

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

SEDE QUITO

CARRERA: EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE

Tesis previa a la obtención del título de:

LICENCIADO/A EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EN DOCENCIA
BÁSICA INTERCULTURAL BILINGÜE.

TEMA: GUÍA EDUCATIVA PARA PROMOVER EL DESARROLLO DE LA
INTELIGENCIA INTRA E INTERPERSONAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE
TERCER NIVEL DE EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA ESCUELA CAYAMBE,
CANTÓN CAYAMBE, PROVINCIA DE PICHINCHA.

AUTORES:

CRISTIAN BENITO CUASCOTA

NANCY AZUCENA SALAZAR

DIRECTOR

LUIS PEÑA

Quito, diciembre de 2012

DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

Los conceptos desarrollados, análisis y las conclusiones del presente trabajo son de exclusiva responsabilidad de los autores.

Quito, diciembre del 2012

Cristian Benito Cuascota Inlago

C.I. 1722892658

Nancy Azucena Salazar Chimarro

C.I. 1717579732

DEDICATORIA

A mis padres María y Nicolás quienes con su cariño y apoyo me enseñaron que con esfuerzo uno puede llegar lejos, por eso quiero decirles que les amo mucho y que Diosito les bendiga hoy, mañana y siempre.

A mis hermanos que me brindaron su compañía cuando más les necesitaba y sé que siempre estarán junto a mí en las buenas y malas.

Al niño de mis ojos, mi hermano Mario Esteban que con su carisma y humildad llena mi vida de alegría, te quiero mucho mi hermanito.

NANCY SALAZAR

A mis padres quién con sabiduría, me guiaron para seguir adelante.

A mi nuevo hogar que Dios me de fuerzas para seguir adelante junto con ellos.

CRISTIAN CUASCOTA

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Politécnica Salesiana, por habernos acogido en sus aulas y por habernos inculcado la responsabilidad y la sabiduría para seguir adelante pese a cualquier dificultad.

Al CECIB “Cayambe” por darnos la oportunidad de realizar el presente trabajo que estará destinado como un material de apoyo para las maestras/os que permitirán brindar el valor de fuerza y esperanza que cada niño tiene.

ÍNDICE.

Introducción	1
Diagnóstico de la situación	3
Descripción del problema	3
Identificación de indicadores del problema y efectos que genera	6
Descripción detallada del producto	6
CAPÍTULO I	
1. MARCO LEGAL	
1.1. La Constitución 2008	8
1.2. Ley Orgánica de Educación Intercultural	9
1.3. Reforma Curricular	12
1.3.1 Reforma curricular de tercer año de educación general básica	13
1.4. MOSEIB	16
CAPÍTULO II	
2. INTELIGENCIAS MÚLTIPLES	18
2.1. ¿Qué es inteligencia?	18
2.2. Teoría de las inteligencias múltiples según Howard Gardner	18
2.3. Descripción de las inteligencias múltiples	20
2.3.1. Inteligencia lingüística	20
2.3.2. Inteligencia lógica-matemática	22
2.3.3. Inteligencia corporal y kinésica	23
2.3.4. Inteligencia visual y espacial	25
2.3.5. Inteligencia musical	26
2.3.6. Inteligencia interpersonal	28
2.3.7. Inteligencia intrapersonal	29
2.3.8. Inteligencia naturalista o de facilidad de comunicación con la naturaleza	30
2.4. Tabla inteligencia múltiples	32
CAPÍTULO III.	
3. INTELIGENCIAS INTER E INTRAPERSONAL	34
3.1. Inteligencia interpersonal.	34
3.1.1. Importancias	39
3.1.2. Características	39
3.2. Inteligencia Intrapersonal	41
3.2.1. Importancias.	43
3.2.2. Utilidad	43

3.2.3. Características	44
------------------------	----

CAPÍTULO IV

4. CARACTERÍSTICAS DE LOS NIÑOS DE 7 A 9 AÑOS	46
4.1. Características Psicomotoras	46
4.1.1. Características Cognoscitivas	49
4.1.2. Características Socio – afectivas	51
CONCLUSIONES	55
RECOMENDACIONES	56
BIBLIOGRAFÍA	57

RESUMEN

El profesor de psicología y ciencias de la educación en la Universidad de Harvard, Howard Gardner, ha propuesto desde 1993 su teoría de las inteligencias, que él cree explica los 8 entornos en los cuales un individuo es capaz de aprender mejor

Por primera vez, en 1993, Gardner señaló que existen siete inteligencias. Estas son: la lingüística-verbal, la lógica-matemática, la física-kinestésica, la espacial, la musical, la interpersonal y la intrapersonal. Luego basándose en los estudios más recientes establece que hay más inteligencias: la naturalista, la espiritualista, la existencial, la digital y otras.

Los dos primeros han sido valorados por lo general en las escuelas; los tres siguientes se asocian generalmente con las artes, y los dos últimos son los que Howard Gardner llama "inteligencias personales"

Todos somos tan diferentes en partes, porque todos poseemos combinaciones distintas de inteligencias. Si reconocemos este hecho, creo al menos tener más posibilidades de enfrentar adecuadamente a los numerosos problemas que se nos plantea en esta vida.

Una de ellas es la inteligencia intrapersonal la que se refiere a la auto comprensión, el acceso a la propia vida emocional, a la propia gama de sentimientos, la capacidad de efectuar discriminaciones de estas emociones y finalmente asignarles nombre y recurrir a ellas como medio de interpretar y orientar la propia conducta.

La inteligencia interpersonal se basa en el desarrollo de dos tipos de capacidades, la empatía y la capacidad de manejar las relaciones interpersonales.

INTRODUCCIÓN

La idea para la realización del presente trabajo surgió fruto de la experiencia de práctica docente realizada en la Escuela Fiscal Mixta “Cayambe” de la comunidad Convalecencia de la parroquia Juan Montalvo. Durante dicha experiencia pudimos constatar la falta de implementos y recursos educativos, pero también el uso limitado de herramientas para fortalecer destrezas en los niños y niñas.

Este producto educativo se halla organizado de la siguiente manera:

Parte de una breve exposición de la situación diagnóstica en la cual se muestran algunas problemáticas del centro educativo, que afectan sobre todo a los niños y niñas. Luego se detallan los indicadores del problema y sus efectos.

Desarrolla un marco teórico, el mismo que se halla organizado en cuatro capítulos.

El primer capítulo presenta el Marco Legal en todo lo referente al nuevo contexto educativo: realiza un breve recorrido por la Constitución 2008, la Ley Orgánica de Educación Intercultural, la Reforma Curricular de Tercer año de Educación General Básica y el MOSEIB.

El segundo capítulo aborda la Teoría de las Inteligencias Múltiples desarrollada por el psicólogo y pedagogo Howard Gardner.

El tercer capítulo explora más detenidamente lo referente a las Inteligencias Inter e Intrapersonal.

El capítulo cuatro aborda de modo breve, las principales características del desarrollo de los niños y niñas de 7 a 9 años.

Finalmente se presenta una “Guía para promover el desarrollo de las inteligencias intra e interpersonal”, que presenta una serie de actividades lúdicas y sencillas a ser trabajadas con los niños y niñas.

DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN

Descripción del problema.

La sociedad de hoy exige una eficiente capacidad comunicativa. Las posibilidades de trabajo, estudio, relaciones sociales y superación dependen, en buena parte, de nuestra capacidad para interactuar con los demás. El enfoque de las IM de Gardner permite valorar todas las capacidades humanas y nos enseña a tener un auto confianza no solo con uno, sino con toda la sociedad.

La Escuela Fiscal Cayambe se encuentra ubicada en la comunidad de Convalecencia a una hora y media del cantón Cayambe; pertenece a la parroquia Juan Montalvo y fue creada hace 10 años mediante un proceso participativo que involucró a los mismos comuneros.

En la actualidad en el centro educativo se educan 51 niños y 43 niñas. Tienen servicio de buses para trasladarse hacia las escuelas tanto docentes como niños/niños y demás comuneros. Hay niños que por complicaciones de cupos en las escuelas de la cabecera cantonal, acceden a viajar a la escuela de la comunidad y es muy gratificante saber que el bus espera a los niños a la salida en la puerta de la escuela y se traslada al centro.

El periodo escolar inicia a las 07h20 y culmina a las 12h30. Una vez que las niñas y niños van a sus casas, la labor de los docentes se extiende aproximadamente hasta las 15h30. Durante este lapso de tiempo brindan atención a los padres de familia, planifican actividades pedagógicas y programan clases de recuperación para aquellos niños y niñas con bajo rendimiento académico.

La Institución tiene 10 docentes distribuidos de la siguiente manera: una directora, ocho maestras de aula, un maestro de computación y un maestro de música. El servicio educativo va desde primero hasta séptimo año de educación básica.

A nivel de infraestructura cuentan con 4 aulas pedagógicas, un comedor, un aula de computación, una bodega, tres baños mixtos, un jardín botánico, un patio de juegos y un terreno para prácticas agrícolas.

Con respecto a la alimentación escolar, los niños y las niñas reciben dos momentos de alimentación: desayuno y almuerzo. Estos momentos de alimentación son cubiertos por el Programa de Desayuno Escolar del Gobierno Nacional y con contraparte de la propia comunidad.

Desde hace cinco años atrás y gracias al apoyo del programa “YO NACI AQUÍ” dirigido por el cantante Juan Fernando Velasco, la escuela fue beneficiada con la donación de instrumentos musicales. Esto permitió que los niños y niñas amplíen sus conocimientos en el área de música.

El centro educativo dispone de un huerto de 50 m² en donde se cultivan plantas medicinales y se mantienen vivas algunas prácticas agrícolas y de medicina tradicional.

Durante la experiencia de práctica docente que realizamos durante el año 2010, pudimos constatar que existen deficiencias con respecto al rol de las familias en cuanto a aspectos educativos, de socialización y de protección. Esto lo evidenciamos en: inadecuado manejo de higiene y aseo personal de los hijos e hijas, proceso de comunicación poco asertivo que no permite un adecuado desarrollo del autoestima, malas prácticas alimentarias, poco seguimiento y acompañamiento para atender las necesidades de los hijos y verlos crecer.

Los padres son los encargados del cuidado y desarrollo del niño, pero la mayoría de ellos no tienen la educación completa y esto impide que el niño tenga el mismo apoyo que en la escuela. Por otra parte, algunos padres tienen la percepción de que no se hallan en condiciones de educar adecuadamente a sus hijos.

La mayoría de niños provienen de hogares con fuertes problemáticas sociales; viven en algunos casos, tan solo con uno de los padres, lo que genera en los niños un sentimiento de desprotección. A propósito de esto, recogemos el testimonio de una de las madres de familia:

Soy la tercera de 7 hermanos y mi vida ha sido bien dura. Primero viví con mi abuela, después pasé a vivir con mi madre por medio de un juicio y para que ella me siga maltratando, decía que debo trabajar para que cuando me case, haga feliz a mi marido porque sino solo golpes voy a encontrar.

Despechada de todo eso a los 14 ya tuve mi marido y lo peor fue que no me dejaba salir, decía que era celoso y que no quería que otro hombre se fije en mí, pero era mentira porque no quería que yo le vea con otras mujeres.

Ahora tengo 2 hijos y mi mayor anhelo es que estudien y no se queden como yo, porque estudié hasta quinto grado y tuve que trabajar en el campo para ayudar a mi madre, porque mi padre era borracho y era muy grosero. Pero antes todo eso ya se terminó.¹

Los niños y niñas del centro educativo, tienen un desarrollo inadecuado de su inteligencia emocional en sus vertientes intra e interpersonal: baja autoestima, sienten miedo y temor para relacionarse con sus compañeros y, mucho más, con los maestros y maestras.

Cuando se presentan situaciones de desajuste emocional en algún niño o niña de la institución, el docente es quien lo apoya y acompaña pero no tiene las herramientas necesarias para dar el soporte indispensable para que el niño/a supere sus conflictos.

Por la problemática anteriormente descrita, consideramos que es pertinente elaborar la guía educativa para promover el desarrollo de la inteligencia intra e interpersonal en los niños y niñas de tercer nivel de educación básica de la Escuela Cayambe.

¹.-Testimonio de una madre de familia del Centro Educativo Cayambe de la comunidad deConvalecencia.

