

ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN	10
Formulación del problema	16
1. Diagnóstico	16
1.1. Preguntas directrices	16
1.2. Análisis Institucional	18
1.3. Supervisión situacional	20
2. Objetivos	23
2.1. General	23
2.2. Específicos	23
3. Justificación del problema	23
4. Limitaciones de la investigación	24
CAPÍTULO I	
MARCO TEÓRICO	26
1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	28
1.1 CONCEPTOS	29
1.1.1. Drogas	29
o Drogas Lícitas	29
o Drogas Ilícitas	30
o El tabaco	30
o El alcohol	31
o La Marihuana	31
o La Cocaína	32
o El crack	32
o El Éxtasis	33
o La Heroína	33
o Los Inhalantes	34
1.1.2. Causas para el uso indebido de drogas	35
1.1.3. Factores para el uso indebido de drogas	35
o Personales	36
o Interpersonales y familiares	37
o De riesgo en el Colegio	37

o Culturales/sociales	38
1.1.4. Consecuencias y problemas que ocasionan las drogas	38
o Personales	39
o En el entorno familiar	39
o Escolares	39
o Ambientales globales	40
1.1.5. Prevención	40
1.1.6. Prevención Educativa	40
1.1.7. Proyectos	41
1.1.8. Proyectos de desarrollo educativo (propuesta)	41
1.1.9. Fases de un proyecto de desarrollo educativo	41
1.1.10. Desarrollo de la Propuesta	42
o Paradigma Ecológico	42
o Paradigma Biopsicosocial	43
o Por destrezas con criterio de desempeño	43
o Destreza	43
o Criterio de Desempeño	43
2. Diseño conceptual del Plan Estratégico anual educativo de Prevención del uso indebido de drogas <i>“TÚ DECIDES”</i>	44
2.1. Datos informativos	44
2.2. Cálculo del tiempo	44
2.3. Importancia de la Asignatura	44
2.4. Perfil de salida del Bachiller	44
2.5. Perfil de salida del estudiante de bachillerato	46
2.6. Objetivos educativos del área	46
2.7. Objetivos educativos del año	46
2.8. Organización de bloques curriculares	46
o Bloque curricular	46
o Organización	47
2.9. Precesiones para la enseñanza y el aprendizaje	47
2.10 Sistema de capacidades habilidades y destrezas	47
o Habilidades	47
2.11. Sistema de valores y comportamientos	48
2.12. Recursos	48
2.13. Presupuesto	49
2.14. Indicadores esenciales de evaluación	49
3. Fundamentación Legal	49

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA	55
1. Nivel de la investigación	55

2. Diseño de la investigación	55
3. Población y muestra	56
3.1. Población	56
3.2. Muestra	56
4. Técnicas de recolección de datos	57
4.1 Recolección de información	57
o El cuestionario	57
o La encuesta	57
o Operacionalización de las variables	58
CAPÍTULO III	
1. ANÁLISIS DE LOS DATOS, DISCUSIÓN E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	61
1.1. Tabulación e interpretación de datos	61
1.2. Análisis de las encuestas aplicadas a los estudiantes del CTSDB	61
CAPÍTULO IV	
CONCLUSIONES	88
CAPÍTULO V	91
1. MARCO ADMINISTRATIVO DE LA INVESTIGACIÓN	
1.2. Recursos	91
1.2.1. Recursos Humanos	91
1.2.2. Recursos Materiales	91
1.2.3. Recursos Tecnológicos	91
1.3. Presupuesto	92
1.4. Plan de Trabajo	93
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	94
REFERENCIAS ELECTRÓNICAS	96
ANEXOS	98

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico No 1: El tabaco	30
Gráfico No 2: El alcohol	30
Gráfico No 3: La marihuana	31
Gráfico No 4: La cocaína	31
Gráfico No 5: El crack	32
Gráfico No 6: El éxtasis	32
Gráfico No 7: La heroína	33
Gráfico No 8: Los inhalantes	33

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro No 1: Población y muestra	57
Cuadro No 2: Operacionalización de las variables	57
Cuadro No 3: Técnicas e instrumentos de recolección de la información	59
Cuadro No 4: Frecuencia, factor personal influye en el consumo de droga	60
Cuadro No 5: Frecuencia, factor familiar influye en el consumo de drogas	61
Cuadro No 6: Frecuencia, factor social influye en el consumo de drogas	63
Cuadro No 7: Frecuencia en la cual los adolescentes consiguen droga en la casa	64
Cuadro No 8: Frecuencia en la cual los adolescentes consiguen droga en el barrio	66
Cuadro No 9: Frecuencia en la cual los adolescentes consiguen droga en el colegio	67
Cuadro No 10: Frecuencia, el alcohol y/o drogas es inofensivo	68
Cuadro No11: Frecuencia, el alcohol y/o drogas son el mejor camino	69
Cuadro No 12: Frecuencia, por medio del consumo de alcohol y/o drogas se logra formar parte de un grupo	70
Cuadro No 13: Frecuencia, con el alcohol y/o drogas da un status social	71
Cuadro No 14: Frecuencia, con el consumo de alcohol y/o drogas experimentan nuevas sensaciones	72
Cuadro No 15: Frecuencia, el alcohol y/o drogas ayudan a solucionar un problema personal, familiar, estudiantil o social.	73
Cuadro No 16: Frecuencia, es posible consumir alcohol y/o drogas cuando un adolescente siente que su autoestima está baja.	74
Cuadro No 17: Frecuencia con la que los estudiantes se identifican con algún personaje que saben que consume alcohol y/o drogas	75

Cuadro No 18: Frecuencia con la que los estudiantes consideran que en el hogar, sus familiares consumen alcohol.	76
Cuadro No 19: Frecuencia con la que los estudiantes creen que en una reunión social entre amigos es necesario consumir alcohol para divertirse.	77
Cuadro No 20: Frecuencia con la que los estudiantes creen que en una reunión social entre amigos es necesario consumir droga para divertirse.	78
Cuadro No 21: Frecuencia con la que estudiantes, cuando se sienten frustrados por no resolver un problema, recurren al consumo de alcohol y/o drogas.	79
Cuadro No 22: Frecuencia con la que los amigos de los estudiantes influyen en el consumo de alcohol y/o drogas para ser aceptado en el grupo	80
Cuadro No 23: Frecuencia con la que los estudiantes creen que si no se han cumplido sus expectativas, recurren al alcohol y/o drogas.	81
Cuadro No 24: Frecuencia con la que los estudiantes consideran que la falta de afecto se puede remplazar con el alcohol y/o drogas.	82
Cuadro No 25: Frecuencia con la que los estudiantes creen que si en el colegio se sienten fracasados académicamente, recurren al alcohol y/o las drogas	83
Cuadro No 26: Frecuencia con la que los estudiantes en los 2 últimos años han tenido acceso al alcohol y/o drogas	84
Cuadro No 27: Frecuencia con la que los estudiantes afirman que en los 2 últimos años han consumido alcohol	85
Cuadro No 28: Frecuencia con la que los estudiantes afirman que en los 2 últimos años han consumido drogas	86
Cuadro No 29: Frecuencia con la que los estudiantes creen que si un/a adolescente ha consumido alcohol y/o drogas, puede dejarlos por su propia voluntad	87
Cuadro No 30: Presupuesto	91
Cuadro No 31: Plan de Trabajo	92

SIGLAS

OMS	Organización Mundial de la Salud
CONSEP	Consejo Nacional de Control de Sustancias Estupefacientes y Psicotrópicas
DINAPEN	La Dirección Nacional de Policía Especializada para niños/as y adolescentes
OEA	Organización de Estados Americanos
CNNA	Consejo Nacional de la Niñez y adolescencia
DINAMED	Dirección Nacional de Mejoramiento de la Educación
MEC	Ministerio de Educación
OPS	Organización para la Salud
ODEPLAN	Oficina de Educación y Planificación
LOEI	Ley Orgánica de Educación Intercultural

RESUMEN

En los últimos años, los problemas de drogas han sido objeto de alarma y preocupación en distintos ámbitos sociales, el fenómeno del abuso de drogas no es un problema aislado en una sociedad concreta, sino que tiene un carácter universal que afecta a muchos individuos, en particular a la niñez y la juventud siendo el caso específico el de los estudiantes del Colegio Técnico Salesiano Don Bosco, plantel educativo que está situado al norte de la ciudad de Quito en el Barrio La Luz. Fiel al carisma de su patrono, está encaminado hacia el futuro con cambios que exige este siglo aplicando la Pedagogía Preventiva al servicio de los más pobres por más de 40 años, la obra cada día ha ido creciendo y responde a las exigencias de la sociedad, las innovaciones en la educación técnica y el avance del conocimiento se desarrollan en sus talleres con tecnología de punta que responden a la nueva visión de sus destinatarios para así formar jóvenes bachilleres técnicos creativos y competentes; con valores humanos, cristianos y salesianos, capaces de producir y continuar los estudios universitarios sin olvidar el lema de Don Bosco ser *“buenos cristianos y honrados ciudadanos”*.

Pese a la oferta educativa con principios, se ha visto salpicada por el problemas de las drogas, por tal razón y después de haber realizado un diagnóstico de la problemática existente se operacionalizó las variables enmarcadas en un marco teórico estructurado, con una amplia bibliografía para comprender las causas y los factores del consumo de alcohol y/o drogas en esta comunidad educativa, y como la Investigación es de desarrollo se plantea una propuesta como es el Plan Estratégico Anual Educativo de Prevención del Uso Indebido de Drogas *“TÚ DECIDES”*, en el cual se pretende minimizar las adicciones de las que son objeto los estudiantes y lograr seres humanos libres, críticos con elevada autoestima inmersos en familias seguras.

Palabras claves: Drogas, Pedagogía Preventiva, Plan Estratégico Anual, familia, juventud, causas, factores, consecuencias.

ABSTRACT:

In the past years, the problems of drugs have been alarming and concerning to many different social environments, the phenomenon of the abuse of drugs is not an isolated problem in a specific society.

The problem has a transnational character that affects many individuals in all societies. Especially to the youth being the most affected. In this specific case are those students of the technical Salesians College Don Bosco, institution which is located in the north side of the city in Quito, in the neighborhood of “Barrio La Luz”. This educational institution is faithful to the personality and character of its founder. This institution’s path is directed towards the future

with the changes and demands required in this century; applying the preventive pedagogy to the service of those in poverty for more than 40 years.

The work for the cause each day continues, and has been growing as it responds at the same time to all the demands of society. The innovations with the technical education and the advance knowledge are developed in these workshops. This advance technology is geared towards the new vision for everyone in this program; which is intended to form new students holding bachelor's degree with technical creativity, human rights, Christians Salesians and competent of holding such degrees. These individuals are capable to continue their career path moving further with their education to a University, not forgetting their initial motto and values thought by Don Bosco *“Good Christian and Honest Citizens”*.

In spite of such education with principles and values, the drug problem has found its way and infiltrated this school infecting the students at Don Bosco, for such reason and after developing an assessment of the diagnosis on the ongoing problem, the following operational variables focusing in the theoretical structure, with a wide bibliography to understand the causes, and the factors of the consumption of alcohol and/or drugs in this educational community will be addressed. Since the investigation is of development, a proposal is presented as “ Plan Strategic Annual Educative de Prevention del Use undue the Drugs” “Annual Strategic Plan of Education and Prevention of Illegal Use of Drugs “YOU DECIDE” in which it tries to minimize the addictions of those students who are addicted, and are subjected to such addictions. Giving such students the opportunity to be free of criticism, develop their self-esteem, evolve as a good human being, integrate as a good citizen of society, create and be part of strong and secure family.

Code words: Drugs, preventive pedagogy, Strategic Annual plain, family, youth, causes, factors, consequences.

INTRODUCCIÓN

El problema de las drogas hoy en día a nivel mundial es una práctica común de un conjunto poblacional. También ocurre en las instituciones educativas, cuyos estudiantes se inician cada vez a más temprana edad. En nuestro país tiene características propias, como un fenómeno social, económico, político y cultural, asociado con otros problemas como la pobreza, migración, el desempleo, la violencia, la corrupción, la pérdida de valores y el irrespeto a la sexualidad, religión, edad o clase social etc. En efecto, el Dr. Shekhar Saxena, Director del Departamento de Salud Mental y Abuso de Sustancias de la OMS señala que:

"La drogodependencia es un trastorno que se puede tratar de manera eficaz, pero lamentablemente la gran mayoría de los afectados no tienen acceso al tratamiento que necesitan.....Los datos presentados en el nuevo sistema muestran las enormes lagunas que aún existen en el área del tratamiento de la drogodependencia, pero un creciente número de países están percatándose de los beneficios que reporta el tratamiento de la dependencia de las drogas y el alcohol, no solo para los propios afectados, sino también para la sociedad y la economía."

Adicionalmente, en el CD51/9 Anexo C de la OPS, Art 5. Vínculo del orden del día y la Agenda de Salud para las Américas 2008- 2017 reza que:

"El consumo de sustancias está asociado a la urbanización acelerada, las desigualdades y las inequidades, la exclusión social, la violencia y los trastornos de salud mental. Es un determinante de la salud y un resultado en materia de salud, y el abordaje de los problemas por consumo de sustancias psicoactivas requiere un aumento de la protección social y del acceso a servicios de salud de calidad. El fortalecimiento de la capacidad del personal sanitario es también fundamental para una respuesta eficaz a los problemas debidos al consumo de sustancias psicoactivas."

Ecuador es parte del entorno donde transita, acopia, vende y se consume drogas lícitas e ilícitas. Las primeras se las cataloga así porque su comercialización es legal; dentro de este grupo están alcohol, tabaco, inhalantes y medicamentos; y, las segundas son aquellas cuyo cultivo, producción, comercialización, distribución, tráfico son ilegales como la marihuana, cocaína, éxtasis, etc.

La Doctora Silvia Carolla, directora del Observatorio de Drogas (2010), en las estadísticas de los estudios realizados con jóvenes de colegios en el Ecuador manifiesta que:

“Las drogas como el cigarrillo, desde 1998 y 2005, es decir en siete años, un 16,4% de personas empezaron a fumar. En cuanto al alcohol, su consumo subió un 17,1%. En tanto, en drogas ilícitas las estadísticas también arrojaron un aumento. No obstante, desde el 2005 y hasta el 2010 fueron aumentadas al estudio drogas como el crack, el opio, la morfina, drogas vegetales (ayahuasca, hongos, entre otros. Conseguir drogas es fácil, se lo puede hacer en fiestas, en la calle, la venden los expendedores de droga, se la puede encontrar en cualquier lugar”..... Hay una "nueva moda", la del éxtasis. Sin embargo, a este estupefaciente acceden jóvenes de mejor capacidad adquisitiva,..... los jóvenes han aumentado su capacidad adquisitiva, puesto que a raíz de la migración los muchachos tienen más dinero para gastar”.

El tabaco y las bebidas alcohólicas son las drogas más consumidas por niños y adolescentes, sin embargo, es importante marcar que la marihuana es consumida por muchos jóvenes, debido a la facilidad con la que se puede acceder a ésta, y a su bajo costo en el caso de las drogas legales como el cigarrillo y alcohol.

De acuerdo a los datos del CONSEP (2009),

“Entre las drogas más ofrecidas en el país están el alcohol y el cigarrillo, con el 20,6%; marihuana, 18,7%; cocaína, con el 6,4%; y, éxtasis, 2,6%, las drogas que se consumen a edad más temprana son los inhalantes, a los 14 años, aproximadamente. La marihuana es la droga ilegal más requerida en el Ecuador y se la consume desde alrededor de los 17 años”.

Estos datos impulsan a buscar si este fenómeno ya anunciado se produce de manera similar en una institución educativa como el Colegio Técnico Don Bosco, donde ha sido posible identificar algunos indicadores, de modo empírico. Este estudio permitirá encontrar las acciones concretas más efectivas para lograr cambios significativos y actitudes positivas de los estudiantes frente a la vida.

Es necesario tener en cuenta que su alto consumo no tiene que ver con la edad o la juventud porque Funes (1996) manifiesta que:

“Se debe asumir que el consumo de drogas es una práctica multicausal e histórico-antropológica del ser humano, por lo que se debe enseñar para minimizar sus efectos y consecuencias a conocer las drogas, aprender a elegir las y consumirlas, como ya se hace con el alcohol, sin dogmatismos, con medida e inteligencia”

Las drogas mencionadas son parte del consumo cotidiano en nuestras culturas; el alcohol está fuertemente ligado al festejo y a todos los momentos de exaltación emotiva y más aún *“Las bebidas alcohólicas se encuentran asociadas a altas tasas de morbilidad en las sociedades industrializadas”* World Health Organization, (2010).

Según Villarreal, Musitu, Sánchez-Sosa y Varela (2010) afirma que:

“En la adolescencia, el consumo abusivo de alcohol supone un problema de salud pública con características específicas, así como una urgencia preventiva, debido a las formas que adopta en muchos grupos de jóvenes. Efectivamente, el patrón juvenil de consumo alcohólico es de tipo episódico pero “explosivo”, pues aunque suele ocurrir en un momento concreto, las noches del fin de semana, lo hace, en muchos casos, con la ingesta de grandes cantidades”.

El consumo de alcohol está alentado por la misma sociedad adulta, Vega (2002):

“La institucionalización del uso social de las bebidas alcohólicas se imprime también en las actitudes del adolescente. Las actitudes hacia el alcohol están reflejando lo que el joven ha aprendido a través de su socialización, a través de unos usos y costumbres sociales y familiares, y a través de la publicidad y otros mensajes contenidos en los medios de comunicación”.

De acuerdo a las estadísticas de Pinazo (2002) comprueban que:

“Cerca de un 80% de los padres de niños y adolescentes dicen estar de acuerdo con la afirmación de que las bebidas alcohólicas ayudan a animar las fiestas,.... Sin ninguna intención de moralizar, es obvio afirmar que tal actitud traduce, simplemente, un particular estado de las cosas en el ámbito de la vida social, es decir, lo que nuestra sociedad considera normal por ser habitual”.

Los factores que se han podido encontrar en el colegio Técnico Salesiano Don Bosco son: personales, interpersonales y familiares, culturales sociales, los cuales muestran que son elementos suficientes como para iniciar esta investigación, en especial si se considera que al

identificarlos como riesgosos, permitirán crear un Programa Preventivo al servicio de la comunidad educativa.

El trabajo está estructurado por cuatro capítulos detallados a continuación:

Planteamiento del Problema

El Problema. Contiene el planteamiento, el diagnóstico institucional, la formulación, las interrogantes, los objetivos, la justificación del problema y las limitaciones de la investigación.

Capítulo I

Marco Teórico: Contiene los antecedentes, la fundamentación teórica, la fundamentación legal, el sistema de variables y la definición de conceptos (variables).

Capítulo II

Metodología: Contiene el nivel y diseño de la investigación, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de la información, operacionalización de variables, procedimiento para análisis e interpretación de la información.

Capítulo III

Análisis de los datos, discusión e interpretación de resultados, tabulación e interpretación de datos análisis de las encuestas aplicadas a los estudiantes.

