

**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**

**SEDE QUITO**

**CARRERA: PSICOLOGIA**

**Tesis previa a la obtención del Título de: Psicólogo**

**TÍTULO:**

**FORTALECIMIENTO DE REDES E IDENTIDADES JUVENILES EN LA  
PARROQUIA DE CONOCOTO**

**AUTOR:**

**FAUSTO EDWIN CRUZ LLUMIQUINGA**

**DIRECTOR:**

**PSICOLOGO GINO GRONDONA OPAZO**

**Quito, marzo del 2012**

**Los conceptos desarrollados, análisis realizados y las conclusiones del presente**

**Trabajo, son de exclusiva responsabilidad del autor:**

**Fausto Edwin Cruz Llumiyinga**

**Quito, 06 - Marzo - 2012**

**(f)**\_\_\_\_\_

**Dedicatoria:**

El presente trabajo se lo dedico a mi familia, la compañera Aleli y a mis amigos que han ayudado a construir varios sueños, en forma de muchas realidades y dimensiones.

**Agradecimiento:**

A todas las personas, plantas, experiencias vividas y por vivir, que han fortalecido mi ser, dejando saberes y gente valiosa.

## Índice

<b>Declaratoria de responsabilidad.....</b>	<b>03</b>
<b>Dedicatoria y agradecimiento.....</b>	<b>04</b>
<b>Resumen del proyecto.....</b>	<b>08</b>
<b>Introducción.....</b>	<b>09</b>
<b>CAPITULO 1 MARCO TEORICO</b>	
<b>1.- Fundamentación Teórica.....</b>	<b>11</b>
<b>1.1.- La identidad.....</b>	<b>12</b>
<b>1.2.-La identidad social.....</b>	<b>12</b>
<b>1.3.- Sujeto Juvenil.....</b>	<b>15</b>
<b>1.3.1.-Los Jóvenes Como Sujetos Sociales.....</b>	<b>17</b>
<b>1.3.2.-Contrato Generacional.....</b>	<b>18</b>
<b>1.4.-Participación.....</b>	<b>19</b>
<b>1.4.1.-Ventajas De La Participación.....</b>	<b>21</b>
<b>1.4.2.-Ámbitos De Participación.....</b>	<b>20</b>
<b>1.5.-Psicología Política.....</b>	<b>23</b>
<b>1.5.1.-Características de la Psicología Política.....</b>	<b>26</b>
<b>1.5.2.-Orientación general de la Psicología Política.....</b>	<b>28</b>
<b>1.5.3.-Acción Colectiva Juvenil.....</b>	<b>29</b>
<b>1.5.4.-La comunidad.....</b>	<b>31</b>

## **CAPITULO 2 MARCO METODOLOGICO**

<b>2.- IAP.....</b>	<b>34</b>
<b>2.1.-Definición.....</b>	<b>35</b>
<b>2.2.-Características de la IAP.....</b>	<b>35</b>
<b>2.3.-Aspectos Metodológicos.....</b>	<b>36</b>
<b>2.4.-Enfoques de trabajo.....</b>	<b>36</b>
<b>2.5.-Beneficios de la propuesta de intervención.....</b>	<b>38</b>

## **CAPITULO 3 DIAGNOSTICO**

<b>3.- Planteamiento del problema.....</b>	<b>41</b>
<b>3.1.-Metodología del diagnóstico.....</b>	<b>50</b>
<b>3.2.- Descripción del proceso de coordinación del diagnóstico.....</b>	<b>50</b>
<b>3.3.-Identificación de los actores sociales y participantes del diagnóstico.....</b>	<b>55</b>
<b>3.4.-Problematización.....</b>	<b>56</b>
<b>3.5.-Objetivos del proyecto.....</b>	<b>61</b>

## **CAPITULO 4 INTERVENCION**

<b>4.- Descripción de la propuesta de intervención.....</b>	<b>62</b>
<b>4.1.- Justificación y factibilidad del proyecto.....</b>	<b>63</b>

## **CAPITULO 5 EVALUACION**

<b>5.- Evaluación del proceso.....</b>	<b>65</b>
<b>5.1.-Evaluación por objetivos.....</b>	<b>67</b>

## **CAPITULO 6 SISTEMATIZACION**

<b>6.- Sistematización.....</b>	<b>71</b>
<b>6.1.- Conclusión.....</b>	<b>86</b>
<b>6.2.-Recomendaciones.....</b>	<b>87</b>
<b>6.3.-Anexos.....</b>	<b>89</b>
<b>6.4.-Bibliografía.....</b>	<b>94</b>

## **Resumen del proyecto**

El proyecto se desarrolla en un periodo de 6 meses, con una idea principal y 3 objetivos claros, para promover y fortalecer la participación juvenil, con actividades como: talleres artísticos culturales, reuniones formales e informales, planificación de actividades, como la coordinación de eventos, que son claves y bases para este proceso.

En el transcurso del proyecto los diferentes colectivos juveniles, agrupaciones musicales y culturales consolidan una red juvenil en el Valle de los Chillos, su forma de trabajo consiste en compartir información de reuniones de las diferentes áreas del Valle de los Chillos y centros operativos municipales, con varios compañeros que no pueden acudir a las reuniones, por diversas circunstancias como: asistencia a clases, reuniones familiares o la departición de tiempo con un grupo de amigos, es así que su forma de organización es no estacionaria, pero se reúnen para propuestas y acciones concretas.

El conformar el Comité Juvenil, tiene como finalidad poner en operatividad la capacidad de afianzar participativamente la construcción y organización de un espacio para la comunidad el cual sea beneficioso con todos sus integrantes, fomentando una visión, diferente y positiva del joven, la cual sea más cercana a la realidad y no guiada por su estética e imaginarios negativos.

El comité juvenil y sus acciones apuntan a mejorar el nivel de vida de la población promoviendo acciones como la creación de espacios para el dialogo con los jóvenes y la comunidad, con la planificación de procesos que tengan como meta la reflexión y elaboración, de su realidad y el funcionamiento de procesos como los planes de desarrollo de los gobiernos locales, así como su capacidad de organización y participación.

## Introducción

El desarrollo de la cultura sirve como base para el fortalecimiento de las organizaciones artísticas y culturales de nuestro país, en particular de las y los jóvenes, que son los que forjan expresiones estéticas nuevas, que toma el interrelacionamiento complementariedad y equidad de las diversas identidades, como un principio de unidad en la diversidad.

Cevallos (2002) pensó lo siguiente:

La garantía del derecho a la vida, es una responsabilidad del Estado ecuatoriano y de la sociedad en su conjunto. De allí que, para el caso de los y las jóvenes, es importante dar cuenta de su esperanza de vida, porque permite proyectar el crecimiento poblacional de una sociedad determinada, y la definición de estrategias de preservación y conservación de la vida.(p.72)<sup>1</sup>

En el área de Conocoto existen colectivos que se encuentran compuestos de jóvenes, de diferentes culturas urbanas con diferentes formas de expresión como: el arte callejero, la música, su estética, el lenguaje, expresiones que nacen como respuesta a un sistema globalizador, el cual se caracteriza por anular la diferencia de cada persona, las expresiones contemporáneas anteriormente mencionadas chocan con las expresiones de anteriores generaciones, pues existe un pensamiento diferente del mundo entre generación y generación.

Este proyecto puede ser percibido como una estrategia para la preservación y conservación de la vida, ya que busca el fortalecimiento de redes e identidades juveniles en la parroquia de Conocoto, tomando como herramienta la cultura, el arte y la conformación de un comité juvenil, para de esta manera dar más protagonismo a los jóvenes en su comunidad, manifestando su capacidad como sujetos pro activos y no los estereotipos negativos que giran en torno a ellos como delincuentes, satánicos, drogadictos o parte de la porquería, como la gente se refiere a los jóvenes en algunas ocasiones y lugares.

---

<sup>1</sup>CEVALLOS, Francisco y CEVALLOS, Christian, La Situación De La Juventud En El Ecuador, Ministerio de Bienestar Social, Ecuador, Diciembre 2005, p.72.

En el proceso del proyecto se incentivaron actividades propuestas desde los saberes juveniles, transmitiendo un mensaje hacia la comunidad, con arte y cultura, su fortaleza es la réplica, la finalidad es fortalecer la identidad juvenil y de ende la identidad social y su capacidad de organización.

## CAPITULO 1 MARCO TEORICO

**1.- Fundamentación Teórica.-** el discurso oral y escrito son formas de prácticas sociales en contextos socio culturales, por ejemplo, somos usuarios de una lengua, parte o miembros de un grupo, institución o cultura. Se genera un sentido de pertenencia, sentirse parte de un grupo que hace frente a un medio social hostil, el grupo social no es estático pues al estar inmerso en un proceso histórico cultural, el sujeto en si es un agente de cambio o transformador de la sociedad que compone.

Por medio del uso de la lengua desempeñamos roles en la sociedad, afirmamos o negamos, estamos de acuerdo o en desacuerdo, pedimos o damos información, adquirimos conocimiento e incluso, somos capaces de desafiar una estructura social, política o institucional. Sánchez (2005) concluyo que “Si el discurso es una práctica lo que interesa no es el discurso en si mismo, en su pura connotación lingüística, interesa sobre todo sus relaciones discursivas y sus regularidades discursivas que se encarnan en la cotidianidad y en la instituciones de todo tipo”. (p. 29)<sup>2</sup>

Es un poder que se encuentra en cada uno de nosotros y se presenta en el hacer diario, el hacer mas haya de nosotros, pues la generación discursiva funciona como mecanismo de adquisición de poder y de control sobre la realidad, con la capacidad de ejercerlo por medio de la acción del sujeto y del colectivo, de tal manera que sea beneficioso, mas haya de nosotros mismos componiendo un beneficio colectivo, es la fortaleza de cada comunidad de potencializar sus oportunidades de vida por medio de la participación y la acción colectiva.

Montero (2010) expresa “Esto supone la idea de libertadno centrada en el aislamiento y separación entre Unos y Otros, sino en la intersubjetividad que, al

---

<sup>2</sup> SANCHEZ, Menthor, Locura y Poder. Editorial AbyaYala, Ecuador, 2005, p 29.

reconocer a la humanidad del otro, permite que por ese acto el Uno también sea humano”.(p. 12)<sup>3</sup>

En una realidad la cual sea más participativa, es necesario que cada persona pueda opinar y refutar sobre los procesos en los que vive. Dicaudo (2007) expresa” El uso total de la palabra para todos, me parece un buen lema, de bello sentido democrático. No para que todos sean artistas, sino para que nadie sea esclavo”. (p.03)<sup>4</sup>

**1.1.- La identidad.-** la identidad es un concepto que define a los seres humanos para construir y construirnos por medio del lenguaje y articular de esta manera dentro de un contexto social, e histórico.

El concepto sirve para nombrar cosas o seres, preguntas como: ¿quién soy?, ¿qué soy?, ¿de dónde vengo?, ¿hacia dónde voy?,¿qué quiero ser?, o ¿por qué voy tan rápido?, son básicas en la construcción de la identidad, la cual apunta a trascender la semántica misma, en cada acción.

**1.2.-La identidad social.-**para la construcción de la identidad personal la memoria es uno de los elementos centrales, en el desarrollo de la subjetividad, así también para la identidad social se añade aquella posibilidad de la presencia del otro, en un ambiente o sociedad donde existen influencias que provienen de las instituciones dominantes como la familia, escuela y estado las cuales no están desligadas de una historia y memoria colectiva.

Martín-Baró agrega cuatro características que considera esenciales en producir la construcción de una identidad social.

---

<sup>3</sup>MONTERO, Maritza, “Cinco tesis psicopolíticas para la construcción de ciudadanía”, *Alteridad*, N.-8, Ecuador, Junio, 2010, p. 12.

<sup>4</sup> DI CAUDO, María, *Expresión Grafo plástica* Ediciones AbyaYala, Quito, 2007, Tomado De RODARI, Gianni, *Gramática De Fantasía*,

- historicidad
- carácter conflictivo que supone una ruptura social
- carácter grupal o colectivo
- carácter identificativo

La socialización transmite valores, actitudes, modos de actuar que cada sujeto incorporamos como propios y actúan a lo largo de nuestras vidas, como resultado de la interacción entre personas y momentos, cada persona podrá adquirir las identidades sociales que su propio desarrollo sociocultural le ofrezca. Guerrero (2002) concluyó que "La identidad social se caracteriza por el conjunto de pertenencias que permiten a los individuos ubicarse en el sistema social y a su vez ser ubicados por otros." (p.110).<sup>5</sup>

La vida cotidiana es una esfera que constituye la subjetividad, la identidad social pasa a ser la historia misma, por consiguiente, los cambios, alteraciones o transformaciones que se sucedan en la vida social incidirán en la construcción de los aspectos centrales de la vida cotidiana, la historia y la incidencia de sus actores sociales.

Pensemos en la memoria como uno de los elementos centrales en la construcción de la identidad personal, el reconocerse a uno mismo a lo largo del espacio y el tiempo sin excluir la presencia de los otros, conforma la existencia de una intersubjetividad, que pasa a ser la condición de posibilidad del mundo, de la vida, de todos los que conformamos esto, en este preciso momento y lugar, con la legitimidad de ser el actor social en ese momento, y lugar.

Guerrero (2002) señala:

Por nuestra parte, podemos señalar como característica de la identidad las siguientes: son representaciones simbólicas socialmente construidas [...] de acciones sociales y de sujetos, de actores sociales e históricamente situados, por ello son vitales y

---

<sup>5</sup>GUERRERO, Arias, Estrategias Conceptuales Para Comprender La Identidad, La Diversidad, La Alteridad Y La Diferencia, Ediciones AbyaYala, Quito, 2002, p110.

pueden ser fuentes de conflicto. El proceso de construcción y transformación [...] es factible en el marco de las relaciones sociales conflictivas, gracias a las cuales se produce la construcción, deconstrucción, reconstrucción, de lo social.(p.105)<sup>6</sup>

En la construcción de la identidad están inmersas varias ideas como que todas nuestras vivencias buenas, malas, peores y extrañas, son parte de la identidad que conforman nuestro ser, nos proporciona una idea de lo que deseamos de nosotros y del mundo que nos rodea, saber quiénes somos y en donde estamos es proporcionarnos un piso en el cual ponernos de pie, y construir esta idea sobre nosotros mismos que deseamos alcanzar.

Cada etapa histórica ha marcado su propia importancia, por las características de sus actividades propias de la cotidianidad y en diferentes ámbitos como: el laboral, cultural, económico, sociedad civil, familiar y personal.

Por ejemplo imaginemos una familia en la primera guerra mundial, ahora imaginemos la misma familia pero esta vez en un contexto más latino americano como el evento del 30 S sus contextos históricos y espaciales son diferentes, por lo cual sus reacciones serán distintas por sus diversas formas de construcción del Yo las que son distintas pero legítimas.

Castro (2007) plantea

“La subjetividad comprende la elaboración del yo y forma parte de un proyecto social histórico que, según Castoriadis (1994), implica una creación incesante de significaciones del mundo y la sociedad. Este proyecto sobrepasa la intersubjetividad en tanto pone en juego la autonomía psíquica de la persona y la existencia de pluralidades sociales con las normas y valores que son reflejo de cada etapa histórica.(p. 13)<sup>7</sup>.

---

<sup>6</sup>GUERRERO, Arias, Estrategias Conceptuales Para Comprender La Identidad, La Diversidad, La Alteridad Y La Diferencia, Ediciones AbyaYala, Quito, 2002, p105.

<sup>7</sup>CASTRO, Graciela. “*Jóvenes: La Identidad Social Y La Construcción De La Memoria*”, *Revista de Juventud, Políticas y Representaciones Capital Social y Voluntariado*, no. 26, Chile, 2007, p. 13.

**1.3.- Sujeto Juvenil.**-visualicemos a un chico o una chica de entre 13 y 24 años, es signo de juventud, pensemos particular de esta edad tener una dimensión de pertenencia y de destino: se es joven una vez, incontables veces se dice esto en términos populares, esta dimensión de, sujeto joven, conlleva una serie de características específicas como: ciertas intenciones, algunos gustos, muchos disgustos, ropa de joven, moda de joven, lugares de jóvenes, estilo de joven, ser siempre joven.