Identificación de indicadores del problema y efectos que genera

INDICADORES DEL PROBLEMA	EFFECTOS QUE GENERA
Deficiencias del rol de las familias en cuanto a los aspectos de socialización, educativos y de protección	<ul style="list-style-type: none">• Inadecuado manejo de higiene y aseo personal de los hijos e hijas.• Proceso de comunicación poco asertivo que no permite un adecuado desarrollo de la autoestima.• Malas prácticas alimentarias.
Familias con limitada formación humana y académica	<ul style="list-style-type: none">• Poco seguimiento y acompañamiento para atender las necesidades de los hijos y verlos crecer.
Hogares con fuertes problemáticas sociales	<ul style="list-style-type: none">• Niños y niñas con sentimientos de desprotección• Limitado desarrollo emocional de los niños y niñas

Descripción detallada del producto

La siguiente guía va a estar organizada en dos partes: la primera abordará la inteligencia intrapersonal y la segunda la inteligencia interpersonal. Cada parte va a estar organizada por ejes temáticos:

Primera parte: Inteligencia Intrapersonal

- Aprendiendo a conocerme a mí mismo
- Descubriendo mis habilidades personales
- Mejorando mis actitudes

Segunda parte: Inteligencia interpersonal

- Aprendiendo a conocer a los demás
- Tratando de ser empático con los demás.
- Comunicándome asertivamente con los otros

Cada eje temático estará organizado de la siguiente manera:

- 1 Título.
- 2 Objetivos.
- 3 Desarrollo de Actividades
- 4 Evaluación

CAPÍTULO I

1. MARCO LEGAL

La educación es un componente esencial para el desarrollo de un país. Tomando en consideración que en los actuales momentos el Sistema de Educación Nacional promueve la calidad en la educación, amparados en leyes y reglamentos que se encuentran establecidas desde la Constitución, Ley Orgánica de Educación Intercultural, Reforma Curricular y el Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe (MOSEIB). Toda esta normativa se halla enfocada en beneficiar y mejorar la calidad de la educación y centros de atención: busca contribuir de manera significativa a la mejora de la educación, donde los estudiantes podrán fortalecer sus potencialidades, competencias, capacidades para crear y trabajar.

Analizaremos a continuación, de modo breve pero conciso, la normativa nacional que resalta la promoción del desarrollo de capacidades y potencialidades de los estudiantes:

1.1.- Constitución 2008:

La nueva Constitución, en los artículos 27 y 343 enfatiza en el desarrollo de competencias y habilidades en los niños, niñas y adolescentes haciendo mención en que el proceso de enseñanza - aprendizaje se centra en el desarrollo integral del estudiante para desarrollar en él un pensamiento crítico y creativo que lo ayudará a resolver problemas de la vida diaria.

La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.²²

² Constitución 2008, Art. 27.

Igualmente el artículo 343, al exponer la finalidad de la educación, insiste nuevamente sobre el desarrollo de capacidades y potencialidades de cada persona.

El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente. El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.³

De esta manera los artículos anteriormente mencionados se encuentran estrechamente relacionados, al referirse en que el contexto socio - cultural en el que se desarrolla el niño es un aspecto muy importante para el desarrollo integral y ayudará a que el estudiante se desenvuelva en la sociedad actual.

Consideramos que la Teoría de las Inteligencias Múltiples tiene mucha concordancia con los artículos anteriormente mencionados, sobre todo, en lo referente a que se debe tener en consideración las capacidades y habilidades que tienen las personas al momento de desenvolverse en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Estas capacidades y habilidades deben ser consideradas por parte de los docentes y padres de familia para potenciar su desarrollo.

1.2 Ley Orgánica de Educación Intercultural

Recogiendo las líneas del marco constitucional que enfatiza sobre la responsabilidad del Estado con relación a la educación y la garantía de los derechos, la Ley Orgánica de Educación Intercultural, centra su atención de modo especial, en los derechos y las obligaciones de los estudiantes, padres de familia y docentes con respecto al quehacer educativo.

³Ibíd.,Art 343

Tomando en cuenta que la educación es un derecho de las personas y es un deber inexcusable del estado ecuatoriano, se promueve al desarrollo de capacidades y habilidades en los estudiantes, tanto individuales como colectivas y que la sociedad tiene el derecho y la responsabilidad de participar, se elabora la nueva Ley Orgánica de Educación Intercultural. En este cuerpo legal rezan los derechos y obligaciones de los actores educativos: estudiantes, docentes y padres de familia. Es decir, que el Estado, así como la sociedad, deberá promover el desarrollo integral del niño, niña y adolescente, asegurando que en el proceso educativo los estudiantes tengan libertad de ejercer sus derechos, se tome en cuenta sus necesidades y cumplan con sus responsabilidades.

De esta manera los estudiantes serán capaces de desarrollar y fomentar habilidades y capacidades que los ayuden para la resolución de problemas que se les presente en su vida cotidiana, garantizando la igualdad de oportunidades para todas las personas sin discriminación alguna.

En la Ley, además de garantizar el derecho a la educación a todas las personas, también se nombran derechos y obligaciones que tienen los estudiantes: los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a ser actores del proceso educativo y recibir una formación integral y científica, que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, capacidades y potencialidades, respetando sus derechos, libertades fundamentales y promoviendo la igualdad de género, la no discriminación, las valoraciones de las diversidades, la participación, autonomía y cooperación. En este sentido los literales (a y b) ⁴ resaltan sobre la formación integral y el apoyo pedagógico de acuerdo a las necesidades.

De igual forma hace mención respecto a las obligaciones de los estudiantes en el literal g⁵, refiriéndose a fundamentar debidamente sus opiniones y respetar las de los demás, es así que la teoría de las IM nos permite reconocer las capacidades de las personas, a la vez respetarlas y valorarlas.

⁴ Cf. LOEI, Art. 7, literales a y b.

⁵Cf. Ibíd., Artículo 7, literal g.

Los niños se benefician de aquellos enfoques didácticos que los ayudan a reflexionar sobre sus propios procesos de aprendizaje, promoviendo el respeto entre compañeros en cuanto a su forma de actuar y pensar.

El artículo 11 de la Ley Orgánica se refiere a las obligaciones de los docentes poniendo énfasis en los literales (h-i); En el proceso educativo no sólo los estudiantes tienen derechos y obligaciones que desempeñar; para que el quehacer educativo sea satisfactorio: los docentes deberán estar al tanto del desarrollo integral de sus estudiantes, respetando sus individualidades y dando apoyo pedagógico cada vez que estos requieran, para fortalecer el desarrollo de competencias, capacidades, habilidades y destrezas de cada estudiante.⁶

En pocas palabras, la enseñanza se debe individualizar y personalizar. Debemos comprender con el máximo detalle las representaciones mentales específicas de cada estudiante. Y después, en la medida de lo posible, deberíamos configurar la educación para conseguir dos resultados: 1) que los materiales se presenten de manera que todos los estudiantes puedan acceder a sus conocimientos y 2) que los estudiantes tengan la oportunidad de demostrar lo que han aprendido de una manera que sea cómoda para ellos y que, al mismo tiempo, pueda ser interpretada por la sociedad.⁷

Las IM permiten conocer al ser humano de modo integral, enfocadas principalmente desde la inteligencia emocional ya que esta inteligencia permite el reconocimiento de uno mismo y favorece a la relación entre personas. Las Inteligencias Múltiples (IM) nos permite reconocer las diferentes capacidades, respetarlas, y motivar el fortalecimiento de cada una de ellas.

La Ley Orgánica en su artículo 13 se refiere también a las obligaciones de los padres de familia, sobre todo de apoyar a sus representados-as cuando existan dificultades dentro del proceso de aprendizaje.⁸

⁶Cf. *Ibíd.*, Artículo 11, literales h – i.

⁷ GARDNER, Howard, *La educación de la mente y el conocimiento de las disciplinas: lo que todos los estudiantes deberían comprender*, Editorial Paidós, Barcelona, 1999, pp. 83-84.

⁸Cf. LOEI., Artículo 13p. literal i.

Los padres y madres de familia han manejado desde siempre la concepción errónea de inteligencia fundamentándose en las calificaciones especialmente en las áreas de matemáticas, lengua y literatura para categorizar a sus hijos como inteligentes o no. De ahí que la teoría de las IM promueven a que los docentes sean los encargados de dar a conocer sobre las diversas formas de aprender explicando que todas las personas poseen las ocho inteligencias de las cuales sobresalen una o dos de ellas, así como también son los indicados de motivar y concienciar a los representantes de los estudiantes, ya que ellos han tenido la oportunidad de ver a sus hijos crecer, apoyar y motivar en una gama muy amplia de circunstancias que abarcan las IM.

1.3 Reforma curricular

El documento de Reforma Curricular Consensuada pone de relieve el proceso educativo, debido a que en la actualidad se han agudizado los problemas en la sociedad, tanto en lo económico, como lo social y lo ecológico. Estos problemas requieren que las personas tengan la capacidad de resolver las dificultades que se van presentando día a día.

Ante estas exigencias del mundo actual el gobierno ecuatoriano, tanto en la Constitución de 2008, la Ley Orgánica de Educación Intercultural y la Actualización Curricular 2010, han tomado en cuenta estos aspectos y han reconceptualizado el rol del estudiante en el proceso educativo, planteando el desarrollo de destrezas que los estudiantes puedan desempeñar a lo largo de su vida.

Con estos antecedentes el proceso educativo tiene como objetivo preparar a las nuevas generaciones para estar a la altura de la tecnología, la información y la comunicación, así como también el poder solucionar los problemas que se les presente.

Para que el ser humano sea capaz de incorporarse al mundo actual, la mejor herramienta es la educación. Ya lo dice la misma Reforma: “La educación es el mejor medio para desarrollar la inteligencia, permite la apropiación de la tecnología, la comprensión y

redescubrimiento de la ciencia, la valoración de la cultura, la toma de conciencia de las capacidades personales y el desarrollo de la creatividad.”⁹

Tomando en cuenta que la educación es un medio para potenciar la inteligencia, en este sentido, analizamos que las IM son una oportunidad para potenciar el desarrollo intelectual del estudiante, tomando en consideración el concepto de inteligencia desde la perspectiva del psicólogo Howard Gardner que la define como la capacidad de resolver problemas o elaborar productos que sean valiosos en una o más culturas.

El proceso de Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica tiene como objetivo desarrollar la condición humana y preparar para la comprensión, para lo cual el funcionamiento educativo se orienta a la formación de ciudadanos que practiquen valores que les permiten interactuar en la sociedad con respeto, responsabilidad, honestidad y solidaridad, aplicando los principios del Buen Vivir. Estos señalamientos, nos remiten a la necesidad de trabajar por un desarrollo integral de la persona.

1.3.1 Reforma curricular de tercer año de educación general básica.

Los niños y niñas deberán tener las siguientes capacidades al finalizar los 10 años de educación básica:

- Convivir y participar activamente en una sociedad intercultural y plurinacional.
- Sentirse orgullosos de ser ecuatorianos, valorar la identidad cultural nacional, los símbolos y valores que caracterizan a la sociedad ecuatoriana.
- Disfrutar de la lectura y leer de una manera crítica y creativa.
- Demostrar un pensamiento lógico, crítico y creativo en el análisis y resolución eficaz de problemas de la realidad cotidiana.
- Valorar y proteger la salud humana en sus aspectos físicos, psicológicos y sexuales.
- Preservar la naturaleza y contribuir a su cuidado y conservación.

⁹ Consejo Nacional de Educación, *Reforma Curricular*, primera edición, Quito-Ecuador 1996, p. 5

- Solucionar problemas de la vida cotidiana a partir de la aplicación de lo comprendido en las disciplinas del currículo.
- Producir textos que reflejen su comprensión del Ecuador y el mundo contemporáneo a través de su conocimiento de las disciplinas del currículo.
- Aplicar las tecnologías en la comunicación, en la solución de problemas prácticos, en la investigación, en el ejercicio de actividades académicas, etc.
- Interpretar y aplicar a un nivel básico un idioma extranjero en situaciones comunes de comunicación.
- Hacer buen uso del tiempo libre en actividades culturales, deportivas, artísticas y recreativas que los lleven a relacionarse con los demás y su entorno, como seres humanos responsables, solidarios y proactivos.
- Demostrar sensibilidad y comprensión de obras artísticas de diferentes estilos y técnicas, potenciando el gusto estético.

De acuerdo a la Reforma Curricular el pensum de estudio del tercer año de educación general básica es el siguiente:

Carga horaria de tercer año de básica.