Se presentan los resultados obtenidos en el estudio diagnóstico y de factibilidad donde constan recursos materiales (equipos, dispositivos, material de oficina, etc.), recursos humanos (especialistas, encuestadores, personal de apoyo), recursos técnicos en el que se establece ordenadamente el procesamiento de la información en cuadros y gráficos con sus respectivos análisis y la discusión de los mismos (bibliografía, documentos), recursos financieros (presupuesto), cronograma de actividades (diagrama de Gantt).

Capítulo IV

En el presente trabajo constan las conclusiones hechas en cada uno de los ítems.

Capítulo V

Marco administrativo de la investigación.

Por último, se presentan las referencias bibliográficas y anexos. Los anexos se refieren a los instrumentos, para la recolección de datos, los objetivos del instrumento para el diagnóstico.

EL PROBLEMA

Formulación del Problema

¿Qué incidencia tuvo el consumo de drogas ilícitas en los estudiantes del Colegio Técnico Salesiano Don Bosco de la ciudad de Quito en los períodos 2010 – 2011, 2011 – 2012?.

1. DIAGNÓSTICO

DESCRIPTORES PARA EL DIAGNÓSTICO DEL USO INDEBIDO DE DROGAS EN EL COLEGIO TÉCNICO SALESIANO DON BOSCO EN LOS PERÍODOS 2010 – 2011, 2011 – 2012. (Datos proporcionados por consejería estudiantil)

1.1. PREGUNTAS DIRECTRICES

1.1.1. ¿Existe en el manual de convivencia un programa de prevención del uso indebido de drogas?

En la actualidad no contamos con un manual de convivencia, está determinado construirlo en el año lectivo: 2012 – 2013 por mandato de la LOEI.

1.1.2. ¿Cuáles son los conflictos entre estudiantes en los espacios de convivencia?

La mayoría de los hechos que se pueden dar en la comunidad educativa coinciden con los problemas de convivencia los que se pueden mencionar, las agresiones físicas y verbales, alteración del orden escolar, alteración de normas sociales, desinterés por la clase, etc.

La cultura de los estudiantes del colegio incide en la estructuración de identidades basadas en la oposición al sistema educativo que refuerzan procesos sociales de exclusión: el rechazo de la cultura escolar se une a la aceptación del fracaso escolar, además se produce una rivalidad entre sus pares por la vestimenta, los celulares caros que en la actualidad se ponen cada vez más tecnológicos y por la situación económica de cada uno.

1.1.3. ¿Quién coordina las actividades de convivencia?

En el colegio las distintas actividades se las coordina con las autoridades, los tutores, el departamento de inspección, pastoral, consejería y docentes en general

1.1.4. ¿Cuáles son los procesos de prevención del uso indebido de drogas que el colegio adopta?

El colegio adoptó el programa de prevención del uso indebido de drogas que la Dirección Provincial de Educación determinó para todas las instituciones educativas, como propuesta para los estudiantes de los segundos de bachillerato, que radicó en dar charlas en los cursos y además dar mensajes en el momento de los buenos días.

1.1.5. ¿Existe un plan de atención articulado con la comunidad educativa salesiana para los casos de adolescentes que consuman drogas? ¿En qué consiste?

Si existe un plan de atención con la comunidad, consiste en realizar un proceso de seguimiento con la familia, el estudiante y el Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil, en relación con el profesor dirigente de curso, además se remite el caso a profesionales en prevención de drogas del CONSEP; o la DINAPEN. Además a través de consejería, se realizó un contacto con los señores oficiales de la DINAPEN, los cuales impartieron charlas educativas de prevención para todos los estudiantes del colegio en general. Además se involucró al Comité Central de Padres de Familia, que llegaron a un acuerdo con una fundación de los Estados Unidos de Norteamérica la cual donó kits informativos sobre “La prevención de drogas”, “Daños que ocasiona y sintomatología de los distintos tipos de drogas que existe”, luego se formalizó la socialización con charlas y análisis de la información obtenida por medio de los kits.

1.1.6. ¿Ha dado resultado efectivo?

El procedimiento efectuado anteriormente descrito ha dado resultado en parte porque los jóvenes involucrados en un 40% se recuperaron, y están estudiando en la Universidad Salesiana de la Kennedy, que corresponde a las instalaciones del colegio como convenio entre las dos instituciones.

1.1.7. ¿Cuáles han sido las situaciones de consumo y tráfico de drogas por parte de los estudiantes del colegio técnico Don Bosco?

Entre las posibles causas que han motivado el consumo indebido de alcohol y/o drogas es la influencia de los compañeros de curso para el consumo, los jóvenes permanecen solos en casa; la ignorancia, deseo de probar algo nuevo, problemas en los hogares, falta de identificación y la influencia de las pandillas juveniles.

1.1.8. ¿Para evitar que los estudiantes sean seducidos por las drogas, protagonicen pleitos o dejen de estudiar, la institución ha implementado un programa de actividades recreativas?

El colegio realiza un programa denominado **Asociacionismo**, basado en la obra de Don Bosco con principios inspiradores y rasgos característicos del “Oratorio Festivo”. Se trata de un ambiente de amplia acogida, con gran diversidad de propuestas y protagonismo juvenil, donde los educadores pueden acercarse a la población juvenil con flexibilidad y creatividad, este programa está contemplado dentro del Proyecto Educativo-Pastoral con atención personalizada en el cual los jóvenes pueden integrar un club juvenil, de entre 15 opciones, tales como: misioneros, pre misioneros, danza tradicional, teatro, banda juvenil de música, ping-pong, andinismo, futbol, básquet, ajedrez, club ecológico, scout, monaguillo, aeromodelismo y caminata.

1.2. ANÁLISIS

1.2.1. PRINCIPALES CAUSAS DEL CONSUMO DE DROGAS POR PARTE DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO TÉCNICO DON BOSCO.

Podemos establecer que la soledad, la presión de grupo y la inocencia por conocer algo nuevo, han hecho que los jóvenes se desvíen por un mal camino, tomando la mala decisión de dañar su cuerpo y buscar un presunto refugio en el alcohol, el cigarrillo y las drogas, evidenciando la falta de tiempo que los padres dedican a sus hijos y la también la necesidades de los padres por llevar el sustento económico a sus hogares, determinando que cada vez la sociedad y los estados buscan el beneficio para muy pocos y los problemas sociales se profundicen más entre la población más pobre. Finalmente el estudiante que vendía la droga era porque estaba amenazado por la pandilla juvenil y también porque tenía que entregar cierta cantidad de dinero para que no le hagan daño.

1.2.2 ESTADÍSTICA DEL CONSUMO DE DROGAS POR PARTE DE LOS ESTUDIANTES EN LOS PERÍODOS 2010-2011, 2011- 2012.

Dentro de los períodos escolares señalados, se ha podido evidenciar un total de 18 jóvenes, de los cuales tenemos:

07 estudiantes en el 2010 – 2011

11 estudiantes en el 2011 – 2012.

1.2.3 ESTADÍSTICA DE TRÁFICO DE DROGAS POR PARTE DE LOS ESTUDIANTES EN LOS PERÍODOS 2010-2011, 2011- 2012.

En el periodo comprendido entre 2010 – 2011, no se evidenció a ningún estudiante en el tráfico de drogas.

En el periodo comprendido entre 2011 – 2012, existieron 2 estudiantes que traficaba la droga.

1.2.4. EDADES DE LOS ESTUDIANTES QUE CONSUMEN DROGAS.

La edad promedio en la que los estudiantes de la institución localizados han consumido drogas de acuerdo a las estadísticas, está comprendida entre los 12 y 18 años aproximadamente en los años 2010 – 2011 y 2011 – 2012, siendo la marihuana la sustancia de acceso por parte de los estudiantes, por su bajo precio dentro de las drogas más potentes y peligrosas.

1.2.5. EXTENSIÓN Y GRAVEDAD DE LOS CASOS SUCEDIDOS EN EL PLANTEL.

Dentro de la entrevista y seguimiento realizado a los jóvenes, se estableció que 11 estudiantes lo consumían por un tiempo de 6 meses con una secuencia de 1 vez al mes; en los otros 5 casos, eran por primera vez y 2 casos quienes manifestaron que no habían consumido pero que sí lo vendían.

1.2.6. INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO Y DISCIPLINA DE LOS ESTUDIANTES.

En los 18 casos el rendimiento académico influyó mucho, ya que:

- a) En 7 casos existió un consumo aparentemente distanciado y no frecuente, se ha hecho el seguimiento al estudiante y a su familia para que concienticen la problemática.
- b) En 4 casos si hubo incidencia, ya que, se retiraron del colegio en forma libre y voluntaria después de 2 meses de continuar con el seguimiento de los casos.
- c) En 4 casos los estudiantes repitieron el año, y continúan en la institución con un seguimiento continuo.
- d) En los últimos 3 casos los estudiantes no tuvieron problemas en el rendimiento ni en disciplina.

1.2.7. RELACIÓN DEL CONSUMO DE DROGAS CON PANDILLAS EN EL PLANTEL.

Se podría establecer que en la entrevista con dos de los estudiantes involucrados y su relación con el consumo de drogas sí estuvo influenciado por una pandilla juvenil y no es un problema reciente, las **riñas y luego amedrentamiento son las técnicas de expendio que se** han podido identificar, además en la comunidad, los residentes del barrio informan que ven a grupos esperando a que los chicos entren y salgan del colegio y que presumen son los vendedores que **primero les dan la carnada hasta que al chico le guste, ahí le empiezan a vender.**

1.3. SUPERVISIÓN

1.3.1. ¿SE REvisa LAS PERTENENCIAS DE LAS PERSONAS QUE VISITAN EL COLEGIO?

Durante los períodos escolares comprendidos entre el 2010 – 2012, no se registraron las pertenencias de los visitantes, ya que, dentro del colegio existen diversas micro empresas que ayudan a la sustentación de la parte educativa de la institución, sin fines de lucro como: imprenta, mecanoplast, mecánica industrial, parroquia y escuela, lo que dificulta realizar este procedimiento.

1.3.2. ¿SE COORDINA CON LA POLICÍA DINAPEN, SI SE SOSPECHA DE QUE UN ESTUDIANTE PORTA DROGAS? ¿CUÁL ES EL PROCESO?

Durante el ejercicio profesional del psicólogo educativo Dr. David Salas, que comprende los períodos 2010 – 2011 y 2011 – 1012, no se coordinaba con la DINAPEN, solamente se establecía el siguiente procedimiento:

- a) Se recepta la confidencia del estudiante o persona denunciante,
- b) Se localiza al estudiante sospechoso con todas sus pertenencias,
- c) Se realiza la entrevista y se le ubica en un lugar aislado y vigilado,
- d) En caso de confirmarse la sospecha, se llama a los padres de familia del estudiante involucrado,
- e) Se procede a que el estudiante frente a sus padres escriba con sus propias palabras de dónde consiguió la droga,
- f) Finalmente, se solicita a través de Orientador Educativo un compromiso para que los padres asuman el rol que les corresponde, de llevarlo a las oficinas del CONSEP o de un centro de salud especializado en tratamiento de drogas

1.3.3. ¿SI SE PRESUME QUE UN ALUMNO CONSUME DROGAS, EL PROFESOR TUTOR U ORIENTADOR HACE UNA ENTREVISTA QUE PERMITA ESCUCHAR AL JOVEN? ¿EN QUÉ CONSISTE EL SEGUIMIENTO?

De acuerdo al Dr. David Salas, cuya labor comprende los períodos 2010 – 2011 y 2011 – 1012, manifiesta que en la actualidad, sí se realiza un trabajo de seguimiento y la posible sospecha de estudiantes que consumen droga, con el siguiente procedimiento:

- a) Se recepta la confidencia del estudiante o persona denunciante,
- b) Se localiza al presunto estudiante con todas sus pertenencias,
- c) Se realiza la entrevista y se le ubica en un lugar aislado y vigilado,
- d) En caso de confirmarse la presunción, se llama a los padres de familia del estudiante involucrado,
- e) Se procede a que el estudiante frente a sus padres escriba con sus propias palabras de donde consiguió la droga y porque lo realiza,
- f) Finalmente se solicita a través de Orientador Educativo un compromiso para que los padres asuman el rol que les corresponde, de llevarlo a las oficinas del CONSEP o de un centro de salud especializado en tratamiento de drogas,

- g) Se determina entre el estudiante y los padres las visitas al DOBE, para conocer del avance de la mejora en su salud física y mental o que en un tiempo prudencial lleve un informe quincenal o mensual del tratamiento que está siguiendo fuera del colegio.

1.3.4. SI CONFIRMA O MANTIENE LA SOSPECHA, DE QUE UN ESTUDIANTE CONSUME DROGAS AVISA A LOS PADRES ¿CUÁL ES SU REACCIÓN?

Si se confirma que el estudiante continúa consumiendo droga, se procede a llamar a los padres para buscar una alternativa de solución a la dificultad que presenta el joven.

En esta problemática hay dos tipos de reacciones:

- a) Padres que al saber la situación de su hijo actúan de manera objetiva y buscan una solución conjuntamente con el psicólogo, tutor y médico.
- b) En los otros casos el mayor inconveniente es la aceptación de los padres, creen que su hijo no es capaz de vender o consumir y en vez de ayudar se crea un conflicto padre – institución.

1. 3.5. ¿SE LOGRA QUE EL SISTEMA DE SALUD DEL PLANTEL DETERMINE UN PLAN DE INTERVENCIÓN?

Si se ha procurado que los médicos del establecimiento realicen charlas con todos los estudiantes del colegio en relación a los peligros que conlleva el uso indebido de drogas, en el aspecto humano, de nutrición y de salud, etc.

2. OBJETIVOS

2.1. General

Determinar el grado de incidencia del consumo de drogas ilícitas en los estudiantes del Colegio Técnico Salesiano Don Bosco de la ciudad de Quito.

2.2. Específicos

- Definir los indicadores de hábitos de consumo de sustancias ilícitas encontradas en los estudiantes del Colegio Técnico Don Bosco.
- Describir la situación personal, familiar, escolar y social-cultural en la que se hallan los estudiantes de este estudio.
- Identificar los factores endógenos y exógenos que contribuyen al consumo de drogas ilícitas.
- Relacionar los factores encontrados y la frecuencia de consumo de drogas ilícitas dentro o fuera del ambiente educativo.
- Definir las consecuencias del uso de drogas ilícitas en la formación de los jóvenes.
- Sugerir políticas institucionales aplicables al Colegio Técnico Don Bosco para prevenir e intervenir ante el consumo de drogas ilícitas.

3. JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

La razón que propicia esta investigación es el diagnosticar el grado de incidencia del consumo de drogas ilícitas en los estudiantes del Colegio Técnico Salesiano Don Bosco de la ciudad de Quito, que afecta el proceso educativo, y por medio de la propuesta minimizar la problemática, beneficiando a la comunidad educativa y en particular a los estudiantes que se están formando en el seno de una institución salesiana cuyos principios son: **la razón, la religión y la amabilidad.**

El problema planteado tiene relevancia porque existe la preocupación de la comunidad educativa frente a este hecho, tomando en cuenta la actitud positiva de los docentes para identificar la raíz del problema que afecta la calidad de una educación para la vida.

Es factible llevar a cabo esta investigación porque existe la predisposición de la comunidad educativa de ayudar y prevenir esta problemática, y si un estudiante es víctima de las adicciones poder ayudarlo en su recuperación.

Con todo lo planteado se considera que será de gran utilidad para la investigadora, para la Institución, para los estudiantes, para los padres de familia y para la comunidad en general, ya que con los resultados que se obtengan, se podrá emitir criterios fundamentales para que las Autoridades y Docentes con acciones concretas logren cambios acordes con los requerimientos y poder contar con jóvenes con proyectos de vida, libres de adicciones y productivos

4. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

En este proceso de investigación no se presentaron problemas insuperables ya que el proyecto está totalmente respaldado en una amplia fundamentación teórica y con soportes legales que garantizan su realización. El Señor Rector del Colegio Técnico Salesiano “Don Bosco” Dr. Víctor Orquera, está abierto al cambio, razón por la cual brindó todas las facilidades del caso para que la investigación se desarrolle en forma normal y con éxito, se contó con los recursos materiales, técnicos y económicos, salvo ciertas dificultades en cuanto al acceso a la bibliografía.

Sin embargo, estos tropiezos no incidieron trascendentalmente en el desarrollo de la investigación, es más; es un reto propuesto para alcanzar los objetivos planteados.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

Antecedentes de la Investigación

En los últimos años, los problemas de drogas han sido objeto de alarma y preocupación en distintos ámbitos sociales, el fenómeno del abuso de drogas no es un problema aislado en una sociedad concreta, sino que tiene un carácter transnacional que afecta a muchos y que requiere estrategias ligadas a los agentes preventivos posibles para abordarlo. Sin embargo, para comprender el alcance del problema y lograr posiciones idóneas que comprometan a todos los estamentos sociales es necesario profundizar en este tema, derrumbar estereotipos sociales y objetivar el dramatismo existente en torno a los problemas de drogas, generando un cambio de actitud para obtener una prevención eficaz.

Según el Fondo Nacional de Salud, sistema público de atención sanitaria en Chile considera que.

“La oferta de drogas y la posibilidad de comprarlas están presentes en el vivir cotidiano de los participantes, quienes deben convivir diariamente con focos de micro tráfico y consumo en su comunidad.”

El uso de las drogas no es nuevo, este fenómeno es tan viejo como la humanidad, las sustancias, que se utilizaban en la historia, han sido objetos de constante convivencia e intercambio dentro de los pueblos, hoy en día el significado de las drogas ha variado según la cultura y el momento histórico, los fines de su uso han sido muy variados, desde rituales mágicos, religiosos, terapéuticos, festivos y de ocio, su significado ha determinado la relación que el individuo o el grupo establece con ellas.

Cuando la demanda de ciertas drogas aumenta, se incrementan los riesgos que conlleva el consumo, el origen del acrecentamiento de la demanda puede ser múltiple, pero el hecho de que se popularice el consumo de una sustancia supone muy probablemente la pérdida o banalización del significado original y a su vez, la descontextualización de su uso, los riesgos de establecer una relación problemática con esa sustancia aumentan considerablemente, esta

situación se agrava cuando se extiende el consumo dentro de los distintos estratos sociales y cada vez es mayor el número de individuos potencialmente susceptibles de problemas.

La globalización se ha convertido en un conjunto donde se conjuga lo científico, profesional, político, educativo, intelectual y cultural, actualmente se observa una relativa interdependencia que definitivamente alcanza a todos los saberes y valores humanos

La sociedad vive inmersa en una cultura de drogas, como por ejemplo usualmente se ingiere café, alcohol, o alguna medicina, se fuma tabaco que a la larga afecta el sistema nervioso, aun cuando las drogas han estado presentes en todas las culturas y en todas los tiempos.

Hoy en día el número de personas que consumen es mayor, y la consiguen con mucha facilidad. El consumo de drogas es cada vez más permisivo, haciendo creer que no pasa nada si se consume estas sustancias afectando de esta manera, el desarrollo integral de la persona y en particular de los niños y adolescentes.

