sentido de la vida no se busca en la Iglesia.

Despertar religioso: hay un deseo de encontrar una razón para vivir al ver que el progreso y el confort no responden de forma satisfactoria a las grandes demandas.

Afluencia a los grupos de ámbito eclesial: esperanza en la Iglesia por lo que podría hacer.

Formación religiosa deficiente: se da una gran ignorancia en las verdades fundamentales de la fe; esta realidad se da también en el mundo adulto. Están carentes de un estudio y conocimiento bíblico, del pensamiento teológico, de un fundamento moral y dotado de un cierto eclecticismo.

1.1.14. Pastoral juvenil atrayente

Para conectar con el joven hay que conocerlo en sus rasgos más significativos y en el contexto sociocultural en el que vive y se mueve. Hoy, muchos de los jóvenes están alejados de la Iglesia. Tienen una visión negativa y distorsionada, son críticos y es bueno establecer ese diálogo y acercamiento en una Iglesia que les cautive y donde se sientan plenamente partícipes. Asimismo, la pastoral de jóvenes necesita una continua renovación para que con nuevos lenguajes y estilos, lleve a los jóvenes la persona de Jesús de Nazaret.

Un aspecto a considerar en la Iglesia, partiendo del tipo de sociedad que nos ha tocado vivir y las características que hoy presentan los jóvenes, es la recuperación del símbolo y la expresividad emocional en la liturgia, la frescura celebrativa y la hondura del Misterio que en ella se vivencia y, por tanto, una formación en la pedagogía del signo, del símbolo, del gesto, que haga de nuestras liturgias algo vivo, expresivo y simbólico.

En definitiva, una cercanía a los lenguajes juveniles actuales. Lo importante es remontar allí donde la fe tiene su fuente y por tanto, ir al corazón de la experiencia de la gente, en los momentos esenciales de su vida, estando atentos al pozo secreto que cada uno lleva en lo más profundo de sí mismo. Este es el modelo que la Biblia sugiere para los momentos de niebla o incertidumbre.

La fe cristiana se basa en una experiencia personal, pero necesita también expresarse con palabras, convicciones y algunas fórmulas esenciales. ¿Con qué palabras pueden expresar los jóvenes su fe? ¿Cómo enseñarles a hablar el lenguaje de la fe, el lenguaje del Evangelio? Se trata de priorizar el lenguaje narrativo, que desde siempre ha sido el lenguaje más apropiado para expresar la memoria de los pueblos y su visión del futuro. Relatos narrados entre jóvenes y adultos haciendo camino en busca de la fe.

Habría que mostrar comunidades cristianas vivas, de referencia, fraternas y solidarias; la realidad de la pobreza y los pobres; el testimonio, ya que la experiencia de Dios se transmite de corazón a corazón; el acompañamiento; formación para aprender a leer el Evangelio y aplicarlo a la vida; la oración y el compromiso. Por otro lado, saber unir y acompañar historia personal e historia de salvación ayudando a cada joven a leer su vida como historia de salvación entrelazando vida cotidiana y vida de fe.

1.1.15. Discernimiento vocacional en los jóvenes

En el camino vocacional pueden distinguirse al menos cuatro pasos: llamamiento divino, cooperación de la persona, decisión para emprender o no ese camino y proceso de integración de ese yo que se trasciende con la vida en Cristo.

En el primer paso, que es el llamamiento que Dios hace a la persona, el Señor habla al corazón y lo transforma mediante la gracia, invitándolo a ordenar su vida y toda su persona en el amor a Dios.

En el segundo paso, la persona descubre unos valores que antes no se apreciaban y un impulso que viene de Dios para discernir esos valores autotranscendentes con todas las resonancias emotivas que eso conlleva.

En el paso tercero, la persona toma la decisión del seguimiento mediante esa opción fundamental y esos nuevos ideales. Finalmente, se integra ese yo con la vida en Cristo con todos los demás elementos de su personalidad.

La figura del acompañante espiritual resulta aquí fundamental para educar a los adolescentes y jóvenes en el discernimiento ayudándoles a descubrir el interior del corazón humano.

“Si no que más bien irradie de lo íntimo del corazón la belleza que no se pierde, es decir, un espíritu gentil y sereno. Eso sí que es precioso ante Dios”¹⁹.

Solo la Palabra de Dios dice quiénes son, cuál es su verdadera identidad, que les ayude a reconocer sus sentimientos, sus reacciones y lo que está tratando de decirles. Solamente decide con libertad y con responsabilidad quien ha aprendido el arte del discernimiento.

“El discernimiento no es más que la capacidad de decidir entre la verdad y el error, el bien y el mal. El discernimiento es el proceso de hacer una cuidadosa distinción en nuestro pensamiento acerca de la verdad. En otras palabras, la capacidad de pensar con discernimiento es sinónimo de una capacidad de pensar bíblicamente”²⁰.

Tenemos que ayudar a los adolescentes y jóvenes a ir al núcleo de las cosas, a buscar la verdad de la propia vida, las otras personas y los acontecimientos, evitando siempre la mentira y el engaño. Es muy importante ayudarles a que estén abiertos a la rectificación y la revisión de las decisiones tomadas y la corrección de itinerarios.

El acompañamiento del discernimiento debe hacerse con cuidado para no tomar nosotros las decisiones por ellos. Se trata de orientar sin dirigir, sin imponer. Por todo ello, nuestros adolescentes y jóvenes si quieren preparar ese proyecto personal de vida, tienen que jerarquizar sus valores y descubrir cuál es la opción fundamental sobre la que merece la pena centrar la vida.

¹⁹ Biblia Latinoamericana. 1-Pe 3,4

²⁰ MACARTHUR, John. Definición de Discernimiento.

Disponible: <http://evangelio.wordpress.com/2009/06/11/definicion-de-discernimiento/>

Aquí el discernimiento juega un papel fundamental ya que éste debe hacerse desde lo más profundo de la conciencia que debe ser ese sagrario interior que ayude a edificar y elegir. Una vez hecha esa elección, ese proyecto se convierte en deber, en exigencia libremente elegida y asumida como camino de salvación.

Toda la pastoral juvenil debe hacerse y concebirse con una perspectiva vocacional. De forma especial hay que intensificar lo vocacional específico en las etapas posteriores a la convocatoria e iniciación. En el proceso de catecumenado juvenil, lo vocacional debe contemplarse ya dentro de ese proceso catequético, pero en la etapa pastoral debe ocupar un puesto central. La comunidad que convoca va a ser sujeto fundamental de esa pastoral vocacional ya que ella va a interrogar, acompañar el proceso de maduración y recibir la opción vocacional.

En cualquier encuentro vocacional que propongamos a los jóvenes, es muy importante partir de la convicción de que Dios tiene algo que comunicarnos y encargarnos, de ahí la importancia de que los chicos tengan una actitud de escucha y diálogo sincero. La vocación no es una decisión más dentro de la vida. La vocación es la vida misma, es una forma de vivir.

La vocación es la opción que define la existencia entera, es la manera concreta y definitiva de vivir que uno descubre y elige. Que uno descubre, porque los valores y talentos que uno tiene, señalan con claridad el tipo de vida que puede darle sentido a la existencia; y, además, porque muestran lo que Dios quiere y espera de uno y lo que los demás aguardan deseosos.

El planteamiento de un encuentro vocacional para jóvenes debería contemplar la vida de Jesús y a partir de ahí reflexionar sobre las actitudes necesarias para seguirle. Que el joven se sienta llamado y vea sus actitudes ante esa llamada. Debemos proponerles momentos de discernimiento respecto a los caminos que se le abren, testimonios de vida para que vean que es posible el seguimiento con todas las dificultades que pueda tener. Acompañamiento personal para ayudar a resolver dudas, aclarar, suscitar ese compromiso y esa decisión.

El testimonio cristiano es necesario para que el joven vea cómo se ha manifestado a otras personas esa llamada y cómo se han sentido amadas, elegidas y bendecidas por Dios para revelar así el plan de amor y felicidad que el Señor tiene para cada uno.

“Yo estoy con vosotros hasta el fin del mundo” (Mt 28,20).

La presencia del Señor es para que nos animemos a vivir del amor, de la entrega y la gratuidad. Construir el reino de Dios en este momento supone una forma nueva de ver y hacer. Ser testigos y enviados hasta el extremo del orbe para construir la fraternidad.

Las vocaciones cristianas son misioneras, pues son servicio fraternal a todos los hombres y mujeres, empezando por los más pequeños y sencillos. El vocacionado sabe que Dios nunca le fallará y que siempre será para él sostén y fuerza.

1.1.16. El acompañamiento espiritual a los jóvenes según Don Bosco

El Sistema Preventivo de Don Bosco, conocido como Pedagogía Salesiana buscó formar al hombre completo, impregnado de fe en lo humano y encarnado en su realidad, a través de un itinerario educativo capaz de llevar a los jóvenes a la santidad, a través de:

Un ambiente educativo familiar y comunitario, que es vehículo y propuesta de valores, donde se respira un clima de familia, manifiesto en relaciones interpersonales entre educadores y educandos hasta llegar a la comunión de ideales y valores.

Una llamada a las fuerzas interiores: razón, amabilidad y religión, que son por una parte, dinamismo interior para que el joven se oriente con responsabilidad en la elección de lo bueno y verdadero y, por otra, un criterio de acción educativa. La propuesta para un compromiso moral y religioso se hace con medios razonables y amables.

La razón es sinónimo de sentido común, es educar con sencillez en el recto uso de la libertad, mediante motivaciones que iluminan las opciones. Pretende lograr que el educando desarrolle su capacidad de discernimiento y de crítica constructiva. Se apoya concretamente en la vivencia y evaluación de la experiencia diaria.

La religión es el medio que ayuda al educando a insertarse en la actividad salvadora de la Iglesia. Lo hace a través de la Palabra de Dios, la oración, los Sacramentos (especialmente la Eucaristía y la Reconciliación), la devoción a María Santísima y el amor a la Iglesia.

La amabilidad, es cordial, amor profundo, efectivo, incondicional, que permanece no obstante los errores del educando, que lo hace sentirse amado aún cuando sea corregido. Manifiesta claramente que busca el bien del educando; tiene en Cristo su origen y su término.

“Por tanto hoy no se trata tanto de estudiar científicamente una nueva teoría pedagógica, sino de aproximarse lo más posible a un estilo de vida, a un modelo de arte educativo, a un ambiente creado alrededor de aquella personalidad a la vez suave y fuerte, humana y sobrenatural; de participar en su fuego interior, en su profunda experiencia pastoral inspiradora de su actuación y, desde esta sintonía con Don Bosco y los educadores que le siguieron, abrirse a la actual situación de los jóvenes, percibir sus retos y crear una respuesta adecuada.”²¹

Los estudiantes, son el centro de la vida de la comunidad Educativa, de sus opciones y sus propuestas. Es por ello que la escuela se compromete a brindarles su aporte original y creador según la edad y el grado de madurez, teniendo en cuenta todos sus conocimientos previos para que sus aprendizajes sean significativos.

Se pretende que el joven asuma un rol protagónico, donde se comprometa responsablemente con la sociedad, para que pueda transformarla según los valores

²¹ Don Bosco Educador: El Sistema Preventivo.

Disponible: <http://juanbosco.wordpress.com/2008/04/28/don-bosco-educador-el-sistema-preventivo/>

evangélicos. Creemos que entrando de esa manera en relación con los problemas que presenta la vida socio política, logrará un crecimiento personal y comunitario.

Don Bosco buscaba una aspiración totalizadora: la salvación redentora en la Iglesia católica: ayudar a que todos encuentren en la Iglesia a Cristo y en Cristo el sentido de su vida y el camino de una realización liberadora de lo mejor de sí. El centro de interés de la práctica tanto educativa como pastoral de Don Bosco, es la persona del joven considerada en toda su integralidad, como persona en este mundo en relación con Dios: hacer del joven, honrado ciudadano y un buen cristiano.

Hoy el reto sigue en pie en nuestra sociedad secular, que piensa que lo religioso no entra ni debe interferir en los problemas humanos y sociales. En ella se fomenta un dualismo profundo entre la fe y la vida que desemboca o en una religión sin influencia alguna sobre la vida, el pensamiento y la realidad social de la persona, o en un comportamiento relacionado con la fe.

Una fe cada vez más relegada a la esfera de lo privado y subjetivo y, en consecuencia, ausente de las grandes decisiones colectivas, donde los jóvenes se encuentran confundidos y absorbidos por los problemas, sin encontrar salida.

CAPÍTULO II.- DIAGNÓSTICO

2.1. Análisis de la situación actual

“El sujeto del proceso educativo es la Comunidad Educativa Pastoral (CEP) y el centro de ella es la persona reconocida en su dignidad personal y social. El proceso educativo se hace realidad gracias a la corresponsabilidad de los actores sociales, siendo muy importante el protagonismo juvenil.

La razón de ser y existir de la educación salesiana es la de formar buenos cristianos y honrados ciudadanos. En esta educación, ser cristiano y ser ciudadano son modos incluyentes del mismo ser.

La formación de constructores del Reino y de constructores de la sociedad civil exige en esta época formar la persona espiritualmente madura, es decir, la persona capaz de actuar de manera libre y responsable en base a una correcta jerarquía de valores. Esto exige a su vez: formación de la identidad personal, formación de la conciencia y jerarquía de valores.

La identidad está centrada en su ser persona como totalidad que, desde el punto de vista cristiano, se expresa en ser imagen semejantísima de Dios; esto significa reconocer que el ser humano es un ser inteligente, trascendente, espiritual, libre, responsable y social²².

La comprensión de la realidad de los destinatarios es posible desde la interpretación de la diversidad de contextos socioculturales. Para conocer y saber lo que piensan los jóvenes respecto al acompañamiento que existe en la institución es necesario realizar una encuesta, la misma que tiene por objetivos los siguientes:

- Conocer el grado de atención y acompañamiento que brinda el Departamento de Pastoral a los estudiantes.
- Determinar si la propuesta pastoral institucional es juvenil o adultocéntrica, desde el punto de vista del joven.
- Definir si el estudiante se siente motivado para participar en las distintas actividades religiosas.

²² Colegio Técnico Salesiano Don Bosco, Proyecto Curricular Institucional

- Conocer la razón por la cual los jóvenes participan en los distintos grupos de asociacionismo.
- Determinar si la institución está cumpliendo con orientar el proyecto de vida del estudiante.

2.1.1. Determinación de la muestra

Para tener una referencia numérica de la cantidad de estudiantes a encuestar, se aplicará la siguiente forma probabilística.

$$n = \frac{Z^2PQN}{Z^2PQ + Ne^2}$$

$$n = \frac{1.96^2 * 0.5 * 0.5 * 500}{1.96^2 * 0.5 * 0.5 + 500 * 0.05^2}$$

$$n = \frac{480.2}{2.210}$$

n= 217 estudiantes

Donde:

n = tamaño de la muestra

Z = nivel de confiabilidad 95% $\rightarrow 0.95/2 = 0,4750 \rightarrow 1.96$

P = probabilidad de ocurrencia: $1 \rightarrow 0.5 = 0.5$

Q = probabilidad de no ocurrencia: $1 \rightarrow 0.5 = 0.5$

N = población = 500

e = Error de muestreo: 5% margen de error

Una vez que se ha calculado el tamaño de la muestra y en vista de que son jóvenes de distintas edades y diferentes niveles educativos, se procede a dividir ese número para doce (tres años de Educación Básica, octavo, noveno y décimos y cuatro paralelos por año), lo que da como resultado que se debe aplicar a 18 estudiantes de cada curso, para de esa manera lograr resultados más reales.

2.1.2. Encuesta

COLEGIO TÉCNICO SALESIANO DON BOSCO DEPARTAMENTO DE PASTORAL JUVENIL

Señor estudiante el objetivo de la presente encuesta es el de determinar si el Departamento de Pastoral está cumpliendo con sus objetivos, razón por la cual solicitamos que sus respuestas sean lo más veraces posibles.

La encuesta es anónima, en el lado izquierdo encontrará la inquietud planteada y en el lado derecho, números del 1 al 3, donde el 1 significa totalmente de acuerdo, el 2 de acuerdo y el 3 en desacuerdo, sírvase colocar una equis (X) en la columna que corresponda.

