

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de grado, fruto de la investigación con el tema “Educación en Valores a partir del Evangelio de Mateo. Propuesta de formación para los niños y niñas de sexto y séptimo de Educación General Básica”, realizada en la escuela “Agustín María León” de la parroquia Canelos, contiene datos concretos obtenidos mediante la aplicación de las diferentes técnicas de investigación.

Se tomó en cuenta como referencia fundamental el Evangelio de Mateo, ya que nos permitió hacer un análisis y descubrir que Jesús es el maestro de los maestros por su forma de llegar al receptor con el mensaje porque quería que la persona cambie su estilo de vida en un sentido radical. Se descubrió también que, en la actualidad, habiendo tantos métodos, medios, técnicas, entre otros, la formación cristiana no ha cambiado en los jóvenes las actitudes negativas que tienen porque continúan con la práctica de los anti valores.

El Evangelio de Mateo y los demás fuentes de información nos permitió afirmar que, para lograr un cambio positivo necesitamos formar desde los valores porque todos los cambios que se ha dado por la globalización han hecho que, la experiencia de cada individuo esté más vinculada con situaciones negativas, ha homogenizado a las conductas inadecuadas de tal manera que se convierta en algo normal. Entonces si queremos un cambio, el tratamiento para formar a la persona como ser humano, la orientación tiene que conjugar con el campo espiritual.

En la parroquia Canelos, Ubicada en la Provincia de Pastaza, se logró determinar que, los niños y niñas de aproximadamente de 11 a 12 años de edad, no practican en su convivencia, los valores cristianos y humanos. Muchos de ellos no saludan a los mayores mientras están en camino, algunos ni siquiera toman en cuenta. De la misma

manera, cuando alguien llega a sus casas para visitarlos, niños con las edades anteriormente mencionadas, se esconden.

Los mencionados niños y niñas a esa edad están generalmente en sexto y séptimo año de Educación General Básica, edad en que experimentan cambios fuertes a nivel fisiológico, físico y social. Etapa de desarrollo personal en donde todos los niños y niñas se ven inquietados por situaciones nuevas que tienen que superar positivamente porque de lo contrario sus comportamientos no van acorde a su formación. Muchos de los niños y niñas se relacionan con los estudiantes del nivel superior y es ahí donde adquieren comportamientos negativos. A partir de esa realidad no existe el sentido armónico de solidaridad, el valor de ser una persona educada, respetando las diferencias individuales siendo amables con sus semejantes.

Se descubrió que una gran mayoría de estudiantes se relacionan con los estudiantes del nivel superior, en ella adquieren actitudes y comportamientos vinculados con la moda, el cual hace que los valores humanos y cristianos, especialmente; la justicia y la solidaridad tengan menor significado en los niños.

La gran mayoría de los estudiantes de sexto nivel no son equitativos cuando tengan que compartir sus cosas, sin embargo, se apropian sin previa autorización las cosas de sus compañeros e incluso culpan a otros compañeros del aula. De la misma manera, los estudiantes de séptimo nivel son muy egoístas, cada quien se preocupa por el bienestar personal.

Por otro lado se resaltó las purinas, es decir fincas lejanas a la parroquia Canelos a donde acuden periódicamente para abastecerse de alimentos lo referente a la cacería y pesca durante varios días. Razón por el cual, muchos de los niños pasan solos y se dedican a la práctica de conductas distorsionadas estrechamente relacionados con la moda. De allí

adquieren conductas agresivas que llevan al establecimiento educativo sin tomar en cuenta los valores que debe tener un estudiante de ese nivel.

La gran mayoría de los habitantes de la parroquia Canelos son de la cultura Kichua. Quienes desde un principio habitaron en la rivera del río Bobonaza, en la actualidad conocida como la parroquia más antigua.

Referente a la situación socioeconómica, los habitantes de la parroquia Canelos se dedican a la venta de madera, producción de la naranjilla, yuca y plátano. De los cuales reciben un pequeño ingreso económico que apenas cubre sus necesidades básicas. Lo que hace que la parroquia Canelos esté conformado por los habitantes de un nivel de vida media baja.

La parroquia Canelos no cuenta con agua potable, la cobertura telefónica es mínima y el acceso a internet está en proceso. Por ende los estudiantes acuden a la ciudad de Puyo para realizar trabajos de consulta en el Internet.

El Marco teórico contiene lo que implica educar en valores desde sus principios en un sentido axiológico. Se destacó la importancia en la formación en valores tomando en cuenta los presupuestos epistemológicos y los factores que influyen en la educación en valores desde las diferentes fuentes de información. En los cuales se consideró como aspectos fundamentales la motivación, actitudes, el ambiente cultural y las dimensiones de la educación en valores. A demás se destacó la metodología de la educación en valores desde el Evangelio de Mateo, documento primario para el desarrollo del tema de investigación.

Por otro lado para el diagnóstico se aplicó la técnica de la encuesta a los estudiantes de sexto y séptimo año de Educación General Básica, a los padres de familia y a los docentes. La técnica de la entrevista se aplicó a los directivos; Director, vicedirector y al coordinador general de la escuela. Aplicando dichas técnicas se pudo concluir que los valores más destacados para desarrollar son; la Justicia y la solidaridad.

Una vez identificado el problema en la escuela “Agustín María León”, ubicada en la Parroquia Canelos, Provincia de Pastaza se diseñó dos módulos de formación en valores; uno para sexto Nivel con el valor de la Justicia y otro para séptimo nivel con el valor de la solidaridad. Cada módulo, incluye unos objetivos, los valores y actividades a realizarse; la metodología debe conducir la vivencia de los valores, por tanto requiere la participación activa de los niños; la propuesta incluye además los recursos a utilizarse y la evaluación de los resultados.

La propuesta se diseñó tomando en cuenta los valores de la justicia y la solidaridad; valores obtenidas en el diagnóstica en concordancia con la investigación bibliográfica. La propuesta es para la educación en valores a partir del Evangelio de Mateo, específicamente para los niños y niñas de sexto y séptimo de Educación General Básica de la escuela “Agustín María León” de la Parroquia Canelos, Provincia Pastaza.

Se investigó los métodos y técnicas que utiliza Jesús en su enseñanza catequética, a partir del estudio del Evangelio de Mateo. De la misma manera se diagnosticó en la comunidad educativa “Agustín María León” la vivencia de valores y los factores involucrados en su desarrollo. A partir de ella se diseñó una propuesta de educación en valores para los niños y niñas de sexto y séptimo de Educación General Básica de la escuela.

Como beneficiarios directos de la propuesta fueron los cuarenta y nueve (49) estudiantes de sexto y séptimo año de la Educación General Básica de la escuela “Agustín María León” legalmente matriculados. De la misma manera los cuarenta y cinco (45) padres de familia quienes cuentan con sus hijos en la escuela anteriormente mencionada y los cinco (5) docentes responsables de impartir sus conocimientos en sexto y séptimo año de Educación General Básica de la escuela “Agustín María León”.

Finalmente, se elaboró un módulo con el valor de la Justicia tomando en cuenta las cuatro fases de conocimiento y será específicamente para sexto año de la Educación General Básica. El módulo se desarrollará en segundo semestre del año lectivo durante 32 horas, es decir, dos horas en la semana. Con la misma estructura se elaboro otro módulo para los estudiantes de séptimo Año con el valor de la solidaridad y se desarrollará en el primer semestre del año lectivo.

1. Marco Teórico

1.1 Educar en valores

El ser humano como tal, en un sentido diferente a otros seres vivos, está obligado a tomar decisiones continuamente por el gran interrogante que le cuestiona; ¿de dónde y hacia dónde va dirigida su vida?, en medio de las presiones sociales, los condicionamientos biológicos y culturales.

Tomando en cuenta esta perspectiva, la educación en valores consiste en superación de la socialización de los mismos, planteando objetivos ligados a la capacidad crítica, autonomía y racionalidad de la persona en situaciones de conflicto ético.

Para analizar la educación en valores es necesario entender lo que implica el concepto de valor. Éste se considera un bien que responde a necesidades humanas como un criterio que permite evaluar la bondad de nuestras acciones. Entonces podemos decir que, valor hace referencia a las cosas materiales, espirituales, instituciones, profesiones, etc., por lo tanto, es una propiedad de las cosas o de las personas.

Al hablar de la educación en valores, se hace referencia también educar moralmente porque los valores enseñan al individuo a comportarse como ser humano, a establecer jerarquías entre las cosas; a través de ellos llegan a la convicción de que algo importa o no importa, tiene por objetivo lograr nuevas formas de entender la vida, de construir, no solo la historia personal sino también la colectiva, promoviendo el respeto a todos los valores y opciones.

En sí, cuando hablamos de valor, generalmente nos referimos a las cosas materiales, espirituales, instituciones, profesiones, derechos civiles, etc., que permiten al hombre realizarse de una manera armónica. El valor es, entonces, una propiedad de las cosas o de las personas. Son una parte fundamental para el desarrollo de ser humano: Una persona, además de tener conocimientos de diversas disciplinas del quehacer humano,

necesita los valores como guía, para la convivencia diaria a fin de ser modelo de sus semejantes. La educación en valores implica educar moralmente, esto significa que el alumno debe aprender a elegir entre algo que importa y algo que no importa, por ende formar una vida adecuada que le haga crecer como persona y relacionarse con los demás.

Educar en valores es también educar al alumnado para que se oriente y sepa el valor real de las cosas; las personas implicadas creen que la vida tiene un sentido, reconocen y respetan la dignidad de todos los seres.

La escuela es un agente ideal para la formación de valores en los alumnos, para lo cual los valores deben estar establecidos en el currículo formando parte en los ejes transversales, a fin de desarrollar los contenidos acorde al contexto social.

La escuela tiene como misión fundamental la transmisión de valores sociales y morales, y a ello se ha dedicado por largo tiempo con mucha más intensidad que a la transmisión de conocimientos. Sin embargo, para la humanidad entera ha surgido un duro competidor: los medios de comunicación, los cuales cada vez tienen un peso preponderante en nuestra sociedad. Los niños adquieren una gran cantidad de conocimientos y de valores, fundamentalmente a través de la televisión, de la radio y de los periódicos, y la escuela no ha sabido adaptarse e integrar estas nuevas formas de educación en su práctica cotidiana, a las que permanece ajena como si no existieran.

La educación, fundamentalmente debe enfocarse hacia la formación en valores del niño para que su conducta individual responda a los principios éticos destacados por el docente. Por lo tanto, el conjunto de valores, conocimientos, vivencias, actitudes y conductas fundamentan, concretan y desarrollan la idea de justicia, solidaridad dignidad, libertad e igualdad humana en cada momento histórico; que deben ser reconocidos positivamente no sólo por los ordenamientos jurídicos, sino también por la institución educativa en todos sus niveles.

En este sentido, una de las responsabilidades que debe asumir la escuela como institución educativa no es únicamente transmitir conocimientos, habilidades y métodos, sino poner cada vez mayor énfasis en la formación y la práctica de los valores básicos de la sociedad. Sin descuidar en los demás valores, en la educación Básica, se debe desarrollar en los niños/as una moral ciudadana, educarlo para la generosidad, justicia, la solidaridad, la responsabilidad, la paz y el respeto a los derechos humanos. Estos valores permiten a los alumnos establecer un compromiso con la sociedad en que viven.

Para que el anhelo que todos tenemos, de alcanzar el “buen vivir” se haga realidad, es necesario analizar los objetivos, los contenidos, la didáctica y metodología de la enseñanza, la evaluación de los aprendizajes, etc. Es hora de superar el énfasis cognitivo, y ahora procedimental, dándole su espacio también a la dimensión afectiva, es decir, a los sentimientos, actitudes y valores.

1.1.1 Aproximaciones al concepto de valor

Todo ser humano atraviesa por diferentes etapas de crecimiento, en el cual los valores facilitan el desarrollo armónico de todas las capacidades del ser humano, puesto que los valores están ligados directamente a la propia existencia; razón por la cual se puede decir que éstos afectan a la conducta, configuran y modelan las ideas, como también nuestros sentimientos y actos.

El ser humano debe desarrollar su potencialidad apegado a los valores mediante el proceso de valoración, lo que implica la manera cómo ve la persona el mundo que le rodea y de qué manera se sitúa en el mismo. Para ello la persona experimenta e interpreta al mundo a través del conjunto de valores que vive cotidianamente.

Se considera el proceso de valoración a las etapas por las que pasa un valor, desde el momento en que captamos hasta que llegue a ser parte de nuestra identidad personal. Toda persona percibe y valora al mismo tiempo.

“El descubrimiento de los valores se realiza mediante experiencias significativas y a través de las personas que los hacen visibles con sus actos. Podríamos decir que los valores se contagian, ya que son captados más fácilmente allá donde la vida de las personas manifiesta coherencia entre el pensar y el hacer, el hacer y el comunicar. El proceso de valoración radica en la relación.”¹

Los valores son modos deseables y preferibles de conducta o estados finales de existencia. Los valores entran dentro del vasto y diverso universo del comportamiento selectivo y se convierten en puntos de referencia para el comportamiento humano. Siguiendo a Barba, Bonifacio (1997), el valor pertenece al campo de la conciencia y de la elección. Esto último es válido sobre todo desde la perspectiva moral. Los valores, como modos preferentes de conducta o estados de existencia, se organizan en sistemas para cumplir con la función de ser un plan general en la resolución de conflictos y en la toma de decisiones.

Además, los valores, son el reflejo de nuestro comportamiento basado en los principios. Son conductas o normas consideradas como deseables, es decir, cualidades de todos los seres humanos para acondicionar el mundo de nuestras vidas y poder vivirlas en cualquier tiempo y lugar. Con base en ellos decidimos cómo actuar ante las diferentes situaciones que se nos plantean en nuestras actividades diarias.

La práctica de los valores es amplia y compleja por lo que está en permanente transformación la sociedad entera. En cada época aparecen nuevos valores, o los viejos valores cambian de nombre. Cada entidad tiene la potestad de adoptar sus propios valores y darles el orden y la importancia que considere correctos de acuerdo a su Misión, Visión y Lineamientos de acción. Por ejemplo, para el cumplimiento de la misión se debe practicar los siguientes valores:

- Respeto.
- Tolerancia.
- Equidad.

¹ RUIZ, Maña, *Educación en valores*, Primera edición, Barcelona, 2002, Pág. 16.

- Solidaridad.
- Responsabilidad ambiental.
- Compromiso.
- Honestidad.
- Lealtad y justicia.

En conclusión el valor, es una propiedad de las cosas o de las personas. Todo lo que es, por el simple hecho de existir, vale. Un mismo objeto (persona o cosa) puede poseer varios tipos de valores, por ejemplo, un coche puede ser útil además de bello. El valor es pues captado como un bien, ya que se le identifica con lo bueno, con lo perfecto o con lo valioso. A diferencia del bien el mal es, la carencia o la ausencia de bien. Se llama mal al vacío, es decir, a lo que no existe. Por ejemplo, el agujero en el pantalón, es la falta o ausencia de tela.

El bien se clasifica en dos tipos: los útiles y los no útiles. Un bien útil se busca porque proporciona otro bien, es el medio para llegar a un fin; por ejemplo, si voy a comprar un auto para poder ir al trabajo (utilidad) busco uno de buena marca, de buen precio, que me sirva para mi fin, ir al trabajo. Un bien no útil, por el contrario, es el que se busca por sí mismo; por ejemplo, las personas son bienes no útiles, porque valen por sí mismas, por el hecho de existir como seres humanos, tienen dignidad y no pueden ser usadas por los demás.

“Los valores valen por sí mismos, se les conozca o no. Van más allá de las personas, es decir, trascienden, por lo que son y no por lo que se opine de ellos. Todos los valores se refieren a las necesidades o aspiraciones humanas. Las personas buscamos satisfacer dichas necesidades. Éstas se pueden clasificar de la siguiente manera:”²

Necesidades primarias: son las necesidades fisiológicas que todo ser humano tiene que satisfacer, por ejemplo, el alimento, el vestido, la vivienda entre otras.

²PAYAN, Carmen, (2012) Necesidades sociales. recuperado de <http://html.socie.org.com/necesidades-del-ser-humano.html>

Necesidades de seguridad: se refieren al temor a ser olvidados por los demás; los valores físicos, como el afecto y la salud, así como los valores económicos, el poseer una existencia con un mínimo de confort, satisfacen en gran medida estas necesidades básicas.

Necesidades sociales: es cuando un núcleo familiar ya no es suficiente para el desarrollo de la persona por lo que tendemos a formar nuevos grupos de pertenencia. Se busca ser digno ante uno mismo y ser alguien ante los demás. Aquí encontramos valores como la fama, el poder, el prestigio, el amor y el afecto.

Necesidades de autorrealización: “se refieren a encontrar un sentido a la vida, trascender en una obra creativa, luchar por un ideal, como la verdad, la belleza o la bondad. Estas necesidades se satisfacen por medio del cultivo de la ciencia, el arte, la moral y la religión. Las características de los valores son:”³

Independientes e inmutables: son lo que son y no cambian, por ejemplo: la justicia, la belleza, el amor.

Absolutos: son los que no están condicionados o atados a ningún hecho social, histórico, biológico o individual. Un ejemplo puede ser los valores como la verdad o la bondad.

Inagotables: no hay ni ha habido persona alguna que agote la nobleza, la sinceridad, la bondad, el amor; por ejemplo, un atleta siempre se preocupa por mejorar su marca.

Objetivos y verdaderos: los valores se dan en las personas o en las cosas, independientemente que se les conozca o no. Un valor objetivo siempre será obligatorio por ser universal (para todo ser humano) y necesario para todo hombre, por ejemplo, la sobrevivencia de la propia vida. Los valores tienen que ser descubiertos por el hombre y sólo así es como puede hacerlos parte de su personalidad.

³FERNANDEZ, H. (2010), los valores. recuperado de <http://boards5.melodysoft.com/componenteunefa/caracteristica-de-los-valores-47.html>

Subjetivos: los valores tienen importancia al ser apreciados por la persona, su importancia es sólo para ella, no para los demás. Cada cual los busca de acuerdo con sus intereses.

Objetivos: los valores son también objetivos porque se dan independientemente del conocimiento que se tenga de ellos. Sin embargo, la valoración es subjetiva, es decir, depende de las personas que lo juzgan. Por esta razón, muchas veces creemos que los valores cambian, cuando en realidad lo que sucede es que las personas somos quienes damos mayor o menor importancia a un determinado valor.

Haciendo referencia a los valores morales, como ya lo mencionamos anteriormente son aquellos valores que perfeccionan al hombre en lo más íntimamente humano, haciéndolo más humano, con mayor calidad como persona. Los valores morales surgen primordialmente en el individuo por influjo y en el seno de la familia, y son valores como el respeto, la tolerancia, la honestidad, la lealtad, el trabajo, la responsabilidad, etc.

Para que se dé esta transmisión de valores es de vital importancia la calidad de las relaciones con las personas significativas en su vida, sus padres, hermanos, parientes y posteriormente amigos y maestros. Es además indispensable el modelo y ejemplo que estas personas significativas muestren al niño, para que se dé una coherencia entre lo que se dice y lo que se hace.

Además es de suma importancia la comunicación de la familia. Cuando el niño ha alcanzado la edad escolar se hará participe de esta comunicación abierta, en la toma de decisiones y en aportaciones sobre asuntos familiares. Posteriormente estos valores morales adquiridos en el seno de la familia ayudarán a insertarse eficaz y fecundamente en la vida social. De este modo la familia contribuye a lanzar personas valiosas para el bien de la sociedad.

Recordemos que una persona valiosa, es una persona que posee valores interiores y que vive de acuerdo a ellos. Un hombre vale entonces, lo que valen sus valores y la manera en como los vive. Ya en el ámbito social, la persona valiosa buscará ir más allá de "mi libertad", "mi comodidad o bienestar" y se traducirán estos valores en solidaridad, honestidad, libertad de otros, paz, etc.

La *libertad* parece ser el bien máspreciado que posee el hombre. Libertad de conciencia, para alcanzar una vida coherente y equilibrada desde el interior, libertad de expresión, para poder difundir nuestras ideas y promover el debate y la discusión abierta, libertad de reunión como garantía para asociarme con aquellos que comparten ideales y trabajar por los mismos, libertad para elegir responsable y pacíficamente a nuestros gobernantes.

“La *solidaridad* surge cuando mi libertad, mi desarrollo y mi bienestar ya no son compatibles con las necesidades y desgracias de los demás; ya no nos limitamos a compartir en el seno familiar, sino con los demás.”⁴

La solidaridad que se fomenta en el hogar, en el campo profesional y administrativo a nivel del mundo, el estado ecuatoriano debe ser solidaria con los países más necesitados del planeta, que debe compartir no sólo en el ámbito económico, sino también en el educativo y cultural. Compartir el conocimiento para combatir el analfabetismo y la incultura, para reducir enfermedades y epidemias.

La *paz*, es quizás prioridad esencial de nuestro mundo, un mundo que ha sufrido dos grandes guerras, con consecuencias devastadoras para los pueblos y las personas, un mundo que todavía se enfrenta a un sinnúmero de conflictos locales y regionales.

Una persona con altos valores morales promoverá el respeto al hombre, la cooperación y comprensión, una actitud abierta y de tolerancia, así como de servicio para el bienestar común.

⁴ ROMERO, H., Valores para vivir, editorial CCS, Primera edición, Madrid, 1998, Pág. 139.

1.1.2 Principios, valores y axiologías.

Los principios son normas o ideas fundamentales que rigen el pensamiento o la conducta de los integrantes de un grupo humano; definen igualmente las pautas de conducta en el ejercicio de una profesión. Se trata de pautas, orientaciones, dogmas o conceptos rectores para el ejercicio de una disciplina o una actividad. En nuestro caso, hacen referencia a la conducta de los Servidores Públicos en el ejercicio de sus funciones y se encuentran definidos en el artículo 209 de la Constitución Política y en la Ley 489. Por constituir un mandato Constitucional son de obligatorio acatamiento para todas las personas que desempeñan funciones públicas en nuestro país los siguientes:

- Moralidad.
- Eficacia.
- Eficiencia.
- Economía.
- Celeridad.
- Buena fe.
- Imparcialidad.
- Responsabilidad.
- Publicidad.
- Participación.
- Transparencia.

Los valores, como se dijo anteriormente, son conductas o normas consideradas como deseables.

Los modelos axiológicos se refieren a los principios institucionales y que se convierten en referentes. Por ejemplo, los valores que se debe enseñar, según la reforma curricular tiene el siguiente orden:

- Identidad
- Honestidad

- Justicia
- Solidaridad
- Libertad
- Responsabilidad
- Respeto
- Criticidad
- Creatividad
- Calidez
- Afectiva
- Amor⁵

Categorías de valores

Valores según el modelo axiológico de Gervilla	Valores encontrados en los textos
<i>Corporales:</i> conocimiento y cuidado del cuerpo, hábitos de higiene, alimentación.	<i>Salud:</i> estado en que el organismo ejerce normalmente todas sus funciones. Estado general del organismo.
<i>Intelectuales:</i> naturaleza racional del hombre en cuanto proceso de los conocimientos: inteligencia, capacidades, estrategias de pensamiento y aprendizaje...	<i>Admiración:</i> consideración especial que se tiene hacia alguien o algo por sus cualidades. Sorpresa, extrañeza. <i>Creatividad:</i> facultad de crear con originalidad y flexibilidad de pensamiento. <i>Curiosidad:</i> deseo de saber o averiguar algo. <i>Reflexión:</i> considerar nueva o detenidamente algo. <i>Sabiduría:</i> grado más alto de conocimiento. Conocimiento profundo en ciencias, letras o artes.
<i>Afectivos:</i> conocimiento y desarrollo de las capacidades de valoración personal. Motivación, interés, equilibrio emocional y afectivo.	<i>Agradecimiento:</i> sentimiento que nos obliga a estimar el beneficio o favor que se nos ha hecho o ha querido hacer, y a corresponder a él de alguna manera. <i>Empatía:</i> Identificación mental y afectiva de un sujeto con el estado de ánimo de otro. <i>Esperanza:</i> estado del ánimo en el cual se nos presenta como posible lo que deseamos. <i>Felicidad:</i> estado de ánimo del que disfruta de lo que desea. Satisfacción, alegría, contento.
<i>Morales:</i> sistemas de valores	<i>Justicia:</i> virtud que inclina a dar a cada uno lo que le

⁵CARRERAS, LL. (coord.), *Cómo educar en valores. Materiales, textos, recursos técnicas*. NARCEA, Madrid, 1998.

<p>éticos que se ocupan de la bondad o malicia de las acciones humanas atendiendo al fin o al deber.</p>	<p>pertenece o lo que le corresponde. Derecho, razón, equidad. Lo que debe hacerse según el derecho o la razón.</p> <p><i>Humildad:</i> aceptación de los principios naturales que no se pueden cambiar. Aceptación de las propias limitaciones y cualidades, y actuar de acuerdo a ello.</p> <p><i>Honestidad:</i> ausencia de contradicciones y discrepancias entre los pensamientos, las palabras y las acciones. Conciencia clara de uno mismo y de los demás. Reconocimiento de lo que es apropiado.</p>
<p><i>Volitivos:</i> valores que se relacionan directamente con la capacidad personal de tomar decisiones, el esfuerzo, la superación personal, el compromiso.</p>	<p><i>Constancia:</i> firmeza y perseverancia del ánimo en las resoluciones y en los propósitos.</p> <p><i>Esfuerzo:</i> empleo enérgico del vigor o actividad del ánimo para conseguir algo venciendo dificultades.</p> <p><i>Iniciativa:</i> cualidad personal que inclina a adelantarse a los demás en hablar u obrar.</p> <p><i>Seguridad en sí mismo:</i> confianza depositada en las posibilidades propias para realizar algo.</p> <p><i>Valentía:</i> esfuerzo, aliento, vigor. Arrojo en la manera de concebir o ejecutar una obra.</p>
<p><i>Sociales:</i> apertura hacia el otro y hacia la naturaleza. Valores de la convivencia democrática, que afectan a las relaciones personales e institucionales.</p>	<p><i>Confianza:</i> esperanza firme que se tiene de alguien o algo. Seguridad que alguien tiene en sí mismo.</p> <p><i>Cooperación:</i> obrar juntamente con otro u otros para lograr un mismo fin.</p> <p><i>Generosidad:</i> tendencia a ayudar a los demás y a dar las cosas propias sin esperar nada a cambio.</p> <p><i>Solidaridad:</i> adhesión circunstancial a la causa o a la empresa de otros.</p>

Otro ejemplo constituyen los valores propuestos en el marco de la reforma curricular (Currículo Básico Nacional)⁶. Donde afirma que, Dentro de una sociedad democrática, se debe basar según lo establecido en la Declaración de los Derechos Humanos, valores que se sintetizan en: libertad, igualdad y fraternidad.

Por otro lado, la historia de la ética en relación con la historia de la humanidad, ha logrado justificar racionalmente seis valores morales fundamentales presentados en el currículo como dimensiones del *eje valores*; siendo ellos: respeto por la vida, libertad, solidaridad, convivencia, honestidad, identidad nacional y perseverancia; la unión de todos ellos constituiría, a su vez, la justicia. Estos valores son la base de la educación del

⁶VALLEJO, Raúl, Ministerio de Educación y Cultura, *Reforma Curricular para la Educación Básica*, Consejo Nacional de Educación, mayo 1998. Quito-Ecuador

siglo XXI y a través de ellos el currículo básico nacional sienta las bases del eje transversal valores, expresándolos como dimensiones a desarrollar en los alumnos. A continuación se describen dichas dimensiones:

Libertad: es el primer valor a tener en cuenta, porque es el presupuesto para la existencia de todos los demás. Cuando la ética plantea que se debe hacer conciencia, se refiere a la libertad para escoger entre varias posibilidades. La libertad es, pues, la condición referencial de cualquier enunciado acerca de lo que debemos hacer. Es, a través de la libertad que se permite disfrutar de la vida privada: la vida familiar, el círculo de amigos, las asociaciones en las que participamos voluntariamente, nuestros bienes económicos, garantizados por la propiedad privada.

Respeto por la vida: es el interés por comprender a los otros y por ayudar a llevar adelante sus planes de vida. Sus indicadores se configuran en la autoestima, sensibilidad, respeto hacia el medio ambiente biofísico y social, valoración de la salud y desarrollo de hábitos de vida saludable y el espíritu comunitario, entre otros ya mencionados.

Ciudadanía: lleva a los alumnos a ser protagonistas de su propia historia, al conocimiento de sus deberes y derechos, así como de las normas que rigen el funcionamiento institucional escolar, participación en procesos de democratización; a enfrentar positivamente problemáticas conflictivas y sobre todo a desarrollar competencias comunicativas importantes para el diálogo y toma de decisiones en cualquier nivel de vida (Marco, 2002).

