

**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**  
**SEDE QUITO**

**CARRERA: PSICOLOGÍA**

**Tesis previa a la obtención del título de Psicólogo**

**TEMA:**

LA INFLUENCIA DE LA PARTICIPACIÓN SOCIAL EN EL PROCESO DE ELABORACIÓN DEL DUELO PRODUCTO DEL DESARRAIGO EN PERSONAS EN CONDICIÓN DE MOVILIDAD HUMANA DEL GRUPO ESCUELA DE CIUDADANÍA PARA JÓVENES EN EL PERÍODO MARZO – JULIO DEL 2011.

**AUTOR:**

**NELSON PAÚL RUANO NIETO**

**DIRECTOR:**

**GINO GRONDONA**

Quito, noviembre del 2012

## **Declaratoria de responsabilidad**

Los conceptos desarrollados, análisis realizados y las conclusiones del presente trabajo, son de exclusiva responsabilidad del autor.

Quito, septiembre – 24 – 2012.

---

Paúl Ruano Nieto

CI: 171815854 - 4

## **DEDICATORIA**

A la memoria de José Ignacio Ruano. Por estar presente en todos los momentos de mi vida que le fueron posibles y por haber hecho siempre, con todos, mucho más de lo que debía y de lo que era necesario.

A mi madre Juana Ruano por haber sido un apoyo permanente durante todo mi proceso de formación aún venciendo las condiciones más adversas.

Mi familia: César Ruano y Fanny Zapata por haber cumplido como mis segundos padres en todo sentido. Lucía Ruano por permanecer involucrada en mis momentos alegres y difíciles incluso venciendo la distancia. A Verónica e Iván Ruano por enseñarme lo que significa tener hermanos mayores con encuentros y desencuentros.

Mis amigos David y Santiago, por ser parte de ese espacio de mi vida sin el cual mucho de lo que hago no tendría el mismo sentido. A Jessica Becerra por ser el complemento perfecto en este importante período. Mi grupo de estudios por ayudarme a comprender mejor los factores prácticos y teóricos que a veces se visualizan tan difusos. A Verónica y Paulina por compartir conmigo tantos momentos y ocasiones importantes.

## **AGRADECIMIENTOS**

A la Universidad Politécnica Salesiana por convertirse en el principal espacio de desarrollo y transcurso de mi historia.

A María José Boada, por ser el referente necesario dentro de la carrera. A Gino Grondonay Jaime Torres por dedicarle el tiempo y esfuerzo necesario a este trabajo. A mis profesores por sus enseñanzas y por convertirse en la guía fundamental en mis procesos de crecimiento académico y personal.

A Becquer Reyes por ser, aún sin saberlo, un apoyo fundamental dentro y fuera de mi desarrollo académico. A Nelson Rodríguez por marcar el inicio de mi vida profesional y por la confianza incondicional depositada sobre mí.

## ÍNDICE

Introducción.....	1
-------------------	---

### **CAPÍTULO I: Planteamiento del problema**

1.1 Antecedentes.....	3
1.2 Justificación y relevancia.....	6
1.3 Objetivos.....	8

### **CAPÍTULO II: Marco teórico**

2.1 Movilidad Humana.....	9
2.1.1 Condiciones migratorias en el Ecuador.....	11
2.1.2 El refugio colombiano en el Ecuador.....	14
2.2 Desarraigo.....	18
2.2.1 Expresiones del sentimiento de desarraigo y condición de refugio....	21
2.3 Duelo.....	24
2.3.1 El duelo en condiciones de refugio.....	26
2.4 Participación social.....	30
2.4.1 Participación y apoyo social .....	34

### **CAPÍTULO III: Marco Metodológico.....**

### **CAPÍTULO IV: Presentación de resultados.....**

#### **4.1 Análisis descriptivo**

4.1.1 Diarios de campo.....	43
4.1.2 Entrevistas semiestructuradas Realizadas a los participantes de la Escuela de Ciudadanía para Jóvenes.....	49
4.1.3 Entrevistas en profundidad realizadas a los docentes de las instituciones que trabajan con población en condición de movilidad humana.....	64

#### **4.2 Análisis interpretativo**

4.2.1 Diarios de campo.....	66
4.2.2 Entrevistas semiestructuradas realizadas a los participantes de la Escuela de Ciudadanía para Jóvenes.....	71

4.2.3	Entrevistas en profundidad realizadas a los docentes de las instituciones que trabajan con población en condición de movilidad humana.....	81
	<b>Conclusiones.....</b>	<b>86</b>
	<b>Recomendaciones.....</b>	<b>88</b>
	<b>Bibliografía.....</b>	<b>89</b>

## Introducción

En la actualidad, el Ecuador se ha convertido en un país receptor de población migrante, debido a las condiciones conflictivas que se han presentado en los países circundantes y las nuevas políticas que han empezado a regir el Estado en lo concerniente a temas migratorios y de regularización.

Así, la presencia de extranjeros en nuestro país se ha visto incrementada considerablemente, principalmente a partir del año 2000, pues como consecuencia del conflicto armado que se vive en Colombia con la presencia de grupos irregulares como las FARC, el ELN entre otros, muchos colombianos han salido hacia el Ecuador, lo que a su vez desembocó en el registro de 1100 solicitudes de refugio, cifra que se ha visto incrementada paulatinamente con el paso de los años (SJRM - Ecuador, 2009). “Cifras oficiales del Gobierno ecuatoriano (Ministerio de Relaciones Exteriores de Ecuador) señalan que entre el año 2000 y el 2003, el número de solicitudes de refugio aumentó en un 3.000% [...]el año 2003 fue el más crítico: Ecuador recibió 11.388 solicitudes por parte de ciudadanos colombianos”.<sup>1</sup>

Por tal motivo, las autoridades encargadas y las instituciones interesadas, han visto la necesidad de emprender programas y proyectos que disminuyan los factores de riesgo, tanto para los ecuatorianos como para quienes ingresan al territorio por diferentes motivos y en diversidad de circunstancias.

El Servicio Jesuita a Refugiados y Migrantes (SJRM) es una organización no gubernamental con una larga trayectoria a nivel mundial en cuanto al trabajo con personas desplazadas, refugiadas y en condición de movilidad humana en general. Gracias a su experiencia, han logrado establecer convenios con diferentes instituciones y grupos sociales preocupados por contribuir con el mejoramiento de las condiciones de vida de los pueblos.

Gracias a este trabajo cooperativo, se pone en marcha el proyecto: “*Escuela de ciudadanía para jóvenes*”, en donde se pretende formar un grupo de participación

---

<sup>1</sup>lainsignia.org. (2005). *El refugio colombiano en Ecuador: algunas características y tendencias*. [http://www.lainsignia.org/2005/febrero/soc\\_018.htm](http://www.lainsignia.org/2005/febrero/soc_018.htm)

política con estudiantes pertenecientes a algunos de los colegios de la capital que les han abierto sus puertas a jóvenes extranjeros, cuyos documentos de identificación aún se encuentren en proceso de regularización en el Ecuador, estudiantes que provienen de diferentes países, principalmente de Colombia, y que han visto en la migración una alternativa para mejorar sus condiciones de vida.

Esta iniciativa ha empezado a mostrar resultados positivos en cuanto al fortalecimiento de los procesos de empoderamiento y el coprotagonismo de los jóvenes en los espacios en donde viven su cotidianidad, a partir de la formación en derechos y en ciudadanía democrática.

Como resultado se evidencia, en el grupo de trabajo, una valiosa oportunidad para conocer con mayor profundidad sobre la situación de estos jóvenes que ahora residen en nuestro país, así como de describir: tanto las herramientas psíquicas que utilizan con mayor frecuencia en su intento de integrarse al nuevo entorno y la influencia que ejercen las dinámicas de apoyo social en este proceso; mientras enfrentan diariamente las secuelas de haberse visto obligados a salir de su lugar de origen y residencia, en la mayoría de los casos golpeados por la violencia y la inseguridad que actualmente caracteriza a su país de origen.



## CAPÍTULO I: Planteamiento del problema

### 1.1 Antecedentes

Actualmente, el Ecuador es un país con un elevado índice de emigración, que se estipula en un número aproximado de “dos millones quinientos mil ecuatorianos que han partido, principalmente hacia Europa y Estados Unidos”<sup>2</sup>. Al mismo tiempo se ha convertido en un destino común para miles de personas provenientes principalmente de Colombia, pues hoy por hoy el 97% de los inmigrantes provienen de éste país, el 3% restante se distribuye entre quienes han llegado de otros lugares como Perú, países asiáticos y de Centro América. “Se estima que más de 500.000 personas colombianas viven en Ecuador en situación de irregularidad, cifra que con seguridad acusa problemas de sub-registro como consecuencia de la violencia y persecución de la que es objeto la población desplazada”<sup>3</sup>. A estos datos hay que añadirle que “Uno de cada cinco colombianos solicitantes de refugio, entre el 2000 y el 2008, fue niño, niña o adolescente [...] Y el 47% de niños y niñas dejó su país por el conflicto armado”<sup>4</sup>

Este fenómeno ha empezado a presentar modificaciones en los espacios de interacción social tales como el barrio, los lugares de trabajo y las instituciones educativas; como lo demuestran estudios recientes realizados por instituciones que trabajan los temas de movilidad humana.

El Servicio Jesuita a Refugiados y Migrantes (SJRM), en su publicación: “*Memorias del primer concurso de investigación periodística sobre movilidad humana*”<sup>5</sup>, sostiene que uno de los principales problemas a abordarse, es la dificultad que presentan las personas migrantes al intentar acoplarse a nuevos grupos sociales dentro del país receptor, pues “La decisión de migrar, aunque relacionada [muchas veces] con condiciones económicas, va más allá de una relación de factores

---

<sup>2</sup> ECUADORINMEDIATO.COM.(2011). *Ecuatorianos en el exterior*.[http://ns1.ecuadorinmediato.com/index.php?module=Noticias&func=news\\_user\\_view&id=139960&umt=dos\\_millones\\_500\\_mil\\_ecuatorianos\\_es\\_cifra\\_oficial\\_migrantes\\_que\\_maneja\\_senami](http://ns1.ecuadorinmediato.com/index.php?module=Noticias&func=news_user_view&id=139960&umt=dos_millones_500_mil_ecuatorianos_es_cifra_oficial_migrantes_que_maneja_senami)

<sup>3</sup> OBSERVATORIO DE LOS DERECHOS DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA (ODNA). (2010). *Niñez y migración forzada*. Quito – Ecuador. P 11.

<sup>4</sup> Observatorio de los Derechos de la Niñez y Adolescencia (ODNA). (2010). *Niñez y migración forzada*, Quito – Ecuador. P. 13

<sup>5</sup> SJRM – Ecuador. (2009). *Memorias del primer concurso de investigación periodística sobre movilidad humana (Anexo audiovisual)*. Quito – Ecuador.

estructurales puesto que las razones personales, las redes de apoyo social, los sueños individuales y la capacidad de agencia, son también determinantes en el momento de decidir<sup>6</sup> y en la mayoría de los casos, la falta de información, la generalización de los fenómenos y el miedo a aquello que se ubica como diferente, produce una tendencia a mantener distancia con quienes identificamos como desconocidos.

Recientemente, como resultado de procesos conjuntos entre algunas instituciones educativas, como aquellas pertenecientes a la red “Fe y alegría” y la firma de convenios y acuerdos como el 337 expedido por el ministerio de educación del Ecuador, se establece que ningún niño, niña o adolescente puede quedar excluido del sistema educativo a causa de su situación migratoria, se ha creado la posibilidad de incluir a estudiantes extranjeros cuyos documentos de identificación se encuentran en proceso de regularización.

Sin embargo, la situación de quienes acceden a este servicio es de gran complejidad dado que las condiciones en las que vivían eran de extrema inseguridad e incertidumbre, por lo que de manera imprevista, tuvieron que abandonar todo aquello que han construido en su lugar de residencia, incluyendo, muchas veces, a sus seres queridos, familiares, vecinos y más elementos que forman parte de su sentido de pertenencia y arraigo social. Además de esto, aparecen las nuevas condiciones de vida en el país que los recibe como individuos irregulares, en donde existen evidentes muestras de discriminación, dificultad para llevar a cabo el proceso de registro de sus documentos e incluso el incumplimiento de las normativas que rigen actualmente en el país en lo que respecta a la movilidad humana, factores que dificultan aún más su forma de vida.

Por otro lado, nos encontramos con la realidad de las escuelas y colegios que forman parte de este proceso a partir de los acuerdos establecidos como una necesidad emergente, sin que se hayan llevado a cabo procesos de capacitación sobre los cambios que empezarán a manifestarse o de las características propias de la convivencia entre personas que responden a costumbres y códigos culturales diferentes. Como resultado, se instaura una dinámica de convivencia en la que los

---

<sup>6</sup>Puyana Yolanda, Motoa Julieth y viviel Adriana. (2009). *Entre aquí y allá. Las familias colombianas transnacionales*. 1ra edición. Bogotá – Colombia. Editorial Códice Ltda. P12.

estudiantes extranjeros necesitan incluirse (no sin dificultades) al grupo mayoritario, en el que manifiestan problemas que muchas veces se expresan en los elevados índices de ausentismo escolar, bajo rendimiento académico, retraimiento social e incluso agresividad, en algunos casos.

A partir de lo expuesto, surge como iniciativa del SJRM de Quito, un proyecto denominado “Escuela de Ciudadanía para Jóvenes”, en donde se abre un espacio de encuentro informal, que reúne a estudiantes de los colegios que han empezado a trabajar con población en situación de movilidad humana.

El objetivo de este grupo (dirigido por un sociólogo), es construir una red social, que facilite el proceso de integración y participación entre los jóvenes que presentan características culturales distintas, dentro de éste pequeño grupo primero y posteriormente a nivel de las instituciones educativas. El trabajo que se realiza, está basado en el diálogo abierto acerca de los derechos humanos y los planteamientos básicos del respeto a los demás.

La creación de estos encuentros informales enfocados a fortalecer la participación de sus actores, genera oportunidades para establecer un grado de acercamiento interpersonal, facilita la interacción social desde la reducción del sentido de obligatoriedad y permite la intervención directa dentro de las actividades que se llevarán a cabo en este grupo social reducido.

A partir de la participación, en sus diferentes niveles, el individuo podría recuperar su interés hacia lo que acontece dentro de su entorno, lo que a su vez implica la necesidad de involucrarse en los procesos de construcción y transformación de su realidad, mientras, a partir de la convivencia con el grupo, puede fortalecer sus herramientas psíquicas para superar sus conflictos y establecer una interacción social positiva. En base a esta propuesta, es importante describir la forma en que se construyen los procesos de participación y cómo ésta interviene, por medio del fortalecimiento del apoyo social, en las formas de elaboración del duelo producto del desarraigo, así como los factores relacionados con la forma de participar a partir de las experiencias vividas.

## **1.2 Justificación**

Dentro del proyecto “Escuela de ciudadanía para jóvenes” impulsado por el SJRM, se pretende fortalecer los procesos de empoderamiento político y participación ciudadana, Al tiempo que se ofrece información a los jóvenes participantes, sobre el respeto y ejercicio de derechos humanos, con el objetivo de construir un espacio de capacitación que contribuya a la formación de ciudadanos activos y conocedores de los beneficios y las responsabilidades que implican ser parte de la sociedad.

Por tal motivo, entre las principales dificultades que se abordan con la población participante, están las características de interrelación que han empezado a presentarse en las instituciones educativas que han empezado a trabajar con población migrante, pues en muchos de los casos, los estudiantes manifiestan conflictos entre ellos, la respuesta académica de los recién llegados es insuficiente e incluso se han percibido cambios en el entorno educativo a partir de la inclusión de la población extranjera.

Como resultado, es claro que, promover el conocimiento y el ejercicio de derechos representa un avance importante, que el fortalecimiento de la participación incluyente es indispensable para el mejoramiento de las condiciones de vida dentro del entorno estudiantil, pero de igual forma, es necesario prestar atención a las condiciones en las que se encuentra la población refugiada y los efectos que generan en los ecuatorianos a partir de la reconfiguración de su espacio social con tantos y tan diversos nuevos elementos.

Consecuentemente vemos que, los espacios educativos que aceptan el reto de trabajar con población migrante, se enfrentan a la modificación de sus actores sociales, sin realizar cambios en la estructura de la dinámica social establecida tradicionalmente, lo que favorece a la exclusión y el silenciamiento de una realidad presente en su cotidianidad.

Muchos de los problemas señalados, están vinculados con las dificultades de llevar a cabo procesos de elaboración del duelo producto del desarraigo propio de las personas en condición de movilidad no voluntaria, pues son conscientes de que han llegado a un lugar diferente al que han estado acostumbrados, a aquel en donde han

construido los vínculos afectivos que les permite sentir que forman parte de un territorio, de una familia y un grupo cultural específico, lo que posibilita sus procesos de construcción y desarrollo de identidad, en donde tienen la oportunidad de participar en las actividades presentes y futuras de la comunidad, que a su vez les permite plantearse expectativas y planificación hacia el futuro. En este sentido, es necesario conocer acerca de las características que se presentan en los procesos de duelo, los factores que lo dificultan aún más y las estrategias más valideras para paliar sus consecuencias. Por tanto, una de las necesidades primordiales dentro de este contexto, es generar nuevos espacios de participación incluyente, que les dé la posibilidad a los actores sociales, de expresar sus vivencias y las interpretaciones que se desprenden de las mismas, permitiendo que cada integrante de la comunidad sea capaz de manifestar sus inquietudes y de proponer posibles soluciones a los problemas que se evidencian dentro de sus propias cotidianidades.

### **Relevancia**

El trabajo realizado con este grupo social reducido, nos abre la posibilidad de acercarnos de manera directa a las personas nacionales y extranjeras para conocer más a fondo acerca de sus perspectivas frente a la movilidad humana y sobre las diferentes formas en que han vivido su experiencia, a partir de la posibilidad de participar dentro de sus comunidades.

Al mismo tiempo, los resultados obtenidos ofrecerán información que puede servir como base para el fortalecimiento de las estrategias de abordaje de los conflictos por parte de la institución que se encarga de brindar servicios y acompañamiento a las personas en condición de refugio y movilidad no voluntaria en general, pero principalmente dentro de las instituciones educativas que trabajan con población migrante, pues al comprender la importancia de consolidar grupos de apoyo social, estarán promoviendo al mejoramiento de la convivencia social e institucional.

Por otro lado, se pretende que las conclusiones obtenidas hacia el final del proceso sirvan como herramienta para trabajos posteriores a mayor escala dentro y fuera de los diferentes centros educativos con el objetivo de mejorar las condiciones de vida de quienes viven en condición de movilidad humana.

### **1.3 Objetivos:**

- **Objetivo general**

Conocerla influencia de la participación social en los procesos de elaboración del duelo producto del desarraigo en los jóvenes migrantes que forman parte del grupo: “Escuela de ciudadanía para jóvenes”, perteneciente al Servicio Jesuita a Refugiados y Migrantes – Ecuador.

- **Objetivos específicos**

- ✓ Identificar los principales factores que se desprenden de la movilidad humana y que intervienen en la profundización del sentimiento de desarraigo de los jóvenes participantes.
- ✓ Describir las características de la elaboración del duelo producto de desarraigo presentes en los jóvenes migrantes pertenecientes al grupo “Escuela de ciudadanía para jóvenes”.
- ✓ Determinar la influencia de la participación social a partir del fortalecimiento del grupo de apoyo social, en los procesos de elaboración del duelo producto del desarraigo.

## **CAPÍTULO II: Marco Teórico**

### **2.1 Movilidad humana**

Las migraciones no son un asunto individual, sino que involucran necesariamente factores de orden colectivo tales como las redes familiares, los vínculos afectivos la comunicación intrafamiliar, los lazos económicos entendidos como procesos físicos y simbólicos de relación, e incluso el proyecto migratorio que es compartido por todo el grupo.<sup>7</sup>

A lo largo de la historia, las personas se han desplazado a distintos lugares de acuerdo a las exigencias del clima, la cantidad de alimento disponible, las guerras y la necesidad de explorar nuevos espacios. Dentro de este proceso han sido capaces de expandir su territorio y sus conocimientos, al tiempo que han dado lugar a la transmisión de cultura, lenguaje, técnicas de trabajo y manejo de las nuevas tecnologías.

