UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
SEDE CUENCA

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA: PEDAGOGÍA

"EL SISTEMA NACIONAL DE EVALUACIÓN Y RENDICIÓN DE CUENTAS Y SUS REPERCUSIONES SOCIALES Y PEDAGÓGICAS EN LOS EDUCADORES DEL COLEGIO FISCOMISIONAL ITALIA DE MÉNDEZ DURANTE EL AÑO 2009-2010"

Tesis previa a la obtención del Título de Licenciados en Ciencias de la Educación Mención Pedagogía.

AUTORES:

ELIZABETH PATRICIA HURTADO LÓPEZ
JOSÉ ALFONSO MONTERO ZAMBRANO

DIRECTOR: MST. BRAULIO LIMA MACHUCA

CUENCA – ECUADOR
2010

AGRADECIMIENTO

A las dignas autoridades y a los catedráticos de la Universidad Politécnica Salesiana que a través de su filosofía educativa basada en los principios del humanismo y moral cristiana y de los derechos del hombre constituye la máxima conductora de la cultura del país.

Un agradecimiento especial al Mst. Braulio Lima Machuca quien con gran sentido de responsabilidad y demostrando su experiencia científica profesional nos oriento eficazmente en la realización del presente trabajo.

Agradecemos también al personal administrativo y docente, del Colegio Fiscomisional Italia por permitirnos realizar esta investigación.

Elizabeth Patricia Hurtado López.

José Alfonso Montero Zambrano.

DEDICATORIA

El presente trabajo dedico a las personas que más quiero: Mi madre. A mis hijos por ser el tesoro más preciado que tengo en la vida, a mi hermano Miguel por prender en mí la luz de la superación, para ellos con cariño y amor este trabajo.

Elizabeth Patricia Hurtado López.

Este trabajo lo dedico con mucho cariño a mi esposa e hijas quienes en todo momento me apoyaron para que pueda culminar con éxito este nivel de estudio. A Dios por guiarme por el camino de la superación y permitió que pueda alcanzar esta meta.

José Alfonso Montero Zambrano.

AUTORÍA

La información recogida, los conceptos desarrollados, el análisis, las interpretaciones realizadas, las conclusiones y las recomendaciones emitidas en el presente trabajo investigativo, son de exclusiva responsabilidad de los autores.

Cuenca 19 de agosto de 2010

Elizabeth Patricia Hurtado López

José Alfonso Montero Zambrano

CERTIFICACIÓN

Mst. Braulio Lima Machuca, Catedrático de la Universidad Politécnica Salesiana y Director de tesis:

CERTIFICA:

Que la presente tesis intitulada: "**EL SISTEMA NACIONAL DE EVALUACIÓN Y RENDICIÓN DE CUENTAS Y SUS REPERCUSIONES SOCIALES Y PEDAGÓGICAS EN LOS EDUCADORES DEL COLEGIO FISCOMISIONAL ITALIA DE MÉNDEZ, DURANTE EL AÑO 2009-2010"**, ha sido orientada, dirigida y revisada prolijamente, observando las disposiciones emanadas por las autoridades de la Universidad Politécnica Salesiana, de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación y las normas que la Metodología de la Investigación Científica sugiere.

Por lo tanto autorizo la presentación a los organismos pertinentes para la sustentación y defensa de la misma.

Mst. Braulio Lima Machuca.
DIRECTOR DE TESIS

INTRODUCCIÓN

Nuestra investigación intitulada: **"EL SISTEMA NACIONAL DE EVALUACIÓN Y RENDICIÓN DE CUENTAS Y SUS REPERCUSIONES SOCIALES Y PEDAGÓGICAS EN LOS EDUCADORES DEL COLEGIO FISCOMISIONAL ITALIA DE MÉNDEZ DURANTE EL AÑO 2009-2010"**, consideramos de importancia, ya que en los últimos tiempos la evaluación sobre todo al docente, se ha convertido en un tema trascendente para mejorar la educación ecuatoriana.

Este trabajo está dirigido a los directivos, docentes, investigadores y todas las personas preocupadas por mejorar los procesos de enseñanza- aprendizaje y por lo tanto, de manera general, la calidad del sistema educativo ecuatoriano.

El objetivo de esta tesis es: "Determinar las repercusiones sociales y pedagógicas del sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas, en los educadores del Colegio Italia de Méndez.

Para llevar adelante esta investigación preparamos una guía y realizamos las encuestas a los docentes de nuestro objetivo de estudio, con el propósito de conocer aspectos relacionados con el sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas; posteriormente analizamos interpretamos y representamos estadísticamente los resultados.

El tamaño de nuestro universo de investigación fueron 27 docentes quienes laboran en el colegio Italia de Méndez.

El informe en forma general consta de 4 capítulos, los mismos que de manera sintética son los siguientes:

Capítulo 1: Intitulado: El colegio Italia de Méndez, en el cual hacemos referencia a una breve reseña histórica de la institución educativa, luego recopilamos información sobre las estadísticas de estudiantes y de los docentes, también sobre su Misión y Visión institucional igualmente sobre su estructura educativa.

Capítulo 2: Se refiere a los planteamientos teóricos y legales sobre el sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas. Donde hacemos un enfoque de la evaluación interna, autoevaluación, coevaluación, evaluación de directivos, padres de familia y estudiantes, observación de clases y evaluación externa, ya que el Ministerio de Educación, a través de la evaluación pretende elevar el nivel de su enseñanza, mejorar la preparación de los maestros y actualizar sistemáticamente sus conocimientos.

Capítulo 3: Este capítulo contiene pruebas, áreas, tipos de evaluación y niveles de calificación, cuestionarios modelos y resultados de pruebas aplicadas a nivel nacional.

Capítulo 4: En el destacamos las repercusiones sociales y pedagógicas del sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas en los docentes del Colegio Italia en el año lectivo 2009-2010, hacemos referencias al significado de evaluación, la trascendencia del sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas al docente; mandatos y marco legal de la evaluación docente; análisis e interpretación de resultados de la evaluación a los docentes de nuestra institución educativa investigada y las repercusiones sociales y pedagógicas de la evaluación tanto en los docentes como en los estudiantes.

Finalmente establecemos conclusiones y recomendaciones que son resultados de la investigación realizada.

ÍNDICE

Pág.

CAPÍTULO I
EL COLEGIO ITALIA DE MÉNDEZ

1.1. Breve Reseña Histórica…….……...……...1
1.2. Estadísticas de Estudiantes…….2
1.3. Estadísticas de Docentes…….4
1.4. Misión y Visión Institucional……..5
1.5. Infraestructura Educativa……9
1.6. El Cantón Santiago: Entorno geográfico, Recursos Ecoturísticos, Demografía y Educación…….....13

CAPÍTULO II
PLANTEAMIENTOS TEÓRICOS Y LEGALES SOBRE EL SISTEMA NACIONAL DE EVALUACIÓN Y RENDICIÓN SOCIAL DE CUENTAS

2.1. Evaluación Interna…….17
2.2. Evaluación Externa……35

CAPÍTULO III
PRUEBAS, ÁREAS, TIPOS Y NIVELES DE EVALUACIÓN

3.1. Antecedentes de las Pruebas……41
3.2. Áreas de Evaluación…….41
3.3. Cuestionarios Modelos…….42
3.4. Escalas de Calificación…….62
3.5. Resultados de las Pruebas…….……63

CAPÍTULO IV
REPERCUSIONES SOCIALES Y PEDAGÓGICAS DEL SISTEMA NACIONAL DE EVALUACIÓN Y RENDICIÓN SOCIAL DE CUENTAS EN LOS DOCENTES DEL COLEGIO ITALIA, AÑO LECTIVO 2009-2010

4.1. Aproximaciones al Concepto de Evaluación…….73
4.2. Trascendencia del Sistema Nacional de Evaluación y Rendición Social de Cuentas al Docente…….76
4.3. Mandatos y Marco Legal de la Evaluación al Docente…….77
4.4. Análisis e Interpretación de Resultados de la Evaluación a los Docentes del Colegio Italia……..81
4.5. Repercusiones Sociales de la Evaluación……..90
4.6. Repercusiones Pedagógicas de la Evaluación……...94

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones……98
Recomendaciones……99
Bibliografía y Lincografía……..101
Resumen o Abstrac…….102

CAPÍTULO I

EL COLEGIO ITALIA DE MÉNDEZ

1.1. BREVE RESEÑA HISTÓRICA

El Colegio Fiscomisional "Italia", ubicado en Méndez, Cantón Santiago, Provincia de Morona Santiago, Ecuador, constituye la cristalización de una de las más grandes aspiraciones de sus pobladores: contar con una institución educativa de nivel medio, que prepare a las nuevas generaciones, capacitándolas para que se conviertan en protagonistas del cambio social que requiere la sociedad.

Hasta la década de 1960, una de las principales causas para el éxodo de un gran número de familias de Méndez, fue que abandonaban estas tierras, dirigiéndose a Sucúa, Macas, Cuenca, Gualaceo, Quito y otras ciudades del país, para que sus hijos puedan continuar sus estudios secundarios.

Por el año de 1960, el Padre Martín Fernández (Salesiano), dirige la construcción de un edificio destinado como convento para las Religiosas Salesianas que se encontraban en Méndez. Más tarde, en este edificio, en la planta alta comenzó a funcionar el Colegio "Italia", y, en la planta baja funcionó la Escuela "24 de Mayo".

Recién en 1968, se crea el Colegio de Ciclo Básico Particular "Italia", gracias a los esfuerzos de personeros del Muy Ilustre Municipio de Santiago, padres de familia y la Misión Salesiana.

El nombre obedece al reconocimiento de la ciudadanía del Cantón Santiago, a todos los religiosos italianos que han servido en esta región amazónica. Con el retiro del convento de las religiosas se readecua el edificio y pasa a funcionar el ciclo básico.

Este centro educativo, fue creado mediante Resolución Ministerial No 1120 del 18 de Octubre de 1968, funcionando en dicho año el Primer curso del Colegio Particular de ciclo Básico "Italia", teniendo como Opciones Prácticas las de Manualidades Femeninas, Artes Industriales y Agropecuaria.

Con esta creación, renacieron las esperanzas y la estabilidad en las familias de Santiago de Méndez.

La denominación de Particular, se dio ya que su regencia se encargó a la Misión Salesiana, quienes colaboraron en la gestión de su creación así como facilitaron locales y mobiliario necesario para su funcionamiento.

Hasta la actualidad sigue regentado por los Salesianos mediante convenios especiales que mantienen con el Estado Ecuatoriano.

Con resolución Ministerial No 001836 del 12 de Julio de 1982, se autorizó el funcionamiento del primer curso del ciclo diversificado, en los bachilleratos en educación industrial y ciencias de Comercio y Administración, especialidades de Mecánica Automotriz y Contabilidad respectivamente. Con la finalidad de preparar y capacitar a personas que trabajan durante el día.

El Colegio Fiscomisional "Italia", mediante Resolución Ministerial No 002696, del 22 de Octubre de 1980, alcanzó la autorización para el funcionamiento del primer curso del ciclo básico en la sección nocturna.

El Colegio ha entregado hasta la presente fecha a la sociedad ecuatoriana, centenas de Bachilleres en diversas especializaciones, en sus dos secciones.

Los bachilleratos y especializaciones se han ido cambiando de acuerdo a las necesidades de la población y las plazas de trabajo de la región.

A través de la historia de la institución, en la sección nocturna, han funcionado las especialidades de Contabilidad, Secretariado en Español, Manualidades y Sociales; en la sección diurna, las especialidades de Contabilidad, Mecánica Automotriz, Secretariado en Español, Comercialización, Pecuaria y en la actualidad otra vez Contabilidad.

En estos 37 años de vida, el Colegio Fiscomisional "Italia", además de la formación académica dentro de sus aulas, ha buscado siempre ser un elemento de apoyo y liderazgo en las comunidades; con sus educandos se ha proyectado a diferentes centros poblados del cantón Santiago, colaborando en el aspecto material, cultural, social y deportivo.

"En algunas comunidades, existen obras como aulas escolares, letrinas, canchas deportivas, promovidas por las propias comunidades en coordinación con los alumnos del tercer año del ciclo diversificado que realizaban labor comunitaria, en sustitución de la monografía de grado".[1]

1.2. ESTADÍSTICAS DE ESTUDIANTES

Durante la trayectoria como institución educativa el colegio Italia, ha recibido en sus aulas escolares a varios grupos de jóvenes, desde su creación a partir de 1968 que con un número reducido de estudiantes y paulatinamente ha ido incrementando debido al reconocimiento de padres de familia, estudiantes y la comunidad en su conjunto.

Otro factor para que se haya incrementado hasta la actualidad la cantidad de estudiantes obedece a que la juventud se percató de la importancia que tiene de educarse, ya que constituye un factor fundamental para mejorar su rol y status personal y social atendiendo así de mejor manera a los retos de la sociedad actual. Para detallar el número de estudiantes que ha tenido el colegio Italia hasta el 2010 presentamos el siguiente cuadro:

---

[1] **Colegio Fiscomisional Italia, Plan Educativo Institucional, Méndez, 2004, Pág. 20.**

Gráfico 1. Resumen de Estudiantes matriculados por años lectivos

AÑO LECTIVO	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
1968-1969	19	22	41
1969-1970	26	33	59
1970-1971	43	30	73
1971-1972	36	32	68
1972-1973	34	25	59
1973-1974	34	31	65
1974-1975	47	37	84
1975-1976	49	36	85
1976-1977	60	35	95
1977-1978	51	61	112
1978-1979	67	64	131
1979-1980	77	54	131
1980-1981	83	57	140
1981-1982	96	53	149
1982-1983	100	61	161
1983-1984	86	54	140
1984-1985	88	53	141
1985-1986	58	50	108
1986-1987	85	65	150
1987-1988	74	64	138
1988-1989	73	74	147
1989-1990	68	69	137
1990-1991	89	68	157
1991-1992	106	100	206
1992-1993	111	111	222
1993-1994	112	104	216
1994-1995	118	97	215
1995-1996	105	118	223
1996-1997	129	112	241
1997-1998	115	112	227
1998-1999	114	119	234
1999-2000	134	101	235
2000-2001	120	96	216
2001-2002	138	102	240
2002-2003	134	97	231
2003-2004	160	117	277
2004-2005	185	131	316
2005-2006	171	131	302
2006-2007	174	145	319
2007-2008	182	149	331
2008-2009	183	167	350
2009-2010	189	184	373

Fuente: Vicerrectorado,Colegio Italia

1.3. ESTADÍSTICAS DE DOCENTES

Seguidamente presentamos cuadros estadísticos del talento humano del colegio Italia.

Gráfico 2. Personal Administrativo y de Servicio

TÍTULO	ESPECIALIDAD	N°	RELACIÓN CON EL COLEGIO
Bachiller	Contador Comercio y Administración	1	Secretaria
Bachiller	Contador Público Comercio y Administ.	1	Colectora
Bachiller	Mecánica Automotriz	1	Conserje
Bachiller	Comercialización	1	Guardián

Fuente: Vicerrectorado Colegio Italia

Gráfico 3. Número de Profesores por Título y Especialización

TÍTULO	ESPECIALIZACIÓN	Nº PROF.	TOTAL
Economista	Economista	1	1
Lic. Ciencias de la Educación	Administración Educativa Educación Básica Educación Física Historia y Geografía Idioma Español y Literatura Inglés Lengua y Literatura Matemática Psicología Educativa Químico Biológicas	1 4 1 1 1 1 1 1 2 2	15
Licenciado	Administración de Empresas Secretariado Ejecutivo	1 1	2
Licenciado Pedagogía	Sicología Educativa	1	1
Profesor 2da. Enseñanza	Historia y Geografía Físico-Matemática Inglés	1 1 1	3
Técnico Superior	Programación de Sistemas	1	1
Bachiller Técnico	Agrónomo Agropecuaria Mecánica Automotriz	1 1 1	3
Bachiller	Humanidades Modernas	2	2
TOTAL:			**28**

Fuente: Vicerrectorado Colegio Italia

1.4. MISIÓN Y VISIÓN INSTITUCIONAL

Misión: El Colegio "Italia" de Méndez, es una institución Fiscomisional que ofrece a los estudiantes, un proyecto de educación integral a fin de desarrollar su personalidad en todas sus dimensiones y potencialidades, aplicando el sistema preventivo de Don Bosco, capaz de formar al ciudadano que participe en la transformación de la sociedad y la búsqueda del bien común.

Visión: El Colegio Fiscomisional Italia se caracteriza positivamente en el ámbito cantonal y provincial en sus bachilleratos con las especialidades de: Contabilidad y Ciencias Generales, basados en procesos innovadores acordes a nuestra historia y cultura, abiertos y críticos a los cambios de la tecnología, promoviendo los valores del ser humano solidario, moral ético y protagonista en la solución de los problemas de nuestras comunidades y provincia.
El Colegio Fiscomisional "Italia" de Méndez, para cumplir con esta visión, en los próximos 5 años, se caracterizará por:

- Ser animador constante de una pastoral educativa evangelizadora, integrada a las acciones de la Iglesia local.
- Disponer de aulas pedagógicas confortables.
- Contar con equipos de computación actualizados.
- Disponer del servicio de Internet.
- Participar en campañas en defensa de la vida y sus manifestaciones.
- Capacitar permanentemente a los educadores.
- Propiciar una pedagogía de valores.
- Ofrecer un espacio propicio para el diálogo y el trabajo en equipo.
- Demostrar cuidado por la excelencia de sus contenidos académicos, metodológicos y experiencias educativas, teniendo en cuenta la formación integral de sus miembros.
- Nuevo edificio del colegio donde nos permita desarrollar mejor nuestras actividades.
- Disponer de infraestructura básica como aulas pedagógicas, laboratorios equipados, equipos de computación actualizados, acceso a INTERNET.
- Disponer de transporte propio para el traslado de estudiantes tanto de las zonas urbanas como rurales.
- Disponer de una partida para médico y odontólogo para el colegio.
- Promover bachilleres con iniciativas de cambio basados en nuestra historia y cultura abiertos y crípticos a los cambios de la tecnología, en busca de solución de problemas de nuestras comunidades y provincia.

1.4.1. Fundamentos Filosóficos

Es de vital importancia la consideración de un referente filosófico que oriente nuestro quehacer educativo. Puesto que hasta el momento, desde los más altos niveles de dirección del Sistema Educativo, se ha priorizado la práctica y solución de los problemas, sin establecer con claridad los principios filosóficos que orientan dicha práctica.

En concordancia con la premisa anterior, el Colegio Fiscomisional Italia, por ser un establecimiento de orientación cristiana y por pertenecer a la gran Familia Salesiana, tiene sus fundamentos filosóficos claramente definidos, los mismos que están enraizados en el Evangelio, que en síntesis es la filosofía del **amor** y de la **libertad**. Cultiva además las orientaciones filosóficas y pedagógicas encerradas en el **Sistema Preventivo de Don Bosco.**

De las diferentes corrientes del pensamiento que a lo largo de la historia, han orientado el quehacer educativo, el Colegio Fiscomisional "Italia", se identifica en cierta manera con el positivismo, pragmatismo y funcionalismo.

Con el **positivismo**, porque éste da gran valor a los hechos, a la realidad objetiva; es la corriente que afirma que debe haber tanta ciencia como filosofía y más investigación con menos especulación.

Con el **pragmatismo**, siempre y cuando sea un pragmatismo moderado, que respalde la utilidad de las cosas y hechos y toda realidad objetiva como prueba de la bondad de un sistema. Es decir, en otras palabras, la enseñanza es buena, en tan y en cuanto sea útil para el joven.

El **funcionalismo** por su parte, compara y amplía, las leyes que rigen el desarrollo de la naturaleza, con el desarrollo de los fenómenos sociales, siendo el principal fenómeno social, la educación.

Con los principios filosóficos que acabamos de señalar, el Colegio Fiscomisional "Italia", pretende llegar al conocimiento científico de la realidad educativa del medio en que vivimos, partiendo a su vez de una concepción científica del universo, totalmente independiente de toda conciencia subjetiva.

Nuestros educandos llegarán de esta manera a comprender que la realidad que nos rodea, es un universo objetivo, sujeto a leyes y por lo mismo en constante cambio y movimiento. Comprenderán también que el ser humano como **sustancia material animada**, es fruto de la evolución del universo, con la intervención amorosa de Dios; pero si bien el hombre es producto de la naturaleza, es sobre todo la forma más compleja de organización de la materia, dotada de inteligencia y voluntad que él hace ser la **imagen del mismo Dios** y por lo mismo está llamado a conocer, dominar y transformar la naturaleza para satisfacción de sus necesidades individuales y colectivas. Por esta razón nos esforzamos en el Colegio Fiscomisional "Italia", en preparar a nuestros jóvenes en la vida y para la vida, de la manera más integral posible.

1.4.2. Fundamentos Epistemológicos

Consideramos que la característica fundamental del hombre y de la mujer es el conocer y que, de la ejercitación de tal capacidad, depende el situarse y el enfrentar exitosamente el quehacer vital de este mismo y de esta misma mujer. Partiendo de esta premisa, al alumno del Colegio Fiscomisional "Italia", se le prepara para que sienta la necesidad de investigar y trate de buscar una solución a los principales problemas del conocimiento.

Lo importante, es validar y favorecer el desarrollo intelectual, no sólo por el hecho de conocer cosas, hechos, principios, sino de saber que es sujeto y objeto de conocimiento y que su misión ha de ser la búsqueda, por todos los medios de verdades que paulatinamente lo conduzcan hasta la VERDAD.

1.4.3. Fundamentos Sociológicos

Es necesario considerar en la fundamentación sociológica, las características de la sociedad y la familia en la actualidad., son elementos indispensables si se quiere compartir una educación de calidad, que responda a un por qué y un para qué educar.

La sociedad ecuatoriana, cada día se sumerge en una serie de problemas que afectan seriamente a sus habitantes. El contexto social que rodea a nuestra juventud, está caracterizada por: el consumismo, el hedonismo, el permisivismo y el relativismo.

El consumismo. Hoy se identifica la felicidad con el tener. La gente vive una verdadera psicosis de tenerlo todo, esta tendencia obedece en parte por la exagerada influencia de los medios de comunicación masiva que les induce a comprar todo lo que ellos publicitan.

Hoy ya no interesa SER sino TENER. Por el ansia de poseer, se roba, engaña, miente y se atenta contra la dignidad de las personas.

El Hedonismo. Es la identificación de la felicidad con el placer. Se busca en forma desesperada fuentes de placer: alcohol, sexo, drogas, juegos de azar, etc.

El permisivismo. Es la identificación de la felicidad con el libertinaje. La gente piensa y actúa considerando que la libertad es hacer lo que uno quiere, sin responsabilidad y sin asumir las consecuencias de lo que hace.

El relativismo. Es la ausencia de verdades y valores absolutos. Existe en nuestra sociedad un alto porcentaje de incoherencia, falta de testimonio de vida y de deshumanización. Se desconocen principios éticos, morales y cristianos.

La familia, lamentablemente, ha reducido su rol sólo a la solución de problemas de supervivencia y a endosado el rol educativo, que es su principal responsabilidad, a las instituciones educativas, para que allí se encarguen de alimentar a sus hijos científica, técnica y espiritualmente.

Frente a esta realidad social nacional, de nuestra sociedad y familia, consideramos que la educación del Colegio Fiscomisional “Italia”, debe circunscribirse no solamente en su recinto escolar, sino también al hogar, a los medios de comunicación, autoridades, instituciones sociales, culturales, organismos deportivos y más instancias educativas, porque todos educamos.

Reconocemos que la educación es la única alternativa para transformar esta sociedad ecuatoriana. Los maestros y maestras estamos llamados a educar para que nuestros alumnos y alumnas sean agentes de cambio social.

1.4.4. Fundamentos Pedagógicos (constructivismo-social-crítico)

La Pedagogía tiene como preocupación esencial, establecer claramente los fines de la educación y las funciones que deben cumplir en un contexto socioeconómico, histórico y cultural determinado.

Partiendo de la premisa anterior, el Colegio Fiscomisional Italia, encamina todos sus esfuerzos a la educación de los jóvenes que acuden a sus aulas, entendiéndose por educación, la formación integral del joven, tendiente a lograr su crecimiento en el ámbito: intelectual, afectivo, psico-motriz y social.

Para el Colegio Fiscomisional "Italia", educar es tarea de todos: Alumnos, profesores, padres de familia, instituciones, clubes de la localidad, autoridades de diversa índole y la sociedad en general; reconociendo el rol protagónico del joven que busca su propio crecimiento y la conformación de su personalidad única e irrepetible. Esclarecido la idea de educación y habiéndose señalado los actores y protagonistas de la misma, señalamos los principios que sustentan nuestra propuesta educativa:

1. El surgimiento de un modelo pedagógico, caracterizado por la práctica de la democracia en la que el educando sea el constructor de su propio destino.
2. Al constatar que nuestra sociedad es individualista y competitiva, proponemos que la educación debe ser socializadora, socializante y solidaria.
3. El proceso educativo no debe continuar centrado en objetivos y contenidos, hay que dar énfasis a la adquisición de destrezas y cambios de comportamiento.
4. Afianzamiento de una educación para el Inter y autoaprendizaje en la que el educando sea el artífice de su propia formación.
5. La incorporación del espacio libre y las situaciones de comunicación, como elementos indispensables para la formación integral de la personalidad con identidad nacional.
6. La transición de un maestro que asume en el papel directivo, considerado tradicionalmente dueño y transmisor del conocimiento, a un animador del proceso de Inter. Aprendizaje caracterizado por un papel crítico, activo y transformador.

Finalmente si nuestro quehacer educativo se basa en los principios pedagógicos que acabamos de mencionar es porque nuestro colegio espera formar en la presente y futuras generaciones, hombres y mujeres con mentalidad crítica y abiertos al cambio cada vez más acelerante de nuestra sociedad; hombres y mujeres con profundo sentido democrático, capaces de crecer día a día en el amor como cristianos y en la libertad como personas; hombres y mujeres protagonistas de su lucha diaria, siendo solidarios con los demás ejercitados en una inteligencia pragmática que se demuestra en la capacidad de resolver de los problemas diarios de la vida individual y social.

El Colegio Italia plantea la necesidad de formar ecuatorianos con identidad nacional, respetuosos de la diversidad étnica cultural, del medio ambiente y la biodiversidad; consiente de ser sujeto de cambio, defensor de la riqueza nacional y de nuestra soberanía, con actitud positiva, frente al trabajo productivo en función de las necesidades del desarrollo social, solidario y humanista. Jóvenes convencidos de las capacidades de su entorno social que desarrolla la inteligencia pragmática para forjar una sociedad que acorte las grandes diferencias económicas, sociales, políticas y culturales de nuestro pueblo.

Comprendiendo que la educación es el único medio de reconstruir a la persona y a la sociedad, los principios que orientan el funcionamiento del Colegio Fiscomisional "Italia" son:

Educar para un humanismo cosmopolita, en el que el educando sienta y actúe como ciudadano del mundo, sin salirse de su identidad nacional y regional.

Educar para el pluralismo, la participación y la cooperación. Nuestro educando debe desarrollar su conciencia social, para que sea pluralista, se interese en conocer la problemática de la comunidad, participe y coopere activamente en la solución de las necesidades existentes.

Educar con visión de futuro, que sean capaces de construir sus propias personalidades y también una sociedad mejor.

Educar para la vida. Nuestro educando debe aprender a percibir, interpretar, transformar y trascender la realidad para que en el futuro tenga el éxito profesional y personal.

Educar para la paz, al concebir la paz como valor universal que encierra en sí todos los otros valores, buscamos construir una nueva cultura de paz que implican el conocimiento, respeto, protección y desarrollo de los derechos humanos.

Educar para favorecer el crecimiento holístico de la persona humana Con visión ontológica en la que consideramos que el ser humano es la unidad integrada por: cuerpo, alma y espíritu, se busca el crecimiento de la persona en sus tres dimensiones.

El Colegio Fiscomisional "Italia", aspira la formación integral de sus educandos, lo cual incluye el desarrollo de todas sus facultades, su preparación para la vida profesional, preparación académica para ingresar a la universidad, la formación de su sentido ético social, su apertura a la trascendencia y su formación cristiana.

