

UNIVERSIDAD POLITECNICA SALESIANA

UNIDAD DE POSGRADOS

MAESTRIA EN PASTORAL JUVENIL

TESIS

Previa a la obtención del título de:

MAGISTER EN PASTORAL JUVENIL

TEMA:

Propuesta de Militancia Cristiana con y para los Jóvenes Estudiantes de la UPS

Campus Girón, Quito

AUTOR: Ronald Gilberto Carrillo Salvador

DIRECTOR: Dr. Boris Tobar

Quito marzo de 2012

APROBACIÓN

En mi calidad de Director de la Tesis de Maestría en Pastoral Juvenil del estudiante Ronald Gilberto Carrillo Salvador, intitulada “Propuesta de Militancia Cristiana con y para los Jóvenes Estudiantes de la UPS Campus Girón, Quito”, manifiesto mi aprobación de la misma por cuanto ha seguido los procedimientos de Dirección de Tesis y cumple con los requisitos de ley que propone la Unidad de Posgrados de la U.P.S.

Atentamente

Dr. Boris Tobar
DIRECTOR DE TESIS

DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

En mi calidad de maestrante de la U.P.S. declaro que el presente trabajo de investigación, previo a la obtención del título de Magister en Pastoral Juvenil, es un producto original y de mi autoría. Asumo la responsabilidad por los criterios y conclusiones vertidas en el mismo.

Ronald Gilberto Carrillo Salvador
Maestrante de Pastoral Juvenil

Dedicatoria

A la memoria de mis Padres que siempre acompañaron mi proceso de crecimiento y desearon mi superación personal. A mi familia que me apoya incondicionalmente.

Agradecimiento

Mi gratitud a la UPS y en especial al P. Luciano Bellini, que me brindó la oportunidad de continuar mi formación académica.

Abstract

Esta Propuesta de Militancia Cristiana con y para los jóvenes estudiantes de la UPS Campus Girón, quiere ser una respuesta a la necesidad de espacios y actividades pastorales que permitan vincular a los estudiantes con la actoría social, los grupos ASU y el Voluntariado Salesiano.

El presente trabajo consta de tres partes: En la primera se presenta el marco referencial, que comprende el tema, el título, el planteamiento del problema, los objetivos la metodología y los lineamientos de la propuesta.

En la segunda parte se aborda la fundamentación teórica que comprende tres capítulos: la Militancia y la Militancia Cristiana; la Pastoral, los jóvenes y la Pastoral Juvenil; la Pastoral Universitaria y Asociacionismo.

El primer capítulo aborda el tema de la militancia partiendo del uso que ha tenido este término en el ámbito de las ciencias sociales, para luego dentro del contexto pastoral; a continuación se analiza el uso que ha tenido el término en la acción pastoral latinoamericana; por último se clasifica los tipos de militancia. Dentro de los tipos de militancia se describe la militancia cristiana con sus características y las diferentes maneras de ser un militante cristiano tomando en cuenta las dimensiones formativas en las que debe sostenerse.

El segundo capítulo presenta la visión sobre la pastoral y una aproximación a la categoría joven para luego hablar de lo que es la pastoral juvenil, especialmente la desarrollada en nuestro país como espacio específico donde se desarrolla la militancia cristiana de los jóvenes.

En el tercer capítulo se expone a la pastoral universitaria como el espacio apropiado para continuar los procesos de crecimiento en la fe de los jóvenes. Se parte desde la visión macro que tiene el magisterio general, pasando por el contexto latinoamericano, y centrándose en la UPS. En este punto se describe la relación entre la pastoral universitaria, la pastoral juvenil y el asociacionismo como ámbito para concretar la militancia.

Finalmente en la tercera parte se plantea la propuesta de militancia, partiendo de un diagnóstico de la realidad de la UPS campus Girón Quito y que tiene como elementos fundamentales la integración, la formación, la acción y la revitalización (IFAR) del militante. La propuesta se dirige a los jóvenes estudiantes de la UPS, Campus Girón que están vinculados en acciones de militancia social o en los grupos ASU.

Índice

Parte I. MARCO REFERENCIAL	10
1.1. Tema	10
1.2. Título	10
1.3. Planteamiento del Problema	10
1.4. Objetivos	12
1.5. Metodología	13
1.6. Propuesta	15
Parte II FUNDAMENTACION TEÓRICA	15
Capítulo I. La Militancia y la Militancia Cristiana	
Introducción	15
2.1.1. La Militancia	15
2.1.1.1. Concepto	15
2.1.1.2. Uso del término	15
2.1.1.3. Nuevo tipo de militancia	16
2.1.2. La Militancia Cristiana	17
2.1.2.1. Concepto.....	17
2.1.2.2. Características.....	18
2.1.2.3. Clasificación.....	20
2.1.2.4. Dimensiones Formativas en la Militancia.....	22
Capítulo II La Pastoral, Los jóvenes y la Pastoral Juvenil	
Introducción	26
2.2.1. La Pastoral en la Iglesia	26
2.2.2. Los jóvenes	27
2.2.2.1. Concepto	27
2.2.2.2. Las Culturas juveniles	28
2.2.2.3. Los jóvenes del Ecuador	28
2.2.3. La Pastoral Juvenil	29
2.2.3.1. Concepto	29
2.2.3.2. Etapas de la Pastoral Juvenil	30
2.2.3.3. La Pastoral Juvenil Ecuatoriana	30

Capítulo III. La Pastoral Universitaria y el Asociacionismo

Introducción	33
2.3.1. La Pastoral Universitaria	33
2.3.1.1. La Pastoral Universitaria en el Magisterio General de la Iglesia.....	33
2.3.1.2. La Pastoral Universitaria en el Magisterio Latinoamericano	35
2.3.1.3. La Pastoral Universitaria Salesiana: características y ámbitos.....	36
2.3.1.4. La pastoral Universitaria Juvenil	41
2.3.1.5. La Pastoral Universitaria Juvenil en la UPS.....	41
2.3.2. La experiencia Asociativa ASU	46
2.3.2.1. Asociacionismo, una realidad humana y juvenil.....	46
2.3.2.2. Cualidades del asociacionismo.....	46
2.3.2.3. Fines del asociacionismo salesiano universitario ASU.....	47
2.3.2.4. Tipos de agrupaciones juveniles salesianas.....	48
2.3.2.5. Áreas del asociacionismo.....	49

PARTE III. DESARROLLO DE LA PROPUESTA DE MILITANCIA CRISTIANA CON Y PARA LOS JÓVENES DEL CAMPUS GIRON, QUITO

Diagnóstico de La UPS Campus El Girón, La Pastoral Juvenil y El ASU

3.1. Diagnóstico de la UPS	51
3.1.1. Identidad y Misión de la UPS.....	52
3.1.1.1. La Misión.....	52
3.1.1.2. La Visión.....	53
3.1.2. Los jóvenes estudiantes de la UPS.....	53
3.1.2.1. ¿quiénes son?	53
3.1.2.1. Los estudiantes del campus El Girón.....	55
3.1.2.2. Los estudiantes y la pastoral.....	57
3.1.2.3. La Pastoral Juvenil en la UPS Campus Girón.....	58
3.1.2.4. Servicios Pastorales	58
3.1.3. Los grupos ASU.....	59
3.1.3.1. Grupos Pastorales.....	60
3.1.3.2. Grupos Culturales.....	561
3.1.3.3. Grupos Deportivos.....	62
3.1.3.4. Grupos Académicos	62
3.1.4. Investigación sobre la realidad de la Militancia	63

3.1.4.1. Encuestas a integrantes de grupos ASU.....	65
3.1.4.2. Entrevistas a responsables de Pastoral de la UPS.....	72
3.1.4.3. Observaciones en el Campus Girón	74
3.2. Propuesta de militancia cristiana con y para los jóvenes estudiantes de la UPS	
Campus Girón	
3.2.1. Introducción	75
3.2.2. Objetivos.....	75
3.2.3. Destinatarios.....	76
3.2.4. Ejes Temáticos de formación.....	76
3.2.5. Metodología	77
3.2.6. Proceso	78
3.2.6.1. Integración	78
3.2.6.2. Talleres de formación	86
3.2.6.3. Acompañamiento a los militantes	94
3.2.6.4. Los responsables del proceso.....	96
3.2.6.5. Acciones concretas de Militancia	97
3.2.7. Cronograma	99
3.2.8. Recursos	101
Conclusiones	102
Anexos	103
Bibliografía	108

PRIMERA PARTE

MARCO REFERENCIAL

1.1. TEMA:

La Militancia Cristiana

1.2. TÍTULO:

Propuesta de militancia cristiana con y para los jóvenes estudiantes de la UPS Campus Girón, Quito.

1.3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:

A. Enunciado del Problema.

Como *antecedentes* a este trabajo debo reconocer que la Iglesia ecuatoriana anima y acompaña a la Pastoral Juvenil por más de 30 años. Dos hitos son referenciales: la opción preferencial por los jóvenes que en 1979 en Puebla hicieron los obispos latinoamericanos, y la visita que Juan Pablo II hizo a nuestro país. Hitos estos que permitieron hacer un trabajo más serio, sistemático y planificado de pastoral juvenil.

En la Pastoral Universitaria, espacio donde los jóvenes estudiantes continúan su proceso de formación y que también es un ámbito de la pastoral juvenil, es necesaria la aplicación de procesos de crecimiento en la fe, que permitan a los jóvenes convertirse en militantes cristianos capaces de interactuar con su medio y transformarlo para que esté en consonancia con el Reino de Jesús

La ausencia de programas y proyectos pastorales destinados los jóvenes inmersos en el mundo universitario está provocando que se alejen de la Iglesia y del compromiso social que se desprende del discipulado misionero, del que habla el documento de Aparecida. Actualmente se puede comprobar que las parroquias van muriendo en el ardor pastoral por la falta de cristianos comprometidos, especialmente jóvenes que aporten con su alegría, entusiasmo y esperanza

Por otro lado los centros educativos salesianos por carisma, y no solo por opción coyuntural, tienen una tradición de trabajo con jóvenes desde su fundación. La acción educativa y catequística se estructuró siguiendo el modelo del Oratorio de Valdocco, creando una casa para acoger a los jóvenes, desarrollando talleres de artes y oficios para enseñar un trabajo.

Siguiendo este patrón congregacional, la pastoral juvenil universitaria en la UPS Campus Girón Quito desarrolla una serie de actividades encaminadas a brindar espacios de protagonismo juvenil, de reflexión espiritual y de militancia, entendiéndose esta última como la «acción reflexionada, intencionada, consciente, contextualizada y organizada, en orden a promover una renovación en la Iglesia y en la sociedad».¹

El Asociacionismo Salesiano Universitario (ASU) en la UPS es el espacio que la pastoral propone para vincular a los estudiantes en actividades extracurriculares, formando grupos según las afinidades y gustos al estilo de Don Bosco con su Oratorio Festivo.

Sin embargo, los estudiantes del campus Girón, que son alrededor de 4.800, en su mayoría poseen una información deficiente o no han hecho una experiencia profunda de las potencialidades humanas que se desarrollan en la militancia juvenil. Por ello, *se justifica* una investigación que recoja las expectativas de los estudiantes, que fundamente lo que se entiende por militancia cristiana dentro de la UPS, y que, a partir de las necesidades de militancia y asociacionismo juvenil se plantee una propuesta que permita a los jóvenes vincularse con los espacios de militancia como el ASU, el Voluntariado, las misiones, y las experiencias de actoría política y social para llegar a un nivel de militancia-compromiso eclesial y social profundo y significativo para la vida de los jóvenes. De tal modo que, como lo propone el Rector Mayor, alcancemos una revolución cultural “Tengo la impresión de que el modelo de pastoral juvenil no es precisamente conocido y menos todavía asumido por las Inspectorías más dinámicas y los agentes pastorales más celosos. Estoy convencido de que habría que poner en

¹ Civilización del amor, tarea y esperanza, CELAM, Bogotá 1995, p. 126

marcha una auténtica revolución cultural en la Congregación, que, al mismo tiempo, sería una verdadera conversión a los jóvenes”²

B. Formulación del problema

El tema de mi trabajo de investigación versa sobre la *militancia cristiana*, y el título de la misma es “*Propuesta de militancia cristiana con y para los jóvenes estudiantes de la UPS Campus El Girón*”. Quiero orientar mi estudio a responder las siguientes interrogantes:

- ¿Qué se entiende por militancia cristiana?
- ¿Existen espacios de militancia cristiana para los jóvenes en la UPS Campus El Girón?
- ¿Los grupos ASU son una respuesta a la necesidad de militancia y protagonismo juvenil?
- ¿Existe compromiso de militancia cristiana entre los integrantes de los grupos ASU?

1.4. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

El *objetivo general* de este trabajo es:

Elaborar una propuesta de militancia cristiana con y para los jóvenes estudiantes de la UPS campus Girón mediante la creación de espacios y actividades pastorales que permitan vincularse con la actoría social, los grupos ASU y el Voluntariado Salesiano.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Los objetivos específicos que se busca alcanzar son:

- *Fundamentar la militancia cristiana como espacio de protagonismo juvenil para transformar la sociedad*
- *Identificar a los jóvenes estudiantes de la UPS Campus Girón vinculados en espacios de actoría social*

² Chávez Pascual (2010), Carta del rector Mayor sobre la Pastoral Juvenil, Salesianos Don Bosco, Quito Ecuador

- *Identificar los espacios de militancia cristiana que oferta la UPS en el Campus Girón*
- *Analizar el nivel de militancia de los participantes en los grupos ASU del Campus Girón.*
- *Diseñar un proyecto de militancia que incluye la acción, la formación y la revitalización de sus participantes.*

1.5. METODOLOGÍA

La metodología utilizada en este trabajo fue doble, por un lado la bibliográfica permitió fundamentar el tema de estudio y obtener la información necesaria para desarrollar esta investigación. Recurrí a textos que tratan sobre la militancia cristiana, específicamente los producidos por el CELAM. Estos documentos (Civilización del Amor, y Proyecto de vida) fruto de la sistematización de la experiencia y retroalimentación de la Pastoral Juvenil a nivel Latinoamericano, han sido los pilares fundamentales para abordar mi estudio.

El método descriptivo favoreció la presentación de la situación de la Pastoral en la UPS. Mediante la recopilación de la información que existe en las instancias de la UPS Campus Girón (Coordinación de Pastoral, Bienestar Estudiantil y la página web) he podido presentar la realidad que existe en la Institución sobre el trabajo pastoral.

La investigación de campo y el método inductivo me permitieron elaborar el diagnóstico que justifica la propuesta. Se aplicó la técnica de la encuesta. La población escogida para la investigación fue la implicada en los grupos ASU que corresponde a 289 integrantes de los diferentes grupos del Campus Girón. De esta población se escogió una muestra aleatoria de 58 jóvenes que representa el 20%, donde se tuvo en cuenta la equidad de género. Además entrevisté a los responsables de la Pastoral del Campus y realicé unas observaciones a los grupos ASU.

Cabe decir que el método analítico- sintético me ayudó a manejar la información obtenida y encontrar las falencias que tiene la militancia en la UPS y en conclusión plantear la posible solución con la puesta en marcha de mi proyecto.

1.6. PROPUESTA

Para responder a esta necesidad *propongo* la elaboración de un proyecto que permita desarrollar la militancia cristiana dentro de la UPS Campus Girón, particularmente en los grupos ASU, como un espacio propicio para que los jóvenes se conviertan en gestores eclesiales a través de las misiones, los voluntariados y las actorías sociales.

El proyecto *permite conocer la realidad de la militancia en la UPS* y orienta a los jóvenes para que se involucren activamente en las acciones de la pastoral juvenil y por ende en la Iglesia, de acuerdo con su vocación. El proyecto quiere *vincular la oferta ya existente de los grupos ASU, y las otras acciones pastorales* como espacios de militancia con y para los jóvenes estudiantes.

El proyecto *se enmarca* dentro de la UPS, Quito, Campus el Girón y sugiero que se desarrolle en un periodo de tres años 2012 – 2014. El mismo facilitará el itinerario que los jóvenes universitarios deben recorrer como estudiantes, pues su estancia en la Institución es limitada en el tiempo. Además respeta los procesos y permite que cada joven asuma su vocación y compromiso cristiano para expresarlo en el día a día de su vida como estudiante de la UPS y ciudadano. Dentro del proyecto se contempla actividades y momentos de formación, de apostolado y misión, de celebración y oración. Con ello los jóvenes pueden descubrir y ejercer su vocación, dando paso a la militancia cristiana.

SEGUNDA PARTE

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Cap. I La Militancia y la Militancia Cristiana

Introducción

En este primer capítulo pretendo fundamentar el tema de la militancia y su comprensión desde los diferentes ámbitos de las ciencias sociales, para luego situarnos en lo que se entiende por militancia cristiana desde los documentos eclesiales, especialmente los latinoamericanos

2.1. 1. LA MILITANCIA

2.1.1.1. Concepto

Militancia viene de una palabra que significa soldado o militar. Por lo tanto, militante es el que adopta una postura de auténtico soldado de la causa. Esto es importante tenerlo en cuenta, a diferencia del que se considera un simple simpatizante, el militante a la fuerza tiene que meterse, casi siempre, en alguna organización.

El diccionario de la RAE también define militancia como condición de militante, por lo que, el militante es quien pertenece o está afiliado a una ideología, partido u organización social.

2.1.1.2. Uso del término

La palabra militante fue utilizada de manera muy concreta en Latinoamérica en los años 60 y 70, cuando la realidad política de esta región era crítica. Corrían los tiempos de la difusión de las ideas del socialismo y ante esta situación la respuesta de los grupos de poder fue contrarrestarlas con las dictaduras. La juventud de aquella época comenzó a involucrarse en los movimientos sociales y comenzó a militar en los partidos políticos.

“Durante este período de tiempo en la Argentina, las organizaciones y movimientos presentes fueron una fuerza muy poderosa e influyente dentro de la sociedad que han trabajado para crear un cambio social y político. (...) Las organizaciones políticas

fueron muy activos en el reclutamiento de nuevos miembros y motivar a la gente por querer y luchar por el cambio.”³

Como se puede apreciar, la militancia política era una forma de ser y de vivir en la década de los 60 y 70, como un compromiso para enfrentar a la represión existente y como un medio para transformar la realidad. Actualmente la generación joven, de acuerdo con las opiniones de los adultos, está menos interesada en política, sociedad, y es mucho más individualista. Los jóvenes están más preocupados con sus propias vidas y bienestar en lugar de la de la sociedad en su conjunto y los que les rodean.

2.1.1.3. Nuevo Tipo de militancia

Según Isabel Rauber (2010) en su artículo de la página web Rebelión plantea que: “Las nuevas prácticas políticas emergidas con fuerza desde las resistencias y luchas de los movimientos sociales han conformado una nueva militancia: (...)solidaria, autónoma, consciente, responsable, participativa, constructora y concertadora de la participación desde abajo, en sus comunidades, con sus compañeros/as en su sector de trabajo, en el campo, en la universidad, en el ámbito sociocultural donde actúe, en la vida familiar, y en la organización social o política en la que participe”⁴

La militancia como término sigue siendo utilizado en los ambientes políticos y se está reactualizando su significado, vinculándolo con la actoría ciudadana y el compromiso social de construir una civilización más participativa, humana y solidaria, desde las bases.

Según esta autora se debe dejar la idea que se tenía de militancia; ella llama “a modificar la concepción de la militancia y sus modalidades de actuación política, generalmente centrada en la asistencia a las reuniones partidarias periódicas, en el análisis de documentos internos, en disputas domésticas, en debatir su perspectiva en los congresos, etc. Sin objetar estas actividades, está claro que resultan insuficientes y confinadas al “internismo”⁵.

³ CAMPBELL, K (2010) ¿Qué significa ser militante en la actualidad?

⁴ Disponible en <http://www.rebellion.org/noticia.php?id=107834>

⁵ Ibid

Recogiendo lo anterior, puedo decir que la militancia es una actitud o conducta del que se esfuerza por defender una causa desde su participación en un partido político, organización social o civil (ONG) y hasta desde su propia individualidad, aunque esto último sea menos frecuente, ya que defender una postura sin una estructura o respaldo comunitario es más difícil.

2.1.2. LA MILITANCIA CRISTIANA

2.1.2.1. Concepto

El término militancia ha sido empleado en varios aspectos de la vida humana, especialmente en la política y en la religión.

En el ámbito político, la palabra militante designa a los afiliados a los partidos políticos. Se entiende entonces que un afiliado debe comprometerse con el partido y ser fiel a sus estatutos y normas. La disciplina del partido determinará el cumplimiento adecuado de este compromiso, implicando la separación en caso de no ser así.

En América Latina a raíz de la Acción Católica y sus diferentes frentes de trabajo como la JEC (juventud estudiantil católica), y la JOC (juventud obrera católica) utilizaron con mucha frecuencia este término que identificaba a sus integrantes. Eran los militantes de la acción Católica que buscaban responder a la realidad de América Latina desde el evangelio.

“La palabra *“militante”* tiene una larga historia en la vida de la Iglesia. Se refiere a la acción eficaz del cristiano y a su compromiso, a su testimonio, a su lucha y a su actuar concretos en el mundo y en la propia Iglesia. La *militancia* la podemos definir como «acción reflexionada, intencionada, consciente, contextualizada y organizada, en orden a promover una renovación en la Iglesia y en la sociedad».⁶

⁶ Civilización del amor, tarea y esperanza, CELAM, Bogotá 1995, p. 126

Si la militancia tiene que ver con el compromiso y el testimonio, diríamos entonces que tiene que ver con la identidad del cristiano y su vocación al servicio de la comunidad. La militancia es entonces la etapa en donde se pone en práctica el apostolado en el lugar y espacio donde se encuentre el joven.

“Dentro del proceso evolutivo de la personalidad del joven, la militancia es una etapa activa y creativa. Se desarrolla una vez superada la adolescencia y supone la integración dinámica de los elementos cognoscitivos, afectivos, sociales y trascendentes en una opción y proyecto de vida.”⁷

Entonces la militancia empieza casi siempre al inicio de la vida universitaria del joven. Es en la Universidad donde el joven debe convertirse en protagonista de su propia educación en la fe y en líder de otros tantos jóvenes que buscan el camino que conduzca a Jesucristo.