Los estudiantes del Colegio Técnico Salesiano Don Bosco no son la excepción ya que están expuestos al uso indebido de sustancias, como un fenómeno social, y que es mucho más preocupante por el hecho de que prevalece entre ellos. La institución no ha considerado esta problemática dentro de la Malla Curricular en lo que se refiere a las materias optativas, es por esta razón que se necesita de manera urgente un Plan Estratégico Anual de prevención del uso indebido de drogas diseñado para esta realidad educativa con carga horaria formal, ya que Vásquez, F. Beconña, 2000, manifiesta que:

“El papel básico que cumple la escuela en el proceso educativo en el niño y el joven, hace de ésta el lugar idóneo para abordar la labor educativa con fines preventivos hacia el consumo de drogas.”

1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

La acción educativa no está solamente definida por los elementos, factores, procesos educativos y variables conductuales, por encima de todo se trata de una interacción humana entre todos los miembros de la comunidad, pretende fomentar e impulsar la renovación pedagógica y crear un corriente de opinión a través de la formación permanente, la reflexión sobre la práctica educativa, el intercambio de experiencias y la investigación.

Toda acción educativa se desarrolla siempre en base a unos principios que dirigen, regulan, dan sentido, respuesta y coherencia a dicha acción. Estos principios expresan de forma clara los rasgos que caracterizan a todo ser humano como persona.

Según Freire 2002:

“La educación verdadera es praxis, reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo. El verdadero aprendizaje que la acción educativa tiene en su horizonte: la toma de conciencia mediante la palabra para superar las insatisfacciones sociales que la opresión provoca. Una educación dialógica, proporciona el reconocimiento del por qué y cómo los sujetos se incluyen en una realidad en la que actúan con nombres y apellidos para transformar la injusticia”.

Los fundamentos teóricos si bien son abundantes, las teorías concernientes a la causa del consumo de drogas, pocas de estas teorías parecen tener relevancia directa para el desarrollo de estrategias de prevención efectivas.

Como Botvin 2000 señala que:

“La teoría del aprendizaje social y la teoría de la conducta-problema parecen aportar un marco conceptual útil para entender la etiología del consumo de drogas. Desde esta perspectiva, el consumo de drogas es conceptualizado como una conducta aprendida socialmente, propositiva y funcional, que es el resultado del juego entre diversos factores personales y sociales. Como cualquier otra conducta, el consumo de sustancias se aprende a través de procesos de modelaje y refuerzo, mediatizados por factores personales tales como las cogniciones, actitudes y creencias que poseen los individuos.”

Estas dos teorías permitirán que el joven y su cognición junto a los aspectos del ambiente en que se desenvuelve, se explique cómo puede cambiar cierto tipo de conducta por medio de los procesos de pensamiento hacia la motivación, el afecto y la acción humana.

Para efectos del estudio se han escogido algunas definiciones como las siguientes:

1.1. CONCEPTOS

1.1.1. DROGAS

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS)

“La droga es toda sustancia que introducida en un organismo vivo por cualquier vía (inhalación, ingestión, intramuscular, endovenosa), es capaz

de actuar sobre el sistema nervioso central, provocando una alteración física y/o psicológica”.

Para la Dirección Nacional de Estupefacientes las drogas:

“Son sustancias que cuando se introducen en el cuerpo producen cambios en lo que pensamos y sentimos y a largo plazo generan daños en el cuerpo, estas pueden llegar a producir trastornos y enfermedades y a menudo se pueden convertir en adicciones, esto quiere decir que se vuelven un hábito difícil de dejar y se pierde el poder de controlarlas.”

El problema puede ser abordado desde dos puntos de vistas conductuales, clasificando a las drogas en:

LÍCITAS

Son aquellas que se consumen drogas con uso terapéutico de forma lícita suministrando dosis de benzodiacepinas, anfetaminas, barbitúricos, narcóticos o de estupefacientes a un enfermo grave o a un moribundo para aliviar sus dolores físicos y para animarlo moralmente, a condición de que haya dado su consentimiento.

ILÍCITAS

Cuando el consumo de drogas utiliza sustancias con fines no terapéuticos se denominan ilícitas, como cocaína, marihuana, heroína, alcohol, tabaco, éxtasis, inhalantes, crack, paco etc., que por medio de su acción sobre el sistema nervioso central, son capaces de producir cambios emocionales, perceptivos, de conciencia y comportamiento en el individuo. También puede ocurrir que el uso de drogas lícitas se torne excesivo y fuera del control médico, su consumo puede generar dependencia física, psíquica o adicción, tanto como las drogas ilícitas, que terminan en la mayoría de los casos en un grave deterioro psico-orgánico y de comportamiento social.

Entre otras drogas ilícitas están las siguientes:

EL TABACO



Fuente: www.unionguajuato.mx

Es un producto vegetal obtenido de las hojas de varias plantas del género nicotina tabacum, se consume de varias formas, siendo la principal fumada. Su particular contenido en nicotina la convierte en adictiva, se comercializa legalmente en todo el mundo aunque tiene numerosas restricciones para ser fumada en muchos países ya que posee efectos adversos para la salud pública.

Su composición está formada por el alcaloide nicotina, que se encuentra en las hojas en proporciones variables (desde menos del 1% hasta el 12%). El resto es el llamado alquitrán, una sustancia oscura y resinosa compuesta por varios agentes químicos, muchos de los cuales se generan como resultado de la combustión (cianuro de hidrógeno, monóxido de carbono, dióxido de carbono, óxido de nitrógeno, amoníaco, etc).

EL ALCOHOL



Fuente: Dreamstime.com

El alcohol en general son bebidas que contienen etanol (alcohol etílico) y la dependencia de las bebidas alcohólicas se denomina alcoholismo, son producidas por fermentación alcohólica (vino, cerveza, hidromiel, sake) en las que el contenido en alcohol no supera los 18-20 grados, y las producidas por destilación, generalmente a partir de un producto de fermentación (licores, aguardientes, etc.), el alcohol es una sustancia psicoactiva o droga, cuyo consumo desmedido puede hacer daño al organismo (básicamente el sistema nervioso o el hígado),

LA MARIHUANA



Fuente: www.nida.nih.gov

Es una sustancia psicoactiva obtenida del cannabis sativa, que crece en zonas templadas y tropicales, pudiendo llegar a una altura de seis metros, extrayéndose de su resina el hachís, y de sus hojas la marihuana.

Su componente psicoactivo más relevante es el delta-9-tetrahidrocannabinol (delta-9-THC), conteniendo la planta más de sesenta componentes relacionados. Se consume preferentemente fumada, aunque pueden realizarse infusiones, con efectos distintos.

LA COCAÍNA



Fuente: Elmercaderdelasalud.blogspot.com

Es una droga estimulante y altamente adictiva, su componente es la sal de clorhidrato, la forma en polvo de la cocaína, se puede inhalar o disolver en agua para inyectarse.

EL CRACK



Fuente: www.escuelapedia.com

Es la cocaína que no ha sido neutralizada por un ácido para convertirse en sal de clorhidrato, Este tipo de cocaína viene en forma de cristales de roca que se pueden calentar y cuyos vapores se pueden fumar, su nombre "crack" se debe al crujido que se oye cuando se calientan los cristales.

EL ÉXTASIS



Fuente: elmercaderdelasalud.blogspot.com

Es una droga psicoactiva de origen sintético con propiedades estimulantes y empatógenas de sabor amargo. Suele relacionarse y confundirse con el MDA y otras fenilaminas de anillo suplido

LA HEROÍNA



Fuente: www.latercera.com

Es una droga altamente adictiva e ilegal en la mayoría de los países del mundo pertenece a la familia de los opiáceos de acción rápida, está dentro de las sustancias depresoras del sistema nervioso central y se prepara a partir de la morfina, sustancia que se encuentra naturalmente en los conductos de la cápsula de la Papaver

somniferum, desde donde se extrae mediante cortes superficiales por donde supura látex (opio), y generalmente se vende en forma de polvo blanco o como sustancia negra pegajosa conocida como "goma" o "alquitrán negro".

LOS INHALANTES



Fuente: organismos.chubut.gov.ar

Son sustancias volátiles que producen vapores químicos que pueden ser inhalados para provocar un efecto psicoactivo o un estado de alteración mental, se clasifican en cuatro categorías de inhalantes, disolventes volátiles, aerosoles, gases y nitritos, basándose en la forma en que éstos a menudo se encuentran en los productos domésticos, industriales y médicos, se consumen en determinadas zonas rurales, y en ambientes marginales o de bajos recursos, ya que a las otras drogas no tienen acceso fácil.

1.1.2 CAUSAS PARA EL USO INDEBIDO DE DROGAS:

- Disponibilidad de drogas.
- Sentido de pertenencia.
- Búsqueda de cierto prestigio o status.
- Deseo de incrementar los placeres, la sensualidad, el hedonismo.
- Deseo de imitar las actitudes de algunos integrantes de este grupo.
- Escape o evasión de la realidad.
- Carencia de autoestima.

Estas causas se manifiestan como una especie de rebelión hacia la gente, para sentir que se pertenece a un grupo, pandilla o club, porque desean experimentar riesgos con placeres divertidos. Todas estas razones podrían parecer que están fuera de contexto más son reales para los niños y adolescentes, que están viviendo la problemática.

1.1.3 FACTORES PARA EL USO INDEBIDO DE DROGAS.

Se entiende por factores de riesgo aquellas características personales o ambientales que juntas podrían resultar el medio para el inicio del uso y abuso de drogas, el fenómeno del consumo de drogas, en el sentido de que la razón del uso y abuso de sustancias psicoactivas se debe a la interacción de diferentes factores personales, familiares, constitucionales, sociales y psicológicos, es decir se trata de un fenómeno multifactorial, en el que no existe una causa única, sino múltiples y muy diversas entre sí, con explicaciones no lineales, de forma que las causas pueden ser vistas como efectos y viceversa, además, se debe considerar la importancia relativa de las diferentes variables, esto es, la contribución específica de los diferentes factores en cada individuo o grupo particular.

Existen muchas causas y factores, lo primero que hay que tener en cuenta es que el fenómeno de la drogadicción no es exclusivo de un grupo o estrato social, económico o cultural determinado, el consumo de drogas afecta a toda la sociedad en su conjunto, el uso de drogas corresponde a un afán de huir de la realidad, estas proporcionan una vía de escape, un alivio temporal a los problemas.

Personales.

El niño y el adolescente lucha constantemente por establecer su identidad preguntándose: ¿Quién es?, ¿cuál es su función en la sociedad?, ¿qué quiere hacer de su vida? y muchas veces no encuentra respuestas o en el mejor de los casos toma tiempo en comprender y desarrollar la capacidad para lograr metas y actuar.

En ese lapso algunos jóvenes: tratan de olvidarse del mundo o de ahogar las penas mediante el uso indebido de diferentes sustancias porque:

- Carecen de estímulos u oportunidades para utilizar adecuadamente el tiempo libre.
- Desconocen otras opciones de acción, socialmente productivas.
- Se identifican con figuras o personajes que, directa o indirectamente, prestigian el consumo de drogas o alcohol.
- Viven conflictos permanentes en su núcleo familiar o carecen de éste.
- Tienen dificultad para establecer vínculos significativos con otros, especialmente con sus pares.
- Inseguridad o negativismo con relación al futuro.
- Dificultades para recibir o dar afecto.
- Insatisfacción en sus expectativas.
- Carencia de autoestima.
- Presión negativa del grupo de pares.
- Descontento de su calidad de vida.
- Ausencia de proyectos.

Interpersonales y Familiares.

La familia aporta los primeros y más importantes modelos de vida para el individuo, como así también la primera red de sostén de afecto. Por eso, las disfunciones familiares pueden constituir otra fuente de factores intervinientes:

- Ambientes familiares caóticos, especialmente si existe abuso de alcohol o drogas en los padres, o si sufren un trastorno psiquiátrico que interfiere con su función de padres.
- Problemas serios en la educación de los hijos por los padres, especialmente en niños con temperamentos difíciles o problemas serios de conducta.
- Falta de vínculo afectivo entre los hijos y los padres, y falta de cariño.
- Uso de drogas o alcohol en alguno de los miembros de la familia.
- Maltrato de los padres.
- Incomunicación o comunicación no funcional.
- Sobreprotección, falta de respeto e intolerancia de los padres.

De riesgo en el colegio.

- Comportamiento excesivamente tímido o agresivo del niño en clase.
- Fracaso escolar.
- Falta de habilidades para manejar situaciones adversas.
- Amistades con otros chicos que tienen comportamientos disruptivos, problemas de conducta o problemas legales.
- Percepción de un consentimiento implícito o tolerancia al uso de drogas en el colegio, los amigos, o la comunidad.
- Disponibilidad de las drogas, el tráfico de drogas en la comunidad, y la creencia de que el uso de drogas es inofensivo y tolerado también aumentan el número de jóvenes que empiezan a usar drogas.
- La relación social entre pares puede ser un elemento contribuyente para que el joven recurra a las drogas para ser aceptado por los amigos, para poder ingresar a cierto grupo, o por el simple hecho de imitarlos y querer ser como sus “amigos” que consumen droga, por curiosidad insana y por observar el acto de jóvenes de probar y sentir cualquier droga, como también los “amigos” lo llevan hacia la droga, haciendo creer que es el “mejor” camino que lo llevará al placer y a la satisfacción.

Culturales/sociales.

- En la sociedad no existen conductas individuales o grupales que se extiendan si no hay un modelo cultural alentando las conductas adictivas como:
- Es el modelo consumista que crea la "ilusión" del gran avance tecnológico el que le permite al individuo resolver absolutamente todo, que para cada problema existe un objeto, para resolverlo. Este modelo cultural premia al "exitoso" y margina al que no "triunfa" valorando la competitividad e ignorando la solidaridad y el valor humano; exalta el individualismo y descarta la cooperación, enfatiza los valores materiales y olvida los valores éticos, es la cultura del tener y no la del ser.
- La disponibilidad de la droga lícita o ilícita. Si bien ésta varía de lugar en lugar y de época en época, indica que los consumos más frecuentes recaen en el abuso de drogas lícitas (alcohol, tabaco, tranquilizantes, medicamentos, etc. Como también

el consumo de marihuana, solventes orgánicos, anfetaminas, cocaína, heroína, etc., siendo el consumo de alcohol el problema más importante, ya que su uso, generalmente, es acompañado por la ingesta de otras sustancias.

- Programas de retraso del inicio de la edad de fumar previenen el uso de drogas en adolescentes.

1.1.4 CONSECUENCIAS Y PROBLEMAS QUE OCASIONAN LAS DROGAS.

Los jóvenes adictos a drogas están inmersos en agresiones, desorden público, conflictos raciales, marginación, de ahí que cuando comienzan a necesitar más a las drogas es cuando empiezan arruinarse o destruir las relaciones íntimas y perder las amistades, dejar de participar en el mundo, abandonar metas y planes, dejar de crecer como persona, no intentar resolver constructivamente los problemas y recurrir a más drogas como solución.

Los factores relacionados con el origen del consumo de drogas se han agrupado en tres categorías: factores personales, influencias familiares o interpersonales, e influencias ambientales globales.

Personales.

- Inconformismo social.
- Baja motivación para el rendimiento académico.
- Independencia.
- Rebeldía.
- Tendencia a la búsqueda de sensaciones nuevas e intensas.
- Tolerancia a la desviación.
- Tendencias antisociales tempranas como agresividad.
- Delincuencia.

En el entorno familiar.

- Distanciamiento con los miembros de la familia.
- Ruptura o desarmonía familiar.
- Ausencia de normas.

- Descuido y no protección a los niños y adolescentes.
- Abandono.
- Negligencia o violencia.
- Abuso con muchas formas de expresión.
- Pérdida económica y de patrimonio.
- Enfermedades físicas, psicológicas y sociales.

Escolares.

- Bajo rendimiento académico.
- Alto grado de ausentismo.
- Abandono escolar.
- Bajos índices de actividades extraescolares.
- Escasas aspiraciones educativas.

Ambientales globales.

- Hábito farmacológico con uso abusivo del medicamento.
- Sentido mágico de “la pastilla”.
- Tendencia al hedonismo.
- Consumismo.
- Materialismo.
- Pérdida del capital social.

1.1.5 PREVENCIÓN.

Se entiende como tal a las acciones tendientes a anticiparse, adelantarse con el propósito de evitar los riesgos para la salud, física, y psicológica de la persona, de la familia y de la comunidad. Se denomina también prevención a una serie de procedimientos que desde este enfoque se ve indispensable educar para la vida, con un sentido general y concreto, en la vivencia de valores individual y colectivamente, tanto que pueda ser considerado un Plan Estratégico institucional, con la participación de toda la comunidad educativa y desde las etapas evolutivas más tempranas.

1.1.6 PREVENCIÓN EDUCATIVA.

En la educación donde se desarrolla un proceso con análisis, pretende mejorar la calidad de vida donde se da un enfoque de prevención, ya que cuanto más capacitados estén los jóvenes, más posibilidades de manejarse satisfactoriamente en las distintas situaciones que representa vivir en una sociedad cada vez más compleja. Desde este diseño hay que educar para la vida, con un sentido general y concreto. Al mismo tiempo es la propuesta fundamental del Plan Estratégico Anual en prevención, la cual se pronuncia de forma singular según el campo donde se desarrolle la acción.

La intervención en prevención desde el modelo educacional contempla todas las esferas educativas y todos los ámbitos posibles donde la acción de educar se concreta; por lo tanto se trabajará desde los ámbitos escolar, familiar, asociativo y comunitario, ámbitos todos ellos de socialización para el joven desde edades tempranas, lo que les confiere un papel privilegiado para su formación.

1.1.7 PROYECTOS.

“Un proyecto es un conjunto de actividades a realizarse en un lugar determinado, en un tiempo determinado, con determinados recursos, para lograr objetivos y metas preestablecidas; todo ello seleccionado como la mejor alternativa de solución luego de un estudio o diagnóstico de la situación problemática”. (OEA, 2004)

1.1.8 PROYECTOS DE DESARROLLO EDUCATIVO (propuesta).

El diseño de un proyecto de desarrollo dese construye por la necesidad de solucionar un determinado problema de acuerdo a los intereses de la institución educativa, persiguiendo metas definidas con objetivos claros, para satisfacer a una colectividad mediante una propuesta donde se contemplan acciones con responsabilidades y plazos de ejecución para las diferentes actividades.

1.1.9 FASES DE UN PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO.

- Análisis de la situación educativa.
- Selección y definición del problema.

- Definición de los objetivos del proyecto.
- Justificación del proyecto.
- Planificación de las acciones.
- (Cronograma de trabajo).
- Recursos humanos, materiales y económicos.
- Evaluación.
- Redacción de la propuesta.