“Solidaridad: la solidaridad implica sentirse ligado al resto de la humanidad.”⁷

“La verdadera solidaridad toma en consideración a todos los afectados por la acción de una persona o de un grupo, y solicita que actuemos por una idea de justicia. Pues bien, la solidaridad tiene que ver con el esfuerzo por llevar la libertad, la igualdad y el resto de valores morales a aquellos que

⁷ Eduar Romero, Valores para vivir, editorial CCS, Primera edición, Madrid, 1998, Pág. 143.

no pueden disfrutar de esos valores. Además la solidaridad debe extenderse tanto al ámbito público como al privado. La solidaridad trasciende todas las fronteras: políticas, religiosas, territoriales, culturales, etc. para instalarse en el hombre, ya que nunca como ahora se tiene conciencia de formar parte de la aldea global. Por ello se parte de la base de que la solidaridad se aprende, desde y en la experiencia de personas que manifiestan conductas solidarias”⁸.

“Justicia: está fundamentada en la igualdad e igual dignidad de toda persona. Una comunidad política podrá calificarse de justa, cuando se respete en todo su ámbito comunitario, la dignidad de toda persona y cuando el criterio de igualdad impere en todos los órdenes.”⁹

Convivencia: la convivencia es el valor que nos impulsa a buscar y cultivar las relaciones con las personas, compaginando los mutuos intereses e ideas para encaminarlas hacia un fin común, independientemente de las circunstancias personales que a cada uno rodean. Al tener contacto con personas diferentes, tenemos la posibilidad de aprender de su experiencia y obtener otra perspectiva de la vida para el mejoramiento personal y poder contribuir a su desarrollo personal. Así comenzar una espiral sin fin de la cual todos estemos beneficiados. En el ámbito escolar, los profesores que demuestran interés por cada uno de sus alumnos pueden convertirse en los mejores guías positivos para la vida, pues los impulsan no sólo a mejorar como alumnos, sino a contribuir en la mejora del grupo y a participar en actividades de beneficio común para su centro educativo y la sociedad entera.

Honestidad: la honestidad garantiza confianza, seguridad, respaldo, confianza, en una palabra integridad. Es una forma de vivir coherente entre lo que se piensa y la conducta que se observa hacia el prójimo, que junto a la justicia, exige dar a cada quien lo que le es debido. Para ser honestos hace falta ser sinceros en todo lo que decimos; fieles a las promesas hechas en el matrimonio, en la empresa o negocio en el que trabajamos y con

⁸FERNADEZ, H. (2012), La solidaridad. Recuperado de <http://www.proyectopv.org/1-verdad/solidaridad.htm>

⁹ ROMERO, Eduar, Valores para vivir, editorial CCS, Primera edición, Madrid, 1998, Pág. 243.

las personas que participan de la misma labor; actuando justamente en el comercio y cuando opinamos respecto a los demás. Todos esperan de nosotros un comportamiento serio, correcto, justo, desinteresado, con espíritu de servicio, pues saben que siempre damos un poco más de lo esperado.

Identidad nacional: la identidad nacional hace referencia a las experiencias, creencias, patrones aprendidos de comportamiento y valores compartidos por ciudadanos de un país; es decir, expresando lazos de unión tipificados como aquellos elementos o contenidos culturales comunes para todos los habitantes del mismo. Esos rasgos representan la identidad nacional y son los que dan la categoría de nación; algunos de ellos tocan fibras claramente psicológicas, como valores de “amor a la patria” o los relacionados con la cultura religiosa. Las manifestaciones de una cultura también pueden expresarse en la gastronomía de cada región; el valor de la solidaridad, en las tradiciones expresadas en bailes y danzas folklóricas; los símbolos patrios; el lenguaje y cultura material artesanal, arquitectónica, de vestimentas, alimentos; incluyendo el arte nacional en todas sus formas.

En ese orden, según Sacristán y Gómez (1994), la identidad se puede desplegar en torno a tres ejes: uno, universal; otro, individual, y un tercero, grupal, ahí reside el reto: la compatibilidad entre la singularidad, la autonomía y libertad personal, la referencia y la búsqueda de cierta universalidad y la pertenencia a culturas de tipo más local. No obstante, el ciudadano tiene otras posibilidades y la educación otros caminos para fortalecer una identidad alternativa en torno a otros proyectos e ideas. En ese orden, la identidad nacional significa distinguirse como alguien y a eso contribuyen las identidades culturales.

Perseverancia: la perseverancia es un esfuerzo continuado. Es un valor fundamental en la vida para obtener un resultado concreto. Con la perseverancia tenemos la fortaleza de no dejarnos llevar por lo fácil o cómodo, a cambio de obtener algo más grande y mejor en el futuro. Ver la vida con superficialidad supone dejarse llevar por cosas inmediatas. Cuando hablamos de perseverancia es necesario preguntarnos el “qué y el cómo” para

llegar a la meta planteada. La perseverancia requiere sentido común, para eso es necesario conocer potencialidades y limitaciones en los estudiantes para poder establecer objetivos que realmente se puedan alcanzar y luchar por lo deseado. La perseverancia brinda estabilidad, confianza y es un signo de madurez.

1.1.3 Educar en valores

1.1.3.1 Importancia de la educación en valores

La formación en valores es muy importante, ya que, orienta el comportamiento humano en su convivencia diaria. Por tanto la práctica de los valores tiene que convertirse en el punto de referencia para una política educativa bien definida para promover e inculcar en los educandos.

1.1.3.2 Presupuestos epistemológicos

“No toda educación en valores se hace desde los mismos supuestos epistemológicos. Preguntarnos por la forma de pensar la educación en valores, tratar de evidenciar los presupuestos implícitos en el enfoque de esta temática no es una cuestión puramente académica, sino, como se mostrará, una actividad con consecuencias en la práctica.

El paradigma clásico, tradicional, se caracteriza por su carácter analítico, mecanicista y racionalista.”¹⁰

Es de vital importancia lo que Edgar Morín (1982, 1994) afirma que este paradigma tradicional, se distingue por una epistemología con un enfoque reduccionista (mantiene la creencia de que para entender los fenómenos complejos hay que reducirlos a sus partes constitutivas) y fragmentario, tiene en Descartes su máximo exponente como clara referencia. Su método analítico de reducción de lo complejo a lo simple inició todo un programa de investigación para describir minuciosamente los mecanismos que constituyen los organismos.

¹⁰FERNÁNDEZ, Alfonso, La educación en valores desde la carta de la tierra. Revista Iberoamericana de Educación, 2008, pág. 5.

Sobre lo dicho anteriormente han analizado muchos estudiosos y han establecido en unión a la reducción la medición y, en general, la cuantificación, lo matematizable, que, en tanto que realidad privilegiada, no conserva el mundo de los fenómenos en su totalidad, sino sólo aquél aspecto que puede ser formalizado y operacionalizado. A ello agrega Locke distinguiendo entre las cualidades primarias u originales que son inseparables de los cuerpos (él cita la solidez, extensión, figura y movilidad), de las cualidades secundarias (sonidos, colores y gusto), que son rechazadas por no ser tanto de los objetos mismos, como de sus posibilidades de causar sensaciones en nosotros mediante sus cualidades primarias. Otra de sus principales características es la disyunción, que distingue y separa, es decir, fragmenta, aislando los objetos entre sí (atomismo), a los objetos de su entorno (perspectiva anti-ecológica) y a los objetos de su observador (perspectiva objetivista).

Si analizamos muchas de las prácticas típicas que constituyen el trabajo con valores, podemos reconocer esta forma de pensar, primero, fragmentando el mundo de los valores, aislándolos unos de otros, cuando a menudo se discute entre los profesores sobre qué valor se va a trabajar durante un curso, como independiente de otro. Otra forma de fragmentar es aislando los valores de las personas consideradas en su integridad. Esto ocurre cuando la educación en valores se resuelve en un mero acercamiento cognitivo. Sabemos por la experiencia que sólo el aprendizaje intelectual, racional, no es suficiente para producir un cambio de actitudes y conducta. Si a esto añadimos que también es muy común una separación entre los valores y sus contextos, tenemos entonces un panorama muy problemático, porque el fracaso está asegurado. Esta separación entre el valor y los contextos propios en los que vive la persona: familiar, escolar y social ocurre cuando aparece como algo externo al desarrollo del currículo y a la vida organizativa del centro, cuando se reduce a actuaciones en fechas muy señaladas o acciones puntuales que el estudiantado percibe claramente como extraordinarias, aprendiendo que no deben ser muy importantes, porque la labor diaria en las que se usa el tiempo está ocupada con las materias de siempre, que son las que se evalúan.

“Además, con cierta frecuencia se privilegia, enfoques cuantitativos cuando, sin rechazar estos, las metodologías narrativas, de estudio de casos, los enfoques fenomenológicos y hermenéuticos son especialmente apropiados para la comprensión, investigación y evaluación del mundo de los valores.”¹¹

Este análisis desvela hasta qué punto el pensamiento de simplificación del paradigma clásico está presente en el enfoque y tratamiento de la educación en valores. Ante esta perspectiva, el pensamiento sistémico-complejo, tal como lo ha expresado Morín, plantea, frente al principio de disyunción, el principio de interrelación e interdependencia, que distingue pero no separa, de tal forma que aplicado al tema de valores significa que distingue los valores, pero al tener una perspectiva amplia, descubre sus interrelaciones. En realidad, la diferencia está en la perspectiva desde la que se ve el mundo de los distintos valores. Trabajar, por ejemplo, desde los Derechos Humanos es ver todo el entramado de los valores desde esa perspectiva, como cuando nos situamos en una esquina de una habitación, vemos toda la habitación pero desde esa perspectiva, por tanto, distingo pero no separo.

“Se da una interdependencia de educaciones para la paz, género, ambiental, entre otros, porque desde cualquiera de estas perspectivas acabo encontrándome con las demás.”¹²

Los diferentes estudios determinan que la vivencia de los valores implica una integridad, es decir involucra al ser humano en su totalidad enriqueciendo el aprendizaje con la interrelación de las dimensiones cognitivas, afectivas-emocionales y de la acción, de la experiencia. Esto es una garantía de que se realice una verdadera educación en valores. Por último, este aprendizaje enriquecido debe darse desde sus contextos naturales. El pensamiento sistémico no separa la realidad de sus contextos. Esto significa que la educación en valores en el ámbito escolar se debe plantear de tal forma que surja de manera natural desde el contexto organizativo y de la vida del centro y desde el desarrollo de todos los elementos del currículo y no como actividades aisladas “caídas”

¹¹ FERNANDEZ, H., (2010), epistemología. Recuperado de [www.rieoei.org/de los lectores/3310fernández.pdf](http://www.rieoei.org/de_los_lectores/3310fernández.pdf)

¹²FERNANDEZ, H., Motivación. Recuperado de [www.rieoei.org/de los lectores/3310fernández.pdf](http://www.rieoei.org/de_los_lectores/3310fernández.pdf)

desde fuera de la vida normal del centro y del aula. Esto debe ser complementado con la integración de esos valores, al menos, en el contexto familiar.

Este cambio de epistemología, de mirada, tiene el potencial de situarnos en el camino de las buenas prácticas en el mundo de los valores, pero supone cambios importantes en la realidad de la escuela, porque es claro que habría desarrollos del currículo, estilos organizativos del centro, etc., adecuados a esa nueva mirada.

1.1.3.3 Factores del aprendizaje de valores

1.1.3.3.1 Motivación y actitudes

Las actitudes están estrechamente relacionadas con los valores porque expresan los distintos modos de situarse frente a la realidad de la vida. Entendemos el valor como una propiedad de las realidades objetivas, ideales o proyectuales, o una cualidad de ciertas formas del ser y del actuar por las cuales ciertas cosas son apreciadas, deseadas y realizadas.

Como el valor se muestra para ser re-conocido, con explícito derecho a ser y a realizarse, se impone como una obligación que se debe respetar, atender y promover, como un ideal deseable e inagotable, como tarea y al mismo tiempo como proyecto. Las actitudes deben guiarse por la apertura y la realización de tales valores.

Las actitudes se sitúan entre los valores y las conductas, constituyendo la mediación vivida entre los primeros y las segundas. Se derivan necesariamente de los valores y orientan efectivamente la conducta, comunicándole dirección, sentido, tensión y fuerza.

De la misma manera que clasificamos los valores podemos clasificar las actitudes. Hay una construcción simétrica de ambos trayectos, de tal manera que el terreno propicio para el florecimiento axiológico se debe producir en lo actitudinal.

Una escuela axiológicamente neutra, ajena, confusa o vacía, no puede pretender generar actitudes. Una escuela cuyos discursos no estén recorridos por valores (y valores claramente jerarquizados) no puede pretender el desarrollo de conductas estables, de actitudes favorables. Una escuela que no sume a los discursos los hechos, a las palabras los modelos no hará florecer ni los valores ni las actitudes. Es posible que esporádicamente circulen por sus estructuras algunos valores y florezcan, por azar, algunas actitudes pero no logrará sembrar la constelación de valores y de actitudes que toda la humanidad deseamos.

La práctica educativa en los valores ha relegado en sus palabras y en sus estrategias este universo personal definitorio del nivel de humanidad. Es la sociedad quien paga las consecuencias. Mientras otros aspectos son objeto de medición y de seguimiento puntual (y determinan, en definitiva, las promociones), lo actitudinal y axiológico queda relegado a la improvisación y al buen saber y entender de los docentes. Todos saben que hay que hacer algo pero no hay acuerdos reales, ni estrategias efectivas para avanzar de manera sistemática en aquello que precisamente constituye el cuadro y el sistema articulado y armónico del plan personal de vida, del propio proyecto existencial. Los constantes cambios hacen que la preocupación de las personas estén centradas en lo inmediato descuidando el sentido profundo que con lleva la formación y la práctica de los valores.

1.1.3.3.2 Currículo y educación en valores.

Para una buena educación en valores debe dar mayor énfasis en la coordinación entre la escuela, la familia y el currículo para ir hacia un aprendizaje, integral y vivencial, implicando no solo a la institución educativa, sino también al contexto social. De esta forma, los contenidos no serán los de una empobrecida cultura intelectual expuesta en letra impresa, sistematizada y fragmentada en un currículo lineal de asignaturas aisladas entre sí, sino una cultura viva, contextualizada, que muestre las interrelaciones de las distintas dimensiones de la realidad (económica, social, cultural, física, ética), lo que hace que se presente con sentido y significado para el alumnado.

Para lo cual la metodología no sería fundamentalmente transmisión-reproducción verbalista, sino más centrada en el aprendizaje del alumno que en la enseñanza del profesor. De ahí que se utilice la indagación, el descubrimiento, el uso de distintas fuentes e incluso la conquista didáctica del entorno, promoviendo un aprendizaje integral, enriquecido, en la experiencia, de tipo individual y grupal, participativo y dialógico, desde una acción conjunta de las interacciones familiares, escolares y comunitarias. Esto exige un Centro Escolar abierto a la comunidad y a la naturaleza, en donde se dé la presencia de otros agentes educativos: agentes sociales, comunitarios, lo que implica una organización escolar flexible, con una buena cuota de autonomía para redefinir así los espacios, tiempos y los que son los nuevos actores educativos, con mayor compromiso y presencia en el entorno de la comunidad.

“Es posible que el trabajo por competencias, si se aborda adecuadamente, pueda superar la práctica habitual de reducir el aprendizaje a lo cognitivo, donde profesores aislados, están con materias aisladas, con grupos de alumnos que cooperan poco entre si, en centros escolares, desconectados también del entorno comunitario y natural. En consecuencia, la cultura profesional tendría un desarrollo centrado en la relación simbiótica centro-entorno, privilegiándose una cultura colaborativa, reflexiva, participativa, comprometida con la innovación, las buenas prácticas y la mejora del entorno. Las relaciones institucionales se definen desde el principio de que la educación es el centro de la vida institucional. Desde esta perspectiva, la evaluación sería formativa, continua, de proceso y no de producto, en donde otros agentes sociales también tendrían algo que decir, y no sólo el profesor a través de pruebas fundamentalmente escritas. Se realizaría con una diversidad de técnicas e instrumentos.”¹³

El docente debe tener una mentalidad profesional reflexivo que investigue y comparte conocimientos con sus colegas en sus contextos naturales de trabajo, y exige ir configurando el centro (con los recursos y apoyos necesarios) como comunidad de aprendizaje para los estudiantes y la propia escuela como institución educativo, lo que permite articular, en un mismo proceso, cambios organizativos en los centros y cambios individuales de los profesores que posibilitan la construcción de nuevas culturas

¹³ROMERO, Eduar. Op.cit. pág. 12

profesionales, permitiéndonos cambiar de una cultura de la ejecución individual de propuestas externas, a una cultura de la autonomía, de la innovación internamente generada y del trabajo colegiado.

“Primar la dimensión organizativa-institucional del centro escolar como unidad básica de cambio, implica generar procesos y formas de trabajo colegiado dirigidas a autorevisar lo que se hace, repensar lo que se podría cambiar y consensuar planes de acción, lo que requiere la cooperación de todos, o de la mayoría de los miembros, para analizar reflexiva y colegiadamente dónde se está, por qué y cómo se ha llegado ahí; valorar logros y necesidades, todo lo cual puede implicar cambios importantes en las actividades, técnicas y metodologías docentes. Así, a partir de esta autorevisión crítica conjunta de la práctica docente, se hace un diagnóstico de la situación, lo que supone una percepción común de los problemas y necesidades, se movilizan las experiencias, saberes e ideas para proponer los cambios deseables y encontrar las soluciones posibles. En este modo de trabajo, que inaugura una cultura colegiada y cooperativa frente a otras individualistas y fragmentadas en el ámbito del centro escolar como unidad de cambio, los profesores deben trabajar conjuntamente con los padres. Además de los padres tenemos otros agentes sociales en la comunidad que pueden y deben y, en muchos casos, quieren trabajar con padres y profesores: servicios sociales, ONG diversas, otras instituciones y movimientos sociales.”¹⁴

La acogida de todos los planteamientos y estilos de educación es necesario para el cumplimiento de las tres características básicas que definen el proceso, desde nuevas perspectivas epistemológicas, de la educación en valores: 1) no separar los valores, sino integrarlos; 2) tener un aprendizaje enriquecido (inteligencias múltiples) y 3) trabajar los valores desde una convergencia de sus contextos naturales y en ellos (escolar, familiar, comunitario, natural).

1.1.3.3.3 El ambiente cultural

La Reforma Curricular, muy acertadamente ha puesto entre sus premisas los ejes transversales, entre estos, los valores: que son aquellas cualidades que hacen que una persona sea aceptada. Todos quienes somos responsables y parte del sistema educativo

¹⁴ROMERO, Eduar, Op. cit. pág. 17

estamos involucrados para formar en la práctica de valores, en la convivencia diaria en el contexto en donde nos encontremos.

Fundamentalmente los valores deben ser percibidos desde una óptica objetiva para valorar e interiorizar cumpliendo las cuatro fases: Lo que captamos del mundo objetivo todo lo que nos rodea se llama la fase informativa. Adaptación es el momento en que valoramos la información y seleccionamos lo que nos interesa. Proyección y Organización, es decir elegimos unos valores y los jerarquizamos. Comportamientos y Actitudes orientadas por los valores que hemos elegido, es la exteriorización de ellos.

1.1.3.4 Dimensiones de la educación en valores:

Para la enseñanza de los valores es oportuno tomar en cuenta las siguientes dimensiones:

Conocer y comprender los valores

Estamos en la dimensión cognitiva. Necesitamos un conocer que acabe en un comprender, en un conocimiento más profundo, no meramente receptivo, pues mientras que conocer es un movimiento de afuera hacia adentro, en el que recibimos información que puede ser por diversos medios (lecturas, charlas, documentales...). La comprensión es un movimiento de adentro hacia fuera, pues la actividad cognitiva del sujeto pone orden, estructura, significado, iluminando y dando sentido a los datos. En nuestro caso hablamos de la CT (Carta de la Tierra): nos planteamos un conjunto de valores; es como un mirar hacia fuera, pues mediante la actividad racional veo y comprendo el ideal, el modelo puesto ante mí. Este paso es importante, necesario, pero insuficiente.

Evidenciar y desvelar valores, actitudes y conductas propias y/o de grupo

En este segundo momento nos miramos, comparándonos con el “espejo” del modelo o ideal anterior, ¿qué valoramos, apreciamos? ¿qué nos mueve, qué tendencias a la acción tenemos? ¿cuáles son nuestras conductas habituales? ¿qué valores encarnan?...Esto puede

ser un trabajo personal o grupal, que se podría llevar a cabo en clase. Con esto vemos el grado de acercamiento o alejamiento respecto del modelo ético con el que nos comparamos. Este es un procedimiento que se enmarca en la metodología de clarificación de valores (Pérez Serrano, 1997). El objetivo aquí es tomar conciencia de hasta qué punto debo actuar de modo diferente. El inconveniente que tiene quedarse en este punto del proceso es que no estamos contando con la potencia de cambio personal que tienen los sentimientos y las experiencias prácticas y sabemos que hay que ser muy maduros para que se produzcan cambios en las actitudes y conductas contando sólo con las posibilidades, fundamentalmente cognitivas, de este nivel de aprendizaje de valores.

Aprendizaje vivencial y experiencial en el ámbito escolar

Son las experiencias que tenemos dentro del aula o del centro mediante actividades tales como técnicas de grupo, juegos diversos, técnicas de simulación, estudio de casos, diversas actividades en el centro escolar entre otros. Aquí se da una doble situación: en unos casos son, frecuentemente, situaciones creadas, artificiales en parte y, por eso, funcionan como un sustituto de la realidad; en otros, no siempre las situaciones escolares tienen este carácter, y entran de lleno en la categoría de aprendizaje vivencial, experiencial.

“En el primer caso tenemos uno de los problemas típicos de este nivel del aprendizaje de valores: el hecho de que el alumnado tiende a convertir la práctica de las dinámicas, juegos y técnicas diversas en aprendizaje académico, es decir, en nuevas actividades a las que se adaptan muy bien por su novedad, pero que tienen, más bien, un escaso poder de cambio en sus actitudes y conductas más arraigadas. Otro de los problemas que tienen estas experiencias es que, en la gran mayoría de los casos, se hacen con poca frecuencia, pues los profesores las perciben normalmente como actividades que le quitan tiempo a la enseñanza de los contenidos conceptuales de las materias. Pretendemos una vivencia de valores, en nuestro caso de la CT, con actividades que impliquen inteligencias no convencionales (corporal, intrapersonal, interpersonal, naturalística, musical y espiritual) en el sentido de Gardner (1987), junto a las convencionales (lingüística-verbal, lógico-matemática, viso-espacial),

haciendo esto desde los diferentes contextos (escolar, familiar y comunitario)”¹⁵.

Aprender haciendo y el compromiso con la acción

Son acciones individuales o grupales que se hacen en el contexto familiar, institucional, comunitario, social, grupos de iguales. Aquí las situaciones son, prácticamente siempre, reales, en el sentido de que no son artificiales, no son simulaciones, de ahí que suponga el máximo compromiso con los valores a trabajar.

Como puede verse, los niveles no son excluyentes, sino complementarios. El orden expuesto no es el único posible, ni siquiera el más recomendado en todos los casos. Es conveniente tener en cuenta otras secuencias de trabajo:

- *Estilo tradicional*: primero lo cognitivo y después lo vivencial.
- *Método socio-afectivo* (Jares, 1999): muy empleado en la educación en valores: primero lo vivencial, después lo cognitivo y la comunicación o el trabajo grupal.
- *Estilo mixto*: se empieza y termina con lo experiencial, y en medio, el trabajo cognitivo.

Para que la educación en valores sea afectiva se debe cumplir las siguientes actividades y técnicas:

- a) Ser relevantes y adecuadas: significativas, motivadoras y apropiadas a la edad;
- b) Que “traduzcan” bien el modelo o valor/es a desarrollar, adecuadas al modelo;
- c) Ligadas al contexto (social, institucional, familiar...), a su funcionamiento ordinario, no como un mero acontecimiento puntual, pues se percibiría como algo artificioso;
- d) Inclusión de lo afectivo-emocional y el compromiso con la acción, además de lo cognitivo. Si falta algún elemento el aprendizaje no será transformador de la persona;

¹⁵ROMERO, Eduar , Op. cit. pág. 25.

- e) Relevancia del principio de realidad: si existe una situación real que uno vive, es mejor trabajarla que una simulación, que sería un sustituto artificial (Hargreaves, 1999);
- f) La transformación personal está relacionada no solo con el cumplimiento de las anteriores condiciones, sino con la repetición de las acciones. Tratamos de conseguir hábitos.

1.1.3.5 Metodología de la Educación en valores

Las bases generales de la metodología de educación en valores serán las siguientes:

- Se debe tomar en cuenta las situaciones naturales donde el educando se enfrente a los valores y ponga a prueba su capacidad de actuación.
- Desarrollar un clima sincero y dialogante que favorezca experiencias.
- El educador-a representa un papel crucial en esta metodología, debe ser auténtica, dinámica y sincera.
- La participación de los estudiantes debe ser activa. Utilización de técnicas propias.
- Las actividades para su aprendizaje tienen que ser mediadas a través de los juegos, manipulación y elaboración de los materiales concretos, pinturas, entre otras.

1.2 La pedagogía de Jesús

Jesús es considerado como el maestro de los maestros, es decir maestro por excelencia por su manera de enseñar desde su encarnación con una metodología original. Él se centra su enseñanza a partir de las parábolas, bienaventuranzas, discursos, entre otros. Todos estos elementos pedagógicos están reflejadas en los Evangelios escrito por los evangelistas inspirados por el Espíritu Santo.

El tema de la pedagogía de Jesús es uno de los más fascinantes en el campo de la educación religiosa cristiana. Todo lo que hizo Jesús nos apasiona y nos motiva a

realizarlo. Pero así como de fascinante es el tema, así lo son las expectativas que se tienen con relación al mismo. Todos nos sentimos motivados a imitar al Maestro en su metodología, contenido y autoridad pedagógica.

Ante esto es necesario cuestionarnos al respecto; ¿será adecuado la forma como enseñó Jesús? ¿Qué debemos hacer para emplear efectivamente la pedagogía de Jesús en la enseñanza? ¿Utilizaría Jesús las mismas técnicas para impartir su enseñanza hoy?

1.2.1 Jesús como maestro

Jesús, es quien ha hecho de la educación su actividad vital. Es el educador profesional, activo que consagra su vida a la acción pedagógica desde la perspectiva de un guía por excelencia a la humanidad entera.

1.2.1.1 La misión de Jesús.

Es significativo indicar que todos los evangelistas muestran la actividad pedagógica de Jesús desde el inicio de su ministerio. Marcos nos dice: "Entraron en Cafarnaúm, y el sábado entró Jesús en la sinagoga y comenzó a enseñar. Y se admiraban de su doctrina porque les enseñaba como quien tiene autoridad y no como los escribas" (Mc 1:21-22). De igual manera los evangelistas finalizan sus relatos con una exhortación de Jesús comisionando a sus discípulos a predicar y a enseñar el mensaje recibido. A partir de ella se exige la mirada al evangelio con un lente pedagógico el cual podría ser muy revelador e ilustrativo para nuestra práctica educativa. En ellos descubrimos que la misión de Jesús, al igual que el de la Iglesia, es la de enseñar.

Aunque los evangelios contienen una cantidad de material histórico-narrativo, examinado bajo el lente de la Iglesia primitiva, en el momento en que Jesús comienza su ministerio todo lo que Él hace es motivo de una enseñanza. En sus acciones y estilos Jesús resalta una pedagogía viva.

Jesús tomó de las experiencias de la vida cotidiana para hacer de ellas temas de enseñanza religiosa. Lo que nos ilustra sobre su énfasis como Maestro en la penitencia y en la aplicación. De las actividades pedagógicas de Jesús podemos extraer ejemplos sobre las muchas formas en que se puede impartir la enseñanza, las diferentes maneras en que la gente aprende y de cómo los escenarios modifican la experiencia educativa.

1.2.1.2 El contexto en el cual se da la experiencia educativa

El punto de partida es desde un contexto existencial y sus experiencias además de los acontecimientos sociales, políticos y económicos. La educación que imparte Jesús involucró a la sociedad entera de aquel entonces. Es decir desde los pobres exige la transformación de las relaciones personales de alta sociedad. De la misma manera, Jesús, interroga a las autoridades por las exigencias a la gente pobre desligadas de los mandatos del reino de Dios.

La gran mayoría de la gente en la sociedad judía era pobre, es decir, dependían de los pocos grupos ricos que se mantenían a costa de los pobres. Todos los aspectos anteriormente mencionados exigían a Jesús, desde su enseñanza una conversión para una identificación como verdaderos hijos de Dios.

1.2.1.3 ¿Cómo entender la pedagogía de Jesús?

Es importante entender cómo la práctica pedagógica de Jesús respondió a su contexto. Para el Maestro, las situaciones concretas de sus discípulos fueron ocasiones para impartir una enseñanza. Los discípulos fueron dirigidos a encontrar respuestas dentro del marco de su propia realidad. La actividad pedagógica de Jesús fue impactante, no sólo por el contenido de sus enseñanzas, sino también por la viveza educativa que se dio en la misma.