Pero, ¿de qué hablamos cuando hablamos de un sujeto juvenil o de un sujeto joven? Creo que hablamos de algo que tiene determinadas coordenadas sociológicas: edad, lugar en un sistema productivo, expectativas, conflictos. Pero también hablamos de algo que existe como producto cultural, en una sociedad que en los últimos 100 años ha cambiado realmente el ordenamiento del curso de la vida y que ha permitido que los diferentes espacios generacionales se transformen en espacios de identidad.(Pirrini, 2010, sección del Contrato Generacional)<sup>8</sup>

El concepto juventud es un concepto polisémico partiendo de la idea de que se construye histórica y socialmente, es decir la idea de ser joven varia en tiempo y espacio dependiendo de las características que asume cada sociedad.

Así por ejemplo no es lo mismo un joven de los 80 a un joven actual solo pensemos en una variable como la tecnología la que influye de diferente manera, en dos épocas completamente distintas. Es un ejemplo muy claro y simple ahora imaginemos también como ha cambiado el ámbito legal para estas dos generaciones.

El sujeto es tema también de apreciaciones ideológicas y científicas como: la filosofía, la psicología, la sociología y la antropología, pero en una enunciación jurídica es un concepto ante todo positivo, es decir, un sujeto de derechos, es alguien aunque abstracto que dispone de una determinada cantidad de derechos, sustentados en cierta comprensión de las relaciones sociales y humanas.

---

<sup>8</sup>PIRRINI, Rodrigo, Contrato generacional y constitución de un sujeto juvenil, <http://www.inicia.org/>

Este sujeto juvenil, visto de esta manera, es el producto de relaciones de poder y de determinaciones simbólicas imaginarias específicas que postulan al sujeto como el punto de confluencia de múltiples determinantes como: las históricas, políticas, sociales, imaginarias y simbólicas con la capacidad de ejercer poder.

El sujeto joven a su vez es un agente capaz de transformar dichas determinaciones y de desplazar configuraciones políticas y culturales. Ya no es un sujeto pasivo que reproducirá lo que se le ha impuesto y enseñado, sino que se trata de un sujeto activo, por así decirlo, capaz de crear, interpretar y reinterpretar aquello que lo constituye, Montero (2010) propone que "la democracia no debe ser entendida como un objeto logrado y definitivo. Debemos entenderla como un proceso histórico que la humanidad viene construyendo en su devenir"(p.12)<sup>9</sup>

La constitución del Ecuador en el art.39 dice "El estado garantiza las jóvenes y los jóvenes...los reconocerá...como actores estratégicos del desarrollo del país"(p.37)<sup>10</sup>

El nombrar estos derechos nos dan una pequeña visión de cómo el estado enfoca una visión del derecho o del sujeto juvenil o sujeto de derecho, Montero (2010) señala "Enseñar democracia es también enseñar ciudadanía por lo tanto la segunda solo existe en relación con la primera" (p. 18)<sup>11</sup>

La SEMPLADES (2009) describe

"3.3.1. Los derechos como pilares del Buen Vivir son innovaciones fundamentales en el campo de los derechos, desde la perspectiva del Buen Vivir en la nueva Constitución, parten del reconocimiento del Estado como "constitucional de derechos y justicia"

---

<sup>9</sup>MONTERO, Maritza, "Cinco tesis psicopolíticas para la construcción de ciudadanía", *Alteridad*, N.-8, Ecuador, Junio, 2010, p. 12.

<sup>10</sup>ASAMBLEA NACIONAL DEL ECUADOR, Constitución 2008 p.37.

<sup>11</sup>MONTERO, Maritza, "Cinco tesis psicopolíticas para la construcción de ciudadanía", *Alteridad*, N.-8, Ecuador, Junio, 2010, p. 18.

(Art. 1), frente a la noción de Estado social de derechos. Este cambio implica el establecimiento de garantías constitucionales que permiten aplicar directa e inmediatamente los derechos, sin necesidad de que exista legislación secundaria.

La Constitución ecuatoriana amplía además las garantías, sin restringirlas a lo judicial. Existen tres tipos de garantías: normativas, políticas públicas y jurisdiccionales (Ávila, 2008: 3-4).

De este modo, la política pública pasa a garantizar los derechos. La noción de integralidad clave al Buen Vivir se hace efectiva en la Constitución al no establecer rangos entre los derechos, al reconocerlos como interdependientes y de igual jerarquía.

(Art. 11, numeral 6). No existen derechos sustantivos inalienables y derechos adjetivos que podrían pasarse por alto, hasta que se realicen plenamente los primeros. Esta visión liberal se ha concretado en una defensa de la libertad (léase ciertos derechos civiles entendidos desde los valores dominantes) en detrimento de la justicia entendida como igualdad, que fue la medular de la Declaración de los Derechos Humanos de 1948 (Díaz Polanco, 2005). (p. 25)<sup>12</sup>

### **1.3.1.- Los Jóvenes Como Sujetos Sociales**

Para efecto de nuestro análisis destacamos que el joven como sujeto social, es un ser humano abierto al mundo, este sujeto posee historicidad, es portador de deseos y movido por estos deseos, se relaciona con otros seres humanos, al reconocerse como sujeto en la sociedad también reconoce su importancia por su presencia, es así como es protagonista de sus procesos de modernización y cambio social.

Es así que el sujeto joven es un ser social, puesto que articula sus primeras habilidades sociales dentro de su núcleo familiar, ocupando un determinado lugar social, laboral y familiar, el sujeto joven es social y es un ser singular, tiene una historia e interpreta al mundo dándole sentidos, así como él ocupa una posición en el mundo y con los demás donde se inserta.

---

<sup>12</sup>SENPLADES, Plan Nacional Para EL Buen Vivir 2009 2013 Construyendo un Estado Plurinacional e Intercultural Versión Resumida, 2009. p. 25.

**1.3.2.-Contrato Generacional.**-En la sociedad la coexistencia de un contrato social, suscrito entre sus integrantes permite la convivencia en la sociedad, en un espacio público de diálogo, de consenso, cada cual deja una parte de si, permitiendo el establecimiento de un gobierno u sociedad que asegure el bienestar de todos sus integrantes.

El contrato social, articula y modula el carácter generacional que impone un orden entre las edades en una sociedad determinada, uniendo políticamente, de forma progresiva la adquisición de autonomía y derechos, interponiendo una serie de inconvenientes como reglas al ejercicio de ciertos derechos, en un mundo adulto por parte de los jóvenes.

El contrato generacional está sujeto a una serie de transformaciones relacionadas con la creciente réplica de un orden social, con medios simbólicos, imaginarios, y la incidencia de nuevos actores en el escenario político y cultural.

Que permite releer y reformular un sin número de derechos a partir de sus especificidades y demandas, de acuerdo a las necesidades, si prestamos atención a las formas de construcción de un sujeto joven desde el derecho, vemos que se despliega una forma de hegemonía en sus relaciones humanas, influyendo en la subjetividad, autonomía y capacidades de ser joven.

Nirenberg (2006) señala

“presenta una tensión particular: por un lado se presenta a la adolescencia como un modelo vital valorado positivamente, que debe ser imitado, manteniendo a cualquier precio el cuerpo joven y la competitividad sin límites. Por otro lado, y coexistiendo con la idea anterior, aparece una juventud y adolescencia “real” como un peligro y amenaza valorados negativamente” (P. 55)<sup>13</sup>

---

<sup>13</sup>NIRENBERG, Olga, *Participación de adolescentes en proyectos sociales: aportes conceptuales y pautas para su evaluación*, Editorial Paidós, Argentina 2006. P. 55.

El contrato generacional, actual marca un doble discurso, que sitúa a los jóvenes en una posición de no diálogo y de no legitimidad política por su edad, que reorienta la acción del estado y sus diferentes componentes, desde una concepción autoritaria y adulto céntrica, a otra destinada al joven que no intenta comprender las especificidades de aquellos ciudadanos y miembros de una sociedad que no son adultos.

Y el otro que dice. Los jóvenes en el país han marcado, históricamente, importantes tendencias culturales, económicas y sociales, coyunturas que involucran el desarrollo del país entero y enuncia ciertos propósitos del grupo: emancipación y autonomía, así como una plena ciudadanía, economía, política social, esbozando acciones específicas, en campos de acción.

**1.4.- Participación.-** participares“incorporación de la dinámica del pueblo a la vida social, económica y política de un país, que asegure que quien recibe los servicios y participe en las decisiones que tienen que ver con el bienestar colectivo o bien común”. *Congreso mundial de hábitat 70 Canadá.*

El concepto de participación se delimita a la acción colectiva, es decir, aquella que requiere de la presencia de un cierto número de personas, cuyos comportamientos se determinan recíprocamente por alcanzar un objetivo que proporcione un bien común, Montero (1996) ” yendo más allá podríamos decir que esa relación no es de mero contacto, o que se agota en la sola posesión. Es también una relación de mutua transformación: el participante construye y modifica el objeto o hecho en el cual participa, y el hecho de hacerlo, es también transformado.”(P 89)<sup>14</sup>

---

<sup>14</sup>MONTERO, Maritza, y otros., *Participación Ámbitos Retos Y Perspectiva*, Ediciones CESAP, Caracas- Venezuela, 1996, P 8.

Los factores que lleva a participar son:

- la existencia de un conjunto de necesidades a satisfacer.
- La creencia que las organizaciones en que se puede participar representan un modo efectivo para alcanzar los objetivos que uno tiene.
- La inexistencia de medios alternativos para satisfacer necesidades propias a un costo menor para el individuo
- La predisposición a la participación

Parte importante para el proceso de desarrollo es la participación, en cada uno de sus niveles, entre mas compromiso existe, se hace más fuerte el proceso de transformación que se lleva acabo: el cual esta compuesto de la acción, la formación, la participación, la solidaridad, la comunicación, la organización y como punto final la autogestión, que nos proporciona la alternativa de mejorar las condiciones de vida y la libertad de mantener un proceso de cambio con nuestros propios parámetros. Adjetivo adverso el punk frente a la *modernidad* (2006) “Todo está muy predeterminado, es muy normal está todo bien, despiertas uno se lava la boca sale a la calle y caes en la rutina, y uno cree que esa es la vida, cree que eso es lo normal, pero no te das cuenta que hay otras culturas otras maneras de mirar al mundo”<sup>15</sup>

#### 1.4.1.- VENTAJAS DE LA PARTICIPACION

- **Favorece el desarrollo y crecimiento personal:** las personas logran expresar sus opiniones, toman decisiones por sí mismas o realizan acciones orientadas hacia el logro de un objetivo, dentro de un grupo, se sienten más útiles y confiadas en sí mismas, lo que afecta positivamente su autoimagen y la valoración de sí misma.
- **Fortalece la motivación y el compromiso con la organización:** se promueve la participación de las personas en las tareas específicas y en

---

<sup>15</sup>Adjetivo adverso el punk frente a la *modernidad*, Tesis UCE Facultad de Comunicación, Ecuador, 2006,

las tomas de decisiones se genera una relación de cercanía entre los miembros así como mayor compromiso e integración al grupo.

- **Promueve la democracia y el respeto por las diferencias:** implica conocer y practicar una serie de normas, valores y actitudes, que sirven como aprendizaje para la vida colectiva y la participación en la sociedad.

#### 1.4.2.- ÁMBITOS DE PARTICIPACION

- **Ámbito social.-** contempla el entorno de la esfera privada y los fenómenos de agrupación, la participación de los sujetos se relacionan individualmente con otras instituciones sociales o en muchos casos la organización es mínima por parte de las personas o representantes
- **Ámbito comunitario.-** se vincula con el desarrollo comunitario, se refiere a la participación en un cierto nivel que permite alcanzar mejoras inmediatas en las condiciones de vida, las mismas que se logran por autogestión o iniciativa propia de la gente.
- **Ámbitociudadano.-** aquí se muestra un mayor grado de organización e integración, en este nivel los individuos se agrupan y organizan con el fin de intervenir directamente en asuntos de la esfera pública.
- **Ámbito político.-** implica el reconocimiento de la existencia de intereses públicos o comunes, los cuales desde la sociedad civil organizada se pueden alcanzar.
- **Ámbito Pasivo.-** es un ámbito de información, se informa a la comunidad sobre lo que va a pasar, se trata de un trabajo de información llevado a cabo

desde cargos administrativos o gerenciales donde no se toma en cuenta la propuesta de la gente y sus opiniones.

- **Ámbito para dar información.**-Es instrumental la gente participa para proporcionar información a quienes trabajan en la comunidad o representantes institucionales, allí no hay oportunidad de exponer puntos de vista o influenciar resultados puesto que la información resultante de las investigaciones o proyectos no son socializados ni evaluados con la comunidad.
- **Ámbito consultivo.**-Al igual que el nivel anterior, la gente participa siendo consultada pero son profesionales externos quienes definen cuáles son los problemas de la comunidad y las soluciones.
- **Ámbito de incentivos materiales.**-La motivación de la comunidad hacia la participación está dada por la entrega de recursos, es muy común este sistema en las instituciones locales, donde se convoca a la comunidad para que participe con su mano de obra mientras que las instituciones ponen los materiales, en este tipo de procesos se genera un interés aislado pues culmina cuando se terminan los incentivos.
- **Ámbito Funcional.**- Es muy común en los procesos participativos y proyectos con enfoque participativo, la gente se involucra para el cumplimiento de objetivos relacionados con los planes o proyectos, el mismo que se diseña desde las instituciones, la comunidad no participa del proceso de planificación.
- **Ámbito Interactivo.**-La gente participa en el análisis conjunto, que luego conduce a planes de acción y a la formación de organizaciones locales nuevas

o al fortalecimiento de las ya existentes, tiende a involucrar metodologías interdisciplinarias que buscan lograr múltiples perspectivas como parte del procesos sistemáticos y de aprendizaje estructurado, los grupos mantienen una simbiosis con las instituciones, de manera que la gente tiene interés en mantener las estructuras.

- **Ámbitodeautomovilización o movilización propia.**-La gente participa tomando iniciativas propias, independientes de las instituciones foráneas con el propósito de cambiar el sistema, hacen contactos con instituciones foráneas para conseguir los recursos y consejos técnicos que necesitan, pero retienen el control sobre cómo se utilizarán los recursos, dicha movilización iniciada por sí mismos se denomina acción colectiva y puede o no desafiar la distribución injusta de la riqueza y el poder.

**1.5.- Psicología Política.**- La psicología política realizada en América latina deriva de la psicología social, que se interesa en los hechos políticos como objeto de estudio que se cuestiona a sí misma, a su rol social, su capacidad y modo de incidencia en la sociedad.

Se ha dicho, que toda psicología social es una psicología política, que la aplicación de la primera tiene efectos sobre la esfera política y viceversa, define el área de estudio, pues es evidente la relación entre la esfera de lo político, y la dimensión psicosocial de un fenómeno con sus integrantes.

Es imposible pasar por alto la historia, a partir de los años sesenta, se da lugar a la aparición de una crisis profunda que abarca todos los ámbitos de la investigación, la ciencia y la vida social, gracias a la crítica del modelo de paradigma mecanicista con el que se había vivido desde la revolución científica surgida en el siglo XVII.

En este sentido, la psicología no queda fuera de los efectos de la gran crisis que a partir de la desconfianza generada hacia los modelos mecanicistas, que generaban explicaciones de las dinámicas sociales de manera piramidal o vertical, manteniendo una jerarquía de poder, donde la participación de los trabajadores, los pacientes y la gente en general se veía cada vez más reducida, estableciendo la separación entre el sujeto y el objeto, concibiendo una visión donde el actor social es solo un objeto mas de estudio.

Estos argumentos nos ayudan a comprender aspectos que responden a lo que se ha llamado la crisis de la psicología social, que comienza a manifestarse desde el inicio de los 70, y que generará una línea crítica que se ha venido planteando en algunos países de América Latina, desde 1978 con Marritza Montero, Martin Baro, Paulo Freyre, que hacen sentir en el desarrollo y evolución de la psicología propiamente política en nuestra América Latina, la cual asume ese carácter cuestionador, así como la redefinición del rol de la disciplina y de los psicólogos, y que más tarde asumen la vía de la liberación.

