UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

SEDE QUITO

CARRERA: PEDAGOGÍA

Tesis previa a la obtención del título de: LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TEMA:

PROYECTO DE FORTALECIMIENTO DE LAS RELACIONES SOCIO-AFECTIVAS DE PADRES Y MADRES DE FAMILIA, A TRAVÉS DE ESTRATEGIAS LÚDICO-PEDAGÓGICAS EN EL SEGUNDO DE BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO"

AUTOR:
LUIS SANTIAGO COLLAGUAZO CHECA

DIRECTORA:
DORYS NOEMY ORTIZ GRANJA

Quito, abril de 2013

DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

Los conceptos desarrollados, análisis realizados y las conclusiones del presente trabajo, son de exclusiva responsabilidad.

Quito, abril de 2013

_____

Luis Santiago Collaguazo Checa
C. I. 1719634600

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación a mi padre y mis tías quienes con su esfuerzo y apoyo incondicional demostrando cada día, estar presente en todos los momentos y ser un pilar fundamental en mi vida

A mi hermano por su cariño, comprensión y sobre todo por su amistad.

Luis Santiago Collaguazo Checa

AGRADECIMIENTO

Quiero enfacitar mi agradecimiento:

A mis maestros que compartieron sus conocimientos y consejos para formarme y que con profesionalismo supieron orientar mi investigativa y educativa.

Y de manera muy especial para mi directora Msc. Dorys Ortiz, quien encamino mi trabajo y siempre supo darme directrices y recomendaciones claras para la realización del trabajo.

Luis Santiago Collaguazo Checa

RESUMEN

Esta investigación surge de la necesidad de conocer sobre las verdaderas incidencias sobre las relaciones socio afectivas, en los niños y niñas de nuestra sociedad; tratando de romperé el tabú existente, de que las raciones socio afectivas entre padres e hijos.

En capítulo 1, se da a conocer el modelo ecológico de Bronfenbrenner encierra un conjunto de estructuras ambientales en diferentes niveles, dentro de los cuales se desenvuelve el ser humano desde que nace.

Los aportes de Vigotsky a la Psicología se basan en su insistencia en el notable influjo de las actividades con significado social en la conciencia, el desarrollo de la educación.

En capítulo 2, Las relaciones y procesos en el que se basan en el diálogo, tienen que ver con el conjunto de conversaciones que se establecen entre profesores, estudiantes y padres de familia, que permiten la comunicación y las relaciones interpersonales del niño.

En capítulo 3, se utilizara estrategias de enseñanza- aprendizaje, para facilitar un procesamiento más profundo de la información, así como también el juego simbólico como actividad principal que adoptan los niños y las reglas que deben seguir en función de esos roles.

En capítulo 4, desarrollo del proyecto los objetivos generales y específicos, la misión, visión; el test realizado a los padres de familia, así como también las planificaciones realizadas en los talleres conjuntamente con los padres de familia y las conclusiones, recomendaciones que se han recopilado a lo largo del proyecto.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN **1**

CAPÍTULO I

TEORÍA ECOLÓGICA **13**

1.1 Los seis niveles y el modelo ecológico de Bronfenbrenner 13

1.2 El efecto mariposa y el sistema ecológico de Bronfenbrenner 15

1.3 Las redes sociales en el modelo ecológico de desarrollo humano 15

1.4 Desarrollo y educación 21

1.5 La Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) 23

1.6 Nueva Zona de Desarrollo Próximo 24

1.7 Ayuda y ajuste de la ayuda 24

CAPÍTULO II

PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE MEDIANTE LAS RELACIONES SOCIO-AFECTIVAS **27**

2.1 Qué son las relaciones socio-afectivas 27

2.2 Dentro de la familia 29

2.3 Aproximación al estudio del desarrollo socio-afectivas. 29

2.4. Las relaciones socio- afectivas 32

2.5 Principios sobre el desarrollo de las habilidades socio- afectivas 35

2.6 El niño: un ser sociable 37

CAPÍTULO III

ESTRATEGIAS LÚDICO-PEDAGÓGICAS EN EL PROCESO DE EDUCACIÓN A LOS NIÑOS/AS Y SUS PADRES **38**

3.1 Estrategias de aprendizaje 38

3.2 Desarrollo a lo largo del ciclo de la vida 39

3.3 El juego simbólico como actividad principal 41

3.4 La relación familia-individuo y su importancia para el desarrollo del niño. 44

3.6 Los beneficios de la comunicación en la familia 45

3.7 Desarrollo de la comunicación 48

3.8 La familia como agente educativo conceptos básicos 50

3.9 La familia: primera escuela.....51

3.10 La familia y la formación de hábitos sociales en el niño. 52

3.11 La familia y la institución infantil unión necesaria.....53

CAPÍTULO IV

PROYECTO 56

4.1 Objetivo general.....57

4.2 Objetivos específicos 57

4.3 Problemas familiares más comunes 57

4.4 Limitaciones.....58

4.5 Localización 59

4.3 Aspectos psicopedagógicos 61

4.7 Aspectos y porcentajes relevantes acerca del test realizado a los padres y madres de familia sobre las relaciones socio afectivas 62

CONCLUSIONES.....95

RECOMENDACIONES.....96

BIBLIOGRAFÍA.....97

GLOSARIO 99

ANEXOS 100

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 4. 1: Temas controvertidos 62
Figura 4. 2: Sentimientos abiertos.....63
Figura 4. 3: La manera correcta de castigar 64
Figura 4. 4: Disciplina.....65
Figura 4. 5: Tiempo para hablar.....66
Figura 4. 6: Dar independencia 67
Figura 4. 7: Libertad para sus hijos.....68
Figura 4. 8: Sentimiento hacia sus hijos.....69
Figura 4. 9: Provocan ansiedad 70
Figura 4. 10: Temas de tabu.....71
Figura 4. 11: No permiten que los niños opine 72
Figura 4. 12: Que le gusta hacera a su hijo 73
Figura 4. 13: Cuantas horas trabaja.....74
Figura 4. 14: Juega con sus hijos 75
Figura 4. 15: Conoce los amigos de su hijo 76
Figura 4. 16: Comunicación en la familia.....76
Figura 4. 17: Relacion con su familia 77

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 4. 1: Las relaciones socio-afectivas.....80
Tabla 4. 2: Las relaciones del juego.....84
Tabla 4. 3: Expresión corporal.....88
Tabla 4. 4: Cierre del taller 92

INTRODUCCIÓN

El Proyecto de fortalecimiento de las relaciones socio-afectivas de padres y madres de familia, es un proyecto que nace como opción frente a las necesidades de vincular a los padres y madres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos dentro del Centro Educativo Nuestra Señora del Rosario, a fin de que se sientan partícipes y responsables en la educación de sus niños\as, tanto como la institución. En el ejercicio directo de la formación de sus hijos\as, relacionando por medio de su participación a fortalecer las relaciones socio afectivas tanto en el hogar como en la institución.

Dicho proyecto surge luego de una minuciosa investigación durante los 6 meses de practicante en dicha institución y detectar los puntos críticos en donde discrepaban los puntos de vista de la familia con los del centro educativo, produciendo una dualidad confusa en la formación de criterios de los niños\as en cuanto a las relaciones socio afectivas a padres y madres de familia.

Pues se considera de suma importancia poner al tanto a padres/madres de familia acerca de las relaciones socio-afectivas que, al no tomarlo en cuenta puede repercutir en el desarrollo del niño/a, lo que le impedirá desenvolverse correctamente.

Además este proyecto está enfocado en la sensibilización personal, para conocer las repercusiones graves que puede ocasionar el no tener un fortalecimiento en cuanto a las relaciones socio-afectivas, principalmente al no contar con las estrategias lúdico-pedagógicas, para trabajar con los niños, pero sobre todo el enfoque más importante que tiene este proyecto es el dar a conocer las estrategias lúdico-pedagógicas, que ayudarán a un cambio de estilo de vida y se verá reflejado en las actitudes positivas de los niños/as, que son los cimientos de una sociedad transformadora, diferente y también son los voceros de un mejoramiento personal y provechoso, en una sociedad que va creciendo y cambiando poco a poco, para lograr un cambio total y exitoso en la vida niño.

Tema

PROYECTO DE FORTALECIMIENTO DE LAS RELACIONES SOCIO-AFECTIVAS DE PADRES Y MADRES DE FAMILIA, A TRAVÉS DE ESTRATEGIAS LÚDICO-PEDAGÓGICAS EN EL SEGUNDO DE BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO"

Justificación

La niñez es considerada una de las fases más importantes en el desarrollo de una persona, y puede verse perturbada gravemente por diferentes factores de riesgo que ponen en peligro el desarrollo educativo de los niños/as.

Es importante el diálogo en las relaciones interpersonales, pero lo es aún más la comunicación en la familia, cuando existe la comunicación en una familia, seguramente se puede afirmar que existe un compañerismo, una complicidad y un ambiente de unión y afecto en la casa. Pero, sobre todo, lo más importante, es que hay un respeto mutuo y unos valores bien asentados que enraízan el origen de unas buenas relaciones entre padres e hijos.

Este tema es muy importante, en los niños de 7 años, en quienes está basado este proyecto, pues en varias ocasiones se ha oído hablar del fortalecimiento de las relaciones socio-afectivas en las escuelas y en los hogares, pero muchas veces han quedado solo en palabras, y a pesar de los esfuerzos que hoy por hoy se están haciendo para abordarlo, no se ha logrado este objetivo.

Por este motivo, el presente trabajo está dirigido a dar a conocer a los padres y madres de familia sobre el fortalecimiento de las relaciones socio-afectivas, a través de estrategias lúdico-pedagógicas, y así contribuir al progreso del niño, ya que algunos padres y madres de familia del segundo de básica de la unidad educativa Nuestra Señora del Rosario, desconocen la importancia de las buenas relaciones en la familia para el desarrollo del infante.

La mayoría de las familias de los niños/as, del Segundo de Básica, de la Unidad Educativa "Nuestra Señora del Rosario" desconocen las consecuencias del problema y sobre todo tienen poca información acerca del fortalecimiento de las relaciones socio-afectivas, lo que puede tener gran impacto en la sociedad actual y permitirá que los niños/as se desenvuelvan plenamente en su vida.

Por tanto, se quiere lograr un cambio en primera instancia y a corto plazo, hasta que las personas implicadas en este trabajo lleguen a comprender el tema tratado, y luego se aspira a un cambio a largo plazo, el cual permitirá manejar nuevos estilos de vida, los mismos que serán desarrollados de una forma consciente y productiva por parte de los padres y madres de familia, docentes y autoridades del centro educativo. Dicho estilo de vida se verá reflejado en las actitudes positivas de los niños/as, que son los cimientos de una sociedad transformadora y diferente y también son los voceros de un mejoramiento personal y provechoso, en una sociedad que va creciendo y cambiando poco a poco, para lograr un cambio total y exitoso en la vida del niño.

Delimitación

El proyecto se realizará en la ciudad de Quito, provincia de Pichincha, en el norte de la ciudad; específicamente en la Unidad Educativa "Nuestra Señora del Rosario", con los padres y madres de los niños del segundo de básica. Esta institución está ubicada en la avenida Gardenias y Laureles N46-02, Sector el Inca.

La realización del proyecto tendrá una duración de 6 meses (a partir de la aprobación del plan) durante los cuales se desarrollarán diferentes actividades, a través de estrategias lúdico-pedagógicas y de Grafoplástica, que permitan a los padres y madres de familia adquirir un aprendizaje acerca del tema a tratar. La capacitación se realizará los sábados, acorde con el tiempo que dispongan los padres y madres de familia.

Fundamento del proyecto

ESPACIAL	TEMPORAL	ACADÉMICA
Se lo realizará en la Unidad Educativa "Nuestra Señora del Rosario" Ubicada en la avenida Gardenias y Laureles N46-02 Sector el Inca con los padres de los niños/as del segundo de básica.	Tiene una duración de 6 meses (a partir de la aprobación del plan), la capacitación se realizará solo los días sábados.	Se describe un listado de las materias, que fundamentan el proyecto y que están relacionadas con el mismo: Área Pedagógica: Familia y educación Metodología lúdica Área Didáctica: Grafoplástica Recursos didácticos

Elaborado por: Luis Collaguazo

A continuación se describirán algunas materias que se ha cursado durante el trayecto de la carrera, las cuales se han escogido para la fundamentación del proyecto y que están relacionadas con el mismo:

Área Pedagógica son temas que están relacionados con el proyecto, los mismos que serán base importante en el trabajo con los padres y madres de familia, tales como: Familia y Educación y metodología lúdica.

Área Didáctica permitirá buscar estrategias de enseñanza – aprendizaje, para los padres/madres de familia que participarán en el proyecto. Los temas son: Grafoplástica y Recursos didácticos.

Planteamiento de problema

Los lugares más propicios para que los niños/as demuestren sus actitudes y dificultades son los ambientes escolares, ya que aquí se puede evidenciar claramente cómo la mayoría de los padres y madres de familia tienen algún problema con sus hijos.

Se considera de suma importancia poner al tanto a padres/madres de familia acerca de las relaciones socio-afectivas que, al no tomarlo en cuenta puede repercutir en el desarrollo del infante, lo que le impedirá desenvolverse correctamente.

Si los niños/as padecen de algún problema es a causa de múltiples factores: salud, alimentación y afectividad, etc., en especial si el niño/a atraviesa por algún problema en las relaciones socio-afectivas con los padres y madres de familia da como resultado a un niño/a que no se permite relacionarse con su medio, y a su vez no potencializa exhaustivamente todas sus habilidades y experiencias, sino que al contrario es una persona cohibida y temerosa.

Luego de haber realizado una investigación previa y al mismo tiempo algo dificultoso, por la falta de apertura de los padres/madres de familia y de los docentes, se ha obtenido las siguientes consecuencias, agrupadas en los indicadores, causas y consecuencias que demuestran la veracidad del problema.

El primer indicador que se tiene después de haber obtenido los resultados nos muestra que los padres y madres de familia no cuentan con la información sobre el fortalecimiento de las relaciones socio-afectivas para trabajar con sus hijos/as, no desarrollan sus capacidades cognitivas y no se da un buen aprendizaje.

El 10% de los niños/as tiene problemas con el fortalecimiento de las relaciones socio-afectivas con los padres y madres, es decir, que hay un porcentaje de niños/as que no pueden concentrarse y atender a órdenes sencillas que padres/madres de familia dan a sus hijos, lo que da como resultado la falta de atención en el aula y por ende un proceso enseñanza – aprendizaje no significativo en la vida del educando.

El segundo problema es el desinterés de ciertos padres y madres de familia en informarse acerca del fortalecimiento de las relaciones socio-afectivas en los niños/as, ya que no buscan estrategias para mejorar sus relaciones entre ellos y con los demás.

Padres y madres de familia tienen problemas en sus relaciones socio-afectivas, lo que provoca complicaciones gravísimas como: problemas de aprendizaje, bajo rendimiento, malas relaciones familiares, etc., haciendo que los niños/as no puedan desenvolverse correctamente en su entorno.

Además, los padres y madres de familia no cuentan con una preparación adecuada sobre las relaciones socio-afectivas para resolver las posibles dificultades que tienen sus hijos, ya que no conocen estrategias adecuadas para hacerlo. Además, el desinterés de ciertos profesores en informar a los progenitores acerca de las relaciones socio-afectivas entre los integrantes de la familia, les impide la búsqueda de estrategias o soluciones para enfrentar estas nuevas necesidades educativas que tienen los infantes.

De esta manera, se puede evidenciar la poca participación de los padres de familia en el proceso educativo de los niños/as, y el desinterés de ciertos profesores, dando lugar al bajo rendimiento escolar y por ende a problemas de autoestima y actitudes negativas, razón por la que, muchos niños/as tienen problemas psicoafectivos, provocando indisciplina en el aula y un ambiente tenso y temeroso en la relación social del educando.

Por último, el 60% de los padres/madres de familia desconocen cómo fortalecer las relaciones socio-afectivas para trabajar con niños/as. La falta de interés por parte de las autoridades en realizar una capacitación hacia los padres y madres de familia, impide la implementación de estrategias adecuadas en esta área, en beneficio de los niños/as, este

desinterés es causado generalmente porque los docentes están desactualizados y temerosos de enfrentar nuevos retos, provocando inseguridad al momento de trabajar e implementar estrategias lúdico-pedagógicas con niños/as.

También se requiere de un trabajo conjunto entre padres, madres de familia y docentes para ocuparse el fortalecimiento de las relaciones socio-afectivas , ya que éstas no solo dependen de profesores, autoridades o niños/as, sino que dependen de todos los miembros del proceso educativo, principalmente de la familia, quien se encarga de llevar a la práctica lo vivido en la relación, pero desgraciadamente la comunidad educativa trabaja por separado e interviene de manera independiente en el proceso enseñanza – aprendizaje, dando como resultado niños/as inseguros en su desarrollo porque no tienen un proceso enseñanza – aprendizaje significativo.

Matriz del problema

Problema: Actualmente, los padres/madres de familia tienen dificultades en las relaciones socio-afectivas, dando lugar a un ambiente tenso y de inseguridad y por ende existen repercusiones negativas en el desarrollo evolutivo e integral del niño/a, impidiendo su desenvolvimiento psico-socio-afectivo armónico.		
CAUSAS	**INDICADORES**	**CONSECUENCIAS**
Padres tienen problemas en sus relaciones socio-afectivas con los niños.	El 10% de los niños/as tienen problemas en sus relaciones con profesores y compañeros.	Falta de atención en el aula y por ende un proceso enseñanza – aprendizaje no significativo.

Desinterés de ciertos padres y madres de familia en fortalecer las relaciones socio-afectivas	Poca participación de los padres y madres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos.	Bajo rendimiento escolar, baja autoestima y actitudes negativas
Falta de interés en el fortalecimiento de las relaciones socio-afectivas por parte de los padres de familia	Los padres y madres no cuentan con la preparación suficiente y adecuada para trabajar con niños/as en cuanto al fortalecimiento de las relaciones socio-afectivas	Niños/as con problemas psicoafectivos, indisciplina en el aula y un ambiente tenso y temeroso por falta de una estimulación acorde a sus necesidades.
Padres y madres de familia desactualizados, temerosos de enfrentarse a nuevos retos	El 60% de los padres/madres de familia desconocen el fortalecimiento de las relaciones socio-afectivas para trabajar con niños/as.	Inseguridad al momento de establecer relaciones entre ellos y con sus hijos en el hogar. Dificultades para entablar relaciones adecuadas con el profesor de sus hijos para favorecer el proceso educativo de los mismos.

Elaborado por: Luis Collaguazo

Resumen de la propuesta de intervención

Este proyecto lleva por título “Proyecto de fortalecimiento de las relaciones socio-afectivas de padres y madres de familia, a través de estrategias lúdico-pedagógicas, en el segundo de básica de la Unidad Educativa Nuestra Señora del Rosario"

Se trata de fomentar las relaciones socio-afectivas de padres y madres de familia para trabajar con los niños/as, a través de estrategias lúdico-pedagógicas. Esto puede constituirse en una alternativa para que las relaciones socio-afectivas sean parte de la comunicación y participación activa de los niños/as y contribuyan a su desarrollo, pues permitirá que ellos sean personas bien desenvueltas en la sociedad, con la capacidad para comunicarse y expresarse libremente, sin restricciones y limitaciones, las cuales pueden impedir un desarrollo integral en la vida de los niños/as.

Este proyecto está enfocado en la sensibilización personal, para conocer las repercusiones graves que puede ocasionar el no tener un fortalecimiento en cuanto a las relaciones socio-afectivas, principalmente al no contar con las estrategias lúdico-pedagógicas, para trabajar con los niños, pero sobre todo el enfoque más importante que tiene este proyecto es el dar a conocer las estrategias lúdico-pedagógicas, que ayudarán a padres y madres de familia a que puedan desenvolverse armónicamente en el mundo que les rodea.

El proyecto se llevará a cabo con padres y madres de familia de los niños/as de segundo de básica de la Unidad Educativa “Nuestra Señora del Rosario”, sector del Inca, al norte de Quito y será realizado, por Luis Santiago Collaguazo Checa, estudiante de la carrera de Pedagogía de la Universidad Politécnica Salesiana.

Todo esto se llegará a realizar por medio de diferentes actividades, las cuales estarán encaminadas a crear nuevos estilos de vida, por medio de estrategias lúdico-pedagógicas, para fortalecer las relaciones socio-afectivas. Es importante recalcar que los talleres a realizarse no van a resolver el problema en su totalidad, ya que es necesario un reforzamiento continuo y más profundo, pero sí quedarán como cimiento para contribuir a buscar mejoras para este problema de vital importancia en nuestro país y en nuestra ciudad.

A continuación, se presentan las etapas y actividades específicas del proyecto que busca dar a conocer que los padres y madres de familia sean conscientes en cuanto a las relaciones socio-afectivas, a través de estrategias lúdico-pedagógicas.

Diagnóstico preliminar por medio del diálogo con niños/as, padres/madres de familia y docentes.

Observación de comportamientos y actitudes en los educandos.

Conversar con niños/as de manera lúdica y participativa, acerca de sus relaciones con padres, madres, hermanos.

Reunión con padres/madres de familia y docentes, para poder conocer a las personas con las que vamos a trabajar.

Diseño, organización, motivación y puesta en marcha de los talleres.

Investigación y recolección de información acerca del tema a trabajar.

Diseño y elaboración de los talleres, cada taller tendrá un tema específico a tratar.

