

UNIVERSIDAD POLITECNICA SALESIANA.
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACION.
CARRERA: PEDAGOGIA.

Tesis previa a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Pedagogía y Parvularia.

TEMA: ANTEPROYECTO: “CREACIÓN DE UN CENTRO DE CUIDADO DIARIO Y ESTIMULACIÓN DE PREESCOLARES, HIJOS DE DOCENTES, PERSONAL ADMINISTRATIVO Y DE SERVICIOS GENERALES DE LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA SEDE CUENCA” (AÑO 2009 – 2010).

AUTORAS: Sra. María Augusta Pulla Torres.
Sra. Gladis Cecilia Torres Quiridumbay.

DIRECTOR: Licenciado: Gerardo Guerrero

Cuenca-Ecuador

2009-2010

Licenciado

Gerardo Guerrero.

CERTIFICO

Haber dirigido y revisado prolijamente cada uno de los capítulos de la tesis de grado, realizado por las Señoras: María Augusta Pulla Torres y Gladis Cecilia Torres Quiridumbay, previo a la obtención de título de licenciadas en Ciencias de la Educación, mención Pedagogía y Parvularia, y por cumplir, los requisitos necesarios autorizo su presentación.

Cuenca, Febrero 10 de 2010

.....
Lic. Gerardo Guerrero

DIRECTOR

AUTORIA

LOS CONCEPTOS, EL ANALISIS Y LAS CONCLUSIONES DEL PRESENTE TRABAJO SON DE EXCLUSIVA RESPONSABILIDAD DE SUS AUTORAS.

.....

MARÍA AUGUSTA PULLA TORRES.

.....

GLADIS CECILIA TORRES QUIRIDUMBAY.

DEDICATORIA.

Dedico este trabajo a Dios por ser quien siempre esta guiando mi vida, a mi madre que ha sido un pilar fundamental para poder seguir adelante en mis estudios, a mi padre que desde el cielo estará viéndome con orgullo este logro mas en mi vida, a mi esposo Santiago y a mis tiernos hijos Lucas Santiago y Matías Josué por ser quienes han sido los mas sacrificados en mis horas de estudio.

María Augusta

DEDICATORIA.

Dedico este trabajo y toda mi carrera universitaria a Dios porque él es quién ha estado a mi lado en todo momento dándome las fuerzas necesarias para seguir adelante día tras día, A mi esposo, Jhovani Carangui, quién con su comprensión y paciencia me brindó todo su apoyo, su amor, y su cariño constante, para que pudiera terminar mis estudios. A mis tres maravillosos y grandes amores: Ismael, Andrea, Giselle por ser la fuente de mi inspiración y motivación para superarme cada día más.

A mis padres y hermanos quienes forman parte de mi vida. ¡Gracias!

Gladis

AGRADECIMIENTO:

Expresamos nuestro sincero agradecimiento a todos los docentes de nuestra querida Universidad quienes con dedicación, paciencia y entrega al estudiante nos apoyaron con su tiempo y conocimientos de manera especial a la Lcda. Mariana Carrillo que supo como Directora de Carrera encaminarnos para la docencia y porque no decir para salir, no solo como maestros sino como amigos del estudiante, así también nuestro profundo agradecimiento al Licenciado Gerardo Guerrero que sacrificó sus horas de estar con su familia para poder atendernos y guiarnos en este proceso, gracias mil por su apoyo y que Dios les pague.

María Augusta y Gladis

ABSTRACT

La sociedad actual se caracteriza por la masiva inserción de la mujer en el ámbito laboral, lo cual ha hecho inminente la necesidad de crear los servicios de cuidado diario y estimulación en las distintas áreas de aprendizaje de los niños que se encuentran en edad preescolar, este servicio tiene el objetivo de suplir las labores de la madre mientras está ausente.

La idea de realizar un proyecto para la creación de un Centro de Cuidado Diario y Estimulación de Preescolares, nace de la necesidad de ofrecer estos servicios, al personal y estudiantes de la Universidad Politécnica Salesiana y a las familias que viven y trabajan en el sector adjunto al campus de El Vecino, se han seleccionado estos dos grupos por ser los más representativos para el proyecto y dará una panorámica bastante precisa, la cual permitirá realizar el dimensionamiento en cuanto a espacio físico, mobiliario, personal, material didáctico, etc., además de permitir realizar los presupuestos y el flujo de caja del proyecto.

Luego de haber realizado un sondeo tanto a familias que viven o trabajan cerca del campus, cuanto a empleados de la Universidad Politécnica Salesiana se denota un alto grado de expectativa frente a la posible creación del centro de estimulación y cuidado de niños en edad preescolar.

En lo referente a la planificación curricular y didáctica, se basará en el esquema presentado por la Dirección Nacional de Educación Inicial del Ministerio de Educación del Ecuador. Siendo este organismo quién tiene la responsabilidad de velar por el desarrollo integral de niños y niñas menores de cinco años de edad caracterizándose por el cumplimiento de los deberes y derechos que tienen los niños y niñas menores de cinco años y enfocada a ofrecer una educación inicial equitativa y de calidad, desarrollando actividades tanto cognitivas y psicomotrices, pues de esta manera podrán ser capaces de construir sus propios aprendizajes.

Dentro de todo proyecto una etapa definitoria es el análisis económico del mismo, esta parte es fundamental ya que nos indica si el proyecto puede ser rentable o no y permitirá a la institución tomar la decisión final para la ejecución del proyecto.

Dentro de éste análisis se incluyen obras civiles, equipamiento de espacios, mobiliario, servicios básicos, personal, equipos de oficina, etc., contrastando con los ingresos que generará el centro a lo largo de su vida útil.

Es importante la planificación del espacio, pues éste deberá ser cómodo, seguro y sobre todo útil a las necesidades de los niños, niñas y en general para los usuarios del centro, por ello se ha pedido los servicios de un profesional en el área de la arquitectura, pues será él quién deba interpretar las necesidades que hemos previsto como parte de ésta investigación.

De este modo llegamos a la parte culminante de nuestro proyecto con muchas expectativas de un sueño de estudiantes universitarias, pero sobre todo de madres quienes hemos visto la necesidad de que nuestra querida universidad tenga un centro de cuidado, entonces ¿por qué hacerlo en la Universidad Politécnica Salesiana?, Fue nuestra primera interrogante al plantearnos este tema de tesis y muy rápido nos contestamos, porque esta tiene un alto espíritu de colaboración con la sociedad, y porque además de impartir ciencia y conocimiento hemos aprendido que el profesor ya no es el que esta sobre el estudiante sino al lado de el convirtiéndose en un amigo que nos imparte valores éticos, morales pero sobre todo cristianos, poniendo a Dios sobre todas las cosas, eso hace que nosotras alumnas y madres pidamos a la universidad se ayude a realizar este sueño.

INDICE

CAPITULO 1.

INTRODUCCION

- 1.1. Presentación de la realidad. Pág. 1
- 1.2. Justificación del proyecto desde la perspectiva del servicio a la comunidad.
Pág. 3
- 1.3. Justificación del proyecto desde la perspectiva de las necesidades de estimulación a los infantes en las distintas áreas del desarrollo. Pág. 5

CAPITULO 2.

ESTUDIO DE FACTIBILIDAD DEL PROYECTO

- 2.1. Introducción. Pág.7
- 2.2. Marco teórico. Pág.7
 - 2.2.1 Determinación del tamaño de la muestra. Pág. 7
- 2.3. Muestreo aplicado a las familias que residen en el sector aledaño al campus. Pág. 9
 - 2.3.1 Criterios para la determinación de los parámetros. Pág. 10
- 2.4. Muestreo aplicado a los empleados de la Universidad Politécnica Salesiana.
Pág. 11
- 2.5. Formulación de las encuestas. Pág. 13
- 2.6. Tabulación de encuestas y presentación de resultados. Pág. 14
 - 2.6.1. Resultados de muestreo a familias aledañas al campus. Pág. 14
 - 2.6.1.1. Edad de los encuestados. Pág. 14
 - 2.6.1.2. Estado civil de los encuestados. Pág. 15
 - 2.6.1.3. Familias con hijos menores de 5 años. Pág. 16

- 2.6.1.4. Formas de cuidado. Pág. 16
- 2.6.1.5. Predisponibilidad a confiar el cuidado de los niños a un centro infantil adjunto a la Universidad Politécnica Salesiana. Pág. 16
- 2.6.1.6. Predisponibilidad al pago. Pág. 17
- 2.6.1.7. Determinación del segmento de alumnos para el centro de cuidado. Pág. 18
- 2.6.2. Resultados de muestreo realizado a los empleados de la Universidad Politécnica Salesiana. Pág. 19
 - 2.6.2.1. Edad de los encuestados. Pág. 19
 - 2.6.2.2. Distribución por sexo. Pág. 19
 - 2.6.2.3. Cargos y competencias de los encuestados. Pág. 20.
 - 2.6.2.4. Empleados con hijos menores de 5 años. Pág. 20
 - 2.6.2.5. Formas de cuidado. Pág. 21
 - 2.6.2.6. Predisponibilidad a confiar el cuidado de los niños a un centro infantil adjunto a la Universidad Politécnica Salesiana. Pág. 21
 - 2.6.2.7. Determinación del segmento de alumnos para el centro de cuidado. Pág. 22
- 2.6.3. Proyección de la demanda de alumnos al centro educativo. Pág. 22
- 2.7. Conclusiones. Pág. 23

CAPITULO 3.

ELABORACION DE LA PROPUESTA ACADEMICA

- 3.1. Introducción. Pág. 24
- 3.2. Marco Teórico. Pág. 25
 - 3.2.1. Planificación estratégica. Pág. 25
 - 3.2.1.1. Concepto. Pág. 25
 - 3.2.1.2. Planificación estratégica como un proceso. Pág. 26

- 3.2.1.3. Planificación estratégica en educación. Pág. 29
- 3.2.1.4. Fases del proceso de planificación estratégica. Pág. 30
 - 3.2.1.4.1. Fase Filosófica. Pág. 30
 - 3.2.1.4.2. Fase Analítica. Pág. 33
 - 3.2.1.4.3. Fase Programática. Pág. 34
 - 3.2.1.4.4. Fase Operativa. Pág. 35
 - 3.2.1.4.5. Fase Cuantitativa. Pág. 36
- 3.2.2. Políticas, planes y proyectos para la educación en Ecuador. Pág. 38
 - 3.2.2.1. Políticas generales. Pág. 38
 - 3.2.2.2. El “Referente curricular para la educación inicial de niñas y niños de edad entre 0 a 5 años” Pág. 40
 - 3.2.2.2.1. Dimensiones y ejes de la propuesta. Pág. 41
 - 3.2.2.2.2. Diseño de la propuesta. Pág. 43
 - 3.2.2.2.3. Objetivos generales de la propuesta. Pág. 45
 - 3.2.2.3. El “Plan decenal de la educación. Pág. 45
 - 3.2.2.4. El “Currículo institucional para la educación inicial de niñas y niños de 3-4 y de 4-5 años. Pág. 47
 - 3.2.2.4.1. Fundamentos. Pág. 47
 - 3.2.2.4.2. Características de niñas y niños en la etapa de 3 a 4 años. Pág. 50.
 - 3.2.2.4.3. Características de la niña y el niño en la etapa de 4 a 5. Pág. 51
 - 3.2.2.4.4. Objetivos institucionales y previsiones del futuro. Pág. 51
 - 3.2.2.4.5. Políticas de acción. Pág. 53
 - 3.2.2.4.6. Modalidades de educación inicial. Pág. 55
 - 3.2.2.4.7. Matrices Curriculares. Pág. 57
- 3.2.3. Estimulación temprana para niños de 0 a 3 años de edad. Pág. 58

- 3.2.3.1. Áreas de estimulación. Pág. 59
- 3.2.3.2. Fundamentos científicos. Pág. 61
- 3.2.4. Políticas educativas de la Universidad Politécnica Salesiana. Pág. 62
- 3.2.4.1. Misión y Visión de la universidad politécnica salesiana. Pág. 62
- 3.2.4.2. Carta de navegación. Pág. 63
- 3.2.4.3. Identidad. Pág. 64
- 3.2.4.4. Políticas. Pág. 64
- 3.3. Planificación y determinación de objetivos estratégicos para el centro de educación inicial de la universidad politécnica salesiana sede cuenca. Pág. 65
- 3.3.1 Componentes Filosóficos. Pág. 65
- 3.3.2 Fase Analítica. Pág. 66
- 3.3.3 Fase programática. Pág. 67
- 3.3.3.1 Objetivo General. Pág. 67
- 3.3.3.2 Objetivos específicos. Pág. 67
- 3.3.4 Fase operativa. Pág. 68
- 3.3.4.1 Determinación de las estrategias y actividades para la consecución de los objetivos. Pág. 68.
- 3.3.4.2 Estructura funcional sugerida para el centro educativo. Pág. 71.
- 3.3.5 Fase cuantitativa. Pág. 73.
- 3.3.5.1 Indicadores del cumplimiento de objetivos. Pág. 73.
- 3.3.5.2 Metas. Pág. 75.
- 3.3.5.3 Recursos. Pág. 75
- 3.3.5.3.1 Recursos Humanos. Pág. 75.
- 3.3.5.3.2 Recursos Didácticos. Pág. 79.

CAPITULO 4.

ANALISIS ECONOMICO

- 4.1. Introducción. Pág. 83
- 4.2. Planificación del espacio físico. Pág. 83
 - 4.2.1. Características físicas de los ambientes. Pág. 84
 - 4.2.1.1. Lactantes Menores. Pág. 84
 - 4.2.1.2. Lactantes Mayores. Pág. 85
 - 4.2.1.3. Maternal Menores.- Pág. 86
 - 4.2.1.4. Maternal Mayores.- Pág. 86
 - 4.2.1.5. Preescolar 1 y 2. Pág. 86
 - 4.2.1.6. Sala de Usos Múltiples. Pág. 87
 - 4.2.1.7. Cocina. Pág. 87
 - 4.2.1.8. Comedor. Pág. 87
 - 4.2.1.9. Área de Pediatría. Pág. 88
 - 4.2.1.10. Área de Psicología. Pág. 88
 - 4.2.1.11. Área de nutrición. Pág. 88
 - 4.2.1.12. Área de biblioteca y computación. Pág. 88
 - 4.2.1.13. Área Administrativa. Pág. 89.
 - 4.2.1.14. Área de servicios. Pág. 89
 - 4.2.1.15. Patios de estimulación-juegos. Pág. 89
 - 4.2.2. Planos de diseño. Pág.91.
- 4.3. Presupuestos. Pág. 92.
 - 4.3.1. Infraestructura Civil. Pág. 92.

4.3.2. Muebles y equipos y material didáctico. Pág. 92.

4.3.3. Personal. Pág. 92.

4.3.4. Flujo de caja. Pág. 92.

CAPITULO 5

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones. Pág. 94

5.2. Recomendaciones. Pág. 96

ANEXOS

ANEXO 1. Modelo de Encuestas realizadas.

ANEXO 2. Modelo de Planificación Curricular.

ANEXO 3. Planos de diseño del Centro Educativo.

ANEXO 4. Presupuesto referencial y análisis económico.

CAPITULO 1.

INTRODUCCION

1.1. PRESENTACIÓN DE LA REALIDAD

La sociedad actual se caracteriza por la masiva inserción de la mujer en el ámbito laboral, lo cual ha hecho inminente la necesidad de crear los servicios de cuidado diario y estimulación en las distintas áreas de aprendizaje de los niños que se encuentran en edad preescolar, este servicio tiene el objetivo de suplir las labores de la madre mientras está ausente.

La realidad de nuestra sociedad nos demuestra que muchos niños pequeños están bajo el cuidado de familiares, quienes no les ofrecen un tiempo de calidad en su cuidado, por tanto, los niños se dedican a actividades poco enriquecedoras como la televisión, la cual se ha encargado de “criar” a algunas generaciones con su contenido vacío, poco creativo y sobre todo carente de moral, buenas costumbres y valores.

La mujer y madre moderna se ha capacitado para el desenvolvimiento de las actividades propias de su profesión, poniendo en segundo plano sus potencialidades para el cuidado y estimulación de los pequeños ya que esto es la base para descubrir sus habilidades, aptitudes, actitudes y destrezas. El centrar los esfuerzos en el crecimiento personal y profesional de las madres puede dejar vacíos en determinadas áreas de aprendizaje, y que afectará su posterior inserción en la educación formal.

Una situación bastante común es que en los centros de cuidado diario de los niños de edad preescolar no se pone énfasis en la estimulación hacia los diferentes ámbitos tales como artísticos, cognitivos, culturales, de lenguaje, etc. dedicándose únicamente al “cuidado diario” esto en gran medida debido a que su personal no se encuentra capacitado para proveer una enseñanza acorde a sus edades, esto se debe generalmente a que los objetivos primarios de estos centros es recuperar sus inversiones y generar “ganancias” para sus dueños de modo que en muchos casos el niño es visto como una mercadería.

Actualmente se ha notado una seria desmejora en lo que tiene que ver con la incursión del infante al campo educativo, esto se hace evidente en el rendimiento académico en

niveles superiores como el la escuela y el colegio los cuales son bajos, pero eso no es lo más grave, lo que resulta preocupante es que las relaciones interpersonales y el acoplamiento de los niños a nuevos grupos sociales distintos del hogar está cada vez más distorsionado. Esto se traduce en mal comportamiento o problemas de adaptación al medio; tanto educativo como social.

Entre las posibles causas de este problema se debe destacar una deficiencia en lo referente al material y herramientas actualizadas acordes con las necesidades de los maestros y los niños que lo requieren como apoyo en el aula de clases. A esto se le suma la poca colaboración de los padres quienes creen que el maestro es el que lo debe hacer todo y no se encargan de complementar esta formación en sus hogares negándole al niño la oportunidad de explorar sus talentos y satisfacer sus dudas y necesidades.

Toda esta situación acarrea una serie de conflictos que traen como consecuencia un desnivel y mucha dificultad en los niños para lograr un óptimo avance en su desarrollo psicosocial, ya que el preescolar es el inicio de una etapa en la que es necesario que se inculquen enseñanzas que le sirvan para su futuro tanto educativo como personal, y si esto se ve opacado con una educación mediocre es indudable que a medida que va avanzando y creciendo su vida también lo será.

De persistir esta situación lamentablemente lo que se conseguirá es que estos niños se llenen de dudas y confusiones que los llevarán a cometer muchos errores en sus vidas futuras y tomarán decisiones equivocadas en las que los valores familiares, educativos y sociales se verán afectados negativamente convirtiéndolos en adultos frustrados.

Focalizándonos en el problema concreto a resolver, la Universidad Politécnica Salesiana, sede Cuenca, para el periodo 2009-2010, dispone de 267 empleados¹ entre docentes, personal administrativo y de servicios, muchos de estos empleados son padres de familia de niños pequeños y deben buscar el cuidado de sus hijos en diversos establecimientos ubicados en lugares alejados de su trabajo, esto, por un lado presenta dificultad en el transporte e incrementa los tiempos y gastos de movilización y por otro lado resulta difícil encontrar un centro apropiado en donde como padres puedan estar seguros del cuidado adecuado que se le pueda dar a los pequeños y que permita dar una

¹ Fuente Oficina de Gestión de Talento Humano GTH, UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

respuesta rápida en caso de existir algún problema en donde haya la necesidad que los padres estén presentes en forma oportuna.

Además, las estudiantes de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la carrera de Parvularia al momento deben realizar sus prácticas docentes en centros educativos particulares, en los cuales generalmente no pueden aplicar sus conocimientos adquiridos, sino mas bien deben regirse estrictamente a las políticas y costumbres del centro, lejos de la supervisión de los docentes y sin disponer de las directrices necesarias para realizar sus actividades.

También hay que acotar que de la visita realizada en sector aledaño al campus de la Universidad, no se ha visto que se haya implementado cerca un centro de cuidado diario, tomando en cuenta que en el sector a más de los hogares de residencia se ha movilizad o áreas de negocios y centros comerciales tales como el Supermaxi, Kiwi y Megahierro.

Finalmente, se ha visto que las estudiantes que son madres de familia especialmente de las carreras de Ciencias Humanas y de la Educación, traen a sus hijos a clases, quienes por su tierna edad se duermen o se incomodan, causándoles a sus madres pérdida de atención a las clases o exámenes y el sufrimiento de los pequeños al tener que permanecer largo tiempo en un ambiente desconocido y poco cómodo. Algunas de estas madres viajan de otras provincias o de sitios rurales y se les hace imposible dejar por largos períodos de tiempo a sus hijos al cuidado de familiares.

1.2. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO DESDE LA PERSPECTIVA DEL SERVICIO A LA COMUNIDAD.

La idea de realizar un proyecto para la creación de un Centro de Cuidado Diario y Estimulación de Preescolares, nace de la necesidad de ofrecer estos servicios, al personal y estudiantes de la Universidad Politécnica Salesiana y a las familias que viven y trabajan en el sector adjunto al campus de El Vecino, por lo cual se ha planteado realizar un proyecto que permita plasmar un estudio documentado en las distintas áreas iniciando desde una investigación de mercado, la área pedagógica, la administrativa y gerencial, hasta realizar una análisis económico de la propuesta, una vez concluido este trabajo, el mismo servirá como herramienta para que en un futuro cercano las

autoridades de la universidad puedan tomar la decisión para la implementación del centro y dispongan de la estructura orgánica y funcional para su posterior actividad.

La creación de un centro educativo de cuidado y estimulación de niños en edad preescolar adjunto a la Universidad Politécnica Salesiana puede ser una oportunidad para que tanto docentes como alumnos de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, carrera de Parvularia puedan disponer de un espacio donde conozcan de cerca la realidad de la profesión que han elegido.

Por otro lado y tomando en cuenta la visión social y de servicio con que siempre se ha caracterizado la Universidad Politécnica Salesiana dentro del área de la educación, este proyecto permitirá a la institución incursionar en la preparación de los más pequeños, ya que se ha demostrado que la educación preescolar puede desarrollar habilidades y destrezas sociales, afectivas, intelectuales y físicas que apoyan el adecuado aprovechamiento de los alumnos al ingresar a la primaria, porque se ha comprobado que quienes no asisten a los niveles preescolares presentan mayores dificultades de adaptación a la escuela primaria por la falta de familiarización en torno a:

- Las rutinas y formas de organización escolares.
- Los objetos de conocimiento escolares, como es el caso de las matemáticas, lenguaje oral, lectura y escritura.
- Las actitudes de búsqueda y descubrimiento en relación con los objetos de conocimiento escolares.
- Formas de expresión afectiva y emocional.
- Actividades físicas y desarrollo de juegos organizados.

Es por eso que la educación preescolar permite contribuir con el inicio de aprendizajes, habilidades y estrategias comunicativas que inciden en la participación activa y exitosa de las personas dentro de las instituciones propias de la sociedad y vinculada con las necesidades de la comunidad donde se desarrolla el individuo.

1.3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO DESDE LA PERSPECTIVA DE LAS NECESIDADES DE ESTIMULACIÓN A LOS INFANTES EN LAS DISTINTAS ÁREAS DEL DESARROLLO.

En los centros de educación preescolar el niño aprende muchas cosas, adquieren hábitos, juegan, cantan y son muy felices porque están dentro de un mundo de niños. Además reciben atención adecuada de sus maestras en la que ellas asumirán el rol de segunda mamá.

Investigaciones sobre la biología² del aprendizaje han demostrado que si bien el cerebro es plástico y la educación un proceso que continua durante toda la vida, existen momentos en que éste se encuentra en mejores condiciones para aprender y es durante los primeros años, es decir, la etapa preescolar, en la que el cerebro es como una ventana de oportunidades por lo que el entorno social y cultural, así como la adecuada estimulación, brindadas por especialistas en las áreas cognitivas y socioemocionales resultan de gran importancia y es en este periodo que los niños son especialmente sensibles al desarrollo de destrezas básicas.

La experiencia temprana de socialización resulta determinante para el desarrollo posterior de los niños, experiencia que se adquiere en un centro de educación preescolar.

La estimulación es un proceso natural, por la cual el infante sentirá satisfacción al descubrir que puede hacer las cosas por si mismo. Mediante la repetición de diferentes eventos sensoriales, se aumentara el control emocional del infante desarrollando destrezas para estimularse a si mismo a través del juego libre, de la exploración y de la imaginación.

Durante la estimulación se ayudará al infante a adquirir y a desarrollar habilidades motoras, cognoscitivas y socio-afectivas; observando al mismo tiempo, cambios en el desarrollo. La estimulación temprana permitirá también incrementar día a día la relación amorosa y positiva entre los padres y el bebé.

² EXPERIENCIAS EDUCATIVAS, Claudia Schiappa Pietra, 2002 - www.educared.pe

CAPITULO 2.

ESTUDIO DE FACTIBILIDAD DEL PROYECTO

2.1. INTRODUCCIÓN

El estudio de factibilidad es la base sobre la cual se construye el proyecto, éste, muestra las necesidades reales respecto al cuidado de los niños en edad preescolar en el segmento que ha sido seleccionado como objetivo del presente trabajo, como los empleados de la Universidad Politécnica Salesiana y las familias que viven en los sectores aledaños al campus de El Vecino. Se han seleccionado estos dos grupos por ser los más representativos para el proyecto y dará una panorámica bastante precisa, la cual permitirá realizar el dimensionamiento en cuanto a espacio físico, mobiliario, personal, material didáctico, etc., además de permitir realizar los presupuestos y el flujo de caja del proyecto.

En esta etapa, se ha recurrido a herramientas estadísticas a través de encuestas realizadas de manera independiente a los dos segmentos antes mencionados. Estos segmentos pueden ser contabilizados en su magnitud, es decir, disponen de un universo finito, por tanto es posible calcular una muestra y sobre ella realizar una encuesta para luego proyectarla hacia la totalidad del universo.

2.2. MARCO TEÓRICO.

2.2.1 Determinación del tamaño de la muestra.

La muestra es el número de elementos elegidos o no al azar, la cual hay que tomar de un universo para que los resultados puedan extrapolarse al mismo y con la condición de que sean representativos de la población. El tamaño de la muestra depende de tres aspectos:

- Del error permitido.
- Del nivel de confianza con el que se desea el error.
- Del carácter finito o infinito de la población.

Las fórmulas generales que permiten determinar el tamaño de la muestra son las siguientes:

- Para poblaciones infinitas (más de 100.000 habitantes):

$$n = \frac{Z^2 * P * Q}{E^2}$$

- Para poblaciones finitas (menos de 100.000 habitantes):

$$n = \frac{N * Z^2 * P * Q}{\varepsilon^2 (N - 1) + Z^2 * P * Q}$$

De donde:

n = Cantidad real de elementos de la muestra a partir de la población asumida o de los estratos asumidos en la población.

N = Número total de elementos que conforman la población o número de elementos del universo.

P : Probabilidad de la población que presenta las características. Dicho de una forma más comprensible, es la probabilidad que tiene la muestra en poseer las mismas cualidades de la población.

Q : probabilidad de la población que no presenta las características.

Como $P + Q = 1$ (Probabilidad máxima) $\Rightarrow P = 1 - Q$

Z^2 = Valor estandarizado en función del grado de confiabilidad de la muestra calculada, en la siguiente tabla se muestra los valores de Z para distintos grados de confiabilidad.

Z^2	CONFIANZA
2,57	99%
2,29	98%
2,17	97%
2,05	96%
1,96	95%
1,88	94%
1,81	93%
1,75	92%
1,79	91%
1,64	90%

Tabla 2.1. Z^2 para algunos niveles de confianza

ϵ : Error asumido en el cálculo. Toda expresión que se calcula contiene un error de cálculo debido a las aproximaciones decimales que surgen en la división por decimales, error en la selección de la muestra, entre otras, por lo que este error se puede asumir entre un 1 hasta un 10 %; es decir, que se asume en valores de probabilidad correspondiente entre un 0.01 hasta un 0.1 se propone la siguiente tabla para valores óptimos del error para el cálculo del número de estratos de una muestra:

- Para $3 \leq N \leq 10$ ----- Se asume $\epsilon = 0.1$ (un error del 10 %).
- Para $N > 10$ ----- Se asume $\epsilon = 0.05$ (un error del 5 %).

2.3. MUESTREO APLICADO A LAS FAMILIAS QUE RESIDEN EN EL SECTOR ALEDAÑO AL CAMPUS.

Para realizar esta actividad primeramente se obtuvo un mapa del sitio y se realizó una sectorización tomando en cuenta las manzanas colindantes al campus de El Vecino de la Universidad Politécnica Salesiana tal como se muestra en el gráfico de la Figura 2.1. Una vez definida el área de incidencia se realizó un conteo de las familias que viven en el sector en función de los medidores de energía eléctrica¹, lo cual nos da una idea muy aproximada pues normalmente existe un medidor por cada unidad familiar, obteniéndose **un total de 379 hogares**.

Adicionalmente se ha realizado una apreciación de las personas que por circunstancias de trabajo deben arribar al sector para laborar en los negocios colindantes, en función

¹ Sistema de Información Geográfica de la Empresa Eléctrica Regional Centro Sur C.A.
www.centrosur.com.ec

igualmente de los medidores de energía de los locales comerciales disponibles en el sector, lo cual está contabilizado arriba.

Para los dos segmentos seleccionados se aplicará la fórmula correspondiente al muestreo para poblaciones finitas (menos de 100.000 habitantes) mostrado en la introducción teórica.



Figura 2.1. Área de incidencia del centro educativo

2.3.1 Criterios para la determinación de los parámetros

Según la fórmula, se deberán definir los siguientes parámetros:

N.- Es el valor correspondiente al total de las familias que viven o trabajan en el sector anexo a la Universidad, y tiene un total de 379.

