

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PEDAGOGÍA**

Producto de tesis previa a la obtención del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación mención Educación General Básica, énfasis Estudios Sociales.

TEMA:

ANÁLISIS DEL IMPACTO DE LA ALFABETIZACIÓN PROPUESTA POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR Y MEJORAMIENTO Y ADECUACIÓN CONTEXTUAL DE LA METODOLOGÍA A TRAVÉS DE UN MANUAL DE ALFABETIZACIÓN PARA LA CIUDAD DE MACAS.

**AUTORES: Janeth Adriana López Zhunio
Viario Genaro Maldonado Marín**

DIRECTORA: Msc. Mariana González

Cuenca, agosto del 2010

RESPONSABILIDAD DE LOS AUTORES

Los contenidos, argumentos, análisis, gráficos estadísticos, producto y conclusiones que respalda este trabajo son de entera responsabilidad de los autores que presentan el producto Janeth López y Viaricio Maldonado.

Cuenca, agosto del 2010

Janeth Adriana López Zhunio
CI 0103429874

Viaricio Genaro Maldonado Marín
CI 0103398269

CERTIFICACIÓN

Magíster Mariana González Garzón

Directora de Tesis

CERTIFICA:

Que dirigió la presente investigación de tesis previa a la obtención de Grado de Licenciado/a en Ciencias de la Educación, mención Educación General Básica, énfasis Estudios Sociales de los estudiantes Janeth Adriana López Zhunio y Viaricio Genaro Maldonado Marín, la misma que se ajusta a las normas para la presentación final de los trabajos de grado, de la Universidad Politécnica Salesiana, por lo que AUTORIZA su presentación para fines de aprobación y defensa.

Para constancia suscribe en la ciudad de Cuenca

Atentamente,

Cuenca, agosto del 2010

Msc. Mariana González Garzón.

DIRECTORA DE TESIS

DEDICATORIA

El presente trabajo, realizado con todo empeño y dedicación lo queremos dedicar a nuestros familiares e hijos, por todo el tiempo que nos brindaron para cumplir con las actividades académicas que se tuvo que realizar.

Viaricio y Janeth

AGRADECIMIENTO

Expresamos nuestras congratulaciones a la Universidad Politécnica Salesiana, a sus directivos y docentes por darnos la oportunidad de ser profesionales calificados de la educación y a la directora de tesis quien supo brindar todo el apoyo para culminar con éxitos el trabajo investigativo.

Los autores.

INIDICE	PÁG.
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	4
1. REALIDA EDUCATIVA DE LA CIUDAD DE MACAS.....	4
1.1 Breve reseña histórica de la Dirección de Educación de Morona Santiago.....	4
1.2. Organigrama estructural funcional de la dirección de Educación Hispana de Morona Santiago.....	6
1.3. Ubicación geográfica de la ciudad de Macas.....	7
1.4. Características sociales, culturales y educativas del Cantón Morona	7
CAPÍTULO II.....	11
2. CAMPAÑAS ANTERIORES DE ALFABETIZACIÓN NACIONAL.....	11
2.1. Índices de analfabetismo en la ciudad de Macas, la provincia y el país.....	11
2.2. Reseñas de las campañas de alfabetización en el Ecuador.....	13
2.3. Causas del analfabetismo.....	14
2.4. Consecuencias del analfabetismo en la Ciudad de Macas.....	16
2.5. Logros obtenidos con las campañas anteriores de alfabetización a nivel Nacional.....	18
CAPÍTULO III.....	23
3. LA PROPUESTA METODOLÓGICA DE ALFABETIZACIÓN DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN.....	23
3.1 Lineamientos generales de la Campaña de Alfabetización.....	23
3.1.1. Conceptualización.....	23
3.1.2. Marco Legal.....	24
3.1.3. Fines y objetivos.....	25
3.1.4. Cobertura.....	26
3.1.5. Estructura.....	27
3.1.6. Niveles de alfabetización.....	29
3.2. Metodologías utilizadas en el Programa Nacional de Educación Básica para Jóvenes y adultos.....	36
3.3. Instrumentos curriculares.....	38
3.4. Recursos y materiales.....	39
3.5. Eficacia del Programa Nacional de Educación básica para jóvenes y adultos.....	41
CAPÍTULO IV.....	43
4. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	43

4.1. Características de la población investigada.....	43
4.2. La alfabetización y su alcance.....	47
4.3. Resultados de la encuesta aplicada a los alfabetizadores.....	55
4.4. Efectos sociales y psicopedagógicas de la alfabetización.....	64
CAPITULO V.....	66
5. MANUAL DE ALFABETIZACIÓN CONTEXTUALIZADO...	66
5.1 Introducción.....	66
5.2. Consideraciones generales sobre el Manual Propuesto.....	67
5.3. Manual de Alfabetización Contextualizado	69
5.4. Metodología.....	202
5.5. Aplicación y resultados.....	212
Conclusiones.....	216
Recomendaciones.....	218
Bibliografía.....	219

INTRODUCCIÓN

El tema desarrollado en este producto de tesis se titula “Análisis del impacto de la alfabetización propuesta por el Ministerio de Educación del Ecuador y mejoramiento y adecuación contextual de la metodología a través de un manual de alfabetización para la ciudad de Macas”, se ha escogido porque los principios y declaraciones establecidas en las diferentes Conferencias Mundiales de Educación Para Todos y el Plan Iberoamericano de Alfabetización y Educación Básica para Personas Jóvenes y Adultos, realizado por los Ministros de Educación en Uruguay del 12 al 13 de junio de 2006, comprometieron la disminución en 10 años al 2 % la tasa general de analfabetismo y lograr que por lo menos el 50 % de la población de 15 años y más complete la Educación Básica y el Bachillerato.

Como respuesta a esos compromisos, se ha diseñado el Plan Decenal de Educación, aprobado mediante consulta popular realizada el 26 de noviembre de 2006, en cuya política 4 se contempla la “erradicación del analfabetismo y fortalecimiento de la educación continua de jóvenes y adultos”, para dar cumplimiento a esta política, ha sido necesario realizar acciones y establecer mecanismos y estrategias que permitan planificar, organizar, ejecutar y evaluar este proceso.

El Programa Nacional de Educación Básica para Jóvenes y Adultos (EBJA) apunta a consolidar un conjunto de mecanismos técnicos, académicos, administrativos y de gestión que atienda simultáneamente en las 22 provincias, 219 cantones y 1300 parroquias, en 22.577 centros de alfabetización e igual número de educadores y la participación de 451.560 analfabetos absolutos hasta el año 2010 y de 112.890 de ellos en el año 2009.

En nuestro Cantón también funciona este Programa y se lo está llevando a efecto con los estudiantes de los quintos cursos de los colegios de la ciudad de Macas, por ello es importante conocer cuál será el efecto que tienen esta propuesta de alfabetización y proponer un manual de alfabetización contextualizado a la realidad de nuestro cantón, puesto que cada provincia, cantón y ciudad tiene una realidad diferente.

Este tema es de actualidad puesto que todos los gobiernos se han propuesto erradicar o bajar los índices de analfabetismo, pero ha sido siempre imposible, por más esfuerzos e inversiones que hagan, los índices siempre han sido una preocupación para los Ministerios de Educación y Cultura del Ecuador y las direcciones de educación.

Frente a esta nueva metodología, es menester investigar cuál será la meta, cuál será el final, el impacto que tienen la propuesta actual del gobierno y proponer nuevas estrategias metodológicas para la elaboración de un manual de alfabetización contextualizado a la realidad de la ciudad de Macas. Todos los que están dentro del mundo de la educación están a la expectativa de saber si la propuesta es o va a ser efectiva. Para ello se hace imprescindible, estudiar y analizar la propuesta.

El objetivo General fue analizar el impacto de alfabetización propuesta por el Ministerio de Educación del Ecuador y mejorar y adecuar contextualmente la metodología a través de un manual de alfabetización para la ciudad de Macas.

Los objetivos específicos fueron: Conocer los principios y estrategias de la propuesta metodológica de alfabetización. Encontrar las bondades e impactos en la población analfabeta con el Programa de Alfabetización. Establecer los frentes de la propuesta metodológica de alfabetización del Ministerio de Educación en la población analfabeta de la ciudad de Macas. Elaborar un manual de alfabetización contextualizado a la realidad de la ciudad de Macas.

La hipótesis planteada fue “Si se contextualiza la propuesta metodológica de alfabetización del Ministerio de Educación, reducirá la población analfabeta de la ciudad de Macas”

Los contenidos que tiene esta tesis están distribuidos en cinco capítulos: el primer capítulo está relacionado con la realidad educativa de la ciudad de Macas. El segundo capítulo versa sobre las campañas anteriores de alfabetización nacional, el tercer capítulo

contiene la propuesta metodológica de alfabetización del Ministerio de Educación en el cuarto capítulo se hace el análisis de los resultados y en el último capítulo consta el Manual de Alfabetización Contextualizado, Finalmente se establecen las conclusiones, las recomendaciones, así como consta la bibliografía y los anexos.

Vista su importancia les invitamos a revisar este producto de tesis que puede servir como documento de consulta para que se aplique en la provincia de Morona Santiago este manual contextualizado, cumpliendo así con todos los objetivos, metas e hipótesis tratados.

RESUMEN

El Ministerio de Educación desde el año 2007 ha implementado en el país el Programa Nacional de Educación Básica para Jóvenes y Adultos (EBJA), el cual apunta a consolidar un conjunto de mecanismos técnicos, académicos, administrativos y de gestión que atienda simultáneamente en las 22 provincias, 219 cantones y 1.300 parroquias, en 22.577 centros de alfabetización con la finalidad de erradicar el analfabetismo en todas las provincias del Ecuador.

Esta iniciativa del gobierno ha despertado el interés en los autores de este producto de tesis con el tema: “Análisis del Impacto de la Alfabetización Propuesta por el Ministerio de Educación del Ecuador y Mejoramiento y Adecuación Contextual de la Metodología a través de un Manual de Alfabetización para la ciudad de Macas”, en el cual se plantearon los siguientes objetivos: Conocer los principios y estrategias de la propuesta metodológica de alfabetización; encontrar las bondades e impactos en la población analfabeta con el Programa de Alfabetización; establecer los frentes de la propuesta metodológica de alfabetización del Ministerio de Educación en la población analfabeta de la ciudad de Macas y elaborar un manual de alfabetización contextualizado a la realidad de la ciudad de Macas. La hipótesis que se planteó fue “Si se contextualiza la propuesta metodológica de alfabetización del Ministerio de Educación, reducirá la población analfabeta de la ciudad de Macas”.

La conclusión principal es, el módulo 1, Nuestros Derechos y la metodología contextualizada permitirá reducir la población analfabeta, en el cantón y la provincia.

Se recomienda, aplicar el Manual de alfabetización contextualizada a la realidad de Macas.

El producto de tesis está estructurado de la siguiente manera: Primer capítulo, Realidad Educativa de la ciudad de Macas; segundo capítulo, Campañas Anteriores de

Alfabetización Nacional; tercer capítulo, Propuesta Metodológica de Alfabetización del Ministerio de Educación; cuarto capítulo; Análisis de los Resultados; y quinto capítulo, Manual de Alfabetización Contextualizado, en el que constan las Conclusiones, Recomendaciones, finalmente se encuentra la Bibliografía y Anexos.

ABSTRACT

The Ministry of Education since 2007 the country has implemented the National Program of Basic Education for Youths and Adults (EBJA), which aims to consolidate a set of technical mechanisms, academic, administrative and management that addresses simultaneously in 22 provinces, 219 cantons and 1,300 parishes, 22 577 literacy centers with the aim of eradicating illiteracy in all provinces of Ecuador.

This government initiative has attracted interest among the authors of this product thesis with the theme: "Analysis of the Impact of Literacy Proposal by the Ministry of Education of Ecuador and Improvement and Contextual Adaptation Methodology through a Literacy Manual for the city of Macas ", which raised the following objectives: Understand the principles and strategies of the methodology of literacy, and finding the benefits and impacts on the population illiterate Literacy Program, to establish the fronts of the proposed methodology Literacy of the Ministry of Education in the illiterate population of the city of Macas and develop a contextualized literacy manual to the reality of the city of Macas. The hypothesis raised was "If the methodology is contextualized literacy of the Ministry of Education, will reduce the illiterate population of the city of Macas."

The main conclusion is, the module 1, Our Rights and contextual approach will reduce the illiterate population in the canton and province.

It is recommended to apply the Handbook of literacy contextualized to the realities of Macas.

The product of the thesis is structured as follows: First chapter, educational reality

of the city of Macas, second chapter, National Literacy Campaigns Past; third chapter, methodological proposals Literacy, Ministry of Education, fourth chapter, Analysis of Results and fifth, Contextualized Literacy Manual, which contain the conclusions, recommendations, finally there is the Bibliography and Appendices.

CAPÍTULO I

1. REALIDAD EDUCATIVA DE LA CIUDAD DE MACAS

1.1. Breve reseña histórica de la Dirección de Educación de Morona Santiago

El Ministerio de Educación Hispana del Ecuador, es el que está encargado del Programa Nacional de Educación Básica para jóvenes y adultos, por lo tanto la Dirección de Educación Hispana conforma la comisión provincial que es la que lleva a cabo la ejecución en la Provincia de Morona Santiago, por ello se hace una breve reseña histórica de la institución.

La Dirección Provincia de Educación Hispana de Morona Santiago viene funcionando desde el 30 de Marzo de 1963, gracias al trabajo y decisión de ciudadanos/as muy valiosos/as de nuestra Provincia, que fincaron su futuro en la Educación.

En 1989 se crea la Dirección de Educación bilingüe en nuestra Provincia y por consiguiente existen dos direcciones provinciales de educación: la hispana y la bilingüe. En los archivos de la Dirección de Educación Hispana de Morona Santiago, no reposa el Acuerdo de Creación, únicamente escritos y datos referenciales que dan testimonio del funcionamiento a partir del 30 de Marzo de 1963.

Según el jefe del Departamento de Planeación; la Dirección Provincial de la Educación Hispana de Morona Santiago en sus 47 años de vida, ha venido desenvolviéndose en función del presupuesto que asigna el Ministerio de Finanzas, sin poder atender a satisfacción las demandas de las diversas comunidades y planteles educativos de la provincia. La planificación estratégica se viene implementando desde hace unos 8 años atrás, pero no ha sido posible cumplir a cabalidad los objetivos, por falta de concienciación de todos los funcionarios que no se apropian de la problemática de la institución y ser parte de la solución.

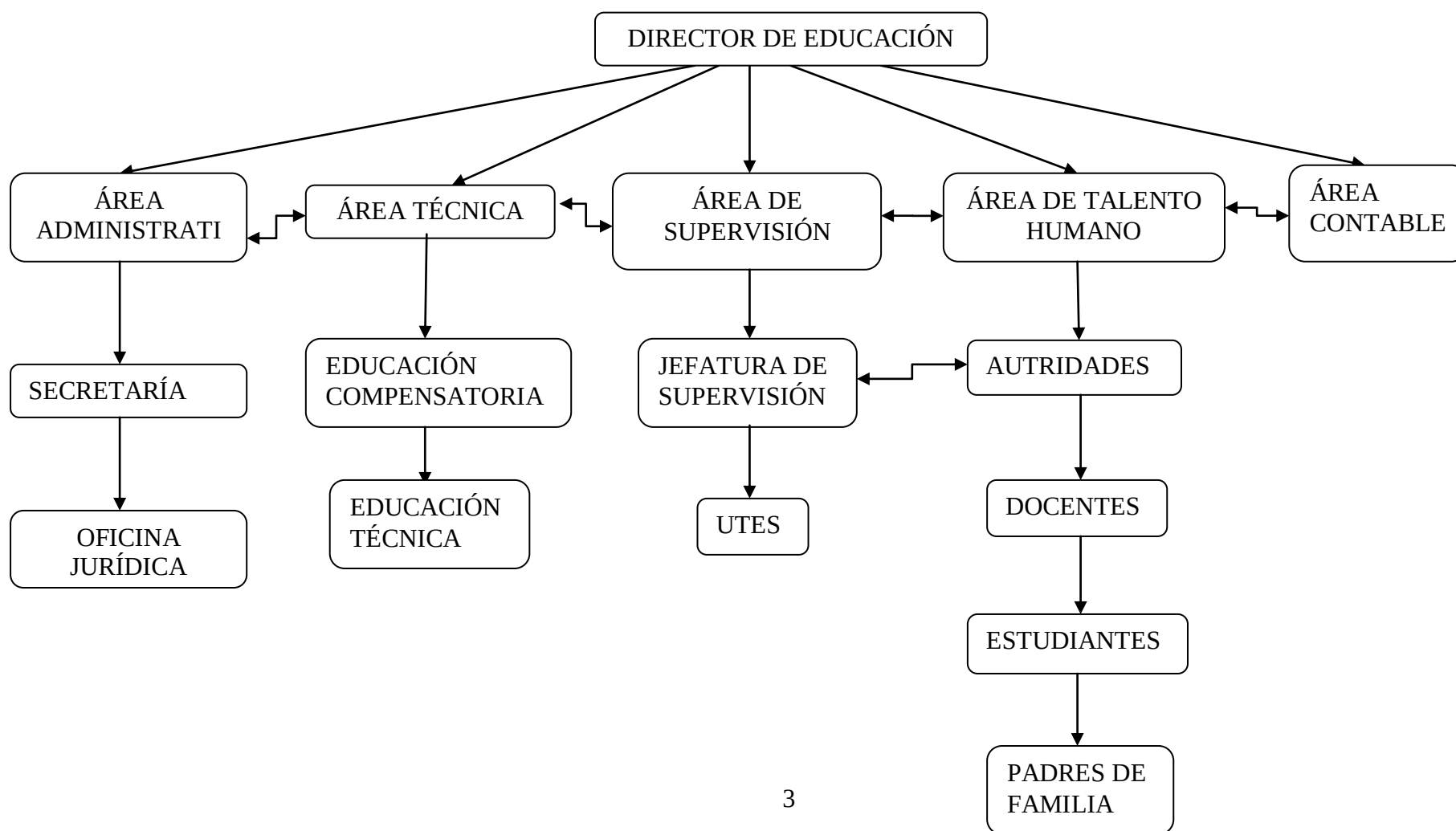
La Dirección Provincial de Educación Hispana, cuenta con 16 técnicos docentes, 22 Personal Administrativos y 20 Supervisores en 4 UTES, para atender a 12 Cantones que tiene Morona Santiago.

Morona Santiago, cuenta con magisterio joven, predispuesto a la capacitación y actualización, por lo que el Ministerio de Educación hace las inversiones necesarias para consolidar las nuevas tecnologías de información y comunicación con metodologías activas y sobre todo rescatar la función supervisiva institucional y provincial.

El equipo de planificación de la Dirección Provincial de Morona Santiago tiene sus limitaciones por cuanto no existe directrices del Ministerio de Educación de nivel central para contar con la misma metodología y formatos a nivel de país, con el aporte, participación y con el mayor número de funcionarios, por consiguiente se espera que los objetivos y metas sean cumplidas en apego a la planificación estratégica, para el desarrollo y transformación de actitudes de los líderes que promueven el cambio en la sociedad e invertir positivamente en la niñez y juventud de Morona Santiago.

Analizado el contexto a nivel de planta provincial y a nivel de planteles educativos se hace notorio que se requieren partidas presupuestarias para jefaturas de supervisión, coordinadores de áreas técnicas y líderes de procesos de la Dirección de Educación. Existen tres Orgánicos Funcionales y Posesionales vigentes para la Dirección Provincial de Educación Hispana, creando caos y conflictos en la toma de decisiones. No existe un verdadero asesoramiento permanente a todos los docentes sobre directrices que socializa e imparte las diferentes divisiones. Se requiere una coordinación interdepartamental en la parte operativa que viabilice y optimice recursos, se realicen auditorias frecuentes para verificar el desempeño en cada una de las funciones y procesos de la planta provincial. También se requieren partidas presupuestarias para docentes y administrativas para atender a los planteles educativos de la Provincia. En la dirección se deben aplicar bien los instrumentos legales y la administración de procesos.

1.2. Organigrama estructural funcional de la Dirección Provincial de Educación Hispana de Morona Santiago.



1.3. Ubicación geográfica de la ciudad de Macas.

“La Provincia de Morona Santiago se encuentra ubicada en la parte central de la región amazónica, al sureste del Ecuador y se extiende desde los Andes hasta la baja Amazonía y la frontera peruana. Se localiza entre los meridianos 76° 05' y 78° 58' de longitud occidental y los paralelos 1° 25' y 3 ° 54', al sur de la línea Equinoccial”¹

Limita al norte con la provincia de Tungurahua y Pastaza, al sur con la provincia de Zamora Chinchipe y la República del Perú, al este la República del Perú y al Oeste las provincia del Azuay, Cañar y Chimborazo. La capital de la provincia de Morona Santiago es Macas, que a su vez es cabecera cantonal del cantón Morona.

El cantón Morona está ubicado al centro de la provincia de Morona Santiago, con una superficie de 4601 Km² corresponde al 19,35% de la superficie provincial que es de 23940 Km² y el 4.02 % con respecto a la región amazónica ecuatorial. El cantón Morona tiene una densidad poblacional de 6,5 habitantes por kilómetro cuadrado. Limita al norte con los cantones Huamboya y Pablo Sexto, al sur con los cantones Tiwinza, Sucúa y Logroño, al este con el Cantón Taisha y al oeste con la provincia de Chimborazo. ²

La Dirección Provincial de Educación Hispana se encuentra en la ciudad de Macas, parroquia Macas, Cantón Morona, provincia de Morona Santiago en las calles 24 de Mayo y Bolívar.

1.4. Características sociales, culturales y educativas del Cantón Morona.

El cantón Morona ubicado en la provincia de Morona Santiago, es uno de los cantones con mayor desarrollo socio económico de esta provincia. Cuenta con una amplia cobertura educativa en todos los niveles en las diferentes modalidades. Tiene establecimientos educativos para la población hispana y también bilingüe, algunas de las cuales laboran presencialmente o a distancia. Las extensiones universitarias se han incrementado en los últimos años, respondiendo a una demanda de superación,

¹ MUNICIPIO DEL CANTÓN MORONA *Datos cuantitativos del Cantón*, 2010, p. 2

²Ibidem cita 1, p. 3

perfeccionamiento y profesionalización a nivel de pregrado y posgrado, esto hace que año tras año se incremente el nivel educativo y profesional de la población.

Los docentes del nivel primario y pre primario están capacitados, logrando que en los últimos años se haya logrado un alto porcentaje de profesionalización y capacitación docente.

