

**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
SEDE QUITO**

CARRERA: EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE

**Tesis previa a la obtención del Título de: LICENCIADAS EN CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EN DOCENCIA Y DESARROLLO
COMUNITARIO INTERCULTURAL BILINGÜE**

TEMA:

**INCIDENCIA DEL AUTOESTIMA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE
LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CECIB SARAHURCO DE LA COMUNIDAD
DEL VERDE, DE LA PARROQUIA JUAN MONTALVO DEL CANTÓN
CAYAMBE, DURANTE EL PERIODO 2010 – 2011.**

AUTORAS:

**FLOR AMERICA MASAPANTA COBACANDO
LUCIA ERLINDA LECHON SANCHEZ**

DIRECTORA:

PASCALE LASSO

Quito, Noviembre de 2012

DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

Los conceptos desarrollados, su contenido, calidad y adecuación a la realidad del presente trabajo, análisis realizados son de exclusiva responsabilidad de las autoras.

Quito, Noviembre del 2012

Flor América Masapanta Cobacando.

Lucía Erlinda Lechón Sánchez.

DEDICATORIA.

El presente trabajo de investigación dedico a mi hija y esposo, quienes fueron mi razón de seguir, que con sus desvelos y sacrificios, ha sabido brindarme todo lo necesario para que culminen mis estudios superiores en esta prestigiosa institución.

A mis familiares y amigos de siempre, quienes de una u otra formahan sabido infundirme valor y perseverancia durante estos años de estudio.

Flor Masapanta.

Dedico a Dios porque es la guía de mi vida y me ha bendecido siempre en todo el ámbito diario.

A mi esposo y a mis hijas que fueron los pilares fundamentales que siempre estaban conmigo en los momentos de necesidad y tristezas y felicidad, fueron las segundas personas que me dieron el ánimo para seguir con mis estudios académicos,

A mis queridos padres y familia donde ellos me apoyaron moralmente con sus palabras de ánimo a través de todo esto he logrado conseguir esta meta.

Lucía Lechón.

AGRADECIMIENTO

A Dios, por la vida y salud que me ha dado en todo este transcurso de mi estudios y así seguir adelante en la Universidad Politécnica Salesiana, a mis maestros, quienes me permitieron hacer realidad mi sueño de profesionalización en esta carrera tan útil y valiosa para servir a mis semejantes y con ello promover el cambio en el país que tanto necesita de nuestras competencias.

El presente trabajo de investigación, es el resultado de nuestro esfuerzo y sacrificio y a pesar de algunos inconvenientes presentados en el camino de esta manera agradecer a nuestra Tutora de tesis Pascale Laso ya que ha sido mi guía en el proceso y de esta manera cumplir con mi objetivo

Flor Masapanta.

Agradezco a Dios por la vida y salud y a la Universidad Politécnica Salesiana, a mis maestros, quienes me permitieron hacer realidad mi sueño de profesionalización en esta carrera tan útil y valiosa para servir a mis semejantes y con ello promover el cambio en el país que tanto necesita de nuestras competencias.

A la Casa Campesina Cayambe- Ayuda en acción y Canje de Deuda Externa en especial al Padre Naún Tapia y al Coordinador Lic. Luis Peña, quienes me han dado la oportunidad incondicional apoyándome con la beca estudiantil para desarrollo y desempeño de mis estudios académicos.

Lucia Lechón.

ÍNDICE

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	4
1.Realidad problemática.....	4
1.1.Contexto de la Comunidad y del Cantón Cayambe	5
1.2.LEscuela.....	6
CAPÍTULO II	8
Marco Teórico.....	8
2. El Autoestima.....	8
2.1.Componentes de la autoestima:.....	9
2.2. Desarrollo de la autoestima.....	10
2.4. Importancia de la autoestima en la educación.....	12
2.5. Dimensiones de la autoestima.....	14
2.5.1. Clases de autoestima.....	14
¿Cómo elevar la autoestima?	16
2.6. Causas y efectos del autoestima.....	17
2.7. El rendimiento escolar.....	17
2.7.1 El bajo rendimiento academico.....	18
2.8. Violencia escolar.....	19
CAPÍTULO III	20
Metodología.....	20
3. Aspectos metodológicos	20
Población y muestra	20
3.1. Los instrumentos.....	20

3.1.2. Orservacion de niños y niñas del CECIB Sarahurco del Verde.....	21
CAPÍTULO.IV.....	36
4.Actividades recomendadas para mejorar la autoestima en los niños/as del CECIB Sarahurco del Verde.....	36
Quién soy yo.....	36
Espejo mágico.....	37
Red de amistad.	38
Demostraciones de talento.	38
CONCLUSIONES.....	40
RECOMENDACIONES.....	41
BIBLIOGRAFÍA	42

RESUMEN.

El propósito del presente estudio titulado “Incidencia del autoestima en el rendimiento académico de los niños y niñas del CECIB Sarahurco de la comunidad del Verde, de la parroquia Juan Montalvo del cantón Cayambe, durante el periodo 2010-2011 fue determinar cómo influye el autoestima en el rendimiento académico de los niño/as dentro del centro educativo para desarrollar un programa de enseñanza - aprendizaje centrado en el sujeto que aprende.

La investigación tuvo dos momentos: un momento de aproximación a materiales escritos para consolidar un sustento teórico que permita clarificar las variables autoestima y rendimiento académico. Posteriormente se dio paso a un segundo momento en el cual se tomó contacto con actores-as relevantes del entorno educativo comunitario. Durante esta instancia se aplicaron encuestas y cuestionarios de observación.

El principal enfoque utilizado en esta tesis tuvo un carácter cualitativo: los resultados de estudio se obtuvieron por medio de los registro de observación y entrevistas a padres de familia, niños y docentes. Los datos obtenidos nos permitieron contar con mayor información e identificar cuáles son las causas principales de la baja autoestima y cómo incide en el rendimiento escolar de los niños-as.

Las conclusiones más significativas obtenidas de este estudio sustentan que el ámbito educativo (hogar, escuela y compañeros) es determinante en la construcción de una autoestima positiva; por otro lado, los datos obtenidos mostraron que la mayoría de los estudiantes alcanzaron niveles de autoestima media baja (40%) y no baja en su totalidad (60%). Los estudiantes presentaron un mejor resultado en el ámbito de la autoestima social, lo cual quiere decir que ellos se sienten conformes con las relaciones que establecen con sus compañeros de curso y sus profesores.

INTRODUCCIÓN

Esta investigación fue realizada en el CECIB Sarahurco, con los niños y niñas de segundo a séptimo de educación básica, ubicada en la comunidad el Verde, parroquia Juan Montalvo de la provincia de Pichincha.

La incidencia de la autoestima en el rendimiento académico de los niños del CECIB Sarahurco es un trabajo de investigación basado en la praxis educativa, desarrollado con la colaboración de los niños y niñas, padres de familia y docentes.

La autoestima en el rendimiento académico tiene importancia porque ayuda a los estudiantes a tener una idea clara de ¿quiénes son? ¿Qué desean en la vida?, ¿cómo pueden lograrlo? Sin lastimar a los demás, generando una nueva imagen en el estudiante, un perfil positivo que se acepte tal como es, para que se sienta bien consigo mismo, aprenda a hacer amistades, trate a los demás con sensibilidad y acepte su diversidad, evitando que crezcan negativos, dependientes, inferiores a los demás. En la actualidad, es importante fortalecer en forma equilibrada la educación participativa y creativa para desarrollar el crecimiento integral de la persona, las relaciones afectivas y físicas dentro de la familia, escuela aún más en los sectores vulnerables. Por esto la escuela debe desarrollar estrategias claras para potenciar la confianza, independencia, ser capaces de sí mismos.

Por lo tanto, el entorno que rodea al niño, tiene que ver con padres, hermanos, amigos y docentes ya que tienen la difícil tarea de formar la autoestima de los niños/as, sin tomar en cuenta su sexo o grupo étnico, cultura o capacidad, brindando amor incondicional y confianza en que se les quiera por lo que son y no por lo que hacen.

Y el deber de los docentes, es ayudar a desarrollar la autoestima de los niños /as, con actividades de interacción, socialización, participación, donde esto será el resultado de éxitos, con comentarios positivos y un verdadero aprendizaje en el ámbito académico. A más se ha puesto de manifiesto que es muy indispensable el fortalecimiento de la autoestima de los niños/as, con el fin de superar sentimientos de

inseguridad, negatividad y egoísmo en vista de haber observado durante el transcurso del presente año, el rendimiento de los niños y niñas del CECIB Sarahurco de la Comunidad El Verde, el cual ha sido influenciado por causas múltiples entre las cuales la principal, es la baja autoestima, misma que incide de manera directa en el rendimiento escolar de los mismos.

En el primer capítulo habla de la realidad problemática del CECIB Sarahurco de la Comunidad del Verde, sobre la incidencia de la autoestima en el rendimiento académico y contexto de la comunidad.

El segundo capítulo consta de marco teórico como es el concepto de autoestima. La autoestima no es un concepto abstracto, alejado del quehacer cotidiano de los seres humano, por el contrario, todos los actos de nuestras vidas están marcados por el nivel que hemos logrado desarrollar, entonces, se manifiesta permanentemente a través de nuestras conductas, apreciaciones, en nuestra postura corporal y actitud.

Es importante hacer hincapié en el hecho de que la autoestima, a pesar de que reúne un conjunto de características y actitudes de carácter interior de las personas, se manifiesta y se desarrolla usualmente dentro del contexto de su vida social, como la familia, la escuela, el trabajo, etc. De allí que la autoestima, no puede ser considerada simplemente como un sentimiento de autosatisfacción, debido a la gran relevancia que también tiene en las relaciones con los demás y con el entorno que nos rodea.

En las dimensiones se puede conocer su expresión en una actitud de aprobación o desaprobación, que revela el grado en que una persona se sientecapaz, exitosa y digna, actuando como tal dentro del ámbito personal, familiar y social. En el rendimiento académico es exclusivamente como afecta la autoestima en la parte pedagógica.

El tercer capítulo habla de la metodología de la investigación, en esta parte es donde se observó el comportamiento de los niños y niñas dentro del aula, y fuera de ella, el cual indicaba mucho desinterés, desmotivación y despreocupación de los niños/as; para poder desarrollar con responsabilidad cada una de las tareas encomendadas y además se notó demasiada ausencia mental en el proceso de

enseñanza aprendizaje; por lo tanto, es necesario y básico el requerimiento metodológico adecuado del docente.

Los resultados obtenidos nos permitieron asumir el compromiso de apoyar al mejoramiento de la autoestima, a través de nuestras labores como docentes de la educación intercultural bilingüe y además, podremos contribuir con una orientación a los niños/as de la comunidad sobre todo en el desarrollo personal y comunitario, mejorando la aptitud, vocación propia que será un aporte de la comunidad, con ideas productivas que permita el desarrollo en la vida cotidiana, promoviendo mejores oportunidades para alcanzar un mejor nivel de vida.

Este trabajo de investigación, constituye una respuesta oportuna y eficaz a un problema concreto detectado por las autoras de quienes son unas docentes preocupadas por realizar un servicio educativo de calidad en un contexto sociocultural indígena y rural.

La investigación tiene el objetivo de determinar cómo influye la autoestima en el rendimiento académico de las niñas y niños de la escuela para desarrollar un programa de enseñanza y aprendizaje centrado en los intereses de los niños y verdadera formación personal.

CAPÍTULO I

1. Problemática

La educación básica se desarrolla en contextos predominantemente rurales y su calidad de debate en medio de una aguda crisis de autoestima al interior de la familia y de la escuela. La situación de empobrecimiento, abandono y maltrato que envuelve a las niñas y niños, se hace visible en su poca participación, comunicación, falta de afecto como tristeza y desconfianza en sí mismos y bajo desempeño en sus actividades y de esa manera impidiendo la formación de habilidades creativas e innovadoras obteniendo como resultado un bajo rendimiento.

Los niños y las niñas con profundas carencias sentimentales, afectivas, están en situación de desventajas para relacionarse con los demás compañeros, docentes y consigo mismo, por lo tanto el niño o niña, es el actor principal del proceso de aprendizaje y requiere de ciertas condiciones básicas, para ser partícipe activo en este proceso. Pero, si el niño o niña no madura la parte cognitiva, afectiva y física, su maduración integral sufrirá un retraso madurativo y esto conlleva que los estudiantes no puedan enfrentar o defenderse con el mundo del trabajo, familiar, personal y sociedad.

De esta manera, la baja autoestima dificulta en el rendimiento académico de los niños CECIB “Sarahurco” de la comunidad el Verde, Parroquia Juan Montalvo, Cantón Cayambe, Provincia de Pichincha.

Como podemos observar, que la educación cada día está en un constante cambio, lo cual busca en el alumno despertar su sentido crítico, su capacidad creativa, y mejorar su autoestima para que se puedan desenvolver dentro de la sociedad. Pero esto a veces no llega a cumplirse, pues existen muchos factores que impiden el desarrollo intelectual y social del alumno.

Así el rendimiento escolar relacionado con la autoestima, debe ser entendido como factor que permite la superación personal, puesto que se encuentra ligada a todas las manifestaciones humanas. La importancia de la autoestima radica en que de ser ésta

negativa, puede causar en el alumno, pérdida de confianza en sí mismo, por lo tanto, conllevaría a un bajo rendimiento escolar y como no a la deserción escolar.