ÁREAS	HORAS
Lengua y Literatura	12
Matemáticas	6
Entorno Natural y Social	5
Cultura Estética	3
Cultura Física	2
Optativa	2
Total	30

Como podemos observar de la distribución de la carga horaria, el sistema escolar no trata por igual a todas las asignaturas: los programas de enseñanza otorgan un mayor énfasis a las áreas de Matemáticas, Lengua y Literatura. El mismo documento de

Actualización y Fortalecimiento Curricular, nos da cuenta sobre esta realidad al afirmar: “Desde siempre, la enseñanza del lenguaje ha sido el tema más importante de la escolarización del estudiantado del Ecuador”.¹⁰

En tal virtud, consideramos que no hay equidad con respecto al resto de áreas, de aquí el por qué muchos estudiantes que no se destacan en el dominio de las inteligencias académicas tradicionales, no tienen reconocimiento. Hasta pensamos de ellos que han fracasado, cuando en realidad estamos suprimiendo sus talentos.

A partir del segundo año de Educación General Básica, el Sistema es más escolarizado: se basa en la cuantificación de calificaciones, más aún, las habilidades cognitivas que un niño posee no siempre se relacionan con las calificaciones mostradas en el centro educativo.

Se debe tomar en cuenta que para este año de educación, los estudiantes ya han trabajado en el desarrollo de habilidades y destrezas en el aspecto psicomotriz y afectivo-social, lo cual le permitirá con mayor facilidad adaptarse al nuevo sistema de educación. Este año de educación básica es considerado como fundamental, ya que de este dependerá su desenvolvimiento en los años posteriores.

La propuesta de dar a conocer desde pequeños la existencia de las diferentes inteligencias, y trabajar con ellas fortaleciendo el desarrollo de habilidades y capacidades, permitirá consolidar bases que ayude al desarrollo integral del estudiante. En algunos casos será más de una, la idea es identificarlas para así sacarle ventaja desde la infancia. Es por ello la invitación de transformar la escuela tradicional en una de Inteligencias Múltiples, teniendo que partir desde un trabajo en equipo en el que intervengan los docentes, padres de familia y niños.

Lo que se trata de plantear con la teoría de las IM es que, de la misma manera que practicamos y desarrollamos las capacidades de escribir y resolver problemas

¹⁰ MINISTERIO NACIONAL DEL ECUADOR, *Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica 2 año*, editorial Don Bosco, Quito-Ecuador, p.23

matemáticos correctamente, podemos practicar y desarrollar el conjunto de capacidades de manera apropiada con el mundo exterior y con nosotros mismos.

Las competencias sociales son más importantes que la brillantez académica. En la actualidad evidentemente el trabajo en equipo requiere el poner en práctica los valores, ya que las personas con estas habilidades emocionales tienen más probabilidades de ser eficaces en la vida, poseen la capacidad de pensar con claridad, y de concentración en el trabajo.

1.4 MOSEIB

Como se ha venido mencionando es necesario desarrollar en los niños y niñas destrezas que les permitan desenvolverse en la sociedad, desempeñándose de una manera auténtica y resolviendo los problemas que se les presente.

De modo similar a los anteriores documentos analizados, el MOSEIB (Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe), recoge algunos aspectos acerca del desarrollo de habilidades y destrezas en los estudiantes tomando en cuenta el entorno en el que se desarrollan, garantizando de esta forma el derecho de aprender en su propia lengua y respetando el ámbito cultural en que se encuentra creciendo. De esta manera los niños y niñas serán capaces de desenvolverse de una manera espontánea, aportando al desarrollo de su comunidad y siendo parte de las soluciones que tienen los que le rodean de esta manera el aprendizaje se hace significativo y el niño se ve en la necesidad de desarrollar las destrezas que se plantean en la actualización curricular.

El proceso de enseñanza – aprendizaje se desarrollará en atención a las particularidades y necesidades específicas de los estudiantes, permitiéndoles avanzar a su propio ritmo.

La teoría de las Inteligencias Múltiples pasa a responder a la filosofía de la educación centrada en la persona, entendiendo que no hay una única y misma forma de enseñar y aprender, cada uno de los estudiantes tienen características propias para asimilar, es decir tienen múltiples inteligencias, siendo más eminentes unas que otras, las combinan

y usan de diferentes maneras. Es por esto que como docentes se debe tomar conciencia reestructurando la forma de enseñar para cumplir con la función de dar a todos los estudiantes la oportunidad de aprender desarrollando su máximo potencial intelectual.

Hay que tomar conciencia de que la responsabilidad es grande y hay que actuar en beneficio de los y las estudiantes: los padres con estímulo, talento y comprensión, y los docentes cambiando la visión del proceso de enseñanza-aprendizaje, aplicando el concepto de inteligencias múltiples, desarrollando estrategias que consideren las diferentes formas de adquisición del conocimiento que tiene el ser humano, considerando que existe por lo menos ocho diferentes maneras de intentar llegar al desarrollo de destrezas con criterio de desempeño.

El docente es encargado de enriquecer el entorno del aula promoviendo posibilidades de interactuar, tendrá además que desarrollar un nuevo concepto de evaluación, ya que como dijimos anteriormente las personas tenemos múltiples inteligencias y no es posible seguir evaluando a través de una única inteligencia.

Una escuela de Inteligencias Múltiples provocará cambios considerables en los estudiantes como la alegría, motivación, participación activa, transformando en algo grato el tener que ir a la escuela.

Para concluir, encontramos que la propuesta de nuestra guía tiene fundamento legal, ya que los documentos que analizamos anteriormente están enfocados en:

- La orientación para el desarrollo de destrezas y capacidades humanas.
- Apunta al desarrollo integral.
- Preparar al estudiante con habilidades para resolver problemas de la cotidianidad.

CAPÍTULO II

2 INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

2.1 ¿Qué es inteligencia?

La inteligencia es un término que todos utilizamos con frecuencia y que aparece tanto en el lenguaje coloquial como en el técnico. Esto haría suponer que todas las personas que utilizan este término saben exactamente a qué se refiere al emplearlo. Sin embargo, si pidiésemos tanto a miembros de un grupo de expertos, como a miembros de un grupo de profanos, que nos definieran qué es la inteligencia, nos encontraríamos con una primera sorpresa sobre el tema. Recientes estudios (Sternberg y otros 1981) han demostrado que los conceptos de los profanos respecto a inteligencia son sensiblemente similares a los de los expertos, hasta el punto de presentar correlaciones de 0.96. Ambos grupos concuerdan respecto a que ciertas conductas son características de la inteligencia e importantes para definir a la persona inteligente ideal. A pesar de esto, todos también coinciden en el primer gran problema de este concepto, la extrema dificultad para definirlo.

Algunos especialistas (Beltrán, 1988) opinan que la inteligencia es de esos conceptos que no tienen definición posible, ya que solo puede reconocerse a través de ejemplos de conductas típicas o <<inteligentes>>. Es decir, que para considerar a una persona como inteligente, necesitamos establecer el grado de semejanza que tiene sus actuaciones con un prototipo de persona inteligente. Dicho de otra forma, la inteligencia no sería una cualidad unitaria, sino más bien el parecido entre dos sujetos, uno real y otro ideal.¹¹

Aunque no exista un acuerdo con lo que es la inteligencia, sí parece que existe un acuerdo en lo que no es. La inteligencia no es una unidad, una entidad ni una cosa. En todo caso la inteligencia es un constructo de difícil definición, reconocido en las personas a través de sus conductas en una serie de situaciones en las que se les compara con un modelo de ser inteligente. En cualquier caso, es importante darse cuenta de que las definiciones en cualquier caso de la inteligencia son solamente las bases o los principios para su comprensión¹²

2.2 Teoría de las inteligencias múltiples según Howard Gardner.

Un problema con la educación pública es su inhabilidad de enseñar todas sus clases de una manera óptimamente diseñada para cada niño. Los niños se atrasan y son dejados

¹¹BELTRÁN, J y otros, *Psicología de la Educación*, Editorial Boixareu, Barcelona, 1995, p. 60

¹²Ibíd, p. 61

atrás porque las teorías educativas puede que no estén diseñadas para ellos. No existe un tamaño para todos cuando se refiere a educación, y el mandar a los niños a una escuela pública puede resultar en la mejor decisión que un padre o madre haya hecho por su hijo, hija o la peor decisión. Todo depende de qué tan cerca esté el cerebro del niño alineado con el método de enseñanza empleado en su escuela. El Dr. Howard Gardner de la Universidad de Harvard ha desarrollado una teoría de 8 tipos de inteligencia que él cree explica los 8 entornos en los cuales un individuo es capaz de aprender mejor. Él sugiere que emparejemos los puntos fuertes de nuestros hijos con estrategias que apoyan dichas fortalezas. Él recomienda entallar la educación para maximizar el aprendizaje.

Es de suma importancia que reconozcamos y alimentemos todas las inteligencias humanas y todas las combinaciones de las inteligencias. Todos somos tan diferente en parte, porque todos poseemos combinaciones distintas de inteligencias. Si reconocemos este hecho, creo al menos tener más posibilidades de enfrentar adecuadamente a los numerosos problemas que se nos plantea en esta vida.

El doctor Howard Gardner, Director del Proyecto Zero y profesor de psicología y ciencias de la educación en la Universidad de Harvard, ha propuesto desde 1993 su teoría de las Inteligencias Múltiples. A través de esta teoría el Dr. Gardner llegó a la conclusión de que la inteligencia no es algo innato y fijo que domina todas las destrezas y habilidades de resolución de problemas que posee el ser humano, ha establecido que la inteligencia está localizada en diferentes áreas del cerebro, interconectadas entre sí y que pueden también trabajar en forma individual, teniendo la propiedad de desarrollarse ampliamente si encuentran un ambiente que ofrezca las condiciones necesarias para ello.

En 1993, Gardner señaló que existen siete inteligencias. Estas son: la lingüística-verbal, la lógica-matemática, la física-kinestésica, la espacial, la musical, la interpersonal y la intrapersonal. Luego basándose en los estudios más recientes establece que hay más inteligencias: la naturalista, la espiritualista, la existencial, la digital y otras.

“Los educadores que realizan proyectos educativos con las Siete Inteligencias Múltiples han incorporado la inteligencia naturalista como la octava de ellas”.¹³

- ✓ Inteligencia Lingüística
- ✓ Inteligencia Lógica-matemática
- ✓ Inteligencia Corporal y kinésica
- ✓ Inteligencia Visual y espacial
- ✓ Inteligencia Musical
- ✓ Inteligencia Interpersonal
- ✓ Inteligencia Intrapersonal
- ✓ Inteligencia naturalista o de facilidad de comunicación con la naturaleza

2.3 Descripción de las inteligencias múltiples.

Existen más de ocho inteligencias que hacen la diferencia entre una persona u otra. Aprender a reconocerlas ayuda a elevar los conocimientos y el autoestima.

2.3.1 Inteligencia lingüística:

En los niños se aprecia en su facilidad para escribir, leer, contar cuentos o hacer crucigramas, facilidad para los idiomas, oratoria, pero sobre todo, esta inteligencia permite que las personas expongan conceptos con mucha claridad.

Es importante porque el ser humano siempre ha tenido la necesidad de comunicarse, de expresar emociones, sentimientos etc., este tipo de inteligencia tiene cuatro componentes fundamentales: escribir, hablar, y saber escuchar para aprender.¹⁴

Es la capacidad de usar las palabras de manera efectiva al escribirlas o hablarlas. Describe la capacidad sensitiva en el lenguaje hablado y escrito, la habilidad para aprender idiomas, comunicar ideas y lograr metas usando la capacidad lingüística.

¹³http://www.psicologia-online.com/infantil/inteligencias_multiples.shtml.

¹⁴ COTO, Alberto, *Ayuda a tu hijo a entrenar su inteligencia*, Editorial EDAF, S.L, Madrid, 2009,p. 93

La inteligencia lingüística se reconoce como una aptitud humana de largo estudio. La evolutiva ha demostrado cómo el ser humano adquiere habilidades para comunicarse en forma efectiva de una manera rápida. Dado esto, la inteligencia lingüística se desarrolla con facilidad en personas con capacidades cognitivas eminentemente normales. Así mismo, los mecanismos de procesamiento de información asociados con esta inteligencia se ven afectados con facilidad cuando el cerebro sufre algún daño.

La comunicación con las demás personas es importante, y esta inteligencia es necesaria si se quiere obtener un buen desempeño en el campo social. Disciplinas como la oratoria, la retórica y la literatura ayudan a desarrollarla, perfeccionarla y enriquecerla.

