

INTRODUCCIÓN

Jesucristo, verdadero Dios y verdadero hombre, ha querido y quiere que tanto el varón como la mujer se salven empezando a acoger la palabra de Dios desde la predicación de los apóstoles y sus sucesores (Mc 16,15. 20). Es por la predicación de los ministros de Cristo que los fieles llegan al conocimiento de Dios y, como consecuencia, llegan al compromiso serio y decidido por la causa de Cristo.

Por este motivo la predicación de la Palabra de Dios no ha sido sólo confiada al clero, sino también a hombres y mujeres de buena voluntad que, con su modo de vivir, anuncian a Cristo muerto y resucitado. Jesús, Hijo único del Padre, ha querido que su misión evangelizadora también sea ejercida por personas convencidas de su fe que, vinculadas con la Iglesia, hagan realidad el deseo mesiánico, es decir, que la Palabra de Dios llegue hasta los confines de la Tierra, dado que, la salvación no es para un pueblo determinado, sino para todo hombre y mujer que acepte libremente el anuncio del Evangelio.

En un mundo incierto donde los valores están desapareciendo, se necesita la ayuda de todos los cristianos, para ser *«luz del mundo y sal de la tierra»* (Mt 5, 13-14). La familia en las últimas décadas está siendo amenazada por la tecnología mal usada, por los anti-valores, la migración, los divorcios o abandono de los hogares por uno de los cónyuges. *«La sociedad cada vez más globalizada nos hace más cercanos, pero no más hermanos. La razón por sí sola, es capaz de aceptar la igualdad entre los hombres y de establecer una convivencia cívica entre ellos, pero no consigue fundar la hermandad»* (Carta Encíclica *Caritas in Veritatis*, nº19). Es por ello que las familias cristianas buscan educar cristianamente a sus hijos, a través de la palabra de Dios, la catequesis y los hechos de vida que llevan al compromiso.

La catequesis de Confirmación influye positivamente en el núcleo familiar de las y los adolescentes de la parroquia «La Dolorosa» de Manta. Las y los adolescentes, junto con sus familias, están creciendo espiritual, humana y socialmente y luchan contra corriente para no agravar más nuestra sociedad, sino más bien para darle

respiro y aportar con valores, buenos ejemplos y ser levadura y fermento en la sociedad.

Los adolescentes de Confirmación de la parroquia «La Dolorosa» y sus familiares, han crecido en su fe en estos años de catequesis. La Palabra de Dios, los mandamientos de la Ley de Dios y de la madre Iglesia han penetrado en su ser para convertirlos en hechos de vida, lo cual no es tan fácil, en esta sociedad permisiva y que no acepta retos a largo plazo; sino que quiere todo enseguida y no da espera para pensar o decidir. Nos dice Aparecida: «*Los cambios culturales dificultan la transmisión de la Fe por parte de la familia y de la sociedad*». (A.100. d.)

En consecuencia, hoy más que nunca, necesitamos de catequistas, jóvenes y familias comprometidos con el Evangelio, pues la Iglesia, en particular la de Latinoamérica necesita urgentemente una Nueva Evangelización como lo propuso el beato Juan Pablo II. *La nueva evangelización ha de dar, pues, una respuesta integral, pronta, ágil, que fortalezca la fe católica, en sus verdades fundamentales, en sus dimensiones individuales, familiares y sociales.* (Santo Domingo 11: Discurso Inaugural de S.S. Juan Pablo II). Juan Pablo II sintió en su alma la necesidad de renovar la evangelización que se inició hace más de quinientos años cuando Europa y sus servidores pisaron nuestras tierras. América Latina y todos sus miembros deben sentirse llamados y convencidos que Cristo necesita ser conocido, amado y vivido en cada uno de sus fieles, aún en aquellos donde Cristo todavía no ha puesto su morada. Por tanto, la Evangelización necesita cristianos y cristianas que vivan su fe, seguros que el Mensaje de Cristo llegue a todos y a todas.

TEMA:

INFLUENCIA DE LA CATEQUESIS DE CONFIRMACIÓN, EN EL NÚCLEO FAMILIAR DE LOS ADOLESCENTES DE LA PARROQUIA “LA DOLOROSA” DE MANTA; EN EL PERIODO 2011.

CAPÍTULO I

1. CATEQUESIS DE CONFIRMACIÓN.

En el Antiguo Testamento, los profetas anunciaron que el Espíritu del Señor reposaría sobre el Mesías esperado para realizar su misión salvífica. El descenso del Espíritu Santo sobre Jesús en su Bautismo por Juan fue el signo de que debía venir, el Mesías, el hijo de Dios. Habiendo sido concebido por obra del Espíritu Santo, toda su vida y su misión se realizan en una comunión total con el Espíritu Santo que el Padre le da “sin medida”¹. En Jesús, hijo de José y María, se cumple la profecía del Espíritu Santo, es decir toda la vida Pública de Jesús estuvo inspirada y dirigida por la Tercera Persona de la Santísima Trinidad. Ese mismo Espíritu que habló por boca de los profetas es quien llevó a Jesús a transmitir la Buena Nueva del Reino de Dios; es quien le fortaleció en aquellos momentos de oración antes de obrar sus milagros; es quien le llevó a perdonar a sus verdugos desde el árbol de la cruz [...]

“Desde aquel tiempo, los apóstoles, en cumplimiento de la voluntad de Cristo, comunicaban a los neófitos, mediante la imposición de las manos, el don del Espíritu Santo, destinado a completar la gracia del Bautismo. Esto explica por qué en la carta a los Hebreos se recuerda, entre los primeros elementos de la formación cristiana, la doctrina del Bautismo y de la imposición de las manos. El signo de la imposición de manos es signo de la transmisión del Espíritu Santo. El sacramento de la Confirmación no fue instituido por la Iglesia, sino por el mismo Jesús; cada vez que Jesús imponía las manos sobre los enfermos comunicaba a éstos su Espíritu de sanación. Ese mismo gesto de imponer las manos ha sido perpetuado desde los tiempos apostólicos hasta la actualidad. Es esta imposición de las manos la que ha sido con toda razón considerada por la tradición católica como el primitivo origen del sacramento de la Confirmación, el cual perpetúa, en cierto modo, en la Iglesia, la gracia de Pentecostés” (Pablo VI, const. Apost. “Divinae consortium naturae”)².

En Hechos de los Apóstoles nos dice: « Al enterarse los apóstoles que estaban en Jerusalén de que Samaria había aceptado la palabra de Dios, les enviaron a Pedro y a Juan. Éstos bajaron y oraron por ellos para que recibieran el Espíritu Santo; pues todavía no había descendido sobre ninguno de ellos; únicamente habían sido bautizados en el nombre del Señor Jesús. Entonces les

¹ Catecismo de la Iglesia católica nº 1286.

² Cfr. Catecismo de la Iglesia Católica nº 1288.

imponían las manos y recibían el Espíritu Santo»³. En otras palabras recibían la confirmación que configuraba y sellaba para siempre la dignidad de los hijos de Dios, para ser sus testigos en el mundo.

1.1 CATEQUESIS.



***Cuadro de Jesús y los niños en la Capilla «Santa Martha» Parroquia la Dolorosa
Manta. 7/11/2011.***

Catequesis, catequético, catequístico.- Son los términos con más fundamento en la tradición para indicar las modalidades de la función catequética de la Iglesia. Conservan su validez y significación, aun cuando sus connotaciones

³ Cfr. Hechos de los Apóstoles 8, 14- 16.

*negativas obliquen a veces o a una revaloración semántica del vocablo o a una sustitución apropiada de los mismos*⁴.

La catequesis, «momento» esencial del proceso de la evangelización.

Nos recuerda la Exhortación apostólica *Catechesi Tradendae*, que la evangelización es una realidad rica, compleja y dinámica, que comprende «momentos» esenciales y diferentes entre sí. Y añade: «La catequesis es uno de esos momentos». El «momento» de la catequesis es el que corresponde al periodo en que estructura la conversión a Jesucristo, dando una fundamentación a esa primera adhesión. Los convertidos, mediante «una enseñanza y aprendizaje convenientemente prolongado de toda la vida cristiana», son iniciados en el misterio de la salvación y en este estilo de vida propio del Evangelio⁵. En primer lugar, el término catequesis está relacionado con el tiempo, puesto que se refiere al momento en que la persona conoce a Cristo e inicia un proceso de conversión a través de lo que aprende en la catequesis, es decir, la predicación del mensaje de Jesús.

1.1.1 LA CATEQUESIS AL SERVICIO DE LA INICIACIÓN CRISTIANA

«La misión de bautizar, por tanto, la misión sacramental está comprendida en la misión de evangelizar».

Los que se han convertido a Jesucristo y han sido educados en la fe por la catequesis, al recibir los sacramentos de la iniciación cristiana, el Bautismo, la Confirmación y la Eucaristía, «son liberados del poder de las tinieblas; muertos, sepultados y resucitados con Cristo; reciben el Espíritu de hijos de adopción; y celebran con todo el Pueblo de Dios el memorial de la muerte y resurrección del Señor»⁶. Sin un debido proceso de catequesis, no se puede insertar al ser humano en la vida de Dios, dado que nadie da de lo que no tiene. Es por ello que la Iglesia, cumpliendo con el mandato de Cristo, anuncia su Palabra a todo hombre y mujer que acepta libremente la fe católica. En esto se confirma la relación de la catequesis con

⁴ ALBERICH, Emilio, *Catequesis Evangelizadora: Manual de Catequesis Fundamental*, 1ª. Edición, Editorial Abya-Yala, Quito- Ecuador 2003, p. 56.

⁵ Cfr. Directorio General para la Catequesis, n°63, Città del Vaticano, 1997.

⁶ Ídem n°65, pág. 69.

la evangelización: “No hay catequesis sin evangelización y no hay evangelización sin catequesis”.

1.1.2 ELEMENTO FUNDAMENTAL DE LA INICIACIÓN CRISTIANA ES LA CATEQUESIS

La catequesis está estrechamente vinculada a los sacramentos de la iniciación, especialmente al Bautismo, «sacramento de la fe». El eslabón que une la catequesis con el Bautismo es la profesión de fe, que es, a un tiempo, elemento interior de este sacramento y meta de la catequesis. La finalidad de la acción catequética consiste precisamente en esto: propiciar una viva, explícita y operante profesión de fe.⁷ Es tarea de la catequesis, a imagen del sembrador, regar, preservar, conservar y cosechar la fe que el ser humano ha recibido en su hogar desde sus primeros años de vida. Entonces la catequesis, entendida como un proceso de enseñanza – aprendizaje, habiendo anunciado a Jesucristo, muerto y resucitado, ha de llevar a las personas a profesar en libertad esa misma fe aceptada por los padres de familia en el Bautismo.

1.1.3 LA CATEQUESIS UN PROCESO DE COMUNICACIÓN

La catequesis, considerada como un proceso de comunicación, implica también la metodología como uno de sus elementos constitutivos y como condición de eficacia en el logro de su objetivo: la educación de la fe. Aparecida nos habla de la catequesis mistagógica dice: « Se trata de una experiencia que introduce en una profunda y feliz celebración de los sacramentos, con toda la riqueza de sus signos»⁸.

Al hacer el recorrido de la historia de la catequesis, se ha observado que el proceso concreto de la evangelización y por ende la catequesis, ha sufrido grandes variantes. Si bien el mensaje se ha mantenido inmutable, las formas de explicarlo han variado de acuerdo con las épocas, con las culturas y con las personas concretas. Cristo tuvo un método, una manera concreta de anunciar la Buena Nueva, que se prolongó en la enseñanza y la práctica *pastoral de los apóstoles, y de los Padres de la Iglesia. Con el correr de los siglos, la forma de enseñanza y transmisión del mensaje cristiano fue*

⁷ Ídem nº66, pág. 69.

⁸ V. Conferencia General del Episcopado Latinoamericano y del Caribe, Documento Conclusivo Aparecida, nº290, 2ª edición, ediciones Paulinas, Bogotá- Colombia, 2007, pág.165.

evolucionando hacia una forma más sistemática, que por momentos se hizo intelectualista y abstracta. Ahora bien, atendiendo las necesidades y dependiendo del tipo de cultura que se viva, los responsables de la catequesis, tendrán que buscar los medios y recursos necesarios para que el mensaje de Cristo llegue a todos y todas sin escatimar esfuerzos, sabiendo que el fin de la catequesis es lograr que el hombre y la mujer lleguen a tener un encuentro personal con Dios por medio de la fe.

a) CIENCIAS QUE HAN ENRIQUECIDO A LA CATEQUESIS

En nuestro siglo, la metodología catequética se ha enriquecido con los adelantos de la pedagogía general, la antropología, la historia, la psicología y la sociología. Esto ha hecho que el método actual de la catequesis, sea situacional, antropológico y concientizador⁹. La catequesis es situacional porque tiene un lugar y un tiempo determinados: La catequesis no es realizada en la nada, se sitúa en las distintas realidades en que el ser humano se encuentra. La catequesis es antropológica porque va dirigida a los catequizandos, llevándolos a cimentar sus vidas en la vida de Jesucristo siendo éste el principio y el fin en torno al cual gira la catequesis.

Los catequistas de hoy se preocupan y con razón por hallar un método que en forma eficiente les ayude a realizar su tarea. Existe el riesgo de dar primacía a las inquietudes metodológicas, sobre los contenidos y los objetivos de la catequesis. Primero está el qué, esto es el mensaje que el catequista quiere transmitir y que debe conocer y organizar (codificar) en forma clara. Luego viene el cómo, la forma concreta, los medios, el lenguaje, mediante los cuales desea transmitir a sus destinatarios, dicho mensaje. «El catequista debe saber operar con una visión global, integral, dinámica, procesal y circular de la evangelización»¹⁰. Los catequistas corren el riesgo de enfrascarse en situaciones metodológicas y didácticas para transmitir la catequesis, olvidando el contenido de la catequesis. Es una

⁹ VALLEJO, Bolaños Luis, Jesús el Maestro: Pastoral Catequética, Universidad Santo Tomás (USTA) 1ª. Edición, Colombia, 1986, p. 242. 244.

¹⁰ Consejo Episcopal Latinoamericano, Hacia un nuevo Paradigma de la catequesis, Sección de Catequesis, III semana Latinoamericana de Catequesis, nº 106, Bogotá, Colombia, 2006, Pág. 28.

cuestión de forma que puede llevar al fracaso, por tanto, los catequistas deben poner su atención, principalmente, en el contenido de la catequesis, es decir el mensaje de Jesucristo, la forma cómo se dé la catequesis está en un segundo momento, al fin de cuentas, la meta es la misma: Jesús. Sobre la forma debe primar el fondo. Es el fondo de la catequesis quien le da sustento y razón de ser a la forma. El contenido de la catequesis fundamenta la manera de enseñar la catequesis.

b) *EL MÉTODO Y LAS TÉCNICAS DE LA CATEQUESIS*

Es frecuente también incurrir en el error de confundir el método, con los procedimientos, ayudas metodológicas, o prácticas usadas en el desarrollo del proceso de comunicación. El método es el proceso, considerado globalmente; las diversas etapas que implican su desarrollo y los principios teóricos que orientan su realización concreta. Las técnicas metodológicas, son resultado directo del método y ayudan a conseguir sus objetivos. El método no se puede convertir en fin de la catequesis, como tampoco las actividades o dinámicas pueden ser fin de un método; tienen sentido, si facilitan el logro de un objetivo. La metodología catequética, está al servicio de la trasmisión del mensaje cristiano y de la maduración de la fe¹¹. Método y Catequesis se conjugan a la hora de transmitir el mensaje de Jesús. El método hace referencia a los medios que se han de usar para llevar a cabo la catequesis, sin alejarse del fin por el cual se hace uso del método. Se corre el riesgo de olvidarse de la catequesis por atender los métodos con que se lleve a cabo la catequesis. El método justifica su existencia cuando conduce a la asimilación del contenido de la catequesis.

1.2. CONFIRMACIÓN

La Confirmación perfecciona la gracia bautismal; es el sacramento que da el Espíritu Santo para enraizarnos más profundamente en la filiación divina, incorporarnos más firmemente a Cristo, hacer más sólido nuestro vínculo con la Iglesia, asociarnos todavía más a su misión y ayudarnos a dar testimonio de la fe cristiana por la palabra acompañada de las obras¹². La gracia bautismal de ser

¹¹ VALLEJO, Bolaños Luis, Jesús el maestro: Pastoral Catequética, Universidad Santo Tomás, (USTA) 1ª Edición, Colombia, 1986, Pág. 244.

¹² Catecismo de la Iglesia católica, nº 1316. P. 304.

hijos de Dios se reafirma para siempre con la Efusión del Espíritu Santo en la Confirmación. La vida de los seres humanos, por medio de la Confirmación, asienta más su existencia en la vida misma de Dios. La Confirmación permite al hombre y a la mujer relacionarse íntimamente con la Iglesia de Cristo. Por la Confirmación, los cristianos prolongan la vida de Jesucristo en la Tierra, llevando hasta los confines del mundo el Mensaje de Salvación.

“La vida de la gracia que recibimos en el bautismo llega a su plenitud en la Confirmación. Por la Confirmación nos convertimos de criaturas menores de edad en soldados de Cristo. Este sacramento es el complemento del Bautismo. La palabra «Confirmación» significa corroboración, fortalecimiento”¹³.

La Confirmación imprime en nuestra alma un carácter indeleble¹⁴. Por esta marca queda sellado que nosotros somos soldados de Jesucristo y colaboradores en su reino. Este signo es al mismo tiempo una garantía de que con la virtud del Espíritu Santo podremos cumplir nuestra misión de confirmados. La Confirmación nos prepara para el combate espiritual contra los embates del Maligno. Es el Espíritu Santo quien nos fortalece con su gracia para resistir las asechanzas del demonio. Convertidos en soldados de Jesucristo por la Confirmación, estamos listos para dar testimonio de Cristo, muerto resucitado, para gloria de Dios Padre.

“Todo bautizado debe recibir la Confirmación. No es, en verdad, absolutamente necesaria para salvarnos; pero el que por culpa propia no la recibe, peca, pues menosprecia el Espíritu Santo y los dones de su gracia”¹⁵.

La Salvación que Cristo nos otorga no se pierde por no haber recibido la Confirmación, pero el cristiano incurre en pecado de omisión, por despreciar las primicias del Espíritu Santo que nos otorga en dicho sacramento. En este caso, todo cristiano o cristiana está llamado a pedir la Confirmación, previo a una debida preparación catequética, para no incurrir en un pecado de irresponsabilidad.

¹³ Catecismo Católico, Editorial Herder, Barcelona, 1959, nº74, p.143.

¹⁴ Catecismo de la Iglesia Católica, nº1304, 2ª edición, Madrid, 1992, Pág., 302.

¹⁵ Catecismo Católico, Editorial Herder, Barcelona, 1959, Nº 74, Pág. 143.

1.2.1. CATEQUESIS DE CONFIRMACIÓN



1.2.1.1.¿CUÁNDO?

El sacramento se celebra después del año Bíblico y de los dos años específicos de preparación, según el proceso continuo catequético. Anteriormente la Confirmación se administraba en el mismo momento en que se bautizaba al niño o niña, pero ahora, por disposiciones eclesíásticas, quienes pueden recibir la Confirmación son los que habiendo llegado a una determinada edad, donde ya tenga uso de razón y con una debida preparación sacramental, son dignos de recibir de manos del Obispo la Efusión del Espíritu Santo, experimentando un nuevo Pentecostés. Sin embargo hay que saber que no es la edad la que nos hace dignos de la Confirmación, sino nuestra maduración en la fe.

1.2.1.2 ¿CÓMO SE ADMINISTRA?

La Sagrada Escritura nos informa de que ya los apóstoles confirmaron. Cuando los oyeron decir en Jerusalén que Samaria había recibido la palabra de Dios, enviaron allá a Pedro y Juan, los cuales bajaron y oraron sobre ellos para que recibiesen el Espíritu Santo, pues aún

no había venido sobre ninguno de ellos; solo habían sido bautizados en el nombre del Señor Jesús. Entonces les impusieron las manos y recibieron el Espíritu Santo (Hechos 8, 14 -17)¹⁶. En los primeros siglos del cristianismo, la Confirmación solía administrarse inmediatamente después del Bautismo. Por esto, al enumerar los sacramentos se menciona la Confirmación a continuación del bautismo. El Obispo impone la mano al que ha de ser confirmado, le unge la frente con el sagrado crisma y dice al mismo tiempo las palabras: «Te signo con la señal de la cruz y te confirmo con el crisma de la salud, en el nombre del Padre, y del Hijo, y del Espíritu Santo»¹⁷. La Confirmación tiene un antecedente bíblico lo cual sustenta su razón de existir, puesto que no fue inventada por ningún santo u Papa. Cristo ordena a sus apóstoles que impongan las manos a todos aquellos aquejados por las enfermedades y por los demonios. A su vez, el gesto sencillo de imponer las manos revelan la grandiosidad de lo que se recibe, en este caso, el Don del Espíritu Santo. Los Obispos, sucesores de los apóstoles, repiten el mismo gesto cada vez que administran la Confirmación, transmitiendo a muchos y muchas el Espíritu que resucitó a Cristo de entre los muertos. Todos los que reciben la Confirmación experimente desde ya, en la tierra, la resurrección por adelantado, porque se nace a una nueva vida donde estamos llamados a dar testimonio de la Buena Nueva que es Jesucristo.

1.2.1.3 ¿DÓNDE?

*La celebración de la Confirmación debe hacerse siempre en la Iglesia Parroquial. No debe realizarse en capillas privadas o instituciones educativas. En parroquias rurales extensas, se podrá confirmar en las capillas en las que puedan juntarse confirmandos de distintos recintos o pequeñas comunidades cristianas*¹⁸. La celebración de la Confirmación no es un privilegio de una determinada clase social ni determinados grupos sociales. La celebración de este sacramento exige su visualización pública,

¹⁶ Catecismo Católico, HERDER, nº73, pág. 141.

¹⁷ Catecismo Católico, Op. Cit pág., 142.

¹⁸ Arquidiócesis de Portoviejo, Reglamento Diocesano, Hacia un Plan Global de Pastoral 2020, (Refundación), pág. 3.

dado que toda celebración litúrgica es un acto público donde interviene el Pueblo de Dios dirigido por sus pastores.