	1	2	3	¿Por qué?
a. ¿Cuándo usted tiene un problema familiar y/o escolar, existen personas del Departamento de Pastoral que se encuentren prestas a escucharle y realizar el acompañamiento respectivo?				
b. El enfoque pastoral que tiene la Institución, ¿está acorde a las expectativas propias de su edad?				
c. ¿Se siente motivado para participar en las distintas actividades religiosas?				
d. ¿Participa libre y voluntariamente en los grupos de asociaciones que tiene la Institución?				
e. La Institución le guía para encontrar una vocación o el sentido a su vida en los diferentes aspectos de su vida (religiosa, profesional o sentimental).				

Cuadro 1 .- Encuesta a los estudiantes del Ciclo Básico del colegio

2.1.2.1. Resultados de la encuesta

Pregunta	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Desacuerdo
A	15	16	185
B	21	27	168
C	6	65	145
D	16	18	182
E	16	28	172

Cuadro 2.- Resultados de la encuesta a estudiantes del Ciclo Básico del colegio

Como complemento a los resultados numéricos, se ha seleccionado los cinco ¿por qué? Más repetitivos en cada pregunta, teniendo los siguientes resultados.

Pregunta	
a	<ul style="list-style-type: none"> • Los profesores pasan ocupados todo el tiempo dando clases. • No hay los espacios confidenciales para que el joven pueda acercarse con tranquilidad. • La oficina de pastoral siempre está cerrada. • Cuando logran entrar en diálogo con un profesor o pastoralista, es una sola vez o máximo dos veces y no hay más seguimiento. • Los asistentes de curso solo se limitan a escuchar y no hay acompañamiento.
b	<ul style="list-style-type: none"> • Los pastoralistas necesitan actualizarse. • Las charlas, clases de religión, son muy cansonas y aburridas. • Los programas religiosos y culturales que organiza la pastoral son adecuados para gente adulta. • Las convivencias deben ser con temas juveniles que despierte el interés y no se conviertan en un

	<p>día interminable.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La pastoral no organiza encuentros juveniles con otras instituciones que ayude a convivir e interrelacionarse con otros jóvenes.
c	<ul style="list-style-type: none"> • No hay motivación ya que el calendario de actividades religiosas no conocen los jóvenes. • Las Eucaristías se los hace en cualquier momento sin aviso ni motivación alguna. • Las celebraciones religiosas o festividades lo organizan los adultos sin tomar en cuenta la opinión de los estudiantes. • Las celebraciones Eucarísticas son muy extensas y aburridas (nos dormimos). • En las novenas y buenos días se demoran demasiado tiempo y hay muchas lecturas, por lo que no se logra captar el mensaje.
d	<ul style="list-style-type: none"> • Asisten a los grupos de asociacionismo obligados por la calificación que repercute en las clases de Enseñanza Religiosa. • Las reuniones no son interesantes, no hay mucho que hacer. • Los profesores que dirigen los grupos, necesitan de mayor actualización. • Los temas tratados en los encuentros son para adultos, poco atractivos. • No hay secuencia para poder seguir en los grupos.
e	<ul style="list-style-type: none"> • No hay continuidad en los grupos. • Falta planificación y acompañamiento de los docentes a los jóvenes sobre temas que despierte interés a madurar vocacionalmente en los diversos ámbitos: religiosos, profesional o personal. • Los padres de familia no comparten temas de

	<p>formación religiosa con sus hijos y no autorizan que los mismos se involucren en actividades comunitarias y lo que es más no quieren saber sobre vocación religiosa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • En los estudios, necesitan guías para encontrar su vocación profesional para escoger su bachillerato, ya que no saben qué seguir o a qué dedicarse en el futuro. • En lo sentimental necesitan mucha guía espiritual, ya que se encuentran en etapas claves de su vida y de mucha confusión sentimental.
--	---

Cuadro 3.- Resumen de los ¿por qué? de la encuesta

2.1.3. Análisis FODA del Acompañamiento Espiritual en el Colegio Técnico Salesiano Don Bosco.

La dimensión educativa está en íntima relación con la dimensión evangelizadora y catequética que debe ser el motor de nuestros centros educativos. La atención debe ser al crecimiento educativo integral de los jóvenes y que como persona son sujeto y objeto de cambios socio-culturales. Por lo cual es necesario conocer las potencialidades y vulnerabilidades que influyen en el acompañamiento espiritual de los jóvenes y por esa razón se realiza a continuación el análisis FODA.

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES	DEBILIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> • El Proyecto Educativo Pastoral Salesiano que comprende la dimensión evangelizadora, asociativa, educativa-cultural y 	<ul style="list-style-type: none"> • Goza de prestigio y renombre a nivel local, provincial. • Confianza de los padres de familia en la Educación Salesiana. • Los Padres de Familia 	<ul style="list-style-type: none"> • Algunos docentes no se identifican con la misión y visión institucional salesiana. • A algunos docentes les cuesta la 	<ul style="list-style-type: none"> • Los padres de familia y representantes delegan la formación integral a la Comunidad Educativa. • La fragmentación

<p>vocacional.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se planifican y ejecutan actividades deportivas, culturales y religiosas- espirituales, con toda la CEP. • Se promueve el Asociacionismo Juvenil. • Constan en planificación las convivencias, campañas, fiestas religiosas y patrias. • Se cuenta con docentes especialistas de Música, Danza, Teatro, Deportes. • Existe una buena acogida y buen trato por parte de los docentes hacia los estudiantes. • 	<p>participan activamente con sus hijos en todas las actividades planificadas: sociales, deportivas, religiosas, culturales, espirituales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inspectores dejan plena libertad para el trabajo pastoral. 	<p>relación familiar y coloquial con los estudiantes y mantienen una relación jerárquica.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Docentes con bajo nivel de sintonía y diálogo con la cultura juvenil. • Insatisfacción salarial, desvalorización social y desmotivación profesional. • Reducido número de docentes comprometidos con la formación integral de los estudiantes. • Las propuestas pastorales no son aceptadas por determinados agentes de pastoral. • Falta de tiempo 	<p>social y familiar afectan a la vida y maduración de los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los cambios socio culturales vividos en las 4 últimas décadas han provocado retraso en la maduración psicológica de los jóvenes. • Muchos padres de familia están absortos en su vida laboral, reducidos a la condición de progenitores. • La ausencia de padres de familia por migración o trabajo. • Disgregación de los núcleos familiares por divorcio.
--	---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • Equipo que lleva adelante el proceso de formación y las actividades programadas: convivencias, retiros, encuentros, buenos días, eucaristías, sacramentos. • Diálogo entre los miembros del equipo de Pastoral. 		<p>y disponibilidad de los agentes de pastoral.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exceso de trabajo pastoral. • Bajo protagonismo juvenil • Muchos jóvenes asisten a la obra educativa salesiana por su calidad; pero poco amigables con la propuesta explícita al anuncio del Evangelio. • La mayoría de estudiantes no participan voluntariamente en los grupos de asociacionismo. • Los estudiantes reciben escasa educación e información en la familia sobre la sexualidad y el amor. • Obligatoriedad a los estudiantes 	
--	--	--	--

		para su participación en los grupos de asociacionismo.	
--	--	--	--

Cuadro 4.- Análisis FODA del Acompañamiento Espiritual en el Colegio Técnico Salesiano Don Bosco

2.1.4. Conversatorio con agentes de Pastoral

Para conocer cuál es el punto de vista de los integrantes del Área de Pastoral, la cual está integrada por las autoridades de la Institución, el DOBE, coordinador de Pastoral, asistentes de curso y los profesores de Enseñanza Religiosa, en una de las reuniones de área, a manera de conversatorio, se procedió a realizar las siguientes preguntas, que tienen un tinte parecido a las que se planteó en la encuesta a los estudiantes, con el propósito de después cotejar las respuestas de las dos partes.

Las preguntas realizadas son las siguientes:

1.- ¿Cuándo un joven se acerca a usted, con un problema familiar y/o escolar, se encuentra presto a escucharle y realizar el acompañamiento respectivo?

La mayoría de ellos coinciden que no siempre pueden hacerlo, ya que su carga horaria no lo permite, generalmente se los llama para otro día y muchas veces ya no acuden; el número de estudiantes es excesivo y solo se atiende los casos más emergentes y por poco tiempo, lo que no permite ayudar, ni acompañar adecuadamente como se quisiera.

2.- El enfoque pastoral que tiene la Institución, ¿Cree usted que está acorde a las expectativas juveniles?

Se busca hacer lo mejor como: planificar las clases de enseñanza religiosa, los buenos días, festividades, charlas, novenas, entre otras actividades, pero los jóvenes no colaboran con entusiasmo, son apáticos, en su familia no hay costumbre de acudir

a la Iglesia, tampoco a otros actos religiosos, por lo cual rechazan lo que se les quiere compartir en la Institución sobre su formación en valores del Evangelio.

3.- ¿Considera que los jóvenes se encuentran lo suficientemente motivados para participar en las distintas actividades religiosas?

Por el factor tiempo muchas veces no se les motiva y tampoco conocen sobre determinados temas o actividades a realizarse, simplemente acuden en ese momento, por lo que hay un porcentaje considerable de jóvenes que ponen poco interés por vivir, aprender o lo que es peor no llega el mensaje de la actividad que se ha desarrollado, solo pasan con el contento de haber perdido clases o cambiado de actividades rutinarias.

4.- ¿Cree usted que los jóvenes participan libre y voluntariamente en los grupos de asociaciones que tiene la Institución?

De lo que ellos han conversado con los integrantes de los grupos manifiestan lo siguiente: son muy pocos los que voluntariamente han integrado los grupos de asociacionismo, la mayoría lo hacen por la calificación a recibir, motivo por el cual son inestables en su asistencia, otros se retiran y buscan como justificar a través de sus padres de familia.

5.- ¿Cómo la Institución guía a los jóvenes para que encuentren su vocación o el sentido a su vida en los diferentes aspectos de su vida (religiosa, profesional o sentimental).

En la dimensión vocacional, manifiestan que hace falta que se involucren todos los maestros para lograr un crecimiento de la persona para que los jóvenes logren clarificar y realizar su propio proyecto de vida; pero no solo los maestros deben involucrarse sino también autoridades, padres de familia y pastoralistas con mayor razón de ser.

2.2. Análisis de resultados

2.2.1. Encuesta

Pregunta “a”

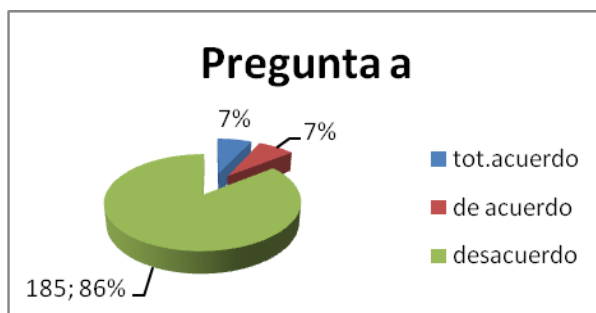


Gráfico 1.- Respuesta a la pregunta a.

Como se puede observar en el gráfico 1, hay 185 estudiantes que representan el 86% que demuestran su inconformidad, con la atención recibida en el departamento de Pastoral en lo referente a un acompañamiento y guía para asimilar mejor sus problemas.

En forma resumida se puede expresar que las razones por las cuales ellos se sienten poco atendidos, son: Los pastoralistas no tienen carga horaria disponible para el acompañamiento, no hay espacio físico, no hay la predisposición de los docentes ni de los asistentes para acompañar al joven, no hay seguimiento de casos especiales.

Pregunta “b”

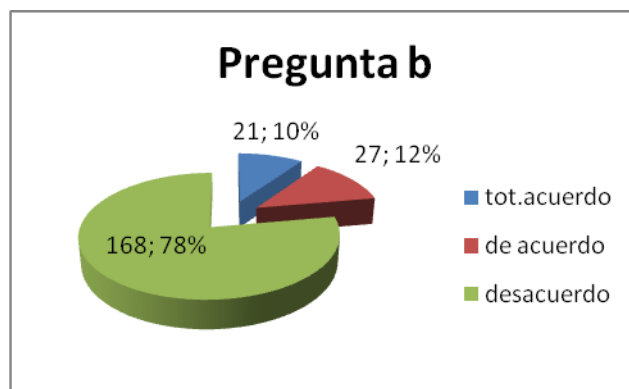


Gráfico 2.- Respuesta a la pregunta b

En el gráfico 2, hay 168 estudiantes que representan el 78% y determinan su desacuerdo ante el enfoque pastoral de la Institución con respecto a sus expectativas, que como jóvenes tienen otra forma de ver y percibir las cosas, de manera más dinámica, atrayente que responda a las culturas juveniles y se vean identificados y que les hable en el mismo idioma que ellos quieren escuchar.

Sobre las respuestas a esta pregunta en conclusión manifiestan lo siguiente: pastoralistas desactualizados en temas juveniles, falta dinamismo en la enseñanza religiosa, programas para adultos, falta interrelación con otras culturas juveniles.

Pregunta c

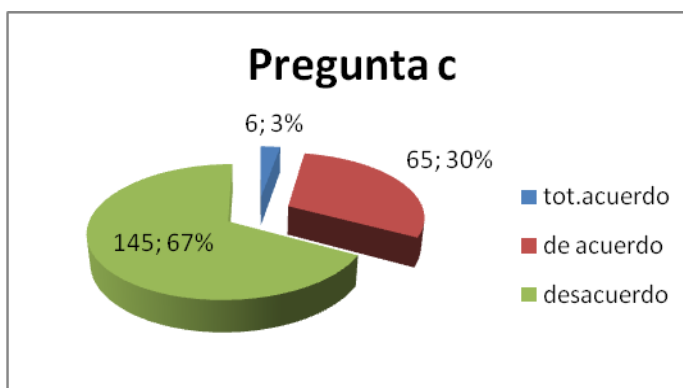


Gráfico 3.- Respuesta a la pregunta c

El gráfico 3, nos demuestra que 145 estudiantes que representan el 67%, están en desacuerdo, es decir se encuentran desmotivados para participar en las distintas actividades religiosas. Sin embargo se debe considerar que hay un 30% que están de acuerdo y un mínimo del 3% de acuerdo, eso nos indica que para un menor número de estudiantes si se está llegando y motivando, pero falta mayor trabajo y planificación para la motivación adecuada o para llegar a su gran mayoría.

Sobre la pregunta c manifiestan lo siguiente: desconocen el calendario de actividades religiosas, Eucaristías a destiempo y aburridas, en las festividades no cuenta la opinión de los jóvenes, no hay claridad del mensaje en las novenas y buenos días.

Pregunta “d”

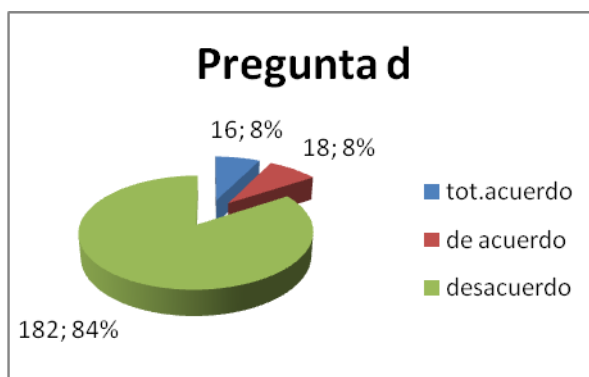


Gráfico 4.- Respuesta a la pregunta d

Tomando en cuenta el gráfico 4, 182 estudiantes que representan el 84% están en desacuerdo, el asistir a los grupos de asociacionismo.

Tomando en cuenta que la mayoría están en desacuerdo, manifiestan lo siguiente: se ven obligados por la calificación que repercute en enseñanza religiosa, no son atractivos las reuniones, profesores desactualizados, temas para adultos y no hay secuencia en los grupos.

Pregunta e

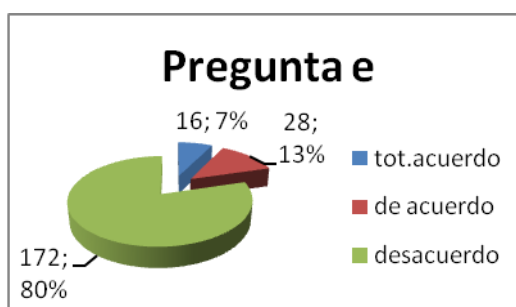


Gráfico 5.- Respuesta a la pregunta e

En el gráfico, 172 estudiantes que representan el 80 % están en total desacuerdo o no encuentran una guía para descubrir su vocación y dar sentido a la vida.

