

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
SEDE QUITO

CARRERA PEDAGOGÍA

**Trabajo de tesis previo a la obtención del Título de: LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN**

PARVULARIA

TÍTULO

**ELABORACIÓN DE UN CD INTERACTIVO MULTIMEDIA ADJUNTO CON UNA
GUÍA DE INSTRUCCIONES PARA MAESTROS CREADO PARA EL
DESARROLLO DE NOCIONES TÉMPORO - ESPACIALES EN NIÑOS Y
NIÑAS DE EDAD PREESCOLAR**

AUTORA

MARÍA MERCEDES CAMPOVERDE DAQUILEMA

DIRECTORA:

ANA MARÍA NARVÁEZ

Quito, noviembre del 2012

Declaratoria de responsabilidad

Los conceptos desarrollados, análisis realizados y las conclusiones del primer trabajo, son de exclusiva responsabilidad de la autora.

Riobamba, Noviembre 2012

Ma. Mercedes Campoverde D.

DEDICATORIA

El presente trabajo lleno de espiritualidad, lo regalo a Dios, va con mi entrañable recuerdo para mis queridos padres Esther Daquilema y Juan Campoverde, ya que ellos me enseñaron que la palabra amor es tan extensa como su significado, gracias a ellos aprendí a querer y a valorar las cosas que uno hace en la vida.

A mí querido esposo, kléber Jarrín por su fiel compañía y su permanente aliento a seguir adelante; a la más preciosa joya que Dios me regaló mi hijo Daniel Francisco; las razones de mi existencia terrenal.

A todos ellos mil gracias por seguir siendo como son y a nuestra unidad familiar como el motor que genera esfuerzos mancomunados para plasmar en realidades, aquellos ideales que soñamos. Aquí quedará grabado por siempre, como testimonio de nuestro infinito amor.

Mercedes.

AGRADECIMIENTO

A la noble institución de prestigio superior como es la Universidad Politécnica Salesiana, y a la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

A todos los señores tutores que estuvieron conmigo durante estos años en la universidad compartiendo sus experiencias, y suficiencias con esmero, responsabilidad y profesionalismo.

A la Señora Máster Ana María Narváez, asesora de tesis, quien con sus amplios conocimientos supo orientarme en la consecución de este trabajo de investigación que me satisface y me llena de júbilo por sus logros.

Gracias al Sr. Camacho Jesús director del Centro de Desarrollo Infantil “Galapaguitos” y a todos los niños y niñas de educación inicial por ser actores principales de Cd Interactivo Multimedia, mil gracias a todos mis amigos que siempre me estuvieron apoyando y ayudando en todo momento a realizar este hermoso trabajo del cual me siento orgullosa por su culminación.

La Autora

ÍNDICE

Introducción.....	1
Capítulo I.....	4
1.1. Tecnologías Y Educación	4
1.2. La Sociedad Del Conocimiento De La Información.....	5
1.3. Inclusión De Las Tics A La Educación	6
1.4. Niveles De Inclusión.....	8
1.5. Ventajas Y Desventajas De Las Tics Para Los Estudiantes	9
1.5.1. Ventajas	9
1.5.2. Desventajas	10
1.6. Ventajas Y Desventajas De Las Tics Para Los Maestros.....	11
1.6.1 Ventajas.....	11
1.6.2 Desventajas	12
1.7. Aplicaciones De Las Tics.....	12
1.8. Software Educativo	15
1.8.1. Tipos De Software Educativo	15
1.8.2. Programa Para Elaborar El Software Educativo.....	16
1.8.3. Neobook.....	16
1.8.4. Características Del Software Educativo.....	18
1.8.5. Funciones Del Software Educativo.....	18
Capítulo II	21
2. Nociones Básicas.....	21
2.1. El Pensamiento Nocional En El Niño Y En La Niña.	23
2.2. Espacio.....	24
2.3. Tiempo.....	25
2.4. Referente Curricular	27
2.4.1. El Nuevo Paradigma Del Niño Y De La Niña	27
La Educación Como Sistema Y Como Proceso.....	28
2.4.2. El Eje Principal En El Referente Curricular.....	29
2.4.3. Los Agentes De Los Procesos Educativos.....	29

Capítulo III	32
3. El Niño De Educación Inicial.	32
3.1. Los Aprendizajes Del Niño Y La Niña En La Educación Inicial	33
3.2. Características Del Niño Y De La Niña De 4 A 5 Años.	34
Los Niños Y Niñas Aprenden Jugando Y Compartiendo.....	34
3.3. Desarrollo Físico Y Motor Del Niño Y Niña.....	35
3.4. Desarrollo Cognitivo	38
3.4.1. Perspectiva De Piaget.....	39
3.4.2. Aplicaciones Didacticas De La Teoría De Piaget.....	39
3.4.3. El Lenguaje	41
3.5. Desarrollo Socio Afectivo	43
Capítulo Iv	47
El Producto	47
4.1. Nombre.....	47
4.2. Estructura.....	47
4.3. Objetivos:.....	48
4.4. Beneficiarios:.....	48
4.5. Contenidos:.....	49
5. Glosario	51
6. Bibliografía.....	54
Referencias Electrónicas.....	57

RESUMEN

La educación, como uno de los procesos más importantes y trascendentales de transformación personal y colectiva, requiere de una institución y unos docentes comprometidos con su rol dentro de la sociedad. En ese marco, juega un papel importante la incorporación de nuevas tecnologías de la información y de la comunicación (Ntics.) a las aulas de clase, ya que, nos proporcionarán las herramientas necesarias para educar a los niños y niñas de nuestra sociedad actual. Luego de haber investigado sobre nuestra realidad educativa en los centros de Educación Inicial de la ciudad de Riobamba, me doy cuenta que nuestros maestros y maestras poseen limitado conocimiento respecto a recursos didácticos tecnológicos, debido a la falta de capacitación, poco interés y voluntad para aplicarlos en el aula, influyendo negativamente en la interiorización de conocimientos hacia nuestros niños y niñas dentro de las aulas. La Elaboración de un Cd Interactivo Multimedia adjunto con una guía de instrucciones para maestros creado para el desarrollo de nociones témporo - espaciales en niños y niñas de edad preescolar, pone énfasis en la importancia de recursos didácticos tecnológicos en el proceso de enseñanza – aprendizaje, como elementos que acercan al sujeto con el objeto de estudio, puesto que permite en desarrollo de destrezas intelectivas, afectivas y motoras, facilitando los procesos de aprehensión, valiosos para la formación integral de niños/as. También se destaca la importancia del aprendizaje significativo para lograr el desarrollo de capacidades y la memoria comprensiva que facilitan una educación comprometida a la solución de problemas del convivir diario. Por ello el marco teórico consta de tres capítulos como se detalla a continuación: En el primer capítulo se ha incluido las tecnologías y educación, ya que estos son los pilares fundamentales de la sociedad actual, fue necesario el estudio de la sociedad del conocimiento de la información, ya que, ante la presencia de las nuevas tecnologías obliga e impulsa a cambiar tanto a profesores como estudiantes comprometiéndonos a cambiar de actitud. Fue importante tomar en cuenta el estudio y el análisis de las ventajas y desventajas que nos ofrecen las nuevas tecnologías tanto para estudiantes como para profesores al momento de utilizarlas como herramienta de estudio. Un tema importante es el Cd Interactivo, pues constituye un recurso educativo actualizado y valioso para la enseñanza – aprendizaje sobretodo en niños y niñas de educación inicial, ya que, aquí por medio de la animación, el sonido, las imágenes permite crear un ambiente agradable y significativo para su formación. En segundo capítulo, me he dedicado al estudio de la nociones, ya que este término fue empleado en filosofía como idea o concepto

básico de algo, esto quiere decir que noción es una representación mental de algún objeto, dedicándome a trabajar exclusivamente en dos nociones las de tiempo y las de espacio, dentro del referente curricular para la educación inicial de los niños/as de 0 a 5 años considera a los niños/as como actores sociales sujetos de derechos y de sus aprendizajes de manera que los adultos deben ofrecer su servicio educativo con amor, responsabilidad y presencia en el ejercicio de su papel, por ello el nuevo referente considera a los niños/as como personas libres, educables, irrepetibles, capaces de actuar como sujetos y actores sociales con derechos y deberes. El tercer capítulo, he dedicado al estudio del niño/a de educación inicial, ya que, son personas que se encuentran en proceso de desarrollo los mismos que cuentan con muchas características, ya sean estas: físicas, intelectuales, psicológicas, sociales, de personalidad, las cuales se encuentra en proceso de construcción por ello es indispensable una buena relación con la familia y con la sociedad que lo rodea. El cuarto capítulo, he dedicado al estudio del Producto Educativo, donde se incluye el nombre, el objetivo tanto general como específico, los pasos necesarios a seguir para su instalación, el contenido, los programas utilizados para su elaboración, etc. Y por último, he incluido el glosario con sus respectivas definiciones, la bibliografía y direcciones en internet.

INTRODUCCIÓN

La calidad del sistema educativo ecuatoriano, atraviesa una grave crisis, que se manifiesta en la falta de infraestructura, un limitado presupuesto, paralizaciones de los educadores y sobre todo en los currículum que responden a una visión tradicional y retrógrada de la educación, lo que no estimula la formación integral, la capacidad intelectual y las habilidades técnicas de los y las estudiantes.

Nuestro sistema educativo está en un proceso inicial de desarrollo, por lo que esperamos que pronto nos proporcione el marco adecuado para la abundancia de las instituciones educativas del siglo XXI. Pero el cambio se da no sólo desde las instancias gubernamentales sino en la actitud docente, es necesario realizar mejoras en los centros escolares, donde a pesar de la tradicional rigidez y resistencia de las estructuras organizativas y las metodologías docentes, con la progresiva incorporación de nuevas formas de enseñanza-aprendizaje se logra un avance significativo en la educación. Una de las herramientas que significa un cambio en la didáctica de educación inicial es el uso de las Tics, especialmente a partir del uso educativo del ciberespacio, donde se va abriendo paso hacia el uso adecuado. No podemos olvidar que en la actualidad el niño/a está expuesto a la influencia de las tecnologías, por ello este encuentro debería darse en un espacio mediado por el docente, quien debe brindar un servicio de calidad, por lo que es menester utilizar las Tics como herramientas de apoyo en la formación integral del ser humano, tomando en cuenta que la edad preescolar es la que marca la pauta y camino para un desarrollo educativo exitoso.

Considero que los buenos materiales multimedia formativos, son eficaces y eficientes, para la enseñanza de nociones de tiempo y espacio en niños y niñas de educación inicial ya que, facilitan el logro de objetivos siempre y cuando se dé un buen uso por parte de los educandos y educadores, pero no siempre ocurre esto, ya que los materiales a los que en general se tiene acceso en la escuela o la casa tienen pocas consideraciones para que sean funcionales, técnicos y pedagógicos. Este problema es generalizado a nivel de nuestro país y sobre todo en la ciudad de Riobamba, donde se carece de recursos didácticos adecuados y además nos enfrentamos a la poca preparación de los docentes para aplicarlos, al poco interés de las autoridades para adquirir paquetes multimedios a lo que se añade la falta de creatividad, motivación y actualización en conocimientos de los docentes y la escasa colaboración de los padres de familia con la escuela.

Por consiguiente la institución educativa, debe aplicar los lineamientos necesarios para identificar y fomentar aquellas que posibilitan mejorar el rendimiento académico por medio del manejo oportuno y preciso de materiales didácticos tecnológicos, metodología activa, con una aplicación adecuada de las Tics dentro del aula y contando además con la ayuda incondicional y decidida de los padres de familia.

En estas circunstancias pienso que esta propuesta es importante para docentes, padres de familia y niños/niñas de educación inicial, pues las posibilidades de mejorar el rendimiento académico serán significativas, con el propósito de mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje el mismo que pretende orientar y difundir un trabajo educativo más comprometido de parte de los docentes y autoridades en beneficio de nuestros discípulos y beneficiarios, la misma que se verá recompensada con un mejor rendimiento académico y por consiguiente con calificaciones que elevarán el autoestima de nuestros niños y niñas.

Por ello, es que la educación inicial o temprana es decisiva en el desarrollo y aprendizaje de los niños desde los primeros años de vida, capacitándoles para la integración activa en la sociedad. Pues el juego por medio de las Tics es uno de los pilares fundamentales en la educación inicial, ya que, en esta etapa el niño y niña desarrollan lo fundamental en la selección pertinente y secuencial de las actividades, partiendo de las más elementales pero que tenga la significación para los niños y niñas lo que quiere decir es que en base a ellas se van desarrollando nuevas destrezas y a futuro construyendo nuevos aprendizajes.

Por consiguiente, la educación inicial es el conjunto de estrategias que estimulan y conducen al niño y niña a potenciar sus habilidades, capacidades, intereses y necesidades básicas en un marco de valores y lineamientos éticos, tanto de sus padres como de las personas que son responsables de sus cuidados y enseñanzas, pues la educación tiende a desarrollar las capacidades necesarias para la integración activa en la sociedad, sin embargo este desarrollo no responde exclusivamente a la herencia biológica, sino que se produce básicamente como resultado de una continua interacción con el medio. La interacción con las personas y los objetos que se hallan presentes en todo proceso de aprendizaje, va acompañada necesariamente de una cultura común y de un determinado lenguaje, que no es sólo comunicado por la palabra sino también por actitudes, costumbres, tradiciones, etc.

Finalmente, la educación inicial representa un papel de primer orden en la educación y el desarrollo del niño y la niña, incluso, se llegan a dar casos en los que la escuela se convierte en el único universo, el único rincón de afecto de niños ignorados en sus casas, los trabajos realizados en el centro de educación inicial ayudan al desarrollo del niño y la niña. De manera que un profesor experimentado está en mejores condiciones que los propios padres para detectar alguna dificultad motriz o psicológica y puede orientar a los padres acerca de las acciones que deberían tomarlas a tiempo para así evitar futuros fracasos escolares.

CAPÍTULO I

1.1. TECNOLOGÍAS Y EDUCACIÓN

En este primer capítulo abordaremos las relaciones entre las Tics y la educación, relación que está marcando la formación de las nuevas generaciones. Ya que, estas nuevas tecnologías son uno de los pilares básicos y fundamentales dentro de la sociedad, hoy se puede proporcionar al niño y ala niña una educación que considere este aspecto de la realidad. Actualmente las conocidas Tecnologías de la Información y de la Comunicación o tics, han evolucionado de manera imparable durante los últimos años, pues esto se debe a la gran capacidad de conectarse a través de la red, por lo que creo que esto conlleva a crear un gran impacto en la organización de la enseñanza y el proceso de aprendizaje.

La tecnología es una importante creación dentro del proceso histórico, pues genera grandes transformaciones en el mundo entero. Por lo tanto debemos tomar en cuenta la importancia de la incorporación como un área de formación dentro del currículum escolar con el fin de que las instituciones educativas no sean indiferentes a la realidad que rodea a los alumnos en general.

Por ello el impacto de la tecnología en el ámbito educativo es poco dado a cambios, ya que, los maestros son bastante rebeldes al momento de incorporar novedades al enseñar. La tecnología de hoy ejerce gran influencia sobre la educación formal, pero con resistencia de parte de los procesos educativos tradicionales. Es por esto que uno de los mayores problemas para los cambios dentro del ámbito educativo son los maestros, ya que no cuentan con una formación adecuada que les permita entender lo complejo de la sociedad tecnológica y puedan evaluar, seleccionar y poner en uso las diferentes tecnologías dentro del aula y así adoptar actitudes basadas en el conocimiento y la reflexión y más no en el miedo y la ignorancia ante el uso de una adecuada tecnología.

