

UNIVERSIDAD POLITECNICA SALESINA

SEDE CUENCA

CARRERA DE PEDAGOGÍA

Tesis de grado, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Pedagogía.

“Incidencia de la estructura y clima familiar en el rendimiento escolar de los alumnos del octavo, noveno y décimo año de educación básica de la Unidad Educativa Salesiana “José Félix Pintado”, durante el año lectivo 2008-2009”

Autora: María de Lourdes Coello Araujo

DIRECTOR DE LA TESIS: Lcdo. Xavier Merchán Msc.

Macas, a 02 de Marzo del 2010.

CERTIFICACIÓN.

Lcdo. Xavier Merchán.

DIRECTOR DE LA TESIS.

CERTIFICA.

Que la presente tesis ha sido dirigida, revisada en todas sus partes, cuyo intitulado **“INCIDENCIA DE LA ESTRUCTURA Y CLIMA FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DEL OCTAVO, NOVENO Y DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SALESIANA “JOSÉ FÉLIX PINTADO” DE LA CIUDAD DE MACAS, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2008-2009”** de autoría de la estudiante: María de Lourdes Coello.

En virtud de que la tesis reúne los requisitos de fondo y forma se autoriza la presentación y sustentación.

Atentamente,

Lcdo. Xavier Merchán.

.....

DIRECTOR DE LA TESIS

AUTORÍA

Esta Tesis es responsabilidad de la autora, en cuanto a su contenido, interpretación y desarrollo de la investigación.

.....

María de Lourdes Coello

DEDICATORIA

Este trabajo va dedicado a mi madre y hermanos, por su apoyo incondicional, a mi esposo quién me supo dar el apoyo moral para luchar y perseverar y así conseguir con la meta que me he propuesto alcanzar, y de igual manera a mis hijos que son mi mayor inspiración para superarme profesionalmente.

AGRADECIMIENTO

Un profundo agradecimiento a Dios por ser quien me guía y protege en cada momento, al Lcdo. Xavier Merchán, Director de Tesis por brindarme la orientación necesaria para poder desarrollar bien este trabajo y a todas aquellas personas maravillosas que colaboraron con sus conocimientos, su tiempo y voluntad para culminar con éxito mi trabajo.

INDICE

PORTADA

CERTIFICACIÓN.....	I
AUTORÍA.....	II
DEDICATORIA.....	III
AGRADECIMIENTO	IV
INDICE	V

INTRODUCCIÓN.....	1
OBJETIVO GENERAL Y OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	3

CAPÍTULO I, INTRODUCCIÓN	4
1. LA FAMILIA.....	4
1.1. ESTRUCTURA DE LA FAMILIA.....	7
1.1.1. ORIGEN Y EVOLUCIÓN HISTÓRICA.....	7
1.1.2. VINCULOS DE PARENTESCO.....	9
1.1.3. OBJETIVOS DE UN BUEN PADRE/MADRE.....	10
1.1.4. LAS COLUMNAS DEL AMOR FAMILIAR.....	11
1.1.5. LA FAMILIA, CAMINO DE LA IGLESIA.....	12
1.1.5.1. CAMINAR AL ENCUENTRO DE JESUSCRISTO VIVO.....	13
1.1.5.2. AMOR Y SOLICITUD PARA TODAS LAS FAMILIAS.....	14
1.1.6. LA FAMILIA CONSTRUYE Y EDIFICA LA PAZ.....	15
1.1.7. FAMILIA Y VALORES MORALES.....	16
1.1.7.1.IMPORTANCIA DE LOS VALORES MORALES EN LA VIDA FAMILIAR.....	18
1.2 FAMILIA Y ESPIRITUALIDAD.....	20
1.2.1. LA FAMILIA NOS MUESTRA COMO ES DIOS.....	20
1.2.2. EN LA VIDA SE TRASMITE LA VIDA.....	21
1.2.3. LA ESPIRITUALIDAD.....	22
1.2.3.1. LA RELIGIÓN.....	23

1.3. FAMILIA Y EDUCACIÓN	24
1.3.1. EN LA FAMILIA SE EDUCA A LA PERSONA.....	24
1.3.1.1. EN LA FAMILIA NOS HACEMOS PERSONAS.....	24
1.3.2. LA EDUCACIÓN.....	27
1.3.3. FACTORES QUE INCIDEN EN LA BUENA EDUCACIÓN.....	30
1.3.3.1. RASGOS NECESARIOS PARA EDUCAR.....	31
1.3.3.2. RASGOS QUE FAVORECEN LA COMUNICACIÓN EDUCATIVA.....	31
1.3.3.3. RASGOS DEL MATRIMONIO –CARA A LA EDUCACIÓN.....	31
1.3.3.4. RASGOS QUE HA DE TENER LA DISCIPLINA.....	32
1.3.3.5. LA FORMACIÓN DEL CORAZÓN HUMANO, AL CENTRO DE LA ACCIÓN EDUCATIVA.....	32
1.3.4. LA FAMILIA: LA MEJOR ESCUELA.....	33
1.3.4.1. PADRES EXCELENTES PROFESORES SOBRESALIENTES.....	33
1.3.5. EDUCACIÓN EN LA PRÁCTICA DE VALORES.....	35
1.3.5.1. CONCEPTUALIZACIÓN DE VALORES.....	35
1.3.5.2. LOS VALORES PRIORITARIOS SEGÚN LA REFORMA CURRICULAR.....	36
1.3.5.3. LA IMPORTANCIA DE LOS VALORES EN LA VIDA FAMILIAR.....	38
1.3.6. LA EDUCACIÓN PARA LA PAZ.....	43
1.3.6.1. VALORES DETERMINANTES DE LA PAZ.....	45
1.3.7. RENDIMIENTO ESCOLAR.....	46
1.3.7.1. EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR.....	47
1.3.7.2. FORMACIÓN ESPIRITUAL EN RELACIÓN AL RENDIMIENTO ACADÉMICO.....	48
1.3.8 LA PARTICIPACIÓN DE LA PERSONA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.....	50
1.3.8.1. CONDICIONES FUNDAMENTALES PARA UN PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.....	54
1.3.9. PRINCIPIOS DE LA EDUCACIÓN SALESIANA.....	57
1.3.9.1. LA EDUCACIÓN EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS SALESIANAS.....	59

1.4. FAMILIA Y SOCIEDAD.....	62
1.4.1. LA FAMILIA ES LA CÉLULA DE LA SOCIEDAD.....	63
1.4.2. LA FAMILIA ESTA AMENAZADA POR LA DEGRADACIÓN MORAL.....	64
1.4.3. LA FAMILIA UNA ORGANIZACIÓN SOCIAL.....	66
CAPÍTULO II.....	68
2. LA UNIDAD EDUCATIVA “JOSÉ FÉLIX PINTADO”.....	68
2.1. RAZÓN SOCIAL.....	68
2.1.2. SU TRAYECTORIA.....	68
2.2. CARACTERÍSTICAS DEL ESTABLECIMIENTO.....	68
2.3. UBICACIÓN GEOGRÁFICA.....	70
2.4. DESCRIPCIÓN SOCIO-ECONÓMICA DE LA ZONA.....	71
2.4.1. ASPECTO GEOGRÁFICO.....	71
2.4.2. ASPECTO SOCIAL.....	71
2.4.3. ASPECTO ECONÓMICO OCUPACIONAL.....	73
2.4.4. ASPECTO EDUCATIVO.....	74
2.4.4.1. LA EDUCACIÓN EN MORONA SANTIAGO.....	74
CAPÍTULO III.....	78
FORMACIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO Y RENDIMIENTO DE LOS ALUMNOS DE OCTAVO, NOVENO Y DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JOSÉ FÉLIX PINTADO”.....	78
3.1. ESTRUCTURA FAMILIAR.....	78
GRÁFICOS.....	79
3.2. CLIMA FAMILIAR.....	84
3.3. COMPORTAMIENTO EN EL COLEGIO.....	104
3.3.1 COMPORTAMIENTO Y CONDUCTA EN EL COLEGIO.....	104
3.4. RENDIMIENTO ESCOLAR.....	111
3.5. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS Y COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS.....	118

CAPÍTULO IV.....	126
4.1. RESULTADOS QUE NOS ORIENTAN AL TRABAJO.....	126
4.1.1. FAMILIAS Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO...	126
4.1.2. PROPUESTA DE TRABAJO.....	127
CONCLUSIONES.....	134
RECOMENDACIONES.....	136
ANEXOS.....	138



María de Lourdes Coello
Autora

INTRODUCCION GENERAL

La estructura y clima familiar constituyen componentes esenciales en la formación de la persona, especialmente en los primeros años de vida y en la adolescencia. El ser humano encuentra en la familia, las primeras experiencias de vida, que van fundamentando los elementos que permiten el desarrollo de las diversas dimensiones de la persona¹. Por otro lado, el desarrollo cognitivo en el ser humano, a finales del medio evo, se ha visto delegado en especial, al sistema educativo formal, dividido en educación básica, educación de bachillerato, educación superior.

En las últimas décadas, se han relacionado el ambiente familiar con el rendimiento académico, siendo una de las grandes hipótesis, que: Un buen clima familiar, fruto de una estructura estable y adecuada, asegura un buen desarrollo de la persona, y por ende un buen desempeño académico. La educación formal ha sido la depositaria de la responsabilidad de educar a todas las personas, siendo ella, a la que se le culpa o agradece por la formación de las generaciones y el desarrollo de los pueblos.

Una vez reconocido el camino que ha asumido la sociedad, frente a la educación y el desarrollo, es importante dar unidad de trabajo y sentido a la cooperación entre familia, sociedad y sistema educativo; siendo por ello preciso modificar ciertas conductas de los padres de familia en lo referente a su rol como primeros educadores y su manera de insertarse en el ambiente educativo formal; al mismo tiempo que impulsar una sociedad dispuesta a fortalecer los vínculos familiares y una educación integral e integradora, no excluyente; es decir humanizante.

La Unidad Educativa Salesiana "José Félix Pintado", busca dar una educación de calidad; encontrando cierta dificultad al incorporar a la familia en el proceso educativo; por ello es preciso modificar ciertas conductas de los padres de familia en

¹ Italo Gastaldi, en su texto "El Hombre un Misterio", expone que el ser humano es una unidad inseparable, pero que se lo ha dividido en dimensiones, que permiten estudiarlo, comprenderlo, como sujeto de su propio desarrollo. Estas dimensiones son: Biológica, Psicológica, Espiritual y social.



María de Lourdes Coello
Autora

lo referente a su rol como primeros educadores; evidenciando la incidencia de la estructura y el ambiente familiar en el rendimiento escolar y la vivencia de los valores.

Uno de los objetivos del trabajo, está encaminado a mejorar ciertas actitudes y comportamientos observados en los alumnos y alumnas del octavo, noveno y décimo año de educación básica, como también, llegar a los educadores con las propuestas y recomendaciones para una educación integral de los estudiantes.

La práctica de los valores dentro del núcleo familiar y dentro de la educación están estrechamente relacionados, ya que es la que ofrece a los niños, a los adolescentes, la posibilidad de conocer y ampliar los valores cívicos y éticos que ayudan a formar al educando, para la convivencia social, afectiva, el desarrollo personal y la vida democrática.

La sociedad en la que nos encontramos esta desconociendo la importancia que tiene estos, por ello la necesidad de buscar la forma de aplicar en el proceso de enseñanza aprendizaje, pero también es importante que los maestros y los padres de familia que son los guías y fomentadores de estos temas, sean los que practiquen y den ejemplo a sus estudiantes e hijos para que la educación sea un proceso dinámico, integral y globalmente humanizador.

Esta tesis se desarrollo en cinco capítulos que están conformados de la siguiente manera. El capítulo primero se refiere a la estructura familiar y la importancia de un clima de amor y armonía, teniendo esta incidencia social, educativa, espiritual, etc. El capítulo segundo se trata de la identificación de la Unidad Educativa Salesiana "José Félix Pintado". El capítulo tercero se trata de la metodología para la recolección y análisis de datos relacionados a la estructura familiar y afectiva y si incidencia en el rendimiento académico. En el capítulo cuarto encontramos como primer punto la elaboración de una propuesta que aporte a mejorar las relaciones



María de Lourdes Coello
Autora

familiares y por ende el mejoramiento del rendimiento escolar, y como segundo punto encontramos las conclusiones y las recomendaciones.

Con este trabajo queremos evidenciar la relación vinculante que existe entre la estructura familiar al cual pertenece el estudiante y su desempeño responsable dentro de su tarea educativa, además proponer algunas actividades concretas con los padres de familia para que retomen en forma comprometida su dedicada tarea de primeros educadores que trazan las directrices y rasgos de su perfil como seres humanos. Aprovechando el carisma que tiene la institución, mediante talleres, convivencias, jornadas de reflexión, queremos conjuntamente con las Autoridades de la Institución mejorar el rol de los actores de la educación.

OBJETIVO GENERAL

Determinar la incidencia del clima familiar; en el rendimiento de los estudiantes de octavo, noveno y décimo años de educación básica, de la Unidad Educativa "José Félix Pintado",

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- 1.- Evidenciar las características familiares, de los alumnos de octavo, noveno y décimo años de educación básica de la Unidad Educativa Salesiana "José Félix Pintado".
- 2.- Evidenciar el rendimiento académico de los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de educación básica, separando entre los de buen rendimiento y el mal rendimiento para un posterior análisis.
- 3.- Analizar el rendimiento académico de los alumnos del octavo, noveno y décimo años de educación básica, de la Unidad Educativa "José Félix Pintado", en relación con la estructura del núcleo familiar de los estudiantes.



CAPÍTULO I

INTRODUCCION

En este capítulo desarrollaremos los conceptos de familia que se han dado a lo largo de la historia; luego propondremos algunos rasgos sobre la familia dentro de su papel de formadora y educadora, explicaremos también a la familia como lugar donde se vivencian valores que se vuelven fundamentales en la vida de la sociedad, veremos también la forma en la que esta se consolida, los miembros que la componen y el avance histórico que ha tenido a través del tiempo, las costumbres de las diversas culturas para lograr vínculos familiares que se han convertido en la razón misma de las grandes alianzas y también se ha utilizado los vínculos familiares como un medio de expansión de los imperios; así como también se reconoce que la familia es la columna del amor familiar en donde se cimientan los valores morales que regirá la vida del individuo.

Dentro del tema se aborda a la familia como el contexto que aporta significativamente a la educación regular, puesto que al no haber un entorno familiar favorable, las instituciones educativas se ven limitadas para cimentar valores de manera efectiva que contribuyan con su formación integral. Por último se habla de la familia que es la célula de la sociedad; ya que está estrechamente unido a la prosperidad del matrimonio y de la familia.

1. LA FAMILIA

Cuando tratamos de definir lo que es la familia, encontramos una gran variedad de conceptos, que van desde lo académico-legal como: “La familia es un grupo de personas unidas por vínculos de parentesco, ya sea consanguíneo, por matrimonio o adopción que viven juntos por un período indefinido de tiempo. Constituye la unidad básica de la sociedad”²;

² Cfr. Biblioteca Nacional de Chile, <http://www.bcn.cl/ecivica/concefamil>



María de Lourdes Coello
Autora

Hacia lo social donde la: “Familia se define como un grupo de personas que conviven bajo un mismo techo, organizadas en roles finos (padre, madre, hermanos) con vínculos consanguíneos o no, con un modo de existencia económicos y sociales comunes, con sentimientos afectivos que los unen y aglutinan”³;

O las definiciones más conservadoras y religiosas donde: “La familia es la unión de un hombre y una mujer, con sus hijos, quienes bendecidos por el vínculo matrimonial, es la base de la sociedad, es el núcleo donde se constituye la formación de la personalidad de cada uno de sus miembros, es el pilar sobre el cual se fundamenta el desarrollo psicológico, social y físico del ser humano. Es el asiento del legado emocional de cada ser humano, e idealmente debe suplir a sus miembros del sentimiento de seguridad y estabilidad emocional, nutrido en un ambiente de aceptación, seguridad y amor. El sistema familiar, está formado por una estructura (la pareja como esposos y padres, y los hijos, que a su vez son hermanos entre sí; cabe destacar que esta organización puede variar de una familia a otra)”⁴

Nosotros personalmente asumiremos la definición de la familia como **el centro de la sociedad humana y la pareja –constituida por un hombre y una mujer- el grupo esencial que permite el encuentro, la alianza y la procreación, no solo como un acontecimiento natural sino como un encargo del Creador; ya que es un organismo viviente, una estructura animada por una vida biológica, psicológica, social y trascendente; pues, si es un organismo vivo, cualquier falla o disfunción en uno de los órganos afecta a todo el organismo y viceversa, esto significa si un miembro de la familia o cualquier relación intra familiar no funcionara, toda la familia empieza a fallar.**

A la familia se la considera también como un tesoro, al que siempre se regresa después de un trabajo arduo; después de una actividad social, cultural o recreativa;

³ Instituto Interamericano de Niño, http://www.iin.oea.org/Cursos_a_distancia/Lectura%2012_UT_1.PDF

⁴ Publicado por AEQUUS, http://edificando_matrimonios.blogspot.com/2007/06/el-concepto-de-familia.html



María de Lourdes Coello
Autora

después de un esfuerzo o un recorrido por los espacios de la ciudad o del campo. La familia se convierte en un refugio para muchas personas: porque, el hogar viene de hogaza, es decir de fuego lento, de calor compartido y querido. Mantener ese fuego que calienta sin arder; que ilumina sin encandilar; que consume sin perjudicar; que anima sin sobresaltar es un objetivo de toda persona sensata.

La familia es muy importante y debemos defenderla como el aire que respiramos; ya que sin el aire no podríamos subsistir, pero solo nos damos cuenta de su existencia; cuando lo perdemos. Así como manifiesta Aldo Huskley, en su libro “El Futuro tiene nombre: Juventud” dice: “Si no sembramos en los jóvenes de hoy semillas del amor de Dios, las futuras generaciones nacerán sin ojos para la familia”⁵

Entonces es menester definir la palabra Familia como el espacio en donde se forma el ser humano. No hay otro lugar más perfecto que la familia, por más que la tecnología haya intentado reemplazarla, trasplantarla o alquilarla con propósitos de fecundación, mediante procedimientos no ‘éticos.

Esta dimensión trascendente de la familia sigue vigente, pero ante el proceso de secularización imparable de la sociedad y de otros factores de la modernidad, los cambios en el interior del núcleo familiar, se han hecho más evidentes que antes los divorcios, por ejemplo, han crecido en forma exponencial, y como consecuencia las familias irregulares son ahora la regla y no la excepción, con las secuelas evidentes en los hijos e hijas que reproducen el sistema.

La permisibilidad, la indiferencia, la falta de valores, la inautenticidad, la paternidad y la maternidad irresponsables son caldo de cultivo de otros males más graves como la anomia y la corrupción.

⁵ BORAN, Jorge, “El futuro tiene nombre: Juventud”, Editorial Paulinas, Bogotá, 1997. p.173



María de Lourdes Coello
Autora

¿Qué se puede esperar de una sociedad si la familia no se estructura sobre la base de una escala de valores?

La solución para muchos males que ataca a los seres humanos está en el fortalecimiento de los valores de la familia. Pues una familia sana es una familia unida, compenetrada en sus deberes y derechos esenciales”⁶

1.1.- ESTRUCTURA DE LA FAMILIA

1.1.1 ORIGEN Y EVOLUCIÓN HISTÓRICA.

Cuando se analiza el origen y la evolución de la familia, no podemos omitir el caminar de las sociedades y sus orígenes; pues para muchos grupos la familia se la encuentra desde los inicios del mundo como núcleo de toda relación social, así podemos empezar revisando uno de los libros más antiguos en la historia del ser humano, la Biblia; en el Génesis 1 y 2, cuando Dios dice hagamos al hombre a nuestra imagen y semejanza; el verbo hagamos, indica pluralidad, lo que muestra que desde la misma esencia de Dios es comunidad; para los teólogos, es indicio de que en Dios hay una familia, Dios Padre, Dios Hijo y el Espíritu Santo. Juan Pablo II en su carta encíclica, *Huma e Vitae*, expresa que Dios es familia, que el verbo hagamos expresa unión familiar.

Pero si vamos más allá de los textos bíblicos, es difícil dar una fecha exacta de cuándo se creó la familia tal como la conocemos hoy. Las visiones historicistas dicen que tuvo un desarrollo que se inicia con **la horda** donde Hombre y mujer se unen con fines de procreación, búsqueda de alimentos y defensa, donde sus miembros no tienen conciencia de vínculos familiares; con el correr del tiempo, las personas se unen por vínculos de parentesco y forman agrupaciones como las bandas y tribus.

En los diversos grupos culturales se encuentran dos formas tradicionales de agrupación familiar:

⁶ SEGOVIA, Fausto, “Cuadernos de Educación Familia”, Editorial Don Bosco, N° 12, p.45.



María de Lourdes Coello
Autora

El matriarcado, donde el parentesco se da por la vía materna. La mujer-madre es el centro de la vida familiar y única autoridad. Su labor es cuidar a los niños y recolectar frutos y raíces para la subsistencia; en tanto el hombre se dedica a la caza y pesca. La vida que llevan es nómada. Pasa el tiempo y la autoridad pasa paulatinamente de la madre al padre y el parentesco se reconoce por la línea paterna, siendo este conocido como **patriarcado**; se asocia con el inicio de la agricultura y por consecuencia con el sedentarismo. El hombre deja de andar cazando animales y la mujer se dedica a la siembra y cosecha de frutas y verduras. Se establecen todos juntos en un lugar, hombres, mujeres y niños. Estando asegurada la subsistencia, la vida se hace menos riesgosa y más tranquila. El grupo humano se estabiliza y crece.⁷

En el transcurso de la historia, las familias van creciendo, se fortalecen y se reconocen por los lazos consanguíneos de una gran cantidad de personas incluyendo a los padres, niños/as, abuelos/as, tío/as... conociendo a esta **familia como extendida**. En la residencia donde todos habitan, el hombre más viejo es la autoridad y toma las decisiones importantes de la familia, dando además su apellido y herencia a sus descendientes.

En la familia extendida la mujer por lo general no realiza labores fuera de la casa o que descuiden la crianza de sus hijos. Al interior del grupo familiar, se cumple con todas las necesidades básicas de sus integrantes, como también la función de educación de los hijos. Los ancianos traspasan su experiencia y sabiduría a los hijos y nietos. Se practica la monogamia, es decir, el hombre tiene sólo una esposa, particularmente en la cultura cristiana occidental.

Con el inicio de la modernidad y el apareamiento de la máquina de vapor, se da un nuevo fenómeno social, el de la industria; con él las familias se trasladan a las ciudades, se divide y especializa el trabajo, los matrimonios ya no necesitan muchos

⁷ Cfr. AEQUUS <http://edificandomatrimonios.blogspot.com/2007/06/el-concepto-de-familia.html>



María de Lourdes Coello
Autora

hijos y económicamente no pueden mantenerlos; surge la **familia nuclear o conyugal** que contempla al padre, la madre y los hijos.

“Los lazos familiares están dados por sangre, por afinidad y por adopción. Habitualmente ambos padres trabajan fuera del hogar. Tanto el hombre como la mujer buscan realizarse como personas integrales. Los ancianos por falta de lugar en la vivienda y tiempo de sus hijos, se derivan a hogares dedicados a su cuidado. El rol educador de la familia se traspasa en parte o totalmente a la escuela o colegio de los niños y la función de entregar valores, actitudes y hábitos no siempre es asumida por los padres por falta de tiempo, por escasez de recursos económicos, por ignorancia y por apatía; siendo los niños y jóvenes en muchos casos, influenciados valóricamente por los amigos, los medios de comunicación y la escuela”⁸.

Finalmente, en nuestra constitución ecuatoriana, aprobada en el 2008, se reconoce como familia, varias maneras de conformaciones, donde se diluyen ciertas estructuras que han perdurado algunos siglos. Así, si un grupo humano, viven juntos, aunque no se hayan casado, o si son relaciones de abuelos, nietos o tíos y sobrinos, como en algunos casos ahijados padrinos, son reconocidos como familia, donde la paternidad o maternidad, van más allá de los lazos sanguíneos o de adopción. A estas familias, se les llamaba disfuncionales.

1.1.2. VINCULOS DE PARENTESCO

Luego de haber recorrido por la historia, descubriendo como se conformó la familia y los tipos de familia, es necesario estudiar los vínculos de parentesco. Definamos al parentesco como la unión al interior de una familia; los se generan entre sus miembros están y están dados por tres fuentes de origen principalmente:

⁸ Ibid, idem.



María de Lourdes Coello
Autora

"**Consanguínea**, es decir, el vínculo que existe entre descendientes de un progenitor común (padre, hijos, nietos, bisnietos, tataranietos, etc.). **Afinidad**, es el nexo que nace con el matrimonio y las relaciones con los parientes del cónyuge (suegra, nuera, cuñada, etc.). **Adopción**, vínculo que se origina entre el adoptado y los adoptantes. El parentesco se mide por grados, es decir, el número de generaciones que separa a los parientes, siendo cada generación un grado. Además la serie de grados conforman una línea, vale decir, la serie de parientes que descienden los unos de los otros o de un tronco común. Hay dos tipos de líneas:

- 1) **Recta:** se compone de una serie de grados que se establecen entre personas que descienden unas de otras como padre-hijo-nieta.
- 2) **Colateral o transversal:** se forma de una serie de grados que se establece entre personas que sin descender unas de otras, tienen un progenitor común como son los tíos, sobrinos, primos etc.”⁹.

1.1.3 OBJETIVOS DE UN BUEN PADRE/MADRE

- “Formación integral del hijo.
- Ayudarle a crecer como persona, la tarea inacabada siempre de ser hombre/mujer
- Conseguir personas libres y autónomas que superen el egoísmo
- Exigir lo mejor que cada uno pueda dar de si mismo
- Desarrollo de la capacidad crítica
- Apertura a los valores: La TV se está adueñando de la familia, de los hogares. Apagar la televisión, porque las familias tienen toda la fuerza para hacerlo, poner y quitar al periodista lo que quieran, no viendo los programas que ponen. La familia tiene toda la fuerza, lo que pasa es que no se dan cuenta.

⁹ Idib, idem.



María de Lourdes Coello
Autora

que SON todo. Un país es lo que hacen las familias. La TV no es nadie si ustedes a sí lo quieren”.¹⁰

1.1.4 LAS COLUMNAS DEL AMOR FAMILIAR

Existen algunas columnas que sostienen la construcción de la familia. Frecuentemente tienen necesidad de una revisión y de alguna reflexión. Entonces es muy útil detenerse y pensar sobre los principales puntos de referencia del amor familiar.

La primera columna consiste en que cada miembro de la familia se ame a sí mismo. Parece que fuera un contrasentido mientras que es un elemento central de la vida de cada uno. También Jesús ha indicado el amor a sí mismo como la medida del amor hacia el prójimo. Fundamentalmente amarse a sí mismo significa creer en el propio valor, reconocerse de manera positiva y experimentar que uno es valioso. Una ley de base sobre la dinámica del amor afirma que los otros nos ven y nos tratan exactamente como nosotros nos vemos y nos tratamos a nosotros mismos. Amarse es el camino mejor para comprender cómo amar.

Todo ha comenzado con un “Si, lo quiero”. La vida en pareja es una opción: no es una canción de amor, algo instintivo o una especie de poesía. Significa que dos personas han decidido, de modo libre y adulto, unirse física, emotiva, mental y espiritualmente para crear una nueva realidad, “nosotros”, a partir de dos realidades separadas, “yo”.

El amor está hecho de pequeños pasos: una familia feliz es el resultado de una evolución. Requiere de mucha paciencia, tiempos largo, definición de responsabilidades y de funciones hasta para los detalles más insignificantes de la vida.

¹⁰ THOMAS Jefferson, “El Secreto para que un Hogar sea Plenamente Feliz”, 1ª Edición, Editorial Bueno Editores, México, 2002. p. 25.



María de Lourdes Coello
Autora

Crear el amor familiar es un proceso de sintonía de personas que tienen el derecho de tener ideas deseos. Cada uno debe “dar espacio” a los otros en la propia vida. En todo caso, la vida familiar es siempre una magnífica ocasión para crecer, una “escuela de vida” en la cual se aprende a conocerse y a mejorar. La vida familiar amplía horizontes y perspectivas. Es un programa intensivo, donde se aprende viviendo.

1.1.5 LA FAMILIA – CAMINO DE LA IGLESIA.

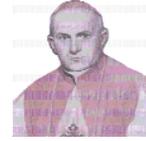
Entre los numerosos caminos, la familia es el primero y el más importante. Es un camino común, aunque particular, único e irreplicable, como irreplicable es toda persona; un camino del cual no puede alejarse el ser humano. En efecto, él viene al mundo en el seno de una familia, por lo cual puede decirse que se debe a ella el hecho mismo de existir como persona.

Cuando falta la familia, se crea en la persona que viene al mundo una carencia preocupante y dolorosa que pesará posteriormente durante toda la vida.

“La Iglesia, con afectuosa solicitud, está junto a quienes viven semejantes situaciones, porque conoce bien el papel fundamental que la familia está llamada a desempeñar. Sabe, además, que normalmente la persona sale de la familia para realizar, a su vez, la propia vocación de vida en un nuevo núcleo familiar. Incluso cuando decide permanecer solo, la familia continúa siendo, por así decirlo, su horizonte existencial como comunidad fundamental sobre la que se apoya toda la gama de sus relaciones sociales, desde las más inmediatas y cercanas hasta las más lejanas.”¹¹

La familia tiene su origen en el mismo amor con que el Creador abraza al mundo creado, como está expresado anteriormente, en el libro del Génesis (1, 1), Jesús ofrece una prueba suprema de ello en el Evangelio: “Tanto Dios amó al mundo que

¹¹ SANDOVAL, Eduardo, “Boletín Salesiano”, No. 41 de Mayo-Junio, 2003, p. 30.



María de Lourdes Coello
Autora

dio a su Hijo único” (Jn 3,16). El hijo único, Dios de Dios, Luz de Luz, entró en la historia de los hombres a través de una familia.

El hijo de Dios en su encarnación, se ha unido, en cierto modo, con todo hombre. Trabajo con manos de hombre; amo con corazón de hombre. Nacido de la Virgen María, y se hizo verdaderamente uno de nosotros, en todo semejante a nosotros, excepto en el pecado. Por tanto si Cristo manifiesta plenamente al hombre al propio hombre lo hace empezando por la familia en la que eligió nacer y crecer. Se sabe que el Redentor transcurrió gran parte de su vida oculta en Nazaret.

El ministerio divino de la Encarnación del verbo está pues, en estrecha relación con la familia humana. No sólo con una, la de Nazaret, sino, de alguna manera, con cada familia, análogamente a cuanto el Concilio Vaticano II afirma del Hijo de Dios, que en la Encarnación se ha unido, en cierto modo, con todo hombre. Siguiendo a Cristo que vino al mundo, para servir.

La Iglesia considera el servicio a la familia una de sus tareas esenciales. En este sentido, tanto el hombre como la familia constituyen “El camino de la Iglesia”.

La familia es un camino de entrega; pues, es una llamada a dos personas para salir de sí mismas hacia un proyecto común. Camino apasionante, nada fácil: vaciarse para dar cabida al otro. Los esposos son los arquitectos de su casa, la construyen sobre la roca de amor, no sobre la arena movediza de la pasión, la ilusión o el interés.

La casa se va levantando sobre varias columnas: fidelidad, paciencia, generosidad, respeto. Al mundo debemos construirle también sobre esos pilares.

1.1.5.1 CAMINAR AL ENCUENTRO DE JESUCRISTO VIVO.

En la familia debemos caminar al encuentro de Jesucristo y permanecer en Él como discípulos y misioneros suyos, por eso es importante buscar la plenitud del amor entre marido y mujer, entre padres e hijos, a través de la oración familiar diaria, el



María de Lourdes Coello
Autora

diálogo, la lectura de la palabra de Dios, y la reflexión; pues, de esa manera se puede crecer como amigos de Jesús y como familia.