Algunos puntos relevantes son:

- Estudiar los fenómenos y conducta política para señalar su carácter alienante o liberador.
- Estudiar la ideología para desvelar sus modos de operación.
- Estudiar la identidad social para redefinirla y que ella se transforme en un vehículo del desarrollo y en una fuente de realización personal, grupal, nacional, supranacional.

La psicología política parte de la psicología social y sólo puede desarrollarse en la medida en que responde a una realidad propia, entonces se considera una serie de etapas o momentos por los cuales son importantes:

- el de la política inconsciente
- el de la política consciente
- el de la psicología política propiamente dicha, o de los hechos y dimensiones políticas.

Martin Baro planteaba que los elementos fundamentales para la construcción de tal psicología debían ser:

- Descentrarse de sí misma, poniendo como objeto primordial, no su propia posición o rango científico y social, sino la atención a las mayorías populares.
  
- Buscar la verdad desde esas propias mayorías populares.
  
- Iniciar una nueva praxis psicológica que contribuyese a la transformación del hombre y la sociedad latinoamericana, permitiéndoles conocerse a sí mismos.

La psicología al tomar conciencia de su rol en un sistema económico, social y político a nivel nacional e internacional, se vuelca hacia los problemas, fenómenos y necesidades propios de las sociedades en que surge, definiéndose, construyéndose y deconstruyéndose a sí misma.

Y es cuando la psicología en general, pasa a ser psicología política, puesto que para lograr esos objetivos de desarrollo social e individual, es necesaria la libertad y junto con ella, el desarrollo de acciones y de procesos cognoscitivos de orden político, relacionados con ese sistema político en el que por acción directa o por delegación, activa o pasivamente las personas son los actores.

La psicología de la liberación, al igual que la psicología política y social, comienza entonces por ser una psicología destinada a definir de manera cada vez más precisa formas de alienación, eliminando todos los impedimentos para un adecuado desarrollo al potenciar al ser humano para que logre la realización más plena de todas sus capacidades, pero no desde un enfoque individualista, sino siempre desde un enfoque colectivo o social, el cual ayude a mejorar las condiciones de vida de la sociedad, y de ende la inevitable incursión en el sistema político.

### **1.5.1.- Características de la Psicología Política**

Instituyendo un nuevo ámbito de acción y modificando radicalmente el modelo metodológico de la intervención psicológica tradicional, una y la más importante de las características de la psicología política es principalmente generar espacios sociales que sean más horizontales en el manejo del poder y su distribución, en donde la comunicación se transforme de manera cualitativa y cuantitativa en la acción y su dirección, abarcando un complejo sistema de interrelaciones, dejando de lado una aparente unidireccionalidad desde las clases altas de la sociedad hacia quienes se encuentran por debajo, tanto en el ámbito laboral, así como a nivel político y social.

**El rol del psicólogo.-**Una tendencia muy clara de la psicología política es redefinir el rol del psicólogo, ese rol es fundamentalmente el de agente de cambio social, comprometido con un proyecto social y político que busca la libertad, la justicia, la igualdad, la democracia y el respeto de los derechos humanos. Algo que no es solo de esta rama de la psicología, pues simultáneamente se planteaba lo mismo para la psicología social y en particular para la psicología comunitaria, pionera en nuestro continente, en la articulación del eje ciencia, sociedad, y transformación social.

**Los temas y objetivos de liberación.-** temas recurrentes y principales, establecen a su vez áreas de intereses que responde a fenómenos observados en sociedades específicas:

- la ideología
- la alienación

Estas categorías son abstractas y su influencia es a nivel macro social, son fuerzas súper estructurales que influyen sobre los individuos que en la mayoría de los casos no se dan cuenta de ello, son procesos de carácter tanto social como cognoscitivo, que operan a la vez externa e internamente en el individuo y su cotidianidad.

Desde la vivencia cotidiana las formas de opresión que coexisten en nuestros sistemas, son panoramas bastante claros para los orígenes de una orientación

liberadora de la psicología política, así como para otras derivaciones de la psicología social.

El identificar e investigar efectos distorsionantes y alienantes de la realidad, en la vida cotidiana, es importante para poder anular estos reductores de las posibilidades creativas, de la acción transformadora de los individuos y de los grupos.

Entender estos mecanismos los cuales enajenan a los individuos y los grupos, se convierten en una posibilidad de actuar como transformador de fenómenos alienantes, romper de esta manera la lógica de formas de dominación específicas, es positiva, pues los efectos que estos procesos tienen sobre la identidad de los pueblos son tales como, la minusvalía nacional, la dependencia que al insertarse en una lógica social pasa desapercibida.

- Los objetivos fundamentales son entonces la concienciación.
- La desideologización.
- La identificación positiva.
- El fortalecimiento de la sociedad civil.
- La incorporación activa a esa sociedad civil, de las mayorías oprimidas y explotadas.

Se trata entonces de asumir el objeto usualmente concebido como "propio" de la psicología política, esto es, los comportamientos y procesos de la vida política (Montero y Martín-Baró, 1987, la interacción entre tales fenómenos y la psicología (Hermann, 1986); sus efectos psicológicos, y a su vez, la influencia de los procesos psicológicos sobre ellos (Stone, 1981); o como propone Seoane (1988), los fenómenos históricos y colectivos representados en individuos o en comunidades, que constituyen la motivación de un pueblo para organizarse socialmente y adquirir una identidad propia. Puntualizando como objeto de estudio fundamental, el énfasis en los fenómenos que el devenir histórico de nuestras sociedades ha señalado como nuestra problemática psicopolítica por

excelencia.<sup>16</sup>(Montero, 1991, sección Una Orientación Para La Psicología Política En América Latina)

**Enfoque dinámico.**-lo dialéctico es asumir el carácter esencialmentemóvil, de acción, interacción y transformación para todo fenómeno humano.

**Perspectiva construccionista.**-la crítica en el proceso dinámico, toma al sujeto siempre como un agente activo que construye su realidad, se construye así mismo y es construido simultáneamente por los individuos, grupos, sociedad, que se puede someter a revisión, crítica y rechazo con sus propias construcciones y las de los otros.

**Carácter histórico.**-el carácter histórico y la situación geográfica de los fenómenos políticos no puede descontextualizar de los hechos o procesos, el carácter político de un fenómeno está intrínsecamenteligado al devenir de la sociedad en que se produce.

**1.5.2.- Orientación general de la Psicología Política.**- En este sentido es interesante observar cómo esa respuesta a las exigencias específicas de las sociedades marca y define a la psicología política.

Si revisamos rápidamente la producción psicopolítica de nuestra América latina, veremos que con frecuencia se refiere a la represión, estudios concernientes al nacionalismo, la identidad social y la conciencia social, estos estudios se distribuyen desde México hasta Argentina y evidentemente responden a la necesidad urgente, en nuestras sociedades, de atender a las causas y efectos de la represión, a los problemas derivados del predominio de una identidad negativa y de un nacionalismo mecánico,

---

<sup>16</sup>MONTERO, Maritza, Una Orientación Para La Psicología Política En América Latina, 1991, <http://www.uv.es/garzon/psicologia%20politica/N3-2.pdf>

de los efectos de la dependencia y de las representaciones y significaciones sociales que no contribuyen a fortalecer estilos de vida saludables.

Llegar a las comunidades introducirse en sus vidas para ver de cerca su pobreza, para observar la miseria, fotografiarla, describirla, y con ello redactar ensayos, artículos, libros y diversas teorizaciones que permiten cuantificar, medir, cualificar y etiquetar a los distintos grupos y estratos, elaborando complejas tipologías para identificar claramente un movimiento social el cual sea activo y transformador no es parte de la misión de la psicología política puesto que la movilización y la acción son las que apuntan al cambio social, y el psicólogo es si no es un observador pasivo sino parte de la acción y del proceso con la comunidad y para la comunidad.

### **1.5.3.- Acción Colectiva Juvenil**

La construcción social de la realidad, es una noción que posibilita ver al sujeto como activo y capaz de transformar, deconstruir y construir las explicaciones que existen sobre él o ella y sobre su mundo, de elaborar la realidad y no repetirla sin cuestionarla. Montero (1996) plantea que ``no hay cambio posible si no se conquista la superación de los problemas inmediatos que están viviendo las comunidades. Cuando decimos que es necesario responder a necesidades sentidas, estamos hablando de la importancia que tiene el hecho de que se apunte a reivindicaciones básicas``(P.29)<sup>17</sup>

La acción social puede adoptar la acción individual y grupal la cual afectara de una manera positiva a la sociedad donde se desarrolle la acción, la acción social son espacios de contención social, los cuales fortalecen individualmente al joven que enfrenta el cotidiano de una sociedad compleja, las necesidades de los grupos y personas varían de acuerdo al contexto por ende también cambian las acciones.

---

<sup>17</sup>MONTERO, Maritza, y otros., *Participación Ámbitos Retos Y Perspectiva*, Ediciones CESAP, Caracas- Venezuela, 1996, P 29.

Existen tres tipos de acción pro social:

- Los actos de cooperación
- Los actos de solidaridad
- Los actos altruistas

Baro (1983) señala

“los actos de cooperación que contribuyen a la unidad y desarrollo sociales privilegiando el bien común por encima del bien individual.(2) los actos de solidaridad, que contribuyen al progreso de la estructura de justicia mediante el apoyo a los sectores o personas más débiles y al fortalecimiento de la responsabilidad colectiva,(3) los actos de altruismo que contribuyen a la pervivencia de la sociedad como un todo dando respuesta a situaciones críticas o resolviendo problemas difíciles.”(p.299)<sup>18</sup>

El delimitar un sistema complejo de relaciones sociales entre actores en conflicto, identifica articulaciones concretas entorno a puntos específicos de conflictos de las sociedades contemporáneas, teniendo como base la acción social que está caracterizada por la construcción de un proceso mediante el conflicto y la capacidad auto reflexiva de la sociedad se puede pensar en una transformación social que se genera desde los grupos o colectivos involucrados.

“La acción, única actividad que se da entre los hombres sin la mediación de cosas o materia, corresponde a la condición humana de la pluralidad, al hecho de que los hombres, no el hombre, vivan en la tierra y habiten el mundo. Mientras que todos los aspectos de la condición humana están de algún modo relacionados con la política, esta pluralidad es específicamente la condición no sólo la *conditio sine qua non*, sino la *conditio per quam*— de toda vida política (Chávez, 2006, sección, *Acción Colectiva Y Prácticas Políticas Juveniles*, p.148)”<sup>19</sup>

Cada una de estas actividades humanas constituyen condiciones básicas para la vida de los hombres en su cotidianidad, la actividad humana y la acción, tiene como condición la diversidad, la misma que a su vez es la condición de acción y discurso,

---

<sup>18</sup>BARO, Martín, *Acción E Ideología*, Editorial Talleres gráficos UCA, El Salvador 1983, p299.

<sup>19</sup>CHÁVEZ, Anny, *Acción Colectiva Y Prácticas Políticas Juveniles*, 2006, p 148, <http://www.cidpa.cl/udecada/txt/decada25/art07.pdf>

en la medida en que todos somos parte del proceso, ningún sujeto es igual a otro lo cual nos hace entender la diversidad, la necesidad de entenderse, se consigue por medio de la acción y el discurso puesto que el discurso no es nada sin la acción que de una u otra manera busca ejercer poder.

Hoy en día la sociedad mundial tiene más desigualdades que antes, es más heterogénea en la distribución del poder, con una riqueza más concentrada y una población más excluida ya que para que un grupo tenga algo se le debe quitar a otro grupo lo que tiene.

La miseria más extrema está en las grandes ciudades, muy cerca del corazón de los centros financieros, ahí donde están los indigentes, los niños de la calle, los vendedores de chicles, los limpiavidrios, los payasitos, los vendedores ambulantes, los separadores de basura y alimentos, hombres, niños y jóvenes que no son realmente otra sociedad, sino la cara deformada de la economía, la modernidad y la desigualdad, que si se quiere pensar son síntomas de una enfermedad social.

En torno a esto cabe la pregunta ¿Cuál es el futuro que nos espera?, cuando se habla con la juventud que es el grupo social de intervención, giran muchas expectativas, deseos y sueños los cuales impulsan a buscar un lugar ideal por medio de la acción social y la organización juvenil.

**1.5.4.- La comunidad.-** Los cambios que están ocurriendo en la cultura desde mediados de este siglo, especialmente desde los años sesenta, pueden explicar la dinámica social nacional y global.

La internacionalización de la economía y las culturas, desarrollada a lo largo de la era moderna consistió en abrir las fronteras geográficas de cada sociedad para incorporar bienes y mensajes de otras culturas.

Es un periodo de globalización, que produce una interacción funcional de actividades económicas y culturales dispersas, generadas por un sistema con muchos intereses de poder, en el que son más decisivas la velocidad para recorrer el mundo y las estrategias para seducir al consumidor, con mecanismos que se inserta de las tradiciones e históricas locales.

Sin duda, este proceso es más claramente perceptible en las redes de comunicación electrónica, que en cierta medida afecta a casi todas las áreas de desarrollo cultural, incluso las artes y artesanías tradicionales, un ejemplo claro es el mercado artesanal donde los objetos tradicionales de los pueblos indígenas se fusionaron con tendencia extranjeras por la funcionalidad de mercado.

Como consecuencia de todo esto el actual sentido de comunidad está determinado por sentimientos como la camaradería, la amistad, la fraternidad y tiene tres ejes como el sentido de pertenencia, la interrelación basada en la mutua dependencia e influencia que no necesariamente tiene que compartir un espacio geográfico para ser una comunidad. Y la cultura común entendida como redes de significados compartidos. Dallorso (2007) expresa "La red de relaciones que los habitantes de asentamientos establecen con medidores políticos para obtener medicamentos y bienes." (p.172)<sup>20</sup>

También redefine la función de los actores sociales como los estados, nacionales, las iniciativas privadas y las organizaciones independientes. "Tal concepto de comunidad estaría basado en la inclusión de tres elementos: pertenencia, interrelación y cultura común" (Krause, 2001, Una Redefinición Del Concepto De Comunidad Cuatro Ejes

---

<sup>20</sup>DALLORSO, Nicolás, "Redes de protección, redes de vigilancia", Delito y Sociedad revista de Ciencias Sociales, República De Argentina 2007, p 172.

Para Un Análisis Crítico Y Una Propuesta)<sup>21</sup>, la cultura común, un concepto básico que describe un modelo de comunidad el cual, agrega una valoración, un estado ideal para la comunidad que añade el estado ideal de más personas.

## **CAPITULO 2 Metodología de investigación**

**2.- IAP.-** existe la manera tradicional de investigar científicamente, en la cual una persona capacitada o investigador, grupo capacitado o grupo de trabajo, aborda un aspecto de la realidad, tomándolo como un objeto de la investigación, ya sea para comprobar experimentalmente una hipótesis en el caso de la investigación experimental, o para describirla como en la investigación descriptiva, o para explorarla con la investigación exploratoria, y el investigador pasa a ser una especie de ser el cual experimenta sin empaparse ni incluirse en el proceso.

---

<sup>21</sup> KRAUSE, Mariane, *Hacia Una Redefinición Del Concepto De Comunidad Cuatro Ejes Para Un Análisis Crítico Y Una Propuesta*, 2001, Chile, p 55, <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/264/26410205.pdf>

Generalmente en estos tipos de investigación anteriormente nombrados, la comunidad para, y en la cual se hace la investigación, no tiene inferencia en el proceso, ni en los resultados, la comunidad, solo puede llegar a conocer las conclusiones, sin quitar y añadir valores a dicha investigación.

Pero existe otro tipo de hacer investigación, sin quitar méritos a sus resultados y técnicas, cuyas raíces son, la investigación y acción IA, que toma forma, en la crisis de la sociología tradicional y el marxismo, que dieron lugar en conjunto a la llamada sociología crítica.

Es así como en estas últimas 3 décadas, sin perder el carácter de científicidad, han nacido otros enfoques de investigación científica, estos nuevos enfoques se ubica la Investigación, Acción, Participación IAP que surge en los años 70, con base en la orientación sociológica de la teoría de la dependencia, y la teoría de la liberación, que fue siendo asumida por las ciencias humanas, las ciencias de la educación, la pastoral y la misma teología, con el aspecto clave, de dar el valor que se merece a la praxis de toda teoría, que este caso buscan una mayor participación, apropiación del proceso y de los resultados por parte de la comunidad involucrada.