1.1. Contexto de la comunidad el Verde y del Cantón Cayambe

El Cantón Cayambe fue creado definitivamente el 23 de Julio de 1883, el gobierno provincial de Luis Cordero, decreta que se establezca el antiguo Cantón Cayambe con dominación de Bolívar y se compuso de las siguientes parroquias: Cayambe, Tabacundo, Cangahua, Tocachi, Malchingui y Otón. En 1912 se separa de las parroquias de Malchingui, Tocachi, La Esperanza y Tabacundo para formar el Cantón Pedro Moncayo, las parroquias que se caracterizaron, por el verdor de sus campos y la producción de varios cultivos como: papas, habas, trigo, cebada frejol, legumbres, hortalizas y algunos frutales y de la misma manera existió una gran variedad de ganado.

Han transcurrido 128 años desde la cantonización donde ha demostrado un gran crecimiento poblacional y un notable desarrollo físico y cultural.

La población actual está constituida por gente mestiza y una influencia indígena, la actividad económica, principalmente es la agricultura y la ganadería, también se encuentra en auge la actividad floricultura, dando trabajo a propios y acogiendo a muchas personas de afuera por tal motivo se ha encarecido el costo de la vida.

En la actualidad el Cantón Cayambe, cuenta con siete parroquias que se encuentran distribuidas de la siguiente manera: dos parroquias urbanas, Ayora y Juan Montalvo y cinco parroquias rurales: Olmedo, Cangahua, Otón, Santa Rosa de Cusubamba y Ascázubi donde existen comunidades indígenas. El Cantón Cayambe, se encuentra ubicada en la parte noroccidental de la provincia de pichincha, sus límites son: al Norte la provincia de Imbabura, al Sur con la parroquia de Guayllabamba y el Quinche, al Este con la provincia de Napo y al Oeste con el Cantón Pedro Moncayo. Dentro de la parroquia de Juan Montalvo se encuentra la Comunidad del Verde.

En la comunidad el Verde, viven 70 familias indígenas, con un alto nivel de analfabetismo en la población adulta, la mentalidad de las personas de la comunidad es

que sus hijos sepan firmar, a veces leer y escribir, para cumplir sus labores agrícolas, pastoreo y otros trabajos manuales que no exigen estudiar mucho.

Los jefes del hogar ejercen diversas funciones, especialmente, orientadas a cuidado de los hijos y la provisión de sus necesidades materiales y afectiva, el padre y la madre cuando están juntos dividen el ejercicio de estas funciones, aunque el modo tradicionalmente injusto sobre carga de trabajo a la mujer indígena.

Mientras las funciones del padre, están orientadas hacia fuera de la familia, tratando de conseguir los medios económicos, indispensables para sostener la familia. Hay algunos hogares en los que los dos conyugues buscan solidariamente las necesidades económicas y materiales, en otros casos hay madres solteras, separadas o divorciadas, que cumplen casi todas sus funciones y la jefatura depende de la madre de familia, la mayor parte de las hijas e hijos, ayudan a sus madres cumpliendo tareas relacionadas con el pastoreo, cuidado de la vacas y crianza de hermanos menores.

1.2. La escuela

El CECIB Sarahurco, tiene a 35 niños/as con cuatro docentes, es decir, es un centro educativo pluridocente que contiene los seis niveles, y atendidas por 2 maestras y un maestro. Una docente es responsable de dos niveles y la otra docente de tres niveles y el docente de dos niveles de educación básica.

La presencia de la escuela en la comunidad el verde, tiene 44 años de existencia, y fue creada en el año 1968, con el hacendado Gustavo Jarrín, específicamente refiriéndose al origen del nombre es en honor al cerro del Sarahurco que está cerca al nevado Cayambe y se lo hizo en la época de los hacendados muchos españoles llegaron al cerro con la ayuda de don Manuel Pujota, quien ayudo a extraer oro a cambio de cuantos sures que duraba para dos a tres meses de trabajo. Pero un día “el soñó con el cerro y en el sueño el cerro le decía, yo ya no te doy más, tú no estás aprovechando, no haces nada”. Entonces llegaron más gringos con el fin de sacar oro, pero ya no apareció, entonces, él les cuenta lo que le ha soñado y ellos deciden apoyar realizando una escuela en honor al cerro Sarahurco. Y con la venta del oro se ha logrado construir una casa comunal, donde

donó un poco de terreno el hacendado luego hicieron la escuela. Desde ese entonces se ha mantenido con ese nombre.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2. La Autoestima

La autoestima es fundamental para todo ser humano, ya que mediante esta formación nos ayudara a ver nuestra personalidad, actitud y aptitud en nuestra vida y mas que esto ayuda a tener un concepto claro de quienes somos, es decir con todas nuestras diferencias que ningún ser humano es igual al otro, y semejanzas y es algo que se construye o se reconstruye por interior del ser humano como por ejemplo en la forma de pensar, sentir, ser, amar, actuar y esto dependerá del ambiente familiar en la que estamos inmersos en la sociedad. La cita de este autor dice:

Autoestimarse gustarse, reconocerse y aceptarse en lo contrario de sentir vergüenza de uno mismo. Está relacionado con sentirse bien dentro de uno mismo y saberse digno de estima (nivel interno).

Valorarse: creerse importante frente a los demás. Tener confianza en las propias posibilidades y el conocimiento básico de que tienes las riendas de tu vida (nivel externo).¹

Hablar de autoestima, es hablar del grado de satisfacción que cada individuo posee por ejemplo como aceptar los momentos difíciles y maravillosos que nos pasa en el transcurso de nuestras vidas.nuestra forma de estimar nuestro yo influyen decisivamente las actitudes y comportamientos que encontramos en el medio donde crecimos, cada día en esa permanente interacción con el entorno y con las personas desde que nacimos hemos ido formando una imagen, y una manera de mirarnos.

Como seres humanos debemos vivir un sentimiento de pertenencia en una red de relación, como ser útil e importante frente a los demás sin desmerecer a los demás.”La autoestima es una evaluación de nuestros rasgos, de nuestras capacidades y

¹ BRANDEN, Nataniel, *Los pilares del autoestima*, Editorial Paidós Ibérica, S.A.Barcelona, 1994, p.11

características. En opinión de un experto, la autoestima es un juicio personal de valor, indica hasta qué punto alguien se cree capaz, importante exitoso y valioso”.²

La autoestima se refiere a las evaluaciones que una persona hace y comúnmente mantiene sobre sí mismo, es decir estar de acuerdo o no estar de acuerdo con lo que uno piensa ,expresa, hace en su vida cotidiana, en que la persona cree ser competente, importante y digno.

2.1. Componentes de la autoestima

La autoestima está relacionada entre sí, de manera que cuando actuamos obtenemos efectos de los otros. Es decir si modificamos un pensamiento negativo acerca de mi mismo, por otro positivo, seguramente me sentiré mejor bien conmigo misma y este sentimiento de bienestar me impulsara a actuar, probablemente haciendo algo de lo que no me creía capaz como indica este autor.

Componente Cognitivo, supone actuar sobre “lo que pienso”, para modificar nuestros pensamientos negativos e irracionales y sustituirlos por pensamientos positivos y racionales.

Componente afectivo implica actuar sobre “lo que siento”, sobre las emociones y sentimiento a cerca de nosotras mismas.

Componente Conductual, supone actuar sobre “lo que hago”, esto es, sobre el comportamiento para modificar nuestros actos.³

En términos sencillos podemos decir que la autoestima es la diferencia que existe entre lo que pensamos que somos y lo que nos gustaría ser, es decir, es cómo valoramos lo que pensamos lo que somos. “La autoestima se define como la conciencia del valor personal que uno se reconoce. Se manifiesta por un conjunto de actitudes y de creencias que nos permiten enfrentarnos al mundo y a las dificultades de la vida”.⁴

Este concepto nos da a conocer que todas las personas debemos ser conscientes de lo que hacemos y decimos, caso contrario nuestra conciencia no estará tranquila. Y esto pasa a

²MEECE, Judith. L, *Desarrollo del niño y del adolescente para educadores*, editorial .Mc Graw-Hill, 1º edición, México, 2000 p. 271.

³EGUIZABAL, Raúl, autoestima para padres, maestros y niños, editorial Palomino E.R.L, primera edición, Lima, 2004, p.20.

⁴BEAUREGARD, Louise-Anne, BouffardRichard, DuclosGermain, *Autoestima para quererse más y relacionarse mejor*, Ediciones NARCEA, Madrid, 2005, p.16.

muchos individuos, niños, adolescentes, adultos que dan prueba de grandes cualidades, manifestando su competencia y su talento, pero al no ser conscientes de ello se sienten poca estima por sí mismos.

Por lo tanto el maestro, debe estimular a cada alumno a que tome conciencia del otro, a que descifre sus gestos y sus palabras a que se ponga mentalmente en su lugar para que de esta manera llegue a comprender cuáles son sus necesidades, sentimientos, ideas y opiniones de los demás.

2.2 Desarrollo de la autoestima

Nuestra autoestima se desarrolla a lo largo de nuestras vidas a medida que formamos esa imagen de nosotros mismos que llevamos en nuestro interior, y lo hacemos a través de nuestras experiencias con otras personas en las actividades que realizamos diariamente. Como indica este autor.

La infancia intermedia es una época importante para el desarrollo de la autoestima una imagen positiva de sí mismos o autoevaluación. Los niños comparan sus yo verdaderos con sus yo ideales y se juzgan a sí mismos en la medida que son capaces de alcanzar los estándares y expectativas sociales que han tomado en cuenta para la formación del auto concepto y cuán bien lo logran poner en práctica las opiniones que los niños tienen de sí mismo tiene un verdaderamente un tremendo impacto el desarrollo de la personalidad un imagen favorable de sí mismos puede ser la clave del éxito y la felicidad durante la vida.⁵

En los niños de cuatro o cinco años de edad e incluso antes, ya establecen un sentido inicial y significativo de autoestima, que es influido por sus familiares y amigos donde demuestran un reflejo razonable.

Por esta razón las experiencias vividas mediante la infancia juegan un papel predominante en el establecimiento del desarrollo de la autoestima, ya que durante los primeros años de vida nuestros éxitos y tropiezos, depende de cómo fuimos tratados en cada ocasión, por parte de los miembros de nuestra familia, maestros, y amigos, ya que ellos ayudan a la creación de esa imagen de nosotros mismos que llevamos dentro, y en

⁵PAPALIA, Diane, E., *Psicología del Desarrollo, desarrollo social y de la personalidad en la Infancia intermedia*, MC. GRAW – HILL/ Internacional, Santa Fe – Bogotá., 1992, 5ª Edición, p. 460.

consecuencia a establecer nuestro nivel de autoestima y actitudes de los padres , maestros, compañeros, amigos, etc. que se encuentre cerca del niño, tendrá gran influencia en la formación del concepto de sí mismo, es decir un niño / as de tanto escuchar que se repite una opinión sobre ellos , pueden acabarse de convencerse de que esa opinión corresponden a lo que realmente son y lo marcaran para toda su vida sea de manera positiva o negativa.

2.3. Importancia dela autoestima

La autoestima, es la representación de vida afectiva que nos hacemos de nosotros mismo, nos permite enfrentarnos con mayor confianza, libertad y optimismo para alcanzar los objetivos o metas definidas en la vida.

Es importante porque, ayuda a las personas a experimentar, el sentir y lucir bien, ser efectivas, productivas y responder bien ante los demás.

La importancia de la autoestima, consiste en que concierne a nuestro ser, a nuestra manera de ser, a nuestra valía personal, por lo tanto puede afectar a nuestra manera de estar y actuar en el mundo, de relacionarnos con los demás. Nada en nuestra manera de pensar, de sentir, de actuar escapa al influjo de nuestra autoestima.⁶

La autoestima es muy fundamental en la vida, por qué nos ayuda a mantener buenas relaciones llevar una vida más estable representar dando una imagen favorable ante la sociedad. “Mi valía como individuo: el primer valor que un individuo se atribuye es el sentimiento de ser digno de amor, es la primera fuente de autoestima. Está basado en la relación de afecto que el individuo ha establecido con una persona significativa.”⁷

Desde la más temprana edad el ser humano aprende a verse como un miembro valioso o algo insignificante dentro de la sociedad.

Mi valía en las relaciones con el otro: gracias a la retroalimentación de las personas de su entorno, el niño aprende a conocerse y a conocer su ambiente. Según las experiencias que vive, llega definir sus características, sus necesidades y sus sentimientos al igual que sus capacidades físicas,

⁶Cfr. BONET, José Vicente, *Sé amigo de tí mismo, Manual de autoestima*, editorial Sal Terrae Polígono de Raos Parcela 14 –I;Imprentagrafo, S.A- Bilbao,1997, p. 18.

⁷Cfr. BEAUREGARD, Louise-Anne, y otros, *Autoestima para quererse más y relacionarse mejor*; Ediciones NARCEA, Madrid ,2005, p.16

intelectuales y sociales. De todo ello extrae un conocimiento de si mismo que convertirá en el fundamento de su identidad.⁸

Los niños tiene una gran influencia con su entorno ya que esto ayuda a construir sus conocimientos, sus habilidades, sus conductas, de esta manera ayuda a relacionarse con los demás y verse como personas integras en la sociedad.”Mi valía como miembro de un grupo: el niño se distancia poco a poco de sus padres para abrirse al mundo. Entre los siete y doce años la autoridad de los profesores reduce de los padres y deja de identificarse con estos últimos, que hasta ahora estaba idealizados.”⁹

En la edad escolar se ha visto que los niños ya no están en constantes cuidados de sus padres porque el niño ha dejado su egocentrismo y pasa a tener un pensamiento crítico.