1.5. INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA

Para hacer referencia a la infraestructura que actualmente el colegio Fiscomisional Italia tiene, tomamos como fuente de información el vicerrectorado[2] de la institución. De manera general nuestro plantel cuenta con: servicios básicos, áreas administrativas, talleres, laboratorios, áreas recreativas, espacios verdes, servicios higiénicos, corredores, granjas y cultivos entre otros. La infraestructura del colegio Italia especificado por áreas concretas son detalladas a continuación:

- Agua potable
- Luz
- Teléfono
- Telefax
- Internet
- Servicios higiénicos

---

[2] **Ibíd., pág. 30**

- Lavabos
- Duchas
- **Descripción del área física**

Área administrativa y de servicios

RECTORADO	29.56	m2
VICERRECTORADO	13.74	m2
SECRETARIA	45.08	m2
COLCETURIA	29	m2
INSPECCION GENERAL	36.42	m2
SALA DE PROFESORES	35.6	m2
BIBLIOTECA	48.40	m2
SALA DE AUDIOVISUALES	50	m2
DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN	14.16	m2
BAR	30.8	m2
COMEDOR	48	m2
VIVIENDA DEL GUARDIAN	57.24	m2
BODEGAS	137.50	m2
SALON DE ACTOS	176.79	m2
SALA DEL CONSEJO ESTUDIANTIL	12.80	m2
SALA DE AUDIO Y AMPLIFICACION	10.24	m2

Aulas

PRIMERO A	51.62	m2
PRIMERO B	51.62	m2
PRIMERO C	51.62	m2
SEGUNDO A	53.33	m2
SEGUNDO B	53.22	m2
TERCERO A	107.35	m2
TERCERO B	45	m2
CUARTO CONTABILIDAD	37.14	m2
CUARTO CIENCIAS	36.30	m2
QUINTO CONTABILIDAD	52	m2
QUINTO CIENCIAS	37.08	m2
SEXTO CONTABILDIAD	36.14	m2
SEXTO CIENCIAS	35.68	m2

Talleres y laboratorios

MANUALIDADES (T)	25.90	m2
MECANICA INDUSTRIAL (T)	16.50	m2
GARAJE (T)	57.12	m2
CARPINTERIA (T)	160.5	m2
COMPUTACION (L)	45.96	m2
FISICA (L)	26.56	m2
CIENCIAS NATURALES Y MATEMATICAS(L)	34.5	m2
MECANOGRAFIA(L)	37.12	m2
COPIADORA (L)	9	m2

Área recreativa y espacios verdes

COLISEO	**1.254**	**m2**
MULTICANCHA	558	m2
ESTADIO	6.077	m2
ESPACIOS VERDES	4.521.92	m2
PISTA ATLETICA	75	m2

Área de servicios higiénicos

PROFESORES	15.34	m2
ALUMNAS	18.48	m2
ALUMNOS	45	m2
FRENTE A LA MULTICANCHA	36.2	m2

Corredores

PLANTA ALTA	235.76	m2
PLANTA BAJA	220.96	m2
JUNTO AL TEATRO	44.60	m2
JUNTO A LOS BAÑOS	32.4	m2

Granja

BODEGA CASA DEL GRANJERO	18.4	m2
AMBIENTE PORCINO	84	m2
ABIENTE AVICOLA	48	m2
AMBIENTE DE COBAYOS	36	m2
COMPOSTERA	48	m2
INVERNADERO	180	m2
VIVEROS	135	m2

Cultivos

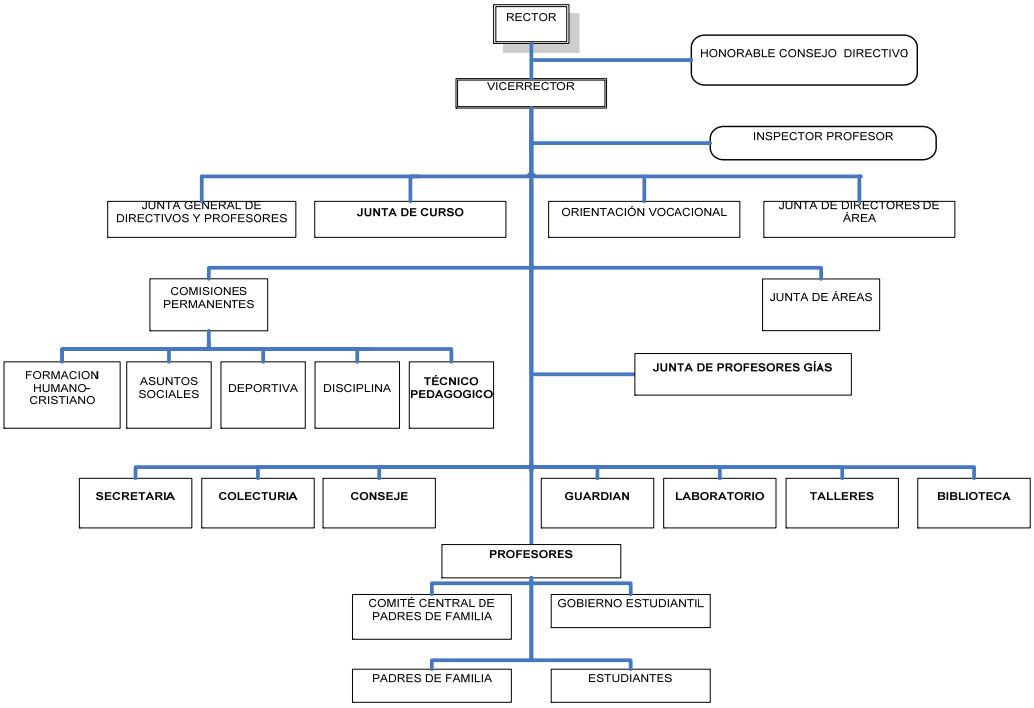
PASTOS	1.956	m2
CAÑA	1.740	m2
GUINEO	805	m2
FLORES	150	m2
TOMATE DE ÁRBOL	528	m2

Dentro del mismo contexto de la infraestructura educativa a continuación indicamos como es la edificación actual del colegio Italia; además su organigrama y el plano de la infraestructura:

Gráfico 4. Edificio Actual del Colegio Italia

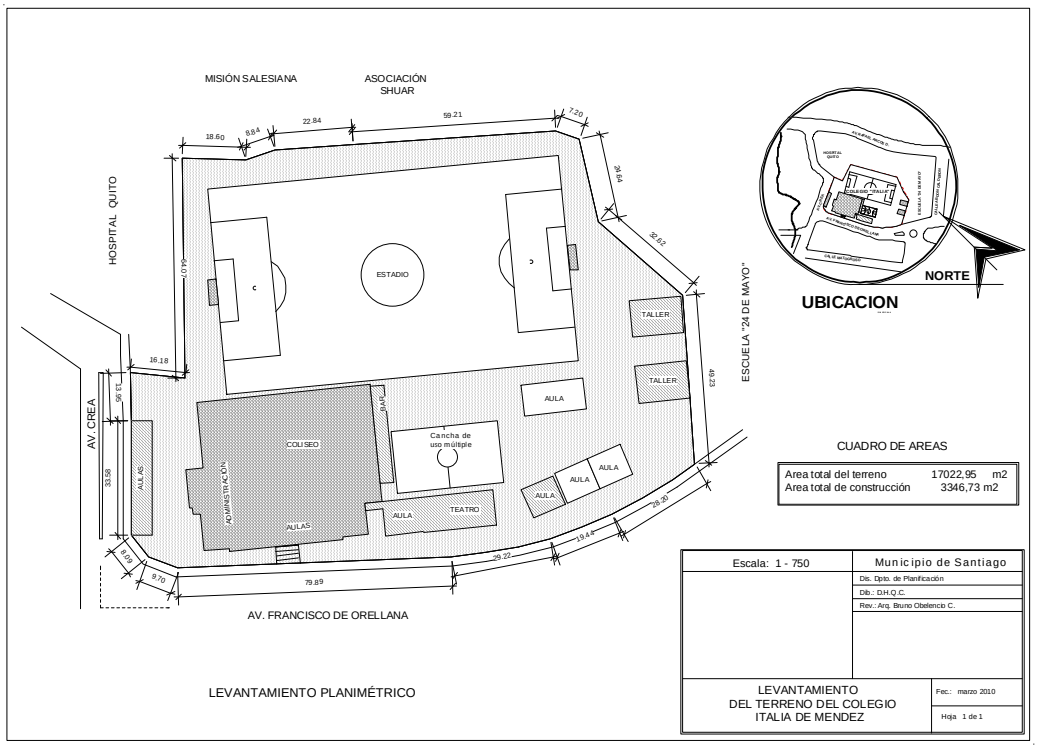
Fuente: Vicerrectorado de la institución

Gráfico 5. Organigrama del Colegio Italia.



Fuente: Vicerrectorado de la institución

Gráfico 6. Plano de la infraestructura del Colegio Italia.



Fuente: Vicerrectorado de la institución

1.6. EL CANTÓN SANTIAGO: ENTORNO GEOGRÁFICO, RECURSOS ECOTURÍSTICOS, DEMOGRAFÍA Y EDUCACIÓN

1.6.1. Entorno Geográfico.

El Cantón Santiago se encuentra ubicado en el centro geográfico de la provincia de Morona Santiago, en los valles de los ríos Upano, Paute y Namangoza.

Limita al Norte con el cantón Sucúa, al Este con el cantón Logroño, al Oeste el cantón Sevilla de Oro y al Sur el cantón Limón Indanza; al sureste con el cantón Tiwintza.

El Cantón Santiago cuenta con una extensión aproximada de 1.551.45 km cuadrados.

La cabecera cantonal del Cantón Santiago es Santiago de Méndez, este cantón está conformado por 7 parroquias, que son: Santiago de Méndez, Copal, Chupianza, Patuca, San Luis de El Acho, Tayuza, San Francisco de Chinimbimi.

El relieve del Cantón Santiago es generalmente montañoso, con áreas de sabanas tropicales hacia los declives de los grandes ríos, prevalecen los suelos conformados por sedimentos aluviales pertenecientes al último período geológico. La cabecera cantonal, Méndez, está situada en una reducida superficie plana circundada por cerros y por el río Paute.

Las princiaples elevaciones del cantón Santiago son:

- Al Norte las montañas de Tem-Naida y Nashupi-Naida,
- Al Sur, las estribaciones de la Cordillera con Limón Indanza
- Al Este la Cordillera del Cutucú.
- Al Oeste, el Cerro Negro y el Cruzado o Zapoate-Naida, ramales de la cordillera central de los Andes.

Este cantón se ubica dentro de la gran cuenca del río Santiago (17.980 Km cuadrados), cuyo sistema hidrográfico del cantón lo constituyen los ríos: Paute, Negro, Upano y Namangoza.

Los ríos Pescado, Bomboiza, Cardenillo, Lucero, Cuchanza y Camanchaim, son afluentes del río Paute. El río Upano se alimenta de los afluentes Chupientza, Yurupaza, tayuza, Panía y Nungande.

Por encontrarse en un valle bajo y bastante cerrado por su geografía, su vegetación y el sistema hidrográfico, es predominante el clima húmedo tropical, perseverante que le da una característica propia a su vegetación y producción, siendo la temperatura media de 22.3º C y la precipitación media anual de 122 mm, presentando extensas lluvias de diciembre a julio.

La altitud media del Cantón Santiago se encuentra a 650 metros sobre el nivel del mar, sin embargo la altitud de la cabecera cantonal, Méndez, es de 484 m.s.n.m.

Existe abundante vegetación tropical, con presencia de bosques vírgenes donde se encuentran árboles madereros de excelente calidad: cedro, caoba, chonta, balsa, nacedero, sauce, laurel, guayacán, copal, presencia de una gran cantidad de palmeras, plantes medicinales, orquídeas y plantes endémicas.

La fauna está conformada por 54 especies y 66 géneros que contienen especies de mamíferos como dantas, osos de anteojos, tigrillos, jaguares, nutria gigante, Sacha cuy (especie desconocida por la ciencia), venados pequeños, saínos guatusas, armadillos, etc. de aves como el colibrí, colibrí andino, cóndores, gallo de la peña, bombonero, colibrí gigante, pato zumbador, gallinazo rey, guacamayos, tucanes, etc. En peces el bocachico, barbudo, trucha arco iris, bagre y otros; abundantes reptiles, insectos y anfibios, dentro de la cual existen más de 14 especies de sapos y ranas, todo esto demuestra que los bosques de este cantón constituyen verdaderos refugios de la vida silvestre.

1.6.2. Recursos Ecoturísticos

El Cantón Santiago, por encontrarse ubicado en el centro de la cordillera oriental ecuatoriana, por poseer varios pisos climáticos, una gran cantidad de bosques primarios y una gran riqueza hídrica, debido a su alta pluviosidad, es también poseedor de una des áreas de mayor belleza paisajística en el Ecuador continental, entre sus bellezas escénicas, se destacan: El Parque Nacional Sangay que ha sido declarado Patrimonio Cultural de la Humanidad y Reserva de Biosfera.

En las riberas de los diferentes ríos que posee el cantón, encontramos fuentes de aguas termales. Igualmente existen muchas cascadas como: Bomboiza 1, Bomboiza 2, La Culebrillas, El Churo, Pescado Chico, Pescado Grande, entre otras.

Existen más de 30 centros indígenas de la nacionalidad Shuar, quienes todavía conservan el idioma, la vivienda y las costumbres ancestrales como el shamanismo.

1.6.3. Aspectos Demográficos

La conformación étnica de la población está conformada por dos grupos humanos perfectamente diferenciados, tanto por el idioma como por sus características económicas y sociales, siendo éstos, las poblaciones indígenas de la nacionalidad Shuar y los colonos o mestizos.

El crecimiento porcentual anual, desde 1990, ha presentado un comportamiento similar, caracterizado por la disminución de el tasa de crecimiento, a nivel cantonal es de 1.4% conforme el último censo de población

Actualmente, la clasificación por grupos erarios está compuesto por: Menores de 4 el 15%; entre 5-14 años el 27%; de 15-24 años el 20%; de 25-59 años el 30% y con más de 60 años el 8%. Lo anterior significa que la población es predominantemente joven-adulta, situación que se convierte en una potencialidad en materia de fuerza laboral y en un gran reto para atender sus demandas especialmente en materia de educación y empleo.

La población del cantón Santiago, de acuerdo al VI Censo de Población el año 2001, es de 7886 habitantes, de los cuales 1873 corresponden al área urbana, es decir el 23.75 % y 6013 habitantes en el área rural que representan el 76.24%, lo cual denota que este cantón es eminentemente rural.

Conforme la distribución por sexo, 3941 habitantes son hombres y 3945 habitantes son mujeres. A nivel cantonal presenta una tasa de crecimiento poblacional del 1.4% en promedio anual la tasa de crecimiento poblacional es de 1,3 y la densidad poblacional es de 5.08 ha/km2.

1.6.4. Educación

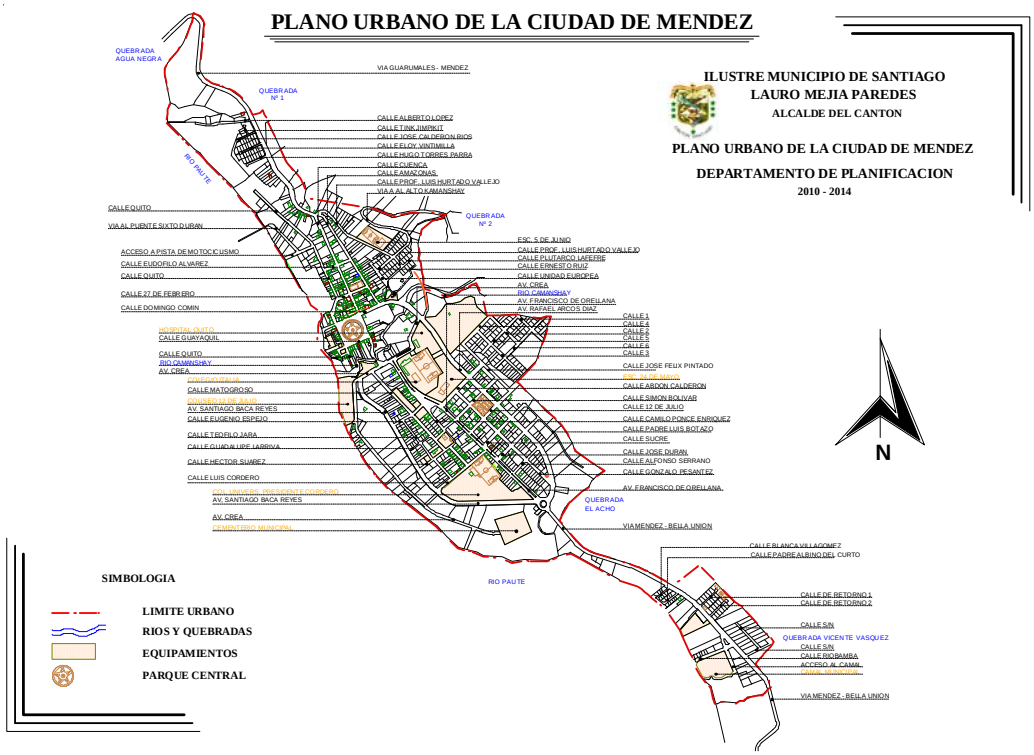
La conformación étnica de la población, ha hecho que la educación adquiera modalidades diferentes, dirigen el sistema educativo de la provincia, dos Direcciones Provinciales de Educación: Hispana y Bilingüe.

El Cantón Santiago, cuenta con 4 Colegios, 3 Jardines de Infantes, 30 Escuelas, 1 Centro artesanal, 30 escuelas Bilingües.

Con relación a la educación superior, existen 4 Universidades que prestan sus servicios a través de la modalidad a distancia:

Universidad Técnica Particular de Loja, con oficina en Méndez. Escuela Politécnica del Ejército, con oficina en Patuca. Universidad Politécnica Salesiana. Universidad Ecológica Amazónica.

Gráfico 7. Plano Urbano de la Ciudad de Méndez.



Fuente: Vicerrectorado de la institución

CAPÍTULO II

PLANTEAMIENTOS TEÓRICOS Y LEGALES SOBRE EL SISTEMA NACIONAL DE EVALUACIÓN Y RENDICIÓN SOCIAL DE CUENTAS

El Ministerio de Educación[3] respecto a los planteamientos teóricos y legales en referencia a la evaluación docente plantea lo siguiente:

2.1. LA EVALUACIÓN INTERNA

Consiste en la evaluación de las competencias que el profesional de la educación pone en práctica en la institución educativa, y en los procesos de formación y aprendizaje de los estudiantes que contribuyen al cumplimiento de los objetivos educativos e institucionales. En esta fase se aplicarán los siguientes instrumentos:

a) Autoevaluación: esta forma de evaluación permite al docente el autoanálisis y la autocrítica, y potencia su desarrollo y autorregulación.

b) Coevaluación: permite el conocimiento del desempeño docente a través del docente par, es decir, de un compañero que comparte el trabajo en el mismo ciclo, nivel o área, y si es el caso en la misma especialidad.

c) Evaluación por parte del directivo: permite el conocimiento del desempeño docente a través de la observación del trabajo en el aula y la aplicación de un cuestionario por parte de la máxima autoridad educativa o su delegado (vicerrector, subdirector, primer vocal del Consejo Directivo o del Consejo Técnico). En el caso de escuelas unidocentes, la evaluación la efectuará el supervisor de la zona.

d) Evaluación por parte de los estudiantes: permite el conocimiento del desempeño docente a través de la opinión del estudiante respecto a la metodología de enseñanza y a las relaciones docente-estudiante, en un cuestionario que únicamente responderán los alumnos que se encuentren en quinto año de educación básica, en adelante.

e) Evaluación por parte del padre, madre de familia y/o representante: permite el conocimiento del desempeño docente a través de un cuestionario que recoge la opinión del padre o la madre de familia, o del representante respecto a las relaciones del docente con los estudiantes.

f) Observación de una hora clase: este procedimiento tendrá un peso de 15% (quince por ciento) de la calificación total.

En la evaluación interna, la autoevaluación es el riguroso y sistemático examen que el Ministerio está realizando sobre la totalidad de sus actividades institucionales: docencia, investigación, vinculación con la colectividad y gestión administrativa, con amplia participación de sus integrantes a través de un análisis crítico y un diálogo reflexivo con el propósito superar los obstáculos existentes y mejorar la educación.

---

[3] **www.educaciòn.gov.ec.**

El Ministerio procura lograr una adecuada autorregulación a través de la autoevaluación, revisando continua y sistemáticamente sus tareas, su organización y funcionamiento, así como sus objetivos, políticas y estrategias relacionadas con el cumplimiento de las funciones universitarias. Deberá establecer un eficiente sistema de información y conectar los resultados de la autoevaluación con la planificación del desarrollo institucional, para dar lugar a procesos sostenidos de mejoramiento.

Para que la autoevaluación cumpla estos propósitos el Ministerio debe:

> Adoptar una contextualización referida a su Visión, su Misión y proyecto de autoevaluación institucional; Realizarse en un ambiente que propicie un alto grado de participación de sus estamentos; Analizar a la institución o programa como un todo y no como la simple suma de sus partes, Incluir en el examen a todas las funciones y actividades de la institución o programa, sin excepciones; y Presentar en su informe final una imagen documentada de la institución que permita a la sociedad un acercamiento sin distorsiones al desempeño institucional. La responsabilidad de la planificación y ejecución de la autoevaluación corresponde a la Comisión de Evaluación Interna, pero como ésta es parte del proceso de acreditación, deberá regirse por las características, estándares e indicadores de calidad, y por las guías, normas y términos de referencia básicos definidos por el Ministerio de Educación, sin perjuicio de ajustar éstos (es decir, guías, normas y términos de referencia) a nuestra propia realidad institucional. El Ministerio de educación se constituye en todo el proceso de autoevaluación en un ente veedor, asesor y de apoyo.[4]

2.1.1. Autoevaluación

La autoevaluación es un mecanismo a través del cual la comunidad educativa, mediante un proceso de reflexión participativa, describe y valora su realidad. La autoevaluación es esencial para implicar a la comunidad educativa en la mejora de la calidad.

Para llevar a cabo la autoevaluación se requiere:

- Gran motivación interna para emprender una evaluación con el objetivo claro de mejorar la calidad.
- Voluntad de la comunidad para realizar el análisis y la valoración de las metas y logros en el marco de relaciones globales de la Universidad.
- Que el proceso siga el planteamiento y las directrices de la Guía de Evaluación.
- Formular propuestas concretas para mejorar la calidad, y definir las estrategias para su logro.
- Seguir procedimientos (consultas, audiencias) que permitan recoger la opinión de la comunidad universitaria.

---

[4] **www.utn.edu.ec/autoevaluacion/index.php?...**

Los Comités de Autoevaluación deben estar formados por miembros de la titulación o unidad evaluada, y su composición debe reflejar la organización interna de la institución, es decir, debe haber responsables académicos, profesores, personal de administración y servicios y estudiantes.

Se recomienda optimizarlo con el mínimo de miembros posible, ya que el grupo debe ser funcional.

Conviene nombrar a un presidente del Comité, que será el encargado del contacto con el Comité de Evaluación Externa y con el Comité de Calidad de la Institución Educativa.

El presidente será el responsable de coordinar la elaboración del informe de autoevaluación.

El proceso de Autoevaluación empieza con la recogida y sistematización de información sobre la unidad evaluada.

Esta información puede contener estadísticas y datos de gestión, documentos, opiniones y valoraciones originadas en el proceso de evaluación.

El análisis recorrerá los inputs, los procesos y los resultados, y se plasmará en el Autoinforme.

En el Autoinforme se diferencian dos partes: por un lado, un análisis objetivo y riguroso de la realidad de la unidad evaluada, donde se resaltan los puntos fuertes y áreas de mejora de la misma.

Por otro, la propuesta razonada y fundamentada de una serie de mejoras en las que se definan la prioridad, los procedimientos para poder llevarlas a cabo y los niveles institucionales implicados en cada una de ellas.

"Las características que definen el autoinforme son: apoyarse en evidencias. Ha de tener un alto consenso de la comunidad que pertenece a la unidad evaluada. Ha de explicitar las principales fortalezas y áreas de mejora. Debe concluir con una propuesta detallada de acciones de mejora."[5].

El instrumento que se utiliza para la autoevaluación del docente tiene como propósito propiciar una reflexión sobre su desempeño profesional con el fin de mejorar la práctica docente en el aula. En este contexto se evalúan varias dimensiones como las siguientes: la sociabilidad pedagógica, las habilidades pedagógicas y didácticas, el desarrollo emocional, la atención estudiantes con necesidades especiales, la aplicación de normas y reglamentos, la relación con la comunidad y el clima de trabajo.

Seguidamente todas estas dimensiones que sirven para autoevaluar al docente son detalladas en la siguiente matriz:

---

[5] **calidad.umh.es/es/autoev.htm**

HOJA A-1

ministerio de educación ECUADOR

REPÚBLICA DEL ECUADOR

SISTEMA NACIONAL DE EVALUACIÓN

COD:

Ser ECUADOR — Sistema Nacional de Evaluación y Rendición Social de Cuentas

INSTRUMENTO PARA LA AUTOEVALUACIÓN DE LOS DOCENTES

DATOS GENERALES DEL DOCENTE Y DEL ESTABLECIMIENTO

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:

NOMBRES Y APELLIDOS COMPLETOS DEL DOCENTE:

EJEMPLO DE LLENADO

Número de cédula: 1 9 1 0 0 2 4 0 4 8

Número de cédula del docente:

Código del Establecimiento:

OBJETIVO

Reflexionar sobre su desempeño profesional con el fin de mejorar la práctica docente en el aula.

INSTRUCCIONES

a. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y conteste con honestidad en el casillero correspondiente a la alternativa con que usted se califica.
b. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco los casilleros.
c. Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

d. Rellene completamente el óvalo, utilizando solamente lápiz.

marque su respuesta así — no la marque así

CUESTIONARIO MODELO

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. SOCIABILIDAD PEDAGÓGICA	VALORACIÓN 1	2	3	4	5
1.1 Trato a los estudiantes con cortesía y respeto.					
1.2 Fomento la autodisciplina en el aula.					
1.3 Llamo la atención a los estudiantes con firmeza, sin faltarles al respeto ni agredirlos verbal o físicamente.					
1.4 Propicio el respeto a las personas diferentes.					
1.5 Propicio la no discriminación entre compañeros.					
1.6 Tomo en cuenta las sugerencias, opiniones y criterios de los estudiantes.					
1.7 Me preocupo por la ausencia o falta de los estudiantes; llamo a los padres de familia y/o representantes.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN 1	2	3	4	5
2.1 Preparo las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que se enfrentarán en la vida diaria.					
2.2 Selecciono los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
2.3 Doy a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					

HOJA A-1

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN 1	2	3	4	5
2.4 Explico los criterios de evaluación del área de estudio.					
2.5 Utilizo el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
2.6 Recuerdo a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
2.7 Pregunto a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					
2.8 Realizo una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
2.9 Permito que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
2.10 Propicio el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
2.11 Estimulo el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
2.12 Expongo las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					
2.13 Aprovecho el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
2.14 Incorporo las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
2.15 Explico la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
2.16 Recalco los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
2.17 Realizo al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
2.18 Entrego a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
2.19 Reajusto la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					
2.20 Elaboro material didáctico para el desarrollo de las clases.					
2.21 Utilizo el material didáctico apropiado a cada temática.					
2.22 Utilizo en las clases tecnologías de comunicación e información.					
2.23 Utilizo bibliografía actualizada.					
2.24 ***Desarrollo en los estudiantes las siguientes habilidades:***					
2.24.1 Analizar.					
2.24.2 Sintetizar.					
2.24.3 Reflexionar.					
2.24.4 Observar.					
2.24.5 Descubrir.					
2.24.6 Exponer en grupo.					
2.24.7 Argumentar.					
2.24.8 Conceptualizar.					
2.24.9 Redactar con claridad.					
2.24.10 Escribir correctamente.					
2.24.11 Leer comprensivamente.					
2.24.12 Escuchar.					
2.24.13 Respetar.					
2.24.14 Consensuar.					
2.24.15 Socializar.					
2.24.16 Concluir.					
2.24.17 Generalizar.					
2.24.18 Perseverar.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. DESARROLLO EMOCIONAL	VALORACIÓN 1	2	3	4	5
3.1 Disfruto al dictar mis clases.					
3.2 Siento que a los estudiantes les gusta mi clase.					
3.3 Me gratifica la relación afectiva con mis estudiantes.					
3.4 Me gratifica la relación afectiva con mis colegas.					
3.5 Puedo tomar iniciativas y trabajar con autonomía.					
3.6 Me siento estimulado por mis superiores.					
3.7 Me siento apoyado por mis colegas para la realización del trabajo diario.					
3.8 Me siento miembro de un equipo con objetivos definidos.					
3.9 Siento que padres de familia o representantes apoyan la tarea educativa que realizo.					
3.10 Me preocupo porque mi apariencia personal sea la mejor.					
3.11 Demuestro seguridad en mis decisiones.					

CUESTIONARIO MODELO

HOJA A-2 INSTRUMENTO PARA LA AUTOEVALUACIÓN DE LOS DOCENTES

COD:

DATOS GENERALES DEL DOCENTE

NOMBRE Y APELLIDO DEL DOCENTE:

Número de cédula del docente:

EJEMPLO DE LLENADO

Número de cédula: 1 9 1 0 0 2 4 0 4 8

INSTRUCCIONES

a. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y conteste con honestidad en el casillero correspondiente a la alternativa con que usted se califica.
b. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco los casilleros.
c. Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

d. Rellene completamente el óvalo, utilizando solamente lápiz.

marque su respuesta así — no la marque así

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

4. ATENCIÓN A ESTUDIANTES CON NECESIDADES ESPECIALES	VALORACIÓN 1	2	3	4	5
4.1 Puedo detectar una necesidad educativa especial leve en los estudiantes.					
4.2 Agrupo a los estudiantes por dificultades y los atiendo en forma personal.					
4.3 Envío tareas extra a la casa para que el estudiante desarrolle las habilidades en las que presentan problemas.					
4.4 Elaboro adaptaciones curriculares para facilitar el aprendizaje a los estudiantes.					
4.5 Recomiendo que el estudiante trabaje con un profesional especializado.					
4.6 Propongo tareas diferenciadas según las necesidades de los estudiantes.					
4.7 Propongo la misma tarea grupal con distintos niveles de profundidad.					
4.8 Permito que se integren espontáneamente al ritmo de trabajo de la clase.					
4.9 Me comunico permanentemente con los padres de familia o representantes, a través de esquelas, registros, informes o cuadernos.					
4.10 Realizo entrevistas personales con los padres para informar sobre el avance académico y personal del estudiante.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

5. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	VALORACIÓN 1	2	3	4	5
5.1 Aplico el reglamento interno de la institución en las actividades que me competen.					
5.2 Respeto y cumplo las normas académicas e institucionales.					
5.3 Elaboro el plan anual de la asignatura que dicto.					
5.4 Entrego el plan anual y de unidad didáctica en los plazo estipulados por las autoridades.					
5.5 Enmarco el plan anual en el proyecto educativo institucional.					
5.6 Entrego a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
5.7 Planifico mis clases en función del horario establecido.					
5.8 Planifico mis clases en el marco del currículo nacional.					
5.9 Llego puntualmente a todas mis clases.					
5.10 Falto a mi trabajo solo en caso de fuerza mayor.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

6. RELACIÓN CON LA COMUNIDAD	VALORACIÓN 1	2	3	4	5
6.1 Participo decididamente en actividades para el desarrollo de la comunidad.					
6.2 Me gusta programar actividades para realizar con padres de familia, representantes y estudiantes.					
6.3 Colaboro en la administración y ejecución de tareas extra curriculares.					
6.4 Apoyo el trabajo de mis colegas aun fuera del tiempo de clases.					

CUESTIONARIO MODELO

HOJA A-2

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

6. RELACIÓN CON LA COMUNIDAD	VALORACIÓN 1	2	3	4	5
6.5 Comparto con mis compañeros estrategias para mejorar las prácticas docentes encaminadas al desarrollo comunitario.					
6.6 Colaboro en la consecución de los objetivos y metas de relación comunitaria planteadas en el PEI.					
6.7 Estoy abierto al diálogo y al trabajo planteado por la comunidad.					
6.8 Participo en las actividades de la instituciones relacionadas con el desarrollo integral de la comunidad.					
6.9 Me gusta participar de las decisiones de los Consejos Directivos o Técnicos que impliquen un trabajo comunitario.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

7. CLIMA DE TRABAJO	VALORACIÓN 1	2	3	4	5
7.1 Busco espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los compañeros.					
7.2 Dispongo y procuro la información necesaria para mejorar el trabajo conjunto.					
7.3 Me identifico de manera personal con las actividades que se realizan en conjunto.					
7.4 Comparto intereses y motivaciones con los compañeros del área o curso.					
7.5 Dedico el tiempo suficiente para completar las actividades asignadas.					
7.6 Cumplo los acuerdos establecidos por el equipo de trabajo.					
7.7 Sitúo en el terreno profesional, los conflictos que se dan en el trabajo.					
7.8 Estoy dispuesto a aprender de personas, ideas, situaciones y opiniones distintas a las mías.					
7.9 Propongo alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					

FECHA DE EVALUACIÓN

dd mm aa

Firma del docente

¡ GRACIAS POR SU COLABORACIÓN !

CUESTIONARIO MODELO

Fuente: www.educaciòn.gov.ec.

2.1.2. Coevaluación

Cuando existe la posibilidad de generar y desarrollar una evaluación en que se permita, a los alumnos en conjunto, participar en el establecimiento y valoración de los aprendizajes logrados, ya sea por algunos de sus miembros o del grupo en su conjunto; se está realizando una coevaluación. La coevaluación es el proceso de valoración conjunta que realizan los alumnos sobre la actuación del grupo, atendiendo a criterios de evaluación o indicadores establecidos por consenso.

La coevaluación permite al alumno y al docente:

Identificar los logros personales y grupales. Fomentar la participación, reflexión y crítica constructiva ante situaciones de aprendizaje. Opinar sobre su actuación dentro del grupo. Desarrollar actitudes que se orienten hacia la integración del grupo. Mejorar su responsabilidad e identificación con el trabajo. Emitir juicios valorativos acerca de otros en un ambiente de libertad, compromiso y responsabilidad.

"Coevaluación": Normalmente el concepto de coevaluación se utiliza para referirse a la evaluación entre pares, entre iguales; y una vez más, suele limitarse a la evaluación entre alumnos. Habitualmente se refieren a tareas individuales, pero desde el mismo momento en que en nuestras clases trabajamos con actividades por grupos (más o menos numerosos), los procesos de autoevaluación y coevaluación también pueden/deben ser grupales.