Por ello, “La pastoral universitaria es una actividad indispensable; gracias a ella los estudiantes católicos, en cumplimiento de sus compromisos bautismales, pueden *prepararse a participar activamente en la vida de la Iglesia*. Esta pastoral puede contribuir a desarrollar y alimentar una auténtica estima del matrimonio y de la vida familiar, promover vocaciones para el sacerdocio y la vida religiosa, estimular el compromiso cristiano de los laicos e impregnar todo tipo de actividad con el espíritu del Evangelio”⁸

2.1.2.2. Características

La militancia es una acción que tiene las siguientes características:

La militancia implica *reflexión sobre la realidad* en que vive el cristiano. Es un análisis espaciotemporal del contexto donde se encuentra la persona. Es mirar el entorno, ver los signos de los tiempos, realizar un diagnóstico.

⁷ Ibid, p.126

⁸ Ex corde ecclesiae. N° 41

La militancia implica *intención*, pues el cristiano tiene como objetivo, luego de realizar el análisis de la realidad, la transformación de esa realidad, de orientarla hacia el Reino de Dios, de construir la civilización del amor. El diagnóstico es solamente el primer paso de una acción militante; luego tiene que servir para algo. Hacemos diagnósticos para evaluar lo que está correcto y lo que es deficiente en una realidad social. Con ese análisis se procede a intervenir en esa situación, para mejorarla, para cambiarla, para que responda a las exigencias de una vida cristiana.

La militancia es una *acción consciente*, pues demanda del cristiano voluntad y opción. Un militante tiene que ser consciente de su compromiso como discípulo misionero que escucha la palabra, aprende del maestro y lleva por el mundo el mensaje del evangelio. Tiene que ser un acto voluntario que nace de la esencia misma del Ser Cristiano. No es un deber sin más, ni tampoco es una acción espontánea o improvisada.

La militancia es una acción que toma en cuenta la *el contexto*. El militante asume su compromiso en lugar y en un momento concreto, que tiene unas características propias, y que se deben confrontar con la vida eclesial, con la forma de hacer iglesia, de hacer comunidad y de hacer sociedad.

La militancia es una acción *organizada desde la Iglesia para la sociedad*. Es necesario que exista una planificación que permita llevar adelante los procesos de maduración en la fe. El militante se incorpora dentro de esa planificación para llevarla a cabo, para ejecutarla de manera ordenada y organizada. Es necesario que la militancia se realice dentro de la Iglesia y bajo los lineamientos de la Iglesia, pues debe ser fiel y coherente. La militancia responde así a las necesidades de la comunidad, de las personas, de la comunidad cristiana.

Ya en el VII Encuentro Latinoamericano de Responsables Nacionales de Pastoral Juvenil, celebrado en Quito en 1989 se decía “que el militante se caracteriza porque expresa la presencia de Jesús en sus palabras y actos y porque su estilo de vida es radicalmente distinto... el militante tomando en cuenta su pasado y siendo consciente de su presente, construye su proyecto de vida mirando hacia el futuro, y en el marco de

un proyecto de liberación”⁹. Este estilo de vida promueve el desarrollo y la integración de su personalidad pero debe sustentarse en un proyecto de vida que oriente su crecimiento y por ende implica un acompañamiento por parte de un asesor que le sirva de referencia. Este proyecto de vida va acompañado de convicciones claras y causas suficientes para dar sentido a la vida del joven..

Por lo tanto las características del estilo de vida del joven militante son¹⁰:

- 1) Pertenece a un grupo; vive la experiencia viva de Iglesia.
- 2) Tiene conciencia crítica que se expresa en una actitud permanente de análisis de la realidad y en la asunción de acciones transformadoras.
- 3) Es protagonista, va construyendo historia. Es, ferviente promotor del protagonismo de los demás; con capacidad de diálogo y comunicación.
- 4) Sabe administrar los conflictos, respetar los valores y las visiones de otras personas.
- 5) Realiza una acción reflexionada, contextualizada y organizada.
- 6) Entrega su vida con espíritu de gratuidad y solidaridad, en especial a los más necesitados.
- 7) Está consciente de las otras culturas y las respeta

Ahora bien, vivimos en un mundo posmoderno, globalizado que ha puesto en crisis a los valores y que vive frente al futuro una incertidumbre que desalienta sobre todo a los jóvenes.

“¿Cómo afecta todo lo descrito a la pretensión de una militancia transformadora en nuestra sociedad? Y una militancia que, por una parte no sea reaccionaria, en el sentido del rechazo incluso violento de la modernidad y sus retos sin resolverlos; pero que tampoco caiga en la utopía voluntarista alejada de la realidad. La voluntad transformadora exige proyecto, hacer previsión de futuro y trabajar por hacerlo realidad: “la capacidad de hacer previsiones para el futuro es la condición de toda conducta considerada racional... Para concebir un proyecto revolucionario, es decir, para tener una intención bien meditada de transformar el presente en un futuro previsto, se necesita un mínimo de dominio sobre el presente”¹¹

⁹ CELAM. Proyecto de Vida: Camino Vocacional de la Pastoral Juvenil. 2004

¹⁰ CELAM. Los Procesos de educación de la fe en los jóvenes, p. 49

¹¹ Bourdieu, 2000, citado por Bauman, 1991, 64

Entonces podemos afirmar que la militancia es una realidad y un proyecto a construir. “Una *realidad*, porque los procesos pastorales de los países latinoamericanos muestran experiencias concretas de militancia tanto a nivel eclesial como en organismos intermedios del orden político-social. En algunos casos, sin embargo, estas experiencias son todavía limitadas y parciales, lo que muestra que es también un *proyecto a construir*. Es una meta que se propone a todo joven sujeto de un proceso de educación en la fe, una meta a la que debe intentar llegar, un compromiso ineludible que todo joven cristiano debe asumir para cumplir responsablemente su misión liberadora y transformadora en el mundo.”¹²

2.1.2.3. Clasificación

La militancia se puede clasificar por la forma en que se realiza o por el lugar donde se desarrolla.

La militancia tiene que realizarse en un contexto, dentro de una comunidad y para la comunidad, ya que la vivencia cristiana exige formar comunidad. La militancia entonces se desarrolla en los diferentes grupos pastorales que existen en la Iglesia, pudiendo ser: catequistas, grupo juvenil, grupo de oración, cursillistas, ministerios laicales, grupos matrimoniales, equipo de asesores de infancia misionera, voluntariado, equipo de animadores misioneros, etc.

La militancia según el lugar se clasifica según el medio específico donde actúa. Tenemos entonces la parroquia, los centros pastorales, las comunidades religiosas, las instituciones educativas cristianas, los espacios de trabajo, otros.

La militancia en la universidad, como medio específico, debe responder a la situación en que viven los jóvenes, tomando en cuenta el contexto académico, sin pensar que va a resolver los problemas del mundo y que el futuro será color de rosas.

¹² Civilización del amor, tarea y esperanza, CELAM, Bogotá 1995, p. 126

Entonces “la acción militante cristiana universitaria trata de encarnar la fe en la vida universitaria, no como reproducción de la pastoral general o parroquial en la universidad, sino asumiendo los rasgos propios de ese ambiente. Ello supone diálogo con la cultura y quienes se dedican a la producción científica, implicación en los procesos y conflictos de la vida universitaria, compromiso en las mediaciones de participación y transformación, descubrimiento de un nuevo sentido del estudio al servicio de la sociedad... Y todo desde la opción evangélica prioritaria, los pobres (de la universidad misma, de nuestra sociedad y de nuestro mundo globalizado)”¹³.

Por lo tanto la militancia cristiana de los universitarios requiere de procesos ordenados e integrales de formación, no de un simple adoctrinamiento, donde la búsqueda de las buenas acciones y la caridad son el fin. Necesitamos procesos de formación que potencian las habilidades y capacidades de estudiantes para propiciar la formación de liderazgos entrañables que sirvan a la universidad, a la Iglesia, a las organizaciones populares, a las mismas organizaciones juveniles y a la sociedad. Hay que romper con la formación espiritualista que aleja a Dios de la realidad del joven e iniciar procesos encarnados en cada realidad juvenil para formar líderes protagonistas capaces de ver la realidad, analizarla a la luz de su fe y transformarla integralmente. Los jóvenes universitarios deben empezar por casa, es decir, analizando la realidad de su campus, para transformarlo en un espacio de construcción de la Civilización del Amor mediante la iluminación del evangelio.

2.1.2.4. Dimensiones formativas de la militancia

Las dificultades con respecto a la Militancia, destacadas en el XIV Encuentro Latinoamericano que desarrolló en Quito en el 2003, indican que “el proceso de la Militancia está marcado por una formación más sistemática. Las reflexiones señalan que los/as jóvenes están trabajando en diferentes ámbitos de las organizaciones sociales y, algunos, en partidos políticos o instancias gubernamentales. Y, con el agravamiento de problemas económicos y de trabajo, la mayoría de los/as jóvenes están orientados hacia la sobrevivencia y con más riesgos podrían entrar en la onda del consumismo, de la

¹³ Parrilla José: Sociedad individualizada y militancia cristiana en el mundo juvenil universitario, *Sociedad y Utopía. Revista de Ciencias Sociales*, nº 27 (2006)

corrupción, perdiendo los valores y el sentido de una práctica testimonial y transformadora”¹⁴.

Como puede apreciarse, se sigue resaltando la necesidad de la formación de las y los jóvenes militantes, y una formación que sea sistemática. De esta manera se garantizaría que la militancia no se diluya en el diario confrontar la vida de los jóvenes con su medio, en donde la lucha por la sobrevivencia muchas veces implica el vender los principios y los valores para poder subsistir. Solamente una formación sólida permitirá que el militante se mantenga firme en su compromiso y fiel a su proyecto de vida.

De igual modo, se resolvió fortalecer la formación tomando en cuenta las siguientes dimensiones:

a. Dimensión Psicológica. La relación del Joven consigo mismo

El joven militante necesita continuar y mantener su proceso de formación, de permanente crecimiento y de mayor compromiso, que le va exigiendo un testimonio de vida cada vez más coherente. Su formación, entonces, debe ser más profunda y sólida, basada fundamentalmente en responder a los cuestionamientos sobre su personalidad, la realidad que le rodea y sobre la responsabilidad asumida. La opción vocacional que comenzó con el paso por la etapa de la Iniciación a la Militancia se va aclarando más, y se plasma de manera concreta en la realización del proyecto de vida y su aplicación en los ambientes en los cuales se desenvuelve: familia, trabajo y comunidad

b. Dimensión comunitaria. La relación con el Grupo

El joven militante necesita identificarse como miembro de una pequeña comunidad, donde revisa su proyecto personal, celebra la vida y su fe. En su pequeña comunidad o grupo crece como persona y ser social. Se afirman así su autoestima, la dimensión social de su compromiso, el sentido de renovación permanente del discípulo de Cristo y su proyección solidaria hacia los demás. El grupo adquiere una identidad propia, rasgos

¹⁴ CELAM. Proyecto de Vida: Camino Vocacional de la Pastoral Juvenil. 2004

que lo definen como original, adaptados a las características de sus miembros, de sus tiempos, de sus momentos y de sus ritmos.

- **Dimensión social. La relación con la Sociedad**

La vida en comunidad y la lectura de la realidad, llevan al joven militante a cuestionar la coyuntura social en la que vive, sobre todo a partir de las situaciones que debe afrontar diariamente. El ejercicio permanente de cuestionarse sobre su entorno, le permite ir estructurando una manera de pensar, de sentir y de actuar, que le hacen confrontar su vida con las grandes cuestiones políticas, sociales y culturales. Comienza a asumir compromisos de liderazgo en organismos intermedios, en ONGs, en organizaciones eclesiales y sociales orientadas al servicio y la gestión local. Su opción por los pobres, se torna en prioridad y es la que va dando a su profesión o actividad laboral un sentido liberador. Entiende que el sentido de su vida está en función del servicio a los demás.

- **Dimensión Trascendente. La relación con Dios Liberador**

El joven militante en su proceso anterior ya experimentó la unión personal con Jesús y acepta radicalmente el compromiso de seguirlo, lo que da forma a una espiritualidad ya consolidada, expresada y alimentada por la vivencia sacramental y la formación teológica. Esta espiritualidad la vive de manera personal y comunitaria. Su oración se torna más profunda y se manifiesta en una vida más interior, dedicada a lo trascendente y menos preocupada por lo trivial. Su contacto con la Palabra de Dios, le permite descubrir la presencia del Señor de la Historia, presente en el Proyecto Salvador de Dios. Celebra la Pascua, como el paso obligado para liberarse del hombre viejo y proyectarse a la vida plena en Cristo.

- **Dimensión eclesial. La Relación con la Iglesia**

El joven militante se vuelve protagonista en su comunidad por cuanto se ha concientizado de su rol en la misma. Descubre que, a pesar de las contradicciones, la Iglesia es el espacio para el recuento y la celebración de los cristianos, de donde brota el compromiso de ser discípulo misionero encargado de anunciar la presencia del Reino

de Jesús en medio de la comunidad. Mira a la Iglesia como la asamblea de fieles militantes que caminan en pos del Señor.

“Los jóvenes militantes suelen ser el “rostro” de la comunidad eclesial que, a través de ellos, se hace presente en los medios específicos, en los vecindarios y en todo tipo de organizaciones intermedias. Suelen convertirse también en los integrantes más dinámicos de las estructuras pastorales de animación, coordinación y decisión y con mucha frecuencia asumen importantes responsabilidades en ellas”¹⁵.

¹⁵ CELAM (1995) Civilización del Amor. Tarea y Esperanza. Bogotá. SEJ

Cap. II La Pastoral, Los jóvenes y la Pastoral Juvenil

Introducción

En este capítulo se abordarán las categorías que son parte de las variables dependientes. Es importante clarificar la relación que existe entre la pastoral juvenil, los jóvenes y la militancia.

2.2. 1. La Pastoral en la Iglesia

En la Iglesia Católica, el término pastoral es utilizado para designar la misión que tiene aquí en la tierra. Es la acción que la Iglesia desarrolla en favor de sus fieles para acompañarlos en su crecimiento en la fe y para favorecer las manifestaciones religiosas. Según Jorge Bravo “La pastoral es un ministerio, servicio o área de trabajo en la iglesia. Es un servicio fraternal hecho en y por Jesucristo a favor de nuestro prójimo. Tiene como propósito generar la conversión de la persona o personas a Jesucristo, buscando lograr en ella o ellas una vida nueva, una nueva dimensión de su humanidad con respecto al reino de Dios, para que puedan alcanzar y gozar la plenitud de la vida”¹⁶.

La Pastoral en la Iglesia se entiende como un servicio, una acción que se orienta a acompañar, a pastorear al pueblo de Dios. Fue el mismo Jesús quién habló de esta acción, autonombrándose *pastor* (*Jn 10,11.14*) y el mismo encarga esta misión a sus discípulos (*Mt, 28,19-20*) y en especial al apóstol Pedro (*Jn. 21,15-17*)

Para acompañar a las personas y sus diversas situaciones, la Iglesia emprende una pastoral de conjunto se comprende las pastorales específicas.

2.2.1.1. Clasificación de las pastorales

Entre las diferentes pastorales específicas encontramos:

- La pastoral social
- La pastoral de la salud
- La pastoral catequética

¹⁶ Bravo Jorge disponible en <http://www.angelfire.com/pe/jorgebravo/tareapastoral.htm>

- La pastoral familiar
- La pastoral litúrgica
- La pastoral juvenil
- La pastoral universitaria

Todas estas pastorales deben tener una relación muy cercana y deben integrarse dentro de la pastoral orgánica de la Iglesia. La pastoral orgánica permite organizar de mejor manera el acompañamiento a los fieles, aprovechando los recursos y ahorrando energías

2.2.2. Los jóvenes

2.2.2.1. Concepto

Los jóvenes y las jóvenes pueden entenderse desde diferentes ópticas, siendo la más común la visión etárea en la que se considera como tales a las personas que se encuentran en un periodo comprendido entre la adolescencia y la adultez. En nuestro país, la ley de la juventud (2001) considera jóvenes a los ciudadanos comprendidos entre los 18 y 29 años. Aunque la ONU reconoce como jóvenes a los comprendidos entre los 15 y los 24 años (1983).

Este criterio para definir a la juventud no es suficiente. La juventud no solamente es un etapa pasajera de la vida o una moratoria frente al mundo adulto, es decir un tiempo de preparación para cumplir el rol adulto en la sociedad. Más bien, desde la óptica de las ciencias sociales, la juventud es una categoría social que no se define desde la biología únicamente, sino desde la psicología (etapa de autodeterminación), desde la antropología (etapa de definiciones culturales), desde la economía (etapa de capacitación y emprendimiento laboral). La sociología mira a la juventud como una etapa de socialización. “Estos procesos de socialización se van desarrollando dentro de lo que se ha determinado como el grupo de pares, el grupo de referencia y la generación (Cottet, 1994)”¹⁷. La categoría juventud, también desde la sociología, cobra importancia porque incluye en ella derechos, deberes, participación.

¹⁷ Citado por RAMIREZ, F(2008). El mito de la cultura juvenil. Revista Ultima década disponible en http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-22362008000100005&script=sci_arttext

2.2.2.2. Las culturas juveniles

“En un sentido amplio, las culturas juveniles refieren el conjunto de formas de vida y valores, expresadas por los grupos de referencia «en respuesta a sus condiciones de existencia social y material» (Feixa, 1995); quienes se ven afectados por el acceso generacional a la diversidad cultural que existe.”¹⁸

Los jóvenes actualmente buscan crear su espacio, y dentro de su ámbito adoptan una manera de ser y hacer, de vivir y de afrontar los problemas que se les presentan, tornándose en indispensable incluirse dentro de una cultura.

Las culturas juveniles que se han visibilizado en nuestro tiempo son:

- Skinheads
- EMO
- Hip Hop
- Frikis
- Rockeros
- Gomelos
- Skeyters
- Raperos
- Punk
- Floggers

2.2.2.3. Los jóvenes del Ecuador

Según el último censo de población y vivienda los jóvenes representan el 13% de la población nacional, de ellos el 51,1% son hombres y el 48,9% mujeres (INEC 2010)

“En Ecuador, el 81,9% de la población joven se considera mestiza, el 6,8% blanca y el 6,9% indígena. El 89,9% de los jóvenes habla solo español, de ellos el 5,1% además

¹⁸ Citado por RAMIREZ, F(2008). El mito de la cultura juvenil. Revista Ultima década disponible en http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-22362008000100005&script=sci_arttext

habla una lengua indígena y el 5% habla un idioma extranjero. El 69,7% se encuentra en el área urbana, mientras el 30,3% en el área rural. El mayor porcentaje de jóvenes se ubica en la provincia de Guayas con el 22,1%, seguido por Pichincha con el 18,3%, mientras las provincias que menos población joven tienen son Pastaza y Zamora Chinchipe con el 0,60%. En otros datos, el 52,5% de los jóvenes ha utilizado una computadora en los últimos doce meses y el 46,5% Internet, mientras el 57,5% de los jóvenes posee celular. Finalmente, el 35,1% practicó algún deporte en los últimos doce meses, el 3,1% tocó algún instrumento musical o realizó alguna actividad artística en la última semana y el 26,5% se dedicó a la lectura.”¹⁹

La globalización ha incidido entre los jóvenes de nuestro país, y las culturas juveniles han ido tomando protagonismo, sobre todo a raíz del incendio de la discoteca Factory en el 2008.

Actualmente vemos que la situación de la juventud ha sufrido cambios radicales, ya no se consideran el futuro de la patria. Ellos quieren ser el presente y futuro y por ello, los jóvenes del Ecuador se van involucrando de una forma más directa en el acontecer diario (realiza debates y análisis de la situación política, protesta por derechos, proponen alternativas de gobernabilidad). La actoría social va ganando espacio entre los jóvenes como posibilidad concreta de protagonismo juvenil y como escuela de una nueva manera de asumir la participación ciudadana.

2.2.3. La pastoral juvenil

2.2.3.1. Concepto

Se entiende por Pastoral Juvenil a “la acción organizada de la Iglesia para acompañar a los jóvenes a descubrir, seguir y comprometerse con Jesucristo y su mensaje para que, transformados en hombres nuevos, e integrando su fe y su vida, se conviertan en protagonistas de la construcción de la Civilización del Amor.”²⁰

¹⁹ INEC, Resultados CPV 2010 disponible en http://www.inec.gob.ec/inec/index.php?option=com_content&view=article&id=23%3A%20los-jovenes-representan-el-13-de-la-poblacion-ecuatoriana-dia-internacional-de-la-juventud-&catid=63%3Anoticias-general&lang=es

²⁰ CELAM. Civilización del Amor, tarea y esperanza, Bogotá.1998. p. 106

La pastoral juvenil es una de las pastorales específicas de la pastoral orgánica, y ella se clasifica en otras tantas pastorales específicas de juventud como: la pastoral juvenil estudiantil, la pastoral juvenil universitaria, la pastoral juvenil parroquial, los movimientos nacionales, etc.

2.2.3.2. Etapas de la pastoral juvenil

Etapa de nucleación: Es la etapa de invitación y captación de los jóvenes para configurar los grupos que comenzarán el proceso de educación en la fe

Etapa de iniciación: Es la etapa en la que los jóvenes van identificándose con el proyecto de PJ y desarrollan su proceso formativo. Esta etapa implica a su vez dos momentos. El primero corresponde a la iniciación más de tipo teórico y que suele durar alrededor de un año (reuniones formativas, experiencias de solidaridad, encuentros) y el segundo corresponde a la iniciación en la práctica pastoral que abarca generalmente dos años (misiones, trabajo de voluntariado semanal, liderazgo de grupos)

Etapa de militancia: Es la etapa que permite a los jóvenes poner en práctica todo lo aprendido y vivido en su crecimiento en la fe e insertarse en la Iglesia para aportar en las diferentes pastorales específicas.

