

**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
SEDE QUITO**

CARRERA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE

Tesis previa a la obtención del título de: LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA BÁSICA INTERCULTURAL
BILINGÜE

TEMA:

“ESCUELA Y MIGRACIÓN” PERCEPCIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS SOBRE EL
HECHO MIGRATORIO ESTUDIO DE CASO EN EL CECIB “PRESBITERO
AMABLE HERRERA” PROVINCIA DE IMBABURA

AUTORAS:

MARÍA ANTUCA CACHIGUANGO MALDONADO.
ELENA MARISOL PÉREZ BOLAÑOS.
DAYSEE KARINA SÁNCHEZ QUINCHIGUANGO.

DIRECTORA:

ANNE PASCALE LASSO CHENUT

Quito, septiembre del 2012

Declaratoria de Responsabilidad

Los conceptos desarrollados, análisis realizados y las conclusiones del presente trabajo, son de exclusiva responsabilidad de las autoras.

Quito, 6 septiembre de 2012

Elena Marisol
Pérez Bolaños
100356285-5

María Antuca
Cachiguango Maldonado
100219650-7

Daysee Karina
Sánchez Quinchiguango
100375579-8

Agradecimiento

A mi hija Alisson Nicole Zapata P. con mucho amor y cariño le dedico todo mi esfuerzo y trabajo puesto para la realización de esta tesis. También a mi esposo Franklin Omar Zapata por apoyarme y confiar en mí en todo momento, igualmente agradezco a mi madre María Regina Bolaños por ser una gran amiga y apoyarme siempre y sobre todo por ser mi mamá, gracias a todos mis hermanos por enseñarme que en la vida lo único que cuenta es seguir adelante con valentía.

A mi madre Rosita Quinchiguango por respetar mis sentimientos, por permitirme valerme por mí mismo. Por hacerme más fuerte como tú para poder enfrentar la vida, gracias por la luz de tu sabiduría con tus consejos y ejemplos y sobre todo por ser mi mamá. Te quiero mucho. Igualmente agradezco a mis hermanos por siempre haberme dado su fuerza y apoyo incondicional que me han ayudado y llevado hasta donde estoy ahora, con sus buenos consejos y por estar siempre conmigo en las buenas y en las malas.

A mí adorada niña Jennifer Janeth Guerra, quien es mi razón de vivir, por quien nació en mí el ideal de prepararme y motivada en ella tuve la fuerza y voluntad necesaria para llegar hasta el final de mi carrera. También agradezco a mis padres José Manuel Cachiguango y María Dolores Maldonado porque me han enseñado a aceptar la vida como es, por que han forjado una mujer de provecho, porque siempre me han apoyado cuando los he necesitado. La vida me ha premiado con unos padres como ustedes porque no todo es felicidad si no también dolor y ustedes me han enseñado a soportarlo, porque me han guiado por un camino recto y honrado y me han enseñado a ser humilde. Por todo esto hoy les digo: esto no es el final si no el inicio de una vida de triunfos, gracias a mis hermanos y amigos que sin pedir nada a cambio me ayudaron a darme cuenta que amor y amistad es entrega noble y desinteresada

Dedicatoria

A nuestra prestigiosa Universidad Politécnica Salesiana y personal docente, que nos abrieron las puertas para adquirir una excelente formación profesional, en especial a Msc. Pascale Lasso que día a día nos han impartido sus conocimientos guiándonos de la mejor manera.

ÍNDICE

Introducción.....	1
Capítulo I	
Contexto Migratorio.....	4
1.1 Migración Internacional.....	5
1.2 Redes Sociales Influyentes en la migración.....	8
1.3 Migración según Género.....	12
1.4 Migración Interna.....	14
1.5 Contexto migratorio en Imbabura.....	15
1.6 La Comunidad.....	19
Capítulo II	
Migración y familia	
Anexo 1.....	27
2.1 Población y muestra.....	34
2.2 La familia.....	37
2.3 Familia situación afectiva.....	45
2.4 Roles de la familia.....	48
2.5 Los derechos de participación y protección.....	51
Capítulo III	
Escuela, Educación- emigración.....	64
Conclusiones.....	71
Recomendaciones.....	72
Bibliografía.....	73

ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS

Tabla 1: Número de ecuatorianos residentes en el exterior.....	8
Tabla 2: Emigrantes según género.....	13
Tabla 3: Población de la institución.....	34
Tabla 4: Distribución por edades.....	34
Tabla 5: Porcentajes de hijos de emigrantes de la institución.....	35
Tabla 6: Muestra para encuestas	36
Grafico 1: Muestra para encuestas.....	37
Tabla 7: Tipo de familia según miembros que la conforman	39
Tabla 8: Concepto de familia.....	41
Tabla 9: ¿Vives con tus padres?	42
Tabla 10: Tipo de familia según personas con la que vive.....	43
Grafico 2: Tipo de familia según personas con la que vive.....	45
Tabla 11: Situación afectiva en la casa.....	46
Tabla 12 :Lo que piensan de mí las personas con las que vivo	48
Tabla 13: Actividades y responsabilidades.....	49
Tabla 14: Aspectos que quisiera que cambie en la familia	50
Tabla 15: ¿A quién acudes cuando tienes algún problema?	51
Tabla 16: Derechos no respetados (general)	53
Tabla 17: Derechos no respetados de hijos/as de no migrantes.....	54
Tabla 18: Derechos vulnerados de hijos/as de migrantes.....	54
Tabla 19: Emigración parental.....	55
Tabla 20: Países receptores de emigrantes.....	57
Tabla 21: Ciudades receptoras de emigrantes.....	58

Tabla 22: Tiempo de emigración.....	59
Tabla 23: Migración riesgo- oportunidad.....	60
Tabla 24: Migración- riesgo.....	60
Tabla 25: Migración –oportunidad.....	61
Tabla 26: ¿Estarías dispuesto a migrar?.....	62
Tabla 27: ¿Los maestros hablan de migración?.....	67
Tabla 28: ¿En qué espacio se habla de migración?	68
Tabla 29: Trato de profesores a los hijos e hijas de migrantes.....	68
Tabla 30: ¿Cómo se ve a los hijos/as de emigrantes.....	69

RESUMEN

Se encontró varios estudios que abordan la migración indígena desde la mirada del migrante, pero pocas investigaciones en relación a aquellos que permanecen en los lugares de origen; esta investigación es de tipo exploratorio y descriptivo y parte de un estudio de caso en cuatro escuelas de educación general básica de la provincia de Imbabura Cantón Otavalo, que recoge una amplia información encontrada a través de varios procesos y métodos exploratorios aplicados durante el desarrollo de la misma.

Se pretende dar a conocer la percepción de los niños, niñas y adolescentes sobre el hecho migratorio en el CECIB “Presbítero Amable Herrera”, las bondades y dificultades que inciden en el desarrollo de su personalidad y en los aprendizajes dentro de sus relaciones interpersonales tanto en la institución educativa como en la comunidad.

Este trabajo asume el reto de otorgar voz a los niños, niñas y adolescentes implicados en hechos migratorios. El estudio tiene como limitación espacial la escuela de la comunidad de Camuendo; la cual tiene un alto índice migratorio; los habitantes de esta localidad combinan la elaboración de artesanías con actividades comerciales en el exterior. La información fue recolectada a partir de encuestas y entrevistas a niños, niñas y adolescentes hijos y no hijos de migrantes para comparar las percepciones; además de docentes y miembros de la comunidad; y analizada a partir de los ejes migración y familia – migración y escuela.

En el tema migración y familia se pretendió conocer por un lado el contexto migratorio de las familias y por otro; el concepto la composición familiar, roles, situación afectiva, actividades y responsabilidades, en relación a los derechos de participación. En cuanto a escuela y migración el trabajo se enfoca en el rol que tiene la escuela frente al hecho migratorio.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación es de tipo exploratorio y descriptivo, es decir que pretende recoger información sobre una temática muy poco trabajada, desde las voces de los niños y niñas hijos de migrantes por lo que es importante un estudio que aborde el tema migratorio como reto para la educación intercultural. Partiendo de las siguientes preguntas:

- ¿Entender qué están pensando los niños/as y jóvenes sobre el hecho migratorio?
- ¿Cómo les afecta a los niños el hecho migratorio?
- ¿Cuál es la vivencia del niño con padres y/o madres migrantes?
- ¿Qué ha hecho la comunidad educativa frente al hecho migratorio?

La movilidad de los habitantes indígenas del norte del Ecuador se establece históricamente como anterior a la colonia, bajo la institución de *mitimakuna* en la que poblaciones enteras eran desplazadas hacia otros territorios para evitar rebeliones (Meyer 1996).

En el siglo XX la migración interna de los imbayas era principalmente hacia Otavalo en la que se desempeñaban como artesanos. Entre 1940-1950 es el auge de la migración internacional kichwa- otavalo que duraría hasta los años 1990 donde la competencia con la migración mestiza, acabaría con la “época dorada”; que sin embargo no terminaría con el desplazamiento de la población. (Ordóñez S/F)

La migración interna e internacional se establece así como conformación de identidades, articuladas en torno al comercio básicamente artesanal, pero además a la promoción cultural a través de la música principalmente.

Se encontró varios estudios que abordan la migración indígena desde la mirada del migrante, pero pocas investigaciones en relación a aquellos que permanecen en los lugares de origen.

La escuela en este contexto de altísima migración, ignora la problemática y se mantiene ajena a este hecho, sin proporcionar respuestas a unos niños y niñas que piensan la migración como alternativa de vida. Pero además, no reflexiona en torno a la construcción de las identidades en la movilidad, a la relación con la “tradición” cultural, etc.

Se pretende hablar de la migración desde los niños y niñas, pero además identificar los retos de las escuelas interculturales, a través de un estudio cualitativo; ampliando profundizando y comparando el conocimiento sobre la situación de niños/as y jóvenes desde su experiencia cuyos padres han migrado con aquellas familias que no; las principales consecuencias que ocasiona la migración en la ausencia de uno o ambos padres de los niños/as y adolescentes de zonas de alta migración. Se analizó lo que está ocurriendo con los derechos fundamentales de desarrollo, participación y protección, para luego determinar cómo la escuela asume el hecho migratorio y desde qué percepción.

De esta manera la presente investigación está dividida así:

En el primer capítulo se contextualiza de manera general el hecho migratorio; enfatizando en la migración internacional, las redes, la migración interna, y un breve recuento de la migración en Imbabura; además del contexto de la comunidad.

En el segundo capítulo describimos a la familia como el actor más importante de la migración de la cual deducimos diferentes tipos de familia, sobresaliendo la familia nuclear, concepto que tienen los niños/as y adolescentes acerca de las personas con quien vive, en cuanto a la situación afectiva sobresale que los menores a pesar de estar lejos de sus parientes sienten que son queridos.

El tercer capítulo trata de escuela y migración tomando en consideración el desenvolvimiento institucional de los docentes hacia los niños hijos de migrantes y sus

intercambios dentro de sus relaciones interpersonales, de qué manera ellos aplican el entendimiento de esta temática en la comunidad educativa.

Cabe mencionar que este trabajo forma parte de una investigación más amplia que incluye el estudio de caso en cuatro escuelas; que nos ha permitido llegar a conclusiones generales que podrían explicar la migración en Imbabura.

CAPÍTULO I

CONTEXTO MIGRATORIO

El Ecuador está reconocido constitucionalmente como pluricultural y multiétnico; desde 2008; se establece el principio del SumakKawsay como regidor de la política nacional; incluyen el tema de la interculturalidad como determinante en la construcción de relaciones entre los pueblos y nacionalidades que aquí habitamos.

Ecuador es un país andino, tiene cuatro regiones naturales: costa, sierra, oriente y región insular, su territorio alcanza los 256.370 km², creció un 14,6% en la última década; actualmente tiene 14. 306. 876 habitantes según datos del censo de población y vivienda del año 2010 y está compuesta por diferentes identidades culturales; el 84,5% de la población tiene menos de 60 años y los idiomas oficiales son: el castellano y el kichwa.

La migración es un hecho que afecta a los migrantes pero que favorece paradójicamente al país, pues es el segundo ingreso de divisas después del petróleo aún después de la crisis económica española¹. La migración se ha explicado tradicionalmente desde justamente el impacto económico y demográfico que tiene para las poblaciones; invisibilizando a los sujetos de la migración como enmarcados en contextos sociales y culturales trastocados por ese hecho. Partimos de la idea de que hay que comprender que:

Los flujos migratorios constituyen un proceso familiar y social, más que solo individual, por lo que se convierten en una estrategia de mantenimiento y reproducción de los grupos domésticos en respuesta a las oportunidades y limitaciones impuestas por las dinámicas sociales, económicas, políticas (Kyle:

¹Remesas-ecuador-caen, (2012),<http://www.eluniverso.com/2012/02/29/1/1356/remesas-ecuador-caen-44-cuarto-trimestre-2011-crisis-espana.html>.

2000), a través del intercambio y la circulación de gente, dinero, información, bienes, símbolos que traspasan las fronteras (Goicoechea y Ramírez: 2003).²

La migración es trasladarse por tiempo definido o indefinido desde el lugar de origen hacia otro, esta puede ser al interior de un país o internacional para establecer su domicilio en ese lugar, en otras palabras es llevarse la casa a cuestas; en las comunidades indígenas se llama “viaje”.

1.1.La migración internacional desde Ecuador a otros países o provincias no se da precisamente por la pobreza, ya que se ha visto sectores de bajos ingresos económicos, con un reducido nivel de emigrantes; lo contrario se observa en grupos sociales con mejor situación que por tradición familiar viajan. A inicio de la década de 1950 hasta mediados de los años sesenta, Estados Unidos fue el principal país receptor de emigrantes Ecuatorianos, la mayor parte de la población que emigró procedía de las provincias australes como: Azuay y Cañar; esto inició cuando en Cuenca el sombrero de paja toquilla, redujo su precio en el mercado por la sobreoferta. La emigración estuvo apoyada por dos agentes principales: los contactos que los comerciantes del austro habían establecido antes de la crisis y la flexibilidad de las políticas migratorias vigentes en Estados Unidos en esa época.

Cabe mencionar que en la década de los setenta Venezuela fue un atractivo migratorio por el boom petrolero el mismo que proporciona fuentes de trabajo a muchos ecuatorianos. En la misma década, en Estados Unidos la mano de obra decayó debido a la participación de su población en la guerra de Vietnam, razón por la cual los ecuatorianos de las provincias de Guayas, Manabí y el Oro aprovecharon la oportunidad para emigrar y cubrir esas vacantes de empresas norteamericanas.

²Herdoíza Cristina y Laso Pascale, (2007) PERCEPCIONES DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES SOBRE EL HECHO MIGRATORIO EN EL SISTEMA EDUCATIVO FORMAL, pág. 2

Según información del *US Census Bureau*, en 1974, los ecuatorianos residentes en Estados Unidos eran 41.041 y en 1980 llegaron a 86.128. Mientras tanto, entre 1971 y 1981, los ecuatorianos radicados en Venezuela pasaron de 5.292 a 21.091.³

Según el Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC), a principios de los años noventa el flujo promedio anual de ecuatorianos hacia el exterior era de 29.651 personas. A finales de la década de los noventa, esta cifra se incrementó a 116.806 individuos.⁴

Esto debido a varios factores que incidieron negativamente entre ellos el fenómeno del niño en 1998 que afectó la producción agrícola en varios países de la región; asimismo el precio del petróleo descendió drásticamente afectando los presupuestos de varios países principalmente Ecuador que financiaba más del 50% lo que generó una gran reducción de dinero circulante, al no haber inversión hubo disminución de fuentes de trabajo lo que motivó a que la población piense en la migración como una solución a sus problemas económicos familiares en esa época. Igualmente los bancos no pudieron recuperar sus créditos para pagar al estado quien terminó incautando varios de ellos y otros obligándolos al cierre debido al déficit de cartera y reservas internas.