Mucho antes del establecimiento de las fronteras, el tránsito de personas dependía únicamente de su capacidad para emprender y sobrevivir a los viajes en un primer momento y para adaptarse a las nuevas condiciones del entorno una vez que decidían establecerse en determinada región. Este comportamiento se observa de manera natural en el resto de animales, quienes emprenden procesos migratorios con el objetivo de facilitar sus condiciones de vida e incluso, gran parte de la vida de muchas especies transcurre con esta necesidad de cambiar su lugar de permanencia, regularmente a consecuencia de los cambios permanentes que se presentan en todos los puntos del planeta y que en muchos de los casos, dificultan la adaptación de las especies para que puedan permanecer en una zona determinada, por largos períodos de tiempo.

Con el desarrollo de la civilización, se da lugar a las más variadas estrategias para soportar estos cambios, lo que hace posible que los grupos sociales, cada vez más grandes, puedan permanecer de manera prolongada en un solo espacio geográfico al tiempo que buscan la manera de expandirlo, con el objetivo de garantizar las mejores

---

<sup>7</sup>Puyana, Yolanda et al. OP. Cit. P. 16

condiciones de vida para ellos y sus familias, hordas, tribus etc. De esta forma, la especie humana pone en marcha su condición territorial, con el afán de proteger y mantener bajo su control ese lugar que han establecido como propio.

A nivel interno, empiezan a desarrollarse formas de administración en lo que posteriormente se conocerá como Estado, para ordenar la distribución de la riqueza de los habitantes, al tiempo que las nuevas formas de concebir la política se enfocan en las condiciones que se establecerán para los extranjeros que requieran o deseen ingresar en el territorio ocupado por un determinado pueblo.

Como resultado de este proceso, aparecen las normativas de registro y limitación para el ingreso y salida en un determinado perímetro territorial, lo que facilita los nuevos procesos de administración y las estrategias para distribuir la riqueza, pero al mismo tiempo, reduce la posibilidad de movilizarse libremente hacia otros espacios.

En consecuencia aparece el término migrante, que hace referencia a aquella persona que se encuentra, de manera más o menos permanente, en un lugar distinto a aquel en donde nació lo que a lo largo de la historia ha determinado el acceso a ciertos derechos y libertades dependiendo del espacio geográfico en donde se encuentre, de esta forma se entiende la movilidad humana como “cualquier traslado permanente de residencia que implique la interrupción de actividades en un lugar y su reorganización en otro”<sup>8</sup>.

A partir de las condiciones mencionadas, los Estados implementaron normas que apuntaban hacia controlar el acceso y salida de sus territorios, tomando como principal argumento que todo aquel que no disponga de los documentos necesarios para su completo registro sea catalogado como “ilegal”. Afortunadamente, el auge de la movilidad humana evidenciado a finales del siglo XX ha permitido repensar la problemática, dando como uno de los principales resultados, que las políticas de cada país empiecen a comprender que ningún ciudadano puede cometer una ilegalidad por el sólo hecho de movilizarse, pues el estado de sus documentos sirven para hacer posible el registro de esa movilización dentro de cada país, por lo que un ciudadano

---

<sup>8</sup>Puyana, Yolanda et al. OP. Cit. P. 29.



que no cuenta con dichos documentos se encuentra en estado de irregularidad, que es además, un proceso de transición hasta formalizar su registro. La movilidad Humana no es más que la acción de trasladarse de un lugar a otro.

Lamentablemente, el establecimiento de nuevos enfoques dentro de las políticas públicas no genera cambios inmediatos en la perspectiva de las personas que se rigen a ellas, razón por la cual es una tarea a largo plazo reducir los niveles de discriminación y xenofobia dentro de las comunidades receptoras, factores que dificultan la convivencia social a todo nivel y generan nuevos problemas en la cotidianidad de los pueblos.

### **2.1.1 Condiciones migratorias en el Ecuador**

La historia migratoria del Ecuador es extensa, si tomamos en consideración los movimientos humanos que se han dado a nivel interno dentro de los diferentes momentos históricos del país. La movilidad transnacional aflora en la década de los 70 y a partir de entonces se ve en incremento paulatino como consecuencia de la inestabilidad económica y política del país en los años venideros.

En el Ecuador, hacia la culminación del siglo XX, se vive un apogeo de la emigración hacia Estados Unidos y los países de Europa. Gran cantidad de personas deciden emprender el viaje en busca de mejores condiciones de trabajo, para sostener a sus familias dentro del país. Con el paso del tiempo, este fenómeno fue modificando las estructuras sociales a todo nivel y en la actualidad, la gran mayoría de niños, niñas y adolescentes tienen al menos un familiar residiendo en el exterior.

En nuestro país, la principal causa de la emigración ha sido la crisis financiera y la falta de empleo para los habitantes. Son estas las mismas razones que han determinado los movimientos migratorios en casi todo el mundo. Sin embargo, los factores que desatan la movilidad humana no se restringen al decrecimiento de las condiciones económicas, pues en varios países actualmente, Colombia como uno de ellos, el determinante principal es la violencia y la inseguridad que viven sus habitantes, lo que hace que la migración adopte nuevas características.

La situación de conflicto que se vive en Colombia, ha desatado en ese país un considerable incremento de la emigración forzada, en donde gran parte de los ciudadanos colombianos, ven en el Ecuador una alternativa para continuar con sus vidas en un entorno más seguro y menos violento, principalmente por la cercanía que les representa y por la permeabilidad de las fronteras de nuestro país.

La extrema inseguridad que caracteriza su entorno, les conlleva a un sentimiento de imposibilidad de seguir viviendo en el espacio en el que han crecido. Los padres se ven atemorizados por todo lo que se observa diariamente y no encuentran una solución diferente al huir de la hostilidad que ha llegado a sus niveles más extremos.

Por otro lado se encuentra el temor a que los familiares más jóvenes sean secuestrados o reclutados por los grupos irregulares, ya que casi siempre, éste es el preámbulo para no volver a saber de ellos.

En casos como estos, la migración se convierte en una herramienta de salvaguardia de los suyos, sobrepasa los niveles de la voluntad o de la capacidad de decisión, para convertirse en la única alternativa para seguir adelante.

Estamos hablando de un medio caracterizado por la incertidumbre hacia lo que puede pasar al día siguiente, lo que marca en la población un estilo de vida que se sostiene sobre el temor permanente, sobre la preocupación intensa hacia todos sus familiares con quienes no han podido mantenerse comunicados de manera permanente (Oberst, 2004).

En ocasiones, han atravesado por procesos traumáticos al vivir en carne propia la muerte de una persona cercana sin siquiera saber exactamente por qué murió o cuáles fueron los motivos para que desapareciera.

En tales circunstancias, el temor más común se encuentra relacionado con los grupos armados irregulares que operan principalmente, en los sectores fronterizos, pero no solamente por el peligro de ser herido o asesinado, sino también por la gran cantidad de secuestros que existen cotidianamente e incluso por los abusos que se cometen

contra la población, que van desde el robo de sus propiedades hasta el acoso y el abuso sexual.

Estas condiciones de vida hacen que la situación psíquica de las personas se vea afectada a todo nivel, pues en muchos de los casos se encuentran atravesando por un estado de duelo profundo al momento de movilizarse, o han llegado a introyectar la situación de riesgo permanente, lo que les lleva a adoptar una condición defensiva generalizada hacia todo aquello que se les presenta como desconocido, de tal forma que pueden llegar a interpretar el nuevo entorno de una manera mucho más hostil y complicada de lo que podría ser realmente.

A todo esto hay que añadirle que con mucha frecuencia, la familia se ve obligada a separarse, a veces para que uno de sus miembros vaya a otro lado por si las cosas no salen bien con los demás, en ocasiones porque uno de los miembros emprende el viaje primero para disminuir el riesgo del traslado o porque la salida fue tan repentina que se perdieron el rastro entre ellos.

La idea de emprender el viaje, casi siempre parte de la necesidad de adquirir un poco de estabilidad en un lugar diferente y de esta forma mejorar las condiciones de vida de sus familias, sin embargo, no siempre pueden concluir con lo que se había planificado, pues en ocasiones, la separación familiar por períodos prolongados de tiempo, empieza a desgastar los vínculos, los padres no vuelven a juntarse y muchas veces sólo dejan de llamar, lo que obliga a la persona encargada de la familia a replantear sus alternativas en el proyecto de proteger a los miembros menores del grupo.

Pero están también aquellos casos en los que corre lo contrario, pues las adversidades por las que han atravesado desde el momento que decidieron migrar, ha hecho que los vínculos afectivos se fortalezcan considerablemente, llegando incluso a impedir la separación de los progenitores y disminuyendo en gran parte las reacciones violentas y agresivas entre los miembros de la familia.

De esta forma, se establece que los procesos de movilidad de la población que pertenece a las zonas conflictivas de Colombia, adquiere una gran cantidad de

matices que la diferencian de otros movimientos migratorios. En estos casos, gran parte de las veces, se ven obligados a salir de su entorno por las condiciones adversas que se presentan y con las que llevan viviendo algún tiempo. La movilización que emprenden les lleva a modificar su dinámica familiar, dejar sus actividades cotidianas, abandonar sus pertenencias, amigos e incluso a los miembros de su familia ampliada.

Dejar en estos términos, el lugar en donde han pasado toda, o gran parte de su vida, es un proceso doloroso que además, no cuenta con las condiciones para ser elaborado, pues para garantizar el bienestar de la familia, es necesario que todo lo que se emprenda a partir de ese momento, sea de forma inmediata, pues la prioridad es llegar a su destino en donde esperan mejorar su situación lejos de los conflictos bélicos, ese lugar en donde tendrán que empezar de nuevo y en circunstancias que aún desconocen.

### 2.1.2 El refugio colombiano en Ecuador.

Cuando emprenden el viaje, de las más diversas formas posibles, no siempre se dirigen directamente a la capital, en ciertos casos, se establecen durante períodos cortos en diferentes lugares que van encontrando en el camino, lo que también se convierte en un problema al momento de encontrar la tan anhelada estabilidad que necesitan para sus trabajos y para posibilitar que sus hijos sigan estudiando.

Las trayectorias de viaje utilizadas por quienes ingresan al país son diversas, una de las más conocidas es el paso por el puente de Rumichaca con estadías cortas “en Tulcán (17%) e Ibarra (19%) y de menor rango en Ambato (4%)”.<sup>9</sup> Cuando el ingreso se lleva a cabo por la región costera se utiliza “el paso a través de San Lorenzo (4%), Esmeraldas (5%), Santo Domingo de los Tsáchilas (9%) y que llega incluso a Guayaquil (9%) y en menor grado a Manta (2%)”.<sup>10</sup>

---

<sup>9</sup>Ortega y Ospina. (2012). *No se puede ser refugiado toda la vida. Refugiados urbanos: el caso de la población colombiana en Quito y Guayaquil*. Quito – Ecuador. FLACSO, Sede Ecuador. P45.

<sup>10</sup> Ortega y Ospina. Ídem.

Existe un período de tiempo en el que los miembros de la familia que emigraron primero, únicamente se dedican a trabajar en cualquier actividad que les sea posible, pensando en instalarse en un lugar permanente, de volver a reunirse con sus parientes.

De esta forma, se observa una de las primeras modificaciones a las que se enfrenta el grupo familiar, cambios que, como se ha dicho, en ocasiones permiten la reintegración de la familia y otras veces es el determinante de su separación definitiva.

Cuando existen las condiciones para llegar a un sitio determinado, se enfrentan a las dificultades de conseguir empleo y la imposibilidad de matricular a sus hijos en escuelas y colegios para que puedan continuar con sus estudios, pues no todas las instituciones educativas disponen de cupos para estudiantes que no cuentan con los documentos de identificación debidamente regularizados.

Muchas de las veces, al llegar a nuestro país, logran contactar con algún conocido o pariente, del que no tienen mucha información pero les ofrece ayuda temporal, pues uno de los factores que les genera mayor problema es encontrar un lugar para vivir inmediatamente después de su llegada. Cuando se ha superado el problema de la vivienda, al menos de manera temporal, inicia la odisea de encontrar un trabajo estable, en primer lugar, porque la contratación de personas sin documentación puede generar problemas tanto para el trabajador como para el contratante y en segundo lugar, porque mucha gente en nuestro país mantiene una imagen negativa frente a la población colombiana, esto debido al incremento de la inseguridad, la información que reciben de los medios de comunicación y otros factores que actualmente ocupan un lugar importante dentro de nuestra cultura.

Bajo estas condiciones, casi siempre optan por buscar actividades económicas independientes como la venta de productos en las calles o en los medios de transporte, con lo que logran garantizar al menos la comida del día siguiente. Es claro que un factor atenuante para estas personas, es contar con un familiar o un conocido confiable dentro del país, pues de esta forma solucionan su problema de vivienda, aún cuando sea durante los primeros días.

Pese a todo esto, el no tener que buscar alojamiento no siempre elimina los factores de riesgo para quienes llegan, pues al empezar a convivir con gente a quienes no han visto en mucho tiempo y con sus familias que en ocasiones no habían podido conocer antes, la dinámica del grupo que los recibe se ve modificada y esto puede llegar a convertirse en la fuente de otros problemas.

Además de las dificultades que se desprenden de la convivencia entre personas que acaban de conocerse y más aún dentro de un entorno tan íntimo como el familiar, hay veces en que la poca cercanía afectiva de los integrantes de este nuevo grupo, representa un riesgo para los y las adolescentes (principalmente), que han tenido que soportar vivencias de acoso sexual por parte de los adultos que los reciben.

Esto principalmente porque los vínculos que se establecen a nivel familiar, están directamente relacionados con procesos de convivencia, que van construyendo fuertes sentidos de protección. Al eliminarse este factor, el grupo se convierte en una simple reunión de personas, con objetivos y necesidades diferentes, cuyas relaciones no llegan a establecerse como familiares, mucho menos si a esto le añadimos la percepción de “están en deuda conmigo”, que muchas veces se instaura en los integrantes del grupo que los acoge.

Para aquellos casos en que no cuentan con personas conocidas en el Ecuador, la situación se torna diferente, pues tienen que encontrar la manera de llegar e instalarse en algún lugar que les brinde protección durante las noches y que no consuma prematuramente el dinero con el que cuentan. Al igual que las dificultades para conseguir un empleo, el encontrar vivienda para alquilar se convierte en una complicación, por la falta de documentos y por la idea que mucha gente tiene acerca de los ciudadanos colombianos.

El movilizarse con toda la familia, generalmente por la urgencia de cambiar de lugar de residencia, incrementa aún más los factores de riesgo, principalmente para los más jóvenes, quienes viven junto a sus progenitores los efectos de la discriminación, la xenofobia y el racismo, al tiempo que son arrebatados de la estabilidad necesaria para continuar con sus procesos de preparación y crecimiento habitual.

Estas experiencias vividas por los migrantes, en sus primeros contactos con la gente ecuatoriana, es muchas veces, lo que genera un sentimiento de rechazo generalizado por parte de los extranjeros que llegan a establecerse en el Ecuador, y esto se evidencia posteriormente en gran parte de los comportamientos que se adoptan al ingresar a instituciones educativas y que en la actualidad han sido interpretados como característicos de los estudiantes provenientes del vecino país; el retraimiento, la agresividad explicada como “siempre están a la defensiva”, y esa tendencia a agruparse entre ellos como una forma de encontrar cierta sensación de protección frente al medio exterior que ha sido interpretado como hostil y peligroso.

Evidentemente, los momentos más críticos para la población que se integra a las instituciones educativas, son las primeras semanas de clases, pues antes de esto, han vivido todo el proceso de partida de su país y de llegada a su nuevo destino. Posteriormente, la convivencia con otros jóvenes y sus compañeros de clase, van haciendo que se reduzcan los niveles de tensión, aunque no totalmente y tampoco en todos los casos.

En los casos en que la convivencia no es capaz de mermar la situación de ansiedad, se llegan a evidenciar dinámicas en las que la tendencia es buscar la manera de defenderse, en ocasiones a partir de la agresión, quizás como una forma de reacción propia del temor al nuevo espacio y a todo lo que les resulta desconocido, que se muestra como amenazante y que ahora tienen que vivir.

Pese a todo esto, es evidente que la situación de las personas refugiadas va mejorando, nunca sin complicaciones, conforme va pasando el tiempo que llevan residiendo en el Ecuador, esto depende principalmente de las condiciones en que salieron de su país, y de cómo se ha reorganizado la familia, pues el separarse en estos casos, a veces ha permitido que el impacto para los menores se reduzca considerablemente, ya que una vez que se ha adquirido cierta estabilidad, la reunificación familiar se torna menos complicada.

Lamentablemente, las circunstancias que les obligan a migrar no siempre permiten que el proceso de movilidad se lleve a cabo de manera planificada y paulatina, lo que hace que muchas de las personas que se encuentran en estas condiciones manifiesten

una amplia diversidad de problemáticas que no pueden desligarse de su cotidianidad y que se expresan todo el tiempo en cada una de sus actividades, en ocasiones, con consecuencias contraproducentes para ellos y para quienes conviven a su alrededor.

Todo esto está relacionado principalmente con el conflicto que se genera a partir de la necesidad de adaptarse al nuevo entorno en el que viven, a sus condiciones que son en extremo diferentes a aquellas a las que estaban habituados y el deseo de retomar aquello que dejaron y que les representaba identidad e identificación con su lugar de origen.

## **2.2 Desarraigo**

El desarraigo social es una condición que se presenta a causa de la supresión o disminución de los vínculos afectivos de una persona con su entorno, sus seres queridos, sus costumbres y con todo aquello que le representa sentido de pertenencia.

Este sentido de pertenencia es el elemento fundamental para la construcción y el fortalecimiento de la identidad individual y colectiva, puesto que se desarrolla a partir de la historia filogenética y ontogénica de las personas, dando lugar a las posibilidades de incluirse en las metas de su comunidad y de elaborar prospectos de vida hacia el futuro a partir de la cooperación, la participación y el trabajo.

Como se ha dicho, las condiciones de inseguridad y violencia que se viven en Colombia, han generado en gran parte de sus habitantes la necesidad de abandonar sus lugares de residencia en busca de mejores condiciones de vida para ellos y sus familias.

Para muchos, nuestro país representa una de las mejores opciones, por accesibilidad y cercanía, sin embargo, las características que les han obligado a migrar son en extremo angustiantes, por cuanto en la mayoría de los casos, su salida ha debido ser repentina y bajo elevados niveles de ansiedad e incertidumbre, pues al llegar a su destino se hallan en un entorno diferente al que conocen, en donde los elementos que antes le otorgaban seguridad se encuentran desvanecidos y muy distantes.



Esta modificación abrupta del entorno material y simbólico interfiere directamente en el desarrollo adecuado del individuo “porque si se disuelve la realidad, se disuelve el sujeto”<sup>11</sup>. De aquí podemos comprender por qué uno de los principales temores al momento de partir, es pensar en que “no se conoce a nadie”, pues la convivencia cotidiana establece cercanías, dentro y fuera del núcleo familiar, lo que a su vez favorece la sensación de estabilidad y seguridad en los límites establecidos entre el sujeto y el mundo conocido que le rodea.

La realidad está constituida por dos elementos que garantizan la posibilidad de continuar con el proyecto de vida: “la familia que sostiene la intimidad y el trabajo que organiza el mundo social”<sup>12</sup>. En condiciones de desplazamiento humano, son precisamente estos factores los que se ven alterados, pues la familia se reconfigura a partir de la migración forzada, sea porque al momento de huir no todos sus miembros pudieron hacer el viaje juntos, sea porque uno de ellos tuvo que quedarse o en ocasiones, porque lo que motivó la partida fue precisamente la desaparición o la muerte de uno de los familiares.

Por otro lado, las actividades que formaban parte de la cotidianidad, se ven alteradas por la misma modificación del entorno. El nuevo lugar de destino, no cuenta con las condiciones necesarias para acceder al mundo laboral, no cuentan con los espacios en donde desempeñaban sus actividades y consecuentemente, las posibilidades de satisfacer las necesidades propias y de sus allegados se ven reducidas casi al punto de la anulación total.