“Tomando a la educación básica como centro siendo esta una propuesta amplia, pues no sólo implica cambios fundamentales dentro del centro escolar, sino que también han de jugar su papel las instituciones, los movimientos sociales, la comunidad local, etc. A las TIC se las debe utilizar para aprender y para enseñar, debiendo los maestros aprovechar todo aquello que las tecnologías nos ofrecen para crear un ambiente agradable, donde los niños y niñas sientan gusto y necesidad de seguir prendiendo con recursos completamente diferentes a los tradicionales permitiéndoles un aprendizaje significativo, mediante técnicas adecuadas ante el uso de la Informática Educativa”.¹

¹IBAÑEZ, José Emilio. “*Las tic en una propuesta socioeducativa*”, [guión de ponencia]. Disponible en Web:http://www.jei.pangea.org/edu/c/e-tic—edu-transf.htm#_Toc69100536>[Consulta: 24 de enero del 2012]

La necesidad, de insertar la informática educativa dentro del pensum de estudios es urgente, pues es preciso fortalecer el conocimiento y uso de herramientas informáticas dentro de nuestras aulas, por lo tanto, los programas dirigidos a la formación de profesores en el uso educativo, debiendo las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación ofrecer propuestas como el permitir la contribución hacia una verdadera actualización del Sistema Educativo, ya que las nuevas tecnologías así lo exigen, debiendo facilitar a los profesores la adquisición de bases teóricas y destrezas que les permitan integrar, en su práctica docente medios didácticos basados en nuevas tecnologías. Por ello es muy importante y necesaria la capacitación de los profesores para de esta manera reflexionar sobre su propia práctica, evaluando el papel y la contribución de estos medios ante al proceso de enseñanza-aprendizaje.

Finalmente, propongo buscar oportunidades de ayuda y de mejora en la educación, explorando las posibilidades educativas que las Tics nos ofrecen sobre todo para la realidad a la que nos enfrentamos desafiantes diariamente.

1.2. LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Aquí trataremos sobre los cambios que suceden en la educación de nuestra sociedad, pues con el paso del tiempo se han ido produciendo una serie de revoluciones, entre estas la revolución de la información y del conocimiento la misma que se produce por la presencia del Internet, la misma que llega cotidianamente a la vida de las personas, sin embargo no podemos decir que esta sociedad está totalmente globalizada tecnológicamente, ya que, hay lugares que todavía no tienen acceso a estos medios.

“Nosotros las personas declaramos nuestros deseos y compromisos comunes de construir una Sociedad de la Información centrada en la persona, integradora y orientada al desarrollo, en que todos puedan crear, consultar, utilizar y compartir la información y el conocimiento, para que las personas, las comunidades y los pueblos puedan emplear plenamente sus posibilidades en la promoción de su desarrollo sostenible y en la mejora de su calidad de vida, sobre la base de los propósitos y principios de la Carta de las Naciones Unidas y respetando plenamente y defendiendo la Declaración Universal de Derechos Humanos.”²

²CASTELLS, Manuel. “*La Era de la Información: Economía, Sociedad y Cultura*”: La sociedad Red, México, Siglo XXI, 1999. citación: p. 47. Disponible en Web:<<http://www.vecam.org/article518.html> [Consulta: 15 de diciembre del 2011]

Por consiguiente, todo lo expuesto anteriormente nos obliga e impulsa a cambiar tanto a profesores como a estudiantes, ya que debemos adquirir diversas actitudes dentro del ámbito tecnológico aprendiendo el manejo adecuado de la información. Por ello, el papel del docente será de colaborador, mediador, diseñador, gestor del conocimiento, orientador y evaluador continuo. Sin embargo dentro del ámbito escolar, las Tics., aparte de informar, considero que se deberá estimular la creatividad e incentivar la capacidad para procesar la información, para lo cual la escuela deberá atender las diferentes necesidades que le otorga esta sociedad del conocimiento.

Sin embargo la educación no es requerida para enseñar a través de ella, sino más bien la educación debe estar encaminada hacia los nuevos cambios que se están incorporando ante la presencia de estas tecnologías. Por consiguiente la escuela debe adoptar nuevas metodologías y los profesores innovadas perspectivas de enseñanza. Es por eso que los maestros deben estar capacitados para saber:

- ¿Cuándo utilizar las Nuevas Tecnologías de la Información y de la Educación?
- ¿Cómo hacer uso de las Nuevas Tecnologías de la Información y de la Educación?
- ¿Dónde debemos utilizar las Nuevas Tecnologías de la Información y de la Educación?

Luego de saber cómo utilizar estas herramientas, se las aplicará de la mejor manera dentro de los salones de clase.

Se deben y puede dar un uso apropiado de las Tics, por ello no debemos olvidar que este proceso es continuo y requiere de la participación de padres, madres y amigos, ya que son piezas básicas para esta educación que se nos avecina y así toda la responsabilidad en manos de los maestros. Para concluir con este tema, no debemos olvidemos que un solo clic puede cambiar la educación de nuestra patria y por consiguiente la vida de las personas.

1.3. INCLUSIÓN DE LAS TICS A LA EDUCACIÓN

En nuestros días, el sistema educativo no puede quedar al margen de los nuevos cambios, ya que debe atender a la formación de los nuevos ciudadanos, por ello la incorporación de las nuevas tecnologías debe favorecer los aprendizajes y facilitar los

medios que sustenten el desarrollo de los conocimientos y de las competencias necesarias para la inserción social y profesional de calidad.

Estas nuevas tecnologías, constituyen un medio que ofrece un acceso instantáneo a la información, lo que puede constituir un aporte significativo al conocimiento de nuestros niños y niñas.

“Para que estas tecnologías estén verdaderamente al servicio de la enseñanza y del aprendizaje, deben contribuir a la formación de los ciudadanos que necesita esta sociedad, tal inclusión tecnológica debe estar seguida de una verdadera revolución pedagógica. Por ello no debemos olvidar que las nuevas tecnologías exigen un cambio de rol en el profesor y del alumno. Es por eso que el maestro no puede seguir ejerciendo sus funciones tradicionales al momento de orientar a sus alumnos”.³

Las Tics, han sido incorporadas al proceso educativo desde hace algunos años, por ello se ha observado que las tecnologías de la información ayudan a los alumnos a centrarse en los aprendizajes, a mejorar la motivación y el interés, a favorecer el espíritu de búsqueda, a promover la integración y estimulación del desarrollo de ciertas habilidades intelectuales, tales como el razonamiento, la resolución de problemas, la creatividad y la capacidad de aprender.

Con respecto a los maestros, las tecnologías informáticas han servido hasta ahora para facilitar la búsqueda de material didáctico, a contribuir ante la colaboración con otros educadores e incitar a la planificación de las actividades de aprendizaje de acuerdo con las características de la tecnología utilizada.

Las transformaciones observadas en los procesos de enseñanza y aprendizaje se sitúan en la línea de las teorías constructivistas, las cuales potencian las estrategias de aprendizaje, las mismas que hacen de los estudiantes elementos activos y dinámicos en la construcción del saber. Por ello la barrera del espacio y del tiempo en la relación, ya sea de profesor-alumno y de alumno-escuela también se están viendo cambiadas, porque la presencia de la información libera la elección de los tiempos y espacios para el aprendizaje.

³BARNET, Anne y Richard. *“El pensamiento del bebé”* Javier Vergara editor. Bs. Aires, 2000, pág. 59. [Consultado: 25 de Febrero del 2012].

Se puede, decir que no es fácil practicar procesos de enseñanza-aprendizaje con soporte de las TIC que resuelva todos los problemas educativos que se presenten, pero hay que tratar de buscar y desarrollar ciertos sistemas de enseñanza que relacionen los distintos aspectos de la práctica educativa y permitan verlos desde el punto de vista metodológico. Por consiguiente, es importante que al momento de introducir las TIC en la escuela, se deba tomar en cuenta la motivación, la sensibilización y alfabetización digital primero de los profesores, sobre todo cuando se quiere introducir como contenido curricular o como medio didáctico. Por lo tanto, los programas dirigidos a la formación de los profesores ante el correcto uso educativo de las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación deben proponerse como objetivos a entender y por ende a desarrollar.

1.4. NIVELES DE INCLUSIÓN

“Los niveles de inclusión de las Tics, en la educación, ya sean micro o macro curricular depende de un proceso para hacerlas enteramente parte del currículum, como parte de un todo, ya que participando con los principios educativos y la didáctica llevan a formar el mecanismo del aprender. La integración curricular de las Tecnologías de la Información y comunicación implican el usar estas tecnologías para lograr un propósito en el aprender de un concepto, un proceso, en una disciplina curricular específica. Por ello el éxito de la Integración de las TIC en las aulas y en el currículo va a depender no sólo de que se disponga de la dotación necesaria (equipos informáticos, redes, conexiones a Internet, etc.), sino también de la organización que se establezca, de las pautas que se acuerden y se lleven a cabo para permitir que estas nuevas herramientas sean utilizadas de la manera más provechosa. Los factores organizativos tienen una especial importancia para conseguir hacer de las TIC un recurso educativo.”⁴

Por ello, es importante utilizar estas nuevas tecnologías de forma transparente, las mismas que se las utilizará para planificar estrategias que servirán para apoyar las clases que se impartirán dentro de las aulas y así facilitar y potenciar la construcción de aprendizajes significativos, los mismos que se los irá utilizando cotidianamente de ser necesario, no olvidando que este material educativo deberá dirigirse para niños y niñas de educación inicial. Pues las Tics, al jugar un papel importante en la educación y formación de nuestros niños y niñas de educación inicial, los maestros pasan de ser expositores a mediadores de los aprendizajes adquiridos por los estudiantes, es por eso hoy en día el rol que los educadores deberán adoptar es el de facilitadores de experiencias educativas de aprendizaje, convirtiéndose en un puente entre el aprendiz y su formación. Es importante reconocer, que ante la presencia de nuevas prácticas pedagógicas se deberán también utilizar innovadas estrategias de trabajos en el aula de nuestros niños y niñas de educación

⁴BAQUERO, Miguel. “*Integración de las Tics en los Centros*”, 2010. Disponible en Web: <http://www.deciencias.net/diseñoweb/integracion/páginas/niveles.htm>. [Consulta: 12 de marzo de 2012]

inicial, pues de esta manera mejorarán las relaciones interpersonales entre compañeros, estimulando a trabajar de forma individual y grupal, logrando así mejorar el autoestima en los estudiantes, logrando conseguir deversidad de destrezas las mismas que favorecerán a su aprendizaje.

De manera, que el objetivo de la integración de las Tics en el nivel micro y macro curricular es utilizarlas eficientemente en áreas que se vaya a trabajar con los niños /as, para de esta manera permitir que los estudiantes aprendan cómo aplicar habilidades computacionales en formas significativas, ya que el propósito es la actividad de aprendizaje, la acción pedagógica, el aprender haciendo de las Tics las herramientas orientadas como vehículo para lograr fines curriculares.

1.5. VENTAJAS Y DESVENTAJAS DE LAS TICS PARA LOS ESTUDIANTES

En esta parte detallaremos a continuación cada una de las ventajas y desventajas que trae consigo las Tecnologías de la Información y de la Comunicación para los estudiantes.

1.5.1. VENTAJAS

- **Aprendizaje Cooperativo:** los instrumentos que proporcionan las Tics facilitan el trabajo en grupo y el cultivo de actitudes sociales, ya que, proporcionan el intercambio de ideas y la cooperación.

“Alto grado de interdisciplinariedad, las tareas educativas realizadas con computadoras permiten obtener un alto grado interdisciplinariedad ya que el computador debido a su versatilidad y gran capacidad de almacenamiento permiten realizar diversos de tratamiento de una información muy amplia y variada”.⁵

- **Aprovechamiento del tiempo:** El estudiante puede acceder a la información de manera casi instantánea, puede enviar sus tareas y asignaciones con un solo clic. Puede interactuar con sus compañeros y profesores desde la comodidad de su casa, haciendo uso de las salas de chat y foros de discusión.

⁵GONZÁLEZ, Encarna. “Gartner pronostica un descenso de las ventas de PC del 6 por ciento en 2009”. [Consultado: 14 de Febreo del 2012].

- **Motivación e interés:** Los chicos hoy en día poseen destrezas innatas asociadas con las nuevas tecnologías, por lo que de forma muy natural aceptan y adoptan el uso del computador en sus actividades de aprendizaje, prefiere la proyección de videos antes que la lectura de un libro.
- **Desarrollo de habilidades en la búsqueda de la información:** hasta hace unas décadas, toda una tarde de consulta en la biblioteca no era suficiente para encontrar la información buscada, hoy en día es pocos minutos nos saturamos de información, muchas de ellas inútiles y repetidas.

1.5.2. DESVENTAJAS

- **Distracciones.** Los alumnos a veces se dedican a jugar en vez de trabajar.
- **Dispersión.** La navegación por los atractivos espacios de Internet, llenos de aspectos variados e interesantes, inclina a los usuarios a desviarse de los objetivos de su búsqueda. Por su parte, el atractivo de los programas informáticos también mueve a los estudiantes a invertir mucho tiempo interactuando con aspectos accesorios.
- **Pérdida de tiempo.** Muchas veces se pierde mucho tiempo buscando la información que se necesita: exceso de información disponible, dispersión y presentación atomizada, falta de método en la búsqueda es lo que nos falta aprender.
- **Aprendizajes incompletos y superficiales.** La libre interacción de los alumnos con estos materiales, no siempre de calidad y a menudo descontextualizado, puede proporcionar aprendizajes incompletos con visiones de la realidad simplistas y poco profundas.
- **Diálogos muy rígidos.** Los materiales didácticos exigen la formalización previa de la materia que se pretende enseñar y que el autor haya previsto los caminos y diálogos que seguirán los alumnos. Por otra parte, en las comunicaciones virtuales, a veces cuesta hacerse entender con los “diálogos” ralentizados e intermitentes del correo electrónico.

- **Visión parcial de la realidad.** Los programas presentan una visión particular de la realidad, no la realidad tal como es.
- **Dependencia de los demás.** El trabajo en grupo también tiene sus inconvenientes. En general conviene hacer grupos estables (donde los alumnos ya se conozcan) pero flexibles (para ir variando) y no conviene que los grupos sean numerosos, ya que algunos estudiantes se podrían convertir en espectadores de los trabajos de los otros.

1.6. VENTAJAS Y DESVENTAJAS DE LAS TICS PARA LOS MAESTROS

1.6.1 VENTAJAS

- **Como fuente de recursos educativos para la docencia y su orientación.** Los discos CD/DVD e Internet proporcionan al profesorado múltiples recursos educativos para utilizar con sus estudiantes: programas, webs de interés educativo.
- **Facilidades para la realización de agrupamientos.** La abundancia de recursos y la variedad y amplitud de información en Internet facilitan al profesorado la organización de actividades grupales en las que los estudiantes deben interactuar con estos materiales.
- **Mayor contacto con los estudiantes.** El correo electrónico permite disponer de un nuevo canal para la comunicación individual con los estudiantes, especialmente útil en el caso de alumnos con problemas específicos, enfermedad.
- **Liberan al profesor de trabajos repetitivos.** Al facilitar la práctica sistemática de algunos temas mediante ejercicios auto correctivos de refuerzo sobre técnicas instrumentales, presentación de conocimientos generales, prácticas sistemáticas de ortografía, liberan al profesor de trabajos repetitivos, monótonos y rutinarios, de manera que se puede dedicar más a estimular el desarrollo de las facultades cognitivas superiores de los alumnos.
- **Facilitan la evaluación y control.** Existen múltiples programas y materiales didácticos on-line, que proponen actividades a los estudiantes, evalúan sus resultados y proporcionan informes de seguimiento y control.
- **Actualización profesional.** La utilización de los recursos que aportan las TIC como herramienta para el proceso de la información y como instrumento docente,

supone una actualización profesional para el profesorado, al tiempo que completa su alfabetización informática y audiovisual.