Organización y delegación de cargos de las diferentes actividades a realizarse.

Puesta en marcha de los talleres acerca del fortalecimiento de las relaciones socio-afectivas de padres y madres de familia, utilizando estrategias lúdico-pedagógicas que aporten al buen manejo de las relaciones socio- afectivas.

Cierre y evaluación de los talleres.

Convivencia de niños/as, padres/madres de familia y docentes en las instalaciones de la institución, donde se implementarán actividades de integración y socialización.

Seguimiento de los cambios actitudinales con ayuda de la psicóloga, será permanente hasta poder lograr un cambio adecuado en los estilos de vida.

Estas etapas se las irá llevando a cabo con un tiempo determinado y con fechas definidas, como se lo indicará posteriormente en el cronograma de actividades del mismo.

Para llevar a cabo estas actividades, se necesitan recursos físicos como aulas, sillas y mesas, que serán proporcionados por la unidad educativa. En el proyecto participarán como recursos humanos, el facilitador del mismo, la psicóloga, los padres y madres de familia y el personal de apoyo. El proyecto cuenta con recursos financieros propios y se calcula un presupuesto estimado de: $483.00dólares

La organización y gestión del proyecto está a cargo del estudiante encargado del mismo.

Objetivos

Objetivo general:

Desarrollar un proyecto de fortalecimiento de las relaciones socio-afectivas entre padres y madres de familia, a través de estrategias lúdico-pedagógicas, dirigido al segundo de Básica, de la Unidad Educativa "Nuestra Señora del Rosario, con la finalidad de mejorar las relaciones socio-afectivas de los niños.

Objetivos específicos

Determinar la importancia de la comunicación a nivel familiar, para el fortalecimiento de las relaciones socio-afectivas

Fomentar la colaboración, el conocimiento y búsqueda de soluciones en problemas interpersonales en el ámbito escolar mediante juegos lúdicos y estrategias pedagógicas.

Incrementar los valores de ciudadanía a través de la responsabilidad compartida y la implicación en la mejora del clima afectivo de la comunidad.

Beneficiarios de la propuesta de intervención

Los beneficiarios directos de este proyecto son los padres/madres de familia, ya que ellos podrán conocer todo cuanto se refiere a las causas y consecuencias del problema señalado, así como también del fortalecimiento de las relaciones socio-afectivas y cómo repercuten éstas en la vida futura del niño/a. De igual manera, lo que se debe hacer para

cambiar las relaciones familiares y crear espacios de comunicación y momentos familiares, permitiendo al niño/a ser partícipe.

Los beneficiarios indirectos de este proyecto son los niños/as de Segundo de Básica de la Unidad Educativa "Nuestra Señora del Rosario", ya que al exponer a sus padres/madres sobre las estrategias lúdico-pedagógicas, para fortalecer las relaciones socio-afectivas estamos contribuyendo y a su vez asegurándoles que ya no sea tomado como un problema, sino que al contrario, los niños sean tomados en cuenta como entes activos de la sociedad, de su familia y de la escuela, es decir, serán personas activas y participativas en el medio que les rodea y contribuirá de esta manera a promover el desarrollo adecuado de los niños y niñas.

Fundamentación teórica

La fundamentación teórica se hará tomando en cuenta el Modelo Ecológico del Desarrollo Humano, la teoría del aprendizaje de Vigotsky, las relaciones socio-afectivas y las estrategias lúdico-pedagógicas para desarrollar estas relacione

CAPÍTULO I
TEORÍA ECOLÓGICA

Urie bronfenbrenner

El modelo ecológico de Bronfenbrenner encierra un conjunto de estructuras ambientales en diferentes niveles, dentro de los cuales se desenvuelve el ser humano desde que nace. Cada uno de estos niveles contiene al otro.

Bronfenbrenner categoriza estos niveles en cuatro como son: el Microsistema, el Mesosistema, el Exosistema y el Macrosistema, pero también añade el Cronosistema y el Globo sistema

1.1 Los seis niveles y el modelo ecológico de Bronfenbrenner

El nivel más cercano al individuo, el cual generalmente abarca la familia, el aula, los compañeros de la escuela, los maestros y los vecinos es el nivel que conocemos como el microsistema.

El microsistema es el sistema que incluye el ambiente familiar inmediato tales como el padre, la madre, los hermanos, hermanas, abuelas, abuelos y otros parientes cercanos al individuo. También incluye personas ajenas a la familia con las cuales el individuo crece y se forma como lo es en el caso de las familias adoptivas, los vecinos, los maestros y los compañeros del aula.

El mesosistema comprende las interrelaciones de los dos o más ambientes en los que la persona se desenvuelve y realiza sus actividades tales como el hogar y los padres de familia que interaccionan para ayudar al individuo.

El mesosistema es el sistema que incluye los ambientes en los que las personas se desenvuelven, tales como la escuela, las guarderías infantiles, los bancos institucionales, los restaurantes, los cines, los lugares de diversión las universidades, los servicios de transportes y la vecindad donde vive el individuo.

El exosistema incluye ambientes más amplios en los cuales el individuo no está necesariamente activo.

El exosistema incluye el sistema educativo, leyes de educación, el sistema religioso, dogmas de comunicación, radio, televisión, prensa, las instituciones recreativas tales como parques u organismos de seguridad tales como entidades del gobierno, departamento de policía, etc.

El macrosistema que compone la cultura y la subcultura en la que se desenvuelven todos los individuos de una misma sociedad.

El macrosistema es el sistema que encierra lo que está más allá del ambiente inmediato con el cual, el individuo interacciona: las tradiciones, las culturas y las subculturas. En este nivel, las personas se ven afectadas por los factores extremos que no requieren de la presencia del individuo tales como la pobreza, la situación económica a nivel global, las condiciones climáticas, etc.

Hay dos sistemas adicionales a los cuatro mencionados arriba, y estos son el cronosistema el cual tiene que ver con la época histórica en que vive el individuo y el globo sistema en la cual tiene que ver con la condición ambiental.

En el modelo ecológico de Bronfenbrenner los cuatro niveles dependen unos de otros y por lo tanto es necesario que exista una comunicación entre ellos. Bronfenbrenner y Ceci debaten que el desarrollo del ser humano es un proceso que incluye la genética y continúa a través de los diferentes niveles del sistema ecológico (BRONFERBRENNER, 1992)

En estos dos sistemas mencionados arriba es donde el individuo se desenvuelve y actúa y ambos sistemas se relacionan uno con el otro por medio del individuo, ejemplo seria las visitas de los padres de familia a la escuela, las familias en los vecindarios se

organizan para realizar actividades, los individuos visitan lugares de entretenimiento al igual que sus familias.

1.1. El efecto mariposa y el sistema ecológico de Bronfenbrenner

La teoría del sistema ecológico de Bronfenbrenner se relaciona con la teoría del caos, que habla del "efecto mariposa", que asegura que un cambio menor en la vida de un individuo puede afectar el universo en su totalidad.

La teoría del efecto mariposa dice que el aleteo de una mariposa en Brasil puede producir un tornado en Texas. Un pequeño gesto o una palabra de una persona pueden desembocar en un efecto impresionante en la vida de un individuo. Bronfenbrenner asegura que el ambiente en el que el individuo se desarrolla interacciona directamente con la persona, le afecta en su vida personal y en el desarrollo de su personalidad.

1.2. Las redes sociales en el modelo ecológico de desarrollo humano

El modelo ecológico de desarrollo humano de Bronfenbrenner 1979, referido por Ripoll 1988, 1992, entre otros autores, ofrece una compresión de la compleja y permanente interacción de las personas con sus ambientes más o menos inmediatos, donde se integran la estructura y dinámica de las redes sociales y las transacciones de apoyo que se generan en éstas (BRONFENBRENNER, 1979)

El desarrollo ocurre a través de procesos cada vez más complejos de interacción entre una persona en desarrollo y el ambiente inmediato cotidiano, procesos que son afectados por contextos más remotos de los cuales el individuo puede no estar consciente, empiezan con el hogar, el salón de clases, el lugar de trabajo y el vecindario; al exterior con instituciones sociales como los sistemas de educación y de transporte; y finalmente abarcan patrones culturales e históricos que afectan a la familia, la escuela y todo lo demás que está en la vida de la persona.

Al destacar los contextos interrelacionales con, y las influencias sobre, el desarrollo, la teoría de Bronfenbrenner proporciona una clave para entender los procesos que subyacen a fenómenos tan diversos como el aprovechamiento académico y la conducta antisocial.

La importancia que tiene el ambiente en el desarrollo del niño depende de una participación conjunta con diferentes contextos y buena comunicación entre ellos, este es un ambiente donde los niños pasan un tiempo considerable para su desarrollo personal como es la familia. En el microsistema, el niño tiene una interacción directa con sus padres, maestros, pares interactuando de forma recíproca con otros, construyendo diferentes escenarios para su desarrollo personal.

El reconocimiento de una figura parental padre o madre es uno de los factores importantes para el niño en su desarrollo, estableciendo un apego con alguno de los padres. Las diferentes personas que participen interactuando con el niño serán alentadoras para su mejor crecimiento: la familia, amigos, escuela son algunos medios influyentes en el niño/a en las actitudes y conductas que pueden estar afectándolo y modificando su comportamiento de forma negativa.

La sociedad es una de las grandes influencias para el niño, a través de ella él desarrollará conductas pasivas agresivas según el contexto en el que se encuentra viviendo el niño. (BRONFERBRENNER, 1992)

El vínculo que los niños tienen con los compañeros y amigos es importante para una buena formación y desarrollo, el cual se pueda dar de dos vías: si tiene buenos amigos será un desarrollo positivo y si tiene malos amigos tendrá un desarrollo negativo.

La incógnita sobre el porqué de las diversas cualidades humanas ha intentado ser resuelta por muchos autores, dentro de los que destacamos a Urie Bronfenbrenner quien propuso examinar la conducta individual como consecuencia de la interacción entre la persona y el ambiente señalando que cualquier cualidad humana se encuentra inmersa en

un contexto, una persona se puede encontrar inmersa en una gran variedad de contextos, como lo son los amigos, los compañeros de clases, su comunidad, y la cultura que comparten, y por supuesto el más cercano e importante, la familia.

La familia ha tenido la cualidad de adaptarse a los diferentes cambios que ha sufrido nuestro país a lo largo de la historia, lo que ha permitido que el individuo crezca y se adapte a través de intercambios con su ecosistema inmediato las conductas de las personas se transforman en consecuencia de aquellos cambios por ejemplo tecnología, alejan a la familia, los padres trabajan incluso cuando están en la casa, los hijos se divierten alejados de si familia, y esto lleva a que se reduzcan los momentos de convivencia, momento en que los padres entregan valores a los menores.

La emancipación femenina, hace que los niños se críen con personas que no están realmente interesadas en que ese niño crezca como una gran persona, sino que se encargan de cumplir las tareas encomendadas por los padres, que se convierten en empleadores, para mantener su trabajo, estos cambios entre otros, producen que el contexto más inmediato deje de ser la familia y se traslade a los otros ámbitos de convivencia

La influyente teoría ecológica del psicólogo estadounidense Urie Bronfenbrenner 1979 – 1998 describe este rango de influencias interactuantes que afectan a una persona en desarrollo, cada organismo biológico se desarrolla dentro del contexto de los sistemas ecológicos que apoyan o sofocan su crecimiento.

Así como es necesario entender la ecología del océano o del bosque si se quiere comprender el desarrollo de un pez o de un árbol, se debe entender la ecología del ambiente humano si se desea comprender cómo se desarrolla la gente.

El modelo ecológico supone una herramienta conceptual que permite integrar conocimientos, examinarlos con una perspectiva particular, elaborar nuevas hipótesis y brindar un encuadre teórico a partir del cual se puedan elaborar estrategias de intervención en la comunidad. (CARON, 1992)

Las bases sobre las que Bronfenbrenner escribió su teoría del desarrollo humano se encuentran en los trabajos de Freud, Lewin, G. H. Mead, Vigotsky, Otto Rank, Piaget, Fishe, aunque fue su propia experiencia personal y profesional, tal como lo describe en su libro, lo que le llevó a considerar la importancia del contexto social y de la fenomenología frente a la investigación experimental y las pruebas psicométricas. Sus investigaciones interculturales le hicieron reflexionar sobre la capacidad del ser humano de adaptación, tolerancia y creación de ecologías en las que vive y se desarrolla.

La orientación ecológica en la intervención comunitaria tiene por objeto de trabajo la interacción de la persona y su ambiente. A la persona se la ve en permanente desarrollo y se concibe éste como un cambio perdurable en el modo en que una persona percibe su ambiente y se relaciona con él. (BRONFENBRENNER.U, 2007)

Los distintos ambientes definidos en el modelo ecológico son a su vez sistemas, funcionando como tales, en los cuales el ser humano es un elemento más. Dentro de estos sistemas, los aspectos físicos como la vivienda, la configuración de un barrio, el ruido, también son elementos en interacción que han de ser considerados en la valoración e intervención comunitaria.

Los modelos ecosistémicos describen los procesos adaptativos e inadaptativos de las personas y los factores situacionales e individuales que median en esos procesos. La aportación de Dohrenwend 1974, se aproxima a una comprensión ecosistémica de los procesos de inadaptación. (DOHRENWEND, 1974)

Esta autora elaboró un modelo conceptual de inadaptación que se apoya en el concepto de Tensión psicológica, y no necesariamente psicopatológica, frente a acontecimientos

vitales estresantes. Además, consideró “el crecimiento psicológico como un posible resultado del proceso de reacción frente al estrés” Dohrenwend y Dohrenwend, 1974.

También definió como factores situacionales moderadores del estrés predictores de adaptación, la presencia de recursos materiales y de una red de redes sociales, un concepto con implicaciones importantes en cuanto se refiere al apoyo social y como factores psicológicos, las aspiraciones, valores y competencias personales.

Caron 1992 integra los postulados de Dohrenwend en la perspectiva ecosistémica y describe los factores que pueden variar los procesos de adaptación de las personas. Estos son:

- La calidad de los microsistemas.
- La explotación adecuada de los microsistemas.
- La estabilidad de los microsistemas.
- Las competencias y habilidades de los roles requeridos en los microsistemas.
- Las competencias cognoscitivas y la estima de sí mismo.
- Las predisposiciones biológicas.

Si se reflexiona sobre los anteriores postulados aplicándolos a los distintos colectivos usuarios de los Servicios Sociales y a contextos marginales, se puede entender desde la perspectiva ecosistémica los procesos adaptativos e inadaptativos que en ellos se generan. La perspectiva ecosistémica permite conocer las interacciones entre los microsistemas de las personas y, por tanto, dónde y cómo surgen las redes de apoyo social, como funcionan y qué papel juegan los profesionales

Teoría del aprendizaje

Vigotsky

En primer lugar, los aportes de Vigotsky a la Psicología se basan en su insistencia en el notable influjo de las actividades con significado social en la conciencia. El pretendía explicar el pensamiento humano en formas nuevas. Rechazaba la doctrina de la introspección y formuló muchas de las mismas objeciones de los conductistas.

Vigotsky quería abandonar la explicación de los estados de la conciencia y referirse al concepto de conciencia; del mismo modo, rechazaba las explicaciones conductistas de los actos en términos de las acciones anteriores. Antes que descartar la conciencia como hicieron los conductistas o la función del ambiente como los introspectistas, buscaba una región intermedia que diera cuenta de la influencia del entorno por sus efectos en la conciencia.

Vigotsky consideraba que el medio social es crucial para el aprendizaje, pensaba que lo produce la integración de los factores social y personal, el fenómeno de la actividad social ayuda a explicar los cambios en la conciencia y fundamenta una teoría psicológica que unifica el comportamiento y la mente.

El entorno social influye en la cognición por medio de sus instrumentos, es decir, sus objetos culturales autos, máquinas y su lenguaje e instituciones sociales: iglesias, escuelas. El cambio cognoscitivo es el resultado de utilizar los instrumentos culturales en las interrelaciones sociales y de internalizarlas y transformarlas mentalmente. La postura de Vigotsky es un ejemplo del constructivismo dialéctico, porque recalca la interacción de los individuos y su entorno.

El momento del aprendizaje que es posible en un estudiante dado las condiciones educativas apropiadas, es con mucho una prueba de las disposiciones del estudiante o de su nivel intelectual en cierta área y de hecho, se puede ver como una alternativa a la concepción de inteligencia como la puntuación del CI obtenida en una prueba. (CROSS, 1996)

1.4 Desarrollo y educación

Según la concepción vigotskyana, el desarrollo no es un proceso estático, sino que es visto de una manera prospectiva, es decir, más allá del modelo actual, en sus posibilidades a mediano y largo plazo, este rasgo supone la idea de potencialidad en cada persona, de esencial importancia para pensar la educación.

Para esta teoría existe una relación entre aprendizaje y desarrollo, los procesos de aprendizaje ponen en marcha los procesos de desarrollo, marcando una diferenciación con otros planteos teóricos, donde el desarrollo antecede el aprendizaje.

En las situaciones de aprendizaje, al principio el maestro o el tutor hacen la mayor parte del trabajo, pero después, comparte la responsabilidad con el alumno. Conforme el estudiante se vuelve más diestro, el profesor va retirando el andamiaje para que se desenvuelva independientemente. La clave es asegurarse que el andamiaje mantiene al discípulo en la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), que se modifica en tanto que éste desarrolla sus capacidades. Se incita al estudiante a que aprenda dentro de los límites de la ZDP. (VIGOTSKY L. S., 1978)

Otro aporte y aplicación es la enseñanza recíproca, que consiste en el diálogo del maestro y un pequeño grupo de alumnos. Al principio el maestro modela las actividades; después, él y los estudiantes se turnan el puesto de profesor. Así, ellos aprenden en clase, a formular preguntas de comprensión de la lectura, con lo cual, la secuencia educativa consiste en el modelamiento del maestro de una estrategia para plantear preguntas que incluya verificar el nivel personal de comprensión.

Desde el punto de vista de las doctrinas de Vigotsky, la enseñanza recíproca insiste en los intercambios sociales y el andamiaje, mientras los estudiantes adquieren las habilidades necesarias.

La colaboración entre compañeros, que refleja la idea de la actividad colectiva, es esencial, ya que cuando los compañeros trabajan juntos es posible utilizar en forma pedagógica sus interacciones sociales compartidas.

La investigación muestra que los grupos cooperativos son más eficaces cuando cada estudiante tiene asignadas sus responsabilidades y todos deben hacerse competentes antes de que cualquiera puede avanzar, el énfasis de nuestros días en el uso de grupos de compañeros para aprender matemáticas, ciencias o lengua y literatura atestigua el reconocido impacto del medio social durante el aprendizaje.

Por último, una aplicación relacionada con la teoría de Vigotsky y el tema de la cognición situada es la de la conducción social del aprendiz, que se desenvuelve al lado de los expertos en las actividades laborales. Los aprendices se mueven en una ZDP puesto que, a menudo se ocupan de tareas que rebasan sus capacidades, al trabajar con los versados estos novatos adquieren un conocimiento compartido de proceso importantes y lo integra al o que ya saben. (ALVAREZ Marín, 2002)

Así, esta pasantía es una forma de constructivismo dialéctico que depende en gran medida de los intercambios sociales.

1.5 La Zona de Desarrollo Próximo (ZDP)

El concepto de Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) es central en el marco de los aportes de esta teoría al análisis de las prácticas educativas y al diseño de estrategias de enseñanza.

Se pueden considerar dos niveles en la capacidad de un alumno. Por un lado el límite de lo que él solo puede hacer, denominado nivel de desarrollo real. Por otro, el límite de lo que puede hacer con ayuda, el nivel de desarrollo potencial.

Este análisis es válido para definir con precisión las posibilidades de un alumno y especialmente porque permite delimitar en que espacio o zona debe realizarse una acción de enseñanza y qué papel tiene en el desarrollo de las capacidades humanas.

1.6 La Zona de Desarrollo Potencial es la distancia entre el nivel de resolución de una tarea que una persona puede alcanzar actuando independientemente y el nivel que puede alcanzar con la ayuda de un compañero más competente o experto en esa tarea.

Entre la Zona de Desarrollo Real y la Zona de Desarrollo Potencial, se abre la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) que puede describirse como:

El espacio en que gracias a la interacción y la ayuda de otros, una persona puede trabajar y resolver un problema o realizar una tarea de una manera y con un nivel que no sería capaz de tener individualmente, en cada alumno y para cada contenido de aprendizaje existe una zona que esta próxima a desarrollarse y otra que en ese momento está fuera de su alcance. (HERNÁNDEZ ROJAS, 1998)

Nueva Zona de Desarrollo Próximo

Cuando se crea ZDP y el alumno, sostenido por la ayuda del profesor o de un compañero recorre esa zona construyendo conocimiento, se establecen nuevos niveles de desarrollo real y potencial, que delimitan una nueva ZDP.

Con la ayuda del docente, en la ZDP los alumnos pueden lograr ciertos aprendizajes que antes solamente eran potenciales, esto permite que se consiga no solamente un nuevo nivel de desarrollo real, sino también, y, lo más importante, un nuevo nivel de desarrollo potencial que posibilita una nueva y más avanzada ZDP, en la que antes no se lograba realizar actividades ni solos ni acompañados.