“De la riqueza de nuestra fe, como familia, deberíamos extraer todas sus potencialidades para:

- Tener una vida más feliz y más plena;
- Comunicar a otros la Buena Noticia que da sentido a nuestra vida; y,
- Transformar el mundo y caminar en la esperanza hacia los cielos nuevos y la tierra nueva”.¹²

La familia es una llamada a dos personas para salir de si mismas hacia un proyecto común. Es un camino de entrega, un camino apasionante, nada fácil, vaciarse para dar cabida al otro. Los esposos son los arquitectos de su casa, la construyen sobre la roca del amor, no sobre la arena movediza de la pasión, la ilusión o el interés. La casa se va levantando sobre varillas, columnas, fidelidad, paciencia, generosidad, respeto. Al mundo también debemos construir con esos pilares.

1.1.5.2 AMOR Y SOLICITUD PARA TODAS LAS FAMILIAS.

El testimonio del amor y la solicitud de la iglesia por la familia, son muy importantes y hay que descubrirlos; ya que, son expresados desde los inicios del cristianismo, cuando la familia era considerada significativamente como “iglesia doméstica”. En nuestros días recordamos frecuentemente esta expresión, y cuyo contenido deseamos que permanezca siempre vivo y actual.

A pesar de que la familia atraviesa crisis internas, o está sometida a influencias culturales, sociales y económicas perjudiciales que debilitan su solidez interior, si no

¹² FIERRO, Oswaldo, “Caminar al encuentro de Jesucristo Vivo”, Revista de Orientación familiar, N° 300, Abril 2007, p. 31



María de Lourdes Coello
Autora

es que obstaculizan su misma formación, la Iglesia en la situación actual "Fomenta la dignidad del matrimonio y de la familia"¹³ a través de una oración colectiva e incesante de cada Iglesia doméstica y de todo el pueblo de Dios; para que, de esa manera las familias puedan sentirse abrazadas por el amor y la solicitud de los hermanos y hermanas.

La oración constituye, ante todo un testimonio alentador por parte de las familias que, en la comunión doméstica, realizan su vocación de la vida humana y cristiana.

Es por eso que la experiencia demuestra cuán importante es el papel de una familia coherente con las normas morales, para que el hombre, que nace y se forma en ella, emprenda sin incertidumbres el camino del bien, inscrito siempre en su corazón. Por ello, vemos tan necesario la oración en las familias, "ya que una familia que reza unida, permanece siempre unida". A si como manifiesta Juan Pablo II en su Carta a las Familias N° 22 "Oremos por todas las familias de todo el mundo. Oremos, por medio de Cristo, con Cristo, y en Cristo, al Padre de quien toma nombre toda familia en el cielo y en la tierra".

Recordemos siempre que la oración es fuente de alimento y medicina, fuente de renovación del amor de la familia. Esto quiere decir que solo el amor que se alimenta en la vertiente y origen de todo amor, o sea en Dios, es perdurable. Lo demás es remedio de amor.

"El aliento y medicina, porque en la oración se cierran y cicatrizan tantas heridas, se calman y suavizan tantas intolerancias, se apaciguan las tormentas, se llega a comprender y a perdonar. La asistencia de quien es esencialmente amor, paz y libertad, sana cualquier herida y es quien puede infundir la suficiente energía para enfrentar cualquier obstáculo que atente contra la relación familiar".¹⁴

¹³ Const. Past. /Gaudium. Et. Spes. Parte II, cap. 1, p. 43

¹⁴ CEVALLOS, Anita, "La oración preserva el amor" Revista de orientación familiar, N° 258, Octubre del 2003, p.5.



1.1.6 LA FAMILIA CONSTRUYE Y EDIFICA LA PAZ.

En cada familia debemos hacer grandes esfuerzos para construir la paz. Construimos la paz cuando cultivamos la solidaridad, el afecto, el diálogo, el amor...y esa vivencia la proyectamos a nuestros hijos, parientes, vecinos, amistades, generando un espacio diferente de vida y una propuesta de cambio concreta. La paz no puede ser egoísta, debe abrirse al cercano y al lejano. Debemos “llevar la paz por doquiera que vayamos” y hoy resulta muy complicado vivir en paz ante tanta injusticia, desigualdad, pobreza, hambre.

Como familia podemos esforzarnos en construir la paz y podemos colaborar para que haya paz, cooperando con los misioneros y misioneras que trabajan por la paz en el mundo y requieren de nuestro apoyo solidario. Podemos hacer de LA PAZ HOGAR DE LA VIDA.

1.1.7 FAMILIA Y VALORES MORALES.

La Educación comienza y se desarrolla con singular eficacia en el seno de la familia. Esta tiene la responsabilidad primaria, insustituible de transmitir los valores éticos, de formar a las nuevas generaciones, de modo que acepten y vivan los grandes principios del buen obrar.

A su vez, la familia necesita apoyo de la sociedad para el cabal desempeño de sus responsabilidades; así como manifiesta Monseñor Juan Larrea Holguín que la “Iglesia y el Estado acuden en apoyo de la labor familiar”. No están para sustituir y, mucho menos, para absorber o quitar a la familia su misión educadora, sino para apoyarla.

Cuando la familia, el Estado y la Iglesia colaboran en estrecha y armónica unidad para la formación de las nuevas generaciones, entonces se consiguen los mejores resultados.



María de Lourdes Coello
Autora

Tanto las circunstancias adversas – y por desgracia no raras - como en las óptimas, en que la familia cumple debidamente su misión formadora, la escuela o colegio tienen que ser una prolongación del hogar con instrumentos que perfeccionen lo que ya hay de bueno en la familia, que suplan lo que se encuentre deficiente y que lleve a cabal término la formación moral de los niños y jóvenes.

Los valores pueden tener su origen en las necesidades vitales de los individuos; pero, siempre contienen una gran influencia de la sociedad con la que están en relación. No es que los valores sean distintos en cada lugar, sino que son las formas culturales y las manifestaciones de esa sociedad, las que los hacen diferentes. La justicia, la paz, la solidaridad, la comprensión, no se manifiestan igual en todos los momentos y circunstancias. Una de las características de los valores es su dinamicidad, características que les hace cambiantes en su jerarquización, de acuerdo a la historia, o a la circunstancia. En realidad, no es el valor el que cambia, es el hombre que valora, el que modifica su valoración.

Cada cultura responde al tipo de hombre que la integra y esta debe dar respuesta a sus necesidades más elementales, así como a las de orden superior como, por ejemplo, sus problemas existenciales. Los valores actúan como grandes marcos preferenciales de orientación del sujeto en el mundo y su relación con los demás. Según Santo Tomás de Aquino, es la justicia como virtud general, que comprende y dirige todas las acciones del hombre y la mujer hacia el logro del bien común. Debe ser distributiva, para ello la sociedad asigna a cada uno la actividad, responsabilidad y utilidad, según una cierta proporción que toma en cuenta las capacidades, las actitudes los requerimientos, las necesidades, las condiciones de vida, etc., buscando siempre el mayor equilibrio social posible.

Cada sociedad trata de implantar valores que puedan ser comunes a todos para que al compartirlos aumente la solidaridad. Aquí no hay que olvidar que los grupos dominantes siempre imponen sus valores, en muchas circunstancias con fines no tan rectos. El hecho de que la sociedad sea cambiante, hace que los valores y normas



María de Lourdes Coello
Autora

sociales también se modifiquen con frecuencia, pero hay algo que debemos tomar en cuenta y es que los valores son algo real, no pertenecen a hechos imaginativos, no son ficciones, ni fantasías, son realidades que nacen y perduran con la cultura dando coherencia a los actos que se ejecutan.

La persona no se puede entender sin la posesión de unos valores, ni se cultivará o construirá sin que se pueda apropiarse de los valores de la propia cultura.

A nuestro país, a toda nuestra sociedad, le compete luchar por su transformación histórica; para ello el mejor medio es tener un conocimiento claro tanto de los valores como de los antivalores, que caracterizan al hombre y la mujer del Ecuador, desde su visión antropológica.

La educación en valores debe proporcionar al hombre y a la mujer la oportunidad de valorar, estimar su propia existencia, ayudarlo a descubrir su verdadero valor para la vida social y para la suya personal y hacer nacer su propia estimación. Supone algo así como descubrir que la felicidad no se encuentra, se hace, y que no depende de lo que nos falta, sino de saber aprovechar lo que tenemos.

Hay en el mundo una profunda crisis en valores humanos, una ausencia de valor personal de una sana alegría de vivir. Este cambio de pensamiento debe lograrse.

Este mal no es regional, ni nacional, va más allá de nuestras fronteras, pero, eso no es un consuelo conformista, hay que lograr también, con la educación en los valores, que es en definitiva la educación de la personalidad del hombre y de la mujer, cambiar lo que se piensa del Ecuador.

Es común oír decir “En este país todo es posible”; sería mejor decir “En este Bello país, todo podemos conseguir”.



1.1.7.1 IMPORTANCIA DE LOS VALORES MORALES EN LA VIDA FAMILIAR.

El hombre está llamado a vivenciar los valores morales universales como son: la justicia, la honestidad, la fidelidad, la bondad, la libertad e igualdad dentro de la familia, que es germen fecundo en la sociedad.

Como manifiesta Alonso López “El valor, lo valioso, es por principio deseable, y lo auténticamente deseable para el hombre es la realidad que mejor promocioe sus posibilidades humanas, que lo haga más plenamente hombre. Por eso, es la suma importancia que lo que se desea sea analizado a la luz de ese valor, ultimo y excelso, para no lanzarse vertiginosamente a la búsqueda de lo apreciable sin una visión totalizadora de la realidad en sus vertientes”¹⁵.

Es importante resaltar en la familia, la búsqueda incansable de lo bueno, lo justo, lo bello, lo sublime, lo útil, lo verdadero, puesto que estos valores serán las directrices que guíen la conducta de los miembros de la familia y dan a la vez sentido y fidelidad a su vida.

El saber llegar a tiempo, enseñar cada asunto en su momento –ni con demasiada premura ni dejando para después lo que ya debe decirse- constituye uno de los difíciles matices del arte de educar. Los padres y los maestros han de observar con atención, han de meditar asiduamente, han de pedir luces a Dios y, muchas veces, concejos a quienes puedan ayudarles con mayor sabiduría, para acertar en este punto.

La convivencia en el hogar –y luego también en la escuela- entre hermanos, parientes o amigos contribuyen enormemente a la formación: Posee la fuerza convincente de la experiencia y del ejemplo a la vez. Aún los defectos y errores de los niños, pueden servir para la buena formación de sus hermanos, cuando los padres vigilantes, con

¹⁵ ZUÍN, María Mercedes, “La Ética en el comportamiento Familiar”, Revista de orientación familiar, No. 276, Abril 2005, p. 28.



María de Lourdes Coello
Autora

sentido común y gran cariño, saben corregir, explicar, enderezar los pequeños errores, para que no lleguen a ser verdaderos vicios que deforman la personalidad.

La educación en el amor y para el amor debe ser obra, ante todo, de los que están unidos por el amor, santificados por el sacramento del amor que es el matrimonio. Los padres son los forjadores del corazón de sus hijos y si los primeros saben ser generosos, desinteresados, abnegados, también lo serán sus descendientes.

Saber superar las dificultades, allana el camino para que crezca el amor, y así han de aprender los hijos, viendo a sus padres quererse a través de las variadas circunstancias de la vida, en salud y enfermedad, en la juventud y en la vejez

En un contexto de diálogo constructivo, es necesario colaborar eficazmente en la formación de la conciencia en los valores morales y cívicos. Testimoniar nuestra fe mediante la coherencia entre esa mi fe y la moral en la vida pública y privada. No olvidemos jamás que los valores engrandecen a quienes los pregonan y perfeccionan a quienes los poseen.

1.2.- FAMILIA Y ESPIRITUALIDAD.

1.2.1 LA FAMILIA NOS MUESTRO COMO ES DIOS.

El matrimonio y la familia son lo más sagrado que existe en la creación, porque son como lo más “parecido” a Dios que hay en este mundo. “Creó Dios al ser humano a imagen suya”; varón y mujer lo creó. Y los bendijo y les dijo; “sean fecundos y multiplíquense”. Por ello, los buenos esposos, -con su amor, su fidelidad y su fecundidad revelan cómo es el mismo Dios; un Creador que ama siempre, que no traiciona nunca y que no deja de dar y de conservar la vida.



María de Lourdes Coello
Autora

1.2.2 EN LA FAMILIA SE TRANSMITE LA VIDA.

Los esposos son, además, cooperadores del amor de Dios Creador, por que Dios está presente de una manera especial en la transmisión de la vida humana.

En efecto, los hijos son “imagen y semejanza” de Dios, que es un prodigio que sólo puede provenir del mismo Dios, que es un prodigio que sólo puede provenir del mismo Dios. Por ello, “los padres deben acoger al niño que les nace como hijo no sólo suyo, sino también de Dios”. Ya que los hijos siempre son un “don de Dios y un regalo”. Y como siempre son queridos por Dios, también deben ser siempre queridos por sus padres

La vida es en absoluto el don más precioso, casi que por instinto el hombre trata con todos los medios de conservarla. “Pese a ello, la vida no es cualitativamente significativa sino que se descubre su sentido y no se halla la respuesta a las preguntas existenciales: quienes somos, de dónde venimos, hacia donde caminados, que es la vida, que es la muerte, quien es Dios, quien es el hombre. Se puede afirmar tranquilamente que la entera historia humana es un esfuerzo para vencer todo o que puede representar una amenaza para ella; la vulnerabilidad ante las fuerzas desencadenadas por la naturaleza, la enfermedad, la pobreza, la explotación, el atropello, la marginación y, sobre todo la muerte”.¹⁶

Debemos sentirnos orgullosos y estar reconocidos por las metas que la humanidad ha alcanzado a nivel científico y tecnológico, a si como también a nivel de conciencia, para hacer más humana la vida del hombre y de la mujer en la tierra. Esto explica porque la gente comprende, más que nunca, el valor y la dignidad de la vida, aunque sea necesario añadir que, lamentablemente, hoy está en vigor una autentica cultura de muerte, que halla sus expresiones más crueles y dinámicas en la guerra, en la injusticia, en la violencia, en la degradación de la naturaleza.

¹⁶ CHÁVEZ, Pascual; “La historia de la semilla”, Boletín Salesiano, Etapa N° 12 , septiembre-octubre 2007, p. 2



1.2.3 LA ESPIRITUALIDAD:

Es el desarrollo de la dimensión espiritual del hombre. El ser humano se compone de una naturaleza material o corporal y otra espiritual; aunque, unidas e inseparables, hay actividades que se desarrollan de un modo más específico una u otra dimensión. Ha de tenerse en cuenta que no se trata de diferenciar una parte buena y otra mala, y ambas confrontadas entre sí, como sostiene el maniqueísmo, doctrina condenada por la Iglesia católica apostólica romana, sino de delimitar el campo donde la espiritualidad actúa y se enriquece.

El término "espiritualidad" hoy en día sigue suscitando un cierto rechazo por la resonancia a comportamientos propios de un pasado que se consideran inadecuados para expresar una mentalidad moderna.

También es cierto que en la actualidad se observa el nacimiento de una sensibilidad hacia las dimensiones espirituales de la vida humana, que no quedan satisfechas en la sociedad de consumo. Es como si las aspiraciones más profundas del ser humano, reprimidas a favor de lo material y hedonista, tomaran la revancha y volvieran a la superficie en busca de una identidad personal más equilibrada.

Se llega a hablar de una rebelión del espíritu que, en una época de culto exclusivo al cuerpo y a lo material, no se deja eliminar y sale a la superficie. Y así, encontramos jóvenes y animadores que intentan organizar su propia vida en torno a algunas percepciones de fe, a algunos valores y actitudes, capaces de expresar, de un modo nuevo, su condición de joven y de creyente en el mundo actual.

Al hablar de espiritualidad hoy, se quiere afirmar el significado profundo y la dirección de una vida que, como opción fundamental unifique los diversos comportamientos de la persona humana. La espiritualidad de un cristiano viene a ser su identidad más profunda, su sentido global de la vida, que integra lo humano y lo cristiano en la dirección del modelo existencial que es Jesucristo.



María de Lourdes Coello
Autora

La espiritualidad de una persona es su proyecto de vida cristiana; pues, es algo que se debe ir construyendo poco a poco y requiere de un aprendizaje y un proceso de crecimiento.

1.2.3.1 LA RELIGIÓN:

“Religión se define como un conjunto de creencias, dogmas y prácticas relativas a lo que un individuo considera divino o sagrado”¹⁷.

En la actualidad una gran gama de religiones están presentes en nuestra sociedad y en nuestras vidas, cosa que para algunas personas pudiera parecer bueno o no pudiera tener mayor importancia en sus vidas ya que ellos cuentan con una religión, y es con esta con la cual comulgan. Aunque hay personas que piensen que el que existan las diversas religiones es algo absurdo ya que todas cuentan con un fin en común que es adorar a un Dios tal como lo dice la palabra “religión” religare del latín re: unir al hombre con Dios.

“Muchas personas forman su vida a partir de la religión e incluso sociedades lo hacen, y es que ¿es necesario sentirse parte de algo o creer en algo?, ¿nuestra vida no tiene sentido sin creencia?, es aquí donde entra la fe la cual considero como creer en algo aunque no lo puedas ver. La palabra fe proviene del latín fides, que significa creer, también es considerada como la aceptación de ideas que son teóricamente indemostrables, aunque impuestas necesariamente por la realidad indudable de la libertad. La fe, más que creer en algo que no vemos es creer en alguien que nos ha hablado. La fe divina es una virtud teologal y procede de un don de Dios que nos capacita para reconocer que es Dios quien habla y enseña en las Sagradas Escrituras y en la Iglesia. Quien tiene fe sabe que por encima de toda duda y preocupaciones de

¹⁷ PERÉZ, Laborda, “El mundo como creación”. Encuentro, Madrid, 2002, p. 380



María de Lourdes Coello
Autora

este mundo las enseñanzas de la fe son las enseñanzas de Dios y por lo tanto son ciertas y buenas”¹⁸.

La fe de algunas personas varia de acuerdo a su religión; pues la fe es interpretada de diversas maneras. Nosotros tenemos que aprender a ser mas tolerantes y respetar la fe de los demás porque al final cada quien es libre de manifestar su fe como mejor le parezca siempre y cuando no dañe o afecte a otros.

La religión es también un elemento de la actividad humana que suele componerse de creencias y prácticas sobre cuestiones de tipo existencial, moral y sobrenatural. Se habla de religiones para hacer referencia a formas específicas y compartidas de manifestación del fenómeno religioso. Muchas religiones están organizadas de formas más o menos rígidas o laxas, mientras que otras carecen de estructura formal y están integradas en las tradiciones culturales de la sociedad en la que existen.

El término hace referencia tanto a las creencias y prácticas personales como a ritos y enseñanzas colectivas.

1.3.- FAMILIA Y EDUCACION

1.3.1 EN LA FAMILIA SE EDUCA A LA PERSONA.

Pero además de la vida biológica, la familia está llamada a desarrollar la vida moral y espiritual de la persona. Es el mejor ambiente para ello. En este sentido, la familia es la mejor escuela de las virtudes y la mejor preparación para la vida.

En ella “se aprenden los valores morales, se comienza a honrar a Dios y a usar bien de la libertad”¹⁹. Y se aprende a amar a los demás, particularmente a los más débiles e

¹⁸ RIAZA, Morales, “La Iglesia en la historia de la ciencia”. Biblioteca Autores, Cristianos, 1999 p. 319

¹⁹ CONCILIO VATICANO II, Constitución Gaudium et spes, n. 52



María de Lourdes Coello
Autora

indefensos. La familia es “una escuela del más rico humanismo”²⁰; en ella se reúnen diversas generaciones y se ayudan mutuamente a adquirir sabiduría más plena.

1.3.1.1 EN LA FAMILIA NOS HACEMOS PERSONAS.

“En la familia se nace, se crece, se aprende, se alegra, se sufre, se sueña: allí, aprendemos a ser personas, a comportarnos, a ver y a enfrentar la vida. Asimilamos las costumbres, la sazón de la comida, el trato con la gente. Sentimos la violencia, o disfrutamos de la paz. Acudimos a las escenas de cariño y afecto entre nuestros padres o sentimos el descariño por la ausencia del amor. Aprendemos a alegarnos.

En el día a día vamos aprendiendo a ser personas; pero, también en familia aprendemos a creer, a mirar la vida; es decir, en familia nos hacemos personas y de la arquitectura familiar en la que estamos inmiscuidos cada uno de nosotros depende nuestro ser humano”.²¹

El moderno entusiasmo por la educación, aún representando globalmente un hecho positivo, no carece de ambigüedades, respecto de los planteamientos de fondo y de las orientaciones prácticas.

Educar, como ya se ha dicho, es ayudar a cada uno a hacerse plenamente persona a través del surgir de la conciencia, del desarrollo de la inteligencia, de la comprensión del propio destino. Alrededor de este nudo se agrupan los problemas y chocan las diversas concepciones de la educación, unas con otras.

Se advierte, hoy, una especie de descompensación entre libertad y conciencia, entre progreso tecnológico y avance social. Tal descompensación se indica,

²⁰ CF. Catecismo de la Iglesia Católica, n. 2207

²¹ FIERRO, Oswaldo, “Nuestra Familia Cómo Está” Revista de Orientación Familiar No. 302, Junio del 2007, p. 31



María de Lourdes Coello
Autora

frecuentemente, con otras expresiones: la carrera por el poseer y la desatención al ser, el deseo de tener y la incapacidad de compartir, el consumir sin lograr valorar. Se trata de polaridad es ricas de energías, si la persona logra componerlas. Son destructivas, si se cambia la jerarquía de los valores y, sobre todo, si la principal es negada o aplastada. Factores estructurales, corrientes culturales, formas de vida social pueden impulsar fuertemente en una dirección. La educación requerirá siempre una actitud positiva de discernimiento, propuesta y profecía.

El Pontífice Juan XXIII en su encíclica *Pacem in Teris*, sostiene que “En toda humana convivencia bien organizada y fecunda, hay que colocar como fundamento el principio de que todo ser humano es PERSONA, es decir una naturaleza dotada de inteligencia y libertad, y que por lo tanto, de esa misma naturaleza directamente nacen al mismo tiempo derechos y deberes que, al ser universales é inviolables, son absolutamente inalienables”.²²

Influencia en la familia.- La modernidad ha influenciado en el cambio de la familia a familia. Los procesos migratorios, la integración de la mujer al proceso productivo, las corrientes de pensamiento “modernas” están cambiando, el concepto básico y tradicional de la familia: No solo que socialmente se ha legitimado más de treinta modelos de familia, sino que cualquier cosa hoy se dice que es una familia.

La modernidad, la libertad, la tecnología, los cambios de referentes, el consumismo, la velocidad y las ocupaciones múltiples de los padres han sumido a los niños en ausencia de cariño pero en abundancia de cosas.

Los niños, los adolescentes, los jóvenes, muchas veces sin un referente familiar, se hacen solos adultos, se proyectan al futuro con los medios que tienen a su alcance, se llenan de la presencia de actores ajenos a su realidad pero muy cercanos a sus necesidades vitales. Las ausencias afectivas por la lejanía de sus padres y por la falta

²² VALLEJO, Jorge, “Relaciones Humanas”, décima quinta edición, Editorial Ediespe, Quito-Ecuador Octubre 1986. p. 204



María de Lourdes Coello
Autora

de tiempo de los progenitores es llenada por las múltiples ofertas del mercado (novelas, música de moda, películas de todo tipo, grupos de referencia, clubes, diversiones, modas,...) que gracias a la velocidad de la televisión son rápidamente conocidos entre los chicos y chicas. Para muchos padres muy bien aceptadas porque les mantiene ocupados a sus hijos. A otros progenitores le llena de inquietud, de preocupación, pero se sienten importantes porque no hay tiempo y la modernidad influencia de esta manera.

También hay influencias positivas como los clubes colegiales, los grupos juveniles, los campamentos, los voluntariados, la recuperación de las costumbres ancestrales, el cultivo del arte y la música nacionales, a pesar de que no tienen tanta difusión como las otras propuestas, igual los chicos las buscan.

Es por eso que el desarrollo sentimental y emocional del adolescente necesita amor, un amor consciente; es decir amar y ser amado. Ya que es una necesidad primaria que requiere la auto conservación de todo individuo humano como expresión de un desarrollo psicológico y personal equilibrado.

“Desde una perspectiva neuroanatómica, esto nos invita a pensar que la afectividad humana está íntima y naturalmente relacionada con el ejercicio de la sexualidad. Parfraseando una famosa expresión de Descartes, decía Unamuno: “Amo, ergo sum”. Sólo amando se es persona, se llega a ser. Es necesario ser amado para sentirse como persona y también amar para desarrollarse como tal; esto es, para auto conservarse, no solo como cuerpo animal, sino también como individuo personal.

Hay que vacunar a nuestros hijos e hijas contra el hedonismo ambiental y educarles en la responsabilidad. Esto es revalorizar el verdadero significado del don de la vida cuyas fuentes no debemos cegar. Se debe educar en valores auténticos y ecológicos creando actitudes sólidas en nuestros hijos e hijas es una inversión costosa y a largo



María de Lourdes Coello
Autora

plazo, pero siempre duraderas. Ellos y Ellas se lo merecen porque son nuestro menor negocio”²³.

1.3.2 LA EDUCACIÓN.

“El aspecto netamente intelectual, no constituye por sí solo el desiderátum de la educación, aunque representa una modalidad importante de ella. La educación verdadera significa la realización integral de hombre, buscando la plenitud de sus valores.

De allí que los dos polos de la educación: el hogar y el colegio deben estar formados por personas auténticas, cuya benéfica influencia contribuya a la formación de actitudes permanentes y evolutivas en el niño y en el adolescente frente al estudio, el aseo, el respeto a la autoridad, la investigación científica, la estética y la solidaridad humana. Pero esta influencia no sería estimulante y constructiva, sin que los padres y los profesores hayan conseguido un apreciable grado de madurez e integración de su personalidad.

Flaco servicio les presta el profesor a sus alumnos cuando se comporta emocionalmente inestable, exigente, irascionable e intolerante. Esta actitud frustrada se proyecta a sus alumnos determinando en éstos aversión, desconcierto o rebeldía.

En cambio un profesor equilibrado, con su actitud serena, firme y optimista, se comunica fácilmente con el grupo, produciendo la empatía, tan necesaria para el éxito del aprendizaje.

Si el profesor se descontrola fácilmente, pierde la autoridad y la capacidad para ser aceptado por su medio. Más allá de la inteligencia y de la preparación académica, la

²³ FIERRO, Oswaldo, Op. Cit. p. 33.



María de Lourdes Coello
Autora

educación exige a quienes se dedican a ella, una personalidad ajustada y un alto grado de madurez.

No olvidemos que inicialmente, el alumno no estudia la materia como una finalidad en sí misma, sino como un reflejo de la personalidad del profesor. Si éste tiene una modalidad agradable y una Metodología racional, basta en la experimentación, las materias que explique serán aceptadas como vínculo de comunicación humano, antes que como imposición obligatoria.

Si la educación es una delicada obra de arte, cómo podremos educar a las nuevas generaciones, si nosotros mismos no estamos debidamente educados".²⁴

La familia es el principal agente o factor de la educación, la influencia de la familia en los primeros años es muy importante, como hemos dicho anteriormente, por eso se debe buscar la manera de compaginar el ritmo de la vida moderna, con la atención especial y preferente de los padres hacia los hijos. Ésta atención exige dejar en un segundo plano las funciones profesionales y las relaciones sociales. "Por que la familia es fuente de educación y formación."²⁵

De este modo vemos que la meta de la familia es socializar al individuo. En los primeros años de vida el niño está todo el tiempo en contacto con la familia, y se van poniendo los cimientos de su personalidad antes de recibir cualquier otra influencia. Los padres en este proceso de socialización actúan como modelos que los hijos imitan.

Esta formación de los sentimientos abarca: Educación estética, Educación moral y Educación de la sensibilidad. Si en estas cosas falla la familia, es dudoso que alguien más pueda sustituirla y/o compensar dicho fallo. También compete a los padres el

²⁴ VALLEJO, Jorge, Op. Cit. p. 13

²⁵ MANCERO, Alfredo, "Familia y Educación", 1ª Edición Editorial Nacional, Quito 1994.



María de Lourdes Coello
Autora

educar la voluntad de sus hijos, su capacidad de esfuerzo, de entrega y de sacrificio, su espíritu de cooperación y su capacidad para el amor.

La **socialización** es una de las formas básicas y esenciales de la educación familiar. El niño entra en contacto con los demás empezando por el contacto con sus familiares. Al niño se le exigen una serie de comportamientos, con el posterior contacto con personas externas a la familia: el grupo de amigos y, sobre todo, las relaciones entabladas en la escuela.

La familia lleva a cabo algo más que una mera transmisión cultural; ejecuta tres funciones adicionales:

- Selecciona lo que se va a transmitir, sacándolo del entorno existente.
- Da al niño una interpretación de todo ello.
- Valora para él lo transmitido.

El niño, pues, contempla la herencia cultural a través de los ojos de la familia.

1.3.3.- FACTORES QUE INCIDEN EN LA BUENA EDUCACIÓN.

“Consentir, o disciplinar con amor.- La Biblia advierte que mimar a los jóvenes trae malos resultados (Prov. 29,21).

Incluso muchos jóvenes saben que no está bien que se les consienta tanto.. De acuerdo a encuestas realizadas se revela que la permisividad de los padres influye más en que los hijos consuman drogas y alcohol que la presión de otros jóvenes.



María de Lourdes Coello
Autora

¿Que pueden hacer los padres?:

- Conozca la escuela a la que va su hijo, sus objetivos y actitud para los valores y creencias que usted tiene.
- Familiarícese con los maestros de su hijo y trate de crear una buena relación de trabajo con ellos.
- Interésese profundamente en las tareas de su hijo. Lean juntos con frecuencia.
- Controle lo que su hijo ve por la televisión y tiempo que para frente a ella.
- Vigile la nutrición de su hijo. La comida chatarra puede incidir negativamente en su concentración.
- Asegúrese de que su hijo duerma lo suficiente. Los niños cansados no aprenden bien.
- Trate de ayudar a su hijo a escoger amistades sanas.
- Sea el mejor amigo de sus hijos. Necesitan el mayor número posible de amigos maduros.

¿Que pueden hacer los jóvenes?:

- Con la ayuda de los padres, ponerse metas relacionadas con la educación y tratar de alcanzarlas. Comentar estos objetivos con los maestros.
- Tratar de llevarse bien con los maestros. Averiguar qué esperan de ti. Comentar con ellos tu progreso y tus problemas.
- Poner buena atención en clase. No imitar el comportamiento indisciplinado.
- Seleccionar bien las amistades. Estas pueden fomentar u obstaculizar tu progreso en la escuela.
- Hacer los deberes lo mejor que `puedan. Dedicarles tiempo. De ser necesario, pide ayuda a tus padres o a otro adulto²⁶.

²⁶ SANDOVAL, Eduardo, "Factores que inciden en la buena Educación", Boletín Salesiano N° 11, Mayo-Junio de 1997, ps. 16, 17



1.3.3.1 RASGOS NECESARIOS PARA EDUCAR:

- Amor, cariño, afecto, comprensión
- Alegría, buen humor.
- Paz, serenidad, tranquilidad
- Autoridad, firmeza y temple. Nadie se educa sino con autoridad.