La infraestructura educativa es aceptable, debiendo mejorarse en la implementación de talleres, laboratorios e incremento de nuevas especialidades en los colegios. En la actualidad con las nuevas políticas del gobierno, todos los maestros están capacitándose en temáticas como: pensamiento crítico, lectura crítica, razonamiento matemático y pedagogía, bases fundamentales para que los docentes cuenten con los conocimientos y estrategias didácticas para lograr una educación integral de calidad y calidez.

Según el sistema integral de indicadores sociales del Ecuador, “el índice de analfabetismo en la provincia es de 9,98 %, correspondiendo el 7.51% a los hombres y el 12.39% a las mujeres”³

Macas es una ciudad con una riqueza cultural y ecológica prometedora, tiende a desarrollarse como una ciudad turística por excelencia. La sociedad que vive en Macas puede beneficiarse de todos los servicios que cualquier otra ciudad del país; dispone de vías de comunicación aéreas y terrestres, hospitales, hoteles, asilo de ancianos, escuelas, colegios y universidades y más servicios e instituciones públicas y privadas.

Existen tres vías de acceso al cantón Morona y a la ciudad de Macas, que une con la provincia del Azuay por la vía Cuenca - Macas, con la provincia de Cotopaxi por la vía Riobamba - Macas y desde la provincia de Pastaza por la vía Puyo - Macas.

“Los macabeos son un tipo de población asentada desde el tiempo de la colonia, los mismos que por el aislamiento han permanecido hasta ahora con sus costumbres y tradiciones, siendo un pueblo muy amigable, con costumbres gastronómicas y comunitarias muy ricas, propias de una población centenaria”⁴

³ SISE. Sistema de indicadores sociales del Ecuador. 2005

⁴ www.macas.gov.ec

En la zona urbana de la parroquia Macas, el fenómeno de la inmigración ha generado un crecimiento vertiginoso de la población, que representa una tasa del 1.69 % anual, que la convierte en la ciudad con mayor incremento poblacional respecto a otras.

En el cantón Morona se encuentran tres tipos de población: los Shuar, los colonos y los macabeos. Los Shuar, indígenas que habitan este cantón, son una importante etnia amazónica que puebla desde hace unos dos mil años atrás el sureste del Ecuador; ocupa preferencialmente el área territorial definida por las estribaciones de la cordillera de los Andes hacia el este y que se extiende hasta las cuencas del río Pastaza, Upano, Zamora y parte de los ríos tributarios del Morona.

Los macabeos son un grupo poblacional que forma parte de todo el proceso histórico de formación de Morona Santiago, desde las primeras expediciones españolas a estas tierras, rico en identidad cultural, especialmente en costumbres, léxico, gastronomía y arquitectura⁵

El colono es el grupo que con afán de progreso y superación llegó a la actual territorialidad del cantón Morona fruto de una inmigración planificada por el Centro de Reconversión Económica para Morona Santiago, Azuay y Cañar (CREA) o también de manera espontánea. Los colonos trajeron su propia cultura pero en su convivir cotidiano fueron modificando la misma y creando una nueva. Los colonos son provenientes de varias regiones y provincias del tales como: Azuay, Chimborazo, Loja, Tungurahua, Cañar y Pichincha, principalmente

Al habitar en Morona Santiago varias etnias, se debe precisar sobre los elementos de la interculturalidad. La interculturalidad, es la relación existente entre las formas de coexistir de las variadas culturas que existen o están asentadas en un espacio geográfico, por ejemplo en Morona Santiago, están tres tipos de cultura diferente, los colonos o mestizo, los Shuar y los Achuar, mismos que conviven, se relacionan y comparten un espacio geográfico y una realidad socio política que determinan características específicas del quehacer cultural.

⁵ Ibídem cita4

Según los hermanos Costales (1999, Pág.98), el cantón Morona, antes de la conquista española fue habitado por poblaciones de origen Puruguaya como los Huamboyas, Paloras, Sangas, Upanos y Macas, de quienes se recogen los nombres de varios ríos y montañas. Desde 1563 hasta 1820 la colonización española dejó aportes que entregaron al patrimonio cultural de la provincia el idioma, religión, costumbres, tradiciones, música, vestido, historia, etc.

El Shuar es actor dinámico en la incorporación de rasgos culturales desde su apareamiento en la vida social de la provincia. Fue un combatiente recio a la colonización española, cuyas huellas poco ha revelado la historia, de sus usos y costumbres ancestrales se cuenta con detalles muy significativos y su patrimonio vivo ofrece una riqueza invaluable. En 1800 se originó la fiebre del caucho en Colombia y Ecuador, desde esta temporada inmigraron del vecino país a la amazonia los recolectores de caucho, el caucho se recogía a través del sangrado de árboles silvestres. En la colonización espontánea de los años 1930 y dirigida a partir de los años sesenta por el Centro de Reconversión del Azuay, Cañar y Morona Santiago, la provincia se alimenta de expresiones culturales provenientes de la provincia del Austro: nuevos apellidos, usos y costumbres, celebraciones, indumentaria, dialecto, etc.⁶

Todas estas influencias al pueblo de Macas le ha dejado una huella educativa latente en su sociedad y educación, sumado todo esta el aislamiento geográfico que tiene Morona Santiago y su capital provincial y las comunidades Shuar, los índices de analfabetismo siempre han estado presentes con los índices más altos de analfabetismo en comparación con las otras provincias.

⁶ MERINO; Juan, *Defendamos el patrimonio cultural y natural de Morona Santiago*. Macas Ecuador 2004, p. 62

CAPÍTULO II

2. CAMPAÑAS ANTERIORES DE ALFABETIZACIÓN NACIONAL

2.1. Índices de analfabetismo en la ciudad de Macas, la provincia y el país.

Según el sistema integral de indicadores sociales del Ecuador 2005, el índice de analfabetismo en la provincia es de 22.47 %, correspondiendo el 9,98 % a los hombres y el 12.39 % a las mujeres. ¹Estos son índices difíciles de superar por situaciones geográficas de Morona Santiago donde se encuentra lugares recónditos donde no llega la educación regular ni compensatoria.

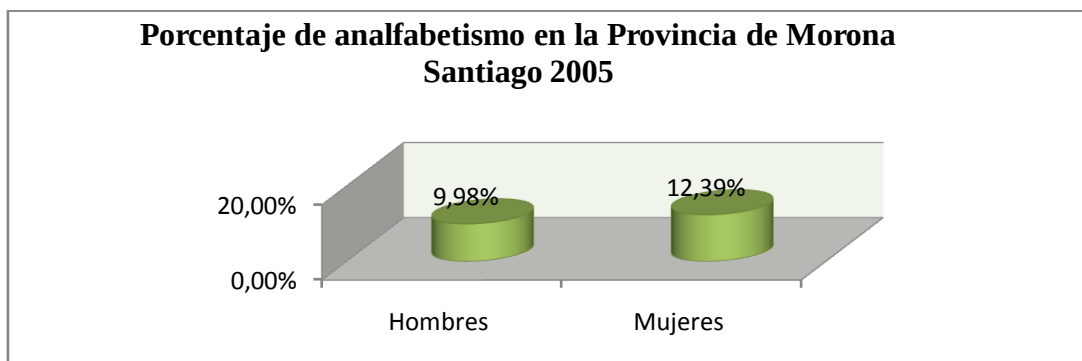
Tabla 1

Porcentaje de analfabetismo en Morona Santiago año 2005

Género	Porcentaje de analfabetismo en Morona Santiago año 2005
Hombres	9,98 %,
Mujeres	12.39 %
Total	22.47 %

Fuente: Sistema de indicadores sociales del Ecuador SISE (2005)
Responsables: López Janeth y Maldonado Viaricio. 2010

Gráfico 1



Fuente: Sistema de indicadores sociales del Ecuador SISE (2005)
Responsables: López Janeth y Maldonado Viaricio. 2010

¹ SISE. Sistema de indicadores sociales del Ecuador. 2005

Análisis e interpretación

De acuerdo al censo del 2005, la población de Morona Santiago fue de 115.412 habitantes de los cuales 25.933 son analfabetos que representa el 22.47 % y de éste el 9.98 % son hombres y el 12.39 % son mujeres.

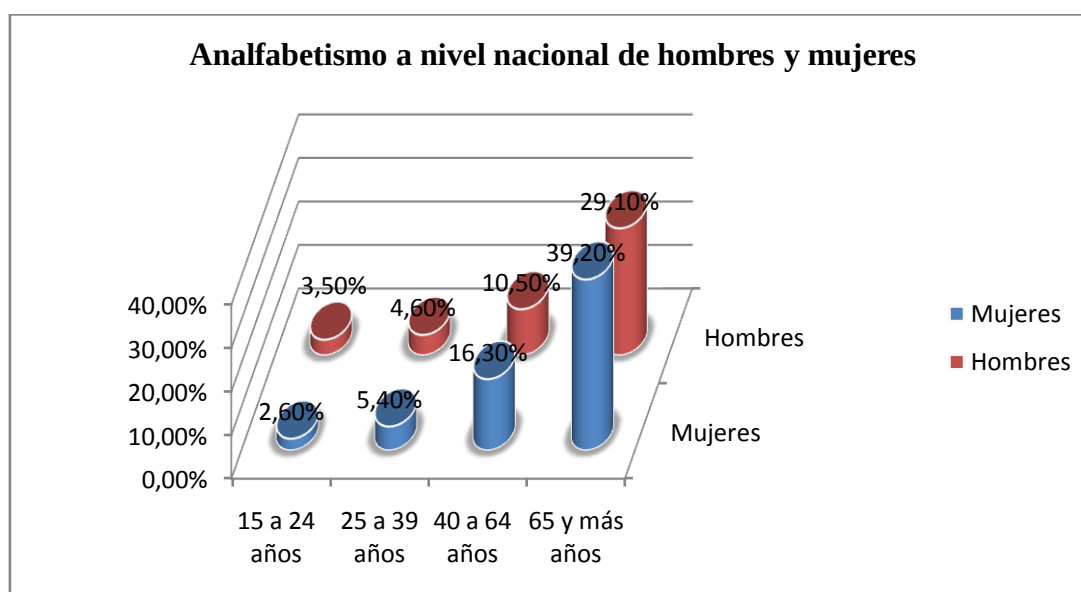
Cuadro 2

Analfabetismo a nivel nacional de hombres y mujeres

Grupo de edad	Área Urbana		Área Rural		Total Nacional	
	HOMB RES	MUJE RES	HOMB RES	MUJE RES	HOMB RES	MUJE RES
15 a 24 años	1,4%	2,2%	5,5%	6,3%	2,6%	3,5%
25 a 39 años	2,7%	2,5%	11,9%	9,6%	5,4%	4,6%
40 a 64 años	7,9%	4,9%	35,6%	22,4%	16,3%	10,5%
65 y más años	25,2%	17,1%	61,8%	45,6%	39,2%	29,1%
Total	5,9%	4,4%	23,4%	17,0%	11,4%	8,5%

Fuente: INEC - Sistema Integrado de Encuesta de Hogares, Módulo Empleo, Noviembre 2003.
Responsables: López Janeth y Maldonado Viaricio. 2010

Gráfico 2



Fuente: INEC - Sistema Integrado de Encuesta de Hogares, Módulo Empleo, Noviembre 2003.
Responsables: López Janeth y Maldonado Viaricio. 2010

Análisis e interpretación

El analfabetismo en el Ecuador muestra una tendencia a la baja según los grupos de edad, el grupo de entre 15 y 24 años tiene tasas bajas, mientras el grupo de 65 y más años alcanza tasas de hasta el 61.8% entre los hombres del área rural. Es importante observar que en el primer grupo de edad (15 a 24 años) las mujeres tienen tasas de analfabetismo mayores que los hombres, pero en el resto de grupos y a medida que aumenta la edad las tasas de analfabetismo de las mujeres son mucho más bajas que la de los hombres, evidenciando la inequidad en el acceso en épocas pasadas. La tendencia entonces concuerda con la de los indicadores anteriores, el acceso a la educación está mejorando para las mujeres y eliminando las altas diferencias que se arrastran de años atrás.

2.2. Reseñas de las campañas de alfabetización en el Ecuador

En el año 1944 y 1961 el presidente Arroyo del Río, Velasco Ibarra, Arosemena Tola, Plaza Lasso y Camilo Ponce Enríquez con la Campaña Nacional de Alfabetización utilizaron los siguientes instrumentos: UNP-LAE Cartilla Laubach (UNP) Canillado Alfabetización (LAE), dando inicio así la preocupación de los gobiernos por erradicar el analfabetismo en el Ecuador.

Desde 1961 hasta 1972 el presidente Arosemena Monroy y Junta Militar inician la Campaña Nacional de Alfabetización en coordinación con Ministerio de Educación; utilizan el instrumento denominado Cartilla "Ecuador"

Desde 1967 hasta 1972 la Junta Militar, el presidente Yerovi Indaburu, Arosemena Gómez y Velasco Ibarra inician el Proyecto Piloto de Alfabetización, utilizando el instrumento del Ministerio de Educación-UNESCO-PNUD Cuaderno de Trabajo "Un Paso Adelante"

Desde 1972 hasta 1979, Rodríguez Lara y el Triunvirato Militar, implementan el Programa Nacional de Alfabetización del Ministerio de Educación y el

Departamento de Educación de Adultos y Alfabetización para ello utilizaron el Cuaderno de Trabajo "También Yo Puedo"

Desde 1980 a 1984 Jaime Roldos y Oswaldo Hurtado inician el Programa Nacional de Alfabetización "Jaime Roídos Aguilera" con un instrumento elaborado por el Ministerio de Educación, la Oficina Nacional de Alfabetización denominado Cuaderno de Trabajo "También Yo Puedo" (corregido y mejorado).

En 1984 hasta 1986 el presidente Febres Cordero inicia el Programa de Educación Compensatoria con la Dirección Nacional de Educación Compensatoria y No-Escolarizada (DINECNE) utilizando el Cuaderno de Trabajo "Estudio y Trabajo"

En 1989 el presidente Rodrigo Borja Cevallos implementa la Campaña Nacional de Alfabetización "Monseñor Leónidas Proaño" con el Cuaderno de Trabajo "Nuestros Derechos"²

2.3. Causas del analfabetismo

Las causas del analfabetismo son por: enfermedad, discapacidad, ayudar a trabajar a los padres, falta de recursos económicos, problemas de calamidad doméstica, problemas familiares, porque no estaban interesados en estudiar, porque no existían establecimientos educativos en la comunidad donde residían cuando eran niños/as, porque le pareció muy difícil estudiar, es decir todas las alternativas que se establecieron en la encuestas están consideradas como verdaderas causales para que los alfabetizados hayan abandonado sus estudios cuando debían hacerlo. En el siguiente cuadro se indica la frecuencia y el porcentaje respectivo.

²Campaña Nacional de Alfabetización "Monseñor Leonidas Proaño", Historia de la Alfabetización en el Ecuador. Pág. 5

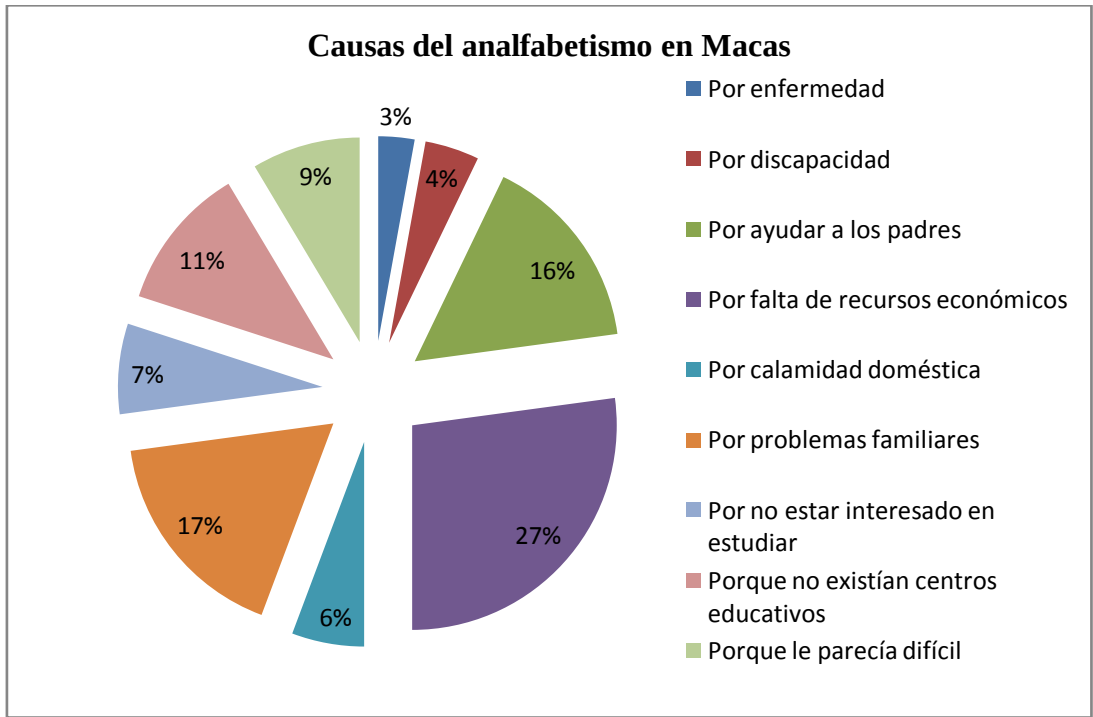
Tabla 3

Causas del analfabetismo en Macas

Causas del analfabetismo en Macas	Frecuencia	Porcentaje
Por enfermedad	2	3%
Por discapacidad	3	4%
Por ayudar a los padres	11	16%
Por falta de recursos económicos	19	27%
Por calamidad doméstica	4	6%
Por problemas familiares	12	17%
Por no estar interesado en estudiar	5	7%
Porque no existían centros educativos	8	11%
Porque le parecía difícil	6	9%
TOTAL	70	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los alfabetizados.
Responsables: López Janeth y Maldonado Viaricio. 2010

Gráfico 3



Fuente: Encuesta aplicada a los alfabetizados. 2010
Responsables: López Janeth y Maldonado Viaricio. 2010

Análisis e interpretación

La mayoría de alfabetizados no ha ingresado en una institución regular en su tiempo por la falta de recursos económicos, el cual equivalen a un 27 %, también el 17% de alfabetizados manifiestan que no realizaron sus estudios por problemas familiares, y un 16 % de alfabetizados sostienen que fue por ayudar a sus padres. Existen otros aspectos que también son de importancia en el analfabetismo, pero en porcentajes menores.

2.4. Consecuencias del analfabetismo en la Ciudad de Macas

Las consecuencias del analfabetismo se reflejan en tres aspectos: social, político y económico. Es un problema social grave, desde luego que es factor de exclusión y marginación, cuyas raíces se hunden en las profundas desigualdades sociales, por lo cual este factor está estrechamente ligado a los otros dos aspectos. Por ello, se ha analizado estas consecuencias a partir de una visión socio-política y socio-económica; Pero también, es un factor que conspira contra nuestras posibilidades de desarrollo y de fortalecimiento de nuestra capacidad competitiva.

El analfabetismo trae consigo consecuencias de diferentes índoles. El desarrollo del cantón sería más eficaz si en el país entero no existiera gran cantidad de individuos analfabetos, pues esto retrasa el desarrollo a nivel de la región, afectando también a nivel de todo el país. Desde el punto de vista socio-político, el analfabeto, no puede entender cuáles son sus derechos, debido a lo cual es marginado por la sociedad. Esto también, es motivo para aprovecharse de su ignorancia y explotarlo. Por otro lado, podemos ver que el analfabetismo también retrasaría el desarrollo del pueblo, acentuándose más costumbres y supersticiones de antaño. Si bien los analfabetos ya viven lejos de una sociedad desarrollada, este problema hace que se mantengan como tal, cerrando las puertas a diversas oportunidades en una vida futura.

En lo que respecta al aspecto socio-económico, se presenta la persistencia de pobreza, denudando con ello, el atraso del desarrollo tecnológico y científico en nuestro país. En nuestros Andes, la pobreza y el analfabetismo están muy ligados. Si bien la pobreza es una de las causas del analfabetismo, a la vez, es una consecuencia, pues provoca mayor pobreza manteniéndolos en esa condición. El conocimiento tiene un papel decisivo en

los procesos productivos; entonces, si no existe una buena educación, se estaría impidiendo que los niños, jóvenes y adultos de la sierra puedan desarrollar sus capacidades intelectuales y humanas adecuadamente, caso similar ocurre en las poblaciones rurales de Morona Santiago, incluyendo zonas del Cantón Morona y la ciudad de Macas.

El analfabetismo es un factor que va contra las posibilidades de desarrollo y de fortalecimiento de las capacidades competitivas. Esto como consecuencias de una cuestión humanitaria y de justicia social que depende de la decisión política de los gobiernos. Por otro lado, se requiere una visión más realista de la ciudad actual, pues la analfabetización constituye también un factor determinante para lograr el desarrollo cultural de las sociedades.

Por ello, el deber como amazónicos es cambiar, para bien, cada factor que hace el analfabetismo sea un problema en la Amazonía ecuatoriana.

