UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
SEDE QUITO

CARRERA: LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TEMA: TESIS PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE: LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EN DOCENCIA Y DESARROLLO COMUNITARIO INTERCULTURAL BILINGÜE.

LA SEXUALIDAD Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO PSICOAFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "NUEVAS LUCESITAS" DE LA PARROQUIA TABACUNDO.

AUTORA:
MERCEDES PATRICIA TRUJILLO CUMBAL

DIRECTOR:
Msc. BECQUER ADONIS REYES SOLÍS

Quito, Febrero del 2012

DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

Los conceptos desarrollados, análisis y conclusiones del presente trabajo son de exclusiva responsabilidad del autor.

Quito, febrero 09 del 2012

_____

Mercedes Patricia Trujillo Cumbal
C.C.: 100245194-4

Nota de aceptación

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Presidente del jurado

_____

Jurado

_____

Jurado

_____

Jurado

Dedicatoria

Con gran aprecio para mi esposo y mis hijos, quienes son el motivo e inspiración para el desarrollo de este proyecto.

A mis queridos alumnos y colegas maestras que de forma permanente reconocen la importancia de la formación académica como fundamento del desarrollo integral de la persona y la sociedad.

Patricia Trujillo

Agradecimientos

Es esta la oportunidad para expresar mis sinceros agradecimientos a:

Dios fuente suprema de toda sabiduría;

A mi esposo por su incondicional apoyo durante todo este proceso de preparación académica;

A los doctores Becker y Darwin Reyes, por sus permanentes sugerencias para desarrollar y mejorar mi trabajo investigativo;

A las maestras y directora del Centro de Desarrollo Infantil Nuevas Lucesitas de la parroquia Tabacundo, por su permanente apoyo durante todo el proceso del trabajo investigativo;

A los padres de familia que participaron activamente durante el proceso de recolección de información.

Patricia Trujillo

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

Problema de investigación....12
Resumen....14

OBJETIVOS DEL ESTUDIO

Objetivo general....15
Objetivos específicos....15

MARCO TEÓRICO

La sexualidad humana....16
¿Qué es la sexualidad humana?....16
¿Existe la sexualidad infantil?....16
¿Cómo planificar una educación sexual sistemática?....16
¿Qué es el abuso sexual infantil?....17
¿Cómo abordar el abuso sexual infantil en el sistema educativo?....17
Ambiente de aprendizaje....17
¿Qué se entiende por ambiente educativo?....17
Hipótesis....18
Variable dependiente....18
Variable independiente....18
Población....18
Muestra....19

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Tipo de investigación....20
Investigación de campo....20
Documental y Bibliográfica....20

Métodos teóricos

Analítico – Sintético....20

Inductivo – deductivo.....20

Técnicas e instrumentos
Métodos empíricos.....21
Observación.....21
Medición 21

Técnicas de recolección de información.
Encuestas.....21
Entrevista.....21

CAPÍTULO I
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Sexualidad infantil - Fundamento legal
Derechos sexuales y reproductivos de niños, niñas y adolescentes.....23
Tratados internacionales.....23
La Constitución Política Ecuatoriana 2008 y los
derechos sexuales y reproductivos.....24
Leyes ecuatorianas de protección al menor y sus derechos sexuales.....25
Edad de consentimiento para contraer matrimonio.....26
Delito de violación según la legislación ecuatoriana.....26
Otras formas de abuso sexual de menores tipificados en nuestra legislación.....27
Del atentado contra el pudor.....27
Prostitución infantil.....27
Pornografía infantil.....28

Concepción psicológica de la sexualidad infantil
Antecedentes sobre sexualidad infantil.....29
Manifestaciones sexuales en la infancia y sus rupturas.....29
Las inhibiciones sexuales.....30
Formación reactiva y sublimación de la sexualidad infantil.....31
Las exteriorizaciones de la sexualidad infantil - El chupeteo.....31
Autoerotismo.....32
Caracteres de las zonas erógenas.....33
Meta sexual infantil.....34
Activación de la zona anal.....34

Activación de las zonas genitales.....35
Fases en la masturbación infantil.....36
La segunda fase de la masturbación infantil.....36
Retorno de la masturbación de la lactancia.....36
Complejo de castración y envidia del pene.....37
Concepción sádica de la sexualidad.....37
Objetivos de la sexualidad en las diferentes fases del desarrollo.....37
Fuentes de la sexualidad infantil.....38
Períodos del desarrollo de las representaciones sexuales en los niños.....38
Modelo freudiano del desarrollo psicosexual.....40
Desarrollo psicosocial. Las etapas de Erikson.....41

Concepción religiosa de la sexualidad
Datos de interés sobre la religión en Ecuador y Pedro Moncayo.....43
Antropología católica de la sexualidad.....43
Algunas concepciones religiosas con respecto
a la salud reproductiva y la protección de la vida.....45
Algunas concepciones religiosas con respecto a la sexualidad.....46
A quien le compete la educación sobre sexualidad
de los niños según la iglesia católica.....46
Las leyes Divinas frente a las leyes
humanas con respecto a la sexualidad.....47
La sexualidad desde el punto de vista cristiano.....48

Concepción sociológica de la sexualidad.
¿Qué es la sexualidad humana?.....49
Sexo y género no son lo mismo.....49
La sexualidad infantil, interacción biosocial.....51
Las personas adultas como modelos.....52
La visión de la sexualidad y la ética sexual.....53
Los procesos y la conducta sexual durante el periodo infantil.....54

Sexualidad y pedagogía
El rol de la maestra en relación a la sexualidad infantil.....55
Cómo planificar una educación sexual sistemática.....55
Actitudes y valores en la enseñanza de la sexualidad - Rol de maestros.....56
Sugerencias para la enseñanza de sexualidad infantil.....58
Cómo abordar el abuso sexual infantil en el sistema educativo.....59
Ambiente de aprendizaje.....59

Qué se entiende por ambiente educativo.....60

Dimensión biológica y fisiológica de la sexualidad infantil

Sexualidad desde el punto de vista biológico.....61
Qué es el abuso sexual infantil.....63
Cómo prevenir el Abuso Sexual Infantil.....63
Siete pasos para evitar el abuso sexual infantil.....64
Consecuencias del abuso sexual infantil.....65

Fundamentos de comunicación visual

Definición del diseño comunicacional.....66
Sistema comunicacional: estructura, proceso y sistema.....66
La imagen en la comunicación visual.....67
Psicología del color.....67

CAPÍTULO II
DIAGNÓSTICO DEL OBJETO DE ESTUDIO

Encuesta sobre sexualidad infantil padres de familia 2011.....72
Encuesta para maestras del CECIB "Nuevas Lucesitas"
(medición de actitudes).....90

CAPÍTULO III
DESARROLLO DE LA PROPUESTA

Desarrollo de la propuesta (Material de apoyo educativo)

Introducción sobre el material de apoyo educativo.....102
Objetivos del material de apoyo.....103
Alcances del material de apoyo educativo.....104
Limitaciones del material de apoyo educativo.....104
Recursos necesarios para la materialización de la propuesta.....104
Beneficios del material de apoyo educativo.....105
Acciones generadoras de logros.....105
Técnicas y estrategias metodológicas.....106
Estructura y temas de la guía ilustrada sobre sexualidad infantil.....107
Nominación del material de apoyo educativo.....109
Desarrollo del logotipo para el material (sección padres y maestras).....109

Logo principal de la guía….....109
Vaciado y variaciones de color.....110
Logo para la sección de niñas y niños.....110
La tipografía (fuente o tipo de letra).....111
Dimensiones del formato y Sistema reticular.....112
Retícula compositiva para la guía.....113
Partes que conforman la guía.....113
La portada.....113
Portada de la guía (tiro).....114
Portada de la guía (retiro).....114
La Imagen.....115
La infografía.....115
Antetítulos.....116
Ilustración.....116
Bocadillos o globos de texto.....116
Pie de foto.....116
Páginas y cuerpo de texto.....117
Versión digital.....117
Conclusiones.....118
Recomendaciones.....118
Bibliografía.....119
Glosario.....121
Anexos.....125

INTRODUCCIÓN

Problema de investigación.

La complejidad de los comportamientos sexuales de los seres humanos es producto de su cultura, su inteligencia y de sus complejas sociedades, y no están gobernados enteramente por los instintos, como ocurre en casi todos los animales; sin embargo, el motor base del comportamiento sexual humano siguen siendo los instintos, aunque su forma y expresión dependen de la cultura y de elecciones personales.

Hoy en día los padres no tienen un dialogo directo con sus hijos sobre el tema de la sexualidad humana, por ello se puede hablar de un abandono parental casi generalizado en este ámbito, recibiendo las niñas y niños de su entorno sobrestimulación sexual, sobrecarga de información por los diferentes medios de comunicación como: internet, periódicos, los programas y películas de televisión, sus amigos, las novelas, las revistas e incluso por las letras de las canciones de moda.

Por lo general esta información es mal enfocada y no responde a una necesidad educativa sobre lo es en realidad la sexualidad, exponiéndolos a condiciones de violencia, promiscuidad, abuso sexual, desinformación, desvalorización y otras de las llamadas "patologías sociales", sumiéndolos principalmente a los niños y niñas en una profunda crisis de desorientación.

Esta realidad no es ajena a la comunidad que conforma el Centro de Desarrollo Infantil "Nuevas Lucesitas" de la parroquia Tabacundo, marcada por prejuicios, paradigmas, mitos y tabúes sobre la sexualidad humana, sumado a esto el escaso conocimiento y la falta de interés de los Padres de Familia, que muchas veces no están preparados para enfrentar esta etapa del desarrollo de sus hijos, olvidándose que es el hogar donde deben sentarse las bases para una educación sexual centrada en la naturalidad, en la cotidianidad sin prejuicios y temores, que puedan perturbar el crecimiento y desarrollo armónico de los niños y niñas.

La actitud evasiva de Padres de Familia y maestros, la manera de expresarse acerca de la genitalidad y la sexualidad, la falta de preparación, actitudes y valores de una educa-

ción auténtica sobre la sexualidad, en donde a lo sumo, se dedica un tiempo mínimo, y el encargado es el o la maestra; de proporcionar, una información limitada sobre algunos temas como: anatomía y fisiología de los órganos reproductores, enfermedades de transmisión sexual entre otros, provoca que los niños no logren fortalecer conocimientos, actitudes y valores.

Dado a la escueta información que se incorpora en los currículos, se puede decir que no son suficientes las lecciones aisladas sobre educación sexual, ya que las niñas y niños necesitan orientación sobre la sexualidad en forma científica, sistematizada, a fin de paliar en parte aquel generalizado sentimiento de incapacidad de parte de las instituciones pertinentes, para poder orientar adecuadamente a la población en general sobre el valor imprescindible que tiene la sexualidad.

Por consiguiente, el incorporar al Currículo de la Educación temas relacionados con la sexualidad humana parte de la base, que la atención Educativa de los niños pequeños ha de concebirse como un sistema de interrelaciones entre el niño y los otros niños, entre el niño y su maestra, la familia, el ambiente y la comunidad.

En virtud de la situación antes planteada, este estudio se orientó a responder la siguiente interrogante relacionada con el problema: ¿En qué medida influye el desarrollo de material de apoyo educativo sobre sexualidad infantil en el fortalecimiento de conocimientos, actitudes y valores en las niñas y niños del Centro de Desarrollo Infantil "Nuevas Lucesitas" de la parroquia Tabacundo?

Resumen

La complejidad de los comportamientos sexuales de los seres humanos es producto de su cultura, pensamiento y de sus complejas sociedades, y no están gobernados enteramente por los instintos, como ocurre en casi todos los animales; sin embargo, el motor base del comportamiento sexual humano siguen siendo modificados y hasta tergiversados, aunque su forma y expresión dependen de la cultura y de elecciones personales. Por esta razón, este estudio, de carácter exploratorio descriptivo, ha tenido como objetivo investigar sobre los prejuicios, paradigmas, mitos y tabúes relacionados con la sexualidad, que tienen los padres, maestros y niños del Centro de Desarrollo Infantil Nuevas Lucesitas de la parroquia Tabacundo previo al desarrollo de material de apoyo educativo que ayuden al fortalecimiento de actitudes, valores y conocimientos sobre este tema.

Palabras claves. Sexualidad infantil, desarrollo sexual infantil, material educativo sobre sexualidad…

OBJETIVOS DEL ESTUDIO

Los siguientes son los objetivos que oriental el desarrollo del presente proceso investigativo:

Objetivo general

Desarrollar material de apoyo educativo en medios impresos, mediante la aplicación de métodos, técnicas e instrumentos de investigación científica, para el fortalecimiento de conocimientos, actitudes y valores sobre sexualidad, en las niñas y niños del Centro de Desarrollo Infantil "Nuevas Lucesitas" de la parroquia Tabacundo.

Objetivos específicos

- Investigar los aspectos teóricos relacionados con el tema propuesto, mediante la revisión de fuentes secundarias de información como libros, revistas, periódicos y documentos en general, para que la propuesta sea desarrollada con bases técnicas y científicas.

- Diagnosticar el nivel de aceptación y conocimiento sobre sexualidad infantil que tienen los padres de familia y maestros, mediante la realización de una encuesta y entrevista respectivamente, para su aplicación en el desarrollo de las propuestas.

- Socializar cada una de las estrategias desarrolladas, mediante la aplicación, la explicación, la descripción, para el fortalecimiento de conocimientos, actitudes y valores sobre sexualidad, en las niñas y niños Centro de Desarrollo Infantil "Nuevas Lucesitas" de la parroquia de Tabacundo.

MARCO TEÓRICO

2.1.- la sexualidad humana

2.1.1.- ¿Qué es la sexualidad humana?

La sexualidad humana de acuerdo con la Organización Mundial de la Salud OMS (2006), se define como: "Un aspecto central del ser humano, presente a lo largo de su vida. Abarca al sexo, las identidades y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual. Se vive y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, papeles y relaciones interpersonales. La sexualidad puede incluir todas estas dimensiones, no obstante, no todas ellas se vivencian o se expresan siempre. La sexualidad está influida por la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales." 1

2.1.5.- ¿Existe la sexualidad infantil?

"Un primer paradigma supone que no existe la sexualidad infantil, y por ende los niños no necesitan recibir educación sexual. Sumado a ello, han circulado diversos mitos que señalan que, si hablamos a los niños sobre sexualidad, ellos tendrán conductas sexuales precoces." 2

2.1.7.- ¿Cómo planificar una educación sexual sistemática?

"Se concibe la planificación en educación sexual como un proceso constante, tendiente a que los alumnos integren de manera saludable su dimensión sexual a su accionar

1 Organización Mundial de la Salud (OMS). Definición de salud sexual. Reporte de consulta técnica sobre salud sexual, 28–31, Ginebra, Enero 2006.

2 ARAUJO F., Ana M., La Pedagogía de la Liberación en Paulo Freire. Education. Sao Paulo. Brasil. p. 103.

cotidiano."3

2.1.8.- ¿Qué es el abuso sexual infantil?

Se define como los contactos e interacciones entre un niño y un adulto, cuando el adulto (agresor) usa al niño para estimularse sexualmente el mismo, al niño o a otra persona. Dicho de otra manera, puede considerar una situación de abuso sexual infantil, "Cuando un niño está inmerso depende de actividades sexuales que debido a su corta edad, inmadurez o adolescencia, es incapaz de comprender o dar consentimiento". 4

2.1.9.- ¿Cómo abordar el abuso sexual infantil en el sistema educativo?

Es necesario destacar una vez más que las características de algunos valores transmitidos a los niños- y especialmente a las niñas, principales víctimas de esta problemática- puede hacerlas más vulnerables frente al abuso sexual.

2.1.10.- Ambiente de aprendizaje

Según Daniel Raichvarg (1994), la palabra "ambiente"data de 1921, y fue introducida por los geógrafos que consideraban que la palabra "medio" era insuficiente para dar cuenta de la acción de los seres humanos sobre su medio.

2.1.11.- ¿Qué se entiende por ambiente educativo?

OSPINA (1999), El ambiente es concebido como construcción diaria, reflexión cotidiana, singularidad permanente que asegure la diversidad y con ella la riqueza de la vida en relación.

3 ARAUJO F., Ana M. Op. Cit. p. 107.

4 PÉREZ, F. C. J., Antología de la sexualidad humana. 2da. ed. Rubio, A. E. Ediciones, México 1998. p. 178.

Hipótesis

La propuesta pedagógica desarrollada en el sistema de comunicación visual en medios impresos, aplicada a niños, niñas, padres de familia y maestros incide positivamente en el fortalecimiento de conocimientos, actitudes, habilidades y valores sobre sexualidad. Si se socializa cada una de las teorías sobre sexualidad infantil, mediante la aplicación, la explicación, la descripción, entonces se ayudará al fortalecimiento de conocimientos, actitudes y valores sobre sexualidad, en las niñas y niños Centro de Desarrollo Infantil "Nuevas Lucesitas" de la parroquia de Tabacundo.

Variable dependiente

Actitudes, conocimientos, habilidades y valores, referente a la educación sobre sexualidad infantil.

Variable independiente

Propuesta pedagógica aplicada a niñas, niños, padres y madres de familia, maestras fortalecerá los aspectos considerados claves en el fortalecimiento de actitudes y valores sobre sexualidad infantil.

Población

El Quinto año de educación básica del Centro de Desarrollo Infantil "Nuevas Lucesitas" de la parroquia Tabacundo cuenta con 74 alumnos, distribuidos en 2 paralelos, cuyo horario de clases ordinario es de 7:30 a 13:00 divididos de la siguiente manera:

Paralelo	f	%
Paralelo "A"	38	51,35
Paralelo "B"	36	48,65
TOTAL	**74**	**100,00**

Muestra

La encuesta va a ser realizada a los padres o madres de familia o representante legal de los niñas y niñas. Para el cálculo de la muestra se empleará la siguiente ecuación:

Ecuación para el cálculo de la muestra

$$\mathbf{n} = \frac{PQ.N}{(N-1)\frac{E^2}{K^2} + PQ}$$

n=	Tamaño de la muestra
PQ=	Varianza de la población, valor constante =0,25
N=	Población universo
(N- 1)=	Corrección geométrica, para muestras grandes >30
E=	Margen de error estadísticamente aceptable 0,02 =2% (mínimo). 0,3 =30% (máximo). 0.05 = 5% (recomendado en educación)
K=	Coeficiente de correlación de error.

$$\mathbf{n} = \frac{PQ.N}{(N-1)\frac{E^2}{K^2} + PQ}$$

$$\mathbf{n} = \frac{0,25 \,.\, 74}{(74-1)\frac{0,05^2}{2^2} + 0,25}$$

$$\mathbf{n} = \frac{18,5}{(74-1)\frac{0,0025}{24} + 0,25}$$

$$\mathbf{n} = \frac{18,5}{0,2956}$$

n = 63 encuestas

Dato importante: la ecuación determinó que deben realizarse 63 encuestas; sin embargo, por ser un universo pequeño se ha considerado encuestar a todos los padres de familia.

Metodología de la investigación

Tipo de investigación

Como ya se había citado anteriormente este estudio es de carácter exploratorio descriptivo, cuyos métodos que aportarán para el desarrollo de la misma son los siguientes:

Investigación de campo

El tipo de investigación principal que se empleará será la investigación de campo, la misma que se encargará de la obtención de datos directamente de la realidad en las aulas con los niños y niñas, padres de familia o representantes y maestras.

Documental y Bibliográfica

Se acudirá a diversas fuentes como: libros, folletos, revistas, periódicos, artículos publicados en Blogs, Sitios Web, material multimedia, entre otros. La finalidad es dar sustento teórico a cada una de las estrategias.

Métodos teóricos

Analítico – Sintético.- Al tener una amplia variedad de sustento teórico, ya sea en bibliografía o direcciones de páginas web, se podrá realizar un análisis de los contenidos de los textos y párrafos; posteriormente, la información se podrá sintetizar en conceptos y definiciones encaminadas al desarrollo del proceso investigativo, así como en el establecimiento de pautas para la obtención de un mejor resultado.

Inductivo – deductivo.- De los casos particulares se plantearán generalizaciones. Mediante este proceso se podrán sacar conclusiones que serán aplicadas en la propuesta.

Técnicas e instrumentos

Métodos empíricos

Observación.- Este método permitirá conocer las características, circunstancias, avances, tendencias, mitos, tabús, comportamientos que se relacionen con el problema investigativo y su solución.

Medición.- Para la obtención de datos numéricos, estadísticos de cómo se encuentra en la actualidad y cómo ha evolucionado el tema de la sexualidad infantil, la aplicación precisa y coherente de dicha información incidirá en la calidad de estrategias que formen parte de la propuesta.

Técnicas de recolección de información.

Encuestas.- Se realizará a los padres de familia de los niños y niñas.
Entrevista.- Se la realizará a las maestras, para conocer mejor sus necesidades con respecto a material de apoyo sobre sexualidad infantil; así como sus fortalezas y debilidades. Su experiencia y conocimiento nos va a ayudar a determinar mejor las estrategias.

CAPÍTULO I
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Sexualidad infantil - Fundamento legal

Derechos sexuales y reproductivos de niños, niñas y adolescentes.
Tratados internacionales.

En la actualidad podemos decir con firmeza que los derechos sexuales y reproductivos son derechos humanos. Para que esos derechos puedan ser ejercidos por niños, niñas y adolescentes existen tres condiciones fundamentales: la educación sexual impartida desde el seno de la familia, las instituciones educativas y los servicios de salud públicos y privados, principalmente, estos últimos en lo concerniente a salud sexual y reproductiva.

Nuestro país reconoce la supremacía de los tratados internacionales sobre nuestra propia constitución, antes de referirse a cada uno de ellos se mencionan los derechos sexuales y reproductivos de niños, niñas y adolescentes promulgados en estos tratados: Todas las personas del país independientemente de su clase social, sexo, identidad genérica, práctica sexual, etnia y edad gozan del derecho a:

1. Obtener información y orientación completa, veraz y suficiente sobre su cuerpo, sus funciones y procesos reproductivos expresados en términos sencillos y comprensibles para que puedan tomar decisiones y favorecer el auto- conocimiento.
2. Disfrutar de una vida sexual saludable y placentera, libre de discriminación, coacción o violencia.
3. Ejercer su preferencia sexual, libremente y sin sufrir discriminación, coacción o violencia.
4. Elegir si tener o no tener hijos y con quien tenerlos, el número de hijos y el espaciamiento entre sus nacimientos.
5. Acceder a una atención gratuita e integral de la salud sexual y reproductiva.
6. La intimidad, igualdad y no discriminación en la atención de la salud sexual y reproductiva.
7. Recibir una educación sexual integral, conforme a derechos e información veraz, adecuada a los niveles de desarrollo de las personas. 5

5 ORGANIZACIÓN PANAMERICANA DE LA SALUD (2005) Jóvenes: opciones y cambios. La promoción de comportamientos saludables en los adolescentes, Washington D.C., 2010.

Estos derechos están reconocidos por nuestra Constitución Política, aprobada el 20 de octubre del año 2008 y los tratados internacionales que la integran, tales como:

- La Convención sobre la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación contra la Mujer (art. 10, 12, 14, 16 y 24).
- El Pacto Internacional de los Derechos Civiles y Políticos (art. 2, 3, 7, 9, 17, 18, 19, 26).
- Pacto Internacional de Derechos Económicos Sociales y Culturales (art. 2, 3, 12 y 13).
- La Convención Americana de Derechos Humanos (art. 5, 7,11, 12, 13).
- La Convención de los Derechos del Niño (art. 2, 3, 12, 13, 14, 16, 19, 24 y 28).
- La Declaración Americana de los Derechos y Deberes del Hombre, (Artículo X).
- Declaración Universal de Derechos Humanos (Artículo 25.1).

Abordar la educación sexual desde la perspectiva de derechos implica un trabajo en tres tiempos lógicos:

1. El reconocimiento de los obstáculos que las personas tienen para ejercer los derechos.
2. La necesidad de brindar información adecuada.
3. La necesidad de construir la capacidad para el ejercicio de los derechos (a la salud, a la salud sexual, a la educación).

La Constitución Política Ecuatoriana 2008 y los derechos sexuales y reproductivos.

Con respecto a los derechos sexuales y reproductivos la Asamblea Constituyente logró incorporar los siguientes avances normativos en el texto de la nueva Constitución Política Ecuatoriana, aprobada en referéndum, el 20 de noviembre de 2008.

El artículo 11, número 2 de la Constitución ecuatoriana consagra expresamente la no discriminación por identidad de género, además de la no discriminación por orientación sexual, situación que ya la contenía la anterior Constitución 1998. También hace un reconocimiento explícito de la obligación estatal de sancionar los actos discriminatorios que se perpetren por acción u omisión, y en la parte orgánica, establece la acción

de protección; un mecanismo tutelar que permite efectivamente judicializar y sancionar los actos discriminatorios que se perpetren contra ciudadanos transgénero.

- "Art. 66, número 9: Se consagra el derecho a tomar decisiones libres, informadas, voluntarias y responsables sobre su sexualidad, y su vida y orientación sexual.
- Art. 66, número 11: Este artículo recoge una dimensión específica del derecho a la intimidad. Se consagra el "derecho a guardar reserva sobre sus convicciones. Nadie podrá ser obligado a declarar sobre las mismas. En ningún caso se podrá exigir o utilizar sin autorización del titular datos referentes a su vida sexual, salvo por necesidades de atención médica".
- Art. 83, número 14: Se establece como obligación de las y los ecuatorianos, "Respetar y reconocer las diferencias y la orientación e identidad sexual" como deber de los ecuatorianos." 6

Leyes ecuatorianas de protección al menor y sus derechos sexuales.

La edad de consentimiento en Ecuador es de 14 años, tanto para los actos heterosexuales como homosexuales, según se define en el Código Penal Ecuatoriano, Artículo 512, ítem 1, para el crimen de violación de menores, y también según el artículo 506 para el crimen de atentado contra el pudor sin violencia o amenaza.

También existe una cláusula sobre la corrupción de menores (Artículos 509 y 510 del Código Penal), para un crimen llamado "estupro", que se aplica específicamente cuando el consentimiento a las relaciones sexuales con mujeres adolescentes de entre 14 y 18 años se obtiene por medio de la seducción o el engaño. La adolescente, sin embargo, debe cumplir con la definición de "mujer honesta" para que resulte un crimen.

Más aún, el Código de Minoridad y Adolescencia de 2003, en su Artículo 68, amplió la definición de abuso sexual de menores para incorporar cualquier contacto físico o sugerencia de naturaleza sexual obtenida mediante la seducción, chantaje, acoso, engaño, amenaza o medidas similares.

6 Constitución Política Ecuatoriana, 2008, pp. 27, 53, 65.

Edad de consentimiento para contraer matrimonio

La regla general para que dos personas contraigan matrimonio es que reúna los requisitos que establece la Ley y fundamentalmente el hecho que los dos contrayentes hayan contraído la mayoría de edad pero nuestras leyes establecen reglas relativas cuando uno o los dos contrayentes son menores de edad. Según el Código Civil Ecuatoriano estas son:

- Art. 83. Los que no hubieren cumplido 18 años no podrán casarse sin el consentimiento expreso de quien ejerza la patria potestad y a falta de tal persona de los ascendientes de grado más próximo.
- Art. 86. A falta de los dichos padre, madre o ascendientes será necesario al que no haya cumplido dieciocho (18) años, el consentimiento de su curador general, o en su defecto, el de un curador especial.
- Art. 87. Si la persona que debe prestar este consentimiento lo negare, aunque sea sin expresar causa alguna, no podrá procederse al matrimonio de los menores de dieciséis (16) años pero los mayores de esta edad tendrán derecho a que se exprese la causa, de dispenso y que califique ante el juez competente.
- Art. 89. El matrimonio del menor que hubiese cumplido dieciséis (16) años será válido aunque no hubiere obtenido al asentimiento o licencia del ascendiente que debe dárselo. Pero será destituida de su cargo la Autoridad ante quien se hubiere celebrado dicho matrimonio.

Delito de violación según la legislación ecuatoriana

El delito de "violación" está tipificado en la legislación sustantiva penal ecuatoriana y en el artículo 502 del Código Penal y, la definen de la siguiente manera:
"Es violación el acceso carnal con persona de uno u otro sexo en los casos siguientes casos:

1. Cuando la víctima sea menor de doce (12) años.
2. Cuando la persona ofendida se hallare privada de la razón o del sentido cuando por enfermedad o cualquier otra causa no pudiera resistir.
3. Cuando se usare de fuerza o intimidación.

El delito de violación será reprimido con reclusión de ocho años en el caso primero y con reclusión mayor de cuatro a ocho años en los casos segundo y tercero del mismo. La misma legislación establece también que cuando violación se haya cometido además por vía anal u oral, éstos son agravantes que aumentan la pena.

Otras formas de abuso sexual de menores tipificados en nuestra legislación

La legislación penal ecuatoriana en relación a este tópico considera una figura jurídica denominada "Estupro", dentro de la cual existe las disposiciones legales que a continuación se detalla:

- Artículo 509 del Código Penal, llamase estupro, con copula con una mujer honesta empleando la seducción o engaño para alcanzar su consentimiento.
- El estupro se reprimirá con prisión de tres meses a tres años si la mujer fuere mayor de catorce años y menor de diez y ocho (18) años.
- Si la mayor fuere menor de catorce (14) y mayor de doce (12) años el estupro se reprimirá con prisión de dos cinco años.

Del atentado contra el pudor

El Código Penal Ecuatoriano en su artículo 505 establece "Se da el nombre de atentado contra el pudor a todo acto impúdico que pueda ofenderlos sin llegar a la copula carnal en la persona de otro, sea cual fuere su sexo.
Estableciéndose así mismo que todo el atentado contra el pudor cometido sin violencia ni amenaza en otra persona menor de catorce (14) años, será reprimido con reclusión menor de tres a seis años.

Prostitución infantil

En relación a este tema no existe disposiciones legales concretas ya que en nuestro medio no se han conocido casos connotes de prostitución infantil, existiendo únicamente el capítulo tercero del Código Penal Ecuatoriano en su artículo 521 establece el que

hubiere atentado contra las buenas costumbres exilando y facilitando habitualmente el libertinaje o corrupción de menores de uno u otro sexo, serán reprimidos con prisión de dos a cinco años o más y con pena de tres a seis años de reclusión menor si los menores no han cumplido doce años de edad.

Pornografía infantil

En referencia al presente tópico es necesario señalares que así mismo existe un vacío legal, no existen disposiciones jurídicas que traten concretamente este tipo penal pues a pesar de que se ha dado ciertos casos de pornografía infantil todavía persiste la falta de la legislación a este respecto pues así mismo es aplicable lo dispuesto en el Código Penal, capítulo tercero que trata sobre la corrupción de menores, cuyo contenido consta en el párrafo anterior recalcándose de la forma más urgente el legislador ecuatoriano deberá elaborar normas legales que regulen con más precisión estos dos tipos de delitos como son la prostitución y la pornografía infantil.

Concepción psicológica de la sexualidad infantil

Antecedentes sobre sexualidad infantil

Es parte de la cultura popular aquella aseveración errada acerca de la pulsión sexual ausente durante la infancia y que sólo despierta en el período de la vida llamado pubertad. Según Sigmund Freud (1901 - 1905) éste no es un error cualquiera, tiene graves consecuencias, pues es el principal culpable de nuestra presente ignorancia acerca de las bases de la vida sexual. Sus minuciosos estudios sobre las manifestaciones sexuales de la infancia revelaron los rasgos esenciales de la pulsión sexual, dejan traslucir su desarrollo y muestran que está compuesta por diversas fuentes.