P y Q.- Cuando el valor de P y de Q no se conozca, o cuando la encuesta se realice sobre diferentes aspectos en los que estos valores pueden ser diferentes, es conveniente tomar el caso más favorable, es decir, aquel que necesite el máximo tamaño de la muestra, lo cual ocurre para $P = Q = 50\%$, luego, $P = 0.5$ y $Q = 0.5$.

Z^2 : un valor muy utilizado para investigaciones en el campo educacional² es de un nivel de confianza del 95% es decir de $Z^2 = 1.96$

Error €: de acuerdo a la tabla sugerida se utilizará un error del 5% es decir un valor de $\epsilon=0.05$.

Así:

$$n = \frac{379 * 1.96 * 0.5 * 0.5}{0.05^2 (379 - 1) + 1.96 * 0.5 * 0.5}$$

$$n = 129.41$$

$$n \approx 130 - \text{encuestas}$$

2.4. MUESTREO APLICADO A LOS EMPLEADOS DE LA UNIVERSIDAD POLITECNICA SALESIANA

Se ha aplicado el mismo criterio de muestreo que en el caso anterior, lo que ha variado es el universo al cual se le ha aplicado. De la información disponible en el Departamento de Gestión de Talento Humano (GTH) de la universidad, se obtuvo:

DEPARTAMENTO	CANTIDAD
Administrativo	26
Biblioteca	2
Bienestar estudiantil	2
Comunicación y cultura	8
Docentes	186
Financiero	6
Gestión de Talentos Humanos	4
Gimnasio	2
Pastoral	4
Producción	16
Secretaría	7
Sistemas	1
Vicerrectorado	3
Total	267

Tabla 2.2. Personal por departamentos.

² ¿Cómo seleccionar el tamaño de una muestra para una investigación educacional? Arabel Moráquez Iglesias
www.monografias.com

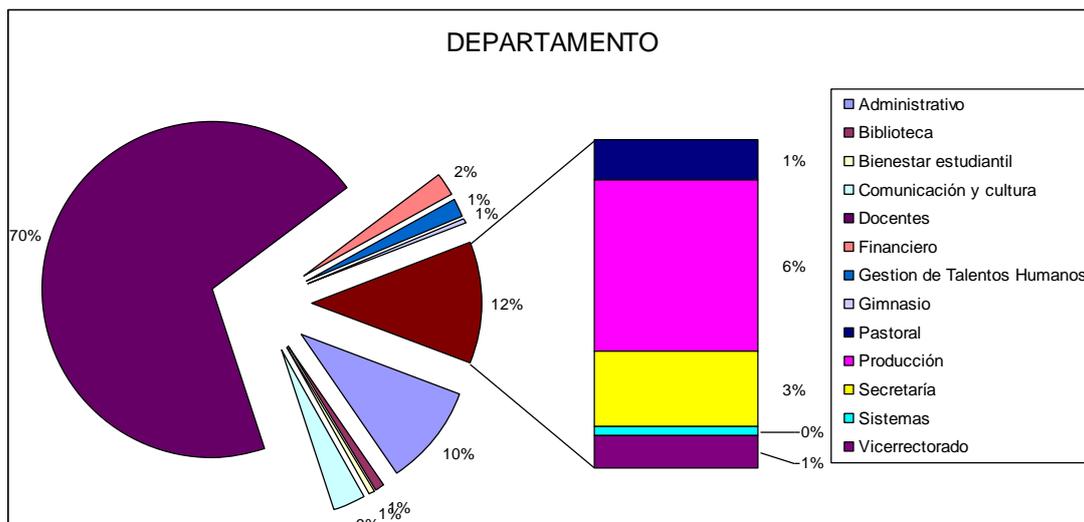


Figura 2.2. Personal por departamentos.

Como se puede observar la mayor parte del personal de empleados de la universidad lo constituyen los docentes con el 70%, el resto del personal forma parte de la parte administrativa y de servicios.

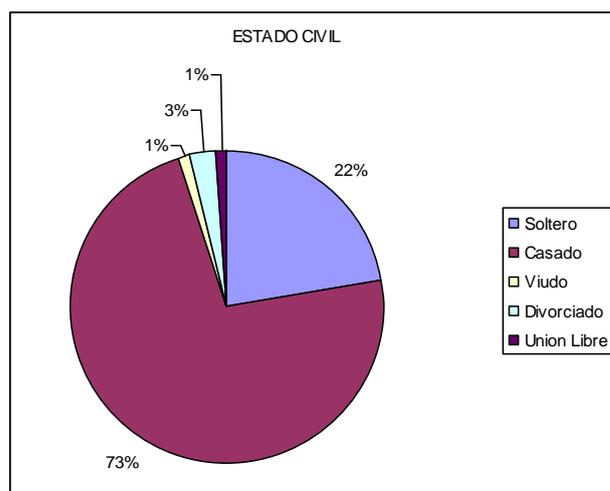


Figura 2.3. Personal por estado civil.

Clasificando de acuerdo al estado civil del personal se concluye que el 73% está casado, esto muestra que existe una cantidad muy importante de familias estables. También se observa una cantidad representativa de personas solteras. El porcentaje de personas divorciadas en viudez son marginales y suman un 5%.

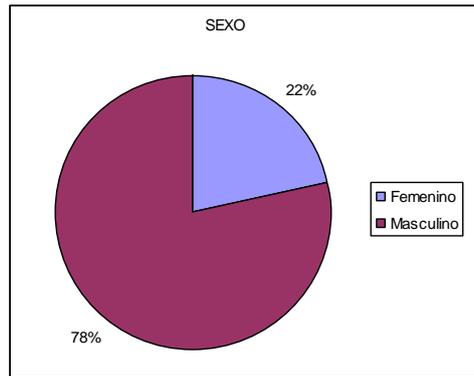


Figura 2.4. Personal por sexo.

De la clasificación por sexo de la información obtenida se concluye que el 78% son varones, lo cual muestra que existe una notoria inequidad de género.

Aplicando la misma formulación sobre el universo de 267 empleados de la universidad y con parámetros semejantes a los detallados para la muestra anterior se tiene:

$$n = 113.27$$

$$n \approx 113 - \text{encuestas}$$

2.5. FORMULACIÓN DE LAS ENCUESTAS

Se ha realizado dos tipos de encuestas según el segmento al cual va dirigida las mismas, tanto para los empleados de la Universidad Politécnica Salesiana, como para las familias colindantes al campus El Vecino, el esquema de las encuestas es similar, primeramente se colectan datos generales del encuestado tales como la edad, sexo, estado civil y en el caso de la encuesta para los empleados se pregunta sobre el área en la que laboran.

Para disponer de información sobre los potenciales clientes de la guardería se indaga sobre si tiene hijos menores de 5 años.

También se interroga sobre el tipo de cuidado que actualmente tienen sus hijos, esta consulta nos muestra una visión de la predisposición al pago del servicio de cuidado diario para sus hijos.

Una pregunta obligatoria indaga sobre la voluntad de utilizar los servicios de estimulación y cuidado diario de sus hijos por parte de una institución anexa a la

Universidad Politécnica Salesiana, en esta pregunta se resalta el hecho del respaldo, la calidad y el carisma que tiene la universidad al ofrecer sus servicios.

Finalmente en la encuesta para las familias colindantes al campus se hace un sondeo de las tarifas que estarían dispuestos a pagar.

El modelo de las encuestas realizadas se presenta en el Anexo 1.

2.6. TABULACIÓN DE ENCUESTAS Y PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

Una vez realizado las encuestas en campo se procedió a tabularlas, la tabulación se la ha realizado dividiéndole en los dos segmentos, así:

2.6.1. Resultados de muestreo a familias aledañas al campus.

Dentro de la realización de la encuesta a las familias que colindan con el campus de la universidad, cabe resaltar que se trato de identificar a él o la representante del núcleo familiar para proceder al cuestionario, por ende se identifico a posibles padres o madres de familia que viven en las residencias o que laboran en los negocios tales como, Supermaxi, Megahierro, Policía Judicial, Kiwi. Se tomaron 130 muestras de las cuales se ha obtenido los siguientes resultados:

2.6.1.1. Edad de los encuestados.

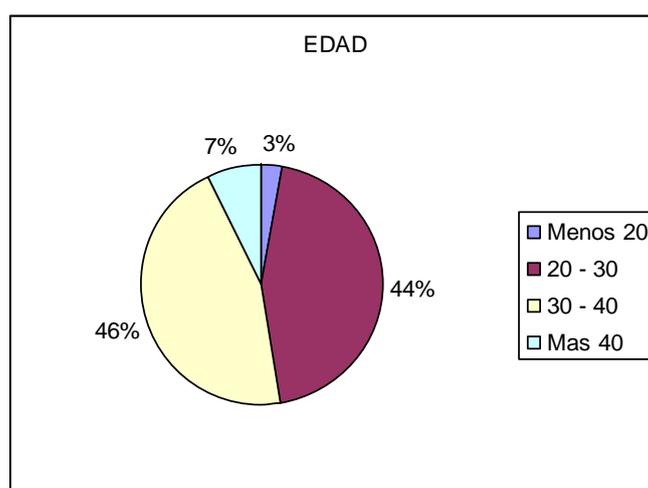


Figura 2.5. Distribución de los encuestados por edad.

Como se aprecia en la figura 1, se deduce que el segmento que mayoritariamente se ha encuestado son padres y madres de familia en edad de 20 a 40 años que representan el 90% del universo del total.

2.6.1.2. Estado civil de los encuestados.

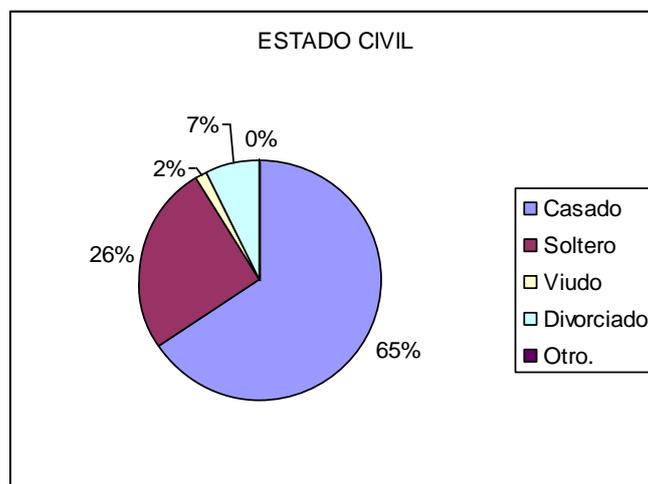


Figura 2.6. Distribución de los encuestados por estado civil.

Del segmento encuestado se determina que el 65% son parejas casadas, pero existe un importante número de solteros que tienen hijos menores de 5 años, para ellos se ha cruzado la información y se muestra en la figura 3.

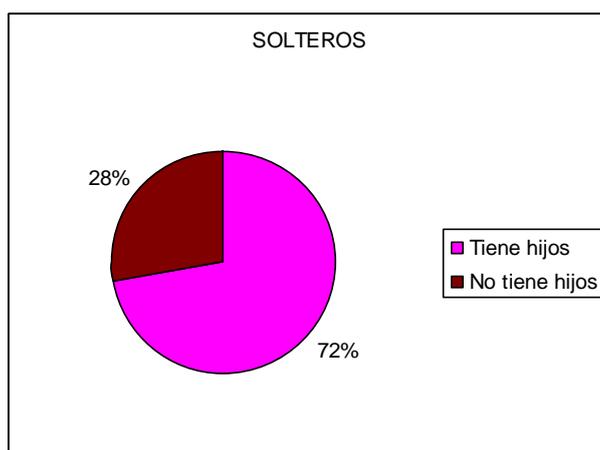


Figura 2.7. Porcentaje de solteros con y sin hijos.

Cabe acotar que es muy alto el porcentaje (72%) de los/las solteros/as encuestados/as que tienen hijos.

2.6.1.3. Familias con hijos menores de 5 años.

En las 130 familias encuestadas, existen 142 niños menores de 5 años, ya que algunas tienen más de 1 niño y otras no tienen hijos, por tanto un número representativo es el número de familias que tienen hijos menores de 5 años que llegan a las 106.

2.6.1.4. Formas de cuidado.

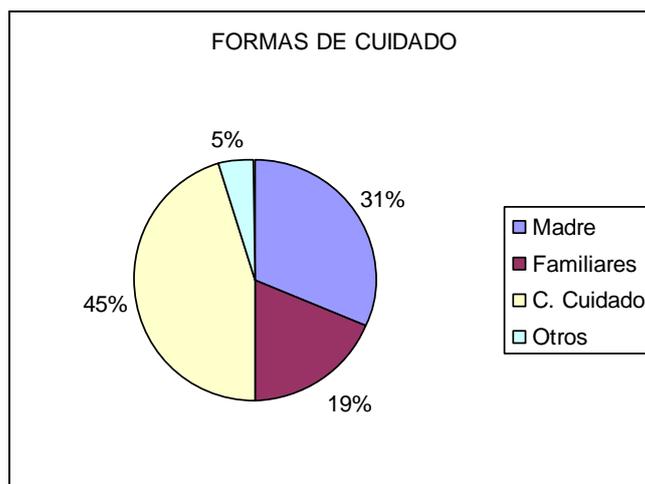


Figura 2.8. Distribución de los encuestados por las formas de cuidado de sus hijos.

En la figura se observa que en la actualidad existe una tendencia mayoritaria a confiar a los hijos en los centros de cuidado diario, lo cual nos indica que se ha implantado en nuestro medio la cultura del cuidado de los hijos por terceros, sin embargo aún existe un 31% de familias que prefieren el cuidado de sus hijos por parte de la madre. Los que han respondido que el cuidado lo confían a otros en la generalidad se debe al cuidado por parte de una empleada particular.

2.6.1.5. Predisponibilidad a confiar el cuidado de los niños a un centro infantil adjunto a la Universidad Politécnica Salesiana.

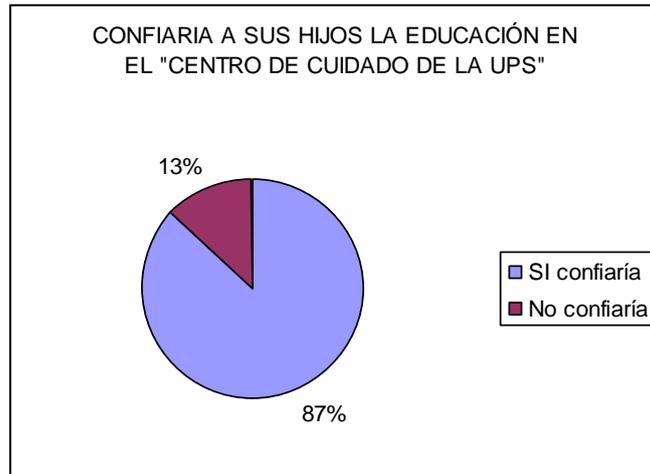


Figura 2.9. Predisponibilidad a confiar el cuidado de los niños a un centro infantil adjunto a la Universidad Politécnica Salesiana sede Cuenca.

El respaldo y confianza que ofrece la Universidad Politécnica Salesiana sede Cuenca sin duda se refleja en esta respuesta, adicionalmente se puede enfatizar que durante las encuestas se noto este interés y apertura de las personas a confiar a sus hijos a una institución de prestigio y trayectoria en el ámbito educativo.

2.6.1.6. Predisponibilidad al pago.

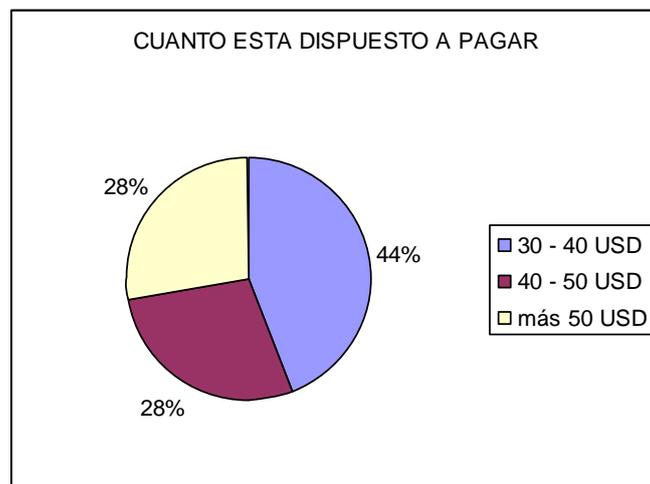


Figura 2.10. Predisponibilidad al pago por los servicios de cuidado

Como se muestra en la figura 2.10. Existe un alto porcentaje de personas que pagarían más de 40 USD, que llegan hasta un 56% quienes serían el mercado objetivo para nuestro proyecto.

2.6.1.7. Determinación del segmento de alumnos para el centro de cuidado.

De las 370 familias que constituyen nuestro universo se han muestreado 130, sobre los cuales se aplicarán los siguientes criterios para la determinación del segmento potencial.

- Que los padres sean casados, esto se toma en cuenta únicamente por el hecho de que una pareja casada ofrece mayor estabilidad tanto económica como emocional, no se debe tomar como un trato discriminatorio.
- Que tengan hijos menores de 5 años
- Que la forma de cuidado actual o preferida sea a través de un centro de cuidado.
- Que confíen el cuidado de sus hijos al centro proyectado por la Universidad Politécnica Salesiana.
- Estén dispuestos a pagar más de 40 USD

Los encuestados que cumplen todas las condiciones son 19 familias, a continuación se muestra una proyección de los posibles alumnos que ingresarían al centro de estimulación y cuidado diario de la Universidad Politécnica Salesiana, considerando las familias que viven o trabajan en el sector aledaño al campus el vecino, esta proyección se realiza mediante una regla de 3 simple.

De la calle

Universo	379
Muestra	130
Cumplen con las condiciones	19
Alumnado potencial dentro del universo (proyección)	55

Tabla 2.3. Potenciales alumnos considerando las familias aledañas al campus.

2.6.2. Resultados de muestreo realizado a los empleados de la Universidad Politécnica Salesiana.

Las encuestas que se realizaron dentro de la Universidad Politécnica Salesiana, nos muestran los siguientes resultados:

2.6.2.1. Edad de los encuestados.

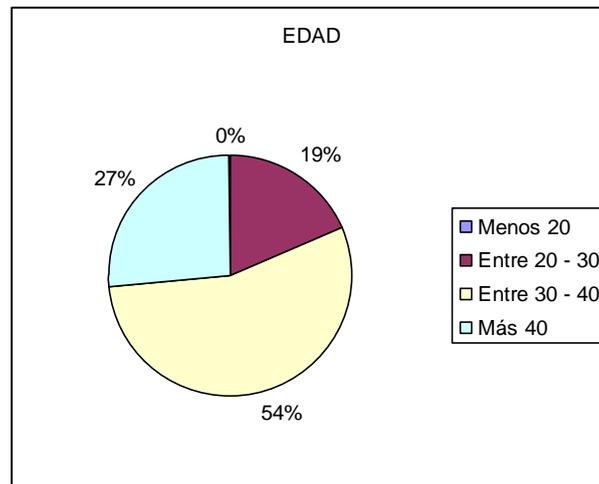


Figura 2.11. Distribución de los encuestados por edad

El gráfico muestra un mayor porcentaje de empleados que tienen entre 30 y 40 años que es una edad típica de desarrollo profesional y familiar.

2.6.2.2. Distribución por sexo.

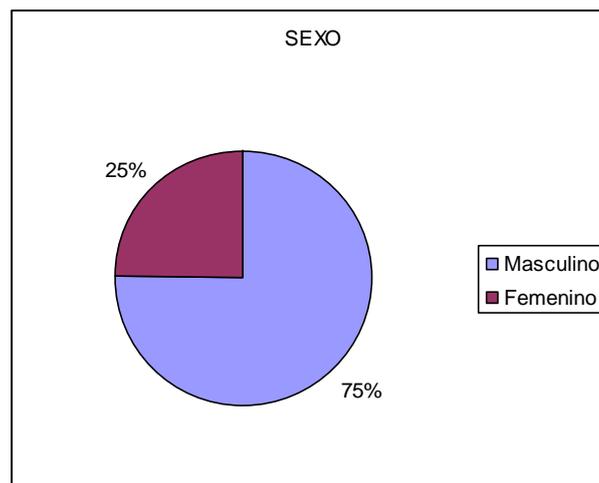


Figura 2.12. Distribución de los encuestados por sexo

Esto muestra la precisión de la encuesta versus los datos reales del componente de género que es del 78% de hombres y 22% de mujeres, dándonos un error del 3% el cual está dentro de los márgenes esperados..

2.6.2.3. Cargos y competencias de los encuestados

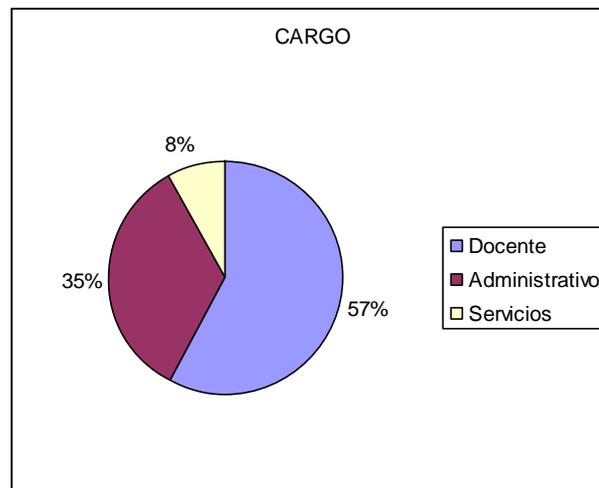


Figura 2.13. Distribución de los encuestados por cargo

La encuesta pone de manifiesto la gran cantidad de docentes que llegan al 57%, pero obviamente no refleja la realidad debido a la dificultad de realizar las encuestas a los docentes por su diversidad y rigidez en los horarios.

2.6.2.4. Empleados con hijos menores de 5 años.

En los 113 empleados encuestados, existen 58 niños menores de 5 años, tomando en cuenta que puntualmente existen personas con más de un hijo.

2.6.2.5. Formas de cuidado

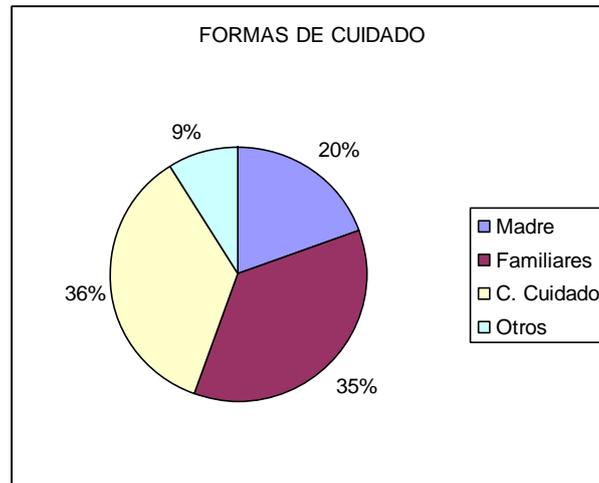


Figura 2.14. Distribución de los encuestados las formas de cuidado de sus hijos

Como se aprecia en la figura existe un 36% de personas que confían a sus hijos a un centro de cuidado diario, la mayoría lo hacen directamente con sus familiares, abuelos o la madre.

2.6.2.6. Predisponibilidad a confiar el cuidado de los niños a un centro infantil adjunto a la Universidad Politécnica Salesiana.

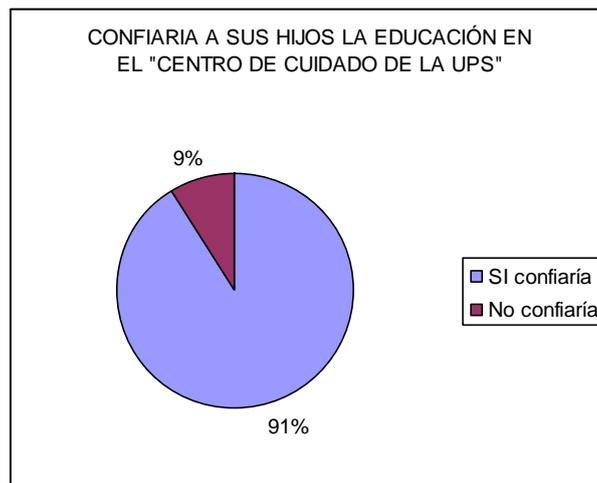


Figura 2.15. Predisponibilidad a confiar el cuidado de los niños a un centro infantil adjunto a la Universidad Politécnica Salesiana.

De la figura se concluye que más del 91% de los encuestados tienen la predisponibilidad de confiar a sus hijos al centro de cuidado diario adjunto a la Universidad, hay que acotar que dentro de la muestra se han encuestado a personas que no tienen hijos pequeños pero que les interesa el servicio para sus familiares.

2.6.2.7. Determinación del segmento de alumnos para el centro de cuidado.

De las 287 empleados de la Universidad Politécnica Salesiana Sede Cuenca que constituyen nuestro universo se han muestreado a 113 personas, sobre los cuales se ha aplicado los siguientes criterios para la determinación del segmento potencial de los alumnos para el centro del cuidado diario:

- Que el empleado tenga uno o más hijos menores de 5 años
- Que el niño este en un centro de cuidado diario
- Que exista la confianza y predisposición del encuestado a poner al niño en el centro de cuidado diario de la Universidad Politécnica Salesiana.

Revisando los datos tabulados de la encuesta se verifica que de los 113 encuestados 19 cumplen con todas las condiciones, si proyectamos este resultado al universo se tiene el siguiente resultado

De la universidad

Universo	287
Muestra	113
Cumplen con las condiciones	19
Alumnado potencial dentro del universo	48

Tabla 2.4. Potenciales alumnos considerando los hijos de empleados de la Universidad Politécnica Salesiana.

2.6.3. PROYECCIÓN DE LA DEMANDA DE ALUMNOS AL CENTRO EDUCATIVO.

De acuerdo a los resultados obtenidos para los dos segmentos definidos se determina que existe un potencial de 103 alumnos de las distintas edades preescolares para el año de inicio de las actividades del centro educativo de cuidado y estimulación.

Hay que tomar en cuenta que para el dimensionamiento de la infraestructura física, como el edificio y áreas de recreación se debe proyectar considerando el crecimiento poblacional en un periodo de al menos 10 años, mientras que para el mobiliario materiales y equipos necesarios se toma un periodo de 2 años.

De los datos disponibles en el INEC del Censo del año 2001, se tiene que para el cantón Cuenca la tasa de crecimiento poblacional es del 2.1%³

AÑO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ALUMNOS PROYECTADOS	103	105	107	109	111	113	115	117	119	121

Tabla 2.5. Proyección de la demanda a 10 años.

Esta proyección nos da una idea del crecimiento poblacional de los alumnos en 10 años considerando el crecimiento poblacional estadístico para Cuenca, sin tomar en cuenta otros factores que pueden incidir directamente en una mayor captación de alumnos, como por ejemplo ofreciendo servicios complementarios como transporte, e incurriendo en mayor publicidad.

2.7. CONCLUSIONES.

Una vez realizado el presente sondeo tanto a familias que viven o trabajan cerca del campus, cuanto a empleados de la Universidad Politécnica Salesiana se denota un alto grado de expectativa frente a la posible creación del centro de estimulación y cuidado de niños en edad preescolar, ello se debe principalmente a:

- El prestigio y respaldo de la Universidad Politécnica Salesiana Sede Cuenca en cuanto la calidad de la educación que imparte a sus alumnos.
- La visión cristiana y social de la institución, que ve a sus alumnos como personas y no como mercancía.
- La no existencia de un centro de cuidado de prestigio cerca del campus.

³ INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICAS Y CENSOS, Censo de población y vivienda del año 2001, provincia del Azuay - www.inec.gov.ec

- Los avances en cuanto a la educación a nivel nacional, pues ahora es considerada como educación formal desde los tres años de edad.

CAPITULO 3.

ELABORACION DE LA PROPUESTA ACADEMICA

3.1.INTRODUCCIÓN

La propuesta que se presenta para la formación del Centro Educativo, está basada en la planificación estratégica integral, en la que se establece: los objetivos, las metas y los lineamientos a seguir para conseguir dichos objetivos, tomando en cuenta los valores humanos, éticos y cristianos que caracteriza la educación Salesiana en el Ecuador y en todo el mundo.

En lo referente a la planificación curricular y didáctica, se basará en el esquema presentado por la Dirección Nacional de Educación Inicial del Ministerio de Educación del Ecuador. Siendo este organismo quien tiene la responsabilidad de velar por el desarrollo integral de niños niñas menores de cinco años de edad caracterizándose por el cumplimiento de los deberes y derechos que tienen los niños niñas menores de cinco años y enfocada a ofrecer una educación inicial de calidad y equitativa desarrollando actividades tanto cognitivas y psicomotrices, pues de esta manera podrán ser capaces de construir sus propios aprendizajes.

La formación del centro educativo se basará en un desarrollo integral de niños niñas menores de cinco años de edad, respetando sus derechos y la diversidad de culturas, así mismo se fomentará valores éticos pero sobre todo cristianos, incorporando a la familia como pilar fundamental en la educación de los niños niñas.

El Currículo Institucional para la Educación Inicial es un instrumento fundamental para las y los docentes de educación inicial que trabajan con niños y niñas de 3 a 4 y de 4 a 5 años, el cual está basado en el Referente Curricular y es la herramienta básica para las planificaciones tanto macro, meso y micro. Para los niños y niñas 0 a 2 años las planificaciones serán adaptadas a partir del Referente Curricular.