El don del lenguaje es universal, y su desarrollo en los niños es sorprendentemente similar en todas las culturas. Incluso en el caso de personas sordas a las que no se les ha enseñado explícitamente un lenguaje por señas, a menudo inventan un lenguaje manual propio y lo usan espontáneamente. En consecuencia, podemos decir que, una inteligencia puede operar independientemente de una cierta modalidad en el estímulo o una forma particular de respuesta.

Capacidad de utilizar las palabras de manera eficaz, ya sea oralmente o por escrito. Esta inteligencia incluye la capacidad de manejar la sintaxis o la estructura del lenguaje, la fonología o los sonidos del lenguaje, la semántica o el significado de las palabras y las dimensiones pragmáticas o usos prácticos del lenguaje. Algunos de estos usos son la retórica (uso del lenguaje para convencer a otros de que realicen una acción determinada) la mnemotecnia (uso del lenguaje para recordar información), la explicación (uso del lenguaje para informar) y el metalenguaje (uso del lenguaje para hablar del propio lenguaje).¹⁵

¹⁵ ARMSTRONG, Thomas, *Las inteligencias múltiples en el aula*, Paidós Educador, Madrid 2006, p. 18

El estudiante puede emplear palabras eficazmente de forma oral y escrita, manipulando la sintaxis o estructura del lenguaje, la fonética o sonidos del lenguaje, la semántica o significado del lenguaje, y las dimensiones pragmáticas o usos prácticos del lenguaje.¹⁶

2.3.2. Inteligencia lógica-matemática:

Se incluye numerosas clases de pensamientos. Nos dice que esta clase de inteligencia comprende tres campos muy amplios e interrelacionados: la matemática, la ciencia y la lógica.¹⁷

Se aprecia en los menores por su interés en patrones de medida, categorías y relaciones. Facilidad para la resolución de problemas aritméticos, juegos de estrategia y experimentos.

Es la capacidad para utilizar los números de manera efectiva y de razonar adecuadamente empleando el pensamiento lógico. Es un tipo de inteligencia formal según la clasificación de Howard Gardner, creador de la Teoría de las Inteligencias Múltiples. Esta inteligencia, comúnmente se manifiesta cuando se trabaja con conceptos abstractos o argumentaciones de carácter complejos.

Capacidad que permite resolver problemas de lógica y matemática. Es fundamental en científicos y filósofos. Al utilizar este tipo de inteligencia se hace uso del hemisferio lógico. Era la predominante en la antigua concepción unitaria de "inteligencia".

Las personas que tienen un nivel alto en este tipo de inteligencia poseen sensibilidad para realizar esquemas y relaciones lógicas, afirmaciones y las proposiciones, las funciones y otras abstracciones relacionadas. Un ejemplo de ejercicio intelectual de carácter afín a esta inteligencia es resolver pruebas que miden el cociente intelectual.

¹⁶ SUAZO, Sonia, *Inteligencias Múltiples*, Editorial Universidad de Puerto Rico, 2006, p. 2

¹⁷ BARBA, Carmen y otros, *Ordenadores en las Aulas*, editorial GRAO, Barcelona 2010, p. 85

El estudiante puede emplear números eficazmente, agrupar por categorías, clasificar, inferir, generalizar, calcular y comprobar hipótesis.¹⁸

En los individuos especialmente dotados de esta forma de inteligencia, el proceso de resolución de problemas a menudo es extraordinariamente rápido: el científico competente maneja simultáneamente muchas variables y crea numerosas hipótesis que son evaluadas sucesivamente y, posteriormente, son aceptadas o rechazadas.

Es importante puntualizar la naturaleza no verbal de la inteligencia matemática. En efecto, es posible construir la solución del problema antes de que ésta sea articulada. Junto con su compañera, la inteligencia lingüística, el razonamiento matemático proporciona la base principal para los test de CI (conocimiento intelectual). Esta forma de inteligencia ha sido investigada en profundidad por los psicólogos tradicionales, constituyendo, tal vez, el arquetipo de "inteligencia en bruto" o de la validez para resolver problemas que supuestamente pertenecen a cualquier terreno. Sin embargo, aún no se comprende plenamente el mecanismo por el cual se alcanza una solución a un problema lógico-matemático.

Capacidad de utilizar los números con eficacia (matemáticos, contables y estadísticos) y de razonar bien (científicos, programadores, informáticos, especialistas en lógica). Esta inteligencia incluye la sensibilidad a patrones y relaciones lógicas, afirmaciones y proposiciones (si... entonces, causa efectos) funciones y otras abstracciones relacionadas. Los procesos empleados en la inteligencia lógica – matemática incluyen: categorización, clasificación, deducción, generalización, cálculo y prueba de hipótesis¹⁹

2.3.3. Inteligencia corporal y kinésica

Facilidad para procesar el conocimiento a través de las sensaciones corporales. Deportistas, actores, bailarines o manualidades.

¹⁸ SUAZO, Sonia, Op. Cit, p. 3

¹⁹ ARMSTRONG, Thomas, Op. Cit, p.19

Es un tipo de competencia humana que se destaca por la realización de acciones motrices. Tipo de inteligencia que por lo general poseen todo tipo de profesionales del deporte.

A diferencia de la inteligencia corporal visual, generalmente empleada en el campo de la cirugía médica, en donde se tienen que refinar los sentidos visuales y quinestésicos, la inteligencia corporal cinética tiene un perfeccionismo aplicado a todas las funciones anatómicas móviles.

En esta inteligencia se destacan las habilidades de control del cuerpo sobre objetos, y el dominio efectivo para dimensionar mentalmente el espacio físico en donde se lleva la labor práctica. También la inteligencia corporal cinestésica es instruida a cuerpos de policía modernizados, y a reclutas de las fuerzas especiales de la milicia a nivel mundial

La evolución de los movimientos corporales especializados es de importancia obvia para la especie; en los humanos esta adaptación se extiende al uso de herramientas. El movimiento del cuerpo sigue un desarrollo claramente definido en los niños y no hay duda de su universalidad cultural.

Para favorecer la inteligencia cinética – corporal, es imprescindible crear centros de aprendizaje en donde los alumnos puedan ejecutar los movimientos creativos, realizar sus actividades prácticas manuales y representaciones teatrales.²⁰

La consideración del conocimiento cinético corporal como "apto para la solución de problemas" puede ser menos intuitiva; sin embargo, utilizar el cuerpo para expresar emociones (danza), competir (deportes) o crear (artes plásticas), constituyen evidencias de la dimensión cognitiva del uso corporal.

Dominio del propio cuerpo para expresar ideas y sentimientos (atletas, mimos, actores o bailarines), y facilidad de utilizar las manos en la creación o transformación de objetos

²⁰ BARBA, Carmen, Op. Cit, p. 88

(artesanos escultores, mecánicos, cirujanos). Esta inteligencia incluye habilidades físicas específicas como la coordinación y el equilibrio, la destreza la fuerza, la flexibilidad y la velocidad, además de capacidades propioceptivas, táctiles y apticas.²¹

El estudiante puede utilizar su cuerpo para expresar ideas y sentimientos y con sus manos puede producir o transformar cosas; coordinación, equilibrio, destreza, fuerza, flexibilidad, velocidad.²²

2.3.4. Inteligencia visual y espacial

Los niños piensan en imágenes y dibujos. Tienen facilidad para resolver puzzles, dedican el tiempo libre a dibujar, prefieren juegos constructivos, también se pueden ubicar mejor en el espacio.

La inteligencia espacial tiene determinadas características: este tipo de inteligencia se relaciona con la capacidad que tiene el individuo frente a aspectos como color, línea, forma, figura, espacio, y la relación que existe entre ellos. Es además la capacidad que tiene una persona para procesar información en tres dimensiones. Finalmente, es la inteligencia más básica ya que procede de los mecanismos de orientación ancestrales.

O también es la inteligencia espacial es la habilidad para percibir en forma visual y espacial el mundo haciendo una visión global y lo de los detalles al mismo tiempo. Facilita la orientación en el espacio y la transformación de la vida percibida y construir en términos tridimensionales.

Las competencias básicas son percibir la realidad, apreciando tamaños, direcciones y relaciones espaciales; reproducir mentalmente objetos que se han observado; reconocer el mismo objeto en diferentes circunstancias

²¹ ARMSTRONG, Thomas, Op. Cit, p. 19

²² SUAZO, Sonia, Op. Cit, p. 2

Capacidad de percibir el mundo viso – espacial de manera precisa (por ejemplo, como un cazador, un guía o un escolta) y de llevar acabo transformaciones basadas en esas percepciones (interioristas, arquitectos, artistas inventores). Esta inteligencia implica sensibilidad al calor, las líneas, las formas, el espacio y las relaciones entre estos elementos. Incluye la capacidad de visualizar, de representar gráficamente ideas visuales o espaciales, y de orientarse correctamente en una matriz espacial.²³

El estudiante puede visualizar colores, formas, figuras el espacio y la relación de estos, para planificar, proyectarse y producir.²⁴

La resolución de problemas espaciales se aplica a la navegación y al uso de mapas como sistema nacional. Otro tipo de solución a los problemas espaciales, aparece en la visualización de un objeto visto desde un ángulo diferente y en el juego del ajedrez. También se emplea este tipo de inteligencia en las artes visuales.

2.3.5. Inteligencia musical

Los menores se manifiestan frecuentemente con canciones y sonidos. Identifican con facilidad los sonidos, interpretan canciones de oído.

La inteligencia musical es la capacidad de expresarse mediante formas musicales. Es uno de los componentes del modelo de las inteligencias múltiples propuesto por Howard Gardner. Este modelo propugna que no existe una única inteligencia, sino una multiplicidad: en principio se propuso siete, que luego aumentó a ocho.

La capacidad musical incluye habilidades en el canto dentro de cualquier tecnicismo y género musical, tocar un instrumento a la perfección y lograr con él una adecuada presentación, dirigir un conjunto, ensamble, orquesta; componer (en cualquier modo y género), y en cierto grado, la apreciación musical. Sería, por tanto, no sólo la capacidad de componer e interpretar piezas con tono, ritmo y timbre en un perfeccionismo, sino

²³ ARMSTRONG, Thomas, Op. Cit, p. 19

²⁴ SUAZO, Sonia, Op. Cit, p. 2

también de escuchar y de juzgar. Puede estar relacionada con la inteligencia lingüística, con la inteligencia espacial y con la inteligencia corporal cinésica.

La inteligencia musical crea un mundo más dinámico, alegre y constructivo para los niños, porque la música sublimiza el alma.

La inteligencia musical también se hace evidente en el desarrollo lingüístico, por cuanto demanda del individuo procesos mentales que involucran la categorización de referencias auditivas y su posterior asociación con preconceptos; esto es, el desarrollo de una habilidad para retener estructuras lingüísticas y assimilarlas en sus realizaciones fonéticas, ya en su micro estructura (acentuación de las palabras: afijos – morfología) como en su macro estructura (entonación en realizaciones más largas).

Los datos procedentes de diversas culturas hablan de la universalidad de la noción musical. Incluso, los estudios sobre el desarrollo infantil sugieren que existe una habilidad computacional en la primera infancia hasta que el aprendizaje de notación musical proporciona más tarde, cuando es aprendido, un sistema simbólico, lúcido y accesible.

Capacidad de percibir (como un aficionado a la música) discriminar (criterios musicales), transformar (compositores) y expresar (interpretes) las formas musicales. Esta inteligencia incluye la sensibilidad al ritmo, el tono o a la melodía, y al timbre o color de una pieza musical. Se puede entender a la música desde una perspectiva figural o <<de arriba hacia abajo>> (global intuitiva), formal o, << de abajo hacia arriba>> (analítica técnica) o ambas.²⁵

El estudiante puede percibir, distinguir, transformar y expresar formas musicales; sensibilidad al ritmo, compas, melodía, y al timbre o tonalidad de una pieza musical.²⁶

²⁵ ARMSTRONG, Thomas, Op. Cit, p. 19

²⁶ SUAZO, Sonia, Op. Cit, p. 2

2.3.6. Inteligencia interpersonal

Se comunican bien y son líderes en sus grupos. Entienden los sentimientos de los demás y proyectan con facilidad las relaciones interpersonales, facilidad para influir en las personas.