1.3.3.2 RASGOS QUE FAVORECEN LA COMUNICACION

EDUCATIVA

Confianza mutua, calor humano, sinceridad, transparencia

1.3.3.3 RASGOS DEL MATRIMONIO CARA A LA

EDUCACIÓN

Unidad de criterios - Evitar discusiones delante de los niños - No contradecirse - Concordia, coherencia y ejemplaridad - Asumir ambos las responsabilidades educativas - Ser constantes los dos.

1.3.3.4 RASGOS QUE HA DE TENER LA DISCIPLINA

Disciplina no es castigo, es orden, responsabilidad, es que tú te haces cargo de ti mismo.

- Firmeza cargada de razón.
- Tolerancia y flexibilidad
- Orden
- Afán de superación
- Armonía entre la exigencia y respeto a la persona
- Pocas normas pero claras y exigir su cumplimiento.

1.3.3.5 LA FORMACIÓN DEL CORAZÓN HUMANO, AL CENTRO DE LA ACCIÓN EDUCATIVA.

La Educación del hombre en profundidad exige primero la educación de su corazón; es decir, del núcleo fundamental de su afectividad. Este aspecto lo enfoca Don



María de Lourdes Coello
Autora

Bosco, desde un punto de vista teológico, totalizante: todo se encamina, en último término, a abrir el corazón a Dios y a servir a Dios en el prójimo con el mismo amor gratuito de Cristo. El educador es el primero que, educando, debe educarse a sí mismo para madurar humanamente superando el egoísmo y la voluntad de imponerse y para crecer como cristiano haciendo suyo el corazón de Cristo, El Buen Pastor, y amar con él a los jóvenes.

“Don Bosco sabía por experiencia que “no hay posibilidades de santidad donde no hay un buen corazón“, como dice Alberto Caviglia, Que la bondad natural del corazón era la materia prima, para hacer del muchacho un don total de sí mismo a Dios y a los demás: Esta es una de las claves de su pedagogía, llamada por esto mismo, “pedagogía espiritual”. Y ha sido precisamente su corazón lleno de bondad el que hizo de Don Bosco un santo educador, maestro de santidad juvenil en la Iglesia”²⁷.

1.3.4 LA FAMILIA: LA MEJOR ESCUELA.

Si las familias fueran iguales tendrían personas estandarizadas. Cada familia es un conjunto de relaciones, un sistema que vincula a sus miembros entre sí, en razón de parentesco y la afectividad. Esta dinámica interna se complementa con las influencias provenientes del exterior, la cultura, la educación estructurada, los medios de comunicación, etc.

De ahí que este juego de relaciones e interacciones que diferencian a una familia de otra, caracteriza también al tipo de personas que prepara para la vida. Cada persona es un reflejo de su familia en particular, y la familia un reflejo de la sociedad.

“El complejo sistema de relaciones que afectan al ser humano, aun antes de nacer, constituye la dinámica familiar. Sin embargo, no se ha descubierto aun una familia

²⁷ PERAZA, Fernando, “Sistema Preventivo de Don Bosco”, 3ª Edición, Editorial Don Bosco, Quito-Ecuador, p. 54.



María de Lourdes Coello
Autora

que permita formar personas “normales”. Lo que se tiene a mano son condiciones muy concretas, en el mejor de los casos “predisposiciones” que permitirían a la familia satisfacer las necesidades básicas del ser humano; y, viceversa, identificar los valores que permitirían a una persona constituir familias adecuadas o regulares”.²⁸

1.3.4.1 PADRES EXCELENTES, PROFESORES SOBRESALIENTES.

La educación perfecta en la educación siempre son los padres y los profesores. Y aun que nadie sabe cómo ser padre, existen algunas pautas que pueden ayudar en este camino. El primer hábito de los padres brillantes es permitir que sus hijos los conozcan, el segundo es alimentar su personalidad., el tercero es enseñarlos a pensar., el cuarto es prepararlos para las derrotas y las dificultades de la vida. Ahora debemos entender que la mejor forma de desarrollar estos hábitos, es adquirir el quinto habito que es el de dialogar. Según explica Augusto Cury en su libro “Padres brillantes, profesores fascinantes”. Para poner en práctica todos estos puntos, es necesario trabajar en la autoestima de los pequeños. La critica afecta al desarrollo de los niños y niñas. Algunos educadores señalan que criticar sin elogiar primero hace que los muchachos actúen por instinto. “Los seres humanos más agresivos se derriten con un cumplido, y, por lo tanto, se les desarma para poder ayudarlos. Este escritor, también da otras pautas de cómo ayudar a manejar las emociones y los sentimientos. La idea es que los profesores a través de la educación conviertan a sus alumnos en líderes de sí mismos. Por su parte, los padres deben enseñar a sus hijos a criticar sus propias ideas negativas, a combatir sus miedos, a enfrentar sus heridas y su timidez, si como recalca Augusto Cury.

Es este libro hay una frase que dice: los buenos padres corrigen los errores, mientras que los padres brillantes enseñan a pensar. Pues, la idea debe ser enseñar a los

²⁸ SEGOVIA Fausto, “Cuaderno de Educación familiar”, Familias Nutritivas, cartilla N° 9 , p. 32,



María de Lourdes Coello
Autora

jóvenes que los mismos errores exigen nuevas ideas y que por ello es necesario que reflexionen sobre diversas situaciones de su vida”²⁹.

Para ser unos buenos padres o maestros no es necesaria una lista extensa de reglas. Los manuales no son los más adecuados. Cuando un padre se comporta con su hijo como un general, lo único que consigue es distanciarlo. La idea principal es que los padres muestren una actitud diferente a sus hijos, en la que les transmitan actitudes que les permitan trascender sus propios fracasos. Además, deben ser flexibles para reconocer que se equivocaron y que son capaces de ofrecer disculpas si es necesario. Con ellos, los hijos aprenderán que la equivocación es solo un momento de aprendizaje en la vida.

Es necesario que los educadores manejen sus emociones y entiendan que si un niño es agresivo puede ser por falta de afecto. Deben estar conscientes que no hay que abandonarlos, sino trabajar con ellos. Es por ellos que el dialogo y la paciencia es vital.

1.3.5 EDUCACIÓN EN LA PRÁCTICA DE VALORES.-

1.3.5.1 CONCEPTUALIZACIÓN DE VALORES.

“No existe los valores como realidades aparte de las cosas o del hombre, sino la valoración que hace el hombre de las cosas mismas. No son meramente objetivos ni meramente subjetivos, sino ambas cosa a la vez: el sujeto valora las cosas y el objeto ofrece un fundamento para ser valorado y apreciado.

Describir los valores sólo es posible a quien mira positivamente el mundo, al que previamente ha comprendido que todo lo que existe, existe por algo y para algo; que

²⁹ JARRIN, Laura, “Padres excelentes Profesores sobresalientes”, Revista de El Comercio en el Hogar, Familia, N° 1217, del 15 de Febrero del 2009.



María de Lourdes Coello
Autora

cualquier ser, por pequeño que sea tiene su sentido y su razón de ser, es decir, vale”³⁰

El término valor abarca contenidos y significados diferentes. Varía su significado de acuerdo con la realidad que represente, sirve para calificar y cuantificar a las personas, las circunstancias y las cosas.

Sabemos que la educación es un deber y derecho para todos /as los ciudadanos/as, su misión prioritaria es ofrecer a los niños, niñas y adolescentes la posibilidad de conocer y practicar los valores cívicos y éticos positivos que ayuda a formar al educando para la convivencia social, el desarrollo personal, la vida democrática y la defensa del medio ambiente.

Los valores están presentes desde los inicios de la humanidad, para el ser humano siempre han existido cosas valiosas: el bien, la verdad, la belleza, la felicidad, la virtud. Sin embargo, el criterio para darles valor ha variado a través de los tiempos. Se puede valorar de acuerdo con criterios estéticos, esquemas sociales, costumbres, principios éticos o, en otros términos por el costo, la utilidad, el bienestar, el placer, el prestigio.

Los valores son producto de cambios y transformaciones a lo largo de la historia. Surgen con un especial significado y cambian o desaparecen en las distintas épocas. Por ejemplo la virtud y la felicidad son valores; pero no podríamos enseñar a las personas del mundo actual a ser virtuosas según la concepción que tuvieron los griegos de la antigüedad. Es precisamente el significado social que se atribuye a los valores unos de los factores que influye para diferenciar los valores tradicionales, aquellos que guiaron a la sociedad en el pasado, generalmente referidos a costumbres culturales o principios religiosos y a los valores modernos, los que comparten las personas de la sociedad actual.

³⁰ AGUDELO Humberto, “Educación en los valores”, Talleres pedagógicos, Paulina, p.17.



María de Lourdes Coello
Autora

En sentido humanista, se entiende por valor lo que hace que un hombre sea tal, sin lo cual perdería la humanidad o parte de ella. El valor se refiere a una excelencia o a una perfección. Por ejemplo se considera a un valor decir la verdad y ser honesto, ser sincero en vez de ser falso; es más valioso trabajar que robar. La práctica del valor desarrolla la humanidad de la persona.

Mientras que el contravalor lo despoja de esa cualidad. Desde un punto de vista socio-educativo, los valores son considerados referentes, pautas o abstracciones que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la persona. Son guías que dan determinada orientación a la conducta y a la vida de cada individuo y de cada grupo social.

El mito familiar es una especie de ideología de grupo compuesta por valores, representaciones y creencias que proveen los modelos de conducta. Sirve de defensa contra lo que podría amenazar al equilibrio familiar y también permite el cambio – morfogénesis— de la familia.

1.3.5.2 LOS VALORES PRIORITARIOS SEGÚN LA REFORMA CURRICULAR.

Según la Reforma Curricular, los valores primordiales son:

- Identidad
- Honestidad
- Solidaridad
- Libertad y responsabilidad,
- Respeto
- Criticidad y creatividad
- Calidez afecto y amor.



María de Lourdes Coello
Autora

La Reforma Curricular da más énfasis a los valores éticos con la finalidad de enfrentar nuestra realidad, Y a que estamos viviendo una crisis de valores, el profesor o la profesora debería analizar el lugar donde está laborando, así como los valores y que se nos hacen necesarios y posibles, y buscar la forma de aplicarlo en la enseñanza-aprendizaje desde los primeros años de educación básica. Sólo así podremos cultivar los valores en nuestros alumnos y alumnas para su desarrollo personal, grupal y social.

“Las Instituciones Educativas y sus Rectores tienen la obligación y el derecho de marcar pautas para que se trabajen aquellos valores existentes, descubiertos o redescubiertos que permitan a los niños y niñas reales integrarse en la asistencia de un país real.

Los valores no son temas de la institución educativa, sino de la comunidad educativa en general, de la que la escuela es solamente una parte”³¹

Somos conscientes de que la educación informal proviene de la familia. El padre y la madre es el primer maestro que debe enseñar los valores a sus hijos e hijas desde tiernas edades, esta educación nunca debería faltar en ningún momento de la vida de su hijo/a, por que diariamente los niños/as requieren de aprendizajes significativos: “es decir, enseñar a que se vuelvan aprendices autónomos, independientes y autor regulados, capaces de aprender a aprender, a descubrir los conocimientos, a conocer algo nuevo, adquirir destrezas y desarrollarlas: ya que aprender es un cambio en la conducta del ser humano, a través del hacer, del saber y del ser”.³²

Según Portilla Santiago “El aprendizaje es eterno y no proviene de condición es especiales o místicas. Se sustenta en la simple auto-observación y se alimenta de las gracias y conflictos que ocurren a diario.

³¹ Ministerio de Educación y Cultura, Reforma curricular para la Educación básica, 3ra. Edición, Quito-Ecuador , p.11 6

³² LIMA, Braulio, “Estrategias de Aprendizaje”, Cuenca-Ecuador, 2006. p. 15.



María de Lourdes Coello
Autora

La experiencia y el conocimiento que adquirimos no nos pertenecen pues constituye un patrimonio universal que ejercemos por instantes y que es nuestro deber transmitir, inclusive porque para aprender más es indispensable enseñar”³³

Según Mayer, en 1984; Shuell, en 1988; West, Famer y Wolff, en 1991, definen a las estrategias de enseñanza como los procedimientos o recursos utilizados por un agente de enseñanza para promover aprendizajes significativos.

1.3.5.3.- LA IMPORTANCIA DE LOS VALORES EN LA VIDA FAMILIAR.

En numerosas ocasiones los padres y madres de familia no ayudan a desarrollar los valores en sus hijos/as, es por eso que los niños/as tienen dificultades en la escuela y sus conductas son inadecuadas dentro y fuera de la institución, repercutiendo esto notablemente en su rendimiento académico; este problema se observa en la Unidad Educativa Salesiana José Félix Pintado, ya que la mayoría de los alumnos viven sin sus padres por diferentes motivos como por ejemplo la emigración, y el lugar donde habitan no es adecuado para su formación personal.

Existen exigencias básicas en las relaciones humanas que se deben fomentar y cultivar en la vida familiar. Ésta “está llamada a ofrecer a sus miembros todos aquellos elementos necesarios para la formación y convivencia social. Los padres son los primeros educadores de sus hijos. Es en el hogar donde se aprende, cultiva y fomenta las virtudes y modales para unas buenas relaciones sociales; es allí donde se enseña a respetar, a escuchar, a acoger al otro, a tolerar, cuidar de las cosas, manejar la tristeza, la alegría; es a partir de las relaciones interpersonales de los cónyuges y de los padres e hijos, cómo se van asimilando conductas observadas y vividas en el ambiente familiar.

³³ PORTILLA, Santiago, “Educación Fundamental para el Desarrollo Integral”, Quito Ecuador. 2000. p. 31,



María de Lourdes Coello
Autora

Es en el ambiente familiar donde se aprende lo que se puede hacer y no hacer, a vivir con el otro, respetar las distintas normas y valores existentes en la sociedad. Ofrece además al grupo familiar, las orientaciones necesarias para que la persona enfrente su vida y pueda actuar adecuadamente; el acontecimiento de las normas y valores sociales è que permite actuar con confianza y seguridad en la vía diaria.

La identidad de los hijos con los padres posibilita la asimilación de las distintas conductas y muchas veces de sus características específicas.

En la medida en que las relaciones del niño con sus padres sean más complejas la conducta se enriquece. En su medio ambiente familiar, el niño aprende los principales mecanismos de aceptación y se prepara para su ingreso en la cultura y en el mundo de las relaciones extra –familiares” ³⁴

Si los padres de familia quieren fomentar y cultivar en sus hijos valores sociales, es necesario que cumplan con lo que predicán, sean respetuosos, activos, honrados, ofrezcan confianza y crean a su prole.

Los hijos requieren de unas pautas y lineamientos claros y precisos para que actúen y se desenvuelvan normalmente. Esto puede darse a través de la formación en valores, ya que es el camino efectivo para orientar a los hijos, a que ellos sean buenos seres humanos.

La responsabilidad de los padres y madres de familia es dar a conocer y practicar los valores, ya que eso son aprehendidos dependiendo mucho del medio ambiente familiar y social.

³⁴ DUQUE, Hernando, “Relaciones Humanas en la vida familiar”, 6ta. Edición, abril, 2001, p. 7, 8,9.



María de Lourdes Coello
Autora

Sabemos que la familia es la primera célula de la sociedad y la base misma de las instituciones y sociedades. En una familia donde no existe valores éticos o morales comienza a experimentar problemas internos, entre esposo y esposa, padres e hijos como maltrato físico y psicológico, de ahí que la familia deja de ser tal y se destruye.

Los valores éticos y morales deben ser "guiados y fomentados por el buen ejemplo o comportamiento de los miembros familiares, en especial de los padres. Así, si el padre es un alcohólico, que ejemplo de comportamiento puede dar a sus hijos; o si la madre se va con otro hombre traicionando a su esposo, de que moral podemos hablar; y peor, qué calidad moral tienen para corregir a sus hijos, Ninguna".³⁵

Este pésimo ejemplo de los padres frente a sus hijos trae la destrucción de la familia, cada cual coge su camino, los padres por un lado y los hijos por otro, es por eso que muchas de las desviaciones de la juventud en gran parte se deben a la destrucción familiar.

Uno de los causantes de ese problema es la crisis económica que está viviendo nuestro país (Ecuador). Por lo general, con la finalidad de mejorar la situación económica de sus hogares, el padre, la madre o ambos a la vez optan por emigrar a otros países, residiendo el mayor número en España y EE.UU. De esta manera los hijos quedan abandonados y/o encargados a familiares u otras personas extrañas, omitiéndoles el cariño de sus padres y, peor aún en numerosas ocasiones este cariño inhibido se trata de reemplazar desde la distancia a través de la recompensa económica por la cual han decidido migrar.

Esta recompensa contribuyen al desvío social que sufre el/a niño/a ya que no recibe un control educativo para cumplir con sus obligaciones.

³⁵ GALARZA, Luís, La crisis de los valores éticos en el Ecuador, Quito-Ecuador, 2004. p.51



María de Lourdes Coello
Autora

La crisis de valores se ha dado en el ámbito mundial, en Latinoamérica, y en forma más acentuada en nuestro país.

“Más importante que denunciar la presencia de la crisis de valores es detectar cuáles son las raíces, tanto históricas como coyunturales

Antiguamente la ética y la religión estaban estrechamente asociadas. La Iglesia era la guardiana de los valores y ejercía un control riguroso sobre la conducta de las personas, asociadas para ello, al poder civil.

A partir del siglo XVI la política, el arte, las ciencias, comienzan a adquirir autonomía. La ética y la religión tienden a perder gradualmente la hegemonía que detentaban en la sociedad tradicional

La economía impulsada por el liberalismo, asume un papel predominante, subordinado a sus intereses a la política y a la ética. Los comportamientos éticos van perdiendo su valor normativo, sobre todo en el área de la política y la economía. Pero, la civilización científico-técnica, tampoco garantiza ni siquiera un mínimo de bienestar para la población”.³⁶

Sabemos que la crisis de valores éticos en la familia, en la educación y en otras instituciones, pues; todas estas consecuencias las estamos palpando o viviendo con nuestros niños/as, jóvenes y con nuestros gobernantes.

La institución educativa desempeña un papel importante para la formación de los niños y jóvenes, a través de la educación formal; ya que dentro de éstas, los maestros y las maestras son los ejes de la educación, en el proceso de enseñanza aprendizaje y son los que deben impartir contenidos basados en los valores, para ir reforzando aquellos valores adquiridos en la familia. Dentro de una institución educativa son

³⁶ SEGOVIA, Fausto y otros., “Los Valores familiares”, Cuaderno de educación familiar, No. 10, Quito-Ecuador, p. 40.



María de Lourdes Coello
Autora

indispensables los valores, ya que son contenidos explícitos o implícitos, inevitables en la educación.

Este binomio, vida familiar y vida escolar, influye decisivamente en la formación integral de la persona. En ambos ambientes se pretende ofrecer las condiciones, elementos y herramientas necesarias para que el ser humano se desenvuelva en los distintos campos de la vida

Las dos instituciones son las principales bases para obtener una formación adecuada en los individuos, también debe existir una coherencia de las dos para que la enseñanza –aprendizaje sea eficaz tanto en la familia y en la escuela.

No es difícil proyectar los valores aprendidos en familia, porque, para que las cosas tengan coherencia en la vida es necesario plasmarlas en obras y para ello los ejemplos son múltiples: solidaridad con los más necesitados, cuando un hombre se inserta en grupos de trabajo y visitas a centros de reclusión, ancianatos, orfanatos, fundaciones de personas con deficiencias mentales, auditivas, de aprendizaje.

Tolerancia cuando piensan que las demás personas, las que están a su alrededor, tienen opiniones diferentes, pero, que eso no los hace peligrosas, ni sus opiniones atentan contra la seguridad de uno, todo lo contrario, enriquecen el pensamiento y la visión que se pueda tener de las cosas.

Y el valor de lo comunitario se expresa cuando miles de manos y mentes jóvenes comienzan a involucrarse en proyectos de autogestión y desarrollo comunitario que los beneficie a ellos y a toda una comunidad.

Finalmente, se tiene la plena seguridad, que una persona, un joven que crece dentro de una familia con valores que los expresa y los pone en práctica, abre su mente y su pensamiento y comienza a pensar, a creer y a avizorar un nuevo mundo, cuya base sea el amor, la justicia, la equidad, la paz, la tolerancia y el esfuerzo comunitario.



1.3.6 LA EDUCACIÓN PARA LA PAZ-

La paz es uno de los bienes más preciosos para las personas, para los pueblos y para los Estados. Para fomentar verdaderamente la paz se debe desarrollar las cuatro condiciones esenciales: verdad, justicia, amor y libertad.

La verdad.- El amor a la verdad es la virtud social que más necesita el hombre para conseguir aceptación, aprecio y confianza; con ella superarán todos los obstáculos que la verdad siempre gratifica.

La justicia.- La práctica de este valor nos exige dar a cada uno lo que le pertenece. Sin embargo es olvidado en los distintos campos y situaciones de la vida. Fomentará la paz cuando cada individuo respete los derechos ajenos y se esfuerce por cumplir plenamente los mismos derechos con los demás.

El amor.- Es el más hermoso que se puede dar en un ser humano, es el creador de paz, es el fundamento de los valores estables y perdurables. Amor en sentido cristiano es acercarse al otro como hermano, hijo del mismo padre.

La libertad.- Los individuos se guían por la razón y asumen con valentía la responsabilidad de las propias acciones; saber diferenciar la libertad con el libertinaje.

También se centran a los valores de solidaridad, tolerancia, respeto a la diversidad y capacidad de diálogo y de participación social. A través de estos aprendizajes se pretende que los alumnos /as comprendan que el concepto de paz no es meramente la ausencia de guerra, sino que se opone al concepto de la violencia.

Si queremos educar para la paz, debemos considerar parte de un proceso, a nivel personal favoreciendo la autoestima, el conocimiento y la aceptación personal, la superación de obstáculos, aceptar a cada uno de nuestros alumnos/as tal como es y hacerlo sentir una persona especial, ni mejor ni peor que los otros, la paz comienza por uno mismo.



María de Lourdes Coello
Autora

Vivimos en un país multiétnico, cada uno de nosotros como individuos nos relacionamos siempre con otros, aprendemos de los otros y todo esto retorna sobre nosotros mismos/as, para alcanzar un acuerdo entre los distintos pueblos bastaría sólo con que nosotros concentrásemos en aceptar lo ajeno y criticar lo propio, en vez de hacerlo a la inversa.

Desde la escuela debemos favorecer procesos significativos a fin de alcanzar una conciencia ambiental en nuestro alumnado por que no existirá paz sino logramos un equilibrio entre el hombre y el medio ambiente que cada día sigue siendo más crítico.

Si sólo tratamos a la paz como ausencia de guerra, en el hogar y en la institución, no estamos ni estaremos educando para una cultura de paz y de no violencia, al servicio de la humanidad.

Educar para una cultura de paz y de no violencia al servicio de la humanidad, implica una didáctica de trabajo diferente a la que estamos acostumbrados a desarrollar en nuestras escuelas. Hay que poner las palabras en acción y sólo tras las acciones comunes, compartidas respetuosa y solidariamente, donde todo sea un ida y vuelta, un dar y recibir, afirmando positivamente en la memoria los valores fundamentales puestos en juego en la convivencia, lograremos así una sociedad justa que anhelamos.

Para que esto se haga eficaz necesitamos respetar y ser respetados primordialmente en la familia, en la institución educativa, en los grupos juveniles, en el trabajo, etc.

Es imprescindible el contacto con el otro y con la naturaleza para comprender el sentido real de la vida. Actuando especialmente en la promoción del desarrollo de la personalidad, de conocerse y de cambiar nuestra actitud inadecuada, conocer el mundo e influir en él.



María de Lourdes Coello
Autora

La escuela como institución socializadora por excelencia, es uno de los lugares donde se cultivan los valores, los lugares de acción, de construcción innegable. Por lo tanto debe estar abierta a la comunicación, convocando y participando de propuestas de integración solidaria, equitativa para un mundo más justo. Es la única salida para erradicar o al menos disminuir la intolerancia y agresividad que hay en el mundo.

1.3.6.1 VALORES DETERMINANTES DE LA PAZ:

“Humildad: Renunciar a todo sentimiento de superioridad y vivir consagrado a mejorar la suerte de los tristes y los abatidos, infundiéndoles ánimo para superar sus dificultades.

Orden: Poner en práctica toda norma que favorezca a la justicia.

Moderación: Situarse en el justo puesto, para conseguir el equilibrio con las otras posiciones de los demás.

Control: Dominio de sí mismo, freno o yugo en las emergencias.

Sumisión: Aceptar mansamente las mayores contrariedades y los dolores inevitables, incluso la muerte.

Sobriedad: No exagerar al disfrutar de algo.

Tranquilidad: Sostenerse en la eficacia que le da el convencimiento de la verdad.

Acatamiento: Cumplir órdenes con exactitud.”³⁷

Desde mi punto de vista, en el hogar y en la escuela es donde el/la niño/a pasa la mayor parte del día, es aquí donde principalmente aprende normas que guiaran su vida profesional. Por esto es sumamente importante que entre los padres y el centro educativo se brinde un mismo marco de referencia evitando en lo posible criterios encontrados en los valores fundamentales que puedan hacer sentir al niño/a desorientado, en el peor de los casos, manipulando o engañado.

³⁷ SIERRA, Rebeca, BEDOYA, William, “Pedagogía de los Valores”, 3ª. Reimpresión, Bogotá, DC: Colombia, 2002, p. 26, 27.



1.3.7 RENDIMIENTO ESCOLAR

En 1990 se inició el Programa de Mejoramiento de la Calidad de Escuelas Básicas de Sectores Pobres, conocido comúnmente como Programa de las 900 escuelas, que posteriormente se amplió a 1.385 escuelas básicas gratuitas del país. Este programa se propone elevar el rendimiento escolar en cada uno de los establecimientos educativos.

El rendimiento escolar es alcanzar la máxima eficiencia en el nivel educativo donde el alumno puede demostrar sus capacidades cognitivas, conceptuales, aptitudinales, procedimentales.

Para aumentar el rendimiento escolar aparecen las denominadas técnicas de estudio.

Técnicas de estudio

Las **técnicas de estudio** son una herramienta para hacer efectivo lo que aprendemos.

Se están convirtiendo en uno de los conceptos más importantes en el mundo estudiantil. Después de ver todo el fracaso escolar que se está cosechando en los centros educativos, a los estudiantes os queda la opción de mejorar vuestro rendimiento con normas, trucos, técnicas o recetas de estudio que puedan mejorar claramente los resultados.

Las técnicas de estudio son un conjunto de herramientas, fundamentalmente lógicas, que ayudan a mejorar el rendimiento y **facilitan el proceso de memorización y estudio.**

1.3.7.1 EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR.

Una de las causas que implica el bajo rendimiento de los estudiantes en las diferentes asignaturas del sistema educativo, es la falta de una adecuada formación inspirada en los valores humano-cristiano, los cuales son cualidades que dan sentido a la vida.

En la actualidad, la realidad social muestra una pérdida de valores, una falta de amor y deshumanización; es por eso, que se requiere que todos luchemos por una sociedad



María de Lourdes Coello
Autora

más justa, solidaria y democrática; que pueda de esa manera, brindarles a los jóvenes, valores inspirados en el evangelio, por medio de la palabra de Dios.

La formación religiosa contribuye a mejorar el proceso y los resultados educativos, ya que favorece la formación integral, facilitando al estudiante su des-envolvimiento en la sociedad, en un ambiente acorde con los principios básicos como hombre y ciudadano con valores humanos-cristianos. Estos valores van a permitir interpretar la realidad circundante, según la concepción que se tenga de los mismos, para lograr el éxito en las funciones que se lleven a cabo.

En la sociedad se presentan múltiples problemas dentro del sistema educativo, por cuanto se hace necesario un reajuste que asegure el buen funcionamiento de los entes involucrados con la finalidad de garantizar la calidad en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Para lograr tales propósitos la educación religiosa, implica gran relevancia, ya que el éxito del aprendizaje del alumno, al igual que un rendimiento escolar óptimo depende de muchos factores. Al respecto la educación religiosa es parte insustituible para lograr la adquisición y rescate de valores positivos en los alumnos.

“La educación es aquella que desde el sistema educativo propicia la atención equilibrada a cada una de las dimensiones, capacidades y potencialidades en la persona del educando. De igual manera, la educación integral es una alternativa de atención al desarrollo armónico de la personalidad mediante una formación que responda a las necesidades del entorno inmediato”³⁸.

³⁸ PALADINES, Carlos, “Los Nuevos Escenarios de la Educación, Imprenta Porvenir”, Quito-Ecuador, 1994, p. 77.



María de Lourdes Coello
Autora

Así, se debe formar la personalidad del educando en una moral - religiosa a través de una educación religiosa dentro del diseño curricular instrumentado dentro del sistema escolar.

De esta manera, la educación moral - religiosa contribuye a los fines educativos, porque esta es la mejor disposición de asumir en su diseño curricular los objetivos y finalidades de la escuela, presentando los conocimientos religiosos y disciplinaridad con las otras asignaturas, con la proposición de una relación diálogo y fe cultural donde se aporte la proyección en la vida concreta, comportamiento moral adecuado al hombre, apoyando la construcción de una personalidad integrada a los valores de la vida.

Entre las aportaciones específicas de la educación religiosa al desarrollo de la personalidad se encuentran: valores y principios morales, necesarios para su desarrollo individual y social, el espíritu crítico que le convierte en transformador de la realidad para llegar a ser plenamente humano.

Cada uno de estos valores es de trascendental importancia para que la educación se encamine hacia el rescate de valores que en la actualidad deben prevalecer en la juventud con la finalidad de conducir a la sociedad hacia nuevos retos acordes con la dinámica de estos tiempos.

La formación religiosa dentro del proceso enseñanza - aprendizaje tiene como finalidad promover cambios positivos en el educando haciendo de él una persona íntegra, honesta, respetuosa, ecuánime, participativa y sobre todo comunicativa. Es decir, que los jóvenes tengan una visión clara y crítica de una verdadera vida cristiana y los valores intrínsecos que conllevan a un mejor desenvolvimiento en la



sociedad acorde con la formación religiosa que les ha sido impartida y, de esta manera mejorar substancialmente su rendimiento académico.

1.3.7.2 FORMACIÓN ESPIRITUAL EN RELACIÓN AL RENDIMIENTO ACADÉMICO.

Desde los primeros tiempos de la educación salesiana se formó en torno a Don Bosco una familia, en la que los mismos jóvenes eran los protagonistas, en ella se vivía un ambiente juvenil impregnado de valores tomados del Sistema Preventivo, con características espirituales y pastorales bien definidas, con objetivos claros y una convergencia de funciones pensadas en función de los jóvenes.

La educación debe animar procesos educativos sistemáticos mediante:

- Una adecuada pedagogía y proyección de la acción educativa.
- La estrecha relación entre objetivos pastorales, educativos y didácticos.
- La constante revisión de la coherencia educativa de cada una de las asignaturas y áreas culturales.
- Mejorar la calidad de la metodología de la enseñanza y del trabajo educativo.
- El ofrecimiento de una orientación profesional y personal que tenga calidez.
- Una evaluación sistemática de los resultados educativos obtenidos, a la luz de los objetivos de la Educación Ecuatoriana pero enmarcada dentro de la propuesta salesiana.

1.3.8 LA PARTICIPACIÓN DE LA PERSONA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA –APRENDIZAJE.

Para adentrarnos en el fenómeno educativo, se cree necesario partir de la conceptualización de sus tres grandes dimensiones: la educación, la enseñanza y el aprendizaje.



María de Lourdes Coello
Autora

El concepto de educación es más amplio que el de enseñanza- aprendizaje, y tiene fundamentalmente un sentido espiritual y moral, siendo su objeto la formación integral de los seres humanos.