Muchos estudios psicológicos sobre sexualidad infantil están enfocados principalmente a explicar las propiedades y reacciones del individuo adulto, prestando atención en mayor proporción a la prehistoria constituida por la vida de los antepasados; es decir, atribuyen una influencia mucho más grande a la herencia, antes que a aquellos aspectos de la existencia individual, como es: la infancia.

Freud en sus estudios sobre sexualidad infantil nos habla acerca de una práctica sexual temprana en niños pequeños, acerca de erecciones, de la masturbación y aun de acciones parecidas al coito, a las que también muchos las conocen como procesos excepcionales, curiosidades o como horrorosos ejemplos de temprana corrupción.

Manifestaciones sexuales en la infancia y sus rupturas.

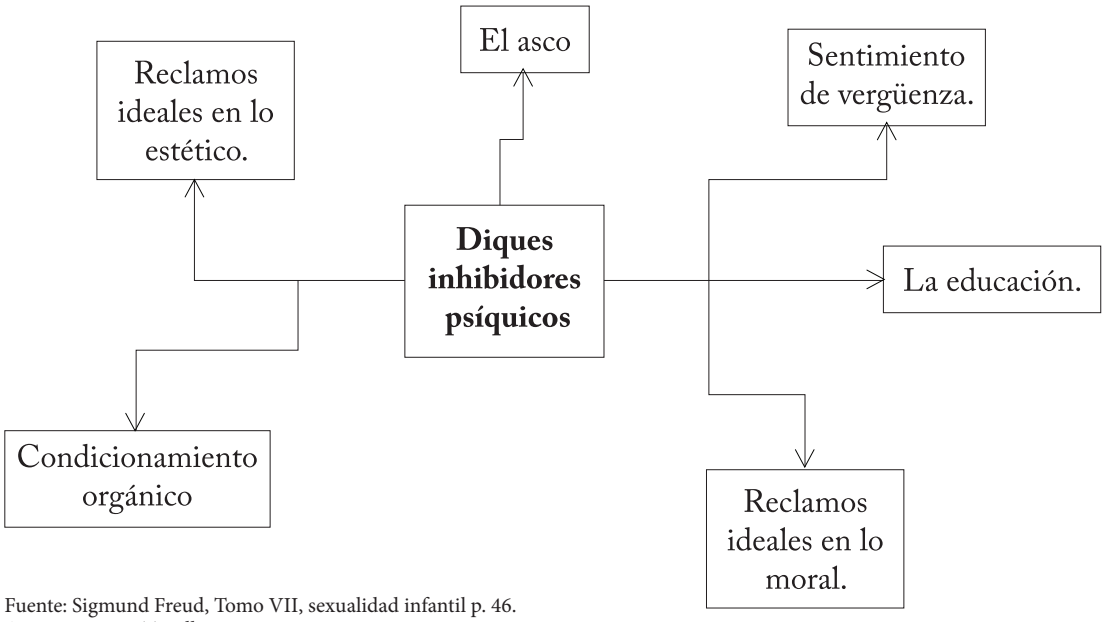
Los hallazgos de Freud de iniciativas sexuales en niños revelaron que estos son extraordinariamente frecuentes, las mismas que se creían excepciones y raras en la infancia. Parece seguro que el neonato trae consigo gérmenes de mociones sexuales que siguen desarrollándose durante cierto lapso, pero después sufren una progresiva sofocación; esta, a su vez, puede ser quebrada por oleadas regulares de avance del desarrollo sexual o suspendida por peculiaridades individuales. Nada seguro se conoce acerca del carácter legal y la periodicidad de esta vía oscilante de desarrollo. Casi siempre hacia el tercero o cuarto año de vida del niño su sexualidad se expresa en una forma asequible a la observación.

Es incuestionable la idea de que la sexualidad infantil constituye un ideal pedagógico del cual el desarrollo del individuo se aparta casi siempre en algunos puntos, y a menudo en medida considerable.

Muchos educadores, al abordar el tema de sexualidad infantil, lo toman como una herramienta de defensa de los valores morales a expensas de la sexualidad, y como si supieran que la práctica sexual induce al niño a una vivencia exagerada e irresponsable de la sexualidad, persiguiendo como vicios todas las exteriorizaciones sexuales del niño.

Las inhibiciones sexuales.

En el período de latencia total o meramente parcial se edifican los poderes anímicos que más tarde se presentarán como inhibiciones en el camino de la pulsión sexual y angostarán su curso a la manera de unos diques (el asco, el sentimiento de vergüenza, los reclamos ideales en lo estético y en lo moral).



Fuente: Sigmund Freud, Tomo VII, sexualidad infantil p. 46.
Autora: patricia Trujillo

En el niño civilizado se tiene la impresión de que el establecimiento de esos diques es obra de la educación, y sin duda alguna ella contribuye en mucho. Pero en realidad este desarrollo es de condicionamiento orgánico, fijado hereditariamente, y llegado el caso puede producirse sin ninguna ayuda de la educación.

Formación reactiva y sublimación de la sexualidad infantil.

En el periodo de latencia, la energía ya sea en su totalidad o en su mayor parte es desviada del uso sexual y aplicada a otros fines; es decir, las fuerzas pulsionales sexuales se orientan hacia metas nuevas, a este proceso se lo conoce con el nombre de sublimación. Un proceso igual tiene lugar en el desarrollo del individuo, el mismo que tiene su comienzo en el período de latencia sexual de la infancia. Las funciones de la reproducción están diferidas, lo cual constituye el carácter principal del período de latencia, partirían de zonas erógenas y se sustentarían en pulsiones que dada la dirección del desarrollo del individuo sólo provocarían sensaciones de displacer. Por eso suscitan fuerzas anímicas contrarias conocidas como mociones reactivas que construyen, para la eficaz sofocación de ese displacer, los mencionados diques psíquicos: asco, vergüenza y moral, aunque en ocasiones irrumpe un bloque de exteriorización sexual que se ha sustraído a la sublimación, o cierta práctica sexual se conserva durante todo el período de latencia hasta el estallido reforzado de la pulsión sexual en la pubertad.

Las exteriorizaciones de la sexualidad infantil - El chupeteo

El pediatra húngaro Lindner ha desarrollado un valiosos estudio sobre el chupeteo (el mamar con fruición), como parte de las exteriorizaciones sexuales infantiles, el mismo que aparece ya en el lactante y puede conservarse hasta la madurez o persistir toda la vida. Consiste en un contacto de succión con la boca (los labios), repetido rítmicamente, que no tiene por fin la nutrición. Una parte de los propios labios, la lengua, un lugar de la piel que esté al alcance, aun el dedo gordo del pie, son tomados como objeto sobre el cual se ejecuta la acción de mamar.

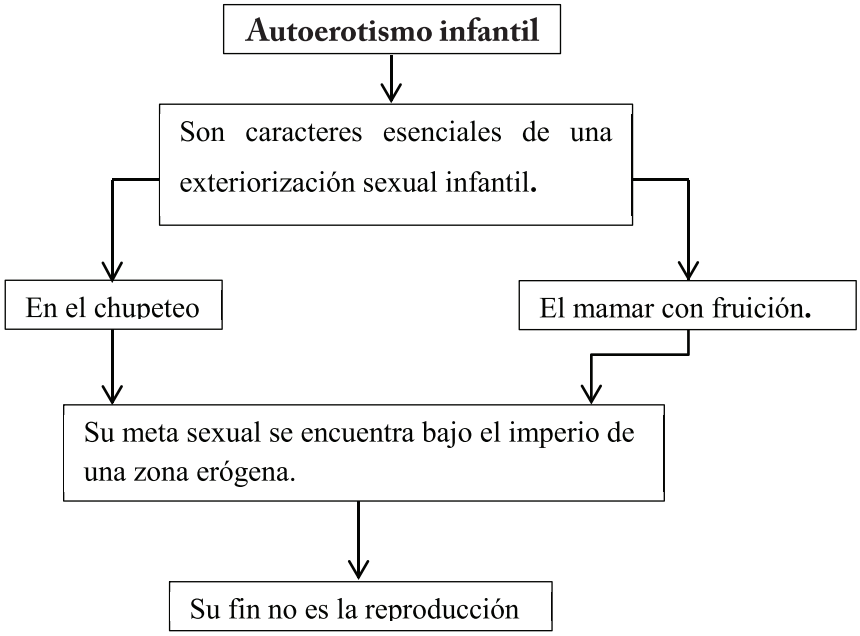
La acción de mamar con fruición cautiva por entero la atención y lleva al adormecimiento o incluso a una reacción motriz en una suerte de orgasmo. No es raro que el mamar con fruición se combine con el frotamiento de ciertos lugares sensibles del cuerpo, el pecho, los genitales externos. Por esta vía, muchos niños pasan del chupeteo a la masturbación.

En síntesis y en base a muchísimos estudios psicológicos podría afirmarse que el chupeteo es una exteriorización sexual, y que pueden identificarse justamente en él los

rasgos esenciales de la práctica sexual infantil no con fines reproductivos sino más bien como una vía de placer.

Autoerotismo.

El autoerotismo es la práctica de auto-estimularse sexualmente. Es un fenómeno de espontánea emoción sexual generado en ausencia de un estímulo externo procediendo, directa o indirectamente, de otra persona.



Fuente: Sigmund Freud, Tomo VII, sexualidad infantil p. 46.
Autora: patricia Trujillo

El Autoerotismo es un tipo de sexualidad que se orienta al cuerpo propio, prescindiendo de un objeto externo. En el sentido lato alude a la masturbación, pero en el sentido estricto se refiere a la satisfacción de las pulsiones parciales que caracterizan a la sexualidad infantil.

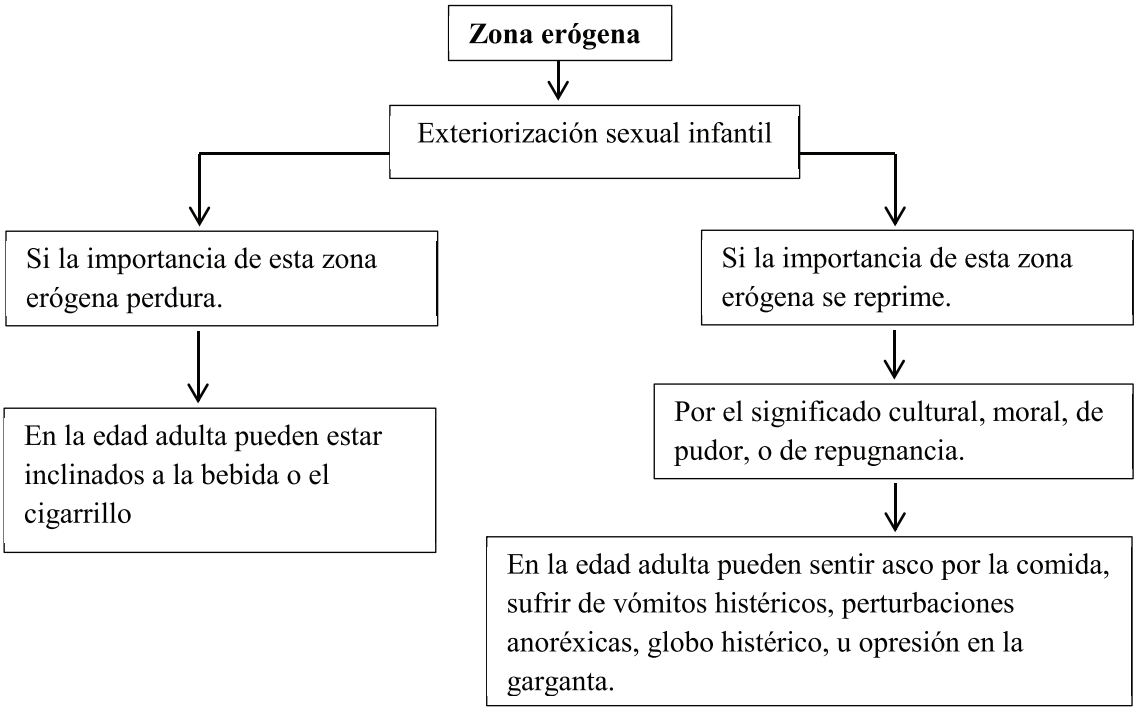
En sentido amplio, cualidad de un comportamiento sexual en el cual el sujeto obtiene satisfacción recurriendo únicamente a su propio cuerpo, sin objeto exterior: en este sentido se habla de la masturbación como de un comportamiento auto erótico. También puede entenderse como una cualidad de un comportamiento sexual infantil precoz, mediante el cual una pulsión parcial, ligada al funcionamiento de un órgano o a la excitación de una zona erógena, encuentra su satisfacción en el mismo lugar, es decir, sin recurrir a un objeto exterior.

Caracteres de las zonas erógenas.

Las zonas erógenas son partes del cuerpo humano con más sensibilidad y cuyo estímulo tiene como finalidad activar sexualmente a una persona. Una zona erógena es un sector de piel o de mucosa en el que estimulaciones de cierta clase provocan una sensación placentera de determinada cualidad.

Para la producción de una sensación placentera, la cualidad del estímulo es más importante que la complexión de las partes del cuerpo, por ejemplo, el niño chupeteador busca por su cuerpo y escoge algún sector para mamárselo con fruición; después, por acostumbramiento, este pasa a ser el preferido. Sigmund Freud, en su teoría psicoanalítica, sostiene que el bebé recién nacido viene con impulsos sexuales, que luego, durante el desarrollo van doblegándose debido a una represión progresiva, la cual puede detenerse por el progreso regular del desarrollo sexual o por causas individuales.

Durante la infancia los impulsos sexuales no pueden canalizarse adecuadamente, debido a que la función reproductora aún no está desarrollada, por lo tanto, los impulsos suelen ser perversos, implicando zonas erógenas y tendencias que provocarán emociones contradictorias. Por un lado placer pero por otro displacer por el significado cultural moral, de pudor, o de repugnancia.



Fuente: Sigmund Freud, Tomo VII, sexualidad infantil pp. 46 - 52.
Autora: Patricia Trujillo

En síntesis el objetivo sexual infantil es lograr la satisfacción estimulando la zona erógena elegida; y el estado de tensión interior que produce displacer en el niño y la sensación centralmente condicionada que se proyecta en la zona erógena, es lo que le produce la necesidad de la satisfacción. También la zona anal está sujeta a excitaciones constantes en la infancia que pueden inclinar a una persona a conservar para toda la vida esta parte de su cuerpo como zona genital. La masturbación, que consiste en la estimulación de los órganos genitales (clítoris y pene) de ambos sexos, aparece ya en los niños de pecho, se reanuda a los tres o cuatro años, reincide en la pubertad y puede continuar toda la vida.

Meta sexual infantil.

Como ya se ha mencionado anteriormente el ser humano es un ente sexuado, esta característica lo acompaña durante toda su vida. La meta sexual de la pulsión infantil consiste en producir la satisfacción mediante la estimulación apropiada de la zona erógena que, de un modo u otro, se ha escogido. Para que se cree una necesidad de repetirla, esta satisfacción tiene que haberse vivenciado antes.

Otros dispositivos similares como fuentes de la sexualidad. En cuanto estado, la necesidad de repetir la satisfacción se trasluce por dos cosas: un peculiar sentimiento de tensión, que posee más bien el carácter del displacer, y una sensación de estímulo o de picazón condicionada centralmente y proyectada a la zona erógena periférica. También la necesidad puede suscitarse periféricamente, por una alteración real en la zona erógena, ese hecho armoniza a la perfección con nuestro saber fisiológico. Ya que, para cancelarse, un estímulo requiera de un segundo estímulo aplicado al mismo lugar.

Activación de la zona anal.

Freud en sus estudios sobre sexualidad infantil descubrió que la zona anal, a semejanza de la zona de los labios, es apta por su posición para proporcionar un apuntalamiento de la sexualidad en otras funciones corporales, ya que el valor erógeno de este sector del cuerpo es originariamente muy grande. Los trastornos intestinales tan frecuentes en la infancia se ocupan de que no falten excitaciones intensas en esta zona.

Los sensibles a la estimulabilidad erógena de la zona anal se delatan por el hecho de que retienen las heces hasta que la acumulación de estas provoca fuertes contracciones musculares y, al pasar por el ano, pueden ejercer un poderoso estímulo sobre la mucosa. De esa manera tienen que producirse sensaciones voluptuosas junto a las dolorosas.

Uno de los mejores signos anticipatorios de rareza o nerviosidad posteriores es que un lactante se rehúse obstinadamente a vaciar el intestino cuando la persona encargada de su crianza lo desea, reservándose esta función para cuando lo desea él mismo7 . Lo que le interesa, desde luego, no es ensuciar su cuna; sólo procura que no se le escape la ganancia colateral de placer que puede conseguir con la defecación. En niños mayores no es nada rara una genuina estimulación masturbatoria de la zona anal con ayuda del dedo y provocada por una picazón de condicionamiento central o sostenido periféricamente.

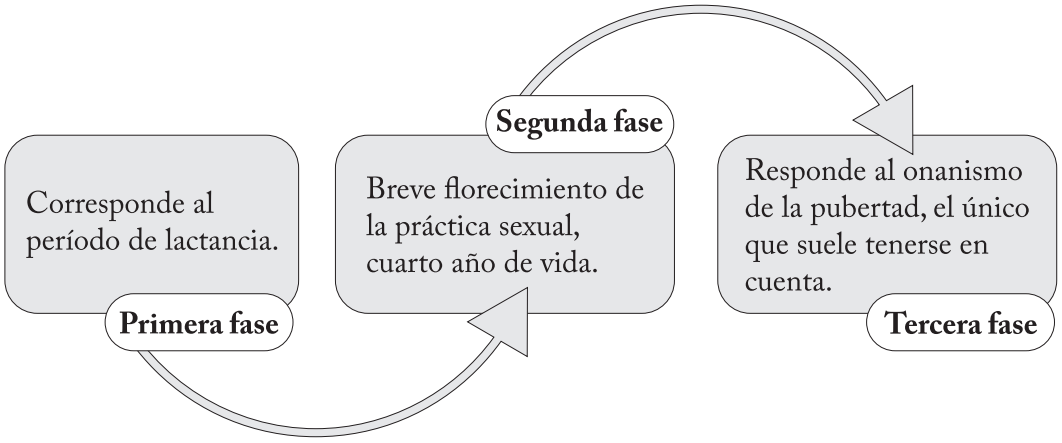
Activación de las zonas genitales.

Tanto en los varones como en las niñas se relaciona con la micción (glande, clítoris), y en los primeros está dentro de un saco de mucosa, de manera que no puede faltarle estimulación por secreciones, que desde temprano son capaces de encender la excitación sexual. Las activaciones sexuales de esta zona erógena, que corresponde a las partes sexuales reales, son sin duda el comienzo, de la posterior vida sexual normal.

Por la situación anatómica, por el sobreaflujo de secreciones, por los lavados y frotaciones del cuidado corporal y por ciertas excitaciones accidentales (como las migraciones de lombrices intestinales en las niñas), es inevitable que la sensación placentera que estas partes del cuerpo sean notorias ya en su período de lactancia, despertándole una necesidad de repetirla. La acción que elimina el estímulo y desencadena la satisfacción consiste en un contacto de frotación con la mano o en una presión, sin duda prefigurada como un reflejo, ejercida por la mano o apretando los muslos. Esta última operación es con mucho la más frecuente en la niña. En el caso del varón, la preferencia por la mano señala ya la importante contribución que la pulsión de apoderamiento está destinada a prestar a la actividad sexual masculina.

7 FREUD, Sigmund, Tomo VII, sexualidad infantil (versión pdf), pp. 53.

Fases en la masturbación infantil



Autora: Patricia Trujillo.
Fuente: Biología General, Biología y sexualidad, III, 8 ed., Madrid 1997

La segunda fase de la masturbación infantil.

El onanismo del lactante parece desaparecer después de un efímero tiempo; sin embargo, su continuación ininterrumpida hasta la pubertad puede constituir ya la primera gran desviación respecto del desarrollo a que se aspira para el ser humano en la cultura. Después del período de lactancia, en algún momento de la niñez, por lo común antes del cuarto año, la pulsión sexual suele despertar de nuevo en esta zona genital y durar un lapso no determinado, hasta que una nueva sofocación la detiene, o también, puede proseguir sin interrupción.

Todos los detalles de esta segunda activación sexual infantil dejan tras sí las más profundas e inconscientes huellas en la memoria de la persona, también determinan el desarrollo de su carácter si permanece sana y adecuadamente canalizada.

Retorno de la masturbación de la lactancia.

Como ya se mencionó anteriormente la excitación sexual del período de lactancia retorna en los años de la niñez indicados; puede hacerlo como un estímulo de picazón, condicionado centralmente, que reclama una satisfacción onanista, o como un proceso del tipo de una polución, que, de manera similar a la polución de la época de madurez, alcanza la satisfacción sin ayuda de ninguna acción. Este último caso es el más frecuente en las niñas y en la segunda mitad de la niñez, la sintomatología de estas exteriori-

zaciones sexuales es pobre ya que el aparato sexual todavía no ha desarrollado. Varias causas internas y ocasiones externas son decisivas para la reaparición de la actividad sexual; como causa externa puede citarse la trata prematura del niño como objeto sexual, influencia que puede provenir de adultos o de otros niños.

Complejo de castración y envidia del pene.

Todo niño se aferra con energía a esta convicción, la defiende obstinadamente frente a la contradicción que muy pronto la realidad le opone, y la abandona sólo tras serias luchas interiores a los que Freud las denomina complejo de castración. Las formaciones sustitutivas de este pene perdido de la mujer cumplen un importante papel en la conformación de múltiples perversiones. El supuesto de que todos los seres humanos poseen idéntico genital masculino es la primera de las asombrosas teorías sexuales infantiles. 8 La ciencia biológica da razón al prejuicio del niño a los órganos sexuales femeninos como un auténtico sustituto del pene. En cuanto a la niña, no incurre en tales rechazos cuando ve los genitales del varón con su conformación diversa y es presa de la envidia del pene, que culmina en el deseo de ser un varón.

Concepción sádica de la sexualidad.

Si a tierna edad los niños son espectadores del comercio sexual entre adultos, lo cual es favorecido por el convencimiento de los mayores de que el pequeño no comprende nada de lo sexual, el niño puede concebir el acto sexual como una especie de maltrato o juzgamiento, vale decir, en sentido sádico. Una impresión de esa clase, recibida en la primera infancia, contribuye en mucho a la disposición para un ulterior desplazamiento o descentramiento sádico de la meta sexual. Concibes

Objetivos de la sexualidad en las diferentes fases del desarrollo.

Una de las principales características de la vida sexual infantil es esencialmente autoerótica, su objeto se encuentra en el cuerpo propio y sus pulsiones parciales singulares

8 SIGMUND, Freud, Obras Completas de Sigmund Freud,Standard Edition, Versión PDF, s/a.

aspiran a conseguir placer cada una por su cuenta, enteramente desconectadas entre sí. Esta fase culmina con la llegada de la vida sexual adulta o también conocida como normal; en ella, la consecución de placer se ha puesto al servicio de la función de reproducción, y las pulsiones parciales, bajo el primado de una única zona erógena, han formado una organización sólida para el logro de la meta sexual en un objeto ajeno.

Fuentes de la sexualidad infantil.

La excitación sexual infantil nace principalmente de los siguientes factores:

- Como reproducción de una satisfacción vivenciada a raíz de otros procesos orgánicos
- Por una apropiada estimulación periférica de zonas erógenas, y
- Como expresión de algunas pulsiones cuyo origen todavía no comprendemos bien como por ejemplo la pulsión de ver y la pulsión a la crueldad.

Períodos del desarrollo de las representaciones sexuales en los niños

Esta etapa del crecimiento infantil se subdivide en cuatro periodos, ellos son:

- Período preliminar.
- Período de latancia.
- Período de iniciación.
- Período de sexualización.

Período preliminar.- El primer período relativo al desarrollo de las conceptualizaciones sexuales sería el período se denominaría preliminar, se denomina así ya que en este periodo es una fase precedente, en que existe ningún concepto sexual, correspondería a la maduración funcional de los procesos psicobiológicos iniciadores, en particular los procesos de abstracción y significado.

Estos procesos son absolutamente necesarios para que el desarrollo de los conceptos vinculados a la sexualidad pueda comenzar y se extendería entre la edad de 3 a 7 años. Al final del período preliminar, los procesos fundamentales vinculados a las capacida-

des de conceptualización son funcionales y el desarrollo de las representaciones relativas al concepto de sexualidad puede comenzar si el contexto cultural lo permite.

Período de lactancia.- Es el segundo período relativo al desarrollo de las conceptualizaciones sexuales, es una fase en que el desarrollo de las conceptualizaciones sexuales es latente, es decir, no se efectúa, pero puede comenzar en cualquier momento. Está condicionado a los contextos culturales, donde, o existe ninguna conceptualización relativa a la sexualidad o al erotismo, o las costumbres son desfavorables a la expresión de estas conceptualizaciones durante la infancia o la adolescencia este periodo puede durar entre 0 a 15 años. La duración del período de lactancia está variable, más o menos larga, en estrecha relación con las características del contexto cultural.

Período de iniciación.- se denomina de esta manera porque este período es la fase en que el desarrollo de las conceptualizaciones sexuales comienza depende de modificaciones psíquicas y relativamente, del contexto, la edad y las capacidades intelectuales del sujeto.

El factor desencadenante del desarrollo de las conceptualizaciones relativas al concepto de sexualidad sería las primeras designaciones verbales que emplean términos vinculados al concepto, tales como: sexo, sexual, homosexualidad, erotismo, pornografía, que son comunes en el entorno. Además a este factor pueden sumarse las actitudes y las reacciones emocionales más o menos particulares que se asocian generalmente a los discursos relativos a la sexualidad.

Período de sexualización.- Este período es una fase en que se asigna al individuo las características abstractas y subjetivas de sexualidad; es decir, correspondería a la consecución de un conjunto complejo de conocimientos o creencias especiales, de normas y prohibiciones, de no-dichos, de actitudes singulares, de morales y valores específicamente sexuales, de partes específicas del cuerpo, de actividades y situaciones particulares. Este período se extendería como mínimo de la edad de 7 años y acompaña al individuo hasta la muerte.

En síntesis la sexualización es un fenómeno altamente intelectual, evoluciona toda la vida en función del contexto cultural, incluso durante la vejez después de la desaparición de las reacciones fisiológicas específicas y de las actividades eróticas.

Modelo freudiano del desarrollo psicosexual

Fase	Rango de edad	Zona(s) erógena(s)	Consecuencias de la Fijación
Oral	0-1 años	Boca	Oralidad Agresiva: Signos que incluyen mascar chicle o lapiceros. Oralidad Pasiva: Signos que incluyen comer, besar, fumar. La fijación a esta fase puede dar como resultado pasividad, credulidad, inmadurez y una personalidad fácil de manipular.
Anal	2-3 años	Eliminación intestinal y urinaria	Retención anal: Obsesión con la organización y pulcritud excesiva. Expulsividad anal: Imprudencia, negligencia, rebeldía, desorganización, coprofilia
Fálica	4-6 años	Genitales	Complejo de Edipo.- enamoramiento de su madre (sólo en niños, de acuerdo a Freud) Complejo de Electra.- enamoramiento de su padre (sólo en niñas, Primero Freud, luego desarrollado por Carl Jung)
Latencia	7-10 años (hasta la pubertad)	Sentimientos sexuales latentes	Las personas no tienden a fijarse a esta etapa, pero si lo hacen, tienden a ser sumamente frustrados sexualmente.
Genital	11+ años (Pubertad en adelante)	Intereses sexuales maduros	Frigidez, impotencia, relaciones insatisfactorias

Etapa oral.- Según Freud, la etapa oral es el primer momento en la evolución de la personalidad del individuo. Corresponde al primer y segundo año de vida y se caracteriza por dirigir su libido hacia la boca y buscar la satisfacción gracias a la actividad de succión.9

Etapa anal.- Es segunda etapa del desarrollo de la personalidad, se da entre los dos y

9 S/a, Desarrollo psicosexual, http://es.wikipedia.org/wiki/Desarrollo_psicosexual

tres años del niño; la zona erógena se dirige hacia el ano y la satisfacción sobreviene por la expulsión o retención de las heces.

Etapa fálica.- Para Freud la etapa fálica es fundamental para el desarrollo del psiquismo, porque en ella se produce el Complejo de Edipo y el Complejo de Electra. Entre los cuatro y los seis años el niño dirige el impulso erótico hacia sus genitales y consigue la satisfacción. El varón mediante el juego con su pene y la niña con su clítoris, o mediante la masturbación.

Etapa de latencia.- Para el psicoanálisis, etapa del desarrollo psicosexual situada entre los cinco o seis años y la pubertad. En esta fase y como consecuencia de la aparición del superyó el niño reprime sus sentimientos edípicos e inhibe sus apetitos eróticosexuales.

Etapa genital.- A partir de la pubertad se produce la etapa genital o segunda etapa de interés genital. En esta etapa, el niño, tras la superación del complejo de Edipo, orienta su deseo sexual fuera de la familia, hacia personas del sexo opuesto y convierte la relación genital reproductora en el objetivo del instinto sexual.

Desarrollo psicosocial. Las etapas de Erikson

Al igual que Piaget, Erik Erikson (1902-1994) sostuvo que los niños se desarrollan en un orden predeterminado. En vez de centrarse en el desarrollo cognitivo, sin embargo, él estaba interesado en cómo los niños se socializan y cómo esto afecta a su sentido de identidad personal. La teoría de Erikson del desarrollo psicosocial está formada por ocho etapas distintas, cada una con dos resultados posibles. Según la teoría, la terminación exitosa de cada etapa da lugar a una personalidad sana y a interacciones acertadas con los demás. El fracaso a la hora de completar con éxito una etapa puede dar lugar a una capacidad reducida para terminar las otras etapas y, por lo tanto, a una personalidad y un sentido de identidad personal menos sanos, sin embargo, estos trastornos se pueden resolver con éxito en el futuro. Las etapas de Erikson son las siguientes:

Confianza frente a desconfianza.- Desde el nacimiento hasta la edad de un año, los niños comienzan a desarrollar la capacidad de confiar en los demás basándose en la

consistencia de sus cuidadores, generalmente las madres y padres. Si la confianza se desarrolla con éxito, el niño/a gana confianza y seguridad en el mundo a su alrededor y es capaz de sentirse seguro incluso cuando está amenazado. No completar con éxito esta etapa puede dar lugar a una incapacidad para confiar, y por lo tanto, una sensación de miedo por la inconsistencia del mundo. Puede dar lugar a ansiedad, a inseguridades, y a una sensación excesiva de desconfianza en el mundo.

Autonomía frente vergüenza y duda.- Entre el primer y el tercer año, los niños comienzan a afirmar su independencia, caminando lejos de su madre, escogiendo con qué juguete jugar, y haciendo elecciones sobre lo que quiere usar para vestir, lo que desea comer, etc. Si se anima y apoya la independencia creciente de los niños en esta etapa, se vuelven más confiados y seguros respecto a su propia capacidad de sobrevivir en el mundo. Si los critican, controlan excesivamente, o no se les da la oportunidad de afirmarse, comienzan a sentirse inadecuados en su capacidad de sobrevivir, y pueden entonces volverse excesivamente dependiente de los demás, carecer de autoestima, y tener una sensación de vergüenza o dudas acerca de sus propias capacidades.

Iniciativa frente a culpa.- Alrededor de los tres años y hasta los siete, los niños se imponen o hacen valer con más frecuencia. Comienzan a planear actividades, inventan juegos, e inician actividades con otras personas. Si se les da la oportunidad, los niños desarrollan una sensación de iniciativa, y se sienten seguros de su capacidad para dirigir a otras personas y tomar decisiones. Inversamente, si esta tendencia se ve frustrada con la crítica o el control, los niños desarrollan un sentido de culpabilidad. Pueden sentirse como un fastidio para los demás y por lo tanto, seguirán siendo seguidores, con falta de iniciativa.

