

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
SEDE QUITO

CARRERA DE: PSICOLOGÍA

Tesis previa a la obtención del título de: PSICÓLOGO

TEMA:

LA FUNCIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN LA RESTITUCIÓN DE
LA VIDA HOGAREÑA DE LOS NIÑOS EN SITUACIÓN DE RIESGO
SOCIAL, QUE ASISTEN A LA UNIDAD EDUCATIVA SAN PATRICIO
(UESPA) EN EL AÑO 2012

AUTORA:

NORMA GABRIELA VARGAS VILLARREAL

DIRECTOR:

BECQUER REYES

Quito, marzo de 2013

**DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD Y AUTORIZACIÓN DE USO
DEL TRABAJO DE GRADO**

Yo Norma Gabriela Vargas Villarreal autorizo a la Universidad Politécnica Salesiana la publicación total o parcial de este trabajo de grado y su reproducción sin fines de lucro.

Además declaro que los conceptos y análisis desarrollados y las conclusiones del presente trabajo son de exclusiva responsabilidad de la autora.

Quito, Junio 2013

(f)
Nombre. Norma Vargas
C.I. 0913576690

DEDICATORIA

Esta tesis está dedicada a mi familia que me apoyo en todo momento para realizar este trabajo, a mis padres, mis hermanas que fueron mi guía en los momentos difíciles y a mi hijo por quien fue todo este esfuerzo.

AGRADECIMIENTO

Gracias a mi tutor Bécquer que me ayudo a salir adelante y concluir con éxito este trabajo de grado. A los maestros que me guiaron a lo largo de la carrera.

Un agradecimiento especial a la UESPA que me abrió las puertas para realizar la investigación, al Director, la Psicóloga, los educadores y a los chicos que colaboraron para que este trabajo fuera posible.

Norma Gabriela Vargas Villarreal

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	4
DESCRIPCIÓN.....	4
1.1 Contexto General.....	4
1.2 La Institución educativa UESPA.....	11
1.3 Los adolescentes en situación de riesgo social.....	18
CAPÍTULO II	20
TEORÍA DE WINNICOTT	20
2.1. Fundamentos teóricos.....	20
2.2 La función materna.....	21
2.3 Los fenómenos transicionales	24
2.4 Madre corriente devota.....	27
2.5 La preocupación maternal primaria.....	29
2.6 Deprivación psicoafectiva	30
CAPÍTULO III.....	33
LA FAMILIA	33
3.1 Conceptos generales	33
3.2 La institución educativa como prolongación de la familia.....	35
3.3 Factores de desorganización en los padres.....	40
3.4 Tendencias positivas en los hijos	43
CAPÍTULO IV	45
LA VIDA HOGAREÑA	45
4.1 Fundamentos y conceptos	45
4.2 El medio suficientemente bueno	49
4.3 Tipos de Hogares.....	50
CAPÍTULO V.....	53
LA INSTITUCIÓN	53
5.1 La Institución desde Winnicott.....	53
5.2 La institución y la madre suficientemente buena	55

CAPÍTULO VI	59
MARCO METODOLÓGICO	59
6.1 Descripción de la metodología utilizada	59
6.2 Población y muestra	60
6.3 Técnica de producción de datos	60
6.4 Administración y procedimiento de aplicación	63
6.5 Procedimiento de puntuación	63
6.6 Análisis de los casos	64
CAPÍTULO VII	130
ANÁLISIS Y RESULTADOS	130
7.1 Problemática localizada en los casos.....	130
CONCLUSIONES	146
RECOMENDACIONES	150
BIBLIOGRAFÍA	152

ÍNDICE DE TABLA

Tabla 1 Taxonomía de las necesidades básicas de los niños y adolescentes.....	6
Tabla 2 Análisis general de las respuestas obtenidas en el test de Pata Negra...	116
Tabla 3 Entrevista realizada a los chicos del sexto de básica de la UESPA.....	121
Tabla 4 Entrevista realizada a tres profesores de la UESPA.....	131

RESUMEN

El trabajo que se realizó está basado en los niños en situación de riesgo que asisten a la Unidad Educativa San Patricio (UESPA), es una descripción de la problemática presente en algunos de los chicos que asisten a la Institución. La falta de un hogar que cumpla con las funciones básicas produce en los chicos problemas en las relaciones con las demás personas.

Para realizar esta tesis se utilizó la teoría del psicólogo Donald Winnicott, habla de la relación que se desarrolla entre la madre e hijo y como es ella en un principio quien le ayuda a descubrir el mundo externo a él y constituirlo como un ser diferente a ella adquiriendo independencia que le permita relacionarse satisfactoriamente dentro del mundo real. A lo largo de este trabajo se describirán los conceptos básicos de la teoría de Winnicott.

El planteamiento principal del trabajo es lo que hace la Institución educativa para compensar la carencia de la vida hogareña de estos chicos proporcionándoles el apoyo en algunas de dichas carencias. Winnicott dice que el niño que se desarrolla dentro de un ambiente hogareño favorable podrá salir adelante y enfrentar los problemas que se presenten en su vida.

La UESPA se convierte en una especie de familia y les proporciona en algunos casos la idea de lo que es un hogar.

ABSTRACT

The work to be performed is based on the at-risk children attending San Patricio Education Unit (UESPA), is a description of the problems present in some of the kids who attend the institution.

The lack of a home that meets the basic functions on children of problems in relationships with other people.

To make this work we used the theory of psychologist Donald Winnicott speaks of the relationship that develops between mother and son and how she is in the beginning who helps him discover the world external to it and incorporate it as a being different from her gaining independence that allows to relate successfully in the real world. Throughout this paper we describe the basic concepts of the theory of Winnicott.

The main approach of this work is what makes the educational institution to compensate for the lack of home life of these children by providing support in some of those gaps. Winnicott says that the child develops within a home environment conducive can move forward and deal with the problems that arise in their lives. The UESPA becomes like a family and provides in some cases the idea of what a home.

INTRODUCCIÓN

El ser humano desde la primera infancia va estructurando su personalidad a través de las primeras relaciones que establece con su entorno familiar y social; cada uno de ellos es fundamental para el desarrollo del ser; si uno de estos aspectos tiene falencias provocará en el algún momento de la vida una desestructuración del sujeto causando problemas consigo mismo y en las relaciones interpersonales.

Winnicott , (1945) “el niño sano tiene una visión personal de la vida desde el principio, los bebés sanos a menudo presentan serias dificultades con la alimentación; pueden mostrarse desafiantes y testarudos con respecto a sus excreciones; con frecuencia protestan enérgicamente por medio de gritos, lanzan puntapiés contra la madre y le tiran del pelo,... pero manifiestan impulsos afectivos espontáneos y absolutamente genuinos, un abrazo, un rasgo de generosidad, cada tanto, tales son las recompensas que encuentra una madre”.

En los escritos de Winnicott hace una diferenciación entre lo que él considera un niño “normal” y uno “anormal”; el niño normal puede emplear cualquiera de sus recursos provistos por su madre para enfrentar la ansiedad y lograra salir adelante mientras que el niño “anormal” se manifiesta en la limitación y rigidez en la capacidad para utilizar síntomas y una relativa falta de relación entre los síntomas y lo que cabe esperar en cuanto a ayuda. (Winnicott, 1945)

La diferencia está en la manera de utilizar el síntoma para lograr su cometido, el niño sano utiliza el síntoma preciso para el momento pero en el enfermo el síntoma no cumple con su función y causa molestia a su madre. En todo este proceso el niño y la madre pertenecen a una familia, existe padre, hermanos, hijos, etc.

La familia es la encargada de organizar a los sujetos, tiene una estructura definida y determinada es conformada por padre, madre e hijos. En la actualidad dicha estructura se ha ido modificando ya no se la debe considerar como antes; se puede decir que la familia es una estructura flexible que se ajustará a las necesidades de cada individuo. La familia aparte de cumplir con las necesidades básicas entre ellas

la alimentación, la vivienda, etc.; cumple con las funciones vitales de sostenimiento para la vida psíquica del individuo.

Un término que se utilizará en esta investigación es el hogar, el lugar donde se producen los vínculos, la afectividad, y las primeras relaciones que establece el sujeto en su vida que serán determinantes para su correcto desarrollo o en su defecto la causante del conflicto en el sujeto. Si falla uno de estos aspectos pone al niño en una situación de riesgo.

En la actualidad aparecen problemas sociales, económicos y de relaciones interpersonales, el problema más evidente en el caso de los chicos que se realizó la investigación es la pobreza, a veces la falta de dinero lleva a que todos los miembros de la familia trabajen ocasionando que los miembros más jóvenes de la misma dejen de estudiar, en particular este problema causa que se pierda la noción de hogar,¹ ésta ya no se considera como tal, sus miembros no comparten la vida de hogar, cada uno de ellos pasa en sus asuntos llevando a la falta de comunicación y de vivencias, en algunos casos puede producir conflictos en su estructura y dinámica, también se puede presentar el consumo de sustancias principalmente el alcohol, que es un causante de violencia intrafamiliar, todo lo descrito provoca en estas familias en riesgo rupturas, abandono o situaciones inmanejables por parte de los miembros de la familia.

Esta investigación busca establecer una relación entre la función que cumple la institución educativa para el manejo de esta vida hogareña de los niños en situación de riesgo que no es la adecuada para su vida y encontrar hasta qué punto la institución educativa ayuda a estos niños a restablecer esto que se ha perdido, para esto se plantea la pregunta: ¿Es posible que la institución educativa ayude a restituir la vida hogareña de los niños en situación de riesgo de la UESPA?

El objetivo general de esta investigación es desde la teoría de Winnicott analizar cuál es la función que realiza la institución educativa en beneficio de la restitución de la vida hogareña para ayudar al manejo de esta población en riesgo social a través del

¹ Familia, grupo de personas emparentadas que viven juntas. Centro de ocio en el que se reúnen personas que tienen en común una actividad, una situación personal o una procedencia

restablecimiento de las relaciones familiares aunque éstas sean en circunstancias adversas para que los resultados obtenidos les permitan desenvolverse saludablemente dentro de la sociedad con la ayuda de la escuela y el sostenimiento que ésta les proporcione.

Los objetivos específicos que se han planteado son: definir cómo se desarrolla la vida hogareña de los niños en situación de riesgo para aclarar aspectos importantes para el proceso de investigación, analizar los planes que cumple la UESPA en beneficio de los niños en situación de riesgo y describir cómo se desarrollan los niños dentro de la Institución educativa para establecer la función que cumple la institución y en qué casos no funcionó su intervención.

CAPÍTULO I

DESCRIPCIÓN

1.1 Contexto General

Antes de comenzar el abordaje del tema es necesario aclarar el concepto de riesgo, son situaciones o riesgos en los que se ven envueltos los niños con respecto a las relaciones abusivas, los niños y jóvenes se encuentran por su propia condición en una situación potencialmente de debilidad e indefensión, “los niños y jóvenes son personas vulnerables que necesitan especial protección” (UNICEF, Convención de los derechos del niño, 2009)

Existen varios tipos de situación denominadas como riesgosas para la integridad de los niños y jóvenes entre ellas:

- Ignorar al niño: es el niño fantasma donde sus emociones, ansiedades, miedos y necesidades afectivas no son tomadas en cuenta por parte de los padres.
- Rechazo de las necesidades y solicitudes del niño, cuando no cumplen con los pedidos del niño.
- Aislamiento donde el niño es privado de mantener relaciones con sus familiares, amigos o comunidad, negándole la posibilidad de satisfacer el contacto humano.
- Terrorismo, el niño está expuesto a ataques verbales, amenazas con objetos, creando un clima de miedo, hostilidad y ansiedad.
- Corrupción, el niño está expuesto a situaciones que transmiten y refuerzan conductas destructivas y antisociales, alterando de esta manera el desarrollo de las conductas sociales adecuadas.
- Agresión verbal, el uso continuo de frases y palabras que afectan a su desarrollo como persona.
- Presión, es la constante exigencia para lograr un desarrollo rápido, esperando logros que no corresponden a la edad cronológica.
- Abandono y trato negligente, cuando no cubren las demandas básicas del niño.

Esta investigación estará dirigida al riesgo en relación con la negligencia y el rechazo de los padres o la familia hacia los hijos; la negligencia y el rechazo ocasiona en los niños problemas en la estructuración yoica, la falla en la relación materna que

produce una deprivación psicoafectiva produce serios problemas en las relaciones sociales que mantienen los niños en el transcurso de sus vidas. El tema principal que se desarrollará en esta investigación es la vida hogareña carente o escasa que poseen los chicos de la UESPA que se manifiesta a través de sus actitudes y la forma de expresar sus frustraciones y temores.

En nuestro país se evidencian las situaciones de riesgo en la vida cotidiana de los niños y jóvenes que deben dejar de lado las actividades propias de su edad para dedicarse a sustentar la economía de sus familias, es común ver en los semáforos a niños y jóvenes malabaristas, vendedores, limpiadores de parabrisas y otros pocos que venden caramelos o piden dinero en los buses a cambio de una canción.

En el caso de estos niños y jóvenes, ellos no tienen la posibilidad de salir adelante debido a que cada año la situación de vida se torna más complicada, sus padres tienen empleos eventuales y el dinero que ganan en la mayoría de los casos lo usan para el consumo de alcohol; a eso se suma la mala planificación familiar, teniendo varios hijos en poco tiempo. Ésta forma de vida no les permite mejorar la vida del hogar.

La siguiente tabla (Tabla1) ilustra todas las necesidades básicas de los niños, así como las situaciones en las que los padres fallan que son consideradas de riesgo:

Tabla 1 Taxonomía de las necesidades básicas de los niños y adolescentes

Taxonomía de las necesidades básicas	
NECESIDAD	RIESGO
Necesidades físico-biológicas:	
Alimentación, temperatura, higiene, sueño, ejercicio, juego, protección de riesgos reales y salud	Desnutrición, falta de vestido, suciedad, ausencia de actividad, accidentes domésticos, castigos físicos, falta de control
Necesidades cognitivas	
Estimulación sensorial, exploración física y social, comprensión de la realidad física y social	Falta de estimulación, falta de educación, privación de contacto con sus pares, retraso en todos los niveles de desarrollo.
Necesidades emocionales y sociales	
Seguridad emocional, relaciones sociales estables, participación y autonomía progresiva, curiosidad, imitación y protección de riesgos imaginarios.	Rechazo, ausencia, aislamiento social, amenazas, violencia, abandono, falta de preocupación.

Fuente: (López F., y otros, (1995) Necesidades de la infancia y protección infantil)

Como se puede observar estas circunstancias corresponden a situaciones de riesgo en cuanto a las necesidades básicas de los niños tanto a nivel físico como psíquico y describen las actitudes de los padres, quienes al no cumplir con las demandas de los niños generan en ellos la privación de los elementos básicos de su supervivencia poniendo en peligro su estabilidad tanto física como psíquica. Este fenómeno se evidencia principalmente en las familias de estratos sociales bajos debido a que se encuentran marginadas por la sociedad y su vida cotidiana se desarrolla dentro de situaciones de peligro constante.

Ciertas partes de la sociedad, (Funes, 1996) definen a los niños en situación de riesgo como un grupo en proceso de desadaptación social por causas básicamente familiares. El dinamismo de la sociedad actual produce cambios importantes dentro de la familia los hijos y los padres se relacionan de un manera diferente, las familias no son iguales ahora al hablar de una familia se deben considerar características particulares resulta imposible la generalización. Las exigencias de la sociedad obligan a las personas a producir para ser parte de una sociedad; sino aportan con nada son excluidos y son vulnerables a los fenómenos sociales como la pobreza, delincuencia, migración, etc.

La estructura social actual contiene una fuerte dualización social. Este fenómeno muestra el conflicto entre quienes tienen oportunidades sociales frente a quienes su vida se ha convertido en una lucha diaria por la supervivencia; entre quienes tienen el trabajo asegurado y las protecciones asociadas al mismo y quienes deben aceptar la flexibilidad o el desempleo como forma de vida. (Funes, 1996). La exclusión social pone de manifiesto la relación de desigualdad entre el sujeto y el resto de la sociedad, derivada de la carencia de determinados derechos sociales, particularmente los relacionados con la protección de los riesgos y la inseguridad, lo que induce al sujeto a vivir al día o a sobrevivir en los márgenes de la sociedad.

Esta exclusión es especialmente patente en relación a la educación. (Tomado del artículo: “La exclusión educativa en los procesos de desigualdad social”, 2000)

Según estadísticas del INNFA en el año 2003 más de un millón de niños/as trabajan dentro y fuera del hogar, en las más diversas actividades: vendedores/as ambulantes (43 %); lustrabotas (14 %); servicios varios en locales (9 %); voceadores de periódico (6 %); servicio doméstico (5%); en talleres (3 %). Hay un 20 % de chicos que busca hacer algo ocasional.

Para el 2011 esto cambió, existen 213 146 niños y adolescentes, de entre 5 y 17 años, que trabajan, según las cifras del Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC).

Según el SENPLADES 450 mil niños dejaron de trabajar entre 2006 y 2011, lo que significa que la incidencia en el trabajo infantil se redujo del 17% al 5,8%.

Del total de niños que trabajan, el 3,2% sí estudia y 2,6% no lo hace. El 89,9% de niños y adolescentes que no trabajan, se encuentra estudiando. Del total de niños existente, el 4,3% no trabaja y no estudia. (www.inec.gob.ec)

Según estadísticas de la UNICEF desde el primer trimestre de 2006 al primer trimestre en 2012 se elevó el número de niños que estudian, al tiempo que decreció la deserción escolar en los infantes.

Las estadísticas precisan que en el 2011 el 89,9% de los niños y adolescentes de 5 a 17 años en Ecuador se dedicaban solo a estudiar, pero en el 2006 solo podía hacerlo el 76,8%.

En Ecuador los menores entre 15 y 17 años de edad tienen la oportunidad de acceder a un trabajo, pero con algunas condiciones, como la restricción en el horario de la jornada diaria laboral (solo seis horas), y nunca en horario nocturno ni durante fines de semana o días feriados. (Diario La república, 2012)

La UNICEF realizó otro estudio con ayuda de Organizaciones como: Save de Children, el Observatorio Social del Ecuador y Plan Internacional en Ecuador, el estudio manifestó que la tasa de mortalidad infantil y la tasa de niños que trabajan han bajado casi en un 50% durante las últimas dos décadas. El estudio destacó que la esperanza de vida hace dos décadas era de 65 años y actualmente es de 75 años; la mortalidad infantil en 1990 era de 30 por cada 1.000 nacidos vivos mientras que en la actualidad es de 12; la desnutrición crónica de ese año era del 40% y ahora es del 22%.

Según los estudios realizados existe una reducción de las estadísticas del trabajo infantil, desde el año 2011 las Instituciones del estado han realizado campañas para eliminar el trabajo infantil en ciertas áreas de la sociedad pero manifiestan que para el año 2014 estará completamente erradicado el trabajo.

Entre algunos indicadores que dan señales de deterioro en los derechos de los niños es que el maltrato extremo alcanzó 42%, dos puntos porcentuales más que la última vez que se midió en el 2011; mientras que el embarazo entre adolescentes se duplicó en 15 años, al pasar de 16.828 en 1997 a 30.000 en el 2011.

En cambio en lo que tiene que ver con los derechos del niño existe un aumento de maltrato infantil extremo y de embarazos adolescentes., esto quiere decir que el trabajo realizado hasta este año es favorable pero debe abarcar más ámbitos de la vida de los niños y jóvenes que viven en situación de riesgo.

Las estadísticas sirven para aclarar cómo está la situación de los niños y jóvenes en Ecuador, esta investigación se centrara en los jóvenes en situación de riesgo y para esto es importante nombrar las diferentes orientaciones teóricas que definen las situaciones de riesgo veremos como el énfasis siempre recae en las circunstancias familiares.

El enfoque socio-ambientalista acentúa la importancia de los factores ambientales y sus programas de intervención hacen hincapié en los apoyos a las familias. El enfoque conductista, en cambio, se centra en la idea que las situaciones de riesgo están causadas, fundamentalmente por las dificultades de los padres en desarrollar su rol parental y en cubrir las necesidades básicas de sus hijos; por otro lado las perspectivas psico-dinámicas ven la conducta como algo sintomático causado por experiencias pasadas que mucho tienen que ver con las habilidades afectivas familiares. Por último, el enfoque sistémico parte de la premisa de que el individuo con problemas forma parte de un sistema, familiar, con dificultades. (Guasch, M. y Ponce, C. ¿Qué significa intervenir educativamente en la desadaptación social?, 2002).

Los enfoques teóricos que abordan el tema de la infancia en situación de riesgo se centran en la situación familiar, identificando las causas y los factores de riesgo en el sistema familiar: la desestructura familiar, los maltratos infantiles familiares, la dinámica conflictiva entre padres e hijos, la ausencia o el exceso de disciplina, la negligencia y la ausencia de lazos afectivos, etc., son algunos de los factores que se han identificado como causa de las situaciones de riesgo a las que se ven expuestas los niños, pero con esto no se quiere decir que lo mejor será separarlo de los padres ya que eso produciría otro conflicto al niño.

El trabajo se realizará desde un enfoque psicodinámico con la teoría de Donald Winnicott, se describirá la relación que el niño establece con las figuras parentales

especialmente con la madre, cual es la función normal de la madre y como ella le proporciona las herramientas psíquicas para su desarrollo emocional con la ayuda de la familia. También se hablara de como la negligencia por parte de los padres provoca en los niños de la UESPA problemas en su vida cotidiana.

La negligencia es una forma de maltrato infantil que comprende omisiones y falencias intencionales de un adulto para suplir las necesidades de un niño o para proveer el cuidado que necesita, teniendo los medios y las herramientas para hacerlo. Es producto del rechazo de los padres hacia los hijos que se manifiesta en el abandono y descuido.

“Esta falencia no hace referencia a las imposibilidades financieras y económicas que pudiesen resultar en descuido. La negligencia hace referencia a un patrón continuo de cuidado inadecuado y se identifica en las personas más próximas y responsables de un niño”, explica María Carolina Sánchez Thorin, (2012), Psicóloga clínica especialista en temas de familia y primera infancia.

Los tipos de negligencia según explica María Carolina Sánchez (2012) son:

- Física: cuando no se proveen las necesidades básicas como una vivienda o alimentos, o cuando no hay supervisión adecuada.
- Médica: cuando no se provee el tratamiento médico o de salud mental necesario
- Educacional: cuando se le niega al niño el derecho a la educación o cuando se ignoran necesidades escolares especiales.
- Emocional: la inatención de las necesidades emocionales del niño; cuando se le permite usar el alcohol y las drogas; cuando no se le da un cuidado psicológico adecuado.

Según la misma Psicóloga el abandono se define como una forma de negligencia o descuido. Por lo general, se considera que un niño ha sido abandonado o descuidado cuando se desconoce la identidad de los padres o su paradero; cuando se deja solo al niño en circunstancias donde sufre daños graves; o cuando los padres no mantienen el contacto o no proveen el apoyo necesario durante un periodo de tiempo determinado. En este caso muchos de los niños permanecen varias horas en casa sin

supervisión de un adulto o el caso de aquellos que trabajan en la calle y constantemente están expuestos a peligros y accidentes.

1.2 La Institución educativa UESPA

Antes de hablar de la UESPA es importante hablar de los Salesianos quienes han estado a cargo de la educación de los jóvenes en el mundo entero y principalmente de Don Bosco quien inició el trabajo con los jóvenes en situación de riesgo en Europa.

Salesianos es el nombre que reciben los miembros de la Familia Salesiana. Se agrupan en la congregación de *Salesianos de Don Bosco* o *Pía Sociedad de San Francisco de Sales* (en latín: *Societas S. Francisci Salesii*, o *S.D.B.* Salesianos de Don Bosco) fundada por Juan Bosco (*Don Bosco*, o *San Juan Bosco*) hacia mediados del siglo XIX en Turín, Italia, para la atención educativa y formativa de los jóvenes que en sus sociedades se encuentran en situaciones de desventaja económica, marginalidad o en riesgo, actualmente la educación salesiana se encuentra todos los niveles sociales de los más de 120 países que componen la comunidad.

Los salesianos trabajan en la actualidad en 128 países (www.sdb.org/es/quienes-somos) Tienen una vasta red de obras que incluyen colegios, centros juveniles, parroquias, centros de atención al niño de la calle, centros misioneros y cooperación con organizaciones oficiales y no gubernamentales en beneficio de la juventud más necesitada. La Familia Salesiana está conformada por un gran número de institutos entre religiosos y laicos de los cuales los principales son la Sociedad de San Francisco de Sales, las Hijas de María Auxiliadora, la Asociación de Salesianos Cooperadores y la Asociación de ex alumnos Salesianos. Actualmente son más de 16.092 salesianos en el mundo.²

Los Salesianos de Don Bosco (SDB) son los miembros de la Sociedad de Francisco de Sales o Pía Sociedad Salesiana cuya sede principal se encuentra en la ciudad de Roma (Casa General de la Pisana). Es reconocida como una organización internacional de carácter religioso católico cuyo objetivo es ayudar y apoyar a la juventud.

² www.sdb.org/ Grupos de la Familia Salesiana

Sistema Preventivo Salesiano

En las Constituciones de la Sociedad de San Francisco de Sales,³ los salesianos son "*un vasto movimiento de personas que, de diferentes formas, trabajan por la salvación de la juventud*"⁴ y especialmente los más pobres, abandonados y en peligro.⁵ Dicha acción es inspirada plenamente en la experiencia educativa y espiritual de Don Bosco, que él mismo llamó el *Sistema Preventivo*⁶ y la cual descansa en la razón, la religión y el amor⁷ como base de la educación salesiana.

El objetivo de la acción educativa de todo salesiano es la formación de "*buenos cristianos y honrados ciudadanos*", caracterizado por el optimismo en las capacidades juveniles y la importancia que se le da a la presencia constante y activa de los educadores entre los jóvenes y que es denominada en dicho contexto como "*asistencia salesiana*".

Con los tres pilares fundamentales del sistema preventivo (Razón, Religión y Amor), se procura evitar represiones o castigos posteriores a las transgresiones. El ideal educativo salesiano es acompañar a los jóvenes de tal manera que se les pueda *prevenir* antes de que caigan en alguna falta (de ahí el nombre del sistema). Se propone la "sana alegría", el cumplimiento del propio deber y la ayuda a los demás, como el camino cotidiano para alcanzar la santidad. Uno de los aspectos que recibe gran atención es el esfuerzo constante por crear un "ambiente de familia", como medio imprescindible para la educación integral. (Constituciones y Reglamentos de los Salesianos de Don Bosco, Pág.84-362)

Historia

Los Salesianos de Don Bosco fueron fundados el 18 de diciembre de 1859 por Juan Bosco en el Oratorio de San Francisco de Sales, Valdocco, Turín (Italia). El nombre dado por el fundador fue el de Pía Sociedad de San Francisco de Sales y contaba en sus inicios con 17 miembros (un sacerdote, 15 seminaristas y un estudiante). El

³Según las Constituciones en vigencia aprobadas el 31 de enero de 1985 bajo el gobierno del padre Egidio Viganó, R.M.

⁴Artículo 5 de las Constituciones salesianas

⁵ Idem, artículo 26.

primer salesiano laico ingresó en la nueva Congregación el 22 de febrero de 1860. La Iglesia aprobó a la Congregación el 23 de julio de 1864 y reconoció oficialmente sus Constituciones y Reglamentos el 3 de abril de 1874.

La primera casa salesiana por fuera de Turín fue la de Mirabello abierta en 1863 y el primer país por fuera de Italia fue Francia, en la ciudad de Niza en donde se abrió una casa salesiana en 1863. El primer país por fuera de Europa en recibir a los salesianos fue Argentina a donde estos llegaron en 1875. Al año siguiente Don Bosco publicó su descripción del Sistema Preventivo y el Boletín Salesiano.

El 31 de enero de 1888 murió Don Bosco en Turín y la Congregación tenía 773 salesianos, 276 novicios, 57 casas y 6 provincias. Su primer sucesor fue el padre Miguel Rúa quien en 22 años de gobierno de la Congregación la hizo llegar a los cinco continentes. (La Familia Salesiana de Don Bosco, 2000).

En el Ecuador la presencia salesiana es una realidad social desde enero de 1888, como respuesta al Convenio firmado por Don Bosco y el representante del Gobierno del Ecuador en Turín (Italia) en 1887, por el que se confía a los salesianos el Protectorado Católico de Artes y Oficios de Quito, para que "impartan educación moral y científica a los hijos del pueblo y para el desarrollo de la industria nacional mediante una enseñanza sistemática de la artesanía".

Muy pronto la obra evangélica-educativa de los salesianos se extendió a otras ciudades del Ecuador, destacándose entre las principales acciones la fundación de las Misiones en el Oriente Ecuatoriano como Gualaquiza (1893), Indanza (1914), Méndez (1915), Macas (1924), Sucúa (1931) y Limón (1936).

En lo educativo también se fundan obras como las de Quito (1888) con los talleres de Artes y Oficios en el Protectorado Católico; en Riobamba (1881), se funda la escuela Primaria, Talleres y el Oratorio festivo; en Cuenca (1893) empiezan los Talleres y el Oratorio Festivo; en Quito en el barrio La Tola (1896), se abren los Talleres de Mecánica y Carpintería, la Escuela Primaria y la Iglesia dedicada a María Auxiliadora; Guayaquil (1904) vio la primera fundación con el Instituto Domingo Santistevan para niños huérfanos con el patrocinio de la Junta de Beneficencia. En el Barrio Centenario de esta misma ciudad se fundó el Colegio Cristóbal Colón (1911)

para la educación humanística de la juventud guayaquileña; en Manabí (1927) los salesianos reciben la Parroquia Rocafuerte, en la que se abre igualmente una Escuela Primaria y un Oratorio festivo.

(Tomado de la reseña histórica www.ups.edu.ec)

La UESPA inicia sus actividades en Cumbayá desde el año de 1980 luego se traslada a los locales del barrio la Tola en Quito, donde se encuentra actualmente. La investigación surgió en las pasantías que se realizaron en la Institución, es parte del Proyecto “Chicos de la calle”.

Según el Director de la UESPA el Sr. Carlos Arízaga “es una Obra Salesiana presente en 7 ciudades del Ecuador, que opta por y con las/os Niños/as, Adolescentes y Jóvenes en situación de riesgo; desde las calles, plazas, hogares, lugares de trabajo, barrios, etc., vivenciando un ambiente familiar animado por una Comunidad; promoviendo una educación preventiva con pedagogía laboral, desde la experiencia de salvación del Evangelio, con incidencia sociopolítica y un calificado profesionalismo en la vocación de los educadores/as”.

Actualmente la Fundación Proyecto Salesiano “Chicos de la Calle” Ecuador tiene presencia en 7 ciudades del país: Quito, Guayaquil, Cuenca, Ambato, Santo Domingo, Esmeraldas y San Lorenzo. Desarrolla una misma propuesta educativa pastoral con énfasis en cada programa e instancia de acuerdo a sus características y realidad propias.

Son varias las líneas de intervención educativa- pastoral que el proyecto salesiano de atención a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes trabajadores de la calle y en situación de riesgo, realiza en todas las instancias y programas:

Presencia preventiva en la calle

Orientada a desarrollar en la calle acciones educativas a favor de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes trabajadores de la calle y en situación de riesgo, con educadores de calle y la propuesta de centros de referencia, para potenciar sus capacidades mediante el refuerzo escolar, elevar su autoestima, fortalecer su identidad, prevenir el proceso de callejización, detener el uso de drogas y evitar conductas infractoras.