Cuando ésta preparación se traduce en una alta capacitación en el plano: intelectual, moral y espiritual, y en una formación integral de acuerdo a las vivencias, se tratara de una educación auténtica, que alcance mayor perfección en la medida que el sujeto domine, autocontrole y auto dirija sus potencialidades: deseos, tendencias, juicios y voluntad

La enseñanza, es el proceso mediante el cual se comunican o transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia. Este concepto es más restringido que el de educación, ya que ésta tiene por objeto la formación integral de la persona humana, mientras que la enseñanza se limita a transmitir, por medios diversos, determinados conocimientos. En este sentido la educación comprende la enseñanza propiamente dicha.

Los métodos de enseñanza descansan sobre las teorías del proceso de aprendizaje y de una de las grandes tareas de la pedagogía moderna; que ha sido, estudiar de manera experimental la eficacia de dichos métodos, al mismo tiempo que intenta su formulación teórica.

En este campo sobresale la teoría psicológica, que es la base fundamental de todo proceso de enseñanza-aprendizaje, pues se halla representada por un reflejo condicionado, es decir, por la relación asociada que existe entre la respuesta y el estímulo que la provoca. El sujeto que enseña es el encargado de provocar dicho estímulo, con el fin de obtener la respuesta en el individuo que aprende. Esta teoría da lugar a la formulación del principio de la motivación, principio básico de todo proceso de enseñanza que consiste en estimular a un sujeto para que éste ponga en actividad sus facultades, el estudio de la motivación comprende el de los factores orgánicos de toda conducta, así como el de las condiciones que lo determinan. De aquí la importancia que en la enseñanza tiene el incentivo, no tangible, sino de



María de Lourdes Coello
Autora

acción, destinado a producir, mediante un estímulo en el sujeto que aprende. También, es necesario conocer las condiciones en las que se encuentra el individuo que aprende, es decir, su nivel de captación, de madurez y de cultura, entre otros.

El hombre es un ser eminentemente sociable, no crece aislado, sino bajo el influjo de los demás y está en constante reacción a esa influencia. La Enseñanza resulta así, no solo un deber, sino un efecto de la condición humana, ya que es el medio con que la sociedad perpetúa su existencia. Por tanto, como existe el deber de la enseñanza, también, existe el derecho de que se faciliten los medios para adquirirla, para facilitar estos medios se encuentran como principales protagonistas el Estado, que es quien facilita los medios, y los individuos, que son quienes ponen de su parte para adquirir todos los conocimientos necesarios en pos de su logro personal y el engrandecimiento de la sociedad.

La tendencia actual de la enseñanza se dirige hacia la disminución de la teoría, o complementarla con la práctica. En este campo, existen varios métodos, uno es los medios audiovisuales, que normalmente son más accesibles de obtener económicamente y con los que se pretende suprimir las clásicas salas de clase, todo con el fin de lograr un beneficio en la autonomía del aprendizaje del individuo. Otra forma, un tanto más moderno, es la utilización de los multimedios; pero, que económicamente por su infraestructura, no es tan fácil de adquirir en nuestro medio, pero que brinda grandes ventajas para los actuales procesos de enseñanza – aprendizaje.

“El Aprendizaje, es parte de la estructura de la educación, por tanto, la educación comprende el sistema de aprendizaje. Es la acción de instruirse y el tiempo que dicha acción demora. También, es el proceso por el cual una persona es entrenada para dar una solución a situaciones; tal mecanismo va desde la adquisición de datos hasta la forma más compleja de recopilar y organizar la información.



María de Lourdes Coello
Autora

El aprendizaje tiene una importancia fundamental para el hombre, ya que, cuando nace, se halla desprovisto de medios de adaptación intelectuales y motores. En consecuencia, durante los primeros años de vida, el aprendizaje es un proceso automático con poca participación de la voluntad, después el componente voluntario adquiere mayor importancia (aprender a leer, aprender conceptos, etc.), dándose un reflejo condicionado, es decir, una relación asociativa entre respuesta y estímulo. A veces, el aprendizaje es la consecuencia de pruebas y errores, hasta el logro de una solución válida.

El aprendizaje se produce también, por intuición, o sea, a través del repentino descubrimiento de la manera de resolver problemas.

Existe un factor determinante a la hora que un individuo aprende y es el hecho de que hay algunos alumnos que aprenden ciertos temas con más facilidad que otros, para entender esto, se debe trasladar el análisis del mecanismo de aprendizaje a los factores que influyen, los cuales se pueden dividir en dos grupos: los que dependen del sujeto que aprende (la inteligencia, la motivación, la participación activa, la edad y las experiencia previas) y los inherentes a las modalidades de presentación de los estímulos, es decir, se tienen modalidades favorables para el aprendizaje cuando la respuesta al estímulo va seguida de un premio o castigo, o cuando el individuo tiene conocimiento del resultado de su actividad y se siente guiado y controlado por una mano experta”³⁹.

Cabe recalcar que la formación y en aprendizaje van estrechamente ligados ya que son medios necesarios para alcanzar la comprensión para intervenir en el mundo de manera comprometida y transformadora. “La formación se refiere al crecimiento armónico del ser humano y el aprendizaje se oriente al conocer, investigar y saber, para la intervención social y profesional”.⁴⁰

³⁹ LIMA, Braulio. Op.cit. p. 24.

⁴⁰ BASTIDAS, Rafael, “Proyecto Salesiano de Innovación Educativa y Curricular”, Ira. Edición, Editorial Don Bosco, Quito-Ecuador, 2007.



María de Lourdes Coello
Autora

Al buscar las causas del fracaso escolar se apunta hacia los programas de estudio, la masificación de las aulas, la falta de recursos de las instituciones y rara vez al papel de los padres y su actitud de creer que su responsabilidad acaba donde empieza la de los maestros. Por su parte, los profesores en la búsqueda de solución al problema se preocupan por desarrollar un tipo particular de motivación en sus estudiantes, "la motivación para aprender", la cual consta de muchos elementos, entre los que se incluyen la planeación, concentración en la meta, conciencia de lo que se pretende aprender y como se pretende aprenderlo, búsqueda activa de nueva información, percepciones claras de la retroalimentación, elogio y satisfacción por el logro, y ninguna ansiedad o temor al fracaso.

El éxito escolar, requiere de un alto grado de adhesión a los fines, los medios y los valores de la institución educativa, que probablemente no todos los estudiantes presentan.

Aunque no faltan los que aceptan incondicionalmente el proyecto de vida que les ofrece la Institución, es posible que un sector lo rechace, y otro, tal vez el más sustancial, solo se identifica con el mismo de manera circunstancial.

Sería excelente que todos los alumnos ingresaran a la escuela con mucha motivación para aprender, pero la realidad dista mucho de ésta perspectiva. E incluso si tal fuera el caso, algunos alumnos aún podrían encontrar aburrida o irrelevante la actividad escolar.

Asimismo, el docente en primera instancia debe considerar cómo lograr que los estudiantes participen de manera activa en el trabajo de la clase, es decir, que generen un estado de motivación para aprender; por otra parte pensar en cómo desarrollar en los alumnos la cualidad de estar motivados para aprender de modo que sean capaces "de educarse a si mismos a lo largo de su vida, y finalmente que los alumnos participen cognoscitivamente, en otras palabras, que piensen a fondo acerca de qué quieren estudiar.



María de Lourdes Coello
Autora

1.3.8.1 CONDICIONES FUNDAMENTALES PARA UN PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJES.

“La teoría educativa supone que el aprendizaje debe estar apoyado por condiciones que favorezcan la asimilación de los conocimientos, sin violentar las situaciones naturales donde se producen los contactos entre el intelecto con la forma de conocer el mundo exterior, que a la postre termina por ser el objeto de conocimiento. De esta manera, en todos los estratos de la sociedad, cada estudiante desarrolla sus capacidades intelectuales de acuerdo a las diferentes situaciones ambientales en donde tienen lugar y concreción real las vivencias que les capacitan y preparan para la vida de relación con las personas que le rodean y para la vida estudiantil. La adquisición de estas primeras experiencias de los estudiantes son fundamentales para el desarrollo intelectual., pero no todos cuentan con los medios apropiados para su desarrollo, ya que algunos son rodeado de estímulos que favorecen enormemente su crecimiento integral, en cambio otros se encuentran con condiciones ambientales limitadas que frenan su normal proceso de desarrollo intelectual, especialmente en los primeros años de vida, edad en la cual se adquieren las experiencias previas, que sirven de base para la asimilación de conocimientos más amplios de armonía con su conocimiento físico. De manera que las condiciones ambientales son decisivas en la maduración para el aprendizaje, porque están íntimamente relacionadas con el crecimiento orgánico, psicoafectivo y social del pequeño.

Si las experiencias infantiles están orientadas en forma adecuada, necesariamente conducirán a un aprendizaje efectivo; mientras que si por el contrario esas vivencias carecen de dirección o no se producen para formar experiencias útiles y positivas, probablemente lleguen a causar dificultades en el proceso de formación y preparación para el aprendizaje sistemático”.⁴¹.

⁴¹ PINO, Gilioli,. "Psicología del Aprendizaje", 2 da. Edición, Editorial Pirámide, S.A. 1990 Madrid, p. 57.



María de Lourdes Coello
Autora

Además para que se de un aprendizaje significativo debemos tomar en cuenta las condiciones del tema de clase que vayamos a impartir a los educandos que puede ser:

1. Significatividad lógica: se refiere a la estructura interna del contenido.
2. Significatividad psicológica: se refiere a que puedan establecerse relaciones no arbitrarias entre los conocimientos previos y los nuevos. Es relativo al individuo que aprende y depende de sus representaciones anteriores
3. Motivación: Debe existir además una disposición subjetiva para el aprendizaje en el estudiante.



Los valores están relacionados con las grandes convicciones humanas de lo que es bueno, de lo que es mejor y de lo que es óptimo; ya que ellos tienen la facultad, en sí mismos, de propiciar alegría, satisfacción y felicidad a quienes los poseen aun cuando, algunas veces duela; y que por tanto ellos son fundamentales en la búsqueda de la plena relación humana. Pues, un valor no se aprende de una charla, se lo vive y se lo interioriza.



María de Lourdes Coello
Autora

“Estamos en el campo de los valores, los cuales en estricto sentido, están por encima de los postulados del derecho positivo o sea de las normas prescritas por una ley determinada, para regular la convivencia entre los seres humanos. Los valores se equiparan únicamente a los derechos humanos, de vigencia universal. Así en toda convivencia humana bien organizada y fecunda, hay que colocar como fundamento el principio de que todo ser humano es persona, es decir una naturaleza dotada de inteligencia y libertad, y que por lo tanto de esa misma naturaleza directamente nacen al mismo tiempo, derechos y deberes que al ser universales e inviolables, son absolutamente inalienables”.⁴²

1.3.9 PRINCIPIOS DE LA EDUCACIÓN SALESIANA:

“Una Unidad Educativa Salesiana debe regirse por los siguientes principios:

- **Evangelizar educando y educar evangelizando.** La educación es la mediación metodológica para la evangelización de la cultura; por lo tanto, se debe proporcionar una educación cristiana, desde y para la vida en el ámbito individual, familiar, comunitario y en el ámbito del ecosistema, que fomente la dignidad de la persona humana y la verdadera solidaridad; también, una educación a la que se integre un proceso de formación cívica y social inspirada en el Evangelio y en la Doctrina Social de la Iglesia.

- **Preventividad.**- Entendida como el “arte de educar en positivo”, proponiendo el bien en vivencias adecuadas y envolventes para potenciar el crecimiento desde dentro, apoyándose en la libertad interior. Es el arte de ganar el corazón de los jóvenes de modo que caminen con alegría y satisfacción hacia el bien.

- **Familiaridad.**- Es el clima de acogida, confianza, reconocimiento positivo y es fruto de la amabilidad. “Favorece, el encuentro interpersonal, la expresión de la

⁴² SEGOVIA, Fausto, “Ciudadanía y Valores”, Revista de Orientación Familiar, No. 276, Abril del 2005, p. 19.



María de Lourdes Coello
Autora

riqueza personal en la participación y en la corresponsabilidad”, para generar la capacidad de común unión. Se manifiesta en las prácticas de la reciprocidad y solidaridad, en el cumplimiento de la misión establecidas en el Proyecto Educativo de Pastoral Salesiano.

- **Centralidad de la persona.**- El centro de la Comunidad Educativo de Pastoral Salesiana es la persona, como sujeto único e irrepetible con deberes y derechos, abierto a los demás, al mundo y a Dios. Y el Centro del Proyecto Educativo de Pastoral Salesiano es la persona durante su niñez, adolescencia y juventud, vista en todas sus dimensiones, sus relaciones, en la perspectiva personal y social; vista también en la unidad de su dinamismo existencial de crecimiento humano hasta el encuentro con la persona de Jesucristo, descubriendo en él, el sentido supremo de la propia vida.

Siendo los jóvenes sujetos de su propia educación, se han de apropiarse del proceso de maduración en la fe, de los procesos de aprendizaje y de todas las actividades orientadas a su formación integral.

- **Opción por los pobres.**- Preferentemente por la niñez, adolescencia y juventud que tienen menos oportunidades en situaciones de vulnerabilidad. La educación salesiana es preferentemente popular y equitativa: por los destinatarios preferenciales que acoge, por la ubicación geográfica, sector social, cultural y orientación a las que da la primacía. Es porque constituye una oportunidad de crecimiento integral y por que las familias aportan desde sus posibilidades sin acondicionamiento homogeneizantes ni paternalistas.

- **Educación en y para el trabajo.**- Ayudando a la niñez, adolescencia y juventud a tomar conciencia del valor dignificante del trabajo honrado, con competencias profesional y realización vocacional para ocupar un sitio digno en la sociedad como sujetos de producción, evitando se conviertan en individuos consumistas.



María de Lourdes Coello
Autora

-
- **Formación en la ciudadanía.**- Desde la vida cotidiana y en todos los ambientes, incidiendo constructivamente en el entorno social. Esto implica formación de la conciencia moral, lectura habitual de la realidad sociopolítica y construcción de estructuras de solidaridad para la consecución del bien común.
 - **Interculturalidad.**- Entendida como actitud de apertura crítica y comprometida con la diversidad cultural. La interculturalidad exige: reconocimiento positivo u aportes recíprocos con identidad. Es tarea de todos.
 - **Significatividad de los procesos formativos y de aprendizaje.**- De tal forma que permita a los jóvenes construir su identidad, discernir su vocación cristiana y ciudadana. Y en los procesos de aprendizaje se ha de insistir en el desarrollo del pensamiento, actitudes y habilidades para generar sabiduría, ciencia y tecnología.
 - **Actitud crítica y transformadora.**- Que se conquista mediante el desarrollo del pensamiento, el ejercicio de la capacidad de discernimiento para alcanzar la autonomía con responsabilidad. Este proceso es cognitivo u sobre todo valorativo, de tal forma que la persona asuma actitudes coherentes con los valores cristianos.”⁴³

1.3.9.1 LA EDUCACIÓN EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS SALESIANAS.

El sistema preventivo en la educación salesiana de los niños y jóvenes, constituye la llave maestra de la educación Salesiana de la niñez y juventud; es por eso que se lo prefiere y debe ser aplicado en los establecimientos educativos.

El Sistema Preventivo consiste en dar a conocer las prescripciones y reglamentos de un instituto, y velar después de manera que los alumnos tengan siempre juntos a ellos

⁴³ BASTIDAS, Rafael, “Proyecto Salesiano de Innovación Educativa y Curricular (PROSIEC)”, 1ª Edición, Editorial Don Bosco, Cuenca



María de Lourdes Coello
Autora

a los educadores como padres amorosos, hablándoles, orientándoles, aconsejándoles, acompañándoles en su proceso formativo y corrigiéndoles, cuando sea necesario. Este sistema descansa por entero en la razón, en la religión y en el amor; excluye, por consiguiente, todo castigo.

“Pero; prevenir, no solo es para Él, evitar toda contaminación deshumanizante, y proteger de todas posibles y fatales lesiones a la salud integral de sus pobres muchachos, sino sacar del inminente peligro delincencial a quien ha caído ya en ‘el, pero, cuyo corazón aun es rehabilitable, y cuyo proceso de corrupción y peligrosidad no es irreversible. Esta perspectiva tiene aplicación a todo educando en situación de riesgo.

Don Bosco se basa en su experiencia. Sabe que es llegar a El, como motivar sus procesos protectivos o su rehabilitación, y acompañarlo. Se trata de un verdadero “sistema”, que abarca no sólo metodologías y principios, sino recursos, casa de acogida, escuela, talleres, actividades informales y autoactivas, la misma recreación y la gimnasia, el teatro, la música y el canto, el asociacionismo educativo y social; los contratos de trabajo asesorados, el seguimiento del joven empleado; y una espiritualidad pastoral, concreta a la manera de una actividad “parroquial” juvenil y creativa, con capacidad acogedora y de participación; y la oferta de valores cristianos convincentes”.⁴⁴

Según este Sistema, para lograr el cambio en una persona, es necesario acompañarla en su proceso de crecimiento valiéndose de todas las oportunidades que da el entorno ecológico, social y familiar para que desarrolle características centrales como: las buenas relaciones, la práctica de la libertad, la corresponsabilidad, el pensamiento crítico. En un Centro educativo es la Comunidad Educativa Pastoral la que posibilita el ambiente apropiado para el desarrollo de estas cualidades

⁴⁴ PERAZA, Fernando, Sistema Preventivo de Don Bosco, 3ra. Edición, Septiembre del 2001



María de Lourdes Coello
Autora

El sistema Preventivo Es un instrumento eficaz al momento de educar ya que le imposibilita al educando la ocasión de fallar, puesto que siempre está acompañado por un amigo, maestro o asistente dentro del entorno salesiano que con cariño y amor le sirve de guía para darle consejo y servirle de apoyo.

“Según CONESA El Sistema Preventivo es el nombre y apellido de la educación salesiana; es la síntesis de propuestas y métodos en un modelo de relaciones y de comunicación educativa. Se caracteriza por ser: preventivo, integral, liberador, proyectado al servicio de los otros y con sentido vocacional. El Sistema Preventivo es una metodología pedagógica, propuesta pastoral de evangelización juvenil y experiencia espiritual.

Se lo vive entre las coordenadas de: la amabilidad, la razón y la religión, abarcando en forma integral tres esferas de la vida humana: el mundo afectivo, mental y religioso”.⁴⁵

El Sistema Preventivo de Don Bosco como Proyecto Educativo se centra con el amor comprensivo y estimulante, con el respeto y con la fe, en la persona del joven, en sus realidad y en sus posibilidades humanas y cristianas; pues, debería ser una alternativa de educación personalizante en la realidad latinoamericana en donde tantas veces son desconocidos, o manipulados, los derechos y los valores juveniles en pro de los más diversos intereses ideológicos y consumistas. Una alternativa que defiende y rescata del anonimato a la persona del educando y los capacite para que sean sujetos reconocidos de derechos humanos y de protagonismo ciudadano.

“Se lo prefiere por las siguientes razones:

- El alumno avisado previamente, no queda avergonzado por las faltas cometidas, como sucede cuando se las refieren al superior.

⁴⁵ CONESA, “Proyecto Inspectorial de Educación Salesiana”, Imprenta Don Bosco, Quito-Ecuador, 2004, pp. 41-46.



María de Lourdes Coello
Autora

No se enfada por la corrección que la hacen no por la sanción que podría merecer, porque esta va siempre acompañada de un diálogo amistoso, que lo hace razonable y termina, ordinariamente, por ganarle de tal manera el corazón.

- El sistema preventivo dispone y persuade de tal modo al alumno, que el educador podrá, en cualquier ocasión sea como estudiante o después, hablarle con el lenguaje del amor. Conquistado el corazón del alumno, el educador puede ejercer sobre el una gran influencia, aconsejarle y hasta corregirle aún como adulto y profesional.
- El alumno tendrá siempre respeto a su educador, recordará complacido la dirección recibida, y considerará en todo tiempo, a sus maestros y superiores como padres y amigos. Donde quieran que vayan alumnos así educados, son por lo general consuelo de su familia, buenos cristianos y honrados ciudadanos.
- Cualquiera que sea el carácter, la índole y el estado moral de un alumno, cuando es admitido los padres pueden estar seguros de que su hijo no empeorará, sino que siempre mejorará algo.
- La vivencia de una verdadera asistencia salesiana de parte de los educadores en todos los lugares en los que se encuentren los jóvenes fortalecerá el cultivo de buenos hábitos e impedirá las ocasiones de pecado.”⁴⁶

1.4.- FAMILIA Y SOCIEDAD.

La familia es un bien para toda la sociedad, pues para defender y promover adecuada íntegramente la vida, es necesario proteger y fortalecer a la familia, que es “santuario de la vida” y “célula fundamental de la sociedad. Y esta convicción también ha sido reconocida como patrimonio de la civilización humana, al ser recogida por la misma. Declaración universal de los Derechos Humanos.

⁴⁶ Idem., p. 47



María de Lourdes Coello
Autora

La familia es el grupo social primario, el primero al que llega el hombre al nacer. Esta cumple funciones básicas como: la crianza y la socialización.

La función de procreación se cumple cuando un hombre y una mujer se unen por lazos afectivos y forman una familia; su descendencia sumará miembros a la sociedad asegurando que esa sociedad perdure. La familia es la célula social básica, sin ella la sociedad no existiría.

La familia cumple con la función de crianza cuando da al niño afecto, cuidados, alimentos, abrigos, etc. Esto logra que el individuo se desarrolle armónicamente. El seno de la familia es donde existe el afecto necesario para el crecimiento equilibrado.

La familia enseña a sus hijos normas, costumbres y valores de la sociedad en la que vive. Se cumple así la función de socialización y transmisión de cultura.

En nuestra sociedad, las responsabilidades familiares son compartidas por ambos padres, las decisiones son tomadas por ambos cónyuges.

La familia es la base de la vida social y su núcleo natural; así como manifiesta el antropólogo Claude Lévi-Strauss que la familia "aparece como un fenómeno práctico- mente universal, presente en todos los tipos de sociedades.

La familia surgió por que el hombre necesitó agruparse para defenderse de la naturaleza, satisfacer sus necesidades de alimento y protección y cuidar su descendencia.

“La familia es el elemento fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado” (art. 16 &3).

Este servicio a la familia requiere de auténticas y eficaces políticas familiares, que deben concretarse en medidas que respondan a las necesidades y a los derechos propios de la familia: Es necesario sin embargo, que antes se reconozca la identidad de la familia como sociedad natural fundada sobre el matrimonio. Reconocimiento que debe establecer “una neta línea de demarcación entre la familia, entendida



María de Lourdes Coello
Autora

correctamente, y las otras formas de convivencia, que –por su naturaleza no pueden merecer ni el nombre ni la condición de la familia”⁴⁷

1.4.1 LA FAMILIA ES LA CÉLULA DE LA SOCIEDAD.

La familia es la célula original de la vida social, pues “la autoridad, la estabilidad y la vida de relación en el seno de la familia constituyen los fundamentos de la libertad, de la seguridad, de la fraternidad en el seno de la sociedad”⁴⁸

Si la familia está bien, toda la sociedad estará bien. En efecto, el bienestar de la persona y de la sociedad está estrechamente unido a la prosperidad del matrimonio y de la familia. Por ello, la sociedad tiene la responsabilidad de apoyar y fortalecer el matrimonio y la familia. Este es el motivo por el que, frente a todos los ataques que hoy sufre, es necesario defender con decisión a la familia y educar con esmero en su verdad integral.

1.4.2 LA FAMILIA ESTÁ AMENAZADA POR LA DEGRADACIÓN MORAL

Hoy en día lamentablemente, constatamos signos de una preocupante degradación de algunos valores morales fundamentales que se relacionan con la familia; pues, como el número es cada vez mayor de rupturas familiares, el recurso cada vez es más frecuente a la esterilización, la instauración de una verdadera y propia mentalidad anticoncepcional.

En el Ecuador se puede afirmar que la familia es la institución que más sufre los debates de la crisis moral actual, crisis que es producto, entre otras cosas, de la escasa formación afectiva, del ambiente hedonista y del machismo irresponsable que existe

⁴⁷ Compendio de la Doctrina Social de la Iglesia, n 253

⁴⁸ CONCILIO VATICANO II, Constitución Gaudium et. Spes, n. 47.



María de Lourdes Coello
Autora

En la familia también se está viviendo una crisis espiritual la misma que deja al margen la formación integral de los hijos; el mismo que es un recurso preciso para precautelar el desarrollo armónico de su personalidad, como es el temprano contacto con el amor a Dios y el conocimiento de su doctrina; la misma que, ofrece claros límites, capaces de impedir que la persona se convierta en víctima de sus propias emociones e instintos, favoreciendo el desarrollo de un juez interno, llamado sentido común, que ayuda a discernir y a identificar lo adecuado e inadecuado.

Cabe recalcar que en este tiempo todo se ha relativizado, se ha constituido en opcional aun el hecho de creer o no en Dios. Una pregunta que los padres deberíamos hacernos es: si ya no nos tomamos el tiempo que se necesita para enseñar a nuestros hijos a amar y a respetar a Dios, ¿qué es lo que les estamos enseñando a los chicos al dejar que todo nuestro tiempo sea absorbido por el trabajo? Me atrevería a decir que el mensaje es claro: Nada es más importante que el dinero.

Cuando los padres le damos todo gusto a nuestros hijos y no ponemos límites a sus caprichos, ellos a temprana edad aprenden a ser infelices; pues, nunca se sienten satisfechos con lo que poseen y siempre viven añorando lo que no tienen, mientras que si los padres asumiésemos nuestro rol marcando otras prioridades, como disfrutar de la convivencia en familia, podríamos enseñar a los hijos a ser felices con lo que tienen y a hacerles sentir realmente seguros del amor que les tenemos, pues podríamos estar ahí con ellos cuando nos necesiten, cosa que no sucede con los que están preocupados por “superarse” y brindar a su familia una mayor cantidad de bienes materiales .

En el momento actual se necesita, proclamar a todos el designio de Dios sobre el matrimonio y la familia, pues, de esta manera se anuncia la verdad integral de la familia, fundada en el matrimonio como Iglesia doméstica y santuario de la vida.



María de Lourdes Coello
Autora

1.4.3 LA FAMILIA UNA ORGANIZACIÓN SOCIAL.

La familia es la primera forma de organización familiar; pues, ha existido en todos los pueblos y en todas la épocas que hay testimonio histórico.

“La familia es una de las más grandes instituciones sociales como la política, la economía, la educación y la religión, las mismas que logran mantener unida a la sociedad, y llenan una necesidad específica., pero, todas están interrelacionadas. Cada una de estas Instituciones sociales ayudan a preservar la comunidad, también, ayudan a canalizar el cambio social”⁴⁹.

La sociedad cambia continuamente, y en estos últimos años de una forma acelerada y profunda. Esto depende de muchos factores: sociopolíticos, económicos y culturales, los mismos que han intervenido en la calidad de las relaciones humanas; también, han influido modificando sus costumbres y valores; e incluso han conseguido cambiar la estructura y dinámica de todas las familias.

“Los procesos de industrialización, el urbanismo, los efectos de la modernización y la privatización, el papel actual de la mujer en la sociedad y la familia, la ausencia de los padres por la migración, y otros factores, han forzado a la familia a una rápida y siempre nueva adaptación.

En este contexto es posible que se produzca situaciones conflictivas, especialmente con los menores, que se hallan alrededor de la adolescencia, y esto se traduce en su comportamiento”.⁵⁰

Esta era de la informática y la comunicación ha interconectado prácticamente a todos los pueblos del mundo, generando muchos cambios a todo nivel y, naturalmente, la familia no podía quedar exenta de su influencia tanto positiva como negativa, uno de

⁴⁹ GELLES, Richard, “Introducción a la Sociología”, 5ª Edición, Editorial Ecuador Santiago 367, Quito-Ecuador 1994.

⁵⁰ MORAN, Eduardo, “ Pedagogía familiar”. 1ra. Edición, Editorial Ediespe, Quito, Octubre de 1998.



María de Lourdes Coello
Autora

los efectos positivos podría ser el hecho de no mirar otras realidades como ausentes de la propia y comenzar a asimilar al planeta como la casa de todos, donde los conflictos o aciertos de un país generan un impacto que nos afectan; entre los efectos negativos, podríamos mencionar ciertas programaciones de la televisión que ponen en contacto con otras formas de ver y entender el manejo de la vida afectiva y, por ende, también los mensajes que transfieren las telenovelas grabadas en otros países.

“La Dra. Elisa Gutiérrez Baró, manifiesta que el valor de la familia depende de la calidad de sus miembros, de los sentimientos que los mantienen unidos, la organización que exista, el nivel cultural, la integración social y los valores morales de todos y cada uno de sus integrantes; todo este conjunto de particularidades constituyen el armazón en el cual se forman o se deforman personalidades.”⁵¹

Una atmósfera de afecto y respeto mutuo entre los padres, ofrecerá mayor habilidad para resolver conflictos propios de la convivencia cotidiana y una mayor predisposición al salir del YO (egocéntrico), a fin de tomar conciencia del TÚ, esto es, para asumir a quienes son parte de la convivencia, como personas con necesidades propias; solo así será posible proyectarse al NOSOTROS, que es la condición indispensable para poder construir una familia sana.

La verdad es que construir una familia y asumir la dirección de la misma, demanda de una permanente auto evaluación para ver si estamos conduciendo a la familia y a todos sus miembros como organización y de acuerdo a los objetivos de vida planteados

Es necesario determinar las condiciones que se requieren para lograr una convivencia generadora de bienestar al interior de la familia, tomando en consideración que es en la dinámica familiar donde se inicia la construcción de la autoestima y, por ende el desarrollo de habilidades sociales.

⁵¹ HERRÁN Javier, “Boletín Salesiano”, Mayo-Junio 2008, N° 349, Imprenta Don Bosco.



CAPÍTULO II:

2 LA UNIDAD EDUCATIVA “JOSÉ FÉLIX PINTADO”

2.1 RAZÓN SOCIAL

“El Instituto Pedagógico “José Félix Pintado” fue creado mediante Decreto N° 213 del 13 de Marzo de 1975 y la resolución N° 590 del 19 de Agosto de 1975. Institución Fiscomicional católica, regentada por la Comunidad Salesiana.

2.1.1.- SU TRAYECTORIA:

CREACIÓN NORMAL RURAL	:	Noviembre 27 de 1951
CREACIÓN NORMAL URBANO	:	Diciembre 31 de 1957
SUSPENSIÓN DE LOS NORMALES:		1971
CREACIÓN DEL INSTITUTO	:	Marzo 13 de 1975
NOMBRE MONS. PINTADO	:	Marzo 15 de 1988
INSTITUTO PEDAGÓGICO	:	Junio 18 de 1991

2.2.- CARACTERÍSTICAS DEL ESTABLECIMIENTO:

Institución Educativa encargada de la formación de Profesores de Educación Primaria.

El Ministerio de Educación y Cultura a través del Acuerdo Ministerial 1443 pone en vigencia la Reforma Curricular con una cobertura de diez años de Educación Básica.

Además, el IPED cuenta con los departamentos de Investigación Educativa, desarrollo Profesional, Tecnología Docente, Orientación Vocacional y de Educación



María de Lourdes Coello
Autora

Pastoral, que constituyen el nivel operativo institucional, cuyas funciones y atribuciones contemplan en el Reglamento respectivo.

Frente a esta realidad educativa, las autoridades del Instituto Pedagógico José Félix Pintado, se encuentran empeñados en crear el OCTAVO, NOVENO Y DÉCIMO años de Educación Básica, como una continuación de la educación que actualmente brindamos con los estudiantes que asisten a la escuela de Aplicación Pedagógica Dolores Sucre, y que actualmente cuenta con el séptimo año de educación básica.

El Jardín y la escuela de Aplicación es el “laboratorio Pedagógico” donde se experimentan innovaciones educativas determinadas por el IPED o decididas por el plantel, cuyas funciones y atribuciones constan en el Reglamento Especial de los Institutos Pedagógicos, expedido mediante acuerdo ministerial número 1872 de 9 de Agosto de 2002.