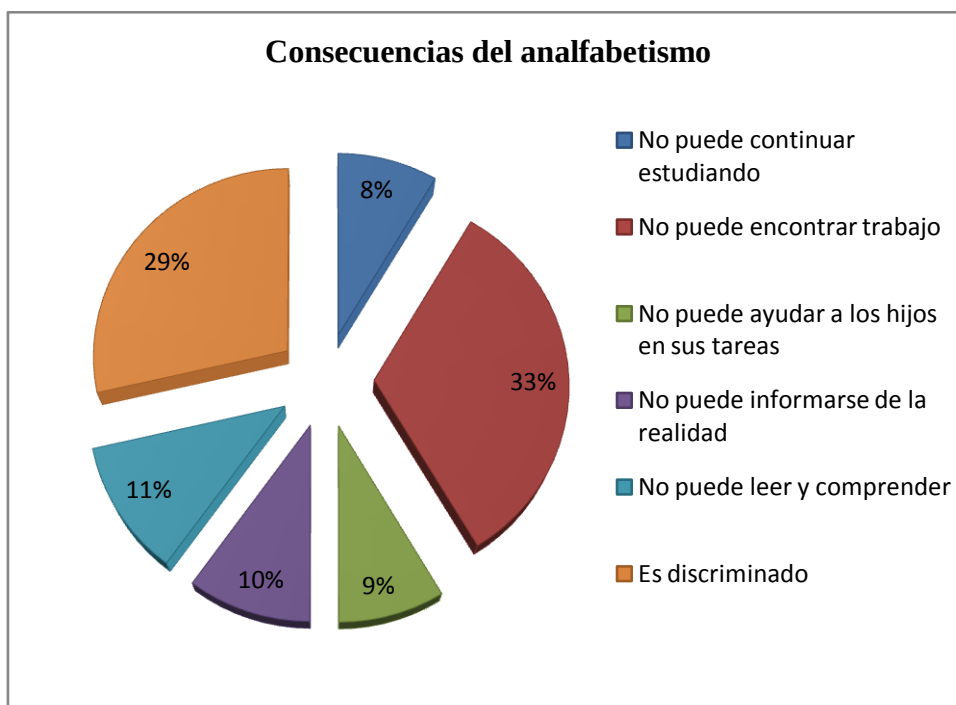
Tabla 4

Consecuencias del analfabetismo

Consecuencias del analfabetismo	Frecuencia	Porcentaje
No puede continuar estudiando	6	8%
No puede encontrar trabajo	23	33%
No puede ayudar a los hijos en sus tareas	6	9%
No puede informarse de la realidad	7	10%
No puede leer y comprender	8	11%
Es discriminado	20	29%
TOTAL	70	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los alfabetizados. 2010
Responsables: López Janeth y Maldonado Viaricio. 2010

Gráfico 4



Fuente: Encuesta aplicada a los alfabetizados. 2010
Responsables: López Janeth y Maldonado Viaricio. 2010

Análisis e interpretación

Los alfabetizados han respondido de la siguiente manera sobre las consecuencias que trae el analfabetismo; el 33 % manifiestan que no se puede encontrar trabajo, el 29 % de alfabetizados manifiestan que son discriminados. Sin embargo el analfabetismo afecta más en el campo económico y sociológico de las personas.

2.5. Logros obtenidos con las campañas anteriores de alfabetización a nivel Nacional.

El Ecuador tiene más de seis décadas de historia sostenida de campañas, programas y proyectos de alfabetización de adultos, gubernamentales y no-gubernamentales, con alcance nacional, provincial, municipal en los cuales se han obtenido los siguientes alcances:

“Campaña UNP-LAE (1944-1961).- La primera campaña de alfabetización se inició en 1944 (con un estimado de 52% de analfabetismo en el país) y duró 17 años, iniciándose en 1944 y concluyendo en 1961. Esta campaña llegó a alfabetizar a 169.191 personas”.³

Plan Nacional Masivo de Alfabetización y Educación de Adultos (1963-1977).- En 1963, el Estado pasó a responsabilizarse de la alfabetización, creando un Departamento de Educación de Adultos dentro del Ministerio de Educación y duró 14 años con el cual se pretendía reducir el analfabetismo al 10% o al 15%, y dejar instalado un programa de educación permanente para los adultos.⁴

Proyecto Piloto Experimental de Alfabetización Funcional (1967-1972).- El Ecuador fue uno de los cinco países seleccionados (junto con Argelia, Mali, Nigeria y Tanzania) fue coordinado por la UNESCO, el PNUD y el gobierno ecuatoriano. El índice de analfabetismo en el país se estimaba para entonces en 32%; en los 5 años se llegó a atender a un total de 17.772.⁵

Programa Nacional de Alfabetización "Jame Roldós Aguilera" (1980-1984).- El programa fue impulsado por el gobierno de Roldós-Hurtado, que reinstauró la democracia en el país luego del período de dictadura militar. El índice de analfabetismo en el país se estimaba en un 25,4% (929.624 personas) al iniciar el programa. Se priorizó a las zonas rurales y a la población entre 15 y 54 años. Se inició la alfabetización en Kichwa, utilizando diversos métodos, llegando a alfabetizar en total a cerca de 420.000 personas en los 4 años que duró el programa.

Entre 1984 y 1988, la Dirección Nacional de Educación Compensatoria y No-Escolarizada (DINECNE) del MEC asumió la alfabetización de adultos,

³ Campaña Nacional de Alfabetización “Monseñor Leonidas Proaño”, *La campaña de alfabetización de la UNP y LAE (1944-1961)*, Documento de trabajo N° 4, Quito-Ecuador 1989, p. 6

⁴ Campaña Nacional de Alfabetización “Monseñor Leonidas Proaño”, *Programa de alfabetización (1963-1972)*, documento de trabajo N° 8, Quito-Ecuador 1989, p. 6

⁵ Campaña Nacional de Alfabetización “Monseñor Leonidas Proaño”, *El Proyecto Piloto Experimental de Alfabetización Funcional (1967-1972)*, Documento de Trabajo N° 13 entrevista al Dr. Augusto Benalcázar, Quito-Ecuador 1989, p. 10

sin inscribirla dentro de un programa específico y manteniéndola con un bajo perfil.⁶

Campaña Nacional de Alfabetización "Monseñor Leónidas Proaño" (1988-1989).- La campaña tuvo tres fases: a) planeamiento y organización (8 meses), alfabetización (4-5 meses, mayo-octubre 1989) y c) sistematización y evaluación final (1990). Se realizó una campaña para la población hispano-hablante y otra para la población kichwa-hablante, logrando alfabetizar a más de 200.000 personas que completaron la alfabetización (más de la mitad de ellas, mujeres), y el 85% alcanzó un nivel satisfactorio.

En 1989, la campaña recibió un reconocimiento especial de la Asociación Latinoamericana para los Derechos Humanos (ALDHU). En 1990, fue una de las cinco experiencias seleccionadas por UNESCO a nivel mundial para participar en un panel especial sobre alfabetización en la "Conferencia Mundial sobre Educación para Todos".

A partir de la terminación de la Campaña “Monseñor Leonidas Proaño” no ha habido ningún esfuerzo gubernamental de envergadura en el país. Dentro del MEC, la alfabetización se mantuvo con muy bajo perfil dentro de la DINEPP y no hay datos confiables acerca de las personas alfabetizadas en este último período.⁷

En el 2002-2003 se organizó una “Minga Nacional por un Ecuador que Lee y Escribe”, una propuesta de alcance nacional que pretendía cubrir toda una década de esfuerzos coincidentes con la Década de las Naciones Unidas para la Alfabetización (2003-2013). La “minga”, una tradición indígena de trabajo cooperativo y voluntario por el bien común, se previó como un proceso participativo, colaborativo, involucrando a toda la sociedad y sin costo. No obstante, el gobierno de Lucio Gutiérrez interrumpió su

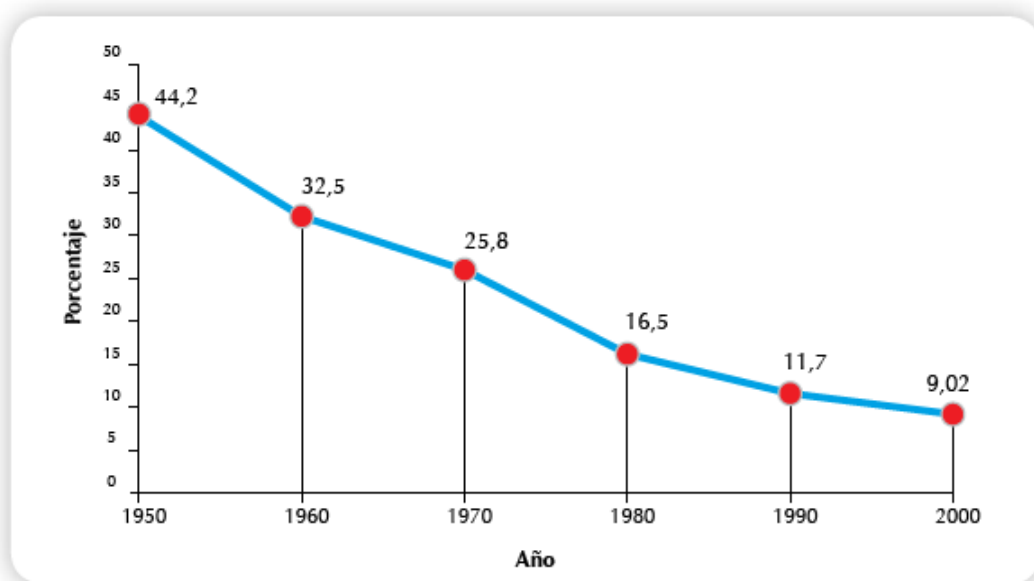
⁶ Campaña Nacional de Alfabetización “Monseñor Leonidas Proaño”, *Programa Nacional de Alfabetización “Jaime Roldos Aguilera”*, Documento de trabajo N° 30-31, Quito- Ecuador 1989, p. 5

⁷ <http://www.fronesis.org/ecuador.htm>

desarrollo y los posteriores ministros anunciaron en su lugar la “Minga de la Esperanza”, que no ha llegado a concretarse hasta la fecha.⁸

A partir del 2003, varios municipios vienen adoptando el método cubano “Yo Sí Puedo”. En el Ecuador, la experiencia pionera de aplicación del método se hizo en el Municipio de Cotacachi, zona de alta presencia indígena (hablante de Kichwa) y liderada por un alcalde indígena, la cual fue declarada en abril 2005 Primer Territorio Libre de Analfabetismo en el Ecuador. Se alfabetizaron 1700 personas mayores de 15 años en un período de 12 meses, a un costo de 18 dólares por persona, y se redujo la tasa de analfabetismo en el municipio del 22,3% (abril 2002) al 3,8%.⁹

Evolución de la tasa de analfabetismo en el Ecuador.



Se encuentra importantes avances en la reducción del analfabetismo en los últimos años. Sin embargo, dos elementos matizan dichos logros:

1) El ritmo de reducción del analfabetismo no es el mismo en todos los años; en especial durante los 90 se observa un descenso, seguido de una recuperación en el nuevo milenio en el ritmo de reducción del indicador.

⁸“Minga Nacional por un Ecuador que lee y escribe”: http://www.lpp-uerj.net/olped/reformasdemocraticas/RefDemEcuador/Presentaci%F3n_en_Powerpoint.pps

⁹ http://www.educacion.gov.ec/_upload/RESUMEN%20EBJA.pdf

2) Aún subsisten importantes disparidades entre distintos grupos sociales y étnicos. Los niveles de analfabetismo de los indígenas, de los pobres, de la población afroecuatoriana y de los habitantes del campo representan un serio rezago histórico y un desafío de política pública.

Es fundamental destacar que existe un efecto asociado importante de los programas de alfabetización en la zona rural. En este caso se encuentra una reducción del analfabetismo correspondiente a 2 puntos porcentuales. Esto estaría dando cuenta de un sentido de equidad en los programas de alfabetización. Los habitantes del campo, y en especial los indígenas son quienes tienen las tasas más altas de analfabetismo.

CAPÍTULO III

3. LA PROPUESTA METODOLÓGICA DE ALFABETIZACIÓN DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN

3.1. Lineamientos generales de la Campaña de Alfabetización

3.1.1. Conceptualización

Los principios y declaraciones establecidas en las diferentes conferencias mundiales de educación para todos y el Plan Iberoamericano de Alfabetización y Educación Básica para Personas Jóvenes y Adultos, realizado por los Ministros de Educación en Uruguay del 2 al 13 de junio de 2006, comprometieron la disminución en 10 años al 2% la tasa general de analfabetismo y lograr que por lo menos el 50% de la población de 15 años y más complete la Educación Básica y el Bachillerato.

Como respuesta a estos compromisos, se diseñó el Plan Decenal de Educación, aprobado mediante consulta popular realizada el 26 de noviembre de 2006; en cuya política 4 se contempla la "erradicación del analfabetismo y fortalecimiento de la educación continua de jóvenes y adultos"; para dar cumplimiento a esta política, ha sido necesario realizar acciones y establecer mecanismos y estrategias que permitan planificar, organizar, ejecutar y evaluar este proceso.

El Programa Nacional de Educación Básica para Jóvenes y Adultos (EBJA) apunta a consolidar un conjunto de mecanismos técnicos, académicos, administrativos y de gestión que atienda simultáneamente en las 22 provincias, 219 cantones y 1.300 parroquias en 22.577 centros de alfabetización e igual número de educadores, y la participación de 451.560 analfabetos absolutos hasta el año 2010 y de 112.890 de ellos en el presente año.

En 28.410 centros de post alfabetización, e igual número de educadores, se atendió a 206.070 participantes durante el año 2007.

En el ciclo básico, a partir del año 2008 hasta el 2010, se atendió a 712.895 participantes.¹

3.1.2. Marco Legal

Según la Constitución Política de la República del Ecuador del 2008, en su artículo 347, numeral 7 manifiesta “Erradicar el analfabetismo puro, funcional y digital, y apoyar los procesos post alfabetización y educación permanente para personas adultas, y la superación del liderazgo educativo.

La Ley Orgánica de Educación en el Art. 5 (Subsistema Escolarizado), en el literal b de la mencionada Ley, indica: "La educación compensatoria, que tiene un régimen especial y se la ofrece a quienes no ingresan a los niveles de educación regular o no los concluyen".

Art. 6 (Subsistema no Escolarizado) "El subsistema no escolarizado procura el mejoramiento educacional, cultural y profesional a través de programas especiales de enseñanza-aprendizaje y difusión, mediante los esfuerzos e iniciativas públicas y privadas".

Decreto Ejecutivo No. 634, del 19 de mayo de 1989, suscrito por el Dr. Rodrigo Borja, Presidente Constitucional de la República del Ecuador de ese entonces. Decreta: Entre una de las reformas al Reglamento General de la Ley de Educación: Art. 1. "Sustitúyase el nombre de Dirección Nacional de Educación Compensatoria y No Escolarizada, por el de Dirección Nacional de Educación Popular Permanente, en todos los títulos, capítulos y artículos del Reglamento en que conste dicha denominación". Art. 2. Sustitúyase el texto del Art. 15, por el siguiente: La Educación Popular Permanente comprende: a) Nivel de Educación Básica Popular: Alfabetización y Post-alfabetización, hasta terminar el Ciclo básico b) Nivel Diversificado popular y, c) Formación Profesional a nivel artesanal.

¹ MINISTERIO DE EDUCACIÓN Programa de educación básica para jóvenes y adultos Manuela Sáenz. Lineamientos generales del Programa. Quito Ecuador 2007, p. 3

Acuerdo Ministerial 4470 del 16 de diciembre del 2004 de ejecución del Programa Nacional de Alfabetización “Minga por un Ecuador que se educa”.²

3.1.3. Fines y objetivos.

Fines.

El Programa Nacional de Alfabetización y Educación Básica para Jóvenes y Adultos, se plantea tres grandes fines:

- Incorporar al mundo de la comunicación escrita a jóvenes y adultos de nuestro país que no pudieron acceder en su momento a esta forma fundamental de expresión y comunicación.
- Estimular en toda la sociedad ecuatoriana la necesidad de conocer mejor nuestra realidad nacional, geografía e historia, nuestra diversidad lingüística y cultural, la problemática social y económica, nuestra inserción en América Latina y el resto del mundo.
- Reactivar el espíritu y el sentido de la vida democrática, propiciando la participación social más amplia, el diálogo, la reflexión crítica y la discusión abierta y pluralista en esta tarea.

Objetivos.

El objetivo general del Programa es garantizar el acceso, permanencia, continuación y conclusión efectiva de los estudios de la población con rezago educativo, a través del Programa Nacional de Alfabetización y Educación Básica para Jóvenes y Adultos, en el marco de la atención a la

² MINISTERIO DE EDUCACIÓN Op. Cit. p. 4

diversidad, la inclusión educativa, el desarrollo y difusión cultural, la equidad de género, la identidad pluricultural y multiétnica, y garantizar la sostenibilidad del medio ambiente.³

3.1.4. Cobertura.

En el año (2007) se atendió a 318.960 participantes, en 15.948 centros con igual número de educadores, distribuidos de la siguiente manera:

Alfabetización: 112.890 participantes, hombres y mujeres de habla hispana, indígenas, afrodescendientes, población discapacitada y población carcelaria, mayores de 15 años de edad, en las 22 provincias del país.

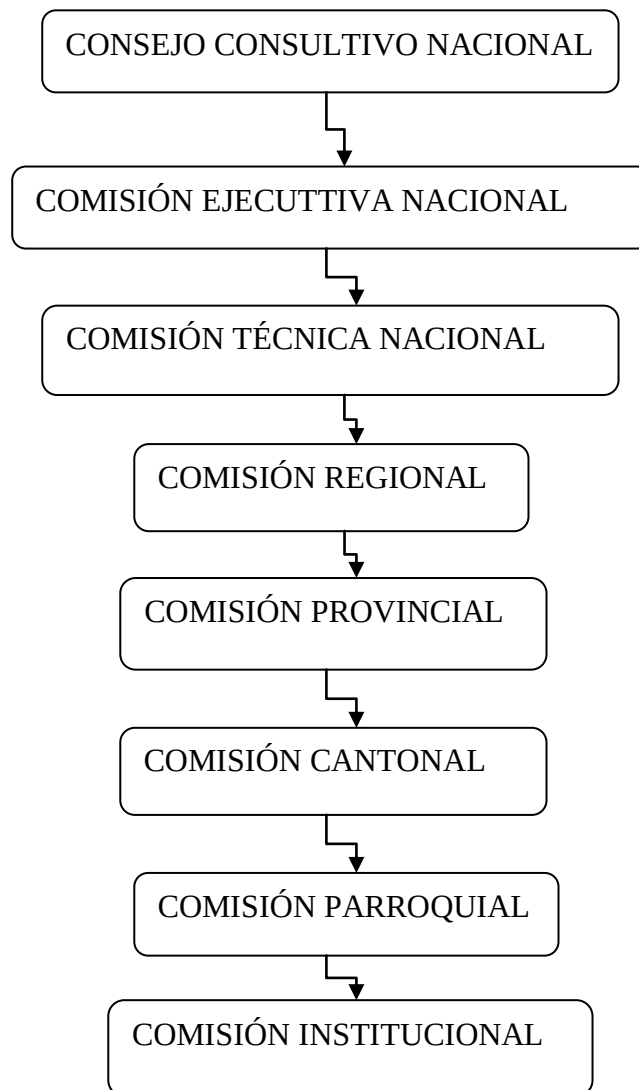
Postalfabetización: 206.070 participantes, hombres y mujeres, población hispana, bilingüe, afrodescendientes, carcelaria y discapacitada.

Hasta el año 2007 se atendió a 22 provincias, 219 cantones y 1300 parroquias. El lanzamiento oficial del Programa se realizó el 14 de agosto de 2007 y se inició el lunes 3 de septiembre.

³ MINISTERIO DE EDUCACIÓN Op. Cit. p. 6

3.1.5. Estructura.

El orgánico estructural del Programa Nacional de Educación Básica para jóvenes y adultos es el siguiente:



Las comisiones del Programa Nacional de Educación Básica para Jóvenes y Adultos son:

El Consejo Consultivo Nacional, que está integrado por el Ministro de Educación o su representante, el Representante del foro de ex ministros (as), la UNE, la CONFEDec, la CONFEDepal, el Subsecretario Nacional

para el Diálogo Intercultural, la DINEIB, el CODAE, la CONCOPE, el AME, el IRFEYAL y la ALFALIT

La Comisión Ejecutiva Nacional, está conformada por la DINEPP: el Director Nacional, quien presidirá, la DINEIB: su Director (a) Nacional, la DINERE: su Director (a), un delegado de la UNE y el director Nacional de Supervisión

La Comisión Técnica Nacional, está integrado por la DINEPP: su Director Nacional, Jefe de División Escolarizada y Coordinador del Programa EBJA, la DINEIB: su Técnico de Educación Básica para Jóvenes y Adultos. Equipos: Logística, capacitación, comunicación y estadística.

La Comisión Regional, la conforma el Subsecretario/a de Educación Regional, el Jefe Regional de Educación Regional de Educación Popular, los Directores provinciales de Educación: DINEPP-DINEIB y los Jefes provinciales de Supervisión

La Comisión de Coordinación Provincial, está conformado por los Directores provinciales: Regular e Intercultural Bilingüe, los Jefes provinciales: DINEPP, DINEIB, el Jefe de Supervisión provincial y el Delegado de gobiernos intermedios

La Comisión Cantonal, está conformada por la Supervisión Cantonal DINEPP, el Educador comunitario cantonal DINEPP, un Delegado del gobierno local y un Delegado de la UNE.

La Comisión parroquial, está conformada por el Presidente junta parroquial, el Director del centro educativo, un Representante de la comunidad y el Teniente Político.⁴

Cada una de las comisiones mencionadas tiene funciones específicas según el grado de competencia del programa.

⁴ MINISTERIO DE EDUCACIÓN Op. Cit. p. 9

3.1.6. Niveles de alfabetización.

Existen dos niveles de alfabetización:

Alfabetización.- En este nivel se trabaja con el módulo 1, Nuestros Derechos, el cual tiene una duración de 4 meses y se compone de las siguientes unidades:

Unidad 1

- Las vocales.

Unidad 2

Lección 1.- Mínima calidad de vida.

- Aprendizaje de la palabra mínima.
- Contar y escribir los números del 1 al 10

Lección 2.- Mínima calidad de vida.

- Aprendizaje de la palabra calidad.
- Escribir los números del 1 al 10.

Lección 3.- Mínima calidad de vida.

- Aprendizaje de la palabra vida.
- Las decenas

Unidad 3

Lección 1: La niña y el niño tiene derecho a opinar, a ser considerado, a ser respetado.

- Aprendizaje de la palabra niño.
- Números del 10 al 19.

Lección 2: La niña y el niño tiene derecho a opinar, a ser considerado, a ser respetado.

- Aprendizaje de la palabra derecho.

- Números del 10 al 49

Lección 3: La niña y el niño tiene derecho a opinar, a ser considerado, a ser respetado.

- Aprendizaje de la palabra opinar.
- La suma.

Lección 4: La niña y el niño tiene derecho a opinar, a ser considerado, a ser respetado.

- Aprendizaje de la palabra considerados.
- Solucionar problemas de sumas.

Lección 5: La niña y el niño tiene derecho a opinar, a ser considerado, a ser respetado.

- Aprendizaje de la palabra respetados.
- El singular y el plural
- Resolver problemas

Unidad 4

Lección 1: La familia tiene derecho a la seguridad con justicia social.

- Aprendizaje de la palabra familia.
- Las unidades, decenas y centenas.

Lección 2: La familia tiene derecho a la seguridad con justicia social.

- Aprendizaje de la palabra seguridad.
- Descomposición de cantidades

Lección 3: La familia tiene derecho a la seguridad con justicia social.

- Aprendizaje de la palabra justicia.
- Aprendamos los miles.

Unidad 5

Lección 1: La batalla por la educación es humana, solidaria, equitativa.

