

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA



SEDE CUENCA

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA: PEDAGOGÍA

“MODULO DE INVESTIGACIÓN CIENTIFICA PARA APOYAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN EL OCTAVO, NOVENO Y DECIMO AÑOS DE EDUCACION GENERAL BASICA (EGB), EN LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL AMAZONAS, AÑO LECTIVO 2011-2012”

Producto de Grado previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Pedagogía.

AUTORA: PATRICIA MARLENE PEÑAFIEL SIGUENZA

DIRECTOR: MST BRAULIO LIMA MACHUCA

CUENCA – ECUADOR

2011

AUTORÍA

La información recogida, los conceptos desarrollados, el análisis, las interpretaciones realizadas, las conclusiones y las recomendaciones emitidas en el presente trabajo investigativo, son de exclusiva responsabilidad de la autora.

Cuenca, 14 de octubre de 2011

Peñañiel Sigüenza Patricia Marlene

CERTIFICACIÓN

Mst. Braulio Lima Machuca, Catedrático de la Universidad Politécnica Salesiana
y Director de Producto de Grado:

CERTIFICA

Haber dirigido y revisado prolijamente los contenidos de la presente investigación, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Pedagogía y por cumplir los requisitos necesarios autorizo su presentación.

Cuenca, 14 de octubre de 2011

Mst. Braulio Lima Machuca.

Los Miembros del Tribunal de Calificación y Sustentación de la presente investigación.

CERTIFICAN

Que el trabajo realizado ha sido revisado prolijamente por lo tanto APROBADO.

.....
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

.....
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

.....
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

Cuenca, 14 de octubre de 2011

DEDICATORIA

Dedico este trabajo, primeramente a Dios por haberme otorgado la sabiduría y la fortaleza necesarias para llevar adelante este trabajo; a mis papás, hermanos, esposo e hijos, quienes han sido la fuente de inspiración sin la cual no podría haber concluido este proyecto investigativo.

Patricia

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Politécnica Salesiana y a su Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación por otorgarme aquellos conocimientos, gracias a los cuales he logrado concluir este trabajo de investigación.

De manera especial, un sincero agradecimiento al Mst. Braulio Lima Machuca por haber guiado y orientado acertadamente esta investigación.

Patricia

ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I	
INSTITUCIÓN EDUCATIVA “UNIDAD EDUCATIVA FISCAL AMAZONAS”	
1.1. RESEÑA HISTÓRICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA.....	4
1.2. UBICACIÓN GEOGRÁFICA.....	6
1.3. PLAN ESTRÁTEGICO INSTITUCIONAL.....	8
1.4. INFRAESTRUCTURA FÍSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA	9
1.5. RECURSOS DIDÁCTICOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “AMAZONAS”.....	12
CAPITULO II	
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA:LA INVESTIGACIÓN	
2.1. LA ESCUELA NUEVA	15
2.1.1. Aportes a la Escuela Nueva.....	18
2.1.2. Principios de la Escuela Nueva	20
2.2. RECURSOS DIDÁCTICOS EDUCATIVOS	22
2.2.1. Clasificación de los Recursos Didácticos.....	25
2.3. LA INVESTIGACIÓN.....	28
2.3.1. Características.....	29
2.3.2. Tipos de Estudio de Investigación.....	30
2.3.3. La Enseñanza de la Investigación.....	31
2.4. MÓDULO DIDÁCTICO.....	32

CAPITULO III

MÓDULO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA PARA APOYAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN EL OCTAVO, NOVENO Y DÉCIMO AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA (EGB)

3.1. PRESENTACIÓN.....	35
3.2. OBJETIVOS	35
3.3. CONTENIDOS	35
3.3.1. ¿CÓMO INVESTIGAR?	35
3.3.2. ¿QUÉ ES INVESTIGAR?	36
3.4. PRINCIPALES HERRAMIENTAS PARA INVESTIGAR.....	37
3.4.1. BIBLIOTECA.....	38
3.4.2. TÉCNICA DEL FICHAJE.....	39
3.4.3. CUESTIONARIO	41
3.4.4. ENTREVISTA	43
3.4.5. ENCUESTA.....	43
3.4.6. LA OBSERVACIÓN	44
3.4.7. LA EXPERIMENTACIÓN.....	45
3.4.8. LA INTERNET.....	46

CAPITULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.2. CONCLUSIONES	48
4.3. RECOMENDACIONES	49
4.4. BIBLIOGRAFÍA Y LINGÜOGRAFÍA	51
4.5. ANEXOS	54

INTRODUCCIÓN

Nuestra investigación intitulada “**MÓDULO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA PARA APOYAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN EL OCTAVO, NOVENO Y DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA (EGB)**”, intenta contribuir a la educación básica para que los docentes utilicen y mejoren la calidad de educación que imparten en las aulas, a la vez que ofrezcan a los estudiantes un aprendizaje que les ayude a fortalecer sus conocimientos en los campos iniciales de la investigación. Además motiva a que los estudiantes sientan la curiosidad de ampliar sus conocimientos acerca de las materias que reciben en las aulas y tengan las herramientas necesarias para realizar sus propias investigaciones.

Los objetivos que se pretenden alcanzar con el diseño y aplicación de estos módulos son:

- Generar ideas potenciales para que el estudiante sepa como investigar.
- Conocer las fuentes a las que puede acceder para investigar.
- Consolidar en el estudiante el gusto por la investigación y por el descubrimiento de la realidad que lo rodea.

Para llevar a cabo toda la investigación se han utilizado las técnicas de análisis e interpretación de información tanto bibliográfica, lincográfica como documental, las cuales han sido analizadas considerando su adaptabilidad a las condiciones particulares de los sujetos de estudio.

Vale señalar, también, que los módulos serán aplicados en una muestra poblacional de 35 alumnos de Octavo de Básica, 16 de noveno y 14 de décimo, quienes serán los directos beneficiarios de esta investigación.

Ha sido continuamente repetido por las voces preocupadas en las cuestiones educativas nacionales que la educación en el Ecuador no ha garantizado un aprendizaje completo e integral. Esto porque los métodos que utilizan los docentes y la calidad de educación que se imparte en las aulas ecuatorianas no ofrecen a los estudiantes un aprendizaje que les ayude a fortalecer sus conocimientos en los campos iniciales de la investigación. A esto se suma el poco empleo de los recursos educativos didácticos de parte de los docentes para sus clases, lo que ha ocasionado que la Educación Básica se la imparta de una manera totalmente pasiva y basada en la memorización. Un ejemplo específico de esta problemática nacional, tenemos en la Unidad Educativa Fiscal Amazonas; la misma que se ha caracterizado por tener alumnos que no sienten curiosidad de ampliar sus conocimientos acerca de las materias que reciben en las aulas de clase, pues, carecen de la formación y de las herramientas necesarias para realizar sus propias investigaciones. Esta situación, principalmente, se debe a que el sistema educativo ecuatoriano no se encuentra orientado a una preparación integral que potencie en los educandos el interés propio por el estudio. En este sentido, la implementación de recursos educativos didácticos afines a los métodos y técnicas de investigación deberían ser paralelas al pensum de educación básica. De ahí nace la necesidad de enseñar, a partir de Octavo año de Básica, algunas estrategias de Investigación que puedan ayudar a fomentar tempranamente el interés por el estudio, y por consiguiente, el mejoramiento del nivel académico en el educando.

Por este motivo, un recurso educativo didáctico que puede propiciar la interacción entre la Investigación y los sujetos de la educación son los módulos didácticos. Mediante la utilización de módulos didácticos tanto educandos como docentes toman un papel activo en el aprendizaje, puesto que, realizan conjuntamente las actividades con objetivos claros que activan significativamente el proceso de enseñanza-aprendizaje. De esta manera, al implementar módulos didácticos en el campo de la Investigación, se cumplen dos fines: el primero, mejorar el nivel académico de los estudiantes, y el segundo, despertar el interés hacia su propio estudio.

El informe en forma general ha sido estructurado en cuatro capítulos, cada uno de los cuales pasa a ser resumido a continuación:

En el primer capítulo se hace una completa aproximación a la Unidad Educativa Amazonas, institución donde será implementado el módulo educativo objeto principal de esta investigación. De tal manera se procede a revisar los antecedentes históricos de la institución, su ubicación geográfica, los recursos didácticos con los que cuenta, la planificación estratégica, la infraestructura, y cada uno de los aspectos que serán de utilidad para tener una visión completa de la unidad educativa.

El segundo capítulo corresponde propiamente al marco teórico-conceptual, en el que se hace un repaso por cada uno de los términos que serán recurrentes en el transcurso de la investigación. En este capítulo, luego de una revisión bibliográfica y lincográfica, se analizan conceptos como el de escuela nueva, recursos educativos, la investigación científica y 'módulo didáctico', cada uno de los cuales son analizados de manera personal y crítica por la investigadora.

El tercer capítulo corresponde al módulo didáctico para la enseñanza de la Investigación científica a estudiantes de 8vo, 9no y 10mo de EGB, el cual se presenta subdivididos en cada uno de los temas que serán tratados y acompañados con ejercicios y dinámicas para los estudiantes.

Finalmente, el cuarto capítulo incluye las conclusiones y recomendaciones resultantes de esta investigación, además de la bibliografía consultada y los anexos.

CAPÍTULO I

INSTITUCIÓN EDUCATIVA “UNIDAD EDUCATIVA FISCAL AMAZONAS”

1.1. RESEÑA HISTÓRICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA.

Una aproximación histórica a la Unidad Educativa “Amazonas” nos lleva a considerar el contexto geográfico en el cual se originó, San Juan Bosco a inicios de 1980, tuvo un gran desarrollo socio-económico, siendo sus ingresos más importantes la explotación ganadera, forestal y comercial.

En el plano educativo vale señalar que los jóvenes que finalizaban la instrucción primaria, sólo un pequeño porcentaje tenían la oportunidad de salir a Cuenca, Gualaceo, Macas, Gualaquiza y/o Limón, mientras que la mayoría se quedaba sin tener la posibilidad de acceder a los estudios secundarios.

Esta situación no podía continuar porque la población aumentaba, se volvió necesaria la creación de un centro educativo de educación media. Así, un reducido número de padres de familia interesados en hacer realidad esta necesidad, deciden formar un comité pro-creación, precedido por el Sr. Emilio Peláez, coordinando con Polivio Saquicela (+), Emilio Salinas y Heriberto Molina, quienes realizan las primeras gestiones. Existían desconfianza de los mismos habitantes del pueblo, así como la oposición rotunda de las autoridades educativas provinciales de turno quienes argumentaron que solo por envidia de que Indanza tiene colegio venían a molestar.