1.7 Ayuda y ajuste de la ayuda

Una ayuda es ajustada cuando se adapta a las características y necesidades del alumno, ya sea a través del dialogo como por medio de la presentación de materiales. Una ayuda no es ajustada si la intervención docente apunta a capacidades ya adquiridas o que exceden su ZDP. Es importante que no se agote la explicación del docente en el grupo, sino que haya un tiempo de realización de experimentos, diseño de juegos, explicaciones entre compañeros, resolución de problemas, donde el profesor pueda intervenir de forma más individualizada.

El aprendizaje siempre está relacionado con el desarrollo, que se define como la maduración del organismo; sin embargo, el aprendizaje posibilita el despertar de procesos internos de desarrollo que no tendrían lugar si el ser humano no estuviese en contacto con un ambiente cultural determinante, el hombre nace con las herramientas para percibir; sin embargo, las funciones psicológicas superiores conciencia, planeación intención), las acciones voluntarias y deliberadas dependen de procesos de aprendizaje.

Competencias básicas, referidas al dominio del lenguaje, la comunicación oral y escrita, el razonamiento matemático, las relaciones interpersonales y el uso de tecnologías.

Competencias conceptuales que le permitan desarrollar aptitudes para identificar, interpretar y aplicar conceptos que proporcionen una base sólida sobre el origen y evolución del pensamiento de las diversas ciencias y disciplinas, así como comprender y flexibilizarse ante el cambio que en éstas se ha dado.

Competencias metodológicas que fortalezcan el dominio de los diversos métodos de estudio, de investigación y de análisis, entre otros, para acercarse a la comprensión de los problemas humanos, sociales, tecnológicos, científicos, en este marco, se incluyen también el dominio de métodos diversos para planear tareas.

Competencias técnicas que proporcionen la base para el desarrollo de habilidades operativas.

Competencias profesionales que consiste en la búsqueda y manejo de la información del contexto profesional; el desempeño eficiente y eficaz de la profesión que permita el desarrollo y evolución de la misma.

Aprender a conocer fomentando las habilidades de pensamiento para la adquisición del conocimiento.

Aprender a hacer fomentando el desarrollo de la capacidad productiva del individuo a través de la integración de sus conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes.

Aprender a convivir fortaleciendo el principio de la tolerancia en la diversidad individual.

Como se puede observar la palabra clave es aprender: a conocer, a hacer, a convivir y a ser; y es aquí donde se puede insertar el paradigma sociocultural de Vigostky. Este autor plantea que el conocimiento tiene su origen en la interacción dialéctica entre el sujeto cognoscente y el objeto, en un contexto histórico del que forma parte del sujeto y que lo determina, el estudiante no es un individuo aislado, forma parte de una sociedad y vive en un momento histórico determinado; por lo tanto, en el proceso de construcción del aprendizaje, primero que nada tenemos que considerar que el alumno no aprende en solitario, sino con la actividad autoestructurante del sujeto y por ello el aprendizaje es en realidad una actividad de reconstrucción de los saberes de una cultura.

El educador no necesariamente tiene que estar físicamente presente, al contrario, puede estar por medio de los objetos, mediante la organización del ambiente o de los significados culturales que rodean al aprendiz, por lo tanto, elementos fundamentales de este proceso, son tanto el lenguaje propio como la organización, porque cuando el aprendizaje es el resultado de un proceso planeado, la intervención pedagógica es el mecanismo seleccionado y la escuela es el lugar donde se desarrolla este procedimiento intencional de la enseñanza – aprendizaje.

CAPÍTULO II

PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE MEDIANTE LAS RELACIONES SOCIO-AFECTIVAS

La relación de ayuda descansa en una concepción específica de alumno y profesor. En esta perspectiva, el alumno es considerado un sujeto constructor de su propio conocimiento y aprendizaje, por lo cual es necesario fomentarle un ambiente de libertad y autonomía que propicie su participación activa y continúa en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El profesor, por su parte, es concebido como un profesional de la educación que interviene en este proceso de manera consciente y responsable; está dotado de una formación específica, elige el momento adecuado y oportuno para relajar y ceder, en algunos casos, y norma su intervención pedagógica.

Estas filosofías han dado pie a la formación de un concepto de ayuda diferente que ha sido recuperado por los enfoques constructivos, en especial por el socio-histórico de Vigotski, que postula la influencia de los otros -incluido el maestro- como necesaria y relevante para la construcción de los conocimientos. Esta influencia, por supuesto, descansa en el diálogo, la comunicación y la cooperación; es decir, el lenguaje comunicación y la acción compartida son claves en la relación.

2.1 Qué son las relaciones socio-afectivas

Las relaciones se basan en el diálogo, tienen que ver con el conjunto de conversaciones que se establecen entre profesores, estudiantes y padres de familia que llevan a que el pensamiento se movilice, a la ampliación de las comprensiones, a acciones recíprocas entre los sujetos. Así, se favorece la escucha y la expresión del otro, de tal forma que, al situarse en el lugar desde el cual éste lee la realidad, se puede construir conjuntamente posibilidades de sentido, ampliar la propia significación o confrontar su argumentación en forma respetuosa.

De igual manera, si bien el diálogo no tiene como fin el establecimiento de acuerdos o consensos sobre determinado aspecto, tampoco nos libera de la responsabilidad de escuchar al otro, y de intentar establecer con él una relación participativa que permita entender su horizonte de sentido y, a la vez, entrar en conversación. El diálogo pedagógico conduce a aprehender conceptos sobre los que hay un consenso, pero también posibilita la emergencia del disenso, de la contradicción entre ideas, así mismo, supone un compromiso compartido que involucra aprendizajes, sentimientos y motivaciones de quienes participan.

Las relaciones son muy importantes en el desarrollo de la niñez temprana, al principio las relaciones son con los padres, después con los hermanos y familiares para después extenderse con sus compañeros de juego y otros niños, el desarrollo de amistades es un aspecto importante en el desarrollo socio-afectivo de un niño, quien se convierte en un ser activo que imita a los adultos y niños que lo rodean.

El niño en la infancia temprana está aprendiendo cómo establecer contactos sociales y cómo comportarse con otras personas, el niño va perdiendo su conducta de agresividad y se vuelve más independiente, todo esto gracias a las influencias que recibe del contexto en el que se va desarrollando y las interacciones que el niño tiene con éste, durante el primer año se va formando, en el segundo se consolida, y de ahí en adelante las figuras de apego se van alejando ya que el niño va adquiriendo autonomía (VIGOTSKY L. S., 1978)

¿Que son las relaciones intergeneracionales?

Las relaciones intergeneracionales son aquellas que se establecen entre personas de distintas generaciones, que conviven en un mismo tiempo.

Las relaciones entre distintas generaciones en cualquier etapa de la vida resultan gratificantes, al tiempo que posibilitan el desarrollo integral de la persona.

Durante la tercera edad, este tipo de relaciones se convierten en algo fundamental tanto desde la perspectiva de las redes sociales, como desde la perspectiva del apoyo social. De ahí la importancia que tienen las relaciones intergeneracionales en el desarrollo personal, social y afectivo de los ancianos, adolescentes o niños que participan en ellas.

2.2 Dentro de la familia

La familia, como grupo social, constituye uno de los recursos más importantes de toda la población. Los miembros de la familia son los encargados de proporcionar atención directa a todos los integrantes y en particular a los que sufren problemas de salud o un deterioro en su autonomía personal.

En el ámbito de las relaciones socio-afectivas, las funciones de la familia consisten en transmitir sentimientos de arraigo y seguridad, ofrecer sentimientos de capacidad, autoestima y confianza y proporcionar apoyo social. Por consiguiente, cuando la familia no cumple como sistema de apoyo, la probabilidad de que sus miembros sufran desajustes afectivos, psicológicos y sociales es más elevada. (VIGOTSKY L. , 1988)

Los padres y abuelos no sólo pueden posibilitar la comunicación familiar sino que además influyen poderosamente en el desarrollo de las destrezas que permiten la comunicación y las relaciones interpersonales del niño en contextos más abiertos como la escuela, colegio universidades y trabajos.

2.3 Aproximación al estudio del desarrollo socio-afectivas.

Los niños están predispuestos para la interacción, esta precocidad es una variable básica para la interacción. Los bebés desde muy pequeños muestran preferencia por los estímulos sociales: personas, rostro humano, sonidos.

Los adultos son hábiles para atribuir significado e intencionalidad a la conducta del niño, muchas de las habilidades sociales necesarias para la adaptación comienzan a desarrollarse muy pronto, estas primeras adaptaciones ocurren en el seno de la familia, así cuando el niño llega a la escuela ya tiene un bagaje social, la imagen que el niño construye de sí mismo va a estar mediada por la historia inicial de las relaciones con los otros, el entorno familiar y escolar como ámbitos de estudio preferentes.

La familia es el contexto de socialización del ser humano y es un entorno constante en la vida de las personas, a lo largo del ciclo vital se irá solapando con otros entornos: escuela, amigos, es en el marco familiar donde se establecen las primeras interrelaciones y los primeros cambios comunicativos; el niño internalizará las normas del comportamiento social.

Si se entiende a la familia como un subsistema de la sociedad, ella actuará como filtro de actitudes, normas e ideas del grupo social al que pertenece.

La familia va a aportar elementos de construcción a los individuos en tres áreas:

Comportamientos sociales afecto, desarrollo emocional.

Aprendizajes básicos.

Sistema de control de comportamiento disciplina, normas, valores.

La familia va a mantener interacciones muy intensas entre sus componentes, relaciones y roles que cambian con el paso del tiempo. La familia se tiene que adaptar a las normas sociales.

El segundo contexto de socialización *es la escuela,* en donde el niño va a permanecer de forma continuada durante muchos años en contacto con otros niños diferentes a la familia, las relaciones en la escuela tienen un carácter diferente que las relaciones

familiares, entre ambos contextos debe darse una transferencia para facilitar el desarrollo emocional.

Actualmente, se trata de estudiar al niño en sus comportamientos diarios, en los lugares y tiempos donde se produce la vida real, lo que llamamos escenarios de desarrollo, para la realización de estos estudios se utilizan métodos ecológicos de aproximación que sean respetuosos con los fenómenos de la vida del niño, sobretodo se utiliza la metodología observacional.

El modelo ecológico más difundido es el propuesto por Bronfenbrenner, ya abordado anteriormente y que como se vio, ofrece un marco conceptual y metodológico para el estudio del desarrollo en un contexto y tal como se mencionó en el capítulo anterior: pretende estudiar la conducta humana tal y como se produce en los contextos naturales.

Bronfenbrenner concibe el ambiente como una disposición de estructuras seriadas e interdependientes unas de otras, lo más importante del ambiente no son las propiedades físicas, sino el ambiente percibido, el significado que adquiere el ambiente por las personas que perciben. En estos ambientes, la familia aporta:

Primeras relaciones interpersonales e intercambios comunicativos.

Seguridad emocional.

Comportamientos sociales.

Aprendizajes básicos.

Control del comportamiento.

a) Relaciones padres- hijos

En cualquier etapa de la vida, existe cierta probabilidad de que aparezcan limitaciones de diversa naturaleza en los padres. Normalmente, los integrantes de la familia son los encargados de prestar atención directa a la mayoría de los integrantes de la familia, especialmente cuando sufren problemas de salud o un deterioro grave de autonomía personal.

2.4. Las relaciones socio- afectivas

El desarrollo socio-afectivo es un aspecto importante durante la niñez temprana, al principio las relaciones son con los padres, después con los hermanos y familiares para después extenderse con sus compañeros de juego y otros niños, el desarrollo de amistades es un aspecto importante en el desarrollo socio- afectivo de un niño.

El niño se convierte en un ser activo que imita a los adultos y niños que lo rodean, el niño en la infancia temprana está aprendiendo cómo establecer contactos sociales y cómo comportarse con otras personas, el niño va perdiendo su conducta de agresividad y se vuelve más independiente, todo esto gracias a las influencias que recibe del contexto en el que se va desarrollando y las interacciones que el niño tiene con éste.

Durante el primer año se va formando, en el segundo se consolida, y de ahí en adelante las figuras de apego se van alejando ya que el niño va adquiriendo autonomía. Tener amigos ayuda a los niños a su desarrollo socio-afectivo y contribuye a su salud mental, este entrenamiento sería igualmente útil para la práctica pedagógica.

Un profesor y su clase forman un grupo, caracterizado por cierto tipo de comunicación, ciertas relaciones de dependencia, ciertas normas de funcionamiento, y finalmente por un clima psicológico a la vez específico y variable. (MENA, 2008)

Muchos jóvenes profesores, literalmente angustiados por la presencia de la clase oscilan entre el laissez-faire, que acaba por fuerza en la desorganización y el autoritarismo llevado al exceso, que conduce a la ruptura entre maestro y alumno, un buen entrenamiento en la vida de grupo evitaría esas consecuencias; ciertas técnicas para la conducción de reuniones pueden ser perfectamente aplicadas a una clase para favorecer un buen clima.

Ser líder, es más que tener una autoridad, es tener el control, es hacer que las cosas pasen, es ser el promotor de lo que se anhela tener, es crear y promover sus principios e ideologías, si se cree que se pueden tener relaciones socio - afectivas familiares, hay que empezar uno mismo a crearlas, ser el ejemplo, ser el modelo a seguir, quien comienza el principio de ellas, si en la familia no existe armonía, no hay que quejarse, ni buscar culpables o salvadores anónimos, hay que comenzar a liderar en la familia, a favor de ella.

La paz de las relaciones socio-afectivas no se negocia con nada, hay que dejar de lado el orgullo, la falta de perdón, el enojo, la amargura, y los traumas. Para desarrollar relaciones productivas es importante perdonar, avanzar y seguir adelante, siempre adelante sin detenerse en el camino. (ROMAGNOLI, 2007)

- Un buen, líder de las relaciones socio-afectivas:
- Crea el ambiente de armonía.
- Perdona las equivocaciones de los demás, se disculpa y admite sus propias equivocaciones.
- Renueva las oportunidades para volver a comenzar de nuevo, y restaurar lo perdido.
- Se preocupa por ser el modelo a seguir.
- Se preocupa más por el bienestar general que el suyo propio.
- Establece metas, objetivos, y criterios para resolver los problemas.

2.1.1. Destrezas básicas dentro del proceso de desarrollo de las relaciones Socio-Afectivas

Las destrezas para enfrentar y resolver con flictos de manera pacífica, mantener buenas relaciones interpersonales, comunicar asertivamente nuestros sentimientos e ideas, promover estados de calma y optimismo que nos permitan alcanzar nuestros objetivos personales y académicos, enfatizar con otros, tomar decisiones responsables, evitar conductas de riesgo, entre otras, son todas habilidades socio-afectivas fundamentales para el desarrollo de la mayoría de los aspectos de la vida familiar, escolar y social.

Habilidades como éstas se aprenden y se desarrollan; y ellas, como toda dimensión del desarrollo humano, van evolucionando a lo largo del tiempo. Es por esto que no es posible enseñarlas o desarrollarlas de una vez, sino que al igual que las habilidades intelectuales requiere de estimulación continua que les permita ir evolucionando a etapas de mayor desarrollo. (MORALES, 1998)

Sin embargo, el gran desconocimiento que existe en relación al desarrollo de estas habilidades y las maneras de estimularlas, ha influido en una cierta desestimación de la importancia de formarlas en la escuela. Y es que pese a que la gran mayoría de los profesores reconoce que es relevante su formación, en las prácticas educativas suele ser una preocupación que queda tras otras actividades que se plantean como más prioritarias.

Se ha estudiado, que el formar en habilidades socio afectivas y éticas tiene un profundo valor en sí mismo al ofrecer el desarrollo de herramientas que permiten a los niños y adolescentes desenvolverse, relacionarse mejor, y tomar decisiones de acuerdo a sus prioridades, en un mundo cada día más complejo y lleno de mensajes contradictorios. Sin embargo, dicha formación no agota el impacto de sus beneficios en la dimensión socio emocional de los alumnos.

Algunos estudios demuestran cómo las relaciones socio-afectivas, además de promover la salud mental y bienestar personal, el desarrollo ético y ciudadano, la prevención de conductas de riesgo, mejoran el ambiente y clima escolar, y aumentan la motivación de logro y del aprendizaje.

Si bien todos los beneficios estudiados son de gran relevancia para conceptualizar la importancia de formar socio afectiva y éticamente, el impacto sobre los aprendizajes y resultados académicos merece especial atención cuando se piensa en la labor de la escuela frente a este desafío, tal como se enunció, usualmente la formación socio afectivo y ético suele ser relegada a segundo plano, en tanto se concibe como misión

central de la escuela el formar la dimensión cognitiva de los estudiantes. (UNESCO, 2004)

2.5. Principios sobre el desarrollo de las habilidades socio- afectivas

Algunos principios básicos para fomentar el desarrollo de las habilidades socio-afectivas.

a) Las habilidades socio - afectivas se "desarrollan" en la vida de las personas. Al igual que las habilidades intelectuales (por ejemplo, de razonamiento matemático, de comprensión lectora, etc.), las habilidades emocionales, sociales y éticas también se desarrollan. No se nace con ellas actualizadas. No vienen con la familia, como algunos creen. Evolucionan en la medida que se las estimula y desafía.

Esto implica que se requiere de una formación intencionada y gradual, para alcanzar los niveles de logro esperados en cada etapa. Una evolución que requiere de adultos que faciliten los contextos y experiencias que permiten el paso a etapas más elevadas de desarrollo.

b) La familia es muy relevante en la formación de habilidades socio-afectivas, especialmente las relacionadas con empatía y toma de perspectiva, la relación temprana con los niños y niñas marca la capacidad de empatía y vínculo con otro.

c) Sentirse visto y cuidado por otro marcan el autoestima y auto-concepto, es desde el sentirse querido y cuidado que se puede aprender a querer y cuidar a otros, la familia es el principal lugar donde se aprende a ser querido, quererse y querer a otros, cuando esto no ocurre tiene efectos muy marcadores, que sólo un muy buen y acogedor espacio escolar puede, en alguna medida, compensar.

d) La escuela es unos lugares idóneos para el desarrollo de las habilidades socio-afectivas, es el primer encuentro que tienen los niños con una representación de la sociedad, interactuando con desconocidos, personas que no son parte de sus familias, la

escuela posee además la estructura y organización favorable para hacer de esta formación una labor diseñada de manera sistemática, gradual y progresiva.

e) Responder al cómo y cuándo desarrollar estas dimensiones se constituye en un desafío para la formación y reflexión docente. Promover el desarrollo de estas habilidades requiere de una acción pedagógica gradual, recurrente e intencionada como también lo implica la instrucción de cualquier contenido y habilidad curricular. Muchas veces se piensa que una campaña o actividad particular sirve para afirmar que "esta escuela forma alumnos integrales"; sin embargo, acciones aisladas no alcanzan dicho objetivo.

f) En definitiva, la formación socio-afectiva, desafía la construcción de escuelas reflexivas que tomen conciencia y hagan propia la labor de integrar la estimulación de estas dimensiones, abriéndole un espacio en medio de la vida escolar, donde hasta el momento se ha malentendido formar y educar como tareas que únicamente se refieren a la dimensión cognitiva.

Los nuevos docentes deben ser competentes para convertir lo tradicional en novedoso, brindando una educación humanista que cautive la atención y el interés del niño sin juzgarlo ni discriminarlo, escuchando sus puntos de vista y trabajando para disminuir la injusticia, la pobreza, la opresión y toda forma de dominación que afecte a cada persona.

En el proceso de desarrollo de las destrezas, la primera de ellas es la capacidad de formar un modelo preciso y realista de sí mismo y ser capaz de usar dicho modelo para operar eficazmente en la vida; es decir, que en los primeros años de vida se establecen las bases para que todo ser humano cree su propia personalidad a través del conocimiento y valoración de sí mismo y que, a la vez, le permitan conocer y respetar a los demás; para lo cual es necesario que la escuela haga participe al padre de familia en la toma de decisiones que contribuyan al crecimiento personal, cognitivo y afectivo.

Otro factor que influye en el proceso de desarrollo de las relaciones socio-afectivas es la motivación que padres de familia y docentes deben brindar a los niños para que eleven y fortalezcan este tipo de relaciones: "motivar es proporcionar oportunidades para que los niños las desarrollen"; en otras palabras motivar es enseñarles a los niños las habilidades que necesitan para ser felices en el mundo, es darles la oportunidad para que se sientan bien consigo mismos, con las cosas que realizan y con los resultados que obtienen, entonces la labor del docente debe ser la de estar siempre dispuesto a escuchar y comprender a los niños y niñas.

2.6. El niño: un ser sociable

Para nadie es un secreto que tener un alto grado de autoestima proporciona seguridad y confianza en sí mismo para demostrar las capacidades socio-afectivas y cognitivas. Un niño capaz de establecer relaciones positivas con sus semejantes se puede expresar libre y espontáneamente en cualquier medio que se desenvuelva, así como también puede dominar las competencias afectivas para lidiar consigo mismo, con los otros, con el mundo y el conocimiento; de modo que, el niño debe formarse como un ser absolutamente sociable capaz de valorar, tolerar y comprender a los demás en una posible dinámica que permita acceder al mundo del conocimiento a través de la convivencia con sus semejantes.

El ser humano, por su misma condición biológica, cultural y social, necesita del afecto como la emoción que lo impulsa a amarse a sí mismo, amar a los demás, al mundo y al conocimiento; lo cual constituye competencias afectivas fundamentales para establecer relaciones socio-afectivas que posibiliten el acercamiento entre niños, compañeros, profesores y familiares.