Facilita la creación de un clima que valora la pluralidad y la diversidad como un hecho positivo. Permite asumir el punto de vista de los demás, es decir ver las cosas desde la perspectiva de los demás.²⁷

La inteligencia interpersonal se constituye a partir de la capacidad nuclear para sentir distinciones entre los demás, en particular, contrastes en sus estados de ánimo, temperamento, motivaciones e intenciones. La inteligencia interpersonal se basa en el desarrollo de dos tipos de capacidades, la empatía y la capacidad de manejar las relaciones interpersonales.

La inteligencia interpersonal forma parte del modelo de inteligencias múltiples de Howard Gardner, aunque otras corrientes psicológicas la denominan empatía. El modelo de Gardner propugna que no existe una única forma de entender el concepto de inteligencia ya que eso es un enfoque restrictivo del problema, sino una multiplicidad de perspectivas en adecuación a los distintos contextos vitales del hombre y de los animales. En principio propuso 7, que luego aumentó a 8. Es la inteligencia relacionada con la actuación y propia comprensión acerca de los demás, como por ejemplo notar las diferencias entre personas, entender sus estados de ánimo, sus temperamentos, intenciones, etc.

La inteligencia interpersonal permite comprender a los demás y comunicarse con ellos, teniendo en cuenta sus diferentes estados de ánimo, temperamentos, motivaciones y habilidades. La inteligencia interpersonal está relacionada con el contacto persona a persona y las interacciones efectuadas en agrupaciones o trabajos en equipo.

²⁷ BARBA, Carmen y otros, Op. Cit, p. 91

La inteligencia interpersonal se constituye a partir de la capacidad nuclear para sentir distinciones entre los demás, en particular, contrastes en sus estados de ánimo, temperamento, motivaciones e intenciones. Esta inteligencia le permite a un adulto hábil, leer las intenciones y los deseos de los demás, aunque se los hayan ocultado. Esta capacidad se da de forma muy sofisticada en los líderes religiosos, políticos, terapeutas y maestros. Esta forma de inteligencia no depende necesariamente del lenguaje.²⁸

El estudiante puede percibir y distinguir estados de ánimos, intenciones motivos, y sentimientos de otras personas, analizar expresiones faciales, la voz y gestos de otros.²⁹

2.3.7. Inteligencia intrapersonal

Aparecen como introvertidos, reconocen sus propios sentimientos y se auto motivan intelectualmente, también tienen la capacidad de conocer su personalidad, sus capacidades y debilidades, son buenos para crear proyectos, ideas innovadoras, pero si no tienen inteligencia interpersonal y lingüística tendrán dificultades para dar a conocer sus ideas.

La inteligencia intrapersonal es uno de los componentes del modelo de las inteligencias múltiples propuesto por Howard Gardner. Este modelo, como ya lo hemos mencionado, propugna que la inteligencia tiene un carácter multifactorial.

La inteligencia intrapersonal es aquella que se refiere a la auto comprensión, el acceso a la propia vida emocional, a la propia gama de sentimientos, la capacidad de efectuar discriminaciones de estas emociones, finalmente ponerles nombre y recurrir a ellas como medio de interpretar y orientar la propia conducta.

Las personas que poseen una inteligencia interpersonal notable, poseen modelos viables y eficaces de sí mismos. Pero al ser esta forma de inteligencia la más privada de todas, requiere otras formas expresivas para que pueda ser observada en funcionamiento.

²⁸ ARMSTRONG, Thomas, Op. Cit, p. 19

²⁹ SUAZO, Sonia, Op. Cit, p. 2

La inteligencia interpersonal permite comprender y trabajar con los demás, la intrapersonal permite comprenderse mejor y trabajar con uno mismo. En el sentido individual de uno mismo, es posible hallar una mezcla de componentes intrapersonales e interpersonales. El sentido de uno mismo es una de las más notables invenciones humanas: simboliza toda la información posible respecto a una persona y qué es. Se trata de una invención que todos los individuos construyen para sí mismos.

El estudiante puede tener una imagen acertada de sí mismo, reconocer los estados de ánimo, intenciones, motivaciones, temperamentos y deseos, y presenta la capacidad de autodisciplina, auto comprensión y amor propio.³⁰

Autoconocimiento y capacidad para actuar según ese conocimiento. Esta inteligencia incluye una imagen precisa de uno mismo (los puntos fuertes y las limitaciones), la conciencia de los estados de ánimo, intenciones, motivaciones, temperamentos y deseos interiores, y la capacidad de autodisciplina, auto comprensión y autocontrol.³¹

La estrategia didáctica más adecuada es el auto instrucción programada. Para esta inteligencia es conveniente disponer el contexto del aula de manera que los chicos y las chicas puedan trabajar independientemente, desarrollar su trabajo a su propio ritmo, encontrar tiempo y un lugar para poder manifestar su individualidad.³²

2.3.8. Inteligencia naturalista o de facilidad de comunicación con la naturaleza: Se describe como la competencia para percibir las relaciones que existen entre varias especies o grupos de objetos y personas, así como reconocer y establecer si existen distinciones y semejanzas entre ellos.

Los naturalistas suelen ser hábiles para observar, identificar y clasificar a los miembros de un grupo o especie, e, incluso, para descubrir nuevas especies. Su campo de

³⁰Ibíd, p. 2

³¹ ARMSTRONG, Thomas, Op. Cit, p. 19

³²BARBA, Carmen y otros, Op. Cit, p. 93

observación más afín es el mundo natural, donde pueden reconocer flora, fauna y utilizar productivamente sus habilidades en actividades de caza, ciencias biológicas y conservación de la naturaleza.

Pero puede ser aplicada también en cualquier ámbito de la ciencia y la cultura, porque las características de este tipo de inteligencia se ciñen a las cualidades esperadas en personas que se dedican a la investigación y siguen los pasos propios del método científico.

En realidad, todos aplicamos la inteligencia naturalista al reconocer plantas, animales, personas o elementos de nuestro entorno natural. Las interacciones con el medio físico nos ayudan a desarrollar la percepción de las causas y sus efectos y los comportamientos o fenómenos que puedan existir en el futuro; como por ejemplo la observación de los cambios climáticos que se producen en el transcurso de las estaciones del año y su influencia entre los humanos, los animales y las plantas.

Reconocen los cambios del ambiente, temperatura, contaminación, etcétera, también se interesan por las plantas, los animales, y en general el medio ambiente.

El estudiante presenta habilidad para reconocer y clasificar muchas especies orgánicas e inorgánicas, como por ejemplo: plantas, minerales, animales, rocas y toda la variedad de flora y fauna, artefactos culturales entre otros.³³

Los maestros del nivel escolar, secundario y universitario deben conocer acerca de las inteligencias múltiples, porque muchas veces califican a un alumno por el resultado sacado en las pruebas de conocimientos sin tomar en cuenta otras destrezas que pueda tener.

Facultad de reconocer y clasificar las numerosas especies de flora y fauna del entorno. También incluye la sensibilidad hacia otros fenómenos naturales (formaciones de nubes

³³ SUAZO, Sonia, Op. Cit, p. 3

y montañas) y, en el caso de los individuos criados en un entorno urbano, la capacidad de distinguir formas inanimadas, como coches, zapatillas deportivas o cubierta de discos compactos.³⁴

2.4. TABLA DE INTELIGENCIAS MÚLTIPLES³⁵

Tabla No. 1

	DESTACA EN	LE GUSTA	APRENDE MEJOR
ÁREA LINGÜÍSTICO-VERBAL	Lectura, escritura, narración de historias, memorización de fechas, piensa en palabras	Leer, escribir, contar cuentos, hablar, memorizar, hacer puzzles	Leyendo, escuchando y viendo palabras, hablando, escribiendo, discutiendo y debatiendo
LÓGICA – MATEMÁTICA	Matemáticas, razonamiento, lógica, resolución de problemas, pautas.	Resolver problemas, cuestionar, trabajar con números, experimentar	Usando pautas y relaciones, clasificando, trabajando con lo abstracto
ESPACIAL	Lectura de mapas, gráficos, dibujando, laberintos, puzzles, imaginando cosas, visualizando	Diseñar, dibujar, construir, crear, soñar despierto, mirar dibujos	Trabajando con dibujos y colores, visualizando, usando su ojo mental, dibujando
CORPORAL – KINESTÉSICA	Atletismo, danza, arte dramático, trabajos manuales, utilización de herramientas	Moverse, tocar y hablar, lenguaje corporal	Tocando, moviéndose, procesando información a través de sensaciones corporales.
MUSICAL	Cantar, reconocer sonidos, recordar	Cantar, tararear, tocar un instrumento,	Ritmo, melodía, cantar, escuchando

³⁴ ARMSTRONG, Thomas, Op. Cit, p. 20

³⁵ GARDNER, Howard, traducido por Nuria de Salvador de DevelopingStudents, Intelligences. Nicholson-Nelson, K., (New York: Scholastic Professional Books 1998).

	melodías, ritmos	escuchar música	musica y melodías
INTERPERSONAL	Entendiendo a la gente, liderando, organizando, comunicando, resolviendo conflictos, vendiendo	Tener amigos, hablar con la gente, juntarse con gente	Compartiendo, comparando, relacionando, entrevistando, cooperando
INTRAPERSONAL	Entendiéndose a sí mismo, reconociendo sus puntos fuertes y sus debilidades, estableciendo objetivos	Trabajar solo, reflexionar, seguir sus intereses	Trabajando solo, haciendo proyectos a su propio ritmo, teniendo espacio, reflexionando.
NATURALISTA	Entendiendo la naturaleza, haciendo distinciones, identificando la flora y la fauna	Participar en la naturaleza, hacer distinciones.	Trabajar medio natural, explorar seres vivientes, aprender de plantas y temas de la naturaleza

Tabla tomada de:

CAPÍTULO III

3. INTELIGENCIA INTER E INTRAPERSONAL

El cerebro humano no ha aparecido de pronto sobre la tierra. Su compleja estructura y su intrincado funcionamiento es el resultado de un procedimiento y evolución que ha durado mucho tiempo.

Uno de los descubrimientos más importantes acerca del cerebro ha sido el relacionado con su carácter bi-hemisférico, es decir, su división en dos hemisferios. Cada uno de ellos controla la actividad del cuerpo, el hemisferio izquierdo la parte derecha y el hemisferio derecho la parte izquierda como consecuencia de los nervios que vienen del cuerpo se cruzan en la médula espinal antes de llegar al cerebro.³⁶

En líneas generales, la cultura occidental ha reducido el concepto de inteligencia a los ámbitos del raciocinio, sin tomar en consideración el resto de capacidades humanas:

La civilización occidental ha venerado siempre la inteligencia e incluso la ha considerado cualidad fundamental del ser humano, pero al definirla la ha limitado comúnmente a la capacidad del raciocinio, dejando a un lado las múltiples habilidades y conductas que son manifestaciones propias de seres inteligentes.³⁷

3.1 Inteligencia interpersonal.

Definición.- Es la habilidad que te permite establecer contacto con otras personas, relacionarse e interactuar con ellas, poseyendo del mismo modo una sensibilidad especial para comprender los sentimientos, pensamientos e interpretar la conducta de los

³⁶ ANDER, Egg, *Claves para introducirse en el estudio de las inteligencias múltiples*, edición Homo Sapiens, p. 53.

³⁷ GARDNER Howard; *Estructuras de la mente, Teoría de las Inteligencias Múltiples*; Colombia, 1987, p. 1.

demás, captando sus estados de ánimo. Al mismo tiempo permite comunicarse de una forma efectiva, expresándose con claridad e interpretando adecuadamente los mensajes del otro.

Así mismo es la capacidad de entender a los demás e interactuar eficazmente con ellos. Incluye la sensibilidad a expresiones faciales, la voz, los gestos, posturas y la habilidad para responder.

Se encuentra presente en actores, políticos, buenos vendedores y docentes exitosos, entre otros. La tienen los niños que disfrutan trabajando en grupo, que son convincentes en sus negociaciones con pares, mayores, y que entienden al compañero.

Es también la capacidad de distinguir y percibir los estados anímicos, las intenciones las emociones y los sentimientos de las otras personas. Puede incluir la sensibilidad hacia las expresiones faciales, voces y gestos; la capacidad de distinguir entre numerosos tipos de señales interpersonales, y la responder con eficacia y de modo pragmático a esas señales (por ejemplo influyendo en un grupo de personas para que realicen una determinada acción)³⁸

Ahora bien, dicha inteligencia se basa en el desarrollo de dos grandes tipos de capacidades, capacidad de:

1. La empatía
2. relacionarse

A. Entendemos como la *empatía* al conjunto de capacidades que nos permiten reconocer y entender las emociones de los demás, sus motivaciones y las razones que explican su comportamiento. Se trata de suponer que entramos en el mundo del otro y vemos las cosas desde su punto de vista, percibimos sus sentimientos y oímos lo que el otro oye..