En el caso de los niños y jóvenes, la situación no es muy diferente, pues son quienes viven más de cerca la desesperación de sus padres y también han perdido los espacios en donde convivían diariamente. Se ha perdido la posibilidad de regresar a los centros educativos en donde estudiaban y han perdido el rastro de sus compañeros, amigos y vecinos.

---

<sup>11</sup>Moffat Alfredo. (2011). *Psicoterapia existencial*. Buenos Aires – Argentina. ESPERANZA. 1ra Edición. P13.

<sup>12</sup>Moffat Alfredo. Op. Cit. P.14

Al encontrarse en un lugar que les muestra condiciones tan adversas, se enfrentan por primera vez con ese deseo intenso por volver al lugar anterior, quedan por un instante olvidadas las razones porque se marcharon, solo existe el nuevo sitio que no les ofrece nada gratificante, en donde no existe nada de lo que aman y por lo tanto, la posibilidad de construir metas a futuro se reduce considerablemente, pues lo más importante en ese momento es llegar al día de mañana y así al siguiente.

A estos factores se debe añadir que muchas de las veces, las personas migrantes se enfrentan a dinámicas de exclusión social por parte de la población autóctona, entendidas éstas como aquellos procesos en donde los lazos sociales se ven destruidos o su consolidación es imposible, por prejuicios, racismo, xenofobia etc.

El sentimiento de desarraigo se instaura entonces como una condición ineludible en base a las características que enfrenta el sujeto en situación de desplazamiento y refugio, ha perdido el contacto con esos elementos que formaban parte de él y con aquellos que le permitían sentirse parte de su propia realidad, “La nueva situación lo colocó fuera de su historia, está alienado (etimológicamente, extranjero para sí)”<sup>13</sup>.

### 2.2.1 **Expresiones del sentimiento de desarraigo y condición de refugio.**

Una de las expresiones más comunes de estas condiciones de desarraigo se manifiesta a partir de la angustia generalizada, producida por la incertidumbre hacia lo que pasará el día siguiente, se han dejado de percibir las posibilidades de superación e incluso puede llegar a expresarse una negación hacia el futuro a partir de construcciones discursivas que dan cuenta de un sentimiento de impotencia frente a las condiciones de vida actuales, “pues el principal síntoma de estas perturbaciones es la vivencia de futuro incierto”.<sup>14</sup>

Si adicionalmente consideramos el hecho de que en muchos casos, no todos los integrantes del grupo familiar estuvieron de acuerdo con la partida de su país, nos hallamos frente a un nuevo factor que probablemente fortalecerá las resistencias frente a la adaptación en el lugar de destino, lo que a su vez tiende a profundizar las

---

<sup>13</sup>Moffat Alfredo. Op. Cit. P. 14

<sup>14</sup>Moffat Alfredo. Op. Cit. P. 21

condiciones de desarraigo, pues literalmente han sido arrebatados del lugar que aman.

El sentirse extraño dentro del entorno al que han llegado, es otro factor que dificulta los procesos de interacción social, pues el sujeto no identifica elementos familiares a su alrededor, percibe casi todo como desconocido y extraño, lo que consolida el temor y la percepción de inseguridad, sumemos a esto la actitud que perciben de muchos ciudadanos ecuatorianos, el rechazo, la discriminación, la generalización como gente peligrosa, etc.

Todas estas características, hacen posible que el sentimiento de desarraigo se vea incrementado, sobre todo porque el sujeto ya no se enfrenta únicamente a extrañar profundamente todo lo que dejó, sino que además, se encuentra en un lugar en el que no dispone de elementos de identificación, no es capaz de socializar, se siente extraño y no es capaz de reconocerse como un elemento activo de la comunidad a la que ahora pertenece.

Las dificultades que se han establecido frente a las posibilidades de planificar su futuro, se han visto incrementadas por las características adversas que le muestra el presente, a partir de la pérdida de muchos de los vínculos afectivos dejados atrás “sucede que ya no hay más una contestación de ese otro que me configure presentes”.<sup>15</sup> “El exiliado siente que la nueva ciudad le es extraña, sus recorridos no le devuelven recuerdos de sí mismo en otras épocas, no se re-encuentra en la escenografía nueva”.<sup>16</sup>

A partir de lo antedicho, es posible dar cuenta de las dificultades por las que tienen que atravesar la gran mayoría de refugiados en nuestro país. Al vivir su cotidianidad a partir de las condiciones impuestas por el medio que ahora habitan y llevando la carga del desarraigo sobre su necesidad de seguir adelante.

Es un momento en donde requiere construir nuevamente aquellos elementos capaces de brindar apoyo, seguridad y protección a sus seres queridos, mientras intenta

---

<sup>15</sup>Moffat, Alfredo. Op. Cit. P. 28

<sup>16</sup>Moffat, Alfredo. Op. Cit. P. 47

superar la gran cantidad de pérdidas materiales y simbólicas por las que ha atravesado en el último período de tiempo. Es un espacio de transición sumamente complicado en donde una parte del sujeto tiene que quedar atrás mientras otra lucha por crearse sin sucumbir ante la desesperación de sentir que no tiene ni es nada.

Pese a todo esto, con el paso del tiempo y como resultado de los esfuerzos diarios por mejorar su situación, pareciera que las cosas empiezan a estabilizarse, en la mayoría de los casos, los padres encuentran alguna forma de generar ingresos y garantizar al menos la alimentación diaria de los miembros de la familia. Sin embargo, no ha existido la posibilidad de elaborar los últimos acontecimientos, que en ocasiones llegan a ser muy traumáticos, la adaptación a su medio actual sigue siendo en extremo difícil, pero no hay más posibilidades que continuar con las actividades necesarias y con aquellas que su estado de regularización les permite.

Bajo estas condiciones, muchas de las familias refugiadas logran que sus hijos sean aceptados en alguno de los centros educativos que trabajan con población migrante, por tanto sus hijos ingresan al sistema educativo, en donde empiezan a interactuar desde sus temores y sin poder separarse de las características que han adquirido durante el proceso de vivir con el desarraigo.

Una vez más, las vivencias que han caracterizado gran parte de la vida de estas personas, se encargan de dificultar sus procesos de adaptación a su nuevo entorno. Muchas veces, al auto – identificarse como agentes extraños, hace posible que los jóvenes estudiantes tiendan a distanciarse de las personas en general, lo que impide el contacto con sus compañeros, quienes a su vez, los identifican como tímidos, miedosos y extravagantes.

Por otro lado hay ocasiones en que los procesos de inclusión en los grupos de trabajo no representa mayor dificultad en un primer momento, sin embargo, la necesidad de sentirse seguros en ese nuevo espacio, aún desconocido, suele traer como consecuencias respuestas violentas hacia cualquier acontecimiento desagradable y en ocasiones, incluso ante los eventos más cotidianos propios de la interacción social. Esto genera, que los estudiantes extranjeros tengan dificultades con las autoridades de los centros educativos, que a veces, también contagiados por la discriminación y

los prejuicios, condicionan las futuras matrículas de estos estudiantes o emprenden estrategias de control y supervisión casi permanente para quienes consideran jóvenes conflictivos. Así, luego de todos los problemas que les implicó regresar a estudiar desde la salida de su país, se enfrentan a estas nuevas condiciones que incrementan su sentido de “no pertenencia” e incluso pueden culminar en el abandono de su proceso educativo.

De esta forma, los jóvenes colombianos tratan de sobrellevar su vida dentro de esta nueva cotidianidad, a veces con problemas de tan complejas características a los que se añaden aquellos elementos que tal vez no alcanzan el mismo grado de intensidad en cuanto a sus afectos, pero que de todas formas ahora se ubican como aquello que se ha perdido, por ejemplo: la comida típica de su país, el cambio de clima, etc.

Del otro lado, se encuentran los estudiantes ecuatorianos, que cuentan con el factor mayoritario como ventaja, y que en ocasiones, a partir de la información, la creencia popular, la influencia de sus padres o sus propias experiencias, han construido opiniones acerca de la población colombiana, que muchas veces dificultan la interacción social y sin darse cuenta, se convierten en un elemento potencializador del malestar vivido por los extranjeros.

La suma de las condiciones descritas, se convierte en un factor que incrementa el riesgo en cuanto a la salud mental y a la integración social de estas personas, que como consecuencia de su sentimiento de desarraigo, muestran una gran variedad de comportamientos que van desde la introyección de la victimización hasta profundos estados de depresión producidos por la imposibilidad de planificar sus acciones a futuro y por las reducidas condiciones para elaborar procesos de duelo producto precisamente, de ese desarraigo.

Nos encontramos entonces en un punto en el que la necesidad primordial es encontrar el camino para reconfigurar la nueva situación que estas personas están viviendo, no solo a partir del abordaje individual, sino desde las características del entorno.

Trabajar su situación de desarraigo no implica la desaparición de su pasado, por el contrario, prioriza la integración de lo dejado con las posibilidades que le muestra

este presente que ahora vive, requiere el abordaje de sus conflictos reprimidos a partir de la experiencia vivida, partiendo de sus propios vínculos familiares y sociales. (Moffat, 1982). “Más que de un aparato psíquico que tiene sus secretos en el pasado, se trata de una historia que está sucediendo en la actualidad, un proceso que, centrado en el presente, constituye un salto entre dos espacios que el mismo salto define: lo que sucedió y lo que sucederá, el pasado y el futuro”<sup>17</sup>.

### 2.3 Duelo

Como se ha anotado, las condiciones propias de las personas que se han visto obligadas a migrar repentinamente, están atravesadas por la pérdida real y simbólica de aquellos elementos que forman parte de su configuración individual y social. Ésta sucesión de pérdidas da lugar a procesos de duelo que necesitan ser elaborados. “El duelo es, por lo general, la reacción a la pérdida de un ser amado o de una abstracción equivalente: la patria, la libertad, el ideal, etcétera”.<sup>18</sup> En el momento en que se percibe la desaparición de aquellos elementos que cuentan con grandes cargas de afecto por parte del sujeto, su perspectiva acerca de la realidad se ve deformada al igual que muchos de sus rasgos de comportamiento habitual.

Se ingresa entonces, en un proceso doloroso, lento y progresivo que culmina con la aceptación de que el objeto amado no existe más, esto cuando nos referimos a procesos de duelo no patológico en donde la persona es capaz de identificar el objeto perdido. A partir de esta identificación, la persona es capaz de elaborar su sufrimiento, entendiendo que su vida continúa, aún cuando requiera emprender cambios en muchos de los aspectos de su cotidianidad.

Por lo general, se tiende a identificar como duelo, a las pérdidas que resultan ser más dolorosas dentro de nuestra historia de vida, como la muerte de un familiar o de alguien muy cercano. Sin embargo, atravesar por estos procesos no es poco común, lo que difiere muchas veces, es la intensidad de dolor que puede sentir cada persona así como el tiempo que puede tardar en superar su estado de tristeza.

---

<sup>17</sup> Moffat Alfredo. (2011). *Psicoterapia existencial*. Buenos Aires – Argentina. ESPERANZA. 1ra Edición. P 16

<sup>18</sup> Freud, Sigmund. (1915). *Duelo y melancolía*. p. 1841. [Versión pdf]. 23 de febrero 2011. Recuperado de: <https://rapidshare.com/#!download|0p2|83906439|S.Freud-O-Comp.rar>

Estos dos factores a su vez, se encuentran en directa relación con la intensidad del afecto que el sujeto ha depositado sobre el objeto perdido, es decir, con el vínculo que los relacionaba. Los vínculos afectivos se establecen a partir de las representaciones que la persona ha construido alrededor de ese objeto, por tanto, se convierten en los contenedores de diferentes cargas emocionales y principalmente afectivas.

De esta forma, muchos de los elementos que forman parte del entorno cotidiano, llegan a adquirir valores simbólicos que se encuentran mucho más allá del valor real que el objeto material pueda tener, pues a partir de los vínculos que el individuo ha construido, se convierten en elementos de identificación, capaces de devolver al depositante sentidos de pertenencia o reconocimiento, y contribuir de esta forma, a la construcción de su identidad como persona y como sujeto social.

Como resultado de esto, cada persona es capaz de sentir apego por el lugar en que nació, por aquel en donde se ha desarrollado o por aquel en donde ha pasado durante períodos de tiempo prolongados. En la gran mayoría de casos, cuando la migración es inminente, el duelo se presenta como la tristeza percibida por dejar atrás los elementos con los cuales se siente vinculado: familia, amigos, propiedades, lugar de trabajo, los espacios dedicados para el ocio, etc.

Todos esos factores son elementos que ocupan un lugar importante dentro de la subjetividad de la persona que tiene que partir, por lo tanto, la mayoría de las veces, los vínculos establecidos con ellos no se eliminan, pues existen diferentes mecanismos para mantener contacto con algunos de ellos, mucho más hoy con el desarrollo de las tecnologías y la comunicación.

Sin embargo, no siempre las condiciones que caracterizan a la migración permiten a las personas en movilidad mantener este contacto. Se requieren de ciertas condiciones para que este proceso de distanciamiento pueda ser elaborado de manera progresiva, por ejemplo, que haya existido una planificación previa al viaje, el conocimiento aproximado de cuánto tiempo va a durar la separación, un objetivo que motiva la movilidad, las expectativas de lo que se quiere alcanzar posteriormente, etc. Condiciones que son impensables cuando el desplazamiento se realiza por

situaciones catastróficas y de emergencia, lo que hace que el estado de quienes viven estas experiencias sea en extremo diferente y que sus procesos de elaboración del duelo, propio de su situación, sea mucho más complicado.

### 2.3.1 **El Duelo en condiciones de refugio**

En el caso de los ciudadanos colombianos que se ven obligados a salir de su país por la extrema inseguridad predominante en su entorno cotidiano, la movilización se convierte en una estrategia de supervivencia, que se realiza improvisadamente por lo que casi siempre, tienen que marcharse sin despedirse de quienes han sido sus vecinos y amigos, incluso en ocasiones, viéndose obligados a separarse de sus familias temporal o definitivamente, llevando consigo sólo lo que tenían a la mano al momento de partir.

Esto hace que el duelo se viva de manera más intensa y consecuentemente, por la urgencia de resolver el abastecimiento de sus necesidades básicas, tampoco es factible que el proceso de elaboración del mismo pueda ser llevado adecuadamente. Por esto, al llegar a su destino, empiezan a manifestarse problemas relacionados directamente con esta imposibilidad de tramitación a través de diferentes maneras que van desde la tendencia al aislamiento social hasta profundos estados de depresión que hacen aún más difícil su día a día.

El encontrarse en un entorno que les resulta desconocido y que les hace sentir como extraños, es otro factor que incrementa su situación de riesgo, a lo que hay que añadirle la intensidad de ese “echar de menos” a todo aquello que dejaron y que es visualizado tan distante a nivel de tiempo y espacio, pues no solo se encuentran a kilómetros de distancia de su lugar de origen, sino que desconocen cuándo les será posible regresar o si no podrán hacerlo.

Bajo estas circunstancias, las causas del incremento de su nostalgia, pueden darse a partir de elementos que aparentemente son simples o carentes de gran importancia, como el cambio de costumbres gastronómicas entre una región y otra, pues la hora de comer, tan cotidiana para cualquiera, se convierte en un espacio para la añoranza y el recuerdo de aquello que han perdido, muchas veces sin siquiera entender por qué.



Por otra parte, en los casos en que la familia se ha separado, la angustia y la tristeza propios de los estados de duelo, se vincula con el paradero y la situación de sus seres queridos, de los que en ocasiones, no han vuelto a saber desde su partida. Se extraña la convivencia, la compañía, pero al mismo tiempo se recuerda la violencia y la hostilidad del entorno, lo que genera sentimientos ambivalentes frente a lo sucedido.

Desde los espacios que determinaban su cotidianidad, han perdido también los elementos que les generaban sentido de pertenencia y afecto, extrañan a sus amigos, vecinos, compañeros de clase o de trabajo, que ahora han desaparecido de su vida, no únicamente a nivel físico, sino a partir de las representaciones simbólicas que les rodea, pues sienten que en el nuevo lugar de residencia nadie los conoce, los aprecia o los comprende, en su nuevo entorno todos son desconocidos, por lo que no es posible iniciar procesos de identificación que disminuya la tensión percibida en el ambiente durante el transcurso de sus actividades diarias.

Como elemento adicional a estas condiciones, es necesario considerar el comportamiento de muchos de los ciudadanos ecuatorianos frente a los extranjeros y especialmente hacia la población colombiana, que a partir del rechazo, la discriminación y la xenofobia, se convierten también en un factor que dificulta aún más los procesos de inclusión en la sociedad y por ende de elaboración del duelo que los recién llegados se encuentran atravesando.

Todo esto, precisamente porque existe por un lado, una percepción del que llega, que se percibe como extraño, para quien su prioridad es encontrar alimento y protección inmediata, al tiempo que tiene que lidiar con el sufrimiento del recuerdo de todo aquello que dejó. Y por otro, la sensación de que es rechazado por todos, pues no es fácil encontrar a alguien que le brinde ayuda, le permita trabajar, le alquile una vivienda e incluso que le dirija la palabra.

Existen casos también, en los que la situación vivida en su país de origen se registra como extremadamente conflictiva, y una vez que salieron de ese entorno perturbador, llegaron al Ecuador en donde sus condiciones han cambiado, las causas que obligaron a su partida han desaparecido casi por completo, pero han tenido que sobrellevar otras circunstancias que han emergido y que les generan problemas de

igual o mayor magnitud. Esto ha generado que en algunos casos, se presente un deseo de volver a ciertas características propias de su lugar de residencia anterior y al mismo tiempo, la gratificación de haber podido abandonarlo, y finalmente dejar atrás aquellos recuerdos que en su momento les generaron tanto temor y angustia.

Frente a esto, la situación se vuelve más complicada, pues nos encontramos frente a una posible pérdida de la identificación del objeto amado, en donde el sentimiento de nostalgia está presente explícitamente, pero se ha tornado complicado dar cuenta de qué es lo que se extraña, lo que podría ser la señal de un estado más grave de afectación producto de las condiciones vividas y de la imposibilidad de elaborar sus procesos dolorosos de manera adecuada y paulatina.

Pese a esto, las características que presentan generalmente estas personas en condiciones de movilidad forzada, están determinadas por el duelo generado por la partida de su lugar de residencia y en algunos casos, por un duelo que se vive desde épocas atrás, producto de las condiciones violentas a las que fueron sometidos por las características del conflicto bélico presente en su país, pero que requiere ser abordado y elaborado posteriormente, por lo general, cuando ya han llegado a su nuevo destino.

Estos procesos se caracterizan por un sentimiento de tristeza intensa que se expresa a través de “la cesación del interés por el mundo exterior [...], la pérdida de la capacidad de elegir un nuevo objeto amoroso -lo que equivaldría a sustituir al desaparecido-, y el apartamiento de toda función no relacionada con la memoria del ser querido”.<sup>19</sup>

Principalmente esta pérdida del interés por el mundo exterior dificulta los procesos de integración en el nuevo grupo social que los acoge y va deteriorando otras funciones sociales necesarias para continuar con el proceso de vida tales como el trabajo, el deseo de estudiar e interactuar con otros, distantes y diferentes a aquellos que ya no están.

---

<sup>19</sup> Freud Sigmund. Op. Cit. P. 1842

De la misma forma, se presenta problemático identificar los elementos positivos del nuevo entorno, ya que al echar de menos y de manera tan intensa la realidad que han dejado, se ven impedidos de construir nuevas gratificaciones en el presente, factor que interviene directamente, de manera negativa, en la planificación hacia el futuro, pues no existe nada más allá del “aquí y ahora” doloroso que están viviendo.

Por otra parte, al encontrarse en un entorno con características diferentes al habitual que se les presenta como ese espacio en donde van a “empezar de nuevo”, la incertidumbre se establece a partir de la imposibilidad (muchas veces), de continuar ejerciendo las actividades que anteriormente eran suficientes para su subsistencia, lo que a su vez les genera un sentimiento de vacío en todo aquello que no es igual a su casa, su barrio, su país.