- Aprendizaje de la palabra batalla.
- Realizar problemas de acuerdo a la realidad.

Lección 2: La batalla por la educación es humana, solidaria, equitativa.

- Aprendizaje de la palabra humana.
- La resta restas.

Lección 3: La batalla por la educación es humana, solidaria, equitativa.

- Aprendizaje de la palabra equitativa.
- Resolver problemas de restas.

Unidad 6

Lección 1: Para garantizar el desarrollo se exige la ayuda de las personas de la comunidad.

- Aprendizaje de la palabra garantizar.
- Realizar ejercicios de sumas y restas.

Lección 2: Para garantizar el desarrollo se exige la ayuda de las personas de la comunidad.

- Aprendizaje de la palabra desarrollo.
- Realizar restas.

Lección 3: Para garantizar el desarrollo se exige la ayuda de las personas de la comunidad.

- Aprendizaje de la palabra exige.
- Resolver problemas de sumas y restas con ejemplos cotidianos.

Lección 4: Para garantizar el desarrollo se exige la ayuda de las personas de la comunidad.

- Aprendizaje de la palabra ayuda.
- Escribir en forma ascendente y descendente las series del 4 al 100, del 6 al 96 y del 8 al 96.
- Silabas compuestas.
- Lecturas.⁵

Postalfabetización.- En este nivel se desarrollan tres módulos, teniendo una duración de 4 meses cada uno los mismos que poseen su respectiva guía del educador/a y son los siguientes.

El módulo 2 “Nuestro trabajo”.- Tiene los siguientes contenidos:

- Introducción
- Saludos cordiales
- Objetivos del módulo
- Recomendaciones metodológicas para el docente o educador comunitario.
Guía para el educador
- Contenidos por lecciones:

Unidad 1

La Constitución Política del Ecuador.

Lecciones 1 a la 20.

Unidad 2

Cómo nos relacionamos con nuestro patrono.

Lecciones 21 a la 40.

Unidad 3

Tenemos derechos y obligaciones.

Lecciones 41 a la 60.

Unidad 4

⁵ MINISTERIO DE EDUCACIÓN Guía del Educador y/o Educadora del Primer Módulo (*Nuestros derechos*) del Programa de Educación Básica para Jóvenes y Adultos, Quito Ecuador 2009, p. 2

Nuestro propio negocio. Una microempresa.

Lecciones 61 a la 80.

Unidad 5

Mejoremos nuestra forma de trabajo.

Lecciones 81 a la 100.⁶

El módulo 3 “Nuestra salud y el medio ambiente”.- Tiene los siguientes contenidos:

- El Objetivos del módulo.
- Contenidos por lecciones:

Unidad 1

La salud es un derecho.

Lecciones 1 a la 20.

Unidad 2

¿Por qué se deteriora nuestra salud?.

Lecciones 21 a la 40.

Unidad 3

Para tener buena salud y vivir en un ambiente sano.

Las lecciones 41 a la 60.

Unidad 4

Prevenir el deterioro de nuestra salud.

Lecciones 61 a la 80.

Unidad 5

Cuidar el ambiente en que vivimos es responsabilidad de todos.

Lecciones 81 a la 100.⁷

⁶ MINISTERIO DE EDUCACIÓN Segundo Módulo *Nuestro Trabajo* del Programa de Educación Básica para Jóvenes y Adultos, Quito Ecuador 2009, p. 3

El módulo 4 “Nuestra Cultura”.- Contiene la siguiente estructura:

- Presentación.
- Iconos del módulo.
- La Guía del participante.
- Los Objetivos del módulo.
- Los Objetivos por área.
- El índice.
- Lecciones.

Unidad 1

“La constitución del Ecuador”

Lecciones 1 a la 80.⁸

Los tres módulos tienen: su respectiva introducción, saludos cordiales, las lecciones están las claves de las respuestas, el vocabulario y la bibliografía.

Al inicio de cada lección se detalla el objetivo que se va a lograr.

Fundamentos

- **Fundamentos filosóficos.**

Las diferentes campañas y programas de alfabetización desarrolladas en el país no han logrado eliminar el analfabetismo por completo, por la falta de sistematicidad y continuidad de las acciones. En esta ocasión se ha considerado como una política de Estado, que fue aprobada mediante consulta popular.

⁷ MINISTERIO DE EDUCACIÓN Tercer Módulo *Nuestra Salud y el Ambiente* del Programa de Educación Básica para Jóvenes y Adultos, Quito Ecuador 2009, p. 3

⁸ MINISTERIO DE EDUCACIÓN Cuarto Módulo *Nuestra Cultura 1* del Programa de Educación Básica para Jóvenes y Adultos, Quito Ecuador 2009, p. 3

Tomando en cuenta las experiencias anteriores realizadas en nuestro país, el actual Gobierno se ha propuesto: Implementar una estrategia intensiva de alfabetización y educación continúa para jóvenes y adultos.

La población será atendida sobre las siguientes bases: Una acción nacional, masiva e intensiva capaz de involucrar al mayor número de participantes en este proceso. Una acción concebida, no como un fin, sino como el inicio de un amplio proceso de educación de adultos, por lo menos hasta lograr la Educación Básica.

El programa de alfabetización es ecuatoriano, responde a las realidades, necesidades, fortalezas y debilidades de nuestro país; es ciudadano porque responde a una iniciativa y un esfuerzo de toda la ciudadanía, incluyendo al Estado, la sociedad civil y la empresa privada.

- **Fundamentos epistemológicos.**

Toda actividad humana se inicia en la consecución de productos materiales y manifestados a través de la palabra. Es decir, que el hombre se hace creador cuando pronuncia su palabra creadora. Muchas veces, en los diferentes escenarios del convivir social, nos encontramos con hombres y mujeres llenos de valores humanos, bastante desarrollados, que no saben leer ni escribir, sin embargo, son el centro de atracción de la comunidad. A estas personas las podemos llamar analfabetas, y aunque son muy armoniosas en su medio, les falta proyectar su armonía de vivir con signos válidos para los demás, recurso necesario para lograr una comunicación e información más permanente y productiva.

Aspecto psicológico.- La importancia de la psicología del joven y el adulto debe estar considerada por su condición filosófica y cronológica de ser joven y adulto, de contar con facultades para discernir lo bueno y lo malo para su futuro, para su desarrollo personal, familiar y comunitario.

Aspectos pedagógicos.- El aprendizaje se apoya en los saberes, consejos y orientaciones pedagógicas, que se manifiestan en forma técnica y científica para el ejercicio de la actividad de enseñanza-aprendizaje, es aquella que identifica las metodologías a aplicar, la caracterización de las ciencias y su forma de difundir su conocimiento.

Aspecto socio cultural.- Partiendo de la premisa de que no hay educación sin cultura, es el hombre el actor creativo de la cultura que se manifiesta en forma espontánea.

La educación siempre está relacionada con los grupos sociales o generalizada por todos los miembros que la conforman, para promocionarla y convertirla en un agente modificador de las personas, en especial de las que carecen del recurso de la lecto escritura y cálculo, herramientas iniciales que intervienen en la transformación del ser biológico en persona con características resultantes de un proceso que continúa en esferas mayores del conocimiento.⁹

3.2. Metodologías utilizadas en el Programa Nacional de Educación Básica para Jóvenes y adultos.

La metodología utilizada se desarrolla con fases del interaprendizaje activo, mediante experiencia, reflexión, conceptualización y aplicación, que permite promover en los participantes el desarrollo de procesos cognitivos para la construcción de su propio conocimiento, desarrollando capacidades y aprendizajes significativos para llevarlos a su aplicación en su horizonte de vida.

La capacidad desarrollada cumple con el objetivo de generar respuestas alternativas a determinados problemas, esto no solamente se reduce a pensar sino a desenvolverse desarrollando procesos de operaciones básicas sobre los aspectos de proponer, organizar, promover y evaluar y apoyado mediante operaciones de comprender, crear, elegir, representar, forjar y producir.

⁹ MINISTERIO DE EDUCACIÓN Op. Cit. P. 15

Su aplicación integra los mecanismos de participación del joven y del adulto de manera colectiva, el mismo que crea el eje articulador del proceso de la lecto escritura y cálculo, experiencia nueva que produce una creciente y estable interacción en la relación de los participantes que asimilan el conocimiento en su entorno social, y que les permite elevar su nivel de conciencia crítica y participativa.

La metodología andragógica tiene sus propias características diferenciándose del proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas. Esta metodología se sitúa dentro de una especificidad en sus formas de plan, organiza y dirige los procesos de la educación de jóvenes y adultos, con énfasis en los aspectos referentes a la orientación del aprendizaje que son enriquecidos a través de experiencias, cultura, profesión, producto de una auto formación, auto educación o auto aprendizaje Individual y grupal. En este contexto operativo y dinámico se apoya la extracción de la metodología andragógica, como recurso técnico metodológico en el área específica de ejecución de los procesos.

Esta acumulación de experiencias metodológicas es la fortaleza que tiene el educador de la educación de jóvenes y adultos, recursos que tendrá a su disposición para establecer la fundamentación y estructura de los métodos que va a utilizar en el proceso alfabetizador.¹⁰

Para los módulos 2, 3 y 4, del nivel de postalfabetización se utilizan el método activo que requiere de la participación física y mental del participante, en beneficio de sus habilidades y de su pensamiento reflexivo, utilice algunos de estos principios andragógicos.

- Partir de la observación antes del razonamiento teórico.
- Repetitiva; permitir que la aprehensión y fijación de un ejercicio sea secuencial.
- Variada; evitar la monotonía, variando los ejercicios y técnicas.
- Estimulante; para que el participante adquiera nuevos conceptos.
- Cooperativa; permitir el trabajo en grupo.

¹⁰ MINISTERIO DE EDUCACIÓN Op. Cit. p. 17

- Orientada; para eliminar las falsas ejecuciones.
- El participante será el promotor de sus propios progresos.

En este método se deben tener en cuenta 4 pasos importantes: Observar, planificar, ejecutar y evaluar.

- El educador dice y hace (el por qué, para qué hace)
- El participante dice y el educador hace (realice el procedimiento que menciona).
- El participante dice y hace (repetirá y explicará lo que aprendió)
- El participante hace y el educador supervisa (el educador dirige)¹¹

Para el módulo 2, 3 y 4 del nivel de postalfabetización se utilizan las técnicas de discusión de grupo, técnica de la mesa redonda, técnica de simposio, panel y la charla educativa.

3.3. Instrumentos curriculares

Se utilizarán para el proceso enseñanza-aprendizaje los siguientes materiales educativos:

Para la Alfabetización: módulo 1 Nuestros Derechos. (4 meses de duración) para el cual los estudiantes del segundo año de bachillerato fueron capacitados en el uso y manejo de la guía del educador o educadora y del primer módulo denominado nuestros derechos. Cada alfabetizado tiene su módulo el mismo que es revisado y adelantado de acuerdo al nivel de aprendizaje.

Para la Postalfabetización: Los Módulos; (2) Nuestro Trabajo, (3) Nuestra Salud y Medio Ambiente y (4) Nuestra Cultura 1, (cada módulo tendrá una duración de 4 meses hasta la terminación de la instrucción primaria).

¹¹MINISTERIO DE EDUCACIÓN Guía del Educador y/o Educadora del Segundo Módulo (*Nuestro trabajo*) del Programa de Educación Básica para Jóvenes y Adultos, Quito Ecuador 2009, p. 5

Sin embargo, el tiempo de duración es flexible en función de los logros de aprendizaje del participante, que se determinará por los resultados de la evaluación diagnóstica y final, para su ubicación en el respectivo nivel.

Cada uno de los módulos tiene una guía didáctica que será utilizada por el educador. Cartillas con lecturas complementarias y el Libro de la Familia para la Vida.

Estos instrumentos curriculares propician a que, este Programa se oriente a la formación teórico-práctica, a desarrollar en los participantes destrezas que permitan analizar de manera crítica y sistémica el contexto sociocultural, a nivel local, nacional, regional y mundial, mediante aprendizajes significativos que permitan su inclusión de manera eficaz en la sociedad y en el mundo productivo, mediante un proceso educativo emancipador, transformador y liberador, con el propósito de evitar la exclusión social y la discriminación, para que participen y construyan un mejor nivel de vida.

Además el alfabetizador planifica su clase sustentado en el ciclo del aprendizaje: Experiencia, Reflexión, Conceptualización y Aplicación.

3.4.Recursos y materiales

El talento humano

El personal que participa directamente en el Programa Nacional de educación básica para jóvenes y adultos son los alfabetizadores, los alfabetizados y el coordinador de la institución educativa, siendo la autoridad máxima el Rector o Vicerrector de la institución donde se realiza o ejecuta el programa.

Recursos didácticos y materiales

Entre los recursos existen dos folletos y las guías del educador y educadora.

El primer folleto denominado “Lineamientos generales del programa”

En este folleto encontramos la presentación, el marco legal, la situación del analfabetismo en el Ecuador, los fines del programa nacional de educación básica para jóvenes y adultos, los objetivos, las metas, las orientaciones generales, las características del programa, la cobertura, la estructura, los beneficiarios, la metodología, la tendencia, los educadores, la fundamentación teórica del currículo y la duración del programa.

El segundo folleto titulado “Lo que no hay que hacer en el proceso de alfabetización”

Este folleto contiene los lineamientos pedagógicos que los educadores o alfabetizadores deben tener y consta de: introducción y consejos pedagógicos que hacen referencia aquello que no hay que hacer en el proceso de alfabetización. Entre ellos están: no presentarse a la clase sin prepararla previamente, dejar que los alfabetizandos construyan su propio conocimiento sin mecanizarlo o forzar el ritmo de enseñanza con sílabas en un orden fijo, no enseñar las letras mayúsculas al mismo tiempo que las minúsculas ya que el método que se utiliza es el global analítico, tampoco imponer la manera de pensar.

Guías del educador o educadora.

La guía del primer módulo “Nuestros Derechos”.- tiene dos partes

Primera parte:

- Presentación.
- Objetivos del módulo y de las unidades.
- Estructura del módulo.
- Metodología.

Segunda parte:

- Orientaciones generales sobre el módulo.
- Materiales didácticos.
- Orientaciones para el educador o la educadora popular.
- Desarrollo de los contenidos del módulo.
- Recomendaciones generales.
- Bibliografía.

Las guías de los módulos: 2 (Nuestro Trabajo), 3 (Nuestra Salud y Ambiente), 4 (Nuestra Cultura 1).- Están estructuradas de:

- Materiales educativos.
- Métodos y técnicas.
- Desarrollo de las lecciones.

3.5. Eficacia del Programa Nacional de Educación básica para jóvenes y adultos.

El programa pretende convertirse en un espacio educativo y auto educativo para toda la sociedad ecuatoriana, dotando de la lectura, escritura y cálculo matemático básico a personas de 15 o más años que:

- No sabe ni leer ni escribir.
- Sólo sabe firmar o dibujar su nombre.
- Puede reconocer las letras del alfabeto pero no puede descifrar un mensaje escrito o construirlo por su propia cuenta.
- Lee o escribe con dificultad y muy lentamente, y le cuesta entender lo que lee o lograr que otros entiendan lo que escribe.
- Quienes no ingresaron a la escuela regular o no concluyeron la instrucción primaria.
- Población indígena, en diferentes lenguas nativas.
- Población del cordón fronterizo.
- Población encarcelada.
- Población discapacitada diversa.
- Población desplazada y refugiados migrantes.

Los siguientes resultados demuestran que se está logrando las metas, como podemos constatar en la siguiente información.

Población atendida a nivel de alfabetización

Año de Ejecución	Población Atendida	Programas e Iniciativas
2007 - 2008	117.352	Manuela Sáenz (Participación estudiantil) Régimen Sierra y Oriente
2008 - 2009	168.527	Manuela Sáenz (Participación estudiantil) Régimen Costa y Galápagos
2008 - 2009	98.117	Manuela Sáenz (Alfabetizadores bonificados)
2007 - 2008	9.501	Dolores Cacuango, con módulo Ñuka Yachana Kamu
2008 - 2009	27.391	Dolores Cacuango, con módulo Yachay Malki 1 y otras lenguas
Subtotal Ministerio		420.888
2004 - 2008	121.373	Gobiernos Locales (Metodología “Yo sí puedo”)
2001 - 2007	59.737	Minga por la Esperanza, IRFEYAL ALFALIT
TOTAL		601.998

Fuente: Dirección Nacional de Educación Popular Permanente (DINEPP)¹²

En el año 2010 se atenderán a 22 provincias, 219 cantones y 1.300 parroquias. El lanzamiento oficial del Programa se realizó el 14 de agosto de 2007, y se inició el lunes 3 de septiembre del mismo año.

¹² Datos tomados del Resumen Ejecutivo del Programa Nacional de Educación Básica para Jóvenes y Adultos, publicado en la página web del Ministerio de Educación de Ecuador.

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

4.1. Características de la población investigada

La población investigada son los alfabetizados del primer nivel del Programa de Alfabetización del cantón Morona, parroquia Macas, provincia de Morona Santiago; el grupo es heterogéneo en edad, sexo y prerrequisitos en contenido y destrezas cognoscitivas, psicomotrices y socio afectivas.

Los análisis de los resultados de las encuestas están en relación con los alfabetizados procedencia, género y su alcance.

Alfabetizados en la ciudad de Macas por edad (2010)

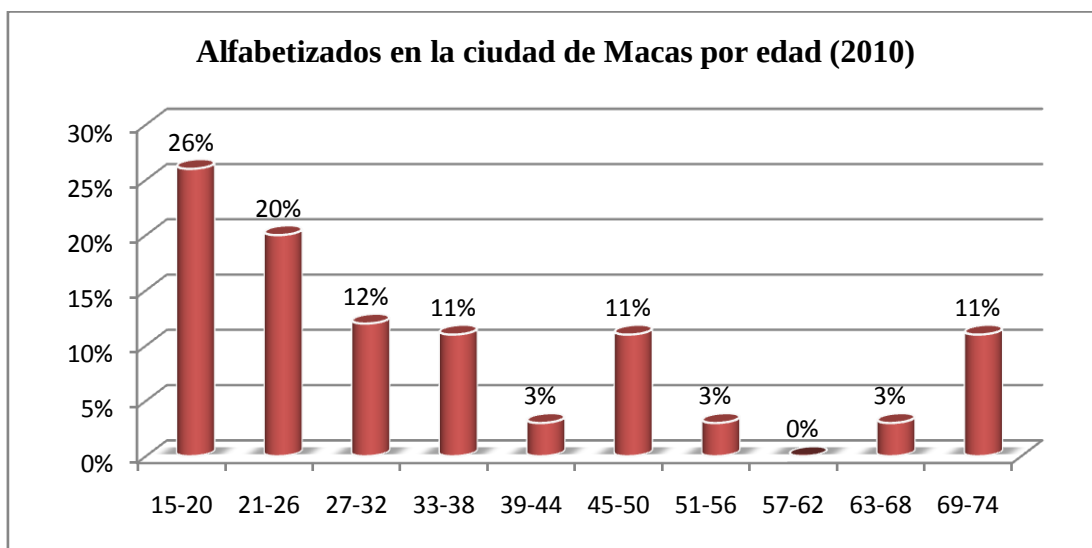
Tabla 1

Edad	Frecuencia	Porcentaje
15-20	18	26%
21-26	14	20%
27-32	8	12%
33-38	8	11%
39-44	2	3%
45-50	8	11%
51-56	2	3%
57-62	0	0%
63-68	2	3%
69-74	8	11%
TOTAL	70	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los alfabetizados.

Responsables: López Janeth y Maldonado Viaricio. 2010

Gráfico 1



Fuente: Encuesta aplicada a los alfabetizados.
Responsables: López Janeth y Maldonado Viaricio. 2010

Análisis e interpretación

Se puede apreciar que existen más jóvenes que adultos en este Programa de Alfabetización, así los mayores porcentajes se encuentran entre la edad de 15 a 20 años de edad con 26% de la población y entre la edad de 21 a 26 años se encuentra una población del 20%. Esto da a entender que los niveles de escolarización inicial no están siendo tan eficientes para atender a toda la niñez ecuatoriana en la educación regular.

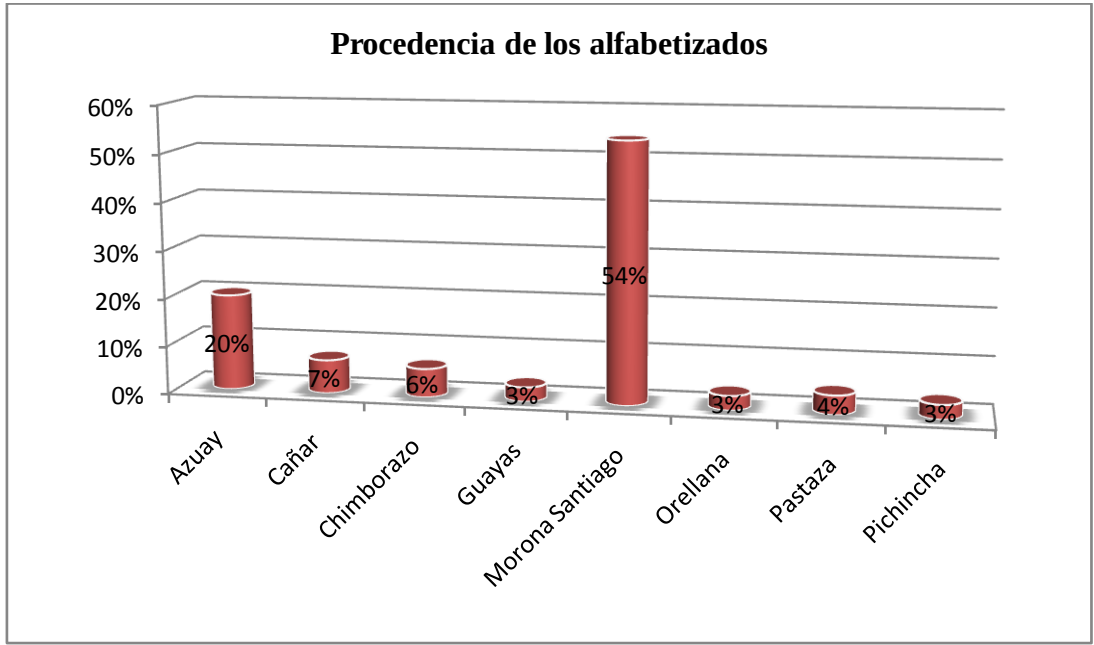
Procedencia de los alfabetizados

Tabla 2

Provincia	Frecuencia	Porcentaje
Azuay	14	20%
Cañar	5	7%
Chimborazo	4	6%
Guayas	2	3%
Morona Santiago	38	54%
Orellana	2	3%
Pastaza	3	4%
Pichincha	2	3%
Total	70	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los alfabetizados.
Responsables: López Janeth y Maldonado Viaricio. 2010

Gráfico 2



Fuente: Encuesta aplicada a los alfabetizados.
Responsables: López Janeth y Maldonado Viaricio. 2010

Análisis e interpretación

La mayor parte de alfabetizados son oriundos de la provincia de Morona Santiago, con un 54 %. Seguido de la provincia del Azuay con el 20 %. Obviamente por ser la provincia sede se tiene el índice más alto, sin embargo por la movilidad de las personas y los movimientos inmigratorios, se encuentran también de otras provincias pero en un menor porcentaje, como de: Cañar (7%), Chimborazo (6%), Pastaza (4%), Guayas, Orellana y Pichincha cada una con un (3%).