Algunos jóvenes que acceden a la universidad, ya han vivido las etapas primera y segunda, y buscan devolver todo lo que recibieron, involucrándose en las actividades y grupos de militancia que en la institución se proponen, por ello la Pastoral Juvenil toma una especificidad, pasando a ser parte de la Pastoral Universitaria.

2.2.3.3. La Pastoral Juvenil Ecuatoriana

A raíz de la venida del Papa Juan Pablo II al país en el año 1985, se organizó la Pastoral Juvenil de manera orgánica y sistemática. Para consolidarla dentro de la CEE, se creó el departamento de Juventud y se adoptó los lineamientos que a nivel Latinoamericano se expresan en el texto: “Civilización del Amor, tarea y esperanza” que ha sido producto de las experiencias de Pastoral Juvenil que los agentes y animadores de esta pastoral han vivido en varios países y momentos.

De esta forma, la Pastoral Juvenil Nacional, ha ido desarrollando un proceso de acompañamiento a los jóvenes mediante la organización y garantizando los procesos de formación en la fe, gracias a los asesores, animadores y grupos de base que van desarrollando estos procesos expuestos en el texto mencionado.

“La Pastoral Juvenil en el Ecuador está organizada de la siguiente manera”:²¹



Para un agente de pastoral juvenil en el Ecuador, llevar adelante las orientaciones que presenta el texto del CELAM, es algo primordial, ya que esta manera de desarrollar la Pastoral Juvenil, facilita el crecimiento de los grupos y de cada uno de los integrantes, respetando su propio proceso y sus logros en las diferentes etapas.

Así se logra cumplir con la misión de la PJ del Ecuador que es “Contribuir a la formación integral de las y los jóvenes para que sean protagonistas y constructores de sus proyectos personales de vida y de los cambios fundamentales en la Iglesia y la sociedad para hacer realidad el Reino de Dios”²²

En los diferentes Encuentros Nacionales como en el XIV Encuentro Latinoamericano de Responsables de Pastoral Juvenil realizado en Quito 2003 dedicado específicamente a

²¹ CEE. Plan Quinquenal de la PJ del Ecuador. Enero 2009

²² CEE, Plan Quinquenal de la PJ del Ecuador, Enero 2009

tratar el tema de militancia, se ratificó las etapas de formación de los grupos, aunque el término recibió algunas interpretaciones y alcances que se expondrán más adelante.

Pero aún queda mucho por hacer. El paso de lo teórico a la realidad aún sigue siendo un asunto que está pendiente. Sigue imperando la buena voluntad, sin embargo, los procesos de la pastoral juvenil todavía no han logrado fortalecerse. Se tiene la idea siempre de empezar de nuevo.

Cap. III La Pastoral Universitaria y Asociacionismo

Introducción

Las Universidades confesionales, y la UPS en particular, brindan un servicio pastoral a la Comunidad Educativa como dimensión fundamental que marca la identidad católica-salesiana de la universidad. En este capítulo busco fundamentar los conceptos que estructuran la tarea evangelizadora de la iglesia en la UPS, estos son: Pastoral universitaria y asociacionismo.

2.3. 1. La Pastoral Universitaria

2.3.1.1. La pastoral Universitaria en el Magisterio General de la Iglesia

El documento Ex Corde Ecclesiae (E.C.E) de Juan Pablo II define a la pastoral universitaria como “aquella actividad de la Universidad que ofrece a los miembros de la Comunidad la ocasión de coordinar el estudio académico y las actividades para-académicas con los principios religiosos y morales, *integrando de esta manera la vida con la fe*. Dicha pastoral concretiza la misión de la Iglesia en la Universidad y forma parte integrante de su actividad y de su estructura. Una Comunidad universitaria preocupada por promover el carácter católico de la institución, debe ser consciente de esta dimensión pastoral y sensible al modo en que ella puede influir sobre todas sus actividades.”²³

Juan Pablo II en su discurso en el jubileo de los docentes universitarios manifestó: “La pastoral universitaria, (que) es al mismo *tiempo atención espiritual a las personas y acción eficaz de animación cultural*, en la que la Luz del Evangelio orienta y humaniza los itinerarios de investigación, del estudio y de la didáctica”²⁴

Para quienes hacen pastoral universitaria, es una manera de *crecer en comunidad y acompañar a esa comunidad educativa* a lo largo de toda la etapa preparatoria para la vida profesional. Es llevar la fe católica al ámbito académico universitario. Busca

²³ Ex Corde Ecclesiae. N° 38

²⁴ Juan Pablo II. Discurso en el jubileo de los docentes universitarios. Roma, 10 de septiembre del 2000

humanizar el mundo académico y evangelizarlo a través de una presencia comprometida.

La Pastoral Universitaria es la pastoral de la cultura, en donde se da el *diálogo científico entre la Teología y las demás ciencias*. “La teología desempeña un papel importante en la búsqueda de una síntesis del saber, en el diálogo entre fe y razón; además ayuda a las otras disciplinas en la búsqueda de su significado”²⁵

Pero sobre todo, la pastoral universitaria es una pastoral *integrada*, lo cual significa que el Proyecto Educativo de la Universidad en sí mismo ha de ser pastoral. En otras palabras “la Universidad ha de tener alma pastoral, de manera que todo cuanto constituye su vida y su que hacer quede impregnado de sensibilidad pastoral”²⁶

En síntesis

La pastoral universitaria es un espacio donde se desarrolla el diálogo entre la fe y la ciencia, entre la fe y la cultura, entre la fe y la sociedad, permitiendo que la academia fundamente la fe y que la fe de sentido al camino de la ciencia, de la cultura y de la sociedad.

La construcción de un ambiente cultural creyente es uno de los fines de la pastoral universitaria, pues posibilita a los estudiantes, docentes y personal administrativo, experimentar la presencia de Dios en sus predios y en sus acciones.

2.3.1.2. La Pastoral Universitaria en el Magisterio Latinoamericano

En la tercera conferencia de los Obispos Latinoamericanos celebrada en *Puebla* se puso de manifiesto la importancia de la evangelización el mundo de los jóvenes y en los ambientes universitarios.

En el capítulo II del documento encontramos la opción preferencial por los jóvenes en referencia a la universidad dice: “La atención que todos debemos dar al ambiente intelectual y universitario. Se puede decir que se trata de una opción clave y funcional

²⁵ Ex Corde Ecclesiae, N° 22

²⁶ PLASENCIA Vicente. Hacia una comprensión de la pastoral universitaria. En revista Utopía N°63 año13 p. 9

de la evangelización, porque de lo contrario, perdería (la Iglesia) un lugar decisivo para iluminar los cambios de estructuras”²⁷ Por eso más adelante señala que “es importante la *evangelización del mundo universitario* (docentes, investigadores y estudiantes) mediante oportunos contactos y servicios de animación pastoral en instituciones no eclesiales de educación superior. De modo especial se debe decir que la universidad católica, vanguardia del mensaje cristiano en el mundo universitario, está llamada a un servicio destacado a la Iglesia y a la sociedad.”²⁸

En la cuarta conferencia que se realizó en *Santo Domingo*, los obispos afirman que: “Un gran reto es la Universidad católica y la Universidad de inspiración cristiana, ya que su papel es especialmente el de *realizar un proyecto cristiano de hombre* y, por tanto, tiene que estar en diálogo vivo, continuo y progresivo con el Humanismo y con la cultura técnica, de manera que sepa enseñar la auténtica Sabiduría cristiana en la que el modelo del «hombre trabajador», aunado con el del «hombre sabio», culmine en Jesucristo”²⁹

Queda clara la preocupación del Episcopado por la pastoral universitaria, inserta en la universidad, en cuyo ambiente debe desarrollar el proyecto cristiano que busca llevar a las personas a alcanzar su madurez humana que implica también la *madurez en la fe*.

En la quinta conferencia desarrollada en *Aparecida, Brasil*, los obispos señalan que: “Es necesaria una pastoral universitaria que *acompañe* la vida y el caminar de todos los miembros de la comunidad universitaria, promoviendo un *encuentro personal y comprometido con Jesucristo*, y múltiples iniciativas solidarias y misioneras. También debe procurarse una presencia cercana y dialogante con miembros de otras universidades públicas y centros de estudio”³⁰

Nuevamente los Obispos mencionan la necesidad de que la pastoral universitaria promueva un *encuentro con nuestro Señor*. Ese encuentro es el inicio de una acción comprometida hacia dentro de la universidad y para afuera de su campus. Es la fuente de las acciones solidarias y del deseo de vivir la dimensión misionera de todo cristiano mediante el acompañamiento de los miembros de la Comunidad Universitaria.

²⁷ Documento de Puebla, 1055

²⁸ Op. Cit., 1057 y 1058

²⁹ Documento de Santo Domingo 268

³⁰ Documento de Aparecida., 343

En Síntesis

El Magisterio Latinoamericano cree en la acción evangelizadora de las Universidades Católicas, y de manera permanente las invita a convertirse en centros de formación de la espiritualidad de los jóvenes y proyectar la construcción de una nueva sociedad.

Los obispos latinoamericanos consideran a la Universidad como el lugar privilegiado para iluminar la ciencia que persigue el desarrollo humano, y acompañar el proyecto de hombre pleno.

2.3.1.3. La Pastoral Universitaria Salesiana

“La Pastoral Universitaria ha realizado un interesante recorrido a lo largo de los 15 años de existencia de la UPS, pues se ha visibilizado en todas las acciones del quehacer universitario”³¹

La Pastoral Universitaria surge debido a la necesidad de brindar a los jóvenes universitarios un ambiente y un espacio para que puedan *vivir y responder a su vocación de cristianos* como discípulos misioneros de Jesucristo. Por ello “la educación y la evangelización de muchos jóvenes, sobre todo entre los más pobres, nos mueve a llegarlos a ellos en su ambiente y a acompañarlos en su estilo de vida con adecuadas formas de servicio”³²

Pero los retos son grandes frente al crecimiento permanente de la UPS, por ello la acción pastoral se encuentra en una “permanente actitud de apertura para renovar nuestra mentalidad y salir al encuentro de los nuevos desafíos”³³

Comulgar con la “Carta de Navegación”³⁴ Salesiana significa colaborar en la construcción del Reino de Dios. Por ello, cada miembro de la Comunidad Educativa Universitaria, es un protagonista, primero como humano y luego como creyente, de la

³¹ FAJARDO Daniel, revista Utopía, N° 63, p. 4

³² Constituciones de la Sociedad Salesiana 41

³³ CG 16

³⁴ Documento que contiene el proyecto institucional y los planes estratégico y operativo.

trascendencia de formación que recibe y brinda en la UPS. Por eso la misma Carta de Navegación nos propone un estilo de Pastoral Universitaria con las siguientes características:

- **Características de la pastoral universitaria salesiana**

Pedagogía del ambiente comunitario

El ambiente comunitario es el que se vive, tanto en las aulas como en el patio y lo evidenciamos priorizando el aprendizaje cooperativo que valora el potencial educativo de las relaciones interpersonales presentes en toda comunidad o grupo, ya que los valores de socialización e integración son aspectos eficazmente educativos.

Este ambiente debe poseer algunas características específicas:

- Debe ser de alta calidad humana, cultural y evangélica, capaz de suscitar y promover en los y las estudiantes intereses y experiencias valiosas.
- Debe apelar a la responsabilidad y a la participación comunitaria, promoviendo la implicación y el compromiso personal.
- Debe brindar una pluralidad de propuestas diferenciadas (recreativas, culturales y religiosas,) adecuadas a las auténticas necesidades de las personas.

Pedagogía de la mediación cultural

La presencia educativo-pastoral en el ámbito universitario debe ayudar a los estudiantes:

- A integrar los saberes dentro de la formación de la persona.
- A abrirse a los múltiples niveles y formas de acercamiento a la realidad: la racionalidad científica y tecnológica y la que proviene de otros saberes y formas del conocimiento.
- A desarrollar la dimensión ética del saber y de la profesión, a través de la reflexión crítico-valorativa sobre las conquistas del saber y de la ciencia, y la búsqueda de los ejes fundamentales de la cultura, como el campo privilegiado para un diálogo entre fe y cultura, y la síntesis entre cultura y vida.

- Al diálogo interdisciplinario y sistemático con la fe, en orden a la formación de la mentalidad cristiana
- Al diálogo intercultural, a la apertura y respeto a las distintas manifestaciones culturales, nacionales e internacionales.

Pedagogía del compromiso y de la implicación con la propia realidad cultural, social y eclesial.

Para evitar el riesgo de caer en el individualismo y en la búsqueda obsesiva de un éxito desligado del contexto personal y de la sociedad local, se ha de procurar:

- Una educación en la responsabilidad ética y la formación socio-política.
- El ofrecimiento de experiencias de voluntariado y de servicio gratuito a la comunidad.
- La participación activa en las iniciativas culturales, sociales y religiosas existentes y propuestas.
- La inserción y la colaboración con otras organizaciones y estructuras civiles y eclesiales que actúan en el ámbito del territorio y de la iglesia local.
- El respeto a la naturaleza como fuente primaria de la vida con un aprovechamiento consultivo, responsable, sostenido y sustentable de los recursos, promoviendo el desarrollo local.
- Vincular el aprendizaje en la vida práctica.

Este punto es de suprema importancia para fundamentar nuestro trabajo porque explícitamente invita a la militancia social.

Pedagogía del acompañamiento personal y grupal.

En esta etapa del desarrollo de la persona, el estudiante universitario necesita elaborar su proyecto de vida, en donde se planifica el aprendizaje y puesta en práctica de los valores humanos y cristianos. Por ello es oportuno:

- Ofrecerle una propuesta de acompañamiento, desde el acogimiento, la disponibilidad y la amistad, la relación interpersonal, con sentido de la progresión, de discernimiento y mejor desarrollo de las situaciones en que vive.
- Presentarle los diversos caminos vocacionales para ayudarlo a la toma de conciencia de su vocación y de su misión en la sociedad y en la Iglesia.
- Promover el asociacionismo mediante la formación y consolidación de diversos grupos (de estudio-investigación, culturales, recreativos, artísticos, de servicio comunitario, de voluntariado, de crecimiento cristiano, de orientación vocacional, de compromiso, etc.), considerando esos grupos como ámbito privilegiado de educación y evangelización.

Entonces la Pastoral pasa a convertirse en el alma, en el sentir y en el hacer universitario.

En síntesis

La oferta pastoral de la UPS se fundamenta en la construcción de un ambiente comunitario que permite la integración de la cultura y el diálogo intercultural, proyectando al joven al compromiso ético en su quehacer como ciudadano y acompañando su proyecto de vida.

- **La Pastoral en los diferentes ámbitos de la Universidad Politécnica Salesiana.**

La Pastoral dentro de la UPS no se reduce a las actividades programadas por el Departamento de Pastoral, sino que, como universidad Católica, todas las instancias deben orientarse en ese sentido, es decir, enfocarse en la Construcción del Reino. Por ello, los diferentes ámbitos: docente, investigativo, y el de proyección social, deben enmarcarse en el objetivo institucional de evangelizar educando en diversos ámbitos del que hacer universitario. Destacamos esto, porque es clave para la fundamentación de la militancia ad extra:

Ámbito de la docencia

El/la docente debe identificarse con la misión y visión de la Universidad y, ha de hacer posible la realización plena del estudiante como persona, desde su acción educadora. El/la docente debe contribuir a la construcción de un mundo más justo, mediante la utilización de los conocimientos que siempre deberían orientarse a mejorar la dignidad humana y la calidad de vida, que de otro modo no es sino construir la Civilización del Amor. Por ello, el/ la docente tiene que estar “dispuesto a comprometerse con lo que es la función social de la Universidad”³⁵ en el momento y en el lugar donde esta se encuentre.

Ámbito de la investigación

La investigación en la Universidad tiene que partir de las verdaderas necesidades de los empobrecidos con el fin de dar respuestas científicas a sus problemas y transformar las estructuras injustas que les impiden vivir con dignidad. La actividad universitaria debe enmarcarse entonces en la búsqueda de las herramientas y de los conocimientos que le permitan transformar la realidad del entorno, y dedicarse “ante todo, a esta tarea, porque en ella está la raíz de la independencia y de la historicidad del quehacer universitario”³⁶. Realmente, esta es la función de la universidad, optar por cambiar las estructuras que impiden que todos los humanos tengamos las mismas oportunidades y la misma dignidad, y esta acción es la misma acción pastoral del Maestro de maestros, quien hace de los empobrecidos su lugar teológico.

Ámbito de la proyección social

La proyección de la universidad hacia la sociedad, se convierte en su carta de presentación y constituye el impacto que la Universidad directa o indirectamente realiza a favor de los más necesitados del contexto al que ella se debe y en el que ella se realiza.

La proyección social, se orienta a responder desde la academia al grito de los empobrecidos que claman por días mejores, que cuestionan la educación que no cambia

³⁵ Cf. ELLACURIA, Ignacio. Escritos universitarios, San Salvador:UCA.1999, p.80

³⁶ Ibid, p. 88

el status quo de la sociedad, que no nos permite volvernos más humanos y más hermanos. Es la proyección social la que está llamada a dinamizar la Universidad a través de sus acciones. En palabras de I. Ellacuría, “es la proyección social es la que debe dirigir la investigación y la docencia, y es la investigación la que debe iluminar lo que deber ser la proyección social y la docencia”³⁷

En síntesis la plural función universitaria (docencia, investigación y proyección social) en sí misma es evangelización, por eso “educar evangelizando y evangelizar educando”³⁸ son dos dimensiones de una misma experiencia que quiere ser humanizadora y humanizante.

2.3.1.4. La Pastoral Universitaria Juvenil

Juan Pablo II en su mensaje con ocasión del VIII Forum Internacional de Jóvenes de 2004, animaba a los estudiantes universitarios a “infundirse mutuamente el coraje de dar testimonio de Cristo en el ambiente universitario, señalándoles que les toca a ellos, de manera primordial “dar razón de su fe también en el ambiente y en el trabajo universitario”.

Se puede apreciar entonces que el Papa invita permanentemente a los jóvenes a convertirse en constructores de la Iglesia en la Universidad. Esto implica que los primeros protagonistas de la Pastoral Universitaria sean los jóvenes estudiantes, de ahí que, es indispensable promocionar la Pastoral Juvenil dentro de la Universidad. Una Pastoral que comulgue con la Pastoral Juvenil Nacional y que adopte sus orientaciones y propuestas.

Por eso, vale la pena aproximarse de manera somera a lo que ha sido y es la pastoral juvenil del Ecuador.

2.3.1.5. La Pastoral Universitaria Juvenil en la UPS

³⁷ Ibid., p.112

³⁸ DICASTERIO DE PASTORAL JUVENIL, La pastoral Juvenil Salesiana. Cuadro fundamental de referencia. Madrid: CCS, p.17.

“Educamos y evangelizamos siguiendo el proyecto de formación integral del hombre, orientado a Cristo hombre perfecto”³⁹. Este enunciado de las Constituciones de la congregación Salesiana, orienta el camino de su trabajo apostólico, pues clarifica que su campo de acción pastoral será la evangelización mediante la educación y la formación integral de la persona. Esta misión se precisa más en la explicación que los salesianos hacen sobre su Pastoral Juvenil.

Para los Salesianos, “el Sistema Preventivo es la fuente y la inspiración de nuestra forma de vivir la misión..., que llamamos Pastoral Juvenil Salesiana. Como Don Bosco, también nosotros, unidos y comprometidos en la acción evangelizadora de la Iglesia en el mundo, ofrecemos una aportación carismática específica: atendemos preferentemente al mundo juvenil, y nuestra acción pastoral es específicamente pastoral juvenil, con las características propias de nuestro espíritu Salesiano.”⁴⁰

Aparecen dos vertientes para realizar esta acción pastoral, la formación integral de los jóvenes y los pilares sobre los que se construirá esta formación:

a. Formación integral

La pastoral juvenil universitaria busca formar al joven de manera integral; por ello se ha pensado en modelar un perfil que tenga en cuenta las siguientes dimensiones: madurez humana, encuentro con Cristo, pertinencia eclesial y compromiso por el Reino. Este proceso formativo es el que nos permitirá lograr el objetivo de la militancia católica dentro de los ambientes universitarios y fuera de ellos.

- **Madurez Humana.**

En esta dimensión se busca que el joven viva con libertad interior y un sentido crítico, capaz de buscar y optar por soluciones adecuadas a su situación social y familiar.

Se pretende que madure afectivamente, proyectándose en la vida mediante la elaboración de su propio Proyecto de vida, que defina el sentido de su realización personal.

³⁹ Constituciones 31

⁴⁰ LA PASTORAL JUVENIL SALESIANA, Cuadro fundamental de referencia. p. 15

Se intenta lograr que sea capaz de amar mediante una sabia educación sexual, que lo impulse a donarse a los demás como destinatarios de su ser trascendente.

Se pretende que el joven tenga conciencia de su propia dignidad, con una autoestima que le invite a aceptarse a sí mismo y que le motive a vivir a tope.

Se procura cualificarle profesionalmente, a través de una preparación científica y técnica de calidad, que lo proyecte a ser protagonista de su propia historia.

- **Encuentro con Cristo**

En esta dimensión se pretende iniciar y/o reforzar el proceso de encuentro personal con Jesucristo para que el joven fundamente su vida en la persona de Cristo y que juzgue la realidad desde la perspectiva del evangelio “sin desfigurar, parcializar o ideologizar la figura de Jesucristo, ya sea convirtiéndolo en un político, líder revolucionario o simple profeta, ya sea reduciéndolo al campo de lo meramente privado, a quien es el Señor de la Historia”⁴¹

- **Pertinencia Eclesial**

En esta dimensión se quiere el joven se sienta parte de una comunidad, de un grupo de personas unidas por la fe, “que escuchan y acogen la Palabra contenida en la Biblia y en la Tradición de la Iglesia”⁴². Ya el Capítulo General de los salesianos señaló que la Comunidad se constituye en el lugar privilegiado para la experiencia de fe. En ella se celebra la comunión fraterna que es un signo en medio de un mundo que se globaliza y acentúa lo individual.

- **Compromiso por el Reino**

En esta dimensión se pretende que el joven descubra su papel dentro de la construcción del Reino.