**2.1.- Definición.**-*“El investigador no debe actuar como el búho de Minerva, no está para contemplar sino para transformar”* **Alicia Kirchner**

IAP es la sigla para Investigación, Acción, Participación, es un enfoque investigativo y una metodología de investigación, aplicada a estudios sobre las realidades humanas, implica la presencia real, concreta y en interrelación de la Investigación, de la Acción, y de la Participación, por parte del investigador así como de los sujetos sociales de la comunidad.

En una IAP hablamos de **objetivar** la realidad en una dinámica de investigación que surge y se desarrolla como proceso en la complementariedad permanente de distintos saberes, el saber técnico, y el saber cotidiano, al considerar al objeto a investigar como sujeto protagonista de la investigación y a la finalidad de la investigación como una posibilidad de transformación social, se puede hablar o pensar en una construcción dialéctica del saber, enmarcada en un proceso de investigación colectivo, que genera dinámicas para un conocimiento científico sobre una situación o problemática determinada.

## **2.2.- Características de la IAP.-**

- El problema que desencadena el proceso debe ser identificado por la comunidad.
- Se desarrolla en ambientes naturales.
- Se pone en marcha en contextos microsociales.
- Es un proceso dialéctico de conocer y actuar.
- La comunidad deja de ser objeto y pasa a ser sujeto de la investigación.
- Fusiona el conocimiento científico y el saber popular.
- Tiene una perspectiva holística en la comprensión del problema.
- Utiliza múltiples técnicas y recursos metodológicos
- Su finalidad es promover transformaciones en la realidad que se estudia y mejorar la vida de los sujetos implicados

**2.3.- Aspectos Metodológicos.-** Como metodología hace referencia a procedimientos específicos para llevar adelante una investigación y estudio científico diferente a la investigación tradicional, es una manera concreta de llevar adelante los pasos de la investigación científica de acuerdo con su enfoque humano y no piramidal en su relación sujeto objeto.

**2.4.- Enfoques de trabajo.-** Como enfoque se refiere a una orientación teórica, en torno a cómo investigar, lo cual se realizara bajo los siguientes parámetros:

**Acción.-** en esta investigación, hay acción la cual es entendida no solo como el simple actuar, o cualquier tipo de acción, sino como acción que conduce al cambio social estructural, esta acción es llamada por algunos de sus impulsores como praxis pues es un proceso de síntesis entre teoría y práctica, la cual es el resultado de una reflexión, investigación continua sobre la realidad abordada no solo para conocerla, sino para transformarla.

El requerimiento de cualquier investigación, que quiera ser práctica y transformadora, es la acción, no se investiga por el mero placer de conocer, la validez de una investigación la otorga la acción. Es importante tener en cuenta que no hay que esperar el final de la investigación para llegar a la acción, pues todo lo que se va realizando en el proceso es acción y a la vez va incidiendo en la realidad.

**Participación.-** en una investigación acción realizada participativamente, la investigación no es solo realizada por los expertos, sino con la participación de la comunidad involucrada, su objetivo es superar la investigación al servicio de unos pocos o clase privilegiadas o bibliotecas solamente. La investigación y la ciencia deben estar al servicio de la colectividad ayudarle a resolver sus problemas y necesidades y ayudar a planificar su vida, la IAP se realiza con una óptica desde dentro y desde abajo ya que forja y fortalece con grupos de base.

Desde dentro de la comunidad el investigador esta inserto en ella en todo el proceso, y desde abajo ya que lleva a la participación incluso a quienes son excluidos en la mayoría de procesos convencionales, los problemas a investigar son definidos, analizados y resueltos por los propios afectados quienes son los mayores interesados.

La participación es una posibilidad que se da a la comunidad en general, para hacer realidad el derecho que todos tenemos a ser sujetos de historia, o sea sujetos de los procesos específicos que cada grupo va llevando adelante y puede mantener a largo plazo, la meta es que la comunidad vaya siendo la autogestora del proceso,

apropiándose de él, y teniendo un control operativo, saber hacer, entender y criticar reflexivamente lo establecido o generar alianzas que le permitan mejorar su calidad de vida.

**Epistemológica.-** su objetivo es romper con el binomioclásico de sujeto y objeto de la investigación y las concepciones de trabajo científico, de la metodología y de la teoría misma, en la IAP todos son sujetos y objetos de investigación so los implicados en la realidad, que se va conociendo en la acción participativa comunitaria.

Esta teoría es el resultado del aporte popular, leído, justificado, convalidado, orientado por los métodos científicos, de todos los actores sociales o miembros de una comunidad que en sí son los que validan en la investigación, por su legitimidad de ser los actores sociales en ese momento y lugar.

**Política.-** la investigación parte de la realidad, como una situación estructural concreta, la reflexión, para ayudar a transformarla creativamente, con la participación de la comunidad implicada, puesto que ellos y solo ellos son los que conocen sus necesidades más inmediatas, el objeto final es la transformación de la realidad social en beneficio de las personas involucradas y por ende también se extiende al ámbito interno del sistema vigente con herramientas como la movilización social.

No debemos olvidar que no solo es política las acciones realizadas por grupos o partidos políticos, puesto que se puede hacer política sin la intervención de un partido político ya cada uno de nosotros somos veedores de nuestros propios procesos por lo cual toda acción social es un acto político legítimo.

**Metodología.-** esto supone un proceso modesto y sencillo al alcance de todos, con una participación crítica para reflexiones profunda de sus causas, las conclusiones científicas, estrategias concretas y realizables para una planeación y una praxis o acción renovada y transformadora en la que vaya interviniendo toda la comunidad,

con una continua reflexión sobre la praxis y la realidad, para hacerla cada vez más liberadora y transformadora, Núñez (1985) señala "su papel se clarifica en una tarea de información y concientización a niveles amplios es decir, inciden más claramente en el terreno de la lucha ideológica que la organización y su proceso requieren para lograr la movilización masiva que reivindique ante el sistema los derechos de la población" (p.211)<sup>22</sup>.

## **2.5.- Beneficios de la propuesta de intervención**

La participación permite la adecuación de las respuestas desde lo público a las necesidades y demandas de los ciudadanos.

La participación y la consulta, permiten anticiparse a ciertas demandas ciudadanas, antes de que éstas cristalicen en reivindicaciones que pueden producir respuestas apresuradas, escasamente planificadas y probablemente repercutan como costoseconómicamente desfavorables, y se debe aclarar que cuando nos referimos a costo no solo nos referimos a lo económico sino también a los costos sociales.

La participación favorece una mayor eficiencia en la intervención pública, al producir respuestas y propuestas bien orientadas que optimicen recursos y mejoren servicios con la redistribución adecuada de dichos recursos.

La participación que profundiza en la democracia y facilita la articulación social, trata de asumir que la fragmentación y dialéctica social pueden posibilitar el cambio, si se abordan desde un planteamiento complejo y dinámico de las relaciones sociales y la construcción colectiva de propuestas innovadoras apegadas a la realidad.

---

<sup>22</sup>NUÑES, Carlos, Educar Para Transformar Y Transformar Para Educar, ediciones CEDECO, México, 1985, p211.

La participación introduce las perspectivas de los diferentes actores sociales, de la mayoría silenciosa o desvisibilizada como: sectores de base, minorías activas, así como también de los agentes económicos e instituciones en el ámbito de la planificación y la intervención, que permite orientar y gestionar de forma complementaria aquellos procesos planificadores que han identificado claramente los intereses de los ciudadanos.

La participación permite alcanzar u obtener el mayor consenso posible, público, privado, ciudadano, a través de distintos procesos abiertos de consulta y debate, ya sea dentro del modelo tradicional de participación local mediante normas y reglamentos de participación local institucional como: consulta ciudadana o referéndum, o bien dentro de las nuevas estrategias, dinámicas de participación que más adelante se van a exponer.

Las metodologías participativas, como herramientas complementarias del trabajo profesional en el ámbito micro local, como un barrio, distrito o municipio, pueden contribuir a alcanzar el objetivo de integración comunitaria y cohesión social.

La participación ciudadana es un medio para mejorar la calidad de vida, optimizando recursos con procesos de apertura, claridad, transparencia, comunicación y participación.

## **CAPITULO 3 DIAGNOSTICO**

### **3.-Planteamiento del problema**

*¿Si los responsables del mundo son todos venerablemente adultos, y el mundo está como está, ¿no será que debemos prestar más atención a los jóvenes?*

**Mario Benedetti**

Al hacer referencia a la noción del término joven, el Diccionario Aristos(1980) define "Que tiene poca edad"(p.375)<sup>23</sup>, resulta común observar que se pretende entender tal concepto de una manera unívoca y completamente caduca o atemporal, pues se pretende incluir dentro de un mismo criterio realidades totalmente distintas que en muchas ocasiones resultan contradictorias entre sí.

Los jóvenes constituyen un grupo poblacional heterogéneo y diverso por la presencia de múltiples identidades de género, culturas, etnias, estatus socioeconómico y vidas urbanas al igual que rurales, con potencialidades como la cultura de asociación, capacidad organizativa, creatividad e iniciativa.

Un ejemplo de ello se desarrolla en el año 1999, varias organizaciones juveniles, entre ellas la Federación de Estudiantes Secundarios del Ecuador (FESE), la Federación de Estudiantes Universitarios del Ecuador (FEUE) y la Juventud Revolucionaria del Ecuador (JRE), impulsaron la Primera Asamblea Nacional que llevo el nombre de, El Ecuador que los jóvenes queremos, en la que participaron miles de representantes de diversos sectores: estudiantes secundarios y universitarios, líderes barriales y comunitarios, dirigentes laborales, impulsores culturales y deportivos, reflexionaron y sintetizaron su esperanza de mejores amaneceres, en el Programa de Reivindicaciones de la Juventud.

Es un referente para hacer escuchar las voces, de millones de jóvenes, en la coyuntura electoral del año 2002, y se presentó como parte del Proyecto Patriótico Popular. Pero también es la muestra de que existen diferentes grupos juveniles con necesidades y sueños.

Enriquecido mediante el debate, en Foros y Asambleas Provinciales, y se ha constituyo en una herramienta fundamental para que los jóvenes alcancen y defiendan algunos derechos, claro que las propuestas en el papel son ideales muertos,

---

<sup>23</sup> "Joven" DICCIONARIO ARISTOS, Editorial Ramón Sopeña, Barcelona, 1980, p. 375.

si no van acompañadas de la acción, de la lucha y la rebeldía para hacerlas realidad, en este sentido, la juventud, al tiempo que ha levantado sus documentos reivindicativos, han levantado acciones como el programa, El Ecuador que los jóvenes queremos, que consta de cinco aspectos fundamentales: educación, salud, trabajo, recreación y participación social.

En relación con la salud, las y los jóvenes son un colectivo en general saludable, con menores tasas de mortalidad que otros grupos etáreos, sin embargo, la adolescencia también es un periodo en que las personas pueden enfrentarse a elevados riesgos de morbilidad y mortalidad por violencia o por problemas relacionados con la salud sexual y reproductiva, situación denominada como una paradoja de la salud, puesto que biológicamente son sanos pero sus condiciones sociales son adversas, “de hecho la Organización Mundial de la Salud (OMS) estima que el 70% de las muertes prematuras en el adulto se deben a conductas iniciadas en la adolescencia” (Maddaleno, sección, Salud y desarrollo de adolescentes y jóvenes en Latinoamérica y El Caribe: desafíos para la próxima década, enero del 2003)<sup>24</sup>.

Al mismo tiempo, ésta etapa de vida, es una oportunidad inmejorable para promover la salud debido a que las conductas saludables iniciadas en este periodo, muy probablemente se mantienen durante la etapa adulta, constituyendo un grupo con potencial para transformar positivamente la salud de las comunidades y países en que viven.

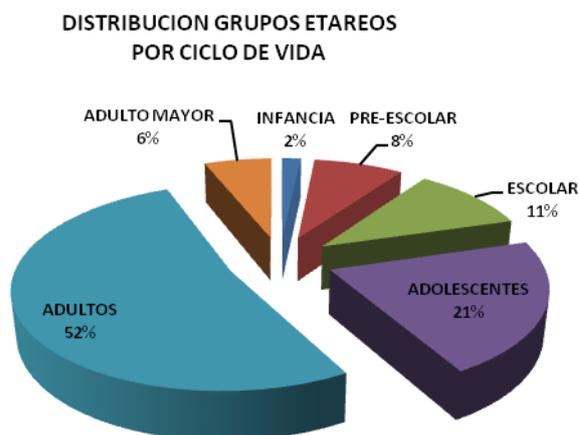
Con relación a esto la respuesta a los problemas de salud de la población joven, se ha centrado tradicionalmente en intervenciones de prevención secundaria y terciaria y no en un enfoque de promoción de salud, resiliencia y conductas positivas, desde el primer nivel de atención.

---

<sup>24</sup>MADDALENO, Matilde, y otros, Salud y desarrollo de adolescentes y jóvenes en Latinoamérica y El Caribe: desafíos para la próxima década, enero del 2003, <http://www.scielo.org.mx/pdf/spm/v45s1/15454.pdf>

Se dispone de abundante información que demuestra que los programas de atención secundaria y terciaria no logran una reducción significativa en los comportamientos negativos juveniles, ya que se centran en el aspecto biológico del individuo y no tienen en cuenta la influencia de la familia, el medio ambiente y el contexto general en el que ocurren estos comportamientos.

“Un promedio de 69% de los jóvenes latinoamericanos dice sentirse discriminado, cifra particularmente alta en la República Dominicana (84%), Ecuador (81%) y Bolivia (79%); más del 20% afirma que se siente discriminado por ser pobre. Poco más del 35% de los jóvenes en la región vive en la pobreza, y otro 11,4% en situación de indigencia” (CEPAL, Publica estudio sobre juventud Latinoamericana, 2008)<sup>25</sup>



**Fuente:** INEC, Elaborado por: Unidad de Epidemiología SMS

Las identidades juveniles, son nuevas expresiones sociales en la modernidad, las cuales se encuentran presentes en calles, hogares y centros educativos, siendo en algunas ocasiones mal vistas por los adultos, puesto que su estética y expresiones verbales y corporales no son agradables ni entendidas.

<sup>25</sup>CEPAL. Publica estudio sobre juventud Latinoamericana. Informe sobre juventud y cohesión social. La publicación aborda temas como la pobreza, familia, maternidad y sentido de pertenencia. Octubre 2008. <http://www.eclac.cl/cgi-bin/getProd.asp?xml=/prensa/noticias/comunicados/6/34356/P34356.xml&xsl=/prensa/tpl/p6f.xsl&base=/prensa/tpl/top-bottom.xsl>

La poca información referente al tema y su impacto en el país son unas de las varias razones para diseñar la presente proyecto se implementar esta propuesta, con una visión que brinde protagonismo al joven en sus propios procesos, entendiéndolo como un sujeto que posee sus propios saberes e historia, los cuales no solo son útiles para ellos, sino también para los adultos y las réplicas, que los jóvenes puedan hacer con sus compañeros y amigos.

De ahí la urgente necesidad de trabajar con los y las jóvenes considerando su marginalidad y condición de clase. Giroux (2001) señala es "una categoría compleja, cambiante y contradictoria, rara vez se manifiesta en la esfera dominante; cuando se le prohíbe expresarse como representantes de la política y la moral, la juventud se convierte en una categoría vacía, pero a la vez llena de deseos, fantasías e intereses con respecto al mundo de los adultos." (p.137)<sup>26</sup>

Al mismo tiempo se añade el hecho de que al vivir en un mundo donde los adultos tienen el poder y el conocimiento total, no generan aportes para la implementación de modelos de participación juvenil, evidenciando una limitación que ha recaído de manera insistente en la creación de políticas y referentes, sin la participación e inclusión de los verdaderos protagonistas como son los jóvenes, los cuales deberían velar por las garantías de sus derechos, de una u otra forma, el sujeto pleno de derechos no es nunca un joven.

La juventud en nuestra sociedad está segmentada, en grupos muy distintos con posibilidades de desarrollo y de acceso a oportunidades educativas, de empleo, cultura y entretenimiento que llegan a ser en algunas ocasiones, completamente opuestas. En sí las escuelas, modas, costumbres, barrios, gustos, símbolos y por supuesto, el poder adquisitivo, los separan del resto de grupos etáreos, y a la vez los reúne en pequeños grupos con afinidades comunes, los cuales crean sus propios lenguajes que conforman parte de su identidad.