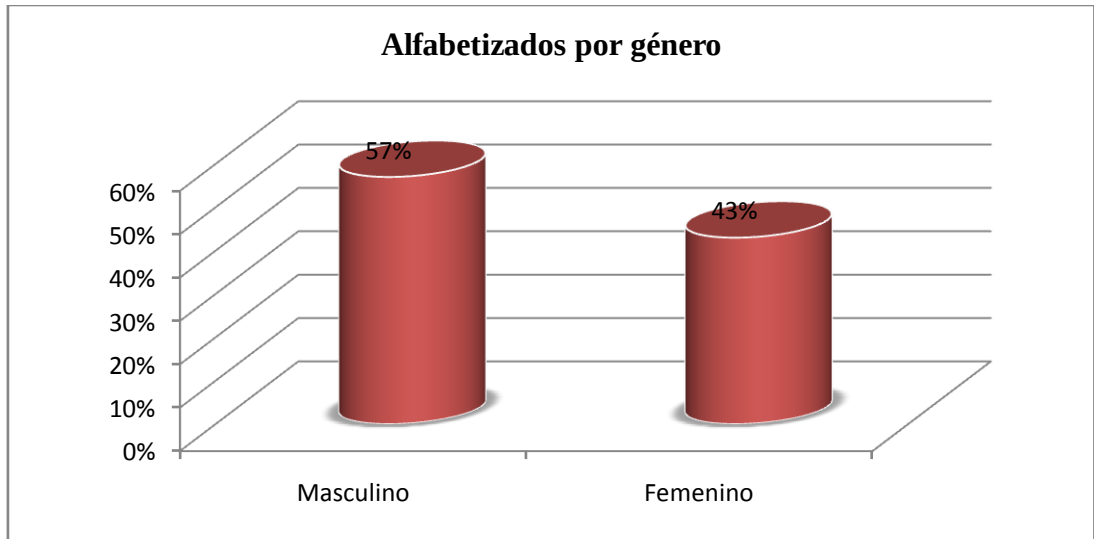
Alfabetizados por género

Tabla 3

Género	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	40	57%
Femenino	30	43%
TOTAL	70	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los alfabetizados.
Responsables: López Janeth y Maldonado Viaricio. 2010

Gráfico 3



Fuente: Encuesta aplicada a los alfabetizados.
Responsables: López Janeth y Maldonado Viaricio. 2010

Análisis e interpretación

De acuerdo a la encuesta aplicada a los alfabetizados de la ciudad de Macas, el 57% de participantes del programa son hombres y un 43% corresponde a las mujeres. La presencia de hombres es mayor que el de las mujeres alfabetizadas en la ciudad de Macas.

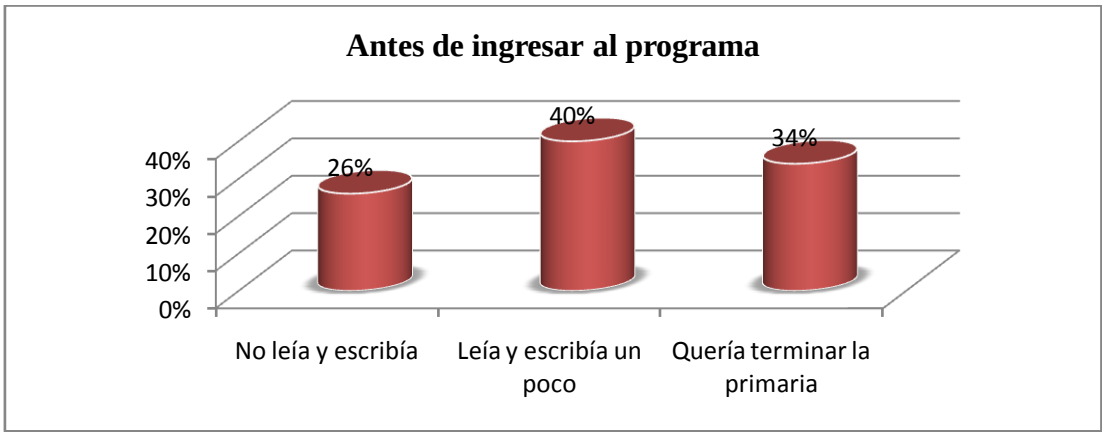
4.2 La alfabetización y su alcance.

Tabla 1

¿Cuándo ingresó a la campaña de alfabetización usted?	Frecuencia	Porcentaje
No leía y escribía	18	26%
Leía y escribía un poco	28	40%
Quería terminar la primaria	24	34%
TOTAL	70	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los alfabetizados.
Responsables: López Janeth y Maldonado Viaricio. 2010

Gráfico 1



Fuente: Encuesta aplicada a los alfabetizados.
Responsables: López Janeth y Maldonado Viaricio. 2010

Análisis e interpretación

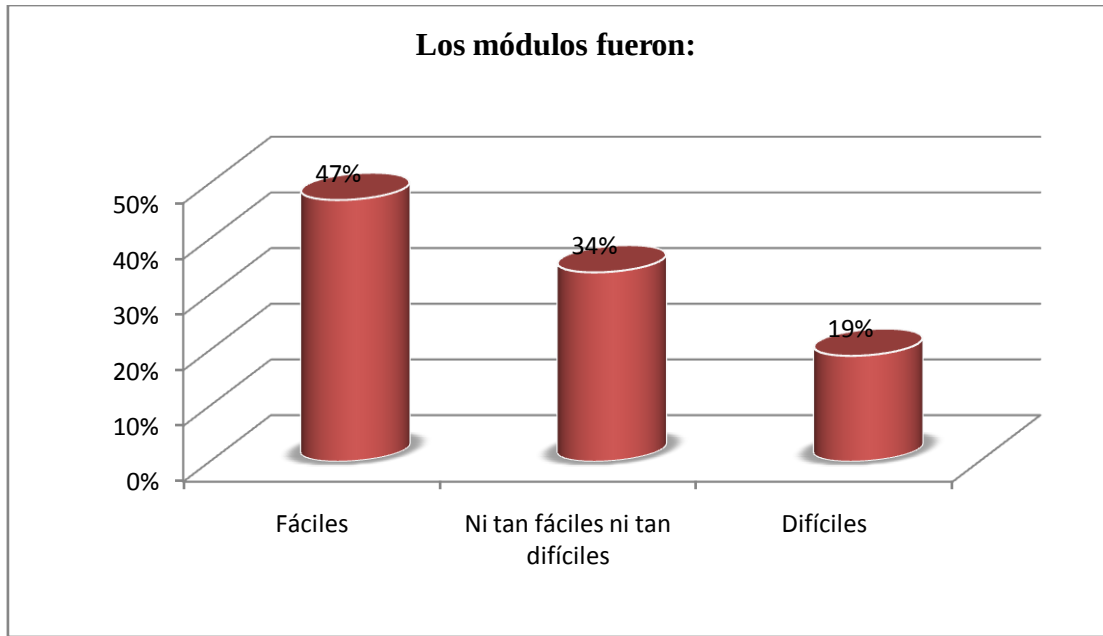
Los alfabetizandos antes de ingresar a la campaña no leían ni escribían el 26 %, el 40% escribían un poco y un 34 % querían terminar la primaria. El mayor porcentaje de alfabetizandos estaba interesado en aprender a leer y escribir, para comunicarse con los demás exitosamente.

Tabla 2

Los módulos fueron:	Frecuencia	Porcentaje
Fáciles	33	47%
Ni tan fáciles ni tan difíciles	24	34%
Difíciles	13	19%
TOTAL	70	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los alfabetizados.
Responsables: López Janeth y Maldonado Viaricio. 2010

Gráfico 2



Fuente: Encuesta aplicada a los alfabetizados.
Responsables: López Janeth y Maldonado Viaricio. 2010

Análisis e interpretación

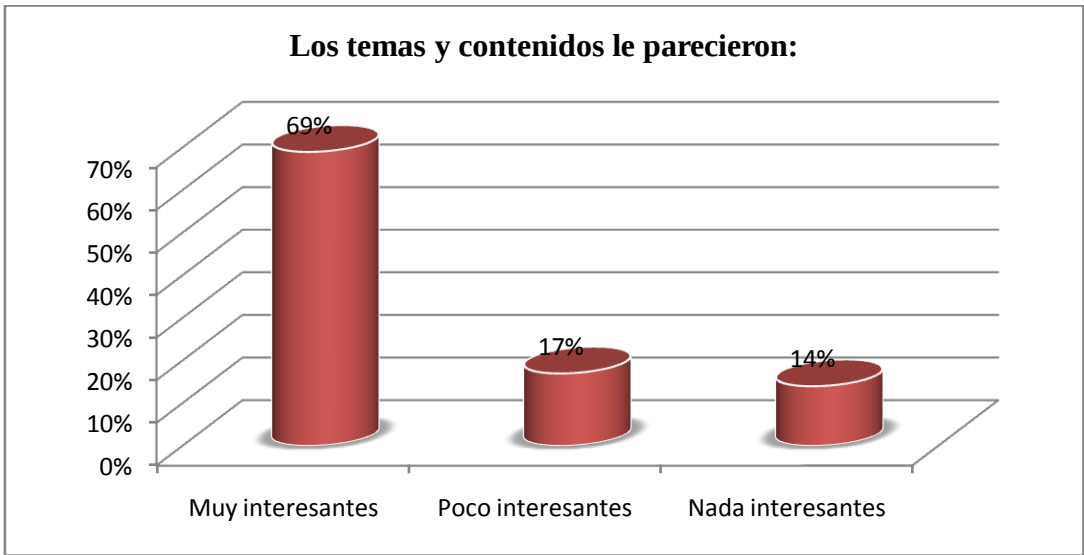
De acuerdo al criterio de los alfabetizados de los módulos que están utilizando; el 47 % manifiestan que fueron fáciles, un 34 % dicen que no fueron ni fáciles ni difíciles, y el 19 % sostienen que fueron difíciles. La mayor cantidad de alfabetizados están de acuerdo que los módulos fueron fáciles ya que los textos están elaborados con una metodología de inter aprendizaje activo en la cual ellos construyen su propio conocimiento.

Tabla 3

Los temas y contenidos de los módulos le parecieron:	Frecuencia	Porcentaje
Muy interesantes	48	69%
Poco interesantes	12	17%
Nada interesantes	10	14%
TOTAL	70	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los alfabetizados.
Responsables: López Janeth y Maldonado Viaricio. 2010

Gráfico 3



Fuente: Encuesta aplicada a los alfabetizados.
Responsables: López Janeth y Maldonado Viaricio. 2010

Análisis e interpretación

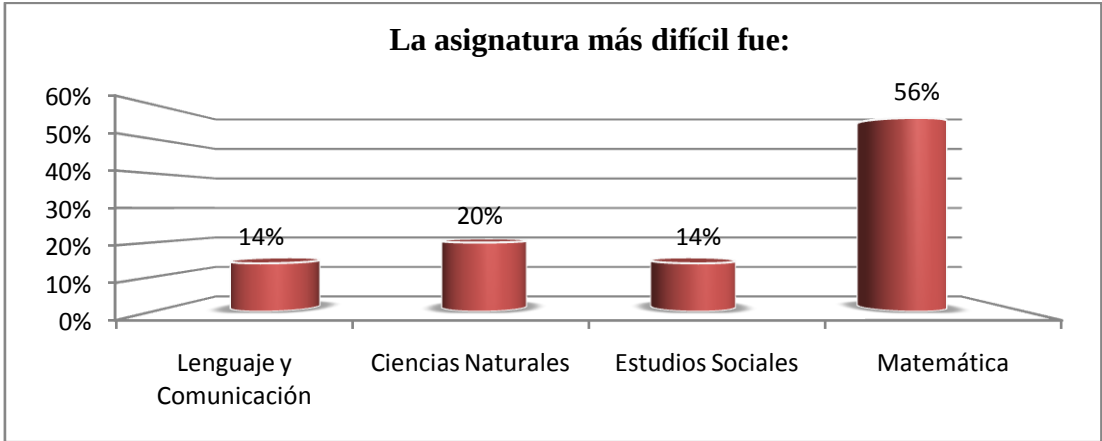
Según el 69 % de alfabetizados manifestaron que los temas de los módulos fueron muy interesantes, mientras que un 17 % dicen que fueron poco interesante y para el 14 % no fueron interesantes. La gran mayoría coincide que las temáticas fueron muy interesantes en vista que existen temáticas sobre la salud, política, normas para un buen convivir y acciones para poder tener nuestro propio negocio o microempresa.

Tabla 4

La asignatura más difícil fue:	Frecuencia	Porcentaje
Lenguaje y Comunicación	10	14%
Ciencias Naturales	14	20%
Estudios Sociales	10	14%
Matemática	36	56%
TOTAL	70	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los alfabetizados.
Responsables: López Janeth y Maldonado Viaricio. 2010

Gráfico 4



Fuente: Encuesta aplicada a los alfabetizados.
Responsables: López Janeth y Maldonado Viaricio. 2010

Análisis e interpretación

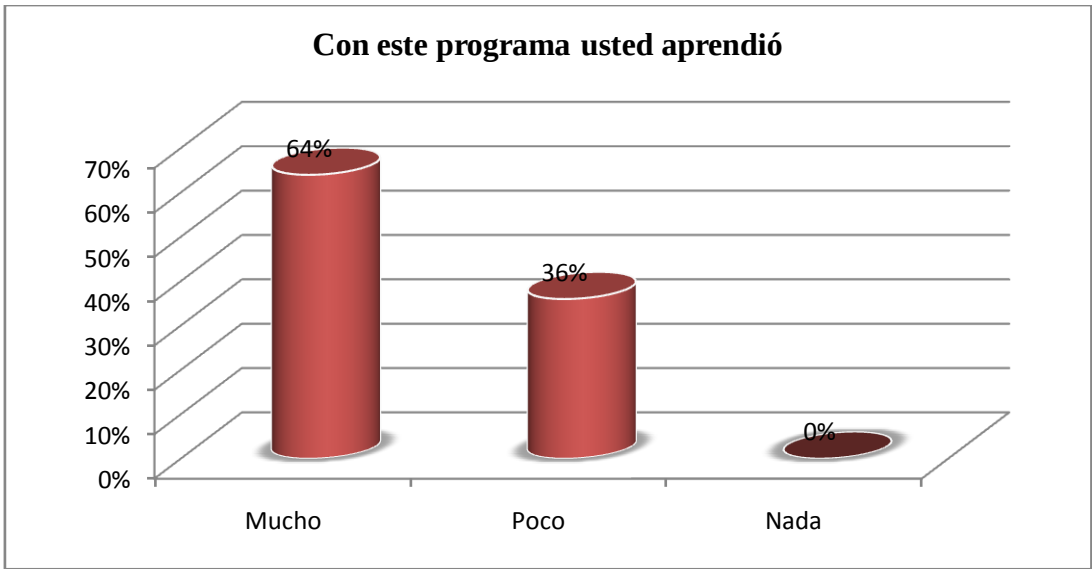
El 56 % de alfabetizados manifestaron que el módulo más difícil fue el de Matemática, seguido por un 20 % que manifiestan que fue el de Ciencias Naturales. Se puede notar que el nivel de dificultad también se expresa entre los participantes del programa en el área de Matemática.

Tabla 5

Con esta campaña de alfabetización usted aprendió:	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	45	64%
Poco	25	36%
Nada	0	0%
TOTAL	70	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los alfabetizados.
Responsables: López Janeth y Maldonado Viaricio. 2010

Gráfico 5



Fuente: Encuesta aplicada a los alfabetizados.
Responsables: López Janeth y Maldonado Viaricio. 2010

Análisis e interpretación

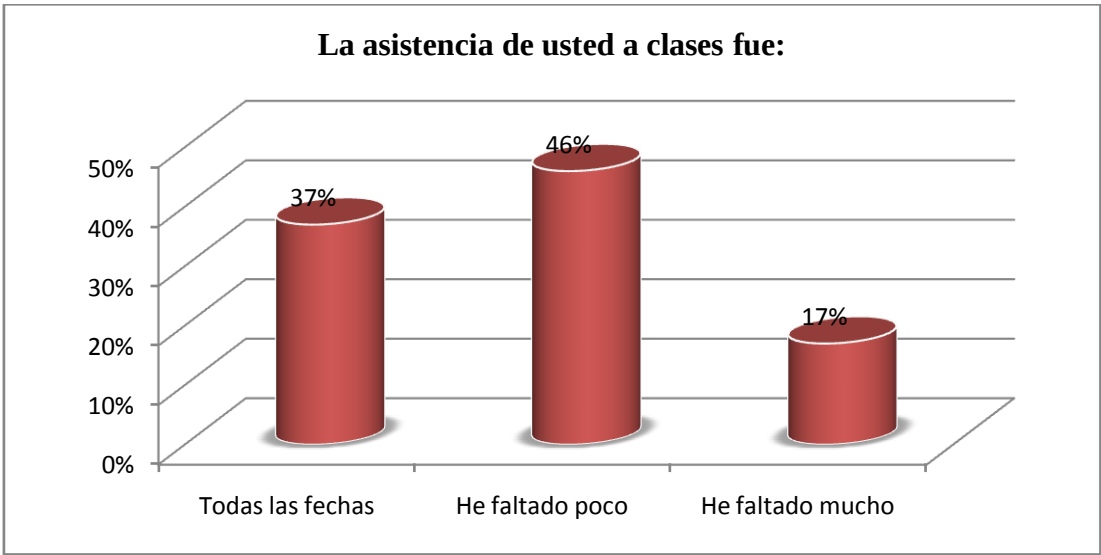
El 64 % de alfabetizados manifiestan que han aprendido mucho, mientras un 36 % dicen que han aprendido poco. Esto implica que el nivel de aprendizaje fue satisfactorio para los alfabetizados, sin perjuicio de que los contenidos sean o no contextualizados, es decir que hayan aprendido sobre su entorno local; sin embargo hay que poner más atención en el otro porcentaje, quizá con una enseñanza-aprendizaje individualizada.

Tabla 6

¿La asistencia de usted a clases fue?	Frecuencia	Porcentaje
Todas las fechas	26	37%
He faltado poco	32	46%
He faltado mucho	12	17%
TOTAL	70	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los alfabetizados.
 Responsables: López Janeth y Maldonado Viaricio. 2010

Gráfico 6



Fuente: Encuesta aplicada a los alfabetizados.
 Responsables: López Janeth y Maldonado Viaricio. 2010

Análisis e interpretación

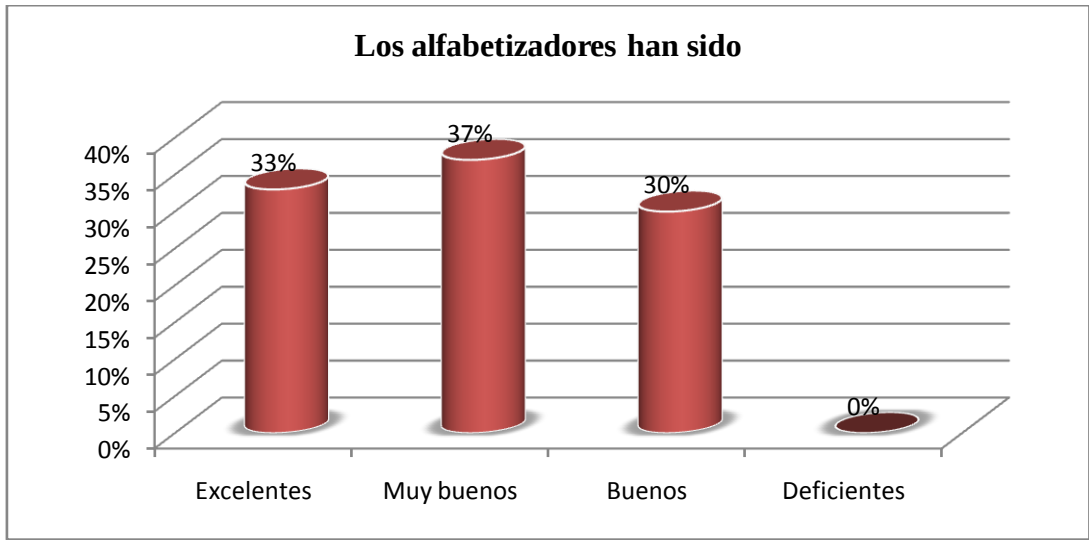
El nivel de participación no ha sido muy regular en este programa de alfabetización, puesto que siendo un 46 % manifestaron que han participado o faltado poco, mientras el 37 % dicen que han venido todas las fechas, existiendo un porcentaje considerable que han faltado mucho en vista que no se los puede obligar.