El dinamismo en la enseñanza, la profundidad de las palabras y su vivencia utilizada por Jesús, dieron como resultado una impresión a toda la humanidad entera. Los

evangelistas en sus relatos llenos de dramatismo recogen esa imagen de Jesús como pedagogo.

Al leer los evangelios con un lente pedagógico apreciamos la gran diversidad de métodos empleados por Jesús y el cómo la pedagogía y el contexto se relacionan. Pues los métodos de Jesús fueron respuestas concretas a las experiencias a las cuales Él quería responder. Entre los métodos empleados por Jesús tenemos: historias, parábolas, milagros, oraciones, discursos, símbolos y lenguaje simbólico, preguntas y respuestas, estudio de casos, repetición, inducción, motivación por medio de ejemplos y proyectos, es decir fueron variados los métodos que Jesús empleó. Es que la pedagogía invita a la creatividad y a la respuesta efectiva del momento y situación en que se imparte la enseñanza.

En Jesús, lo teórico y lo práctico se complementan en la práctica educativa. Por eso podemos decir que las experiencias de sus discípulos fueron motivos para la enseñanza y el resultado de la enseñanza fue motivo para modificar sus experiencias de vida. Para el Maestro la experiencia no fue relato trivial e insignificante, sino punto de partida para entender la situación teológica y existencial en que se encontraban sus discípulos.

1.2.1.4 Técnicas e instrumentos educativos usados por Jesús

1.2.1.4.1 Las parábolas

La parábola es la comparación basada en una experiencia cotidiana de la vida, cuya finalidad es enseñar una verdad espiritual basada en hechos o una observación real o verídica. El que utilizó de manera frecuente fue Jesús para enseñar las verdades más elevadas en una forma que estuviese al alcance de todos. Su enseñanza tenía una actitud de sencillez acercando al corazón del mensaje por imágenes que ayudan a razonar dando una intuición en la que obra la gracia.

Desde la Iglesia primitiva se llama parábola a una historia narrada por Jesús para ilustrar su enseñanza. En el fondo de la palabra griega *parabolé* hay una idea de comparación. Pero aquí lo que ilustra es, más que la palabra, la manera de hablar y de instruir propia del genio oriental, pues la parábola evangélica está preparada por el Antiguo Testamento. Dos elementos aparecen como fundamentales en esta forma de lenguaje: el recurso a la comparación, que responde tan bien a la preocupación concreta del Oriente; el aspecto complicado de la expresión, propia para llamar la atención, incitar a la búsqueda, a subrayar también la importancia y hasta la trascendencia de la enseñanza comunicada. De estos dos caracteres, considerados sobre todo bajo su aspecto religioso, se desprende una sana interpretación de las parábolas.

Los profetas, ilustrando con las realidades concretas de la vida cotidiana su enseñanza sobre el sentido de la historia sagrada, hacen de ellas verdaderos temas por ejemplo: el pastor, el matrimonio, la viña, que se encuentran también en las parábolas evangélicas. El amor gratuito y benévolo de Dios, las reticencias del pueblo en su respuesta forman la trama de estas amplificaciones en imágenes aunque también se pueden hallar en ellas alusiones más precisas a tal o cual actitud de vida moral o a una determinada situación social.

En el Evangelio centra la perspectiva de la realización definitiva del reino de Dios en la persona de Jesús. De ahí el grupo importante de las parábolas del reino que está reflejada en el Evangelio de *Mt* 13,1-50; 20,1-16; 21,33-22; 24,45; 25,30).

1.2.1.4.2 El sermón de la montaña

El sermón de la montaña es el único discurso de Jesús que contiene casi exclusivamente preceptos suyos. Cuando Jesús ordena a los once, en *Mt* 28,20, “guardar todo lo que os he mandado”, el autor hace referencia al sermón de la montaña. Es, por tanto, el contenido central de la predicación cristiana. Su tema: la justicia del Reino de los Cielos.

Mateo apunta a la praxis cristiana, a la unidad entre enseñar u oír y hacer (*Mt* 5, 19; 7,21-23). Es un imperativo, una exigencia; pero, para Mateo, la proclamación de las exigencias de Jesús es una gracia. El sermón sólo empieza después de *Mt* 1-4. Sólo quien ha escuchado el indicativo, “tú eres mi hijo amado”, puede realizar las obras.

Por otra parte, el sermón pretende, en su centro, inducir al hombre a orar al Padre. La praxis del sermón es, en su núcleo, oración. El sermón tiene como centro el precepto del amor, pero lo conjuga con otras exigencias ejemplares de Jesús. Es una ética para los discípulos. Presupone la vocación de éstos (*Mt* 4,18-22). La justicia superior del sermón es distintivo de los discípulos, que se diferencia así de los escribas y fariseos (5,20).

Afecta a todo el mundo a través de la predicación de los discípulos. Conduce al cumplimiento de la ley y los profetas (A.T.).Formula las exigencias de admisión en el Reino de los Cielos.En sí, en el *Sermón de la Montaña* (*Mt* 5-7), Jesús ha comenzado con la proclamación de las bienaventuranzas (5, 3-12). Enseguida ha mostrado que las éstas generan una nueva identidad en la vida de los discípulos (“Ustedes son...”, *Mt* 5, 13-16). Las imágenes de la “sal de la tierra” y la “luz del mundo” invitan a expresar abiertamente esta novedad de vida en acciones identificables e identificadoras en medio de la gente: “brille así vuestra luz delante de los hombres...” (5, 16).

¿Qué es lo que en última instancia los demás descubren en un discípulo de Jesús? Jesús lo dice en este mismo v.16: “para que vean vuestras buenas obras y alaben a vuestro Padre que está en los cielos”. Pues bien, a partir de aquí en el Sermón de la montaña Jesús va a exponer con mucho cuidado cuáles son esas “buenas obras” que distinguen al discípulo. Un aspecto importante de la enseñanza de Jesús es que estas “obras” lo que hacen es mostrar que el discípulo es hijo de este “Padre que está en los cielos”. Las “obras” son el reflejo de la filiación: el estilo de vida de un discípulo que, gracias a las bienaventuranzas, ha entrado en el ámbito de la Paternidad de Dios revelada por Jesús en el acontecer del Reino (“Padre... venga tu Reino”): “para que seáis hijos de vuestro Padre celestial...” (5, 45).

1.2.1.4.3 La técnica de la pregunta

La pregunta constituye una de las técnicas más utilizadas en la enseñanza de Jesús.

La importancia de las preguntas.- ¿Por qué Jesús enfatizó esta técnica? Porque la interrogación es una técnica fundamental en la enseñanza-aprendizaje puesto que nos permite lograr una pedagogía diferente y transformadora, que estimula el pensamiento en un sentido analítico y reflexivo. La pregunta es muy importante en la educación, hasta el punto de afirmar que el/la maestro/a que domina la técnica de la pregunta domina bien el arte de la enseñanza.

La técnica de las preguntas, ayudan a modificar el comportamiento y las actitudes por lo que exige una confrontación por sí mismos sus situaciones frente a las demandas de la enseñanza, de tal manera que lleguen a sus propias conclusiones. La enseñanza no es una mera actividad intelectual, sino también una que envuelve los sentimientos y la voluntad.

La técnica de la pregunta es empleada con frecuencia en nuestras prácticas educativas, pero no siempre de la mejor manera, ni produciendo los resultados deseados. Ya que las preguntas no provocan efectos por el sólo hecho de decirlas, éstas deben ser dirigidas con propósitos claros y definidos.

Si se dice que las preguntas tienen que provocar efecto es menester interrogarnos; ¿cómo hacemos preguntas? ¿qué clases de preguntas exponemos? ¿hacia quién(es) van dirigidas? ¿qué finalidad persiguen? ¿cómo éstas corroboran el aprendizaje?

“Jesús enseñaba el mensaje del Reino. Él quería confrontar al pueblo hebreo con su tradición religiosa, con el deseo de que éstos entendieran lo que realmente significa conocer a Dios. El interés primordial de Jesús fue el de estimular el pensamiento profundo y reflexivo con relación a las verdades que presentaba. Toda persona que escuchaba seriamente lo que Jesús decía era movida a hacer un análisis profundo en su interior. Jesús vino a impartir una enseñanza

provocadora. Una enseñanza que se encarnaba en la vida real de sus discípulos y produjera cambios.”¹⁶

Esta manera de Jesús de enseñar contrasta en el docente actual con los estilos pedagógicos al estilo de Jesús. Porque la sociedad en general, así como la Iglesia, se han convertido en lugares de pensantes uniformes y de opiniones acomodadas. Evadimos el cuestionar las implicaciones de las enseñanzas de Jesús con toda su profundidad y trascendencia. Nos conformamos con decir que para El Maestro, todo es posible. Que la oración es la respuesta para resolver nuestros problemas, sin darnos cuenta la necesidad de un compromiso más concreto con nuestra comunidad.

Los cambios sociales en la actualidad, ha hecho que algunas personas tomemos el pensamiento como un ejercicio dificultoso e incómodo, especialmente cuando éste envuelve la apreciación crítica de prejuicios y de convicciones bien arraigadas o cuando el reflexionar reta las opiniones prevalecientes aceptadas por la sociedad.

La técnica de las preguntas nos puede ilustrar la manera de interrogarlos, ya que el Maestro las utilizó de una manera única. Vemos a Jesús empleando esta técnica en innumerables pasajes en los evangelios ya sea sola o en combinación con muchos de los métodos de enseñanza antes mencionados. La pregunta se convirtió para Jesús en una chispa que inició la conversación y el diálogo. Fue como el motor generador para una discusión más amplia.

¿Cómo eran las preguntas de Jesús? ¿Cuáles eran sus propósitos? Las preguntas que Jesús hizo fueron de toda clase. Estas fueron directas e indirectas. Fueron hechas a varios niveles, buscando que los discípulos alcanzaran un mayor entendimiento de la fe. Jesús como buen pedagogo no sólo respondió a su nivel intelectual, sino también a la situación particular en la cual se encontraban. Jesús hizo muchas más preguntas que las que contestó, y en ocasiones contestó una pregunta con otra pregunta. También provocó

¹⁶ PAYÁN, Carmen, (2012), Pedagogía de Jesús recuperado de www.angelfire.com/pe/jorgebravo/pedagogia.htm

en los discípulos el hacer preguntas. En su búsqueda de la verdad Jesús no tuvo temor al cuestionamiento.

Los propósitos de Jesús al hacer preguntas fueron muy variados. Están desde los más sencillos, hasta los muy complejos. Entre ellos están los siguientes:

- a) Para fomentar el interés o establecer un punto de contacto *Jn 4,7; Lc 8,45*.
- b) Para iniciar y estimular el pensamiento *Lc 9,25; Mt 6,27; Jn 13,12*.
- c) Para expresar o verbalizar el proceso de razonamiento *Mc 10,18; Mt 20,22*.
- d) Para probar el compromiso así como el entendimiento espiritual *Jn 6,1-7*.
- e) Para ayudar a los discípulos a aplicar la verdad *Lc 10,36; Jn 13,12*.
- f) Para emplear la disputa, la argumentación y la lógica *Lc 14,5; 13,2; Jn 8,46*.
- g) Para reprender o señalar alguna falla espiritual *Mc 4,40; Lc 6,46*.
- h) Para introducir una enseñanza *Mt 6,25; Lc 6,39*.

Las preguntas de Jesús también fueron utilizadas para expresar emoción, para recordar lo aprendido, para fortalecer la voluntad, para contestar otras preguntas, entre otros. Con las pregunta, Jesús trató de cultivar una serie de habilidades en sus discípulos. Él quería motivar el pensamiento claro y dirigirlo. Llevar a la reflexión, pues le interesaba modificar actitudes y romper prejuicios. Las preguntas en Jesús promovieron el diálogo y sobre todo la creatividad. La pregunta en Jesús estimuló el descubrir nuevos senderos y nuevas maneras de ver la vida.

Un ejemplo de un interrogatorio fructífero, en donde la pregunta se convirtió en generador de diálogo, es el conocido pasaje de Jesús y la mujer de Samaria, en *Jn 4,1-29*. Vemos que con una pregunta indirecta: "dame de beber", Jesús comienza un diálogo transformador. En este pasaje observamos como la discípula hizo más preguntas que el Maestro. Jesús con paciencia fue provocando el preguntar, hasta que la mujer termina el diálogo encontrando por sí misma las respuestas. "Venid y ved a un hombre que me ha dicho todo cuanto he hecho. ¿No será este el Cristo?" (*Jn 4,29*).

Pertinencia de la pedagogía de la pregunta en Jesús.- como hemos visto la técnica de pregunta en Jesús fue muy efectiva y ponerla en práctica podría ayudarnos a mejorar significativamente nuestra educación actual. La pedagogía de Jesús acompañado de la técnica de las preguntas habla al contexto social de varias maneras. Pero no para imitar exactamente lo que El Maestro hizo, sino para utilizar todo aquello que sea pertinente y apropiado en nuestra situación particular.

La actividad pedagógica de Jesús hay que verla como una que correspondió a un tiempo y circunstancias particulares. Lo importante no es hacer las mismas cosas que Jesús hizo, sino hacer la hermenéutica de esa pedagogía, imitando su dinamismo, viveza y profundidad en medio de la realidad actual. No creemos que Jesús utilizaría las mismas técnicas hoy en día, pues él respondió a una experiencia histórica distinta. La técnica de la pregunta y la pedagogía de Jesús en general son una invitación a la creatividad que debe emplear el docente en la educación. Nos habla de la confianza que debemos tener en nuestros recursos para llevar a cabo la educación en las diferentes instituciones educativas.

1.2.1.5 Pedagogía y comunicación.

El docente es la persona que comunica. De nuestras prácticas educativas sabemos que la experiencia personal y social es quizás la forma más efectiva en que la gente practica lo aprendido. Una de las claves hermenéuticas que utiliza nuestra gente para interpretar las escrituras son sus experiencias. Pero la experiencia no debe verse aquí como mero testimonio o relato superficial, sino como aquello que expresa y dramatiza cómo los discípulos piensan y ven el mundo. Las experiencias nos indican cuáles son sus preocupaciones, y cuál es su entendimiento teológico. El que educa debe buscar formas de cómo insertar su enseñanza en esa historia, para resaltar en ella la fe. El docente debe procurar el hacer de esa historia una historia diferente.

Si nuestra gente aprende a través del lenguaje sencillo y de aquellas cosas que están a su alrededor; entonces es adecuado que utilicemos estos recursos para producir el

aprendizaje. Al emplear las experiencias validamos como Jesús lo hizo a la persona con sus historias y circunstancias. Cuando la historia de nuestras vidas es insertada en la historia de la fe o cuando la historia de la fe es insertada en la historia de nuestras vidas, se produce una pedagogía transformadora. Este fue el caso de la mujer samaritana. Las preguntas bien dirigidas y organizadas dieron como resultado la transformación de su vida y de su comunidad.

El relacionar la pedagogía y comunicación nos obliga a pensar en el nivel de la educación de calidad tomando en cuenta contexto en que viven nuestros estudiantes. Para llevar a cabo una pedagogía fructífera es necesario que llegemos al nivel en que se encuentra nuestra gente. Este nivel no solamente es intelectual, es de condición social, de género, de experiencias de vida, de pensar político, etc.

La comunicación en la pedagogía de la pregunta hace que veamos a Jesús, El Maestro como modelo de nuestra práctica educativa. Pero no es que vayamos a reproducir todo lo que Él hizo, sino que veamos como educadores/as que estamos modelando ante nuestros discípulos. El/la educador/a por su fe, entrega y testimonio de vida enseña más que con sus palabras. El carácter cristiano no se forma solamente de palabras sino, a través de vivencias que contagian vidas. Si la experiencia produce aprendizaje, como hemos señalado, la experiencia vista y compartida del otro puede ser determinante para el crecimiento y la madurez cristiana. De que vale que hablemos de igualdad y justicia hacia los desposeídos y marginados de nuestras sociedades si no somos capaces de modelar esto tratando a nuestros semejantes, hombre o mujer, con el respeto y el amor que merecen.

1.2.2 Valores fundamentales según el Evangelio de Mateo

1.2.2.1 Introducción al Evangelio de Mateo

Mateo, en las consideraciones históricas es una de las personas cercanas a Jesús, que en privilegio de ello pudo presentar todas las actividades realizadas por Jesús mediante un

escrito. La redacción que presenta Mateo tiene relación con otros Evangelios, lo que nos hace entender que Mateo tomó como referencia los otros evangelios sinópticos.

El evangelista presenta de manera ordenada dando mayor realce a las palabras de Jesús en sus actividades realizadas que finaliza con un discurso. La forma en que presenta su escrito tiene un sentido armónico y de confianza para el uso de las comunidades cristianas. De la misma manera, Mateo, da mayor realce a Jesús al considerarlo como maestro verdadero de la humanidad entera ya que, sus enseñanzas desde las parábolas y sus discursos dan una pauta para una convivencia adecuada entre los semejantes, basados en los *valores*.

“El Evangelio de Mateo es uno de los cuatro Evangelios de la Sagrada Biblia, es el primer libro en orden cronológico presentado en el Nuevo Testamento. Mateo fue uno de los doce apóstoles que estuvieron con Jesucristo en todo su ministerio público en la tierra. Mateo fue un recolector de impuestos que dejó su profesión para seguir al Señor. Mateo proporciona un relato como testigo de muchos de los milagros que Jesús hizo antes de ser crucificado en una cruz romana. El propósito de este libro es probar a los lectores que Jesús es el verdadero Mesías que fue profetizado en el Antiguo Testamento de la Biblia. Es un libro escrito artísticamente, y prueba ser consistente con los otros tres evangelios de la Biblia, Marcos, Lucas, y Juan, en lo referente a los eventos históricos que ocurrieron durante la vida de Jesús en la tierra. Con 28 capítulos, es el Evangelio más largo de los cuatro.”¹⁷

1.2.2.2 Finalidad, tiempo, lugar y destinatarios

La gran mayoría de las personas que han realizado un estudio profundo sobre el Evangelio de Mateo, consideran que el Evangelio fue redactado hacia los años 80 en Siria, capital Antioquía. Se conoce que el autor es parte del grupo de judeocristianos y escribas; conocedor de las técnicas exegéticas rabínicas, procura resolver una serie de problemas interno y externo que viven los destinatarios.

¹⁷ PIZARNIK, A. (2010), Evangelio de Mateo recuperado de <http://saltarélosmuros.blogspot.com/2010/05/el-evangelio-de-mateo.htm/>

Tomando en cuenta los problemas internos el autor quiere justificar la praxis pastoral de su Iglesia caracterizada por ser una comunidad mixta, acogedora a los judíos y gentiles. De la misma manera, quiere aclarar ciertas ambigüedades existentes en torno a la postura del cristiano ante la ley judía, manifestadas en algunos sectores; en legalismo, formalismo y otros lo contrario. Entonces la comunidad vivía una baja de los valores razón por el cual era necesario recuperar los valores cristianos basada en la justicia del reino de Dios.

Referente a los problemas externos, la causa fue la postura del judaísmo por lo que la mayor parte de ellos rechazaron y excluyeron a Jesús. Además los romanos destruyeron a Jerusalén en los años 70 d.C. posteriormente un grupo de rabinos se establece en Yamnia (o Yabne) con la finalidad de reorganizar el judaísmo. A sí mismos se consideran los auténticos maestros y verdadero Israel, con esta mentalidad excomulgaron a los Nazarenos y a los Cristianos.

Entonces la obra de Mateo, quiere responder a los mencionados problemas, tanto de la disposición general de la obra como las grandes ideas teológicas que contiene; éstas tienden a iluminar a la comunidad, a ayudarlo a superar las situaciones problemáticas.

1.2.2.3 Estructura del Evangelio de Mateo.

El Evangelio de Mateo se divide en ocho secciones que describen diferentes partes de la vida de Jesús. Comienza con la genealogía de Jesús, la cual establece y prueba que Él fue un descendiente del Rey David. Este hecho es importante, porque es consistente con la descripción del Mesías del Antiguo Testamento. La primera sección también describe el nacimiento milagroso de Jesús. La segunda sección del evangelio registra el comienzo del ministerio de Jesús. También describe en detalle el bautismo de Jesús, y su tentación por Satanás en el desierto. Después de 40 días y 40 noches de ayuno, Jesús resistió toda tentación.

La siguiente sección comienza en la mitad del capítulo 4 hasta la mitad del capítulo 14, cubre relatos del ministerio de Jesús cuando estuvo en Galilea. Durante este tiempo, formó a los doce apóstoles, predicó las bienaventuranzas, hizo milagros y enseñó muchas lecciones sobre temas importantes, incluyendo el adulterio, el divorcio, la oración, el juzgar, el preocuparse, los tesoros en el cielo y advertencias a la gente. También, en el capítulo 13, Jesús comienza a enseñar en parábolas para proporcionar ejemplos en sus lecciones. Jesús se retira de Galilea en la sección cuatro, y realiza el milagro de alimentar a cinco mil personas con cinco panes y dos pececillos (*Mt 14,17*). También camina sobre el agua (*Mt 14,25*). El capítulo 17 describe la transfiguración que fue presenciada por tres discípulos, Juan, Pedro, y Jacobo (*Mt 17,1*). La sección seis indica el regreso de Jesús a Galilea, y la predicción de su muerte. La séptima sección comienza en el capítulo 21, marca la entrada triunfal de Jesús a Jerusalén, sobre un asno, y termina en el juicio y crucifixión de Jesús en la cruz, como un sacrificio por todos los pecados del mundo. La octava y última sección, describe los eventos de la resurrección y Jesús venciendo a la muerte.

En el Evangelio de Mateo, están resaltadas las *Bienaventuranzas* que marcan las actitudes que deberían estar en la vida de cada uno de las personas los que les caracterizarían como hijos de Dios encaminando para felicidad plena. Podemos considerar también, como fundamentos para la construcción de un hogar en el cielo. “*Felices los que tienen espíritu de pobre, porque de ellos es el reino de los cielos*” (*Mt 5, 1-12*).

La palabra "bienaventurado" viene de la palabra *μακαρτος* que significa "dichoso", pero tiene que ver principalmente con lo que Dios piensa de nosotros. Se dice que la palabra *μακαρτος* se usaba entre los griegos para describir el gozo de los dioses, un gozo más allá de todo cuidado.

De la misma manera reflejan las *parábolas*, comparación basada en una experiencia cotidiana de la vida, cuya finalidad es enseñar una verdad espiritual basada en hechos o una observación real o por lo menos verosímil. El que utilizó de manera frecuente fue

Jesús para enseñar las verdades más elevadas en una forma que estuviese al alcance de todos. Su enseñanza tenía una actitud de sencillez acercando al corazón del mensaje por imágenes que ayudan a razonar dando una intuición en la que obra la gracia.

En síntesis, los valores fundamentales reflejados en el Evangelio de Mateo podrían ser:

La **comunidad**. - En el Evangelio de Mateo aparece la palabra Iglesia con un sentido profundo de la vida comunitaria cristiana. En tal sentido los escritos del evangelista lo podemos llamar el evangelio eclesial porque intenta responder a las exigencias de la comunidad, que vive conflictos con el judaísmo ortodoxo vinculado a las rígidas leyes de los escribas y los fariseos. Posteriormente, el evangelista concreta el sentido comunitario en la persona de Cristo referente a sus palabras: “Donde están dos o tres reunidos en mi nombre, allí estoy yo en medio de ellos” (18,20).

La palabra Iglesia que hace referencia Mateo, involucra a Jesús quien reúne en torno así mismo a los apóstoles y forma en el sentido de justicia caracterizada en la vida fraterna, por amor Dios y a los hermanos. Solo este sentido permite superar la ley de Moisés. El modelo de la comunidad exige una relación acorde a los perfiles planteados por el mismo Cristo al presentar a un niño en medio de sus discípulos: “Yo te alabo padre Señor del cielo y de la tierra, porque has escondido a estas cosas a los sabios y prudentes y se las has dado a conocer a los sencillos” (11,25).

A la comunidad fundada por Cristo, el Evangelista después del retorno de Jesús hacia su Padre Dios, enfatiza con un sentido viva formando una comunidad fraterna en cumplimiento de los mandatos de Dios para que el proyecto divino se continúe comprometida a vivir en una clima de relaciones fraternas y de amor misericordioso, es decir que Cristo resucitado continúe estando presente y actuando para la salvación de los hombres. En tal sentido la correspondencia con Cristo en la práctica de la justicia dan mayor realce a la concepción de la Iglesia y convierte en misionera para continuar extendiendo el mensaje de la buena nueva anunciada por el mismo Jesús.

Otro de los términos que resalta el evangelista es **la misión** desde el sentido comunitario al estilo del maestro que envía a sus discípulos dando instrucciones para anunciar el Evangelio con un testimonio coherente de vida (10,1-41). La misión tiene que ser llevada por encima de todas las dificultades existentes en la sociedad porque toda dificultad o sufrimiento padecidos a causa de la justicia son sostenidos y guiados por el don del Espíritu enviado por el Padre Dios para que su proyecto se realice en el mundo.

La **justicia**.- Es uno de los valores fundamentales que todo hombre debe practicar al estilo de Jesús que realizó respecto al Padre y al que cada cristiano debe mirar como ejemplo a seguir. La justicia en el Evangelio, específicamente en Mateo es vista como un don de Dios en función del reino de los cielos al cual todos somos invitados a buscar de manera constante.

La justicia implica, en medio de toda dificultad que ocurre en la sociedad, vivir y comprobar si esas obras están basadas en Dios, para cada vez más acercarnos hacia la santidad del Padre que está en los cielos. La renuncia de todas las cosas que ofrece el mundo, las pruebas y las persecuciones si se vive referente al ejemplo de Cristo, traen consigo la presencia del espíritu de Dios que da la paz y la alegría. En tal sentido, todo cristiano es invitado a comprender y vivir las exigencias del Reino de Dios. Entonces podríamos decir que la norma de vida que permite al cristiano practicar la justicia sigue siendo la ley de la caridad, es decir la misericordia vivida con el prójimo.

En sí lo que presenta en su escrito el evangelista a Jesús resucitado interviniendo a sus discípulos confirma la vida de fe en la comunidad. “Dios me ha dado autoridad plena sobre el cielo y la tierra. Poneos, pues en camino, haced discípulos a todos los pueblos y sabed que yo estoy con vosotros todos los días hasta el final de este mundo” (28, 18-20). Si de verdad queremos seguir a Jesús nos toca concordar la teoría con la práctica, es decir todos los mandamientos que aparecen escritos tienen que ser llevadas a la práctica, solo de esa manera se haría realidad la justicia que exige el evangelio de Mateo.

“Para ser grande en el Reino de los cielos, hay que enseñar y observar hasta los mandamientos más pequeños. No basta con enseñar, como los

fariseos, que dicen y no hacen (Mt 23,3). Por eso dice Mateo que la justicia de los discípulos ha de ser mayor que la de los escribas y fariseos. Para “entrar” en el Reino, conducta y palabras han de ser coherentes.”¹⁸

La reconciliación.- El planteamiento aparece dos veces: “*Vete primero a reconciliarte con tu hermano*” (5,24) y “*Ponte enseguida a buenas con tu adversario*” (5,25). Se trata de una “prioridad” que no admite aplazamientos: “primero”, “enseguida”. Todas las energías personales deben canalizarse en el logro de este noble fin.

La Verdad.- puesto que un discípulo de Jesús es un hombre nuevo, he aquí un signo que lo diferencia. Dice Jesús: “*No juréis en modo alguno*” (5,34). No lo hace simplemente porque no tiene necesidad. La palabra de un discípulo es siempre verdadera, se sostiene sola, y esto porque es discípulo del Reino.

Esto quiere decir que el discípulo, porque es “*puro de corazón*” (5,8), no tiene dobles intenciones, no tiene nada que esconder y por eso no necesita mentir para proteger intereses ocultos. Por lo tanto no tiene necesidad de apoyar lo que dice con juramentos de ningún tipo: su palabra siempre dice la verdad.

La transparencia.- es en primer lugar ante Dios. El hecho de que el hombre no esté en condiciones -por cuenta propia- de cambiar ni uno solo cabellos (y es claro que no se está pensando en la costumbre de teñirse el pelo), indica que su vida entera permanece ante Dios tal como es, sin maquillajes. Por eso no hay necesidad de jurarle nada a un Dios que nos conoce a fondo (5,36).

Pero también tiene que ver con todo lo que se le dice a los demás. Cuando Jesús dice: “*sea vuestro lenguaje: ‘Si, si’, ‘No, no’*” (5,37), indica que cuando una persona dice que “sí” así es y no se necesitan más verificaciones; igualmente cuando dice que “no”.

Credibilidad.- Un distintivo del discípulo de Jesús, que se desprende de esta enseñanza, es que él se caracteriza por la “credibilidad”. Esta es la base de la vida comunitaria y

¹⁸ULRICH, Luz, *El evangelio según san Mateo*, Vol. I, Salamanca 1993, Pág.249-589

social: ser personas “creíbles”. Si no, no funciona. Esta es la razón por la cual, muchas veces, la convivencia fraterna se viene al piso.