1.2.1.4. ¿QUIÉNES?

Todos bautizados, aún no confirmados, pueden y deben recibir el sacramento de la Confirmación. Puesto que Bautismo y Eucaristía forman una unidad, de ahí se sigue que “los fieles tienen la obligación de recibir este sacramento en tiempo oportuno”, porque sin la Confirmación y la Eucaristía, el sacramento del Bautismo es ciertamente válido y eficaz, pero la iniciación cristiana queda incompleta¹⁹. Es la confirmación la que sella indeleblemente la iniciación cristiana, por tanto, todos los fieles han de procurar que, habiendo recibido la debida preparación, puedan ser admitidos a recibir el don del Espíritu Santo.

La tradición latina pone, como punto de referencia para recibir la Confirmación, “la edad del uso de razón”. Sin embargo, en peligro de muerte, se debe confirmar a los niños incluso si no han alcanzado todavía la edad del uso de razón²⁰. Se entiende que una persona tiene uso de razón cuando es consciente de cuanto hace y dice; cuando sus pensamientos tienen coherencia con lo que habla; cuando su modo de actuar revela que ha dejado la infancia y está incursionando en el campo de los adultos... En resumen, y partiendo desde la fe, decimos que un cristiano tiene uso de razón cuando su fe en la Persona de Jesucristo ha madurado y está convencido que Cristo es la Palabra de Dios hecha carne en nuestra humanidad, que murió y resucitó para salvarnos, que vive y actúa en su Iglesia y que se hace presente en la Eucaristía.

1.2.1.5. ¿QUIÉN?

El ministro ordinario de la Confirmación es el obispo, en el rito latino. Aunque el obispo puede, por razones graves, conceder a presbíteros la facultad de administrar el sacramento de la Confirmación. Es conveniente, por el sentido mismo del sacramento, que lo confiera él

¹⁹ Catecismo de la Iglesia Católica, Op. Cit nº1307, p.302.

²⁰ Catecismo de la Iglesia Católica. Op. Cit. nº 1308, p. 302.

mismo, sin olvidar que por esta razón la celebración de la Confirmación fue temporalmente separada del Bautismo. Los obispos son los sucesores de los apóstoles y han recibido la plenitud del sacramento del Orden. Por esta razón, la administración de este Sacramento por ellos mismos pone de relieve que la Confirmación tiene como efecto unir a los que la reciben más estrechamente a la Iglesia, a sus orígenes y a su misión de dar testimonio de Cristo.²¹ Los obispos, sucesores de los apóstoles, siguen perpetuando la comunicación del Don del Espíritu Santo, pues para ello han sido constituidos ministros de dicho sacramento. Los obispos en cada celebración nos unen a la Iglesia Universal. Pero por razones pastorales y según las necesidades de las diócesis, es que delegan a los mismos párrocos o a sus respectivos vicarios para que celebren la Confirmación.

1.3. ASPECTOS IMPORTANTES DE LA CATEQUESIS, SEGÚN ALGUNOS DOCUMENTOS DE LA IGLESIA.

*Vaticano II formula en el documento **Dei Verbum**, su pensamiento integral sobre el sentido de la revelación, que, como todos los demás, es la Iglesia sobre su propio ser en función de la palabra de Dios y de su acción pastoral²².*

1.3.1. ASPECTOS DOCTRINALES.

1.3.1.1. La revelación no se concibe como una doctrina fría y racionalista, sino como la manifestación de Dios en la historia de la humanidad, a partir de sus mismos orígenes y con un punto culminante en la persona de Jesucristo²³. Es Dios que se revela en la humanidad de Cristo, porque no quiere que su mensaje tenga un tinte taumatúrgico. Dios quiere que su mensaje sea revelado en la realidad cotidiana de nuestras vidas. Confiesa el Santo Concilio «que Dios, principio y fin de todas las cosas, puede ser conocido con seguridad por la luz natural de la razón humana, partiendo de las criaturas»²⁴. Todo cuanto existe en nuestra realidad ha salido de Dios. Dios es el principio

²¹ Catecismo de la Iglesia Católica, Op. Cit. nº 1313, p. 304.

²² VALLEJO, Bolaños Luis, Pastoral Catequética, Jesús Maestro, Pág., 79.

²³ Ídem, Pág., 79

²⁴ Concilio Vaticano II, Constitución Dei Verbum, nº 6, 9na edición, Santa Fe de Bogotá, 1993. Pág. 83.

creador de todo cuanto ocupa un espacio en la naturaleza. Siguiendo esta línea, podemos concluir que Dios se manifiesta en todas las realidades naturales que componen nuestro universo, por tanto, el Creador de todo, puede ser conocido a través de sus criaturas. Cada ser de este universo nos revela algo de Dios. El conocimiento de Dios también se fundamenta en la razón humana que escudriña todas las verdades que se nos dan a conocer en la Revelación Divina.

La revelación está mediada por dos elementos: acontecimientos salvíficos y palabras que los interpretan. Dios se da a conocer en acontecimientos de la historia humana y no por medio de “verdades” abstractas²⁵. Dios no es el dios de los oráculos ni de las profecías etéreas; Dios se revela en realidades sencillas y comprensibles para que el ser humano no pierda su norte en la búsqueda de respuestas a todos los acontecimientos metafísicos que le circundan: vida. Muerte, eternidad [...]. En este aspecto el Concilio Vaticano II nos enseña: «Y para que la inteligencia de la revelación sea más profunda, el mismo Espíritu Santo perfecciona constantemente la fe por medio de sus dones²⁶». La salvación que nos otorga Dios por medio de su hijo Jesucristo y todo aquello que nos reveló por su predicación, llega a ser comprendida también por medio de la acción del Espíritu Santo que, con la gracia de sus siete dones, alimenta y fortifica la razón humana por medio de la cual comprendemos dicho don merecido por la pasión, muerte y resurrección de Jesucristo.

En la persona de Jesús, en sus palabras, en su vida, en su muerte y resurrección, Dios se manifestó en forma definitiva²⁷. No hay más revelación de Dios que la que el Cristo histórico hizo cuando estuvo en la tierra. Cristo vino a dar cumplimiento al designio salvador trazado desde antiguo. La muerte cruenta del Mesías, esperado por todos, supuso la redención de todas

²⁵ VALLEJO, Bolaños Luis, Pastoral Catequética, Jesús Maestro, Pág., 79.

²⁶ Concilio Vaticano II, Constitución Dei Verbum, nº 5, 9na edición, Santa Fe de Bogotá, 1993. Pág. 83.

²⁷ VALLEJO, Bolaños Luis, Pastoral Catequética, Jesús Maestro, Pág., 79.

las generaciones pasadas, presentes y futuras. Definitivamente, Dios se manifestó de una vez para siempre en todo el obrar de su Unigénito.

1.3.1.2.*La iglesia no se presenta en función de la jerarquía, sino como pueblo de Dios, sacramento de Cristo*²⁸. La Iglesia no es sino la prolongación de la vida de Cristo en el tiempo y en el espacio. La Iglesia, pueblo de Dios, no debe ser vista como un conjunto de jerarcas, sino como el conjunto de individuos que, habiendo acogido y aceptado el mensaje de Cristo, trabajan mancomunadamente por la propagación de aquel mensaje que libera a los cautivos, levanta a los caídos, da la vista a los ciegos.

1.3.1.3.*Vaticano II establece un diálogo abierto y benévolo con el mundo moderno, incorporando en sus anhelos y esperanzas, el mensaje salvador y denunciando en sus antivalores la presencia del pecado que aún queda por redimir, mediante la acción de Cristo presente en su iglesia*²⁹. La catequesis no pretende formar fanáticos de unas cuantas verdades teológicas; la catequesis pretende formar hombres y mujeres que, sin mirar condiciones de cualquier índole, buscan y crean espacios donde reine la paz a través de relaciones humanas cimentadas en el diálogo sincero, donde no hayan rivalidades de ningún tipo, donde prime el amor por encima del odio, la misericordia por encima de la impiedad, el perdón por encima del orgullo [...].

1.3.1.4.*Vaticano II, presenta una imagen integral del hombre, centro y cima de la creación, a quien Dios ha amado con predilección, lo ha creado a su imagen, lo llama a formar parte de su pueblo y lo invita a lograr su plenitud en la persona de Cristo*³⁰. El hombre, ser sujeto a las circunstancias del espacio y del tiempo, no puede realizarse, fuera de la mirada de Dios. El hombre no es un dios que se ha dado a sí mismo su existencia. El hombre es la obra maestra de Dios y por el cual es lo que es. El hombre es hombre en tanto y en cuanto participa del ser de Dios. Se afirma categóricamente que el hombre llega a su

²⁸ Ídem, Pág., 79.

²⁹ Ídem, Pág. 79.

³⁰ Ídem, Pág. 80.

plena realización cuando ha conocido a Dios. En consecuencia, la catequesis se hace necesaria para llegar a ese pleno conocimiento de Dios.

1.3.1.5. *La Liturgia es concebida como el ejercicio del sacerdocio de Cristo, continuación de su presencia y de su obra salvadora. Cumbre y fuente de la vida eclesial, pero que exige de la pastoral una labor permanente de instrucción y preparación de los fieles, para lograr una participación consciente y activa*³¹. La Liturgia no debe ser entendida sólo como el conjunto de celebraciones rituales que fomentan la fe y la devoción de los creyentes. La Liturgia en sí misma ha de ser entendida como el medio eficaz que pone en práctica todo aquello que se nos revela en la Evangelización y en el Magisterio de la Iglesia. La catequesis tiene su momento culminante en la celebración de la Liturgia.

En este apartado, el Concilio Vaticano II nos dice: «*Los Pastores de almas fomenten con diligencia y paciencia la educación litúrgica y la participación activa de los fieles, interna y externa, conforme a su edad, condición, género de vida y grado de cultura religiosa, cumpliendo así una de las funciones principales del fiel dispensador de los misterios de Dios*³²». Tanto los obispos como los sacerdotes, están llamados a instruir al Pueblo de Dios, en todos los aspectos que determinan su vida espiritual dentro de la Iglesia. Como Pastores de almas, son los encargados de dirigir la vida de los fieles a la persona de Jesucristo para que encuentren su plena realización. Refiriéndonos al aspecto litúrgico, el clero tiene la función de explicar y de enseñar a vivir el misterio de las realidades sacramentales donde Cristo se hace presente y donde Dios dispensa todas sus gracias para el sostenimiento de la vida espiritual de cada persona adherida a Cristo por medio del Bautismo.

³¹ Ídem, Pág. 80.

³² Concilio Vaticano II, Constitución Sacrosanctum Concilium, nº 19, 9na edición, Santa Fe de Bogotá, 1993. Pág. 102.

1.3.2. LA CATEQUESIS AL SERVICIO DE LA INICIACIÓN CRISTIANA

La catequesis, «momento» esencial del proceso de la evangelización. El «momento» de la catequesis es el que corresponde al período en que se estructura la conversión a Jesucristo, dando una fundamentación a esa primera adhesión. Los convertidos, mediante «una enseñanza y aprendizaje convenientemente prolongado de toda la vida cristiana», son iniciados en el misterio de la salvación y en el estilo de vida propio del Evangelio. Se trata, en efecto, «de iniciarlos en la plenitud de la vida cristiana»³³.

La catequesis de iniciación es, así el eslabón necesario entre la acción misionera, que llama a la fe, y la acción pastoral, que alimenta constantemente a la comunidad cristiana. Sin ella la acción misionera no tendría continuidad y sería infecunda. Sin ella la acción pastoral no tendría raíces y sería superficial y confusa: cualquier tormenta desmoronaría todo el edificio³⁴.

«La misión de bautizar, por tanto, la misión sacramental, está comprendida en la misión de evangelizar».

Los que se han convertidos a Jesucristo y han sido educados en la fe por la catequesis, al recibir los sacramentos de la iniciación cristiana, el Bautismo, la Confirmación y la Eucaristía, «son liberados del poder de las tinieblas; muertos, sepultados y resucitados con Cristo; reciben el Espíritu de hijos de adopción; y celebran con todo el Pueblo de Dios el memorial de la muerte y resurrección del Señor»³⁵.

1.3.3. LA FINALIDAD DE LA CATEQUESIS.

*La catequesis es esa forma particular del ministerio de la Palabra que hace madurar la conversión inicial hasta hacer de ella una viva, explícita y operativa confesión de fe: «La catequesis tiene su origen en la confesión de fe y conduce a la confesión de fe».*³⁶ Con esta expresión se justifica la finalidad de la catequesis, puesto que nace de una convencida profesión de fe lo que conlleva a que los cristianos confiesen su fe, es decir, se declaren libremente creyentes en Jesucristo, siempre y cuando, el proceso de catequesis haya influido en la maduración de la fe de quienes han participado de dicho proceso.

³³ Directorio General para la Catequesis, Congregación para el Clero, Librería Editrice Vaticana, Città del Vaticano, 1997. Nº 63. Pág., 68.

³⁴ Ídem, nº 64, Pág., 68.

³⁵ Ídem. Nº 65, Pág., 69.

³⁶ Directorio General para la catequesis, Pág. 84.

Las y los catequistas y, sobre todo, aquellos que tienen la misión de santificar la Iglesia con su predicación (El Papa, los obispos y sacerdotes), deben conducir a que las personas que han vivido un proceso de conversión a través de la catequesis maduren su fe siendo ésta proclamada en la celebración de la Eucaristía, fuente y cumbre de la vida cristiana, sabiendo que esta profesión implica renovar los compromisos bautismales. Es de suma importancia que todos los responsables de la catequesis sepan vincular bien la confesión de la fe cristológica (**Jesús es Señor**) con la confesión trinitaria (**Creo en el Padre, en el Hijo y en el Espíritu Santo**), en otras palabras, las personas que aceptan a Cristo en sus vidas y que lo reconocen como su Señor, terminan desembocando en la aceptación de la fe trinitaria. Este principio (**La fe cristológica desemboca en la fe trinitaria**) se ve reflejado cuando el creyente que profesa su fe en el Dios Único, renuncia a servir a cualquier situación de vida que le esclavice a este mundo (poder, placer, dinero...). Y, profesando su fe en Cristo y en la Santísima Trinidad, los discípulos de Jesús manifiestan al mismo tiempo que el amor a Dios y al prójimo es el principio que configura su existencia y su obrar.

En resumidas cuentas, la finalidad de la catequesis se traduce en la profesión de fe en el Dios Uno y Trino. Los catequistas han de conducir a los catequizandos a convencerse que esta profesión de fe exige testimonio en el mundo, sin excluir las persecuciones.

1.3.4. LAS TAREAS DE LA CATEQUESIS.

Para que la catequesis cumpla con su finalidad (La profesión de fe en Jesús y en la Trinidad) se llega a cumplir en tanto y en cuanto se realicen unas determinadas tareas, mutuamente implicadas. Estas tareas deben actualizarse, según el modo de Jesús, el cual se describe de la siguiente manera:

- a) Jesús les daba a conocer las diferentes dimensiones del Reino de Dios.
- b) Jesús les enseñaba a orar.
- c) Jesús les inculcaba las actitudes evangélicas.

- d) Jesús les iniciaba en la misión.

Las tareas de la catequesis corresponden a la educación de las diferentes dimensiones de la fe, puesto que la catequesis comprende una formación integral que conlleva a que el Evangelio dirija la vida de los creyentes en todas sus dimensiones. Partiendo del modo de catequizar de Jesús, la Iglesia asume que la fe, recibida y aceptada, debe ser conocida, celebrada, vivida y hecha oración.³⁷ Es decir, la fe no es un objeto abstracto que se puede almacenar y usar cuando se lo necesite o como un talismán que produzca la «buena suerte», la fe es una virtud teologal que nace de Dios y que es puesta en el alma del ser humano, debe ser vivida en la comunidad cristiana donde todos somos una misma Iglesia que anuncia el Evangelio en todas partes, a su vez, esta fe debe ser compartida y anunciada.

1.3.5. LAS TAREAS FUNDAMENTALES DE LA CATEQUESIS.

Las tareas fundamentales de la catequesis son:

- a) **Propiciar el conocimiento de la fe:** Todo aquel que ha encontrado a Cristo desea conocerle lo más posible y conocer los designios del Padre revelado por él. Para que las y los cristianos conozcan a Cristo, la catequesis ha de conducir a los creyentes a la comprensión paulatina de toda la verdad revelada por Jesús, Última palabra del Padre, introduciéndoles en el conocimiento de la Tradición y de la Sagrada Escritura. No se puede amar a quien no se conoce, por tanto, para que las y los cristianos acepten el mensaje de salvación, deberán esforzarse por seguir conociendo más a Aquél que, sin mérito alguno, nos alcanzó el perdón y la redención del Padre. El conocimiento de la fe ilumina cristianamente la existencia humana, alimenta la vida de fe y capacita también para dar razón de ella en el mundo.³⁸
- b) **La educación litúrgica:** La liturgia es el ejercicio del sacerdocio de Cristo de manera pública; es el conjunto de celebraciones que expresan el carácter sagrado de la fe; es la acción de gracias que la Iglesia ofrece al Padre en nombre de Jesucristo por medio del Espíritu Santo... *En efecto, Cristo está presente en su Iglesia tal como él lo ha prometido, sobre todo en la acción litúrgica*³⁹. La íntima relación con la Persona de Jesús conduce a las y los

³⁷ Directorio General para la catequesis, Pág. 86.

³⁸ Directorio General para la catequesis, Pág. 87.

³⁹ Ídem. Pág. 87.

creyentes a celebrar su presencia salvífica en los sacramentos y, de manera real y misteriosa, en la Eucaristía. Es deseo ardiente de la Iglesia que todos sus hijos e hijas participen plenamente de los misterios de Dios celebrados en la liturgia, puesto que es el momento en que cada uno de ellos ejerce su sacerdocio bautismal. Para que los fieles católicos lleguen al pleno conocimiento de la liturgia y su significado, la catequesis ha de procurar no sólo enseñar lo que significa cada gesto o cada celebración litúrgica, sino que ha de enseñar a que todos vivan en plenitud el misterio de Dios que se manifiesta de manera especial en el Banquete de la Palabra y de la Eucaristía, donde se actualiza y se perpetúa el Misterio de nuestra redención obrada por Jesucristo por la salvación de muchos.

- c) **La formación moral:** El proceso de conversión a Jesucristo implica caminar fielmente en su seguimiento, renunciando a un sinnúmero de situaciones personales que se convierten en obstáculos que impiden que la conversión sea eficaz. Los creyentes que han iniciado un proceso de conversión se convierten en discípulos de Jesús emprenden asimismo un camino de transformación interior en el que, participando del misterio pascual del Señor, *«pasan del hombre viejo al hombre nuevo en Cristo»*. La catequesis ha de encaminar a los fieles del Señor a que impriman en sus vidas una actitud moral frente a la bondad o negligencia de sus actos. La evangelización que lleva al anuncio y a la propuesta moral, difunde toda su fuerza interpeladora cuando con nuestros actos damos consistencia a nuestras palabras, es decir, cuando nuestros actos están medidos según la moral.
- d) **Enseñar a orar:** Todos los fieles que han optado por Jesucristo llegan a asumir en sus vidas el carácter orante y contemplativo que caracteriza a los verdaderos seguidores de Jesús. Aprender a orar con Jesús es orar con los mismos sentimientos con que se dirigía al Padre: *adoración, alabanza, acción de gracias, confianza filial, súplica, admiración por su gloria*.⁴⁰ Estos sentimientos se ven reflejados en el Padre Nuestro que para muchos

⁴⁰ Directorio General para la catequesis, Pág. 89.

teólogos es el compendio de la enseñanza evangélica de Jesús. Para que los fieles descubran en la oración el camino para estar plenamente comunicados con Dios, la catequesis ha de crear climas de oración donde las y los cristianos se unan en íntima unión y experimenten los gozos que sintió Jesús cada vez que hablaba con su Padre. La catequesis ha de formar cristianas y cristianos que oren constantemente, sabiendo que a través de la oración se unen a toda la Iglesia en mística comunión. La catequesis ha de ser el espacio propicio para que el hombre y la mujer se encuentren con Dios, sabiendo que toda manifestación de oración tiene su fundamento y su consistencia en la Eucaristía.

A) CONSECUENCIAS PARA LA CATEQUESIS.

He aquí las principales:

- ❖ **La catequesis debe hablar un lenguaje audible y entendible** no sólo por su forma, sino por su integración con las aspiraciones y anhelos del hombre. El mensaje de Cristo debe ser traducido en el lenguaje de cada pueblo, teniendo en cuenta su realidad socio – cultural. El hombre y la mujer no deben enredarse en las verdades reveladas en la catequesis. El catequista debe ser un hombre o una mujer que viva en la realidad y que no sea ajeno a ella. La catequesis no se puede limitar a un simple proceso de enseñanza – aprendizaje. La catequesis no consiste en la formación académica de los cristianos. La catequesis es más que un aprender oraciones y devociones. La catequesis consiste en la formación humana y espiritual de hombres y mujeres cuyo único y último fin es Dios.

Es la acción de una comunidad de creyentes, es un proceso, un caminar por el mundo en busca de “sentido” definitivo de la vida y de la historia, en la vida y persona de Cristo. La catequesis ha de buscar, por todos los medios, que los catequizandos, hombres y mujeres, descubran para qué están en el mundo, para qué han nacido, qué es lo que quiere Dios de ellos, sabiendo que nuestro fin último y primero es Dios, fuente de todo bien.

El catequizando descubrirá el mensaje cristiano, partiendo de la reflexión de su propia situación a la luz de la palabra de Dios. El catequizando no debe pensar que la catequesis es sólo el conocimiento de la Palabra de Dios. El catequizando conocerá a Dios en la medida en que reflexione y haga suyas las verdades que nos son reveladas en las Sagradas Escrituras.

Es un proceso que va del hombre hacia Dios en respuesta al llamamiento que Éste le ha hecho desde Cristo por medio de la Iglesia. Esto marca para la metodología un proceso inductivo del diálogo, de cuestionamiento y de creatividad, fruto de la valoración de la persona. El hombre que salió de Dios y a Dios tiene que volver, participará, libre y voluntariamente, de este proceso de la catequesis para que en su peregrinar por este mundo no pierda de vista su único fin: Dios.