1.1.10 DESARROLLO DE LA PROPUESTA.

La Propuesta se orienta al desarrollo de un pensamiento lógico, crítico y creativo, a través del cumplimiento de los objetivos educativos que se evidencian en el planteamiento de habilidades y conocimientos enmarcada en el currículo vigente que propone la ejecución de actividades extraídas de situaciones y problemas de la vida y el empleo de métodos participativos de aprendizaje, para ayudar al estudiantado a alcanzar los logros de desempeño que propone el perfil de salida del estudiante del Bachillerato, esto implica que el/la joven dentro de otras capacidades debe:

- Observar, analizar, comparar, ordenar y graficar las ideas principales y secundarias interrelacionadas, buscando situaciones y realidades comunes con lógica generando así nuevas ideas.
- Reflexionar, valorar, criticar y argumentar acerca de concepciones, hechos y procesos de estudio.
- Indagar y promover diversas soluciones novedosas a los problemas, desde otros niveles de pensamiento.

La propuesta del Plan Estratégico Anual Educativo de Prevención del Uso Indebido de Drogas **“TÚ DECIDES”**, está basada en los siguientes paradigmas pedagógicos:

Ecológico.

Este es importante porque destaca la injerencia preventiva y la interacción del joven en su ambiente, teniendo en cuenta los diferentes niveles que lo rodean y considera que está inmerso en una serie de espacios de relación más o menos cercanos, sobre los que es preciso intervenir en su conjunto, si queremos conseguir una mejora en su calidad de vida.

Biopsicosocial.

En el ámbito preventivo, el concepto de "factor de riesgo" se acopia con la importancia de promover la responsabilidad individual y social en el mantenimiento de la salud, entendiendo ésta como un proceso de desarrollo continuo a nivel físico, psíquico y social.

Por destrezas con criterio de desempeño.

Destreza

Son estructuras psicológicas del pensamiento que permiten asimilar, utilizar y exponer el conocimiento.

Criterio de desempeño

- Son los aspectos esenciales de las destrezas.
- Expresan las características de los resultados, relacionados con el logro.
- Sustentan la estructura de la evaluación.

Se expresan respondiendo a las siguientes interrogantes:

- | | |
|----------------------------------|--------------------------------------|
| - ¿Qué tiene que saber hacer? | Destrezas |
| - ¿Qué debe saber? | Conocimientos |
| - ¿Con qué grado de complejidad? | Precisiones de profundización |

De acuerdo al Ministerio de Educación:

“Las destrezas con criterios de desempeño constituyen el referente principal para que los docentes elaboren en la planificación micro curricular de

sus clases y las tareas de aprendizaje. Sobre la base de su desarrollo y de su sistematización, se aplicarán de forma progresiva y secuenciada los conocimientos conceptuales e ideas teóricas, con diversos niveles de integración y complejidad”.(Actualización y Fortalecimiento de la Educación 2010 pág. 11)

La destreza con criterio de desempeño es la locución del “saber hacer” en los jóvenes, esto caracteriza el dominio de la acción y el desempeños en la labor estudiantil, esta herramienta la utiliza el docente para orientar y precisar el nivel de complejidad en el que se debe realizar la acción, según condicionantes de tipo personal, científico-cultural, espiritual, espaciales, temporales y de motricidad, constituyéndose en una referencia útil para lograr la intervención preventiva, ya que se centra en potenciar las capacidades de las personas, implicando la búsqueda de soluciones a sus propios problemas, favoreciendo la autogestión ante esta problemática de las adicciones.

2. DISEÑO CONCEPTUAL DEL PLAN ESTRATÉGICO ANUAL EDUCATIVO DE PREVENCIÓN DEL USO INDEBIDO DE DROGAS “TÚ DECIDES”

COMPONENTES DINAMIZADORES

2.1 DATOS INFORMATIVOS.

2.2 CÁLCULO DE TIEMPO.

2.3 IMPORTANCIA DE LA ASIGNATURA.

Da conocer el ¿Qué?, ¿Por qué?, ¿Cómo? y ¿Para qué? Estudiar la asignatura planteada dentro de la Malla Curricular

2.4 PERFIL DE SALIDA DEL BACHILLER.

De acuerdo con el Bachillerato General Unificado (BGU 2011), Se espera que nuestro país cuente con bachilleres capaces de:.....

- **“Pensar rigurosamente.** Pensar, razonar, analizar y argumentar de manera lógica, crítica y creativa. Además: planificar, resolver problemas y tomar decisiones”.
- **“Comprender su realidad natural.** Comprender su realidad natural a partir de la explicación de los fenómenos físicos, químicos y biológicos con apoyo del método

científico, lo cual permitirá que el estudiante participe de modo proactivo y resuelva problemas relacionados con el ámbito natural, respetando los ecosistemas y el ambiente”.

- **“Conocer y valorar su historia y su realidad sociocultural.** Investigar sobre su identidad, historia y ámbito sociocultural, participando de manera activa en la sociedad, resolviendo problemas y proponiendo proyectos dentro de su ámbito sociocultural; esto implica aprender sobre sistemas políticos, económicos y sociales a nivel local, nacional e internacional, utilizando estos conocimientos en su vida cotidiana”.
- **“Actuar como ciudadano responsable.** Regirse por principios éticos-morales, que le permitan ser un buen ciudadano o ciudadana: cumpliendo con sus deberes, respetando y haciendo respetar sus derechos, además de guiarse por los principios de respeto (a las personas y al medio ambiente), reconociendo la interculturalidad, la democracia, la paz, la igualdad, la tolerancia, la inclusión, el pluralismo (social y cultural), la responsabilidad, la disciplina, la iniciativa, la autonomía, la solidaridad, la cooperación, el liderazgo, el compromiso social y el esfuerzo”.
- **“Manejar sus emociones en la interrelación social.** Manejar adecuadamente sus emociones, entablando buenas relaciones sociales, trabajando en grupo y resolviendo conflictos de manera pacífica y razonable”.
- **“Cuidar de su salud y bienestar personal.** Entender y preservar su salud física, mental y emocional, lo cual incluye su estado psicológico, nutrición, sueño, ejercicio, sexualidad y salud en general”.
- **“Emprender.** Ser proactivo y capaz de concebir y gestionar proyectos de emprendimiento económico, social o cultural, útiles para la sociedad. Además, formular su plan de vida y llevarlo a cabo”.
- **“Aprender por el resto de su vida.** Acceder a la información disponible de manera crítica: investigar, aprender, analizar, experimentar, revisar, autocriticarse y autocorregirse para continuar aprendiendo sin necesidad de directrices externas. Además, disfrutar de la lectura y leer de manera crítica y creativa”.

2.5 PERFIL DE SALIDA DEL ESTUDIANTE DE BACHILLERATO.

- Se refiere al reflejarse a través de las destrezas de mayor generalización (**saber hacer**), de los conocimientos (**saber**) y de los valores humanos (**ser**).

2.10 SISTEMA DE CAPACIDADES-HABILIDADES Y DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO.

Habilidades.

Son formaciones psicológicas de la personalidad, son ejecuciones conscientes, exitosas e independientes y están conformadas por sistemas de acciones y capacidades como estructuras psicológicas del pensamiento que permiten asimilar, conservar, utilizar, y exponer los conocimientos, se forman y desarrollan a través de la ejercitación de las acciones mentales y se convierten en modos de actuación que dan solución a tareas teóricas y prácticas.

Las habilidades tienen un nivel básico y son esenciales en los primeros niveles de todo tipo de aprendizaje y se irán desarrollando en el proceso educativo

Para que se desarrolle en el proceso de enseñanza aprendizaje se debe tener en cuenta:

- Tipo de materia o asignatura que se estudia.
- Tipo de conocimiento: fáctico, teórico o práctico.
- Edad y características psicológicas del estudiante.
- Nivel de desarrollo e independencia anterior alcanzado por el estudiante.
- Materiales con los que se cuenta.
- Exigencias socio-culturales y curriculares.

2.11 SISTEMA DE VALORES Y COMPORTAMIENTOS.

Un Sistema de Valores genera comportamientos característicos en una Institución, que fortalecen la Cultura y el Cambio Organizacional, está respaldado en las formas de hablar, de narrar relatos, anécdotas y rumores, hasta la ideología destacada en los discursos relacionados con la filosofía del desarrollo, la formación integral del estudiante, la gestión del conocimiento, las normas de comportamiento y el desarrollo del talento humano.

Los valores adquieren significación y sentido cuando son reconocidos como bienes que merecen ser estimados, apreciados y deseados, porque sirven a los estudiantes, a la institución y a la comunidad en todo aquello que aspiran ser, saber, hacer, tener, estar, compartir y convivir juntos, en un tiempo histórico determinado.

Los currículos conforman el núcleo central de los Modelos Pedagógicos Integrados y operan como dispositivos formativos de las comunidades educativas, por tal motivo responden a un proceso intencionado de construcción, selección y apropiación crítica de la cultura, que proporciona los contenidos básicos de aprendizaje, para la formación integral de los estudiantes, a partir de la interacción dialógica de los componentes de la cultura de la cotidianidad (local) y los componentes de la cultura universal (global).

En consecuencia, el currículo como proceso intencionado, es el producto de un conjunto de principios y valores compartidos, que comprometen una cosmovisión; es decir, una idea integral del estudiante en una sociedad, de educación, de universidad, de cultura y de desarrollo humano sostenible.

2.12 RECURSOS.

Los recursos que requiere para la propuesta son:

- Tiempo.
- Personas.
- Dinero.
- Equipo, instalaciones o instrumentos.

2.13 PRESUPUESTO.

Es el dinero que se necesita para desarrollar las actividades planificadas es decir es el dinero que se necesita para cubrir los costes de finalización del trabajo, el presupuesto obliga a pensar cuánto dinero rigurosamente se dispone para llevar a cabo la planificación de las actividades y una buena práctica permite controlar los gastos para la contabilidad e ingresos y gastos con transparencia financiera.

2.14 INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN.

Son evidencias concretas del aprendizaje, precisando el desempeño esencial que deben demostrar los estudiantes.

Debe responder a las siguientes preguntas:

- ¿Qué acción o acciones se valúan?
- ¿Qué conocimientos son esenciales en el año?
- ¿Qué resultados concretos evidencian el aprendizaje?
- ¿Qué vías, técnicas o soporte se sugieren?

3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL.

Considerando que la política es una actividad o lineamiento basados en una circunscripción territorial determinada en un explícito y exacto tiempo y una realidad social conforme a la situación económico social que permite administrar una nación, una empresa o un conglomerado, de la manera más idónea con el fin de regular conflictos entre grupos, y cuyo resultado se concreta en la adopción de decisiones vinculantes, obligando a todos quienes forman parte de esa comunidad, para alcanzar el pleno desarrollo conforme las necesidades inherentes del hombre y las obligaciones del mismo.

La implementación de políticas públicas de infancia requiere de transformaciones en los marcos normativos del país para garantizar la reforma social en favor de los niños/as y adolescentes.

MARCO NORMATIVO DE LAS POLÍTICAS EN EL QUE SE BASA EL PROGRAMA EDUCATIVO DE PREVENCIÓN DEL USO INDEBIDO DE DROGAS.

La injerencia del país en relación al fenómeno de las drogas responde a una normativa nacional e internacional, es necesario por lo tanto revisar los instrumentos legales:

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR.

CAPÍTULO III

Derechos de las personas y grupos de atención prioritaria

Sección quinta; Niñas, niños y adolescentes.

Art. 46. El Estado adoptará entre otras, las siguientes medidas que aseguren a las niñas, niños y adolescentes.

5. *Prevención contra el uso de estupefacientes o psicotrópicos y el consumo de bebidas alcohólicas y otras sustancias nocivas para su salud y desarrollo*

RÉGIMEN DEL BUEN VIVIR, Título VII.

Sección I; Educación.

Art.343. El Sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

Sección II; Salud.

Art. 364. Las adicciones son problema de salud pública. Al Estado le corresponderá desarrollar programas coordinados de información, prevención y control de consumo de alcohol, tabaco y sustancias estupefacientes y psicotrópicas; así como ofrecer tratamiento y rehabilitación a los consumidores ocasionales, habituales y problemáticos. En ningún caso se permitirá su criminalización ni se vulnerarán sus derechos constitucionales.

El Estado controlará y regulará la publicidad de alcohol y tabaco.

EL PLAN NACIONAL PARA EL BUEN VIVIR.

Objetivo 2

Mejorar las capacidades y potencialidades de la población.

2.8. Promover el deporte y las actividades físicas como un medio para fortalecer las capacidades y potencialidades de la población.

Objetivo 3

Mejorar la calidad de vida de la población.

3.1. Promover prácticas de vida saludable en la población.

3.2. Fortalecer la prevención, el control y la vigilancia de la enfermedad, y el desarrollo de capacidades para describir, prevenir y controlar la morbilidad.

3.3. *Garantizar la atención integral de salud por ciclos de vida, oportuna y sin costo para las y los usuarios, con calidad, calidez y equidad.*

LEY DE SUSTANCIAS DE ESTUPEFACIENTES Y PSICOTRÓPICAS.

Art. 18. Educación Preventiva. Los programas de todos los niveles y modalidades del Sistema Nacional de Educación incluirán enfoques y metodologías pedagógicos que desarrollen la formación de una personalidad individual y una conciencia social orientada a la prevención del uso indebido de sustancias sujetas a fiscalización.

Las autoridades del Sistema Educativo Nacional y los directivos de establecimientos de educación fiscal, municipal y particular el magisterio en general, deberán participar activamente en las campañas de prevención.

REGLAMENTO PARA LA APLICACIÓN DE LA LEY DE SUSTANCIAS ESTUPEFACIENTES Y PSICOTRÓPICAS.

Art. 2. Instituciones responsables.- Para efectos de la aplicación del presente Reglamento de la Ley de Sustancias Estupefacientes y Psicotrópicas, se consideran instituciones responsables, en el ámbito que les corresponde:

d) El Ministerio de Educación, a través del Programa Nacional de Educación Preventiva del Uso Indebido de Drogas

Art. 22. El Ministerio de Educación incluirá en los programas de todos los niveles y modalidades del sistema educativo nacional, asignaturas y planes orientados a la prevención del uso indebido de sustancias sujetas a fiscalización. Además, será el responsable de elaborar proyectos de políticas educativas que se impartirán a sectores no escolarizados.

LEY ORGÁNICA DE SALUD.

Art. 38. Declárase como problema de salud pública al consumo de tabaco y al consumo excesivo de bebidas alcohólicas, así como al consumo de sustancias estupefacientes y psicotrópicas, fuera del ámbito terapéutico.

Art. 39. La autoridad sanitaria nacional en coordinación con el Ministerio de Educación, las Universidades, los gobiernos seccionales y la sociedad civil diseñará y ejecutará planes y programas de educación y prevención del consumo de tabaco y sus productos.

Art. 40. Se prohíbe la distribución o entrega de productos del tabaco, se a título gratuito u oneroso a personas menores de 18 años; así como su venta y consumo en establecimientos educativos, de salud y de expendio de medicamentos.

Art. 43. A más de lo dispuesto en la Ley Orgánica del Consumidor, se prohíbe fumar en instituciones públicas, establecimientos educativos y deportivos, sean públicos o privados.”

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA.

Art. 27. Derechos de la salud.- Se prohíbe la venta de estupefacientes, sustancias psicotrópicas y otras que puedan producir adicción, bebidas alcohólicas, pegamentos industriales, tabaco, armas de fuego y explosivos de cualquier clase de niños, niñas y adolescentes.

Art. 78. Derecho a protección contra otras formas de abuso.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se les brinde protección contra:

a) El consumo y uso indebido de bebidas alcohólicas, tabaco, estupefacientes y sustancias psicotrópicas.

REGLAMENTO GENERAL A LA LEY ORGÁNICA DE DEFENSA DEL CONSUMIDOR.

Art. 59. Defensa del Consumidor en el caso de cigarrillos, de los productos derivados del tabaco y de las bebidas alcohólicas se aplicaran las siguientes normas:

a) se prohíbe fumar cigarrillos, otros productos derivados del tabaco, así como consumir bebidas alcohólicas;

b) Dentro de las aulas de escuelas, colegios e instituciones de educación superior públicas y privadas”

c) Se prohíbe la venta de cigarrillos, de otros productos derivados del tabaco, y de bebidas alcohólicas a menores de 18 años de edad; no se vendrán cigarrillos, productos derivados del tabaco y bebidas alcohólicas dentro de las instituciones de educación pre - primaria, primaria y secundaria, ni en los lugares de acceso a los mismos.

ACUERDOS MINISTERIALES.

479. Oficialización del Programa de Educación Preventiva Uso Indebido de Drogas; adscrito a la Subsecretaría de Educación.

2369. *Prohíbe el consumo de cigarrillos y alcohol en los establecimientos de todos los niveles educativos del país, dentro y fuera del aula. Acuerdo 980.*

2393. *Se reconoce de la Educación Preventiva como eje transversal.*

382. *Dispone la obligatoriedad de ejecutar 80 horas de trabajo en cualquiera de las demás opciones de participación estudiantil, que se cumplirán en el tercer año de bachillerato.*

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

1. NIVEL DE LA INVESTIGACIÓN.

La investigación es explicativa “*dirigida a responder a las causas de los eventos físicos y sociales, su interés se centra en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se da este*” Leopoldo Lavayen (2001 p. 99).

2. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.

La presente investigación corresponde a un proyecto apoyado en una investigación de campo, que “*...se ocupa de describir y delimitar los distintos elementos del problema de investigación y sus interrelaciones*” (Hernández y Landázuri, 1999, p.35). Esta se realizará en el Colegio Técnico Salesiano Don Bosco”.

Por su naturaleza, la investigación será cuali – cuantitativa, no experimental, ya que no controla ninguna variable y, por sus objetivos, es de orden descriptiva, porque “*evalúa diversos aspectos, dimensiones o componentes del problema a investigar, selecciona una serie de cuestiones y se mide cada una de ellas independientemente*”(Eikes, 1996, p. 102).

Es una investigación documentada porque se ha revisado trabajos de grado relacionado con el tema, bibliografía, documentos, teorías sobre consumo de drogas.

Se trata de un proyecto factible porque la Comunidad Salesiana y las autoridades dan total apoyo para la aplicación del Plan Estratégico de prevención que pueda derivar de él.

3. POBLACIÓN Y MUESTRA.

3.1 POBLACIÓN.

Para que el diagnóstico del problema de la investigación sea consistente y confiable, el estudio está dirigido a los 1158 estudiantes del Bachillerato Técnico en

Mecánica y Electro-electrónica del Colegio Técnico Salesiano Don Bosco de la ciudad de Quito

La mencionada Institución Fiscomisional, educa a jóvenes que pertenecen a sectores populares, de extractos sociales bajos y que no solo son aledaños sino que vienen de toda la ciudad.

3.2 MUESTRA.

Tomando en cuenta el criterio de Lavayen (2001), quien menciona que

“La muestra es considerada como el subgrupo de la población donde se debe limitar las características de las mismas es decir la muestra es la esencia de la población, desconocen la probabilidad de que cada elemento de la población forma parte de la muestra, la selección de las unidades, el análisis se hace por criterios del investigador, método conocido como, empírico” (p. 103),

La muestra será no probabilística. Se calculará utilizando la fórmula citada por la DINAMED (1996):

$$n = \frac{N}{E^2(N - 1) + 1}$$

Dónde:

N= Tamaño de la población

n= Tamaño de la muestra

E= error máximo admisible

Así que:

$$n = \frac{500}{(0,05)^2(500 - 1) + 1} = 222$$

4. TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

La técnicas de investigación se constituyen en importantes pilares dentro de un trabajo investigativo pues estos son los que permiten recoger la información con el fin de comprobar o descartar la hipótesis formulada en la investigación. El presente trabajo investigativo está

fundamentado por la técnica de la encuesta para problematizar la realidad del Colegio Técnico Salesiano Don Bosco, se solicitó el debido permiso al Msc. Víctor Orquera, Rector del plantel quien me dio el aval necesario para realizar el cuestionario de preguntas que se aplicará a los estudiantes de la institución.