1.6.2 DESVENTAJAS

Según, Fainholc Beatriz los maestros deben acoplarse a la innovación educativa, por ello deben planificarse estrategias las cuales permitan una correcta utilización de estas nuevas herramientas tecnológicas, y así no caer en el error de sus desventajas. Por ello el profesorado puede caer en el **estrés**, ya que al no disponer de los conocimientos adecuados sobre los sistemas informáticos y sobre cómo aprovechar los recursos educativos disponibles con sus alumnos pueden surgir problemas y aumenta su estrés. Para la utilización de estas nuevas herramientas tecnológicas, es necesaria mayor dedicación, pues, la utilización de las TICs aunque pueden mejorar la docencia, exigen mayor cantidad de tiempo y dedicación al profesorado como cursos de alfabetización, tutorías virtuales, gestión del correo electrónico personal, búsqueda de información en Internet, etc. Existe un problema muy importante el cual no debemos olvidar como es la necesidad de actualizar equipos y programas, pues la informática al estar en continua evolución, los equipos y los programas mejoran sin cesar por ello surge y urge la necesidad de una constante renovación.

“Desfases respecto a otras actividades, pues el uso de los programas didácticos puede producir desfases inconvenientes con los demás trabajos del aula, especialmente cuando abordan aspectos parciales de una materia y difieren en la forma de presentación y profundidad de los contenidos respecto al tratamiento que se ha dado a otras actividades.”⁶

1.7. APLICACIONES DE LAS TICS

Actualmente, las tecnologías de la información y comunicación (Tics) forman parte del diario vivir, su uso ha hecho que en el ámbito educativo se abran nuevas fuentes de conocimiento y que las integren a nuestras aulas mediante sus distintas aplicaciones, como parte fundamental de la enseñanza y el aprendizaje de profesores y estudiantes, ante esta realidad, se da la urgente necesidad de que los docentes nos habituemos al uso de las Tics en nuestro entorno laboral y así aprovechar las nuevas posibilidades de dichas tecnologías, las cuales ofrecen generar cambios en las formas de aprender y enseñar, es por eso que actualmente para educar se debe hacer uso de las herramientas que la tecnología nos brinda.

⁶ FAINHOLC, Beatriz. “ *Formación del Profesorado para el Nuevo Siglo, Aportes de la Tecnología Educativa Apropiada*”, Lumen Humanitas, Buenos Aires, 2001, Pág. 185 [Consultado: 20 de mayo 2012]

“Para utilizar las nuevas tecnologías en el aula, debemos empezar por redefinir el currículum escolar, ya que lo primero que debemos hacer como profesores es hacer atractivo los contenidos que se van a impartir, y para ello cambiaremos nuestra metodología, ya que los materiales que usarán para impartir los contenidos serán como videos, ordenadores, pizarras interactivas, etc, para ello los profesores deben adaptarse a sus tiempos y deberán usar elementos que en la sociedad estén usándose, para esto es necesario que los profesores tengan cierto conocimiento sobre el uso de estas herramientas.”⁷

El uso de las Tics dentro de la educación abre nuevas posibilidades en el quehacer educativo, ya que, contamos con una herramienta diferente a la habitual, utilizando nuevas técnicas de destreza, el mismo que se convierte en un medio novedoso y fácil de usar.

No debemos, olvidar que existe desigualdad social y territorial, por lo que el uso del Internet tan solo favorece a un sector privilegiado, pues el objetivo igualitario debe ser fundamental y permanente, de manera que nuestros niños y niñas de educación inicial merecen contar con todos los implementos necesarios al momento de aprender dentro de las aulas, por supuesto, si queremos formar personas valiosas, con mente positiva de superación, las mismas que permitirán el desarrollo de nuestro país, por lo que los gobiernos de turno deberían aumentar el presupuesto en educación, tomando en cuenta que éste es el pilar fundamental para el desarrollo de los pueblos, por ello es importante que al momento de contar esta valiosa herramienta, tratemos de hacer un buen uso de las Tics en la educación, ya que, todos como ciudadanos de una misma sociedad merecemos recibir y dar una educación de calidad.

Estos son algunos de los beneficios que podemos obtener de las Tics si los incorporamos dentro de la educación:

- Al Internet como fuente general de información
- Creación de páginas y sitios web.
- El correo electrónico como medio de comunicación.
- El procesador de texto como herramienta de aprendizaje.
- El aprendizaje colaborativo en comunidades virtuales.

⁷CASILLA, David. “*Razones para integrar las Tics a la educación*” Edición 2010, 7 pág. Disponible en web: <http://www.buenastareas.com/ensayos/ensayo-razones-para-integrar-las-Tic/1043896.html>. [Consultado: 16 de Marzo del 2012].

- Aplicaciones educativas y materiales digitales usados por el alumnado.
- Programas para la creación de materiales educativo.
- Pizarras electrónicas.
- Pizarras digitales interactivas.
- CD interactivos.
- Aulas virtuales.
- Relato de cuentos en audio y video.

Los maestros pueden emplear las nuevas tecnologías dentro del sistema educativo como: **objeto de aprendizaje**, el mismo que, permite que los niños y niñas se familiaricen con el ordenador y adquieran las aptitudes necesarias para hacer del mismo un instrumento útil a lo largo de sus estudios, en el mundo del trabajo o en la formación continua hasta cuando sean adultos. Sirve además como **un medio de aprendizaje**, porque es una herramienta al servicio de la formación, no del auto aprendizaje por medio de Internet, de videoconferencia, programas de simulación o de ejercicios, etc. Este procedimiento se enmarca dentro de la enseñanza tradicional como complemento o enriquecimiento de los contenidos a desarrollar. Además, se lo puede utilizar como **apoyo al aprendizaje**, ya que, desde el punto de vista pedagógico al momento de ser integradas dentro del aula, estas tecnologías encuentran su verdadero sitio en la enseñanza, las cuales responden a las necesidades de formación más activas, las mismas que serán empleadas de forma cotidiana para un mejor aprendizaje. La integración pedagógica de las tecnologías permite enmarcar para la formación tanto personal como profesional.

“Las tecnologías en el ámbito educativo promueven conocimientos científicos actualizados, los mismos que son capaces de dar paso a soluciones que generan cambios y que conllevan a aumentar la calidad educativa, es por eso que la educación a nivel inicial no puede quedar al margen en los sistemas educativos actuales, ahora es cuando como maestros debemos comprometernos a capacitarnos y a buscar nuevas herramientas para la formación y educación de nuestros niños y niñas del presente y del futuro.”⁸

Para que, todo lo expuesto anteriormente tenga mejores resultados, la formación de los docentes debe estar directamente relacionada con el involucramiento de estos recursos en

⁸ FAINHOLC, Beatriz. “*Tecnología de Información y Comunicación Aplicadas a la Educación*”, Buenos Aires, 1997, Pág. 125-126. [consultado: 15 de mayo 2012]

el proceso de aprendizaje, el cual debe ser permanente en lo que respecta a la relación con la tecnología, ya que, el camino que se nos presenta es largo y complejo el mismo que involucra a planificadores, directores de escuelas, docentes, estudiantes, padres de familia, diseñadores de software y comunicadores. Por consiguiente, el desafío en nuestros días, está en el hecho de aprender a aprender y de saber buscar y seleccionar información que nos permita satisfacer nuestras necesidades cotidianas.

1.8. SOFTWARE EDUCATIVO

Al software educativo se lo conoce como un programa para el computador creado con la finalidad específica de ser utilizados como medio didáctico, esto quiere decir, que facilita los procesos de enseñanza y de aprendizaje. El mismo que contiene recursos multimedia, videos, fotos, archivos de sonido, ejercicios y juegos instructivos para el aprendizaje de los estudiantes.

“Son recursos programados que le proporcionan al alumno un ambiente de aprendizaje. El software educativo tuvo su origen casi al mismo tiempo que la tecnología educativa, con el nombre de software instruccional. Existen programas que pueden conducir al alumno paso a paso en la adquisición de un concepto, o bien acercarlo a un conocimiento a partir de la experiencia y permitirle crear sus propios modelos de pensamiento al manejar diversas variables”⁹.

Por lo tanto se puede decir que un software educativo es una herramienta muy útil de la cual todos nos podemos beneficiar, especialmente nosotros los educadores, ya que podemos utilizarlo como un valioso y atractivo recurso educativo.

1.8.1. TIPOS DE SOFTWARE EDUCATIVO

Actualmente, en nuestro medio existen varios tipos de software educativos, los mismos que permiten nuevas modalidades de aprendizaje, las cuales estarán basadas más significativamente en los recursos tecnológicos, por una parte, en el sentido de que cada vez las nuevas tecnologías desempeñarán una función más relevante y significativa para de esta manera propiciar y facilitar nuevos contextos de aprendizaje, y por otra, que la diversidad de medios y recursos que los niños y niñas tendrán a su disposición siendo estos mucho más amplios y variados. Nuestra sociedad, hoy está sufriendo grandes cambios a partir del aumento gradual de las personas que hacen uso de las nuevas tecnologías de la

⁹

Otros:

Educar/coleccióneducar.edu.ar/colección/CD6/contenidos/teóricos/modulo-2/m2-2html/modulo2/evaluaciónderecursosdiacticos/Office Professional/edition 2003. [Consulta: 18 de Junio de 2012]

información y comunicación (TIC's), dichos cambios han influido en muchos campos de las actividades del ser humano, ya sea desde el mundo laboral, hasta el educativo.

A continuación presento los tipos de softwares educativos más comunes expuestos por Ferrer:

“Ejercitadores. Le presentan al alumno una gran cantidad de problemas sobre un mismo tema y le proporcionan retroalimentación inmediata. **Tutoriales.** Guían al alumno en su aprendizaje, ofreciéndole: información del concepto o tema a tratar, actividades para aplicar el concepto aprendido, explicaciones y retroalimentación sobre sus respuestas, y una evaluación sobre su desempeño, permitiéndole aprender a su propio ritmo. **Simuladores.** Representan fenómenos naturales y/o procesos, simulan hechos y situaciones en las que el alumno puede interactuar con el programa manipulando variables y observando los resultados y las consecuencias. **Juegos educativos.** Programas diseñados para aumentar o promover la motivación de los alumnos a través de actividades lúdicas que integran actividades educativas. **Solución de problemas.** Se distinguen dos tipos: Programas que enseñan directamente, a través de explicaciones y prácticas, los pasos a seguir para la solución de problemas y programas que ayudan al alumno a adquirir las habilidades para la solución de problemas, ofreciéndoles la oportunidad de resolverlos directamente”¹⁰.

Es necesario recordar que, cuando se inició el uso educativo de la computadora, los docentes podían clasificar fácilmente cualquier tipo de software; sin embargo, en nuestros días esta tarea se ha hecho más difícil, ya que los desarrolladores no siguen criterios similares y en ocasiones mezclan dos o tres tipos en uno solo. Por ejemplo: algunos programas de ejercitación ofrecen al alumno una retroalimentación detallada e incluyen diversas actividades educativas como si fueran tutoriales. De aquí la importancia de que los docentes tengan muy claro para qué quieren el software y cuáles son los usos y aplicaciones más importantes de cada uno de ellos.

1.8.2. PROGRAMA PARA ELABORAR EL SOFTWARE EDUCATIVO

1.8.3. Neobook

Es un programa que nos permite crear aplicaciones multimedia interactivas ejecutables en cualquier ordenador independientemente de que este programa esté instalado en el mismo. En fin, es una herramienta de autor o herramienta de desarrollo multimedia.

“NeoBook permite insertar textos, fotografías, gráficos, sonidos y toda clase animaciones, esta valiosa herramienta educativa es sobre todo impresionante presentaciones multimedia. Por supuesto, en lo referente a la programación a mano dispones de editores, generación

¹⁰ FERRER, Santiago, “Software Educativo y Multimedia”. User/Santiago/Documentos/3MIS WEBS/ARDILLADIGITAL/images/01.jpg/Pág. 5. Disponible en web: [http:// www.ardilladigital.com](http://www.ardilladigital.com). [Consulta: 10 de Junio de 2012]

automática de formularios, creación de ventanas, encapsular sitios web en una ventana, etc. NeoBook, por ser altamente intuitivo, potente y no tener que disponer de grandes conocimientos de programación”¹¹.

Tipos de aplicaciones interactivas multimedia que pueden ser creadas en Neobook

Son aplicaciones en las que el usuario puede interactuar leyendo, contestando preguntas, etc. En ellas se puede crear o instalar texto, imágenes, sonido, audio, video o gif, suele contener varias páginas y en ellas siempre hay que colocar botones que sirven para moverse por ellas o con otras funciones.

Utilización del Neobook

Neobook es un programa fácil de utilizar y se lo puede hacer de la siguiente manera:

- **Creando** aplicaciones interactivas, con grandes posibilidades de programación.
- **Actuando** sobre el programa.

¿Para quién puede ser útil?

El programa llamado Neobook es una herramienta útil para maestros, así, los profesores pueden elaborar con ella ejercicios para sus clases, en cualquier materia curricular.

¿Cómo se lo utiliza?

“El modo de trabajo con Neobook es muy sencillo, pues se basa en la creación de una aplicación que se llama **libro**, con una serie de páginas en las que hay diversos **objetivos** (textos, botones, etc.) que van efectuando diferentes **acciones** (avanzar entre páginas, mostrar imágenes, imprimir), todo ello aparecerá según como uno mismo haya creado y bajo un orden determinado. Por ello. Lo primero que hay que hacer cuando se abre Neobook es crear un libro nuevo preparando la pantalla para ello (se debe configurar) dando un nombre al libro, decidiendo el tamaño y el color de fondo y otros detalles más. Luego de haber realizado lo anteriormente dicho, ya solo se tiene que empezar a crear y a introducir los elementos: texto, imagen, sonido, video y animaciones”¹².

Por lo tanto no debemos olvidar, que existen palabras claves para la creación de aplicaciones con Neobook:

¹¹ “Disponible en web: <http://neobook.programas-gratis.net/> target="_blank"> <img src= Mediaprogramas Edición. 2012 [Consulta realizada el 12 de noviembre del 2012

¹² Otros: Observatorio Tecnológico (España). Introducción a Neobook. Software educativo. 18 de Noviembre 2002. Disponible en web: recursostic.educación.es/observatorio/web/es/software/software-educativo/57-introduccion-a-neobook. [Consulta realizada el 12 de Noviembre del 2012].

Libro: así se llama la aplicación que se va a crear.

Objetivos: es lo que se va a incluir en el libro.

Acciones: es lo que se va a programar para moverse por el libro.

1.8.4. Características del Software Educativo

El Software Educativo, cuenta con ciertas características las cuales nos permiten dar el uso adecuado para su aplicación dentro del aula y estas son algunas de sus características:

Se presentan como materiales elaborados para uso didáctico, los mismos que el maestro y maestra puede utilizarlos en el ordenador por lo que ahora es cuando el niño o niña de educación inicial puede realizar diferentes actividades que propone el maestro en clase. Estos nuevos recursos educativos son interactivos, porque contestas inmediatamente a las acciones que los niños y niñas proponen dándose un dialogo y un intercambio de informaciones entre el ordenador y el niño o niña. Estos recursos tecnológicos permiten individualizar en las el trabajo y por consiguiente se adaptan al ritmo de trabajo de cada estudiante y a ciertas actividades según las actuaciones de los niños y niñas.