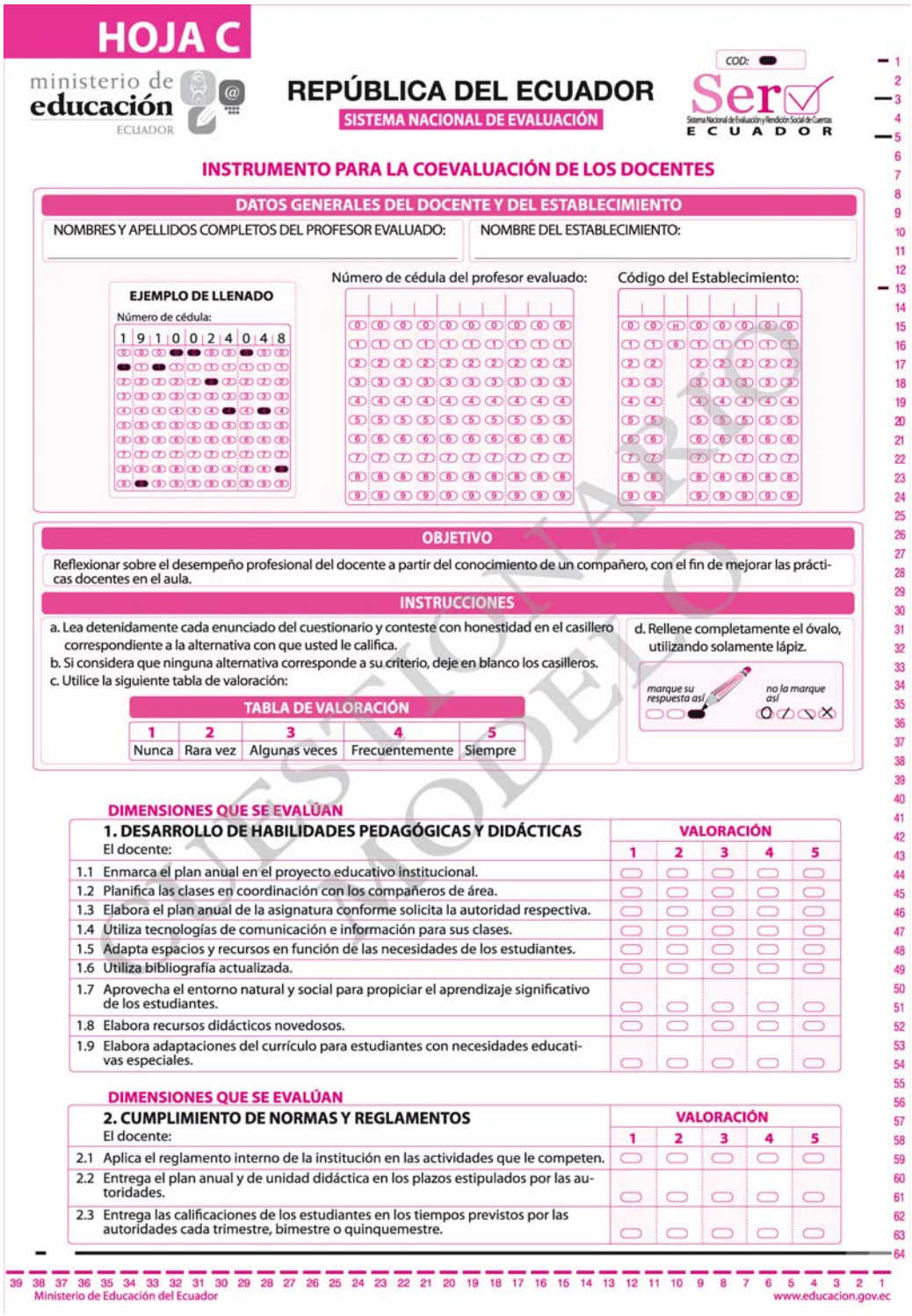
La coevaluación consiste en evaluar el desempeño de un estudiante a través de sus propios compañeros.

Esta es una forma innovadora de evaluar, la cual tiene por meta involucrar a los estudiantes en la evaluación de los aprendizajes y proporcionar retroalimentación a sus compañeros y, por tanto, ser un factor para la mejora de la calidad del aprendizaje.

El uso de la coevaluación anima a que los estudiantes se sientan parte de una comunidad de aprendizaje e invita a que participen en los aspectos claves del proceso educativo, haciendo juicios críticos acerca del trabajo de sus compañeros. Puntos a considerar en la coevaluación a tus compañeros. Anota el nombre de cada uno de tus compañeros de equipo y evalúalos (Sí/No) tomando en consideración los siguientes aspectos:

1. Estuvo al pendiente del proceso de la tarea del equipo, comunicándose oportunamente y participando activamente sugiriendo ideas, compartiendo conocimientos e ideas.
2. Demostró responsabilidad en el desempeño del grupo, colocando sus avances oportunamente, y preocupándose por el enriquecimiento y mejora de la tarea.
3. Se comunicaba en forma clara, concisa y cordial con el grupo, aceptando las diferencias de opinión y estableciendo sus propios puntos de vista.

4. Estimulo la reflexión acerca del proceso del grupo haciendo un análisis del desempeño del equipo con el propósito de mejorarlo.[6]



HOJA C

ministerio de educación ECUADOR

REPÚBLICA DEL ECUADOR

SISTEMA NACIONAL DE EVALUACIÓN

Ser ECUADOR

COD:

INSTRUMENTO PARA LA COEVALUACIÓN DE LOS DOCENTES

DATOS GENERALES DEL DOCENTE Y DEL ESTABLECIMIENTO

NOMBRES Y APELLIDOS COMPLETOS DEL PROFESOR EVALUADO:

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:

EJEMPLO DE LLENADO

Número de cédula: 1 9 1 0 0 2 4 0 4 8

Número de cédula del profesor evaluado:

Código del Establecimiento:

OBJETIVO

Reflexionar sobre el desempeño profesional del docente a partir del conocimiento de un compañero, con el fin de mejorar las prácticas docentes en el aula.

INSTRUCCIONES

a. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y conteste con honestidad en el casillero correspondiente a la alternativa con que usted le califica.
b. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco los casilleros.
c. Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

d. Rellene completamente el óvalo, utilizando solamente lápiz.

marque su respuesta así / no la marque así

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. DESARROLLO DE HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS

El docente:

		VALORACIÓN 1	2	3	4	5
1.1	Enmarca el plan anual en el proyecto educativo institucional.					
1.2	Planifica las clases en coordinación con los compañeros de área.					
1.3	Elabora el plan anual de la asignatura conforme solicita la autoridad respectiva.					
1.4	Utiliza tecnologías de comunicación e información para sus clases.					
1.5	Adapta espacios y recursos en función de las necesidades de los estudiantes.					
1.6	Utiliza bibliografía actualizada.					
1.7	Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.8	Elabora recursos didácticos novedosos.					
1.9	Elabora adaptaciones del currículo para estudiantes con necesidades educativas especiales.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. CUMPLIMIENTO DE NORMAS Y REGLAMENTOS

El docente:

		VALORACIÓN 1	2	3	4	5
2.1	Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades que le competen.					
2.2	Entrega el plan anual y de unidad didáctica en los plazos estipulados por las autoridades.					
2.3	Entrega las calificaciones de los estudiantes en los tiempos previstos por las autoridades cada trimestre, bimestre o quinquemestre.					

Ministerio de Educación del Ecuador

www.educacion.gov.ec

CUESTIONARIO MODELO

[6] **cmapspublic3.ihmc.us/servlet/SBReadResourceServlet?rid...1008312623...**

HOJA C

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. CUMPLIMIENTO DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN 1	2	3	4	5
2.4 Llega puntualmente a las reuniones a las que se le convoca.					
2.5 Programa actividades para realizar con padres de familia, representantes y estudiantes.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. DISPOSICIÓN AL CAMBIO EN EDUCACIÓN El docente:	VALORACIÓN 1	2	3	4	5
3.1 Propone nuevas iniciativas de trabajo.					
3.2 Investiga nuevas formas de enseñanza del área que dicta.					
3.3 Colabora en la consecución de los objetivos y metas del P.E.I.					
3.4 Se identifica de manera personal con las actividades que realiza.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

4. DESARROLLO EMOCIONAL El docente:	VALORACIÓN 1	2	3	4	5
4.1 Trata a los compañeros con cordialidad.					
4.2 Propicia el respeto a las personas diferentes.					
4.3 Propicia la no discriminación de los compañeros.					
4.4 Está dispuesto a aprender de personas, ideas y opiniones ajenas.					
4.5 Le gratifica la relación afectiva con los estudiantes.					
4.6 Le gratifica la relación afectiva con los colegas.					
4.7 Se preocupa por la falta de un compañero.					
4.8 Se preocupa por que su apariencia personal sea la mejor.					

CUESTIONARIO MODELO

DATOS GENERALES DEL EVALUADOR

NOMBRES Y APELLIDOS COMPLETOS DEL EVALUADOR: _____

NÚMERO DE CÉDULA DEL EVALUADOR: _____

AÑO O GRADO EN EL QUE DICTA CLASE EL EVALUADOR: _____

FECHA DE EVALUACIÓN

dd mm aa

Firma del evaluador

¡ GRACIAS POR SU COLABORACIÓN !

Ministerio de Educación del Ecuador www.educacion.gov.ec

Fuente: www.educaciòn.gov.ec.

2.1.3. Evaluación de Padres de Familia y Estudiantes

Es importante comprometer a las comunidades para mejorar la educación pública. Los esfuerzos para mejorar la escuela tienen mayor peso cuando los padres de familia y los miembros de la comunidad poseen un entendimiento sobre éstos. Si no hay esa participación por parte de todos los miembros de la comunidad en las decisiones que afectan a la educación pública a veces resultan en apatía, desconfianza o confrontación.

Los maestros, directores y superintendentes saben que el interés y la participación de los padres de familia en el aprendizaje de su hijo pueden tener un efecto profundo en el éxito del hijo en la escuela.

Las investigaciones revelan que cuando los padres de familia y los miembros de la comunidad se involucran en las escuelas, los estudiantes tienen mejores resultados, aumenta la asistencia escolar y disminuye la tasa de deserción escolar.

Las escuelas involucran a los padres de familia y a los miembros de la comunidad de muchas formas.

Los padres de familia ayudan con la tarea, los miembros de la comunidad ayudan con los eventos de la escuela o toman decisiones junto con los maestros y directores acerca de cómo mejorar el aprovechamiento del estudiante.

Algunos participan voluntariamente como auxiliares del maestro o como acompañantes para los viajes culturales o colaboran con los grupos de la comunidad en el apoyo para la escuela.

Aunque hay muchos resultados positivos asociados con la participación de los padres de familia y de la comunidad, los educadores aún batallan en involucrar a los padres de familia en los asuntos que afectan a las escuelas públicas, especialmente los padres de familia de las comunidades de diverso origen cultural y lingüístico.

Existe poca participación por parte de los padres de familia en las comunidades de pocos recursos y en áreas donde los padres de familia poseen una mínima educación formal o hablan otro idioma que no sea el inglés.

La participación de los padres de familia y de la comunidad se convierte en una causa de frustración, hasta una decepción para los maestros y directores de estas comunidades.

¿Por qué es algo que suena bien tan desafiante para implementar en estas comunidades?

Después de todo, no puede ser que los padres de familia no les importe sobre el futuro de sus hijos. Para nada lo es así.

Los padres de familia quieren jugar un papel importante en el aprendizaje de sus hijos. Quieren trabajar junto con los maestros y directores. Quieren lo mejor para el futuro de sus hijos.

¿Entonces, por qué es que los educadores tienen poco éxito para involucrar a estos padres de familia?

La respuesta, en parte, podría ser en la manera cómo piensan las escuelas acerca de la participación de los padres de familia y de la comunidad.

Muchas veces, las escuelas esperan que los padres de familia y los miembros de la comunidad se involucren por sí solos.

Muchas escuelas se están dando cuenta que no basta con anunciar las juntas o eventos en los volantes que van a casa.

Muy a menudo, este volante termina todo arrugado o hecho bola en el fondo de la mochila del estudiante. O, el personal de la escuela se confía en que los padres de familia ven el volante cuando visitan la escuela, cuando en realidad muy pocos padres de familia vienen a la escuela.

Si una escuela utiliza la misma forma antigua para poder involucrar a los padres de familia y a la comunidad, se obtendrían los mismos resultados desilusionantes.

Para involucrar a los padres de familia con éxito en las decisiones que afectan a su escuela se requiere de mucho trabajo, pero vale la pena los resultados a largo plazo.

Involucrar a los padres de familia y a los miembros de la comunidad que son difíciles de atraer se requiere de unos fuertes enlaces con los líderes de la comunidad, seguido por compromisos, el desarrollo de la confianza y el establecimiento de buenas relaciones. Requiere de un mejor conocimiento acerca de las barreras que podrían afectar las buenas intenciones de los educadores, y la inclusión de esta concientización cultural en sus iniciativas para involucrar a los padres de familia y miembros de la comunidad.

¿Significa esto que los educadores ahora tienen que ser expertos culturales? Pues de alguna manera…sí. Las escuelas que involucran a los padres de familia y a los miembros de la comunidad con éxito son porque conocen las diferencias de las culturas y la manera en que estas diferencias afectan la perspectiva de la comunidad en los asuntos de la educación. Los educadores podrían pedir ayuda a un "experto cultural", ya sea un ministro local o un consejero de servicio social, por ejemplo, que conoce a la comunidad o las comunidades de la escuela.[7]

En el Ecuador se implanta la evaluación de parte de los profesores y estudiantes para los padres de familia y se esperan resultados que estén siendo analizados por pedagogos expertos lo que incluye muchas expectativas.

---

[7] **www.sedl.org/pubs/family30/1a.html**

HOJA P

ministerio de educación ECUADOR

REPÚBLICA DEL ECUADOR

SISTEMA NACIONAL DE EVALUACIÓN

COD:

Ser ECUADOR — Sistema Nacional de Evaluación y Rendición Social de Cuentas

INSTRUMENTO PARA LA EVALUACIÓN DE LOS DOCENTES POR PARTE DEL PADRE DE FAMILIA Y/O REPRESENTANTE

DATOS GENERALES DEL DOCENTE Y DEL ESTABLECIMIENTO

NOMBRES Y APELLIDOS COMPLETOS DEL PROFESOR EVALUADO:

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:

EJEMPLO DE LLENADO

Número de cédula: 1 9 1 0 0 2 4 0 4 8

Número de cédula del profesor evaluado:

Código del Establecimiento:

OBJETIVO

Reflexionar sobre el desempeño docente con el fin de mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

INSTRUCCIONES

a. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y conteste con honestidad en el casillero correspondiente a la alternativa con que usted le califica.
b. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco los casilleros.
c. Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

d. Rellene completamente el óvalo, utilizando solamente lápiz.

marque su respuesta así — no la marque así

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

	1. RELACIÓN CON LA COMUNIDAD El docente:	VALORACIÓN 1	2	3	4	5
1.1	Planifica y realiza actividades conjuntamente con padres de familia o representantes y estudiantes.					
1.2	Colabora en el desarrollo de actividades en beneficio de la comunidad.					
1.3	Contribuye con sus acciones a mejorar las relaciones de los miembros de la comunidad.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

	2. NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN 1	2	3	4	5
2.1	Es puntual a la hora de iniciar las clases.					
2.2	Permanece con los estudiantes durante toda la jornada de trabajo.					
2.3	Entrega las calificaciones oportunamente.					
2.4	Se comunica con el padre de familia o representante para informarle sobre el rendimiento de su hijo o representado.					

CUESTIONARIO MODELO

HOJA P

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. SOCIABILIDAD PEDAGÓGICA El docente:		VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
3.1	Trata a su hijo, hija o representado con cortesía y respeto.					
3.2	Resuelve los problemas de indisciplina de su hijo o representado sin agredirle verbal o físicamente.					
3.3	Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
3.4	Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de su hijo o representado.					
3.5	Se preocupa cuando su hijo o representado falta.					
3.6	Se comunica con el padre de familia o representante de manera preferencial a través de esquelas, notas escritas y/o entrevistas.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

4. ATENCIÓN A ESTUDIANTES CON NECESIDADES INDIVIDUALES El docente:		VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
4.1	Atiende a su hijo o representado de manera específica.					
4.2	Recomienda que su hijo o representado sea atendido por un profesional especializado.					
4.3	Le asigna tareas especiales a su hijo o representado.					
4.4	Respeta el ritmo de trabajo de su hijo o representado en la clase.					
4.5	Envía trabajos extra a los estudiantes para mejorar su rendimiento.					
4.6	Realiza talleres de recuperación pedagógica (clases extras).					

FECHA DE EVALUACIÓN

dd mm aa

¡ GRACIAS POR SU COLABORACIÓN !

CUESTIONARIO MODELO

Ministerio de Educación del Ecuador www.educacion.gov.ec

Fuente: www.educaciòn.gov.ec.

HOJA E

ministerio de educación ECUADOR

REPÚBLICA DEL ECUADOR

SISTEMA NACIONAL DE EVALUACIÓN

Ser ECUADOR — Sistema Nacional de Evaluación y Rendición Social de Cuentas

COD:

INSTRUMENTO PARA LA EVALUACIÓN DE LOS DOCENTES POR PARTE DE LOS ESTUDIANTES

DATOS GENERALES DEL DOCENTE Y DEL ESTABLECIMIENTO

NOMBRES Y APELLIDOS COMPLETOS DEL PROFESOR EVALUADO:

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:

EJEMPLO DE LLENADO

Número de cédula: 1 9 1 0 0 2 4 0 4 8

Número de cédula del profesor evaluado:

Código del Establecimiento:

OBJETIVO

Reflexionar sobre el desempeño del docente en el aula con el fin de mejorar el desempeño docente, el aprendizaje de los estudiantes y las relaciones con la comunidad.

INSTRUCCIONES

a. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y conteste con honestidad en el casillero correspondiente a la alternativa con que usted le califica.
b. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco los casilleros.
c. Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

d. Rellene completamente el óvalo, utilizando solamente lápiz.

marque su respuesta así — no la marque así

CUESTIONARIO MODELO

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

	1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN 1	2	3	4	5
1.1	Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes.					
1.2	Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos del área al inicio del año lectivo.					
1.3	Explica las relaciones que existen entre los diversos temas o contenidos enseñados.					
1.4	Realiza una introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.5	Ejemplifica los temas tratados.					
1.6	Adecua los temas a los intereses de los estudiantes.					
1.7	Utiliza tecnologías de comunicación e información para sus clases.					
1.8	Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.9	Analizar.					
1.10	Sintetizar.					
1.11	Reflexionar.					
1.12	Observar.					
1.13	Descubrir.					
1.14	Redactar con claridad.					
1.15	Escribir correctamente.					
1.16	Leer comprensivamente.					

HOJA E

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. HABILIDADES DE SOCIABILIDAD PEDAGÓGICA El docente:	VALORACIÓN 1	2	3	4	5
2.1 Explica a los estudiantes la forma en que se evaluará la asignatura.					
2.2 Utiliza el lenguaje adecuado en las clases para que los estudiantes le comprendan.					
2.3 Recuerda a los estudiantes los temas enseñados en la clase anterior.					
2.4 Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes de la clase anterior.					
2.5 Realiza resúmenes de los temas tratados al final de la clase.					
2.6 Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje de los estudiantes.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. ATENCIÓN A ESTUDIANTES CON NECESIDADES INDIVIDUALES El docente:	VALORACIÓN 1	2	3	4	5
3.1 Se preocupa por los estudiantes que faltan y llama a los padres de familia o representantes.					
3.2 Realiza evaluaciones individuales al finalizar la clase.					
3.3 Se comunica individualmente con los padres de familia o representantes a través de esquelas, notas escritas y/o entrevistas personales.					
3.4 Envía tareas extras a la casa.					
3.5 Recomienda que el estudiante sea atendido por un profesional especializado.					
3.6 Agrupa a los estudiantes que presentan dificultades y los atiende de manera especial.					
3.7 Promueve la integración espontánea del estudiante al ritmo de trabajo de la clase.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

4. RELACIÓN CON LOS ESTUDIANTES El docente:	VALORACIÓN 1	2	3	4	5
4.1 Enseña a respetar a las personas diferentes.					
4.2 Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
4.3 Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
4.4 Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
4.5 Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
4.6 Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					

FECHA DE EVALUACIÓN

dd mm aa

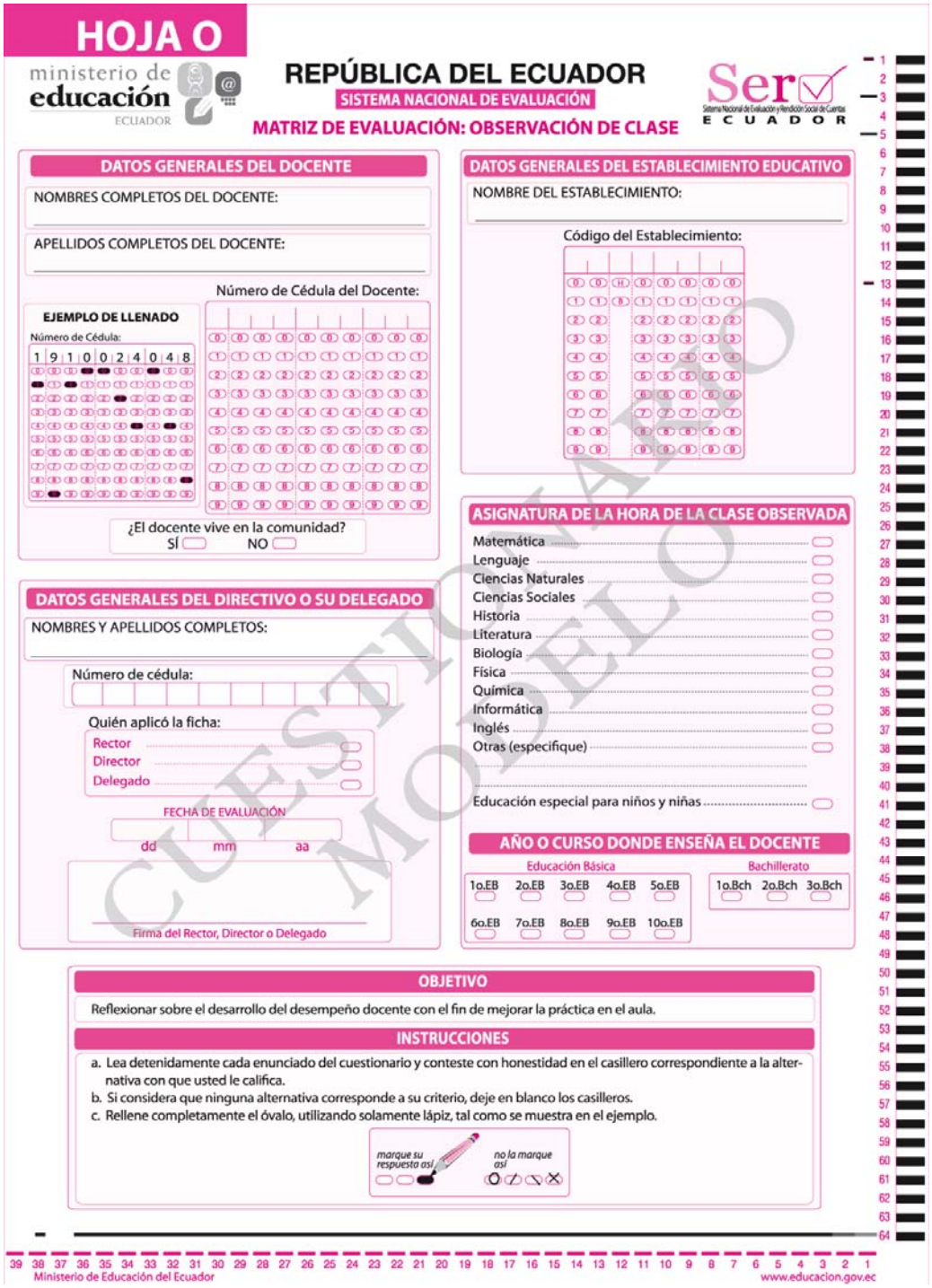
¡ GRACIAS POR SU COLABORACIÓN !

CUESTIONARIO MODELO

Fuente: www.educaciòn.gov.ec.

2.1.4. La observación de clase

La matriz de observación de clase tiene como objetivo reflexionar el desarrollo del desempeño docente con el fin de mejorar la práctica en el aula. Concretamente consta de tres aspectos: actividades iniciales, proceso de enseñanza-aprendizaje y ambiente en el aula. Los detalles de esta estructura especificamos en la siguiente matriz:



HOJA O

ministerio de educación ECUADOR

REPÚBLICA DEL ECUADOR

SISTEMA NACIONAL DE EVALUACIÓN

MATRIZ DE EVALUACIÓN: OBSERVACIÓN DE CLASE

Ser ECUADOR

DATOS GENERALES DEL DOCENTE

NOMBRES COMPLETOS DEL DOCENTE:

APELLIDOS COMPLETOS DEL DOCENTE:

Número de Cédula del Docente:

EJEMPLO DE LLENADO

Número de Cédula: 1 9 1 0 0 2 4 0 4 8

¿El docente vive en la comunidad? SÍ NO

DATOS GENERALES DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:

Código del Establecimiento:

DATOS GENERALES DEL DIRECTIVO O SU DELEGADO

NOMBRES Y APELLIDOS COMPLETOS:

Número de cédula:

Quién aplicó la ficha:

Rector

Director

Delegado

FECHA DE EVALUACIÓN

dd mm aa

Firma del Rector, Director o Delegado

ASIGNATURA DE LA HORA DE LA CLASE OBSERVADA

Matemática

Lenguaje

Ciencias Naturales

Ciencias Sociales

Historia

Literatura

Biología

Física

Química

Informática

Inglés

Otras (especifique)

Educación especial para niños y niñas

AÑO O CURSO DONDE ENSEÑA EL DOCENTE

Educación Básica: 1o.EB 2o.EB 3o.EB 4o.EB 5o.EB 6o.EB 7o.EB 8o.EB 9o.EB 10o.EB

Bachillerato: 1o.Bch 2o.Bch 3o.Bch

OBJETIVO

Reflexionar sobre el desarrollo del desempeño docente con el fin de mejorar la práctica en el aula.

INSTRUCCIONES

a. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y conteste con honestidad en el casillero correspondiente a la alternativa con que usted le califica.

b. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco los casilleros.

c. Rellene completamente el óvalo, utilizando solamente lápiz, tal como se muestra en el ejemplo.

marque su respuesta así

no la marque así

Ministerio de Educación del Ecuador

www.educacion.gov.ec

CUESTIONARIO MODELO

HOJA O

A. ACTIVIDADES INICIALES

CRITERIOS DE EVALUACIÓN El docente:	VALORACIÓN SÍ	VALORACIÓN NO
1. Presenta el plan de clase al observador.		
2. Inicia su clase puntualmente.		
3. Revisa las tareas enviadas a la casa.		
4. Da a conocer los ***objetivos de la clase*** a los estudiantes.		
5. Presenta el tema de la clase a los estudiantes.		
6. Realiza una evaluación diagnóstica para conocer lo que los estudiantes saben del tema a tratar.		

B. PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

CRITERIOS DE EVALUACIÓN El docente:	VALORACIÓN SÍ	VALORACIÓN NO
7. Toma las experiencias previas de los estudiantes como punto de partida para la clase.		
8. Presenta el tema utilizando ejemplos reales o ***anecdóticos***, experiencias o demostraciones.		
9. Relaciona el tema tratado con la realidad en la que viven los estudiantes (localidad, pueblo, ciudad o país).		
10. Asigna actividades claras que los estudiantes logran ejecutar exitosamente.		
11. Asigna actividades alternativas a los estudiantes para que avancen más rápido.		
12. Refuerza la explicación a los estudiantes que muestran dificultad para comprender un concepto o una actividad.		
13. Realiza preguntas para comprobar si los estudiantes comprendieron lo explicado en la clase.		
14. Evidencia seguridad en la presentación del tema.		
15. Al finalizar la clase resume los puntos más importantes.		
16. Realiza algún tipo de evaluación para conocer si los estudiantes comprendieron el tema tratado.		
17. Adapta espacios y recursos en función de las actividades propuestas.		
18. Utiliza recursos didácticos creativamente para captar la atención e interés durante la clase.		
19. Envía tareas.		

C. AMBIENTE EN EL AULA

CRITERIOS DE EVALUACIÓN El docente:	VALORACIÓN SÍ	VALORACIÓN NO
20. Es afectuoso y cálido con los estudiantes (les llama por sus nombres).		
21. Trata con respeto y amabilidad a los estudiantes.		
22. Valora la participación de los estudiantes.		
23. Mantiene la disciplina en el aula.		
24. Motiva a los estudiantes a participar activamente en la clase.		

GLOSARIO:

Objetivos de la clase: Son enunciados cortos y simples que expresan la idea principal de lo que el docente pretende que el estudiante aprenda como resultado de la clase.

Anécdota: Es un cuento corto que narra un incidente interesante o entretenido. Una anécdota siempre está basada en hechos reales.

CUESTIONARIO MODELO

Fuente: www.educaciòn.gov.ec.

2.2. EVALUACIÓN EXTERNA

La evaluación externa del desempeño docente consiste en la aplicación de pruebas sobre conocimientos específicos que tendrán un peso del 30% (treinta por ciento), prueba de conocimientos pedagógicos que tendrá un peso del 10% (diez por ciento) y una prueba de habilidades didácticas, que tendrá un peso del 10% (diez por ciento) de la calificación total.

Habrá tres tipos de pruebas de conocimientos específicos: para docentes de educación inicial, docentes que dicten clases de segundo a séptimo años de educación básica, y bachillerato.

Las pruebas para los docentes de educación inicial tendrán los siguientes bloques: Psicología Evolutiva, Puericultura, Psicomotricidad, Expresión corporal, Primeros auxilios, Literatura Infantil, Cultura estética.

Las pruebas para los docentes de segundo a séptimo años de educación básica tendrán los siguientes bloques: lenguaje y comunicación, matemática, estudios sociales, ciencias naturales.

Las pruebas para docentes de octavo a décimo años y bachillerato contendrán los bloques propios de la especialidad que dictan, así por ejemplo para los docentes de matemática las pruebas contendrán los siguientes bloques: estadística, geometría, algebra, trigonometría, teoría de conjuntos y probabilidades.

Para los docentes de los tres niveles de Educación Intercultural Bilingüe el esquema de evaluación será el mismo, y se agregará un bloque sobre conocimientos de lengua y cultura indígena.

Además se aplicará una prueba de Pedagogía que incluirá bloques de preguntas sobre: paradigmas educativos, teorías pedagógicas, teorías del aprendizaje humano, diseño y planificación curricular, diseño de proyectos educativos institucionales y de aula, investigación educativa, filosofía de la educación, legislación educativa e informática educativa.

La prueba sobre didáctica versará sobre temas generales de esta ciencia y se incluirá un bloque sobre lectura crítica. Las pruebas modelo para la evaluación de conocimientos específicos se publicarán en la página www.educaciòn.gov.ec, a partir de la primera semana de mayo.