La crisis se manifestó en una vertiginosa expansión del desempleo, el subempleo y la pobreza. La tasa de desempleo abierto ascendió, en las tres principales ciudades del país del 8% en 1998 al 17% a mediados de 1999, mientras la pobreza urbana pasó del 36% al 65%. La crisis produjo también una masiva

³Características provinciales de la migración ecuatoriana, ALBORNOZ, Vicente, HIDALGO, José, ,P. 2, 16/02/2012, <http://www.cordes.org/descargar/migracionCuenca.pdf>

⁴Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC) 2010 13/02/2012

migración internacional. Se estima que al menos 700.000 ecuatorianos han dejado el país a partir de 1998.⁵

En lo referente al destino de los emigrantes ecuatorianos, en este último período España desplazó a Estados Unidos como el principal país receptor de ecuatorianos, mientras que Italia pasó a ocupar el tercer puesto.

Se calcula que en el año 2005, el número de ecuatorianos residentes en el exterior estaba entre un 1'000,000 y 1'300,000 personas (Arteta y Oleas, 2006).⁶

La migración externa es ausentarse del país de origen hacia diferentes destinos internacionales como por ejemplo: Estados Unidos, Italia, Colombia, entre otros esta puede darse de forma legal tanto en la salida como en la llegada al país de destino; y de forma irregular o ilegal que significa al margen de las leyes establecidas tanto en Ecuador como en los países receptores de emigrante de lo que también se han aprovechado los coyoteros, tratantes quienes engañándolos de diferentes maneras para con esto conseguir el suficiente dinero de las víctimas de la emigración los cuales con el afán de viajar se han despojado de sus bienes materiales y pretender cumplir su objetivo, sucediéndose casos que en el trayecto han sido abandonados a su suerte.

Arteta y Oleas (2006) hacen una estimación del número total de ecuatorianos residentes en el exterior para el año 2005. Esta estimación se basa en información censal (no siempre actualizada) de los países receptores de ecuatorianos y proyecciones propias de los autores. Su resultado se representa en el siguiente cuadro.

⁵Crisis de Ecuador en los años 1999 -2000, (2006), CERDAS, Eduardo ,JIMENEZ , Federico y VALVERDE, Miriam , , 08/06/2012<http://www.auladeeconomia.com/articulosot-14.htm>

⁶Características provinciales de la migración ecuatoriana, (s/a), ARTETA, Gustavo y OLEAS, Daniela, Tomado de, ALBORNOZ Guarderas, Vicente, HIDALGO Pallares, José,P. 1, 16/02/2012<http://www.cordes.org/descargar/migracionCuenca.pdf>.

Tabla 1: Número de ecuatorianos residentes en el exterior

	2005	Porcentaje
España	399.585	38,8
Estados Unidos	361.630	35,1
Italia	61.953	6,0
Venezuela	28.606	2,8
Canadá	11.829	1,1
Chile	9.762	0,9
Colombia	9.040	0,9
Alemania	4.792	0,5
Perú	1.801	0,2
Argentina	975	0,1
España sin papeles	123.871	12,0
Otros	15.776	1,5
Total	1.029.620	

Fuente: Arteta y Oleas, 2006⁷

Hay que mencionar, que el cuadro presentado describe que los ecuatorianos emigrantes sin papeles solo son tomados en cuenta en España lo que puede disminuir o aumentar el número de ecuatorianos residentes en el exterior.

1.2 Redes Sociales influyentes en la emigración

La existencia de redes sociales e intercambios implica la vinculación cotidiana y permanente de las comunidades de origen y de destino de los inmigrantes, así como el intercambio y circulación de gente, dinero, bienes, representaciones e información que provocan la reproducción de la dinámica. Las redes migratorias constituyen, microestructuras socio espaciales, con una dinámica propia, que sostienen los movimientos de población en el tiempo y en espacio, devienen de

⁷ ARTETA, Gustavo y OLEAS, Daniela, op.cit. p. 3

modo más o menos contingente, de un conjunto descentrado de acciones sociales individuales y colectivas que, en su aplicación y recurrencia, pautan, a su vez, ciertos repertorios de acción migratoria y producen un efecto de aprendizaje colectivo, que hace que futuros y potenciales inmigrantes efectúen sus desplazamientos de localidad a localidad en modos bastante similares. Redes sociales transnacionales y repertorios de acción migratoria configuran lo que hemos denominado el circuito inmigrante, a saber la articulación de una serie determinada de actores, organizaciones e instituciones, los modos de la red, y de un conjunto más o menos convergente de momentos y prácticas que vitalizan la realización y garantía del desplazamiento migratorio”.⁸

El circuito inmigrante es una cadena donde se incluyen familiares: amigos y compadres, además de organizaciones sociales, con un apoyo mutuo, y otras asociaciones, entre emigrantes y no migrantes.

En cuanto a la identidad y cultura la vida diaria del indígena tiene varias estrategias, una de ellas es el idioma, espacios culturales y costumbres a los que debe acoplarse de acuerdo al país o ciudad que migre. Hay muchos jóvenes de las comunidades que por falta de control familiar suelen salir a las ciudades vestidos de mestizos lo cual han adoptado cuando han emigrado tanto interna como externamente con el objeto de ser aceptados por la sociedad urbana. A diferencia de las personas mayores que aunque viajen por mucho tiempo jamás cambian su vestimenta. El uso de la tecnología ha distanciado la relación con la tierra, un ejemplo de este es el uso de tractores en los terrenos; en cuanto a la religión el catolicismo, todavía es el que sobresale en las comunidades y se practica junto con la espiritualidad propia.

El agravamiento de los cambios culturales debido a la migración es motivo y preocupación de que la sociología, economía y antropología analicen esta problemática.

⁸RAMÍREZ, Franklin, RAMÍREZ, Paul, (2005) “Redes transnacionales y repertorios de acción migratoria: de Quito y Guayaquil para las ciudades del primer mundo”, tomado de, HERRERA, Gioconda, “La migración Ecuatoriana Transnacionalismo, ed. 1, Editorial Imprefep, Quito, pg. 72, 73

En el caso de los emigrantes Quichua Otavalo, el habitus de "mostrarse y sentirse como el otro", como diferente, le ha permitido mantener su identidad pese a estar fuera de su tierra. Se ha construido como un ser "global" con identidad "local", un sujeto en gran sentido definido pero en construcción, es un sujeto individual y colectivo que se intensifica y se fortalece en la relación al otro; aunque esta relación especialmente en los jóvenes los introduzca en cambios bruscos y conviertan en seres muy complejos.⁹

Con esta realidad nos podemos dar cuenta que los indígenas al momento de migrar llaman la atención con su vestimenta e idioma en la mayoría de los casos, especialmente en los países europeos y norte América, pero también existe países donde los Otavaleños deben adaptarse a las costumbres y tradiciones del país migrado por miedo a ser discriminados por ejemplo en los países Árabes.

Con el hecho migratorio se ha producido la hibridación, es decir una mezcla entre lo tradicional y moderno entre lo culto y lo popular, lo que según el autor lleva a la problemática del postmodernismo. La sociabilidad híbrida que induce a las ciudades contemporáneas a participar en forma intermitente de grupos cultos, populares, tradicionales, modernos (Canclini 1990:332) Hay dificultad en definir qué es lo culto y lo popular, etc. Pero se define a la modernidad como un estado de incertidumbre. Por lo que se puede decir que ya no existen culturas puras.¹⁰

Dentro de la hibridación podemos decir que al momento de salir del país de origen se da la aculturación por lo que se ha visto muchos cambios en la vestimenta, música, lengua entre otros, también se ha observado una mezcla de lo tradicional y lo moderno al momento de inmigrar especialmente en los jóvenes.

⁹ LEMA, Lucila, (2003), UNOS SE VAN, OTROS REGRESAN "La migración a Quito de los Quichua Otavalo de Peguche y su regreso a la comunidad", Ecuador, p.102, 16/03/2012

¹⁰ LEMA, Lucila, Ídem. p.112,113, 16/03/2012

Según Barbero, la desterritorialización, es una dinámica de lo urbano que tiene que ver con los migrantes e inmigrantes, los aislados, los desarraigados y las desagregaciones, dinámica que viven todos los países latinoamericanos. En este caso el abandono territorial no ha significado total ruptura de las relaciones con la comunidad, hay casos, pero no es esa la tendencia mayor. Explica que esto también tiene que ver con la desmaterialización, por ejemplo dice; para ir al cine había que salir de la casa, había que hacer cola y esperar; hoy dice el joven sólo tiene que mirar la televisión. Plantea que con las migraciones las personas van desconectándose, si antes la cultura estaba en estrecha relación con el territorio, hoy la cultura está desconectada de la misma”¹¹

Con esto podemos afirmar que con la emigración no se da una total desconexión con la comunidad de origen ya que con el pasar del tiempo regresan a su tierra sea por visita o para quedarse definitivamente, en cuanto a la desmaterialización se puede decir que con el avance de la tecnología están aisladas algunas costumbres y tradiciones.

Hoy en día a pesar de que las diferencias culturales del campo y la ciudad han disminuido por el constante intercambio que se da entre lo rural y lo urbano, además de la creciente urbanización de la población indígena, vemos que los estilos de vida, urbano y campesino, son aun distintos. Pero, ya a fines del siglo XX las percepciones entre lo tradicional y lo moderno son más conflictivas, ya no hay una marcada diferencia entre estos dos espacios de tal manera que el migrante no es carente de cultura, aprende otra forma de vida y la maneja, no necesariamente juntas, sino cada una en su espacio, por eso al regresar la vuelve a asumir sin grandes dificultades.¹²

El emigrante tiene la facilidad de acoplarse al estilo de vida en el lugar que se encuentre porque no podemos decir que una persona no tiene cultura ya que siempre están en constante intercambio de vivencias.

¹¹LEMA, Lucila, op. cit. p.116, 16/03/2012

¹²LEMA, Lucila, op.cit.p.127, 16/03/2012

En referente al financiamiento se dan casos en los cuales sucede que algunos familiares ahorran dinero para enviar a uno de ellos a otro país para no caer en deudas con altos intereses lo contrario sucede cuando no es posible el financiamiento desde la unidad familiar, se acude a las relaciones cercanas (amigos, vecinos) o a agentes externos formales o informales (prestamistas, chulqueros, etc.).

Algunos emigrantes de la región del Austro y del resto del país han utilizado a redes de coyoteros para poder salir ilícitamente y llegar a diferentes destinos, con esto podemos decir que la migración se ha convertido en un negocio. Muchos de estos comerciantes están involucrados en el financiamiento y facilitan el cruce oculto de una o más fronteras nacionales a grandes distancias, permitiendo de esta manera, inclusive, que pequeños propietarios rurales con poco dinero tengan la oportunidad de que un miembro de su familia trabaje en el extranjero, pero con el riesgo de ser maltratados, física, psicológica y sexualmente además de esto podrían ser deportados o incluso llegar a perder la vida. Una vez que el emigrante logró llegar a su destino lo primero que debe hacer es trabajar para cancelar el resto de deuda al coyotero, mientras tanto su familia sufre por no tener comunicación con el viajante.

1.3 Migración según Género

Igualmente es significativo conocer cuál es el porcentaje de emigración según género, y se llegó a conocer que antes de 1995 había un bajo porcentaje de mujeres emigrantes pero en la actualidad viajan de una forma casi equitativa, lo cual comenzó a nivelarse desde 1996. El grupo femenino que más emigra son de las ciudades de Quito, Guayaquil y Cuenca, las mismas que se dedican al trabajo doméstico, cuidado de niños y ancianos y los hombres se ofrecen su mano de obra como: jornaleros, en la construcción, la agricultura entre otros.

Entre las distintas ciudades de origen de los emigrantes, existen diferencias en la composición de género de quienes deciden salir del país. Lo cual se presenta en el siguiente cuadro.

Tabla 2: Emigrantes según género

	Genero	Cuenca	Esmeraldas	Guayaquil	Machala	Quito	Riobamba	total
Datos	hombre	14.778	1.332	29.242	4.660	41.697	3.148	94.857
	mujeres	7.283	2.176	37.140	5.128	18.634	2.710	73.071
	total	22.061	3.508	66.382	9.788	60.331	5.858	167.928
Porcentaje	hombre	67.0%	38.0%	44.1%	47.6%	69.1%	53.7%	56.%
	mujeres	33.0%	62.0%	55.9%	52.4%	30.9%	46.3%	44.%

FUENTE: Arteta y Oleas, 2006¹³

De acuerdo a información receptada en el Censo de 2001, verificamos que el 53% de los 377,908 ecuatorianos que salieron del país entre 1996 y 2001 fueron hombres y el restante 47%, mujeres. Los principales países de destino de los ecuatorianos son: España, Estados Unidos e Italia, en la última ola migratoria, Italia es el único país al cual las mujeres han migrado en mayor cantidad.¹⁴

La emigración femenina independientemente, es poco común en el ámbito mundial, ciertamente existe y ha crecido en décadas recientes: y se da por mujeres jóvenes y solteras. La mayoría de las ecuatorianas emigrantes manifiestas que sus esposos están en el país de origen y otras exponen que son viudas, divorciadas o separadas.

¹³ ARTETA, Gustavo y OLEAS, Daniela, op.cit. p. 3
16/02/2012, <http://www.cordes.org/descargar/migracionCuenca.pdf>.

¹⁴ Instituto nacional de estadísticas y censos 2001(INEC) 16/02/2012

Algo que se debe recalcar es, que pasa con los hijos de las mujeres migrantes con quien se quedan, acaso solo viajan las madres o también los padres. Lo que se ha comprobado es que si las mujeres que viajan son madres siempre dejan a su hijo a cargo de otra mujer ya que ellas son aptas para criar a los niños, por más seguridad y por el mismo hecho de la cultura que se tiene a nivel de los países andinos. La mujer migrante lo primero que lleva en su mente es como solventar las necesidades de sus hijos y demás familiares y si se da la oportunidad logra llevar a sus hijos o familiares junto con ella, pero esto se da con el tiempo. En cambio el pensamiento de los hombres cuando se ha instalado en otro país, es la posición económica y en algunos casos se produce la separación conyugal por haber formado otras familias.

1.4 Migración Interna

Dentro de este tipo de migración es elemental dar a conocer que no existe mucha información por lo que se recomienda poner más cuidado en esta problemática porque todavía sigue siendo migración y tal vez tiene las mismas causas y las mismas consecuencias. De lo poco que se ha logrado investigar podemos decir que migración interna es aquella que se da dentro del mismo país o nación por ejemplo la salida de los individuos del campo a la ciudad para buscar nuevas fuentes de trabajo y mejorar su economía.

En el Ecuador a partir de la década de los 70 empieza el boom petrolero, en la que hubo dificultades en la migración interna, esencialmente en las salidas del campo a la ciudad siendo los lugares de mayor concentración poblacional las ciudades más desarrolladas como Quito y Guayaquil. Este fenómeno provocó problemas sociales: Por un lado el abandono del campo disminuyó de manera notable la producción agrícola en el país, pues no había quien trabajara la tierra por que los campesinos migraron en grandes cantidades a la ciudad. Las personas que migraban del campo a la ciudad eran sin ningún tipo de preparación, por lo cual su trabajo no era bien calificado y con baja remuneración. La falta de fuentes de trabajo hizo que muchos de ellos se ocupen en actividades informales como cargadores, vendedores ambulantes y muchas veces hasta

actividades ilícitas como la delincuencia y la prostitución para poder sobrevivir. Hay jóvenes y niños que han salido a estudiar o trabajar en grandes ciudades los cuales han adoptado culturas y costumbres diferentes a las de su tierra.