Sobre las respuestas dadas al respecto manifiestan: No hay continuidad en los grupos para recibir un acompañamiento, falta temas para maduración vocacional, los padres de familia no comparten temas de formación sobre todo religiosos y no quieren saber

de vocación religiosa a temprana edad y de que se involucren sus hijos en responsabilidades comunitarias, falta guía espiritual.

2.2.2. Interpretación del Análisis FODA

Analizando las **Fortalezas** se puede determinar que la Institución cuenta con un Proyecto Educativo Pastoral Salesiano basado en sus cuatro dimensiones: evangelizadora, asociativa, educativa-cultural y vocacional, se realiza actividades culturales, deportivas y religiosas de involucran a toda la CEP, se promueve el Asociacionismo juvenil, se cuenta con maestros capacitados solo en sus áreas específicas de trabajo, que dan buen trato a los estudiantes y cuenta con un equipo de pastoral que lleva adelante las actividades programadas para toda la Institución.

Las **Oportunidades**, son muy importantes al reconocer el prestigio y renombre que ha logrado el colegio, la confianza de los padres de familia en la Educación Salesiana, así mismo la participación activa de algunos de ellos con sus hijos en toda clase de eventos que mantiene la Institución, al igual que es grato mencionar que las autoridades confían en la responsabilidad de los maestros para desarrollar todo el trabajo educativo y pastoral.

De igual manera analizando las **Debilidades** se puede observar que: un buen número de docentes no se identifican con la obra salesiana ya sea por desinterés o por desconocimiento dados por la falta de reconocimiento económico y capacitación respectivamente, por otro lado se observa que la Institución no contrata un número suficiente de personal capacitado en la pastoral y que en lugar de motivar a los estudiantes a integrarse en el asociacionismo los obliga al asignar puntajes, a algo que debería ser voluntario. Se nota también la apatía estudiantil por participar y ser protagonistas del acompañamiento.

En cuanto al espacio de las **Amenazas**, se puede notar que los padres de familia rehuyen las responsabilidades que tienen con sus hijos en la formación y las vuelcan hacia la Institución, ya que viven saturados en sus propios conflictos sociales, familiares, económicos y en la búsqueda de darles soluciones, migrando del país,

trabajando a tiempo completo lo que trae como consecuencia adicional la disgregación del núcleo familiar.

2.2.3. Conversatorio con integrantes del Area de Pastoral

Sintetizando lo que manifiestan los integrantes del Área de Pastoral tenemos que el sentir o percibir de la mayoría de ellos coinciden que el factor tiempo no les permite realizar un adecuado acompañamiento a los jóvenes que tanto necesitan de una guía espiritual, de quien les escuche, solo pueden atender a un grupo muy reducido de estudiantes sin mayor éxito; la planificación de actividades pastorales no siempre satisfacen el parecer juvenil, los jóvenes no valoran y no ponen interés por vivir momentos claves de su vida y recibir el mensaje.

La Institución da la oportunidad de pertenecer a los grupos de asociacionismo pero a la juventud no le interesa mucho, sino más bien involucrarse en actividades perjudiciales fuera del colegio, por lo tanto la asistencia a grupos se ha vuelto obligatoria por conseguir una calificación en su gran mayoría. Ante esta realidad es necesario que todos se involucren sobre todo en la dimensión vocacional para lograr un crecimiento personal en cada uno de ellos y logren triunfar en su vida y no se vean arrastrados por el materialismo y vicios que les ahogan y satisfacen su tiempo libre, sin encontrar sentido y continuar vacíos después de haber satisfecho solo el cuerpo y no el alma y lo que es peor, se van alejando del Cristo Salvador.

2.3. Interpretación de resultados

Haciendo un análisis global de resultados obtenidos se puede manifestar que tanto docentes como estudiantes concuerdan que: el poco tiempo del que se dispone hace imposible el realizar un acompañamiento oportuno, adecuado y con tranquilidad, ya que los docentes tienen una carga horaria excesiva, los estudiantes no pueden acudir en cualquier momento ya que tienen que cumplir su horario de clase, no disponen de permiso; el enfoque pastoral es muy adultocéntrico y los jóvenes terminan cansándose y perdiendo el interés; falta motivación por parte de los docentes para una participación activa de los jóvenes en programaciones culturales y religiosas y la colaboración por parte de ellos mismos.

Otro aspecto que resaltar es el hecho de que los estudiantes en su gran mayoría acuden y forman parte de los grupos de asociacionismo por obligatoriedad de una calificación, pero los maestros justifican de alguna manera por el hecho de querer involucrar a los jóvenes dentro de la misma institución, sobre todo su tiempo libre, para que no lo desperdicien en cosas vanas o vicios que les perjudican y más bien guiarles espiritualmente y motivarles dentro de una actividad deportiva o cultural, para que sean capaces de desarrollarse, sentirse útiles a la sociedad, satisfechos de sí mismos, valorados en lo que hacen y busquen su proyección vocacional, pero para esto se necesita que todos los entes educativos acompañen fielmente a los jóvenes, partiendo desde su casa, profesores y pastoralistas.

CAPÍTULO III.- PROPUESTA

Para presentar una propuesta, es importante partir de la reflexión del acompañamiento y de los resultados del diagnóstico, así: El acompañamiento espiritual es un proceso de guiar y cuidar espiritualmente al adolescente desde la falta de fe al conocimiento y encuentro personal con Cristo. Es ayuda dada por un cristiano a otro para que descubra la presencia y la acción de Dios en su vida, se deje iluminar por la Palabra y crezca en su camino de oración.

El Ser Humano es visto como hijo de Dios, creado a imagen y semejanza de Dios, lugar donde habita la presencia del Padre, de esta visión de fe procede la sacralidad de ese ser humano que habrá de ser acompañado por el pastoralista.

Por esta manera de entender al ser humano, el acompañante lo mira siempre con esperanza, indulgencia, paciencia, con capacidad para superarse, y potencialidad para salir de sus propias precariedades, con la fortaleza necesaria para elevarse por encima de sus sufrimientos. Los jóvenes son hijos de Dios y necesitados de salvación, buscan la esperanza, y se les anuncia la conversión.

El Acompañamiento Espiritual tiene una finalidad de discernimiento, esto implica evidentemente una experiencia del Espíritu Santo como voz interior de Dios en la cual se manifiesta su voluntad. Se determina dos limitaciones en los jóvenes y en el resto de personas que son: la incapacidad de dirigir bien sus vidas y la incapacidad de dejarse guiar por Dios.

La primera limitación proviene de la falta de educación para la toma de decisiones responsables. La sociedad actual prepara no para definir la vida en libertad y responsabilidad, sino para vivir el momento y dar satisfacciones a sus gustos, pasiones y emocionalidades primarias, sin implicar responsabilidades éticas, lo que con el paso del tiempo descubre la persona es que, sin saber cuándo ni cómo, ha ido cayendo en una espiral de equivocaciones y no sabe cómo detenerse.

La segunda limitación nace de la íntima desconfianza hacia Dios que permanece en todo ser humano. La juventud actual rechaza todo lo que parezca norma, ley o

autoridad, la voluntad de Dios luce como un yugo inaceptable que limita la libertad humana.

De la primera limitación surge la incapacidad de la responsabilidad, de la segunda, la incapacidad de la sensatez y entre la una y la otra, surge la incapacidad de discernir. El Acompañamiento Espiritual es un lugar para asumir una vida que se construye tomando decisiones responsables, decisiones que se construyen en la escucha del querer de Dios, escucha que se realiza a través del discernimiento.

Aunque la respuesta a la mayor parte de los problemas se encuentra dentro de uno mismo, suele ser la experiencia de la acogida humana, del cariño de los otros, del perdón de los demás, de la bendición de su bondad, lo que abre el sendero para la aceptación de sí mismo. Por eso la comunidad es una necesidad humana elemental y un medio privilegiado de curación y de crecimiento.

En la Historia de la Salvación nos encontramos siempre con un Dios que acompaña y que viviendo nuestras dificultades y problemas se hace Buen Pastor que conoce a sus ovejas, las vigila, cuida y da la vida por ellas. El acompañamiento que se realiza es de ayuda que permita crecer como personas, como cristianos y también como comunidad. Se trata del acompañamiento espiritual que tiene por objetivo descubrir el paso de Dios por la propia vida.

Con todos estos antecedentes la propuesta de este trabajo de investigación, se basa en realizar una **guía de acompañamiento espiritual para jóvenes adolescentes** comprendidos entre las edades de 12 a 16 años de edad; guía en la cual podrán basarse los tutores y pastoralistas, en función de llevar una pauta común en el reto de guiar y acompañar a los jóvenes.

3.1. GUÍA DE ACOMPAÑAMIENTO ESPIRITUAL PARA JÓVENES ADOLESCENTES DE DOCE A DIEZ Y SEIS AÑOS

3.1.1 INTRODUCCIÓN

La pastoral y la dimensión educativa están en íntima relación e integración con la dimensión evangelizadora y catequética que debe ser el motor de nuestros centros educativos, estar atentos al crecimiento educativo integral de los jóvenes y que, en su calidad de persona son sujeto y objeto de cambios socio-culturales. Para el tercer milenio la educación y la escuela católica se encuentran ante desafíos nuevos lanzados por contextos socioculturales y políticos.

Ante los cambios y las nuevas propuestas actuales, hoy nuestro trabajo en las aulas es lograr que los jóvenes opten por Cristo y por la Comunidad Cristiana; es decir, pasar de una pastoral de cristiandad a una pastoral misionera.

La educación no puede quedarse solo en la exigencia de enseñar conocimientos y olvidarnos de lo espiritual, moral, comportamiento, valores; no podemos quedarnos solo con una identidad humana, sino cimentar la identidad cristiana, necesitamos conocer a nuestros destinatarios, lo que permitirá hacer un acompañamiento pastoralista dentro de una realidad educativa. Así educar, hacer escuela en el contexto actual resulta especialmente difícil, la escuela católica está llamada a una renovación valiente.

El acompañamiento ha de estar siempre presente en la pastoral con jóvenes. La intervención personal completa la intervención en los grupos de asociacionismo sobre todo de una vivencia de fe, en donde se comienzan a desarrollar habilidades de comunicación y de autoconciencia de ser persona creyente. La práctica del acompañamiento espiritual a jóvenes abarca todas las edades, pero hay unas más propias que otras.

La formación en el acompañamiento se plantea en este momento como una urgencia y necesidad en la transmisión de la fe a las nuevas generaciones. En algunas épocas, el acompañamiento ha sido, junto a la oración, la mediación más valorada en orden

al camino cristiano. Cayó en desuso ante el sentido de autonomía y libertad de la persona, y se puso en crisis también por el modelo antiguo de la “dirección espiritual”. Hoy sigue siendo actual resituarlo.

La experiencia del acompañamiento personal forma parte del proceso de educación en la fe, que se inicia en la familia, en el colegio, en el grupo y en la comunidad cristiana. Los jóvenes personalizan la fe teniendo como referencia a un adulto creyente, que le acompaña en el proceso de ser persona y en la experiencia de Dios. Hoy se debe establecer una correlación entre el autoproceso y el acompañamiento, con matices distintos según las personas y las fases del crecimiento en la experiencia humano/religiosa. El hecho de que, lingüísticamente, se haya pasado de “dirección espiritual” a “acompañamiento”, quiere expresar que se da una importancia especial al respeto, dignidad y valor de la misma persona del joven y a su propio proceso personal.

Al hablar de los **objetivos del acompañamiento**, hay que decir que la finalidad de todo acompañamiento espiritual no es otra que ayudar y **facilitar el encuentro personal del adolescente y del joven con Jesús**.

3.1.2 JUSTIFICACIÓN

El acompañamiento es una dimensión fundamental de la vida. Ninguno de nosotros podría vivir solo, necesitamos de otros para caminar, para compartir, construir nuevos caminos y ayudarnos en la búsqueda de respuestas a las preguntas fundamentales: ¿Qué rumbo seguir? ¿Cómo ser feliz? ¿Qué lugar ocupan las otras personas en mi vida? ¿Qué mundo deseo construir? ¿Qué elegir entre tantas opciones? o ¿Qué considerar para hacer estas elecciones?

Nadie llega a estas respuestas sólo o de forma repentina; es todo un proceso, que parte de nuestra historia personal, de las opciones ya realizadas, de nuestra afectividad, de las dimensiones que nos van haciendo personas, de la vocación que escogemos asumir, y del Proyecto de Vida que construimos. Para todo esto es fundamental contar con la presencia de personas que caminen junto a nosotros.

El mismo Jesús vivió esta opción de acompañar y ser acompañado. En el cumplimiento de su misión, siempre eligió caminar junto con las personas. Tanto los ayudó a encontrar las respuestas fundamentales para sus vidas, como dejó que éstas lo ayudasen a hacer realidad el camino de vida en abundancia que él soñó para todos.

El acompañamiento es un encuentro entre dos libertades, la libertad del adulto que ofrece este servicio de acompañar y la libertad del joven que opta desde su libertad por ser acompañado.

El/la educador/a de adolescentes y jóvenes es capaz de mantener encendida la llama del deseo de la vida frente a tantas situaciones de muerte que vive este continente. Para ello, necesita educarse en la escucha, en el mirar, en el hablar, para que haya una empatía profunda entre los deseos de vida expresados en esta relación.

El/la educador/a de adolescentes y jóvenes es un/a aprendiz de Juan Bautista que “señala a Jesús” y afirma que Él es el Cordero de Dios. Señalar hacia fuera de sí mismo, creyendo que el adolescente y el joven de hoy, participando de un Proceso de Educación en la Fe, planeado y acompañado, tendrán condiciones para ir mucho más lejos que él mismo. Preparar y multiplicar diversos tipos de líderes para la comunidad.

3.1.3 CONOCIMIENTOS PRELIMINARES

LOS CUATRO PILARES PARA LA EDUCACIÓN Y LOS TRES NIVELES DE LA EVANGELIZACIÓN

La pastoral de la escuela es una pastoral del saber, la función de la escuela no es simplemente la de instruir a los estudiantes es la de una iniciación a la sociedad que implique un compromiso con la misma, y con el Reino de Dios. Una forma de unir educación y evangelización, es tomando los cuatro pilares de la educación con el proceso evangelizador de la escuela católica.

La **educación** nos presenta grandes retos, ante esto el **Informe Delors** señala **cuatro pilares**: “Los cuatro pilares de la Educación: La Educación debe estructurarse en torno a cuatro aprendizajes fundamentales que en el transcurso de la vida serán para cada persona, los pilares del conocimiento:

Aprender a conocer: Conocer una cultura general suficientemente amplia con la posibilidad de estudiar a fondo un número reducido de materias. Esto es el pasaporte para una “Educación Permanente”.

Aprender a Hacer: No limitarse al aprendizaje de un oficio, sino adquirir una competencia que permita hacer frente a numerosas situaciones y que facilite el trabajo en equipo (Tomar decisiones, relacionarse, trabajar en grupo, el grado de creatividad).

Aprender a vivir juntos: Conociendo mejor a los demás, su historia, sus tradiciones y su espiritualidad, esto lograra un entendimiento mutuo, dialogo pacifico, armonía para impulsar la realización de proyectos comunes o la solución inteligente y pacífica de los conflictos.

Aprender a ser: El siglo XXI exige una mayor autonomía y capacidad de juicio, fortalecimiento de la responsabilidad personal en la realización del destino colectivo. Sin dejar de explorar los talentos como; la memoria, raciocinio, imaginación, sentido de estética, la facilidad para comunicarse con los demás.

“La Educación o la “utopía necesaria”: La Educación constituye un instrumento indispensable para que la humanidad pueda progresar hacia los ideales de: Paz, Libertad y Justicia social. Es una vía al servicio de un desarrollo humano más armonioso, para hacer retroceder: la pobreza, la exclusión, la incomprensión, las opresiones, las guerras”²³

Aprender a conocer, a hacer, a vivir juntos y a ser; de los cuales los dos primeros se han desarrollado más y se debe tomar en cuenta que todos son

²³ MIRANDA, José. “La educación encierra un Tesoro”

<http://www.slideshare.net/alvaroposse/informe-delors>.

importantes para lograr una educación integral, sobre todo el de aprender a vivir juntos. En cambio los niveles de evangelización deben ser responsabilidad de toda la institución y no de determinadas personas, para lograr evangelizar cada faceta de la personalidad.