"En esta ocasión no se realizará la *evaluación externa* a los docentes de inglés, cultura física, música, opciones prácticas, y maestros de escuelas especiales, para este efecto se llevará a cabo un llamamiento especial en una próxima fecha que se publicara en la página www.educaciòn.gov.ec."[8]

---

[8] **www.educaciòn.gov.ec**

La evaluación externa es el examen que el Consejo Nacional de Evaluación y Acreditación realiza sobre las actividades integrales de la UTN, para verificar que su desempeño cumple con las características y estándares de calidad y que sus actividades se realizan en concordancia con la misión, visión, propósitos y objetivos institucionales, de tal manera que el CONEA pueda certificar ante la sociedad la calidad académica y la integridad institucional. Este examen se efectúa a través de pares académicos. El informe de la autoevaluación es la base de la evaluación externa. La evaluación externa deberá llevarse a cabo con estricto respeto a la autonomía universitaria y a las particularidades de la UTN como institución de educación superior. Es un proceso equitativo, imparcial y de alto contenido ético. "La UTN tiene amplia participación en todas las etapas de este proceso de autoevaluación institucional con fines de acreditación, garantizado en el Reglamento General del Sistema Nacional de Evaluación y Acreditación y el Manual de Evaluación Externa."[9]

2.2.1. Indicaciones generales

Antes de rendir las pruebas, los docentes deberán entregar una copia de su cédula al aplicador. No se permitirá que el docente ingrese al aula con ningún objeto como cartera, cuadernos, libros, portafolios, sombreros o gorras. Tampoco se permitirá el uso de teléfonos celulares.

Instrucciones para responder la prueba

1. La evaluación externa se inicia con la aplicación de la prueba de conocimientos específicos, la cual tiene una duración de 90 minutos. Una vez que se termina la aplicación de esta prueba, los docentes tendrán 10 minutos de descanso; en este tiempo no podrán salir del aula, a menos que sea por alguna urgencia, y al regresar no podrán portar ningún objeto consigo.
2. Terminados los 10 minutos de descanso se aplicará la prueba de Pedagogía, que tiene duración de 60 minutos; al finalizar la misma se aplicará la prueba de Didáctica, que también tiene duración de 60 minutos.
3. Las pruebas de Pedagogía y Didáctica constan de 30 preguntas de opción múltiple cada una; cada pregunta tiene cuatro alternativas de respuesta, pero solamente una de ellas es correcta.
4. Todas las respuestas tienen el mismo valor, y no se descontarán puntos por respuestas incorrectas; por lo tanto, si usted no está seguro de la respuesta, es mejor que marque la que le parezca la mejor alternativa.
5. Las pruebas de conocimientos específicos deben contestarse en máximo 90 minutos, las pruebas de Pedagogía y Didáctica deben contestarse en máximo 60 minutos cada una. El tiempo se cuenta a partir del momento en que el aplicador anuncia el inicio de la prueba.
6. Se recomienda que no se detenga en las preguntas si no sabe o no recuerda la respuesta. NO PIERDA EL TIEMPO EN ESAS PREGUNTAS y pase a las siguientes. Al final, si le queda tiempo, podrá regresar a las preguntas que dejó sin contestar.

---

[9] **www.utn.edu.ec/autoevaluacion/index.php?**

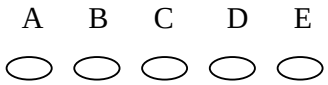
7. Usted no podrá abandonar el aula hasta que el examinador se lo indique. Si termina antes de que transcurran los 90 ó 60 minutos reglamentarios de la prueba, le sugerimos revisar sus respuestas nuevamente.
8. Apenas haya transcurrido el tiempo reglamentario, todos los docentes que toman esta prueba deben entregar al examinador la hoja de respuestas y este cuaderno de preguntas. No podrán llevarse ninguno de los documentos mencionados.
9. Recuerde que el trabajo es personal y que por ningún motivo usted puede mirar a las demás personas que están rindiendo la prueba.
10. Cualquier intento de copia o fraude hará que su prueba quede automáticamente anulada. El aplicador se la retirará y usted deberá abandonar el aula.
11. No marque sus respuestas en este cuaderno. Si necesita un espacio para hacer anotaciones o resolver problemas, utilice los espacios en blanco que se encuentran al final del cuaderno de preguntas.

Indicaciones sobre cómo llenar la hoja de respuestas

El examinador le entregará una Hoja de Respuestas. Usted deberá marcar todas sus respuestas en esa hoja.

Si marca las respuestas en este Cuaderno de Preguntas, su prueba no podrá ser calificada, ya que los cuadernos no se corrigen. Solamente se corrigen las Hojas de Respuestas, que se califican mediante un lector óptico. Para marcar las respuestas, usted debe usar solamente el lápiz que le entregará el aplicador. No use ningún otro lápiz ni bolígrafo, ya que el lector óptico no lo detectará y aparecerá como si los óvalos estuvieran en blanco.

Llene completamente el óvalo correspondiente a la letra de la respuesta que usted crea que es correcta, como en el ejemplo que se muestra a continuación:



Por favor, siga las instrucciones que a continuación se indican para llenar la Hoja de Respuestas cuidadosamente. Si usted no completa adecuadamente la Hoja de Respuestas, su prueba no podrá ser leída por el lector óptico, y por tanto no podrá ser calificada completamente.

1. En el recuadro correspondiente, escriba con números legibles la fecha de hoy (día-mes-año).
2. Escriba con letra legible en el recuadro los datos generales del establecimiento, el nombre, el código que le proporcionará el aplicador y la jurisdicción (hispana o intercultural bilingüe).
3. En el siguiente cuadro a la derecha escriba sus datos, nombres y apellidos con letra clara y el número de cédula, según se indica en el ejemplo que aparece en la hoja de respuestas.
4. Escriba claramente su número de cédula (no incluya el guión, sólo los números). Después, rellene los óvalos que corresponden a cada uno de los números de su cédula. Solamente puede rellenar un óvalo en cada una de las columnas. Por favor, revise cuidadosamente el ejemplo de cómo marcar el número de cédula.
5. Llene el óvalo correspondiente a la asignatura que usted dicta, según su título.

6. Firme la Hoja de Respuestas. Su firma acredita que usted se presentó a la prueba.
7. Cuando empiece a contestar las preguntas de la prueba, asegúrese de marcar una sola respuesta por cada pregunta. Al contestar, verifique que el número de la pregunta corresponda al número en la Hoja de Respuestas.
8. Si cree que se equivocó y desea cambiar la respuesta que dio a una pregunta, borre completamente la marca que hizo con el borrador que se le entregó y marque cuidadosamente la nueva respuesta.

Por favor tenga en cuenta que si no rellena esta información correctamente, su prueba quedará automáticamente anulada. Después de rellenar la parte superior de la Hoja de Respuestas con sus datos personales, usted tendrá la última oportunidad de hacer preguntas al aplicador, si las tiene. Una vez empezada la prueba, no se permitirán más preguntas y usted deberá guardar silencio.

En ese momento, el aplicador verificará que todos los aspirantes hayan llenado la información correspondiente a la fecha, número de cédula, nombre de la institución educativa donde trabaja, nombres y apellidos, asignatura que dicta, y que hayan consignado su firma en la Hoja de Respuestas.

Información específica sobre las pruebas de pedagogía y de didáctica

Este folleto explicativo tiene el propósito de ayudar a los docentes en la preparación para la *Prueba de Pedagogía* y para la *Prueba de Didáctica* que tienen que rendir como parte de la serie de pruebas escritas que forman parte de la evaluación externa del desempeño docente del Sistema de Evaluación y Rendición de Cuentas (SER).

Como sus nombres lo indican, estas son pruebas para medir los conocimientos pedagógicos y didácticos mínimos que se consideran necesarios para un eficiente ejercicio de la docencia.

Ambas pruebas contienen preguntas de tipo objetivo, de ítems de selección múltiple que se utilizan para evaluar con validez y con confiabilidad los conocimientos en sus áreas. Cada ítem de selección múltiple consta de dos partes: el enunciado (que puede ser una pregunta o una oración incompleta) y cuatro posibles respuestas: A, B, C, o D, y solamente una de ellas es correcta. Usted tendrá que seleccionar las respuestas que considera correctas, marcando su selección en la hoja de respuestas que se le entregará el día de la prueba.

La *Prueba de Pedagogía* contiene treinta preguntas distribuidas en seis bloques o temas de la siguiente manera: (a) Teorías del Aprendizaje Humano (7 preguntas), (b) Diseño Curricular y de Proyectos Educativos (4 preguntas), (c) Investigación Educativa (5 preguntas), (d) Legislación Educativa (5 preguntas), (e) Tecnologías de la Información y la Comunicación (3 preguntas), y (f) Filosofía de la Educación y Paradigmas Educativos (6 preguntas). Algunos de estos temas tienen a su vez varios subtemas.

Por su parte, la *Prueba de Didáctica* también contiene treinta preguntas, pero consta solamente de dos bloques: (a) Didáctica General (con 10 preguntas), y (b) Lectura Comprensiva (con 20 preguntas).

En lo que sigue, los bloques de las pruebas de Pedagogía y de Didáctica se incluirán preguntas modelo

Teorías conductistas: *Pregunta modelo:* Carolina se había negado a estudiar las operaciones con quebrados, pero un día demostró, en un examen, que finalmente lo había logrado. El profesor, aparte de calificar la prueba, escribió en la parte superior de la hoja de examen: "Carolina: Te felicito por haber hecho un avance tan significativo en tu aprendizaje". **De acuerdo con las teorías conductistas, ¿qué acción realizó el profesor al escribir ese mensaje?**

A. Un premio (reforzamiento activo) por haber suprimido una conducta nueva.
B. Una supresión (reforzamiento negativo) por haber desarrollado una conducta nueva.
C. Un halago (reforzamiento positivo) por haber modificado una conducta antigua.
D. Una omisión (reforzamiento para provocar la extinción de la conducta).

Respuesta correcta: C

Teorías cognitivistas: *Pregunta modelo:* La recuperación de información de la MLP (memoria a largo plazo) depende en gran medida de cómo almacena los datos cada persona. Como dijo un psicólogo: "El hallazgo más interesante de las investigaciones sobre la memoria es la importancia del papel del sujeto en la transferencia de la información. El paso de datos de la MCP (memoria a corto plazo) a la MLP parece depender en gran medida de lo que el sujeto desea transferir, de cómo desea transferirlo y de la manera en que almacena la información". La manera en que el educador conduce o guía a los estudiantes hasta la información es algo que afecta grandemente el qué y el cómo ellos deciden procesar. **Por tanto, si la tarea del maestro es proporcionar oportunidades para analizar y discutir las relaciones entre la información nueva y la información adquirida previamente, entonces la correspondiente tarea del alumno es:**

A. Atender y memorizar la nueva información
B. Integrar la nueva información con la previa, formando estructuras nuevas
C. Intentar recordar los conocimientos previos
D. Intentar comprender lo enseñado

Respuesta correcta: B

Teorías constructivistas: *Pregunta modelo:* Los estudiantes de la clase de Física se niegan a creer que la fuerza de la gravedad es la misma para todos los objetos. Los estudiantes suponen que la velocidad a la que caen los objetos depende del material del que están constituidos. El profesor propone que demuestren experimentalmente esta idea. Después de cierta discusión, se plantea un experimento en que se dejará caer una pelota y una hoja de papel para medir su velocidad. Cuando los estudiantes han creído demostrar lo que proponían, el profesor les solicita que metan en una bolsa de plástico tantas hojas de papel como sea posible, compactándolas y cerrando la bolsa antes de soltarla, al mismo tiempo que se suelta la pelota. **En esta clase, ¿qué proceso está llevando a cabo el educador, según Piaget?**

A. Acomodación
B. Desequilibrio
C. Adaptación
D. Cognición

Respuesta correcta: B

Diseño curricular: *Pregunta modelo:* De las siguientes oraciones, **¿cuál expresa mejor la definición de habilidades y destrezas dentro del currículo?**

A. Como un saber pensar, actuar y valorar.
B. Como las representaciones mentales sobre diferentes hechos.
C. Como acciones fundamentales a desarrollar para aprender.
D. Como el manejo de conceptos específicos en cada asignatura.

Respuesta correcta: A

Diseño de proyectos educativos y de aula: *Pregunta modelo:* De las siguientes oraciones, **¿cuál declara una visión institucional?**

A. Formar integral e integradamente seres humanos con competencias para la acción, solidarios y éticos, respetuosos del entorno, desde el nivel Inicial al Bachillerato, en el marco de una propuesta pedagógica inclusiva e intercultural, acorde a las necesidades de la sociedad.
B. Llegar a ser, en el año 2020, una institución educativa que brinde servicios de calidad a niños de 0 a 5 años, fomentando la unidad en la diversidad y el desarrollo de competencias generales, básicas y específicas en los estudiantes.
C. Dirigir y fortalecer la Educación Básica de diez años, con la universalización del primero, octavo, noveno y décimos años de Educación Básica con equidad, calidad, calidez y cobertura, sobre la base de una propuesta pedagógica que responda a las necesidades de la sociedad del conocimiento
D. Estudiantes que respondan a la realidad multiétnica y pluricultural de nuestro país, así como a sus necesidades de desarrollo.

Respuesta correcta: B

Legislación educativa. La Constitución de la república del Ecuador: Pregunta modelo: El artículo 28 de la Constitución de la República dice, entre otras cosas, que "la educación pública será universal y laica en todos sus niveles". **El laicismo de la educación significa que:**

A. En los centros educativos fiscales se debe cuestionar la existencia de Dios y combatir la religión establecida.
B. Los docentes tienen el derecho de hacer proselitismo religioso en las clase, si son creyentes, o de hacer proselitismo anti-religioso, si no lo son.
C. Está prohibido a los directivos, docentes, padres de familia, etc., promover o hacer proselitismo religioso.
D. Todas las opciones anteriores son correctas.

Respuesta correcta: C

CAPÍTULO III

PRUEBAS, ÁREAS, TIPOS DE EVALUACIÓN Y NIVELES DE CALIFICACIÓN

3.1. ANTECEDENTES DE LAS PRUEBAS

Para referirnos a las pruebas, áreas, tipos de evaluación y niveles de calificación tomamos como referencia a la información que dispone el Ministerio de Educaciónen la página **www.educaciòn.gov.ec**[10]

La ciudadanía ecuatoriana, mediante Consulta Popular, en el año 2006, convirtió las ocho Políticas del Plan Decenal de Educación (2006-2015) en políticas de Estado.

La política sexta contempla la creación del Sistema Nacional de Evaluación y Rendición Social de Cuentas del Sistema Educativo Nacional, que está constituida por cuatro componentes: evaluación del desempeño de los estudiantes, del desempeño de los docentes, de la gestión institucional y evaluación de la aplicación del currículo.

En nuestro país, desde 1996 hasta el año 2007, se han aplicado, en cuatro ocasiones, las pruebas APRENDO a los estudiantes de los años: tercero, séptimo y decimo de Educación Básica del sistema escolarizado, en las áreas de Matemática y Lenguaje y Comunicación. Estas pruebas se aplicaron de manera muestral y estuvieron fundamentadas en la Teoría Clásica de los Test (TCT).

En este contexto, el Ministerio de Educación oficializo a partir del 4 de junio de 2008, la implementación de las pruebas SER ECUADOR, para la evaluación del desempeño de los estudiantes, con la adopción de una nueva metodología: la Teoría de Respuesta al Ítem (TRI)1 en el desarrollo de las pruebas de Logros Académicos y los cuestionarios de Factores Asociados.

Por primera vez se aplico estas pruebas en el año 2008, de manera censal, a estudiantes de establecimientos educativos fiscales, fiscomisionales, municipales y particulares, en los años: cuarto, séptimo y decimo de Educación Básica, y tercero de Bachillerato, en las áreas de Matemática y Lenguaje y Comunicación, y se incluyo las áreas de Estudios Sociales y Ciencias Naturales, de manera muestral, en los años: séptimo y decimo de Educación Básica.

3.2. ÁREAS DE EVALUACIÓN

Entre las principales áreas que el Ministerio de Educación evaluó para determinar el nivel de formación de los estudiantes fueron las cuatro fundamentales: Matemáticas, Ciencias Naturales, Estudios Sociales y Lenguaje y Comunicación que actualmente según la actualización curricular corresponde a Lengua y Literatura.

---

[10] www.educaciòn.gov.ec

Estas áreas y niveles detallamos a continuación en el siguiente cuadro:

Gráfico 10. Áreas y niveles evaluados

	LENGUAJE	MATEMÁTICA	CIENCIAS NATURALES	ESTUDIOS SOCIALES	FACTORES ASOCIADOS
CUARTO DE EGB	X	X			X
SÉPTIMO DE EGB	X	X	X	X	X
DÉCIMO DE EGB	X	X	X	X	X
TERCERO DE BACHILLERATO	X	X			X

Fuente: www.educaciòn.gov.ec

3.3. CUESTIONARIOS MODELOS

3.3.1. Modelos de pruebas de Lenguaje y Literatura.

EL ECO DE LA VIDA

Un hijo y su padre estaban caminando por las montañas.
De pronto, el hijo se cae y grita: ¡Ahhhhhh!

Para su sorpresa oye a alguien en la montaña repitiendo: ¡Ahhhhhh!

Con curiosidad el niño grita: ¿Quién está ahí?
Recibe una respuesta: ¿Quién está ahí?

Enojado con la respuesta, el chico grita: ¡Cobarde!
Y recibe como respuesta: ¡Cobarde!

Entonces, mira a su padre y le pregunta:
- ¿Qué pasa papá?

El padre sonríe y le dice:
- Hijo mío, presta atención y grita:
- ¡Te admiro!

Y la voz responde:
- ¡Te admiro!

De nuevo el hombre grita:
- ¡Eres un campeón!

Y la voz responde:
- ¡Eres un campeón!

El niño estaba asombrado, pero no entendía.

Luego el padre le explica: La gente lo llama eco, pero en realidad es la vida. Te devuelve todo lo que dices y haces. Nuestra vida es simplemente un reflejo de nuestras acciones.

Si deseas más amor en el mundo, crea más amor a tu alrededor. Si deseas felicidad, da felicidad a los que te rodean. Si quieres una sonrisa en el alma, da una sonrisa al alma de los que conoces.

Esta relación se aplica a todos los aspectos de la vida. Ésta te dará de regreso, exactamente aquello que tú le has dado. Tu vida no es una coincidencia, es un reflejo de ti.

Alguien dijo: ¡Si no te gusta lo que recibes de regreso, revisa bien lo que estás dando!

(Adaptación)

1. **El tema que plantea el texto es:**

A) La vida nos devuelve lo que le damos**.**
B) Los gritos producen eco.
C) La admiración del padre por el hijo.
D) Lo que el hijo no entendía.

2. **De los siguientes enunciados, ¿cuál es la idea principal de esta lectura?**

A) Si deseas felicidad, da felicidad.
B) Nuestra vida es el reflejo de nuestras acciones.
C) Tu vida no es una coincidencia.
D) La gente lo llama eco, pero es la vida.

3. **La oración: La vida te dará de regreso, aquello que tú le has dado.**

A) Justifica el tema.
B) Define el tema.
C) Amplía la idea principal.
D) Se deriva del tema.

4. La idea principal del penúltimo párrafo es:

A) Esta relación se aplica a todos los aspectos de la vida.
B) La vida te regala lo que tú le has dado.
C) Tu vida no es una coincidencia**.**
D) Tu vida es un reflejo de ti.

5. La palabra *eco* significa

A) influencia ejercida por una persona.
B) difusión de una noticia.
C) repetición de un sonido.
D) imitación servil.

6. En el párrafo seis, la figura literaria que se utiliza es una

A) metáfora.
B) ejemplificación.
C) comparación.
D) reiteración.

7. En los cuatro primeros párrafos del texto se utiliza la figura literaria conocida como

A) símil.
B) metáfora.
C) repetición.
D) hipérbaton.

8. Cuál de las frases completa la oración: La vida es a nuestras acciones como

A) la montaña al eco.
B) el grito al hombre.
C) el amor al mundo.
D) la sonrisa al alma.

9. La expresión: Tu vida no es una coincidencia, es un reflejo de ti es

A) interrogativa.
B) enunciativa.
C) exclamativa.
D) dubitativa.

10. El lenguaje de este texto es

A) informativo.
B) expresivo.
C) apelativo.
D) metalingüístico.

11. La intención del autor es

A) ofrecer información.
B) recrear al lector.
C) convencer sobre sus ideas.
D) explicar un hecho actual.

12. La expresión *¡Si no te gusta lo que recibes de regreso, revisa bien lo que estás dando!*, significa que si

A) tú tratas bien a tus compañeros y ellos no, discúlpalos.
B) tus amigos y amigas se llevan bien, comparte con ellos.
C)deseas que te traten bien, trata bien a los demás.
D) deseas recibir obsequios, da obsequios.

13. El guión o raya se utiliza en el texto para

A) señalar una cita.
B**)** indicar el cambio de interlocutor**.**
C) suplir al paréntesis.
D) explicar los comentarios del autor.

14. La oración: Un hijo y su padre estaban caminando por las montañas es

A) bimembre.
B) unimembre.
C) coordinada.
D) compuesta.

15. ¡Cobarde!, es oración

A) bimembre.
B) coordinada.
C) compuesta.
D) unimembre.

16. La oración, ¿Quién está ahí?, es

A) interrogativa.
B) desiderativa.
C) dubitativa.
D) enunciativa.

17. La oración: ¡Si no te gusta lo que recibes de regreso, revisa bien lo que estás dando!, es

A) desiderativa.
B) enunciativa.
C) exhortativa.

D) interrogativa.

18. En el párrafo dos, el verbo repitiendo significa que la acción

A) se realiza en ese momento.
B) se cumplió ayer.
C) se ejecutará mañana.
D) no se realizará.

19. Según el texto, la frase nuestra vida es el reflejo de nuestras acciones significa que

A) si sonríes a los demás, ellos te sonreirán.
B) si das amor a los otros, también recibirás amor.
C) las acciones que realizas deben ser buenas.
D) la vida te devuelve todo lo que dices y haces.

20. En la expresión estaban <u>caminando</u> la palabra subrayada es un verbo en

A) infinitivo.
B) participio.
C) gerundio.
D) indicativo.

21. En la expresión <u>nuestras</u> acciones la palabra subrayada desempeña el papel de:

A) adjetivo calificativo.
B) adjetivo demostrativo.
C) pronombre personal.
D) adjetivo posesivo.

22. El sustantivo hijo es

A) derivado.
B) propio.
C) primitivo.
D) compuesto.

23. Los conectores del párrafo uno son:

A) y, por.
B) las, el.
C) el, se.

D) su, las.

24. En el texto, la palabra *asombrado* se escribe con m antes de b, ¿cuál de las siguientes palabras se escribe igual?

A) Bien – enido
B) Ob – io
C) Su –ención
D) Penum – ra

25. Los signos de exclamación en la oración ¡Te admiro!, encierran un enunciado

A) interrogativo.
B) exclamativo.
C) informativo.
D) dubitativo.

26. En la palabra <u>exactamente</u>, el prefijo <u>mente</u> le da el significado de manera

A) precisa.
B) afirmativa.
C) parcial.
D) indecisa.

27. La palabra <u>llama</u> en el texto significa

A) mamífero rumiante.
B) que quema.
C) que nombra.
D) que da cariño.

28. La palabra <u>reflejo</u> en el texto significa:

A) movimiento involuntario.
B) luz reflejada en un objeto.
C) imagen de una persona.
D) regreso de una acción.

29. La conversación entre el padre y el hijo sirvió para que:

A) Los dos se pusieran de acuerdo sobre el significado del eco.
B) El hijo conozca que la vida es el reflejo de nuestras acciones.
C) El padre recuerde que esta relación se aplica a la vida.
D) Los dos reflexionen sobre las diferentes formas en que se produce el eco.

30. El primer párrafo de la lectura cumple la función de

A) ilustrar el tema expuesto.

B) explicar la información.
C) introducir el tema.
D) ampliar la información.

31. En la oración <u>Te</u> devuelve todo lo que dices y haces, la palabra subrayada se refiere

A) al eco.
B) a la vida.
C) a la montaña.
D) al padre.

32. En el texto, un verbo conjugado es

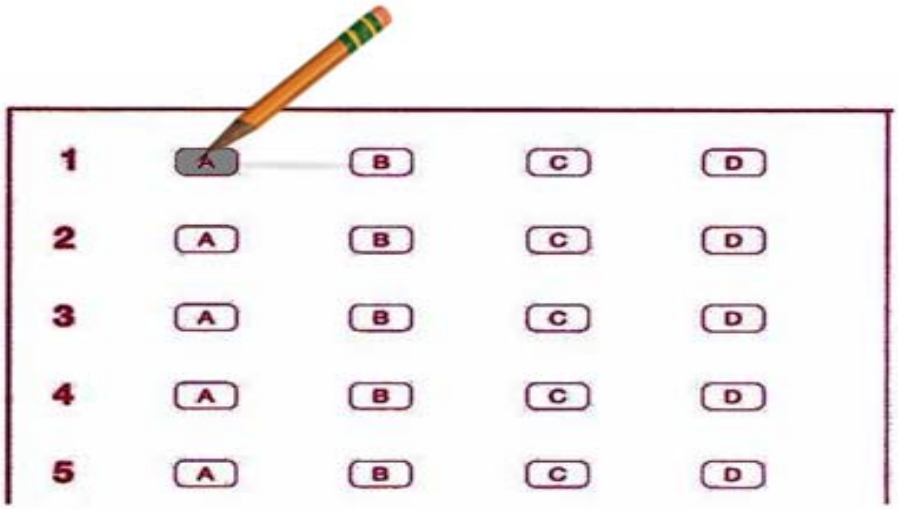
A) caminando.
B) dando.
C) oye.
D) repitiendo.

3.3.2. Modelos de pruebas de Matemática.

Lea con atención cada pregunta. Las preguntas presentan cuatro opciones de respuesta: A, B, C y D. Solo una de las opciones es la correcta. Resuelve el ejercicio en el espacio en blanco de la pregunta respectiva. Si la respuesta que obtienes es una de las opciones, en la hoja de respuestas pinta completamente el rectángulo de la respuesta que consideres correcta.

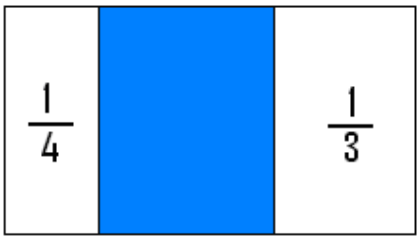
Tome en cuenta lo siguiente:

La prueba tiene 20 preguntas. Para escribir usa el lápiz que te entregan con la prueba. Puedes usar calculadora. Si necesitas cambiar una respuesta, debes borrar completamente la equivocada. Si no sabes cómo responder a una pregunta, pasa a la pregunta siguiente y cuando termines la prueba, vuelve a las preguntas que no respondiste.



EJEMPLO

0 ¿Qué fracción del área de la figura está sombreada?



A) $\frac{1}{12}$

B) $\frac{5}{12}$

C) $\frac{7}{12}$

D) $\frac{12}{12}$

M7NS045

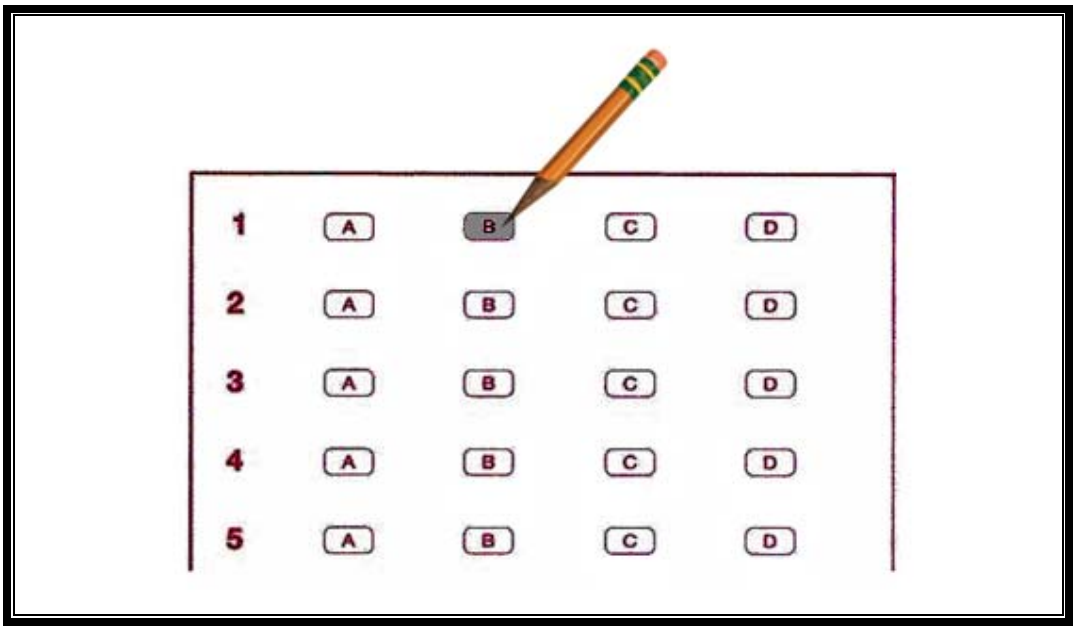
Solución:

Sumamos las fracciones de área no sombreadas: $\frac{1}{4}+\frac{1}{3}=\frac{7}{12}$

La fracción sombreada será la diferencia entre la unidad y el resultado anterior : $\frac{12}{12}-\frac{7}{12}=\frac{5}{12}$

La respuesta $\frac{5}{12}$ corresponde a la letra B.

En la hoja de respuestas pinta completamente el rectángulo que corresponde a la letra B.



PREGUNTAS Y PROBLEMAS PARA RESOLVER

1.-En un concurso intercolegial de Matemática, se deben contestar 14 preguntas. Cada acierto se premia con USD 20 y por cada error se tiene que devolver USD 50. Si al final el participante ni ganó ni perdió, ¿cuántas preguntas acertó?

A) 4
B) 5
C) 9
D) 10

MIIIE028

2.-El promedio de 2 números es 7. El promedio de otros 3 números es 2. El promedio de los 5 números es:

A) 4
B) 5
C) 9
D) 10

MIIIG022

3.- Carlos y Juan tienen 12 y 32 años, respectivamente. ¿Dentro de cuántos años la edad de Juan será el doble de la edad de Carlos?

A) 7 años
B) 8 años
C) 10 años
D) 12 años

MIIIE024

4.- Se quiere invertir USD 8 000 en dos certificados de inversión; el uno produce el 9% de interés anual y el otro es de alto riesgo y produce 14% anual. Si se necesita recibir un ingreso de por lo menos USD 890 al año por las dos inversiones, ¿qué cantidad mínima se debe invertir en el certificado de alto riesgo?

A) USD 739
B) USD 1 634
C) USD 2 236
D) USD 3 400

MIIIE024

5.- Una piscina cuadrada de 21 m de lado está rodeada por un camino de ancho uniforme. Si el área del camino es de 184 m^2. El ancho del camino es:

A) - 2 m
B) 1 m
C) 2 m
D) 23 m

MIIIN025

6.- ¿Cuánto cuesta un libro, si su precio dividido por 12 es igual al 29,3% del valor?

A) USD 0,351
B) USD 3,516
C) USD 35,16
D) USD 351,6

MIIIN025

7.- Por un préstamo de USD 5 000 se pagan cuotas mensuales que corresponden al 15%. ¿Cuánto se debe pagar diariamente?

A) USD 10
B) USD 15
C) USD 25
D) USD 30

MIIIN026

8.- El radio de un círculo es 5 m. Si el radio se incrementa en 2 m, ¿en qué porcentaje se incrementará el área del círculo?

A) 40%
B) 50%
C) 86%
D) 96%

MIIIE027

9.- En la expresión $\dfrac{4\times\frac{5}{4}-\frac{1}{5}}{4\times\frac{11}{10}+\sqrt{\frac{4}{25}}}$ **realiza todas las operaciones; el resultado es:**

A) 1
B) 2
C) 3
D) 4

MIIIF029

10.- El 10º término de la progresión aritmética es:

$9,\ \frac{17}{2},\ 8,\ \frac{15}{2},\ 7,\ \frac{13}{2}$,... si se sabe que $a_n = a_1 + (n-1)r$

A) 2
B) 3,5
C) 4
D) 4,5

MIIIN031

11.- ¿Qué número falta en esta progresión geométrica?