Industriosidad frente a inferioridad.- Desde los seis años hasta la pubertad, los niños comienzan a desarrollar una sensación de orgullo en sus logros. Inician proyectos, los siguen hasta terminarlos, y se sienten bien por lo que han alcanzado. Durante este tiempo, los profesores desempeñan un papel creciente en el desarrollo del niño. Si se anima y refuerza a los niños por su iniciativa, comienzan a sentirse trabajadores y tener confianza en su capacidad para alcanzar metas. Si esta iniciativa no se anima y es restringida por los padres o profesores, el niño comienza a sentirse inferior, dudando de sus propias capacidades y, por lo tanto, puede no alcanzar todo su potencial. 10

10 Psicología evolutiva, Las etapas del desarrollo, http://www.cepvi.com/articulos/erikson.shtml

Concepción religiosa de la sexualidad

Datos de interés sobre la religión en Ecuador y Pedro Moncayo.

Según una encuesta realizada en el año 2008, el 87.5% de la población ecuatoriana es católica. Los protestantes, evangélicos, pentecostales, adventistas, mormones y testigos de Jehová representan el 10.8% y el 1.5% no profesa religión alguna. Musulmanes, judíos, ortodoxos, y espiritualistas componen el 0.2% restante.11 En el caso del cantón Pedro Moncayo el 90,1% de su población es católica.

Con este antecedente es importante tener en cuenta las diferentes concepciones sobre la sexualidad ya que la religión está presente en la vida de quienes la practican e influye directamente en sus hábitos, costumbres, creencias, normas; es decir, han constituido una compleja cultura en relación al tema.

Antropología católica de la sexualidad

La sexualidad es un tema de moda tanto los niños como los jóvenes se ven bombardeados por antropologías orientales, por conceptos freudianos e incluso por reducción del amor a pura química. La Antropología cristiana ofrece una visión integral para tomar en las manos la propia educación y con la ayuda de buenos educadores.

Según Monseñor Monroy (2011) en esta época se está intentando banalizar la sexualidad. Los escándalos mediáticos o de farándula, la comercialización: venta y compra de placer, la inestabilidad familiar, la permisividad social, parece que, en conjunto, conspiraran contra la reflexión serena y humana sobre este tema.12

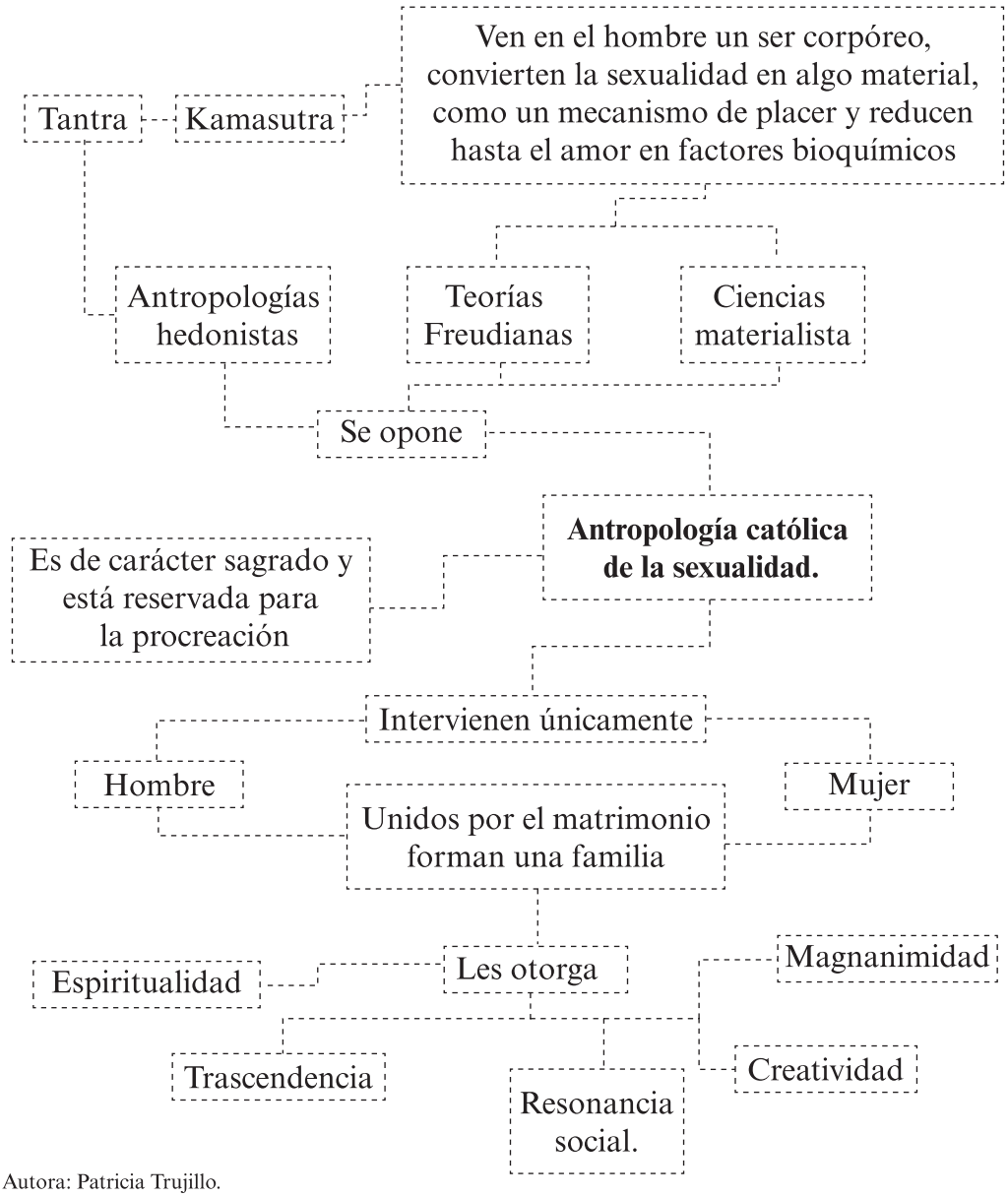
En este mismo artículo sostiene que estas situaciones, convierten la sexualidad en algo frívolo, las visiones reduccionistas de antropologías parciales que no ven en el hombre sino lo corpóreo, que sistemáticamente rechazan su espíritu y su trascendencia, que solo

11 Cultura política de la democracia en Ecuador, 2008: El impacto de la gobernabilidad, pág. 36, http://sitemason.vanderbilt.edu/files/kk0Umc/Ecuador_report_2008_V14_edV3.pdf

12 Revista Expedición Juvenil, Pastoral Universitaria de Bogotá, http://www.elcatolicismo.com.co/?idcategoria=17269

se sienten preocupados por los embarazos indeseados y por el temible contagio del Sida o de otras enfermedades de transmisión sexual.

Una antropología reduccionista y parcial despoja la relación del varón y la mujer de toda su grandeza, trascendencia, creatividad, y resonancia social; la quieren encuadrar como un problema de salud pública, como si fuera una enfermedad.



Autora: Patricia Trujillo.
Fuente: http://www.elcatolicismo.com.co/?idcategoria=17269

La religión católica se opone rotundamente a las viejas culturas orientales del tantra y los libros del kamasutra, que suelen presentarse en los medios como apología del hedonismo, de la búsqueda primordial del placer, olvidando el carácter sagrado del acto

sexual que estas culturas reconocen y proclaman, así como la invitación a descubrir la dimensión trascendente de las personas fundidas en el abrazo sexual.

La antropología católica difiere enormemente con las concepciones de cierta medicina materialista que ha querido reducir la sexualidad, e incluso el amor, a factores bioquímicas con los que se pretende explicar la sexo-afectividad. La fé católica sostiene que estos estudios, a lo mucho, logran explicar la regulación de hormonas en la respuesta sexual. Por el contrario respaldan a aquellos médicos psiquiatras y sexólogos que proclaman la imposibilidad de explicar solo químicamente, la imaginación y los sentimientos. Las neurotrofinas no podrán nunca medir y controlar la fuerza de la ilusión, el deber del mantenimiento, o la destrucción del sentimiento.

Los principios del catolicismo deben enfrentar violentas campañas publicitarias encaminadas a suplantar los valores y conceptos fundamentales de la persona, tales como: castidad, sexualidad, pudor, pecado, virtud, por antivalores destructores de la persona y de la cultura. Sostiene que el cine, radio, televisión, periódicos, revistas promueven una vida sexual promiscua, desordenada y antinatural.

Algunas concepciones religiosas con respecto a la salud reproductiva y la protección de la vida

La vida de la persona humana comienza en el momento de la concepción; no en el momento en que el embrión se anida en el útero, o cualquier otro tiempo arbitrariamente señalado. Esta vida es un don de Dios, distinta de las personas de los padres que la han engendrado. De esta aseveración la iglesia católica sostiene que:

1. Que la vida es sagrada, y por tanto, todo atentado contra ella es un atentado contra una persona humana.
2. Sólo Dios es Señor de la vida del hombre.
3. No se puede procrear artificialmente, aunque se pueda ayudar a los esposos para que tengan más posibilidades de concebir una vida respetando la naturaleza.
4. Destruir una persona humana en el seno materno (aborto) es un crimen gravísimo: "No matarás... no matarás al hijo en el seno de su madre, ni quitarás la vida al recién nacido" Por esta razón, para proteger esa vida inocente, la Iglesia pena este delito con pena de excomunión.

Algunas concepciones religiosas con respecto a la sexualidad

El ejercicio de la sexualidad sólo es lícito dentro del matrimonio legítimo, respetando el plan que la Sabiduría Divina manifiesta al hombre en los dos aspectos que encierra el acto conyugal, el aspecto unitivo y el procreativo y en los ritmos biológicos de la sexualidad. Esto implica que:

1. Es gravemente ilícito el ejercicio de la sexualidad antes y fuera del matrimonio, en todas sus manifestaciones: masturbación, fornicación, relaciones prematrimoniales, adulterio, prostitución, homosexualidad. Se basa en la ley divina que sostiene: No cometerás actos impuros; ¡Huid de la fornicación!... El que fornica peca contra su propio cuerpo. ¿No sabéis que vuestro cuerpo es santuario del Espíritu Santo... y que no os pertenecéis? (1Co 6,18-19); ¡No os engañéis! Ni los impuros..., ni los adúlteros, ni los afeminados, ni los homosexuales... heredarán el Reino de Dios (1Co 6,9-10); Las obras de la carne son bien conocidas: fornicación, impureza, libertinaje... orgías y cosas semejantes... Quienes hacen tales cosas no heredarán el Reino de Dios (Gál 5,19-21).
2. Dentro del matrimonio es ilícito e intrínsecamente inmoral todo cuanto separe voluntariamente las dos dimensiones del acto conyugal: ya se quiera el aspecto unitivo anulando la capacidad procreativa del acto preservativos, píldoras abortivas o no, dispositivos intrauterinos, esterilización directa, etc.; ya se quiera la procreación desvinculada en su relación de causa-efecto de la unión marital la fecundación artificial propiamente dicha.
3. La anticoncepción es materia de pecado grave. 13
4. Es lícito por motivos serios usar prudentemente los períodos infértiles que la naturaleza dispone en la mujer, realizando así las relaciones conyugales previendo que no se seguirá de ellas un embarazo, es decir, hace énfasis en los métodos naturales.

A quien le compete la educación sobre sexualidad de los niños según la iglesia católica.

La educación sexual de los niños y jóvenes es un derecho y un deber esencial, original y primario, insustituible e inalienable de los padres, que no puede ser ni totalmente

13 Lino Ciccone, En el Magisterio universal de la Iglesia, ¿la anticoncepción es considerada materia grave o leve de pecado?, L'Osservatore Romano, n. 4; 24 de enero de 1997, pp. 9-10.

delegado ni usurpado por otros, salvo el caso de la imposibilidad física o psíquica.14 Partiendo de este principio la iglesia sostienen que:

1. Los padres tienen el derecho de educar a sus hijos conforme a sus convicciones morales y religiosas.
2. Los padres tienen la obligación de rechazar positivamente la educación sexual secularizada y antinatalista.
3. Los padres tienen la obligación de prestar atención a la instrucción sexual que se da a sus hijos en las escuelas y colegios, incluso la que se imparte a propósito de otras materias, tales como: sanidad e higiene, literatura infantil, estudios sociales.
4. Los padres tienen la obligación de juzgar los distintos métodos de educación sexual a la luz de los principios morales de la Iglesia.
5. Es pecado gravísimo enseñar a los niños, adolescentes o jóvenes, tanto sus propios padres cuanto sus maestros u otras personas, errores en materia de sexualidad por ejemplo, la licitud o normalidad de la masturbación, de la homosexualidad, de las relaciones prematrimoniales, etc.; mucho más grave es el despertar en ellos malicia, curiosidad, interés por cualquier modo de ejercicio inmoral de la sexualidad; y más grave todavía el incitar a alguno de esos comportamientos o indicarles alternativas falsas de realizarlos de modo "seguro" sexo sin embarazo, o sexo sin riesgo de enfermedades venéreas.15 Todas estas actitudes se encuadran en la categoría de "corrupción de menores".

Las leyes Divinas frente a las leyes humanas con respecto a la sexualidad

La iglesia católica sostiene que las leyes humanas obligan en conciencia cuando son justas, en cambio cuando prescriben algo intrínsecamente inmoral no sólo no obligan sino que es pecado obedecerlas. La ley natural es ley Divina por su origen y causa y por expresar la voluntad explícita de Dios; es llamada de esta forma por encontrarse grabada en el corazón de todo hombre. De ahí su obligatoriedad universal y sin excepciones. La ley humana sólo tiene valor en la medida en que numerosas circunstancias o situaciones del obrar concreto del hombre no son explicitadas por la ley natural. Las leyes

14 Juan Pablo II, Familiaris consortio, n.36; Pontificio Consejo para la Familia, Sexualidad humana: verdad y significado, n. 41.

15 Pontificio Consejo para la Familia, Sexualidad humana: verdad y significado, pp. 135-141.

humanas son concretizaciones de la ley natural y tiene valor en la medida en que sea prolongación, deducción o aplicación de la ley natural. Por el contrario, carece de valor alguno en la medida en que contradiga la ley natural o la ley divina revelada. 16

Cuando algunas leyes obligan a realizar algo que es intrínsecamente injusto, como: practicar un aborto, realizar una esterilización directa, cooperar positivamente en una eutanasia, "...no sólo no crean ninguna obligación de conciencia, sino que, por el contrario, establecen una grave y precisa obligación de oponerse a ellas mediante la objeción de conciencia" 17

La sexualidad desde el punto de vista cristiano

Sostiene que el creyente, en la fe católica, por la revelación divina, adquiere la más completa idea de su propia humanidad, no mutilada por el materialismo, ni por ningún reduccionismo, sino plena y abierta a la trascendencia. En el cristianismo, a pesar de las amplias variaciones entre diferentes manifestaciones cristianas, que difieren sustancialmente en los puntos de vista sobre la sexualidad, es posible trazar un cuadro general de la visión del sexo basándose en la doctrina bíblica. Muchos puntos de vista provienen de la idea de que la sexualidad humana fue creada por Dios con el propósito de la procreación y la intimidad que proporciona a una pareja sexualmente activa una relación íntima, emocional y espiritual, a través de la íntima relación física. De ese modo, el sexo debe restringirse a una relación de por vida entre un hombre y una mujer.

El matrimonio es un compromiso a una relación íntima y permanente como base sobre la que se debe construir una familia estable. Dado el énfasis en la función procreativa del sexo, las relaciones sexuales y los actos sexuales específicos que no conduzcan a la concepción son desaconsejados o expresamente prohibidos, por algunas agrupaciones cristianas. Según las doctrinas y magisterios cristianos más extendidos, tanto entre católicos como protestantes, aunque con más énfasis entre los denominados fundamentalistas que entre los denominados moderados, la sodomía es un pecado, al no conducir a la procreación, y considerarse contraria a las intenciones de Dios para el sexo. No obstante, un pequeño número de iglesias y confesiones cristianas consideran moralmente aceptable la homosexualidad.

16 Santo Tomás, Suma Teológica, tomos I-II, pp. 95, 3.

17 Juan Pablo II, Evangelium vitae, p. 73.

Concepción sociológica de la sexualidad.

¿Qué es la sexualidad humana?

La sexualidad humana de acuerdo con la Organización Mundial de la Salud OMS (2006), se define como: "Un aspecto central del ser humano, presente a lo largo de su vida. Abarca al sexo, las identidades y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual. Se vive y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, papeles y relaciones interpersonales. La sexualidad puede incluir todas estas dimensiones, no obstante, no todas ellas se vivencian o se expresan siempre. La sexualidad está influida por la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales." 18

La sexualidad es saber a qué sexo se pertenece; es decir, reconocer como niño, niña, varón, hembra, lo que involucra precisar los aspectos comunes y diferentes en relación con la anotomía y la fisiología, así como el comportamiento esperado en función de las normas y pautas sociales.

Sexo y género no son lo mismo

Se nace varón o mujer (sexo), pero también se "aprende" a ser varón o mujer (genero). A partir de este aprendizaje, varones y mujeres tenemos relaciones muy diferentes con la sociedad. Cuando en una familia se produce un embarazo, se genera expectativas por saber si él bebe será niña o varón. Cuando el sexo se confirma, la familia empieza a "Modelar" la identidad sexual del bebe; es decir, su "proyecto identifica torio, que se va a construir con el material que se le provee al niño desde dos espacio.

El diccionario de la Real Academia de la Lengua Española divide los sexos en dos: varón y mujer o macho y hembra. El término género se refiere a la lingüística y se aprecian tres géneros: masculino, femenino y neutro.

18 Organización Mundial de la Salud (OMS). (2006). Definición de salud sexual. Reporte de consulta técnica sobre salud sexual. 28–31,Ginebra.

El término género proveniente del campo de la literatura se aplicó a partir de los años sesenta a la psicología y a la antropología. Mientras el primero es biológico, el segundo es una construcción cultural correspondiente a los roles o estereotipos que en cada sociedad se asignan a los sexos.

Se ha mostrado una palabra muy adecuada para discernir entre los aspectos biológicos, es decir "lo dado", y los factores culturales, es decir "lo construido". Así desde la psicología se ha dicho: "El estudio del género, muestra su origen y desarrollo en el terreno de lo histórico y lo social, aunque presenta innegables solapamientos e interacción con la variable sexo a lo largo de su desarrollo" Mientras que "Al analizar el sexo en sus múltiples vertientes se constata su enraizamiento en lo biológico, aunque su desarrollo se enmarca en lo social" 19 Desde un análisis científico se observa que muchas argumentaciones carecen de rigor ya que se confunden continuamente los planos biológicos y culturales. Primero se colocan perspectivas que debieran estar situadas en el plano biológico como algo cultural; en este sentido se dice que la heterosexualidad y la reproducción son una construcción social biologizada.

El sexo, la identidad sexual, está determinada biológicamente de forma muy clara, de manera que se podría decir que constituye lo dado, lo no elegible. Sin embargo la orientación sexual y la conducta sexual (heterosexualidad, bisexualidad, homosexualidad, ...), aun cuando tienen una base biológica, son configuradas por otros factores como la educación, los estereotipos, los factores culturales y el propio comportamiento elegido, puesto que hay un margen muy amplio de libertad en el modo en que cada sujeto conduce su sexualidad.

Respecto al comportamiento sexuado, a los diferentes "modos" de actuación masculina y femenina en actividades intelectuales, en el mundo laboral, en el espacio social, hay que decir que su enraizamiento biológico es escaso y aunque recientes trabajos indican diferencias estructurales y dimorfismos cerebrales varón/mujer, los roles sociales son más bien resultado de procesos histórico-culturales.

El sexo es la participación potencial en la reproducción sexual. Las personas son clasificadas en referencia a su sexo para asignarlas a su género. Puesto que en cada cultura

19 FERNANDEZ, Juan. "Clarificación terminológica; el sexo, el género y sus derivados". Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación facultad de Psicología. Campus de Somosaguas. Universidad Complutense. Investigaciones psicológicas. nº 9, 1991.

las características concretas del reconocimiento del género varían, es claro que las características sexuales no implican mecánicamente ni de manera universal a todas las características genéricas. El género implica, en cada sujeto:

- Sus actividades y creaciones, el hacer del sujeto en el mundo.
- Su intelectualidad y su afectividad (sus lenguajes, sus concepciones, sus valores, su imaginario, sus fantasías, sus deseos, su subjetividad.
- Su identidad como sujeto.
- Su autoidentidad.
- Percepción de sí mismo.
- Percepción de su corporalidad.
- Percepción de sus acciones,
- Sentido del yo, de pertenencia, de semejanza, de diferencia, de unicidad, del estado de su existencia en el mundo

La sexualidad infantil, interacción biosocial

"Un primer paradigma supone que no existe la sexualidad infantil, y por ende los niños no necesitan recibir educación sexual. Sumado a ello, han circulado diversos mitos que señalan que, si hablamos a los niños sobre sexualidad, ellos tendrán conductas sexuales precoces."20 Esta premisa inspira modelos represivos que justifican la ausencia de educación sexual en el preescolar y los primeros años de primaria, e incluso en etapas posteriores de la educación formal.

La edad de los niños con los que implementemos educación sexual, mayores posibilidades tendrán estos de prevenir o denunciar situaciones de violencia doméstica y abuso sexual, y de cuidar adecuadamente de su cuerpo. Estas evidencias científicas dieron lugar al modelo preventivo, que plantea la educación sexual debe como un instrumento para la salud.

La programación genética en la fase prenatal, los elementos psicológicos de la primera infancia y las reglas sociales en que se desenvuelve el individuo durante sus primeros años influyen en las pautas futuras que desarrollará durante la niñez y adolescencia.

20 Enciclopedia Sexualidad Humana, Fascículo 1. La sexualidad infantil pp.312 – 317.

Esta teoría pone de manifiesto el proceso global de períodos críticos que existe en el desarrollo sexual de la persona.

Los niños a partir de los 3 años no pueden cambiar de orientación sexual, ya que les comportaría una seria dificultad psicológica, lo que más influye en la formación del género es fruto de los patrones culturales, otorgando un gran peso a las cosas captadas durante el aprendizaje postnatal. Este grupo de científicos ideó la "teoría del mapa amoroso", que es el modelo evolutivo que tenemos en la mente. Representa la relación amorosa ideal y el programa ideal de actividades sexuales y eróticas proyectadas en la imaginación o desarrolladas con ese amante. Se forma a los 5 y 8 años y si se distorsiona por traumas como el incesto o abuso puede provocar patrones atípicos de la conducta sexual. Se sabe que los procesos biológicos no acontecen en un vacío cultural ni el aprendizaje opera sin el auxilio del mecanismo cerebral.

En resumen, respecto a la sexualidad infantil, podemos concluir que lo importante es darse cuenta que la sexualidad es un proceso que se va desarrollando desde pequeños y a lo largo de toda la vida. Influye la educación dada en casa, cómo los padres han ido respondiendo a la hora de englobar la sexualidad dentro de otros aspectos como el amor, la intimidad y la responsabilidad interpersonal. Educar en función de la edad facilita una seria elección de opciones sexuales, y una mayor responsabilidad que derive en una vida sexual más sana y libre de prejuicios.

Las personas adultas como modelos

Los menores y las menores tienen gran capacidad de observar y aprender de los demás durante este periodo. Por ello, lo más importante es que los menores tengan la oportunidad de aprender que sus padres y madres se quieren (si no pertenecen a una familia convencional, la madre soltera, las parejas de hecho y las personas separadas también pueden transmitir estos valores), que vale la pena querer y ser querido, que se tratan de forma igualitaria; es decir, lo más importante es que puedan disponer de modelos positivos.

Los modelos reales (padres, madres, docentes, personas adultas, cercanas) son hoy especialmente importantes, porque, con frecuencia, los modelos sociales predominantes

(las personas famosas, los personajes de la televisión,) son poco adecuados, ya que en cuanto a la sexualidad, suelen presentarse con morbosidad y transmiten con frecuencia la idea de que las relaciones interpersonales son un caos. Es muy importante que con el ejemplo y la comunicación los menores puedan aprender que vale la pena querer y ser querido, en lugar de que lleguen a la conclusión de que en las relaciones interpersonales nada vale la pena. Una visión positiva del derecho a vincularse y a desvincularse, compatibles con una alta valoración de los vínculos y las relaciones, es fundamental.

La capacidad de aprender de los modelos es especial en este periodo, en el que, por otra parte, no tienen verdadera capacidad para hacer una crítica precisa de las personas adultas y tampoco para comprender bien modelos complejos, es decir, aquellos que a pesar de las carencias, tienen aspectos positivos.

La visión de la sexualidad y la ética sexual

En la etapa infantil los niños interiorizan, adquieren y se creen la forma de ver la sexualidad y la moral sexual de su entorno. Por ello es importante que reciban en la familia y la escuela una visión positiva de la sexualidad (como una dimensión humana mucho más amplia que la genitalidad, con más funciones que la procreación, etc.)21 y que en lugar de una moral persecutoria y represiva adquieran valores éticos fundamentales como la igualdad entre los sexos, el respeto a los demás, el derecho de los otros a decir "no" y a que su "no" sea aceptado, la responsabilidad frente a las prácticas de riesgo, etc. Se trata de transmitirles una visión positiva de la sexualidad y un sentido ético que consiste fundamentalmente en tener en cuenta a los demás. Los derechos humanos pueden ser una referencia útil, compatibles con todas las creencias.

Quien en razón de sus creencias le transmita una determinada moral sexual, creemos que debe hacerlo preservando una visión positiva de la sexualidad y sin pretender legitimar dicha moral manipulando informaciones pretendidamente científicas, amenazando a los menores con consecuencias graves si se masturban o se involucran en juegos sexuales.

21 Humberto Bazán, Ética sexual: http://www.monografias.com/trabajos57/etica-sexual/etica-sexual2.shtml

Los procesos y la conducta sexual durante el periodo infantil

Desde el punto de vista más explícitamente sexual, los temas más importantes a tener en cuenta son la adquisición de la identidad sexual y el rol de género, por un lado, y las manifestaciones o conductas sexuales, por otro la adquisición de la identidad sexual y el rol de género.

Durante el periodo infantil, y más en concreto entre los dos y los seis años, los menores reconocen su identidad sexual y la de los demás. También aprenden lo que la sociedad espera de ellos por el hecho de ser hombres o mujeres (rol de género). Pero durante este periodo infantil este proceso tiene dos grandes limitaciones:

- Por un lado, los más pequeños no distinguen entre la identidad sexual (juicio sobre su sexo biológico) y el rol de género (lo que la sociedad considera apropiado para un hombre o una mujer en todos los aspectos de la cultura).
- Por otro lado, antes de los cinco o seis años, consideran que pueden cambiar la identidad sexual si lo desean, que tal vez ésta cambie con el tiempo y que si cambian de ropa o adornos, cambian también de identidad. Es a partir de los seis años cuando pueden superar estas limitaciones.
- Aprenden que la identidad sexual no depende de la voluntad, que no cambiará con el tiempo y que no está asociada a características superficiales como la ropa que se lleva puesta. Es decir, aprenden que son niños o niñas para siempre. Es lo que se llama técnicamente permanencia de la identidad.

También pueden llegar a darse cuenta, especialmente si se les ayuda, que una cosa es la identidad, que depende de la biología de hombre o mujer que se tenga, y otra los roles de género, que dependen de las costumbres sociales, que cambian de una cultura a otra e incluso de una generación a otra. Esta distinción es muy importante, porque sobre ella se asientan las bases de la educación no sexista, del derecho a vestir, adornarse, preferir y hacer lo que se quiera, con independencia de que se sea hombre o mujer. Sobre el rol de género nos parece que lo mejor es defender el derecho a la diversidad, en lugar de presionar a los y las menores para que sean masculinos o femeninos.

Sexualidad y pedagogía

El rol de la maestra en relación a la sexualidad infantil

En la actualidad, las situaciones en que las maestras reciben a sus alumnos son complejas. La crisis sin precedente que está padeciendo el mundo en los aspectos sociales, económicos y culturales, implica una profunda crisis de valores. Muchas familias no pueden cumplir adecuadamente su rol, por lo que las docentes deben estar preparadas para enfrentar las carencias materiales y simbólicas de sus alumnos.

La educación sexual en el jardín, aun con las limitaciones que pueda sufrir constituye una herramienta fundamental para capitalizar la complejidad actual determinada por la situación general de los niños, en proyecto de prevención y promoción de la salud desde un punto de vista transversal. La educación sexual "Constituye un proceso formativo dinámico y permanente, que se encamina de manera intencional hacia el desarrollo integral del ser humano, contribuyendo así al desarrollo social de su comunidad". En esta perspectiva, la educación sexual mejora las condiciones de vida de población, previene problemas sociales y problemas de salud mental, y promueve al cumplimiento de los derechos humanos, fomentando la equidad en la convivencia entre niño y adultos, entre mujeres y varones…

Cómo planificar una educación sexual sistemática

Se concibe la planificación en educación sexual como un proceso constante, tendiente a que los alumnos integren de manera saludable su dimensión sexual a su accionar cotidiano. Una educación sexual integral supone que la misma será incluida como contenido transversal en la curricular anual de contenido educativo. Como toda sistematización, la educación sexual a implementarse debe partir de analizar las necesidades educativas que existen al respecto en la institución, para que las acciones que se desarrollen sean adecuadas y pertinentes.

A su vez, esta planificación debe poseer la suficiente flexibilidad para poder modificar sus componentes durante el desarrollo de la educación sexual, según las necesidades e

intereses imprevistos que surja durante el proceso educativo. Un programa de educación sexual requiere:

- Permitir el desarrollo de un pensamiento crítico que incorpore actitudes positivas hacia la sexualidad entendida como elemento inherente al ser humano.
- Enfatizar la importancia del componente afectivo en la vida de los seres humanos y en todas las relaciones que establezca, identificando claramente las emociones.
- Promover el reconocimiento y aceptación como ser sexual y sexuado sin temores, angustias, ni sentimientos de culpa.
- Incentivar el desarrollo de roles sexuales que permita establecer relaciones basadas en el respeto y equidad entre las personas.
- Promover un mayor conocimiento y relación con el propio cuerpo, como elemento de autoestima y de sustento del autocuidado de salud
- Favorecer el desarrollo de conductas sexuales conscientes y responsables hacia uno mismo y los demás.
- Establecer una comunicación funcional, clara, congruentes, con las personas que lo rodean, en especial con la familia y la pareja
- Difundir criterios equitativos y conductas de responsabilidad compartida en la pareja.