El joven debe comprometerse a trabajar por el bien de los demás, encontrando en el servicio, su realización como ser humano. La construcción de una nueva humanidad, de

⁴¹ Puebla, 178

⁴² Ibid. 372

una civilización donde impere el Amor, es una meta que todo joven discípulo misionero debe emprender.

Es aquí donde se invierte y se ponen a producir “los talentos”⁴³ que Dios nos ha otorgado a cada uno.

b. Los pilares del sistema educativo salesiano

El estilo salesiano de hacer educación se fundamenta en la experiencia vivida por Don Bosco, su fundador, quien creó el sistema preventivo, que más que teoría, es una práctica producto de la convivencia con los jóvenes.

El sistema preventivo se expresa en tres dimensiones fundamentales, íntimamente relacionadas entre sí: razón, religión y amorevolezza.

- Razón:

“Se refiere a los procesos de comprensión de la vida, a la tendencia hacia la verdad y el bien. Siguiendo este principio, la UPS procura crear un proceso educativo que implica:

- a. Aceptar al joven tal cual es
- b. Creer en la capacidad del joven, y
- c. Procurar conquistar el corazón”⁴⁴

- Religión

“Se refiere a la búsqueda y descubrimiento del sentido de la vida, a la apertura hacia lo Trascendente, a lo Absoluto. Para Don Bosco, la religión cumplía una doble finalidad: formar a la persona para la convivencia humana y social (propuesta educativa), y para su destino trascendente (instrumento de salvación).”⁴⁵

La Comunidad Educativa de la UPS, ve en la religión, una propuesta de vida, una experiencia que tiene como objetivo, vivir los valores y convertirse en un estilo de vida. En la Universidad esta propuesta quiere:

⁴³ Mt. 25,14-30

⁴⁴ Cfr. Universidad Politécnica Salesiana. Pastoral Universitaria, Marco Referencial. p. 19

⁴⁵ Universidad Politécnica Salesiana. Pastoral Universitaria, Marco Referencial. p. 21

- ✓ Procurar que se respire un clima de fe dentro del claustro universitario, tanto en las aulas como en los patios; en las relaciones entre docentes y estudiantes; que se pueda percibir en el uso de signos que pongan el ambiente como cuadros, imágenes, inscripciones, y en las celebraciones litúrgicas, fiestas marianas y de los santos.
- ✓ Ofrecer una formación cristiana básica, que se exprese más en el diálogo entre la fe y la vida, entre la fe en la cultura y entre la fe y la razón.
- ✓ Comprometer a los estudiantes hacia la acción social, a la proyección en favor de los necesitados y empobrecidos, a través de una orientación vocacional personal y grupal.

- Amorevolezza

“Se refiere a la aceptación de sí mismo y a la apertura de amor hacia los demás, hacia la vida. Se trata del “afecto demostrado”⁴⁶

La amorevolezza es un término italiano que fue utilizado por Don Bosco para definir el amor que debe prevalecer en las relaciones de familia. No es un amor teórico, es el amor práctico, el amor que se hace realidad en la cotidianidad y se demuestra en la acción, en las actitudes, en el convivir.

Don Bosco quería que sus seguidores fueran amables y razonables, adoptando la espiritualidad de San Francisco de Sales, el santo de la dulzura. La amorevolezza podría plasmarse en los centros educativos como:

- ✓ Motivación espiritual expresada en comprensión y cariño con los jóvenes
- ✓ Racional y razonable, buscando equilibrio entre sentimientos y la razón
- ✓ Gratuita, espontánea, que no busca retribución.

En síntesis la pastoral universitaria salesiana integra el proyecto de la pastoral juvenil nacional con el proyecto de pastoral juvenil salesiana para convertirse en una verdadera pastoral de conjunto, fundamentada en la formación integral del joven mediante la razón, la religión y la amorevolezza.

⁴⁶ Universidad Politécnica Salesiana. Pastoral Universitaria, Marco Referencial. p. 22

2.3.2. LA EXPERIENCIA ASOCIATIVA (ASU)

“El asociacionismo para los salesianos, es la praxis donde se entiende el Proceso Educativo Pastoral... Es por eso que la UPS del Ecuador-sede Quito- fiel al carisma de San Juan Bosco, ha prestado una atención especial durante varios años a las nuevas formas de agrupación juvenil.”⁴⁷

Según el Reglamento General del Asociacionismo Salesiano Universitario, aprobado por el Consejo Superior en la sesión del 30 de julio del 2011, Art. 1: “se define como Asociacionismo Salesiano Universitario al conjunto de grupos que, previo al cumplimiento de los procedimientos y requisitos establecidos por la Universidad, son reconocidos como tal por el Consejo Superior de la Universidad Politécnica Salesiana.

2.3.2.1. Asociacionismo una realidad humana y juvenil

El tema del asociacionismo entre los jóvenes es de vital importancia, ya que es un asunto esencial el estar en grupo cuando se vive la etapa juvenil. En realidad, el asociacionismo determina la calidad de la vida y de la cultura juvenil por cuanto influye ostensiblemente en las actitudes y comportamientos de los jóvenes.

El asociacionismo está presente entre los jóvenes de una u otra forma. Los chicos y chicas viven su vida a través del grupo de amigos. Además, todos sabemos que el ser humano es por esencia un ser comunitario, gregario, social, y es en sociedad como nos entreamos, nos comunicamos, interactuamos y aprendemos mutuamente. Es en grupo que ha sido posible la construcción de la sociedad humana y de la realización de las personas.

2.3.2.2. Cualidades del asociacionismo

El grupo es el ambiente privilegiado para vivir el discipulado misionero de Cristo, ya que el seguimiento de Jesús siempre implicó la formación de comunidades y su práctica

⁴⁷ Revista Utopía, disponible en Asociacionismo Salesiano Universitario en Quito, septiembre-octubre de 2009. N° 63 Año 13. p. 40

en ellas. Además el grupo es un lugar donde el joven puede estructurar su personalidad mediante la convivencia y la puesta en práctica de los valores cristianos.

La condición grupal, responde a las necesidades psicoafectivas de los jóvenes. Es el espacio para reconocerse e identificarse en medio de la diversidad, como sujeto y persona. Dentro del grupo, el joven aprende a superar la inseguridad, fortaleciendo la autoestima y construyendo la propia personalidad.

La vida en pequeñas comunidades o grupos, también permite que los integrantes asuman responsabilidades, aprendan a convivir, desarrollen la autonomía en la interdependencia, y capacita para elaborar y desarrollar el Proyecto de vida Personal.

Todo lo expuesto anteriormente, nos permite afirmar que la experiencia asociativa en los jóvenes es el espacio ideal para desarrollar su aprendizaje y educación, especialmente su crecimiento en la fe.

2.3.2.3. Fines del Asociacionismo Salesiano Universitario.

- a. Ofrecer a los estudiantes de la Universidad Politécnica Salesiana un ambiente de amplia acogida, propicio para que sean sujetos y protagonistas de su crecimiento humano y cristiano, con voluntad y capacidad de incidencia en su entorno institucional, social y eclesial.
- b. Promover entre los grupos acreditados de la Universidad una formación teórico-práctica en ciudadanía activa, liderazgo, personalización y compromiso socio-político.
- c. Reivindicar al grupo donde se desenvuelve la vida del estudiante como el elemento más importante de la experiencia asociativa universitaria.
- d. Brindar a los estudiantes de la Universidad la oportunidad de desarrollar competencias complementarias a su formación académica específica.
- e. Garantizar ambientes y espacios para que los estudiantes de la Universidad puedan descubrir y elaborar su proyecto de vida

2.3.2.4. Tipos de agrupaciones juveniles universitarias

Desde el punto de vista educativo-pastoral podemos considerar varias formas de agrupación:

- a. **Grupos masivos:** son grupos muy numerosos de personas que se reúnen para conmemorar un acontecimiento, experimentar la alegría del encuentro o se identifican bajo un mismo perfil profesional. Se apela al contagio emotivo, para lograr la pertenencia. Entre estos grupos están los estudiantes de las diversas Carreras, los egresados, los graduados.
- b. **Grupos de aula/clase:** son grupos formales donde los compañeros son impuestos, no escogidos. Las relaciones entre sus miembros son superficiales y netamente prácticas respecto a metas inmediatas. Predomina la pasividad y las energías se encaminan hacia el cumplimiento y se deja de lado el compromiso para el servicio.
- c. **Grupos espontáneos:** son grupos que surgen de manera natural que permiten el nacimiento y desarrollo de amistades, de habilidades y de proyecciones para alcanzar los sueños. En estos grupos, el joven puede identificarse y socializar de manera que le permiten desarrollar su autoestima. Su debilidad estriba en que tienen una estructura débil, pues las metas están en función del gusto, de la satisfacción personal.
- d. **Grupos comunidad:** son grupos que tienen una sólida estructura fundamentados en un proyecto, que les permite vivir la experiencia de grupo, de comunidad. Permite una relación estable y duradera, fundamentada en objetivos trascendentes y no solamente personales. Tienen una animación y asesoría continua que permite desarrollar procesos de maduración en la fe y crecimiento personal.

Son los últimos, los grupos que la Universidad Politécnica Salesiana pretende definirlos como ASU, pues en su Reglamento se señala que: “Los grupos universitarios son la base del Asociacionismo Salesiano Universitario; para que un grupo sea acreditado por la Universidad, debe reunir los siguientes requisitos:

- Tener un mínimo de 5 integrantes; al menos el 80% del grupo debe corresponder a estudiantes de la Universidad Politécnica Salesiana y el 20% puede corresponder a personas que comparte la misión y visión de la UPS.
- Funcionar en una de las áreas del Asociacionismo de manera consecutiva por lo menos un ciclo académico con acompañamiento de un animador de la Universidad.^{»48}

2.3.2.5. Áreas del Asociacionismo

“Dependiendo de sus objetivos y actividades concretas, los grupos se definen, identifican y organizan en áreas de acción. Las áreas autorizadas por la Institución son:

- Cultural,
- Comunicacional,
- Socio-política,
- Académica
- Deportiva^{»49}

Los grupos que anteriormente se denominaban pastorales, pasan a integrarse en los grupos socio-políticos.

La UPS apuesta por el ASU como un elemento imprescindible en la tarea formativa del ser humano pleno. El ASU se convierte en la mejor síntesis de la pastoral juvenil universitaria salesiana, al brindar la oportunidad para que los estudiantes complementen su formación intelectual adquiriendo las competencias del líder cristiano.

En síntesis la pastoral juvenil universitaria salesiana según los documentos eclesiales y salesianos es:

1. Pastoral de la inteligencia: diálogo Fe -Razón, fe-ciencia, fe-cultura para construir una cosmovisión creyente capaz de dar razón de nuestra fe en nuestro siglo.

⁴⁸ Reglamento General del Asociacionismo Salesiano Universitario. Art. 5

⁴⁹ Ibid Art. 10

2. Pastoral de acompañamiento: al conjunto de la comunidad universitaria, especialmente a los jóvenes estudiantes.
3. Pastoral de fe y vida desde la exigencia de la ética cristiana, plasmada en el Sistema Preventivo Salesiano.
4. Pastoral Juvenil, porque se orienta hacia los jóvenes y promueve los procesos de educación en la Fe
5. Pastoral litúrgico-sacramental, ofertada a toda la Comunidad Universitaria, especialmente en los momentos fuertes del calendario litúrgico
6. Pastoral ASU, que se concreta en los grupos de jóvenes universitarios que quieren hacer realidad su proyecto de vida.
7. Pastoral Militante, porque promueve una renovación en la Iglesia y en la sociedad.

TERCERA PARTE

DIAGNOSTICO DE LA UPS CAMPUS GIRÓN

LA PASTORAL JUVENIL Y EL ASU

3.1. Diagnóstico de la UPS

“La Universidad Politécnica Salesiana es una institución autónoma de Educación Superior de inspiración cristiana, con carácter católico e índole salesiana”⁵⁰.

Nuestra Universidad es un centro de formación superior y de profesionalización de sus estudiantes. Pero esta formación que se oferta, tiene un enfoque, una identidad que es el católico. Además tiene un carisma por estar regentada por la comunidad Salesiana.

La UPS a nivel nacional está presente en tres de las ciudades más grandes del Ecuador: Cuenca, en donde se encuentra su sede matriz, Quito, la capital, que es la sede que cuenta con el mayor número de estudiantes y la sede del puerto principal Guayaquil; así como en algunas provincias y cantones en los que se atiende a población indígena y popular.

La sede Quito, que es objeto de esta propuesta, cuenta con tres campus: El Girón, Sur, Kennedy ubicados en el centro, sur y norte de la capital, respectivamente.



⁵⁰ Cfr. Estatuto 1

“La UPS se constituye en una estructura en la que se crea, gestiona y comunica el conocimiento con la debida exigencia y rigurosidad académica a través de la investigación, docencia y vinculación con la colectividad”⁵¹

En nuestro campus universitario se quiere hacer academia, generar ciencia utilizando la herramienta de la investigación. El cuerpo docente, de igual manera, mediante la capacitación y formación continua, quiere ser un mediador entre el estudiante y el conocimiento. Pero toda esta actividad científica y de aprendizaje tienen un fin que es vincularse con el entorno, es decir, generar ciencia útil para la gente del medio.

Desde que la UPS inicia su labor académica, se ha caracterizado por orientarse hacia los sectores sociales más necesitados y excluidos de la educación, ya sea por su nivel económico, por su condición social o política y por su cultura, para ofrecerles propuestas educativas que respondan a sus necesidades de desarrollo humano y profesional.

3.1.1. Identidad y misión de la UPS

“En cuanto católica, es una tarea privilegiada de la UPS, propiciar el diálogo entre Fe-Razón, unificar existencialmente en el trabajo intelectual, la búsqueda de la verdad y la certeza de conocer la fuente de la verdad. Eso implica las características esenciales siguientes:

- Una inspiración cristiana, que implica una visión del mundo y de la vida, enraizada en la persona de Jesucristo y su evangelio.
- Una reflexión continúa a la luz de la fe católica, que ilumina el avance científico al que trata de ofrecer su contribución gracias a sus propias investigaciones.
- Un compromiso institucional de la UPS que quiere prestar un servicio a la sociedad y a la Iglesia desde el ámbito universitario.
- Un esfuerzo desde la universidad que se pone al servicio del pueblo de Dios y de la familia humana para dar sentido a la vida.”⁵²

⁵¹ Carta de Navegación, pág. 23

⁵² Cfr. Carta de Navegación UPS, Mayo. 2009. p. 23-24

3.1.1.1. Misión

La Universidad Politécnica Salesiana tiene por misión: “La formación de honrados ciudadanos y buenos cristianos, con excelencia humana y académica. El desafío de nuestra propuesta educativa liberadora es formar actores sociales y políticos con una visión crítica de la realidad, socialmente responsables, con voluntad transformadora y dirigida de manera preferencial a los pobres”⁵³.

Se puede apreciar en esta misión que la formación de buenos cristianos es algo prioritario en la UPS. La formación de líderes entonces, es la respuesta que la UPS quiere dar a esta prioridad. Líderes que sean actores sociales que coadyuven a la construcción de una sociedad más justa y equitativa; líderes que se conviertan en militantes cristianos, que sean los discípulos misioneros de los que habla Aparecida.

3.1.1.2. Visión

“La Universidad Politécnica Salesiana, inspirada en la fe cristiana, aspira constituirse en una institución educativa de referencia en la búsqueda de la verdad, el desarrollo de la cultura, de la ciencia y tecnología, mediante la aplicación de un estilo educativo centrado en el aprendizaje, docencia, investigación y vinculación con la colectividad, por lo que se compromete, decididamente, en la construcción de una sociedad democrática, justa, equitativa, solidaria, con responsabilidad ambiental, participativa y de paz.”⁵⁴

En el planteamiento visionario se puede apreciar que la UPS busca generar procesos de transformación de la realidad mediante la participación activa de sus estudiantes en los espacios de vinculación con la colectividad, donde se pasa de la teoría a la práctica. Por lo tanto la UPS sueña con ser un ambiente generador de militantes cristianos.

⁵³ Ibid. p. 31

⁵⁴ Ibid. p. 31

3.1.2. LOS ESTUDIANTES DE LA UPS

3.1.2.1. ¿Quiénes son?

La población estudiantil de la UPS en el año 2010-2011 es de 17.429 estudiantes, distribuidos en las distintas sedes y campus a nivel nacional. En la sede Quito se encuentra el 56,46% del total estudiantil (9.840 estudiantes), en la sede Cuenca, campus El Vecino, se encuentra el 27,41% y en la sede Guayaquil el 16,23%.

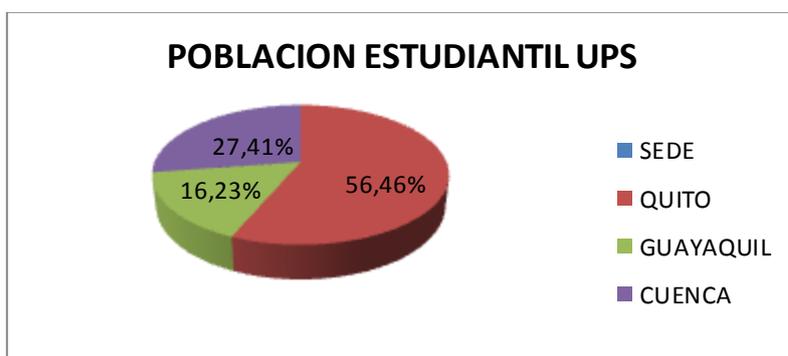


Ilustración 1 POBLACION ESTUDIANTIL UPS 2010-2011

En la sede Quito 8.376 estudiantes pertenecen a la modalidad presencial y los restantes 1.464 estudiantes corresponden a las modalidades semipresencial y distancia. (fuente UPS en cifras 2011)

La población estudiantil de la UPS es mayoritariamente joven. La edad promedio de los estudiantes universitarios salesianos es de 23 años, aunque es muy importante la población estudiantil adulta, tanto en las carreras de pregrado como de posgrado.

“La característica fundamental de los estudiantes de la UPS es la diversidad: económica, social, cultural, étnica, física y psicológica, que se expresa en la multiplicidad de lenguas, de valores estéticos, y visiones cosmológicas; es de gran importancia la presencia de sectores indígenas y afroecuatorianos, de diversas nacionalidades y pueblos en las diferentes sedes y programas.”⁵⁵

3.1.2.2. Los estudiantes del campus El Girón

⁵⁵ UPS, Pastoral Universitaria, Marco Referencial, p. 14

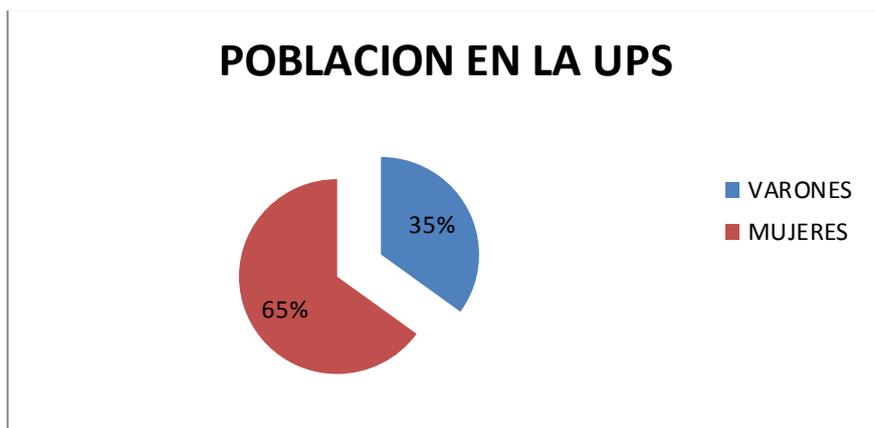


El campus el Girón está ubicado en la zona de la Floresta. El Bloque A se encuentra en la Av. 12 de Octubre y Madrid; el Bloque B se encuentra en la Av. Isabela Católica entre Madrid y Caamaño.

Las carreras que se ofertan son:

- Administración de Empresas
- Antropología
- Biología
- Comunicación social
- Contabilidad y auditoría
- Educación Intercultural Bilingüe
- Filosofía y Pedagogía
- Gestión para el desarrollo local sostenible
- Pedagogía
- Psicología
- Teología Pastoral

En el campus El Girón contamos con 4.737 estudiantes de los cuales el 65% son mujeres y 35% son varones. (fuente: UPS en cifras 2011)

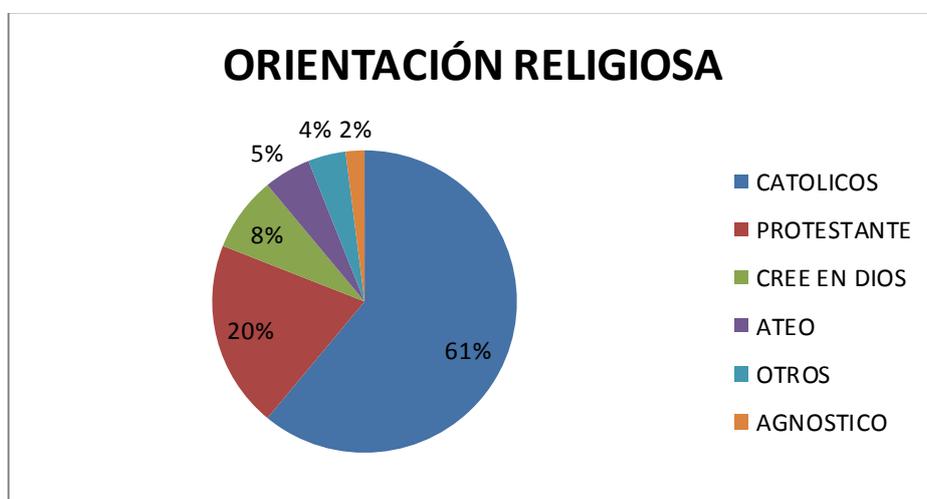


El tipo de colegio del cual proceden nuestros estudiantes es fiscal 57%, seguido por el particular 28% y otros 15%. (fuente: DOBE UPS Quito)

El 39% de los estudiantes del campus El Girón viven en el sector sur de Quito, en el norte el 38%, en el centro el 15%, en el valle el 6% y fuera del DM el 2%. (fuente: DOBE UPS-Quito)

El 37% de la población estudiantil del campus El Girón se encuentra trabajando y el restante 63% depende aún de sus padres. (fuente: DOBE UPS- Quito)

En cuanto a la orientación religiosa, el 61% se identifica como católico, el 20% como cristiano protestante, el 8% cree en Dios pero no en la religión, el 5% se considera ateo, otras religiones 4% y el 2% son agnósticos. (fuente: encuesta convivencias -2011, Coordinación Pastoral)



3.1.2.3. Los estudiantes y la pastoral

Actualmente, los estudiantes de la UPS, Campus Girón, reciben una inducción a la universidad que les permite informarse sobre lo que es y lo que hace la Pastoral Universitaria. Gracias a esta inducción, los estudiantes conocen el sentido católico de nuestra Institución y las implicaciones que tiene estudiar en un centro confesional.