2.4 Importancia de la autoestima en la educación

La importancia que tiene es que como docentes, debemos dar las oportunidades para que el niño/a mantenga una buena relación de confianza, que puedan encontrar una variedad de experiencias adecuadas para su edad, de tal manera que se convierta en experiencias que les lleve a enriquecer el aprecio por si mismo.

Entonces, la autoestima es importante para todas las personas, específicamente para los docentes, pues le posibilita mayor seguridad, confianza a la hora de conducir el proceso de enseñanza, aprendizaje, le permite tener valoración propia de actuar en un momento necesarios de acuerdo a sus conocimientos y lograr determinar hasta dónde puede llegar en una actividad, que le otorga más valor a lo que sabe y a lo que puede ofrecer, se propone nuevas metas, es más creativo y le inspira confianza y seguridad a los alumnos, lo cual le permite desarrollar con éxito su labor. De cómo el maestro percibe sus funciones y sus alumnos, es crítico para el éxito de la educación.

Su tarea como educador consista en lograr que mediante la relación educativa, un hecho vivido se convierta en motivo de aprendizaje, todo lo que hacemos niños/as y docentes, todo lo que nos pasa, lo satisfactorio y lo doloroso es una oportunidad de aprender, si usted crea las condiciones para

⁸Cfr. Ídem, p. 17

⁹ Ídem, p.18

que esa vivencia sea reflexionada, procesada y elaborada. Ello les permitirá a usted y a los niños a conocerse mejor e ir formando con mayor objetividad su propia imagen.¹⁰

La interacción con el docente es fundamental e indispensable en el aula, donde el niño percibe que el docente es cercano, acogedor y valorativo con los alumnos, y sus formas de establecer relaciones.

En los niños se debe conocer y medir la autoestima, mediante las observaciones y las prácticas en las aulas, donde se puede determinar las diferentes características referidas a sí mismas. Como dice el siguiente texto: “Lo que importa es que los conocimientos que se enseñan en la escuela y en colegio les sirva a los niños y a los jóvenes para desarrollarse como seres integrales, intelectuales, afectivas y físicamente “. ¹¹

La autoestima es un fundamento importante en la educación, porque el docente debe cumplir con su rol acompañar o guiar a los niños en su vida afectiva, social y moral, para que de esta manera comprendan que respetar a los demás y mantener relaciones armoniosas con el entorno.

De la alta autoestima o la autoestima positiva es consecuencia de un historial de competencias y merecimiento altos. Este historial a su vez, deriva en una norma evolutiva y conlleva a una tendencia a evitar situaciones y conductas de baja autoestima. Así las personas con una autoestima alta tienen una sensación permanente de valía y de capacidad positiva que les conduce a enfrentar mejor a las pruebas y a los retos de la vida en vez de tender hacia una postura defensiva.

Se puede apreciar que existe una relación circular; si el niño tiene una autoestima alta se comportará en forma agradable, será cooperador, responsable, rendirá mejor y facilitará el trabajo escolar. Por lo tanto el profesor positivamente será reforzante, estimulante y entregará una retroalimentación positiva; lo que hará que el niño, se comporte mejor, y así se genera un círculo virtuoso.

Si su autoestima es baja se pondrá agresivo, irritable, poco cooperador, poco responsable. Con esta situación es probable que el docente asuma una postura más

¹⁰ASTORGA, Alfredo, J.L Donoso, *El educador persona y mediador*; 2º edición Cecapec, Quito, 1997, p. 4.

¹¹Ídem, p.. 5

crítica y de rechazo frente al niño, quien a su vez, se pondrá más negativo y desafiante, creándose así un círculo vicioso.

Una buena relación de docentes y niños/as, dan una apertura para el cambio de la personalidad donde cada uno tengan más seguridad, confianza, eficaz en sus vidas

2.5 Dimensiones de la autoestima

Dentro de las dimensiones de la autoestima, podemos conocer que existen cualidades propias de la autoestima, la valoración de uno mismo, en diferentes campos educativos social, familiar, cultural.

Dimensión física: Se refiere en ambos sexos, al hecho de sentirse atractivo físicamente.

Dimensión social: Incluye el sentimiento de sentirse aceptado o rechazado por los iguales y el sentimiento de pertenencia, es decir el sentirse parte de un grupo.

Dimensión afectiva: Está muy relacionada con lo anterior, pero se refiere al auto percepción de características de la personalidad

Dimensión académica: Se refiere al auto percepción de la capacidad para enfrentar con éxito las situaciones de la vida escolar y específicamente a la capacidad de rendir bien y ajustarse a las exigencias escolares.

Dimensión ética: Se relaciona con el hecho de sentirse una persona buena y confiable o, por el contrario, mala y poco confiable.¹²

Todas las dimensiones están relacionadas con la personalidad con el fin de identificarse con el lado positivo o el lado negativo de la autoestima.

2.5.1. Clases de autoestima

Autoestima positiva

La persona tiene una actitud positiva de valorarse, respetarse a sí mismo y a los demás, tiene confianza en lo que hacen seguros de sus propias capacidades, los niños con buena

¹²RODONDO Carlos G, Figueroa Muñoz Gabriel Galdo, Garcías Fuentes Miguel, *atención al adolescente*, editorial universidad de Cantabria, consejo editorial de Publicaciones, España, 2008, p. 190.

autoestima puede aceptar críticas, sin hacer daño a nadie y se les facilita respetar y amar a los demás, ellos, a su vez lo admiran, respetan y gustan de él.

Tiene capacidad de autocontrol y es capaz de auto regularse en la expresión de sus impulsos en relación con sus profesores y con otras personas, que le permite crecer en la relación con otros, a su vez, es buscado por sus compañeros, porque resulta atractivo. Es capaz de ser autónomo en sus decisiones y le es posible disentir sin agredir, toma la iniciativa en el contacto social y se comunica con los otros de forma clara y directa.

Frente a las tareas y obligaciones. Asume una actitud de compromiso, se interesa por la tarea y es capaz de orientarse por las metas que se propone, Se esfuerza y es constante a pesar de las dificultades. No se angustia en exceso frente a los problemas pero se preocupa por encontrar soluciones. Cuando se equivoca es capaz de reconocer sus errores; no se limita auto culparse ni a culpar a los otros., Su actitud es creativa es capaz de asumir los riesgo que implica una tarea nueva y es capaz de trabajar junto con sus compañeros.

Autoestima baja

La baja autoestima, puede expresarse de diferentes maneras: sintiéndose inferior, dificultad de relacionarse con los demás, pocos sociables para hacer amigos, ya que, responden en forma regular ante los demás niños/as.

Poco valor de si mismo y actitud insegura, imaginan que no pueden pensar, como los otros niños; por esta razón no se atreven a tomar la iniciativa creyendo que podrían ser rechazados. O ridiculizados y en ocasiones aparecen como niños muy tranquilos que no dan problemas al profesor, pero si se les observa con cuidado, muestran un sentimiento general de tristeza, agresivos, sonrían con dificultad, las actividades que se les proponen no los motivan y, aunque pueden realizarlas, resulta evidente que no se ilusionan con ellas como sus otros compañeros, su actitud derrotista que por su pasado de fracasos tienden a imaginar a ser inferiores poco importantes en la vida.

Todos tenemos en el interior sentimientos no resueltos, aunque no siempre seamos conscientes de estos, los sentimientos ocultos de dolor suelen convertirse en enojo, y con el tiempo volvemos el enojo contra nosotros mismos.

Como nos dice la siguiente cita:

Manifiesta que este nivel de auto estima implica un sentimiento de insatisfacción y carencia de respeto por sí mismo. Presentan un cuadro de desánimo, depresión y aislamiento, incapacidad de expresión y de defensa propia. Se observa también debilidad para hacer frente y vencer las deficiencias. En situaciones grupales el individuo se siente temeroso a provocar el enfado de los demás, mostrándose pasivo y sensible a la crítica. Además se observa sentimientos de inferioridad e inseguridad, creando envidia y celos por lo que otros poseen manifestando en actitudes de rechazo a los demás, en defensa, renuncia, depresión o agresividad.

13

Una persona no logra ser auténtica se le origina cuando no se siente satisfecha consigo mismo y por ende tiene mayores sufrimientos, psicológicos, físicas. y de esta manera afectando a su vida, y otra de las causas por las cuales las personas llegan a desvalorizarse, es por la comparación con los demás, destacando de éstos las virtudes en las que son superiores, no llegan a comprender que todas las personas son diferentes, únicas e irrepetibles, por lo que se consideran menos que los demás

¿Cómo elevar la autoestima?

La autoestima crece o deteriora de acuerdo a las situaciones de la vida.- Es una característica que se va desarrollando y es modificable, de acuerdo a la cita nos dice: "Perseguir metas y alcanzarlas se revela como el paso más importante para desarrollar el sentimiento de la propia competencia. Pero para alcanzar las metas, el niño debe estar motivado perseverar en sus esfuerzos y, sobre todo, debe elegir y utilizar estrategias eficaces".¹⁴

¹³COOPERSMITH Staniey, *psicología de desarrollo*, 8ta edición, Frontiers of Psychological Research: Readings from "Scientific American", Grupo editorial Iberoamericana, 1996p. 254

¹⁴BEAUREGARD Louise-Anne, Bouffard Richard, Duclos Germain, *Autoestima para quererse más y relacionarse mejor*, Ediciones Narcea, S,A, Madrid, 2005, p.83

El niño /as para que logre tener éxito en su vida los padres deben brindar un ambiente de confianza, seguridad respeto y apoyo Desde las tempranas edades ya que ahí es donde comienza su formación y luego será el la escuela con sus compañeros y docentes.

2.6. Causas y efectos de la autoestima

Dentro de la sociedad existen personas extremadamente sensibles cuya autoestima puede bajar debido a un gesto desagradable, palabras fuertes una frase de mal gusto o una crítica en el colectivo. Y en los niños son muy susceptibles y muchos a diario son afectados por los pequeños sucesos que ocurren en las aulas o escuelas en las familias.”Tener una baja autoestima quiere decir que la persona está insatisfecha consigo mismo que se rechaza no acepta como es desearía ser diferente siente desprecio hacia así mismo”.¹⁵

En este concepto no da a entender que A veces tendemos sobre estimarnos, a pesar de lo que hemos logrado. En otros aspectos puede suceder que nos subestimamos nos sentimos desvalorizados o pensamos que nuestra realizaciones tiene menos significado del que en verdad tiene mucho valor

La afectividad constituye el principal factor del desarrollo del niño dentro del hogar un niño sin ipso es como un árbol sin agua el niño desde que nace necesita el afecto de su padre bajo este sentimiento el niño logra desarrollar su esquema emocional sensorio motriz y sicomotor la socialización se ve profundamente sobre manera cuando los padres demuestran que lo aman y se dedican por ellos¹⁶.

Desde pequeños nos han enseñado a sustentar nuestra autoestima en otras personas cosas o situaciones con creencias falsas, mentalidad tradicional, cultural y social en los sectores rurales, hacen que basemos nuestra autoestima fuera de nosotros mismos.

2.7 El rendimiento escolar

Depende mucho de la motivación de los padres de los profesores y del propio niño que tenga intereses en estudiar así conocer la necesidad de aprender: De acuerdo a la siguiente cita.

¹⁵MORAN Astorga Consuelo, *Apuntes psicológicos*, Editorial Universidad de León, Secretariado de publicaciones y medios audiovisuales, España, 2004, p. 72

¹⁶BERNAL Aurora, Et, *la familia como ámbito educativo*, Instituto de Ciencias para la familia, Impreso en Graficas Rogars, S.A. Navacarnero, Madrid, 2005, p. 10

Es natural que deseemos para nuestros hijos un buen rendimiento escolar, mediante el estudio, el objetivo del cual es preparación para la vida, desarrollo de habilidades del pensamiento, cultura personal, con ideas propias que son fruto de estructurar lo que se ha aprendido o sabiduría. Es por esto que reflexionaremos sobre algunos aspectos prácticos para intentar no cometer errores, que puedan conducir al fracaso escolar, con el peligro de malograr las posibilidades de aprender de los niños y jóvenes.¹⁷

Los niños/as no nacen con los hábitos de estudio necesarios para tener éxito en la escuela. Más bien, tienen que aprender paulatinamente que vayan adquiriendo conocimientos y experiencias en cada etapa de su desarrollo por lo tanto es necesario que el docente enseñe a tener responsabilidad, motivar, apoyar y que fomente confianza en que puede lograrlo, para ir poco a poco agrandando el nivel de complejidad. No se debe desvalorizar su trabajo, aun cuando no sea el esperado, sino tratar de destacar los aspectos positivos, y estimular que lo mejore, sin usar términos despectivos.

2.7.1 El bajo rendimiento académico

No es la falta de capacidad del niño/a, sino de los problemas emocionales, falta de una alimentación adecuada, pobreza, maltrato físico, psicológico y verbal, desintegración familiar, poca motivación, desinterés por parte de los docentes, no contar con apoyo de las familias, familias analfabetas, poco valor en el esfuerzos y sacrificio de sus hijos y estudiantes y otros factores más que hacen evidentes y de esta manera afectando al proceso de enseñanza-aprendizaje y un bajo rendimiento académico en los niños/as de acuerdo a la siguiente cita.