La **evangelización** se presenta en **tres círculos** concéntricos: **Pedagogía del umbral, Diálogo fe-cultura y catequesis explícita**. El primero hace referencia a lo externo, al ambiente en general de la institución, el segundo círculo tiene que ver con la relación y la influencia de la cultura con la fe, lo religioso y el tercero es explícitamente los grupos fuera de horario escolar y que mantienen su identidad cristiana. Ante todo esto surge la inquietud de cómo mantener con los jóvenes esa dualidad de lo religioso y llevarlo a lo espiritual.

LAS COMUNIDADES DE UNA ESCUELA EN PASTORAL

Al introducirnos en el tema de las comunidades de una escuela en pastoral, se parte reconociendo la labor fundamental del educador dentro de toda esta comunidad educativa, es el motor indispensable para llevar el proceso educativo evangelizador, desde luego no lo hace solo, está acompañado de todos los integrantes de la escuela católica, pero que tienen que ser una comunidad de creyentes que ayudan a comprometer a los jóvenes con las enseñanzas y mensaje que Dios nos dejó a través de su hijo Jesucristo.

La evangelización del mundo entraña, con frecuencia, tal variedad y complejidad de circunstancias que los educadores podrán ser testigos eficaces del Evangelio en situaciones concretas y ante muchos jóvenes. Por eso están llamados, particularmente, a hacer presente y operante a la Iglesia en los lugares y condiciones donde ella no puede ser la sal de la tierra si no es a través de ellos. Para esa presencia de la Iglesia toda y del Señor a quien ella proclama, los educadores tendrán también que estar preparados y dispuestos a anunciar con la palabra ese mensaje y dar razón del mismo.

Si bien los padres son los primeros y obligados educadores de sus hijos y su derecho-deber en esta tarea es original y primaria respecto al deber educativo de los

demás, la escuela tiene un valor y una importancia básica entre todos los medios de educación que ayudan y completan el ejercicio de este derecho y deber de la familia.

Por tanto, en virtud de su misión, corresponde a la escuela cultivar con asiduo cuidado las facultades intelectuales, creativas y estéticas del hombre, desarrollar rectamente la capacidad de juicio, la voluntad y la afectividad, promover el sentido de los valores, favorecer las actitudes justas y los comportamientos adecuados, introducir en el patrimonio cultural conquistado por las generaciones anteriores, preparar para la vida profesional y vivencial de los valores del Evangelio a través de toda la comunidad educativa y por estos motivos entra la escuela en la misión propia de la Iglesia.

“El educador católico está llamado a guiarse conscientemente en su tarea, por la concepción cristiana del hombre teniendo como modelo y meta a Cristo”²⁴.

Es necesario que todos en el centro educativo se encuentren comprometidos en su trabajo con el proyecto educativo evangelizador y saber reconocer que en nuestro centro educativo existen diferentes comunidades o tipos de comunidades y saber cómo se encuentran comprometidas y qué papel desempeñan cada una de ellas.

ANIMACIÓN, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN DE PROCESOS EDUCATIVO-PASTORALES

Es necesario tener claro la organización de un centro educativo para acercarnos a una verdadera escuela cristiana, con su propia identidad, historia y decisiones que debe caracterizarnos, partiendo desde la dirección del centro, donde las autoridades no deben tomar decisiones por separado sino involucrándose en su conjunto. Lo ideal hoy en día es que la escuela funcione en pastoral, es decir todos ser partícipes de la construcción y realización de la misma.

²⁴ Identidad del Educador Católica.

Disponible: <http://www.slideshare.net/glafi60/educador-sic>

En un centro educativo, para considerar la dimensión administrativa, debemos tomar en cuenta primero la relación que debe tener con otras dimensiones como son: dimensión pedagógica, humana y pastoral, no tendrían mayor importancia sino influyen en la institucionalidad de la escuela. En la dimensión administrativa es donde entran todos los elementos organizativos de la institución: la gestión del talento humano, el soporte tecnológico, la contabilidad, las finanzas, la preocupación por la base legal.

También se debe considerar que el equipo directivo haya pasado un proceso de iniciación en la vida cristiana, que tenga identidad institucional, para que se mantenga unido, y la comunidad educativa se convierta en un lugar de amistad, valoración mutua y de comunicación.

El departamento de pastoral tiene que desarrollar un papel muy fundamental en la organización de actividades y motivación cristiana, como punto de referencia para viabilizar la evangelización en el centro educativo y tener un currículo acorde a lo que se quiere lograr.

El acompañamiento espiritual es un ministerio de la Iglesia al servicio del crecimiento en la fe del joven. El/la acompañante es un mediador que, en nombre de la Iglesia, introduce en la fe, movido por el don del Espíritu Santo. No obstante, el acompañamiento tiene diversos niveles o roles.

NIVELES DE ACOMPAÑAMIENTO

- Desahogo de preocupaciones y tensiones.
- Intervención con una solución inmediata.
- Consulta inmediata sin rostro por falta de conocimiento del joven.
- Entrevista esporádica.
- Relación educativa normal.
- Maestro/Maestra que enseña el camino.
- Padre y Madre que da vida en sentido hondo y testigo de fe.

El acompañamiento espiritual debería ser una experiencia ordinaria en todo joven que se inicia y adentra en el misterio de Dios, en la medida en que lo solicite y lo demande.

El acompañamiento es un arte y una misión, que requiere una formación adecuada. Con los jóvenes no se puede jugar; para acompañar a los jóvenes en su ejercicio de libertad se requiere ser expertos en relaciones humanas, en conocimiento de la persona y en la experiencia personal de Dios.

CONTENIDOS DEL ACOMPAÑAMIENTO

Los contenidos del acompañamiento son los campos o aspectos vitales donde se va realizando ese proceso de maduración y crecimiento tanto personal como espiritual. En el acompañamiento debemos ayudar a que sea el joven quien vaya haciéndose las preguntas sobre:

- El conocimiento de sí mismo.
- La madurez personal.
- La madurez espiritual.
- La maduración afectivo-sexual.
- La vivencia de la familia.
- Las relaciones interpersonales.
- La formación o iniciación dentro de un grupo de asociacionismo.
- El uso del tiempo.
- El uso de los bienes materiales.
- Las experiencias solidarias.
- Las crisis, los conflictos y los fracasos.
- El análisis crítico-creyente de la realidad y revisión de vida
- La presencia y compromiso transformador de la realidad.

TIPOS DE ACOMPAÑAMIENTO

Si bien es cierto existe el acompañamiento grupal y el personal, pero en este caso, específicamente trataremos del segundo, ya que el grupal es más atendido desde los grupos de asociacionismo y otros ámbitos de la institución; el individual muchas veces se pasa por alto, por lo cual esta guía está apuntado más a lo personal para que el joven que tanto necesita de ayuda espiritual tenga la oportunidad de ser atendido desde los integrantes de la pastoral o tutores respectivos.

Acompañamiento personal-individual

En esta guía para el acompañante solo trataremos sobre el **acompañamiento personal-individual**, que es sumamente importante en el seguimiento de adolescentes y jóvenes. Es difícil que hoy por hoy, salvo en contadas excepciones, sea el adolescente o el joven quien dé el primer paso en la búsqueda del acompañamiento. En la mayoría de las ocasiones, tendrá que ser el acompañante el que lo haga, aprovechando las ocasiones que puedan presentarse y su habilidad será sumamente importante para aprovecharlas bien.

Quizá habrá que hacer como el mismo Jesús: “hacernos los encontrados”. Muchas veces los adolescentes rechazan esa entrevista personal o ese acompañamiento personal porque desconfían y creen que se les van a imponer las cosas o se le van a marcar caminos ya hechos que van contra su libertad. En caso de que no quieran ser acompañados o rechacen el acompañamiento está claro que lo mejor es respetar y no insistir, pero quedando en una actitud abierta y disponible y que vean que se acepta y respeta su decisión.

Lo que se busca con la pastoral juvenil es pasar de una escuela con catequesis a una escuela en pastoral, por tanto, cada asignatura debe llevar un tinte cristiano a partir del binomio fe-cultura, ya que lo que cuenta es el ambiente educativo en donde todo respira la experiencia de Dios, entendiendo que es toda la comunidad educativa la que está inmersa en este proceso. En consecuencia, la tarea de educar se identifica con la de evangelizar y viceversa. En la educación juegan un papel muy importante los valores. De ahí que la clave de la actividad docente de la escuela esté en "educar

en valores". Vemos, pues la importante tarea que el educador acompañante tiene en la escuela.

El acompañamiento individual se puede hacer en forma: **ordinario, sistemático y en menor grado el extraordinario**. En este caso del acompañamiento individual el más recomendable es el ordinario, que es fruto de la preocupación constante del pastoralista o profesor que se interesa por los diferentes aspectos de su vida (familia, estudios, relaciones, etc.) que tengan que ver con la fe; las relaciones con los demás componentes del grupo, la vida de oración, el proyecto de vida y los problemas o dificultades que van surgiendo y que se desean compartir.

Jesús acoge, interroga, indica, mira con cariño, propone comportamientos y exige renunciaciones e invita sin imponer, sin juzgar. Nuestros jóvenes se preguntan también por el sentido de su propia vida y piden que se les ayude sin entrometerse en sus vidas. Necesitan que tengamos paciencia con ellos y los comprendamos. Es necesario que perciban que son importantes para el acompañante. Necesitan palabras de vida y esperanza sin moralismos. Precisan un tipo de acompañamiento que les haga madurar en la fe y personalizarla, que les respete en sus procesos personales y les permitan tomar sus propias decisiones.

LA CONFIDENCIALIDAD EN EL ACOMPAÑAMIENTO ESPIRITUAL

- Todo se debe saber y saber decir.
- En toda relación de ayuda debe existir un código profesional (ética).
- Hay que saber manejar la información que el joven da.
- El acompañamiento es una relación de tres: yo, acompañado y Dios.
- Se rompe esta excepción cuando peligra la vida de la persona acompañada o un tercero.

SUGERENCIAS PARA SER UN BUEN ACOMPAÑANTE ESPIRITUAL

- En el acompañamiento espiritual es necesario pedir luces al Espíritu Santo para que nos enseñe a aprender a escuchar a los demás.
- Situarse en la piel del otro; intentar ver con sus ojos; procurar entender por qué piensa y actúa de una forma determinada.
- Utilizar el lenguaje de la libertad; un lenguaje positivo, esperanzado y siempre animante.
- Generar confianza y cercanía.
- Valorar qué entiende y qué no entiende de lo que se le dice; y las razones por las que no entiende.
- Dialogar, preguntar, aprender del otro.
- Ser flexible. Conocer a cada persona en su singularidad. No proceder por reglas generales, sin etiquetar jamás, sin rigideces ni criterios estereotipados: cada persona es todo un mundo en singular; y en la adolescencia y juventud, un mundo singular y cambiante.
- Comprender: no asombrarse por los errores. Evitar cualquier expresión que suponga echarle en cara lo que desconoce.
- Valorar la situación concreta en que se encuentra cada persona.
- Algunos problemas se solucionan contándolos. En muchos casos bastará con saber escuchar.
- En ocasiones, lo que se necesita es recibir una sonrisa y una palabra de ánimo, más que un largo discurso.
- Procurar encontrar el lenguaje que entiende cada persona y las motivaciones que le mueven, según su modo de ser: argumentos racionales, afectivos, intuitivos, analíticos... Una pregunta directa no plantea ningún problema para una persona extrovertida; pero puede retraer a una persona tímida.
- Procurar ser muy pacientes.
- Transmitir confianza, entusiasmo, afecto y optimismo. No dar jamás sensación de enfado o fastidio ante sus errores o ignorancias, de imposibilidad de alcanzar las metas, derrotismo, etc.

- Ayudar a mejorar a las personas mediante un plano inclinado, poco a poco, con planteamientos estimulantes: no utilizar jamás la ironía, la burla, la riña.
- Como acompañantes evitar buscar el aplauso y admiración del acompañado, es decir situaciones fariseas.
- El mal uso de la libertad, conlleva a ser esclavos de su propia imagen, de su propio ego, vivimos la cultura del ensayo del error, pruebo y si me va mal yo lo dejo.
- Escuchar, a quien necesita ayuda, tener en cuenta que en algunas situaciones se ha perdido la imagen positiva de Dios y conlleva a un vacío espiritual.
- La tarea del acompañante debe ser certera en momentos de crisis y ayudarlo a sostenerse.

SISTEMAS DE APOYO PARA EL ACOMPAÑADO

El joven que está siendo acompañado necesita de mucho apoyo, pero no basta con los encuentros que puede tener con el acompañante, necesita algo más como:

- **SOPORTE INFORMACIONAL:** se debe ayudarle con bibliografía para que busque información, y sienta la necesidad de aprender algo sobre su problema o dificultad.
- **SOPORTE DE PERTENENCIA:** Presentarle alternativas para que se sienta respaldado como el hecho de sentir la necesidad de pertenecer a un grupo de asociacionismo, de catequesis, deportivo, barrial, entre otros.
- **SOPORTE EMOCIONAL:** Hablar con los padres o familiares para que lo apoyen en el sentido de sentirse amado.

INTEGRACIÓN AFECTIVA EN EL ACOMPAÑAMIENTO PERSONAL

- La afectividad es un fondo dinámico expansivo, se expresa a través de manifestaciones como la fe, las emociones y actitudes, lo que muchas veces no les permite ser transparentes, les cuesta hablar del tema.

- El cambio de comportamiento reflejará la madurez del joven, mientras se vaya realizando el acompañamiento, lo que dará una pista de un trabajo interior por parte de él mismo.
- El mundo de las buenas relaciones le llenará de una plena felicidad, tanto en la vida cristiana y en lo ordinario de cada día; logrando ordenar los afectos, el amor a Dios y a sí mismo.

ETAPAS DEL ACOMPAÑAMIENTO

Existen cuatro pilares:

- Su vida personal (vida diaria en estudios, trabajo, etc.).
- La doble dimensión de la praxis cristiana: (es el bien que hacemos, es la conducta que uno tiene en la vida diaria, en el grupo, en la casa, ayudar a buscar las motivaciones de la vida).
- La interiorización: adquirir una identidad propia que nos lleve a una relación sincera con Dios, provocando un encuentro en la revisión de vida, a través de la oración personal con Dios, desde su evangelio.
- La relación o vivencia comunitaria: el joven descubre en el grupo un espacio de encuentro con sí mismo y con los demás.

EL ACOMPAÑAMIENTO ESPIRITUAL SEGÚN DON BOSCO

- Su objetivo fue formar en la espiritualidad cristiana, para ayudar a encontrar el sentido a la vida y verdaderos ciudadanos.
- Las experiencias de acompañamiento espiritual a lo largo de su vida lo marcó, determinadamente (Mamá Margarita, Don Cafasso, Don Calosso)
- La Asistencia salesiana: que implica una atención personal, San Francisco de Sales lo inspiró en la certeza de que la pedagogía adecuada era la amabilidad.
- La presencia permanente en el patio le permitió realizar procesos de acompañamiento eficaces con los muchachos.

Para realizar el acompañamiento espiritual-individual a un joven se debe saber o conocer la técnica de la entrevista.

LA PRÁCTICA DE LA ENTREVISTA PERSONAL

A más de esta técnica es recomendable lo siguiente:

- Hay que saber ayudar.
- Tener técnicas de comunicación.
- Habilidades comunicativas (herramientas).
- Trabajar de persona a persona.
- Saber cómo enfrentar un problema o reacción del acompañado.
- Para acompañar debe haber formación.

Definición.

La entrevista es el diálogo programado, personal, con un propósito específico, razonablemente breve. Debe ser bien estructurado, planificado con anterioridad, de manera sistemática, confidencial y llevar una ruta o ficha del joven.

Lenguaje de la entrevista

La comunicación intencional: verbal, escrita, gestual y simbólica.