2. DIAGNÓSTICO

2.1 Matriz de Relación Diagnóstica

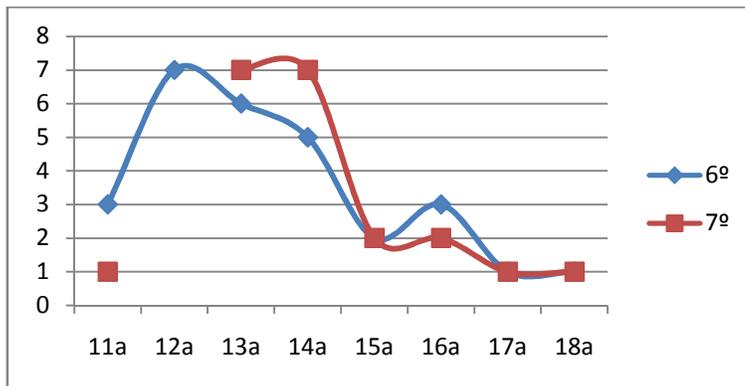
Objetivos	Variables	Indicadores	Informante	Técnicas e Instrumentos
Conocer la importancia que da la Comunidad Educativa “Agustín María León” a la vivencia de valores, así como su situación actual al respecto.	Importancia y vivencia de los valores.	Importancia de la vivencia de valores (comunidad, familia, persona)	Maestros	Encuesta
			Estudiantes	Encuesta
			Padres de Familia	Encuesta
			Directivos	Entrevista
		Axiología de Mateo: los valores más importantes, y los valores que se viven en la escuela.	Maestros	Encuesta
			Estudiantes	Encuesta
			Padres de Familia	Encuesta
			Directivos	Entrevista
Identificar los factores que determinan el desarrollo de valores en los niños.	Factores que favorecen la vivencia de valores	Motivación. Currículo y educación en valores. Ambiente cultural: testimonio	Maestros	Encuesta
			Estudiantes	Encuesta
			Padres de Familia	Encuesta
			Directivos	Entrevista
Comprender el impacto que tiene cada una de las dimensiones en la educación en valores.	Dimensiones de la educación en valores	Comprender. Desarrollo de actitudes. Vivencia de valores – aprender haciendo	Maestros	Encuesta
			Estudiantes	Encuesta
			Padres de Familia	Encuesta
			Directivos	Entrevista
Diagnosticar la posibilidad del uso del método educativo de Jesús en la formación de los niños.	Método educativo de Jesús	Sermón de la Montaña. Parábolas. Técnica de las preguntas.	Maestros	Encuesta
			Estudiantes	Encuesta
			Padres de Familia	Encuesta
			Directivos	Entrevista

2.2 Población y muestra

La propuesta de formación en valores está dirigida a los niños de sexto y séptimo grados de Educación General Básica, de la Escuela “Agustín María León”, de la parroquia Canelos, Provincia de Pastaza.

Para la aplicación de la técnica de la investigación (encuesta), y como beneficiarios directo se tomó en cuenta a los cuarenta y nueve (49) estudiantes; veinte ocho (28) estudiantes de sexto nivel de Educación General Básica y veinte y uno (21) estudiantes de séptimo año de la escuela Agustín María León.

Como se evidencia en el gráfico, la mayoría de ellos, tienen entre 12 a 14 años de edad cumplida. El cual determina a primera vista que deberían estar en niveles más altos.



El 46.9 % de los estudiantes son de género femenino, y 53,1% de género masculino. Además, el 89.8% pertenecen a la nacionalidad Kichwa, el 8.2% son de origen Shuar y el 1% Hispanohablante. La Gran mayoría de ellos, son católicos (95.9%), el 2% son Evangélicos y 2% practican otra religión.

De la misma manera los 10 maestros quienes fueron encuestados, el 30% son de género femenino y 70% son de género masculino.

Por su parte, de los 45 padres de familia encuestados, el 31,1% tienen entre 31 y 40 años de edad, el 24,4% tienen entre 41 y 50 años de edad. De los cuales, 80% son de género femenino y 20% de género masculino. El 97,8% de padres son de la nacionalidad kichwa, y el 2,2% son de la nacionalidad Shuar. Finalmente todos padres de familia se consideran miembros de la religión católica.

2.3 Técnicas e Instrumentos

Para obtener los datos se utilizó como técnica la encuesta, cuyo instrumento fue el cuestionario aplicado a los padres de familia, a los estudiantes y a los maestros; y la entrevista dirigida al Director, al Vicedirector y al Coordinador general de los niveles.

2.3.1 Encuestas

La encuesta está constituida por un cuestionario de ocho preguntas referidas a la importancia, la práctica y la parte metodológica para la formación en los valores en la escuela y la comunidad.

La encuesta para los estudiantes se conformó de la siguiente manera; primero se hizo referencia los datos personales como nivel, edad, género, grupo cultural y grupo religioso. Posterior a ello se planteó 8 preguntas. Una pregunta sobre la importancia de la vivencia de los valores mismo que será para calificar sobre diez puntos. Tres preguntas de selección múltiple en el que tiene que el orden de prioridad. Dos preguntas de elección múltiple en la que tiene que señalar una sola respuesta. Y dos preguntas para responder si o no.

La encuesta dirigida a los docentes se conformó con ocho preguntas. En los datos informativos se tomó en cuenta el género y seguidamente las preguntas. Una pregunta para calificar sobre diez, tres preguntas de elección múltiple en el que tiene que señalar en orden de prioridad. Dos preguntas de elección múltiple en la que tendrá que señalar una sola respuesta y dos preguntas para responder si o no.

Se planteó también, un cuestionario dirigido a los padres de familia tomando en cuenta en los datos personales la edad, género, grupo cultural y grupo religioso. Una pregunta para calificar sobre diez, tres preguntas de elección múltiple en el que tendrá que señalar en orden de prioridad, dos preguntas de elección múltiple para señalar una sola respuesta y una pregunta para responder si o no.

2.3.2 Entrevistas

La entrevista es una técnica que al igual que la encuesta, se emplea para obtener datos e información certera y válida desde un diálogo entre dos personas, es decir el entrevistador y el entrevistado. Antes de su aplicación el entrevistador, plantea algunos interrogantes referente a su tema de investigación el cual le permitirá vislumbrar la realidad del área investigarse.

Para el presente trabajo, la entrevista fue conformada por ocho preguntas abiertas referente a la importancia, la práctica y la metodología para la formación en los valores en la comunidad educativa. El mismo que fue aplicada al Director de la escuela, al Vicedirector y al Coordinador general de los niveles o grados.

2.4 Procedimiento

En el proceso de ejecución de diagnóstico, se contó con el apoyo de las autoridades de la escuela “Agustín María León”, la colaboración de los padres de familia y los estudiantes. Los diferentes instrumentos de investigación se aplicaron en el mes de enero del 2012. Para la aplicación de la técnica de la encuesta se presentó una solicitud al Director de la escuela y fue aprobada el 17 de enero del 2012.

2.4.1 Autoridades

Las autoridades tienen un papel fundamental para la buena marcha de la comunidad educativa, por lo tanto para recabar la información se dirigió a las autoridades con la aplicación de la técnica de la entrevista. Se dirigió una entrevista al Director de la Escuela “Agustín María León”, Vicedirector y Coordinador General de los niveles o grados. Los cuales fueron entrevistados en su oficina utilizando el cuestionario, una grabadora y una cámara fotográfica para evidenciar la aplicación de la técnica de investigación.

2.4.2 Profesores

Se aplicó la técnica de la encuesta, al cien por ciento que comprende de la población docente. Diez docentes que prestan su servicio en la Educación General Básica que comprende desde primero a noveno año. La aplicación de la encuesta a los docentes fue con la finalidad de conocer su percepción sobre la importancia, la práctica y metodología en la formación en los valores. El cual fue aplicada el 18 de enero del 2012 a las diez treinta de la mañana, es decir la hora de receso en la casa típica del establecimiento educativo.

2.4.3 Estudiantes

A los estudiantes se aplicó la técnica de la encuesta, concretamente a 49 estudiantes del sexto y séptimo año de la Educación General Básica de la escuela “Agustín María León”, puesto que la investigación es dirigida específicamente a los mencionados niveles. Para la aplicación de las encuestas, se presentó una solicitud al Sr. Director de la escuela con la finalidad de pedir su autorización. Siendo favorable el documento presentado, el 18 de enero del 2012 se aplicó la encuesta en el aula de sexto y séptimo año de Educación General Básica de la escuela “Agustín María León”. Se utilizó el cuestionario de encuesta y una cámara digital para tomar fotografías como evidencia del trabajo de investigación

2.4.4 Padres de Familia

Para la aplicación de la técnica de la encuesta a los padres de familia se tomó en cuenta la muestra de 45. Como representantes de los niveles sexto y séptimo año de Educación General Básica. Fueron ellos quienes aportaron significativamente con la información solicitada. El día 18 de enero del 2012, los padres de familia fueron al establecimiento para realizar una minga, aprovechando la ocasión se invitó a los padres de familia de sexto y séptimo grado a que se den cita en la casa típica una vez concluido la minga para aplicar una encuesta. Se repartió el cuestionario y se realizó una explicación detallada de las preguntas puesto que algunos de ellos no comprendían las preguntas.

2.5 Resultados y discusión

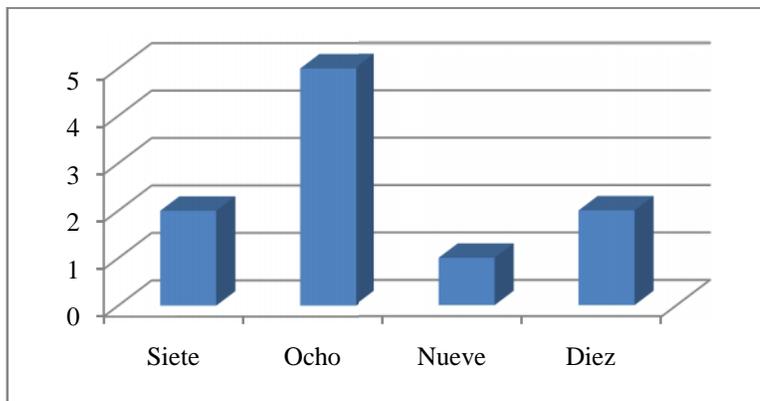
2.5.1 Tabulación y análisis de la encuesta a los Profesores

Tabla N° 1. Importancia de la vivencia de los valores en la comunidad

Calificación	N° Profesores	%
Siete	2	20
Ocho	5	50
Nueve	1	10
Diez	2	20
Total general	10	100

Fuente: Docentes

Autor: Oscar Vargas



Análisis:

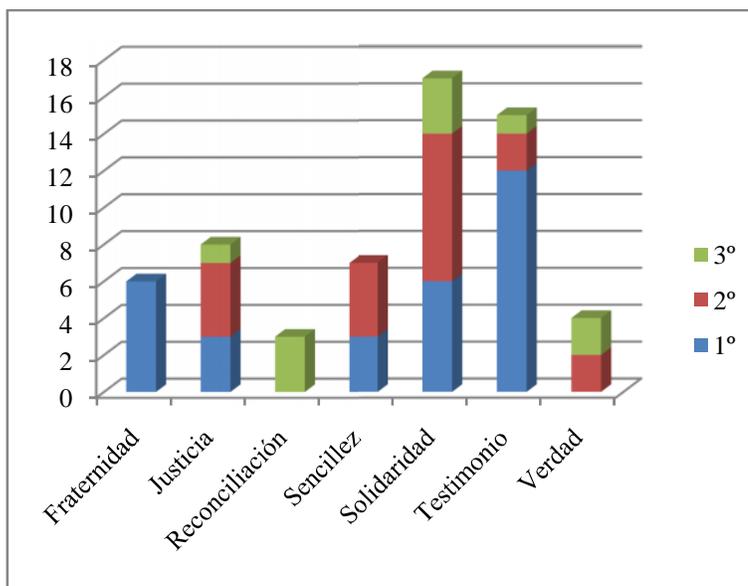
El cuadro y la tabla muestran una clara información que han expresado los docentes sobre la importancia de la vivencia de los valores en la comunidad. La práctica de los valores en la convivencia diaria es de vital importancia porque ayuda a crecer y valorarse como ser humano a nivel personal, familiar y social; de la misma manera en la técnica aplicada arroja como resultado un puntaje considerable.

Tabla N°2. Los valores más importantes para el crecimiento de la comunidad

Indicador	1°	2°	3°	Total	Prioridad
Fraternidad	6	0	0	6	5
Justicia	3	4	1	8	3°
Reconciliación	0	0	3	3	7
Sencillez	3	4	0	7	4
Solidaridad	6	8	3	17	1°
Testimonio	12	2	1	15	2°
Verdad	0	2	2	4	6

Fuente: Docentes

Autor: Oscar Vargas



Análisis:

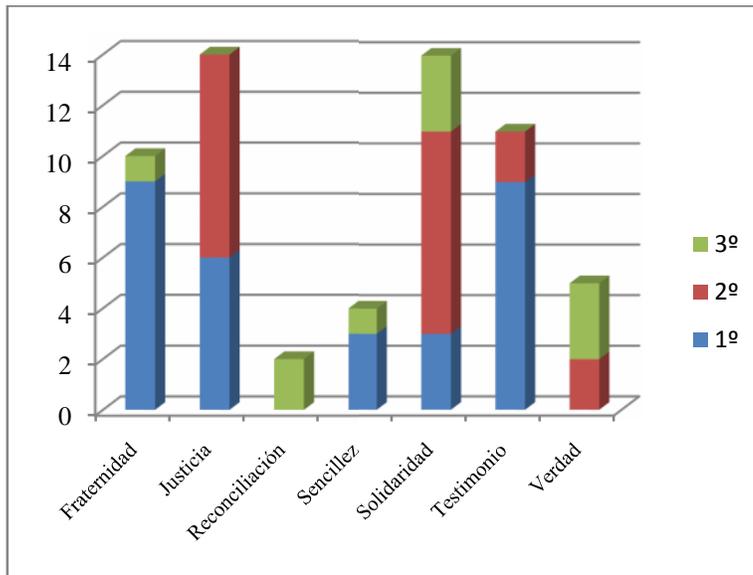
Los datos reflejados en el cuadro determinan que para el crecimiento de la comunidad es importante desarrollar el valor de la solidaridad, testimonio y la justicia en sentido axiológico. Sin embargo, en el Evangelio de Mateo, el valor de la Justicia en un sentido comunitario resalta con mayor énfasis.

Tabla N°3. Los valores que se necesita desarrollar más en la comunidad de Canelos

Indicador	1°	2°	3°	Total	Prioridad
Fraternidad	9	0	1	10	3°
Justicia	6	8	0	14	1°
Reconciliación	0	0	2	2	6
Sencillez	3	0	1	4	5
Solidaridad	3	8	3	14	1°
Testimonio	9	2	0	11	2°
Verdad	0	2	3	5	4

Fuente: Docentes

Autor: Oscar Vargas



Análisis:

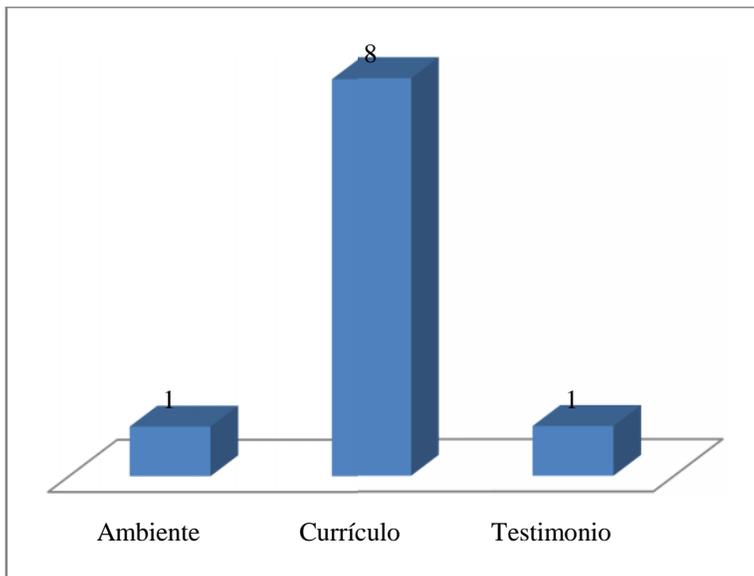
En los documentos investigados se resalta uno de los valores morales que es la justicia al igual que en el Evangelio de Mateo. Un valor de mucha importancia para el crecimiento y desarrollo de la persona. El cual concuerda con los datos del cuadro estadístico que contiene el resultado de la encuesta, en donde el valor de la justicia se complementa con la solidaridad, testimonio y fraternidad para el desarrollo de la comunidad de Canelos.

Tabla N°4 Factores que afectan más al desarrollo de los valores

Factores	N° Profesores	%
Ambiente	1	10
Currículo	8	80
Testimonio	1	10
Total general	10	100

Fuente: Docentes

Autor: Oscar Vargas



Análisis:

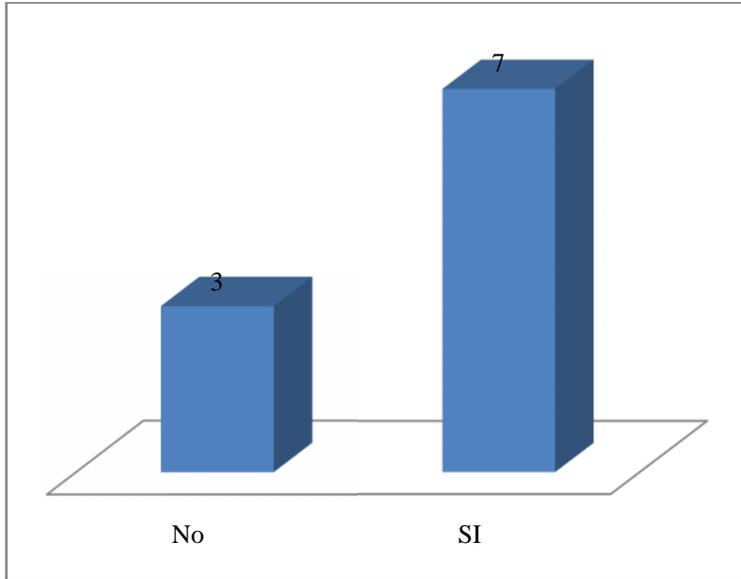
Se observa en el cuadro de la encuesta aplicada a los docente que el factor que afecta más al desarrollo de los valores es el currículo. En la escuela aplicada la investigación refleja de una manera clara que la formación en valores no es un eje bien fundamentado.

Tabla N°5. La educación en valores forma parte del currículo

Respuesta	N° Profesores	%
No	3	30
SI	7	70
Total general	10	100

Fuente: Docentes

Autor: Oscar Vargas



Análisis:

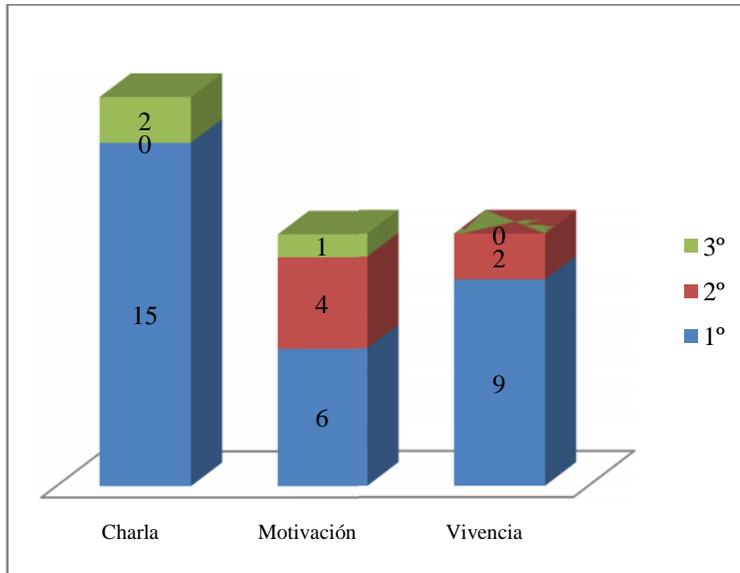
Del total de los docentes encuestados el 70% afirma que la educación en valores forma parte del currículo institucional. Realidad que determina que en la institución, la formación en los valores es como un área de estudio al igual que, las otras asignaturas.

Tabla N°6. Metodología para la formación en valores

Indicador	1°	2°	3°	Total	Prioridad
Charla	15	0	2	17	1°
Motivación	6	4	1	11	2°
Vivencia	9	2	0	11	2°

Fuente: Docentes

Autor: Oscar Vargas



Análisis:

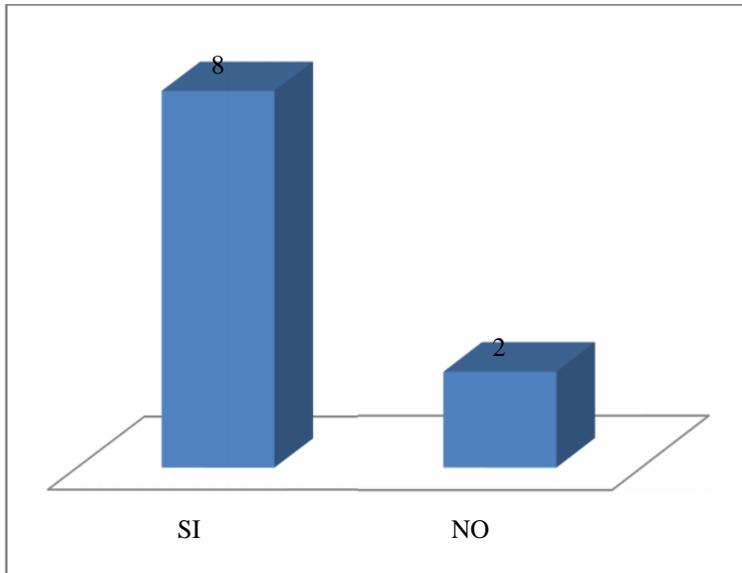
En un sentido jerárquico, para la formación en valores como metodología que se debe tomar en cuenta, la mayoría de los docentes, consideran que se debe realizar charlas. Una de las metodologías que permite realizar actividades grupales, análisis, socialización, entre otros, en un ambiente comunitario lo que resalta el Evangelio de Mateo.

Tabla N°7. Jesús nos enseña a vivir los valores

Respuesta	N° Profesores	%
SI	8	80
NO	2	20
Total general	10	100

Fuente: Docentes

Autor: Oscar Vargas



Análisis:

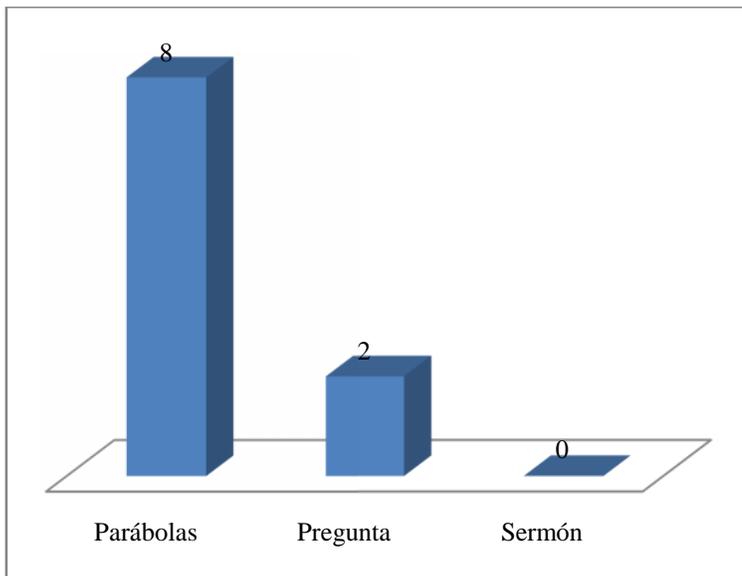
El gráfico representa la seguridad y confianza que los docentes tienen en el maestro de los maestros (Jesús), para la enseñanza de los valores en un sentido comunitario en el cual se practica todos los valores impartidas por Jesús.

Tabla N°8. Técnicas de Jesús para la vivencia de los valores

Técnicas	N° Profesores	%
Parábolas	8	80
Pregunta	2	20
Sermón	0	0
Total	10	100

Fuente: Docentes

Autor: Oscar Vargas



Análisis:

En la tabla anterior se refleja claramente lo que significa para Jesús la enseñanza de los valores. En tal sentido, los docentes encuestados, resaltan la técnica de las parábolas, como uno de los recursos que ayuda a analizar, reflexionar y sobre todo, a tener un sentido más humano.

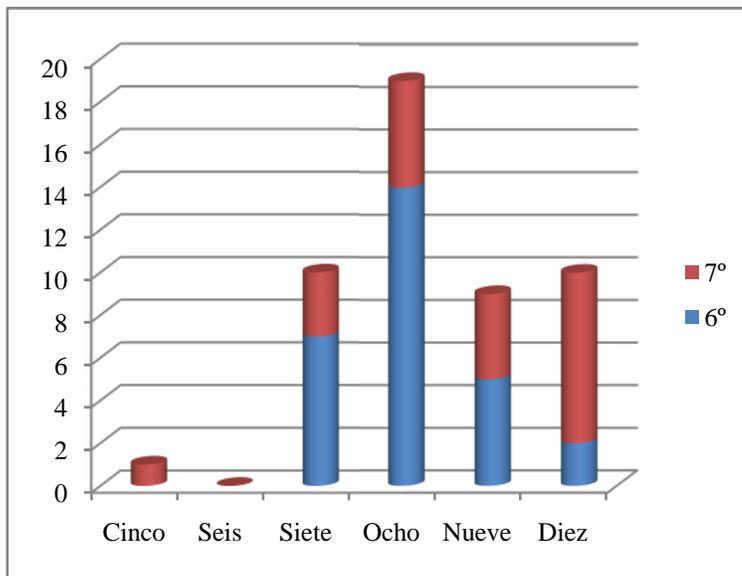
2.5.2 Tabulación y análisis de la encuesta a los Estudiantes

Tabla N° 9. Importancia de la vivencia de los valores en la comunidad

Nivel de importancia	6°	7°	Total	%
Cinco		1	1	2,0
Seis	0	0	0	0,0
Siete	7	3	10	20,4
Ocho	14	5	19	38,8
Nueve	5	4	9	18,4
Diez	2	8	10	20,4
Total general	28	21	49	100

Fuente: Estudiantes

Autor: Oscar Vargas



Análisis:

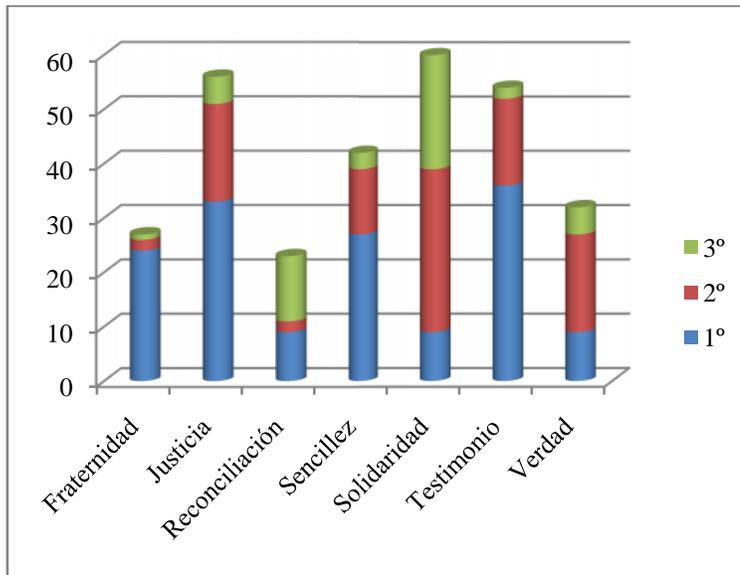
La encuesta aplicada a los docentes coincide con el presente cuadro estadístico como resultado de la encuesta aplicada a los estudiantes. La calificación realizada sobre diez arroja como resultado ocho, lo que muestra la importancia de la vivencia de los valores en la comunidad.