El Jardín de Infantes “Hermano Miguel” y la escuela “Dolores Sucre” son establecimientos fiscomicionales que dependen del Instituto Pedagógico José Félix Pintado, por lo que se ve necesario la creación de la Unidad Educativa, la misma que brindará la oportunidad de que los alumnos continúen sus estudios hasta terminar la educación básica, y en el futuro formar bachilleres técnicos, en las especialidades y áreas que la sociedad lo manifieste, de conformidad a las investigaciones que se realicen para el efecto. ⁵²

2.3.- UBICACIÓN GEOGRÁFICA

La ciudad de Macas se encuentra ubicada en el Cantón Morona, Provincia de Morona Santiago, al margen derecho del río Upano, con una altitud de 1050 metros

⁵² “Fuente, Archivo del Proyecto Educativo de la Unidad Educativa Salesiana José Félix Pintado”



María de Lourdes Coello
Autora

sobre el nivel del mar, su clima es cálido húmedo, lo que ha permitido el desarrollo de una biodiversidad exuberante.

La cobertura de trabajo del IPED José Félix Pintado, es la provincia de Morona Santiago., ubicada en la Amazonía Ecuatoriana, con una extensión territorial aproximada de 26.000 Km², limitada al Norte con la Provincia de Pastaza, al Sur con Zamora Chinchipe, al Este con la República del Perú y al Oeste con las provincias de Tungurahua, Chimborazo, Azuay y Cañar.

La división política de la Provincia es la siguiente:

Cantones: Taisha, Huamboya, Palora, Morona, Sucúa, Logroño, Santiago, General Plaza, Gualaquiza, San Juan Bosco, Tiwinza.

La ciudad de Macas tiene una extensión urbana aproximada de 480 hectáreas formada por 14 barrios con una población aproximada de 26.000 habitantes. El Instituto Pedagógico José Félix Pintado, se encuentra ubicado en Provincia de Morona Santiago, Cantón Morona, en el barrio la Loma de la ciudad de Macas.

Tiene una población estudiantil aproximada de unas 2000 personas. Instituciones Educativas más cercanas son el Colegio Técnico Macas y la escuela Fiscal Eloy Alfaro.

El plantel se encuentra limitado al Norte con el Barrio Norte, al Sur con el Barrio Centro, al Este con parte del barrio El Mirador y al Oeste con el aeropuerto de la ciudad.

2.4.- DESCRIPCIÓN SOCIO-ECONÓMICA DE LA ZONA⁵³

2.4.1.- ASPECTO GEOGRÁFICO

La provincia de Morona Santiago, está constituida por once cantones, siendo la capital Macas que se encuentra ubicada en el valle del Upano, a la margen derecha del río del mismo nombre, goza de un clima tropical, con una temperatura que oscila

⁵³ Se habla de la zona, ya que en este caso particular, son ellos los destinatarios del trabajo institucional; pues la realidad no es muy heterogénea.



María de Lourdes Coello
Autora

entre los 15 grados centígrados en épocas frías y 28 grados centígrados en verano. El valle donde se asienta la ciudad de Macas limita al Norte con la Parroquia de Proaño, al Sur con la parroquia de Río Blanco, al Este con la parroquia Sevilla Don Bosco y al Oeste con las estribaciones del Quílamó.

Esta zona tiene dos estaciones climáticas, verano e invierno con lluvias frecuentes lo que ha permitido el desarrollo de una biodiversidad única en el mundo, con especies exóticas de plantas y animales, constituyéndose el atractivo de propios y extraños. El clima es húmedo con una nubosidad muy alta; sus tierras son muy fértiles, donde se desarrollan la agricultura y la ganadería abundante, siendo estas las principales fuentes de riqueza de sus habitantes.

2.4.2.- ASPECTO SOCIAL

El porcentaje de jóvenes en edades inferiores a 20 años es del 46%, los mismos que asisten a las diferentes instituciones educativas cercanas a su lugar de residencia.

En lo relacionado a la estructura familiar el 25.6% está compuesta de un promedio de 5 miembros. El 33% tienen hasta 6 miembros; mientras que el 5,32% restante alcanza el número de 8 miembros

El 75% de la población son colonos procedentes de las provincias de Tungurahua, Azuay, Cañar y Chimborazo, en porcentajes inferiores proceden de otras provincias del país. . Sólo el 25% del total de los habitantes son de la etnia shuar.

Respecto a la clasificación de la población, el 51.04% corresponde al sexo masculino y el restante al sexo femenino.

El 36,15-5 corresponde a la población dependiente, entre 0 y 14 años, y el 2.78% está comprendida entre los 60 años en adelante. Esto significa que el 59,40% corresponde a la población económica activa.



María de Lourdes Coello
Autora

El 65% de niños viven con los dos padres, el 25% viven sólo con la madre, el 5% vive sólo con el padre, mientras que el porcentaje restante vive con hermanos, abuelos, tíos y otros.

El 37% tiene entre 1 y 2 hermanos, otro 37% entre 3 y 4, el 13% entre 5 y 6, y el porcentaje restante tiene de 7 a 11 hermanos.

El 40% de los padres tiene instrucción primaria, el 26% han alcanzado el nivel secundario, el 18% ha culminado el nivel superior. Lamentablemente el 89% por ciento de los que han sido encuestados no han señalado la profesión de sus padres, el 6% los ubican como profesionales de la educación; y el porcentaje restante se ubican como técnico en automotriz, bachilleres, artesanos, choferes, ingenieros.

“El 37% de las madres tienen instrucción primaria; el 35% han alcanzado el nivel secundario, el 13% ha llegado al nivel superior. De igual manera que de los padres, existe un alto porcentaje, de 98% de los niños encuestados que no contestan, tan solo el 2% las ubican como maestras de corte, secretarias, y administradoras.

Con respecto a la religión que profesa, el 90% son católicos, el 7% son evangélicos, habiendo porcentajes menores entre testigos de Jehová, Pentecostales, y otros.”⁵⁴

2.4.3.- ASPECTO ECONÓMICO-OCUPACIONAL

En el rubro económico el 78% de la población trabaja por cuenta propia (comerciantes, artesanos., obreros, agricultores, ganaderos, actividades no bien especificadas), y el porcentaje restante pertenecen a las instituciones del sector público que percibe sueldo del estado y otros porcentajes trabaja para la empresa privada.

La mayoría de los padres, el 30%, trabaja como empleados públicos, el 18% es agricultor, el 12% es comerciante, el 7% es ganadero y el restante de 27% han

⁵⁴ Proyecto de creación de la Unidad Educativa Salesiana “José Félix Pintado”, Marzo del 2003, p 6.



María de Lourdes Coello
Autora

expuesto que sus padres tienen otro trabajo no especificado en la encuesta que han realizado.

Con respecto a las madres, el 45% se dedican a los quehaceres domésticos, el 26% trabaja como empleada pública, el 12% es comerciante, otro 12% trabaja independientemente y el porcentaje restante lo ubican en otro trabajo o no contesta.

Con referencia al ingreso económico mensual de la familia, el 56% gana sobre los cuarenta dólares, el 16% gana entre 25 y 40 dólares mientras que el 14% entre doce y veinte y cinco dólares, habiendo incluso familias con un ingreso mensual menor a doce.

En lo que se refiere a la ocupación de los jóvenes y niños, el 43% son estudiantes, esto quiere decir que la demanda educativa en todos los niveles es considerable y a la vez necesita alternativas de profesionalización acordes con el entorno social en el que viven. Esto significa que, siendo la población mayoritariamente trabajadora independiente, requiere que se le profesionalice en las ramas en las cuales se desenvuelven adecuadamente.

En los estudios realizados por la Universidad Politécnica Salesiana, Programa Académico Macas, se observa que, el 84% de los jóvenes de nuestra provincia prefieren estudiar un bachillerato técnico, con especialidades acordes a las necesidades de la época.

“De allí se desprende que niños y jóvenes buscan nuevas alternativas educativas, que los lleve a ser entes productivos más que consumidores, aprovechándose de los recursos del medio, a corto plazo.”⁵⁵

⁵⁵ Idem., p. 10



2.4.4.- ASPECTO EDUCATIVO

2.4.4.1 LA EDUCACIÓN EN MOROAN SANTIAGO:

En nuestra Provincia el principal trabajo de los Misioneros Salesianos fue la educación de los niños y jóvenes, tanto de nativos como de colonos, empleando todos los recursos e iniciativas constituyéndose en punta de lanza en los logros técnicos y profesionales. Demos un repaso brevísimo de este accionar en el campo de la educación.

Al principio se crearon escuelas junto a todas las residencias misioneras por aportes de entidades y personas nacionales y extranjeras. Los profesores, muchos de ellos sin títulos profesionales, eran escogidos entre las personas de buena voluntad, incluso había profesores que no habían hecho más que la instrucción primaria. Poco a poco la situación se va superando, hasta que interviene el Estado con la creación de escuelas fiscales, originado en algunos casos, verdadera competencia entre fiscales y misionales, hasta el punto que donde había una escuela fiscal, se debía abrir una misional, y viceversa.

En 1941 se da un paso enorme para la educación de la provincia, la Misión Salesiana logra suscribir dos convenios con el Supremo Gobierno, el uno para conservar el territorio para los indígenas que tienen otra cosmovisión y por lo tanto, utilización del suelo y el otro con el que fiscomisionaliza la educación. Este instrumento legal posibilita a los misioneros abrir escuelas y aún colegios con el financiamiento del Gobierno y se permite que los misioneros extranjeros puedan percibir un sueldo por el trabajo escolar que desempeñaban con lo cual, se puede financiar otras áreas de apostolado.

Problemas fuertes no permitían llegar a todos los niños indígenas a la educación y era la gran dispersión y la cultura distinta; se salió al paso de esta doble dificultad con la creación de los internados en los que se acogió a todos los niños y jóvenes de



María de Lourdes Coello
Autora

edad escolar. La falta de profesores para todas las escuelas que surgía se solucionó con la creación del Normal Rural Don Bosco en 1951, pero bien pronto se vio la necesidad de convertirlo en Normal Urbano, este colegio se constituyó EN EL PIONERO DE LA EDUCACION media en toda la provincia, al que han seguido otras 34 creaciones.

Monseñor Pintado propició la creación de talleres de carpintería o mecánica en todos los internados conjuntamente con los talleres de corte y confección para las mujeres. Los pueblos van creciendo y se vio la necesidad de crear otros colegios, es así como en 1966 se crea el Colegio Río Cenepa de Gualaquiza, en el 67 el Italia de Méndez y el Río Santiago de Limón, en el 68 el Colegio Río Upano de Sucúa y luego el Yanuncay de Sevilla Don Bosco. Todas las cabeceras cantonales tienen sus colegios a los que pronto se sumarán las secciones nocturnas de los mismos.

Posteriormente, y como una alternativa para los alumnos que no aceptan la fiscomisionalidad de los colegios, los rectores de los colegios existentes solicitan al Ministerio de Educación la creación de los colegios fiscales en las cabeceras cantonales y poco a poco, van surgiendo los colegios nacionales que ahora existen.

Como podemos comprender este crecimiento notable en colegios de educación media exigió buen número de profesores para este nivel y se tuvo que pedir a Colegios y Universidades su colaboración para tener profesionales especializados en cada materia, tarea que no siempre fue fácil aún en los tiempos actuales.

Otros de los logros en el campo educativo y que demandó esfuerzos enormes, son los dos sistemas de educación a distancia, el uno, el SERBISH, con su base en Sucúa, para los Shuar-Achuar y el otro, el CRECERA, con su base en Macas, para los hispano hablantes. Pensemos solamente estos aspectos: preparación del personal: tele maestros, supervisores, telé auxiliares de mantenimiento de equipos, construcción de edificios para las estaciones base, adquisición, instalación y mantenimiento de los equipos de transmisión, elaboración de textos, pago del personal de apoyo, etc., y



María de Lourdes Coello
Autora

todo ello ha sido obra de los Misioneros Salesianos, queda la enorme satisfacción de haber servido a la gente más dispersa y que, sin este medio, no habrían tenido acceso a la educación.

La Provincia de Morona Santiago con una población eminentemente joven y que tiene como actividad principal y única en la mayoría de los casos, el estudio, cuenta con 20 establecimientos educativos hispanos y 40 bilingües, con 713 y 110 profesores, respectivamente.

Del total de establecimientos en la provincia, 30 son de nivel medio y 232 suman los establecimientos de pre-escolar y del nivel primario”.⁵⁶

NÚMERO DE ALUMNOS

La Unidad Educativa Salesiana “José Félix Pintado”, de la ciudad de Macas, cuenta con 334 alumnos distribuidos en los 10 grados de básica, de conformidad al siguiente cuadro estadístico:

AÑO LECTIVO 2008 – 2009

AÑOS DE BÁSICA	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
1.-	13	15	28
2.-	19	16	35
3.-	16	19	35
4.-	19	21	40
5.-	17	19	36
6.-	16	17	33
7.-	17	19	36
8.-	14	21	35
9.-	26	11	37
10.-	8	13	21

⁵⁶ Fuente, Archivo del proyecto de creación de la Unidad Educativa Salesiana “José Feliz Pintado” Marzo del 2003, p. 20



CAPÍTULO III

3 FORMACIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO Y RENDIMIENTO DE LOS ALUMNOS DE OCTAVO, NOVENO Y DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JOSÉ FÉLIX PINTADO”

Para desarrollar este capítulo se ha procedido a realizar encuestas tanto a los alumnos del octavo, noveno y décimo año de educación básica de la Unidad Educativa José Félix Pintado como a los padres de familia; y para conocer de una mejor manera la formación familiar y su incidencia en el comportamiento y rendimiento de los alumnos se ha planteado los siguientes puntos de análisis:

- Estructura familiar,
- Clima familiar,
- Comportamiento, y
- conducta en el colegio, y Rendimiento escolar.

3.1 ESTRUCTURA FAMILIAR.

La estructura familiar y sus relaciones, inciden directamente en la formación de la persona, especialmente en los primeros años de su vida.

Jorge Borán, en su libro, “El futuro tiene nombre, Juventud” propone que la estructura familiar ha ido cambiando, desestructurándose y ello ha incidido drásticamente en los cambios sociales y la conformación juvenil actual.



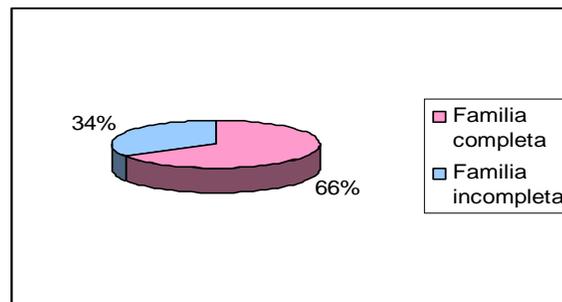
María de Lourdes Coello
Autora

CUADRO No. 1
CONFORMACIÓN FAMILIAR

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Familia completa	53	66 %
Familia incompleta	27	34%
TOTAL	80	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos de 8vo-9no-10mo Año de Educación Básica
De la Unidad Educativa "José Félix Pintado"
Elaboración: María de Lourdes Coello Araujo

GRÁFICO No. 1
CONFORMACIÓN FAMILIAR



Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos de 8vo-9no-10mo Año de Educación Básica
De la Unidad Educativa "José Félix Pintado"
Elaboración: María de Lourdes Coello Araujo

De los datos obtenidos en las encuestas, expresada en el cuadro N.1 podemos mirar que, de los 80 alumnos encuestados, 53 correspondiendo a un 66%, manifiestan que su familia está estructurada y completa, pues está formada por: Papá, Mamá y Hermanos; mientras que 27 alumnos, lo que significa el 34% contestan que su familia está incompleta, pues solo tienen a uno de sus progenitores.

Este resultado nos indica con claridad que un grupo significativo de alumnos, 34%, viven en hogares que carecen de uno de los padres, quienes en su mayoría han



María de Lourdes Coello
Autora

emigrado a otros países, especialmente a Estados Unidos o ciudades dentro de nuestro país.

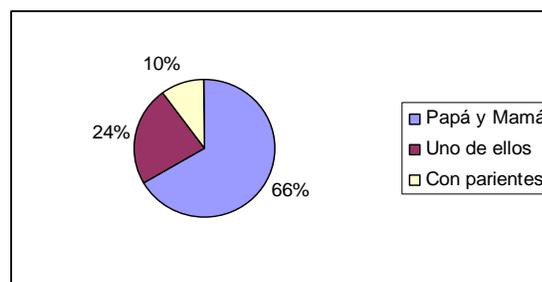
A este aspecto de la conformación familiar, se le suma el saber con quién vive él o la Joven, para poder mirar de manera más adecuada la estructura familiar; pues no es igual estar con uno u otro familiar; sabemos que ello incide.

CUADRO No. 2
CON QUIÉN VIVE EL JOVEN EN SU HOGAR

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Papá y Mamá	53	66
Uno de ellos	19	24
Con parientes	8	10
TOTAL	80	100

Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos de 8vo-9no-10mo Año de Educación Básica
De la Unidad Educativa "José Félix Pintado"
Elaboración: María de Lourdes Coello Araujo

GRÁFICO No. 2
CON QUIÉN VIVE EL JOVEN EN SU HOGAR



Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos de 8vo-9no-10mo Año de Educación Básica
De la Unidad Educativa "José Félix Pintado"
Elaboración: María de Lourdes Coello Araujo



María de Lourdes Coello
Autora

De los datos obtenidos en las encuestas, expresada en el cuadro No. 2 podemos observar que de los 80 alumnos encuestados, 53 de ellos manifiestan que viven con Papá y Mamá lo que corresponde al 66%, mientras que 19 alumnos contestan que viven sólo con uno de ellos representando el 24%, y 8 alumnos manifiestan que viven con parientes lo que significa el 10%.

A pesar de que la mayoría de los alumnos, esto es el 66%, viven con Papá y Mamá; existe un grupo significativo que viven solamente con uno de ellos o con parientes, lo que preocupa, ya que esto afecta emocionalmente en su rendimiento académico;

Pues, la familia tiene que estar unida para permanecer unida y seguir los designios de Dios. Como se manifiesta en el capítulo I en donde se enfoca a la familia como el papel fundamental de formadores y educadores de sus hijos, ya que es el lugar en donde se evidencian los valores fundamentales que rigen la vida de los individuos.

Se dice que la familia es la primera escuela, en donde se educa a la persona, y nos hacemos personas.

También se aborda a la familia como el contexto que aporta significativamente a la educación regular, puesto que al no haber un entorno familiar favorable, las instituciones educativas se ven limitadas para cimentar valores de manera efectiva que contribuyan con su formación integral.

El sistema familiar, está formado por una estructura (la pareja como esposos y padres, y los hijos, que a su vez son hermanos entre sí; cabe destacar que esta organización puede variar de una familia a otra. Para analizar de mejor manera cómo esta conformada la familia debemos conocer la cantidad de hermanos que tienen los jóvenes y si éstos estudian o no.



María de Lourdes Coello
Autora

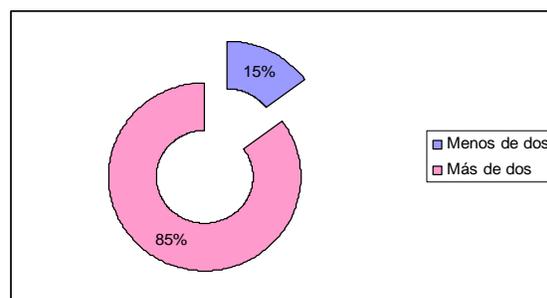
CUADRO No. 3
CUÁNTOS HERMANOS TIENE EL JOVEN

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Menos de dos	12	15
Más de dos	68	85
TOTAL	80	100

Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos de 8vo-9no-10mo Año de Educación Básica
De la Unidad Educativa "José Félix Pintado"
Elaboración: María de Lourdes Coello Araujo

En el cuadro No. 3 podemos observar que del total de alumnos encuestados, solamente 12 de ellos tienen menos de dos hermanos lo que representa el 15%, mientras que 68 alumnos tienen más de dos hermanos, significando el 85% es decir la mayoría.

GRÁFICO No. 3
CUÁNTOS HERMANOS TIENE EL JOVEN



Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos de 8vo-9no-10mo Año de Educación Básica
De la Unidad Educativa "José Félix Pintado"
Elaboración: María de Lourdes Coello Araujo

Como se aprecia claramente en el gráfico No. 3 la mayor parte de los alumnos encuestados, 85%, viven en familias numerosas ya que tienen más de dos hermanos.



María de Lourdes Coello
Autora

CUADRO No. 4

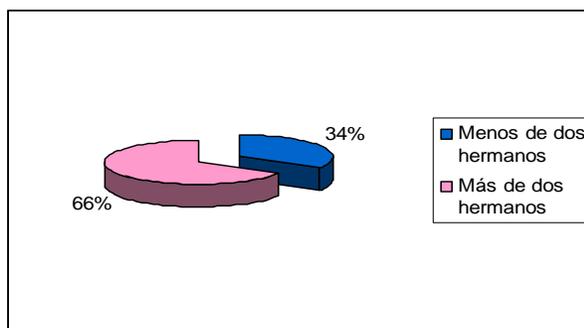
CANTIDAD DE HERMANOS DEL JOVEN QUE ESTUDIAN

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Menos de dos hermanos	27	34
Más de dos hermanos	53	66
TOTAL	80	100

Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos de 8vo-9no-10mo Año de Educación Básica
De la Unidad Educativa "José Félix Pintado"
Elaboración: María de Lourdes Coello Araujo

GRÁFICO No. 4

CANTIDAD DE HERMANOS DEL JOVEN QUE ESTUDIAN



Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos de 8vo-9no-10mo Año de Educación Básica
De la Unidad Educativa "José Félix Pintado"
Elaboración: María de Lourdes Coello Araujo

En el cuadro No. 4 y gráfico No. 4 podemos observar que del total de alumnos encuestados, el 66% es decir la mayoría manifiestan que tienen más de dos hermanos que estudian, y el 34% tienen menos de dos hermanos que estudian.



María de Lourdes Coello
Autora

CUADRO No. 5

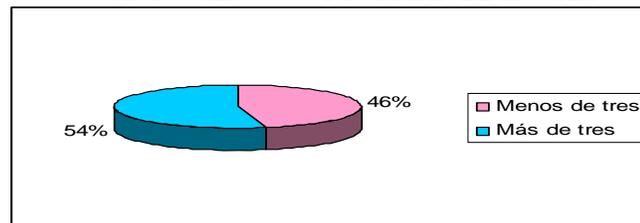
CUÁNTOS HIJOS CONFORMAN EL HOGAR

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Menos de tres	37	46
Más de tres	43	54
TOTAL	80	100

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de los alumnos de 8vo-9no-10mo Año de Educación Básica De la Unidad Educativa "José Félix Pintado"
Elaboración: María de Lourdes Coello Araujo

GRÁFICO No. 5

CUÁNTOS HIJOS CONFORMAN EL HOGAR



Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de los alumnos de 8vo-9no-10mo Año de Educación Básica De la Unidad Educativa "José Félix Pintado"
Elaboración: María de Lourdes Coello Araujo

Del total de padres de familia encuestados, como se expresa en el cuadro N° 5 y gráfico N° 5, 37 de ellos manifiestan que tienen menos de tres hijos, lo que representa el 46%; y 43 manifiestan que tienen más de tres hijos, correspondiendo el 54%. Este resultado refleja claramente que la mayoría de los hogares son numerosos ya que están conformados por más de tres hijos, esto afecta ya que la mayoría de los padres no cuentan con los recursos necesarios para poder educar a todos sus hijos.

3.2 CLIMA FAMILIAR.

Todo ser humano desde que nace se vuelve parte de una familia para vencer las hostilidades del medio en el cual se desarrolla el ser humano; pero, el clima familiar puede ser favorable o adverso según el caso.

El clima familiar es favorable cuando el núcleo familiar o el seno familiar está estructurado sobre una base sólida como es padre, madre y hermanos, en donde el papá aporta con su trabajo, con su ejemplo y también con reglas claras para la



María de Lourdes Coello
Autora

convivencia familiar; la madre pone su trabajo y además cuida con ternura a sus hijos y les da seguridad; y, los hermanos ofrecen ese espacio de fraternidad, haciendo que la persona no se vuelva egocéntrica.

En cambio cuando el hogar se destruye ya sea por falta del padre o falta de la madre, el ser humano pierde su seguridad ante la sociedad, pierde también su motivación, pierde el nexo afectivo con los suyos, cae en una conducta agresiva y de rechazo a la sociedad.

- ◆ Un aspecto importante para analizar de mejor manera el clima familiar es conocer la ocupación de los padres y las madres de familia de los alumnos encuestados., ya que de esta manera se puede conocer claramente la situación económica de los padres y saber si cuentan con los recursos necesarios para educar a sus hijos.

CUADRO No. 6
OCUPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA

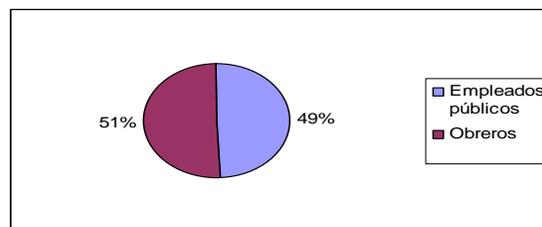
VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Empleados públicos	39	49
Obreros	41	51
TOTAL	80	100

Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos de 8vo-9no-10mo Año de Educación Básica
De la Unidad Educativa "José Félix Pintado"

Elaboración: María de Lourdes Coello Araujo

De acuerdo a las encuestas realizadas a los 80 alumnos sobre la ocupación de sus papás, y como podemos apreciar en el cuadro No. 6 y gráfico No. 6, 39 de ellos son empleados públicos lo que representa el 49%, y 41 son obreros significando el 51%;

GRÁFICO No. 6
OCUPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA



Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos de 8vo-9no-10mo Año de Educación Básica
De la Unidad Educativa "José Félix Pintado"

Elaboración: María de Lourdes Coello Araujo



María de Lourdes Coello
Autora

Este resultado nos permite determinar que la ocupación de los padres de familia de los alumnos encuestados, se divide básicamente en dos grupos: Empleados Públicos (49%) y Obreros (51%) ya que la diferencia entre ellos es mínima, es decir el 2%, este dato nos sirve para verificar que los padres de familia cuentan con un sustento para atender las necesidades de su hogar.

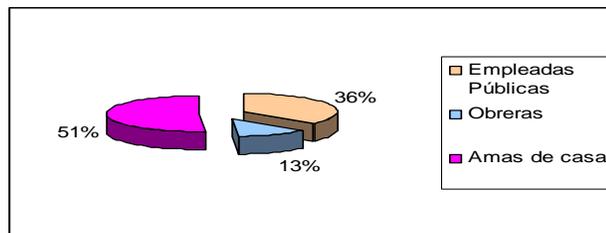
CUADRO No. 7
OCUPACIÓN DE LAS MADRES DE FAMILIA

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Empleadas Públicas	29	36
Obreras	10	13
Amas de casa	41	51
TOTAL	80	100

Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos de 8vo-9no-10mo Año de Educación Básica
De la Unidad Educativa "José Félix Pintado"
Elaboración: María de Lourdes Coello Araujo

En relación a la ocupación de las madres de familia de los 80 alumnos encuestados, podemos observar en el cuadro No. 7 y gráfico No. 7, que 41 son amas de casa representando a la mayoría con un 51%, 29 son empleadas públicas lo que significa el 36%, y sólo 10 de ellas son obreras correspondiendo el 13%. Este resultado nos indica que la mayor parte de las mamás no tienen una remuneración económica ya que se dedican a los quehaceres del hogar.

GRÁFICO No. 7
OCUPACIÓN DE LAS MADRES DE FAMILIA



Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos de 8vo-9no-10mo Año de Educación Básica
De la Unidad Educativa "José Félix Pintado"
Elaboración: María de Lourdes Coello Araujo



María de Lourdes Coello
Autora

- Conocer el estado civil y el ingreso mensual de los padres de familia de los alumnos del octavo, noveno y décimo año de educación básica, nos ayudara a analizar de mejor manera el ambiente familiar.

CUADRO No. 8

ESTADO CIVIL DE LOS PADRES DE FAMILIA

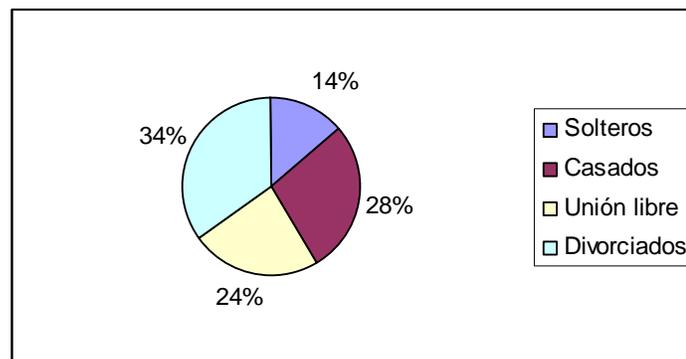
VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Solteros	11	14
Casados	22	28
Unión libre	19	24
Divorciados	28	34
TOTAL	80	100

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de los alumnos de 8vo-9no-10mo Año de Educación Básica De la Unidad Educativa "José Félix Pintado"

Elaboración: María de Lourdes Coello Araujo

GRÁFICO No. 8

ESTADO CIVIL DE LOS PADRES DE FAMILIA



Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de los alumnos de 8vo-9no-10mo Año de Educación Básica De la Unidad Educativa "José Félix Pintado"

Elaboración: María de Lourdes Coello Araujo

De los datos obtenidos en las encuestas, expresada en el cuadro N° 8 y gráfico N° 8, podemos observar que 14% de los padres de familia manifiestan que su estado civil es de solteros; el 28% son casados; el 24% tienen unión libre y, el 34% son divorciados. Este resultado nos indica con claridad que la mayoría de los hogares se



María de Lourdes Coello
Autora

han desintegrado por causa de los divorcios; causando preocupación, ya que esto afecta en muchos casos en el rendimiento académico de los estudiantes.

CUADRO No. 9

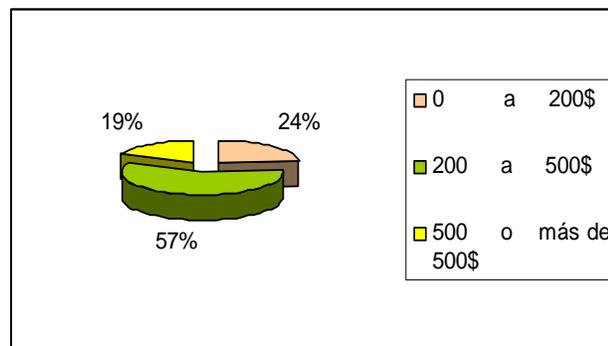
INGRESO MENSUAL DE LOS PADRES DE FAMILIA

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
0 a 200\$	19	24
200 a 500\$	46	57
500 o más de 500\$	15	19
TOTAL	80	100

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de los alumnos de 8vo-9no-10mo Año de Educación Básica De la Unidad Educativa "José Félix Pintado"
Elaboración: María de Lourdes Coello Araujo

GRÁFICO No. 9

INGRESO MENSUAL DE LOS PADRES DE FAMILIA



Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de los alumnos de 8vo-9no-10mo Año de Educación Básica De la Unidad Educativa "José Félix Pintado"
Elaboración: María de Lourdes Coello Araujo

De acuerdo a las encuestas realizadas a los padres de familia de los alumnos del 8°, 9°- y 10°- año de educación básica, expresada en el cuadro N° 9 y gráfico n° 9, 19 de ellos manifiestan que su ingreso mensual se encuentra en una escala de 0 a 200\$, lo que representa al 24%; 46 respondieron de 200 a 500\$, correspondiendo al 57%; y, solamente 15 padres de familia nos supieron contestar que su ingreso mensual es de 500\$ o más, lo que significa el 19%; este resultado muestra claramente que la



María de Lourdes Coello
Autora

mayoría de los hogares es decir el 57% se hallan en una situación económica estable (clase media).