Por último es necesario recalcar, que estos recursos educativos tecnológicos como son los Software Educativos, son de fácil uso, ya que los conocimientos informáticos necesarios para utilizar la mayoría de estos programas son mínimos, sin olvidarnos que cada programa tiene sus reglas de funcionamiento los mismos que son de mucha importancia conocerlos.

1.8.5. Funciones del Software Educativo

En esta parte resaltaré sobre las diferentes funciones que el Software Educativo cumple, siendo este un recurso educativo que es elaborado con el propósito de servir para la enseñanza y el auto aprendizaje en este caso de niños y niñas de educación inicial, pertime además el desarrollo de ciertas habilidades cognitivas en los pequeños, de esta manera el Software Educativo cumple con varias funciones señaladas según el programa Angelfire como son:

“**La función informativa**, se refiere a que la mayoría de los programas a través de sus actividades presentan ciertos contenidos que proporcionan una información estructuradora de la realidad de nuestros estudiantes, por consiguiente los medios didácticos son materiales representan la realidad y la ordenan. Existe además, la **función instructiva**, pues esta funcion se encarga de que programas educativos orienten y regulen el aprendizaje de los estudiantes ya que, explícita o implícitamente, promueven determinadas actuaciones de los mismos encaminadas a facilitar el logro de objetivos educativos específicos. Por otra

parte, está la **función motivadora**, por lo general esta permite que los estudiantes se sientan atraídos e interesados sobre todo por el software educativo, ya que estos programas suelen incluir elementos como las imágenes, los sonidos el acto mismo que permite a los niños y niñas moverse por toda la pantalla al momento de arrastrar el ratón, por consiguiente lo que se logrará es captar la atención de los niños y niñas, y mantener su interés, por lo que permitirá lograr focalizar los aspectos más importantes de las actividades presentadas durante la clase presentada por el maestro. Por lo tanto esta función motivadora es una de las más importantes y características de este tipo de materiales didácticos sobre todo para niños y niñas de educación inicial, ya que, resulta extremadamente útil y efectiva para los profesores.”¹³

existe además otra función de mucha importancia como es la **función evaluadora**, la misma que por medio de la interactividad que se produce por medio de estos materiales, esta permite que los estudiantes puedan responder inmediatamente a las acciones, les hace especialmente adecuados para evaluar el trabajo que se va realizando con los niños y niñas dentro del aula, encontramos también, a la **función investigadora**, ya que existen programas como los programas herramienta, los cuales proporcionan a los profesores y estudiantes materiales de gran utilidad para el desarrollo de trabajos de investigación que se realicen básicamente al margen de los ordenadores. A continuación, tenemos la **función expresiva**, pues esta función reconoce que los ordenadores son unas máquinas capaces de procesar los símbolos mediante los cuales las personas representamos nuestros conocimientos y logramos comunicamos, ya que sus posibilidades como instrumento expresivo son muy amplias, desde el ámbito de la informática el software educativo y los estudiantes logran expresarse y se comunicarse con el ordenador y con otros compañeros a través de actividades que proponen ciertos programas. Una de las funciones de mayor necesidad para el aprendizaje de nuestros niños y niñas es la **función lúdica**, por tanto al trabajar con los ordenadores realizando actividades educativas es una labor que a menudo tiene ciertas sugerencias lúdicas y festivas y atractiva para los estudiantes, además existen programas que refuerzan su atractivo mediante la inclusión de determinados elementos lúdicos, con lo que potencian aún más esta importante función.

“función innovadora, aunque no siempre sus planteamientos pedagógicos resulten innovadores, los programas educativos se pueden considerar materiales didácticos con esta función, ya que utilizan una tecnología recientemente incorporada a los centros educativos y, en general, suelen permitir muy diversas formas de uso. Esta versatilidad abre amplias posibilidades de experimentación didáctica e innovación educativa en el aula”¹⁴.

¹³ MARQUÉZ, Perú. “*Funciones del Software Educativo*” Universida Autonoma de Barcelona. Disponible en la Web: http://www.lmi.ub.es/te/any96/marques_software. [Consultado el 11 de noviembre del 2012].

¹⁴MARQUES, Pere, “*El Software Educativo*”, Universidad Autónoma de Barcelona/pmarques@pie.xtec.es. Capitulo 4. Disponible en Web: http://www.lmi.ub.es/te/any96/marques_software. [Consulta: 14 de marzo de 2012].

Por consiguiente, al finalizar este primer capítulo, en el cual hemos conocido las principales e innovadoras herramientas para la educación del niño y niña de educación inicial, considero que esta información nos servirá para mejorar la labor educativa, encaminándola a desarrollar y mejorar capacidades existentes desde temprana edad, ofreciendo las herramientas y la debida motivación se posibilitará lograr un desarrollo integral en nuestros niños y niñas, que cada vez se presentan mucho más vivaces, por ello se necesita de mayor atención a la hora de seleccionar innovadas herramientas educativas y así poder ofrecer los conocimientos y por consiguiente corresponder a los intereses e inquietudes propias de esta edad.

1.9 CD INTERACTIVO

Dentro de la educación los CD Interactivos son herramientas valiosas para la enseñanza - aprendizaje sobre todo en niños y niñas de educación inicial, los cuales permiten realizar presentaciones muy atractivas, innovadoras e impactantes al momento de abrir y darles uso en la clase, siendo este el medio que actualmente se destaca en el mercado multimedia.

Este es un recurso que a través de un ambiente interactivo puede contener textos, audio, vídeo, animación, efectos visuales, gráficos y fotos, los cuales permiten crear un ambiente agradable y significativo para el aprendizaje en especial para los niños y niñas.

“El Cd Interactivo es un sistema de presentación multimedia, el cual es autoejecutable en cualquier PC o computador, en el cual se aplica nueva tecnología el mismo que nos permmitirá crear animaciones para luego ir abriendo y desarrollando el contenido del CD Interactivo dentro del aula”¹⁵.

¹⁵ Otros: *CD INTERACTIVO.es*. Disponible en la Web: www.cdinteractivo.es/cd-interactivo.php. 2012. [Consulta realizada el 12 de noviembre del 2012].

CAPÍTULO II

2.NOCIONES BÁSICAS

En este segundo capítulo, trataremos sobre las nociones básicas en la educación inicial, las cuales son entendidas como la idea superficial que se tiene de algo, en este caso particular de cómo el niño o niña concibe las diferentes nociones. La noción es un término empleado en filosofía, la cual designa una representación o concepto básico que se tiene de algo, de manera que, en caso se considera que una noción es una representación mental de un objeto.

“De ese modo, cuestiones tales como poder definir si las nociones básicas del sujeto en crecimiento derivan de la experiencia o si, por el contrario, son categorías a priori, o cuál es el mecanismo explicativo de la constitución de los conocimientos, entre otras, aparecen como centrales en su planteo. Y la respuesta de Piaget se encuentra en el postulado constructivista de manera muy sintética, se puede definir que para Piaget el conocimiento es resultado de la interacción entre un sujeto activo y un objeto de conocimiento.”.¹⁶

Pues lógicamente, al pensamiento nocional se lo considera como el más importante para el desarrollo cognitivo y afectivo de los niños o niñas, por ello, todo lo que se desarrolle en este ámbito se potencializará durante el resto de su vida, pues la suma total de nociones resulta definitiva para el desempeño intelectual y social del niño y de la niña. Por tal razón, si alguna estructura es crucial para el desarrollo de los seres humanos es el nivel nocional.

Es necesario, poner en conocimiento, que existen diferentes tipos de nociones, las mismas que son muy importantes para el desarrollo de los niños y niñas que se encuentran sobre todo en educación inicial, sin embargo para la elaboración de mi producto educativo he decidido trabajar solo con dos nociones las de tiempo y espacio :

“Noción de pertenencia, a esta noción por lo regular se la relaciona con la noción de origen, pues estas dos nociones son las que hacen que la persona, en este caso el niño o la niña puedan sentirse parte de un grupo de acuerdo a su origen. Es por eso que el sentimiento de pertenencia a un lugar o a una comunidad se da a partir del convivir

¹⁶HALL, Edwduart, La dimensión oculta, México, Siglo xxi, Edición 1986.Pág. 98, 99. [Consulta: 25 de Abril del 2012]

diariamente en cierto espacio y del compartir significados, tradiciones, acciones y formas de pensar con el resto de miembros de dicha comunidad”¹⁷

Noción de representación, es una imagen que el niño o niña interiorizada del mundo exterior, pues cuando el bebé comienza a entender que los objetos y las personas siguen existiendo aun cuando él no los vea ni actúa sobre ellos, está comenzando a hacer representaciones mentales y por consiguiente es que su proceso de pensamiento se estaría iniciando. Es por ello que durante el período de educación inicial sería el momento propicio del crecimiento de la habilidad del niño y niña para usar representaciones, pues durante este proceso implica un enorme avance hacia la independencia del niño o niña con respecto al mundo en el cual se desarrolla.

“**Noción lógico matemática**, Es importante que el niño/a construya por sí mismo los conceptos matemáticos básicos y de acuerdo a sus estructuras utilice los diversos conocimientos que ha adquirido a lo largo de su desarrollo, especialmente durante la educación inicial. El desarrollo de las nociones lógico-matemáticas, es un proceso paulatino que construye el niño a partir de las experiencias que le brinda la interacción con los objetos de su entorno. Esta interacción le permite crear mentalmente relaciones y comparaciones estableciendo semejanzas y diferencias de sus características para poder clasificarlos, seriarlos y compararlos, pues la Clasificación: es un proceso mental mediante el cual se analizan las propiedades de los objetos, se definen colecciones y se establecen relaciones de semejanza y diferencia entre los elementos de las mismas, delimitando así sus clases y subclases y la Seriación: permite establecer relaciones comparativas respecto a un sistema de referencia entre los elementos de un conjunto, y ordenarlos según su diferencia, ya sea en forma creciente o decreciente”.¹⁸

- **Noción de correspondencia**, esta noción es la acción de corresponder, la misma que implica establecer una relación o vínculo que sirve de canal entre elementos, significa que a un elemento de un conjunto se le vincule con un elemento de otro conjunto según sea la orden que el maestro la hubiese dado.

“**Noción de conjuntos**, Se denomina **Conjunto** a la agrupación de objetos considerando ya sea una o varias características en común. Se representa con una letra mayúscula, encerrando sus elementos separados por comas, entre llaves. Gráficamente se utiliza el

¹⁷ CFR con: GODOY, Marisol. “*Áreas del Aprendizaje*”, Ed. 2010. Disponible en Web: www.educacióninicial.com/El/contenido/00/0450/457.asp. [Consultado: 18 de julio del 2012].

¹⁸ GODOY, Marisol, “*Áreas del Aprendizaje*”, Ed. 2010. Disponible en Web: www.educacióninicial.com/El/contenido/00/0450/457.asp. [Consultado: 18 de julio del 2012].

diagrama de Venn (líneas circulares u ovoides cerradas donde se encuentran los elementos)”¹⁹.

2.1. El pensamiento nocional en el niño y en la niña.

Este tema se trata sobre los instrumentos de conocimiento nocionales en los niños y niñas siendo estas triplas cognitivas: imagen – palabra – objeto.

De manera que las nociones no existen en los objetos sino que más bien estas existen en la mente de los niños y las niñas que ya aprehendieron anteriormente.

“Entre las operaciones intelectuales nocionales tenemos las siguientes: introyectar, proyectar, nominar y comprender”²⁰.

INTROYECTAR (objeto – imagen)

Cuando hablamos de la operación racional de (introyectar) incluye en la noción cualquier objeto – no uno especial que presente las propiedades requeridas. (Pantalón), (amigo), (bueno). El niño compara con las imágenes que reposan en su memoria semántica, para ver si existe o no esa imagen.

PROYECTAR (imagen – objeto)

Ahora si hablamos sobre la operación nocional (proyectar) es busca en la realidad objetos que coinciden con cada imagen en particular: (pantalón), (amigo), (bueno). El niño o niña parte desde la imagen y busca objetos que se identifiquen con el mismo.

COMPREHENDER (palabra – imagen)

Ahora bien la operación nocional (comprender), es la que transforma palabras y oraciones escuchadas en imágenes mentales. Las ideas, frases son transformadas en imágenes mentales.

NOMINAR (imagen – palabra)

¹⁹ P.D, Camila, “*Definición de conjunto para aplicar el concepto en el aula*”, Ed. 2011. Disponible en Web: www.camila-p.blogspot.com/2011/09/definición-de-conjuntos-y-ejemplos-de-html- [Consultado: 24 de Agosto del 2012].

²⁰ JERICO, Mr. “*El pensamiento nocional*” Ed. 2007. Disponible en Web:< <http://www.slideshare/el-pensamiento-nocional.html>> [Consulta: 10 de mayo del 2012]

La operación nocional (nominar) permite poner nombres a las cosas y a las situaciones percibidas. Esta operación tiene la función de encontrar la palabra apropiada a cada imagen mental, como por ejemplo:

La noción pantalón:

- a) La imagen del pantalón.
- b) Las tres sílabas pan-ta-lón.
- c) El objeto pantalón.

2.2. ESPACIO

El espacio es el medio en el cual el niño/a se mueve y se relaciona, y es a través de sus sentidos que ensaya una serie de experiencias con los otros que le ayudan a tomar conciencia de su cuerpo y de su orientación. Ese espacio evoluciona a través de su espacio corporal, pasa luego al espacio ambiental y por último se instaura en el espacio simbólico.

El espacio es el lugar donde existimos y nos movemos, todo lo que hacemos ocupa un espacio determinado. Nos desplazamos gracias a que tenemos un espacio y podemos ocuparlo de distintas maneras y distintas posiciones. La organización del espacio permite a la persona ubicarse en su entorno y por lo tanto actuar de una manera adecuada.

Así como tenemos un espacio de acción poseemos un espacio de representación que corresponde a un marco de pensamientos en el que se inserta las aportaciones de la experiencia. Este espacio conceptual es el que nos permite anticiparnos y prevenir transformaciones sin necesidad de que se produzcan para que esto suceda es necesario haber explorado el espacio real a través de la acción. La estructuración del espacio se logra a lo largo de un proceso que va del reconocimiento del espacio interno al externo del próximo al lejano, de la acción en el espacio a la representación mental del mismo. Durante este proceso el pequeño va conquistando su cuerpo para apropiarse posteriormente al espacio externo que corresponde al de los objetos y las personas.

Nuestro cuerpo recibe la información del entorno que nos rodea por medio de la visión, ya que este sentido nos permite captar la información acerca de la superficie de los objetos y principalmente de sus características como son su forma y tamaño. Por otro lado el sistema receptor táctil y kinestésico proporciona información sobre la postura, es decir, la posición

de las partes del cuerpo y el lugar de este que hace el soporte, desplazamiento y superficie (información acerca de la textura, fuerza o velocidad que percibe por medio del contacto con los objetos). Por eso es importante realizar actividades encaminadas al desarrollo de este aspecto, ya que, deben realizarse en el espacio, es decir, lo que el niño o niña necesitan explorar y percibir el espacio de distintas maneras, experimentando con su cuerpo y situarlo dentro, fuera, cerca, lejos, arriba, abajo, delante, detrás, a un lado, al otro, así como también requiere la manipulación de las formas y dimensiones de los objetos, ya sean grandes, pequeños, medianos, círculos, cuadrados. Es necesario involucrar la vivencia corporal, conjugar las informaciones del propio cuerpo con las del espacio exterior, percibirlo, verbalizarlo, y representarlo para finalmente, llegar a la abstracción del mismo.