La culminación de la acción catequética está en la celebración litúrgica, como expresión de la acción salvadora de Jesucristo en la Iglesia. La catequesis no tiene razón de ser fuera de la celebración litúrgica. Al Cristo que se nos revela en la catequesis a través de la Palabra de Dios, lo llegamos a conocer más en la celebración de los Divinos Misterios por los cuales Dios se hace presente en medio de su pueblo. La catequesis es lo que es por la celebración litúrgica, es decir, tiene razón de ser y existir, cuando celebramos la Eucaristía, fuente y cumbre de la vida eclesial.

1.4. CATEQUESIS SITUACIONAL Y LIBERADORA.

A partir del Vaticano II, la reflexión de la Iglesia sobre su ser y quehacer se ha realizado en una doble línea de fidelidad: fidelidad a Dios y fidelidad al hombre.

La catequesis situacional es fruto de esta nueva visión de la revelación, de la teología, y del hombre dados por Vaticano II.

A) Visión integral del hombre.

La imagen que hoy se tiene del hombre es integral, situado en un tiempo y espacio determinados, hacedor de un proceso histórico.

El tiempo el espacio históricos son realidades humanas en la medida que se integran dinámicamente en su ser como proceso de pasado, presente y futuro.

El pasado influye en el ser y quehacer del hombre, como un sistema de acontecimientos, modos de vida y pensamientos, que motivan un proceso dinámico de búsqueda y cambio.

El futuro es la parte proyectiva de la historia, campo abierto al desarrollo de sus posibilidades, esperanzas u utopía que renueva sus energías y propósitos de pleno desarrollo y liberación.

El pasado y el futuro se hacen realidades en el presente, en el ser y quehacer del hombre tensionado y dinamizado por lo que fue (pasado) y lo que debe ser (futuro).

El hecho de existir es para el hombre una potencialidad, un germen que debe desarrollar y conquistar. El tiempo no es para el hombre un valor accidental sino un valor esencial; en él, modela el hombre su historia y la historia de la humanidad.

La historicidad del hombre se realiza en torno a dos polos: el mundo material (el cosmos) y los hombres. Es pues un ser cosmocéntrico y antropocéntrico.

En el pasado, el hombre tuvo una forma de pensar preferentemente cosmocéntrica; se consideraba en el ambiente del mundo como una simple partícula o fragmento. En la actualidad, la comprensión de la realidad es netamente antropocéntrica, considera al hombre como un eje de la totalidad del universo; el hombre se considera, a sí mismo como meta de su propio ser y de la historia.

La teoría evolucionista ha colocado al hombre como meta del movimiento ascendente y progresivo del universo, no como una estatua fría y muda sino como la flor que corona no sólo el tallo de la evolución de materia viva, y de materia pensante.

Los diversos capítulos de la historia del cosmo, solo cobran sentido en función del capítulo final: el hombre. El hombre no es pues, un extraño habitante de la tierra; él mismo es tierra, como bien la califica el Génesis. El sentido integral de la vida tiene que incluir el destino de los muertos. El hombre es el único animal que “sabe que debe morir”. En general es un “saber”, una conciencia nocional, como quien conoce la muerte del vecino. Porque el hombre le huye a una reflexión personal sería sobre esa realidad.⁴¹

Esta visión del primer libro de la Biblia se podría calificar de muy moderna. Más vale calificarla de integral. El hombre en el libro sagrado es la meta y la medida del universo. Es más lo llama «Hecho a imagen y semejanza de Dios». En otro lugar, no duda en afirmar: “Casi un Dios lo hiciste”.

Vemos pues, que la concepción del hombre en nuestro tiempo es similar, ya sea dentro de una óptica de fe, como en la óptica atea y materialista. El hombre emerge como meta del universo y de la historia.

Pero el hombre no es un ser aislado en el universo; vive en compañía de sus semejantes. Es más, su realización no solo depende de su acción sobre el universo, debe actuar con los demás hombres, en solidaridad con ellos; logado a su vida y su acción en diversos niveles de profundidad. El mundo del hombre es en realidad el de todos, nuestro mundo; la existencia del hombre en este mundo es, coexistencia.

⁴¹ Gastaldi Ítalo F, El hombre un misterio, pág. 361.

Por otra parte, el hombre es un ser inconcluso, en constante evolución, sujeto por vocación a continua perfección, a anhelos de superación, de infinitud. No obstante siente en cada momento sus limitaciones, su finitud: ignorancia, enfermedad, dolor, muerte.

Pero sobre todo el hombre es un ser libre y responsable. Si por vocación está llamado a llevar a plenitud su ser y el ser del mundo, con frecuencia destruye su propio ser y el ser del mundo desencadenando un proceso regresivo de deshumanización.

Esto es lo que se ve en nuestro continente latinoamericano. Hay una situación de “violencia institucionalizada”, de opresión sistemática, de condiciones socioeconómicas, que no permiten al hombre del pueblo, al oprimido, al marginado, alcanzar su plena dimensión (argumentar).

Estamos ante una paradoja. Teóricamente se ensalza la condición del ser humano a límites casi infinitos. En la realidad, la mayoría de la población sufre en carne propia los rigores del subdesarrollo y de la deshumanización.

La teología actual, la catequesis situacional que se inspira en ella, fieles a los principios del Vaticano II y del CELAM, asumen esa **situación** deshumanizante como lugar privilegiado para reflexionar la palabra de Dios, como el “signo de los tiempos” en el cual hay que escudriñar y encarnar el mensaje liberador, presente en los escritos del Antiguo y Nuevo Testamento.

B) NUEVO ENFOQUE DE LA REFLEXIÓN TEOLÓGICA.

La teología, a partir del Vaticano II, siguiendo la voz profética de Juan XXIII ausculta en “los signos de los tiempos” el mensaje de Dios para el hombre de hoy. La reflexión teológica actual tiene estas características: antropológica, histórica y liberadora. Estas tres características, son la respuesta de fe, a la concepción actual del hombre, expresión de la fidelidad a Dios, en la fidelidad al hombre.

¿POR QUÉ ANTROPOLÓGICA?

Porque el plan salvador de Dios es antropológico, realizado mediante hombres que se comprometieron en la aventura de llevar la buena nueva de salvación a la humanidad.

La teología dedicó largos siglos a especulaciones sutiles que presentaban un Dios y un Cristo alejado del hombre. En otras palabras: La Teología hablaba mucho de Dios, pero poco sobre el hombre.

El nuevo enfoque de la Teología es, por el contrario, una vuelta al hombre según la praxis de la alianza y de la encarnación. La palabra de Dios, presente en la historia del hombre desde sus mismos orígenes, resonó a través de los patriarcas y profetas, para encarnarse en la plenitud de los tiempos en la naturaleza y la historia del hombre.

La revelación no se hizo mediante formulas sino mediante hechos liberadores. La revelación no puede expresarse sólo en palabras, sino en la vida y acontecimientos de los creyentes. Si esto es válido para la historia y personajes del Antiguo Testamento, lo es en toda su plenitud en la historia y la persona de Jesucristo.

Si toda la realidad del ser humano es asumida en Cristo, todo el hombre es asumido en la historia de la salvación: con su cuerpo, su psicología, su cultura, su credo político, su situación económica, su fe religiosa.

Esto implica un vuelco fundamental en la teología. Los misterios de la fe deben expresarse en símbolos y lenguaje antropológicos. A su vez, la naturaleza humana será entendida en toda su profundidad, solamente a la luz de la fe. La realidad humana no es un simple campo de aplicación de los misterios de la fe, es, por el contrario, parte de su contenido y elemento sin el cual el plan salvador de Dios no tendría sentido.

¿POR QUÉ HISTÓRICA?

Dios se compromete con el hombre no solo como Creador, sino que realiza su plan salvador en la historia del hombre. La historicidad y la temporalidad son características esenciales de la revelación,

asumidas plenamente por la teología actual. Su metodología es **inductiva**, no parte de principios ya establecidos, sino de las aspiraciones del hombre concreto.

En Aparecida nº299, nos dice que: *la catequesis no puede limitarse a una formación meramente doctrinal sino que ha de ser una verdadera escuela de formación integral. Por tanto, se ha de cultivar la amistad con Cristo en la oración, el aprecio por la celebración litúrgica, la vivencia comunitaria, el compromiso apostólico mediante un permanente servicio a los demás...*

La Teología no puede desarrollarse como una ciencia independiente de las demás. Asume sus conclusiones sobre el ser y la historia del hombre. Busca “los rastros de Dios”, en el hombre concreto y existencial. Analiza “los signos de los tiempos”, para descubrir en ellos la interpretación de Dios. Así lo hicieron los apóstoles a partir del Pentecostés. Así debe hacerlo el pueblo de Dios, la Iglesia, para descubrir la presencia del Cristo, en el acontecer histórico de sus miembros.

La Teología considera la historia humana bajo la perspectiva de la fe, como un constante devenir, como lugar donde el hombre camina día a día, paso a paso hacia el encuentro con Dios. “Dios se hizo hombre para que el hombre se hiciera dios”, dijo San Ireneo. Dios se encarnó en la historia del hombre, para que el hombre se divinizara participando en la historia de Dios.

¿POR QUÉ LIBERADORA?

Si la reflexión teológica se hace en la situación concreta del hombre y asume sus anhelos y esperanzas, como un signo de apertura al ofrecimiento de salvación por parte de Dios, por lo que hace al hombre latinoamericano debe asumir su anhelo de liberación como uno de los más sentidos, dadas las condiciones de marginación, que atentan no sólo contra su bienestar corporal sino contra sus aspiraciones más profundas de realización.

En Aparecida nº294 nos habla de: “Asumir esta iniciación cristiana exige no solo una renovación de modalidad catequética de la parroquia. Se propone que el proceso catequético formativo adoptado por la Iglesia para la iniciación cristiana sea asumido en todo el continente como la manera ordinaria e indispensable de introducir en la vida cristiana, y como la catequesis básica y fundamental. Después vendrá la catequesis permanente que continua el proceso de maduración en la fe,...

El secreto de Dios se debe descubrir en el acontecer histórico. Descubrimiento de Dios en la historia del hombre. Explotación profundamente humana, en su dimensión de fe, que nos hace descubrir la immanencia y trascendencia de Dios, respecto a la historia del hombre. Descubrimiento de Dios, en aquellas aspiraciones profundas del hombre por ser más hombre y de su lucha por conseguirlo.

La evangelización, como misión profética de la Iglesia, asume pues, una dimensión histórica y por lo mismo temporal, terrestre, en la cual quiere hacer realidad los valores fundamentales del Evangelio: el amor, la justicia y la paz. La realización de la igualdad y de la fraternidad humana en la persona de Cristo son signos concretos de conversión y del evangelio.

Tarea del cristiano es luchar por la creación del “hombre nuevo”, que en términos paulinos es la realización total del hombre conformando su vida a la de Cristo, hombre nuevo por excelencia (Ef.2, 15 y Gál 5, 22- 23).

No será posible tener un continente nuevo, sin nuevas y renovadas estructuras que fomenten y garanticen la liberación de los individuos.

Una vez más hay que afirmar que la evangelización no puede realizarse en forma verticalista, a partir de formulaciones especulativas; debe partir de presupuestos históricos analizados en su profundidad humana e iluminados con la palabra de Dios.

Este cambio de enfoque teológico y pastoral de la Iglesia implica obviamente un cambio de lenguaje. Este concepto que no se refiere tan sólo al vocabulario sino a todos aquellos elementos expresivos y simbólicos cargados de significación para los oyentes. En este proceso de comunicación, que conlleva un continuo diálogo, es preciso contar y valorar los aportes del sentido crítico y creativo de los evangelizados. Estos no son simples oyentes; deben ser agentes activos en la búsqueda, descubrimiento y proclamación del mensaje de Dios. Como dice Gaudium et spes en el nº 15: Con el don del Espíritu Santo, el hombre llega por la fe a contemplar y saborear el misterio del plan divino.⁴² En la misma Gaudium spes dice: El cristiano que falta a sus obligaciones temporales, falta a sus deberes con el prójimo; falta sobre todo, a sus obligaciones para con Dios y pone en peligro, a su eterna salvación. Siguiendo el ejemplo de Cristo [...] ⁴³.

⁴² Cf. Gaudium et Spes 15. Pág. 402.

⁴³ Idem 43, Pág. 430.

CAPÍTULO II

2. NÚCLEO FAMILIAR DE LOS ADOLESCENTES DE LA PARROQUIA

2.1. NÚCLEO FAMILIAR

En las sociedades modernas la socialización más temprana se produce dentro de un contexto familiar reducido.

Las familias ocupan diferentes «posiciones» dentro de las siguientes instituciones generales de una sociedad. En las sociedades más tradicionales, la familia en la que se nace determina en alto grado la posición social del individuo para el resto de su vida. En las modernas sociedades occidentales, la posición social no está determinada al nacer de la misma manera. Aún así, la religión y la clase social de la familia en la que nace un individuo afectan profundamente a los modelos de socialización. Los niños adoptan formas de comportamiento característicos de sus padres o de otros individuos del vecindario o la comunidad.

En diferentes sectores de las sociedades a gran escala se encuentran distintos modelos de educación y de disciplina, junto a valores o expectativas variables. Es fácil comprender la influencia de los distintos tipos de experiencias familiares si se piensa en la vida de, un niño que ha crecido en una familia negra pobre que vive en un barrio decadente de una ciudad comparada con la de otro niño que haya nacido en una familia blanca adinerada en un barrio blanco. Se han hecho muchos estudios sociológicos que describen estas diferencias con mayor detalle.

Sin duda alguna, pocos niños, si es que alguno, sencillamente adoptan sin cuestionárselo la apariencia de sus padres. Esto es particularmente aplicable al mundo contemporáneo, en que el cambio está a la orden del día.

Relaciones entre pares

La importancia de la familia en la socialización es obvia, ya que la experiencia del recién nacido y del niño se modela exclusivamente dentro de ella. Resulta menos evidente, especialmente para los que vivimos en las sociedades occidentales, lo importantes que son los grupos de pares. Incluso careciendo de grados de edad, los niños mayores de cuatro años pasan o cinco años pasan normalmente mucho tiempo en compañía de amigos de la misma edad. Dada la elevada proporción actual de mujeres trabajadoras, cuyos hijos pequeños están juntos en la guardería, las relaciones entre pares son más importantes hoy incluso que anteriormente, y las escuelas son una de las principales influencias. Las teorías de Mead y Piaget enfatizan con razón la importancia de las relaciones entre pares. Piaget pone un particular énfasis en el hecho de que las relaciones entre pares son más «democráticas» que las existentes entre un niño y sus padres. La palabra «par» significa «igual», y las relaciones de amistad que se establecen entre los niños pequeños tienden a ser relativamente igualitarias. Un niño enérgico o físicamente fuerte puede tratar de dominar a los demás.

2.1.1. LA FAMILIA EN EL PLAN DE DIOS.

*El matrimonio y la familia están ordenados al bien de los esposos y a la procreación y educación de los hijos. El amor de los esposos y la generación de los hijos establecen entre los miembros de una familia relaciones personales y responsabilidades primordiales*⁴⁴. El matrimonio y la familia son dos realidades nacidas de Dios: el matrimonio lo vemos cuando Dios anuncia que se casará con su pueblo (***“Yo te desposaré conmigo para siempre [...]”***⁴⁵) y la familia también tiene su origen bíblico cuando en la creación se menciona que el hombre se unirá a su mujer para formar una sola carne (***“Por eso el hombre dejará a su padre y a su madre y se unirá a su mujer y se harán una sola carne”***⁴⁶). Todo esto refleja que familia y matrimonio no son inventos humanos, sino divinos. Ahora bien, “la familia cristiana es una comunión de personas, reflejo e imagen de la comunión del padre y

⁴⁴ Catecismo de la Iglesia Católica. Op. Cit. nº 2202, p. 486.

⁴⁵ Cfr. Oseas 2, 21.

⁴⁶ Cfr. Génesis 2,24.

del hijo en el Espíritu Santo. Su actividad procreadora y educativa es reflejo de la obra creadora de Dios”⁴⁷. La familia, atendiendo su origen divino, ha sido constituida para perpetuar la especie humana, colaborando así a la acción creadora de la Trinidad.

*Dios instituyó la familia humana y al crear al hombre y a la mujer la dotó de su constitución fundamental. Son personas iguales en dignidad sus miembros. La familia implica una diversidad de responsabilidades, de derechos y de deberes, para el bien común de sus miembros y de la sociedad*⁴⁸. La sociedad, con su triunfo o fracaso, se origina en la familia, dado que la familia es la célula original de la sociedad. Entonces, es tarea de los padres dotar a sus hijos de una educación de calidad y calidez, sabiendo que ellos son los primeros educadores, tanto en la fe como en la formación de la personalidad de sus hijos e hijas. Los educadores solo contribuyen al perfeccionamiento de la educación recibida en casa, aunque, en algunos casos, les toca a ellos y a ellas suplir todo aquello que no está presente en el yo de cada estudiante.

2.1.2. LA FAMILIA CRISTIANA.

La familia debe vivir de manera que sus miembros aprendan el cuidado y la responsabilidad respecto de los pequeños y mayores, de los enfermos o disminuidos y de los pobres. Numerosas son las familias que en ciertos momentos no se hallan en condiciones de prestar esta ayuda. Corresponde entonces a otras personas, a otras familias, y subsidiariamente a la sociedad, proveer a sus necesidades⁴⁹. La familia cristiana no debe estar alejada de la realidad, muchas veces injusta, de tantas familias que viven en situaciones contrarias al plan de Dios. Si la familia es reflejo de Dios, en consecuencia, tendrá que asistir a aquellas familias que no cuentan con las mismas oportunidades de comodidad y bienestar: La familia cristiana hará suyo el dolor y el sufrimiento de esas familias.

“La presencia activa del padre es de enorme trascendencia para su formación, pero también el cuidado doméstico de la madre, de la que tienen necesidad principalmente

⁴⁷ Catecismo de la iglesia Católica nº2205, pág. 486.

⁴⁸ Ibid. nº. 2203.

⁴⁹ Ibid, nº. 2208.

los hijos más pequeños”⁵⁰. La presencia del padre y la madre es fundamental y vital en la formación de los hijos, puesto que son los ejes primarios que moldearán la personalidad y el carácter de aquellos que han sido destinados a su cuidado. El carácter del padre fortalece a los hijos y les permite afrontar con responsabilidad los problemas de la vida; la ternura de la madre hará de sus hijos seres sensibles que no se sientan ajenos a la hora de brindar afecto a sus semejantes.

2.1.3. LA FAMILIA Y LA SOCIEDAD.

“La familia es la comunidad en la que, desde la infancia, se pueden aprender los valores morales, se comienza a honrar a Dios y a usar bien de la libertad. La vida de familia es iniciación a la sociedad”⁵¹. Sabiendo que el hombre y la mujer son seres sociales por naturaleza, la familia viene siendo la maestra que le enseñará a aquellos a desarrollarse y a interactuar en la sociedad: la sociedad se origina en la familia. Es quien hará conocer a sus hijos que existe un Ser por el cual somos y existimos, es decir, Dios Padre, del cual hemos recibido el Don de la libertad, para hacer todo cuanto deseemos, siempre y cuando eso que hacemos sea en bien y provecho nuestro y de los demás.

La familia ha sido y es escuela de la fe, la palestra de valores humanos y cívicos, hogar en que la vida humana nace y se acoge generosamente y responsablemente. La familia “patrimonio de la humanidad”, constituye uno de los tesoros más importantes de los pueblos latinoamericanos. Sin embargo, en la actualidad sufre situaciones adversas provocadas por el secularismo y el relativismo ético, por los diversos flujos migratorios internos y externos, por la pobreza, por la inestabilidad social y por legislaciones civiles contrarias al matrimonio que, al favorecer los anticonceptivos y el aborto, amenazan el futuro de los pueblos⁵². Aunque existan familias desintegradas por una serie de problemas sociales (migración, divorcios, tráfico de personas...), aún existen familias que bajo su pobreza mantienen vivos los valores cristianos recibidos de generaciones pasadas, los cuales han permitido que sigan subsistiendo en esta

⁵⁰ Constitución Gaudium Et Spes nº52.

⁵¹ Catecismo de la Iglesia Católica. Op. Cit. nº. 2207,p. 486.

⁵² Documento Conclusivo Aparecida, 2ª. Edición, Ediciones paulinas, Bogotá – Colombia, nº. 5, pág.19.

sociedad hedonista, materialista y egocéntrica, dispuesta satisfacer sus necesidades a través de la tecnología.

El cuarto mandamiento ilumina las demás relaciones en la sociedad. En nuestros hermanos y hermanas vemos a los hijos de nuestros padres; en nuestros primos los descendientes de nuestros abuelos en nuestros conciudadanos, los hijos de nuestra patria; en los bautizados, los hijos de nuestra madre, la Iglesia; en toda persona humana, un hijo o una hija del que quiere ser llamado “Padre nuestro”. El prójimo no es un “individuo” de la colectividad humana; es “alguien” que por sus orígenes, siempre “próximos” por una u otra razón, merece una atención y un respeto singulares⁵³. El cuarto mandamiento, “Honrarás padre y madre”, es una invitación al respeto y a la consideración que debe existir en las relaciones familiares. Son los hijos los que deben atender en primer lugar esta invitación, sin embargo, son los padres los que deben transmitir con su ejemplo el respeto y la consideración que ellos mismos se merecen.

2.1.4. LA FAMILIA EN LA ACTUALIDAD.

La familia, vista desde una óptica tradicional, formada por padre y madre (unidos por la Iglesia) e hijos, y con frecuencia otras personas mayores que conviven bajo el mismo techo, continúa existiendo, pero es cierto que han surgido otras formas de familia, que poco a poco van alejándose de aquel concepto y pareciéndose cada vez menos al ideal que teníamos de familia, y que en el momento presente, nos sigue pareciendo el más adecuado. Si bien es cierto en los últimos años han surgidos grupos que defienden la unión matrimonial del mismo sexo, pero estas relaciones se alejan del plan de Dios que constituyó a la familia, formada por un hombre y una mujer, como la responsable de prolongar la vida sobre la tierra. La Iglesia no condena este tipo de personas, sin embargo, no aprueba ni consiente que ostenten formar familia propiamente dicha. Sus actos no contribuyen a la procreación de la especie humana.