Tabla N°10. Los valores más importantes para el crecimiento de la comunidad

Valor ideal	1°	2°	3°	Total
Fraternidad	24	2	1	27
Justicia	33	18	5	56
Reconciliación	9	2	12	23
Sencillez	27	12	3	42
Solidaridad	9	30	21	60
Testimonio	36	16	2	54
Verdad	9	18	5	32

Fuente: Estudiantes

Autor: Oscar Vargas



Análisis:

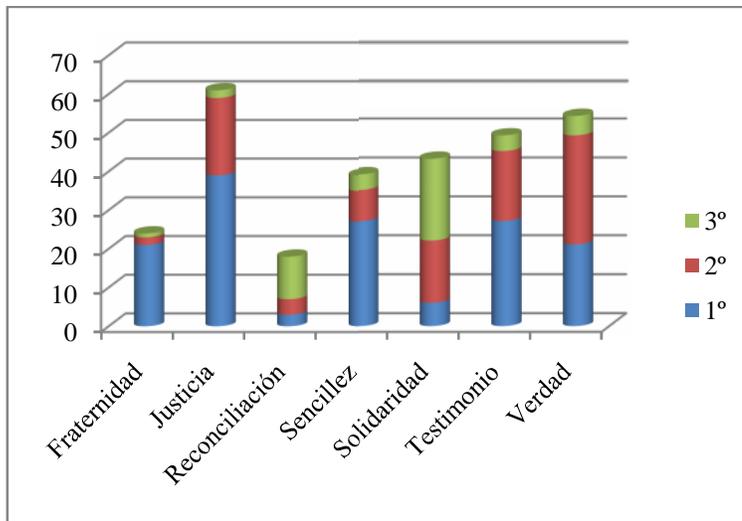
En el marco teórico, entre los valores morales se destacan los valores, la justicia, la solidaridad y el testimonio, valores de mucha importancia para el crecimiento de una comunidad como está determinada en el Evangelio de Mateo. El resultado del presente cuadro coincide con la tabla numero uno de los maestros encuestados. El cual muestra que es fundamental desarrollar la práctica de los valores anteriormente mencionados para una convivencia más humana ya que, ayuda en el buen crecimiento de la comunidad.

Tabla N°11. Los valores que se necesita desarrollar más en la comunidad de Canelos

Valor requerido	1°	2°	3°	Total
Fraternidad	21	2	1	24
Justicia	39	20	2	61
Reconciliación	3	4	11	18
Sencillez	27	8	4	39
Solidaridad	6	16	21	43
Testimonio	27	18	4	49
Verdad	21	28	5	54

Fuente: Estudiantes

Autor: Oscar Vargas



Análisis:

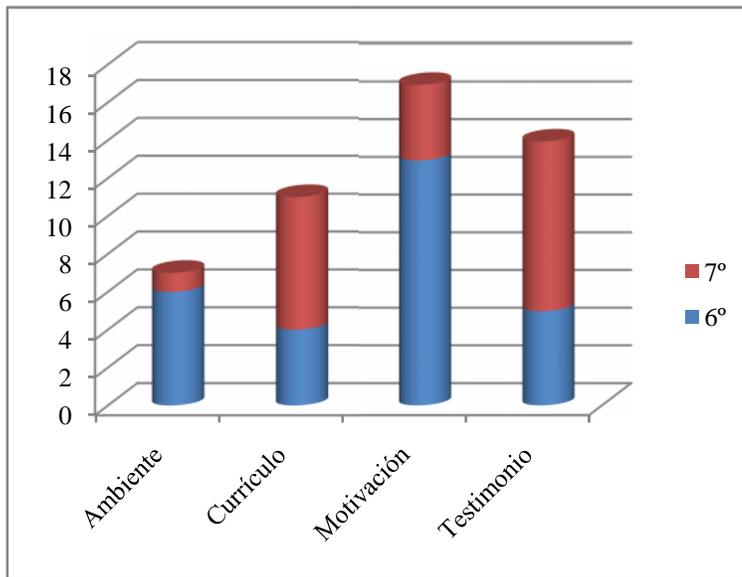
En el Evangelio de Mateo, la justicia es uno de los valores que mayor relevancia tiene porque le permite practicarla en una vivencia comunitaria. En las técnicas aplicadas para el trabajo de investigación, los resultados ratifican la importancia de los valores dando lugar en orden jerárquico los valores de la justicia, verdad y solidaridad. Los docentes, en sentido axiológico ubicaron en primer lugar la justicia y la solidaridad, testimonio y fraternidad, valores que se necesita desarrollar más en la comunidad de canelos.

Tabla N°12. Factores que afectan más al desarrollo de los valores

Factores	6°	7°	Total	%
Ambiente	6	1	7	14,3
Currículo	4	7	11	22,4
Motivación	13	4	17	34,7
Testimonio	5	9	14	28,6
Total general	28	21	49	100

Fuente: Estudiantes

Autor: Oscar Vargas



Análisis:

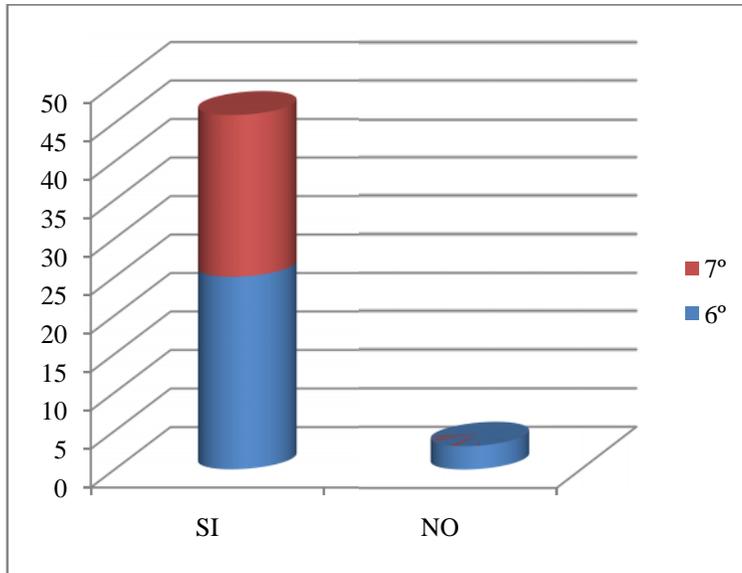
La motivación es uno de los factores que interviene con mayor relevancia en la práctica de los valores porque eleva la autoestima. En tal sentido, refleja el cuadro como factor que afecta más al desarrollo de los valores en la comunidad, la motivación considerado por los estudiantes.

Tabla N°13. La educación en valores forma parte del currículo

Currículo	6°	7°	Total	%
SI	25	21	46	93,9
NO	3	0	3	6,1
Total general	28	21	49	100

Fuente: Estudiantes

Autor: Oscar Vargas



Análisis:

En el marco de la reforma curricular dentro de una sociedad democrática, se afirma que la formación en los valores han de ser indiscutiblemente aquellos explicitados en la Declaración de los Derechos Humanos; valores que se sintetizan en: libertad, igualdad y fraternidad.

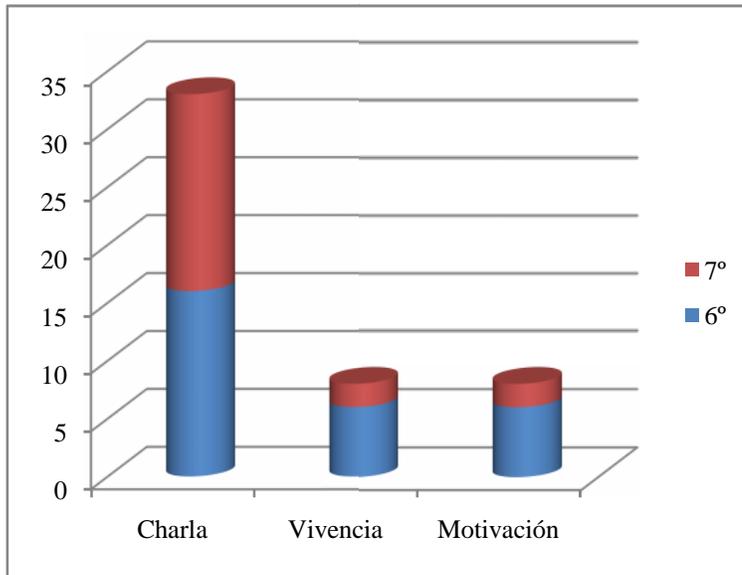
La historia de la ética, paralela con la historia de la humanidad, ha logrado justificar racionalmente seis valores morales fundamentales presentados en el currículo como dimensiones del *eje valores*; siendo ellos: respeto por la vida, libertad, solidaridad, convivencia, honestidad, identidad nacional y perseverancia, la unión de todos ellos constituiría, a su vez, la justicia. En el cuadro 93,9% de estudiantes consideran que la educación en valores debe formar parte del currículo.

Tabla N°14. Metodología para la formación en valores

Método	6°	7°	Total	%
Charla	16	17	33	67,3
Vivencia	6	2	8	16,3
Motivación	6	2	8	16,3
Total	28	21	49	100

Fuente: Estudiantes

Autor: Oscar Vargas



Análisis:

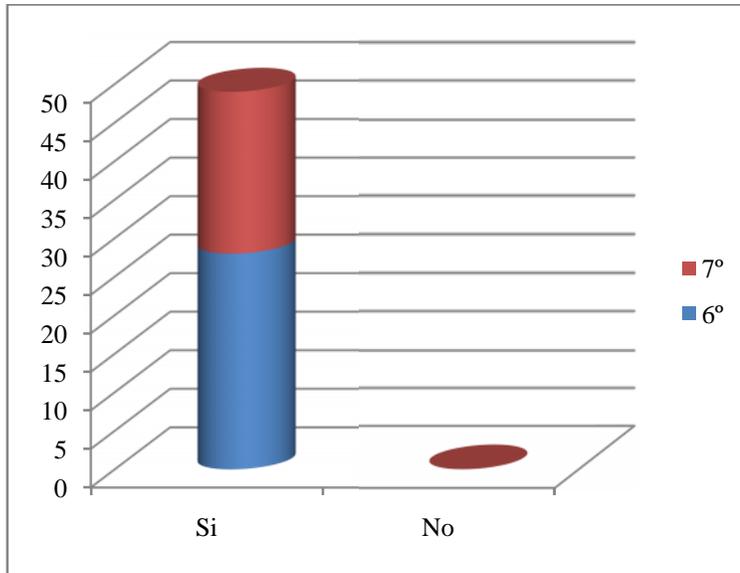
La enseñanza-aprendizaje tiene que ser mediado a través de los juegos, la manipulación y elaboración de los materiales concretos, pinturas, entre otras. Tales actividades se pueden realizar mediante las charlas ya que, ayudan a contextualizar la vivencia de los valores. Entre las metodologías los estudiantes, al igual que los docentes, afirman que las charlas son los caminos que ayudan a direccionar la vivencia de los valores en la comunidad.

Tabla N°15. Jesús nos enseña a vivir los valores

Jesús	6°	7°	Total	%
Si	28	21	49	100
No	0	0	0	0
Total general	28	21	49	100

Fuente: Estudiantes

Autor: Oscar Vargas



Análisis:

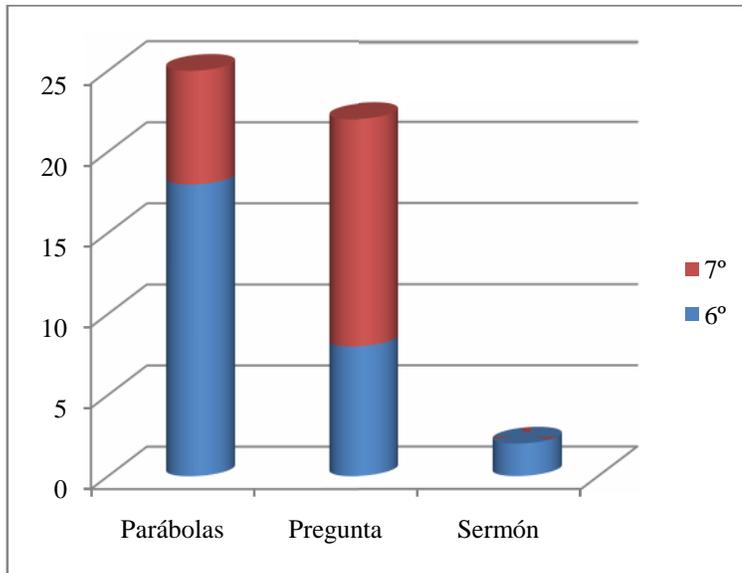
Jesús, es quien ha hecho de la educación su actividad vital. Es el educador profesional, activo que consagra su vida a la acción pedagógica desde la perspectiva de un guía por excelencia a la humanidad entera lo que hace que la persona que acoge su enseñanza asegura su confianza en Él. En tal sentido los estudiantes muestran su seguridad, igual que los docentes, en que Jesús nos enseña la verdadera vivencia de los valores.

Tabla N°16. Técnicas de Jesús para la vivencia de los valores

Técnica	6°	7°	Total	%
Parábolas	18	7	25	51,0
Pregunta	8	14	22	44,9
Sermón	2	0	2	4,1
Total general	28	21	49	100

Fuente: Estudiantes

Autor: Oscar Vargas



Análisis:

La Parábola es la comparación basada en una experiencia cotidiana de la vida, cuya finalidad es enseñar una verdad espiritual basada en hechos o una observación real o por lo menos verosímil. Técnica que utilizó Jesús para enseñar las verdades más elevadas en una forma que estuviese al alcance de todos. Su enseñanza tenía una actitud de sencillez acercando al corazón del mensaje por imágenes que ayudan a razonar dando una intuición en la que obra la gracia. Los estudiantes encuestados afirman que las técnicas de las parábolas y de la pregunta pueden ayudar en la enseñanza de los valores y en la vivencia.

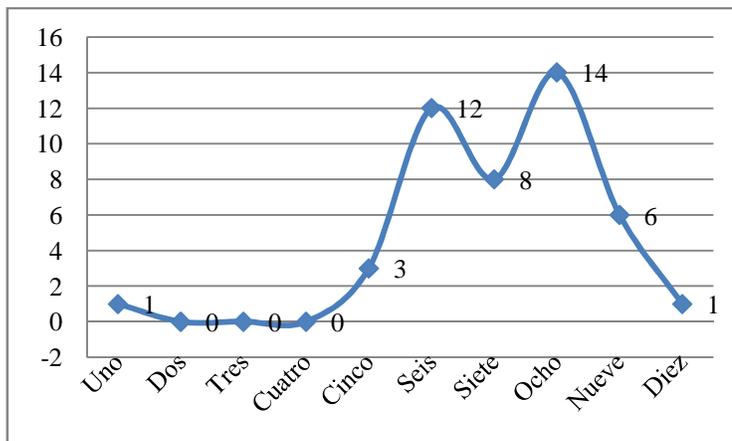
2.5.3 Tabulación y análisis de la encuesta a los Padres de Familia

Tabla N°17. Importancia de la vivencia de los valores en la comunidad

Importancia	Nª PPF	%
Uno	1	2,2
Dos	0	0,0
Tres	0	0,0
Cuatro	0	0,0
Cinco	3	6,7
Seis	12	26,7
Siete	8	17,8
Ocho	14	31,1
Nueve	6	13,3
Diez	1	2,2
Total general	45	100

Fuente: Padres de familia

Autor: Oscar Vargas



Análisis:

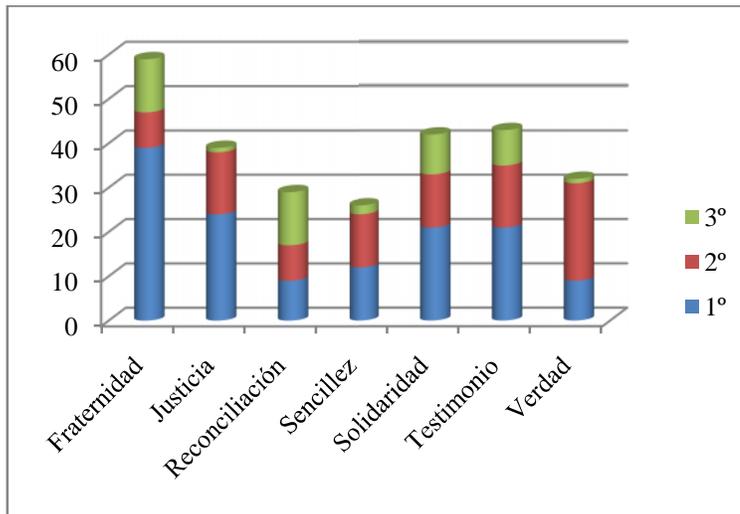
La formación en valores conlleva una gran importancia, ya que, orienta el comportamiento humano en su convivencia diaria. Por tanto la práctica de los valores tiene que convertirse en el punto de referencia para una política educativa bien definida para promover e inculcar en los educandos. La técnica de la encuesta aplicada tanto, a los docentes, estudiantes y padres de familia con la pregunta referente a la importancia de los valores para la vivencia en la comunidad, ventajosamente coincide. El puntaje dado recae sobre el número ocho. El cual implica un poco interés en la práctica de los valores.

Tabla N°18. Los valores más importantes para el crecimiento de la comunidad

Valor ideal	1°	2°	3°	Total
Fraternidad	39	8	12	59
Justicia	24	14	1	39
Reconciliación	9	8	12	29
Sencillez	12	12	2	26
Solidaridad	21	12	9	42
Testimonio	21	14	8	43
Verdad	9	22	1	32

Fuente: Padres de familia

Autor: Oscar Vargas



Análisis:

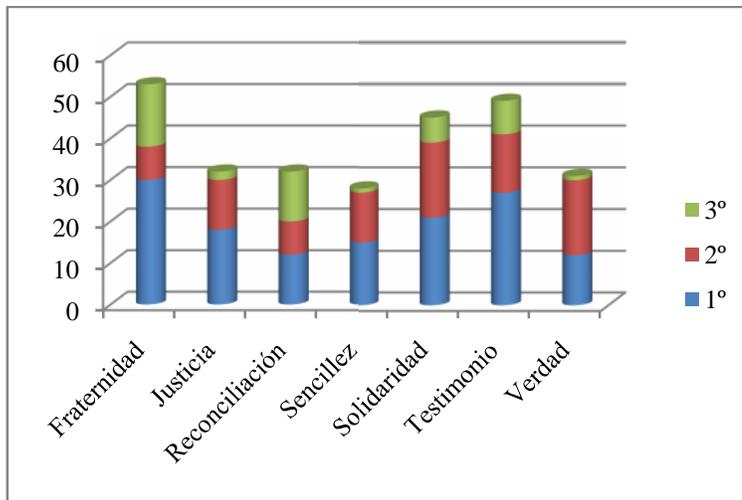
Los valores enseñan al individuo a comportarse como hombre, a establecer jerarquías entre las cosas, a través de ellos llegar a la convicción de que algo importa o no importa, tiene por objetivo lograr nuevas formas de entender la vida, de construir la historia personal y colectiva, también se promueve el respeto a todos los valores y su práctica. En tal sentido los datos del cuadro estadístico, manifiestan de que los valores más importantes, en orden jerárquicos para el crecimiento de una comunidad son; fraternidad, testimonio y la solidaridad.

Tabla N°19. Los valores que se necesita desarrollar más en la comunidad de Canelos

Valor requerido	1°	2°	3°	Total
Fraternidad	30	8	15	53
Justicia	18	12	2	32
Reconciliación	12	8	12	32
Sencillez	15	12	1	28
Solidaridad	21	18	6	45
Testimonio	27	14	8	49
Verdad	12	18	1	31

Fuente: Padres de familia

Autor: Oscar Vargas



Análisis:

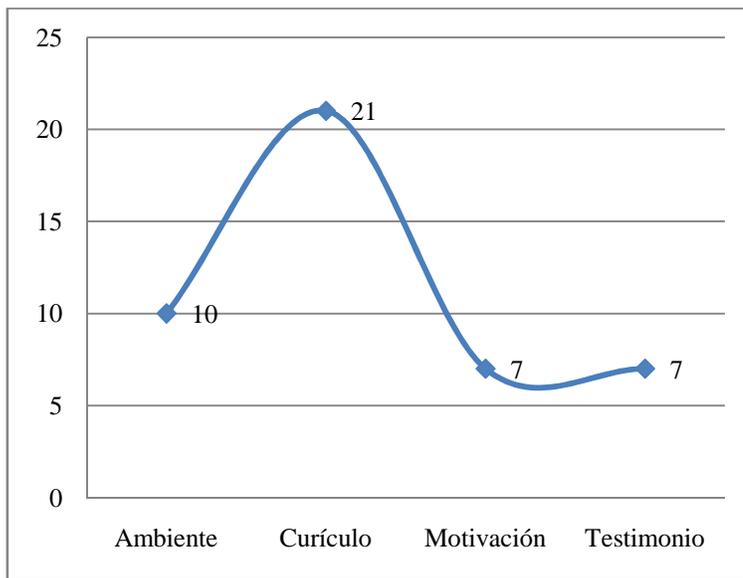
La educación en valores implica educar moralmente, es decir, el alumno tiene que aprender a discernir entre algo que importa y algo que no importa, el cual, le hace crecer como persona y relacionarse con los demás. Tal como reflejó el resultado de la tabla anterior refleja en presente cuadro los valores; fraternidad testimonio y solidaridad, valores que se necesita desarrollar más para el crecimiento de la comunidad de Canelos.

Tabla N°20. Factores que afectan más al desarrollo de los valores

Factor	Nª PPF	%
Ambiente	10	22,2
Currículo	21	46,7
Motivación	7	15,6
Testimonio	7	15,6
Total general	45	100

Fuente: Padres de familia

Autor: Oscar Vargas



Análisis:

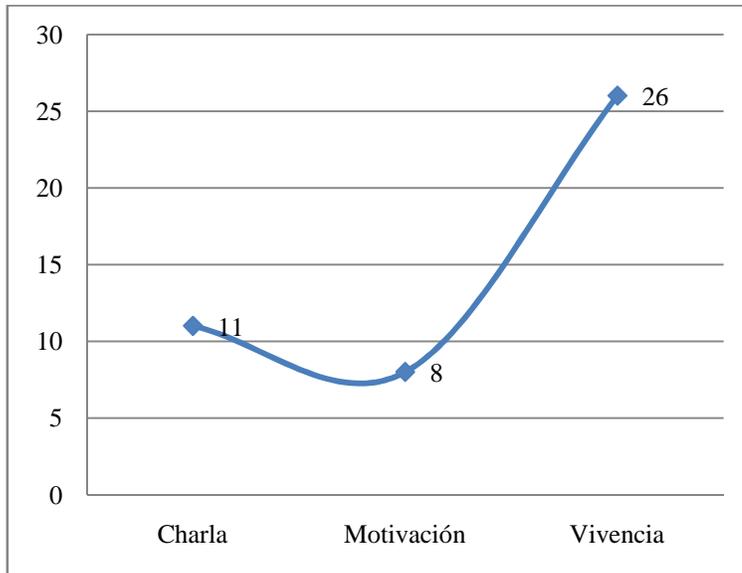
Para una educación en valores debe existir un mayor énfasis entre la escuela, la familia y el currículo para ir hacia un aprendizaje holístico, integral y vivencial, implicando no solo a la institución educativa, sino también al entorno y sus contextos. Según el cuadro, se afirma que el factor que afecta más al desarrollo de los valores en la comunidad es el currículo.

Tabla N°21. La metodología para la formación en valores

Método	Nª PPF	%
Charla	11	24,4
Motivación	8	17,8
Vivencia	26	57,8
Total general	45	100

Fuente: Padres de familia

Autor: Oscar Vargas



Análisis:

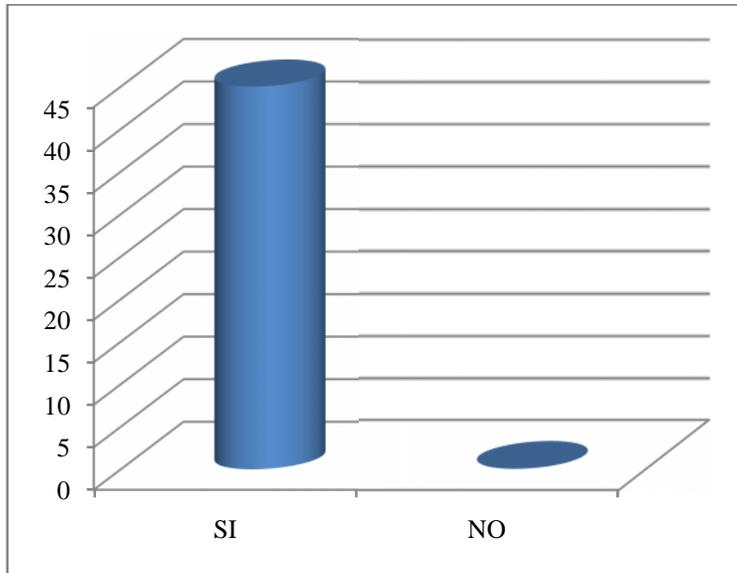
Desarrollar un clima sincero y dialogante que favorezca experiencias se puede fomentar con la vivencia, lo que consideran los padres de familia es que, para la enseñanza de los valores como metodología es preferible la vivencia de los valores por parte del educador, es decir la práctica.

Tabla N° 22. ¿Jesús nos puede enseñar a vivir los valores en la comunidad?

Respuesta	N° PPF	%
SI	45	100
NO	0	0
Total general	45	100

Fuente: Padres de familia

Autor: Oscar Vargas



Análisis:

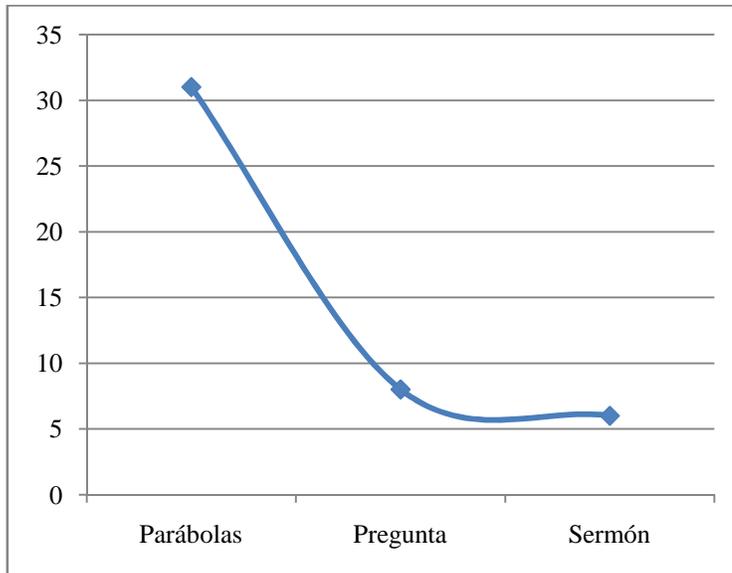
De las actividades pedagógicas de Jesús podemos extraer ejemplos sobre las muchas formas en que se puede impartir la enseñanza, las diferentes maneras en que la gente aprende y de cómo los escenarios modifican la experiencia educativa. La seguridad que tiene la gente en Jesús tiene mayor significado porque, tanto los docentes, estudiantes y los padres de familia quienes fueron encuestados coinciden al afirmar que Jesús sí nos enseña a vivir los valores.

Tabla N° 23. Las técnicas de Jesús para la vivencia de los valores

Técnica	Nª PPF	%
Parábolas	31	68,9
Pregunta	8	17,8
Sermón	6	13,3
Total general	45	100

Fuente: Padres de familia

Autor: Oscar Vargas



Análisis:

Los profetas, ilustrando con las realidades concretas de la vida cotidiana su enseñanza sobre el sentido de la historia sagrada, hacen de ellas verdaderos temas que están reflejadas en las parábolas evangélicas que marcan la actitud de vida moral o una determinada situación social. Esta técnica, ayuda a comprender el mensaje que se quiere transmitir, lo que hace que los padres de familia encuestados, tomen como referencia a la parábola como una técnica eficaz para la enseñanza de los valores.

2.5.4 Síntesis y análisis de las entrevistas a los Directivos

Se entrevistó a tres autoridades de la escuela “Agustín María León”; al Director, Vicedirector y al Coordinador General. De los cuales se obtuvo los siguientes resultados que a continuación les detallo.

Pregunta N°1

**¿Qué importancia tiene para usted la vivencia de los valores en la comunidad?
¿Por qué?**

Síntesis de la respuesta:

Las tres autoridades (Director, Vicedirector y Coordinador General), de la escuela “Agustín María León”, manifiestan que, la vivencia de los valores en la comunidad es de mucha importancia porque, nos permite enmendar y ser alguien en la sociedad. Si nosotros no inculcamos en los valores los niños fácilmente acogen todos los cambios sociales que están enmarcadas por un sinnúmero de conflictos. Al contrario, los valores le permiten tener un cambio positivo desde las actitudes personales y colectivas.

Análisis:

Las autoridades consideran que en la convivencia cotidiana no se puede hablar fuera de la práctica de los valores. Por el cual, los valores conllevan una importancia elevada porque, le permiten tener un cambio positivo desde las actitudes personales y colectivas en medio de los constantes cambios que directamente afectan a las raíces de los buenos hábitos mediante la vivencia de los valores que, ayudan el progreso de la vida comunitaria.

Pregunta N°2

Señale en orden de prioridad los tres valores que usted considera más importantes para el crecimiento de una comunidad: fraternidad, sencillez del niño, testimonio, justicia, verdad, credibilidad, solidaridad y reconciliación. ¿Por qué?

Síntesis de la respuesta:

Las tres autoridades entrevistados manifiestan que en sentido axiológico los valores más importantes para el crecimiento de una comunidad son la solidaridad, la justicia y la verdad porque nos permite responder cada quien en un sentido colectivo a todo cambio de suscita en la sociedad.