A pesar de no ser tan alentador el panorama que se avizoraba, se siguió las gestiones correspondientes y gracias al trabajo del diputado de Morona Santiago Cid Augusto Abad Prado, el 12 de septiembre de 1981, mediante acuerdo ministerial N° 6659, y siendo ministro de Educación y Cultura el Dr. Galo García Feraud, se declara la creación de este centro de formación académica en calidad de “particular”; y el 15 de diciembre de 1982, se le denomina como Colegio Nacional “Sin nombre”.

Luego de contar con la debida autorización para su funcionamiento se tenía que superar otro inconveniente: el local donde debían impartirse las clases. Sorteando mil penurias y por azares del destino el Centro de Reconversión Económica del Austro (CREA) abandonó su campamento o sitio de albergue, luego de realizar la construcción de la vía Indanza-Gualaquiza. Fue así que se eligió ese lugar provisionalmente a fin de cumplir las actividades docentes. Dándose inicio el catorce de diciembre de 1981 con cuarenta y cinco estudiantes. Ahí se laboró durante dos años lectivos, soportando todo tipo de incomodidades, pero fue más el interés por estudiar del grupo de estudiantes, sumado a la firme vocación del personal docente, haciendo que esos inconvenientes no tuvieran mayor significado.

Entre algunos sucesos importantes conviene destacar que el colegio surge bajo la denominación de colegio fisco Comunitario “San Juan Bosco” de Limón Indanza, cuando era Ministro de Educación y Cultura el Dr. Claudio Malo González, por lo que mientras se daba el cambio de denominación a Fiscal y se asignaban los fondos para el sostenimiento del plantel, durante todo el año lectivo (de enero a julio) los profesores no recibieron ni un solo centavo de sueldo por lo que al terminar ese periodo y para salir de vacaciones, los padres de familia prestaron a todos ellos diez mil sucres, cantidad significativa, puesto que en aquel momento no se sabía cuánto iban a ganar, dinero que ayudó a solventar deudas y gastos de los hogares.

En noviembre de 1982 cuando se arregló la situación técnico administrativa de la Institución en el Ministerio, se procedió a la emisión de los nombramientos definitivos, con los cargos y funciones respectivas, aunque la ubicación escalafonaria perdiéndose después del pago de los sueldos de diez meses atrasados.

Por otro lado, luego de varios meses de espera y de intensos trámites se consigue el acuerdo ministerial N° 58 del 21 de septiembre de 1999 que autoriza la creación de la Escuela Primaria particular “Sin nombre”, inmediatamente iniciándose las matrículas para el período lectivo 1999-2000 para segundo año de básica recibiendo a 25 niños.

Actualmente (2011) la Unidad Educativa Amazonas tiene la siguiente oferta educativa: inicial, educación general básica y bachillerato.

1.2. UBICACIÓN GEOGRÁFICA

La Unidad Educativa Fiscal “Amazonas” está ubicada en el cantón San Juan Bosco quien pertenece a la provincia de Morona Santiago. Los límites del cantón San Juan Bosco son los siguientes:

Norte: Cantón Limón Indanza

Sur: Cantón Gualaquiza y la República de Perú

Este: Con la República de Perú

Oeste: Con los cantones Gualaceo y Sigsig de la provincia del Azuay

Gráfico 1. Ubicación Geográfica del Cantón San Juan Bosco



Fuente: Oscar Ojeda. Reseña Histórica Sociocultural y Académica de la Unidad Educativa Amazonas, Año 2007

La Unida Educativa “Amazonas” concretamente dentro del Cantón San Juan Bosco tiene la siguiente ubicación:

Norte: Calle Julio Cobos

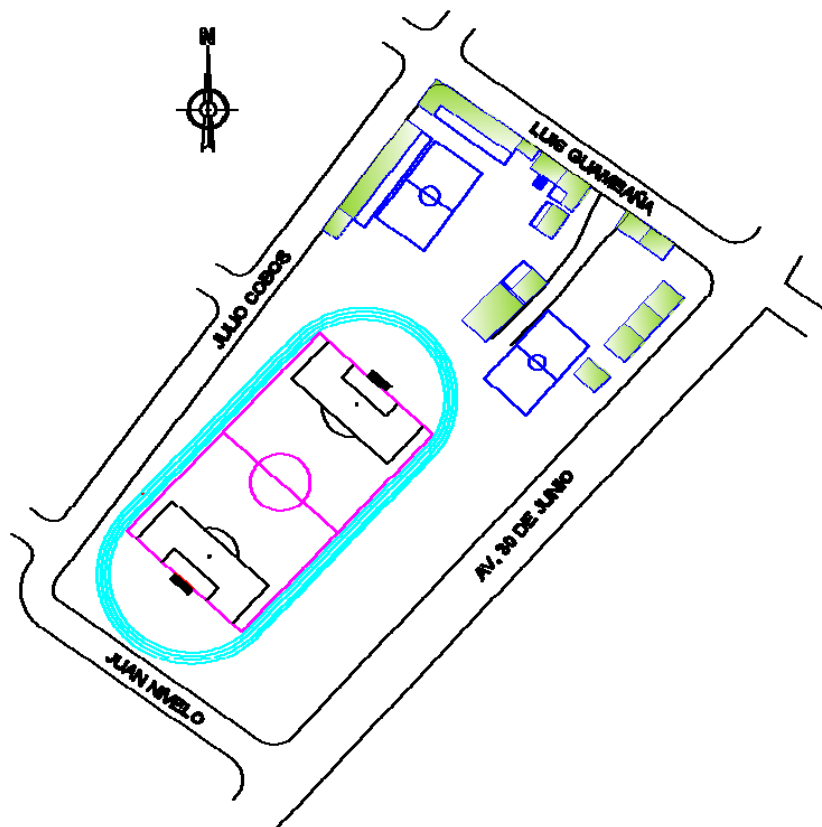
Sur: Avenida Treinta de Junio

Este: Calle Luís Guambaña

Oeste: Calle Juan Niveló

Esta localización lo podemos visualizar de mejor manera en el siguiente gráfico

Gráfico 2. Ubicación de la Unidad Educativa “Amazonas”.



Fuente: Oscar Ojeda. Reseña Histórica Sociocultural y Académica de la Unidad Educativa Amazonas, Año 2007

1.3. PLAN ESTRATÉGICO INSTITUCIONAL

Entre los principios educativos de la escuela Amazonas destacamos:

- Excelente relación docente-estudiante.
- Buen ambiente de trabajo: Intelectual y Profesional.
- Una disciplina fundamentada en el amor y el respeto.

La filosofía de nuestra institución objeto de estudio podemos resumir de la siguiente forma:

Enseñar a respetar los valores éticos, lógicos, morales, estéticos, religiosos y vitales.

Inculcar el amor a la ciencia.

Fomentar valores mediante la verdad, evitando la mentira y la ociosidad.

Las principales políticas institucionales podemos sintetizarlas en las siguientes:

- Crear hombres y mujeres capaces, responsables y éticos al servicio de la sociedad.
- Trabajar con equidad y respeto en al ámbito cultural, social, político, académico y religioso.

En lo concerniente a la misión y visión de nuestra institución educativa en estudio, el autor Oscar Ojeda¹ en su obra: *Reseña Histórica Sociocultural y Académica de la Unidad Educativa Fiscal Amazonas* menciona lo siguiente:

Misión: “La Unidad Educativa Fiscal “Amazonas” está identificada como una institución en defensa del campo agrícola y pecuario; que es una de las fuentes de riqueza de nuestro país y, particularmente, del cantón San Juan Bosco; además cuenta con un sólido equipo humano capacitado en las diferentes áreas y con recursos didácticos indispensables para el buen proceso de enseñanza-aprendizaje”.

¹ OJEDA Oscar, *Reseña Histórica, Sociocultural y Académica de la Unidad Educativa Fiscal Amazonas*, Gráficas Méndez, Año 2007, pág. 50

Visión: “Con una educación de calidad, basada en valores estará al servicio de la colectividad para mejorar su estilo de vida, logrando competitividad en el mercado laboral, aprovechando las bondades del ecosistema y evitando su deterioro, para entregar a la comunidad bachilleres eficientes, capaces de enfrentar los retos del mundo globalizado”.

1.4. INFRAESTRUCTURA FÍSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA

Tiene un área de terreno de 20.215,73 m² y un área de construcción de 1.307 m². La Institución cuenta con un moderno laboratorio de computación con 21 máquinas, el mismo que sirve para impartir esta asignatura desde el 2do año de Educación Básica hasta el 3er año de Bachillerato.

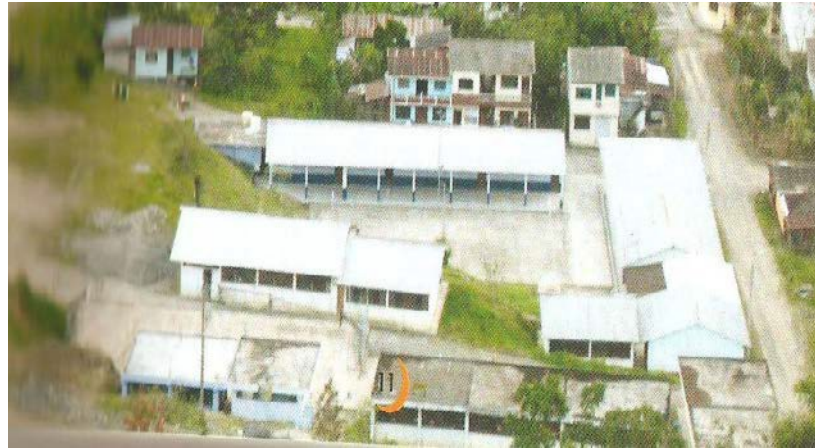
Dispone además de un importante laboratorio de lácteos, sólo treinta de estos se encuentran en el país. Su costo está alrededor de los \$500.000 dólares. Los técnicos y docentes han recibido la capacitación necesaria a fin de poder utilizar adecuadamente las diversas máquinas. Adjunto a esto, se encuentra una destiladora de agua, la que permite dar mantenimiento sin la posibilidad de daño.

Con ayuda del Municipio se construyó algunos juegos recreativos que han permitido a los niños y niñas disfrutar de sus recesos. Los estudiantes del Colegio para sus momentos de sano esparcimiento usan las canchas de indoor y el estadio. En los últimos años por gestión de sus directivos se ha recibido el aporte económico del Consejo Provincial y el Gobierno Municipal, lo que ha permitido crear más aulas, canchas, baterías sanitarias, espacios recreativos, etc.

Desde 1988 se dispone de una granja con una extensión de 16 hectáreas, la misma que se encuentra en la parte sur de este cantón, a 1000 metros de distancia aproximadamente desde el Parque Central. Cumple una función de Granja experimental, en donde se puede apreciar la existencia de cultivos, árboles maderables, espacios verdes, y sus programas de cobayos, porcinos y avícolas.