1.5 El contexto migratorio en Imbabura:

A nivel de la provincia de Imbabura, según el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos “INEC” del año 2010 en la provincia existe aproximadamente una población de 400 359 habitantes más que los registrados en 2001, cuando eran 350 946, lo que representa un 14,08% de incremento.

La migración siendo un hecho que se percibe en diferentes poblaciones rurales, los migrantes han buscado diferentes destinos en países de América como de Europa, las razones que les indujeron a emigrar son varios pero entre ellas tenemos el trabajo, la música, el estudio y la comercialización de artesanías; los principales países de destino en América son Colombia, Chile, Brasil, México y Costa Rica; y en países de Europa España, Italia, Bélgica y Holanda por ser países más desarrollados que Ecuador.

En la Gobernación de Imbabura, en el mes de septiembre y octubre de 2011 se emitieron cerca de 370 pasaportes, el 80 por ciento son pedidos por Otavaleños, el objetivo de casi todas las personas que deciden abandonar el país, es mejorar el nivel económico.¹⁵

En algunas entrevistas que se realizaron a diferentes instituciones de la provincia que tratan esta problemática nos supieron manifestar lo siguiente:

El Analista jurídico de la SENAMI Luis Cuastumal supo expresar que Imbabura ocupa entre el tercero o cuarto puesto de lo que tiene que ver con migración, el sector del austro ecuatoriano es conocido como la región con más número de personas que están

¹⁵ Instituto nacional de estadísticas y censos (INEC) 2010 02/03/2012

en el exterior como lo expuesto anteriormente y de ahí Otavalo y San Roque han sido personas que desde hace años han salido al exterior como una fuente de ingresos económicos y esto les ha resultado beneficioso, incluso tiene conocimiento de que en Otavalo en el sector de Agatoespecialmente los mindalaes son los primeros migrantes Ecuatorianos que salieron con artesanías y música al exterior.

La SENAMI de Imbabura tienen registrado un gran número de migrantes en el exterior y una historia de tras de este mundo de personas que viene desde hace años atrás, recordemos que el último factor que se dio para que las personas salgan del Ecuador a otros países sería aproximadamente en el año 2000 por la crisis bancaria ahí nuevamente se registra un gran número de personas que salieron a nivel de Ecuador e Imbabura, fuera de la crisis del 2000 en Otavalo se ha venido propagando esto de la migración debido a las artesanías desde hace años alrededor de 1910 y 1920 desde ahí empiezan las personas de las comunidades a migrar.

El analista recalca que Ecuador debe estar preparado para ofrecerles lo mismo que les ofrecen los otros países en la situación remunerativa para evitar que los compatriotas migren. Pero por el momento todavía es difícil porque estaríamos compitiendo con países del primer mundo y completamente desarrollados, en ese sentido nosotros lo que hacemos es, en primer lugar propiciar a que el compatriota si su decisión es irse que por lo menos lo hagan forma segura.¹⁶

Según esta información podemos decir que la provincia de Imbabura y de manera particular la ciudad de Otavalo ocupa un lugar significativo en lo referente a migración, por ser un cantón recocido a nivel nacional e internacional por su variedad de artesanías y el folklor, siendo este el motivo para que los productores busquen nuevos mercados y se extienda su entorno comercial.

¹⁶ Entrevista realizada al Ab. CUASTUMAL Luis, Analista Jurídico de la SENAMI (Secretaría Nacional del Migrante) 05/02/2012

En cuanto al aspecto socioeconómico expone que en estos últimos tiempos tenemos una crisis a nivel mundial y especialmente en Europa y en estados unidos lo que ha dado un motivo a que los compatriotas regresen al Ecuador pero el problema es que retornan y al llegar se topan con la realidad del país lo que les provoca tristes decepciones, pues trascurridos 6, 7 años o más no ven posibilidades ciertas y reales para incursionar actividades laborales de cualquier índole, de esa manera inmediatamente los ecuatorianos resuelven regresar al país migrado.¹⁷

También apreciamos varias dificultades encontradas por los migrantes en el regreso a su país, sobre todo debido a la pocas posibilidades de invertir en micro negocios o pequeñas empresas que oferten productos de consumo de la población por que la misma no posee los recursos suficientes para la adquisición puesto que el desarrollo del país no es visible ni prometedor.

Para algunas personas el hecho migratorio en la provincia de Imbabura es visto como algo positivo y negativo según manifiesta la Dra. Susana Cordero Rectora de la Universidad de Otavalo que “la migración es beneficiosa en ciertos ámbitos, como el comercio de artesanías, música, entre otros ya que por medio de esto obtienen beneficios económicos que son el sustento de su hogar. Por otra parte también hay repercusiones negativas en ciertos segmentos poblacionales como los niños hijos de migrantes, por esta razón la Universidad de Otavalo conjuntamente con la FLACSO tienen convenios por los cuales se reúnen varias delegaciones de diferentes instituciones para tratar temas importantes relacionados con la migración y propender a las posibilidades de bajar el porcentaje de este hecho penoso”.¹⁸

Migración en Otavalo Aunque no todas las etapas de la migración kichwa Otavalo están bien documentadas, podemos aseverar que los desplazamientos se

¹⁷Entrevista realizada al Ab. CUA TUMAL Luis, Idem.

¹⁸ CORDERO, Susana, Rectora de la Universidad de Otavalo 02/ 02/2012

produjeron antes del arribo de los españoles, es decir, en la época incaica. Bajo la institución de los mitimakunaypara mantener un imperio sin rebeliones, loskichwaOtavalo fueron desplazados de su comunidad hacia otras regiones del Tawantinsuyo. (Meier 1996)”¹⁹

La misma autora nos informa que existe una primera migración zona rural (Quinchuquí) zona urbana (Ibarra) producida por los Imbayas, mayoritariamente artesanos y carniceros, algunos de ellos migrarían posteriormente al exterior. Desde los años 50 a los 70 se abre el comercio hacia el exterior, en un principio hacia Colombia y posteriormente hacia los Estados Unidos propiciados por el presidente Galo Plaza Lasso. De los 70 a los 90 es el gran auge de la migración Otavalo sobre todo en el tema artesana y musical, los destinos serán entonces Europa y Estados Unidos. La crisis del 2000 marcaría el fin de la época dorada de la migración kichwa, pues ésta crisis marco una diversificación de los y las migrantes, que suponía una mayor competitividad en Europa y Estados Unidos.

“La migración kichwaOtavalo es una empresa familiar. Desde el siglo XVI, los kichwaOtavalo no emigraban solos, sino en familias (Powers1994). En vista de que la producción artesanal y agrícola ha sido sostenida por todos los miembros de la familia, la migración se ha valido también del parentesco. Es decir, las redes migratorias se han construido a través del parentesco ritual, afín y consanguíneo.⁵ Los miembros de la familia desempeñan diversos roles en esta empresa: alguien es el pionero que viaja, casi siempre respaldado por algún otro amigo o familiar.”²⁰

Es importante mencionar que un destino principal del pueblo Otavalo fue Cataluña-España se debió a las facilidades de inserción en el mercado internacional mediante la comercialización de productos “étnicos”: artesanías, música folclórica y el turismo. El comercio de artesanías y de música ha llevado a este grupo, desde hace 30 años, bastante más lejos de las fronteras nacionales: Europa, Estados Unidos, América Latina, Asia no

¹⁹ Citado en Ordoñez, Angélica, Migración Transnacional delos kichwasOtavalos y la fiesta del PawkarRaymi, en al Filo de la Identidad, Pg.74

²⁰ Las niñas Ordoñez, op. Cit. Pg.76

son continentes desconocidos para este grupo étnico. El turismo, por su parte, ha convertido a Otavalo en un centro turístico de gran importancia en Ecuador y en América del Sur. Los kichwaOtavalo se han tomado la ciudad de Otavalo a través de la instalación de negocios de artesanías, servicios turísticos, servicios de transporte de mercadería.²¹

En el aspecto social y trata de personas, el analista jurídico Luis Cuastumal expresó que detrás del hecho migratorio existe la movilidad humana como una oportunidad para que las mafias se aprovechen de los compatriotas; esta situación no es únicamente de hoy, se ha venido dando siempre, pero en estos últimos tiempos se ha desarrollado más, prueba de esto es lo que se escucha a cada rato de que gente inescrupulosa que trafican con las personas, como por ejemplo la recientemente matanza en Tamaulipas, México, en la que varias personas fueron secuestradas en el trayecto entre los Estados Unidos y México a quienes les obligan entregar información de los familiares en los países de origen, principalmente de Sudamérica y Centroamérica, luego les piden montos de 1000 o 2000 dólares caso contrario les matan si es que no les entregan el dinero, debido a eso nosotros como institución no queremos que suceda con nuestros compatriotas en ese sentido hacemos una campaña para que viajen seguros pues no podemos ofrecerles algo aquí y por lo menos procuramos concienciarles que hay este tipo de gente que les puede engañar y estafar, lo que es peor hasta incluso les pueden matar²².

1.6 La comunidad

Según los textos investigados de Jackues Ramírez encontramos que comunidad es uno de los conceptos claves dentro de las ciencias sociales pensadores como Rousseau Vico, Maine, Morgan, Marx, Beber, utilizaron dicha noción al

²¹TORRES, Alicia, (2005) “Redes transnacionales y repertorios de acción migratoria: de Quito y Guayaquil para las ciudades del primer mundo”, tomado de, HERRERA, Gioconda, “La migración Ecuatoriana Transnacionalismo, ed. 1, Editorial Imprefep, Quito, pg. 434 y 435

²²Entrevista realizada al Ab. CUASTUMAL, Luis op.Cit.

momento de realizar dichas particularidades específicas de las que cada uno se ocupó.

Desde aquella época hasta la actualidad la noción de comunidad ha seguido rondando los pasillos de la academia – y fuera de ella, sin embargo, su uso ha sido ambiguo poco riguroso y polisémico tratando con el de aplicar varias cosas a la vez. Zarate (2005; 61), retomando a Junther y Whitten, señala que el termino comunidad ha sido usado con gran liberalidad por los sociólogos para caracterizar una amplia gama de grupos cuyos intereses respectivos comparten un sentido de identidad, valores e intereses específicos y una definición de funciones o papeles sociales concretos con respecto a los demás. En este sentido general, un poblado, una vecindad, una sociedad recreativa un sindicato obrero o una profesión colegiada pueden entenderse como comunidad.²³

Para la presente investigación hemos seleccionado la comunidad de Camuendo, se encuentra situada en la parroquia el Jordán, Cantón Otavalo, Provincia de Imbabura y sus límites son: Al norte con el sector chilco al sur con la comunidad de Araque al este con el lago San Pablo y al oeste con el cerro Imbabura. Está ubicada aproximadamente entre los 3.000 a 3.200 metros, sobre el nivel del mar, su clima es templado debido a la influencia directa que recibe de las brisas del lago y por encontrarse en las faldas del taita Imbabura; su piso es estructuralmente irregular. Según un informe del presidente del cabildo (2008) existen 150 familias aproximadamente, en la cual todavía existen normas sociales universales como dar, recibir y devolver. Es una comunidad muy alejada de la ciudad por lo que debería pertenecer al sector rural pero al constar en una parroquia urbana no tienen los beneficios correspondientes ni en la parte urbana ni en la rural.

Los moradores todavía practican la costumbre de la minga para el desarrollo comunitario ya sea en familia o en diferentes fiestas y ritos que practica, como por

²³HERRERA, Gioconda y RAMÍREZ Jackues, (2008), América Latina Migrante: estado, familias e identidades, Ed. Primera, Editorial FLACSO, Quito Ecuador, pg. 117,118.

ejemplo en los matrimonios, difuntos, velorios, construcción de viviendas. Una de las fiestas más practicada es el Inti Raymi²⁴ que se celebra en el mes de junio, los jóvenes o adultos que estaban fuera del país regresan con mayor deseo de celebrarlo. En lo referente al vestuario se debe destacar que por el mayor porcentaje de migración existente se ha visto que los migrantes han cambiado su forma de vestir. La mayoría de mujeres son más conservadoras, pues hasta la actualidad mantienen su ropaje tradicional casi en un 95% mientras que los hombres mantienen su vestimenta en un 10% preferentemente los adultos mayores.

Según informaciones de carácter verbal esta comunidad estuvo vinculada con la hacienda, por lo cual fueron exceptuados, marginados y maltratados por los terratenientes de esa época. En la actualidad mediante sus luchas han llegado a ser una comunidad libre.

Por informaciones de carácter verbal, se conoce que sus comuneros estuvieron directamente con la hacienda, por cuya situación fueron excluidos, marginados y maltratados por los grandes terratenientes de aquella época. En 1930 la comuna obtuvo la legalización en el Ministerio Rural de la ciudad de Quito, lo cual facilita gestiones en diferentes instituciones, conformación de cabildos²⁵, los mismos que son nombrados democráticamente en una asamblea general con la familia comunitaria, quienes velaran por el bienestar comunitario por el lapso de un año calendario. El cabildo es legalizado con la firma del jefe político del cantón Otavalo y un representante de la FICI, ECUARUNARI y la CONAIE en un libro de actas comunitarias, bajo juramento de ley, durante los primeros días de enero de cada año.

Esta comunidad actualmente goza de una situación económica estable, como resultado de actividades comerciales que realizan sus moradores dentro y fuera del país; con esto nos podemos dar cuenta que estos pobladores han progresado por medio de la migración

²⁴Fiesta del sol.

²⁴ Gobierno comunitario (presidente, vicepresidente, secretario.....)

y lo siguen haciendo en un alto porcentaje por una costumbre materialista y algunos moradores se ven obligados a conseguir ingresos alternativos dentro del país como obreros de la construcción y empleados en las florícolas entre otros.

En cuanto a la educación la mayoría de habitantes en lo que se refiere ha adultos son analfabetos por lo que antiguamente no existía centros educativos por esta razón se crea la escuela en el año de 1965. Amable Agustín Herrera Bolaños fue un sacerdote que luchaba por los pueblos indígenas era una persona que no le gustaba la discriminación, el maltrato intrafamiliar y el analfabetismo por lo que por medio de religión iba concienciando a las familias sobre la importancia de la educación en honor a él la escuela lleva su nombre.

Los docentes de educación bilingüe desde 1988 han logrado fortalecer los valores culturales propios de las comunidades, lo cierto es que creemos que hace falta mayor compromiso en el rol de maestros, padres de familia y dirigentes indígenas entorno a mejorar las condiciones de vida a través de la eficiente aplicación del modelo del sistema de educación intercultural bilingüe.²⁶

Pocos padres optan por enviar a sus hijos a escuelas del sector urbano porque dicen que en estas instituciones se imparte una mejor educación, para que sus hijos no sean discriminados y excluidos, pero en estas no valoran la lengua nativa (kichwa). Y por esta razón se va perdiendo la identidad cultural.

También hay que mencionar que las familias son unidas en caso de enfermedades, necesidades y problemas propios de la comunidad; son socialmente caritativas y amables con las personas que contribuyen en función del desarrollo local, además los moradores son de carácter fuerte ya que no les gusta que les traicionen con sus ideas y pensamientos, por lo que mantienen tres grandes principios que son: amallulla (no

²⁶BONILLA, Enrique, Visión histórica de la comunidad de Camuendo 15/03/2012

mentir), amashuwa (no robar) y amakilla (no ser vago), si no se cumple esto son castigados mediante leyes impuestas por la misma comunidad.

En una entrevista realizada a la señora María Cañamar, supo manifestar que la comunidad de Camuendo tiene aproximadamente 4000 habitantes según el censo de población y vivienda del INEC del 2010, de los cuales aproximadamente el 30% viajan internamente a la costa Ecuatoriana y una minoría a Quito, Ambato, Baños entre otros, y 50% están fuera del Ecuador especialmente en Colombia, y en un bajo porcentaje Chile, Europa, la mayoría de migrantes se dedican al negocio de ropa y unos pocos a trabajar como jornaleros.