Actitudes y valores en la enseñanza de la sexualidad - Rol de maestros

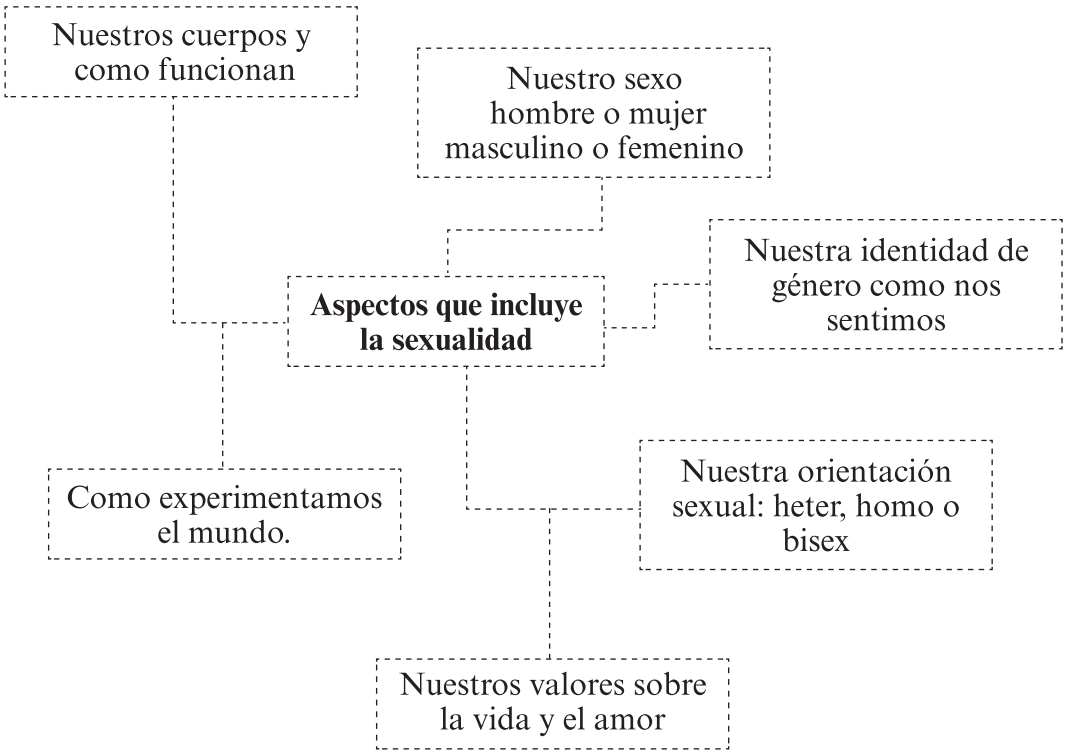
Las actitudes y valores acerca de nuestro comportamiento sexual, nuestro rol sexual y nuestra orientación sexual es un aspecto de gran importancia en el desarrollo y vivencia de nuestra sexualidad y, por lo tanto, en nuestro rol como educadores en sexualidad.

Nuestras actitudes y valores están determinados por las expectativas de nuestras familias y la sociedad en que estamos insertos. Existen innumerables mitos y tabúes en sexualidad que los niños absorben desde muy temprana edad y que se reflejan en su conducta sexual.

Como todos los sujetos, los y las niñas deseosos de tener buenos modelos masculinos y femeninos que seguir, encuentran en sus maestros y maestras ejemplos tácitos y creíbles, deseables e irrenunciables, y alcanzables de ser hombres o de ser mujeres.

Por su parte, maestros y maestras convencidos del origen "natural" de su sexualidad y de que el mundo debe ser tal cual ellos lo aprendieron y sin modificarle casi nada, aceptan dichosos la encomienda social de servir de modelo a la niñez y a la juventud.

Reproducen el orden social vigente a través del ejemplo vivido, es decir de sus actitudes, discursos, lenguajes corporales, actitudes, de sus formas de relación entre sí y con las autoridades escolares, de las maneras diferenciadas en que tratan a las y a los estudiantes, de lo que les permiten o prohíben, de lo que alaban o reprueban en unos y en otras.



Autora: Patricia Trujillo.
Fuente:http://www.latarea.com.mx/articu/articu8/lagarde8.htm

La ansiedad por obtener reconocimiento de su desempeño social en tanto hombres o mujeres, es uno de los más importantes alicientes con que cuentan maestros y maestras para cumplir afanosamente con esta tarea como educadores sexuales, que quizá muchos realizan sin saberlo.

Por su parte, y más atentos a estas formas de actuar de sus maestras y maestros que a los contenidos programáticos, las y los estudiantes también sin reflexionarlo aprenden, imitan, reproducen y perpetúan en sus vidas el orden de la sexualidad patriarcal.

No se trata de la moderna educación sexual, que casi tiene connotación de asignatura con contenidos, metodologías y auxiliares específicos, que casi es obligatoria, y apenas es aceptada por los padres y madres de familia, o de la que el Estado empieza a exigir su impartición obligatoria en las escuelas, se hace referencia a uno de los componentes más legendarios y sustantivos del quehacer docente, a aquel que surgió con el primer(a) maestro(a) que hubo en la primera escuela de la historia: la educación sexual de naturaleza social no académica pero sí escolarizada.

Sugerencias para la enseñanza de sexualidad infantil

Varias fuentes citan como estrategias o sugerencias que se deben tener en cuenta a la hora de hablar sobre sexualidad con los niños las siguientes:

1. Reconocer que somos seres sexuados.
2. Informarse para saber de qué se va hablar.
3. Recurrir a libros o películas considerando la edad.
4. Identificar el momento y el lugar adecuado para hablar.
5. Nombrar correctamente los órganos genitales.
6. Educar considerando nuestros valores.
7. Realizar preguntas abiertas.
8. Escuchar aclarando, sin juzgar.
9. Evitar: amenazar, ignorar, culpar, Interrogar, atacar.
10. Responder directamente, de acuerdo a la edad.
11. Tomar en serio las preguntas.
12. Dosificar la información.
13. Cuidar las palabras que se emplean.
14. Asegurar que se entendió el mensaje.
15. Ser congruente.
16. Mostrar interés cuando hablan.
17. Evitar interrumpir.
18. Responder a todas las preguntas.
19. Decir “no sé”, si no se tiene respuesta.
20. Solicitar ayuda si es necesario.
21. Pintar, dibujar, investigar más.
22. Implementar un buzón de dudas en el aula.

Cómo abordar el abuso sexual infantil en el sistema educativo.

Es necesario destacar una vez más que las características de algunos valores transmitidos a los niños y especialmente a las niñas, principales víctimas de esta problemática puede hacerlas más vulnerables frente al abuso sexual. Las exigencias de docilidad, simpatía con los mayores, escasa autodeterminación, los sentimientos de temor y culpabilidad que muchas veces infundimos en las pequeñas, la poca credibilidad del discurso de los niños para muchas personas adultas, entre otros aspectos, crean un escenario propicio para la violencia contra ellos. En este sentido, debemos tener claro que no todos los niños pueden ser víctimas del abuso sexual infantil, sino aquellos que cumplen con una serie de precondiciones vinculados con la sumisión, la obediencia excesiva y el temor.

La educación sexual constituye una estrategia fundamental porque brinda a los niños las herramientas necesarias para conocer y evitar las situaciones de riesgo y buscar ayuda oportunamente cuando se sientan amenazados.

"La Educación sexual es una educación para la vida. Es educación para la salud. Tiene que ver con la información, pero fundamentalmente con el compromiso de un cambio social, una evolución que involucre la comprensión de nuestras vidas con el acaecer de nuestra sociedad: un proceso de transformación que conduzca a una sociedad mejor, más justa, más humana y menos alienada que la nuestra, una sociedad donde el afecto hacia nosotras/os mismas/os y a las demás personas y el respeto, la tolerancia y la comprensión sean los criterios básicos para emprender la tarea." 22

Ambiente de aprendizaje

Según Daniel Raichvarg (1994), la palabra "ambiente"data de 1921, y fue introducida por los geógrafos que consideraban que la palabra "medio" era insuficiente para dar cuenta de la acción de los seres humanos sobre su medio. El ambiente se deriva de la interacción del hombre con el entorno natural que lo rodea. Se trata de una concepción activa que involucra al ser humano y por tanto involucra acciones pedagógicas en las que, quienes aprenden, están en condiciones de reflexionar sobre su propia acción y sobre las de otros, en relación con el ambiente.

22 Pauluzzi, Liliana. "Educación Sexual y prevención de la violencia: seminarios taller de capacitación con docentes y profesionales – 1ra. Edición- Rosario: Hipólita Ediciones, 2005.

Desde otros saberes, el ambiente es concebido como el conjunto de factores internos, biológicos, químicos y externos, físicos y psicosociales que favorecen o dificultan la interacción social. El ambiente debe trascender entonces la noción simplista de espacio físico, como contorno natural y abrirse a las diversas relaciones humanas que aportan sentido a su existencia. Desde esta perspectiva se trata de un espacio de construcción significativa de la cultura. El desarrollo de la noción de ambiente ha derivado a otros ámbitos como los de la cultura y la educación, para definir dinámicas y procesos específicos que otros conceptos o categorías no permiten.

Qué se entiende por ambiente educativo

OSPINA (1999), El ambiente es concebido como construcción diaria, reflexión cotidiana, singularidad permanente que asegure la diversidad y con ella la riqueza de la vida en relación La expresión ambiente educativo induce a pensar el ambiente como sujeto que actúa con el ser humano y lo transforma. De allí se deriva que educa la ciudad (la ciudad educadora) la calle, la escuela, la familia, el barrio y los grupos de pares, entre otros.

Reflexionar sobre ambientes educativos para el sano desarrollo de los sujetos convoca a concebir un gran tejido construido, con el fin específico de aprender y educarse. Otra de las nociones de ambiente educativo remite al escenario donde existen y se desarrollan condiciones favorables de aprendizaje. Un espacio y un tiempo en movimiento, donde los participantes desarrollan capacidades, competencias, habilidades y valores.

Dimensión biológica y fisiológica de la sexualidad infantil

Sexualidad desde el punto de vista biológico

Comprende aquellos aspectos que desde el punto de vista físico y orgánico tienen que ver con la expresión sexual. Por tanto, distintos aparatos y órganos regidos por el cerebro que, tras recibir información desde los órganos de los sentidos, elabora la respuesta sexual humana.

Los órganos de los sentidos: vista, oído, olfato, gusto y tacto, son parte esencial de esta dimensión así como la piel, que en su totalidad constituye el mayor órgano sensorial sexual y es considerada, junto con las mucosas, un agente erógeno de importancia capital.

Los órganos genitales, que se integran en esta dimensión, a menudo han monopolizado todos los aspectos placenteros de la sexualidad en detrimento del placer proveniente de otras zonas corporales como la piel. Esto, que es muy evidente en el hombre, no lo ha sido tanto para la mujer, en quien se reconoce una gran sensibilidad de las zonas no genitales (piel y mucosas sobre todo), lo que la hace más sensible a estímulos táctiles como besos y caricias.

Cuando el encuentro amoroso avanza y se llega a la fase de excitación, las sensaciones provenientes de los órganos de los sentidos influyen de manera distinta en cada uno de los sexos. Los estímulos auditivos favorecen la excitación sexual de la mujer sutilmente más que en el hombre, mientras que en éste juegan mayor papel los visuales.

También se integran en esta dimensión biológica las cuestiones relacionadas con el desarrollo sexual y sus diferentes etapas, que comprenden toda la vida. Desde el nacimiento, la infancia, la pubertad, el tiempo en el que se inicia la capacidad de procreación y hasta cuando ésta se pierde se sigue viviendo como ser sexuado. Integra también los distintos aspectos relacionados con la respuesta sexual humana, que es posible gracias a la implicación de diferentes sistemas de nuestro organismo nervioso, endocrino y vascular.

Sexualidad infantil desde el punto de vista fisiológico. Hasta la pubertad, que debe ser situada al final de esta etapa, puesto que la mayoría de las niñas y niños acceden a ella en torno a los 10-12 años, no hay cambios fisiológicos fundamentales. El crecimiento anatómico es lento y armónico; sólo al final de este periodo hay un cambio hormonal espectacular que anuncia y acompaña los cambios fisiológicos propios de la pubertad.

Es importante que las maestras y padres de familia aprendan a conocer y explicar los cambios fisiológicos puberales antes de que les sucedan, por tanto en la última parte de este periodo hay que cuidar especialmente los siguientes aspectos:

- Tener en cuenta que el inicio de la pubertad es muy variable y puede haber niñas y niños que tengan la pubertad mucho antes que los demás. En caso de pubertad muy precoz, debe consultarse a un médico.
- Con frecuencia, los varones con pubertad más temprana que los demás, dentro de los límites de la normalidad, se ven beneficiados porque tienen mejor consideración social, mientras a las niñas les cuesta más aceptar la pubertad más temprana y no suelen obtener ventajas sociales claras, cuando las de su grupo aún no la han iniciado; por ello conviene ayudarlas de forma especial, en estos casos, si lo necesitan.
- Que a ninguna niña le sorprenda la menarquia (primera menstruación) sin saber lo que es y sin haber recibido informaciones positivas sobre ella. Especialmente importante es poner el énfasis en que es una demostración de que posee buena salud y de que todo funciona bien, se sentirá más motivada en su interés sexual, interesará más a los demás. Hay que dejarles claro que, en ningún caso, deben tener prácticas de riesgo de embarazo.
- Que los varones conozcan lo que es la eyaculación y la acepten con normalidad, como una nueva capacidad positiva.
- Que los chicos y las chicas sepan, en relación a los dos sexos, lo que es el ciclo, la menstruación y la eyaculación.

Conocer que existen orientaciones del deseo sexual distintas, algunas de ellas minoritarias, aunque saludables, como la homosexualidad o el lesbianismo, de forma que si pertenecen a una de estas minorías no se vean sorprendidos/as por los hechos. Al final de este periodo algunos niños y niñas pueden verse sorprendidos porque les gustan las personas de su sexo. Este hecho suele hacerles pasar por un periodo de confusión y causarles problemas que pueden ser evitados en buena medida si saben que pertenecen

a una minoría, pero que pueden vivir su orientación sexual saludablemente si la aceptan y los demás no les hacen la vida imposible o difícil. Los padres, madres, profesorado y los compañeros o compañeras deben aceptar las diferentes orientaciones del deseo que, por un lado, no se eligen (no dependen de la voluntad) y, por otro, son compatibles con la salud.

Qué es el abuso sexual infantil

Se define como los contactos e interacciones entre un niño y un adulto, cuando el adulto (agresor) usa al niño para estimularse sexualmente el mismo, al niño o a otra persona. Dicho de otra manera, puede considerar una situación de abuso sexual infantil, Cuando un niño está inmerso depende de actividades sexuales que debido a su corta edad, inmadurez o adolescencia, es incapaz de comprender o dar consentimiento.

El abuso sexual comprende un amplio abanico de conductas físicas: violación (penetración en la vagina, ano o boca con cualquier objeto); penetración general; exposición inapropiada; caricias (tocar o acariciar los genitales de otro, incluyendo forzar a masturbar para cualquier contacto sexual, menos la penetración); contacto genital oral; obligar al niño a que se involucre en contacto sexuales con animales; implicar a niños en conducta o actividades que tengan que ver con la producción de pornografía; promover la prostitución infantil; obligar a los niños a presenciar actividades sexuales de otras personas. En los últimos años la sociedad ha tomado mayor conciencia sobre el abuso sexual infantil, con una posición manifiesta de malestar y repudio. Sin embargo, aún no se ha podido desarrollar estrategias eficaces para su prevención y asistencia desde los ámbitos que tienen a su cargo la atención directa a niños: sistema de salud, sistema de justicia, sistema educativo, organizaciones comunitarias, clubes, organismos no gubernamentales, etc.

Cómo prevenir el Abuso Sexual Infantil

1. Explicar a los niños y a las niñas que los órganos genitales son sus partes íntimas y que no deben permitir que alguien los toque o pretenda tocarlos.
2. Informar a los niños que algunos adultos podrían amenazarlos diciéndoles que les

harán algún daño o incluso matarán a sus padres o a ellos/as si cuentan acerca del abuso sexual a los que los someten. Desmentir estos hechos ante los niños diciéndoles, que nadie les hará daño, si confían en sus padres.

3. Escucharlos/as con atención cuando comenten sobre alguna situación irregular con extraños o familiares.
4. Dejar a los niños o las niñas, con un adulto de confianza para que lo, reemplace, explíquele sus gustos, preferencias y algún cuidado especial en caso de que sea necesario.
5. Seleccionar cuidadosamente el centro educativo o el hogar de cuidado, investigar, si ha habido quejas anteriores.
6. Presentarse de improviso a las escuelas, para observar el trato que reciben los niños y las niñas.
7. Cuando un niño o una niña dice que alguien ha abusado o está abusando sexualmente de él o ella creerle plenamente, pues generalmente ellos/as no mienten sobre estas cosas.

Siete pasos para evitar el abuso sexual infantil:

- **Conocer los hechos:** los padres somos los responsables de nuestros hijos y somos los que debemos estar en alerta para evitar que pueda darse una situación de abuso.
- **Reducir los riesgos:** el abuso infantil ocurre cuando un adulto está a solas con el niño. Debemos tratar de conocer a la persona con quien se queda e intentar que puedan ser observados por otras personas.
- **Hablar sobre el tema:** los niños suelen mantener el abuso en secreto. Los abusadores manipulan y confunden a los niños para que crean que la culpa es de ellos o que lo que están haciendo es algo normal o un juego, pueden amenazar al niño o incluso amenazarle con hacer daño a otras personas de su familia.
- **Mantenerse alerta:** debemos valorar con detenimiento las señales físicas como irritación, inflamación o sarpullido en los genitales, infecciones de vías urinarias, etc. y otros problemas como dolor abdominal o de cabeza fruto de la ansiedad. De manera más habitual surgen problemas emocionales o del comportamiento tales como retraimiento o depresión, exceso de autoexigencia, rabia y rebeldía inexplicables, etc. Un comportamiento y lenguaje abiertamente sexual y atípico para la edad pueden ser también signos de alarma.

- **Informarse, saber reaccionar:** responder ante la verdad expresando incredulidad o rabia y enfado puede hacer que el niño intente justificar la acción, que cambie la versión o que evite preguntas y diálogos que vuelvan sobre el tema.
- **Actuar cuando se tenga sospechas:** las sospechas dan miedo, pero pueden ser la única oportunidad de un menor de salvarse (o de varios menores, los abusadores tienen varias víctimas).
- **Involucrarse:** podemos luchar contra el abuso, por ejemplo, apoyando leyes y organizaciones que luchen contra el abuso sexual a los menores.

Consecuencias del abuso sexual infantil

CONSECUENCIAS EMOCIONALES	CONSECUENCIAS COGNITIVAS	CONSECUENCIAS CONDUCTUALES
A Corto Plazo o en Período Inicial a la Agresión		
· Sentimientos de tristeza y desamparo · Cambios bruscos de estado de ánimo · Irritabilidad · Rebeldía · Temores diversos · Vergüenza y culpa · Ansiedad	· Baja en rendimiento escolar · Dificultades de atención y concentración · Desmotivación por tareas escolares · Desmotivación general	· Conductas agresivas · Rechazo a figuras adultas · Marginación · Hostilidad hacia el agresor · Temor al agresor · Embarazo precoz · Enfermedades de Transmisión Sexual
A Mediano Plazo		
· Depresión enmascarada o manifiesta · Trastornos ansiosos · Trastornos de sueño: terrores nocturnos, insomnio · Trastornos alimenticios: anorexia, bulimia, obesidad. · Distorsión de desarrollo sexual · Temor a expresión sexual · Intentos de suicidio o ideas suicidas	· Repitencias escolares · Trastornos del aprendizaje	· Fugas del Hogar · Deserción escolar · Ingestión de drogas y alcohol · Inserción en actividades delictuales · Interés excesivo por juegos sexuales · Masturbación compulsiva · Embarazo precoz · Enfermedades de Transmisión Sexual
A Largo Plazo		
· Disfunciones sexuales · Baja autoestima y pobre autoconcepto · Estigmatización: sentirse diferente a los demás · Depresión · Trastornos emocionales diversos	· Fracaso escolar	· Prostitución · Promiscuidad sexual · Alcoholismo · Drogadicción · Delincuencia · Inadaptación social · Relaciones familiares conflictivas

Fundamentos de comunicación visual

Definición del diseño comunicacional

CHAVEZ Norberto (2005), define a la comunicación visual como una disciplina profesional que estudia los sistemas de información, con el objeto de convertir los datos en formas visuales, teniendo en cuenta los procesos perceptivos. Consiste en la creación de imágenes funcionales con fines netamente comunicacionales, para esto se hace uso de las nuevas tecnologías para un desarrollo más estructurado.

Diseño Visual es una denominación profesional del diseño que analiza y transforma datos en estructuras visuales mediante el conocimiento de procesos perceptivos (ciencia de la visión) y cognitivos, el reconocimiento de los contextos socioculturales para su planificación en los dispositivos y soportes de la imagen, con el fin de generar sistemas de información que interactúan con la comunidad y sus referentes significacionales, a través de los procesos comunicativos.

Desde esta perspectiva, el Diseño Visual coordina, gestiona y administra sistemas de información visual, categoriza las variables visuales, investiga los procesos cognitivos, evalúa las metodologías del diseño, determina la pertinencia de los soportes de la imagen de acuerdo a la naturaleza de la información para la ejecución general de un proyecto de diseño.

Sistema comunicacional: estructura, proceso y sistema

DE BONO Edward (2001) Se entiende por estructura a un conjunto de elementos interrelacionados con la finalidad de darse equilibrio o armonía a sí mismos, de tal manera que si uno de esos elementos no existiera o fuera disfuncional la estructura misma, su unidad e integración, se quebraría o desaparecería. Se entiende por proceso a la dinámica que adquieren los elementos de una estructura en situaciones particulares y es aquello que nos permite diferenciar la identidad de cada estructura. Se entiende por sistema al conjunto de normas, leyes o reglas que rijan o gobiernen el funcionamiento de la estructura, frente al dinamismo otorgado por un proceso, con la finalidad de cus-

todiar que cualquier elemento que haga una innovación en la función que se le asignó en la estructura, no termine siendo una disfunción causante del desequilibrio o quiebre de la misma.

La imagen en la comunicación visual

Primero debe advertirse que toda imagen es una construcción mental, se trata de un proceso de abstracción sensorial (visual, sonora, gustativa, táctil, olfativa, kinestésica o cenestésica) que lleva a una "representación" de las cosas a ideas o conceptos. Cuando un objeto de la realidad es captado por los sentidos, se transforma inmediatamente en un "objeto sensible". De todos los estímulos que presenta la realidad, nosotros elegimos formarnos una "imagen" o "representación" de la misma prestando "atención" sólo a unos pocos de ellos. Este primer contacto con el "objeto real" a partir de su "apariencia" (objeto sensible) se conoce como sensomotricidad.

Psicología del color

Los significados del color varían un poco según las culturas, ya que por tradición es posible que el amarillo signifique mala suerte en algunas partes y en otros no. A continuación se presenta un listado de los colores y sus respectivas connotaciones psicológicas más comunes.

Color blanco
Fuente: http://seafoodmwg.deviantart.com/art/white-19255026?q=boost%3Apopular%20white&qo=1

Blanco.- Se halla en el extremo de la gama de los grises. Es un color latente por su capacidad de potenciar los otros colores vecinos. El blanco puede expresar paz, soleado, feliz, activo, puro e inocente. El blanco es el fondo universal de la comunicación gráfica.

Negro.- Al igual que el blanco, también se encuentra en el extremo de la gama de grises. Es el símbolo del silencio, del misterio y, en ocasiones, puede significar impuro y maligno. Confiere nobleza y elegancia, sobre todo cuando es brillante.

Color negro
Fuente: http://browse.deviantart.com/?q=black&order=9&offset=24#/d1jj5ui

Imagen a escala de grises
Fuente: http://escritordeluz.deviantart.com/art/Lo-gris-de-las-realidades-61277233?q=boost%3Apopular%20gris&qo=114

Gris.- Simboliza la indecisión y la ausencia de energía, expresa duda y melancolía. Los colores metálicos tienen una imagen lustrosa, adoptando las cualidades de los metales que representan. Dan impresión de frialdad metálica, pero también dan sensación de brillantez, lujo, elegancia, por su asociación con los metales preciosos.

Amarillo.- Es el color más luminoso, más cálido, ardiente y expansivo. Es el color del sol, de la luz y del oro, y como tal es violento, intenso y agudo. Suelen interpretarse como animados, joviales, excitantes, afectivos e impulsivos. No es recomendable usarlo como color principal de nuestra página, pues tiene demasiada fuerza y tiende a cansar al visitante.

Color amarillo
Fuente: http://browse.deviantart.com/?q=yellow&order=9&offset=72#/d12hcqn

Color naranja (rojo-amarillo, Amarillo-rojo)
Fuente: http://natureisgrand.deviantart.com/art/Orange-34449275?q=boost%3Apopular%20orange&qo=6

Naranja.- Posee fuerza activa, radiante y expansiva. Tiene un carácter acogedor, cálido, estimulante y una cualidad dinámica muy positiva y energética.

Rojo.- Significa la vitalidad, es el color de la sangre, de la pasión, de la fuerza bruta y del fuego. Está ligado al principio de la vida, expresa la sensualidad, la virilidad, la energía; es exultante y agresivo. El rojo es el símbolo de la pasión ardiente y desbordada, de la sexualidad y el erotismo.

Color Rojo
Fuente: http://zvzmng.deviantart.com/art/red-92939573?q=boost%3Apopular%20red&qo=16

Color azul
Fuente: http://ninazdesign.deviantart.com/art/baby-Blue-75251364?q=boost%3Apopular%20blue&qo=85

Azul.- Es el símbolo de la profundidad. Inmaterial y frío, suscita una predisposición favorable. La sensación de placidez que provoca el azul es distinta de la calma o reposo terrestres, propios del verde. Expresa armonía, amistad, fidelidad, serenidad, sosiego. y posee la virtud de crear la ilusión óptica de retroceder. Este color se asocia con el cielo, el mar y el aire. El azul claro puede sugerir optimismo.

Violeta.- Es el color de la templanza, de la lucidez y de la reflexión. Es místico, melancólico y podría representar también la introversión. En sus tonos más claros se vuelve un poco triste, en los más oscuros representa grandeza.

Color violeta
Fuente: http://zvzmng.deviantart.com/art/red-92939573?q=boost%3Apopular%20red&qo=16

Color verde
Fuente: http://thorhakonsen.deviantart.com/art/Green-78884940?q=boost%3Apopular%20green&qo=33

Verde.- Es el color más tranquilo y sedante. Evoca la vegetación, el frescor y la naturaleza. Es el color de la calma indiferente: no transmite alegría, tristeza o pasión. Cuando algo reverdece suscita la esperanza de una vida renovada.

Marrón.- Es un color masculino, severo, confortable. Es evocador del ambiente local otoñal y da la impresión de gravedad y equilibrio. Es el color realista, tal vez porque es el color de la tierra que pisamos.

Color marrón
Fuente: http://jorapache.deviantart.com/art/Orange-cat-187876443?q=boost%3Apopular%20Marr%C3%B3n&qo=9

CAPÍTULO II
DIAGNÓSTICO DEL OBJETO DE ESTUDIO

Encuesta sobre sexualidad infantil padres de familia 2011

Objetivo

Obtener información, mediante la medición de actitudes y conocimientos, que serán empleados en el desarrollo de material de apoyo educativo, para el fortalecimiento de conocimientos, actitudes y valores sobre sexualidad infantil.

Introducción

El centro de desarrollo infantil Nuevas Lucesitas de la ciudad de Tabacundo, es una escuela del sector público, cuenta con todos los años de educación básica, no poseen infraestructura propia, funcionan en aulas cedidas por la Unidad Educativa "La Paz" está ubicada fuera del perímetro urbano de la ciudad. Posee una maestra por cada dos niveles y está enfocada específicamente a niños de escasos recursos económicos. Las clases se imparten en español, aunque la escuela es de tipo intercultural bilingüe (español y quichua). Los niños pasan en la mañana en la escuela y en las tardes al cuidado de familiares o de hermanos mayores, hasta pasado las 5:00 de la tarde, hora en la que sus padres llegan de sus trabajos y se dedican a realizar diversas actividades del hogar.

El grupo de estudio al que se le aplicó la encuesta son: los padres, madres de familia o representantes de los niños. Según la maestra la mayor parte trabajan en las diversas empresas florícolas que existen en el sector, dado a las características de los empleos de los padres, se han presentado problemas o falencias como poca cooperación que en ocasiones se tiene de los padres, y esto se refleja en un bajo rendimiento de sus hijos en la escuela, esta escasa cooperación radica en el poca comunicación o nulo entendimiento que existe entre padres e hijos.

Con respecto al instrumento aplicado se dio importancia a la confidencialidad de los datos informativos de los participantes, y de esta manera evitar que los padres piensen que se los estaba evaluando o tratando de medir el nivel de conocimiento sobre sexualidad infantil y lograr que las respuestas sean lo más sinceras posibles.

El proceso se desarrolló sin mayores novedades, con la participación de la directora del establecimiento, la maestra y la mayor parte de padres de familia, los datos obtenidos están estrechamente relacionados entre la sexualidad infantil y el punto de vista de los padres y se detallan a continuación:

Tabla 1

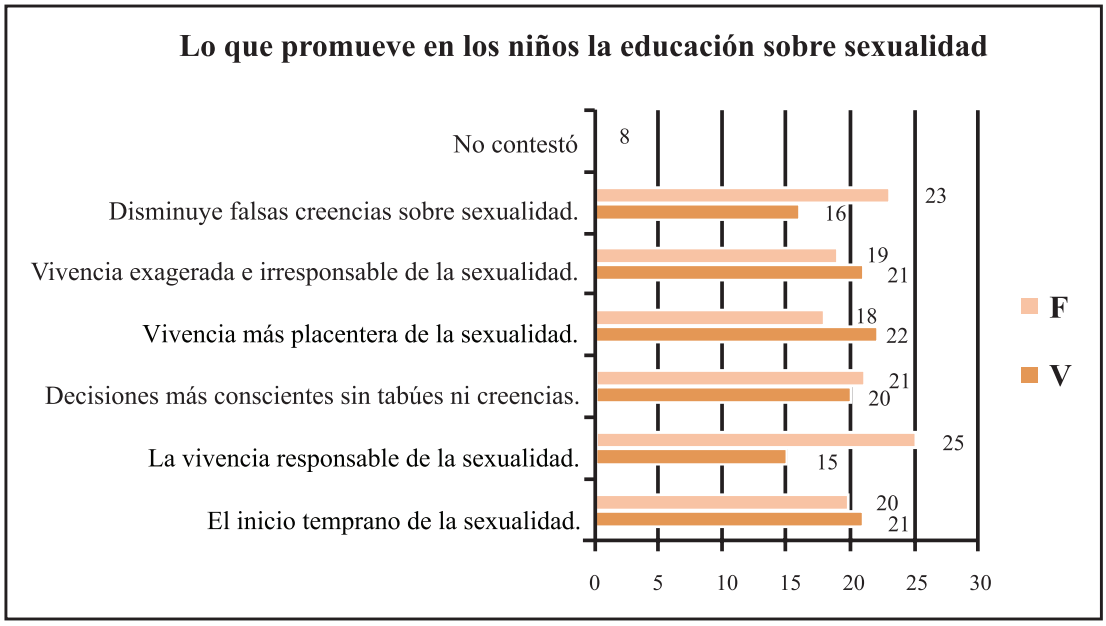
Que promueve en los niños la educación sobre sexualidad.

Opción	Frecuencia		Porcentaje	
	V	F	V	F
El inicio temprano de la sexualidad.	21	20	8,71	8,30
La vivencia responsable de la sexualidad.	15	25	6,22º	10,37
Decisiones más conscientes sin tabús ni creencias.	20	21	8,30	8,71
Vivencia más placentera de la sexualidad.	22	18	9,13	7,47
Vivencia exagerada e irresponsable de la sexualidad.	21	19	8,71	7,88
Disminuye falsas creencias sobre sexualidad.	16	23	6,64	9,54
No contestó	0	0	0,00	0,00
Total	**115**	**126**	**47,72**	**52,28**
	241		**100,00**	

Fuente: Encuesta sobre sexualidad infantil.
Autora: Patricia Trujillo

Gráfico 1

Lo que promueve en los niños la educación sobre sexualidad.