Los proyectos educativos que se desarrollan en la Granja experimental (existencia de cultivos, árboles maderables, espacios verdes, y sus programas de cobayos, porcinos y avícolas), sirven como material didáctico para el estudiante, lo que permite a ellos afianzar sus conocimientos teóricos.

Gráfico 3. Edificación antigua de la Unidad Educativa “Amazonas”



Fuente: Oscar Ojeda. Reseña Histórica Sociocultural y Académica de la Unidad Educativa Amazonas, Año 2007

Gráfico 4. Edificación moderna de la Unidad Educativa “Amazonas”



Fuente: La autora, Año 2011

Gráfico 5. Juegos Recreativos- Escuela “Amazonas”



Fuente: La autora, Año 2011

Gráfico 6. Chanchas de uso múltiple: Escuela “Amazonas”



Fuente: La autora, Año 2011

Gráfico 7. Estadio de la Unidad Educativa “Amazonas”



Fuente: La Autora, Año 2011

Gráfico 8. Granja Experimental de la Unidad Educativa “Amazonas”



Fuente: La Autora, Año 2011

1.5. RECURSOS DIDÁCTICOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “AMAZONAS”

Como parte integrante de la infraestructura, existen **recursos didácticos** para mediar el proceso de enseñanza- aprendizaje, entre los principales medios destacamos:

Gráfico 9. Biblioteca de la Unidad Educativa “Amazonas”



Fuente: La Autora, Año 2011

Grafico 10. Laboratorio de Computo: Unidad Educativa “Amazonas”



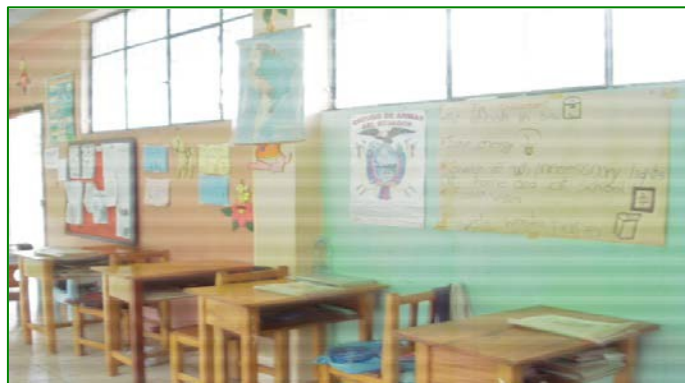
Fuente: Oscar Ojeda. Reseña Histórica Sociocultural y Académica de la Unidad Educativa Amazonas, Año 2007

Gráfico 11. Planta Procesadora de Lácteos: Unidad Educativa “Amazonas”



Fuente: Oscar Ojeda. Reseña Histórica Sociocultural y Académica de la Unidad Educativa Amazonas, Año 2007

Gráfico 12. Rincón de Aprendizaje de Estudios Sociales: Unidad Educativa “Amazonas”



Fuente: La Autora, Año 2011

Gráfico 13. Rincón de Aprendizaje Lengua y Literatura: Unidad Educativa “Amazonas”



Fuente: La Autora, Año 2011

Gráfico 14. Rincón de Cultura Física: Unidad Educativa “Amazonas”



Fuente: La Autora, Año 2011

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA: LA INVESTIGACIÓN

2.1. LA ESCUELA NUEVA

Dentro del proceso de enseñanza, con el transcurrir del tiempo, han existido diversas formas para llevar al estudiante al conocimiento de los contenidos: cognitivos, procedimentales y actitudinales. De manera general los han clasificado como modelos tradicionales y actuales, modernos o nuevos

Como docentes debemos actualizar las estrategias y recursos para poder mediar de forma eficiente el aprendizaje, en este contexto no solamente el aula es el único medio, existe una infinidad y el más grande recurso con que cuenta el ser humano para aprender se llama naturaleza, es en este sentido la presencia del gráfico siguiente:

Gráfico 15. La Naturaleza es el Recurso o Medio Didáctico más grande para Aprender



Fuente: Instituto Avanzado de Creatividad Aplicada Total, 2005

El término **escuela nueva** remite a un movimiento desarrollado a partir de los últimos años del siglo XIX, que amparado en particulares ideas sobre la educación emergería en Europa y en otros países, en oposición a la pedagogía tradicional basada en el formalismo y la memorización, en el didactismo y la competencia, en el autoritarismo y la disciplina. Por su parte, esta nueva educación reivindicaría la significación, el valor y la dignidad de la infancia, y se centraría en los intereses espontáneos del niño, aspirando a fortalecer su actividad, libertad y autonomía. En la Escuela Nueva quien manda es el niño, quien dicta las actitudes, los sistemas de organización, los métodos de enseñanza, es el niño, a través de sus necesidades de desarrollo, de sus intereses vitales, de su motivación.

Es una consideración similar a la planteada por la Escuela Nueva la que guiará el diseño del módulo didáctico para la enseñanza de la investigación, es decir, se dará preferencia a las particularidades del estudiante para su elaboración.

Sin embargo, bajo el término “Escuela Nueva” podrían agruparse una gran variedad de conceptos que, aunque se relacionan entre ellos, se definirá el que más se acerca a los fines de esta investigación. En este aspecto, son oportunas las reflexiones de Filho, las que destacan el carácter general del término, cuando señala que remite a:

...todo un conjunto de principios tendientes a rever las formas tradicionales de la enseñanza. Esos principios derivaron generalmente de una nueva comprensión de las necesidades de la infancia, inspirada en las conclusiones de los estudios que la biología y la psicología iniciaban entonces. Pero luego se ampliaron, relacionándose con otros, muy numerosos, relativos a las funciones de la escuela frente a las nuevas exigencias de la vida social²

Y las exigencias sociales que nuestro país y, más aún, los sectores relegados le hacen a la educación es el imperativo a considerar en todo diseño didáctico.

² NARVAEZ, E. *Una Mirada a la Escuela Nueva*, Año 2006.

Continuando con esta sucinta aproximación al modelo de la Escuela Nueva, se debe señalar que este movimiento no se caracterizaría por su uniformidad, sino por aglutinar una diversidad de corrientes y realidades educativas, de las cuales surgieron denominaciones afines al concepto de escuela nueva, que ponen el acento en una u otra dimensión de los planteamientos fundamentales plasmados en éste, como aquellas de la escuela activa, la escuela moderna y la escuela del trabajo, entre otras.

Como se ve, este modelo ha tenido diferentes denominaciones. Por ejemplo, en Iberoamérica se denomina al movimiento como ‘Escuela Activa’, puesto que postula que la escuela lo que debe propiciar es la actividad psicomotora del niño. Otra denominación es el de ‘Escuela Moderna’, ya que estaría fundamentada en una base científica y racional, y en el aporte de las nacientes ciencias auxiliares de la educación. Así mismo, se habla de la ‘Escuela del Trabajo’, pues se entendería a la escuela como una sociedad viva que debe preparar al alumno para la vida y familiarizarle con el medio social. Aunque los nombres varíen y con ellos, ciertas especificaciones que dan un matiz propio a cada una de las denominaciones antes señaladas, se puede percibir en todas un “espíritu” común, razón por la cual se puede emplear un solo denominativo para todas ellas.

Figura 16. Las Tres Denominaciones de la Escuela Nueva



Fuente: La Autora, Año 2011

2.1.1. Aportes a la Escuela Nueva

La Escuela Nueva se constituyó con múltiples y variadas aportaciones de experiencias y autores de diferentes países quienes clasifican en tres corrientes: la mística, la científica y la filosófica.

Mística: Se remonta a Rousseau en quien se reconoce al gran inspirador de ese movimiento. En su obra Emilio señala que la infancia no es una simple vía de acceso o de preparación para la vida adulta, sino que es un estado indispensable con un valor en sí, con un fin propio. León Tolstoi, es uno de los precursores de la Escuela Nueva desde el punto de vista de la comprensión social de la institución escolar. También se incluyen las elaboraciones aún no del todo bien sistematizadas de pedagogos como Juan Enrique Pestalozzi, quien destacaba el valor de la experiencia directa, y sostenía la necesidad de que la educación se apoyara en los conocimientos de la psicología; y Federico Froebel, creador del primer jardín de infancia, el conocido Kindergarten, quien resaltó el valor educativo de las actividades de entretenimiento.

La filosófica: Los aportes hechos a la Escuela Nueva por María Montessori, Ovide Decroly, John Dewey, Georg Kerschensteiner, Edouard Claparède, Adolphe Ferrière, Roger Cousinet y Célestin Freinet, entre otros, quienes, según observa Gual citado por Narváez: *“...basados en observaciones más largas y seguras, intentaron establecer sistemas educativos completos, asentados en técnicas y métodos concretos e incluso en concepciones más estudiadas del hombre y los fines educativos llevados a cabo”*³

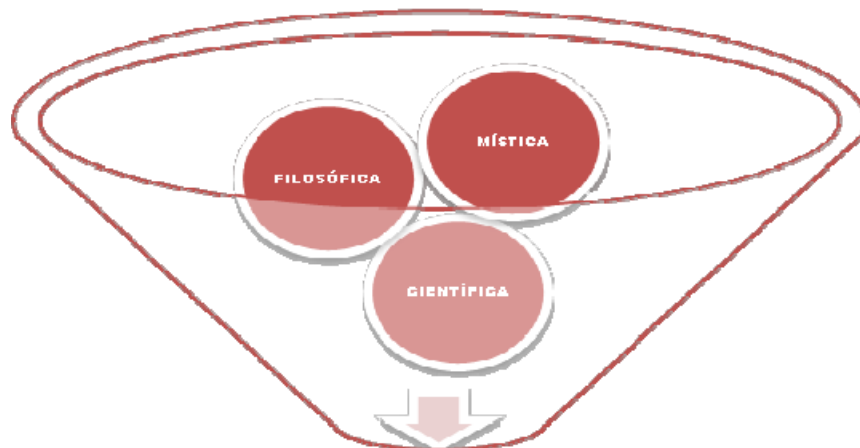
Los planteamientos de la corriente filosófica de John Dewey, quien en una de sus obras, con base en la concepción de la educación como una constante reorganización o reconstrucción de la experiencia, destacaba la importancia del interés como fuerza impulsora en la educación, el valor de ésta en una sociedad democrática.

³NARVAEZ, E. Una Mirada a la Escuela Nueva, Año 2006.