Luego se procederá a su tabulación correspondiente a través de un cuadro de datos numéricos, y porcentajes en la cual se destaca tanto de la variable independiente como la dependiente, con su respectivo gráfico

4.1 RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.

El cuestionario.

Una vez delimitadas las variables y sus indicadores, se procede a redactar las preguntas que servirían para formar el cuestionario que estuvo dirigido a los estudiantes del Bachillerato del Colegio Técnico Salesiano Don Bosco tomando en cuenta la muestra , en base a la formula y seleccionada de forma aleatoria, a 222 estudiantes. En el anexo del presente trabajo se adjuntan los cuestionarios que fueron aplicados a los estudiantes.

La encuesta.

Este procedimiento se realizó sin ningún inconveniente, para la ejecución se procedió a reunir a los estudiantes seleccionados, y se les entrego el cuestionario, se les explico con claridad los objetivos del trabajo, así como también cada ítem que comprende la encuesta.

Se anexa el documento que se entregó al Señor Rector de la institución investigada, con su respectiva aprobación y su firma de aval para que nos concediera el permiso respectivo para la realización de nuestra investigación.

Cuadro 1

Población y muestra

EXTRACTO	POBLACIÓN	MUESTRA
Estudiantes	500	222
Total	500	222

Cuadro 2

Operacionalización de las variables

USO INDEBIDO DE DROGA

DESCRIPTOR	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
CAUSAS	<ul style="list-style-type: none">- Disponibilidad de drogas.- Sentido de pertenencia.- Búsqueda de cierto prestigio o status.- Deseo de incrementar los placeres, la sensualidad, el hedonismo- Deseo de imitar las actitudes de algunos integrantes de este grupo.- Escape o evasión de la realidad.	Factores personales:	<ul style="list-style-type: none">- Uso inadecuado del tiempo libre.- Desconocimiento de otras opciones de acción, socialmente productivas.- Identificación con figuras o personajes que, directa o indirectamente, prestigian el consumo de drogas o alcohol.- Vivencia de conflictos permanentes en su núcleo familiar o carecen de éste.- Dificultad para establecer vínculos significativos con otros.- Inseguridad o negativismo con relación al futuro.- Dificultades para recibir o dar afecto.- Insatisfacción en

		<p>sus expectativas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Carencia de autoestima. - Descontento de su calidad de vida. - Ausencia de proyectos. <p>Factores interpersonales y familiares:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uso de drogas o alcohol en alguno de los miembros de la familia. - Maltrato de los padres. - Incomunicación o comunicación no funcional. - Relaciones afectivas ausentes o frustrantes. - Sobreprotección, falta de respeto e intolerancia de los padres. <p>Factores culturales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Modelo cultural alentando las conductas adictivas. - Modelo consumista. - Marginación. - Competitividad. - Individualismo. - Discriminación. - Inconformismo social. 	
	<ul style="list-style-type: none"> - Agresiones - Violencia 		<ul style="list-style-type: none"> - Desmotivación para

<p>CONSECUENCIAS</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Desorden público - Conflictos raciales - Marginación 	<p>Personales:</p> <p>Familiares e interpersonales:</p> <p>Ambientales globales:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - el bajo rendimiento académico. - Agresividad. - Delincuencia. - Bajo rendimiento académico. - Distanciamiento familiar. - Crisis familiares. - Medicalización de problemas humanos. - Hábito farmacológico. - Adicción.
<p>PREVENCIÓN PROPUESTA</p>	<p>PROYECTOS DE VIDA</p>	<p>Paradigma ecológico:</p> <p>Paradigma Bio-psicosocial:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Intervención preventiva. - Interacción del joven en su ambiente. - Mejora la calidad de vida. - Prevención del factor riesgo. - Prevención de la salud. - Prevención del proceso de desarrollo a nivel físico, psíquico y social. - Contribuir a la

		Por destreza con criterio de desempeño:	integración progresiva y dinámica del joven en la sociedad. - Autogestión ante la problemática de las drogas.
--	--	--	--

Cuadro 3

Técnicas e instrumentos de recolección de la información

VARIABLES	TECNICAS	INSTRUMENTOS
Causas	Encuesta	Cuestionario de preguntas
Consecuencias	Encuesta	Cuestionario de preguntas
Prevención educativa escolar	Programa	Actividades a realizarse

CAPÍTULO III

1. ANÁLISIS DE DATOS, DISCUSIÓN E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

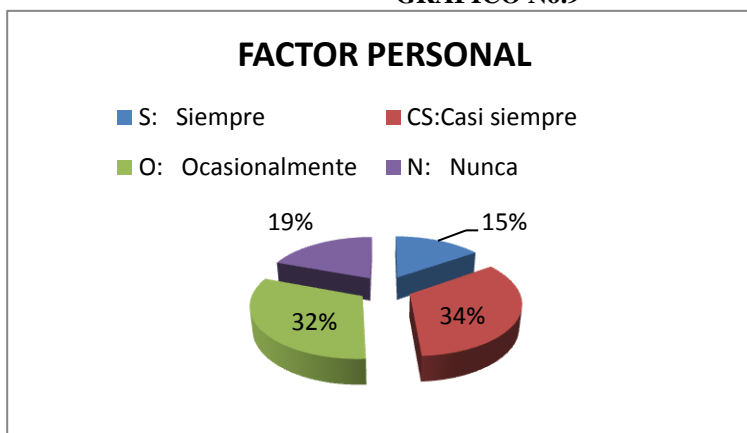
Cuadro 4

PREGUNTA 1

1.1 ¿Con qué frecuencia se considera que el siguiente factor influyen en el consumo de drogas por parte de los/as adolescentes?.

Descriptor	Aspectos	fa	%
1.1 FACTOR PERSONAL	S: Siempre	34	15%
	CS: Casi siempre	75	34%
	O: Ocasionalmente	70	32%
	N: Nunca	43	19%
	Total		222

GRÁFICO No.9



Elaboración: autora.

ANÁLISIS

Los porcentajes del cuadro 4 y de la pregunta 1.1 tienen el propósito de conocer si “el factor personal influye en el consumo de alcohol y/o drogas en los adolescentes”, a lo que el 15% señala que siempre, el 34% casi siempre, el 32% ocasionalmente y el 19% nunca.

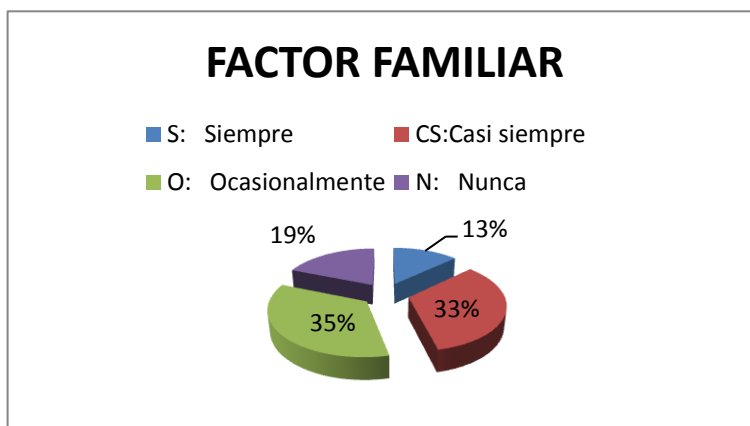
Los resultados pueden considerar que la mayoría de estudiantes, 81% consideran que el factor personal (tal como la edad, el sexo, la identidad sociocultural, los sistemas orgánicos, las aptitudes, etc.), inciden en el consumo de alcohol y/o drogas.

Cuadro 5

1.2 ¿Con qué frecuencia se considera que el siguiente factor influyen en el consumo de drogas por parte de los/as adolescentes?

Descriptor	Aspectos	fa	%
1.2 FACTOR FAMILIAR	S: Siempre	29	13%
	CS: Casi siempre	74	33%
	O: Ocasionalmente	77	35%
	N: Nunca	42	19%
	Total		222

GRÁFICO No.10



Elaboración: autora

ANÁLISIS

Los porcentajes del cuadro 5 y de la pregunta 1.2 tienen el propósito de conocer si “el factor familiar influye en el consumo de alcohol y/o drogas en los adolescentes”, a lo que el 13% señala que siempre, el 33% casi siempre, el 35% ocasionalmente y el 19% nunca.

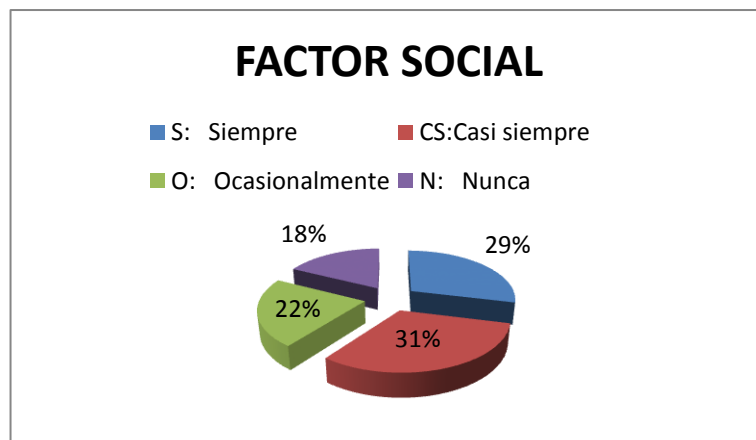
En los resultados obtenidos se manifiesta que la mayoría de estudiantes, 81% consideran que la familia (como núcleo o epicentro donde se forma la sociedad) influye en el consumo de alcohol y/o drogas por parte de los/as adolescentes porque tiene problemas relacionados con el dinero, separación (divorcio), migración drogadicción, alcoholismo etc.

Cuadro 6

1.3 ¿Con qué frecuencia se considera que el siguiente factor influyen en el consumo de drogas por parte de los/as adolescentes?

Descriptor	Aspectos	fa	%
1.3 FACTOR SOCIAL	S: Siempre	64	29%
	CS: Casi siempre	70	32%
	O: Ocasionalmente	49	22%
	N: Nunca	39	18%
	Total		222

GRÁFICO No.11



Elaboración: autora

ANÁLISIS

Los porcentajes del cuadro 6 y de la pregunta 1.3 tienen el propósito de conocer si “el factor social influye en el consumo de alcohol y/o drogas en los adolescentes”, a lo que el 29% señala que siempre, el 32% casi siempre, el 22% ocasionalmente y el 18% nunca.

En los resultados obtenidos se manifiesta que la mayoría de estudiantes, 82% consideran que el factor social (todo aquello que ocurre en una sociedad, o sea en un conjunto de seres humanos relacionados entre sí por algunas cosas que tienen en común) si inciden en el consumo de alcohol y/o drogas por parte de los/as adolescentes.

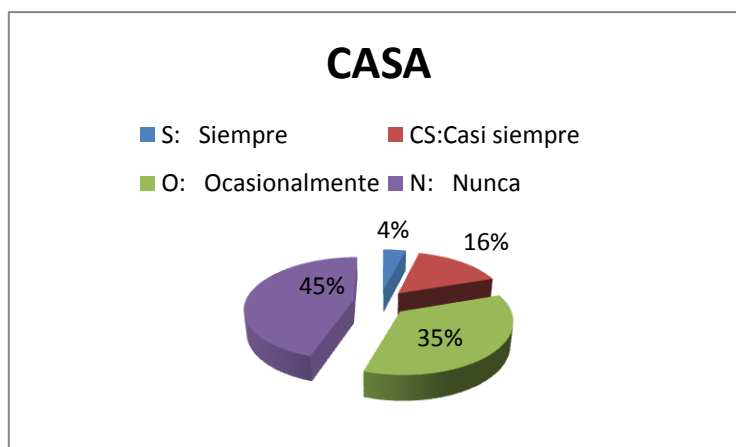
Cuadro 7

PREGUNTA 2

2.1 ¿En qué lugar se considera que los/as adolescentes consiguen alcohol y/o drogas?

Descriptor	Aspectos	fa	%
2.1 CASA	S: Siempre	9	4%
	CS: Casi siempre	35	16%
	O: Ocasionalmente	78	35%
	N: Nunca	100	45%
	Total		222

GRÁFICONo.12



Elaboración: autora

ANÁLISIS

Los porcentajes del cuadro 7 y de la pregunta 2.1 tienen el propósito de conocer si “el lugar donde los estudiantes consiguen alcohol y/o drogas es en la casa” a lo que el 4% señala que siempre, el 16% casi siempre, el 35% ocasionalmente y el 45% nunca.

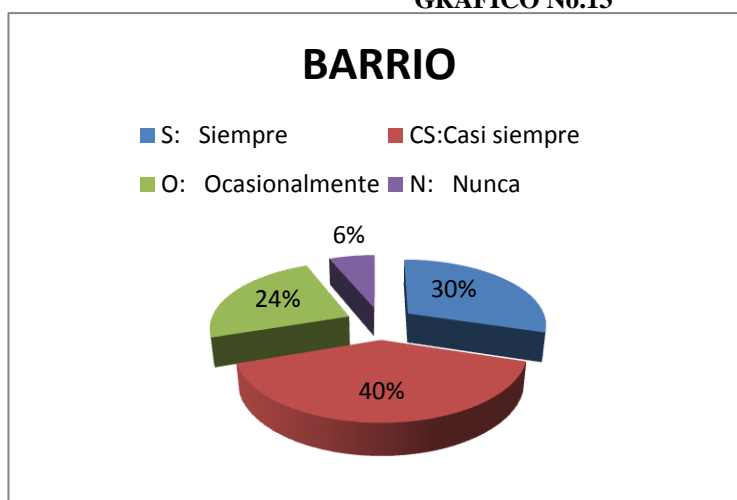
Los resultados manifiestan que hay un buen porcentaje de estudiantes que consideran que el hogar no es el lugar donde consiguen alcohol y/o drogas, más la mayoría expresa que de una u otra forma si se consigue en la casa

Cuadro 8

2.2 ¿En qué lugar se considera que los/as adolescentes consiguen alcohol y/o drogas?

Descriptor	Aspectos	fa	%
2.2 BARRIO	S: Siempre	66	30%
	CS: Casi siempre	89	40%
	O: Ocasionalmente	53	24%
	N: Nunca	14	6%
	Total		222

GRÁFICO No.13



Elaboración: autora

ANÁLISIS

Los porcentajes del cuadro 8 y de la pregunta 2.2 tienen el propósito de conocer si “el lugar donde los estudiantes consiguen alcohol y/o drogas es en el barrio” a lo que el 30% señala que siempre, el 40% casi siempre, el 24% ocasionalmente y el 6% nunca.

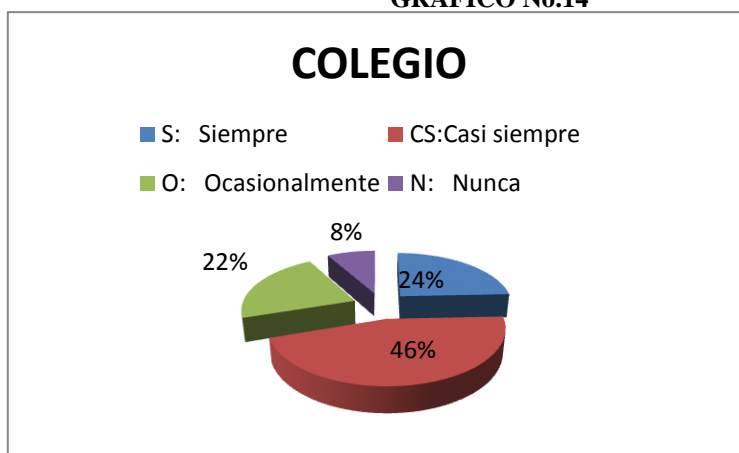
Los resultados de la encuesta indican que el 94% de estudiantes consideran que el barrio es el sitio donde se provee el alcohol y/o drogas a los jóvenes

Cuadro 9

2.3 ¿En qué lugar se considera que los/as adolescentes consiguen alcohol y/o drogas?

Descriptor	Aspectos	fa	%
2.3 COLEGIO	S: Siempre	54	24%
	CS: Casi siempre	101	45%
	O: Ocasionalmente	49	22%
	N: Nunca	18	8%
	Total		222

GRÁFICO No.14



Elaboración: autora

ANÁLISIS

Los porcentajes del cuadro 9 y de la pregunta 2.3 tienen el propósito de conocer si “el lugar donde los estudiantes consiguen alcohol y/o drogas es en el colegio”, a lo que el 24% señala que siempre, el 45% casi siempre, el 22% ocasionalmente y el 8% nunca.

Los resultados de la encuesta manifiestan que el 92% de estudiantes consideran que el colegio también es el sitio donde se provee el alcohol y/o drogas a los jóvenes.

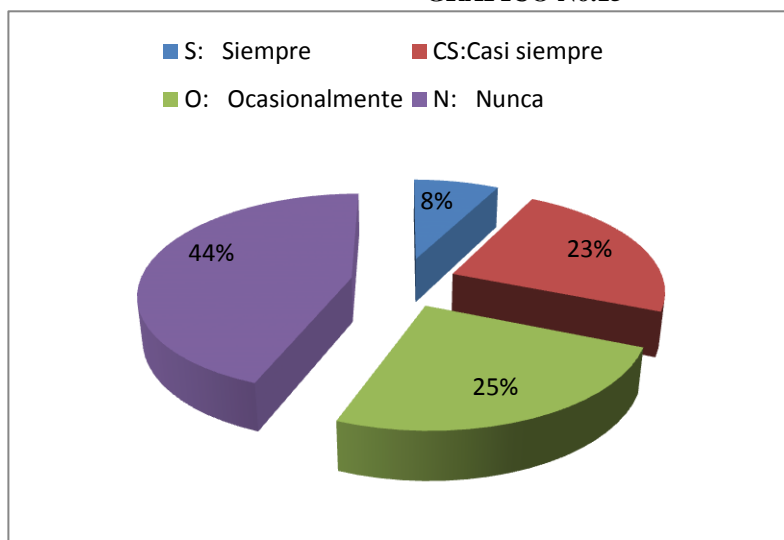
Cuadro 10

PREGUNTA 3

¿Con qué frecuencia los estudiantes consideran que el alcohol y/o las drogas son inofensivos?

Descriptor	Aspectos	fa	%
3	S: Siempre	17	8%
	CS: Casi siempre	52	23%
	O: Ocasionalmente	55	25%
	N: Nunca	98	44%
	Total	222	100%

GRÁFICO No.15



Elaboración: autora

ANÁLISIS

Los porcentajes del cuadro 10 y de la pregunta 3 tienen el propósito de conocer si “el alcohol y/o las drogas son inofensivas”, a lo que el 8% señala que siempre, el 23% casi siempre, el 25% ocasionalmente y el 44% nunca.