CAPÍTULO III

ESTRATEGIAS LÚDICO-PEDAGÓGICAS EN EL PROCESO DE EDUCACIÓN A LOS NIÑOS/AS Y SUS PADRES

Introducción

El siguiente trabajo enfoca un resumen analítico sobre las Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo con interpretación constructivista y tiene como propósito ofrecer al docente un conjunto de elementos conceptuales y de estrategias aplicables al trabajo en el aula.

En el siguiente trabajo intentaré exponer la relación de importancia que existe entre el niño y el mundo que lo rodea y como forma parte fundamental de su desarrollo tanto social, como individual a lo largo de su evolución.

3.1. Estrategias de aprendizaje

Son estrategias para aprender, recordar y usar la información. Consisten en un procedimiento o conjunto de pasos o habilidades que un estudiante adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas.

La responsabilidad recae sobre el estudiante comprensión de textos académicos, composición de textos, solución de problemas, etc. Los estudiantes pasan por procesos como reconocer el nuevo conocimiento, revisar sus conceptos previos sobre el mismo, organizar y restaurar ese conocimiento previo, ensamblarlo con el nuevo y asimilarlo e interpretar todo lo que ha ocurrido con su saber sobre el tema.

3.1.1. Estrategias de enseñanza:

Son todas aquellas ayudas planteadas por el docente que se proporcionan al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de la información. A saber, todos aquellos procedimientos o recursos utilizados por quien enseña para promover aprendizajes significativos, el énfasis se encuentra en el diseño, programación, elaboración y realización de los contenidos a aprender por vía verbal o escrita.

Las estrategias de enseñanza deben ser diseñadas de tal manera que estimulen a los estudiantes a observar, analizar, opinar, formular hipótesis, buscar soluciones y descubrir el conocimiento por sí mismos, organizar las clases como ambientes para que los estudiantes aprendan a aprender.

3.2. Desarrollo a lo largo del ciclo de la vida

Durante el desarrollo del niño en las sociedades industrializadas destaca en cada una de las etapas un área sobre las demás:

- Primer año de vida*:* Comunicación emocional con los cuidadores. Las relaciones del niño en el primer año con el mundo están siempre mediadas por otros, por lo que los adultos se convierten en el centro psicológico de cada una de las situaciones cotidianas del niño. De esta forma se establece la comunicación emocional en la que los adultos proporcionan al niño las herramientas psicológicas necesarias en cada fase de su desarrollo.

- Segundo y tercer año de vida: Actividad conjunta centrada en el objeto. Los niños juegan con los objetos de acuerdo con el significado social de cada objeto su función, tal y como los padres se lo transmiten, aprenden a utilizar cada objeto dentro de sus funciones, pasan de golpear con una cuchara a utilizarla para comer, posteriormente aprenden a sustituir la función de un objeto por la de otro: una pelota puede representar una fruta.

Esta actividad conjunta ayuda al desarrollo del lenguaje y permite aprender a operar con significados, separando el pensamiento de los objetos y sucesos percibidos, lo que hace posible el pensamiento simbólico, el uso de los objetos se relaciona con el aprendizaje de las relaciones sociales en las que cada objeto tiene importancia, las cuales el niño aprende mediante la representación.

- De tres a seis años juego socio-dramático según Vigotsky el juego simbólico no es una actividad libre de los niños en la que hacen lo que quieren, liberándose de las reglas y las presiones sociales, sino que surge del interés de los niños por el mundo de los adultos y sus relaciones, del que quieren formar parte, la imitación de los roles y comportamientos adultos es la forma en que los niños de sociedades industrializadas desarrollan su conocimiento del mundo adulto.

  Este tipo de juego permite a los niños superar el pensamiento egocéntrico, enseñándoles a tener en cuenta la posición de otro dentro de una misma situación, además, en el juego simbólico los objetos pueden sustituirse unos por otros, así como los objetos pueden sustituir a los sujetos, la motivación por aprender forma parte de este deseo de los niños de adquirir un lugar en el mundo adulto y de imitar los comportamientos adultos, según Vigotsky.

- Infancia aprender en contextos educativos, el mayor efecto generativo del desarrollo de la enseñanza, según Vigotsky, es la adquisición por parte de los alumnos de conceptos científicos, los cuales contrastan con los conceptos espontáneos.

  Los conceptos científicos median en el pensamiento y en la resolución de problemas, lo que tiene un efecto fundamental en el desarrollo mental de los alumnos: el pensamiento se hace más independiente de la experiencia personal, la educación formal permite operar en el nivel del pensamiento lógico-formal.

3.3. El juego simbólico como actividad principal

El juego tiene tres componentes en la teoría de Vigotsky los niños crean una situación imaginaria, adoptan y representan papeles y siguen un conjunto de normas determinadas por roles específicos.

En el juego, las acciones internas que afectan al significado, dependen de las operaciones externas sobre los objetos, la emergencia de las acciones internas indica el comienzo de la transición desde las formas primarias de pensamiento sensorio motor y visual-representacional a un pensamiento simbólico más avanzado, el juego simbólico prepara las bases para dos funciones mentales superiores: pensamiento e imaginación, además promueve el comportamiento intencional, debido a la relación entre los roles que adoptan los niños y las reglas que deben seguir en función de esos roles.

También aparecen en el juego las primeras emociones generalizadas, asociadas con una categoría amplia de personas y situaciones, y no sólo con experiencias específicas.

- Integración de las emociones y la cognición, en algunos momentos Vigotsky se refiere a esta característica del desarrollo en la edad preescolar como el logro más importante del niño, en los niños más pequeños las emociones siguen a las acciones, según el trato positivo o negativo que recibe el niño después de la acción y de sus resultados.

  En la edad preescolar empiezan a aparecer las emociones antes de la acción, proporcionando un tipo especial de anticipación de las posibles consecuencias de la acción, los niños adquieren la capacidad de imaginar qué pasará si tal cosa, cómo se sentirán y cómo hará sentir a otras personas, las acciones cognitivas de percepción, imaginación y reflexión adquieren un componente emocional.

- Transición al colegio Vygotsky considera que el niño adquiere la preparación para la vida escolar durante los primeros meses de colegio, aunque ciertos logros de la edad preescolar hacen más fácil para los niños desarrollar esta preparación: dominio de algunas herramientas mentales, desarrollo de la auto-regulación e integración de emociones y cognición.

En los niños, a partir de los dos años, se producen en los juegos cotidianos o protagonizados, los mayores logros en un sentido básico de acción lúdica y del aprendizaje de las reglas de la cultura -moralidad entre otras, estas situaciones imaginarias que construye el niño desde pequeño, no son necesariamente como se ha creído acciones simbólicas, pues, según Vygotsky, existe el peligro de asociar al juego con una actividad semejante al álgebra; podríamos preguntarnos: ¿Qué significado tiene el juego del niño en una situación imaginaria?, para lo cual podríamos argumentar que el juego que comporta una situación imaginaria, es de hecho un juego provisto de reglas, en la que los niños al final del período preescolar y a lo largo de algunos años construyen y se apropian de las reglas de la cultura, es decir, el niño imagina ser maestro y en consecuencia está obligado a observar e imitar las reglas de la conducta de un maestro.

En los juegos cotidianos los niños, por primera vez descubren el mundo de los conflictos y de las relaciones que existen entre los adultos: sus derechos, sus deberes y de esta forma, el niño al imitar a los adultos, después de haber adquirido su autoconciencia, puede situarse en la realidad del otro, para poder hacer predicciones de sus comportamientos sociales y poder obrar en tal sentido. (BURKE BELTRAN, 1988)

Fuera de los anteriores logros, los juegos de rol o protagonizados, son básicos para el desarrollo de la fantasía, de la imaginación y en consecuencia de la creatividad humana; el niño aprende a sustituir unos objetos por otros, a interpretar distintos papeles, lo que servirá de soporte al desarrollo de la imaginación, a esta edad preescolar, crean con su imaginación los objetos, sus actuaciones con ellos y las nuevas situaciones, surge entonces el juego interiorizado.

Con respecto a los ambientes facilitadores de estos juegos, es necesario explicitar que cuanto más experiencias de este tipo y cuantos más realidades los niños conozcan, serán mucho más amplios y variados los argumentos de sus juegos, con el aumento de la variedad de los argumentos se incrementa también la duración de los juegos.

La última prima sobre lo imaginario, sin que éste desaparezca, a través de la experiencia de aceptar libremente la norma, reformarla o formularla para que el juego pueda ocurrir, los niños aprenden a comportarse en relación con la realidad de las instituciones, aprenden a usar la regla a través del juego es muy distinto a someterse a ella mediante la presión adulta y la represión

En la medida que el niño va creciendo el juego se vuelve más complejo y argumentativo, pues los niños empiezan a penetrarse en el mundo del adulto para aprender sus reglas sociales de convivencia en síntesis, para Vigotsky, no existen juegos sin reglas. (VIGOTSKY L. , 1988)

Asumir el juego desde el punto de vista didáctico, implica que éste sea utilizado en muchos casos para manipular y controlar a los niños, dentro de ambientes escolares en los cuales se aprende jugando; violando de esta forma la esencia y las características del juego como experiencia cultural y como experiencia ligada a la vida. Bajo este punto de vista el juego en el espacio libre-cotidiano es muy diferente al juego dentro de un espacio normativizado e institucionalizado como es la escuela, las teorías piagetianas en este sentido plantean que el juego actúa como un revelador mental de procesos cognitivos, los cuales son necesarios para estimular los estadios de desarrollo propuestos por este autor y que son: la fase sensoriomotora – el pensamiento simbólico – las operaciones intuitivas – las operaciones concretas – las operaciones formales.

3.4. La relación familia-individuo y su importancia para el desarrollo del niño.

Como sabemos, el cuerpo es el primer instrumento de comunicación, de expresión y es también primer objeto de conocimiento en relación con otro cuerpo. Esto quiere decir, que el individuo es un ser de necesidades y al mismo tiempo es objeto de las necesidades de los otros.

Desde los comienzos el bebé tiene el impulso de aprender, es allí donde se mezclan el conocimiento y el placer. Por ejemplo, en un principio el cuerpo del lactante esta indiferenciado, este indaga sobre el mismo cuerpo pero también sobre el de la madre, sin tener noción de los límites entre uno y otro.

En el comienzo de la vida el neonato con respecto al otro tiene la forma de una dependencia funcional y las distintas experiencias en el vínculo le permitirán desarrollar el pasaje de la dependencia a la independencia, poco a poco el cuerpo irá cobrando un sentido, significaciones y se transformará entonces en un cuerpo psíquico, no sólo será un cuerpo biológico. En estas transformaciones irán integrándose los grupos de referencia que servirán de sostén, que es como un articulador para la integración del "yo" y la comunicación del pequeño.

Retomando, cuando el bebé nace es como un mosaico de sensaciones, todo es nuevo para él y va adquiriendo unidad y percepción en el contacto que le viene del otro, aquí entra en juego el papel de sus padres, donde el sostén genera estructuras por experiencias corporales intensamente afectivas; así ayudan al lactante a formar una relación con el mundo en que es posible una apertura activa con la realidad.

El espacio vincular familiar es un ámbito donde el individuo aprende y de la experiencia y a articular el pensar con el sentir y el hacer, es real que en proceso de aprendizaje familiar hay complejidad y contradicción, pero también hay sostén y libertad. Por eso es tan importante el contexto en que crece el pequeño ya que de la puesta en movimiento del entramado de relaciones vinculares se irá construyendo su yo propiamente dicho.

3.5. Psicología del juego

De Vigotsky es menos conocida la investigación sobre el juego y los juegos de los niños, en tanto fenómeno psicológico y por su papel en el desarrollo. Mediante el juego, los niños elaboran significado abstracto, separado de los objetos del mundo, lo cual supone una característica crítica en el desarrollo de las funciones mentales superiores.

El famoso ejemplo que da Vigotsky es el de un niño que quiere cabalgar sobre un caballo y no puede. Si el niño tuviera menos de tres años podría quizá llorar y enfadarse pero, alrededor de los tres, la relación del niño con el mundo cambia, por lo tanto, el juego es tal que su explicación siempre debe ser que se supone la realización ilusoria, imaginaria, de deseos irrealizables, la imaginación es una formación nueva, que no está presente en la conciencia del niño verdaderamente inmaduro, que está totalmente ausente en animales y que representa una forma específicamente humana de actividad consciente.

Otro aspecto del juego al que Vigotsky se refirió fue el desarrollo de reglas sociales que ocurre, por ejemplo, cuando el niño juega a casas y adopta los papeles de los diferentes miembros de la familia. Vigotsky cita un ejemplo de dos hermanas que jugaban a ser hermanas, las reglas del comportamiento en la relación entre ellas, reglas que en la vida diaria solían pasar desapercibidas, eran adquiridas conscientemente mediante el juego; los niños adquieren así reglas sociales, y también lo que ahora denominamos auto-regulación, autocontrol.

3.6. Los beneficios de la comunicación en la familia

El papel de los padres en una familia es muy difícil, puesto que tienen que ir cambiando sus funciones y la manera de vincularse con sus hijos a medida que estos crecen.

A la vez, que somos conscientes de esa dificultad debemos tener confianza en nuestra capacidad para superar las dificultades y adaptarnos a los cambios que se vayan produciendo, cuando el niño es un bebé, necesita que cuiden de él para sobrevivir, se le demuestra afecto, cuidando de su bienestar físico.

Al poco tiempo aprende a satisfacer sus necesidades, todavía hay que ayudarle, pero la ayuda física disminuye mucho, esta preocupación es una primera manifestación de afecto, pero hay otra manifestación de afecto que demostramos cuando aceptamos y amamos al niño por ser quien es, respetando su esencia y sus valores.

Cuando existe la comunicación en una familia, seguramente se puede afirmar que existe un compañerismo, una complicidad, y un ambiente de unión y afecto en la casa, pero, sobre todo y lo más importante, es que hay un respeto mutuo y unos valores bien asentados que enraízan con el origen de unas buenas relaciones.

Sin embargo, crear este clima de comunicación en la familia, no es una tarea tan fácil, hay que ayudar a los hijos con prácticas sobre el terreno, con consejos educativos y, sobre todo, con el ejemplo para crear el clima adecuado que facilite esa comunicación.

Es fundamental, que los padres introduzcan en el seno familiar, los mecanismos necesarios que faciliten una buena comunicación entre los miembros de su familia. Saber escuchar, hablar con el corazón, mantener una actitud asertiva y mostrar empatía son algunas de las actitudes para promover un buen clima de diálogo en casa con los tuyos.

Existen dos maneras principales de comunicar este afecto:

- *Como modelo cada uno debe demostrar a su hijo que mira por su propio yo es decir, que sólo podemos dar a los demás si tenemos algo que dar, el sentimiento de "doy porque quiero" es mucho más auténtico que el de "doy porque debo"; lo que da felicidad a la mayoría de las personas son las relaciones amistosas de cooperación, el dar libremente y ver a los demás felices* (NUÑEZ, 1994)

- Fomentar el desarrollo de la capacidad decisoria, algunas cosas de las que hacemos con idea de ayudar a nuestros hijos en realidad bloquean o limitan esta capacidad, sería conveniente que cambiáramos algunos hábitos para lograr el desarrollo de la capacidad decisoria de nuestros hijos, tenemos que tener en

cuenta que los padres deben pasar de ser eminentemente protectores, cuando sus hijos son pequeños, a tratar con iguales cuando sus hijos son mayores, evitando relaciones de dependencia mutua.

Los padres deben ser capaces de imponer límites y disciplina a la vez que intercambian afecto con sus hijos. Y los hijos deben pasar de una situación en la que necesitan protección y cuidado de sus padres a otra en la que deben poder desenvolverse solos, ser autónomos y saber ponerse sus propios límites. (VIGOTSKY L. S., 1978)

Es importante que sepamos ir dando a nuestros hijos la responsabilidad de su propia vida, de forma gradual y progresiva, para que esto evolucione de forma positiva es importante enseñarles a desarrollar la voluntad, la motivación para hacer cosas anticipando las consecuencias que se deriven de ellas, educar la voluntad quiere decir negarse a la satisfacción inmediata y esforzarse por conseguir algo no tan inmediato, no desanimándose ante las dificultades, en este sentido creo que es muy importante el desarrollo de una mayor tolerancia ante las frustraciones.

El equilibrio familiar viene determinado de forma directa por los siguientes factores:

- Condiciones materiales de vida.
- Respeto.
- Honestidad, coherencia interna.
- Tolerancia.
- Madurez mental, psíquica y afectiva (capacidad de ver el lado positivo de las personas y de las cosas, sin dejar de ser realistas).

Cumplir convenientemente el oficio de padres es, sin duda, la manera más segura y eficaz de garantizar el equilibrio general de una familia y de todos y cada uno de sus miembros.

No hay que olvidar que comer con la familia no es únicamente saciar el hambre en torno a una mesa, sino es el revivir la comunicación, preocuparse por el otro, escuchar a los demás y expresar los sentimientos para que tanto nosotros como nuestros hijos aprendamos a convivir, respetar y expresar lo que sentimos.

3.7. Desarrollo de la comunicación

La familia es un núcleo en el cual se aprende y se refuerzan las conductas que nos distinguen como seres humanos. Realizar actividades como el compartir los alimentos con nuestros seres queridos puede traer muchos beneficios tanto para los adultos como para los niños. Conoce las ventajas de comer en familia.

No hay que olvidar que la familia es una parte importante de nuestra identidad que a través de los años ésta se ha convertido en la base de los valores, disciplina y educación que identifican a cada ser humano.

Debido a esto es importante tener una interacción con cada uno de los integrantes del núcleo familiar. Algunas familias acostumbran relacionarse y conocer cada una de las inquietudes y experiencias de sus miembros a la hora de la comida logrando una sana convivencia.

Fomenta la alimentación saludable un estudio realizado por la Universidad de Minnesota reveló que a través de este tipo de convivencias se logra que las personas obtengan un buen hábito al comer, procurando consumir alimentos saludables y dejando a un lado la comida de bajo aporte nutricional.

Puede prevenir el aumento de peso debido a que se preparan alimentos dentro del hogar, siempre es más probable que se cocine de manera saludable reduciendo la dependencia de alimentos no tan sanos y el hábito de comer fuera del hogar. Sobre todo se está al pendiente de seguir un correcto régimen para no conseguir un aumento de peso.

Inculca buenos modales a los pequeños los niños imitan todo lo que ven, por ello es necesario ensañarles a comportarse correctamente en la mesa, transmitirles buenos modales y que aprendan las tradiciones de sus padres y abuelos. Por ejemplo, si tus hijos ven que los demás integrantes de la familia utilizan los cubiertos y no hablan con la boca llena, es probable que ellos imiten esa conducta.

Se desarrolla la capacidad de comunicación este tipo de convivencias comienza a construir una correcta comunicación logrando una retroalimentación, ya que tanto los niños como los adultos aprenden a escuchar a otros y comparten sus opiniones e ideas".

Mejora los vínculos familiares debido al ritmo tan acelerado de vida que se lleva, desgraciadamente este puede ser uno de los pocos momentos en el que la familia se puede reunir. Por eso es importante que en esa hora se trate de consolidar los lazos de amor y confianza, y se aproveche para conversar sobre lo que han hecho y para planificar cosas juntas.

Fomenta la armonía la periodista y locutora Argelia Atilano opinó que hoy en día toda la gente vive a un ritmo muy acelerado, dejando poco tiempo para la convivencia familiar y por ello la comida se convierte en el acto esencial para recuperar ese tiempo perdido, es el momento ideal de apagar la televisión y dejar todo el trabajo y demás, enfocarse en nosotros mismos, en los hijos, matrimonio y en el hogar, logrando de esta manera un ambiente lleno de armonía", concluyó.

Ayuda a un buen desarrollo cognitivo un estudio realizado por la Escuela de Ciencias de la Educación de la Universidad de Harvard, descubrió que los chicos que comían en familia tenían un vocabulario mayor.

Se vuelven más sociables al tener una mayor convivencia con la familia el individuo va desenvolviéndose en otros medios y mejorando su actitud y relación con otras personas,

pues al darse cuenta de que se siente a gusto con esa interacción busca sentirse igual fuera del hogar.

Menos posibilidad de tener depresión estableció los efectos psicológicos y sociales positivos de comer habitualmente en familia durante la adolescencia, dejando claro que esto puede prevenir las conductas depresivas.

Un espacio de diversión la hora de la comida no tiene por qué ser un momento aburrido y lleno de seriedad, se puede convertir en un espacio de recreación el cual ayude a los niños a establecer una relación positiva con la comida y a comprender que alimentarse es importante para su crecimiento y desarrollo.

3.8. La familia como agente educativo conceptos básicos

La familia es el grupo humano primario más importante en la vida del hombre, la institución más estable de la historia de la humanidad, el hombre vive en familia, aquella en la que nace, y, posteriormente, la que el mismo crea, es innegable que, cada hombre o mujer, al unirse como pareja, aportan a la familia recién creada su manera de pensar, sus valores y actitudes; trasmiten luego a sus hijos los modos de actuar con los objetos, formas de relación con las personas, normas de comportamiento social, que reflejan mucho de lo que ellos mismos en su temprana niñez y durante toda la vida, aprendieron e hicieron suyos en sus respectivas familias, para así crear un ciclo que vuelve a repetirse.

En el proceso de comunicación las actividades comprendidas en las distintas funciones mediatizan el desempeño de roles, las relaciones interpersonales, los afectos familiares, la identificación entre sus miembros, la empatía, al constituirse la familia, sus integrantes aportan a las nuevas interrelaciones los condicionantes que traen de otros grupos humanos de procedencia y referencia, pero en la medida en que desarrollen las funciones específicas económica, bio-social, espiritual- comienza a producirse la mediatización de las relaciones por las actividades significativas.