El duelo, por sí mismo, no es categorizado como un estado patológico, pues es una condición normal en las personas, que se presenta en un momento posterior a la pérdida de un objeto amado, sin embargo, cuando no encuentra las posibilidades de ser elaborado y superado, puede llegar a profundizarse y volverse crónico por acumulación de eventos dolorosos, en donde las características ya mencionadas del duelo, se ven intensificadas y además existe un empobrecimiento del “yo” que conllevan a la pérdida de valía por parte del propio sujeto, lo que a su vez podría generar tendencias auto punitivas y autodestructivas.

El entorno que ha sido abandonado por los migrantes así como esos elementos que formaban parte estructural de su cotidianidad, empiezan a ser asumidos como ese objeto de amor perdido que necesita ser incorporado a la subjetividad del sujeto, pero a partir de las condiciones actuales de su momento de vida, por tal motivo, uno de los elementos a abordarse es la elaboración de estos procesos de duelo que han emergido como resultado de la movilidad humana y el sentimiento de desarraigo propio de las condiciones vividas.

## **2.4 Participación social**

Partiendo de lo expuesto, nos encontramos frente a una realidad en la que las personas que viven en condiciones de migración no voluntaria se enfrentan

cotidianamente a diferentes problemas relacionados con las condiciones externas del medio (en algunos casos) y con los elementos subjetivos que se establecen a partir de sus propias experiencias.

Todos estos factores dificultan que las personas se integren de manera activa dentro de los espacios sociales propios del entorno al que han llegado, principalmente porque al identificarlo como nuevo y desconocido, no cuentan con las herramientas suficientes para iniciar procesos de participación social.

Se entiende como participación social aquellos mecanismos sociales a partir de los cuales las personas son conscientes de la realidad en la que viven, conocen las características que las definen y son capaces de posicionarse frente a ella, de acuerdo a sus intereses y la búsqueda de alcanzar objetivos comunes. Estos procesos posibilitan que los integrantes de la comunidad accedan a diferentes grupos en donde podrán trabajar desde la práctica en la consecución de dichos ideales.

En consecuencia, la participación abarca también la posibilidad de intervenir y configurar las características del entorno, de la cotidianidad. A partir de los procesos participativos, las personas son capaces de construir el modelo de vida que quieren alcanzar y las estrategias que usarán tanto a nivel personal como colectivo en el afán de llegar a ese momento anhelado en el mediano y largo plazo.

Para que todo esto sea posible, es necesario una gran cantidad de factores que van más allá de la motivación individual a participar, condiciones que atraviesan simultáneamente las fronteras entre lo individual y lo colectivo. Es necesario contar con un sentido de pertenencia, que nos establece como elementos propios del entorno en el que convivimos, la identificación con los demás miembros de la sociedad a la que nos debemos, etc.

No es suficiente con permanecer en un espacio físico que nos resulta familiar, es necesario establecer todos los vínculos que nos constituyen como una parte que pertenece a ese todo social. “A pesar de que el territorio tiene una base física en la que se concreta, habita en la mente y forma parte fundamental de la identificación de

los seres humanos con un paisaje, con una sociedad, con una parentela, con una historia, con una tradición, con una memoria”<sup>20</sup>.

En el caso de las personas desplazadas, son estos elementos los que se han perdido y han quedado inconexos pues “al migrar lo hacen con toda su historia personal, cultural y social”<sup>21</sup>, pero no cuentan más con los elementos reales y simbólicos a los que cada una de estas historias se refieren, lo que anula su posibilidad de participación en el lugar de destino e incrementa sus sentimientos de rechazo hacia y desde los otros, su tendencia a separarse del grupo mayoritario y en algunos casos, hasta cierta hostilidad hacia todo aquello que se le presenta como diferente.

Son los espacios de participación los que incentivan la formación del sentido de ciudadanía, fortalecen la identificación con el resto de integrantes de la comunidad y abren la brecha para la formación de espacios de inclusión en donde se tejen las redes sociales necesarias para el compartir de las experiencias y el consecuente fortalecimiento de las estructuras psíquicas individuales, haciendo posible la proposición de alternativas a los problemas y la construcción de nuevas metas y expectativas hacia el futuro.

Por tanto, se reconoce que el apoyo social se constituye como la base necesaria para el adecuado desarrollo de todas las características que implican la participación. Al considerar el caso de las personas desplazadas, evidenciamos que es justamente este apoyo social lo que se ha perdido, pues al dejar su lugar de residencia y todo lo que formaba parte de él, han perdido también sus medios de identificación con los otros y muchas de las herramientas psíquicas y sociales necesarias para sentir esa necesidad de actuar en comunidad en busca del desarrollo individual y colectivo.

Al encontrarse en un lugar diferente, se identifican como extraños, como fuera de la colectividad mayoritaria, razón por la que sus posibilidades de participación o involucramiento en las actividades y los objetivos del nuevo grupo se ven en extremo reducidas.

---

<sup>20</sup> Ardila, 2006: 3. Tomado de: PUYANA Yolanda et al (2009). *Entre aquí y allá. Las familias colombianas transnacionales*. Bogotá – Colombia. Editorial Códice. 1ra Edición. P 27.

<sup>21</sup> Puyana Yolanda et al. Op. Cit. P. 35

Así, uno de los componentes que podrían ayudar a reducir el impacto de estas condiciones, es precisamente estimular la participación a través de la creación de espacios de apoyo social, en donde se cree la posibilidad de compartir experiencias, preocupaciones y posibles soluciones, “El objetivo central de estas prácticas es activar la participación de la comunidad para el enfrentamiento, solución y comprensión de sus problemas”.<sup>22</sup>

El apoyo social que se genera dentro de los grupos de participación promueve el fortalecimiento de las herramientas individuales de las personas, motivan al trabajo en comunidad, estimulan el deseo de participación, promueven el involucramiento en las problemáticas presentes, mientras fortalecen al grupo como tal a partir de los procesos de identificación, el sentido de pertenencia, la empatía y por ende de la unidad del grupo para actuar en busca de objetivos comunes.

De esta forma, la relación con el entorno se vuelve más llevadera y es posible que se construya en los elementos que le rodean, los significados que posiblemente ha tenido que dejar atrás por cualquier circunstancia y aquellos vínculos que se han debilitado debido a las condiciones de movilidad en las que ahora vive. “la actividad simbólica, estructurada dentro de la historia de la cultura, [...] constituye el “instrumento” mediante el cual las personas describen, explican, reelaboran y reproducen el mundo en que viven, organizan la vida cotidiana y estructuran su funcionamiento individual”.<sup>23</sup>

A partir del trabajo grupal, es posible difundir conocimiento e información, principalmente en lo que respecta a asuntos sociales como ciudadanía, derechos humanos, prevención de accidentes, etc. Pero además, es posible devolverle a la gente sus posibilidades de ser un agente activo de la comunidad, incluso en los procesos de modificación de la realidad y la posible solución a los problemas que les aquejan, “(Se trabaja a partir) del desarrollo de la concienciación y sentido crítico, asumidos como eje central para cualquier proceso encaminado a que las personas y las comunidades puedan alcanzar la autonomía y un

---

<sup>22</sup> Olave Rosa y Zambrano Laura. (1993). *Psicología comunitaria y salud mental en Chile*. Santiago de Chile. Editorial Universidad Diego Portales. P 17.

<sup>23</sup> Alfaro, Jaime. (1997). *Discusiones sobre psicología comunitaria*. Santiago de Chile. RIL Editores. P 34.

desarrolloautodirigido, además de lograr participación social, innovación y creacióncultural.”<sup>24</sup>

Adicionalmente a esto, el grupo social se consolida como un espacio abierto en donde los actores, a veces de manera espontánea, otras de manera dirigida, se interrelacionan con los demás integrantes del grupo, a manera de expresar sus preocupaciones e ideales, lo que permite reducir en gran parte el aislamiento en el que han estado sumergidos a partir de su llegada al Ecuador.

Como resultado de las condiciones en que llegan a su destino, el retraimiento social es una forma de protección ante el exterior que se presenta como desconocido y hostil, pues no ha existido la posibilidad de acercamiento hacia el otro, no ha sido posible la empatía o el diálogo directo, factor que incrementa las posibilidades de ingresar en estados de marginación.

#### 2.4.1 Participación y apoyo social

El trabajo dentro de un grupo, originado principalmente como factor de apoyo social, promueve la superación paulatina de estas condiciones adversas, dejando como resultado positivo, no solo la participación del sujeto al interior del grupo, sino su involucramiento en el contexto macro social, a partir del fortalecimiento de sus herramientas individuales para la socialización y la superación de conflictos(Abad, 2005).

En este punto, es necesario resaltar que la formación de estos grupos de apoyo que promueven la participación y la inclusión social, no está integrado por personas que pertenecen a una condición o status determinado, no se hace diferencia entre nacionales - extranjeros, afectados – no afectados, regulares – irregulares, etc. Precisamente porque el objetivo es que interactúen dentro de un entorno lo más heterogéneo posible, a manera de simular, en un nivel más pequeño, las condiciones naturales del exterior.

---

<sup>24</sup> Alfaro, Jaime. Op. Cit. P 45.

De esta forma, todos los participantes pueden exponer su punto de vista sobre diferentes temáticas, expresar sus preocupaciones y analizar las expectativas de los demás desde su propia perspectiva, mientras adquiere el conocimiento acerca de cómo lo está viendo ese otro que se encuentra en una situación diferente. “El cambio social se busca por la vía de activar la capacidad de poder y control de los sujetos mediante la creación de instituciones sociales paralelas a las oficiales y el fomento del cambiopolítico a través de la organización de la comunidad”.<sup>25</sup>

Esta configuración de los grupos de apoyo, se inscribe en los procesos que adicionalmente regulan, en cierto grado, el equilibrio psíquico tanto a nivel colectivo como a nivel grupal, pues se instaura como un espacio en donde las personas tienen la posibilidad de liberar tensiones a partir del diálogo abierto, la participación social y en ocasiones, la escucha de alternativas distintas para la posible solución de sus problemas más comunes.

La promoción del bienestar a partir del trabajo grupal, genera la consolidación de las características individuales, porque actúa desde el campo de lo periférico, desde las construcciones del mundo en el que el sujeto vive, con personas que comprenden su realidad y la modifican a través de los procesos participativos generados. “Se entienden como sistemas de interacción autoregulados, en donde la intervención de cada uno se inscribe en el contexto y contribuye a la homeostasis del sistema así delimitado”.<sup>26</sup>

Al interior de las instituciones educativas, en donde ingresan los jóvenes en condición de movilidad, muchas de las veces se ven deteriorados los procesos facilitadores de la participación, debido a que los actores sociales que intervienen tradicionalmente, por lo general no están preparados para este cambio en la dinámica de su cotidianidad.

En este sentido, maestros y estudiantes, se encuentran habituados a su entorno, en donde pasan gran parte del día. De repente, se ven compartiendo su cotidianidad con personas que se interpretan como extraños o desconocidos, naturalmente este hecho

---

<sup>25</sup> Alfaro Jaime. Op. Cit. P 45.

<sup>26</sup> Alfaro Jaime. Op. Cit. P 60



despierta temor y ansiedad, que muchas veces se expresa desde el rechazo o la separación de aquello que se ubica como “no parte” del entorno. Factores que dificultan radicalmente la posibilidad de que los nuevos integrantes del grupo social participen abiertamente en las actividades propuestas.

Dentro de estos procesos participativos, es posible también que los actores, a partir del conocimiento de sus compañeros, sean capaces de establecer nuevos grados de empatía hacia lo que tal vez, anteriormente se les presentaba como diferente y atemorizador, específicamente el tema de la migración hacia nuestro país en este caso, llegando incluso a reducir considerablemente los índices de discriminación y xenofobia que determinaban varios de sus comportamientos aún sin que sean capaces de dar cuenta de ello.

De igual manera, este compartir de experiencias y los procesos de participación activa, despiertan el interés hacia los elementos que resultan nuevos para el grupo comunitario tradicional, favoreciendo la diversidad, el respeto por lo diferente y el enriquecimiento de la cultura.

Formar una o varias redes de apoyo social, implica un cambio de perspectiva de la comunidad entera y permite que el sobrellevar procesos de inclusión y resolución de problemas sea menos conflictivo, al tiempo que fortalece la participación activa de los actores sociales, elemento fundamental para el desarrollo de las personas y de los grupos comunitarios en sus diferentes niveles.

No se trata de pensar que la participación social es la solución a cualquier problema existente en el entorno de cada individuo, pero si comprender que su inoperancia conduce a la profundización de las dificultades presentes. “En suma, comprobar que es difícil resolver todos los problemas, pero que se puede realizar un aprendizaje social que brinde nuevas maneras de enfrentarlos”.<sup>27</sup>

---

<sup>27</sup> Alfaro Jaime. Op. Cit. P 68.

### **CAPÍTULO III: Marco Metodológico**

El presente trabajo está fundamentado en el *enfoque cualitativo* que “se refiere en su más amplio sentido a la investigación que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas y la conducta observable.”<sup>28</sup>

La investigación cualitativa es *inductiva*, pues parte del trabajo con los factores particulares que muchas veces aparentan estar aislados, para tratar de comprender la totalidad del fenómeno presente en una comunidad. Esto significa que al mismo tiempo, el investigador mira al escenario y a sus integrantes desde una perspectiva holística de interrelación permanente.

Dentro del enfoque cualitativo se requiere que el investigador sea receptivo a los efectos que genera en las personas por el mismo hecho de involucrarse dentro de su cotidianidad, precisamente porque está consciente de que su actividad busca comprender determinada realidad y a las personas a partir de su propio marco de referencia, lo que no significa que no requiera apartarse de sus propias creencias, perspectivas y predisposiciones.

El objetivo de esto es comprender que todas las perspectivas son representativas dentro del fenómeno que está siendo parte del estudio. No se pretende que los actores adquieran las características, conocimientos o respuestas del investigador, sino que sus mismas fortalezas sean la principal herramienta para generar cambios positivos en su día a día.

De esta forma, se puede evidenciar que esta perspectiva es humanista al considerar a las personas el elemento primordial en la investigación y en la construcción de conocimiento, el énfasis del trabajo se enfoca en la validez de la información adquirida, no así en la confiabilidad más o menos exacta de los datos.

---

<sup>28</sup> Taylor S y Bogdan R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona – España. Ediciones Paidós Ibérica S.A. p 19

El tipo de estudio realizado es *Teórico descriptivo* cuyo propósito “consiste en comprender o explicar rasgos de la vida social que van más allá de las personas y escenarios estudiados en particular”.<sup>29</sup>

Todo esto con el objetivo de *describir* lo que ocurre dentro del grupo de trabajo a partir de las condiciones de cada uno de los participantes, así como las diferentes estrategias por las que se abordan los problemas emergentes de la movilidad humana desde la perspectiva de los nacionales y extranjeros.

El diseño de investigación es *no experimental*, el investigador no posee control de las variables independientes y por tanto estas no pueden ser modificadas de manera intencional. El objetivo es que posteriormente sea posible analizar los acontecimientos que se presentan a lo largo de la investigación de la manera más natural posible, considerando las diferentes reacciones y perspectivas de los actores involucrados.

### **Población y muestra**

La “Escuela de Ciudadanía para jóvenes” es un proyecto del Servicio Jesuita a Refugiados y Migrantes que se encuentra en ejecución desde el año 2009. El grupo de trabajo está conformado por 36 personas, entre los 14 y 19 años de edad, son de nacionalidad ecuatoriana y colombiana con diferentes características en cuanto al estado de sus documentos de regularización, de este total de participantes 16 corresponden al género masculino y 20 al femenino.

La población se encuentra cursando la educación secundaria en los colegios que trabajan en cooperación con el Servicio Jesuita a Refugiados y Migrantes y que han establecido convenios para matricular a estudiantes extranjeros aún cuando sus documentos de identificación estén en proceso de regularización.

---

<sup>29</sup> Taylor S y Bogdan R. Op. cit. P 154.

	<b>Grupo Escuela de Ciudadanía para Jóvenes</b>
Hombres	16
Mujeres	20
Total	36

La muestra tomada del grupo Escuela de Ciudadanía para jóvenes es *no probabilística e intencionada*, pues los criterios de selección han sido establecidos previamente de acuerdo a las necesidades de la investigación y la optimización del proceso.

En este sentido, se trabajó con una *muestra significativa* de participantes perteneciente al programa “Escuela de ciudadanía para jóvenes”. Del total de esta población de estudiantes se tomó como muestra a 14 personas, 8 hombres y 6 mujeres que participaron de las entrevistas semiestructuradas, considerando al menos uno de los criterios siguientes:

- a) Que hayan llegado al grupo remitidos por la institución educativa a la que pertenecen.
- b) Que hayan participado anteriormente en el grupo Escuela de Ciudadanía para Jóvenes.
- c) Jóvenes colombianos que se encuentren continuando con sus estudios dentro de las instituciones educativas que forman parte del convenio.
- d) Jóvenes ecuatorianos en cuyas instituciones educativas se encuentren matriculados estudiantes extranjeros.

Del total de instituciones educativas participantes fueron seleccionadas 6, en base a la cantidad de estudiantes extranjeros admitidos en los últimos dos años para las entrevistas a profundidad. De cada una de estas instituciones se ha seleccionado a un docente en base a los siguientes criterios:

- a) Encargado de impartir sus clases en uno de los dos últimos años de educación secundaria.
- b) Que entre sus estudiantes se encuentren jóvenes extranjeros.
- c) Que se haya desempeñado como docente en la institución al menos dos años.

	<b>Grupo Escuela de Ciudadanía para Jóvenes</b>	<b>Grupo de jóvenes entrevistados</b>	<b>Docentes de colegios participantes</b>
Hombres	16	8	3
Mujeres	20	6	3
Total	36	14	6

### **Técnicas e instrumentos.**

La investigación está basada principalmente en la *observación participante*. Esta técnica ha permitido obtener datos de la población de manera sistemática y al mismo tiempo no intrusiva, para lo cual fue necesario incluirse en las actividades del grupo, a manera de que éste no identifique al investigador como un elemento extraño.

Se procedió de esta forma dentro del proceso de capacitación de los jóvenes en los talleres del programa, con el objetivo de evidenciar su manera de relacionarse con los otros y sus perspectivas acerca de los problemas que se presentan en su diario vivir.

Como resultado de estas actividades se construyeron los *diarios de campo* con los pormenores de lo que se ha podido observar dentro del grupo, lo que posteriormente nos permitió sistematizar y analizar los elementos fundamentales que se identificaron.

Se utilizaron *entrevistas semiestructuradas*, principalmente para la recolección de información proveniente de los jóvenes extranjeros y ocasionalmente del resto de sus compañeros. Este tipo de entrevistas se construyen con un cierto número de preguntas preestablecidas que se van alternando con otras que emergen durante la conversación con el entrevistado, así fue posible obtener información que en ocasiones no aparece en toda la población pero que sin embargo, aportan nuevos elementos para la investigación.

Se realizaron visitas a las instituciones educativas, para conocer más acerca de la realidad de los jóvenes, su dinámica relacional con los demás y la perspectiva que, sobre ellos tienen sus compañeros y profesores. Dentro de este proceso se realizó *entrevistas a profundidad* al personal docente, para conocer su perspectiva

acerca de la realidad en la que viven y su vinculación existente entre la migración y el desarrollo de su cotidianidad.

La entrevista a profundidad es una técnica que se establece entre dos personas y que se desarrolla a manera de un diálogo informal, en donde el entrevistado es quien tiene toda la libertad de contar su perspectiva acerca de su propia vida, sus experiencias y la interpretación del entorno en el que vive.

## **Plan de análisis**

### **1. Análisis descriptivo**

El análisis de contenido realizado en la investigación es de tipo *semántico*, porque da prioridad al significado que tiene el discurso, las oraciones y palabras que utilizan los actores sociales que han participado en el estudio. Es de tipo *categorial* porque se encuentra ordenado en categorías que posibilitarán una mejor comprensión de la información registrada.

En un primer momento, se realizó la *sistematización* de la información obtenida en las entrevistas semiestructuradas, en profundidad y de los diarios de campo, a manera de registrar en documentos independientes y de manera textual lo expresado por los actores participantes.

A continuación, se hizo una primera *lectura general pero sistemática* de la información recolectada a lo largo del trabajo, con el objetivo de establecer un panorama más claro tanto de los elementos más significativos como de aquellos que no se presentan en la mayoría de la población pero que sin embargo, resultan relevantes.