---

<sup>26</sup>GIROUX, Henry, "Sexualidad Adolescente y representaciones del cuerpo", *Revista de estudios sobre Juventud: Jóvenes*, Edición Nueva época, año 5, no. 13. México DF enero- abril 2001. p. 137.

Los jóvenes nacen y crecen en medios distintos, y con posibilidades de éxito o fracaso señaladas de antemano desde el momento de nacer, se podría pensar que llevan marcados en la frente, por así decirlo, su raza, su origen y su condición social, por lo que algunas veces puede adivinarse sin muchas dificultades su futuro.

Pues existen mecanismos sutiles de anulación de la propuesta juvenil en el contexto social como:

1) mantener a los jóvenes ocupados, al entretenerlos con actividades completamente vacías anulando su capacidad creativa sin capacitación, promoción, y uso adecuado del tiempo libre.

2) llevar un control social de los jóvenes con la cooptación de sus derechos, al movilizarlos en su búsqueda de mecanismos para ejercerlos como es la guerrillas, pandillas, bandas y todos los que representen un peligro real y potencial.

3) la captación política es funcional para el estado al incorporarlos al partido oficial y a la dirección política de diversos frentes y movimientos sociales que crean un imaginario de participación política.

4) la institucionalización y la inserción laboral que excluye al joven por no tener experiencia, llevándolos en ocasiones al delito y la fármaco dependencia.

El contexto actual a nivel mundial está rodeado de violencia, los jóvenes no se encuentran exentos de ella, así como existen agrupaciones juveniles u organizaciones las cuales son positivas para nuestra sociedad también existen agrupaciones juveniles

las cuales no contribuyen a mejorar los estilos de vida saludables, es así que podríamos nombrar varias pandillas y grupos criminales como: los Vatos Locos, Latín Kings, Los maras o los Zetas, los cuales reclutan jóvenes, en varios espacios los cuales anteriormente eran de formación y educación como es el caso de los centros educativos, los cuales actualmente son referentes de discriminación maltrato y en el caso de una escuela en Texas de masacre, la población juvenil en el Ecuador y el mundo es muy alta.

La proyección poblacional del INEC establece que en el 2010 se tendrá 1.440.171 de personas en el grupo de 10 - 14 años, 1.372.730 entre 15 - 19 y 1.302.452 adolescentes de 20 a 24 años, en el Ecuador el 20% respectivamente del total de la población son jóvenes, la proyección poblacional del Distrito Metropolitano de Quito establece que en el 2010 existen 675.000 jóvenes, quienes tienen características sociales y culturales heterogéneas.

En éste grupo, se han identificado limitadas oportunidades para el ejercicio pleno de sus derechos; existe poca información y conocimiento sobre sus derechos en especial sobre los derechos sexuales y reproductivos, a esto se suma la débil articulación del tema en las actividades y programas para utilización del tiempo libre, la limitada oferta de servicios y empleos, que son el resultado de la escasa asignación de recursos técnico y financieros.

De igual manera existe una pequeña apertura de la participación juvenil en espacios públicos, por el poco reconocimiento de las expresiones artísticoculturales juveniles, al igual que la poca aceptación de las diferencias y prejuicios edénicos, provocan escasas oportunidades para el desarrollo creativo, es indispensable el reconocimiento de las fortalezas y habilidades de los jóvenes.

El reconocimiento de los y las jóvenes como sujetos de derechos y como potenciales para el desarrollo social, ha sido progresiva en la normativa jurídica internacional y

nacional y se ha dado por el posicionamiento del liderazgo juvenil y del movimiento social. En ese sentido, el Ecuador ha ratificado convenios internacionales que disponen de un marco constitucional que prioriza a niños, niñas y adolescentes, que vela por el principio de no discriminación y garantiza el derecho a la salud como indivisible a otros derechos como la alimentación y la promoción de la salud sexual y reproductiva en un marco del buen vivir.

Se destacan en la Constitución (2008) los siguientes artículos:

Art. 11. Punto 2 dice “Todas las personas son iguales [...] Nadie podrá ser discriminado por razones de etnia, lugar de nacimiento, edad, sexo, identidad de género [...]”<sup>27</sup>.

Art. 32. La salud es un derecho que garantiza el Estado, cuya realización se vincula al ejercicio de los otros derechos [...] que sustentan el buen vivir [...] y acceso permanente, oportuno [...] acciones y servicios de promoción y atención integral de salud, salud sexual [...] con enfoque de género y generacional.<sup>28</sup>

Art. 35. Las personas adultas mayores, niñas, niños y adolescentes, mujeres embarazadas, personas con discapacidad [...] recibirán atención prioritaria y especializada en los ámbitos público y privado. La misma atención prioritaria recibirán las personas en situación de riesgo, las víctimas de violencia doméstica y sexual, maltrato infantil, desastres naturales o antropogénicos [...].<sup>29</sup>

Art. 39. El Estado garantizará los derechos de las jóvenes y los jóvenes, y promoverá su efectivo ejercicio a través de políticas y programas, instituciones y recursos que aseguren y mantengan de modo permanente su participación e inclusión en todos los ámbitos, en particular en los espacios del poder público. El Estado reconocerá a las jóvenes y los jóvenes como actores estratégicos del desarrollo del país, y les garantizará la educación, salud, vivienda, recreación, deporte, tiempo libre, libertad de expresión y asociación. El Estado fomentará su incorporación al trabajo en condiciones justas y dignas, con énfasis en la capacitación, la garantía de acceso al primer empleo y la promoción de sus habilidades de emprendimiento.(p.17)<sup>30</sup>.

---

<sup>27</sup> ASAMBLEA NACIONAL DEL ECUADOR, Constitución 2008, p.17.

<sup>28</sup> ASAMBLEA NACIONAL DEL ECUADOR, Constitución 2008, p.17.

<sup>29</sup> Ídem, p.25.

<sup>30</sup> Ídem, p.28.

Adicionalmente, el Código de la Niñez y Adolescencia, constituye uno de los principales instrumentos para la protección integral de este grupo poblacional, a partir de este marco legal se han desarrollado planes y programas orientados a la salud sexual y reproductiva en el ámbito nacional, a una vida libre de violencia y a la erradicación de los delitos sexuales.

Una mención especial se hace al Plan Nacional de Desarrollo 2007-2011, que prioriza el fortalecimiento de las políticas del sector social y los procesos de desarrollo regional y local, así como la participación ciudadanía, ya que señala como una de sus metas la reducción del embarazo en adolescentes en un 25% en concordancia con los planes Nacionales de la prevención del embarazo en adolescentes, dando de esta manera más oportunidades a realizar trabajo con jóvenes.

A nivel local en la zona del Valle de los Chillos, la Secretaria de Salud realizó el análisis de la información sobre el nivel de educación y ocupación, observando que los jóvenes de la zona tienen limitado acceso a educación superior, (14% del grupo de 10 a 29 años de edad tienen oportunidad de acceder a educación superior), en el grupo de 15 a 19 años se encuentra que el 53% son empleados del sector privado y el 21% apoyan a sus padres en negocios familiares o en actividades de agricultura y ganadería.

En éste marco legal, es que se implementa el Centro de Atención Integral de Salud para los Jóvenes, que pretende un acopio del marco político para promocionar los derechos juveniles en un esfuerzo de coordinación intersectorial para sustentar el buen vivir.

Debemos también resaltar que uno de los defectos de la democracia tienen como resultado la demanda de espacio político participativo y la redefinición no solo del papel de los ciudadanos, sino también del sistema democrático en sí, rompiendo con

la creencia de que la política, la gestión de la causa pública, la acción de gobernar, son asunto exclusivo de un sector poblacional, una especie de casta o políticos profesionales, los cuales desconocen la realidad de la población pues las mayoría de propuestas se realizan detrás de un escritorio en un cuarto piso de algún ministerio y no con la comunidad, desde la comunidad y para la comunidad.

Nirenberg (2006) describe

Presenta una tensión particular: por un lado se presenta a la adolescencia como un modelo vital valorado positivamente, que debe ser imitado, manteniendo a cualquier precio el cuerpo joven y la competitividad sin límites. Por otro lado, y coexistiendo con la idea anterior, aparece una juventud y adolescencia real como un peligro y amenaza valorados negativamente (p.17)<sup>31</sup>

La disponibilidad de esta información, reflejan las acciones con los y las jóvenes centrados en enfoques de riesgo que no trascienden a una dinámica de promoción de sus derechos y de potenciación de sus capacidades para el disfrute y el placer.

**3.1.-Metodología del diagnóstico.-**La metodología usada es la IAP tomando la visión de cada uno de los actores sociales locales puesto que sin la inclusión de ellos no se podría visibilizar las verdaderas necesidades, debilidades y potencialidades de la comunidad.

Un diagnóstico autocrítico de la realidad proporciona una participación y visión de todos los involucrados para transformar el mundo, al reflexionar sobre las ventajas de la participación y la necesidad de políticas públicas que la refuercen y promuevan.

Para la IAP, la población es el agente principal de cualquier transformación social, de su activa colaboración dependerá el cambio efectivo de la situación que vive. Esta metodología rechaza el asistencialismo que domina en la mayor parte de los programas gestionados por el Estado

---

<sup>31</sup>NIRENBERG, Olga, *Participación de adolescentes en proyectos sociales: aportes conceptuales y pautas para su evaluación*, Editorial Paidós, Argentina 2006. p. 55.

**3.2.- Descripción del proceso de coordinación del diagnóstico.-** El diagnóstico se realizó con varias herramientas como grupos focales, reuniones con los actores sociales, institucionales e informales al igual que un análisis de la institución anfitriona en este caso el área de salud N.-24.

**Grupos Focales.-** para esta muestra se tomaron en cuenta 5 grupos focales, conformada por jóvenes del Colegio Nacional de Conocoto, su edad comprendía entre 13 y 17 años, cada grupo focal está conformado de 5 personas.

Los que en el proceso de diagnóstico, identificaron actitud de rechazo por su comportamiento, en su hogar por parte de sus padres, en el colegio por parte de sus profesores y en espacios públicos por agentes del orden como policías o guardias.

En la base del proceso de diagnóstico, toda la investigación gira en torno a una pregunta ¿qué es ser joven y que necesitas tú como joven para estar en tu comunidad a gusto?

Este tema o pregunta es la que gira entorno a los grupos focales, que nos proporcionó muchas perspectivas o puntos de vista, así como variadas experiencias, intereses y valores de los jóvenes.

**Reuniones Con Los Actores Sociales Institucionales E Informales.-** Al obtener estas respuestas de los grupos focales, se lo llevó a cabo reuniones con un representante del área de Salud N.- 24 el cual ya estaba inmerso en el proceso para de esta manera contrastar sus datos, con los obtenidos de los jóvenes del colegio Nacional de Conocoto, para la conformación de alianzas, generación de confianza y compromisos con los actores sociales ya identificados.

Al detectar esas demandas reales relacionadas con los jóvenes y la calidad de vida, se concretan propuestas de acción ajustadas a las necesidades sentidas, esta investigación apunta a la transformación acción, mediante el trabajo con colectivos juveniles, instituciones, vecinos con intereses comunes, que facilite una movilización ciudadana y que favorece la creatividad social en beneficio de toda la comunidad.

**Análisis Del Entorno Y Análisis Organizacional.-** El trabajo en el área de salud N.- 24 se realiza desde el 2008 con el apoyo del área de salud mental del MSP, al igual que varios colectivos juveniles del sur de Quito como la Bulla Zurda y la Ciudadela sicópata, que cumplen la funciones de facilitadores de procesos en la parroquia de Conocoto.

Las autoridades del Área de salud N.-24 como el Dr. Marcelo Alvares al igual que el psicólogo Dr. Cristian Gonzales, han facilitado el trabajo al tener una buena predisposición en las diferentes actividades planteadas para el trabajo con y para jóvenes.

Las diferentes instituciones de Conocoto como la junta parroquial, la casa cultural y la unidad operativa de vigilancia nos han mostrado su apoyo incondicional al proporcionarnos insumos y permisos para los diferentes eventos realizados.

Existe la oportunidad con la apertura del CAISJ de la ocupación del espacio a través de actividades, el DMQ es un aliado nuevo el cual se presenta como un facilitador de insumos para las actividades.

**ANÁLISIS FODA - DOFA.-** en los siguientes cuadros lo que se realiza es un ordenamiento de la información y la vez un contraste, el cual nos proporcionara una visión de la situación actual del área y sus diferentes posibilidades al transformar

todo lo negativo en positivo, para de esta manera convertirlos en fortalezas y estrategias de acción.

Generando condiciones que permitan espacios de reflexión, y programación de acción social, relacionados con los problemas de la localidad, la IAP no ofrece una batería de respuestas y soluciones a los problemas, sino que propicia la conversación y el diálogo como mecanismo para que los sujetos afectados aporten soluciones a sus propios problemas, pues ellos son parte activa del proceso.

### Construcción de la Matriz FODA

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>	<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
Espacios de reunión	Falta de cooperación	Art. 9 Participación	Apropiación institucional
Grupos consolidados	Mala operatividad	CAISJ	Apropiación de espacios
Buena disposición	Falta sistematización	Apoyo institucional	Falta de recursos

### Metodología DOFA

<b>OPORTUNIDADES FORTALEZAS</b>
Fortalecer espacios en el CAISJ
Impulsar nuevas redes juveniles fuera de la institución
Fortalecer el ambiente grupal

<b>FORTALEZAS OPORTUNIDADES</b>
Generar discusión sobre el proyecto
Ocupación de nuevos espacios
Fortalecer el trabajo afectivo

<b>FORTALEZAS AMENAZAS</b>
Implementar capacitaciones
Garantizar propuestas
Autogestionar espacios

<b>DEBILIDAD AMENAZAS</b>
Consolidar redes juveniles
Generar trabajo en equipo
Fortalecer la planificación

<b>AMENAZAS OPORTUNIDADES</b>
Fortalecer la información legal
Consolidar actividades para el CAISJ
Autogestionar recursos

<b>DEBILIDAD FORTALEZAS</b>
Utilizar espacios para actividades y capacitaciones
Articular trabajo con los grupos
Trabajo en equipo

### **Determinación de objetivos estratégicos**

- Ocupar espacios por medio de actividades.
- Fortalecer redes juveniles desde y con los jóvenes.
- Fomentar el ambiente grupal afectivo.
- Fortalecer la planificación por medio legal.

### **Estrategias**

- Promover la generación de oportunidades para la recreación y el uso del tiempo libre
- Potencializar las capacidades creativas, para que se constituyan dinamizadores de la organización juvenil en torno al ejercicio de sus derechos, la promoción de la salud, la construcción de proyectos de vida y la participación juvenil
- Fortalecer los conocimientos y exigibilidad de los derechos, potenciando la capacidad de los y las jóvenes para la toma de decisiones autónomas, y saludables sobre su sexualidad.
- Promover la participación de los las jóvenes en espacios públicos, en torno a sus derechos, la promoción y prevención de la salud.
- Talleres culturales, deportivos y de capacitación de facilitadores.
- Realizar eventos y espacios de convivencia grupal.
- Sistematización del proceso hasta el día de hoy.

### **3.3.-Identificación de los actores sociales y participantes del diagnóstico.**

- Ministerio de Salud Pública, Salud Mental
- Área de Salud No24
- Junta Parroquial de Conocoto
- Colegio Nacional Conocoto
- Comité Estudiantil de la Red de los Colegios secundarios de Conocoto
- Federación de barrios y comunas
- Crew Ciudadela Psicópata
- Colectivo Urbano Bulla Zurda
- Colectivo Mala Junta
- Colectivo Vieja Roja
- Unidad De Salud Mental Comunitaria USMCI

**3.4.-Problematización.-** Un primer acercamiento a los y las jóvenes de la zona con respecto al CAISJ demandó lo siguiente:

- que el centro cuente con espacios para actividad física.
- que incorporé un área para actividades de cine y música.
- que el espacio incluya un cybernario.
- que los profesionales que brinden atención sean jóvenes (-menos de 30 años).
- que guarden confidencialidad y respeto hacia las diferentes culturas juveniles, etnias, identidades sexuales y lenguaje.
- que los horarios sean de 11h00 a 21h00 de lunes a domingo.