Aquellos niños que tienen perturbación en uno o más de los procesos psicológicos implicados en la comprensión o en uso de lenguaje hablado y escrito, la cual puede ser a si mismo en una actitud imperfecta para escuchar, pensar, hablar, leer, escribir y pronunciar, estas perturbaciones incluyen manifestaciones de entidades deficiencias perceptivas.¹⁸

Es videntemente para los docentes no tenemos un sistema de enseñanza personalizado a las necesidades de cada niño. Más bien al contrario, es el niño quien debe ajustarse al ritmo que enmarcan los objetivos curriculares y estos no saben de diferencias

¹⁷CARDONAI Romeu victoria. Educadora Familiar 16/10/2003.
<http://www.fluvium.org/textos/familia/fam125.htm>

¹⁸MARISCAL Mesa Arturo, *en la escuela mal y en la vida peor. Vida emocional y bajo rendimiento académico*, publicado 17 de junio de 2010 disponible Scrib, p. 18.

individuales. Por lo tanto el niño/a hace esfuerzos por adaptarse, no siempre pueden recibirla atención individualizada que necesitan.

2.8. Violencia escolar

Violencia escolar está dada por la acción que ejerce entre los miembros de una unidad educativa, es decir: padres de familia, alumnos, estudiantes, docentes, administrativo. Comunidad.”La inadaptación social se manifiesta con frecuencia en violencia verbal y física que perjudica al individuo y al grupo. Es evidente que la falta de habilidades sociales en el alumno perjudica su integración y compromete su equilibrio y su bienestar¹⁹

La violencia en los niños se da por la mala conducta agresiva donde los niños tienen deficiencias afectivas, como puedan ser el rechazo, o maltrato de los padres, de los profesores, compañeros, Clases de violencia:

Violencia Psicológica: se da cuando mediante palabras, la otra persona se trata de disminuir la confianza en uno mismo. En ese momento, el sentimiento de inseguridad aumenta

Violencia verbal: cuando mediante palabras hirientes o bruscas el otro humilla, ridiculiza o amenaza.

Violencia física: cuando la otra persona lanzado objetos, dando golpes, zarandeando hace daño.²⁰

En las escuelas es donde flota la agresión la mala actitud, los malos hábitos, el no control de las palabras vulgares, hacia sus compañeros sus maestros a las personas adultas, de esta manera afectando los sentimientos de los demás y provocando una mala relación y conflictos entre los compañeros, también el niño/a puede sufrir la desintegración cuando ingresa por primera vez en el medio escolar.

¹⁹BEAUREGARD Louise-Anne, Bouffard Richard, Duclos Germain, *Autoestima para quererse más y relacionarse mejor*, Ediciones Narcea, S,A, Madrid, 2005, p.20

²⁰Ídem, p. 70.

CAPÍTULO III

3. ASPECTOS METODOLÓGICOS

El presente trabajo de investigación opta por un enfoque cualitativo, partiendo desde un marco explicativo, descriptivo y explicativo.

Población y muestra

La población total de esta investigación es de 66 personas entre padres de familia, niños, docentes.

Tabla 1
Población educativa CECIB Sarahurco

Descripción	Cantidad
Niños	40
Docentes	3
Padres de familia	23
TOTAL	66

Fuente: Elaborado en base a la documentación del CECIB Sarahurco.

3.1. Los instrumentos

Al ser nuestra investigación de tipo cualitativo, recurrimos básicamente a técnicas adecuadas a este tipo de investigación, ya que esto es principalmente, la observación, la entrevista y los registros en papel, por lo tanto los instrumentos que elaboramos previamente fueron guías de registro de entrevista y observaciones. (Ver anexos 1y 2)
Los datos recopilados

Finalmente, la recolección de datos se hizo cada vez más sistemática a medida que íbamos entendiendo la lógica de la organización. Pasamos muchas horas, dentro del

lugar mismo de los hechos, para la recolección de primera mano, y es así que tuvimos que dedicar muchas horas a la observación, para luego realizar la transcripción detallada de cada una de las situaciones vividas por las personas involucradas en la investigación.

A continuación presentamos una tabla con el conjunto del material recogido en la etapa de trabajo de campo

Tabla 2
Material recogido durante el trabajo de campo

Tipo de material	Cantidad	Observación
Entrevistas niños	3	70% de la muestra
Entrevista docentes	3	100% de la muestra
Entrevistas padres de familia	3	50% de la muestra
Registros escritos de la clase y observaciones	9	Transcritas todas las observaciones y entrevistas
Cuaderno de campo	1	
Fotografías	30	Contexto, clases, ambiente real

Fuente: elaborado por las autoras; recopilación de información

3.1.2 observación de niños y niñas del CECIBSarahurco del Verde

Espacio de observación: área recreativa

Niña: Mishel

Edad: 10 años

Fecha: 17/01/2012

Los niños salen al recreo y forman sus grupos, pero Mishel se queda con la otra niña de otro nivel y los otros niños juegan saltando en la soga. La niña se acerca donde Guillermo jefe del grupo del juego y le dice: hazme jugar y él responde en forma de

bromas pero “si vas a poder”, y los otros niños dicen que juegue nomás para que vaya con los perdedores, porque hasta ahorita todos están ganando; sí gritan todos los involucrados. En esta parte encuentro esquemas de estímulo negativos, formulados por los compañeros de la niña, que aunque valora su habilidad y competencia, no está en condiciones de manejar la situación, por el contrario se ve en desventaja frente a los otros niños que han conformado un grupo compacto en este caso de los ganadores. Resultado de esto, la niña se siente insegura y nerviosa pone la mano en su boca hasta cuando le llega el turno a ella. Por lo tanto la actitud es insegura porque sus compañeros se burlan, hacen trampas en sus juegos, entonces ella pierde el juego y se siente derrotada, frustrada con sus compañeros de su nivel, entonces decide separarse de su grupo y pierde su valor, confianza y seguridad consigo misma y con sus compañeros.

Todos los niños dicen te toca Mishel saltar la cuerda y ella hace todo lo posible por saltar lo mejor y ellos dan la vuelta la soga mal y le hacen perder y todos comienzan a burlarse y dicen: si ves “te dijimos que no vas a poder”, y en forma grosera le dicen quítate es el turno de Luis. La niña se siente frustrada, decide excluirse del grupo. Busca formar otro grupo con los niños menores donde ella lidera y actúa de la misma manera que con ella lo hacen los otros niños. Esta situación conflictiva que vive, no hace sino poner énfasis en la derrota no le queda otra cosa que alternativa que salir de la situación generadora de inconformidad o angustia. Es este caso la niña, no se siente querida ni amada por sus pares o semejantes, y compañeros. Encuentra ante esto una puerta de escape, que le conduce a liderar niños menores a ella, para poder ejercer dominio y no ser tratada de manera humillante y vergonzosa.

Conclusión: Mishel piensa, cómo salir de esta situación conflictiva y va en busca de niños menores que ella; su actitud y comportamiento le transforman en una niña gritona, agresiva, impaciente, y actúa de la misma manera como los otros niños le tratan a ella, y lo avergonzaron, por lo que su actitud agresiva, sale a flote y los niños menores que ella, son los que terminan pagando la consecuencia.

Espacio de observación: actividad pedagógica dentro del aula

Niña: Mishel

Edad: 10 años

Fecha: 26/02/2012.

Hora: 9:00-10:30 am

La niña llega, pero no saluda y se sienta. Todos los niños se ponen a jugar porque el maestro no llegaba; la niña está muy callada y no pregunta nada en absoluto, de pronto llega el profesor y dice en forma muy descortés saquen los deberes y me van presentando uno por uno. Cuando el maestro, dice: ya saben, el que no ha hecho que se vaya a su casa, pues no van a venir a calentar el puesto. La niña comienza a realizar los deberes en ese momento porque no ha hecho juntamente con otro niño. Los dos dialogan y manifiestan que no hicieron porque se fueron ayudar a su papá en la cosecha de papas llegando bien entrada la noche, mientras que el otro dice que no hizo porque no entendió como realizar la tarea; el niño Jefferson le dice: dile al Elvis que nos preste porque el sí a hecho los deberes; pero él no le presta a la niña y dice: ¡toma te presto a ti pero no le hagas copiar a la vaga de la Mishel me vaya contagiar su vaguería!

Luego pasó otro niño a presentar sus tareas; mientras tanto Mishel trataba de copiar pero me parece que no copió bien y cuando fue el profesor ni siquiera le revisó y le dijo: yo no te enseñe así y no has hecho como yo te dije que hagas. La niña agacha la cabeza y pone la mano en la boca muy nerviosa mientras el maestro dice: toma, toma tu cuaderno ándate a sentar, ¡tan de mañana me haces enojar! La niña sale para afuera y los otros niños le comienzan a echar sátiras; le dicen: grandota y vaga mejor ya no vendrás, tu está para pastar animales y el otro niño llega y le da un golpe en la cabeza y ella reacciona y le da un buen golpe y todos los niños dicen: eh, la Mishel te pegó yo si fuera voz yo no me dejara y el niño por no quedar en ridículo, se levanta y le da un puntapié. Ella llora y viene el profesor, ella le dice: -“profesor el Jhostin me pegó”- y él responde: ¡cállate no les voy a escuchar a nadie! y comienza enseguida con el tema de clase y la niña suspira profundamente y habla sola no pone atención a la clase mientras dibuja en el cuaderno. En eso un niño le pasa rayando y le pican con rencor hasta dejar todo bien negro la hoja y luego toca la sirena para salir a receso. El profesor les pone la tarea y dice: ¡terminan la tarea y salen!

Conclusión: Se ha visto que la mala influencia de los compañeros y docentes ella tiende a creer que ella es vaga, grandota y a no tener confianza en sí misma. Se deduce por lo

tanto en lo social que ella se siente rechazada y por ende ella busca mayor relación con el grupo de su dominio.

Espacio de observación: los espacios exteriores

Área: Cultura Física

Participaron 15 niños y niñas.

Niño. Pedro

Edad: 9 años.

Nivel: 5

Fecha: 23-01- 2012

Los niños esperan en el patio a la nueva maestra. La profesora dice: todos vamos hacer un circulo y todos obedecen; enseguida la profesora dice:¿quién sabe que es un juego? el que dice tiene un punto para el examen; dos niños responden y el resto no contestan, justamente la profesora dice: A ver, ¡Jefferson tú me vas ayudar con un tipo de juego! el niño no tan seguro dice jugar el fútbol un niño le contradice no es eso ve, la señorita se enoja, replica: -estoy diciendo a Jefferson por favor el resto guarden silencio, los otros niños dicen: -que tonto como va decir ese juego-se comienzan a reír y la señorita dice: ¿quién dijo que ese no es un juego? si lo es, muy bien. ¡Para Jefferson un fuerte aplauso!, -pide la profesora-, y los niños comienzan a decir la señorita está saliendo de parte de él, porque con el profesor no sabe poder y es un vago porque él no sabe hacer nada por eso el otro día le mandó a pasar al frente con las manos arriba, y él se quedó callado y no responde en absoluto y continúa la profesora dice: -silencio no es el momento de hablar eso ya paso ahora estamos en otro día- y continuemos y ahora vamos a pensar en un juego y vamos a jugar en este momento quien me puede ayudar y el niño Jefferson le pregunta al otro niño-¿que ya pensaste ve?-, y le responde yo voy a jugar a las ollitas.chu... ese es juego es de mujeres y voz que pensaste yo voy a decir boly. Y él se queda pensando y mejor no participa y la profesora dice: ¿quién quiere pasar a compartir su juego? y pasa un niño y juegan al gato y ratón y luego ya no querían para nadie más y entonces si ya no hay nadie vamos a pasar uno por uno y el sale de corrida al baño. Aquí finaliza la jornada.

Conclusión: Se observo que las reacciones agresivas y manifestaciones negativas de sus compañeros, en especial por parte del docente, crea inseguridad en sí mismo, y machismo, porque le dicen que ese juego es de las mujeres , por tal motivo baja el autoestima psicológicamente, tiende a no participar en las actividades, en este caso el niño no tiene baja autoestima sino la mala influencia de los compañeros y docentes se ha podido observar que las dificultades han ocasionado diferentes actitudes en el rendimiento académico.

Observación: dentro de aula

Niño. Pedro

Edad: 10 años

Nivel: 5

Fecha: 24-01-2012

Hora: 8:00

Dentro del aula clases de ciencias naturales: la profesora le dice “niños hoy día vamos a ver este tema”: -comienza a explicar y los niños comienzan a estar conversando no le ponen mucho interés y la profesora se enoja y dice silencio me van a dejar hablar o no y el que sigue hablando se me va afuera y mañana viene con un representante-si dicen los niños pero este niño Jefferson no le hace caso y continua molestando se levanta en cada momento le quita el lápiz y hasta que la señorita le alcanza a ver y se enoja y le dice te me fuiste yo te avise y mañana vienes con tu abuelo o con quien sea sino no entras escuchaste, y el niño sale sin ningún temor y respondiendo me voy y se va a jugar en el patio pero el sale cargado de furia y rencor.Y la profesora para finalizar la tarea dice: me van hacer una tarea y van a resumir la página tal. Y paso revisando en minutos y los niños sacan el libro y copian lo que ellos más podían copiar y no resumían.

Conclusión: en esta observación se puede analizar que el niño se ha vuelto rebelde, inquieto y molesto él hace lo que se le antoje a él, mantiene una buena relación con sus compañeros por igualdad su actitud es amable, cariñoso a él no le importa nada y no tiene miedo ni a los padres y peormente a la docente. Entonces creemos que la profesora no es dinámica, no les da la oportunidad de participar a los niños; además no respeta el ritmo de aprendizaje.

Lugar: aula

Niña: Rosa.