Posteriormente, se procedió a *identificar las unidades de análisis* mediante la clasificación de los fragmentos textuales de acuerdo a su relevancia en cuanto al problema de investigación. Las citas son el resultado de la revisión exhaustiva de todos los documentos de registro, son claras y conservan un significado en sí mismo mientras hacen referencia de manera explícita o implícita al tema de estudio.

Estas citas fueron *codificadas* de acuerdo a la similitud de sentido que guardan, de esta manera fue posible identificarlas fácilmente al momento de comunicar su contenido manifiesto o latente acerca del tema que se está tratando.

Una vez que las citas fueron codificadas, se procedió a su *categorización*, en donde fueron agrupadas a partir de los criterios establecidos por semejanza. De esta forma se construyó la *matriz de síntesis*, en donde además fueron ordenadas de acuerdo a las categorías y subcategorías establecidas.

## **2. Análisis interpretativo**

La información que se desprende del análisis descriptivo se explica detenidamente en *vinculación con las referencias teóricas* que fundamentan la investigación, al tiempo que se establecen y explican las relaciones existentes entre las categorías y subcategorías que han marcado la direccionalidad del trabajo.

Este es el momento para comunicar las interpretaciones realizadas como resultado de *la experiencia con la población, la información ofrecida por los actores y los elementos teóricos* utilizados durante el tiempo de la investigación.

La perspectiva del investigador juega un importante rol en la construcción de nuevos elementos que puedan ser de utilidad para una mejor comprensión del problema así como en la elaboración de posibles propuestas para estudios posteriores.

## **CAPÍTULO IV: Presentación de resultados**

### **4.1 Análisis descriptivo**

#### **4.1.1 Diarios de campo**

La Escuela de Ciudadanía para Jóvenes es un proyecto del Servicio Jesuita a Refugiados y Migrantes que tiene por objetivo abrir un espacio de capacitación y libre expresión de los jóvenes participantes, A lo largo del trabajo realizado se abordaron diversos temas relacionados con los aspectos cotidianos de los participantes tomando como elementos principales el ejercicio de derechos y la construcción de ciudadanía.

De esta forma fue posible recopilar información sobre la forma de percibir su entorno a partir de sus propias experiencias así como los acontecimientos que más les preocupa sobre su situación actual. El registro se realizó mediante diarios de campo que se presentan a continuación.

En uno de los primeros encuentros se abordó el tema “pandillas juveniles”, en el que se evidenció que esta realidad no se encuentra alejada de los jóvenes dentro o fuera de las instituciones educativas.

*La mayoría de jóvenes afirman tener conocidos o amigos pertenecientes a pandillas.*

*La presencia de “pandillas” en los colegios participantes es un fenómeno común.*

Pese a esto, la manera en que estas dinámicas sociales son interpretadas dependen en gran medida de las condiciones en que los actores han crecido o vivido gran parte de su vida, pues los grupos juveniles pueden llegar a verse como un grave problema para quienes no han convivido en un entorno de extrema violencia permanente, al tiempo que puede representar algo sin mucha importancia para aquellos que han crecido en condiciones mucho más adversas.



*La mayoría de jóvenes colombianos lo ven (al pandillerismo) como un problema menor. (Comparado al de la guerrilla)*

Pese a esto, se evidencia cierto temor por parte de las personas extranjeras, no tanto hacia las agrupaciones juveniles en sí, sino a que los vecinos o las autoridades los cataloguen como “malas personas”.

*El temor, por parte de los extranjeros, a conocer gente vinculada con pandillas les hace preferir mantener distancia con otros jóvenes.*

Estos elementos podrían ser una de las diversas razones por la que durante los primeros encuentros del grupo, se podía observar una clara tendencia a formar grupos de trabajo divididos entre hombres y mujeres, ecuatorianos y extranjeros, etc. Aspecto que se fue modificando con el paso del tiempo.

*Se puede observar (luego de varias semanas de trabajo) que los grupos se forman de manera mixta, sin mayor diferenciación entre ecuatorianos y colombianos.*

De igual forma, conforme se avanza con el programa de charlas y capacitaciones propuesto, los participantes muestran mayor interés en los temas que se tratan y es posible identificar en la mayoría un interés e involucramiento creciente dentro de las discusiones.

*Durante la exposición, muchos participantes cuentan historias en donde detectan violaciones a los derechos humanos. (En algunos casos son historias propias).*

Estos encuentros de discusión abierta van mostrando sus efectos en la forma de expresarse de los participantes, en quienes se puede observar (cada vez con mayor facilidad) su interés en las temáticas y su deseo de participación.

*Al conocer sobre los derechos constitucionales muchos participantes afirman que la mayoría de estas garantías no se cumplen.*

Por otro lado, cuando el tema a abordarse los involucra directamente, es posible obtener información de primera mano sobre su forma de ver el entorno, así como las diferentes maneras que han tenido de buscar solución a sus problemas.

*Sobre la migración, los participantes dicen que los extranjeros son maltratados abiertamente y la ley no hace nada.*

De igual forma, en las actividades en las que ellos se convierten en los únicos protagonistas y tienen total libertad para expresar sus conclusiones de la forma que ellos encuentren más conveniente, aparece información valiosa a la que no siempre se tiene acceso por otros medios.

*En las dramatizaciones se puede observar la situación de desamparo que han vivido muchos de los participantes extranjeros al llegar al país.*

Por ejemplo, el hecho de que muchos jóvenes hayan vivido directamente en las difíciles condiciones que se desprenden de la movilidad humana, en ocasiones ha generado que dejen de lado los aspectos subjetivos de la convivencia social, pues han tenido que preocuparse exclusivamente por su supervivencia y la de los suyos.

*Varios jóvenes sostienen que en el diario vivir es más importantes satisfacer las necesidades básicas (tener que comer, donde vivir) que el involucramiento con deberes ciudadanos.*

En lo que respecta a las condiciones en que muchos han tenido que abandonar su país de origen, ha sido posible identificar varios problemas comunes, entre los que se destacan el ingreso al sistema educativo en el país receptor. Muchos de los estudiantes extranjeros perciben altos niveles de discriminación, racismo y xenofobia por parte de la sociedad que los recibe.

*Dentro de los colegios se tiende a asociar delincuencia con migración.*

Desde el punto de vista de muchos de los jóvenes, este tipo de comportamientos hacen más difícil la convivencia entre nacionales y extranjeros dentro de las instituciones educativas, al tiempo que les permite empezar a cuestionarse sobre las posibles soluciones en las que ellos mismos podrían participar.

*Se pone sobre la mesa que la participación es una posible vía de mejoramiento de las condiciones de vida.*

Luego de varias semanas de intenso trabajo, los jóvenes participantes son capaces de tomar el control casi total de las conversaciones, y se puede identificar en ellos el deseo de generar propuestas para mejorar, a partir de su propio trabajo los aspectos que viven más de cerca.

*La problematización arroja como resultado la posibilidad de generar iniciativas en base a la participación para modificar el entorno cotidiano.*

Los procesos llevados a cabo dentro de la Escuela de Ciudadanía para jóvenes, han logrado que vean en los procesos participativos una herramienta fundamental para la transformación de su entorno.

*Los jóvenes participantes ponen como ejemplo lo que ha ocurrido en el grupo Escuela de Ciudadanía para Jóvenes.*

De esta forma, las principales propuestas que se plantean a futuro, están directamente relacionadas con potenciar nuevos espacios de participación en los que las personas involucradas puedan conversar abiertamente sobre los problemas que les afectan.

*Se establece la importancia de promover nuevos espacios de participación en los lugares en donde interactuamos cotidianamente.*

*Los integrantes del grupo concluyen que la participación es un elemento fundamental en el ejercicio de sus derechos y para la solución de sus problemas.*

Hacia la culminación del programa de trabajo, los temas a abordarse son atravesados por la importancia de la participación en los procesos de socialización y convivencia.

*Se afirma que la falta de participación fortalece los procesos de invisibilización de los problemas existentes en la sociedad.*

No solo se habla de la participación en el entorno estudiantil o del barrio, sino que empieza a formar parte de la manera en que los participantes comprenden muchos de los problemas que se presentan en otros aspectos de su vida.

*Se identifica a la falta de integración y participación familiar como una de las principales causas de diferentes problemas (Pandillas juveniles por ejemplo).*

A partir de esto, las conversaciones tratan sobre las diferentes condiciones de vida de las personas, haciendo un pequeño recuento de la historia de América Latina y el recorrido que nos ha llevado hasta los momentos actuales.

*La discusión se torna más profunda al momento de hablar sobre la inequidad social.*

Las propuestas de los jóvenes sobre la direccionalidad que va tomando el trabajo, en ocasiones van tornando más complicada la jornada, pues muestran un gran interés por abordar temas cada vez más profundos y hasta personalizados.

*Durante la representación de roles, se expresa resistencia hacia actuar como marginado.*

*Gran parte de los chicos colombianos muestran altos niveles de identificación hacia los prófugos de la ley y perseguidos políticos.*

Sin embargo, es notable que los análisis que se realizan acerca de los problemas que viven directa o indirectamente dentro de la sociedad sean vistos de una manera más amplia y multicausal que cuando se iniciaba el trabajo.

*La mayoría de los problemas son atribuidos a la mala gestión de los gobiernos.*

*En el centro de la discusión se ubica la pregunta: ¿Qué podemos hacer nosotros para contribuir al mejoramiento de estas condiciones?*

De la misma forma, se construyen de manera espontánea, los espacios para pensar en las posibles soluciones a los diversos problemas que los jóvenes identifican actualmente en el entorno.

*Entre las posibles soluciones se resaltan la necesidad de educación y la participación activa en los problemas del Estado.*

*Concuerdan en que los cambios políticos generalmente solo movilizan la ubicación del poder y la desigualdad social continúa existiendo.*

*Entienden la migración como un problema del que no son responsables y sin embargo se ven estigmatizados por él.*

Dejan establecido entonces que es posible contribuir con el mejoramiento y la transformación de la realidad siempre que se tome como punto de partida la integración, la educación y el respeto.

*Los participantes concuerdan en que es necesario conocer los derechos que existen en el Estado pero es más importante haber crecido en un entorno de respeto al otro.*

Dentro de las conclusiones han llegado por consenso a identificar el mayor reto en el cambio individual de los demás y en la transformación de la sociedad, pues sostienen que sin compromiso hacia el mejoramiento del día a día no es posible lograr verdaderos cambios.

*Se afirma que los valores humanos no pueden ser expresados cuando las condiciones son adversas.*

*Se pone de manifiesto que es difícil actuar bien cuando la gente que vive alrededor se comporta inapropiadamente.*

La educación en su más amplio sentido será la mejor herramienta para cualquier cambio posterior.

#### **4.1.2 Entrevistas semiestructuradas realizadas a los participantes de la Escuela de Ciudadanía para Jóvenes**

La presente descripción es el resultado obtenido de las entrevistas realizadas a los jóvenes participantes de la Escuela de Ciudadanía para Jóvenes, principalmente sobre las condiciones en que han vivido inmersos de una u otra forma con la movilidad humana.

#### **Movilidad Humana**

Aquí se enmarcan las condiciones en que los ciudadanos colombianos salieron de su país, así como las características de su llegada al Ecuador y sus apreciaciones de estos sucesos.

Entre una de los principales motivos para salir de su país, encontramos la dificultad para encontrar o mantener empleo, esto debido muchas veces a la inestabilidad emocional y la inseguridad que se desprende de la violencia.

*“Mi papá ya no podía trabajar allá”. (Francisco)*

*“La situación cada vez era más difícil”. (Omar)*

*“La situación económica se estaba poniendo muy inestable”. (Verónica)*

En ocasiones la extrema inseguridad les ha llevado a vivir pérdidas de familiares o seres queridos, lo que a su vez genera el temor de que pase lo mismo con su familia o a que tengan que vivirlo nuevamente.

*“Un primo mío apareció muerto a balazos después de casi dos semanas que no lo habíamos visto”. (Richard)*

*“Como mi hermano tiene 17 años, tenía miedo que se vaya con la guerrilla”. (Omar)*

De la misma forma, el convivir con los grupos armados irregulares hace que la población de una u otra forma sea identificada como un posible ayudante de los subversivos lo que les genera problemas con las autoridades oficiales.

*“Mi papá tuvo unos problemas con la policía de allá y empezaron a ir cada rato a buscarlo en la casa, como se fue para Bogotá, mi mamá se cansó de eso y nos vinimos para acá”. (Yenny)*

A esto se le añade, que los permanentes abusos a los que son sometidos ponen en riesgo además de la vida, la integridad y el bienestar de sus seres queridos.

*“Por qué había un tipo peligroso por allá que le andaba buscando a mi mamá”. (Lizeth)*

*“Ya no se podía vivir ahí, casi todos los días desaparecían personas y no se sabe qué les pasó”. (Francisco)*

Una vez que deciden salir de su lugar de residencia, se enfrentan a diferentes condiciones que dependen en gran medida del estado en que tuvieron que salir y las posibilidades de contar con la ayuda de familiares o amigos en el lugar de destino.

El poder comunicar acerca de su salida o contactar con alguien que los reciba al momento de su llegada, puede ser un factor que facilite su movilización en gran medida.

*“Mi papá nos recibió muy bien y ahora estamos juntos de nuevo”. (Alejandra)*

*“No fue muy difícil, porque mi tía vive aquí”. (Francisco)*

Sin embargo, esto no facilita su travesía ni evita que en muchos casos la familia se vea obligada a separarse, al tiempo que quienes partieron buscan la manera de generar ingresos de la forma que les sea posible.

*“Él (el padre) y yo nos vinimos a Ecuador en bus, estuvimos dos semanas en el Chota y de ahí nos decidimos a venirnos a Quito”. (Francisco)*

*“Mi papá ha estado trabajando en diferentes cosas, vendiendo helados, caramelos y cosas así”. (Francisco)*

Cuando las condiciones no hacen posible que alguien espere por ellos, la situación se torna más complicada, pues llegan a un lugar muchas veces desconocido sin saber lo que harán una vez allí.

*“Mi papá dijo que lo mejor era irnos sin decir nada a nadie para que no nos puedan encontrar”. (Lizeth)*

*“Mi mamá tenía un dinero que nos sirvió para dormir en una pensión una semana y media”. (Richard)*

En ocasiones, uno de los padres opta por migrar primero, con el objetivo de adquirir cierta estabilidad antes de llevarse a su familia.

*“Mi mamá se vino primero, y después de un año nos vinimos nosotras”. (Verónica)*

*“Mi papá se vino a trabajar acá y ya llevaba un año” (Alejandra)*

Pese a esto, hay veces en que la situación se torna más difícil principalmente por la dificultad que les representa regularizar sus documentos y por los elevados índices de discriminación.



*“Nadie le quería dar trabajo a mi mamá porque era colombiana y aún no tenía los papeles en regla”. (Richard)*

A todo esto hay que añadir que no siempre los movimientos migratorios pueden hacerse de un lugar a otro, pues en ocasiones y por diferentes motivos, se ven obligados a pasar cortos períodos de tiempo en diferentes ciudades y pueblos antes de llegar a su destino final.

*“Primero llegamos a una ciudad que se llama Mira, y luego estuvimos como en tres partes más antes de llegar a Quito”. (Lizeth)*

Cuando la familia ha logrado instalarse de manera más o menos estable en algún lugar o incluso cuando uno de los padres lo consigue, una de sus principales preocupaciones, además del trabajo, es la posibilidad de que sus hijos continúen con sus estudios, pero esto no siempre es posible.

*“Mi mamá estuvo 8 meses sin conseguir trabajo y como no teníamos los papeles, no podíamos entrar a ningún colegio ni nada”. (Omar)*

Al parecer, este riesgo disminuye considerablemente cuando uno de los padres ha asegurado cierta estabilidad en el lugar de destino o cuando la familia lleva un período relativamente largo viviendo ahí.

*“Pudimos ingresar al colegio directamente en el siguiente año lectivo. Voy para los seis años viviendo en Ecuador”. (Verónica)*

Una vez que han logrado ingresar a alguna institución educativa, vuelven a encontrarse con procesos de discriminación, por parte de la población nativa.

*“Al principio los chicos nuevos no se incluyen mucho en los grupos”. (Pamela - Ecuatoriana)*

*“Al principio los extranjeros se mantienen alejados de los demás”. (Adrian - ecuatoriano)*

La discriminación no es percibida únicamente por los estudiantes extranjeros que ingresan al sistema educativo, pues muchos jóvenes ecuatorianos sienten cierta tendencia a separarse de los demás por parte de los extranjeros.

*“Al principio, tratan de llevarse sólo con los otros colombianos y eso también les hace alejarse de los demás”.* (Alejandro - ecuatoriano)

*“Hay chicas colombianas que están siempre a la defensiva, no se puede decirles nada porque en seguida se enojan”.* (Pamela - ecuatoriana)

Si a esto le añadimos una marcada tendencia hacia la generalización dentro de las instituciones educativas, podemos identificar un factor adicional en la profundización del problema.

*“Mucha gente piensa que todos los colombianos son malas personas”.* (Fernando - ecuatoriano)

*“En mi colegio ha habido algunos problemas, porque hay un grupo grande de colombianos que se llevan solo entre ellos y han empezado a molestar a los demás”.* (Daniel - ecuatoriano)

De esta forma, es posible observar como los procesos de discriminación afectan en casi todos los espacios de convivencia, no solo a los jóvenes estudiantes sino también a sus padres y hermanos.

*“Mi papá no podía conseguir trabajo estable y cada rato lo mandaban”.* (Lizeth)

*“Noto mucha discriminación por parte de algunas personas”.* (Fernando - ecuatoriano)

Muchas veces la discriminación que se percibe no se reduce a los espacios laborales o educativos, sino que se encuentra también en los espacios abiertos de convivencia como el barrio o los espacios públicos.

*“No nos llevábamos bien con la gente del barrio tampoco, porque cualquier cosa que pasaba nos culpaban a nosotros”. (Lizeth)*

Otro factor a considerar es que estos procesos discriminativos no siempre se establecen de manera consciente, pues mucha gente los identifica claramente aunque no como una actitud propia.

*“Hay ciertos estudiantes ecuatorianos que les empiezan a molestar porque hablan diferente o cosas así”. (Pamela - ecuatoriana)*

*“Pienso que sí existe discriminación hacia los extranjeros, principalmente los que vienen de Colombia”. (Alejandro - ecuatoriano)*

### **Desarraigo**

Aquí se toma en consideración aquellas expresiones acerca de su estadía en el Ecuador en comparación a lo que vivían en su país de origen, así como el contraste entre las dos realidades.

Uno de los principales factores que intervienen en la profundización del sentimiento de desarraigo es el temor que perciben a partir de la separación repentina de su entorno conocido.

*“Me asustaba un poco pensar que no conocía gente acá”. (Francisco)*

*“Llegar a un lugar que no conocía y en donde no conocía a nadie”. (Verónica)*

*“No sabíamos nada, a dónde íbamos a llegar de qué íbamos a comer”. (Salomón)*

Por otro lado, está el temor a la separación familiar y de sus otros seres queridos, elemento que es muy común dentro de los procesos de movilidad.

*“Me daba miedo que no podamos estar juntos con mi mamá”. (Salomón)*

*“Que nos toque separarnos como familia”. (Lizeth)*

Adicionalmente se ven obligados a vivir la incertidumbre acerca de lo que puede pasar en el nuevo espacio de convivencia, principalmente en lo que respecta a las posibilidades de trabajo de sus padres y su consecuente manutención.

*“Que mi papá no pueda conseguir trabajo. Pensaba que ya no iba a poder estudiar”. (Salomón)*

*“No sabía qué era lo que íbamos a hacer”. (Francisco)*

*“Tenía miedo de que mi papá no pueda conseguir trabajo”. (Lizeth)*

El desconocimiento del lugar al que van a llegar, así como las costumbres de la gente que lo habita y la carencia de lugares de referencia, incrementan considerablemente el temor que sienten.

*“Solo teníamos la dirección de un primo de mi papá en Quito, pero no teníamos idea de cómo llegar ni nada”. (Yenny)*

*“No tenía ni idea de cómo eran las cosas acá y cuando llegamos me fui dando cuenta de que era muy difícil”. (Richard)*

Otro de los factores a considerar es las diversas formas en que los jóvenes extranjeros perciben la discriminación por parte de los demás.