Además, cada uno de los y las docentes que formen parte del centro educativo deberán estar alineados con principios y valores cristianos demostrando sobre todo el amor a sus educandos, pues los padres y madres de familia depositan en el centro el cuidado de los tesoros más grandes para ellos, por eso el perfil del maestro será

debidamente estudiado y precalificado, para determinar quienes serán responsables de una educación de calidad y por supuesto con valores éticos, actitudes morales sociales, cívicas y cristianas. Además un maestro deberá contar con una formación académica, profesional y experiencia laboral en el desempeño de la práctica pedagógica, coherentes con el nivel y el contexto escolar en el que se desarrollará.

En lo referente al material didáctico éste será adquirido y utilizado dependiendo de la edad del niño, siempre velando el bienestar y seguridad del infante y que garantice su cantidad y calidad, buscando siempre incluir en las aulas medios de enseñanza pensados como herramientas para introducir en la comprensión de aspectos del mundo contemporáneo.

Se reconoce que la educación misma comienza desde el nacimiento y no a los 6 ó 7 años como se venía sosteniendo. Asimismo que una educación de calidad irá siempre acompañada de una nutrición adecuada, del cuidado de la salud y de la recreación, y que a futuro afecta decisivamente la calidad de vida de niñas y niños, sus posibilidades de aprendizaje, de desarrollo, de supervivencia e incluso sobre las oportunidades de participar y obtener resultados satisfactorios en los programas de enseñanza primaria y en su futuro como ciudadano, para que esto pueda darse, es necesaria la participación de todos los estamentos sociales – económicos – políticos, como los motores del desarrollo de un pueblo. Más aún, la colaboración de todas las instituciones responsables de la educación con el fin de fortalecer y hacer conciencia el hecho “de la prioridad de la atención a niños y niñas en sus primeros años” como los actores del desarrollo mismo de la sociedad.

3.2. MARCO TEÓRICO.

3.2.1. PLANIFICACION ESTRATÉGICA

3.2.1.1. Concepto.

La Planificación Estratégica¹ es un proceso dinámico que desarrolla la capacidad de las organizaciones para fijarse un objetivo en forma conjunta y observar, analizar y anticiparse a los desafíos y oportunidades que se presentan, tanto con relación a la

¹ **Metodología integrada para la planificación estratégica**, Norma E. Eyzaguirre Rojas. Área de Planificación de la Unidad de Programación. Ministerio de Educación del Perú – Septiembre de 2006, Pág. 6

realidad interna como a las condiciones externas de la organización, para lograr dicho objetivo.

La Planificación Estratégica debe ser entendida como un proceso participativo, que requiere respetar determinadas fases, así como una metodología propia; sin embargo ello no implica que existan recetas o métodos infalibles. La planificación como proceso comprende diversas fases: definir la misión y visión de la organización, establecer objetivos y metas, desarrollar supuestos acerca del entorno en que se desarrolla la organización, tomar decisiones respecto a las acciones a seguir, emprender las acciones elegidas, y finalmente evaluar la retroalimentación del desempeño para volver a planificar.

Según la definición de Peter Drucker, la Planificación Estratégica:

“Es el proceso continuo que consiste en adoptar decisiones (asunción de riesgos) empresariales sistemáticamente y con el mayor conocimiento posible de su carácter futuro; en organizar sistemáticamente los esfuerzos necesarios para ejecutar éstas decisiones, y en medir los resultados de éstas decisiones comparándolos con las expectativas mediante la retroacción sistemática organizada.”²

Para un adecuado proceso de Planificación Estratégica, es importante considerar el marco de referencia general y el contexto global en el que se desenvuelve la organización; en nuestro caso se toma como marco de referencia las políticas nacionales del gobierno tales como el Ministerio de Educación e instituciones como el INFA, también las políticas institucionales de la Universidad Politécnica Salesiana de la cual dependerá el centro educativo.

3.2.1.2. Planificación estratégica como un proceso.

La Planificación Estratégica como proceso establece los objetivos de la organización y define los procedimientos adecuados para alcanzarlos, constituye la orientación o guía mediante la cual la organización obtiene y aplica los recursos para lograr los objetivos; para que los miembros de la organización desempeñen determinadas actividades y tomen decisiones congruentes con los objetivos y procedimientos

² Drucker, Peter F. La Gerencia. Editorial El Ateneo. 1984. Bs. As. Argentina

escogidos. La Planificación Estratégica significa que se estudian anticipadamente los objetivos y las acciones, sustentando las actividades no en impulsos sino en algún método, plan o lógica.

Es decir, la Planificación Estratégica como proceso constituye un esfuerzo organizacional sistemático, bien definido y disciplinado, que apunta a la total especificación de los objetivos y estrategias de una organización, así como la asignación de responsabilidades para su ejecución, con el involucramiento de los miembros de la organización. El proceso de planificación estratégica supone además, el análisis de las ventajas competitivas y debilidades de la institución, así como de su entorno, la formulación y puesta en marcha de estrategias que le permita alcanzar su propósito planteado en el largo plazo.

Las fases consideradas en este proceso son³:

- **Fase filosófica.**- comprende la definición de la filosofía e identidad institucional, los principios y valores de la organización.
- **Fase analítica.**- comprende tanto el análisis interno como externo de la organización.
- **Fase programática.**- incluye la definición de objetivos estratégicos general y específicos.
- **Fase operativa.**- comprende el conjunto de estrategias, actividades, proyectos que se van a realizar.
- **Fase cuantitativa.**- considera la selección de indicadores de desempeño y la especificación de los valores a alcanzar o metas, así como la estimación de los recursos.

³ **Metodología integrada para la planificación estratégica**, Norma E. Eyzaguirre Rojas. Área de Planificación de la Unidad de Programación. Ministerio de Educación del Perú – Septiembre de 2006, Pág. 7 y 8

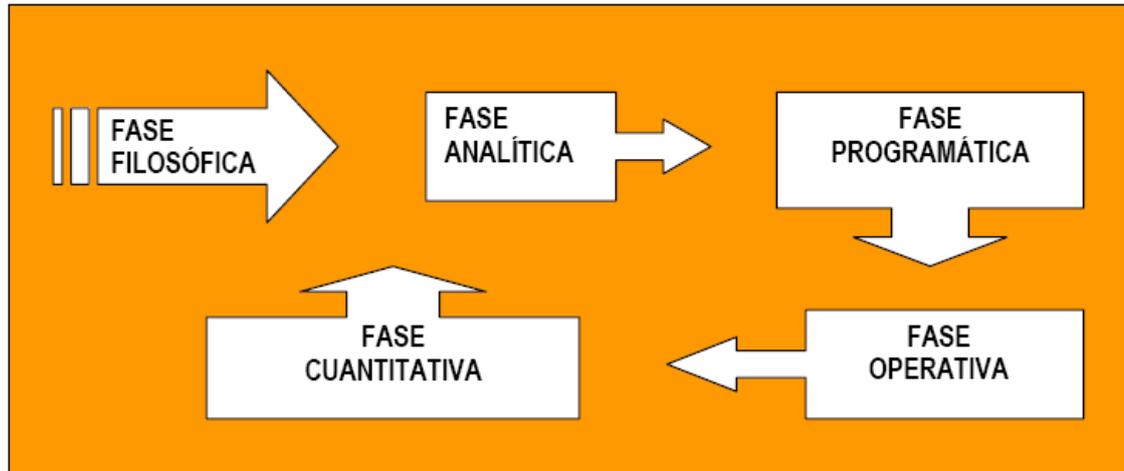


Figura 3.1. Fases de la planificación estratégica

Existen dos aspectos clave que se deben considerar para desarrollar un adecuado proceso de planificación estratégica:

- Enfocar la Planificación en los factores críticos que determinan el éxito o fracaso de una organización.
- Diseñar un proceso de planificación que sea realista, en base a los recursos y capacidades técnicas

El proceso de Planificación Estratégica será característico de cada organización en particular y depende mucho de la participación y compromiso de los miembros de la organización para lograr mejores resultados, así como de la conducción o liderazgo de los responsables del proceso mismo. Es importante destacar que son las personas que conforman la organización quienes idean, estructuran y dirigen los procesos de planificación estratégica, intentando responder básicamente a tres preguntas:

- ¿Dónde estamos?
- ¿A dónde queremos llegar? y
- ¿Qué tenemos que hacer para conseguirlo?

3.2.1.3. Planificación estratégica en educación.

El enfoque de las actividades de planificación se diferencia de acuerdo a la naturaleza de la organización; en el caso del sector educación, por ser un sector social, sin fines de lucro, tiende a enfocarse más en las políticas de desarrollo, la administración de servicios y el financiamiento de los programas.

Existen tres componentes principales que son importantes de identificar en todo proceso de planificación de la educación:

- Componente participativo en la construcción de los diferentes proyectos, con una participación real y no simbólica de los principales actores;
- Componente de creatividad e inventiva, propio del proyecto, de deseos, sueños y utopía;
- Componentes de acción y organización necesarios para construir ese futuro posible y deseable.

De esta manera, la planificación estratégica constituye un proceso en el que se determina un horizonte que se convierte en el motor o impulsor de un conjunto de acciones para iniciar cambios y llegar a una situación deseable, que no debe limitarse a una suma de pasos rígidos o lineales para llegar a un producto.

En cuanto a los factores críticos⁴ para el desarrollo de un proceso de planificación estratégica en el ámbito educativo, se debe considerar:

- La Planificación Estratégica constituye un factor movilizador para la institución, así como un referente para su planificación y programación operativa anual.
- El compromiso y liderazgo de los Directivos, es una prueba para formular una guía para la acción organizacional.
- La Planificación Estratégica es un proceso continuo y no un evento para definir o elaborar un Plan.

⁴ **Metodología integrada para la planificación estratégica**, Norma E. Eyzaguirre Rojas. Área de Planificación de la Unidad de Programación. Ministerio de Educación del Perú – Septiembre de 2006, Pág. 10

- Se requiere la capacidad de desagregar los objetivos estratégicos en metas concretas monitoreadas y vincularlo a la programación operativa y al presupuesto.

La planificación estratégica presenta un conjunto de beneficios⁵, especialmente en el Sector Educación, entre los que se puede señalar:

- Define claramente el propósito de la organización y establece metas realistas y objetivos consistentes con esa misión, en un horizonte temporal definido.
- Optimiza el sistema organizacional.
- Asegura el uso efectivo de los recursos, enfocándolos en prioridades claves.
- Proporciona una base desde la cual puede medirse el progreso.
- Establece un puente entre todo el personal y compartir información generando pertenencia.
- Estimula la formación de equipos de trabajo en torno a la Visión y las tareas comunes.

Actualmente una de las principales tareas en Planificación Estratégica en Educación es asumir la responsabilidad de mejorar la gestión y optimizar la eficiencia en el uso de los recursos, a través de los principales instrumentos de planificación, es decir, la formulación de Planes y Proyectos Educativos.

Cabe destacar que, como resultado del proceso de Planificación Estratégica se llega a la formulación de Planes, sin embargo ésta no es su finalidad última, sino más bien la construcción conjunta del pensamiento estratégico al interior de la organización y el compromiso de cambio de la misma; de manera que la Planificación Estratégica comprende un proceso continuo y no sólo un evento para definir un Plan.

3.2.1.4. Fases del proceso de planificación estratégica.

3.2.1.4.1. FASE FILOSÓFICA.

⁵ **Metodología integrada para la planificación estratégica**, Norma E. Eyzaguirre Rojas. Área de Planificación de la Unidad de Programación. Ministerio de Educación del Perú – Septiembre de 2006, Pág. 10

- **LA MISION.**

Establece la razón de ser de una organización, **enuncia el propósito de la organización así como el grado requerido de excelencia para alcanzar una posición de liderazgo competitivo**⁶. La Misión define el quehacer de la organización, establece su sentido trascendental y los objetivos, y articula además sus principales valores filosóficos. El propósito principal de la Misión es establecer el enfoque y la dirección de la organización.

Componentes de la Misión son:

- Identidad Institucional: es decir ¿Quiénes somos?
- Principales necesidades a satisfacer: ¿para qué existimos?
- Principales clientes y/o beneficiarios: ¿a quiénes nos debemos?
- Principales productos y/o servicios: ¿qué brindaremos?
- Principales fuentes de ventaja o factores críticos de éxito: ¿Cómo lo lograremos?
- Principales principios y valores institucionales: ¿Cuál es nuestra filosofía?

Características a tomar en cuenta en la Misión.

- Debe ser simple, clara y directa.
- Configurada hacia el futuro, a mediano y largo plazo.
- Es creíble.
- Tiene alto grado de originalidad.
- Es única e inconfundible.
- Es ambiciosa e idealista pero sin dejar de ser operativa.

⁶ Charles W. L. HILL y Gareth R. JONES (1996). Administración estratégica. Un enfoque integrado. Santa Fe de Bogotá: McGraw – Hill Interamericana S.A.

- **LA VISIÓN⁷**

Es la imagen objetivo del futuro o el sueño a ser logrado por una institución, es la expresión de su desarrollo a largo plazo, es decir la visión es el ideal de la organización para el futuro, indica lo que a la organización le gustaría ser y como quiere ser percibida.

Componentes de la visión

- Qué aspira a ser la organización en el futuro.
- Qué otras necesidades futuras se buscará satisfacer.
- Qué otros segmentos de población y/o ámbitos futuros de atención.
- Nuevos productos y/o servicios a brindar.
- Nuevas competencias necesarias a desarrollar para lograr el liderazgo en el sector.

Características a tomar en cuenta en la Visión.

- Ser clara y alejada de la ambigüedad.
- Que dibuje una escena.
- Que describa el futuro.
- Que sea fácil de recordar y con la que uno pueda comprometerse.
- Que incluya aspiraciones que sean realistas.
- Que esté alineada con los valores y cultura de la organización.
- Que esté alineada a las necesidades del usuario.

- **PRINCIPIOS Y VALORES.**

⁷ Metodología integrada para la planificación estratégica, Norma E. Eyzaguirre Rojas. Área de Planificación de la Unidad de Programación. Ministerio de Educación del Perú – Septiembre de 2006, Pág. 24

Son los principios propios de la organización que inspiran la gestión y que conforman las bases éticas sobre la cual se construye la propuesta. Toda organización tiene un conjunto de valores corporativos, implícita o explícitamente, por lo tanto éstos deben ser analizados, ajustados o de ser necesario redefinidos y luego difundidos.

Los principios y valores constituyen los pilares fundamentales para el desarrollo de una cultura organizacional.

3.2.1.4.2. FASE ANALÍTICA.

- **ANALISIS INTERNO.**

Se refiere al análisis de la realidad como institución y tiene como finalidad definir fortalezas y debilidades. En términos generales, el análisis del ambiente operativo interno comprende el diagnóstico de los recursos, capacidades y aptitudes centrales de la organización para generar determinados bienes y servicios.

Para llevar a cabo un análisis interno de la organización es necesario estudiar:

- Los factores internos del servicio, como la capacidad, los costos internos de operación, calidad de los servicios.
- La organización de las estructuras, el proceso de dirección y control y la cultura organizacional.
- Los Recursos Humanos: estudiando la selección, capacitación, motivación y remuneración.
- Las Finanzas de los recursos económicos disponibles, nivel de endeudamiento, rentabilidad, liquidez y presupuesto.

- **ANALISIS EXTERNO**

Es el proceso de estudiar las áreas del entorno, ya sean próximas o lejanas, que pueden tener influencia en la organización. El análisis del entorno es importante para identificar las oportunidades y amenazas presentes o futuras.

El entorno puede ser subdividido en entorno general, que hace referencia a las tendencias globales de la sociedad y al entorno específico que se refiere a las circunstancias particulares del sector, y en diferentes ámbitos tales como el social, económico, político, tecnológico, ecológico, etc.

Se trata de identificar las amenazas y oportunidades del entorno externo que podrían influir y afectar el entorno interno.

3.2.1.4.3. FASE PROGRAMATICA.

- **OBJETIVOS⁸**

Responden al ¿QUÉ? de la organización, es decir ¿qué haremos? o ¿qué queremos lograr? Un objetivo surge como respuesta a una pregunta esencial “¿Qué debemos lograr en el corto y mediano plazo para que la organización tenga un accionar coherente con su misión?”

Un objetivo bien formulado debe:

- Comenzar con un verbo de acción afirmativa (Desarrollar un programa..., Reducir costos..., Mejorar capacidades...).
- Especificar un solo resultado clave a lograrse.
- Especificar la fecha objetivo.
- Aportar realmente a la consecución de la meta pertinente.

Además, deben reunir las siguientes características.

- Que sean precisos y claros.
- Que expresen resultados.
- Que sean posibles de ser medidos.
- Que sea pertinente al Sector.

^{8 8} **Metodología integrada para la planificación estratégica**, Norma E. Eyzaguirre Rojas. Área de Planificación de la Unidad de Programación. Ministerio de Educación del Perú – Septiembre de 2006, Pág. 27 - 29

- Que sean factibles o realizables

Un **Objetivo General** es un enunciado que orienta de manera global el diseño del plan, éste debe formularse en términos de cambios esperados en la situación general de la población, mientras que un **Objetivo Específico**, es un enunciado que desagrega un objetivo general.

3.2.1.4.4. FASE OPERATIVA.

- **ESTRATEGIAS**

Las estrategias muestran el cómo, es decir la manera o el camino trazado para el logro de los objetivos. En consideración hacia éstos, es que se elaboran o diseñan las estrategias más adecuadas para alcanzarlos, dado que una determinada estrategia puede ser común para diversos objetivos. Es interesante señalar que la Planificación Estratégica requiere constante retroalimentación acerca de cómo están funcionando las estrategias.

Las estrategias establecen métodos de acción determinados, caminos definidos para obtener los resultados esperados, llamados por lo general objetivos estratégicos; por tanto, las estrategias constituyen los medios o caminos por los cuales una organización pretende lograr sus objetivos.

En términos sencillos podemos decir que una estrategia es como una ruta de un mapa que funciona solo si se cumple con tres condiciones: *“Todos sabemos donde estamos hoy, todos sabemos donde queremos estar mañana y especialmente que todos utilicemos el mismo mapa”*.

- **ACTIVIDADES.**

Es el conjunto de acciones necesarias, programadas y ejecutadas que buscan obtener a partir de un conjunto de insumos y recursos un producto, bien o servicio determinado, que se realizan de acuerdo con las funciones y que constituyen los medios a utilizar para alcanzar los objetivos planteados.

Las actividades son de tipo permanente y de acción continua en el tiempo. Estas actividades responden directamente a los objetivos, que pueden ser medidos cualitativa o cuantitativamente, a través de los indicadores.

- **PROYECTOS.**

Los proyectos surgen de la necesidad de realizar una intervención innovadora y limitada en el tiempo, que es diferente de las actividades y que se proponen con el fin de crear, ampliar, mejorar, modernizar o recuperar la capacidad productora de los servicios. Los proyectos son limitados en el tiempo y una vez concluidos se integran o dan origen a una actividad permanente.

3.2.1.4.5. FASE CUANTITATIVA⁹.

- **INDICADORES**

Constituye una señal para saber si se van logrando los resultados que se han propuesto, es como un índice que refleja una situación determinada; también se puede definir como una variable que sirve para medir los cambios realizados en la situación.

Por definición, un indicador constituye un factor o una variable ya sea cualitativa o cuantitativa que provee una manera simple y confiable para medir logros, que brinda información relevante y refleja los cambios conectados a una intervención, o a brindar asesoría al desempeño de un desarrollo.

Características importantes de los indicadores.

- Describe aquello que se medirá, y no el cuánto, que corresponde a las metas o el cómo, que corresponde a las estrategias
- Permite medir los resultados, los procesos, los insumos que está alcanzando en los objetivos planteados, por ello proporciona la base para el monitoreo y evaluación.

^{9 9} **Metodología integrada para la planificación estratégica**, Norma E. Eyzaguirre Rojas. Área de Planificación de la Unidad de Programación. Ministerio de Educación del Perú – Septiembre de 2006, Pág. 33

- Permite fijar metas cuantificables para evaluar el grado de avance del cumplimiento del objetivo.
- Ayuda a especificar de manera más precisa los objetivos; dado que si no se puede definir o construir un indicador es posible que el objetivo esté mal formulado.

- **METAS**

Son resultados concretos que la institución se propone lograr y que le permiten alcanzar los objetivos. Las metas emergen de las actividades, al término de las mismas y deben ser específicas, coherentes, medibles y cuantificables.

Las metas deben estar adecuadamente formuladas, de manera que sean coherentes con los objetivos señalados y que sirvan de respaldo a la ejecución de las estrategias. Las metas deben ser claras y conocidas dentro de la organización; además deben contar con información sobre cantidad, costos, tiempo y ser verificables.

- **RECURSOS**

Se refiere tanto a los recursos humanos, como materiales para el logro de los objetivos. La asignación de recursos forma parte del proceso final de la fase cuantitativa, este proceso debe realizarse de acuerdo con las prioridades fijadas en las metas aprobadas; ya que son éstas las que imponen la forma en que se asignarán los recursos.

Todas las organizaciones disponen, por lo menos, de cuatro tipos de recursos que son utilizados para lograr las metas deseadas, que son:

- Recursos financieros
- Recursos físicos
- Recursos humanos, y
- Recursos tecnológicos.

Generalmente la demanda de recursos suele ser más grande que la disponibilidad por tanto se debe disponer de un proceso sistemático para su administración que debe incluir ciertas etapas como:

- Efectuar un inventario del flujo de recursos que están o estarán a disposición de la organización durante un periodo de tiempo normalmente pueden ser por periodos de un año.
- Preparar los presupuestos operativos por periodo.
- Determinar procesos para la asignación de los recursos.
- Evaluar el movimiento económico al final del periodo.

3.2.2. POLITICAS, PLANES Y PROYECTOS PARA LA EDUCACIÓN EN ECUADOR¹⁰.

3.2.2.1. Políticas generales.

La política nacional enfocada a la educación inicial, tiene sus bases en:

- Con acuerdo ministerial No. 1947 del 14 de junio del 2002 se crea el “*Programa de Educación Inicial*” responsable de brindar educación a niños y niñas de 0 a 5 años de edad.
- En el Art. 1 del Acuerdo Interministerial No. 004 del 26 de junio de 2002, se pone en vigencia el “*Referente Curricular de Educación Inicial de las Niñas y los Niños de 0 a 5 años*”.
- El **Código de la Niñez y Adolescencia**, publicado en el Registro Oficial N° 737 de 3 de febrero del 2003, que evidencia: Derechos de Supervivencia, Derechos relacionados con el Desarrollo, Derechos de Protección, Derechos de Participación.

La III Consulta Nacional de Educación “Acuerdo Nacional por la Educación” III

Consulta Nacional de Educación; Acuerdo Nacional por la Educación, Quito 16 de diciembre de 2004

¹⁰ CURRÍCULO INSTITUCIONAL PARA LA EDUCACIÓN INICIAL DE NIÑOS Y NIÑAS DE 3-5 AÑOS, Ministerio de Educación del Ecuador, Dirección Nacional de Educación Inicial - Pág. 22

- Pág. 2 en lo referente a Educación Inicial, dice: *“Para el 2015 todos las niñas y niños de 0 a 5 años y sus familias contarán con programas universales de educación familiar e inicial que les permita gozar de una buena salud, una adecuada nutrición, y estímulo cognitivo psicomotriz y afectivo adecuado. Para hacer efectivo el derecho a un desarrollo infantil integrado, El Estado deberá actuar como garante”*¹¹.
- **EL PLAN DECENAL DE EDUCACIÓN**, Que mediante consulta popular del 26 de noviembre del 2006, se convierte la Educación en Política de Estado y ha sido asumida como eje de la política del gobierno nacional. La Política N° 1 del Plan Decenal de Educación es *“Universalización de la Educación Inicial de 0 a 5 años*.
- En el año 2007 El Ministerio de Educación y la Dirección Nacional de Educación Inicial, como paso siguiente dentro del Plan Decenal de Educación y en base al Referente Curricular para la Educación Inicial presenta el *“CURRICULO INSTITUCIONAL PARA LA EDUCACIÓN INICIAL DE NINAS Y NIÑOS DE 3-4 Y 4-5 ANOS”*.
- **LA CONSTITUCIÓN DEL ECUADOR 2008.**
 - *“Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo”*.
 - *“Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y*

¹¹ III Consulta Nacional de Educación; Acuerdo Nacional por la Educación, Quito 16 de diciembre de 2004. Pág. 2

la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.”

- *“Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el **nivel inicial**, básico y bachillerato o su equivalente.”*
- *“Art. 46.- El estado adoptará entre otras, las siguientes medidas que aseguren a las niñas, niños y adolescentes:*
 - *Atención a menores de seis años, que garantice su nutrición, salud, educación y cuidado diario en un marco de protección integral de sus derechos...”*

3.2.2.2. EL “REFERENTE CURRICULAR PARA LA EDUCACIÓN INICIAL DE NIÑAS Y NIÑOS DE EDAD ENTRE 0 A 5 AÑOS”

El Referente Curricular para la Educación Inicial¹², parte de las necesidades de la niñez ecuatoriana, a la vez es una herramienta que posibilita y exige su adecuación y adaptación a las realidades específicas y diferenciales de cada programa o modalidad educativa y a las necesidades culturales de los niños ubicados geográficamente, permitiendo que las múltiples culturas busquen su unidad dentro de la diversidad.

El Referente se centra en el niño y la niña como actores sociales sujetos de derechos y de sus aprendizajes. Los adultos que les ofrezcan el servicio educativo deberán ser una presencia cálida y lúcida en el ejercicio de su papel.

El Referente Curricular propone el juego y el arte como líneas metodológicas fundamentales, quienes elaboren los currículos intermedios, a partir del Referente Nacional, deben seleccionar los métodos y técnicas específicos coherentes con la cultura de los sujetos y con las experiencias previstas para el aprendizaje. El Referente ofrece lineamientos generales para las evaluaciones de los mediadores, de

¹² REFERENTE CURRICULAR PARA LA EDUCACIÓN INICIAL DE NIÑAS Y NIÑOS DE EDAD ENTRE 0 A 5 AÑOS, Ministerio de Educación, Cultura Deportes y Recreación, Quito 2002. <http://www.educarecuador.ec/upload/Referente%20curricular%20para%20Educacion%20Inicial.pdf>

los procesos y de los logros, ya que estos últimos dependen, en gran medida, de los procesos y de los mediadores. El Referente considera que el desarrollo del infante es un proceso continuo, donde se avanza, pero a veces se puede estancar o retroceder. Quienes desarrollen los currículos intermedios decidirán si mantienen un solo flujo, o si optan por dos ciclos o por tres en coherencia con las culturas específicas.

Para determinar el referente de la educación inicial se ha partido del contexto social de la población ecuatoriana tomando en cuenta los siguientes aspectos:

Fortalezas

- La diversidad
- Flexibilidad interior y apertura mental
- Capacidad de participación social
- Visión integral del niño como persona.
- El papel educador de la madre, del padre y de la familia

Debilidades

- La pobreza, falta de acceso a servicios, la inequidad, etc.
- La migración.
- La corrupción y deshonestidad, pública y privada que degradan los valores.

3.2.2.2.1. Dimensiones y ejes de la propuesta.

El Referente estructura su currículo en torno a tres **dimensiones**: la de las relaciones del yo consigo mismo; la de las relaciones del yo con los otros culturales; la de las relaciones del yo con el entorno físico.

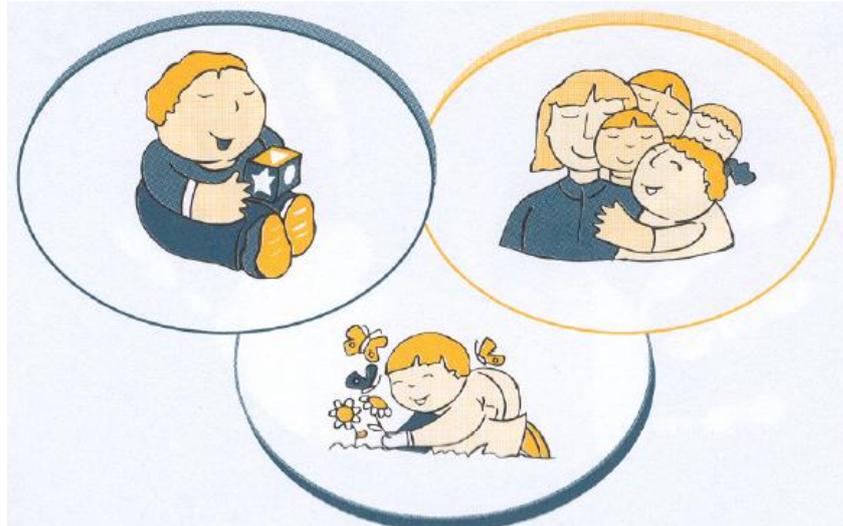


Figura 3.2. Dimensiones del Referente Curricular

Respecto a los **ejes del Referente Curricular** el centro del eje principal es la afectividad, que comienza por el apego biológico a la madre y culmina con el establecimiento de vínculos afectivos entre el niño y su medio.

En torno a este centro se entre cruzan, de dos movimientos contrapuestos, el pensamiento científico, en un sentido, y en el sentido contrario la intuición creativa sustentada por la curiosidad de quien se va abriendo a mundos nuevos.

Por lo tanto, el eje principal del Referente consta de la afectividad como núcleo, y del pensamiento creativo y el pensamiento lógico como dos fuerzas contrapuestas que se entrecruzan en torno al núcleo sin anularse.