La científica: Los aportes del suizo Edouard Claparède, a quien se le atribuye un gran peso en el progreso efectivo de las bases científicas de la nueva educación, con sus estudios sobre la psicología de la infancia y sus ideas acerca de la educación funcional.; del suizo Adolphe Ferrière, quien desarrolló una intensa actividad divulgativa de la Escuela Nueva en Europa y logró sintetizar y articular en el plano internacional distintas corrientes pedagógicas que tenían en común la preocupación por el niño; así como las aportaciones de dos ilustres representantes de la llamada pedagogía social en Francia: Roger Cousinet, con su método de trabajo libre por grupos, concebido para desarrollar una forma de socialización en sintonía plena con las exigencias del libre desarrollo del niño, y Célestin Freinet, con sus propuestas y experiencias acerca de la tipografía escolar, el uso del texto y el dibujo libre, la correspondencia interescolar, el libro de la vida, entre otras. Finalmente, los provenientes de la denominada pedagogía experimental con el impulso fundamental de Binet, su fundador y de la psicología genética con los trabajos de Piaget y Wallon.

Se incluye a continuación un gráfico donde se sintetiza la triple clasificación descrita anteriormente en relación a los antecedentes teóricos a la Escuela Nueva:

Grafico 17. Principales Aportaciones a la Escuela Nueva.



Fuente: La Autora, Año 2011

2.1.2. Principios de la Escuela Nueva

El Ideario de la Liga Internacional de la Educación señala siete principios de la Escuela Nueva, los mismos que sintetizamos a continuación:

1. El fin esencial de toda educación es preparar al niño para querer y para realizar en su vida la supremacía del espíritu. Aquella debe, cualquiera que sea el punto de vista en que se coloca el educador, aspirar a conservar y aumentar en el niño la energía espiritual.
2. Debe respetar la individualidad del niño. Esta individualidad no puede desarrollarse más que por una disciplina que conduzca a la liberación de las potencias espirituales que hay en él.
3. Los estudios, y de una manera general el aprendizaje de la vida, deben dar curso libre a los intereses innatos del niño, es decir, a los que se despiertan espontáneamente en él y que encuentran su expresión en las actividades variadas de orden manual, intelectual, estético, social y otros.
4. Cada edad tiene su carácter propio. Es necesario, pues, que la disciplina personal y la disciplina colectiva se organicen por los mismos niños con la colaboración de los maestros; aquéllas deben tender a reforzar el sentimiento de las responsabilidades individuales y sociales.
5. El egoísmo debe desaparecer de la educación y ser sustituido por la cooperación, que enseña al niño a poner su individualidad al servicio de la colectividad.
6. La coeducación excluye el trato idéntico impuesto a los dos sexos; pero implica una colaboración que permite a cada sexo ejercer libremente sobre el otro una influencia saludable.
7. La Educación Nueva prepara en el niño no sólo al futuro ciudadano capaz de cumplir sus deberes hacia su prójimo, su nación y la Humanidad en su conjunto, sino también al *ser humano*, consciente de su dignidad de hombre.

Revisando los principios arriba expuestos, podemos identificar cuatro principios generales del movimiento de la Escuela Nueva, estos son:

- Respeto a la personalidad del educando o el reconocimiento de que éste debe disponer de libertad. Dicho sencillamente: los nuevos pedagogos consideran que el educando es libre y debe vivir en un ambiente de libertad. No se podía de otra manera ser consecuente con el principio de respeto a la naturaleza infantil y juvenil.
- Admisión de la comprensión funcional de la acción educativa desde el punto de vista individual y social.
- La comprensión del aprendizaje simbólico en situaciones de vida social.
- Se asume la variabilidad de las características de cada individuo, de acuerdo con la cultura familiar y la pertenencia a grupos de vecindario, de trabajo, de recreación y religiosa.

Por otro lado, y una vez que se cumplen los principios arriba señalados, la Escuela Nueva estimularía el apareamiento de las siguientes características:

- Un aprendizaje centrado en el niño.
- Un currículo relevante basado en la vida cotidiana del niño.
- Un calendario flexible, así como sistemas de evaluación y nivelación.
- Una mejor relación entre la escuela y la comunidad.
- Énfasis en la formación de valores participativos y democráticos.
- Prácticas y estrategias efectivas de capacitación para los maestros.
- Una nueva generación de guías o textos interactivos de aprendizaje coherentes con el aprendizaje cooperativo y personalizado.

De los principios descritos podemos deducir que el rasgo más destacado de la Escuela Nueva es su marcada preocupación por las inquietudes del niño, es a través de este “puerocentrismo” que pretende modificar las actitudes y metodologías tradicionalmente implementadas en educación.

Este puerocentrismo es una concepción del niño como un ser en desarrollo y no como un adulto en pequeño; es aceptar que no puede haber aprendizaje efectivo si no se parte de las necesidades e intereses del niño; es entender que el niño debe vivir en ambiente de libertad, referido también ésta al grupo-clase; es concebir al maestro como un auxiliar del libre y espontáneo desarrollo del niño y como un ejemplo de conducta y de vida para el niño; es desarrollar actitudes de cooperación y solidaridad.

Además es cambiar el contenido de la enseñanza para que sea más experiencial, más vital, más integral; es una visión diferente sobre la valoración del rendimiento escolar, que debe ser *“no sólo de conocimientos, sino de la personalidad total, y ello no como resultado exclusivo de un examen, sino como fruto de un proceso de observación continuada”*⁴

La creación de un módulo didáctico para la enseñanza de la investigación debe considerar cada uno de las concepciones del niño arriba señaladas para no caer en un recurso didáctico que sea visto como una imposición de parte del docente y la dirección sino como un sencillo instrumento entre las innatas necesidades de formación del niño y el conocimiento.

2.2. RECURSOS DIDÁCTICOS EDUCATIVOS

Recursos didácticos hay muchos, de acuerdo con Reiser y Gagné, señalan de manera definitoria que *“hasta la voz del docente es un recurso didáctico”*.

Diferenciando al término “recursos” de otros como “materiales” y “medios”. Moreno Herrero señala que *“el término recurso es más amplio y englobaría a los otros. Desde una perspectiva didáctica podríamos decir que recurso es una forma de actuar, o más bien la capacidad de decidir sobre el tipo de estrategias que se van a utilizar en los procesos de enseñanza”*⁵

⁴ GARRIDO Landívar, J., *Alternativas educativas durante el siglo XX*, Año 1984, pàg. 145.

⁵ MORENO I, *La utilización de medios y recursos didácticos en el aula*, Año 2004, Pàg. 3

Una definición más operativa es la dada por San Martín, citado por Paredes, quien define a los recursos como *“herramientas de trabajo para profesores y estudiantes, cuya función es subsidiaria en el marco de un sistema de actividad encuadrado institucionalmente”*⁶

Una definición que, por su parte, sí establece los fines u objetivos perseguidos, una vez aplicados los materiales o recursos didácticos, es la señalada por Paredes, quien los considera como:

...elaboraciones pensadas y producidas de forma específica para la fase interactiva de desarrollo del currículo y la creación de oportunidades de aprendizaje con cuyo concurso es posible la adopción de estrategias diversas para el proceso de enseñanza-aprendizaje, todo ello sin menoscabo de que los materiales didácticos permitan que los maestros desarrollen el currículo... productos elaborados específicamente para maestros y alumnos con objeto de promover determinadas estrategias de enseñanza y procesos de aprendizaje.⁷

Con respecto al valor didáctico de los recursos, Alba, citada por Paredes, indica que el mismo no depende únicamente de su papel como soportes del mensaje didáctico, *“ni en los sistemas de representación, sino también en el lugar que ocupan dentro de las estrategias didácticas, el propósito con el que se utilizan, la función que se les asigna y el tipo de uso que se haga de ellos”*⁸

Partiendo de estas conceptualizaciones sobre los recursos didácticos y considerando que nuestro propósito es elaborar módulos de investigación científica para apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de octavo, noveno y decimos años de EGB (Educación General Básica); se recurrirá a los condicionantes del valor didáctico de los recursos los mismos que están representados en el siguiente gráfico:

⁶ PAREDES J, *Análisis Etnográfico de los Usos de Recursos y Materiales Didácticos en Educación Primaria*, Año 1988, Pág 59

⁷ *Ídem.*, Pág. 60

⁸ *Ídem.*, Pág. 60

Gráfico 18. Condicionantes del Valor Didáctico de los Recursos

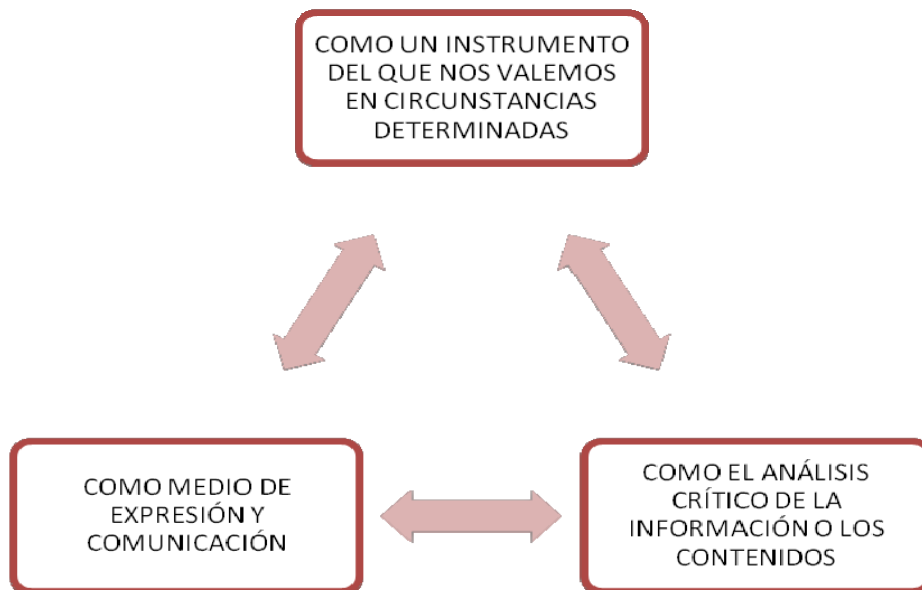


Fuente: Paredes J, Análisis Etnográfico de los Usos de Recursos y Materiales Didácticos en Educación Primaria, Año 1988

Por su parte y también con respecto a las posibilidades didácticas de los recursos, los materiales y medios, Moreno Herrero apunta a una triple perspectiva que conduce el análisis de los recursos: “...como un recurso o instrumento del que nos valemos en determinadas circunstancias, como un medio de expresión y comunicación y como el análisis crítico de la información o de los contenidos de los medios”⁹

⁹ MORENO I, La Utilización de Medios y Recursos Didácticos en el Aula, Año 2004, Pág. 13, disponible en: <http://www.ucm.es/info/doe/profe/isdidro/merecur.pdf>

Gráfico 19. Triple Perspectiva para el Análisis de los Recursos



Fuente: Moreno I. La Utilización de Medios y Recursos Didácticos en el Aula, Año 2004

2.2.1. Clasificación de los Recursos Didácticos.

El autor Paredes J, en su obra: Análisis Etnográfico de los Usos de Recursos y Materiales Didácticos en Educación Primaria¹⁰, hace la siguiente clasificación, considerando para ello su función operativa y práctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Recursos y materiales tradicionales impresos: Codifican la información mediante lenguaje textual combinado generalmente con representaciones icónicas y cuyo soporte es el papel. En esta clasificación están incluidos: los libros de texto, los libros de consulta (enciclopedia, diccionario, atlas, manual, anuario), los cuadernos de ejercicio, las fichas de trabajo, los libros ilustrados, los folletos, las publicaciones periódicas y los comics.