Los estudiantes, desde su ingreso, son informados sobre las mallas curriculares de sus respectivas Carreras y la vinculación que estas tienen con la Pastoral. Todas las Carreras incluyen en su currículo, las materias de Formación Humana. Estas materias son las que, desde el aula, buscan comprometer a los estudiantes a crear un ambiente, un estilo de vida universitario como respuesta a la intención descrita en la Carta de Navegación de nuestro centro educativo: “formar buenos cristianos y honrados ciudadanos con excelencia académica y humana... formar actores sociales y políticos con una visión crítica de la realidad, socialmente responsables y con voluntad transformadora...”⁵⁶

De esta forma, los jóvenes estudiantes tienen la oportunidad de llevar la teoría de la visión antropológica que tiene la universidad a la práctica. Son estas materias, los vehículos que llevan a los jóvenes universitarios salesianos a vivir experiencias formativas integrales.

La Pastoral desarrolla convivencias con cada grupo o clase de las diferentes Carreras para fomentar las relaciones humanas y los valores entre los jóvenes. Las convivencias son parte de la formación propuesta para los estudiantes dentro de la materia de Antropología Cristiana.

La participación en los foros que organiza la Pastoral y el área de Razón y Fe, permite a los estudiantes informarse sobre temas de actualidad y confrontarlos con la visión que la Iglesia tiene sobre ellos. Estos foros son parte de las materias de Ética de la persona y Espiritualidad Juvenil Salesiana. Los estudiantes de esta manera son invitados a tomar una postura crítica frente al mundo que vivimos.

⁵⁶ Carta de Navegación UPS, 2004

Las experiencias o visitas solidarias motivan a los jóvenes para ser generosos y conscientes de la realidad en que vive la población de nuestra nación. Estas propuestas se desarrollan dentro de la materia de Pensamiento Social de la Iglesia, como prácticas concretas que permiten aplicar la teoría y en la vida cotidiana.

3.1.2.4. La Pastoral Juvenil en la UPS- Campus Girón

Para los salesianos, la pastoral universitaria se inserta en lo que ellos llaman pastoral juvenil, la que se inspira en el Sistema Preventivo de Don Bosco. Bajo ese matiz se intenta atender a la diversidad de estudiantes que han optado por educarse en nuestra Institución.

La Pastoral Juvenil Salesiana tiene las siguientes características:

- Opción preferencial por los jóvenes, sobre todo los más pobres y su mundo.
- Educar evangelizando y evangelizar educando
- Experiencia comunitaria de familia
- Escucha y acogida mediante la animación
- Orgánica que permite la unidad en la diversidad.

3.1.2.5. Servicios Pastorales

La población estudiantil que se identifica como católica en nuestra institución es del 61%, siendo un índice alto. Especialmente a esta población está dirigida la propuesta de la Pastoral Juvenil, aún cuando no es exclusiva, pues se invita a todos los estudiantes a participar en las actividades como:

Eucaristía semanal: Cada miércoles, en la Capilla del campus, se desarrolla la eucaristía a partir de las 9h00, ofertada a todos los miembros de la comunidad educativa.

Centro de escucha: en el espacio físico del Departamento de Pastoral se cuenta con una sala y con un miembro del equipo de Pastoral que están permanentemente dispuestos a escuchar a los jóvenes y si lo desean, a recibir el sacramento de la reconciliación.

Retiros espirituales: Anualmente se ofertan a los estudiantes, espacios para su reflexión personal y de experiencias de oración, que les permita revisar su vida y replantearse su Proyecto Personal de Vida. Las fechas en que se realizan varían de acuerdo a las necesidades de los diferentes grupos de estudiantes.

Experiencia de Misiones: En el año, se ofertan tres momentos para la animación misionera. El primero se lleva a cabo en el tiempo de navidad. El segundo se desarrolla en la Semana Santa. El tercero se ejecuta en las vacaciones de verano, siendo este momento el más propicio para que se alargue el tiempo dedicado a esta actividad.

Preparación para recibir los sacramentos: Dentro del grupo de estudiantes salesianos del campus, existen jóvenes que aún no han recibido los sacramentos de iniciación. Por ello, el departamento de pastoral oferta espacios de catequesis para el Bautismo, la Comunión y la Confirmación.

3.1.3. LOS GRUPOS ASU

El asociacionismo, para los salesianos, es la praxis donde se entiende el Proceso Educativo Pastoral. Es por eso que la experiencia asociativa universitaria (ASU), se inició con la creación de la Universidad Politécnica Salesiana, por ser una práctica prioritaria de pastoral salesiana.

De ahí que la UPS del Ecuador (sede Quito), fiel al carisma de San Juan Bosco, ha prestado una atención especial, durante varios años, a las nuevas formas de agrupación juvenil.

En la sede Quito existen 43 grupos, clasificados de la siguiente manera:

	# Grupos	# Integrantes
GRUPOS CULTURALES	6	108 jóvenes
GRUPOS DEPORTIVOS	8	147 jóvenes
GRUPOS ACADÉMICOS	4	55 jóvenes
GRUPOS PASTORALES	25	262 jóvenes

TOTALES	43	572 jóvenes
----------------	-----------	--------------------

(Fuente: Coordinación de Pastoral)

3.1.3.1. Grupos Pastorales

Los grupos del campus El Girón que mantienen procesos de formación y militancia son:

Nº	NOMBRE DEL GRUPO	ÁREA	CAMPUS DONDE SE ENCUENTRA EL GRUPO	TIEMPO DE FUNCIONAMIENTO DEL GRUPO	NÚMERO DE INTEGRANTES APROXIMADO
1	Misionero	Pastoral	Girón	5 años	15
2	Voluntarios del Oratorio	Pastoral	Girón	8 meses	6
3	Equipo de UTOPIA	Pastoral	Girón	2 años	12
4	Acción Social	Pastoral	Girón	1 año	10
5	Música	Pastoral	Girón	Grupo nuevo	6

Fuente: Coordinación de Pastoral UPS- Quito

En el grupo **Misionero** los jóvenes experimentan la alegría de apoyar a los demás, de dar y recibir mucho más de lo que al principio se imaginan. Es un grupo que se reúne semanalmente para recibir formación de cara a la animación misionera que la realizan en tres momentos concretos: Navidad, Semana Santa y Agosto.

En el grupo de **Voluntarios del Oratorio**, los jóvenes reciben formación para acompañar y animar las actividades oratorianas de la UPS y se reúnen los fines de semana. Los voluntarios comparten con niños y adolescentes que acuden a la UPS los fines de semana, especialmente en las vacaciones.

El **Equipo Utopía** es el encargado de aportar con reportajes de la Sede, de forma trimestral, a la revista de pastoral juvenil universitaria “UTOPIA” ; para ello reciben formación quincenal y forman los equipos de reporteros de la Sede que van construyendo la revista que circula por toda la UPS.

El grupo de **Acción Social** entrega una pequeña parte de su tiempo a los demás. Es una experiencia de amor al prójimo y de acción samaritana. Realizan su actividad de manera específica en los centros de los Niños de la Calle, Acción Guambra y Mi Caleta.

El grupo de **Música** se reúne los sábados para recibir formación y sobre todo ejercitarse en el uso y manejo de la guitarra. El grupo de música tiene como meta el animar con la música cualquier ámbito pastoral.

3.1.3.2. Grupos Culturales

Nº	NOMBRE DEL GRUPO	ÁREA	CAMPUS DONDE SE ENCUENTRA EL GRUPO	TIEMPO DE FUNCIONAMIENTO DEL GRUPO	NÚMERO DE INTEGRANTES APROXIMADO
1	Coro	Cultural	Sede Quito	12 años	9
2	Música y Danza Ecuatoriana	Cultural	Sede Quito	7 años	40
3	Danza Moderna	Cultural	Sede Quito	5 años	15
4	Teatro	Cultural	Sede Quito	7 años	7
5	Música Moderna	Cultural	Sede Quito	6 años	27

6	Tai-Chi	Cultural	Sede Quito	8 años	10
---	---------	----------	------------	--------	----

(Fuente: Coordinación de Pastoral)

3.1.3.3. Grupos Deportivos

Nº	NOMBRE DEL GRUPO	ÁREA	CAMPUS DONDE SE ENCUENTRA EL GRUPO	TIEMPO DE FUNCIONAMIENTO DEL GRUPO	NÚMERO DE INTEGRANTES APROXIMADO
1	AJEDREZ - UPS Quito	Deportivo	Girón	1 AÑO	20
2	ATLETISMO	Deportivo	Sede Quito	7 meses	5
3	ECUAVOLEY	Deportivo	Sede Quito	2 meses	6
4	TAEKWONDO	Deportivo	Sede Quito	8 meses	19
5	BALONCESTO	Deportivo	Sede Quito	5 Años	33
6	FÚTBOL	Deportivo	Sede Quito	5 Años	24
7	CHEERLEADERS	Deportivo	Sede Quito	5 Años	25

(Fuente: Coordinación de Pastoral)

3.1.3.4. Grupos Académicos

En el Campus El Girón no existían grupos académicos hasta cuando realice la investigación.

Como se puede apreciar, la ASU en el campus Girón funciona organizadamente y se integran más por afinidad y por interés específico que por una clara conciencia de identificarse como militantes cristianos. Hemos visto que grandes atletas y deportistas,

por ejemplo, se han asociado bajo el nombre de atletas de Cristo, y aprovechan cada oportunidad que les brinda la práctica deportiva para difundir su estilo de vida, el cristiano. Justamente eso es lo que queremos lograr en la UPS, que los grupos de la ASU se conviertan en espacios de formación y de práctica de los valores cristianos, a más de los aspectos específicos de cada grupo, sean estos culturales, deportivos o pastorales.

El número de estudiantes involucrados en los grupos ASU, en el periodo 38 (2011) fue de 289, de los cuales apenas 49 jóvenes integrantes de los grupos pastorales, tienen una visión de ser militantes, lo que representa el 1,03% de la población estudiantil del Campus y el 1,70% de la población que se considera Católica. En conclusión el nivel de militancia de los estudiantes dentro del campus es muy bajo.

3.1.4. INVESTIGACIÓN SOBRE LA REALIDAD DE LA MILITANCIA.

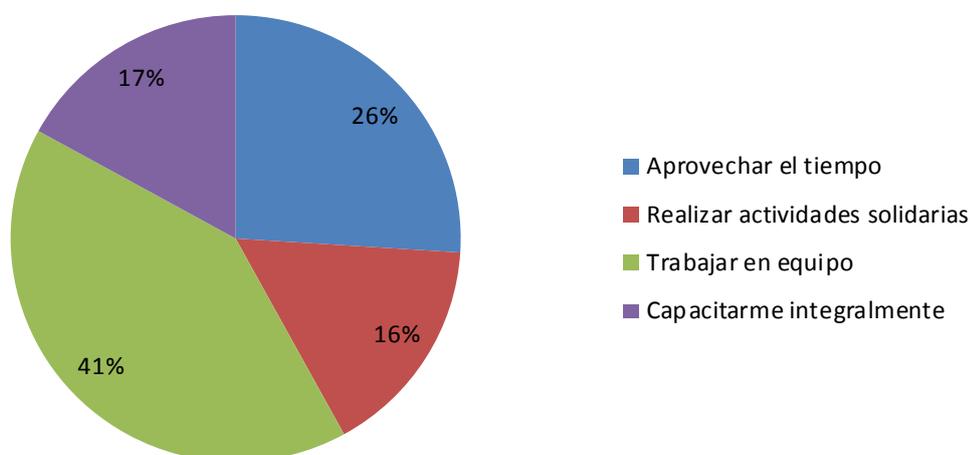
3.1.4.1. Encuestas a los integrantes de grupos ASU

En este apartado quiero presentar las evidencias que fundamentan la necesidad de un proyecto de militancia en la UPS, en este caso en el Campus el Girón. Realicé una encuesta (ver anexo) a los miembros de los diferentes grupos del ASU que existen actualmente en el campus, tomando una muestra de 58 integrantes y las respuestas fueron:

1. *¿Cuáles son las razones por las que te incorporarte al grupo?*

<i>Razón</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Aprovechar el tiempo</i>	<i>15</i>	<i>26%</i>
<i>Realizar actividades solidarias</i>	<i>19</i>	<i>16%</i>
<i>Trabajar en equipo</i>	<i>24</i>	<i>41%</i>
<i>Capacitarme integralmente</i>	<i>10</i>	<i>17%</i>

Razones para vincularse con el ASU



Existe un alto porcentaje de jóvenes que manifiestan que ingresaron a sus grupos para trabajar en equipo, lo cual es comprensible por cuanto, los grupos ASU, son equipos de trabajo. También se aprecia que casi es igual la motivación para capacitarse o realizar actividades solidarias. Esta última opción se comprende por cuanto los encuestados pertenecen a grupos pastorales. Vale destacar que un buen porcentaje señala como motivación el aprovechar el tiempo. Durante la vida estudiantil, los jóvenes buscan ocupar el tiempo en diferentes actividades, en este caso, el 26% de los integrantes de los grupos quieren estar ocupados en algo que les gusta.

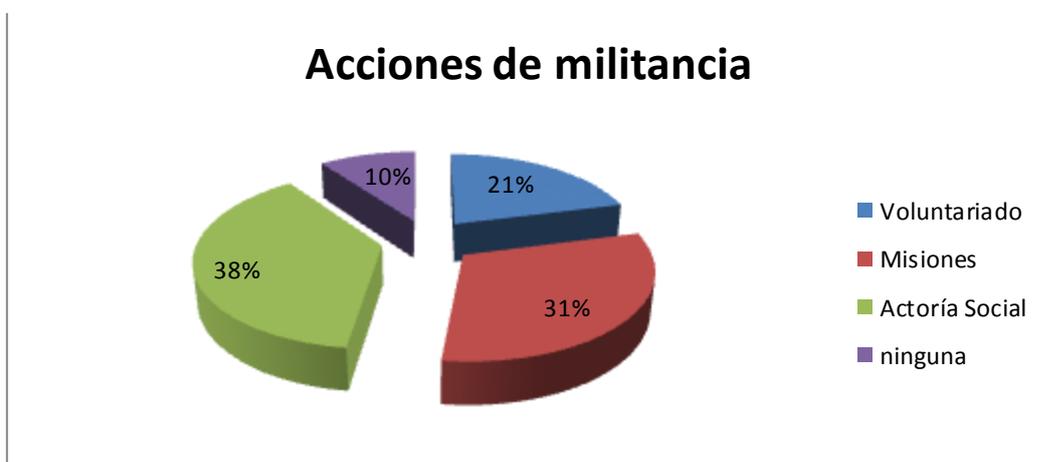
2. ¿Sabías que al pertenecer a tu grupo eres parte del ASU de la UPS?

<i>Pertenencia al ASU</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>SI</i>	<i>44</i>	<i>76%</i>
<i>NO</i>	<i>14</i>	<i>24%</i>

La conciencia de la pertenencia al ASU es alta en la mayoría de los participantes, por lo que se la identidad de los grupos se debe mantener y reforzar. Sobre todo relacionarlos más con la misión que tienen como Grupos del ASU.

3. A más de participar en tu grupo ¿te gustaría realizar?:

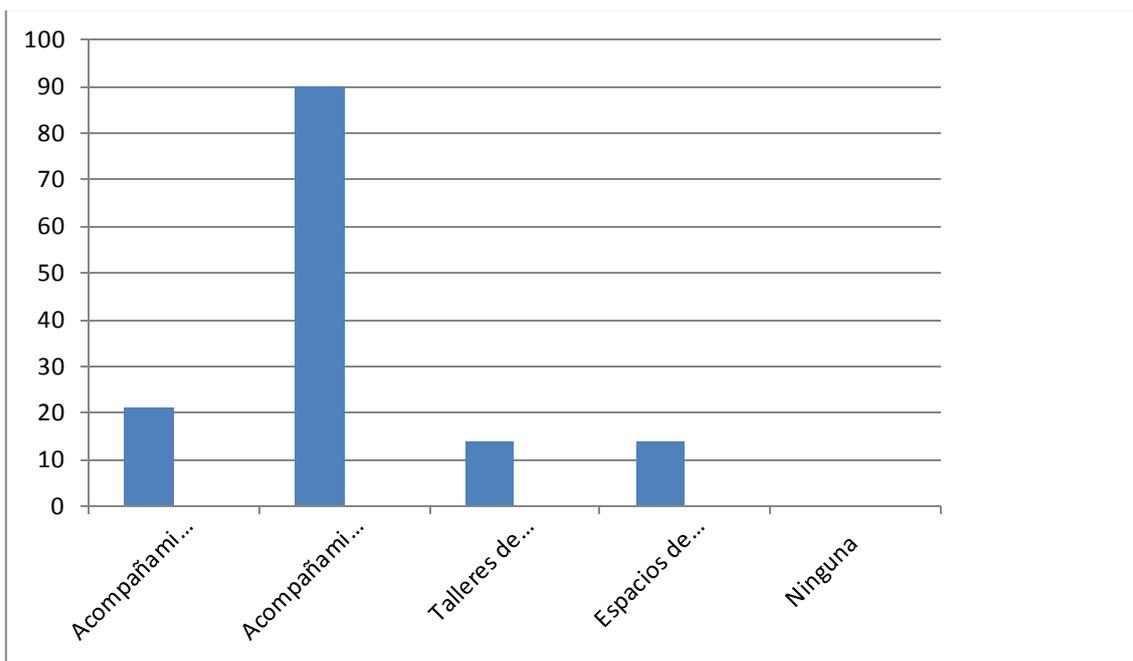
<i>Acciones concretas de militancia</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Voluntariado</i>	12	21%
<i>Misiones</i>	18	31%
<i>Actoría Social</i>	22	38%
<i>ninguna</i>	6	10%



Se aprecia que existe interés por vincularse con acciones concretas de militancia como son la actoría social (38%) que se entiende como protagonismo juvenil, las misiones (31%) por cuanto es una experiencia atractiva y el voluntariado (21%). El 6% plantea que no le interesa vincularse con acciones de militancia.

4. ¿Los responsables del ASU te han brindado?

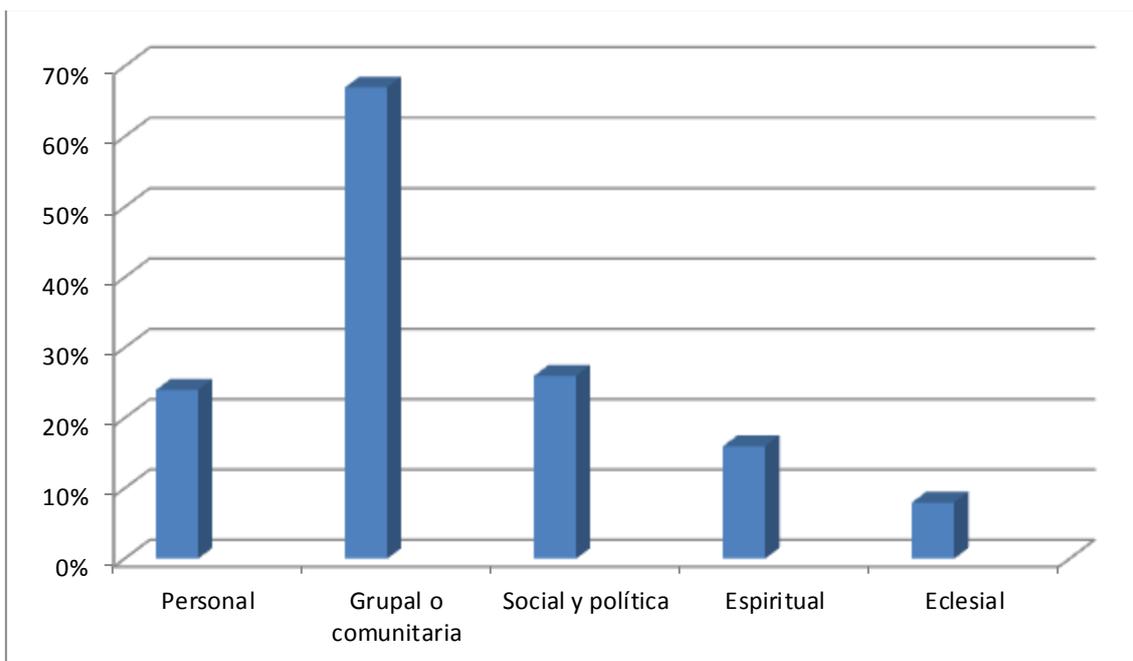
<i>Oferta del proyecto ASU</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Acompañamiento personal</i>	12	21%
<i>Acompañamiento grupal</i>	52	90%
<i>Talleres de formación</i>	8	14%
<i>Espacios de encuentro e integración con otros grupos</i>	8	14%
<i>Ninguna</i>	0	0%



En esta respuesta se permitió que se escoja varias respuestas. Un alto porcentaje considera que los animadores de los grupos, por el hecho de estar con ellos en las reuniones, repastos o entrenamientos, si reciben un acompañamiento grupal. Pero tanto el acompañamiento personal como los talleres de formación y los espacios de integración son considerados como poco ofertados por los responsables del ASU.