Análisis:

Respecto a los valores que ayudan el crecimiento de la comunidad refleja la conciencia de las autoridades por lo que afirman que la solidaridad, la justicia y la verdad se interrelacionan. Lo que significan lo mencionados valores la gente conoce, sin embargo so se practica en la vida diaria.

Pregunta N°3

¿De esos tres valores cuáles crees que se necesitan desarrollar más en la comunidad de Canelos; fraternidad, sencillez del niño, testimonio, justicia, verdad, credibilidad, solidaridad y reconciliación?

Síntesis de la respuesta:

Las tres autoridades entrevistadas estiman que, en la comunidad es necesario desarrollar los valores como: solidaridad, justicia y la verdad, el cual coincide con la respuesta de la pregunta número dos. Los mencionados valores ayudarían a que la comunidad se identifique con la práctica de buenos hábitos de todos los miembros.

Análisis:

Las tres autoridades entrevistadas concuerdan con la respuesta de la pregunta número dos por lo que consideran que los valores: solidaridad, justicia y la verdad son fundamentales desarrollar en la comunidad para lograr un cambio rotundo a nivel personal y social con la práctica de buenos hábitos que nos garantizan los valores considerados de mucha importancia.

Pregunta N°4

¿Cuál de estos factores considera que afecta más al desarrollo de los valores en la comunidad educativa; Motivación, Currículo, Ambiente, testimonio, otros? ¿Por qué?

Síntesis de la respuesta:

Las tres autoridades de la escuela “Agustín María León”, consideran que los factores que afectan al desarrollo de los valores en la comunidad Educativa son: primero el ambiente educativo y luego la motivación ya que, nos ayudaría a concretar en la convivencia diaria.

Análisis:

Las autoridades manifiestan que, el ambiente educativo y la motivación son los factores que más influyen al desarrollo de los valores en la comunidad educativa. Los mencionados factores exigen una vida coherente con todos los miembros de la comunidad fortaleciendo los buenos hábitos en medio de todos los cambios que se dan en la sociedad. Solo el cumplimiento de las exigencias planteadas por el maestro de los maestros (Jesús) se puede lograr una conversión significativa.

Pregunta N°5

¿La educación en valores forma parte del currículo institucional? Si o No ¿En qué momentos y espacios?

Síntesis de la respuesta:

Las autoridades coinciden en la presente pregunta planteada porque afirman que la educación en valores debería formar parte del currículo institucional y ser fortalecida. Se debería dar mayor énfasis para que sea bien acogida, se enseña pero es muy superficial por lo que no es llevada a la práctica.

Análisis:

Lo que afirman las autoridades de manera coincidente refleja la poca práctica de los valores porque no está determinada como parte de la formación los valores en el currículo institucional. Lo cual hace que en la convivencia diaria no sea tomada en cuenta los valores como parte del desarrollo de la comunidad.

Pregunta N°6

La educación valores implica una metodología. Indique en orden de prioridad para iniciar la formación en valores: charlas, vivencias, motivación, otras, ¿Por qué?

Síntesis de la respuesta:

Las autoridades entrevistadas consideran que la formación en los valores se debe realizar tomando en cuenta como metodología las charlas, la motivación y la vivencia, ya que involucra no solamente a los docentes y estudiantes sino también a los padres de familia e incluso a los actores sociales.

Análisis:

Sobre la metodología de la enseñanza en los valores, las autoridades entrevistadas afirman que la charla, la motivación y la vivencia hacen que en la comunidad educativa se cree un verdadero laboratorio de formación en los valores. En ellas se puede realizar

una diversidad de actividades que puede concienciar a todos los involucrados en la vivencia de los valores.

Pregunta N°7

**¿Considera que Jesús nos puede enseñar cómo vivir los valores en la comunidad?
Si o No ¿Por qué?**

Síntesis de la respuesta:

La confianza que demuestran las autoridades hace que afirmen que Jesús sí nos enseña a vivir los valores en la comunidad, porque son eje primordial que, si se les pone en práctica, mejora a nivel personal y social.

Análisis:

Las autoridades manifiestan que Jesús sí nos enseña a vivir los valores como se debe. Ellos recomiendan a que todos deberíamos continuar enseñando al estilo de Jesús sin perder el rumbo concretando en la práctica. En el evangelio de Mateo refleja de manera clara la enseñanza de Jesús desde su vivencia, con coherencia y ejemplo con la finalidad de llegar en el más profundo de los corazones de sus semejantes.

Pregunta N°8

¿Cuál de las técnicas de Jesús le gustaría sería conveniente que se aplique en la escuela para la educación en valores de los niños? El sermón de la montaña, las parábolas, la técnica de preguntar, otra, ¿Por qué?

Síntesis de la respuesta:

De las técnicas de Jesús para la formación en valores, las autoridades consideran que la más adecuada, para la escuela son las parábolas porque involucran a diversos valores que la humanidad entera deberíamos practicar.

Análisis:

Para la enseñanza se puede aplicar una diversidad de técnicas, sin embargo las autoridades afirman que para la formación en los valores es fundamental aplicar la técnica de las parábolas, porque engloba todos los valores y es una manera de llegar a la gente en este caso a los niños a través de los ejemplos; porque ayuda a entender con mayor facilidad el mensaje que se quiere transmitir. Además le permite comparar, analizar y razonar sobre la realidad del contexto social en la que se desenvuelve.

2.6 Conclusiones y Recomendaciones a partir del Diagnóstico

2.6.1 Conclusiones del Diagnóstico

Se han llegado las siguientes conclusiones como respuesta al estudio de las variables e indicadores formulados en la matriz de relación diagnóstica. Las conclusiones son la esencia de los resultados obtenidos mediante la investigación diagnóstica a un previo análisis, los cuales servirán a dar un enfoque significativo para la formación de los niños en los valores con alternativas de mejoramiento en la enseñanza-aprendizaje a fin de garantizar la convivencia comunitaria. A continuación se presenta las principales conclusiones que se ha determinado luego de los análisis de los resultados:

1. En la escuela “Agustín María León”, campo de investigación realizada se evidencia una consideración aceptable sobre la **importancia de la vivencia de los valores** en la comunidad. Existe una concordancia en los resultados obtenidos en las diferentes fuentes de información, por medio de la aplicación de las técnicas de encuesta a los docentes, estudiantes y padres de familia, entrevista a las directivas como al Director, Vicedirector y el Coordinador General. En estos análisis todos coinciden por lo que, sobre la importancia de la vivencia de los valores califican ocho (8) sobre diez (10). El número determinado por las fuentes de información es un puntaje Considerable en la práctica de la vivencia de los valores tal como lo determina el contenido de estudio requiere de mucho mas acogida en la convivencia cotidiana.

2. Sobre los **valores más importantes en sentido axiológico para el crecimiento de una comunidad** se ha evidenciado de la siguiente manera: los docentes y los estudiantes coinciden con los valores solidaridad, testimonio y justicia. Sin embargo, los padres de familia señalan la fraternidad, testimonio y solidaridad. Mientras que en la técnica de entrevista aplicada a las autoridades, como tercer lugar ocupa el valor de la **verdad**, el cual está estrechamente relacionada con la justicia.

3. En cuanto a los **factores que afectan más en el desarrollo de los valores en la comunidad educativa** los docentes y los padres de familia afirman que el factor que influye más es el currículo. Mientras que los estudiantes y los directivos consideran que, los factores que influyen son el ambiente y la motivación.

4. De acuerdo a los resultados obtenidos mediante las diferentes técnicas sobre si la **formación en valores forma parte del currículo institucional** tanto los docentes y los estudiantes coinciden al afirmar con seguridad que **SÍ** forma parte del currículo institucional; sin embargo, las autoridades consideran que debería formar parte del currículo. Lo que implica que la enseñanza de los valores no está muy bien marcada en la malla curricular de la Institución. El cual determina que sí se puede mejorar la enseñanza-aprendizaje de los valores en la comunidad educativa.

5. El **aspecto metodológico** para la enseñanza de los valores se puede realizar mediante las charlas tal como determinan las autoridades, los docentes y los estudiantes. La única variación refleja en los padres de familia, ellos consideran que es importante la vivencia. Mediante las charlas se puede concretar la vivencia porque en ella se realiza las diferentes actividades que den mayor significado a nivel de las experiencias.

2.6.2 Recomendaciones del Diagnóstico

En referencia a los resultados obtenidos mediante la investigación diagnóstica aplicando las técnicas en las diferentes fuentes de información, se determina los puntos más relevantes que sirven para establecer las estrategias de mucha importancia en la formación de los valores con el único propósito de mejorar la convivencia cotidiana con la vivencia de los valores que garanticen la calidad y calidez de vida en sentido comunitario.

Lo expuesto en la primera conclusión, compromete a la institución a buscar mecanismos y alternativas de mejoramiento en la vivencia de los valores acorde a las exigencias que

plantea los cambios constantes para lograr una calidad de vida promoviendo la dignidad humana con el buen vivir.

En el hogar como la primera escuela de formación se debe cimentar como una de las bases fundamentales el valor de la solidaridad y la justicia. Para la dicha formación, la Institución, el docente y el padre de familia fortalecerá tomando en cuenta el ambiente cultural dentro de la sociedad.

La Institución Educativa debe fortalecer la formación en los valores desde el currículo institucional tomando en cuenta el ambiente y la motivación. Aspectos de mucha relevancia que marcan la experiencia de vida del ser humano que lo caracteriza en medio de la diversidad en un sentido armónico.

La formación en valores forma parte del currículo institucional por lo tanto, el proceso de enseñanza-aprendizaje, el docente debe hacer sumamente práctico, no solamente en la escuela sino también en la comunidad.

Para formación en valores, el docente como metodología debe tomar en cuenta las charlas y la vivencia. A través de ellas se debe realizar las diferentes actividades para que los niños/as tomen conciencia sobre lo que implica la práctica de los valores en la convivencia diaria en la comunidad por ende la sociedad. A dicha metodología debe acompañar la técnica de las parábolas ya que, facilita la comprensión de los mensajes que se quiere transmitir. La mencionada técnica exige una contextualización de los contenidos para lograr el entendimiento apropiado y el sentido de la existencia humana.

3. PROPUESTA DE EDUCACIÓN EN VALORES

3.1 El problema

Con la aplicación de las diferentes técnicas e instrumentos de Investigación se logró establecer resultados concretos sobre la importancia de los valores en la convivencia cotidiana, específicamente, en la comunidad la práctica de los valores se puede mejorar aún más.

La práctica de los valores; Justicia y la solidaridad aún falta de mejorar desde la primera escuela que es el hogar, tomando como referencia los rasgos característicos de un ser humano en medio de los cambios que se dan de manera constante.

Posterior a la primera escuela que es el hogar, la institución educativa también es responsable de fortalecer las bases sobre la práctica de los valores en la convivencia diaria. Es necesario establecer una formación firme desde la malla curricular institucional de manera que los temas de los valores sean concluidos en la práctica.

Finalmente, el docente muchas de las veces no destaca o hace referencia sobre los valores desde su área de trabajo. Incluso las metodologías que utilizan no responden a los elementos básicos que el estudiante necesita para desenvolverse adecuadamente en la sociedad.

3.2 Objetivos

- ✓ Desarrollar de manera interactiva los módulos de formación en los valores con el tema de la justicia y solidaridad para que la convivencia cotidiana sea más humana.

- ✓ Mejorar el comportamiento de los jóvenes desde la práctica de los Valores de la Justicia y solidaridad mediante el desarrollo de las diferentes actividades planteadas en la estructura de los módulos.

3.3 Destinatarios

El módulo de formación en valores con el tema de la justicia es concretamente dirigida a las niñas/as de sexto nivel de Educación General Básica de la escuela “Agustín María León”.

De la misma manera, el módulo de formación en valores con el tema de la solidaridad es dirigida a los niños/as de séptimo nivel de Educación General Básica de la mencionada Institución educativa.

3.4 Módulos de formación

3.4.1 Módulo de formación en la Justicia (Anexo N° 1)

3.4.2 Módulo de formación en Solidaridad (Anexo N° 2)

3.5 Gestión de la formación en valores

Los módulos se entregarán al director de la escuela para que en la junta general sea analizada. Se insertará como parte de la malla curricular institucional para que sea ejecutada en el sexto y séptimo año de Educación General Básica. En las áreas optativas que presenta la malla curricular se insertará la formación en valores y se trabajará el módulo de la Justicia con los niños/as de sexto año en el segundo semestre del año lectivo y el módulo de solidaridad en el primer semestre del año lectivo.

El responsable para la formación en valores será el profesor que tenga el perfil de formación profesional en las áreas humanísticas previo a una capacitación sobre el manejo y proceso de desarrollo de los módulos elaborados.

3.6 Cronograma

Desarrollo del módulo de Justicia: semestre: Segundo Nivel: sexto

	ACTIVIDADES	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO
1	Presentación del Módulo	■				
2	Mapa de contenidos, grafico motivador y objetivos.	■ ■				
3	Senso-percepción		■			
4	Problematización		■			
5	Contenido científico		■ ■ ■ ■			
6	Verificación			■		
7	Conclusión			■		
8	Aplicación del conocimiento			■ ■ ■ ■		
9	Creatividad del conocimiento				■ ■ ■ ■	
10	Socialización del conocimiento					■ ■ ■
11	Evaluación objetiva					■

Desarrollo del módulo de Solidaridad: semestre: Primero Nivel: séptimo

	ACTIVIDADES	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	Enero
1	Presentación del Módulo	■				
2	Mapa de contenidos, grafico motivador y objetivos.	■ ■				
3	Senso-percepción		■			
4	Problematización		■			
5	Contenido científico		■ ■ ■ ■			
6	Verificación			■		
7	Conclusión			■		
8	Aplicación del conocimiento			■ ■ ■ ■		
9	Creatividad del conocimiento				■ ■ ■ ■	
10	Socialización del conocimiento					■ ■ ■
11	Evaluación objetiva					■

3.7 Presupuesto

DETALLES	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	SUB TOTAL
ESTUDIANTES	57	2.40	136.80
PASTAS	114	0.25	28.50
ANILLOS	57	0.25	14.25
TOTAL	228	2.90	179.55

CONCLUSIONES GENERALES

- Como conclusión general es que la importancia de la práctica de los valores en la comunidad educativa se puede fortalecer desde la vivencia cotidiana.
- Existen diferentes fuentes de información que ayudan el proceso de investigación.
- La propuesta de formación en los valores es dirigida concretamente a los niños/as de sexto y séptimo año de Educación General Básica de la escuela “Agustín María León” de la parroquia Canelos.

RECOMENDACIONES GENERALES

- ❖ Una vez Concluido el trabajo de investigación puedo recomendar que se puede ampliar el trabajo fijando en los posteriores niveles para lograr una formación desde la malla curricular Institucional.
- ❖ Existe la posibilidad de diagramar de la mejor manera la propuesta de formación buscando patrocinadores que brinden su apoyo con los recursos económicos.
- ❖ Se debe resaltar los términos nuevos de la propuesta de formación en los valores con la finalidad de ampliar el glosario y mejorar el lenguaje.
- ❖ Las autoridades de la Institución deben apoyar al máximo para que se ejecute el material elaborado porque la finalidad es fortalecer la importancia y la práctica de los valores en la convivencia diaria.

BIBLIOGRAFÍA

- ARELLANO, Duque, *La educación en tiempos débiles e inciertos*. A. (2005).
- ARNAL, J., y otros, A. *Investigación educativa: Fundamentos y metodologías*. Barcelona: Labor. (1994).
- DORADO, Alfonso, Diccionario enciclopédico interactivo siglo XXI, Edición Alfonso dorado, Madrid España 2001
- Documento Conclusivo, Aparecida, 13-31 de mayo de 2007
- FERNÁNDEZ, Alfonso, La educación en valores desde la carta de la tierra. Revista Iberoamericana de Educación, 2008
- FREIRE, P. (1988). *La educación como práctica de la libertad*. México: Siglo XXI.
- JIMENEZ, Atahualpa, *psicología general*, primera edición Quito –Ecuador, 2000
- <http://www.corazones.org/diccionario/parabola.htm>
- MEDINA, Antonio, “*Didáctica General*”, Primera edición, Editorial Reardon educación s.a. Madrid- España, 2002
- Ministerio de Educación y Cultura, *Reforma Curricular para la Educación Básica*, Consejo Nacional de Educación, mayo 1998. quito-ecuador
- Microsoft® Encarta® 2007. © 1993-2006 Microsoft Corporation.
- ROMERO, Eduard , *Valores Para Vivir*, Primera Edición, Editorial CCS, 1998.
- RUIZ, Maña, “educar en valores”, Primera edición, Barcelona- España, 2002
- TENUTTO, M. *Escuela para maestros: Enciclopedia pedagógica práctica*. Montevideo, Uruguay: Cadiex International. Parte III (pp. 579-660).Barcelona: Anthropos. (2007).
- VASQUEZ, Francisco, “*Modernas estrategias para la enseñanza*”, Primera edición, Editorial Mexicana, México 2006
- VARIOS AUTORES, *Manual práctico para el docente de primaria, la escuela en acción*, Editorial MAN, Buenos aires 2006
- VEGA, Muñoz, *Psicología*, colección L.N.S. Edibosco, Cuenca –Ecuador, 1988

ANEXOS



**MODULO DE
APRENDIZAJE**

EJE DE FORMACIÓN HUMANA: JUSTICIA

**SEXTO NIVEL DE EDUCACIÓN GENERAL
BÁSICA**

CRÉDITOS: 2 (32 H.)
AUTOR: OSCAR VARGAS

AÑO: 2012

1. PRESENTACIÓN:

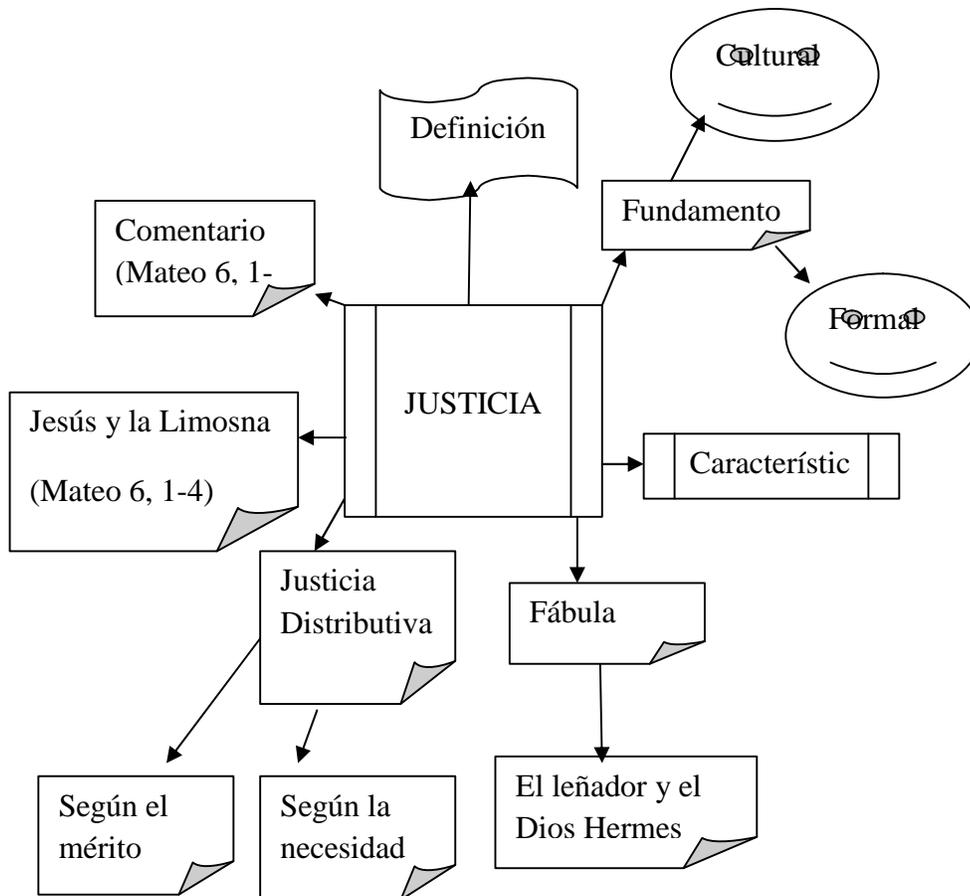
El presente módulo de aprendizaje corresponde al eje de formación humana de los estudiantes del sexto nivel de Educación General Básica del CECIB “Agustín María León”. Los contenidos corresponden al valor de la Justicia.

El módulo está previsto para desarrollarse durante el segundo quimestre del año lectivo y requiere de 32 horas de clase para la formación de los niños y niñas. Se trabajará dos horas a la semana.

El procedimiento metodológico de este módulo tomará en cuenta la lectura comentada, la investigación, los conocimientos de los estudiantes en base a sus experiencias personal y cultural para lograr el aprendizaje significativo y funcional.

La evaluación será procedimental y un examen objetivo.

2. MAPA RADIAL DE CONTENIDOS DEL MÓDULO



3. GRÁFICO MOTIVADOR



4. OBJETIVOS:

- Analizar lo que comprende la justicia, mediante lecturas y sus vivencias para la convivencia armónica con todos los demás.
- Reconocer las características de la justicia existente para una adecuada contextualización de los elementos válidos en la convivencia cotidiana.
- Distinguir las condiciones, las dificultades que requiere la práctica de la justicia para que en la comunidad educativa y la parroquia haya armonía justa.

- Identificar los problemas existentes en la práctica de la Justicia en la sociedad mediante el análisis de medios para que de manera consciente se dé el cambio de comportamiento.

5. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Los métodos: inductivo, deductivo.
- Técnicas: Técnica de preguntar, trabajo en grupo, lectura comentada y exposiciones, Observación de campo.

6. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación se basará en instrumentos: actividades, asistencia y participación:

- Pruebas: Objetiva.

7. FASES DEL SISTEMA DE CONOCIMIENTO.

a). Dominio del conocimiento

➤ **Censo-percepción.-** A continuación se desarrollará algunas actividades de carácter senso-perceptiva, es decir, actividades que ayudará a vincularse con el tema a tratarse en el contenido del módulo.

❖ Formo grupo de cinco integrantes y comento brevemente el gráfico motivador

❖ Interpreto el gráfico motivador y escribo

.....
.....
.....
.....
.....

❖ Represento gráficamente lo que entiendo sobre la Justicia.

.....
.....

➤ **Problematización.-** A continuación se presenta un cuestionario, los mismos que serán respondidas con conocimientos previos.

a.- ¿Qué es justicia?

.....
.....

.....
.....

b.- ¿Cuáles son las características de la justicia?

.....
.....
.....
.....

c.- ¿En la comunidad de Canelos se practica la justicia?

.....
.....
.....
.....

d.- ¿Qué enseñanza nos transmite la fábula del Leñador y el Dios Hermes?

.....
.....
.....
.....

e.- ¿Qué nos enseña Jesús sobre la limosna?

.....
.....
.....
.....
.....

- **Contenido científico.-** Nos disponemos para atender al maestro su explicación de manera interactiva sobre los temas que conforma el presente módulo de estudio.

1. Justicia

1.1. Definición.- la **justicia** proviene de latín *Iustitia*, es la concepción que cada época y civilización tiene acerca del sentido de sus normas jurídicas. Es un valor determinado por la sociedad. Nació de la necesidad de mantener la armonía entre sus integrantes. Es el conjunto de reglas y normas que establecen un marco adecuado para las relaciones entre personas e instituciones, autorizando, prohibiendo y permitiendo acciones específicas en la interacción de individuos e instituciones.¹⁹

Fundamentos:

- El **fundamento cultural** se basa en un consenso amplio en los individuos de una sociedad sobre lo bueno y lo malo, y otros aspectos prácticos de cómo deben organizarse las relaciones entre personas. Se supone que en toda sociedad humana, la mayoría de sus miembros tienen una concepción de lo justo, y se considera una virtud social el actuar de acuerdo con esa concepción.
- El **fundamento formal** es el codificado formalmente en varias disposiciones escritas, que son aplicadas por jueces y personas especialmente designadas, que tratan de ser imparciales con respecto a los miembros e instituciones de la sociedad y los conflictos que aparezcan en sus relaciones.

En sí la justicia es conceder a cada uno su derecho, es decir, vivir honestamente sin hacer daño a ninguno de mis semejantes dando a cada uno lo suyo.

¹⁹ JOSEF, P. (1997), las virtudes fundamentales, recuperado de, <http://es.wikipedia.org/wiki/justicia>

El observar el adecuarse a la ley en las acciones humanas, los principios jurídicos se concentran de manera constante y perpetua. De tal modo, la justicia pierde su contenido abstracto, de valor ideal y estático, transformándose en una práctica concreta, dinámica y firme que permanentemente ha de dirigir las conductas.

La **justicia** se ocupa en sí del apropiado ordenamiento de las cosas y personas dentro de una sociedad. Como concepto ha sido objeto de reflexión filosófica, legal y teológica y de debate a través de nuestra historia. Un número de cuestiones importantes acerca de la justicia han sido ferozmente debatidas a través de la historia occidental: ¿Qué es justicia? ¿Qué demanda de los individuos y sociedades? ¿Cuál es la distribución apropiada de riqueza y recursos en la sociedad?: ¿igualdad, meritocracia, de acuerdo al estatus, o alguna otra posibilidad? Hay muchas respuestas posibles a estas preguntas de diversas perspectivas en el espectro político y filosófico.

1.2. Característica.- La Justicia no es el dar o repartir cosas a la humanidad, sino el saber decidir a quién le pertenece esa cosa por derecho. La Justicia es ética, equidad y honestidad. Es la voluntad constante de dar a cada uno lo que es suyo. Es aquel referente de rectitud que gobierna la conducta y nos constriñe a respetar los derechos de los demás.

Todas las virtudes están comprendidas en la Justicia. En definitiva, la verdadera Justicia es el arte de dar a cada uno lo suyo, o bien, hacer a un individuo dar lo suyo a otro, ello con base en los principios de la ciencia del Derecho, lo cual debe hacerse sin discriminar ni mostrar preferencia alguna por nadie, toda vez que las personas deben ser tratadas por igual para, poder estar en condiciones de aplicar la Justicia a plenitud.

FÁBULA: el leñador y el dios Hermes

Un leñador estaba cortando leña en un bosque cerca de la orilla de un río, pero se dio cuenta que su hacha se le había perdido. Entonces se sentó desconsolado llorando a la

orilla del río. Compadecido Hermes –uno de los dioses menores - de la tristeza del leñador, se apareció a éste, y, decidió ayudarlo.

Hermes salió del agua con un hacha de oro entre sus manos, y le preguntó si era ésa la que había perdido.

Le contestó el leñador que no, y volvió Hermes a sumergirse, regresando esta vez con una de plata. El leñador dijo otra vez que no era suya, por lo que Hermes se sumergió por tercera vez, volviendo con el hacha perdida, la de hierro.

Entonces el hombre le dijo que sí, que ésa era la suya.

Ante esa respuesta, Hermes, cautivado por la honradez del leñador, le dio las tres hachas y desapareció rápidamente.

El leñador corrió a contárselo a sus compañeros y uno de ellos se propuso conseguir otro tanto. Así, que al día siguiente, también él se dirigió a la orilla del río y lanzó su hacha de hierro a la corriente. De nuevo, Hermes, se le apareció y, escuchando el motivo de su llanto, se arrojó al río y al poco tiempo volvió a salir de las aguas, igual que en el día anterior, con un hacha de oro, preguntándole a continuación al nuevo leñador si era ésa la que había perdido.

-¡Sí, ésa es!

Entonces, el dios Hermes, justo con los hombres honrados y también con los perversos, horrorizado por la desvergüenza del segundo leñador, desapareció, al igual como desaparecieron el hacha de oro... y la de hierro, que nunca fue encontrada por el leñador mentiroso.²⁰

²⁰ ARAÚJO, Jesús, Valores para la convivencia, editorial Norma, Tercera edición, España, 2003, Pág. 166

Esta fábula nos enseña cómo son favorecidas las personas justas.

1.3. Justicia distributiva

Un aspecto interesante de la organización de las sociedades es cómo se detentan los recursos disponibles, los bienes producidos y la riqueza disponible. En principio, en la mayoría de sociedades se han manejado dos conceptos parcialmente incompatibles sobre qué es una distribución justa de los bienes y la riqueza:

- La **justicia según la necesidad**, sostiene aquellos que tienen mayores necesidades de un bien deben poseer asignaciones mayores.
- La **justicia según el mérito**, sostiene que aquellos que más contribuyen a la producción de bienes y riqueza deben tener también una mayor proporción de los mismos.

1.4. El Santo Evangelio según San Mateo

Jesús y la limosna Mateo 6, 1-4

1 Guardaos de hacer vuestra justicia delante de los hombres, para ser vistos por ellos; (Mt. 23,5) de otra manera no tendréis recompensa de vuestro Padre que está en los cielos.