¹⁰ PAREDES J, Análisis Etnográfico de los Usos de Recursos y Materiales Didácticos en Educación Primaria, Año 1988, Pág. 63

Recursos y materiales tradicionales no impresos en la escuela de hoy: Son los recursos materiales con requisitos y conocimientos técnicos de uso poco sofisticado, menos exigentes en su manejo y uso en el aula por profesores y alumnos.

Existe una sub-clasificación:

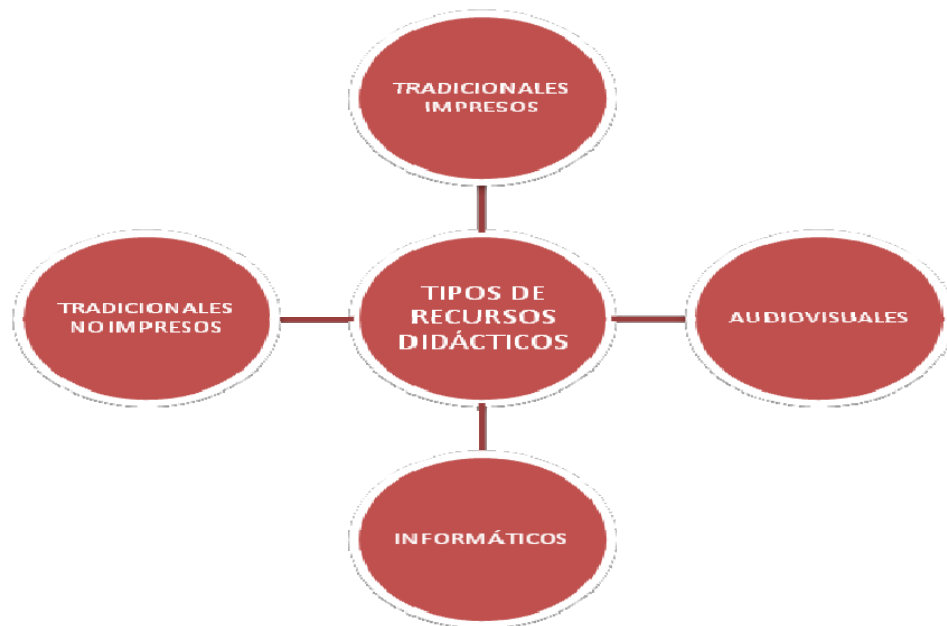
- a) material didáctico tradicional: abecedarios, bloques lógicos, cubos encajables, figuras geométricas, globo terráqueo, regla, regletas;
- b) Expositivos: calendario, cartel, mapa, maqueta, pizarra, receptáculo para animales;
- c) Instrumentos: balanza, binocular, brújula, calculadora, cronómetro, herramienta, lupa, microscopio, pinzas, pluviómetro, termómetro;
- d) Juguetes: baraja, bingo, dominó, rompecabezas, scrabble, tamgram.

Recursos y materiales audiovisuales: Como destaca Paredes “...salvo el retroproyector, ningún otro recurso clasificable en esta categoría fue concebido para la enseñanza”. Dentro de esta clasificación se pueden señalar tres categorías: a) soporte imagen: fotografías, imágenes instantáneas, diapositivas, imágenes fijas proyectables; b) soporte audio: la cinta magnetofónica, el disco, el compact disc; c) audiovisuales: el aiporama, el video.

Recursos y materiales informáticos: Al igual que los audiovisuales, estos no fueron concebidos específicamente para la enseñanza. Por recursos y materiales informáticos se hace referencia a dispositivos y formas de gestión de información y material de paso que permitirá a los alumnos el manejo de información codificada digitalmente.

Los módulos didácticos, que constituyen nuestro propósito fundamental, para enseñar a utilizar la investigación como medio para desarrollar de mejor manera el proceso educativo será elaborado considerando la clasificación explicada por el autor Paredes I; cuya clasificación de manera gráfica está representada de la manera siguiente:

Gráfico 20. Tipos de Recursos Didácticos



Fuente: Paredes J, Análisis Etnográfico de los Usos de Recursos y Materiales Didácticos en Educación Primaria, Año 1988.

La expectación que han creado los primeros usos de los recursos didácticos no tiene por qué ser necesariamente correspondida con el alcance educativo que puedan tener ni con su uso futuro. Cuando se introduce un nuevo recurso didáctico en las escuelas, existe un cierto interés inicial y mucho entusiasmo sobre los efectos que éste pueda tener sobre la práctica educativa. En algunas ocasiones se usan recursos didácticos sólo por la novedad que representa, sin tener en cuenta su potencial pedagógico. Todas las innovaciones requieren un cierto tiempo antes de poder ofrecer un resultado educativo óptimo.

Es decir, que no hay que dejarse obnubilar por los recursos creyendo que su novedad traerá los resultados esperados, sino hay que siempre considerar junto a la aplicación de los recursos aquellos atributos del docente que hacen que cualquier modelo, recurso o estrategia pedagógica logre sus objetivos. Dejar en manos de simples objetos todo el proceso de la enseñanza es pecar demasiado confiados o de pura dejadez.

2.3. LA INVESTIGACIÓN

Como muchas de las definiciones que se encuentran de las actividades humanas, la que se da de ‘investigación científica’ apunta a su carácter intrínseco al hombre, pero en el sentido que es sólo propio del ser humano el ser investigador y no en el sentido de querer decir que todos somos investigadores científicos por el hecho de ser humanos. Así lo aclaran Münch y Ángeles cuando establecen que *“la investigación científica es una actividad inherente a la naturaleza humana, aunque no por eso se pretenda afirmar que todos los seres humanos sean investigadores”*¹¹

Por su parte, la profesora Ducoing, citada por Rizo, entiende a la investigación como un aglutinador de *“todo un conjunto de procesos de producción de conocimientos unificados por un campo conceptual común, organizados y regulados por un sistema de normas e inscritos en un conjunto de aparatos institucionales materiales”*¹²

Es el carácter de aglutinador de conocimientos que podrían estar dispersos pero que gracias a un marco conceptual común se consolidan en un solo cuerpo, el rasgo que más se destaca en esta definición.

Otras definiciones hacen hincapié en la diferenciación entre una investigación basada en la simple experiencia y otra, de carácter netamente científico, señalando que *“las diferencias entre la investigación empírica y la científica son el método y la técnica. La investigación científica puede ser pura o aplicada, ya sea que se enfoque en el desarrollo de teorías o que se aplique a la solución de problemas específicos”*¹³

¹¹ MÜNCH L, ÁNGELES E, *Métodos y Técnicas de Investigación*, Año 2007, Pág. 25

¹² RIZO M, *Enseñar a Investigar investigando*, Año 2006, pág. 23, disponible en:

<http://departamento.pucp.edu.pe/comunicaciones/images/documentos/cap01-mrizo.pdf>

¹³ Ídem. Pág. 23

Con respecto a los fines de la investigación científica, aspecto fundamental de toda definición, se señala como resultado de la misma el afán por “*profundizar o corroborar el conocimiento que ya existe, crear uno nuevo, o invalidar el que está en vigencia porque ya no puede resolver los nuevos problemas que se le plantean*”¹⁴

2.3.1. Características

Siguiendo a Münch y Ángeles ¹⁵ se apuntan los siguientes requisitos que debe cumplir la investigación científica para ser considerada como tal:

Sistematización y exactitud: La investigación se efectuará partiendo de un plan en el que se establezcan el problema y la hipótesis, se recopilen datos y se ordene y analice la información.

Objetividad y lógica: La investigación debe describir y explicar los fenómenos, eliminando aquellos criterios subjetivos y basándose en el método científico, además de emplear todas las pruebas requeridas para controlar la validez y confiabilidad de los datos.

Delimitación del objeto de conocimiento: Cuando pretende explicar las causas detrás de ciertos fenómenos específicos, la investigación debe enfocarse en temas delimitados con exactitud.

Enfoque sistemático: Todos aquellos datos del fenómeno que se está por investigar, inicialmente dispersos, se integran, gracias al proceso de investigación, en un todo con sentido y significado.

¹⁴ MEJIA H, El Estudio y la Investigación Científica, Año 2005, pág. 2, disponible en: [Lengamer.org:http://lengamer.org/admin/language_folders/quechuadecusco/user_uploaded_files/links/File/revista_SAMIPIERI.pdf](http://lengamer.org/admin/language_folders/quechuadecusco/user_uploaded_files/links/File/revista_SAMIPIERI.pdf)

¹⁵MÜNCH L, ÁNGELES E, Métodos y Técnicas de Investigación, Año 2007, Pág. 34

Fundamentación en la metodología: La investigación científica se vale siempre del método y la técnica.

El proceso de investigación no es lineal: Las etapas del proceso de investigación no tienen una secuencia mecánica ni rígida. Las fases propuestas por los distintos diseños de investigación en la metodología deben ser adaptadas a las circunstancias específicas de la investigación, pero sin olvidar la existencia de ciertos criterios generales que deben observarse.

2.3.2. Tipos de Estudio de Investigación

Siguiendo a Münch y Ángeles ¹⁶, se clasifica a los estudios de investigación en relación a los siguientes factores:

De campo: Investigaciones realizadas en el medio donde se desarrolla el problema. Los estudios de campo se dividen en participante y no participante. Participante es aquella en la que el investigador forma parte del grupo estudiado sin que éste sepa que se le está investigando; en la no participante, el investigador es un simple observador.

Experimentales: Donde el investigador ya tiene una hipótesis de trabajo que busca comprobar; además de conocer una serie de variables que tienen relación con la hipótesis y que le servirán para explicar el fenómeno. A su vez, los estudios experimentales se subdividen en:

- **De campo:** El investigador realiza el estudio en el lugar donde sucede el fenómeno que se investiga.
- **De laboratorio:** Su ventaja es que el investigador tiene un estricto control de las variables, como en los estudios.