*“Uno quería hacerles conversación y era como que no querían acercarse”. (Francisco)*

*“La gente nos escucha hablar y como que se asustan”. (Omar)*

*“Apenas ven que uno es colombiano lo quedan viendo mal o no lo quieren atender”. (Richard)*

La diferencia de costumbres, en los hábitos de vestimenta o en la forma de hablar, hace que los extranjeros sean fácilmente identificados y tratados como diferentes.

*“Se ríen de mi manera de hablar o me andan remedando por ahí”. (Omar)*

*“Me molestaban por mi forma de hablar y me hacían sentir mal”. (Francisco)*

Muchas veces, la discriminación se expresa abiertamente y es así cómo es asimilada por quienes vienen de un lugar diferente.

*“Dicen que la violencia se ha aumentado por los colombianos”. (Richard)*

*“He escuchado comentarios negativos acerca de los colombianos”. (Verónica)*

*“Sólo porque es de otro país ya te catalogan y te quieren hacer de menos”. (Richard)*

Estos elementos pueden observarse también al momento de conseguir empleo e incluso dentro del barrio en el que han empezado a vivir.

*[La madre] “Estuvo mucho tiempo buscando trabajo y casi nadie se lo quería dar porque era colombiana”. (Yenny)*

*“Cuando conseguía trabajo era solo por unos días, siempre la estaban vigilando y esas cosas”. (Yenny)*

*“No querían que nos quedemos ahí [los vecinos] yo no entiendo por qué si nunca les hicimos nada”. (Lizeth)*

Además de las manifestaciones que se pueden observar en las personas, existen algunos factores que se desprende directamente de las instituciones en la que conviven cotidianamente.

*“Dijeron que si volvía a tener problemas que me iban a condicionar la matricula, entonces mejor me he alejado de esa gente problemática”.*  
(Francisco)

*“Me pusieron un curso debajo de lo que yo debería estar”.* (Richard)

*“Me sentía rara porque yo era la mayor de todos en el curso”.* (Yenny)

En muchos de los casos, esto se expresa en los problemas que tienen los estudiantes en cuanto a su rendimiento académico.

*“Estoy un poco mal en notas y por eso me regaña el profesor, pero creo que es solo hasta acostumbrarme”.* (Salomón)

*“Estoy un poco bajo en calificaciones porque como he pasado bastante tiempo sin estudiar”.* (Omar)

*“He bajado un poco en notas porque no me acostumbro todavía al ritmo de clases”.* (Alejandra)

La suma de estos factores hace que los estudiantes no se sientan a gusto dentro de la institución, que prefieran dejarla o que echen de menos el colegio en el que estudiaban en su lugar de origen.

*“No me gusta el colegio. Sinceramente. Porque desde que entré he tenido problemas”.* (Richard)

*“No es lo mismo, en el colegio que estudiaba en Colombia era mucho mejor”.*  
(Francisco)

Finalmente, las expresiones del sentimiento de desarraigo se evidencian con mucha más frecuencia cuando las personas han vivido separaciones familiares o las condiciones del entorno se han mostrado en extremo adversas.

*“La verdad yo no quería venir, porque mi abuela y mis primos están allá”.*  
(Omar)

*“Cuando recién llegué, yo quería volverme para Colombia de cualquier manera”.* (Lizeth)

Las condiciones en las que se ven obligados a interactuar les hace sentirse y saberse diferentes en un entorno nuevo y poco conocido.

*“La gente acá es medio rara, no dan la oportunidad para conversar ni nada”.*  
(Omar)

*“Algunos de mis compañeros me ven como rara”.* (Alejandra)

*“Después de lo que viví en Mira, me cuesta mucho confiar en la gente, entonces prefiero mantenerme alejada”.* (Lizeth)

Se encuentran en un espacio que constantemente les hace saber que están en un lugar distinto a partir de elementos tan cotidianos como las condiciones del clima, la gastronomía y la forma de vida dentro de su casa.

*“En las mañanas hace mucho frío”.* (Alejandra)

*“Acá no conozco a nadie y encima me tocaba pasar encerrado”.* (Omar)

## **Duelo**

Aquí se recopilan las vivencias que nos expresan las personas en situación de nostalgia frente a lo que han dejado y cuáles han sido sus mecanismos para enfrentar este malestar cotidianamente.

Muchos de los estudiantes extranjeros sienten nostalgia por haber tenido que separarse de sus seres queridos que pueden ser familiares, amigos o vecinos.

*“Sobre todo [me hacen falta] mis compañeros del colegio porque desde que me fui ya no he vuelto a saber de ellos”. (Francisco)*

*“[Extraño] a mis primos, a mi abuela”. (Omar)*

*“He empezado a extrañar a mis abuelos que se quedaron y a mis amigos de mi anterior colegio”. (Alejandra)*

En su lugar de origen tenían mayores posibilidades para distribuir el tiempo en compañía de personas a quienes tenían afecto, ahora se han visto en la necesidad de pasar largos períodos de tiempo solos.

*“Me hace falta mi abuela, que era quien nos daba de comer y nos cuidaba por las tardes que llegábamos del colegio”. (Salomón)*

*“Extraño a mis amigos y a mi familia, aquí uno siente que no tiene a nadie más que mi mamá y mi hermana, pero no se puede regresar allá pues”. (Richard)*

De esta forma, se evidencia como la separación familiar suele ser algo que implica mucho sufrimiento.

*“Extraño mucho a mi mamá que tampoco la he visto desde que nos vinimos para acá”. (Francisco)*

*“Extraño a mi mamá y mi hermana”. (Salomón)*

La fragmentación de la familia hace que la situación por la que atraviesan se torne aún más complicada.

*“Desde que nos separamos de mi papá las cosas se pusieron un poco difíciles”. (Francisco)*

*“Se nos ha hecho muy difícil la separación”. (Alejandra)*



La separación familiar, en la mayoría de las ocasiones se planifica como algo temporal, sin embargo el curso que van tomando las cosas suele dar como resultado una separación definitiva.

*“Hablamos por teléfono con mi papá casi una vez por semana y así tratamos de mantenernos en contacto, pero igual nos hace falta”. (Francisco)*

*“Ahora que vivimos acá, mi papá sigue trabajando allá y a veces nos llama por teléfono pero ya no tiene relación con mi mamá, incluso parece que ya tiene otra pareja por allá”. (Verónica)*

*“De mi papá, solo sabemos que ha regresado a vivir en Palmira [lugar de su residencia anterior]”. (Yenny)*

Adicionalmente, las condiciones en las que viven actualmente suelen dar como resultado el distanciamiento de la familia aunque sigan viviendo juntos, sea por las condiciones laborales o por la necesidad de encontrar empleo, mientras el contacto con quienes se quedaron o están en un lugar distinto es muy reducido.

*“Ahora sólo veo a mi mamá por la noche”. (Salomón)*

*“No hemos podido hablar con nadie de allá desde que nos vinimos”. (Salomón)*

*“Lo que más extraño es a mi familia, mis primos y mis tíos, la comida y a mis amigos”. (Yenny)*

Pero adicionalmente, la tristeza suele provenir del haber tenido que dejar cosas más simples y aparentemente de menor importancia como objetos personales o actividades habituales, es decir, acoplarse a los cambios emergentes de su situación.

*“Lo que más extraño es la comida”. (Francisco)*

*“Casi todas mis cosas se quedaron allá, acá nos vinimos trayendo solo un poco de ropa y nada más”. (Salomón)*

*“Acá muchas cosas son diferentes; las costumbres, algunas palabras, la manera de vestirse”. (Verónica)*

*“Aquí hace mucho frío, yo estaba acostumbrada a un clima más templado”. (Alejandra)*

Por otro lado, se evidencian elementos que si bien no se encuentran generalizados en la población, son de gran importancia, pues pese a que en su mayoría, las personas están convencidas de la necesidad de salir de su lugar de residencia original, actualmente no son capaces de dar cuenta acerca de si su situación era mejor antes que ahora, allá o aquí.

*“Pese a los problemas que había todos los días, me parece que la vida era más fácil allá”. (Richard)*

*“[Allá] no podíamos andar por la calle tranquilas” (Lizeth).*

*“Al menos mi papá tenía un trabajo estable y la gente no nos veía como cosas raras”. (Lizeth).*

*“No sé si será mejor allá o acá”. (Lizeth).*

### **Participación social**

Se toma en cuenta la forma en que la población participante entiende los procesos participativos y a través de qué mecanismos se involucran en ellos. En qué estado se encuentra su capacidad de participación en las actividades de su entorno y los factores que han contribuido a la instauración de ese estado.

Dentro de las principales expectativas de los jóvenes participantes en cuanto al trabajo, se encuentra el relacionarse con otras personas y conocer sobre las formas de expresarse libremente.

*“Que podamos conocernos mejor y reduzcamos la discriminación”. (Pamela)*

*“Tenemos la oportunidad de conocer a personas que tienen costumbres diferentes”. (Mayra)*

*“He aprendido mucho y me he dado cuenta de cosas que antes ni siquiera sabía que existían a mi alrededor”. (Alejandro)*

Los participantes recalcan la importancia del respeto en las discusiones, como una herramienta necesaria para avanzar en los procesos participativos.

*“Puedo expresar lo que sea, aunque a veces discutimos pero al final llegamos a una conclusión general”. (Pamela)*

*“Sin cerrarnos sólo en lo que nosotros pensamos y escuchando lo que los demás pueden decir de los problemas que tenemos”. (Fernando)*

La participación social se evidencia como importante en los procesos de transformación social que nos ubica como sus principales actores.

*“Es importante que los jóvenes tengamos la oportunidad de participar porque así podemos expresar lo que sentimos y lo que pensamos”. (Pamela)*

*“Es la única manera para involucrarnos en las cosas que pasan alrededor de nosotros”. (Alejandro)*

*“La participación es importante para que los demás sepan cuáles son las cosas que nos preocupan, incluso para que puedan ayudarnos a solucionar los problemas que más nos afectan”. (Adrián)*

Se han establecido varios puntos por los cuales podemos fortalecer los procesos de participación en nuestros espacios cotidianos y con la gente que convivimos diariamente.

*“Lo más importante es la integración y la oportunidad que nos dan de opinar sobre los problemas que vivimos todos los días”. (Pamela)*

*“Conocer lo que todos pensamos sobre diferentes temas”. (Mayra)*

*“He podido conocer a gente que no siempre piensa igual que yo y me he dado cuenta de que hay muchas formas de ver un mismo tema”. (Fernando)*

Fomentar la creación de espacios de participación abierta, como éste, es importante porque ha permitido evidenciar cosas que hasta ahora habían pasado desapercibidas.

*“Nos damos cuenta de cosas que hacemos y sin querer lastiman al resto”. (Pamela)*

*“Si nunca decimos nada, tampoco estamos contribuyendo a solucionar los problemas que nos afectan a nosotros mismos”. (Alejandro)*

*“Dándole a la gente la posibilidad de proponer alternativas diferentes para solucionar los problemas, empezando por ponerse de acuerdo entre todos”. (Adrián)*

Crear nuevos espacios de participación es una necesidad.

*“Necesitamos lugares en donde podamos sentarnos todos para conocernos y así tratar de entender cómo piensa el otro, lo que siente y por qué hace lo que hace”. (Mayra)*

*“Es muy importante que la gente tenga la oportunidad de decir lo que piensa y cómo va interpretando las cosas”. (Daniel)*

*“Eso puede ayudar a que mejoremos nuestra comunicación y busquemos la manera de proponer soluciones en consenso por el bien de todos”. (Fernando)*

#### **4.1.3 Entrevistas en profundidad realizadas a los docentes de las instituciones educativas que trabajan con población en condición de movilidad humana**

Entrevistas realizadas a varios docentes que trabajan en las instituciones educativas que tiene entre sus filas a estudiantes extranjeros, con el objetivo de conocer más acerca de la perspectiva de quienes están a cargo de los procesos educativos de los jóvenes.

##### **Movilidad humana**

Se enfoca en describir la perspectiva que tienen los maestros acerca de la movilidad humana, sus características y principales problemas.

Existen algunos problemas que provienen de la propia institución educativa, de su organización y reglamento, que termina afectando a los estudiantes nuevos.

*“Los chicos extranjeros son ubicados es cursos inferiores a los que les correspondería”. (Willson)*

*“Aquí entran con matrícula condicionada”. (Gladys)*

La posición de los padres de familia juega un papel muy importante en los procesos de educación de los jóvenes, pero de manera distinta en los extranjeros.

*“[La migración] preocupa a los papás de los otros chicos, porque no les gusta que sus hijos tengan de compañeros a jóvenes de mayor edad”. (Willson)*

*“Desde que empezamos a recibir estudiantes extranjeros los padres de familia se han quejado mucho”. (Jackeline)*

La dinámica que han venido utilizando los maestros también se ha visto modificada, lo que en ocasiones es visto con agrado y en otras con molestia.

*“El trabajo se ha complicado un poco para los maestros, porque son chicos que vienen con otras costumbres y les cuesta mucho adaptarse”. (Sergio)*

*“Los cambios deberían venir de los maestros que son quienes dirigen las actividades de los grupos”. (Verónica)*

El entorno educativo en general se ha visto modificado a partir del ingreso masivo de estudiantes extranjeros.

*“Durante los recreos a algunos [extranjeros] se les ve que andan solitos”. (Sergio)*

*“Se han aumentado las peleas entre ellos”. (Patricio)*

*“[Las cosas] se han complicado precisamente porque se quiere dar un trato a los ecuatorianos y otro distinto a los extranjeros”. (Verónica)*

*“Las peleas entre los estudiantes a cada rato”. (Jackeline)*

### **Desarraigo**

Aquí se recogen los principales elementos característicos que identifican los docentes y que se vinculan con el desarraigo social.

El comportamiento general de los estudiantes extranjeros no es igual al común de los otros estudiantes.

*“No se sienten bien en el aula de clase”. (Willson)*

*“A mí lo que me preocupa realmente es esa tendencia que tienen de aislarse del resto”. (Sergio)*

*“No se relacionan fácilmente con los demás entonces tienden a agruparse entre ellos o sino prefieren pasar solos”. (Verónica)*

Existen también algunos factores propios de la institución que pueden tener influencia en estos comportamientos.

*“Algunos estaban en cursos superiores y ya no se acuerdan algunas cosas más básicas”. (Willson)*

*“La mayoría de veces vienen de un curso que han estado estudiando en Colombia y aquí les toca repetir desde uno inferior”. (Patricio)*

## **Duelo**

Se mencionan aquellos elementos característicos que identifican los docentes y que están relacionados con los procesos de elaboración del duelo.

En general, se evidencia que los estudiantes muestran muy poco interés hacia las actividades propuestas.

*“La despreocupación generalizada de estos chicos, pareciera que no les importa nada, viven en su mundo” (Willson)*

*“Muestran un desgano terrible hacia las actividades que se proponen”. (Sergio)*

*“Prácticamente no sienten ganas de hacer las cosas”. (Patricio)*

## **4.2 Análisis interpretativo**

### **4.2.1 Diarios de campo**

La experiencia en el trabajo dentro de la Escuela de Ciudadanía para jóvenes ha permitido establecer y clarificar los cambios que pueden producirse en un grupo conformado por jóvenes nacionales y extranjeros a partir de la participación abierta dentro de los temas que presentan gran interés hacia los actores.

Tomando en consideración que la población participante se encuentra, de una u otra forma vinculada con la movilidad humana, nos encontramos con la posibilidad de trabajar con un grupo heterogéneo, pues por un lado, están los estudiantes ecuatorianos, que han vivido de cerca el proceso de cambio de su entorno educativo a partir de la llegada de compañeros de otra nacionalidad con costumbres, maneras de hablar y formas de actuar diferentes a las que se encuentra habituados.

Por otro lado, están los extranjeros que han llegado al país en diferentes condiciones y que muchas veces, se han visto obligados a salir de su país de origen a causa de las condiciones de extrema violencia con las que convivían anteriormente. El nuevo destino les representa un sin número de cambios en todos los aspectos, a los que necesitan adaptarse mientras en su mayoría, tratan de sobrellevar historias de separación familiar, la pérdida de sus seres queridos e incluso la inestabilidad laboral de sus padres que amenaza con profundizar su estado de pobreza.

De esta forma, es comprensible que los problemas que se presentan en la cotidianidad, sean percibidos de manera distinta, dependiendo de quienes lo observan. Así por ejemplo, al abordar el tema “Pandillas juveniles”, se evidencia claramente que aquello que puede ser percibido como un grave peligro para quienes han vivido dentro de las ciudades, es un problema menor para aquellos que han tenido que convivir diariamente con la guerrilla, el asesinato y los secuestros.

Esto sin embargo, no los hace totalmente diferentes, porque se encuentran percibiendo violencia en su entorno, lo que profundiza la desconfianza hacia aquellos que no conocen bien y potencializa su temor a relacionarse con los demás de manera abierta y espontánea.

Fenómenos como este, se han convertido en una realidad muy común, aún dentro de las instituciones educativas, lo que hace que los estudiantes tengan que reducir sus opciones acerca de con quién establecer relaciones de amistad, si a esto se le añade el hecho de que llegan estudiantes de un país distinto y del que además se escucha permanentemente por su difícil situación social, la interrelación entre ellos se vuelve aún más complicada.

La tergiversación de la información y los casos aislados de delincuencia internacional, crean un estigma marcado hacia los extranjeros y en nuestro medio, principalmente hacia los colombianos, que los ubica en una posición de “indeseados” o “gente de la que hay que cuidarse”. Por lo tanto, la población migrante percibe el riesgo de encontrarse con gente que actúa por fuera de la ley, pues el ser marginado por la sociedad incrementa las posibilidades de conocer a quienes también se encuentran marginados, por injusticia social o por sus propios actos.



Este temor puede ser una de las principales causas por las que los jóvenes prefieren mantenerse alejados de quienes les resultan desconocidos, al menos en los primeros momentos de su llegada a los nuevos espacios sociales como el barrio, el colegio o la escuela.

Pese a esto, la dinámica establecida dentro del grupo de trabajo, a escala mucho más pequeña, nos demuestra que un entorno que permite el diálogo, aún con discrepancias, facilita la interrelación entre los actores y fomenta el sentido de comunidad a partir de la expresión de las diferentes perspectivas de realidad que cada uno manifiesta. Lo que en un primer momento es un espacio lleno de desconocidos, con diferencias muy marcadas desde su origen, su forma de hablar y de pensar, se va transformando en un lugar de intercambio y acercamiento hacia los otros, lo que por supuesto, no implica total aceptación e igualdad de pensamiento.

Parte del trabajo realizado está relacionado con la capacitación en temas de derechos, participación social, ciudadanía, empoderamiento político, etc. Pero el objetivo, es que con el paso del tiempo, sean los jóvenes quienes vayan tomando la direccionalidad del trabajo. Para esto, en cada encuentro se realizan trabajos participativos en donde todos opinan sobre un problema y tratan de llegar juntos a una posible solución del mismo.

Los participantes tienen la posibilidad de explotar su creatividad para realizar la presentación de sus resultados a través de mesas de discusión, exposiciones orales, gráficas, dramatizaciones y cualquier otra técnica que les resulte cómoda. Y es en esos momentos en donde es posible identificar una gran cantidad de demandas latentes en muchos de ellos, pues en sus presentaciones expresan una gran cantidad de contenidos que están relacionados con sus historias personales y en ocasiones con aquellos elementos que les generan malestar y que no han tenido la posibilidad de ser elaborados.

Adicionalmente a esto, el conocer sobre las normas sociales, los derechos humanos y constitucionales, genera en los participantes la necesidad de adoptar una posición frente a su propia realidad, les permite ser críticos frente a las cosas que viven y a sus características propias, lo que facilita considerablemente la comprensión de su realidad.

Para mencionar un ejemplo, al abordar el tema de la migración y su historia en el desarrollo de los pueblos, son capaces de concluir que ésta no es un fenómeno negativo por sí mismo, pero que indudablemente modifica la dinámica social. Por un lado, están quienes se comprometen con reducir los niveles de discriminación y xenofobia y por otro, los que ven en la movilidad humana una oportunidad de cambiar su forma de vida, partiendo del respeto y la exigencia del cumplimiento de derechos fundamentales.