Cuando, pues, des limosna, no hagas tocar la trompeta delante de ti, como hacen los hipócritas en las sinagogas y en las calles, para ser alabados por los hombres; de cierto os digo que ya tienen su recompensa.²¹

²¹ MALAKIAS, A, (2010), El señor ha escuchado mis lamentos, recuperado de www.soloporgracia.com.mx/mateo6.htm/

*Mas cuando tú des limosna, no sepa tu izquierda lo que hace tu derecha. Para que sea tu limosna en secreto; y tu Padre que ve en lo secreto te recompensará en público.*²²

Antes, hacen todas sus obras para ser vistos por los hombres. Pues ensanchan sus filacterias, y extienden los flecos de sus mantos (**Mt.** 6.1 **Mt.** 23.5 5);

1.5. Comentarios

Mateo 6,1-8

En esta parte del sermón en el monte nuestro Señor trata de dos asuntos: las limosnas y la oración. Tanto al uno como al otro los judíos daban grande importancia, y tanto el uno como el otro merecen seria atención de parte de los cristianos.

Se nota que nuestro Señor presupone, *que todos los que se llaman discípulos suyos dan limosnas*. Por lo tanto, el único punto á que se refiere es á la manera de desempeñar ese deber. Esto es en gran manera instructiva, condena la participación indebida con los semejantes y exige con propiedad la solidaridad con los que menos oportunidad tienen en la sociedad.

Jesús también, demuestra preocupación por sus discípulos, enseña y exige una vida plena basada en la oración. En consecuencia, solo se contrae a explicar de qué manera se debe orar. Esta es otra circunstancia que bien merece tener presente, por cuanto nos enseña que los que no oran no son cristianos verdaderos. No es suficiente tomar parte los domingos en las oraciones de la congregación ó durante la semana en las de la familia: es preciso orar también en secreto. Sin nacer esto podemos ser miembros de la iglesia visible; pero no de la invisible.

²² FERNANDEZ, J,(2011)Cosas de religiosos, recuperado de,
<http://cosasdereli.blogspot.com/2011/06/valor-justicia.html>

En la práctica de la beneficencia debe evitarse y detestarse toda ostentación. No debemos dar como para que el mundo vea cuan generosos y caritativos somos, y como si solicitaremos la alabanza de nuestros semejantes. Nuestro deber es dar sigilosamente y no hacer alarde ninguno de nuestra caridad, procurando, en cuanto sea posible, conformarnos al espíritu de la siguiente máxima: "Cuando tú des limosna, no sepa tu izquierda lo que hace tu derecha."

Al orar, debe procurarse, ante todo, él estar solo con Dios. Sí, hemos de buscar un lugar donde estemos al abrigo de todas las miradas humanas, y donde podamos abrir nuestros corazones con la seguridad de que nadie nos está observando, excepto Dios. Para muchas personas es en extremo difícil conformarse á esta regla: para los pobres y los sirvientes es casi imposible estar por algunos momentos completamente solos. Más todos debemos esforzarnos en seguir dicha regla. La necesidad, en tales casos, es la madre de la invención.

En la práctica de todos nuestros deberes, bien sea que demos limosna ó bien que oremos, la gran verdad que debemos tener siempre presente es, que el Dios á quien servimos sabe todas las cosas y escudriña todos los corazones.

La ostentación, la afectación y las meras exterioridades son abominables á los ojos de Dios. Ese Ser justo no toma en cuenta la cantidad de dinero que damos, ó el número de palabras que pronunciamos: lo que El toma en cuenta es el estado de nuestro corazón y las razones que nos mueven. "Nuestro Padre ve en lo secreto."

Muchas de las personas se consideran que cuando hacen un bien públicamente, sus almas están a salvo pero según las palabras de Jesús Dios no toma en cuenta la cantidad sino la calidad de nuestras obras. No pueden comprarse sus mercedes, como algunos se imaginan, por medio de una repetición maquinal de cierto número de palabras, ó por medio del traslado de una suma de dinero á un instituto de beneficencia.

➤ **Verificación.**- Una vez analizado el contenido científico bajo la dirección del maestro respondo las siguientes preguntas de una manera correcta:

a.- ¿Qué es justicia?

.....
.....
.....
.....

b.- ¿En la cultura se practica la justicia?

.....
.....
.....
.....

c.- ¿De qué se caracteriza la justicia?

.....
.....
.....
.....

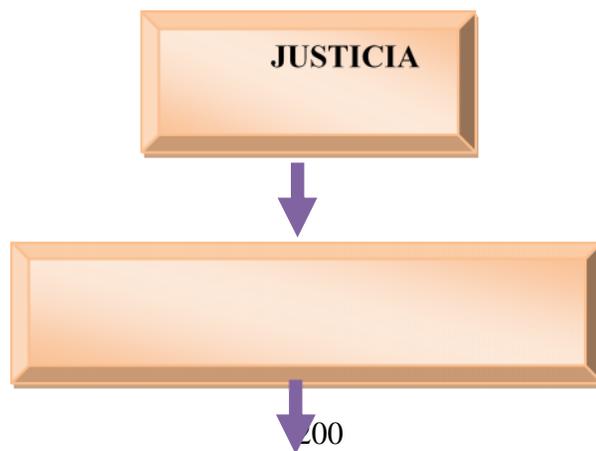
d.- ¿Qué enseñanza nos transmite la fábula del Leñador y el Dios Hermes?

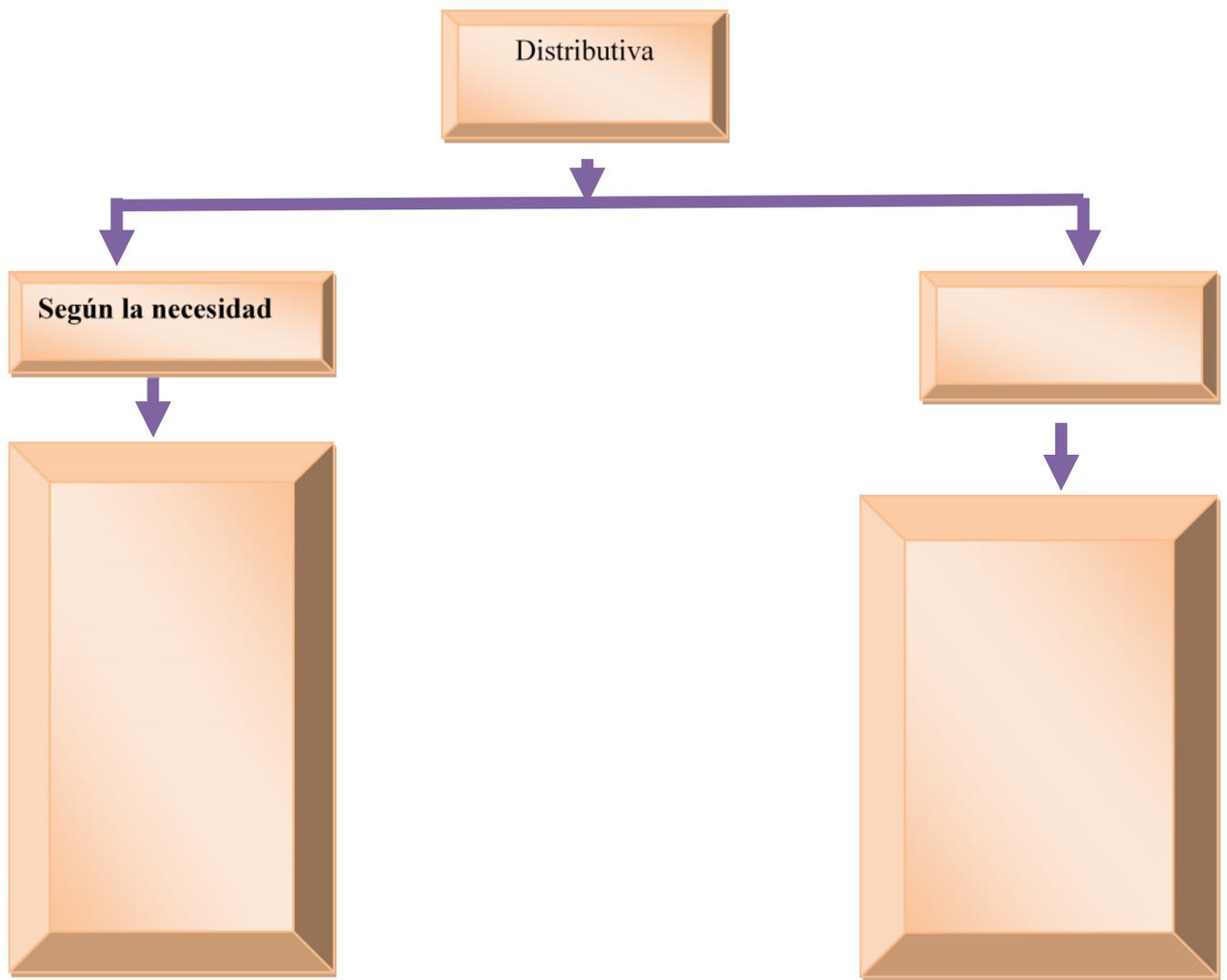
.....
.....
.....
.....

e.- ¿Qué nos enseña Jesús al referir la limosna?

.....
.....
.....
.....

- **Conclusión.-** En el siguiente mapa conceptual resume el contenido científico estudiado.





b). Aplicación del conocimiento.- Tomando en cuenta las palabras nuevas del contenido científico estudiado, señalo las palabras en el siguiente sopa de letras. (Justicia, Mateo, Fábula, Jesús)

A	I	C	I	T	S	U	J
M	N	T	B	C	S	X	W
L	E	Ñ	A	D	O	R	V

O	X	W	S	T	Z	A	J
E	J	H	Q	S	L	L	E
T	T	H	K	U	M	K	S
A	H	T	B	T	W	K	U
M	W	A	J	K	L	L	S
W	F	S	V	S	V	R	T

c). Creatividad del conocimiento.- Tomando en cuenta los conocimientos nuevos adquiridos desarrolle las siguientes actividades:

- ✓ Observemos juntos la noticia sobre las situaciones de la injusticia que ocurre en el mundo.

.....

- ✓ Preparemos una dramatización sobre la justicia

.....

 ...

- ✓ En un cartel representemos gráficamente la justicia

.....

 ...

- ✓ Elaboremos rompecabezas sobre la justicia

.....

 ...

- ✓ Observemos la película del polito y elaboremos una maqueta

.....
.....
...

d). Socialización del conocimiento.- Una vez concluido el desarrollo del módulo comparto con los de más mediante las siguientes actividades:

- Dialogo con mis papás sobre lo estudiado y socializo a mis compañeros en el aula.....
.....

- Elaboremos un cartel sobre la justicia y ubiquemos en un lugar visible del CECIB
.....
.....

8. FICHA DE EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES

MÓDULO: JUSTICIA

NIVEL: Sexto

AÑO LECTIVO:

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	Actividades														Fechas		Observaciones
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	Inicial	final	
1																		

9. GLOSARIO:

- **Justicia.** Una de las cuatro virtudes cardinales, que inclina a dar a cada uno lo que le corresponde o pertenece.
- **Mérito.** Acción que hace al hombre digno de premio o de castigo.
- **Formal.** Perteneciente o relativo a la forma, por contraposición a *esencial*.
- **Honradez.** Rectitud de ánimo, integridad en el obrar.
- **Congregación.** Cuerpo o comunidad de sacerdotes seculares, dedicados al ejercicio de los ministerios eclesiásticos, bajo ciertas constituciones.
- **Detestar.** Condenar y maldecir a alguien o algo, tomando el cielo por testigo.
- **Ostentar.** Hacer gala de grandeza, lucimiento y boato.

10. BIBLIOGRAFÍA:

Biblia latinoamericana

Diccionario Océano. Debe completar la información del diccionario

<http://cosasdereli.blogspot.com/2011/06/valor-justicia.html>

Microsoft® Encarta® 2009. © 1993-2008.

PIEPER, Josef, *Las virtudes fundamentales* (8ª edición). Ediciones Rialp. ISBN(1997).

CECIB “Agustín María León”
Canelos – Pastaza - Ecuador.



**MODULO DE
APRENDIZAJE**

EJE DE FORMACIÓN HUMANA: SOLIDARIDAD

**SEXTO NIVEL DE EDUCACIÓN GENERAL
BÁSICA**

CRÉDITO: 2 (32 H.)

AUTOR: OSCAR VARGAS

AÑO: 2012

1. PRESENTACIÓN:

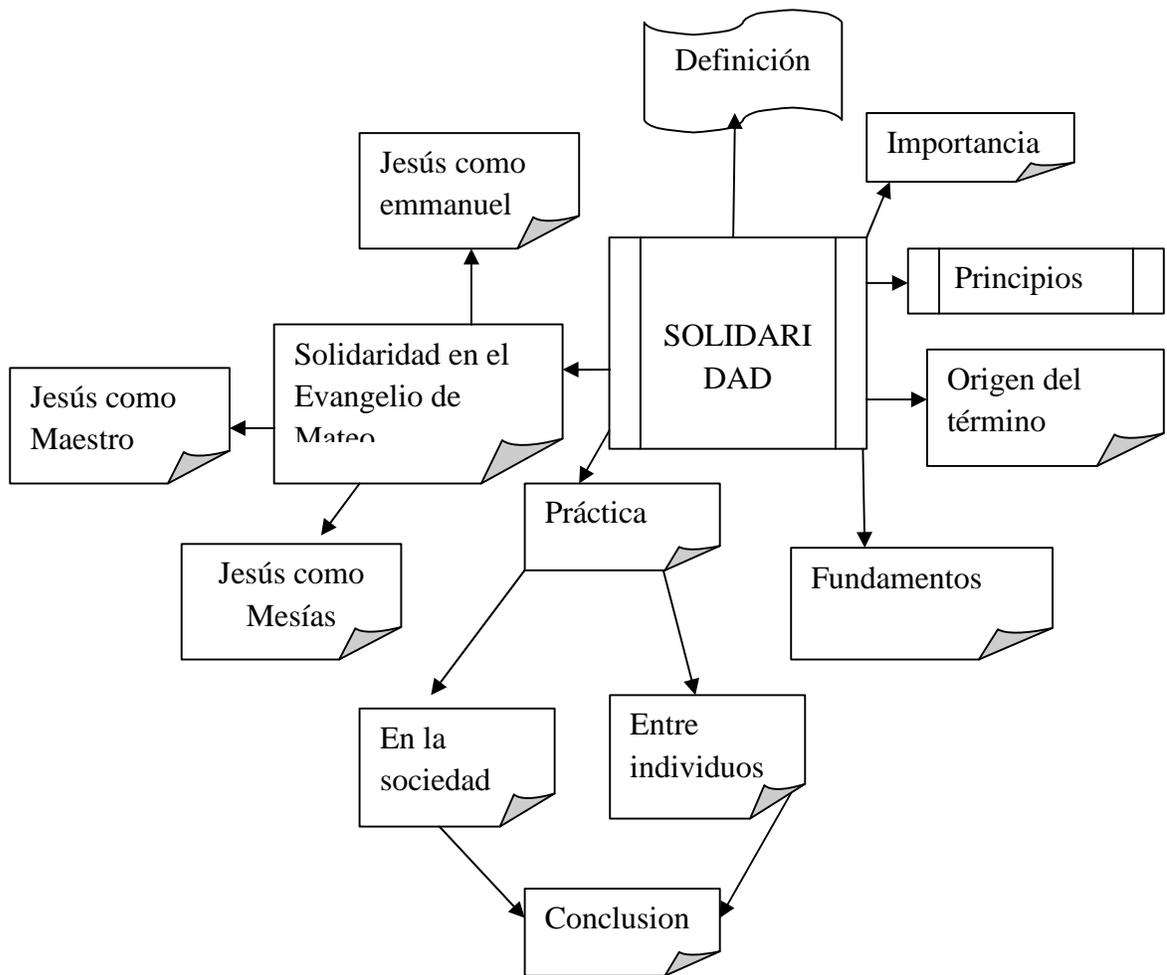
El presente módulo de aprendizaje corresponde al eje de formación humana de los estudiantes del sexto nivel de Educación General Básica del CECIB. “Agustín María León”. Los contenidos están fundamentados en valor de la Solidaridad.

El módulo está fijada para 32 horas que comprende 2 créditos y se trabajará con los estudiantes de séptimo nivel en el primer quimestre del año lectivo. Se trabajará en el área de formación en valores dos horas a la semana.

El procedimiento metodológico de este módulo tomará en cuenta la lectura comentada, investigación, los conocimientos de los estudiantes en base a sus experiencias personal, cultural y observación de campo para lograr el aprendizaje significativo y funcional.

La evaluación será procedimental y un examen Objetiva.

2. MAPA RADIAL DE CONTENIDOS DEL MÓDULO



3. GRÁFICO MOTIVADOR



4. OBJETIVOS DEL MÓDULO

- Caracterizar el sentido de la solidaridad, mediante sus vivencias y lecturas para aplicarlos en la convivencia diaria.
- Reconocer elementos y principios de la solidaridad de manera contextualizada en función del mejoramiento de la convivencia.
- Distinguir las condiciones, las dificultades en la práctica de la solidaridad en la familia educativa..
- Identificar los problemas en la práctica de la solidaridad para mejorar la futura práctica de dicho valor.

5. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Los métodos: inductivo, deductivo; sistema de conocimiento.
- Técnicas: trabajo en grupo, lectura comentada y exposiciones, observación de campo.

6. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación se basará en instrumentos: actividades, asistencia y participación:

- Pruebas: Objetiva.

7. FASES DEL SISTEMA DE CONOCIMIENTO.

a). Dominio del sistema de conocimiento.

- **Censo-percepción.-** A continuación se desarrollará algunas actividades de carácter senso-perceptiva, es decir, actividades que ayudará a vincularse con el tema a tratarse en el contenido del módulo.



- ❖ Formo grupos y dialogo con mis compañeros sobre el gráfico motivador
- ❖ Escribo la conclusión del diálogo.

.....
.....
.....
.....
.....

- ❖ Escribo las posibles causas que mantiene unido a la comunidad.

.....
.....
.....
.....

- **Problematización.-** A continuación se presenta un cuestionario, los mismos que serán respondidas con conocimientos previos.

a.- ¿Qué es solidaridad?

.....
.....
.....
.....

b.-¿A quienes involucra la práctica de la solidaridad?

.....
.....
.....
.....

c.- ¿Qué requiere la práctica de la solidaridad?

.....
.....
.....
.....

d.- ¿Jesús nos enseña a ser solidarios?

.....
.....
.....
.....

e.- ¿En dónde se practica la solidaridad según las expresiones de Jesús?

.....
.....
.....
.....
.....

- **Contenido científico.-** Nos disponemos para atender al maestro su explicación de manera interactiva sobre los temas que conforma el presente módulo de estudio.

1. SOLIDARIDAD

Definición.- Es uno de los principios básicos de la concepción social y política, que constituye el fin y el motivo primario del valor de la organización familiar y social.

Importancia.- Es radical para un buen desarrollo de una doctrina social sana y es de singular interés para el estudio del hombre en sociedad y de la sociedad misma.

Principio.- Proviene del sustantivo latín soliditas, que expresa la realidad homogénea de algo físicamente entero, unido, compacto, cuyas partes integrantes son de igual naturaleza.

Desde el punto de vista religioso la teología cristiana involucra a la comunidad de todos los hombres, iguales todos por ser hijos de Dios, y vinculados estrechamente en sociedad. Entendemos, por tanto, que el concepto de solidaridad, para la teología, está estrechamente vinculado con el de fraternidad de todos los hombres; una fraternidad que les impulsa buscar el bien de todas las personas, por el hecho mismo de que todos son iguales en dignidad gracias a la realidad de la filiación divina.

Por otro lado en la ciencia del Derecho, se habla de que algo o alguien es solidario, sólo entendiendo a éste dentro de un conjunto jurídicamente homogéneo de personas o bienes que integran un todo unitario, en el que resultan iguales las partes desde el punto de vista de la consideración civil o penal. Dentro de una persona jurídica, se entiende que sus socios son solidarios cuando todos son individualmente responsables por la totalidad de las obligaciones. Para el derecho, la solidaridad implica una relación de responsabilidad compartida, de obligación conjunta.

De la misma manera en el documento la Doctrina Social de la Iglesia se define a la solidaridad la homogeneidad e igualdad radicales de todos los hombres y de todos los pueblos, en todos los tiempos y espacios; hombres y pueblos, que constituyen una unidad total o familiar, que no admite en su nivel genérico diferencias sobrevenidas antinaturales, y que obliga moral y gravemente a todos y cada uno a la práctica de una cohesión social, firme, creadora de convivencia. Cohesión que será servicio mutuo, tanto en sentido activo como en sentido pasivo. Podemos entender a la solidaridad como sinónimo de igualdad, fraternidad, ayuda mutua; y tenerla por muy cercana a los conceptos de responsabilidad, generosidad, desprendimiento, cooperación, participación.

En nuestros días, la palabra solidaridad ha recuperado popularidad y es muy común escucharla en las más de las esferas sociales. Es una palabra indudablemente positiva, que revela un interés casi universal por el bien del prójimo.

Se considera que una de las consecuencias favorables que nos ha ganado la globalización es, precisamente, una visión más conjunta del mundo entero; un sentido de solidaridad mayor entre los hombres. De pronto, los niños en Ruanda no se sienten tan lejanos; los cañones de guerra en el Medio Oriente también aturden nuestros oídos; el terremoto en Japón sacude nuestra respiración.

Desgraciadamente, esta conciencia de solidaridad universal suele reducirse a una buena intención, una aberración lejana y sentimental hacia las injusticias sociales, hacia la pobreza o el hambre. Y este sentimiento que arroja nuestras esperanzas hacia un país lejano, tal vez arranque de nosotros la capacidad de observar las necesidades de los seres humanos que lloran a nuestro lado todos los días.

Es por esto que la solidaridad debe ser desarrollada y promovida en todos sus ámbitos y en cada una de sus escalas. La solidaridad debe mirar tanto por el prójimo más cercano como por el hermano más distante, puesto que todos formamos parte de la misma realidad de la naturaleza humana en la tierra.

La solidaridad también es una palabra de unión. Es la señal inequívoca de que todos los hombres, de cualquier condición, se dan cuenta de que no están solos, y de que no

pueden vivir solos, porque el hombre, como es, social por naturaleza, no puede prescindir de sus iguales; no puede alejarse de las personas e intentar desarrollar sus capacidades de manera independiente.

La solidaridad, por tanto, se desprende de la naturaleza misma de la persona humana. El hombre, social por naturaleza, debe de llegar a ser, razonada su sociabilidad, solidario por esa misma naturaleza. "La palabra solidaridad reúne y expresa nuestras esperanzas plenas de inquietud, sirve de estímulo a la fortaleza y el Pensamiento, es símbolo de unión para hombres que hasta ayer estaban alejados entre sí". Es la solidaridad el modo natural en que se refleja la sociabilidad: ¿para qué somos sociales si no es para compartir las cargas, para ayudarnos, para crecer juntos? Como ya veremos, la solidaridad es algo justo y natural; no es tarea de santos, de virtuosos, de ascetas, de monjes, de políticos; es tarea de hombres.

Es también muy claro en el estudio de la solidaridad que este concepto no pertenece exclusivamente a la doctrina cristiana. La solidaridad, como hemos dicho, es una necesidad universal, connatural a todos los hombres. Aún antes del cristianismo; aún en contra de él.

2. ORIGEN DEL TÉRMINO.

La solidaridad está fundada principalmente en la igualdad radical que une a todos los hombres. Esta igualdad es una derivación directa e innegable de la verdadera dignidad del ser humano, que pertenece a la realidad intrínseca de la persona, sin importar su raza, edad, sexo, credo, nacionalidad o partido.

Juan Pablo II lo expresa claramente. El ejercicio de la solidaridad dentro de cada sociedad es válido sólo cuando sus miembros se reconocen unos a otros como personas. Aquí el término persona aparece para llamar nuestra atención hacia un aspecto que es esencial dentro de un estudio bien encausado de la solidaridad. La solidaridad en el sentido que nosotros la entendemos existe sólo entre personas.

La persona humana es principio y fin de la solidaridad. El acto solidario debe ser hecho en beneficio de una persona, ya sea directa o indirectamente. De esta manera, puedo verdaderamente ayudar a otras personas si favorezco el cuidado de un ecosistema, para que otros puedan disfrutar ordenadamente de sus beneficios. El ser humano puede servirse de todos los bienes naturales, de manera ordenada, para su beneficio. Desde este punto de vista, la naturaleza no puede ser para la solidaridad un fin, sino un medio. A fin de cuentas, el ser humano es quien debe recibir el bien, ya sea de manera directa o indirecta.

La solidaridad nace del ser humano y se dirige hacia el ser humano. Siempre ha sido una exigencia de convivencia entre los hombres. Pero no hay que confundir tampoco a la solidaridad con la caridad pura, o con la liberalidad. La solidaridad es, en sentido estricto, una relación de Justicia.

La solidaridad, pues, es justa y, por lo tanto, moralmente obligatoria en todos los casos, aparte de aquellos en que la ley la contempla y la hace jurídicamente obligatoria.

Posteriormente el cristianismo vino a completar este concepto. Amarás a tu prójimo como a ti mismo, dicen los evangelios, para añadir a las relaciones de justicia estricta, un nuevo elemento: la caridad. Para el cristiano, la solidaridad no se reduce a dar lo justo, lo mínimo exigible, ni a dar lo que me sobra, sino que el concepto de amar al prójimo va más allá. A la pregunta ¿por qué solidaridad? El cristiano deberá responder: por que es lo justo, y porque amo al hombre. Para el cristiano, la justicia no es medida plena de la solidaridad, sino solo su exigencia mínima. La solidaridad, justa de por sí, se hace plena y se enriquece con las nociones de amor, caridad y entrega.

Así, el cristianismo hace más completo el concepto de solidaridad, y lo convierte en una ferviente entrega personal al bien del prójimo, porque el buen cristiano sabe que está en la tierra para servir y no para ser servido.

3. FUNDAMENTOS.

Se entiende que la práctica de la solidaridad requiere, necesariamente, de más de un individuo. Dos seres humanos podrían ser solidarios si vivieran solos en una isla desierta, tanto como una persona que vive en una comunidad inmensa puede ser solidaria al colaborar con la buena alimentación de los niños de un país que está a kilómetros de distancia. Desde luego, la forma más simple, pura y cercana de la solidaridad la encontramos entre seres humanos próximos, en una relación personal de dos individuos.

Para buscar una solidaridad con alcance social, que tenga repercusión tangible en la comunidad, no podemos dejar de lado la solidaridad personal entre individuos que se saben iguales. Sería mentira decir que nos preocupamos por la sociedad, o por los necesitados en general, si cuando se nos presenta la ocasión de ayudar a una sola persona necesitada, no adoptamos una verdadera actitud solidaria. El empeño por la solidaridad social adquiere valor y fuerza en una actitud de solidaridad personal.

La solidaridad se practica sin distinción de credo, sexo, raza, nacionalidad o afiliación política. La finalidad sólo puede ser el ser humano necesitado. Comprendemos que para que haya solidaridad se requieren dos personas: una necesitada y otra solidaria. Pero el solo dar, o ayudar, no es lo más difícil. La parte difícil comienza cuando se nos presenta el dilema de ayudar sin recibir nada a cambio; de ayudar aunque nadie se entere, ni aún la persona a la que ayudamos. Esto es: ser solidarios por una verdadera convicción de igualdad y de justicia. Es difícil ser caritativos, solidarios, entregados, y ser, al mismo tiempo, totalmente desinteresados.

Lo que debe empujar a un hombre a ser verdaderamente solidario no es, en ningún momento, el hecho de que con eso se vaya a conseguir algún beneficio personal, sino la verdad de que esa otra persona es precisamente eso: persona. La convicción de igualdad y la virtud de la caridad son las que deben impulsar un acto solidario.

Un acto es verdaderamente solidario cuando cúmpelos siguientes aspectos:

- 1) que sea materialmente solidario;

- 2) que se funde en la convicción de igualdad;
- 3) que sea hecho por caridad, por amor al prójimo y,
- 4) que sea realizado con rectitud de conciencia.

La solidaridad debe ser en todas las personas una constante. Ser una realidad diaria. Así como dentro del matrimonio la solidaridad entre los cónyuges se realiza y perfecciona todos los días en todos los detalles de la vida cotidiana, así la disposición de solidaridad con otras personas debe ser parte inamovible de nuestros actos diarios. Debe convertirse en hábito, en virtud, en *modus vivendi*. La solidaridad no es una serie de actos aislados encaminados a ayudar al prójimo. La solidaridad es una actitud personal, una disposición constante y perpetua de tomar responsabilidad por las necesidades ajenas.

La solidaridad, en este sentido, implica en gran medida el olvido de sí mismo y de las propias necesidades, para empujar al espíritu humano a realizarse en la entrega a los demás.

En tal sentido la justicia exige a todos los hombres el dar a cada quien lo que por derecho le corresponde. Ese dar a las personas lo que les corresponde según su dignidad de seres humanos es parte de la justicia, y no es una acción caritativa verdadera sino hasta que sobrepasa a la exigencia llana de la justicia.