De acuerdo con el enfoque que se presenta la familia puede considerarse como un sistema en el cual suelen diferenciarse los subsistemas, como los de la pareja parental, el subsistema de los hijos, o la diada madre – hijo, es productivo considerar la existencia de límites más o menos precisos, entre estos subsistemas; así como las relaciones o las reglas de interacción entre ellos, también se pueden estudiar espacios del desempeño de las actividades de cada subsistema y de los miembros en particular.

3.9. La familia primera escuela

La función educativa de la familia ha sido objeto de mucho interés para la psicología y la pedagogía general y, especialmente, para los que se ocupan de la educación y el desarrollo del niño en los seis primeros años de vida.

La especificidad de la influencia familiar en la educación infantil está dada porque la familia influye, desde muy temprano en el desarrollo social, físico, intelectual y moral de su descendencia, todo lo cual se produce sobre una base emocional muy fuerte.

En primer lugar a reconocer la existencia de la influencia educativa de la familia, que está caracterizada por su continuidad y duración, la familia es la primera escuela del hombre y son los padres los primeros educadores de sus hijos.

La seguridad y bienestar que se aporta al bebé cuando se le carga, arrulla o atiende en la satisfacción de sus necesidades, no desaparece, sino que se modifica según este va creciendo, la ternura, el cariño, y comprensión que se proporciona le hace crecer tranquilo y alegre; la comunicación afectiva que en esa primera etapa de la vida se establece ha de perdurar porque ese sello de afecto marcará de los niños que, en su hogar, aprenderán, quienes son, que pueden y que no pueden hacer, aprenderán a respetar a los adultos, a cuidar el orden, a ser aseados, a jugar con sus hermanitos, pero, además, aprenderán otras cuestiones relacionadas con el lugar donde nacieron, con su historia y sus símbolos patrios todo eso lo van a asimilar sin que el adulto, en algunas ocasiones, se lo proponga.

El niño en su hogar aprenderá a admirar lo bello, a decir la verdad, a compartir sus cosas, a respetar la bandera y la flor del jardín ajeno y ese aprendizaje va a estar matizado por el tono emocional que le impriman los padres, los adultos que le rodean, por la relación que con él establezcan y, muy especialmente, por el ejemplo que le ofrezcan. (PIAGET, 1972)

Pedagogos ilustres se habían referido a la importancia de las edades tempranas para todo el desarrollo ulterior del niño y, a la familia a la madre fundamentalmente- como primera e insustituible educadora de sus hijos.

A partir de entonces y hasta la fecha, múltiples estudios e investigaciones han revelado las potencialidades de desarrollo del niño desde que nace y se ofrecen variadas formas para su estimulación desde el seno del hogar, mas también se ha corroborado el papel decisivo de la familia en las primeras edades, en lo referente a la formación o asimilación de hábitos de vida y de comportamiento social en sus pequeños hijos, este período se considera sensitivo hablando en términos de L.S. Vigotsky, para la formación de los mismos.

3.10. La familia y la formación de hábitos sociales en el niño.

Ningún padre aspira a formar un hijo que no se ajuste, por sus conductas, a la vida en sociedad, todos quieren que sus hijos sean aceptados por sus compañeros, sean capaces y agradables, lo que les posibilite poder establecer relaciones sociales armónicas con sus semejantes de ahí, lo importante que resulta enseñar al niño los hábitos sociales indispensables desde los primeros años.

La conducta social que manifiestan los niños, está estrechamente influida por las normas de conducta que se practiquen en el hogar es en el colectivo familiar, donde se deben aprender y practicar los hábitos y normas positivas de convivencia social, esto es posible a través de las relaciones que se establecen entre sus miembros son las relaciones familiares basadas en el amor y respeto mutuos las que ayudan a formar los hábitos sociales.

3.11. La familia y la institución infantil unión necesaria

Cuando los padres llegan a adquirir ciertos conocimientos y desarrollar determinadas habilidades, pueden ser capaces de autorregular su función educativa; esta idea se retoma ahora porque, justamente, la familia cuyos hijos menores asisten a la institución educacional, tiene una ventaja, o mejor una opción y es la que los propios educadores, además de llevar a cabo sus problemas educativos y de estimulación de los niños, contribuyen con acciones especialmente dirigidas a orientarles acerca de cómo pueden ejercer de forma acertada y positiva, su responsabilidad educativa.

Esta acción educativa consciente es el objeto de la pedagogía familiar, que forma parte de las ciencias pedagógicas, en el presente se necesita avanzar en la comprensión científica del contenido de la educación familiar y especialmente de sus métodos educativos, que son propios de este peculiar grupo humano.

La pedagogía debe tomar en cuenta que la familia, como sistema abierto, tiene múltiples intercambios con otras instituciones sociales, entre ellas la institución educacional la cual actúa sobre las entradas del sistema familiar, tanto a través de la educación que le dan al hijo, como por la influencia que ejercen de manera directa sobre los padres.

El sistema familiar actúa sobre la escuela en la medida en que el hijo es portador de valores y conductas que reflejan su medio familiar. También los padres promueven vínculos con aquella, al estar motivados por la educación de su descendencia. (CASTRO, 1996)

Es reconocido como principio pedagógico el carácter activador que corresponde al centro educativo en sus relaciones con la familia, para influir en el proceso educativo intrafamiliar y lograr la convergencia de las acciones sobre el educando, no obstante, se debe tener en cuenta que la familia cumplirá su función formativa en la medida en que las condiciones de vida creadas por la sociedad, las relaciones sociales instauradas y el desarrollo de la conciencia social contribuyan a la formación de un determinado modo de vida hogareño.

La educación a la familia suministra conocimientos, ayuda a argumentar opiniones, desarrolla actitudes y convicciones, estimula intereses y consolida motivaciones: contribuyendo a integrar la concepción del mundo en los padres. Una eficiente educación a la familia debe preparar a los padres para su autodesarrollo, de forma tal que se auto eduquen y se autorregulen en el desempeño de su función formativa con sus hijos.

Uno de los primeros propósitos en el trabajo de educación familiar será el establecimiento de estrechas relaciones entre la familia y los centros educativos infantiles, es necesario que la familia perciba la institución como su propia escuela, la que puede contribuir a prepararlos para resolver los problemas de la vida cotidiana: de sus interrelaciones familiares, de su convivencia diaria, de la educación de sus hijos, de otros aspectos de su formación, y así, cumplir con éxito la responsabilidad personal y social que entraña educar al ciudadano del futuro. (NUÑEZ, 1994)

Los procedimientos para hacer más efectiva una relación positiva, coherente, activa, reflexiva entre la familia y la institución educativa deben basarse en la coordinación, colaboración y participación entre estos dos agentes ello generará un modelo de comunicación que propicie el desarrollo de estrategias de intervención programada de acuerdo al contexto social, comunitario.

El trabajo con los padres, con la familia, favorece la relación educador – niño mediante el conocimiento de la composición familiar, formas de crianza, valores, costumbres, normas, sentimientos, estrategias de solución de problemas del entorno familiar del criterio de que en la institución todo educa, pues a ella le es inherente un propósito educativo, concretizado en objetivos científicamente fundamentados, con métodos y procedimientos igualmente científicos y con profesionales capacitados para ello.

El trabajo de educación familiar consiste fundamentalmente en orientar, explicar y demostrar a cada padre, a cada familia, las actividades que puede realizar con su pequeño, con el propósito de aprovechar al máximo el período privilegiado que

caracteriza esta etapa de la vida y desarrollar habilidades preparatorias básicas para su desarrollo integral y por ende, su mejor preparación para el aprendizaje escolar.

CAPÍTULO IV

PROYECTO

Tema: Proyecto de fortalecimiento de las relaciones socio-afectivas de padres y madres de familia, a través de estrategias lúdico-pedagógicas, en el segundo de básica de la unidad educativa "nuestra señora del rosario"

Introducción

El Proyecto de fortalecimiento de las relaciones socio-afectivas de padres y madres de familia, es un proyecto que nace como opción frente a las necesidades de vincular a los padres y madres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos dentro del Centro Educativo Nuestra Señora del Rosario, a fin de que se sientan partícipes y responsables en la educación de sus niños\as, tanto como la institución. En el ejercicio directo de la formación de sus hijos\as, relacionando por medio de su participación a fortalecer las relaciones socio afectivas tanto en el hogar como en la institución.

Dicho proyecto surge luego de una minuciosa investigación durante los 6 meses de practicante en dicha institución y detectar los puntos críticos en donde discrepaban los puntos de vista de la familia con los del centro educativo, produciendo una dualidad confusa en la formación de criterios de los niños\as en cuanto a las relaciones socio afectivas a padres y madres de familia.

Por, ello se reunió a los padres y madres de familia y se averiguó cuales creían ellos eran los problemas más difíciles de tratar en la casa y en la escuela e igualmente se dialogó con las autoridades y el personal de la institución, así se llegó al acuerdo de tratar cuatro temas en los talleres participativos una vez al mes, durante el año lectivo 2011- 2012, y el último taller hacerlo de evaluación para comprobar de qué manera fue impartida y aceptada la información.

4.1. Objetivo general

Fortalecer las relaciones socio-afectivas entre padres y madres de familia, a través de estrategias lúdico-pedagógicas, dirigido al segundo de Básica, de la Unidad Educativa "Nuestra Señora del Rosario, con la finalidad de mejorar las relaciones socio-afectivas de los niños.

4.2. Objetivos específicos

- Determinar la importancia de la comunicación a nivel familiar, para el fortalecimiento de las relaciones socio-afectivas.
- Fomentar la colaboración, el conocimiento y búsqueda de soluciones en problemas interpersonales en el ámbito escolar.
- Incrementar los valores de ciudadanía a través de la responsabilidad compartida y la implicación en la mejora del clima afectivo de la comunidad.

4.3. Problemas familiares más comunes

Se trata de fomentar las relaciones socio-afectivas de padres y madres de familia para trabajar con los niños/as, a través de estrategias lúdico-pedagógicas. Esto puede constituirse en una alternativa para que las relaciones socio-afectivas sean parte de la comunicación y participación activa de los niños/as y contribuyan a su desarrollo, pues permitirá que ellos sean personas bien desenvueltas en la sociedad, con la capacidad para comunicarse y expresarse libremente, sin restricciones y limitaciones, las cuales pueden impedir un desarrollo integral en la vida de los niños/as.

Este proyecto está enfocado en la sensibilización personal, para conocer las repercusiones graves que puede ocasionar el no tener un fortalecimiento en cuanto a las relaciones socio-afectivas, principalmente al no contar con las estrategias lúdico-pedagógicas, para trabajar con los niños, pero sobre todo el enfoque más importante que tiene este proyecto es el dar a conocer las estrategias lúdico-pedagógicas, que ayudarán a padres y madres de familia a que puedan desenvolverse armónicamente en el mundo que les rodea.

A continuación, presento algunos contra tiempos por los cuales a traviesa el niño/a dar a conocer que los padres y madres de familia sean conscientes en cuanto a las relaciones socio-afectivas.

- El 25% de los niños viven solo con sus madres o familiares cercanos.
- La mayoría de los padres trabajan tiempo completo de lunes a viernes, encargando a sus hijos con familiares que se responsabilizan de coger al niño y cuidarlo hasta la llegada de sus padres.
- Poca interacción familiar, los momentos de vivencia hogareña armoniosa entre los miembros de la casa son muy escasos.
- La mayoría de niños\as vienen de hogares con problemas sociales, como agresividad, violencia intrafamiliar, alcoholismo.

4.4. Limitaciones

La realización del proyecto tuvo una duración de 6 meses (a partir de la aprobación del plan) durante los cuales se desarrollaron diferentes actividades, a través de estrategias lúdico-pedagógicas y de Grafoplástica, que permitieron a los padres y madres de familia adquirir un aprendizaje acerca del tema a tratar. La capacitación se realizó los días sábados, acorde con la disponibilidad de tiempo que dispongan los padres y madres de familia.

El proyecto se realizó en la ciudad de Quito, provincia de Pichincha, en el norte de la ciudad; específicamente en la Unidad Educativa "Nuestra Señora del Rosario", con los padres y madres de los niños del segundo de básica. Esta institución está ubicada en la avenida Gardenias y Laureles N46-02, Sector el Inca.

Las materias cursadas durante el trayecto de la carrera que contribuyeron a la formulación y fundamentación del proyecto y que están relacionadas con el mismo, son:

- Área Pedagógica son temas que están relacionados con el proyecto, los mismos que serán base importante en el trabajo con los padres y madres de familia, tales como: Familia y Educación y metodología lúdica.

- Área Didáctica permitirá buscar estrategias de enseñanza – aprendizaje, para los padres/madres de familia que participarán en el proyecto. Los temas son: Grafoplástica y Recursos didácticos.

4.5. Localización

Síntesis histórica de la institución

El padre Inocencio Jácome sacerdote de la Orden de Santo Domingo de Guzmán, hombre de Fe, audaz y comprometido con sus convicciones y sus pueblos, pioneros de la obra social de nuestra patria impulsado por Dios, construyó el edificio central que lleva su nombre, ubicado al Norte de Quito, sector el Batán, ciudadela los Laureles para la formación integral de la mujer y lo entregó a la congregación de Dominicas de Santa Catalina de Siena quienes en 1946 gustosas salieron de Colombia para seguir sembrando el ideal de la Madre Gabriela de San Martin y del Padre Saturnino Gutiérrez, fundadores de la misma.

La escuela "Nuestra Señora del Rosario" inició sus labores en Octubre de 1966 por Resolución Ministerial Nro. 298 del 29 de julio de 1966. Hasta el año 1971 – 1972 funcionó como pensionado útil para algunas personas que estaban en condiciones de pagar una pensión.

Para este fin se hicieron visitas de consulta a los hogares, se observó la convivencia de la gente se creyó necesario abrir la escuela para que sirviera a sus hijos. La escuela se sostiene con la ayuda de la CONFEDEC a través de la FEDEC de Pichincha a las escuelas gratuitas y nuestra escuela por su pensión de (20 dólares) se consideraba gratuita.

Desde el 02 de abril de 1979 mediante el Acuerdo Ministerial Nro. 38 se actualiza el funcionamiento de la Sección Primaria en forma definitiva, en vista a la pérdida del primer acuerdo, siendo directora Sor. Olga Marina Cevallos, funcionando desde entonces en forma interrumpida.

En vista al creciente cambio social del país y viendo la necesidad de formar equitativamente en género, la congregación de Dominicas de Santa Catalina de Siena decide abrir sus puertas en forma igualitaria tanto a mujeres como a varones. Es por eso que la institución empieza a formar seres humanos con virtudes y valores, proponiendo un Método de Enseñanza, y una educación tridimensional con Amor, Verdad y Ciencia.

Misión

Ofrecer una educación integral de calidad a la niñez y juventud, basando en la exigencia, el razonamiento crítico, principios evangélicos, congregacionales y científico potenciando sus capacidades para la formación seres humanos emprendedores que contribuyan al crecimiento de la sociedad.

Visión

Al terminar luego de 6 años contaremos con una Institución educativa formadora en la vivencia de la fe. Líder en la formación académica competente. Adecuada físicamente para la formación integral. Especialista en formar las capacidades de la niñez y juventud para que acceda a otros campos de la ciencia, la tecnología y el desempeño laboral. Promotora para que los Padres de familia sean comprometidos con la Institución. Centro que acoja a estudiantes y docentes autoestimandos, solidarios, competentes y emprendedores, capaces de contribuir a la solución de los problemas en el marco de la filosofía cristiana. El espacio donde las Autoridades son capaces de liderar el proceso de formación integral.

4.3. Aspectos psicopedagógicos

Test de diagnóstico realizado en la institución a los padres y madres de familia.

Los test de diagnóstico son cognitivas; en los segundos años de básica se realizan Test, los cuales se aplican de forma individual hacia los padres.

También están las pruebas objetivas, las cuales se tabulan y de acuerdo a los resultados se tratará de trabajar y poner énfasis en el fortalecimiento de las relaciones socio-afectivas, a través de estrategias lúdico-pedagógicas.

Utilización de resultados de la aplicación de pruebas de diagnóstico

Los padres y madres de la Unidad Educativa "Nuestra Señora del Rosario" tienen una relación de compañerismo, es decir son colaboradores, buscan el bien común, aunque siempre y como es de costumbre existen roces entre compañeros y hay ciertos problemas que son superables y manejables en las cuales las relaciones socio afectivas se debe establecer como efecto primordial para la educación de sus hijos/as.

Aspectos conceptuales: relaciones con los compañeros/as y maestros hábitos de trabajo, responsabilidad, solidaridad y autoestima.

Lo que he podido observar en cuanto a las relaciones entre maestro y alumno es muy satisfactorio, debido a que mantiene un trato armonioso en donde el respeto, la amistad, la atención y el cariño sobresalen.

Al referirse a la amistad entre compañeros es muy buena, ya que todos se conocen y juegan en conjunto, aunque de vez en cuando existen riñas pero son pasajeras.

Al hablar de los hábitos de trabajo son los adecuados ya que las docentes mantienen un programa lógico y ordenado proporcionando de esta manera actividades interesantes y productivas.

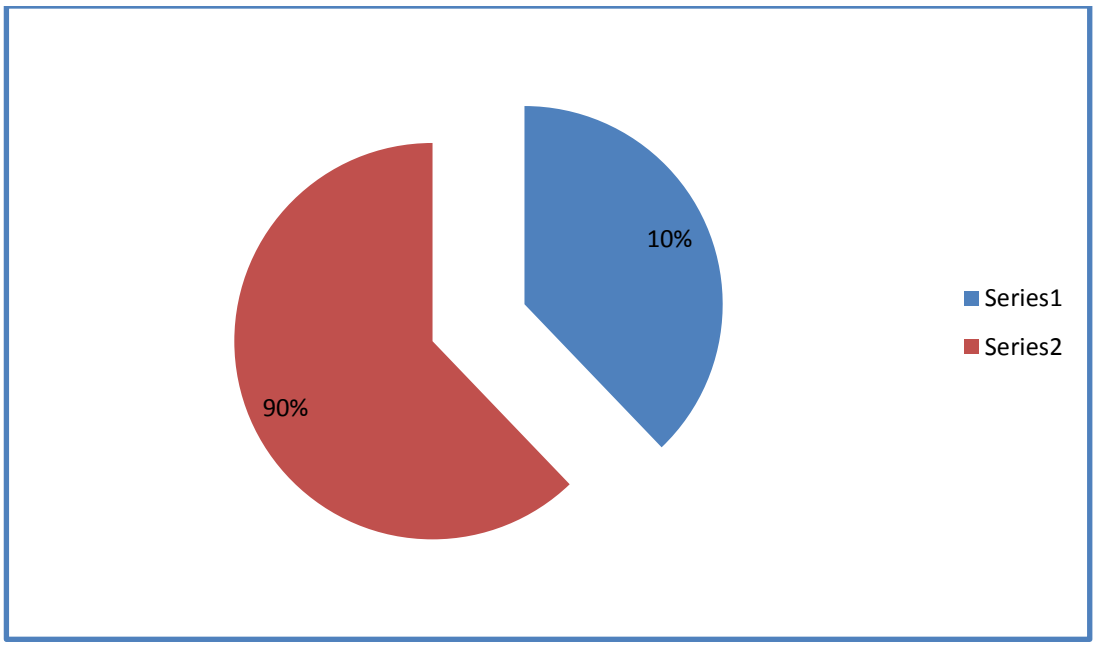
En conclusión, todas las personas que trabajan en la unidad educativa “Nuestra Señora Del Rosario” actúan con responsabilidad, solidaridad y autodisciplina; logran así mantener un estado equilibrado en todo momento y circunstancia en cuanto a las relaciones socio afectivas.

4.7. Aspectos y porcentajes relevantes acerca del test realizado a los padres y madres de familia sobre las relaciones socio afectivas

Rara vez hablo de temas controvertidos con mis hijos, porque puede provocar discusiones.

El test los padres toman la iniciativa de que hablar de ciertos temas, que favorece a que el niño/a sea capaz de expresar sus sentimientos y tener más confianza, hacia los padres, demostrando gran afectividad en las relaciones socio - afectivas entre padres e hijos fortaleciendo y así las cualidades de confianza y de unión entre ellos.