Por otra parte las personas mayores son las que se quedan al cuidado de algunas viviendas y de los niños que se quedan en la comunidad por motivos de estudios; en cambio las mujeres viajan por tres o cuatro meses en octubre, noviembre y diciembre ellas viajan para ayudar a sus esposos por ser una buena temporada de ventas, regresan en enero a cuidar a sus familiares y sus tierras. Esto quiere decir que la mayoría migran los hombres o jefes de hogar. En un 5% existen familias que en su totalidad migran es decir padre, madre e hijos.

Los campeonatos de futbol se realizan en enero y febrero pero estos no se hacen por costumbre o cultura sino más bien porque en esta temporada no hay ventas y optan por regresar a sus tierras a gastar las ganancias de trabajo, donde se origina la competencia entre emigrantes para ver quien tiene más dinero, quien gasta más, cual tiene el mejor auto, la mejor casa, con esto se evidencia que existe en la mayoría de la comunidad migración temporal por que migran y emigran. Al tener un alto porcentaje de migración en la comunidad los niños no piensan en superarse académicamente sino más bien de la manera que lo han hecho sus padres ósea migrando, incluso los mismos padres inculca a sus hijos la migración llevándolos en cada oportunidad que se les presente puede ser en vacaciones escolares o feriados.

En cuanto a la cultura y tradiciones el IntiRaymi se lo practica muy poco ya que hay igual porcentaje entre católicos y evangélicos. En cambio el Pacha Raymi se lo practica según la buena organización del cabildo²⁷.

Historia del CECIB Presbítero “Amable Herrera”

A petición de los primeros cabildos conformados en Camuendo, el ministerio de educación aprueba la construcción de esta institución el 19 de octubre de 1965, al inicio fue sin nombre, luego de un año le denominaron presbítero Amable herrera en honor a un religioso nativo de san pablo que quería mucho a los pueblos indígenas en especial a los de Camuendo. Amable Agustín Herrera Bolaños realizo la primera monografía en la ciudad de Otavalo. En su agonía vino a Camuendo, porque había mucho analfabetismo y era un pueblo agresivo, eso le llamo la atención. No venía como sacerdote sino como misionero para conocer a las familias y sus problemas a través de la religión, las mujeres lo querían mucho porque daba importancia a la educación y a la familia y rechazaba el maltrato intrafamiliar.

Desde 1965 era una escuela unidocente, el primer profesor fue Pancho Villa luego llego Susana Pavón, tenían de 17 a 20 alumnos durante tres años razón por la cual se cerró en 1985, quedando los, más pobres sin educación, el dos de diciembre de 1987 se reabre por medio de la lucha del cabildo estando como líder el Sr: Alejandro Camuendo y Humberto Córdova director de Institución una vez hecho eso la escuela funcionaba junto a la casa comunal con una aula, esta institución tenía problemas por parte de los docentes por qué no cumplían a cabalidad su rol, y los estudiantes estudiaban a lo mucho hasta cuarto grado.

²⁷ Entrevista a CAÑAMAR, María Ex presidenta de la comunidad de Camuendo. 28/02/2012

Alejandro Camuendo en el periodo de Rodrigo Borja en 1996 pasa la casa comunal donde actualmente funciona la escuela con dos aulas en esa época estaba en el proyecto de agua para pasar a Ilumán e hicieron un trato que si Camuendo deja pasar el agua Ilumán debería construir un aula para el funcionamiento de la Escuela y la segunda aula era con convenio con el Municipio de Otavalo. En 1998 fallece Humberto Córdova e ingresa Amparito Paredes quedando como directora con 40 estudiantes para dos profesores, en ese entonces llega Blanca Cachimuel, las dos no alcanzaban con la indisciplina de los estudiantes, las cuales solicitaran un nuevo compañero.

En 1999 Ingreso el Profesor Luis Enrique Bonilla mismo que después de un año fue nombrado como director de la institución, el cual a través del deporte trata de acoger más alumnado y se hace la escuela pluridocente. Mientras jugaba encertaba que el deporte es educación es decir concienciaba a los padres para que envíen a sus hijos a la Escuela.

Luego fueron 60 alumnos y poco a poco se fue ganando más gente y en el 2005 se hizo escuela completa. El director Enrique Bonilla gestionaba al Municipio pero no era escuchado por pertenecer a la parroquia el Jordán dentro del sector urbano, el cual trataba de gestionar a autoridades más altas como al prefecto de Imbabura que en ese entonces era Gustavo Pareja Cisneros el cual le invito a la institución para que vea en las condiciones que se encontraba, el prefecto acudió a la institución y dono sillas, mesa, e implementos necesarios para la institución. Audio a la embajada de Brasil para solicitar computadoras usadas este pedido fue aceptado pero hubo un cambio de autoridades y las computadoras fueron a parar en otro lado. Con la ayuda de Proyecto Cielo Azul consiguió 10 computadoras. En el primer periodo del Presidente Rafael Correa, el director junto con los niños acude a la presidencia para solicitar ayuda para completar la infraestructura de la institución la cual fue aceptada y le donaron 100 mil dólares para completar todas las aulas completas. En la actualidad la escuela funciona hasta octavo

año de Educación Básica, y tiene aspiraciones de seguir mejorando cada día más y competir con las escuelas del sector urbano.²⁸

²⁸Entrevista realizada Lic. Enrique Bonilla Director de la CECIB Presbítero “Amable Herrera”

CAPÍTULO II

En este capítulo se aplicó el anexo 1, el cual se hizo de acuerdo a los objetivos planteados y se elaboró tablas con las respuestas dadas por los encuestados, basadas en la familia.

ENCUESTA PARA HIJOS/AS DE MIGRANTES Y NO MIGRANTES DEL CECIB “PRESBITERO AMABLE HERRERA”

Edad:

Género: M _____ F _____

Gracias por tu colaboración, te contamos que esta encuesta nos sirve mucho para un trabajo de investigación que estamos haciendo.

Te pedimos contestar con total sinceridad.

La encuesta es anónima, no tienes que poner tu nombre, eso protege la información.

1) ¿Cómo está compuesta tu familia?

Selecciona con una **X** una opción.

- a) Padre, madre, hermanos y/o hermanas. ()
- b) Padre y/o madre, hermanos, más familiares como abuelos, tíos, tías, primos, etc. ()
- c) Compuesta por hermanos, primos o sobrinos. ()
- d) Padre o madre y hermanos y/o hermanas. ()
- e) la/el joven es padre/ madre sólo ()
- f) Madre o padre, madrastra o padrastro, hermanos/as, medios hermanos/as. ()
- g) Compuesta por: (abuelo, abuela, tío, tía, madrina, etc.) ()

2) ¿Qué es para ti la familia?

En esta pregunta puede seleccionar con una **X** una o más respuestas.

- a) Personas que viven juntas aunque no sean familiares. ()
- b) Familiares que viven juntos. ()
- c) Familiares que no necesariamente viven juntos. ()
- d) Personas que viven juntas, sean familiares o no, se quieren y se cuidan. ()

3) ¿Con quién vives?

Selecciona con una **X** una opción.

- a) Padre, madre, hermanos y/o hermanas. ()
- b) Padre y/o madre, hermanos, y más familiares como abuelos, tíos, tías, primos, etc. ()
- c) Vive con hermanos, primos o sobrinos. ()
- d) Vive padre o madre y hermanos/as ()
- e) La/el joven es padre/ madre sólo ()
- f) Vive con madre o padre, madrastra o padrastro, hermanos/as, medios hermanos. ()
- g) Vive con: (abuelo, abuela, tío, tía, madrina, etc.) ()

4) ¿Cómo te sientes respecto a las persona/s con quien vives?

Selecciona con una **X** una opción.

- a) Querido/a ()
- b) Comprendida/o ()
- c) Incomprendido/a ()
- d) Despreciado/a ()
- e) Protegido/a ()
- f) Temeroso/a ()

5) ¿Qué crees que piensan de ti; las personas que viven contigo?

.....
.....
.....

6) ¿Qué Actividades y responsabilidades realizas?

.....
.....
.....

7) ¿Qué aspecto quisieras que cambie en tu familia?

.....
.....
.....

8) ¿A quién acudes cuando tienes algún problema?

Selecciona con una **X** una opción.

- a) Madre ()
- b) Padre ()
- c) Hermanos ()
- d) Amigos ()
- e) Abuelos ()
- f) Tíos ()
- g) Nadie ()
- h) Otros ()

9) ¿Son respetados tus derechos?

Selecciona **SI** o **NO** a los siguientes derechos.

a. ¿Tienes privacidad? (sientes que tu familia respeta cuando quieres estar solo/a.

Casa **si** () **no** ()
Escuela **si** () **no** ()

b. ¿Te sientes protegido de toda forma de maltrato físico?

Casa **si** () **no** ()
Escuela **si** () **no** ()
Comunidad **si** () **no** ()

c. ¿Te sientes protegido de toda forma de maltrato psicológico como: insultos, amenazas, castigos?

Casa **si** () **no** ()
Escuela **si** () **no** ()
Comunidad **si** () **no** ()

d. ¿Te sientes protegido de toda forma de abuso sexual?

Casa **si** () **no** ()
Escuela **si** () **no** ()
Comunidad **si** () **no** ()

e. ¿Eres libre de escoger a tus amigos/as y de formar parte de grupos como equipos de futbol entre otros?

Casa **si** () **no** ()
Escuela **si** () **no** ()
Comunidad **si** () **no** ()

f. ¿Tienes derecho a expresarte libremente?

Casa **si** () **no** ()
Escuela **si** () **no** ()
Comunidad **si** () **no** ()

g. ¿Te sientes respetado, protegido, cuidado?

Casa **si** () **no** ()
Escuela **si** () **no** ()
Comunidad **si** () **no** ()

10) ¿De tu familia quien ha migrado?

Selecciona con una **X** una opción

- a) Madre y padre ()
- b) Madre ()
- c) Padre ()
- d) Hermanos ()
- e) Mama y hermanos ()
- f) Papa y hermanos ()
- g) Mama papa y hermanos. ()

11) ¿A dónde viaja tu familiar?

Selecciona con una **X** una o más opciones

a) Migración externa

- España** padre () madre () hermanos () otros ()
Colombia padre () madre () hermanos () otros ()
EEUU padre () madre () hermanos () otros ()
México padre () madre () hermanos () otros ()
Chile padre () madre () hermanos () otros ()
Italia padre () madre () hermanos () otros ()
Puerto Rico padre () madre () hermanos () otros ()
Brasil padre () madre () hermanos () otros ()
Holanda padre () madre () hermanos () otros ()
Alemania padre () madre () hermanos () otros ()
Venezuela padre () madre () hermanos () otros ()
Otros País..... Quien.....

b) Migración Interna

- Guayaquil** padre () madre () hermanos () otros ()
Cuenca padre () madre () hermanos () otros ()
Esmeraldas padre () madre () hermanos () otros ()
Quito padre () madre () hermanos () otros ()
Otros Ciudad..... Quien.....

12) ¿Por cuánto tiempo viaja tu familiar?

Selecciona con una **X** una opción.

- 3 meses** padre () madre () hermanos () otros ()
6 meses padre () madre () hermanos () otros ()
1 año padre () madre () hermanos () otros ()
2 años padre () madre () hermanos () otros ()
3 años padre () madre () hermanos () otros ()
4 años padre () madre () hermanos () otros ()
5 años padre () madre () hermanos () otros ()
Otros cuantos años escribaQuien.....

13) ¿Para ti la migración es? explicar con palabras

.....
.....
.....

14) ¿Para quién es un riesgo la migración?

Selecciona con una **X** una opción.

- a) Para el que se queda ()
- b) Para el que se va ()
- c) Para ambos ()

15) ¿Para quién es una oportunidad la migración?

Selecciona con una **X** una opción.

- a) Para el que se queda ()
- b) Para el que se va ()
- c) Para ambos ()

16) ¿Estarías dispuestos a migrar?

Selecciona con una **X** una opción.

- a) Si ()
- b) No ()
- c) No sé ()

17) ¿En tu escuela el profesor habla sobre migración?

Sí.... no.....

¿Cuándo?.....
.....
.....

18) ¿En qué espacio se habla de migración?

Selecciona con una **X** una opción.

- a) Ciencias Sociales ()
- b) Talleres ()
- c) Entrevistas ()

- d) Eventos culturales ()
- e) No se habla ()

19) ¿Cómo se refieren los profesores a los hijos e hijas de emigrantes?

Selecciona con una **X** una opción

- a) Positivamente ()
- b) Negativo ()
- c) Indiferente ()

20) ¿Cómo se ve a los hijos/as de migrantes?

Selecciona con una **X** una opción

- a) Igual que todos ()
- b) Tristes ()
- c) Problemáticos ()
- d) Más atención ()
- e) Necesitan apoyo ()
- f) Rico ()
- g) No amados ()
- h) Solos ()
- i) No sé ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

MIGRACIÓN Y FAMILIA

2.1 Población y muestra

En la escuela “presbítero Amable Herrera”, perteneciente a la comunidad de Camuendo, parroquia el Jordán, Cantón Otavalo, provincia Imbabura, tomando en cuenta que hay hasta 9vo año de educación básica, existe una población de 233 entre niños y niñas el cual está distribuido de la siguiente manera:

Tabla 3: Población de la institución

Año de educación Básica	Hombres	Mujeres	Total
1ro de básica	12	11	23
2do de básica	17	13	30
3ro de básica	14	13	27
4to de básica	19	07	27
5to de básica	17	11	28
6to de básica	15	13	28
7mo de básica	10	12	23
8vo de básica	16	11	27
9no de básica	11	09	20
Total de niños/as			233

Fuente: Datos obtenidos en la encuesta aplicada en el CECIB “Presbítero Amable Herrera” 16 de febrero 2012

Distribución por edades

Tabla 4: Distribución del grupo que participo en la investigación por edades

Edad	Padres emigrantes	Padres no emigrantes	General
10	1,56%	0%	1,56%

11	21,87%	4,68%	26,55%
12	21,87%	14,06%	35,93%
13	10,93%	6,25%	17,18%
14	6,25%	3,13%	9,38%
15	1,56%	1,56%	3,12%
16	0%	1,56%	1,56%
17	1,56%	0%	1,56%
18	1,56%	1,56%	3,12%

Fuente: Datos obtenidos en la encuesta aplicada en el CECIB “Presbítero Amable Herrera” 16 de febrero 2012

La muestra está conformada por niños/as y adolescentes cuyas edades fluctúan en su mayoría, entre los 11 y 14 años. En la muestra se hallan tanto hijos/as de emigrantes, como aquellos que no tienen padre y / o madre en el extranjero.

Como se puede observar, los hijos/as de emigrantes están ubicados mayoritariamente entre los 11, 12, y 13 años de edad. 42 niños/as y adolescentes hijos de emigrantes del total de la muestra se encuentran en estas edades, corresponden a 26,55%, 35,93% y 17,18% respectivamente (llegando a sumar 79,66%).

Tabla 5: Porcentajes de hijos de emigrantes de la institución.

Escuela	Número de alumnos	Números de hijos /as de emigrantes	Porcentajes de hijos/as de emigrantes
Presb. Amable Herrera	233	174	74,88%

Fuente: Datos obtenidos en la encuesta aplicada en el CECIB “Presbítero Amable Herrera” 16 de febrero 2012

En la presente tabla nos podemos fijar que el 74,88% del total de estudiantes de la institución son hijos/as de emigrantes.

En cuanto a la muestra, considerando que la institución cuenta con nueve niveles, hemos tomado en cuenta al séptimo, octavo y noveno año de educación básica que son 70 estudiantes que nos ayudaran en las respectivas encuestas para el desarrollo de la investigación.