$72,\ 24,\ 8,\ \frac{8}{3},\ -,\ \frac{8}{27}$

A) $\frac{8}{9}$

B) $\frac{9}{8}$

C) $\frac{8}{3}$

D) $\frac{1}{3}$

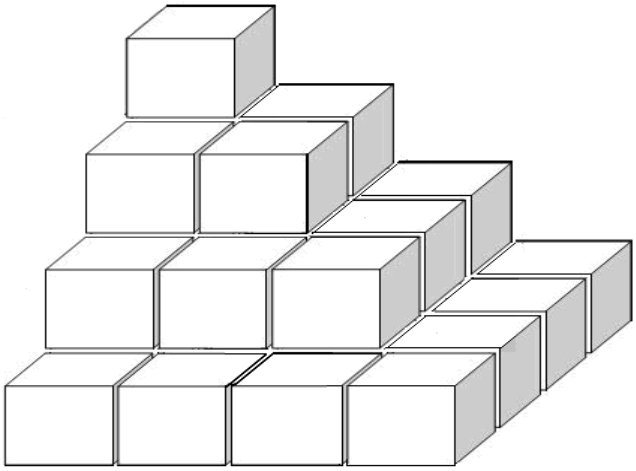
MIIIG032

12.- En una encuesta realizada a 40 hogares, se encontró que en cierto día, 15 compraron los diarios El Comercio y Hoy; 23 compraron el diario Hoy; 7 compraron solamente El Comercio. ¿Cuántos hogares NO compraron el periódico?

A) 10
B) 15
C) 23
D) 30

MIIIE021

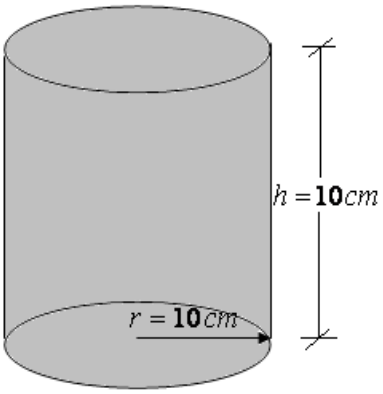
13.- La pirámide está formada con cubos iguales superpuestos. La expresión que permite encontrar el número total de cubos es:



A) $n = 4^2 + 3^2 + 2^2 + 1$
B) $n = 4 + 3 + 2 + 1$
C) $n = 5^2 + 3^2 + 1^2$
D) $n = 4^2 + 3^2 + 2^2$

MIIIlog3

14.- La figura representa un recipiente cilíndrico con las dimensiones dadas. La densidad del agua es ρ = 1g/cm^3, ¿cuál es la masa de agua que cabe en el recipiente? *Recuerde que ρ=m/V*



A) 1.000 g
B) 1.000 πg
C) 200 g
D) 200 πg

MIIIN025

15.- Con una cartulina cuadrada se quiere hacer una caja sin tapa de 64 cm^3 de volumen. Para hacerla, se cortan en las esquinas cuadrados de 4 cm de lado. ¿Cuánto medía el lado de la cartulina cuadrada antes de ser cortada?

A) 8cm

B) 12cm

C) 16cm

D) 32cm

MIIIN026

16.- Si un objeto es lanzado verticalmente hacia arriba, con una velocidad de 30 m/s; la altura *h* que alcanza, en función del tiempo, está dada por la expresión:

$$h(t) = 30t - 5t^2$$

¿A qué altura se encuentra el objeto después de 1,5 segundos de haber sido lanzado?

A) 11,25 m

B) 33,75 m

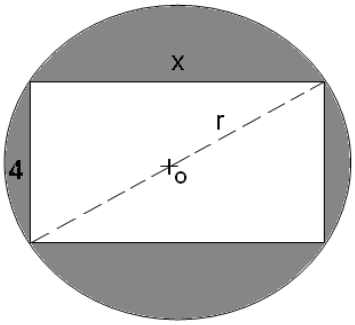
C) 37,25 m

D) 37,50 m

MIIIbF03

17.- Un rectángulo de largo X y de ancho 4, está inscrito en un círculo. El área

sombreada, en función del radio r del círculo, es:



A) $A(r) = \pi r^2 - 8\sqrt{4 - r^2}$

B) $A(r) = \pi r^2 - 8\sqrt{r^2 - 4}$

C) $A(r) = \pi r^2 - 4\sqrt{4 - r}$

D) $A(r) = \pi r^2 - 4\sqrt{r^2 + 16}$

MIIbF02

18.- El valor, <u>en miles de dólares</u>, de los activos de una empresa en función del tiempo t, en años, viene dado por la función:

$$f(t) = -4t^2 + 60t - 15$$

El rango de t es1≤ t ≤ 8

¿En qué instante el valor de los activos es de 185?

A) 5 años

B) 7 años

C) 8 años

D) 10 años

MIIIF04

TARIFAS DE ENERGÍA

ELÉCTRICA EN EL ECUADOR

EMPRESAS	TARIFA ACTUAL USD/KWh EN CENTAVOS
AMBATO	8,88
BOLÍVAR	10,45
CATEG	7,52
EMELGUR	8,98
NORTE	9,26
QUITO	7,85
RIOBAMBA	9,95
SUCUMBÍOS	8,35

Fuente: El Ciudadano 2008-08, Pág.3.

19.- El costo promedio de 1kwh en el Ecuador es:

A) 7,52

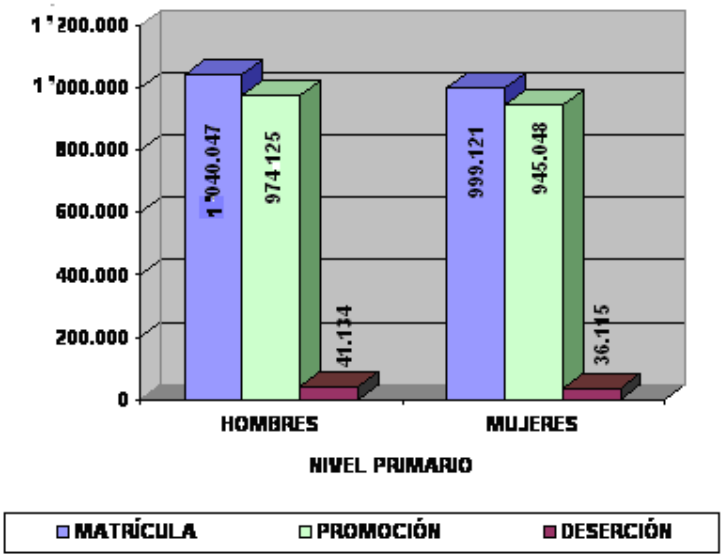
B) 8,88

C) 8,91

D) 10,45

MIIIE1

DESCOMPOSICIÓN DE MATRÍCULA DEL NIVEL PRIMARIO POR SEXO AÑO ESCOLAR 2006 – 2007



Fuente: SINEC. ME.

20.- De la información de la gráfica se puede establecer que en el nivel primario

se matricularon:

A) 2’ 039.168 alumnos

B) 1’ 919.173 alumnos

C) 1’ 040.047 alumnos

D) 974.125 alumnos

MIIIE3

3.3.3. Cuestionario de Estudios Sociales

Encierre en un círculo la respuesta correcta:

1. ¿QUÉ ES LA RECESIÓN ECONÓMICA?

a) La baja de la actividad económica por el aumento del desempleo
b) El crecimiento inflacionario por el aumento de los precios al consumidor.
e) Fragilidad de las instituciones democráticas.

2. EL OBJETIVO DEL PLAN DE COLOMBIA ES:

a) Obedecer el mandato del País Norte.
b) Aceptar criterios privilegios que son exclusivos de la diplomacia.
c) Retomar el control político del territorio colombiano, combatir el narcotráfico y eliminar el narcotráfico y eliminar la subversión.

3. EL ARCHIPIÉLAGO DE GALÁPAGOS SE INCORPORÓ AL ECUADOR EN LA PRESIDENCIA DE:

a) Galo Plaza Laso
b) Eloy Alfaro
e) Juan José Flores

4. EN LOS ANDES BOLIVIANOS SE EXTIENDEN LOS FÉRTILES VALLES DENOMINADOS:

a) Pradera
b) Estepa
e) Yungas

5. UNA DE LAS CAPSAS QUE CREARON UN ACELERADO Y ARROLLADOR ENDEUDAMIENTO EXTERNO POR PARTE DE LAS DICTADURAS MILITARES Y DISTINTOS GOBIERNOS DEMOCRÁTICOS HAN SIDO:

a) Los desastres naturales
b) La guerra con el Perú
e) La corrupción

6. LA CLASIFICACIÓN MÁS PRÁCTICA DE LOS VALORES ES LA SIGUIENTE:

a) Cívicos - éticos - sociales
b) Cívicos - religiosos - morales
c) Éticos - cívicos - religiosos

7. EN EL ECUADOR, LA ZONA DEL VULCANISMO O MODERNO, ESTA SITUADA:

a) Al noroeste del Nudo del Azuay
b) Al suroeste del Nudo del Azuay
e) Al norte del Nudo del Azuay

8. LA LONGITUD GEOGRÁFICA ES:

a) La distancia de la línea ecuatorial hasta el meridiano de Greenwich.
b) La unión de los paralelos y meridianos.
c) La distancia desde cualquier punto de la tierra hasta el meridiano de Greenwich

9. ¿DE QUÉ MANERA SE OBTIENE LA DENSIDAD POBLACIONAL?

a) Dividiendo el total de habitantes para el total de kilómetros cuadrados de territorio
b) Sumando el número de habitantes que tiene cada provincia.
e) Dividiendo el número de kilómetros cuadrados' para el número de habitantes.

10. PLATAFORMA MARINA ES:
a) La mezcla de las aguas de diferentes temperaturas.
b) Continuación del relieve continental por debajo de las aguas.
c) Masas de aguas junto a las costas.

11. A JUAN .JOSÉ FLORES SE LE COMBATÍA DESDE EL PERIÓDICO LLAMADO:

a) El Quiteño Libre
b) La Nación.
c) Primicias de la Cultura de Quito.

12. EN PALTACALO SE ENCONTRARON RESTOS HUMANOS QUE SE UBICA EN:

a) Provincia del Oro
b) Quebrada de Chalán (Riobamba)
c) Provincia de Imbabura.

13. LAS VENTAJAS QUE PRESTAN LOS MARES EPICONTINENTALES PARA EL DESARROLLO DE LA PESCA SON:

a) La mezcla de aguas de diferentes temperaturas y concentraciones Salinas.
b) Poca profundidad, movimiento y salida de las aguas.
e) Penetración de los rayos solares y costas dentadas que proporcionan numerosos abrigos.

14. ¿EN QUÉ GOBIERNO SE ESTABLECEN LÍMITES DEFINITIVOS ENTRE EL ECUADOR Y PERÚ?

a) Sixto Durán Ballén
b) León Febres Cordero
c) Jamil Mahuad Witt

15. CONSTABA COMO LÍMITE HACIA EL NORTE EN LA CÉDULA REAL DE 1563.

a) Quijos
b) Buga
c) Chachapoyas

16. LA UNESCO TIENE SU SEDE EN:

a) EE.UU.
b) Francia
c) Alemania

17. LA DECLARACIÓN DE LOS DERECHOS HUMANOS DICTAMINARON EN:

a) 28 de enero de 1912
b) 12 de octubre de 1492
c) 10 de diciembre de 1948 x

18. LAS GRANDES CULTURAS PREINCAICAS SON:

a) Mayas
b) Aztecas
c) Chavín y Tiahuanaco

19. LA FUNDACIÓN DEL BANCO CENTRAL ES OBRA DE:

a) Isidro Ayora
b) Velasco Ibarra
c) Eloy Alfaro

20. LA ETAPA GARCIANA CORRESPONDE AL PERIODO

a) 1830 -1845
b) 1845 -*1860*
c) 1860 -1875

21. ENCIERRE EN UN CIRCULO LA LETRA V SI LO QUE DICE ES VERDADERO O F SI ES LO CONTRARIO

a) V F La Geografía se preocupa únicamente de la descripción de la tierra.
b) V F Los Hombres primitivos eran grandes geógrafos.
c) V F Geografía humana se divide en física y astronómica
d) V F La Geología estudia lo que ha sucedido en la tierra antes del periodo Protohistórico.

22. ESCRIBA EN EL PARÉNTESIS LA LETRA DE LA RESPUESTA CORRECTA.

(b) Describe los medios de transporte y comunicación
(a) Estudia los fenómenos naturales que influyen sobre la
(c) Se ocupa de las razas, pueblos y culturas.

a) Geografía Física
b) Geografía de las Comunicaciones
c) Etnografía

23. COMPLETE EN LA LÍNEA DE PUNTOS.

a) FMI FONDO MONETARIO INTERNACIONAL
b) BM BANCO MUNDIAL
c) PIB PRODUCTO INTERNO BRUTO
f) IP INGRESO PER CÁPITA

24. LA ADMINISTRACIÓN DE JUSTICIA PRECISA PARA SU FUNCIONAMIENTO DE DIFERENTES CÓDIGOS, ENTRE ELLOS.

a) Código Civil
b) Código de Procedimiento Civil
c) Código de Trabajo
d) Código tributario
e) Código de la Niñez y la Adolescencia

25. TRES SON LOS ANTECEDENTES PARA QUE SE HAYA IMPLANTADO EL CAPITALISMO EN EL MUNDO:

a) La Revolución Industrial
b) Las Teorías Mercantilistas
c) Aparecimiento de las Clases Sociales.

3.4. ESCALAS DE CALIFICACIÓN

Las puntuaciones a nivel nacional se han elaborado de manera que tomen una distribución tipo campana de gauss, centrada en el promedio de 500 puntos y con una

desviación estándar de 100. En esta escala se han colocado los límites para cada nivel de rendimiento, en las diferentes aéreas y años, que permite ubicar fácilmente el nivel que corresponde a cada institución.

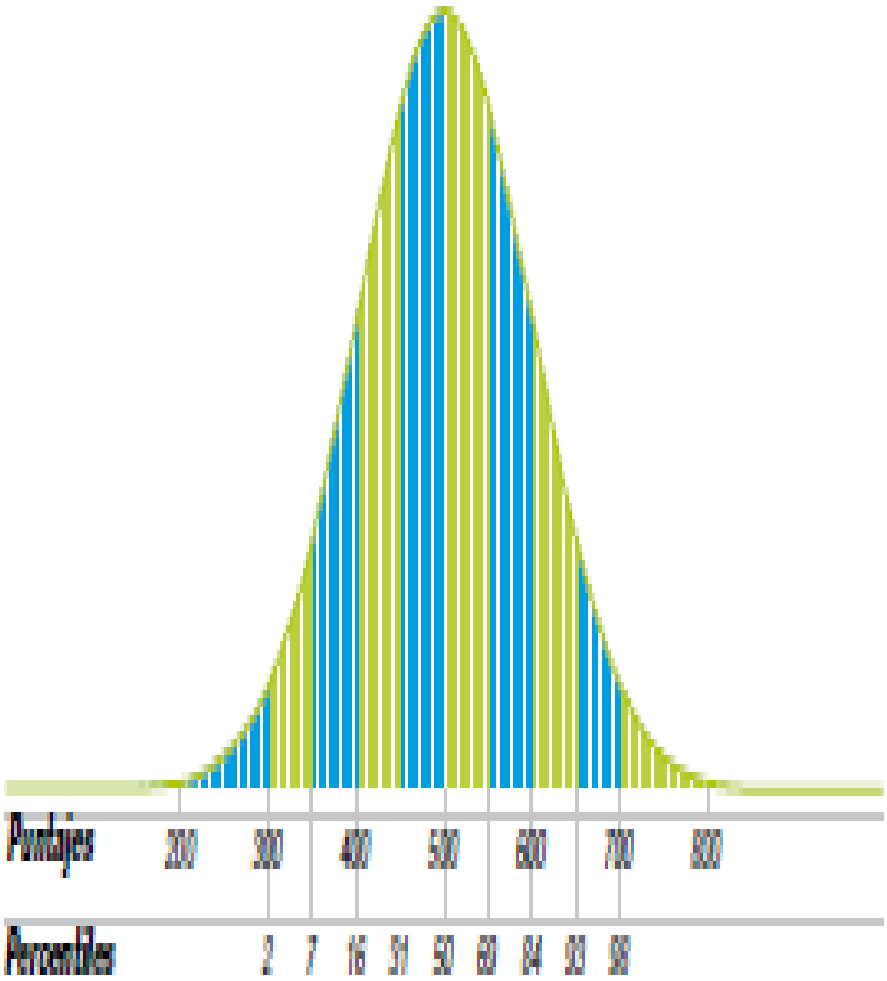
Las pruebas Ser Ecuador utilizan esta escala abierta, ya que el puntaje responde a la dificultad de cada pregunta; mientras que las pruebas aprendo utilizan una escala cerrada de 20 puntos, que asigna un punto a cada respuesta correcta, sin importar su grado de dificultad.

Esta escala también permite comparar la posición de cada institución con los resultados nacionales: si un alumno obtiene un puntaje cercano a los 500 puntos, significa que su nivel de desempeño esta en el promedio de la población evaluada (el 50% de la población tiene al menos 500 puntos; en el cuadro, el puntaje 500 corresponde al percentil 50).

La escala se ha construido de tal modo que, el 68% de los alumnos se ubican en el rango de 400 a 600 puntos (ley normal). Si un alumno tiene un puntaje de 650, significa que tiene un desempeño muy superior al promedio (es mejor que el 93% de la población evaluada, pues 650 corresponde al percentil 93).en cambio, un puntaje de 300 significa que está entre los alumnos de peor desempeño (solo el 2% de la población tiene nota inferior; 300 corresponde al percentil 2).

Además, esta escala permite establecer comparaciones en el tiempo, entre resultados de pruebas elaboradas bajo la misma metodología.

Gráfico 9. Escalas de calificaciones

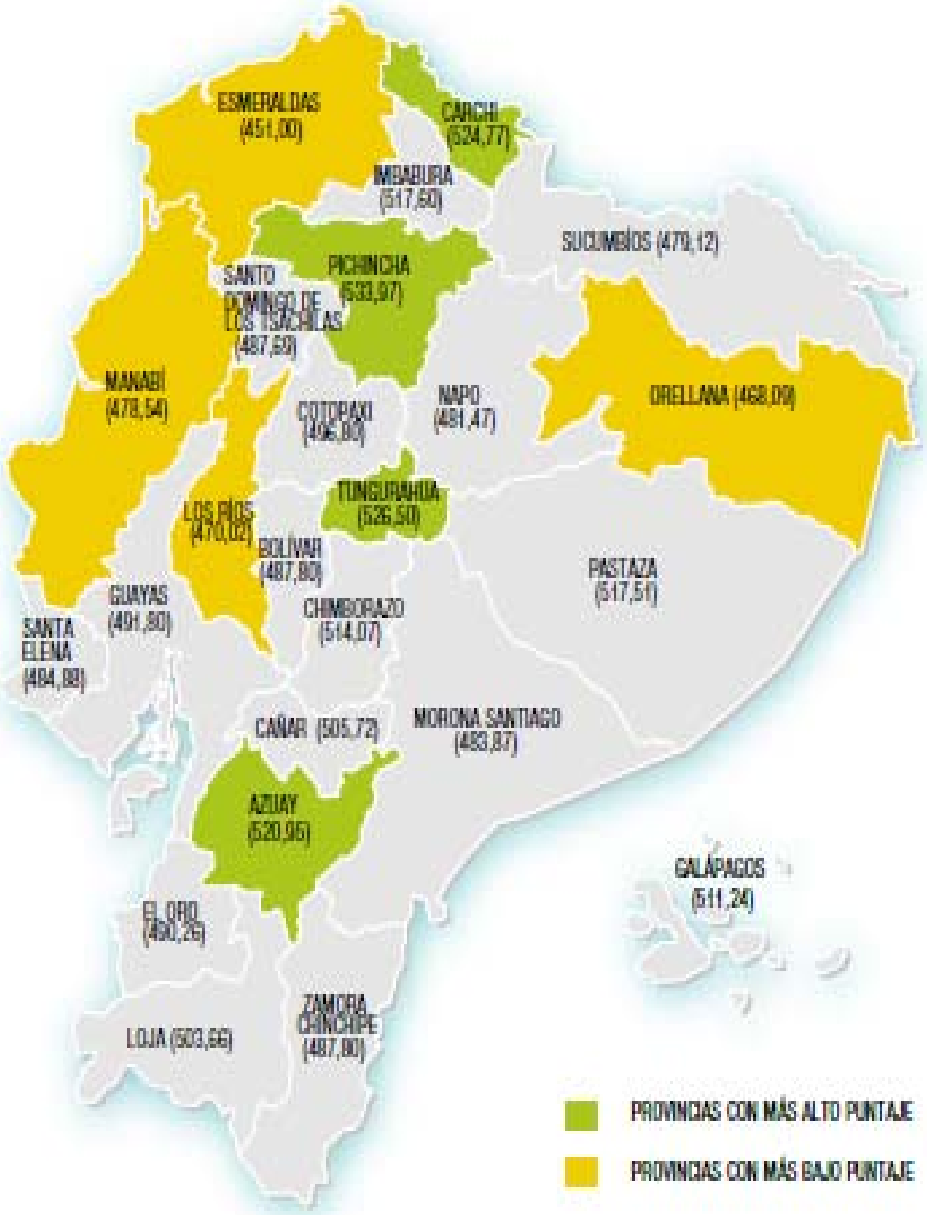


Fuente: Sistema Nacional de Evaluación y Rendición Social de Cuentas-Ser Ecuador.

3.5. RESULTADOS DE LAS PRUEBAS

A nivel nacional, los estudiantes con los promedios más destacados se encuentran en la región Sierra, en las provincias de Pichincha, Tungurahua, Carchi y Azuay

Gráfico 10. Resultados de las Pruebas por Provincias



Fuente: Sistema Nacional de Evaluación y Rendición Social de Cuentas Ser-Ecuador.

Resultados en Matemática.

En los cuatro años evaluados, se encuentra que el tercer año de Bachillerato tiene el mayor porcentaje de estudiantes entre regulares e insuficientes: 81,96%; le siguen el decimo año de Educación Básica con 80,43% y el cuarto año con 68,43%; el séptimo año tiene 55,48%. El mayor porcentaje de estudiantes con notas excelentes se encuentra en séptimo año con 3,23%.

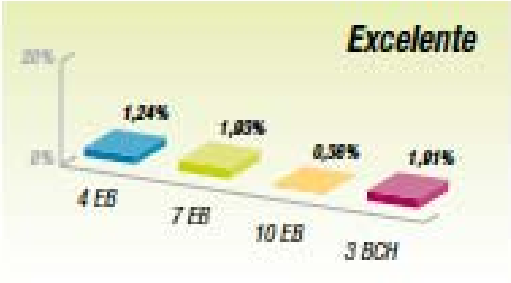
Gráfico 11. Resultados de Matemáticas

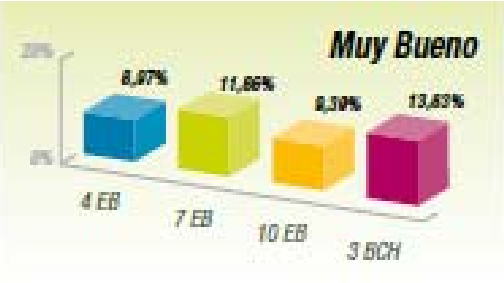
Fuente: Sistema Nacional de Evaluación y Rendición Social de Cuentas Ser-Ecuador.

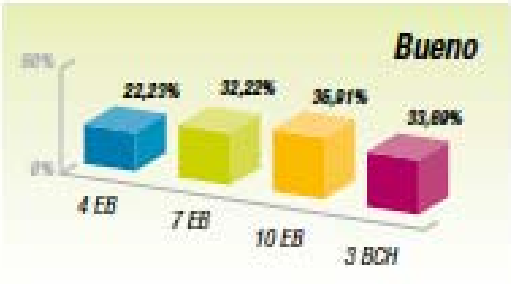
Resultados en Lenguaje y Comunicación.

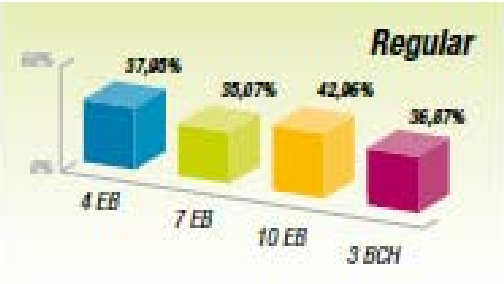
En los cuatro anos evaluados, se encuentra que el cuarto año de Educación Básica tiene el mayor porcentaje de estudiantes entre regulares e insuficientes: 67,56%; le siguen el séptimo año de Educación Básica con 53,97%; y el decimo ano con 53,31%; el tercer año de Bachillerato tiene 50,37%. El mayor porcentaje de estudiantes con notas excelentes se encuentra en séptimo año con 1,93%.

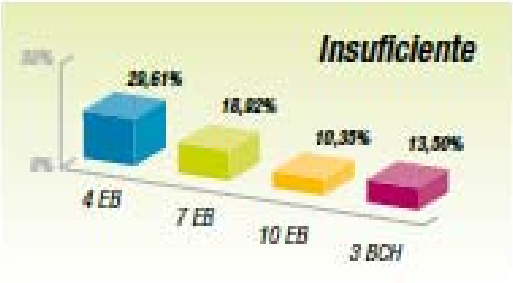
Gráfico 12. Lenguaje y Comunicación









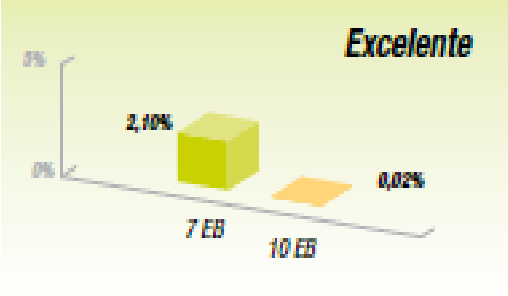


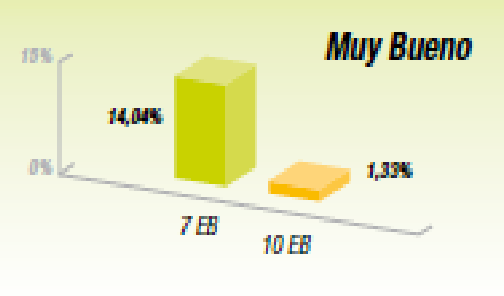
Fuente: Sistema Nacional de Evaluación y Rendición Social de Cuentas Ser-Ecuador.

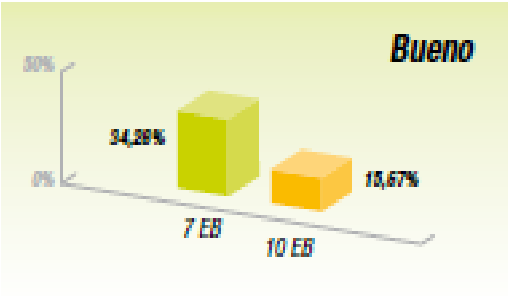
Resultados en Ciencias Naturales

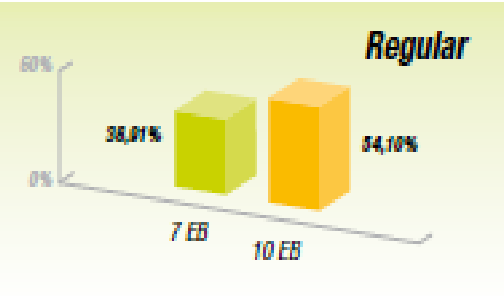
En los anos evaluados, se encuentra que el decimo año de Educación Básica tiene el mayor porcentaje de estudiantes entre regulares e insuficientes: 82,98%; le sigue el séptimo año de Educación Básica con 49,58%. El mayor porcentaje de estudiantes con notas excelentes se encuentra en séptimo año con 2,5%.

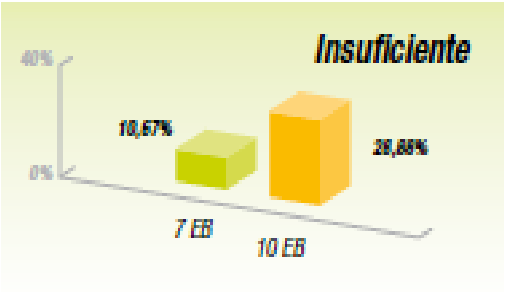
Gráfico 13. Ciencias Naturales









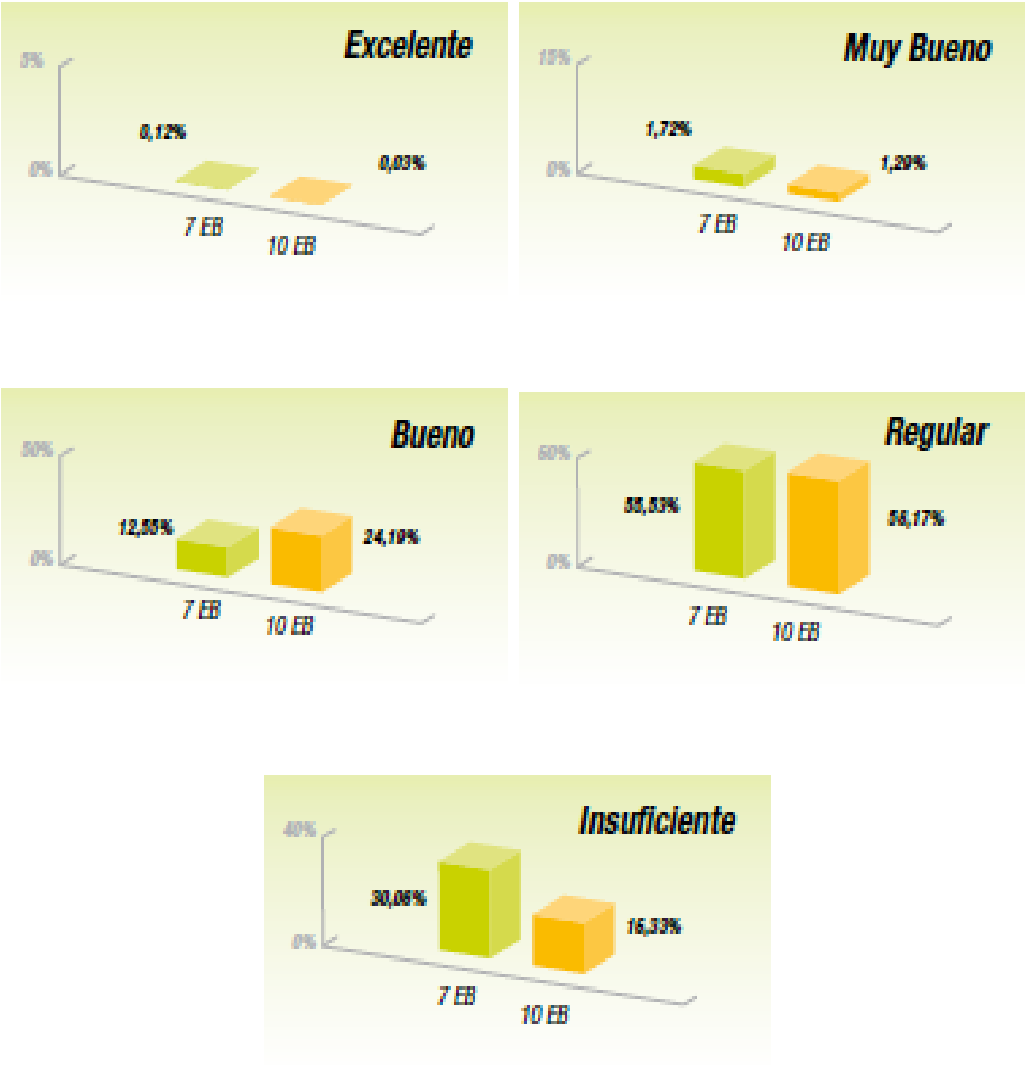


Fuente: Sistema Nacional de Evaluación y Rendición Social de Cuentas Ser-Ecuador.