Los resultados manifiestan que el 56%, es decir la mayoría de estudiantes consideran que las drogas y/o el alcohol son inofensivos.

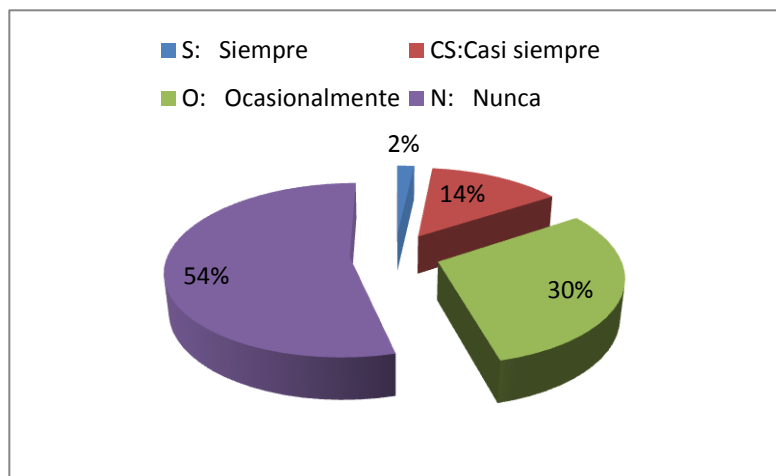
Cuadro 11

PREGUNTA 4

¿Con qué frecuencia los estudiantes consideran que el mejor camino hacia el placer y la satisfacción es el consumo del alcohol y/o las drogas?

Descriptor	Aspectos	fa	%
4	S: Siempre	4	2%
	CS: Casi siempre	31	14%
	O: Ocasionalmente	67	30%
	N: Nunca	120	54%
	Total		222

GRÁFICO No.16



Elaboración: autora

ANÁLISIS

Los porcentajes del cuadro 11 y de la pregunta 4 tienen el propósito de conocer si “el mejor camino hacia el placer y la satisfacción es el consumo del alcohol y/o las drogas por parte de los estudiantes”, a lo que el 2% señala que siempre, el 14% casi siempre, el 30% ocasionalmente y el 54% nunca.

Los resultados arrojados manifiestan que el 54%, es decir la mayoría de estudiantes consideran las drogas y/o el alcohol no son el camino para la satisfacción y el placer, más un grupo importante, el 46% muestra que las drogas y/o el alcohol si provocan placer y satisfacción

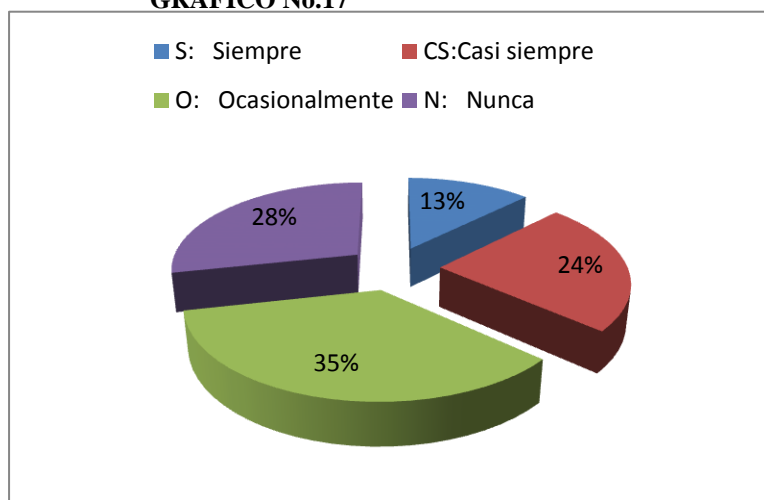
Cuadro 12

PREGUNTA 5

Frecuencia con que los estudiantes creen que a través del consumo de alcohol y/o drogas logran formar parte de un grupo (amigos, compañeros, etc.).

Descriptor	Aspectos	fa	%
5	S: Siempre	28	13%
	CS: Casi siempre	53	24%
	O: Ocasionalmente	78	35%
	N: Nunca	63	28%
	Total		222

GRÁFICO No.17



Elaboración: autora

ANÁLISIS

Los porcentajes del cuadro 12 y de la pregunta 5 tienen el propósito de conocer que “que a través del consumo de alcohol y/o drogas forman parte de un grupo (amigos, compañeros, etc.)”, a lo que el 13% señala que siempre, el 24% casi siempre, el 35% ocasionalmente y el 28% nunca.

Los resultados obtenidos contemplan que la mayoría de los estudiantes, 72% piensan que a través de las drogas y/o el alcohol son aceptados en los grupos de amigos y compañeros.

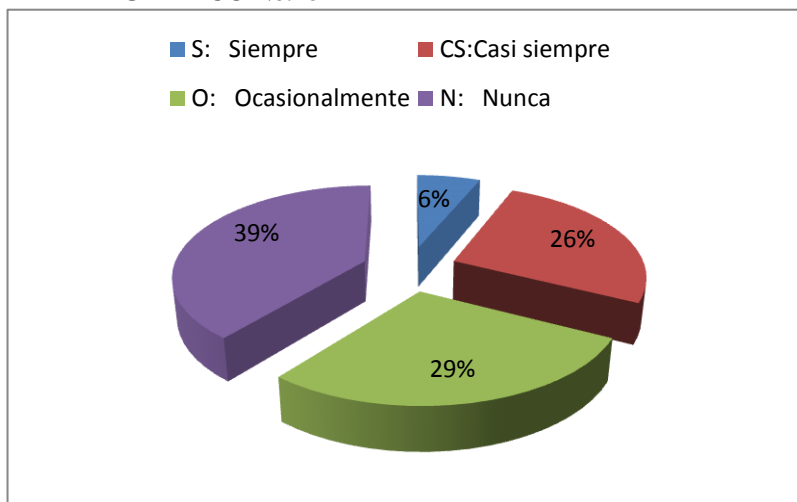
Cuadro 13

PREGUNTA 6

Frecuencia con la que los estudiantes creen que el alcohol y/o drogas da un status social.

Descriptor	Aspectos	fa	%
6	S: Siempre	14	6%
	CS: Casi siempre	58	26%
	O: Ocasionalmente	63	28%
	N: Nunca	87	39%
	Total		222

GRÁFICO No.18



Elaboración: autora

ANÁLISIS

Los porcentajes del cuadro 13 y de la pregunta 6 tienen el propósito de conocer si “los estudiantes creen que el alcohol y/o drogas da un status social”, a lo que el 6% señala que siempre, el 26% casi siempre, el 28% ocasionalmente y el 39% nunca.

El 61% cree que el alcohol y/o las drogas si dan un status social mientras que el 39% señala que no necesitan las drogas y/o el alcohol para tener status social.

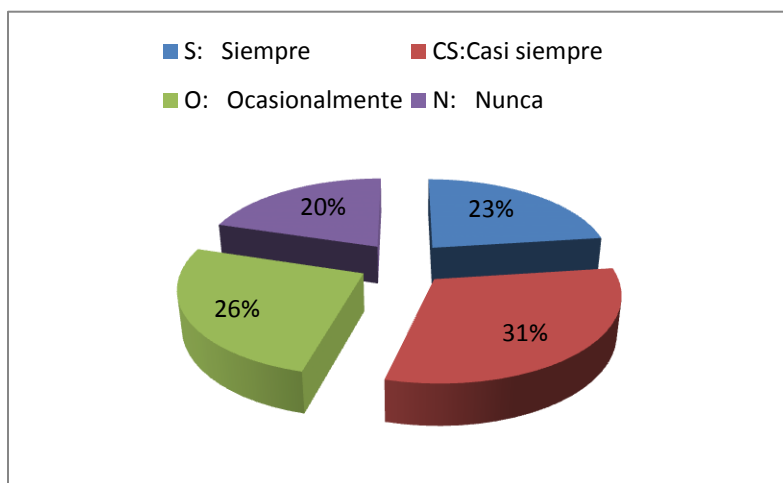
Cuadro 14

PREGUNTA 7

Frecuencia en la cual los estudiantes creen que con el consumo de alcohol y/o drogas experimentan nuevas sensaciones.

Descriptor	Aspectos	fa	%
7	S: Siempre	51	23%
	CS: Casi siempre	69	31%
	O: Ocasionalmente	57	26%
	N: Nunca	45	20%
	Total		222

GRÁFICO No.19



Elaboración: autora

ANÁLISIS

Los porcentajes del cuadro 14 y de la pregunta 7 tienen la finalidad de conocer si “los estudiantes creen que con el consumo de alcohol y/o drogas experimentan nuevas sensaciones”, a lo que el 23% señala que siempre, el 31% casi siempre, el 26% ocasionalmente y el 20% nunca.

Los resultados arrojados evidencian que el 80% de los estudiantes consideran que a través de la droga y/o el alcohol pueden experimentar nuevas sensaciones

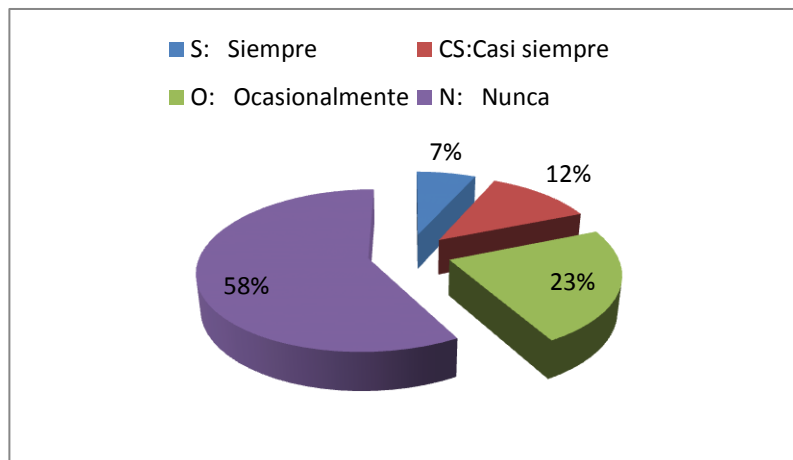
Cuadro 15

PREGUNTA 8

Los estudiantes creen que consumo de alcohol y/o drogas ayuda a solucionar un problema personal, familiar, estudiantil o social.

Descriptor	Aspectos	fa	%
8	S: Siempre	15	7%
	CS: Casi siempre	27	12%
	O: Ocasionalmente	51	23%
	N: Nunca	129	58%
	Total		222

GRÁFICO No.20



Elaboración: autora

ANÁLISIS

Los porcentajes del cuadro 15 y de la pregunta 8 tienen la finalidad de conocer si “Los estudiantes creen que consumo de alcohol y/o drogas ayuda a solucionar un problema personal, familiar, estudiantil o social.”, a lo que el 7% señala que siempre, el 12% casi siempre, el 23% ocasionalmente y el 58% nunca.

Los resultados tabulados manifiestan que la mayoría de los estudiantes 58% no creen que las drogas y/o el alcohol solucionan sus problemas personal, familiar, estudiantil y social.

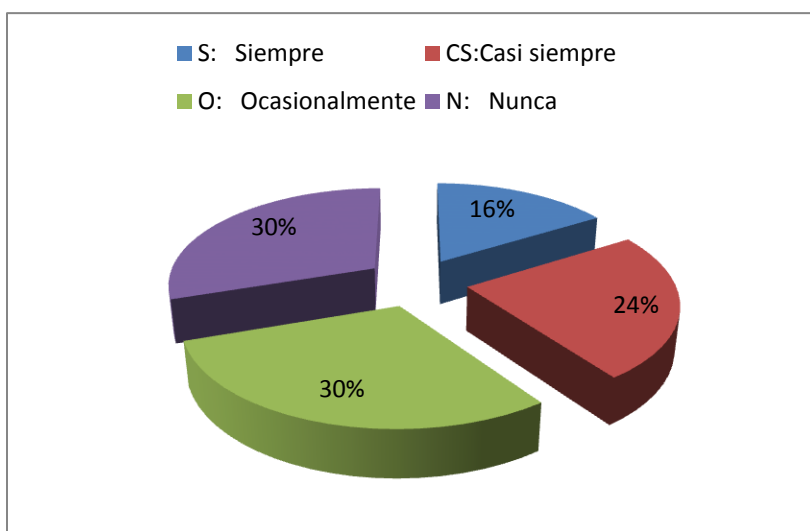
Cuadro 16

PREGUNTA 9

Los estudiantes consideran que es posible consumir alcohol y/o drogas cuando un adolescente siente que su autoestima está baja.

Descriptor	Aspectos	fa	%
9	S: Siempre	36	16%
	CS: Casi siempre	53	24%
	O: Ocasionalmente	66	30%
	N: Nunca	67	30%
Total		222	100%

GRÁFICO No.21



Elaboración: autora

ANÁLISIS

Los porcentajes del cuadro 16 y de la pregunta 9 tienen el propósito de analizar si “Los estudiantes consideran que es posible consumir alcohol y/o drogas cuando un adolescente siente que su autoestima está baja.”, a lo que el 16% señala que siempre, el 24% casi siempre, el 30% ocasionalmente y el 30% nunca.

Los resultados obtenidos indican que el 70% de los estudiantes consideran que cuando la autoestima es baja pueden consumir alcohol y/o drogas.

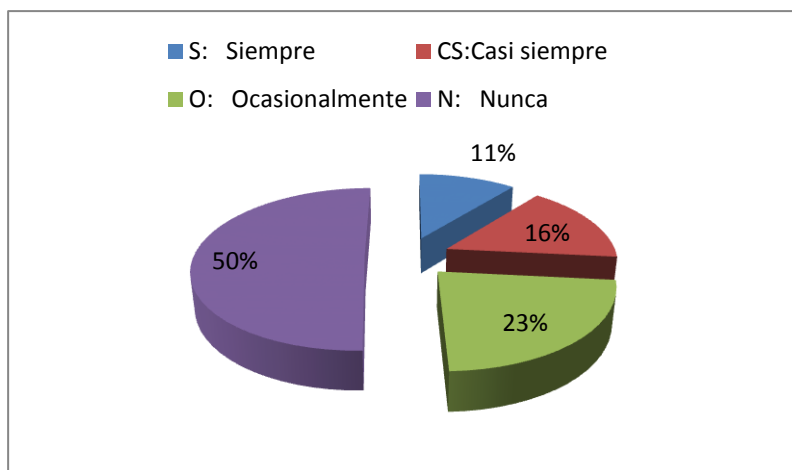
Cuadro 17

PREGUNTA 10

Los estudiantes se identifican con algún personaje que saben que consume alcohol y/o drogas (actor, cantante, bailarín, deportista etc.).

Descriptor	Aspectos	fa	%
10	S: Siempre	24	11%
	CS: Casi siempre	35	16%
	O: Ocasionalmente	51	23%
	N: Nunca	112	50%
	Total		222

GRÁFICO No.22



Elaboración: autora

ANÁLISIS

Los porcentajes del cuadro 17 y de la pregunta 10 tienen la intención de conocer si “Los estudiantes se identifican con algún personaje que saben que consume alcohol y/o drogas (actor, cantante, bailarín, deportista etc.)”, a lo que el 11% señala que siempre, el 16% casi siempre, el 23% ocasionalmente y el 50% nunca.

Los resultados indican que 50% de los estudiantes se identifican de alguna forma con los personajes mencionados y el otro 50% no lo hace.

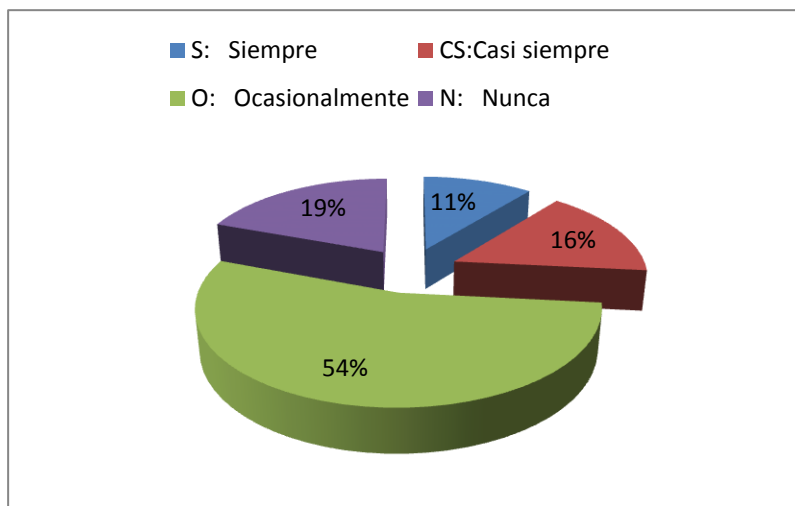
Cuadro 18

PREGUNTA 11

Frecuencia con la que los estudiantes consideran que en el hogar, sus familiares consumen alcohol.

Descriptor	Aspectos	fa	%
11	S: Siempre	24	11%
	CS: Casi siempre	35	16%
	O: Ocasionalmente	120	54%
	N: Nunca	43	19%
	Total	222	100%

GRÁFICO No.23



Elaboración: autora

ANÁLISIS

Los porcentajes del cuadro 18 y de la pregunta 11 tienen la finalidad de conocer si “los estudiantes consideran que en el hogar, sus familiares consumen alcohol.”, a lo que el 11% señala que siempre, el 16% casi siempre, el 54% ocasionalmente y el 19% nunca.

Los resultados manifiestan que el 81% de los encuestados aceptan que en el hogar sus familiares consumen alcohol.

Cuadro 19

PREGUNTA12

Frecuencia con la que los estudiantes creen que en una reunión social entre amigos es necesario consumir alcohol para divertirse.

Descriptor	Aspectos	fa	%
12	S: Siempre	26	12%
	CS: Casi siempre	54	24%
	O: Ocasionalmente	101	45%
	N: Nunca	41	18%
	Total		222

GRÁFICO No.24



Elaboración: autora

ANÁLISIS

Los porcentajes del cuadro 19 y de la pregunta 12 tienen el propósito de conocer si “los estudiantes creen que en una reunión social entre amigos es necesario consumir alcohol para divertirse”, a lo que el 12% señala que siempre, el 24% casi siempre, el 45% ocasionalmente y el 18% nunca.