Es tan importante la familia y tanto el valor de la institución familiar que, desde siempre, pertenecer a una familia ha sido signo de reconocimiento, de acogida, de raíces sobre las que afianzar la personalidad del individuo. Hay la convicción, que la familia es una institución tan valiosa, que no se reconoce a un ser humano que manifiesta con verdadera convicción no querer pertenecer a una familia, por problemática que fuera la suya de origen; y quizá sea por eso mismo por lo que existe un

⁵³ Ibíd. nº.2212.

deseo profundo en cada persona, de ser miembro de una familia y de cómo tal se le reconozcan sus derechos, llegando a considerar éstos casi a un mismo nivel que los de ser persona⁵⁴. Es la familia la que les da el sentido de pertenencia a una sociedad a los hijos e hijas. La familia es quien imprime en ellos y ellas unas determinadas características que les hacen ser distintos unos de otros. La familia es la transmisora del conocimiento de sociedades pasadas que han contribuido al engrandecimiento de las naciones. El pertenecer a una determinada familia es símbolo de dignidad en la sociedad.

“Es evidente que la familia necesita, como todo lo valioso, e una planificación detallada, de una responsabilidad compartida y de un comportamiento serio. De no ser así, se corre riesgo de aparición de crisis”. Tanto padres como hijos, están llamados a compartir los deberes y derechos que les otorga la sociedad. No se puede acusar a padres e hijos indistintamente a la hora de responsabilizarse por las crisis familiares, puesto que unos y otros comparten las causas y efectos de dichas crisis. Ante esta realidad, conviene que padres e hijos estén enraizados en excelentes relaciones comunicacionales que les permitan dar solución a sus problemas. Por tanto, la solución a los problemas familiares está en el diálogo permanente que mantengan sus miembros.

Aspectos que conviene recordar.

- Está comprobado que la familia es la variable afectiva, el centro y base del equilibrio psíquico necesario para que se produzca un correcto desarrollo y prosperidad del ser humano.
- El entramado afectivo y la comunicación intrafamiliar marcará tal equilibrio.
- Es en la familia donde se produce la entrega más generosa conocida, de tiempo, de enseñanza, de transmisión de valores, economía, etc.
- No existe otro entorno que pueda aportar más afecto al individuo, que la familia. Y es el afecto, el amor, el que genera seguridad, equilibrio, alegría, paz..., valores todos ellos, que compartidos con otras personas, otras familias, va haciendo que se produzcan grupos, sociedades, más amorosas, más solidarias, más generosas... mejores sociedades, en definitiva⁵⁵. La familia es la piedra fundamental que fundamentará la vida de

⁵⁴Nicomedes Naranjo, 31/08/2011 9:49, Notas sobre la familia en la actualidad, <http://www.movimientodefamiliascristianas.org/familia-actual.html>

⁵⁵Nicomedes Naranjo, 31/08/2011 9:49, Notas sobre la familia en la actualidad,

los hijos en la sociedad. Si el ser humano es alejado del entorno familiar, corre el riesgo de convertirse en un ser que no conozca el amor, la fraternidad, el respeto... y otros valores que le permitirán interrelacionarse adecuadamente con los demás, para construir una civilización donde reine la concordia y la paz, donde todos sus miembros contribuyan al desarrollo eficaz de la misma.

Se critica a esta sociedad con frecuencia, aludiendo a que es responsable de muchos males, a que no responde al ideal que nos habíamos imaginado, etc. y quizá sería bueno que cayéramos en la cuenta de que todos nosotros formamos parte de esta sociedad, y que nos preguntáramos: ¿Cómo contribuimos, como individuos, como matrimonio y como familia, a que la sociedad sea la que deseamos? Es momento tal vez, de reflexionar sobre nosotros, nuestra contribución al mundo del que somos parte. Esta sociedad no será cosa distinta de lo que es el conjunto de las familias que la forman (Nicomedes Naranjo). No se puede acusar a los gobiernos ni a los gobernantes de turno de la inoperancia y el desorden de la sociedad. Si la sociedad presenta imperfecciones y desmanes es porque la familia está viviendo situaciones contrarias que obstaculizan el proceso de desarrollo del medio que viven.

NORMAS PARA SER EXCELENTES PADRES.

- a) Utilice palabras dulces... nunca saladas.
- b) Nunca discuta en presencia de sus hijos.
- c) Jamás agredirse en presencia de sus hijos (Ni verbal, peor aún físicamente).
- d) Haga cumplir su palabra (Lo que se promete,... ¡Se cumple!
- e) No utilice frases groseras por mas enojado que esté (Tonto, bobo, eres un inútil, idiota, no sirves para nada, estúpido, etc.)
- f) Felicite y elogie la mínima acción positiva de sus hijos (sea millonario... en dar amor).
- g) Trace objetivos, estimule y cúmplalos.

- h) Genere responsabilidad, haciéndole hacer tareas (cama, platos, ropa... TV máximo una hora diaria).
- i) Utilice razonamiento (¿Quieres sentirte bien...? Entonces ¡Obedece.... A la Primera vez).
- j) No se burle jamás de sus travesuras.
- k) Abraze diez veces diarias (Siempre explique porque le abraza).
- l) Empezando por la comida, utilice la frase «Lo que se comienza,... se termina» (Los triunfadores siempre... terminan lo que comienzan).
- m) ¡Cuando solicite algo de sus hijos, repita... una sola vez!
- n) Para solicitar o contestar, siempre repita « ¡Por favor! »
- o) Jamás mienta a sus hijos... y sea ejemplo de honestidad.
- p) Sea extraordinario, llegando y cancelando cinco minutos antes⁵⁶.

2.1.5. CRISIS DE LA FAMILIA EN LA ACTUALIDAD.

*La familia actual está necesariamente en crisis. Esto se debe a las constantes modificaciones tecnológicas y sociales, al ritmo de vida, a la violencia, a la carencia de comunicación real a favor de la virtual, al impulso consumista global, a la banalización de los sentimientos y al creciente **escepticismo** religioso.* Si el núcleo familiar presenta crisis no es porque Dios lo permita, sino porque el hombre y la mujer han hecho mal uso de la libertad recibida de su Creador. Todo lo que el hombre ha creado con su inteligencia ha contribuido, si bien es cierto, a la satisfacción de muchas necesidades, pero le han convertido en un ser mecánico y, hasta cierto punto, en un ser robotizado. Todos los avances tecnológicos con sus grandes beneficios, si es que se puede decir, están haciendo que el ser humano, vaya perdiendo la noción de la existencia de Dios, llegando a pensar que, si gracias a su inteligencia ha creado muchas cosas y hasta ha pretendido crear vida humana, para que debe existir Dios [...].

⁵⁶ VASQUEZ, Abraham, Conferencias y Seminario de Calidad total (Propiedad intelectual, hoja volante).

Las crisis familiares representan momentos de transición, estos pueden convertirse en favorables o no, pero durante el cambio suelen provocar ansiedad, inestabilidad y por lo tanto dificultades en las relaciones de los integrantes de la familia⁵⁷. Es tarea de los miembros de la familia buscar, por todos los medios posibles, la solución a todos los problemas que se presentaren en el desarrollo de la vida familiar. En la medida en que padre, madre, hijos e hijas, den solución a sus problemas, la familia irá fortaleciéndose como tal y como consecuencia favorable tendremos una sociedad más justa y equitativa.

La actualidad exige vivir las crisis familiares adentrándose en las causas e intentándose un control aún a base de negociaciones. Nada se consigue de un día para otro. La evolución cuesta pérdidas, pero siempre se generan nuevos beneficios. Son las crisis familiares las que permiten que sus miembros se conozcan con sus virtudes y defectos. Cada crisis familiar resulta aportará al fortalecimiento de la misma, sabiendo que la solidez de la familia depende de cada uno de sus miembros. Los problemas familiares que se resuelvan a través del diálogo, contribuirán a que sus integrantes sean constructores y promotores de la paz.

La idea de que la familia se encuentra inestable, disgregada, vacía y en vías de extinción es una verdad a medias. No se puede tener una visión fatalista y pesimista de la vida familiar.

La familia esta es crisis, depende bastante de quienes manejan hilos desde arriba, pero también depende de cada uno de los integrantes, y la reivindicación empieza por casa.

2.2. IDENTIDAD CULTURAL MANABITA.

La identidad es una manera de ser, de sentir e interpretar al mundo. Es un legado que se recibe. Es una construcción social, algo vivo y por tanto, cambiante. La identidad de Manabí es una construcción horizontal en la que participan todos los actores sociales, por tanto es mucho más sólida porque no es impuesta desde arriba y se ha fortalecido por las diferencias sociales. Es fluida, creativa y cambiante

⁵⁷ Marian Castro, 31/08/2011 9:51, La familia actual, <http://www.movimientodefamiliascristianas.org/familia-actual.html>

manifestándose de muy diversas maneras como en la comida, los mitos y relatos campesinos, versos populares o amor fino, en la hospitalidad e incluso en la casa campesina que es muy estética, rodeada de jardines donde descansan el color y el perfume de las flores.

El pueblo manabita es un pueblo intercultural. Esta interculturalidad enriquece la identidad manabita que se refleja en la mentalidad libre y abierta que es patrimonio del modo de ser del manabita. El intercambio comercial, el uso de moneda hizo que se insertaran sin dificultad en la nueva sociedad. Es importante destacar que los incas no conquistaron a los pueblos de lo que hoy es Manabí⁵⁸.

El manabita, lo manabita, el manabismo es una identidad colectiva, resultado de un proceso subjetivo a lo largo de la vida regional y provincial, es un hecho socio cultural que surge en la prehistoria latinoamericana al identificarse a esta región como Cance-bi o “Mana-pi” derivándose al vocablo “Pi” en “Bi” para identificarla como MANABI.

Es la identidad regional socio-geopolítica, reconocida por el Gobierno Grancolombino para designar a la naciente provincia con el nombre de Manabí.

El manabita tiene su propio modo de ser:

- ✓ Una relación profunda con la naturaleza que se expresa en su amor por la tierra, las plantas, las flores, los animales. Se percibe, incluso en las migraciones, dado que el campesino manabita cuando emigra busca el campo y ejerce allí su arraigo nativo trabajando la tierra con el mismo ímpetu de su montuvismo manabita.
- ✓ Una relación solidaria con los demás, condiciones que siente y vive en todas las instancias de su vida: familia, fiestas, juegos, vecinos. En el manabita migrante es notorio esta actitud que, en el entorno local se subyace en lo cotidiano.
- ✓ Un estado de ánimo positivo frente a la adversidad que enfrenta con altivez. So por alguna circunstancia se deprime, su propio modo de ser lo supera inmediatamente. Lo ha demostrado en los grandes desastres que ha sufrido: largas y prolongadas sequías que lo obligan a emigrar; el fenómeno de El Niño con sus terribles efectos de torrenciales lluvias, inundaciones,

⁵⁸ Identidad Cultural Manabita, 10/08/2011 16:13, Publicado por CELOGA, <http://actividadesculturalesesmanabi.blogspot.com/2010/04/identidad-...>

destrucción de campos, casas, sembríos, deslizamientos de montañas y muertes de personas y animales; terremotos como los de Bahía, Jama, Canoa, etc.

- ✓ Una cultura muy “a lo manabita” donde la hospitalidad es símbolo y la generosidad es patrimonio del manabismo. Algunos han llegado a confundir estos valores humanos con sumisión.
- ✓ Honesto y por correlación amante de la paz, trabajador y libre, cualidades implícitas en su naturaleza humana aprehendidas del entorno campesino – costero y familiar.
- ✓ Al considerarse libre ha configurado un alto concepto de su dignidad personal que vincula estrechamente con su terruño desde donde converge su “querencia” por la tierra donde la madre y luego la mujer ocupan un lugar preferencial.
- ✓ Pero, por oposición, sus tragedias son el resultado de esta confrontación. La tierra: “querencia” y economía; la mujer: dignidad y familia son los principales de su justicia por propia mano y /o de la venganza que se hereda como patrimonio de padres a hijos.
- ✓ La mujer, muy femenina y agraciada, comparte su buen gusto en el vestir con un espíritu de trabajo. Es un culto al hogar y a la familia.
- ✓ La familia manabita, unida e íntegra es casi siempre numerosa y reúne, como ninguna otra en el país, a abuelos, cónyuges de sus hijos y a veces hasta comparte la casa familiar con niños de otras familias de escasos recursos.
- ✓ Un culto especial por los antepasados que se refleja en sus velorios y apegos profundos a cementerios, que se mediatiza en recuerdos como patrimonios de familia que van transmitiéndose de generación en generación para mantener la tradición y la identificación familiar.
- ✓ Católico en su mayoría comparte su religiosidad con el sincretismo de sus celebraciones festivas como las de San Pedro y San Pablo, las fiestas patronales de recintos, parroquias y cabeceras cantonales, los chigualos, etc.

- ✓ Se califica como de pensamiento liberal para identificarse con su héroe manabita Eloy Alfaro y así mantiene su carácter de ser libre, insurgente y trabajador como características sociológicas de su propio modo de ser.

La diversidad del manabita es otro poderoso argumento de su identidad regional porque en ella encuentra la razón de su propio modo de ser.

Vinculados poderosamente con su hábitat, recinto, parroquia o cantón por ser la tierra de la “querencia”, de la familia, del nacimiento, del amor y de muerte, el manabita crea su primera identidad: Familia – tierra.

La familia tiene pasado, recursos, apellidos, tierra; la tierra tiene historia. Familia y tierra van generando esa “querencia”, única y especial que se trasluce en mitos, leyendas, historias e identificaciones.

La identidad por lo local es un factor primordial de la diversidad que se estructura en la identidad cantonal. Ese mismo mecanismo de lo local a lo cantonal va a configurar esa identificación profunda y telúrica por su tierra regional, por su provincia, como conciencia compartida, una conciencia de pertenencia a la región provincial, resultado de un largo proceso de conquista, se refuerza durante la colonia, se vigoriza durante las luchas de la independencia, explota durante la República del siglo XIX como revolución alfarista y, es hoy, una “ideología manabita” desarrollada sobre la territorialidad y la etnicidad.

La unidad en la diversidad es fácilmente entendible por los manabitas pero difícilmente comprensible para los no manabitas que argumentan “división o localismos”

Referente a la identidad local, Manuel Espinoza A. sostiene: “La noción de identidad social sólo tiene sentido e importancia en contextos de diversidad y

en situaciones de contraste o confrontación entre grupos diversos. Consecuentemente, la noción de identidad presupone diferencias socioculturales objetivas, remitiendo en primer lugar a éstas, las mismas que existen antes e independientemente que haya o no conciencia sobre ellas.

2.2.1. La población de Manta

Desde hace varias décadas hasta la actualidad Manta se ha convertido en el rincón y sueño dorado de los manabitas, prueba de ello es que el 80% de la población que vive es de otros cantones, sobresaliendo Santa Ana. Decenas de familias que llegaron a esta ciudad hace 30 y 40 años aproximadamente recuerdan que Manta era un pueblo sin estructuras, con grandes pendientes e inmensos matorrales.

Los barrios porteños en su mayoría tienen familias de todos los cantones manabitas, lo que se ha constituido en el pilar para el crecimiento demográfico y productivo de esta ciudad, aunque determinados sectores aún no han sido atendidos por las autoridades debido a los sorpresivos asentamientos⁵⁹. Santa Martha es un barrio que pertenece a la Parroquia «La Dolorosa» y tiene la dificultad, que muchos niños y adolescentes de la catequesis con frecuencia los domingos y fiestas nacionales viajan a Santana con sus padres o algún familiar para pasar las vacaciones.

2.3. ADOLESCENTES.

2.3.1. CONCEPTO DE ADOLESCENCIA Y TEORÍAS.

La palabra adolescencia viene del latín “adolescens”, participio presente del verbo “adolescere”, crecer. Por eso se la entiende como periodo de transición entre niñez y la juventud y su rasgo más característico es el crecimiento.

La duración de esta etapa está relacionada con la época histórica y con cada sociedad. Mientras en una sociedad se admite de forma unánime que hay un periodo como éste, en otras casi pasa desapercibido y apenas tiene manifestaciones, o si las tiene su duración es muy pequeña.

Si se atiende a los fenómenos fisiológicos se puede dividir en tres subperiodos:

⁵⁹ 06/07/2011/ 16. 25, Más sobre Manta en Ecuador,
<http://www.manta360.com/verguia.php?id=131&gid=54>

- ✚ Prepubertad. El término pubertad también proviene de la palabra latina “pubus”, que significa vello, signo de virilidad. Este periodo se caracteriza por una gran actividad del crecimiento, así como por la aparición de los caracteres sexuales secundarios, en particular, la aparición del vello axilar y pubiano.
- ✚ Pubertad. Aquí el crecimiento se hace más lento, las características sexuales se desarrollan, es la época de la primera regla en la niña (menarquia) y la primera eyaculación en el niño, junto a otras modificaciones sexuales secundarias, como el cambio de la voz, la configuración externa.⁶⁰
- ✚ Postpubertad. En ella las glándulas sexuales y los órganos genitales adquieren su desarrollo y sus caracteres formales se completan.

Durante la adolescencia se van a dar una serie de modificaciones internas, fisiológicas, cognitivas, emocionales; y modificaciones externas como roles que asigna la sociedad y la familia, en el trabajo, en el ámbito sexual, etc., que crean en ocasiones situaciones conflictivas que pueden desembocar en crisis (Rocheblave – Spenlé).

2.3.2. ADOLESCENCIA, CRECIMIENTO Y MADURACIÓN.



La adolescencia principia cuando el cuerpo del niño muestra señales de que está transformándose en un cuerpo adulto. Desde los 11 o 12 años, aproximadamente, y hasta los 17 años – 18, esta etapa

⁶⁰ MORAN G, Eduardo, Psicología del Desarrollo, Compilación y adaptación, pág. 13.

ofrece una transición impresionante. Comienza con el periodo de crecimiento rápido y los cambios propios de la pubertad, cuando la reproducción se vuelve posible, y termina con la madurez física.

La adolescencia no es solo época de cambio físico. Durante ella el sujeto comprende mejor el mundo, tiene mayor capacidad de tomar decisiones morales bien mediadas y muestra más autonomía social. Los años de la adolescencia constituyen, pues, una importante etapa de transición entre la dependencia de la niñez y la adolescencia del adulto.

a) *Maduración física.*

Desde el punto de vista fisiológico, la adolescencia se asemeja al periodo fetal y los dos primeros años de vida, debido a la gran rapidez del cambio biológico. Pero, a diferencia de los lactantes, el adolescente siente el dolor y el placer de observar el proceso entero. Se ve a sí mismo con sentimiento de fascinación, atracción y horror a medida que se producen los cambios biológicos. Sorprendido, avergonzado e inseguro, constantemente se compara con otros y revisa su autoimagen. Uno y otro sexo observan con ansiedad su desarrollo o la falta de éste, con un buen conocimiento y con ideas falsas, con orgullo y temor, con esperanza y ansiedad. Siempre se da una comparación con el ideal predominante en el momento; la capacidad de conciliar las diferencias entre los dos es decisiva durante este periodo de transformación.

b) *Cambios biológicos.*

Crecimiento y tamaño corporal, un desarrollo rápido de los órganos reproductores y la aparición de los caracteres sexuales secundarios, son por definición aquellos que permiten distinguir a los diferentes sexos (dos sexos), se debe comprender que mantiene una relación con el sistema reproductor.⁶¹ La sexualidad es una dimensión humana que abarca todo cuanto somos. Nuestra mente y nuestro cuerpo son sexuados, y es en éste último donde la sexualidad se asienta y apoya, de ahí la importancia de que lo conozcamos bien, de sentirnos bien con él, de conocer sus posibilidades reales. Una de las características de la sexualidad, es que se desarrolla a lo largo de nuestra vida, de forma evolutiva, esto es, desde el momento en que nacemos hasta que morimos. Así, en la segunda década de nuestra vida comienzan a desarrollarse una serie de cambios en nuestro cuerpo que hacen que el cuerpo del varón y la mujer adquieran notables diferencias.⁶²

⁶¹ <http://infobiol.com/caracteres-sexuales-secundarios/>

⁶² <http://www.tusalud.commx/120012.htm>

2.3.3. Descripción.

La diferencia sexual entre varón y mujer viene desde un inicio dada por los caracteres sexuales primarios, estos son, el aparato genital femenino (ovario, útero y vagina) y masculino (pene y testículos). Posteriormente (en la segunda década de la vida) comienzan a desarrollarse los caracteres secundarios, que terminarán por diferenciar fenotípicamente (apariencia) a la mujer del varón, apareciendo, en la mujer:

- La pubarquía, es decir, el desarrollo y distribución del vello en la zona del pubis. Éste se ha querido siempre mostrar como un triángulo perfecto, para diferenciarlo del masculino, más en forma de rombo, lo que no es cierto, ya que cada mujer puede tener una distribución distinta.
- Telarquía: Se trata del desarrollo de los senos (mamas) hasta que adquieren su forma definitiva y adquieren su capacidad para lactar al niño en caso de embarazo.
- Menarquia: Término que hace referencia a la presentación de la primera menstruación (regla).

El varón, por su parte, presenta la aparición de vello, en cantidad y distribución diferente a la mujer. Asimismo, presenta un crecimiento del pene y de los testículos⁶³.

Caracteres Sexuales secundarios masculinos:

- Aumento en el vello facial (barba).
- Crecimiento en el vello en los brazos y piernas.
- Aumento en la masa muscular y fuerza física.
- Cambio en el tono de la voz, se torna mucho más grave.
- Vello abdominal.
- Ensanchamiento en las zonas del tórax y hombros anchos.
- A diferencia de la mujer las manos y los pies son de mayor tamaño.
- La piel es más gruesa y áspera.
- El pene adquiere mayores dimensiones.
- Tendencia a un depósito de grasa principalmente en la cintura y zona abdominal (forma manzana).