Edad: 8 años

Nivel: cuarto nivel

Fecha: martes 17 de enero del 2012

Ingresa a la aula 7:30 de la mañana

Jimena ingresa a la clase a las 7:50 de la mañana, saludando muy despacio en una forma callada, llega y se sienta en su asiento, muy sola y triste, sus compañeros se ríen les cobra una multa la profesora le dice que paso porque vienes a esta hora, y ella no responde nada, luego la profesora dice por favor saquen las tareas, los niños empiezan a burlarse dígame a Jimena si ha hecho o no el deber en la casa, luego la niña se acerca donde la profesora y le dice que no ha hecho las tareas, sus compañeros se reían dicen por ir a las vacas, por dormir, por ver la televisión, ¡silencio! Quien les está preguntando a ustedes, para la próxima no quiero ningún comentario dice la maestra luego dice hoy día vamos a tratar la materia de matemáticas, Jimena estaba atendiendo en el momento la señorita no pierde de vista y pone más atención en la niña, hacía pasar a los niños/as a la pizarra a resolver lo ejercicios y cuando le toco a ella pasar la profesora ayudo a resolver el ejercicio para que salga al recreo 10:00 de la mañana, Jimena vino con bicicleta, los otros niños se acercan a pedir la bicicleta y ella les presta, y dice que ya vuelve se fue donde su hermana de 6 años servían la colada con pan las dos y sus compañeros jugaban en su bicicleta, Ingresa del recreo 11 de la mañana tenían la materia de ciencias naturales, explicaban sobre el aparato reproductor todos ponían atención Jimena se sentía cansada como si tuviera sueño, la profesora hace preguntas a Jimena. Ella solo mira a la cara de la señorita, 12.35 ella copia los deberes sale solita despidió a la señorita cogió su bicicleta y se fue a la casa, la señorita le abrazó a Jimena y le dice haz los deberes y cumple.

Conclusión: Es notorio ver que a esta niña le falta afecto, atención, comunicaci3n raíz de eso ha provocado a tener una mala relaci3n con sus compañeros a más de eso tiene temor a expresarse frente a sus compañeros y docente. y a mas de eso ella busca afecto en su maestra, en sus compañeros/as, ella trae juguetes para llamar la atenci3n con el

fin de que los compañeros/as jueguen con ella, también se ve que su maestra le motiva con el fin de que se sienta segura y confiada de sí misma.

Lugar: estadio y recreo

Niña: Rosa.

Edad: 8 años

Nivel: cuarto nivel

Fecha: viernes 20 de enero del 2012.

Jimena ingresa a las 7.55 de la mañana. Es hora de cultura física, el profesor dice saque los materiales les pedí que trajeran, ella y otros compañeros no tenían, el docente dice que comparta el material a los otros compañeros y al niño Raúl le dice Jimena préstame tu pelota porque yo me olvidado el le presta. La docente explica las reglas del juego y me forman en grupos elección y algunos niños/as quería estar con Jimena y otros no decían porque no ha traído ningún material y de seguro que vamos a sacar malas notas. Ella manifiesta que se ha olvidado porque sus padres han discutido. Y sus compañeros se comportan tan comprensivos y cariñosos, y le dicen que le disculpe por lo que le han dicho así y de pronto se acerca una compañera que tiene que acercarse a la dirección a docente vayan a jugar, salió muy animada; esperó que salga su hermanita cogió su bicicleta le llevó.

Conclusión: De igual forma se ha logrado observar que los padres influyen de manera negativamente o positivamente en sus hijos es decir si no brindan una adecuada estimulación, atención, cuidado, educación los niños crecerán con carencia afectiva, poco comunicativos, mala conducta, poca relación, y de esta manera afectara en su desempeño escolar e incluso en su personalidad.

Espacio: aula

Niño; Stalin

Fecha: 27- 01 2.012

Edad: 9 años

Nivel: 5

El niño Stalin ingresa a la clase a las 7:30 de la mañana, saludando muy alegre, llega Se sienta en su asiento, muy educadamente, la docente empieza con el tema sobre del agua, comienza primero con un juego de las gallinita, el niño Stalin en el juego está muy participativo, motiva a sus compañeros está muy pendiente del juego, presenta los materiales como un vaso de cristal, vela, fosforo y muy contento pregunta a la docente que experimento vamos hacer él ya quiso realizar el trabajo, después del experimento manda a dibujar en una hoja de papel boom y pintar, la presentación del trabajo presenta tiene buena presencia, la maestra le dice que bien ya terminaste tan pronto, si señorita lo que pasa es que yo ya en mi casa mismo algo había hecho algo sobre este tema y yo le adivine que eso nos iba a enseñar. Qué bien le dice la profesora. Y todos los niños le dicen ya acabarías tan rápido ayúdame, como hiciste él dice bueno y les pone a ayudar a todos.

El niño sale al recreo, juega futbol con todos sus compañeros, le hace participar a niños más pequeños dentro del juego, se ve un niño muy ágil para jugar, luego van a coger la colada, se ponen en una fila él le da paso a niños más pequeños otros niños no les dan el turno a más pequeño, se sienta a lado de sus compañeros y sirve su colada.

Stalin termina de servir y corre a cepillar los dientes antes de tocar la sirena para la hora de ingreso, le dice a sus amigos que vamos a cepillar hasta que les hace cumplir a todo y así termina la jornada del día.

Conclusión: En esta observación es muy diferente, aquí el niño demuestra responsabilidad es amable, tranquilo tiene buena relación con sus compañeros es muy investigativo, participativo y activo en las dinámicas de juego, dedicado, antes de explicar la docente el ya imagina lo que ha visto en el libro y realiza sus propios experimentos en su casa y luego comparte con sus compañeros, el niño tiene un nivel alto de autoestima. Y de acuerdo a varios autores los sentimientos que tenemos hacia nosotros mismos influyen en cómo vivimos nuestras vidas. Las personas que sienten que se les quiere y se les y aprecia logran tener una buena autoestima alta tienen mejores relaciones sociales. Son más directos a pedir ayuda y apoyo a los amigos y la familia cuando la necesiten. Las personas que creen que pueden alcanzar sus objetivos y solucionar problemas tienden a rendir más en los estudios.

Lugar: aula

Araceli

Fecha: 27- 01 2.012

Edad: 11 años.

Nivel: 6

La niña entra saluda respetuosamente: y de pronto la profesora dice la tarea que les envié no les voy a revisar,- la niña dice pero como así señorita porque yo si hice-, que injusta dice en forma de bromas, pero bueno si usted dice que no, ni modo respeto su criterio.

Luego llega una madre de familia y dice: por favor señorita vengo a ver cómo estará mi hijo Rodrigo si estará cumpliendo con los deberes o no, señora venga más luego no puedo decir nada respecto a él porque no soy profesora de nivel y mejor dese una vueltita más luego, que ya mismo llega el profe. Pero los otros niños comienzan a decir, dígame que el otro día no vino y les dije que no les está preguntando a ustedes y de pronto un niño dice porque mejor no le pregunta a la Aracely ella no sabe mentir, y los demás cuestionan lo mismo si, si, y me acerque donde y ella y le dije es verdad que tu no mientes y ella se ríe y dice no ellos me dicen que no miento pero que me dices tú, bueno yo a veces si miento no soy perfecta, y los otros escuchan y no le dicen nada. Como que se sorprenden. Y luego les dije que quien quiere pasar a contar una anécdota. Y todos se miran entre ellos y la niña Aracely dice que quiere decir esa palabra y bueno les explique y dice no a mí me da vergüenza porque me paso algo feo y no quiero acordar. Y todos se ríen de mi anécdota y les digo que se pueden reír de mi historia pero también no se olviden de respetar las opiniones de los demás. Y bueno ahora quien desea compartir otra experiencia, y el niño Jefferson dice yo profe vera una vez yo estaba con mi hermano cogiendo sigsepara hacer una cometa y no me he fijado que habido un muro bien alto hasta que pun abajo, y mi hermano no me vio y luego estuve con ganas de llorar pero me aguante del dolor y mi hermano llega y dice no te subirás ahí porque es aparentoso esa mata de sigse vayas ser que te caigas, y todos comienzan a reírja-ja-ja que bruto pero solo a ese tonto le debe pasar cosas de ese tipo y yo me enojé y me puse serio les dije que eso son historias que nos pasan a todos pero diferente e incluso peores y de eso vamos haciendo un análisis y nos divertimos aunque dolorosas

pero nos pasó y de eso vamos aprendiendo y no volver a cometer el mismo error y que bien gracias y cuando la niña Aracely comenta señorita no se enoje por esos mal educados y por eso yo no quiero contar porque siempre ellos son así de burlones todo es chiste para ellos nada les parece gracia.

Conclusiones: Las niñas presentan una buena autoestima y facilidad de palabra para expresar, trata a los demás con respeto y se hace respetar a sí misma sus palabras, gestos, expresiones son agradables y claras, escucha y respeta las opiniones de los demás, no desmerece a nadie y actúa inteligentemente.

Observación de docentes del CECIB Sarahurco

Espacio de observación: actividad pedagógica dentro del aula

Día: jueves

Fecha: 126/02/2012.

Año: 10.

Hora: 9.00-10:30 am

Buenos días saquen el libro y van abrir en la página 32 y dice a ver hoy día vamos hablar sobre este tema y lee el primer párrafo le dice a un niño y todos tenía que leer y él explicaba y luego dice lee Jefferson y él comienza a tartamudear no lee bien y el profesor dice que esa lectura es pésima ni los niños de inicial no leen así, lee como hombre-. Y dice parece que vas a morir hay, yo no sé cómo pasaste de año pero conmigo te quedas porque te quedas de año siéntate y le toca a Mishel y ella no tuvo inconveniente en la lectura.

Conclusión: Se ha visto que el docente es el principal responsable ya que discrimina a los niños, no tiene paciencia, no tiene vocación a tratar a los estudiantes desvaloriza sus esfuerzos hace comparaciones con los niveles inferiores, no es un docente de apoyo, guía, dinámico no pone interés a los niños él lo que realmente les puede estar pasando en sus vidas personales. De tal manera de algo estamos seguros que el maestro puede hacer muchísimo para mejorar la autoestima de los alumnos/as, apoyándolos y destacando sus logros y sus cualidades; brindándole vivencias de éxito, como fuente de información permanente, puede ayudarles a conocerse y a aceptarse a sí mismos.

Espacio de observación: actividad pedagógica dentro del aula.

Docente.

Año: 10.

Hora: 9.00-10:30 am

Fecha: 27- 01 2.012

La profesora para empezar el día de la clase comienza con una dinámica, hace participar a todos los niños, sí los niños preguntan qué dinámica vamos hacer responde o que quieren jugar, empieza con el tema de matemáticas sobre las unidades, decenas, centena, trabaja con los materiales del medio que les ha pedido a los mismos niños. El niño Stalin coge su material y realiza sus actividades y termina primero y les ayuda a sus compañeros, empresta sus materiales y la señorita manifiesta Stalin no le ayude deje que resuelva el niño para que aprenda tu siéntate en tu haciendo sigue haciendo lo tuyo. Había tres niños que no cumplió con los materiales dijo que mañana deben traer sino traen les regreso o tienen que venir con su mamá.

Conclusión: Como docentes de algo estamos seguros es que el maestro puede hacer muchísimo para mejorar la autoestima de la niño/as apoyándolos y destacando sus logros y cualidades y brindándoles vivencias de éxito, como fuente de información permanente , puede ayudarles a conocerse y aceptarse a sí mismos.

Observación a padres de familia

Grupo: 2 madres de familia.

Niña: Maite.

Edad: 9 años.

Lugar: cocina.

Fecha: 27 – 01- 2012

Hora: 9:30

La señora Matilde y la señora Carmen cocinaba la comida para los niños y yo me acerque y me senté junto al fogón, y la señora Matilde es la madre de Michel me

pregunta ¿señorita cómo va mi hija? le dije gracias señora por preguntar por su hija ella si está muy bien su rendimiento es bueno, y dice como está la Maite, dice el profesor que esta baja no hace y como yo soy abuela nomás no puedo decir nada.

En la casa le digo tú ya eres grande no me hagas quedar en mal aprende a tus tías le digo ellas nunca me han hecho quedar en mal por eso el tío le a sujeta diciendo mi mami le está dando escuela por lo menos debes aprovechar peor tu mama no te hubiera dado nada. La madre biológica le dejo al cuidado de su abuela entonces la niña sufre no tiene ese apego maternal.

Le pregunte por la mama' donde vive: con otro hombre se fue a vivir. La Mishel de qué edad se quedó con usted: desde los seis meses hasta ahora y por eso a veces me arrepiento de haber cogido con la mama ha sido de mandar me parece que ha salido a la familia del papa ellos saben decir papa ignorante pobres son: porque en mi familia no he visto a sí mismo, el profesor dice no habla preguntando queda callada es vaga no pone interés al estudio ,mejor si ya no quiere que le saque de gana está gastando dice: y la otra señora le responde eso mismo va tocar hacer con mi hija ella también no estudia. Y me levante y me fui a mi aula. Y para enojar es número uno si es por ella no es de hacer nada, para ayudar en el trabajo es buena.

Conclusión: Existe padres, madres, que abandonan a sus hijos y su abuela la humilla, desprecia, no presta atención, en consecuencia, tiene un peso negativo en la formación y en el desarrollo de sus capacidades afectivas, emocionales y sentimentales.

Lugar: reunió de Padres de familia

Nombre:

Madre de Jefferson

Fecha: 28 – 01- 2012

Hora: 8:00.

Todos los docentes están presentes y esperando a los padres de familia y van llegando uno por uno y así hasta completar por ultimo llega la madre del niño con todos los padres de familia. dentro de los puntos que se iban a tratar en el día fueron; reubicación

de la docente y llegada de la otra docente, y sobre cómo se iba a trabajar con ellos divisiones de niveles , y sobre el rendimiento de sus de los niños y algunos padres de familia no están de acuerdo y la señora madre de Jefferson da una propuesta en beneficio porque no contratamos una docente para que así se pueda trabajar mejor porque la verdad a misi me preocupa la educación de mi hijo y no me importaría dar unos centavitos al fin al cabo yo así mismo esperare un buen resultado de mi hijo y otros no están de acuerdo y mejor deciden dejar tal como están y las profesoras proponen.