Por otro lado las expresiones artísticas atraviesan transversalmente el eje principal y todo el Referente e inciden significativamente en él, sin por eso ser fuente de objetos de aprendizaje. Se eligieron las expresiones artísticas como plano transversal por las siguientes razones:

- a) Porque ellas pueden apoyar poderosamente al desarrollo integral de la personalidad del niño y de la niña.
- b) Porque la percepción intuitiva y global de la belleza, implícita en toda expresión artística, es una forma alternativa de conocer el mundo al igual que la lógico-científica.

- c) Porque la creatividad, propia de toda expresión artística, complementa y equilibra el pensamiento racional.
- d) Porque la intuición creativa es una capacidad presente en la etapa infantil de la persona.
- e) Porque la educación por el arte hará posible que el niño y la niña expresen autónomamente su interioridad para satisfacción personal y para comunicar a otros su intuición original.
- f) Porque las expresiones artísticas están muy presentes en las culturas ecuatorianas.

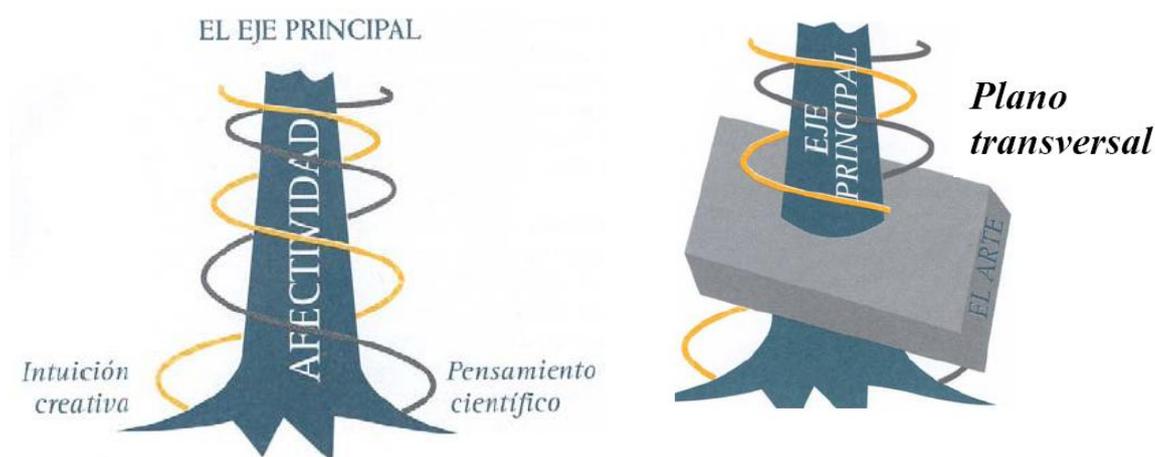


Figura 3.3. Ejes del Referente Curricular

3.2.2.2.2. Diseño de la propuesta¹³

Las matrices entrelazan horizontalmente los objetivos generales y específicos, los objetos y las experiencias de aprendizaje de la educación inicial.

Los **objetivos de aprendizaje**: son conjuntos de rasgos y características personales propuestos para que los consigan el niño y la niña a lo largo del proceso, como todo

¹³ REFERENTE CURRICULAR PARA LA EDUCACIÓN INICIAL DE NIÑAS Y NIÑOS DE EDAD ENTRE 0 A 5 AÑOS, Ministerio de Educación, Cultura Deportes y Recreación, Quito 2002 – Pág. 42

objetivo, orientarán la ejecución de los procesos de aprendizaje y serán punto de arranque para la evaluación de la calidad del servicio educativo.

Por su parte, los **objetos de aprendizaje** se deducen de su respectivo objetivo específico, y presentan todo aquello sobre lo que trabajarán los niños y las niñas para alcanzar el objetivo específico que los origina. Se acuñó el término *objeto de aprendizaje* para englobar las competencias complejas relacionadas con el "hacer", y los conocimientos propios de la cultura viva y de la cultura letrada si fuera el caso sobre los que actúan las competencias y al hacerla se desarrollan.

Con los **objetos de aprendizaje** se relacionan funcionalmente las **experiencias de aprendizaje**, ellas expresan conjuntos de acciones con sentido para el niño, quien las ejecutará en situaciones de lugar y tiempo abiertas o estructuradas.

Con las experiencias de aprendizaje se relacionan funcionalmente las dos líneas metodológicas fundamentales sugeridas en el Referente: la del juego y la del arte.

Finalmente, el Referente propone algunos lineamientos fundamentales que aseguren el **control y la evaluación** de la calidad del servicio educativo, cuya mejora es condición necesaria para que el niño y la niña consigan los aprendizajes previstos en los objetivos.

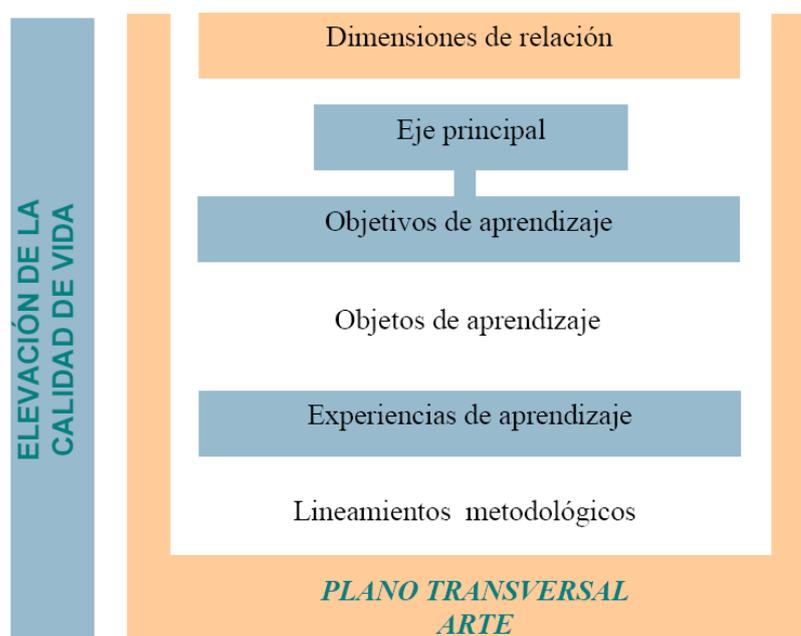


Figura 3.4. Componentes sistémicos del referente curricular

3.2.2.2.3. Objetivos generales de la propuesta

1. Se aprecia como persona íntegra, integral e integrada, con sus propias características, afectos, fortalezas e intereses.
2. Vivencia y comprende valores significativos y normas representativas de su entorno familiar y social
3. Se compromete consigo mismo, con la familia, la comunidad y la naturaleza, en función del bien común.
4. Expresa su deseo y su gozo de aprender por medio de actitudes indagadora y creativa.
5. Se valora como actor social consiente y transformador de su entorno natural, cultural y social, respetuoso de otros entornos y de la diversidad cultural, en función de una mejor calidad de vida.
6. Descubre el arte como medio de gozo, conocimiento, expresión y comunicación.
7. Desarrolla diferentes tipos de pensamiento y diferentes tipos de comunicación en situaciones de aprendizaje.

Dentro de estos objetivos generales se han desarrollado las matrices con los objetivos específicos, los objetos de aprendizaje, las experiencias de aprendizaje los cuales están disponibles en el “*Referente Curricular para la Educación Inicial*”.

3.2.2.3. El “PLAN DECENAL DE LA EDUCACIÓN”

El PLAN DECENAL DE EDUCACIÓN¹⁴, el cual fue propuesto por múltiples organismos del Estado y otras instituciones relacionadas con el Sector, quienes definieron las líneas generales en la sesión del 16 de junio de 2006. Luego, el Plan Decenal, se abrió al debate nacional en más de 40 foros locales, regionales y nacionales con la participación de amplios sectores sociales, políticos y económicos, lo que permitió una construcción colectiva.

¹⁴ PLAN DECENAL DE LA EDUCACIÓN 2006-2015, Ministerio de Educación del Ecuador Consejo Nacional de Educación - <http://www.educacion.gov.ec/upload/PlanDecenaldeEducacion.pdf>

En este Plan se recogen los compromisos internacionales de los que el país es signatario, los acuerdos nacionales y el trabajo de los ex – Ministros y Ministras de Educación, permitiendo enfocar las bases de los próximos diez años.

Este Plan fue elevado a consulta popular y tuvo una aceptación del 66% de los electores. Las políticas del Plan son:

- **Universalización de la Educación Inicial de 0 a 5 años.**
- Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo.
- Incremento de la población estudiantil del Bachillerato hasta alcanzar al menos el 75% de los jóvenes en la edad correspondiente.
- Erradicación del analfabetismo y fortalecimiento de la educación de adultos.
- Mejoramiento de la infraestructura y el equipamiento de las Instituciones Educativas.
- Mejoramiento de la calidad y equidad de la educación e implementación de un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas del sistema educativo.
- Revalorización de la profesión docente y mejoramiento de la formación inicial, capacitación permanente, condiciones de trabajo y calidad de vida.
- Aumento del 0,5% anual en la participación del sector educativo en el PIB (Producto Interno Bruto) hasta el año 2012, o hasta alcanzar al menos el 6% del PIB.

Respecto a la primera política el Plan Decenal de Educación, ha planteado los siguientes objetivos y las líneas de acción:

“Objetivo: Brindar educación inicial para niñas y niños menores de 5 años, equitativa y de calidad que garantice y respete sus derechos, la diversidad cultural y lingüística, el ritmo natural de crecimiento y aprendizaje y fomento

valores fundamentales, incorporando a la familia y a la comunidad, en el marco de una concepción inclusiva.”¹⁵

Principales líneas de acción:

- 1. Rectoría del Ministerio de Educación los subsistemas de educación hispano bilingüe en las diferentes modalidades del nivel.*
- 2. Articulación de la educación inicial con la educación general básica.*
- 3. Inclusión y ampliación de cobertura educativa en el nivel de educación inicial.*
- 4. Implementación de educación infantil, familiar comunitaria o intercultural bilingüe.*

3.2.2.4. EL “CURRÍCULO INSTITUCIONAL PARA LA EDUCACIÓN INICIAL DE NIÑAS Y NIÑOS DE 3-4 Y DE 4-5 AÑOS”¹⁶

3.2.2.4.1. Fundamentos.

Filosóficos.- Se concibe a la niña y el niño como personas libres desde su nacimiento, educable e irrepetibles capaces de captar y procesar la información recibida de su entorno, siendo sujetos y actores sociales con derechos y deberes.

Neuro-cerebrales.- a partir del 5to mes de gestación el cerebro tiene la configuración fundamental que mantendrá durante toda la vida. Antes del primer año de vida del infante el cerebro se desarrolla con mayor rapidez siempre y cuando se den las condiciones mínimas de nutrición, relaciones afectivas, emocionales salubridad y vivienda adecuadas.

- El desarrollo visual, desde el nacimiento hasta los cuatro años
- Los lazos emocionales, desde el nacimiento a los 18 meses
- Desarrollo del lenguaje, desde el nacimiento hasta las 10 años

¹⁵ PLAN DECENAL DE LA EDUCACIÓN 2006-2015, Ministerio de Educación del Ecuador Consejo Nacional de Educación – Pág. 22

¹⁶ CURRÍCULO INSTITUCIONAL PARA LA EDUCACIÓN INICIAL DE NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 5 AÑOS, Ministerio de Educación, Dirección Nacional de Educación Inicial, Quito 2007

- Habilidades matemáticas y musicales, desde el primer al quinto año.

Psicológicos.- La psicología educativa nos dice cómo aprenden los seres humanos, por ello se ha visto los aportes de algunos psicólogos como:

- Piaget, la niña y el niño pasan por diferentes etapas como la; sensorio motriz, pre operacional, operaciones concretas y operaciones formales, por tanto la educación debe asegurar el desarrollo natural de éstas etapas en un ambiente estimulante, respetando las características de pensamiento en cada etapa.
- Vigostsky, El aprendizaje del conocimiento es un proceso de interacción entre el sujeto y el medio social y cultural, de modo que un medio más potente y rico incide en el desarrollo de las facultades del sujeto.
- Ausubel, introduce el concepto de aprendizaje socialmente significativo que se contrapone con el memorístico. El aprendizaje significativo es aquel en el que la nueva información que presenta el educador se relaciona con los conocimientos previos del objeto de aprendizaje.
- Howard Gardner, La inteligencia permite resolver y crear problemas, da la facultad de elegir opciones de modo que podamos crear productos válidos para la cultura que nos rodea. Clasifica a las inteligencias como: lingüística, matemática, espacial, musical, intra-personal, interpersonal, kinestésica, corporal, naturalista ecológica y emocional.

Pedagógicos¹⁷.- De acuerdo con lo descrito en los fundamentos pedagógicos de la propuesta curricular, el currículo intermedio de la Educación inicial se apoya en los siguientes fundamentos:

- La niña y el niño participan de manera activa y personal en la construcción de conocimientos, de acuerdo a sus propias experiencias, percepciones y evolución.
- La mediación pedagógica implica que el “maestro o maestra” o mejor llamado mediador o mediadora guíen a los niños y niñas a través de preguntas

¹⁷ CURRÍCULO INSTITUCIONAL PARA LA EDUCACIÓN INICIAL DE NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 5 AÑOS, Ministerio de Educación, Dirección Nacional de Educación Inicial, Quito 2007 – Pág. 19

o de situaciones problematizadoras, que les inciten a la búsqueda de estrategias propias para aprender y dominar los significados.

- La educadora o educador desde su función mediadora debe presentar información significativa, es decir relacionada con los conocimientos previos de la niña y el niño; debe ayudarles a reorganizar sus conocimientos pasando por el conflicto cognitivo, y a transferir sus conocimientos nuevos a otras situaciones, a través de experiencias, sucesos, ideas, valores y procesos de pensamiento.
- Las nuevas tendencias pedagógicas subrayan la íntima interdependencia entre lenguaje y desarrollo conceptual.
- La educadora o educador debe enseñar teniendo en cuenta los conocimientos informales del entorno de las niñas y de los niños, en una situación real de comunicación.
- El jugar es una actividad crucial para el desarrollo de conocimientos y está muy relacionado al crecimiento cultural. El juego infantil se caracteriza porque es voluntario y libre, sus procesos y metas son algo serio para niños y niñas, crea orden, reglas, ritmos y armonía, está relacionado con el ingenio y el humor, tiene elementos de tensión, incertidumbre y fortuna.

Socio-antropológico cultural.- Se dice que la educación es un reflejo de lo que pasa en la sociedad, así las características antropológicas y culturales, propias y particulares de una sociedad son claves en el diseño de los modelos curriculares.

Legales.- La Educación es un derecho humano fundamental y, como tal, es un elemento clave del desarrollo sostenible, de la paz, de la estabilidad en cada país y entre naciones, y, por consiguiente, un medio indispensable para participar en los sistemas sociales y económicos del siglo XXI.

Las leyes y reglamentos, así como los planes y programas que se han descrito anteriormente constituyen un fundamento básico para la formulación del currículo.

3.2.2.4.2. Características de niñas y niños en la etapa de 3 a 4 años¹⁸.

En estas edades, la niña y el niño manifiestan las siguientes características generales:

- Están en la etapa de transición entre el yo y el nosotros.
- Su pensamiento se manifiesta más rápido que su expresión; hablan todo el tiempo y a veces hacen preguntas cuyas respuestas ya conocen, su único fin de confirmar lo que saben y jugar con las palabras.
- Cada día se expresan mejor, usan oraciones completas, conversan con sus compañeros pero no prestan verdadera atención a las palabras de sus interlocutores, por lo que frecuentemente se establecen monólogos.
- A esta edad preguntan constantemente el ¿qué? ¿para qué? y ¿por qué? Son más observadores, buscan información y quieren conocer todo.
- Les gusta desplazarse, correr, saltar, trepar y realizar proezas físicas para que los demás les aprueben.
- Son capaces de realizar tareas y responsabilidades sencillas y cumplir consignas como ensartar objetos, vestirse y desvestirse con la orientación de un adulto.
- Juegan, comparten y hablan con una amiga, amigo o animal imaginario, confunden muy a menudo la realidad con la fantasía.
- Solicitan la atención y cuidado de todos los familiares y especialmente de los adultos y sobre todo su afecto, caricias y aceptación; en ocasiones se muestran autoritarios e impositivos para reforzar su personalidad.
- Comparten sus materiales, juguetes y juegos con otras niñas y niños; unas veces se muestran generosos, cooperativos y en otras ocasiones egoístas.

¹⁸ CURRÍCULO INSTITUCIONAL PARA LA EDUCACIÓN INICIAL DE NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 5 AÑOS, Ministerio de Educación, Dirección Nacional de Educación Inicial, Quito 2007 – Pág. 24

3.2.2.4.3. Características de la niña y el niño en la etapa de 4 a 5¹⁹.

- Ponen atención a la utilidad de las cosas que tienen para ella/él por lo tanto su pensamiento es más práctico;
- Disfruta escuchando a los demás y establece diálogos cortos y luego por períodos de tiempo cada vez más largos.
- Su vocabulario es más variado y claro, expresa sus deseos y pensamientos, recuerda y puede narrar cuentos o episodios de la vida familiar. En sus narraciones utiliza los tiempos de los verbos.
- Realiza tareas y trabajos sencillos en el hogar.
- Empieza a usar con más facilidad el lado predominante de su cuerpo.
- Tiene más agilidad en sus movimientos, camina en diferentes direcciones siguiendo un ritmo.
- Los movimientos de sus dedos son más precisos, puede coser, ensartar, amarrar, desamarrar con la ayuda de un adulto.
- La habilidad de sus manos también ha progresado, lo cual le permite manejar instrumentos para hacer cosas como cortar, clavar, dibujar o modelar.
- Puede reconocer lo que está arriba, abajo, dentro fuera, adelante, atrás, cerca, lejos con relación a su cuerpo.

3.2.2.4.4. Objetivos institucionales y previsiones del futuro.

Objetivo general.

De acuerdo a la propuesta del Currículo Institucional de la Educación Inicial para niños y niñas de 3 a 4 años de y de 4 a 5 años, la educación inicial ecuatoriana debe ofertar las condiciones necesarias para:

¹⁹ CURRÍCULO INSTITUCIONAL PARA LA EDUCACIÓN INICIAL DE NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 5 AÑOS, Ministerio de Educación, Dirección Nacional de Educación Inicial, Quito 2007 – Pág. 25.

“Un desarrollo integral de niñas y niños menores de 5 años a través de la educación temprana de calidad y con equidad, que respete sus derechos, la diversidad, el ritmo natural de crecimiento y aprendizaje y fomente valores fundamentales, incorporando a la familia y a la comunidad, en el marco de una concepción inclusiva”²⁰

Objetivos institucionales específicos.

Para conseguir su objetivo general, el documento del currículo institucional para la educación inicial propone:

- *Incentivar procesos de estructuración del pensamiento, la expresión, la comunicación oral y gráfica y la imaginación creadora.*
- *Estimular y fortalecer los procesos de desarrollo de los sistemas sensorio-motrices de las niñas y niños, de crecimiento socio-afectivo y de los valores éticos.*
- *Satisfacer las necesidades específicas originadas por factores negativos nutricionales, biológicos, psicológicos, familiares y ambientales, y prevenir su aparición.*
- *Favorecer el desarrollo de hábitos de higiene, solidaridad, convivencia social, cooperación y conservación del medio ambiente.*
- *Fortalecer las capacidades familiares de apoyo a la educación de sus hijas e hijos, en un ambiente familiar y comunitario con altos niveles de comunicación y afecto*

En general la propuesta plantea las siguientes directrices estratégicas:

Misión institucional.

²⁰ CURRÍCULO INSTITUCIONAL PARA LA EDUCACIÓN INICIAL DE NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 5 AÑOS, Ministerio de Educación, Dirección Nacional de Educación Inicial, Quito 2007 – Pág. 25.

La Misión es el encargo que recibe o se da a sí misma- una organización. Ella debe ser coherente con los objetivos institucionales.

“El Estado Ecuatoriano, bajo la rectoría del Ministerio de Educación y con la corresponsabilidad de la familia, las organizaciones comunitarias y las instituciones públicas y privadas, asegurarán el acceso, permanencia y desarrollo integral de niñas y niños menores de 5 años en el nivel de educación inicial, en el respeto a la interculturalidad, a la equidad, a la inclusión, el ejercicio de derechos, deberes y responsabilidades de todos los actores.”

Visión institucional.

La Visión es la verbalización del horizonte al que tenderá la organización en la búsqueda de sus objetivos, por tanto debe ser coherente con estos.

“El país contará con el nivel de educación inicial universal, equitativo y de calidad que desarrolle capacidades en las niñas y niños menores de cinco años, el lo afectivo, social, cognitivo y psicomotriz para que sean capaces de construir sus propios aprendizajes y estructurar redes neuronales permanentes.”

3.2.2.4.5. Políticas de acción.

- *“Promover la cobertura de la educación inicial equitativa y de calidad en cumplimiento del derecho de niñas y niños”.*
- *“Organizar todos los procesos educativos teniendo en cuenta que la niña y niño son personas desde su nacimiento, libres, educables, irrepetibles, capaces de autorregularse dinámicamente y de procesar la información que recuperan y reciben del entorno, sujetos sociales y actores con derechos y deberes”.*
- *“Orientar toda la acción educativa al desarrollo integral de niñas y niños para satisfacer sus necesidades de aprendizaje, y propiciar el desenvolvimiento total de sus aptitudes, habilidades, destrezas, conocimientos y el desarrollo de las competencias que les posibiliten aprendizajes permanentes y un ejercicio de su ciudadanía acorde a sus*

características y ritmos individuales. Se reconoce a la organización y al trabajo de grupo como espacio propicio para la aceptación de si mismo y del otro”.

- *“Orientar las acciones externas de los programas y modalidades a la creación de una comunidad civil gestora de los procesos sociales que tienen que ver con el desarrollo integral de niñas y niños”.*
- *“Orientar la gestión a la organización de una comunidad educativa que integre a niñas y niños, madres y padres, educadores, miembros representativos de la comunidad, que sea la fuente de la organización, cooperación, orden y disciplina, que sea el espacio para el intercambio de experiencias, aportes, conocimientos e ideales, y para la cohesión, el trabajo grupal, la construcción de valores y normas sociales, el sentido de pertenencia y el compromiso grupal”l.*
- *“Promover la participación de las instituciones públicas o privadas y la integración de sus servicios para trabajar por la infancia de las zonas de influencia de los programas y modalidades de Educación Inicial para la optimización de los recursos y la búsqueda de soluciones a problemas comunes””.*

Adicionalmente se tiene como política la articulación de la Educación Inicial a la Educación Básica²¹, para lo cual se han definido las siguientes estrategias:

- *La relación secuencia y coherencia curricular.*
- *Promoción de la articulación operativo local mediante la realización de trabajos en equipo entre la educación inicial y básica.*
- *Ofrecer una relación afectiva a los niños y niñas, en los dos niveles de educación.*
- *Generar ambientes físicos, mobiliario y material didáctico similar.*
- *Relación de familia, centro educativo y comunidad.*

²¹ CURRÍCULO INSTITUCIONAL PARA LA EDUCACIÓN INICIAL DE NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 5 AÑOS, Ministerio de Educación, Dirección Nacional de Educación Inicial, Quito 2007 – Pág. 27

3.2.2.4.6. Modalidades de educación inicial.

El Estado a través del Ministerio de Educación y la Dirección Nacional de Educación Inicial ha estructurado dos tipos de centros para la atención al segmento de niños entre 3 y 5 años, estos centros son:

CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL C.E.I.

Funcionarán en sectores urbanos, urbano-marginales y rurales, involucra la participación directa de padres y madres de familia, comunidad y sociedad.



Figura 3.5. Rol Familiar en el C.E.I.

Estos centros dispondrán entre 15 a 260 niños y niñas según la población de la comunidad, pudiendo funcionar en lugares con suficiente infraestructura básica, como: casa comunal, escuela, iglesia o lugar propio.

La jornada asistencial será los 5 días de la semana en jornadas de 4 horas y será atendido por una educadora comunitaria que seleccionará la comunidad, así como por una docente parvularia y desarrollará las siguientes actividades.

- Establece vínculos afectivos.
- Planifica actividades de la situación significativa.
- Desarrolla las actividades planificadas.
- Da seguimiento y evalúa permanentemente.

- Controla el desarrollo y crecimiento.
- Observa y orienta el trabajo pedagógico.
- Revisa instrumentos técnicos y curriculares
- Da sugerencias a las observaciones realizadas
- Desglosa la planificación didáctica.
- Elabora material didáctico y hojas de trabajo para ejecutar actividades de la situación significativa.

CIRCULOS DE RECREACIÓN Y EDUCACIÓN INICIAL C.R.E.I.

Son espacios libres de encuentro en sectores urbano-marginales y rurales, que atiende a niños de 3 a 5 años de edad, incluido a niños que viven en situaciones de riesgo o niños con capacidades educativas especiales. Tiene como objetivo fortalecer la identidad y la autoestima y los aprendizajes básicos.

Cada círculo está formado por grupos de 10 niños o niñas, y debe funcionar en lugares donde se disponga de los servicios básicos, como un local comunitario, escuela, iglesia, etc.

La jornada será de 2 a 4 horas una vez por semana, y serán atendidos por un docente parvulario, que tiene bajo su responsabilidad al menos 4 círculos en conjunto con los padres quienes tienen la responsabilidad de participar en talleres de capacitación y las actividades programadas con los y las niñas.



Figura 3.6. Actividades dentro del C.R.E.I.

Las actividades que realiza el o la docente son:

- Actividades que afirmen la identidad, socialización y el lenguaje: lectura de cuentos, tradiciones orales, historia contada por los ancianos.
- Actividades artísticas: teatro, títeres, música, expresión corporal, pintura, dibujo.
- Manualidades que estimulen la motricidad fina y la creatividad: modelado, tejido, dibujos.
- Actividades que desarrollen destrezas y nociones básicas: juego matemático, experimentos,
- Juegos y deportes: juegos tradicionales, inicio al fútbol, natación, voleibol...
- Actividades ecológicas y de reconocimiento del entorno: paseos, excursiones.
- Promoción de derechos: elecciones infantiles, conformación de clubes.

3.2.2.4.7. Matrices Curriculares.

La Dirección Nacional de Educación Inicial ha trabajado en base a los objetivos generales y los respectivos objetivos específicos del Referente Nacional para la

Educación Inicial de los Niños y Niñas de 0 a 5 años, para el diseño de las matrices curriculares.

Las matrices, por su parte, ligan horizontalmente los objetos, las experiencias y las actividades de aprendizaje, y los respectivos indicadores de logro.

Estos indicadores están formulados como comportamientos de las niñas y de los niños perceptibles sensorialmente por la educadora, que visibilizan las cualidades internas previstas en los objetivos y permiten, así, el registro de los datos sobre los cuales se podrá elaborar el juicio evaluador de los logros.

A lo anterior se añade la metodología privilegiada por las dos modalidades de educación inicial que se ejecuta actualmente: la de la situación significativa. Se trata del procedimiento por el cual las niñas, los niños y la educadora o educador buscan respuestas a preguntas y solución a problemas surgidos del entorno local y la cultura del grupo.

Para completar el diseño curricular falta concretar los sistemas de evaluación de los factores asociados a los aprendizajes que, el Referente Curricular Nacional, los concibió como variables dependientes de los entornos de aprendizaje en los centros educativos y de las vivencias familiares

El detalle de las matrices para los niños y niñas de 3 a 4 y de 4 a 5 años se encuentra en el documento del CURRÍCULO INSTITUCIONAL PARA LA EDUCACIÓN INICIAL²²

3.2.3. ESTIMULACIÓN TEMPRANA PARA NIÑOS DE 0 A 3 AÑOS DE EDAD

La estimulación temprana²³ es el conjunto de medios, técnicas y actividades con base científica y aplicada en forma sistémica y secuencial que se emplea en niños desde su nacimiento hasta los seis años, con el objetivo de desarrollar al máximo sus capacidades cognitivas, físicas y psíquicas, permite también, evitar estados no

²² CURRÍCULO INSTITUCIONAL PARA LA EDUCACIÓN INICIAL DE NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 5 AÑOS, Ministerio de Educación, Dirección Nacional de Educación Inicial, Quito 2007 – Pág. 40 a 136

²³ ¿Qué es la Estimulación Temprana?, Orlando Terre, 2002, <http://www.cosasdelainfancia.com/biblioteca-esti-t-g.htm>

deseados en el desarrollo y ayudar a los padres, con eficacia y autonomía, en el cuidado y desarrollo del infante. Durante esta etapa se perfecciona la actividad de todos los órganos de los sentidos, en especial, los relacionados con la percepción visual y auditiva del niño, esto le permitirá reconocer y diferenciar colores, formas y sonidos. Por otro lado, los procesos psíquicos y las actividades que se forman en el niño durante esta etapa constituyen habilidades que resultarán imprescindibles en su vida posterior.

La etapa de 0-3 años de vida del niño establece particularidades en el desarrollo:

- Se caracteriza por su ritmo acelerado del desarrollo del organismo.
- Interrelación entre el estado de salud, el desarrollo físico y psiconervioso del niño.
- Alto grado de orientación con el medio.
- Desarrollo de estados emocionales.
- Papel rector del adulto en el proceso del desarrollo.

La estimulación temprana busca estimular al niño de manera oportuna, el objetivo no es desarrollar niños precoces, ni adelantarlos en su desarrollo natural, sino ofrecerle una gama de experiencias que le permitirán formar las bases para la adquisición de futuros aprendizajes.