Caracteres sexuales Secundarios femeninos:

⁶³ <http://www.tusalud.com.mx/120012.htm>

- Tendencia a una estura menor que la del hombre (en un promedio importante).
- Crecimiento de los senos.
- Glándulas mamarias.
- Manos y pies, más pequeñas que en relación con el varón.
- Menor vello facial.
- Mayor ensanchamiento en las caderas con respecto a la de los hombres.
- Deposita las grasas en la zona de los glúteos y muslos (forma de una pera).
- Su piel es suave y aterciopelada de una tonalidad y aspecto más fresco⁶⁴.

Ocurren varios cambios en todos los niños y niñas, como el aumento del tamaño, mayor fuerza y vigor, pero en su mayor parte son propios de cada sexo.

Como afirma Tanner⁶⁵: Las hormonas son productos químicos de las glándulas endocrinas. Estas afectan el crecimiento y empiezan a ser producidas por primera vez en cantidades abundantes.

Influye en cierto grupo de blancos o receptores, cada hormona, pero éstos no están necesariamente situados en el mismo órgano o tipo de tejido. Como por ejemplo, la testosterona, la hormona sexual masculina, afecta a zonas tan diversas como la piel del rostro, las aéreas del cerebro, las células genitales y el cartílago en las articulaciones del hombro, esto afirma Tanner.

En cambio Garrison dice: Los tejidos – blancos tienen la capacidad de reaccionar de manera selectiva frente a ambas hormonas sexuales femeninas: el estrógeno y la progesterona.

c) Consecuencias psicológicas de los cambios biológicos.

Craig nos dice que: Los adolescentes están muy conscientes de los cambios rápidos de su cuerpo y, por lo mismo, les preocupa mucho saber si tienen una figura y tamaño adecuado, si se ajustan a un ideal que está en la televisión y en las revistas.

Afirman Conger y Peterson que: Pocos adolescentes se ajustan a la imagen que transmiten los medios de comunicación: atracción, dinamia, apariencia atlética, con cuerpo perfecto, sin

⁶⁴ <http://infobiol.com/caracteres-sexuales-secundarios/>

⁶⁵ 24/03/2012/17.05. <http://www.quedelibros.com/autor/30298/tanner-haley.html>.

TANNER Haley, escritora norteamericana; licenciada por la universidad de Clark y es conocida por su primera novela, Vaclav y Lena. Nacida en 1982 en Nueva York, tiene una beca de The New School y estudia el doctorado en la Clark University. 'Vaclav y Lena' es su primera novela y con ella ya ha conseguido un gran éxito en su país. Con esta fábula sobre el amor, la adolescencia y la magia del lenguaje Tanner ya ha conocido las mieles del éxito.

barros, dientes derechos y cabello bien peinado. Así, pues, no es extraño que cuando al adolescente se le pregunta sobre lo que molesta de su persona, mencione siempre en primer término el aspecto físico⁶⁶.

El hecho de que la pubertad no se inicie siempre a la misma edad, acarrea consecuencias psíquicas. Entre los varones, el hecho de llegar a la adolescencia en edad relativamente temprana ofrece ventajas netas (Dreyer, Siegel). Afirma Conger y Peterson: los que maduran antes destacan en el deporte y en las actividades sociales, lo cual les vale el respeto de sus compañeros. Jones, Barley, Mussen dicen, los que maduran más tarde, tienden a sentirse inadecuados, sufren de ansiedad y son tímidos⁶⁷.

La maduración temprana en las mujeres, tiene sus ventajas y desventajas. La adolescente que madura a edad más temprana es admirada por sus compañeras, aunque corre el peligro de ser ridiculizada por los varones, o que le vean como objeto sexual (Clausen). Su mayor tamaño y su psique más adulta le hacen conspicua y rara, en especial si se compara con los muchachos más pequeños y menos desarrollados de su edad.

Siegel afirma que por tales razones la adolescencia depara menos problemas a la mujer que madura en edad tardía. Pero, como en el caso de los varones, las diferencias entre mujeres tienden a disminuir con los años. Las niñas de maduración precoz sufren un poco durante la adolescencia, pero en la edad adulta suelen ser personas bien ajustadas y contentas consigo mismas (Peskin)⁶⁸.

Espiritualidad de los Adolescentes.

En el mensaje del santo Padre a los Jóvenes, Benedetto XVI dice:

Querido jóvenes, os exhorto a adquirir intimidad con la Biblia, a tenerla a mano, para que sea para vosotros como una brújula que indica el camino a seguir. Leyéndola aprenderéis a conocer a Cristo. Y dice el papa; san Jerónimo observa al respecto: «El desconocimiento de las Escrituras es desconocimiento de Cristo» [...] (XXI Jornada Mundial de la Juventud).

⁶⁶ Eduardo Morán García, Psicología del Desarrollo, Compilación, pág. 19-23.

⁶⁷ Eduardo Morán García, Psicología del Desarrollo, Compilación y adaptación, pág. 24.

⁶⁸ Ídem. Pág. 24.

2.3.4. EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA INTELECTUAL, EMOCIONAL Y MORAL.

2.3.4.1. LA INTELIGENCIA

La inteligencia es difícil de definir porque abarca muchas cualidades diferentes y, con frecuencia, no relacionadas. Se podría suponer, por ejemplo, que la forma «más pura» de inteligencia es la capacidad de resolver problemas matemáticos abstractos. Sin embargo, las personas a las que se les da muy bien resolver este tipo de ejercicios a veces tienen escasa capacidad en otras áreas, tales como la historia o el arte⁶⁹.

*Capacidad de entender o comprender. Capacidad de resolver problemas. Conocimiento, comprensión, acto de entender. Sentido en que se puede tomar una sentencia, un dicho o una expresión...*⁷⁰. Varios autores les dan a la definición un matiz diferente. William Stern: «Es la capacidad de adaptarse a condiciones nuevas».

Claparede: «Es la capacidad para resolver, por el pensamiento, problemas nuevos».

Stoddard: «La habilidad para aprender ciertos actos, o para ejecutar otros nuevos que sean funcionalmente útiles».

Por lo general, todos consideran que la inteligencia intelectual es aquella que se refiere a los objetos para conocerlos, es decir, para saber cómo son y cómo es su desarrollo neurosiológico⁷¹.

Las funciones comprendidas en la aplicación de la inteligencia son:

- Adquisición de datos de la realidad, por medio de los sentidos externos y sentido común.
- Conservación de datos por medio de la memoria.
- Elaboración de datos, por medio de los sentidos internos llamados:
 - a) Imaginación: el cual transforma, combina, recrea.
 - b) Cogitativo: el cual hace concepciones, enjuicia y razona.

⁶⁹ Giddens Anthony, Sociología, Ciencias Sociales, Alianza editorial, 2da. Reimpresión, España, 2000, 15. Educación... pág. 538.

⁷⁰ Diccionario de la lengua Española, Tomo II, vigésima segunda edición, 2001, pág. 1288.

⁷¹ Departamento de Desarrollo Académico, 26/09/2011.

<http://es.catholic.net/familiaryvida/158/320/articulo.php?id=18415>

2.3.4.2. TIPOS DE INTELIGENCIA.

La teoría de inteligencias Múltiples muestra que existen ocho inteligencias distintas que constituyen las formas como los individuos adquieren, retienen y manipulan la información del medio y demuestran sus pensamientos a los demás. Estas inteligencias se delimitaron a partir del estudio de unas habilidades o destrezas cognitivas variadas, identificadas en poblaciones de sujetos particulares: individuos talentosos, secuelas de lesiones cerebrales, observaciones evolutivas y transculturales. Para que las habilidades observadas recibieran el calificativo de inteligencias, debían cumplir los criterios antes expuestos. En 1983 Howard Gardner propuso ocho inteligencias que se resumen a continuación:

- 1) Inteligencia lingüística: se utiliza en la lectura de libros, en la escritura de textos, en la comprensión de las palabras y el uso del lenguaje cotidiano. Esta inteligencia se observa en los poetas y escritores, pero también en oradores y locutores de los medios de comunicación.
- 2) Inteligencia lógica – matemática: Utilizada en la resolución de problemas matemáticos, en el contraste de un balance o cuenta bancaria y en multitud de tareas que requieran el uso de la lógica inferencial o proposicional. Es propia de los ingenieros y científicos.
- 3) Inteligencia musical: Se utiliza al cantar una canción, componer una canción, tocar un instrumento, o al apreciar la belleza y estructura de una composición musical. Naturalmente se observa en composiciones y músicos en general.
- 4) Inteligencia espacial: Se Utiliza en la realización de desplazamientos en una ciudad o edificio, en comprender un mapa, orientarse, imaginarse la disposición de unos muebles en un espacio determinado o en la predicción de la trayectoria de un objeto móvil. Es la propia de los pilotos de aviación, los exploradores, diseñadores de interiores, arquitectos y escultores.
- 5) Inteligencia cinestésico – corporal: se utiliza en la ejecución de deportes, de bailes y en general en aquellas actividades donde el control corporal es esencial para obtener un buen rendimiento. Propio de bailarines, deportistas, gimnastas o mimos.
- 6) Inteligencia interpersonal: Se implica en la relación con otras personas, para comprender sus motivos, deseos, emociones y comprender los estados de ánimo, las motivaciones y estados psicológicos de los demás, no a la respuesta emocional que provoca esa comprensión y que clásicamente denominamos empatía. Se encuentra muy desarrollada en maestros, vendedores, consultores y terapeutas.
- 7) Inteligencia intrapersonal: La capacidad de acceder a los sentimientos propios, las emociones de uno mismo y utilizarlos para guiar el comportamiento y la conducta del mismo sujeto. Se refiere a una capacidad cognitiva de comprender los estados de ánimo de uno mismo. Se utiliza para comprendernos a nosotros mismos, nuestros deseos, motivos y emociones.

También juega un papel determinante en los cambios personales asociados a mejoras o adaptaciones a los eventos vitales.

- 8) La inteligencia existencial: Representativa de la inclinación humana a formularse preguntas fundamentales sobre la existencia, la vida, la muerte y la finitud, meditando sobre ella. Se debería encontrar en filósofos, algunos psicólogos y teólogos⁷².

2.3.5. EL ADOLESCENTE Y LA SOCIEDAD

2.3.5.1. LOS PROBLEMAS DE LA ADOLESCENCIA

La delincuencia juvenil; la droga; el automóvil; internet.

La delincuencia juvenil

Si el instinto sexual, reprimido por la sociedad y la familia, no consigue expresarse, el individuo deja que estalle su agresividad. Esas pulsiones, mal controladas, hunden sus defensas y luego le conducen a actitudes pre-delinquentes o a la realización de actos antisociales netamente caracterizados.

Se pueden observar:

La necesidad de aventuras y fugas, tan frecuentes a esa edad, al tiempo que manifiestan la inadaptación al medio familiar. A veces impulsan a un vagabundeo a través del mundo, a la búsqueda de experiencias excitantes en países exóticos. Ese nomadismo puede contribuir a resolver la crisis de originalidad juvenil, pues ayuda a conocerse mejor y afirmarse más en el plano de la virilidad; pero, por desgracia, también corre el riesgo de entrañar una irreversible inadaptación a la realidad.

Por tanto, es la expresión de tres rechazos esenciales: el rechazo del trabajo y sus sujeciones, el rechazo del marco familiar y el rechazo del tiempo: del que se desearía escapar. No siempre es posible reintegrarse al mundo después de varios años de errabundez (que va de una parte a otra sin tener lugar fijo)⁷³.

- Actitud de desafío, que pueden llegar hasta actos de vandalismo.
- Rechazos escolares, con oposición violenta, que están en el origen de muchos fracasos ulteriores y de no pocas desuniones familiares.

⁷² Idem, <http://es.cotholic.net/familyvida/158/320/articulo.php?id=18415>

⁷³ Diccionario de la lengua Española, Tomo I, vigésima segunda edición, ESPASA, pág., 947. 2001

- Robos en particular de automóviles, frustración en las relaciones familiares y, singularmente, de una falta de resolución del conflicto edipiano.
- Las violencias colectivas, practicadas por bandas de delincuentes juveniles, transparentan la mayor claridad, bajo la agresividad, el componente sexual. Esas violaciones cuyo número no ha dejado de aumentar en el curso de los últimos años, descubren en sus autores, paradójicamente, una duda lancinante respecto a su potencia sexual. Esos jóvenes necesitan, para demostrar su propia virilidad, contar con la confianza que da la presencia de los compinches y, al mismo tiempo, quebrantar la ley. La delincuencia, por otra parte, sea cual fuere su contexto socioeconómico, no es más que una tentativa desesperada de expresar una virilidad que duda de sí misma. «Tener o no tener», decía Hemingway: ése es el problema⁷⁴.

2.3.5.2.¿QUÉ PENSAR DE LA DELINCUENCIA JUVENIL?

Contrariamente a lo que pudiera creerse no es la gravedad del delito lo que cuenta: muchos vagabundeos no son más que la expresión de una necesidad de aventuras; numerosos robos de automóviles no representan más que un intento de fuga en el tiempo y en el espacio.

El porvenir estará tanto más comprometido cuanto más profundamente perturbada se haya visto esa estructura por una insatisfactoria relación madre – hijo. El niño no habrá aprendido a posponer sus satisfacciones inmediatas en interés de un beneficio ulterior. De ahí la impulsividad habitual de los delincuentes, que no son capaces de soportar la más leve frustración. Como ocurre con el niño, para ellos el valor de un objeto no tiene nada que ver con su valor intrínseco, sino con la intensidad con lo que lo desean.

Esta deficiente relación madre –hijo tiene una segunda consecuencia, todavía más nefasta: les hace dudar de su valor, de donde se desprende la necesidad de un éxito inmediato, no proyectado hacia el futuro, susceptible de valorizarles ante sus propios ojos y ante los ojos de los demás.

La psicopatía de apoyo, dirigida por un médico de adolescentes, debe tener en cuenta estos distintos elementos.

2.3.5.3.EL ADOLESCENTE Y LA DROGA.

La droga, es utilizada por el adolescente con singular frecuencia.

⁷⁴ Manual pedagógico, Modulo I Soporte para elevar la eficiencia en los estudios, Universidad Laica <<Eloy Alfaro>> de Manabí (ULEAM), 2003-2004, Pág.152-153.

Los adolescentes están inmersos en esa crisis de originalidad juvenil cuya solución condiciona su futuro. Se enfrentan a disyuntivas cruciales en su orientación escolar, profesional o afectiva. Deben irse alejando del medio familiar y tratar de integrarse en ambientes extraños. Todos esos dilemas, a la hora de elegir, no están exentos de renunciaciones; todos esos esfuerzos van acompañados de desilusiones. Los constreñimientos que la realidad impone sobre ellos constituyen un peso que los obliga a alejarse de su ideal infantil: de ahí las depresiones, que pueden conducir a intentos de suicidios, tan numerosos en nuestra época, o a un rechazo general de las obligaciones asignadas por las familias y la sociedad.

El proselitismo favorece el uso de las drogas. Muchos jóvenes ceden, por curiosidad o por esnobismo, y luego no tardan en acostumbrarse. Todo está entonces sujeto a experiencias y a «viajes». La marihuana y la cocaína, las anfetaminas y los barbitúricos, el éter y el alcohol son los hitos que jalonan el camino que conduce al ácido (sobrentendido L.S.I) y a la reina de las drogas, la que ya no los soltará, la heroína.

La droga permite volver al mundo del placer de la primera infancia, que no conocía las disciplinas, ni los fracasos, ni sufrimiento. A decir verdad nuestra civilización no tiene nada muy excitante que proponer al entusiasmo de los jóvenes. Los espejismos de una sociedad de consumo no pueden colmar su necesidad de absoluto, su misticismo, sus ideas de fraternidad universal.

Algunos sólo recurren a la droga provisionalmente, a fin de escapar al vacío cotidiano, y se desligan a tiempo, al descubrir un objetivo en el que emplean sus energías. Otros sin duda más predispuestos a causa de sus estructuras de carácter y fragilizados por sus vivencias infantiles, consagran a ella su narcisismo y su energía. Invocan conceptos metafísicos para justificar ese suicidio, esa cobardía frente a la vida.

Es importante que el adolescente sepa que todas las drogas son peligrosas, incluido el hachís, pese a su reputación de inocuidad.

La felicidad es como la neblina ligera:

Cuando estamos dentro de ella no la vemos.

Amado Nervo.

CAPÍTULO III

3. PARROQUIA “LA DOLOROSA”.



Entrada principal a la Iglesia «La Dolorosa» de Manta 7/11/2011.

La parroquia la «La Dolorosa» de Manta, es una comunidad orgánica, dinámica y Misionera: formada por seis Comunidades sectoriales: El Centro , la Comunidad de Santa Martha, de Abdón Calderón, de 24 de mayo, de Manta 2000, la comunidad de Jesús de Nazaret, El Centro catequético de Ciudad del Sol y de San Carlos. Dentro de cada comunidad sectorial existen Pequeñas Comunidades, que son presencia viva y luminosa para los moradores del barrio. El párroco actual se llama P. Geovanny Mera Moreira y ayudado por el P. Freddy Morocho.

Cuenta con una catequesis bien organizada, un buen número de agentes de pastoral comprometidos: catequistas, miembros de los diferentes grupos, movimientos

apostólicos, religiosas (os), acólitos, ministros de la Eucaristía, integrantes del coro, etc.

3.1. HISTORIA.

El sector donde actualmente se encuentra la Iglesia y la casa parroquial de “La Dolorosa” en Manta, eran en 1952, arenales inhabitados, que quedaban lejos de la Iglesia “La Merced”.

Se cuenta que un día, Padre Hermida, paseando por allí con los niños del catecismo; contemplaba el horizonte abierto y el mar, pensó que convendría que por allí hubiera una ermita dedicada a la Dolorosa, a donde el pueblo de Manta viniera a rezar a la virgen en sus necesidades.

Trató con los dueños: la familia Escobar. Había un dinero de la Sindicatura de la Merced. Habló con el Sr. Obispo, y con su autorización, se hicieron las escrituras.

Vino a Manta el Padre Francisco García Jiménez, que fue Director de la Congregación de la Dolorosa; con su entusiasmo y activa colaboración de la Congregación y del pueblo, pudo adquirir los materiales necesarios para emprender en la construcción de una pequeña Iglesia dedicada a la Dolorosa y una casita de dos pisos, adjunta.

Como ocurre siempre donde se erige una Iglesia, pronto se acumula la población. El Municipio trazó las calles: los edificios iban levantándose, porque Manta crecía en todas direcciones, en alas de la industria y el comercio. Pronto los antiguos arenales se transformaron, y el Templo de la Dolorosa con la casa adjunta, eran una promesa de una nueva parroquia.

Y así fue que, en 1964, el Sr. Obispo Mons. Nicanor Gavilanes creó la parroquia de la Dolorosa y nombró el primer Párroco, al mismo Padre García Jiménez (sacerdote de la Compañía de Jesús).

Estuvo servida por los Jesuitas hasta el año de 1973. El 22 de Mayo de este año, siendo los últimos Párrocos los Padres Luis Garzón e Ignacio Abrisqueta, por escasez de personal, la Compañía de Jesús, entregó al Sr. Obispo Mons. Luis Alfredo Carvajal la parroquia de la Dolorosa⁷⁵.

⁷⁵ HERMIDA, Luis F, S.J, Los Jesuitas en Manabí, Datos para la Historia, Manta – Manabí, 1983.

3.2 LA TRAGEDIA DE MANTA.



Campanario donde se conserva la estatua de la virgen Dolorosa intacta, después del accidente de 1996 en Manta. 7/11/2011.

Unas de las grandes tragedias que ha tenido la ciudad de Manta ocurrió en el Barrio la Dolorosa de esta Ciudad; principalmente en la Iglesia la Dolorosa y sus alrededores.

El avión que se estrelló en la ciudad de Manta, el martes 22 de Octubre de 1996, era un Boeing 707. Pertenecía a la empresa MILLION AIR, que tiene base en Florida, Estados Unidos.

La tragedia fue de gran magnitud, porque el avión había llenado sus tanques de combustibles unos minutos antes de partir. 55 mil litros de combustibles son necesarios para accionar sus máquinas y elevar el pesado fuselaje del carguero.

El avión estalló al entrar en contacto con la torre de la Iglesia y no en el aire.

3.3 EL ESTRELLAMIENTO.

A las 22h42 minutos del martes 22 de Octubre el avión comenzó su tormenta destructiva. Con la punta del ala izquierda tumbó la antena parabólica de la primera casa y con el ala derecha se llevó completamente la terraza de los Santamaría, atravesó la calle 9, derribó al campanario de la derecha de la Iglesia y se incrustó en la nave central del templo sepultando parcialmente el primer piso donde dormía el Sacerdote Gabriel León, párroco de la Iglesia y explotó sus ciento de toneladas en un radio de cuatro manzanas y lugares insólitos carbonizando treinta personas, hiriendo a sesenta, afectando cuarenta y siete construcciones, damnificando a más de cien familias y creando un incendio que se extendió doscientos metros a la redonda.

Jamás el pueblo de Manta, ni de Manabí había vivido una tragedia tan grande ni nunca como ahora, el dolor del pueblo y la solidaridad de la nación se hizo tan patética que se hicieron incluso recaudaciones y colecta en lugares lejanos de Manabí y de la Sierra, llegaron camiones enormes cargados de alimentos para ayudar a las familias que lo habían perdido todo, menos la certeza de que el mundo estaba perdido para siempre⁷⁶.

3.3.1 EL PADRE GABRIEL LEÓN.

En la época que sucedió el accidente el párroco de “La Dolorosa”, era P. Gabriel; quien murió en el accidente aviatorio.

José Gabriel León Chumbi, había nacido en Cuenca el 22 de Marzo de 1930. Fue ordenado sacerdote el 21 de septiembre de 1957. Ejerció el sacerdocio casi siempre en Manabí. Fue trasladado a Jaramijó en donde fomentó la devoción del señor de los Milagros. De Jaramijó fue trasladado a Junín y después de atender a los cristianos de Honorato Vásquez, fue trasladado desde hacía veinticinco años a la Parroquia “La Dolorosa”, en Manta. Gozó de un aprecio colectivo que le brindaron las comunidades a las que servía con cariño⁷⁷.