Resultados en Estudios Sociales

En los anos evaluados, se encuentra que el decimo año de Educación Básica tiene el mayor porcentaje de estudiantes entre regulares e insuficientes: 85,61%; le sigue el séptimo año de Educación Básica con 74,5%. El mayor porcentaje de estudiantes con notas excelentes se encuentra en séptimo año con 1,72%. Los resultados expuestos demuestran mayores problemas en las áreas de Matemática y Ciencias Naturales, siendo más graves en los años superiores: decimo de Educación Básica y tercero de Bachillerato.

Gráfico 14. Estudios Sociales

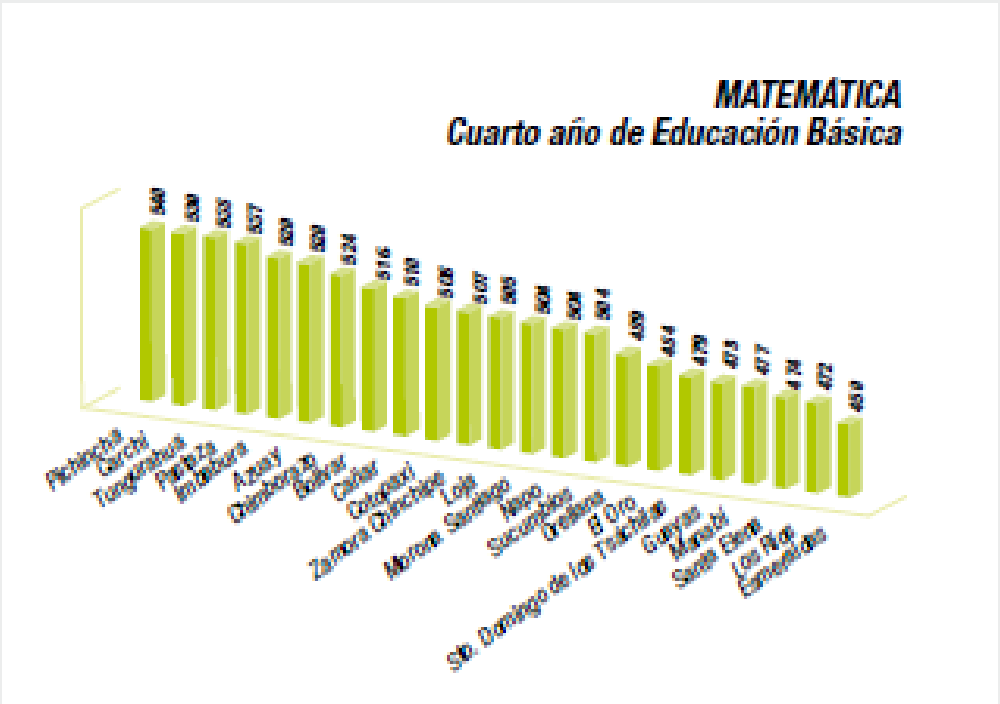


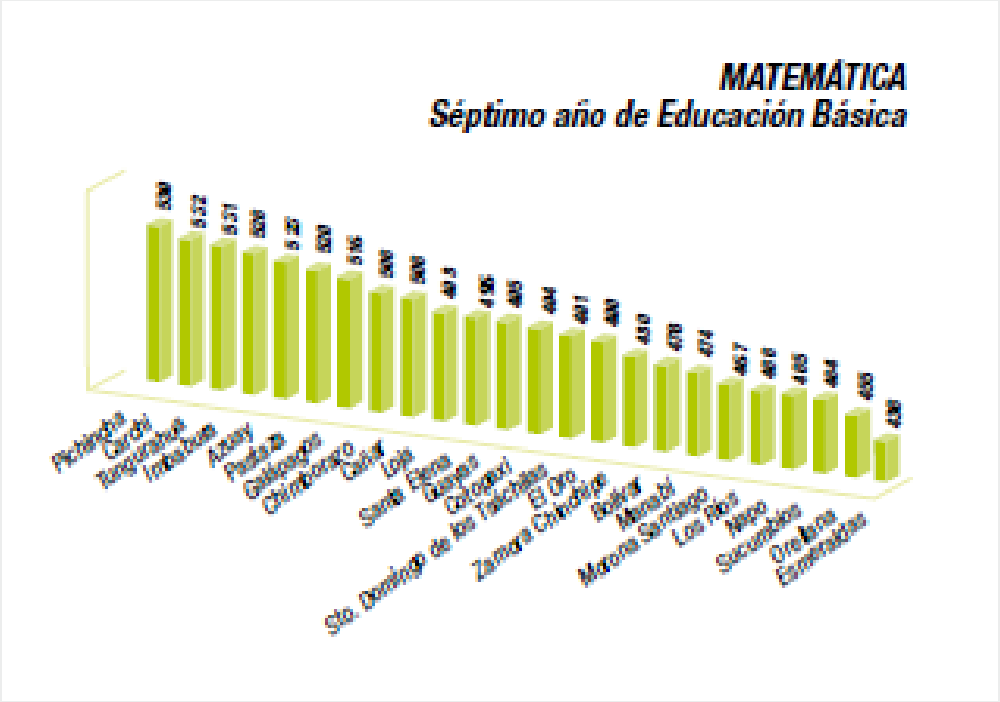
Fuente: Sistema Nacional de Evaluación y Rendición Social de Cuentas Ser-Ecuador.

Resultados por provincias en Matemática cuarto y séptimo año de Educación básica.

La diferencia promedio entre los resultados de la provincia de Pichincha y Esmeraldas, que muestran el mejor y peor resultados, respectivamente, es de 84,5 puntos. La diferencia promedio de la provincia de Pichincha con la provincia del Guayas, que son las de mayor población estudiantil en Sierra y Costa, es de 41 puntos.

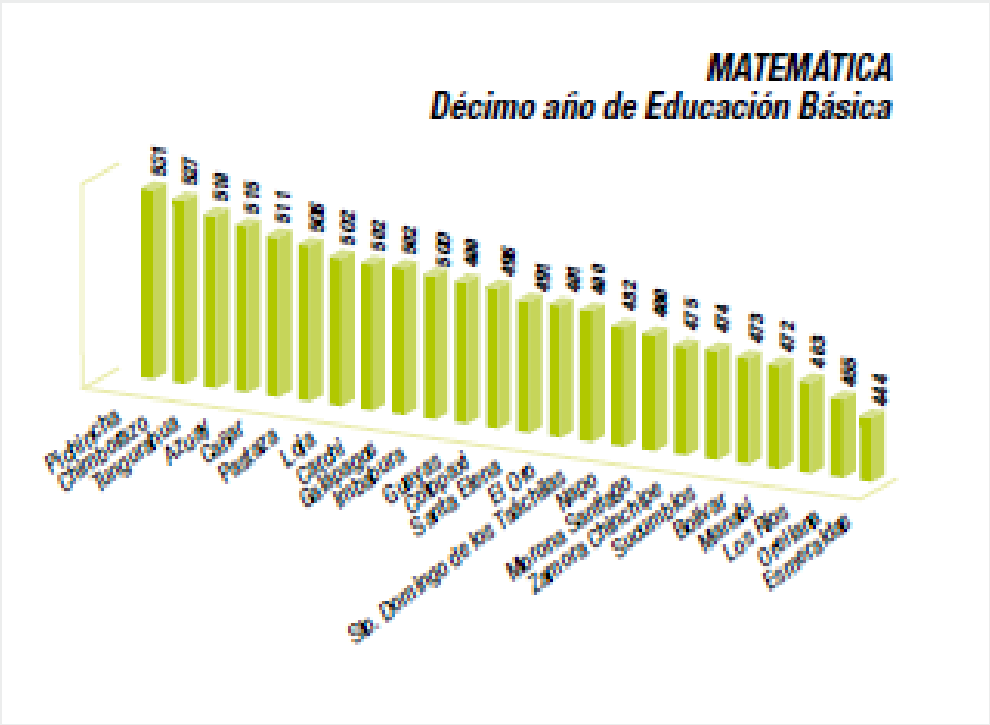
Gráfico 15. Resultados por provincias en Matemática cuarto y séptimo año de Educación Básica.

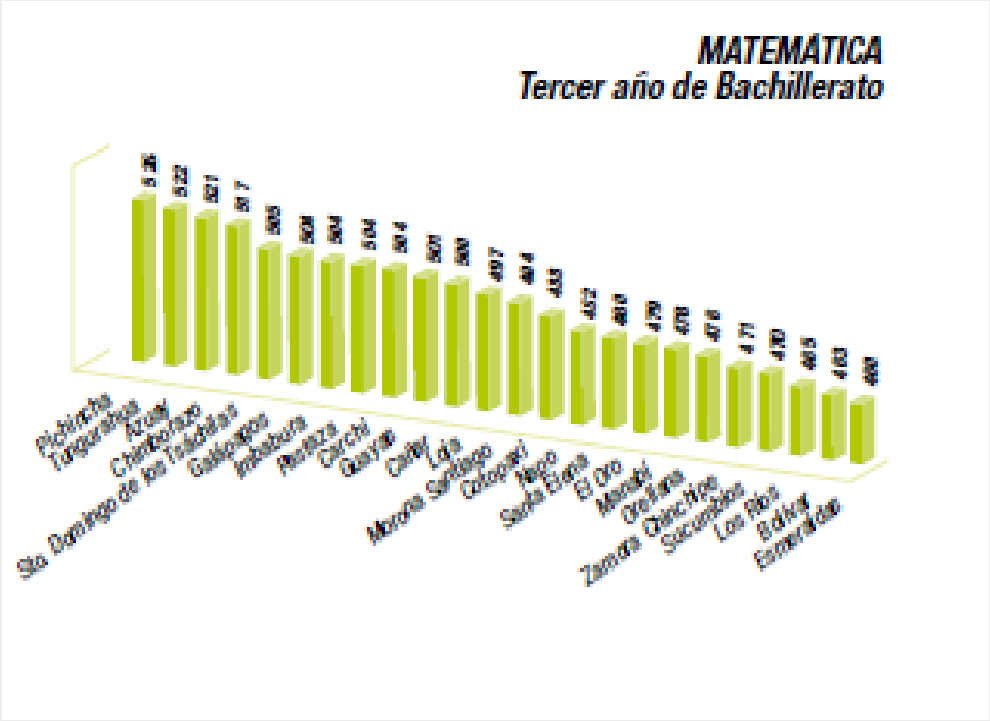




Fuente: Sistema Nacional de Evaluación y Rendición Social de Cuentas Ser-Ecuador

Gráfico 16. Resultados por provincias en Matemática décimo y tercer año de bachillerato.



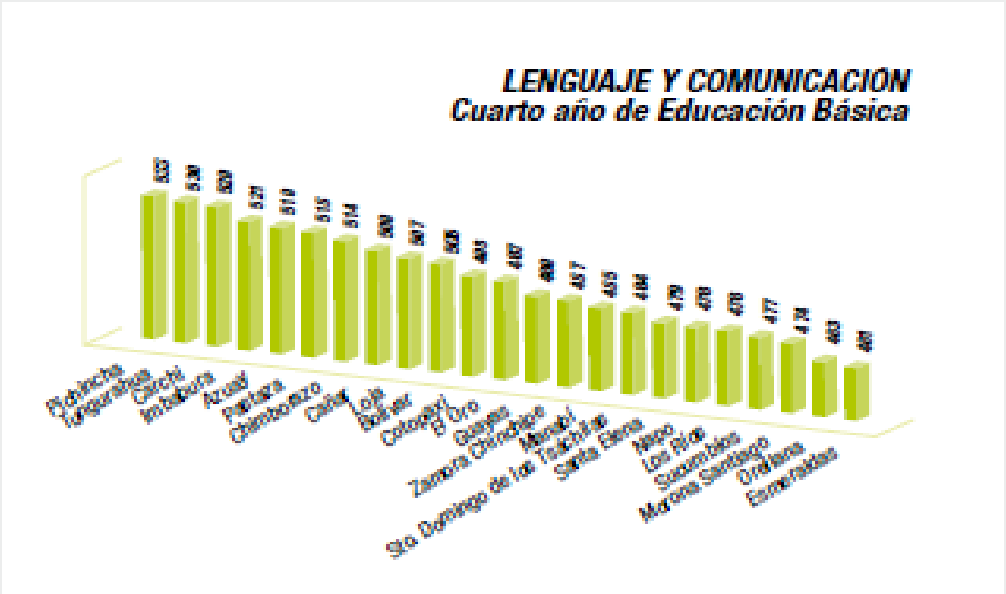


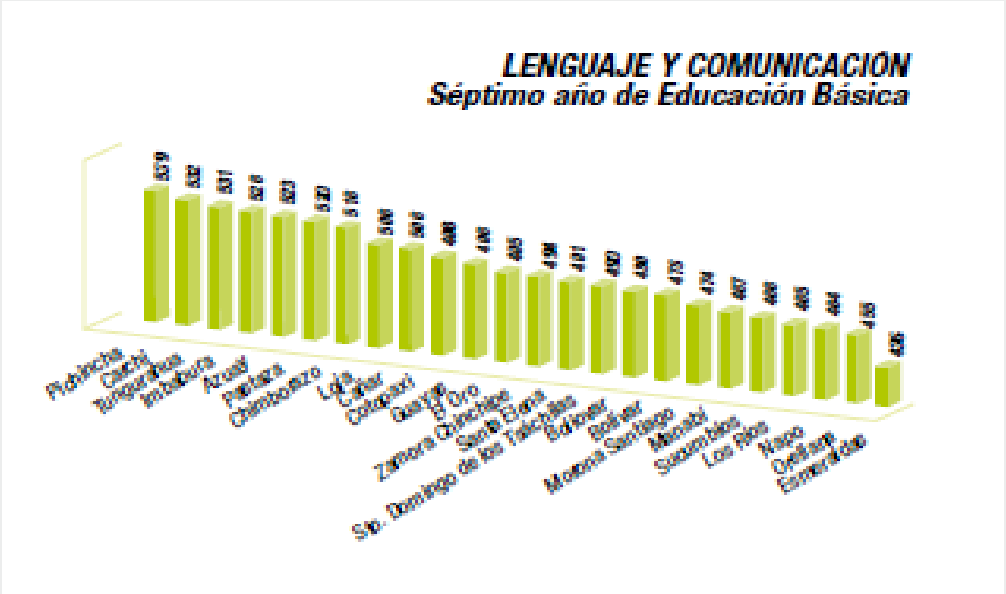
Fuente: Sistema Nacional de Evaluación y Rendición Social de Cuentas Ser-Ecuador.

Resultados por provincias en Lenguaje y Comunicación cuarto y séptimo año de educación básica.

La diferencia promedio entre los resultados de la provincia de Pichincha y Esmeraldas, que muestran el mejor y peor resultados, respectivamente, es de 76,3 puntos. La diferencia promedio de la provincia de Pichincha con la provincia del Guayas, que son las de mayor población estudiantil, es de 37 puntos.

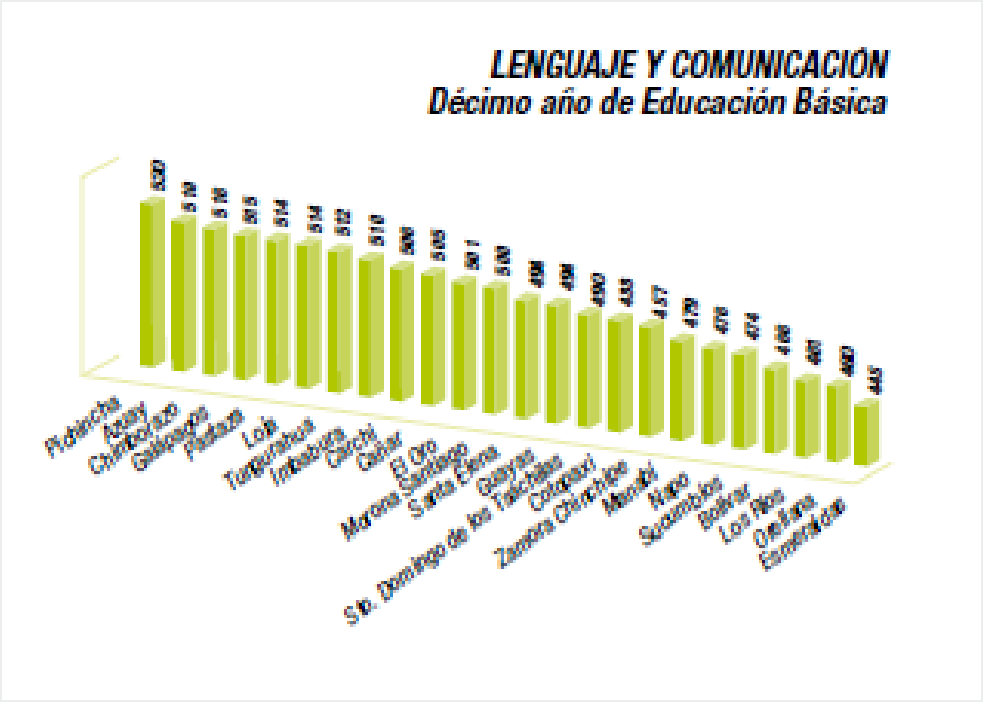
Gráfico 17. Resultados por provincias en Lenguaje y Comunicación cuarto y séptimo año de educación básica.

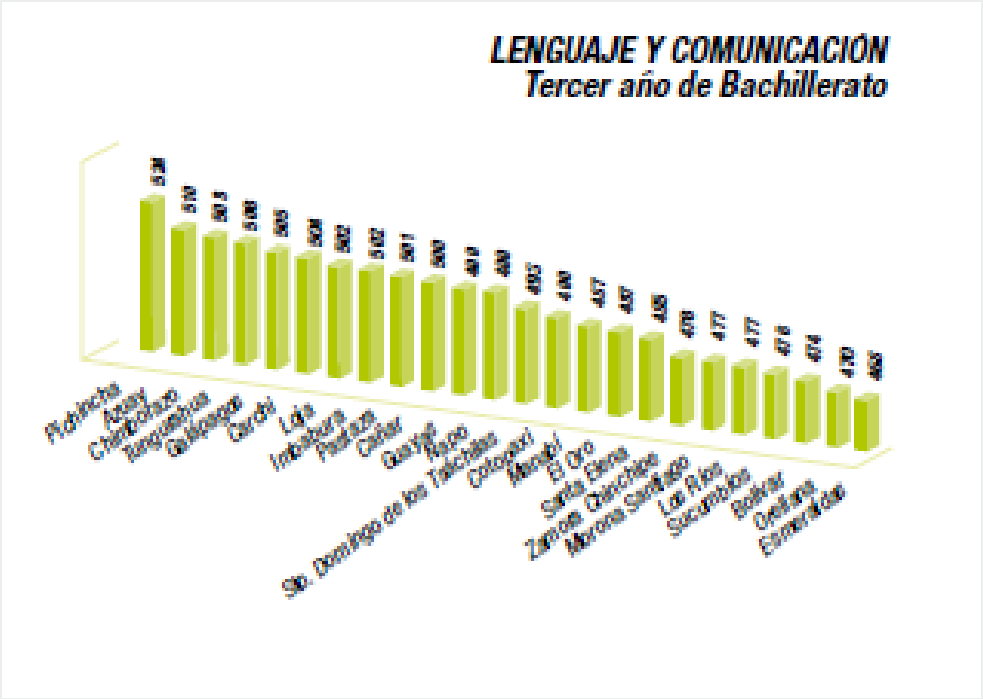




Fuente: Sistema Nacional de Evaluación y Rendición Social de Cuentas Ser-Ecuador.

Gráfico 19. Resultados por provincias en Leguaje y Comunicación cuarto y séptimo año de Educación Básica.





Fuente: Sistema Nacional de Evaluación y Rendición Social de Cuentas Ser-Ecuador.

CAPITULO IV

REPERCUSIONES SOCIALES Y PEDAGÓGICAS DEL SISTEMA NACIONAL DE EVALUACIÓN Y RENDICIÓN SOCIAL DE CUENTAS EN LOS DOCENTES DEL COLEGIO ITALIA, AÑO LECTIVO 2009- 2010

4.1. APROXIMACIONES AL CONCEPTO DE EVALUACIÓN

Se denomina evaluación al proceso dinámico a través del cual, e indistintamente, una empresa, organización o institución académica puede conocer sus propios rendimientos, especialmente sus logros y flaquezas y así reorientar propuestas o bien focalizarse en aquellos resultados positivos para hacerlos aún más rendidores**.**

Históricamente, la evaluación surge como una herramienta de control, así es que a través de ella los establecimientos de enseñanza no solamente controlan el aprendizaje de sus alumnos, sino que además les permite ejercer un cuidado control sobre la tarea que realizan los maestros, ya que son estos los que en definitiva tienen la enorme responsabilidad de llevar a buen puerto esta cuestión tan determinante para el progreso y la evolución de la humanidad en cualquier parte del mundo. O sea, que contrariamente a lo que se cree, que únicamente los alumnos son los que están sujetos a la evaluación en una institución educativa, los profesores también lo están, ya que ellos en realidad son la clave y pieza fundamental del proceso de educación y que en definitiva terminarán de marcar el éxito o fracaso del mismo.

Aunque en muchas culturas y sociedades el tema de la evaluación siempre ha estado más asociado al alumno y a un número a superar para cumplir con la aprobación de una determinada materia y eso ha bastado, en el último tiempo y apoyándose en disciplinas como la psicología es que se está intentando cambiar esta mentalidad un tanto arcaica y que poco repara en las posibilidades y características individuales de cada persona y poder de esta manera atender y subsanar aquellos puntos débiles que se pueden presentar en el proceso de aprendizaje y de este modo lograr que la evaluación además de darnos un número que le permita al alumno o al maestro pasar de grado o posicionarse mejor en su carrera, según corresponda, nos hable un poco más de las flaquezas y los aciertos que se pueden dar en este proceso.

En tanto y alejándonos estrictamente del ámbito educativo donde claro la evaluación tiene una presencia muy fuerte y permanente, en las últimas décadas, esta se ha convertido también en una fiel aliada en el mundo comercial y de los negocios, ya que se suele echar mano de ella para evaluar el desempeño de empleados y en caso de ser necesario implementar las pertinentes capacitaciones en orden a mejorar la tarea que estos realizan, o bien, y ya yéndonos a la búsqueda de los siempre tan ansiados resultados económicos, un proceso de evaluación referido únicamente a las finanzas de una empresa, podrá estudiar y en caso de ser necesario elegir alternativas que mejoren la productividad de un negocio.

Es principalmente desde la perspectiva económica y particularmente desde el mercado de trabajo que hoy se cuestiona el papel del sistema educativo.

El acceso al conocimiento y a determinadas competencias (y no sólo el acceso a la escuela) es visto como el elemento decisivo para participar activamente en los nuevos procesos productivos, por este motivo que tipo de conocimiento o de competencia desarrolla la educación para a ser problema central. De ahí que como educadores, el tema eje para todos los que estamos involucrados en la educación sea la evaluación.

La evaluación se ha convertido en los últimos tiempos en un tema recurrente, tanto en el debate didáctico como en las preocupaciones de los distintos estamentos que integran la vida escolar.

Para muchos es un tema de difícil solución y de difícil acuerdos, pero indudablemente compromete diariamente en los desafíos similares de esta hermosa tarea de educar.

Siendo la educación una práctica social y la evaluación uno de sus principales actos que se lleva a cabo en las instituciones educativas, se debe abordarla desde distintos aspectos: ideológicos, sociales, pedagógicos, psicológicos y técnicos. Porque evaluar es valorar, tiene connotaciones ideológicas ya que tiene que ver con concepciones históricas – sociales que predominan en el contexto que sin duda la condiciona.

Tiene connotación social porque se relaciona con la promoción, con el fracaso escolar, con el éxito, con la deserción, donde el proceso de enseñanza y aprendizaje se desarrollan en un clima donde la ambigüedad, el caos, el desorden, los conflictos, están presentes y formando parte de las instituciones escolares. Tiene connotación pedagógica porque tiene peso en la conducta de los diferentes actores sociales involucrados en el currículo.

Cuando la evaluación es estudiada como instrumento de selección puede transformarse en una práctica clasificatoria y etiquetadora, en donde las investigaciones psicológicas han demostrado lo importante que es para el sujeto la imagen que los otros tienen de él. Tiene connotación técnica, porque es necesario repensar y recrear instrumentos idóneos y confiables que enriquecen el proceso de enseñanza y de aprendizaje, lo cual determina que el problema técnico dependerá y estará condicionado por los otros aspectos. Se puede definir a la evaluación como el proceso sistemático de recolección y análisis de la información , destinado a describir la realidad y emitir juicios de valor sobre su adecuación a un patrón o criterio de referencia establecido como base para la toma de decisiones.

Evaluar es participar en la construcción de un tipo de conocimiento axiológico, interpretando la información, estableciendo visiones no simplificadas de la realidad y facilitando la generación de una verdadera cultura evaluativa. Construir una cultura evaluativa implica incorporar a la evaluación como una práctica cotidiana que realizan todos y afecta a la institución en su conjunto, no ya para sancionar y controlar sino para mejorar y potenciar el desarrollo de sus miembros. De esta manera, la evaluación ya no puede reducirse a una práctica que realizan unos (con autoridad o poder) sobre otros.

La evaluación es un proceso reflexivo, sistemático y riguroso de indagación sobre la realidad, que atiende al contexto, considera globalmente las situaciones, atiende tanto a lo explícito como lo implícito y se rige por principios de validez, participación y ética.

Evaluar implica valorar y tomar decisiones que impactan directamente en la vida de los otros. En tal sentido, es una práctica que compromete una dimensión ética, no siempre tenida en cuenta y asumida como tal.

Se requiere de un proceso reflexivo que asuma una posición de análisis crítico en torno a las acciones que se realizan conjuntamente con las intenciones que se persiguen. Es decir, se hace necesario preguntarse qué se pretende, qué valores están involucrados, cómo se realiza, qué efectos tiene, qué papel asumen los evaluadores, etc.

Siendo el conocimiento sobre evaluación una construcción teórica, no es de extrañar que en su práctica convivan diferentes modelos. La evaluación forma parte de un proceso más amplio que supone la gestión y elaboración de un proyecto. Es posible pensar en algunas etapas o fases que habría que considerar en la implementación de acciones de evaluación institucional. Se pueden identificar distintos momentos que se distinguen entre sí por su especificidad:

- Planificación, que consiste en la definición de los aspectos o situaciones que van a ser evaluadas que dependerá del momento en que se realice así como los objetivos que se persiguen. En esta etapa se explicitan los propósitos, se definen las situaciones, métodos e instrumentos y el impacto de resultados. También se asignan los responsables y recursos. Uno de los puntos más importantes a definir en esta fase, es el problema o Situación que se desea estudiar ya que de esta definición emanarán todas las otras.

- Implementación, en esta etapa se incluye la recolección de información a partir de la que se emitirán las apreciaciones y juicios para valorar la situación que se estudia. La información que se recolecte será la fuente a través de la cual se van a valorar las situaciones y se tomarán decisiones; si la información que se recoge no es válida y confiable, la evaluación carecerá de significatividad posterior.

- Análisis y elaboración de conclusiones, esta etapa debería realizarse intentando dar respuesta a las preguntas que originaron el estudio. De esta manera, se debería poder explicar el problema identificado al comenzar la evaluación.

Se realiza la evaluación de los datos, la construcción de explicaciones, la contrastación de hipótesis y la elaboración de conclusiones, definición de líneas y estrategias de acción. Para que este análisis sea más rico es importante incluir y contrastar las diferentes lecturas y opiniones de las distintas personas implicadas en la evaluación. Habría que evitar que se generen situaciones donde unas voces son más escuchadas que otras, ya que es a partir de las diferentes miradas y perspectivas es que se enriquecerán las conclusiones.

Si se trata de un proceso de heteroevaluación, habrá que ser cuidadoso con la forma en que se desenvuelve la información recolectadas a las personas evaluadas, recordando que la evaluación más que servir para marcar un error debería permitir el crecimiento y desarrollo profesional así como la resolución de problemas.

Al elaborar informes sobre evaluación deberían ser confeccionados de modo sucinto, concreto y con un leguaje inteligible de forma que se facilite su lectura y posterior utilización.

El informe no sólo debería dar cuenta de las causas o factores intervinientes en la situación estudiada sino también y especialmente incluir sugerencias y propuestas concretas para incorporar en el diseño e implementación de proyectos. Es decir, si evaluar supone emitir juicios, valorar una situación y tomar decisiones, el informe debería contemplar estos dos aspectos.

Para la difusión de las conclusiones se podría prever la elaboración de un pequeño documento que incluya las condiciones más importantes de modo de que estén al alcance de todos los miembros de la institución. La evaluación puede analizarse desde una perspectiva cuantitativa que tiene que ver con el concepto de evaluación como medición y desde una perspectiva cualitativa, se relaciona la evaluación con la capacidad y la acción de apreciar, valorar, comparar, comprender. Desde el campo teórico podemos afirmar que esto tiene que ver con dos paradigmas diferentes: el positivista y el naturalista.

El paradigma positivista pone su acento en lo observable y medible, en donde subyace la cuantificación, donde se sostiene la defensa de la objetividad y neutralidad del observador en el proceso de evaluación; es decir lo que interesa aquí es producir información que sea de utilidad para el control. Históricamente debemos reconocer la influencia que han tenido las ciencias naturales en la conformación de este paradigma, que metodológicamente ha buscado siempre la medida y la exactitud. Pero en el campo de las ciencias sociales las críticas comenzaron a sumarse ya que la metodología propia de este paradigma no servía para dar cuenta de los hechos y los fenómenos sociales, ya que requerían de otro tipo de indagación y de construcción teórica.[11]

4.2. TRASCENDENCIA DEL SISTEMA NACIONAL DE EVALUACIÓN Y RENDICIÓN SOCIAL DE CUENTAS AL DOCENTE

Sí se entiende por desempeño el "cumplimiento de las obligaciones inherentes a una profesión, cargo u oficio", la Evaluación de Desempeño es el proceso que da cuenta del nivel de cumplimiento de las obligaciones a que se han comprometido docentes directivos y técnico-pedagógicos, de la forma más precisa y fundada posible.

Pero ¿Cuáles son dichas obligaciones? Unas están definidas en términos formales y administrativos en el Estatuto Docente y otras se relacionan con dimensiones, más específicas y profesionalizantes, como las contenidas en el Marco para la Buena Dirección y el Modelo de Calidad de la Gestión Escolar del Sistema de Aseguramiento.

Este proceso se enfoca claramente a potenciar un efectivo liderazgo educativo y pedagógico de los establecimientos más que a los aspectos administrativos. Sin duda, esta opción resulta mucho más compleja de evaluar, pero es más adecuada para generar cambios efectivos de gestión que mejoren la calidad y la equidad educativa.