- **Verbal.-** Tomar en cuenta lo que la persona dice no solo con palabras sino también superlativos, (“estoy súper deprimido”, “me da ganas de morirme”, “ya no doy más”), esas frases dan la intensidad de cómo se encuentran, o utilizan metáforas. También se dan conversaciones competitivas, lucha de poder, bostezo, cansado de lo que está diciendo, aburrimiento. El lenguaje no verbal sustituye a las palabras.
- **Escritos.-** Hay jóvenes que no saben cómo expresarse verbalmente y es más fácil, a través de un poema, una carta o completar frases, como: “mi padre

es.....”, los tests, ayudan mucho pero lo verbal a veces no acompaña lo que siente.

- **Gestual.-** Para el acompañamiento es necesario determinar el ritmo de locución, es decir ver si el joven habla muy rápido, o muy lento (desesperado o pasivo), habla sin mirar a los ojos (inseguridad), expresión fácil, las manos en qué posición las tiene (nervioso o tranquilo), silencio, indeciso, como se sitúa, cómo se sienta (recostado, correctamente), fuma....
- **Símbolos.-** Llegar tarde a una cita de la entrevista, demuestra que no le importa mucho, es un signo de desinterés. Los regalos, en el acompañamiento hay que verlos bien: si es un detalle muy sencillo, pero si es costoso obliga a que se quede con uno, en el acompañamiento. Los regalos constituyen una obligación y el acompañamiento no funciona de esa manera.

La comunicación no intencional binaria: consciente e inconsciente

Ocurre cuando no quiere comunicar algo, lo hace en forma inconsciente, sin intención, aburre con su palabra, son pesados, con un deseo exagerado de hablar. En ciertos casos humillan con la conversación, utilizan discursos de mente que quiere convencer con argumentos. Es decir se encuentran tan mal que no reconocen el problema que están atravesando y buscan justificarse de alguna manera, para salir del apuro, pero en el fondo necesitan que se les entienda, buscan ser comprendidos.

El fracaso de la entrevista

El fracaso de una entrevista, se da cuando no se sabe hacer las preguntas correctas y al no poner las pautas claras, al no dominar y demostrar la seguridad ante el entrevistado o acompañado.

Campo cognitivo, cuando se pregunta a una persona cosas que son lógicas que anticipadamente ya sabemos cómo se encuentra (¿cómo estás?) pues ya sabemos que mal, sino no acudiría a la entrevista. Contesta con monosílabos, “bien”, “mal”, “quién sabe”. Cuando se van a preguntas de curiosidades que no van a la cuestión.

Muchas veces la persona que viene a conversar nos habla de los demás y no surge espontáneamente lo que necesitamos saber, por lo que hay que tener dos o tres sesiones hasta que salga el problema.

Campo afectivo, cuando se pregunta, no hay que empezar enjuiciando, sin saber la situación, ya que empiezan defendiéndose y lo que se logra es oír lo que uno se quiere y no lo que el acompañado quiere decir. No hay que hacerle sentir invadido o preguntar de forma discriminada, evitar lenguaje ambiguo. Es recomendable saber hilar la conversación, utilizar tono afectivo, ser empático, sobrio, no ser paternalista roba objetividad.

Hay reglas o principios importantes que reconocer:

- **Mantener el saludo distante.-** Recibirlo como viene, solo saludar con demasiada formalidad, es importante el saludo.
- **Escuchar los sentimientos.-** Hay que escuchar las emociones: “estoy contento”, “estoy aburrido”, “estoy triste”; si, utiliza adverbios de cantidad: “tengo una enorme satisfacción”, “enorme preocupación”. Las expresiones corporales hablan, como la postura, la sonrisa.
- **Paralenguaje.-** Tono de la voz, respiración, titubeo, llanto (manifiestan resistencias por temor, falta de confianza); prisa, habla excesivamente (necesita desahogarse); el lloro expresa algo, dejarle que lllore, caen las defensas, se vuelve vulnerable, luego del llanto está dispuesto/a hablar desacelerar la comunicación, cambia y a partir de ahí va a llevar la conversación.

Técnicas para optimizar el procedimiento de la entrevista

El entorno físico.- Se debe cuidar mucho el espacio donde se hace el acompañamiento personal, ausente de miradas indiscretas, que se sienta libre para poder hablar, que no se sienta observado. Evitar barreras (no una mesa en medio) no sentarte de frente, ni al lado normalmente, posición oblicua, sin interrupciones, disponer del tiempo adecuado.

Técnicas que facilitan la autocomprensión

- No interrumpir.
- No contra-comentar.
- Hablar poco al inicio, dejar que hable el entrevistado, ayudar a que tenga información propia, se suministra, preguntas: ¿cómo?, ¿qué sentiste?, ¿qué quieres decir con esto?.
- A veces te da información pero no es precisa. Cuando son temas delicados no se pregunta directamente.
- Parafrasear, el resumen es importante, al concluir cerrar el diálogo con un compromiso, como el de hablar en otro día, para que la persona sepa que vino a conversar y que no se ha perdido el tiempo. Debe estar de acuerdo, tiene que verbalizar, revisar lo que se ha hablado, ordenando los temas: familia, oración, etc. Al final se debe quedar con el núcleo, para ir dando soluciones.
- No es conveniente escribir porque se sienten registrados/as, a no ser que sea una persona que se le esté haciendo el proyecto de vida, hacerlo una vez que se fue.
- Confrontación, poner al frente dos mensajes contradictorios, ayudar a tomar conciencia de sus incoherencias, la auto revelación no ayuda, a veces se puede utilizar pero no hay que abusar.
- Tener paciencia para que descubra las cosas por sí mismo, intuir hasta que se logre obtener información.
- La intuición, como educadores ya se tiene experiencia es bueno, nos infravaloramos, un educador vive en ese ambiente, hablando con la persona, atentos a los demás temas que va saliendo, como sentimientos de culpa con el profesor, con los hermanos y con Dios.

3.1.4 APLICACIÓN

Para que una propuesta de acompañamiento sea útil deben entrar en compromiso todos los agentes de la comunidad educativa, de la siguiente manera:

Directivos:

- Realizar un plan pastoral y socializarlo con la CEP.
- Crear una carga horaria adecuada para que tutores y pastoralistas puedan atender o realizar el acompañamiento a los jóvenes.
- Destinar espacios físicos adecuados para un acompañamiento confidencial.
- Actualización permanente, sobre todo para tutores y pastoralistas, según las necesidades presentes de una cultura juvenil muy cambiante.
- Permitir encuentros juveniles con otras instituciones.
- Aprobación a tiempo de la planificación de actividades religiosas y culturales presentadas por la pastoral.
- Destinar en el POA (Programa Operativo Anual) presupuesto para el desarrollo de actividades organizadas desde la pastoral.
- Contratar docentes que se identifiquen con la misión y visión institucional salesiana.
- Reconocimiento económico ante el trabajo extra que significa el estar dispuesto a todo momento para realizar un acompañamiento en todos los ámbitos que la juventud necesita.

Pastoralistas y tutores de curso

- Planificar las actividades pastoralistas tomando como objetivo primordial el acompañamiento juvenil.
- Adecuar los espacios físicos para el acompañamiento espiritual.
- El punto de referencia debe ser de una pastoral de puertas abiertas a todo momento y contar con un pastoralista o tutor disponible para atender a los jóvenes en el momento que ellos necesitan.
- Disponibilidad para una capacitación permanente.
- Para la planificación y realización de las programaciones religiosas y culturales tomar en cuenta a los representantes juveniles como el

Consejo Estudiantil, para que sean acordes a su edad, a sus gustos y necesidades.

- Las convivencias y celebraciones religiosas deben ser preparadas por un equipo de pastoralistas dinámicos, conocedores de los temas que interesan a la cultura juvenil del momento.
- Los grupos de asociacionismo no deben ser una obligación, sino una necesidad de los jóvenes por pertenecer o ser parte de.
- Los coordinadores de los grupos de asociacionismo no solo deben ser capacitados en el arte que imparten, sino saber aprovechar aquello para realizar el acompañamiento juvenil en las dificultades que tengan y sobre todo para que vaya madurando y creciendo su personalidad.
- Mayor compromiso de los coordinadores para continuar con los grupos.

Psicólogos y DOBE

- Acuerdos con la Pastoral para realizar un trabajo mancomunado en el acompañamiento de casos especiales.
- Realizar reuniones periódicas entre personal del DOBE y pastoral para ir determinando necesidades, sobre todo en factor tiempo.
- Los psicólogos deben guiar a los jóvenes a encontrar su vocación profesional a través de encuentros con conferencistas especializados en distintas temáticas para que no tengan dificultades al momento de decidir su especialidad.
- Los médicos que son parte del DOBE, presentar programación sobre charlas de sexualidad según la edad de los jóvenes e impartirse por lo menos una vez por trimestre.

Personal Docente

- Profesores con preparación y conocimiento sobre la identidad salesiana y que se sientan comprometidos con la misión y visión de Don Bosco.

- Los docentes deben mantener una relación de amistad y de acogida para el joven estudiante.
- Disponibilidad para una capacitación permanente en temas juveniles para comprender las culturas juveniles del momento.
- Se requiere de docentes comprometidos con la formación integral de los estudiantes.
- Docentes comprometidos con la Evangelización desde sus asignaturas respectivas.

Padres de Familia

- Disponer de mayor tiempo los padres de familia para acercarse a la institución y saber sobre el desenvolvimiento de su hijo.
- Dejarse guiar por los tutores de curso en el caso de dificultades con los hijos, para que el acompañamiento de los jóvenes sea reportado al profesional correspondiente.
- Compromiso de los padres de familia en una educación espiritual, basada en valores del Evangelio que comulguen con lo que la institución pretende para los jóvenes.
- Disponibilidad de los padres de familia para recibir capacitación en temas de sexualidad, para guiar, educar y formar a sus hijos correctamente y sin tabús.

Luego de analizar los compromisos que deben asumir los integrantes de la comunidad educativa y haber establecido los principios y características del acompañamiento, es conveniente elaborar unas guías de trabajo, con el objetivo de que cualquier tutor o pastoralista maneje un mismo esquema para guiar a los estudiantes en casos y problemas específicos, considerando que las situaciones graves como drogas, alcoholismo, delincuencia, deben ser remitidos al DOBE, para que según el criterio del profesional correspondiente y en concordancia con el padre de familia se direcciona al estudiante a un centro especializado.

3.1.5 GUÍAS

CUANDO EL/LA JOVEN ADOLESCENTE SE ACERCA VOLUNTARIAMENTE.

Este es un buen inicio ya que los/las jóvenes sienten la necesidad de buscar ayuda, es decir empieza reconociendo que tiene un problema o dificultad y acude a quien cree lo puede acompañar en la búsqueda de resolver aquello, es un gran inicio; entonces cómo recibirlo para que no sea la primera y última vez que se acerque:

- Saludo cordial y amistoso.
- Demostrar interés ante su presencia.
- Ponerse a la orden para lo que necesite.
- Partir de un diálogo sencillo, a través de preguntas: ¿Cómo te llamas? ¿En qué curso te encuentras? ¿Cómo te sientes en el colegio, tienes tal vez problemas? ¿Cómo es la relación con tu familia? ¿Tienes alguna relación amorosa con alguien?; de entre todas las respuestas a estas preguntas empezará a surgir el problema porque el que acudió voluntariamente a conversar, ya que muchas veces no son frontales y no saben cómo empezar a contar su dificultad, es necesario ayudarles a llegar a la misma.
- Detectado el problema, saber escucharlo con atención.
- Cuando es sencilla la situación llegar a un diálogo y consejo breve.
- Si la situación es difícil, llegar a acuerdos de próximas entrevistas, bajo horario establecido.
- No buscarle la solución al problema, sino ayudarle a que descubra la solución a través de la reflexión personal.
- Los problemas que le cuenten son confidenciales.
- Partir en el acompañamiento del joven desde la Asistencia Salesiana, que implica una atención personal y de mucha amabilidad.
- Realizar el acompañamiento basándose en el modelo de amistad, amor y perdón, que Jesucristo nos legó.
- El acompañamiento espiritual hunde sus raíces en las recomendaciones de la Sagrada Escritura.

- Los problemas no se arreglan con simples consejos sino partiendo de la base que es Dios y sobre todo de su hijo Jesucristo enviado como el acompañante fiel de todas nuestras dificultades, pero que hay que saber seguirlo y encontrarlo.
- Es fundamental ver la manera de implicar la fe en la persona del acompañado, porque mientras más cree, llega a un compromiso mejor.
- El joven encuentra respuesta a sus dificultades cuando se le hace comprender que todo ser humano debe aceptar la voluntad de Dios, eso significa sentirse querido por Dios y buscar que pide Él para la vida.
- Ayudar al joven a que haga de la Oración algo habitual.
- El acompañado y acompañante espiritual deben sentir la presencia de Dios en sus corazones para encontrar la salida a sus dificultades, pero se puede partir de ciertos ejemplos como: “Trata a un varón piadoso, de quien conoces que sigue los caminos del Señor, cuyo corazón es semejante al tuyo y te compadecerá si te ve caído. Y permanece firme en lo que resueles, porque ninguno será para ti más fiel que él. El alma de este hombre piadoso ve mejor las cosas que siete centinelas en lo alto de una atalaya. Y en todas ellas ora por ti al Altísimo, para que te dirija por la senda de la verdad”²⁵
- Otro ejemplo para reflexionar sobre el acompañamiento puede ser: “Mas valen dos que uno solo, porque mejor logran el fruto de su trabajo. Si uno cae el otro le levanta; pero ¡ay del que está solo, que, si cae, no tiene quien le levante!”²⁶
- Una cita bíblica que ayuda a valorar el buen consejo es: “Sigue el consejo de los prudentes y no desprecies ningún buen consejo”.²⁷
- Una vez que se ha logrado la confianza con el joven, se puede hablarle de Dios, del gran pilar y ejemplo que puede ser en nuestra vida diaria.
- Sugerirle, no imponerle la oración como un don maravilloso dentro de su vida.

²⁵ Biblia. Antiguo Testamento. *Ecl.* 37, 15-19.

²⁶ Biblia. Antiguo Testamento. *Ecl* 4, 9-10.

²⁷ Biblia. Tob. 4, 18.

- El acompañamiento se lo realiza bajo las técnicas de la entrevista ya señaladas anteriormente, buscando que arregle su problema y no se quede dependiente del acompañante por toda la vida.
- El acompañamiento, a medida que progresa el acompañado, disminuye paulatinamente la presencia del acompañante.

CUANDO EL DOCENTE PASTORALISTA O TUTOR DETECTA ANOMALÍAS EN LOS/LAS JÓVENES.

La labor del pastoralista no es la de solo esperar que los jóvenes acudan voluntariamente a buscar ayuda, sino hacerse el encontradizo como Jesús nos enseña en sus citas Bíblicas, sobre todo cuando en el ámbito educativo no progresa o sus actitudes dejan mucho que desear, es necesario intervenir.

Los tutores o pastoralistas son los llamados a compartir en los patios o espacios respectivos con los jóvenes para detectar los problemas que ellos tienen, como: apatía a los asuntos religiosos, soledad, están deprimidos, peleas, consumo de bebidas alcohólicas a escondidas, drogas, robos; otra forma de darse cuenta de los problemas es revisando su rendimiento académico y disciplinario, especialmente cuando está bajo. Cuando se encuentra con estas anomalías es el momento de iniciar un acompañamiento, según el caso, no todos se puede tratarlos o realizar el mismo seguimiento.

No olvidarse que cuando se trata de alcoholismo, drogas, robos entre otros asuntos graves, se debe reportar al departamento del DOBE y el mismo a las autoridades, ya que en algunas situaciones necesitarán de la ayuda de centros especializados y con un acompañamiento familiar muy cercano.

Entonces esta **guía** es para **acompañar jóvenes** con problemas de **bajo rendimiento escolar, de conducta y depresión**, que influencia negativamente en el quehacer escolar, dando poca respuesta ante actividades planificadas para su formación espiritual y profesional, pero que tienen un por qué de ser y es indispensable conocer y realizar ese acompañamiento, basándose en la problemática, en la realidad juvenil, conociendo desde dónde surge su problema para llegar a un acompañamiento

continuo, de servicio, de evangelización y evitar que el adolescente sea juzgado sin antes darle la oportunidad de expresarse y de conocer por qué su rebeldía, bajas calificaciones, comportamientos negativos y soledad en la que se encuentra.

GUÍA EN EL CASO DE BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO, CONDUCTA Y DEPRESIÓN.