2.3. TIEMPO

“El tiempo es algo inherente a nuestras vidas. Vivimos ala compás que marcan nuestros relojes, utilizando el tiempo sin plantearnos cómo hemos aprendido a utilizarlo. Aún no se ha podido clarificar si los conocimientos fundamentales sobre el tiempo son innatos, o por el contrario son inculcados por medio de herramientas culturales. El control del tiempo no es un cambio brusco, la asimilación paulatina de circunstancias y su situación en el tiempo son habilidades que se adquieren a muy temprana edad y han sido objeto de estudio de la psicología y pedagogía”²¹.

Al tiempo, se lo considera como la duración temporal que divide dos percepciones espaciales sucesivas. La noción rápido - despacio, es previa a la de antes – después. El tiempo es el movimiento en el espacio este se interioriza tardíamente, como duración del gesto y rapidez de ejecución de los movimientos.

La estructura temporal es compleja ya que no existen receptores sensoriales que capten el paso del tiempo. Es por ello que niños y niñas de la edad preescolar confunden las nociones espaciales y las temporales.

Para que se pueda establecer la noción de tiempo en el niño/a es necesario que ya haya alcanzado un nivel de madurez mental, ya que esta es la base fundamental para que más

²¹ Otros: “*Revista Epistemowikia de Dibulgación del Saber*”. Vol. 6 Núm. 4. Octubre a Noviembre del 2012(en curso). Disponible en Web: www.campusvirtual.unex.es/cal/epistemowikia/index.php?title=Tiempo. [Consulta realizada: 13 de noviembre del 2012].

tarde pueda desarrollar el pensamiento lógico - matemático, para ello se debe realizar ejercicios de seriación y ordenación de actividades.

Además se debe favorecer la organización del tiempo, para ello es importante que el niño/a adquiera nociones de continuidad e irreversibilidad dentro de las actividades que realiza, considerando la velocidad y la toma de conciencia de los diferentes espacios de tiempo (ahora, después, durante, antes).

El tiempo es una realidad tan objetiva como el espacio, por ello es que todo en la vida transcurre bajo la norma del tiempo, pero el reflejo de esta noción y de las relaciones temporales exige un desarrollo mucho más elevado del pensamiento abstracto y de toda la actividad cognoscitiva que la noción del espacio.

Pues el niño percibe el tiempo indirectamente a través de la forma concreta que adoptan las unidades y relaciones del tiempo en los fenómenos de la vida, en constante repetición.

Las peculiaridades específicas del tiempo, en cuanto a realidad objetiva, dificultan durante largo tiempo su reflejo por parte del niño.

“El tiempo carece de forma apreciable. No admite la contemplación sensorial, sino que se percibe indirectamente a través del movimiento o de una cierta actividad, a través de la sucesión de determinados fenómenos constantes y, finalmente, a través de un instrumento especial: El reloj”.

“El tiempo fluye. Ni la más pequeña unidad de tiempo puede percibirse simultáneamente sino solo en su flujo sucesivo. Al fijar el comienzo de las horas, los minutos y los segundos, el individuo no percibe su final. Al señalar el final, solamente recuerda el comienzo del intervalo de tiempo dado. La percepción de la unidad de tiempo depende extraordinariamente del factor subjetivo. En función de cuál sea la ocupación de individuo, un mismo intervalo de tiempo le parece que bien transcurre muy rápido, bien le asombra por lo mucho que dura. Las relaciones temporales que existen en el idioma: hoy, ayer, antes, tarde, mañana, hace mucho, etc., tiene un significado de extremo relativo. El suceso que se esperaba “ayer” pasa a ser “hoy” y luego recibe la denominación de mañana. Para comprender este cambio de las denominaciones hay que destacar y hacer abstracciones de las relaciones temporales, pues solo son comprensibles en su relación con hoy”.²²

Es por eso que, el tiempo existe objetivamente y se manifiesta en los sucesos que transcurren en la vida que circunda a las personas y en la naturaleza. Pues las relaciones del tiempo deberán descubrir el niño o la niña según se vayan dando los hechos a lo largo de la vida del pequeño.

²²POZO, Juan Ignacio, “*Teorías cognitivas del aprendizaje*” Ediciones Morata, Madrid.[Consultado: 03 de mayo del 2012].

2.4. REFERENTE CURRICULAR

Referente Curricular para la Educación Inicial de los niños y niñas de 0 a 5 años.

El Referente Curricular, fue elaborado en base a las realidades actuales de la sociedad y de los niños y niñas ecuatorianos, inspirándose en los aportes científicos, técnicos y artísticos contemporáneos. Se proyecta hacia una sociedad nueva y hacia un desarrollo integro e integrado de los niños, de sus familias y de las instituciones que los atienden.

El presente Referente Curricular tiene una cobertura nacional y define lineamientos educativos para todos los programas, modalidades y personas, y para niños y niñas de cero a cinco años. Por esta característica permite la consecución por los niños y las niñas de cierto talante nacional unificador de la diversidad.

El Referente se centra en el niño y la niña como actores sociales sujetos de derechos y de sus aprendizajes. Los adultos que les ofrezcan el servicio educativo deberán tener presencia cálida y lúcida en el ejercicio de su papel.

El Referente Curricular propone el juego y el arte como líneas metodológicas fundamentales. La tarea de quienes tienen la tarea de elaborar los currículos intermedios, a partir del Referente nacional, deben seleccionar los métodos y técnicas específicos coherentes con la cultura de los sujetos y con las experiencias previas en el aprendizaje.

“El presente Referente origina el desarrollo integral de la personalidad segura y autónoma del niño y niña en un marco de relaciones positivas con los demás y con la naturaleza. Es muy difícil conseguir este fin, con un mínimo de calidad, si no existen simultáneamente programas de nutrición, de salud personal, familiar y comunitaria, de maduración y de desarrollo fisiológico. Por ello es necesario que los organismos responsables de protección concentren sus esfuerzos en brindar las mejores condiciones de salud biológica, nutrición y psicología familiar y ambiental, brindando oportunidades de una buena educación intencional gracias a las cuales todos los niños y niñas menores de cinco años puedan adquirir el conjunto de características personales que les aseguren altos niveles de éxito ético en su vida personal y en sus relaciones con su entorno humano y natural”²³.

2.4.1. EL NUEVO PARADIGMA DEL NIÑO Y DE LA NIÑA

En base al nuevo Referente se considera al niño y a la niña como personas libres, educables, irrepitibles, capaces de autorregularse dinámicamente y de procesar la

²³ Otros: “Referente de la Educación Inicial de los niños y niñas de cero a cinco años”. Pág. 27. [Consultado: el 12 de mayo del 2012]

información que recuperan y que reciben del entorno, sujetos y actores sociales con derechos y deberes.

Al niño y la niña se los concibe como personas desde su nacimiento. Así, es característica esencial de su personalidad la conquista de la libertad, la cual se irá realizando en el marco social de la familia y del entorno en el cual se desarrolla. Para alcanzar, el ambiente educativo debe procurarles posibilidades de elección cada vez más complejas dentro del marco en el cual se desarrolla su existencia infantil.

Su libertad esencial es el germen de su perfectibilidad, ya que, gracias a ella, la persona es siempre abierta y nunca está terminado. Gracias a su plasticidad biológica y psicológica, a su vitalidad y curiosidad es suyo en intensa construcción, descubrimiento globalizado de sí mismo: de su cuerpo, de sus movimientos y emociones; de sus pensamientos, sentimientos y afectos; de sus posibilidades; de sus conquistas espaciales creativas y de sus expresiones, todo esto se logra por medio del juego, este es para el niño y niña lo más serio y comprometido.

“Se concibe al niño y niña como personas únicas e irrepetibles, con sus propias particularidades y ritmo personal de aprendizaje y de acción; como sujeto capaz de percibir las señales afectivas y cognitivas las que le llegan del entorno, de ordenarlas e interpretarlas, de procesarlas y de generar respuestas propias mediante las cuales establece interrelaciones con su ambiente”.²⁴

La sociedad organizada constituye el marco político en el cual todos los niños y niñas ecuatorianos son sujetos sociales. Ellos y ellas tienen derechos a una vida de calidad con educación ligada a salud y nutrición biológica y psicológica, a vivienda y recreación en un ambiente sano, ecológicamente equilibrado libre de contaminación; al respeto a su libertad y a la construcción gradual de ella; a una participación social cada vez más amplia y a la construcción de una red de vínculos afectivos progresivamente cada vez más compleja a medida que se abre a otros hábitos de relaciones sociales.

LA EDUCACIÓN COMO SISTEMA Y COMO PROCESO

A la educación se la cree como un proceso diseñado y ejecutado conscientemente desde y para espacios y tiempos culturalmente definidos, por medio del cual el sujeto que aprende y las personas que facilitan su aprendizaje buscan el perfeccionamiento continuo

²⁴ Idem Pág. 31

del estudiante en todas sus dimensiones y el desarrollo humano del grupo al cual pertenecen, el marco de las culturas específicas a las que la enseñanza responde.

Es por eso que la Reforma incluye objetos de aprendizaje culturalmente cargados de sentido para el niño y la niña, y experiencias integradoras, pertinentes, oportunas y significativas con las que se trabajarán esos objetos en forma no escolarizada.

Por consiguiente, la educación inicial infantil debe posibilitar a los niños y niñas que se construyan como conciencias libres de vínculos afectivos muy potentes, para que de esta manera aprendan el ejercicio de la donación de sí en la solidaridad gracias a lo cual se recuperen como dueños de sí mismos y se encaminen hacia la proyección de sí mismos en la trascendencia.

2.4.2. EL EJE PRINCIPAL EN EL REFERENTE CURRICULAR

Para las características neuropsicológicas de la etapa evolutiva comprendida entre el nacimiento y los cinco años de vida, el centro del eje principal será la afectividad, que comienza por el apego biológico de la madre y culmina con el establecimiento de vínculos afectivos entre el niño y su medio.

“Por lo tanto debemos resaltar que el eje principal del Referente Curricular de la afectividad como núcleo y del pensamiento creativo y del pensamiento lógico como dos fuerzas contrapuestas que se entrecruzan en torno al núcleo sin anularse”.²⁵

Debemos destacar, como lo complejo, de este eje a tres dimensiones que se relacionan: son la del Yo consigo mismo, la del Yo con los otros y la del Yo con el entorno natural, permitiendo que el niño o niña lo contextualice tanto histórica como espacialmente.

2.4.3. LOS AGENTES DE LOS PROCESOS EDUCATIVOS

Es importante y necesario, tomar en cuenta que para la educación intencional se requiere de personas adultas la faciliten con dedicación y afecto en función del bien superior del niño y de la niña. Por ello las funciones básicas generales de todos los adultos son las siguientes: para la protección y el cuidado, la selección, organización y provisión dosificada de lo necesario para la maduración estructural y el desarrollo funcional en un

²⁵Otros: Documento “*Referente de la Educación Inicial de los niños y niñas de cero a cinco años*”. Pág. 36. [Consultado: 24 de Marzo del 2012].

ambiente hecho de afecto y respeto: para la educación inicial, la provisión de los contenidos y experiencia de aprendizaje obtenidos del desagradable cultural del grupo inmediato, de las sociedades cada vez más amplias que lo envuelven y de las oportunidades que estas le ofrecen.

No debemos olvidar, que la familia es el primer medio social que entrega al niño y a la niña la alimentación biológica y de los estímulos necesarios para su maduración y su desarrollo, en un clima cargado de afectos fuera del cual aun los mejores estímulos ven muy limitado su impacto.

Por ello, la familia facilita las condiciones necesarias para que el niño y la niña se quieran, construyan su autoimagen y su autoestima, se desarrollen como personas libres, aprendan los valores individuales y sociales de sus entornos culturales, hagan suyos y asimiles los roles culturales y los vínculos sociales primarios que les permitirán comprender, luego, el mundo extrafamiliar e insertarse en él. Los niños y niñas adquirirán armonía y poderosamente todo esto si la familia les facilita la acogida y el afecto contenidos en la raíz de la palabra hogar.

“Los maestros y maestras, técnicos institucionales y tutores serán los segundos acompañantes del niño y de la niña en el abastecimiento de estímulos para continuar la maduración fisiológica y el desarrollo funcional en la oferta de educación intencional, todo dentro de un clima de afecto y de respeto a sus potencialidades”.²⁶

La comunidad rural, urbana y la ciudad son el medio social ampliado en el que actúan los adultos y en el que el niño y la niña crece, madura, se desarrolla y aprende. Las comunidades y la ciudad deben favorecer todos estos procesos por la constitución de ambientes urbanísticos pensados desde el niño y de la niña contruidos para su dimensión y para sus intereses.

Por consiguiente al finalizar este segundo capítulo, podemos señalar que dentro de las precisiones de la enseñanza y el aprendizaje incluidas en presente Referente Curricular de la Educación Inicial de los niños y niñas de cero a cinco años., nos brindan sugerencias

²⁶ Otros: Documento Disponible en Web:<http://www.educacióninicial.com/a22/educacionvirtual/software.html>[Consulta: 16 de marzo del 2012].

sobre los momentos y las condiciones ideales para el empleo de nuevos recursos educativos, las mismas que podrán ser aplicadas en la medida en que los centros educativos dispongan de los recursos necesarios para hacerlo efectivo. Sin embargo el documento anteriormente mencionado, los poderes públicos, estatales y autónomos, están adquiriendo gran responsabilidad de modo especial, ya que las continuas demandas de nuestra sociedad, exigen a nuestro sistema educativo una respuesta eficaz a los retos y requerimientos que se plantean en este nuevo siglo.

CAPÍTULO III

3.EL NIÑO DE EDUCACIÓN INICIAL.

En este tercer capítulo pretendo introducir técnicas para el desarrollo de los niños y niñas de 4 a 5 años, abordaremos sobre el niño de educación inicial, varios de los fundamentos del diseño curricular intermedio presentados anteriormente nos permite establecer perfiles de las características de los niños y niñas que demandan de los servicios de educación inicial.

“Los niños y niñas son los sujetos de su propio aprendizaje por ello los tutores como mediadores pedagógicos deben facilitarles aprendizajes significativos, de manera que es indispensable tener presente las características a las cuales deben adecuarse los educadores y educadoras. Puesto que los pequeños son personas que se encuentra en proceso de desarrollo los mismos que cuenta con muchas características, ya sean físicas, psicológicas y sociales propias, por lo que su personalidad se encuentra en proceso de construcción y que cuenta con su propia historia individual gracias a las relaciones que establece con su familia y con personas que viven en su comunidad”.²⁷

El párvulo o niño de educación inicial, se lo considera como persona-sujeto-protagonista o actor social y cultural que tiene derechos y muchas posibilidades de aprendizaje, para ello es importante tomar en cuenta en la capacitación y formación de los educadores infantiles o de párvulos, por ello deben renovarse y así puedan llegar a ser verdaderos y efectivos mediadores del aprendizaje de niños y niñas que exige este nuevo siglo.

Es importante recordar, que no solo de los grandes recursos didácticos y de sofisticadas aulas en nuestros jardines infantiles necesita nuestra educación, sino mas bien encaminados por la especial riqueza humana y cultural con la que cuenta nuestra sociedad planteando y creando una verdadera pedagogía de las oportunidades para nuestros niños y niñas de hoy y del mañana, ya que es importante y muy necesario que las nuevas generaciones sean verdaderos actores de la época que les toca y tocará vivir.