Acogida oportuna y reinserción familiar

Las acciones se ubican en ofrecer a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes trabajadores de la calle y en situación de riesgo, la acogida oportuna en albergues transitorios y centros, con servicios básicos de salud, nutrición, atención pedagógica y formación mientras se realizan las gestiones orientadas a la reinserción socio familiar.

Familia y comunidad

Las acciones están orientadas en acompañar a la familia mediante propuestas de educación familiar y escuela para padres, inculcando el buen trato, el respeto y la paternidad responsable. Además buscan mejorar la economía familiar mediante actividades de emprendimiento ofreciendo capacitaciones en actividades de comercio informal y oferta de servicios, accediendo a microcréditos y fomentando el ahorro.

La Unidad Educativa San Patricio (UESPA) oferta educación básica compensatoria a niños y jóvenes trabajadores y en situación de riesgo entre las edades de 7 a 17 años. Atiende a 180 beneficiarios.

Según el Director de la UESPA en Ecuador más de un millón de niños están incorporados a la población económicamente activa, en la ciudad se dedican a trabajar en actividades comerciales informales o de servicios, en un trabajo para generar ingresos de subsistencia y para ayudar a la familia. De los niños que trabajan solo el 58% estudian, los niños y adolescentes trabajadores presentan mayor deserción escolar, altos índices de repitencia, ausentismo y menor rendimiento escolar⁶.

La UESPA brinda una oferta de calidad que reconoce a los niños, niñas trabajadores como sujetos de su propio proceso educativo en donde se genere una especial manera de ser y hacer la escuela. Teniendo en cuenta que la propuesta de la Unidad Educativa Juvenil San Patricio es una propuesta alternativa para la población infanto juvenil excluida y en situación de alto riesgo, el desafío consiste en sostener una praxis educativa que responda a las nuevas necesidades de los chicos trabajadores.

⁶ Estadísticas que se manejan dentro de la Institución

El objetivo de la UESPA es ofrecer una propuesta educativa integral a niños, niñas, adolescentes y jóvenes trabajadores en situación de vulnerabilidad, que no tienen acceso a la educación regular, mediante una metodología vivencial participativa, que le permita desarrollar un sentido de responsabilidad y criticidad frente a los acontecimientos familiares, sociales, políticos y económicos, para que sean capaces de forjar su proyecto de vida con un compromiso liberador a la luz del evangelio.

Los estudiantes de la UESPA, al final del año lectivo están en la capacidad de comprender las relaciones del Mundo natural y sus cambios; mejorar sus macro destrezas de escuchar, hablar, leer y escribir; mejorar sus destrezas de comprensión de contenidos, cálculo mental y resolución de problemas; mejoraran sus valores religiosos a través de los itinerarios de educación en la fe.

El número de familias atendidas en cada año lectivo, de los estudiantes matriculados, asisten y participan a las reuniones y colaboran en la formación de sus hijos. Los estudiantes que son matriculados en la UESPA, no desertan y se mantienen dentro de la propuesta educativa, asistiendo normalmente a clases.

Las estrategias que plantea la Institución son: seguimiento y acompañamiento escolar y familiar, visitas pastorales, formación en ciudadanía, plan de formación de escuela para padres, reinserción familiar, becas escolares, uniformes, útiles escolares. También brinda servicios de: comedor, refrigerios, medicina, odontología, trabajo Social, Psicología, grupos asociados, colonias y campamentos vacacionales. (Tomado de los archivos proporcionados por la Institución, 2010)

En base al trabajo dentro de la Institución se pudo observar de cerca como es el funcionamiento y el manejo a los jóvenes, la UESPA funciona de manera diferente a las escuelas convencionales, los horarios de clases son desde las 10 am hasta las 4:30 pm. Los niños y jóvenes que asisten a la institución no necesitan el uso de un uniforme, los alumnos no se encuentran dentro de las edades cronológicas para cada año de estudios, las edades van desde los 7 a 17 años de edad. La UESPA les proporciona todo el material que van a necesitar, al inicio del año reciben una mochila con libros y cuadernos que utilizaran por todo el año pero al término deben devolverlos.

Todas las mañanas deben formarse para recibir las principales indicaciones y rezar unas oraciones a la Virgen María, luego pasan a las aulas a comenzar con las actividades diarias, las horas de clase son de 45 minutos, a las 12:40 pm pasan al comedor en orden y reciben los alimentos que consiste en un plato de sopa, arroz y jugo; una vez terminada la comida pasan a lavar los platos y se retiran al patio a jugar hasta las 2pm hora en la que comienzan la siguiente jornada hasta la hora de salida.

Según las entrevistas realizadas a distintas personas dentro de la Institución un requisito para entrar en la UESPA es que pertenezcan a la población en situación de riesgo. La trabajadora social de la Institución realiza el primer acercamiento con las familias y evalúa si en realidad no tienen el dinero suficiente para mantener a sus hijos. En varios casos la Institución proporciona el dinero para que los niños diariamente tomen el bus y lleguen a estudiar, al inicio del año los padres firman una hoja de compromiso en la que aceptan que sus hijos van a ir a estudiar todos los días y van a aprovechar la ayuda que se les proporciona. Según explica la Trabajadora social de la Institución ellos no pueden invertir en familias que no se comprometen en colaborar dejando de lado a otras que puedan aprovecharlo de mejor manera; para esto ella debe cada mes visitar a las familias beneficiarias y evaluar su evolución.

El Dobe de la Institución está a cargo de una Psicóloga que llena las fichas de los niños y jóvenes para determinar quiénes son los que necesitan intervención psicológica, realiza un acercamiento y hace los seguimientos del caso, en la mayoría de los casos trabaja con las familias pero según manifiesta existe poca colaboración de los padres.

El Director de la UESPA es un Hermano Salesiano que se encarga de todas las actividades de la Institución y es el mejor amigo de los chicos, él tiene el respeto de todos los alumnos de la UESPA, manifiesta que ha logrado acercarse a ellos con mucho trabajo y lo principal para llegar a los niños y jóvenes es a través del juego y las actividades recreativas, en la UESPA existen varios grupos asociados en el que participan los alumnos como son: Marimba, Batucada, Circo del semáforo, de esta manera los alumnos tienen actividades en las que pasar su tiempo, realizan viajes y presentaciones en distintas partes del país. Conversando con algunos de los chicos cuentan que les gusta pertenecer a estos grupos porque viajan y se mantienen

ocupados en cosas que les gustan y se alejan de los problemas en su casa y el consumo de drogas.

1.3 Los adolescentes en situación de riesgo social

Según la UNICEF la adolescencia es “un período caracterizado por rápidos cambios físicos, cognoscitivos y sociales, incluida la madurez sexual y reproductiva; la adquisición gradual de la capacidad para asumir comportamientos y funciones de adultos, que implican nuevas obligaciones y exigen nuevos conocimientos teóricos y prácticos”⁷ La definición de joven tiene varias interpretaciones Las Naciones Unidas, en base a la definición de la Organización Panamericana de la Salud (PAHO), considera jóvenes a las personas entre 15 y 24 años. Para la UNICEF, de acuerdo a la Convención de los Derechos del Niño, aprobada en 1989 por la Asamblea General de las Naciones Unidas, el mandato es proteger los derechos de niños, niñas y adolescentes de 0 a 18 años de edad. La UNICEF concuerda que esta etapa cubre todos los niveles de desarrollo en el ciclo vital de los niños y de los adolescentes, considerándolos como individuos que necesitan espacio y tiempo para que opinen y se consideren personas autónomas y creativas dentro de la sociedad.⁸

La sociedad actual atraviesa cambios y transformaciones es una época de riesgos y oportunidades, cada persona se encuentra incluida en la sociedad formando parte de ella y ayudando al desarrollo de la misma, los cambios son económicos, políticos y culturales, y estos cambios afectan la vida cotidiana de las personas. Estos cambios estructurales en el desarrollo actual del capitalismo y de nuestra sociedad marcadamente neoliberal produce entonces un contexto específico que afecta el desarrollo de la familia, de la niñez y de la juventud (Balardini, “De los jóvenes, la juventud y las políticas de juventud”, 2000), en particular en cuanto a la niñez y juventud que vive en condiciones deficientes de desarrollo. (Unicef, 2002).

⁷ La salud y el desarrollo de los adolescentes en el contexto de la Convención sobre los Derechos del Niño : .21/07/2003.

⁸http://www.paho.org/default_spa.htm

En el Ecuador debido a la situación económica ha sido necesario que todos los miembros de la familia trabajen para tener un ingreso que les permita subsistir, debido a esto muchos jóvenes y niños trabajan en distintas actividades, muchos de los cuales han dejado de lado los estudios y las actividades propias de su edad como jugar, crecer, desarrollar una vida sana.

Las estadísticas de trabajo infantil son altas a pesar de que las leyes de menores los amparan prohibiendo el trabajo muchos de los padres no hacen caso y continúan obligándolos a trabajar exponiendo su integridad física siendo víctimas de accidentes, malos tratos y abusos por parte de la sociedad en general. Se puede decir que las dos características predominantes de un niño o joven en situación de riesgo es un hogar donde existe el maltrato y el consumo de sustancias. En el hogar son constantemente expuestos a situaciones de extrema violencia entre sus padres o hacia ellos, no hay hogar en el que no exista el maltrato, también otro factor común es el consumo de sustancias entre ellas el alcohol, la base de cocaína y la marihuana.

Para Winnicott la adolescentes se forman a través de un proceso de crecimiento y maduración que van a paso lento, para llegar a convertirse en un individuo fuerte, estable y maduro, la familia con miembros adolescentes debe tener mucha tolerancia y paciencia. Winnicott en el artículo: “Luchando por superar la fase del pensamiento malhumorado”, (1963) describe las necesidades de los adolescentes:

- La necesidad de evitar la solución falsa, de sentirse reales o el de tolerar no sentir absolutamente nada.
- La necesidad de desafiar, en un medio en que se atiende a su dependencia y ellos pueden confiar que recibirán tal atención.
- La necesidad de aguijonear una y otra vez a la sociedad, para poner en evidencia su antagonismo y poder responderle de la misma manera.

Lo que demuestran estas necesidades es que los jóvenes necesitan de la atención del medio en el que se desenvuelven, ya sea la familia, la escuela y de la sociedad en general. La adolescencia es una etapa de cambios vitales en la vida de los jóvenes y necesitan de una familia que los ayude a transitar por esta etapa.

CAPÍTULO II

TEORÍA DE WINNICOTT

2.1. Fundamentos teóricos

El psicólogo Donald Winnicott desarrollo su teoría en base a la relación que tiene la madre con su hijo y como la función de la madre es ayudar a su hijo a desarrollarse dentro de un ambiente que le permita estructurarse como sujeto libre e independiente. La madre o sustituto debe cumplir con tres funciones fundamentales: el sostenimiento, el mantenimiento y la presentación de objetos; cada uno de estos procesos ayudaran al niño a estructurar una realidad interna y una externa a través de las experiencias satisfactorias con sus cuidadores. La carencia o exceso en los cuidados por parte de la madre o su sustituto provocara en ese niño problemas en su vida adulta.

Winnicott también plantea la importancia de un ambiente facilitador que proporcione al niño esas nociones básicas de lo que es la realidad externa a su mundo y como enfrentar los acontecimientos de la vida de una manera “satisfactoria” sin que le genere conflictos, afirma que la falta de integración familiar interfiere en el desarrollo emocional. Destaca que la relación madre-hijo constituye el contexto donde se estructurará la personalidad del niño, y enfatiza la delicada dialéctica entre el contacto y la separación, que permitirá tanto el desarrollo de las capacidades de relacionarse como las de estar solo.

En la opinión de Winnicott, la formación de un sentimiento de autoconfianza y de autoestima, la capacidad de formar y mantener relaciones íntimas, la capacidad de tener un sentimiento de interés y de experimentar culpa, la capacidad de sentir dolor, de reaccionar a la pérdida de un modo organizado, la capacidad lúdica y de alegría en los momentos adecuados; se relacionan con el cuidado que la persona ha recibido durante sus años de inmadurez. (Winnicott, 1971)

La presencia materna es necesaria en los primeros años de vida del ser humano, se necesita de ella para la estructuración de su Yo, que le ayudará a mantener relaciones interpersonales y sociales sanas y ser una persona adaptada al medio en el que se

desenvuelve día a día. Por esta razón Winnicott dice que la salud del adulto se construye durante las etapas de la infancia y la niñez. Si esto no sucede, el recurso por parte del niño será, a fin de salvarse, el exteriorizar y dramatizar el mundo interno, siendo él mismo, intérprete del papel destructivo. Es así que el acto delictivo constituye una apelación a esas figuras paternas que han fallado en su función. La tendencia antisocial, en el niño, es un llamado a otro que pueda ocuparse de él. (Winnicott, 1954)

2.2 La función materna

Se refiere a todas aquellas características que tienen las madres o las personas que cumplan la función de madre en el cuidado básico del bebé en sus primeros meses de vida para desarrollar niños estables tanto a nivel físico como psíquico, Winnicott planteó su teoría en base a esta función que según él es importante para todas las personas, ya que determinará su futuro como sujeto.

La teoría de Winnicott se articula a través de la relación bebé-medio ambiente, el cual en este caso específico es provisto por la madre. En este sentido podemos limitar a la madre el medio ambiente relevante para el bebé. Que el bebé sin la madre no puede sobrevivir es una consecuencia de la natural indefensión del bebé humano. Pero lo relevante en el planteamiento de Winnicott es el énfasis que pone en ciertas *cualidades objetivas* de la madre como imprescindibles para el desarrollo normal del bebé. Dichas cualidades son las que Winnicott incluye en el concepto de madre *lo bastante buena*. Y la característica fundamental de la misma es la *preocupación maternal primaria*. (Winnicott, 1971)

Las funciones que debe desempeñar la madre son:

- **Sostén (hold):** El término procede del verbo “hold”: sostener; amparar, contener. La expresión “sosteniendo al bebé” la madre tiene un sentido de responsabilidad, y que si tiene un bebé en sus brazos está comprometida de un modo especial. Y recuerda que “sostener a un bebé es una tarea especializada”

El sostén incluye sostener físicamente al niño, lo que es una forma de demostrar el amor. Ahí se ubica la provisión dada por un “ambiente facilitador” donde en un

principio el hijo esta fusionado a su madre y ella debe comprender la necesidades de niño con la mayor precisión. Es aquí donde la madre deberá ser una madre suficientemente buena en donde ella se separe y le permita que el niño pida y experimente por sí mismo las frustraciones y agresiones; sino hace esto puede causar en el niño la fusión con ella sin tener opción a la independencia.

Cuando la madre no cumple su función de sostén del yo, lo que surge es esta angustia impensable, produce una amenaza de anonadamiento cuyas principales variantes se exponen a continuación:

- 1) Fragmentarse
- 2) Vivir una impresión de caída sin fin
- 3) Sentirse elevado a cumbres infinitas
- 4) Carecer de relación con el propio cuerpo
- 5) Carecer de orientación espacio temporal (esencia de las angustias psicóticas).

(J.D. Nasio, 1994)

Lo ideal de esta función materna es crear ese espacio entre el niño y su madre que le permitirá desprenderse de ella dando lugar a la creación del objeto transicional.

- **Manipulación (handling):** Esta función “contribuye a que se desarrolle en el niño una asociación psicosomática que le permite percibir lo ‘real’ como contrario de lo ‘irreal” La manipulación facilita la coordinación, la experiencia del funcionamiento corporal y de la experiencia del self, ésta favorece la personalización del bebé.

Se refiere más a los soportes y cuidados concretos y reales que el niño necesita, al estar sintonizados y atentos a sus necesidades de manipulaciones de alivio sobre su cuerpo real: mirarlo, tocarlo, acariciarlo, limpiarlo. Esta función consiste en hacer sentir al bebé que es importante, en estos momentos es cuando la madre demuestra su afecto con palabras de amor hacia el niño.

Para Winnicott en la vida adulta de ese bebé se podrá dar cuenta si fueron cubiertas estas dos funciones básicas de sostenimiento y manipulación, si fue sostenido satisfactoriamente tanto física como emocionalmente.

“Esto dividirá el mundo de los bebés en dos categorías:

1.- Los bebés que no han sido significativamente dejados caer en la infancia y cuya creencia en la confiabilidad los lleva hacia la adquisición de una confiabilidad personal, estos bebés tienen continuidad existencial, conservan la capacidad para avanzar y retroceder y llegan a ser capaces de afrontar todos los riesgos porque están bien asegurados.

2.- Los bebés que han sido significativamente dejados caer en una oportunidad o dentro de una pauta de fallas ambientales, llevan consigo la experiencia de una angustia impensable o arcaica. Saben lo que es estar en un estado de confusión aguda o conocen la agonía de la desintegración. Saben qué significa que se los deje caer, qué significa la caída perpetua o escindir en la desunión psicosomática. En otras palabras han experimentado un trauma....” (J.D. Nasio, 1994)

- **Presentación de objetos al niño:** Esta función consiste en mostrar gradualmente los objetos de la realidad al niño para que pueda hacer real su impulso creativo. En “La relación inicial de una madre con su bebé”, lo describe así: “La mostración de objetos o realización (esto es, hacer real el impulso creativo del niño) promueve en el bebé la capacidad de relacionarse con objetos” (Winnicott, Realidad y juego, 1971)
El bebé conoce el mundo a través de la madre y a su vez se relaciona con ella gracias a las funciones maternas, se relaciona con ella de tres maneras, una es con la madre ambiente que es la que le permite conocer el mundo a través las experiencias y la otra es la madre que maneja a ese bebé de manera física y emocional, la que le proporciona el cuidado básico para mantenerlo con vida, la tercera es la madre objeto la que recibe todos los ataques inintencionados de su bebé y que sobrevive a ellos. “La experiencia de sobrevivencia reiterada de la madre, va a permitir al niño: aceptar como propios los sentimientos y pensamientos ligados a la experiencia pulsional (no necesita proyectarlos); distinguirlos progresivamente de lo que sucede en la realidad exterior; vivir la experiencia de una relación de excitación pulsional no destructiva ni desestructurante” (J, D. Nasio, 1994).

2.3 Los fenómenos transicionales

Winnicott manifiesta que estos fenómenos transicionales se dan en ese espacio en el que el niño comienza a separarse de la madre y sustituye esa ausencia con la adquisición de una conducta repetitiva ya sea de chuparse el dedo, el puño o tener un objeto con el que crea una relación especialmente en los momentos de ansiedad.

El "objeto transicional" tuvo como finalidad conferir significación a los primeros signos de aceptación de un símbolo por el bebé en desarrollo. Este precursor del símbolo es, a la vez, parte del bebé y parte de la madre. Se conoce que los recién nacidos tienden a usar el puño, los dedos, los pulgares, para estimular la zona oral, para satisfacer los instintos en esa zona, también se conoce que al cabo de unos meses los bebés encuentran placer en jugar con muñecas. Existe una relación entre estos dos grupos de fenómenos, separados por un intervalo de tiempo. El niño percibe a estos objetos como objetos-distintos-que-yo, estos objetos en cierta parte representan el pecho materno, objetos no-yo (objetos transicionales).

Para Winnicott el niño estructura un mundo interno y un mundo externo a través de la madre. Winnicott utiliza los conceptos de espacio, objeto y fenómeno transicional para explicar la teoría de la organización y el reconocimiento de ese mundo externo. "Existe un espacio intermedio entre la incapacidad de reconocer y aceptar la realidad y su creciente capacidad para ello" (Winnicott, 1951). Winnicott describió que el bebé, en los estadios tempranos del desarrollo humano, se vincula con el mundo externo a partir de sí mismo, de sus propios gestos, de su creatividad primaria, siempre y cuando sea sostenido por el otro (madre) en una relación de dependencia que el sujeto ignora, de tal forma que lo absuelve de reconocer o de negar la situación de dependencia.

El tipo de vinculación que establece desde la subjetividad, que Winnicott la denominó "ilusión", le permite generar una continuidad entre sus propios gestos y el mundo externo. Winnicott dice: "La fantasía es más primaria que la realidad, y el enriquecimiento de la fantasía con las riquezas del mundo depende de la experiencia de la ilusión." (Winnicott, 1971).

Winnicott denominó "fenómenos y objetos transicionales" a los procesamientos psíquicos y a los objetos propios del área de ilusión, por ejemplo: un pedazo de cobija, un oso de peluche, una manta. Estos objetos sustituyen la ausencia de la madre. También dice: "Cuando su adaptación (la de la madre) a las necesidades del bebé es lo bastante buena, produce en el niño la ilusión de que existe una realidad exterior que corresponde a su propia capacidad de crear. En otras palabras, hay una relación entre lo que la madre proporciona y lo que el bebé puede concebir al respecto. (Winnicott, 1971)

Los fenómenos transicionales se suponen a que las experiencias funcionales del bebé van acompañadas de pensamientos o de fantasías, en la experiencia corriente se dan unos de los siguientes casos que complican una experiencia autoerótica como la succión del pulgar:

- 1.- con la otra mano el bebé toma un objeto exterior, una parte de la sábana o frazada y la introduce en la boca junto con los dedos
- 2.- el trozo de tela se aferra y succiona de alguna manera
- 3.- desde los primeros meses el bebé arranca lana y la reúne y la utiliza para la parte acariciadora de la actividad
- 4.- se producen movimientos de masticación, acompañados de sonidos, balbuceos, ruidos anales, las primeras notas musicales, etc.

La necesidad de un objeto o de la repetición de una conducta específica que comenzó a una edad temprana puede reaparecer más adelante cuando se presente la amenaza de una privación. (Winnicott, "realidad y juego", 1971)

Cualidades especiales de la relación del niño con el objeto.-

Para que se produzca la continuidad de esta experiencia transicional, el objeto "seleccionado" debe cumplir una serie de características:

- El bebé adquiere derechos sobre el objeto, y el mundo exterior los acepta. Sin embargo, esta adquisición representa al mismo tiempo una cierta renuncia a la omnipotencia simbiótica.
- El objeto es amado y acunado, pero también mutilado con excitación.
- Se le atribuye cierta vitalidad, como si tuviera vida propia.
- Nunca debe cambiar (por ejemplo ser lavado) a menos que el bebé lo haga.
- Su catexia afectiva sufre una descarga gradual.

El objeto transicional representa el viaje del niño desde la subjetividad pura a la objetividad, desde la indiferenciación con la madre a la aceptación de ésta como objeto exterior, con el cual puede establecer una relación objetal. Hay que reconocer que este viaje en realidad no termina nunca. *"La tarea de aceptación de la realidad nunca queda terminada"*, dice Winnicott, diferenciándose de todos los autores anteriores, pues *"ningún ser humano se encuentra libre de la tensión de vincular, la realidad interna con la externa. El alivio de dicha tensión lo proporciona una zona intermedia de experiencia que no es objeto de ataques (las artes, la religión, etc.)"*, es decir, que debe aceptarse paradójicamente como no siendo completamente exterior ni tampoco interior. En este sentido, la relación objetal misma es un fenómeno transicional, un espacio intersubjetivo en el cual los dos sujetos que se vinculan juegan. (Winnicott, "La madre de devoción corriente", 1966)

Winnicott ofrece algunos comentarios basados en la teoría psicoanalítica aceptada en cuanto al objeto transicional (Winnicott, Realidad y Juego, 1971)

- El objeto transicional representa el pecho materno, o el objeto de la primera relación.
- Es anterior a la prueba de realidad establecida.
- En relación con el objeto transicional el bebé pasa del dominio omnipotente (mágico) al dominio por manipulación (que implica el erotismo muscular y el placer de la coordinación).
- A la larga el objeto transicional puede convertirse en un objeto fetiche y por lo tanto persistir como una característica de la vida sexual adulta.
- A consecuencia de la organización erótica anal, el objeto transicional puede representar las heces (pero no se debe a ello que llegue a tener mal olor y a no ser lavado)

Los objetos y fenómenos transicionales pertenecen al reino de la ilusión que constituye la base de la iniciación de la experiencia.

En la primera etapa del desarrollo es la madre quien se adapta a las necesidades de su hijo, y le permitirá formarse una “ilusión” de lo que cree que existe en la realidad.

La zona intermedia constituye la mayor parte de la experiencia del bebé, forma parte de la vida externa e interna del niño.

El objeto transicional del bebé se descarga poco a poco en especial a medida que se desarrollan los intereses culturales.

2.4 Madre corriente devota

Todas las madres tienen esta “devoción” hacia sus hijos cumplen con las necesidades básicas del niño de manera inconsciente, no se necesita de mayores conocimientos ni educación para cuidarlo y mantenerlo con vida. A pesar de no tener la experiencia la madre con ayuda del padre forman a ese niño que es completamente dependiente y el éxito será que ese niño alcance la integración para llegar a la constitución del yo; siempre y cuando exista un medio ambiente que facilite este proceso.

Cuando el medio facilitador es suficientemente bueno las tendencias heredadas del bebé hacia el crecimiento alcanzan sus primeros logros importantes.

El principal logro es la integración, “todas las partículas de sensación y de actividad que conforman aquello que conocemos como un determinado bebé comienzan a unirse de manera tal que existen momentos de integración en los cuales el bebé es una unidad, aunque todavía una unidad altamente dependiente” (Winnicott, La madre de devoción corriente, 1966)

El apoyo del yo de la madre facilita la organización del yo del bebé, el bebé se vuelve capaz de afirmar su propia individualidad y hasta experimentar un sentido de identidad. La madre se identifica con su hijo pero sin dejar de ser adulta y el niño tiene una identificación con la madre en los tranquilos momentos de contacto que más que logros del bebé son logros que la madre hace posible.

Para el bebé no hay nada más que el mismo y por esto ve a la madre como parte de él, en este momento se produce lo que se denomina “identificación primaria”; este es

el comienzo del ser. Lo importante en este momento es no interferir en la labor de la madre con su hijo.

“La madre lo bastante buena (que no tiene por qué ser la del niño) es la que lleva a cabo la adaptación activa a las necesidades de este y que la disminuye poco a poco, según la creciente capacidad del niño para hacer frente al fracaso en materia de adaptación y para tolerar los resultados de la frustración...El éxito en el cuidado de este depende de la devoción, no de la inteligencia o de la ilustración intelectual” (Winnicott, Realidad y Juego, 1971)

La madre desde que el bebé nace realiza una serie de cuidados y se adapta a todas las necesidades de su hijo, conoce cada una de sus demandas y así puede satisfacerlas con prontitud, para después cuando el niño haya alcanzado la independencia irse desligando poco a poco de él, enseñándole lo que es la frustración.

En el libro Realidad y juego Winnicott manifiesta que entre los medios con los que cuenta el bebé para enfrentar este retiro materno se cuentan los siguientes:

- 1.- Su experiencia, repetida a menudo, en el sentido de que la frustración tiene un límite de tiempo, al comienzo debe ser leve.
- 2.- Una creciente percepción del proceso. Que el bebé vaya dando cuenta de esta separación con su madre.
- 3.- El comienzo de la actividad mental.
- 4.- La utilización de satisfacciones autoeróticas.
- 5.- El recuerdo, el revivir de experiencias, las fantasías, los sueños, la integración del pasado, presente y futuro.

El bebé puede sacar un beneficio de esta frustración y ésta le ayudara a que al sentir la necesidad percibirá a los objetos como reales, la madre debe realizar una adaptación casi exacta para permitir al niño sentir la necesidad pero tampoco debe exagerar yéndose a alguno de los extremos porque no le permitirá al niño experimentar con la realidad exterior o formarse una idea de ella. Si la madre no realiza correctamente esta labor en el futuro ese bebé se verá afectado por algún tipo de psicopatología.

Por lo tanto los fenómenos transicionales representan las primeras etapas del uso de la ilusión, sin las cuales no tiene sentido para el ser humano la idea de una relación

con un objeto que otros perciben como exterior a ese ser. Para Winnicott la función principal de los fenómenos y objetos transicionales es que uno y otro inician al ser humano en lo que siempre será importante para él, a saber, una zona neutral de experiencia que no será atacada (Winnicott, Realidad y Juego, 1971).

Winnicott formula otra tesis que parte de esta función que debe cumplir la madre o cuidador, a la vez que debe llenarlo de esperanzas debe también desilusionarlo, ósea que debe cubrir sus demandas pero también hacerle sentir que no siempre esta ahí para cumplir los deseos del bebé, planteó una teoría de la ilusión-desilusión plantea que existe una zona intermedia donde el sujeto se refugia y se siente seguro, esta zona pueden comprender las artes o la religión. En la infancia esta zona es necesaria para una iniciación de la relación entre el niño y el mundo, y la posibilita una crianza lo bastante buena en la primera fase crítica, para que se pueda cumplir con esto es necesario el ambiente emocional exterior, y determinados elementos del medio físico (los objetos transicionales).

2.5 La preocupación maternal primaria

Es un estado muy especial de la madre, una condición psicológica que aparece pocas semanas antes del nacimiento del bebé y desaparece pocas semanas después.

“Gradualmente se desarrolla y se coinvierte en un estado de sensibilidad exaltada durante el embarazo y especialmente hacia el final del mismo, dura unas cuantas semanas después del nacimiento del pequeño. No es fácilmente recordado por la madre una vez que se ha recobrado del mismo. Iría aún más lejos y diría que el recuerdo que de este estado conservan las madres tiende a ser reprimido” (Winnicott, “Preocupación maternal primaria”, 1956).

La madre se encuentra en un estado de sensibilidad exaltada su cuerpo y su mente se encuentran preparadas para el cuidado dedicado a su hijo, pero en algunos casos las madres no logran llegar a este estado, pasan un largo tiempo logrando adaptarse a su hijo y no es seguro que consigan reparar la deformación precoz.

El niño también se encuentra en un estado especial, el niño tiene:

Una constitución, tendencias innatas al desarrollo (“zona libre de conflictos en el yo”), movilidad y sensibilidad, instintos involucrados en la tendencia al desarrollo con cambios en la dominancia zonal. (Winnicott, Escritos de Psiquiatría y Psicoanálisis, 1977).

La madre que alcanza el estado de preocupación maternal primaria provoca en el niño cambios que se harán evidentes en el niño que son propios y necesarios en la fase precoz de la vida del niño. Si la madre aporta una adaptación suficiente a la necesidad la vida del niño se ve muy poco amenazada por los ataques del exterior. Los fracasos en la madre no solamente producen frustración sino la *amenaza de aniquilamiento*. (Winnicott, “Preocupación maternal primaria”, 1956).

Las necesidades del niño serán en un principio necesidades físicas pero después serán necesidades del Yo, se empieza a construir una relación entre la madre y el niño y con el tiempo el niño podrá construir la idea de que su madre es una persona. Cuando la madre no cumple con estas demandas del niño no le genera frustración sino el niño se siente amenazado en su existencia produce la aniquilación del self. “la primera organización del yo procede de la experiencia de la amenaza de aniquilación que no conducen a la aniquilación y con respecto a las cuales hay recuperación repetidas veces.” Partiendo de tales experiencias la confianza en la recuperación comienza a ser algo que lleva a un yo y a una capacidad del yo para enfrentarse a la frustración. (Winnicott, Escritos de Psiquiatría y Psicoanálisis, 1977).