- Tomar en cuenta la siguiente recomendación: el sentirse acompañado por alguien puede provocar incomodidad, en el joven, muchos rechazan el acompañamiento por malas experiencias que han tenido, por eso hay que ser muy cauteloso para iniciar este proceso, buscando primero la aceptación de la ayuda.
- ¿Cómo se detecta el bajo rendimiento?: revisando constantemente los cuadros de calificaciones y con el acuerdo previo con los maestros para que reporten casos especiales que van detectando.
- El bajo rendimiento puede darse como consecuencia de problemas familiares, los mismos que pueden ser: divorcio de los padres, migración, alcoholismo y falta de atención de los padres al adolescente.

Problemas familiares

En el caso de divorcio de los padres, qué hacer al respecto o cómo abordar el problema, es recomendable tomar en cuenta algunos aspectos como antecedentes al acompañamiento, tales como:

Divorcio de los padres con hijos adolescentes

Su autoestima se ve afectada y pueden llegar a desarrollar hábitos propios de edades superiores como fumar, beber o tener una mayor independencia. De los 13 a los 18 años, la separación de los padres causará problemas éticos, y provocará, por lo tanto, fuertes conflictos entre la necesidad de amar al padre y a la madre, y la desaprobación de su conducta. Generalmente, las reacciones más comunes en esta etapa son: por un lado, una madurez acelerada, es decir, el adolescente adopta el papel del progenitor ausente, aceptando sus responsabilidades; y por el otro, una

conducta antisocial: no acata ni acepta las normas, desobedece, consume alcohol, drogas y otros.

Ante el divorcio de los padres los adolescentes reaccionan de distintas maneras, pero es preciso estar preparados para poder ayudarles de la manera adecuada, tomando en cuenta las siguientes reacciones que tiene el joven después del divorcio de sus padres:

- Bajo rendimiento académico
- Problemas disciplinarios
- Dependencia emocional de sus amigos más cercanos.
- Rebeldía contra los adultos: La rebeldía es una característica propia de los adolescentes que se pone de manifiesto en sus actitudes de diferentes maneras: saltándose las normas establecidas, enfrentándose con los padres, tutores y profesores.
- Depresión.
- Sentimientos de angustia y dolor.
- Pérdida de la confianza propia.
- Sentimientos de culpa.
- Resentimiento profundo.
- Inseguridad.
- Incapacidad para concentrarse.
- Sentimientos de soledad.
- Ira contenida.
- Temor.
- Desvinculación emocional.
- Ansiedad.
- Incapacidad para confiar en otros.
- Cinismo.
- Relación dependiente de amigos.
- Vergüenza.
- Actitudes cohibidas.

En la institución educativa, con mucha frecuencia, se encuentran adolescentes con problemas de estudio o de conducta, como consecuencia del divorcio. Al darse la primera entrevista lo primero que manifiestan es, “Ya no es lo mismo de antes, todo ha cambiado, no entiendo el por qué, tal vez yo soy el culpable”. En estos casos es indispensable ayudar al joven a explicarse correctamente los problemas dados, aceptar la nueva realidad y a no sentirse culpable de lo que pasó con sus padres, pero esto se podrá lograr a través de un acompañamiento continuo y conociendo las etapas del divorcio, que a continuación se citará para saber en qué etapa del divorcio se encuentra enfrentando los adolescentes junto a sus padres y según ello ayudarlo en este caminar.

“La crisis del divorcio no comienza con la separación. Debemos señalar cuatro etapas:

- La primera, previa a la separación, se caracteriza por una convivencia problemática, que en algunas familias se presenta con grandes discusiones acompañadas en ocasiones con violencia física y verbal, y que en otras familias se expresa con largos e hirientes silencios y absoluta ausencia de diálogo.
- La segunda etapa, la separación propiamente dicha, ocurre cuando uno de los dos se va de la casa; generalmente es el hombre.
- La tercera, la definitiva, se expresa cuando comienzan a hacerse los trámites legales y la separación de los bienes materiales.
- Y la última etapa, que no se da en todos los casos, se caracteriza por la formación de otra familia por parte de uno o de los dos miembros de la ex pareja. Si esta nueva pareja a su vez tiene hijos de un matrimonio anterior se produce una especie de superposición en la convivencia con los hijos del otro miembro de la pareja. A este tipo de familia, los psicólogos la denominan “familias ensambladas”²⁸

Son demasiadas sensaciones e ideas las que pasan por los jóvenes en todas estas historias. Para los hijos, a causa de esta etapa normal de la vida, todo está en cambio. Sus afectos, su cuerpo, en pleno despertar de la sexualidad, y todo su desarrollo

²⁸ HUBERMÁN, Javier Dr. Adolescentes del divorcio.

<http://javierhuberman.com.ar/articulo-del-mes/hijos-adolescentes-del-divorcio/>

psicológico, que conduce a cambios bruscos y rápidos tanto en la rutina como en los hábitos sociales, expresan cierta crisis de identidad, que de acuerdo a los casos es más o menos profunda.

Realizando un retroceso en la vida de estos adolescentes se podrá comprender que cuando eran pequeños, sus padres eran personas a quienes admiraban, incluso idealizaban, por su solidez y madurez. Querían pasar mucho tiempo con ellos. Cuando fueron creciendo, ya con 10 u 11 años, comenzaron a verles defectos, a criticarlos y a juzgarlos, cuando no a condenarlos. Cuando colocamos a alguien en un pedestal muy alto, la caída es más estrepitosa.

Pero el adolescente siente y vive que todo es transformación y cambio, y quiere que la familia no cambie, que permanezca siempre igual. En el proceso de divorcio, las tensiones crecen, los padres no pueden tolerar muchas exigencias ni frustraciones. Se sienten deprimidos, susceptibles, quieren estar solos o, por el contrario, se aferran a los hijos y no pueden soportar estar lejos de ellos.

El joven no perdona. Se enoja con las circunstancias que tiene que vivir. Se enoja con la escuela, con las normas, con los profesores, maestros y con los padres. Se conjugan dos crisis vitales al mismo tiempo: la del adolescente y la de los padres. La situación se vuelve insoportable para ambos. ¿Con quién vivir? ¿En qué casa? Se produce una tremenda tensión moral: irse con el fuerte o quedarse a amparar al débil; con el que dé más o con el que necesita más. Cómo no confundirse, no angustiarse, no tener problemas. Esa es la razón por la que eligen quedarse con los amigos en la escuela o encerrarse en el cuarto, para no participar de la vida familiar, porque todo allí es conflicto.

Ninguna pareja puede programar cuándo separarse ni siquiera puede disminuir el dolor en plena crisis, pero hay algo que se les puede recomendar como acompañante del caso: Velar por el dolor del adolescente, pensar en el difícil momento que está viviendo; reflexionar acerca del lugar crítico, no deseado ni buscado, del hijo adolescente.

El tutor o pastoralista debe obligatoriamente hacer **tomar en cuenta** lo siguiente:

- El adolescente sufre aunque no siempre lo demuestre.
- Tiene confusión acerca de qué lugar tomar.
- Prefiere evitar los problemas.
- No puede elegir sin dolor con quien quedarse.
- Siente enojo, decepción e inseguridad.
- Ve la separación sólo como una pérdida.
- Ve a sus padres sólo como personajes egoístas, que sólo piensan en sí mismos.
- Habitualmente afecta su escolaridad, su salud o su conducta.
- Más que en ningún momento de su vida necesitan afecto, comprensión y protección.
- Perder la pareja es algo muy doloroso; pero no deben perder a los hijos, no deben perder como padres.

Al iniciar el acompañamiento a jóvenes producto de un divorcio, es necesario considerar las consecuencias anteriores sobre la conducta del muchacho y no tomarlo como algo normal y dejar pasar, es necesario atender sus reacciones.

Ante esta realidad es necesario empezar las entrevistas con el joven cuantas veces sea necesario para escucharlo primero, para que se desahogue de todo lo que lleva en su interior, luego hacer cita con sus padres por separado y hacerles entender que no se pueden divorciar de sus hijos, sino solo de la pareja y que el adolescente necesita ese momento mucha más del amor de ellos, de su comprensión, del compartir momentos y vivencias juntos y llegar a entendimientos de que sus padres no pueden seguir juntos, pero seguirán acompañándoles por separado a sus hijos. Es decir el tutor o pastoralista ayudará a restablecer el diálogo, entendimiento y acuerdos de los padres con el hijo para que la situación sea más llevadera y no fracase en sus estudios.

Cuando se presentan estas situaciones es recomendable en una gran mayoría utilizar, técnicas que faciliten la auto-comprensión: Escuchar es querer comprender la resonancia de los acontecimientos, muchas veces nadie nos enseña a escuchar, por eso se nos hace difícil ACOMPAÑAR, debemos escuchar al acompañado y lo que

dice Dios para ellos, escuchar todo el mensaje de quien me lo dice: la forma y el fondo, lo que hace y por qué lo hace.

La escucha y el silencio, es la mejor palabra, es una condición que permite escuchar un mensaje, que el muchacho se escuche y no se juzgue. El silencio nos ayuda a conocer la riqueza de la otra persona, y el acompañante se vuelve una caja de resonancia porque se lo ha escuchado, no se debe apurar el proceso sino escuchar el silencio, cuando uno percibe el silencio el acompañado asume una actitud relajada: siente que su acompañante le quiere escuchar, no tiene prisa, ha comprendido.

Tomar en cuenta algunos factores personales que dificultan y facilitan la escucha activa:

Dificultan:

- Que transmitamos al acompañado nuestro estado de ánimo (cuidado).
- La prisa, acelerar los procesos.
- Lo que dice el otro está cuestionando algo que me afecta.
- El deseo innato de poder.

Factores que facilitan:

El silencio no se improvisa, se requiere una actitud.

La relación de ayuda

- La relación de ayuda es caminar juntos, es estimular al sujeto a caminar y a utilizar sus propios recursos
- Uno aprende de su propia experiencia humana y no tanto de lo que te dicen.

Actitudes fundamentales de la relación de ayuda

- La empatía: estar bien con el otro, es la manera como acojo al otro.
- La aceptación incondicional: no digo ningún juicio de valor, acojo y acepto a la persona como viene.

- No pensar ni decir aquello lo que no creo. Lo puedo pensar pero no lo digo.

¿Qué espera el acompañante de nosotros?

- Que se lo comprenda y sobre todo lo acepte.
- Nadie los puede condenar por lo que sienten.
- Que le ayude a entender lo que le está pasando.
- Que el acompañante le de pistas u orientaciones importantes.

La ayuda que prestará el acompañante no puede ser autoritaria, ni paternalista, ni sobreprotectora, debe ser un **estilo empático participativo**, es decir estar atento a que el acompañado tome conciencia, identifique lo que debe, puede, quiere, será lo más óptimo.

“La empatía es la capacidad de una persona de vivenciar la manera en que siente otra persona y de compartir sus sentimientos”²⁹.

La empatía es ponerse en el puesto del otro y llegar a entenderle, no es tanto un don, es algo que hay que trabajarlo día a día. Ayuda a conectar a la persona que está dispersa y ayuda a ir sacando pequeñas conclusiones personales, por lo cual es necesario conocer las fases de la Empatía.

Fases de la Empatía:

- **Identificación:** intentar identificarse con lo que está viviendo el acompañado.
- **Repercusión:** repercute lo que el otro está viviendo y le hace pensar al acompañante en su propia vida (auto observarse).
- **Incorporación:** el otro me incorpora en su realidad (yo que haría en su lugar)
- **Separación:** uno tiene que separarse o tomar distancia del sentimiento, caso contrario lleva los problemas a su vida.

²⁹ MONTANER, Jordi. La Empatía.

Disponible: <http://www.consumer.es/web/es/salud/psicologia/2007/01/10/158848.php>

Transferencias y la contratransferencias

- Cuando se empieza el acompañamiento se crea un proceso de idealización pero con el tiempo se vuelve un proceso de transferencia.
- Es importante para el acompañante conocer la historia de la persona pero no generar relaciones de juego y dependencia.
- Hacer una lectura de lo que le está pasando.
- Si la persona no termina de descubrirse hay que frustrarla (frustración optima) no seguirle el juego.
- Hay que estar atento de la doble lucha, conmigo mismo y con el otro.
- Cuando el acompañante proyecta su propio problema generara dependencia, si yo no domino la problemática de mi acompañado. Esto se da por el mal uso de la empatía.

Cómo explicar la separación de los padres

Con las pautas anteriores de cómo abordar a los jóvenes producto de un divorcio, es necesario tomar en cuenta, otro aspecto como la falta de explicación del mismo a los hijos ya que lo último que hacen sus padres es dar respuesta a las interrogantes que sus hijos tienen y terminan creando resentimientos y conductas negativas para llamar la atención de los mismos, por eso es necesario en las entrevistas con los jóvenes ayudar con la explicación de ciertos temas como:

- Aunque separados, la pareja jamás dejará de ser padres para sus hijos.
- Los hijos no deben temer ante una separación de sus padres ya que siguen teniendo los derechos y necesidades básicas que serán cubiertas por sus progenitores como: la alimentación, el alojamiento, el cuidado de su salud, la educación y el vestido.
- Los padres deben proporcionarles un clima de confianza, respeto y afecto, para que sus hijos se sientan seguros y no cambien su forma de ser, actuar o de convivir con los demás que le rodean y en especial en el colegio.

- Hacerles entender que desde el lugar que se encuentran los padres estarán pendientes de su comportamiento y de brindarles su compañía durante los horarios establecidos de visitas y en cualquier momento que les necesiten.
- Es recomendable que padres e hijos sigan una terapia familiar para poder entender mejor la nueva relación que deben enfrentar.

Migración

Este nuevo tema iniciemos dando cierta aclaración en cuanto a la terminología y el significado: Se denomina **migración** a todo desplazamiento de la población que se produce desde un lugar de origen a otro destino y lleva consigo un cambio de la residencia habitual. La Migración (demografía) presenta dos enfoques; el de la **emigración**, desde el punto de vista del lugar o país de donde sale la población; y el de la **inmigración**, desde el punto de vista del lugar o país donde llegan los "migrantes".

Otro problema que afecta a los jóvenes del Técnico Don Bosco y que necesita de un acompañamiento espiritual es la ausencia de padres de familia ante la migración, ya que salieron generalmente del país por cuestiones de trabajo, que repercute en sus estudios o conductas y necesitan de afecto, de compañía, de quien les escuche, se encuentra jóvenes con una posibilidad económica solvente, pero les falta lo fundamental el amor de sus padres y sobre todo su presencia.

“El hecho migratorio en sí mismo fragmenta a la familia en el tiempo y en el espacio, mientras que la desintegración familiar es la ruptura definitiva de los vínculos familiares generada por algún tipo de conflicto³⁰”.

Para realizar el acompañamiento dentro de esta temática es necesario conocer las causas y consecuencias de la migración.

³⁰ Instituto Latinoamericano de la Familia. Documento: Fragmentación familiar por migración. (Pedone 2007).

Causas

Las migraciones constituyen un fenómeno demográfico sumamente complejo que responde a causas diversas y muy difíciles de determinar, pero entre las principales se encuentran: por causas políticas, culturales, familiares, conflictos internacionales, guerras, catástrofes y la más fundamental la socioeconómica. La mayor parte de los que emigran lo hacen por **motivos económicos**, buscando un mejor nivel de vida. La situación de hambre y miseria en muchos países subdesarrollados obliga a muchos emigrantes a arriesgar su vida (y hasta perderla en multitud de ocasiones), con tal de salir de su situación.

Consecuencias

Consecuencias Positivas

- El resultado favorable de la emigración lo forman las remesas que constituye una fuente de ingresos muy importante para el Estado receptor y su población, al influir positivamente sobre las variables macroeconómicas, manteniendo estabilidad.
- La población cuenta con la oportunidad de cubrir sus necesidades básicas y mejorar sus condiciones de vida: alimentación, servicios educativos, de salud, vestimenta, construcción o mejoramiento de vivienda, compra de bienes inmuebles, pago de deudas, creación de un negocio entre otros.