Figura 4. 1: Temas controvertidos



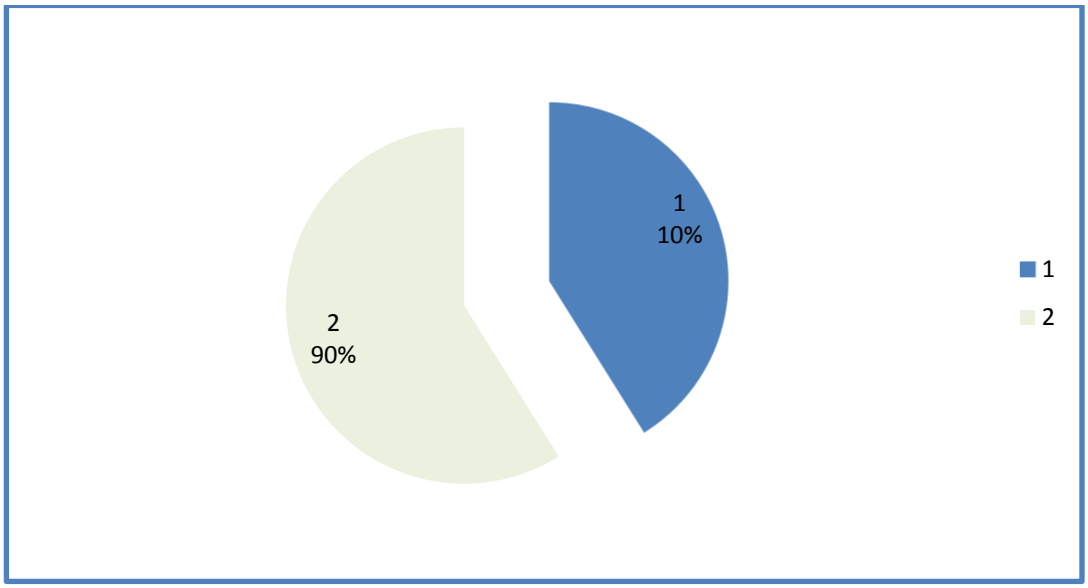
Elaborado por: Luis Collaguazo

Se puede evidenciar que el 90% es falso ya que una buena conversación conlleva a que el niño se sienta con más confianza hacia los padres en momentos de algún problema por la cual atraviesa, mientras un 10% dice que el hablar frente a sus hijos de temas controvertidos pueden provocar discusiones y muchas veces eso conlleva a peleas.

Es saludable mostrar los sentimientos abiertamente. Por eso no me importa elogiar o castigar a mi hijo/a delante de sus hermanos o amigos.

Los padres manifiestan que elogiar a sus hijos/as es una gran puerta que se abre frente a ellos, ya que hay más confianza y de esta manera se puede saber cómo se comporta en la escuela, con sus amigos.

Figura 4. 2: Sentimientos abiertos



Elaborado por: Luis Collaguazo

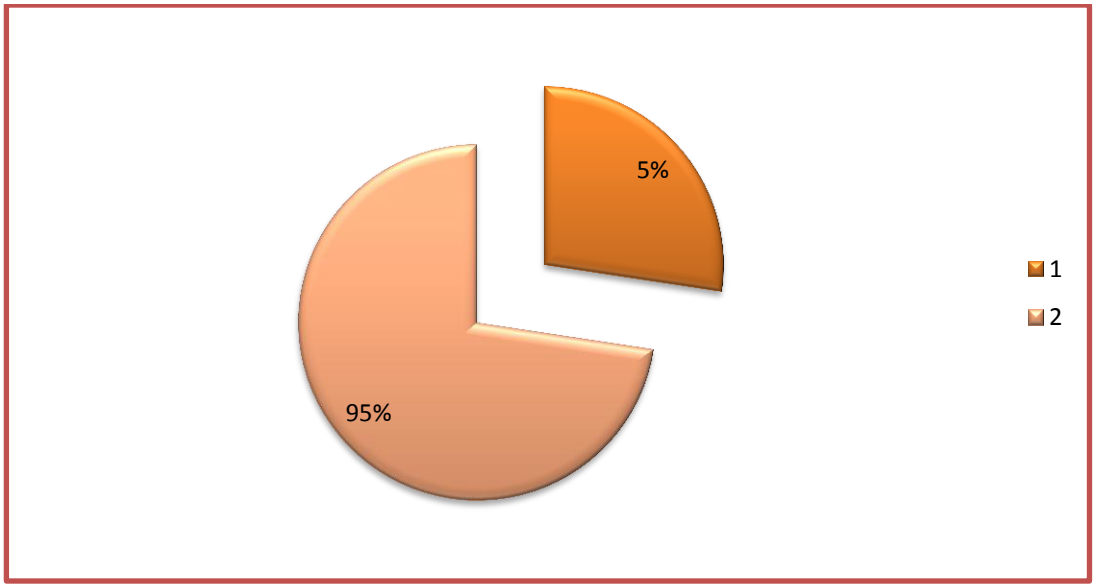
El 90% dice que es falso ya que el niño/a se lo debe castigar o elogiar en su casa pero no delante de los niños tal vez porque lo tomen, como burla y perjudica sus sentimientos; mientras que el 10% dice que es verdadero puesto que los padres tienen una mentalidad más abierta, pero debemos tomar en cuenta que es importante manejar

al niño/a de una forma adecuada para que crezca correcta sin ningún problema y se convierta en un ser activo para la sociedad.

Un niño debe saber de antemano cual será el castigo si se porta mal

Los padres manifiestan que el niño debe conocer cuál es el castigo que tiene si se porta mal. En esta pregunta hay que enfatizar mucho que, si tal vez el niño sabe que le van a castigar va a tener miedo no lo de lo que pasará si no de que pierde el lazo de la relación socio-afectiva entre los padres por la cual tal vez hay una rotura de comunicación.

Figura 4. 3: La manera correcta de castigar



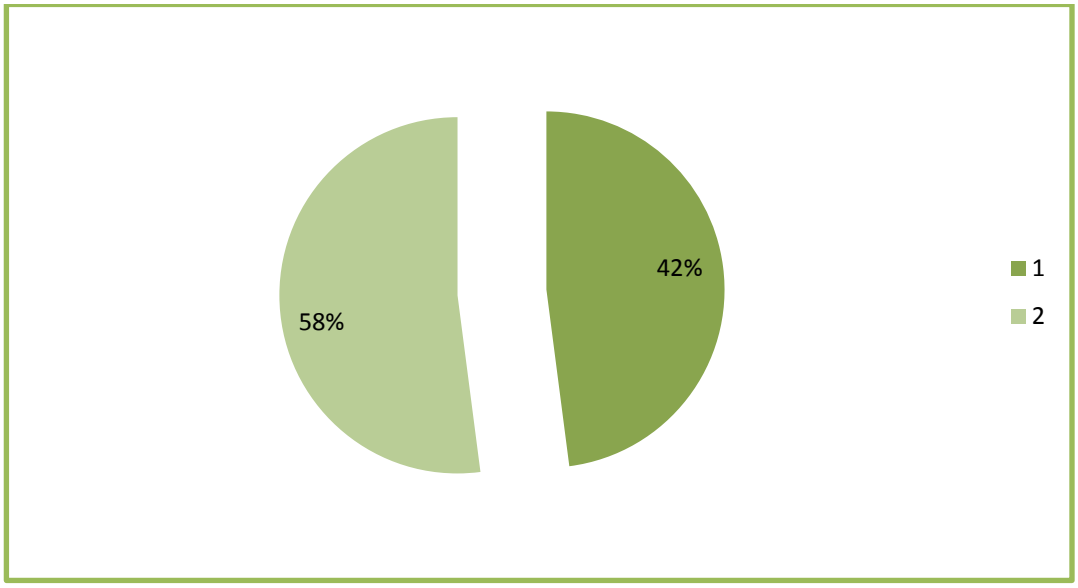
Elaborado por: Luis Collaguazo

Por lo cual, el 95% dice que es falso, esto conlleva a que el niño tome en cuenta que tendrá el castigo que se merece por sus acciones siempre y cuando no sea por maltrato sino con palabras que entienda que lo que hace está mal, mientras que el 5% es verdadero esto quiere decir que el niño sabrá cuál es el castigo y también sabe que no puede confiar más en sus padres y las relaciones se perderán y no existirá confianza nunca más.

Los niños que son difíciles de manejar, requieren una disciplina más dura

Los padres manifiestan en un 58% en cuanto a la disciplina no requiere exactamente una mano dura si no la comprensión y dedicación para cada uno de esos niños/as que tienen problemas de disciplina, tal vez sea por llamar la atención ya que en su casa no la tienen de parte de sus padres.

Figura 4. 4: Disciplina



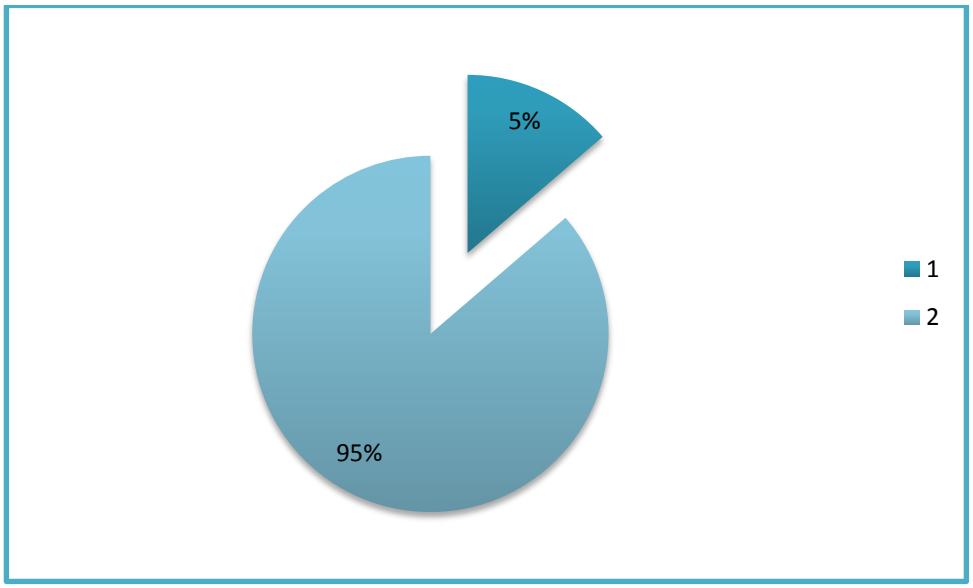
Elaborado por: Luis Collaguazo

La otra parte, el 42% dice que es verdad que hay que poner disciplina pero no olvidarnos de lo más importante que los padres maestros y familiares cercanos son quienes deben ayudar a que el niño/a se comporte para que de esta manera lo haga adecuadamente, tanto en la casa como en la institución y de esta manera tener las relaciones socia afectivas que hoy en día estamos perdiendo lo padres con nuestros hijos/as

Por lo general me tomo el tiempo para hablar de ciertos temas con cada uno de mis hijos de manera individual.

Los padres manifiestan que el 95% es verdad que hoy en día ha mejorado el trato a sus hijos ya que toman el tiempo para hablar con ellos, de manera individual; es donde se puede evidenciar las relaciones socio y pocos padres lo hacen, al hablar temas con paciencia con cada hijo.

Figura 4. 5: Tiempo para hablar



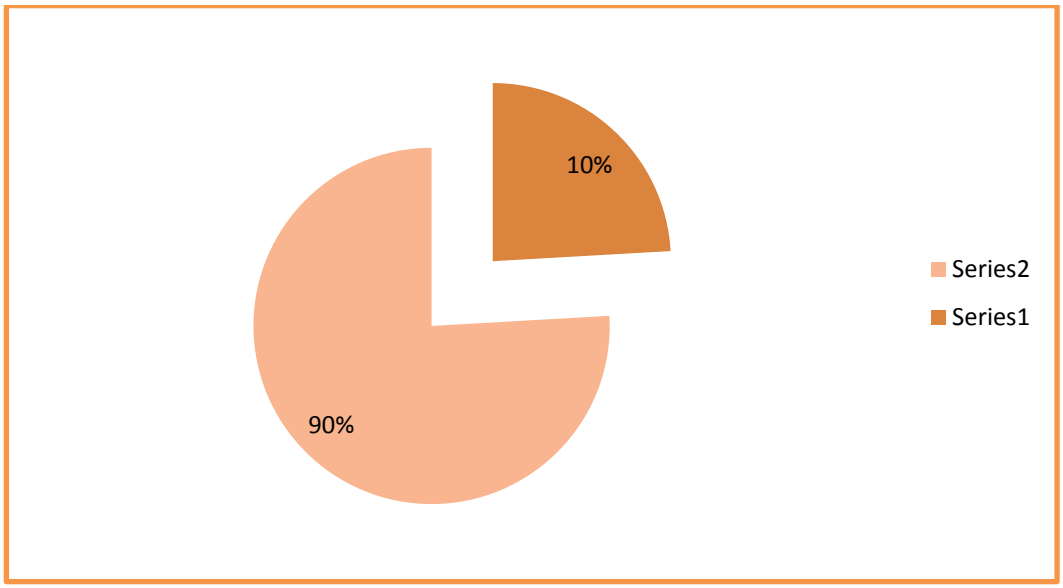
Elaborado por: Luis Collaguazo

Mientras que el 5% no trata de solucionar problemas por separado sino busca el facilismo en donde los dos tienes culpa y recibe en mismo castigo, y los dos deben escuchar el mismo tema sabiendo son hermanos de diferentes géneros, en donde cada tema de conversación es diferente. Quizás estos padres no le dediquen el tiempo a su hijo; ahí es donde se pierden las relaciones socio afectivas entre los padres e hijos/as.

A los niños se les debe dar independencia lo antes posible, incluso si eso significa que van a sufrir derrotas dolorosas de vez en cuando.

Los padres manifiestan que el 90%, que el niño/a tendrá derrotas pero los padres están ahí para apoyar; como dice el refrán: “sino fracasas no aprendes”.
Así como en la vida quien no busca su meta no es un triunfador es por eso que los padres debe tomar énfasis en alentar a sus hijos/as, así ellos cometan errores sabrán que están ahí para apoyarles incondicionalmente.

Figura 4. 6: Dar independencia



Elaborado por: Luis Collaguazo

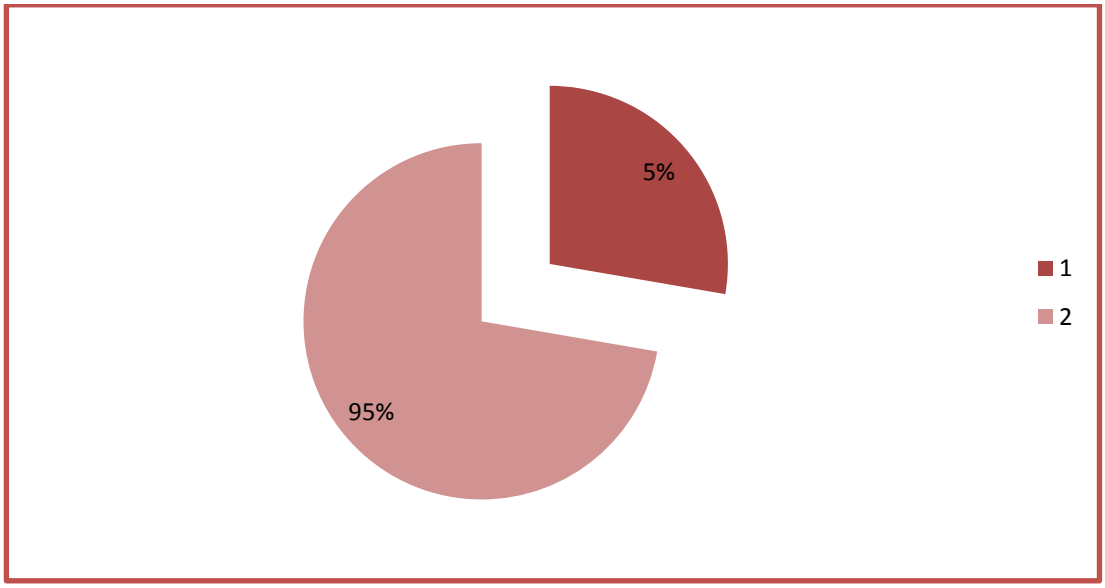
Mientras que el 10% señala que no se lo debe dar la independencia ya que se portan malcriados y por ende al momento de sufrir alguna derrota van a quedar sumisos y a su vez niños/as de bajo rendimiento, autoestima baja y van a perder la confianza de sus padres en esa relación, va a ser mezquina y a su vez van a lograr que su propios hijos/as fracasen en sus vidas al no dar la independencia que ellos necesitan, en palabras más cortas un hijo sobre protegido que nunca va a conocer el mundo, por miedo al fracaso.

En general, la mayoría de los niños quieren que sus padres les den más libertad de la que tienen.

Los padres manifiestan que el 95% es verdadero ya que puedan adaptarse a los diferentes cambios que exige la sociedad, ya que hoy en día el niño/a pasa por etapas muy rápidas que desconocen los padres y una manera de que el niño/a se forme correctamente es que explore por sus propios conocimientos el mundo que les espera, con la ayuda de sus padres que son los pilares de su crecimiento y guías en su educación.

Mientras el 5% afirma que es falso ya que los padres rechazan esta libertad por miedo a que los niños/as se hagan la idea del libertinaje en vez de libertad ya que muchos de ellos tienen la idea de que por ser niños/as deben ser totalmente libres, y tienen el derecho de hacer lo que quieran, y los padres, por sentirlos, se dejan llevar sin darse cuento que lo que hacen está mal, dando así un mal ejemplo de libertinaje.

Figura 4. 7: Libertad para sus hijos



Elaborado por: Luis Collaguazo

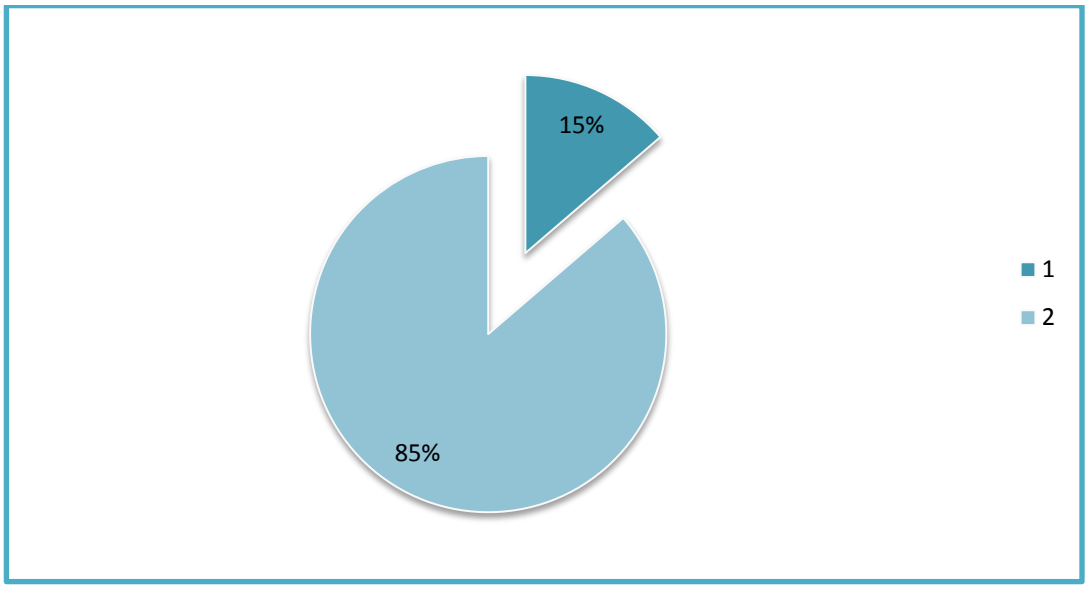
Mis sentimientos de unión con mis hijos están influenciados por su comportamiento en cada momento.

Los padres manifiestan que el 85% porque los sentimientos que cada padre da nunca debe compararse por el amor del hijo al padre o viceversa.

Debemos tomar en cuenta que los sentimientos, el amor, la comprensión son valores que cada día vamos construyendo con una buena comunicación, una relación sincera que damos en cada momento para poder ganar su confianza y ser buenos hijos/as.

Mientras el 15% manifiesta que es falso ya que los sentimientos están ahí cada vez que el hijo/a lo necesita, es la labor de todo padre o madre brindar sus emociones en cada instante; de esta manera estamos fomentando la unión la comprensión y aplicando las relaciones socio afectivas que hoy en día lo estamos perdiendo por falta de tiempo.

Figura 4. 8: Sentimiento hacia sus hijos



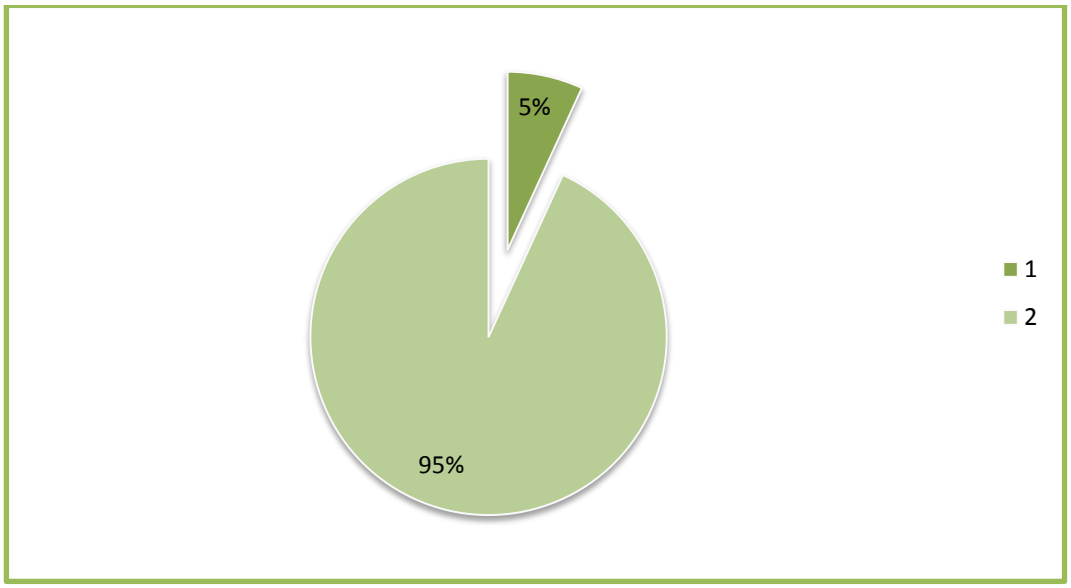
Elaborado por: Luis Collaguazo

Si les exijo a mis hijos que alcancen logros demasiado pronto en la vida, les provocaré mucha ansiedad.