Hoy ante la construcción de un nuevo concepto sobre el niño o niña preescolar al cual ahora lo potencia y convierte en sujeto – persona desde el nacimiento tomando en cuenta su aspecto cognitivo y viéndose como protagonista que contribuye a la sociedad con nuevos aportes valiosos, ya que ahora se muestra mucho más confiado y potente convirtiéndose en un ser independiente dotado de muchas más posibilidades como persona

²⁷POZO, Juan Ignacio, “*Teorías cognitivas del aprendizaje*” Ediciones Morata, Madrid. Ed.2005, Pág. 58, 59.
[Consultado: el 06 de Agosto del 2012]

– sujeto, incluso antes de pronunciar sus primeras palabras, pues ahora los niños y niñas son participantes activos de su propia cultura.

3.1. LOS APRENDIZAJES DEL NIÑO Y LA NIÑA EN LA EDUCACIÓN INICIAL

“Los niños/as aprenden a través del juego, no sólo es un entretenimiento sino que lo ayuda a relacionarse con otras personas. El niño es un ser pensante y cambiante siempre esta en constante evolución, por lo que es importante mencionar que el desarrollo es un proceso gradual de crecimiento físico, social, emocional e intelectual mediante el cual los niños se convierten en adultos. Para que el niño se desarrolle de una manera satisfactoria e integral, debe tener contacto con la realidad, adquiere contenidos de aprendizaje, los cuales se forman a partir de las habilidades, los conocimientos, las actitudes y los hábitos”²⁸.

Es por eso, que los niños y las niñas de nuestra sociedad, desarrollan aprendizajes espontáneos y reflejos por su misma existencia, por la maduración fisiológica y por el desarrollo funcional. Por otro lado, los aprendizajes buscados y queridos implican el uso combinado de varias modalidades sensoriales y el ejercicio de las funciones mentales superiores, gracias a lo cual el sujeto será consiente y se dará cuenta de sus aprendizajes, podrá reflexionar sobre el proceso mismo por el que los adquiere.

Los aprendizajes en los niños y niñas se construyen en forma circular ascendente. Esto significa que los niños y niñas recuperan, en niveles superiores, las estructuras mentales anteriormente construidas y que se vierten en las nuevas formas de pensar, de sentir y de actuar.

El niño y la niña van aprendiendo y formando su propio Yo el cual integra el desarrollo físico, identidad corporal, autoestima, autonomía y funciones superiores del pensamiento, y su Yo social implica su identidad colectiva por la interiorización consciente de los valores, actitudes y normas culturales de convivencia y de organización social.

El niño o niña interioriza y da estabilidad a los aprendizajes que tienen sentido para el, en función de sus intereses, su maduración, su ritmo, propósitos y ciertos conocimientos que recibe del entorno.

²⁸ IBETHROC, “*Qué y cómo aprenden los niños en preescolar*”, Ed. 2011. Disponible en Web: www.buenastareas.com/ensayos/Como-Aprenden-Los-Niños-En-El/1919136.html. [Consultado: 30 de Julio del 2012]

3.2. CARACTERÍSTICAS DEL NIÑO Y DE LA NIÑA DE 4 A 5 AÑOS.

Las características de los niños y niñas de 4 a 5 años se especifican porque son comunes en todos los pequeños que se encuentran en esta etapa de su vida, pues suelen poner atención a las cosas que tienen importancia para ellos, por lo tanto su pensamiento es más práctico, suelen también disfrutar escuchando de los demás y les gusta establecer diálogos cortos y luego por períodos de tiempo cada vez más largos. Su vocabulario es más variado y claro, expresa sus deseos y pensamientos, recuerda y puede narrar cuentos o episodios de la vida familiar durante sus narraciones utiliza tiempos y algunos verbos, saben además:

- Realiza tareas y trabajos sencillos en el hogar.
- Empieza a utilizar con más facilidad el lado predominante de su cuerpo.
- Tiene más agilidad en sus movimientos, camina en diferentes direcciones siguiendo un ritmo.
- Los movimientos de sus dedos son más precisos, puede coser, ensartar, amarrar desamarrar, pero con la ayuda de un adulto.
- La habilidad de sus manos también ha progresado, lo cual le permite manejar instrumentos para hacer cosas como: cortar, clavar, dibujar o modelar.
- Puede reconocer lo que está arriba, abajo, dentro, fuera, atrás cerca, lejos con relación a su cuerpo.

Los niños y niñas aprenden jugando y compartiendo

Podemos ver que el niño o niña de 4 a 5 años, por encontrarse en esta etapa de desarrollo se está preparando para la escuela y la vida en sí, por ello es muy importante ayudarlo a desarrollar su mente promoviendo el pensamiento independiente y la capacidad para la resolución de problemas. Partiendo del desarrollo cognitivo podemos decir que este término es empleado por los expertos para describir el aprendizaje y la ampliación del pensamiento y por consiguiente la capacidad de resolución de problemas. Ahora como maestros nos toca impartir una enseñanza formal a nuestros niños y niñas en edades tempranas realizando actividades educativas con ellos, las cuales les permita aprender con

las nuevas tecnologías que tanto les atrae de forma divertida y sencilla mientras los todos compartimos muchas experiencias a través del computador.

En nuestros días, más parece que los niños y niñas nacen programados para aprender de todo lo que les rodea, por ello gran parte de los adultos debemos considerar al juego como una realidad que sirve para estimular al aprendizaje de nuestros pequeños. Por lo que como maestros debemos aplicar métodos sencillos para crear experiencias aún más eficaces para promover el desarrollo cognitivo en los infantes.

A continuación se detallan las características del desarrollo de niñas y niños, las mismas que aparecen en tres categorías principales ya sean estas físicas, sociales y emotivas e intelectuales. Puedo señalar, un detalle importante es que no debemos olvidar que todos los niños son diferentes los mismos que llegan a aprender en distintas etapas y en distintos momento.

3.3. DESARROLLO FÍSICO Y MOTOR DEL NIÑO Y NIÑA.

Para entender de mejor manera, de que se trata el desarrollo físico, precisaré el significado del crecimiento: “es el proceso mediante el cual los seres humanos aumentan su tamaño y se desarrollan hasta alcanzar la forma y la fisiología propias de su edad de madurez”.²⁹

Al hablar del desarrollo físico se refiere al desarrollo de la motricidad gruesa, es decir la evolución de la tonicidad muscular, equilibrio, control y movimientos corporales, y al desarrollo de la motricidad fina, que comprende los movimientos a nivel de las manos y dedos.

A esta edad los niños y niñas presentan grandes logros en las destrezas de la motricidad gruesa y fina, se empieza a definir su lateralidad (demuestran ya una preferencia por la mano izquierda o derecha) y recuerdan las partes del cuerpo con sus respectivas funciones

Las destrezas motrices alcanzadas por los niños y niñas de la edad de 4 a 5 años facilitarán el trabajo de expresión dramática y a su vez, esta favorecerá el desarrollo de nuevas habilidades motoras.

²⁹Otros: Revista digital, “Crecimiento Humano”. Disponible en web: <http://www.gramar.revistadigital.cu/salud/consultas/h/h15.html>. [Consultado el 1 de septiembre del 2011]

Respecto del aspecto motriz grueso podemos decir que al llegar a los 4 años los niños/as han crecido de tal manera que tiene un aspecto más delgado y atlético que en edades anteriores. Su masa ósea muscular crece y esto los hace más fuertes para la adquisición de nuevas destrezas motrices.

“A la edad de 4 a 5 años el niño o la niña presentan huesos y músculos más fuertes, la capacidad pulmonar ha aumentado lo que les permite caminar entre obstáculos, montar triciclo, jugar con la pelota, galopar, mantener el equilibrio en un solo pie, subir al columpio, suben y bajan escaleras alternando los dos pies, sin ningún problema, pueden correr sin dificultad y siguiendo diferentes ritmos; frenar, curvar, saltar desplazándose, trepar. Imitar movimiento de animales, personas y otros elementos de la naturaleza, lanzan la pelota con precisión y dirección, caminan con los dos pies en puntas manteniendo el equilibrio. Pueden dramatizar personajes y transportar objetos con distintas partes del cuerpo”.³⁰

La motricidad gruesa evidentemente ha madurado, logrando realizar movimientos combinados al practicar deportes como: fútbol, natación, etc., además disfruta del baile llevando un mejor compás con la música, así comienzan a demostrar habilidades que se perfeccionarán con el transcurso de su desarrollo, dependiendo de la estimulación que tenga para ponerlas en práctica.

Todo el cuerpo del niño o niña se mueve dentro de un espacio por lo que el conocimiento de este, tiene importancia para el desarrollo intelectual. Para Saussis, el niño niña llega al conocimiento del espacio de dos maneras: un conocimiento indirecto transmitido por el entorno que consiste principalmente en la denominación de los objetos y de los lugares.

“Primeramente el niño o niña elabora lo que Wallon llama el espacio postural, en el que el estar de pie juega un papel muy importante, más tarde crea el espacio circundante para por fin llegar a las nociones espaciales abstractas”³¹. De esta manera las nociones delante, detrás, se adquieren a los 4 años.

El esquema corporal es sin duda parte primordial del desarrollo físicas de los niños y niñas, es la imagen del cuerpo. Para Henry Wallon, es el resultado de la relación entre espacio

³⁰ SAUSSOISN, N, “Los niños de 4 a 5 años”, Ed. Madrid, 1992, Pág. 22. Disponible en Web: <http://www.losniñosde4a5años/consultas/c/c13.html>. [Consultado el 7 de diciembre del 2011]

³¹ ARGUELLO, Myriam, “La Psicomotricidad: expresión de Ser – Estar en el mundo”, UPS 2002 pág. 141. [Consulta: 14 de Enero del 2012]

postural y el espacio circundante, es decir entre el espacio del cuerpo y el espacio en que este se mueve. El esquema corporal se consigue con movimientos y desplazamientos realizados en el espacio, durante la actividad y el movimiento en los niños y niñas, se darán sensaciones que harán contacto con el sistema nervioso, para luego convertirse desde ese momento en aprendizajes motores, con el fin de facilitar aprendizajes más complejos y así permitir poco a poco la construcción del esquema corporal.

Las y los niños de 4 a 5 años utiliza ampliamente el espacio y se orientan muy bien en el mismo, caminan, corren, saltan en diferentes direcciones, y por arriba o debajo de obstáculos, les gusta trepar barras o cuerdas demostrando la coordinación de brazos y piernas en un movimiento continuo, realizan reptación por el piso, camina por tablas y vigas de frente o lateralmente con mayor estabilidad corporal, se desplazan hacia atrás cuando caminan por tablas colocadas en el piso, manifestándose en esta acción motriz una mayor orientación espacial.

A los 4 años los niños y las niñas son más ágiles que en las etapas anteriores, tienen un mayor control de sus movimientos corporales y un mejor equilibrio, estos aspectos le dan más seguridad en sus juegos y actividades físicas.

A la edad de 4 a 5 años los niños y las niñas tienen mayor independencia, empiezan a vestirse solos así que sus habilidades más finas empiezan a desarrollarse; desajustarse y amarrarse los cordones, desabotonarse y abotonarse, lavarse los dientes, utilizar los utensilios de la mesa, son unas de las características de su desenvolvimiento que va dándonos la pauta de la precisión con la que ahora actúa.

En cuanto a la motricidad fina, tiene mayor precisión para coger objetos con sus dedos, su pinza digital va mejorando y se nota un dominio en el manejo de herramientas, usando bien el cepillo de dientes y la peinilla además pueden comer con cubiertos y se visten sin mucha ayuda.

Así mismo manejan el lápiz con más seguridad y decisión y dibujan la figura reconocible de una persona con trazos más elaborados que antes. Emplean con seguridad lápices, crayones, pinceles., Pueden cortar siguiendo una línea, trazar un círculo y copiar algunas figuras sencillas.

“La motricidad fina se ha afianzado y ayuda a la estimulación de la coordinación visomotora con actividades como: recortar, rasgar, amasar, picar, etc., aptitudes importantes para la escritura que se presentará con marcas toscas y garabatos a los dos años, durante los

3 y 4 años el niño o la niña agrega a su repertorio algunos trazos horizontales, verticales seguidos y más tarde algunos símbolos separados y a los 5 o 6 años ya es capaz de formar letras reconocibles³².

Por medio del estudio y la comprensión del campo del desarrollo físico y motor, los niños y niñas obtienen por un lado, mayores referentes para observar y conocer las características físicas y motrices las mismas que se presentan en niños y niñas de diferentes edades y en distintos entornos y por otro lado debemos reflexionar sobre los retos que implica la investigación pedagógica para favorecer las potencialidades motrices y un sano desarrollo físico de los niños y niñas.

Las aptitudes motrices comprendidas en ciertas actividades artísticas tales como el dibujo y la construcción con cubos, también se desarrollan en este período. El niño o niña de 4 a 5 años dibuja figuras y objetos toscos y en cuanto a la construcción, el empleo de cubos sigue una secuencia evolutiva típica, antes de los 2 años el niño o la niña traslada de un lado a otro y los acomoda en pilas amorfas, a los 2 y 3 años construye estructuras simples, como filas y torres, a los 3 y 4 años hace producciones más complejas como puentes. Entre los 4 y 5 años los bloques se utilizan más en el juego dramático, para representar objetos (trenes, barcos, etc.) y a los 5 y 6 años se emplea para reproducir estructuras reales.

En conclusión, los y las niños y niñas a esta edad se divierten explorando, experimentando y descubriendo con su cuerpo. Conocer nuevas y mayores habilidades los motiva a seguir perfeccionándose y les causa gran alegría descubrirse y demostrar sus logros, por ello; es recomendable ponerles atención, interesante y premiar sus destrezas y proponerle otras de mayor dificultad, además no debemos olvidar la estimulación de la motricidad fina puesto que el manejo manual le proporcionará la base para la escritura.

3.4. DESARROLLO COGNITIVO

El desarrollo cognitivo se refiere al desarrollo de las habilidades mentales, es un factor relacionado con la madurez para el aprendizaje escolar y la formación del pensamiento y el lenguaje. El progreso en el área cognitiva alcanzada por los niños y niñas de 4 años

³²ARGUELLO, Myriam. "La Psicomotricidad: expresión de Ser – Estar en el mundo", UPS 2002 pág. 141.[Consulta: 26 de Junio del 2012]

facilitará el aprendizaje de nociones de tiempo y espacio y esta a su vez favorecerá a la adquisición de nuevos conocimientos.

3.4.1. Perspectiva de Piaget

“El desarrollo cognoscitivo se refiere a la forma como los niños y las niñas conciben el mundo. Pues, según Jean Piaget, especifica al desarrollo cognitivo como ciertos cambios que se producen en el pensamiento del niño o niña logrando cierta habilidad que va creciendo poco a poco al convivir con el mundo que los rodea. Piaget, sustenta que las personas asumen un papel activo en la información, interpretación y asimilación. Por eso es que existen ciertos períodos como son el *Sensomotor* es el cual va desde los 0 a 2 años de edad, pues el aprendizaje se da porque los niños/as exploran de forma física y mediante la estimulación sensorial, pues los niños y niñas van adquiriendo sus conocimientos por medio de los sentidos y el movimiento. Dentro del período *Preoperacional*, el cual se desarrolla desde los 2 hasta los 7 años el aprendizaje se basa en el pensamiento egocéntrico y la intuición lógica la cual se fundamenta en la percepción, es por eso que el niño y la niña aun es incapaz de formular conceptos, introducciones, y deducciones. Ahora es cuando, empieza a imitar lo que las personas hacen se vuelve egoísta porque no pueden ver las cosas desde el punto de vista de otras personas. Sobre el período de operaciones concretas, el cual se desarrolla a partir de los 7 a los 11 años, ahora es cuando el aprendizaje se sirve de pensamientos lógicos y reversibles referidos a objetos concretos, a partir de ahora niño/a aprende a relacionar ciertos objetos, a ordenarlos en seriación para luego clasificarlos y por último a efectuar procesos matemáticos.