Tabla 7

Los alfabetizadores han sido:	Frecuencia	Porcentaje
Excelentes	23	33%
Muy buenos	26	37%
Buenos	21	30%
Deficientes	0	0%
TOTAL	70	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los alfabetizados.
Responsables: López Janeth y Maldonado Viaricio. 2010

Gráfico 7



Fuente: Encuesta aplicada a los alfabetizados.
Responsables: López Janeth y Maldonado Viaricio. 2010

Análisis e interpretación

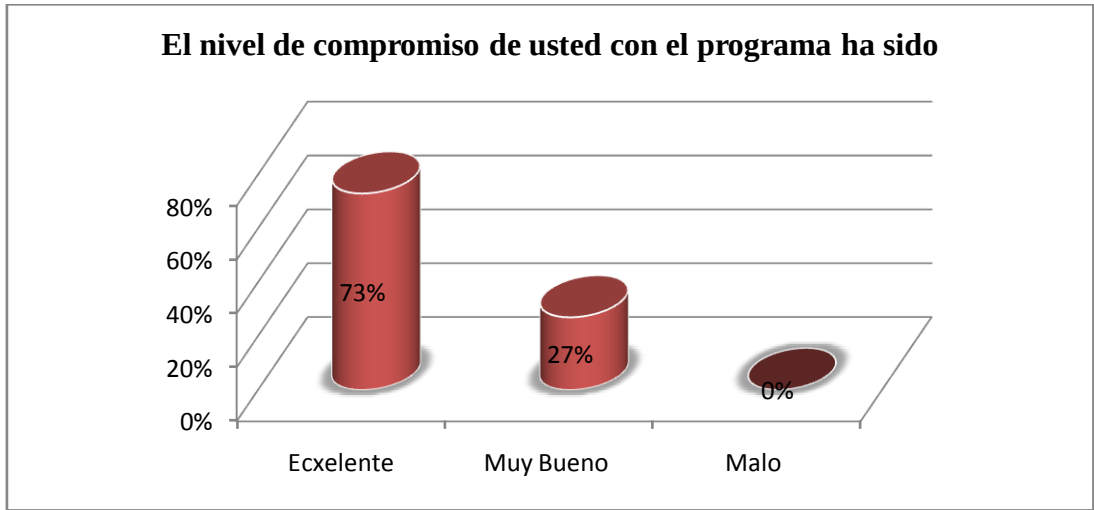
Según el 33 % de los alfabetizados opinan que sus alfabetizadores han sido excelentes, el 37 % nos dan a conocer que fueron muy buenos y mientras que el 30 % manifestaron que son buenos. Nadie opina que han sido deficientes, esto implica que los estudiantes alfabetizadores han estado bien preparados en vista que los coordinadores revisan los temas de clase que se van a tratar.

Tabla 8

El nivel de compromiso de usted con el Programa de alfabetización ha sido:	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	51	73%
Muy Bueno	19	27%
Malo	0	0%
TOTAL	70	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los alfabetizados.
Responsables: López Janeth y Maldonado Viaricio. 2010

Gráfico 8



Fuente: Encuesta aplicada a los alfabetizados.
Responsables: López Janeth y Maldonado Viaricio. 2010

Análisis e interpretación

El nivel de compromiso de los alfabetizados con la campaña ha sido excelente, ya que el 73 % de alfabetizados así lo manifestaron, mientras un 27 % dicen que ha sido muy bueno, nadie opina que ha sido malo. Concluyendo que los alfabetizados han estado muy motivados en el proceso de programa.

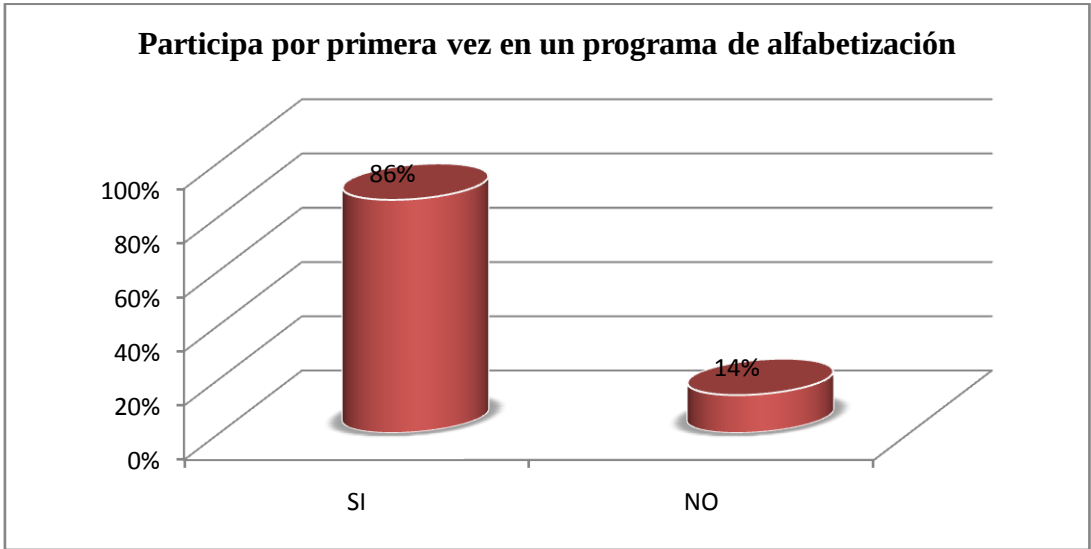
4.3 Resultados de las encuestas aplicada a los alfabetizadores

Tabla 1

¿Participa por primera vez en un programa de alfabetización?	Frecuencia	Porcentaje
SI	18	86%
NO	3	14%
TOTAL	21	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los alfabetizadores.
Responsables: López Janeth y Maldonado Viaricio. 2010

Gráfico 1



Fuente: Encuesta aplicada a los alfabetizadores.
Responsables: López Janeth y Maldonado Viaricio. 2010

Análisis e interpretación

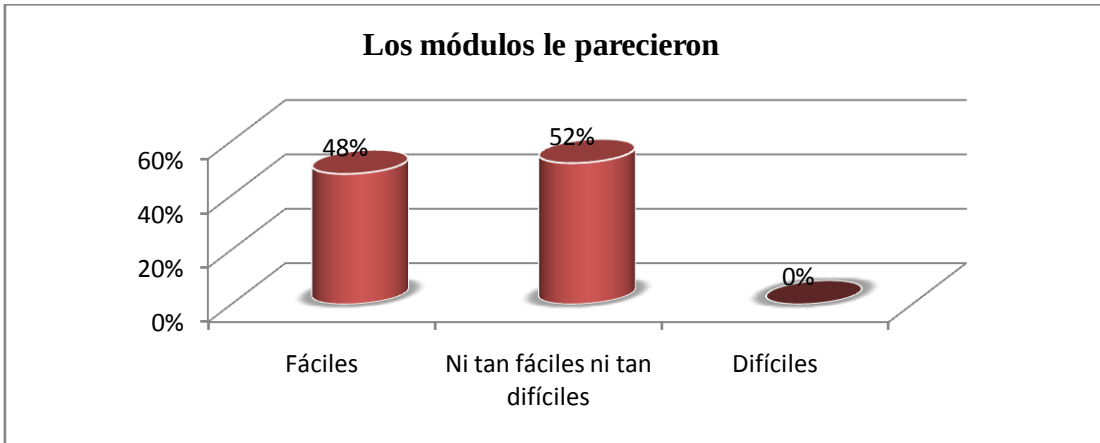
El 86 % de estudiantes que cursan el segundo año de bachillerato de los colegios: Don Bosco y Técnico Nacional Macas que asumieron la responsabilidad de alfabetizadores manifestaron que participan en este programa por primera vez, ya que es un requisito para graduarse, mientras que el 14 % asume que ya han realizado antes la función de alfabetizador. Siendo así que tanto estudiantes como docentes trabajan conjuntamente para atender a la población que requiere de este servicio educativo.

Tabla 2

Los módulos que utilizó para la alfabetización son:	Frecuencia	Porcentaje
Fáciles	10	48%
Ni tan fáciles ni tan difíciles	11	52%
Difíciles	0	0%
TOTAL	21	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los alfabetizadores.
Responsables: López Janeth y Maldonado Viaricio. 2010

Gráfico 2



Fuente: Encuesta aplicada a los alfabetizadores.
Responsables: López Janeth y Maldonado Viaricio. 2010

Análisis e interpretación

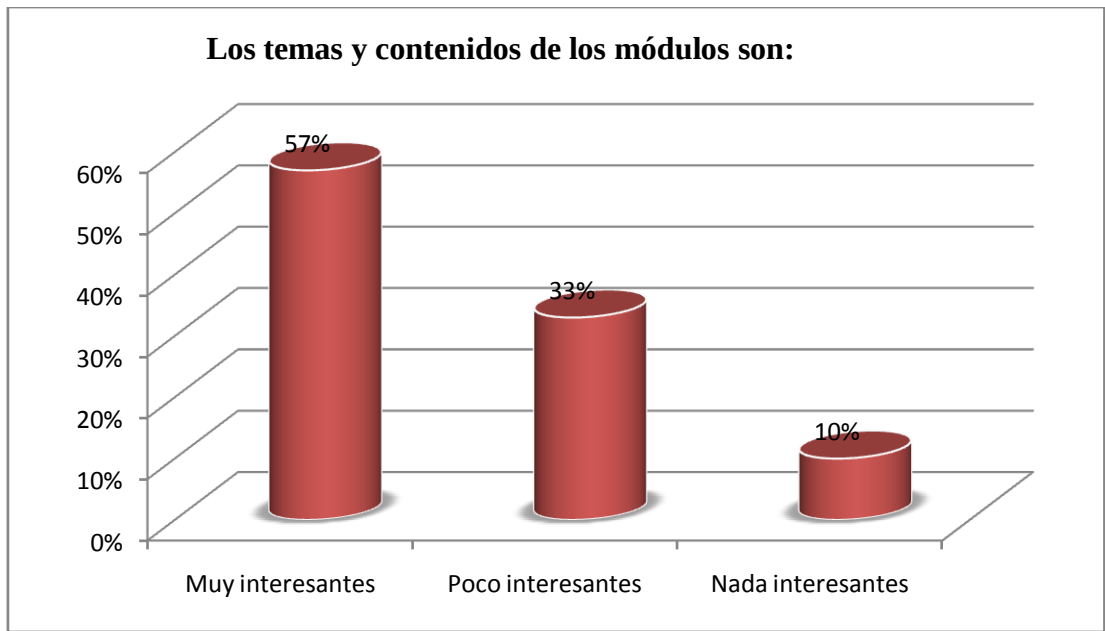
El 52 % de alfabetizadores manifiestan que los módulos no han sido ni fáciles ni difíciles, mientras que el 48 % de ellos dicen que han sido fáciles. Nadie opina que han sido difíciles. Lo que hace pensar que la tarea realizada no ha sido difícil a pesar de no tener una formación pedagógica – didáctica y módulos no tienen contenidos que se relacionen con costumbres, cultura y vocabulario propio de la provincia.

Tabla 3

Los temas y contenidos de los módulos son:	Frecuencia	Porcentaje
Muy interesantes	12	57%
Poco interesantes	7	33%
Nada interesantes	2	10%
TOTAL	21	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los alfabetizadores.
Responsables: López Janeth y Maldonado Viaricio. 2010

Gráfico 3



Fuente: Encuesta aplicada a los alfabetizadores.
Responsables: López Janeth y Maldonado Viaricio. 2010

Análisis e interpretación

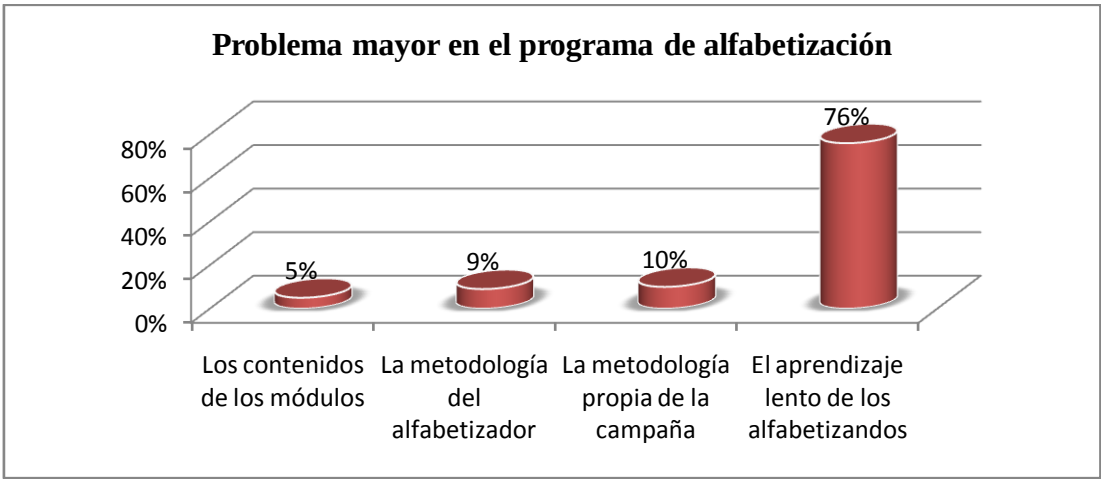
Al 57 % de alfabetizadores los temas de los módulos les han parecido muy interesantes, mientras que un 33% de ellos manifiestan que han sido poco interesantes y para el 10 % de alfabetizadores no les pareció interesante. Existe una coincidencia con los alfabetizados puesto que la mayoría de ellos opinan que han sido muy interesantes en vista que los textos tienen lecturas relacionadas con la medicina, agricultura y artesanías, pero no quita que sean descontextualizados.

Tabla 4

¿Cuál cree que fue el problema más grande en este programa de alfabetización?	Frecuencia	Porcentaje
Los contenidos de los módulos	1	5%
La metodología del alfabetizador	2	9%
La metodología propia de la campaña	2	10%
El aprendizaje lento de los alfabetizandos	16	76%
TOTAL	21	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los alfabetizadores.
Responsables: López Janeth y Maldonado Viaricio. 2010

Gráfico 4



Fuente: Encuesta aplicada a los alfabetizadores.
Responsables: López Janeth y Maldonado Viaricio. 2010

Análisis e interpretación

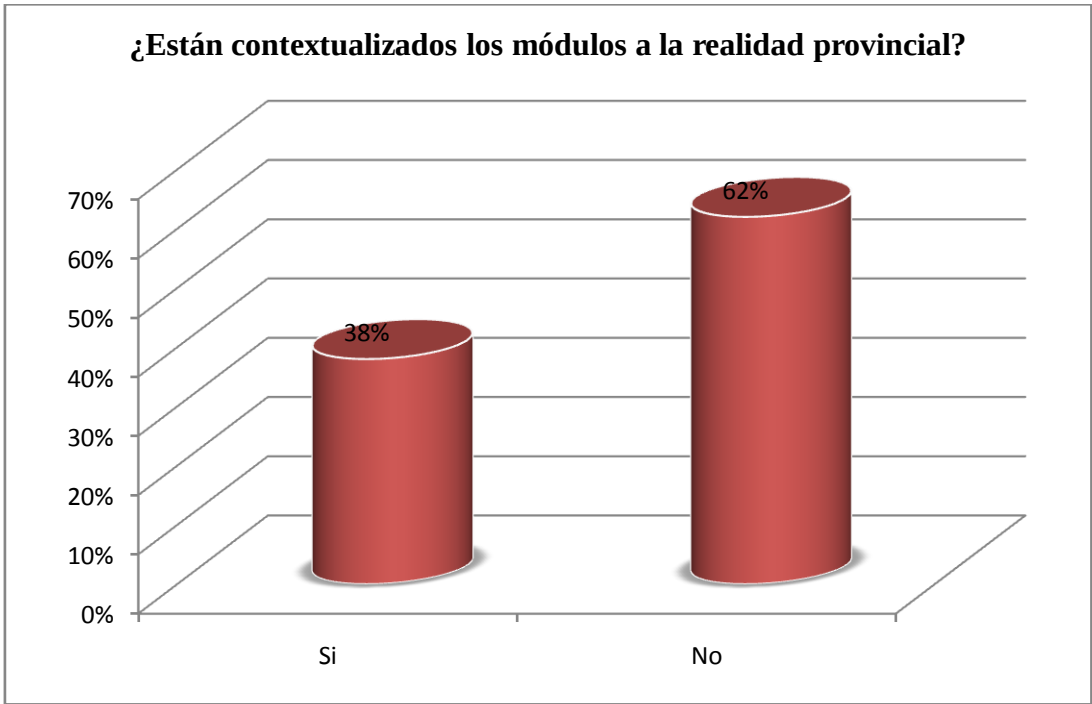
Los alfabetizadores coinciden que el mayor problema en el programa fue el aprendizaje lento de los alfabetizados, correspondiéndole al 76 %, sin embargo algunos de ellos dicen también que fue la metodología del educador y de los lineamientos propios del programa.

Tabla 5

Piensa que los módulos están contextualizados a la realidad de nuestra provincia	Frecuencia	Porcentaje
Si	8	38%
No	13	62%
TOTAL	21	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los alfabetizadores.
Responsables: López Janeth y Maldonado Viaricio. 2010

Gráfico 5



Fuente: Encuesta aplicada a los alfabetizadores.
Responsables: López Janeth y Maldonado Viaricio. 2010

Análisis e interpretación

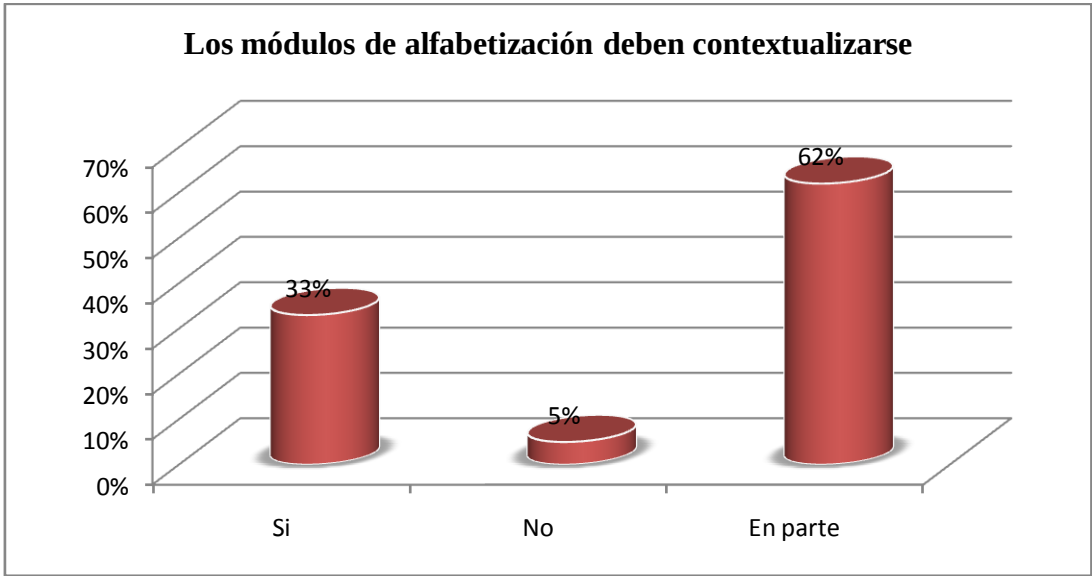
Los alfabetizadores en su mayoría opinaron que no están contextualizados los módulos a la realidad de la provincia es decir el 62 %, mientras que el 38 % mencionan que si están contextualizados ya que contienen algunos temas sobre el convivir diario.

Tabla 6

Los módulos de alfabetización deben contextualizarse	frecuencia	Porcentaje
Si	7	33%
No	1	5%
En parte	13	62%
TOTAL	21	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los alfabetizadores.
Responsables: López Janeth y Maldonado Viaricio. 2010

Gráfico 6



Fuente: Encuesta aplicada a los alfabetizadores.
Responsables: López Janeth y Maldonado Viaricio. 2010

Análisis e interpretación

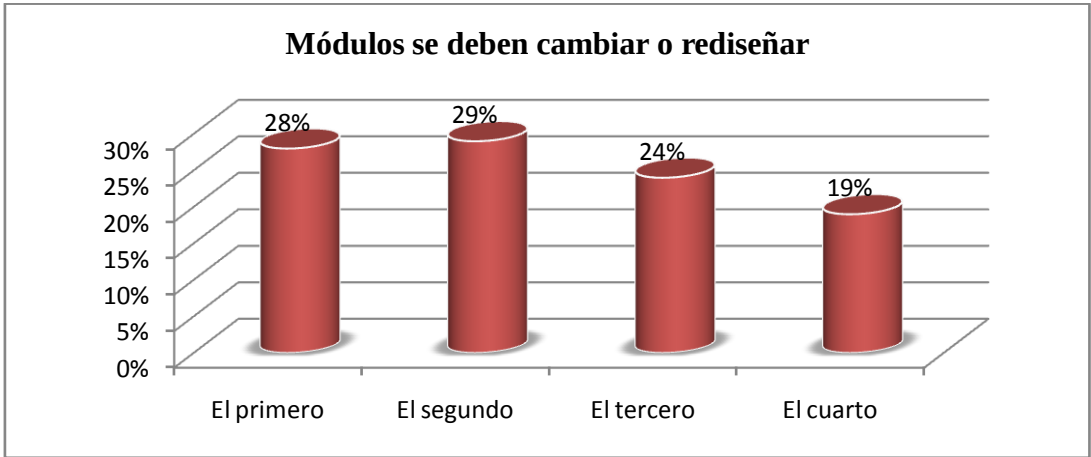
El 62% de alfabetizadores opinan que los módulos se deberían contextualizar en parte, mientras que el 33 % manifiestan que si se deben contextualizar en su mayoría ya que las palabras utilizadas en los textos no son de fácil comprensión y dificulta al momento de enseñar puesto que es la primera vez que lo están realizando, esta opinión tiene un criterio con mayor peso puesto que son estudiantes con otra visión y preparación.

Tabla 7

¿Qué módulos considera que se deben cambiar o rediseñar?	Frecuencia	Porcentaje
El primero	6	28%
El segundo	6	29%
El tercero	5	24%
El cuarto	4	19%
TOTAL	21	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los alfabetizadores.
Responsables: López Janeth y Maldonado Viaricio. 2010

Gráfico 7



Fuente: Encuesta aplicada a los alfabetizadores.
Responsables: López Janeth y Maldonado Viaricio. 2010

Análisis e interpretación

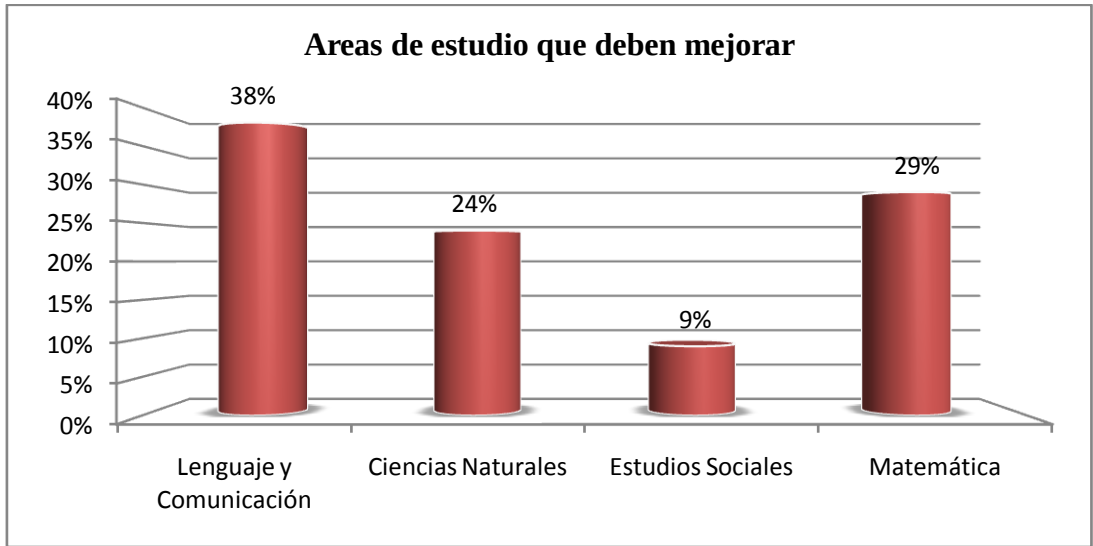
Los alfabetizadores opinan que se deberían cambiar la mayoría de módulos, existiendo un mayor porcentaje en el primero y segundo con un 29 y 28%. A si mismo en un diálogo con los coordinados, sostienen que están de acuerdo que cada módulo debe ser contextualizado a nuestra realidad amazónica ya que harían más descifrables los contenidos para los alfabetizados, porque ellos, para su aprendizaje parten de las experiencias que han vivido.