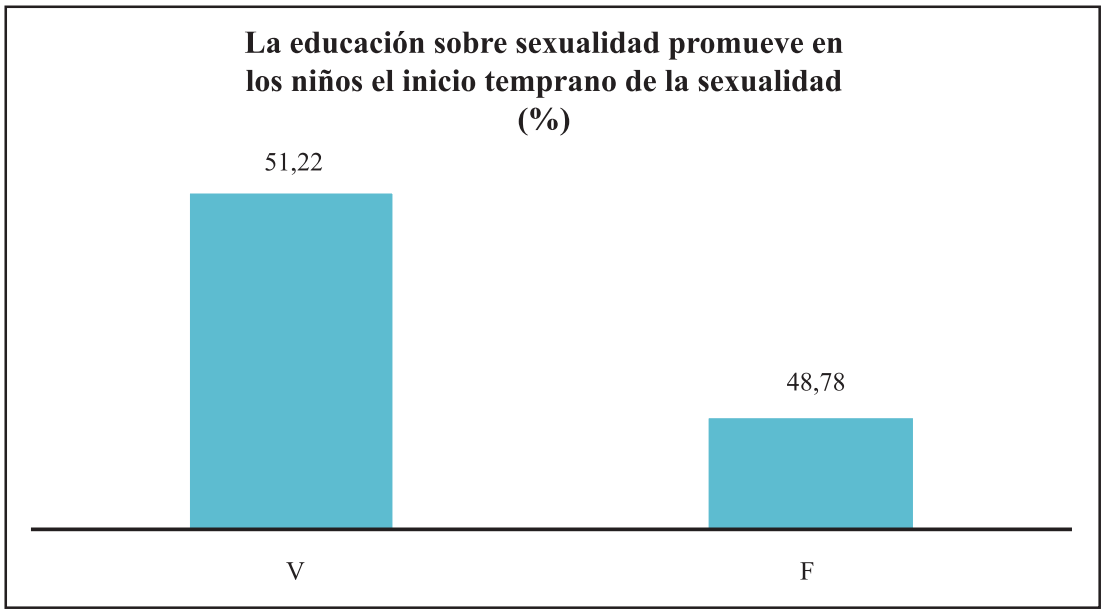


Fuente: Encuesta sobre sexualidad infantil.
Autora: Patricia Trujillo

La pregunta tuvo como finalidad hacer un sondeo de opinión sobre el punto de vista de los padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil Nuevas Lucesitas acerca de lo que promovería la educación sobre sexualidad infantil en los niños. Se propusieron 6 enunciados y se les pidió a los participantes que contesten con verdadero y falso según su criterio, los resultados obtenidos fueron los siguientes:

a) La educación sobre sexualidad promueve el inicio temprano de la sexualidad.- existe una opinión bastante dividida acerca de este tema en los padres de familia que participaron, más de la mitad 51,22 % creen que al enseñarles educación sobre sexualidad induciría a los niños a un inicio prematuro de su vida sexual.

Gráfico 1.1
La educación sobre sexualidad promueve en los niños el inicio temprano de la sexualidad.



Fuente: Encuesta sobre sexualidad infantil.
Autora: Patricia Trujillo

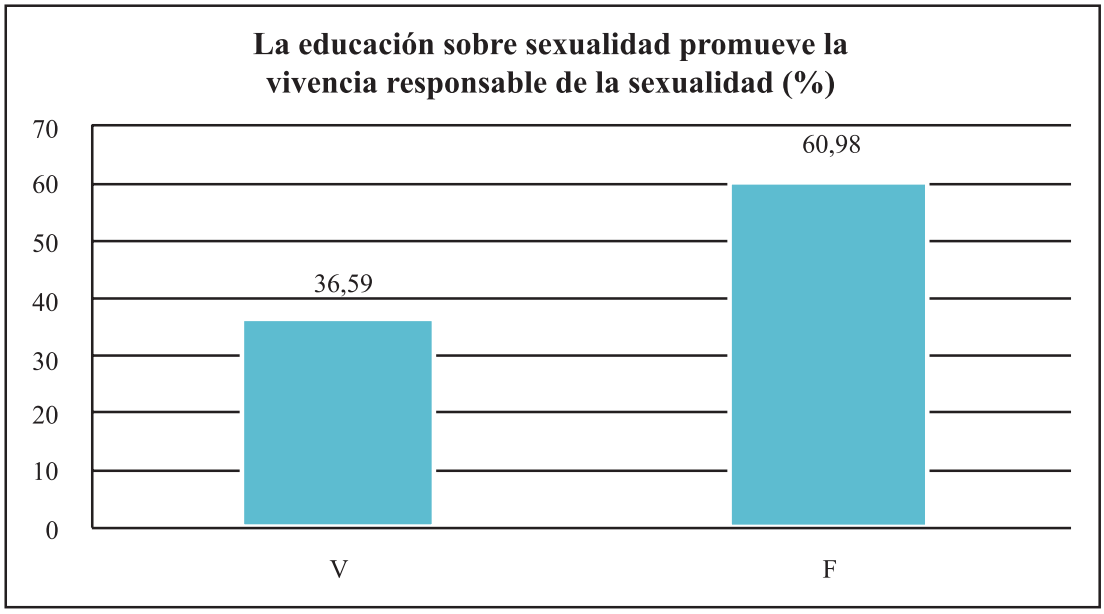
El tema aún sigue siendo controversial para muchos padres de familia, la mayor parte se rehúsan a topar el tema, y están casi convencidos que la sexualidad no es parte de los niños. El 48,78% de los padres sostienen que el inicio temprano de la vida sexual de los niños no es consecuencia de que hayan recibido información sobre el tema tempranamente, más bien, le atribuyen a la escaza información de calidad o la sobreinformación mal orientada que reciben de su entorno, inclusive creen que es consecuencia de la falta de comunicación con sus hijos.

b) La vivencia responsable de la sexualidad.- La mayor parte de los padres de familia 60,98% consideran que la educación sobre sexualidad en una edad temprana NO promueve una vivencia responsable de la sexualidad, al igual que en el planteamiento anterior creen que es un tema exclusivo de los adultos, por lo tanto, los niños no están preparados para recibir este tipo de información. Una vivencia responsable de la sexualidad le atribuyen a un fiel apego y cumplimiento de los valores así como de ciertos preceptos religiosos.

Por otra parte el 36,59% de los padres creen que un programa de educación sobre sexualidad adecuado, acorde a la edad del niño, respetando su cultura, puede ayudar a contrarrestar aquella sobrecarga de información mal orientada que los niños reciben de su entorno, también que los valores morales y los preceptos religiosos ayudan a la vivencia responsable de la sexualidad en los seres humanos pero no son suficientes para lograr este fin.

Gráfico 1.2

La educación sobre sexualidad promueve la vivencia responsable de la sexualidad (%).

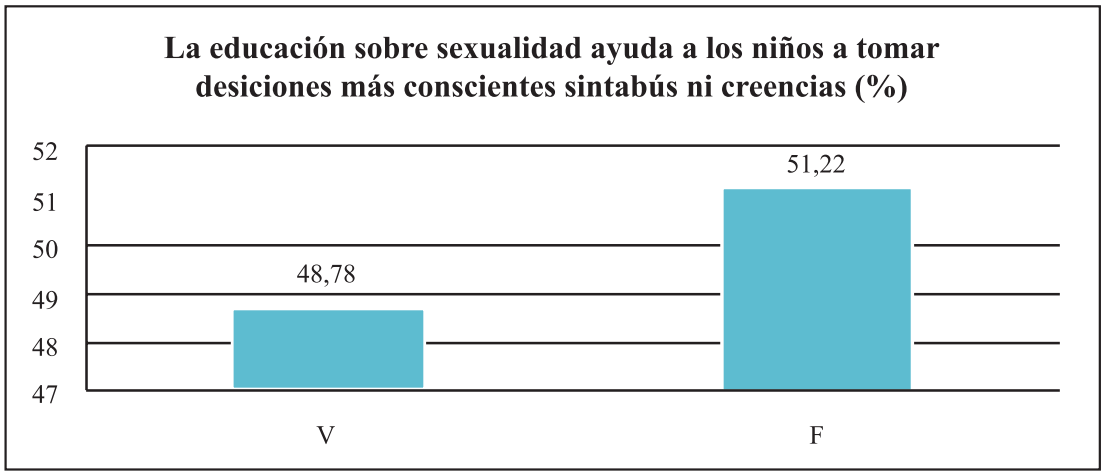


Fuente: Encuesta sobre sexualidad infantil.
Autora: Patricia Trujillo

c) Decisiones más conscientes sin tabúes ni creencias.- Más de la mitad de los padres consideran que la educación temprana sobre sexualidad no va a ayudar en lo absoluto a sus hijos, en su vida futura, para tomar decisiones más conscientes y vencer aquellos paradigmas dañinos entorno al tema que se transmiten de generación en generación.

Gráfico 1.3

La educación sobre sexualidad ayuda a los niños a tomar desiciones más conscientes sintabús ni creencias (%).

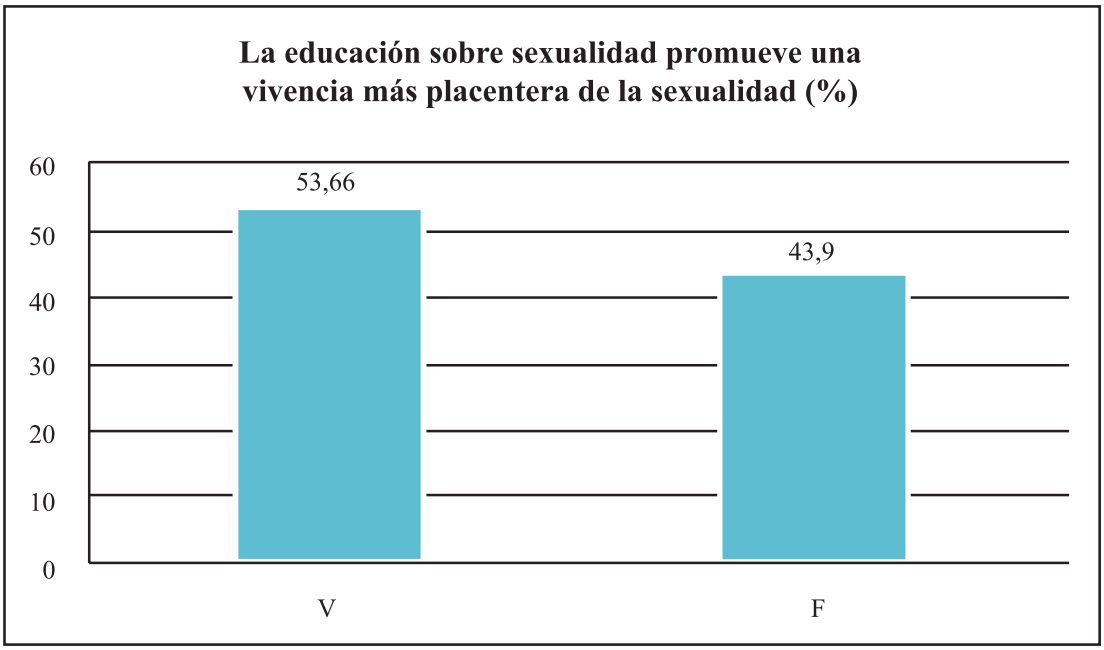


Fuente: Encuesta sobre sexualidad infantil.
Autora: Patricia Trujillo

d) Vivencia más placentera de la sexualidad.- El 53,66 % de los padres de familia creen que una educación temprana sobre sexualidad promovería una vivencia placentera de la misma, pero esa educación debe adaptarse a ciertos estándares que garantice el respeto a la integridad de cada persona, con lenguaje adecuado y acorde a la edad de los niños.

Gráfico 1.4

La educación sobre sexualidad promueve una vivencia más placentera de la sexualidad (%).

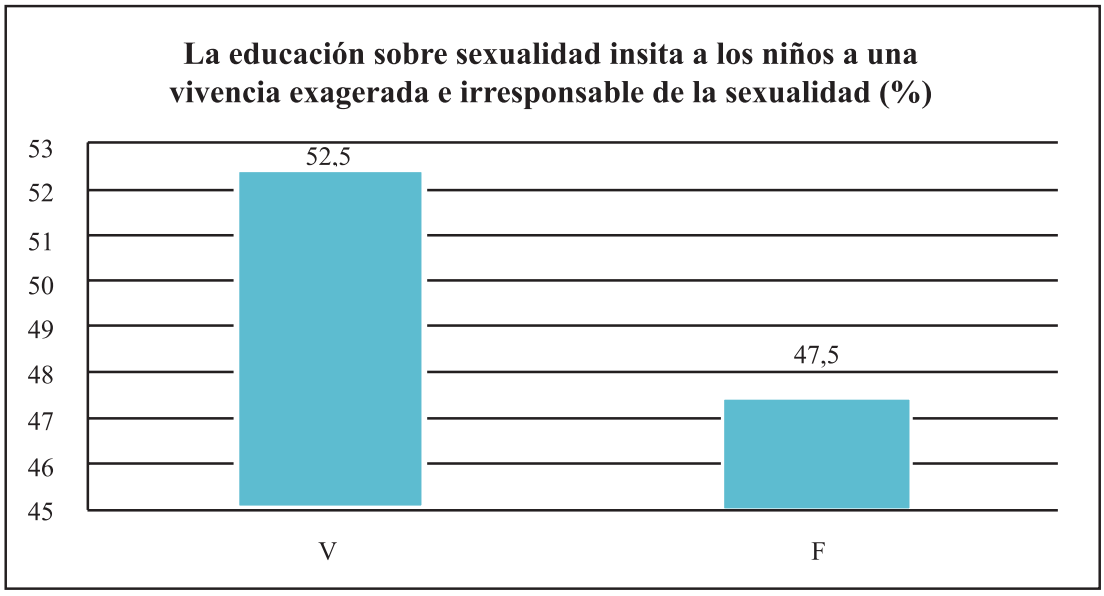


Fuente: Encuesta sobre sexualidad infantil.
Autora: Patricia Trujillo

e) Vivencia exagerada e irresponsable de la sexualidad.- Factores varios como la cultura, los mitos, tabúes, creencias sobre sexualidad han incidido para que el 52,5% de los padres de familia consideren que la educación sobre sexualidad los conduzca a una vivencia exagerada e irresponsable de la misma.

Gráfico 1.5

La educación sobre sexualidad insita a los niños a una vivencia exagerada e irresponsable de la sexualidad (%)



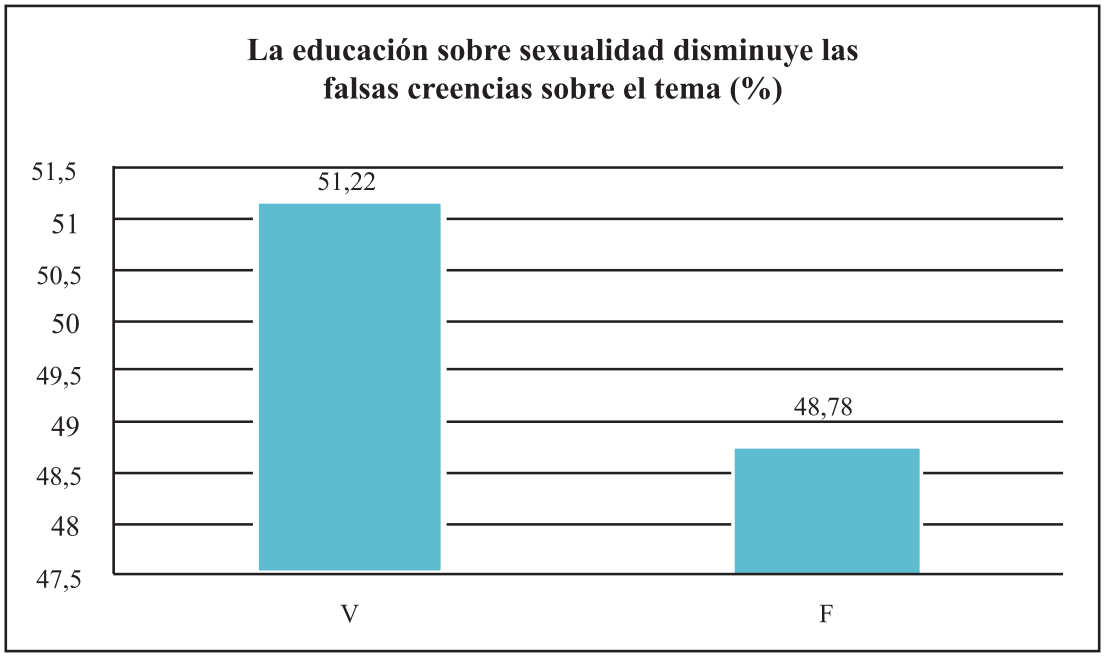
Fuente: Encuesta sobre sexualidad infantil.
Autora: Patricia Trujillo

En este segmento está muy bien difundida la idea infundada, que la educación sobre sexualidad es un tema únicamente para adultos, creen que los niños deben crecer en edad para recibir este tipo de información. Sentimientos como vergüenza y temor al topar el tema son parte de las características del segmento. Por otra parte el 47,5 % consideran que la educación adecuada sobre sexualidad contrarrestaría parcialmente aquella información dañina que circula en el internet, en revistas, en televisión y hasta entre amigos.

f) La educación sobre sexualidad disminuye las falsas creencias sobre sexualidad.- Es bastante común en los padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil Nuevas Lucesitas, el decir a sus hijos que los trajo la cigüeña, llamar de diversas maneras, según la cultura, a sus órganos sexuales y evadir las preguntas sobre sexualidad, esta desinformación, conduce a sus hijos a buscar respuestas en internet, en películas, entre amigos de su misma edad, con sus mismas falencias y el tema se torna enigmático, lleno de falsos tabús y creencias.

Gráfico 1.6

La educación sobre sexualidad disminuye las falsas creencias sobre el tema (%).



Fuente: Encuesta sobre sexualidad infantil.
Autora: Patricia Trujillo

Es indudable que la educación sobre sexualidad debe ser planificada, iniciar por los padres, los maestros para que sean ellos quienes transmitan esta información a sus hijos, en un ambiente de respeto e interrelación, es un punto en el que están de acuerdo más de la mitad de los padres de familia 52,22%.

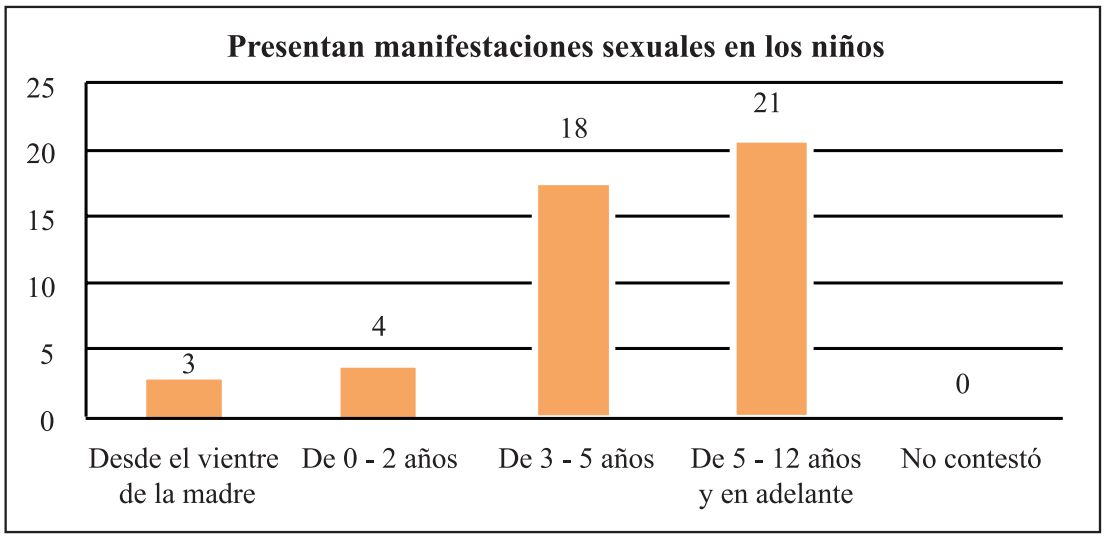
Tabla 2

Edad en la que según los padres de familia se presentan las primeras manifestaciones sexuales en los niños y niñas.

Opción	f	%
Desde el vientre de la madre	3	6,98
De 0 - 2 años	4	9,30
De 3 - 5 años	18	41,86
De 5 - 12 años y en adelante	21	48,84
No contestó	0	0,00
Total	43	100,00

Fuente: Encuesta sobre sexualidad infantil.
Autora: Patricia Trujillo

Gráfico 2



Fuente: Encuesta sobre sexualidad infantil.
Autora: Patricia Trujillo

El 48,84% de los padres que participaron están convencidos que la pureza e inocencia es una virtud inherente a los niños y que aquellas manifestaciones sexuales son muy aisladas y son signos de perversión temprana, como lo sostienen muchos estudios psicológicos. Consideran la sexualidad como una forma de obtener placer y de reproducirse la cual empieza en la edad adulta cuando la persona ya ha alcanzado una madurez física y psicológica. Un segmento significativo de los participantes 41,86% cree por su parte que las manifestaciones sexuales empiezan con las preguntas de sus hijos y su creciente curiosidad e interés por sus órganos sexuales. Apenas el 6,98% concuerdan con los estudios de Freud, los que afirman que desde el vientre de la madre el niño ya presenta manifestaciones sexuales.

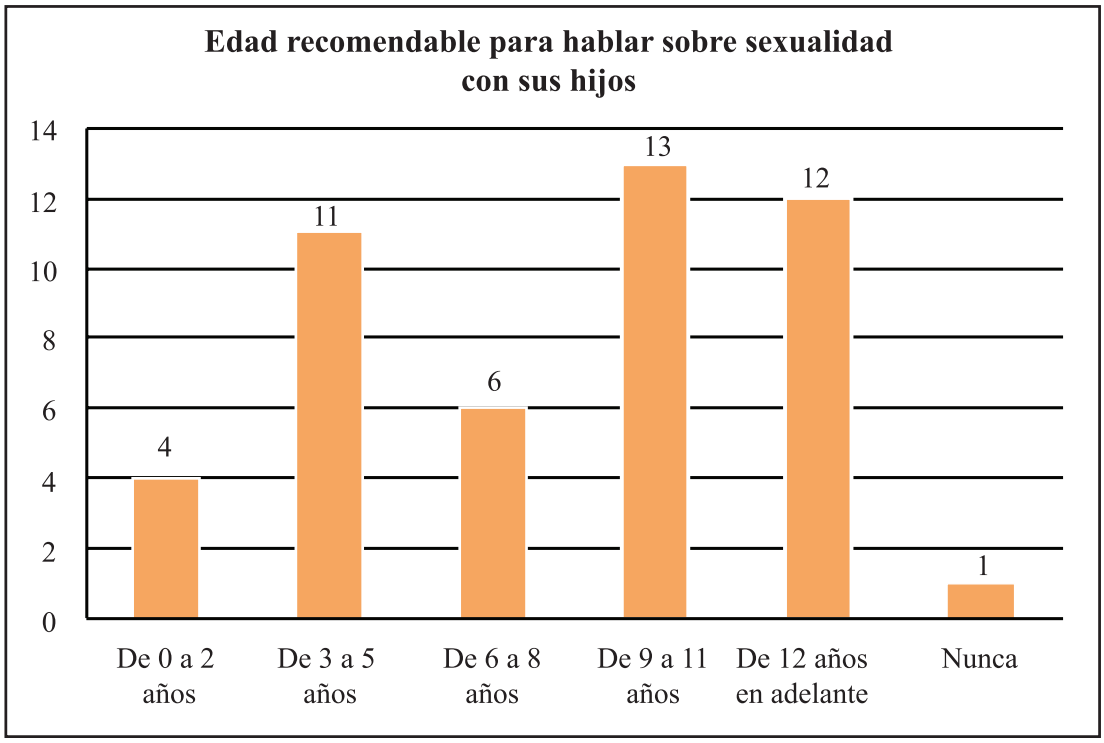
Tabla 3

Edad recomendada para hablar sobre sexualidad con sus hijos

Opción	f	%
De 0 - 2 años	4	8,51
De 3 - 5 años	11	23,40
De 6 - 8 años	6	12,77
De 9 - 11 años	13	27,66
D e 12 años en adelante	12	25,53
Nunca	1	2,13
No contestó	0	0,00
Total	47	100,00

Fuente: Encuesta sobre sexualidad infantil.
Autora: Patricia Trujillo

Gráfico 3



Fuente: Encuesta sobre sexualidad infantil.
Autora: Patricia Trujillo

Con respecto a la edad adecuada que los padres consideran conveniente en que se debería hablar sobre sexualidad hay opiniones bastante divididas. El 23,40% consideran que entre los 3 y 5 años, tiempo de los por qué y más curiosidades sobre su naturaleza, cuando empiezan a notar las diferencias entre hombres y mujeres es el tiempo ideal para empezar a transmitir información valedera sobre sexualidad. El segmento más representativo manifiesta que lo ideal sería cuando el niño tiene ente 9 y 11 años de edad. Finalmente el 25,53% creen que debe ser de los 12 años en adelante cuando los niños terminan la escuela y van al colegio y empiezan cambios físicos y psicológicos importantes en ellos.

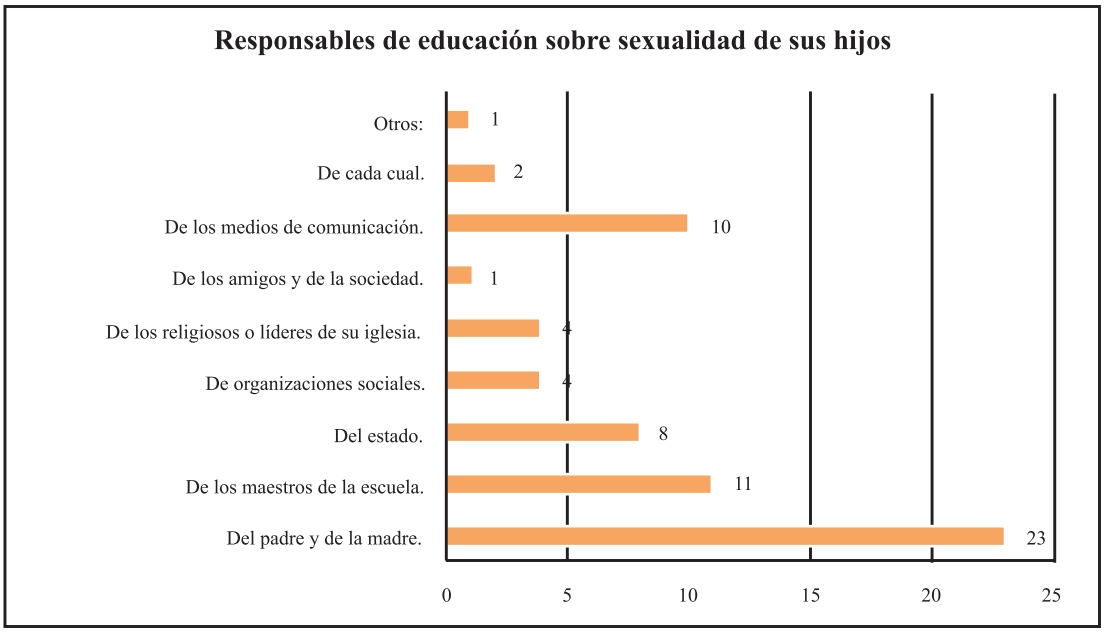
Tabla 4

Responsabilidad la educación sobre sexualidad de sus hijos.

Opción	f	%
Del padre y de la madre.	23	35,94
De los maestros de la escuela.	11	17,19
Del estado.	8	12,50
De organizaciones sociales.	4	6,25
De los religiosos o líderes de su iglesia.	4	6,25
De los amigos y de la sociedad.	1	1,56
De los medios de comunicación.	10	15,63
De cada cual.	2	3,13
Otros:	1	1,56
No contestó.	0	0,00
Total	**64**	**100**

Fuente: Encuesta sobre sexualidad infantil.
Autora: Patricia Trujillo

Gráfico 4



Fuente: Encuesta sobre sexualidad infantil.
Autora: Patricia Trujillo

Debido a la complejidad del tema los encuestados creen que esta información no debe ser transmitida abiertamente y sin planificación previa, están seguros que cada ser es diferente y por lo tanto la información sobre sexualidad debe transmitirse en el seno de

la familia, siendo los responsables directos el padre y/o la madre 35,94%. También dieron importancia al aporte del maestro17, 19% y los medios de comunicación 15,63%, aunque es importante recalcar que la información de los medios debe ser hecha técnicamente, que cumpla un papel informativo y formador del ser humano, que respete los valores y principios de las personas.

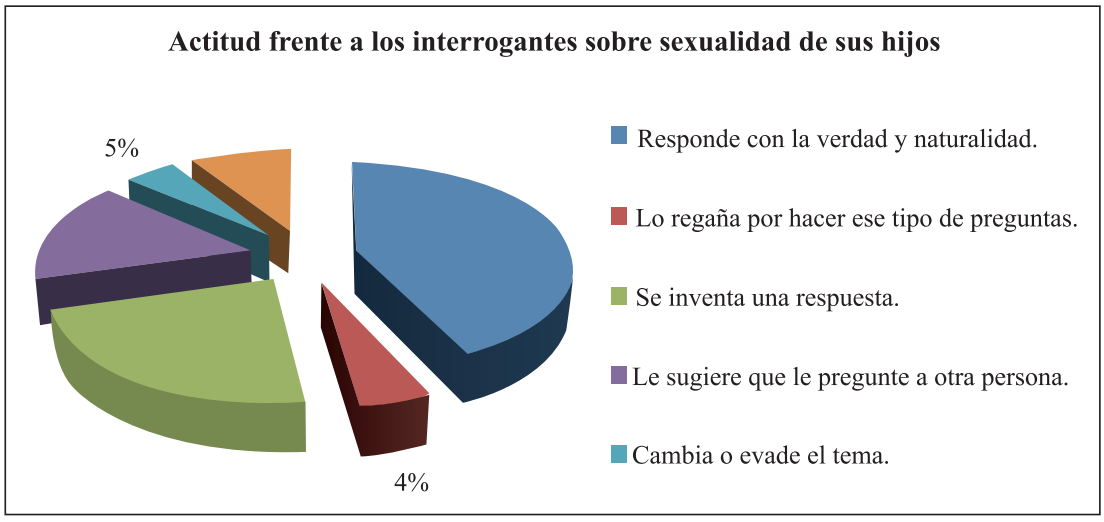
Gráfico 4

Actitud frente a las interrogantes sobre sexualidad de sus hijos.

Opción	f	%
Responde con la verdad y naturalidad.	19	43,18
Lo regaña por hacer ese tipo de preguntas.	2	4,45
Se inventa una respuesta.	10	22,73
Le sugiere que le pregunte a otra persona.	7	15,91
Cambia o evade el tema.	2	4,95
Ninguna de las mencionadas.	4	9,09
No contestó	0	0,00
Total	**44**	**100,00**

Fuente: Encuesta sobre sexualidad infantil.
Autora: Patricia Trujillo

Gráfico 5



Fuente: Encuesta sobre sexualidad infantil.
Autora: Patricia Trujillo

La actitud que asumen los padres de familia frente a las interrogantes de sus hijos sobre sexualidad es natural y responden con la verdad 43,18%, esto le atribuyen a un

ambiente de confianza y de buena comunicación que existe entre padres e hijos. El 22, 73% corresponde a aquellas personas que afirman que sus hijos no están en edad de saber sobre el tema e improvisan una respuesta que les ayude a salir del apuro. Debido a la exigua claridad de sus intelecciones sobre sexualidad que tiene un segmento representativo de los padres 15,91%, sugieren a sus hijos que esas preguntas las hagan a sus maestros, guías espirituales u otras personas dignas de su confianza y que consideren preparadas para transmitir este tipo de información. También entre los participantes se encontraron padres que prefieren evadir el tema 4,95% y hasta aquellos que han llegado a regañar a sus hijos 4,45% por hacer este tipo de preguntas ya que siguen convencidos que ellos son inocentes y no tienen que saber del tema.