Los padres manifiestan que el 95% es falso el exigir a temprana edad que alcance logros, es dar confianza para que cada día que pasa explote todo su conocimiento, sea capaz de luchar por sus propios méritos, demostrando que puede por sí solo, en donde el padre o madre será quien guíe su camino desde pequeño para que alcance su éxito, es así como un padre debe educar a su hijo/a levantando su ego para que cada día sea mejor que los demás y pueda brillar por sí solo.

En cuanto al 5% encuentra que es verdadero si al niño/as le exigimos demasiado, puede generarle ansiedad en donde el niño/a buscará más de lo que ya tiene, en donde tendrá incertidumbre, se convertirá en un perfeccionista sin remordimiento; esto pasa cuando no tiene la guía de un padre o madre de familia que no le supieron enseñar buenos pasos para que alcance el éxito sin dañar a los demás.

Figura 4. 9: Provocan ansiedad



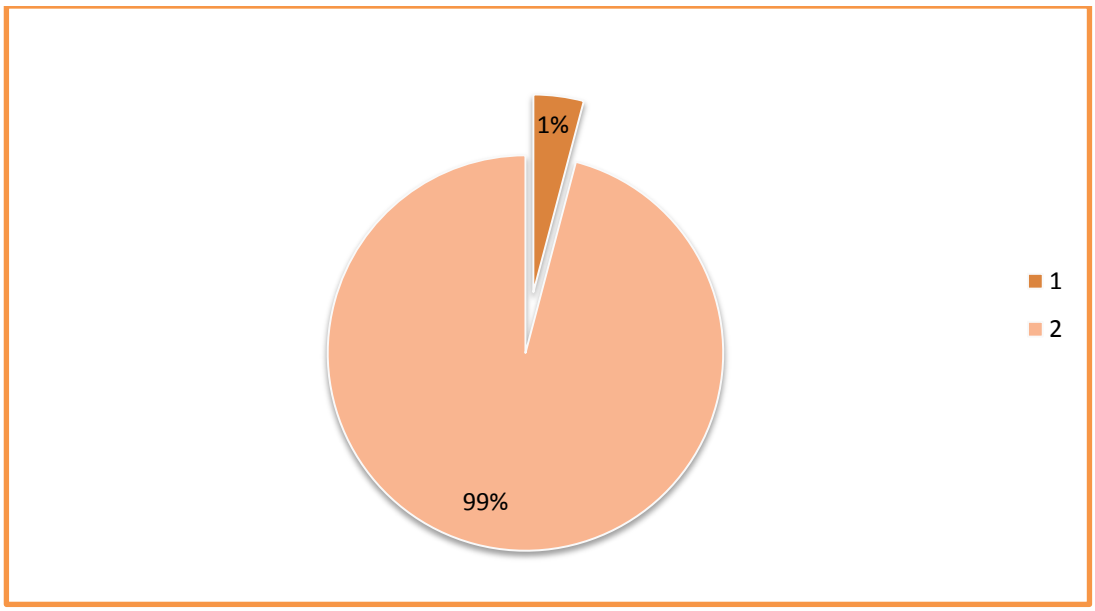
Elaborado por: Luis Collaguazo

Me siento incómodo hablando con mis hijos de ciertos temas como sexo, tabaco, alcohol cuando me hacen preguntas sobre estos temas.

Los padres manifiestan que el 99% hoy en día intentan que sus hijos/as traten de comprender temas muy interesantes para toda su vida y es mejor que hablen los padres de estos contenidos que influyen mucho ya que sus hijos/as deben aprender sobre el sexo, tabaco, alcohol, que hoy por hoy está inmerso en la niñez y por ende los padres deben explicar con la verdad para que no suceda nada con ellos en el futuro.

Mientras que el 1% dice que esto se debe hablar cuando los niños/as adquieran más edad y sean explicados por personas profesionales esto, da a entender que los padres sienten miedo frente a sus propios hijos y que no tienen una relación estable con sus hijos por diferentes motivos y que esto conlleva a que sus hijos/as busquen información errónea.

Figura 4. 10: Temas de tabú



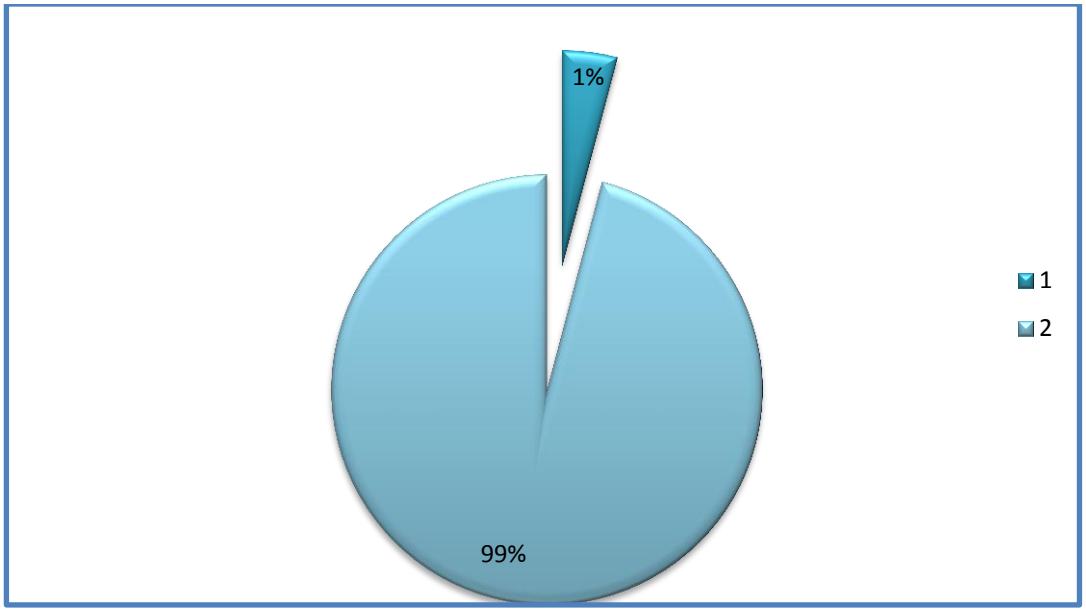
Elaborado por: Luis Collaguazo

No se debe permitir que los niños cuestionen las opiniones de sus padres.

Los padres manifiestan que el 99% es falso puesto que opinan los padres que el cuestionar sobre las opiniones no perjudica nada, al contrario da la apertura de comunicación relación entre padre hijo/a para que pueda opinar y sea capaz de manifestar sus expectativas más amplias; en donde el niño/a da su punto de vista y de esta manera el padre o madre de familia da apertura a que sus hijos/as sea capaces de hablar, expresar y no tener temor al momento de dirigirse o cuestionar algún defecto que tengan sus padres.

Mientras tanto el 1% manifiesta que es verdadero el cuestionar las opiniones de los padres se le ve como una falta a la moral y una falta a los padres y algo negativo, donde los niños/as no puedan expresar como dicen muchas veces "vete a jugar, esta es conversación de adultos no de niños/as", es ahí donde estamos negando la participación de ellos en la sociedad y en su crecimiento.

Figura 4. 11: No permiten que los niños opinen

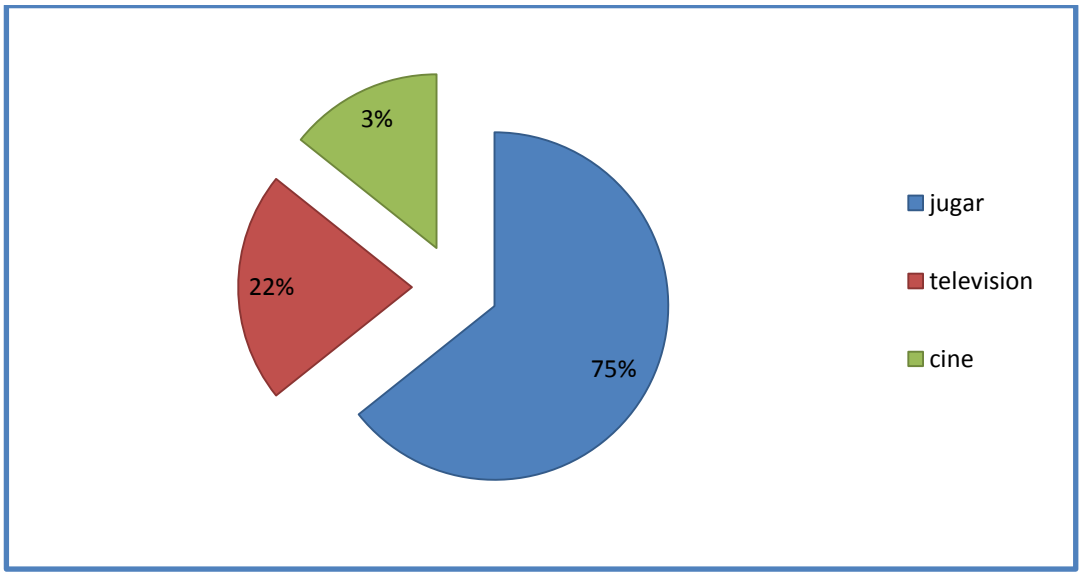


Elaborado por: Luis Collaguazo

Lo que más le gusta hacer con su hijo es:

En el test, existen 3 respuestas, las cuales el 75% de los padres salen con sus hijos a jugar en los espacios libres, mientras el 22% pasa en la televisión con su padres disfrutando alguna serie en la pantalla chica y el restante 3% salen a los cines donde pasan con los primos algún pariente cercano ya que los padres no tienen tiempo o porque no les gusta.

Figura 4. 12: Que le Gusta hacer a su hijo



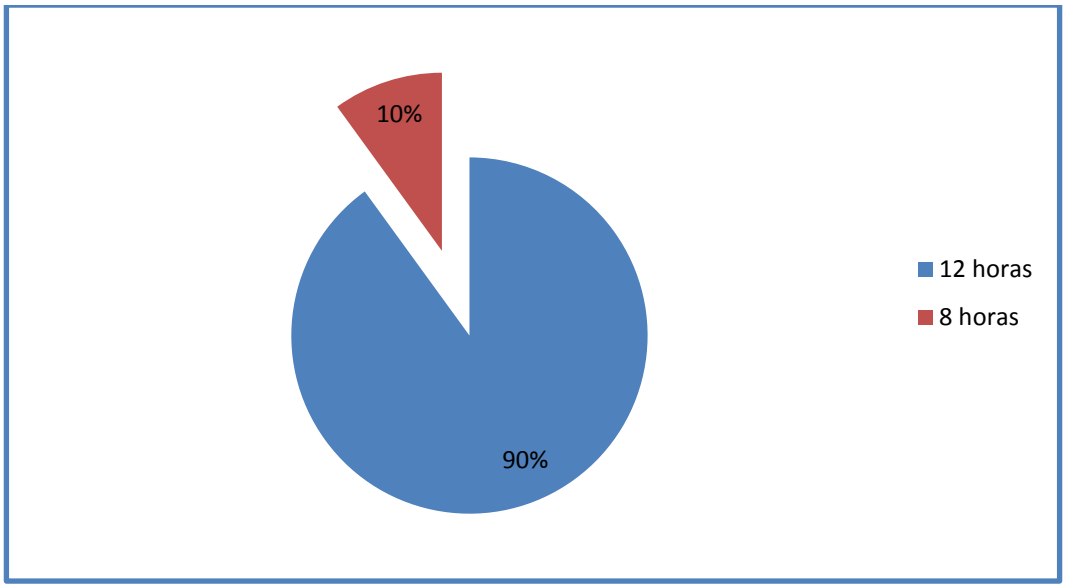
Elaborado por: Luis Collaguazo

Cuántas horas se dedica a su empleo

Los padres manifiestan que el 90% trabaja más de las ocho horas. Estas personas son las que no poseen un título es por eso que no pasan mucho tiempo con sus hijos/as, el hecho se suscita porque hacen todo lo posible para darles a sus hijos lo que ellos necesiten y brindarles la educación de excelencia.

Mientras un 10% trabaja las ocho horas laborables en donde tienen un trabajo fijo y tienen tiempo para sus hijos, es la dicha de poseer un título, un trabajo y reconocimiento de poder estar con la familia en todo momento.

Figura 4. 13: Cuantas horas trabaja



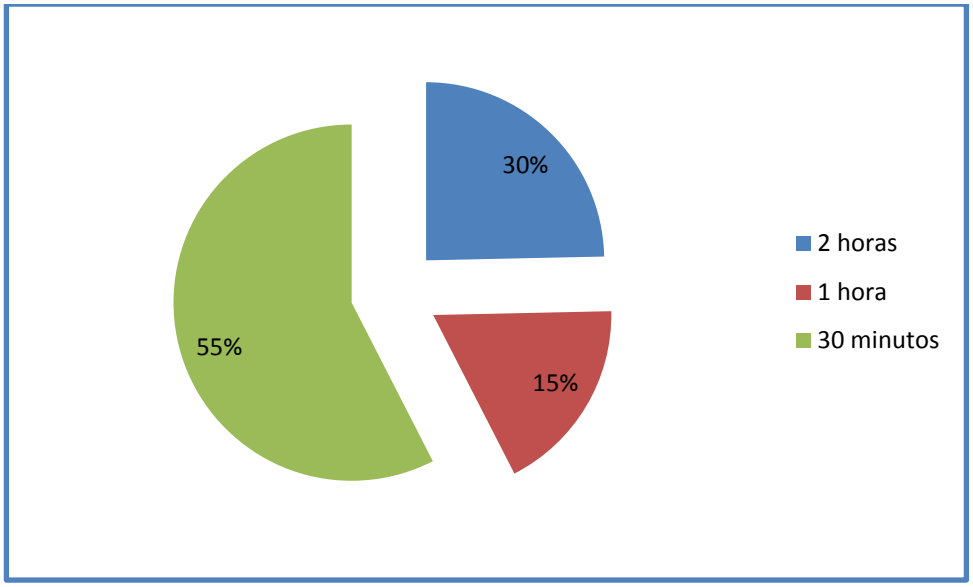
Elaborado por: Luis Collaguazo

Cuántas horas juega con sus hijos diariamente

En este test, existen 3 respuestas. La primera es de dos horas en la cual el 15% se dedica a jugar con sus hijos/as esas horas que ellos tienen tiempo; la segunda es de una hora, en ésta respuesta el 30% juega por lo menos una hora con sus hijos para que de esta manera tengan un patrón de lazos familiares, en esos momentos que tiene para demostrar sus afectos y la relación.

La tercera respuesta es de 30 minutos y alcanza el 55% que dedica solamente media hora para jugar con sus hijos esto se debe a que vienen cansados del trabajo, de mal humor, no tienen paciencia y por ultimo ahí está el internet, el PlayStation y todos los juegos electrónicos que hoy en día están sustituyendo a los padres por no pasar tiempo con ellos se dedican a los juegos electrónicos que solo hacen es dañar a la niñez y a la juventud.

Figura 4. 14: Juega con sus hijos

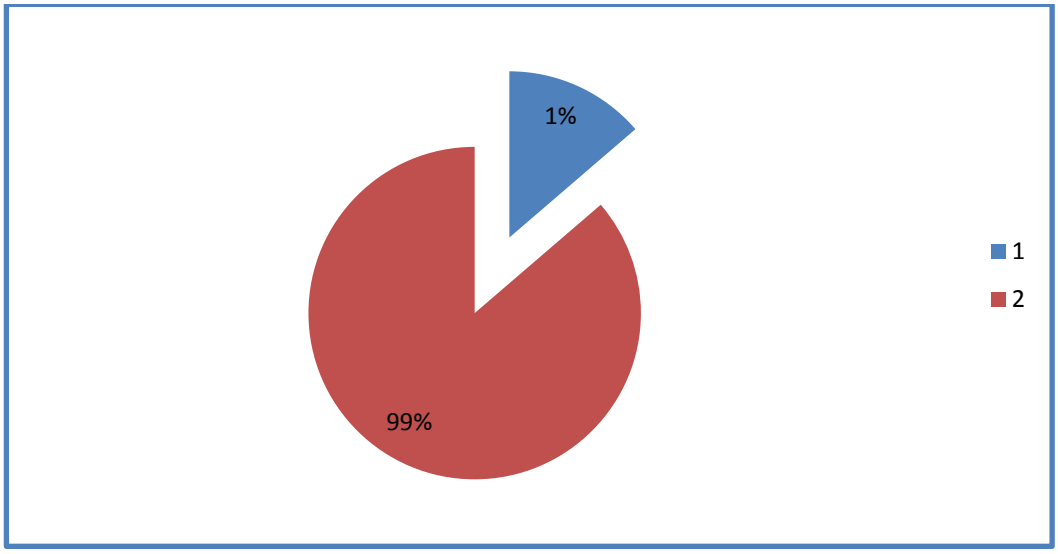


Elaborado por: Luis Collaguazo

Conoce a los amigos de su hijo/a, ponga sus nombres

El test realizada hacia los padres, se manifiesta que el 99% sabe con qué niños/as tiene relación su hijo/a de esta manera sabemos que los padres se preocupan por el bienestar de ellos para que no caigan en malos pasos; es por eso que las relaciones socio afectivas permiten que el padre se haga amigo de su propio hijo/a para que haya confianza entre ellos dos, mientras en el 1% desconoce totalmente los nombres de sus amigos por lo que se puede evidenciar que aquí falta comunicación por parte del padre y madre que se preocupe donde las relaciones socio afectivas no tiene ningún sentido y cause una distancia entre los miembros de la familia.

Figura 4. 15: Conoce los amigos de su hijo

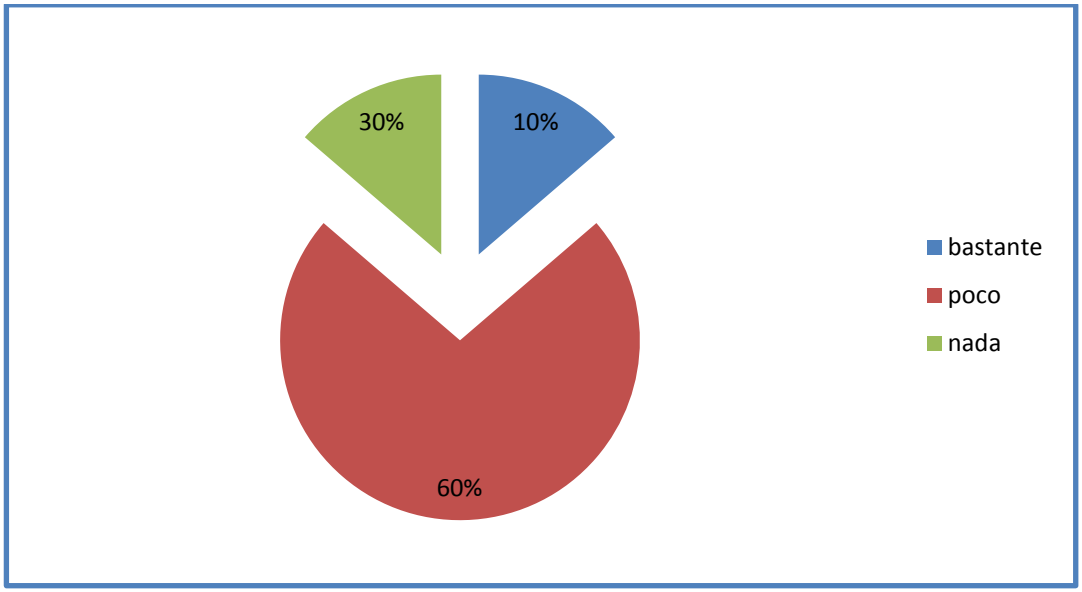


Elaborado por: Luis Collaguazo

Qué comunicación tiene con su familia

El test realizada hacia los padres, existen 3 respuestas, la primera el 30% tiene bastante comunicación con sus hijos y todos los miembros de la familia el cual demuestra un número no muy relevante como se esperaba, por lo menos hay una relación afectiva.

Figura 4. 16: Comunicación en la familia



Elaborado por: Luis Collaguazo

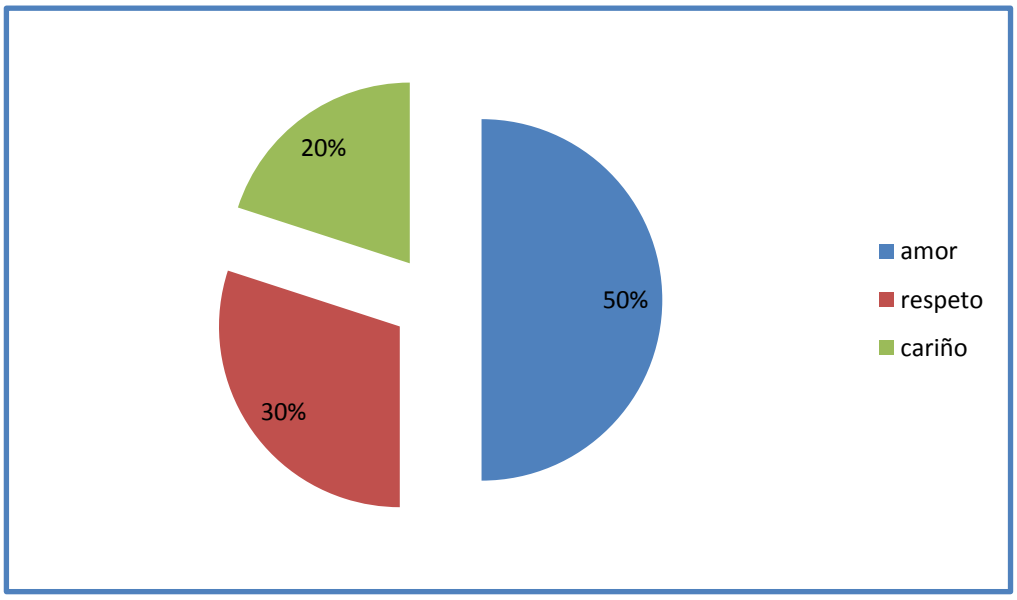
En cuanto a la segunda respuesta, el 60% tiene poca comunicación, lo cual demuestra una falta grave puesto que se evidencia que la familia no le presta la suficiente atención a sus hijos/as, esto conlleva a que el hijo sea poco comunicativo con las demás personas que las rodear sean amigos, parientes y, muchas veces, causa inseguridad en ellos mismo.