Tabla 8

¿Qué áreas de estudios se deberían mejorar?	Frecuencia	Porcentaje
Lenguaje y Comunicación	8	38%
Ciencias Naturales	5	24%
Estudios Sociales	2	9%
Matemática	6	29%
TOTAL	21	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los alfabetizadores.
Responsables: López Janeth y Maldonado Viaricio. 2010

Gráfico 8



Fuente: Encuesta aplicada a los alfabetizadores.
Responsables: López Janeth y Maldonado Viaricio. 2010

Análisis e interpretación

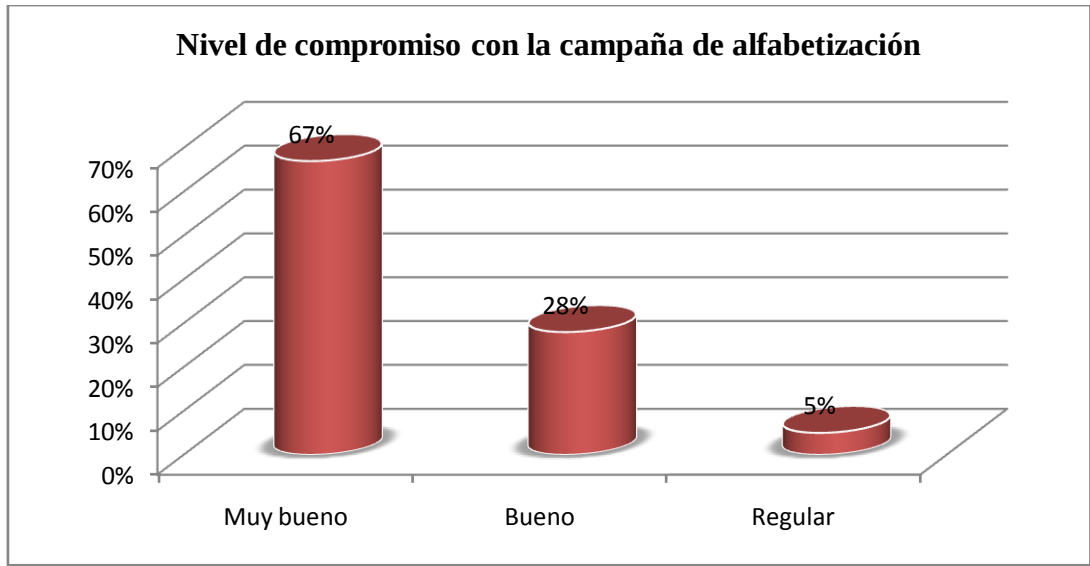
Los alfabetizadores al momento de empezar a alfabetizar no han recibido un curso sobre métodos y técnicas que se deben seguir para enseñar las matemáticas, para enseñar a leer, por tal motivo el 38 % de alfabetizadores opinan que se debería mejora el área de lenguaje, seguido por un 29 % que manifiesta que se debe cambiar el área de matemática.

Tabla 9

El nivel de compromiso de usted con la campaña de alfabetización ha sido:	Frecuencia	Porcentaje
Muy bueno	14	67%
Bueno	6	28%
Regular	1	5%
TOTAL	21	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los alfabetizadores.
Responsables: López Janeth y Maldonado Viaricio. 2010

Gráfico 9



Fuente: Encuesta aplicada a los alfabetizadores.
Responsables: López Janeth y Maldonado Viaricio. 2010

Análisis e interpretación

El nivel de compromiso de los alfabetizadores con el programa ha sido alto según el 67%, mientras que un 28 % opinan que ha sido bueno. Hay que considerar que los alfabetizadores fueron estudiantes de los quintos cursos de los colegios de Macas y que fueron evaluados por el trabajo desempeñado.

4.2.Efectos sociales y psicopedagógicas de la alfabetización

Efectos sociales.

Los alfabetizados al encontrarse en una aula educándose crean lazos de compañerismo y amistades para el convivir diario elevando su auto estima, sintiéndose mas seguros de si mismos ya que se encuentran adquiriendo conocimientos para desenvolverse mejor en el hogar, ayudando a sus hijos en las tareas escolares, comprendiendo lo que la publicidad anuncia con su propio punto de vista, en la toma de decisiones dentro del aula y en la sociedad, respetando su cultural y cumpliendo sus metas que se ha planteado al ingresar en el programa de alfabetización.

Permite insertarse en otros campos para mejorar o superar la crisis económica. Además se da una movilidad social en los alfabetizados (con el aprendizaje realizado por el alfabetizador) mejorando sus relaciones sociales y de convivencia.

Efectos Psicopedagógicos.

Los alfabetizadores a través del estudio de los contenidos de los módulos, los cuales tienen lecturas de la vida cotidiana que ellos realizan en el transcurrir de la vida van desarrollando las capacidades cognitivas expresando cada una de sus experiencias y conocimientos sobre el tema de cada unidad.

Todo proceso de aprendizaje implica errores, aprenden equivocándose. El que no se equivoca es porque ya sabe, en este caso, no necesita aprender. Quien está aprendiendo a leer y escribir, necesariamente comete muchos errores, esos errores no solo son comprensibles sino inevitables, aprender a leer y escribir correctamente; es un proceso que se extiende a lo largo de la vida. Evaluar correctamente qué, cuándo y cómo corregir es una cualidad fundamental de todo buen educador.

El alfabetizador que se centra en los errores antes que en los aciertos y avances, puede correr el riesgo de frustrar a sus alfabetizandos. El que aprende necesita constantemente estímulos y reconocimientos, antes que continuos señalamientos de sus fallas.

El alfabetizador por lo tanto, debe estimular en todo momento el trabajo en grupo y la cooperación, antes que el trabajo individual y la competencia. Debe evitar, asimismo, mostrar preferencias por uno o más alfabetizandos, a fin de no provocar celos o resentimientos. Debe, por último, mostrarse él mismo como ejemplo de cooperación y solidaridad.

CAPITULO V

5. MANUAL DE ALFABETIZACIÓN CONTEXTUALIZADO.

5.1. Introducción.

Cuando hablamos de alfabetización nos introducimos en un tema controvertido que plantea muchas preguntas aún no resueltas. El propio concepto de alfabetización no resulta fácil de explicar. Una definición rígida, que ha dejado secuelas y que aún no ha sido desterrada totalmente del campo de la educación es la de la alfabetización.

Una idea central en muchos estudios recientes sobre la alfabetización es que la escritura y la lectura son formas de construir, interpretar y comunicar significados. Así, se concibe que leer y escribir es mucho más que la mera decodificación y codificación de lo impreso; son formas de construir y transferir significados mediante la lengua escrita.

Es por esto, que para entender el desarrollo de la alfabetización, debemos estudiar y conocer el entorno en que crecen los jóvenes y personas alfabetizadas, así como la forma en que estos ambientes les ofrecen oportunidades de rodearse de libros, papeles y útiles para escribir. Las circunstancias ambientales no son solamente el entorno físico, sino también las relaciones humanas que determinan con qué frecuencia y en que situaciones se pone en contacto a los niño/as.

La alfabetización es un logro social y cultural, así como también cognitivo; uno de los objetivos del manual de alfabetización contextualizado propuesto por los autores no es simplemente enseñarles a leer y escribir a los beneficiados sino darles las condiciones para que adquieran y desarrollen el uso de la lectura y la escritura de manera significativa, para entender, argumentar, criticar y expresar soluciones lógicas en el presente y en el futuro, participando en diversos grupos de actividades sociales y culturales determinadas como son leer el diario, pagar los impuestos, observar las indicaciones y carteles publicitarios en las calles, escribir y leer cartas, ampliar los conocimientos del mundo, abrir la mirada sobre éste y muchas otras actividades y derechos que hacen desarrollar como personas, ser críticos y conscientes respecto a la realidad que rodea y, a partir de allí, construir la propia historia y sociedad.

El modulo de alfabetización contextualizado tiene la misma estructura, contenidos y estrategias del módulo 1 Nuestros Derechos del Programa Nacional de Educación Básica para Jóvenes y Adultos del Programa de Alfabetización “Manuela Sáenz”; nuestra propuesta se centra en cambios de algunas lecturas con temas de la localidad, de ilustraciones en las diferentes lecciones, vocabulario, nombres de personas, alimentos y cosas adaptadas a los contenidos del texto y a la realidad.

Consideramos necesario mejorar o incluir las instrucciones para las actividades del módulo, que deben ser realizadas por los alfabetizados las mismas que son didácticas.

La presentación del diseño de cuadros y espacios para la ejecución de las actividades de las lecciones del módulo también han sido rediseñados unos y otros mejorados. Los temas: Violencia, Familia, Género, El Ambiente, Las Provincias del Ecuador, Nacionalidades del Ecuador, Declaración de los Derechos Humanos y el Himno Nacional consideramos que deben ser estandarizados para todo el país por cuanto son temas que los alfabetizados los tienen que conocer, reflexionar críticamente y adquieran compromisos de una mejor convivencia con la familia y la sociedad para un buen vivir, por tal razón no hay cambios desde la página 103 – 131.

Además el manual de alfabetización esta orientado a la utilización de los métodos psicosocial, heurístico y de juegos y simulación para propiciar aprendizajes significativos y funcionalidades en interacciones con las personas, desarrollando las destrezas cognitivas, psicomotrices y socio afectivas; cada método tiene la propuesta de un plan de clase que sirve de guía para los alfabetizadores a fin de que no se improvise el proceso didáctico.

5.2.Consideraciones generales sobre el Manual Propuesto.

El Manual Contextualizado, esta diseñado para ser tratado de cuatro a seis meses, aproximadamente, dependiendo del horario y del ritmo de aprendizajes de los participantes. Esta programación no es una camisa de fuerza, el educador debe respetar el ritmo de aprendizaje del participante, el horario será impuesto por los propios interesados, harán que el tiempo de duración del aprendizaje sea flexible en función de los intereses individuales y de grupo

Los lineamientos generales en que se sustenta el módulo consta de 6 unidades y 18 lecciones. El módulo inicia con ejercicios de motricidad, con la finalidad de desarrollar los músculos de las manos y el objetivo de romper el miedo a escribir. En el caso de la primera unidad se inicia con una palabra generadora, de la que se extraen las vocales. Cada unidad y lección está codificada con un gráfico que permitirá al educador propiciar el diálogo, estableciendo contradicciones entre el mensaje del gráfico con su realidad. Esta actividad es muy importante porque constituye la formación integral del joven y adulto/a y la toma de conciencia que se traducirán en actitudes renovadoras.

La palabra, frase u oración tiene funciones muy importantes que son:

Permite el diálogo a través del análisis del gráfico.

Sirve como punto de entrada al aprendizaje de las letras o sílabas que se van a tratar.

En cada unidad se aprenden consonantes de acuerdo a una secuencia al formar las palabras.

En cada unidad se aprenden tres ó más nuevas sílabas cada sílaba forma una familia silábica al combinarse la consonante con las 5 vocales.

En la primera unidad no tiene el área de matemática pero desde la segunda unidad hasta la sexta unidad, al culminar cada una de las lecciones encontramos contenidos del área de matemáticas. No olvidemos que en matemática no hay analfabetismo, porque muchos de los participantes manejan el cálculo mentalmente.

Al culminar la sexta unidad del módulo encontramos refranes y una sección para el tratamiento de las sílabas compuestas, sustentadas en oraciones conformadas por 4 bloques que contienen 34 sílabas compuestas, y desde la página 94 existen lecturas complementarias del área de Lenguaje y Comunicación, Ciencias Naturales y Estudios Sociales.

5.3.Manual Contextualizado.

5.4. Metodología.

La metodología utilizada se desarrolla mediante fases del interaprendizaje activo participativo que propicia la formación holística de los alfabetizados, sintetizado en el saber, saber hacer y ser y éste proceso educativo creemos que se logrará con la metodología que propone Perla Dolores en su obra Fundamentos pedagógicos y psicológicos de los procesos de enseñanza a adultos, en donde propone la aplicación de los siguientes métodos.

Método Psicosocial

Para comprender más ampliamente el método, sería necesario destacar dos elementos generales: Se sitúa a la alfabetización en el marco de una dinámica educativa propia de sujetos adultos. Esa dinámica está caracterizada como: dialógica (la educación es una interacción entre personas); es problematizadora (implica inserción crítica en la realidad donde nadie educa a nadie, nadie se educa a sí mismo, los hombres y mujeres se educan entre sí mediatizados por el mundo) y recoge la experiencia de los adultos porque aprenden a decir “su palabra”.

Fases del Método.

Discusión de problemas y casos reales

El alfabetizador prepara un caso práctico y real que ubica en el punto central de la discusión. Este caso inicia la reflexión grupal. Luego se solicita a los adultos participantes que planteen casos similares siguiendo la secuencia de una búsqueda de soluciones.

Observación de imágenes

Es un apoyo al contenido en la discusión realizada aportando nuevos elementos de juicio. Las imágenes se presentan como situaciones opuestas, lo que permite descubrir y comprender el mensaje, con mayor amplitud. Igualmente, el estudio de las imágenes en relación con sus componentes (planes, perspectivas. otros) permite el aprendizaje de la lectura de imágenes.

Síntesis de la discusión mediante una oración clave

Toda la discusión se sintetiza en una oración clave que está expresada en el material impreso. Esta oración es memorizada por los adultos.

Escritura de la oración clave

Se hace leer la oración a todos los adultos participantes para que identifiquen las palabras que la componen, los sonidos y el orden de los elementos. Esta etapa corresponde a la memorización audiovisual.

Ejercicios

Corresponde a las actividades de aplicación de los nuevos conocimientos y a un refuerzo del conocimiento anterior. Se van introduciendo progresivamente, los elementos de la escritura.

Asociación del dibujo con la palabra

Cada lección contiene al final una serie de imágenes con palabras, esta parte pretende vincular la representación con el concepto, palabra - imagen, a su vez posibilita el trabajo con nuevas palabras.

Además de la dinámica metodológica señalada, el texto de alfabetización contiene tres tipos de lecciones:

El primer tipo introduce el pre-aprendizaje, el cual contiene múltiples actividades y ejercicios de aprestamiento.

El segundo tipo de lecciones, desarrolla el proceso analítico de la oración llegando hasta el fonema.

El tercer tipo desarrolla el proceso de elaboración de la sílaba, mediante la coordinación de vocal más consonante, luego la palabra y la oración. Esta experiencia manifiesta, tanto en su fundamentación teórica como en sus acciones y materiales elaborados, un camino que debe ser explorado en otros contextos.¹

¹ PERLA, Dolores *Fundamentos pedagógicos y psicológicos de los procesos de enseñanza a adultos*. Madrid 2008 p. 45

Plan de clase

Datos Informativos:

Nivel: alfabetización

Área: Lenguaje y Comunicación

Método: Psicosocial

Tema: mínima

Eje transversal: Práctica de Valores: Respeto

Proceso didáctico

Destreza	Contenidos	Actividades	Recursos	Evaluación
-Escribe la palabra mínima	Conceptual -Palabra mínima Procedimental -Visualiza el gráfico-palabra -Asocia el grafico con la palabra -Articula y escribe de la palabra mínima Actitudinal -Valoración de las ideas, pensamientos de los compañeros	Prerrequisitos: -Conversar entre compañeros sobre la calidad de vida. -Reflexionar en grupo. -Buscar soluciones. Esquema conceptual de partida -Mencionar palabras con las sílabas ma, me, mi, mo, mu. Construcción del conocimiento -Observar las imágenes del texto. -Asociar con la palabra mínima. -Comparar lo observado con la palabra mínima. -Realizar la configuración de la palabra mínima. -Descomponer la palabra mínima en sílabas con golpes de mano. -Formar la palabra mínima. -Escribir la palabra mínima. Transferencia del conocimiento -Repetir las sílabas de la palabra mínima. -Realizar la serie silábica. -Formar palabras con las sílabas estudiadas.	-Módulo 1 contextualizado -Lápiz -Papel Cartel -Tarjetas con la palabra mínima. -Tarjetas con sílabas.	-Escribir al dictado la palabra mínima -Separar en sílabas la palabra mínima -Formar nuevas palabras con las sílabas ma, me, n mo, mu, na, ne, n no, nu.

Contenido científico: mínima.

ma, me, mi, mo, mu.

Técnicas de juegos y simulaciones

La incorporación de las técnicas de juego y simulación como un componente central y un recurso para la aplicación de los métodos, aunque no excluyente ni único en la alfabetización, responde a algunos planteamientos como los siguientes.

En el medio rural las clases de alfabetización inicialmente, son atractivas a los campesinos porque rompen la rutina diaria; sin embargo, a lo largo del proceso se produce una alta deserción porque la alfabetización se sitúa fuera de sus motivaciones, no se percibe la inmediata utilidad del aprendizaje. Además, el contenido de los materiales está ajeno, en algunos casos, al ambiente del campesino y responde más bien a una cultura urbana. Por estas razones, el esfuerzo motivacional debe ser permanente y, en este sentido, la diversión que ofrece un juego es una poderosa fuerza de apoyo en el diseño total de un programa de alfabetización.

La experiencia educativa muestra que el aprendizaje más efectivo es el aprendizaje activo, por ello uno de los objetivos de la alfabetización es que los adultos sean capaces de utilizar sus conocimientos. Sin embargo, algunos modelos de alfabetización sitúan al adulto en un rol pasivo, en el cual las habilidades adquiridas no son aplicadas de una manera práctica. La descripción de una actividad, en la cual se podrían aplicar los aprendizajes, no es lo mismo que crear oportunidades en las cuales se pongan realmente en práctica.

Los juegos y las simulaciones crean las posibilidades de incorporar a los adultos en el desarrollo y en la aplicación de los aprendizajes adquiridos porque los pone como sujetos de una acción práctica creando, a su vez, un proceso de interacción entre ellos mismos. Los esfuerzos realizados en los programas de alfabetización funcional indican que el aprendizaje de la lecto-escritura sin una proyección específica hacia la vida personal,

familiar, laboral, social, política, etc., de los adultos, no tiene una mayor significación para las comunidades.

En este sentido, la alfabetización debe facilitar que los adultos puedan comprender e influir en el desarrollo de la vida social.

Este tipo de alfabetización tiene tres componentes: la identificación de la realidad que cada uno vive, la comprensión de esa realidad y la acción sobre ella, una acción conjunta, que permite transformarla. Los juegos de simulación como un modelo simplificado de la realidad, posibilitan esta alfabetización social al combinar los elementos de un juego con las características de la simulación. Los participantes en este tipo de juegos tienen un marco de reglas establecidas, actúan con la finalidad de lograr determinados objetivos mediante las modificaciones y cambios de las variables presentes en el modelo, con lo cual aplican en la práctica social sus conocimientos y habilidades.

Existen diferentes tipos de juegos según sean las características del aprendizaje y de los objetivos que se desean lograr. Estos tipos se han clasificado en tres categorías:

Juegos referidos al desarrollo de conductas prácticas

Estos juegos proveen un conjunto de situaciones y materiales a través de los cuales los adultos tienen la ocasión de aplicar las habilidades adquiridas durante la alfabetización. En muchos casos, se produce una combinación de conductas más complejas lo que permite lograr un dominio más completo, una mayor confianza en sí mismo y una voluntad de utilizar los aprendizajes en la vida real.

Por las características de flexibilidad y simplicidad que tienen, pueden ser usados en diferentes niveles de alfabetización.

Juegos que implican la representación de determinados roles

Existen tres componentes básicos de estos juegos: un escenario en el cual la acción tiene lugar, un conjunto de roles caracterizados y un problema o tarea que debe ser resuelto por las personas seleccionadas para desempeñar los roles.

Un aspecto importante es que las motivaciones y los objetivos de cada persona se van descubriendo a través de la interacción entre los participantes del juego, lo que crea una ocasión de aplicar el ingenio, la experiencia y los conocimientos de cada uno.

En estos juegos se aplican conductas de interacción más complejas que los anteriores. Además, posibilitan la vivencia de situaciones más reales y por ello, permiten que los adultos realicen un análisis de lo acontecido durante el ejercicio, especialmente con referencia a la comunicación y acción entre las personas. Estas características hacen que estos juegos tengan una mayor utilidad en la dimensión de la alfabetización vinculada con la vida social.²

Método Heurístico.

Este método permite descubrir la verdad, llegar al descubrimiento de nuevos conocimientos, permite ejecutar en el estudiante actividades creativas dando oportunidad de poner en juego sus propias capacidades sus experiencias, expectativas, iniciativas, para resolver los problemas matemáticos.

² PERLA, Dolores Op. cit. p. 45

Etapas del método.

Descripción

Constituye en observar la realidad y manifestar una necesidad cuya solución conlleve al conocimiento.

Exploración experimental

En esta etapa mediante interrogantes se propician actividades libres y dirigidas que permitan obtener posibles soluciones.

Comparación

El estudiante relaciona procedimientos empleados y resultados obtenidos siguiendo un orden lógico de ejecución.

Abstracción

Consiste en identificar mentalmente los procesos y resultados semejantes expresándolos en base de signos y fórmulas matemáticas.

Generalización

En esta fase se formulan conceptos simples y juicios generales.³

³ TORANZOS. Fausto *Enseñanza de la Matemática*, 2da. Edición, Editorial kapeluz. Buenos Aires 1963, p. 126.