3.4 UBICACIÓN.

La Parroquia “La Dolorosa” de Manta se encuentra ubicada en las Av. 22 y 23 y las calles 9 y 10.

⁷⁶ ARIAS, Aroca Víctor, El Infierno que llegó del cielo, La Tragedia de Manta, Manta – Manabí, 1996, Pág.,15 y 19.

⁷⁷ ARIAS, Aroca Víctor, El Infierno que llegó del cielo, la Tragedia de Manta, Manta – Manabí, 1996. Pág.,61.

3.5 POBLACIÓN.

La población de “La Dolorosa” es aproximadamente de 40.000 habitantes.

3.6 PROGRAMA PASTORAL - PLAN PASTORAL.

La Parroquia desde el año 2011, no cuenta con un Plan Parroquial, porque sigue como todas las parroquias de la Diócesis de Manabí, el Plan General Diocesano.

La Diócesis de Manabí, es una Diócesis bien organizada, para lo cual, cada año realizaba su plan Arquidiocesano y cada parroquia su Plan Parroquial. Pero desde este año (2011), la Diócesis realizará una Re- fundación del Nuevo Plan Global Arquidiocesano cuyo título es:

3.7 HACIA UN PLAN GLOBAL DE PASTORAL 2020.

PLANEACIÓN.

3.7.1 MISIÓN PARA LOS AGENTES DE PASTORAL Y ELABORACIÓN DEL NUEVO PLAN DE PASTORAL (REFUNDACIÓN).

A continuación, escribiré la presentación de Monseñor Lorenzo Voltolini, Arzobispo para Manabí.

Dice Monseñor:

Reunidos en Asamblea Sinodal ordinaria en el Seminario San Pedro, más de 350 agentes de pastoral, entre sacerdotes, religiosas y laicos, del 10 al 14 de Enero de 2011, hemos querido volver a los orígenes del Plan Pastoral de nuestra Arquidiócesis, para lanzarnos a una re-fundación del mismo.

Para conseguir esta finalidad, el Vicario de Pastoral, P. Manuel Cedeño y el de la Zona Occidental, P. Geovanny Mera, han participado a un curso-diplomado sobre el tema, dictado en el ITEPAL (Instituto Teológico Pastoral para América Latina), y, desde roma, ha venido en nuestra ayuda el P. Fidel Suárez, Moderador del Movimiento “Por un Mundo Mejor”, que ya había

estado en nuestra Arquidiócesis en los años 1995 y 1996 con la misma finalidad.

Esta vez el padre Fidel nos ha conducido, como de la mano, por los caminos del “método prospectivo”, para que nosotros aprendamos a poner en marcha un Plan que nos ayude a caminar con un mismo objetivo y a largo plazo.

El Plan no acaba con lo que estábamos haciendo, antes bien impulsa, fomenta, orienta y se nutre de la Lectio Divina y el método ALPHA, que hemos aprendido a valorar en los últimos dos años.

1. Los Pre Congresos Zonales y el Congreso Nacional de Familias del que Portoviejo será una de las cinco sedes acogedoras, con el lema de “Familia: Trabajo y Fiesta”.
2. La Jornada Mundial de la Juventud, que los jóvenes del mundo entero celebrarán en Madrid con el Santo Padre el 21 de Agosto de este año, podrá vivirse no solo por parte de los jóvenes que viajarán a España, sino también, con espíritu alegre, por todos los grupos juveniles de Manabí en una magna concentración que promoveremos en el mismo día que se hará en Madrid. El lema será: “Arraigados y edificados en Cristo, firmes en la fe”.
3. La catequesis puede tomar un rumbo nuevo, este año, al dar la posibilidad de iniciar el proceso catequético de iniciación Cristiana a los 6 años de edad. Este hecho dará mucho trabajo a los catequistas y a cuantos los forman, porque serán muchos más los niños que entren por primera vez a la catequesis y porque será necesario prepararse mejor para que los más pequeños reciban con fruto la Buena Noticia del Señor vivo y presente en el mundo.

Pero lo que más nos mantendrá ocupados y preocupados será la refundación o elaboración del nuevo Plan de Pastoral como parte de la Misión para los agentes de pastoral. Si quemamos esta etapa, será imposible lograr dar un fundamento certero a nuestro caminar juntos como Iglesia en comunión.

Es necesario el esfuerzo de todos, esfuerzo bendecido y multiplicado por la Misericordia de Dios, implorada y conseguida por la oración constante y confiada de toda la Iglesia que camina en Manabí.

Por eso todo nuestro trabajo pastoral tendrá que iniciar siempre desde las rodillas, dobladas ante Aquel que todo lo puede y en compañía de aquella que llamamos *Madre de la Iglesia, madre de nuestro pueblo que en Él y sólo en Él puede esperar Vida en abundancia.*

*¡Qué el Señor nos bendiga a todos!*⁷⁸

3.8 OBJETIVO – META PARA EL AÑO 2020.

(Borrador)

El pueblo de Dios en Manabí (bautizados y personas de buena voluntad), celebra el Año jubilar de la creación de la Diócesis en un Congreso Eucarístico que sea expresión del camino pastoral recorrido a lo largo de los 150 años de vida diocesana en cada uno de los lugares en que se están creando y promoviendo las Pequeñas Comunidades, en las Parroquias, en las zonas, en la Sede de la Arquidiócesis, a fin de seguir impulsando un proceso de reiniciación/ iniciación cristiana formadora de discípulos misioneros de Jesucristo, testigos y promotores del Reino de Dios.

El Objetivo- Meta para el año 2020 es un primer borrador que salió de la última Asamblea Sinodal de Pastoral. Este objetivo comprende la primera etapa de la refundación del Plan de Pastoral.

El objetivo general y el Problema Fundamental del actual “Plan Pastoral” serán revisados, analizados y finalmente modificados, en el año 2013, cuando iniciemos el Nuevo Modelo Operativo del Plan pastoral⁷⁹.

3.8.1 OBJETIVO GENERAL ACTUAL.

Construir la Iglesia que camina en Manabí, lugar del encuentro con Jesucristo vivo, que sea:

- Comunidad de comunidades, dinámica, orgánica y misionera.
- En comunión con la Iglesia Universal Misionera, comprometida a la Nueva Evangelización.
- Desde y con los pobres, desde nuestra cultura.
- Formando Ministros Ordenados, Religiosos (as) y laicos, salidos de nuestras comunidades.

⁷⁸ Arquidiócesis de Portoviejo, Hacia un Plan Global de Pastoral 2020, Planeación, Folleto, Pág. 1-2.

⁷⁹ Arquidiócesis de Portoviejo, Hacia un Plan Global de Pastoral 2020, Planeación, Pág. 3.

- Para responder proféticamente a los desafíos de nuestro mundo actual, en camino hacia el REINO DE DIOS.

3.8.2 PROBLEMA FUNDAMENTAL.

- El pueblo manabita aún vive en una realidad de dependencia y manipulación, de sentimiento de inferioridad e inseguridad lo que lo lleva a una falta de sentido de pertenencia e identidad.
- Se mueve más por el impulso afectivo, le cuesta expresar libremente su sentir y su pensar.
- Por ello, existe una deficiencia de compromiso frente a los valores humanos y cristianos, relativos a la dignidad de la persona.
- Sin embargo se observa signos de crecimiento y de superación para vencer el miedo.

3.8.3 NUEVOS PROBLEMAS

- Inseguridad mundial.
- Migración, trata y tráfico de personas.
- Crisis familiar.
- Violencia, pérdida de sensibilidad ante tanta muerte.
- Pérdida del sentido de comunidad.
- Sexualidad desordenada.
- VIH – SIDA.
- Escasa evangelización.
- Religiosidad sin compromiso.
- Machismo, feminismo.
- Pandillas juveniles y tribus urbanas.
- Falta de empleo.
- Sectas.
- Crisis ecológica.

3.8.4 ACTIVIDADES PARROQUIALES.

En la Parroquia “LA DOLOROSA” de Manta existen algunas pastorales y grupos.

3.8.4.1 PRIMERA PARTE: PASTORAL COMUNITARIA.

- Pastoral de Multitudes Pequeñas comunidades cristianas.
- Asambleas cristianas (Pequeñas Comunidades).

MOVIMIENTOS APOSTÓLICOS.

- Legión de María.
- Upeguinas.
- Movimiento Juan XXIII.
- Cursillo de Cristiandad.
- Nueva Evangelización.

PASTORAL FAMILIAR.

3.8.4.2 SEGUNDA PARTE: PASTORAL SECTORIAL.

- Pastoral Juvenil.
- Catequesis.
- Liturgia.
- Cáritas Parroquial.
- Pastoral de la Esperanza.
- OMP: Infancia Misionera.

3.8.4.3 TERCERA PARTE: PASTORAL MINISTERIAL.

- Pastoral Vocacional.
- Ministrantes (Acólitos).

3.8.4.4 CUARTA PARTE: COMUNIDADES.

- Centro.
- Comunidad de Santa Martha.

- Abdón Calderón.
- Comunidad 24 de Mayo.
- Jesús de Nazaret.
- Manta 2000.
- San Carlos.
- Villa Ventura.
- Ciudad del Sol.

3.8.4.5 QUINTA PARTE: **RESPONSABLES DE LA ANIMACIÓN.**

Los Equipos son para animar la vida comunitaria y la corresponsabilidad de los seglares. El Asesor del Equipo coordina el diálogo y toma decisiones que serán analizados por el Párroco y su Consejo de pastoral. Sus miembros ayudan a realizar, ejecutar y evaluar el proyecto pastoral.

3.8.5 **CONSEJO DE PASTORAL.**

NOMBRE	REPRESENTANTE	TELÉFONO
Padre. Giovanni Mera	Párroco	2610532
	Coordinación General	
Hna. Olga Caddeo	Religiosa y Cáritas Parroquial	2611448
Hna. Donata De Tullio	Religiosa y pastoral Vocacional	2611448
Rafael Padilla	Catequesis	091587201 / 2623781
Jacinto Alvario	Coordinador de Ministrantes	092455175
César Torres	Coordinador Past. Vocacional	082837411
Carmen Pallo/ Marilú D.	Liturgia	2628376
Narcisa Zambrano	Legión de María	2612250
Víctor Vera	Juan XXIII	090816197

Floralba Salvatierra	Upeguianos	2612005
Betty Intriago	Nueva Evangelización	2613128
Nancy Cevallos	Cursillista	2612185
Hno. René Mercado	Pastoral Familiar	2623078
Adelaida López	Pastoral Juvenil	087549709
Cristian Palma	Coord. Infancia Misionera	2611073
Yolanda Palma	Pastoral de la Esperanza	2627261
	<i>COMUNIDADES</i>	
	Centro Dolorosa	
Mariana Parrales	Coord. C. Santa Martha	2627831
Yaneth Chávez	Coord. C. Abdón Calderón	088753611
Carlos Calderón	Coord. C. 24 de mayo	093653277
Sandra Meza	Centro Catequístico San Carlos	094443739
Magdalena García	Coord. C. Jesús de Nazaret	081585044
Emilia Cevallos	Coord. C. Manta 2000	2624410 W. Hoppe
Jovita de Chongqui	Villa Ventura	093334771
Ismael Astaiza	Ciudad del Sol	092977100

3.8.6 CONSEJO ECONÓMICO.

P. Giovanni Mera / 2610532	
Hna. Olga Caddeo / 2611448	Sra. Rocío Vásquez / 087207648
Sr. Carlos Barreiro / 2627041/ 091551066	Sra. Gina Llor / 2621750 / 099105463
Sra. Marisol Flores / 2610460/ 086926213	Ing. Víctor Flores / 2625081
Abg. Antonio Quijije /2611037/ 097335929	

Encuentro: Cada dos meses.

Fuente: Parroquia “La Dolorosa” de Manta, 2011.

3.8.7 CATEQUESIS PARROQUIAL.

La parroquial comprende la catequesis de los niños y la catequesis familiar.

La catequesis, promovida como necesaria para la formación de los fieles, es una fuerza que ha hecho crecer a la Iglesia en Manabí y ha cambiado en muchos casos la mentalidad sacramentalista de nuestro pueblo, dando una mayor importancia a la evangelización en vista de la constitución de las pequeñas comunidades.

Desde hace algunos años se está haciendo un esfuerzo grande para unificar las distintas formas de impartir catequesis en toda Iglesia que camina en Manabí.

- a) Se ha logrado que la duración de la catequesis para recibir los sacramentos de la iniciación Cristiana sea de seis años. Las excepciones son escasas, conocidas y válidas solo para casos adultos.
- b) La mayor parte de los catequistas asisten gustosamente a los cursos de formación y a las reuniones parroquiales para la formación permanente.
- c) Las jornadas zonales del catequista son muy concurridas, bien preparadas y participadas.

Sin embargo se dan algunos fenómenos, principalmente entre los adolescentes, que preocupan.

- Hay poca perseverancia de los niños que reciben la Primera Comunión. Apenas la mitad continúa en la preparación a la Confirmación.
- Los adolescentes asisten al Catecismo con poco interés, distraídos más bien por los problemas típicos de su edad. Es claro que necesitan un seguimiento más personalizado, libre de las ataduras de horarios, lecciones, evaluaciones, etc.
- Cuando reciben la Confirmación, muchos desaparecen de la Iglesia, de la Parroquia y de la pequeña comunidad⁸⁰.

⁸⁰ Arquidiócesis de Portoviejo, Reglamento Diocesano, Hacia un Plan Global de Pastoral 2020, pág. 9.

Escuchando las experiencias parecidas de otros países; oyendo el parecer de los expertos en Catequesis y de los psicólogos versados en problemas de la edad evolutiva; entre otras cosas.

Se han hecho las siguientes propuestas:

- a) Comenzar la catequesis de iniciación a la Vida Cristiana y sacramental a los seis años cumplidos de edad, de manera que puedan recibir la primera Comunión entre los ocho y nueve años y la Confirmación, no más allá de los doce.
- b) Los seis años de Catecismo son siempre obligatorios. Significa esto que, aunque los niños empiecen a una edad más tardía el catecismo, deben hacer completo el currículum de seis años, sin excepción. Además la Catequesis anual no puede reducirse a los veinte encuentros que manda el catecismo, sino que tiene que corresponder a los ocho meses que dura el año escolar.
- c) Los tres primeros años de preparación a la Primera Comunión han de hacerse en forma de catequesis Familiar. Son muchas las parroquias que ya lo hacen y sus frutos son incuestionables.
- d) Si los niños, sobre todo en el campo, no saben todavía leer y escribir a los seis años, se les puede ayudar con subsidios comprensibles a esa edad, según lo propuesto por la Infancia Misionera. O bien, en algunos casos, se podría postergar un año la iniciación de la catequesis.
- e) Hay que ayudar a los catequistas para que adquieran una pedagogía que haga más comprensible el mensaje, quizás con la ayuda de materiales catequéticos más adecuados a la edad evolutiva de los niños.
- f) La celebración de los Sacramentos podría tener lugar no sólo en torno a la Navidad sino también a lo largo de todo el año, pero sobre todo en el tiempo pascual, para que la Catequesis continuada, después de los Sacramentos de la Penitencia y de la Eucaristía, sea una catequesis *mistagógica*, que pretende revelar alguna doctrina oculta o maravillosa⁸¹, y los niños puedan “*contarse*

⁸¹ Diccionario de la lengua española, Tomo II, 22ª edición, 2001, Madrid - España.

mutuamente el gozo de recibir a Jesús e ir gustando la grandeza de la presencia de Jesús en ellos”.

La Duración de la Catequesis tiene un periodo de seis años. Una vez a la semana; hora y media, los días sábado a Domingos. La asistencia a la misa de los niños de la Catequesis en general es los días Domingos y fiestas de guardar.

- g) La catequesis al Sacramento de la Confirmación, encontrará a los candidatos en una edad más receptiva. Podrán éstos celebrar el Sacramento con más entusiasmo que en la edad de la adolescencia, típicamente voluble. Muchos niños llegarán a celebrar este Sacramento, por esto serán necesarios más catequistas y más preparados que los que tenemos ahora.

3.8.8 EL PROCESO BÁSICO CATEQUÉTICO.

La Arquidiócesis de Portoviejo sólo tiene un Plan *Catequético*: el Plan aprobado por la Conferencia Episcopal Ecuatoriana. Todas las parroquias deben ceñirse a dicho Plan, con sus textos y su proceso específico.

-  **Primer nivel** o de la Catequesis de iniciación: para niños de *6 años de edad cumplidos*.
-  **Segundo nivel** o de reconciliación.
-  **Tercer nivel** o de Comunión.
-  **Cuarto nivel** o Año bíblico.
-  **Quinto nivel** o de la profesión de fe.
-  **Sexto nivel** o de la Confirmación.

En “La Dolorosa” de Manta y sus comunidades, también se promueve la Catequesis Familiar a lo largo de todo el proceso.

3.8.9 CATEQUISTA.

El catequista es un bautizado que, en fidelidad a su vocación, busca continuamente ser maduro humana y cristianamente, consciente de haber sido llamado por la gracia

del Padre al seguimiento de Jesús en el discipulado, junto a otros hermanos, en la comunidad de la Iglesia, enriquecido por el Espíritu para una misión específica: ser servidor de la palabra, al servicio del Reino y para la vida del mundo⁸².

Para cultivar dicha identidad es necesario que el catequista:

- a) Busque continuamente su integración y su equilibrio como persona.
- b) Crezca constantemente en la experiencia del encuentro con el Señor, especialmente con la escucha y acogida de su palabra.
- c) Profundice la amistad con el Señor a través de la liturgia, vivencialmente su bautismo y confirmación, la celebración de la Eucaristía, la oración personal y el proceso de conversión continua.
- d) Se inserte siempre más en la comunidad de la iglesia y en su pastoral orgánica, sintiéndose parte de su vida y su misión.
- e) Se ejercite en el servicio solidario al mundo, sabiendo dar razón de la propia fe, siendo sal y levadura de su transformación y abierto para acoger las semillas del verbo presente en él.

⁸² SECCIÓN, de Catequesis, Departamento de Misión y Espiritualidad, Hacia un Nuevo paradigma de la Catequesis, III Semana Latinoamericana de Catequesis, Bogotá – Colombia, 2006. Nº 74. Pág., 23.

CAPÍTULO IV

4 INFLUENCIA DE LA CATEQUESIS EN EL NÚCLEO FAMILIAR

A través de las encuestas y entrevistas realizadas a las y los adolescentes y a los padres de familia, se han sacado las siguientes conclusiones referentes a la influencia de la catequesis en el núcleo familiar:

- La catequesis ayuda en la familia y en la vida diaria.
- La catequesis nos ayuda a conocer a Dios y a aprender todo lo que su Hijo hizo por nosotros.
- En el último año de catequesis (Confirmación) las y los adolescentes cuando colaboran en la catequesis como ayudantes de la misma, se comprometen más a participar en los grupos juveniles y en la participación de la celebración dominical.
- Algunos jóvenes se manifiestan interesados por cada encuentro de catequesis y han manifestado su deseo de involucrarse en las tareas pastorales de la parroquia.
- La catequesis, en general, influye mucho en la parte doctrinal de las y los Catequizandos.
- La catequesis le ha permitido a muchos jóvenes a mejorar sus relaciones intrafamiliares.
- La catequesis ha permitido estar más cerca de Dios y de la familia.
- La catequesis ha permitido el fortalecimiento de la vida espiritual, estar unido a la familia, a estar en paz personalmente y a participar con más consciencia en la Misa dominical.
- La catequesis ha permitido que muchos jóvenes se sientan discípulos de Cristo, asimismo ha permitido el crecimiento en la vida personal y espiritual por medio de la Palabra de Dios.

- La catequesis ha permitido que las y los adolescentes estén más cerca de Jesús, mediante el conocimiento de su vida y de toda su doctrina.
- La catequesis ha permitido aumentar más la fe en Dios que se revela a través de su Palabra.
- La catequesis ha ayudado positivamente en todos los aspectos de la vida humana y cristiana, asimismo ha fortalecido la fe de las y los adolescentes.
- La catequesis ha permitido un acercamiento a Dios de las y los adolescentes y sus familias.
- La catequesis ha permitido que muchos adolescentes vivan en paz con Dios y con las personas.
- La catequesis ha ayudado a las y los adolescentes a mejorar su comportamiento, en el hogar, en la escuela o colegio y con sus amigos.

De las encuestas y entrevista realizadas, a las y los adolescentes nos damos cuenta que la catequesis les ha ayudado a ser mejores cristianos en la vida y sus familias y con la sociedad. Aunque de acuerdo a nuestro punto de vista y manera de observarles no cambia nada en ellos y parece que hemos «*Arado en el mar*» como decía Simón Bolívar. Pero la palabra de Dios nos enseña a esperar con paciencia y dejar crecer la buena y la mala semilla juntas... «Mt 13, 24- 30». Porque Dios se encargará de mandar a sus trabajadores para el día de la cosecha.

Las encuestas fueron realizadas al siguiente universo de personas:

Encuesta dirigida a los catequizandos de segundo año de Confirmación, de la parroquia «La Dolorosa» de Manta.

1. ¿Cómo influye la catequesis de confirmación en tu vida?

De la encuesta realizada a los catequizandos se pudo establecer que el 61% de los catequizandos considera que la catequesis de Confirmación ha influido en su vida muy bien; el 37% ha influido bien; el 2% dice que la catequesis de Confirmación ha tenido poca influencia en su vida. Se concluye, sin lugar a dudas, que la catequesis de Confirmación, en la parroquia La Dolorosa de Manta, ha influido positivamente

en la vida de cada uno de los jóvenes y que toda la labor catequética de los responsables de esta tarea no ha sido en vano. Sin embargo, hay que seguir trabajando con la juventud para que la catequesis de este nivel siga dando sus frutos.

2. ¿Miras a la catequesis de confirmación cómo?