---

[11] **COLOMBA Nancy, La Evaluación desde su Concepción y Definición. Madrid, 2009. Pág. 35**

¿Qué importancia tiene la Evaluación de Desempeño para la gestión escolar y el desarrollo profesional de los docentes directivos y técnico-pedagógicos?

La Evaluación de Desempeño es un proceso al servicio del mejoramiento de las funciones de Docentes Directivas y Técnico-Pedagógicas. Su importancia radica en que permite a los responsables de la gestión de los establecimientos demostrar sus competencias para liderar procesos pedagógicos, elaborar objetivos institucionales y metas desafiantes, que permitan a escuelas y liceos municipales desarrollar una educación de mayor calidad y equidad.

Este proceso más que imponer una dimensión de control en las escuelas, busca generar una oportunidad para la reflexión y desarrollo del liderazgo directivo al interior de las organizaciones educativas.

Se espera que, con ocasión de la Evaluación de Desempeño, los equipos directivos y técnico-pedagógicos realicen una reflexión profunda respecto al mejoramiento de la gestión escolar y desarrollen iniciativas que dinamicen efectivamente mecanismos de aprendizaje institucional orientados al mejoramiento de los logros educativos.

¿Cuáles son los efectos de una Evaluación de Desempeño insatisfactoria?

En el caso, que el director u otro profesional directivo o técnico-pedagógico obtengan una evaluación insatisfactoria, el Ministerio de Educación, estableció, en conjunto con el director, los mecanismos de apoyo y refuerzo en las áreas deficitarias y eventualmente ajustar las metas y/o aportes institucionales, y las metas de desarrollo profesional de cada uno de ellos, para el siguiente período[12]

4.3. MANDATOS Y MARCO LEGAL DE LA EVALUACIÓN AL DOCENTE

Para hacer referencia a los mandatos y marco legal de la evaluación al docente nos remitimos a la página www.educación.gov.ec[13] que expresa lo siguiente:

Considerando:

QUE el artículo 26 de la Constitución de la República del Ecuador, establece: " la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo";

QUE el artículo 344 de la Constitución de la República de Ecuador, determina: " El sistema nacional de educación comprenderá las instituciones, programas, políticas, recursos y actores del proceso educativo, así como acciones en los niveles de educación inicial, básica y bachillerato, y estará articulado con el sistema de educación superior. El Estado ejercerá la rectoría del sistema a través de la autoridad

---

[12] www.masdirectivos.cl

[13] **www.educaciòn.gov.ec**

educativa nacional, que formulará la política nacional de educación; asimismo regulará y controlará las actividades relacionadas con la educación, así como el funcionamiento de las entidades del sistema";
QUE el artículo 346 de la Constitución de la República del Ecuador, dispone:" Existirá una institución pública, con autonomía, de evaluación integral interna y externa, que promueva la calidad de la educación";

QUE el artículo 349 de la Constitución de la República del Ecuador, estipula: " El Estado garantizará al personal docente, en todos los niveles y modalidades, estabilidad, actualización, formación continua y mejoramiento pedagógico y académico; una remuneración justa, de acuerdo a la profesionalización, desempeño y méritos académicos. La ley regulará la carrera docente y el escalafón; establecerá un sistema nacional de evaluación del desempeño y la política salarial en todos los niveles. Se establecerán políticas de promoción, movilidad y alternancia docente ";

QUE la sexta política del Plan Decenal de Educación 2006-2015 establece el "Mejoramiento de la calidad y equidad de la educación e implementación de un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas del sector";

QUE es necesario diseñar un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas, que se aplicará en cada uno de los componentes del sistema educativo ecuatoriano: la gestión del Ministerio de Educación y de las instituciones educativas; el desempeño de los docentes; el currículo nacional; y el desempeño de los estudiantes;

QUE es urgente efectuar la evaluación de los componentes del sistema educativo nacional, y, sobre la base de los resultados obtenidos el Ministerio de Educación podrá asumir medidas y decisiones que mejoren sus procesos, superen sus limitaciones, capacite a los recursos humanos del sector, mejore la infraestructura, optimice el uso de los recursos pedagógicos, y que aseguren, en definitiva, la calidad de la educación; y,

En ejercicio de sus facultades que le confiere el artículo 154 numeral 1 de la Constitución de la República del Ecuador, en armonía con los artículos 24 de la Ley Orgánica de Educación, 29, literal f) de su Reglamento General de Aplicación; y, 17 del Estatuto del Régimen Jurídico y Administrativo de la Función Ejecutiva,

ACUERDA:

Art. 1°.- Implementar el Sistema Nacional de Evaluación y Rendición Social de Cuentas, cuyo objetivo es monitorear la calidad del sistema nacional de educación.

Art. 2°.- Responsabilizar al Ministerio de Educación, a través de la Subsecretaría de Planificación, la implementación del Sistema Nacional de Evaluación y Rendición Social de Cuentas del sistema educativo nacional.

Art. 3°.- Establecer como objetivos específicos del Sistema Nacional de Evaluación y Rendición Social de Cuentas:

Determinar la calidad de la gestión administrativa, financiera y pedagógica del Ministerio de Educación y sus instancias y las instituciones educativas del país.

Establecer la calidad del desempeño docente en los niveles y modalidades del sistema nacional de educación.
Valorar la calidad del desempeño de los estudiantes en los niveles y modalidades del sistema nacional de educación.

Determinar la calidad del currículo en todos los niveles y modalidades del sistema nacional de educación.

Art. 4°.- Precisar los fines del Sistema Nacional de Evaluación y Rendición Social de Cuentas:

Crear una cultura de evaluación y rendición social de cuentas.

Identificar las necesidades del sistema nacional de educación.

Reformular y/o establecer nuevas políticas educativas. Reorientar los procesos educativos.

Art. 5°.- La evaluación de los aprendizajes debe medir las actitudes y aptitudes de los estudiantes, como respuesta al proceso educativo; es decir, las demostraciones de los conocimientos, habilidades, destrezas, competencias y valores demostrados por los mismos, como resultado del proceso educativo y su aplicación diaria en la sociedad.

La evaluación de los aprendizajes se efectúa a través de la Medición de Logros Académicos y la Certificación de Conocimientos; la primera por intermedio de las pruebas SER ECUADOR en las cuatro áreas básicas, muéstrales cada año por ciclos y niveles, para diagnóstico del sistema nacional de educación y censales cada 3 años para rendición de cuentas.

La Certificación de Conocimiento se alcanza a través de pruebas nacionales censales, para el décimo año de educación básica en las cuatro áreas fundamentales, para tercer año de bachillerato en las materias de la especialidad, lenguaje y matemática.

Art. 6°.- La evaluación de los docentes será de dos tipos: interna y externa. La evaluación estará integrada por procesos de autoevaluación, coevaluación, evaluación por directivos, por padres de familia y por estudiantes.

La evaluación de los directivos, también será de dos tipos: interna y externa, constituidas por procesos de autoevaluación, evaluación por parte del Comité Central de Padres de Familia, evaluación por el Consejo Estudiantil, evaluación de aspectos financieros, coevaluación, pruebas de conocimientos pedagógicos, pruebas de conocimientos financieros, pruebas de conocimientos sobre gerencia y administración educativas y pruebas de conocimiento sobre liderazgo.

Los niveles de evaluación son los mismos para docentes y directivos y se clasifican, así:
Nivel Excelente: suma de evaluación interna y externa mayor o igual a 90%
Nivel Muy Bueno: suma de evaluación interna y externa entre 80% y 89%
Nivel Bueno: suma de evaluación interna y externa entre 60% y 79%

Nivel Insatisfactorio: suma de evaluación interna y externa menor a 60%

Los directivos y docentes que alcancen en la evaluación niveles Excelente y Muy Bueno, se harán acreedores a becas y pasantías; serán utilizados sus servicios para cursos de capacitación; recibirán un estímulo económico anual por 4 años; y, serán evaluados cada 4 años.

Los directivos y docentes que alcancen en la evaluación el Nivel Bueno, serán evaluados cada 2 años y recibirán capacitación específica en función de las necesidades.

Los directivos y docentes que obtengan un Nivel Insatisfactorio deberán capacitarse de manera obligatoria. Al año siguiente serán evaluados nuevamente; si vuelven a obtener una evaluación en Nivel Insatisfactorio serán separados del magisterio, de acuerdo a los dispuesto en el Art No. 38, literal a) de la Ley de Carrera Docente y Escalafón del Magisterio Nacional.

La evaluación del desempeño docente que se ha aplicado a los docentes fiscales (con nombramiento del sector público) de manera voluntaria en el año lectivo 2008-2009 y será aplicada de manera obligatoria a partir del año lectivo 2009-2010. La Subsecretaría de Planificación elaborará el cronograma respectivo que deberá contemplar alrededor del 25% de los docentes cada año hasta completar el total de docentes del sistema educativo nacional.

Los estímulos a que se refiere el presente artículo serán determinados mediante un acuerdo ministerial específico para el efecto.

Art. 7°.- La evaluación de las instituciones educativas se orienta al monitoreo de las actividades y competencias de sus autoridades: rectores, vicerrectores e inspectores; directores y subdirectores, en los ámbitos de la gestión gerencial, pedagógica financiera y comunitaria.
La evaluación de las instituciones educativas corresponde a la suma de los promedios de la evaluación de directivos, docentes y estudiantes, más los instrumentos específicos de evaluación.

Art. 8°.- La evaluación del currículo se orienta a determinar la pertinencia y coherencia de los currículos macro, meso y micro, a fin de que respondan a las necesidades de los educandos y del país; macro currículo: al finalizar una cohorte (grupo de alumnos que inician al mismo tiempo sus estudios en un programa educativo, es decir, en el mismo periodo escolar, la misma generación), y a través de los resultados de las pruebas censales; meso currículo: a través de la evaluación de las instituciones; y, micro currículo: a través de la evaluación de los docentes.

Art. 9°.- La Subsecretaría de Planificación en coordinación con la Subsecretaría Administrativa Financiera consignará anualmente los recursos en el Plan Operativo Anual y Presupuesto del Ministerio para el cumplimiento del presente acuerdo, mismo que entrará en vigencia a partir de su publicación en el Registro Oficial.

Dado en la ciudad de San Francisco de Quito, Distrito Metropolitano, a 26 de Enero del 2006.

Raúl Vallejo Corral
Ministro de Educación

4.4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN A LOS DOCENTES DEL COLEGIO ITALIA.

Para realizar la evaluación a los docentes del Colegio Italia previamente diseñamos y aplicamos una encuesta, con preguntas relacionadas al Sistema Nacional de Evaluación y Rendición Social de Cuentas Ser-Ecuador, que es la siguiente:

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
SEDE CUENCA

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA PEDAGOGÍA

ENCUESTA

OBJETIVO: Determinar la implicancia socio pedagógica en los profesores del Colegio Italia de Méndez durante el año lectivo 2009 - 2010 ocasionado por la evaluación del desempeño docente.

INSTRUCCIONES.- Responda con la mayor sinceridad a las siguientes interrogantes.

CUESTIONARIO

1. ¿Está de acuerdo usted con la evaluación propuesta por el Ministerio de Educación del Ecuador?

Si ( ) No ( )

Argumente su respuesta:…….
…….

2. ¿Conoce usted para qué se evalúa el desempeño docente?

Si ( ) No ( )

Si su respuesta es afirmativa escriba dos motivos

2.1……
2.2……

3. ¿Sabe qué áreas se van a evaluar?

Si ( ) No ( )

Si su respuesta es afirmativa escriba las respectivas áreas……...

…….

4. ¿Qué tipo de pruebas para la evaluación y rendición social de cuentas conoce?

4.1…… 4.2……..

5. ¿A través de una síntesis describa la evaluación interna?

…….
…….

6. ¿A través de una síntesis describa la evaluación externa?

……
……

7. ¿Explique sobre los tipos de instrumento que se van a utilizar para la evaluación al docente?

……
……

8. ¿Considera usted que esta evaluación al docente servirá para mejorar la calidad de educación del país? Argumente su respuesta.

…….
…….

9. ¿Piensa usted que esta evaluación tiene la intención de obligar a los docentes de la tercera edad a acogerse a la jubilación voluntaria?

Si ( ) No ( )

Argumente su respuesta:…….....
……

10. ¿Está usted preparado para rendir las pruebas de evaluación del desempeño docente?

Si ( ) No ( )

Argumente su respuesta:…….....
…….

11. ¿Qué recomendaciones daría usted para mejorar la evaluación al docente?

……
…..……

12. Mencione algunas repercusiones sociales que tendrá la evaluación al docente.

……
…….

13. Describa algunas repercusiones pedagógicas que tendría la evaluación al docente.

…….

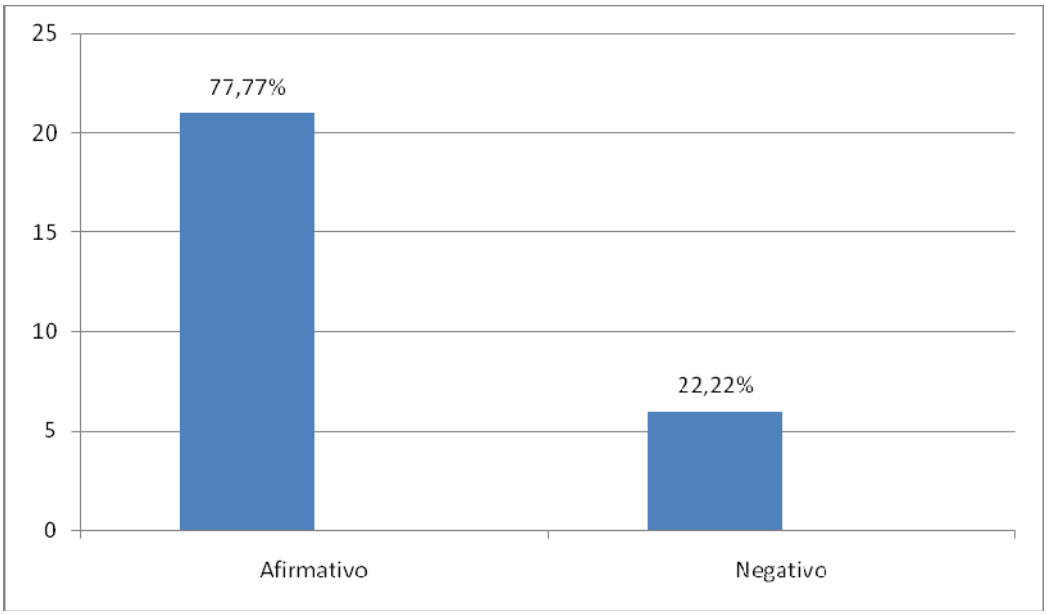
GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Luego de haber aplicado la encuesta a 27 docentes del colegio Italia obtuvimos los siguientes resultados:

Pregunta 1- ¿Está de acuerdo usted con la evaluación propuesta por el Ministerio de Educación del Ecuador?

Respecto a esta interrogante de los 27 encuestados, 21 responden afirmativamente los cuales representan 77.77%, y 6 contestan negativamente que representan 22.22%. Entre los principales argumentos para aceptar la evaluación el 77.77% de los docentes del colegio Italia expresan que es para conocer las deficiencias, nivelar las valencias, corregir errores, capacitarnos y mejorar los niveles de preparación que debe tener un docente. Contrariamente el 22.22% de los encuestados contestan que no, pero notamos en primer lugar que existe un desconocimiento de la propuesta, porque creen que les van a sancionar, subjetiva e incluso no consideran los niveles y las áreas de conocimiento de cada docente.

Grafico 18. Respuestas a la evaluación propuesta por el Ministerio de Educación.



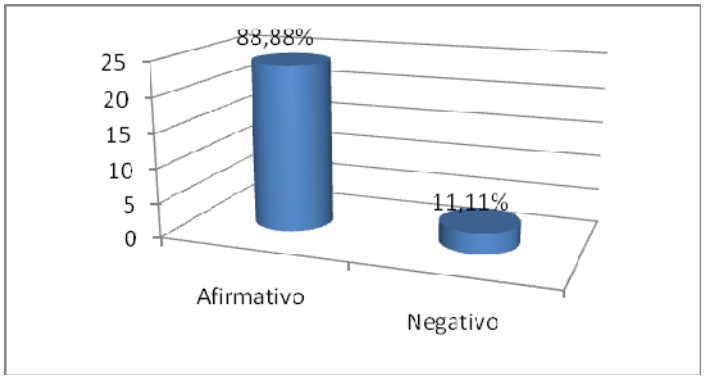
Fuente: Los autores

Pregunta 2. ¿Conoce usted para qué se evalúa el desempeño docente?

Con relación a esta pregunta de los 27 encuestados, 24 responden afirmativamente que representa el 88.88%, y 3 contestan negativamente que representan el 11.11%.

Del porcentaje de los que contestan afirmativamente, consideran que es para mejorar la calidad de educación, actualización, capacitación, conocer el nivel de conocimiento, estimular al docente, corregir errores y que es parte del plan decenal.

Gráfico 19. Respuestas al para qué se evalúa el desempeño docente

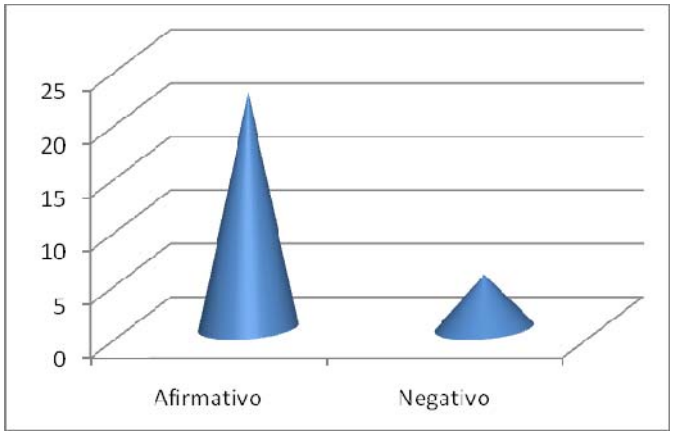


Fuente: Los autores

Pregunta 3. ¿Sabe qué áreas se van a evaluar?

En referencia a esta pregunta de los 27 encuestados, 22 contestan afirmativamente que representa el 81.48%, y 5 contestan negativamente, que representa el 18.51%.
Del porcentaje del 81.48%, que respondieron afirmativamente, conocen las diferentes áreas que se van a evaluar y algunos desconocen las áreas a ser evaluadas.

Gráfico 20. Respuestas sobre las áreas a evaluar

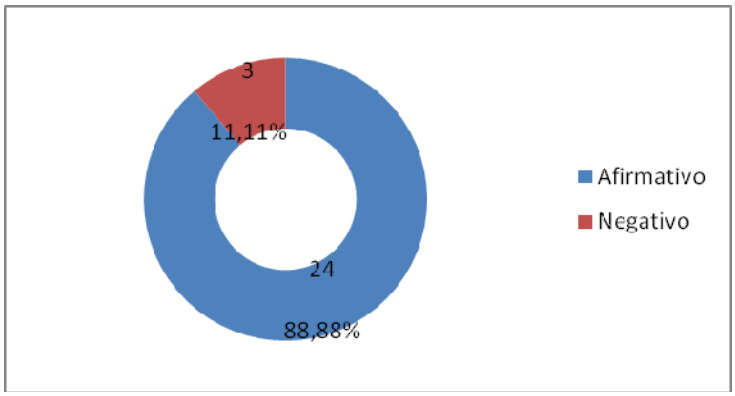


Fuente: Los autores

Pregunta 4. ¿Qué tipo de pruebas para la evaluación y rendición social de cuentas conoce?

Respecto a esta interrogante de los 27 encuestados, 24 contestan conocer los tipos de pruebas, que representan el 88.88%, y 3 contestan en forma errónea que equivale el 11.11%, lo cual significa que el mayor porcentaje de los encuestados tiene conocimiento de los tipos de evaluación y se puede observar que también hay un desconocimiento.

Gráfico 21. Tipos de pruebas para la evaluación y rendición social de cuentas

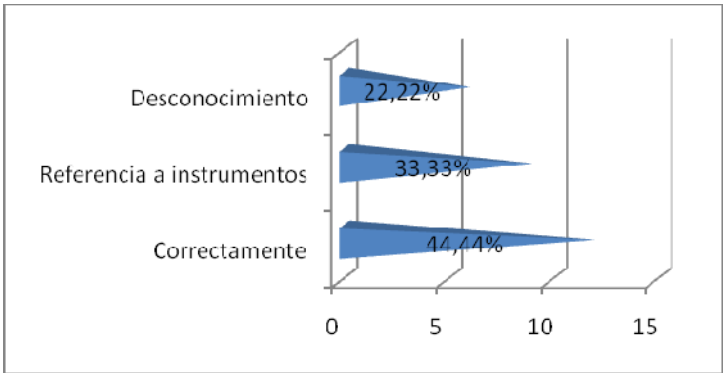


Fuente: Los autores

Pregunta 5. ¿A través de una síntesis describa la evaluación interna?

En cuanto a esta pregunta de los 27 encuestados, 12 describen correctamente el concepto de evaluación interna, que representa 44.44%, mientras que 9 docentes, que representan el 33.33%, hacen referencia a los instrumentos que se van a utilizar en la evaluación interna, y 6 docentes tienen desconocimiento de lo que es la evaluación interna, que representa el 22.22%.

Gráfico 22. Conocimiento sobre la evaluación interna

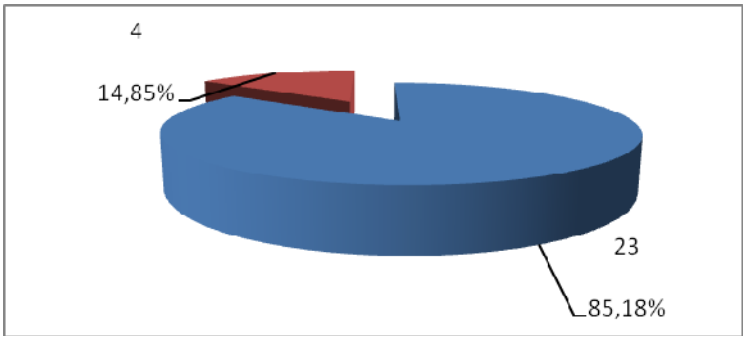


Fuente: Los autores

Pregunta 6. ¿A través de una síntesis describa la evaluación externa?

Ante el planteamiento de esta pregunta de los 27 encuestados, 23 docentes describen lo que es la evaluación externa acertadamente, ratificando que consta de conocimientos específicos, conocimientos pedagógicos y habilidades didácticas, lo que representa el 85.18%, y 4 docentes, ignoran su concepto y lo que representa el 14.85%.

Gráfico 23. Conocimiento sobre la evaluación externa

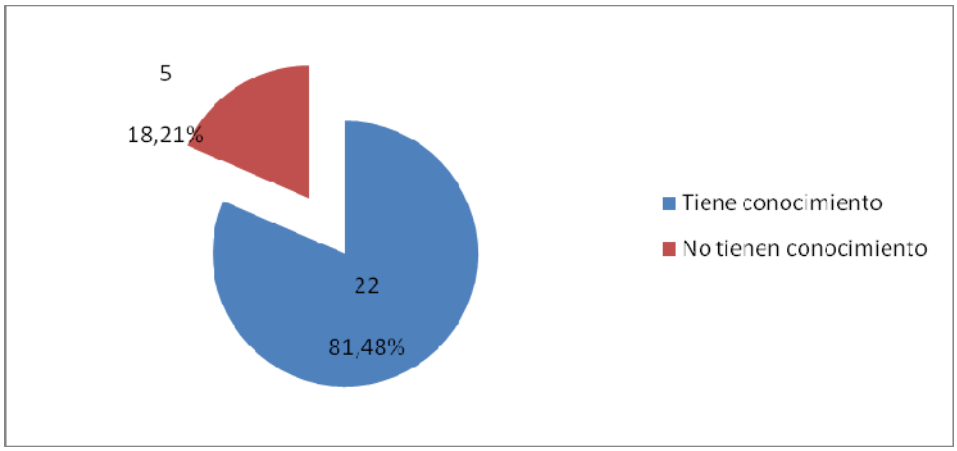


Fuente: Los autores

Pregunta 7. ¿Explique sobre los tipos de instrumentos que se van a utilizar para la evaluación al docente?

De los 27 docentes en relación a esta interrogante, los 22 tienen conocimiento de los instrumentos que se utilizarán para la evaluación, ya que hacen relación a la autoevaluación, coevaluación, evaluación de los directivos, padres de familia y estudiantes, lo que representa el 81.48%, y 5 docentes desconocen los instrumentos que se van a utilizar en esta evaluación, que representa el 18.51%.

Gráfico 24.Instrumentos a utilizar para evaluar al docente

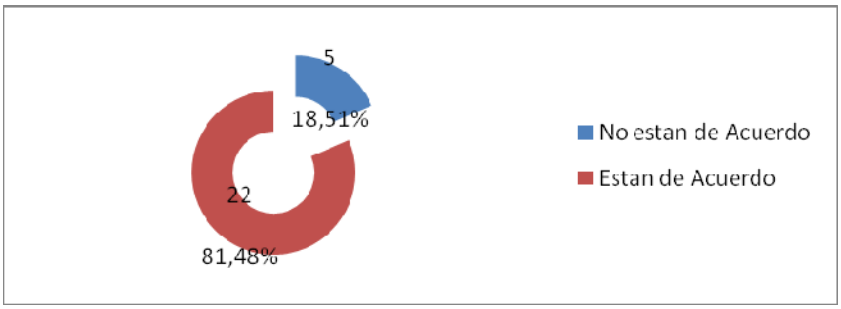


Fuente: Los autores

Pregunta 8. ¿Considera usted que esta evaluación al docente servirá para mejorar la calidad de educación del país? Argumente su respuesta?

De los 27 encuestados, los 22 docentes consideran que será un aporte para mejorar la calidad de educación en el país, que representan el 81.48%, argumentando las siguientes razones: Mide las capacidades de cada docente, es una manera de prepararse, capacitarse constantemente, y al mismo tiempo percatarse de las falencias de cada docente, y los 5 restantes que representan el 18.51% argumentan que no ha sido debidamente planificada.

Gráfico 25. Criterios sobre los propósitos de la evaluación al docente

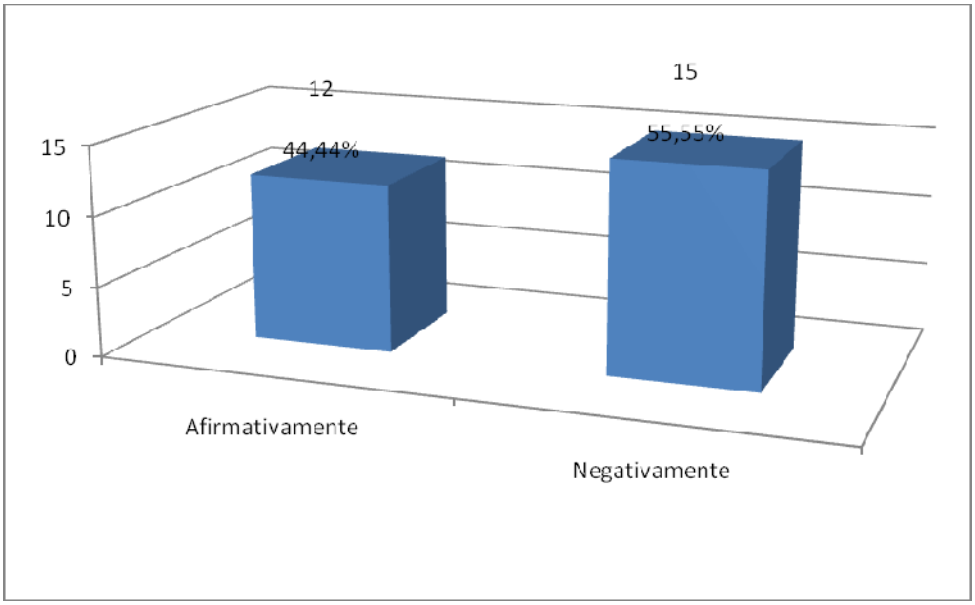


Fuente: Los autores

Pregunta 9. ¿Piensa usted que esta evaluación tiene la intención de obligar a los docentes de la tercera edad a acogerse a la jubilación voluntaria?

Respecto a esta pregunta de los 27 encuestados, los 12 docentes, que representan el 44.44%, manifiestan afirmativamente, basándose en los siguientes argumentos: qué la misma servirá para dar oportunidad a que ingresen al magisterio docentes jóvenes, para tener personal solamente contratado y evadir dar nombramientos, y, los 15 docentes que representan el 55.55%, argumentan lo siguiente, que permitirá al docente a actualizarse permanentemente, confían en sus conocimientos y experiencias adquiridas, y estar de acorde con la tecnología actual.

Gráfico 26. Intenciones de la evaluación a los docentes de la tercera edad.

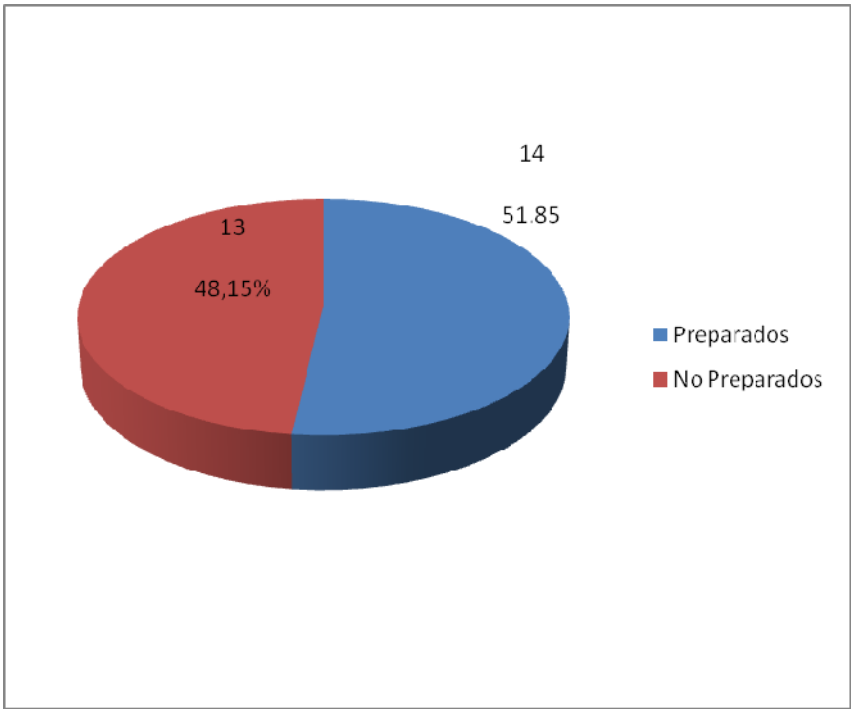


Fuente: Los autores

Pregunta 10. ¿Está usted preparado para rendir las pruebas de evaluación del desempeño docente?

En esta pregunta de los 27 encuestados, los 14 docentes, que representan el 51.85%, están preparados para presentarse a las pruebas, ya que manifiestan lo siguiente: que están preparados profesionalmente, están actualizados, porque tienen conocimiento sobre los aspectos a evaluar, tienen experiencia en los años de docencia; y 13 docentes que representan el 48,15 % no están preparados para rendir las pruebas por los siguientes motivos: creen que aún les falta aprender sobre aspectos pedagógicos y didácticos, no ha existido una capacitación previa, por ser tan amplios los temas a evaluarse, no tienen claro el tipo de pruebas que se van a receptar, existe confusión sobre en todo en las evaluaciones externas.