Consecuencias Negativas

- Para las familias de migrantes del país de origen es el estrés económico y psicológico que acarrea la decisión de emigrar.
- Desintegración familiar.
- La posible desculturización o abandono por parte del emigrado.
- Los riesgos que acarrea para toda la familia el acto de migrar.
- El grado de la desintegración familiar genera graves problemas sociales, ya que en algunos casos más de un miembro de la familia se ve en la necesidad

de emigrar dejando a los hijos al cuidado de familiares o amistades que por lo general no ejercen una disciplina estricta y lo que es peor no cumplen o no pueden desempeñar el papel de padres y los jóvenes generalmente caen en soledad, cambios bruscos de conducta en el colegio, con quienes quedaron a cargo, bajan en rendimiento académico, es fácil a su edad entrar en vicios y refugiarse en ellos, ya que lo económico no les falta, sino el afecto.

- No olvidarse que el migrante también sufre muchas consecuencias negativas como: suele estar acompañado de discriminación, violencia, segregación especial, humillación, explotación, rechazo de la cultura, soledad.

Para realizar el acompañamiento a los hijos de los migrantes, primero debemos estar informados y conocedores de las consecuencias anteriormente mencionadas para ser capaces de ponerse en el lugar del joven que sufre la ausencia de los padres o de uno de ellos.

Por lo tanto, se deberá tomar en cuenta su rendimiento escolar y conducta dentro del establecimiento para empezar las entrevistas, con las técnicas anteriormente explicadas, para conseguir el objetivo, que no es otro que el de escuchar al adolescente su situación, apoyarle moralmente, hablar con el familiar que ha quedado a cargo, hacerle entender la responsabilidad que tiene a su edad, que es la estudiar y la de sus padres el trabajo para solventar los problemas económicos y las necesidades básicas por las que han estado atravesando.

Es fundamental insistir a los jóvenes el hecho de mantener su mente ocupada en situaciones propias de su edad, sobre todo el estudio, el deporte, involucrase en grupos juveniles de la parroquia o institución, seguir cursos para evitar caer en la depresión, la soledad y evitar pensar tanto en la ausencia de sus padres, para no caer en situaciones negativas que a corto o largo plazo perjudicará su bienestar y el de su familia en general.

Es momento de que el estado, la iglesia, el colegio y familiares se preocupen de los jóvenes por inculcar los valores de ética y moral, que en la sociedad actual se están desvaneciendo, justamente por la falta de guías y el ejemplo que debe impartirse en el núcleo familiar; entonces es momento de acompañar espiritualmente al que más

necesita, sin tildar su comportamiento, sino más bien entendiéndole e investigando de donde surge su conducta negativa y su dejadez en los estudios para guiarlos.

Alcoholismo en los padres de familia

“Los problemas relacionados con el alcohol traen aparejadas serias consecuencias para el individuo, su familia y la sociedad en general. Aunque los sujetos afectados tienen dificultades para reconocer su problema y la mayoría no son capaces de superarlo sin ayuda. En la actualidad existen numerosas alternativas que permiten una rehabilitación efectiva, al final, los esfuerzos serán recompensados y será posible ofrecer una nueva esperanza de vida a las personas que padecen este problema³¹”.

El tutor o pastoralista debe tomar en cuenta las siguientes recomendaciones para caer en cuenta que un joven tiene problemas en su hogar con el padre o madre respecto al alcoholismo y se presenta de la siguiente manera:

- Sentimientos de culpa: el joven puede sentirse que es el causante del uso de alcohol por parte de su padre o madre.
- Angustia o ansiedad: puede sentirse continuamente preocupado por la situación del hogar. Puede temer que el padre (madre) alcohólico(a) enferme, se lesione o surjan peleas o violencia entre sus padres.
- Vergüenza: los padres pueden dar el mensaje de que hay un secreto terrible en el hogar. Un joven avergonzado no invita a sus amigos a la casa y teme pedir ayuda a alguien.
- Incapacidad para mantener relaciones interpersonales: debido a su decepción por el alcoholismo de su padre (madre) muchas veces desconfía de los demás.
- Confusión: muchas veces la conducta del padre o madre alcohólica cambia repentinamente de cariñoso a irritable, independientemente de la conducta del hijo. La rutina familiar diaria, tan importante para organizar su vida, queda alterada al cambiar constantemente los horarios de sueño, comida y otras actividades.

³¹ El alcoholismo y sus consecuencias. Disponible: <http://www.elsantafesino.com/vida/2005>

- Enojo: el joven puede sentir enojo contra el padre (madre) bebedor y molestia con el progenitor no alcohólico por no prestarle apoyo y protección.
- Depresión: el muchacho se siente solo y desesperado en su empeño por cambiar la situación.

Una vez detectado el problema por el que atraviesa el joven y su familia, es lógico empezar el acompañamiento con toda la prudencia del caso, iniciando con la entrevista al joven, inclusive pidiendo la ayuda correspondiente al psicólogo, tomando en cuenta el estado de ánimo en el que se encuentra el adolescente, según lo anteriormente mencionado y el segundo paso sería la ayuda a sus padres, citándoles y haciéndoles comprender las consecuencias que está trayendo para ellos y para sus hijos, en lo posible convenciéndoles y guiándoles para que acudan a un centro especializado para la terapia respectiva.

Al encontrar al joven desesperado por cambiar la situación de sus padres, es indispensable que les ayudemos haciéndoles comprender primero que no es su culpa, que el alcoholismo es una enfermedad que se puede curar, depende que se dejen ayudar, reconozcan el problema, sobre todo necesitan del gran amor de su familia y que se acojan a Dios para salir del mismo.

Cuando se realice la entrevista a los padres se les puede poner como ejemplo a un personaje dentro de la historia del alcoholismo y que fue capaz de salir del mismo: Bill Wilson, cofundador de Alcohólicos Anónimos, habla y escribe con elocuencia sobre el alcoholismo y la necesidad de una dimensión espiritual en la recuperación. La transformación de Wilson se inició en la habitación de un hospital en la que recibía tratamiento después de una de sus muchas recaídas.

“Según cuenta, se debatía entre la muerte o la locura y en su terrible desesperación gritó: “¡Haré lo que sea, lo que sea! ¡Si hay un Dios dejad que lo vea!” Estas son sus palabras: “De repente, mi habitación se llenó de una indescriptible luz blanca. Me vi embargado por un éxtasis más allá de toda descripción... Estaba arriba de la cima de una montaña, en la que soplaba un gran vendaval, un viento no de aire sino de espíritu, que con gran fuerza sopló a través de mí. Entonces se produjo el resplandeciente pensamiento: ¡Eres un hombre libre!... Me embargó una profunda paz... y me volví muy consciente de una Presencia que semejaba un verdadero océano de espíritu viviente. Yacía en las

orillas de un nuevo mundo... Por primera vez sentí que realmente existía. Supe que era amado y que podía amar³².

Desde ese día Bill Wilson ya no volvió a beber y poco después cofundó Alcohólicos Anónimos. Sin embargo, Wilson tuvo sus dudas sobre la validez de la experiencia y cuando su mente comenzó a cuestionar lo que le había ocurrido, se lo explicó a su médico preguntándole: "¿Doctor, eso fue real? ¿Estoy cuerdo?" Su doctor, William Duncan Silkworth había leído acerca de las experiencias cercanas a la muerte y fue capaz de tranquilizar a Wilson con respecto a su cordura, alentándole a consolidar su nueva conciencia y sobriedad.

Para ayudar a los padres del adolescente que se encuentran en esta situación grave de dependencia del alcohol, es necesario tener información al respecto, conocimiento sobre el tema, así para los investigadores Christina y Stanislav Grof, cofundadores de la Psicología Transpersonal el alcoholismo y cualquier tipo de drogadicción puede considerarse como una forma extrema de emergencia espiritual, es necesario que el proceso no se vea interrumpido sino apoyado por amigos, familiares y profesionales.

Cómo ayudar al cónyuge del alcohólico

Cuando se da la presencia del alcoholismo en el hogar, a más del adicto, surge otra enfermedad en el cónyuge conocida como **coadicción** pero que se resisten a aceptar o muchas veces se desconoce la misma, pero **necesitan ayuda** al igual que la otra persona dependiente, en la que se generan conceptos como: obsesión, falta de límites, conductas inapropiadas, de rescate, compulsión y control, deseos de hacer cambiar a la persona adicta dejando de vivir para vivir la vida del otro.

A la persona coadicta le cuesta trabajo reconocer que la recuperación está en el adicto, y no en ella misma, ya que al no existir límites internos claros, permite que la conducta de otra persona le afecte. Aquí está la labor del pastoralista la de trabajar con esta persona para hacerle entender que no debe dejarse influenciar en su conducta, ya que debe pensar también en la presencia de sus hijos y no olvidarse de

³² GROF, Christina y STANISLAV, La tormentosa búsqueda del Ser, Los libros de la liebre de marzo, Barcelona, 1990.

las responsabilidades que asumió como padre o madre según el caso, esa actitud se refleja en el abandono de sí mismo al estar tan centrado en el otro y envolviéndose en la vida del alcohólico-adicto, provocando que su vida sea caótica.

Cuando el acompañamiento espiritual no es suficiente para ayudarlo, es necesario recomendar, sobre todo si son las esposas de alcohólicos, acudir a grupos de autoayuda para trabajar sus propios problemas ocasionados por la forma de beber de sus esposos, los llamados grupos de Alcohólicos Anónimos, ya que la mayoría de las veces no sabían que ellas padecían también de esta enfermedad conocida actualmente como coadicción.

Cómo ayudar a los hijos de alcohólicos adictos

El acompañante debe ayudar a los adolescentes a reconocer, aceptar y expresar sus sentimientos negativos. Cuando la persona acepta sus sentimientos y busca una vía de desahogo que no haga mal a nadie, se siente mucho más capacitada para manejar sus problemas. La paciencia procede de una actitud de aceptación y no de la represión del enojo. El joven debe saber que es válido enojarse, siempre y cuando exprese sus sentimientos sin dañar a nadie; en la mayoría de veces surge un gran problema en los hijos que es la coadicción.

“La coadicción es una enfermedad tan cruel como la del mismo adicto, en la que se generan conceptos como: obsesión, falta de límites, y conductas inapropiadas y de rescate, compulsión y control, deseos de hacer cambiar a la persona adicta dejando de vivir para vivir la vida del otro(a)”³³.

En algunas ocasiones, los hijos pueden estar confundidos en sus emociones debido a las escenas presenciadas entre la pareja; incluso pueden darse sentimientos negativos. Anímelos a que hablen libremente de esos sentimientos, sin temor a que usted u otra persona los critique. Todos tenemos sentimientos negativos: nos enojamos, nos ofendemos y hasta nos odiamos. Pero tener estos sentimientos negativos no significa que seamos malas personas.

³³ Coadicción. Documento. Disponible: <http://www.lasdrogas.info/>

Los sentimientos son reacciones involuntarias, si nos negamos a reconocerlos y a aceptarlos pueden hacernos daño. En muchos casos, la ira puede ser una forma de autoprotegernos, de que los demás se den cuenta de que se ha llegado al grado máximo de que se le está ofendiendo y de no aceptar lo inaceptable.

Ayudar a los jóvenes a hallar un desahogo saludable, a veces, simplemente, es dejarlos hablar y escucharlos es suficiente; pero puede darse el otro caso de actitudes sumisas que en el fondo van en contra de su amor propio, no se les debe recomendar, sino animarles a salir de esa actitud, comprendiendo que los hijos de los alcohólicos son los que más sufren en la familia. Sin embargo, se puede recomendar a la madre si es el caso, para que ayude a sus hijos a reducir los efectos nocivos del alcoholismo sobre ellos, y crear un clima en su hogar que conduzca a la salud emocional y a la felicidad.

El tutor o acompañante debe recomendar a la madre para que ayude a reparar el mal ocasionado a los hijos por vivir en este ambiente, puede aplicar una disciplina firme, pero llena de amor y comprensión. Esto les proporciona un sentimiento de seguridad.

Hacer caer en cuenta a la pareja del alcohólico que en su afán de controlar al adicto, compromete a sus hijos en esa lucha, insistiendo en que sean modelos de buena conducta cuando el alcohólico está presente, o bien que no digan nada referente a su alcoholismo negándolo, o que no le hagan ruido porque está durmiendo la siesta o que no se enojen o hagan algo que le afecte y pueda ser motivo de su borrachera. Esto hace que aumente su sentido de culpabilidad y se responsabilicen de su adicción.

Otra recomendación para que no perjudiquen a sus hijos es hacerles notar que en ocasiones la pareja coadicta utiliza a los hijos como desahogo de sus sentimientos de enojo o impotencia, sintiendo alianza de las confianzas de la madre, creando secretos familiares que los une en sentimientos de lealtad y comprensión, agobiándolo de preocupaciones haciéndole sentir que ocupa el lugar de su pareja llenándolo de responsabilidad y peso en las decisiones que no le corresponden, dejando a un lado su adolescencia.

Son muchas las dificultades que empiezan a vivir las familias de los alcohólicos, pero la decisión y solución se encuentra en buscar y aceptar la ayuda correspondiente para cada uno de ellos, por lo cual el pastoralista desde la institución educativa debe apuntar a guiar esa decisión de buscar ayuda profesional para que no terminen hundiéndose padres e hijos en la problemática.

Falta de atención de los padres al hijo adolescente

La falta de atención de los padres hacia los hijos puede darse por los siguientes motivos o causas: desintegración familiar, adicciones, infidelidad, hijos no deseados, u otras situaciones como las madres solteras, padres que laboran (ambos), familias grandes, hijos predilectos, etc. Que no permiten que los padres presten la atención necesaria y que perjudique mucho en esta edad de la adolescencia trayendo consecuencias de bajo rendimiento y conductas no deseadas.

“Problemas emocionales en los adolescentes.- La investigación ha puesto de manifiesto que cuatro de cada diez adolescentes en algún momento se han sentido tan tristes que han llorado y han deseado alejarse de todo y de todos. En el transcurso de su adolescencia uno de cada cinco adolescentes piensa que la vida no merece la pena vivirla. Estos frecuentes sentimientos pueden dar lugar a un estado depresivo que puede no ser evidente para los demás. Las ingestas alimenticias excesivas, la somnolencia y las preocupaciones excesivas sobre su apariencia física pueden ser también signos de malestar o disconfort emocional. De forma más obvia, pueden aparecer fobias y ataques de pánico. Los estudios recientes han demostrado que los problemas emocionales del adolescente no suelen ser reconocidos ni siquiera por sus familiares o amigos”³⁴.

En las entrevistas con los padres, llegar de la manera más delicada a descubrir el problema familiar que están atravesando para poder ayudar al joven y realizar ciertas recomendaciones que ayudará a la pareja o la persona con quien vive el adolescente a mejorar su situación según la situación, para que le presten mayor atención.

³⁴ Artículos de Psicología. Disponible: http://www.psicoencuentro.com/articulo_de_psicologia.php

Recomendaciones

Orientar a los padres de familia, que por diversas razones están dejando de lado el aspecto académico de sus hijos.

Los jóvenes que asisten al colegio, necesitan sentirse motivados por aprender, y esto se lograra únicamente si los padres prestan la atención a sus hijos, ellos deben apoyar y orientar a su hijo en el desarrollo de sus actividades para forjar una actitud positiva hacia la institución.

El maestro suele etiquetar al alumno, cuando éste no trabaja en ninguna actividad, ni participa dentro de clases, y además no presta atención a la clase ni deseos de aprender. Pero sería importante que se identificara la razón de esta problemática, ya que sería más sencillo poder combatir esta situación, si se sabe que el comportamiento del joven es resultado de la falta de interés que los padres dejan de poner en el desarrollo académico de sus hijos.

La falta de atención de los padres causa en los jóvenes: inferioridad e inseguridad. La inferioridad respecto al grado de aprovechamiento obtenido a lo largo de un curso; es decir, que no se alcanza el nivel promedio de desarrollo escolar; causando reprobación, bajas calificaciones, falta de interés, mala conducta.

Es necesario motivar a los padres de familia para que ellos traten con un enfoque emocional a sus hijos, muestren interés o la preocupación por procurar el bien hacia los diversos factores que rodean a sus hijos.

La depresión en la adolescencia

“Es un trastorno que afecta a los adolescentes y que lleva a que se presente tristeza, desánimo, pérdida de la autoestima y pérdida de interés en actividades habituales”³⁵.

³⁵ Depresión Juvenil.