2.6 Deprivación psicoafectiva

El bebé tiene una imagen mental de su madre y cada vez que ella se ausenta él pone en funcionamiento el recuerdo de ésta pero cuando ella se ausenta por demasiado tiempo por distintas razones o lo abandona el bebé poco a poco pierde ese recuerdo de ella, debido a estos los objetos transicionales se vuelven poco a poco carentes de sentido y el bebé no puede experimentarlos entonces se produce la descarga del objeto.

Las separaciones demasiado prolongadas producen "traumas" porque el niño no puede construir en su fantasía durante mucho tiempo la presencia de la madre. Cuando se desvanece la imagen mental el mundo se derrumba y su psique en

formación comienza a buscar otros modos de satisfacción y comunicación. Es allí donde surge la "tendencia antisocial"(Winnicott, "La tendencia antisocial", 1956)

La privación viene de una palabra inglesa "deprivation", en español se conoce como "privación", según el diccionario psicoanalítico quiere decir:

1. Acción de despojar, impedir o privar.
2. Carencia o falta de algo en alguien capaz de tenerlo.

La privación se produce en una fase posterior a la que generaría dentro de una perspectiva de desarrollo emocional, las psicosis y el espectro fronterizo. El niño cuando ha tenido una madre-ambiente "good-enough" y la pierde por enfermedad o guerra por ejemplo, va a reflejar dicha carencia en su aparato psíquico. El propio Winnicott relata en el texto Privación y Delincuencia, 1954 como la guerra y la ausencia de los padres durante largo tiempo podía llegar a explicar trastornos de ingenua apariencia primaria como física.

Un niño privado es un niño enfermo que sufrió una privación psicoafectiva en una etapa temprana de su vida, para analizar el grado de privación en el niño es necesario conocer el tiempo por el que tuvo este "medio suficientemente bueno" para determinar si el proceso de readaptación ambiental será favorable.

Para realizar una intervención en primer lugar se debe determinar que grado de desarrollo emocional normal tuvo el niño inicialmente, es decir a la existencia de un medio suficientemente bueno:

- a. Relación madre-hijo.
- b. Relación triangular padre-madre-hijo.

Winnicott en el libro privación y delincuencia, (1954), enumera seis categorías para clasificar a los hogares desechos:

- 1) Un hogar bueno corriente, desintegrado por un accidente sufrido por uno de los progenitores o por ambos.
- 2) Un hogar desecho por la separación de los padres, que son buenos como tales.
- 3) Un hogar desecho por la separación de los padres que no son buenos como tales.
- 4) Hogar incompleto, por ausencia del padre (hijo ilegítimo). La madre es buena; los abuelos pueden asumir un rol parental o contribuir en alguna medida.

- 5) Hogar incompleto (hijo ilegítimo). La madre no es buena.
- 6) Nunca hubo hogar alguno. Además suelen hacerse clasificaciones mixtas:
 - a. Según la edad del niño y la edad que tenía cuando este medio suficientemente bueno dejó de existir.
 - b. Según el temperamento y la exigencia del niño.
 - c. Según el diagnóstico psiquiátrico del niño.

Un niño se convierte en un niño desposeído cuando se ve privado de ciertos rasgos esenciales de la vida hogareña. Cierta grado de lo que podríamos llamar “el complejo de desposesión” se hace manifiesto en casa, en la escuela, en las calles. Se presenta a través de la conducta antisocial (Winnicott, “La tendencia antisocial”, 1956).

La desposesión es la pérdida de algo que realmente haya sido importante para el niño a nivel psíquico. Winnicott plantea que el momento de la desposesión originaria ocurre durante el período en el que el niño tienen su yo en el proceso de alcanzar la fusión de las raíces libidinales y las agresivas (de movilidad) del ello. En el momento de esperanza el niño:

- Percibe un nuevo marco en el que hay algunos elementos dignos de confianza
- Experimenta un nuevo impulso que podría ser denominado “de búsqueda de objeto”.
- Reconoce que la crueldad está a punto de convertirse en un rasgo y por consiguiente:

Incita al medio inmediato en un esfuerzo por alertarlo del peligro y hacer que se organice para tolerar la molestia. Si la situación se mantiene, el medio debe ser puesto a prueba una y otra vez en lo que hace a su capacidad para soportar la agresión, para impedir o reparar la destrucción, para tolerar la molestia, para reconocer el elemento positivo de la tendencia antisocial, para aportar y preservar el objeto que debe ser buscado y hallado (Winnicott, “La tendencia antisocial”, 1956).

CAPÍTULO III

LA FAMILIA

3.1 Conceptos generales

Es un conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos (padre, madre, hermanos, etc.) con vínculos consanguíneos o no, con un modo de existencia económico y social comunes, con sentimientos afectivos que los unen y aglutinan (www.iin.oea.org/IIN2011).

Los orígenes de la familia conyugal han sido siempre reconocidos. Surge en lo biológico para proteger siempre a la madre y el hijo, surge en todas las culturas como una pareja heterosexual de adultos y con fines de procreación; el concepto de familia implica aspectos sociales, jurídicos y biológicos, varía de una cultura a otra y aún dentro de la misma se dan subculturas: urbana y rural.

Alberdi en el libro: *La nueva familia española* (1999) diferencia entre “familia” y “hogar”, propone como definición; “la familia está formada por dos o más personas unidas por el afecto, el matrimonio o la filiación o que viven juntos, ponen sus recursos económicos en común y consumen conjuntamente una serie de bienes en su vida cotidiana”.

Bilbao en el libro *Percepción de crisis y tipología familiar* (2002) cataloga más de 56 formas de ser familia lo que evidencia la dificultad para recogerlos en una definición.

Los cambios más importantes dentro de la familia son en relación al género, en la actualidad es diferente el papel de la mujer dentro de la casa y el trabajo atribuyendo la crianza y la educación de los hijos al padre y a la madre por igual.

Los modelos actuales de la familia dejan ver las distintas circunstancias que pueden rodear a los adultos y los niños las diferencias así como la ventajas o dificultades pueden depender de:

- Su estructura, eliminación o modificación de los subsistemas tradicionales: conyugal, parental, filial y fraternal.
- Su funcionamiento por la reconstrucción del papel del hombre y la mujer dentro del hogar y las relaciones entre personas y subsistemas.
- La educación, valores que se viven y se transmiten que guardan cierta relación con el tipo de familia.

Según Winnicott la familia es: “un elemento circunscrito de una sociedad, orientado a la tarea de hacerse cargo de la llegada de un nuevo individuo”. La idea de la familia se desarrolla cuando el niño en un principio forma parte de una pequeña sociedad en la cual se desarrolla y de la cual aprenderá para ser parte de la sociedad, *“un rápido bosquejo de la dinámica de la vida familiar incluye los factores parentales que tienden a crear y a mantener la estructura familiar y los que tienden a alterarla. Esos mismos factores se encuentran en los niños y luego está la contribución positiva o negativa a la sociedad”* (Winnicott, “El niño en el grupo familiar”, 1966).

El hombre deberá recorrer un largo camino que va desde estar fusionado con la madre hasta convertirse en una persona distinta, con la madre y el padre como su pareja, esto es la familia, donde el padre y la madre constituyen los principales factores estructurales. La existencia de una familia y el mantenimiento de una atmósfera familiar son el producto de la relación entre los padres dentro del marco social en que viven.

La presencia de los hijos provoca crisis en la pareja, el deseo de un niño o una niña por parte de los padres puede describir el tipo de relación que mantienen con sus hijos, incluso entre hermanos siendo hijos de los mismos padres son diferentes entre sí.

“La familia está compuesta por niños individuales cada uno de los cuales es genéticamente distinto de los otros sino también muy sensible en lo relativo a su crecimiento emocional al hecho de responder o no a la fantasía de los padres, que enriquece y elabora recíprocamente la relación física que ellos tienen inevitablemente...” (Winnicott, “Factores de integración y desorganización en la vida familiar”, 1957).

Para Winnicott el individuo comienza con una dependencia casi absoluta, alcanza grados menores de dependencia y comienza a sí a tener autonomía. En un principio es la madre quien satisface todas las necesidades del niño pero luego es la familia quien toma la posta y es la encargada de satisfacer dichas necesidades, estas incluyen la dependencia y los esfuerzos por alcanzar la independencia, la tarea incluye satisfacer las necesidades cambiantes del individuo en crecimiento no solo en el sentido de satisfacer los instintos sino también en el de estar presente para recibir esa contribución que constituye un rasgo vital de la vida humana.

Además significa aceptar el estallido del desafío que implica desligarse y el regreso a la dependencia que se alterna con la actitud desafiante (Winnicott, “La familia y la madurez emocional”, 1960).

Al hablar de desafío y dependencia se refiere al período de la adolescencia donde el individuo desafía constantemente y es la familia quien está ahí dispuesta a recibir y manejar esa actitud adolescente.

En la actitud desafiante el adolescente se abre paso violentamente de todo lo que le rodea y le da seguridad, para que esta irrupción sea provechosa el individuo necesita encontrar un círculo más amplio dispuesto a ocupar el lugar del que abandona y tener la capacidad de regresar a la situación que abandonó.

El niño pequeño necesita desprenderse y desligarse de los brazos de la madre, una ruptura debe llevarlo a un área más amplia de control.

Un niño algo mayor se “escapa de la casa”, mantiene otros grupos fuera del hogar, estos grupos simbolizan ese hogar que ha abandonado y la familia que ha destruido en la fantasía (Winnicott, “La familia y la madurez emocional”, 1960).

Cuando todo va bien el niño puede regresar al hogar, la posibilidad de descubrir una solución personal depende de la existencia de la familia y del manejo de los padres.

3.2 La institución educativa como prolongación de la familia

La escuela es el lugar donde más tiempo pasan los niños y jóvenes y llega a convertirse en un “segundo hogar”, en ella entablan vínculos afectivos intensos ya

sea con sus compañeros como con sus maestros y autoridades. En algunos de los casos la institución educativa suple las funciones de un hogar, brinda seguridad, proporciona los servicios básicos como alimentación, se preocupa por el bienestar de sus alumnos. En ciertos casos el hogar de procedencia no se encuentra estructurado provocando en sus niños confusión pero por la intervención de la escuela los niños y jóvenes encuentran eso que les falta en la casa.

Winnicott manifiesta que los niños que acuden a las escuelas se clasifican en dos tipos: los primeros tienen una “vida familiar satisfactoria” y no necesitan de mayores cuidados mientras que los otros niños al no tener una vida familiar buscan en la escuela eso que han perdido o que nunca tuvieron, la escuela debe ocuparse de todos los aspectos de su vida, como es la alimentación, la ropa, la educación, el comportamiento de esos chicos, para Winnicott estas escuelas son una especie de albergues transitorios donde los niños y jóvenes van a pasar su día y aprender los conocimientos propios de su edad y a la vez reciben el cariño y los cuidados, Winnicott dice que estas escuelas deben encontrarse a cargo de personal especializado incluso plantea que los maestros que trabajen con los jóvenes deben ser psicoterapeutas y que la educación pasa a un segundo plano lo que verdaderamente importa es la terapia que se les da a los niños y jóvenes, es el complemento de esa vida que ellos tienen y que necesitan para desarrollarse como personas compensando las fallas ambientales experimentadas en los primeros estadios de sus vidas.

Se debe aclarar que no todas las escuelas podrán realizar esta función, es necesario que la escuela se encuentre preparada para recibir a estos niños y jóvenes carentes de una vida familiar porque de otra forma lo que causar es el rechazo por parte de todos los miembros de la Institución causando perjuicio a este niño y joven. Las escuelas que acojan o que funcionen más como hogar de acogida deberán estar preparadas para asumir los retos y responsabilidades propios de la educación de jóvenes “difíciles”. Con esto se quiere decir que no cualquier Institución educativa es idónea para compensar la vida familiar de un niño o joven en estas circunstancias.

Al decir que el joven debe desligarse de su familia, a través de la exploración del mundo, salir de su casa y formar parte de grupos externos a ésta nos lleva a pensar que es la escuela el lugar donde los jóvenes forman sus “grupos” de amigos que

comparten una cualidad en común que los hace entablar vínculos e identificarse entre sí. Este ir y venir lleva al joven por un camino que deberá transitar durante toda esta etapa pero él sabe que cada vez que “abandona” su hogar tiene la posibilidad de regresar al mismo y sabe que si se presenta algún problema la familia es quien le brindara la ayuda y la seguridad que tanto busca.

La escuela constituye una ampliación y prolongación del hogar (Winnicott, “Las influencias grupales y el niño inadaptado: el aspecto escolar”, 1955).

Lo que el joven busca es pertenecer a algo y para esto forma grupos dependiendo de los intereses personales, para esto debe estar integrado y ser una persona individual.

Los grupos pueden originarse en cualquiera de los dos extremos implícitos en estos términos:

1) Unidades superpuestas.

2) Protección.

1) La base de la formación grupal madura es la multiplicación de unidades individuales. Diez personas, todas ellas bien integradas, superponen sus diez integraciones y, en cierta medida, comparten una membrana demarcatoria. Dicha membrana representa ahora la piel de cada miembro individual. La organización que cada individuo aporta en términos de integración personal tiende a mantener desde adentro la entidad grupal, lo cual significa que el grupo se beneficia con la experiencia personal de los individuos, cada uno de los cuales ha sido cuidado durante el momento de la integración y protegido hasta alcanzar la capacidad de protegerse a sí mismo.

La integración del grupo implica al comienzo cierta amenaza de persecución, por lo cual cierto tipo de persecución puede producir en forma artificial la formación de un grupo, pero no de naturaleza estable.

2) En el otro extremo, un conjunto de personas relativamente no integradas puede recibir protección, y ello da lugar a que se forme un grupo. Aquí el funcionamiento grupal no nace de la acción de los individuos sino de la protección.

Los individuos pasan por tres etapas:

a) Se alegran de recibir protección y adquieren confianza.

b) Comienzan a explotar la situación, se vuelven dependientes y hacen una regresión a la etapa de no integración.

c) Cada uno de ellos por su cuenta comienza a alcanzar cierta integración, y en esas circunstancias utiliza la protección que le ofrece el grupo y que necesita debido a sus temores de persecución.

Los mecanismos de protección se ven sometidos a un tremendo esfuerzo. Algunos de estos individuos alcanzan la integración personal y están así en condiciones de pasar al otro tipo de grupo, en el que los individuos mismos instrumentan el funcionamiento grupal. Otros no pueden curarse con la terapia de protección únicamente, y siguen necesitando ser manejados por una institución pero sin identificarse con ella (Winnicott, "Las influencias grupales y el niño inadaptado: el aspecto escolar", 1955).

El funcionamiento grupal con el niño inadaptado

El estudio de las formaciones grupales constituidas por adultos, adolescentes o niños sanos ayuda a comprender el problema del manejo grupal con niños enfermos, entendiéndose por ello inadaptados.

Inadaptación, significa que, en algún momento del pasado, el medio no logró adaptarse adecuadamente al niño, por lo cual éste se vio obligado a hacerse cargo de la protección y a perder así identidad personal, o bien debió obligar a alguien a hacerse cargo de esa protección, a fin de contar con una nueva oportunidad para alcanzar integración personal.

El niño antisocial tiene dos alternativas: aniquilar su verdadero self o convulsionar a la sociedad hasta que ésta le proporcione protección. En el segundo caso, Si encuentra protección el verdadero self puede aflorar nuevamente, y es mejor vivir en una prisión que aniquilarse en un sometimiento carente de sentido.

En términos de los dos extremos descritos, resulta evidente que ningún grupo de niños inadaptados se mantendrá unido merced a la integración personal de sus miembros. Ello se debe en parte a que el grupo está compuesto por adolescentes o niños, que son seres humanos inmaduros, pero sobre todo a que tales niños, en mayor

o menor medida, no están integrados. Por lo tanto, cada uno de ellos experimenta una necesidad de protección anormalmente intensa porque está enfermo por esa causa, por alguna falla en este aspecto del proceso de integración que tuvo lugar en algún momento del pasado.

Existen dos métodos posibles para asegurarse de que lo que les brindan a estos niños se adapta a sus necesidades cambiantes a medida que avanzan hacia la salud:

1) Según el primero, un albergue aloja al mismo grupo de niños y es responsable de ellos; les proporciona lo que necesitan en las diversas etapas de su desarrollo. Al comienzo, el personal les brinda protección y el grupo es un grupo de protección. En él, los niños (después de un período de "luna de miel") empiezan a empeorar y, con suerte, llegan al nivel más bajo de la no integración.

Por fortuna, éste es un proceso lento en el que los niños se usan recíprocamente, de modo que por lo común siempre hay un niño que está peor que los otros en un momento dado.

Poco a poco uno tras otro, los niños comienzan a alcanzar la integración personal y, en el curso de cinco a diez años siguen siendo los mismos, pero se han convertido en una nueva clase de grupo. Se puede entonces comenzar a abandonar la técnica de protección, y el grupo empieza a integrarse en virtud de las fuerzas tendientes a la integración que existen en cada individuo. El personal está siempre preparado para restablecer la protección.

2) Utilizando el otro método, un grupo de albergues trabaja en forma conjunta, cada uno de ellos es clasificado conforme a la naturaleza de la tarea que realiza, y conserva su tipo. Por ejemplo:

El albergue de tipo A proporciona un 100% de protección.

El albergue de tipo B proporciona un 90% de protección.

El albergue de tipo C proporciona un 65% de protección.

El albergue de tipo D proporciona un 50% de protección.

El albergue de tipo E proporciona un 40% de protección.

Los niños conocen los diversos albergues que constituyen el grupo a través de visitas intencionalmente planeadas, y se realizan asimismo intercambios de personal. Cuando un niño en un albergue de tipo A alcanza cierto grado de integración personal, pasa al que le sigue en la escala. Así, los niños que evolucionan llegan finalmente a un albergue de tipo E, que está en condiciones de proteger al adolescente que se lanza al mundo.

El grupo de albergues está protegido a su vez por alguna autoridad y por una comisión especial.

El albergue de tipo B que ofrece un 90% de protección y se encarga de las tareas más desagradables, será objeto de cierta desvalorización; en él habrá escapadas y momentos de alarma. El albergue de tipo A estará en mejor situación porque allí no existe la libertad individual; todos los niños parecerán felices y bien alimentados, y los visitantes los seleccionarán como la mejor entre las cinco categorías. Su director se verá obligado a ser dictatorial, y sin duda pensará que los fracasos en los otros albergues obedecen a una falta de disciplina. Pero los niños que viven en el albergue de tipo A ni siquiera han emprendido la marcha; simplemente se están preparando para iniciarla.

En los albergues de tipo B y C, donde los niños están tirados en el suelo, no pueden ponerse en pie, se niegan a comer, no se admiten visitas. Los directores de estos albergues tienen a su cargo la permanente tarea de proteger almas desnudas, y son testigos de tanto sufrimiento como el que puede observarse en los hospitales mentales para adultos. (Winnicott, *Deprivación y Delincuencia*, 1956).

3.3 Factores de desorganización en los padres

El casarse y tener hijos no significa que estén preparados para ser padres, lo ideal para formar un hogar será cuando los padres se encuentren preparados emocionalmente para la llegada de los niños pero esto no sucede en la realidad. En nuestra cultura que los jóvenes se casen y tengan hijos pronto es común en la mayoría de casos.

Esto produce en la pareja crisis, por una parte el padre quien siente que aún debe vivir su “soltería” y la madre no acepta los cambios que trae la maternidad. El deseo de formar una familia no constituye el anhelo natural y también a que esperan ser como otros progenitores y de esa manera llegar a socializarse e integrarse a la comunidad. Una familia no constituye el resultado natural de un amor romántico.

La unión del padre y la madre proporciona un hecho, un hecho sólido sobre el cual el niño puede construir una fantasía... forma parte de los cimientos naturales para una solución natural frente al problema de la relación triangular. Mientras que el padre es necesario para proporcionar apoyo moral a la madre, para respaldar su autoridad y constituirse en el ser humano que representa la ley y el orden que la madre implanta en la vida del niño. (Winnicott, Conozca a su niño, 1945).

Existen fuerzas poderosas que crean y ligan a las familias en términos de la relación entre los padres mismos. Dichas fuerzas se han estudiado en forma muy cuidadosa y corresponden a la muy compleja fantasía del sexo. El sexo no es meramente una cuestión de satisfacción física. Sin embargo, aunque el impulso sexual tiene una importancia vital, la satisfacción completa no constituye en sí misma una meta cuando se considera el tema de la familia. Vale la pena advertir que existe un considerable número de familias que se consideran felices, por más que estén construidas sobre una base de satisfacciones físicas no demasiado intensas por parte de los progenitores.

Existen otros factores en la relación entre los padres que tienden naturalmente a consolidar la unidad familiar, como por ejemplo, el profundo deseo de cada uno de ellos de parecerse a sus progenitores, en el sentido de actuar como adultos; así como también toda la vida de la imaginación, y una coincidencia de intereses y metas culturales.

Es necesario comprender el sentimiento de preocupación o culpa que se origina en los elementos destructivos (en gran medida inconscientes) que acompañan al impulso amoroso cuando éste se expresa físicamente. No es difícil aceptar que este sentimiento de preocupación y culpa contribuye en gran medida a la necesidad que

experimenta cada progenitor, y los dos como pareja, de formar una familia, las ansiedades muy concretas que experimenta el padre cuando llega el momento del parto reflejan con la misma claridad las ansiedades inherentes a la fantasía del sexo y no tan sólo las realidades físicas.

Gran parte de la alegría que la llegada del bebé introduce en la vida de los padres radica en el hecho de que sea una criatura humana y esté intacta y, además, en que contiene algo que promueve la vida. El niño como una realidad concreta se encarga de neutralizar todas las fantasías del bien y el mal, y la vitalidad innata de cada niño proporciona a los padres un enorme alivio a medida que éstos gradualmente acaban por convencerse acerca de esa realidad, esto es, alivio con respecto a las ideas que se originan en su sentimiento de culpa o de desvalorización.

Los padres tienen sentimientos y actitudes muy distintas con respecto a cada uno de sus hijos, lo cual obedece, en gran medida, a la relación que existía entre los padres en el momento de la concepción, durante el embarazo de la madre, en el momento del parto y posteriormente (Winnicott, "Factores de integración y desorganización en la vida familiar,"1957).

Para Winnicott es importante la relación que se desarrolla entre los padres al momento en que nacen los hijos, hay que analizar cómo era la relación cuando estaban solos y ahora cuando hay alguien en medio de los dos, con esto se refiere que pueden darse dos reacciones entre los padres, la preocupación mutua que es lo esperado o el alejamiento de la relación de pareja por la presencia de ese nuevo ser. La presencia de los hijos desarrolla en los padres sentimientos variados.

Podría decirse mucho sobre la interacción de estos diversos factores, factores que se refieren a los padres y a su relación con la sociedad y su deseo de crear una familia, y otros que surgen de la tendencia innata a la integración inherente al crecimiento individual pero que, por lo menos al comienzo, dependen de la existencia de un medio suficientemente bueno. Hay muchas familias que se conservan intactas si los hijos se desarrollan bien, pero que no pueden soportar la presencia de un niño enfermo en la familia (Winnicott, "Factores de integración y desorganización en la vida familiar,"1957).

La familia debe atravesar constantemente situaciones que ponen a prueba su estructura y debe aprender a salir adelante, los padres son quienes contribuyen a que la familia salga adelante, si se constituyeron como una familia integrada saldrán de cada una de las dificultades que se les presente. “La fortaleza de la familia radica en el hecho de ser un punto de reunión entre algo que es fruto de la relación del padre y de la madre y algo que deriva de los factores innatos inherentes al crecimiento emocional de cada hijo, factores que he refundido bajo el encabezamiento de tendencia a la integración” (Winnicott, 1957).

3.4 Tendencias positivas en los hijos

La integración de la familia deriva de la tendencia a la integración de cada uno de los hijos, pero ésta es el producto del crecimiento personal. En el caso del ser humano la persona parte de un estado de desintegración ya que el self no se establece todavía y necesita del cuidado materno, todo esto en condiciones favorables, si todo esto es positivo contribuye al desarrollo familiar: “Cada niño mediante el crecimiento emocional sano y el desarrollo de su personalidad en forma satisfactoria promueve a la familia y a la atmósfera familiar.” (Winnicott, “Enfoque clínico de los problemas familiares”, 1959).

Dentro del hogar mismo cuando hay otros hijos el niño obtiene un inmenso alivio en la posibilidad de compartir los problemas, cuando la familia y los hermanos están intactos el individuo cuenta con la mejor oportunidad para iniciarse en la vida social. A lo largo del desarrollo se presentan síntomas propios de la edad.

La amenaza de una inminente desintegración de la estructura familiar no lleva necesariamente a la enfermedad clínica de los niños porque en algunos casos provoca el crecimiento emocional prematuro. (Winnicott, “La familia y la madurez emocional”, 1960).

Para Winnicott en tanto la familia se mantenga intacta todo se relaciona, en última instancia con los progenitores reales del individuo, en la vida consciente y en la fantasía, el niño puede haberse alejado del padre y de la madre y haber obtenido un

gran alivio por ello, pero la posibilidad de volver a los padres está siempre presente en el inconsciente. En la fantasía inconsciente del niño el reclamo se vuelve a la madre o al padre, poco a poco ese reclamo directo a sus padres irá desapareciendo considerablemente o casi por completo de la mente del niño, aquí se habla de fantasía consciente, lo que ha ocurrido es que el niño poco a poco lo ha ido desplazando de los padres reales hacia afuera; la familia existe como algo consolidado por el hecho de que para cada miembro individual el padre y la madre están vivos en la realidad psíquica interna,

Existen dos tendencias en el individuo:

- 1.- Alejarse de la madre y luego del padre y más tarde de la familia, esto le da mayor libertad de ideas y de acción.
- 2.- La necesidad de conservar o recuperar la relación con los padres reales.

Si se toma en cuenta a la fantasía inconsciente la necesidad del niño de conservar la relación primaria con los padres se manifiesta a través de su constante exploración de áreas más amplias, de su permanente búsqueda de grupos fuera de la familia y de su desafiante destrucción de todas las formas rígidas.

CAPÍTULO IV

LA VIDA HOGAREÑA

4.1 Fundamentos y conceptos

El hogar es el lugar en donde se desarrollan las personas a nivel psíquico, este debe cumplir con las funciones sociales elementales, afecto, protección, socialización, formación; en el hogar se encuentran reunidos los miembros de la familia y en él se dan las relaciones y se da los intercambios.

La vida hogareña comprende todos los aspectos en los que el sujeto se desarrollará, la familia, siendo el ámbito natural del amor en la que se desarrolla un ambiente de seguridad para el niño, el cuidado de los padres hacia los niños evoluciona dentro del marco familiar, y la palabra familia comienza a ampliarse y a incluir a los abuelos y los primos y a otras personas que están relacionadas con ellas por motivos de vecindad, o porque tienen alguna significación especial, como ocurre con los padrinos.

Para poder desarrollarse adecuadamente los niños necesitan sentirse y saberse amados. Un niño que se sabe amado, como sólo se puede amar en la familia, es un niño seguro de sí mismo. Y esta seguridad le permitirá desenvolverse socialmente y triunfar en la vida. La aceptación incondicional produce la seguridad que la persona necesita para mejorar.

Winnicott manifiesta que los niños necesitan de un buen hogar con el que puedan identificarse, también experimentan la necesidad de un hogar y un medio estables que les proporcione la oportunidad de realizar un progreso natural y estable desde las primeras etapas del desarrollo. (Winnicott, Conozca a su niño, 1945)

Según Winnicott “a los niños carentes de vida hogareña hay que proporcionarles algo personal y estable cuando todavía son bastante pequeños como para aprovecharlo en cierta medida, o bien nos obligarán más tarde a proporcionarles estabilidad en la

forma de un reformatorio, o como último recurso, de las cuatro paredes de una celda carcelaria”(Winnicott, “La tendencia antisocial”, 1956)

El hogar es el lugar donde se pasa la mayor parte del tiempo y donde nos sentimos protegidos de los peligros del exterior, ahí encontramos personas que son familiares y que ante todo quieren nuestro bienestar; pero que ocurre con los hogares en los que no se cumple con esto, son hogares que no proporcionan bienestar ni seguridad sino que exponen al niño a situaciones de peligro constante. Para Winnicott el hogar y la vida hogareña es importante en la vida de las personas especialmente en las primeras etapas de la vida. No se puede dar un correcto desarrollo de la persona si la vida hogareña es carente o deficiente, para él este fracaso de la vida hogareña producirá en el joven una tendencia antisocial. (Winnicott, “La tendencia antisocial”, 1956).

La tendencia antisocial es un llamado de esperanza al exterior, aparece en el niño “normal” o casi “normal” en quien se relaciona con las dificultades inherentes al desarrollo emocional; ésta esperanza se manifiesta en periodos y con personas que representen algo importante para ese niño. La tendencia antisocial tiene dos orientaciones: en la primera el niño busca en alguna parte eso que perdió y al no encontrarlo en el hogar lo busca en otras partes si aún tiene la esperanza de hallarlo.

En la segunda el niño busca el grado de estabilidad ambiental capaz de resistir la tensión provocada por su conducta impulsiva), busca ese suministro ambiental perdido, una actitud humana en la que el individuo pueda confiar. (Winnicott, Deprivación y delincuencia, 1954).

Para Winnicott que el niño exprese sus sentimientos es positivo ya que indica que todavía tiene esperanza de redescubrir una madre suficientemente buena, un hogar suficientemente bueno y la relación entre los padres suficientemente buena. Los síntomas antisociales son la búsqueda de esa recuperación del medio ambiente bueno, para esto el niño necesitara de un medio social que le proporcione esta respuesta a la esperanza que se expresa a través de los síntomas. “El niño deprivado es una persona enferma, con una historia de experiencias traumáticas y una manera personal de hacer frente a las consiguientes angustias y también una persona con una capacidad de recuperación mayor o menor conforme al grado en el que ha perdido

toda consciencia del odio pertinente y de su capacidad primaria para amar” (Winnicott, Deprivación y Delincuencia, 1954).

Los jóvenes en situación de riesgo tienen carencia de una vida hogareña, los hogares son ineficientes no proporcionan los cuidados básicos que necesitan, en el caso particular de la UESPA los jóvenes no tienen referentes positivos en el hogar, poseen hogares conflictivos y en algunos de los casos investigados ha sido necesaria la separación del joven del hogar.

En uno de los casos atendidos en la prácticas pre- profesionales el paciente “X”, decidió abandonar el hogar y vivir en “La Caleta⁹” se lo ayudo a través del DOBE de la institución, “X” manifestó que no quería vivir con su mamá porque llevaba hombres a vivir en la casa y ellos lo maltrataban, paso por un período de un mes viviendo en La Caleta y luego accedió a regresar a su hogar ya que su madre se comprometió a recibir ayuda psicológica por parte de la Psicóloga de la UESPA. Como se puede dar cuenta en esta caso en el hogar de X no existía un referente paterno estable, su madre no se preocupaba de su bienestar y permitía que su pareja actual maltrate a “X”, el joven se cansó de esto y no quiso seguir en su casa, mientras vivió en La Caleta se mostró aparentemente más tranquilo, asistía a clases y se lo veía jugando con sus compañeros algo que no lo hacía antes.