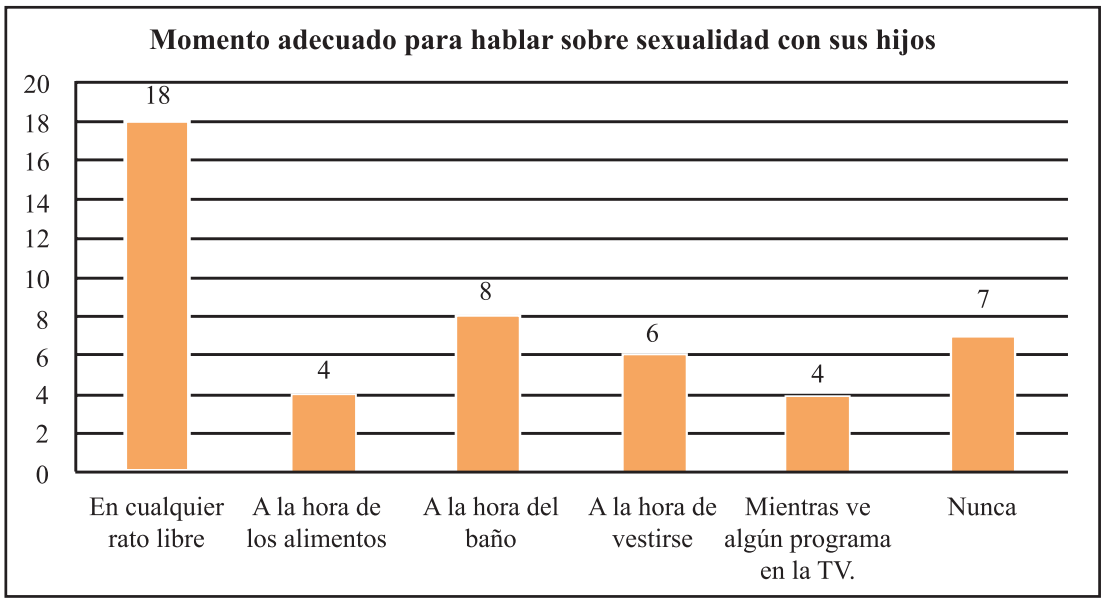
Tabla 6

Momento adecuado para hablar sobre sexualidad con sus hijos.

Opción	f	%
En cualquier rato libre.	18	38,30
A la hora de los alimentos.	4	8,51
A la hora del baño.	8	17,02
A la hora de vestirse.	6	12,77
Mientras ve algún programa en la TV.	4	8,51
Nunca.	7	14,89
No contestó	0	0,00
Total	**47**	**100,00**

Fuente: Encuesta sobre sexualidad infantil.
Autora: Patricia Trujillo

Gráfico 6



Fuente: Encuesta sobre sexualidad infantil.
Autora: Patricia Trujillo

El 38,30 por ciento de los padres creen que no hay hora precisa para hablar de sexualidad con sus hijos, ellos consideran que el tema puede ser tratado en cualquier rato libre, siempre y cuando se genera una atmosfera adecuada, otros padres piensan que la hora del baño 17,02% y la hora de vestirse 12,77% son los momentos más oportunos, también se puede aprovechar las oportunidades mientras se ve un programa de televisión 8,51%, principalmente aquellos que necesitan de la supervisión de adultos, para guiarle y suplir cualquier necesidad o vacío que genera dicha circunstancia.

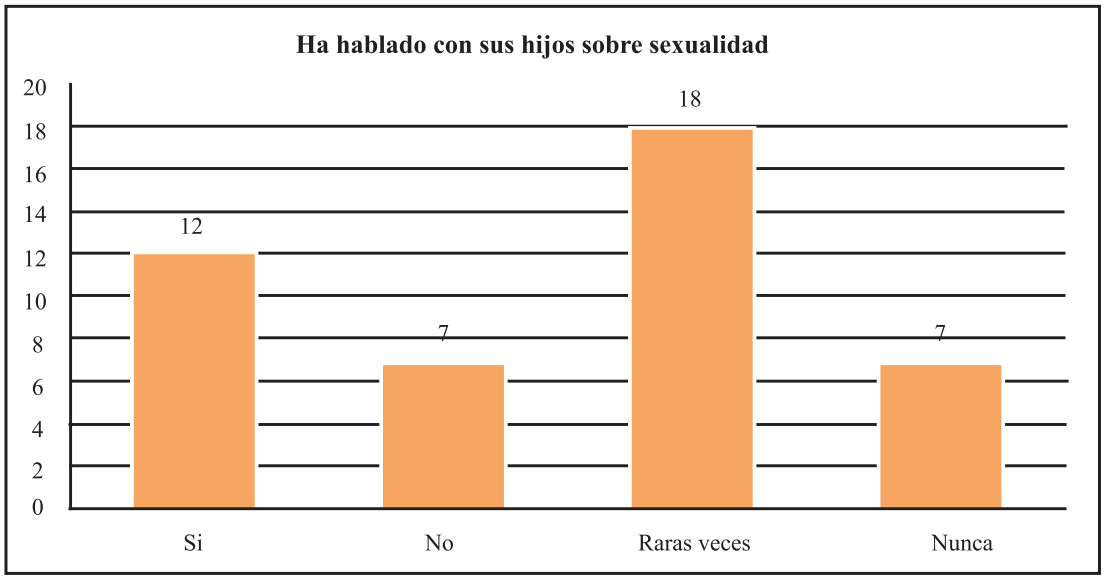
Tabla 7

Ha hablado con su hijo sobre sexualidad

Opción	f	%
Si	12	27,27
No	7	15,91
Raras veces	18	40,91
Nunca	7	15,91
No contestó	0	0,00
Total	**44**	**100,00**

Fuente: Encuesta sobre sexualidad infantil.
Autora: Patricia Trujillo

Gráfico 7



Fuente: Encuesta sobre sexualidad infantil.
Autora: Patricia Trujillo

Como ya se había mencionado anteriormente el tema de sexualidad está lleno de mitos, tabús, creencias como: sentirse ridículo, sentir vergüenza, alentar la experimentación sexual en sus hijos, entre otras, los cuales han coincidido para que el 40,91% de los padres de familia hablen raras veces con sus hijos sobre el tema. El 27,27% de los participantes manifestaron que sin han hablado sobre sexualidad con sus hijos pero tampoco se sienten seguros y cómodos, lo cual le atribuyen al escaso conocimiento y poca información que pueden encontrar sobre el tema en su entorno. Un segmento relativamente significativo 15,91% manifestó que nunca han tratado el tema con sus hijos, ya sea por despreocupación, falta de interés de los padres, miedo o simplemente porque consideran que sus hijos no están preparados para recibir información al respecto.

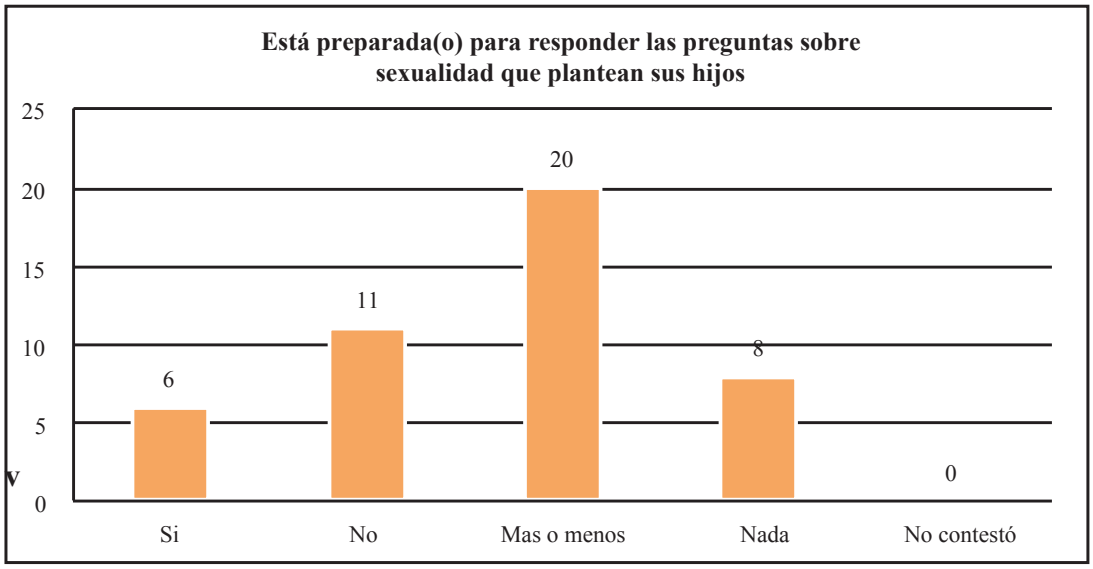
Tabla 8

Está preparada (o) para responder las preguntas sobre sexualidad que le planteen sus hijos

Opción	f	%
Si	6	13,33
No	11	24,44
Mas o menos	20	44,44
Nada	8	17,78
No contestó	0	0,00
Total	**45**	**100,00**

Fuente: Encuesta sobre sexualidad infantil.
Autora: Patricia Trujillo

Gráfico 8



Fuente: Encuesta sobre sexualidad infantil.
Autora: Patricia Trujillo

El 44,44% de los padres de familia manifestaron estar más o menos preparados para responder las preguntas sobre sexualidad que les planteen sus hijos, puede atribuirse a la escasa información que se puede encontrar en el entorno. El 24,44% dijeron NO estar preparados lo consideran un tema complejo, que amerita ciertos conocimientos que tal vez nunca tuvieron oportunidad de adquirirlos

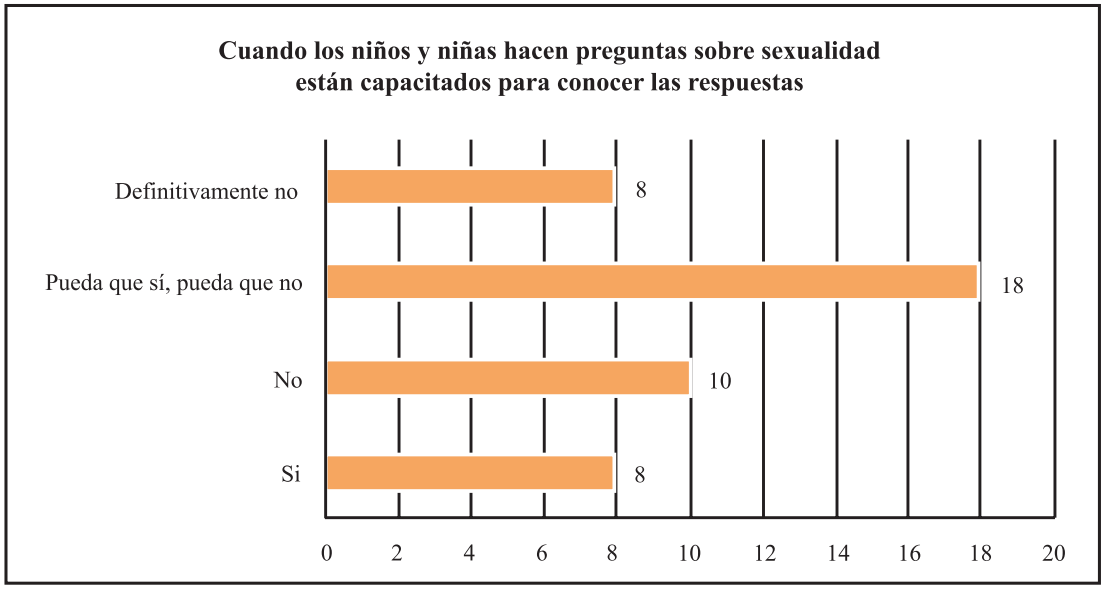
Tabla 9

Cuando los niños y niñas hacen preguntas sobre sexualidad están preparados para conocer la respuesta.

Opción	f	%
Si	8	18,18
No	10	22,73
Pueda que sí, pueda que no	18	40,91
Definitivamente no	8	18,18
No contestó	0	0,00
Total	**44**	**100,00**

Fuente: Encuesta sobre sexualidad infantil.
Autora: Patricia Trujillo

Gráfico 9



Fuente: Encuesta sobre sexualidad infantil.
Autora: Patricia Trujillo

El instrumento reveló que el 40,91% de los participantes consideran que sus hijos no están lo suficientemente preparados para recibir respuestas claras y precisas sobre su sexualidad, aunque ellos sean quienes tomen la iniciativa y realicen las preguntas.

Muchos consideran que aquellas preguntas surgen como estímulos del entorno, que no distinguen edades. Este punto de vista es igualado por el de los padres que consideran que sus hijos DEFINITIVAMENTE NO están preparados para tener respuestas sobre sexualidad. Únicamente el 18,18% de los encuestados creen que SI es conveniente responder las interrogantes sobre sexualidad que tienen sus hijos, caso contrario ellos buscarían dar respuesta a esas inquietudes recurriendo a otras fuentes, que no precisamente son las más idóneas.

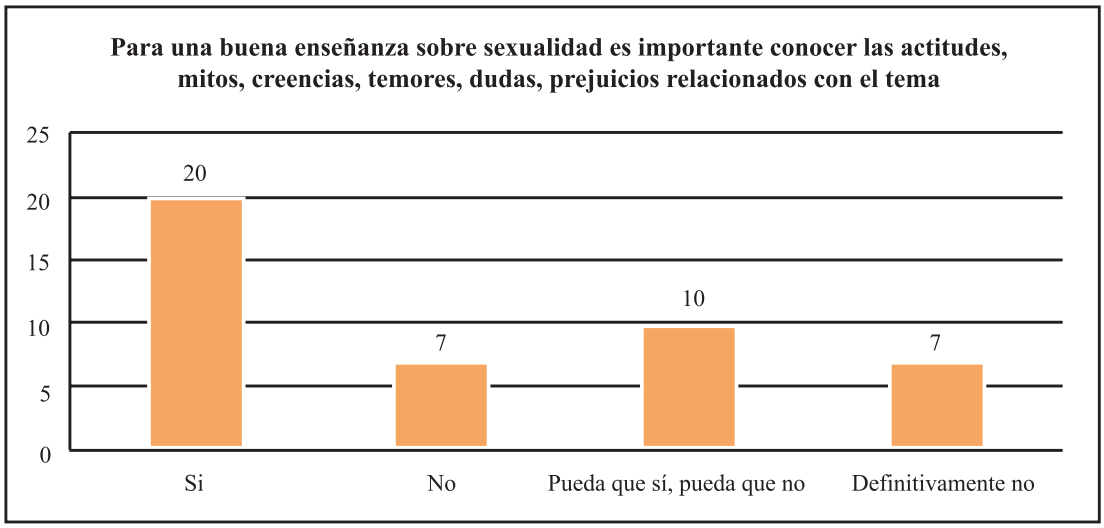
Tabla 10

Para una buena enseñanza sobre sexualidad es importante conocer las actitudes, mitos, creencias, tenores, dudas, prejuicios relacionados con el tema.

Opción	f	%
Si	20	45,45
No	7	15,91
Pueda que sí, pueda que no	10	22,73
Definitivamente no	7	15,91
No contestó	0	0,00
Total	**44**	**100,00**

Fuente: Encuesta sobre sexualidad infantil.
Autora: Patricia Trujillo

Gráfico 10



Fuente: Encuesta sobre sexualidad infantil.
Autora: Patricia Trujillo

Es probable que los resultados de esta respuesta coincidieran con aquella conocida premisa "la verdad os hará libres", un segmento bastante representativo 45,45% consideran que es

importante acabar con aquellos paradigmas dañinos sobre la sexualidad, nadie puede dar lo que no tiene, y si los conocimientos no se amplían es muy difícil que se pueda romper este círculo vicioso lleno de mitos y falsas creencias. Es importante hacer énfasis en que este tipo de conocimientos en los padres van a fortalecer los valores familiares, permitirán proporcionar información exacta al niño en un ambiente de amor y confianza; finalmente, el involucrar a los padres en este proceso le va a permitir a sus hijos contar con herramientas que le ayuden a tomar decisiones correctas sobre su propia sexualidad e inclusive reducir los factores de vulnerabilidad en sus hijos. Finalmente y al igual que en los cuestionamientos anteriores hay quienes se oponen de manera rotunda 31,82%, incluso a recibir ellos mismo información.

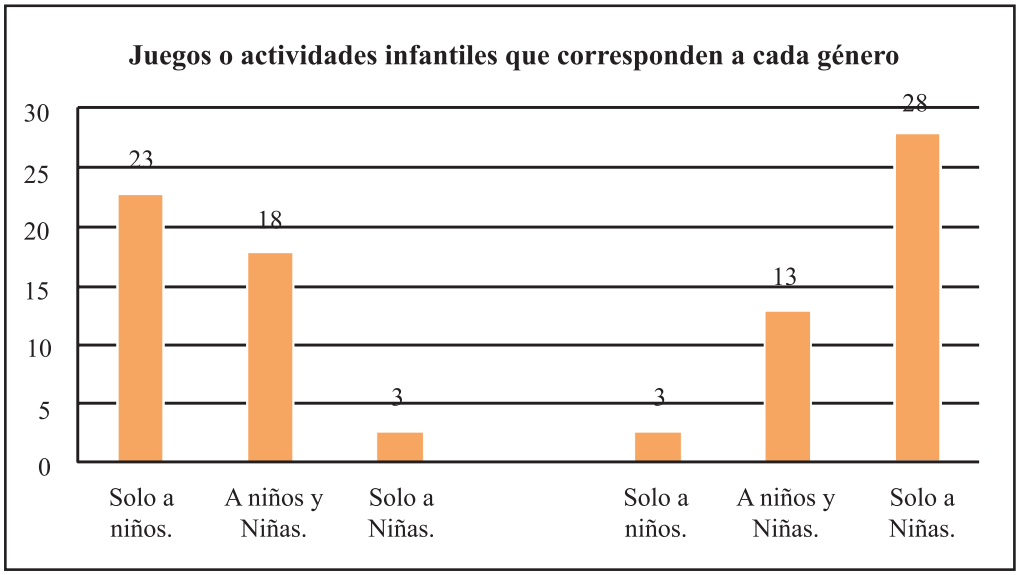
Tabla 11

Juegos o actividades infantiles que corresponden a cada género según el criterio de los padres.

Opción	f	%
a.- Juego de futbol		
Solo a niños.	23	26,14
A niños y Niñas.	18	20,45
Sola a Niñas.	3	3,41
a.- Juego de cocina		
Solo a niños.	3	3,41
A niños y Niñas.	13	14,77
Sola a Niñas.	28	31,82
Total	**88**	**100,00**

Fuente: Encuesta sobre sexualidad infantil.
Autora: Patricia Trujillo

Gráfico 11



La finalidad de esta pregunta era medir el nivel de empoderamiento de aquellos mitos y falsas creencias sobre sexualidad en relación al género, que tienen los participantes, estos mitos constituyen un conjunto de factores que establecen diferencias y causan discriminación entre mujeres y hombres respecto a su sexualidad. El estudio develó una ideología patriarcal la cual otorga al hombre mayor permiso para expresar su sexualidad y reprime a las mujeres. En el primer planteamiento de les pregunto a los participantes a quien corresponde el juego de futbol, la mayoría 26,14% manifestaron que es una actividad propia de los niños mientras que para las niñas es el juego de cocina 31,82%. Un segmento relativamente bajo 17,5% promedio tiene una ideología de equidad en que tanto hombres como mujeres tienen las mismas capacidades.

¿Cuál ha sido la pregunta más difícil que le ha formulado su niño o niña sobre la sexualidad?

Las preguntas sobre sexualidad que a los padres del Centro de Desarrollo Infantil "Nuevas Lucesitas" les han planteado sus hijos son las mismas que hace cualquier niño de su edad, aunque son relativamente simples más de uno manifestó haberse queda sin palabras por lo espontáneo e inesperada que les resulto la situación.

- ¿cómo nacen los bebés?
- ¿Por qué soy diferente de mi hermana (o)?
- ¿por qué mi papá te besa?
- ¿Puede papá ser mi novio?
- ¿De mayor puedo casarme con mamá?
- ¿Mi futuro hermanito podrá ser novio de mamá y yo de papá?
- ¿por qué se besan los adultos
- ¿Cuánto quiere mamá a papá?
- ¿por qué dos personas se hacen novios?
- ¿pueden dos mujeres (o dos hombres) ser novias (novios)?
- ¿Es posible tener un bebé sin estar casados?
- ¿de dónde vienen los niños (o las niñas)?

Encuesta para maestras del CECIB "Nuevas Lucesitas" (medición de actitudes)

Este instrumento se aplicó a las maestras y autoridades del Centro de Desarrollo Infantil "Nuevas Lucesitas", también hubo la participación de la mayor parte de maestros y maestras de la unidad educativa "Héroes del Cenepa", de la ciudad de Cayambe. Aunque no se aplicó una ecuación para determinar una muestra, se creyó conveniente hacer un sondeo de opinión entre maestros de otra institución acerca de sus actitudes frente a la sexualidad, con respecto a sus alumnos.

Se formularon 10 planteamientos a manera de afirmación, aplicando el escalamiento tipo Lickter y se les pidió a los maestros participantes que respondieran según su propio criterio, se enfatizó que solo era un sondeo de opinión, que no habían preguntas verdaderas o falsas y se optó por la confidencialidad de la identidad de los participantes para lograr de esta manera que las respuestas sean lo más sinceras posibles.

Los resultados obtenidos de la aplicación de este instrumento se detallan a continuación:

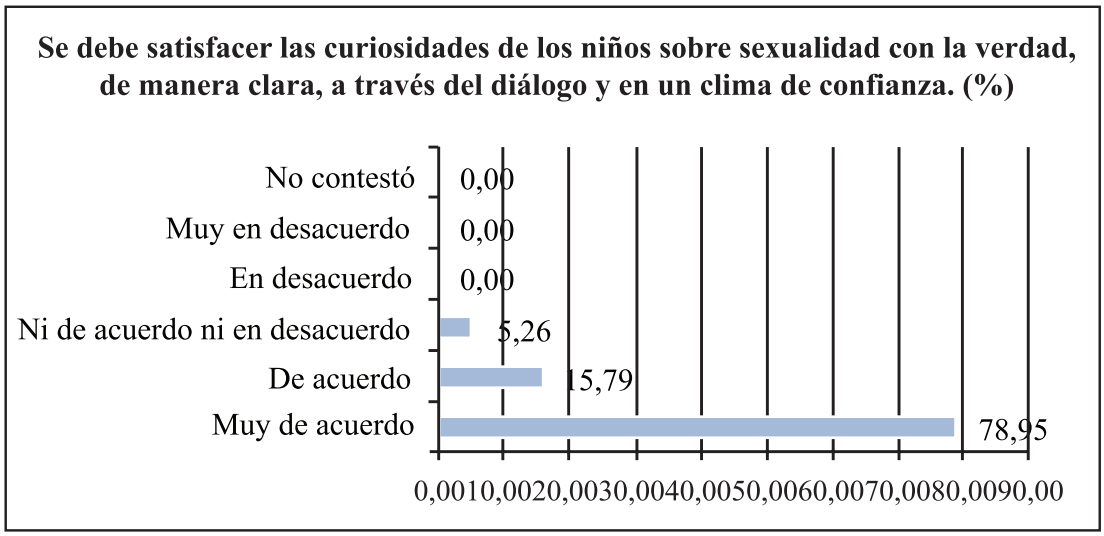
Tabla 2.1.

Se debe satisfacer las curiosidades de los niños sobre sexualidad con la verdad, de manera clara, a través del diálogo y en un clima de confianza.

Opción	f	%
Muy de acuerdo	15	78,95
De acuerdo	3	15,79
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	5,26
En desacuerdo	0	0,00
Muy en desacuerdo	0	0,00
No contestó	0	0,00
Total	**19**	**100,00**

Fuente: Encuesta sobre sexualidad infantil.
Autora: Patricia Trujillo

Gráfico 2.1.



Fuente: Encuesta sobre sexualidad infantil.
Autora: Patricia Trujillo

Frente a este cuestionamiento se notó una actitud favorable 78,95%, los maestros están convencidos, en su mayoría, que se debe responder las inquietudes sobre sexualidad de manera clara, a través del diálogo y en un ambiente de confianza con los niños.

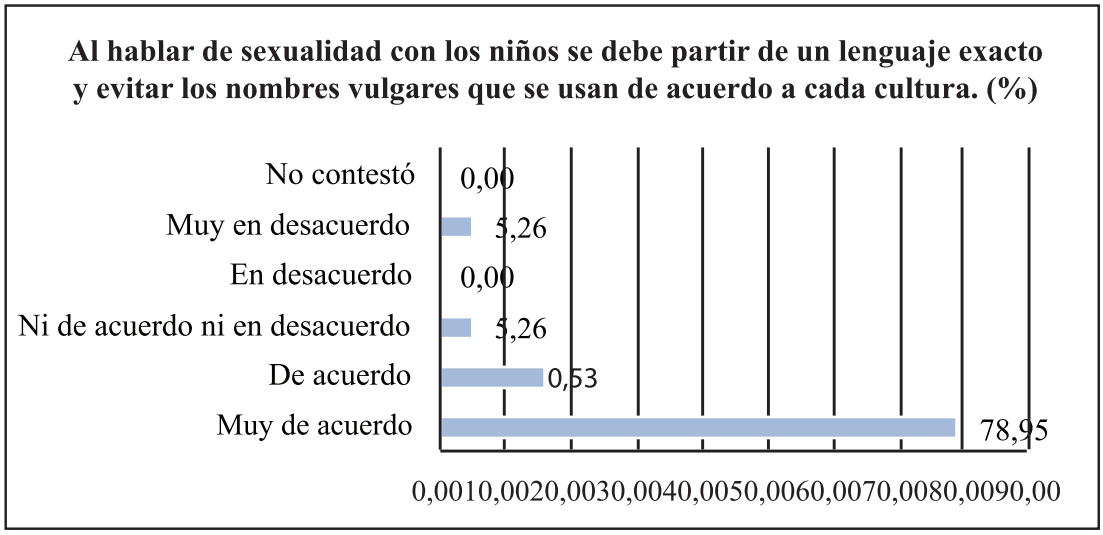
Tabla 2.2.

Al hablar de sexualidad con los niños se debe partir de un lenguaje exacto y evitar los nombres vulgares que se usan de acuerdo a cada cultura.

Opión	f	%
Muy de acuerdo	15	78,95
De acuerdo	2	10,53
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	5,26
En desacuerdo	0	0,00
Muy en desacuerdo	1	5,26
No contestó	0	0,00
Total	**19**	**100,00**

Fuente: Encuesta sobre sexualidad infantil.
Autora: Patricia Trujillo

Gráfico 2.2.



Fuente: Encuesta sobre sexualidad infantil.
Autora: Patricia Trujillo

Con respecto al lenguaje la actitud de los maestros 78,95%, es la de asumir un lenguaje claro, acorde a la edad de los niños, evitando en lo posible tecnicismos y los muy comunes apelativos hasta vulgares que se usan de acuerdo a la cultura.

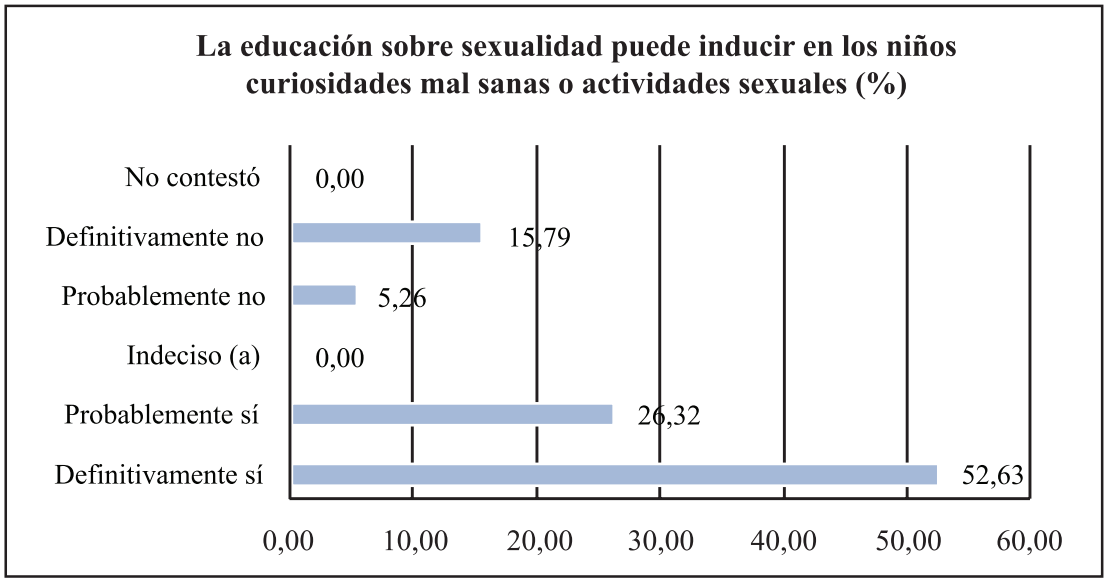
Tabla 2.3.

La educación sobre sexualidad puede inducir en los niños curiosidades mal sanas o actividades sexuales.

Opción	f	%
Definitivamente sí	10	52,63
Probablemente sí	5	26,32
Indeciso (a)	0	0,00
Probablemente no	1	5,26
Definitivamente no	3	15,79
No contestó	0	0,00
Total	**19**	**100,00**

Fuente: Encuesta sobre sexualidad infantil.
Autora: Patricia Trujillo

Gráfico 2.3.



Fuente: Encuesta sobre sexualidad infantil.
Autora: Patricia Trujillo

Incluso en los maestros hay el temor que al hablar sobre educación sexual con los niños se los induzca sin querer a llevar una vida desordenada y poco responsable de su sexualidad. Apenas el 15,79% de los profesores opinan lo contrario y tienen una actitud positiva ante el hecho de que se debe hablar oportunamente y con claridad sobre sexualidad con los niños.

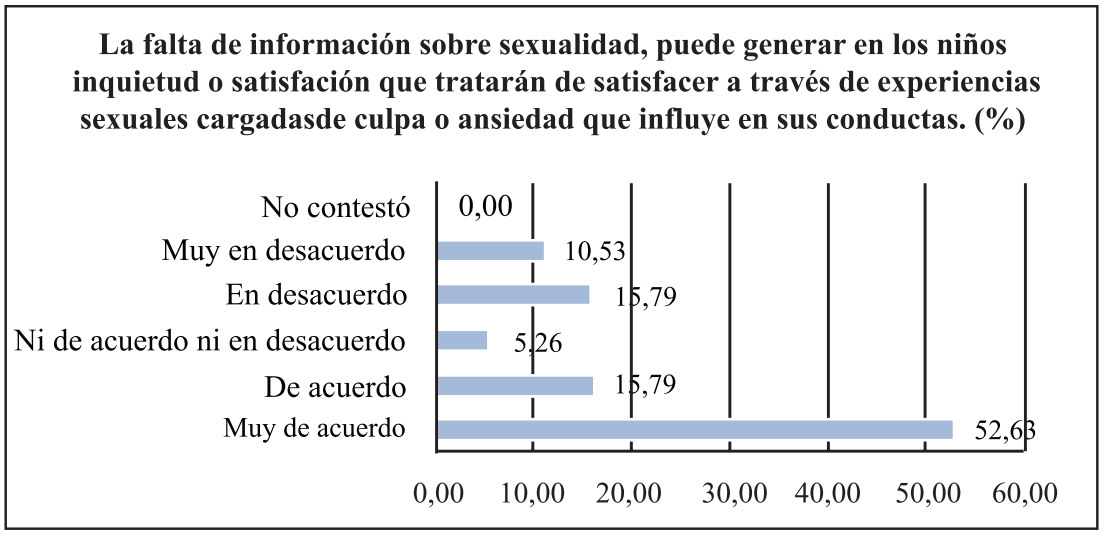
Tabla 2.4.