- ◆ Además de los aspectos anteriormente indicados existen otros aspectos que se deben tomar en cuenta para poder mirar de manera más adecuada el clima familiar como Oson: el lugar en dónde vive el joven y el tipo de vivienda.

CUADRO No. 10

LUGAR EN DONDE VIVE EL JOVEN

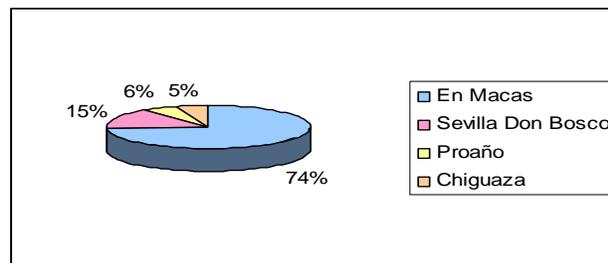
VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
En Macas	59	74
Sevilla Don Bosco	12	15
Proaño	5	6
Chiguaza	4	5
TOTAL	80	100

Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos de 8vo-9no-10mo Año de Educación Básica De la Unidad Educativa "José Félix Pintado"
Elaboración: María de Lourdes Coello Araujo

De los datos obtenidos en las encuestas, como se expresa en el gráfico N° 10 y gráfico N° 10, podemos apreciar que el lugar de domicilio de los 80 alumnos encuestados está distribuido de la siguiente manera: 59 de ellos viven en esta ciudad de Macas, mientras que 12 son domiciliados en la Parroquia de Sevilla Don Bosco, 5 en la Parroquia General Proaño y tan sólo 4 en la Parroquia de Chiguaza.

GRÁFICO No. 10

LUGAR EN DONDE VIVE EL JOVEN



Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos de 8vo-9no-10mo Año de Educación Básica De la Unidad Educativa "José Félix Pintado"
Elaboración: María de Lourdes Coello Araujo



María de Lourdes Coello
Autora

Este resultado nos indica con claridad que la mayoría de alumnos encuestados, es decir el 74% viven el sector urbano (Macas).

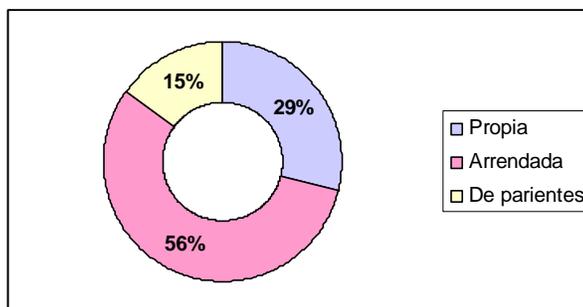
CUADRO No. 11
TIPO DE VIVIENDA

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Propia	23	29
Arrendada	45	56
De parientes	12	15
TOTAL	80	100

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de los alumnos de 8vo-9no-10mo Año de Educación Básica De la Unidad Educativa "José Félix Pintado"

Elaboración: María de Lourdes Coello Araujo

GRÁFICO No. 11
TIPO DE VIVIENDA



Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de los alumnos de 8vo-9no-10mo Año de Educación Básica De la Unidad Educativa "José Félix Pintado"

Elaboración: María de Lourdes Coello Araujo

En relación al tipo de vivienda, del total de padres de familia encuestados, como se expresa en el cuadro N° 11 y gráfico N° 11, el 56% de ellos supieron manifestar que su vivienda es arrendada, lo que corresponde a la mayoría; el 29% respondieron que es propia; y, tan sólo el 15% que es de parientes. Lo que cabe recalcar que la mayoría de las familias no tienen casa propia y viven arrendando, y esto puede ser un factor negativo para la estabilidad familiar.



María de Lourdes Coello
Autora

- ◆ Es en el ambiente familiar donde se aprende lo que se puede hacer y no hacer, a vivir con el otro, respetar las distintas normas y valores existentes en la sociedad. Luego de conocer la ocupación de los padres y madres de familia, el lugar de domicilio del joven y el tipo de vivienda; es necesario analizar el ambiente en el que vive el joven en su hogar, ya este influye directamente en su formación personal.

CUADRO No. 12

PERSONAS QUE LES HACEN SENTIR CON MÁS CONFIANZA AL JOVEN

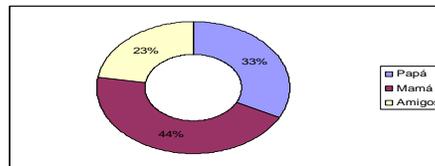
VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Papá	26	33
Mamá	36	44
Amigos	18	23
TOTAL	80	100

Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos de 8vo-9no-10mo Año de Educación Básica
De la Unidad Educativa "José Félix Pintado"
Elaboración: María de Lourdes Coello Araujo

De los datos obtenidos en las encuestas, expresada en el cuadro N° 12 y gráfico N° 12, se aprecia que de los 80 alumnos encuestados, 26 de ellos manifiestan que su papá es la persona que les hace sentir más confianza, en cambio 36 alumnos opinan que esa persona es su mamá, y solamente 18 contestaron que son sus amigos quienes le hacen sentir más confianza.

GRÁFICO No. 12

PERSONAS QUE LES HACEN SENTIR CON MÁS CONFIANZA AL JOVEN



Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos de 8vo-9no-10mo Año de Educación Básica
De la Unidad Educativa "José Félix Pintado"
Elaboración: María de Lourdes Coello Araujo

Este resultado nos refleja claramente que la persona que le hace sentir con más confianza al joven, es su mamá.



María de Lourdes Coello
Autora

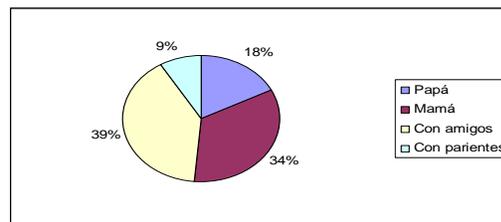
CUADRO No. 13
PERSONAS CON QUIENES EL JOVEN COMPARTE MÁS TIEMPO

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Papá	14	18
Mamá	27	34
Con amigos	32	39
Con parientes	7	9
TOTAL	80	100

Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos de 8vo-9no-10mo Año de Educación Básica
De la Unidad Educativa "José Félix Pintado"
Elaboración: María de Lourdes Coello Araujo

De acuerdo a la encuesta realizada a los 80 alumnos, según se expresa en el cuadro N° 13 y gráfico N° 13, 32 alumnos manifiestan que comparten más tiempo con sus amigos lo que representa el 39%, en cambio 27 opinan que comparten más tiempo con su mamá lo que significa el 34%, mientras que 14 contestaron que con su papá comparten más tiempo lo que corresponde el 18%, y tan sólo 7 nos supieron manifestar que la mayor parte de su tiempo lo comparten con sus parientes representando el 9%. En general este resultado nos indica que la mayor parte de los alumnos comparten más tiempo con sus amigos.

GRÁFICO No. 13
PERSONAS CON QUIENES EL JOVEN COMPARTE MÁS TIEMPO



Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos de 8vo-9no-10mo Año de Educación Básica
De la Unidad Educativa "José Félix Pintado"
Elaboración: María de Lourdes Coello Araujo



María de Lourdes Coello
Autora

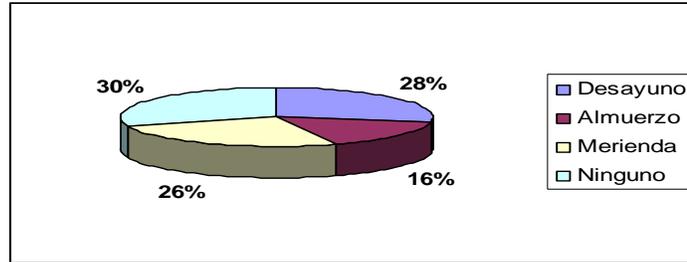
CUADRO No. 14
MOMENTOS DE LAS COMIDAS QUE LOS PADRES DE FAMILIA
COMPARTEN CON SUS HIJOS

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Desayuno	22	28
Almuerzo	13	16
Merienda	21	26
Ninguno	24	30
TOTAL	80	100

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de los alumnos de 8vo-9no-10mo Año de Educación Básica De la Unidad Educativa "José Félix Pintado"

Elaboración: María de Lourdes Coello Araujo

GRÁFICO No. 14
MOMENTOS DE LAS COMIDAS QUE LOS PADRES DE FAMILIA
COMPARTEN CON SUS HIJOS



Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de los alumnos de 8vo-9no-10mo Año de Educación Básica De la Unidad Educativa "José Félix Pintado"

Elaboración: María de Lourdes Coello Araujo

Como podemos observar en el cuadro N° 14 y gráfico N° 14 , el 28% de los padres de familia de los alumnos del 8°, 9°- y 10°- año de educación básica, manifiestan que los momentos de las comidas que comparten con sus hijos es el desayuno; el 16% opinan que es la hora del almuerzo; el 26% contestan que es la merienda; y, el 30% no comparte con sus hijos ninguna de las comida; este resultado nos indica claramente que los padres de familia comparten poco tiempo con sus hijos, afectando de esa manera las relaciones las relaciones familiares.



María de Lourdes Coello
Autora

CUADRO No. 15

**ACTIVIDADES RECREATIVAS QUE LOS PADRES DE FAMILIA
REALIZAN CON SUS HIJOS**

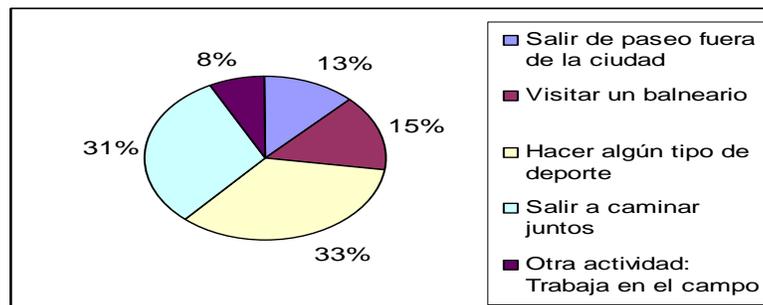
VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Salir de paseo fuera de la ciudad	10	13
Visitar un balneario	12	15
Hacer algún tipo de deporte	27	33
Salir a caminar juntos	25	31
Otra actividad: Trabaja en el campo	6	8
TOTAL	80	100

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de los alumnos de 8vo-9no-10mo Año de Educación Básica De la Unidad Educativa "José Félix Pintado"

Elaboración: María de Lourdes Coello Araujo

GRÁFICO No. 15

**ACTIVIDADES RECREATIVAS QUE LOS PADRES DE FAMILIA
REALIZAN CON SUS HIJOS**



Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de los alumnos de 8vo-9no-10mo Año de Educación Básica De la Unidad Educativa "José Félix Pintado"

Elaboración: María de Lourdes Coello Araujo

De los datos obtenidos en las encuestas, de acuerdo al cuadro N° 15 y gráfico N° 15, podemos mirar que, del total de padres de familia encuestados, 10 de ellos manifiestan que la actividad recreativa que realizan con su hijo es salir de paseo fuera de la ciudad, lo que corresponde al 13%; en cambio 12 contestaron que se dedican a visitar un balneario, representando el 15%; 27 se dedican a realizar algún deporte, lo que significa el 33%; 25 salen a caminar junto con sus hijos,



María de Lourdes Coello
Autora

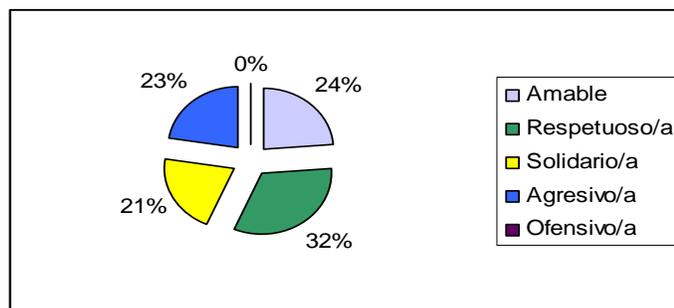
correspondiendo el 31%; y solamente 6 padres de familia respondieron que trabajan en el campo.

CUADRO No. 16
COMPORTAMIENTO DEL JOVEN CON SUS PADRES Y HERMANOS

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Amable	19	24
Respetuoso/a	26	32
Solidario/a	17	21
Agresivo/a	18	23
Ofensivo/a	0	0
TOTAL	80	100

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de los alumnos de 8vo-9no-10mo Año de Educación Básica De la Unidad Educativa "José Félix Pintado"
Elaboración: María de Lourdes Coello Araujo

GRÁFICO No. 16
COMPORTAMIENTO DEL JOVEN CON SUS PADRES Y HERMANOS



Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de los alumnos de 8vo-9no-10mo Año de Educación Básica De la Unidad Educativa "José Félix Pintado"
Elaboración: María de Lourdes Coello Araujo

Conforme a las encuestas realizadas a los padres de familia, como se expresa en el cuadro N° 16 y gráfico N° 16, 19 de ellos manifiestan que el comportamiento de su hijo/a con ellos y con sus hermanos/as es amable; 26 contestaron que son respetuoso/a; 17 que son solidario/a; y, 18 es agresivo/a. De acuerdo a este



María de Lourdes Coello
Autora

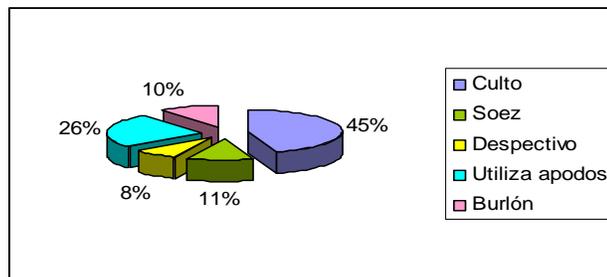
resultado, cabe destacar que la mayoría de los padres de familia les enseñan a sus hijos una virtud muy importante en la vida de cada ser humano como lo es el respeto.

CUADRO No. 17
CRITERIO DE LOS PADRES DE FAMILIA RESPECTO AL VOCABULARIO
QUE UTILIZA SU HIJO/A EN LA CASA

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Culto	36	45
Soez	9	11
Despectivo	6	8
Utiliza apodos	21	26
Burlón	8	10
TOTAL	80	100

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de los alumnos de 8vo-9no-10mo Año de Educación Básica De la Unidad Educativa "José Félix Pintado"
Elaboración: María de Lourdes Coello Araujo

GRAFICO No. 17
CRITERIO DE LOS PADRES DE FAMILIA RESPECTO AL VOCABULARIO
QUE UTILIZA SU HIJO/A EN LA CASA



Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de los alumnos de 8vo-9no-10mo Año de Educación Básica De la Unidad Educativa "José Félix Pintado"
Elaboración: María de Lourdes Coello Araujo

El 45% de los padres de familia de los alumnos del 8º-, 9º- y 10º- año de educación básica, manifiestan que el vocabulario que utilizan sus hijos/as en la casa es culto; el 11%, que es soez; el 8% que es despectivo; el 26% que utiliza apodos; y, el 10% que es burlón. Como podemos apreciar en el cuadro N° 17 y grafico No. 17 la mayoría



María de Lourdes Coello
Autora

de los padres de familia opinan que sus hijos hablan cultamente, lo que significa que son educados y respetuosos.

- ◆ La confianza y la comunicación son aspectos fundamentales en la familia, el saber a quién el joven le cuenta sus travesuras, sus problemas o cuando tienen una calificación baja, nos ayudará a mirar de manera más adecuada el clima familiar.

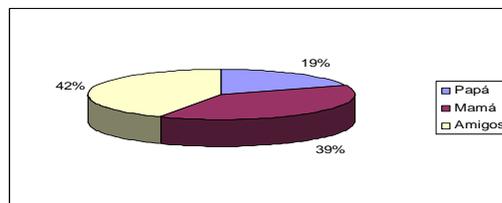
CUADRO No. 18
PERSONAS A QUIENES EL JOVEN LE CUENTA SUS TRAVESURAS

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Papá	15	19
Mamá	31	39
Amigos	34	42
TOTAL	80	100

Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos de 8vo-9no-10mo Año de Educación Básica
De la Unidad Educativa "José Félix Pintado"
Elaboración: María de Lourdes Coello Araujo

De los 80 alumnos encuestados y como se aprecia en el cuadro No. 18 y gráfico No. 18, 34 alumnos les cuentan sus travesuras a sus amigos, lo que corresponde al 42 %, 31 de ellos prefieren contarles sus travesuras a su mamá, lo que significa el 39%, mientras que 15 les cuentan sus travesuras a su papá. Lo que corresponde al 19%. De los datos obtenidos cabe señalar que los jóvenes tienen mayor confianza a sus amigos, pues son a ellos a quienes la mayoría les cuentan sus travesuras.

GRÁFICO No. 18
PERSONAS A QUIENES EL JOVEN LE CUENTA SUS TRAVESURAS



Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos de 8vo-9no-10mo Año de Educación Básica
De la Unidad Educativa "José Félix Pintado"
Elaboración: María de Lourdes Coello Araujo



María de Lourdes Coello
Autora

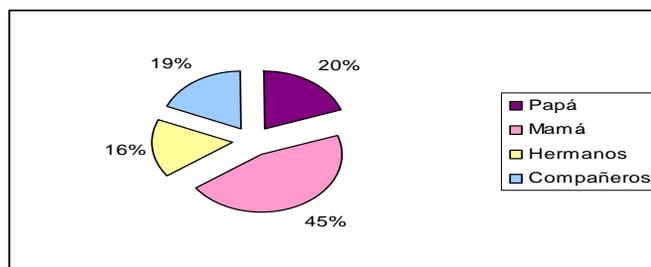
CUADRO No. 19
PERSONAS A QUIENES EL JOVEN LE CUENTA ALGÚN
PROBLEMA O CALIFICACIÓN BAJA.

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Papá	16	20
Mamá	36	45
Hermanos	13	16
Compañeros	15	19
TOTAL	80	100

Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos de 8vo-9no-10mo Año de Educación Básica
De la Unidad Educativa "José Félix Pintado"
Elaboración: María de Lourdes Coello Araujo

Según el cuadro No. 19 y gráfico No. 19 se observa que de los 80 alumnos encuestados, la mayoría de ellos cuando tienen una calificación baja o algún problema les cuentan a su mamá lo que representa el 45%, el 20% prefiere contarle a su papá, mientras que 19% les cuentan a sus compañeros, y el 16% restante les cuentan a sus hermanos.

GRÁFICO No. 19
PERSONAS A QUIENES EL JOVEN LE CUENTA ALGÚN
PROBLEMA O CALIFICACIÓN BAJA.



Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos de 8vo-9no-10mo Año de Educación Básica
De la Unidad Educativa "José Félix Pintado"
Elaboración: María de Lourdes Coello Araujo

- ◆ En general, de acuerdo a estos resultados se puede determinar que la mayor parte de los 80 alumnos encuestados les cuentan sus travesuras a sus amigos; pero



María de Lourdes Coello
Autora

cuando tienen algún problema o una calificación baja la mayoría de los jóvenes prefieren contarles a sus mamás ya que a ellas les tienen más confianza.

CUADRO No. 20

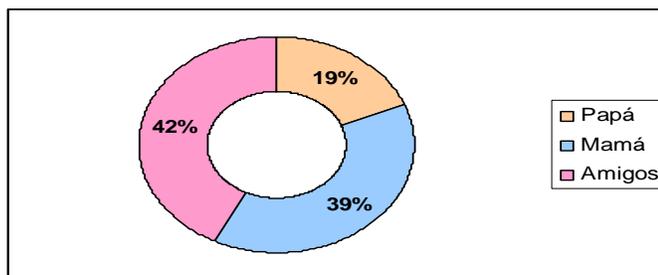
CRITERIO DE LOS PADRES DE FAMILIA RESPECTO A QUIEN O A QUIENES SUS HIJOS LES CUENTA PRIMERO CUANDO COMETEN UNA TRAVESURA O TIENEN UNA CALIFICACIÓN BAJA

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Papá	15	19
Mamá	31	39
Amigos	34	42
TOTAL	80	100

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de los alumnos de 8vo-9no-10mo Año de Educación Básica De la Unidad Educativa "José Félix Pintado"
Elaboración: María de Lourdes Coello Araujo

GRAFICO No. 20

CRITERIO DE LOS PADRES DE FAMILIA RESPECTO A QUIEN O A QUIENES SUS HIJOS LES CUENTA PRIMERO CUANDO COMETEN UNA TRAVESURA O TIENEN UNA CALIFICACIÓN BAJA



Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de los alumnos de 8vo-9no-10mo Año de Educación Básica De la Unidad Educativa "José Félix Pintado"
Elaboración: María de Lourdes Coello Araujo

El 19% de los padres de familia, de los alumnos del 8º-, 9º- y 10º- año de educación básica, expresado en el cuadro N° 20 y gráfico N° 20, manifiestan que cuando su



María de Lourdes Coello
Autora

hijo/a comete una travesura o tiene una mala nota le cuenta primero a su papá; en cambio el 39%, le cuenta a su mamá; y el 42% le cuenta a sus amigos, siendo la mayoría.

- ◆ En la vida familiar no todo es felicidad siempre hay problemas, el saber superar las dificultades allana el camino para que crezca el amor, y así han de aprender los hijos, viendo a sus padres quererse a través de las variadas circunstancias de la vida. Para analizar de una manera más adecuada el ambiente familiar es preciso conocer cuál es el problema que los jóvenes consideran que es el más fácil de superar.

CUADRO No. 21

PROBLEMA QUE EL JOVEN CONSIDERA QUE ES EL MÁS FÁCIL DE SUPERAR

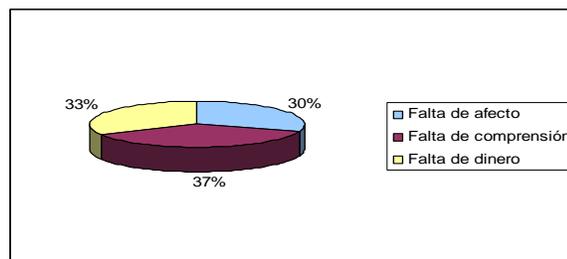
VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Falta de afecto	24	30
Falta de comprensión	30	37
Falta de dinero	26	33
TOTAL	80	100

Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos de 8vo-9no-10mo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa "José Félix Pintado"

Elaboración: María de Lourdes Coello Araujo

GRÁFICO No. 21

PROBLEMA QUE EL JOVEN CONSIDERA QUE ES EL MÁS FÁCIL DE SUPERAR



Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos de 8vo-9no-10mo Año de Educación Básica De la Unidad Educativa "José Félix Pintado"

Elaboración: María de Lourdes Coello Araujo

En relación al problema que los 80 alumnos encuestados consideran que es el más fácil de superar, expresado en el cuadro N° 21 y gráfico N° 21, el 37 % manifiesta que es la falta de comprensión, mientras que el 33 % opina que es la falta de dinero,



María de Lourdes Coello
Autora

el 30% considera que es la falta de afecto. De acuerdo a este resultado podemos darnos cuenta que el problema que la mayoría de los jóvenes consideran que es el más fácil superar es la falta de comprensión, luego la falta de dinero y por último la falta de afecto.

- ◆ La Educación comienza y se desarrolla con singular eficacia en el seno de la familia. Esta tiene la responsabilidad de transmitir los valores éticos, de formar a las nuevas generaciones, de modo que acepten y vivan los grandes principios del buen obrar. Es por ello necesario conocer si en la casa les enseñan a los jóvenes a orar y respetar a los demás; así como también conocer si los jóvenes cumplen con gusto las tareas del hogar.

CUADRO No. 22

ENSEÑANZA DE LA ORACIÓN Y EL RESPETO HACIA LOS DEMÁS

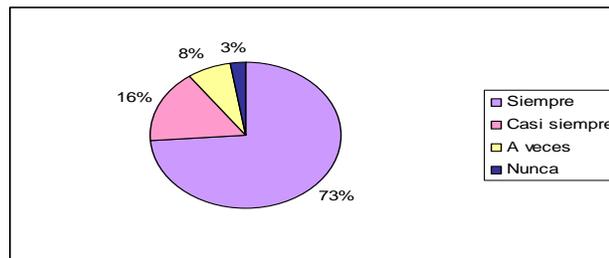
VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	59	73
Casi siempre	13	16
A veces	6	8
Nunca	2	3
TOTAL	80	100

Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos de 8vo-9no-10mo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa "José Félix Pintado"

Elaboración: María de Lourdes Coello Araujo

GRÁFICO No. 22

ENSEÑANZA DE LA ORACIÓN Y EL RESPETO HACIA LOS DEMÁS



Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos de 8vo-9no-10mo Año de Educación Básica De la Unidad Educativa "José Félix Pintado"

Elaboración: María de Lourdes Coello Araujo



María de Lourdes Coello
Autora

De los 80 alumnos encuestados, expresado en el cuadro N° 22 y gráfico N° 22, 59 de ellos que corresponde al 73% manifestaron que en sus casas siempre les enseñan a orar y a respetar a los demás, en cambio 13 alumnos lo que representa el 16% contestaron que casi siempre, 6 respondieron que a veces lo que significa el 8%, y los 2 alumnos restantes manifestaron que nunca les han enseñado a orar y a respetar a los demás. Este resultado nos indica claramente que a la mayoría de los jóvenes encuestados si les enseñan valores en sus familias.

CUADRO No. 23

CRITERIO DE LOS PADRES DE FAMILIA RESPECTO A QUE SI SUS HIJOS CUMPLEN CON GUSTO LAS TAREAS DEL HOGAR

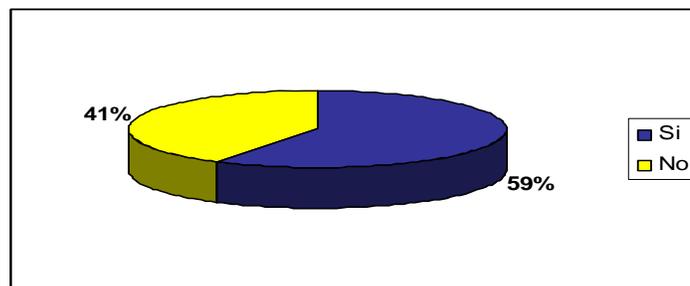
VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	47	59
No	33	41
TOTAL	80	100

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de los alumnos de 8vo-9no-10mo Año de Educación Básica De la Unidad Educativa "José Félix Pintado"

Elaboración: María de Lourdes Coello Araujo

GRAFICO No. 23

CRITERIO DE LOS PADRES DE FAMILIA RESPECTO A QUE SI SUS HIJOS CUMPLEN CON GUSTO LAS TAREAS DEL HOGAR



Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de los alumnos de 8vo-9no-10mo Año de Educación Básica De la Unidad Educativa "José Félix Pintado"

Elaboración: María de Lourdes Coello Araujo



María de Lourdes Coello
Autora

En relación a las encuestas realizadas a los padres de familia de los alumnos del 8º-, 9º- y 10º- año de educación básica, 47 de ellos manifiestan que su hijo/a en la casa si realiza con gusto las tareas del hogar, representando a la mayoría con el 59%; y, los 33 restantes contestaron que no, lo que corresponde al 41%. Según podemos apreciar en el cuadro N° 23 y gráfico N° 23.

3.3. COMPORTAMIENTO EN EL COLEGIO.

3.3.1 COMPORTAMIENTO Y CONDUCTA EN EL COLEGIO.

Los primeros trabajos ampliamente divulgados sobre el comportamiento y la conducta del estudiante la realizó el psicólogo norteamericano RYANS ELFBER en 1998, sobre una abundante base de datos. Hizo observar y valorar directamente de acuerdo a escalas bipolares determinadas formas de conducta de estudiantes pertenecientes a 1.518 escuelas básicas desde el 1º- hasta el 10º- año. Los resultados observados sobre la enseñanza de varias asignaturas (ingles, matemáticas, ciencias naturales y ciencias sociales), las mismas fueron sometidos a un análisis factorial obtenido así, tres factores que caracterizaban la conducta de los profesores y la conducta de los alumnos.

Si la conducta de los estudiantes era correspondiente a una participación activa, de confianza, interactuaba con el maestro; entonces había éxito en los procesos.

Si su comportamiento era indiferente el maestro manejaba una actitud poco vinculante al quehacer educativo; pero, si el alumno mostraba una conducta hostil el educador no podía realizar avances sobre el programa educativo.

En consecuencia la conducta del alumno obedece a sus motivaciones o desmotivaciones que tenga en el hogar.

- ◆ La convivencia en el hogar y luego también en la escuela, entre hermanos, parientes o amigos contribuyen enormemente a la formación de la persona; es por



María de Lourdes Coello
Autora

ello que es importante analizar el comportamiento y la conducta del joven en el colegio.

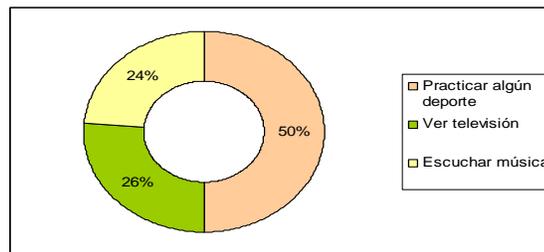
CUADRO No. 24
A QUÉ DEDICA EL JOVEN SU TIEMPO LIBRE

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Practicar algún deporte	40	50
Ver televisión	21	26
Escuchar música	19	24
TOTAL	80	100

Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos de 8vo-9no-10mo Año de Educación Básica
De la Unidad Educativa "José Félix Pintado"
Elaboración: María de Lourdes Coello Araujo

De acuerdo a la encuesta realizada a los 80 alumnos, como se expresa en el cuadro N° 24, 40 de ellos dedican su tiempo libre a practicar algún deporte, en cambio 21 prefieren mirar televisión, y los 19 alumnos restantes en su tiempo libre escuchan música.

GRÁFICO No. 24
A QUÉ DEDICA EL JOVEN SU TIEMPO LIBRE.



Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos de 8vo-9no-10mo Año de Educación Básica
De la Unidad Educativa "José Félix Pintado"
Elaboración: María de Lourdes Coello Araujo

Como podemos apreciar en el gráfico No. 24 la mitad de los jóvenes encuestados, dedican su tiempo libre a la práctica de algún deporte; este resultado nos indica con



María de Lourdes Coello
Autora

claridad que un grupo significativo de alumnos, 50%, ocupan el tiempo libre en actividades sanas que benefician a su cuerpo y mente.

CUADRO No. 25

CRITERIO DE LOS PADRES DE FAMILIA RESPECTO A LAS ACTIVIDADES QUE SUS HIJOS REALIZAN FUERA DE CLASES

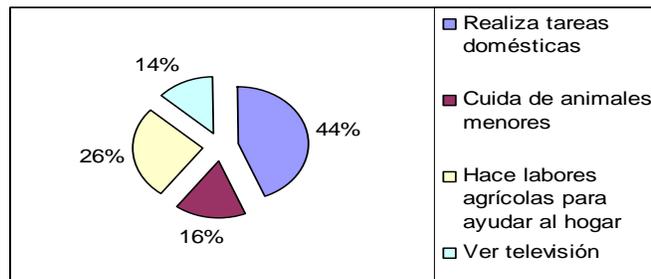
VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Realiza tareas domésticas	35	44
Cuida de animales menores	13	16
Hace labores agrícolas para ayudar al hogar	21	26
Ver televisión	11	14
TOTAL	80	100

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de los alumnos de 8vo-9no-10mo Año de Educación Básica De la Unidad Educativa "José Félix Pintado"

Elaboración: María de Lourdes Coello Araujo

GRAFICO No. 25

CRITERIO DE LOS PADRES DE FAMILIA RESPECTO A LAS ACTIVIDADES QUE SUS HIJOS REALIZAN FUERA DE CLASES



Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de los alumnos de 8vo-9no-10mo Año de Educación Básica De la Unidad Educativa "José Félix Pintado"

Elaboración: María de Lourdes Coello Araujo

Como se puede apreciar en el cuadro y grafico No. 25, el 44% de los padres de familia de los alumnos del 8º-, 9º- y 10º- año de educación básica, manifiestan que en el tiempo fuera de clases su hijo/a se dedica a realizar actividades domésticas; mientras que el 16% cuida de animales menores; en cambio el 26% hace labores agrícolas para ayudar en el hogar; y el 14% se dedica a ver televisión.