Debo señalar, que existen, ciertas características del desarrollo de la inteligencia del niño/a y estas las expongo a continuación: *la conservación de sustancia*, es cuando la cantidad de agua es la misma aunque en un vaso grande aparezca pequeña y en un pequeño y estrecho la cantidad del agua parezca grande. Sobre *la conservación del peso*: es cuando el mismo peso de un objeto se mantiene independiente del volumen, por ejemplo un kilo de lana y un kilo de piedra, ahora es cuando puede ya clasificar las cosas y ordenarlas lógicamente. Dentro de las *operaciones formales*, las cuales se inician desde los 11 a los 15 años, es por ello que dentro el conocimiento, esta se fundamenta en proposiciones, ya sean estas lógicas, de razonamientos y construcciones teóricas, es por eso que dentro de lo lógico sería que: Cuando mis padres me descubran donde estoy, lo *lógico* es que me castiguen. Por otro lado, si nos referimos al *razonamiento* sería que: La atención en clase me permite aprender con facilidad y rapidez y por último, con respecto a la hipótesis se podría decir que: Si realizo bien mis deberes y tareas sacaré buenas notas.

Por consiguiente, se dice que, dentro de la influencia del desarrollo cognitivo en el niño y la niña, esta se produce a través del trabajo diario que realizan estos pequeños, ya que se abre una serie de oportunidades las mismas que coinciden con el período crítico del desarrollo. Además, los niños y niñas que se encuentran en esta edad el desarrollo son especialmente sensibles al impacto sensorial, ya que con solo una buena y adecuada estimulación sistemática las redes neuronales se consolidan o en caso contrario se debilitarían y podrían hasta desaparecer³³.

3.4.2. APLICACIONES DIDACTICAS DE LA TEORÍA DE PIAGET

Las personas, según Piaget construyen en forma activa su conocimiento mediante la experiencia práctica con el mundo, de manera que la base del aprendizaje es el desarrollo de la inteligencia práctica, ya que las experiencias de los niños tienen dos dimensiones una la experiencia física con objetos, donde el niño o niña manipula objetos y obtiene

³³ CFR: con JEAN, Piaget. “*Perspectiva de Piaget*” [Consulta realizada: 14 de Noviembre del 2012].

conocimientos sobre sus propiedades peso, estado fluido, duro, caliente, frio y la otra experiencia lógica- matemática con objetos donde el niño o niña aprenden a ejecutar operaciones.

Debemos considerar que la inteligencia no es un mero receptor pasivo de información sino que interactúan con el medio que lo rodea.

Aquí, en este capítulo acentuare sobre la segunda etapa de desarrollo del niño y de la niña como es la Etapa Preoperacional.

La Etapa Preoperacional, es la que va desde los 2 a los 7 años de edad. “Los niños y niñas pueden pensar en símbolos pero aún no pueden utilizar la lógica”³⁴.

Los niños y niñas de 4 a 5 años se caracterizan por la creciente flexibilidad y movilidad de los esquemas y la coordinación cada vez mayor entre los modos visual, auditivo, táctil, kinestésico.

Piaget refiriéndose al juego dice que los infantes comienzan por buscar activamente los objetos ocultos pero con una limitación, la que ellos buscan y conciben el objeto solo en una posición especial, el primer lugar en el que se lo escondió y en el que encontró el objeto. Es decir, los niños y las niñas pueden enfocar en un aspecto pero no en otros, lo que lleva a que ellos den respuestas ilógicas. Esto se da a que ellos no pueden pensar al mismo tiempo en varias cosas.

En esta etapa los niños o niñas no pueden entender la altura y el ancho al mismo tiempo. Su lógica falla porque su pensamiento se relaciona con lo que ven, por esto se confunde en lo que parece y lo que es real.

Durante los 4 años los niños y niñas mantienen períodos de atención más largos, su capacidad de razonamiento se ha desarrollado y ya pueden hacer algunas generalizaciones y abstracciones.

A partir de los 4 años los niños y las niñas empiezan a distinguir lo imaginario, lo irreal y la realidad, a pesar de que en ocasiones seguirán dando vida a personajes de la fantasía, producto de su relación con cuentos y programas de televisión, pero esto se debe a la

²⁸PAPALIA, y WENDKOS S, “*Psicología del Desarrollo*”, Ed. McGraw-Hill, Colombia, 1997, Pág. 56. [Consulta: 24 de Abril del 2012]

capacidad de imaginación que tienen, esto no quita que tengan una clara diferenciación entre lo real y lo imaginario.

Pueden hacer diferencias de cantidad, tamaño, distancias, etc. Hacen juicios de sucesión y ordenan conjuntos de forma creciente y decreciente. Insertan organizadamente una serie de cajas, una dentro de la otra. Pueden clasificar con uno y dos criterios.

Saben decir su edad. El sentido del tiempo y la duración están más desarrollados, siguen la trama de un cuento y pueden narrar con precisión una sucesión larga de hechos. A menudo logran terminar lo que han empezado.

Su capacidad de identificación y representación gráfica también se ha desarrollado, dibuja la figura humana, característicamente, con un círculo por cabeza y dos líneas verticales que representan las piernas. Estas representaciones “cabeza-pies” son comunes en los niños y niñas de 4 a 5 años.

Toda motivación artística debe estimular el pensamiento, los sentimientos y la percepción del niño o niña. Para que sea exitosa esa motivación debe hacer de la experiencia artística mucho más que una simple actividad, debe estimular en el niño o la niña la toma de conciencia de su ambiente y hacerle sentir que la actividad artística es extremadamente vital y más importante que cualquier otra cosa.

En relación al lenguaje podemos decir que los niños y niñas de esta edad es mucho más articulado que en etapas anteriores. Sus respuestas son más completas y se ajustan a lo que se pregunta. Sus propias preguntas son más serias, es decir preguntan cuándo realmente quieren informarse. Ve y escucha los detalles, usa frases sencillas y surgen los monólogos, describen sus acciones, discriminan sonidos de la naturaleza, del cuerpo y de algunos instrumentos musicales.

3.4.3. El Lenguaje

“El lenguaje humano, en cualquiera de sus formas es parte de la convivencia con sus iguales, ya que significa “comunicación”. Por lo tanto, este elemento fundamentalmente se lo puede considerar como medio de supervivencia en su entorno”³⁵.

³⁵ OBREGON, Gladys, “*Guía de desarrollo y estimulación del lenguaje*”, Dirección de Educación de la Ciudad de RIOBAMBA, Ecuador, 2005, Pág. 8. [Consulta: 20 de Febrero del 2012]

Por naturaleza el hombre aprende desde los primeros días de su existencia, los niños y las niñas incorporan y asimilan la información porque perciben de una manera propia y después la corrigen: Nadie les enseña las reglas de la lingüística, nacen con las capacidades para aprenderla, a su alrededor existen sonidos y significados y por ello descubren por sí mismos, las reglas del lenguaje.

Al principio el recién nacido no interpreta los sonidos, solo los escucha y los retiene, al cabo de algún tiempo, agrupa los sonidos en tipos diferentes. Más tarde gracias a la entonación de los mayores al hablar, aprende a diferenciar donde empiezan y acaban las frases. Finalmente, relaciona lo que oye con lo que ve y eso le lleva a la formación de palabras.

“El egocentrismo es el carácter dominante en el pensamiento infantil, en la primera fase del lenguaje infantil, el niño o niña habla; sobre todo de sí mismos y para sí mismos, utilizando a los demás únicamente como auditorio. Por sí mismos no le es fácil al niño o la niña tener en cuenta los puntos de vista de otras personas. El mundo que es capaz de comprender gira todavía a su alrededor. A medida que van descubriendo la existencia de una realidad más amplia, va evolucionando hacia una actitud más objetiva, analítica y racional”³⁶.

El lenguaje es importante para el desarrollo cognitivo, ya que, proporciona un medio para expresarse, preguntar y conocer conceptos, según Vigotsky,

“El lenguaje en forma de discurso privado guía de desarrollo cognitivo a través de esto el niño o la niña lleva a cabo actividades cognitivas como: dirigir la atención, solucionar problemas, planear, formar conceptos y obtener control de sí mismo/a, el uso del discurso privado (hablar con el mismo) alcanza su máximo nivel alrededor de los 5 años y por lo general desaparece a los 9 años”³⁷.

Un punto particular del lenguaje de los niños o niñas de 3 a 6 años son las preguntas y principalmente la pregunta “¿Por qué?”. No es una necesidad de información sino que les gusta el juego verbal que caracteriza el juego de los niños y niñas.

El niño o niña se expresa espontáneamente con frases correctas y terminadas. En general el lenguaje es completo de estructura y forma. Usa preposiciones como: sobre, bajo, entre, encima y detrás. Su vocabulario se ha enriquecido y ha integrado muchas palabras nuevas que las usa de forma precisa y correcta.

³⁶ MONFORT, Marc, “*El niño que habla*”, Ed. Impresos y revistas, 1992, Pág. 20. [Consulta: 13 de Mayo del 2012]

³⁷ CHAUVIN, María Elena, Cd.” *Interactivo para el desarrollo de Operaciones Matemáticas para niños de 4 a 5 años*”, Quito, Marzo 2006, Pág. 9. [Consulta: 27 de Marzo del 2012]

Los niños y niñas mantienen diálogos y hacen comentarios relacionados, con momentos cotidianos de trabajo, hogar, la escuela, el transporte y en general de sus vivencias y les gusta ser escuchados por los adultos e interactúa con ellos en la conversación.

3.5. DESARROLLO SOCIO AFECTIVO

Este aspecto se refiere al desarrollo y expresión de varias emociones y formas de relacionarse con los seres que lo rodean y sus reacciones ante diversas situaciones que tienen relación con el desarrollo cognitivo y físico de la edad y además intervendrán en la forma de interactuar con el medio durante diversas actividades.

A medida que crecen, su capacidad de cooperar con muchos más compañeros, se incrementan sus reacciones, aunque a los 4 años, los niños y las niñas tienen amigos imaginarios.

La destreza motriz de un niño o niña constituye un importante componente de sus sentimientos para enfrentar el ambiente, le permite pensar que es independiente y capaz de atender sus propias necesidades, también le brinda un status primario en el hogar, en la escuela y con sus amigos.

Los efectos precisos que tiene el progreso en la destreza motriz sobre el desarrollo de la personalidad depende del estado prevaleciente de la organización del Yo, durante esta etapa de la superioridad, el niño o la niña se sienten independientes dando como resultado mayores sentimientos de afirmación del Yo, lo cual no es totalmente productivo, puesto que provocará que los padres le exijan más y él tiende a asociarse con una creciente desvalorización del Yo al no cumplir con las exigencias de su medio.

En el período escolar la mayor destreza motriz pasa a ser una fuente principal de status, el niño o la niña ejecutivamente independiente tiene más libertad de explorar su entorno sin sentirse inseguro, por su parte un niño o niña con defectos motrices, no solo se sienten más temerosos, sino que también les resulta difícil mantener un nivel de aspiraciones.

“El aumento de la destreza motriz ayuda a reducir las frustraciones infantiles ocasionadas por la incapacidad de manipular los objetos y los materiales recreativos como lo desea, la manera con la que se expresa un niño o niña en la ejecución motriz es también un reflejo preciso de ciertas características del temperamento y de la personalidad tales como la temeridad, el nivel de energía, la agresividad, la sociabilidad y la confianza en sí mismo. La fuerza y al destreza motriz son componentes integrales de la imagen corporal que influyen

en el desarrollo emocional principalmente, en la autoestima es normal que las niñas y los niños en edad de educación inicial pongan a prueba sus limitaciones en términos de proezas físicas, comportamientos y expresiones de emoción y habilidades de pensamiento. Es importante que exista un ambiente seguro y estructurado que incluya límites bien definidos, dentro del cual el niño o la niña pueda explorar y enfrentar nuevos retos”.³⁸

A los 4 años de edad los niños y las niñas se encuentran en una etapa muy importante del desarrollo socio afectivo. Su autoconocimiento es mejor, pueden describirse, se identifican con su propio género y tienen mayor conciencia que antes de las diferencias culturales y de sexo.

Los niños y niñas de 4 años son muy colaboradores, les gusta ayudar en las tareas como limpiar, ordenar, lavar, etc. Se muestran protectores con los niños y niñas menores que ellos y les gusta colaborar con su cuidado y frente a los cuales se sienten superiores, en cuanto a los niños y niñas de su misma edad presentan características competitivas y de rivalidad.

Se sienten muy a gusto al salir de excursiones y visitar muchos lugares, disfrutan de disfrazarse y de hacer representaciones con sus compañeros. Este es un aspecto que se relaciona directamente con nuestra propuesta de trabajar las nociones de espacio y tiempo por medio del Cd Interactivo con niños y niñas, ya que esta es una actividad en los pequeños se sentirán muy entusiasmados.

Son muy curiosos, les gusta conocer lugares y personas, hacen muchas preguntas y les agrada conversar. Tienen un comportamiento muy variable.

Participan de juegos simbólicos o imaginativos (con personas o situaciones ficticias) este tipo de juegos ayudan a los niños y niñas resolver problemas, a expresarse creativamente y además a interactuar con otros niños y niñas de ahí la importancia de darles espacio, tiempo y materiales. Por ello, el lenguaje como se menciona antes es muy importante en sus relaciones, es por eso que.

“El llamado lenguaje socializado, aparece desde el primer momento en el habla infantil, pero al principio solo representa un pequeño porcentaje dentro del lenguaje espontáneo total, el **lenguaje socializado** saca de escena al **lenguaje egocéntrico** y es primordial, ya que mediante el lenguaje socializado el niño o la niña intercambia realmente su sentir, su

³⁸ CFR. Con: SHAPIRO, L. “*La inteligencia emocional de los niños*”, “Guía para padres y maestros”, Ed. Progreso, Buenos Aires, 1997, Pág. 28. [Consultado: 24 de Abril del 2012].

pensamiento y sus ideas con las de los demás, poniéndose en el punto de vista del interlocutor”.³⁹

³⁹ NARBONA, J y FERNANDEZ, S, “*El lenguaje del niño*”. Ed. Paidotribo, Barcelona, 1997, Pág. 45. [Consulta: 28 de Mayo del 2012].

CAPÍTULO IV

EL PRODUCTO

“GUAGUAS EXPLORADORES”

4.1. NOMBRE

Al inicio de este último capítulo, expondré todo lo que tuve que hacer al momento de decidirme por el nombre del producto educativo, pues me inspire en todos aquellos niños y niñas que conocí y frecuenté durante mis prácticas pre profesionales en el CDI “Galapaguitos”, los mismos que los realice a lo largo de mis años de estudio en la universidad, ahí fue cuando por medio de la autorización de su director y maestras, tuve la oportunidad de conocer a muchos pequeños los cuales me llegaron al corazón y por ello decidí elaborar un producto educativo el cual se llamaría **“Guaguas Exploradores”**, pues muchos de estos niños y niñas forman parte de mi proyecto del cual me siento orgullosa de construirlo, pues considero que por medio de esta herramienta educativa y sobre todo por medio del juego los niños y niñas podrán aprender y por consiguiente desarrollar sus nociones de tiempo y espacio.