La falta de información sobre sexualidad, puede generar en los niños inquietud o insatisfacción que tratarán de satisfacer a través de experiencias sexuales cargadas de culpa o ansiedad que influye en sus conductas.

Opción	%	f
Muy de acuerdo	10	52,63
De acuerdo	3	15,79
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	5,26
En desacuerdo	3	15,79
Muy en desacuerdo	2	10,53
No contestó	0	0,00
Total	**19**	**100,00**

Fuente: Encuesta sobre sexualidad infantil.
Autora: Patricia Trujillo

Gráfico 2.4.



Fuente: Encuesta sobre sexualidad infantil.
Autora: Patricia Trujillo

Pese a que existen muchos paradigmas errados sobre la sexualidad, más de la mitad de los profesores 52,63% consideran que la falta de información, puede generar en los niños inquietud o insatisfacción que tratarán de satisfacer a través de experiencias sexuales cargadas de culpa o ansiedad que influye en sus conductas. Una educación planificada que responda a criterios técnicos puede ayudar al niño a superar esta etapa de su vida; siendo los padres, los responsables de sentar las primeras bases de esta educación.

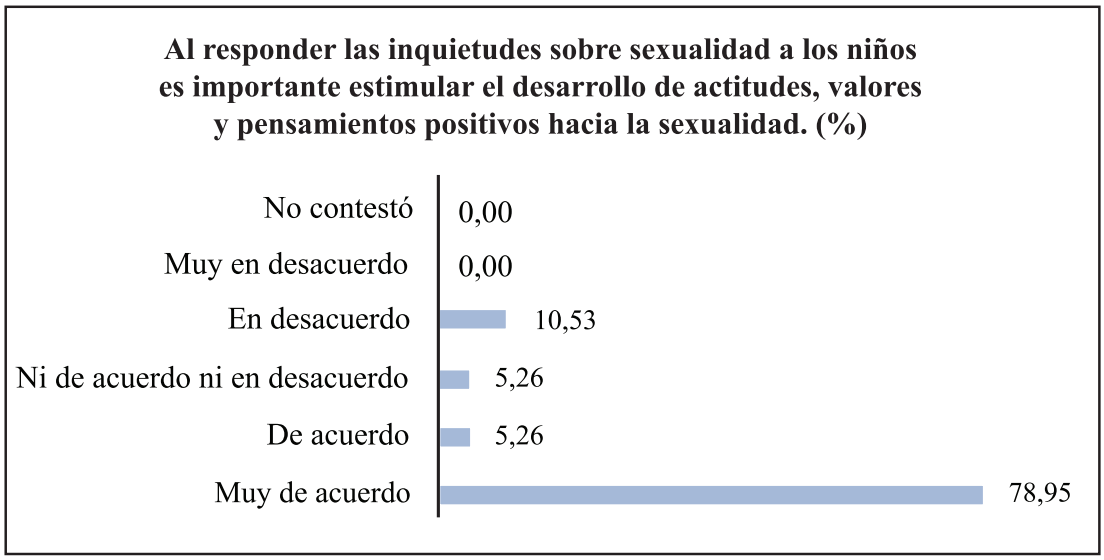
Tabla 2.5.

Al responder las inquietudes sobre sexualidad a los niños es importante estimular el desarrollo de actitudes, valores y pensamientos positivos hacia la sexualidad.

Opción	f	%
Muy de acuerdo	15	78,95
De acuerdo	1	5,26
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	5,26
En desacuerdo	2	10,53
Muy en desacuerdo	0	0,00
No contestó	0	0,00
Total	**19**	**100,00**

Fuente: Encuesta sobre sexualidad infantil.
Autora: Patricia Trujillo

Gráfico 2.5.



Fuente: Encuesta sobre sexualidad infantil.
Autora: Patricia Trujillo

La sexualidad no es un tema imposible de tratar, ni tampoco es ajeno al desarrollo integrar del niño, así como los pequeños necesitan aprender a leer, escribir, sumar, etc., es importante que también aprendan sobre su sexualidad, la cual implica el desarrollo de conocimientos, actitudes, valores y pensamientos positivos hacia la sexualidad, en este aspecto concuerdan el 78,95% de los maestros participantes.

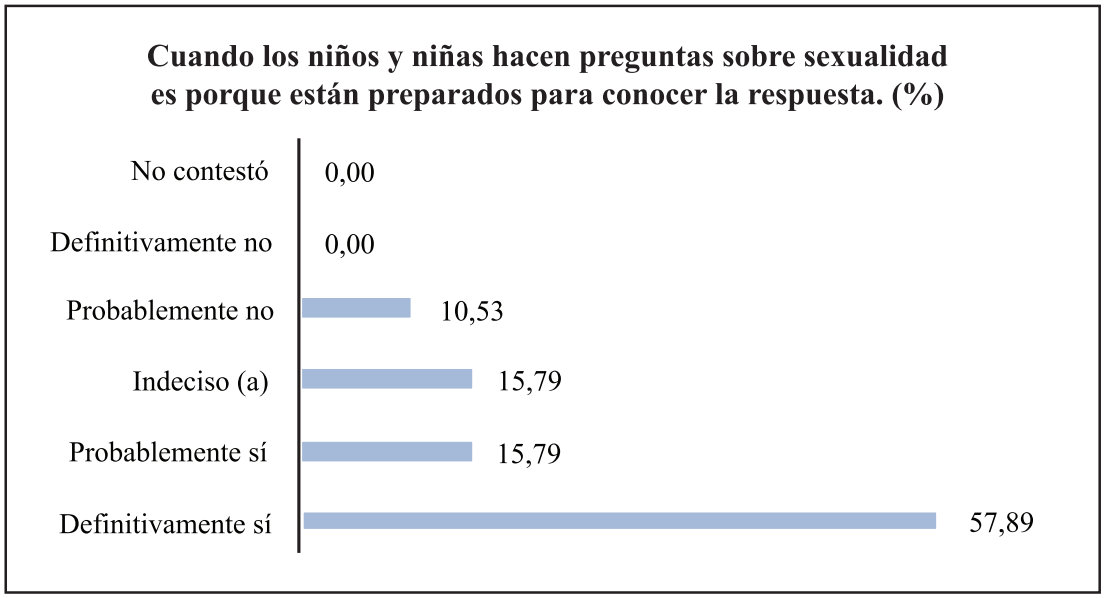
Tabla 2.6.

Cuando los niños y niñas hacen preguntas sobre sexualidad es porque están preparados para conocer la respuesta.

Opción	f	%
Definitivamente sí	11	57,89
Probablemente sí	3	15,79
Indeciso (a)	3	15,79
Probablemente no	2	10,53
Definitivamente no	0	0,00
No contestó	0	0,00
Total	**19**	**100,00**

Fuente: Encuesta sobre sexualidad infantil.
Autora: Patricia Trujillo

Gráfico 2.6.



Fuente: Encuesta sobre sexualidad infantil.
Autora: Patricia Trujillo

Varios estudios hechos por especialistas coinciden en que los padres deben hablar sobre sexualidad con sus hijos desde una edad muy temprana, incluso cuando ellos están empezando a estructurar su lenguaje, ya que el ser humano es un ser sexuado y esta característica lo acompaña durante toda su vida, con este planteamiento concuerdan la mayor parte de maestros 57,89%, al sostener que cuando los niños y niñas hacen preguntas sobre sexualidad es porque están preparados para conocer la respuesta, la cual debe ser lo más sincera posible, concreta y verás posible.

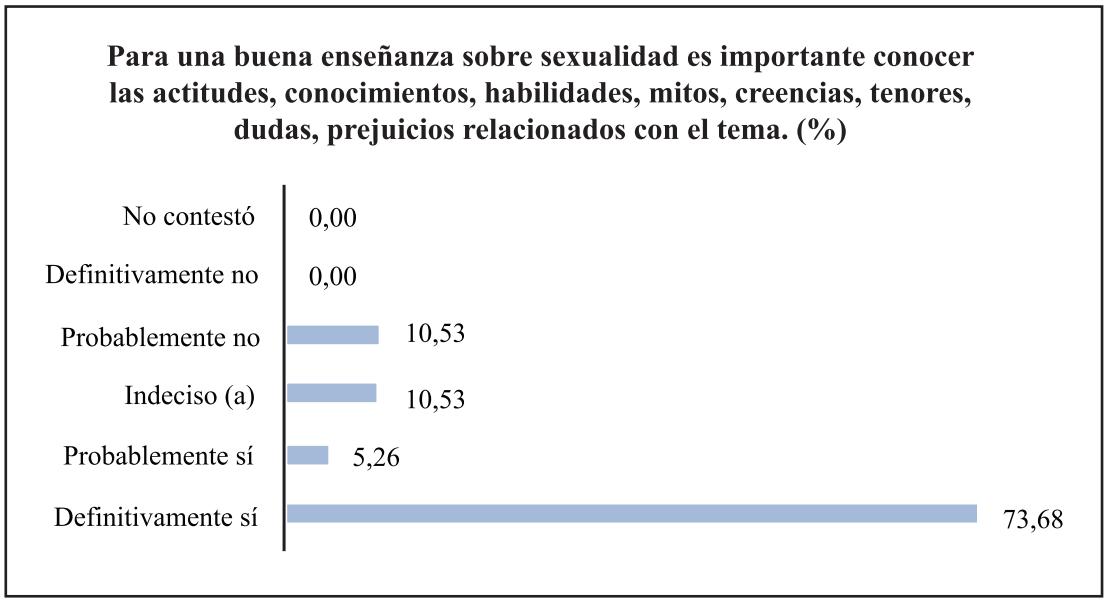
Tabla 2.7.

Para una buena enseñanza sobre sexualidad es importante conocer las actitudes, conocimientos, habilidades, mitos, creencias, tenores, dudas, prejuicios relacionados con el tema.

Opción	f	%
Definitivamente sí	14	73,68
Probablemente sí	1	5,26
Indeciso (a)	2	10,53
Probablemente no	2	10,53
Definitivamente no	0	0,00
No contestó	0	0,00
Total	**19**	**100,00**

Fuente: Encuesta sobre sexualidad infantil.
Autora: Patricia Trujillo

Gráfico 2.7.



Fuente: Encuesta sobre sexualidad infantil.
Autora: Patricia Trujillo

De manera contundente 73,68% los maestros sostienen que son imprescindibles los programas orientados a dar información sobre sexualidad, especialmente a los niños y también a los padres de familia y maestros, ya que para una buena enseñanza sobre sexualidad es importante conocer las actitudes, conocimientos, habilidades, mitos, creencias, tenores, dudas, prejuicios relacionados con el tema, lo cual va a permitir a los niños desarrollar una personalidad estable sin paradigmas dañinos entorno a su vida sexual.

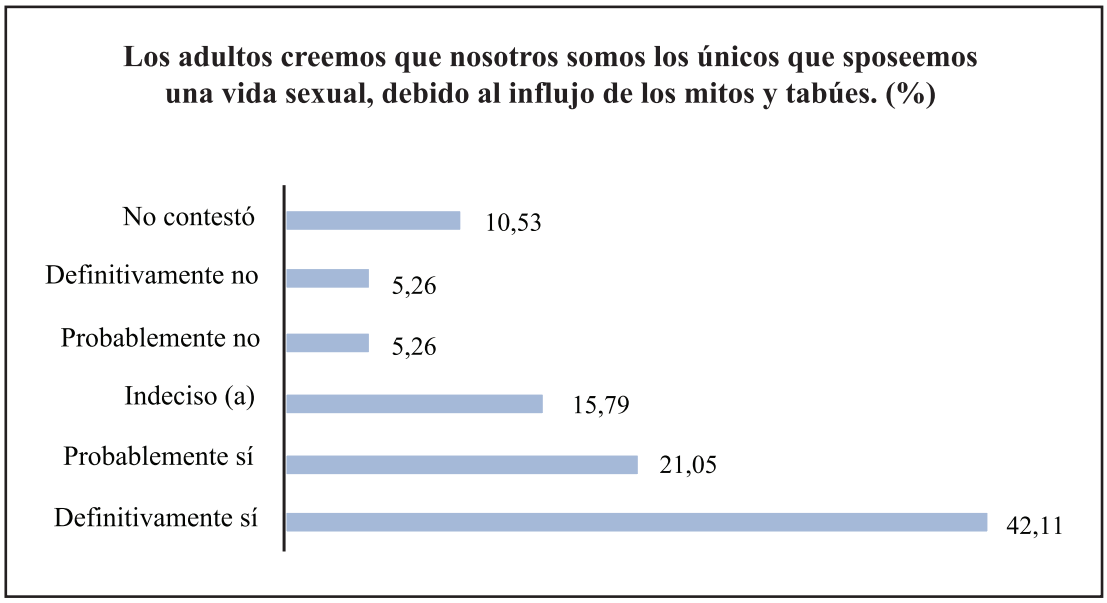
Tabla 2.8.

Los adultos creemos que nosotros somos los únicos que poseemos una vida sexual, debido al influjo de los mitos y tabúes.

Opción	f	%
Definitivamente sí	8	42,11
Probablemente sí	4	21,05
Indeciso (a)	3	15,79
Probablemente no	1	5,26
Definitivamente no	1	5,26
No contestó	2	10,53
Total	**19**	**100,00**

Fuente: Encuesta sobre sexualidad infantil.
Autora: Patricia Trujillo

Gráfico 2.9.



Fuente: Encuesta sobre sexualidad infantil.
Autora: Patricia Trujillo

Como era obvio esperarse el estudio develó que muchas veces los adultos 42,11% de manera errada creemos que somos los únicos que poseemos una vida sexual, debido al influjo de los mitos y tabúes. A veces descuidamos la sexualidad de nuestros hijos ya que seguimos creyendo que en ellos no existe la sexualidad. Muchos sostienen que esta aparece recién en la adolescencia y desaparece en la senectud.

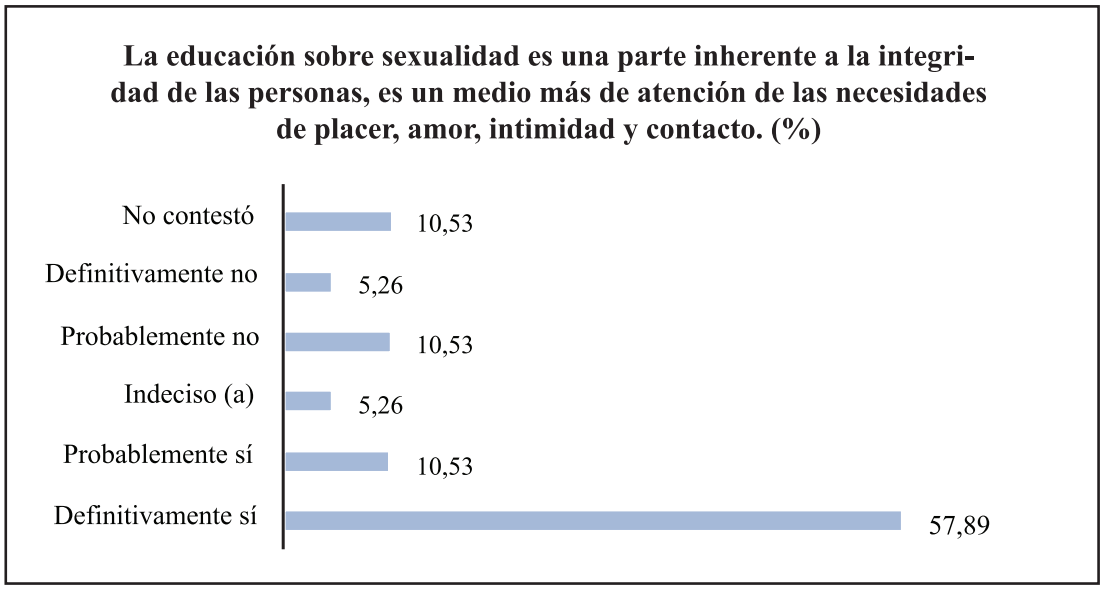
Tabla 2.9.

La educación sobre sexualidad es una parte inherente a la integridad de las personas, es un medio más de atención de las necesidades de placer, amor, intimidad y contacto.

Opción	f	%
Definitivamente sí	11	57,89
Probablemente sí	2	10,53
Indeciso (a)	1	5,26
Probablemente no	2	10,53
Definitivamente no	1	5,26
No contestó	2	10,53
Total	**19**	**100,00**

Fuente: Encuesta sobre sexualidad infantil.
Autora: Patricia Trujillo

Gráfico 2.9.



Fuente: Encuesta sobre sexualidad infantil.
Autora: Patricia Trujillo

El 57,89% de los maestros cree que la educación sobre sexualidad es una parte inherente a la integridad de las personas, es un medio más de atención de las necesidades de placer, amor, intimidad y contacto, la cual debe enseñarse, fomentarse primero en la familia, luego en las escuelas y posteriormente en la sociedad.

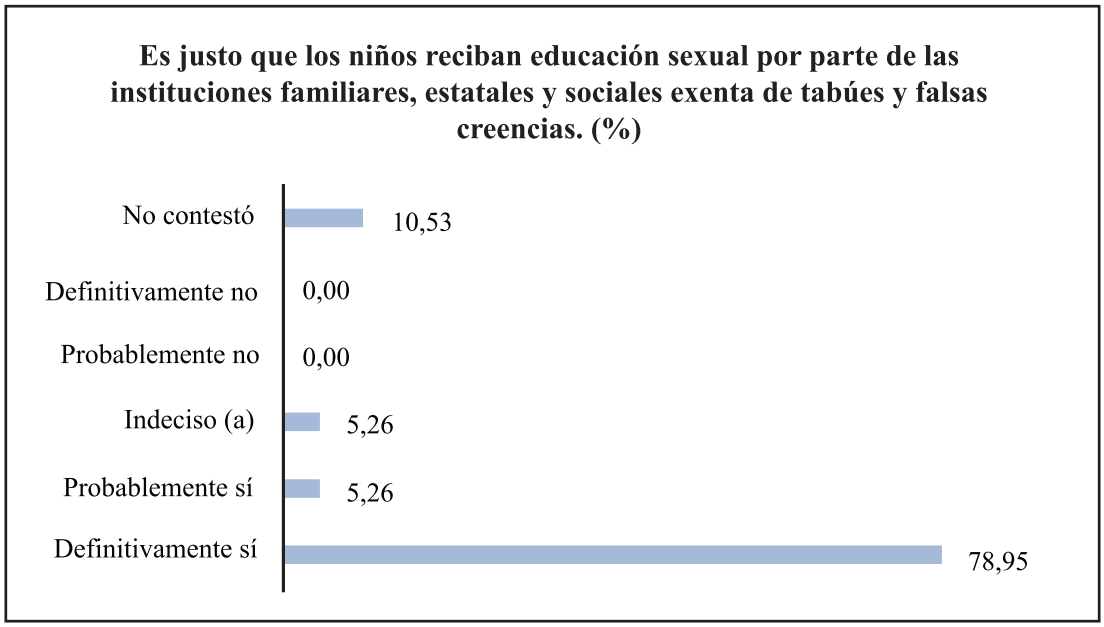
Tabla 2.10.

Es justo que los niños reciban educación sexual por parte de las instituciones familiares, estatales y sociales exenta de tabúes y falsas creencias.

Opción	f	%
Definitivamente sí	15	78,95
Probablemente sí	1	5,26
Indeciso (a)	1	5,26
Probablemente no	0	0,00
Definitivamente no	0	0,00
No contestó	2	10,53
Total	**19**	**100,00**

Fuente: Encuesta sobre sexualidad infantil.
Autora: Patricia Trujillo

Gráfico 2.10.



Fuente: Encuesta sobre sexualidad infantil.
Autora: Patricia Trujillo

Los tratados internacionales, la constitución política ecuatoriana, entre otras normas jurídicas garantizan a los niños el derecho a una información clara y oportuna sobre su salud sexual, de modo que el 78, 95% de los participantes consideran que es justo que los niños reciban educación sexual por parte de las instituciones familiares, estatales y sociales exenta de tabúes y falsas creencias.

CAPÍTULO III
DESARROLLO DE LA PROPUESTA

Desarrollo de la propuesta (Material de apoyo educativo)

3.1.- Introducción sobre el material de apoyo educativo

La educación sexual es una parte más de la educación vital que se produce en el seno de la familia. Sin embargo a menudo los padres y las madres prefieren silenciar esta faceta de la comunicación personal que es la vida sexual:

- Porque copian por inercia el modelo de educación sexual que la mayoría ha tenido: callar, ocultar, evadir.
- Porque se piensa, erróneamente, que la educación sexual la tienen que hacer expertos.
- O porque se cree que la educación sexual puede aumentar el interés de los niños/as sobre el tema y lanzarles a un sinfín de peligros relacionados con la adopción de una vida sexual desordenada: embarazos, enfermedades, libertinaje.

Es importante indicar también que aunque los padres y las madres no quieran enseñar, siempre lo están haciendo: con sus juicios de valor, con la propia vida en pareja, con sus actitudes ante las cosas, mediante aquello que prohíben o permiten.

Las estrategias que se desarrollen a continuación como parte del material de apoyo educativo deberán tener en cuenta que el sexo es para el niño y la niña algo que está presente y le provoca mucha curiosidad, que si de sus padres y de sus madres no obtienen información la buscará en otra fuente: televisión, amigos, libros, internet, pornografía.

Varios estudios han demostrado también que si los padres y madres facilitan información no significa en absoluto el fomento en sus hijos e hijas del deseo de tener relaciones sexuales, antes por el contrario hoy se conoce que las prohibiciones y condenas en este tema evitan unos problemas pero conducen a otros.

El conocimiento por el contrario siempre produce una mayor capacidad de tomar decisiones adecuadas. La posibilidad de que los niños y las niñas experimenten la sexua-

lidad de modo responsable presupone facilitar con anterioridad una información adecuada, en un ambiente de amor, respeto, confianza y calidez; es decir en el mismo hogar.

3.2.- Objetivos del material de apoyo

La finalidad básica de la educación sobre sexualidad infantil es contribuir al desarrollo físico, intelectual, afectivo, social y moral de los niños y las niñas, mediante la participación directa de los padres de familia en este proceso. Los objetivos que se pretende lograr con el desarrollo del presente material de apoyo educativo están:

- Favorecer la aceptación positiva de la propia identidad sexual, desligada de elementos discriminatorios de género, y las vivencias de unas relaciones interpersonales equilibradas y satisfactorias.
- Establecer relaciones afectivas satisfactorias, expresando libremente los propios sentimientos, así como desarrollar actitudes de ayuda y colaboración mutua y de respeto hacia las diferencias individuales.
- Conocer y apreciar el propio cuerpo y contribuir a su desarrollo, adoptando hábitos.
- Desarrollar la capacidad de querer y ser querido, fomentando la autonomía y el desarrollo de la confianza personal, el respeto y la tolerancia en relación con los demás.
- Fomentar la adquisición de actitudes positivas y la práctica de valores mediante la información y construcción de nociones sexuales específicas, cada vez más evolucionadas, que ayuden a los niños y niñas a vivir su sexualidad de forma libre, responsable y favorezcan un desarrollo igualitario entre los sexos.
- Adoptar un lenguaje apropiado con relación a la sexualidad, en el que se cambien aquellas nominaciones propias a cada cultura que muchas veces caen en un plano vulgar y confuso para los niños y niñas.
- Reflexionar y analizar por qué en nuestra cultura aún existe la discriminación a las mujeres mediante una adecuada Educación Sexual que facilite la construcción del conocimiento sexual a través del contraste de las preconcepciones de los niños con una información lo más objetiva, completa y rigurosa posible a nivel biológico, psíquico y social del hecho sexual humano.

3.3.- Alcances del material de apoyo educativo:

El estudio es de importancia para que los niños y niñas de séptimo año de educación básica del Centro de Desarrollo Infantil "Nuevas Lucesitas" obtengan una mayor formación de la sexualidad humana, además, para que ellos identifiquen que la socialización de las personas significa muchos en la vida de todo ser humano. Con el desarrollo del presente material de apoyo educativo se espera que tanto los niños y niñas, maestras, padres y madres de familia obtengan una mejor formación con respecto a la sexualidad humana, adquieran conocimientos, actitudes y valores que a su vez se transmitan de manera clara y sin prejuicios porque por el desconocimiento se falla en la formación integral de los niños.

3.4.- Limitaciones del material de apoyo educativo:

El material de apoyo educativo se limita de acuerdo con los siguientes criterios:

- Se limita a la materialización de propuestas gráficas para medios impresos, mediante la aplicación de estrategias metodológicas.
- Incluye el área de sexualidad humana.
- Incluye niños y niñas séptimo año de educación básica del Centro de desarrollo Infantil Nuevas Lucecitas de la parroquia Tabacundo cuyas edades están comprendidas entre los 6 y 12 años.
- Es un proceso formación integral que tiene la comunidad estudiantil y principalmente los progenitores y progenitoras con respecto al tema de la sexualidad humana.
- Se considera una limitante para el manejo de un tema tan controversial en la sociedad y principalmente dentro del aula. Elije

3.5.- Recursos necesarios para la materialización de la propuesta.

Humanos	Materiales	Económicos
Niños, niñas, padres y madres de familia, profesores	Guía para padres de familia y maestras. Carteles, juegos.	Destinados para investigación y materialización de las estrategias.

3.6.- Beneficios del material de apoyo educativo

Se cuenta fundamentalmente con un guía ilustrada que orientara el trabajo docente, sirve como medio de formación para los padres y madres de familia e incide en los niños (as) en lo que se puede mejorar la educación de la comunidad en aspectos relacionados con la sexualidad humana.

Al haber apertura los padres y madres tendrán su propio criterio con respecto a este eje transversal, como parte de la enseñanza aprendizaje.

Facilitar al docente la estrategia para el desarrollo del tema con más apertura, ya que la entre las estrategias también se incluirán carteles y juegos didácticos que ayudarán a reforzar los procesos de enseñanza aprendizaje.

3.7.- Acciones generadoras de logros

La de acción estratégica está basada en una serie de dinámicas cuya finalidad es dar las base a las docentes para que incorporen la sexualidad humana dentro de sus actividades curriculares, así como también dar más argumentos a los padres y madres de familia para cuando vayan a hablar del tema con sus hijos.

- Guía ilustrada, dirigida a maestras, padres y madres de familia con postes indicadores que ayuden a la adquisición de conocimientos, actitudes y valores sobre la sexualidad humana
- El material de apoyo (carteles, juegos) derivados de la guía, que está desarrollado para niños entre 6 y 12 años de edad; exclusivamente, para los alumnos de séptimo año de educación básica del centro de desarrollo infantil "Nuevas Lucesitas"
- El nombre de la propuesta es material de apoyo educativo sobre sexualidad humana, y propone varias actividades para llevar a cabo con éxito el desarrollo del tema de la Sexualidad Humana.
- Usar una combinación de estilos entre formal e infantil, tomando en cuenta las características del público objetivo (multi-target).
- Incorporar juegos, dinámicas y actividades grupales que faciliten y refuercen el proceso de enseñanza aprendizaje.

Técnicas y estrategias metodológicas

Es importante recalcar que todos los programas sobre educación en sexualidad han de ser participativos, fomentando la individualidad de cada persona, a la vez que la cooperación entre ellas para un aprendizaje en común.

Las técnicas que se detallan a continuación buscan que el aprendizaje sea más ameno, que vaya más allá de los contenidos, que facilite la asimilación de los mismos, a la vez que fomenten determinadas actitudes fundamentales para vivir de forma sana y positiva la sexualidad. Entre éstas técnicas están:

- Las dinámicas de grupo
- Las habilidades sociales
- Técnicas de resolución de conflictos
- Técnicas de comunicación.

Entre las estrategias metodológicas que se consideran útiles para incorporarlas en este proyecto están las siguientes:

Transmitir actitudes: Hace énfasis en la labor de las maestras como es la transmisión de contenidos, actitudes, consejos, los mismos, que deben basarse en aprendizajes significativos para las personas a las que van dirigidos.

Co respecto al material de apoyo, éste, no deberá ser hecho únicamente para informar, sino para educar, esto es, que las personas deben asimilar conceptos y modificar actitudes, que a la vez de ser flexibles sean duraderas y que estén bien integradas en la vida cotidiana de cada uno.

Participación y coordinación. El proceso de enseñanza-aprendizaje debe estar centrado en la vida de los niños, padres de familia y maestras del centro de desarrollo infantil “Nuevas Lucesitas”, basándonos en su propia historia biográfica.

El material de apoyo educativo deberá crear interacción entre padres, madres, maestras y alumnos aprovechando los recursos con que se dispone en el medio.

Respeto por las diferencias: El respeto es fundamental, bien hacia las personas que tienen diferentes ideas y actitudes ante el mismo tema, diferente orientación sexual o que poseen conductas que ellos/as nunca tendrían.

Coordinarse con padres y madres: En la medida de lo posible, el trabajo deberá ser coordinado entre padres y maestros y la guía debe establecer las pautas para este fin, con la finalidad de que la formación recibida no sea contradictoria y sí coherente.

Estrategias de búsqueda de información: La propuesta debe basarse en actividades cuya finalidad sea la recogida de ideas y datos que se pueden contrastar, abrirse a nuevas perspectivas, llegar a conclusiones satisfactorias para el individuo o el grupo, ya sea en libros, folletos, publicaciones, internet.

Estrategias de organización de la información: Una vez recogida la información, deberá ser ordenada para obtener determinadas conclusiones.

Estructura y temas de la guía ilustrada sobre sexualidad infantil

Unidad	Tema	Contenidos
1	Fundamentos de sexualidad	Concepto de la sexualidad La visión de los niños y niñas sobre sexualidad La sexualidad en la historia. Sexo, género, identidad y orientación sexual Escenarios de la sexualidad Diseños pedagógicos. Estrategias y matrices de evaluación.
2	Estrategias para educar en sexualidad	Crear un clima de confianza Atender la singularidad Estimular, proponer, informar, escuchar Dar palabras de orientación

3	Proceso de sexuación	**Desde la Biología:** Un cuerpo sexuado cambiante La vivencia del cuerpo sexuado La curiosidad por los otros cuerpos Sistemas Sexuales: femenino y masculino Respuesta Sexual Humana La menstruación Fecundación, Embriogénesis y Desarrollo **Desde la Psicología y la Sociología** Desarrollo de la sexualidad en la infancia Formación de la identidad y rol de género La coquetería y la seducción El autoplacer La expresión de los afectos Diseños pedagógicos.
4	Cultura del cuidado	Hacia la construcción de una Cultura del Cuidado ¿Dónde poner el acento? Las imágenes de la violencia La violencia ¿cómo prevenir la violencia? Aprender de las niñas Derechos sexuales Cuerpo y sexualidad. Higiene y cuidado de los órganos sexuales. Diseños pedagógicos.
5	Emergentes sociales sobre sexualidad	Quiénes han de educar la sexualidad de niñas y niños ¿Familia o escuela? ¿Mujer u hombre? Mitos y verdades sobre la sexualidad infantil. Violencia y ofensa sexual Ética, valores y sexualidad. Las imágenes del amor Reconocer y expresar sentimientos Tener novia, tener novio Aproximaciones a la problemática de Género Diseños pedagógicos. Estrategias y matrices de evaluación.

Nominación del material de apoyo educativo

La guía propuesta como parte de las estrategias no pretende convertirse en un libro mágico donde el lector encuentre las respuestas a todo; sino, constituye una serie de pautas a modo de postes indicadores que buscan orientar a los padres de familia y maestros para abordar el tema.