Y luego las señoritas dan a conocer que ellos como decentes están haciendo todo lo posible para que los niños avancen y ninguno se vaya quedando. Y que la responsabilidad no era solo de los docentes sino también de los padres de familia y de pronto la mama del niño reclama diciendo que como así mi hijo se ha bajado de notas porque él no me ha dado nunca ningún inconveniente yo siempre estoy pendiente de él lo que pueda apoyar, yo le estoy apoyando y ni pegar no le pego o sea él fue responsable desde pequeño y no se ahora porque es ese cambio y dice que ya no quiero ir a la escuela como va ser justo.

Conclusión: Los padres de familia no se plantean la pregunta de ¿a qué se debió el bajo rendimiento?, esa pregunta que podrían llevarlos por el camino de la reflexión. El camino elegido para responderlas es la culpa: culpamos al niño que obtuvo malas notas, a las maestras, puede también culparse al amiguito del niño por distraerlo de sus actividades académicas.

Lo importante es poder identificar lo que afecta el bienestar diario de los niños/as. Donde algunos de los padres de familia se sienten preocupados por sus hijos.

Lugar: salida excursión

Madre de familia

Hora: 8:00

Fecha: 28 – 01- 2012

Madre de Mishel, su comportamiento y su actitud es muy diferente por ejemplo salimos de la escuela sus propios hijos con buena presencia su nieta Michel a lo contrario y lo otro fue que las dos hermanas bien unidas, y a ella le excluye del grupo y cuando llegamos a las piscinas todos juegan y ella se divierten con otros niños y al momento de la comida todos comen, conversan y cuando ya terminamos de comer yo les propongo a jugar pensando por ejemplo que les gusta de este viaje y nos sentamos alrededor en forma circular, luego algunos niños dicen que el agua está caliente cuando entramos a la piscina, le digo a Michel ¿a ti que te gusta? No responde rápido se queda pensando y comienzan los otros niños se burlan y se ríen, luego la mamá le dice ella a sí mismo es hasta en la casa, no sabe hablar es callada, ella no a hade cambiar y así hade morir, y las profesoras se ríen al escuchar esto, pero mientras que una profesora le dice: Cuando tú estés en el colegio tú serás mejor que otras.

Conclusión en esta observación la niña no vive con sus progenitores ya que esta al cuidado de su abuela, por lo tanto ella tiene una desigualdad de atención y trato, y la niña ya tiene su autoestima baja al mirar estos sus compañeros también lo molestan lo ven diferente que al resto de sus compañeros, y por lo tanto la niña ya tiene un problema psicológico de sentirse inferior dentro del ámbito familiar y escolar.

Lugar: reunión de padres de familia

Nombre: x

Edad: 30

Hora: 1:00 pm

Empezó la reunión a la una de tarde con la participación de 16 padres de familia, donde la docente empezó con una dinámica, luego informo sobre el comportamiento de sus hijos en la escuela; los docentes se preocupan por el rendimiento de sus estudiantes pero no buscan las alternativas de solución como por el trabajar conjuntamente con los padres de familia.

Manifestando que no cumplen las tareas, no traen los materiales que se les piden, no cumplen con los deberes. Ni siquiera se acercan a preguntar por sus hijos, la señora Rosa asistió sola a la reunión ella no manifestaba nada estaba muy callada solo

escuchaba, la docente le dijo por favor la mama de Jimena quiero que me ayude mucho ustedes como padres deben acercarse a preguntar cómo están sus hijos de los 16 padres de familia que hay son contados que ocho padres de familia se preocupan por sus hijos los padres de familia que desean ver bien, lo resto nadie, y le dijo con Jimena tengo problemas no sé qué le está pasando no trae los deberes, no cumple con las tareas, la mamá le dijo si le mando hacer me dice que ya hice y yo creída manifesté en una voz muy baja, la docente le dijo por favor quiero conversar con usted , al final de la reunión ser quedo y dijo que pasa con Jimena, siempre que pregunto los deberes contesta que se ha ido a las vacas quiero que me ayude más sino va tener problemas, la mama contesto señorita deme dando con palo es una vaga le digo que haga a lo menos el papa no se preocupa nada yo no sé ni leer para revisar. Al final quedo comprometida a ayudar las tareas.

Conclusión: En este caso el padre y la madre de la niña es por lo que tiene un nivel bajo de analfabetismo, y su padre se ha notado que es un irresponsable para sus hija, pero tampoco buscan alternativas de mejoramiento para una buena formación académica, la niña. Los padres hablan del maltrato infantil físico y psicológico por lo que le dice a la docente que pegue con el palo entonces se ve la carencia afectiva que se caracteriza por producir en la niña, miedo y pérdida o de ser abandonado.

Por lo tanto es posible buscar diversas medidas de intervención para ayudar a los niños/as que viven en situaciones de este tipo con el fin de aumentar su autoestima y rendimiento La intervención debe de estar adaptada a cada situación específica y responder a las necesidades del niño/a.

CAPÍTULO IV

ACTIVIDADES RECOMENDADAS PARA MEJORAR LA AUTOESTIMA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CECIB SARAHURCO DEL VERDE.

¿Quién soy yo?

Objetivo: Integrar habilidades de la lectura con sentimientos positivos hacia uno mismo.

Materiales:

Una hoja grande de papel grande para cada niño.

Crayones.

Marcadores de cuerpo.

Cinta adhesiva transparente.

Cartulinas de color cortado en rectángulo.

Proceso:

Pedir a los niños de cada una digan una adivinanza sobre si mismo, mientras el profesor le escribe en la parte de arriba en una hoja grande de papel, ellos pueden dar pista sobre sus características: físico, familia, cosas favoritas de la escuela, animales domésticos y así sucesivamente. (Los niños mayores pueden escribir sus propias adivinanzas.)

Pegar un lado de cartulina de color en la mitad de debajo de la pagina. Pedir al niño que se dibuje así mismo debajo de la cartulina que no está pegada.

Hacer una portada para el libro diciendo: “quien soy yo”.

Hacer una portada diciendo “quienes somos nosotros”.

Nosotros somos la clase de “nombre y todos somos amigos”.

Perforar en un lado de la maquina sujetar con hilos o binchas.

Leer el libro en la clase, animándoles a que amigo es.

Poner el libro en la biblioteca para que los niños lo lean cundo quieran.

Espejo mágico

Objetivo: Crear el sentido de cada niño es lo más maravillosa del mundo.

Materiales:

Caja de zapatos

Caja de regalo.

Listón, espejo pequeño, pegamento.

Proceso.

Pegar el espejo al fondo de la caja.

Ponerle la tapa y pasar el listón alrededor de la caja.

Reunir a los niños y decir que es lo más maravilloso del mundo está al fondo de la caja.- dejar que ellos sacudan la caja y adivinen que puede ser.

Desatar el listón y pasarla por el aula para que cada niño pueda mirarla. (Decirle que mantenga en secreto lo que haya visto hasta que todos hayan tenido su turno para mirar.)

Preguntar a los niños porque ellos son los más maravillosos del mundo.

Superestrellas

Objetivo: Destacar los rasgos positivos de cada niño.

Materiales:

Una hoja de papel amarillo para cada niño. Tijeras crayones.

Proceso.

Hacer una “superestrella” para cada niño en papel amarillo.

Decirlos lo que todos tenemos características únicas y especiales: algo que hacemos bien, algo que disfrutamos, algo sobre nuestro cuerpo dejar que los niños compartan lo que consideran sus características especiales.

Pedirles que dibujen su fotografía en centro de la estrella; luego hacer que dicten sus características especiales.

Pedirles que dibujen su fotografía en centro de la estrella, luego hacer que dicten sus características especiales para que su maestro escriba en las puntas de la estrella.

Animarles a que compartan sus estrellas con sus compañeros y después ponerlas en las paredes del aula.

Experiencia de trabajo docente

Red de amistad

Objetivo: Vincular activamente a los niños y desarrollar las habilidades lingüísticas.

Materiales: Una madeja de lana.

Proceso.

Hacer que los niños se sienten en el suelo formando un círculo.

Agarrando la madeja rodear la mano con la lana, y decir una cosa que le gusta de un niño, luego lanzar bola de madeja de lana al siguiente niño.

Ese niño toma la madeja, rodea su mano con la lana, dice algo bonito sobre un amigo y lanza la bola a ese amigo,

El juego continúa hasta que cada niño haya tenido un turno. Luego todo deja caer la lana de sus manos y la ponen en el suelo creando una “red de amistad”

Demostraciones de talento

Objetivo: Establecer confianza y respeto, fomentar la autoestima

Materiales:

Papel de aluminio, rollo de papel higiénico

Proceso.

Hablar con los niños sobre cómo hacer una demostración de talento. Decirles que pueden cantar, bailar, hacer trucos, mímicas, contar chistes, etc. Pueden hacerlo individualmente o en grupo. (También un voluntario para ser locutor)

Dar algunos días para planear el cuento

Hacer una especie de micrófono para el locutor envolviendo papel de aluminio alrededor del rollo de papel higiénico. Mover el mobiliario del aula para hacer un escenario y un patio de butacas. Dejar que los niños hagan boletos para la presentación de talentos.

Permitir que el locutor presente las deferentes actuaciones

Cerrar la demostración haciendo comentarios sobre los diferentes talentos que se han presentado, y como todos tenemos diferentes habilidades y dones.

CONCLUSIONES

En el ambiente escolar se encuentra con niños/as que tienen una aceptación entre sus compañeros, mientras que otros son rechazados o permanecen aislados, socialmente, entonces la autoestima positiva y negativa surgen diversos factores:

Autoestima positiva los niños con niveles de aceptación social se distinguen por su mayor habilidad para captar, desarrollar en las actividades curriculares e intereses por estar en juego en distintos momentos.

Autoestima negativa donde la agresión aparece frecuentemente como una consecuencia del rechazo o revalidad entre sus compañerosya que esto provoca un problema que puede ser jerarquizado.

A los niños/as dar a conocer un concepto claro de autoestima de esta manera ayudar a que tenga un concepto claro de sí mismo para que se hagan respetar y valorar de quienes son de donde vienen y hacia donde quieren llegar con sus objetivos

En la observación se ha visto que existen niños agresivos no tienen respeto hacia las niñas su mal comportamiento han provocado tener malas relaciones y ser visto mal ante los demás.

Se observo en algunos niños/as un rechazo y humillación por parte de los compañeros, docentes, padres de familia por tal razón permanecen aisladas socialmente y crean una baja autoestima. Pero también existen docentes que ayudan solucionar problemas por tal razón los niños tienen confianza en diferentes momentos esto crea que los niños puedan ser mas investigativos.

La presente investigación tiene la finalidad de mejorar la autoestima en los niños/as de la edad escolar donde necesitan tener una formación personal y académica donde influye decididamente sobre el proceso de aprendizaje.

RECOMENDACIONES

Recomendamos a los padres de familia y niños que continúen participando en las charlas de autoestima que están orientados a fortalecer la comprensión de lo que es la autoestima donde están relacionadas con la constitución de amistades y vínculos sociales en los niños ya que es necesario poder entender, comprender y dar un buen trato a sus hijos. Para ello también es bueno involucrar a los jóvenes, y a la comunidad para que compartan sus inquietudes y dificultades y de esta manera puedan hallar soluciones a las mismas.

En las actividades de aprendizaje, los docentes deben dar mayor importancia a las necesidades e intereses personales de los niños/as y no solo a los aspectos teóricos sino mas bien, que les permitan actuar más efectivamente como mediadores, conocedores de la realidad de la situación contextual, ya que de esa manera se podrían prevenir problemáticas complejas de autoestima y maltrato entre iguales que suelen afectar a los niños durante su vida escolar, familiar y social. El papel del docente en la sociedad es demasiado importante, por lo tanto debemos ser extremadamente cuidadosos con la formación de nuestros educandos.

Dar continuidad al presente estudio, en esta institución educativa donde, realicen periódicamente evaluaciones psicológicas a los estudiantes, con la finalidad de conocer sus habilidades intelectuales y emocionales así puedan plantearse los correctivos necesarios.

BIBLIOGRAFÍA

ASTORGA, Alfredo, J.L Donoso, *El educador persona y mediador*, 2º edición, Cecapec, Quito, 1997

ANZOLA Servulo, *Ser Maestro. Consejos y recomendaciones para la práctica docente*, 1º edición, editorial trillas, México, 2010

BRANDEN, Nataniel, *Los pilares del autoestima: El libro definitivo de la autoestima por el mas especialista en la materia*, Editorial Paidós Ibérica, S.A, Barcelona, 1994

BEAUREGARD, Louise-Anne, Bouffard Richard, Duclos Germain, *Autoestima para quererse más y relacionarse mejor*, Ediciones NARCEA, Madrid, 2005

BERNAL, Aurora, Et, *la familia como ámbito educativo*, Instituto de Ciencias para la familia, Impreso en Graficas, Rogars, S.A. Navacarnero, Madrid, 2005

BONET, José Vicente, *Séamigo de tí mismo, Manual de autoestima*, editorial Sal Terrae Polígono de Raós Parcela 14 –I, Imprentagrafo, S.A- Bilbao, España, 1997

CANOVA, Francisco, *Psicología Evolutiva del niño 6 a 12 años*, 8va. Edición, Ediciones San Pablo, Bogotá. Colombia, 2002

CARVALHO, Elsy Regina; *Los secretos bien guardados de la Violencia doméstica, Familia en crisis*, 1º edición, Publicaciones IINDEF, Costa Rica, 1999

CRAIG, Grace, y WOOLFOOK, Anita; *Manual de Psicología y Desarrollo Educativo*, traducido por Rafael Gutiérrez Aguilar, 3º edición, Offset libros, México, 1990

CORTÉS, María A, *La Familia Agente Educativo*, 1º edición, editorial San Pablo, Santa Fe de Bogotá, 1994

COON, Dennis, *Psicología Exploración y Aplicación*, 8va edición, editorial Thompson Internacional, México, 1999

COOPERSMITH, Staniey, *psicología de desarrollo*, 8ta edición, Frontiers of Psychological Research: Readings from "Scientific American", Grupo editorial Iberoamericana, 1996

EGUIZABAL, Raúl, *autoestima para padres, maestros y niños*, editorial Palomino E.R.L, primera edición, Lima, 2004.