La necesidad de aprovechar el espacio del CAISJ, redefine este espacio ya no solo como un espacio de recreación sino también como un espacio generador de participación comunitaria, que desea fomentar mejores condiciones de vida en las personas y en su cotidianidad.

La visión sobre el CAISJ es que sea un espacio que permita la operatividad de un enfoque integral de la salud, en una doble dimensión tanto personal como social, como producto de las condiciones de vida y a la vez, como productor de oportunidades de desarrollo integral, todo ello en el mejoramiento de la calidad de vida.

Y realizar vigilancia de las políticas, programas y acciones que garanticen la potenciación de condiciones de vida saludables, así como la generación de oportunidades para incrementar la capacidad de las y los jóvenes para la toma de decisiones participativas y lograr un mayor control sobre su vida y salud, generarán instrumentos y condiciones para que las y los jóvenes sean parte activa de las decisiones, ejecución, veeduría y evaluación de los servicios y acciones del centro.

En el CAISJ la gratuidad de los servicios será difundida y asumida como un ejercicio de los derechos a la salud, el espacio garantizará privacidad, confidencialidad, respeto, calidad y calidez, actitudes abiertas, democráticas, superando prejuicios y actitudes discriminatorias.

El reto y la complejidad de la propuesta exige al menos contemplar los siguientes ejes transversales, que garanticen un enfoque integral en dialogo con algunas especificidades que atraviesan las estrategias.

**Derechos / Derechos Sexuales y reproductivos,** En el país hay una deuda histórica con las y los jóvenes por una sistemática violación de sus derechos fundamentales, a pesar de los avances en el marco legal y en algunas políticas nacionales y locales todavía constituye un reto fundamental el generar mecanismos que permitan dar operatividad a los enunciados y medidas eficaces para la garantía de sus derechos.

Desde una perspectiva de desarrollo integral y con el enfoque del Buen Vivir es prioritario potenciar las capacidades de este grupo para garantizar sus derechos a la participación, a la información y a los derechos sexuales y derechos reproductivos así como a su desarrollo integral.

Los derechos sexuales y reproductivos son libertades fundamentales que corresponden a todas las personas, sin diferencias de sexo, opción sexual, etnia, edad o clase social, pues, en esencia son Derechos Humanos; así tienen derecho a:

- Disfrutar de nuestra sexualidad de forma placentera y gratificante.
- Decidir tener o no relaciones sexuales.
- Vivir nuestra la sexualidad independientemente de la reproducción.
- Contar con educación sexual que reconozca y valore los saberes de las personas y la diversidad.
- Decidir libremente sobre la reproducción.
- Utilizar métodos anticonceptivos seguros y eficaces, incluida la anticoncepción de emergencia.
- Recibir servicios de calidad en sexualidad, salud sexual y reproductiva, que reconozca las especificidades de edad y sexo.
- Decidir libremente la opción u orientación sexual, homosexual, bisexual, heterosexual.
- El autocuidado de la salud.
- No ser discriminado/a por vivir con VIH/SIDA

El enfoque integral de Derechos en salud sexual y reproductiva reconoce el rol protagónico de los adolescentes y jóvenes en el autocuidado de su salud y el ejercicio de sus derechos, se busca fortalecer la relación, adolescentes, jóvenes, familias y comunidades, así como la coordinación entre servicios de salud, educación, redes de protección de la niñez y adolescencia y la comunidad.

**Participación juvenil,** Las y los jóvenes participan en la propuesta metodológica y de funcionamiento, la que es flexible para acoger sus demandas, se constituirán en un

referente de intervenciones en salud con un enfoque de derechos, igualdad de género y participación juvenil.

Se identificarán las organizaciones juveniles del sector, que ayudarán a promover el conocimiento mutuo y la inserción del Centro de Atención Integral en los grupos juveniles.

Se construirán mecanismos de articulación a redes juveniles existentes en el DMQ, para establecer convenios con organizaciones juveniles para el desarrollo de actividades del centro.

Proporcionando espacios para que las y los jóvenes propongan procesos de análisis y de articulación entre las políticas nacionales y locales, con la finalidad de generar propuestas locales, comunitarias y nacionales.

Para desarrollar un proceso participativo que permita desde el inicio identificar necesidades y potenciar la creatividad de capacidades de las y los jóvenes para la promoción y cuidado de su salud física, mental y el ejercicio de sus derechos.

Las normas de evaluación del Centro y de las diversas actividades y acciones construirán indicadores que responderán a su particular dinámica y con el aporte activo de los grupos juveniles.

Fomentando una cultura de diálogo tanto a nivel de las y los jóvenes y sus organizaciones como con la comunidad, el CAISJ debe constituirse en un referente del aporte de las y los jóvenes al desarrollo de la comunidad y proyectar sus servicios a través de los jóvenes a las instancias comunitarias.

El CAISJ debe ser un espacio de formación permanente de liderazgos juveniles y promotores de la salud y desarrollo de su área de influencia. Fortalecer el empoderamiento de las y los jóvenes en el tejido social de sus comunidades. Generar capacidades y condiciones para que las y los jóvenes elaboren propuestas de políticas y programas para la juventud y mecanismos para su incidencia en las decisiones política.

**Equidad de Género**, esta expresión conlleva la connotación de justicia e igualdad social con responsabilidad y valoración de las individualidades. La equidad contempla el principio étnico y de justicia, la igualdad en el ejercicio de los derechos, sobre la base del reconocimiento de las diferencias y particularidades de hombres y mujeres.

El CAISJ al desarrollar sus actividades en un área de transición urbana – rural propone tratamientos considerados equivalentes en términos de derechos, beneficios, obligaciones y oportunidades que pueden ser diferentes desde el punto de vista de formas y contenidos.

Las particularidades de las y los jóvenes ecuatorianos y la necesidad de establecer mecanismos complementarios a los ya existentes en el sistema jurídico y político es una necesidad para el cumplimiento de los deberes y obligaciones para con este grupo.

Por lo que el Buen Vivir y las nuevas expresiones para la construcción de las culturas cuentan con la base de los mandatos recreados en la Carta Constitucional Vigente, ello impacta en los estilos de vida saludable en los cuales nos basaremos para este proyecto.

Al reconocernos como iguales y luchar por el Buen Vivir en una sociedad sin oprimidos, ni opresores, donde se respete los derechos humanos y especialmente los derechos de los jóvenes, como medio e instrumento de incentivación para un proceso de desarrollo integral desde las expresiones culturales como parte de la participación de las culturas urbanas juveniles del Ecuador es parte clave para una incursión política más justa.

Uno de los problemas que tiene la institucionalidad en el tema salud es el de no asumir que uno de sus roles consiste en facilitar alternativas para ser garantes de la construcción de espacios de participación social, desde la salud mental, y la construcción de lo público.

### **3.5.-Objetivos del proyecto**

#### **Objetivo general.**

- Fortalecer redes e identidades juveniles en la parroquia de Conocoto.

#### **Objetivos específicos**

- Identificar y sensibilizar grupos juveniles para la generación de espacios de integración y expresión comunitaria.
- Implementar talleres artístico culturales para sustentar futuros procesos participativos con jóvenes
- Promover un campeonato Inter bandas para sistematizar y evaluar el proceso

## **CAPITULO 4DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN**

**4.- DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA.-** La finalidad de este proyecto es aumentar la participación social de los jóvenes en Conocoto con una expectativa del 50% en los jóvenes asistentes del proyecto que reincidirán en procesos de participación social y proyectos locales, con la identificación de líderes o representantes del comité juvenil, desarrollando y fortaleciendo de esta manera una calidad de conciencia en sus derechos, con el supuesto que al finalizar el proyecto tendremos intervención de nuevos actores institucionales y sociales interesados en fortalecer la propuesta.

Para esto el propósito de fortalecer redes e identidades juveniles en la parroquia de Conocoto en el plazo de seis meses con la expectativa es llegar al 50% de jóvenes que participan en el proyecto, ya que esperamos que los jóvenes articulen nuevos

procesos, como la consolidación de redes juveniles en una agenda de inclusión desde los Jóvenes, los supuestos son que las agrupaciones juveniles articulen procesos inesperados, que la generación de líderes juveniles provoque conflictos entre sí o representantes institucionales, siendo un obstáculo para que las metas trazadas se cumplan.

El primer componente para alcanzar este propósito es identificar y sensibilizar grupos juveniles para la generación de espacios de integración y expresión comunitaria, las actividades planificadas para alcanzar este componente son la convocatoria para el proceso, reuniones previas con los grupos, con medios de verificación como listados de asistencia, actas de reuniones, documentos de compromiso, la expectativa es identificar y sensibilizar al 80% de los jóvenes de los colectivos juveniles de Conocoto sobre la importancia de la participación.

El segundo componente es implementar talleres artístico culturales para sustentar futuros procesos participativos con jóvenes, las actividades planificadas son talleres de integración, presentación de productos de los talleres desarrollados, con una expectativa de llegar al 80 % de los grupos identificados y sensibilizados, los que participan de los talleres artísticos culturales, con medios de verificación como listado de asistencia de los talleres, video del proceso, y productos de los talleres.

El tercero y último componente es realizar un campeonato Inter bandas para sistematizar y evaluar el proceso del proyecto, con actividades como la conformación del comité juvenil, el proceso de preparación del inter bandas, y el campeonato inter bandas, con una expectativa de llegar al 25% de los jóvenes que participaron de los talleres y el proyecto, para la conforma un comité juvenil que organiza el campeonato interbandas, con medios de verificación como los discos de las bandas, actas asistencias de los talleres y procesos gestados, la sistematización del campeonato Inter bandas y del proyecto.

Los supuestos para nuestros 3 componentes son, el poder de convocatoria para las actividades, el compromiso de los grupos juveniles, la integración de todos los actores sociales, encuentros estratégicos con los actores sociales e institucionales para la construcción de la propuesta juvenil en un proceso de Participación y compromiso de los jóvenes y las instituciones.

## **2.1. Justificación y factibilidad del proyecto**

El proyecto se justifica en el desarrollo del trabajo y la acción misma realizado en la parroquia de Conocoto, con varias propuestas iniciadas aproximadamente hace un año, el enfoque principal es de participación juvenil puesto que es una de las necesidades inmediatas visibilizadas por el diagnóstico de los principales actores dentro de la parroquia, puesto que en torno a la juventud y su protagonismo giran varios imaginarios los cuales son negativos.

El CAISJ es un espacio permanente que en la actualidad lleva a cabo actividades con los colectivos juveniles para la intervención comunitaria, puesto que los jóvenes reconocen su poca participación en los procesos gestados por las instituciones, sintiéndose a veces utilizados por las mismas. Espinoza (2007) “Reconocimiento de los jóvenes como sujetos de derecho, actores estratégicos para el desarrollo y un recurso humano fundamental, abre la contingencia de originar un proceso político ciudadano cierto, que pueda transformar efectivamente la vida de los jóvenes”(p.34)<sup>32</sup>

Para la factibilidad tomaremos como respaldo el eje legal del buen vivir y el eje que es más importante la propia participación juvenil, Art. 3 La salud es el completo estado de bienestar físico, mental y social y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades. Es un derecho humano inalienable, indivisible, irrenunciable e intransigible, cuya protección y garantía es responsabilidad primordial del Estado: y, el resultado de un proceso colectivo de interacción donde Estado, sociedad, familia e

---

<sup>32</sup>ESPINOSA, Cristian, Estado de situación de los jóvenes en el distrito metropolitano de Quito, Distrito Metropolitano de Quito, Quito- Ecuador 2007. p. 34.

individuos convergen para la construcción de ambientes, entornos y estilos de vida saludables.

Otra fortaleza son jóvenes identificados que comparten sus ideas que a la larga son intereses comunes de colectivos los cuales se ha vinculado a la propuesta y en este momento se encuentran motivados por las actividades realizadas en el año de trabajo, tales como festivales, casas abiertas y un sin número de eventos realizados con su ayuda y sus ideas.

Permitiendo involucrar la participación de los diferentes servicios como salud, colegios, grupos juveniles, comités locales de salud, organizaciones de defensa, ONG y delegados del gobierno local los cuales contribuirán a la implementación de planes del CAISJ; aprovechando las fortalezas de cada organización.

## **CAPITULO 5PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

**5. Evaluación del proceso.-** en un principio al revisar el cronograma podemos observar que algunas de las actividades no se cumplieron como se planificaron, como la realización del interbandaspor existir varios factores los cuales determinaron la situación como: la falta de recursos y el retiro de cada uno de los actores institucionales, lo cual demuestra que dentro de un proceso siempre existen variantes las cuales son inesperadas.

Como parte fundamental se debe recalcar que nuestra intención de fortalecer la participación juvenil por medio de la utilización de una red juvenil fue cumplida, pues el 50% de los jóvenes que conforman el comité juvenil del CAISJ inciden de una u otra manera en procesos de participación social juvenil en los diferentes procesos locales del Valle de los Chillos.

La capacidad organizativa del comité juvenil del CAISJ tiene un sistema de organización propio, el cual ayudó a la generación de facilitadores juveniles del proceso, pues al ser conscientes de sus necesidades como joven y como miembro de un colectivo, se motiva a la acción y su posibilidad de un liderazgo positivo.

Se puede pensar que al desarrollar la calidad de conciencia tomando como base los derechos juveniles y sus acciones dentro de los diferentes procesos, esta acción misma nos demuestra un nivel de compromiso, el cual sólo miembros activos que elaboran la idea de su entorno, realidad y trabajan para transformarla lo demuestran.

Existen partes positivas, como la expuestas anteriormente al igual que factores los cuales a mi criterio deben considerarse de riesgo, puesto que pueden ser una amenaza si no se la trabaja de manera positiva convirtiéndola en oportunidades y fortalezas, pues la parte institucional no debe ser un impedimento para el trabajo de grupos de base, su intervención es necesaria pero no determinante para la articulación de varios procesos en el gobierno local.

El generar esta expectativa sobre el trabajo de las instituciones con el trabajo de grupos de base, es para de una u otra manera poder alcanzar mecanismos, que sirvan para generar dinámicas donde las limitaciones, expectativas, imaginarios, sueños y potencialidades de todos los actores sociales sean vinculados para mejorar las condiciones de vida.

Los antecedentes manifiestos, son una constancia de un proceso el cual sigue construyéndose, puesto que sus actores sociales, los jóvenes, son los encargados de construirlo y deconstruir según sea necesario, pues deben ser acordes a la realidad vivida en ese momento.

Mi criterio calificativo para este proceso es positivo puesto que como recalqué algunas actividades y objetivos fueron modificados por varios factores los mismos que incentivaron a que los jóvenes sean los pensadores y encargados de viabilizar propuestas y nuevos campo de acción.

Al pensar en la factibilidad del proyecto apostaba en gran mayoría por la capacidad organizativa y participativa de los jóvenes, considero que el proceso gestado se encuentra en un nivel local, micro si se quiere referir a un nivel estructural de la sociedad.

Con la posibilidad de ampliar la red, que es la posibilidad de extender las oportunidades, creación, de personas, de contacto, de conocimientos, de saberes, que los jóvenes van forjando en su contexto, como una respuesta a todo un síntoma social sentido en las diferentes dinámicas sociales, y representado en todo tipo de discriminación y actitud que amenaza la integridad y maneras de pensar de otra persona.

### **5.1.- Evaluación por objetivos**

El objetivo general de fortalecer redes e identidades juveniles en la parroquia de Conocoto, en el plazo de seis meses con una incidencia en el 50% de los jóvenes que participaron del proceso, es favorable en si ya que en el trabajo de la red juvenil sigue generando nuevos procesos.

El proceso completo fue gestado en un periodo de 7 meses, 1 mes más de lo esperado, puesto que existieron motivos para empezar un mes antes el proyecto, como la oportunidad de insertar nuestros talleres en la colonia vacacional del CAISJ.

La incidencia en los jóvenes supero nuestras expectativas pero debemos resaltar que solo un 12% de los jóvenes participantes de todo el proceso son miembros activos del comité del CAISJ y que un 50% es miembro activo de la red juvenil.

La red juvenil planifica acciones dentro del POA del valle de los chillos funciona esta dinámica como una agenda de inclusión para los Jóvenes, pero se deben seguir fortaleciendo nuevos espacios y procesos de dialogo los cuales nos permitan tener una agenda propia desde los jóvenes.