Otro caso fue el de una niña, La niña se mostraba extremadamente violenta con sus compañeros cuando sentía ira lanzaba cualquier objeto que tuviera entre sus manos, en algunas ocasiones lastimando a sus compañeros, debido a esto fue remitida por la maestra al Dobe y la Psicóloga converso con ella. La niña manifestaba que su madre era violenta y consumía alcohol que no se preocupaba por ella y sus hermanos, muchas veces no tenían que comer quien los cuidaba era la abuela pero que ella sentía tristeza ya que su abuelita era mayor y estaba enferma. Durante la terapia la niña manifestó en reiteradas ocasiones que prefería ir a la escuela que quedarse en casa porque cuando su madre estaba la casa era “fea”. La mamá de la niña nunca acudió a los llamados de la Psicóloga de la Institución durante el período en los que se estaban realizando las pasantías. En este caso no hubo una respuesta positiva por

⁹ Es parte de la fundación Proyecto Salesiano chicos de la calle, los jóvenes viven por un período de tres meses y se hace la reinserción familiar y si no se puede se los traslado a un hogar permanente.

parte de la madre y en este caso no se pudo hacer nada porque a pesar del trato que recibía la niña quería seguir en su hogar y no separarse de sus hermanos porque decía que ellos la necesitaban.

En los dos casos descritos podemos observar que la vida hogareña es escasa y que los chicos buscaron ayuda en la UESPA a través de sus maestras quienes informaron a la Psicóloga lo que estaba sucediendo. En el caso de X se pudo observar un cambio en la madre y a pesar que la vida hogareña no mejoro a través del síntoma que manifestó X la madre se dio cuenta de su actitud. En este punto hay que aclarar los dos tipos de niños que propone Winnicott, los niños “normales” y los niños enfermos, los niños “normales” tienen confianza en el padre y la madre, actúan sin ningún freno, al transcurrir el tiempo ponen a prueba su capacidad para desintegrar, destruir, atemorizar, agotar, etc. Y apoderarse de lo que le interesa. El hogar debe ser capaz de soportar todo lo que el niño hace por desbaratarlo, los niños necesitan ser libres y jugar y todo esto para que el niño se sienta capaz de enfrentar sus propios temores y sus fantasías inconscientes de destrucción y pueda progresar en su desarrollo emocional. (Winnicott, Algunos aspectos psicológicos de la delincuencia juvenil, 1946).

Al niño normal su hogar le ayuda en las etapas iniciales, desarrolla una capacidad para controlarse, desarrolla un “ambiente interno¹⁰”, con una tendencia a encontrar buenos ambientes. Tener una familia sana, constante, coherente y que brinden calor y seguridad son las variables que maneja Winnicott para entender “*medio suficientemente bueno*” (Winnicott, “Deprivación y delincuencia”, 1954).

El niño enfermo es aquel que carece de una vida hogareña, es un niño inadaptado y conflictivo aquel que es difícil de manejar y que no puede vivir dentro de una sociedad normalmente, es un niño que manifiesta tendencias antisociales e incluso debe separarse de su hogar para ingresar a una institución correccional.

¹⁰ Winnicott plantea este término en el libro de deprivación y delincuencia

4.2 El medio suficientemente bueno

En cuanto al medio suficientemente bueno Winnicott plantea que es aquel en el que el niño ha podido disfrutar de una continuidad de seguridad y protección por una buena "madre-medio ambiente". Es de ese modo cuando el niño se siente seguro, confía en su madre, tiene la esperanza de que va estar allí y puede usarla para crear el mundo y descubrirlo a partir de lo que le da la madre. El padre está también allí, la madre lo necesita y por ende también el niño.

“Un medio suficiente en la primera fase permite que el pequeño comience a existir, a tener experiencia, a un construirse un yo personal, a dominar los instintos, y a enfrentarse con todas las dificultades inherentes a la vida. Sin una inicial provisión ambiental satisfactoria este self capaz de morir jamás se desarrolla. La sensación de realidad se halla ausente y si no hay demasiado caos la sensación definitiva es de futilidad. Si no hay caos aparece un falso self que oculta al verdadero self, que se aviene a las exigencias, que reacciona ante los estímulos, que se libra de las experiencias instintivas teniéndolas, pero que únicamente estará ganando tiempo” (Winnicott, Tratado de Pediatría y Psicoanálisis, 1957).

Pero para Winnicott no solamente debe tener experiencias satisfactorias también debe experimentar el displacer, la frustración pero siempre tendrá una familia que lo ayude a sobrellevar las circunstancias difíciles de la vida.

En este sentido Winnicott ofrece un planteamiento muy esperanzador a los padres, que radica en la creencia, producto de su observación de casos atendidos, de que las experiencias de cuidado y amor enmiendan la estructura del yo en formación, recuperan al niño de sus transitorias vivencias de desintegración, discontinuidad, fragmentación etc. Por lo tanto bastaría un ambiente suficientemente bueno capaz de aprender de la experiencia y de reparar, para que las experiencias cotidianas negativas no dejen un sello traumático. (www.centropsicoanaliticomadrid.com).

Winnicott en el libro *Deprivación y Delincuencia* plantea que hay que determinar qué grado de desarrollo emocional normal tuvo el niño inicialmente gracias a la existencia de un medio suficientemente bueno:

- 1.- Relación madre- hijo.
- 2.- Relación triangular padre- madre- hijo.

Con estos momentos específicos se podrá establecer en que momento fallo este medio suficientemente bueno, cuánto tiempo se mantuvo esta falla y que consecuencias ocasionó en el niño. Con esto se refiere a que si existió una deprivación o no.

Además suelen hacerse clasificaciones mixtas:

- a) Según la edad del niño, y según la edad que tenía cuando ese medio suficientemente bueno dejó de existir.
- b) Según el temperamento y la inteligencia del niño.
- c) Según el diagnóstico psiquiátrico del niño

Cuando el medio no ha sido suficientemente bueno es necesario proporcionar al niño ese medio bueno que el necesita y darse cuenta de cómo “utiliza” ese medio, no todos los casos son iguales y es positivo cuando un niño que es introducido al medio suficientemente bueno comienza a mejorar y a medida que ello ocurre se vuelve cada vez más capaz de experimentar rabia por la deprivación pasada.

4.3 Tipos de Hogares

A continuación se expone la clasificación que hace Winnicott de los tipos de hogares:

Los niños provienen de tres tipos de hogares:

- 1.- Los que carecen de buen hogar, pero en la realidad lo tienen solo que por las circunstancias en las que se desarrollan no pueden aprovecharlo.
- 2.- Hogares que no pueden manejar a sus miembros; también se debe distinguir entre los niños cuyos hogares han fracasado después de un buen comienzo.

3.- Aquellos que jamás fueron introducidos en forma personal, congruente y satisfactoria al mundo, ni siquiera en la primera infancia. Son niños que vienen de hogares que nunca existieron, nunca cumplieron con las funciones básicas.

También se clasifica a los niños cuyos padres podrían haberles proporcionado una vida hogareña satisfactoria pero por circunstancias de la vida se vio interrumpido este proceso, por ejemplo, por enfermedades, migración, encierro, cualquier acontecimiento que implique la ausencia prolongada especialmente de la figura materna.

En el libro *Deprivación y Delincuencia* Winnicott describe seis categorías que servirán como método para clasificar los casos y hogares desechos:

- a) Un hogar bueno corriente, desintegrado por un accidente sufrido por uno de los progenitores o por ambos.
- b) Un hogar desecho por la separación de los padres, que son buenos como tales.
- c) Un hogar desecho por los padres que no son buenos como tales.
- d) Hogar incompleto, por ausencia del padre (hijo ilegítimo), la madre es buena, los abuelos pueden asumir un rol parental o contribuir en alguna medida.
- e) Hogar incompleto por ausencia del padre (hijo ilegítimo), la madre no es buena.
- f) Nunca hubo hogar alguno.

Se puede observar como cada hogar puede verse afectado por distintas causas pero también existen hogares completos con presencia de padre y madre pero que no proporcionan nada positivo al niño. Sin alguien que le proporcione gratificaciones instintivas satisfactorias el bebé no puede encontrar su cuerpo ni desarrollar una personalidad integrada. Sin alguien a quien amar y odiar no puede llegar a darse cuenta de que ama y odia a una misma persona y encontrara así su sentimiento de culpa y su deseo de reparar y restaurar. Sin un ambiente físico y humano limitado que pueda conocer no puede descubrir en qué medida sus ideas agresivas resultan realmente insuficientes por lo tanto no puede establecer la diferencia entre fantasía y realidad. Sin un padre y una madre que estén juntos y que asuman una responsabilidad conjunta por él no puede encontrar y expresar su necesidad de

separarlos y experimentar alivio cuando fracasa en ese intento. (Winnicott, “Manejo residencial como tratamiento para niños difíciles”, 1947).

CAPÍTULO V

LA INSTITUCIÓN

5.1 La Institución desde Winnicott

Antes de empezar a hablar de la institución desde la teoría de Winnicott es necesario aclarar el concepto: “La Institución es el conjunto de las formas y las estructuras sociales instituidas por la ley y la costumbre: regula nuestras relaciones, nos preexiste y se impone a nosotros: se inscribe en la permanencia. Cada institución tiene una finalidad que la identifica y la distingue, y las diferentes funciones que le son confiadas. (R. Kaes, J. Bleger, y otros, 1989)

Gregorio Kaminsky en el libro “Del contrato social al contrato psicoanalítico” (1990) escribió que: “Las instituciones tienen ojos. Los ojos institucionales son los grupos. A través de ellos es posible entender a los que son objeto de ella y a los que son sujetos de la misma”

Lo que efectivamente existe son los espacios de condensación de lo subjetivo y lo social que son los “grupos e instituciones”. Los sujetos reproducen lo que es la institución, cada institución tiene sus reglas que deben seguir. La institución es un proceso en movimiento, son los grupos quienes pondrán en juego este movimiento. Referirse a las instituciones es hablar también de los grupos. En este sentido es posible pensar en términos de institución objeto e institución sujeto. Aquellas instituciones que son solo reproductoras, más de lo mismo y aquellas que pueden constituir su identidad singular.

Tipos de Instituciones:

Burguess (tomado del libro de Bleger, Psicohigiene y Psicología institucional) menciona cuatro tipos principales de instituciones:

- a) Instituciones culturales básicas (familia, iglesia, escuela).
- b) Instituciones comerciales (empresas comerciales y económicas, uniones de trabajadores, empresas del Estado).

c) Instituciones recreativas (Clubes atléticos y artísticos, parques, campos de juego, teatros, cines, salones de baile).

d) Instituciones de control social formal (agencias de servicio social y gubernamentales).

A ellas agrega:

e) Instituciones sanitarias (hospitales, clínicas, campos y hogares para convalecientes, que puedan incluirse o no en el grupo de agencias de servicio social.

f) Instituciones de comunicación (agencias de transporte, servicio postal, teléfonos, periódicos, revistas, radio).

Para Winnicott las instituciones proporcionan lo que el niño no ha tenido o eso que ha perdido en su familia, hace una clasificación de las instituciones y entre ellas tenemos:

a) Padres adoptivos, los niños tienen la oportunidad de redescubrir algo que tuvieron alguna vez en su vida y que perdieron.

b) Pequeñas instituciones a cargo en lo posible de matrimonios, cada uno de ellos alberga a niños de distintas edades, aquí se eliminan a los niños que no encajan en este medio porque no permiten el desarrollo de los demás.

c) Albergues con mayor capacidad, hasta 18 niños. Los encargados pueden mantener contacto con cada uno de ellos y cuentan con ayudantes, las lealtades están divididas y los niños tienen oportunidad para enemistar a los adultos entre sí y explotar los celos latentes. La forma en que se manejan las cosas es menos personal y las exigencias con respecto a cada niño son menores. El nivel intermedio de eficacia es suficiente para estas instituciones más amplias, es decir, una fusión de la identidad con los otros niños del grupo, lo cual implica una pérdida de la identidad con los otros niños del grupo lo que implica una pérdida de la identidad personal y pérdida de la identificación con el marco hogareño total.

d) Albergue de mayor tamaño, la ventaja es que puede albergar a más niños, el personal es mas numeroso, los niños forman equipos y pueden desarrollar una sana competencia. Este tipo de albergue acoge a los niños más enfermos, es decir, aquellos que tuvieron pocas experiencias favorables al inicio de su vida. El director debe mantener una figura de autoridad que estos niños necesitan porque los niños son

incapaces de conservar a un mismo tiempo la espontaneidad y el control sin ayuda exterior.

e) Por último la institución más amplia, hace lo que puede con chicos en condiciones intolerables, es preciso dirigitas con métodos dictatoriales. Los niños verdaderamente enfermos pueden ser más felices aquí que en instituciones mejores y pueden llegar a jugar y aprender. En tales instituciones resulta difícil reconocer a los niños que a están en condiciones de pasar a un tipo de manejo más personal, que fomente su creciente capacidad de identificarse con la sociedad sin perder su propia individualidad.

5.2 La institución y la madre suficientemente buena

"Toda la vida de los seres humanos transcurre en instituciones,.. cada individuo tiene comprometida su personalidad en las instituciones sociales... la institución forma parte de la organización subjetiva de la personalidad... el ser humano encuentra en las distintas instituciones un soporte y un apoyo, un elemento de seguridad, de identidad y de inserción social o pertenencia... De esta manera toda institución no es sólo un instrumento de organización, regulación y control social, sino que al mismo tiempo es un instrumento de regulación y de equilibrio de la personalidad"¹¹ (Bleger, 1966).

Los jóvenes en situación de riesgo que ingresan a una institución particularmente el caso de la UESPA buscan compensar eso que no tiene en su vida hogareña, la escuela pasa a ser parte de la vida del niño y con el tiempo se ira identificando con ella. Es probable que el niño al principio colabore y sea tranquilo pero con el paso del tiempo el niño manifiesta eso que le falta a través de sus conductas ya que evidencia una creciente capacidad para experimentar rabia con respecto a la falla ambiental previa.

La escuela es la encargada de proporcionarle un ambiente suficientemente bueno para su desarrollo, pasa a convertirse en una madre que lo acoge, lo cuida, alimenta y educa, la escuela hace todo lo que en su casa su madre no puede cumplir por las

razones enumeradas anteriormente. A nivel psíquico la escuela ayuda a la restitución de las raíces libidinales y agresivas (o de la motilidad) del ello.

Winnicott en el libro *Deprivación y delincuencia* plantea que en el momento de esperanza el niño hace lo siguiente: Percibe un nuevo medio dotado de unos elementos confiables. Experimenta un impulso que se puede llamar “búsqueda de objeto”, reconoce que la incompasión está a punto de convertirse en una característica. Por consiguiente agita el ambiente que lo rodea, en un esfuerzo por inducirlo a mantenerse alerta frente al peligro y organizarse para tolerar el fastidio que él le cause.

Si la situación persiste debe poner a prueba una y otra vez la capacidad de ese ambiente inmediato de soportar la agresión, prevenir o reparar la destrucción, tolerar el fastidio, reconocer el elemento positivo contenido en la tendencia antisocial, y suministrar y preservar el objeto que ha de ser buscado y encontrado.

En circunstancias favorables el niño encontrara a quien amar en vez de continuar su búsqueda presentando reclamos sobre objetos sustitutos que han perdido su valor simbólico.

En la etapa siguiente el niño debe ser capaz de experimentar la desesperación dentro de una relación, en vez de limitarse al sentimiento de esperanza. Se extiende la posibilidad para él de adquirir una vida propia. Cuando el personal de la Institución guía al niño a través de todo el proceso, hacen una especie de terapia. (Winnicott, “La pérdida original”, 1956).

Según Winnicott en el artículo “Diagnóstico educacional”, (1946) plantea que los niños vienen de dos tipos de hogares: hogares satisfactorios y hogares no satisfactorios. En estos casos especiales los niños acuden a la escuela para agregar algo a su vida, aprender lecciones, recuperar lo que han perdido o lo que nunca han tenido en su vida. El maestro constantemente pone a prueba su capacidad para soportar la agresión y tolerar las ideas agresivas de sus alumnos.

La confianza en la personalidad del maestro y los sentimientos maduros y primitivos que se desarrollan en los niños hacia el maestro serán necesarios para el manejo de esta población en riesgo.

Los niños sin hogares satisfactorios necesitan una vida escolar organizada con personal adecuado, comidas regulares, supervisión de la ropa, manejo de los modales y manejo de su negativa a cooperar. Con esta población el “manejo” es fundamental, los maestros deben ser elegidos según su propia vida privada satisfactoria y estabilidad de carácter.

Pero en los casos extremos es necesario proporcionar a los niños una alternativa para la vida hogareña en la forma de un albergue como única manera de que la escuela pueda realizar una instrucción efectiva. En los albergues pequeños existe una enorme ventaja, como el grupo es pequeño se puede realizar una atención personalizada, cada terapeuta se puede relacionar con los niños de la Institución y conocer de su vida. Para Winnicott: “la relación entre el personal y lo que queda de la vida hogareña de cada niño constituye por sí misma un asunto difícil y absorbente.”(Winnicott, “las influencias grupales y el niño inadaptado”, 1955)

Winnicott habla de lo que debe cumplir una escuela para tratar a “niños difíciles”

- En lo personal, el enriquecimiento de la personalidad.
- En lo familiar, la integración del hogar a la vida escolar.
- En lo social, el entrelazamiento inicial con el grupo social al que pertenece la familia, así como la posible aplicación del grupo social al que pertenezca, como individuo, el niño o adolescente que está creciendo para convertirse en un adulto independiente.

Hay que tener en cuenta la existencia de un porcentaje de niños que pueden calificarse de normales o sanos, pese a que provienen de familias desechas o con conexiones sociales difíciles. La categoría de niños sanos incluye, así mismo aquellos que son enfermos en el sentido que padecen de:

- Psiconeurosis.
- Trastornos anímicos.
- Interacción psicosomática patológica.
- Personalidad con estructura esquizoide.
- Esquizofrenia.

La mayoría de estos niños pueden considerarse normales o sanos si pertenecen a familias intactas y socialmente integradas; se los puede tratar mediante el manejo o la

Psicoterapia en el medio hogareño escolar. Las dificultades que presentan se encuentran entre las corrientes que surgen, en cada año electivo, en la comunicación entre el hogar y la escuela.

Winnicott clasifica a los niños inadaptados, que asisten a las escuelas, el cuadro clínico se manifiesta en:

- a) El robo (la mentira, etc.) y el hecho a aventurarse a plantear reclamos.
- b) La destrucción, en un intento de forzar el ambiente a reconstruir el marco de referencia cuya pérdida privó al niño de su espontaneidad, por cuanto esta solo tiene sentido en un medio controlado. El contenido no tiene significado sin una forma.

El diagnóstico así establecido tiene máxima importancia cuando se discute el lugar que ocupan las escuelas. Puede decirse que un grupo de niños deprivados:

- 1.- necesitan una escuela; y al mismo tiempo.
- 2.- muy probablemente acabara con ella.

Con frecuencia no debe medirse en términos académicos; quizás lo único que hizo la escuela fue retener a un alumno (no expulsarlo) hasta que llegó el momento de transferirlo a un ámbito de vida más amplio.

De este modo en algunos casos la escuela habrá logrado curar o casi curar a un niño deprivado que se obstina compulsivamente en ser antisocial. Junto a estos logros habrá por fuerza algunos fracasos atormentadores que llenan de pesadumbre al personal de la escuela, por cuanto ha tenido ocasión de ver el lado bueno de la naturaleza del niño, así como su lado malo, en sus manifestaciones máximas. (Winnicott, "La tendencia antisocial", 1956).

CAPÍTULO VI

MARCO METODOLÓGICO

6.1 Descripción de la metodología utilizada

La metodología que se aplicará en esta investigación será cualitativa, implica la recolección y análisis de materiales narrativos y pretendemos un acercamiento a la experiencia de los sujetos de estudio.

Esta metodología hace registros narrativos de los fenómenos que son estudiados, mediante técnicas como la observación participante y las entrevistas no estructuradas.

Para realizar esta investigación se utilizarán las siguientes herramientas: entrevistas semiestructuradas donde se planteara preguntas acordes al tema de investigación, encuentros cara a cara entre el investigador y los informantes.

El trabajo con los chicos y chicas será a través de la aplicación del Test de Pata Negra. El test explora fundamentalmente la estructura dinámica de la personalidad, estudiando especialmente los aspectos de las primeras etapas de la vida y poniendo el acento en el análisis de los mecanismos de defensa del Yo y las tendencias instintivas. Se aplicara a los alumnos del sexto de básica, fueron escogidos debido al conflicto que presentan en las relaciones interpersonales dentro del aula de clases.

El trabajo se dividirá en tres partes:

- 1) Comprende la aplicación del test de Pata Negra, entrevistas a profesores y alumnos y las historias clínicas de los chicos que forman parte de la muestra. Para este punto de la investigación se realizaran encuentros con los chicos del sexto año de básica. Con respecto a las entrevistas se realizaran en un primer momento con cinco docentes que dan las materias generales, luego se procederá con el Director de la Institución, la Psicóloga y la Trabajadora social. Al final se completaran las historias clínicas con la información proporcionada por la Psicóloga de la Institución.

2) Comprende la interpretación de los test y la organización de datos, con esto se realizara un cruce de información entre la vida familiar de cada joven y lo que expresaron en el test de Pata Negra.

3) Comprende la sistematización de la información y análisis de casos, en esta parte del trabajo se desarrollara la parte más significativa del trabajo, donde todos los datos obtenidos serán descritos para aceptar o rechazar la hipótesis planteada y se podrá plantear una posible intervención terapéutica con los jóvenes.

6.2 Población y muestra

La muestra que se tomara será no probabilística e intencionada se realizara un análisis institucional para determinar en qué casos funciono la intervención de la institución educativa. La muestra que se tomara será de un paralelo, el 6to de básica, consta de 7 niños/as, que se encuentran entre los 11 y 15 años, por razones de seguridad no se utilizaran los nombres, la información se maneja a través de códigos.

6.3 Técnica de producción de datos

La técnica utilizada es el test de Pata Negra de Louis Corman (1981) es un test proyectivo que se presenta en láminas donde aparecen dibujos de dos cerdos grandes junto a tres pequeños en distintas actitudes; cada lámina apunta a temas diferentes como: oralidad, analidad, sexualidad, agresividad, dependencia-independencia, culpabilidad, sexos invertidos, padre/madre ideal, madre/padre nutricia, rivalidad fraterna.

El sujeto se proyecta en el personaje central, elegido por él en su historia. Sobre éste transfiere sus tendencias personales y describe en función de sus propias actitudes, las relaciones que mantiene con los demás personajes de la historia, considerándolos como expresión de su medio ambiente.

El animal elegido es un cerdito con una mancha negra situada en la pata izquierda, al igual que su madre, tienen una gran resonancia afectiva entre los niños, designándolo como símbolo de valor o de desvaloración, según sienta el niño la relación con su madre.

El test consta de 17 láminas y 2 son complementarias, al final de la prueba aparece la lámina con un Hada, que representaría los deseos del sujeto que el cerdito le va a pedir al hada. (Corman. Manual del test de Pata Negra, 1981)

En el manual del test se detallan los grandes temas presentes en las láminas entre ellos aparecen:

1. Relación oral con la madre

Formada por aquellas historias en las que Pata Negra mama, o bebe leche de su madre.

2. Relación oral con madre en presencia de otros

Igual que la anterior, con la salvedad de que en esa situación PN no está sólo con su madre, está la presencia de otros cerditos.

3. Figura materna agresiva

Historias en las que la madre riñe, golpea o hace daño a PN o a cualquiera de los otros cerditos.

4. Madre agredida

PN o cualquiera de los otros cerditos agreden a la madre, fundamentalmente, tal y como aparece en una de las láminas del test, echándole barro en la cara.

5. Relación dual padre-Pata Negra

Láminas en las que PN disfruta de la relación exclusiva con su padre.

6. Relación oral maternante con padre

Formado por aquellas historias en las que se cuenta que PN o cualquiera de los otros cerditos está mamando de su padre.

7. Relación oral maternante con padre en presencia de otros

Igual que la anterior, pero con la presencia de otros cerditos.

8. Relación dual con padre visto como madre

Formada por aquellas historias en las que el sujeto cuenta que PN (o cualquiera de los otros) tiene algún tipo de relación con la madre (mamar, ir de paseo, jugar...), siendo el padre el estímulo dibujado en la lámina.

9. Figura paterna agresiva

Formada por aquellas historias en las que el padre golpea, daña, etc. a PN o a cualquiera de los otros.

10. Padre agredido

Son aquellas historias en las que PN o cualquiera de los otros agrede al padre, fundamentalmente echándole barro en la cara, como está representado en una de las láminas; se incluye en esta categoría la escotomización del padre cuando está claramente presente en la lámina y los demás sujetos así lo ven.

11. Tema edípico

Historias contadas sobre la relación de los padres; que se están abrazando, o durmiendo juntos...

12. Agresividad contra la pareja de padres

Historias en las que PN o cualquiera de los otros se muestra agresivo hacia los padres, orinando en su comida, por ejemplo, como se representa en una de las láminas.

13. Autoridad paterna

El padre da órdenes a PN o a cualquiera de los otros.

14. Autoridad materna

La madre da órdenes a PN o a cualquiera de los otros.

15. Madre defensora de peligros

Historias en las que PN o cualquiera de los otros es salvado de un apuro o de una situación peligrosa por su madre.

16. Padre defensor de peligros

Historias en las que PN o cualquiera de los otros es salvado de un apuro o de una situación peligrosa por su padre.

17. Láminas de soledad, peligro, partida

Historias en las que PN o cualquiera de los otros se va de casa, está en algún apuro o en peligro, etc.

18. Otras figuras materna o paterna

Cuando otras figuras (los granjeros, etc.) cuidan a PN o cualquiera de los otros, de forma paternal.

19. Relación materna con terceros

Historias en las que la madre da a luz, o da de mamar a los recién nacidos, con exclusión de PN y los otros.

20. Madre de sustitución

Cuando el sujeto sustituye a los padres naturales de PN y los demás cerditos por otros (particularmente en la lámina de la cabra).

6.4 Administración y procedimiento de aplicación

El test fue aplicado a los alumnos del 6to año de básica de la UESPA, se aplicó individualmente, se empezó aplicando el test luego la historia clínica y se concluyó con la entrevista.

6.5 Procedimiento de puntuación

Se realizó con el manual del test de Pata Negra de Louis Corman, se hizo un análisis general de cada caso y luego se presenta un análisis global.

6.6 Análisis de los casos

6.6.1 Interpretación individual del Test de Pata Negra e Historia clínica:

A continuación se describirá las respuestas que cada uno de los chicos de la muestra dieron al test de Pata Negra junto con la Historia clínica de cada uno.

HISTORIA CLÍNICA # 1

DATOS GENERALES

Fecha: Julio/ 2012

Nombre del niño/a: AA

Edad: 13 años

Curso escolar actual: 6to de Básica

Centro escolar: Unidad Educativa San Patricio

MOTIVO DE CONSULTA

Recolectar datos para llenar la Historia clínica.

ANTECEDENTES PERSONALES

Cuenta que desde pequeña sufre de enfermedades respiratorias constantes, por la falta de dinero su madre la cura con remedios caseros y según manifiesta no se logra recuperar completamente.

Trabaja los fines de semana con su madre en el mercado, todos los días sale a la escuela, cuenta que cuando hay tiempo desayuna sino su mamá le da un dinero para que se compre un pan y si no hay dinero espera almorzar en la UESPA.

ANTECEDENTES FAMILIARES

AA manifiesta que no vive con su padre porque lo abandono hace cuatro años, dice que es lo mejor que paso porque bebía mucho y maltrataba a su madre y sus hermanos mayores. Tiene cinco hermanos, dos están casados y ya no viven en la casa, Su madre tiene otro compromiso, AA cuenta que es bueno y que no les pega ni les habla, a veces les da el dinero para la colación, es el padre de su hermano menor de 11 años.

AA es de escasos recursos su madre es vendedora en el mercado y su padrastro es albañil y lo que gana muchas veces lo gasta en trago, AA manifiesta que cuando cumpla 15 años va a vivir con su padre, ya no quiere estar con su madre porque dice que es grosera, les grita y dice malas palabras todo el tiempo.

ÁREAS DEL DESARROLLO

○ Área cognitiva

AA manifiesta que antes estudiaba en una escuela cerca de su casa pero le contaron sobre la UESPA y fue con su madre a conocer y le gusto, se siente tranquila y aprende muchas cosas, le gusta estudiar y aprender cosas nuevas, los profesores son buenos con ella y que no tienen problemas con nadie. Es tranquila y colaboradora en el aula.

○ Área afectiva

AA es una persona desconfiada con las personas extrañas, cuenta que siente miedo de las personas mayores especialmente los hombres, porque ha escuchado que ellos le pueden hacer cosas malas. No tiene amigos cercanos cuenta de un niño que ella quería mucho pero que ya no estudia ahí, cuenta que lo extraña y que solo él era su amigo y que no le interesa llevarse con nadie más, en el aula no tiene amigos no le gusta interactuar con los demás niños.

AA es una persona que refleja tristeza en su rostro, no le gusta sonreír, cuenta que no lo hace porque no tiene motivos para hacerlo, cuenta que su madre nunca le demuestra afecto y que ella se acostumbró a eso.

○ Área somática

AA manifiesta que actualmente no tiene ninguna enfermedad que le moleste, lo único son las gripes, manifiesta que el lugar donde vive es húmedo y que todos en su casa casi siempre están enfermos.

○ Área interpersonal

AA cuenta que no tiene problemas con nadie, cuenta que desde pequeña aprendió a defenderse de los peligros de la calle, manifiesta que en la UESPA se siente un poco protegida aunque a veces ahí también es peligroso pero cuenta que ella aprendió que si no se mete en problemas nadie le va a hacer nada.

○ **Área conductual**

AA no le gusta participar de los juegos de sus compañeros, pero que cuando le invitan a jugar fútbol le gusta, sus juegos preferidos son el fútbol y el básquet. En el aula según sus profesores es tranquila pero cuando le molestan demasiado ella reacciona con violencia pero que eso ha ocurrido en pocas ocasiones,

OBSERVACIONES Y CONCLUSIONES

AA es una persona que no le gusta hablar en presencia de otras personas, una vez que tomo confianza colaboro sin problemas, se evidencio que tiene un conflicto con su padre, a pesar de esto manifestó que quiere vivir con él cuando sea más grande, su padre los abandono y desde ahí no ha sabido nada de él, culpa al alcohol de eso.

La relación con la madre es conflictiva según cuenta su madre es violenta y maltrata a AA y a sus hermanos.

Algo que se observó en AA en varias ocasiones es que no le gusta seguir las reglas que se le indican, cuando está en grupo no quiere colaborar pero esto era cuando los temas que se trataban tenían que ver con la familia.

INTERPRETACIÓN DEL TEST DE PATA NEGRA #1

Nombre: AA

Edad: 13 años

Lámina de la portada:

- **Cerdos grandes:** mamá (22) y papá (22)
- **Cerdos blancos:** hermana (3 años) y hermano (7 años)
- **Cerdito con la mancha:** Pata Negra (9 años)

Descripción de las láminas elegidas:

Lámina 2: “Abrazo”

“Había una vez un chanchito que se había ido a la escuela y había conocido a una chanchita y se enamoraron y tuvieron tres chanchitos”

Lámina 15: “Lactancia 2”

“Como estaban con hambre los hermanos de pata negra la mamá chanchita les llevó para que tomen leche y después les mandó porque tenía que irse a comer ella”

Lámina 8: “Ganso”

“Como estaban jugando el chanchito le pisó la cola al pato y el pato le mordió, el hermano asustado se escondió”

Lámina 10: “Noche”

“Una noche a los chanchitos se les fue la luz y el chanchito Pata Negra estaba asustado y no podía dormir, se quedó despierto toda la noche y le dijeron los papás que se duerma pero el no quiso porque tenía miedo”

Lámina 13: “Sueño padre”

“El chanchito Pata Negra estaba soñando con la mamá porque la mamá se le había muerto”

Lámina 18: “La escalera”

“Estaba Pata Negra en la escuela y la profesora le dijo que si se quiere subir al árbol para ver a unos pajaritos pero él se asustó y ella le dijo que se baje”

Lámina 17: “El hada”

Los tres deseos: 1) Que si le puede dar una madre

2) Que si le puede dar un padre

3) Que si le puede dar una novia

Láminas aceptables

L.18 Porque esta con la mamá y nunca se separan, es muy comedido y alegre, se identifica con su hermano.