Gráfico 27. Preparación del docente para rendir las pruebas



Fuente: Los autores

Pregunta 11. ¿Qué recomendaciones daría usted para mejorar la evaluación al docente?

Ante esta pregunta los docentes recomiendan que para mejorar la evaluación se debe tomar en cuenta aspectos importantes que ayudaran a perder el temor a la evaluación como:

a) Que se dicte cursos de capacitación de manera permanente.
b) Que se evalúe de acuerdo a la cátedra que tiene el docente.
c) Que se dé una mejor información de los temas a evaluarse.

Gráfico 28: Recomendaciones para mejorar la evaluación del docente.

Fuente: Los autores

Pregunta 12. Mencione algunas repercusiones sociales que tendrá la evaluación docente.

Los docentes en referencia a esta pregunta manifiestan que se tendrá repercusiones positivas luego de esta evaluación ya que proporcionan los siguientes comentarios:

a) Mejorara la imagen del docente frente a la sociedad.
b) Mejorar la calidad de la educación.
c) Entregar profesionales con vastos conocimientos, reduciendo por lo tanto el nivel de mediocridad.
d) Elevará la autoestima del docente.

Gráfico 29: Repercusiones sociales que tendrá la evaluación

Fuente: Los autores

Pregunta 13. Describa algunas repercusiones pedagógicas que tendría la evaluación docente.

El docente cree que esta evaluación va a repercutir satisfactoriamente para mejorar la calidad de la educación y tener jóvenes mejor preparados ya que manifiestan lo siguiente:

a) Que se aplicara correctamente los planes y programas, recursos didácticos y las estrategias metodológicas.
b) Presentar debidamente planes y programas
c) Utilización de técnicas pedagógicas y didácticas
d) Tener alumnos más motivados, solidarios y con altos conocimientos.
e) Docentes más preparados y comprometidos con la educación.

Gráfico 30: Repercusiones pedagógicos de la evaluación.

Fuente: Los autores

4.5. REPERCUSIONES SOCIALES DE LA EVALUACIÓN

Para mencionar las repercusiones sociales de la evaluación acudimos a la obra de Meilyn Ramos, intitulada: Efectos sociales de la Evaluación Educativa[14] , quién manifiesta lo siguiente.

Todo niño que llegue al mundo debería ser considerado como materia prima que ha de manufacturarse. Su calidad debe ser probada. Es asunto de la sociedad. Lester Frank Word, 1872 .en Rivero (2005)

[14] **RAMOS, Meilyn Efectos Sociales de la Evaluación Educativa. Bogotá, 2010 Pág. 98.**

La palabra educación ha sido utilizada en un sentido muy amplio para designar el conjunto de influencias que la naturaleza o los hombres pueden ejercer sobre nuestra inteligencia. En su acepción más amplia, abarca incluso los efectos indirectos producidos sobre el carácter y sobre las facultades del hombre por cuya meta es completamente diferente.

El fin de la educación es el de desarrollar todas las facultades humanas. Llevar hasta el punto más alto que pueda ser alcanzado todas las fuerzas del interior.

Sería imposible creer que se puede educar a los hijos como se lo desearía. Existen costumbres a las que se van de las manos. Los hábitos y las ideas que determinan un tipo de educación, no somos quienes los hemos creado; son fruto de la vida en común y expresan las exigencias de ésta; en su mayor parte son obras de generaciones anteriores.

Cervantes, define la educación como: acción y efecto de educar. Crianza, enseñanza y doctrina que se da los niños y jóvenes. La define como: Instrucción por medio de la acción docente. Cortesía, urbanidad. La que se imparte a personas afectadas de alguna anomalía mental o física que dificulta su adaptación a la enseñanza ordinaria. Conjunto de disciplinas y ejercicios encaminados a lograr el desarrollo y perfección corporales.

Rivero (2005). Expresa: La educación es la acción ejercida por las generaciones adultas sobre aquellas que no han alcanzado todavía el grado de madurez necesario para la vida social. Tiene por objeto el suscitar y desarrollar en el niño un cierto número de estados físicos, intelectuales y morales que exigen de él tanto la sociedad política en su conjunto como el medio ambiente específico al que está especialmente destinado.

Partiendo de las reflexiones anteriores somos del criterio que la educación en el sentido amplio se encarga de preparar al hombre para la vida. De modo sistemático, organizado, guiado, planificado… Todas estas reflexiones constituyeron puntos de partida para analizar la evaluación como componente del proceso enseñanza aprendizaje y su dimensión social en el desarrollo integral del estudiante, en aras de lograr su educación.

Por lo que resulta interesante indagar sobre el tema. La evaluación se ha convertido en los últimos tiempos en un tema recurrente, tanto en el debate didáctico como en las preocupaciones de los distintos estamentos que integran la vida escolar. Para muchos es un tema de difícil solución y de difícil acuerdos, pero indudablemente nos compromete diariamente en los desafíos similares de esta hermosa tarea de educar.

Siendo la educación una práctica social y la evaluación uno de sus principales actos que se lleva a cabo en las instituciones educativas, debemos abordarla desde distintos aspectos: ideológicos, sociales, pedagógicos, psicológicos y técnicos.

Porque evaluar es valorar, tiene connotaciones ideológicas ya que tiene que ver con concepciones históricas – sociales que predominan en el contexto que sin duda la condiciona.

Tiene connotación social porque se relaciona con la promoción, con el fracaso escolar, con el éxito, con la deserción, donde el proceso de enseñanza y aprendizaje de desarrollan en un clima donde la ambigüedad, el caos, el desorden, los conflictos, están presentes y formando parte de las instituciones escolares. Tiene connotación pedagógica porque tiene peso en la conducta de los diferentes actores sociales involucrados en el currículo. Cuando la evaluación es estudiada como instrumento de selección puede transformarse en una práctica clasificatoria y etiquetadora, en donde las investigaciones psicológicas han demostrado lo importante que es para el sujeto la imagen que los otros tienen de él.

Tiene connotación técnica, porque es necesario repensar y recrear instrumentos idóneos y confiables que enriquecen el proceso de enseñanza y de aprendizaje, lo cual determina que el problema técnico dependerá y estará condicionado por los otros aspectos.

Toda actividad humana supone evaluación. Esta es una parte consustancial de aquella, porque interviene en una función esencial: la regulación de la actividad. Ya sea efecto de un control externo al propio sujeto o los sujetos de la actividad de que se trate, o de una regulación interna, o de ambas. Ya se trate, asimismo, de la actividad vista en un plano más general en lo social, o más individual en el plano psicológico. En cualquiera de los casos está presente la evaluación.

Desde una perspectiva psicológica, la evaluación en sí, puede considerarse una de las necesidades humanas más relevantes del individuo, porque está ligada a la formación de su identidad.

Desde etapas tempranas del desarrollo y a través de su ontogenia se crea y manifiesta en el niño la necesidad de probarse, de conocer sus realizaciones y posibilidades, de conocerse a sí mismo, de ir conformando su autoconcepto y autoestima, mediante su relación con los otros, con los objetos de actividad, consigo mismo, mientras aprende.

Desde la perspectiva sociológica, filosófica y de la Pedagogía Crítica tiene lugar, hoy día, los mayores y más ricos aportes, sobre las funciones sociales de la evaluación educativa y del aprendizaje. Argumentados análisis de las implicaciones ideológicas y axiológicas de la evaluación evidencian aquellas funciones que trascienden el marco escolar y pedagógico, al subrayar, en última instancia, un hecho establecido: la inserción del sistema educativo en un sistema mayor, el de la sociedad en su conjunto, que en gran medida explica la multifuncionalidad de la evaluación. La evaluación holística o globalizadora reclama la visión del estudiante en su integridad y en su contexto. Tendencia actual que surge como alternativa a la fragmentación del aprendizaje (y de su sujeto), en ámbitos o esferas cognitivas, afectivas, psicomotoras, presente en las taxonomías que clasifican objetivos y aprendizajes. Y de aquellas posiciones que limitan el aprendizaje a aspectos "puramente" cognitivos, cuyos productos son los conocimientos y las habilidades, despojadas de todo sentido personal. Además, se aproxima en mayor medida a la realidad del acto evaluativo y de los fenómenos implicados en él, como los que devienen de la naturaleza de la percepción humana y de la formación de juicios valorativos, cuyo reconocimiento es imprescindible para lograr una mayor objetividad en la práctica de la evaluación.

Un enfoque holístico, que considera al estudiante en su integridad, tiene sentido cuando la evaluación se visualiza de manera natural en el proceso didáctico, aporta y valora información a partir de las prácticas cotidianas de trabajo, de la realización de las tareas docentes, de la comunicación entre los participantes, a los fines de orientar, regular, promover el aprendizaje. Esto es, predominio de funciones y finalidades educativas y no de control, calificación y clasificación. Predominio, a su vez, de medios informales de captación de información sobre las vías formales especialmente concebidas para comprobar resultados parciales y finales y las diversas dimensiones o facetas del alumno a través de instrumentos diseñados a tal fin, en tanto que la suma de éstos no representa el todo, en su unidad.

Con independencia de sus dificultades metodológicas, aún no resueltas, estas tendencias holísticas y globalizadoras marcan el paso de las ideas más actuales. Cuando menos enriquecen la maltrecha evaluación del aprendizaje en lo referido a qué evaluar, tan plagada históricamente de reducciones, parcialización y esquematismos.

En resumen, las tendencias que debe seguir la evaluación del aprendizaje, son aquellas que la lleve a constituir una verdadera evaluación educativa, entendida como tal, en breves términos, la que entra en línea con la esencia y regularidades de la formación de los estudiantes acordes con las finalidades sociales que signan dicha formación en nuestra sociedad.[15]

A partir de este contexto general sobre las repercusiones sociales sobre la evaluación a continuación describimos las mismas en nuestro objeto de investigación tanto en los estudiantes cómo en los docentes.

4.5.1. Repercusiones Sociales en los docentes y estudiantes del Colegio Italia.

Entre las principales repercusiones sociales, que podemos abstraer, producto de las encuestas realizadas a los docentes del colegio Fiscomisional Italia, sintetizamos las siguientes:

En primer lugar va existir una mayor y mejor capacitación permanente de los docentes, lo cual repercutirá en recobrar el prestigio y autoestima en el contexto social en el cual desarrolle su quehacer educativo.

Otra repercusión social es que al existir docentes de calidad van han obtener estudiantes también de calidad, los cuales contribuirán con su adecuado formación al mejoramiento de la sociedad.

Por otra parte si el docente recobra su rol protagónico y su estatus en el sitio donde desarrolla eficientemente su quehacer pedagógico, los padres de familia o representantes confiarán en su labor y sus hijos o representados permanecerán en su contexto a contribuir a la transformación social.

---

[15] BROWN Marlon, Causas y Consecuencias de la Evaluación Educativa en la Sociedad, México, 2008, pág. 45 a 59.

También será otra repercusión en la sociedad la existencia de instituciones educativas de prestigio quienes tendrán la capacidad de formar líderes comunitarios, los cuales serán los encargados de conducir los destinos de sus comunidades con mayor amor y entrega.

Repercusiones sociales en los estudiantes entre otras podemos destacar las siguientes: seres comprometidos con sus semejantes y capaces de incluirse en el proceso de internalización de valores humanos-cristianos. Estudiantes con permanente lucha por la verdad y la justicia social. Educandos con una formación integral, para que sean capaces de ser protagonistas de la construcción de una sociedad más humanizada, justa y democrática.

4.6. REPERCUSIONES PEDAGÓGICAS DE LA EVALUACIÓN

La evaluación es una operación sistemática, integrada en la actividad educativa con el objetivo de conseguir su mejoramiento continuo, mediante el conocimiento lo más exacto posible del alumno en todos los aspectos de su personalidad, aportando una información ajustada sobre el proceso mismo y sobre todos los factores personales y ambientales que en ésta inciden. Señala en que medida el proceso educativo logra sus objetivos fundamentales y confronta los fijados con los realmente alcanzados.

Evaluar hace referencia a cualquier proceso por medio del que alguna o varias características de un alumno, de un grupo de estudiantes, de un ambiente educativo, de objetivos educativos, de materiales, profesores, programas, etc; reciben la atención del que evalúa, se analizan y se valoran sus características y condiciones en función de unos criterios o puntos de referencia, para emitir un juicio que sea relevante para la educación.

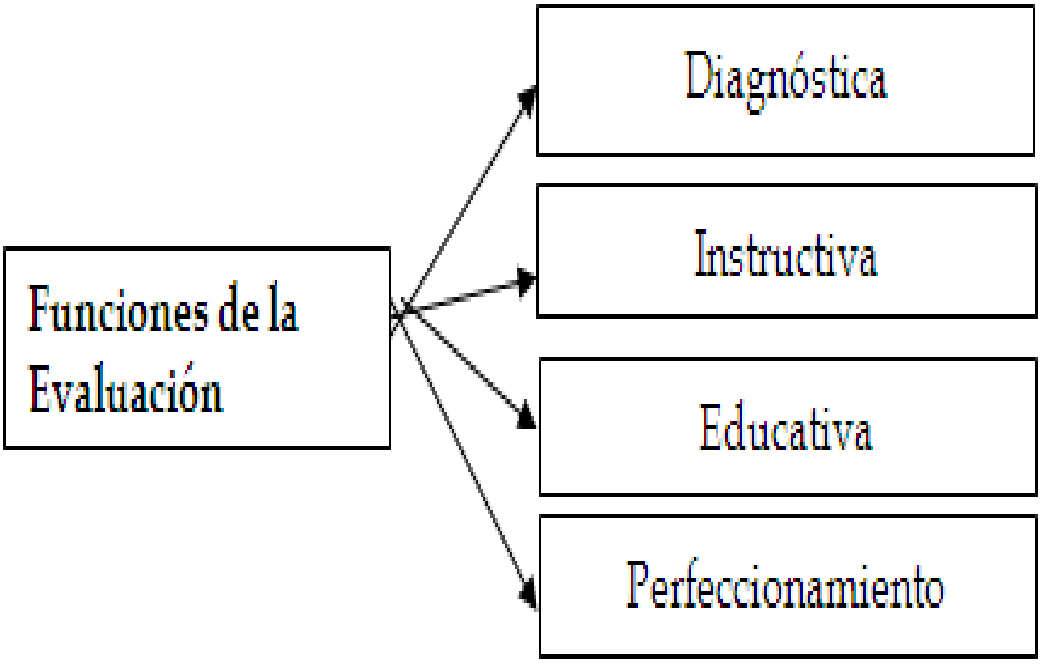
Ahora bien en el ámbito educacional, se define la Evaluación Docente como “El proceso que permite determinar en qué grado han sido alcanzados los objetivos educativos propuestos” O”La recogida y uso de la información para tomar decisiones sobre un programa educativo”; es decir, un instrumento básico al servicio de la educación al emplearla como elemento retroalimentador del objetivo evaluado, y no sólo como un fin.

Es un hecho que los profesores, en principio, se resisten a ser evaluados, actitud que ha ido cambiando lentamente. Un planteamiento apresurado, acompañado de un estado de desinformación o una información sesgada pueden disparar las especulaciones, creencias y suposiciones erróneas, interesadas o malintencionadas y provocar una oleada de protestas y resistencia activa, tanto de ellos como las organizaciones sindicales y profesionales, lo cual impide toda posibilidad de aplicar procesos útiles para la mejorar la calidad del trabajo docente.

La evaluación del desempeño de los docentes, sino se planifica y ejecuta de manera correcta, puede ser más perjudicial que beneficiosa para el desarrollo de los estudiantes en general y para sus aprendizajes en particular.

Evidentemente, si los docentes sienten que se pone en peligro su supervivencia laboral y profesional, tenderán a comportarse y actuar de forma tal que le garantice quedar bien ante la evaluación, independientemente de sus convicciones educativas y de la riqueza de los procesos que el sistema de evaluación proponga.

Este análisis anterior nos sitúa en la necesidad de precisar qué funciones debiera cumplir el proceso de evaluación del desempeño profesional del docente. Una buena evaluación del desempeño docente debe tener las siguientes funciones:



Función diagnóstico: La evaluación del desempeño docente debe caracterizar al profesor en un período determinado. Debe constituirse en una síntesis de sus principales aciertos y desaciertos, de modo que le sirva al director, al jefe de departamento y a él mismo, de guía para la derivación de acciones de capacitación y superación que lo ayuden a la erradicación de sus imperfecciones.

Función instructiva: El proceso de evaluación, debe producir una síntesis de los indicadores del desempeño del profesor. Por lo tanto, los actores involucrados en dicho proceso, se instruyen, aprenden del mismo, incorporan una nueva experiencia de aprendizaje laboral.

Función educativa: Existe una importante relación entre los resultados de la evaluación del docente, las motivaciones y actitudes de los docentes hacia el trabajo. A partir de que el profesor conoce con precisión cómo es percibido su trabajo por directivos, pares (profesores), padres y alumnos, puede trazarse una estrategia para erradicar las insuficiencias que el docente tiene.

Función de perfeccionamiento: Esta función se cumple principalmente cuando como resultado del proceso evaluativo incrementa la madurez del evaluado y consecuentemente la relación interpsíquica pasa a ser intrapsíquica, es decir el docente se torna capaz de autoevaluar crítica y permanentemente su desempeño, no teme a sus errores, sino que aprende de ellos y se conduce entonces de manera más consciente en su trabajo, sabe y comprende mucho mejor todo lo que no sabe y necesita conocer; a partir de sus insatisfacciones consigo mismo, surge una incontenible necesidad de autoperfeccionamiento.

El carácter de perfeccionamiento que surge de la evaluación del docente se cumple también cuando la misma contiene juicios sobre lo que debe lograr el profesor para perfeccionar el proceso de enseñanza, sus características personales y para mejorar sus resultados.

Una de las precisiones esenciales que deben hacerse como parte del proceso de construcción de un sistema de evaluación del desempeño de los docentes, es la de sus fines, pues sin dudas esta es una condición necesaria, aunque no suficiente para alcanzarlos.

Niveles de desempeño de la evaluación docente

Son aquellas nomenclaturas que se utilizan en el sistema de evaluación docente, para catalogar el desempeño profesional de los profesores chilenos.

Los niveles constituyen respuestas reconocibles y evaluables para saber cómo se lleva a cabo la labor docente, es decir, "¿Cuán bien debemos saberlo? o ¿Cuán bien lo estamos haciendo?"; también constituyen una herramienta para la evaluación y la supervisión de carácter formativo, ya que aportan información cualitativa y distinciones que hacen posible la discusión profesional y sugieren áreas de crecimiento posterior.

Estos niveles gradúan la descripción de la función docente, desde profesores que están día a día trabajando por mejorar su calidad de enseñanza hasta profesionales de la educación que llevan años de trayectoria y pueden mostrar y hasta compartir su destacada pericia.

Ahora bien, la primera vez que los docentes se enfrentan a estos niveles es cuando desarrollan la llamada autoevaluación, donde por medio de ellos son capaces de reflexionar y catalogar su labor diaria.

Este documento es el primero en entregarse durante la evaluación docente.

A nivel internacional, existe coincidencia en los efectos positivos de la evaluación docente sobre el desempeño de los mismos.
Sin embargo, no existe acuerdo sobre la metodología de evaluación más adecuada.

En general, la mayoría de los países establece responsabilidades descentralizadas sobre la evaluación docente, en este sentido, son los propios establecimientos educacionales los que administran las evaluaciones. En otros casos, es la autoridad central o una institución externa la encargada de los procesos evaluativos.

Por su parte, diversos países cuentan con sistemas completamente descentralizados de evaluación al profesorado. Así, los establecimientos tienen la potestad necesaria para determinar procesos internos de evaluación docente. Por ejemplo, el Estado de Carolina (Estados Unidos) establece pautas generales de evaluación, no obstante, son los organismos del distrito los entes encargados del proceso.

En Latinoamérica sólo en Bolivia Chile y Cuba, las evaluaciones docentes tienen consecuencias negativas. Por ejemplo, en Bolivia los docentes que no alcancen un mínimo de suficiencia en las pruebas cuatro al año deberán rendir dicho examen al año siguiente.

De ser insatisfactorio nuevamente, no podrán ejercer hasta que se evalúen por tercera vez y si nuevamente reprueban son expulsados del Servicio de Educación Pública.[16]

4.6.1. Repercusiones pedagógicas en los docentes y estudiantes del colegio Italia

Luego del análisis de la encuesta realizada a los docentes del Colegio Fiscomisional Italia, podemos concluir que la evaluación tendrá repercusiones pedagógicas, entre las principales destacamos las siguientes:

La primera repercusión en el ámbito pedagógico radica que los docentes estarán mejor capacitados y actualizados lo cual les llevara a ejercer su proceso de enseñanza-aprendizaje con estrategias metodológicas y recursos didácticos con el propósito de lograr aprendizajes significativos en los estudiantes. En este mismo contexto los estudiantes se motivarán, encontrarán sentido y se convertirán en constructores de su propio aprendizaje.

Otra repercusión en el campo pedagógico en los docentes del colegio Italia, es que se convertirán en sujetos activos y comprometidos en los procesos de cambio e innovación educativa. Por su parte los estudiantes estarán, al día con las innovaciones y la utilización de herramientas educativas para elaborar mejor sus aprendizajes.

Siendo uno de los aspectos conflictivos de la educación la evaluación del aprendizaje y si a partir de la misma al docente conocemos sus falencias, esta se debe realizar en todo momento orientando de manera integral, tanto la formación intelectual con la práctica de valores humanos lo que debe expresarse en las calificaciones o resultados que se registran oficialmente y que debemos dar a conocer a los estudiantes durante el desarrollo de las actividades y al final del proceso. En este sentido los estudiantes tienen parámetros o indicadores claros de cómo van a ser evaluados.

---

[16] CORNEJO R. y REDONDO J. El Clima Escolar Percibido por los Alumnos de Enseñanza Media, N° 15, Centro de Investigación y Difusión Poblacional de Achupallas, Viñas del Mar, Chile, 2001, págs. 11 a 52.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES:

Al término de la investigación realizada en el Colegio Italia de Méndez, hemos podido extraer las siguientes conclusiones y recomendaciones.

1. El establecimiento educativo dispone de una adecuada infraestructura, en cuanto a servicios básicos, áreas administrativas, recreativas, salas de cómputo, laboratorios, servicio de internet, bar, talleres, lo que facilita llevar adelante un aprendizaje significativo.

2. El Colegio Italia a través de los años ha ido incrementando el número de estudiantes debido al prestigio y reconocimiento de padres de familia, estudiantes y la comunidad en conjunto. Por información recibida por parte de los directivos de la institución educativa investigada manifestaron que, este proceso de incremento de matriculas se torna crítico cuando el gobierno central a través del Ministerio no destina los recursos necesarios para cubrir las necesidades de: incremento de partidas docentes, mobiliario, material didáctico y construcción de nuevas aulas escolares. Estas necesidades son cubiertas por autogestión.

3. El proyecto de educación en el establecimiento educativo es de manera integral lo que ha permitido desarrollar su personalidad, en todas sus dimensiones y potencialidades, con el propósito de que los estudiantes sean los actores directos, en la transformación que requiere la sociedad.

4. El colegio Fiscomisional Italia ha venido potencializando su bachillerato con las especialidades de: contabilidad y ciencias carácter general, con procesos innovadores acordes a nuestra historia y cultura, promoviendo los valores éticos y morales, lo que contribuye a la búsqueda de solución de los problemas de la comunidad.

5. El concepto de calidad ha pasado a estar en el primer plano de la agenda educativa y a cobrar una mayor atención por parte de los actores políticos, sociales y económicos. El gobierno ecuatoriano tiene como política brindar una educación de calidad en condiciones de equidad, para lo cual se ha implementado en todo el país la rendición de cuentas a través de las pruebas destinadas a estudiantes y docentes.

6. El sistema nacional de evaluación propuesto por el ministerio de educación constituye un instrumento central para habilitar una estrategia de mejora de la gestión y calidad educativas. Esto conlleva a una mayor participación y compromiso con la educación del conjunto de los actores involucrados en ella. Implica además que los docentes se preocupen para innovar y desarrollar estrategias alternativas para evaluar sistemáticamente sus resultados.

7. De las encuestas realizadas a los docentes del colegio Italia, el 77% están de acuerdo con la evaluación que propone el Ministerio, consideran que es para mejorar la calidad de la educación y están conscientes de la actualización permanentemente.

8. Los docentes del colegio Italia tienen cabal conocimiento en qué consiste la evaluación interna y externa. En su mayoría consideran que no es para que se acojan a la jubilación voluntaria.

9. El 51.85% de los docentes del colegio Italia, dicen estar preparados para someterse a la prueba de evaluación del desempeño docente y el 48.15% manifestaron no estarlo por los siguientes motivos: los temas muy amplios, desconocimiento del tipo de pruebas y de manera general tienen confusiones en la evaluación externa,

10. Entre las repercusiones sociales que tendrá la evaluación al docente en el colegio Italia citamos: mejorar la imagen del docente frente a la comunidad; mejorar la calidad de la educación; entregar profesionales con formación integral.

11. Entre las repercusiones pedagógicas que tendrá la evaluación al docente del colegio Italia citamos: elaboración de planes y programas con solvencia; docentes más capacitados y comprometidos con la educación; utilización de técnicas didácticas y corrientes pedagógicas actuales.

12. Entre las repercusiones sociales en los estudiantes tenemos: personas comprometidas con sus semejantes y capaces de incluirse en el proceso de internalización de valores humanos-cristianos; educandos con una formación integral para que sean capaces de construir una sociedad más humana, justa y democrática.

RECOMENDACIONES:

1. Es un gran reto para quienes gobiernen el país hasta el 2015, preocuparse por la capacitación de los docentes. El docente es la persona que necesita estar de manera permanente actualizándose profesionalmente. Se está trabajando en esta política pero recomendamos que las jornadas de capacitación se extiendan en todo el país y a todos los docentes, que estos eventos no se concentren únicamente en las grandes ciudades.

2. El docente es la persona que pone su inteligencia, su corazón, sus inquietudes, iniciativas, esfuerzo, mística y sentido de responsabilidad en la formación de las nuevas generaciones. El docente al ser una persona, comprometida con la educación necesita que su labor sea revalorizada se le capacite permanentemente y se mejore sus condiciones de trabajo y calidad de vida.

3. La realidad que hoy vivimos en nuestro Ecuador, reclama que los educadores además de su preparación académica, tengan también una base moral solida y

confiable, ya que nuestra sociedad ecuatoriana vive una verdadera crisis de valores.

4. Recomendamos que el educador de hoy, sea una persona con capacidad crítica y creativa, abierta a los cambios de la cultura adveniente, capaz de orientar, no solamente en la parte pedagógica científica, sino también humana, inculcando con su ejemplo y testimonio, los valores éticos, humanos y espirituales, para que así el educando vaya poco a poco involucrándose como un ente útil a la sociedad.

5. A las autoridades educativas locales y directivos institucionales, sugerimos que consideren como una política prioritaria, la planificación y ejecución permanente de eventos de capacitación destinados a los docentes.

6. Los procesos de cambio e innovación en la educación habrán de concebirse no como recurso circunstancial, sino como tarea permanente e imprescindible. Se impone una nueva concepción de formar y capacitar a los profesores: primero el profesor no se puede formar para toda la vida, al igual que ningún profesional; segundo, esto implica una capacitación continua que incluya un sistema de educación de postgrado encaminado hacia un fin definido previamente sobre la base de las necesidades existentes.

7. A los docentes de hoy, se debe brindarles la oportunidad de actualizar sus conocimientos en relación con el Nuevo Enfoque Pedagógico Constructivista, para analizar y poner en práctica nuevas metodologías de trabajo activo, participativo e integrado y el sistema de evaluación coherente con este planteamiento.

8. Al personal docente que labora en el Colegio Fiscomisional Italia, sugerimos que sigan con esa predisposición manifestada por capacitarse, de manera especial en lo que se refiere a la metodología y utilización de las nuevas tecnologías.

9. Que la evaluación que se va a llevar a cabo en los educadores del Colegio Fiscomisional Italia sirva para orientar y reorientar a la Institución para revisar su labor que viene cumpliendo, en qué medida se están realizando los objetivos, las metas, la misión, la visión institucional.

10. Que las autoridades del colegio Italia conozcan y utilicen los resultados de la presente investigación para realizar los correctivos necesarios a fin de mantener y afianzar el prestigio institucional.

BIBLIOGRAFÍA Y LINCOGRAFÍA

BROWN Marlon, Causas y Consecuencias de la Evaluación Educativa en la Sociedad, México, 2008.

COLEGIO FISCOMISIONAL ITALIA, Plan Educativo Institucional, Méndez, 2004.

COLOMBA Nancy, La Evaluación desde su Concepción y Definición. Madrid, 2009.

CORNEJO R. y REDONDO J. El Clima Escolar Percibido por los Alumnos de Enseñanza Media, N° 15, Centro de Investigación y Difusión Poblacional de Achupallas, Viñas del Mar, Chile, 2001.

RAMOS Meilyn, Efectos Sociales de la Evaluación Educativa, Bogotá, 2010.

calidad.umh.es/es/autoev.htm.

cmapspublic3.ihmc.us/servlet/SBReadResourceServlet?rid...1008312623...

www.educaciòn.gov.ec.

www.utn.edu.ec/autoevaluacion/index.php?

www.sedl.org/pubs/family30/1a.html

RESUMEN

El contenido de la presente investigación intitulada: **"EL SISTEMA NACIONAL DE EVALUACIÓN Y RENDICIÓN DE CUENTAS Y SUS REPERCUSIONES SOCIALES Y PEDAGÓGICAS EN LOS EDUCADORES DEL COLEGIO ITALIA DE MÉNDEZ, DURANTE EL AÑO 2009-2010",** pretende conocer cuáles serán las repercusiones pedagógicas y sociales de la evaluación, propuesta por el Ministerio de Educación, a sus docentes.

El **objetivo** de la tesis es determinar las principales repercusiones en el ámbito pedagógico y social en los docentes y estudiantes que laboran y estudian en el colegio Fiscomisional Italia, ubicado en el cantón Santiago.

En la consecución de nuestro propósito la **metodología** utilizada fue el diseñar, aplicar, análisis y representación gráfica de resultados obtenidos, también acudimos a la consulta bibliográfica y lincográfica.

Los **resultados** de la investigación revelaron que la mayor parte de docentes encuestados manifestaron estar de acuerdo con la evaluación propuesta por el Ministerio de Educación, ya que se sentían capacitados para esta rendición de cuentas, al mismo tiempo que es necesario una evaluación diagnóstica de todo el sistema educativo, para determinar fortalezas y debilidades que tenemos todos los actores: autoridades educativas, docentes, alumnos y padres de familia.

Los docentes del colegio Italia tienen cabal conocimiento en qué consiste la evaluación interna y externa. En su mayoría consideran que no es para que se acojan a la jubilación voluntaria.

Entre las repercusiones sociales que tendrá la evaluación al docente en el colegio Italia es para mejorar la imagen del docente frente a la comunidad; además la calidad de la educación y entregar profesionales con formación integral.

Entre las repercusiones pedagógicas que tendrá la evaluación al docente del colegio Italia citamos: elaboración de planes y programas con solvencia; docentes más capacitados y comprometidos con la educación; utilización de técnicas didácticas y corrientes pedagógicas actuales.

Entre las repercusiones sociales en los estudiantes tenemos: personas comprometidas con sus semejantes y capaces de incluirse en el proceso de internalización de valores humanos-cristianos; educandos con una formación integral para que sean capaces de construir una sociedad más humana, justa y democrática.

Aspiramos que estudios futuros de esta naturaleza contribuyan a constatar el progreso o retroceso educativo en el colegio Italia.