Para que un programa de estimulación temprana sea efectivo, el material debe adaptarse a la rapidez de aprendizaje de los bebés, pero también a sus limitaciones sensoriales. Los bebés e infantes tienen una capacidad de absorción de conocimientos asombrosa y de tipo fotográfica, no necesitan quedarse viendo una imagen por más de un segundo para captarla, mas bien, si se les expone demasiado tiempo, tienden a aburrirse y perder atención. Eso sí, para fijar la imagen necesitan verla un mínimo de veces.

3.2.3.1.Áreas de estimulación.

Para favorecer el óptimo desarrollo del niño, las actividades de estimulación se enfocan en cuatro áreas: área cognitiva, motriz, lenguaje y socio-emocional.

- **El área cognitiva:** Le permitirá al niño comprender, relacionar, adaptarse a nuevas situaciones, haciendo uso del pensamiento y la interacción directa con los objetos y el mundo que lo rodea. Para desarrollar esta área el niño necesita de experiencias, así el niño podrá desarrollar sus niveles de pensamiento, su capacidad de razonar, poner atención, seguir instrucciones y reaccionar de forma rápida ante diversas situaciones.
- **Área Motriz:** Esta área está relacionada con la habilidad para moverse y desplazarse, permitiendo al niño tomar contacto con el mundo. También comprende la coordinación entre lo que se ve y lo que se toca, lo que lo hace capaz de tomar los objetos con los dedos, pintar, dibujar, hacer nudos, etc. Para desarrollar esta área es necesario dejar al niño tocar, manipular e incluso llevarse a la boca lo que ve, permitir que explore pero sin dejar de establecer límites frente a posibles riesgos.
- **Área de lenguaje:** Está referida a las habilidades que le permitirán al niño comunicarse con su entorno y abarca tres aspectos: La capacidad comprensiva, expresiva y gestual. La capacidad comprensiva se desarrolla desde el nacimiento ya que el niño podrá entender ciertas palabras mucho antes de que puede pronunciar un vocablo con sentido; por esta razón es importante hablarle constantemente, de manera articulada relacionándolo con cada actividad que realice o para designar un objeto que manipule, de esta manera el niño reconocerá los sonidos o palabras que escuche asociándolos y dándoles un significado para luego imitarlos.
- **Área Socio-emocional:** Esta área incluye las experiencias afectivas y la socialización del niño, que le permitirá querido y seguro, capaz de relacionarse con otros de acuerdo a normas comunes. Para el adecuado desarrollo de esta área es primordial la participación de los padres o cuidadores como primeros generadores de vínculos afectivos, es importante brindarles seguridad, cuidado, atención y amor, además de servir de referencia o ejemplo pues aprenderán cómo comportarse frente a otros, cómo relacionarse, en conclusión, cómo ser persona en una sociedad determinada. Los valores de la familia, el afecto y las reglas de la sociedad le permitirán al

niño, poco a poco, dominar su propia conducta, expresar sus sentimientos y ser una persona independiente y autónoma.

3.2.3.2.Fundamentos científicos²⁴.

Las experiencias de estimulación tienen su base en los conocimientos comprobados del crecimiento y desarrollo del sistema nervioso y, específicamente del cerebro; el órgano más complejo del ser humano, que recoge toda la estimulación natural y cultural. Su crecimiento, maduración y desarrollo han constituido las bases para la sistematización de las técnicas de estimulación, existen factores tanto internos como externos que determinan el desarrollo del individuo.

- **Factores internos.**

- **Herencia.**- Según Darwin “Los genes son los portadores determinantes de la inteligencia y la herencia es la fuerza decisiva del desarrollo”, pero de experimentos realizados con animales se ha determinado que el desarrollo se limita cuando el crecimiento se da en ambientes carentes de estimulación.
- **Orgánico.**- Los recién nacidos tienen al nacer miles de millones de células cerebrales o neuronas, entre las cuales se establecen conexiones, llamadas sinapsis, que se multiplican rápidamente, al entrar en contacto el neonato con la estimulación exterior, y que alcanzan el increíble número de mil billones. Estas sinapsis dan lugar a estructuras funcionales en el cerebro.

- **Factores externos.**

- **El Medio Social, Económico Y Cultural.**- se refiere a la posibilidad que tiene el ser humano de apropiarse de la experiencia social, concepto de apropiación que implica no la simple asimilación, sino la reproducción en sí mismo en el individuo, de la experiencia cultural de la humanidad. Ya que el cerebro posibilita la asimilación de los estímulos, su cambio y transformación, como consecuencia de la acción

²⁴ BASES CIENTIFICAS DE LA ESTIMULACION TEMPRANA, Lic. Maricruz de la Cruz, PROESCUELA, pág. 10, [www.proescuela.com/Estimulacion%20Temprana/BASES%20CIENTIFICAS%20DE%20LA%20ESTIMULACION%](http://www.proescuela.com/Estimulacion%20Temprana/BASES%20CIENTIFICAS%20DE%20LA%20ESTIMULACION%20)

del medio exógeno y endógeno sobre las estructuras corticales, y que se conoce como la maleabilidad o plasticidad de este órgano principal del sistema nervioso central, función que no fuera posible de ejercerse si la corteza cerebral estuviera impresa de conductas genéticamente determinadas, como sucede en el caso de los animales.

- **La nutrición en el desarrollo.-** En la etapa de gestación el organismo requiere mayor cantidad de nutrientes que en la edad adulta, ya que los necesita para la formación de nuevos tejidos y para el mantenimiento de los ya existentes. A partir de las 18 semanas aproximadamente se empieza producir el crecimiento del encéfalo, donde los cambios bioquímicos marcan el desarrollo estructural del sistema nervioso central que distingue a la especie humana de otras y donde tiene lugar el proceso de arborización dendrítica, conexiones sinápticas y el comienzo de la mielinización. Es aquí donde los problemas nutricionales pueden causar alteraciones irreversibles.

3.2.4. POLITICAS EDUCATIVAS DE LA UNIVERSIDAD POLITECNICA SALESIANA.

Dentro del marco del proyecto es muy importante conocer los objetivos estratégicos y las políticas que enmarcan el desarrollo y la finalidad de la Universidad Politécnica Salesiana dentro del campo de la educación, de modo que dichos objetivos sean la base sobre la cual se oriente la institución de educación inicial. De los documentos existentes para este análisis se obtendrá la información más importante que servirá de modelo para determinar las políticas que regirán el destino del centro.

3.2.4.1. MISIÓN Y VISIÓN DE LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA²⁵

Misión.

“La formación de buenos cristianos y honrados ciudadanos con excelencia humana, académica y profesional. El desafío de nuestra propuesta

²⁵ MISION Y VISIÓN DE LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA, <http://www.ups.edu.ec/portal/page/portal/upsportal/conocelaups#>

educativa liberadora, es formar actores sociales y políticos con una visión crítica de la realidad, socialmente responsables, con voluntad transformadora y dirigida de manera preferencial a los pobres.”

Visión.

“La Universidad Politécnica Salesiana inspirada en la fe cristiana, aspira constituirse en una institución educativa de referencia en la búsqueda de la verdad, el desarrollo de la cultura, de la ciencia y tecnología, mediante la docencia, investigación y vinculación con la colectividad, por lo que se apoya decididamente la construcción de una sociedad democrática, justa, equitativa, solidaria, participativa y de paz”

3.2.4.2. CARTA DE NAVEGACIÓN²⁶.

La Universidad Politécnica Salesiana, propuso para el período 2009 – 2013 la denominada CARTA DE NAVEGACIÓN, la cual recoge experiencias de la anterior carta de navegación 2004 – 2008, y presenta el resultado del trabajo cooperativo en el que han tenido la oportunidad de participar, a través de varias estrategias y metodologías, la mayoría de las instancias universitarias, entre ellas: la estudiantil, la académica, la administrativa, la directiva, que han aportado y sumado lo mejor de sí, para brindar a la institución un instrumento que ilumine y oriente la vida universitaria en los próximos años.

La Carta de Navegación muestra en la primera parte un análisis de la realidad global, latinoamericana y nacional, otorgando una mayor importancia al tema educativo, también se visualiza desde el punto de vista doctrinal, viendo a la UPS como institución católica y salesiana y finalmente presenta lo específico en lo pedagógico y sus implicaciones. En la segunda parte se presenta el Plan Estratégico que considera cuatro líneas principales para la gestión institucional: Innovación y excelencia de la formación en el pregrado y posgrado; Institucionalización y consolidación de la investigación; Pertinencia y efectividad de la vinculación con la colectividad y finalmente la pertinencia y eficacia de la gestión administrativa

²⁶ CARTA DE NAVEGACIÓN, Universidad Politécnica Salesiana, Mayo 2009

3.2.4.3. IDENTIDAD.

Las Instituciones Salesianas de Educación Superior, (IUS), han determinado un conjunto de normas para definir las características de la presencia salesiana en la educación superior y orientar su accionar en los distintos países.

- Son²⁷ instituciones de estudios superiores de inspiración cristiana con carácter católico, en sintonía con el evangelio de Cristo y de acuerdo a la visión salesiana, es decir enfocado a la educación de los jóvenes sobre todo de clases populares.
- Cada institución es una comunidad académica formada por docentes, estudiantes y personal de gestión que promueve el desarrollo de la persona y del patrimonio cultural.
- Orientar a las personas a la investigación, docencia, cultura, etc., pero a la vez comprometidas con la justicia, solidaridad y la búsqueda de la verdad de acuerdo a cada realidad cultural y social.
- Formar una conciencia ética fundamentada en valores y que promueva un desarrollo sostenible a escala humana de relaciones de igualdad y reciprocidad.

3.2.4.4. POLITICAS²⁸

Dentro del conjunto de políticas que norman la identidad de las instituciones salesianas de educación superior se ha observado que como políticas generales analizadas para nuestro proyecto son:

- Para hacer realidad la voluntad de la incidencia educativa y cultural se requiere que se trabaje siempre con un proyecto institucional, seleccionar adecuadamente al personal y sus directivos, su formación permanente y compromiso y finalmente asegurarse de una gestión de calidad.

²⁷ IDENTIDAD DE LAS INSTITUCIONES SALESIANAS DE EDUCACIÓN SUPERIOR (IUS), Editrice SDB - <http://www.ups.edu.ec/>

²⁸ POLÍTICAS PARA LA PRESENCIA SALESIANA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR 2003 – 2008 - Editrice SDB - <http://www.ups.edu.ec/>

- Desde la óptica social, se deberá analizar cuidadosamente las necesidades de la sociedad en donde se halle inserta, tomando en cuenta la misión salesiana. El respeto escrupuloso de la normativa legal vigente.

3.3. PLANIFICACIÓN Y DETERMINACIÓN DE OBJETIVOS ESTRATÉGICOS PARA EL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA SEDE CUENCA.

Dentro de la planificación y determinación de objetivos estratégicos para la formación de un centro educativo inicial de la UPS, hemos creído conveniente que tanto la misión como la visión de esta institución son la base para la creación de este nuevo y moderno Centro Educativo, obviamente con algunas adaptaciones puesto que esta dirigido a niños niñas menores de cinco años, es importante recalcar que la planificación curricular es ya preestablecida por el Ministerio de Educación del Ecuador.

Por otro lado es necesario incluir factores diferenciadores respecto a otros centros que existen localmente y que permitan ofrecer una propuesta diferente pero siempre enmarcada dentro de las necesidades de nuestro entorno y las capacidades de los niños y niñas.

3.3.1 Componentes Filosóficos.

Misión.

“Formar niños y niñas que desarrollen sus destrezas y habilidades en los campos; cognitivo, afectivo y social, con un espíritu emprendedor y sólidas bases humanistas así también generar un conocimiento científico pero sobre todo una educación de calidad basada en principios y valores cristianos y salesianos y que involucre a estudiantes, padres de familia, docentes y comunidad”

Visión.

“Formar niños niñas que accedan a los estudios iniciales, destacándose en la practica diaria del convivir social, formando lideres exaltando el nombre de Dios, con valores cristianos, siendo estos pequeños capaces de transformar la sociedad por medio de sus acciones y por supuesto colaborando en la calidad de la educación. Así también se difundirá el arte y la cultura, promoviendo el deporte con base fundamental en la enseñanza de los pequeños. Estas acciones se realizarán en un ámbito de libertad, respeto a los derechos humanos e intelectuales, participación integrativa, equidad de género y defensa del medio ambiente.

3.3.2 Fase Analítica.

Fortalezas:

- Al proponer un centro adjunto a la Universidad Politécnica Salesiana, se tiene el respaldo de una Institución de prestigio con una trayectoria intachable en campo de la educación secundaria y superior, lo cual inspira seguridad a los padres de familia que confiarán a sus hijos e hijas a dicho centro.
- Se dispone del respaldo económico para afianzar el proyecto.
- Se dispone del soporte al personal docente y administrativo por parte de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Carrera de Parvularia.
- Constante actualización de la malla curricular adecuando a las necesidades particulares de cada grupo.
- Visión cristiana de la educación y enfocada en valores éticos y morales.
- Espacio físico amplio y adecuado para que los niños niñas gocen de bienestar pues esa es la finalidad de este centro.
- Al ser la Universidad Politécnica Salesiana una institución sin fines de lucro, se dispondrá de tarifas adecuadas para la gran mayoría de estratos de la comunidad.

Oportunidades:

- No existe un centro educativo de educación inicial en la zona.
- El personal de la institución necesita de este servicio.
- La zona se ha convertido en un polo de expansión comercial.

Debilidades:

- Es necesario buscar financiamiento para la implementación de la infraestructura necesaria para el funcionamiento del centro.
- Recuperación de inversiones a mediano plazo.

Amenazas:

- Situación económica inestable de las familias.
- Se le considera al barrio adjunto de la universidad (Barrial Blanco) como uno de los más peligrosos de la ciudad siendo esta una de las amenazas más grandes que tiene la creación de este centro.
- Creación de centros de cuidado en la zona próxima a la universidad.

3.3.3 Fase programática.**3.3.3.1 Objetivo General.**

Ampliar el segmento de servicios educativos ofertados por la Universidad Politécnica Salesiana, a los niños de edad preescolar, poniendo énfasis en las áreas; cognitiva, afectiva social y de lenguaje, mediante una educación de calidad basada en principios y valores cristianos y que involucre a estudiantes, padres de familia, docentes y comunidad

3.3.3.2 Objetivos específicos

1. Generar un ambiente físico que permita ofrecer a los infantes calidez, seguridad, comodidad y permitiendo el desarrollo de sus destrezas físicas, motoras e intelectuales de una manera natural.

2. Disponer y ejecutar un plan de actividades curriculares, tomando en cuenta las distintas etapas por las que atraviesan los infantes y sobre todo tomando en cuenta nuestra cultura y la realidad local.
3. Establecer políticas y normativa encaminada a inculcar valores éticos humanos y cristianos a través de la vivencia de los mismos por parte de todos los actores del círculo educativo, es decir maestro, alumnos y padres de familia.
4. Establecer un régimen de ingresos que permitan garantizar la sostenibilidad del centro a lo largo del tiempo, cuidando la calidad de la enseñanza a través de un buen nivel de vida de sus docentes pero teniendo siempre presente la labor social hacia las clases menos favorecidas.

3.3.4 Fase operativa

3.3.4.1 Determinación de las estrategias y actividades para la consecución de los objetivos.

- **Objetivo específico 1.-** Se ha realizado una investigación bibliográfica y a través del Internet para obtener la información suficiente sobre los espacios requeridos y las sugerencias sobre los mismos, se ha consultado con un profesional de la arquitectura para que plasme esta información en un diseño de espacios, todo esto coordinando con los departamentos correspondientes de la Universidad,

Los detalles del diseño y presupuesto en cuanto al espacio físico están desarrollados en el siguiente capítulo.

Adicionalmente se ha de buscar y justificar los materiales e insumos necesarios para cada área y aula de modo que el entorno del niño ofrezca una experiencia de aprendizaje placentera, basada en el juego y la creatividad.

El maestro es parte primordial para disponer un ambiente adecuado para el aprendizaje del niño, el mismo deberá estar debidamente preparado en las distintas áreas de la enseñanza, pero esencialmente deberá de tener cualidades, destrezas, habilidades, don de gentes y carisma para poder

transmitir a sus alumnos alegría, entusiasmo, optimismo y éste deberá influir positivamente en ellos, pues para los padres de familia lo fundamental es que el maestro transmita seguridad y confianza; y, que mostrará sus cualidades por la sola actitud del niño en casa, además el docente deberá ser lo suficientemente dúctil como para cambiar activamente de rol, pues el maestro deberá ser amigo, hermano, padre y madre en las horas que el niño esté con él sin remplazar éste rol, así también ser a veces actor y otras veces coordinando el flujo de la clase, permitiendo así el desarrollo natural y libre de sus alumnos.

- **Objetivo específico 2.-** La estrategia para el desarrollo de currículo se basa en el “CURRÍCULO INSTITUCIONAL PARA LA EDUCACIÓN INICIAL” el cual ha sido puesto en vigencia por el Gobierno Nacional y en donde se han determinado los objetivos curriculares generales y específicos, los objetos de aprendizaje, las experiencias de aprendizaje, las actividades de aprendizaje y los indicadores. Esta herramienta es la base sobre la cual cada maestro deberá trabajar para la realización de sus planificaciones diarias, tomando en cuenta la misión, visión y objetivos de la Institución y los recursos disponibles para la realización de las actividades.

En el Anexo 2, se muestra un modelo de planificación curricular anual, mensual y diaria y adicionalmente un programa mensual para padres.

- **Objetivo específico 3.-** Como institución Cristiana Salesiana la práctica de valores y principios, éticos, humanos y cristianos se basará en la vivencia de los mismos, por parte de todos los actores de la educación dentro de la institución, sin embargo, es importante tener siempre presente en todo momento estos principios, a manera de una normativa de modo que se hagan parte de las actividades diarias, de acuerdo a la siguiente cuadro:

Respeto y Disciplina	Niños	<ul style="list-style-type: none"> • Cuidado de la infraestructura y material didáctico • Saludo y despedida cordial con sus maestros y compañeros • Puntualidad y respeto a los turnos. • Honradez y cuidado del bien ajeno.
	Maestros	<ul style="list-style-type: none"> • Puntualidad. • Compañerismo y trabajo en equipo. • Cordialidad con autoridades y padres de familia.
	Padres	<ul style="list-style-type: none"> • Asistencia y puntualidad a reuniones.
Responsabilidad	Niños	<ul style="list-style-type: none"> • Cumplimiento de tareas y actividades en clase
	Maestros	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de actividades con amor y carisma • Cuidado en el ámbito físico y emocional • Cumplimiento a satisfacción de planes y programas. • Evaluación docente.
	Padres	<ul style="list-style-type: none"> • Participar activamente en la educación del niño y niña. • Mostrar interés y dar importancia a la educación preescolar. • Puntualidad en el horario de ingreso y salida de clases
Honestidad	Niños	<ul style="list-style-type: none"> • Hablar siempre con la verdad. • Respetar las cosas de sus compañeros • Devolver lo prestado • Reconocer los errores
	Maestros	<ul style="list-style-type: none"> • Cumplir las promesas • Vivir, comportarse y expresarse con coherencia de acuerdo a los valores de la justicia y la verdad • Planificación responsable de las actividades. • Respeto de los horarios actividades
	Padres	<ul style="list-style-type: none"> • Cumplir con los compromisos. • Ser coherente con lo que dice y actúa con su hijo o hija.
Amistad	Niños	<ul style="list-style-type: none"> • Participar y hacer participar al grupo en los juegos y las actividades espontáneas sin discriminación. • Compartir.
	Maestros	<ul style="list-style-type: none"> • Fomentar el compañerismo sincero con compañeros, padres de familia, autoridades y alumnos. • Evitar conflictos. • Hacerse confidente de sus alumnos y brindarles confianza.
	Padres	<ul style="list-style-type: none"> • Mantener buenas relaciones con maestros y autoridades de la institución. • Solidaridad.

Tabla 3.1. Cuadro de principios y valores a practicarse dentro del centro.

- **Objetivo específico 4.-** La estrategia para el cumplimiento de este objetivo va de la mano con la aplicación más adecuada del estudio de mercado y el análisis económico realizado en el capítulo 4, esto permite visualizar las distintas variables que pueden tomarse en cuenta para disponer de los ingresos necesarios que garanticen la sostenibilidad del centro educativo, y a la vez permitan ofrecer un servicio ampliado a los diferentes estratos socioeconómicos tomando en cuenta la labor social que siempre ha caracterizado la educación salesiana.

3.3.4.2 Estructura funcional sugerida para el centro educativo.

El REFERENTE CURRICULAR PARA LA EDUCACIÓN INICIAL, del Ministerio de Educación del Ecuador, indica que su ámbito de aplicación engloba a los niños de 0 a 5 años, pero no define la estructura de los niveles que se darían dentro de este rango de edades.

De acuerdo al CURRÍCULO INSTITUCIONAL PARA LA EDUCACIÓN INICIAL del Ministerio de Educación del Ecuador, determina dos niveles para la educación inicial formal, estos niveles van para niños de 3 a 4 años y de 4 a 5 años. Así se ha dejado abierto la aplicación del referente para el nivel maternal (0-3 años)

De acuerdo a las necesidades de los grupos de niños por edad se ha determinado que la estructura más adecuada para el seccionamiento del alumnado dentro del establecimiento debe realizarse en tres grupos.²⁹

LACTANTES: (45 días a 1 año), cuya acción sensorio-motriz en el espacio construye el espacio legal a sus actividades motrices: el espacio tangible que puede ser manipulado con sus miembros, con la boca, con todo el cuerpo, desde sus primeros gestos coordinados de nutrición, desarrollando especialmente el sentido del tacto. Es importante considerar que a esta edad el niño necesita sentir el afecto de las personas que lo rodean, es recomendable que la persona que esté en contacto con el niño procure platicar, cantar o emitir algún sonido ya que el niño se identifica con el adulto por su tono de voz. Este grupo se divide en dos niveles.

²⁹ARQUITECTURA DE GUARDERÍAS, LOS ESPACIOS DE LOS NIÑOS, Eduardo Langagne y Lourde Linares - <http://www.arquitectuba.com.ar/monografias-de-arquitectura/arquitectura-de-guarderias/>

- **Lactantes menores.**- se consideran en este grupo, aquellos cuyo alimento primordial es la leche. se requiere para ellos de un lugar amplio donde se realizarán cuatro actividades primordiales que son: higiene, alimentación, estimulación y descanso, su edad comprende desde los 45 días hasta los 6 meses de edad.
- **Lactantes Mayores.**- se consideran es este grupo aquellos para quienes la leche pasa a ser un alimento secundario. En esta etapa también se realizarán las cuatro actividades primordiales: higiene, alimentación, estimulación y descanso, su edad comprende entre los 6 meses a los 12 meses de edad

MATERNAL: (1 a 3 años), en donde desarrolla la percepción del espacio y la representación simbólica o abstracta, espacio topológico, a este nivel cuenta fundamentalmente la relación de vecindad, de dominio, de frontera, se distingue lo anterior de lo exterior, lo abierto de lo cerrado, lo continuo de lo discontinuo, lo cercano de lo lejano, lo hueco de lo plano, análogamente este grupo se divide en dos niveles.

- **Maternales Menores:** En esta edad identifican las partes de su cuerpo, aprenden a realizar posiciones de parado y sentado, a comparar tamaños pequeño-grande, empieza a hacer uso de la bacinilla y el lavado de manos, la edad comprende de 1 a 2 años de edad.
- **Maternales Mayores:** En esta etapa, el niño realiza las tres actividades de educación diaria, por lo que la sala deberá ser amplia y contará con mesas y sillas infantiles, colchonetas y áreas de guardado, en donde se lleva a cabo la estimulación, con lo que lo lleva a reconocer y llamar por su nombre a objetos de uso diario, escucha narraciones cortas, empieza a realizar ejercicios de mesa por tiempos cortos, canta, danza y escucha música, la edad comprende de 2 a 3 años de edad.

PREESCOLAR: (3 a 5 años), en los niños preescolares, el interés básico es el control corporal y dominio de su espacio vital, por lo que sus actividades estarán principalmente encaminadas a lograr el manejo de coordinaciones básicas; dominio del lenguaje para recibir y transmitir información; conocimiento del medio circundante; adquisición de hábitos y manejo de reglas sociales; manejo de su

afectividad: aceptación de demora, expresión adecuada de sus emociones y manejo de aspectos cognoscitivos, se logra el pensamiento acerca del espacio, distingue las relaciones de orientación y perspectiva: adelante-atrás, arriba-abajo, izquierda-derecha, este grupo se halla definido dentro del esquema de educación preescolar formal y regulado por el CURRÍCULO INSTITUCIONAL PARA LA EDUCACIÓN INICIAL, e igualmente se dividirá en dos niveles.

- **Preescolar 1.-** para niños de 3 a 4 años de edad.
- **Preescolar 2.-** para niños de 4 a 5 años de edad.

3.3.5 Fase cuantitativa

3.3.5.1 Indicadores del cumplimiento de objetivos.

Se evaluarán de la siguiente manera en cumplimiento de los objetivos institucionales.

OBJETIVO	INDICADOR	ACTIVIDAD	PERIODO
Ambiente físico	Evolución del niño en las distintas áreas de aprendizaje	Observación - Registro	Mensual
	Nivel de satisfacción de los padres de familia	Encuesta	Semestral
	Practica docente	Observación – Registro Test de evaluación	Trimestral
Ejecución del plan curricular	Planificaciones curriculares	Revisión	Mensual
Normativa para práctica de valores	Vivencia de los valores	Observación – Registro Encuesta	Trimestral
Régimen de ingresos	Estados contables	Contabilidad	Anual Mensual

Tabla 3.2. Indicadores

El indicador más importante que mostrará que los objetivos como centro de educación preescolar se están cumpliendo, será obviamente la evolución del niño en las distintas áreas del aprendizaje, de modo que los maestros deberán tener clara la manera de realizar una evaluación consistente y enfocada a cada edad. Para ello es importante saber ¿qué es evaluar?, ¿qué evaluar?, y ¿cómo?, ¿cuándo? y ¿dónde?

Evaluar,³⁰ en el siguiente mapa se muestra los distintos aspectos que el maestro deberá tomar en cuenta a la hora de evaluar.

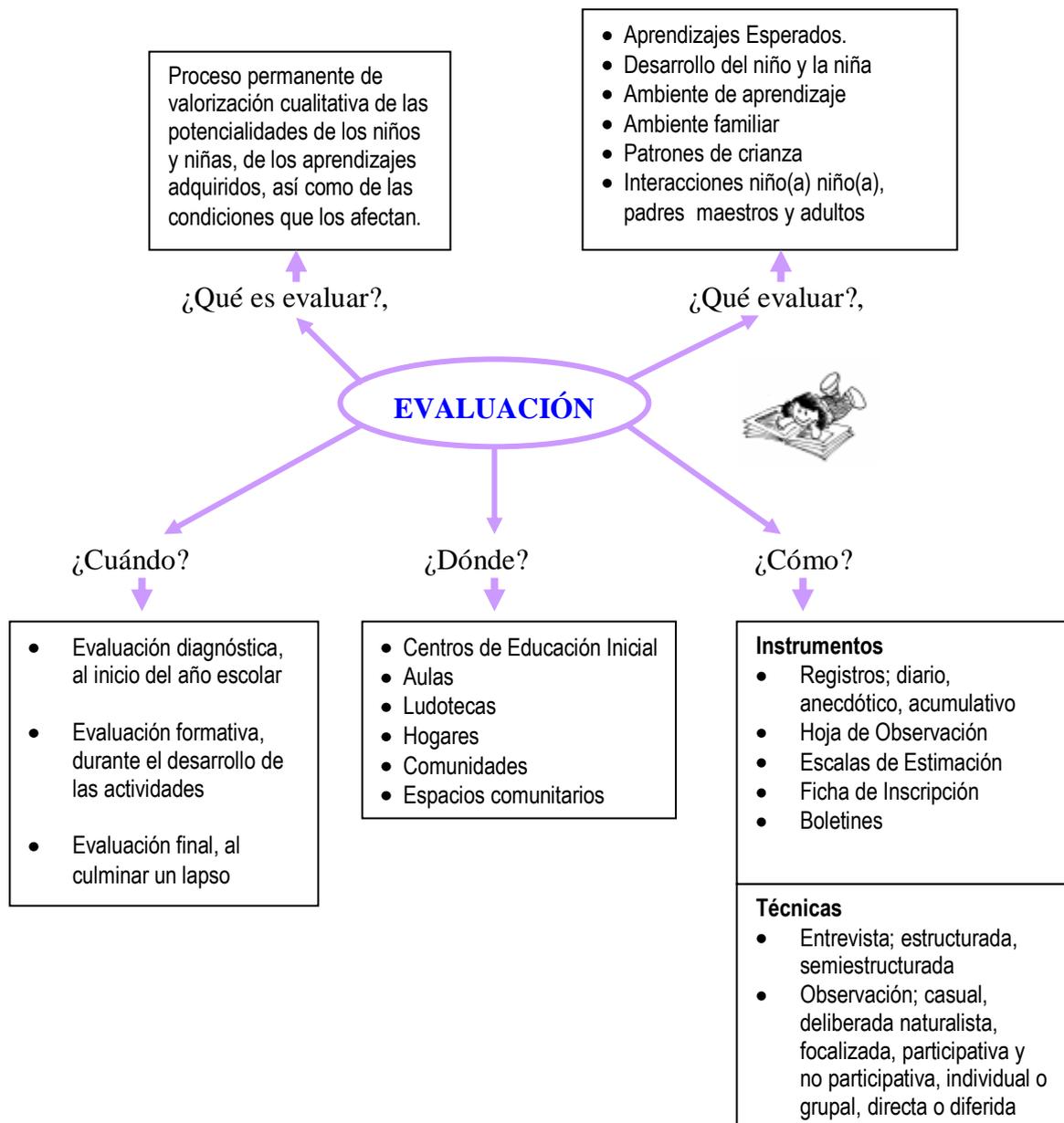


Figura 3.7. Parámetros para la evaluación.