L.15: Porque la mamá se preocupa por sus hijos les da de comer, es muy responsable con ellos, se identifica con Pata Negra.

L.2: Porque hay amistad, alegría, responsabilidad y mucho amor.

Láminas no aceptables

L.18: Porque está soñando y no se le cumple el sueño, yo estoy soñando y el otro es mi papá.

L.10: Porque Pata Negra le está diciendo a la mamá que le dé de comer y no le da, se identifica con el chanco grande.

L.8: Porque su mamá se fue a trabajar y el patito le está molestando a Pata Negra y le muerde la cola.

Preguntas de síntesis

Protagonista: soy yo

¿Quién es el más feliz? El papá y la mamá

¿Quién es el menos feliz? El papá y la mamá

¿Quién es el más simpático? El papá y la mamá

¿Quién es el menos simpático? El papá y la mamá

¿A quién prefieres? Papá y mamá

¿Qué será de Pata Negra cuando sea mayor? Estará abandonado, sin nadie

¿Qué piensa de su pata negra? Está muy feliz.

INTERPRETACIÓN

LÁMINA	TEMA REAL	TEMA PROPUESTO
L.2	Edípico, sexualidad	Uso de la sexualidad para formar una familia.
L.15	Oralidad con rivalidad fraterna	Rivalidad fraterna y oralidad frustrada.
L.8	Sádico, de castración	Agresión por la conducta del cerdo.
L.10	Edípico, voyerismo de la habitación de los padres.	Ansiedad, curiosidad
L.13	Ideal del Yo, amor objetal	Madre nutricia ausente, conflicto con el padre.
L.18	Relación dual con el padre	Relación con personas que sustituyen al padre/ madre.

1.- Interpretación de la portada

AA, identifica a una familia conformada por el padre, la madre y tres hijos, dos niños y una niña. Las edades no corresponden con las edades cronológicas de su familia pero se puede atribuir a que existe una regresión de AA a esa edad, tal vez sea por el hecho de que a esa edad fue abandonada por su padre. AA se identifica con Pata Negra, existe una inversión de sexo, los hermanos menores que nombra existen y AA presenta posible rivalidad con ellos.

2.- Estructuración del relato

El relato contado por AA a pesar de que no se contó como una sola historia, tiene una secuencia en los hechos, ya que inicia describiendo como se conocieron los padres de Pata Negra.

3.- Tendencias dominantes

El tema que predomina es la ansiedad y el temor a que la abandonen, a quedarse sola y manifiesta una demanda a la presencia de su madre.

4.- La defensa más fuerte

Existe un rechazo a las láminas que tienen que ver con la oralidad, especialmente con el alimento, manifiesta una fuerte demanda a la madre a cumplir con su función.

5.- Identificaciones dominantes

Existe una mayoría de identificaciones negativas con los padres, transforma en lo contrario los sentimientos esto se evidencia en las láminas aceptables y la no aceptables ya sea con el padre o la madre.

SÍNTESIS INTERPRETATIVA

En el test de Pata Negra aplicado a AA se observa el conflicto que existe en la relación con sus padres. Por un lado manifiesta el deseo de una madre nutricia pero también busca al padre nutricio que en la vida real no existe. Se presenta conflicto

con las figuras de género masculino y una identificación con las de su mismo género, existe la demanda de una madre ideal.

Presenta rivalidad fraterna con su hermano menor que se manifiesta en la identificación con él mismo.

Existen defensas especialmente el desplazamiento y la regresión, también existe ansiedad y temor a lo que le pase en el futuro esto se manifiesta en las preguntas de síntesis cuando al decirle que será de Pata negra en el futuro dice: “estará abandonado sin nadie”, el tema del abandono y la soledad se evidencia en las partes en el relato cuando la madre o el padre no cumplen con su función.

En conclusión AA presenta el mayor conflicto en la relación con sus figuras parentales la madre y el padre, la madre no es una persona que cumple como madre, es una persona violenta con ella, no expresa sus sentimientos de cariño y solo trabaja en el puesto que tiene en el mercado; presenta identificación con una madre sustituta, una profesora de la Institución; mientras que el padre real está ausente, tiene un referente paterno en su padrastro, cuenta que es una buena persona que “nunca le grita ni le pega”, presenta rivalidad con su hermano menor quien es hijo propio del Padrastro, no vive con sus otros hermanos porque son casados.

En la UESPA AA es pasiva y sumisa, no tiene amigos cercanos, a momentos es agresiva con quienes la molestan.

HISTORIA CLÍNICA # 2

DATOS GENERALES

Fecha: Julio/ 2012

Nombre del niño/a: BB

Edad: 11 años

Curso escolar actual: 6to de Básica

Centro escolar: Unidad Educativa San Patricio

MOTIVO DE CONSULTA

Recolectar datos para llenar la Historia clínica.

ANTECEDENTES PERSONALES

BB cuenta que tiene buena salud, su madre le lleva a doctor cuando se enferma y con las medicinas se recupera. Vive con sus padres, manifiesta que su padre es bravo y que los golpea cuando se portan mal, vive con sus 5 hermanos, la mayor es casada, su papa es guardia y su madre es empleada doméstica.

ANTECEDENTES FAMILIARES

Sus padres mantienen una buena relación, cuenta que su padre tuvo una accidente y por ahora se encuentra en la casa, esto lo tiene de mal humor. Cuenta que su madre es buena que los cuida y consciente, se lleva bien con sus hermanos. BB dice que casi no habla con su papá porque le tiene miedo. Cuando su madre no está en la casa a BB no le gusta estar ahí porque su padre se enoja por todo, no le gusta que hagan ruido ni que jueguen.

ÁREAS DEL DESARROLLO

○ Área cognitiva

BB cuenta que desde que está en la UESPA se dedica más al estudio, que le incentivan a ser buen alumno porque cuenta que quiere ganarse la beca y estudiar el colegio Don Bosco, ese es su sueño, es querido por todos los maestros y el Director de la UESPA, todos lo conocen y lo quieren.

○ **Área afectiva**

BB es una persona amigable, le gusta que lo quieran y que lo traten bien, cuenta que le gusta hacer mandados y que por eso todos los profesores lo quieren porque él los ayuda, cuenta que en aula de clases es querido por todos sus amigos. Manifiesta que algunos compañeros le tienen pica porque los profes lo prefieren.

○ **Área somática**

BB manifiesta que actualmente no tiene ninguna enfermedad que le moleste, cuenta que se mantiene sano porque se alimenta bien.

○ **Área interpersonal**

BB cuenta que al principio del año estaba en problemas porque se estaba llevando con unos niños que le llevaban por el mal camino, le hacían que no entre a clases, pero cuenta que luego de una conversación con Carlos (Director de la UESPA) entendió que podía perder la oportunidad de ganarse la beca y eso lo aterra, cuenta que ahora es tranquilo pero que cuando le buscan pelea responde, que no tiene miedo de pegarse con los chicos más grandes que él.

○ **Área conductual**

BB es amigo de todos los compañeros de la UESPA, según cuenta son muy pocas las personas que no lo quieren, pero en general con su carácter y forma de ser se ha ganado el cariño de todos y eso le gusta.

OBSERVACIONES Y CONCLUSIONES

BB colaboró en todo lo que se le pidió, estuvo dispuesto al trabajo. Lo que se ha ido observando en el comportamiento de BB es que cuando está en el grupo tiende a distraerse y dejarse llevar por los demás, en cuanto al trabajo en el aula es respetuoso con los maestros. BB teme a las figuras de autoridad ya que con ellos se comporta de otra manera. Es conflictivo con quienes no le agradan y le gusta pelear.

INTERPRETACIÓN DEL TEST DE PATA NEGRA #2

Nombre: BB

Edad: 12 años

Lámina de la portada

- **Cerdos grandes:** mamá (30) y papá (35)
- **Cerdos blancos:** hermano (7 años) hermano (10 años)
- **Cerdito con la mancha:** Pata Negra (12 años)

Descripción de las láminas elegidas

Lámina 16: “Agujero”

“Había una vez una familia de chanchitos, en la noche uno de ellos se escapó y se ensució con lodo por eso se llamaba Pata Negra”

Lámina 6: “Salida”

“Después al amanecer se fue a una montaña muy lejana”

Lámina 4: “Carreta”

“Un señor se encontró al chanchito y lo embarcó con otros en su carro”

Lámina 8: “Ganso”

“El dueño lo metió en la chanchera y se metió un pato y le jaló la cola y el otro chanchito no lo defendió”

Lámina 5: “Cabra”

“Después de eso mejor fue Pata Negra a mamarle la teta de una cabra”

Lámina 15: “Lactancia 2”

“Luego fueron los dos hermanos a ver que hacía Pata Negra estaba comiendo y corrieron a comer con él”

Lámina 12: “Sueño mamá”

“El papá de Pata Negra está viendo si el hijo pensaba en algo y él pensaba en irse de la casa para ver cómo están los otros chanchitos si bien o mal”

Lámina 17: “El hada”

Los tres deseos que le pide al hada:

- 1) Que le quite la Pata Negra
- 2) él quiere estar con la mamá para que ella le de la leche porque la mamá esta en la chanchera cuidando de los otros.
- 3) Si le puede dar un deseo para que les tenga a salvo a todos los chanchitos para que ese señor que los encerró los suelte y se vayan a su casa.

Láminas aceptables

L.6: es hermosa, tiene montañas y caminos donde se puede jugar y divertirse.

Láminas no aceptables

L.5: Porque quiere ir donde la mamá para que ella lo cuide, ella se preocupa por los otros, ella les da de comer solo a ellos, la mamá no lo quiere y lo manda donde la cabra, él quiere a la cabra y la cabra tampoco lo quiere.

Preguntas de síntesis

Protagonista: un animal

¿Quién es el más feliz? La mamá

¿Quién es el menos feliz? Pata negra

¿Quién es el más simpático? la mamá

¿Quién es el menos simpático? Pata Negra porque tiene la pata negra.

¿A quién prefieres? A la mamá

¿Qué será de Pata Negra cuando sea mayor? Se ira de su casa y formara una familia feliz.

¿Qué piensa de su pata negra? No le gusta quiere que se la limpien.

INTERPRETACIÓN

LÁMINA	TEMA REAL	TEMA PROPUESTO
L.16	Soledad, exclusión, castigo	Evasión, intento de huida
L.6	Partida	Escape, partida
L.4	Sádico que se transforma en un autocastigo	Castigo
L.8	Sádico de castración	Agresividad
L.5	Madre adoptiva o de sustitución	Sustituto materno
L.15	Oral con rivalidad fraterna	Rivalidad fraterna
L.12	Ideal del Yo o amor objetal	Evasión, escape

1.- Interpretación de la portada

BB, aparentemente no se identifica con Pata Negra porque dice “es un animal” pero en realidad el mismo es el protagonista de la historia, los padres de relato concuerdan con la edad de sus padres, los hermanos también reflejan a sus hermanos reales. Presenta una regresión a la edad de fijación.

2.- Estructuración del relato

En el relato BB presenta relación con cada una de las láminas observadas, existe continuidad en el relato y presenta buena capacidad de integración y de síntesis.

3.- Tendencias dominantes

En los relatos se presenta frecuentemente intentos de escape, evasión, habla en todo el relato necesidad de afecto de la madre, presenta rivalidad fraterna.

4.- La defensa más fuerte

Existe negación de sentimientos, en todo el relato describe cada lámina pero nunca manifiesta los sentimientos presentes. La proyección de sentimientos en sus hermanos.

5.- Identificaciones dominantes

BB se identifica con Pata Negra, todo el relato gira en torno a él y su madre. Una madre ideal que este siempre para él.

SÍNTESIS INTERPRETATIVA

El tema original que aparece en todo el relato es el escape, la huida, una búsqueda de su madre por medio de la eliminación de sus hermanos, para que le madre se ocupe de él, busca un sustituto de su madre que le dé el cariño que demanda que no consigue.

En la relación con el padre presenta conflicto y con la madre presenta una fijación en la etapa oral, en algún momento de su desarrollo sufrió una deprivación, la madre no pudo cumplir su función. Existe rivalidad fraterna enmascarada se proyecta en uno de los hermanos, al decir que “no hace nada” se refiere a él mismo, “no hace nada” y eso le genera culpa.

HISTORIA CLÍNICA # 3

DATOS GENERALES

Fecha: Julio/ 2012

Nombre del niño/a: CC

Edad: 11 años

Curso escolar actual: 6to de Básica

Centro escolar: Unidad Educativa San Patricio

MOTIVO DE CONSULTA

Recolectar datos para llenar la Historia clínica.

ANTECEDENTES PERSONALES

CC cuenta que ha tenido varios accidentes cuando hacia malabares en la calle, en general cuenta que tiene buena salud, no ha tenido problemas. Cuenta que tuvo problemas en su nacimiento, su madre consumía alcohol y esto le ocasiono abortos.

CC paso varias semanas en el hospital luego de nacido, a los 8 años consumía alcohol y marihuana, cuenta que con ayuda de sus padrinos pudo salir de eso.

ANTECEDENTES FAMILIARES

Los padres de CC no se llevan bien, no viven juntos hace dos años, su padre los abandono porque su madre bebía mucho. Tiene 7 hermanos los 4 mayores son casados y no viven con él, vive con sus hermanos por parte de madre ya que tiene otra pareja. Cuenta que su madre no los cuidaba no se preocupaba por ellos, cuenta que en varias ocasiones sus hermanos mayores quisieron llevárselo de la casa pero CC nunca lo acepto. Cuenta que su madre cambió desde la muerte de su hermano menor, paso mal mucho tiempo pero logro salir de su vicio. CC comenzó a hacer malabares en la calle y según cuenta aprendió los vicios, su madre intervino en varias ocasiones y llegó a amenazarlo que lo iba a encerrar en la Correccional, CC se asustó y dejó de llevarse con sus amigos.

Tiene dos hermanos presos por vender drogas y otro que se fue de la casa hace seis meses y no han sabido nada de él, cuenta que su madre está enferma por la pena.

ÁREAS DEL DESARROLLO

○ Área cognitiva

CC entró a la UESPA con la ayuda de un educador de calle quien le contó de la Institución, se siente bien en la escuela, dice que aprende nuevas cosas y que lo han ayudado muchas veces con dinero.

○ Área afectiva

CC es una persona desconfiada de los adultos, no tiene amigos cercanos, dice que no le gusta confiar en nadie, manifiesta que ya no quiere tener vicios, cuenta que consumía marihuana y alcohol pero con ayuda de la UESPA y sus padrinos logro dejar todo eso.

○ Área somática

CC no tiene ninguna enfermedad.

○ Área interpersonal

CC no se lleva bien con sus compañeros, él se preocupa por su hermano que estudia en la UESPA con él, pasa el recreo con él, lo cuida y juega con él. No le gusta que le molesten, los profesores manifiestan que es distraído, no participa y que tiene retrasos en varias materias.

○ Área conductual

CC es aparentemente tranquilo, no le gusta tener problemas con sus compañeros y casi no habla con ellos, cuenta que a veces no se siente bien en el aula porque dice que son malos, les gusta hacer maldades y hablar mal de los otros.

OBSERVACIONES Y CONCLUSIONES

CC colaboro con el trabajo propuesto, exteriorizo varias cosas acerca de su vida y su familia, a pesar de que es una persona que no le gusta hablar con los demás hablo sin problemas.

CC presenta conflicto con sus figuras parentales, la madre no cumplió con su función, CC pasaba la mayor parte de su tiempo en la calle, consumió drogas y alcohol. Su hermano mayor le enseñó ese mundo, CC no recibió apoyo de su familia, la intervención de sus padrinos y la UESPA lo ayudaron a salir.

INTERPRETACIÓN DEL TEST DE PATA NEGRA #3

Nombre: CC

Edad: 11 años

Lámina de la portada

- **Cerdos grandes:** mamá y papá
- **Cerdos blancos:** hermanos
- **Cerdito con la mancha:** Pata Negra

Descripción de las láminas elegidas

***Lámina 2: “Abrazo”**

“El papá y la mamá de Pata Negra se están abrazando porque se aman y PN los está viendo.”

Lámina 15: “Camada 2”

“Aquí esta Pata Negra está tomando la teta de su mamá y los hermanos le quieren quitar y se van pelear, los hermanos están celosos porque la mamá le está viendo chistoso a Pata negra”

Lámina 1: “Comedero”

“Los hermanos están durmiendo, su mamá y papá también duermen y Pata Negra se está orinando en la comida porque ya no avanza a ir más allacito”

Lámina 4: “Carreta”

“Pata Negra está soñando que a los hermanos les están robando y no era verdad, los papas estaban preocupados viendo cómo se llevan a los chanchitos, Pata Negra estaba molesto”

Lámina 18: “Escalera”

“Pata Negra está con el papá y le está poniendo en el hombro para que se suba al árbol, el pajarito les está viendo y la ardilla está asustada porque piensa que le van a hacer algo”

Lámina 14: “Lactancia 1”

“La mamá esta parada y Pata Negra está tomando la teta”

Lámina 5: “Cabra”

“Pata Negra se equivocó y en vez de ir donde su mamá fue donde la chiva porque tenía mucha hambre, la chiva estaba parada y estaba molesta Pata Negra siguió comiendo y se fue”

Lámina 11: “Camada”

“Están los dueños de los chanchos, la mamá de Pata Negra les está dando de mamar a los chanchitos, son los hermanos, los dueños le están poniendo la comida y el otro la paja porque tienen mucho frio los hermanos, los hermanos les estaban viendo porque estaban en otro lado y no podían meterse para allá”

Lámina 9: “Juegos sucios”

“Está el papá atrás de Pata Negra y PN está acostado, el hermano de PN le hecha agua sucia en la cara al papá y el otro hermano está viendo cómo se ensucia”

Lámina 17: “El hada”

Los tres deseos son:

- 1) Que le cuide a la familia
- 2) Si los hermanos están enfermos que no le pasen la enfermedad a él y sus demás hermanos.
- 3) Que les cuide mucho a su papá y a su mamá

Láminas aceptables

L.11: Porque está la mamá les da de comer y les pone paja para que no tengan frío, para que ella y los hermanos se alimenten

Láminas no aceptables

L.5: Porque en vez de mamar de la mamá está con alguien que no es.

Preguntas de síntesis

Protagonista: Pata Negra (el mismo)

¿Quién es el más feliz? Pata Negra

¿Quién es el menos feliz? La mamá

¿Quién es el más simpático? Pata Negra

¿Quién es el menos simpático? ninguno

¿A quién prefieres? A la mamá

¿Qué será de Pata Negra cuando sea mayor? Será una persona de bien que trabaje y gane dinero honradamente.

¿Qué piensa de su pata negra? No le importa es feliz así

INTERPRETACIÓN

LÁMINA	TEMA REAL	TEMA PROPUESTO
L.2	Edípico	Sexualidad de los padres
L.15	Oral con rivalidad fraterna	Rivalidad fraterna
L.1	Sadismo uretral	Sadismo uretral
	Sádico que se transforma en autocastigo	Rivalidad fraterna,

L.4		agresividad.
L.18	Relación dual con el padre	Relación con el padre
L.14	Oralidad	Oralidad
L.5	Madre adoptiva o de sustitución	Madre sustituta
L.11	Nacimiento y rivalidad fraterna	Rivalidad fraterna
L.9	Sádico- anal	Relación con el padre y los hermanos, agresividad.

1.- Interpretación de la portada

Los personajes que nombra CC corresponden a su familia, a pesar que no quiso decir las edades porque manifestó que “a los animales no se les puede poner edad”, según su historia vital y los relatos de PN habla de más hermanos al igual en la vida real.

2.- Estructuración del relato

El relato que hace está de acuerdo a las láminas y tiene secuencia lógica

3.- Tendencias dominantes

En el relato la tendencia dominante es la agresividad latente, existe erotismo y rivalidad fraterna camuflada.

4.- La defensa más fuerte

Al momento de comenzar el relato con la lámina 2, se dió un silencio prolongado esto demuestra que hay conflicto con la lámina de sexualidad, hay un desplazamiento e identificación con su hermano.

5.- Identificaciones dominantes

Existe identificación con PN indica que es el mismo.

SÍNTESIS INTERPRETATIVA

CC manifiesta ansiedad y angustia existe un posible problema con el Edipo y por esto existe la rivalidad con el padre, todavía no logra identificarse con él. CC responde a las demandas de los demás, es sumiso y dependiente de las personas adultas, busca aprobación de los demás. En el relato presenta un fuerte conflicto con el tema de la sexualidad. Tiene conflicto y celos de sus hermanos mayores. Busca a la madre nodriza y tiene otro referente materno.

Al momento de aplicar el test se mostraba ansioso y al inicio se demoró varios minutos en empezar el relato, en general en cada relato le costaba hablar pero una vez que empezaba seguía sin inconvenientes.

HISTORIA CLÍNICA # 4

DATOS GENERALES

Fecha: Julio/ 2012

Nombre del niño/a: DD

Edad: 14 años

Curso escolar actual: 6to de Básica

Centro escolar: Unidad Educativa San Patricio

MOTIVO DE CONSULTA

Recolectar datos para llenar la Historia clínica.

ANTECEDENTES PERSONALES

DD es una persona que no presenta enfermedades importantes, manifiesta que siempre ha estado sano.

ANTECEDENTES FAMILIARES

DD vive con su madre y sus tres hermanos pequeños, su madre lava ropa y el papá es albañil cuenta que su padre los abandono hace algunos meses, se llevó a su hermana menor. DD manifiesta que su padre reprochaba a su madre porque le decía que sus hermanos no son sus hijos solo su hermana lo era según él, DD cuenta que su padre maltrataba mucho a su madre y él se hartó de esa vida y un día lo enfrentó y le pegó a su padre, esto causo problemas en la casa y DD prefirió irse de la casa a vivir en La Caleta.

ÁREAS DEL DESARROLLO

○ Área cognitiva

Desde que DD entró a la UESPA, presentó varios problemas en las materias, los profesores manifiestan que no le gusta seguir reglas, no obedece y pasa distraído especialmente en esta época.

○ Área afectiva

DD manifiesta que no le gusta expresar sus sentimientos, cuenta que prefiere solucionar sus problemas solo porque nadie lo puede ayudar, la relación con su madre no es buena, DD conversa con su padre a veces, cuenta que quiso irse de la casa porque su mamá se dejaba maltratar del padre y que se desquita con ellos, les grita y habla malas palabras, cuenta que estaba cansado de eso.

○ **Área somática**

DD no ha presentado enfermedades importantes hasta ahora, cuenta que se mantiene sano, cuenta que en la Caleta se preocupan por su salud y lo llevan al doctor.

○ **Área interpersonal**

DD cuenta que le gusta mucho jugar fútbol, cuenta que eso le hace olvidarse de todos sus problemas, en el aula sus compañeros le tienen miedo porque tiene reacciones violentas, manifiesta que se descontrola y los golpea sin pensar en las consecuencias.

○ **Área conductual**

DD dentro del aula de clases es molesto, cuenta que le gusta distraer y molestar a sus amigos, le gusta hacerles enojar hasta que le peguen, le gusta amenazarlos y que le tengan miedo.

OBSERVACIONES Y CONCLUSIONES

DD es una persona que actualmente se encuentra en un proceso terapéutico ya que según informes de la Institución es una persona bastante violenta, paso algún tiempo sin asistir a clases por lo que fue necesario la intervención de la UESPA. En general DD cuenta que no tiene ganas de ir a clases.

DD tiene conflicto con sus figuras parentales, le causa incomodidad el hablar de ellos y tiene fuertes defensas al hablar de ellos, CC está viviendo en La caleta y cuenta que no quiere regresar a su casa por ahora, sus padres también se encuentran en terapia con la Psicóloga de la UESPA.

INTERPRETACIÓN DEL TEST DE PATA NEGRA #4

Nombre: DD

Edad: 14 años

Lámina de la portada

- **Cerdos grandes:** mamá y papá
- **Cerdos blancos:** 1 hermano
- **Cerdito con la mancha:** Pata Negra (5 años)

Descripción de las láminas elegidas

Lámina 2: “Abrazo”

“Una chanchita conoció un chanchito muy apuesto y se hicieron novios”

Lámina 14: “Lactancia 1”

“Ellos tuvieron un hijo, la mamá los alimenta cuando ella quiere”

***Lámina 7: “Duda”**

“Tuvieron más hijos, no sé qué más”

Lámina 3: “Pelea”

“Pata Negra y los hermanos están peleando, sus padres los separan para que no se peleen.”

Lámina 15: “Lactancia 2”

“Pata Negra está comiendo de la teta de su mamá, en la de arriba y su hermano la de abajo”

Lámina 14: “Lactancia 1”

“La mamá esta parada y Pata Negra está tomando la teta”

Lámina 11: “Camada”

“Los dueños de la familia de Pata Negra están poniéndoles la comida”

Lámina 12: “Sueño madre”

“Pata Negra está soñando con su madre”

Lámina 8: “Ganso”

“Pata Negra estaba jugando y un avestruz se lo quiere comer”

Lámina 17: “El hada”

Los tres deseos son:

- 1) Tener una familia feliz
- 2) Que su padre y madre lleguen con vida
- 3) Que él y su hermano sean felices en cualquier lado

Láminas aceptables

L.11: Porque expresa felicidad en los dueños

L.2: Porque Pata Negra y su hermano comparten padre y madre.

Láminas no aceptables

L.8: Porque no tenía derecho a comerse al chanchito.

Preguntas de síntesis

Protagonista: Pata Negra (el mismo)

¿Quién es el más feliz? Pata Negra

¿Quién es el menos feliz? El hermano

¿Quién es el más simpático? Papá

¿Quién es el menos simpático? Pata Negra

¿A quién prefieres? A Pata Negra porque no tiene problemas con nadie solo con el hermano.

¿Qué será de Pata Negra cuando sea mayor? Puede ser un buen padre.

¿Qué piensa de su pata negra? Que tiene esa mancha por su madre.

INTERPRETACIÓN

LÁMINA	TEMA REAL	TEMA PROPUESTO
L.2	Edípico	Uso de la sexualidad para tener hijos
L.14	Oralidad	Oralidad, exclusión
L.7	Ambivalencia, rivalidad fraterna o exclusión	Resistencias, rivalidad fraterna
L.3	Oral de rivalidad fraterna	Rivalidad fraterna
L.15	Oral con rivalidad fraterna	Oralidad
L.11	Nacimiento y rivalidad fraterna	Oralidad
L.12	Ideal del yo o amor objetal	Amor objetal
L.8	Sádico, de castración	Sádico de castración

1.- Interpretación de la portada

Presenta la utilización de una familia ideal, pero proyecto en parte a su familia real. Actualmente no vive con su familia. No quiso decir la edad de los padres de PN. Se encuentra rivalidad fraterna con su hermano menor a quien eliminó del relato. Sólo nombro a su hermana.

2.- Estructuración del relato

El relato tiene secuencia pero la lámina 7 le produjo conflicto, en las demás el relato estaba de acuerdo a las láminas.

3.- Tendencias dominantes

La tendencia dominante en el relato es la oralidad, el conflicto con las personas que representan autoridad, hay sentimientos de desamparo, y evasión y huida de su realidad.

4.- La defensa más fuerte

En el relato se presenta relación a distancia, los relatos son vistos como superficiales y sin importancia, presenta inhibición, no quiere manifestar los sentimientos que le producen las láminas.

5.- Identificaciones dominantes

Existe una identificación con Pata Negra, quien es la víctima en la historia, es quien recibe la agresividad de los demás animales.

SÍNTESIS INTERPRETATIVA

En el relato se presentan altas defensas, se produjo rechazo en las láminas y en el trabajo planteado, presenta un yo débil y desestructurado las reacciones en él son instintivas y responde a lo que vivencia cada día, presenta problemas en su conducta que no le permiten tener relaciones con sus pares. Las relaciones familiares son conflictivas para él, no tiene un referente paterno estable; manifiesta problemas con la autoridad. Existe agresividad hacia la madre porque no cumple con las funciones, presenta una fijación en la etapa oral, no ha tenido experiencias satisfactorias en su vida.

También presenta rivalidad fraterna con su hermano menor a quien elimina del relato, solo nombra a su hermana pero con sexo invertido, presenta formación reactiva, siente odio camuflado hacia su hermano pequeño.

HISTORIA CLÍNICA # 5

DATOS GENERALES

Fecha: Julio/ 2012

Nombre del niño/a: EE

Edad: 15 años

Curso escolar actual: 6to de Básica

Centro escolar: Unidad Educativa San Patricio

MOTIVO DE CONSULTA

Recolectar datos para llenar la Historia clínica.

ANTECEDENTES PERSONALES

EE cuenta que desde hace años presenta cuadros de migraña fuerte, manifiesta que es de parte de su familia materna, cuenta que aparecen estos dolores cuando se enoja por algo, cuenta que es una persona de carácter fuerte y que le gusta que hagan lo que ella quiere.

ANTECEDENTES FAMILIARES

EE es de nacionalidad colombiana hace dos años vino a vivir a Ecuador, su padre la trajo ya que según manifiesta en el lugar donde vivía había demasiada violencia, vivía en Colombia con su abuela materna, cuenta que su madre falleció cuando EE tenía ocho años, pero que no vivía con ella desde antes que se enfermó, cuenta que vivía en distintas casas, donde su abuela, sus tías maternas y paternas y que también vivía donde amigas, manifiesta que toda su niñez paso viviendo en distintos lugares y que desde que llego a Ecuador ha pasado en una sola casa, la de su padre. Vive con su padre y su hermano mayor, tiene otro hermano que está casado pero casi no lo ve. EE quiere mucho a su abuela y siempre ha mantenido en secreto como es en realidad, dice que no quiere que ella tenga una mala imagen de EE, la única persona que es importante para ella es su abuela.

ÁREAS DEL DESARROLLO

○ Área cognitiva

EE se encuentra adaptada a la UESPA, cuenta que a veces le enoja ciertas cosas de la Institución pero que por lo general le gusta estar ahí, le gusta estudiar y aprender cosas nuevas.

○ Área afectiva

EE es una persona alegre, no le gusta estar triste y por eso no piensa en las cosas feas que le han sucedido, cuenta que cuando esta triste prefiere recordar algo bonito y se siente tranquila. Actualmente se encuentra en una relación con un chico de la UESPA, pero que no le gusta porque es celoso y que a veces es violento.

○ Área somática

EE cuenta que la única molestia que tiene es la migraña que le da a veces y que no le permite estudiar ni salir con sus amigos. Pero por lo demás se encuentra en buen estado de salud.

○ Área interpersonal

EE manifiesta que no le gusta contar sus problemas a las demás personas, ni siquiera a sus amigas, cuenta que para ella todas las amigas que tiene en la UESPA son falsas y se acercan a ella con la intención de tener más amigos, con la única persona que conversa a veces es con su cuñada, pero solo de cosas superficiales, cuando tiene un problema lo soluciona sola.