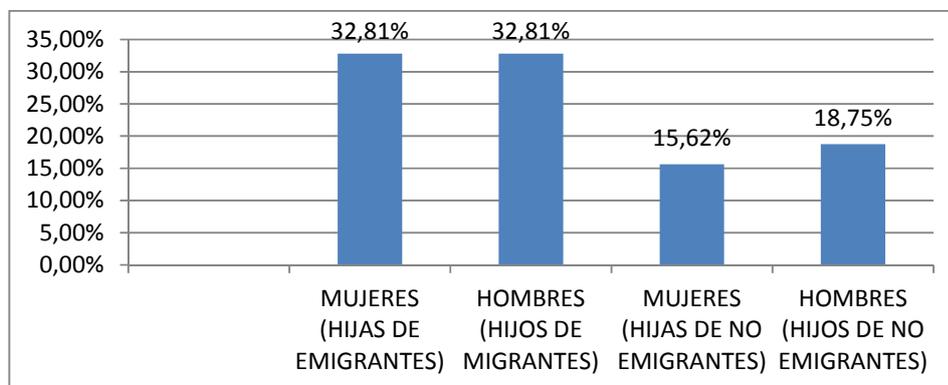
Tabla 6: Muestra para encuestas

Sexo	Numero	Hijos/as de emigrantes	Hijos/as de no emigrantes
Hombre	37	21	12
Mujer	33	21	10
Total	70	42	22
Nota	El total de niños/as y adolescentes fueron 64 y hubo una inasistencia de 6 estudiantes.		

Fuente: Datos obtenidos en la encuesta aplicada en el CECIB “Presbítero Amable Herrera” 16 de febrero 2012

Del total de la muestra, 42 niños son hijos e hijas de emigrantes, esto equivale al 65,6%; y 22 son hijos e hijas de no migrantes, lo que equivale al 34,4%. El porcentaje de hijos/as de migrantes del total de la muestra es significativo por lo que es importante conocer las causas del porqué de tan alta cifra de emigrantes.

Gráfico 1. Muestra para encuestas



Fuente: Datos obtenidos en la encuesta aplicada en el CECIB “Presbítero Amable Herrera” 16 de febrero 2012

En el gráfico se puede observar que 48,4% del grupo lo constituyen mujeres y 48,56% son hombres. Se aprecia además que el 32,81% de las mujeres y el 32,81% de los hombres tienen uno o ambos padres emigrantes; cabe recalcar que existe un altísimo porcentaje de emigrantes que está por encima de la cifra de los no emigrantes tanto en la comunidad como en el centro educativo.

2.2 La familia

Con la presente investigación queremos conocer cuál es la noción de los niños/as y adolescentes acerca de la familia después de que su padre o madre ha emigrado, ya que esta es parte de las percepciones, prácticas e interrelaciones sociales y afectivas. Consideramos importantes estos aspectos porque existen las deducciones que la familia se desintegra por esta causa.

Existen programas de sustento y apoyo de los y las hijos de emigrantes que denigran al hecho migratorio y a los niños/as y adolescentes, a través de respuestas sustentadas en las deducciones.

Es importante conocer como es la relación y organización de las familias cuando uno o más miembros del hogar están ausentes.

Para conocer cómo perciben niños/as y adolescentes el tema de la familia, se utilizaron tres preguntas que buscaban identificar (a) a quién considera el o la niña o los adolescentes como miembro de su familia; (b) conceptos de familia; (c) personas con las que vive el o la niña o adolescentes; (d) relaciones con papá y mamá.

Los criterios que utilizamos para clasificar las familias descritas por los/as niñas y adolescentes fueron los siguientes:

- Familia Nuclear: padre, madre, hermanos y/o hermanas.
- Familia Ampliada: padre y/o madre, hermanos, más familiares como abuelos, tíos, tías, primos, etc.
- Familia de Hermanos/primos/sobrinos: familias constituidas por personas de la misma generación.
- Familia Monoparental: padre o madre y hermanos y/o hermanas.
- Familia Monoparental propia: la/el joven es padre/ madre sólo
- Familia Reconstituida: madre o padre, madrastra o padrastro, hermanos/as, medios hermanos/as.
- Familia de Acogida/ Acogiente: no están ni padre ni madre, pero hay la presencia de un adulto (abuelo, abuela, tío, tía, etc.)

A continuación describimos los resultados de las preguntas aplicadas.

“¿A quiénes consideras como miembro de tu familia?”

Tabla 7: Tipo de familia según miembros que la conforman

Forma de Familia	General	Hijos de emigrantes	Hijos de no emigrantes
ACOGIENTE	1,56%	0,0%	4,54%
AMPLIADA	12,05%	16,66%	4,54%
HERMANOS/PRIMOS SOBRINOS	1,56%	0,0%	4,54%
MONOPARENTAL	9,38%	4,76%	18,18%
NUCLEAR	71,87%	73,80%	68,18%
MONOPARENTAL PROPIA	0,0%	0,0%	0,0%
RECONSTITUIDA	0,0%	0,0%	0,0%
NO CONTESTA	3,13	4,76%	0,0%

Fuente: Datos obtenidos en la encuesta aplicada en el CECIB “Presbítero Amable Herrera” 16 de febrero 2012

El modelo de familia que sobresale en los niños/as y adolescentes es la nuclear. A pesar de ser la primera opción, es interesante que en los hijos/as de emigrantes el resultado difiera con 2 puntos.

Se observa que los hijos/as de emigrantes y no migrantes no consideran como parte de la familia a tíos, abuelas/os y otros familiares (familias acogientes/ lo contrario sucede con los hijos de migrantes y no emigrantes que consideran que la familia está conformada por padre o madre y hermanos (familias monoparentales) en mayor porcentaje aquellos que no son hijos/as de emigrantes.

Entre las percepciones que las/os niños y adolescentes tienen sobre familia, el modelo de familia ampliada ocupa un lugar significativo. La migración han incidido de hecho en que se consoliden familias ampliadas como parte del cuidado de los/as hijos/as de emigrantes. Es prioritario recalcar que en los dos grupos (hijos/as de emigrantes, hijos/as

y de no emigrantes), las/os niños/as y adolescentes refieren a miembros de la familia ampliada como familia, con lo que se puede decir que las familias ampliadas funcionan como elementos benéficos, esto no se da a partir de la emigración sino más bien como una práctica tradicional.

Es común escuchar que la emigración causa la “destrucción” de la familia y que tiene consecuencias en la conducta de hijos e hijas. Sin embargo, este análisis pudiera resultar superficial. Si observamos con atención, la organización familiar “tradicional” (papa, mamá e hijos) es menos común en nuestro medio de lo que se cree aun que está fuertemente arraigada al imaginario colectivo. Madres y padres solo, abuelos y tíos que hacen el lugar de padre, familias compuestas, etc. Son cada vez más comunes y la emigración no es la única causa para esta reorganización.²⁹

“¿Qué es para ti la familia?”

Se requirió a los/as niños/as y adolescentes señalar cuál o cuáles son sus conceptos de familia en base a las siguientes opciones.

1. Personas que viven juntas aunque no sean familiares.
2. Familiares que viven juntos.
3. Familiares que no necesariamente viven juntos.
4. Personas familiares o no que viven juntas, se quieren y se cuidan.

Las respuestas tuvieron los siguientes resultados:

²⁹ SERRANO, Flores, Alexandra, (2007) Migración mitos, propuestas y desafíos, Ed. primera, Editorial ESQUEL, Quito – Ecuador, Pg. 24

Tabla 8: concepto de familia

Respuesta	General	Hijos de emigrantes	Hijos de no emigrantes
No contesta	1,56%	2,38%	0,0%
1	0,0%	0,0%	0,0%
1 y 2	0,0%	0,0%	0,0%
1, 2 y 3	0,0%	0,0%	0,0%
1, 2, 3 y 4	0,0%	0,0%	0,0%
1, 2 y 4	1,56%	2,38%	0,0%
1, 3, y 4	0,0%	0,0%	0,0%
1, 4	0,0%	0,0%	0,0%
2	57,81%	57,14%	59,09%
2 y 3	1,56%	0,0%	4,54%
2, 3, y 4	3,13%	4,76%	0,0%
2 y 4	15,62%	19,04%	9,09%
3	4,68%	2,38%	9,09%
3 y 4	1,56%	2,38%	0,0%
4	12,50%	9,52%	18,18%

Fuente: Datos obtenidos en la encuesta aplicada en el CECIB “Presbítero Amable Herrera” 16 de febrero 2012

Las respuestas que sobresalen por los tres grupos de niños/as y adolescentes fueron las opciones 2 y 2, 4: familiares que viven juntas y personas que viven juntas, sean familiares o no, que se quieren y se cuidan.

El concepto de familia como familiares que viven juntos sobresale en el caso de hijos de emigrantes, lo cual nos da entender que uno o varios de sus miembros han emigrado, y dejan de lado a los padres y hermanos que no viven en la misma casa y a otros familiares que comparten el mismo techo. EL 18,18% de hijos/as de no emigrantes y 9,54% de los hijos/as de emigrantes optan por la opción 4 que define a la familia como personas familiares o no que viven juntas, se quieren y se cuidan. Esta opción descarta también a quienes no

comparten el espacio vital, es decir, quienes viven en el extranjero estarían excluidos de la concepción de familia, a pesar de los lazos consanguíneos y de la relación que mantienen con sus hijos e hijas, y con la comunidad. Un elemento importante dentro del concepto es la noción de cariño y cuidado, asociándola a la presencia física y a la convivencia diaria.

La opción 3, que incluye a Familiares que no necesariamente viven juntos, representa un 2,38% en hijos de emigrantes, a diferencia del 9,09% en hijos de no migrantes, lo que evidencia la situación de ausencia de uno o ambos padres.

Los niños/as y adolescentes hijos de emigrantes a pesar que sus padres están lejos los consideran parte de la familia, y para estos no es nada nuevo ya que viven en armonía y existe el dialogo, por lo cual no sientes la ausencia de sus padres.

“¿Con quién vives?”

Esta pregunta permitió recabar la información a partir de las anteriores adentrarnos a las familias formadas a partir de emigración.

Tabla 9: Vives con tus padres

Vive con los padres	Total
No contesta	3,13%
No	26,56%
Si	70,31%

Fuente: Datos obtenidos en la encuesta aplicada en el CECIB “Presbítero Amable Herrera” 16 de febrero 2012

Del total de niños/as y adolescentes entrevistados, 70,31% vive con su padre y madre mientras que un 26,56% vive bajo la separación de los dos o de uno de ellos. Fundamento que ratifica la existencia de otros tipos de familia.

Personas con las que vive el niño/asy adolescente

Tabla 10: Tipo de familia según personas con las que vive

Tipo de familia	Total Grupo	Hijos de emigrantes	Hijos de no emigrantes
DE ACOGIDA/ ACOGIENTE	3,13%	4,76%	0,0%
AMPLIADA	10,93%	14,28%	4,54%
HERMANOS/PRIMOS/SOBRINOS	1,56%	0,0%	4,54%
MONOPARENTAL	7,81%	9,52%	4,54%
MONOPARENTAL/PROPIA	0,0%	0,0%	0,0%
NUCLEAR	70,31%	66,66%	77,27%
RECONSTITUIDA	1,56%	0,0%	4,54%
NO CONTESTA	4,68%	4,76%	4,54%

Fuente: Datos obtenidos en la encuesta aplicada en el CECIB “Presbítero Amable Herrera” 16 de febrero 2012

Es interesante resaltar que el 77,27% de las y los niños /as y adolescentes encuestados hijos de no migrantes vive en familias nucleares, lo cual indica que la desestructuración familiar no se da por la migración por lo que sería importante investigar las causas de separación familiar, en otros aspectos sociales, económicos entre otros.

El hecho de que 66,66 % de hijos/as de migrantes señale que vive en familias nucleares, apuntaría a varios elementos: una pequeña cantidad de niños, niñas y adolescentes conciben que sus padres emigrados son su familia, a pesar de la ausencia física (lo que a su vez remitiría a que la separación es contrarrestada por relaciones afectivas estrechas y

vínculos la negación de la ausencia por miedo, vergüenza, culpa y otros factores psicoafectivos; y/o retorno temporal de los padres emigrantes.

A partir de esta pregunta también se puede evidenciar que los estigmas que pesan sobre los hijos e hijas de emigrantes, a saber, que los niños, niñas y adolescentes se quedan abandonados del todo al emigrar los padres (incluso que los padres dejan a sus hijos con personas tan ajenas como sus vecinos), no tendrían un asidero en la realidad. Así, encontramos que ninguno de las o los jóvenes hijos de emigrantes entrevistados respondió vivir con vecinos o desconocidos; el 4,76% de este grupo vive en familias de acogida, con la presencia de un adulto, generalmente abuelos maternos. Son mínimos los casos en los que los niños/as y adolescentes que viven solos con sus hermanos, primos y/o sobrinos.

“Cuando mi mamá se va nosotros mismos hacemos todas las cosas en los quehaceres de la casa y mis familiares se van a las reuniones y nos quedamos solos en la casa.”³⁰

“Yo cocino y después como y nadie me dice nada yo solita lavo mi ropa porque mis papas y mi hermanita pequeña están de viaje y yo me quedo sola”.³¹

Con esto se puede evidenciar que dentro de la comunidad existen muy pocos niños que se quedan al cuidado de ellos mismos y sienten una soledad más profunda que los niños y niñas hijos de emigrantes que se quedan al cuidado de los demás familiares.