GAJA, Raimon, *Quiérete Mucho, Guía sencilla y eficaz para aumentar la autoestima*, Edición en formato digital, Barcelona, marzo ,2012

MARISCAL, Mesa Arturo, *en la escuela mal y en la vida peor*. Vida emocional y bajo rendimiento académico, publicado 17 de junio de 2010 disponible Scrib,.

MEECE, Judith. L, *desarrollo del niño y del adolescente para educadores*, edición de .Mc Graw-Hill, 1º edición, México, 2000

MORAN, Astorga Consuelo, *apuntes psicológicos*, Editorial Universidad de León, Secretariado de publicaciones y medios audiovisuales, España, 2004

RODONDO, Carlos G, Figueroa Muñoz Gabriel Galdo, Garcías Fuentes Miguel, *atención al adolescente*, editorial universidad de Cantabria, consejo editorial de Publican- ediciones, España, 2008

PAPALIA, Diane, E, *Psicología del Desarrollo, desarrollo social y de la personalidad en la Infancia intermedia*, cap. 1, 5º Edicion, por MC. GRAW – HILL/ Internacional, Santa Fe – Bogotá, 1992

LINKOGRAFÍA

CARDONA, i Romeu victoria, Educadora Familiar, 16/10/2003.
<http://www.fluvium.org/textos/familia/fam125.htm>

ANEXOS

Anexo 1

Ficha de observación

Lugar	Especifica el lugar
Área	Mención del área
Participantes	Números de participantes
Nombre	Nombres del participante
Edad	Edad del participante
Nivel o cargo	El desempeño del participante
Fecha	

Anexo 2

Ficha de entrevistas a niños.

Nº	ITEMS	INFORMANTES.
1	¿Cómo te calificas tú?	<p>Mishel: Soy buena, pero a veces mala porque cuando me molestan mucho, no les aguanto y les devuelvo.</p> <p>Jefferson: soy malo porque: sí.</p> <p>Ximena. Buena porque me gusta compartir.</p>
2	Te sientes menos cuando alguien te critica	<p>Mishel: Porque me dicen cosas que no es y me pongo mal, como que soy vaga.</p> <p>Jefferson: Un poco me molesta.</p> <p>Ximena: triste, ofendida me da muchas iras.</p>
3	¿Quisieras ser otra persona?	<p>Mishel: si, como mi mami. Ella es buena, no le gusta maltratarme.</p>

		<p>Jefferson: Creo que no.</p> <p>Ximena: no.</p>
4	¿Te sientes solo?	<p>Michel: Si porque mis hermanos no me quieren y le saben mentir a mi mamá, le dicen que soy mala; dicen que les pego a mis hermanos pequeños y les cree a ellos.</p> <p>Jefferson: si porque no pasó con mi papá.</p> <p>Ximena. No porque mi papá me da dinero</p>
5	¿Qué quisieras ser cuando seas grande?	<p>Mishel: quiero ser enfermera. Para curar a muchas personas</p> <p>Jefferson: quiero ser policía porque me gusta.</p> <p>Ximena. Ser trabajadora para tener mucho dinero.</p>
6	¿Necesitas ayuda para cumplir con tus deberes?	<p>Mishel: No porque cuando le pido ayuda a mi tío primero me acaba de hablar.</p> <p>Jefferson: si, porque a veces no entiendo</p> <p>Ximena. Sí.</p>
7	¿Piensas que eres un perdedor cuando algo no te sale bien?	<p>Michel: Si porque nunca me dejan hacer todo.</p> <p>Jefferson: no; si algo no me sale, me gusta molestar.</p> <p>Ximena. Si porque mis padres se molestan.</p>
8	¿Te sientes bien con tus amigos en el centro educativo?	<p>Mishel: Si pero a veces no porque Araceli me renegar y porque no los profesores son muy malos.</p> <p>Jefferson: si porque</p>

		<p>me llevo con todos</p> <p>Ximena. Si</p>
9	<p>Piensa que un niño indígena debe sentir orgulloso y ser respetado en el aula y fuera de ella.</p>	<p>Mishel: No sé.</p> <p>Jefferson: si porque todos necesitamos ser respetados pero no nos respetan.</p> <p>Ximena: si porque todos somos seres humanos iguales.</p>
10	<p>¿Cómo ves el comportamiento del maestro hacia los niños cuando dictan clase?</p>	<p>Mishel: Es muy gritón y pega a los niños que no ponen atención.</p> <p>Jefferson: es muy buena la maestra, pero no sabe mucho, pero el otro es muy malo.</p> <p>Ximena: bien porque es buena hace chistes y es dinámica.</p>
11	<p>¿Cómo miran las y los compañeros a los niños?</p>	<p>Aracely: 11 años. Yo les veo que algunos niños son callada(os).</p> <p>Jhoel: 11 años. Yo les veo que algunos no tiene mama y papa y sufren</p> <p>Adrián: 12 años. Creo que yo les he visto muy creídas.</p> <p>Adriana: 12 años. Yo les veo como cualquier niñas/os. Buenos, malas, gritonas,</p> <p>Guillermo: 13 años. Yo les veo que son unos buenos y otros malos y son gordas y flacas bonitas y feas, ja,ja,ja.</p>

12	¿Cómo se ven ellos?	<p>Eddy: bien. Porque no sé.</p> <p>Luis. 11 años. Soy muy inteligente y no me gusta ser vago.</p> <p>Sandra: 9 años: no se</p> <p>Vanesa:10 años: no se</p> <p>Santiago: 13 años: soy aburrido y tengo sangre fría no estoy para amar a nadie.</p> <p>Jhoel: 7 años. Soy grade y me gusta estudiar.</p>
----	---------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ANÁLISIS:

La observación del comportamiento de los niños/as en el ámbito de un conjunto de actividades programadas (intentando siempre evitar los esquemas demasiado rígidos) indudablemente ofrece a los educadores la posibilidad de conocer más a fondo su personalidad, y de buscar los estímulos más adecuados a sus exigencias de crecimiento. Creemos que esta es la actitud más conveniente para que cada niño viva la experiencia del escolar de forma enriquecedora.

Anexo: 3

Entrevista a padres de familia.

N°	ÍTEMS	INFORMANTES
1	¿Cómo ve la actitud de su hijo?	<p>Rosan María Quishpe: Es un muy callada y se enoja fácilmente.</p> <p>Luis Fernando Farinango: es muy malcriada porque cuando le pido que haga un mandado no hace.</p> <p>Mirián Rocío Lema: Es muy rebelde.</p>

2	¿Aprovecha su hijo el estudio?	<p>Rosan María Quishpe: no porque es muy dejada y como que no le gusta estudiar.</p> <p>Luis Fernando Farinango: si porque yo le ayudo.</p> <p>Mirián Rocío Lema: Si es responsable; solo hace siempre las tareas.</p>
3	¿Mantiene comunicación con su hijo(a)?	<p>Rosan María Quishpe: no tanto porque salgo a trabajar en el campo y llegamos noche.</p> <p>Luis Fernando Farinango: si porque pasamos juntos.</p> <p>Mirian Rocío Lema: Muy poco porque llego del trabajo bien tarde.</p>
4	¿Se preocupa por el estudio de su hijo(a)?	<p>Rosan María Quishpe: Claro que me preocupo quiero que ellos sean alguien en la vida y no sufran como nosotros.</p> <p>Luis Fernando Farinango: si siempre le estamos apoyando.</p> <p>Mirian Rocío Lema: Si.</p>
5	¿Cuándo su hijo tiene dificultad, acude donde el profesor?	<p>Rosan María Quishpe: Cuando tengo tiempo si pero cuando no hay no.</p> <p>Luis Fernando Farinango: la verdad no porque vivimos lejos y solo me he acercado cuando han convocado para reuniones.</p> <p>Mirian Rocío Lema: no porque pienso que mi hijo está bien.</p>
6	¿Le gusta a su hijo participar en reuniones familiares?	<p>Rosan María Quishpe: Si aunque no habla, pero si sabe estar escuchando lo que sus tíos dicen.</p>

		<p>Luis Fernando Farinango: No porque es demasiado pequeña.</p> <p>Mirian Rocío Lema: Si porque él es muy charlatán.</p>
7	¿Mantiene buenas relaciones con su pareja?	<p>Rosan María Quishpe: si vivimos bien los dos.</p> <p>Luis Fernando Farinango: No tan bien porque a veces discutimos.</p> <p>Mirian Rocío Lema: No yo vivo sola y con mis tres hijos.</p>
8	¿Valora el esfuerzo de su hijo(a)?	<p>Rosan María Quishpe: Si porque siempre nos ayuda y no le gusta estar metida en el cuarto.</p> <p>Luis Fernando Farinango: Si porque ella está pendiente de los animales.</p> <p>Mirian Rocío Lema: Si porque a pesar de ser hijo varón si se involucra en cocinar y lavar.</p>
9	Cuando su hijo(a) hace travesuras ¿cómo le llama la atención?	<p>Rosan María Quishpe: le hablo y a veces le hago bañar con agua fría.</p> <p>Luis Fernando Farinango: Le castigo porque me da iras.</p> <p>Mirian Rocío Lema: Le castigo pero cuando haya hecho algo malo, sino solo le hablo. Como que debe ser más cuidadoso.</p>
10	¿Mantiene buenas relaciones con sus hermanos?	<p>Rosan María Quishpe: no porque es ella sola y no tiene hermano vive con los tíos y conmigo que soy la abuelita y mi marido.</p> <p>Mirian Rocío Lema: No también porque cada uno quieren ser más que uno.</p>

ANÁLISIS:

Se hace notorio que madres y padres no pasan el mayor tiempo con sus hijos por motivo de trabajo no mantiene comunicación y esto siendo la causa principal del bajo rendimiento académico y una mala formación en sus hijos.

Anexo: 4

Entrevistas a compañeros/as, de Jefferson.

Nº	ITEMS	INFORMANTES.
1.	¿Cómo ves a Jefferson en su comportamiento?	Guillermo: él es bueno, y amable como por ejemplo, brinda su lonch. Aracely: él es mi amigo y bueno, no es como los otros groseros. Mishel. El a mí no me sabe decir nada.
2.	¿Te gusta ser amigo de Jefferson?	Guillermo. Si porque él es pilas. Aracely si porque me sabe hacer reír es bien chistoso. Mishel: Si.
3	¿Cómorealiza las tareas en el aula Jefferson?	Guillermo: Él es bueno para estudiar, solo que últimamente no se qué le pasa está muy vaguito. Aracely: él era bueno para estudiar siempre presentaba tareas y no

		<p>tenía problemas con las otras profesoras.</p> <p>Mishel: Si es bueno para estudiar.</p>
4	<p>¿Has conversado con Jefferson para conocer por qué ha bajado en notas este año?</p>	<p>Guillermo: si le he dicho porque estas vaguito y él me dijo que no le gusta estudiar con ese profe, porque le da miedo.</p> <p>Aracely: si le dije que te está pasando y él me dijo que le cae mal a el profe y le dije porque y me dijo que es muy enojón.</p> <p>Michel. No.</p>
5.	<p>¿Le gusta a Jefferson participar cuando hacen trabajos en grupo?</p>	<p>Guillermo: si él era bien inteligente y participaba pero ahora ya no quiere hacer nada o hace cuando a él la da la gana.</p> <p>Aracely: Si él sabe dar buenas ideas.</p> <p>Mishel: si</p>
6	<p>¿Te gusta burlarte de él cuando algo no le sale bien?</p>	<p>Guillermo. No porque él no sabe hacer caso.</p> <p>Aracely: A veces solo por joder.</p> <p>Mishel: No porque él sabe pegarme.</p>

Anexo: 5

Entrevistas a compañeras de Michel

Nº	ITEMS	INFORMANTES.
1	¿Cómo crees que se comporta Mishel?	Adrián: Es muy callada. Jefferson: Es muy tímida. Maryuri: Es un poco grosera.
2	¿Te gusta ser amigo de Michel?	Adrián: Si, porque sí. Jefferson: No, porque es que ella no sabe hacer las tareas. Maryuri: Si porque que ella si es buena conmigo.
3	¿Cómo realiza las tareas en el aula Michel?	Adrián: Es mala, porque no sabe, a veces presentar la tarea. Jefferson: Un poco dejada porque, a veces si hace y a veces no pero más no. Maryuri: Más o menos
4	Has conversado con Michel para conocer ¿por qué ha bajado en notas este año?	Adrián: No y ni me interesa. Jefferson: Si y me dijo que te importa. Y por eso yo ya no le vuelto a preguntar. Mayuri: Si no me dijo nada.
5	¿Le gusta a Michel participar cuando hacen	Adrián: No, sabe estar calladita. Como muda.

	trabajos en grupo?	Jefferson: No porque nosotros nos hemos burlado de ella y por eso ya no sabe opinar nada. Mayuri: No
6	¿Te gusta burlarte de ella cuando algo no le sale bien?	Adrián: Si porque me gusta molestarle. Jefferson: A veces y me gusta ver como se enoja Mayuri: No porque no soy mala

ANÁLISIS:

Es evidente que la adaptación del niño a la situación escolar, conllevar por un lado, la necesidad de expresar nuevas capacidades, instaurar formas de comunicación social más articuladas y de asumir en definitiva nuevas responsabilidades y por otro lado, la exigencia de enfrentarse continuamente con las complejas motivaciones sociales e individuales y con todos los componentes afectivos más o menos conscientes que van unidos a la experiencia escolar.