○ Área conductual

EE es extrovertida, cuenta le gusta salir con amigos y tener muchos hombres a su alrededor, le gusta que la admiren las demás personas y que quieran imitarla. No le gusta cuando sus amigos son hipócritas y si lo son cuenta que corta con su amistad, eso es algo que no tolera.

OBSERVACIONES Y CONCLUSIONES

EE es una persona desconfiada, no quería hablar de su vida y tenía curiosidad de las preguntas que se le realizaron, preguntaba constantemente el porqué de las preguntas, sus defensas son altas, aunque a momentos dejaba que la conversación profundice un poco más pero en cuanto se daba cuenta cambiaba el tema.

EE según la Psicóloga de la Institución ha sufrido violencia en el lugar donde vivía, tuvo que huir de su tierra porque estaba amenazada de muerte por un novio que tuvo, su padre estaba asustado y la trajo a vivir con él y no quiere que vuelva más por allá.

EE ha naturalizado la violencia en la que vivió desde niña, su madre tuvo una larga enfermedad, a EE no le dejaban visitarla, supo de su muerte días después de su entierro, esto le afectó en la relación con su abuela formando una ambivalencia de sentimientos hacía ella.

INTERPRETACIÓN DEL TEST DE PATA NEGRA #5

Nombre: EE

Edad: 15 años

Lámina de la portada

- **Cerdos grandes:** mamá y papá
- **Cerdos blancos:** hermanos
- **Cerdito con la mancha:** Pata Negra (3 años)

Descripción de las láminas elegidas

Lámina 3: “Pelea”

“Un marranito diferente a sus hermanos se pelea con ellos no se lleva bien”

Lámina 8: “Ganso”

“Un águila llegó a llevarle porque peleaba con sus hermanos, ellos se alegraron porque se lo llevó el águila”

Lámina 6: “Partida”

“Se saltó y regresó a ver a sus padres”

Lámina 16: “Hoyo”

“Se perdió en el camino se hizo de noche y no pudo regresar.”

Lámina 9: “Juegos sucios”

“Llegó a la casa, su madre murió y vivió con su padre y hermanos muy felices”

Lámina 17: “El hada”

Los tres deseos son:

- 1) Ser más feliz
- 2) Tener a su papá
- 3) Conocer las estrellas

Láminas aceptables

L.9: Porque están jugando, se identifica con Pata Negra porque pasa más chévere

L.2: Porque están peleando se identifica con los dos.

Láminas no aceptables

L.8: Porque el águila le quería comer y estaba llorando.

L.16: Porque estaba perdido

Preguntas de síntesis

Protagonista: Pata Negra (el mismo)

¿Quién es el más feliz? Pata Negra

¿Quién es el menos feliz? El hermano

¿Quién es el más simpático? Pata Negra

¿Quién es el menos simpático? No se

¿A quién prefieres? A Pata Negra porque de él se trata el juego.

¿Qué será de Pata Negra cuando sea mayor? Será una persona chévere.

¿Qué piensa de su pata negra? Se siente diferente, único, no sé cómo se siente no estoy en el lugar de él.

INTERPRETACIÓN

LÁMINA	TEMA REAL	TEMA PROPUESTO
L.3	Sádico, oral de rivalidad fraterna	Rivalidad fraterna
L.8	Sádico de castración	Rivalidad fraterna, sadismo
L.6	Partida, evasión	Evasión, escape, huida
L.16	Soledad, exclusión, castigo	Soledad, desamparo

1.- Interpretación de la portada

Es la proyección de su propia familia, describe una pareja de cerdos, el papá y la mamá, a los 2 hermanos que son dos y a PN le da la edad de 3 años, hubo un acontecimiento importante en su vida a esa edad.

2.- Estructuración del relato

El relato se muestra coherente y con secuencia, existe resistencia en la lámina 9, a lo largo de relato se mostró distante y desinteresada a pesar de esto colaboro.

3.- Tendencias dominantes

Existe el tema recurrente de desamparo y soledad, la necesidad de apartarse del medio.

4.- La defensa más fuerte

Presenta escotomización parcial en la lámina 9, desplazamiento en sentido contrario y aislamiento.

5.- Identificaciones dominantes

Se identifica con PN, tiene el papel de héroe que al final vive feliz

SÍNTESIS INTERPRETATIVA

EE en todo el relato presenta muchas resistencias a los temas que le causan conflicto y estos son los que tienen que ver con la relación de los hijos con la madre, tiene una regresión a una edad importante para ella, a esa edad falleció su madre, tiene agresividad camuflada y fuertes sentimientos de desamparo, proyecta los sentimientos negativos en sus hermanos y su padre, en general la relación de familia le causa conflicto. En todo el test mostró angustia y ansiedad camufladas. También presenta un erotismo camuflado por un posible Edipo no resuelto.

En el relato se presentan sentimientos persecutorios, tiene temor al medio que se camufla en su forma de ser desenvuelta y sociable para hacer amistades, ella dice que en el futuro será “chévere” esa es su forma de mostrarse al mundo.

HISTORIA CLÍNICA # 6

DATOS GENERALES

Fecha: Julio/ 2012

Nombre del niño/a: FF

Edad: 12 años

Curso escolar actual: 6to de Básica

Centro escolar: Unidad Educativa San Patricio

MOTIVO DE CONSULTA

Recolectar datos para llenar la Historia clínica.

ANTECEDENTES PERSONALES

FF vive con sus padres y sus 9 hermanos, dos hermanos y el estudian en la UESPA, cuenta que sus hermanos menores esperan su turno para poder estudiar ya que a sus padres no les alcanza el dinero para tenerlos a todos estudiando. FF entró a la UESPA gracias a un padrino que es parte de la Fundación “Ayuda en acción”, cuenta que él se preocupa por él y llama frecuentemente a la UESPA a preguntar cómo avanza en los estudios. FF cuenta que lo conoció cuando realizaba malabares en la calle.

ANTECEDENTES FAMILIARES

El papá de FF es albañil y su madre es lavandera, tiene 4 hermanos, FF es el mayor, los dos siguientes estudian en la UESPA mientras que los más pequeños trabajan vendiendo caramelos y haciendo malabares, así ayudan en la casa. El padre de FF consume alcohol, cuenta que en varias ocasiones ha perdido el trabajo por esto, quien se ocupa de él es su madre, FF mantiene una buena relación con sus hermanos, cuenta que como su madre trabaja mucho él se ocupa de sus hermanos les da la comida y los cuida hasta que llegue su madre ya que cuenta que el padre desaparece de la casa por varios días. FF prefiere que su padre no esté en la casa, dice que todo es mejor cuando no está. Su madre acepta esta situación ya que no quiere asumir sola el cuidado del hogar, cuenta que por lo menos él lo ayuda con algo.

ÁREAS DEL DESARROLLO

○ Área cognitiva

FF presenta un pequeño problema de lenguaje, tiende a tartamudear cuando empieza a leer, se le han realizado pruebas neurológicas y tiene un pequeño retraso en el lenguaje, necesita terapia para superar ese problema. En el aula de clases es colaborador, tiene problemas a la hora de leer pero con la ayuda de los maestros ha mejorado, según cuentan antes no podía leer.

○ Área afectiva

FF es afectivo, le gusta el contacto corporal con las personas, le gusta jugar con sus amigos y tocarlos constantemente, con los adultos le gusta tomarlos de la mano. En el aula se lleva con todos sus compañeros, cuenta que no ha tenido problemas con ellos y que no le gusta pelear.

○ Área somática

FF cuenta que sufre constantemente de enfermedades respiratorias, sus hermanos menores tienen asma, cuenta que el doctor le dijo que tiene alergias a distintos alimentos pero que igual los come, cuenta que a veces le salen granos en sus brazos pero se toma un jarabe que le mando el doctor y se pone mejor.

○ Área interpersonal

FF tiene una buena relación con sus compañeros y con sus maestros, se ganó el cariño de su padrino por su forma de ser, es atento y preocupado por los demás. Con la única persona que no se lleva bien es con su padre, dice que preferiría que no viviera con ellos, dice que no es responsable por su familia.

○ Área conductual

Aparentemente es un niño serio para la edad que tiene, sus compañeros lo respetan y no le hacen bromas como a los demás compañeros, lo tratan con cariño. FF tiene un comportamiento de adulto, su madre le ha dado varias responsabilidades dentro de la casa.

OBSERVACIONES Y CONCLUSIONES

FF es una persona que asumió el cuidado de sus hermanos desde que eran pequeños, su madre trabaja y el padre no se ocupa del hogar. FF es una persona que demuestra la necesidad del contacto con otras personas, tiene carencias afectivas ya que según se conoció desde pequeño debió salir de la casa y ponerse a trabajar para ayudar a su madre. No ha tenido una infancia real debió asumir el cuidado de sus hermanos pequeños. En la conversación FF comento que hay veces en las que quisiera dejar todo atrás y salir de su casa pero dice que se siente mal por su madre, ella siempre lo ha ayudado y cuenta que nunca lo ha golpeado, él la quiere y por eso no se va de la casa, dice que cuando cumpla los 16 años y salga de la UESPA quiere trabajar de mecánico de carros y poder ayudar con más dinero a su madre.

Para él su madre es lo más importante que tiene y que quiere que el padre se vaya de la casa, aunque cuenta que a veces su papá les da regalos o les lleva al parque.

La madre ha depositado en FF toda la responsabilidad de sus hijos, la madre a veces se ha descuidado de sus hijos por cuidar a su esposo, ella se respalda en FF.

FF físicamente parece una persona mayor de la edad que tiene, no juega porque no tiene tiempo, la mayor parte de su tiempo la pasa en la UESPA y cuando tiene unas horas libres debe cocinar y arreglar el cuarto donde viven.

INTERPRETACIÓN DEL TEST DE PATA NEGRA #6

Nombre: FF

Edad: 11 años

Lámina de la portada

Cerdos grandes: mamá (32 años) y papá (32 años)

- **Cerdos blancos:** 2 hermanos varones (11 años), (12 años)

- **Cerdito con la mancha:** Pata Negra (11 años)

Descripción de las láminas elegidas

Lámina 14: “Lactancia 1”

“Pata Negra llegó de la escuela y su mamá le dió de comer”

Lámina 1: “Comedero”

“Una noche Pata Negra se salió de su casa”

Lámina 6: “Salida”

“Se fue a un lugar cercano para luego regresar”

Lámina 7: “Duda”

“Como no tenía nada más que hacer se iba diariamente”

Lámina 9: “Juegos sucios”

“Después de un tiempo ya no estuvo tan aburrido y empezó a jugar con sus hermanos”

Lámina 17: “El hada”

Los tres deseos son:

- 1) Que no se encuentre tan solo
- 2) Que no esté tan aburrido
- 3) Que tenga más imaginación

Láminas aceptables

L.1: Porque Pata Negra decide aventurarse a otras experiencias

L.6: Porque se va libremente

L.9: Porque se siente bien jugando

Láminas no aceptables

L.15: porque los otros hermanos están viendo como PN come y ellos tienen miedo de acercarse.

L.5: porque PN no debe confiar en otras personas que no conoce.

L.4: porque están separando a la familia

L.3: porque los hermanos no deben pegarse

Preguntas de síntesis

Protagonista: Pata Negra (el mismo)

¿Quién es el más feliz? Los hermanos porque ellos siempre juegan.

¿Quién es el menos feliz? Nadie

¿Quién es el más simpático? Pata Negra

¿Quién es el menos simpático? La mamá porque no comparte mucho con Pata Negra.

¿A quién prefieres? A los hermanos porque disfruta con ellos

¿Qué será de Pata Negra cuando sea mayor? Tendrá un hogar un empleo y una familia

¿Qué piensa de su pata negra? Que es normal.

INTERPRETACIÓN

LÁMINA	TEMA REAL	TEMA PROPUESTO
L.14	Oralidad	Oralidad
L.1	Sadismo uretral	Evasión, escape
L.6	Evasión, escape	Conflicto dependencia/independencia
L.7	Ambivalencia	evasión, ambivalencia
L.9	Sádico anal	agresividad

1.- Interpretación de la portada

Los personajes que nombra FF corresponden a su familia real, cada personaje tiene la edad cronológica correspondiente al relato.

2.- Estructuración del relato

El relato se encuentra con secuencia y coherencia a las láminas, existió ciertas resistencias al principio del relato, pero una vez iniciado avanzo sin problemas.

3.- Tendencias dominantes

Existe el tema recurrente del escape, evasión, huida. Demanda de la presencia de los padres.

4.- La defensa más fuerte

La defensa más fuerte es la represión, se da cuenta que esta hablando de él mismo pero trata de pensar el test como un juego.

5.- Identificaciones dominantes

FF se identifica con PN y lo pone en el papel del héroe de la historia.

SÍNTESIS INTERPRETATIVA

En el relato manifiesta el conflicto de dependencia- independencia, quiere salir del hogar pero siempre regresa, cuando él quiere. Presenta una demanda de las figuras parentales, demanda afecto y atención.

La relación con los padres es conflictiva, en relación con sus hermanos existe una proyección de él mismo en el chanchito de 11 años, puede reflejar el deseo que compartir con alguien igual que él.

A lo largo del test manifestó inconformidad con su vida pero también le producía ansiedad perder a su familia y quedarse solo, se manifestaron sentimientos de desamparo.

HISTORIA CLÍNICA # 7

DATOS GENERALES

Fecha: Julio/ 2012

Nombre del niño/a: GG

Edad: 13 años

Curso escolar actual: 6to de Básica

Centro escolar: Unidad Educativa San Patricio

MOTIVO DE CONSULTA

Recolectar datos para llenar la Historia clínica.

ANTECEDENTES PERSONALES

GG vive con su madre y su padrastro, su padre abandono el hogar hace cinco años, GG tenía dos años de edad y desde ahí no sabe nada de él. Manifiesta que su padre es su padrastro, tiene tres hermanos, dos mayores y uno menor, el pequeño es hijo de su padrastro y cuenta que con él se lleva mejor.

ANTECEDENTES FAMILIARES

El padrastro se llama Beto y trabaja como taxista, su madre es vendedora ambulante. Sus hermanos mayores se fueron de la casa, trabajan como albañiles y cuenta que los ve frecuentemente porque ellos lo visitan, el hermano menor estudia en una escuela fiscal. GG trabaja antes de ir a la UESPA cuenta que sale 6 am a vender papel higiénico y cuando sale de clases vuelve a la venta hasta las 8pm, la relación de sus padres es buena cuenta que tienen problemas cuando su padrastro se pone a tomar pero no lo hace siempre solo en ocasiones especiales,

GG cuenta que su madre es violenta con él y su hermano menor, cuenta que cuando se enoja los castiga, manifiesta que ella es brava y que su padrastro es bueno, que nunca le habla ni lo castiga.

ÁREAS DEL DESARROLLO

○ Área cognitiva

GG tiene problemas en el aula de clases, se distrae con facilidad, cuenta que desde pequeño cuando estudiaba en otra escuela los profesores le trataban mal, no le gustaba estar ahí, cuenta que le decían frases feas porque no podía mantener la concentración y se distraía y molestaba a sus compañeros. Estuvo condicionado y no le dejaron matricularse el siguiente año y fue cuando entró a la UESPA.

○ Área afectiva

GG desde pequeño trabajo, su madre se quedó sola y el dinero no les alcanzaba, cuenta que está acostumbrado a trabajar y a tener un dinero para él, dice que su madre le quita el dinero de la venta pero que a veces se puede guardar algo y no le avisa a su mamá, dice que su madre nunca lo abraza y nunca le dice palabras cariñosas, su madre siempre esta brava y que grita mucho, no tiene paciencia con ellos, cuenta que su padrastro es distinto, él los cuida y se preocupa por ellos, aunque un poco más de su hermano.

○ Área somática

GG ha sufrido varios accidentes por su trabajo en la calle, dice que antes vendía caramelos en los buses y se caía, dos veces lo atropellaron, se ha fracturado los dos brazos y una pierna, desde eso su madre no le deja vender en los buses y vende solo en la parada del bus.

○ Área interpersonal

GG en el aula de clases no se lleva bien con sus compañeros, ellos no lo quieren, siempre se pelean con él, GG siempre tiene dinero y molesta a sus compañeros porque ellos no tienen, tiene problemas con dos personas en particular, GG dice que lo envidian.

○ Área conductual

GG es una persona que presenta problemas de adaptación en el aula de clases, tiene problemas con los maestros, se quejan que es distraído y que molesta a los

compañeros, no cumple con las tareas y que está a punto de perder al año otra vez, está repitiendo por segunda vez el 6to de básica; los maestros dicen que no pone de su parte para mejorar aunque sea algo.

OBSERVACIONES Y CONCLUSIONES

GG al momento de realizar el trabajo propuesto colaboro sin inconvenientes, a momentos no entendía las preguntas que se le realizaban y fue necesario repetirlas.

GG tiene conflicto con su padre biológico, manifestó que quiere buscarlo para reclamarle porque lo abandonó y se fue con otra mujer. La relación con su madre es ambivalente, GG tiene más confianza con el padrastro.

Desde pequeño pasaba la mayor parte del tiempo en la calle, eso cambió cuando asistió a la UESPA, aprendió todo lo que sabe en la calle y cuenta que conoció mucha gente y que todavía se lleva con ellos y cuando tiene tiempo libre va a visitarlos en los lugares que frecuentan sus amigos.

INTERPRETACIÓN DEL TEST DE PATA NEGRA #7

Nombre: GG

Edad: 11 años

Lámina de la portada

- **Cerdos grandes:** mamá y papá
- **Cerdos blancos:** hermanos
- **Cerdito con la mancha:** Pata Negra (5 años)

Descripción de las láminas elegidas

Lámina 5: “Cabra”

“un chanchito tomando leche de una chivita”

“un chanchito estaba perdido y se encontró a una Sra. Chivita, ella le dijo ¿qué haces por aquí?, estoy perdido, ¿puede regalarme comida?, ella le dijo yo como hierba pero te ofrezco leche; ella le pregunto que donde vivía en la granja de los 30 chanchitos mi mama tiene una mancha negra, ella dijo si conozco ese lugar y le fue a dejar. Caminaron y caminaron se hizo de noche y se quedaron a dormir juntos, sus padres estaban preocupados y dijeron ¿dónde está PN?, luego llegaron a la casa y los papás asustados le dijeron ¿dónde te fuiste PN?, estuve jugando y me perdí; ¿quién es esta Sra.?, es la Sra. Chivita que me alimentó. Los hermanos se pusieron muy contentos de que PN regresara a la casa y se pusieran a jugar fútbol y vivieron muy felices con la chivita”.

Lámina 17: “El hada”

Los tres deseos son:

- 1) Ser grande
- 2) Tener mucha hierba verde para que la chivita coma
- 3) Ser como los hermanos buenos y generosos y tener mucho trabajo

Láminas aceptables

L.5: Porque la chivita está ayudando al chanchito Pata Negra

Láminas no aceptables

Todas las demás láminas porque no tienen nada bueno.

Preguntas de síntesis

Protagonista: Pata Negra (el mismo)

¿Quién es el más feliz? El chanchito.

¿Quién es el menos feliz? La chivita porque estaba asustada preguntando donde vivía el chanchito

¿Quién es el más simpático? Pata Negra

¿Quién es el menos simpático? El chanchito.

¿A quién prefieres? Al chanchito

Qué será de Pata Negra cuando sea mayor? Le va agradecer a la chivita por llevarle a la casa

¿Qué piensa de su pata negra? Se siente bien

INTERPRETACIÓN

LÁMINA	TEMA REAL	TEMA PROPUESTO
L.5	Madre adoptiva o de sustitución	Madre sustituta, oralidad, dependencia. Soledad, escape, identificación con figuras parentales, erotismo, culpa.

1.- Interpretación de la portada

La familia que habla en el relato es la familia real con la que vive. Se encuentran los papas, los 2 hermanos y Pata Negra, además manifiesta la existencia de una familia extensa (30 chanchitos). Presenta una regresión a la edad de fijación (5 años)

2.- Estructuración del relato

Para el relato utilizó solo la lámina 5, en base a ella elaboró una historia con coherencia que describe los que se ve en la lámina.

3.- Tendencias dominantes

Presencia de una madre sustituta, dependencia, soledad, escape, culpa identificación, erotismo

4.- La defensa más fuerte

Presenta una inhibición de sentimientos eróticos hacia la madre., la dependencia e indefensión en la que se siente.

5.- Identificaciones dominantes

Se identifica con Pata negra en esta historia es rescatado por una madre sustituta quien lo alimenta y lo ayuda a volver a su hogar.

SÍNTESIS INTERPRETATIVA

En el relato se presenta la dependencia que tiene hacia la figura materna, presenta un conflicto por el erotismo hacia la madre sustituta quien es su verdadera madre, la relación con el padre es distante.

Durante el relato presentó ansiedad y distracciones, no podía mantener la concentración por mucho tiempo, eran períodos cortos en los que relataba la historia y luego se distraía con cualquier objeto.

Presenta agresividad y está a la defensiva especialmente con sus pares.

6.6.2 Análisis general de las interpretaciones del Pata Negra

Con las respuestas obtenidas en el Test se realizó una tabla general en donde se describe las láminas que son conflictivas para cada uno de los chicos y se encontraron los temas recurrentes del Pata Negra que se describirán más adelante.

Tabla 2 Análisis General de las respuestas obtenidas en el test de Pata Negra

LAMINA	PROBLEMÁTICA	PROBLEMÁTICA COMUN
1 “Comedero”	a) No utilizó la lámina b) No utilizó la lámina c) Conflicto con las figuras parentales, rivalidad fraterna. d) No utilizó la lámina e) No utilizó la lámina f) Evasión, escape g) No utilizó la lámina	Conflicto con los padres, rivalidad fraterna
2 “Abrazo”	a) Conflicto con las figuras parentales, rivalidad fraterna. b) No utilizó la lámina c) Erotismo, sexualidad d) Erotismo, sexualidad e) No utilizó la lámina f) No utilizó la lámina g) No utilizó la lámina	Erotismo, sexualidad
3 “Pelea”	a) No utilizó la lámina b) No utilizó la lámina c) No utilizó la lámina d) Rivalidad fraterna e) Rivalidad fraterna	Rivalidad fraterna

	<p>f) No utilizó la lámina</p> <p>g) No utilizó la lámina</p>	
4 “Carreta”	<p>a) No utilizó la lámina</p> <p>b) Rescate</p> <p>c) Rivalidad fraterna, agresividad</p> <p>d) No utilizó la lámina</p> <p>e) No utilizó la lámina</p> <p>f) No utilizó la lámina</p> <p>g) No utilizó la lámina</p>	Rivalidad fraterna, agresividad
5 “Cabra”	<p>a) No utilizó la lámina</p> <p>b) Sustituto materno</p> <p>c) Sustituto materno</p> <p>d) No utilizó la lámina</p> <p>e) No utilizó la lámina</p> <p>f) No utilizó la lámina</p> <p>g) Sustituto materno</p>	Búsqueda del sustituto materno
6 “Salida”	<p>a) No utilizó la lámina</p> <p>b) Escape, partida</p> <p>c) No utilizó la lámina</p> <p>d) No utilizó la lámina</p> <p>e) Escape, huida</p> <p>f) Escape, huida, partida</p> <p>g) No utilizó la lámina</p>	Escape, huida, partida
7 “Duda”	<p>a) No utilizó la lámina</p> <p>b) No utilizó la lámina</p> <p>c) No utilizó la lámina</p> <p>d) Rivalidad fraterna, exclusión, evasión.</p> <p>e) No utilizó la lámina</p>	Rivalidad fraterna, ambivalencia.

	<ul style="list-style-type: none"> f) Ambivalencia g) No utilizó la lámina 	
8 “Ganso”	<ul style="list-style-type: none"> a) Agresividad, necesidad de ser protegido b) Necesidad de protección c) No utilizó la lámina d) Agresividad e) Agresividad f) No utilizó la lámina g) No utilizó la lámina 	Agresividad
9 “Juegos sucios”	<ul style="list-style-type: none"> a) No utilizó la lámina b) No utilizó la lámina c) Agresividad hacia el padre d) No utilizó la lámina e) Soledad, desamparo f) Agresividad g) No utilizó la lámina 	Agresividad
10 “Noche”	<ul style="list-style-type: none"> a) Ansiedad, curiosidad b) No utilizó la lámina c) No utilizó la lámina d) No utilizó la lámina e) No utilizó la lámina f) No utilizó la lámina g) No utilizó la lámina 	<p>Curiosidad</p> <p>Solo una persona utilizó está lámina.</p>
11 “Camada”	<ul style="list-style-type: none"> a) No utilizó la lámina b) No utilizó la lámina c) Rivalidad fraterna d) Oralidad, rivalidad fraterna e) No utilizó la lámina f) No utilizó la lámina 	Rivalidad fraterna

	g) No utilizó la lámina	
12 “Sueño M”	a) No utilizó la lámina b) Evasión, escape c) No utilizo la lamina d) Amor objetal, madre ideal e) No utilizó la lámina f) No utilizó la lámina g) No utilizó la lámina	Búsqueda de la madre ideal
13 “Sueño P”	a) Madre nutricia ausente, conflicto con el padre. b) No utilizó la lámina c) No utilizó la lámina d) No utilizó la lámina e) No utilizó la lámina f) No utilizó la lámina g) No utilizó la lámina	Solo una persona utilizó está lámina
14 “Lactancia1”	a) No utilizó la lámina b) No utilizó la lámina c) Oralidad d) Oralidad e) No utilizó la lámina f) Oralidad g) No utilizó la lámina	Oralidad, búsqueda de la madre nutricia
15 “Lactancia2”	a) Rivalidad fraterna y oralidad frustrada. b) Rivalidad fraterna c) No utilizó la lámina d) Oralidad e) No utilizó la lámina	Oralidad frustrada

	<ul style="list-style-type: none"> f) No utilizó la lámina g) No utilizó la lámina 	
16 “Agujero”	<ul style="list-style-type: none"> a) No utilizó la lámina b) No utilizó la lámina c) No utilizó la lámina d) No utilizó la lámina e) Soledad, desamparo f) No utilizó la lámina g) No utilizó la lámina 	Fue utilizada solo por una persona
18 “La escalera”	<ul style="list-style-type: none"> a) Relación con personas que sustituyen al padre o la madre b) No utilizó la lámina c) Relación con el padre d) No utilizó la lámina e) No utilizó la lámina f) No utilizó la lámina g) No utilizó la lámina 	Conflicto en la relación con el padre

Elaborado por: Norma Vargas, 2012

Entrevistas

Tabla 3 Entrevista realizada a los chicos del 6to de básica de la UESPA

PREGUNTA	RESPUESTAS	RESPUESTA REPRESENTATIVA
¿Vives con tus papas?	<ul style="list-style-type: none"> a) Si vivo con los dos b) Si vivo c) Solo con mi papá d) No vivo estoy en la caleta pero antes vivía solo con mi mamá e) Si vivo f) Solo con mi mami g) Con mi mamá 	Algunos viven con los dos otros solo con mamá

<p>¿Cómo te sientes en la casa?</p>	<p>a) Me siento bien me llevo con todos b) Estoy alegre porque tengo todo lo que necesito. c) A veces bien a veces mal d) Más o menos no me gustaba estar porque tenía problemas con mis primos. e) Me siento bien. f) Bien g) Si estoy bien h) Bien</p>	<p>Se sienten bien en la casa. Dos chicos presentan conflictos en la casa.</p>
<p>¿Cómo es la relación de tus papas?</p>	<p>a) Se llevan bien no pelean b) Discuten a veces pero no se separan c) A veces bien depende como este él. d) Mal no se hablan para nada e) A veces bien otras mal, se pelean cuando él toma. f) No hablan hace 4 años, g) Si hablan cuando se trata algo de mí o mis hermanos</p>	<p>Predominan las respuestas en las que se llevan bien a veces todo depende de la situación.</p>
<p>¿Quién es más importante en la casa?</p>	<p>a) Los dos son importantes pero un poco más el papá. b) La mamá, ella nos cuida y nos hace todo. c) Mi papá d) La mamá porque ella da la vida por nosotros. e) Los dos un poco más el papá el gana el dinero f) Mi mamá g) La mamá ella nos cuida siempre.</p>	<p>Más importante es el papá es quien mantiene el hogar.</p>
<p>¿Tienes hermanos? ¿Cuántos?</p>	<p>a) 7 hermanos solo vivo con cuatro b) 5 hermanos c) 2 hermanos que conozco d) 5 hermanos e) 5 hermanos, vivo con 3 f) 5 hermanos g) 2 hermanos</p>	<p>Todos tienen varios hermanos.</p>
<p>¿Cómo te llevas con tus papas?</p>	<p>a) Se lleva bien con todos b) Se lleva bien. c) A veces todo depende d) Se llevan mal, no hablan hace mucho tiempo.</p>	<p>Se llevan bien</p>

	<ul style="list-style-type: none"> e) Se pelean mucho f) No se llevan, no se hablan g) No hablan mucho solo de repente. 	
¿Cuándo tienes problemas donde quién vas?	<ul style="list-style-type: none"> a) Con mi papá b) Donde una profesora o la Psicóloga c) A nadie no me gusta hablar d) Nunca cuento nada a nadie la mayor parte estoy solo. e) No cuento resuelvo yo solo, f) A mi mamá g) No cuento a nadie 	Prefieren no decir nada
¿Qué piensas de la UESPA?	<ul style="list-style-type: none"> a) Nos ayudan b) Me gusta porque nos enseñan cosas buenas. c) Algunos reciben apoyo en los estudios. d) Es un colegio que ayudan a los niños que no les alcanza. e) Si porque nos dan cariño. f) Es bonito nos dan todo y nos ayudan con la plata. g) Nos dan todo lo que necesitamos. 	Reciben ayuda económica de la UESPA
¿Crees que en la UESPA recibes el apoyo como si fuera una familia?	<ul style="list-style-type: none"> a) Si recibo, ellos nos dan todo nos ayudan con la matricula. b) Si pero recibo de mi madrina y de los salesianos. c) No yo me mando sola. d) A veces pero en la Caleta hay más apoyo. e) Si f) Si recibo porque nos apoyan los maestros y compañeros. g) Si recibo 	Si reciben apoyo como si fuera una familia.
¿Si la UESPA fuera una familia quién sería el papá, la mamá?	<ul style="list-style-type: none"> a) El papá el Director y la mamá Orfita (trabajadora social) b) Papá el Rector y la mamá una madrina o la profe azucena. c) Nadie es un colegio, no hay papas. d) No hay ningún papá ni mamá. e) El papá sería el Salesiano (el Director) y la mamá la profe azucena. f) El papá Carlitos (Director) y la mamá la Psicóloga. g) El papá sería el director. 	Para la mayoría el Papá es el Director de la UESPA y la madre varía para cada uno.