Plan de clase

Datos informativos

Nivel: Alfabetización

Área: Matemática

Método: Heurístico

Tema: Resolución de problemas aplicando la suma

Eje transversal: Práctica de Valores Responsabilidad

Proceso Didáctico

Destreza	Contenidos	Actividades	Recursos	Evaluación
-Formula y resuelve problemas aplicando la suma.	Conceptual Suma: -Proceso Procedimental -Identifica el problema. -Aplica el proceso para resolver el problema. Actitudinal -Responsabilidad en las tareas encomendadas.	Prerrequisitos -Sumar $183 + 285$. Esquema conceptual de partida -Razonar sobre que es un problema de suma. Construcción del conocimiento -Leer el problema. -Sacar datos e incógnitas. -Formular posibles soluciones. -Resolver por grupos. -Comparar procesos y resultados. -Verificar el proceso para la solución de problemas en forma colaborativa. -Definir el proceso para la suma. Transferencia del conocimiento -Resolver en la pizarra un problema con su proceso	-Problema -Módulo contextualizado -Lápiz -Papel	-Plantear y resolver el siguiente problema: En la finca de Nicasio, se recogieron 875 caimitos; en la de Juan, 469; y en la de Elsa, 125. ¿Cuántos caimitos se cogieron en total?

Contenido científico:

Para resolver el siguiente problemas de matemáticas primero debo leer el problema descubriendo que operación debo realizar suma o resta luego procedo a realizar la operación: para realizar sumas de tres cifras primero empiezo por las unidades, luego las decenas y finalmente las centenas. Si al sumar las unidades completo una decena, ubico en la columna respectiva.

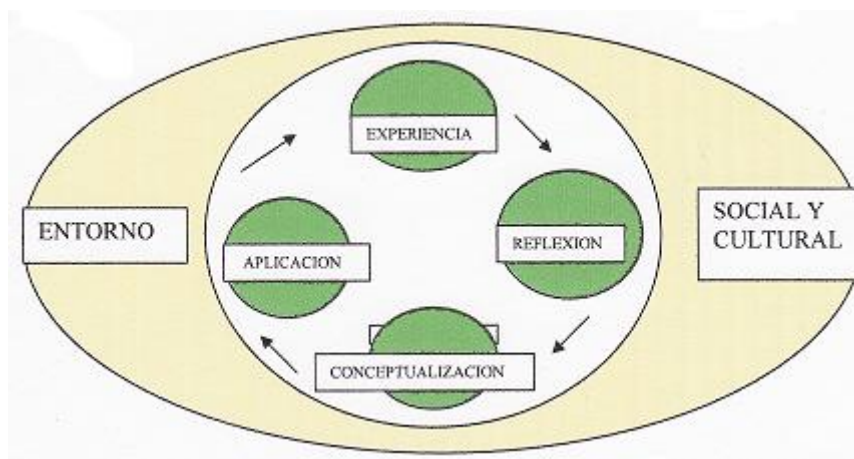
Proceso del Interaprendizaje

Esta metodología se desarrolla en un proceso de interaprendizaje activo, cuyas fases o momentos básicos son:

1. Experiencia.- Observación, estímulos de reacción.
2. Reflexión.- Relaciones de experiencias, el análisis.
3. Conceptualización.- Abstracción, estructura cognitiva, generalización del conocimiento.
4. Aplicación.- Uso y transferencia de conocimientos en una situación nueva, integración de todas las capacidades intelectivas, capacidad intelectual de generar conocimientos.

Estos componentes del proceso de interaprendizaje activo no deben considerarse como compartimentos aislados, en el sentido de la didáctica tradicional que acostumbra a segmentar los pasos de la enseñanza.

Este proceso didáctico y metodológico activo actúa como referente para la integración de procesos intelectivos en los que predomina la idea de totalidad centrada en un problema o tema generador.⁴



⁴ MINISTERIO DE EDUCACIÓN Guía del Educador y/o Educadora del Primer Módulo *Nuestros derechos* del Programa de educación básica para jóvenes y adultos Manuela Sáenz. Quito Ecuador 2009, p. 6.

Proceso Metodológico

Fases	Actividades
Experiencia	-Escuchar una lectura. -Conversar entre compañeros sobre el contenido dela lectura. -Contar experiencias basadas en la lectura. - Observar y Asociar el grafico del texto con lo discutido. -Asociar la oración con la palabra a aprender. -Realizar la configuración de la palabra
Reflexión	- Descomponer la palabra en sílabas. -Mencionar palabras con cada una de las sílabas -Unir las silabas y formar la palabra.
Conceptualización	-Escribir y leer la palabra aprendida. -Mencionar el significado de la palabra. -Escribir al dictado la palabra.
Aplicación	-Decir oraciones con la palabra aprendida -Escribir oraciones con la palabra aprendida. -Formar nuevas palabras con las sílabas aprendidas.

5.4. Aplicación y resultados.

Esta propuesta se aplicó a diez personas con el primer módulo, las mismas que son pobladores de Macas que asistían regularmente al Colegio Nacional Técnico Macas y se obtuvieron las siguientes calificaciones.

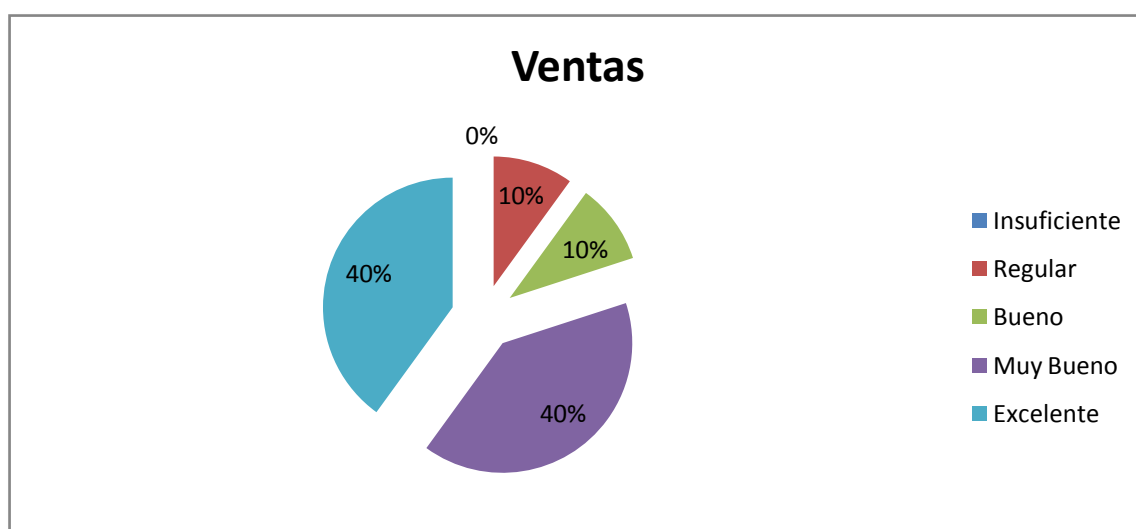
Tabla 1

Nivel de aprendizaje	Frecuencia	Porcentaje
Insuficiente	0	0%
Regular	1	10%
Bueno	1	10%
Muy Bueno	4	40%
Excelente	4	40%
TOTAL	10	100%

Fuente: Prueba aplicada a los alfabetizados.

Elaborado por: Janeth López Viaricio Maldonado. 2010

Gráfico 1



Fuente: Prueba aplicada a los alfabetizados.

Elaborado por: Janeth López Viaricio Maldonado. 2010

Análisis de los resultados

De acuerdo a la aplicación del manual de alfabetización contextualizado se ha comprobado que el 80% obtuvieron un aprendizaje entre muy buena y excelente y el 20 % obtuvieron un aprendizaje entre bueno y regular por lo tanto se puede comprobar que los alfabetizados aprenden mejor con un manual contextualizado hecho a la realidad del cantón.

Plan de clase aplicado con la propuesta

Datos informativos

Nivel: Alfabetización

Área: Lenguaje y Comunicación

Tema: Las vocales

Método: Psicosocial

Eje transversal: Práctica de Valores: Adquisición de hábitos

Proceso didáctico

Destreza	Contenidos	Actividades	Recursos	Evaluación
-Escribie las vocales	Conceptual -las vocales Procedimental -Visualiza el gráfico- con la vocal -Asocia el gráfico con la vocal -Articula y escribe las vocales correctamente Actitudinal -presenta con orden y aseo las actividades.	Prerrequisitos: -Conversar entre compañeros que lugares han visitado del Ecuador. Esquema conceptual de partida. -Mencionar por que les gusta ser ecuatorianos. Construcción del conocimiento -Observar gráficos que empiezan con las vocales. -Evocar palabras que comiencen con las vocales. -Encerrar la vocal mencionada en el texto. -Escribir las vocales. Transferencia del conocimiento. -Unir la vocal con la palabra que tiene vocales.	-Módulo contextualizado -Lápiz -Papel	-Completar las vocales que faltan. -Escribir al dictado las vocales. -Decir palabras que empiecen con las vocales.

Contenido científico: Las vocales: a, e, i, o, u, A, E, I, O, U.

A más de la aplicación del módulo contextualizado se realizó una entrevista a los alfabetizados con las siguientes preguntas:

¿Qué módulo les pareció más adecuado para ustedes?

¿Cuáles son las razones por las que el módulo contextualizado es mejor?

Los cuales respondieron de la siguiente manera.

¿Qué módulo les pareció más adecuado para ustedes?

En la entrevista realizada a los alfabetizados a quienes aplicamos el módulo contextualizado, el 100% respondieron que el módulo1 Nuestros Derechos el mismo que fue contextualizado es más comprensible del que presenta el Ministerio de Educación.

¿Cuáles son las razones por las que el módulo contextualizado es mejor?

Por que tiene fotos y dibujos de nuestra provincia.

Tiene nombres propios de cosas y personas de Macas.

Existen lecturas que narran situaciones reales de Macas.

La propuesta se la hizo revisar por los tutores de esta campaña de alfabetización y todos estaban de acuerdo con los cambios que se han realizado.

Conclusiones

- El Programa Nacional de Educación Básica para Jóvenes y Adultos propuesto por el Ministerio de Educación incorporó desde el año 2007 a un gran porcentaje de ciudadanos/as ecuatorianos/as al mundo de la comunicación escrita a jóvenes y adultos de nuestro país que no pudieron acceder a la educación regular.
- Los principios y estrategias de las propuestas metodológicas permitieron cumplir con los grandes fines del Programa Nacional de Educación Básica orientado al conocimiento, al desarrollo de destrezas y a la formación ciudadana.
- Las bondades e impactos más destacados del Programa Nacional de Educación Básica para Jóvenes y Adultos permitieron incorporar al mundo de la comunicación escrita a los jóvenes y adultos de nuestro país, de Morona Santiago y de Macas reactivando el espíritu y el sentido de la vida democrática.
- Los resultados de la muestra de la aplicación del módulo contextualizado 1 Nuestros Derechos y la metodología de alfabetización de acuerdo a las necesidades, intereses y realidad del cantón y la provincia dieron resultados significativos.
- Las causas que trae el analfabetismo y las más pronunciadas por los alfabetizados de la ciudad de Macas son: por enfermedad 3%, por discapacidad 4%, por ayudar a los padres 16%, por falta de recursos humanos 27%, por calamidad doméstica 6%, por problemas familiares 17%, por no estar interesado en estudiar 7%, porque no existían centros educativos 11%, porque le parecía difícil 9%.
- Las consecuencias de no haber ingresado a un establecimiento educativo son muchas, pero las más relevantes están en que: un 8% no puede continuar estudiando, el 33% no puede encontrar trabajo, el 9% no puede ayudar a los hijos en sus tareas, el 10% no puede informarse de la realidad, un 11% no puede leer y comprender, y el 29% es discriminado.

- El módulo 1 Nuestros Derechos y la metodología contextualizada permitirá reducir la población analfabeta, por los resultados del aprendizaje obtenidos en la aplicación de una muestra.
- El 100% de alfabetizados estaba interesado en aprender a leer y escribir y otros saberes.

Recomendaciones

- El Programa Nacional de Alfabetización y Educación Básica para jóvenes y adultos del Ministerio de Educación del Ecuador debe continuar aplicándose en el país con adecuaciones contextuales.
- Se debe socializar más los principios y estrategias de la propuesta metodológica de alfabetización para garantizar el interaprendizaje en los alfabetizados.
- Se debe aprovechar más las bondades e impactos en la población analfabeta con el Programa de Alfabetización.
- Aplicar el Manual de Alfabetización contextualizado a la realidad de la ciudad de Macas propuesto por los autores.
- Los alfabetizadores deben ser docentes que faciliten el aprendizaje de los conocimientos de lecto-escritura y las operaciones básicas de cálculo en el marco de la Educación Básica de Jóvenes y adultos.
- El educador - educadora tiene que recibir capacitaciones con temas que se refieran a las planificaciones y elaboración de materiales que estén de acuerdo al ritmo de trabajo de los participantes.
- Se debe considerar de mucha importancia que el mayor porcentaje de alfabetizandos estaba interesado en aprender más a leer y escribir, para que se motiven a continuar sus estudios.
- Realizar una minga social para eliminar el analfabetismo en el país para que los ciudadanos/as se incorporen al desarrollo de los pueblos.
- Que el gobierno cree fuentes de trabajo para los alfabetizados a fin de que mejoren su nivel de vida en todos los campos.

Bibliografía

FERREIRO, Emilia; TABEROSKY, Ana y otros "Sistemas de escritura, constructivismo y educación". *Homosapiens*. Capítulo 6: "Las investigaciones acerca de la psicogénesis de la escritura en el niño: aportes para una nueva didáctica de la lectura y la escritura" Santa Fe (2000).

GRUMFELD, Diana; RODRÍGUEZ, Ma. Esther y otros, *Alfabetización inicial*, Ediciones Novedades Educativas. Buenos Aires 1999, p. 6/17.

http://www.educacion.gov.ec/_upload/RESUMEN%20EBJA.pdf

<http://www.fronesis.org/ecuador.htm>

KAUFMAN, Ana María. "La lectoescritura y la escuela". Buenos Aires, Santillana. Capítulo 1: "Evolución del grupo en escritura y lectura" "Diseño curricular para la educación inicial". "Leer y escribir en el Jardín" (selección pp. 289/319)

MERINO; Juan, *Defendamos el patrimonio cultural y natural de Morona Santiago*. Macas- Ecuador 2004

MIED, Campaña Nacional de Alfabetización "Monseñor Leonidas Proaño", *La campaña de alfabetización de la UNP y LAE (1944-1961)*, Documento de trabajo N° 4, Quito-Ecuador 1989, p. 6

MIED, Campaña Nacional de Alfabetización "Monseñor Leonidas Proaño", *Programa de alfabetización (1963-1972)*, documento de trabajo N° 8, Quito-Ecuador 1989, p. 6

MIED, Campaña Nacional de Alfabetización "Monseñor Leonidas Proaño", *El Proyecto Piloto Experimental de Alfabetización Funcional (1967-1972)*, Documento de Trabajo N° 13 entrevista al Dr. Augusto Benalcázar, Quito-Ecuador 1989, p. 10

MIED, Campaña Nacional de Alfabetización "Monseñor Leonidas Proaño", *Programa Nacional de Alfabetización "Jaime Roldos Aguilera"*, Documento de trabajo N° 30-31, Quito- Ecuador 1989, p. 5

MIED, *Datos tomados del Resumen Ejecutivo del Programa Nacional de Educación Básica para Jóvenes y Adultos*, publicados en la página web del Ministerio de Educación de Ecuador 2010

MIED, *Lineamiento Generales del Programa Manuela Sáenz*. 1ra. Edición, Editorial DINSE, Quito Ecuador 2007

MCLANE, J.B. Y MCNANEE G.D. "*Alfabetización temprana*". Capítulo 1: "*¿Qué es la alfabetización?*" Madrid-Morata 1999.

Minga Nacional por un Ecuador que lee y escribe": http://www.lpp-uerj.net/olped/reformasdemocraticas/RefDemEquador/Presentaci%F3n_en_Powerpoint.pps

NEMIROVSKY, Myriam "*Sobre la enseñanza del lenguaje escrito*". Capítulo 3: "*¿Con quien organizar la enseñanza del lenguaje escrito?*" México 1999.

PERLA, Dolores *Fundamentos pedagógicos y psicológicos de los procesos de enseñanza a adultos*. Madrid 2008 p. 45

SISE. Sistema de indicadores sociales del Ecuador. 2005

TORANZOS. Fausto *Enseñanza de la Matemática*, 2da. Edición, Editorial kapeluz. Buenos Aires 1963

TORRES, R.M. 1990a,b,c,d,1993

www.alfabetización.com

www.monografías.com

www.programadeeducacionbasicadeleducador.

ANEXOS

ANEXOS 1

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

ENCUESTA A ALFABETIZADOS

Somos estudiantes de la UPS, y estamos desarrollando un proyecto con el tema:
“ANÁLISIS DEL IMPACTO DE LA ALFABETIZACIÓN PROPUESTA POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR Y MEJORAMIENTO Y ADECUACIÓN CONTEXTUAL DE LA METODOLOGÍA A TRAVÉS DE UN MANUAL DE ALFABETIZACIÓN PARA LA CIUDAD DE MACAS”. Motivo por lo que necesitamos su colaboración con las respuestas a la encuesta que serán de uso exclusivo en la investigación para conocer las causas y consecuencias del analfabetismo en la ciudad de Macas.

Apellidos y nombres:

Edad: años..... meses.....

Lugar de nacimiento:

Lugar.....Cantón.....Provincia.....

Escriba una x en los paréntesis en relación con el módulo que esta estudiando:

() Primero () Segundo () Tercero () Cuarto

Escriba una x en las causas por lo que no pudo iniciar y/o terminar la escuela:

() Por enfermedad.

() Por discapacidad.

() Por ayudar a los padres.

() Por falta de recursos económicos.

() Por calamidad doméstica.

() Por problemas familiares.

() Por no estar interesado/a en estudiar.

() Porque no existían centros educativos.

() Porque le parecía difícil.

Señale con una x en el paréntesis de la izquierda indicando las consecuencias que le trajo el no haber ingresado o terminado la escuela:

- () No pudo continuar estudiando.
- () No pudo encontrar trabajo.
- () No puede ayudar a los hijos en sus tareas.
- () No puede informarse de la realidad.
- () No se puede leer y comprender
- () Es discriminado/a

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

ENCUESTA A ALFABETIZADOS

Somos estudiantes de la UPS, y estamos desarrollando un proyecto con el tema: “ANÁLISIS DEL IMPACTO DE LA ALFABETIZACIÓN PROPUESTA POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR Y MEJORAMIENTO Y ADECUACIÓN CONTEXTUAL DE LA METODOLOGÍA A TRAVÉS DE UN MANUAL DE ALFABETIZACIÓN PARA LA CIUDAD DE MACAS”. Motivo por lo que necesitamos su colaboración con las respuestas a la encuesta que serán de uso exclusivo en la investigación para conocer las experiencias y el nivel de conocimiento de los alfabetizados de la ciudad de Macas.

Marque con una x en el paréntesis inicial de acuerdo a la pregunta.

1. ¿Cuándo ingreso a la campaña de alfabetización usted?

- () No leía y escribía
- () Leía y escribía un poco
- () Quería terminar la primaria

2. ¿Los módulos fueron?

- () Fáciles
- () Ni tan fáciles ni tan difíciles
- () Difíciles

3. ¿Los temas y contenidos de los módulos le parecieron?

- () Muy interesantes
- () Poco interesantes
- () Nada interesantes

4. ¿La asignatura más difícil fue?

- ☐ Lenguaje
- ☐ Ciencias Naturales
- ☐ Estudios Sociales
- ☐ Matemática

5. ¿Con esta campaña de alfabetización usted aprendió?

- ☐ Mucho
- ☐ Poco
- ☐ Nada

6. ¿La asistencia de usted a clases fue?

- ☐ Todas las fechas
- ☐ He faltado poco
- ☐ He faltado mucho

7. ¿Los alfabetizadores han sido?

- ☐ Excelentes
- ☐ Muy buenos
- ☐ Buenos
- ☐ Deficientes

8. ¿El nivel de compromiso de usted con el programa de alfabetización ha sido?

- ☐ Excelente
- ☐ Muy bueno
- ☐ Malo

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

ENCUESTA A ALFABETIZADORES

Somos estudiantes de la UPS, y estamos desarrollando un proyecto con el tema: “ANÁLISIS DEL IMPACTO DE LA ALFABETIZACIÓN PROPUESTA POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR Y MEJORAMIENTO Y ADECUACIÓN CONTEXTUAL DE LA METODOLOGÍA A TRAVÉS DE UN MANUAL DE ALFABETIZACIÓN PARA LA CIUDAD DE MACAS”. Motivo por lo que necesitamos su colaboración con las respuestas a la encuesta que serán de uso exclusivo en la investigación para conocer las experiencias positivas y negativas de la actual campaña de alfabetización desarrollada en la ciudad de Macas.

Marque con una (X) en el paréntesis inicial de acuerdo a la pregunta.

1. ¿Participa por primera vez en un programa de alfabetización?

- () Si
- () No

2. ¿Los módulos que utilizo para la alfabetización son?

- () Fáciles
- () Ni tan fáciles ni tan difíciles
- () Difíciles

3. ¿Los temas y contenidos de los módulos son?

- () Muy interesantes
- () Poco interesantes
- () Nada interesantes

4. ¿Cuál cree que fue el problema más grande en el programa de alfabetización?

- ☐ Los contenidos de los módulos
- ☐ La metodología del alfabetizador
- ☐ La metodología propia de la campaña
- ☐ El aprendizaje lento de los alfabetizados

5 ¿Piensa que los módulos están contextualizados a la realidad de nuestra provincia?

- ☐ Si
- ☐ No

6 ¿Los módulos de alfabetización deben contextualizarse?

- ☐ Si
- ☐ No
- ☐ En parte

7 ¿Qué módulos considera que se deben cambiar o rediseñar?

- ☐ El primero
- ☐ El segundo
- ☐ El tercero
- ☐ El cuarto

8 ¿Qué áreas de estudio se deberían mejorar?

- ☐ Lenguaje.
- ☐ Ciencias Naturales.
- ☐ Estudios sociales.
- ☐ Matemática.

9 ¿El nivel de compromiso de usted con la campaña de alfabetización ha sido?

- ☐ Muy bueno.
- ☐ Bueno.
- ☐ Regular.

ANEXOS 2



Observación de artesanías que tiene la cultura de los macabeos y la shuar para desarrollar la psicomotricidad.



Los alfabetizados desarrollando ejercicios para desarrollar la psicomotricidad



Alfabetizado buscando las vocales.



Explicación de cómo unir la vocal con la palabra que tiene la vocal



Los alfabetizados están escribiendo las vocales