Nuestros supuestos esperados como que:

Las agrupaciones juveniles articulan procesos inesperados, se convirtieron en fortalezas pues al articular estos procesos inesperados dentro del colectivo, demostraba ya un sentido de pertenencia hacia el grupo, que proyecta a este hacia un lugar o meta, esto se convirtió en parte activa al generar y ser parte de su propio proceso con iniciativas propias que mantiene aún la red juvenil.

Otro supuesto era que la generación de líderes juveniles provocaría conflictos, en este caso fue completamente alejado de la realidad, los líderes juveniles articulan muy bien en su nivel organizativo. Lo que se pudo evidenciar es la poca coordinación y compromiso con los representantes de las diferentes instituciones relacionadas en el proceso.

Nuestro último supuesto personalmente considero debe estar presente en la mayoría de proyectos, puesto que nos genera un sentido de responsabilidad para que esto se lleve a cabo pues las metas no siempre se cumplen ni alcanzan el impacto esperado. Las actividades se podrán modificar, los objetivos podrán ser reevaluados pero lo que nunca se debe perder de vista es el, para que se realiza este proyecto, para quien se realiza esto y sobre todo que fin esperamos alcanzar con todo lo que hacemos dentro del proceso.

Los componentes para alcanzar el objetivo general el cual es fortalecer redes e identidades juveniles para incentivar la participación juvenil fueron:

El primero para construir nuestra base fue, identificar y sensibilizar a los grupos juveniles para la generación de espacios de integración y expresión comunitaria. La identificación y sensibilización de los jóvenes fue trabajado durante un periodo largo no solo durante el proceso sino antes y por motivos personales se seguirá haciendo pues uno es parte del proceso.

El indicador esperado por nuestras expectativas era que el 80% de los jóvenes de los colectivos juveniles de Conocoto, es identificado y sensibilizado en este punto es mi criterio personal resaltar que las agrupaciones juveniles en su mayoría no están dispuestas a verse envueltas en dinámicas institucionales por lo cual podría decir que el 12 % de las agrupaciones juveniles fueron visibilizadas y que nuestro alcance de sensibilización sobre este 12% es de un 90%.

Nuestro segundo objetivo fue la implementar talleres artísticos culturales, para sustentar futuros procesos participativos y a la vez fortalecer o entrar en dialogo sobre lo que es ser joven, nuestras expectativas tenían indicadores como que el 80 % de los grupos identificados y sensibilizados, participan de los talleres artísticos culturales se podría decir que las expectativas en este caso fueron superadas creo que el mérito se lo debe dar a la difusión y la réplica de nuestros compañeros jóvenes, pues en los talleres acudió más gente de la esperada lo cual ayudo a que al final se conserve un grupo o comité juvenil el cual es variado en ideas, distribución geográfica, colectivos, agrupaciones musicales e incidencia en colegios.

En este caso los medios de verificación como el listado de asistencia de los talleres y los productos si fueron cumplidos pero el Video del proceso no pudo ser concretado.

Nuestro último objetivo fue promover un campeonato Inter bandas para sistematizar y evaluar el proceso, el cual no fue realizado puesto que al insertarnos en un proceso de participación es normal que los actores del proceso tomen las riendas y generen

ciertos cambios acorde a los factores sociales existentes en ese momento es así como se realizó un objetivo diferente como fue fortalecer el festival llactabelica.

Bueno esta actividad se realizó como un cierre formal y posteriormente se planeó un cierre informal al igual que una evaluación rápida, la que no pudo pasar por alto fue la sistematización del proceso la cual se realizó de manera favorable.

Mi expectativa tenía un indicador en el cual el 25% de los jóvenes que participaron de los talleres, conforma un comité juvenil que organiza el campeonato interbandas, podría afirmar, que un 12% de los jóvenes participantes de todo el proceso son miembros activos del comité juvenil del CAISJ, y que un 50% de este 12% es miembro activo de la red juvenil, no es la cifra esperada pero su impacto en los procesos locales es positivo y como explique anteriormente no es importante en si esa actividad sino la articulación del poder de organización juvenil.

Como no se realizó el campeonato interbandas algunos medios de verificación como los discos de las bandas y la sistematización del campeonato Inter bandas no pudo ser elaborada, pero se realizó una sistematización del proyecto.

Nuestros supuestos se convirtieron en fortalezas, pues el poder de convocatoria para las actividades tiene un peso, de compromiso de los grupos juveniles, que es el principal factor de integración para la participación y la construcción de proyectos colectivos a largo plazo.

También se debe tomar como punto relevante que este proceso y el proyecto en si es el medio mas no el fin que se desea alcanzar.

## CAPITULO 6 SISTEMATIZACIÓN

### 6.-sistematizacion

#### Datos Generales

- *Nombre del proyecto:* Fortalecimiento de redes e identidades juveniles en la parroquia de Conocoto
- *Fausto Cruz, Psicología Social*
- *Cobertura y localización:*  
País: Ecuador  
Provincia: Pichincha  
Distrito Metropolitano de Quito  
Parroquia Conocoto (Valle de los Chillos)  
*Área 24 De Salud Conocoto*
- Av. Jaime Roldós s/n y calle N° 8 a una cuadra del Hospital del INNFA, vía a San Rafael ingresando por el puente N° 8, o por la antigua vía a Conocoto.

- *Área de intervención del proyecto:* Centro de Atención Integral de Salud para Jóvenes (CAISJ).
- *Plazo de ejecución:* 6 meses

**Origen.-** El trabajo en el área de salud N.- 24 se realiza desde el 2008 con apoyo de varios colectivos juveniles del sur de Quito, como la Bulla Zurda y la Ciudadela Sicópata, los cuales han cumplido la función de facilitadores de procesos en la parroquia de Conocoto.

Durante el mes de enero del 2010 la Dirección Provincial de Pichincha elaboró el *Plan Estratégico de SM*, con ello inicio el apoyo a la construcción de las Unidades de Salud Mental Comunitaria e Intercultural (USMCI), la cual nunca pudo concretar el espacio físico pues esta área trabajo no dependía solo del MSP sino también de un conjunto de instituciones como el Área de salud N.-24, el Distrito Metropolitano de Quito, y la Administración Zonal del Valle de los Chillos.

Las cuales transformaron en aliados y a la vez una fortaleza del espacio denominado, Centro de Atención Integral para Jóvenes (CAIJ), se presentó la oportunidad de trabajar en este espacio, al pensar en los jóvenes nuestras primeras visiones de talleres o actividades se pensaba desde sus diferentes intereses y habilidades.

Al igual que generar espacios nuevos y creativos donde los jóvenes sientan que pueden impulsar ideas, generar cambios, y consolidar vínculos. “A partir del sábado 03 de julio y desde las 09h00, el Centro de Atención Integral de Salud para Jóvenes - CAISJ, invita a toda la juventud del Valle de los Chillos y del Distrito para desarrollar diferentes actividades recreativas, artísticas y deportivas aprovechando al máximo el tiempo libre de las vacaciones”

Este fue el lema para la inauguración y empezar a insertarnos en el proceso de fortalecer redes e identidades juveniles, en este caso para iniciar se tenía planteado empezar con talleres para jóvenes los cuales fueron dirigidos por nuestros propios compañeros jóvenes.

De los diferentes eventos realizados en el CAISJ y en las Parroquias del Valle de los Chillos como: La Merced, el grupo M.D.H.L. realizados trabajos vinculados a la construcción del sujeto a través del cuerpo, en Conocoto nuestros compañeros de la Fuerza Aérea motivaron el proceso con productos radiales, compañeros de los colegios de la parroquia de Conocoto brindaron su aporte con habilidades plásticas manuales como la elaboración de máscaras y títeres.

Para la construcción de esta propuesta se tomaron en cuenta algunos factores como que los jóvenes sean de área de Conocoto, y que se encuentren dentro del rango de edad de 13 y 24 años, sin ser tampoco una pauta de discriminación con jóvenes fuera del rango.

El día martes 3 de agosto se hace el cierre de las colonias vacacionales del Municipio las cuales se llevaron en Chachas que es una comunidad periférica del área de Conocoto, nuestra clausura sería este día, aprovechando el evento para las pre inscripciones de las colonias vacacionales donde se empezaría todo nuestro proceso siendo nosotros mismo parte de él.

## Cronograma

Objetivos	Actividades	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	Enero	Febrero
<b>1: Identificar y sensibilizar grupos juveniles para la generación de espacios de integración y expresión comunitaria.</b>	1.1 Convocatoria para el proceso.	1 2 3 4							
	1.2 Reuniones previas con los grupos								
<b>2: Implementar talleres artísticos culturales para sustentar futuros procesos participativos con jóvenes</b>	2.1 Talleres de integración		1 2 3 4 5						
	2.2 presentación de productos								
<b>3: Promover el campeonato Inter bandas para Sistematizar y evaluar el proceso.</b>	3.1 Conformación Del comité juvenil			1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	3.2 inserción en nuevos procesos y espacio								
	3.3 fortalecimiento del festival Ilactabelica								

### **Características de los participantes**

Los participantes son jóvenes de entre 13 y 24 años, que pertenecen a la parroquia de Conocoto, en su mayoría son estudiantes del Colegio Nacional de Conocoto, Vicente de Paul, y Thomas Jefferson. Existen conformadas ya varias agrupaciones la cuales en su mayoría tienen un enfoque cultural y artístico, así como jóvenes no escolarizados de las zonas rurales del valle de los Chillos, los cuales se forma por asociación voluntaria

En un principio se comprometieron en:

- Apoyar las campañas promocionales que surjan de las iniciativas de los/las jóvenes de la comunidad
- Apoyar iniciativas que tengan los/las jóvenes, para posicionar el tema en los diferentes espacios en los que trabaja el CAISJ.
- Generar espacios de participación comunitaria de adolescentes y jóvenes.

### **Colectivos juveniles**

1.- KolectivoAntifascistadelValleestá integrado por músicos y alumnos de algunos colegioscomo el caso del colegio particular Thomas Jefferson, estos chicos emplean su tiempo en actividades y campañas de concientización anti fascista, este grupo se halla por 20 personas hombres y mujeres, nuestro contacto y representante del kolectivoes Andrés Garcés.

2.- Fuerza Aéreaestá integrado por vecinos del barrio del INNFA, son promotores de eventos musicales en lo que se refiere a música urbana como el rock y el hip hop los miembros activos son 10, nuestro contacto es Roberto Rodríguez.

3.- Vieja Rojacolectivo integrado en el presente año con el desarrollo de actividades realizadas por jóvenes de la Parroquia de Conocotoen comunidades como Chachas sus miembros activos son 9 nuestro contacto es Fernanda Ortega

4.- Warmi Zurdas es un colectivo conformado exclusivamente por jóvenes mujeres del valle y sus alrededores, sus actividades están relacionadas con la expresión cultural. Sus miembros activos son 10 y nuestro contacto es Ángela Pocho

5.- Articultores es un colectivo cultural para la promoción de productos comunicacionales se halla conformado por gente interesada en la producción de audio y sonido y asistencia técnica.

6.- Entre Volcanes es un colectivo el cual conocimos en el proceso sus intereses son variados desde la ecología hasta la promoción musical y cultural sus miembros activos son 20 nuestro contacto es conocido con el seudónimo de cuchara.

### **Grupos Musicales**

1.- Miseria Del Estado es un grupo de música punk sus integrantes son 4 jóvenes de entre 16 y 19 años del sector del INNFA son estudiantes secundarios.

2.- Santa Masacre es un grupo musical nuevo está compuesto por 4 personas tocan covers de bandas de punk y rock and roll nuestro contacto y representante del grupo se llama Jonathan.

3.- Odio y Rabia es una banda de OI, esta agrupación tiene 4 integrantes, su música es una constante denuncia a los grupos fascistas, estos jóvenes son de diferentes partes del Valle de los Chillos nuestro contacto es Andrés Garcés.

4.- Los Gaminsson un grupo de música punk sus 4 integrantes son de la parroquia de Amaguaña nuestro contacto es Serguey Caraguay

5.- Black Fire es un grupo de metal está compuesto por 4 personas nuestro contacto es el bajista Ricardo Fernández.

6.- Parca es un grupo de metal sus miembros activos son 2 pero la banda se conforma de 4 personas, nuestro contacto se llama Daniel Rivas.

7.- Uropsis es una banda de metal está compuesta por 4 personas que viven en el Área de Sangolqui nuestro contacto es el baterista de la banda Carlos Valenzuela

8.- Dark Nelix es una banda de culto de Black Metal sus integrantes son 3 personas que se domicilian en el área de Conocoto nuestro contacto es la vocalista Fernanda Vallejo

9.- Morbo es una banda de trash metal conformada por 4 personas nuestro contacto es su representante Daniel Vascones.

10.- Extreme Attack es un grupo de rock compuesto por 4 personas las cuales pertenecen a diferentes partes del Valle de los Chillos nuestro contacto es Patricio Viveros, representante de la banda.

11.- Lamento Eterno es un grupo de música gótica compuesto por 5 integrantes los cuales viven en la antigua vía a Conocoto nuestro contacto es David Pilliza.

12.- Blasón es una banda de heavy metal compuesto por 4 integrantes los cuales son parte del colectivo Entre Volcanes nuestro contacto es Henry vocalista de la banda.

13.- Hijos De La Mala Vida es una agrupación musical compuesta por 2 personas quienes viven en el área del parque de Conocoto, su estilo musical es Rap callejero nuestro contacto es el vocalista conocido por el seudónimo Chicho.

14.- Mdhl es un grupo musical y agrupación cultural pertenecen al sector de la merced, sus integrantes activos son 10 personas y 3 de estos integran un grupo de hip hop, nuestro contacto es Fernando Rodríguez.

15.- Ruta 77 es un grupo de regués está compuesto por 6 personas nuestro contacto es Juan Carlos Reinoso.

16.- Deja Vu es una banda de regués, conformada por 5 personas su música aborda el tema de la protección del medio ambiente, nuestro contacto es Roberto Vasco.

17.- Corporación Del Pecado es un grupo de Conocoto que hace música regués nuestro contacto es Daniel Arias vocalista del grupo.

### **Características de la institución mediadora.**

Las instituciones cumplen con un plan de trabajo el cual está a la vez reforzado por planes operativos anuales de otras instituciones para de esta manera fortalecer el alcance de sus servicios, nuestros contactos directos son:

#### **1.- Dr. Roció Gordillo contacto con el Distrito Metropolitano de Quito**

La Municipalidad, es una institución sección con autónoma de derecho público que tiene como misión el servicio a la comunidad, y otros fines contemplados en el artículo 11 de la Codificación de la Ley Orgánica de Régimen Municipal, entre las que consta el de satisfacer las necesidades colectivas del vecindario, especialmente las derivadas de la convivencia urbana.

En un principio se comprometieron en ayudar con:

- Espacio físico para adecuación del local de atención diferenciada de salud para jóvenes
- Financiamiento para adecuación de espacios de atención en el Centro.
- Equipamiento médico , material didáctico y de capacitación
- Garantizar la atención con calidad y calidez a los usuarios
- Acompañamiento de procesos desarrollados en el centro.
- Coordinación interinstitucional, interinstitucional e intersectorial
- Seguimiento y cumplimiento a los acuerdos interinstitucional, intrainstitucional e intersectorial

**Misión:**El Consejo Metropolitano de Protección Integral a la Niñez y Adolescencia cumple su rol de diseño, rectoría y vigilancia de políticas públicas, y de promoción del Sistema de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia del Distrito Metropolitano de Quito.

**Visión:**Los niños, niñas y adolescentes ejercen todos sus derechos en el Distrito Metropolitano de Quito, ciudad que garantiza su protección integral.

#### **Alcance del servicio**

- Comisión de Suelo y Ordenamiento Territorial.
- Comisión de Movilidad.
- Comisión de Ambiente.
- Comisión de Áreas Históricas y Patrimonio.
- Comisión de Propiedad y Espacio Público.