Los resultados demuestran que el 82% de estudiantes necesitan el alcohol para divertirse en una reunión social

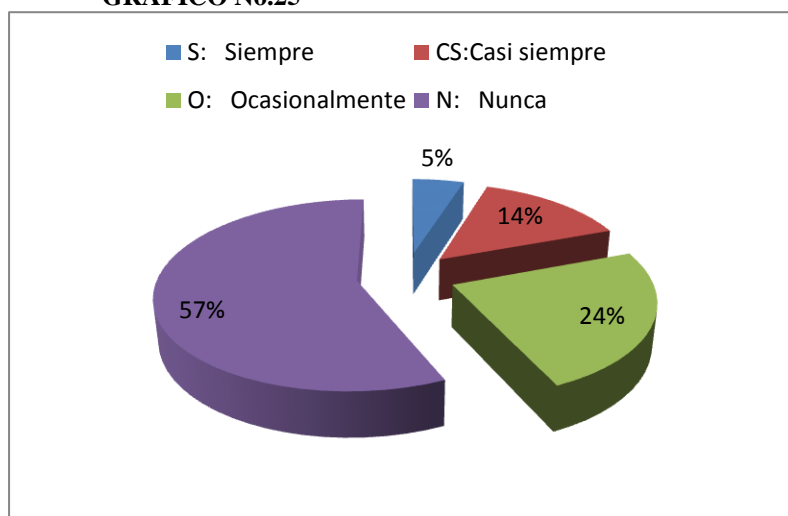
Cuadro 20

PREGUNTA 13

Frecuencia con la que los estudiantes creen que en una reunión social entre amigos es necesario consumir droga para divertirse.

Descriptor	Aspectos	fa	%
13	S: Siempre	11	5%
	CS: Casi siempre	32	14%
	O: Ocasionalmente	53	24%
	N: Nunca	126	57%
	Total		222

GRÁFICO No.25



Elaboración: autora

ANÁLISIS

Los porcentajes del cuadro 20 y de la pregunta 13 tienen el propósito de conocer si “los estudiantes creen que en una reunión social entre amigos es necesario consumir drogas para divertirse”, a lo que el 5% señala que siempre, el 14% casi siempre, el 24% ocasionalmente y el 57% nunca.

En este caso los resultados pueden demostrar que la mayoría de estudiantes, el 57% no necesita las drogas para divertirse en una reunión, más un grupo importante, el 43% si la necesita.

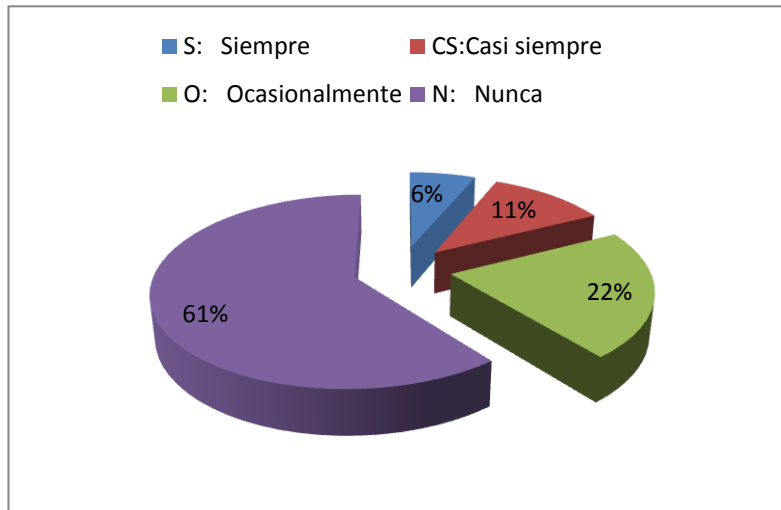
Cuadro 21

PREGUNTA 14

Frecuencia con la que estudiantes, cuando se sienten frustrados por no resolver un problema, recurren al consumo de alcohol y/o drogas.

Descriptor	Aspectos	fa	%
14	S: Siempre	14	6%
	CS: Casi siempre	25	11%
	O: Ocasionalmente	48	22%
	N: Nunca	135	61%
	Total		222

GRÁFICO No.26



Elaboración: autora

ANÁLISIS

Los porcentajes del cuadro 21 y de la pregunta 14 tienen el propósito de conocer si “los estudiantes, cuando se sienten frustrados por no resolver un problema, recurren al consumo de alcohol y/o drogas.”, a lo que el 6% señala que siempre, el 11% casi siempre, el 22% ocasionalmente y el 61% nunca.

Los resultados obtenidos manifiestan que la mayoría de estudiantes, el 61% no recurren al alcohol y/o drogas para resolver problemas

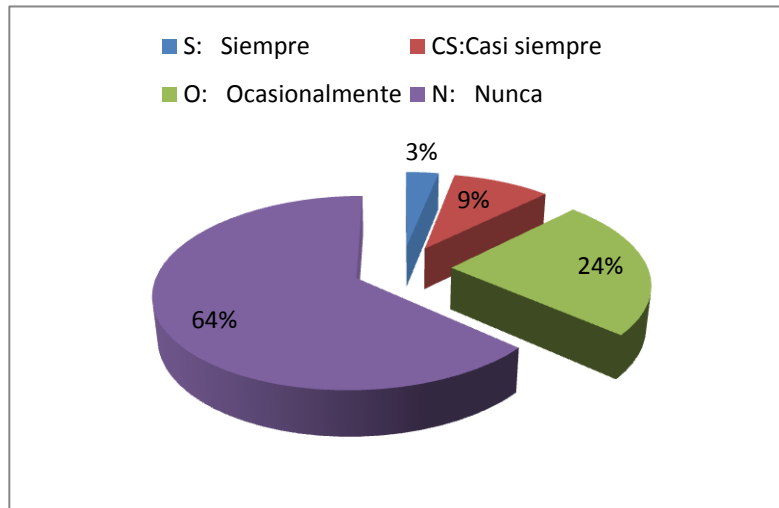
Cuadro 22

PREGUNTA 15

Si los amigos o compañeros del colegio condicionan a un estudiante que para pertenecer al grupo debe consumir alcohol y/o drogas debe aceptar.

Descriptor	Aspectos	fa	%
15	S: Siempre	7	3%
	CS: Casi siempre	21	9%
	O: Ocasionalmente	53	24%
	N: Nunca	141	64%
	Total		222

GRÁFICO No.27



Elaboración: autora

ANÁLISIS

Los porcentajes del cuadro 22 y de la pregunta 15 tienen el propósito de conocer si “Si los amigos o compañeros del colegio condicionan a un estudiante que para pertenecer al grupo debe consumir alcohol y/o drogas debe aceptar”, a lo que el 3% señala que siempre, el 9% casi siempre, el 24% ocasionalmente y el 64% nunca.

Los resultados obtenidos manifiestan que la mayoría de estudiantes, el 64% no aceptan la condición de consumir alcohol y/o drogas para pertenecer al grupo, pero el 36% de los mismos si acepta la condición

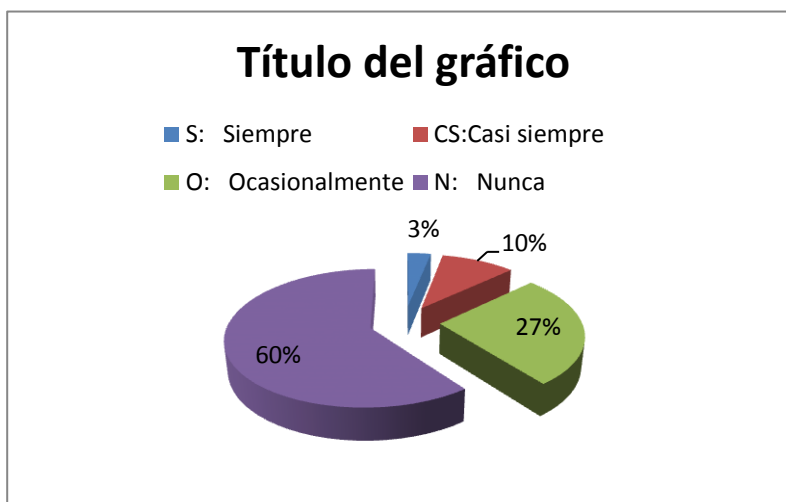
Cuadro 23

PREGUNTA 16

Frecuencia con la que los estudiantes creen que si no se han cumplido sus expectativas, recurren al alcohol y/o drogas.

Descriptor	Aspectos	fa	%
16	S: Siempre	7	3%
	CS: Casi siempre	22	10%
	O: Ocasionalmente	59	27%
	N: Nunca	134	60%
	Total		222

GRÁFICO No.28



Elaboración: autora

ANÁLISIS

Los porcentajes del cuadro 23 y de la pregunta 16 tienen el propósito de conocer si “los estudiantes creen que si no se han cumplido sus expectativas, recurren al alcohol y/o drogas”, a lo que el 3% señala que siempre, el 10% casi siempre, el 27% ocasionalmente y el 60% nunca.

Los resultados manifiestan que el 60% no recurre al alcohol y/o las drogas por no cumplir sus expectativas personales pero el 40% si considera que ésta es una de las razones de consumo.

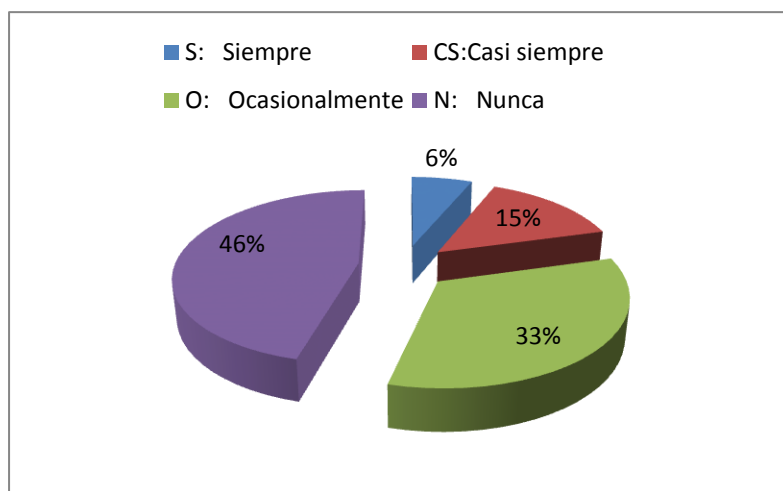
Cuadro 24

PREGUNTA 17

Frecuencia con la que los estudiantes consideran que la falta de afecto se puede reemplazar con el alcohol y/o drogas.

Descriptor	Aspectos	fa	%
17	S: Siempre	14	6%
	CS: Casi siempre	32	14%
	O: Ocasionalmente	74	33%
	N: Nunca	102	46%
	Total	222	100%

GRÁFICO No.29



Elaboración: autora

ANÁLISIS

Los porcentajes del cuadro 24 y de la pregunta 17 tienen el propósito de conocer si “los estudiantes consideran que la falta de afecto se puede reemplazar con el alcohol y/o drogas.”, a lo que el 6% señala que siempre, el 14% casi siempre, el 33% ocasionalmente y el 46% nunca.

Los resultados analizados arrojan que la mayoría de estudiantes, el 54% recurre al alcohol para mitigar la falta de afecto, frente a un 46% que no busca consumir lo mencionado como reemplazo de afecto.

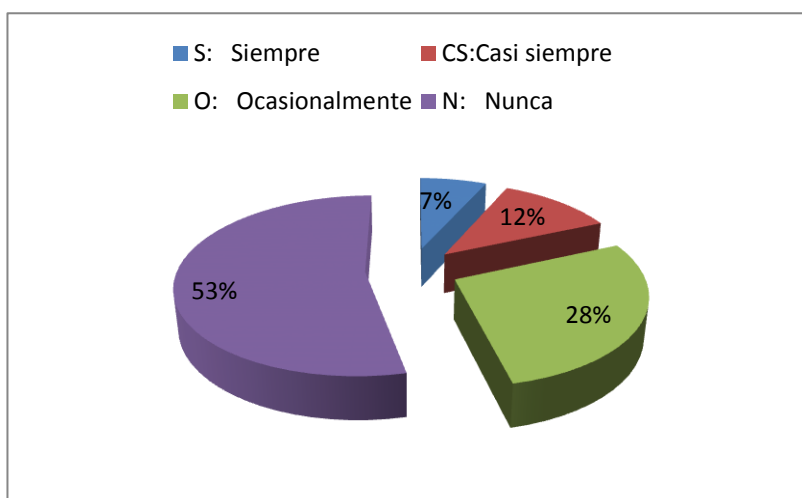
Cuadro 25

PREGUNTA 18

Frecuencia con la que los estudiantes creen que si en el colegio se sienten fracasados académicamente, recurren al alcohol y/o las drogas.

Descriptor	Aspectos	fa	%
18	S: Siempre	15	7%
	CS: Casi siempre	26	12%
	O: Ocasionalmente	62	28%
	N: Nunca	119	54%
	Total		222

GRÁFICO No.30



Elaboración: autora

ANÁLISIS

Los porcentajes del cuadro 25 y de la pregunta 18 tienen el propósito de conocer si “los estudiantes creen que si en el colegio se sienten fracasados académicamente, recurren al alcohol y/o las drogas.”, a lo que el 7% señala que siempre, el 12% casi siempre, el 28% ocasionalmente y el 54% nunca.

Los resultados demuestran que la mayoría de estudiantes, el 54% no recurren al alcohol y/o las drogas por los fracasos académicos, frente al 46% que busca un escape en estas sustancias para evadir responsabilidades.

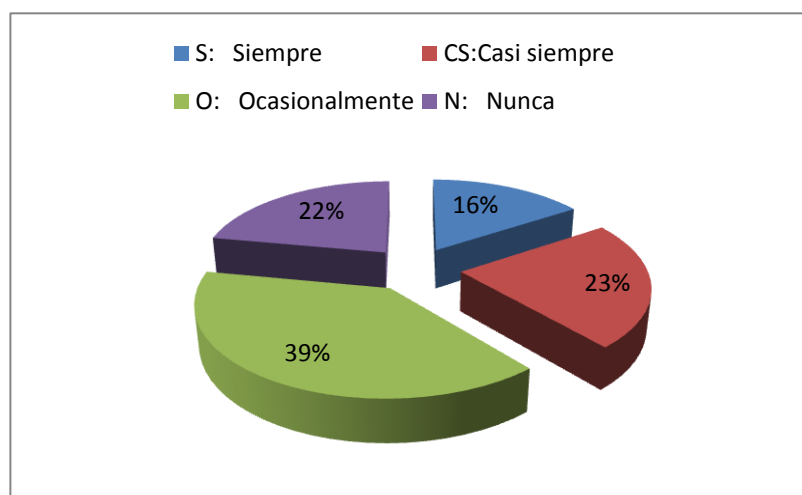
Cuadro 26

PREGUNTA 19

Frecuencia con la que los estudiantes en los 2 últimos años han tenido acceso al alcohol y/o drogas.

Descriptor	Aspectos	fa	%
19	S: Siempre	35	16%
	CS: Casi siempre	51	23%
	O: Ocasionalmente	87	39%
	N: Nunca	49	22%
	Total	222	100%

GRÁFICO No.31



Elaboración: autora

ANÁLISIS

Los porcentajes del cuadro 26 y de la pregunta 19 tienen el propósito de conocer si “los estudiantes en los 2 últimos años han tenido acceso al alcohol y/o drogas”, a lo que el 16% señala que siempre, el 23% casi siempre, el 39% ocasionalmente y el 22% nunca.

Los resultados obtenidos demuestran que la mayoría de estudiantes en mención, el 78% de una u otra forma tuvieron acceso al alcohol y/o las drogas en los dos últimos años.

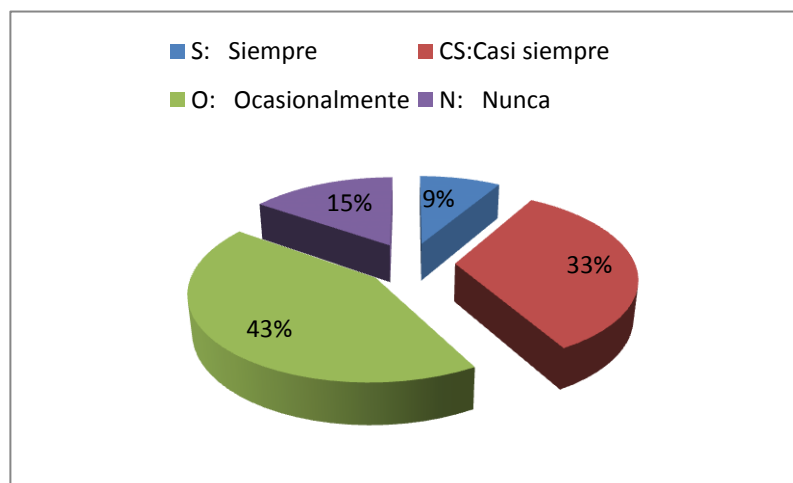
Cuadro 27

PREGUNTA 20

Frecuencia con la que los estudiantes afirman que en los 2 últimos años han consumido alcohol (cerveza, vino, champagne, ron, puntas etc.).

Descriptor	Aspectos	fa	%
20	S: Siempre	19	9%
	CS: Casi siempre	74	33%
	O: Ocasionalmente	95	43%
	N: Nunca	34	15%
	Total		222

GRÁFICO No.32



Elaboración: autora

ANÁLISIS

Los porcentajes del cuadro 27 y de la pregunta 20 tienen el propósito de conocer si “los estudiantes afirman que en los 2 últimos años han consumido alcohol (cerveza, vino, champagne, ron, puntas etc.)”, a lo que el 9% señala que siempre, el 33% casi siempre, el 43% ocasionalmente y el 15% nunca.

Los resultados de esta pregunta demuestran que la mayoría de estudiantes, el 85% han consumido alcohol en los dos últimos años

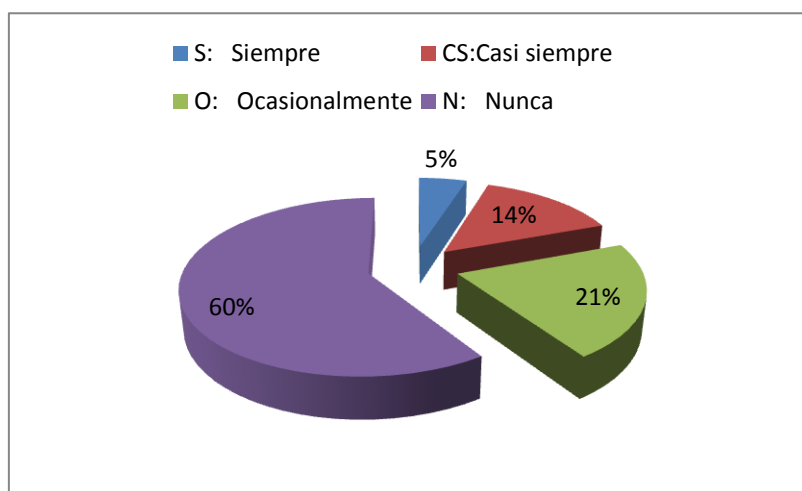
Cuadro 28

PREGUNTA 21

Frecuencia con la que los estudiantes afirman que en los 2 últimos años han consumido drogas (marihuana, cocaína, éxtasis, etc.).

Descriptor	Aspectos	fa	%
21	S: Siempre	11	5%
	CS: Casi siempre	32	14%
	O: Ocasionalmente	47	21%
	N: Nunca	132	59%
	Total		222

GRÁFICO No.33



Elaboración: autora

ANÁLISIS

Los porcentajes del cuadro 28 y de la pregunta 21 tienen el propósito de conocer si “los estudiantes afirman que en los 2 últimos años han consumido drogas (marihuana, cocaína, éxtasis, etc.)”, a lo que el 5% señala que siempre, el 14% casi siempre, el 21% ocasionalmente y el 59% nunca.