En este sentido, la garantía de estos derechos debería encontrar su máxima expresión dentro de las instituciones en las que las personas interactúan permanentemente, sin embargo esto no ocurre, como lo demuestran los relatos de los jóvenes participantes. La búsqueda de los objetivos concretos de los centros de educación les lleva a dejar de lado aspectos de trascendental importancia, como fortalecer el tejido social a partir del trabajo cooperativo y la interrelación de sus actores.

Por el contrario, es en los planteles educativos en donde los jóvenes, nacionales y extranjeros, viven conflictos que muchas veces se alimentan de las políticas institucionales y el distanciamiento de cada uno de sus integrantes, dando lugar a la formación de lugares distantes en donde todos se encuentran aislados pese a convivir dentro del mismo espacio físico.

Como resultado del trabajo realizado, los participantes de la Escuela de Ciudadanía han propuesto la participación social como una alternativa para mejorar las condiciones de vida dentro de sus espacios habituales de convivencia, no solo en el colegio sino también en el barrio, en el entorno familiar, etc.

Principalmente porque han evidenciado que el trabajo en equipo es posible pese a las diferencias individuales existentes, se han comprometido verdaderamente con el trabajo porque perciben que el resto valora su accionar y sus propuestas, al tiempo que han logrado acercamientos entre ellos y en algunos casos, han sido capaces de salir del aislamiento que los identificaba cuando comenzaban nuestras actividades.

Han comprobado con su propio esfuerzo, cómo realizar cambios importantes en el entorno es posible, siempre que estén dispuestos a sacrificar su pasiva tranquilidad y emprender nuevos proyectos de la mano de quienes viven a su alrededor. Han identificado a los procesos participativos como el mecanismo más efectivo para

hacer cumplir sus derechos e involucrar a otras personas en los procesos de transformación que se emprendan.

Lo contrario sería mantener una actitud pasiva frente a lo que pasa alrededor, permanecer esperando que las cosas cambien por si solas, lo que solamente incrementa los procesos de invisibilización de los fenómenos que nos afectan de la manera más directa y que muchas veces están al alcance de nuestras manos.

Por supuesto, la meta no es fácil. El trabajo realizado durante estos meses es tan solo una muestra de lo que se puede lograr con planificación y el enorme interés de entregar a los jóvenes las herramientas básicas para que puedan seguir adelante con sus procesos.

La Escuela de Ciudadanía para Jóvenes ha generado enormes resultados en cuanto a empoderamiento político, ejercicio de derechos, participación ciudadana e involucramiento en las actividades de sus participantes dentro y fuera de sus centros educativos y alrededor de su entorno familiar. La mejor muestra de ello es el deseo explícito de los jóvenes de que se amplíen y repitan iniciativas como esta.

#### **4.2.2 Entrevistas semiestructuradas realizadas a los participantes de la Escuela de Ciudadanía para jóvenes**

##### **Movilidad Humana**

Las condiciones de violencia que se viven en el territorio colombiano, han generado una gran cantidad de modificaciones en el entorno social, mismas que dificultan las condiciones de vida de sus habitantes. Entre los principales problemas, se encuentran las dificultades que tienen las personas para conservar un empleo o desarrollarse adecuadamente en él, como parte de un estado de angustia permanente en lo que respecta a su propia seguridad y la de sus familias.

La inseguridad generalizada se desprende directamente de sus propias vivencias o de evidenciar lo que ha ocurrido en familias cercanas. *“Un primo mío apareció muerto a balazos después de casi dos semanas que no lo habíamos visto”.* (Richard)

El latente peligro que envuelve su entorno les obliga a buscar alternativas de sobrevivencia, que en la gran mayoría de casos, encuentran en la migración un mecanismo de escape de esa realidad amenazante, no solo para evitar que miembros de su familia sean atacados, sino también como un medio de prevención a este tipo de acontecimientos: *“como mi hermano tiene 17 años, tenía miedo que se vaya con la guerrilla”*. (Omar)

No es un secreto que los grupos armados irregulares, periódicamente realizan reclutamientos en los que muchas veces se llevan por la fuerza a jóvenes con el objetivo de que formen parte de sus filas, en ocasiones también se llevan a jóvenes que se enlistan voluntariamente, tal vez como una manera diferente de intentar ponerse a salvo, pues encuentran en la guerrilla ese sentido de seguridad que se ha perdido estando fuera de ella.

De esta forma, se observa cómo las condiciones sociales del entorno se han deteriorado y se muestran en suma hostiles, considerando además que al vivir en un lugar en donde el paso de los subversivos es permanente, no están a salvo de que las autoridades oficiales los encuentren sospechosos de colaborar con ellos, por lo que no siempre les significan seguridad o protección sino una adicional amenaza. *“Mi papá tuvo unos problemas con la policía de allá y empezaron a ir cada rato a buscarlo en la casa, como se fue para Bogotá, mi mamá se cansó de eso y nos vinimos para acá”*. (Yenny)

Como resultado, cada vez más personas se ven obligadas a salir de su lugar de residencia en busca de seguridad y un entorno más tranquilo, en donde puedan realizar sus actividades sin estos problemas. *“ya no se podía vivir ahí, casi todos los días desaparecían personas y no se sabe qué les pasó”*. (Francisco). Pero los procesos migratorios emprendidos, lejos de poner fin a sus dificultades, los enfrenta a nuevos factores de riesgo, factores que prefieren enfrentar antes de continuar viviendo atemorizados por el bienestar de los suyos.

Emprender el viaje representa un proceso difícil, que tiene una gran diversidad de características, pues a veces la urgencia por salir de su casa obliga al traslado de familias enteras, lo que disminuye sus posibilidades de encontrar un empleo o un

lugar de residencia permanente. *“Mi papá dijo que lo mejor era irnos sin decir nada a nadie para que no nos puedan encontrar”*. (Lizeth)

En otros casos, cuando es posible una mejor planificación, uno de los miembros de la familia parte primero en busca de estabilidad, aún cuando sea mínima, para disminuir los factores de riesgo para el resto de la familia. *“Mi papá ha estado trabajando en diferentes cosas, vendiendo helados, caramelos y cosas así”*. (Francisco)

*“Mi mamá se vino primero, y después de un año nos vinimos nosotras”*. (Verónica). Aún cuando la segunda opción es capaz de disminuir de manera importante las dificultades del viaje, no garantiza una llegada o permanencia libre de problemas. Principalmente porque al llegar a su destino, generalmente los ciudadanos extranjeros no cuentan con sus documentos debidamente regularizados lo que les dificulta poder conseguir un empleo e incluso un lugar donde vivir. *“Nadie le quería dar trabajo a mi mamá porque era colombiana y aún no tenía los papeles en regla”*. (Richard)

Otro elemento a tomar en consideración, son los niveles de discriminación existentes en nuestro país, principalmente hacia la población colombiana, en parte por experiencias con un reducido número de extranjeros que llegan al país a delinquir y por el mal manejo de la información que ofrecen los medios de comunicación. De esta forma se ha establecido un estigma generalizado a todo aquel que proviene de nuestro vecino país del norte, lo que es percibido por ellos al momento de emprender un proyecto laboral o buscar algún tipo de atención o servicio. *“Mi mamá estuvo 8 meses sin conseguir trabajo y como no teníamos los papeles, no podíamos entrar a ningún colegio ni nada”*. (Omar)

En este sentido, una de las mayores preocupaciones de los recién llegados y al mismo tiempo uno de los factores que genera mayor dificultad para ellos, es el acceso a la educación para sus hijos, pues pese a las normativas que se han establecido a nivel de estado, no es fácil encontrar instituciones que reciban en sus aulas a estudiantes que no cuentan con su documentación completamente regularizada.

Esto genera que muchos de los jóvenes extranjeros se queden sin poder continuar con sus estudios por prolongados periodos de tiempo, lo que a su vez les afecta al perder la continuidad y el tiempo en el que alcanzarán su profesionalización.

Más aún, en aquellos casos en que logran ser admitidos en los colegios, tienen que enfrentar nuevos procesos de discriminación que se manifiestan en el interior de las instituciones educativas, lo que genera en ellos un incremento de su desconfianza hacia los demás y va en desmedro de sus capacidades de socialización dentro de los grupos. *“Al principio los extranjeros se mantienen alejados de los demás”.* (Adrian - ecuatoriano)

En ocasiones incluso, esta suma de condiciones adversas empieza a expresarse en un nivel de agresividad por defensa, que es percibido por los estudiantes nativos y que no en pocos casos, disminuye aún más las posibilidades de los extranjeros para incluirse en el grupo general. *“hay chicas colombianas que están siempre a la defensiva, no se puede decirles nada porque en seguida se enojan”.* (Pamela - ecuatoriana)

Partiendo de esto, se evidencia como la discriminación es un proceso que tiende a profundizarse y retroalimentarse con el paso del tiempo, pues para los estudiantes ecuatorianos, los extranjeros representan gente rara, diferente, que tiende a separarse del grupo o a relacionarse solo entre ellos. *“En mi colegio ha habido algunos problemas, porque hay un grupo grande de colombianos que se llevan solo entre ellos y han empezado a molestar a los demás”.* (Daniel - ecuatoriano)

Mientras que para los extranjeros, es la población general quien no los incluye, los rechaza y por tanto, no tienen otra alternativa que mantener su distancia y agruparse entre quienes presentan características más o menos similares, como una manera de protegerse de los posibles ataques de quienes los discriminan. *“apenas ven que uno es colombiano lo quedan viendo mal o no lo quieren atender”.* (Richard)

Adicionalmente, estos comportamientos se reproducen aunque de manera distinta, fuera de las instituciones educativas, pues en la calle y en los diferentes entornos sociales, perciben la misma discriminación por parte de las personas que los

identifican como foráneos y sufren de la generalización del estigma establecido. *“no nos llevábamos bien con la gente del barrio tampoco, porque cualquier cosa que pasaba nos culpaban a nosotros”*. (Lizeth)

Así, la movilidad humana se ve atravesada por una cantidad de dificultades difíciles de enumerar y que van desde los problemas que representa el salir de su lugar natal, atravesando por los peligros que implica la travesía, sea esta directa o no hasta su lugar de destino, la modificación de las dinámicas familiares, la imposibilidad de conseguir vivienda, empleo o acceder a educación y salud, hasta vivir rodeado de manifestaciones permanentes de discriminación y xenofobia que en ocasiones llega a identificarlos únicamente como “los colombianos”.

### **Desarraigo**

El verse obligado a dejar atrás el lugar en donde se ha establecido una vida, una familia, un empleo y amigos, implica muchas dificultades que amenazan con ir profundizándose conforme pasa el tiempo de separación o es inexistente la posibilidad de regresar. El sentimiento de desarraigo es un estado común en situaciones de este tipo, en donde las personas no logran sentirse parte del entorno en el que habitan, han perdido sus referentes de identificación y por tanto, se miran como extraños a ese lugar en donde se encuentran.

El sentimiento de desarraigo se ve incrementado por el temor a llegar a un lugar que resulta por completo desconocido y que por tanto, no ofrece ninguna garantía acerca de los mecanismos disponibles para continuar con sus procesos de desarrollo en lo referente a sus actividades cotidianas. *“No sabíamos nada, a dónde íbamos a llegar de qué íbamos a comer”*. (Salomón)

El encontrarse en un lugar que no ofrece los referentes necesarios para sentirse parte de él, conllevan a la alienación del individuo en el sentido de sentirse extraño en sí mismo. Si a todo esto le añadimos la desintegración familiar que en ocasiones se presenta como parte del cambio de lugar, nos encontramos frente a un temor adicional, que es el de no poder volver a reunirse con sus seres queridos. *“Que nos toque separarnos como familia”*. (Lizeth)

Frente a esto, aparecen además las dificultades propias de llegar a un lugar en donde nadie lo reconoce como alguien familiar, la desconfianza por parte de quienes se encuentran alrededor, hacen más difícil el acceso a un empleo, lo que a su vez amenaza la supervivencia y profundiza más el temor y el sentimiento de desarraigo. *“Que mi papá no pueda conseguir trabajo. Pensaba que ya no iba a poder estudiar”*. (Salomón)

La confianza en las capacidades de la persona para realizar actividades productivas, se construye en base al conocimiento que se desprende de la convivencia, al encontrarse en un espacio al que acaban de llegar, el individuo no cuenta con estas posibilidades y por lo tanto, se ve imposibilitado para involucrarse en las actividades propias de la sociedad que lo ha recibido. *“No tenía ni idea de cómo eran las cosas acá y cuando llegamos me fui dando cuenta de que era muy difícil”*. (Richard)

Por otro lado, se enfrentan a sentir el rechazo de aquellos que están a su alrededor. Las demás personas que los identifican como desconocidos y por tanto, los miran con el temor natural que despierta aquello que no se conoce. *“Uno quería hacerles conversación y era como que no querían acercarse”*. (Francisco)

*“Cuando conseguía trabajo era solo por unos días, siempre la estaban vigilando y esas cosas”*. (Yenny). Esta es la expresión de una discriminación que aún careciendo de sentido, no es totalmente injustificada si consideramos la forma en que nos han hecho conocer a los extranjeros. Si bien muchas de las veces, estas características se van atenuando conforme transcurre la convivencia, generan una gran dificultad para la población migrante al momento de su llegada al país, dejando como resultado una profundización del sentimiento de desarraigo que en muchos casos no llega a ser superada totalmente, siendo capaz de reducir las expectativas y los anhelos de quienes la han vivido de manera tan directamente cruda.

Soportar el estigma generalizado, genera un estado de frustración por la imposibilidad de comprender las razones por las que los extranjeros reciben este trato, se ubica como injustificado y en ocasiones da lugar a un resentimiento que se incrementa silenciosamente en los afectados. *“no querían que nos quedemos ahí [los vecinos] yo no entiendo por qué si nunca les hicimos nada”*. (Lizeth)



Estos factores, incrementan la desconfianza también por parte de la población extranjera hacia los demás, se encarga de consolidar una tensión disyuntiva en el entorno social, lo que complica mucho más las condiciones de vida, principalmente por la dificultad de las personas para interactuar con vecinos, empleadores, compañeros de trabajo, etc. *“Después de lo que viví en Mira, me cuesta mucho confiar en la gente, entonces prefiero mantenerme alejada”*. (Lizeth)

De esta forma, el sentimiento de desarraigo se convierte en un elemento permanente y muy común entre la población migrante, que no solo se incrementa por estos factores de tan extrema complejidad, sino que también es intensificado por los cambios emergentes que se desprenden de la movilidad humana no voluntaria y por situaciones que en apariencia no son importantes, pero que sin embargo, determinan la manera de mirar el entorno por parte de los recién llegados. *“en las mañanas hace mucho frío”*. (Alejandra)

### **Duelo**

Cualquier proceso de separación de todo aquello que nos representa afectos, generan estados de duelo cuyas repercusiones varían de acuerdo a las condiciones en que se produce la separación y la intensidad del vínculo establecido con aquello que se ha perdido.

En ocasiones, el duelo se manifiesta como un estado de nostalgia o tristeza en el que se recuerda aquello que ya no se tiene más, en el caso de la migración bajo las condiciones expuestas, la situación se torna más complicada, precisamente por la cantidad de elementos que las personas han dejado y la pérdida de sus objetos de identificación y referencia, que los ubica en un espacio vacío de contenidos significativos, en donde no es posible fortalecer su sentido de pertenencia.

Por lo general, son los familiares y los amigos más cercanos a quienes más se echa de menos, pues son esas personas que han compartido tiempos y etapas importantes de la vida de quienes han tenido que trasladarse de un lugar a otro. *“He empezado a extrañar a mis abuelos que se quedaron y a mis amigos de mi anterior colegio”*. (Alejandra)

Y es que, las personas con quienes tenían lazos cercanos, no solo les representaban compañía, eran también una parte fundamental de sus actividades cotidianas, sus referentes para seguir adelante en sus anhelos y expectativas a futuro y las personas con quienes compartían su tiempo libre. Al perderlos, se pierde el sentido del tiempo destinado para el ocio, pues estando lejos no tienen muchas más opciones que estar solos. *“Me hace falta mi abuela, que era quien nos daba de comer y nos cuidaba por las tardes que llegábamos del colegio”*. (Salomón)

Por otro lado, la fragmentación familiar incrementa la sensación de inseguridad que se desprende de haber perdido el sentido de seguridad que suele brindar el grupo familiar en la mayoría de los casos. *“Desde que nos separamos de mi papá las cosas se pusieron un poco difíciles”*. (Francisco)

Pese a que en la mayoría de los casos, la separación se planifica como algo temporal, no siempre las condiciones permiten que la familia se reagrupe y terminan por romper los lazos de proximidad y comunicación de manera permanente. *“Ahora que vivimos acá, mi papá sigue trabajando allá y a veces nos llama por teléfono pero ya no tiene relación con mi mamá, incluso parece que ya tiene otra pareja por allá”*. (Verónica)

En otros casos, aún cuando la familia se encuentra reunida, las condiciones laborales o el tiempo que se emplea para buscar trabajo, modifica las relaciones entre sus integrantes, se empieza a marcar un distanciamiento que no se percibía en su lugar de origen. *“Ahora sólo veo a mi mamá por la noche”*. (Salomón)

Adicionalmente, están aquellos elementos que posiblemente no adquieren el mismo nivel de representación afectiva, pero que sin embargo, se convierten en factores adicionales que tienden a profundizar el duelo que se está viviendo, como sus pertenencias materiales, sus actividades cotidianas, etc. *“Casi todas mis cosas se quedaron allá, acá nos vinimos trayendo solo un poco de ropa y nada más”*. (Salomón). *“Aquí hace mucho frío, yo estaba acostumbrada a un clima más templado”*. (Alejandra)

En varias de las personas entrevistadas, se ha observado una tendencia a desarrollar afectos ambivalentes hacia su lugar de origen y el nuevo entorno que los ha recibido. Es posible que las condiciones de extrema inseguridad y las dificultades que han tenido que sobrellevar al momento de llegar a su destino, hayan dado paso a la imposibilidad de identificar si su condición es mejor en el momento actual o antes de emprender su movilización. *“Pese a los problemas que había todos los días, me parece que la vida era más fácil allá”*. (Richard).  
*“No sé si será mejor allá o acá”*. (Lizeth).

### **Participación social**

La participación social es fundamental para el fortalecimiento de las redes de apoyo social que permiten llevar adelante procesos de empoderamiento político, ejercicio de derechos y participación ciudadana.

Por tal motivo, es importante estimular la creación de nuevos espacios en donde esta sea posible, partiendo del involucramiento de los actores sociales, tomando en cuenta sus perspectivas acerca del trabajo, los mecanismos que utilizan para vincularse activamente en él y la repercusión que éste tiene en la modificación de sus condiciones de vida y en la elaboración de sus principales conflictos dentro de la sociedad.