Por último, el 10% no tiene nada de comunicación esta es la parte más perjudicial que el niño/a atraviesa por su vida al no contar con alguien en su vida, es ahí donde existen niños/as introvertidos, sumisos y temerosos al momento de comunicarse con los demás.

Como cree usted que se debe llevar una relación con su familia

Los padres y madres de familia manifiestan que el 100% debe ser unas buenas relaciones las cuales la dividen con amor el 50%, respeto 30%, y cariño 20% y esto conlleva a que la comunicación, el tiempo de compartir con sus hijos/as, de jugar y darles el espacio que ellos necesitan al estar juntos a su, "la familia es todo, sin ella el niño carece de todo, de amor, de sentimientos, de afecto en fin es un niño desdichado".

Figura 4. 17: Relación con su familia



Elaborado por: Luis Collaguazo

Por eso una relación afectiva está llena de comprensión, aprendiendo a escuchar y a comunicarnos de esa manera se puede llegar a solucionar posibles problemas que nunca falta, pero siempre con paciencia para poder corregir fallas que los padres tienen frente a sus hijos/as.

MICROPLANIFICACIÓN DE AULA

ÁREA: Entorno Familiar

TIEMPO: 60 MINUTOS

GRUPO: Padres y Madres de familia

FECHA: 07 /12/2011

TEMA: Las relaciones Socio- Afectivas

NOMBRE: Luis Collaguazo

Objetivo de la competencia: Demostrar gradualmente en dominio de su autonomía e independencia estableciendo relaciones consigo mismo con los otros y con su entorno natural, cultural y social a un nivel de familiarización con el apoyo del adulto.							
Unidad de competencia	**Objetivo de la unidad**	**Elemento de competencia**	**Sistema de operaciones (situación problemática)**	**Medios didácticos**	**Requerimiento de evidencia**	**Frecuencia**	**Resultado de evaluación**

Desarrollar actividades y sentimientos positivos hacia la familia con afecto.	Desarrollar actividades y sentimientos positivos hacia los padres de familia mediante las relaciones socio afectiva	Relaciones socio afectivo con los padres y madres de familia junto a sus hijos/as.	• Indicaciones • Diálogo sobre las relaciones socio afectivas. • Explicación breve acerca de las relaciones sobre: • ¿Qué significa? • ¿Para qué sirve? • ¿Cómo podemos utilizar en nuestros hijos • Consejos útiles para los padres y madres de familia	Maestros, padre, madres, teatro, infocus, laptop , hoja de trabajo, Esfero.	Aprenden a tomar más en cuenta a sus hijos en sus casas.	Miércoles 7 de diciembre	Banco de preguntas aleatoriamente realizadas a los padres de familia

Elaborado por: Luis Collaguazo

Tabla 4. 1: Las relaciones socio-afectivas

EJECUCIÓN DE LAS PLANIFICACIONES

TEMA: Las relaciones Socio- Afectivas

Objetivo de la competencia: Demostrar gradualmente en dominio de su autonomía e independencia estableciendo relaciones consigo mismo con los otros y con su entorno natural, cultural y social a un nivel de familiarización con el apoyo del adulto.

Sistema de operaciones

Diálogo sobre las relaciones socio afectivas.

El fortalecimiento las relaciones socio-afectivas de padres y madres de familia para trabajar con los niños/a

Explicación breve acerca de las relaciones sobre:

El diálogo en las relaciones interpersonales, con la comunicación en la familia, cuando existe la comunicación en una familia, seguramente se puede afirmar que existe un compañerismo, una complicidad y un ambiente de unión y afecto en la casa.

¿Qué significa?

Es un aspecto importante en el desarrollo de la niñez temprana, al principio las relaciones son con los padres, después con los hermanos y familiares para después extenderse con sus compañeros de juego y otros niños.

¿Para qué sirve?

Tener amigos ayuda a los niños a su desarrollo socio-afectivo y contribuye a su salud mental.

¿Cómo podemos utilizar en nuestros hijos

Establezca un tiempo juntos, una rutina regular cada semana para hacer algo especial con su hijo.

Coman juntos lo más que puedan, las comidas son una gran oportunidad para hablar sobre los eventos del día para relajarse, fortalecer y conectar

Consejos útiles para los padres y madres de familia

Pase tiempo especial con sus hijos, al menos una vez por semana si no puede diariamente.

Establezca responsabilidades importantes para cada miembro de su familia, tanto los niños como los adultos necesitan sentirse necesitados y valorados

Medios didácticos

Maestros,

Padres,

Madres,

Teatro,

Infocus,

Laptop,

Hoja de trabajo,

Esfero

Resultado de evaluación

Banco de preguntas aleatoriamente realizadas a los padres de familia, debates sobre las relaciones socio afectivo entre padres de familia y la comunidad de la institución

MICROPLANIFICACIÓN DE AULA

ÁREA: Entorno Familiar

TIEMPO: 60 MINUTOS

GRUPO: Padres e hijos

FECHA: 17/12/2011

TEMA: Las relaciones del juego

NOMBRE: Luis Collaguazo

Objetivo de la competencia: Solucionar posibles problemas sobre las relaciones socio afectivas a través de del uso de las sensopercepciones determinado las cualidades de los objetivos a un nivel productivo con responsabilidad.							
Unidad de competencia	**Objetivo de la unidad**	**Elemento de competencia**	**Sistema de operaciones (situación problemática)**	**Medios didácticos**	**Requerimiento de evidencia**	**Frecuencia**	**Resultado de evaluación**

Realizar juegos en el salón con perseverancia	Ejecutar juegos de salón con perseverancia a un nivel reproductivo sea individual o familiar	Relaciones socio afectivo con los padres y madres de familia junto a sus hijos/as.	• Indicaciones • Canción "Tú eres mi amigo fiel" • Juego de las silla interacción con los padres de familia e hijos • El papel loco padres e hijos • Los estatuas • La canasta de frutas	Maestros, padres, madres, e hijos teatro, juegos, grabadora, pliego de papel comercio	Aprendo y me divierto con mi hijo y el resto de padres.	Sábado 17 de diciembre del 2011	Juegos de integración con todos los padres e hijos

Elaborado por: Luis Collaguazo

Tabla 4. 2: Las relaciones del juego

8.2 TEMA: Las relaciones del juego

Objetivo de la competencia: Solucionar posibles problemas sobre las relaciones socios -afectivas a través del uso de las sensopercepciones determinado las cualidades de los objetivos a un nivel productivo con responsabilidad.

Sistema de operaciones

Canción "Tú eres mi amigo fiel"

Interacción con todos los padres y madres de familia conjuntamente con sus hijos e hijas y la psicóloga

Juego de las silla interacción con los padres de familia e hijos

Los padres y madres de familia son participes con sus hijos en el juego de la silla donde hay tres sillas de las cuales tienen que bailar y al momento que pare la música deberán sentarse como puedan. Sale una silla y quedan dos sillas nuevamente bailan a alrededor de las bancas la música se detiene y nuevamente tienen que sentare otra vez. Se quita una silla, nuevamente bailan alrededor de la última silla, para la música y todos los participantes deben sentarse y nadie debe quedarse en pie

El papel loco padres e hijos

Colocamos cuatro carteles en distintas partes del salón

Se hace cuatro grupos con todos los padre e hijo/as

Se dice un tema por ejemplo la familia, navidad, amistad, etc, tanto el hijo como el padre tendrán que dibujar en un minuto.

Ganan las personas que hayan hecho bien el trabajo y la innovación en sus dibujos

Las estatuas

Consiste en que todo los padres caminen, corran alrededor del salón

Donde la canción suena y al momento que se para la música todos se quedan estatuas

Gana la persona que tenga una estatua más innovadora

La canasta de frutas

Consiste en ponerse a todos los padres y madres con sus hijos en un círculo

Luego poner nombres a cada uno de ellos de diferentes frutas ejemplo: manzana, piña, plátano naranja etc.

El juego comienza relatando una historia cuando se nombra alguna fruta la cual debe cambiarse de lugar cada vez que la fruta sea nombrada

Y cuando diga, "la canasta", se rompe todas la frutas se cambien y el que no se cambia tiene una penitencia.

Medios didácticos

Maestros,

Padres,

Madres,

Teatro,

Hijos,

Juegos,

Grabadora,

Pliego de papel comercio

Resultado de evaluación

Juegos de integración con todos los padres e hijos y es una actividad eminentemente lúdica, divertida, capaz de transmitir emociones, alegrías, salud, estímulos, el deseo de ganar, permitiendo la relación con otras personas, por ello se convierte en una actividad vital e indispensable para el desarrollo de todo ser humano.

MICROPLANIFICACIÓN DE AULA

ÁREA: Entorno Familiar

TIEMPO: 60 MINUTOS

GRUPO: Padres e hijos

FECHA: 17/03/2012

TEMA: Expresión corporal

NOMBRE: Luis Collaguazo

Objetivo de la competencia: Coordinar sus desplazamientos y movimientos a través de la interiorización del esquema corporal y descubrimiento de las diferentes posibilidades de expresión en la familia y la comunidad.

Unidad de competencia	Objetivo de la unidad	Elemento de competencia	Sistema de operaciones (situación problemática)	Medios didácticos	Requerimiento de evidencia	Frecuencia	Resultado de evaluación

Ejecuta movimientos dinámicos globales con seguridad y confianza	Ejecutar movimientos didácticos globales en armonía con todo su cuerpo a nivel reproductivo en juegos al aire libre con agilidad.	Relaciones socio- afectivo con los padres y madres de familia junto a sus hijos/as.	• Indicaciones • Relajamiento justo a sus hijos • Realizar gestos con la cara padres e hijos • Saltar la cuerda • Correr en círculos haciendo varios movimientos del cuerpo • Realizar una figura de origami	Maestros, padre, madres, e hijos teatro, cuerda, grabadora papel bond	Me cultivo y me divierto con mi hijo y el resto de padres.	Sábado 17 de marzo 2012	Integración del padre con el hijo mediante ejercicios de relación

Elaborado por: Luis Collaguazo

Tabla 4. 3: Expresión corporal

TEMA: Expresión corporal

Objetivo de la competencia: coordinar sus desplazamientos y movimientos a través de la interiorización del esquema corporal y descubrimiento de las diferentes posibilidades de expresión en la familia y la comunidad.

Sistema de operaciones

Relajamiento justo a sus hijos

Una pequeña sesión con los padres e hijos en un momento de paz y tranquilidad para relajarse con su interior.

Realizar gestos con la cara padres e hijos

Cada padre y madre de familia e hijos/as realizan diferentes gestos faciales para perder el miedo o la vergüenza luego interactúan con los demás padres

Saltar la cuerda

Los padres y madres e hijos saltan la cuerda en donde cada uno muestra las destrezas de niños y comparten un grato momento de diversión

Correr en círculos haciendo varios movimientos del cuerpo

Actividad recreativa para que compartan con sus hijos de esta manera dejarse llevar de una rutina diferente del trabajo el hogar y la sociedad.

Realizar una figura de origami

Esta actividad es la más importante ya que mediante que origami los padres e hijos aprenden a tener más paciencia ya que es un arte que necesita mucha concentración y calma.

Medios didácticos

Maestros,

Padres,

Madres,

Teatro,

Hijos/as,

Juegos,

Resultado de evaluación

Integración del padre con el hijo mediante ejercicios de relación de cada momento pone en juego su capacidad creativa, por lo que desde pequeño es capaz de expresarse corporalmente manifestando mediante sus movimientos, posiciones, actitudes, diversas, ideas, pensamientos y sentimientos.

MICROPLANIFICACIÓN DE AULA

ÁREA: Entorno Familiar **TIEMPO:** 120 MINUTOS

GRUPO: Padres e hijos **FECHA:** 05/05/2012

TEMA: Cierre del taller **NOMBRE:** Luis Collaguazo

Objetivo de la competencia: Interiorización del esquema corporal y descubrimiento de las diferentes posibilidades de expresión en la familia y la comunidad.

Unidad de competencia	Objetivo de la unidad	Elemento de competencia	Sistema de operaciones (situación problemática)	Medios didácticos	Requerimiento de evidencia	Frecuencia	Resultado de evaluación

Ejecuta movimientos dinámicos globales con seguridad y confianza	Ejecutar movimientos didácticos globales en armonía con todo su cuerpo a nivel reproductivo en juegos al aire libre con agilidad.	Relaciones socio afectivo con los padres y madres de familia junto a sus hijos/as.	• Indicaciones • Juego de integración con los padre y sus hijos • Realiza un cierre de lo trabajado en los talleres pasados. • Juego del maremoto • Sardinas en lata • Cierre del taller con los padres, maestros y psicólogos mediante una mesa	Maestros, padre, madres, e hijos teatro, cuerda, grabadora juegos	Aprendo a socializarme con los demás padres mediante las relaciones socio afectivas	Sábado 05 de mayo del 2012	Test de evaluación realizada a los padres sobre las relaciones afectivas.

Elaborado por: Luis Collaguazo

Tabla 4. 4: Cierre del taller

TEMA: Cierre del taller

Objetivo de la competencia: interiorización del esquema corporal y descubrimiento de las diferentes posibilidades de expresión en la familia y la comunidad.

Sistema de operaciones

Juego de integración con los padres e hijos

Recordar los juegos de integración los cuales realizamos en los talleres vistos para una mejor interacción con sus hijos

Realiza un cierre de lo trabajado en los talleres pasados

Un pequeño repaso a los temas de importancia que se centró el taller y la finalidad de los contenidos tratados en el primer taller sobre las relaciones socio -afectivas.

¿Para qué sirven?

¿Cómo se puede aplicar?

Juego del maremoto

Las personas se toman de la mano "casa" y colocan a otra en el medio "inquilino". Cuando el coordinador grita "casa", la casa se cambia de "inquilino", cuando el coordinador grita "inquilino", éste cambia de "casa"; y cuando grita "maremoto", se desarma todo y se vuelve a armar.

Sardinas en lata

Hacemos grupos de 6 jugadores uno al lado del otro en sentido opuesto.

Cuando el guía diga "sardinas a nadar" corren por el espacio en todas direcciones, cuando el guía diga "sardinas a la lata" los niños vuelven a colocar en la posición.

Cierre del taller con los padres, maestros y psicólogos mediante una mesa

Los padre que colaboraron junto a sus niños/as son del paralelos "A" y "B" que mostraron una gran acogida al desarrollar los talleres desde el primer día hasta su finalización, hubo gran participación de todos los padres, de igual manera la gran ayuda de la psicóloga de la institución que me ayudo para que los padres, madres e hijos se relaciones más como familia, no solo en el hogar sino también en la institución y para finalizar este gran encuentro de los dos paralelos una pequeña mese donde compartieron

los padres de ambos paralelos sin discriminación y se pudo evidencia que las relaciones socio- afectivas que al principio no existía mucho pero después de haber realizado el taller, estaba satisfecho ya que había obtenido buenos resultados y que los padres había puesto atención a los talleres que los realice.

Medios didácticos

Maestros,

Padres,

Madres,

Hijos

Teatro,

Cuerda,

Grabadora

Juegos

Resultado de evaluación

Que ayudarán a un cambio de estilo de vida y se verá reflejado en las actitudes positivas de los niños/as, ya que son los cimientos de una sociedad transformadora y diferente para que los padres guíen el camino de sus hijos mediante las relaciones socio- afectivas.

CONCLUSIONES

Gracias a la aceptación por parte de la Institución Educativa "Nuestra Señora del Rosario" se pudo evidenciar su sistema de enseñanza-aprendizaje, que esta institución brinda una educación actualizada para los niños/as, así como también dan capacitaciones a los padres sobre lo que es la familia ya que esta institución es religiosa y vela por el bienestar de sus alumnos así como de sus padres.

El objeto: analizar y diseñar una propuesta de mejoramiento del área de estrategias lúdico- pedagógicas Además el centro brinda una enseñanza de alta calidad también ofrece una educación en donde las relaciones sea más fuertes y los padres tomen conciencia, que sus hijos deben darles el tiempo que ellos se merecen cuando ellos lo necesiten, no cuando lo vea que están mal.

También puedo decir que esta institución debe tener todo el apoyo de los padres de familia y autoridades para poder fomentar, y niños/as puedan tener un lugar donde aprendan y sea el futuro a nuestra sociedad.

RECOMENDACIONES

Una de las recomendaciones es que la institución exija que para una sesión o algún evento traten de ir toda la familia para que tanto los padres, maestros y autoridades conozcan a todo los miembros de familia.

Ampliar juegos didácticos en las aulas y los espacios verdes ya que los niños necesitan más de ellos para relajarse antes de ingresar nuevamente a las aulas.

Hacer capacitaciones a los padres y madres en donde todos los miembros de la familia asistan a dicho evento, de igual manera realizar test a los niños/as del aula para solucionar algún problema que se puede estar manifestando y que esté a cargo de una psicóloga.

LISTA DE REFERENCIA

ALVAREZ Marín, V. M. (2002). Hacia la psicología dialéctica" Material Utilizado en el Seminario de Psicología Social de la Escuela de Psicología de la Universidad Bolivariana. Santiago de Chile: Paidos .

BRONFENBRENNER, U. (1979). Key Theorists Theories in Psychology. Buenos Aires: Universidad de Buenos Aires.

BRONFENBRENNER.U. (2007). Las teorías alterado enfoque del desarrollo infantil. Los Ángeles: Madrid.

BRONFERBRENNER, U. (1992). Two Worlds of Childhood,Printed in the United State of Amarica. Los Angeles: Madrid.

BURKE BELTRAN, M. T. (1988). Las relaciones entre la familia y la escuela en nuestra sociedad. Cubana de Psicología., 3.

CARON, J. (1992). Ecología y salud mental una perspectiva ecositémica de las intervenciones perceptivas . Buenos Aires: Reviews .

CASTRO, P. L. (1996). Cómo la familia cumple su función educativa. La Habana: Pueblo y Educación.

CROSS, G. R. (1996). Introduccion a la psicología del aprendizaje, Edicion 1. Londres: Narcea, S. A.

DOHRENWEND, B. (1974). Stress and community Psychology American Journal and community Psychology. Buenos Aires: Bruce P. Dohrenwend.

HERNÁNDEZ ROJAS, G. (1998). Paradigmas en Psicología de la Educación. México: Paidós.

MENA, M. (2008). Proyecto de Tesis de Magiste P. Universidad Catolica de Chile. Chile.

MORALES, F. (1998). Participación de Padres en la Escuela: Componente para la formación de profesores. Santiago de Chile: CIDE.

NUÑEZ, E. (1994). Aproximación a una caracterización de la relación familia-escuela. La Habana: Pueblo y Educación.

PIAGET, J. (1972). Problemas de psicología genética. México: Paidós, México. .

ROMAGNOLI, C. y. (2007). Relevancia y beneficios del desarrollo de habilidades emocionales, sociales y éticas en la escuela. Enfóques Educacionales, 26.

UNESCO. (2004). Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la ciencia y la Cultura. Participación de las Familias en la Educación Infantil, 4.

VIGOTSKY, L. (1988). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Madrid: Barcelona.

VIGOTSKY, L. S. (1978). Mind in society. Cambridge, Harvard University Press. Madrid: Paidós.

GLOSARIO

1. **Escuela:** Se denomina escuela a cada uno de los centros de enseñanza, donde de manera formal se imparte un currículo. En sentido más amplio, aquello que brinda enseñanza buena o mala, puede llamarse escuela.

2. **Estrategia:** En teoría de juegos, la estrategia de un jugador es un plan de acción completo para cualquier situación que pueda acaecer, determina completamente la conducta del jugador.

3. **Juego:** Es una actividad que se utiliza para la diversión y el disfrute de los participantes, en muchas ocasiones, incluso como herramienta educativa, los juegos normalmente se diferencian del trabajo y del arte pero en muchos casos estos no tienen una diferencia clara.

4. **Docentes:** El docente deja de ser un transmisor de información y cuando se dedique a motivar procesos cognitivos que posibiliten que el estudiante construya conocimiento, lo que tendría como consecuencia que pueda transformar su realidad. Por lo tanto, se pide que el docente apoye y guíe al estudiante no sólo hacía la adquisición de conocimientos, sino también del desarrollo de las habilidades, destrezas, valores y actitudes que les permita dar respuesta a la diversidad de problemas que se le presenten, donde la solución no sólo sea individual sino también en equipo, a partir de la comprensión del otro y de su entorno, fundamentadas en los valores de respeto y tolerancia.

ANEXOS

Fotos