María de Lourdes Coello
Autora

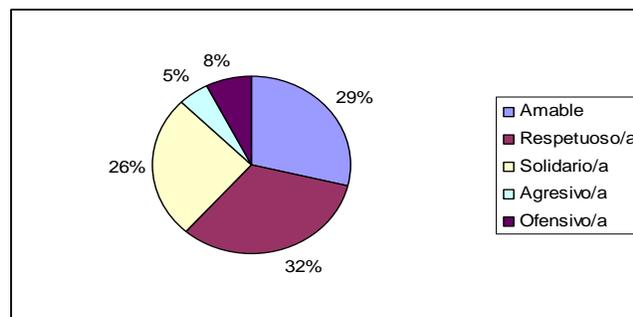
CUADRO No. 26
COMPORTAMIENTO DEL JOVEN CON SUS COMPAÑEROS EN EL AULA
Y EN LOS RECREOS

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Amable	23	29
Respetuoso/a	26	32
Solidario/a	21	26
Agresivo/a	4	5
Ofensivo/a	6	8
TOTAL	80	100

Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos de 8vo-9no-10mo Año de Educación Básica
De la Unidad Educativa "José Félix Pintado"
Elaboración: María de Lourdes Coello Araujo

En relación al comportamiento de los 80 alumnos encuestados con sus compañeros en el aula y en los recreos, como se aprecia en el cuadro N° 26, 26 de ellos manifiestan que son respetuosos, mientras que 23 son amables y 21 son solidarios; en cambio 6 alumnos son ofensivos y 4 agresivos. Este resultado nos indica claramente que la mayoría de los jóvenes tiene un buen comportamiento en el colegio.

GRÁFICO No. 26
COMPORTAMIENTO DEL JOVEN CON SUS COMPAÑEROS EN EL AULA
Y EN LOS RECREOS



Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos de 8vo-9no-10mo Año de Educación Básica
De la Unidad Educativa "José Félix Pintado"
Elaboración: María de Lourdes Coello Araujo



María de Lourdes Coello
Autora

CUADRO No. 27

RELACIÓN DEL ALUMNO CON OTROS JÓVENES EN SU COLEGIO

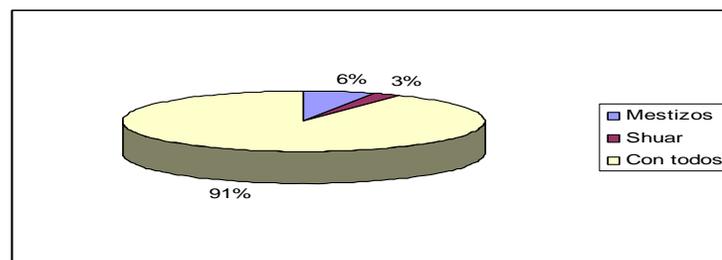
VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mestizos	5	6
Shuar	2	3
Con todos	73	91
TOTAL	80	100

Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos de 8vo-9no-10mo Año de Educación Básica
De la Unidad Educativa "José Félix Pintado"
Elaboración: María de Lourdes Coello Araujo

De los 80 alumnos encuestados la mayoría de ellos manifestaron que se llevan con todos los jóvenes de su colegio lo que corresponden al 91%, mientras que el 6% se llevan sólo con jóvenes mestizos, y el 3% restante se llevan solamente con jóvenes de la raza shuar.

GRÁFICO No. 27

RELACIÓN DEL ALUMNO CON OTROS JÓVENES EN SU COLEGIO



Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos de 8vo-9no-10mo Año de Educación Básica
De la Unidad Educativa "José Félix Pintado"
Elaboración: María de Lourdes Coello Araujo

Como podemos apreciar en el gráfico No. 27, la mayoría de los alumnos encuestados, es decir el 91%, manifiestan que se llevan con todos los jóvenes de su colegio sin importarles la raza ni el color de su piel, esto significa que no son racistas.



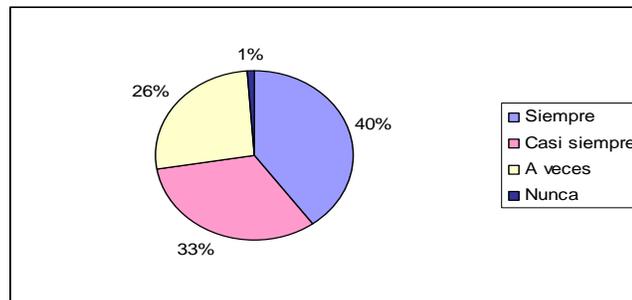
María de Lourdes Coello
Autora

CUADRO No. 28
TIENE EL JOVEN FACILIDAD PARA RELACIONARSE
CON LOS DEMÁS COMPAÑEROS

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	32	40
Casi siempre	26	33
A veces	21	26
Nunca	1	1
TOTAL	80	100

Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos de 8vo-9no-10mo Año de Educación Básica
De la Unidad Educativa "José Félix Pintado"
Elaboración: María de Lourdes Coello Araujo

GRÁFICO No. 28
TIENE EL JOVEN FACILIDAD PARA RELACIONARSE
CON LOS DEMÁS COMPAÑEROS



Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos de 8vo-9no-10mo Año de Educación Básica
De la Unidad Educativa "José Félix Pintado"
Elaboración: María de Lourdes Coello Araujo

En el cuadro No. 28 y gráfico 28 podemos observar que de los 80 alumnos encuestados 32 de ellos manifiestan que siempre se relacionan con facilidad con sus compañeros, en cambio 26 contestaron que casi siempre, 21 a veces, y solamente 1 alumno nunca se relaciona con facilidad con sus compañeros.



María de Lourdes Coello
Autora

CUADRO No. 29

CRITERIO DE LOS PADRES DE FAMILIA RESPECTO A QUE SI LES PERMITEN A SUS HIJOS RELACIONARSE CON JÓVENES DE OTRAS CULTURAS

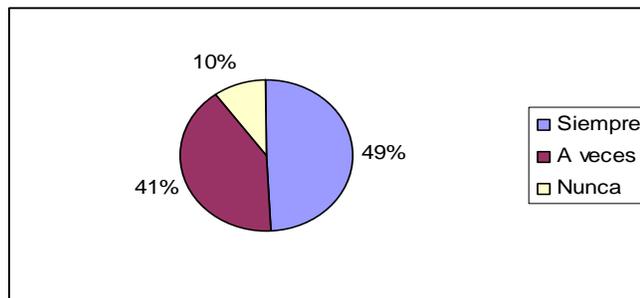
VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	39	49
A veces	33	41
Nunca	8	10
TOTAL	80	100

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de los alumnos de 8vo-9no-10mo Año de Educación Básica De la Unidad Educativa "José Félix Pintado"

Elaboración: María de Lourdes Coello Araujo

GRAFICO No. 29

CRITERIO DE LOS PADRES DE FAMILIA RESPECTO A QUE SI LES PERMITEN A SUS HIJOS RELACIONARSE CON JÓVENES DE OTRAS CULTURAS



Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de los alumnos de 8vo-9no-10mo Año de Educación Básica De la Unidad Educativa "José Félix Pintado"

Elaboración: María de Lourdes Coello Araujo

Del total de los padres de familia de los alumnos del 8º-, 9º- y 10º- año de educación básica encuestados, según se aprecia en el cuadro y gráfico N° 29, 39 de ellos manifiestan que siempre permiten que su hijo/a se relaciones con jóvenes de otras culturas, lo que representa al 49 %; 33 contestaron que a veces, lo que corresponde al 41%; y tan sólo 8 respondieron que nunca. Este resultado nos indica que los padres de familia les enseñan a sus hijos a no ser racistas y a tratar a los demás con respeto.



María de Lourdes Coello
Autora

3.4 RENDIMIENTO ESCOLAR.

Dentro de la escala valorativa de 0 a 20 puntos el proceso evaluativo tiene que ajustarse a estos parámetros con la finalidad de declarar a un estudiante promovido o no promovido.

El rendimiento escolar puede ser considerado como lo afirma Níckel Fenner "Es la actitud frente a la vida que toma el estudiante luego de recibir en un sistema de educación regularizada todo el currículo teórico y práctico" de esta manera todo lo que ha recibido en la escuela o en el colegio no va a cambiar su cosmovisión de los conceptos. Para comenzar analizar el rendimiento escolar de los alumnos encuestados, es necesario conocer la asistencia a clases.

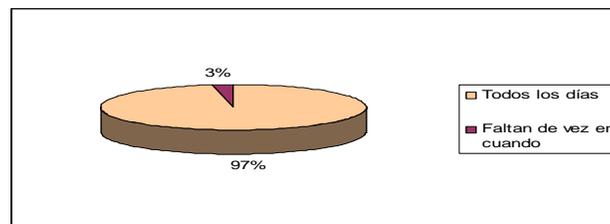
CUADRO No. 30
ASISTENCIA A CLASES

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Todos los días	78	97
Faltan de vez en cuando	2	3
TOTAL	80	100

Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos de 8vo-9no-10mo Año de Educación Básica
De la Unidad Educativa "José Félix Pintado"
Elaboración: María de Lourdes Coello Araujo

Como se puede observar en el cuadro No. 30 y gráfico No. 30, de los 80 alumnos encuestados la mayoría de ellos asiste todos los días a clases lo que representa el 97%, y tan sólo el 3% faltan de vez en cuando. Estos datos nos indican que la mayoría de los jóvenes si son responsables con sus estudios

GRÁFICO No. 30
ASISTENCIA A CLASES



Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos de 8vo-9no-10mo Año de Educación Básica
De la Unidad Educativa "José Félix Pintado"
Elaboración: María de Lourdes Coello Araujo



María de Lourdes Coello
Autora

- ◆ Un aspecto clave para analizar de una manera más adecuada el rendimiento escolar del joven, es conocer si cumplen o no con sus tareas extra escolares.

CUADRO No. 31

CUMPLIMIENTO DE TAREAS EXTRA ESCOLARES (DEBERES)

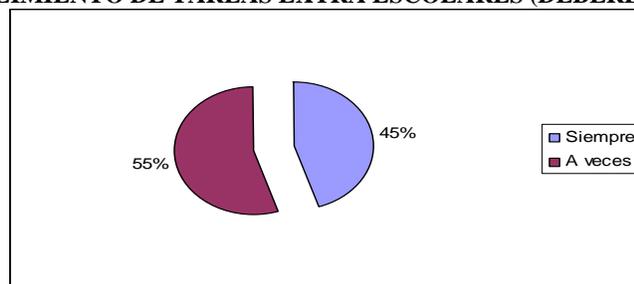
VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	36	45
A veces	44	55
TOTAL	80	100

Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos de 8vo-9no-10mo Año de Educación Básica De la Unidad Educativa "José Félix Pintado"
Elaboración: María de Lourdes Coello Araujo

De acuerdo a los datos obtenidos en la encuesta realizada a los 80 alumnos, según el cuadro N° 31, 36 de ellos manifestaron que siempre cumplen con sus tareas extra escolares representando el 45%, mientras que los 44 alumnos restantes contestaron que a veces cumplen con dichas tareas lo que significa el 55%.

GRÁFICO No. 31

CUMPLIMIENTO DE TAREAS EXTRA ESCOLARES (DEBERES)



Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos de 8vo-9no-10mo Año de Educación Básica De la Unidad Educativa "José Félix Pintado"
Elaboración: María de Lourdes Coello Araujo

Como podemos observar con claridad en el gráfico No. 31, un grupo significativo de alumnos, 55%, no siempre cumplen con sus tareas extra escolares; por ello es preciso conocer el motivo por el cual los alumnos no realizan sus deberes.



María de Lourdes Coello
Autora

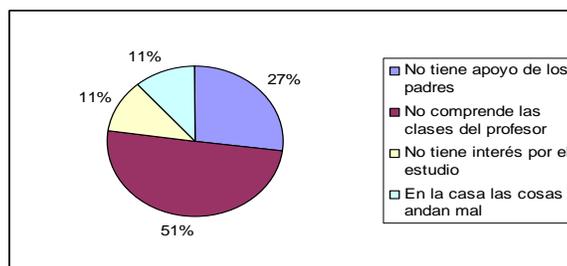
CUADRO No. 32
MOTIVOS POR LOS CUALES EL JOVEN NO SIEMPRE CUMPLE
CON SUS TAREAS EXTRA ESCOLARES (DEBERES)

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
No tiene apoyo de los padres	12	27
No comprende las clases del profesor	22	51
No tiene interés por el estudio	5	11
En la casa las cosas andan mal	5	11
TOTAL	44	100

Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos de 8vo-9no-10mo Año de Educación Básica
De la Unidad Educativa "José Félix Pintado"
Elaboración: María de Lourdes Coello Araujo

De los 44 alumnos encuestados que contestaron que solamente a veces cumplen con las tareas extra escolares, 12 de ellos supieron manifestar que no siempre cumplen por falta de apoyo de sus padres, en cambio 22 no cumplen porque no comprenden las clases del profesor, 5 contestaron que no tienen interés por el estudio, y los 5 alumnos restantes manifestaron que no siempre cumplen con dichas tareas porque en sus casas las cosas andan mal. Este resultado nos indica que el motivo por el cual la mayoría de los jóvenes que no siempre realizan sus deberes, es decir el 51%, se debe a que no comprenden las clases del profesor.

GRÁFICO No. 32
MOTIVOS POR LOS CUALES EL JOVEN NO SIEMPRE CUMPLE
CON SUS TAREAS EXTRA ESCOLARES (DEBERES)



Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos de 8vo-9no-10mo Año de Educación Básica
De la Unidad Educativa "José Félix Pintado"
Elaboración: María de Lourdes Coello Araujo



María de Lourdes Coello
Autora

- Cabe recalcar que en el rendimiento escolar de los alumnos influyen diversos factores, uno de ellos es el apoyo de sus padres; por lo cual debemos conocer la asistencia de los padres de familia a las reuniones realizadas por el Plantel Educativo y de qué manera contribuyen a la formación integral de sus hijos.

CUADRO No. 33
ASISTENCIA DE LOS PADRES DE FAMILIA A LAS REUNIONES
REALIZADAS POR LA UNIDAD EDUCATIVA SALESIANA
"JOSÉ FÉLIX PINTADO" DE LA CIUDAD DE MACAS

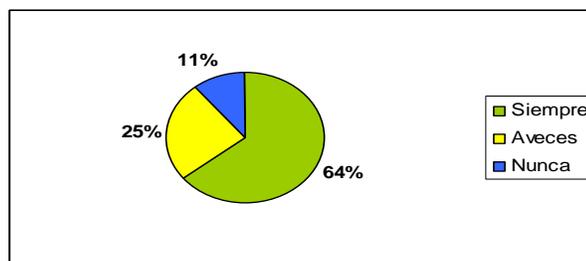
VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	51	64
A veces	20	25
Nunca	9	11
TOTAL	80	100

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de los alumnos de 8vo-9no-10mo Año de Educación Básica De la Unidad Educativa "José Félix Pintado"

Elaboración: María de Lourdes Coello Araujo

GRÁFICO No. 33

ASISTENCIA DE LOS PADRES DE FAMILIA A LAS REUNIONES
REALIZADAS POR LA UNIDAD EDUCATIVA SALESIANA
"JOSÉ FÉLIX PINTADO" DE LA CIUDAD DE MACAS



Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de los alumnos de 8vo-9no-10mo Año de Educación Básica De la Unidad Educativa "José Félix Pintado"

Elaboración: María de Lourdes Coello Araujo



María de Lourdes Coello
Autora

De acuerdo a las encuestas realizadas de los padres de familia, de los alumnos del 8º-, 9º- y 10º- año de educación básica, y como podemos observar en el cuadro No. 33 y gráfico No. 33, 51 de ellos correspondiendo al 64%, manifiestan que asisten a todas las reuniones de padres de familia realizadas por la Unidad Educativa Salesiana “José Félix Pintado”, es decir la mayoría; mientras que el 20 asisten a veces a las reuniones lo que representa al 25%; y solamente el 9 contestaron que no asisten a las reuniones, significando el 11%. Este resultado nos indica que la mayor parte de los padres de familia si se preocupan por la educación de sus hijos.

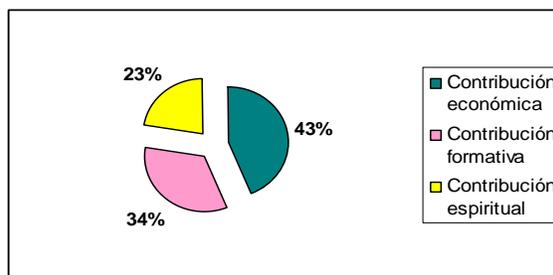
CUADRO No. 34
CONTRIBUCION DE LOS PADRES DE FAMILIA CON LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE SUS HIJOS/AS

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Contribución económica	35	43
Contribución formativa	27	34
Contribución espiritual	18	23
TOTAL	80	100

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de los alumnos de 8vo-9no-10mo Año de Educación Básica De la Unidad Educativa “José Félix Pintado”

Elaboración: María de Lourdes Coello Araujo

GRAFICO No. 34
CONTRIBUCION DE LOS PADRES DE FAMILIA CON LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE SUS HIJOS/AS



Encuesta aplicada a los padres de familia de los alumnos de 8vo-9no-10mo Año de Educación Básica De la Unidad Educativa “José Félix Pintado”

Elaboración: María de Lourdes Coello Araujo



María de Lourdes Coello
Autora

La mayor parte de los padres de familia, de los alumnos del 8º-, 9º- y 10º- año de educación básica encuestados, esto es el 43%, manifiestan que contribuyen con la institución educativa en la formación integral de sus hijos de una forma económica; en cambio el 34% de manera formativa; y, el 23% de una manera espiritual. Como se puede apreciar en el cuadro N° 34 y gráfico N° 34.

3.5 ANÁLISIS DE RESULTADOS Y COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS.

Correlacionando la información recibida y los análisis que en cada aspecto se ha realizado, se concluye con lo siguiente:

OCTAVO AÑO 2008-2009

CUADRO DE CALIFICACIONES FINALES DE ALUMNOS REPROVADOS Y DE LAS MEJORES CALIFICACIONES

NOMINA	I	II	III	RES.
BERMEO JERVES LEONEL ELOY	19	20	18	A
PARRA SUAREZ BRAYAN PATRICIO	20	17	19	A
BONETE CASTRO YESENIA MARIUX	18	17	18	A
ABARCA TORRES CATERIN	17	18	16	A
JIMBICTI NAAKAM MIQUEAS	16	18	17	A
CHIRIAMANCHI SONIA SHUAUK	08	10	05	R
LEON PINDUISACA JEFFERSON	09	07	06	R
PEÑA CHACHA ANA LUCIA	08	06	10	R
PASATO QUEZADA ALBERT	10	09	07	R
NOGUERA NOGUERA BRAYAN	09	07	09	R
SALTOS RUIZ DARWIN FABIAN	08	08	07	R

Fuente: Archivos de secretaría la UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ FELIX PINTADO

En el octavo año el 18 % de los estudiantes perdieron el año lectivo 2008 – 2009 es decir 6 de un total de 33 estudiantes. Del grupo de estudiantes que perdieron el año



María de Lourdes Coello
Autora

todos provienen de hogares desorganizados, en donde sus padres están separados, no disponen de la atención efectiva de sus progenitores; además de eso su actitud en la institución educativa es de total despreocupación según se indica en su ficha de observación.

Las notas de los estudiantes con un resultado bastante satisfactorio provienen de hogares organizados, tienen una familia compuesta por papá, mamá y hermanos, donde existe un clima familiar positivo.

Veamos los casos de las personas que están expuestos en el cuadro inicial:

Sonia Chiriamanchi proviene de una Comunidad Shuar, aquí vive con una señora que vive sola y ella le ayuda en algunos servicios domésticos a cambio de alimentación y alojamiento; del diálogo con ella y de los datos del DOBE, la mencionada alumna vive una situación de soledad y alejamiento del seno familiar, tanto por distancia como afectivamente.

Jefferson León viene de una familia donde la mamá es divorciada y tiene un nuevo compromiso, Jefferson expresa que el diálogo en familia es nulo y la mamá tiene que hacer lo que el esposo diga ya que ella no trabaja; teniendo Jefferson que trabajar para costearse los estudios.

Ana Lucía Peña proviene de un hogar en donde la madre tiene otro compromiso y ella vive más con su abuelita, expresa que su vacío familiar la han quitado las ganas de estudiar.

Albert Pasato Quezada vive solamente con sus hermanas ya que sus padres trabajan en otra ciudad a 8 horas de distancia y se trasladan a la casa de sus padres solamente cuando hay feriados largos, la distancia del hogar ha creado un estado de ansiedad y soledad, que influyen notablemente en sus estudios.



María de Lourdes Coello
Autora

Brayan Noguera ha reprobado por dos ocasiones sus estudios, expresa que es reincidente en la reprobación del año vive a veces con su madrina y a veces con su abuelita de avanzada edad ya que su madre pasa en España y su padre tiene otro compromiso; donde su padre no lo quiere con él.

Darwin Saltos vive solamente con su mamá su papá pasa en los Estados Unidos y no se contacta, tiene 3 hermanos menores y el tiene que hacer algunos trabajos para ayudar a la economía del hogar en un puesto de comida que tiene su mamá en el mercado Central, es bastante agresivo con sus compañeros y no tiene ningún interés por el estudio.

De lo investigado en este curso, por las notas y situaciones personales, es claro cuánto ha influido la ausencia de un clima familiar positivo, y de sus padres en el rendimiento educativo de los estudiantes.

UNIDAD EDUCATIVA JOSE FELIX PINTADO

NOVENO AÑO 2008-2009

CUADRO DE CALIFICACIONES FINALES DE ALUMNOS REPROVADOS Y DE LAS MEJORES CALIFICACIONES

NOMINA	I	II	III	RES
BENAVIDES CRISTIAN SAUL	20	19	19	A
CAICEDO CUZCO WILLAN CESAR	19	18	19	A
AYUY TIWIRMA EVELYN ZULEIKA	19	17	18	A
TAPIA GARAY DANNES ALEXANDER	18	18	17	A
PICON ORTEGA MIGUEL EFRAIN	17	18	16	A
ALVARES BAUTISTA YANELA	10	08	09	R
CHACHA SHUILEMA BLADIMIR	09	10	07	R
DUQUE PUWENCHIR EDGAR	08	09	08	R
VALLEJO JARAMILLO BRIAN ANTON	14	10	13	A
ARAY AGUAYO CARLOS ALBERTO	12	13	12	A

Fuente: Archivos de secretaría la UNIDAD EDUCATIVA JOSE FELIX PINTADO



María de Lourdes Coello
Autora

En el noveno año 4 de 35 lo que significa el 11.42% de los estudiantes perdieron el año, todos ellos se encuentran dentro del 34% de hogares incompletos, así como también se encuentran dentro del 34% de hijos de padres divorciados; razón por la cual podemos verificar en los archivos del DOBE en donde se encuentran las fichas individuales que todos estos jóvenes tienen capacidades para estudiar pero debido a su baja autoestima y a su desmotivación producida por la desorganización familiar no han podido aprobar el año lectivo 2008 – 2010.

De la misma forma que en el octavo año los mejores estudiantes del noveno está conformado por estudiantes que provienen de hogares estables, solamente Danes Tapia vive con la hermana; pero, viaja cada semana a Logroño que está a 30 minutos de la ciudad de Macas, para reunirse con sus padres, pero es un estudiante con valores y principios bien cimentados, en cambio los compañeros que pasaron con las justas en el supletorio y los perdedores de año arrastran una serie de complicaciones.

Yanela Alvares para comenzar tiene 16 años, es una deportista de élite a nivel nacional que vive en una residencia que le provee la Federación Deportiva, pero no vive con sus mamá quien tiene un nuevo compromiso luego del fallecimiento de su esposo, falta mucho a clases y no hace las tareas, además de eso dice que el estudio no le importa lo que cuenta es el deporte.

Edgar Duque vive solamente con su madre, su padre los abandonó hace mucho tiempo, su madre tiene que trabajar todo el tiempo y no tiene tiempo para compartir con sus hijos, el pasa solo y lo que hace es repasar danza en un grupillo, reuniéndose con amistades peligrosas

Bladimir Chacha tiene al papá en España su mamá trabaja lejos de la ciudad y el cuida de sus hermanos menores, pero el presupuesto cada vez no alcanza, vive lejos de la ciudad y no está lo suficientemente motivado para estudiar el quiere irse a España donde su padre pero no dispone de medios suficientes.



María de Lourdes Coello
Autora

Brayan Vallejo vive con su mamá pero su papa está en el exterior y su mamá tiene que ser llamada cada vez al colegio ya que casi siempre está envuelto en problemas disciplinarios y no entrega trabajos ni deberes; como una demostración de coraje y valentía se puso a estudiar al final y con los supletorios alcanzó el puntaje requerido para aprobar el año con las completas.

Carlos Aray vive con su mamá y con su padrastro y su padre no es un ejemplo de trabajo ni de relaciones humanas, sin embargo el tiene que tomar sus decisiones entre las exigencias de su mamá y la sugerencia de su papá de dedicarse solamente al fútbol, su pasión por el fútbol se vio frustrada cuando sufrió un accidente y por el momento le imposibilita jugar, casi desmotivado pero sin embargo aprobó el año de una manera sorpresiva.

De esta manera podemos darnos cuenta que la formación de la familia es fundamental para que el adolescente se desarrolle plenamente en el campo académico.

UNIDAD EDUCATIVA JOSE FELIX PINTADO

DECIMO AÑO 2008 – 2009

**CUADRO DE CALIFICACIONES FINALES
DE ALUMNOS REPROVADOS Y DE LAS MEJORES
CALIFICACIONES**

NOMINA	I	II	II	RES.
JARAMILLO ORDOÑEZ NICOLAY	20	20	19	A
ROMERO ORTIZ JAIRO MIGUEL	20	19	19	A
MASHIANDA AYUY DANIELA	19	19	18	A
CHUMPI MASHIANDA JESSI	18	18	19	A
ASTUDILLO NAVARRO JOHANA	17	18	17	A
ATAMAIN ENTZAKUA CLARET	10	08	09	R
ORTEGA OTAVALO MARCIA	09	07	08	R
TAISHA SHACAY JULIANA	10	10	07	R
NAYAPE MAGALY MAXIMILIANA	08	07	08	R
CARVAJAL RIVADENEIRA RODNEY	11	09	07	R

Fuente: Archivos de secretaría la UNIDAD EDUCATIVA JOSE FELIX PINTADO



María de Lourdes Coello
Autora

En el décimo año el 23% de los estudiantes reprobó el año, es decir 5 de 21 alumnos, puesto que provienen de hogares disfuncionales, siendo algunos de ellos los que viven solos, pues sus padres no los acogieron con ellos.

Los cinco estudiantes que tienen el mejor promedio al final del año vienen de hogares sólidos conformados por papá, mamá y hermanos, a excepción de Johann Astudillo quien tiene solamente madre ya que su papacito ha fallecido cuando ella era pequeña, pero es la mamá un ejemplo de trabajo, honestidad y servicio a la comunidad además de eso es de una familia católica que da testimonio.

A continuación un análisis de los que reprobaron el año.

Atamaint Claret es una estudiante que no ha sido estudiante de este centro educativo, se matriculó en el presente año lectivo viene de un colegio de la ciudad de Cuenca pero según indican las notas no ha sido una excelente alumna; ella vive solamente con su mamá quien tiene otro compromiso pasajero, ella tiene que viajar media hora para llegar al colegio ya que vive en una comunidad rural, no tiene prerequisites y tampoco tiene motivación para el estudio.

Ortega Marcia tampoco tiene prerequisites viene de un colegio de una parroquia rural, vive con una pariente, ya que su mamá está en España desde hace 10 años, su papá casi no es cuenta ya que apenas sustenta algunos gastos porque tiene problemas de alcoholismo, es bastante tímida y no tiene motivación para el estudio.

Juliana Taisha es el único caso que teniendo a papá y mamá en el hogar y teniendo una estabilidad económica ya que su papá es empleado público, al no tener los suficientes prerequisites no pudo aprobar el año, ella también no estuvo los años anteriores en esta institución y se comprueba en ella el nivel académico de otras instituciones que irresponsablemente hacen pasar los años a sabiendas que no responden a los estándares que exige el ministerio de educación.



María de Lourdes Coello
Autora

Magali Nayape regresó este año a la institución luego de un lapso de interrupción del estudio por asuntos económicos, ya que ella vive solamente con su mamá quien tiene otro compromiso que atender, además su mamá lo acepta de mala gana, su padre en cambio está preso acusado de desfalco en una institución, ella faltaba mucho a clases y tampoco tenía interés por el estudio.

Rodney Carvajal viene de la ciudad de Quito porque su tío ya no lo soporta y quiere que acá en Macas se haga cargo su abuela materna, su mamá está en España 8 años y su papá vive en los Estados Unidos y que no se comunica con él, este caso penoso tiene un desenlace anunciado como es la pérdida de año ya que no le interesa el estudio y tampoco tiene prerrequisitos.

Vemos que la mayoría de estudiantes que están perdidos el año son de hogares totalmente destruidos en donde no hay el calor de hogar, no hay una comida juntos con papá y mamá, no hay el paseo al parque los fines de semana ni hay el abrazo cariñoso o la palabra preventiva, así como tampoco hay el ejemplo ni la motivación para formar las futuras generaciones; se comprueba una vez más que sin familia no hay sociedad.

ANALISIS GLOBAL

De la investigación realizada, fruto de las encuestas hechas a estudiantes, profesores, de las fichas de observación, del diálogo con los miembros del DOBE, podemos recalcar sin miedo a error que en los tres cursos han reprobado 15 estudiantes de los 80 lo que representa el 18%. Nos preguntamos ¿Qué hay de común en ellos, a más de haber perdido el año?, ¿se podría evitar más casos similares?, ¿puede llevarnos esto a comprobar nuestra hipótesis de que si incide el clima y las relaciones familiares en el rendimiento académico de los jóvenes? Y finalmente ¿Qué podemos hacer para resolver o disminuir este hecho?

Podemos observar también estos datos; donde el 66% de los estudiantes que provienen de hogares completos, aprobaron el año sin complicaciones; mientras el



María de Lourdes Coello
Autora

24% de los estudiantes que tienen un promedio de 18-20 tienen además un clima familiar, una formación humana rica en valores, por lo que se ve de su comportamiento dentro de la institución, en la práctica de deporte, asistencia a la catequesis, trabajos en grupos, etc. y lo que se sabe de sus hogares.

TABLA DE APROVADOS Y REPROBADOS DEL TOTAL DE POBLACIÓN INVESTIGADA



Autora: Lourdes Coello

Fuente: Archivo de la Unidad Educativa Fiscomisional "José Félix Pintado"

De todo lo expuesto estadísticamente hasta ahora y en concordancia con la teoría, podemos decir que los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Fiscomisional "José Félix Pintado" que viven en familias estructuradas, con un clima afectivo, social, educativo y espiritual sano, desarrollan positivamente la propuesta educativa institucional, lo que se puede observar en su rendimiento académico y las relaciones con sus compañeros dentro de la misma institución. Es menester decir que, varios casos donde los hogares tiene algunas dificultades y ciertas formas de disfunción como papás con viajes frecuentes y cierta distancia afectiva de sus hijos, gracias a las relaciones familiares creadas por familiares, por uno de los padres, por el soporte de la institución en el seguimiento y apoyo, mantiene un rendimiento académico adecuado.