Los encuentros en espacios de participación llaman la atención de los jóvenes, principalmente porque abren la posibilidad de conocer a otras personas con quienes se pueden abordar temas de interés común de acuerdo a lo que ellos mismo viven en su cotidianidad. *“Tenemos la oportunidad de conocer a personas que tienen costumbres diferentes”*. (Mayra)

Adicionalmente, se convierte en un espacio de capacitación en diferentes temas concernientes a su propia realidad, lo que promueve de manera silenciosa, procesos de problematización y desnaturalización de la realidad. *“He aprendido mucho y me he dado cuenta de cosas que antes ni siquiera sabía que existían a mi alrededor”*. (Alejandro)

Como consecuencia de esto, se evidencia que los participantes emprenden, de manera espontánea compromisos de cambio personal, principalmente en lo que respecta al trato con los demás integrantes de la sociedad y el respeto hacia los derechos en general. *“Que podamos conocernos mejor y reduzcamos la discriminación”*. (Pamela)

Los procesos participativos hacen posible que los participantes comprendan la importancia de la discusión, siempre que no se lleve al plano de la confrontación y se maneje con respeto hacia las opiniones de los demás, aún cuando no sean iguales a las propias. *“Puedo expresar lo que sea, aunque a veces discutimos pero al final llegamos a una conclusión general”*. (Pamela)

De la misma manera, potencializan la receptividad hacia las opiniones diferentes, lo que facilita la construcción de alternativas frente a los problemas que les afectan directamente dentro de sus actividades más comunes. *“Sin cerrarnos sólo en lo que nosotros pensamos y escuchando lo que los demás pueden decir de los problemas que tenemos”*. (Fernando)

A partir de la experiencia con el grupo de trabajo de la Escuela de ciudadanía para jóvenes, los participantes expresan desde su propia perspectiva, la importancia de incentivar estos espacios de participación, con el objetivo de involucrarse en las actividades de la sociedad. *“Es la única manera para involucrarnos en las cosas que pasan alrededor de nosotros”*. (Alejandro)

Queda establecido que la participación social y el involucramiento en las actividades cotidianas de la comunidad, son una vía para la concertación y el apoyo que necesitan para iniciar procesos de cambio permanentes. *“La participación es importante para que los demás sepan cuáles son las cosas que nos preocupan, incluso para que puedan ayudarnos a solucionar los problemas que más nos afectan”*. (Adrián)

Los espacios participativos se consolidan como un lugar de intercambio abierto, en donde los participantes pueden exponer sus preocupaciones de manera libre y voluntaria con el objetivo de buscar nuevas alternativas que provienen de las

personas que conviven a su alrededor y que posiblemente tengan las mismas interrogantes y dificultades. *“Eso puede ayudar a que mejoremos nuestra comunicación y busquemos la manera de proponer soluciones en consenso por el bien de todos”*. (Fernando)

Luego de varias semanas de trabajo y encuentros programados, los participantes empiezan a relacionar los espacios de participación como una necesidad, principalmente para lograr la integración de las personas y consolidarse como un grupo unido, que de esta forma tendrá la posibilidad de proponer más y mejores soluciones para los problemas de interés común. *“Necesitamos lugares en donde podamos sentarnos todos para conocernos y así tratar de entender cómo piensa el otro, lo que siente y por qué hace lo que hace”*. (Mayra)

#### **4.2.3 Entrevistas en profundidad realizadas a los docentes de las instituciones educativas que trabajan con población en condición de movilidad humana**

##### **Movilidad humana**

Es importante también tomar en consideración la perspectiva que tienen los docentes acerca de las modificaciones que se han presentado a partir del trabajo con población en condiciones de movilidad, de esta forma es posible obtener una pista acerca de cómo se está viendo el fenómeno desde quienes están encargados de conducir la dinámica de los grupos de estudiantes y de la institución en sí.

Dentro de las dificultades que tienen que atravesar los estudiantes extranjeros, existen algunos elementos que forman parte de la organización y los reglamentos de las instituciones educativas e incluso de los organismos reguladores del Estado. Uno de los principales problemas, es que el régimen académico difiere de un país a otro y por lo tanto, en gran parte de las ocasiones los estudios realizados por los jóvenes no tienen la misma equivalencia al cambiar su lugar de residencia. *“los chicos extranjeros son ubicados en cursos inferiores a los que les correspondería”*. (Willson)

A esto se le añade que se observa como algo natural el que se establezcan requisitos y reglamentos institucionales específicamente para quienes no son ecuatorianos, pues desde las mismas normativas institucionales se llevan a cabo procesos de discriminación injustificados que solo consiguen complicar aún más las condiciones de vida de la población extranjera que quiere dar continuidad a su proceso de profesionalización. *“aquí entran con matrícula condicionada”*. (Gladys)

Todos estos factores, sumados a la dificultad inherente a encontrar colegio para quienes viven en condiciones de movilidad y mucho más de irregularidad, van generando nuevos problemas. Por ejemplo, aquellos jóvenes que han llegado al Ecuador y han tenido que permanecer al menos un año lectivo sin acceso a la educación, posteriormente son admitidos pero ubicados en un nivel inferior al que tenían en su país de origen, por supuesto son mayores que sus demás compañeros de clase, aspecto que despierta la preocupación de padres y maestros. *“[La migración] preocupa a los papás de los otros chicos, porque no les gusta que sus hijos tengan de compañeros a jóvenes de mayor edad”*. (Willson)

Adicionalmente nos encontramos con la discriminación y la estigmatización a la que son sometidos los ciudadanos extranjeros, lo que genera nuevos factores de malestar para quienes ven a la migración como una amenaza a ser combatida. *“Desde que empezamos a recibir estudiantes extranjeros los padres de familia se han quejado mucho”*. (Jackeline)

Por otro lado, el trabajar con grupos heterogéneos es visto como un problema por parte de algunos educadores que están acostumbrados a trabajar bajo ciertos parámetros que han sido establecidos y mantenidos a lo largo de los años. *“El trabajo se ha complicado un poco para los maestros, porque son chicos que vienen con otras costumbres y les cuesta mucho adaptarse”*. (Sergio)

Esto no significa que todos los educadores comparten esta visión del fenómeno, pues están también aquellos que trabajan todos los días con el objetivo de encontrar alternativas que puedan mejorar la situación, incluso proponiendo revisar el programa de estudios o los mecanismos utilizados para enseñar a sus educandos.

*“Los cambios deberían venir de los maestros que son quienes dirigen las actividades de los grupos”. (Verónica).*

*“[Las cosas] se han complicado precisamente porque se quiere darles un trato a los ecuatorianos y otro distinto a los extranjeros”. (Verónica)*

### **Desarraigo**

Existen elementos que los profesores observan y que dan muestras del sentimiento de desarraigo existente en muchos de los estudiantes provenientes de un país distinto.

Uno de los aspectos más comunes al que hacen referencia los maestros de jóvenes en condición de movilidad, son las pocas ganas que éstos demuestran hacia permanecer dentro del aula con sus compañeros, pues tienden a pedir autorización para salir muy frecuentemente o llegar tarde después de los recesos. *“No se sienten bien en el aula de clase”. (Willson)*

Varios docentes también muestran preocupación debido a que observan que en su mayoría, los estudiantes extranjeros buscan apartarse del grupo de compañeros de clase y tienen un contacto muy reducido con los demás. *“A mí lo que me preocupa realmente es esa tendencia que tienen de aislarse del resto”. (Sergio).*

*“No se relacionan fácilmente con los demás entonces tienden a agruparse entre ellos o sino prefieren pasar solos”. (Verónica)*

### **Duelo**

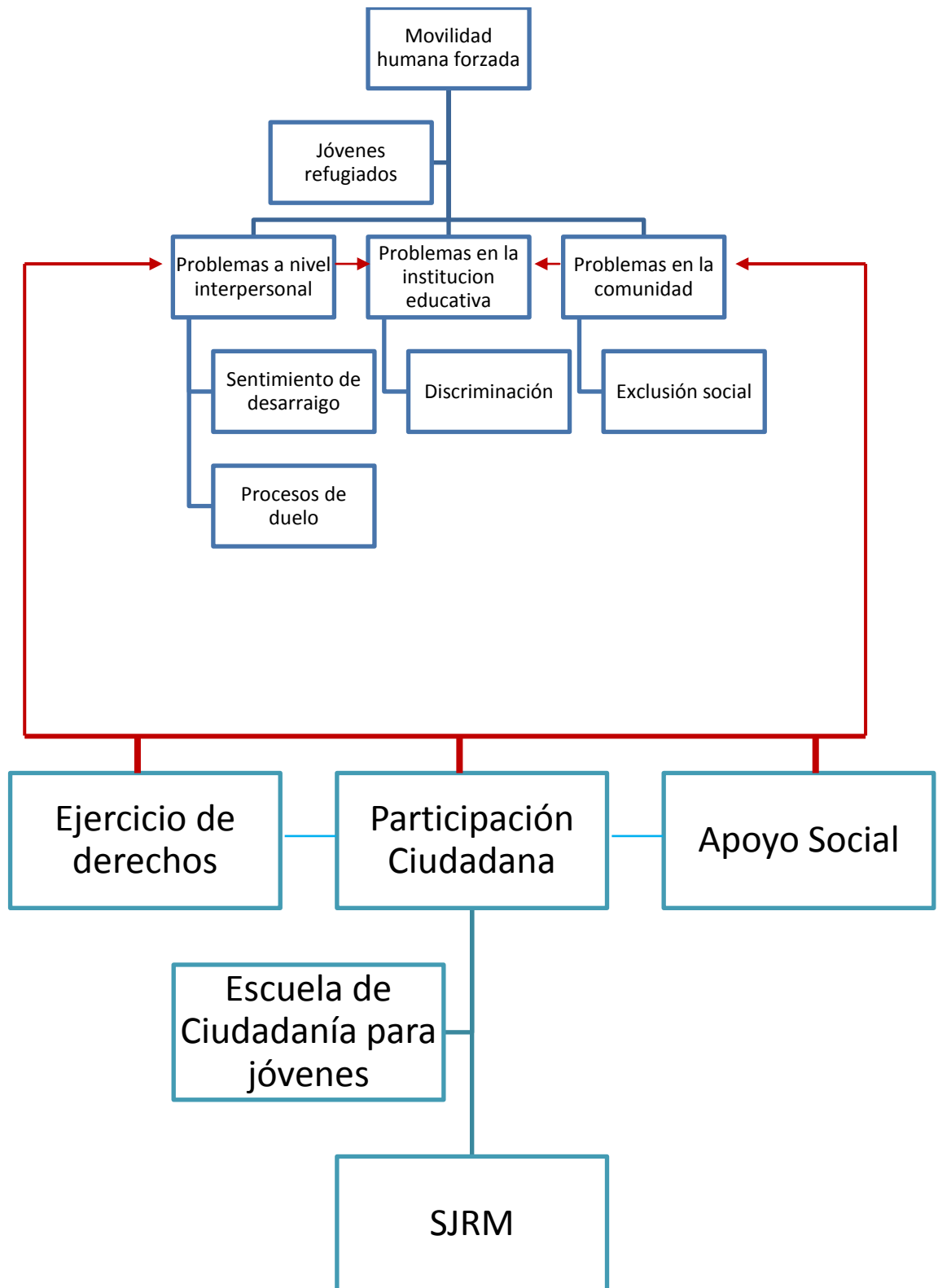
Dentro de las actividades cotidianas de los estudiantes en sus centros educativos, los maestros observan comportamientos que les dan cuenta de estado de tristeza más o menos permanente y que causa la preocupación de muchos de ellos.

Existe una tendencia muy común por parte de muchos estudiantes extranjeros a no mostrar ningún tipo de interés por las actividades propuestas o por las tareas asignadas, los maestros afirman que es muy difícil atraer su atención y casi siempre se muestran pensativos. *“La despreocupación generalizada de estos chicos, pareciera que no les importa nada, viven en su mundo” (Willson).*

*“Muestran un desgano terrible hacia las actividades que se proponen”. (Sergio).*

*“Prácticamente no sienten ganas de hacer las cosas”. (Patricio)*

## 1. Esquema de síntesis final





- La movilidad humana se encuentra rodeada por factores multicausales cuyos efectos influyen directamente en la organización social y su dinámica de convivencia.
- Existen diferentes formas en que la gente puede vivir los procesos migratorios, pero hacerlo en condición de refugiados, trae consigo una importante suma de elementos adicionales, que hacen su situación más complicada tanto al momento de partir como al llegar a su nuevo destino.
- La investigación realizada pone su prioridad en los jóvenes en condición de refugio, quienes presentan dificultades en tres aspectos fundamentales:
  - 1) Su estado psíquico personal: mostrando como características frecuentes el sentimiento de desarraigo y los procesos de duelo que atraviesan como consecuencia de todo lo que implica abandonar su lugar de residencia.
  - 2) Su inclusión en las instituciones educativas: en donde se enfrentan principalmente a diversas manifestaciones de discriminación.
  - 3) Su forma de relacionarse con la comunidad: conviviendo desde su llegada con manifestaciones de exclusión, que les hace sentir rechazados y ajenos al entorno en el que ahora habitan.
- Por otro lado, el Servicio Jesuita a Refugiados y migrantes emprende un proyecto denominado Escuela de ciudadanía para jóvenes, con el propósito de iniciar con población migrante y no migrante, procesos de capacitación en ejercicio de derechos y participación ciudadana, procurando que el grupo de trabajo se convierta en una red de apoyo social que posteriormente puede influir en las dinámicas de grupos más amplios como la familia, la institución educativa, el barrio, etc.
- Como resultado de este trabajo, ha sido posible evidenciar cómo la formación de un espacio que fomenta la participación activa de sus actores, no solamente promueve procesos de capacitación, sino que además, fortifica las herramientas intrapsíquicas de los individuos, brinda apoyo social y favorece las estrategias de fortalecimiento del tejido comunitario, favoreciendo así las posibilidades del individuo para elaborar muchos de sus conflictos.

## Conclusiones

- La participación social abre un espacio de intercambio entre los participantes en donde tienen la oportunidad de expresar sus perspectivas acerca de su propia realidad, desde sus preocupaciones y expectativas. Esto no sólo a nivel de los temas que se proponen dentro del programa de trabajo, sino también a nivel interpersonal, es un lugar en donde se podría abordar sus conflictos personales que de una u otra manera repercuten en la dinámica del grupo de trabajo y posteriormente en su interrelación con las demás personas con las que conviven, fomentando el fortalecimiento del tejido social y otorgándoles más herramientas para elaborar sus conflictos. En el caso de quienes viven en condición de movilidad, se convierte en una alternativa para facilitar sus procesos de inclusión dentro del grupo social que los recibe y disminuir los factores que incrementan su sentimiento de desarraigo por estar lejos de su lugar de origen y el duelo que atraviesan por haber tenido que dejar mucho de lo que les representa afectos.
- Dentro de los principales elementos que tienden a profundizar el sentimiento de desarraigo en las personas en condiciones de movilidad humana se encuentra la discriminación, la xenofobia, la dificultad para regularizar sus documentos, los problemas que tienen que superar para acceder a la educación, las condiciones bajo las que son admitidos dentro de las instituciones educativas, la desintegración familiar que en muchos casos se desprende de la salida repentina de su lugar de origen y la incertidumbre acerca de lo que sucederá una vez que lleguen a su destino. Todos estos factores se presentan de manera permanente e indistintamente, lo que hace que los procesos de inclusión en el entorno al que han llegado sea en extremo complicada.
- En muchos de los casos, las personas que conviven en condiciones de movilidad humana se ven imposibilitados de emprender procesos

adecuados de elaboración del duelo, con el transcurrir del tiempo este empieza a manifestarse a través del poco interés por las actividades propuestas, la tendencia casi generalizada al aislamiento y la disminución de sus perspectivas a futuro.

- Se ha evidenciado como la creación de espacios de participación permiten que el individuo se involucre paulatinamente en las actividades del grupo y aún cuando no soluciona de manera definitiva sus conflictos, se convierte en un gran paso hacia adelante, que le permite desarrollar apoyo social y formar parte de un tejido comunitario que fortalece sus herramientas psíquicas y le empieza a devolver la posibilidad de emprender proyectos y metas a futuro.

## Recomendaciones

- Es necesario apoyar estas iniciativas que buscan abrir nuevos espacios de participación, no sólo a nivel del proyecto del SJRM sino dentro de las instituciones educativas, de manera que los jóvenes, nacionales y extranjeros tengan la posibilidad de expresar sus inquietudes y propuestas acerca de los problemas que se presentan dentro de su cotidianidad.
- Se podría elaborar una propuesta que incluya a los estudiantes, sus maestros, autoridades de las instituciones educativas, y la comunidad en general con el objetivo de abordar el problema de la educación para los niños, niñas y adolescentes que pretenden continuar con su proceso de formación académica y que viven en condiciones de movilidad humana.
- Los resultados del trabajo que se realiza con los jóvenes que forman parte del proyecto podría tener un mayor alcance si adicionalmente al profesional encargado de proponer los temas y direccionar las discusiones, se contara con el apoyo de un psicólogo social que pusiera énfasis en las demandas latentes de los participantes sea desde el mismo trabajo grupal o de manera individual en caso de ser necesario.
- Para investigaciones futuras es importante considerar que muchos de los maestros que trabajan en instituciones con un número importante de estudiantes extranjeros, afirman encontrarse en un lugar de trabajo que se ha modificado radicalmente y de manera acelerada. ¿Cuáles son los principales factores que se han visto modificados dentro del ámbito educativo? ¿Qué estrategias podrían adoptar los profesores frente a esta nueva situación que se presenta?

## Bibliografía

- Abad José. (2005). *El proceso de ayuda en la intervención psicosocial*. Madrid – España. Editorial Popular S.A.
- Adler Alfred. (2001). *El sentido de la vida*. [Versión PDF]. Recuperado de [http://www.antorcha.net/biblioteca\\_virtual/filosofia/sentido/caratula.html](http://www.antorcha.net/biblioteca_virtual/filosofia/sentido/caratula.html)
- Alfaro Jaime. (1997). *Discusiones sobre psicología comunitaria*. Santiago de Chile. RIL Editores.
- Echeverría Genoveva. (2005). *Análisis cualitativo por categorías*. Santiago de Chile. Universidad Academia de Humanismo Cristiano.
- Freud Sigmund. (1915). *Duelo y melancolía*. [versión PDF]. Recuperado de <https://rapidshare.com/#!download|0p2|83906439|S.Freud-O-Comp.rar>
- Herrera Gioconda. (2005). *Los jóvenes al otro lado de la orilla: Percepciones y prácticas de los hijos de emigrantes en Ecuador*. Quito – Ecuador. FLACSO – Ecuador.
- Herrera William. (2011). *La inmigración ecuatoriana en Francia*. Quito – Ecuador. SENAMI.
- Hobmar Hermann y Treffer Gerd. (1981). *Psicología Individual: Educación y sociedad*. Barcelona – España. Editorial Herder.
- López Susana y otros. (2011). *Entre dos tierras: Dilemas sobre la permanencia y el retorno en la población ecuatoriana en España*. Quito – Ecuador. SENAMI.
- Martínez Regina y De la Peña Guillermo. (2003). *Migrantes y comunidades morales: resignificación, etnicidad y redes sociales en Guadalajara (México)*. México. CIESAS – Occidente.
- Moffat Alfredo. (2011). *Psicoterapia existencial*. Buenos Aires – Argentina. Esperanza.
- Moffat Alfredo. (1982). *Terapia de crisis, teoría temporal del psiquismo*. Buenos Aires – Argentina. Esperanza.
- Morán María Luz y Benedicto Jorge. (2009). *Los jóvenes como actores sociales y políticos en la sociedad global*. Madrid – España. Universidad Complutense de Madrid.

- Oberst Úrsula. (Febrero 2004). *La Psicología Individual de Alfred Adler y la psicósíntesis de OlivérBrachfeld*. *Revista de Neuro – Psiquiatría*, No. 67.p. 31- 44.
- Observatorio de los Derechos de la Niñez y Adolescencia (ODNA). (2010). *Niñez y migración forzada*, Quito – Ecuador.
- Olave Rosa y Zambrano Laura. (1993). *Psicología comunitaria y salud mental en Chile*. Santiago de Chile. Editorial Universidad Diego Portales.
- Ortega y Ospina. (2012). *No se puede ser refugiado toda la vida. Refugiados urbanos: el caso de la población colombiana en Quito y Guayaquil*. Quito – Ecuador. FLACSO, Sede Ecuador.
- Paiewonsky Denise. (26 – 28 Febrero, 2007). Los impactos de la migración en los hijos e hijas de migrantes: Consideraciones conceptuales y hallazgos parciales de los estudios del INSTRAW. *Seminario – Taller Familia, niñez y migración*, Quito – Ecuador.
- Puyana Yolanda Y otros. (2009). *Entre aquí y allá: Las familias colombianas transnacionales*. Bogotá – Colombia. Editorial Códice Ltda.
- Reimers Fernando. (2003). Pedagogía, cultura escolar y formación de ciudadanía democrática en América Latina. *Revista Latinoamericana de estudios educativos*. No 004. P. 9-50.
- Silva Alejandrina. (Septiembre – diciembre, 2000). La Reproducción del Desarraigo y las Identidades Colectivas en la Vida Cotidiana. *FERMENTUM*. No. 29. P.445 – 452.
- SJRM – Ecuador. (2009). *Memorias del primer concurso de investigación periodística sobre movilidad humana*, Quito – Ecuador. SJRM.
- Taylor S y Bogdan R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona – España. Ediciones Paidós Ibérica S.A.