¹⁶ MÜNCH L, ÁNGELES E, *Ibíd.*, pág. 39

2.3.3. La Enseñanza de la Investigación.

Liliana Raminger, citada por de Becerra y Marlén señala: *“es imprescindible una enseñanza adecuada, con el fin de brindar herramientas congruentes e indispensables para la formación de investigadores o usuarios de la investigación”*¹⁷

Por su parte Rizo M, en su Obra: Enseñar a Investigar Investigando¹⁸ respecto a la enseñanza de la investigación hace los siguientes aportes:

“Las aptitudes que hacen posibles las actitudes y prácticas de investigación no son naturales, sino que son aprendidas e incorporadas a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes”.

La enseñanza de la metodología y las técnicas de investigación no deben asumirse como sinónimas de la enseñanza de la investigación. La enseñanza de la investigación, que implica la transmisión de actitudes, herramientas y habilidades para la práctica investigativa. Y sólo se puede enseñar a investigar desde la práctica, transmitiendo modos de hacer, operaciones y habilidades a los estudiantes, y más importante aún, con los estudiantes. Ellos sólo aprenderán a investigar investigando.

Es tarea de la pedagogía de la investigación la inmersión de los estudiantes en esta trama de preguntas sobre el conocer, así como en los modos en que se opera con las ideas, supuestos y preguntas de los que se parte y a los que se llega. Así pues, la pregunta central no debe ser qué conocemos, sino más bien cómo conocemos lo que conocemos. De ahí que se considere algo central de la enseñanza de la investigación el asumir que todo trabajo de investigación parte de preguntas y problemas prácticos, los mismos que posteriormente deben dar lugar a un problema de conocimiento.

¹⁷ BECERRA A y MARLÉN G, Enseñanza de la Educación y Epistemología de los Docentes, Año 2008, pág. 62, disponible, <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/834/83411205.pdf>

¹⁸ RIZO M, Enseñar a Investigar investigando, Año 2006,

La enseñanza de la investigación se produce a varios niveles:

Pedagógico: donde se plantea cómo enseñar lo que se pretende enseñar. En este punto, se puede partir de problemas cercanos a las experiencias subjetivas y sociales de los estudiantes, de modo que sean estos mismos los que decidan sus temas de interés.

Epistemológico: la reflexión constante acerca de las propias prácticas, la misma que contribuirá a una posterior mejora o reformulación de las estrategias seguidas. Aquí los estudiantes son vistos como sujetos constructores de conocimiento, y es importante que ellos mismos asuman su posición de creadores, no receptores, de conocimiento. Así mismo, el estudio de las concepciones epistemológicas de los docentes cobra especial relevancia, por su influencia en el proceso enseñanza-aprendizaje, en la relación con el estudiante y, finalmente, en la consolidación de una cultura investigativa, por cuanto *“la experiencia del estudiante durante su proceso formativo puede afectar su disposición al ejercicio de la investigación”*.

Nivel de la comunicación de la investigación: Impulsar, desde la práctica docente, una cultura de comunicación sólida entre los estudiantes, que permita una mayor interacción entre ellos, tanto dentro del grupo como de ellos hacia el exterior. Es imprescindible ofrecer a los estudiantes la posibilidad de elegir entre los múltiples formatos o modalidades que puede adoptar el denominado informe de investigación. Enseñar a investigar, supondría el fomentar en los estudiantes la *“capacidad de plantear problemas originales a partir de reconstruir las diversas aproximaciones a un objeto de estudio”*.

2.4. MÓDULO DIDÁCTICO

Un módulo didáctico es una propuesta organizada de los elementos o componentes instructivos para que el estudiante desarrolle unos aprendizajes específicos en torno a un determinado tema o tópico (Concepto de módulo de enseñanza).

Los elementos o componentes instructivos básicos que un módulo debe incluir son:

- Los objetivos de aprendizaje.
- Los contenidos a adquirir.
- Las actividades que el alumno ha de realizar.
- La evaluación de conocimientos o habilidades.

Un módulo está formado por secciones o unidades. Estas pueden organizarse de distintas formas.

Las dos criterios básicos para estructurar un módulo en secciones o unidades son optar por una organización en torno a núcleos de contenido, o bien organizar un módulo por niveles de aprendizaje, para personas que leen y escriben con dificultades –nivel de mejora-, o bien para individuos con un dominio aceptable del mismo, pero que necesitan más prácticas –nivel de profundización-.

Los módulos didácticos son formas organizativas (como también lo son las lecciones, las unidades didácticas, o los diseños curriculares) de los distintos elementos del currículo: los objetivos, contenidos, metodología y evaluación.

Sin embargo, *en el proceso real de enseñanza y aprendizaje los módulos deben ser operativizados y presentados al alumnado a través de materiales didácticos* (también conocidos como “materiales curriculares”).

El conocimiento implicado en cada módulo es enseñando y aprendido a través de los materiales didácticos. Por ello, en la práctica real se tiende a confundir los módulos con los materiales, aunque a efectos teóricos sea necesario distinguirlos.

Características. Se presenta a continuación, a manera de gráfico las principales características que según Medina y Salvador¹⁹ posee un módulo didáctico:

¹⁹ MEDINA A, SALVADOR F, *Didáctica General*, Año 2002, Pág. 55

Gráfico 21. Características de los Módulos Didácticos



Fuente: Medina A Salvador F, Didáctica General, Año 2002

CAPÍTULO III

MODULO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA PARA APOYAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN EL OCTAVO NOVENO Y DECIMO AÑO DE EDUCACION GENERAL BASICA (EGB)

3.1. PRESENTACIÓN

El Módulo que trata sobre la investigación científica tiene como propósito ayudar a los estudiantes de Octavo, Noveno y Décimo año de EGB de la Unidad Educativa Amazonas a desarrollar eficazmente la investigación que pueda ser enviado por los docentes de las diferentes asignaturas como tarea extraclase o también para que el estudiante por su propia cuenta acreciente sus conocimientos sabiendo cómo llegar a él a través de la investigación.

Por esta razón la Investigación Científica se convierte en un instrumento educativo muy importante tanto para el docente como para el estudiante, ya que, permite organizar de una manera óptima y fiable la información que se investiga.

3.2. OBJETIVOS

- Generar ideas potenciales para que el estudiante sepa como investigar.
- Conocer las fuentes que pueda acceder para investigar.
- Consolidar en el estudiante el gusto por la investigación y por el descubrimiento de la realidad que lo rodea.

3.3. CONTENIDOS

3.3.1. ¿CÓMO INVESTIGAR?

Luego de entender verdaderamente en que consiste investigar podemos establecer algunas **sugerencias o recomendaciones** para los estudiantes de Octavo, Noveno y Décimo Año de EGB de la Unidad Amazonas que deban investigar para realizar tareas enviadas por los docentes de las diferentes asignaturas o también que puedan autoeducarse.

a) **Iniciar con la búsqueda y recolección bibliográfica y lincográfica** que trate parcial o totalmente del tema a investigar. Significa que el proceso investigativo se inicia recopilando libros impresos o electrónicos en este caso accediendo a la red (internet) sobre los temas a investigar. Por ejemplo: el profesor de octavo año de Estudios Sociales si le pide investigar ¿cómo se produce el arcoíris?, los estudiantes deben recopilar información sobre este tema.

b) **Lectura científica.**- ésta permite interpretar el contenido sobre lo que se está investigando.

Para obtener éxito en la lectura se puede utilizar técnicas como el subrayado en el caso de no comprender un término consultar en el diccionario para poder entender el mensaje completo, resaltar las palabras claves, tratar de deducir las ideas principales y finalmente un resumen o síntesis del tema leído.

3.3.2. ¿QUÉ ES INVESTIGAR?

Existe una gran variedad de fuentes que pueden generar ideas de investigación, entre las cuales podemos mencionar las experiencias individuales, materiales escritos (libros, revistas, periódicos y tesis), teorías, descubrimientos producto de investigaciones, conversaciones personales, observaciones de hechos, creencias y aun presentimientos. Sin embargo, las fuentes que originan las ideas no se relacionan con la calidad de éstas.

El hecho de que un estudiante lea un artículo científico y extraiga de él una idea de investigación no implica que ésta sea mejor que la de otro estudiante que la obtuvo mientras veía una película o un juego de béisbol en la televisión. Estas fuentes pueden generar ideas, cada una por separado o conjuntamente.

La investigación se asemeja a los largos meses de gestación, y la solución del problema, al día del nacimiento.

La palabra “investigar” proviene del latín in (en) y vestigare (hallar, indagar, seguir vestigios), por lo tanto entenderemos a la investigación científica como un procedimiento reflexivo, sistemático, controlado y crítico que tiene por finalidad descubrir o interpretar los hechos y fenómenos de un determinado ámbito de la realidad...²⁰

El proceso de investigación científica tiene la finalidad de llegar a elaborar nuevos conocimientos utilizando una teoría explicativa y un conjunto estructurado de datos sobre la materia que se investiga...²¹

Luego de haber hallado el problema y haberse originado la idea, la investigación toma un rol más activo, en relación a esto:

La investigación no es la mera recolección de datos, sino esencialmente un proceso interpretativo, conforme a una determinada teoría explicativa y un riguroso procedimiento metodológico...²²

Conociendo en qué consiste investigar podemos establecer algunas sugerencias o recomendaciones para los estudiantes de Octavo, Noveno y Décimo Año de EGB de la Unidad Amazonas que deban investigar para realizar tareas enviadas por los docentes de las diferentes asignaturas o también que quieran autoeducarse.

3.4. PRINCIPALES HERRAMIENTAS PARA INVESTIGAR

Para recopilar información sobre los temas a investigar tenemos la posibilidad de utilizar diferentes instrumentos, entre los principales que proponemos para que los estudiantes de octavo, noveno y décimo años de EGB de la Unidad Educativa Amazonas utilicen para apoyar al proceso de enseñanza-aprendizaje, lo resumimos en el siguiente gráfico:

²⁰GÓMEZ, M., Introducción a la metodología de la investigación científica, Brujas, Año 2006, pág. 15.

²¹L.N.S., Metodología de la Investigación Científica, EDIBOSCO, Año 2001, pág. 29.

²²Ídem. Pág. 29

Gráfico 22. Herramientas de la investigación



Fuente: La Autora, Año 2011

3.4.1 BIBLIOTECA

Considerando el desconocimiento que existe por parte de los estudiantes del uso de las bibliotecas, son necesarias algunas consideraciones generales puesto que las fuentes bibliográficas para la realización de una investigación se encuentran fundamentalmente en bibliotecas particulares y públicas.

En las bibliotecas se pueden encontrar las fuentes bibliográficas de apoyo a la investigación. La primera actividad de consulta que debe realizar el estudiante al ingresar en una biblioteca es la revisión de los catálogos porque allí consta la información de las fuentes bibliográficas.