5. *¿Consideras que tu grupo necesita formación en alguna de estas dimensiones?*

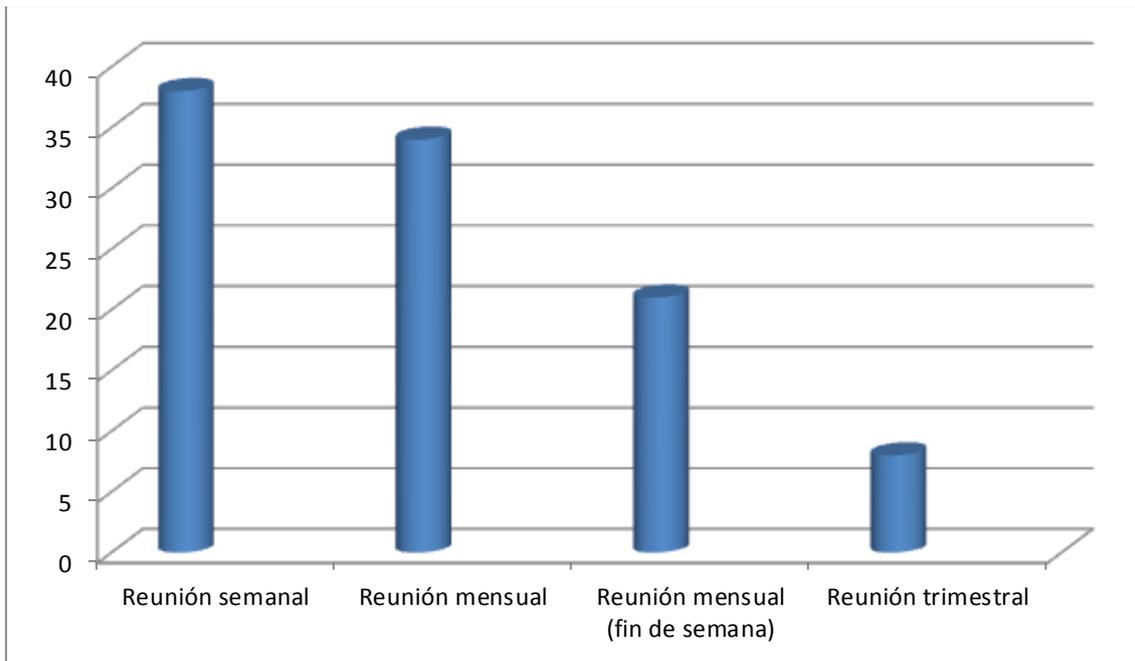
<i>Dimensiones Formativas</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Personal</i>	14	24%
<i>Grupal o comunitaria</i>	39	67%
<i>Social y política</i>	9	26%
<i>Espiritual</i>	9	16%
<i>Eclesial</i>	5	8%



En esta pregunta se dio la posibilidad de marcar varias respuestas. De las respuestas se desprende la necesidad de formación y los jóvenes apuntan a una formación que les permita identificarse y manifestarse como grupo, que les permita la convivencia y convertirse en verdaderas comunidades. Cabe indicar que cada grupo destina la mayoría del tiempo a prepararse para ejecutar su actividad específica, dejando de lado la formación del grupo como tal. Esto suele repercutir en la permanencia de los estudiantes en los grupos, pues cuando aparecen las dificultades por la relación, algunos optan por desertar.

6. *¿Cuáles son los momentos adecuados para recibir la formación?*

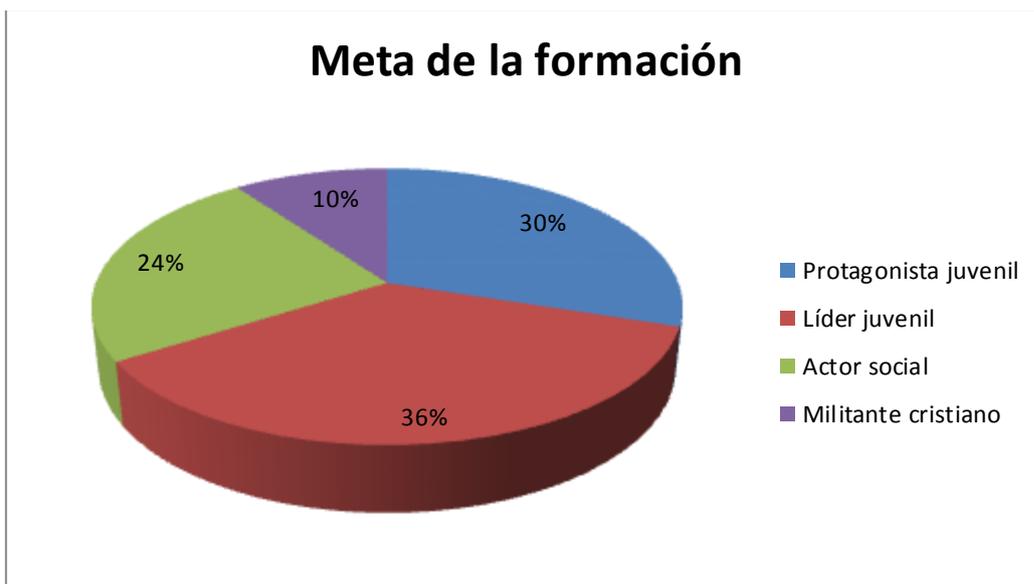
<i>Momentos para la formación</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Reunión semanal</i>	22	38%
<i>Reunión mensual</i>	20	34%
<i>Reunión mensual (fin de semana)</i>	12	20%
<i>Reunión trimestral</i>	4	8%



De las respuestas a esta interrogante los estudiantes consideran que el momento más apropiado para la formación sería la reunión de grupo, y la variación si debe ser semanal o mensual es muy pequeña, aunque considero que si se lo hace mensual sería mejor por cuanto en las reuniones semanales tienen que organizar y practicar su actividad concreta.

7. ¿Cuál es la meta que quieres lograr al militar en estos grupos?

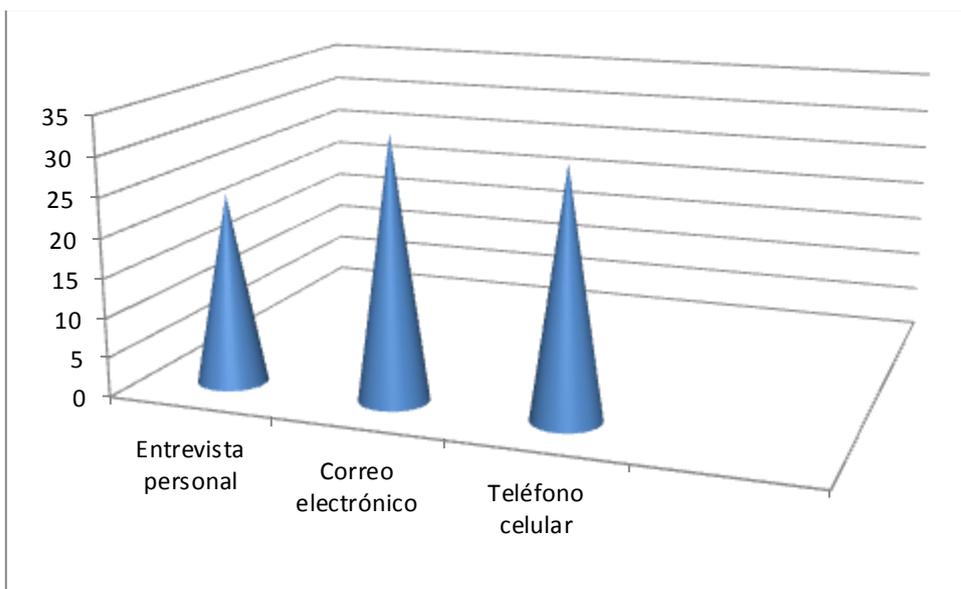
<i>Meta de la formación</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Protagonista juvenil</i>	17	30%
<i>Líder juvenil</i>	21	36%
<i>Actor social</i>	14	24%
<i>Militante cristiano</i>	6	10%



En esta pregunta que busca conocer la proyección que los jóvenes ven con relación a la formación tuvo como respuesta con el mayor porcentaje el liderazgo juvenil 36%, seguido del protagonismo juvenil con el 30%; interpreto que los jóvenes integrantes del ASU se ven más como líderes y protagonistas juveniles que como militantes cristianos que apenas logró un 10%. Esto nos indica que se debe fortalecer la relación que existe entre el liderazgo, el protagonismo y la actoría social con la militancia cristiana. Un militante cristiano es un líder, un protagonista y un actor social. Hay que trabajar con los jóvenes para que encuentren la relación y la vivan.

8. ¿Cómo te gustaría recibir el acompañamiento personal?

<i>Formas de Acompañamiento</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Entrevista personal</i>	<i>24</i>	<i>41%</i>
<i>Correo electrónico</i>	<i>33</i>	<i>57%</i>
<i>Teléfono celular</i>	<i>31</i>	<i>53%</i>



Los estudiantes aprecian el acompañamiento y se decantan por la utilización de las nuevas herramientas, en este caso el correo electrónico que permite un contacto atemporal y sin espacio, es decir en cualquier momento y lugar, lo que facilita la actividad debido al número y a la realidad universitaria (diferentes horarios). En esta pregunta se dio la oportunidad de marcar varias opciones

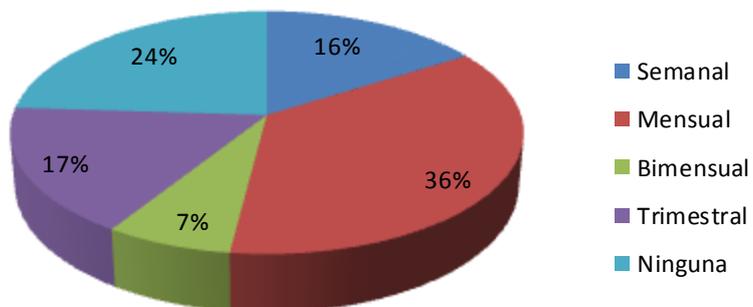
9. *¿Consideras que tu grupo necesita acompañamiento por parte del Coordinador del ASU de la Sede Quito?*

<i>Necesidad de Acompañamiento Grupal por parte del Coordinador del ASU</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>SI</i>	<i>44</i>	<i>76%</i>
<i>NO</i>	<i>14</i>	<i>24%</i>

Si tu respuesta es sí cual sería la frecuencia:

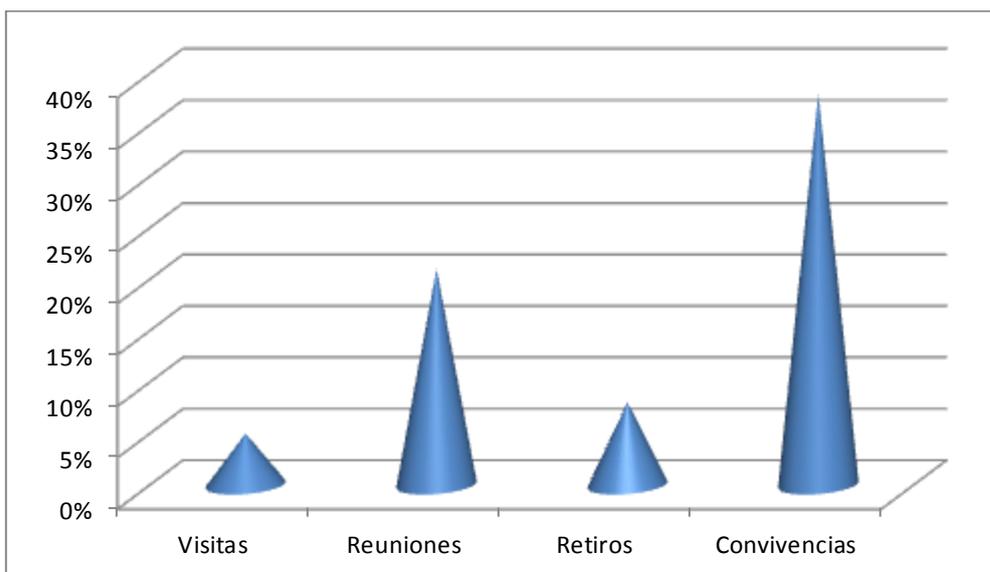
<i>Frecuencia del acompañamiento</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Semanal</i>		<i>16%</i>
<i>Mensual</i>		<i>36%</i>
<i>Bimensual</i>		<i>7%</i>
<i>Trimestral</i>		<i>17%</i>

Periodicidad del Acompañamiento



Y mediante que actividad:

<i>Formas de Acompañamiento grupal</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Visitas</i>		<i>5%</i>
<i>Reuniones</i>		<i>21%</i>
<i>Retiros</i>		<i>8%</i>
<i>Convivencias</i>		<i>38%</i>



Los integrantes de los grupos ASU consideran indispensable la presencia del Coordinador de sede para que las cosas caminen, no es suficiente la presencia del Coordinador de Grupo. En cuanto a la manera plantean la necesidad de realizar convivencias y también que el encargado de coordinar el ASU asista a las reuniones y de esta manera acompañar de manera más directa a cada grupo.

3.1.4.2. Entrevistas a los responsables de la Pastoral de la UPS

Para fundamentar la necesidad de una militancia concreta en el campus El Girón entrevisté a los responsables de la Pastoral de la UPS como también al Coordinador del Departamento de Cultura, que coordina los grupos culturales. El Padre Raúl Conza, Secretario Técnico de Pastoral de la UPS, Francisco Mejía Coordinador del ASU Quito, David Caiza, Coordinador de los animadores de Pastoral y del ASU, Juan José Pulamarín, animador del campus El Girón y Agustín Llumiquinga, Coordinador de Cultura, fueron quienes colaboraron para obtener la información y las respuestas fueron las siguientes:

Respecto a la primera pregunta sobre el nivel de militancia de los estudiantes de la UPS en el Campus el Girón, Francisco, David y Juan José manifestaron que si existe, coincidiendo que algunos jóvenes universitarios realizan actividades de militancia en sus parroquias como catequistas, animadores juveniles o en grupos de acción social. El secretario técnico de la Pastoral de la UPS, Padre Raúl, señala que en el espacio del ASU es de alguna manera una opción de militancia. Agustín dijo que por el poco tiempo que lleva en la universidad, le sería difícil emitir un criterio.

En cuanto a la segunda pregunta que plantea la necesidad de un proyecto de militancia para y con los jóvenes del Campus El Girón las respuestas coinciden en que sí es necesario pero que tome en cuenta la realidad universitaria, donde ya no es tan factible las reuniones frecuentes por cuanto la carga horaria y la prioridad de la profesionalidad se imponen. También señalaron que el proyecto debería contemplar varios aspectos, como integración, acciones, acompañamiento y capacitación tanto de los responsables como de los militantes.

A la tercera pregunta que indagaba sobre si la propuesta de militancia debería ser formativa y en que dimensiones, las respuestas coinciden en que cualquier proyecto de militancia debe ser en sí educativo, que forme a la persona y en cuanto a las dimensiones señalan que debe ser proponerse una formación integral teniendo en cuenta lo humano, lo espiritual, lo vocacional, lo afectivo y lo sociopolítico.

En la cuarta pregunta se cuestionaba sobre los espacios que brinda el ASU como ideales para generar militancia y los responsables manifiestan que sí, que es una de las ofertas que tiene la UPS para cubrir esa necesidad, pero se ve limitada por cuanto al momento solamente los grupos pastorales se adecuan más a ser militantes; con los otros grupos no ha sido aún posible involucrarlos en un proceso de formación por falta de un elemento unificador como podría ser el proyecto.

Por último, en referencia a la pregunta sobre la manera de realizar el acompañamiento a los grupos ASU las respuestas plantean la necesidad de la capacitación de los animadores pastorales y de los grupos ASU; sostienen que se debe partir de la realidad de las y los jóvenes teniendo en cuenta sus necesidades grupales específicas y de una presencia real que acompañe los procesos. Consideran que el acompañamiento tiene que llevarse de manera sistemática para garantizar la continuidad y permanencia de los y las jóvenes en el ASU.

Respecto de los y las jóvenes que no pertenecen al ASU, coinciden en que el acompañamiento se complica por la falta de personal, pero que se debe ofertar algún tipo de espacio para reuniones o encuentros con ellos. El padre Raúl considera valioso el espacio del centro de escucha, que está abierto a todos los estudiantes, pero que necesita ser más promocionado.

Como se puede deducir, la necesidad de un proyecto de militancia que integre la oferta que el ASU tiene para los estudiantes de la UPS, es urgente y muy válida. Quiero expresar además que anteriormente a la aprobación del plan de este proyecto, no existía un reglamento para normar el funcionamiento del ASU. La aprobación posterior del reglamento en el Consejo Superior, ha motivado a los coordinadores pastorales de sede a involucrarse en la elaboración de propuestas de formación.

3.1.4.3. Observaciones en el Campus Girón

Realicé algunas visitas de observación a los diferentes grupos del ASU para conocer su realidad. Utilicé una ficha de observación (Anexo III) y pude comprobar que la mayoría de grupos del Campus Girón tiene un horario de reuniones o de prácticas, como también un espacio físico definido pero no exclusivo para realizar su actividad (Cancha, Pasillo del Bloque B, Plaza don Bosco). La formación que reciben de sus animadores solamente se limita a la instrucción de su actividad específica. Generalmente las actividades se realizan con la presencia del animador del grupo, lo cual muestra que existe acompañamiento grupal.

En cuanto al acompañamiento personal puedo decir que es limitado y se orienta a la retroalimentación de instrucciones. Conversando informalmente con los Animadores, ellos manifiestan que los y las jóvenes suelen recurrir a ellos cuando tienen problemas, pero que esta práctica es ocasional y no tiene un seguimiento. En ninguna de las visitas se observó la presencia del Coordinador de Campus, ni los animadores de grupo manifestaron algo al respecto.

3.2.PROPOSTA DE MILITANCIA CRISTIANA CON Y PARA LOS JOVENES ESTUDIANTES DE LA UPS CAMPUS GIRON

3.2.1.Introducción

En la segunda parte del presente trabajo, capítulo primero, se fundamentó lo que significa la militancia y su vinculación con la Pastoral Universitaria y de lo expuesto en el segundo capítulo que expone la realidad de los jóvenes del El Girón y en particular de ASU, se desprende la necesidad de mejorar los espacios de formación y acompañamiento de los estudiantes para que integrados en el proyecto ASU se motiven, fortalezcan y vivan la militancia cristiana.

3.2.2. Objetivos de la militancia en la UPS

Objetivo General

Elaborar una propuesta de militancia cristiana con y para los jóvenes estudiantes de la UPS campus Girón mediante la creación de espacios y actividades pastorales que permitan vincularse con la actoría social, los grupos ASU y el Voluntariado Salesiano.

Objetivos específicos

- Elaborar una base de datos de los jóvenes involucrados e interesados en la actoría social y la militancia.
- Ofrecer a los estudiantes de la base de datos, espacios comunitarios de encuentro, reflexión y de acción solidaria
- Diseñar talleres formativos para los jóvenes involucrados en los Grupos ASU que les permita desarrollar su proyecto de vida.
- Acompañar a los militantes en su proceso de maduración en la fe para que se conviertan en protagonistas sociales y en verdaderos discípulos misioneros de Cristo.

La evaluación de los objetivos será posible mediante los siguientes indicadores

- a. N° de estudiantes incorporados a la base de datos
- b. N° de estudiantes integrados en los encuentros de militantes
- c. N° de estudiantes participantes en los talleres de formación
- d. N° de estudiantes integrados a los grupos ASU
- e. % de estudiantes militantes en el campus El Girón
- f. % de militantes acogidos en el Centro de Escucha
- g. % de militantes que participan en misiones
- h. % de militantes que optan por el Voluntariado
- i. N° de talleres desarrollados

Esta propuesta (IFAR) se compone de los siguientes pasos:

- Integración
- Formación (Talleres)
- Acción (Voluntariado, Misiones, Actoría Social)
- Revitalización (Acompañamiento)

Cabe indicar que el Reglamento General del Asociacionismo Salesiano Universitario no contempla la manera en que se integrarán los estudiantes a la misma, ni propone un itinerario formativo. A pesar de mencionar los niveles de Gestión, no vincula los servicios que la Coordinación de Pastoral de Campus posee.

La propuesta planteada, pretende llenar estos vacíos y optimizar los recursos que la Coordinación de Pastoral del Campus oferta, para que la militancia se convierta en una realidad orgánica dentro de la UPS.

3.2.3. Destinatarios

Los destinatarios de esta propuesta son los estudiantes del Campus El Girón que al momento se encuentren involucrados en procesos pastorales tanto dentro (grupos ASU) como fuera de la UPS (parroquia, grupos apostólicos, movimientos juveniles, actoría social, etc)

3.2.4. Ejes temáticos de Formación

Dimensiones formativas

Tomando las dimensiones formativas señaladas en el capítulo primero y que corresponden a la etapa de militancia planteó los siguientes talleres:

Dimensión Psicológica. Relación consigo mismo

Autoestima, Afectividad y Sexualidad (1)

Conflictos personales (Drogas) (2)

Dimensión Comunitaria. Relación con el Grupo

La comunicación y los conflictos interpersonales (1)

Trabajo en Equipo (Sinergia) (2)

Dimensión Social. Relación con la Sociedad

La identidad ecuatoriana (1)

El Sumak Kausay y la solidaridad (2)

Dimensión Trascendente y Eclesial. Relación con Dios Liberador y la Iglesia

Vida sacramental y la oración (1)

Lectio Divina para jóvenes (2)

3.2.5. Metodología

Los pasos metodológicos serán: Acción, Reflexión, Revitalización. Con la acción el/la joven realiza una actividad donde pueda desarrollar su protagonismo juvenil como por ejemplo la actoría social, las misiones, el voluntariado. Con la reflexión el/la joven encuentra los fundamentos y la iluminación que den sentido a la actividad, para no caer en el activismo. Y en la revitalización es el momento en el que el/la joven retoma su protagonismo partiendo de la celebración de la vida y vuelve a la acción.

Los Encuentros de militantes se realizará mediante convivencias en las que se priorice la integración y el compartir las experiencias realizadas.