De la encuesta realizada se pudo establecer que 36 catequizandos consideran a la catequesis como **el modo de conocer a Dios más y mejor**, esto equivale al 78%; 4 dicen que miran a la catequesis como **la realización de un sacramento**, esto equivale al 8%; 3 adolescentes dicen que es **lugar donde se conoce a Jesucristo**, esto equivale al 7%; y 3 catequizandos miran a la catequesis como **la manera de acercarse más a la Iglesia**, esto equivale al 7% de los adolescentes. En consecuencia, la catequesis de Confirmación es más vista como el modo de conocer a Dios más y mejor, por tanto, las y los catequistas y todos los responsables de la catequesis deben trabajar más para que los jóvenes no califiquen a la catequesis de Confirmación como un método de hacerles conocer a Dios a la fuerza; más bien, la catequesis de Confirmación debe ser vista como la oportunidad de compartir la fe a través de la reflexión de la Palabra de Dios que encuentra su realización en la celebración de la catequesis.

3. ¿En qué te ayuda la catequesis de Confirmación, para ser misionero a ejemplo de Jesús?...

De la encuesta realizada se pudo establecer que un 37% de catequizandos ha dicho que la catequesis de Confirmación le ha ayudado a ser mejor hijo; el 13%, le ha ayudado a ser buen amigo; el 44% ha dicho que la catequesis de Confirmación le ha ayudado a ser discípulo y misionero; el 4% le ha ayudado a ser mejor ciudadano y al 2% le ha ayudado para nada. Las y los catequistas deben procurar que al final del proceso de catequesis, niños y jóvenes, no se vayan aburridos de Dios y tengan que decir que todo lo aprendido en la Iglesia les ha servido de nada. Para evitar este suceso bochornoso, la catequesis tendrá que ser más vivencial.

4. *¿En estos años de catequesis, qué es lo que más ha penetrado y calado en tu vida de cristiano?*

De la encuesta realizada se pudo establecer que 22 catequizandos, que equivalen al 48% afirman que lo que más ha penetrado y calado en su vida de cristiano es **la Palabra de Dios**; 9 adolescentes, que equivale al 20% afirman que ha penetrado y calado en su vida de cristiano son **los mandamientos de la Ley de Dios**; 3 catequizandos, equivalente al 6% afirman que lo que ha penetrado y calado en su vida de cristianos son **los sacramentos**, en modo especial la Eucaristía; 3 adolescentes, equivalente al 6% dicen que ha penetrado y calado en su vida **la formación doctrinal**; 6 adolescentes, que equivale al 13% afirman que lo que ha calado y penetrado en su vida, son **los ejemplos de los buenos cristianos**; 3 adolescentes, equivalentes al 6% dicen, que lo que más ha penetrado y calado en sus vidas es **la religiosidad natural**. Si bien es cierto, la catequesis debe enfocarse en que las y los catequizandos se empapen más de la Palabra de Dios para que se convenzan de que su Creador les necesita para construir la Iglesia, que la catequesis de Confirmación no simplemente ha sido preparación para recibir un sacramento, sino que la recepción del Don del Espíritu Santo les capacita y les unge para la misión de Jesucristo.

5. *¿Por cuáles motivos, algunos adolescentes se retiran de la catequesis?*

De la encuesta realizada se pudo establecer que algunos adolescentes se retiran de la catequesis por los siguientes motivos: el 4% por **incomprensiones de los catequistas**; el 7% de catequizandos por **incomprensiones de los padres**; el 24% de los adolescentes **por cansancio**; el 9% porque **se exige mucho**; el 17% de los catequizandos **por falta de apoyo en el hogar**; el 39% de los catequizandos **por otras razones**. Se concluye que las y los catequistas deben luchar para que la catequesis de Confirmación haga enamorar a las y los jóvenes de la Persona de Jesucristo y, si hubieren problemas de otra índole, el amor a Jesucristo les sirva de fortaleza para evitar la separación de la Iglesia.

6. *¿Entiendes lo que se celebra y el significado de la Eucaristía?*

En la encuesta que se realizó se pudo establecer que el 87% de los catequizandos entienden lo que se celebra y el significado de la Eucaristía y el 13% no entiende lo que se celebra y el significado de la Eucaristía. A pesar de ser un porcentaje mínimo el que desconoce lo que celebra y lo que es la Eucaristía, las y los catequistas deberán afianzar más su preparación para no sólo enseñar la definición de la Eucaristía, sino que las y los jóvenes vivan con fe y devoción el Misterio de nuestra fe.

7. *¿Con qué frecuencia participas a la Eucaristía dominical?...*

De la encuesta realizada se pudo establecer que 28 catequizandos, que equivale al 61% participan a la Eucaristía Dominical cada Domingo; 5 adolescentes, que equivale al 11% participan una vez al mes; 12 catequizandos, que equivale al 26% participa con poca frecuencia; 1 adolescentes que equivale al 2% nunca asiste a la Eucaristía Dominical. Las y los catequistas, con su labor semanal de anunciar el Evangelio a las y los adolescentes, deberán insistir en que la participación en la Misa Dominical no es una imposición para salvarnos de la condenación, sino como la oportunidad de celebrar nuestra fe en comunidad llevando a cabo el mandato de Jesús de que todos seamos Uno.

8. *¿Tus padres te ayudan a vivir la fe cristiana?...*

De la encuesta realizada se pudo establecer que el 40 adolescentes, que equivale al 87%, son ayudados de sus padres a vivir la fe cristiana; 6 adolescentes, que equivale al 13% no son ayudados de sus padres. Asimismo, las y los catequistas tendrán que trabajar con los padres y madres de familia, sobre todo con aquellos que no ayudan a sus hijos a vivir la fe cristiana, puesto que ellos son los primeros anunciadores de la fe en el seno familiar.

9. *¿Cuáles son los impedimentos de la sociedad actual para que tú, vivas como cristiano?*

De la encuesta realizada se pudo establecer que el 9% de los catequizandos piensa que el impedimento de la sociedad actual para vivir como cristiano es **la moda**; el 50% piensan que es **la pérdida de valores**; el 2% creen que es **el divorcio o separación de los padres**; otro 2% dicen que es **la migración**; el 2% creen que es **el hedonismo**; otro 2% dice que es **el narcisismo** y el 33% dicen que hay **otras razones**. Frente a todos estos impedimentos, las y los catequistas tienen que insistir en su trabajo catequético, puesto que el Evangelio tiene que superar todo aquello que impida la propagación de la fe.

10. *¿Qué piensas de los cristianos actuales; son coherentes con la fe que profesan?*

De la encuesta realizada se pudo establecer que 27 catequizandos, que equivale al 59% piensa que los cristianos actuales, **sí son coherentes con la fe que profesan**; 19 adolescentes, equivalente al 41% dicen que **no son coherentes con la fe que profesan**. En otras palabras, las y los catequistas deben procurar en lo mejor posible que las y los adolescentes se relacionen íntimamente con Dios para que puedan vivir con coherencia la fe que hemos recibido de nuestros antepasados, para no vivir como simples católicos sacramentalistas y de fiestas rituales.

11. *¿Te sientes parte viva de la Iglesia?*

La respuesta a la encuesta fue la siguiente: 44 adolescentes, que equivale al 96%, se sienten parte viva de la iglesia; 2 catequizandos, que equivale al 4% No se sienten parte viva de la Iglesia. Las y los catequistas deben vincular a las y los adolescentes en otras tareas pastorales en las parroquias para que se enamoren no sólo de la Palabra de Dios sino de los distintos apostolados donde se refleja el rostro de Dios.

12. *¿Tus catequistas son ejemplo de vida cristiana?*

De la encuesta realizada se pudo establecer que 44 catequizandos, es decir el 96%, afirman que sus catequistas son ejemplo de vida cristiana; 2 catequizandos, o sea el 4% dicen que sus catequistas No son ejemplo de vida cristiana. Se educa con el ejemplo y, si queremos cristianos auténticos, las y los catequistas deberán esforzarse por reflejar en sus actos todo aquello que enseñan con sus palabras.

13. ¿Qué piensas de la migración de los padres y madres de familia?

De la encuesta realizada se pudo establecer lo siguiente: Que el 17% afirma que es **positiva**; el 11% que es **negativa**; el 50% que **separa las familias**; el 7% que temporalmente **resuelve lo económico**; el 13% dicen que da solo **lo material y descuida lo afectivo**; el 2% **interrumpe la transmisión de valores**. Las y los catequistas deben trabajar mucho con aquellos jóvenes que de una u otra forma se ven afectados por este fenómeno social que si bien es cierto ha aportado mucho a la economía de los países, pero que ha destruido tantas familias.

En conclusión. El párroco, los catequistas y los padres deben trabajar en conjunto, para que la experiencia de Jesucristo en la catequesis de los adolescentes sea vivencial, creativa, dinámica y adaptada a la sociedad actual, siendo discípulos y misioneros de Jesús. Asimismo se debe fortalecer aún más la Catequesis de Confirmación para que los jóvenes se enamoren de Jesucristo a través de la vivencia personal de la Palabra de Dios, sabiendo que la evangelización cobra sentido cuando todo el mensaje de Cristo se lo lleva a la práctica.

Las encuestas dirigidas a los catequistas, fueron las siguientes:

1. ¿Cómo influye la catequesis en los adolescentes de Confirmación?

De la encuesta realizada se pudo establecer lo siguiente: Que el 25% afirma que influye muy bien; el 70% que influye bien; y el 5% que influye poco.

2. ¿Cuáles son los problemas más comunes de los adolescentes?...

Las respuestas a la encuesta fueron las siguientes: el 25% afirma que los problemas más comunes son los conflictos con la familia; el 5% afirma que la depresión es uno de los problemas más comunes; el 5% dice que el alcoholismo y la drogadicción; otro 5% afirma que la Internet mal usada; un 5% dice que las culturas juveniles; el 35% afirman que algunas de los problemas citados; el 15% dicen que todos los problemas que hemos citado y otro 5% dice que hay otros problemas de los que no hemos citado.

3. ¿Cree Ud., que la adolescencia sea un problema para recibir la catequesis de Confirmación?

De la encuesta realizada se puede afirmar lo siguiente: Que 5 personas que, equivalen al 5% afirman que la adolescencia Sí, es un problema para recibir la catequesis; 15 personas que equivalen al 75% dicen que la adolescencia No, es un problema para recibir la catequesis.

4. ¿Cómo catequista, cuáles son los elementos de metodología que usa, para impartir la fe a los catequizandos?

Las respuestas a la encuesta fueron las siguientes: el 10% afirma que usa la diversidad de métodos en la catequesis; el 5% afirma que usa el método inductivo y deductivo; otro 5% afirman que usa la experiencia humana en la catequesis; un 5% afirma que usa la función del catequista (mediador); un 15% dicen que utilizan la actividad y creatividad de los catequizandos; un 50% afirman que utilizan algunos elementos de metodología; un 10% afirman que utilizan todos los elementos de la metodología.

5. ¿Cómo catequista, cuánto tiempo saca para la oración personal, antes de cada encuentro y durante la jornada?

De las encuestas realizadas se puede afirmar lo siguiente: Que 6 personas que equivale al 30% oran antes de cada encuentro y durante la jornada un momento; 1

persona que equivale al 5% ora media hora antes del encuentro; que 13 personas que equivale al 65% oran antes y durante toda la jornada lo necesario.

6. *¿Cree Ud., que hay que inventar nuevas formas para transmitir la Palabra de Dios por medio de la catequesis?*

Las respuestas a las encuestas fueron las siguientes: 15 personas que equivale al 75% afirman que Sí, hay que inventar nuevas formas para transmitir la Palabra de Dios por medio de la catequesis; 5 personas que equivale al 25% dicen que No, hay que inventar nuevas formas...

7. *¿Está convencido que la Eucaristía tenga un valor salvífico?...*

De las encuestas realizadas se dieron las siguientes respuestas: Que 20 personas que equivale al 100% afirman que están convencidas que la Eucaristía tenga un valor salvífico.

8. *¿Asiste a la Eucaristía Dominical?*

Las respuestas a esta encuesta fueron las siguientes: Que 20 personas que equivale al 100% asisten a la misa Dominical.

9. *¿Cree Ud., que la globalización haya influido en la catequesis?*

De las encuestas realizadas se dieron las siguientes respuestas: El 80% afirma que la globalización Sí, ha influido en la catequesis; el 20% dicen que No, ha influido en la catequesis.

10. *¿Cree Ud., que la familia imparta valores?*

Las respuestas fueron las siguientes: 12 catequistas, que equivalen al 60% respondieron que Sí; 8 personas que equivale al 40% respondieron que No.

Encuestas dirigidas a los padres.

1. *¿Cómo ha influido la catequesis de Confirmación en su familia? ¿Qué cambios ha habido?*

De las encuestas realizadas se dieron las siguientes respuestas: 25 personas que equivale al 83% respondieron que la catequesis de Confirmación influye Bien; 5 personas que equivale al 17% por ciento dicen que la catequesis de Confirmación ha influido Poco en su familia.

2. *¿De qué manera le ha ayudado la catequesis de Confirmación a su hijo?*

Las respuestas fueron las siguientes: 7 personas que equivale al 23% afirman que les ha ayudado en su vida personal y familiar; 15 personas que equivale al 50% afirman que les ha ayudado en su vida espiritual; 7 personas que equivale al 23% afirman que ha influido en su manera de relacionarse con los demás; 1 persona que equivale al 5% dicen que otras maneras le ha ayudado.

3. *¿Qué compromisos cristianos ha adquirido su hijo después de la Confirmación.*

De las encuestas realizadas se dieron las siguientes respuestas: 4 personas que equivalen al 13% dicen que el compromiso adquirido es de catequista; 6 personas que equivale al 20% han adquirido el compromiso en un grupo juvenil; 12 personas que equivalen al 40% participan a la Misa Dominical; 3 personas que equivalen al 10% dicen que han adquirido otros compromisos y 5 personas que equivalen al 17% no han adquirido ningún compromiso.

4. *¿En estos años de catequesis ha observado algún cambio en la vida cristiana de su hijo?*

Las respuestas fueron las siguientes: 24 personas que equivalen al 80% dicen que Sí, han observado algún cambio en la vida cristiana de su hijo (a); 6 personas que equivalen al 20% dicen que No, han observado ningún cambio en la vida cristiana de su hijo (a).

5. *Lugar y procedencia de la familia.*

De las encuestas realizadas se dieron las siguientes respuestas: 20 personas que corresponden al 67 por ciento tienen como procedencia Manta; 2 personas que equivale al 6% tienen como lugar de procedencia Santana; 3 personas que equivale al 10% son de Calceta o Chone; 5 personas que equivalen al 17% su lugar de procedencia es de otros cantones.

6. *¿Está Ud., consciente y preparada (o) cuando participa a la acción litúrgica de la Iglesia?*

Las respuestas son las siguientes: 15 personas que equivalen al 50% están conscientes y preparadas cuando participan en acción litúrgica...; otras 15 personas que equivalen al otro 50% no son conscientes y no se sienten preparadas a la acción litúrgica...

7. *¿Qué importancia le da a la celebración Eucarística en su vida?*

De las encuestas realizadas se dieron las siguientes respuestas: 5 personas que equivalen al 17% le dan poca importancia; 6 personas que equivalen al 20% le dan la suficiente importancia; 19 personas que equivale al 63% la dan mucha importancia a la celebración Eucarística.

8. *¿Qué le motivó a inscribir a su hijo a la catequesis?*

Las respuestas fueron las siguientes: 19 personas que equivalen al 63% dicen para que conozcan a Dios y las maravillas de la revelación; 6 personas que equivale al 20% les motivó para prepararse a los Sacramentos; 5 personas que equivalen al 17% para que sea un buen cristiano.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

CONCLUSIONES:

- A las preguntas que se realizó a los catequizandos responden que la Catequesis de Confirmación influye muy bien en sus vidas, algunos dicen que la catequesis influye bien, y una persona que poco.
- Los catequizandos miran a la catequesis de Confirmación como: El modo de conocer a Dios, más y mejor. Algunos como la realización de un sacramento; otros como el lugar donde se conoce a Jesucristo.
- A la pregunta ¿En qué te ayuda la catequesis de Confirmación, para ser misionero a ejemplo de Jesús? Ellos dicen que les ayuda a ser hijos de Dios, otros a ser buenos amigos, la mayoría a ser discípulos y misioneros, pocos a ser mejores ciudadanos y uno dice que no le ayuda para nada.
- Los adolescentes dicen que en estos años de catequesis lo que más ha penetrado y calado en su vida de cristianos es, para la mayoría, la Palabra de Dios; para otros, los mandamientos de la Ley de Dios; para otros, los ejemplos de los buenos cristianos; para varios, los sacramentos y, para unos pocos, la formación doctrinal.
- Algunos adolescentes se retiran por varios motivos, entre los cuales tenemos los siguientes: porque no se hace el catecismo más dinámico; es aburrido; son obligados a hacer la Confirmación; no sienten nada por Dios, no tienen fe, etc.; otros, por cansancio; varios, por incomprensiones de los padres; otros, por falta de apoyo en el hogar; varios, por incomprensiones de los catequistas.
- La mayoría entiende lo que se celebra en la Eucaristía y su significado; pocos no entienden.
- La mayoría de los y las adolescentes participan a la Eucaristía de cada domingo; pocos, una vez al mes y, algunos, con poca frecuencia; sólo uno nunca participa.

- Los adolescentes dicen que sus padres les ayudan a vivir su fe cristiana, unos pocos dicen que sus padres no le ayudan a vivir su fe.
- Los impedimentos de la sociedad actual para que las y los adolescentes vivan como cristianos son: la pérdida de valores; la migración; el narcicismo; el hedonismo; los divorcios o separación de los padres; y muchos dicen que hay otras razones.
- Los adolescentes piensan que los cristianos actuales, sí son coherentes con la fe que profesan; pero dicen también que muchos no son coherentes.
- Ellos se sienten parte viva de la iglesia, porque van a la misa, encuentran a Dios, son discípulos misioneros, son hijos de Dios. Dos personas no se sienten parte viva.
- Ellos responden que sus catequistas son parte viva de la Iglesia, porque profesan el cristianismo y además cumplen los mandamientos, les enseñan bien y les ayudan a ser mejores cristianos. Dos personas responden que sus catequistas no son ejemplo de vida cristiana.
- La migración para las y los adolescentes es: para pocos positivas; para varios, negativas; para muchos, separa las familias; para tres, resuelve temporalmente lo económico; para algunos, da sólo lo material y descuida lo afectivo; para uno, interrumpe la transmisión de valores.

Los catequistas respondieron lo siguiente:

- La mayoría de los encuestados aseguran que la catequesis de confirmación influye bien en las y los adolescentes; algunos dicen que muy bien y uno dice que influye poco.
- Para ellos, los problemas más comunes de los adolescentes son: conflictos con las familias; alcoholismo y droga; unos cuantos dicen que la internet mal usada; culturas o tribu urbanas.
- La mayoría de ellos piensan que la adolescencia no es un problema para recibir la catequesis; unos pocos aseguran que sí lo es.

- Los catequistas usan los siguientes métodos, para impartir la fe a los catequizandos: la diversidad de métodos; otros, método inductivo y deductivo; uno, la experiencia humana; otro, la función del catequista mediador; varios, la actividad y creatividad de los catequizandos; otros, usan algunos de las metodologías citadas.
- Los catequistas encuestados sacan tiempo para la oración personal y durante la jornada; algunos, lo necesario; unos pocos, un momento; uno, media hora.
- Ellos piensan que hay que inventar nuevas formas para transmitir la palabra de Dios, por medio de la catequesis, tales como: dinámicas; juegos recreativos; trabajos grupales; campamentos; convivencias; DVD con narraciones de dibujos animados sobre la palabra de Dios...
- En cambio, algunos creen que no hay que inventar nuevas formas, sino prepararse bien para transmitir el mensaje de la palabra de Dios; y ser creativos.
- Para los catequistas encuestados, la Eucaristía tiene un valor salvífico muy importante, porque en la Eucaristía Cristo está realmente presente; a partir de cada Eucaristía conocen a Cristo que está presente y les alimenta con su Palabra, y con su cuerpo y sangre.
- Los catequistas encuestados asisten a la Eucaristía dominical.
- La mayoría de los catequistas encuestados creen que la globalización ha influido en la catequesis; algunos piensan que no ha influido.
- Algunos de los catequistas encuestados piensan que las familias actuales sí imparten valores; otros piensan que no imparten valores.

Los padres de familia encuestados respondieron lo siguiente:

- Un buen número de encuestados afirman que la catequesis ha influido bien en sus hijos; otros dicen que ha influido poco.
- Los encuestados afirman lo siguiente: la catequesis ha ayudado a sus hijos en la vida personal y familiar; otros, en su vida espiritual; algunos, en su manera

de relacionarse con los demás y uno dice que otros son los motivos que han ayudado a su hijo.

- Los padres encuestados dicen que sus hijos se han comprometido en lo siguiente: como catequistas; otros, en los grupos juveniles; varios participan en la misa dominical; pocos se han comprometido en otras cosas y varios afirman que sus hijos no se han comprometido en nada.
- De las personas encuestadas dicen que proceden de Manta; algunos de Santa Ana; otros, de Calceta o Chone y varios de otros cantones manabitas.
- Muchos de los padres de familia encuestados están conscientes y preparados cuando participan en la acción litúrgica de la Iglesia. Otros no se sienten preparados cuando participan en dicha acción litúrgica.
- La mayoría de las personas encuestadas, respondieron que para ellos la celebración Eucarística tiene mucha importancia; otros les dan la suficiente importancia; varios les dan poca importancia.
- Los padres de familia encuestados afirman que lo que les motivó a inscribir a sus hijos en la catequesis fue: para que conozcan a Dios y las maravillas de la revelación; otros, para prepararse a los sacramentos; varios, para que sean unos buenos cristianos.