El catálogo es un índice que enumera las publicaciones existentes en la colección de la biblioteca. Por lo general el catálogo cuenta de tres secciones claramente diferenciadas: los temas, los autores y los títulos de las obras. Esta división nos permite orientar la búsqueda de las fuentes bibliográficas, identificando primero los temas para luego localizar las obras por los títulos o por el nombre de los autores. La ficha del catálogo es una tarjeta de cartulina de 12 x 8 cm. que contiene datos relativos a la identificación de la publicación y localización en la biblioteca según el respectivo código de clasificación.

En el siguiente modelo se exponen los datos más importantes que constan en la ficha del catálogo.

(1) Número de la clasificación temática.	
(2) Número de Cutter	
	(3) Apellido, Nombre del Autor.
	(4) Título de publicación.
	(5) Nombre de la editorial.
	(6) Lugar y año de edición.
	(7) Número de páginas.

(1) 370	
(2) A. 521	
	(3) ASTI VERA. Armando
	(4) Método de la Investigación
	(5) Editorial Kapelusz
	(6) Buenos Aires, 1968
	(7) 214 p.

3.4.2. TÉCNICA DEL FICHAJE

Durante el trabajo de investigación se necesita acudir con frecuencia a libros, revistas, periódicos y documentos con la finalidad de obtener información que apoye el conocimiento científico del objeto o fenómeno que se estudia. Incluso en las tareas escolares o para satisfacer inquietudes por conocer determinados aspectos del mundo que nos rodea se acude a la información contenida en libros, revistas, periódicos y documentos.

Con el propósito de retener toda la información que llega a la memoria y volverla a utilizar cuando la persona la requiera tenemos las fichas, las mismas que pueden ser de dos tipos:

Gráfico 23: Tipos de Fichas

FICHAS BIBLIOGRÁFICAS:	1. Fichas de Libros.
	2. Fichas de Revistas
	3. Fichas de Periódicos
FICHAS NEMOTÉCNICAS:	1. Fichas Textuales
	2. Fichas de Resumen
	3. Fichas Analíticas

Fuente: La Autora, Año 2011

Con el objetivo que los estudiantes de Octavo, Noveno y Décimo Año de EGB de la Unidad Amazonas utilicen las fichas con el propósito de recopilar información de alguna investigación vamos a referirnos a las fichas bibliográficas.

La Ficha Bibliográfica es la única universalmente aceptada tanto en su tamaño (12,5 x 7,5 cm.) como en su función consta de dos partes, un anverso y un reverso.

El siguiente ejemplo ilustra nuestra explicación:

ANVERSO

BUNGE, Mario		INVESTIGACIÓN
<p>LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA</p> <p>Su estrategia y su filosofía</p> <p>Ediciones Ariel, S.A. Espluges de Llobregat</p> <p>Barcelona 1969, pág. 955</p>		

REVERSO

<p>Es un tratado de metodología y filosofía de la ciencia en la que se exponen las herramientas lógicas, semánticas y gnoseológicas necesarias para el análisis filosófico de la ciencia, particularmente en las disciplinas física, biológica y psicológica.</p> <p>Todas las etapas del ciclo de la investigación son examinadas en detalle: la hipótesis, el sistema hipotético, etc.</p>		

Este modelo de ficha puede ser utilizado por los estudiantes adaptando a los diferentes contenidos que deba investigar en las diferentes asignaturas en sus tareas escolares.

3.4.3. CUESTIONARIO

Nos permite obtener información a través de un sistema de preguntas estructuradas en formularios impresos, que el informante responde por sí mismo, sin la participación del entrevistador.

Para elaborar las preguntas del cuestionario estas pueden ser cerradas, abiertas o mixtas.

Preguntas cerradas: Son aquellas que limitan la libertad de contestación al informante al determinar previamente las diferentes alternativas, las respuestas. El informante debe sujetarse estrictamente a las alternativas y elegir una o varias de ellas.

Preguntas abiertas: Son aquellas que dan completa libertad al informante para que responda con sus propias palabras. Esta forma se utiliza especialmente con preguntas de opinión e intención.

Tienen la ventaja de incorporar muchos elementos de juicio para el análisis de la información. La mayor limitación radica en tabular los resultados por la variedad de respuestas.

Preguntas mixtas: Se forman con la combinación de preguntas abiertas y cerradas. Seguidamente elaboramos un ejemplo de cuestionario que puede ser utilizado por un estudiante de Octavo Año de EGB para investigar el tema: “El Arcoíris”.

- 1) ¿Qué opina sobre el arcoíris?
- 2) ¿Por qué cree que se forma el arcoíris?
- 3) ¿El arcoíris es una señal de que se va a modificar el clima?

SI NO

- 4) ¿Sabe cuántos colores tiene el arcoíris?

SI NO

Mencione los colores: _____

- 5) ¿Conoce cuál es la forma del arcoíris?

SI NO

A qué se debe esa forma: _____

- 6) ¿Frecuentemente a qué hora aparece en el firmamento el arcoíris?
- 7) ¿Existe alguna relación de la presencia de arcoíris y los estados del tiempo?

Una vez que el estudiante ha recopilado la información en este caso sobre el arcoíris debe haber una lectura sobre las respuestas dadas por la persona investigada, y finalmente hacer una descripción general mediante un resumen para presentar por escrito o estudiar para sustentar el tema investigado.

3.4.4. ENTREVISTA

Posibilita obtener información mediante un sistema de preguntas a través de la interrelación verbal entre dos o más personas. Para que la entrevista tenga validez debe tener una preparación previa sobre el tema que se pretende conocer.

A continuación planteamos un ejemplo de entrevista exploratoria que puede ser utilizada por los estudiantes de octavo, noveno y décimo Año de EGB para obtener información sobre un tema de Ciencias Naturales.

LAS SEMILLAS: MONOCOTILEDONEAS

- 1) ¿Qué son las semillas monocotiledóneas?
- 2) Mencione algunos ejemplos de estas clases de semillas
- 3) ¿Las raíces de la monocotiledóneas son fasciculadas?

SI NO

- 4) ¿Suelen tener pétalos y estambre?

SI NO

En múltiplos de cuánto: _____

- 5) ¿El tallo suele tener ramas?

SI NO

Porqué: _____

3.4.5. ENCUESTA

Existe una relación entre el cuestionario y la entrevista que forman parte de una técnica conjunta más amplia denominada encuesta, donde la pregunta es el elemento que articula y cohesiona ambas técnicas. Otro elemento relacionador, por excelencia lo constituye el formulario que se utiliza tanto para el cuestionario como para la entrevista.

La encuesta es la técnica que a través de un cuestionario adecuado nos permite obtener información sobre algo. Se caracteriza porque la persona investigada llene el cuestionario sin la intervención o supervisión del investigador.

Para el caso de los estudiantes de 8^{vo} Año de EGB como modelo a utilizar de encuesta pueden seguir el ejemplo de cuestionario anteriormente elaborado con el tema (El Arcoíris).

3.4.6. LA OBSERVACIÓN

Es un procedimiento utilizado por la humanidad en todos los tiempos y lugares como una forma de adquirir conocimientos. Constituye la manera más directa y abierta de conocer el mundo para actuar sobre él.

Existen dos formas de realizar la observación, puede ser no participante y participante dependiendo de su presencia o ausencia.

Con el propósito de registrar, clasificar y almacenar la información observada se utilizan diversos instrumentos e recolección que deben ser técnicamente elaborados para que sirva de manera eficiente al trabajo de observación.

El instrumento que recomendamos para los estudiantes de 8^{vo} Año de EGB, son los hechos de observación. Es una tarjeta de cartulina de 21 x 14 cm. donde se registran los datos y la información obtenida de la observación.

Estos datos se ubican en dos secciones. En la primera sección se identifica la fuente de información y la segunda sección que constituye parte fundamental de la ficha se registra el contenido de la observación conforme a los requerimientos de la investigación.

En el modelo a continuación se expone los datos constitutivos de la ficha de observación:

FICHA DE OBSERVACIÓN

(1) Localidad:	(2) Comunidad:	(3) Ficha N°:
(4) Informante:	(5) Clasificación:	(6) Fecha:
(7) Título:		(8) Investigador:
(9) Contenido		

3.4.7. LA EXPERIMENTACIÓN

El término experimento puede tener al menos dos acepciones, una en general y otra en particular.

La general se refiere a “tomar una acción” y después observar las consecuencias de una acción.

La acepción particular se refiere “a un estudio de investigación al que se manipulan deliberadamente una o más variables independientes para analizar las consecuencias.

En su acepción más general un experimento consiste en aplicar un estímulo a algo y ver el efecto de ese estímulo. Esta observación se puede realizar en condiciones de mayor o menor control. El máximo control se alcanza en los experimentos verdaderos.

BURBUJAS INQUIETAS

Materiales Necesarios

- Agua
- Aceite común
- Sal
- Frascos o vasos largos transparentes
- Colorante para tortas (opcional)

Cómo hacerlo

1. Echar el agua en el frasco o vaso hasta llenar $\frac{3}{4}$ del mismo.
2. Luego, verter un chorro de aceite hasta casi llenar el frasco.
Opcionalmente, se le puede agregar al sistema un poco de colorante para tortas, lo que hará el experimento más vistoso. El agua se coloreará, pero no así el aceite.
3. Una vez que el aceite y el agua estén totalmente separados, verter sal continuamente. Verán que se forman burbujas que suben y bajan.

Una vez realizada la experimentación el estudiante debe sociabilizar los resultados obtenidos explicando paso a paso el procedimiento que puede ser verbal o escrito.

3.4.8. LA INTERNET

En los últimos años la Internet se ha convertido en una fuente inagotable de conocimiento que nos permite encontrar de una manera fiable la información que muchas veces buscamos físicamente y no hallamos en los libros.

Por esta razón, resulta conveniente saber cómo utilizar esta herramienta moderna de investigación para lograr los resultados que esperamos. Para obtener un rápido y fácil acceso a la información que requerimos se encuentran los famosos buscadores de contenidos, que está construida por las direcciones de Internet de páginas Web y otros de la Red con un breve comentario sobre cada uno de ambos, los URL y los comentario o bien son enviados al sistema, o introducidos manualmente.

Otra posibilidad es una estructura jerarquizada que permita la consulta de la base de datos las cuales suelen disponer de unos robots lógicos que recorren automáticamente la red, indexando, al menos, todo el contenido de la Web y los Grupos de noticias.

Se recomienda seguir los siguientes pasos para conseguir una información clara y precisa:

1. Definir lo que se busca: Significa poner límites a lo que se busca, ser concretos y específicos (temas o contenidos).
2. Definir la estrategia de búsqueda: Esto quiere decir con que buscador comienzo mi indagación o que otra herramienta de la Internet me puedo apoyar para encontrar más rápidamente mi información.

Con la información que se halla recopilado para nuestro trabajo de investigación, tenemos que organizarla correctamente en donde corresponda y nunca olvidar que debemos citar la fuente del sitio web del lugar en el cual se ha obtenido la información.

CAPITULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. CONCLUSIONES

Una vez finalizada cada una de las etapas de esta investigación, y en base a los análisis realizados, se han podido establecer las siguientes conclusiones:

- Un módulo es una herramienta de gran valor pedagógico puesto que organiza de manera coherente la materia que se pretende poner al alcance de los estudiantes, atendiendo a las características propias del sujeto, a su edad cognitiva, a sus particulares intereses y a su innato afán por el conocimiento.
- La Escuela Nueva es un modelo pedagógico que resulta idóneo implementar en instituciones educativas con particulares características físicas, de infraestructura, de entorno y culturales, tal como las presentadas por la Unidad Educativa Amazonas, pues este modelo hace hincapié en aspectos como la significación, el valor y la dignidad de la infancia, centrándose en los intereses espontáneos del niño, para ello, aspirando a fortalecer su actividad, libertad y autonomía.
- Educar según los postulados de la Escuela Nueva implica considerar al estudiante como un individuo autónomo y capaz de construir su conocimiento partiendo desde su entorno natural y de todo lo que este entorno pone a su disposición, es decir, herramientas como la experimentación, la observación directa y otras, son útiles y necesarias si se quiere establecer un modelo educativo que haga de la aproximación a la naturaleza y a la realidad los preceptos más altos del aprendizaje.

- La importancia o el valor pedagógico de los recursos didácticos no depende exclusivamente de su función como soportes o medios del mensaje didáctico o educativo, sino fundamentalmente en la posición que estos ocupan dentro de las estrategias didácticas, del propósito con que son utilizados y el particular empleo que de ellos se haga. Es decir, si no se cuenta con un sistema de enseñanza claramente definido y organizado, difícilmente los recursos didácticos podrán ser de alguna utilidad.
- La importancia de la enseñanza de la Investigación entre los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de EGB, está en que a través de su conocimiento y subsiguiente aplicación en específicos campos del saber, los educandos se ven en la posibilidad de: primero, constatar en la realidad los conocimientos adquiridos, segundo, en generar por sí mismos el conocimiento y no depender de lo que los docentes o los textos han fijado como verdad, y tercero, en que adquieren ciertas destrezas y habilidades que les serán de gran utilidad no sólo en los cursos superiores, sino en toda su futura formación, tanto de bachillerato como universitaria.

4.2. RECOMENDACIONES

A su vez, y estrechamente relacionadas con cada una de las conclusiones apuntadas en el acápite anterior, se presentan de manera sintetizada las respectivas recomendaciones:

- Diseñar módulos educativos que respalden la información que se pretende transmitir con actividades o dinámicas acordes a las capacidades e intereses de los estudiantes, es decir, módulos que resulten atractivos y no que se conviertan más bien en una nueva imposición educativa.

- Implementar en aquellas instituciones con características particulares, tanto físicas como culturales, modelos educativos que vayan acorde con la idiosincrasia propia de los estudiantes y la comunidad, a la vez que potencialicen aquellas destrezas y capacidades que han sido recurrentes en los estudiantes. Dentro de estos modelos educativos que consideran las especificidades del estudiante y su entorno, la Escuela Nueva se presenta como una opción a considerar, especialmente en aquellos centros educativos rodeados de naturaleza.
- Educar a nuestros niños y jóvenes considerando sus propios intereses, sus particulares idiosincrasias, y potencializando las destrezas y capacidades en las que muestran mayor dominio, afinidad y gusto.
- Diseñar y fortalecer un sistema pedagógico donde los recursos educativos no sean simplemente un instrumento más en el proceso de enseñanza aprendizaje, sino que posean en sí mismos una verdadera carga educativa y pasen de ser simples soportes a ser vehículos del conocimiento.
- Se recomienda a las instituciones educativas, inculcar y fortalecer la cultura de la investigación en cada uno de sus estudiantes y docentes.

4.3. BIBLIOGRAFÍA Y LINGÜÍSTICA

BECERRA, A., & MARLÉN, G. *Enseñanza de la educación y epistemología de los docentes*. Diciembre de 2008. Recuperado el 6 de Agosto de 2011, de <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/834/83411205.pdf>

GARCÍA Valcárcel, A., & GONZÁLEZ Rodero, L. *Uso de materiales y recursos educativos de las TICs: sus ventajas en el aula*. Año 2006. Recuperado el 5 de Agosto de 2011, de http://www.eyg-ferre.com/TICC/archivos_ticc/AnayLuis.pdf

GARRIDO Landívar, J. *Alternativas educativas durante el siglo XX*. Año 1984. Recuperado el 22 de Julio de 2011, de Guinguada: http://acceda.ulpgc.es/bitstream/10553/4920/2/0235347_00001_0009.pdf

GOBIERNO DE CANARIAS. *Concepto de módulo de enseñanza*. Recuperado el 9 de Agosto de 2011, de <http://www.gobiernodecanarias.org/educacion/udg/pro/Redveda/profesor/formac/tutorial1/modulo03/conc-mod>

GÓMEZ, M., *Introducción a la metodología de la investigación científica*, Brujas, Año 2006.

JIMÉNEZ Valverde, G., & LLITJÓ Viza, A. *Una revisión histórica de los recursos didácticos audiovisuales e informáticos en la enseñanza de la química*. Año 2006. Recuperado el 4 de Agosto de 2011, de Revista Electrónica de enseñanza de las ciencias: http://www.saum.uvigo.es/reec/volumenes/volumen5/ART1_Vol5_N1.pdf

L.N.S., *Metodología de la Investigación Científica*, EDIBOSCO, Año 2001.

MARÍN Ibáñez, R. *Los ideales de la escuela nueva*. Año 2003. Recuperado el 20 de Julio de 2011, de <http://www.doredin.mec.es/documentos/00820073003026.pdf>

MARQUÉS Graells, P. *Los medios didácticos*. Año 7 de Agosto de 2011. Recuperado el 1 de Agosto de 2011, de DIM: <http://peremarques.pangea.org/medios.htm>

MEDINA Rivilla, A., & Salvador Mata, F. *Didáctica General*. Madrid: PEARSON EDUCACIÓN. Año 2002.

MEJÍA Huamán, M. *El estudio y la investigación científica*. Año 2005. Recuperado el 8 de Agosto de 2011, de Lengamer.org: http://lengamer.org/admin/language_folders/quechuadecusco/user_uploaded_files/links/File/revista_SAMPIERI.pdf.

MORENO, I. *La utilización de medios y recursos didácticos en el aula*. Año 2004. Recuperado el 5 de Agosto de 2011, de <http://www.ucm.es/info/doe/profe/isidro/merecur.pdf>

MÜNCH, L., & **ÁNGELES**, E. *Métodos y técnicas de investigación* (Tercera ed.). México D. F.: Trillas. Año 2007

NARVÁEZ, E. *Una mirada a la escuela nueva*. Año 2006. Recuperado el 2 de Agosto de 2011, de Educere: http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=S1316-49102006000400008&script=sci_arttext

OJEDA, O. *Reseña histórica, sociocultural y académica de la Unidad Educativa Fiscal "Amazonas"*. San Juan Bosco, Morona Santiago. Año 2007.

PADRÓN Nápoles, C. *Desarrollo de materiales didácticos desde una perspectiva basada en modelos*. Año 2009. Recuperado el 3 de Agosto de 2011, de http://e-archivo.uc3m.es/bitstream/10016/5679/1/Tesis_CL_Padron_Napoles.pdf

PALACIOS, J. *La cuestión escolar*. Recuperado el 12 de Julio de 2011, de Educación emocional: <http://www.educacionemocional.cl/documentos/educ07lacuestionescolarjpalacios.pdf>

PAREDES, J. *Análisis etnográfico de los usos de recursos y materiales didácticos en educación primaria. Estudio de los casos de dos centros*. Año 1988. Recuperado el 2 de Agosto de 2011, de <http://eprints.ucm.es/tesis/19972000/S/5/S5016101.pdf>

RIZO García, M. *Enseñar a investigar investigando*. Año 2006. Recuperado el 6 de Agosto de 2011, de: <http://departamento.pucp.edu.pe/comunicaciones/images/documentos/cap01-mrizo.pdf>

RUIZ, R. *El método científico y sus etapas*. Año 2007. Recuperado el 7 de Agosto de 2011, de Aula fácil: <http://www.aulafacil.com/cursosenviados/Metodo-Cientifico.pdf>

SCHIEFELBEIN, E., **VERA**, R., **ARANDA**, H., **VARGAS**, Z., & **CORCO**, V. (s.f.). *En busca de la escuela del siglo XXI: ¿Puede darnos la pista la Escuela Nueva de Colombia?* Recuperado el 19 de Julio de 2011, de sitio web Pedagógica Educación: http://www.pedagogica.edu.co/storage/rce/articulos/rce32_04ensa.pdf

ZUBIRÍA Samper, J. *De la escuela nueva al constructivismo. Un análisis crítico* (Segunda edición ed.). Bogotá: Cooperativa editorial Magisterio. Año 2008.

4.4. ANEXOS

Posibles beneficiados con los módulos de investigación científica para apoyar el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Estudiantes de Octavo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscal “Amazonas”



Fuente: La Autora, Año 2011

Estudiantes de Noveno Año de Educación General Básica, en la clase de CCNN.



Fuente: La Autora, Año 2011

Estudiantes de décimo año de EGB de la Unidad Educativa Fiscal “Amazonas”



Fuente: La Autora, Año 2011

RESUMEN

El contenido esencial de la presente investigación intitulada: MODULO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA PARA APOYAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN EL OCTAVO, NOVENO Y DÉCIMO AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, pretende inculcar tanto en docentes como en estudiantes el valor que tiene la investigación científica como una herramienta fundamental para apoyar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Este estudio de carácter descriptivo tiene como objetivo generar ideas para que el estudiante sepa como investigar y conocer las fuentes a las que pueda acceder para consolidar su proceso educativo.

La metodología utilizada para ejecutar esta investigación se basó en diversos instrumentos entre los cuales citamos: la observación, la entrevista y las técnicas bibliográficas y lincográficas.

Los resultados o hallazgos revelan que partiendo del diagnóstico de que los estudiantes no saben cómo investigar; en este sentido la elaboración de un módulo de investigación facilitará superar esta falencia.

Recomendamos a los docentes que laboran en la Escuela Fiscal “Amazonas” fomenten la investigación como un recurso fundamental para apoyar, mejorar, fortalecer, consolidar el proceso de enseñanza aprendizaje de sus destinatarios.

Es imprescindible una enseñanza adecuada, con el fin de brindar herramientas congruentes e indispensables para la formación de investigadores o usuarios de la investigación. Las aptitudes que hacen posibles las actitudes y prácticas de investigación no son naturales, sino que son aprendidas e incorporadas a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.