Con este antecedente se pensó en que la nominación debía hacer un acercamiento al contenido, ser fácil de recordar, y que no use un lenguaje complejo, se descartó los nombres ficticios o de fantasía que sean difíciles de asociar al tema, quedando como resultado el nombre ¿SABÍAS QUE…? Y a modo de eslogan que acompaña a esta nominación la frase GUÍA DE SEXUALIDAD INFANTIL.

Desarrollo del logotipo para el material (sección padres y maestras)

Aunque el grupo objetivo principal al que está dirigido la guía son las madres, padres de familia y maestras, no se ha descartado a los niños y niñas, ya que está pensada para que puedan leerla y entenderla ellos también, por esta razón se desarrollaron dos logos.

Uno constituye el nombre de la guía, tiene un estilo formal, genera la sensación visual de formalidad, es simple y muy versátil al momento de utilizarlo en diferentes piezas gráficas. El color es el cyan que connota profundidad, es el más sobrio de los colores fríos, transmite seriedad, confianza y tranquilidad, paciencia la amabilidad y serenidad. También se aconseja para equilibrar el uso de los colores cálidos.

Logo principal de la guía

Vaciado y variaciones de color

¿Sabías que...?
Guía de sexualidad infantil

¿Sabías que...?
Guía de sexualidad infantil

¿Sabías que...?
Guía de sexualidad infantil

¿Sabías que...?
Guía de sexualidad infantil

¿Sabías que...?
Guía de sexualidad infantil

¿Sabías que...?
Guía de sexualidad infantil

Logo para la sección de niñas y niños

El segundo logo está desarrollado con muchos colores cálidos, la tipografía es de tipo caligráfico y genera la sensación visual de juventud, dinamismo. Posee movimiento y equilibrio asimétrico, con ilustraciones a manera de comics de niños, con lo cual se busca atraer la atención de los alumnos y comunicar que el lenguaje y el contenido pueden ser entendidos por ellos.

La tipografía (fuente o tipo de letra)

La guía va a estar dividida en unidades y estas a su vez en dos secciones, una con imagen supeditada al texto, es decir una relación de 90% texto y un 10% imagen, esta sección está dedicada principalmente a padres de familia y maestras a fin de ampliar la visión y las definiciones de lo que es la sexualidad y contribuir con técnicas y argumentos que les permitan abordar el tema abiertamente con sus hijos.

En la sección de padres y maestras se usaron dos familias tipográficas distintas una del tipo sans serif (Cordia New) la misma que se la empleará en los encabezados y métodos de resaltes.

Familia tipográfica: sans serif o palo seco
Nombre: Cordia New
Uso: encabezados y métodos de resaltes.

ABCDEFGHIJKLMNÑOPQRSTUVWXYZ
abcdefghijklmnñopqrstuvwxyz
1234567890

La segunda es del tipo Serif (Adobe Caslon Pro) la finalidad es facilitar la lecturabilidad de los textos sin cansar la vista, a más de denotar confianza y formalidad propios del contenido.

Familia tipográfica: serif o roman
Nombre: Adobe Caslon Pro
Uso: cuerpo de texto y métodos de resalte (normal, bold, italic).

ABCDEFGHIJKLMNÑOPQRSTUVWXYZ
abcdefghijklmnñopqrstuvwxyz
1234567890

La segunda sección del manual es principalmente para niños, usa un estilo juvenil con

ilustraciones, llenas de colores cálidos, en esta el texto está supeditado a la imagen, es decir, una relación 80% imagen y un 20% ilustración. La letra busca ser complemento o parte del estilo a fin de que sea atractiva para los niños.
Se usan dos tipos de letra, una para los encabezados y otra para el cuerpo de texto (párrafos) o contenido.

Nombre: Made With B
Uso: encabezados
Sección: niños

Nombre: Escuela
Uso: cuerpo de texto, contenidos.
Sección: niños

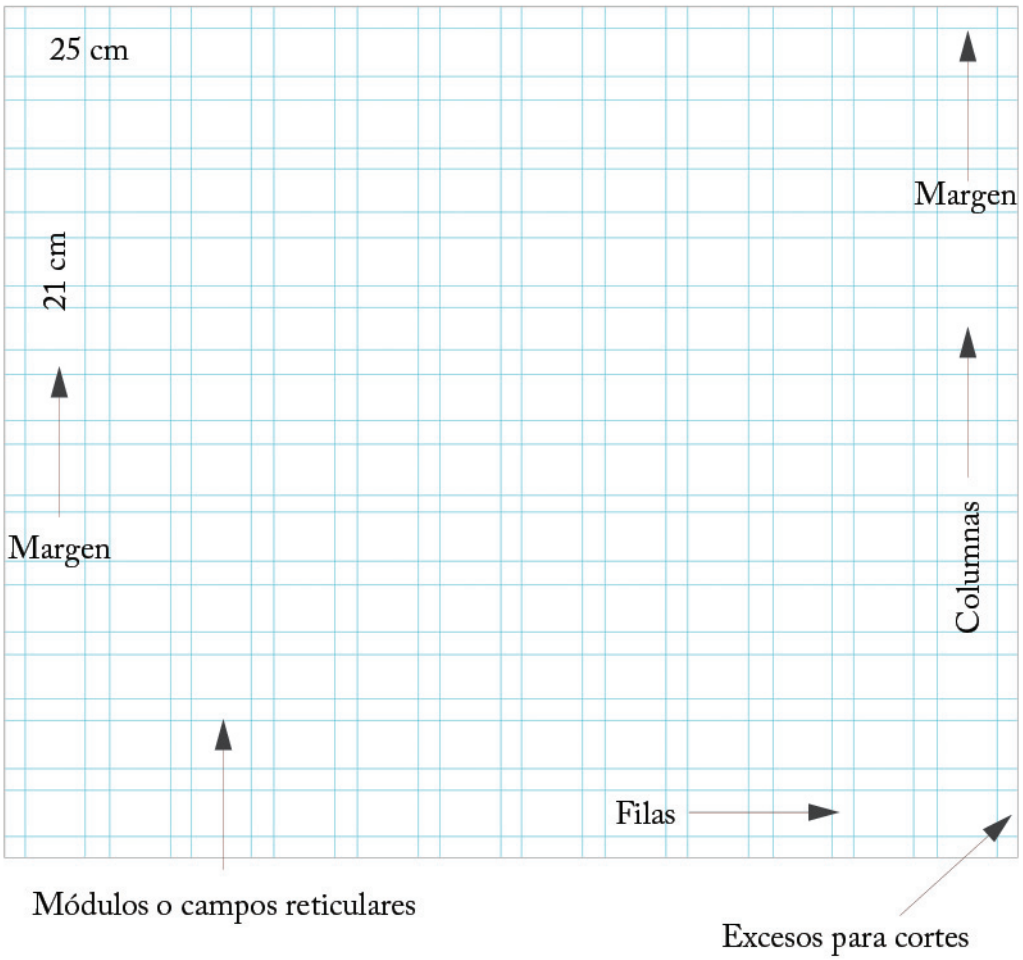
ABCDEFGHIJKLMNÑOPQRSTUVWXYZ
abcdefghijklmnñopqrstuvwxyz
1234567890

Dimensiones del formato y Sistema reticular

El formato tiene las siguientes dimensiones: 25 cm de ancho por 21 cm de alto, se utilizó un formato un poco más pequeño que el A4 a fin de facilitar el manejo y transporte de la guía.

Para distribuir los elementos en el formato se utilizó un sistema reticular mixto formado por 144 módulos o campos reticulares la finalidad es darle más movimiento al texto y evitar la rigidez de un sistema reticular regular.

Retícula compositiva para la guía.



Partes que conforman la guía

La portada

La portada es la tarjeta de presentación del manual, es la que capta la atención del público, como todo diseño obedece a elementos retóricos que se han tomado en cuenta con la finalidad de dar enriquecimiento significativo a la relación texto imagen.

Se busca connotar un ambiente de amor, tranquilidad, respeto y armonía al usar imágenes de familias (padre, madre, niños), con el color se conceptualiza el respeto, el equilibrio, seriedad, confianza y tranquilidad, paciencia la amabilidad y serenidad. Entre los elementos que se destacan en la portada están: nombre y logo, slogan, imagen.

Portada de la guía (tiro)

Lado anverso de la portada la misma que debe ser impresa en papel cuché brillante de 250 g. en sistema de impresión láser.

Portada de la guía (retiro)

La Imagen.

Sirven para dar enriquecimiento significativo al texto, están constituidas por fotografías e ilustraciones. Las fotografías en su mayoría 85% son propias, las restantes fueron descargadas gratuitamente de los siguientes sitios:

- http://wwwhatsnew.com/2010/09/02/25-bancos-de-imagenes-gratuitos/
- http://www.dreamstime.com/free-photos
- http://www.stockvault.net/photo/
- http://www.freephotosbank.com/

Imagen: http://wwwhatsnew.com
Descripción: Fotografías libres usadas en la guía para dar enriquecimiento significativo al texto. "tema abuso infantil"

Cada imagen desde el tratamiento, tamaño, enfoque, colocación debe de estar perfectamente relacionados con el tema que se desarrolle en la guía

La infografía

Es una representación más visual que la propia de los textos, en la que intervienen descripciones, narraciones o interpretaciones, presentadas de manera gráfica normalmente figurativa, esta se aplica en la sección de niños.

Antetítulos

Los títulos constituyen uno de los elementos que contribuyen más notoriamente a la presentación de los temas; pero muchas veces no es posible decirlo todo en el título, ya que tiene que ser breve. Por eso se hace uso de los antetítulos y de los subtítulos, que ofrecen más datos sobre el tema que se quiere destacar.

Ilustración

Aplicada en la sección para niños, en la que la imagen predomina sobre el texto.

Bocadillos o globos de texto

Sirve para integrar en la viñeta un discurso o pensamiento, principalmente en la parte ilustrada para niños.

Pie de foto

Es un pequeño texto que se pone acompañando a las fotografías o ilustraciones para especificar su contenido. Un pie de foto es explicativo y consecuente con la fotografía, pero no obvio.

Páginas y cuerpo de texto

Las páginas están diagramadas a dos columnas en su mayoría, la imagen se utiliza para dar enriquecimiento significativo al texto.

Versión digital

Para facilitar la difusión de la guía se ha desarrollado una versión en digital en formato PDF, esto permitirá a los miembros del grupo objetivo acceder a través computadoras.

Conclusiones

Posterior al trabajo investigado se puede concluir que:

- Los padres, madres y maestras del Centro de Desarrollo Infantil Nuevas Lucesitas de la ciudad de Tabacundo, cantón Pedro Moncayo poseen conocimientos acertados sobre sexualidad infantil, pero no poseen habilidad ni destrezas a la hora de abordar las inquietudes planteadas por sus hijos y muchos de ellos optan por evadir o callar.

- Los miembros del grupo objetivo casi de manera unánime coinciden en que los más indicados para enseñar sexualidad a los niños son los padres, en el seno de la familia, en un ambiente de confianza, de amor, de respeto y con términos acordes a la edad de cada niño, usando los términos adecuados.

- La guía sobre sexualidad infantil busca crear en los padres y maestras una conciencia crítica y más positiva, para afianzar la idea que la sexualidad está presente durante toda la vida de sus hijos y dejar a un lado aquellos tabús y mitos, con el fin de lograr una formación sobre sexualidad sana y responsable de sus hijos.

- La mayor parte de los padres de familia del centro de desarrollo infantil consideran que la educación sobre sexualidad en una edad temprana NO promueve una vivencia responsable de la sexualidad, la mayor parte consideran que es un tema exclusivo de los adultos, por lo tanto, los niños no están preparados para recibir este tipo de información.

Recomendaciones

- Se recomienda complementar el contenido de la guía con charlas dictadas por expertos con respecto al tema de la sexualidad humana.
- Se debe concientizar a los niños y niñas que la educación sobre sexualidad busca promover la práctica de valores y la vivencia responsable de la misma.

Bibliografía

1. ARAUJO F., Ana M., La Pedagogía de la Liberación en Paulo Freire. Education. Sao Paulo. Brasil, 2005.
2. ASOCIACIÓN MUNDIAL PARA LA SALUD SEXUAL; ORGANIZACIÓN PANAMERICANA DE LA SALUD (OPS), Promoción de la Salud Sexual Recomendaciones para la acción. Ginebra, 2000.
3. BALESTRINI, Mirian. A., Como se Elabora el Proyecto de Investigación. Editorial consultores Asociados, 2002.
4. BARTOLOME, María del Rocío, Manual del Educador Infantil, Tomo II Editorial McGrawGill, Colombia, 2000.
5. BASTIDA, A., Sistema Sexo - Género. Seminario de Educación para la Paz,Edic. Los Libros de la Catarata, Madrid, España 1996.
6. BOWDOIN José, Los Padres son Maestros, Editorial Estampley, España.
7. CAJAMARCA, Aprender a Educar ser y obrar 1ra. Edición, Editorial Géminis, Bogotá Colombia, 2000.
8. CORSI, J.; Ferreira, G., Manual de Capacitación y Recursos para la Prevención de la Violencia Familiar, Secretaría de Desarrollo Social. Buenos Aires, Argentina, 2005.
9. DUARTE. D. Jakeline: Ambiente De Aprendizaje. Revista Iberoamericana de Educación, Colombia 2003.
10. EGREMY, G., Taller de Prevención del Abuso Sexual y Taller de Educación de la Sexualidad. Asociación Mexicana de Educación Sexual A.C. México, 1994.
11. FERNÁNDEZ COLLADO, Carlos, Metodología de la Investigación, McGrawHill, Interamericana Editores S.A., México, 2006.
12. FIDIAS G., Arias, El Proyecto de Investigación Introducción a la Metodología Científica, Editorial Episteme, Caracas, 2006.
13. FREUD, Sigmund, Teorías sexuales infantiles, Pulsiones y destinos de la pulsión, Tomo XIV, 1905.
14. FREUD, Sigmund, Teorías sexuales infantiles, Tres ensayos de Teoría Sexual. Tomo VII. , 1905.
15. FREUD, Sigmund, (1905), Teorías sexuales infantiles, Sobre las transposiciones de la pulsión, en particular del erotismo anal, Tomo XIV, 1905.
16. GAGNON, J., Sexualidad y Cultura, México, 1998.

17. GALENSON, Roiphe, La emergencia genital durante el segundo año de vida. Editorial Willey, México, 1974.
18. HERNÁNDEZ, Roberto. Et al, Metodología de la Investigación. McGrawHill Interamericana Editores. México, 2006.
19. LÓPEZ, F., Prevención de los Abusos Sexuales de Menores y Educación Sexual. Amarú Ediciones, España, 2005.
20. MURCIA, Jorge, Investigar para cambiar, Cooperativa Editorial magisterio, Colombia, 1992.
21. PALELLA Santa, MARTINS Filiberto, Metodología de Investigación Cuantitativa, Editorial UPEL, Venezuela, 2004.
22. PÉREZ, F. C. J. Rubio, A., Antología de la sexualidad humana. 2da. ed., Ediciones Ariel, México, 1998.
23. PIAGET, J, El Desarrollo Mental del Niño, Ed. Ariel, España, 2000.

Referencias electrónicas (lincografía)

1. http://www.guiainfantil.com/
2. http://www.educacionenvalores.org/
3. http://sexologia.relacionarse.com
4. http://www.blogpsicologia.com/
5. http://micuentoeducacionsexualinfantil.lacoctelera.net/feeds
6. http://www.psico-web.com/psicologia/sexualidad_infantil.htm
1. http://www.es.wikipedia.org/
2. http://www.guiainfantil.com/sexualidad_infantil
3. http://www.encuentos.com/autores-de-cuentos/sexualidad-infantil/
4. http://www.monografias.com/edad_preescolar
5. http://www.hoy.com.ec/libro6/fasc05.htm
6. http://www.crianzanatural.com
7. http://www.psicopedagogia.com/
8. http://www.comminit.com/es/node/265939/305

GLOSARIO

Abreacción.- Descarga de afecto retenido de un suceso traumático reprimido, este es expresado en palabras por el sujeto, va acompañado de la representación del suceso el cual no era recordado en estado de vigilia.

Abulia.- Alteración afectiva que se caracteriza por falta de fuerza de voluntad e incapacidad para tomar iniciativas propias.

Abuso sexual.- Hacer víctima de trato deshonesto a una persona de menor experiencia, fuerza o poder.

Adaptación al medio.- Capacidad que tienen los niños de ajustarse a las demandas e imposiciones del ambiente.

Adaptación.- Capacidad de un sujeto de relacionarse con su ambiente social en equilibrio y sin conflictos.

Afasia.- Alteración de las funciones del lenguaje (lectura, escritura y habla), está directamente relacionado con lesiones de los centros cerebrales implicados en el lenguaje.

Afectividad.- Conjunto de emociones y sentimientos que un organismo puede sentir a través de las distintas experiencias y/o vivencias en su vida.

Afectivo, bloqueo.- Estado de alteración de la conciencia, que no permite expresar afectos o emociones, a veces puede llegar al estupor.

Afecto, lábil.- Reacción variable en la expresión del afecto, se caracteriza por cambios rápidos, bruscos y repetidos del humor y de la expresión afectiva, puede llegar a ser anormal.

Agitación psicomotora.- Estado de extrema actividad motora asociada a una sensación de tensión interna, se caracteriza por no ser productiva y de carácter repetitivo, el niño se siente incapaz de detener su comportamiento.

Agorafobia.- Fobia, miedo a los lugares abiertos o muy concurridos.

Agresividad.- Estado emocional en que el sujeto siente deseos de dañarse a sí mismo o a otra persona, animal u objeto.

Aloplástica, conducta.- Acción de un organismo que realiza esfuerzos por modificar la realidad, sin desmentirla.

Ambivalencia infantil.- Estado emocional en que a una niña o niño se le presenta un conflicto de intereses o motivaciones, se caracteriza por la atracción-rechazo en forma simultánea entre sus metas o deseos.

Análisis factorial.- Procedimiento de análisis estadístico usado para identificar grupos de ítems correlacionados entre sí en las pruebas psicológicas estandarizadas. Cada uno de estos grupos o conglomerados de ítems conexos se denomina un factor.

Aparato psíquico.- "Matriz" de un organismo que contiene la materia prima, soma-neurovegetativo-psíquico, el cual se va "desarrollando" y "madurando" lentamente y en forma compleja a medida que se van adquiriendo las experiencia de vida.

Aprendizaje infantil.- Función mediante el cual un organismo adquiere destrezas o habilidades prácticas, incorpora contenidos informativos, o adopta nuevas estrategias de conocimiento y/o acción.

Área manual infantil.- Habilidades y destrezas tanto cognitivas como motoras para deconstruir y resolver aspectos de la realidad a través de la introyección y proyección del aprendizaje obtenido de la sociedad en que vive.

Área verbal infantil.- Habilidad y destreza cognitiva que se obtiene de los estímulos y aprendizaje socio-cultural del medio ambiente en el cual se ha desarrollado un sujeto.

Autoerotismo.- Satisfacción predominante de la libido de la sexualidad infantil, se caracteriza por ser autoestimulada -tocamiento, frotación rítmica etc.) Del propio cuerpo, lo cual produce placer de órgano. Está referido a la sexualidad infantil porque tiene su origen en el soma.

Automatismo.- Actos, conductas o movimientos que se realizan inconscientemente, están

asociados al hábito o a la acción de los reflejos. Se caracterizan por un estado de separación entre la conducta y la conciencia.

Batería de test.- Conjunto de test, que sirven para medir e integrar distintos aspectos de funciones tales como: psicológicas, de desarrollo y psicomotricidad en los niños.

Bordeline, personalidad.- Trastorno psiquico que se caracteriza por la presentación de múltiples y variados síntomas, que no son constantes en el sujeto, también presenta inestabilidad en sus áreas vitales tanto del mundo externo -laboral, social, familiar como en el mundo interno en que predomina la "departamentalización de la mente".

Catarsis.- Técnica terapéutica que se caracteriza por la descarga de una cantidad de excitación, si esta es automática y cercana al hecho traumático el aparato psíquico actúa por inercia como reflejo, sin embargo si la descarga sucede por el retorno de lo reprimido se produce abre acción y se revive el acto traumático con toda la emocionalidad que produjo en el pasado, permite al sujeto reintegrar la experiencia.

Cociente intelectual (C.I).- Medida cuantitativa del desarrollo mental de las funciones cognitivas logradas por las niñas y niños. Su fórmula es la siguiente: CI=EM (edad mental): EC (edad cronológica) X (100).

Cognición.- Capacidad que tienen los niños para procesar conscientemente pensamientos, formas e imágenes.

Concepción.- Fertilización de un óvulo por un espermatozoide.

Deseo.- Es la primera fase de la respuesta sexual humana, es cuando se tienen ganas de experimentar y compartir placer sexual. Generalmente se inicia en la búsqueda y acercamiento a una pareja sexualmente atractiva o se decide encontrar satisfacción por medio de la masturbación. El deseo sexual puede ser estimulado por la vista, el olfato, el oído, el tacto, el gusto e incluso la imaginación y el recuerdo.

Desmentida.- Función defensiva del Yo de un sujeto para protegerse de estímulos que senso-percibe ante una realidad que le resulta dolorosa e intolerable en su conciencia. La defensa no siempre es absoluta, el Yo se disocia, y acepta y/o rechaza un mismo hecho, la

parte no aceptada se "aloja" en doble conciencia.

Exhibicionismo.- Este término se usa con dos connotaciones: por un lado describe la actitud de una persona que todo el tiempo está llamando la atención y mostrando sus habilidades espectacularmente; por otro, es la persona que siente satisfacción al mostrar a los demás sus genitales. Se considera exhibicionista una persona que goza, sobre todo, por saberse observado.

Feminismo.- Es una lucha social, política y teórica emprendida primero por las mujeres para lograr visibilidad histórica y respeto humano. Es una corriente humanista que pretende, además de conseguir derechos legales y simbólicos para las mujeres, apoyar otras causas.

Inteligencia emocional.- Capacidad global que indica el nivel de desarrollo, autonomía y dominio del medio que van alcanzando los niños a lo largo de su desarrollo evolutivo.

Maduración psicoafectiva.- Proceso de desarrollo evolutivo y progresivo de los niños, que permite la organización de funciones y sus substratos morfológicos que tiene un carácter direccional y nunca es independiente de la experiencia.

Orientación sexuaL.- Es la preferencia-atracción que tienen las personas para satisfacer sus necesidades afectivas, amorosas y eróticas, independientemente del sexo al que pertenezcan las personas. Existen tres tipos de orientación sexual: heterosexual, homosexual y bisexual.

Sensación.- Proceso por el cual los órganos de los sentidos captan y procesan estímulos del mundo exterior convirtiéndolos en materia prima de la experiencia.

Somatización.- Función defensiva del aparato psíquico, que se caracteriza por desplazar o convertir en síntomas somáticos estados afectivos que no se ligan a la conciencia.

Anexos

Encuesta para maestras del CECIB "Nuevas Lucesitas" (medición de actitudes)

La finalidad de aplicar este instrumento es medir las actitudes de las maestras sobre la sexualidad infantil. Para este propósito se aplicará el escalamiento tipo Likert, el cual consiste en desarrollar un conjunto de ítems que se presentan en forma de afirmaciones para medir la relación entre 5 categorías, a cada categoría se le asignará un valor numérico, y las participantes sólo deberán elegir una alternativa, así cada una de las maestras obtiene una puntuación respecto de la afirmación y al final su puntuación total, sumando las puntuaciones obtenidas en relación con todas las afirmaciones.

Desarrollo del instrumento

Encuesta sobre sexualidad infantil maestras 2011

Objetivo: Obtener información, mediante la medición de actitudes, que serán empleados en el desarrollo de material de apoyo educativo, para el fortalecimiento de conocimientos, actitudes y valores sobre sexualidad infantil.

Instrucciones: Empleé un bolígrafo para llenar el cuestionario. No hay respuestas correctas o incorrectas; éstas simplemente reflejan su opinión personal. Todas las preguntas tienen 5 opciones de respuesta, elija la que mejor describa lo que piensa usted. Solamente una opción. Si no puede contestar una pregunta o la pregunta no tiene sentido para usted, por favor pregúntele a la persona que le entregó este cuestionario.

Confidencialidad: Sus respuestas serán anónimas y absolutamente confidenciales, además como usted puede ver en ningún momento se le pide sus nombres.

1.- Se debe satisfacer las curiosidades de los niños sobre sexualidad con la verdad, de manera clara, a través del diálogo y en un clima de confianza.

( ) Muy de acuerdo

( ) De acuerdo

( ) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
( ) En desacuerdo
( ) Muy en desacuerdo

2.- Al hablar de sexualidad con los niños se debe partir de un lenguaje exacto y evitar los nombres vulgares que se usan de acuerdo a cada cultura.
( ) Muy de acuerdo
( ) De acuerdo
( ) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
( ) En desacuerdo
( ) Muy en desacuerdo

3.- La educación sobre sexualidad puede inducir en los niños curiosidades mal sanas o actividades sexuales
( ) Definitivamente sí
( ) Probablemente sí
( ) Indeciso (a)
( ) Probablemente no
( ) Definitivamente no

4.- La falta de información sobre sexualidad, puede generar en los niños inquietud o insatisfacción que tratarán de satisfacer a través de experiencias sexuales cargadas de culpa o ansiedad que influye en sus conductas.
( ) Muy de acuerdo
( ) De acuerdo
( ) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
( ) En desacuerdo
( ) Muy en desacuerdo

5.- Al responder las inquietudes sobre sexualidad a los niños es importante estimular el desarrollo de actitudes, valores y pensamientos positivos hacia la sexualidad.
( ) Muy de acuerdo
( ) De acuerdo
( ) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
( ) En desacuerdo

( ) Muy en desacuerdo

6.- Cuando los niños y niñas hacen preguntas sobre sexualidad es porque están capacitados para conocer la respuesta.

( ) Definitivamente sí
( ) Probablemente sí
( ) Indeciso (a)
( ) Probablemente no
( ) Definitivamente no

7.- Para una buena enseñanza sobre sexualidad es importante conocer las actitudes, conocimientos, habilidades, mitos, creencias, tenores, dudas, prejuicios relacionados con el tema.

( ) Definitivamente sí
( ) Probablemente sí
( ) Indeciso (a)
( ) Probablemente no
( ) Definitivamente no

8.- Los adultos creemos que nosotros somos los únicos que poseemos una vida sexual, debido al influjo de los mitos y tabúes.

( ) Definitivamente sí
( ) Probablemente sí
( ) Indeciso (a)
( ) Probablemente no
( ) Definitivamente no

9.- La educación sobre sexualidad es una parte inherente a la integridad de las personas, es un medio más de atención de las necesidades de placer, amor, intimidad y contacto.

( ) Definitivamente sí
( ) Probablemente sí
( ) Indeciso (a)
( ) Probablemente no
( ) Definitivamente no

10.- Es justo que los niños reciban educación sexual por parte de las instituciones familiares, estatales y sociales exenta de tabúes y falsas creencias.

( ) Definitivamente sí
( ) Probablemente sí
( ) Indeciso (a)
( ) Probablemente no
( ) Definitivamente no

Muchas gracias por su colaboración

Encuesta sobre sexualidad infantil padres de familia 2011

Objetivo: Obtener información, mediante la medición de actitudes y conocimientos, que serán empleados en el desarrollo de material de apoyo educativo, para el fortalecimiento de conocimientos, actitudes y valores sobre sexualidad infantil.

Instrucciones: Empleé un bolígrafo para llenar el cuestionario. Lea detenidamente las preguntas antes de responder. No hay respuestas correctas o incorrectas; éstas simplemente reflejan su opinión personal. Si no puede contestar una pregunta o la pregunta no tiene sentido para usted, por favor pregúntele a la persona que le entregó este cuestionario.

Confidencialidad: Sus respuestas serán anónimas y absolutamente confidenciales; además, como usted puede ver en ningún momento se le pide sus nombres.

1.- Según su criterio responda con V si el enunciado es VERDADERO y F si el enunciado es FALSO:

La educación sobre sexualidad promueve en las niñas y niños:

( ) El inicio temprano de la sexualidad.
( ) La vivencia responsable de la sexualidad.
( ) Decisiones más conscientes sin tabúes ni creencias.
( ) Vivencia más placentera de la sexualidad.
( ) Vivencia exagerada e irresponsable de la sexualidad.
( ) Disminuye falsas creencias sobre sexualidad.

2.- ¿A qué edad cree usted que se presentan las manifestaciones sexuales en los niños y niñas? (marque con una X la o las respuestas que considera correcta)

( ) Desde el vientre de la madre

( ) De 0 - 2 años

( ) De 3 - 5 años

( ) De 5 - 12 años y en adelante

3.- ¿Cuál cree usted que es la edad más recomendada para hablar sobre sexualidad con sus hijos? (marque con una X la o las respuestas que considera correcta)

( ) De 0 a 2 años

( ) De 3 a 5 años

( ) De 6 a 8 años

( ) De 9 a 11 años

( ) De 12 años en adelante

( ) Nunca

4.- ¿De quién cree usted que es responsabilidad la educación sobre sexualidad de sus hijos? (puede elegir una o más opciones, marque con una X)

( ) Del padre y de la madre.

( ) De los maestros de la escuela.

( ) Del estado

( ) De organizaciones sociales

( ) De los religiosos o líderes de su iglesia.

( ) De los amigos y la sociedad

( ) De los medios de comunicación

( ) De cada cual

( ) Otros:…….

5.- ¿cuál es su actitud frente a las interrogantes sobre sexualidad de sus hijos? (puede elegir una o más opciones, marque con una X)

( ) Responde con la verdad y naturalidad.

( ) Lo regaña por hacer ese tipo de preguntas.

( ) Se inventa una respuesta.

( ) Le sugiere que le pregunte a otra persona.

( ) Cambia o evade el tema.

( ) Ninguna de las mencionadas.

6.- ¿Qué momento cree usted que es el más adecuado para hablar sobre sexualidad con sus hijos?

( ) En cualquier rato libre.
( ) A la hora de los alimentos.
( ) A la hora del baño.
( ) A la hora de vestirse.
( ) Mientras ve algún programa en la TV.
( ) Nunca.

7.- ¿Ha hablado usted con su hijo (os) sobre sexualidad? (marque con una X la respuesta)

( ) Si
( ) No
( ) Raras veces
( ) Nunca.

8.- ¿Se siente usted preparada (o) para responder las preguntas sobre sexualidad que le planteen sus hijos? (Marque con una X la respuesta)

( ) Si
( ) No
( ) Mas o menos
( ) Nada

9.- ¿Cree usted que cuando los niños y niñas hacen preguntas sobre sexualidad es porque están capacitados para conocer la respuesta? (Marque con una X la respuesta)

( ) Si
( ) No
( ) Pueda que sí, pueda que no
( ) Definitivamente no.

10.- ¿Cree usted que para una buena enseñanza sobre sexualidad es importante conocer las actitudes, conocimientos, habilidades, mitos, creencias, tenores, dudas, prejuicios relacionados con el tema? (Marque con una X la respuesta)

( ) Si
( ) No
( ) Pueda que sí, pueda que no
( ) Definitivamente no.

11.- De los juegos o actividades infantiles que se detallan a continuación a quiénes corresponden cree usted que corresponden. (Marque con una X la respuesta)

a.- Juego de futbol
( ) Solo a niños.
( ) A niños y Niñas.
( ) Sola a Niñas.

a.- Juego de cocina
( ) Solo a niños.
( ) A niños y Niñas.
( ) Sola a Niñas.

12.- ¿Cuál ha sido la pregunta más difícil que le ha formulado su niño o niña sobre la sexualidad?

……
……
……

Muchas gracias por su colaboración.