CAPITULO IV

Recordando que este trabajo investigativo busca evidenciar la relación vinculante entre la estructura familiar al cual pertenece el estudiante y su desempeño dentro de su tarea educativa; para finalmente proponer algunas actividades concretas con los padres de familia para que retomen en forma comprometida su dedicada tarea de primeros educadores; para lo cual se aprovechará el carisma que tiene la institución, mediante talleres, convivencias, jornadas de reflexión, para que conjuntamente con las Autoridades de la Institución, se mejore el rol de los actores de la educación.

4.1 RESULTADOS QUE NOS ORIENTAN AL TRABAJO.

4.1.1 FAMILIAS Y SUS RENDIMIENTO ACADÉMICO.

De acuerdo a el análisis del capítulo anterior y revisando el anexo 1, podemos darnos cuenta que el 34% de la población investigada tiene su familia incompleta, siendo el 10% de ellos los que no viven con papá ni mamá sino con familiares; mientras la pregunta número siete nos muestra que el 23% de los jóvenes investigados sienten más confianza en tratar los problemas y u inquietudes con sus amigos, que con sus papás, mientras el 44% lo hacen con su mamá.

Estas cifras sumadas a los datos de la pregunta 8, donde el 48% comparten más su tiempo con amigos y parientes que son sus padres, siendo de ellos el 80% aproximadamente lo hacen con sus amigos.

Si culminamos esta síntesis, de manera que se evidencie elementos claves para la propuesta, podemos darnos cuenta que el 42% de de estos jóvenes cuentan sus travesuras a sus amigos que a sus papás y que el 35 % de ellos no cuentan a sus padres sus problemas educativos o notas bajas.



María de Lourdes Coello
Autora

En el análisis de el rendimiento escolar solo el 45% de ellos cumplen con las tareas; siendo la respuesta de quienes no cumplen las tareas, el hecho de que no tiene el apoyo de sus padres y que no comprenden las clases del profesor. El 41% de los jóvenes no se sienten cómodos y con gusto de hacer las tareas en casa.

Finalmente el 43% dicen que su contribución a la formación integral a sus hijos, con respecto a la institución se centra en lo económico, mientras apenas el 34% lo hacen el aspecto formativo y trabajo conjunto, para lo cual podemos remitirnos a la pregunta final del cuestionario aplicado a los padres de familia.

A partir de estos datos y reconociendo según la información de las encuestas, el 34% de los estudiantes tienen disfunción familiar y problemas de relaciones con su familia, desencadenándose un rendimiento regular y deficiente, por lo que se hace esta propuesta; por este motivo se plantea un primer trabajo de convivencia de familias, donde se puedan compartir el sentido de la familia, donde se pueda direccionar el trabajo de integración familiar y fomentar acciones conjuntas para lograr formar una comunidad educativa que aporte afectiva y efectivamente el proceso educativo.

4.1.2 PROPUESTA DE TRABAJO.

La propuesta se plantea en tres momentos:

- 1.- Talleres que respondan a las necesidades de los padres, para mirarse a sí mismo y asumir su responsabilidad, trabajando sus propios problemas.
- 2.- Trabajo con los estudiantes con rendimiento bajo y la concienciación de sus problemas, aumentando las posibilidades de resolver problemas y de crecer humanamente.
- 3.- Talleres de trabajo y escuela para FAMILIAS, donde padres e hijos se integren para resolver los problemas y fomentar las relaciones afectivas sanas y armónicas.

Estas propuestas las realizamos en tres talleres cada uno, planteándose algunos lineamientos que sirvan al Dobe para continuar con el trabajo.

Cada taller responde a un objetivo macro:



María de Lourdes Coello
Autora

Mejorar el clima familiar, de manera que este incida positivamente en el rendimiento académico de los alumnos de octavo, noveno y décimo año de educación básica de la Unidad Educativa José Félix Pintado.

2.-objetivos específicos:

- Concienciar a los padres de sus problemas e incidencia en el clima familiar.
- Concienciar a los padres de la incidencia del clima familiar en el rendimiento escolar y su responsabilidad en ello.
- Concienciar a los jóvenes sobre la importancia de la familia en su formación
- Mejorar la autoestima de los jóvenes y comprometerles a que aporten dentro de su familia
- Lograr que los padres y los hijos asuman su rol dentro de la familia
- Lograr que los padres y los hijos asuman su rol dentro de la familia
- Lograr que los hijos comprendan el esfuerzo que hacen sus padres

Taller 1. Padres de familia

Objetivos específicos	Temas	Actividades	Recursos	Tiempos	Responsables
Concienciar a los padres de sus problemas e incidencia en el clima familiar	La familia núcleo de la formación de la persona y la sociedad	1.- Bienvenida y juego: Ove o Va 2.- Video foro: EXPRES 3.- Planteamiento de la problemática	Guitarra Película	10 minutos 20 minutos	Dobe María de Lourdes
	Clima familiar y rendimiento escolar.	1. Trabajos grupales a partir de la proyección de datos estadísticos 2. Plenaria 3. Conclusiones del expósitos 4. Planteamiento de compromisos personales.			



María de Lourdes Coello
Autora

Taller 2. Para padres

Objetivos específicos	Temas	Actividades	Recursos	Tiempos
Concienciar a los padres de la incidencia del clima familiar en el rendimiento escolar y su responsabilidad en ello.	Amor y procreación	<p>1.-Proyección motivadora: El verdadero Amor.</p> <p>2.-Tema: La Familia generadora de vida.</p> <p>3.- Conclusiones</p>	<p>Equipo de Proyección</p> <p>Material digital</p>	<p>10 minutos.</p> <p>30 minutos.</p> <p>20 minutos</p>
	Convivencia y Comunicación	<p>1.- Estadísticas de Divorcios en el Ecuador.</p> <p>2.- Tema: Causas de Divorcio en la Pareja.</p> <p>3.- Compromisos y Recomendaciones</p>	<p>Proyección</p> <p>Copias</p>	<p>15 minutos</p> <p>25 minutos</p> <p>20 minutos</p>

Taller 3 para padres

Objetivos específicos	Temas	Actividades	Recursos	Tiempos
Asumir actitudes críticas y responsables para el mejoramiento del clima familiar.	La Familia como sistema	<p>1.- Canto: Bendecid las Familias.</p> <p>2.- Tema: La Familia un organismo Viviente.</p> <p>3.- Trabajos en grupo.</p> <p>4.- Socialización y Compromisos</p>	<p>Material de Audio.</p> <p>Copias.</p>	<p>10 minutos.</p> <p>30 minutos</p> <p>45 minutos</p> <p>20 minutos</p>



María de Lourdes Coello
Autora

Taller 1 para hijos

Objetivos específicos	Temas	Actividades	Recursos	Tiempos
Concienciar a los jóvenes sobre la importancia de la familia en su formación	La Familia: Escuela del Amor	Proyección de video Motivador.	Equipo de Audiovisual.	15 minutos
		Tema: Qué significa la familia.	Copias. Papelógrafos	30 minutos
		Trabajos en grupo.	Marcadores.	30 minutos
		Plenario y Conclusiones		15 minutos

Taller 2 Para Hijos

Objetivos específicos	Temas	Actividades	Recursos	Tiempos
Intercambiar experiencias sobre el rol de la familia en la educación	La Comunicación un puente para el diálogo	Canción: Una familia feliz.	Equipo de Audio.	10 minutos
		Sociodrama: La ruptura familiar	Copias	20 minutos
		Charla: La Comunicación resuelve conflictos.		30 minutos
		Conclusiones y Compromisos		30 minutos



María de Lourdes Coello
Autora

Taller 3 para hijos

Objetivos específicos	Temas	Actividades	Recursos	Tiempos
Mejorar la autoestima de los jóvenes y comprometerles a que aporten dentro de su familia	Relaciones Padres – Hijos en la adolescencia	Canción Motivadora: "Que canten los niños"	Material de Audio.	10 minutos
		Testimonio de jóvenes sin hogar.	Expositores.	20 minutos
		Lectura Reflexiva: Yo no tengo papá.	Copias	15 minutos
		Compromisos y desafíos		25 minutos

Taller 1 para padres e hijos (familia)

Objetivos específicos	Temas	Actividades	Recursos	Tiempos
Lograr que los padres y los hijos asuman su rol dentro de la familia	Los Hijos: Una bendición o un peso?	Canción: Bendecid las familias.	Equipo de Audiovisual.	10 minutos.
		Video: La Vida es Bella.		90 minutos.
		Trabajos en Grupo.		30 minutos.
		Plenario y conclusiones		20 minutos



María de Lourdes Coello
Autora

Taller 2 para padres e hijos

Objetivos específicos	Temas	Actividades	Recursos	Tiempos
Mejorar la comunicación dentro de la familia	La Comunicación: Un puente para el diálogo	Canto: Por Amor.	Equipo de Proyección y Audio.	10 minutos.
		Proyección: La Vida es un Arte.		90 minutos.
		Trabajos en Grupo.		30 minutos.
		Plenario y Conclusiones.		20 minutos.

Taller 3 para padres e hijos

Objetivos específicos	Temas	Actividades	Recursos	Tiempos
Lograr que los hijos comprendan el esfuerzo que hacen sus padres	Padres Separados: Familias Irregulares.	Canto: No Basta.	Equipo de Audio.	10 minutos.
		Sociodrama: Madre y Padre a la vez.	Copias	30 minutos.
		Presentación de Estadísticas.		30 minutos.
		Reflexión y Compromisos		50 minutos.



CONCLUSIONES

Luego del trabajo realizado puedo concluir lo siguiente:

- El 66% de los estudiantes de octavo, noveno y décimo de la Unidad Educativa José Félix Pintado provienen de familias integradas por papá, mamá y hermanos y ellos no presentaron problemas de comportamiento así como también obtuvieron un rendimiento académico aceptable oscilando entre una calificación final de 14 hasta 20 puntos y por lo tanto fueron promovidos de año.
- En el 34% de estudiantes que provienen de hogares desintegrados se encuentra el 18% de estudiantes que no fueron promovidos, así como también el 16% que fueron promovidos con dificultad, es decir luego de exámenes supletorios y con programa de refuerzo escolar por lo que su rendimiento no fue del todo satisfactorio.
- Todos los 15 estudiantes no promovidos constan dentro del 20% cuyos representantes no se preocuparon por asistir a las reuniones para evaluar la marcha de sus representados y para recibir el reporte de sus calificaciones.
- Los estudiantes no promovidos pertenecen al 26% que no practican ningún deporte y no tienen una actividad planificada para la tarde, lo que nos muestra una inclinación a la mala utilización del tiempo libre, estos estudiantes no cuentan con el acompañamiento de sus progenitores y además de eso su motivación referente al estudio es muy baja y en algunos casos nula.
- La familia debe convertirse en la primera escuela del ser humano, en donde se desarrollen las bases de la ética, la moral, las buenas costumbres, para



María de Lourdes Coello
Autora

que el ser humano pueda relacionarse de la mejor manera en las demás instituciones sociales como son la escuela, el colegio, la Universidad, la comunidad, el Estado y la sociedad globalizada.

- Vemos que sociedades más desarrolladas como la Japonesa, la Finlandesa y otras, desde su legislación y sistema educativo dan una importancia muy particular a la familia, siendo fundamental leyes que permitan formular instrumentos, políticas y sistemas que protejan, regulen, asistan y garanticen la estabilidad familiar. en nuestro país todavía no es penalizado las acciones que atenten contra la solidez familiar, es más la ruptura familiar se lo siente como el ejercicio de un pleno derecho de todos los ciudadanos.
- Las opiniones de las autoridades de la Unidad Educativa José Félix Pintado y de las autoridades de la Dirección Provincial de Educación concuerdan con los resultados de este Trabajo investigativo, y se comprometen a que la institución desarrolle un trabajo más comprometido sobre todo con aquellos estudiantes que no tienen un hogar sólido para que en los años siguientes se pueda prevenir ese desenlace fatal como es la pérdida de año.



RECOMENDACIONES

- Se recomienda mantener un trabajo permanente de seguimiento y motivación, a las familias de los estudiantes y a los mismos estudiantes, que mantienen familias estructuradas, para integrar la familia al fortalecimiento de una comunidad educativa que integre y apoye a los estudiantes que adolecen de ambientes familiares formativos y positivos.
- Coordinar entre el DOBE y los docentes, talleres pedagógicos para reforzar la formación y el fortalecimiento de actitudes positiva y propositivas en los estudiantes y sus familias o representantes, con el acompañamiento necesario.
- Es importante para potenciar el trabajo de seguimiento y acompañamiento de la realidad familiar y rendimiento académico, contratar los servicios de una trabajadora social para lograr visitas a las viviendas de los estudiantes cuyos representantes no asisten a las reuniones ni compromisos que previamente lo contrajeron, con la finalidad de integrar y fortalecer la comunidad educativa, integrándoles a ellos.
- Las autoridades de la institución y la comunidad educativa en general, debería promover actividades que logren el buen uso del tiempo libre y la integración de la comunidad educativa, así como la promoción del asociacionismo juvenil, fortaleciendo el ambiente educativo salesiano y el proceso de formación.
- Que los maestros y maestras de la Unidad Educativa “José Félix Pintado”viven el Sistema Preventivo de Don Bosco, integrando a las familias al proceso formativo de sus hijos o de sus representados, potenciando el proceso de enseñanza- aprendizaje, ya que la razón, la fe y el amor son herramientas que nos permiten acercarnos más a la realidad de nuestros estudiantes, con ambientes de acogida y familias integradas. Y que:



María de Lourdes Coello
Autora

- A los padres de familia y representantes que se involucren más en el quehacer educativo y que sean testimonio de la práctica de valores en el hogar y en la sociedad, ya que la primera escuela en donde se forma el ser humano es la familia. Sin familia no hay sociedad y para que una familia permanezca unida tiene que querer estar unida.
- Es pertinente recomendar a las autoridades civiles, autoridades deportivas y eclesiales, a la comunidad en general, impulsar la formulación de leyes que propendan a fortalecer, velar y proteger el núcleo familiar, de manera que no sea la migración, el desempleo, la ignorancia, etc. El motivo de desintegración de las mismas.

Todas estas recomendaciones recogen el sentimiento de los maestros, padres de familia y estudiantes que son la razón de nuestra labor educativa para lograr el objetivo fundamental del sistema educativo que es dar a la sociedad personas más competentes con conciencia clara y profunda de ser verdaderamente ecuatorianos.



ANEXOS

ANEXO N° 1.

Encuestas aplicadas a los alumnos del 8°, 9°- y 10°- año de educación básica de la Unidad Educativa "José Félix Pintado", de la ciudad de Macas.

Criterio de los alumnos del 8°-,9°- y 10°--año	Frecuencia	Porcentaje
1.- Tu familia esta conformada por:		
Familia completa	53	66%
Familia incompleta	27	34%
2.-.- Quienes viven contigo		
Papá y Mamá	38	47%
Uno de ellos	24	20%
Con parientes	18	23%
3.- La ocupación de los Papás es:		
Empleados públicos	39	49%
obreros	41	51%
La ocupación de las Mamás es:		
Empleadas Públicas	29	36%
Obreras	10	13%
Amas de casa	41	51%
4.- En donde son domiciliados:		
En Macas	59	74%
Sevilla Don Bosco	12	15%
Proaño	5	6%
Chiguaza	4	5%



María de Lourdes Coello
Autora

5.- La casa en donde viven es:		
Propia	51	64%
Arrendada	21	26%
De parientes	8	10%
6.- Cuantos Hermanos tienen cada uno:		
Menos de dos	12	15%
Más de dos	68	85%
7.- Quienes de ellos te hacen sentir con más confianza:		
Papá	26	33%
Mamá	36	44%
Amigos	18	23%
8.- Con quienes comparten más tiempo:		
Papá	14	18%
Mamá	27	34%
Con amigos	32	39%
Con parientes	7	9%
9.- A quienes les cuentan sus travesuras:		
Papá	15	19%
Mamá	31	39%
Amigos	34	42%



María de Lourdes Coello
Autora

10._ Cuando tienen una calificación baja o algún problema en el colegio le cuentan a:		
Papá	16	20%
Mamá	36	45%
Hermanos	13	16%
Compañeros	15	19%
11.- En la casa tienen familiares que estudian:		
Menos de dos hermanos	27	34%
Más de dos hermanos	53	66%
12.- El comportamiento con los compañeros en el aula y en los recreos es:		
Amable	23	29%
Respetuoso/a	26	32%
Solidario/a	21	26%
Agresivo/a	4	5%
Ofensivo/a	6	8%
13.- La asistencia a clases es:		
Todos los días	78	97%
Faltan de vez en cuando	2	3%
14.- Cumplen con las tareas extra escolares (deberes).		
Siempre	36	45%
A veces	44	55%



María de Lourdes Coello
Autora

* Si ha contestado a veces, por qué:		
No tiene apoyo de los padres	12	27%
No comprende las clases del profesor	22	51%
No tiene interés por el estudio	5	11%
En la casa las cosas andan mal	5	11%
15.- En la casa:		
Realizan con gusto las tareas del hogar:		
SI	47	59%
NO	33	41%
16.- En el colegio se llevan con jóvenes:		
Mestizos	5	64%
Shuar	2	3%
Con todos	73	91%
17.- A que dedican el tiempo libre:		
Practicar algún deporte	40	50%
Ver televisión	21	26%
Escuchar música	19	24%
18.- Tiene facilidad para relacionarse con los demás compañeros:		
Siempre	32	40%
Casi siempre	26	33%
A veces	21	26%
nunca	1	1%



María de Lourdes Coello
Autora

19.- Que problema piensan que es el más fácil de superar:		
Falta de afecto	24	30%
Falta de comprensión	30	37%
Falta de dinero	26	33%
20.- En la casa les enseñan a orar y respetar a los demás:		
Siempre	59	73%
Casi siempre	13	16%
A veces	6	8%
Nunca	2	3%



ANEXO N° 2

Encuestas aplicadas a los padres de familia de los alumnos del 8º-, 9º- y 10º- año de educación básica de la Unidad Educativa "José Félix Pintado", de la ciudad de Macas.

Criterio de los alumnos del 8º-,9º- y 10º--año	Frecuencia	Porcentaje
1.-El estado civil de los padres es:		
Solteros	11	14%
Casados	22	28%
Unión libre	19	24%
Divorciados	28	34%
2.- Cuantos hijos tienen:		
Menos de tres	37	46%
Más de tres	43	54%
3.- La ocupación de los padres es:		
Empleados públicos	24	30%
Obreros	28	35%
Comerciantes	9	11%
Empleadas domésticas	19	24%
4.- Cuanto es su ingreso mensual es de:		
0 a 200\$		
200 a 500\$	19	24%
500 o mas de 500\$	46	57%
	15	19%



María de Lourdes Coello
Autora

5.- La casa en donde viven es:		
Propia	23	
Arrendada	45	29%
De parientes	12	56%
		15%
6.- Que actividades recreativas realiza con sus hijos :		
Salir de paseo fuera de la ciudad	10	
Visitar un balneario	12	13%
Hacer algún tipo de deporte	27	15%
Salir a caminar juntos	25	33%
Otra actividad: Trabaja en el campo	6	31%
		8%
7.- Cual de las comidas lo hacen juntos con sus hijos:		
Desayuno	22	28%
Almuerzo	13	16%
Merienda	21	26%
Ninguno	24	30%
8.- El comportamiento de su hijo/a con usted y con sus hermanos es:		
Amable	19	24%
Respetuoso/a	26	32%
Solidario/a	17	21%
Agresivo/a	18	23%
Ofensivo/a	0	0



María de Lourdes Coello
Autora

9.- El vocabulario que utiliza su hijo/a en la casa es:		
Culto	36	45%
Soez	9	11%
Despectivo	6	8%
Utiliza apodos	21	26%
Burlón	8	10%
10._ Su hijo asiste a clases:		
Siempre	74	92%
A veces	6	8%
Nunca	0	0
11.- Su hijo no cumple las tareas escolares por:		
Falta de apoyo de ustedes	28	35%
No comprende las indicaciones del profesor	37	46%
No tiene interés por el estudio	9	11%
Es irresponsable	6	8%
12.- Permite usted que su hijo se relacione con jóvenes de otras culturas:		
Siempre	39	49%
A veces	33	41%
Nunca	8	10%
13.- En su casa su hijo realiza con gusto las tareas del hogar:		
SI	47	59%
NO	33	41%



María de Lourdes Coello
Autora

14.- Cuando su hijo comete alguna travesura o tienen una mala nota a quien le cuenta primero:		
Papá	15	19%
Mamá	31	39%
Amigos	34	42%
15.- En el tiempo fuera de clases su hijo que actividades realiza:		
Realiza tareas domésticas	35	44%
Cuida de animales menores	13	16%
Hace labores agrícolas para ayudar al hogar	21	26%
Ver televisión	11	14%
16- Usted asiste a las reuniones de Padres de familia realizadas por la Unidad Educativa Salesiana "José Félix Pintado" de la ciudad de Macas:		
Siempre	51	64%
A veces	20	25%
Nunca	9	11%
Si su respuesta es a veces, por que? Trabajan lejos de la casa.		



María de Lourdes Coello
Autora

17.- Cómo contribuye usted con la institución educativa en la formación integral de sus hijos/as		
Contribución económica	35	43%
Contribución formativa	27	34%
Contribución espiritual	18	23%

ANEXO N° 3

Resultados de la ficha de observación para detectar el comportamiento de los estudiantes del 8º-, 9º- y 10º- año de educación básica de la Unidad Educativa "José Félix Pintado", de la ciudad de Macas.

FICHA DE OBSERVACIÓN							
OBJETIVO: DETECTAR EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES EN UNA HORA DE CLASES							
Aspectos	SI		NO		AVECES		TOTAL
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	100%
1.-Demuestra respeto por sus compañeros	19	23	27	33	34	42	80
2.-Participa con preguntas en la clase	12	15	56	70	12	15	80
3.-Tiene una actitud receptiva	37	46	11	13	32	40	80
4.-Sabe escuchar las órdenes del maestro	46	57	17	21	17	21	80
5.-Respeto el turno para el uso de la palabra	64	80	13	16	3	4	80
6.-Respeto las ideas y ponencias de sus compañeros	26	32.5	15	18	39	48	80
7.-Trabaja con responsabilidad durante el desarrollo de la clase	36	45	12	15	48	60	80
8.-Se mantiene en su lugar de trabajo	28	35	17	21	35	43	80
9.-Obstaculiza el trabajo del maestro y de los compañeros	5	6	61	76	14	17	80
10.- Presenta las tareas escolares	47	58	6	7	27	33	80



ANEXO 4

Análisis de los datos de la ficha de observación realizada en una hora clase, para detectar el comportamiento de los estudiantes del 8º-, 9º- y 10º- año de Educación Básica de la Unidad Educativa Salesiana "José Félix Pintado" de la ciudad de Macas.

1.- El 23% de los alumnos del 8º-, 9º- y 10º- año de Educación Básica se ha observado que SI demuestran respeto por sus compañeros/as en el aula; el 33% no demuestran respeto; y, el 42 % a veces demuestran respeto.

2.- El 15% de los alumnos del 8º-, 9º- y 10º- año de Educación Básica se ha observado que SI participan con preguntas en la clase; el 70% NO participa; y el 15% AVECES participa con preguntas en la clase.

3.- El 46 % de los alumnos del 8º-, 9º- y 10º- año de Educación Básica se ha observado que SI tienen una actitud receptiva en clase; el 13 % NO tiene una actitud receptiva; y el 40% AVECES tiene una actitud receptiva.

4.- El 57% de los alumnos del 8º-, 9º- y 10º- año de Educación Básica se ha observado que SI saben escuchar las órdenes del maestro; el 21% en cambio NO saben escuchar; y el 21% a veces escucha las órdenes del profesor.

5.- El 80% de los alumnos del 8º-, 9º- y 10º- año de Educación Básica se ha observado que SI respeta el turno para el uso de la palabra; mientras que el 16% NO respetan el turno; u, el 4% AVECES respeta el turno.

6.- El 32,5% de los alumnos del 8º-, 9º- y 10º- año de Educación Básica se ha observado que SI respetan las ideas y ponencias de sus compañeros; el 18% en cambio NO respeta las ideas; y, el 48% AVECES respeta las ideas.



María de Lourdes Coello
Autora

7.- El 45% de los alumnos del 8º-, 9º- y 10º- año de Educación Básica se ha observado que SI trabaja con responsabilidad durante el desarrollo de la clase; en cambio el 15% NO trabaja con responsabilidad; y, el 60% AVECES trabaja con responsabilidad.

8.- El 35% de los alumnos del 8º-, 9º- y 10º- año de Educación Básica se ha observado que SI se mantiene en su lugar de trabajo; en cambio el 21% NO se mantiene en su lugar; y, el 43% a veces se mantiene en su lugar.

9.- El 6% de los alumnos del 8º-, 9º- y 10º- año de Educación Básica se ha observado que SI obstaculiza el trabajo del maestro y de los compañeros; en cambio el 76% NO obstaculiza el trabajo; y el 17% AVECES obstaculiza el trabajo.

10.- El 58% de los alumnos del 8º-, 9º- y 10º- año de Educación Básica se ha observado que SI presentan las tareas escolares; en cambio el 7% NO presenta; y, el 3% AVECES presenta.



BIBLIOGRAFÍA

- Cfr. Biblioteca Nacional de Chile, Instituto Interamericano de Niño, http://www.iin.oea.org/Cursos_a_distancia/Lectura%2012_UT_1.PDF
- Publicado por AEQUUS, <http://edificandomatrimonios.blogspot.com/2007/06/el-concepto-de-familia.html>
- HUSKLEY, Aldo, "El futuro tiene nombre: Juventud", Editorial Paulinas, Bogotá, 1997. p.173
- SEGOVIA, Fausto, "Cuadernos de Educación Familia", Editorial Don Bosco, N° 12, p.45.
- Cfr. AEQUUS <http://edificandomatrimonios.blogspot.com/2007/06/el-concepto-de-familia.html>
- THOMAS Jefferson, "El Secreto para que un Hogar sea Plenamente Feliz", 1ª Edición, Editorial Bueno Editores, México, 2002. p. 25.
- SANDOVAL, Eduardo, "Boletín Salesiano", No. 41 de Mayo-Junio, 2003, p. 30.
- FIERRO, Oswaldo, "Caminar al encuentro de Jesucristo Vivo", Revista de Orientación familiar, N° 300, Abril 2007 , p. 31
- Const. Past. /Gaudium. Et. Spes. Parte II, cap. 1, p. 43
- CEVALLOS, Anita, "La oración preserva el amor" Revista de orientación familiar, N° 258, Octubre del 2003, p.5.
- ZUÍN, María Mercedes, "La Ética en el comportamiento Familiar", Revista de orientación familiar, No. 276, Abril 2005, p. 28.
- CHÁVEZ, Pascual; "La historia de la semilla", Boletín Salesiano, Etapa N° 12 , septiembre- octubre 2007, p. 2
- PERÉZ, Laborda, "El mundo como creación". Encuentro, Madrid, 2002, p. 380
- RIAZA, Morales, "La Iglesia en la historia de la ciencia". Biblioteca Autores, Cristianos, 1999 p. 319
- CONCILIO VATICANO II, Constitución Gaudium et spes, n. 52



María de Lourdes Coello
Autora

- CF. Catecismo de la Iglesia Católica, n. 2207
- FIERRO, Oswaldo, "Nuestra Familia Cómo Está" Revista de Orientación Familiar No. 302, Junio del 2007, p. 31
- VALLEJO, Jorge, Relaciones Humanas, décima quinta edición, Editorial Ediespe, Quito-Ecuador Octubre 1986. p. 204
- MANCERO, Alfredo, "Familia y Educación", 1ª Edición Editorial Nacional, Quito 1994.
- SANDOVAL, Eduardo, "Factores que inciden en la buena Educación", Boletín Salesiano N° 11, Mayo-Junio de 1997, ps. 16, 17
- PERAZA, Fernando, "Sistema Preventivo de Don Bosco", 3ª Edición, Editorial Don Bosco, Quito-Ecuador, p. 54.
- SEGOVIA Fausto, "Cuaderno de Educación familiar", Familias Nutritivas, cartilla N° 9 , p. 32,
- JARRIN, Laura, "Padres excelentes Profesores sobresalientes", Revista de El Comercio en el Hogar, Familia, N° 1217, del 15 de Febrero del 2009.
- AGUDELO Humberto, "Educación en los valores", Talleres pedagógicos, Paulina, p.17.
- Ministerio de Educación y Cultura, Reforma curricular para la Educación básica, 3ra. Edición, Quito-Ecuador , p.11 6
- LIMA, Braulio, "Estrategias de Aprendizaje", Cuenca-Ecuador, 2006. p. 15.
- PORTILLA, Santiago, "Educación Fundamental para el Desarrollo Integral", Quito Ecuador. 2000. p. 31,
- DUQUE, Hernando, "Relaciones Humanas en la vida familiar", 6ta. Edición, abril, 2001, p. 7, 8,9.
- GALARZA, Luís, La crisis de los valores éticos en el Ecuador, Quito-Ecuador, 2004. p.51
- SEGOVIA, Fausto y otros,, "Los Valores familiares", Cuaderno de educación familiar, No. 10, Quito-Ecuador, p. 40.
- SIERRA, Rebeca, BEDOYA, William, "Pedagogía de los Valores", 3ª.Reimpresión, Bogotá, DC: Colombia, 2002, p. 26, 27.



María de Lourdes Coello
Autora

- PALADINES, Carlos, "Los Nuevos Escenarios de la Educación, Imprenta Porvenir", Quito- Ecuador, 1994, p. 77.
- BASTIDAS, Rafael, "Proyecto Salesiano de Innovación Educativa y Curricular", 1ra. Edición, Editorial Don Bosco, Quito-Ecuador, 2007.
- PINO, Gilioli,. "Psicología del Aprendizaje", 2 da. Edición, Editorial Pirámide, S.A. 1990 Madrid, p. 57
- SEGOVIA, Fausto, "Ciudadanía y Valores", Revista de Orientación Familiar, No. 276, Abril del 2005, p. 19.
- BASTIDAS, Rafael, "Proyecto Salesiano de Innovación Educativa y Curricular (PROSIEC)", 1ª Edición, Editorial Don Bosco, Cuenca
- PERAZA, Fernando, Sistema Preventivo de Don Bosco, 3ra. Edición, Septiembre del 2001
- CONESA, "Proyecto Inspectorial de Educación Salesiana", Imprenta Don Bosco, Quito-Ecuador, 2004, pp. 41-46.
- Compendio de la Doctrina Social de la Iglesia, n 253
- CONCILIO VATICANO II, Constitución Gaudium et. Spes, n. 47.
- GELLES, Richard, Introducción a la Sociología, 5ª Edición, Editorial Ecuador Santiago 367, Quito-Ecuador 1994.
- MORAN, Eduardo, "Pedagogía familiar". 1ra. Edición, Editorial Ediespe, Quito, Octubre de 1998.
- HERRÁN Javier, "Boletín Salesiano", Mayo-Junio 2008, N° 349, Imprenta Don Bosco.
- "Fuente, Archivo del Proyecto Educativo de la Unidad Educativa Salesiana José Félix Pintado"
- Proyecto de creación de la Unidad Educativa Salesiana "José Félix Pintado", Marzo del 2003, p 6.
- Fuente, Archivo del proyecto de creación de la Unidad Educativa Salesiana "José Feliz Pintado" Marzo del 2003, p. 20



María de Lourdes Coello
Autora

BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA

- pichincha.olx.com.ec/religiones-en-pichincha-iid-3990515
- revistacronicas.wordpress.com
- www.puce.edu.ec/sitios/documentos
- www.eumed.net/eve/resum/2006relig.htm
- www.ifeanet.org/biblioteca/fiche.php
- www.sek.net/Biblioteca/DecrecimientoCreyentes.pdf