La formación se realizará mediante talleres trimestrales de una jornada (mañana o tarde) con la metodología ver juzgar, actuar, y celebrar, en los que se abordarán los temas señalados en el acápite 5.3. Con estos temas se propende dar una formación

básica que permita al militante realizar su acción pastoral tanto dentro de los grupos ASU como fuera de la UPS, es decir, en las actorías sociales, parroquia o apostolado concreto.

La metodología escogida corresponde a la propuesta por el CELAM para la formación en nuestro continente de los grupos pastorales. Esta metodología parte siempre de mirar la realidad para luego iluminarla desde el punto de vista teológico y así propiciar una acción que intenta transformar esa realidad y asemejarla al Reino de Jesús. La metodología incluye la celebración que es el momento para sintetizar la vida con la fe y por último la evaluación permite evidenciar los hechos realizados y de ser el caso, emitir sugerencias para la mejora.

3.2.6. Proceso

3.2.6.1. Integración

El porcentaje de jóvenes estudiantes que realizan actividades de militancia dentro de la UPS es del 1,03 de la población estudiantil y el 1,7 de la población que se considera católica. Por ello es indispensable mejorar la integración de los y las jóvenes que siendo católicas realizan actividades de militancia en otros ámbitos distintos de la UPS. Para lograr este objetivo la propuesta implica conocer quienes realizan acciones de militancia para proponerles la integración al proyecto ASU o simplemente brindarles la oferta de los encuentros y del acompañamiento personal como apoyo a su proyecto de vida.

a. Encuesta aplicada a los nuevos estudiantes.

En las diferentes Carreras de La UPS, campus El Girón, se imparten las materias de formación humana, las que son desarrolladas por los docentes del Área Razón y Fe. Estas materias se encuentran organizadas de manera secuencial desde el primer nivel, razón por la que, los docentes pueden aplicar las encuestas a los estudiantes nuevos en la universidad, para obtener la información sobre las inquietudes pastorales y los procesos de educación en la fe que han vivido los jóvenes. De esta manera se identifica a los y las jóvenes que participan en espacios de actoría social o de militancia.

UNIVERSIDAD POLITECNICA SALESIANA
PASTORAL UNIVERSITARIA
FORMATO 1
ENCUESTA PARA CONOCER LA FORMACION PASTORAL

Nombre _____ curso _____ fecha _____

Correo electrónico:

Instrucciones

Favor realizar esta encuesta de la manera más sincera puesto que permitirá brindarte oportunidades de formación y acompañamiento pastoral en tu vida universitaria. Marca una x en los paréntesis que creas conveniente. Se pueden marcar varios en una misma pregunta.

1. ¿Has tenido alguna vinculación en grupos sociales en tu vida colegial?

Grupo juvenil () Coro () Scout () Consejo estudiantil ()
asociación juvenil () Catequistas () otro () cual _____

2. ¿Has tenido vinculación en grupos eclesiales en tu parroquia?

Catequistas () Grupo juvenil () Coro () otro () cuál

3. ¿Pertenece en este momento a alguna organización social?

ONG () Directiva de Curso () FEDEUPS () Organización Barrial ()

4. ¿Consideras que tu formación integral es:

Muy buena () Buena () Insuficiente ()

5. ¿Participaste del proceso de formación para la primera comunión (2 años) y la confirmación (2 años)?

Primera comunión () Confirmación ()

6. ¿Has recibido formación religiosa en tu escuela y colegio

Escuela () Colegio ()

7. ¿Participaste alguna vez en alguna actividad pastoral de tu colegio o parroquia?

Pascua Juvenil () Misiones () Voluntariado ()

8. ¿Acudes a los sacramentos con frecuencia?

Eucaristía () Reconciliación ()

9. ¿Has participado de alguna romería mariana?

Romería al Quinche () Romería al Cinto () Romería a Guápulo ()
Otro () cuál _____

10. Te gusta participar en actos pastorales como:

Semana santa () Novena de Navidad () Pase del niño ()

b. Detección de intereses en las convivencias para elaborar la base de datos sobre los militantes.

En la Materia de Antropología Humana y de Espiritualidad Juvenil Salesiana, se ha incorporado la experiencia de grupo denominada “convivencia” o “Encuentro Formativo”. Esta experiencia es planificada y desarrollada por la Coordinación de Pastoral de Sede. Aprovechando esta coyuntura, se aplicará una encuesta que permita detectar el interés de ciertos estudiantes por integrarse a los diferentes grupos del ASU, o participar en algunas acciones de pastoral. Dicha encuesta la realizarán los animadores de la Pastoral Universitaria Salesiana, en las fechas señaladas por el cronograma de convivencias que la Coordinación de Pastoral del Campus elabora cada semestre. El lugar donde se realizan los Encuentros Formativos es la casa de retiros San Patricio, ubicada en Cumbayá. A continuación se presenta el formato de la Encuesta.

UNIVERSIDAD POLITECNICA SALESIANA
PASTORAL UNIVERSITARIA

FORMATO 2

ENCUESTA PARA CONOCER INQUIETUDES PASTORALES

Nombre _____ curso _____ fecha _____

Correo electrónico:

Instrucciones

Favor realizar esta encuesta de la manera más sincera puesto que permitirá brindarte oportunidades de formación y acompañamiento pastoral en tu vida universitaria. Marca una x en los paréntesis que creas conveniente. Se pueden marcar varios en una misma pregunta

1. ¿Te gustaría compartir con otros compañeros de la UPS, espacios de reunión y formación en grupo como:

Culturales () Deportivos () Pastorales () Académicos ()

2. ¿Tienes interés por participar en acciones de vinculación con la colectividad como:

Actoría Social () Misiones () Voluntariado ()

3. ¿Consideras necesaria fortalecer tu formación integral en la dimensiones?

Psicológica () Antropológica () Social () Espiritual ()

4. ¿Te gustaría participar en alguno de los grupos de la UPS que se dedica ayudar a las personas?

Sí () No ()

Marca en cuál

Acción Social () Animadores del Oratorio () Misionero ()

4. ¿Te gustaría ser parte del equipo de pastoral de la UPS como:

Coordinador de grupo ()

Animador de Grupo ()

c. Jornadas de inducción con los estudiantes nuevos

En las jornadas de inducción en las que participan todos los estudiantes que ingresan a la UPS, se presentará el ASU como un espacio de identidad cristiano que permite continuar en la educación de la fe de los jóvenes y la realización de su proyecto de vida.

Las jornadas de inducción a los estudiantes tiene como responsables a varias instancias de la UPS; específicamente en lo que concierne a lo pastoral, son los animadores pastorales los que se encargan de realizarla, en las fechas que el cronograma de inducción del Campus establece. La inducción se realiza en todas y cada una de las aulas de los estudiantes de propedéutico. De esta manera la información sobre la manera de integrarse a la militancia de la UPS sería efectiva.

TIEMPO	ACTIVIDAD	RESPONSABLE	RECURSO
10 min	Técnica de animación	Animador Pastoral	guitarra
10 min	Exposición sobre espacios de Actoría social y ASU	Animador Pastoral	PPT
2 min	Invitación a Integrarse al ASU	Animador Pastoral	Afiche

d. Convocatoria a participar en los Encuentros de Militantes

La invitación para participar en los Encuentros de Militantes es abierta a todos los jóvenes que participan en los grupos ASU y también a los estudiantes que son miembros de grupos apostólicos parroquiales o movimientos juveniles.

Estos encuentros se realizarían una vez al semestre o periodo y la planificación y ejecución es responsabilidad del equipo de animadores y asesores de campus co el siguiente esquema:

HORA	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLE
SABADO			
8H00	ACOGIDA Y ACREDITACIÓN	HOJA DE REGISTRO Tarjetas de colores	ANIMADORES
8H30	TECNICAS DE INTEGRACIÓN Me siento a mi derecha Bingo de la amistad Encuentra tu pareja	GUIARRA INFOCUS	ANIMADORES
9H00	TRABAJO EN EQUIPOS Formación de grupos por colores de tarjeta Intercambio de experiencias Preparación de presentaciones	PAPELOGRAFOS MARCADORES AMPLIFICACIÓN	
9H45	PUESTA EN COMUN Exposiciones de las experiencias	PAPELOGRAFOS CINTA ADHESIVA	
10h30	REFRIGERIO	COMPARTIR	
11H00	PRESENTACIONES DE LOS GRUPOS		ANIMADORES
12H00	CELEBRACIÓN LITURGICA		SACERDOTE
13H00	DESPEDIDA		

e. Convocatorias a formar parte del ASU

La invitación a formar parte del ASU tiene dos formas:

La invitación personal a formar parte del ASU se la realizaría luego de obtener la información sobre los intereses pastorales detectadas en las convivencias. La Secretaría de Pastoral elaborará las invitaciones y se les hace llegar a los estudiantes mediante los profesores del Área de Razón y Fe en cada una de las aulas y/o clases.

UNIVERSIDAD POLITECNICA SALESIANA
PASTORAL UNIVERSITARIA
FORMATO 3
INVITACIÓN PERSONAL PARA PERTENECER AL ASU

Sr. NN
Estudiante de la UPS, Campus Girón.
Presente

Recibe nuestro fraternal saludo y el sincero deseo de que tengas éxito en tus estudios universitarios.

Conociendo tu interés y/o anterior participación en actividades pastorales, te invitamos a ser parte del programa de formación y protagonismo estudiantil universitaria al que llamamos ASU. Este espacio de formación y convivencia te permitirá desarrollar, en compañía de otros jóvenes, tu personalidad de manera integral, y sobre todo te permitirá consolidar tu proyecto de vida.

De aceptar nuestra invitación, te solicitamos acercarte o comunicarte con la Secretaría de Pastoral del Campus Girón para efectivizar tu integración a este proceso de crecimiento integral.

Atte.

P. Raúl Conza
Secretario Nacional de Pastoral Universitaria

La invitación abierta a sumarse a los grupos ASU se la haría mediante afiches en las carteleras, el espacio del Noti UPS y hojas volantes en los primeros días de cada periodo académico. Los responsables de esta actividad son los animadores pastorales del Campus.

C

P





MISIONERO



MÚSICA



EQUIPO UTOPIA



VOLUNTARIOS DEL ORATORIO



ACCIÓN SOCIAL



ANDINISMO

Además ofrecemos

- Centro de Escucha (Virtual, Presencial y Telefónica)
- Encuentros con Jóvenes del ASU
- Retiros Espirituales
- Preparación para los Sacramentos
- Eucaristías semanales
- Convivencias

MAYOR INFORMACIÓN:
 Coordinación Pastoral - El Girón, Bloque "B"; Teléf: 3962-800, Ext. 2212 / 2215



3.2.6.2. Formación de los militantes

La formación de los militantes se desarrolla mediante 8 talleres según las dimensiones formativas que se señalan en el capítulo 1. Estos talleres se impartirán trimestralmente durante dos años, recordando que los estudiantes permanecen en la UPS como mínimo 4 años y medio para obtener su carrera. Se ha tomado en cuenta la realidad de los estudiantes universitarios y la respuesta de la pregunta 4 de la encuesta.

TALLER 1 AUTOESTIMA, AFECTIVIDAD Y SEXUALIDAD

OBJETIVO:

Iniciar un proceso de crecimiento en autoestima, en afectividad y sexualidad que favorezca el desarrollo integral de la personalidad del joven militante.

VER

Ejecutar técnicas que fomenten la autoestima y el reconocimiento como:

- El Escudo
- La línea de objetos
- Me siento a mi derecha y llamo a....
- El espejo
- El anuncio de venta
- El maniquí
- El masaje al prójimo
- El regalo del globo
- El acordeón de cualidades

Luego de realizar alguna de estas técnicas se observa el video “El circo de la mariposa”

JUZGAR

Se realiza el video foro sobre el video observado y por grupos se realiza un papelógrafo como afiche promocional del video. A continuación se realiza una charla sobre la autoestima en donde se toquen los siguientes puntos:

- Cuando empezamos a conocernos en verdad , es cuando empezamos a vivir
- Dale a un ser humano un a autoimagen pobre y acabará siendo ciervo
- El sentirse devaluado e indeseable es en la mayoría de los casos la base de los problemas humanos
- El autoestima es un silencioso respeto por uno mismo
- Solo podemos amar cuando nos amamos a nosotros mismos (1er mandamiento)

Se presenta luego el power point sobre sexualidad “Juventud en éxtasis” de Carlos Cuauthémoc Sánchez que trata los siguientes aspectos:

- Diferenciar sexo de afectividad, ya que esta última es un término mucho más amplio.
- Todo ser es sexuado, es decir, tiene una capacidad de relacionarse intrínsecamente unida a su sexo.

- La sexualidad se fundamenta en el respeto mutuo y en hacer crecer en amor a la otra persona

ACTUAR

Elaborar una presentación personal para darse a conocer en la que cada uno saque a la luz sus habilidades. La presentación se hará de acuerdo al área a la que pertenece el militante, es decir, si es deportista realizará una demostración, si es músico hará una canción, si dibuja bien un mural, si es buen actor hará una dramatización.

EVALUAR

Las actas del grupo sirven como evidencia de haber desarrollado el taller. En las actas se hará constar fotos de la ejecución del taller. Por último la presentación se realizará en la reunión del grupo.

CELEBRAR

Se efectúa una celebración sobre el don de la vida y se festeja el cumpleaños de cada miembro del grupo en un mismo momento, colocando sobre el pastel los nombres de los militantes, recordando que la fiesta es un espacio para manifestar el amor y la alegría de la amistad.

TALLER 2 CONFLICTOS PERSONALES E INTERPERSONALES

OBJETIVO

Favorecer la aceptación de los conflictos personales como parte del crecimiento personal para llegar a un equilibrio psico-emocional.

VER

Realizar una técnica que genere discrepancias

- Delegar a diferentes miembros del grupo que adopten cierta actitud frente a la intervención de los otros
- Dialogar sobre cuál es el mejor equipo de fútbol

JUZGAR

Utilizar para la iluminación, la explicación sobre los mecanismos de defensa que los humanos utilizamos cuando nos vemos atacados.

Mecanismos de acción

- Agresividad: respondemos con brusquedad o violencia.
- Compensación: si estamos conflictuados en un aspecto de la vida (estudios) lo intentamos comprender esforzándonos y poniendo el corazón en otro aspecto (deportes)
- Transferencia: alguien o algo nos causa conflicto pero nosotros hacemos pagar los platos rotos a una tercera persona descargando con ella la agresividad guardada.

Mecanismos de idealización

- Racionalización: busca respuestas lógicas y justificaciones inteligentes
- Identificación: adopción de posturas, maneras de ser de otras personas, generalmente, alguien reconocido.
- Proyección: se culpabiliza a otros de las acciones erróneas personales

- Fantasía: hay una fuga o evasión de la realidad, pensando bonitos proyectos utópicos

Mecanismos de regresión

- Regresión: se adoptan comportamientos infantiles (gritos, pánico, poner mala cara, berrinches, etc)
- Conversión: Las personas tienden a victimizarse o hacerse los mártires en un grupo para llamar la atención.
- Negativismo: para liberarse de la frustración, la persona reacciona negativamente a cualquier cosa que le digan los demás.

ACTUAR

Utilización del feedback para contrarrestar los conflictos y así ayudar a controlar las actitudes problemáticas.

EVALUAR

Las actas del grupo sirven como evidencia de haber desarrollado el taller. En las actas se hará constar fotos de la ejecución del taller. En la entrevista con los Asesores, resaltar los avances en el control del temperamento.

CELEBRAR

Utilizar la oración de San Francisco de Asís, “Hazme un instrumento de tu Paz”

Señor, haz de mí un instrumento de tu paz.

Que allá donde hay odio, yo ponga el amor.

Que allá donde hay ofensa, yo ponga el perdón.

Que allá donde hay discordia, yo ponga la unión.

Que allá donde hay error, yo ponga la verdad.

Que allá donde hay duda, yo ponga la Fe.

Que allá donde desesperación, yo ponga la esperanza.

Que allá donde hay tinieblas, yo ponga la luz.

Que allá donde hay tristeza, yo ponga la alegría.

Oh Señor, que yo no busque tanto ser consolado, cuanto consolar,
ser comprendido, cuanto comprender,
ser amado, cuanto amar.

Porque es dándose como se recibe,
es olvidándose de sí mismo como uno se encuentra a sí mismo,
es perdonando, como se es perdonado,
es muriendo como se resucita a la vida eterna.

(Autoría atribuída a San Francisco de Asís)

TALLER 3 COMUNICACIÓN Y DIÁLOGO

OBJETIVO

Utilizar el diálogo como mejor medio de comunicación para facilitar las relaciones grupales

VER

Técnicas sobre la mala comunicación

- El teléfono dañado
- Caras y gestos
- El ordeño de la vaca
- La información dada desde gerencia
- El dictado de los dibujos

Luego de aplicadas las técnicas se pregunta: ¿Qué podemos decir respecto a la comunicación? Observar el video Balablok

JUZGAR

Se desarrolla el foro sobre el video en base a las preguntas:

¿Qué relación existe entre la aceptación y la comunicación?

Se realiza una charla sobre la comunicación y el diálogo donde se resalten los siguientes puntos:

- Los gestos en la comunicación o educación simbólica
- El uso de la palabra adecuada cuando se habla
- Ser oportuno con la información que se va a transmitir
- La información a transmitir debe ser veraz o confirmada
- La información debe ser propositiva, que aporte a los demás
- Se explica la ventana de Johari

ACTUAR

Ejercicio de comunicación:

Mediante la silla eléctrica, cada militante comunica a los demás aspectos de su vida

EVALUAR

Mediante una tarjeta de presentación, que se llevará en el bolsillo, tener presente los principios de un buen diálogo (veraz, oportuno y propositivo). Las actas del grupo sirven como evidencia de haber desarrollado el taller. En las actas se hará constar fotos de la ejecución del taller.

CELEBRAR

Reconocimiento de la Palabra de Jesús como la Palabra de Dios, en una paraliturgia con la Biblia.

- Canto de Entrada “Tu palabra me da vida”
- Entronización de la Biblia
- Lectura del evangelio de San Juan 1, 1-19
- Reflexión sobre la revelación de Dios mediante la comunicación de su Palabra
- Padre nuestro
- Canto de finalización “Aquí estoy yo” de Jesús Adrian Romero

TALLER 4

TEMA: TRABAJO EN EQUIPO

OBJETIVO:

Valorar el trabajo en equipo como medio para obtener mejores resultados y alcanzar la metas

VER

Se recurre a realizar técnicas de trabajo en equipo:

- La cola del dragón
- El traslado del globo
- Las carrozas humanas
- El paso de la botella caliente

Se presenta los videos: Buscando a Nemo y el baile irlandés.

JUZGAR

Se procede a dialogar sobre:

- Los beneficios del trabajo en equipo y en unidad
- La realidad de la Sinergia en la vida Humana
- Se elaboran carteles tipo collage que expliquen el trabajo en equipo teniendo como centro un slogan o frase impactante

EVALUAR

Se colocan los carteles en los lugares donde se reúne el grupo. Las actas del grupo sirven como evidencia de haber desarrollado el taller. Las actas del grupo sirven como evidencia de haber desarrollado el taller. En las actas se hará constar fotos de la ejecución del taller.

CELEBRAR

Se prepara una eucaristía con los miembros de otros grupos y se delega las responsabilidades de los signos y símbolos a todos los integrantes de los mismos. Cantos

- Acto Penitencial
- Lecturas
- Peticiones
- Ofrendas

TALLER 5 LA IDENTIDAD ECUATORIANA

OBJETIVO

Identificarse con la cultura ecuatoriana mediante la formación en la participación ciudadana para convertirse en protagonistas del cambio social.

VER

Cantar las canciones sobre el Ecuador como

- Yo nací aquí (Juan Fernando Velasco)
- Yos soy ecuatoriano (Damiano)
- La plena (La grupa)

JUZGAR

Analizar la letra de las canciones y dialogar sobre:

- El Ecuador como país megadiverso, pluricultural y multiétnico
- Los derechos contemplados en la Constitución actual
- El perfil del ecuatoriano
- El aporte de los jóvenes a la comunidad

ACTUAR

Participar en las organizaciones de cada curso y/o en la Fedeups. Aceptar los liderazgos o delegaciones que el grupo designe a cada integrante

EVALUAR

Nivel de participación en las agrupaciones estudiantiles de la UPS, campus Girón. Las actas del grupo sirven como evidencia de haber desarrollado el taller. En las actas se hará constar fotos de la ejecución del taller.

CELEBRAR

Mediante un festival de comidas típicas se resalta la riqueza de nuestra cultura y de nuestra gastronomía. Durante el festival, el grupo de danza folclórica demuestra sus habilidades.

TALLER 6 EL SUMAK CAUSAY Y LA SOLIDARIDAD

OBJETIVO

Fortalecer la práctica del buen vivir, mediante el análisis de la realidad socio-política del Ecuador, para fomentar el valor de la solidaridad como medio para vivir la justicia y la equidad.

VER

Contar experiencias que contengan los elementos propios de la cultura ecuatoriana que nos invitan al buen vivir como:

- La minga
- La buena vecindad
- La fiesta de difuntos con amasijo del pan y el compartir la colada morada
- Canto: “Solo le pido a Dios”

JUZGAR

Analizar los artículos de la Constitución de la República que contemplan este aspecto del Sumak Causay:

- Art. 12 al 34 Derechos del Buen Vivir
- Art. 39 derechos de los jóvenes
- Art. 61 al 65 derechos de participación
- Art. 66-70 derechos de libertad

ACTUAR

Organizar con los diferentes grupos del ASU una minga de trabajo para adecuar algún espacio pastoral de alguna parroquia o Centro Solidario. Elaborar el proyecto personal de vida como respuesta al objetivo de proyectarse a un buen vivir. Elaborar un collage que exprese los derechos de los ecuatorianos y colocarlo en las carteleras de la UPS.

EVALUAR

Las actas del grupo sirven como evidencia de haber desarrollado el taller. En las actas se hará constar fotos de la ejecución del taller.

CELEBRAR

Mediante una mesa comunitaria, compartir lo que cada uno traiga de alimentos. Al iniciar, se da lectura a la cita de Mt. 14, 13 multiplicación de los panes.