<p>¿La UESPA, te ha ayudado a solucionar algún problema personal?</p>	<p>a) Si nos apoyó con plata cuando estuve en el hospital. b) No me ha ayudado en nada porque no he necesitado. c) Más o menos. d) Si hizo algo por mí. e) Si me ha ayudado. f) No me ha ayudado en nada yo no aviso a nadie. g) Si me han apoyado</p>	<p>En general han recibido apoyo de la UESPA</p>
<p>¿La intervención de la UESPA ha sido beneficiosa para ti?</p>	<p>a) Si me ayudo b) Para mi si pero para otros no. c) Para mi es solo un colegio d) Si con apoyo, educación e) Si me ayudo f) Si me ayudo.</p>	<p>En general la UESPA apoya a todos.</p>
<p>¿Crees que en la UESPA encontraste una familia?</p>	<p>a) Si me siento bien me tratan bien. b) Una familia claro pero que me ayuda con plata. c) No puedo verla como familia. d) Si encontré una familia. e) Si encontré f) Si encontré g) Si encontré.</p>	<p>En la UESPA todos encontraron una familia.</p>
<p>¿Qué le falta a la UESPA para convertirse en una familia?</p>	<p>a) Nada porque tiene todo. b) No le falta nada. c) Muchas cosas, que algunos profes cumplan sus horarios, y que traten a todos por igual. d) Falta más apoyo y educación. e) Falta más espacio para jugar. f) Alegría, amistad y respeto,</p>	<p>Faltan ciertas cosas como un trato igual para todos.</p>
<p>¿Si fueras el Director de la UESPA que harías por tus compañeros?</p>	<p>a) Les diría que estudien mejor, que aprovechen b) Enseñaría muchas cosas. c) Fuera fuerte como Carlos pero pensaría antes de hablar. Pondría más grupos asociados para tener para escoger. d) Apoyaría en todo. e) Que entren todos los días a clases. f) Que pongan más empeño que no se peleen. g) Que sean respetuosos.</p>	<p>Enseñarían cosas positivas a sus compañeros.</p>

ENTREVISTA A LA PSICÓLOGA DE LA INSTITUCIÓN

Pscl. Clínica María Gabriela Paredes

1.- ¿Qué población acude a la UESPA?

Niños/as adolescentes trabajadores de la calle, población en riesgo, personas maltratadas, hijos de hogares disfuncionales.

2.- ¿Qué es la UESPA para ti?

Es una oportunidad de estudiar para los chicos que no la tienen

3.- ¿Cómo debe ser el Psicólogo de la UESPA?

En general no debe juzgar a las personas, debe haber una interrelación y un acercamiento constante con los chicos. Si intervienen los sentimientos y en estos casos es positivo que así sea.

4.- ¿Te ha afectado algún caso que hayas atendido?

Si me paso una vez y tuve que redefinir y reestructurar el caso para continuar atendándolo.

5.- ¿Cómo se desarrollan los niños en situación de riesgo?

A nivel cognitivo están atrasados, no han tenido educación porque para los padres ha sido más importante que trabajen y aporten en la casa.

A nivel motriz tienen retraso y torpeza, algunos no pueden utilizar las tijeras.

A nivel emocional están más afectados, han normalizado la violencia

En lo familiar tienen familias disfuncionales, por eso ven en la UESPA un referente de familia saludable.

En lo social viven la injusticia, la marginación y el rechazo de las personas en general.

6.- ¿Crees que la UESPA cumple con las funciones de una familia?

Si, hasta cierto punto. Nosotros no vivimos con ellos pero prefieren estar aquí que en sus casas, ellos han encontrado una familia simbólica en los educadores y sus compañeros.

7.- ¿Crees que te ven como una mamá?

No, me ven como una figura de autoridad.

8.- ¿Qué crees que les falta a los niños de la UESPA?

Son niños autónomos, se manejan solos y han tenido que madurar rápidamente pero ellos no son conscientes de su potencial y lo desperdician, eso les falta darse cuenta de lo que tienen y de lo que son capaces de hacer.

9.- ¿Si la UESPA fuera una familia quién crees que sería el papá, la mamá?

Papá sería Carlos el Director de la UESPA, la mamá sería la profe Fanny o Azucena por el tiempo que llevan aquí y por toda la experiencia que tienen.

10.- ¿Crees que la UESPA beneficia la vida familiar de los niños?

Si porque no solo se trabaja con ellos sino con las familias, muchos padres no saben que su comportamiento es destructivo y aquí mediante los talleres les explicamos y les damos herramientas para que cambien ese estilo de vida.

11.- ¿Crees que la UESPA hace lo que puede o lo que debe por ayudar a los niños y jóvenes beneficiarios?

Hace lo que puede y un poquito más, cada uno de los educadores hace roles más allá de su competencia.

12.- ¿Conoces el término de vida hogareña?

Pienso que es relacionarse en familia con cada uno de sus miembros y tener un lugar para compartir que sería la casa.

13.- ¿La UESPA planea estrategias para incluir al niño en la familia?

Si, siempre busca incluirlo a la familia, en algunos casos y dependiendo de la situación hay opción de retirarlo de la casa y que pase a vivir en La Caleta pero lo que se busca en el tiempo de permanencia en esa Institución es que no se desligue de sus familias y que sus padres y el niño tengan intervención psicológica.

ENTREVISTA AL DIRECTOR DE LA UESPA

Sr. Carlos Arízaga (Hermano Salesiano)

1.- ¿Qué es la UESPA para usted?

Es una propuesta educativa para los muchachos trabajadores de la calle que se encuentran en vulnerabilidad.

2.- ¿Qué población acude a la UESPA?

Acuden chicos trabajadores, chicos en situación de riesgo y de escasos recursos.

3.- ¿Cómo debe ser el educador de la UESPA?

Debe ser en primer lugar amigo de los muchachos, si no es amigo nunca podrá llegar a ellos.

4.- ¿Cómo debe ser el Director de la UESPA?

Además de la cercanía a los chicos debería conocer a todos los destinatarios, a los educadores, personal administrativo y de servicios.

Debe ser fuerte en ocasiones porque muchos de los jóvenes que llegan a la UESPA no tienen idea de lo que es seguir normas, también debe tener mucha paciencia, pero tampoco puede mostrarse blando sino más bien tener firmeza en sus actitudes.

Debe ser amigo pero a la vez tener la autoridad porque en algunas ocasiones no hay otra manera, son jóvenes bastante complicados de manejar.

5.- ¿Cómo se desarrollan los niños de la UESPA?

Juega mucho el ambiente de donde vienen, vienen de la calle, sin reglas pero en general ha habido una buena respuesta, son pocos los casos de deserción cada año.

Existen los grupos asociados que los involucran en actividades en las que se mantienen ocupados y pasan menos tiempo en la calle.

6.- ¿Cree usted que la UESPA cumple con las funciones de una familia?

Tal vez si porque cada uno de ellos vienen de distintos tipos de familias, no se puede hacer una regla general para todos pero considero que la UESPA sería un tipo de familia para ellos. Eso mejor debe preguntárselo a los chicos.

7.- ¿Qué les faltas a los chicos de la UESPA?

Lo que les falta principalmente es el dinero, por su situación económica deben trabajar y ayudar a su casa. Con el poco dinero que ganan al día viven, en realidad les falta todo educación, salud, amor; a nivel afectivo son muy maltratados su familia está estructurada así, la violencia es lo cotidiano en ellos. Para ellos la UESPA es una alternativa aquí encuentran amor, aprecio, alguien que se preocupe por ellos. Aquí tienen todo desde la alimentación hasta el vestuario, no les falta nada.

8.- ¿Si la UESPA fuera una familia quién sería el papá?

El papá no sería una sola persona sino cada chico puede ver a alguien como padre no necesariamente sería yo, eso depende de las relaciones que han establecido dentro de la UESPA, les puede agradar una u otra persona.

9.- ¿Cree usted que la UESPA beneficia a la vida familiar de los chicos?

Muchísimo sino no tendría sentido nuestra labor. Les brindamos la oportunidad de sacarlos de la calle, tal vez dar a los hijos esa oportunidad que no tuvieron ellos como padres.

Por medio del departamento de Trabajo social y el Dobe se trata de hacer un acercamiento o un seguimiento cada cierto tiempo a los hogares, se hace visitas a la casa y al lugar de trabajo de los padres.

Se organizan talleres donde se habla de distintos temas con respecto a la familia que tal vez les haga darse cuenta de las cosas que hacen con sus hijos.

10.- ¿La UESPA hace lo que puede o lo que debe hacer con los chicos?

Hacemos y respondemos a la exigencia del Estado, existimos legalmente y estamos regidos por el Ministerio de Educación.

11.- ¿Conoce el término de vida hogareña?

Es el que esta estructurado por papá, mamá, hijos. Debe existir comprensión y amor para que los chicos vayan madurando como personas.

12.- ¿En algún momento de su trabajo se ha visto en el lugar de padre o madre?

El hecho de ser Salesiano se debe poner en ese lugar, hay que asumir ese rol en muchos de los casos porque uno busca el bienestar de ellos. Uno brinda la ayuda hasta donde más puede y se lo permiten. Mucho dependerá de las personas.

13.- ¿Qué estrategias plantea la UESPA para incluir a los chicos a sus familias?

Se desarrollan tres aspectos:

- 1) A través de Pastoral se coordinan programas con los padres y los hijos.
- 2) A través de Trabajo Social y el Departamento de Psicología se coordinan actividades recreativas y de aprendizaje.
- 3) Se plantea una educación integral a padres con: talleres de ciudadanía, derechos y obligaciones como padres.

ENTREVISTA A LOS EDUCADORES

- 1.- Lcda. Genoveva (3ero de Básica)
- 2.- Lcda. Azucena (6to de Básica)
- 3.- Lcdo. Edison (7mo, 8avo, 9eno, 10mo de Básica)

Tabla 4 Entrevista realizada a tres profesores de la UESPA

PREGUNTAS	RESPUESTAS	RESPUESTA COMÚN
¿Qué es la UESPA para usted?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Es un lugar donde me encuentro realizada como maestra, con niños que tienen una realidad muy dura. 2. Es el lugar donde se ayuda y educa a chicos con una realidad diferente. 3. Es una institución que ayuda a los jóvenes que se encuentran en riesgo en todos los aspectos. 	Es una institución que atiende a los chicos que se encuentran en situación de riesgo
¿Qué población acude a la UESPA?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Los chicos que están en situación de vulnerabilidad. 2. Chicos en situación de riesgo, que vienen de hogares desorganizados. 3. Chicos que son trabajadores y que no tiene dinero para acceder a la educación regular. 	Chicos que pertenecen a hogares desorganizados y de escasos recursos económicos.
¿Cómo deben ser las personas que trabajen con los chicos?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Deben ser tolerantes y afectivos. 2. Deben ser personas con experiencia en el trabajo con jóvenes difíciles. 3. Deben tener vocación de servicio y mucha 	Deben ser profesionales con experiencia en el trabajo con esta población.

	<p>paciencia.</p>	
<p>¿Cómo son los chicos de la UESPA?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Actúan de una forma mecánica, solo responden, no son espontáneos, tienen temor, son agresivos e intolerantes. 2. Son chicos agresivos y desconfiados. 3. Son chicos que tienen problemas en las relaciones sociales, son precoces en varios aspectos de su vida. 	<p>Son chicos agresivos, desconfiados y marginados.</p>
<p>¿La UESPA cumple con las funciones de una familia?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. La salesianidad habla de ayudar como si todos fuéramos una gran familia. 2. Trata de ayudar a todos los chicos que necesitan ayuda como una familia. 3. Si cumple busca el bienestar de los chicos, trata de compensar a la familia que muchos de ellos no tienen. 	<p>La UESPA busca el bienestar de los chicos y compensa a esa familia que no tienen.</p>
<p>¿Qué les falta a los chicos de la UESPA?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Les falta seguridad y un ambiente de cariño donde puedan desarrollarse. 2. Les falta comprensión de parte de las personas de la sociedad en general ya que los marginan mucho. 3. Les falta afecto y una familia que los proteja. 	<p>Les falta afecto, comprensión y aceptación.</p>
<p>¿Si la UESPA fuera una familia, quién sería el papá, la mamá?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. El papá sería la persona que esté más cerca de ellos, en este caso Carlitos. 2. El papá sería la persona que tenga la confianza de los chicos, y la mamá sería una profesora a la que 	<p>Sería cada persona que los chicos hayan tomado como referente materno o paterno.</p>

	<p>los chicos quieran.</p> <p>3. Dependería del caso de cada chico porque cada uno vería a un educador o educadora como papá o mamá.</p>	
¿La UESPA beneficia la vida familiar de los chicos?	<p>1. Si, hay mucho interés de ayudarlos.</p> <p>2. Los ayuda en todos los aspectos de su vida.</p> <p>3. Si es un referente de hogar y les enseña que hay algo positivo y no solo la violencia que viven en sus propias casas.</p>	Si los beneficia les da un referente de familia.
¿La UESPA hace lo que puede o lo que debe con los chicos?	<p>1. Hacemos lo que debemos, conocemos la realidad y de acuerdo a ella intervenimos en todos los aspectos.</p> <p>2. Las dos cosas les ayudamos en lo que podemos y hacemos lo que nos exige nuestra misión salesiana.</p> <p>3. Lo principal para nosotros es ayudar a los chicos y a sus familias.</p>	La UESPA ayuda todos los chicos cumpliendo con la misión Salesiana.
¿Conoce el término de vida hogareña?	<p>1. Un hogar estructurado, papá, mamá e hijos.</p> <p>2. Es el lugar donde vive la familia, donde comparten sus vidas.</p> <p>3. Es la vida en familia</p>	Es el lugar donde vive la familia, mamá, papá e hijos.
¿En algún momento de su carrera se ha visto en el lugar de madre /padre?	<p>1. Si pero me ha costado mucho llegar a los niños para que me tengan confianza.</p> <p>2. Si algunas veces me ha tocado educar a los chicos dejar de lado la enseñanza para convertirme en padre de ellos.</p> <p>3. Si es imposible no hacerlos, con el tiempo uno se involucra con</p>	Todos han estado en el lugar de padre o madre en algún momento de su trabajo en la UESPA.

	los chicos y le afecta lo que pasa con ellos.	
¿Qué estrategias plantea la UESPA para incluir a los chicos a la familia?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tiene personal preparado para trabajar con los chicos. 2. Se trabaja con las familias en talleres sobre distintos temas, uno de ellos es el maltrato infantil. 3. Se trata de hacer un seguimiento a los casos que necesitan intervención urgente. 	Plantea el trabajo con los chicos y las familias en conjunto

ENTREVISTA A LA TRABAJADORA SOCIAL DE LA UESPA

Lcda. Orfa

1.- ¿Qué es la UESPA para usted?

Es una alternativa para los chicos fuera de la edad escolar, chicos en situación de riesgo y vulnerabilidad. Se los forma académicamente, es una educación integral, todos los departamentos están al servicio de ellos y la fundación también.

2.- ¿Cómo es el proceso de selección de los chicos antes de ingresar en la UESPA?

Es a través de los educadores de calle, son los educadores de “Acción Guambras”, hacen el abordaje en la calle, ellos son quienes garantizan que el chico va a terminar con sus estudios.

Se acercan a los chicos y les informan sobre la UESPA van con los padres de los chicos para que acepten enviar a los chicos a estudiar, les dan toda la información acerca de la Fundación. Se Trabaja con ayuda de una ONG española llamada “Ayuda en acción”

El proceso de selección se da de dos maneras:

- 1) los chicos que se encuentran fuera de la edad escolar tienen preferencia
- 2) chicos trabajadores o con experiencia de vida en calle.

3.- ¿Cómo son las familias de los chicos que estudian en la UESPA?

Son familias de bajos recursos, padres consumidores, delincuentes, tienen graves problemas de maltrato, son hogares desorganizados, incompletos.

4.- ¿Qué les falta a los chicos que asisten a la UESPA?

Principalmente les falta el amor de la madre, y el apoyo y preocupación de su familia.

5.- ¿Cómo debe ser la persona que trabaja en la UESPA?

Debe tener vocación porque no es un trabajo fácil, nunca hay que sentir pena por ellos porque son seres humanos y personas.

6.- ¿Cómo se sienten los chicos dentro de la UESPA?

Les gusta pasar aquí, en la Institución pueden jugar, comer, aprender.

7.- ¿En algún momento de su trabajo se ha puesto en el lugar de madre?

Varias veces pero es importante no confundir los sentimientos, porque ellos nos gobiernan y se perdería la objetividad que se necesita para intervenir.

8.- ¿Qué es la vida hogareña?

La vida dentro del hogar, muchos jóvenes que salen de aquí se casan o se unen para formar una familia. La falta de madre o padre destruyen la vida de hogar.

9.- ¿Qué porcentaje de alumnos culminan con los estudios?

Aproximadamente el 60%, tenemos buena acogida y aceptación por parte de los chicos, les gusta pasar en la UESPA, son muy pocos los casos en los que se han retirado antes de culminar el año de estudios.

10.- ¿qué estrategias plantea la UESPA para ayudar a los chicos?

De parte del departamento de trabajo social se realizan visitas domiciliarias y a los lugares de trabajo de los padres, se trata de hacer continuamente pero eso depende si existen los medios económicos porque nosotros dependemos del dinero que nos mandan del exterior.

En cuanto a las otras partes de la Institución existen los grupos asociados, el departamento de psicología y el de pastoral, aquí tratamos de hacer lo que podemos y un poquito más por los chicos que son los que importan.

CAPÍTULO VII

ANÁLISIS Y RESULTADOS

7.1 Problemática localizada en los casos

En base a las respuestas del Pata Negra, las entrevistas y las historias clínicas se encontraron problemáticas comunes; aquellas que les generan conflicto a los chicos debido a las carencias o a las fallas de parte de su familia, padres, etc.

Con la teoría de Winnicott se analizó cada una de estas problemáticas y que estrategias tiene la Institución para enfrentar estos problemas en los chicos. Se encontró lo siguiente:

7.1.1 Rivalidad fraterna

Esta problemática tiene que ver con los celos que existe con los hermanos, este es un tema recurrente en los test aplicados, por ejemplo en la lámina 15: “Aquí esta Pata Negra está tomando la teta de su mamá y los hermanos le quieren quitar y se van pelear, los hermanos están celosos porque la mamá le está viendo chistoso a Pata negra”; lámina 4: “Pata Negra está soñando que a los hermanos les están robando y no era verdad, los papás estaban preocupados viendo cómo se llevan a los chanchitos, Pata Negra estaba molesto”; lamina 3: “Pata Negra y los hermanos están peleando, sus padres los separan para que no se peleen.”; “Un marranito diferente a sus hermanos se pelea con ellos no se lleva bien”; lamina 8: “Un águila llegó a llevarle porque peleaba con sus hermanos, ellos se alegraron porque se lo llevó el águila”.

En otros casos los celos y envidia son camuflados con la preocupación por el bienestar de sus hermanos, esto se puede observar en la lámina 12: “El papá de Pata Negra está viendo si el hijo pensaba en algo y él pensaba en irse de la casa para ver cómo están los otros chanchitos si bien o mal”, lámina 11: “Están los dueños de los chanchos, la mamá de pata Negra les está dando de mamar a los chanchitos, son los hermanos, los dueños le están poniendo la comida y el otro la paja porque tienen

mucho frío los hermanos, los hermanos les estaban viendo porque estaban en otro lado y no podían meterse para allá.

Se puede observar que de cualquier forma la rivalidad con sus hermanos es importante, en algunos casos eliminan a los hermanos menores del relato y hacen una regresión a esa edad proyectándose en sus hermanos menores.

En la teoría de Winnicott se habla de que cada individuo tiene gran dificultad para reunir la agresividad que existe en la naturaleza humana y mezclarla con el amor. Hasta cierto punto, esta dificultad se supera en la primera infancia por el hecho de que se percibe el mundo en forma extrema, como amistoso u hostil, bueno o malo, negro o blanco; lo malo es temido y odiado, lo bueno es totalmente aceptado. Poco a poco los bebés y los niños dejan atrás esto y alcanzan la etapa en la que son capaces de tolerar sus ideas destructivas junto a sus impulsos amorosos.

Entonces, si bien sienten culpa, saben que pueden hacer cosas a modo de compensación. Si la madre es capaz de esperar, llegará el momento para un gesto de amor genuino y espontáneo.

7.1.2 Agresividad/ culpa

La agresividad es un tema recurrente en las respuestas del PN pero a su vez surge la culpa por los sentimientos que despiertan en ellos; esta culpa se evidencia en el miedo que sienten a quedarse solos, que los dejen de querer, o que se pierdan y no puedan regresar a su casa. Por ejemplo en la lámina 8: “Como estaban jugando el chanchito le pisó la cola al pato y el pato le mordió, el hermano asustado se escondió”, “El dueño lo metió en la chanchera y se metió un pato y le jaló la cola y el otro chanchito no lo defendió”, “Pata Negra estaba jugando y un avestruz se lo quiere comer”; lámina 9: “Está el papá atrás de Pata Negra y PN está acostado, el hermano de PN le hecha agua sucia en la cara al papá y el otro hermano está viendo cómo se ensucia”; Lámina4: “Un señor se encontró al chanchito y lo embarcó con otros en su carro”

En el artículo de Winnicott: “El desarrollo de lo correcto y lo incorrecto en el niño”, (1962) habla de una agresividad natural que aparece en el bebé en la relación con su madre. La madre está allí en el momento oportuno y recibirá los gestos impulsivos que el bebé le destina, y que tanto significa para ella, porque realmente son parte del bebé, no son simples reacciones. El bebé cuenta con la posibilidad de desarrollar el uso de la fantasía junto a la acción impulsiva efectiva, y este paso importante es el resultado de una actitud coherente de la madre y de su confiabilidad general. Esta confiabilidad ambiental brinda un medio en el que puede tener lugar el próximo avance evolutivo, que depende de la contribución que pueda hacer el bebé a la felicidad de los padres.

El instinto más importante para el bebé es el activado en la alimentación, que se suma al hecho del amar y gustar, al juego afectuoso. Las fantasías de comerse a la madre y al padre se mezclan con la realidad del comer, desplazada al comer alimento.

El bebé puede empezar a aceptar su plena responsabilidad por toda cruel destrucción porque sabe que aparecen gestos que indican su impulso a dar, y también porque conoce, por experiencia, que la madre estará allí en el momento en que surjan los auténticos impulsos amorosos.

Aparece un cierto control sobre lo que se siente bueno y malo, y mediante un complejo proceso y la creciente capacidad del bebé para reunir en sí diversas experiencias, lo que Winnicott llama “integración”, poco a poco el bebé se torna capaz de tolerar la angustia por los elementos destructivos de las experiencias instintivas, sabiendo que tendrá oportunidad de reparar y de reconstruir. A esta tolerancia de la angustia la llama “sentido de culpa”. Se desarrolla conjuntamente con el establecimiento de la confianza del bebé en el ambiente, y que el sentido de culpa desaparece, se pierde esa seguridad y el ambiente deja de ser confiable, cuando la madre tiene que alejarse del bebé, o está enferma, o quizá preocupada.

Una vez que el bebé ha comenzado a ser capaz de tener sentimientos de culpa, o sea, de relacionar la conducta destructiva con la angustia por la destrucción, está en condiciones de discriminar lo que siente bueno de lo que siente malo. No es que

asuma directamente el sentido moral de los padres, sino que aparece un nuevo sentido moral en cada nuevo individuo, como corresponde. El sentimiento de que algo es correcto ciertamente se liga con la idea del bebé sobre las expectativas maternas o paternas, pero más profundamente hay un significado de lo bueno y lo malo conectado a este sentido de culpa: el equilibrio entre la angustia por los impulsos destructivos y la capacidad y oportunidad de enmendar y de construir (Winnicott, 1962).

Todo lo que aminora los sentimientos de culpa del bebé es bueno para éste, y es malo todo lo que los incrementa. El padre le permite al bebé desarrollar un sentido de lo correcto y lo incorrecto siendo una persona confiable para él en esta temprana fase formativa de sus experiencias vivientes. Siempre y cuando cada niño haya descubierto su propio sentido de culpa, sólo en esa medida tiene sentido que el progenitor le presente sus propias ideas acerca de lo bueno y lo malo.

7.1.3 Demanda por la madre nutricia o del sustituto materno

Esta problemática se observa en las láminas que tienen que ver con la alimentación, la exigencia de que la madre cumpla con la necesidad de recibir alimento, pero no es simplemente el hecho de recibir comida sino se dirige hacia el pedido de que cumpla su función de madre preocupada por el bienestar de su hijo.

Por ejemplo en la lámina 15: “Como estaban con hambre los hermanos de pata negra la mamá chanchita les llevo para que tomen leche y después les mando porque tenía que irse a comer ella”, lámina 13: “El chanchito Pata Negra estaba soñando con la mamá porque la mamá se le había muerto”, lámina 17:” él quiere estar con la mamá para que ella le de la leche porque la mamá está en la chanchera cuidando de los otros”, en otro relato se dice: “que no se encuentre tan solo”, lámina 12: “Pata Negra está soñando con su madre”, lámina 9: “Llegó a la casa, su madre murió y vivió con su padre y hermanos muy felices”

En otros relatos se observa la presencia de un sustituto materno, se utilizó la lámina que representa el sustituto materno (lámina 5) la presencia de una madre que suple con las funciones de la madre ausente o despreocupada. La cabra, quien alimenta a

PN en algunos casos sin querer pero igual lo hace, por ejemplo: “Pata Negra se equivocó y en vez de ir donde su mamá fue donde la chiva porque tenía mucha hambre, la chiva estaba parada y estaba molesta Pata Negra siguió comiendo y se fue”, en otro relato: “Después de eso mejor fue Pata Negra a mamarle la teta de una cabra”, “un chanchito estaba perdido y se encontró a una Sra. Chivita, ella le dijo ¿qué haces por aquí?, estoy perdido, ¿puede regalarme comida?, ella le dijo yo como hierba pero te ofrezco leche; ella le pregunto que donde vivía en la granja de los 30 chanchitos mi mama tiene una mancha negra, ella dijo si conozco ese lugar y le fue a dejar. Caminaron y caminaron se hizo de noche y se quedaron a dormir juntos, sus padres estaban preocupados y dijeron ¿dónde está PN?, luego llegaron a la casa y los papás asustados le dijeron ¿dónde te fuiste PN?, estuve jugando y me perdí; quien es esta Sra. Es la Sra. Chivita que me alimento, los hermanos se pusieron muy contentos de que PN regresara a la casa y se pusieran a jugar fútbol y vivieron muy felices con la chivita”.

En los dos casos se manifiesta el pedido de una madre que alimenta física y psíquicamente, relacionando con la teoría de Winnicott se habla de la función materna esencial le permite a la madre conocer las más tempranas expectativas y necesidades de su infante y hace que esté personalmente satisfecha cuando el infante se siente bien. En virtud de esta identificación con su infante, ella sabe cómo sostenerlo, de modo que la criatura empieza existiendo y no reaccionando. Aquí está el origen del self verdadero, que no puede hacerse realidad sin la relación especializada de la madre, una relación que podría describirse con una palabra “devoción corriente” (Winnicott, 1966).

Winnicott en el artículo: “la angustia asociada con la inseguridad” (1955) dice que las madres, a menos que estén psiquiátricamente enfermas, se orientan hacia su tarea especializada durante los últimos meses del embarazo, y se recuperan gradualmente en el curso de las semanas y meses posteriores al parto. Esto se conoce como "preocupación maternal primaria". En ese estado, las madres, adquieren la capacidad de ponerse en el lugar del bebé. Esto significa que desarrollan una impresionante capacidad para identificarse con el bebé, lo cual les permite satisfacer las necesidades, básicas de éste en una forma que ninguna máquina puede imitar, y que ninguna enseñanza puede abarcar.

Un bebé que es sostenido adecuadamente difiere bastante de otro que no lo es. Ninguna observación de un bebé tiene valor si no va acompañada de una buena descripción de la calidad del sostén.

En la apreciación de la función oral, lo primero es el reconocimiento del instinto oral: "Yo quiero chupar, comer, morder. Disfruto chupando, comiendo, mordiéndolo. Me siento satisfecho después de chupar, comer, morder".

Luego viene la fantasía oral: "Cuando tengo hambre pienso en comida, cuando como pienso en introducir comida en mi cuerpo, pienso en lo que me gusta conservar dentro de mí, y pienso en lo que quiero eliminar y pienso en librarme de ello".

En tercer lugar hallamos una forma más complicada de relacionar este tema de la fantasía oral con el "mundo interior". Existe una tremenda elaboración de las dos partes de la fantasía, las ideas de lo que sucede dentro de sí y, junto a esto, las ideas de cuál es el estado del interior de la fuente de suministro, o sea, del cuerpo de la madre. También se piensa en lo que sucede en la fuente de suministro. "Cuando estoy muy hambriento pienso en robar e incluso destruir la fuente de suministro y entonces sufro por lo que tengo dentro de mí y pienso en los medios de sacarlo de mi interior, con tanta rapidez y tan completamente como sea posible." (Winnicott, "apetito y trastorno emocional", 1936).

7.1.4 Conflicto con las figuras parentales:

Este conflicto se manifiesta en los chicos en las láminas que tienen que ver con los padres o la relación de ellos, esto se puede observar en las respuestas del Pata Negra, por ejemplo, en la lámina 10 se relata: "Una noche a los chanchitos se les fue la luz y el chanchito Pata Negra estaba asustado y no podía dormir, se quedó despierto toda la noche y le dijeron los papás que se duerma pero él no quiso porque tenía miedo", lámina 13: "El chanchito Pata Negra estaba soñando con la mamá porque la mamá se le había muerto", lámina 18: "Estaba Pata Negra en la escuela y la profesora le dijo que si se quiere subir al árbol para ver a unos pajaritos pero él se asustó y ella le dijo que se baje", "Pata Negra está con el papá y le está poniendo en el hombro para que se suba al árbol, el pajarito les está viendo y la ardilla está asustada porque piensa

que le van a hacer algo”, lámina 8: “El dueño lo metió en la chanchera y se metió un pato y le jaló la cola y el otro chanchito no lo defendió”, lámina 12: “El papá de Pata Negra está viendo si el hijo pensaba en algo y él pensaba en irse de la casa para ver cómo están los otros chanchitos si bien o mal”, lámina 5: “Porque quiere ir donde la mamá para que ella lo cuide, ella se preocupa por los otros, ella les da de comer solo a ellos, la mamá no lo quiere y lo manda donde la cabra, él quiere a la cabra y la cabra tampoco lo quiere”, “Pata Negra se equivocó y en vez de ir donde su mamá fue donde la chiva porque tenía mucha hambre, la chiva estaba parada y estaba molesta Pata Negra siguió comiendo y se fue”, lámina 1: “Los hermanos están durmiendo, su mamá y papá también duermen y Pata Negra se está orinando en la comida porque ya no avanza a ir más allacito”, lámina 9: “Está el papá atrás de Pata Negra y PN está acostado, el hermano de PN le hecha agua sucia en la cara al papá y el otro hermano está viendo cómo se ensucia”, “Llegó a la casa, su madre murió y vivió con su padre y hermanos muy felices”, lámina 1: “Una noche Pata Negra se salió de su casa”, lámina 6: “Se fue a un lugar cercano para luego regresar”, lámina 7: “Como no tenía nada más que hacer se iba diariamente”, “porque PN no debe confiar en otras personas que no conoce”. “porque están separando a la familia”.

Se observa que en cada una de estas respuestas existe un cierto malestar al momento de hablar de uno de los padres, los chicos buscan escapar o evadir esa responsabilidad de la vida de familia, tienen temor que se separen o que se destruya la familia.

Los niños crecen y se convierten, a su vez, en padres y madres, pero, en general, nunca llegan a saber y a reconocer exactamente qué hicieron sus padres por ellos en el comienzo. Los hijos no tienen obligación para con sus padres por su cooperación en la tarea de mantener un hogar y resolver los asuntos familiares, si bien es posible que pueda surgir un sentimiento de gratitud. Los padres normales forman un hogar y se mantienen unidos, con lo cual proporcionan la ración básica de cuidado infantil y aseguran un marco dentro del que cada niño puede gradualmente encontrarse a sí mismo y al mundo, y establecer una relación activa entre ambos.