³⁸ ARMSTRONG, Thomas, Op. Cit, p. 19

La empatía Primero, tratar de entender al otro, después tratar de hacer que te entiendan a ti.

La empatía no supone tampoco simpatía. La simpatía implica una valoración positiva del otro, mientras que la empatía no presupone valoración alguna del otro.

La empatía tampoco se debe de confundir con la bondad. Los buenos timadores se caracterizan por tener una empatía muy desarrollada. La inteligencia interpersonal (al igual que todas las demás inteligencias) es una capacidad que se puede usar para el bien o para el mal.

Para poder entender al otro, para poder entrar en su mundo tenemos que aprender a ponernos en su lugar, aprender a pensar como él. Por tanto la empatía si presupone una suspensión temporal de mi propio mundo, de mi propia manera de ver las cosas.

Una de las habilidades básicas para entender al otro es la de saber escuchar La mayoría de nosotros, cuando hablamos con otros le prestamos más atención a nuestras propias reacciones que a lo que nos dicen, escuchamos pensando en lo que vamos a decir nosotros a continuación o pensando en que tipo de experiencias propias podemos aportar.

Aprender a escuchar supone enfocar toda nuestra atención hacia el otro, dejar de pensar en lo que queremos decir o en lo que nosotros haríamos.

Cuando escuchamos con atención escuchamos con todo el cuerpo.

Las personas con gran capacidad de empatía son capaces de sincronizar su lenguaje no verbal al de su interlocutor. No sólo eso, también son capaces de 'leer' las indicaciones no verbales que reciben del otro con gran precisión. Los cambios en los tonos de voz, los gestos, los movimientos que realizamos, proporcionan gran cantidad de información.

Esa información la procesa el hemisferio holístico y por lo tanto es más difícil de explicar verbalmente. Sin embargo no tenemos más que sentarnos en una cafetería y ponernos a observar a las personas a nuestro alrededor para descubrir que nos es muy fácil notar quienes son amigos y quiénes no.

Las personas que están en sintonía demuestran esa sintonía físicamente. Con frecuencia adoptan la misma postura, o se mueven a la vez, o hacen los mismos gestos.

Stephen Covey dice que deberíamos “buscar primero comprender, después ser comprendidos” la comprensión muchas veces se manifiesta con frases como “estamos hablando de lo mismo”.³⁹ Una de las mejores cosas de la vida es que alguien de nuestro interés nos comprenda hasta lo más profundo.

El impacto de los elementos no - verbales no se debe a la casualidad. Nuestra manera de entender el mundo, nuestra manera de pensar se refleja en todo nuestro cuerpo, no sólo en lo que decimos.

Cuando adaptamos nuestro lenguaje corporal, nuestra voz, y nuestras palabras a las de nuestros interlocutores, nos es más fácil entrar en su mundo, y cuando entendemos el mundo del otro podemos empezar a explicarle el nuestro.

- B. Cuando hablamos de *relacionarse* nos referimos a que el individuo tiene la capacidad de comprender los pensamientos, relajarse para sentir, ser receptivo para escuchar a los demás ya acompañarlo, sin quitarle el protagonismo. Es importante resaltar que cuando decimos "comprender los pensamientos", es entender lo que piensa quien se expresa, interpretar sus palabras, su punto de vista. Se suspende el juicio propio, para dar espacio al otro, interpretando adecuadamente lo que quiere exponer. En pocas palabras, es aprender a escuchar lo que realmente quiere decir la otra persona.

³⁹ COVEY, Stephen, *Resuelva sus conflictos*, Editorial de la Universidad de Costa Rica, San José, 2002, pp, 73-74.

La capacidad de manejar las relaciones interpersonales: todo empieza en ti y en mí.

Cuando entendemos al otro, su manera de pensar, sus motivaciones y sus sentimientos podemos elegir la manera más adecuada de presentarle nuestro mensaje. La misma cosa se puede decir de muchas maneras. Saber elegir la manera adecuada y el momento justo es la marca del gran comunicador.

La capacidad de comunicarnos es la que nos permite organizar grupos, negociar y establecer conexiones personales.

En su libro "FrogsintoPrincess" Bandler y Grinder, creadores de la PNL, dicen que los 'magos' de la comunicación se caracterizan por tres grandes pautas de comportamiento.⁴⁰

Primera, saben cuál es el objetivo que quieren conseguir, la segunda, que son capaces de generar muchas respuestas posibles hasta encontrar la más adecuada. Por último tienen la suficiente agudeza sensorial para notar las reacciones del otro.

La capacidad de establecer objetivos es uno de los requisitos de la inteligencia intrapersonal, la agudeza sensorial implica la atención a los aspectos no-verbales de la comunicación.

La flexibilidad o capacidad de generar muchas respuestas está relacionada con la capacidad de aprender a ver las cosas desde muchos puntos de vista. Como dice uno de los principios básicos de la PNL "si siempre haces lo mismo, siempre tendrás los mismos resultados" y, lo que es lo mismo, si siempre analizas las cosas desde el mismo punto de vista, siempre se te ocurrirán las mismas ideas.

⁴⁰Nacido en Nueva Jersey, EUA, en febrero de 1950, ha radicado en el norte de California la mayor parte de su vida. Es co-creador de la [PROGRAMACIÓN NEUROLINGÜÍSTICA \(PNL\)](#) -en colaboración con J. Grinder- desarrollador de esta tecnología y creador de HUMAN DESIGN ENGINEERING

La inteligencia interpersonal permite comprender a los demás y comunicarse con ellos, teniendo en cuenta sus diferentes estados de ánimo, temperamentos, motivaciones y habilidades. Incluye la capacidad para establecer y mantener relaciones sociales y para asumir diversos roles dentro de grupos, ya sea como un miembro más o como líder.

Luego de haber conocido lo anteriormente expuesto es importante conocer cuáles son las personas más destacadas haciendo las mejores relaciones interpersonales, donde encontramos a los políticos, trabajadores sociales, comunicadores, locutores, diplomáticos, maestros, cineastas, vendedores, en general toda persona que posea como se había mencionando anteriormente la habilidad para establecer contacto con otras personas, relacionarse y trabajar en equipo.⁴¹

3.1.1 Importancia

Las personas nos comunicamos constantemente por lo tanto, es muy importante saber entender lo que pueda estar sintiendo o pensando otra persona y comunicarnos en consecuencia.

Desarrollar esta inteligencia implicará generar empatía con los demás, y así ser más populares, tener muchos amigos y mantener de esta forma buenas relaciones con los compañeros y la gente que nos rodea.⁴²

3.1.2 Características.

Es la que nos permite entender a los demás. La inteligencia interpersonal es mucho más importante en nuestra vida diaria que la brillantez académica, porque es la que determina la elección de la pareja, los amigos y, en gran medida, nuestro éxito en el trabajo o en el estudio. La inteligencia interpersonal se basa en el desarrollo de dos grandes tipos de capacidades, la empatía y la capacidad de manejar las relaciones interpersonales.

⁴¹<http://imacinteligenciainterpersonal.obolog.com/inteligencia-interpersonalr-204110>.

⁴² COTO, Alberto, *Ayuda a tu hijo a entender su inteligencia*, editorial Edaf, Madrid, 2009, pp. 83- 84

Se pueden desarrollar carreras como: políticos, trabajadores sociales, comunicadores, locutores, diplomáticos, en general toda persona que tenga que desarrollarse con mucha gente y entenderla.

La inteligencia interpersonal permite comprender a los demás y comunicarse con ellos, teniendo en cuenta sus diferentes estados de ánimo, temperamentos, motivaciones y habilidades. Incluye la capacidad para establecer y mantener relaciones sociales y para asumir diversos roles dentro de grupos, ya sea como un miembro más o como líder.

Este tipo de inteligencia la podemos detectar en personas con habilidades sociales definidas, políticos, líderes de grupos sociales o religiosos, docentes, terapeutas y asesores educativos. Y en todos aquellos individuos que asumen responsabilidades y muestran capacidad para ayudar a otros. Son aquellos individuos que poseen la llave de las relaciones humanas, del sentido del humor: desde pequeños disfrutaban de la interacción con amigos y compañeros escolares, y en general no tienen dificultades para relacionarse con personas de otras edades diferentes a la suya. Algunos presentan una sensibilidad especial para detectar los sentimientos de los demás, se interesan por los diversos estilos culturales y las diferencias socioeconómicas de los grupos humanos.

En esencia, debe existir una atmosfera que estimule la sociabilidad dentro de un salón de clases.⁴³

La mayoría de ellos influyen sobre otros y gustan del trabajo grupal especialmente en proyectos colaborativos. Son capaces de ver distintos puntos de vista en cuanto a cuestiones sociales o políticas, aprecian valores y opiniones diferentes de las suyas. Suelen tener buen sentido del humor, caer simpáticos a amigos y conocidos, siendo ésta una de las más apreciadas de sus habilidades interpersonales, ya que son sociables por naturaleza. Podemos decir que una vida plenamente feliz depende en gran parte de la inteligencia interpersonal. La inteligencia interpersonal está relacionada con el contacto persona a persona y las interacciones efectuadas en agrupaciones o trabajos en equipo.

⁴³SUAZO, Sonia, Op. Cit, p. 23

El estudiante con inteligencia intrapersonal tiene la facultad de interactuar verbal y no verbalmente con personas o con un grupo de personas; y es quien toma el papel de líder.

Un proceso de cuatro pasos realistas y factibles para incrementar la inteligencia interpersonal: pero antes debe:

- a. Desearlo.
- b. Aprenderlo.
- c. Intentarlo.
- d. Vivirlo.⁴⁴

Si prestamos atención solamente o preferentemente al desarrollo intelectual, corremos el riesgo de dejar de lado o de otorgarle menos importancia a la dimensión emocional; hay que comprender el papel que juegan las emociones y los sentimientos en la orientación de nuestras funciones cognitivas.

Sentimientos y emociones influyen uno sobre otro, pero son estas las que juegan un papel más importante en la formación de los recuerdos, igualmente se ha de tener en cuenta la praxis: la capacidad del ser humano no está solo en el conocimiento, si no en lo que hace con el conocimiento; es el aprender a hacer. La acción supone un interés o la motivación por hacer algo, a demás, requiere habilidades y capacidades para saber hacer.⁴⁵

3.2 Inteligencia Intrapersonal.

Definición: Es la capacidad de acceder a los sentimientos propios, las emociones de uno mismo y utilizarlos para guiar el comportamiento y la conducta del mismo sujeto.

Se refiere a una capacidad cognitiva de comprender los estados de ánimo de uno mismo. Se utiliza para comprendernos a nosotros mismos, nuestros deseos, motivos y emociones. También juega un papel determinante en los cambios personales asociados a mejoras o adaptaciones a los eventos vitales.⁴⁶

⁴⁴SILBERMAN, Mel y HANSBURG, Freda, *Inteligencia Interpersonal, Una nueva manera de relacionarse con los demás*, San Francisco, año 2000, editorial Paidós Plural, p. 23 y 24

⁴⁵ ANDER EGG, Ezequiel, Op. Cit, p, 24

⁴⁶PUEYO, Antonio, *Las inteligencias múltiples, la importancia de las diferencias individuales en el rendimiento*, 1997, Madrid.

Autoconocimiento y capacidad para actuar según ese conocimiento. Esta inteligencia incluye una imagen precisa de uno mismo (los puntos fuertes y las limitaciones), la conciencia de los estados de ánimo, intenciones, motivaciones, temperamentos y deseos interiores y la capacidad de autodisciplina, auto comprensión y autoestima.⁴⁷

La inteligencia intrapersonal está asociada al acceso a la propia vida emocional y sentimental. Es, por lo tanto, la facultad de la persona para conocerse a sí misma.

Al identificar sus emociones, el sujeto puede interpretarlas y guiar su conducta. La meditación y la reflexión están entre las vías que colaboran a aumentar el autoconocimiento y desarrollar la inteligencia intrapersonal.

Los expertos afirman que la inteligencia intrapersonal ayuda a que cada individuo advierta cómo es en realidad y qué es lo que realmente desea. Así, al ver con claridad sus verdaderos anhelos y deseos, puede orientar su conducta hacia dichos objetivos.