Los resultados demuestran que si bien es cierto la mayoría de los estudiantes, 59% no han consumido drogas en los dos últimos años, el 41% que es un grupo significativo si lo hizo.

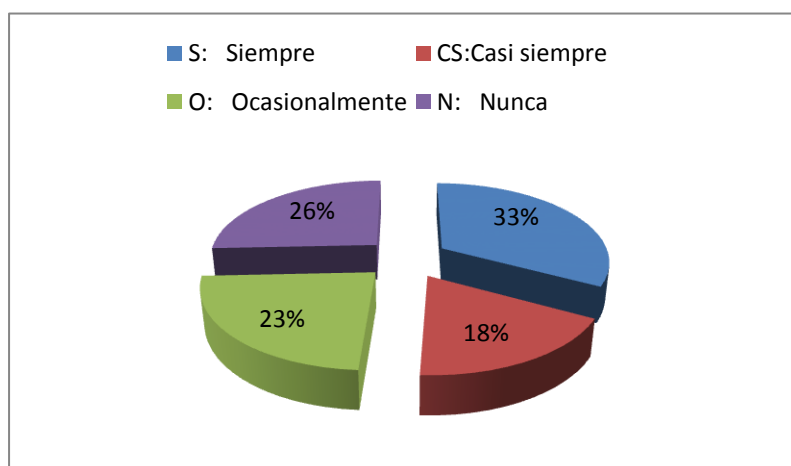
Cuadro 29

PREGUNTA 22

Frecuencia con la que los estudiantes creen que si un/a adolescente ha consumido alcohol y/o drogas, puede dejarlos por su propia voluntad.

Descriptor	Aspectos	fa	%
22	S: Siempre	73	33%
	CS: Casi siempre	40	18%
	O: Ocasionalmente	52	23%
	N: Nunca	57	26%
	Total	222	100%

GRÁFICO No.34



Elaboración: autora

ANÁLISIS

Los porcentajes del cuadro 29 y de la pregunta 22 tienen el propósito de conocer si “los estudiantes creen que si un/a adolescente ha consumido alcohol y/o drogas, puede dejarlos por su propia voluntad”, a lo que el 33% señala que siempre, el 18% casi siempre, el 23% ocasionalmente y el 26% nunca.

Los resultados manifiestan que la mayoría de estudiantes, 74% creen que si entró en el mundo del alcohol y/o las drogas lo pueden dejar por su propia voluntad.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES

Plan Estratégico anual educativo de Prevención del uso indebido de drogas **“TÚ DECIDES”**, es una herramienta para que las Políticas Públicas de acción gubernamental en este determinado sector puedan llevar a cabo sus objetivos, es un hecho que tanto las Políticas como el Plan, buscan mejorar las condiciones de vida de los jóvenes estudiantes del Colegio Técnico Salesiano Don Bosco, las necesidades que resulten prioritarias se atenderán a través de las Políticas y el Plan, ya que según Eduardo Bustelo (2005), sostiene que:

“Una política de derechos humanos debe conciliar una esfera pública estatal y no estatal en un espacio público, cuya característica central sea la de estimular una lucha política transformadora. En este contexto, estima que “es un error separar lo humanitario implícito en los derechos humanos y lo político pues esto significaría aislar los derechos del hombre de los del ciudadano”. “No se puede abandonar la forja de ciudadanía y la lucha política, circunscribiendo la ayuda y protección únicamente a la sobrevivencia”.

Mediante la encuesta aplicada a los estudiantes del Colegio Técnico Salesiano Don Bosco se llega a las siguientes conclusiones:

- Existen factores de riesgo para el consumo de drogas lícitas o ilícitas que son los cognitivos y que tienen que ver con el desarrollo de personalidad o temperamento propio y las relaciones familiares, sociales y culturales, siendo el de mayor influencia el medio familiar, (el consumo de alcohol en el hogar es más común de lo que parece), esto se debe a que según las encuestas en el hogar, los niños y adolescentes son testigos de que sus familiares consumen alcohol en los eventos sociales compartidos con los amigos del barrio, compañeros de trabajo o vecinos, en síntesis los niños y adolescentes que crecen en familias con un alto grado de conflicto corren un mayor riesgo de caer en el consumo de drogas.
- En la transición de la niñez a la adolescencia, el joven está en proceso de encontrar su propia identidad y no cuenta con una estructura psíquica suficientemente establecida para

tomar decisiones adecuadas y oportunas, mientras suceden una serie de cambios físicos y psicológicos que crean en él la necesidad de aceptar y asimilar un nuevo cuerpo sintiendo nuevas sensaciones de placer y satisfacción, lo que los hace más vulnerables y con mayor probabilidad de que se acerquen a las drogas. En la encuesta se manifiesta un gran porcentaje de estudiantes que recurren a las drogas como el camino de mayor ajuste a las exigencias para ser aceptado en los grupos sociales.

- Los adolescentes encuestados, creen que consumir drogas y/o alcohol no hace daño y es más, no hay nada de malo en hacerlo, solamente lo consumen por experimentar y que en una reunión social, fiesta, concierto, etc., es necesario consumir alcohol y en algunos casos hasta droga para divertirse, que la puede proporcionar un amigo, compañero o un proveedor, en el barrio o en el colegio
- El alcohol es considerado la sustancia más accesible por parte de los estudiantes del colegio Técnico Don Bosco y su consumo sigue estando en progreso, en términos globales, un 85% han consumido alcohol en los 2 últimos años, aun siendo el este una droga tolerada por la sociedad, los estudiantes encuestados han incurrido en un consumo en un gran porcentaje, mucha veces con el beneplácito y ejemplos de sus familias lo que de alguna manera va siendo que los niños y adolescentes fácilmente vayan en progresión al consumo de drogas.

CAPITULO V

1. MARCO ADMINISTRATIVO DE LA INVESTIGACIÓN.

1.2. RECURSOS.

1.2.1. Recursos Humanos:

Como recurso humano se contará con:

- **Investigadora:**
Msc. Nancy Elizabeth Villacís Villacrés
- **Personal de Apoyo:**
 - o Rector de la Institución
 - o Consejería
 - o Docentes Tutores
 - o Estudiantes

1.2.2. Recursos Materiales:

- Computadora.
- Texto de consulta.
- Formulario de encuestas
- Cuaderno
- Lápiz
- Hojas A4
- CD
- Papelería
- Tinta
- Lapicero
- Borrador

1.2.3. Recursos Tecnológicos:

- Internet
- Proyector
- Copiadora
- Scanner
- Computadora
- Impresora Modem USB

1.3. Presupuesto:

CONCEPTO / COSTO	VALOR UNITARIO \$	VALOR TOTAL \$
- Aplicación de Encuesta	22,00	85,00
- Refuerzo Pedagógico	1,00	25,00
- Impresión de tesis	50,00	50,00
- Textos	15,00	15,00
- Empastada	9,00	27,00
- Anillados	5,00	5,00
- Refrigerios	15,00	15,00
- Varios	40,00	40,00
- Internet	1,00	15,00
TOTAL		\$ 277.00

PLAN DE TRABAJO

Cuadro 31

ACTIVIDADES	TÉCNICA	TIEMPOS ESTIMADOS 2012 - 2013																											
		SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO				MARZO			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboracion del Pre proyecto	Documental	x	x																									
2	Entrega del Preproyecto	Tic's			x																								
3	Validación de Instrumentos	Juicio de experto				x	x	x																					
4	Recopilación de datos	Encuesta						x	x	x	x																		
5	Procesamiento de datos	Estadística									x	x	x	x															
6	Redacción del informe	Documental														x	x	x	x										
7	Elaboración de la propuesta	Documental																			x	x	x	x	x	x	x		
8	Entrega del proyecto	Tic's																										x	

Resultado esperado:

El Proyecto “Plan Estratégico Anual de prevención del uso indebido de drogas”, estará diseñado para aplicarlo en el Colegio Técnico Salesiano Don Bosco de la ciudad de Quito, dentro de la Malla Curricular y de acuerdo a la nueva Reforma 2010, una hora semanal en las materias optativas del Proyecto Estratégico Institucional, a partir del año lectivo 2013 – 2014, con la finalidad de minimizar el índice de jóvenes que consumen drogas lícitas e ilícitas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ARIES, Phillippe, El descubrimiento de la infancia, en El niño y la vida familiar en el antiguo régimen. Seguridad Ciudadana. RIL Editores. Santiago. 2008.

ALPÍZAR, Lydia y M. Bernal. 2003. "La construcción social de las juventudes". Revista Última Década. Número 19. CIDPA. Viña del Mar 2003.

BECERRA, Rosa María, Trabajo Social en Drogadicción. Editorial Lumen Hvmanitas. Tercera Edición. Buenos Aires. 1999.

BEST, Rawaf y otros Tabaco y alcohol como concurrentes del consumo de drogas ilegales y de actitudes positivas hacia las drogas en adolescentes. Drogas y Alcohol Dependence, 319-321. 2000.

BRITO, Azentlo. El desafío de las drogas". Editorial Sudamericana. Buenos Aires. 1989.

BOTVIN, G. Prevenir el consumo de drogas en las escuelas". Addictive Behaviors, 887-897. 2000.

CARDENAS, C. El consumo de bebidas alcohólicas en la adolescencia. Condiciones contribuyentes. Droga alcohol, vol. XI, 2. 1986.

CASANOVA, M y otros. Entrenamiento en habilidades sociales como programa de prevención en drogodependencias en el medio escolar. Intervención comunitaria. Valencia, 317-324. 1994.

CHEMAMA, Roland. Diccionario de psicoanálisis, Amorrurtu, 2006.

DEESS, N. y otros. The first month out. Vera Institute of Justice. 1999.

EIKES, Schütz, Portada del libro "Ciudades en América Latina, de Ediciones Sur, Santiago1996.

FERNANDEZ, S. y otros "Planificación de la prevención". Revista. Entre los Jóvenes, 1: 30-31. 1989.

FREUD, Sigmund. Tres ensayos para una teoría sexual, Amorrortu, 1994.

HERNÁNDEZ G. y otros. Ética y ambiente, Seminario Internacional sobre formación ambiental, valores y corrupción. UNAM. México. 1999.

LAVAYEN, L. Metodología de la Investigación Científica, Separatas, Quito – Ecuador, 2001

LEVIN, Esteban. La función del hijo. Espejos y laberintos de la infancia, Editorial Nueva Visión, Argentina, 2005.

MACIA, D. y otros Intervención comportamental y prevención, en contextos comunitarios. Programas aplicados de prevención. Ed. Pirámide. Madrid. 1995.

MARÍN, Martha y otros. Secretos de Mutantes. Música y creación en las culturas juveniles.: Universidad Central-DIUC. Siglo del Hombre Bogotá. 2002.

MELMAN, Charles, L'homme sans gravité, jouir à tout prix, Denoël, Paris, 2002.
(Traducción: Gino Naranjo).

MENDOZA, R. y otros "Conductas de los escolares españoles relacionados con la salud". Madrid, CSIC. 1994.

RENDERS, Xavier. La evolución de la Relación Niño Adulto en nuestras sociedades modernas, en Revista Universidad y Verdad, N° 18, Universidad del Azuay, Febrero 1996.

SAEZ Leopoldo. El lenguaje secreto de las drogas en Chile. Editorial Universidad de Santiago. Santiago. 1995.

SANTACREU, J. y otros El problema de la droga. Un análisis desde la psicología de la salud. Editorial Promo libro. Valencia. 1992.

THIBAUT, Michel. Deseo de niño. Niño de deseo, en Revista El discurso psicoanalítico, N° Aires, 1993.

THIBAUT, Michel. ¿La paternidad es simbólica?, en Infancia y Adolescencia, Editorial Abya-Yala, Ecuador, 2010.

TUCKER, Nicolás. ¿Qué es un niño?, Morata, 1982.

VILLAGRA, C. Hacia una política post penitenciaria en Chile. Centro de Estudios 2001.

DOCUMENTOS

ACUERDO Ministerial N° 242-11 del 5 de julio de 2011.

ACUERDO Ministerial N° 307-11 del 23 de agosto de 2011.

Código de la Niñez y Adolescencia 2003.

CONACE, Abriendo Puertas. Programa para la Integración Socio Ocupacional de Personas Drogodependientes. Ocho Libros Editores. Chile. 2004.

CONACE, "Estudio Nacional del consumo de alcohol, tabaco y drogas en la población escolar de Chile".1998.

Constitución de la República del Ecuador 2008.

MEC, Reforma Curricular del Bachillerato, Lineamientos Administrativos Curriculares, Quito – Ecuador, 2010.

MEC, La Capacitación y Perfeccionamiento Docente, Quito – Ecuador 2009.

OPS, La violencia juvenil, Capítulo 2 del Informe Mundial sobre violencia y salud.

ODEPLAN, Guía Metodológica de la Planificación Estratégica y Operativa, Quito – Ecuador, 2007.

REFERENCIAS ELECTRÓNICAS

http://www.scribd.com/full/29040521?access_key=key-ppotf899ppmqsfwnuf

http://www.blogelp.com/index.php/2010/08/28/el_lugar_de_la_familia_la_actualidad

<http://www.scribd.com/doc/7071841/Freud-Tres-Ensayos-de-Teoria-Sexual>

<http://www.scribd.com/doc/38010345/Lacan-La-Familia>

<http://www.educared.org.ar/infanciaenred/antesdeayer/index.php?q=node/42>

<http://www.dne.gov.com>

<http://www.redsistemica.com.ar/reconstituidas.htm>

<http://www.THIBAUT, Michel, Lazo social y significantes.>

<http://www.THIBAUT, Michel, La víctima y la estructuración del yo.>

<http://www.cicad.oas.org/ES/Asambleas/CICAD36/Botvin.pdf>

www.who.int/mediacentre/news/notes/2012/drug_use.../index.html

www.new.paho.org/hq/index.php?option=com

<http://es.scribd.com/doc/95197072/Las-Drogas-y-Sus-Efectos>

http://www.senplades.gob.ec/c/document_library/get_file?uuid=87458381-8ae1-46fb-bd55-7d7afa2a87c8&groupId=18607

http://www.eclac.org/publicaciones/xml/5/15555/sps93_lcl2170.pdf

<http://www.cнна.gob.ec>

AMENOS

ANEXO A

Instrumento para la recolección de la información de los
estudiantes

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
MAESTRÍA EN POLÍTICAS SOCIALES PARA LA NIÑEZ
Y LA ADOLESCENCIA

CUESTIONARIO PARA APLICARSE A LOS ESTUDIANTES DEL
COLEGIO TÉCNICO SALESIANO DON BOSCO DE LA KÉNNEDY EN
LA CIUDAD DE QUITO,
INFORMACIÓN GENERAL

CURSO.....

ESPECIALIDAD.....

EDAD.....

SEXO.....

FECHA.....

RECOMENDACIONES GENERALES

Apreciado estudiante, conteste las siguientes preguntas con absoluta sinceridad, **el cuestionario es anónimo** y de su respuesta depende el éxito de nuestro trabajo.

Marque con una **X** la respuesta que más crea conveniente, tomando en cuenta la siguiente tabla.

S	= Siempre
CS	= Casi Siempre
O	= Ocasionalmente
N	= Nunca

No.	ÍTEMES	RESPUESTAS			
		S	CS	O	N
1	Con qué frecuencia consideras que los siguientes factores influyen en el consumo de drogas por parte de los/las adolescentes.				
	Factor personal				
	Factor familiar				
	Factor social/cultural				
2	En qué lugar consideras que se consigue el alcohol y las drogas por parte de los/las adolescentes.				
	Casa				
	Barrio				
	Colegio				
3	Consideras que el uso de alcohol y/o drogas es inofensivo.				
4	Consideras que el mejor camino que te llevará al placer y a la satisfacción el probar alcohol y/o drogas.				
5	Crees que a través del consumo del alcohol y/o las drogas te conducen a formar parte del grupo (amigos, compañeros etc.).				
6	Crees que el alcohol y/o las drogas te dan un status social.				
7	Crees que con el consumo del alcohol y las drogas experimentas nuevas sensaciones y placeres.				
8	Crees que el consumo de alcohol y/o drogas te ayudan a solucionar un problema personal, familiar, estudiantil o social.				
9	¿Consideras que si consumes alcohol y/o drogas es porque tienes el autoestima baja.				
	Te identificas con algún personaje que prestigia el consumo de				

10	alcohol y/o drogas (actor, cantante, bailarín, deportista etc.).				
11	En tu hogar, con qué frecuencia tus familiares consumen alcohol.				
12	Si estás en una reunión social entre amigos con qué frecuencia consumes alcohol para divertirte.				
13	Si estás en una reunión social entre amigos con qué frecuencia consumes drogas para divertirte.				
14	Cuando te sientes frustrado por no poder resolver un problema, recurres al consumo de alcohol y/o drogas.				
15	Si tus amigos o compañeros del colegio te condicionan que para pertenecer al grupo debes consumir alcohol y/o drogas, aceptas.				
16	Si no se han cumplido tus expectativas, recurres al alcohol y/o drogas.				
17	Consideras que la falta de afecto se puede remplazar con el alcohol y/o drogas.				
18	Si en el colegio te sientes fracasado académicamente, recurres al alcohol y/o a las drogas.				
19	En los 2 últimos años has tenido acceso al alcohol y/o drogas.				
20	En los 2 últimos años con qué frecuencia has consumido alcohol (cerveza, vino, champagne, ron, puntas etc.).				
21	En los 2 últimos años con qué frecuencia has consumido drogas (marihuana, cocaína, éxtasis, etc.).				
22	Crees que si un/a adolescente ha consumido alcohol y/o drogas, puede dejarlos por su propia voluntad				

ANEXO B



Quito D. M. 23 de Enero del 2013

Señor Magister

Víctor Orquera

RECTOR DEL COLEGIO TÉCNICO SALESIANO DON BOSCO

Presente.-

Estimado Señor Rector:

Por medio de la presente yo, Nancy Elizabeth Villacís Villacrés con Cédula de Identidad N° 170662517-3, hago llegar a su persona un cordial saludo, esperando que su acertada labor vaya en beneficio de toda la Comunidad Salesiana y a la vez quiero solicitarle de la manera más comedida se digne concederme permiso para aplicar encuestas a los estudiantes de Primero y Segundo de Bachillerato del colegio que usted dirige el día Viernes 25 de enero del 2013.

Como es de su conocimiento estoy estudiando la “Maestría en Políticas Sociales para la niñez y la Adolescencia en la Universidad Politécnica Salesiana en la ciudad de Quito y previo a la obtención del título se está elaborando el Proyecto de Desarrollo **“INCIDENCIA DEL CONSUMO INDEBIDO DE DROGAS ILÍCITAS EN LA FORMACION DE JÓVENES DEL COLEGIO TÉCNICO SALESIANO DON BOSCO DE LA CIUDAD DE QUITO, AÑO 2012 – 2013”** con su respectiva Propuesta.

Segura de contar con su favorable atención que será en beneficio de la juventud ecuatoriana, me suscribo de usted.

Atentamente

Msc. Nancy Villacís V.
C. I. 170662517-3