³⁰ EDUCACIÓN INICIAL EVALUACIÓN Y PLANIFICACIÓN – Ministerio de Educación y Deportes de Venezuela, Febrero/2005, Pág. 6
http://www.portaleducativo.edu.ve/Políticas_edu/lineamientos_mppe/documentos/Evaluacionyplanificacion.pdf

3.3.5.2 METAS.

Para cumplir con los objetivos se han planteado las siguientes metas específicas que deberán alcanzarse al iniciar las operaciones y durante los primeros años de funcionamiento del centro de educación, las mismas se detallan a continuación:

- Para alcanzar un ambiente físico que permita ofrecer a los infantes calidez, seguridad y comodidad se gestionará ante las autoridades de la Universidad la dotación de un espacio físico amplio, preferiblemente un terreno en donde se pueda construir una infraestructura hecha específicamente para la educación de niños y niñas menores de 5 años. Además al iniciar las actividades se deberá disponer de todos los materiales e insumos necesarios para cada ambiente y se deberá disponer de la metodología y requerimientos mínimos para la contratación y capacitación de los maestros.
- El plan de actividades curriculares, será realizado y aprobado por la administración de la universidad antes de iniciar las actividades del centro y será un plan consensuado por los maestros, regido a la normativa emitida por el Ministerio de Educación y acoplado a nuestra cultura y realidad local.
- Alcanzar en el tercer año un volumen de alumnos semejante a la demanda proyectada para ese año lo cual permitirá garantizar la sostenibilidad del centro educativo.

3.3.5.3 RECURSOS.

3.3.5.3.1 Recursos humanos.- De acuerdo a la estructura que dispondrá el centro educativo, se define la cantidad y perfil de los profesionales que deberán laborar en el establecimiento, para ello se sugiere el siguiente organigrama

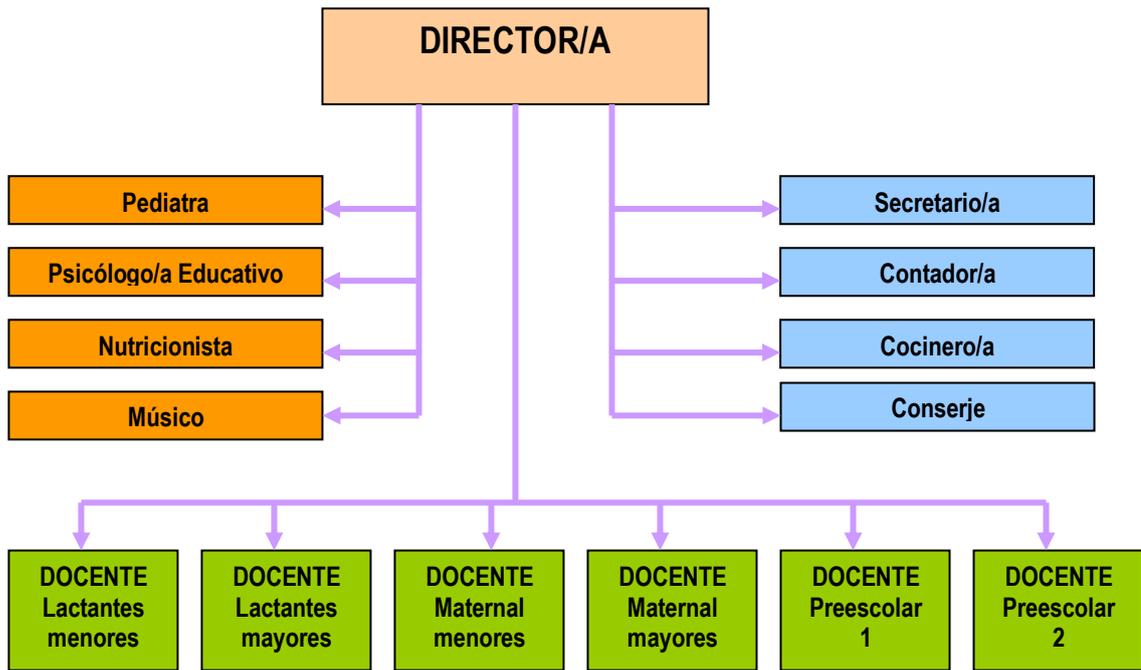


Figura 3.8. Organigrama del centro educativo.

CARGO	PERFIL ACADEMICO	CARGA LABORAL	EXPERIENCIA	FUNCIONES	HABILIDADES
Director/a	Tercer nivel – Parvularia	Tiempo completo	3 años	<ul style="list-style-type: none"> • Representar a la institución. • Cumplir y hacer cumplir los reglamentos vigentes. • Dirigir, coordinar y evaluar el cumplimiento de los objetivos. • Gestionar y coordinar los medios humanos y materiales. • Coordinar revisar y aprobar la planificación didáctica. • Gestión de personal. • Coordinación con los entes de control • Dirigir y coordinar las comisiones para los distintos planes y actividades. • Evaluar a los docentes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Liderazgo. • Excelentes relaciones interpersonales. • Mentalidad positiva. • Carácter fuerte. • Poder de decisión.
Pediatra	Tercer nivel – Medicina/Pediatría.	2 días durante el mes	1 año	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnóstico y tratamiento de enfermedades. • Chequeos de rutina. • Detección y tratamiento de trastornos físicos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Carisma. • Tolerancia • Buenas relaciones interpersonales.
Psicólogo/a	Tercer nivel – Psicología infantil.	2 días durante el mes	1 año	<ul style="list-style-type: none"> • Chequeos de rutina. • Detección y tratamiento de trastornos emocionales, de conducta, de aprendizaje, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> • Carisma. • Tolerancia • Buenas relaciones interpersonales.
Nutricionista	Tercer nivel, - Medico nutricionista, Tecnólogo en el área de nutrición infantil	1 día durante el mes	1 año	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración del menú mensual 	<ul style="list-style-type: none"> • Buenas relaciones interpersonales.
Músico	Tercer nivel - Lcdo. en musicología, Técnico graduado en el conservatorio.	4 días durante el mes	1 año	<ul style="list-style-type: none"> • Impartir clases de música 	<ul style="list-style-type: none"> • Carisma. • Tolerancia. • Habilidades musicales • Buenas relaciones interpersonales.
Secretaria/Contadora	Bachiller en contabilidad Conocimientos en computación.	Tiempo completo	3 años	<ul style="list-style-type: none"> • Participar en las gestiones del equipo directivo. • Ordenar el régimen administrativo y económico del centro de acuerdo con el Director. 	<ul style="list-style-type: none"> • Buenas relaciones interpersonales. • Honradez. • Metódico y organizado.

				<ul style="list-style-type: none"> • Gestionar la documentación del centro, emitir certificaciones, levantar actas. • Realizar y mantener el inventario del centro. 	
Cocinero/a	Primaria/ Bachiller	4 horas diarias	1 año	<ul style="list-style-type: none"> • Preparar los menús establecidos por el nutricionista. • Repartir los alimentos y lavar los utensilios 	<ul style="list-style-type: none"> • Buenas relaciones interpersonales • Honradez.
Conserje	Primaria/ Bachiller	Tiempo completo	1 año	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar labores de limpieza de la planta física. • Limpieza de instrumentos, mobiliario y equipo de oficina. • Realizar el movimiento de materiales y equipos para eventos programados. • Hacer mensajería y pago de planillas de servicios. • Suministración sencilla del centro y sus funcionarios. • Revisión y mantenimiento de la infraestructura del centro. 	<ul style="list-style-type: none"> • Buenas relaciones interpersonales. • Honradez • Discreción. • Cortesía y respeto. • Destreza para actividades manuales. • Buena condición física.
Docentes	Tercer nivel – Parvularia de preferencia que sea madre de familia.	Tiempo completo	1 año	<ul style="list-style-type: none"> • Planificación curricular diaria, acorde a los lineamientos generales del centro educativo. • Diagnóstico de sus alumnos. • Intervención educativa. • Evaluación. • Participación en las comisiones designadas por el director. • Velar por la integridad física y emocional de sus alumnos. • Cuidado del material y los recursos del aula. • Cuidar de la alimentación y el aseo de sus alumnos. • Organizar y ejecutar actividades extra aula y eventos sociales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Respeto y confianza. • Afecto, carisma y vocación • Tolerancia y no autoritarismo • Actitud de búsqueda y descubrimiento. • Contraria a estereotipos y prejuicios • Coherencia y estabilidad. • Alegría y espontaneidad. • Sencillez y honestidad. • Solidaridad. • Auto educación y perfeccionamiento. • Trabajo en equipo. • Habilidades manuales. <p>Buenas relaciones interpersonales.</p>

Tabla 3.3. Perfiles de los funcionarios del centro.

3.3.5.3.2 Recursos Didácticos.- En la búsqueda de métodos que faciliten el aprendizaje del niño, se deberá implementar en las aulas los llamados RINCONES DE APRENDIZAJE³¹, estos son sectores o espacios delimitados donde los niños desarrollan actividades lúdicas, investigaciones, interactúan entre sí desarrollando su inteligencia y creatividad. Se emplea así una metodología activa que permite al niño ser el constructor de su propio aprendizaje. De esta manera el aula infantil se divide por sectores de trabajo o de juego, donde el niño o grupos de niños exploran, descubren cada sector empleando su propio razonamiento siendo guiados por el/la docente de manera autónoma. Los rincones sugeridos son los siguientes:

- **Rincón de construcción.-** Donde el niño desarrolla su inteligencia espacial, su pensamiento matemático, su lenguaje y creatividad, ejercita la coordinación motora fina y su capacidad de observación y análisis al descubrir las formas, tamaños y características de los objetos al realizar las construcciones.
 - **Materiales:** Bloques de construcción, bloques de madera o plástico, cajas de zapatos, latas, cajas de fósforos, Taquitos de madera lijadas pintados de diferentes colores y formas, chapitas, carretes de hilo, envases vacíos.
- **Rincón de dramatización-hogar (Hogar, tienda u otros).-** Brinda al niño espacios reales en los cuales aprende de sus propias interacciones elaborando pautas y normas de convivencia. A través de estas interacciones el niño representa su realidad, la comprende y aprende a expresar sus sentimientos.
 - **Materiales:** Hogar: Cocina, mesas, utensilios de cocina, mantas, sillas, vajillas, artefactos. Tienda: Cajas o envases de productos, canastitas, botellas de plástico, repisas, mesa. Otros: Títeres, mascarar, ropa para muñecas, disfraces, muñecas, ropa para muñecas, accesorios de médico, carpintero, etc.

³¹ COMO ORGANIZAR EL AULA INFANTIL, <http://www.cosasdelainfancia.com/biblioteca-etapa08.htm#up>

- **Rincón de juegos de razonamiento.-** En esta sección el niño podrá realizar juegos de razonamiento, análisis, reflexión, asociación, resolución de problemas, etc.
 - Materiales: Juegos de memoria, encaje, rompecabezas, dominós, loterías, enroscado, enhebrado, ensartado, seriaciones, clasificaciones según forma, color, tamaño, series lógicas.

- **Rincón de comunicación y lenguaje.-** Este sector está destinado a las diversas formas de comunicación oral o escrita. En esta sección el niño podrá expresarse hablando, escribiendo, leyendo.
 - Materiales: Tarjetas de vocabulario, revistas y periódicos para hacer recortes, libros, cuentos, imágenes, láminas, historietas gráficas, tarjetas de bingo, polladas, fiestas, etiquetas de productos, afiches publicitarios, letras móviles, bits de lectura e inteligencia, adivinanza, rimas, trabalenguas, canciones, plumones, crayolas, colores, lápices.

- **Rincón de ciencias.-** En esta sección el niño podrá, a través de la observación y la experimentación descubrir las propiedades de los objetos y seres vivos.
 - Materiales: Esponjas, corchos, lijas, lupas, pinzas, mangueras, balanzas, embudos, hojas, plantas, etc.

- **Rincón de Arte.-** Sector orientado al desarrollo de la creatividad y la expresión libre del niño. Se recomiendan que este sector se encuentre cerca al agua para que los utensilios utilizados puedan lavar fácilmente.
 - Materiales: Témperas, pinturas, crayolas, moldes de repostería, pinceles gruesos y delgados, colores, plumones, tizas de colores, arcillas, engrudo, punzones, lanas, esponjas, goma, plastilina, hojas, papelotes, papeles de colores, revistas, periódicos, cartulinas, cartón, delantales para los niños.

- **Rincón de Música.-** La música no es sólo expresión artística, es un elemento esencial para lograr el equilibrio afectivo, sensorial, intelectual y motriz. En este sector el niño podrá desarrollar su sensibilidad, memoria, atención, concentración, coordinación, expresión corporal, motricidad gruesa y fina, además de permitir un espacio de relajación y tranquilidad según la melodía.
 - **Materiales:** Instrumentos musicales variados: Palitos toc-toc, panderetas, tambores, maracas, flautas, quenenas, triángulos, platillos, cassettes o cds, radio grabadora, etc.

- **Rincón de estimulación.-** Para los niños de 0 a 3 años se recomienda aplicar las técnicas de estimulación temprana, descrita en el marco teórico. El material de estimulación tendrá inicialmente imágenes grandes, claras y llamativas, si no fuera así, el bebé no las percibiría, conforme avance la estimulación, las imágenes se irán adaptando a la maduración de las vías sensoriales (cuya velocidad es acelerada por el programa de estimulación). Es importante que su bebé se centre en lo que desea enseñarle para no confundirlo con fondos, títulos, leyendas ni adornos.
 - **Materiales para lactantes menores de 0 – 6 meses:** Libros o figuras con dibujos o imágenes de gran contraste, móviles variados, espejo irrompible sujeto a la pared interior de la cuna, sonajeros, pelotas blandas, especialmente las que emiten sonidos suaves y agradables al moverlas, música variada ya sea de cajitas musicales, CD's, canciones entonadas por el o la docente y preferiblemente canciones de Mozart, Beethoven, para la estimulación temprana del bebe.

 - **Materiales para lactantes mayores de 6 – 12 meses:** Juguetes que se pueden apilar, de diferentes formas, colores y tamaños, tazas, cubos y otros contenedores irrompibles, espejos irrompibles de diferentes tamaños, juguetes para la bañera, que flotan, que se los pueda apretar y/o colocar agua, grandes bloques, juguetes que

se pueden apretar y emiten sonidos, muñecas y títeres grandes, autos, camiones y otros vehículos de juguete hechos de algún material flexible y sin puntas o partes que puedan soltarse, pelotas de todos los tamaños (no tan pequeña como para que le entre en la boca), libros de cartón que son fáciles de manipular para los niños con imágenes grandes y coloridas, libros con ventanitas, teléfonos de juguete, juguetes para empujar o arrastrar, juguetes y cajitas musicales, música en general, cajas vacías, revistas viejas, cartón, botellas de plástico vacías, etc.

- Materiales para maternal menores y mayores de 1 – 3 años: Juguetes que se pueden apilar, de diferentes formas, colores y tamaños, revistas y libros con fotografías de bebés, rompecabezas simples, juguetes para cavar (pala, balde, rastrillo), juegos de exterior (tobogán, hamaca, arenero), juguetes que los incentive al juego de imitar situaciones de la vida cotidiana (cocina, teléfono, aspiradora, etc.), tazas, cubos y otros contenedores irrompibles, espejos irrompibles de diferentes tamaños, juguetes para la bañera, que flotan, que se los pueda apretar y/o colocar agua, grandes bloques, animales y/o muñecos de peluche, muñecas y títeres de todos los tamaños, disfraces, autos, camiones, trenes y otros vehículos de juguete, pelotas de todos los tamaños y formas (no tan pequeña como para que le entre en la boca), libros de cuentos simples con imágenes grandes y coloridas, libros con ventanitas, teléfonos de juguete, juguetes para empujar o arrastrar, juguetes de encastre, juguetes y cajitas musicales, música en general, instrumentos musicales, cucharas de madera, revistas viejas, canastos, cajas y tubos de cartón y otros objetos irrompibles.

CAPITULO 4.

ANALISIS ECONOMICO

4.1. INTRODUCCIÓN.

Dentro de todo proyecto la parte culminante es el análisis económico del mismo, esta parte es fundamental ya que nos indica si el proyecto puede ser rentable o no y permitirá a la institución tomar la decisión final para la ejecución del proyecto.

Dentro del análisis económico se incluye todas las variables que tomarán parte en la implementación física del proyecto tales como: obras civiles, equipamiento de espacios, mobiliario, servicios básicos, personal, equipos de oficina, etc., contrastando con los ingresos que generará el centro a lo largo de su vida útil.

Por eso es importante la planificación del espacio, pues este deberá ser cómodo, seguro y sobre todo útil a las necesidades de los niños, niñas y en general para los usuarios del centro, por ello se ha pedido los servicios de un profesional en el área de la arquitectura, pues será él quién deba interpretar las necesidades que hemos previsto como parte de ésta investigación, acondicionando a las particularidades de nuestro medio y a la infraestructura existente en la universidad, tomado en cuenta algunos parámetros como los costos de construcción tanto en materiales como en mano de obra y sobre todo que, además de cumplir con su objetivo que es el albergar a los pequeños se pueda dar un sentido más elevado a la obra, de modo que ésta incluya dimensiones o facetas del lugar, de la belleza y la estética.

4.2. PLANIFICACIÓN DEL ESPACIO FÍSICO.

El espacio físico es uno de los elementos más importantes dentro de un proyecto para un centro de cuidado y educación inicial, pues es el espacio donde el niño pasará gran parte de su día, por ende debe sentirse seguro y cómodo. No cabe duda que los niños aprenden a socializarse mejor en un ambiente de un centro de cuidado, que en su propia casa y que el contacto con otros niños los hace compartir un mundo de iguales en lugar de estar incrustados en un ambiente de adultos, ajenos a sus intereses.

El espacio deberá estar acondicionado a la edad y estatura de los pequeños, con el equipamiento necesario para que puedan desarrollar sus destrezas y habilidades, con el mobiliario adecuado que minimice la posibilidad de accidentes, con espacios de recreación al aire libre, etc.

Es normal en nuestro medio que los centros de cuidado diario y de educación preescolar se hayan implementado en casas hechas para vivienda, ello conlleva a tener espacios no adecuados, reducidos y que no disponen de normas mínimas de seguridad ni comodidad para los pequeños, esta improvisación hace que la educación y cuidado del niño y niña no sea el correcto ni ajustado a las necesidades de desarrollo. Por lo tanto desde el punto de vista del diseño y dimensiones de espacios, el proyecto de un centro de cuidado y estimulación debe ser el resultado de un estudio pormenorizado de áreas, donde se desarrollan actividades vitales de un grupo de niños, para los que debe crearse un mundo propio en el cual se desarrolle armónicamente.

4.2.1. Características físicas de los ambientes¹.

De acuerdo a la estructura funcional definida en el capítulo anterior se determina las características físicas para cada espacio de enseñanza y adicionalmente se definirán espacios de uso general que deberán tener también características propias para el uso de los niños y niñas.

4.2.1.1. Lactantes Menores.- Para este nivel se requiere un lugar amplio donde se realizarán cuatro actividades primordiales que son: higiene, alimentación, estimulación y descanso.

- La *higiene* consiste en vigilar que el niño está siempre limpio y con el pañal seco, para esto dispondrá de un espacio dotado de un lavabo con agua fría y caliente para limpiar o bañar al niño si así lo requiere y de una cubierta plana y acolchonada para hacer los cambios de pañal y de ropa necesarios, este espacio estará dentro de la sala en un lugar protegido de las corrientes directas de aire, pero también tiene que estar bien ventilado e iluminado.

¹ ARQUITECTURA DE LAS GUARDERÍAS, Los espacios de los niños, Eduardo Langagne y Lourdes Linares – Mexico D.F. - <http://documentos.arq.com.mx/Detalles/1497.html>

- La *alimentación* se debe administrar en los brazos de la educadora, por lo que se requiere de un espacio confortable y tranquilo para que ella pueda desarrollar esta actividad con cada uno de los niños, por lo cual se dispondrá de sillones dentro de la misma sala.
- El espacio destinado para la *estimulación y el descanso* dispondrá de cunas ubicadas en una sala amplia, iluminada y ventilada, pues a esta edad la estimulación consiste en producir y distinguir sonidos y realizar movimientos con sus miembros.

4.2.1.2. Lactantes Mayores.- En este nivel también se realizarán las cuatro actividades primordiales: higiene, alimentación, estimulación y descanso, sólo que de diferente forma, a excepción de la higiene que será de la misma manera que en la sección de lactantes menores.

- Para la *higiene* se dispondrá de un espacio similar al de los lactantes menores, además se dispondrá de utensilios para la recolección y el manejo de desechos.
- La *alimentación* les será suministrada sentados en sillas altas (periqueras) donde recibirán sus papillas como complemento de la leche, estas sillas estarán dentro de la misma sala, pero de manera independiente, con una agradable vista hacia un jardín para que el niño mientras esté comiendo disfrute del ambiente que lo rodea y empiece su amor por la naturaleza.
- Para la *estimulación y descanso* se colocarán en una sala amplia bien iluminada y ventilada colchonetas o colchones sobre el piso, ya que a esta edad el niño empieza a desplazarse por sí mismo de un lugar a otro, ya sea gateando o movilizándose sobre sus miembros inferiores, por lo que se colocará barras fijas perimetrales en el aula a una altura de 30 a 50 cm, para que el niño pueda iniciar su caminata. La *estimulación* se podrá realizar en algunas ocasiones al aire libre, por lo cual se propone un espacio donde el niño realice libremente sus actividades sin peligro y sin riesgos, esta área será arbolada además contará con barra de apoyo.

4.2.1.3. Maternal Menores.- Para el desarrollo de la actividades de este nivel se dispondrá de una sala amplia, equipada con sillas y mesas infantiles, muebles de guardado de juguetes y lavabos para las rutinas de lavado de manos y dientes, éstos tienen que estar a una altura de 60 cm. para que el niño pueda hacer uso de ellos.

El descanso se realizará sobre colchonetas que se distribuirán sobre la misma sala en la que se desarrollan las actividades de estimulación, en esta edad el niño duerme por periodos mucho más cortos que el lactante. Respecto a la *higiene*, ésta es de gran importancia y forma parte de sus actividades educativas por tanto se dispondrá de un espacio junto a la sala, con lavamanos, un área para hacer uso de bacinillas, área de lavado y guardado de bacinillas y regadera, además contará con una buena ventilación.

4.2.1.4. Maternal Mayores.- En esta etapa, el niño empieza a realizar las actividades de educación diaria, por lo que la sala será amplia y contará con mesas y sillas infantiles, colchonetas y áreas de guardado, en donde se lleva a cabo la estimulación.

El *descanso* lo realiza sobre colchonetas, por periodos cortos y nuevamente la higiene es de gran importancia ya que forma parte de sus actividades educativas y dispondrá de un local dentro a la sala de trabajo, que contará con lavabos y sanitarios colocados a las alturas normales para lo cual se utilizarán bancos de madera para que el niño pueda alcanzarlos.

La disposición del mobiliario tendrá una elasticidad total, para que en un momento dado funcione como dormitorio; en otro, se convierta en sala de actividades a desarrollar en el suelo y en otro más se convierta en sala de actividades donde los niños permanezcan sentados trabajando en las mesas, mismas que deben tener la capacidad de acomodarse de muchas maneras.

4.2.1.5. Preescolar 1 y 2.- Para estos niveles las aulas estarán dotadas de mesas y sillas infantiles, colchones, pizarrones, tableros de corcho y espejos colocados sobre muros a la altura del niño, cada uno de estos grupos contará con servicios sanitarios de uso común y tendrá fácil acceso al aula de usos múltiples, al comedor y al patio de juegos. El área cognoscitiva es la más importante en esa

etapa, en donde el niño aprende a tocar instrumentos musicales, dibujar, conversar y escuchar eventos, además realizará ejercicios rítmicos, cantar y realizar actividades como el saludo a su educadora y compañeros. El descanso será por periodos de tiempo muy cortos y lo hará sobre colchonetas.

La higiene consiste en realizar prácticas de aseo como lavado de manos y dientes, se enseña a peinar y a realizar la evacuación en inodoros, donde aprende a accionar el agua y hacer uso adecuado del papel higiénico, estas actividades las realiza en un espacio independiente al aula, pero cercano a ella, debiendo contar con inodoros y lavamanos para niños y niñas, que se encuentren separados por un muro bajo, con el fin de que los niños elijan sus espacio y la educadora tenga control visual de todos; los lavabos serán de uso común para los dos sexos por lo que se recomienda ubicarlos fuera del área de inodoros. Algunas instituciones no consideran necesario separar por sexo los sanitarios, así que esta área será una solución opcional.

4.2.1.6. Sala de Usos Múltiples.- Será un espacio amplio, bien iluminado y ventilado donde se realizarán rutinas de trabajo en grupo, el niño ve teatro, hace representaciones teatrales, baila y canta. Esta sala tendrá las características, mobiliario y equipo necesarios para poder cumplir con los programas de trabajo de cada sección. Por la gran variedad de actividades que aquí se realizarán, el mobiliario principal será: tarima, mesas y sillas infantiles, colchonetas, caballetes, un televisor o retroproyector, etc.

4.2.1.7. Cocina.- En este lugar se realiza la preparación de los alimentos que se les suministra a los niños, estará ubicada junto al comedor. Está integrado por área de cocción, área de lavado de ollas y vajillas, área de preparado y una pequeña área de ensamble de charolas, por lo que debe contar con el equipo inmobiliario que permita la preparación adecuada de los alimentos.

4.2.1.8. Comedor.- Este espacio debe ser amplio bien iluminado con vista agradable, harán uso de este espacio la sección de maternales y la sección de preescolares por lo cual se deberá usar en distintos horarios. Esta zona deberá tener completa comunicación con la cocina. El mobiliario que requiere esta sala es; mesas y sillas infantiles. Los niños se lavarán las manos antes de comer dentro de su aula

(haciéndolo como rutina de enseñanza-aprendizaje). El comedor colindará con la sala de usos múltiples y estará dividida con una mampara de madera para que estas dos salas en determinado momento se puedan unir para formar un gran espacio, donde se realicen actividades especiales.

4.2.1.9. Área de Pediatría.- En este espacio se lleva el control de peso y talla de los niños y se vigila el cumplimiento de esquemas de inmunización, con objeto de que los niños se mantengan en buenas condiciones de salud. También esta área tiene a su cargo el control bacteriológico del personal, mobiliario, utensilios, alimentos y la vigilancia del saneamiento ambiental. El espacio tendrá una adecuada ventilación e iluminación. El sanitario se compartirá con el área administrativa ya que son colindantes, además se encuentra adjunta a las salas de lactantes.

4.2.1.10. Área de Psicología.- En esta área se realizan pláticas con los padres para conocer el medio ambiente donde viven, su alimentación, hábitos de higiene, costumbres familiares, etc. llevando un expediente de cada uno de ellos, que le servirá para el control y solución de posibles problemáticas relacionadas con el desarrollo del niño.

4.2.1.11. Área de nutricionismo.- Esta área estará ocupada por él o la nutricionista quien es responsable del control, organización y almacenaje de alimentos, también determina la dieta alimenticia que cada día se les dará a los niños.

Se dispondrá de una oficina de uso general adjunta a la sala de pediatría, la cual será utilizada por el pediatra, el psicólogo y el nutricionista, quienes por su régimen de trabajo únicamente asisten unos pocos días durante el mes, esta oficina estará equipada con el mobiliario para el archivo de cada área.

4.2.1.12. Área de biblioteca y computación.- En esta área se dispondrá del material de lectura, cuentos y otros materiales que por su naturaleza deban compartir entre varios niveles en el centro. Adicionalmente en este local se ubicarán computadores y el software necesario para cada edad, de modo que desde tierna edad tengan contacto con el mundo de la computación.

4.2.1.13. Área Administrativa.- Esta área dispondrá de varias oficinas destinadas a la administración del centro educativo tales como:

- Dirección.
- Secretaría.
- Sala de sesiones

Esta área estará junto al acceso del centro educativo con el propósito de brindar las facilidades a los padres de familia y a la vez servirá como filtro de control de los docentes a los niños que ingresan y salen de la institución.

Adicionalmente en esta área se dispondrá de una fotocopidora.

4.2.1.14. Área de servicios.- Será un local destinado al almacenaje de los materiales de aseo y herramientas, lo cual estará a cargo del conserje. Dispondrá de gavetas y estantes donde se almacenaran materiales y repuestos necesarios para el mantenimiento y reparaciones menores de las distintas áreas de la institución.