4.2. ESTRUCTURA

Los Software Educativos, son programas didácticos los cuales requieren de la utilización de la computadora como medio de enseñanza, creados con la finalidad específica de ser utilizados como medio didáctico, para facilitar los procesos de enseñanza - aprendizaje. Por consiguiente, al software educativo se lo considera como el conjunto de recursos informáticos diseñados con la intención de ser aplicados dentro del aula como herramienta de enseñanza.

De manera que el Producto Educativo que me propongo elaborar, es un software educativo multimedia el mismo que contiene actividades de aprendizaje fácil, de identificación y evaluación para la enseñanza – aprendizaje de niños y niñas de educación inicial, este será un instrumento atractivo, pues contará con sonido, animación e imágenes.

La guía que viene adjunta al CD, para el docente es una herramienta necesaria para su aplicación en el aula, ya que, su labor se volverá mucho más dable e interesante.

4.3 OBJETIVOS:

4.3.1 Objetivo General:

Diseñar un Software Educativo Multimedia para desarrollar y potenciar las nociones Témporo – Espaciales en niños y niñas en educación inicial.

Objetivos Específicos:

- Facilitar tanto a los maestros como estudiantes y como unidad en general el estudio y desarrollo de las nociones témporo - espaciales.
- Dar a conocer los aspectos más relevantes de las nociones témporo –espaciales en niños y niñas de 4 a 5 años.
- Hacer uso de lo más avanzado en tecnología multimedia para facilitar el acceso a la información del usuario sobre el desarrollo de nociones témporo – espaciales en niños y niñas de educación inicial.
- Crear un aprendizaje significativo en niños y niñas de educación inicial poniendo a disposición las Tics para incorporarlos en el aula como nuevos recursos educativos.

4.4 BENEFICIARIOS:

Los beneficiarios de este producto educativo son los niños y niñas de 4 a 5 años que se encuentran cursando el nivel de educación inicial, ya que los beneficios que podemos encontrar en el presente Cd Interactivo Multimedia “Guaguas Exploradores”, son diversos, pues este es un medio didáctico elaborado con la intención de facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje en relación de las nociones de tiempo y espacio en niños y niñas de educación inicial. Para la elaboración de este Cd he necesitado combinar texto, arte gráfico, sonido, animación y video. De manera que esta herramienta educativa logra incorporar en forma mucho más efectiva y fácil la información que se recibe, estimulando los sentidos, haciendo que el niño y niña esté mucho más alerta y receptivo a través del uso de los sonidos, las imágenes, los colores y la acción.

4.5 CONTENIDOS:

ARCHIVO:

- Ayuda
- Salir
- Diseño

MENÚ:

ORIENTACIÓN ESPACIAL:

- ✓ Arriba / abajo
- ✓ Izquierda / derecha
- ✓ Encima / debajo
- ✓ Dentro / fuera
- ✓ Delante / detrás
- ✓ Cerca / lejos

ORIENTACIÓN TEMPORAL:

- ✓ Día / noche
- ✓ Antes / después
- ✓ Rápido / lento
- ✓ Ayer / hoy / mañana
- ✓ Primero / último

BENEFICIOS:

Es importante, señalar que mi Producto Educativo “GUAGUAS EXPLORADORES”, fue elaborado con el propósito de desarrollar las nociones de tiempo y espacio en niños y niñas de educación inicial, por lo que me dedicado exclusivamente a trabajar sobre estas dos nociones las de Tiempo y las de Espacio.

Los beneficios que podemos encontrar en el presente Cd Interactivo Multimedia (Guaguas Exploradores), es un medio didáctico de calidad elaborado con la intención de facilitar los

procesos de enseñanza y aprendizaje el mismo que se lo aplicará y servirá para el estudio de las nociones de tiempo y espacio en niños y niñas de 4 a 5 años.

Este Cd combina texto, arte gráfico, sonido, animación y video. Pues esta herramienta educativa es un recurso que logra incorporar en forma mucho más efectiva y fácil la información que se recibe, estimulando los sentidos, haciendo que el niño o niña esté mucho más alerta y receptivo a través del uso de los sonidos, las imágenes, los colores y la acción.

VIDEOS:

- Día – noche (animación en flash)
- Canción arriba – abajo
- Día y noche

5. GLOSARIO

Acción: para Jean Piaget, es un conjunto de operaciones mentales coordinadas entre sí que forman parte de una estructura cognitiva o esquema mental.

Actividad: en el ámbito pedagógico remite al trabajo que realiza el estudiante programado por el docente para enseñar los contenidos seleccionados en función de los objetivos establecidos.

Aprender: llegar a conocer. Captar.

Aprendizaje/proceso de aprendizaje: proceso que realiza el sujeto al enfrentar, explotar, conocer su entorno e interactuar en él.

Capacidad: cualidad o atributo de la que dispone un sujeto para realizar una actividad en forma competente.

Conocimiento: es un proceso de construcción social que realiza la persona a lo largo de su historia vital en su interacción con el medio ambiente (social y natural) a través de medidores físicos (objetos y herramientas materiales) y simbólicos (lenguaje).

Contenidos curriculares: conjunto de conocimientos referidos a lo que la escuela debe enseñar y cuya selección se encuentra explicitada en el diseño curricular.

Desarrollo: cambio progresivo en un organismo para lograr una condición final.

Desarrollo cognitivo: proceso de evolución del pensamiento humano, según Jean Piaget, el desarrollo cognitivo o intelectual está estrechamente relacionado con el desarrollo biológico.

Destreza: habilidad con que se hace algo.

Didáctica: es enseñar, instruir, exponer claramente, demostrar.

Docente: profesor, docente o enseñante es quien se dedica profesionalmente a la enseñanza, bien con carácter general, bien especializado en una determinada área de conocimiento, asignatura, disciplina académica, ciencia o arte.

Educación: proceso sociocultural permanente, sistemático e intencional, dirigido al perfeccionamiento, la plena realización del ser humano como persona y al mejoramiento de todas las condiciones que beneficien el desarrollo y la transformación de la sociedad.

Infancia: periodo del desarrollo evolutivo del ser humano que se ubica entre los tres y doce años de edad y que a los fines de su estudio se divide en dos períodos: 1) la primera infancia (desde los 3 hasta los 6 años) y 2) la infancia intermedia (desde los 6 hasta los 12 años de edad).

Inteligencia: generalmente se entiende por inteligencia a la disposición, aptitud y capacidad intelectual, por medio de la cual es posible solucionar problemas, tanto teóricos como prácticos y dominar situaciones a veces imprevisibles.

Internet: sistema de comunicación a través de cual se encuentran integradas en red (en torno a un servidor) un determinado número de computadoras. Esta conexión permite intercambiar información de distinto tipo (música, texto, imagen y sonido). También las computadoras, a través del servidor, pueden comunicarse entre sí por medio del correo electrónico, mensajería instantánea, chat, etc.

Lenguaje: se refiere a la capacidad de expresar el pensamiento mediante sonidos o señales y se lo caracteriza como un conjunto o sistema de signos, fonéticos o de otro tipo, en especial visuales, para expresar el pensamiento o indicar una conducta.

Memoria: recuerdo, capacidad de evocar mentalmente diferentes representaciones.

Motivación: conjunto de factores dinámicos de la personalidad recíprocamente relacionados, que determina la conducta de un sujeto.

Neobook: programa que permite crear aplicaciones multimedia interactivas ejecutables en cualquier ordenador independientemente de que este programa esté instalado en el mismo.

NTICs: Nuevas Tecnologías de la Información y de la Educación.

Noción: término empleado en filosofía, la cual designa una idea o concepto básico que se tiene de algo, de manera que, en caso se considera que una noción es una representación mental de un objeto.

Párvulo: niño o niña que cursa el primer año de educación básica.

Pensamiento: para Jean Piaget el pensamiento es una actividad mental simbólica, que puede operar con palabras, pero también con imágenes y otro tipo de representaciones mentales.

Planificación: herramienta de gran utilidad para el educador como recurso dinámico que sirve para organizar y prever la acción y prácticas pedagógicas.

Referente Curricular: guía de contenidos para trabajar con niños y niñas de 4 a 5 años.

6. BIBLIOGRAFÍA

- ARGUELLO, Myriam, La Psicomotricidad: expresión de “Ser – Estar” en el mundo, UPS 2002 pág. 141. [Consulta: 22 de Mayo del 2012].
- BARNET, Anne y Richard. “El pensamiento del bebe” Javier Vergara editor. Bs. Aires, 2000, pág. 59. [Consultado: 25 de Febrero del 2012].
- BAQUERO, Miguel, Integración de las Tics en los Centros, 2010. [Consulta: 12 de marzo de 2012]
- CASTELLS, Manuel. – “*La Era de la Información: Economía, Sociedad y Cultura: La sociedad Red*, México, Siglo XXI, 1999. citación: Pág. 47.
- CASILLA, David, Razones para integrar las Tics a la educación, noviembre 2010, 7 pág.
- Cfr. Con: SHAPIRO, L. La inteligencia emocional de los niños, “Guía para padres y maestros”, Ed. Progreso, Buenos Aires, 1997, Pág. 28. [Consultado: 24 de Abril del 2012].
- CHAUVIN, María Elena, Cd.” Interactivo para el desarrollo de Operaciones Matemáticas para niños de 4 a 5 años”, Quito, Marzo 2006, Pág. 9. [Consulta: 27 de Marzo del 2012]
- Encarna González (25-06-2009). «Gartner pronostica un descenso de las ventas de PC del 6 por ciento en 2009».
- FAINHOLC, Beatriz, Formación del Profesorado para el Nuevo Siglo, Aportes de la Tecnología Educativa Apropiaada, Lumen Humanitas, Buenos Aires, 2001, Pág. 185 [Consultado: 20 de mayo 2012].
- FERRER, Santiago, “Software Educativo y Multimedia”/C: User/Santiago/Documentos/3MIS WEBS/ARDILLADIGITAL/images/01.jpg/Pág. 5. [Consultado: el 10 de Junio del 2012].
- GODOY, Marisol, “Áreas del Aprendizaje”, Ed. 2010. [Consultado: 18 de julio del 2012].
- HALL, Edwduart, La dimensión oculta, México, Siglo xxi, Edición 1986.Pág. 98, 99. [Consuta: 25 de Abril del 2012].
- IBÁÑEZ, José Emilio, “Las tic en una propuesta socioeducativa” (guión de ponencia). [Consulta: 24 de enero del 2012].

- IBETHROC, “Qué y cómo aprenden los niños en preescolar”, Ed. 2011. [Consultado: 30 de Julio del 2012].
- JERICO, Mr. “El pensamiento nocional” Ed. 2007. [Consulta: 10 de mayo del 2012].
- LAPEYRE, Juan, Sociedad del Conocimiento y la Información “Las Tics y educación”, Barcelona, 1998, Pág. 87. [Consulta: 04 de Febrero del 2012].
- MARQUES, Pere, “El Software Educativo”, Universidad Autónoma de Barcelona/pmarques@pie.xtec.es. Capitulo 4. [Consulta: 14 de marzo de 2012].
- MONFORT, Marc, “El niño que habla”, Ed. Impresos y revistas, 1992, Pág. 20. [Consulta: 13 de Mayo del 2012]
- NARBONA, J y FERNANDEZ, S, “El lenguaje del niño”. Ed. Paidotribo, Barcelona, 1997, Pág. 45. [Consulta: 28 de Mayo del 2012]
- Otros: Educar/coleccióneducar.edu.ar/colección/CD6/contenidos/teóricos/modulo-2/m2-2html/modulo2/evaluaciónderecursosdiacticos/Office Professional/edition 2003. [Consulta: 18 de Junio de 2012].
- Otros: “Referente de la Educación Inicial de los niños y niñas de cero a cinco años”. Pág. 27. [Consultado: el 12 de mayo del 2012].
- Otros: Revista digital, “Crecimiento Humano”. [Consultado el 1 de septiembre del 2011]
- OBREGON, Gladys, “Guía de desarrollo y estimulación del lenguaje”, Dirección de Educación de la Ciudad de RIOBAMBA, Ecuador, 2005, Pág. 8. [Consulta: 20 de Febrero del 2012]
- P.D, Camila, “Definición de conjunto para aplicar el concepto en el aula”, Ed. 2011. [Consultado: 24 de Agosto del 2012].
- PAPALIA, y WENDKOS S, Psicología del Desarrollo, Ed. McGraw-Hill, Colombia, 1997, Pág. 56. [Consulta: 24 de Abril del 2012].
- PAPALIA, Diane, “Psicología del Desarrollo”, Bogotá Mc Graw Hill 1994, Pág.769. [Consultado: 20 de Mayo del 2012].

- POZO, Juan Ignacio, “Teorías cognitivas del aprendizaje” Ediciones Morata, Madrid.[Consultado: 03 de mayo del 2012].
- POZO, Juan Ignacio, “Teorías cognitivas del aprendizaje” Ediciones Morata, Madrid.Ed.2005, Pág. 58, 59. [Consultado: el 06 de Agosto del 2012]
- SAUSSOISN, N, “Los niños de 4 a 5 años”, Ed. Madrid, 1992, Pág. 22. [Consultado el 7 de diciembre del 2011]

Referencias Electrónicas

- Disponible en web: <http://www.gramar.revistadigital.cu/salud/consultas/h/h15.html>.
- Disponible en Web: <http://www.losniñosde4a5años/consultas/c/c13.html>.
- Disponible en Web: www.buenastareas.com/ensayos/Como-Aprenden-Los-Niños-En-El/1919136.html.
- Disponible en Web: <http://www.educacióninicial.com/a22/educacionvirtual/software.html>
- Disponible en Web: <http://www.slideshare/el-pensamiento-nocional.html>
- Disponible en Web: [www. Camila-p.blogspot.com/2011/09/definición-de-conjuntos-y-ejemplos-de-html](http://www.Camila-p.blogspot.com/2011/09/definición-de-conjuntos-y-ejemplos-de-html)
- Disponible en Web: http://www.lmi.ub.es/te/any96/marques_software.html
- Disponible en web: <http://www.buenastareas.com/ensayos/ensayo-razones-para-integrar-las-Tic/1043896.html>
- Disponible en web: [http:// www.ardilladigital.com](http://www.ardilladigital.com).
- Disponible en Web: www.educacióninicial.com/El/contenido/00/0450/457.asp.
- Disponible en Web: [http://www.jei.pangea .org/edu/c/e-tic—edu-transf.htm#_Toc69100536](http://www.jei.pangea.org/edu/c/e-tic—edu-transf.htm#_Toc69100536)>
- Disponible en Web: <http://www.vecam.org/article518.html> [Consulta: 15 de diciembre del 2011]
- Disponible en Web: <http://www.deciencias.net/diseñoweb/integracion/páginas/niveles.htm>.
- Disponible en Web: <http://www.web/del/profesor/aula/ve/ciencias-sanrey-tics>> [Consulta: 24 de enero del 2012].
- Disponible en Web: <http://www.leoaramendi.blogspot.com/2008/07/instruir-no-es-educar-ni-la-instruccin.htm>[Consulta: 15 de diciembre del 2011].

- Disponible en Web: <http://www.dispositivo-digital-en-la-escuela.wordpress.com/2009/11/19/la-inclusion-de-las-tics-a-nivel-curricular/feed/>
[Consulta: 12 de noviembre de 2011].
- Disponible en Web:< <http://www.slideshare/el-pensamiento-nocional.html>>
[Consulta: 10 de mayo del 2012].
-