El niño puede así aceptar la escuela sea por interés, sea por necesidad de autonomía, y puede considerarla como una nueva aventura que le permitirá adquirir nociones diversas, pero puede darse el caso que la escuela se convierta para él en un lugar de sufrimiento, de frustración e incluso de marginación social.

Anexo: 6

Entrevistas a compañeros de Ximena.

Nº	ITEMS	INFORMANTES.
1	¿Cómo ves a Ximena en	Ivon: Es muy callada.

	su comportamiento?	Laura: es buena. Ángel: Es tímida.
2	¿Te gusta ser amigo de Ximena?	Ivon: si porque siempre jugamos. Laura. Si porque es mi amiga Ángel: yo no porque ya tengo mis amigos.
3	¿Cómo realiza Ximena las tareas en el aula?	Ivon: buena Laura: Buena porque la señorita le sabe ayudar. Ángel: Mala porque no le gusta poner atención en clase.
4	¿Has conversado con Ximena para conocer por qué ha bajado en notas este año?	Ivon: Si porque le he dicho sino cumples con las tareas vas a tener muy bajas notas. Laura: Si y me dijo que ella tienes muchas tareas en la casa y por eso no le interesa mucho el estudio. Ángel: No porque no me llevo con ella.
5	¿Le gusta a Ximena participar cuando hacen trabajos en grupo?	Stalin: si porque nosotros hacemos participar a todos. Laura: No le gusta participar mucho y habla solo cuando nosotros le preguntamos. Ángel: Yo no le hago

		participar porque no piensa como los hombres.
	¿Te gusta burlarte de ella cuando algo no le sale bien?	Stalin: No porque a mí me gusta ayudar. Laura: a veces porque no sabe hablar. Ángel: Si porque no sabe cumplir con las tareas.

Anexo: 7

Entrevistas a compañeras de Stalin:

Nº	ITEMS	INFORMANTES.
1	¿Cómo ves a Stalin en su comportamiento?	Fernanda: Es educado con todos y respetuoso Ximena: es demasiado bueno no grita a nadie. Alex: es muy bueno conmigo.
2	¿Te gusta ser amigo de Stalin?	Fernanda: si porque él sabe ayudar cuando se dice que le ayude. Ximena: si Alex: si porque él es mi amigo y compartimos todo.
3	¿Cómo realiza las tareas en el aula Stalin?	Fernanda: es muy inteligente. Ximena: Bien. Alex: Es muy buena

		porque tiene solo buenas notas.
4	Has conversado con Stalin para conocer ¿por qué ha bajado en notas este año?	Fernanda: si dice que a él le gusta cumplir con las tareas, Ximena: no Alex: Si y me dijo que le gusta saber mucho y estudiar.
5	¿Le gusta a Stalin participar cuando hacen trabajos en grupo?	Fernanda: Si el siempre pregunta y sabe hacer participar a todos porque él siempre es el jefe del grupo de trabajo. Ximena: Si Alex: Si porque él es muy sabiondo sabe todo.
	¿Te gusta burlarte de Stalin cuando algo no le sale bien?	Fernanda: No porque él es bueno con todos Alex: No porque él es mi amigo y a los amigos no se les burla.

ANÁLISIS:

La actitud de los padres con respecto a la vida escolar del hijo y los mensajes implícitos o explícitos, tranquilizadores o cargados de ansiedad, que se le transmitan, tendrán que valorarse de acuerdo con la capacidad de elaboración de los mismos padres con respecto a unos aspectos importantes del propio desarrollo personal, y especialmente a los problemas referentes a la separación del hijo y a su relación personal con la autoridad.

Anexo: 8

Entrevistas a docentes

N°	ITEMS	INFORMANTES
1	¿Qué significado tiene para usted la autoestima?	<p>Aida Edith Flores: Para mí la autoestima significa valorar a todos sean niños adultos ancianos ya de él la forma de pensar, actuar y físicamente.</p> <p>Mario Méndez: yo entiendo que autoestima es valorarse, amarse quererse, respetarse de unos a otros.</p> <p>Vicky Paola Conlago: para mí el autoestima es valorase como persona primeramente debo quererme yo, para luego comprender o valorar a otras personas.</p>
2	¿Cómo ve el desarrollo personal de los estudiantes del CECIB “Sarahurco” en el proceso del aprendizaje?	<p>Aida Edith Flores: bueno en el desarrollo de aprendizaje de esta escuela, creo que si somos capaz de mejorar un poco más porque por mala suerte estamos solo 3 profesores no somos completos para desempeñar mejor con su nivel ya que cada profesor trabajamos con dos nivele y eso nos perjudica en algunos trabajos y tareas.</p> <p>Mario Méndez: yo veo el desarrollo de4 la personalidad de los estudiantes en que ellos tienen la capacidad para desenvolverse solos y también para decir sus criterios libremente sin temor a que sean rechazadas o mal vistos ya que lo</p>

		<p>dicen temor a nada y por eso yo veo que el desarrollo en el aprendizaje es muy importante y valorar lo que ellos aprenden.</p> <p>Vicky Paola Conlago: yo veo el desarrollo personal de los estudiantes bastante avanzado a pesar que esta institución es unidocente</p>
3	De qué forma trabaja usted como maestro para conseguir un niño líder.	<p>Aida Edith Flores: la forma en que se trabaja es respetando primeramente a los niños como persona, luego motivándoles a que ellos si pueden , si son capaces de hacer tales o cuales cosas y que cuando alguna cosa sale mal no rechazarla sino más bien animarle para que la siguiente vez realicen de la mejor manera en el futuro. Ellos a pesar de las dificultades que tengan puedan ser líderes porque sabemos que con los errores se aprende a ser cada vez mejores y eso es lo que también influye a nuestro niños, y como docente lo inculcamos es decir si cometemos errores no sentir mal, sino volver a empezar nuevamente y de esta manera se está haciendo que el niño desde pequeño sienta líder o un buen líder en el futuro.</p> <p>Mario Méndez: Yo como maestro trabajo con los niños motivándoles haciéndoles dinámica de trabajos en grupos de dos o tres niños para que ellos aprendan a liderar en ese grupito pequeño para que así puedan liderar en</p>

		<p>lo más grande.</p> <p>Vicky Paola Conlago: Para conseguir un niño líder yo como maestro trabajo dentro y fuera del aula formando a un presidente, un secretario, dentro del grupo para que los niños vayan sabiendo y aprendiendo que es un líder, pero también no solamente con niños sino con todos y así a posteriores tener directivos de algún club de la comunidad e integrantes de alguna organización, entonces por esa razón nosotros desde la escuela debemos trabajar ya más o menos dando una guía y entrando en ese camino.</p>
4	<p>Usted como docente ha dictado algún taller, relacionado al desarrollo de niño (a) y porque</p>	<p>Aida Edith Flores: Sí, porque solo así nosotros podemos hacer entender a las padres de familia que los niños tiene cambios evolutivos en todos sus aspectos ya sean físicas, emocionales, afectivas, actitudes, comportamientos etc. y que no son solamente los niños sino también todos los seres humanos ya que vivimos en un mundo de cambio constante, y por ello necesitan tener apoyo moral y ético. Y se ha hecho con el fin de mejorar la vida de las familias, y mantener buenas relaciones comunicación participación, entre niños-padres, padres- niños. Docentes- padres de familia. y así viceversa para evitar ciertas dificultades con nuestros niños(as)</p>

		<p>Mario Méndez: si como docente es una obligación de realizar los talleres con los padres de familia para que así vayan sabiendo e involucrando con sus hijos ya que hay ciertos padres de familia que no ponen importancia de sus propios niños, más les interesa lo económico y esto es lo que está causando problemas en la escuelas es decir no hemos podido dar el 100% de taller es por la irresponsabilidades de los padres.</p> <p>Vicky Paola Conlago: la verdad que no he dictado ningún taller pero si les he socializado en las reuniones sobre el descuido que tienen de sus hijos, que como les gusta que les traten, de cómo deben ayudar a sus hijos en las tareas que se les envía a la casa, cual es la atención y el buen cuidado en estas edades de cómo debemos educar. Y lo hecho con el fin de ayudar a los padres y a sus hijos y de esta manera sea un buen aporte para nosotros que estamos frente a la educación de los niños.</p>
5	¿Cuál es la reacción de los estudiantes cuando visita las autoridades de las diferentes instituciones?	Aida Edith Flores: Las reacciones de los niños de nuestra institución es muy diferente porque nuestro niños cuando llegan alguna autoridad ello primero demuestra el respeto es decir saludan en voz alta y no tiene temor de preguntar quién es esa persona que está visitando, y preguntan de dónde es; que hace por

		<p>aquí, y entonces nos da a entender que los niños son abiertos y no temen a nadie.</p> <p>Mario Méndez: la reacción de los estudiantes es que reciben con emoción, alegría y les gusta que les visiten cualquier entidad es bien recibida por ellos.</p> <p>Vicky Paola Conlago: Bueno a esta escuelita han venido muchas instituciones de Quito, de Cayambe y todos los niños que estudian aquí les reciben con amor y cariño a todas las personas conocidas y si son extrañas les preguntan de cómo se llama de donde son ustedes y no deja de preguntar.</p>
6	<p>¿Ha notado alguna diferencia entre los niños del campo y de la ciudad?</p>	<p>Aida Edith Flores: Sí, porque los niños de la ciudad son más abiertos y captan más rápido y los del campo son un poco lentos y son más humildes. O también los niños del campo son más conservados y los de la ciudad son más directos.</p> <p>Mario Méndez: si hay una cierta diferencia es decir el niño del campo es muy callado pero solo cuando están con los niños de la ciudad pero si están con los mismos grupos de su cultura no tienen miedo a nada y también los niños de la ciudad son más dependientes. Y los del campo son más responsables e independientes.</p> <p>Vicky Paola Conlago: Si la diferencia es</p>

		<p>que los niños del campo son callados pero tienen mucho conocimiento del contexto cultural.</p> <p>En cambio los niños de la ciudad tienen más conocimientos teóricamente.</p> <p>De la misma forma los niños de la ciudad y del campo son capaces en los conocimientos.</p>
7	Usted como docente ¿qué diferencias encuentra entre los niños Mishel y Jefferson?	<p>Aida Edith Flores: si ya que cada uno tiene sus diferencias por ejemplo la niña Michel yo le he visto que es callada, buena, tímida, poco sociable, no es grosera, y le veo que es demasiada sensible y resentida y cualquier chiste lo toma a lo serio pero cuando quiere hacer alguna actividad que le guste y hay alguien que le motive ella lo hacen muy bien solo que algunos profesores no detectan a tiempo y creo que no lo han podido ayudar a que se desenvuelva y desempeñe, de la mejor manera es sus actividades.</p> <p>Y Jefferson en cambio es muy talentoso, amable, no es tímido ni callado es muy conversón, es decir mantiene una buena participación, buena relación, comunicativo, es preocupado no es dejado siempre le gusta hacer las tareas bien. No es resentido, es chistoso. No lo toma a lo enserio.</p>
8	Usted como docente ¿qué	Mario Méndez: Ximena es una niña

	<p>diferencias encuentra entre los niños Ximena y Stalin?</p>	<p>capaz e inteligente, solo que es muy callada, tímida tiene un resentimiento por dentro cuando estoy pendiente de ella, ella responde las cosas, hace las tareas, veo que es tranquila, educada sincera, hace falta apoyo de sus padres para que ella tenga una buena autoestima y siga adelante. En cambio con Stalin no tengo problema es un niño muy inteligente, investigativo por sí solo, le gusta estar pendiente hasta de sus compañeros. Una ayuda muy importante para mí es de parte de sus padres que siempre están pendientes de su hijo.</p> <p>Con el apoyo de los padres se puede avanzar más en el aprendizaje de los niños como docentes.</p>
--	---------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ANÁLISIS

Es probable que la relación alumno-maestro constituya el factor que más influye en la adaptación del niño y en sus progresos en el ambiente escolar. En efecto, es fácil observar cómo el éxito de la experiencia en la escuela, que redundará en un desarrollo armónico de la personalidad del pequeño, o, en cambio, el fracaso escolar, plagado de dificultades y frustraciones, dependen en gran medida del trato que se establece entre educador y niño. Esta relación toma especial relieve en el momento del ingreso en la escuela, pues muy a menudo el educador es la primera persona adulta y extraña al círculo familiar que juega un papel importante en la vida del niño. A medida que vayan pasando los años, y los cursos escolares, su figura mantendrá una notable influencia, e irá asumiendo significados distintos, de acuerdo con la edad del niño y con sus correspondientes fases de desarrollo.

Por esta razón la moderna pedagogía ha dedicado una atención muy especial a los aspectos afectivos que se mantenga una en la relación entre el educador, niño/a y viceversa.