4.2.1.15. Patios de estimulación-juegos.- El patio de juegos en un área muy importante del centro ya que en ella se realizarán varias actividades para el desarrollo de habilidades; físicas, cognitivas y motoras, por ende se destinará un amplio espacio que será subdividido a algunas secciones como:

- **Arenero.-** Es un espacio hueco en donde se coloca arena, este espacio ayuda a los niños a desarrollar su tacto y su motricidad fina. Se cuidará que el espacio se mantenga siempre limpio y disponga de sumideros para evitar la acumulación de agua.
- **Área de estimulación motriz.-** Está destinada a los niveles de lactantes mayores y maternal menores, para actividades de estimulación en la motricidad gruesa en donde en niño empieza a caminar. El espacio dispondrá de césped natural y preferiblemente con arbustos y árboles, en su contorno se colocarán barras de apoyo a una altura máxima de 50cm, con todas las seguridades necesarias para evitar accidentes.

- **Piscina.-** En el patio se dispondrá de un espacio para armar una piscina móvil, la cual es importante en el desarrollo del tacto de los niños y les permitirá distinguir texturas, pudiéndose, usar a más de agua utilizar otros elementos como por ejemplo: espuma, gelatina, globos, etc.
- **Área de juegos.-** Comprende el área de juegos generales con: resbaladeras, sube y baja, columpios, casitas, carritos, etc., estos elementos dispondrán de las seguridades necesarias para evitar accidentes y estarán ubicados en un sector con césped.

Como criterio general para la construcción y equipamiento de todas las áreas se deberá:

- Evitar las terminaciones con filos agudos en muebles, equipos y construcciones en general.
- Las escaleras serán de no menos de 1.20m con escalones antiderrapantes. En los pasamanos no deben existir espacios abiertos mayores de 12cm y deberán estar anclados firmemente. Las escaleras que conduzcan a áreas restringidas a los niños deberán tener una puerta de cierre automático.
- Las rampas peatonales deberán tener una pendiente máxima de 10% con pavimento antiderrapante, barandal con uno de sus lados por lo menos y un ancho mínimo de 1.20m.
- Toda el área dispondrá de facilidades para la movilización de personas con capacidades especiales, además existirá un baño equipado para este caso.
- Las protecciones no deberán impedir el acceso de personal de rescate en caso necesario.
- Las ventanas contarán con las protecciones solares necesarias para propiciar el confort requerido en los locales.
- Se equipará en las áreas necesarias con material de primeros auxilios y equipo contra incendios de acuerdo a las normativas pertinentes.

- Todas las áreas dispondrán de la señalización necesaria para el acceso y la salida en caso de emergencia.

4.2.2. Planos de diseño.- Con los parámetros detallados anteriormente se ha consultado con un profesional en el campo de la arquitectura, quién ha plasmado en un diseño los espacios con las dimensiones adecuadas y con las recomendaciones físicas y estéticas para cada área. Este plano es una referencia sobre el cual la Universidad Politécnica Salesiana y sus autoridades, pueden trabajar en un modelo definitivo, pero que dispone de recomendaciones que son muy importantes para el correcto funcionamiento del centro y que permite brindar el confort y la seguridad a sus usuarios.



Figura 4.1. Distribución de espacios.

En el Anexo 3 se muestran los planos de diseño del centro educativo.

4.3. PRESUPUESTOS.

Para la realización del flujo de caja del proyecto es necesario valorar toda la infraestructura y equipamiento que se deberá adquirir y el personal que se contratará con el propósito de poner operativo el centro educativo,

4.3.1. Infraestructura Civil.- con el detalle de los planos de diseño se ha valorado el costo de la obra civil considerando las áreas de construcción como las aulas, área administrativa, de servicios y sala de uso múltiple, el costo de esta obra asciende a 340.630.00 USD, el desglose de los valores se presenta en el anexo 3.

4.3.2. Muebles y equipos y material didáctico.- Igualmente con las referencias citadas en el capítulo 3, se ha valorado el material didáctico y lo referente a mobiliario y demás insumos necesarios para el adecuado funcionamiento del centro, el detalle de materiales, equipos y mobiliario por aula y sección se detalla en el anexo 3.

4.3.3. Personal.- Del mismo modo, con referencia al personal requerido en el capítulo 3, analizado en función de las labores que desempeñarán y de la carga horaria de trabajo, se ha valorado el costo del personal a lo largo del año, Adicionalmente se ha contabilizado otros gastos como el pago de servicios básicos y otros gastos operativos, los cuales se detallan igualmente en el anexo 3.

4.3.4. Flujo de caja.- Tomando en cuenta todos los valores de inversión inicial y demás gastos operativos se ha procedido a realizar un flujo de caja el cual nos muestra toda la información cruzada entre los ingresos y los egresos en un periodo de análisis, y nos dirá si el proyecto resulta o no rentable, para el flujo de caja se han tomado las siguientes consideraciones:

- El periodo de análisis del proyecto es de 10 años.

- Se considera una vida útil de la infraestructura civil de 25 años, por lo que a los 10 años de finalización de análisis del proyecto se tiene un valor residual de 236.378,00USD.
- Se toma como referencia para el cálculo de los incrementos salariales de los empleados, el incremento del costo de las pensiones y los gastos administrativos el valor del 4.2% anual, que corresponde a la tasa de inflación.
- Se plantea la atención a los niños y niñas en tres horarios:
 - Mañana, con un costo de 50USD mensuales en el primer año.
 - Mañana y tarde, con un costo de 100USD mensuales.
 - Y tarde con costo de 50USD mensuales.
- Se programa un crecimiento en la cantidad de niños del 20% anual durante los cuatro primeros años de funcionamiento del centro, el cual sería el periodo de captación, luego se tiene un incremento sostenido del 2.1% que corresponde a la tasa de crecimiento poblacional para la ciudad de Cuenca.
- En los gastos operativos adicionalmente se programa reinversiones cada 3 años, con el propósito de reponer material y equipo que vaya quedando en desuso, adicional a esto en el año 6 se plantea una reinversión fuerte para dar mantenimiento a la infraestructura civil.
- En lo referente a publicidad se plantea inversiones mínimas en el primer y segundo año.

Con todas estas consideraciones y con los valores de ingresos y egresos por año determinados en la hoja 16 de 16 del anexo 4, se ha obtenido una tasa interna de retorno del 16.36%, lo cual en términos económicos nos dice que el proyecto es rentable.

CAPITULO 5.

CONCLUSIONES Y RECOMENCACIONES

5.1. CONCLUSIONES

Al recapitular nuestros inicios en la universidad como alumnas, muchas de nosotros solteras aun no veíamos la necesidad de un centro de cuidado de niños en edad preescolar, pero la vida siempre nos trae sorpresas al iniciar nuestra larga e interminable y maravillosa carrera de ser mamá nos pudimos dar cuenta de la necesidad que tiene la mujer de un centro de cuidado de sus pequeños , pues ya no es tan fácil el desarrollo ni la superación intelectual de esta, sin la colaboración de terceros pues muchas veces ha tenido que sacrificar digámoslo con esa palabra un poco tediosa e incluso mal utilizada porque el cuidado a un hijo no es ningún sacrificio pero por ellos ha dejado sus estudios, el trabajo, su vida social, e intelectual pasaron a un segundo plano, no por esto queremos obviar la responsabilidad que tiene la madre en el cuidado de sus hijos, pero al crear un centro de cuidado diario facilitamos de cierta manera la superación de la mujer, pensando como madres y apoyándonos entre las mujeres para salir adelante.

Además es imprescindible la creación de un centro de cuidado diario pero no de la manera tradicional como se ha venido haciendo en los últimos años, pues con la experiencia de haber realizado prácticas en centros o guarderías caras, baratas pero ambas con un propósito tener guardados a los niños, nosotros como madres queremos la formación de los pequeños en valores cristianos, en el respeto al prójimo pero sobre todo sacar a niños con su autoestima alta para que sean no el futuro sino el presente de nuestro país.

Iniciamos planteándonos objetivos el primero fue Realizar un estudio de factibilidad en el sector donde se implementaría el centro educativo, y al iniciar este largo recorrido de elaboración de proyecto de grado con estas interrogantes muchas de ellas soñadas y otras poniendo los pies sobre la tierra, cuando decidimos realizar el proyecto de la construcción de un centro de cuidado diario para docentes, empleados y estudiantes de la universidad, así como también para las personas que viven en los

aledaños de la misma, nunca nos imaginamos el potencial que tenía el crear este centro, pues las expectativas fueron muchas, pero los logros alcanzados fueron mejores, iniciamos con unas sencillas pero claras encuestas acerca de si están o no de acuerdo en dejar a sus hijos en manos de los salesianos los resultados fueron óptimos y es que el nombre de la universidad Politécnica salesiana es ya un prestigio a nivel local nacional y porque no decirlo internacionalmente, hoy en día el cuidado a nuestros infantes depende ya no en muchos casos de la madre pues ella de un tiempo acá ha salido a trabajar y a tenido que dejar a sus hijos en manos diríamos de personas completamente desconocidas, entonces que mejor que dejarles con personas con un alto espíritu de solidaridad pero sobre todo de personas que honran el nombre de Dios siendo él la base para la formación docente.

Otro objetivo fue hacer la planificación estratégica, curricular y didáctica de modo que se delimiten y se cumplan los objetivos propuestos dentro del proyecto del centro educativo, las mismas que fueron acogidas directamente del Ministerio de Educación, conjuntamente con el MIESS, pues la ley de educación determina cierto tipo de planificación curricular, didáctica e institucional, por tal motivo al iniciar este centro se debe obligatoriamente seguir lo que determina la ley de educación.

Otro de los aspectos relevante en nuestro proyecto fue Mostrar los perfiles académicos y de habilidades que deberán tener los maestros para cada una de las asignaturas, llegamos a la conclusión de cualquier maestro hombre pero preferiblemente mujer para el área de parvularia debe ser obligatoriamente casado y con hijos pues ninguna otra persona harán mejor el trabajo de cuidado a los niños que una madre.

Es importante también el Trabajar en un listado de material didáctico, equipos y materiales para cada ambiente, pues los niños no son iguales a un adulto, por tal motivo el material didáctico será acorde con la edad del niño.

Otro punto del proyecto fue el delinear el espacio físico adecuado de acuerdo a las necesidades y a la comodidad de los niños. Por eso se consulto con un experto en el área de la construcción como es un arquitecto para poder delimitar de forma ordenada, de manera que los únicos aventajados sean los mas pequeños pues ellos disfrutaran del espacio diseñado por dicho profesional.

Lo más difícil fue centrarnos en la economía y mucho más con el objetivo planteado de preparar un análisis económico del proyecto dentro de un periodo de 5 años en el que se incluya presupuestos, inversiones y rentabilidad, conociendo que este establecimiento educativo esta creado para profesores, personal administrativo y de servicio de la Universidad Politécnica Salesiana, así como también para estudiantes y personas que residan alrededor de la universidad, este proyecto se ha creado no para que de éste se haga un negocio sino para un servicio a la comunidad, es decir nuestro centro será sin fines de lucro.

Es así como llegamos a la parte culminante de nuestro proyecto con muchas expectativas de un sueño de estudiantes universitarias, pero sobre todo como madres que hemos visto la necesidad de que nuestra querida universidad tenga un centro de cuidado, entonces ¿porque hacerlo en la Universidad Politécnica Salesiana?, Fue nuestra primera interrogante al plantearnos este tema de tesis y muy rápido nos contestamos, porque esta tiene un alto espíritu de colaboración con la sociedad, y porque además de impartir ciencia y conocimiento hemos aprendido que el profesor ya no es el que esta sobre el estudiante sino al lado de el convirtiéndose en un amigo que nos imparte valores éticos, morales pero sobre todo cristianos, poniendo a Dios sobre todas las cosas eso hace que nosotras alumnas y madres pidamos a la universidad se ayude a realizar este sueño.

5.2. RECOMENDACIONES

Para realizar las recomendaciones debimos partir de algunas necesidades que tienen los establecimientos educativos, así también partir de nuestras conclusiones para poder especificar ciertas recomendaciones a nuestros puntos planteados anteriormente en nuestro proyecto de grado.

Como uno de nuestros primeros puntos será el implementar la inclusión a niños con capacidades diferentes pues esto ayudara a los otros niños a relacionarse siendo de mucha importancia la colaboración de padres de familia, pero sobre todo de todo el personal que labora en el centro educativo.

Además se ha visto conveniente que desde muy temprana edad se imparta como asignatura inglés pues este es ya un idioma con mucha trascendencia, en la sociedad y por tal motivo deberá ser empleado desde la primera infancia.

Se dice que el niño aprende jugando y que desarrolla sus diferentes talentos cuando se los presenta a ellos, por eso se deberá impartir clases de artes tanto musicales como teatro y danza todas enfocadas en desarrollar sus habilidades y talentos.

La computación será otra cátedra impartida a los mas pequeños pues hoy en día ya no es un lujo el computador sino una necesidad, y el aprender a navegar por internet son muchas ventajas que el ser humanos tiene pues conoce por medio de este medio todo el mundo.

El estudio de factibilidad en el sector donde se implementaría el centro educativo, dio como resultado una excelente acogida por parte de personas ajenas a la universidad por lo tanto una recomendación seria ampliar este proyecto a corto plazo para personas que no estén vinculadas con la Universidad Politécnica Salesiana

La planificación estratégica, curricular y didáctica que es acogida del Ministerio de Educación, como una recomendación deberá ser adaptada a las necesidades que los niños, niñas tienen, y por supuesto en cada una ya sea la planificación anual, mensual, diaria o la de padres deberá tener un valor específico.

A pesar de que se ha expuesto ya acerca del perfil del maestro, pero nosotras como madres, hemos visto que una profesional en el área de parvularia y mamá es la que deberá ser escogida para este cargo, pues somos nosotras quienes conocemos el por qué del llanto de un bebe, e incluso las necesidades afectivas que estos tiene solo podrá dar quien ya ha sido madre, por eso es imprescindible que maestras de parvularia deberían ser madres para acceder a este cargo.

El material didáctico deberá ser “No” toxico para los niños, niñas del centro educativo, además es recomendable que en cada aula se cuente con material audiovisual, para evitar la salida de la maestra.

El espacio físico a pesar de estar muy bien delimitado este deberá contar con mucho espacio verde para que los niños, niñas puedan disfrutar de la naturaleza

A pesar de que este proyecto se esta realizando sin fines de lucro, se deberá luego de algunos años o recuperar lo invertido y porque no tener ganancias, como un estímulo a los docentes y a todo el personal que labore en esta institución.

ANEXO 1

Modelo de encuestas realizadas

**ENCUESTA PARA EL SONDEO DE FACTIBILIDAD PARA LA CREACIÓN
DE UN CENTRO DE DE ESTIMULACION Y CUIDADO INFANTIL EN LA
U.P.S.**

1. DATOS DEL ENCUESTADO

- **Edad:** menos de 20 años
 Entre 20 y 30 años
 Entre 30 y 40 años
 Más de 40 años

- **Estado Civil**

- Casado
 Soltero
 Viudo
 Divorciado
 Otro. Especifique _____

- **Número de hijos menores de 5 años:** _____

2.- Cual es el mecanismo de cuidado de sus hijos menores de 5 años

- Al cuidado de la madre
 Al cuidado de familiares
 Centro de cuidado
 Otro: Especifique _____

3.- Si la Universidad Politécnica Salesiana implementara el Servicio de estimulación y cuidado infantil diario con la calidad y carisma con la que ofrece todos sus servicios educativos, ¿estaría dispuesto a confiar a sus niños a este centro?

SI NO

3.- Cuánto paga o pagaría por el servicio de cuidado diario

- 30-40USD
 40-50USD
 Más de 50USD

**ENCUESTA PARA EL SONDEO DE FACTIBILIDAD PARA LA CREACIÓN
DE UN CENTRO DE DE ESTIMULACION Y CUIDADO INFANTIL EN LA
U.P.S.**

1. DATOS DEL ENCUESTADO

- **Edad:** Menos de 20 años -**Sexo** Masculino
 Entre 20 y 30 años Femenino
 Entre 30 y 40 años
 Más de 40 años

- **Cargo que desempeña en la universidad**

- Docente
 Personal administrativo
 Personal de servicios

- **Numero de hijos menores de 5 años:** _____

2.- Cual es el mecanismo de cuidado de sus hijos menores de 5 años

- Al cuidado de la madre
 Al cuidado de familiares
 Centro de cuidado
 Otro: Especifique _____

3.- Si la Universidad Politécnica Salesiana implementara el Servicio de estimulación y cuidado infantil diario con la calidad y carisma con la que ofrece todos sus servicios educativos, ¿estaría dispuesto a confiar a sus niños a este centro?

- SI NO

ANEXO 2

Modelo de planificación curricular

PLAN DIARIO DE ACTIVIDADES

NIVEL: Lactantes menores y mayores
UNIDAD: Sexta
PROYECTO: Día del Amor y de la Amistad

VALOR: Amor “Amor al Próximo”
TALENTO: Artes Escénicas: Baile, Dramatización



FECHA: 19 de febrero
OBJETIVO DE LA UNIDAD: Fomentar en los niños el amor, respeto al prójimo

ÁREAS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	EVALUACIÓN
Área Motriz Gruesa	<ul style="list-style-type: none"> Fomentar en los niños y niñas el movimiento coordinado por medio de las actividades a ser presentadas en el programa cultural por el día del amor y de la amistad. 	<ul style="list-style-type: none"> Presentación del programa por el día del amor y de la amistad. 	Se evaluará la presentación en el programa su coordinación en los diferentes actos.

PLAN MENSUAL.

NIVEL: Lactantes menores y mayores
UNIDAD: Sexta
PROYECTO: Día del Amor y de la Amistad
FECHA: Mes de Febrero

VALOR: Amor “Amor al Próximo”
TALENTO: Artes Escénicas: Dramatización.

OBJETIVO DE LA UNIDAD: Fomentar en los niños el amor, respeto al prójimo

ÁREAS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	EVALUACIÓN
<p>Área Motriz Gruesa</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Fomentar en los niños y niñas el movimiento coordinado por medio de diversos ejercicios. • Movimientos coordinados gateo, rodar, etc. • Pintar con los dedos y manso utilizando la técnica de la dactilopintura. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se hará que los niños refuercen sus movimientos a base de ejercicios coordinados de todo el cuerpo como gateo en forma lenta o rápida imitando a un gato y rodar como tamalitos y saltar como los sapitos. 	<p>Se evaluara a los niños, niñas como gatean con coordinación de todo su cuerpo ritmo de una canción.</p>

CENTRO EDUCATIVO INFANTIL “UPS”

PLAN ANUAL

DATOS GENERALES

NIVEL: LACTANTES MENORES Y MAYORES

EDAD: 0 a 12 meses.

PROFESORA: NN.

INTRODUCCIÓN

Seria muchísimo más fácil si uno pudiese conversar con los recién nacidos. Preguntarles, por ejemplo, "¿qué tal el parto?" y obtener su respuesta: "bueno, no estuvo mal, pero ahora necesito un poco de tranquilidad".

Tampoco pueden hacerlo los científicos que investigan la infancia más temprana y no tienen más remedio que recurrir a una serie de técnicas para poder saber más sobre los primeros meses de vida de un ser humano. Tienen entonces que registrar mediante cintas y vídeos todos los movimientos de los bebés para luego observar detenidamente y no dejar escapar ni el más mínimo detalle de su comportamiento, de la expresión de su cara, los gestos de cada una de las partes del cuerpo, los sonidos que emiten, etc.

A la edad de 0 a 12 meses el desarrollo motriz que tiene el niño no es suficiente por lo que obligatoriamente requiere de la ayuda de un adulto. Esta edad se caracteriza por los cambios tanto físicos, como psíquicos que el niño va teniendo pues esta etapa el niño y la madre experimentan diariamente avances tanto en el área de motricidad como en lo cognitivo por tal motivo es importante el trato que la maestra da al recién nacido que sería de 0 a 28 días y luego al bebé de 28 días a 12 meses, para que este se convierta en un niño.

En esta edad su crecimiento físico es muy rápido, el bebé lleva objetos a la boca para conocerlos, desarrollo de dentición, percepción de la luz e imitación de sonidos, gateo, empieza a caminar, al octavo mes muchos de los niños comienzan a pronunciar sus primeras palabras como papá o mamá.

En este año se trabajará en seis áreas de desarrollo uniéndoles con las diferentes clases de inteligencias. A continuación se da a conocer las diferentes áreas que se trabajarán con los diferentes niños y niñas del Centro Educativo.

ÁREAS DE DESARROLLO	INTELIGENCIAS	INTELIGENCIAS
A. Motriz Gruesa	I. Kinestesica – I. Espacial	I. Musical. I. Natural.
A. Motriz Fina	I. Interpersonal. I. Intrapersonal.	I. Kinestesica. I. Musical
A. Cognitiva	I. Interpersonal. I. Natural. I. Espacial. I. Religiosa.	I. Kinestesica. I. Musical. I. Intrapersonal. I. Lógico Matemático.
A. Lenguaje	I. Interpersonal. I. Intrapersonal.	I. Natural. I. Kinestesica
A. Autoayuda	I. Interpersonal. I. Intrapersonal.	I. Kinestesica. I. Musical I. Espacial.
A. Sociabilidad	I. Interpersonal. I. Natural. I. Espacial. I. Religiosa.	I. Kinestesica. I. Musical. I. Intrapersonal.

Se ha podido demostrar que a los pocos días de nacer, son capaces de diferenciar una cara, fijándose en sus contornos.

Y encima, los muy despiertos, saben imitar los gestos del rostro que los mira prácticamente desde que llegan al mundo. Un bebé sonríe cuando la madre le sonríe; si alguien frunce el ceño, lo hace también y a veces, incluso consigue sacar la lengua si los padres se lo repiten una y otra vez.

Pero los bebés van mucho más allá de la mera reacción a los estímulos visuales. Hay un momento en ese juego de intercambios en el cual no se sabe quién imita a quién. Los muy pícaros no tardan en darse cuenta de que la madre o el padre se apresuran a imitar todos los gestos que ellos hacen, y se alegran al ver que son capaces de hacer reaccionar a su interlocutor de tal manera.

El desarrollo motor en esta etapa es muy importante, pues comienzan a manejar su cuerpo por medio de movimientos un tanto torpes al inicio para luego ir haciéndolos cada vez más finos y delicados.

En motricidad fina durante esta etapa aprenderá a gatear y a dominar ciertos objetos con sus manos como el chinesco o los gimnasios que se les coloca a los bebés.

En el área cognitiva los niños y niñas asimilarán y relacionarán con su ambiente y el medio que les rodea mezclando por medio de la voz en primera instancia y luego por los cantos, para así conocer su tiempo, espacio.

Durante este año lectivo se trabajara con rincones dentro del aula donde serán colocados los objetos que los niños y niñas utilizaran para sus juegos y aprendizaje; a continuación se da a conocer los rincones que serán colocadas en el aula de clases, rincón de lenguaje, rincón de construcción, rincón lúdico, rincón de jardinería, rincón de aseo, rincón de asistencia, rincón del hogar, etc.

ÁREA MOTRIZ GRUESA

OBJETIVO

Lograr en los niños y niñas una coordinación dinámica general para que se les facilite el movimiento de su cuerpo iniciando por el gateo así también mezclando el juego y el arte para poder avanzar en su desarrollo.

DESTREZAS.

- Se incorpora desde el supino.
- Hacer ejercicios de equilibrio.
- Lanzar una pelota grande a una distancia moderada.
- Lanzar una pelota pequeña a una distancia en donde este la profesora y el alumno es decir a una distancia moderada.
- Coger una pelota con los brazos extendidos.

MOTRICIDAD FINA

OBJETIVO

Lograr en los niños y niñas el dominio de algunas destrezas motrices que requieran de una coordinación ojo mano para que permitan más independencia y libertad de los movimientos de manos y dedos.

DESTREZAS.

- Pintar pinceles.
- Arrancar trozos de plastilina
- Aplastar trozos de plastilina
- Rasgara papel

ÁREA DE COGNICION

OBJETIVO

Lograr en los niños y niñas el dominio de las nociones básicas mentales para comprender y expresar el mundo natural y simbólico.

DESTREZAS.

- Meter y sacar objetos.
- Poner bolita dentro y fuera de una botella.
- Imita hasta cuatro gestos en canciones.
- Imitar acciones
- Seguir y obedecer ordenes
- Seguir relacionadas de tres acciones

ÁREA DE LENGUAJE

OBJETIVO

Lograr enriquecer el vocabulario con objetos y juegos para que tengan un vocabulario claro desde el momento mismo del inicio de este sin cortar palabras o cambiarlas por las que la sociedad nos ha impuesto.

DESTREZAS

- Hablar en forma clara y precisa
- Que los niños y niñas expresen sus sentimientos con los demás.
- Repetir versos y canciones sencillas
- Nombrar acciones

ÁREA SOCIAL

OBJETIVO.

Lograr que los niños niñas se relacionen entre si para, pues vivimos en un mundo en donde muchas veces nosotros dependemos de la sociedad.

- Jugar con los demás.
- Compartir sus juguetes.

EVALUACIÓN.

Se realizara a todos los niños y niñas en tres periodos al ingresar al centro, a medio año, y al final del año lectivo para poder obtener mejores resultados en la enseñanza de los niños y niñas.

Para las evaluaciones que se les realizaran a los niños en estos tres periodos se utilizara la mezcla de tres guías, realizadas en un solo esquema para así tener un mayor refuerzo y constancia del desarrollo de los niños y niñas durante todo el año lectivo.

PROGRAMA MENSUAL PARA PADRES

MES: Febrero

NIVEL: Lactantes menores y mayores

PROYECTO: Día del Amor Y de La Amistad y Carnaval

Objetivo: Fomentar en los niños y niñas la amistad, el respeto y el compañerismo así como también que conozcan del amor al Próximo. También se jugara carnaval sin agua fomentando el cuidado a este líquido vital.

Talento: Artes escénicas; los niños participaran de las dramatizaciones según como se requiera, pues por su edad únicamente serán participes pasivos de la obra preparada.

Inteligencia Emocional: “El amor al Próximo”

ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES.

Presentación de dramatizaciones o bailes a cargo de cada año de educación Básica, 12 de febrero juego de carnaval en la institución sin agua, y se degustara luego del juego de carnaval de unos deliciosos dulces propios de la época para seguir con nuestra querida tradición cuencana. 19 de febrero elaboración de un collage acerca del día del amor y de la amistad.

ÁREA MOTRIZ GRUESA.

Inteligencia Lingüística.

Inteligencia Naturalista.

Inteligencia Kinestesica.

Inteligencia Musical.

Inteligencia Intrapersonal e Interpersonal.

- Realizar ejercicios de movimientos de coordinados del cuerpo. Gateo, rodar.
- Pararse sobre diferentes objetos del tamaño del niño, niña con el fin de que estos aprendan a caminar

ÁREA MOTRIZ GRUESA.

Inteligencia Interpersonal.

Inteligencia Intrapersonal.

Inteligencia Lingüística.

Inteligencia Musical.

Inteligencia Naturalista.

Inteligencia Kinestesica.

- Manipulación de plastilina y masa de harina
- Dáctilo pintura (pintar con manitos y dedos).

ÁREA COGNITIVA.

Inteligencia Interpersonal

Inteligencia Intrapersonal.

Inteligencia Lingüística.

Inteligencia Musical.

Inteligencia Naturalista.

PLAN DIARIO

NIVEL: Maternal menores y mayores
UNIDAD: Sexta
PROYECTO: Día del Amor y de la Amistad
FECHA: 19 de febrero

VALOR: Amor “Amor al Próximo”
TALENTO: Artes Escénicas: Baile, Dramatización.

OBJETIVO DE LA UNIDAD: Fomentar en los niños el amor, respeto al prójimo

ÁREAS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	EVALUACIÓN
Área Motriz Gruesa	<ul style="list-style-type: none"> Fomentar en los niños y niñas el movimiento coordinado por medio de las actividades a ser presentadas en el programa cultural por el día del amor y de la amistad 	<ul style="list-style-type: none"> Presentación del programa por el día del amor y de la amistad. 	Se evaluará la presentación en el programa su coordinación en los diferentes actos.

PLAN MENSUAL.

NIVEL: Maternal menores y mayores
UNIDAD: Sexta
PROYECTO: Día del Amor y de la Amistad
FECHA: Mes de Febrero
OBJETIVO DE LA UNIDAD: Fomentar en los niños el amor, respeto al prójimo.

VALOR: Amor “Amor al Próximo”
TALENTO: Artes Escénicas: Baile, Dramatización.

ÁREAS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	EVALUACIÓN
<p>Área Motriz Gruesa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fomentar en los niños y niñas el movimiento coordinado por medio de diversos ejercicios. • Andar de prisa hacia atrás y hacia adelante. • Tumban palitoques lanzando o pateando una pelota • Movimientos coordinados gateo, rodar, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> • Jugar a caminar rápido y lento al ritmo de una canción • Caminar hacia adelante y hacia atrás por diversas texturas, en pies descalzos como en llano, tabla, alfombra. • Andar de prisa hacia atrás y hacia adelante. • Jugar a patear pelotas grandes y pequeñas a un arco como meter gol • Patearan una pelota a un amigo o amiga • Lanzaran pelotas en una cesta a una distancia de dos metros. • Se colocaran palitoques donde los tumbaran lanzando o pateando una pelota. • Se formara paredes o torres de fichas – tarritos para que los tumbe con una pelota al ser pateados • Se hará que los niños refuercen sus movimientos a base de ejercicios coordinados de todo el cuerpo como gateo en forma lenta o rápida imitando a un gato y rodar como tamalitos y saltar como los sapitos. 	<p>Se evaluara a los niños, niñas como caminan de prisa y lento al ritmo de una canción, Tumbaran palitoques lanzando o pateando una pelota, pero deberán coordinar pies y cuerpo.</p>

“CENTRO EDUCATIVO INFANTIL UPS”

PLAN ANUAL

DATOS: GENERALES:
NIVEL: MATERNAL
EDAD: 2 a 3 años.
PROFESORA: NN.