La inteligencia intrapersonal es el conocimiento de los aspectos internos de una persona, se refiere a la auto comprensión, el acceso a la propia vida emocional, a la gama de sentimientos, la capacidad de efectuar discriminaciones de estas emociones y finalmente ponerles nombre y recurrir a ellas como medio de interpretar y orientar la propia conducta.

Entre sus capacidades implícitas destacan plantearse metas, evaluar habilidades y desventajas personales, y controlar el pensamiento propio. Principalmente son individuos maduros que tienen un autoconocimiento rico y profundo.

Esta inteligencia puede ser estimulada manteniendo un ambiente; que promueva la autoestima y ofreciendo actividades que estimulen el aprendizaje independiente y la imaginación. Se debe conceder tiempo para reflexionar y trabajar privadamente en un

⁴⁷ ARMSTRONG, *Thomas*, *Inteligencias múltiples en el aula*, 1ra edición, junio del 2006, España, pág 19.

lugar tranquilo así como ofrecer proyectos que permitan a los estudiantes explorar sus intereses y habilidades.⁴⁸

Es la capacidad para comprenderse a uno mismo, asumiendo los propios sentimientos y emociones. Supone la habilidad para dominar la vida afectiva y adaptarla a las diferentes situaciones. Según Goleman es parte de la Inteligencia Emocional (habilidad entre las que destacan el autocontrol, el entusiasmo, la perseverancia y la capacidad para motivarse uno mismo. Y todas estas capacidades, pueden enseñarse a los niños, brindándoles así la oportunidad de sacar el mejor rendimiento posible al potencial intelectual que les haya correspondido en la lotería genética.⁴⁹

3.2.1. Importancia.

La capacidad para plantearte metas, evaluar tus habilidades, trabajar para potenciar lo que más necesitas y controlar tu propio pensamiento son cuestiones de la que dependerá tu felicidad y tus logros.⁵⁰

Tu parte íntima interna, es tan importante que potenciarla es una necesidad y una obligación de cada ser humano.

3.2.2. Utilidad.

Ayuda a formarse una imagen concreta y realista de uno mismo y a ser capaz de actuar en coherencia con las propias emociones. Permite resolver los problemas vinculados con las propias emociones.

⁴⁸ SUAZO Díaz, Sonia, *Inteligencias Múltiples*, La Editorial, Universidad de Puerto Rico, 2006, p. 24

⁴⁹ GOOLEMAN, Daniel , *Inteligencia Emocional*, Editorial Kairos S.A. Septuagésima edición, noviembre del 2008, p. 27

⁵⁰ COTO, Alberto , *Ayuda a tu hijo a entender su inteligencia*, editorial Edalf, Madrid – España, marzo 2009, p. 135

3.2.3. Características

Una de las características principales de la inteligencia intrapersonal es la capacidad para estar en profundo contacto consigo mismo. Si bien esto puede parecer esencial y básico para cualquier tipo de individuo, significa que una persona con este tipo de inteligencia tendrá más facilidad para contactarse con su interior más que con el exterior, es decir, con otras personas. De aquí que gran parte de los individuos con inteligencia intrapersonal se caractericen por ser personas tímidas, introvertidas y calladas cuando expuestas en grupo.

Esto no quiere decir que no puedan establecer relaciones sólidas con otras personas, si no que o no será su prioridad o no les resultará extremadamente simple como a aquellas personas con inteligencia interpersonal. Tampoco significa que no puedan desarrollar otro tipo de inteligencias, pero que ésta dominará sus personalidades y caracteres de manera esencial.

Por lo general, los sujetos con un tipo de inteligencia intrapersonal suelen mostrar tendencia a buscar realizar por sí mismos sus tareas y obligaciones, obteniendo de esta manera mejores resultados que trabajando en grupo. También tienen un profundo contacto con sus sentimientos, emociones y sensaciones, por lo cual pueden ser descriptos como individuos altamente sensibles y conscientes del dolor, de la alegría, etc.

Siguiendo lo establecido por Gardner, la inteligencia intrapersonal muestra facilidad para que una persona desarrolle profesiones en las que las tareas reflexivas son importantes (por ejemplo, la filosofía, la sociología, la antropología, la psicología y otras).

La Inteligencia Intrapersonal supone diferentes habilidades. Entre ellas destacan:

1. Conocer las propias ideas, capacidades y limitaciones
2. Fijarse metas realistas
3. La habilidad para dominar las emociones personales y adecuarlas a las circunstancias

4. La capacidad para regular el estrés, el comportamiento y los pensamientos.

La falta de la inteligencia emocional te puede perjudicar enormemente porque te induce a destruir las relaciones personales en cualquiera de los ámbitos en que te desarrollas (laboral, social, privado) y puede llegar incluso, a afectar tu salud física.⁵¹

⁵¹ LLORENÇ GUILLERA /AGÛERA, *Mas allá de la inteligencia Emocional*, Magallanes – Madrid, 2007, p. 103

CAPÍTULO IV

4 CARACTERÍSTICAS DE LOS NIÑOS DE 7 A 9 AÑOS

Los niños-ashacen que esta sea una buena etapa para incluirlo en cursos de idiomas o en un colegio bilingüe, introducirlo a la informática así como a deportes y clases de música. Con esto existen más opciones, para que en el futuro elija lo que más le gusta, en base a la experiencia. Una de sus principales características, a nivel de su inteligencia, que ya se encuentra en la etapa operatoria, lo que quiere decir que su actividad intelectual está más avanzada y está apto para comprender conceptos más abstractos y complejos.

Se ha podido valorar diferencialmente estos tipos de inteligencias a raíz de estudios realizados sobre sujetos que habrían sufrido la extirpación quirúrgica de una parte considerable de la corteza cerebral. Mientras que la extirpación quirúrgica de un sujeto mayor de edad apenas se produjo efectos observables en las puntuaciones de los test, cuando se había realizado en niños pequeños afectaba gravemente a su desarrollo intelectual.

En consecuencia se podría pensar que las células cerebrales necesarias para el desarrollo de la inteligencia no son esenciales para tener un alto rendimiento.⁵²

A continuación caracterizamos de manera breve el desarrollo de las niñas y niños de 7 a 9 años, a nivel de las áreas psicomotriz, cognoscitiva y socio afectivo:

4.1 Características psicomotoras

Motóricamente hablando, el niño (a) se caracteriza por una actividad desbordante, una intensa expansión motriz, un movimiento continuo; siempre más fino, más diferenciado, más orientado y controlado que en las etapas precedentes. En esta etapa la fuerza y la coordinación crecen de un modo regular. Después, el desarrollo proseguirá en el sentido de la precisión y de la resistencia. Los juegos de equipo y

⁵² BELTRAN J. y otros, *Psicología de la Educación*, Editorial Boixareu Universitaria, Barcelona 1995, p. 64.

las competiciones organizadas son las prácticas más comunes entre los niños a partir de esta etapa.

Al avanzar en su control motriz el niño se descubre como un ser separado del entorno, diferente. Descubre su propia existencia y reconoce la existencia de los otros y del resto de los objetos y espacios.⁵³

Como se ha visto, este proceso continuo de desarrollo de las habilidades motoras se produce en diversos grados a lo largo de los meses y años, y puede explicarse por el aumento de capacidad que acompaña al crecimiento y al desarrollo así como por ese proceso natural, no dirigido, que se produce por imitación, ensayo, error y libertad de movimiento. Ese progreso es más o menos independiente a la actitud, facilitadora o de impedimento. De todas formas una actitud facilitadora, según demuestran gran cantidad de pruebas, proporciona la oportunidad de aprender habilidades motoras antes de lo habitual con respecto a su edad.

Así pues, es muy importante el apoyo a este proceso natural, de no hacerse se corre el riesgo de perder la oportunidad de progresos de orden superior por falta de un desarrollo óptimo de habilidades motrices básicas.

La manipulación y control de las circunstancias que influyen en el desarrollo motor y en la adquisición de las habilidades motoras se denomina “intervención”. Su objetivo principal es evitar el retraso de las habilidades motoras intentando ajustar el progreso al momento justo en el que el niño (a) es capaz de mejorar, basándose en su desarrollo (que aunque se “marquen” unas etapas o estadios dentro del desarrollo del niño varían según cada niño en concreto). El problema principal de la intervención y el enriquecimiento consiste en determinar qué estímulos, en qué proporción y qué momento sería el propicio para ofrecerlos con el objetivo de un desarrollo motor óptimo.

⁵³Cf. PIAGET, Jean, *Psicología y pedagogía*, Editorial Crítica, Barcelona 2001, p. 34

Por habilidades motrices básicas entendemos aquellos actos motores que se, llevan a cabo de forma natural y que constituyen la estructura sensomotora básica, soporte del resto de las acciones motrices que el ser humano desarrolle. Así los niños pueden desarrollar lo siguiente:

- ✓ Desarrollo de las habilidades y destrezas básicas mediante movimientos básicos que impliquen el dominio del propio cuerpo y el manejo de objetos.
- ✓ Estos movimientos básicos están referidos a desplazamientos, saltos, giros, lanzamientos y recepciones.
- ✓ En la actividad física se utiliza el componente lúdico-competitivo.
- ✓ Se busca el perfeccionamiento y una mayor complejidad de los movimientos de la etapa anterior.
- ✓ Se siguen estrategias de búsqueda fundamentalmente pero a veces será necesaria la instrucción directa por parte del profesor para enseñar algunos movimientos complejos.
- ✓ Aceleración general de la talla.
- ✓ Desarrollo de las posibilidades de control postural y respiratorio.
- ✓ Comienza a definirse la lateralidad.

- ✓ Independencia de los brazos en relación al tronco.
- ✓ Se fatigan rápidamente.
- ✓ Desequilibrios en la coordinación.
- ✓ Gran soltura, espontaneidad y gracia en los movimientos.
- ✓ Gran flexibilidad. A partir de aquí comienza sus retrocesos.
- ✓ Preciso y hábil.
- ✓ Consolidación de las habilidades motrices básicas.
- ✓ Intereses esencialmente lúdicos.
- ✓ Imitación.

Si analizamos todas las habilidades y destrezas motrices vemos que en todas ellas

están presentes la coordinación, en sus diferentes aspectos, así como el equilibrio; por lo que podemos establecer la siguiente clasificación de habilidades motrices básicas:

- ✓ **Coordinación Dinámica General:** sirve de base a todos los movimientos. Se manifiesta sobre todo en desplazamientos, giros y salto.
- ✓ **Coordinación Óculo-manual.** Interviene el mecanismo perceptivo. Presente en los lanzamientos y recepciones fundamentalmente.
- ✓ **Coordinación Segmentaria.** Intervienen ciertas partes del cuerpo, trabajándose fundamentalmente las conexiones nerviosas. Se manifiesta principalmente en la motricidad fina y el afianzamiento de la lateralidad.
- ✓ **Control Postural y Equilibrios.** Mantenimiento de una determinada postura, ya sea en posición estática o dinámica.

Para Piaget la mejor manera de entender la inteligencia es tener en cuenta estos tres factores: contenido, estructura y función. El contenido hace referencia a los datos o comportamientos observables que varían con la edad y están influidos por las condiciones ambientales con que se enfrenta el individuo. La estructurase refiere a las organizaciones cognitivas adquiridas que varían a lo largo del desarrollo y marcan los puntos críticos de los estadios evolutivos. Cada etapa del desarrollo implica la adquisición de nuevas estructuras que son esenciales para el progreso de la siguiente etapa: estas siguen una secuencia fija e invariable de aparición, de forma que para alcanzar una estructura de orden superior es necesario que la de orden inmediatamente inferior este consolidada. Por último la función, que hace referencia al modo como interactúa el individuo en su medio, es decir, a las características inherentes de la conducta inteligente que no varían de una edad a otra. De esta forma la inteligencia es funcionalmente igual en el niño y en el adulto mientras que estructuralmente es distinta⁵⁴

4.2 Características cognitivas

La psicología cognitiva se preocupa del estudio de procesos tales como lenguaje,

⁵⁴ BELTRAN J. y otros; *Psicología de la Educación*; Editorial Boixareu. pag76

percepción, memoria, razonamiento y resolución de problema. Ella concibe al sujeto como un procesador activo de los estímulos. Es este procesamiento, y no los estímulos en forma directa, lo que determina nuestro comportamiento.⁵⁵

Se produce un cambio cualitativo, a veces muy marcado, que va desde un pensamiento pre lógico a uno lógico, donde el niño es capaz de razonar frente a diversas situaciones.