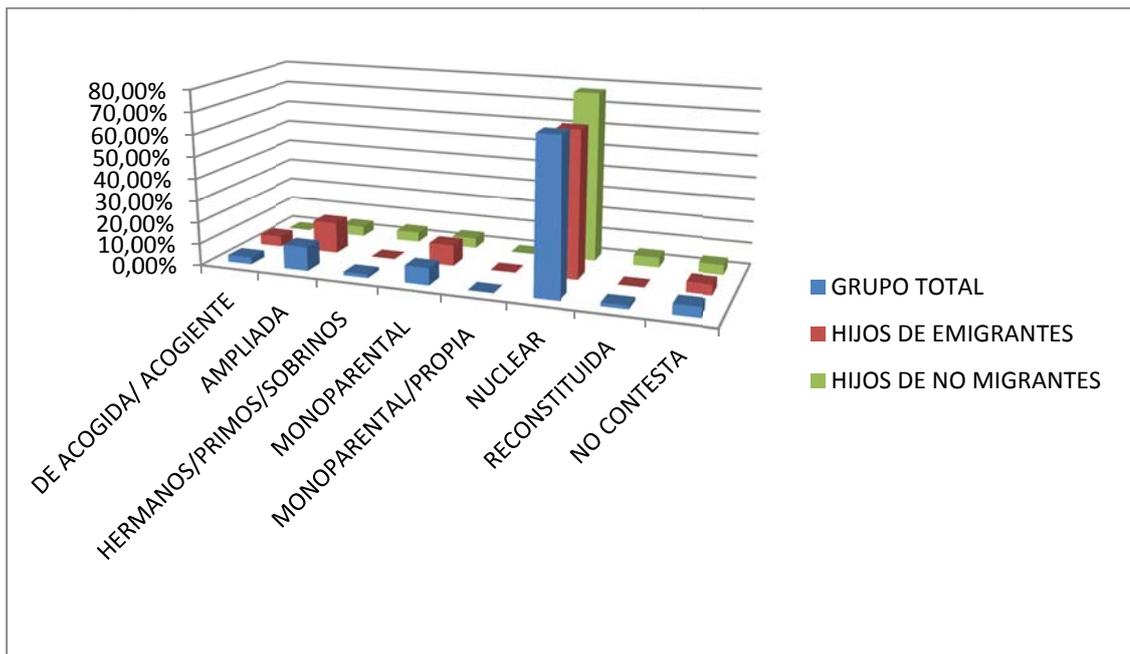
Es importante mencionar que existen pocos casos en los cuales las abuelas se aferran a sus nietos hasta el punto de formar un nuevo tipo de familia conformada por abuela y nietos/as los cuales les consideran madres a las abuelas y estas de igual manera los consideran hijos. Como afirma Claudia Perdone en su investigación “Numerosos

³⁰ Entrevista a estudiante de 13 de noveno año de básica 04/05/2012

³¹ Entrevista a niña de 11 séptimo año de básica 04/05/2012

testimonios aluden a que algunas abuelas en origen impiden la reunificación en destino y generan una nueva estructura familiar que, muchas veces provoca las madres y los padres abandonan definitivamente la idea de la reagrupación de sus hijos/as”³²

Gráfico 2: Tipo de familia según personas con las que vive



Fuente: Datos obtenidos en la encuesta aplicada en el CECIB “Presbítero Amable Herrera” 16 de febrero 2012

³²Los cambios familiares y educativos en los actuales contextos migratorios ecuatorianos perspectiva transatlántica, (2006), PEDONE, Claudia, , abril 12 <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/537/53701010.pdf>

2.3 Familia situación afectiva

Tabla 11: Situación afectiva en la casa

Situación afectiva	General	Hijos de emigrantes	Hijos de no emigrantes
Querido	64,06%	66,66%	59,09%
Comprendido	3,13%	4,76%	0,0%
Incomprendido	4,68%	4,76%	4,54%
Despreciado	0,0%	0,0%	0,0%
Protegido	28,13%	23,80%	36,36%
Temeroso	0,0%	0,0%	0,0%

Fuente: Datos obtenidos en la encuesta aplicada en el CECIB “Presbítero Amable Herrera” 16 de febrero 2012

Al constatar que en la comunidad de Camuendo existe un alto porcentaje de niños /as y adolescentes hijos de emigrantes nació el interés de conocer cómo se sienten con las personas con las que viven con el fin de descubrir si sus derechos son respetados. AL preguntar, entonces, “¿Cómo te sientes respecto a las personas con las que vives?” se observa que en general los y las niños /as y adolescentes se sienten queridos y protegidos en su medio familiar, en el lugar y con las personas con quienes viven. Con esto se deduce que los niños fácilmente asimilan el hecho de que sus padres estén ausentes por lo cual ellos aprenden a desenvolverse solos, el cariño se manifiesta a través de llamadas de teléfono, envío de dinero entre otros. Es importante recalcar que esta relación está sujeta a lo material y a la comunicación telefónica, de esta manera estos individuos valoran lo extranjero.

“Mi mamá y mi papá son muy buenos con nosotros porque nos llaman una vez a la semana me dicen que nos quieren mucho me preguntan cómo estoy de salud y como están mis hermanos, nos mandan plata para la comida y todas las necesidades”,³³

³³ Entrevista a adolescente de 14 años de noveno año de básica 04/05/2012

Con esto nos podemos afirmar que la comunicación familiar según las percepciones de los niños hijos de migrantes es buena y es una realidad diferente al pensamiento de Alexandra Serrano Flores.

La distancia geográfica evidente, la difícil situación de vida y la falta de recursos económicos son argumentos razonables para justificar las dificultades en la comunicación entre padres emigrantes y sus hijos, en todos los casos la frecuencia de comunicación va disminuyendo a medida que aumenta el tiempo de permanencia en el exterior.³⁴

Las personas de esta Comunidad cuando tienen niños menores de 5 años viajan junto con ellos hasta cuando ellos tengan la edad suficiente para ingresar a la escuela, por lo que se podría afirmar estos menores no sufren abandono.

“Desde que tengo uso de razón mis padres emigraban pero a mí me dejaron a los 6 años y cada 3 meses venían y yo lloraba por mis padres”.³⁵

Es importante señalar que la carga cultural e ideológica en torno a la familia tiene sus propios efectos. Por una parte, la emigración aparece como una respuesta a favor del bienestar familiar y por otra es un factor causante de conflictos sociales, generando profundos sentimientos de culpa en quien emigra y de desamparo en quien se queda, deviniendo en un deterioro de las relaciones familiares.³⁶

³⁴ SERRANO, Flores, Alexandra, op. cit. Pg. 28

³⁵ Entrevista a adolescente de 15 años de noveno año de básica 04/05/2012

³⁶ SERRANO, Flores, Alexandra, op. cit. Pg. 27

Tabla 12: “Lo que piensan de mí las personas con las que vivo”

Lo que piensan de mí las personas con las que vivo”	General	Hijos de migrantes	Hijos de no emigrantes
Calificativo	18,75%	28,57%	0,0%
Nada	0.0%	0.0%	0.0%
Negativa	12,50%	11,90%	13,63%
No Clara	7,81%	9,52%	4,54%
Positiva	60,93%	50,0%	81,81%

Fuente: Datos obtenidos en la encuesta aplicada en el CECIB “Presbítero Amable Herrera” 16 de febrero 2012

Para los menores es importante saber lo que piensen de él las personas con las que convive, ya que de esto depende que el niño se acepte asimismo tal y como es y de esta manera el niño se siente bien sabiendo que pertenece a un grupo social y/o familiar.

Según las encuestas aplicadas a los tres grupos de niños/as y adolescentes se ha obtenido un alto porcentaje en cuanto a las respuestas positivas con palabras sujetas a la expectativa de un buen futuro. “Que es una niña buena e inteligente” “soy obediente, responsable y estudioso”.

Las respuestas de los hijos de emigrantes son dispares y responden a su realidad, y en la tabla se puede observar las respuestas que sobresalen son las calificativas y las positivas con un porcentaje de 28,57% y el 50%; pocos menores manifiestan actitudes y percepciones negativas, que piensan los demás de ellos. Indican entre ellas las siguientes:

“Soy desobediente”

“Que soy malcriado”

“Que no me porto bien y no les hago caso”

“Piensan que soy vaga”

“Que no ayuda en la casa”

Asociando las percepciones se ha comprobado que no hay problemas y la mayoría son valorados y comprendidos por las personas con las que vive, por lo tanto ningún hijo de migrante es excluido del grupo social y/o familiar, debido a que este hecho migratorio ya es común en la comunidad y no es nada nuevo.

2.4 Roles de la familia

Al preguntar sobre las actividades y responsabilidades que los/as chicos tienen en sus nuevas familias, las respuestas que dieron fueron las siguientes:

Tabla13: Actividades y responsabilidades

	Cuidado	Domestico	Escuela	No contesta
Migrantes	27.01%	45.20%	13.50%	14.28%
No migrantes	20.19%	39.99%	26.19%	13.63%
General	23.43%	40.62%	21.87%	14.06%

Fuente: Datos obtenidos en la encuesta aplicada en el CECIB “Presbítero Amable Herrera” 16 de febrero 2012

Notamos que en las principales actividades y responsabilidades de los hijos/as de migrantes y de no migrantes son: cuidado, actividades domésticas y escuela y algunos que no contestan, dentro de estas sobresale el trabajo del hogar pero hay un mayor porcentaje en lo que se refiere a los hijos que tienen sus padres de viaje con un 45.20% ; seguido del cuidado de sus hermanos menores que tiene un porcentaje de 27.01% y por último la escuela, con esto nos podemos dar cuenta que muchos estudiantes no le dan importancia a la educación y esto no solo depende de los niños sino de la responsabilidad que los padres tienen en la formación de sus hijos. Dentro de este ítem

podemos decir que hay pocas actividades y responsabilidades debido a que se trata de niños de escuela menores de edad, por ejemplo no podemos encontrar niños, que administren el dinero de sus padres o menores que se dediquen al trabajo para sustentar a su familia.

“Una de las cosas que he aprendido de la migración es a vivir solo, defenderme solo, y ser más responsable en el cuidado de la casa”.³⁷

Dentro de la comunidad hay pocas madres que deciden quedarse con sus hijos como nos pudo afirmar el presidente de la comunidad.

Como a mi esposa no le gusta viajar entonces la mayoría de tiempo mis hijos se quedan con su mama por eso ella ha viajado muy poco.³⁸

Tabla14: Aspectos que quisiera que cambie en la familia

	Tiempo para la familia	Que haya más unión y afecto.	Que ya no viaje	Que no cambie nada	Disminuir la violencia intrafamiliar	No contesta
Migrantes	16.60%	11.81%	30.95%	14.20%	14.20%	12.24%
No migrantes	13.60%	22.78%	22.78%	18.18%	18.18%	4.48%
General	15.62%	10.93%	28.12%	15.62%	15.65%	14.06%

Fuente: Datos obtenidos en la encuesta aplicada en el CECIB “Presbítero Amable Herrera” 16 de febrero 2012

En lo que concierne a los aspectos que el niño quisiera que cambie en su familia; encontramos como una principal respuesta el deseo que sus padres dejen de emigran, con un 30,95% de los hijos de emigrantes y de esta manera dedicarle más tiempo a la familia que es una aspiración más que se desea que cambie; en cuanto a la convivencia

³⁷ Entrevista a estudiante de 13 años, op. Cit.

³⁸ Entrevista realizada al presidente de la Comunidad, CAMUENDO, Belisario, 09/04/2012

familiar se nota que hay maltrato físico y psicológico en un 14.20% similar con lo que no quisieran que cambie nada. En general el 28.12% los menores aspiran que sus familiares ya no migren.

Uno de los mayores temores de los hijos/as y adolescentes de emigrantes es que los familiares que están de viaje les pase algún accidente o que les asalten o roben la mercadería, además como la delincuencia es muy alta en nuestro país tienen miedo a que a ellos también les pase algo y no tener quien los defienda porque sus padres no están.

“Tengo miedo a que vengan ladrones a mi casa y que les pase un accidente a mis padres eso no me gustaría”.³⁹

Tabla 15: A quien acudes cuando tienes algún problema

	madre	padre	hermanos	amigos	abuelos	nadie	otros
Migrantes	42.85%	2.38%	11.90%	2.38%	4.76%	2.38%	33.33%
No migrantes	36.36%	4.54%	4.54%	9.09%	4.54%	18.18%	22.72%
General	40.62%	3.12%	9.37%	4.68%	4.68%	7.81%	29.68%

Fuente: Datos obtenidos en la encuesta aplicada en el CECIB “Presbítero Amable Herrera” 16 de febrero 2012

Como podemos observar la tabla en forma general, los niños/as entrevistados nos dan a notar que a la primera persona que acude en caso de problemas es a su madre con un 40.62% seguido de otros con un 29.68% dentro de estos están los tíos, vecinos, padrinos y demás personas de la comunidad. En el caso de los hijos/as de migrantes sigue resaltando la misma persona anterior, debido a que la mayoría de la comunidad es unida

³⁹ Entrevista a niña de 11 años, op. cit 04/05/2012

y viven en armonía y también se puede decir que son parientes cercanos, seguido con un alto porcentaje en otros en tercer lugar tenemos a los hermanos con un 11.90%

2.5 Los derechos de participación y protección

Los niños/as son frágiles ante la sociedad por eso la comunidad educativa en general tienen la obligación de respetarlos, protegerlos y actuar en caso de observar alguna anomalía en contra de ellos, en los distintos espacios que desarrollan su vida (casa, escuela y comunidad). Los derechos que se escogieron para conocer el nivel de vulnerabilidad y respeto a los derechos de las y los niños son los siguientes:

- La privacidad
- La protección frente al maltrato físico, psicológico y el abuso sexual
- La libertad de expresión y opinión sobre decisiones que afectan la vida de niños y adolescentes.
- De libre asociación,
- A ser cuidado, protegido y querido.

Estos derechos están reconocidos en el Código Ecuatoriano de la Niñez y Adolescencia. Las preguntas que se realizaron fueron las siguientes:

¿Tienes privacidad? (¿dispones de espacios para guardar tus cosas, son respetados tu silencios y momentos de intimidad?)

¿Te sientes protegido de toda forma de maltrato físico?

¿Te sientes protegido de toda forma de maltrato psicológico (insultos, amenazas, manipulación)?

¿Te sientes protegido de toda forma de abuso sexual?

¿Eres libre de escoger a tus amigos/as y de formar parte de grupos y asociaciones?

¿Tienes derecho a expresarte libremente?

¿Te sientes respetado, protegido, cuidado?

Los resultados que obtuvimos fueron los siguientes:

Tabla 16: derechos no respetados (general)

	Privacidad	Maltrato Físico	Psicológico	Abuso sexual	Escoger Amigos	Expresión	Respeto
Casa	14.06%	42.18%	62.5%	20.31%	37.00%	17.18%	0.0%
Esc.	50.00%	32.81%	48.43%	17.18%	23.43%	17.18%	34.37%
Com.		15.62%	21.87%	33.00%	25.00%	48.43%	48.43%

Fuente: Datos obtenidos en la encuesta aplicada en el CECIB “Presbítero Amable Herrera” 16 de febrero 2012

En cuanto a la privacidad las y los menores encuestados en general ven todos sus derechos vulnerados mayoritariamente en la escuela (50.00%) seguido de la casa (14.06%); referente al maltrato físico predomina la casa (42.18%) continuo de la escuela (32.81%) y la comunidad (15.62%) dentro de la comunidad se toma en cuenta los problemas que se suscitan entre compañeros de escuela fuera del horario de clases. En lo relativo a la vulnerabilidad de derechos en lo psicológico, se tomó en cuenta las amenazas, insultos, manipulación, prevalece la casa (62.5%) continuando con la escuela (48.43%) y la comunidad con un (21.87%); en cuanto fragilidad ante el abuso sexual sobresale la comunidad (33.00%) porque al estar los niños fuera de su casa están expuestos a los peligros de personas antisociales, prolongándose en la casa (20.31%) porque al momento de emigrar dejan a sus hijos a cargo de tíos, vecinos, amigos y por último la escuela (17.18%).

En la casa (37.00%) de niños/as y adolescentes son los que más privacidad tienen en escoger sus amistades por lo que prohíben ciertas relaciones sociales tanto en la escuela, comunidad e incluso entre algunos familiares que se ven comportamientos extraños, continuo de la comunidad (25.00%) y escuela (23.43%). En referencia a la libre expresión en la comunidad (48.43%) dice que sus opiniones son respetadas, en la escuela (17.18%) con menos libertad de expresarse al igual que en la en la casa (17.18%).

En lo que se refiere al incumplimiento del respeto sobresale la comunidad con un (48.43%) prosiguiendo con un (34.37%) en la escuela y con un (00.00%) en la casa.

Tabla 17: derechos no respetados de hijos/as de no migrantes

	Privacidad	Maltrato Físico	Psicológico	Abuso Sexual	Escoger Amigos	Expresión	Respeto
Casa	31.81%	18.18%	22.72%	40.91%	68.18%	81.81%	18.18%
Esc.	50.00%	18.18%	50.00%	36.36%	63.63%	81.81%	54.54%
Com.		36.36%	40.90%	13.63%	45.45%	13.63%	50.00%

Fuente: Datos obtenidos en la encuesta aplicada en el CECIB “Presbítero Amable Herrera” 16 de febrero 2012

En la escuela los niños/as nos aclaran que no tener privacidad en un 50.00% que se iguala con el aspecto psicológico, el 18.18% de niños están expuestos al maltrato físico, subiendo el porcentaje está el abuso sexual con 36.36% y los que sobrepasan a estas cifras son escoger amigos 63.63%, la libre expresión 81.81% y el respeto 54.54%.

En la comunidad los derechos más vulnerados son los que se refieren al respeto con un 50.00% seguido del escoger a los amigos con 45.45%, luego el maltrato psicológico con 40.90%, continuando con el maltrato físico en un 36.36% y los bajos porcentajes son la de expresarse libremente con el 13.63% al igual que el abuso sexual.