#### **2.- Dr. Cristian Gonzales contacto con el Área De Salud N.-24**

En un principio se comprometieron en ayudar con:

- Personal asignado al CAISJ para participar en la atención directa en medicina y psicología

- Capacitación en promoción y prevención de la salud.
- Apoyar al desarrollo de actividades conjuntas con los/las jóvenes
- Campañas de sensibilización en torno a las actividades y temas planteadas en el CAISJ
- Socialización a los subcentros de salud sobre el trabajo del CAISJ
- Apoyar las campañas promocionales que surjan de las iniciativas de los/las jóvenes de la comunidad

### **Misión y Visión del MSP**

La salud, definida como un instrumento para el mejoramiento continuo del bienestar colectivo, implica su continua revisión y actualización de sus instrumentos; así, el proceso organizativo, adaptado a las condiciones siempre cambiantes de la sociedad, sus organizaciones locales, provinciales y cantonales, han registrado cambios durante los últimos cinco años y requieren ser modificados.

Definidos los nuevos roles y competencias del Ministerio de Salud por niveles, impone su necesaria actualización de la relación entre la organización de las Áreas de Salud con la división cantonal del país, bajo un esquema que reconozca la diversidad geográfica política y relacione las estructuras técnico administrativas y red de servicios disponibles al nivel local, adaptados a los nuevos procesos de modernización, desconcentración y descentralización del Estado.

### **Misión del PCYT**

El Proceso de Ciencia y Tecnología PCYT del Ministerio de Salud Pública, ejerce la rectoría en investigación y desarrollo científico y tecnológico en salud en el Ecuador con el apoyo de la SENACYT, COMCYT Y CONESUP y otros organismos nacionales e internacionales, para contribuir al ejercicio del derecho a la salud y calidad de vida de la población ecuatoriana.

El PCYT impulsa la investigación y desarrollo tecnológico y asesora las decisiones basada en el conocimiento científico y ético.

### **Visión del PCYT**

El PCYT como rector, liderará en el Sistema Nacional de Salud, la investigación y desarrollo científico - tecnológico con personal técnico y administrativo, multidisciplinario y competente, con pertenencia y compromiso institucional, dispondrá de infraestructura, equipamiento y financiamiento acorde a sus funciones. Impulsará la investigación científica y el desarrollo tecnológico para sustentar la toma de decisiones.

Fundamentará su acción por principios de equidad, solidaridad, calidad, calidez y ética para mejorar las condiciones de vida de la población.

### **Alcance de la Promoción de Salud**

- Propiciar la elaboración de políticas públicas que promuevan el mejoramiento de la salud individual, colectiva y preservación del ambiente.
- Lograr la construcción dinámica de ciudadanía en salud, a través de la inclusión de la Promoción de la Salud en las instancias institucionales y comunitarias públicas y privadas.
- Promover la preservación y mejoramiento de ambientes que garanticen el desarrollo saludable de la población.
- Fortalecer prácticas y estilos de vida saludables mediante el desarrollo de procesos de comunicación y educación en salud y medio ambiente.
- Desarrollar la gestión local para la Promoción de la Salud con participación social

### **Productos Del Subproceso**

- Espacios formados para establecimiento de alianzas interinstitucionales e intersectoriales para la Promoción de la salud.
- Fortalecimiento en Promoción de la Salud en los gobiernos locales: municipios, gobiernos provinciales y juntas parroquiales.

- Lineamientos para la vigilancia del ejercicio de los derechos y DE la auto responsabilidad para el cuidado de la salud.
- Servicios de salud con enfoque de Promoción de la Salud.
- Comunidad educativa de las instituciones seleccionadas ejecutando acciones de Promoción de la Salud.

### **3.- Dr. Gabriela Villegas contacto con la Administración Zonal del Valle de los Chillos**

Forma parte del subsistema del Distrito Metropolitano de Quito, está conformada por varios servicios los que ejecutan las políticas, programas y proyectos emitidos por la Secretaria del Municipio del Distrito Metropolitano de Quito.

En un principio se comprometieron en ayudar con:

- Espacios de participación para los actores juveniles
- Apoyo institucional desde el área de inclusión social
- Incorporación de las propuestas de trabajo de los/as jóvenes en sus agendas de trabajo
- Apoyo institucional en todas las acciones desarrolladas en torno a la promoción y sensibilización sobre actividades del CAISJ
- Promoción y Articulación en los Centros Desarrollo Comunitario ( CDC) los servicios del CAISJ
- Capacitación en promoción y prevención de la salud y derechos

Esta administración fue creada con Resolución No. 041 el 1ro. de septiembre de 1997, por lo que ejerce sus competencias en la zona suburbana de Los Chillos, que comprende las parroquias de Guangopolo, Alangasí, La Merced , Conocoto, Amaguaña y Pintag.

La población que comprende estas seis parroquias es de 130.000 habitantes y la extensión territorial en hectáreas por parroquia es la siguiente:

- Alangasí: 2.946,06

- Conocoto: 3.812,93
- La Merced : 3.160,81
- Amaguaña: 5.290,06
- Guangopolo: 1.003,18
- Pintag: 48.935,72

### **Alcance de la administración zonal**

- Aprobación de planos.
- Aprobación de subdivisiones.
- Declaraciones de propiedad horizontal.
- Compatibilidad de uso del suelo y zonificación.
- Permisos de construcción.
- Ejecución y control de obras.
- Control de invasiones de la propiedad municipal.
- Levantamiento de hipotecas y prohibición de enajenar.
- Informes de regulación metropolitana.
- Permisos de trabajos varios y de cerramiento.
- Atención a denuncias.
- Velar por el cumplimiento de las ordenanzas.
- Balnearios de El Tingo y Rumiloma.
- Control del medio ambiente.
- Control de espacios públicos.
- Control de edificaciones y urbanizaciones.
- Control de rotulación.
- Promoción de salud.
- Valoración y revalorización de la identidad cultural.
- Fortalecimiento a programas de Desarrollo Humano.
- Políticas de seguridad ciudadana.
- Factibilidad de obras a nivel zonal.
- Recepción de fondos de garantía.
- Pago de impuestos prediales, patentes tasas.

- Actualización de la propiedad municipal.
- Recepción de pagos de agua potable.
- Mediadores entre Juntas Parroquiales y Administración.
- Facilitadores de la participación comunitaria en procesos de desarrollo.
- Proveedores de información básica y general de las seis parroquias del Valle de Los Chillos.
- Diálogo Social.

### **Supuestos que fundamentan y originan la propuesta de acción.**

#### **Sentidos que organizan la practica**

- La necesidad de fortalecer espacios para jóvenes dentro de la parroquia Conocoto, con la finalidad de fomentar la participación política.
- Fortalecimiento de la identidad juvenil y social como herramienta para la participación
- Fomentar las redes juveniles para la participación y movilización como herramienta de acción.

#### **Cuál es la lógica**

La transformación social es parte del sistema o del todo, la transformación se da en el instante en que el sujeto es capaz de reflexionar, elaborar y cuestionar el sistema educado, para esto el sujeto debe tener un punto de inicio, una partida que en este caso es la identidad juvenil que a la vez es social, iniciar desde este punto nos posibilita vincularnos de forma óptima al contexto donde la propuesta se desarrolla

Al tener en claro algunos aspectos tales como: quienes somos y cual es nuestro papel para comenzar a actuar, lleva la premisa del discurso, pero la acción política se debe llevar en el contexto de manera activa, si se quiere entender como participativa dejando el papel de un espectador que no posee protagonismo en el proceso.

**Elaborar la hipótesis de acción que den cuenta de la apuesta y búsquedas que animan las actividades desarrolladas.**

Se puede fortalecer la participación política juvenil, con espacios donde su identidad juvenil y social se motive con acciones enfocadas a la elaboración y sentido crítico de la sociedad y su realidad

**Reconstrucción de la acción en el tiempo y lugares específico (revisar anexo en CD)**

**Análisis del conjunto de mediaciones que van desde el nacimiento de una idea o propuesta hasta la materialidad de su puesta en práctica recursos, relaciones, comunicaciones, etc. (revisar anexo en CD)**

<b>Idea</b>	<b>Recursos</b>	<b>Gestiones</b>	<b>Contactos</b>	<b>Responsables</b>
Talleres de artes urbanos	materiales y humanos	Roció Gordillo Cristian Gonzales	DMQ Administración Zonal Área 24 De Salud	Fausto Cruz Fernando Rodríguez Isabel Paredes
Circo de los derechos	materiales y humanos	Gabriela Villegas Roció Gordillo	DMQ Área 24 De Salud	Fernando Rodríguez Isabel Paredes
Comité juvenil del CAISJ organización	Recursos humanos y operacionales	Fausto Cruz Fernando Rodríguez David Pilliza	MDHL Hijos de la mala vida Miseria del estado	Fernando Rodríguez David Pilliza Estefanía Cárdenas
Yacta bélica concierto	Recursos humanos	David Pilliza Andrés Garcés Fernando Rodríguez	Entre volcanes	David Pilliza Andrés Garcés Fernando Rodríguez Estefanía

				Cárdenas
--	--	--	--	----------

## CONCLUSIONES

Para el proyecto la metodología IAP es de gran importancia, ya que contribuye de forma significativa a fortalecer la autoestima, identidad y liderazgo de los y las jóvenes, generando procesos formativos y de aprendizaje respecto a los temas de salud sexual y reproductiva, participación juvenil y equidad de género, visibilizando su rol protagónico en la sociedad, posibilitando que sus demandas sean reconocidas y atendidas desde propuestas que ellos mismos generen, pues es fundamental que ellos sean los creadores de sus metas.

No es poco lo que se ha escrito con referencia a los jóvenes y su comportamiento desde distintas perspectivas sin embargo para contextualizar al grupo debemos entender que su universo social y territorial a adquirido nuevas expresiones en diferentes espacios en los últimos años, que el joven es cambiante de acuerdo a su época pero que sin lugar a duda es un protagonista.

El colegio, institución que en la antigüedad era sinónimo de movilización social, en la actualidad demuestra una limitada capacidad para lograr participación juvenil por el hecho de la tecnificación profesional y el concepto de que el joven no sabe nada, es un estigma y a la vez algo para juzgar pues a un joven que todo se lo aprendido de memoria no es posible pedirle críticas.

Por otra parte el mundo del trabajo no ofrece un amplio repertorio de oportunidades, ofrece un sin número de barreras para un joven, sin experiencia o certificación manual el cual a mi personal criterio no debería estar trabajando a su corta edad, las

demandas del capital son graves atentatoria ante del derecho mas que a ser joven, a vivir tu juventud.

La familia fue aunque resiste como un puntal para una sociedad más equilibrada, en la actualidad se debilita por la imposibilidad de mantener su hogar, por motivos como lograr ingresos económicos, los padres se ven obligados a migrar o trabajar 12 horas diarias, lo cual genera en los jóvenes nuevos espacios los cuales llenen esa familia.

La juventud en la sociedad moderna no puede ser entendida como una simple etapa de transición pues tiene una gran importancia por su captación, de formación, y decisión, ya que las determinaciones que se tomen durante este lapso serán importantes y definitivas para lo que ocurra a lo largo de su vida.

Se puede afirmar que, el todo o la juventud, no es igual a la suma de todas las partes, y que si algún principio rige en la imagen juvenil quizá sea, el principio de la incertidumbre, donde el observador afecta siempre lo observado.

Los jóvenes son sujetos históricos al ser protagonistas de sus propios procesos, sujetos activos, sujetos participantes, actores de sus propias vidas, que en ese mismo momento de ser participantes, dejan de ser sujetos excluidos.

## **RECOMENDACIONES**

Mejorar las oportunidades para el ejercicio de los derechos de los y las jóvenes, a través de la creación de un centro de atención integral permanente que contribuya a generar oportunidades y desarrollo de sus capacidades creativas, para constituirse en dinamizadores juveniles en la construcción de una sociedad más justa e incluyente es indispensable puesto que no existe una continuidad de los procesos por parte de las instituciones relacionadas con el tema en este proceso.

El objetivo final de la participación es la autogestión, por lo cual considero importante generar herramientas y estrategias, las cuales posibiliten la autogestión, puesto que de esta manera los jóvenes tendrán un tipo de independencia para la toma de decisiones, sin la interrupción de actores sociales o institucionales que no favorezcan sus planes o proyectos a largo plazo.

**ANEXOS**











## **BIBLIOGRAFIA**

### **Libros:**

BARO, Martin, Acción E Ideología, Editorial Talleres gráficos UCA, El Salvador 1983.

MONTERO, Maritza, y otros., *Participación Ámbitos Retos Y Perspectiva*, Ediciones CESAP, Caracas- Venezuela, 1996.

NIRENBERG, Olga, *Participación de adolescentes en proyectos sociales: aportes conceptuales y pautas para su evaluación*, Editorial Paidós, Argentina 2006.

NUÑES, Carlos, Educar Para Transformar Y Transformar Para Educar, ediciones CEDECO, México, 1985.

SANCHES, Menthor, Locura y Poder. Editorial AbyaYala, Ecuador, 2005.

GUERRERO, Arias, Estrategias Conceptuales Para Comprender La Identidad, La Diversidad, La Alteridad Y La Diferencia, Ediciones AbyaYala, Quito, 2002.

DI CAUDO, María, Expresión Grafo plástica Ediciones AbyaYala, Quito, 2007.

### **Artículos de publicaciones periódicas o revistas:**

CASTRO, Graciela. “*Jóvenes: La Identidad Social Y La Construcción De La Memoria*”, *Revista de Juventud, Políticas y Representaciones Capital Social y Voluntariado*, no. 26, Chile, 2007.

DALLORSO, Nicolás, “Redes de protección, redes de vigilancia”, *Delito y Sociedad revista de Ciencias Sociales*, República De Argentina 2007.

GIROUX, Henry, “Sexualidad Adolescente y representaciones del cuerpo”, *Revista de estudios sobre Juventud: Jóvenes*, Edición Nueva época, año 5, no. 13. México DF enero- abril 2001.

MONTERO, Maritza, “Cinco tesis psicopolíticas para la construcción de ciudadanía”, *Alteridad*, N.-8, Ecuador, Junio, 2010.

## **Documentos institucionales**

ASAMBLEA NACIONAL DEL ECUADOR, Constitución 2008.

CEVALLOS, Francisco y CEVALLOS, Christian, *La Situación De La Juventud En El Ecuador*, Ministerio de Bienestar Social, Ecuador, Diciembre 2005.

ESPINOSA, Cristian, *Estado de situación de los jóvenes en el distrito metropolitano de Quito*, Distrito Metropolitano de Quito, Quito- Ecuador 2007.

SENPLADES, *Plan Nacional Para EL Buen Vivir 2009 2013 Construyendo un Estado Plurinacional e Intercultural Versión Resumida*, 2009.

## **Tesis**

*Adjetivo adverso el punk frente a la modernidad*, Tesis UCE Facultad de Comunicación, Ecuador, 2006.

## **Diccionarios**

“Joven” DICCIONARIO ARISTOS, Editorial Ramón Sopeña, Barcelona, 1980.

## **Citas electrónica:**

CEPAL. Publica estudio sobre juventud Latinoamericana. Informe sobre juventud y cohesión social. La publicación aborda temas como la pobreza, familia, maternidad y sentido de pertenencia. Octubre 2008, <http://www.eclac.cl/cgi-bin/getProd.asp?xml=/prensa/noticias/comunicados/6/34356/P34356.xml&xsl=/prensa/tpl/p6f.xsl&base=/prensa/tpl/top-bottom.xsl>

CHÁVEZ, Anny, *Acción Colectiva Y Prácticas Políticas Juveniles*, 2006, p 148, <http://www.cidpa.cl/udecada/txt/decada25/art07.pdf>

KRAUSE, Mariane, *Hacia Una Redefinición Del Concepto De Comunidad Cuatro Ejes Para Un Análisis Critico Y Una Propuesta*, 2001, Chile, p 55, <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/264/26410205.pdf>

MADDALENO, Matilde, y otros, Salud y desarrollo de adolescentes y jóvenes en Latinoamérica y El Caribe: desafíos para la próxima década, enero del 2003, <http://www.scielo.org.mx/pdf/spm/v45s1/15454.pdf>

MONTERO, Maritza, Una Orientación Para La Psicología Política En América Latina, 1991, <http://www.uv.es/garzon/psicologia%20politica/N3-2.pdf>

PIRRINI, Rodrigo, Contrato generacional y constitución de un sujeto juvenil, <http://www.inicia.org/>