INTRODUCCIÓN

A la edad de 2 a 3 años el desarrollo motriz amplio que tiene el niño hace que se sienta auto suficiente y rechace la ayuda del adulto. Esta edad se caracteriza por el oposicionamiento o negativismo del niño frente al adulto.

En este año se trabajará en seis áreas de desarrollo uniéndoles con las diferentes clases de inteligencias. A continuación doy a conocer las diferentes áreas que se trabajarán con los diferentes niños, niñas del Centro Educativo.

ÁREAS DE DESARROLLO	INTELIGENCIAS	INTELIGENCIAS
B. Motriz Gruesa	I. Kinestesica – I. Espacial	I. Musical. I. Natural.
B. Motriz Fina	I. Interpersonal. I. Intrapersonal.	I. Kinestesica. I. Musical
B. Cognitiva	I. Interpersonal. I. Natural. I. Espacial. I. Religiosa.	I. Kinestesica. I. Musical. I. Intrapersonal. I. Lógico Matemático.
B. Lenguaje	I. Interpersonal. I. Intrapersonal.	I. Natural. I. Kinestesica
B. Autoayuda	I. Interpersonal. I. Intrapersonal.	I. Kinestesica. I. Musical I. Espacial.
B. Sociabilidad	I. Interpersonal. I. Natural. I. Espacial. I. Religiosa.	I. Kinestesica. I. Musical. I. Intrapersonal.

En esta edad se da también el florecimiento del lenguaje utilizando gran cantidad de palabras nuevas, no bien pronunciadas. Su pensamiento es más ágil que su capacidad de expresión.

El desarrollo motor en esta etapa es muy importante. El niño va a consolidar todo lo conseguido en la etapa anterior. Tiene ya una capacidad de manejar su propio cuerpo con cierta habilidad. La locomoción y el control del cuerpo aumentan su potencial para nuevas experiencias.

En motricidad fina va a perfeccionarse enormemente y va a iniciar el dominio de algunos instrumentos tan importantes para su futura escolaridad como son las pinturas, lápices, pinceles.

En el área cognitiva los niños y niñas asimilarán y relacionarán con su ambiente y el medio que les rodea mezclando juegos y cantos, para así conocer su tiempo, espacio. En este periodo los niños y niñas aprenderán lo necesario e importante que es el juego o la actividad lúdica, es decir el arte de aprender jugando.

Durante este año lectivo se trabajara con rincones dentro del aula donde serán colocados los objetos que los niños y niñas utilizaran para sus juegos y aprendizaje; a continuación damos a conocer los rincones que serán colocadas en el aula de clases, rincón de lenguaje, rincón de construcción, rincón lúdico, rincón de jardinería, rincón de aseo, rincón de asistencia, rincón del hogar, etc.

ÁREA MOTRIZ GRUESA

OBJETIVO

Lograr en los niños y niñas una coordinación dinámica general para que se les facilite el movimiento de su cuerpo mediante actividades mezclados con el juego y el arte que impliquen trepar, subir, bajar, correr.

DESTREZAS.

- Ponerse de rodillas y andar
- Llevar un recipiente sin verter el agua
- Correr
- Correr por obstáculos
- Correr pudiendo frenar de repente
- Caminar en diferentes ritmos alternando sus pies
- Caminar sobre la línea trazada en el suelo.
- Se incorpora desde el supino.
- Supera todo tipo de obstáculos en su camino.
- Andar por un camino circular de 20cm. De ancho.
- Andar hacia atrás.

- Andar por una superficie de 10 cm. de ancho.
- Hacer ejercicios de equilibrio.
- Saltar libremente
- Saltar en el sitio con ambos pies.
- Saltar hacia atrás
- Saltar sobre una cuerda tenida en el piso.
- Subir las escaleras solo
- Bajar las escaleras solo
- Subir y bajar las escaleras alternando los pies sin sostén.
- Lanzar una pelota grande a un metro de distancia.
- Lanzar una pelota pequeña con una mano a un metro de distancia.
- Patear una pelota.
- Patear una pelota a un metro de distancia
- Patear tres pelotas colocadas en diferentes distancias al escuchar una orden.
- Patear palitroques o bolos colocados con un solo pie.
- Coger una pelota con los brazos extendidos a un metro de distancia.

MOTRICIDAD FINA

OBJETIVO

Lograr en los niños y niñas el dominio de algunas destrezas motrices que requieran de una coordinación ojo mano para que permitan más independencia y libertad de los movimientos de mano y dedos.

DESTREZAS.

- Pintar pinceles.
- Garabateo.
- Arrancar trozos de plastilina con índice pulgar.
- Aplastar trozos de plastilina golpeándola

- Hacer agujeros con los dedos en la plastilina
- Hacer rodar plastilina cambiando de forma
- Rasgara papel con los dedos
- Rasgar trocitos de papel utilizándolos índice pulgar
- Arrugar trocitos utilizando índice pulgar, medio de la mano.
- Dar vuelta las hojas de un libro de una a una.
- Doblar un papel por la mitad.
- Punzar libremente.
- Punzar dentro de figuras geométricas.
- Unir hasta cuatro puntos en una línea recta
- Ensartar bolitas o diferentes materiales
- Imitar círculo cruz y V.
- Copiar líneas horizontales, verticales y circulares.
- Sostener el lápiz entre sus dedos
- Dice lo que va a dibujar y luego lo ejecuta
- Despegar gomets y pegarlos en un área de 12cm.
- Extender goma en un área de 12cm. Y pegar bolitas
- Distribuir formas concretas en sus huecos correspondientes.
- Armar rompecabezas de dos piezas
- Armar rompecabezas de cuadrados círculos y triángulos.
- Reconocer el cuadrado circulo y triangulo
- Identificar el mas grande y el mas pequeño
- Reconoce largo corto
- Emparejar el rojo eligiendo entre el rojo y el amarillo.

ÁREA DE COGNICION

OBJETIVO

Lograr en los niños y niñas el dominio de las nociones básicas mentales para comprender y expresar el mundo natural y simbólico, mediante métodos de jugar, comprensión, clasificar, analizar, sintetizar.

DESTREZAS.

- Meter y sacar objetos.
- Identificar dentro fuera.
- Identificar arriba abajo
- Identificar caliente frío
- Identificar mucho poco
- Identificar grande pequeño
- Identificar largo corto.
- Lleno vacío.
- Reconocer el color amarillo
- Reconocer el color azul
- Reconocer el color rojo.
- Clasificar por color rojo amarillo azul
- Identificar gordo flaco
- Poner bolita dentro y fuera de una botella.
- Imita hasta cuatro gestos en canciones.
- Imitar acciones
- Agrupar objetos similares a partir de un modelo
- Seguir y obedecer ordenes
- Seguir ordenes de una acción y tres objetos no relacionados
- Seguir relacionadas de tres acciones

- Conocer e identificar texturas.

ÁREA DE LENGUAJE

OBJETIVO

Lograr enriquecer el vocabulario con objetos y juegos para que sean capaces de expresar emociones y sentimientos mediante un lenguaje claro y variado.

DESTREZAS

- Hablar en forma clara y precisa
- Que los niños y niñas expresen sus sentimientos con los demás.
- Utilizar enunciados que contengan las proposiciones a, para, de.
- Utilizar los enunciados que contengan los pronombres personales yo, tu.
- Utilizar los enunciados que contengan los pronombres personales nosotros, ellos, ellas.
- Utilizar los enunciados que contengan los pronombres posesivos mío, tuyo, suyo, y nuestro con variante de género y número.
- Utilizar frases de tres elementos cuya estructura sea sujeto, verbo, objeto
- Utilizar enunciados interrogativos utilizando la entonación
- Utilizar enunciados interrogativos utilizando las partículas que, quien, donde.
- Repetir versos y canciones sencillas
- Nombrar acciones
- Usa su nombre completo
- Utilizar enunciados que incluyan artículos determinados el, la. Los. Los, e indeterminados un, unas, uno, unos.
- Utilizar enunciados que contengan los adjetivos calificativos: grande o pequeño
- Utilizar enunciados que contengan los adjetivos demostrativos: este, esta, estos, estas.

ÁREA SOCIAL

OBJETIVO.

- Ponerse la camiseta con ayuda
- Ponerse los pantalones y chompas con ayuda.
- Desvestirse solo
- Desabrochar botones
- Desatar y abrir distintos cierres.
- Ponerse prendas sencillas.

EVALUACIÓN.

Se realizara a todos los niños y niñas en tres periodos al ingresar al centro, a medio año, y al final del año lectivo para poder obtener mejores resultados en la enseñanza de los niños y niñas.

Para las evaluaciones que se les realizaran a los niños en estos tres periodos se utilizara la mezcla de tres guías, realizadas en un solo esquema para así tener un mayor refuerzo y constancia del desarrollo de los niños y niñas durante todo el año lectivo.

PROGRAMA MENSUAL PARA PADRES

MES: Febrero

NIVEL: Maternal menores y mayores

PROYECTO: Día del Amor Y de La Amistad y Carnaval

Objetivo: Fomentar en los niños y niñas la amistad, el respeto y el compañerismo así como también que conozcan del amor al Próximo. También se jugara carnaval sin agua fomentando el cuidado a este líquido vital.

Talento: Artes escénicas; Dramatización y Baile.

Inteligencia Emocional: “El amor al Próximo”

ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES.

Presentación de dramatizaciones o bailes a cargo de cada año de educación Básica, 12 de febrero juego de carnaval en la institución sin agua, y se degustara luego del juego de carnaval de unos deliciosos dulces propios de la época para seguir con nuestra querida tradición cuencana. 19 de febrero elaboración de un collage acerca del día del amor y de la amistad.

ÁREA MOTRIZ GRUESA.

Inteligencia Lingüística.

Inteligencia Naturalista.

Inteligencia Kinestesica.

Inteligencia Musical.

Inteligencia Intrapersonal e Interpersonal.

- Andar de prisa hacia adelante y hacia atrás
- Realizar ejercicios de movimientos de coordinados del cuerpo. Gateo, rodar, caminar con obstáculos.
- Tumbar palitroques con una pelota al ser lanzada o pateada.

ÁREA MOTRIZ GRUESA.

Inteligencia Interpersonal.

Inteligencia Intrapersonal.

Inteligencia Lingüística.

Inteligencia Musical.

Inteligencia Naturalista.

Inteligencia Kinestesica.

- Rasgar o romper pedazos de papel de diferentes texturas o materiales.
- Pegado de papel de diversos materiales.
- Manipulación de plastilina y masa de harina
- Dáctilo pintura (pintar con manitos y dedos)

ÁREA COGNITIVA.

Inteligencia Interpersonal

Inteligencia Intrapersonal.

Inteligencia Lingüística.

Inteligencia Musical.

Inteligencia Naturalista.

PLAN DIARIO

NIVEL: Preescolares 1 y 2
UNIDAD: Sexta
PROYECTO: Día del Amor y de la Amistad
FECHA: 19 de febrero
OBJETIVO DE LA UNIDAD: Fomentar en los niños el amor, respeto al prójimo

VALOR: Amor “Amor al Próximo”
TALENTO: Artes Escénicas: Baile, Dramatización.

ÁREAS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	EVALUACIÓN
Área Motriz Gruesa	<ul style="list-style-type: none">Fomentar en los niños y niñas el movimiento coordinado por medio de las actividades a ser presentadas en el programa cultural por el día del amor y de la amistad.	<ul style="list-style-type: none">Presentación del programa por el día del amor y de la amistad.	Se evaluará la presentación en el programa su coordinación en los diferentes actos.

PLAN MENSUAL

NIVEL: Preescolar 1 y 2
UNIDAD: Sexta
PROYECTO: Día del Amor y de la Amistad
FECHA: Mes de Febrero

VALOR: Amor “Amor al Próximo”
TALENTO: Artes Escénicas: Baile, Dramatización.

OBJETIVO DE LA UNIDAD: Fomentar en los niños el amor, respeto al prójimo

ÁREAS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	EVALUACIÓN
<p>Área Motriz Gruesa</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Fomentar en los niños y niñas el movimiento coordinado por medio de diversos ejercicios. • Andar de prisa hacia atrás y hacia adelante. • Tumban palitoques lanzando o pateando una pelota 	<ul style="list-style-type: none"> • Jugar a caminar rápido y lento al ritmo de una canción • Caminar hacia adelante y hacia atrás por diversas texturas, en pies descalzos como en llano, tabla, alfombra. • Andar de prisa hacia atrás y hacia adelante. • Jugar a patear pelotas grandes y pequeñas a un arco como meter gol • Patearan una pelota a un amigo o amiga • Lanzaran pelotas en una cesta a una distancia de dos metros. • Se colocaran palitoques donde los tumbaran lanzando o pateando una pelota. Se formara paredes o torres de fichas – tarritos para que los tumbre con una pelota al ser pateados 	<p>Se evaluara a los niños, niñas como caminan de prisa y lento al ritmo de una canción, Tumbaran palitoques lanzando o pateando una pelota, pero deberán coordinar pies y cuerpo.</p> 

PLANIFICACION ANUAL.

DATOS GENERALES:

NIVEL:	Pre-básica
EDAD:	4 años
PERIODO:	2009 -2010
PROFESORA:	NN

INTRODUCCION

Los niños de 4 años son capaces de sentirse seres autónomos e independientes, están pasando por una edad de transición, empiezan a sentirse más refinados y dogmáticos debido a su manejo vocacional de palabras e ideas, lo que los hace más transparentes a la observación, por lo que son capaces de potencializar al máximo sus capacidades y destrezas en áreas como el conocimiento hablado, la sucesión ordenada de números, reconocimiento de las diversas nociones de tiempo y espacio, dominio corporal en espacio limitado, intercambia ideas mediante preguntas, inicia la ficción literaria, recorre un punto de partida y llegada, observa objetos y reconoce distancias, valora el trabajo compartido, es por ello que poseen una capacidad de generalización y abstracción, que reflejan una sed de información y transmiten sus sentimientos y emociones a través de la simbolización. Son niños activos e imaginativos para sus capacidades motrices y cognitivas, su lenguaje se encuentra en una dislalia evolutiva o lenguaje infantil, es por ello que nosotros ayudamos al niño a fomentar su desarrollo a establecer vínculos afectivos y reafirmar su personalidad.

Según los temas entregados de cada unidad se han planificado:

I TRIMESTRE

SEPTIEMBRE

TEMA: Adaptación y conocimiento de su cuerpo.

OBJETIVO: Reconocer, valorar y cuidar la escuelita y sus dependencias.

Conocer e identificar cada una de las partes de su cuerpo.

OCTUBRE

TEMA: Biología del cuerpo humano.

OBJETIVO: Conocer e identificar los órganos internos de su cuerpo.

NOVIEMBRE

TEMA: Cuenca, arte, tradición y cultura.

OBJETIVO: Que valore y respete las costumbres y tradiciones de la sociedad donde vive.

DICIEMBRE

TEMA: La Familia

OBJETIVO: Identificar a cada miembro y valorar a la familia dentro de la sociedad.

COMPETENCIA COGNOSCITIVA:

- Nociones básicas:

Grande-pequeño libro Confeti pág. 15, cartilla de mate pág. 7

Arriba-abajo libro Confeti pág. 41, cartilla de mate pág.8

Dentro-fuera libro confeti pág. 96, cartilla de mate pág. 16

Mucho-poco Hojas anexas cartilla de mate pág. 9

- Colores primarios: amarillo, azul y rojo. Cartilla de mate pág. 1 a la 6 y 18. Libro Confeti pág. 1, 2, 3,78 y 79,
- - Colores secundarios: hojas anexas.
- Figuras geométricas: cuadrado y círculo; Libro confeti pág. 16, 68, 83,45.
- - Tiempo: día, tarde, noche. Libro Confeti pág. 75.
- Soleado, nublado, lluvioso.
- - Temperatura: caliente- frío libro Confeti pág. 13 Tibio-helado.
- Peso: pesado-liviano, Gordo-flaco.
- Sabor: agradable - desagradable libro Confeti Pág. 23 Dulce-salado Agrio-picante.
- Edad: bebe, niño, niña, joven, viejo.
- Genero: masculino-femenino.
- Textura: liso-rugoso libro Confeti pág. 27 Suave-duro

- Identifica su YO corporal. Libro Confeti pág. 87. Cartilla de mate pág. 1
- Identifica partes finas y gruesas de su cuerpo. Libro Confeti pág. 12. 22
- Relaciona partes del cuerpo con prendas de vestir. `pág. 28, 29
- Identifica expresiones faciales.
- Reconoce las diferencias de género.
- Identifica órganos de los sentidos. Libro Confeti pág. 29
- Relaciona órganos de los sentidos con su función.
- Cuenta sus vivencias de las actividades realizadas en casa y en la escuela y en días posteriores.
- Reconoce la mayoría de las partes del cuerpo y la función que desempeña cada una.
- Recuerda y realiza 3 consignas verbales.
- Nombra las diferentes dependencias de la escuela y su función.
- Nombra 3 lugares turísticos de la ciudad.
- Sabe la historia de un lugar turístico de la ciudad.
- Reconoce y relaciona número con cantidad: números 1, 2,3. Libro Confeti pág.
- 18, 19, 30, 43.
- Reconoce y sabe el nombre y sonido de las vocales: Aa, Ii Libro Confeti pág. 14,65.
- Se orienta correctamente en el espacio.
- Se desplaza siguiendo diferentes direcciones dentro y fuera del aula de manera libre y dirigida.
- Realiza agrupación y clasificaciones.
- Sabe sobre las diferentes familias del Ecuador.
- Conoce e identifica los miembros de su familia.
- Elabora una cartelera sobre la Familia.

- Dramatiza con juego el rol de los miembros de la familia.
- Identificar y reconocer las dependencias de la casa.
- Identificar tipos de vivienda.
- Identificar y reconocer en fotos lugares turísticos de Cuenca.
- Identificar los colores de la bandera de Cuenca.

COMPETENCIAS SOCIO-AFECTIVAS.

- Respetar las diferencias individuales del grupo.
- Valor los símbolos patrios.
- Conoce su nombre y apellido y la de su maestra.
- Sabe el nombre de sus compañeros, padres y hermanos.
- Responde a cuantos años tiene.
- Saluda de manera respetuosa a los adultos y compañeros.
- Conoce y practica las reglas de oro.
- Sabe normas de aseo.
- Demuestra orden en cuanto a sus pertenencias y las del grado.
- Come su refrigerio sin ayuda.
- Se viste con ayuda mínima.
- Va al baño solo.
- Realiza lectura de pictogramas y del ambiente.

Motriz Gruesa.- dominio corporal dinámico, coordinación general: marcha, arrastre, rodar, gatear, sentarse, saltar, lanzar, equilibrio: dinámico, estático, relajación: segmentaria, global, respiración, expiración, respiración nasal, eficiencia motriz, técnicas no graficas.

Motriz Fina.- coordinación óculo manual, prensión palmar, prensión media, prensión digital, garabateo, uso de las tijeras, uso del punzón, movimientos de: ojos, boca, cara, dedos de las manos y de los pies, movimientos finos del cuerpo.

COMPETENCIA COMUNICATIVA:

- Presta atención a las instrucciones dadas.
- Expresa con gestos sus estados de ánimo.
- Utiliza el lenguaje como medio de comunicación.
- Respeta su turno en las conversaciones.
- Tiene confianza y seguridad al expresar sus opiniones.
- Dice el nombre de sus compañeros del aula.
- Observa imágenes y crea cuentos.
- Nombrar lugares turísticos de Cuenca.

PLANIFICACION PAI

Percepción: Pág. 1, 6, 8, 14,22

Atención: pág. 3, 7,17

Pensamiento: pág. 5,10, 13, 21.

Estructuración Espacial: pág. 9,19.

Psicomotricidad Específica: pág. 4, 11, 18.

Expresión Artística: pág. 15

Conocimiento Personal: pág. 2, 12, 16.

II TRIMESTRE

ENERO

TEMA: Los Animales.

OBJETIVO: Identificar la variedad y tipos de animales que hay en la naturaleza. (Insectos, roedores, reptiles y aves).

FEBRERO

TEMA: Los Alimentos

OBJETIVO: Conocer e identificar los tipos de alimento que ayudan a que su cuerpo crezca sano fuerte.

MARZO

TEMA: Medios de transporte y comunicación.

OBJETIVO: Conocer diferentes medios de transporte y distinguir programas educativos en los medios de comunicación.

COMPETENCIA COGNOSCITIVA:

- Nociones básicas:

Adelante- atrás Hojas anexas cartilla de mate pág. 11

Ancho-angosto cartilla de mate pág. 97 libro Confeti Pág., 97

Alto-bajo libro Confeti pág. 42, cartilla de mate Pág.10

- Tiene conocimiento claro de su esquema corporal.
- Reconoce su literalidad.
- Discrimina las diferentes partes de su cuerpo.
- Asocia palabras con imagen.
- Sigue instrucciones.
- Reconoce e identifica medios de transporte.
- Clasifica los medios de transporte según su uso.
- Reconoce la variedad de medios de comunicación.
- Diferencia los animales en general. Libro Confeti pág. 65, 90, 92, 103, 101, 109.
- Clasifica los animales de acuerdo a sus características.
- Identifica colores blancos, negros y secundarios.
- Identifica figuras geométricas: triángulo y rectángulo.
- Identifica objetos por su figura.
- Identifica texturas: blando-gelatinoso, Sólido-liquido.
- Identifica y conoce alimentos nutritivos. Libro Confeti pág. 80.
- Identificar en la pirámide los alimentos como grasas, proteínas, carbohidratos y vitaminas.

- Realiza la lectura de colores, imágenes, números y vocales.
- Realiza seriación y correspondencia.
- Reconoce e identifica los números: REFUERZOS, 4, 5, 6. Libro Confeti pág. 43, 44, 70.
- Identifica las vocales: Oo, Uu y Ee Libro Confeti pág. 66, 91.

COMPETENCIAS SOCIO-AFECTIVAS.

- Identifica y practica las reglas de oro.
- Práctica normas de aseo y cortesía como: lavarse las manos luego de ir al baño, lavarse las manos antes de comer, usar el desinfectante de manera correcta, saludar a los mayores, saludar con respeto a sus compañeros y profesora, entre otros.
- Comparte y practica en los diferentes programas de la escuelita.
- Respeta turnos en la conversación.
- Respeta y crea reglas en los juegos.
- Tiene conciencia de su cuerpo por segmentos.
- Valora la naturaleza.
- Se abotona y desabotona una camisa.
- Se cepilla los dientes solos.

COMPETENCIA MOTRIZ.

- Tiene una percepción global de su cuerpo.
- Tiene conciencia del espacio gestual.
- Tiene un conocimiento corporal. Realiza trabajos en lateralidad.
- Realiza trabajos para la direccionalidad.
- Realiza disociación de movimientos, coordinación dinámica de miembros superiores e inferiores.
- Tiene control postural.

- Realiza trabajos con técnicas gráficas de manera libre y dirigida.
- Juega con libertad en el espacio total.
- Se ubica correctamente en el espacio.
- Imita golpes con palmas.

COMPETENCIAS COMUNICATIVAS.

Estructura rítmica.

- Escucha, identifica y reproduce sonidos del entorno.
- Reconoce en la voz el estado de ánimo.
- Relata un cuento de tres secuencias y las ordena.
- Comprende absurdos verbales.
- Escucha y repite rimas, cuentos, poesías y trabalenguas.
- Juega al eco.
- Expresa con libertad opiniones y comentarios.
- Narra cuento e historias.
- Comenta sobre actividades realizadas.
- Lee pictogramas

PLANIFICACION PAI

Percepción: Pág. 27, 31, 32,35, 42.

Atención: pág. 20, 26, 38.

Pensamiento: pág.24, 29, 34, 41.

Estructuración Espacial: pág.28, 40.

Psicomotricidad Específica: pág. 25, 30, 39.

Expresión Artística: pág. 36.

Conocimiento Personal: pág. 23, 33, 37.

III TRIMESTRE

ABRIL

TEMA: Profesiones.

OBJETIVO: Orientar al conocimiento y respeto de las diferentes profesiones.

MAYO

TEMA: El mundo a mi alrededor.

OBJETIVO: Valorar y transmitir a los demás el cuidado que debemos tener en la protección del medio que nos rodea.

JUNIO

TEMA: Experimentos: Física y Química.

OBJETIVO:

COMPETENCIA COGNOCITIVA.

- **Nociones básicas:**

Primero-ultimo cartilla de mate pág. 69. libro Confeti pág. 69.

Antes-después cartilla de mate pág. 25 libro Confeti pág. 20, 25

- Refuerza de nociones enseñadas.
- Tiene un conocimiento claro de su esquema corporal.
- Identifica figuras geométricas: ovalo y rombo.
- Realiza ejercicios de memoria visual.
- Realiza ejercicios de memoria auditiva.
- Realiza ejercicios de discriminación auditiva y verbal.
- Identifica y reconoce los números 7, 8, 9,10 libro Confeti pág. 93, 94,95.
- Identifica y reconoce la vocal Ee libro Confeti pág. 38.
- Reconoce texturas con los ojos tapados.
- Realiza trabajos utilizando las figuras geométricas conocidos.

- Reconoce sin dificultad cual es su derecha e izquierda.
- Sabe ubicarse de manera correcta en la hoja de trabajo.
- Organiza los elementos en el espacio.
- Ubica los objetos en relación del cuerpo.
- Asocia gráficos con los días de la semana.
- Anota la fecha todos los días en el calendario.
- Realiza formas repetitivas.
- Realiza dibujos simultáneos.
- Realiza esquemas punteados.
- Valora las diferentes profesiones. Libro Confeti Pág.64
- Sabe y explica con claridad la profesión de sus padres.
- Realiza experimentos y comenta sobre ellos.
- Sabe los nombres de algunos experimentos y de los científicos que los realizan.
- Identifica oficios y profesiones.

COMPETENCIA SOCIO-AFECTIVA.

- Colabora de manera activa en los diferentes programas que se realizan dentro y fuera del aula.
- Sabe comportarse de manera correcta en las diferentes salidas que se programan.
- Valora y respeta su trabajo y el de los demás.
- Sabe relacionarse de manera correcta con los compañeros de la escolita.
- Conoce sobre el medio que rodea en la escuela y en casita.
- Se aprecia y valora a si mismo.

COMPETENCIA MOTRIZ.

- Realiza trazos con precisión.

- Realiza trazos siguiendo la dirección.
- Imita movimientos.
- Patea la pelota con el pie indicado.
- Salta sobre un solo pie y alternando.
- Mira con un tubo con el ojo que se indique.
- Recorre líneas con el cuerpo y luego con objetos.
- -Sabe realizar imitaciones y dramatizaciones.

COMPETENCIAS COMUNICATIVAS.

- Conversa sobre acciones ejecutadas antes y después.
- Cumple órdenes y verbaliza acciones.
- Narra historias.
- Realiza preguntas de manera lógica.
- Expresa sus sentimientos de manera libre.
- Expresa opiniones sobre diferentes temas.
- Expresa experiencias pasadas.
- Recuerda personajes de cuenta e historias bíblicas.

PLANIFICACION PAI

Percepción: Pág. 45, 51, 53, 56, 63.

Atención: pág. 49, 43, 59.

Pensamiento: pág.46, 50, 55, 62

Estructuración Espacial: pág.44, 61.

Psicomotricidad Específica: pág. 48, 52, 60.

Expresión Artística: pág. 57

Conocimiento Personal: pág. 47, 54, 58.

PROGRAMA MENSUAL PARA PADRES

MES: Febrero

NIVEL: Preescolar 1 y 2

PROYECTO: Día del Amor y de La Amistad y Carnaval

Objetivo: Fomentar en los niños y niñas la amistad, el respeto y el compañerismo así como también que conozcan del amor al Próximo. También se jugara carnaval sin agua fomentando el cuidado a este líquido vital.

Talento: Artes escénicas; Dramatización y Baile.

Inteligencia Emocional: “El amor al Próximo”

ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES.

Presentación de dramatizaciones o bailes a cargo de cada año de educación Básica, 12 de febrero juego de carnaval en la institución sin agua, y se degustara luego del juego de carnaval de unos deliciosos dulces propios de la época para seguir con nuestra querida tradición cuencana. 19 de febrero elaboración de un collage acerca del día del amor y de la amistad.

ÁREA MOTRIZ GRUESA.

Inteligencia Lingüística.

Inteligencia Naturalista.

Inteligencia Kinestesica.

Inteligencia Musical.

Inteligencia Intrapersonal e Interpersonal.

- Andar de prisa hacia adelante y hacia atrás
- Realizar ejercicios de movimientos de coordinados del cuerpo. Gateo, rodar, caminar con obstáculos.
- Tumbar palitroques con una pelota al ser lanzada o pateada.

ÁREA MOTRIZ GRUESA.

Inteligencia Interpersonal.

Inteligencia Intrapersonal.

Inteligencia Lingüística.

Inteligencia Musical.

Inteligencia Naturalista.

Inteligencia Kinestesica.

- Rasgar o romper pedazos de papel de diferentes texturas o materiales.
- Pegado de papel de diversos materiales.
- Manipulación de plastilina y masa de harina
- Dáctilo pintura (pintar con manitos y dedos)

ÁREA COGNITIVA.

Inteligencia Interpersonal

Inteligencia Intrapersonal.

Inteligencia Lingüística.

Inteligencia Musical.

Inteligencia Naturalista.

ANEXO 3

Planos de diseño

ANEXO 4

Presupuesto referencial y análisis económico