Pero esto no se logra, en definitiva, sino hasta que todos tenemos la plena convicción de que todos los hombres somos iguales, que los bienes están destinados realmente a todos, y que todos somos verdaderamente responsables de todos.

4. SOLIDARIDAD ENTRE INDIVIDUOS.

La primacía de la solidaridad entre individuos no resta importancia a la real necesidad de impulsar la solidaridad de escala social. Los problemas socio-económicos sólo pueden ser resueltos con ayuda de todas las formas de solidaridad: solidaridad de los pobres

entre sí, de los ricos y los pobres, de los trabajadores entre sí, de los empresarios y de los empleados, solidaridad entre las naciones y entre los pueblos. La solidaridad a gran escala está íntimamente ligada con aquella entre individuos, y en ella funda su verdadero valor.

Aún más: la solidaridad entre personas individuales, entre seres humanos iguales, de uno a uno, debe tender necesariamente a la solidaridad de escala social. La verdadera solidaridad encuentra su mayor solaz en el crecimiento de su campo de influencia. Con esto, podemos afirmar que la solidaridad es una virtud que, si no se desarrolla, se pierde. Para la solidaridad, hay sólo dos opciones: crecer o morir.

Pero este crecimiento en el campo de influencia de la solidaridad entraña un serio peligro, pues también puede suceder que, al ampliar los alcances de una tendencia solidaria, se pierda la intensidad de esta disposición; se difumine su fuerza; se borre poco a poco su verdadera efectividad, para convertirse en un malestar personal por los males de la sociedad; una verborrea lastimosa por las injusticias; una lágrima estéril; una hipócrita tristeza que no empuja a la acción, sino a la lástima inútil y soberbia.

La solidaridad social consiste en colaborar de manera desinteresada con el bien común. Hay actos de solidaridad que son específicamente obligatorios. Incluso existen actos en contra de la solidaridad que pueden ser castigados. Entendemos, por ejemplo, que el cumplir las leyes es un acto solidario, porque sabemos que cumpliéndolas favorecemos el orden social, la observancia de dichas leyes y, por lo tanto, el bien común. En este caso, la falta contra la solidaridad es motivo de castigo, y este castigo se lleva a cabo porque se considera que el cumplimiento de la ley es de interés general y a todos aprovecha.

Por otro lado, desde el punto de vista jurídico el cumplir las leyes debe ser una disposición permanente, porque todos somos parte de la sociedad, y a todos nos interesa que esas leyes se cumplan para favorecer el bien común. Lo mismo podemos afirmar, por ejemplo, del pago de los impuestos justos, del cumplimiento las leyes penales, administrativas, etc. Cumpliendo la ley aportamos nuestra actitud y voluntad para el

desarrollo de la sociedad entera, que finalmente ha de convertirse en bien de todos y cada uno de los que la conformamos. Todos somos verdaderamente responsables de todos.

Puesto que todos somos, en más de un sentido, sujetos pasivos de la solidaridad (hemos recibido bienes de forma gratuita, nos aprovechamos del desarrollo, de la tecnología, de las leyes mismas), la relación correlativa de justicia impulsa nuestra acción hacia una devolución proporcional por todos los bienes recibidos. ¿Es un hombre capaz de pagar todo lo que le ha sido dado? –Difícilmente. De lo que sí es capaz es de entregarse con franca devoción a la búsqueda del bien de su sociedad.

La solidaridad hacia la sociedad ha sido puesta de relieve en repetidas ocasiones por la Iglesia Católica. Con respecto de la solidaridad, Pío XII señala sus elementos, claros y objetivos; no se anda por las ramas al señalar actos específicos que implican solidaridad humana.

La realidad de las diferencias en el modo de vida entre unas personas y otras nos obliga a hacer hincapié en este asunto. Es claro que hay personas que tienen más y hay otras que tienen menos bienes materiales. ¿Eso les obliga necesariamente a aportar más en bien de la sociedad? La respuesta es clara, e ineludible: sí. Ellos, los que tienen más riquezas materiales, están obligados por su propia condición a colaborar más con la sociedad. Es cierto que los que tienen más dinero deben pagar, en principio, más impuestos, pero ésta es sólo la medida justa, lo mínimo exigible y, como hemos visto, eso no debe ser el límite de la solidaridad, sino únicamente el comienzo.

La verdadera solidaridad requiere que trabajemos por eliminar las raíces de la miseria humana, tanto propias como ajenas, incluso si esto requiere algún sacrificio por nuestra parte o haya que dar de nuestras necesidades y no sólo de 'lo que nos sobra'. La solidaridad también significa compartir los bienes materiales con otros, especialmente con los pobres de este mundo, hacia los que deberíamos tener un amor preferencial.

Hay aún más formas de manifestar la solidaridad. Por ejemplo: la ecología. Este tema hoy nos parece obligado porque ha adoptado una radical importancia en los últimos años. ¿La conciencia ecológica es una conciencia solidaria?

Ya hemos dejado muy claro que no puede existir la solidaridad sino entre personas. Es por eso que hace falta diferenciar los fines que puede tener una conciencia ecológica. Cuando una persona decide a cuidar los recursos naturales porque los considera valiosos en sí mismos no nos encontramos con una actitud solidaria. Sin embargo, cuando sabemos que podemos favorecer al ser humano a través del cuidado los ecosistemas, sembrando árboles, desarrollando agricultura sana, promoviendo la protección de los animales en peligro de extinción y defendiendo la pureza de los ríos, entre otros ejemplos, entonces la disposición de cuidar el entorno se transforma y enriquece para apoyar a la persona humana y, ciertamente, la ecología puede ser una importante actitud dentro de la solidaridad humana.

Hemos visto ya la diferencia: cuidar a la naturaleza para la naturaleza, o cuidar a la naturaleza para el hombre. Esto aunque parece obvio, no lo ha sido tanto en la vida práctica, porque ¿acaso no se gastan millones de dólares en salvar, por ejemplo, ballenas en el ártico, mientras que centenas de miles de niños padecen desnutrición en los cinco continentes? Viene de esto a resultar que, para no pocas personas, son más importantes cien ballenas que cien mil niños y, llevado al extremo, creen que vale la pena poner en riesgo miles de vidas humanas por cuidar otras tantas vidas animales, cuando la realidad es que una sola vida humana es de incomparable valor con respecto de todos los animales de todo el planeta.

Hemos desarrollado el ejemplo de la ecología para poder manifestar la idea siguiente: hay muchas y muy variadas formas de ser solidario. En todos los casos, el ser humano debe ser el fin de la acción; de otro modo, no existe la solidaridad y esa acción se disuelve en la nada, pierde su valor. Y para la solidaridad existen distintos medios. La ecología, la economía, la educación, la nutrición, la comprensión... dicho de otro modo: hay tantas formas de actuar solidariamente como problemas humanos existen, porque en cada uno de esos problemas el espíritu humano puede entregarse a sí mismo para

colaborar y tomar por propias las cargas del otro. De cualquier manera, estas acciones deben de tener siempre por fin material a la persona humana.

Antes de cerrar este apartado, nos es imperativo hacer notar un punto relevante: en general, cuando hablamos de solidaridad, nos viene a la mente, de forma casi automática, la idea de ayuda económica –ayudar a los pobres, dar dinero a los necesitados, etc. o, cuando menos ayuda material –dar comida, dar casa, etc. Estas ideas, aunque sí forman parte de la solidaridad, no lo hacen de forma completa.

Decir que la solidaridad es, en esencia, ayuda material, sería el equivalente a afirmar que todos los problemas se resuelven de esa manera; que el hombre sólo tiene necesidades materiales; que el ser humano se compone sólo de materia, y eso es totalmente equívoco, aunque así se nos ha hecho ver en el desarrollo de los ideales del más puro liberalismo económico. El ser humano tiene realmente necesidades que no son materiales, como aquellas afectivas, espirituales, morales o sociales.

Para estas necesidades, que pueden plantear problemas para distintas personas, también debe existir una actitud solidaria que favorezca el desarrollo de los hombres en estos campos. Por ejemplo: es posible, si yo no puedo dar dinero para la educación, que dé una parte de mi tiempo para educar a niños de escasos recursos; o que acerque a más gente a la oración –católica si soy católico, budista, musulmana o protestante, si profeso otras religiones–; o que favorezca la integridad social de una comunidad marginada, y todo sin desembolsar un solo centavo. La solidaridad, pues, no se reduce a ayuda material, ni a un romántico sentimiento de tristeza hipócrita por los males de los demás, sino que se traduce en ayuda verdadera para los problemas de todos los hombres, dignos y, por lo tanto, iguales.

5. SOLIDARIDAD EN SOCIEDAD.

No se puede observar la solidaridad entre pueblos distintos sin tener clara la dimensión humana que esto conlleva: las naciones no son entes subsistentes en sí mismos, sino que

subsisten en los seres humanos que los conforman. Por eso, no hay que ignorar lo que realmente sucede. Cuando una nación es solidaria con otra nación, realmente los individuos que pertenecen a una nación están siendo solidarios con las personas que viven en otra nación.

Las naciones no son capaces de la solidaridad, sino a través de los individuos que las conforman. La solidaridad no es susceptible de perder su dimensión humana, aún cuando esté siendo llevada a cabo más allá de la propia sociedad.

Entendido esto, podemos proseguir. La solidaridad en el ámbito internacional sólo es comprensible cuando se tienen por verdaderamente iguales en derechos todas las naciones, independientemente de su influencia económica o cultural dentro de un mundo que se inclina a favorecer la tan nombrada globalización.

Podemos decir, con respecto de la realidad internacional, que la obligación de solidaridad es tan imperativa entre naciones como lo es entre individuos, dado que el campo de influencia de una solidaridad entre pueblos es mucho mayor, y las diferencias, sobre todo económicas, impiden la búsqueda libre del bien común en las naciones llamadas del tercer mundo, que están en vías de desarrollo. «En el ámbito de las relaciones entre los pueblos, la solidaridad exige que disminuyan las terribles diferencias entre los países en el tenor de vida». De esta manera la solidaridad, fundamentada en la igualdad radical de las naciones, ha de inclinarse en una lucha constante por lograr también la igualdad en condiciones sociales y económicas, para hacer desaparecer la subordinación material de unos países ante otros: que la igualdad entre naciones no sea sólo substancial, sino también material.

Para llevar a cabo la solidaridad entre las naciones, hace falta visualizar un hecho que en algunas ocasiones es difícil de aceptar: el bien de cada sociedad es el bien de todas las sociedades, así como el bien de una persona en sociedad es el bien de todos sus habitantes. Podemos observar al planeta entero como una verdadera sociedad de sociedades, en donde todos, realmente, somos responsables de todos. En una actitud de

solidaridad no sólo se beneficia aquél que recibe la ayuda, sino también aquél que la da, además de toda la sociedad de sociedades.

Entendido esto, comprendemos que, de ninguna manera, la solidaridad entre naciones se opone a los sentimientos positivos de patriotismo y de cuidado de la nación propia. Las naciones también deben de aprender a desprenderse de sus bienes materiales en favor de otros, y no sólo de lo que les sobra, sino de aquello que les ha costado trabajo, porque sólo entonces podrán comprender la dimensión universal de la solidaridad, aún entre naciones que no guardan algún vínculo especial de amistad o compromiso.

El tema de la solidaridad universal en la historia próxima tiene lo mismo capítulos gloriosos que recuerdos deplorables. Podemos citar un buen ejemplo, cercano a todos nosotros. En 1985, ocurrió en la Ciudad de México un fuerte terremoto, con consecuencias materiales terribles. En aquella ocasión, México recibió ayuda solidaria de diversas naciones en el mundo entero: dinero, comida, ropa, cobertores y hasta gente que se apuntó para las arduas tareas de rescate. Podemos observar en ello una muestra de verdadera fraternidad universal, en donde todas las naciones toman conciencia y responsabilidad por las necesidades de otros.

Pero no siempre es así. En el año 2000, por razón del Jubileo universal, el Papa Juan Pablo II solicitó a diversos países del primer mundo la condonación de las deudas a los países en vías de desarrollo, la mayoría de los cuales se encuentran en África. En esta ocasión, las naciones desoyeron la llamada a una verdadera solidaridad. La esperanza de las naciones pobres ante ese llamado se apagó dolorosamente ante la egoísta negativa de los países desarrollados. Podemos afirmar con esto que todavía, a pesar de la supuesta globalización y de la supuesta hermandad de todos los pueblos, la solidaridad plena es aún difícil de alcanzar. Y ésta será, desde luego, prácticamente inalcanzable mientras que en los individuos no exista esa disposición constante a apoyar el bien común.

No hay que caer en el error de pensar que esto es un problema nuevo. Juan XXII ya lo había hecho notar anteriormente. La solidaridad entre las naciones no es una urgencia reciente, sino una verdad de siempre.

La creciente interacción entre las naciones y la cada vez más abismal separación cultural y económica entre los países no parecen ser sino los polos opuestos de una realidad global que se define por sus contradicciones: un mundo cada vez más cercano, pero cada vez más dividido; que trata de olvidar los conflictos raciales para imbuirse en la indiferencia entre culturas.

Lejos de lamentarnos, horrorizarnos o indignarnos de forma hipócrita por estas realidades tan disímiles, nos ocupa la urgente necesidad de hacerles frente. En el ámbito internacional, sobre todo los gobernantes deben de estar abiertos a una realidad hoy innegable: el verdadero desarrollo de una nación no puede llevarse a cabo sin el desarrollo paralelo de todas las demás, porque la interacción y la interdependencia – económica, comercial, cultural– entre países es cada vez más acusada y hoy, más que siempre, los países del orbe son definitivamente necesarios entre sí. La sociedad de sociedades es una realidad, y todos somos verdaderamente responsables de todos.

6. CONCLUSIONES.

Visto todo lo anterior, no nos queda más que reafirmar algunas ideas clave, que nos demuestran el protagonismo real que debe tener la solidaridad en el ámbito de las relaciones humanas en todas sus dimensiones.

Hemos observado la importancia de la solidaridad para el buen desarrollo de las personas en sociedad. Hemos repetido hasta el cansancio los efectos positivos que deben de derivarse de una correcta disposición para la solidaridad universal. Pero nos hace falta hacer el acotamiento en este estudio sobre las consecuencias que, a contrario sensu, se desprenden de la falta de solidaridad entre los hombres.

La culpa de las estrecheces actuales... deriva de la falta de solidaridad de los hombres y de los pueblos entre sí. El supuesto bienestar que logran los hombres cuando, a fuerza de derribar a los otros, de utilizarlos como simples escalones para subir al éxito, de olvidarlos en la desdicha, de ignorarlos en la pobreza, de sumirlos en la ignorancia, es

sólo una desdichada farsa de poder y comodidad que tiene sumida a la sociedad en un estancamiento fétido de intereses personales que ha relegado al olvido la confianza entre los hombres. El desarrollo momentáneo que consiguen los países cuando explotan a otros, o dejan de ayudarles, o propician su subdesarrollo, o se enfrentan en guerra y vencen, es sólo un espejismo efímero de bienestar material, pervertido de egoísmo y deshumanización.

¿Acaso no es obvio al ojo observador que la falta de solidaridad no conduce a otra cosa que al aletargamiento de la civilización y la falta de desarrollo conjunto de todos los hombres? La falta de solidaridad no sólo afecta a los necesitados, o a los países en desarrollo, o a los ignorantes. La falta de solidaridad se revierte en contra nuestra, y nos afecta tan directamente como a los más necesitados. Ser solidarios con los demás, podemos decir, es ser solidarios con nosotros mismos, pero de una manera genuina, legítima. Preocuparnos por nosotros y por los nuestros es lícito, pero no a costa de los demás, sino de la mano de los demás, colaborando con el desarrollo de todos.

Primero en la familia, luego en la comunidad; más tarde en la sociedad o más allá de nuestras fronteras. El desarrollo de todos es también mi desarrollo; el bien de todos es también mío.

La solidaridad debe ser verdadera, tangible, cierta. Debe ser activa, perseverante, constante. No es posible confundirla con un vago sentimiento de malestar ante la desgracia de los demás. La solidaridad, en el compromiso del hombre y de la mujer, es un servicio a aquellos cuyas vidas y destinos están ligados estrechamente entre sí. La solidaridad es entrega y, por tanto, diametralmente opuesta al deseo egoísta, que impide el verdadero desarrollo.

Por eso hemos dicho: la solidaridad es unión, mientras que el egoísmo es aislamiento. La solidaridad favorece el desarrollo; el egoísmo, la pobreza. La solidaridad aprovecha los bienes, los distribuye, los comparte, los multiplica; el egoísmo, los corrompe, los hace estériles, los pervierte para hacer de los bienes plataformas de podredumbre, de riquezas desbordantes de inutilidad y vergüenza.

Esa solidaridad; esa disposición permanente de colaborar con el bien común; la misma que une, hermana y desarrolla a los hombres, no es algo extraño a nosotros, ni es un ideal inalcanzable, no. La solidaridad es parte de nosotros, está en la naturaleza misma del ser humano y se relaciona directamente con su también naturalísima tendencia social.

Es este sentido, podemos decir que las tendencias humanas que se oponen a la solidaridad son no sólo negativas, sino también antinaturales; son señales patológicas en una persona que no reconoce la dignidad de la persona humana ni se ha dado cuenta, ciego de avaricia, de que todos somos verdaderamente responsables de todos. Así como la solidaridad nos humaniza; la falta de ella nos pervierte, nos aleja, nos hace negar nuestra propia naturaleza.

Oponerse a la solidaridad es oponerse a la naturaleza social del hombre, y equivale a afirmar que uno es autosuficiente, que no necesita de otros, que los otros no le merecen, que no le debe nada a nadie. No escuchar el llamado a la solidaridad es una acción que desvirtúa al ser humano para convertirlo en un ser solitario, egoísta; fuera de la realidad; lejano de los otros hombres, duro de corazón: profuso para exigir, pobre para ofrecer. Querer olvidar la solidaridad y observar con los brazos cruzados las necesidades de los que nos rodean es un síntoma de un profundo egoísmo, una irreparable ceguera o una asombrosa ingratitud.

El ser humano es un ser social: necesita de otros y los otros necesitan de él. Con esto, ¿quién puede negar la necesidad inmediata de la solidaridad verdadera en todos los hombres? Ya sean jurídicos, ya sean filosóficos, ya sean morales los argumentos que se esgriman a favor de ella, cualquier hombre que acepte a la justicia como la constante y perpetua disposición de dar a cada quien lo que por derecho le corresponde sabrá, por lo

mismo, observar en la solidaridad una verdadera exigencia de la justicia misma y un llamado urgente de caridad universal.²³

7. LA SOLIDARIDAD EN LOS EVANGELIOS

1.2. Mateo

Se analiza según tres calificativos principales que nos ofrece el evangelista.

a) *Jesús como Mesías*. Literalmente el calificativo hebreo-araméo de “*Mesías*”, *Messiah*, en Mt no existe. La Iglesia post-pascual ha transformado bastante tempranamente su equivalente griego *Christós* en un nombre propio. Sin embargo, Mt revela un interés particular por el significado de este nombre.

La mesianidad de Jesús en Mt consiste esencialmente en el hecho que él cumple la esperanza de Israel. El evangelista lo hace ver de dos modos. Ante todo, subraya la definición de Jesús como hijo de David, lo cual se realiza de diversas formas (cf. 1,1,6.7.17; 9,27; 20,30; 21,9; etc.). En segundo lugar, Mt remite explícitamente a Jesús las profecías del AT. La fórmula que expresa el *cumplimiento* aparece 12 veces (1,22; 2,15.17.23; 4,14; etc.).²⁴

b) *Jesús como Maestro*. Mt no usa el título específico de “*maestro*” más veces Mc, sin embargo lo hace con alguna originalidad. En primer lugar se constata el modo con el que Mt abre el ministerio público de Jesús. Mientras en Mc él se manifiesta en seguida en la sinagoga de Cafarnaún como un exorcista poderoso (cf. Mc 1,21-28), en Mt Jesús comienza con una inmensa actividad magisterial, mediante el largo discurso de al

²³ FERNANDEZ, J,(2011)Cosas de religiosos, recuperado de,
<http://cosasdereli.blogspot.com/2011/06/valor-justicia.html>

²⁴ RUIZ, Delio, (2010), La solidaridad en los evangelios, recuperado de,
www.scj.org/scj_homp/dehoniana/2000/2000-3/3-2000-03-typ.htm

montaña (cf. Mc 5-7), instruye solemnemente a los discípulos y a la multitud acerca de las exigencias que deben caracterizar a los que deciden seguirlo. La primera imagen de Jesús que Mt ofrece no es la de un taumaturgo sino el de un maestro con autoridad.

En segundo lugar, una originalidad de signo aparentemente opuesto, se constata en el ámbito de las personas que emplean el apelativo de Maestro en la trama del relato. En efecto, mientras en Mc se dirigen a Jesús llamándolo “Maestro”, no solamente los extraños sino también los discípulos (cf. Mc 4,38; 9,5), Mt, en cambio, en los diálogos directos se preocupa, por una parte, de corregir este apelativo con el título de “Señor”, y, por otra parte, de reservar el título marcano sólo a quienes no son íntimos de Jesús (cf. Mc 8,19; 19,16; 26,49). En contraste con esta praxis, se encuentra en Mt (y sólo en Mt) un pasaje importante en el cual prohíbe a sus discípulos este título (Mt 23,8.10).

Se ha puesto en cuestión de saber hasta que punto Jesús es visto en Mt como un nuevo Moisés, y por lo tanto con las características de un nuevo legislador, según una tipología replanteada más de una vez. De todos modos Mt tiene algo que decir acerca de Jesús que va mucho más lejos que esta tipología.

c) *Jesús como Emmanuel*. Entre los autores del NT sólo Mt evoca explícitamente el nombre simbólico atribuido por Is 7,14; 8,8.10 (hebreo TM: *‘immânû ’êl*, griego LXX: *’Emmanouêl*) a un personaje cuya identificación es discutida, pero que aparece trayendo una gran esperanza para el reino de Judá. El pasaje isaiano se encuentra citado directamente en Mt 1,23 (con traducción griega del nombre hebreo: *meth’humôn ho Theós*, “Dios con nosotros”) a propósito de la concepción virginal de Jesús. La interpretación mesiánica del pasaje profético es cosa exclusiva del mismo Mt, no encontrándose ningún testimonio anterior. La cita de Isaías constituye el primer texto bíblico mencionado por el evangelista y, por lo tanto, da una clave para interpretar toda la composición. En efecto, es posible leer todo el evangelio a la luz de una cristología encuadrada bajo el tema específico de la presencia solidaria de Dios en medio de su pueblo.

Mt presenta a Jesús como el auténtico intérprete de la voluntad de Dios contenida en la ley (Mt 5,21-48) -decir que Mt presenta a Jesús como auténtico intérprete de la ley, sería demasiado poco-, el evangelista une tres momentos de la historia de la salvación: 1) Israel de Dios, testimoniado en la “Escritura”, a quien Dios ha revelado su voluntad mediante la ley; 2) Jesús como cumplimiento de la ley y nueva imagen de la presencia de Dios en medio de su pueblo; 3) la comunidad de Mateo, que recibe y transmite a todos los pueblos esta enseñanza como elemento normativo, y, de este modo, actualiza y mantiene vigente la palabra de Jesús. La presencia del Resucitado legitima y capacita para esta tarea. Sobre esta base se apoya la comprensión cristológica del Emmanuel.

- **Verificación.**- Una vez analizado el contenido científico bajo la dirección del maestro respondo las siguientes preguntas de una manera correcta:

a.- ¿Qué es solidaridad?

.....
.....
.....
.....

b.-¿A quienes involucra la práctica de la solidaridad?

.....
.....
.....
.....

c.- ¿Qué requiere la práctica de la solidaridad?

.....
.....
.....
.....

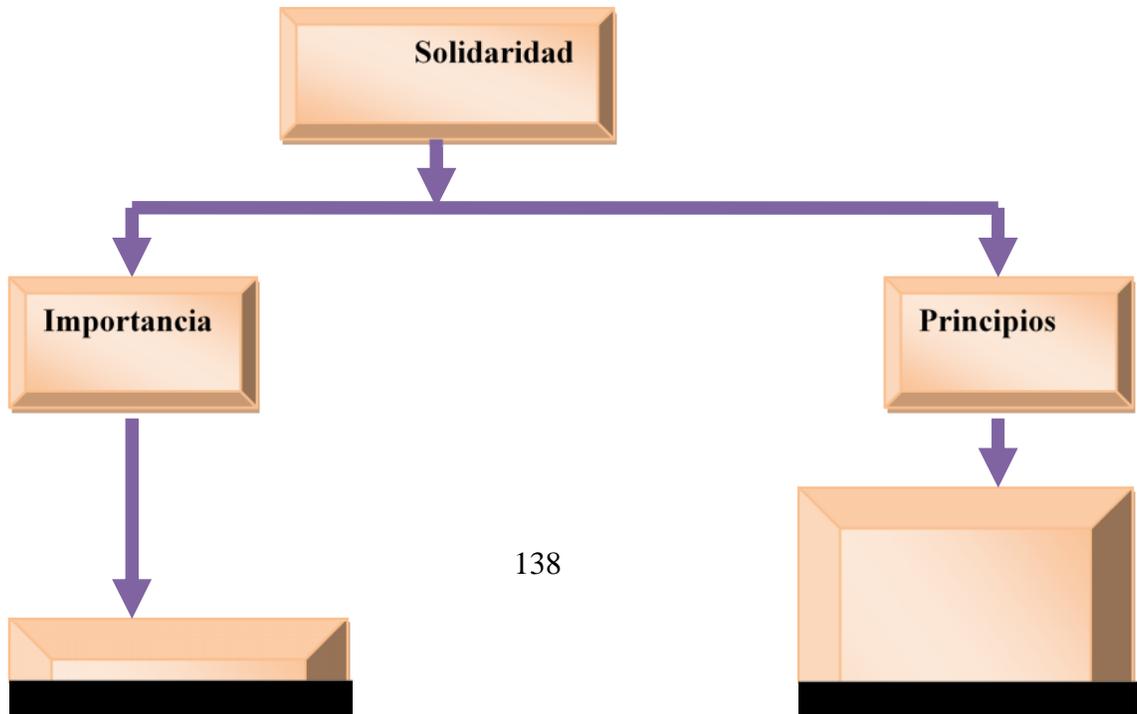
d.- ¿Jesús nos enseña a ser solidarios?

.....
.....
.....
.....

e.- ¿En dónde se practica la solidaridad según las expresiones de Jesús?

.....
.....
.....
.....
.....

➤ **Conclusión.-** En el siguiente mapa conceptual resume el contenido científico estudiado.



b). Aplicación del conocimiento.- Tomando en cuenta las palabras nuevas del contenido científico estudiado, señalo las palabras en el siguiente sopa de letras. (Jesús, Sociedad y Mateo)

J	K	P	I	C	N	M	R	P
E	D	A	D	E	I	C	O	S
S	S	G	S	V	G	F	S	H
U	N	S	O	E	T	A	M	N
S	C	W	S	B	T	F	W	C
V	C	O	R	T	S	E	A	M

c). Creatividad del conocimiento.- Tomando en cuenta los conocimientos nuevos adquiridos desarrolle las siguientes actividades:

- ✓ Cada estudiante trae de su casa algo de comer y se visitará a una ancianita.

.....
.....

- ✓ Visitar el hospital y dialogar con algún paciente.

.....
.....
...

- ✓ Ver noticias sobre las situaciones problemáticas y analizar.

.....
.....
...

- ✓ Basando en las revistas usadas elaborar un cartel para ubicar en lugar visible del CECIB.

.....
.....
...

d). Socialización del conocimiento.- Una vez concluido el desarrollo del módulo comparto con los de más mediante las siguientes actividades:

- Una vez concluido las actividades del módulo dialogo con mis papás y socializo a mis compañeros y maestro.

.....
.....

- Mediante una dramatización demuestro la solidaridad.

.....
.....

CECIB “Agustín María León”
Canelos – Pastaza - Ecuador.

8. FICHA DE EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES

MÓDULO: SOLIDARIDA

NIVEL: Séptimo

AÑO LECTIVO:

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	ACTIVIDADES														FECHAS		OBSERVACIONES
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	Inicial	final	
1																		

9. GLOSARIO:

Principio. Primer instante del ser de algo.

Solidaridad. Adhesión circunstancial a la causa o a la empresa de otros.

Individuo. Persona cuyo nombre y condición se ignoran o no se quieren decir.

10. BIBLIOGRAFÍA:

Diccionario Océano.

Biblia latinoamericana

<http://cosasdereli.blogspot.com/2011/06/valor-justicia.html>

Microsoft® Encarta® 2009. © 1993-2008 Microsoft Corporation.

Reservados todos los derechos.

JOSEP, Pieper (1997). *Las virtudes fundamentales* (8ª edición). Ediciones Rialp. ISBN 9788432131349.