Pero los padres no esperan agradecimiento por esto; obtienen sus recompensas a su modo, y antes que gratitud prefieren ver a sus hijos crecer y convertirse, a su vez, en

padres y constructores de hogares. Las cosas podrían enfocarse desde el ángulo opuesto. Los hijos tienen derecho a acusar a sus padres cuando, después de traerlos al mundo, no les proporcionan la debida iniciación en la vida.

En los últimos cincuenta años, el valor del hogar se ha ido reconociendo cada vez más. Los efectos de los malos hogares hicieron inevitable tal valoración. Pero el hogar es responsabilidad de los padres, no del niño. (Winnicott, “la teoría de la relación entre progenitores-infantes”, 1961)

Winnicott en el libro “Conozca a su niño” (1945), un niño es muy sensible a la relación de los padres y si ésta es positiva se mostrara más satisfecho y dócil, encontrando la vida más fácil; la unión del padre y la madre le da una base para que el niño pueda elaborar su fantasía, el padre es importante en la familia es quien da el apoyo moral a la madre y ayuda en la educación del niño, impone las reglas y forma parte de la relación triangular: padre-madre-hijo. Si la relación entre el padre y la madre es feliz, estos profundos lazos entre los padres y sus hijos no aparecerán como rivales de lo más importante, el vínculo entre los progenitores. También puede resultar que un niño y su padre se sientan rivales con respecto a la madre son felices juntos y se sienten seguros de su mutuo amor. (Conozca a su niño, “los problemas familiares”, 1945)

Cuando nace el bebé su madre se ocupa de todos los aspectos de su vida, pero ella está acompañada del médico pediatra quien evaluará el desarrollo físico¹² del niño mes a mes hasta que cumpla el año de edad. Entonces lo físico queda en manos del médico mientras que lo psíquico está a cargo de la madre; ella interviene en los aspectos de la vida instintiva de su bebé, está presente en los momentos de las demandas del niño lista para satisfacerlas, pero también hay elementos agresivos que producen: odio y rabia que lleva a la frustración, la madre es amada y odiada a la vez; el niño ataca a esta persona con agresividad pero a la vez la ama profundamente. La madre estará siempre ahí para recibir estos ataques de odio y combatirlos con ternura. El bebé descubre un sentimiento innato de culpa que constituye la principal fuente de la tendencia a reparar, recrear y dar; existe una secuencia natural de amor

¹² Con físico se refiere a talla, peso, perímetro cefálico, aspectos que indican si el niño se encuentra dentro del promedio y que descarta la posibilidad de enfermedades.

implacable, ataque agresivo, sentimiento de culpa, preocupación, tristeza, deseo de reparar, construir y dar. Esta secuencia constituye la experiencia esencial de la infancia y no obstante no puede convertirse en algo real a menos que la madre o quien la reemplaza, pueda pasar por todas esas fases con el niño y hacer así posible la integración de los diversos elementos. (Winnicott, “Conozca a su niño”, 1945)

7.2 Que hace la UESPA frente a esta problemática

A continuación se describe que hace la Institución educativa frente a estos problemas presentes. Para esto se recolectaron comentarios de los chicos dentro de la UESPA.

7.2.1 Demanda por la madre nutricia o el sustituto materno

Los chicos de la UESPA viven una vida de adultos, sus madres no suplen con el cuidado y el afecto que deberían, pasan solos en la casa o en la calle, no hay nadie quien los supervise, se encuentran mal nutridos y constantemente se contagian de enfermedades respiratorias, la mayoría de las madres trabajan y no pasan en casa y las que si están los maltratan continuamente, no se ocupan de ellos y son ellos mismos quienes deben cuidar de sus hermanos menores.

La UESPA es una alternativa como expresa la trabajadora social: “es un refugio, lo que no encuentran en la casa encuentran aquí y a veces en la calle también”. La UESPA trata de hacer llamativa la propuesta, busca enganchar a los chicos para que les guste estar ahí, proporciona a los chicos alimento, vestimenta, recreación, seguridad, atención médica, odontológica, intervención psicológica para niños y padres.

Algunos de los chicos que estudian en la Institución manifiestan:

- “En la UESPA me siento bien, paso jugando y puedo comer aquí”
- “En mi casa estoy solo mi papá trabaja y llega en la noche prefiero estar aquí que solo en la casa, eso no me gusta”
- “Cuando vivía en Colombia cambiaba mucho de casa nunca podía hacer buenos amigos porque después de poco tiempo debía irme otra vez, en Colombia tenía muchos problemas”

- “A pesar que todavía no me gusta vivir en Quito en la UESPA paso tranquila y tengo la oportunidad de estudiar”
- “Mis hermanos no quieren que viva con mi mamá porque dicen que ella no nos cuida a mi hermano y a mi”
- “Nunca viví con mi madre vivía en otra ciudad y me dijeron que me daba mal ejemplo, ellos piensan que no sabía cuál era el trabajo de mi mamá pero un día cuando estaba en la casa de ella me di cuenta, pero luego de eso se enfermó y se murió y nunca me dijo nada pero prefiero no pensar en eso”
- “En la UESPA nos dan todo, no nos cobran la matricula, nos cuidan y nos dan el almuerzo”
- “En la UESPA si encontré una familia, me siento bien aquí, hay cariño, amistad, nos llevamos bien con todos”
- “En la UESPA encontré una familia muy grande”
- “En la UESPA encontré una familia, nos tratan a todos por igual, nos apoyan los maestros y los compañeros también aunque a veces se pelean”

Como se observa en cada uno de los comentarios de los chicos opinan que la UESPA ayuda a los chicos que asisten, expresan que en ciertos casos prefieren estar en la UESPA que en su casa.

La UESPA trabaja bajo la acción de una ONG española llamada “Ayuda en acción”, cada uno de los jóvenes que asisten a la Institución tienen la oportunidad de estudiar en el nivel en los que sus conocimientos lo permitan, reciben los útiles escolares en su totalidad, almuerzan en el comedor, se recrean: juegan fútbol, básquet, existen talleres asociados donde se inscriben como son: marimba, batucada, circo del semáforo. Cada uno de ellos hace que los chicos se involucren en eventos organizados por la fundación, viajen y reciban el estímulo de sus compañeros.

7.2.2 Conflicto con las figuras parentales:

En la UESPA es evidente que los chicos tienen conflicto con sus padres, ellos demandan la presencia, el interés, el amor que no reciben, en sus casas viven con la violencia naturalizada, sus madres son golpeadas y abusadas y a su vez ellas se

desquitan con los hijos, este es un círculo que se repite día a día, los chicos de la UESPA presentan una ambivalencia de sentimientos por un lado lo manifestado anteriormente y por otro sienten ira hacia sus padres y esta se refleja en las figuras de autoridad de la Institución específicamente con el Director o con los educadores. En las entrevistas y los tests realizados a los chicos se evidencia cierto malestar hacia la actitud del Director de la UESPA o hacia la Trabajadora Social, se manifiesta en comentarios como:

- “hay personas que tienen tratos especiales, Carlos trata bien a los que son sus amigos y les deja hacer lo que les da la gana”
- “Carlos un día me insinuó que mi hermano es un ladrón y eso no es verdad por eso mi hermano se salió de la UESPA y se puso a trabajar”
- “No porque uno sea chico de la calle lo van a tratar como les da la gana”
- “La Orfa tiene preferidos, cuando les sirve la comida a ciertas personas les repite la carne, mientras que a la otra mesa no les da nada, eso lo he visto varias veces”
- “si uno es salesiano debe reflejar lo que es y no tratar mal a los demás”

Con respecto a la relación con los padres los chicos manifiestan:

- “mi papá nos mandó sacando, dijo que no valemos nada y que la que le importa es la otra mujer”
- “mi papá le pegaba mucho a mi mami, y luego mi mamá nos pegaba y nos decía malas palabras”
- “quisiera que mi mamá cambie su carácter”
- “quiero que mi papá deje de pegarle a mi hermana”
- “mi papá tiene un carácter muy enojón, por eso nunca hablo con él, no me gusta cuando está en la casa”
- “mi mamá me dijo que si continuaba con los malos vicios me iba a encerrar en la Dinapen”
- “mi papá nos dejó botando cuando yo apenas tenía dos años, se fue con otra mujer y desde ahí no lo veo”
- “él no es mi papá porque mi verdadero papá es mi padrastro”
- “mi papá esta con otra mujer, no hablo con él desde los cuatro años y no quiero verlo”

- “quiero que mi papá deje de tomar”
- “le tengo miedo a mi mamá porque pega duro, me pega con el cabestro”
- “me pone triste cuando mi mamá y mi papá se pelean porque él se va de la casa”
- “el papá de la UESPA es el Salesiano, es el quien nos dice que está bien y que está mal y nos corrige”
- “el Director es bravo porque le matamos de iras”

La UESPA frente a esta problemática hace talleres periódicamente donde tratan temas referentes al trato que deben dar a sus hijos, les enseñan a hablar antes de reprender con golpes, les enseñan cómo pueden controlar la ira que sienten, les enseñan una nueva forma de educar con el ejemplo, los padres que asisten aparentemente captan la información pero los que van son aquellos que en realidad están interesados por el bienestar de sus hijos. Una estrategia de la UESPA para involucrar a los padres a estos talleres es decir que van a entregar las libretas de calificaciones, esto motiva un poco la asistencia de los padres.

Estos talleres se encuentran a cargo del departamento de Pastoral y el de Psicología, que trabajan en conjunto ya que la ideología que manejan en la Institución es de carácter espiritual y no quieren separarlos.

Con los chicos se trabaja con talleres dirigidos por la Psicóloga de la Institución, en el momento en que el grupo de la Salesiana estaba realizando sus pasantías se realizaban dos talleres semanales en los cuales los chicos interactuaban y daban su opinión acerca de temas relacionados con el buen trato, la violencia, la familia, de estos talleres se obtuvieron varias ideas para la realización de más talleres debido a que los chicos de la UESPA manifestaban el interés en este tipo de temas.

De estos talleres y por medio de los educadores se conocieron varios casos de chicos de la UESPA que vivían en situación de extrema violencia y que necesitaron salir de sus hogares por un tiempo y vivir en “La Caleta”, se supo de dos casos en particular en los que se tuvo la oportunidad de trabajar, el primero C quien vivía con su madre y su hermano menor, su madre fue maltratada por varios años hasta que C creció,

cuando tenía 13 años enfrentó a su padre y lo amenazó con un cuchillo, su madre intervino y acudió a la UESPA para pedir ayuda, C salió de su casa y actualmente se encuentra viviendo en “La caleta” pero según manifiesta no quiere regresar a su casa hasta que su padre se vaya”, la UESPA está trabajando con el padre la madre y con C en terapias psicológicas individuales, la psicóloga está tratando que mediante la intervención no se separe la familia sino que hayan cambios positivos en la vida familiar de C, según se conoció los padres continúan juntos y C tuvo un primer acercamiento con el padre, se continua trabajando en este caso.

Otro caso es el de E un chico de 16 años que fue maltratado por su madre desde los cuatro años de edad, su madre tenía ataques de ira en los que ahogaba a E en la piedra de lavar, esa era la forma de reprenderlo, según cuenta la madre, ella dejaba de ahogarlo cuando sentía que estaba a punto de perder la conciencia porque dejaba de moverse, Cuando E creció un día en el que su madre lo golpeó con una cuchara en la cabeza, E le regresó el golpe y fue ahí cuando la mamá reaccionó y busco ayuda a través de la Psicóloga de la UESPA quien ya conocía de este caso y llamaba a la madre para conversar pero no tenía respuesta.

En el trabajo con E se dió cuenta que padecía una tartamudez bajo situaciones estresantes, especialmente cuando hablaba de cosas de su vida familiar. E no quiso salir de su casa, su madre le tenía miedo y comenzó a asistir a terapia con la Psicóloga de la UESPA al igual que E, él comenzó a trabajar en un taller mecánico en las tardes y empezó a faltar a la UESPA y a través de la trabajadora social se organizó una visita domiciliaria y E comenzó a asistir nuevamente a clases. La terapia con E continua y se está trabajando con un neurólogo ya que existe la sospecha de una problema neurológico.

Como se observa la UESPA en los dos casos trabajo con la familia y con los chicos, intervino al conocer los casos pero no hubiera sido posible obtener resultados si la familia no colabora. En el primer caso C fue quien quiso salir de su casa, manifestó que “ya no aguantaba más vivir así, mi madre no hace nada deja que él le pegue y que este con otra mujer”, en el segundo caso la madre se encontraba menos preocupada y no quería colaborar hasta el incidente que tuvo con su hijo y reaccionó.

La UESPA no puede atender todos los casos, interviene en los casos más relevantes o en los que recibieron la demanda ya sea de un alumno, de un padre o madre de familia o de un profesor. La UESPA no busca separar a los chicos del hogar solo lo hace en los casos en los que se encuentre en peligro la integridad del chico y para esto se hace la denuncia al Dinapen y son ellos quienes investigan el caso y determinan si es necesario o no separarlo del hogar. La UESPA no solo trabaja a nivel psicológico realiza un trabajo multidisciplinario en los casos que se requiere atención de otros especialistas.

7.2.3 Agresividad

Esta problemática se encuentra en todos los chicos que asisten a la UESPA, en unos casos está latente y estalla en cualquier momento y en otros se encuentra manifiesta siempre, los chicos de la UESPA reaccionan frente a las situaciones que viven, son constantes las peleas y los enfrentamientos verbales entre compañeros sin importar las consecuencias. Existen rivalidades entre compañeros, en la UESPA hay grupos que no se llevan bien, la mayoría de las peleas se dan en las aulas y continúan en el patio o al momento de la salida, cuando no hay nadie quien los observe, se conoció por medio de unos alumnos que cuando quieren pelearse sin que se enteren los de la UESPA se citan después de clases en el Parque Itchimbia.

Algunos de los chicos de la UESPA manifiestan que:

- “no puedo controlar mi carácter , me hacen enojar, primero discuto y luego les pego”
- “cuando estoy enojado pego a quien me da la gana”
- “no me gusta que me griten y por eso les pego”
- “aquí hace falta un poco de amor, porque se pegan mucho, se sacan la m...”
- “uno debe saber defenderse sino en la calle pagas piso”
- “todo lo que aprendí lo aprendí en la calle, ahí unos chicos mayores me enseñaron a drogarme y aprendí a defenderme”

- “no me gusta pelear porque llega un momento en el que no me controlo y tienen que separarnos porque si no lo mato”

Otros en cambio tienen esa agresividad latente que se manifiesta en situaciones de mucho estrés, están aguantando hasta que llega un momento en el que explotan y reaccionan, se dio el caso de una niña que aparentemente era tranquila pero sus compañeros del aula le molestaban siempre, un día se levantó del pupitre y con el palo de la escoba golpeó a uno de sus compañeros, el Director de la UESPA habló con su madre y le pidieron que para el próximo año le cambie de Institución.

En cuanto a esta problemática la UESPA organiza actividades recreativas en las que los chicos se involucren y desahoguen todos los sentimientos que guardan, tratan de mantenerlos ocupados para que no pasen tanto tiempo en la calle. Realizan actividades positivas para ellos como es el deporte, se organizan torneos internos de fútbol y básquet entre alumnos y profesores, se los realiza luego de las horas de clases, también se realizan torneos con las demás instituciones que forma parte de la Fundación, y se organizan paseos donde son invitados como son desfiles, comparsas en las parroquias, los chicos que pertenecen a estos grupos asociados se benefician con incentivos económicos y de estudios, reciben todos los materiales y uniformes y los viajes que realizan corren por cuenta de la UESPA.

La UESPA propuso estas alternativas para que los que quieran participen, los chicos las han tomado como una forma de involucrarse con la Institución y sentirse orgullosos, cuando participan en algún evento, los felicitan, ellos se sienten bien, se sienten parte de algo, ya no se sienten marginados.

Como manifiesta el Director de la UESPA: “juega el ambiente de donde vienen, ellos vienen de la calle, sin reglas, pero ha habido buena acogida para los grupos asociados, les gusta involucrarse en ellos, les gusta que se los incentive y que los demás se sientan orgullosos de ellos.”, “Aquí no se los juzga, aquí encuentran aprecio y comprensión”.

El tema de la agresividad está naturalizado en la UESPA ya que como son chicos que viven la mayor parte del tiempo en la calle debe aprender a defenderse porque si no

lo hacen están en desventaja, la vida que tienen en la calle es de constante disputa y la agresividad es natural para ellos, no conocen otra forma de vivir.

7.2.4 Rivalidad Fraternal

La UESPA no hace mucho por esta problemática presente en las relaciones que establecen los chicos, un día son amigos y al siguiente enemigos, dentro de la UESPA todo se maneja por grupos y por popularidad, si son populares tendrán más amigos y si no lo son permanecerán aislados del grupo. Los chicos más grandes son admirados por los pequeños; cuando tienen problemas con alguien buscan a estos chicos para que los ayuden a solucionarlos. Los chicos más grandes tienen claro que no deben pegar a los más pequeños, al contrario los cuidan de las personas que no pertenecen a la UESPA. Es común a la hora de salida que los que viven cerca se vayan en un solo grupo o cuando llegan al UESPA suben desde la Marín con los compañeros que encuentren en el camino.

La rivalidad se da entre chicos de la misma edad, por lo general es por problemas amorosos, cuando se pelean los grandes prefieren hacerlo fuera de la UESPA, se citan en el parque Itchimbia, los vecinos son quienes avisan a las autoridades de la Institución lo que ocurre. Lo que la UESPA hace es castigarlos, reciben trabajos especiales ya sea hacer ejercicios físicos o lavar la ropa del grupo de baile o del equipo de fútbol, se dan con actividades que son tediosas, no les hacen reflexionar sobre lo que ocurrió. Prefirieron no meterse en los asuntos de los chicos.

Según la Psicóloga de la UESPA no son muchas las peleas graves, generalmente son por malos entendidos o chismes. Una de las cosas que si hace la UESPA es que incentiva a los chicos que se cuiden unos a otros, constantemente les aconsejan ya sea en el patio a la hora de la formación o en las aulas que deben ayudar a sus compañeros que vean en peligro, si saben de alguien que está realizando actividades ilícitas que avisen que no los escondan.

CONCLUSIONES

El trabajo realizado en la UESPA ayudó a comprender la realidad en la que viven los niños y jóvenes en situación de riesgo, lo que es peligroso para nosotros para ellos es natural, cada día el salir de su casa les trae experiencias en las que se encuentran constantemente en situaciones peligrosas. La vida de estos chicos se ha desarrollado de esta manera.

Para los chicos en situación de riesgo es natural ver como en la calle se dan distintos tipos de conductas y como deben mostrarse a las personas para encajar en ese mundo, según manifestaron varios de los chicos, la calle, les ha enseñado todo lo que saben, lo bueno y lo malo según lo expresaron.

Se conoció la historia de cada uno de los chicos en donde se evidenció que la vida hogareña de cada uno es carente, los padres no se ocupan de ellos, el descuido de su integridad física y emocional se manifestó en los casos analizados; no les han provisto de las cualidades que la familia debe brindar al sujeto: seguridad, protección y amor. Los chicos que trabajan se exponen en la calle a todas las situaciones que surjan en el día a día, los accidentes, peleas y maltratos son frecuentes, o a su vez los padres los dejaban solos en casa por varias horas, en ciertos casos encerrados al cuidado de sus hermanos menores.

En varios de los casos que se conocieron los chicos preferían salir de su casa que estar con su padre o madre. El maltrato físico, los insultos, los gritos son su diario vivir al igual que el alcoholismo de sus padres. Cuando los padres son consumidores de sustancias maltratan a sus parejas y a sus hijos, este es un círculo que se repite, golpean a las mujeres y ellas a su vez golpean o maltratan a sus hijos, y en los chicos la agresividad es común, es su forma integrarse al grupo.

La forma en la que se relacionan los chicos de la UESPA es mediante la violencia, los chicos se encuentran a la defensiva y son constantes los enfrentamientos entre compañeros, la institución no ha podido hacer mucho frente a esta problemática ya que manifiesta que los chicos han naturalizado la violencia para ellos eso no es un comportamiento reprochable, es común, si no lo hacen no pueden ser parte del grupo.

Otro fenómeno que se encontró en la investigación es que los chicos rechazan las manifestaciones de afecto de una persona, son desconfiados de las personas extrañas y si se quiere llegar a ellos será a través de alguna actividad recreativa, los primeros acercamientos fueron tensos de parte y parte pero conforme transcurrieron los días las defensas iban disminuyendo aunque en algunos casos no se pudo llegar a los chicos.

La existencia de un hogar no es simplemente el hecho de la unión de un hombre y una mujer sino deben estar dispuestos a sumir y afrontar las responsabilidades de formar un hogar, deben estar emocionalmente preparados porque si no nunca podrá existir una vida hogareña estable para el desarrollo del niño. Los chicos que estudian en la UESPA desde las primeras etapas de su vida estuvieron en situación de riesgo, los hogares perdieron su estructura.

Según Winnicott, el niño normal es aquel que cuando atraviesa una crisis sabe utilizar los medios proporcionados por su madre para salir adelante y superar las crisis, en relación a la teoría de Winnicott y lo que se observó en la UESPA, los chicos de la UESPA no tienen las herramientas para adaptarse al medio, les resulta difícil relacionarse fuera de la Institución, manifiestan malestar, ansiedad y angustia, no han logrado estructurar su psique, tienen un yo débil, son autómatas responden de acuerdo a lo que viven, manifiestan carencias afectivas y constante demanda de la madre.

La relación con los padres fue conflictiva en varios de los casos el padre abandonó el hogar provocando en los chicos sentimientos de odio y resentimientos hacia ellos, de igual forma la relación que tuvieron con la madre fue negativa para su desarrollo, las madres al no tener un apoyo de la familia descargaron en sus hijos sus frustraciones y conflictos, en la mayoría de casos los padres no se ocupaban de sus hijos.

Para esto la UESPA les da el sostenimiento, funciona como esa madre suficientemente buena de la que habla Winnicott en su teoría, en el caso de estos chicos la madre no cumplió con las funciones maternas básicas. Los chicos son dependientes a pesar que aparentemente se desenvuelven solos en la calle y son

libres, algunos de los chicos han logrado manifestar la demanda que tienen a través de alguno de los miembros de la Institución especialmente con el Director de la UESPA, para ellos la UESPA es como una familia, los educadores son una especie de padres quienes los educan, los alimentan y se preocupan por su bienestar tanto físico como emocional. A pesar de esto también se manifestaron problemas con la autoridad, no les gusta seguir reglas y no les gusta sentirse en desventaja con sus compañeros.

La UESPA como propuesta educativa ha hecho lo que puede en los casos que necesitan atención pero son varios los que quedan sin solucionar porque no se dan abasto para atender a todos, es imposible que puedan conocer las historias de cada uno de los chicos que estudian en la UESPA. En el trabajo realizado se conoció de chicos que nunca habían hablado del malestar que sentían, lo que hacían era manifestarlo con conductas como robar, pelear, amenazar e intimidar a sus compañeros. La realidad que maneja la UESPA los pone en un constante reto con ellos mismos, el personal en general debe ser distinto al de una escuela tradicional, los maestros deben ser como padres, ellos guían a los chicos y hacen lo que pueden con respecto a los conocimientos, los chicos tienen varios problemas de lenguaje, están retrasados en la mayoría de áreas del desarrollo y esto no puede cambiar.

Las autoridades de la Institución conocen tantos casos que ya no les sorprende nada, ellos han naturalizado la forma de vida de los chicos en situación de riesgo, tratan de compensar esa falta de vida hogareña con actividades recreativas que los involucren en la institución incluso los fines de semana. Los grupos asociados ayudan a los chicos a mantenerse ocupados a no pasar en la calle sino tener una actividad que los distraiga y los entretenga. Los estímulos que reciben por las participaciones a los eventos que son invitados los beneficia, sienten que pertenecen a algo que son buenos en algo y dentro de la UESPA son vistos de otra manera.

Los chicos ven a la UESPA como un referente de familia, ahí pasan la mayor parte de su día. La institución educativa ha ayudado a los chicos a compensar en algo esa vida hogareña escasa que tienen en sus hogares, la mayoría de los chicos con los que se tuvo un acercamiento dentro de la UESPA expresaron su agradecimiento a lo que

recibieron y se sienten bien dentro de la Institución y sienten pena al pensar en el momento en el que deban salir de ahí, porque para ellos es su familia.

Las situaciones adversas que viven sus familias son manejadas por la UESPA lo más importante para ellos es mantener a los chicos dentro de su ambiente familiar, serán muy pocos los casos en los que ellos han intervenido separando al chico de su hogar. Como dice Winnicott es mejor un ambiente familiar caótico que las celdas de un reformatorio, toda crisis se maneja dentro del mismo hogar con el apoyo psicoterapéutico para cada caso.

RECOMENDACIONES

La función que cumple la UESPA con los chicos en situación de riesgo carentes de vida hogareña es importante pero hace falta realizar más planes de intervención con los chicos ya que son varios los casos que no recibían atención por la falta de personal que dé apoyo psicoterapéutico. Hace falta que la UESPA tenga un Dobe bien estructurado lamentablemente existe solo una psicóloga para atender a toda la población de la UESPA esto no le permite abarcar los casos y hacer una verdadera psicoterapia, es necesario que todos los alumnos de la UESPA tengan acceso al apoyo psicoterapéutico.

A pesar que se realizan reuniones constantes con los padres de familia hay que involucrarlos más con la vida de sus hijos, la UESPA debe aprovechar la presencia de los padres y trabajar con ellos en actividades que beneficien a los chicos como charlas y debates sobre temas de la familia para encontrar puntos en los que se pueda comenzar el trabajo psicoterapéutico.

Las situaciones adversas que viven algunas de las familias deben ser conocidas por la UESPA, no deben dejar de lado casos que no consideran relevantes, se debe trabajar desde el inicio del problema para encontrar una solución eficaz. Las problemáticas familiares son las mismas y se debe trabajar directamente con lo que se tiene.

La UESPA debe trabajar con un equipo interdisciplinario que evalúe a los chicos que asisten, la idea es que no se quede solo en los test aplicados y calificados sino en encontrar el malestar que puede estar presente en los chicos. Todos los departamentos de la UESPA deben trabajar en conjunto para apoyarse y conocer todas las realidades familiares.

Todos los chicos que estudian en la UESPA tienen algún tipo de problema en su aprendizaje la UESPA debe desarrollar planes de intervención a nivel educativo a pesar que no es el tema de investigación es recomendable nombrarlo.

Toda la experiencia adquirida en la UESPA permitió conocer un poco de la realidad de los chicos en situación de riesgo, la UESPA definitivamente hace todo lo que puede pero falta más apoyo y de compromiso los chicos ya que ellos son conscientes de los problemas que tienen a pesar que no los reconozcan como tales.

BIBLIOGRAFÍA

Libros

1. Alberdi, (1999), *La nueva familia española*, Madrid: Editorial Taurus.
2. Balardini, S., (2000), *De los jóvenes, la juventud y las políticas de juventud*. Valparaíso, Chile: Ediciones Cidpa.
3. Bleger, José. (1990), *Psicohigiene y Psicología institucional*, Buenos Aires: Editorial Paidós.
4. Corman D., (1981), *Manual del Test de Pata Negra*.
5. Jean Laplanche y Jean Bertrand Pontalis. (1997), *Diccionario de Psicoanálisis*, Madrid: Editorial Paidós.
6. Kaës R., Bleger J., Enríquez E., Fornari F., Fustier P., Rousillon R., Vidal J.P., (1990), *La Institución y las Instituciones, Grupos e Instituciones*, Buenos Aires: Editorial Paidós.
7. Larse, Margo y Tentis, (2003), *Arte y ciencia de disciplinar niños*. Clínicas pediátricas de Norteamérica: Editorial McGraw-Hill.
8. López, F.; López, B.; Fuertes, J. Sánchez, J. y Merino J., (1995), *Necesidades de la infancia y protección infanti.*, Madrid, Ministerio de Asuntos Sociales.
9. Nasio J. D., *Grandes Psicoanalistas*, (1994), España, Edit. Gedisa, volumen II.
10. Nasio J. D.,(1994), *El magnífico niño del psicoanálisis*, España: Editorial Gedisa.
11. UNICEF, (2009), *Convención de los derechos del niño*, Derecho a la protección especial, Argentina, artículos del 32-40.
12. Winnicott W.D., (1993), *Conversando con los padres, aciertos y errores de la crianza de los hijos*, Barcelona: Editorial Paidós.
13. Winnicott W.D., (1994), *El hogar nuestro punto de partida, ensayos de un psicoanalista*, Barcelona: Editorial Paidós.
14. Winnicott W. D., (1998), *Los bebés y sus madres*. Buenos Aires: Editorial Paidós.
15. Winnicott, W. D. (1990), *Realidad y Juego*, Barcelona: Editorial Gedisa.
16. Winnicott, W.D. (1990), *Deprivación y Delincuencia*, Buenos Aires: Editorial Paidós.

17. Winnicott, W.D. (1965), *La familia y el desarrollo de individuo*, Buenos Aires: Editorial Paidós.
18. Winnicott, W.D., (1994), *Conozca a su niño, Psicología de las primeras relaciones entre el niño y la familia*, Barcelona: Editorial Paidós.
19. Winnicott, W.D., (1999), *Escritos de Pediatría y Psicoanálisis*, Buenos Aires: Editorial Paidós.
20. Constituciones y Reglamentos de los Salesianos de Don Bosco.
21. La Familia Salesiana de Don Bosco, 2000.

Artículos

1. Winnicott, (1936), *Apetito y trastorno emocional*.
2. Winnicott, (1946), *Algunos aspectos psicológicos de la delincuencia juvenil*.
3. Winnicott, (1947), *Manejo residencial como tratamiento para niños difíciles*.
4. Winnicott, (1955), *Las influencias grupales y el niño inadaptado: el aspecto escolar*.
5. Winnicott (1955), *La angustia asociada con la inseguridad*.
6. Winnicott, (1956), *Preocupación maternal primaria*.
7. Winnicott, (1956), *La tendencia antisocial*.
8. Winnicott, (1957), *Factores de integración y desorganización en la vida familiar*.
9. Winnicott, (1960), *La familia y la madurez emocional*.
10. Winnicott, (1961), *La teoría de la relación entre progenitores-infantes*.
11. Winnicott, (1966), *La madre de devoción corriente*.
12. Winnicott, (1966), *El niño en el grupo familiar*.
13. Bilbao A., (2000), *Percepción de crisis y tipología familiar* en Suficiencia investigadora.
14. Raya E., (2000), *La exclusión educativa en los procesos de desigualdad social*, Universidad de la Rioja.
15. Guasch, M. y Ponce, C. (2002), *¿Qué significa intervenir educativamente en la desadaptación social?*, Universidad de Barcelona.

Páginas de internet

1. www.inec.gob.ec/niñostrabajadores
2. www.larepublica.ec/blog/sociedad/2012/05/29/bajan-las-tasas-de-mortalidad-y-de-trabajo-infantil-en-ecuador/
3. www.sdb.org/es/quienes-somos

4. www.sdb.org/ Grupos de la Familia Salesiana
5. www.ups.edu.ec
6. www.iin.oea.org/IIN2011
7. www.centropsicoanaliticomadrid.com