En la casa el derecho que más no se respeta es la libre expresión con el 81.81% seguidamente la de escoger las amistades con 68.18% continuando con el abuso sexual con 40.91% le sigue la privacidad con 31.81% y el respeto con el maltrato físico con un 18.18%.

Tabla 18: Derechos vulnerados de hijos/as de migrantes

	Privacidad	Maltrato Físico	Psicológico	Abuso Sexual	Escoger Amigos	Expresión	Respeto
Casa	4.76%	14.28%	21.42%	9.53%	16.16%	9.52%	0.0%

Esc.	50.00%	30.95%	47.61%	0.0%	19.04%	9.52%	23.80%
Com.		64.28%	73.80%	45.24%	28.57%	45.23%	47.61%

Fuente: Datos obtenidos en la encuesta aplicada en el CECIB “Presbítero Amable Herrera” 16 de febrero 2012

En lo que se refiere a los hijos/as de emigrantes los derechos más vulnerados en la casa son el maltrato psicológico con 21.42%, el derecho a escoger libremente a los amigos con 16.16%, y el derecho a no ser físicamente maltratado con 14.28%.

En la escuela los niños/as manifiestan no tener privacidad en un 50.00%, están expuestos ante alguna forma de maltrato psicológico con 47.61%, seguido del maltrato con 30.95% también se puede observar un porcentaje considerable en la falta de respeto en un 23.80%, luego la libertad de escoger sus amistades con 19.04% y podemos encontrar bajos porcentajes de vulnerabilidad en lo que concierne a la libre expresión y el abuso sexual.

En la comunidad presentan altos índices en lo que se refiere al maltrato psicológico en un 73.80%, no muestran ser protegidos ante el maltrato físico con 64.28%, también se observa una cifra considerable en respeto con 47.61%, seguido del abuso sexual con 45.24% y no ejercer el derecho a opinar sobre situaciones que afecten su vida con un 45.23%.

Tabla 19: Emigración parental

Persona migrante	Número	Porcentaje
Mamá y papá	14	21.87%
Mamá- sola	1	1.56%
papá solo	9	14.06%
hermanos solos	20	31.25%
mamá hermanos	3	4.68%

papá hermanos	8	12.5%
papá mamá hermanos	9	14.06%

Fuente: Datos obtenidos en la encuesta aplicada en el CECIB “Presbítero Amable Herrera” 16 de febrero 2012

Como nos podemos dar cuenta, los hijos e hijas de migrantes encuestados en su mayoría (31,25%) tienen a sus hermanos en el exterior, luego a su padre y madre (21,87%) y el que le sigue es su padre con un 14,06%, de una forma equitativa con lo que se refiere al porcentaje a padre, madre y hermanos (14.06%) y las demás opciones existe pero en un bajo porcentaje. Diversos estudios señalan que existe una feminización de la emigración, pero los resultados encontrados en nuestra investigación anotan a una emigración masculina (hermanos de los y las entrevistados siguen siendo los que más salen del país)

La tablamarca un elemento interesante y es que las y los hermanos son los miembros de la familia referidos como únicos familiares emigrantes con un (31,25%), incluso por encima que los papás. De estos resultados se puede decir que la migración se inicia en edades muy tempranas he incluso se puede decir que en la Comunidad de Camuendo los hermanos comienzan a emigran a partir de los 11 o 12 años después de salir de la escuela y en algunas ocasiones hasta de menos edad.

Algo importante que se debe recalcar es que existe un porcentaje significativo en lo que es la migración de padre y madre con un (21,87%). Es decir, que mayoritariamente ninguno de los progenitores esta al cuidado de sus hijos lo cual se puede deducir que los niños y niñas se quedan al cuidado de sus tíos, abuelos, entre otros familiares. Es más habitual tener padres y hermanos fuera que madre y hermanos; parece que además el padre migra junto a sus hijos mayores, porque este necesita que le ayude a trabajar; mientras que en el caso de la madre el porcentaje corresponde a que ella viaja con hijos que están en etapa de lactancia o niños menores de 5 años que aun no ingresan a la escuela.

Según Wagner la migración de las mujeres lleva a la destrucción de las familias y sobre todo, a la destrucción de la vida de los hijos y las hijas que permanecen en Ecuador. Se afirma que estos son abandonados y variedad de problemas son responsabilidad de las madres migrantes (problemas psicológicos, escolares bandas criminales, drogas); hasta tal punto que la migración de las madres llevaría a poner en riesgo a la sociedad ecuatoriana.⁴⁰

Tabla 20: Países receptores de emigrantes

País	Padre	Madre	Hermanos	Otros
España	2	2	7	8
Colombia	26	22	31	21
EE.UU	0	0	2	4
México	1	1	2	6
Chile	0	2	6	9
Italia	0	0	0	4
Puerto Rico	1	0	1	2
Brasil	0	0	2	7
Holanda	2	1	1	3
Alemania	0	0	0	3
Venezuela	0	0	2	2
Otros				5

Fuente: Datos obtenidos en la encuesta aplicada en el CECIB “Presbítero Amable Herrera” 16 de febrero 2012

Como se puede constatar en Camuendo, la mayor emigración se da hacia Colombia y en un bajo porcentaje Chile y España; debido a la que las personas de esta comunidad se dedican al comercio de ropa y por ser un país vecino hay facilidad de entrar y salir sin mucho trámite. Secundariamente, se conoce que el viaje a Colombia es mucho menos riesgoso que hacia EEUU, de manera que es más común encontrar en este sector que migre padre, madre e hijos.

⁴⁰ WAGNER Heike, (s/a), Maternidad transnacional: discursos estereotipos prácticas, Universidad de Viena, departamento de antropología social y cultural, Pg.326

Cabe mencionar que en la comunidad de Camuendo las personas emigran a diferentes lugares de Colombia por lo cual no se ha formado colectividad en una misma zona; las principales ciudades de destino son: Barranca Bermeja, Barranquilla, Medellín, Mérida, Ancerma, Valle Du par, Bogotá, Neiva, Paraíso, La hormiga, Cali, Pasto, Bucaramanga, entre otros.

Los países de destino migratorio del padre son: España, Colombia, México, Puerto Rico y Holanda y en el caso de la madre España, Colombia, México, Chile y Holanda. La tabla nos permite ver que, en el caso de Colombia, es el hombre (padres y hermanos) quien está abriendo la emigración hacia este país de destino. Y en el caso de Chile, en cambio, es la mujer y hermanos quien está presente mayoritariamente en este país.

Los países de destino de los hermanos son aquellos de los padres, 31 hermanos de los niños/as entrevistados han viajado a Colombia y 7 a España pero con la excepción de Chile que viajan madres y hermanos. La emigración hacia los demás países mencionados en la tabla se da pero en bajo porcentaje.

Tabla 21: Ciudades receptoras de emigrantes

Ciudad	Padre	Madre	hermanos	Otros
Guayaquil	8	5	7	11
Cuenca	5	1	1	3
Esmeraldas	1	0	3	1
Quito	13	9	10	8
Otros	6	4	4	2

Fuente: Datos obtenidos en la encuesta aplicada en el CECIB “Presbítero Amable Herrera” 16 de febrero 2012

En cuanto a la migración interna las principales ciudades receptoras de migrantes es Quito con 13 padres de los 64 niños/as entrevistados seguido de Guayaquil con 8 las

cuales se dedican al comercio y a la construcción; y en lo que se refiere a mamás y hermanos emigran a las mismas ciudades antes mencionadas.

Tabla 22: Tiempo de emigración

Tiempo	Papa	Mama	Hermanos	Otros
3 meses	16	12	7	9
6 meses	6	5	8	4
1 año	6	4	17	3
2 años	2	1	5	3
3 años	1	1	3	2
4 años	1	0	0	3
5 años	1	0	2	6

Fuente: Datos obtenidos en la encuesta aplicada en el CECIB “Presbítero Amable Herrera” 16 de febrero 2012

El tiempo en el que se demoran los emigrantes esta entre los 3, 6 meses y 1 año; con esto damos a conocer que en la comunidad de Camuendo existe una emigración temporal siendo 16 padres de los 64 niños/as entrevistados que viajan por 3 meses seguido de 12 mamás que emigran por el mismo tiempo, en cuanto a los 17 hermanos podemos observar que la mayoría se quedan por el tiempo de 1 año. Es importante mencionar que existe una minoría de padres madres y hermanos que emigren por más de un año.

El tiempo permite constatar que los niños/as hijos de emigrantes no están mucho tiempo alejados de sus padres por que los hermanos son los que permanecen más tiempo fuera del país.

Yo volvía cada tres meses a ver a mis hijos, la casa y a mi mujer me quedaba 15 días o un mes después me regresaba a Colombia.⁴¹

⁴¹ Entrevista realizada al presidente de la Comunidad, op. cit. 09/04/2012

Yo regreso cuando la temporada es mala por allá es como por los meses julio, agosto que no hay muchas ventas, la temporada más buena es diciembre ahí es cuando vendemos más y pasado diciembre regreso en enero y nos quedamos aquí enero, febrero, marzo, abril para mayo ya regresamos a Colombia y regreso otra vez en julio para las vacaciones de los niños.⁴²

Tabla 23: migración riesgo- oportunidad

	Riesgo	Oportunidad	Ambas	No contesta
Percepciones de hijos e hijas de emigrantes	23.80%	47.61%	23.80%	4.76%

Fuente: Datos obtenidos en la encuesta aplicada en el CECIB “Presbítero Amable Herrera” 16 de febrero 2012

Como se puede observar en la tabla la percepción por parte de los hijos e hijas de emigrantes del hecho migratorio como riesgo es un 23,80% la cual está muy alejada de la oportunidad que es de 47,61% y hay algunos que opinan que la migración es tanto riesgo como oportunidad con un porcentaje similar al de la primera opción.

Tabla 24: migración - riesgo

	Para el que se queda	Para el que se va	Ambos	No contesta
Percepciones de hijos e hijas de emigrantes	9.52%	57.14%	30.95%	2.38%

Fuente: Datos obtenidos en la encuesta aplicada en el CECIB “Presbítero Amable Herrera” 16 de febrero 2012

⁴² Entrevista realizada a la señora María Mercedes moradora emigrante de Comunidad de Camuendo, 09/03/2012

En esta tabla podemos observar los porcentajes de riesgo para el que se queda con un 9,52%, para el que se va con un 57,14% y para ambos un 30,95%. Los niños/as opinan que es más un riesgo para los que se van ya que estos están expuestos a ganar o perder en la venta de su mercadería peligrando a tener accidentes ser robados, asesinados, discriminados entre otros. Pocos de los encuestados opinan que las dos partes corren riesgo con un porcentaje de 30,95% dentro de esta respuesta podemos argumentar que el niño que más sufre es el que está iniciando su periodo escolar y corren el riesgo de enfermarse emocionalmente por la ausencia de sus padres hasta poder acostumbrarse.

Tabla 25: migración - oportunidad

	Para el que se queda	Para el que se va	Ambos	No contesta
Percepciones de hijos e hijas de emigrantes	19.04%	30.95%	50.0%	0 %

Fuente: Datos obtenidos en la encuesta aplicada en el CECIB “Presbítero Amable Herrera” 16 de febrero 2012

La oportunidad está definida mayoritariamente en función de ambas situaciones con un 50,0%, en lo que se refiere para el que se queda tenemos un 19,04% y para el que se va un 30,95%. Es necesario mencionar que los factores de oportunidad fueron la de mejorar económicamente, salir adelante, de trabajo y en general mejorar la calidad de vida tanto para el que se queda como para el que se va.

Todos los encuestados que ven a la emigración como oportunidad la valoran y se sienten orgullosos de que sus familiares viajen ya que son beneficiarios directos de los bienes obtenidos por medio del trabajo de sus parientes, cabe recalcar que la comunidad en si no es pobre excepto unos pocos hacen de la migran como una mejora económica y los demás lo hacen por tradición.

Desde el punto de vista de un padre emigrante la migración es algo bueno, en Colombia pagan bien por la mercadería que uno lleva y así uno se sigue adelante.⁴³

A mí me gustaría seguir viajando porque es el trabajo más fácil, yo si he trabajado por aquí también en una empresa de minas pero el sueldo es muy bajo entonces nosotros preferimos estar allá por la situación económica y para poder sobresalir ya que se gana bien. Aquí me siento bien porque estoy con mi familia pero por el trabajo más mejor estoy allá.⁴⁴

Tabla 26: ¿Estarías dispuesto/a a migrar?

Categoría	Migrantes	No migrantes	General
Si	52.38%	45.45%	50.00%
no	16.66%	27.27%	20.31%
no se	30.95%	18.18%	28.12%
no contesta		9.09%	1.56%

Fuente: Datos obtenidos en la encuesta aplicada en el CECIB “Presbítero Amable Herrera” 16 de febrero 2012

En general los/as niños encuestados, el 50,0% estaría dispuesto a emigrar, el 20,31% no lo haría, el 28,12% no saben y una minoría no contesta. Esto se fundamentaría en que la oportunidad de viajar es algo que lo llevan en mente y no tienen miedo de irse ni de separarse de sus familiares. Muchos de los niños manifiestan que les gusta viajar y están esperando salir de la escuela para hacerlo y que es una experiencia muy agradable ya que conocen cosas diferentes.

El porcentaje de hijos de migrantes que se iría versus el de hijos de no migrantes es mayor. Entre las respuestas de los niños/as encuestados hay un porcentaje de los que no quieren irse porque les gusta estudiar y por los peligros a los que se expone al viajar.

⁴³ Entrevista realizada al presidente de la Comunidad, op. cit. 09/04/2012

⁴⁴ Entrevista realizada a la señora María Mercedes, op. cit.

Los padres migrantes al preguntarles si desearían que sus hijos emigren manifiestan lo siguiente.

No quiero que mis hijos migren quiero que se preparen aquí y tengan una profesión y no se queden sin estudiar como nosotros.⁴⁵

⁴⁵ Entrevista realizada al presidente de la Comunidad, op .cit. 09/04/2012

CAPÍTULO III

Escuela, Educación - emigración

En este capítulo se incluyó otra parte del anexo 1, en lo referente a escuela, educación y emigración, desde la pregunta 17 hasta la 20.

Es importante conocer este tema en la institución educativa ya que esta es como un segundo hogar para los niños y nos interesa saber qué nivel de conocimiento tiene la comunidad educativa acerca de la emigración, en que espacios y que tipo de discurso predomina al respecto; también es necesario recabar información sobre la influencia de los profesores en los niños hijos de emigrantes, igualmente auscultar la percepción que puede estar manifiesta entre los niños/as hijos de padres no migrantes, además investigar si alguna persona o institución particular sea de la parroquia, cantón o provincia u otras a nivel nacional se han preocupado de legar con alguna sugerencia estratégica capaz de poner en consideración y ser aplicada para de esta manera procurar desvanecer la repercusión negativa que puede estar incidiendo no solamente en el ámbito formativo de los niños sino también en sus entorno geográfico y social.

Cabe mencionar que el ministerio de educación no tiene planteado propuestas concretas aplicables en este aspecto esto podemos afirmar con la investigación hecha en la reforma curricular vigente, más bien encontramos que las instituciones encargadas de analizar y dar atención al tema de la migración son: La Secretaría Nacional del Migrantes y el Ministerio de Justicia y Derechos Humanos, Ministerio del Interior, el Ministerio de Relaciones Exteriores, Comercio e Integración, el Ministerio de Turismo, Ministerio Coordinador de Seguridad Interna y Externa y la Defensoría del Pueblo.