Disponible: <http://www.nlm.nih.gov/medlineplus/spanish/ency/article/001518.htm>

La depresión en los adolescentes puede presentarse por los problemas explicados anteriormente, pero también se da por la edad en la que se encuentran ya que sufren muchos cambios que necesitan ser entendidos y acompañados, así a continuación recomendamos tomar en cuenta lo siguiente:

El adolescente en esta edad se vuelve frágil en la afectividad y es recomendable tomar en cuenta los puntos claves en los que debemos estar más atentos a la hora de acompañar y educar, tales como: las pérdidas y separaciones; el manejo de la agresividad y la culpa; y el conflicto de la idealización.

- **Las pérdidas y separaciones**, como de la quietud del cuerpo (tensión extrema, pulsión sexual) los profundos cambios y novedades, el estado de desarrollo continuo hacen que se encuentre nervioso y no sepa porqué. La pérdida de la estabilidad de la imagen corporal por el cambio y por el crecimiento, la identidad sexual.
- **El manejo de la agresividad y de la culpa**, ante los cambios que va sufriendo, sobre todo internos.
- **El conflicto de la idealización**, el adolescente muestra desinterés por todo lo que le recuerde a la infancia, transforma su sistema de ideales sobre sí mismo y sobre sus padres; a la vez prácticamente obliga a cambiar a sus padres la imagen que tenían de su niño. Por eso el adolescente oscila entre la satisfacción de sí mismo y el menosprecio, que produce una pérdida de autoestima que va a generar sentimiento de malestar, desinterés, tedio y vacío.

El acompañante espiritual puede valerse de todo lo mencionado en esta guía y sobre todo de su continua actualización, experiencia y sobre todo del querer servir a los demás sin buscar recompensa, sino la dada por Dios para sí mismo y su familia.

El acompañamiento espiritual, sea cual sea la manera de entenderlo, tiene que ver con lo más íntimo, personal e inviolable de las personas.

3.1.6 REGISTRO DE ACOMPAÑAMIENTO

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:			
CURSO:		PARALELO:	
ACOMPañANTE:			
FECHAS DE ENCUENTRO	SITUACIONES		OBSERVACIONES

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:			
CURSO:		PARALELO:	
NOMBRE DEL PADRE FAMILIA			
ACOMPañANTE:			
FECHAS DE ENCUENTRO	SITUACIONES		OBSERVACIONES

CONCLUSIONES

- Con la lectura y aplicación de éste documento, los jóvenes y pastoralistas del colegio Don Bosco contarán con una propuesta de acompañamiento espiritual, ayudándoles a descubrir a Cristo en sus vidas, a través de sus dificultades, las mismas que al ser acompañadas guiarán hacia su madurez personal y cristiana.
- El análisis realizado a los ámbitos afectivo, religioso, comportamental y vocacional en que se desenvuelven actualmente los estudiantes en mención a través de las encuestas y conversatorios, ha permitido estructurar de manera coherente y efectiva la presente guía, la misma que observada por los miembros de la Comunidad Educativa, con seguridad conllevará a la creación de un ambiente verdaderamente salesiano donde si se cumplan los preceptos de Don Bosco.
- Con el presente trabajo se busca que tanto profesores, autoridades y padres de familia, se conviertan en amigos de los jóvenes y al actuar como tales estarán llevando de forma subjetiva pero muy efectiva la palabra de Dios a los muchachos, sin que ellos la rechacen, pues estará transmitida con amor y no como un mero formulismo y temática fría a tratarse.
- En el acompañamiento a los adolescentes y jóvenes debemos preocuparnos de la forma de cómo llegar y conectar con ellos, con sus aspiraciones, deseos y preocupaciones, y en la manera de transmitir el mensaje de fe. En ese sentido, hay que tener muy claras las claves de la sociedad en la que se mueven, los cambios en los estilos de vida, la psicología propia de sus edades, su realidad familiar y, sobre todo, el conocimiento directo de ellos mismos.
- Todas las orientaciones del acompañamiento espiritual se encuentran desarrolladas según las necesidades que se han encontrado como consecuencia del análisis de resultados para dar respuesta y seguimiento

según el caso específico, ayudando al acompañado a tomar conciencia del valor de su persona, de ser único e irrepetible.

- La planificación del acompañamiento espiritual parte desde las pastorales dando el espacio necesario para ocuparse de lo más importante que es la persona, tomando el punto de partida que es la comprensión de la realidad de los destinatarios, desde la interpretación de la diversidad de contextos socioculturales, reconociendo que cada joven es una realidad distinta, un camino que recorrer, es encontrar el puente para conectar sus problemas a la historia de Salvación que Dios nos presenta para entrar en su Reino de amor, perdón y salvación.

RECOMENDACIONES

- En los Centros Educativos Pastorales (CEP) es emergente que reconozcan y valoren, que la dimensión educativa está en íntima relación con la dimensión evangelizadora y catequética, que debe ser el motor de nuestros centros educativos, y que en la mayoría de casos se queda solo en el conocimiento y no en la formación integral del joven, que como personas son sujeto y objeto de cambios socio-culturales, la atención debe ser al crecimiento educativo integral de la juventud.
- Para que en la institución se realice una verdadera Evangelización desde los distintos espacios, hace falta involucrarse autoridades, docentes, padres de familia en la dimensión vocacional, para que los jóvenes logren un crecimiento de la persona, clarifiquen y realicen su propio proyecto de vida según su vocación.
- Los docentes deben mantener una preparación permanente y de conocimiento sobre la sintonía y diálogo con la cultura juvenil actual, dejando de lado el adultocentrismo y permitiendo el protagonismo juvenil como una fortaleza en el colegio y fuera del mismo en el ámbito comunitario.

- Este proyecto de acompañamiento espiritual debe ser socializado y presentado a las autoridades para llevarlo a la práctica y en bienestar de los adolescentes que tanto necesitan de una guía y cuidado espiritual desde la falta de conocimiento y encuentro personal con Cristo Resucitado.
- El acompañamiento es una dimensión fundamental de la vida. Ninguno de nosotros podría vivir solo, necesitamos de otros para caminar, para compartir, construir nuevos caminos y ayudarnos en la búsqueda de respuestas a las múltiples interrogantes que surge en nuestra vida. El mismo Jesús vivió esta opción de acompañar y ser acompañado. En el cumplimiento de su misión, siempre eligió caminar junto con las personas. Tanto los ayudó a encontrar las respuestas fundamentales para sus vidas, como dejó que éstas lo ayudasen a hacer realidad el camino de vida en abundancia que él soñó para todos.
- El pastoralista o tutor de adolescentes y jóvenes debe mantener encendida la llama del deseo de la vida frente a tantas situaciones de muerte que vive este mundo. Para ello, necesita educarse en la escucha, en el mirar, en el hablar, para que haya una empatía profunda entre los deseos de vida expresados en esta relación. Señalar hacia fuera de sí mismo, creyendo que el adolescente y el joven de hoy, participando de un Proceso de Educación en la Fe, planeado y acompañado, tendrán condiciones para ir mucho más lejos que él mismo. Preparar y multiplicar diversos tipos de líderes para la comunidad.

BIBLIOGRAFÍA

ACOMPAÑAMIENTO ESPIRITUAL. Ref. 11 de junio del 2011. Disponible:
<http://www.forumpj.org/acompanamiento.php>

ALCOHOLISMO. Cómo ayudar a los hijos de padres alcohólicos o drogadictos. Ref. 3 de julio del 2011. Disponible:
<http://www.casadesalud.com.mx/articulos/318/como-ayudar-a-los-hijos-de-padres-alcoholicos-o-drogadictos/>

ASESORÍA Y ACOMPAÑAMIENTO. Ref. 12 de junio del 2011. Disponible:
http://www.pastoraldejuventud.org.ar/instituto/Asesoria_y_acompanamiento11.htm.

BOTANA, Antonio. La escuela como proyecto evangelizador. Pg.12-20. Ref. 3 de junio del 2011. Disponible:
<http://www.icceciberaula.es/docs/revistas/Nuestra%20mision%20educativa%20hoy.pdf>

CASA DON BOSCO. Formación Cristiana. Ref.4 de Agosto del 2010. Disponible:
http://www.casadbusco.org.pe/casadb/index.php?option=com_content&view=article&id=14&Itemid=32

CATALÁN, Patricia. Asamblea de pastoral juvenil. Arzobispado de Santiago. Zona Cordillera. Algunas notas sobre el Acompañamiento. Ref. 7 de mayo del 2011. Disponible: <http://pastoraldeescucha.blogspot.com/2009/07/algunas-notas-sobre-el-acompanamiento.html>

CELAM. Civilización del amor. Tarea y Esperanza. Ref. 16 de noviembre del 2010. Disponible: www.jumaviperu.com/doc/CIVILIZACIONDELAMOR.DOC.

DELORS, Jacques. La educación encierra un tesoro. Informe de la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI. Ref. 6 de febrero del 2011. Disponible: <http://www.educa.madrid.org/cms>

DICASTERIO DE PASTORAL JUVENIL. La Pastoral Juvenil Salesiana, cuadro fundamental de referencia. Ref. 9 de Agosto del 2010. Disponible: Fundación Editorial Salesiana, Caracas – Venezuela, segunda edición, 2003, p. 158 (la primera edición se imprimió en 1998).

ESCUELAS PÍAS DE COLOMBIA. El Acompañamiento Espiritual. Curso para Directores Espirituales. Ref. 2 de mayo del 2011. Disponible: <http://www.gbsite.com.ar/colecr/gallery/a/elacompa%C3%B1amientoespiritual.pdf>

GALLEGO, Miriam. La Identidad de la Pastoral Juvenil. Ref. 18 de Agosto del 2010. Disponible. [ups.edu.ec](http://www.ups.edu.ec).

GARCÍA, Jesús. Acompañamiento Espiritual. Ref. 24 de mayo del 2011. Disponible: http://www.mercaba.org/Catequetica/A/acompanamiento_espiritual.htm. Jesús Sastre García.

GLAGOVSKY, Hugo. Esto es FODA! - Monografias.com. Ref. 19 de Agosto del 2010. Disponible: <http://www.monografias.com/trabajos10/foda/foda.shtml> - 36k

HUAMÁN, Amparo. Pedagogía del acompañamiento. Ref. 13 de Agosto del 2010. Disponible: Centro de estudios y publicaciones. Diciembre 2009. <http://datajovenboletin.blogspot.com/2010/06/el-grupo-opcion-pedagogica-en-el.html>

HUBERMÁN, Javier Dr. Psicología Clínica. Hijos adolescentes del divorcio. Artículo publicado en la revista Vida Feliz. Ref.4 de junio del 2011. Disponible: <http://javierhuberman.com.ar/articulo-del-mes/hijos-adolescentes-del-divorcio/>

MALPICA, Karina. Las drogas tal cual. Ref.2 de julio del 2011. Disponible: <http://www.mind-surf.net/drogas/alcohol.htm>.

MIGRACIÓN. Impacto de la Migración y las Remesas en la Economía Ecuatoriana. Ref. 1 de Julio del 2011. Disponible: <http://www.eumed.net/cursecon/ecolat/ec/2006/lavm-migra.htm>.

MIGRACIÓN. Migración de los ecuatorianos hacia EEUU y Europa. Revista DINERS del mes de mayo pág. 25, 26, 27 y 28. Ref. 5 de julio del 2011. Disponible: <http://www.ecuadormigrante.org>.

MIRANDA, Ángel. Escuela en pastoral-Algunas opciones pedagógicas. Ref. 17 de noviembre del 2010. Disponible: <http://www.stjteresianas.pcn.net/>

MOVIMIENTO JUVENIL SALESIANO. ASOCIACIONISMO SALESIANO. Ref: 11 de Agosto del 2010. Disponible: http://www.salesianosbogota.org/index.php?option=com_content&view=article&id=10&Itemid=26

NÚÑEZ, Miguel Ángel. El adolescente de padres divorciados. Ref. 15 de junio del 2011. Disponible: <http://www.suite101.net/content/el-adolescentes-de-padres-divorciados-a12825>.

OLIVARES, Miguel Ángel. El mundo afectivo de los adolescentes. Ref. 8 de julio del 2011. Disponible: http://www.misionjoven.org/09/05/388_1.html.

ORTEGA, Francisco. Experiencia de acompañamiento espiritual a grupos juveniles. Ref. 14-15 de Noviembre del 2010. Disponible: http://www.gruposcordare.com/index.php?option=com_content&view=article&id=1:experiencias-de-acompanamiento-espiritual-a-adolescentes.

ORTEGA, Francisco. Experiencias de acompañamiento espiritual a adolescentes en la pastoral y la orientación. Ref. 17 de Mayo del 2011. Disponible:

http://www.gruposcordare.com/index.php?option=com_content&view=article&id=1:experiencias-de-acompanamiento-espiritual-a-adolescentes-en-la-pastoral-y-la-orientacion-del-centro&catid=4:articulos-cordare&Itemid=3

PENENGO, Horacio. Cinco opciones pedagógicas de la pastoral juvenil. Ref. 11 de noviembre del 2010. Disponible: <http://www.chasque.apc.org/umbrales/rev112/parte3b.html>

PLAN ESTRATÉGICO. Elaboración y desarrollo del plan estratégico. Ref. 7 de Agosto del 2010. Disponible: <http://www.guiadelocalidad.com/plan-estrategico>.

PLAN ESTRATÉGICO: guía de trabajo - Monografias.com. Ref. 29 de Agosto. Disponible: <http://www.monografias.com/trabajos11/planpaso/planpaso>.

QUEVEDO, Ana. PROYECTO DE VIDA. Ref. 15 de Agosto del 2010. Disponible: <http://www.monografias.com/trabajos35/proyecto-de-vida/proyecto-de-vida.shtml>.

RODRÍGUEZ, Santiago. La pastoral educativa. Ref. 7 de febrero del 2011. Disponible en web: http://www.lasalle.org/media/pdf/mel/cahier_mel/28cahier_mel_es.pdf

RIVERA, Norberto. Formación para la vida cristiana: Orientaciones Pastorales 2008. Ref: 25 de Agosto del 2010. Disponible: http://www.vicariadepastoral.org.mx/cardenal/directrices_2008/orientaciones_04.htm

RIVERA, Pedro Mons. PASTORAL JUVENIL. Propuesta de la Comisión Arquidiocesana de Pastoral Juvenil. Ref. 12 de Agosto del 2010. Disponible: http://www.vicariadepastoral.org.mx/manual_parroquia/manual_07.htm.

SOTO, Pedro. Las comunidades de una escuela en Pastoral. Ref.16 de febrero del 2011. Disponible: www.ups.edu.ec.

SOTO, Pedro. Pastoral Juvenil y Dimensión Educativa. Ref. 3-4-5 de febrero del 2011. Disponible: www.ups.edu.ec.

SOTO, Pedro. Niveles de evangelización de un proyecto educativo evangelizador. Ref. 8 de febrero del 2011. Disponible: www.ups.edu.ec.

SALCEDO, Gabriel. Adolescentes el mundo desconocido. Ref. 12-13 de noviembre del 2010. Disponible: <http://buenavidagt.com/blog/2008/04/05/adolescentes-el-mundo-desconocido-que-debemos-conocer/>.

SISTEMA PREVENTIVO. Documento de Los Salesianos de Don Bosco. Ref. 14 de Agosto del 2010. Disponible: Inspectoría San Francisco de Sales Septiembre 2004. <http://www.feliceslosninos.org/es/nosotros/donbosco.html>

VILLAGÓMEZ, María Sol. La pastoral juvenil y sus metodologías didácticas. Ref. 16-17 de noviembre del 2010. Disponible: www.ups.edu.ec.

WIKIPEDIA. Encuesta. Ref. 30 de Agosto del 2010. Disponible: <http://es.wikipedia.org/wiki/Encuesta>.

WIKIPEDIA. Metodología de las Ciencias Sociales. Ref. 26 de Agosto del 2010. Disponible: http://es.wikipedia.org/wiki/Metodolog%C3%ADa_de_ciencias_sociales

WIKIPEDIA, la enciclopedia libre. Estadística. Ref. 6 de Agosto del 2010. Disponible: <http://es.wikipedia.org/wiki/Estad%C3%ADstica>

ZORRILLA, Santiago. Introducción a la Metodología de la Investigación. , (ed.Melo S.A, México DF, Julio de 1988), p. 44. Ref. 18 de Agosto del 2010. Disponible: <http://www.monografias.com/trabajos17/metodo-cientifico/metodo-cientifico.shtml>.