Los estudios del desarrollo cognitivo de J. Piaget, describen que este es un período en que se desarrolla la capacidad del niño de pensar, en forma concreta; el desarrollo alcanzado, también le permite una flexibilidad del pensamiento, manifestada por la posibilidad de que las operaciones mentales sean reversibles, lo que facilita, por ejemplo, el aprendizaje de las matemáticas.

En este período el pensamiento es lógico, y la percepción de la realidad es objetiva, por ello es concreto. Puede fijar su atención en aspectos de la realidad que son predecibles, lo que le ofrece estabilidad, aumentando su capacidad de aprender. Podrá fijar su atención para obtener información, descubrir y conocer el mundo que le rodea.

La relación que establece con su entorno y el grado de madurez alcanzado le permiten ampliación del sentido de sí mismo como entidad separada, como ser activo y pensante con relación a otro. Dejan atrás el egocentrismo de la etapa anterior.

Estos procesos se van afianzando durante los años escolares, permitiendo que el niño logre comprender los principios de:

° Conservación, es decir comprende que un elemento no pierde su esencia aunque cambie su condición física.

⁵⁵Vygotsky, L. *El Desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores*. Cap. 6.: Interacción entre Aprendizaje y Desarrollo. Ed. Grijalbo. México. 1988.

Reversibilidad, es capaz de comprender que cada uno de los elementos de un grupo hay un elemento y solo uno llamado inverso, que cuando es cambiado por el primero da como resultado el elemento de identidad. Esto les permite entender procesos matemáticos por ejemplo es lo mismo $2+3$ que $3+2$, etc.

° Clasificación, Puede agrupar los objetos según sus diferentes características, color, forma, tamaño.

Otras características generales tenemos:

- ✓ El niño se encuentra en el estudio de las operaciones concretas
- ✓ Etapa del pensamiento mágico-simbólico. (pensamiento intuitivo y explicación de los fenómenos por analogías)
- ✓ Niño capaz de descentración
- ✓ El niño puede coordinar distintos puntos de vista y extraer consecuencias
- ✓ Capaz de liberarse de sus percepciones
- ✓ Gran imaginación y curiosidad
- ✓ Simbolización y reversibilidad del pensamiento: permite pensar en juego los primeros grupos operatorios

4.3 Características socio – afectivas

Por lo que respecta al desarrollo afectivo-social cobran gran importancia las relaciones con otros niños y niñas. Si se considera a la socialización como un objetivo fundamental habrá que crear espacios y situaciones para que los procesos que la impulsan tengan lugar.

Los niños van logrando independencia de sus padres o familia, pero siguen siendo dependientes en algunos aspectos cotidianos.

Este desarrollo se produce según orden de importancia: en el hogar, el colegio y el

grupo de pares.

Dos hechos importantes caracterizan el desarrollo afectivo del escolar. El primero, la desaparición del egocentrismo, propio del preescolar. Ahora ya, el escolar es capaz de pertenecer a grupos de diferentes características, de compartir y lo más importante saber colocarse en el lugar de las otras personas. Trabaja cooperativamente junto a los demás y puede entender las cosas que les suceden a los otros, entendiendo sus puntos de vista.

Otro de los hechos importantes es la aparición de los sentimientos superiores. Dentro de ellos, aparecen aquellos como la solidaridad, la bondad, el cooperativismo, la lealtad, la religiosidad, entre muchos otros que le dan al escolar su característica propia. A pesar de esto, los niños pueden llegar a ser poco sensibles con los defectos de los demás y poder herir al otro sin una mayor intencionalidad.

Los escolares en general, suelen ser personas extrovertidas, positivas, y adaptadas a diversas situaciones. El escolar desarrolla algunas capacidades como: confianza en sí mismo, independencia, habilidades sociales, aceptación y autoestima.

Entre otras características tenemos:

a. Nivel social

- ✓ Se agrupan y juegan de forma espontánea
- ✓ Aparecen los juegos colectivos y reglados
- ✓ Relación con los padres por cooperación
- ✓ Conformidad a los padres decrece mientras aumenta la conformidad a los compañeros
- ✓ Autonomía y autodeterminación
- ✓ Aparición de pandillas

- ✓ Conformidad
- ✓ Predilección por las compañías del mismo sexo
- ✓ Afinidad en edad

- b. Nivel afectivo
- ✓ Indiferencia de sexo. Época de estabilidad emocional
- ✓ Continúan los miedos y pueden aparecer los celos
- ✓ Deseo de conocer (cultural) y de relacionarse (socialización; con los demás.)
- ✓ Gran curiosidad
- ✓ Bien adaptado al grupo
- ✓ Buscan la aprobación del adulto
- ✓ Muestran gran seguridad y confianza en sí mismo
- ✓ Hacia los 7 años la muerte es para él una experiencia humana, pero cree que él no morirá nunca
- ✓ A los 8 años saben que todos, e incluso él, tienen que morir, pero aún no tienen conciencia real de la muerte, representada sólo en ceremonias, entierros y lutos
- ✓ Gran control en las manifestaciones de sus emociones
- ✓ Disminuye miedo a perros, tormentas
- ✓ Miedo a exámenes, fracasos, ridículos
- ✓ Estabilidad emocional
- ✓ Diferenciación por sexos
- ✓ Sensibilidad moral
- ✓ Niño cauteloso, atrevido y reflexivo

- ✓ Sentimientos de responsabilidad, lealtad, honradez, delicadeza
- ✓ Aumento del interés de la vida social
- ✓ Distancia de relación con adulto hasta llegar a la cooperación
- ✓ Sentimiento de justicia

CONCLUSIONES

1. La teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner se constituyen, desde nuestro punto de vista, en un aporte invaluable para valorar a la persona humana, en este caso, a los niños y niñas en sus múltiples capacidades. Nos permite además, superar visiones reduccionistas sobre la concepción clásica de la inteligencia que pone de relevancia tan solo algunas capacidades como la lingüística, espacial y lógico numérica.
2. El desarrollo de las inteligencias inter e intrapersonal se constituyen en elementos fundamentales para potenciar las capacidades relacionales del individuo dentro de un medio y contexto específicos. La inteligencia interpersonal, por un lado nos permite entender a los demás, por ello es mucho más importante en nuestra vida diaria que la brillantez académica, porque es la que determina, en gran medida, nuestro éxito en el trabajo o en el estudio.

La inteligencia interpersonal se basa en el desarrollo de dos grandes tipos de capacidades, la empatía y la capacidad de manejar las relaciones interpersonales. Mientras que la inteligencia intrapersonal nos permite la auto comprensión: nos ayuda a comprendernos a nosotros mismos, asumiendo nuestros propios sentimientos y emociones. En consecuencia, podemos formarnos una imagen concreta y realista de nosotros mismos y ser capaces de actuar en coherencia con las propias emociones.

3. Debido a que las niñas y niños poseen múltiples capacidades o múltiples inteligencias, es fundamental dentro de todos los ámbitos educativos (en el seno del hogar, en la educación inicial y básica) trabajar un modelo que se sustente en la teoría de las Inteligencias Múltiples con la finalidad de potenciar un desarrollo armónico e integral de los niños y niñas. Es indiscutible que las inteligencias bien desarrolladas, permitirán que los niños y niñas con los cuales trabajamos, se integren al mundo con mejores oportunidades para interpretarlo y solventar los problemas de la propia cotidianidad.

RECOMENDACIONES

1. Se hace indispensable socializar en mayor grado el conocimiento y comprensión de la teoría de las Inteligencias Múltiples formulada por Howard Gardner a nivel de los distintos actores educativos. Dentro de la institución educativa se pueden acordar algunas estrategias comunicacionales para difundir esta experiencia educativa.
2. Para potenciar el desarrollo de las inteligencias inter e intrapersonal, se pueden trabajar algunas o todas las actividades propuestas en el producto educativo. Sin embargo, las actividades deben ser validadas y mejoradas acogiéndose a la experiencia dentro del aula y la incidencia que tengan sobre el desarrollo de los niños y niñas..
3. Los docentes pueden y deben constituirse en agentes socializadores de prácticas que estimulen un mayor desarrollo de las Inteligencias Múltiples. Sería recomendable que al interior del centro educativo, se desarrollen talleres prácticos, con distintos actores educativos, y con la facilitación de los docentes para ampliar el conocimiento de estas y otras experiencias que inciden en un mayor desarrollo de los seres humanos.

BIBLIOGRAFÍA

1. Constitución 2008, p. 18
3. GARDNER, Howard, *La educación de la mente y el conocimiento de las disciplinas: lo que todos los estudiantes deberían comprender*, Editorial Paidós, Barcelona, 1999, pp. 83-84.
4. LOEI, Art. 7, literales a y b.
5. Consejo Nacional de Educación, *Reforma Curricular*, primera edición, Quito-Ecuador 1996, p. 5
6. MINISTERIO NACIONAL DEL ECUADOR, *Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica 2 año*, editorial Don Bosco, Quito-Ecuador, p.23
7. BELTRÁN, J y otros, *Psicología de la Educación*, Editorial Boixareu, Barcelona, 1995, p. 60
8. GARDNER, Howard, *estructura de la mente*, teoría de las inteligencias múltiples. Paidós, México, 1987
9. GARDNER, Howard 1999, pág. 41 – 43
10. HERNÁNDEZ Gonzales, Eduardo *Las inteligencias Múltiples*
11. COTO, Alberto, *Ayuda a tu hijo a entrenar su inteligencia*, Editorial EDAF, S.L ,marzo 2009, Madrid – España, pág. 93
12. ARMSTRONG, Thomas *Las inteligencias múltiples en el aula*, California mayo 2000 pág. 18
13. SUAZO Díaz, Sonia, *Inteligencias Múltiples*, La Editorial, Universidad de Puerto Rico, 2006, pág. 2
14. Carmen Barba, SebastiaCapelle, *Ordenadores en las Aulas*, editorial GRAO, octubre 2010, Barcelona – España, pág. 85
15. SUAZO Díaz, Sonia, *Inteligencias Múltiples*, La Editorial, Universidad de Puerto Rico, 2006, pág. 3
16. ARMSTRONG, Thomas *Las inteligencias múltiples en el aula*, California mayo 2000 pág. 19
17. Carmen Barba, SebastiaCapelle, *Ordenadores en las Aulas*, editorial GRAO, octubre 2010, Barcelona – España, pág. 88.

18. ARMSTRONG, Thomas, *Las inteligencias múltiples en el aula California*, mayo 2000 pág. 19
19. SUAZO Díaz, Sonia, *Inteligencias Múltiples*, La Editorial, Universidad de Puerto Rico, 2006, pág. 2
20. Carmen Barba, SebastiaCapelle, *Ordenadores en las Aulas*, editorial GRAO, octubre 2010, Barcelona – España, pág. 91
21. ANDER, Egg, *Claves para introducirse en el estudio de las inteligencias múltiples*, edición HomoSapiens, págs. 41, 53.
22. ARMSTRONG, Thomas, *Inteligencias múltiples en el aula*, 1ra edición, junio del 2006, España, pág. 19
23. COVEY, Stephen, *Resuevas sus conflictos*, Editorial portavoz, Michigan – EE.UU., pág. 73,74
24. COTO, Alberto, *Ayuda a tu hijo a entender su inteligencia*, editorial Edalf, Madrid – España, marzo 2009, pág. 83 y 84
25. GOOLEMAN, Daniel, *Inteligencia Emocional*, Editorial Kairos S.A. Septuagésima edición, noviembre del 2008, pág. 27
26. LLORENÇ GUILLERA /AGÛERA, *Mas allá de la inteligencia Emocional*, Magallanes – Madrid, 2007, pág. 103
27. Vygotsky, L., *El Desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores*, Cap. 6.: Interacción entre Aprendizaje y Desarrollo. Ed. Grijalbo. México. 1988.
28. FLAVELL, J *La psicología de J. Piaget*, Barcelona, Païdos, 1978

PAGINAS WEB

* <http://inteligenciasmultiples.idoneos.com/index.php/368539>

* <http://cuidadoinfantil.net/ninos-con-inteligencia-intrapersonal.html>

* <http://www.mejoraemocional.com/superacion-personal/inteligencia-interpersonal-e->

[Inteligencia-intrapersonal/](#)

*<http://manuelgross.bligoo.com/content/view/582936/Como-trabajar-con-las->

inteligencias-multiples-de-Gardner.htos radicada en Ayora, 4