TALLER 7

VIDA SACRAMENTAL Y ORACIÓN

OBJETIVO

Fomentar la vida de oración y la vida sacramental mediante la práctica de la meditación personal y la experiencia sacramental regular para que los militantes desarrollen su dimensión espiritual.

VER

Conversatorio sobre las prácticas piadosas como

- Rezo del Rosario
- Bendiciones de objetos
- Aspersión de agua bendita
- Peregrinaciones a santuarios marianos (Video sobre la peregrinación al Quincho o al Cisne; <http://www.youtube.com/watch?v=sZbvGXukOIk>)

JUZGAR

Análisis de Lc. 11,4 “Señor enséñanos a Orar”

- La vida de oración en los santos
- La eucaristía, la oración por excelencia
- Los sacramentos, signos de la presencia de Jesús
- PPT sobre la oración
(http://www.google.com.ec/search?rlz=1C1CHNY_esEC408EC408&gcx=w&sourceid=chrome&ie=UTF-8&q=ppt+sobre+la+oraci%C3%B3n)

ACTUAR y CELEBRAR

En este tema, tanto el actuar como el celebrar se unen.

Preparar un momento de meditación

- Música de relajación
- Canto: La oración del pobre
- Momento de meditación sobre la oración de Jesús en el Huerto
- Ecos sobre la lectura de Mc. 14, 32

EVALUAR

Para este tema, se tomará en cuenta la frecuencia en la asistencia a la celebración de los sacramentos de la eucaristía y la reconciliación, mediante las entrevistas.

TALLER 8

LECTIO DIVINA PARA JÓVENES

OBJETIVO

Promover la lectura y reflexión bíblicas mediante la práctica de la lectio divina para que los militantes permanezcan atentos a los llamados de Dios y den respuesta a los signos de los tiempos.

VER

Realizar una encuesta sobre el uso que se le da a la hojita “luz del domingo” por parte de las personas que acuden a misa y sobre la formación bíblica del común de los católicos.

JUZGAR

Realizar un conversatorio sobre la importancia de la Lectio Divina entre los jóvenes.

- La lectura sistemática de la Palabra de Dios
- La interpretación de las lecturas diarias
- La aplicación a la vida cotidiana
- Video “Lectio Divina” <http://www.youtube.com/watch?v=VXVznSA7Qk&feature=related>

ACTUAR

Seguir el desarrollo de la liturgia de la Palabra y la liturgia de la Eucaristía con la ayuda de la hojita “Luz del Domingo”. Realizar la práctica de la Lectio Divina, con el apoyo de la “Luz del Domingo”, para al menos reflexionar sobre el evangelio de cada día. Colocar frases del evangelio dominical en las carteleras de los grupos ASU.

EVALUAR

Los militantes comentarán en sus entrevistas con los Asesores, la forma en que desarrollan la Lectio Divina. Las actas del grupo sirven como evidencia de haber desarrollado el taller. En las actas se hará constar fotos de la ejecución del taller.

CELEBRAR

Realizar una liturgia de la Palabra con las lecturas dominicales de la semana de reunión

- Canto de entrada: “ Me has seducido Señor”
- Procesión con la Biblia
- Lectura de la Palabra
- Interpretación del mensaje en grupos
- Plenaria
- Aclaraciones y orientación del Asesor sobre la Palabra

3.2.6.3. Acompañamiento a los militantes

El acompañamiento a los jóvenes militantes del Campus Girón de la UPS se realizaría en una primera instancia como lo propone el Reglamento del ASU, es decir, según los niveles de gestión que el “Art 11, literales a y b”⁵⁷ que contempla las figuras del Animador de Grupo y el Animador de Campus.

3.2.6.3.1. Acompañamiento grupal por áreas de acción

Cada grupo del ASU, tiene planificado su funcionamiento, en el que consta la programación de las reuniones. Según el Área, el ASU tiene designado un animador para cada grupo. El animador es el responsable del acompañamiento específico y de la animación de su grupo. Ya en el reglamento del ASU se propone que el animador debe brindar y asegurar la formación específica que los integrantes del grupo requieran para el cumplimiento de los objetivos del grupo y para la obtención de la certificación de competencias.

UNIVERSIDAD POLITECNICA SALESIANA
PASTORAL UNIVERSITARIA
FORMATO 4
FICHA DE ACOMPAÑAMIENTO GRUPAL

Fecha:	
Grupo:	
Animador:	
Coordinador:	
Asistentes: Nombre del militante	firma
Agenda de la Reunión:	

⁵⁷ El Asociacionismo Salesiano universitario tiene los siguientes niveles de gestión: a. Coordinación de Grupo; b Coordinación de Campus.

3.2.6.4. Los responsables del proceso

Para desarrollar esta propuesta es necesario crear el equipo responsable que estará integrado por:

- Los Animadores de Grupo
- El Animador de Campus
- Los Asesores de Campus

El equipo responsable de la propuesta se encargaría de, a más de las funciones descritas en el Reglamento General del ASU:

- Coordinar la aplicación de la encuesta sobre formación pastoral e inquietudes pastorales en la convivencia y en las clases de formación humana.
- Elaborar la base de datos de los militantes mediante el análisis de los datos de las encuestas.
- Aplicar las invitaciones a participar en los grupos ASU.
- Organizar los Encuentros de militantes
- Organizar y ejecutar los talleres de formación con el apoyo de los docentes del Área Razón y Fe.
- Acompañar a los militantes de manera grupal, visitando los diferentes grupos ASU.
- Acompañar a los militantes de manera personal mediante el Centro de Escucha.

a. El Animador de Campus

El Reglamento del ASU plantea que Art. 22 “el animador de Campus es el responsable del funcionamiento de la Coordinación de Campus y del Asociacionismo Salesiano Universitario en la respectiva jurisdicción. Es designado por el Vicerrector de Sede para el periodo de un año, pudiendo ser ratificado para nuevos periodos en función de sus logros y resultados”

El Animador de Campus está responsabilizado por la UPS para acompañar a cada grupo del ASU, y por ello forma parte del equipo responsable de los militantes.

b. Los Asesores Pastorales de Campus

Los Asesores Pastorales de Campus son designados por el Coordinador de Pastoral de Sede y su función es la de acompañar la pastoral universitaria, pero de manera especial, es la de acompañar a los estudiantes de manera personal.

Los Asesores son los referentes de los jóvenes universitarios para confrontar su proyecto de vida mediante el acompañamiento grupal y personal. La forma concreta de acompañar a los jóvenes militantes está en la ejecución de la propuesta. El Asesor debe participar en los encuentros, en los talleres de formación, en las reuniones de planificación. El centro de escucha es un medio para realizar el acompañamiento como también lo es el correo electrónico y el teléfono.

3.2.6.5. Acciones concretas de militancia

a. El Voluntariado

La experiencia del voluntariado se ofrece como un espacio de práctica directa de la militancia. Según la Inspectoría Salesiana, se propone que el voluntariado de los universitarios sea más de tipo profesional, de acuerdo a la carrera que cada voluntario este cursando en la UPS. Por lo tanto, se direccionará al militante para que forme parte del proyecto de voluntariado de la Inspectoría Salesiana del Ecuador.

Además dentro de la universidad, el espacio de vinculación con la colectividad, nos permite concentrar fuerzas para colaborar en los proyectos que se presentan tanto desde la Institución como los que se propongan desde la colectividad.

Hemos venido colaborando en varios proyectos externos de actoría social como: Un techo para mi país; Campaña a favor de los pacientes con SIDA, Congresos internacionales de Jóvenes Estudiantes, Campaña contra el Aborto, Proyecto Salesiano “Niños de la Calle”, Fe y Alegría etc.

b. Las misiones

Las misiones son el espacio adecuado para vivir la experiencia de militancia de manera concreta, en los tiempos litúrgicos fuertes y en lugares previamente escogidos.

La Coordinación de Pastoral de El Campus Girón tiene un proyecto para efectuar esta actividad y oferta las misiones en Semana Santa, vacaciones de verano y en Navidad. En estas fechas la actividad consiste en animar la espiritualidad propia de los tiempos litúrgicos y la práctica de los actos organizados por la comunidad local. Los militantes engrosarían los grupos de agentes de pastoral que se desplazan para desarrollar esta actividad y que cuentan con el acompañamiento de los asesores y animadores de pastoral local, diocesano y nacional.

En las misiones se visita las casas de los parroquianos, se elabora un informe de necesidades, tanto materiales como espirituales de las familias visitadas. Este informe le permite al párroco o a la comunidad local aplicar el plan pastoral con las personas que realmente lo necesitan.

En algunos casos en las misiones se realiza actividades de formación para el liderazgo o la gestión local. Esto les permite a las comunidades organizarse para afrontar sus problemas particulares, no solamente los pastorales sino también los socioeconómicos.

c. La actoría social

La actoría social es el espacio donde el joven puede desarrollar y poner en práctica su protagonismo y liderazgo juvenil. El objetivo es lograr que el joven se convierta en un actor social y que se involucre en los problemas de la sociedad en la cual vive, que asuma su ser político y exija sus derechos y los derechos de los demás. Ser actor social significa conocer las políticas públicas y exigir su cumplimiento en beneficio del pueblo. Según nuestra Constitución, a este espacio se lo designa como “participación ciudadana”.

Dentro del Campus Girón, la actoría se ejerce desde la designación de las directivas de curso, la FEUPS, las experiencias sociales, la vinculación con la colectividad, las

prácticas profesionales, en convenios con ONGs, y a través de los centros de investigación como el dedicado a la niñez, adolescencia y juventud (CINAJ), a la interculturalidad (CEI), a la economía y empresas (CEE).

Para efectos de este proyecto, se invitaría a los estudiantes que son actores sociales dentro o fuera de la UPS a participar de los encuentros de militantes mediante el correo electrónico que se tendría en la base de datos

3.2.7. Cronograma

3.2.7.1. Integración

Actividad	Tiempo	Responsable
Aplicación de encuestas sobre formación	Al inicio de cada periodo o semestre	Profesores del Área de Razón y Fe
Aplicación de encuestas sobre intereses pastorales	En las convivencias	Animadores Pastorales
Invitación a formar parte del ASU	Jornadas de Inducción	Animadores Pastorales
Encuentros de Militantes (Actores Sociales e integrantes ASU)	Noviembre y Mayo de cada año	Equipo Pastoral de Sede
Invitaciones para integrarse al ASU	Segundo mes de cada semestre	Equipo Pastoral de Sede

3.2.7.2. Formación

Para evitar multiplicidad de reuniones y talleres, a los grupos se les reunirá según afinidad o momento de reunión.

Grupos				
Misionero, Voluntariado de Acción Social, música	Sábado Octubre	Sábado enero	Sábado abril	Sábado junio

Coro, Danza folclórica, teatro	Sábado Octubre	Sábado enero	Sábado abril	Sábado junio
Cheerleaders, Danza contemporánea	Sábado Octubre	Sábado enero	Sábado abril	Sábado junio
Selecciones de fútbol y basket	Sábado Octubre	Sábado enero	Sábado abril	Sábado junio
Equipo utopía, animadores del Oratorio	Sábado noviembre	Sábado febrero	Sábado mayo	Sábado julio
Bandas de música, Tai chi	Sábado noviembre	Sábado febrero	Sábado mayo	Sábado julio
Ajedrez, Ecuavoley, Tae Kwondo	Sábado noviembre	Sábado febrero	Sábado mayo	Sábado julio

3.2.7.3. La Acción

ACCION	ESPACIOS	TIEMPO
VOLUNTARIADO	Proyecto Niños de la Calle Animación de Oratorios Campañas sociales Una casa para mi País	Anual Anual Ocasionales 15 días
MISIONES	Semana Santa Vacaciones Navidad	Marzo/Abril Agosto (2 semanas) Diciembre /1 semana)
ACTORIA SOCIAL	Catequesis Animación Parroquial Directivas de curso ONG	Anual Semanal Semestral Semestral
GRUPOS ASU	Culturales Deportivos Pastorales	Semestral

3.2.8. Recursos

3.2.8.1. Físicos

La presente propuesta estaría integrada en el POA de la Pastoral de Sede y por ende utilizará sus recursos físicos como las aulas para los talleres de formación, el aula del Centro de escucha, los equipos y materiales de oficina de la Coordinación de Pastoral.

3.2.8.2. Económicos

La propuesta solamente requiere de recursos económicos para cancelar los honorarios de quienes harían la capacitación en los talleres de formación, ya que, como se mencionó en el acápite anterior, el resto de recursos están considerados dentro del presupuesto de Pastoral y del ASU.

RECURSO	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
Honorarios de Capacitadores por taller	\$150.00	\$4200.00
Encuentro de militantes, refrigerio	\$1.00	\$200.00
Copias (Encuestas y fichas)	\$0.03	\$50.00
Afiches	\$2.50	\$250.00
TOTAL x semestre		\$4700.00

CONCLUSIONES

- La militancia es la acción que se desarrolla con el fin de promover la renovación en la iglesia y en la sociedad, y que tiene una organización que permite la reflexión y la toma de conciencia sobre el papel que debe desempeñar un cristiano en su medio, en su comunidad para convertirse en consonancia con Aparecida en discípulo misionero de Cristo
- La pastoral Universitaria y la Pastoral Juvenil buscan fortalecer el espacio de Militancia cristiana como una posibilidad concreta de hacer efectivo el proyecto de vida de los jóvenes.
- El ASU es el espacio que la UPS, a través del Departamento de Pastoral, propone para vincular a los estudiantes en actividades extracurriculares, formando grupos de jóvenes dedicados a actividades culturales, deportivas, académicas o pastorales. Sin embargo, la información y la motivación que los estudiantes poseen para vincularse con el ASU es limitada, lo que genera una escasa acogida de la oferta.
- El nivel de militancia en los grupos ASU del campus El Girón es muy baja (1,03%) respecto del total de la población estudiantil. Esta situación nos lleva a reflexionar sobre la forma de integrar a los estudiantes en el ASU para mejorarla. Además no todos los grupos ASU siguen el proceso de integración, formación, acción y revitalización (IFAR) orientado a la renovación social y eclesial.
- La propuesta de militancia presentada permite vincular a los estudiantes a los grupos ASU y así aprovechar toda su estructura para generar jóvenes gestores eclesiales y sociales.
- La propuesta toma en cuenta a todos los estudiantes de la UPS que acepten ser parte de los grupos ASU o que participen de la pastoral en sus parroquias, grupos apostólicos u organizaciones sociales.
- La necesidad de integrar, formar y acompañar a los jóvenes militantes dentro del campus El Girón a través de esta propuesta es una urgencia ya que de esta manera se responde a la necesidad de concretar el proyecto de vida.
- La propuesta optimiza los recursos que tiene la UPS destinados al ASU, en concreto en el campus Girón, posibilitando la integración, la acción, la formación y el acompañamiento de sus integrantes como también la de los estudiantes que son militantes fuera de la UPS.

Anexo I

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
MAESTRIA EN PASTORAL JUVENIL
ENTREVISTA SOBRE LA MILITANCIA EN LA UPS

ENTREVISTADO:

FUNCIÓN:

FECHA:

Entendiendo Militancia como "un compromiso personal, de los que realizaron un Proceso de Educación en la Fe en grupo o en otras instancias de la Pastoral Juvenil, en la transformación del ambiente donde viven, a partir del testimonio y de actitudes frente a las estructuras de muerte que limitan nuestra sociedad latinoamericana", por favor conteste el siguiente cuestionario:

1. ¿Conoce usted el nivel de militancia de los estudiantes de la UPS?
2. ¿Considera necesario un proyecto de militancia para los jóvenes estudiantes de la UPS?
3. ¿La propuesta de militancia debe ser de tipo formativa? ¿Qué dimensiones formativas deberían tomarse en cuenta en la propuesta?
4. ¿Cree usted que los espacios que brinda el ASU son los ideales para generar militancia en la UPS, sede Quito?
5. ¿Cómo se podría realizar el acompañamiento a los grupos del ASU? ¿Y los que no integran los grupos ASU;

Anexo II

UNIVERSIDAD POLITECNICA SALESIANA
MAESTRIA EN PASTORAL JUVENIL
ENCUESTA SOBRE NIVEL DE MILITANCIA

GRUPO :

FECHA:

Entendiendo Militancia como "un compromiso personal, de los que realizaron un Proceso de Educación en la Fe en grupo o en otras instancias de la Pastoral Juvenil, en la transformación del ambiente donde viven, a partir del testimonio y de actitudes frente a las estructuras de muerte que limitan nuestra sociedad latinoamericana", por favor conteste el siguiente cuestionario. Favor contestar de manera sincera.

1. 1. *¿Cuáles son las razones por las que te incorporarte al grupo? Marca x en una sola casilla*

<i>Aprovechar el tiempo</i>	
<i>Realizar actividades solidarias</i>	
<i>Trabajar en equipo</i>	
<i>Capacitarme integralmente</i>	

2. *¿Sabías que al pertenecer a tu grupo eres parte del ASU de la UPS?*

<i>SI</i>	
<i>NO</i>	

3. *A más de participar en tu grupo ¿te gustaría realizar?: Coloque una x en una sola alternativa*

<i>Voluntariado</i>	
<i>Misiones</i>	
<i>Actoría Social</i>	
<i>Ninguna</i>	

4. ¿Los responsables del ASU te han brindado? Marque una x en las opciones que consideras que se ofrecen

<i>Acompañamiento personal</i>	
<i>Acompañamiento grupal</i>	
<i>Talleres de formación</i>	
<i>Espacios de encuentro e integración con otros grupos</i>	
<i>Ninguna</i>	

5. ¿Consideras que tu grupo necesita formación en alguna de estas dimensiones? Coloca x en las opciones que consideres necesarias

<i>Personal</i>	
<i>Grupal o comunitaria</i>	
<i>Social y política</i>	
<i>Espiritual</i>	
<i>Eclesial</i>	

6. ¿Cuáles son los momentos adecuados para recibir la formación? Marca x en una sola opción

<i>Reunión semanal</i>	
<i>Reunión mensual</i>	
<i>Reunión mensual (fin de semana)</i>	
<i>Reunión trimestral</i>	

7. ¿Cuál es la meta que quieres lograr al militar en estos grupos? coloca una x en una sola opción

<i>Protagonista juvenil</i>	
<i>Líder juvenil</i>	
<i>Actor social</i>	
<i>Militante cristiano</i>	

8. ¿Cómo te gustaría recibir el acompañamiento personal? coloca una x en las opciones que considere válidas

<i>Entrevista personal</i>	
<i>Correo electrónico</i>	
<i>Teléfono celular</i>	

9. Consideras que tu grupo necesita acompañamiento por parte del Coordinador del ASU de la Sede Quito; coloca una x en una sola opción

<i>SI</i>	
<i>NO</i>	

Si tu respuesta es sí cual sería la frecuencia: Coloca una x en una sola opción

<i>Semanal</i>	
<i>Mensual</i>	
<i>Bimensual</i>	
<i>Trimestral</i>	

Anexo III

UNIVERSIDAD POLITECNICA SALESIANA
MAESTRIA EN PASTORAL JUVENIL
FICHA DE OBSERVACIÓN

GRUPO:

FECHA:

PARAMETRO OBSERVADO	SI	A VECES	NO
El grupo tiene un lugar para sus reuniones o entrenamientos			
El grupo recibe formación o capacitación de su animador de grupo			
El grupo se dedica a practicar su actividad con la presencia de su animador de grupo			
El grupo recibe la visita del Coordinador de Campus			
Los jóvenes tienen espacio para dialogar personalmente con su animador			

BIBLIOGRAFIA

CELAM (1995) *Civilización del Amor: Tarea y Esperanza*. Bogotá: SEJ

CELAM (2004) *Proyecto de vida: Camino vocacional de la Pastoral Juvenil*. Bogotá.

SECCION DE JUVENTUD CELAM (1994) *Asesoría y Acompañamiento en la PJ*. Bogotá: Colección SEJ n° 7.

PARRILLA José Manuel (2006). *Sociedad individualizada y militancia cristiana en el mundo juvenil universitario, Sociedad y Utopía. Revista de Ciencias Sociales*, n° 27

CORREA Luis (2009) *Pastoral Universitaria: Identidad y mística de sus agentes pastorales*. Bogotá: Nueva Patris.

EX CORDE ECCLESIAE *Constitución Política del sumo pontífice Juan Pablo II sobre las Univesidades Católicas*.

Disponible en:

[http:// www.uct.cl/acreditación/archivos/excordeecclesiae.pdf](http://www.uct.cl/acreditación/archivos/excordeecclesiae.pdf)

CEE (2009) *Plan Quinquenal de la pastoral Juvenil del Ecuador*. Quito: IMPREVEL

UPS (2009) *Carta de Navegación*. Quito

UPS (2009) *Pastoral Universitaria, Marco Referencial*, Quito: Don Bosco

UPS (2011) *Reglamento General del Asociacionismo Salesiano Universitario*

CHAVEZ Pascual (2010). *Carta del Rector Mayor sobre la Pastoral Juvenil*. Quito: Don Bosco

DICASTERIO DE PASTORAL JUVENIL(2000) *La pastoral Juvenil Salesiana. Cuadro fundamental de referencia.*(2da ed) Madrid: CCS

ARQUIDIOCESIS DE PORTOVIEJO (2002). Proceso de Formación para grupos juveniles (3ra ed). Portoviejo: Comisión de Pastoral Juvenil.

CELAM (1991): Documento de Puebla, Lib. Parroquial de Clavería, Mexico, 5 edición

CELAM (2007): Documento de Aparecida, Ed. San Pablo, 2da edición, Bogotá

JUAN PABLO II. Discurso en el jubileo de los docentes universitarios. Roma, 10 de septiembre del 2000

ELLACURIA Ignacio (1999). Escritos universitarios, San Salvador:UCA.

PLASENCIA Vicente (2009 septiembre – octubre). Hacia una comprensión de la pastoral universitaria. En revista Utopía N°63 año13 p. 9

FAJARDO Daniel (2009 septiembre – octubre). Presencia de la Pastoral Universitaria en la UPS. Editorial. En revista Utopía N°63 año 13 p. 4