El sistema educativo a nivel nacional no ha reaccionado frente a esta problemática y existen un abanico de situaciones diversas. En este sentido hemos observado desde respuestas positivas aunque puntuales y aisladas, pasando por una indiferencia ante el hecho migratorio que es transmite, en numerosas

ocasiones, en la repetición lineal y muy poco fundamentada de un discurso estigmatizaste hacia los/as hijos /as de familias migrantes⁴⁶

Además la investigación nos indica que existe a nivel general personas con un alto nivel académico que por varias circunstancias no han podido poner en práctica sus conocimientos profesionales en el país y se ven abocados a buscar oportunidades con la migración pretendiendo en primera instancia utilizar su título académica en el país de destino encontrándose con varias dificultades al no haber plazas de trabajo relacionadas con su preparación, por ser la educación del Ecuador considerada de menor calidad en comparación con el país emigrado por esta razón han tenido que vincularse a otros tipos de trabajos (agricultura, cuidados de niños, quehaceres domésticos, construcción) entre otros en los cuales no ha sido necesaria la presentación elemental de sus títulos.

De las fuentes de datos disponibles, solo la Encuesta de empleo de diciembre de 2005 ofrece información de los niveles educativos de la población emigrante. En esta se confirman algunos cálculos previos a la hipótesis de quienes se desplazan al extranjero tienen una escolaridad relativamente alta para la media nacional. Al desagregar por sexo los datos sobre el nivel educativo, encontramos que las mujeres tienen un nivel educativo mayor, por ejemplo, mientras el 54,7% de mujeres han cursado la educación media o secundaria, solo el 46% de hombres se ubican en ese grupo. También el porcentaje de acceso a la educación universitaria es mayor entre ellas, ya que alcanza el 16,1%, un punto por encima con respecto a los hombres es de 15,1%. En el grupo de quienes han realizado cursos superiores no universitarios y en el reducido grupo de quienes han accedido a estudios de post- grado, es mayor la presencia masculina.

Los niveles educativos alcanzados por la población emigrante sugieren una pérdida de capital humano para el Ecuador, en tanto se desplazan personas en cuya formación han invertido el país y que no van a revertir sus conocimientos en él. Aunque las capacidades de los y las inmigrantes estén siendo subutilizadas

⁴⁶PEDONE, Claudia, op.cit.

porque en los países de destino realizan trabajos que no requieren mayor calificación (servicio doméstico, construcción, cuidados personales, hostelería); es evidente que esas sociedades se están beneficiando de la formación de los y las emigrantes. Por ejemplo, resulta un lujo tener profesoras o enfermeras como empleadas domésticas responsabilizadas del cuidado de niños y niñas o de personas ancianas o enfermas.⁴⁷

Lo que hemos podido encontrar es que a nivel general existe diversos estudios con relación al tema de educación, exponen como el dinero que llega del exterior ha posibilitado que niños, niñas y adolescentes hijos de emigrantes puedan acudir regularmente a la escuela o colegio, situación que se percibe con más fuerza en las zonas rurales del país, donde la educación “... era una meta difícil de alcanzar...(pero) en los últimos años, los estudiantes del área han empezado a asistir regularmente a las escuelas.⁴⁸

Por otra parte, haciendo alusión al aprovechamiento escolar en la institución Presbítero “Amable Herrera” y según datos obtenidos por parte de los docentes, el rendimiento tiende a descender significativamente en los primeros días luego de la partida de sus padres, situación que se revierte más adelante encontrando mejoras paulatinas, así como también en su recuperación psicológica alcanzando alguna seguridad en sí mismo, para continuar de esta manera con sus estudios y así corresponder el esfuerzo y la intención que tienen sus padres allá en la distancia en el sentido de que el apoyo económico que envían logre el éxito deseado luego de su partida y que no se perjudiquen los niños o sus hijos con su ausencia. Asimismo existe un cierto porcentaje el cual refleja lo contrario, es decir que este grupo de niños/as y adolescentes si son afectados tanto en su personalidad como en el rendimiento escolar inclusive hemos encontrado casos que requieren una atención más concentrada para que puedan superar los efectos negativos que deja la migración de sus progenitores, inclusive se ha conocido que fruto de esto

⁴⁷ CAMACHO, Gloria, HERNÁNDEZ, Katty, (2008) Niñez y Migración en el Ecuador, Diagnostico de Situación, Quito, pág. 16

⁴⁸ PRIBILSKY (2001:140), (2008) tomado de CAMACHO, Gloria, HERNÁNDEZ, Katty, Niñez y Migración en el Ecuador, Diagnostico de Situación, Quito, pág.36

ciertos estudiantes han tenido que abandonar su preparación y así aumentar los índices de deserción escolar a nivel nacional, conllevando esto a niños/as y adolescentes a una obligación moral como hermanos mayores de cuidar a sus hermanos pequeños, complementando su tarea con trabajos domésticos y más responsabilidades de adultos llevándole esto a una madurez precoz.

Al preguntar a los niños/as y adolescentes acerca de si los maestros hablan de migración las respuestas que obtuvimos fueron las siguientes.

Tabla 27: los maestros hablan de la migración

Categoría	Migrantes	No migrantes	General
Si	59.52%	68.18%	62.5%
no	35.71%	22.72%	31.25%
no contesta	4.76%	9.09%	6.25%

Fuente: Datos obtenidos en la encuesta aplicada en el CECIB “Presbítero Amable Herrera” 16 de febrero 2012

La mayoría de niños/as encuestados (62,5%) señala que sí se habla de la emigración en la institución. Los y las menores perciben que el espacio en el que se aborda más el tema es el de Ciencias Sociales, dirigido por los maestros de la misma; sobre lo mismo suelen manifestar que más resultados negativos que deja la migración es cuando la madre viaja, por cuanto a nivel general es la que ayuda y vigila el cumplimiento en las tareas dirigidas y mucho más cuanto ésta tiene alguna preparación educativa aspecto que incide grandemente cuanto los niños quedan al cuidado de parientes o personas con escasa o ninguna preparación intelectual (abuela, tíos, vecinos, padrinos) para de alguna manera sustituir el papel de su madre que en presencia desempeñaba, y apoyar significativamente en la educación de los niños/as y adolescentes hijos de emigrantes. Más grave se vuelve la situación sobre todo en las y los adolescentes, pues siendo esa una etapa del desarrollo personal complicada es aquí en donde quienes se quedan encargados, tienen problemas de control, tolerancia y cuidado ya que su rebeldía y

estado psicológico implica desobediencias y menosprecios creando conflictos de relaciones interpersonales.

Tabla 28: En qué espacio se habla de migración

	General
Ciencias sociales	60.93%
Talleres	1.56%
Entrevistas	6.25%
Eventos culturales	6.26%
No se habla	25.0%

Fuente: Datos obtenidos en la encuesta aplicada en el CECIB “Presbítero Amable Herrera” 16 de febrero 2012

Refieren también que además de las horas de ciencias sociales hay un menor porcentaje en los espacios de entrevistas 6,25%, eventos culturales 6,26% y talleres 1,56%, con esto se puede decir que el tema de migración no es motivo de conversación cotidiana ni de socialización didáctico-pedagógica, por no haber el debido interés moral de los actores de la comunidad educativa y de ningún tipo de autoridad toda vez que el ministerio del ramo no ha sugerido ni planteado el tratamiento del tema de manera oficial, esto más bien se da de manera esporádica y por iniciativa del señor director de la institución.

Tabla 29: Trato de profesores a los hijos e hijas de migrantes

	Migrantes	No migrantes	General
Positiva	66.66%	68.18%	67.18%
Negativa	21.42%	27.27%	23.43%
Indiferente	11.90%	4.54%	9.37%

Fuente: Datos obtenidos en la encuesta aplicada en el CECIB “Presbítero Amable Herrera” 16 de febrero 2012

Desde las percepciones de los niños y las niñas, existe una escasa predisposición a nivel de profesores (57.18%) de hablar de la emigración como algo positivo, como una oportunidad para mejorar su estilo de vida; el 23.43% se manifiesta negativamente como algo que implica riesgos, abandono, desunión familiar. El 9.37% se muestra indiferente ante esta realidad. En general los/as niños muestran que mayoritariamente en la escuela los/as hijos de emigrantes son considerados igual que todos. Sin embargo hay unos pocos quienes los ven tristes, problemáticos y reconocen que requieren atención y apoyo.

Tabla 30: Como se ve a los hijos/as de migrantes

	Migrantes	No migrantes	General
Igual que todos	42.85%	31.81%	39.06%
Tristes	28.57%	18.18%	25.00%
Problemáticos	2.38%	4.54%	3.12%
Más atención	2.38%	0	1.56%
Necesitan apoyo	2.38%	4.54%	3.12%
Adinerado	7.14%	9.09%	7.81%
Solos	0	9.09%	3.12%
No se	14.28%	22.72%	17.18%

Fuente: Datos obtenidos en la encuesta aplicada en el CECIB “Presbítero Amable Herrera” 16 de febrero 2012

Las y los niños, miran a los hijos de emigrantes igual que los demás alumnos, la tristeza, adinerados y solos son también referidos como respuesta. Los docentes de esta institución se sienten preocupados por algunos niños/as hijos de emigrantes que han demostrado un comportamiento desorientado.

El director de la institución supo manifestar que los docentes son quienes dan la razón del comportamiento de los hijos de emigrantes porque lo viven directamente con ellos y están prestos para ayudar a solucionar algunos de los problemas que se presentan a raíz de la separación de sus padres. También dijo

que él en calidad de director les da mucho afecto y pide a los demás docentes que de igual manera brinden mucha comprensión a los hijos/as de emigrantes sin excepción alguna de los hijos de no migrantes.⁴⁹

⁴⁹ Entrevista a BONILLA, Luis Enrique, director de la escuela Presbítero Amable Herrera. 20/02/2012

Conclusiones

- Los niños hijos de migrantes que tuvieron la oportunidad de viajar tienen más conocimiento que los hijos de no migrantes, ya que ellos experimentan nuevas vivencias y esto hace que adquieran con más facilidad la enseñanza aprendizaje.
- Es una afectación para los niños positiva ya que tienen un mejor estilo de vida en lo económico y material, pero también existen aspectos negativos ya que se quedan con muchas responsabilidades que no les corresponde y viven una vida adulta aparte de esto no tienen el afecto directo de parte de sus padres.
- La migración es un hecho complejo no es únicamente una cuestión económica; afecta cultural y socialmente tanto a los que se van como a los que se quedan y al país, es decir no es simple de entender.
- A través de la encuesta aplicada en el establecimiento educativo se comprobó que la migración hace más vulnerables los derechos niños hijos de migrantes, especialmente a la de la opinión y expresión de ideas al momento de tomar decisiones del hogar y los niños deben acatar las disposiciones de sus padres
- Las familias no migrantes de la comunidad no construyen estereotipos en cuanto a la familia que migra, lo contrario sucede con la escuela que este si crea estereotipos por el bajo rendimiento escolar de los estudiantes hijos de migrantes; los docentes culpan a la migración sin haber realizado las debidas investigaciones el por qué el rendimiento del niño.

Recomendaciones

- Recomendamos a la comunidad continuar con otros estudios que profundicen este tema, dando apertura al ingreso de estudiantes e investigadores con el fin de comprender los efectos que trae la migración.
- Se recomienda al personal docente que profundicen el hecho migratorio tanto a niños como a padres de familia de la institución, planificando como hora clase este tema y así los niños tengan conocimientos verdaderos y puedan transmitirla a toda la comunidad.
- Trabajar en el tema de derechos de los niños, niñas y adolescentes, en conjunto con la comunidad educativa y las autoridades locales.
- Es necesario realizar talleres con personas especializadas en esta temática para la comunidad educativa, con el propósito de hacer conocer los beneficios y prejuicios que puede darse a futuro.

Bibliografía

- CAMACHO, Gloria, HERNÁNDEZ, Kattya,(2008), Niñez y Migración en el Ecuador, Diagnostico de Situación, Quito.
- Citado en Ordoñez, Angélica, Migración Transnacional de los kichwasOtavalos y la fiesta del PawkarRaymi, en al Filo de la Identidad.
- Herdoíza Cristina y Laso Pascale, (2007), PERCEPCIONES DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES SOBRE EL HECHO MIGRATORIO EN EL SISTEMA EDUCATIVO FORMAL.
- HERRERA,Gioconda y RAMÍREZJackues,(2008) América Latina Migrante: estado, familias e identidades,

- Ed. Primera, Editorial FLACSO, Quito Ecuador.
- LEMA, Lucila, UNOS SE VAN, OTROS REGRESAN,(2003), "La migración a Quito de los Quichua Otavalo de Peguche y su regreso a la comunidad", Ecuador.
- PRIBILSKY (2001:140), (2008), tomado de CAMACHO, Gloria, HERNÁNDEZ, Kattya, Niñez y Migración en el Ecuador, Diagnostico de Situación, Quito.
- RAMÍREZ, Franklin, RAMÍREZ, Paul (2005), “Redes transnacionales y repertorios de acción migratoria: de Quito y Guayaquil para las ciudades del primer mundo”, tomado de, HERRERA, Gioconda, “La migración Ecuatoriana Transnacionalismo, ed. 1, Editorial Imprefep, Quito.

- SERRANO, Flores, Alexandra, (2007) Migración mitos, propuestas y desafíos, Ed. primera, Editorial ESQUEL, Quito – Ecuador.
- TORRES, Alicia, (2005), “Redes transnacionales y repertorios de acción migratoria: de Quito y Guayaquil para las ciudades del primer mundo”, tomado de, HERRERA, Gioconda, “La migración Ecuatoriana Transnacionalismo, ed. 1, Editorial Imprefep, Quito.
- WAGNER Heike, (s/a), Maternidad transnacional: discursos estereotipos prácticas, Universidad de Viena, departamento de antropología social y cultural.

Entrevistas

- BONILLA, Enrique, Visión histórica de la comunidad de Camuendo.
- CORDERO, Susana Rectora de la Universidad de Otavalo.
- Entrevista a adolescente de 14 años de noveno año de básica.
- Entrevista a adolescente de 15 años de noveno año de básica.
- Entrevista a BONILLA, Luis Enrique, director de la escuela Presbítero Amable Herrera
- Entrevista a CAÑAMAR, María Ex presidenta de la comunidad de Camuendo.
- Entrevista a estudiante de 13 de noveno año de básica.
- Entrevista a niña de 11 séptimo año de básica.
- Entrevista realizada a la señora María Mercedes moradora emigrante de Comunidad de Camuendo.
- Entrevista realizada al Ab. CUASTUMAL Luis, Analista Jurídico de la SENAMI (Secretaría Nacional del Migrante)
- Entrevista realizada al presidente de la Comunidad, CAMUENDO Belisario.
- Entrevista realizada Lic. Enrique Bonilla Director de la CECIB Presbítero “Amable Herrera”
- Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC) 2010.
- Instituto nacional de estadísticas y censos 2001(INEC).

Páginas de Internet

- Características provinciales de la migración ecuatoriana ARTETA, Gustavo y OLEAS, Daniela, Tomado de, ALBORNOZ Guarderas, Vicente, HIDALGO Pallares, José, <http://www.cordes.org/descargar/migracionCuenca.pdf>,
- Características provinciales de la migración ecuatoriana, ALBORNOZ, Vicente, HIDALGO, José, <http://www.cordes.org/descargar/migracionCuenca.pdf>
- Crisis de Ecuador en los años 1999 -2000, CERDAS, Eduardo, JIMENEZ, Federico y VALVERDE, Miriam, <http://www.auladeeconomia.com/articulosot-14.htm>,
- Los cambios familiares y educativos en los actuales contextos migratorios ecuatorianos perspectiva transatlántica, PEDONE, Claudia, abril 12 <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/537/53701010.pdf>
- Remesas-ecuador-caen, El Universo virtual, <http://www.eluniverso.com/2012/02/29/1/1356/-44-cuarto-trimestre-2011-crisis-espana.html>.