RECOMENDACIONES:

- Los catequizandos deben hacer muchas visitas a las personas más necesitadas.
- Involucrar más a las y los adolescentes en la catequesis para que puedan aprender más de la Palabra de Dios.
- Los catequistas deben mantenerse en constante formación para influir positivamente en el crecimiento de la fe de niños, niñas y adolescentes.
- Motivar más y mejor a las y los adolescentes para llevarlos a la práctica de valores y evitar que lleguen a la catequesis sólo por hacer vida social.
- Las y los catequistas deben relacionarse más con los catequizandos, creando espacios de diálogo y recreación donde se compartan las vivencias personales de cada adolescente.
- La catequesis debe ser más dinámica para evitar el aburrimiento y el cansancio de las y los adolescentes.
- Los catequistas deben asumir con más responsabilidad su compromiso catequético con todos los catequizandos.
- Las y los catequistas deben ser más allegados a las y los catequizandos, para que ellos y ellas no vean en sus catequistas a otros profesores más.
- Las y los catequistas deben ser más colaboradores a la hora de ejercer su ministerio de anunciar la Palabra de Dios a las y los catequizandos.
- Los padres de familia deben vincularse más a la vida parroquial.
- Adecuar los horarios de catequesis para que todos puedan participar de este proceso de formación.
- Organizar actividades con las diferentes comunidades de la parroquia para lograr la unión de las mismas.
- Formar nuevos grupos juveniles para unir a las y los adolescentes y que puedan estar más relacionados con la Iglesia.
- Asignar apostolados específicos a cada grupo de catequesis.
- Organizar convivencias mensuales para los grupos de catequesis.

- Utilizar material didáctico (vídeos, música, dinámicas...) en los encuentros de catequesis.

CAPÍTULO V

5. PROPUESTA PARA UNA CATEQUESIS MÁS COMPROMETIDA, VIVENCIAL, CREATIVA Y PROFUNDA.

5.1. CREACIÓN DEL ORATORIO SAN FELIPE NERI.

La catequesis tiene que ser más dinámica y vivencial, donde los adolescentes sean los protagonistas del mensaje de Jesucristo. Ya Aparecida nos sugiere de “implementar una catequesis atractiva para los jóvenes que los introduzca en el conocimiento del misterio de Cristo, y se buscará mostrarles la belleza de la Eucaristía dominical, [...]”⁸³.

La creación del oratorio San Felipe Neri tiene como objetivo principal acompañar a los y las adolescentes y jóvenes, para que todo el conocimiento impartido y adquirido en todos los años de catequesis sea llevado a la práctica en y desde la familia.

Para tal efecto propongo la formación del Oratorio San Felipe Neri.

Las actividades del Oratorio San Felipe Neri serán las siguientes:

- a) Formación Bíblica y cristiana.
- b) Formación humana (valores, costumbres, urbanidad).
- c) Deportes y recreación (Danza, excursiones, juegos).
- d) Formación científica (dar a conocer hechos relevantes sobre las Ciencias: historia, literatura, tecnología).
- e) Actividades Comunitarias (mingas, visitas a los enfermos, visitas a familias en dificultad, etc.)
- f) La celebración de la Eucaristía.

⁸³ Aparecida N°446 – literal d. Pág. 229.

5.2. BIOGRAFÍA DE SAN FELIPE NERI.

San Felipe nació en Florencia, Italia, en 1515. Su padre se llamaba Francisco Neri. Desde pequeño demostraba tal alegría y tan grande bondad, que la gente lo llamaba "Felipín el bueno". En su juventud dejó fama de amabilidad y alegría entre sus compañeros y amigos.

Habiendo quedado huérfano de madre, lo envió su padre a casa de un tío muy rico, el cual planeaba dejarlo heredero de todos sus bienes. Pero allá Felipe se dio cuenta de que las riquezas le podían impedir el dedicarse a Dios, y un día tuvo lo que él llamó su primera "conversión". Y consistió en que se alejó de la casa del riquísimo tío y se fue para Roma llevando únicamente la ropa que llevaba puesta. En adelante quería confiar solamente en Dios y no en riquezas o familiares pudientes.

Al llegar a Roma se hospedó en casa de un paisano suyo de Florencia, el cual le cedió una piecita debajo de una escalera y se comprometió a ofrecerle una comida al día si él les daba clases a sus hijos. La habitación de Felipe no tenía sino la cama y una sencilla mesa. Su alimentación consistía en una sola comida al día: un pan, un vaso de agua y unas aceitunas. El propietario de la casa, declaraba que desde que Felipe les daba clases a sus hijos, estos se comportaban como ángeles.

*Felipe había recibido de Dios el don de la alegría y de amabilidad. Como era tan simpático en su modo de tratar a la gente, fácilmente se hacía amigo de obreros, de empleados, de vendedores y niños de la calle y empezaba a hablarles del alma, de Dios y de la salvación. Una de sus preguntas más frecuentes era esta: **"amigo ¿y cuándo vamos a empezar a volvernos mejores?"**. Si la persona le demostraba buena voluntad, le explicaba los modos más fáciles para llegar a ser más piadosos y para comenzar a portarse como Dios quiere.*

En 1558 fundó con los más fervorosos de sus seguidores una cofradía o hermandad para socorrer a los pobres y para dedicarse a orar y meditar. Con ellos fundó un gran hospital llamado "De la Santísima Trinidad y los peregrinos", y allá durante el Año del Jubileo en 1575, atendieron a 145,000 peregrinos. Con las gentes que lo seguían fue propagando por toda Roma la costumbre de las "40 horas", que consistía en colocar en el altar principal de cada templo la Santa Hostia, bien visible, y dedicarse durante 40 horas a adorar a Cristo Sacramentado, turnándose las personas devotas en esta adoración.

A los 34 años todavía era un simple seglar. Pero a su confesor le pareció que haría inmenso bien si se ordenaba de sacerdote y como había hecho ya los estudios necesarios, aunque él se sentía totalmente indigno, fue ordenado de sacerdote, en el año 1551.

San Felipe quería irse de misionero al Asia pero su director espiritual le dijo que debía dedicarse a misionar en Roma. Entonces se reunió con un grupo de sacerdotes y formó una asociación llamada el

"Oratorio", porque hacían sonar una campana para llamar a las gentes a que llegaran a orar. El santo les redactó a sus sacerdotes un sencillo reglamento y así nació la comunidad religiosa llamada de Padres Oratorianos o Filipenses. Esta congregación fue aprobada por el Papa en 1575 y ayudada por San Carlos Borromeo.

Los últimos años los dedicó a dar dirección espiritual. El Espíritu Santo le concedió el don de saber aconsejar muy bien, y aunque estaba muy débil de salud y no podía salir de su cuarto, por allí pasaban todos los días numerosas personas. Los Cardenales de Roma, obispos, sacerdotes, monjas, obreros, estudiantes, ricos y pobres, jóvenes y viejos, todos querían pedirle un sabio consejo y volvían a sus casas llenos de paz y de deseos de ser mejores. Decían que toda Roma pasaba por su habitación.

Empezó a sentir tales fervores y tan grandes éxtasis en la Santa Misa, después de la consagración, que el que le acolitaba, se iba después de la elevación y volvía dos horas después y alcanzaba a llegar para el final de la misa.

El 25 de mayo de 1595 su médico lo vio tan extraordinariamente contento que le dijo: "Padre, jamás lo había encontrado tan alegre", y él le respondió: "Me alegré cuando me dijeron: vayamos a la casa del Señor". A la media noche le dio un ataque y levantando la mano para bendecir a sus sacerdotes que lo rodeaban, expiró dulcemente. Tenía 80 años.

El Papa lo declaró santo en el año 1622 y las gentes de Roma lo consideraron como a su mejor catequista y director espiritual⁸⁴.

5.3. REQUISITOS PARA INGRESAR AL ORATORIO SAN FELIPE NERI.

- Tener entre 15 y 20 años.
- Haber recibido la Confirmación o participar activamente en el proceso de la misma.
- Tener muchas ganas y deseos de conocer a Cristo y de amar al prójimo.
- Participar en la misa dominical o hacer un camino para descubrir la riqueza de la misma.
- Conocer la problemática de su sector.

⁸⁴ http://www.ewtn.com/spanish/saints/Felipe_Neri_5_28.htm

5.4. SLOGAN DEL ORATORIO SAN FELIPE NERI.

MIRA QUE ESTOY A LA PUERTA Y LLAMO...



HIPÓTESIS.

- La catequesis de Confirmación influye positivamente en el núcleo familiar de las y los adolescentes de la parroquia «La Dolorosa» de Manta.

VARIABLES

INDEPENDIENTE:

- Catequesis de Confirmación.

DEPENDIENTE:

- Núcleo familiar de los adolescentes.

MARCO METODOLÓGICO.

MODALIDAD DE INVESTIGACIÓN.

TIPO DE INVESTIGACIÓN.

Exploratoria: El presente trabajo de investigación es de carácter exploratorio puesto que el problema a investigarse exigió la aplicación de encuestas, entrevistas, con lo cual se hizo una exploración de todo aquello que permitió la comprobación de los objetivos e hipótesis respectivamente.

Descriptiva: La investigación aplicada en esta tesis es descriptiva porque con la ayuda de las técnicas de recopilación de datos y la respectiva información que fundamenta el marco teórico ha permitido describir cada uno de los componentes que intervinieron en la construcción de este trabajo investigativo.

Bibliográfica: Esta investigación es de tipo bibliográfica porque se recurrió a diferentes fuentes de información tales como: El Catecismo de la Iglesia Católica, algunos documentos del Vaticano II, los Documentos de Aparecida, páginas electrónicas, etc.

TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN.

Entrevistas: Por medio de esta técnica se obtuvo la información necesaria teniendo como destinatarios el párroco de « La Dolorosa» de Manta y el Coordinador de los catequistas de dicha parroquia.

Encuestas: Con esta técnica se encuestó a los jóvenes del segundo nivel de Confirmación, los cuales otorgaron información necesaria para la fundamentación y comprobación de los objetivos que dirigieron la construcción de esta tesis de grado.

MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN.

INDUCTIVO: Por medio de este método se partió de hechos particulares para terminar en hechos generales. Los hechos particulares, en este caso, son los problemas familiares de cada catequizando que se reflejan en su comportamiento y en su vida de fe, siendo éstos los hechos generales.

DEDUCTIVO: a través de este método se contempló un hecho general (La catequesis de Confirmación) que influye positivamente en la vida de cada uno de los jóvenes de Confirmación (Hecho particular).

ESTADÍSTICO: Con este método se obtuvieron y se tabularon datos significativos que arrojaron porcentajes determinados que responden a favor del tema investigado.

POBLACIÓN Y MUESTRA.

Población.

Se detalla lo siguiente al haber elegido para la muestra de investigación un universo pequeño, constituido por los catequizandos, los catequistas y varios padres de familia de la parroquia “La Dolorosa” de Manta, en la Diócesis de Portoviejo, Provincia de Manabí.

La población o universo será:

Objeto de Investigación	Población
Párroco	1
Coordinador General de la Catequesis	1
Catequizandos	46
Catequistas	20
Padres de familia	30
Total	98

MUESTRA

Adolescentes del Segundo Año de Confirmación, de la Parroquia “la Dolorosa” en Manta.

Nº	Apellidos y nombres	Fecha de Nac.	Edad	Sexo
1	Acosta Luzardo Gissella Monserrate	29/04/1997	14 años	(F)
2	Acosta Moreira Cristian René	28/11/1996	15 años	(M)
3	Anchundia Delgado Jorge Joel	20/10/1996	15 años	(M)
4	Alarcón Moreira Karen Araceli	30/12/1996	15 años	(F)
5	Arcentales Macías Justin Samuel	16/04/1997	14 años	(M)
6	Castro Menéndez Jonathan Xavier	05/10/1995	16 años	(M)
7	Cedeño Moreira Zully Dolores	21/03/1997	14 años	(F)
8	Cedeño Pluas Willy Alexis	18/ 04/1998	13 años	(M)
9	Cedeño Rodríguez Héctor David	06/04/1997	14 años	(M)
10	Cedeño Vera Brigida Jessenia	23/07/1994	17 años	(F)
11	Conforme Quiroz Jean Pool	25/01/1997	14 años	(M)
12	Cotera Intriago María Elena	17/08/1994	17 años	(F)
13	Cotera Intriago María Gabriela	17/08/1994	17 años	(F)
14	Chávez Macías Pedro Andrés	20/03/1996	15 años	(M)
15	Chávez Prado Gino Alexander	19/06/ 1996	15 años	(M)
16	Chiquito Velásquez Jean Rogger	15/02/1997	14 años	(M)
17	Demera Mera Jefferson Joel	14/07/1994	17 años	(M)
18	España Bravo María Belén	23/ 04/ 1997	14 años	(F)
19	García Bailón Jorge Luis	13/02/1997	14 años	(M)
20	González Santana Adriana Lisseth	05/07/1997	14 años	(M)
21	Holguín Jara Erika Cristina	14/01/1996	15 años	(F)
22	Ibarra Macías Génesis Mercedes	23/09/1996	15 años	(F)
23	Intriago Andrade Noelia	16/03/1994	17 años	(F)

24	Luzardo Alcívar Jesús Steven	02/01/1995	16 años	(M)
25	Mera Flores Bryan Agustín	04/08/1997	14 años	(M)
26	Mera Murillo Jean Carlos	29/12/1995	16 años	(M)
27	Mero Demera Jefferson Orley	23/04/1995	16 años	(M)
28	Mero Mantuano Shirley Sulay	13/03/1998	13 años	(M)
29	Mero Moreira Carlos David	30/01/1995	16 años	(M)
30	Murillo Jimbo Adalberto Aldair	22/02/1996	15 años	(M)
31	Navia Mendoza Karen Josselyn			(F)
32	Ormaza Loor Cristian Adrian			(M)
33	Ordóñez Valencia Douglas Héctor	24/ 10/ 1997	14 años	(M)
34	Palma Sánchez Arnaldo Andrés	09/ 12/ 1997	14 años	(M)
35	Pilligua Palma Paolo Alexander	21/ 01/ 1997	14 años	(M)
36	Pita Villamil Rosa Sulay	12/ 10/ 1995	16 años	(F)
37	Rodriguez Chancay Priscila Margarita	07/ 12/ 1996	15 años	(F)
38	Salavarría Eduarte Jenniffer Lisbeth	25/ 05/ 1996	15 años	(F)
39	Sánchez Quiroz Franshhely Anigema	16/ 01/ 1995	16 años	(F)
40	Santana Stacey Rosa Mercedes	14/ 04/ 1995	16 años	(F)
41	Tuarez Córdova Bryan Moisés	02/ 11/ 1997	14 años	(M)
42	Tuarez Zambrano Byron Javier	17/ 01/ 1997	14 años	(M)
43	Tuarez Zambrano Yandry Dioselino	11/ 03/ 2000	11 años	(M)
44	Vásquez Campuzano Jerry Roger	04/ 10/ 1996	15 años	(M)
45	Vera Ozaeta Darelyne Nicole	12/ 08/ 1996	15 años	(M)
46	Zambrano Zambrano Williams Jesús	12/ 08/ 1997	14 años	(M)

Fuente: Parroquia “La Dolorosa” de Manta.

BIBLIOGRAFÍA.

1. ALBERIRICH, Emilio, Catequesis Evangelizadora, Manual de Catequesis Fundamental, 1ª edición, Quito – Ecuador, 2003.
2. ARIAS, Aroca Víctor, El Infierno que llegó del cielo, La Tragedia de Manta, Manta – Manabí, 1996.
3. Benedicto XVI, Carta Encíclica Caritas In Veritate, Sobre el Desarrollo Humano Integral En la Caridad y en la Verdad, 2009.
4. BIBLIA, de Jerusalén, Editorial Desclée de Brouwer, España, 1998.
5. BIBLIA, católica para jóvenes, 1ª edición, Misión Bíblica Juvenil, marzo 2009, Navarra (España).
6. CATECISMO, Católico, Editorial Heder, Barcelona, 1959.
7. CATECISMO de la Iglesia Católica, 2ª edición, Madrid – España, 1992.
8. Consejo Episcopal Latinoamericano, Hacia un nuevo paradigma de la catequesis, Sección de Catequesis, Bogotá, Colombia, 2006.
9. DICCIONARIO de la Lengua Española, Tomos I- II, 22da edición, Espasa, 2001.
10. DIRECTORIO, General para la Catequesis, Librería Editrice Vaticana, Città del Vaticano, 1997.
11. GIDDENS, Anthony, Sociología, Manuales/ Ciencias Sociales, 3ª edición revisada, Alianza Editorial, Madrid- España, 2000.
12. HERMIDA, Luis F, S.J, Los Jesuitas en Manabí y Esmeraldas, Datos para la Historia, Manta – Manabí. 1983.
13. MANUAL Pedagógico, Módulo I, Soporte para elevar la eficiencia en los estudiantes, Universidad, Laica <<Eloy Alfaro>> de Manabí (ULEAM), 2003-2004.
14. MORÁN, García Eduardo, Psicología del Desarrollo, Compilación y adaptación, Quito – Ecuador, 1997.
15. VALLEJO, Bolaños Luis, Jesús Maestro, Pastoral Catequética, Universidad Santo Tomás (USTA), 1ª edición, Colombia, 1986.

16. V. Conferencia General del Episcopado Latinoamericano, Documento Conclusivo Aparecida, 2ª edición, Bogotá – Colombia, 2007.

Folletos:

- Arquidiócesis de Portoviejo, Reglamentación Diocesana, Hacia un Plan Global de pastoral 2020 (Refundación)
- Arquidiócesis de Portoviejo, Parroquia “La Dolorosa”, Hacia un Plan Global, Programación Parroquial 2011.

Hoja Volante:

- VASQUEZ, Abraham, Conferencias y Seminarios de calidad total (Propiedad intelectual).

Internet:

- Castro Marian, 31/08/2011 9: 51, La familia actual, <http://www.movimientodefamiliascristianas.org/familia-actual.html>
- Departamento de Desarrollo Académico, 26/09/2011 10:02, El desarrollo de la Inteligencia, Emocional... <http://es.catholic.net/familiayvida/158/320/articulo.php?id=18415>
- CELOGA, 10/08/2011, Identidad Cultural Manabita. <http://actitudesculturalesmanabi.blogspot.com/2010/04/identidad...>
- Naranjo Nicodemo, 31/08/2011/ 9:49, Notas sobre la familia en la actualidad, <http://www.moviementodefamiliascristianas.org/familia-actual.html>
- <http://infobial.com/caracteres-sexuales-secundarios/>

- <http://www.tusalud.commx/120012.htm>
- 06/07/2011/ 16:25, Más sobre Manta en Ecuador,
<http://www.manta360.com/verguia.php?id=131&gig=54>
- 24/03/2012/ 17:05, biografía de Tanner Haley,
[http:// www.quedelibros.com/autor/30298/tanner-haley.html](http://www.quedelibros.com/autor/30298/tanner-haley.html).
- 26/03/2012/ 20:10, biografía de San Felipe Neri,
[http:// www.ewtn.com/spanish/saints/felipe_neri_5_28.htm](http://www.ewtn.com/spanish/saints/felipe_neri_5_28.htm)

ANEXO

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

SEDE QUITO

CARRERA: TEOLOGÍA PASTORAL

Encuesta dirigida a los catequizandos de segundo año de Confirmación, de la parroquia “La Dolorosa” de Manta.

1. *¿Cómo influye la catequesis de confirmación en tu vida y tu familia?*

Muy Bien ☐ Bien ☐ Poco ☐ Nada ☐

2. *¿Miras a la catequesis de confirmación cómo? :*

(Elige una sola respuesta)

- | | |
|---|--------------------------|
| a) El modo de conocer a Dios más y mejor | ☐ |
| b) Algo que te imponen tus padres, para cumplir con una normativa | ☐ |
| c) La realización de un sacramento | ☐ |
| d) Lugar donde se conoce a Jesucristo | ☐ |
| e) Lugar para conocer amigos | ☐ |
| f) La manera de acercarte más a la Iglesia | ☐ |
| g) Lugar exigente y aburrido | ☐ |

3. *¿En qué te ayuda la catequesis de Confirmación, para ser misionero a ejemplo de Jesús?*

- | | |
|-------------------------------|--------------------------|
| a) A ser mejor Hijo | ☐ |
| b) Buen amigo | ☐ |
| c) Discípulo y misionero | ☐ |
| d) Mejor ciudadano | ☐ |
| e) No te ha ayudado para nada | ☐ |

4. *¿En estos años de catequesis, que es lo que más ha penetrado y calado en tu vida de cristiano?*

(Elegir una sola respuesta)

- | | |
|---|--------------------------|
| a) La Palabra de Dios | ☐ |
| b) Los mandamientos de la Ley de Dios | ☐ |
| c) Los Sacramentos, en modo especial la Eucaristía. | ☐ |
| d) La formación doctrinal | ☐ |

- e) Los ejemplos de los buenos cristianos ☐
- f) La religiosidad Natural ☐
- g) Ninguno de estos ☐

5. *¿Por cuáles motivos, algunos adolescentes se retiren de la catequesis?*

- a) Por incomprensiones de los catequistas ☐
- b) Por incomprensiones de los padres ☐
- c) Por cansancio ☐
- d) Porque se exige mucho ☐
- e) Por falta de apoyo en el hogar ☐
- f) Por otras razones ☐

6. *¿Entiendes lo que se celebra y el significado de la Eucaristía?*

Si. ☐ No ☐

7. *¿Con qué frecuencia participas a la Eucaristía dominical?*
(Elegir una sola respuesta)

- a) Cada domingo ☐
- b) Una vez al mes ☐
- c) Una vez al año ☐
- d) Con poca frecuencia ☐
- e) Nunca ☐

8. *¿Tus padres te ayudan a vivir la fe cristiana?*

Si ☐ No ☐

9. *¿Cuáles son los impedimentos de la sociedad actual para que tú, vivas como cristiano?*

- a) La moda ☐
- b) La pérdida de valores ☐
- c) Los divorcios o separación de los padres ☐
- d) La migración ☐
- e) El hedonismo ☐
- f) El narcisismo ☐

g) Otras razones ☐

10. *¿Qué piensas de los cristianos actuales; son coherentes con la fe que profesan?*

Si ☐

No ☐

11. *¿Te sientes parte viva de la Iglesia?*

Si ☐

No ☐

12. *¿Tus catequistas; son ejemplo de vida cristiana?*

Si ☐

No ☐

13. *¿Qué piensas de la migración de los padres y madres de familia?*
(Elegir una sola respuesta)

a) Es positiva

☐

b) Negativa

☐

c) Separa las familias

☐

d) Temporalmente resuelve lo económico

☐

e) Da solo lo material y descuida lo afectivo

☐

f) Interrumpe la transmisión de valores

☐

TABULACIÓN

1. ¿Cómo influye la catequesis de Confirmación en tu vida

y en tu familia?

Muy bien

Bien

Poco

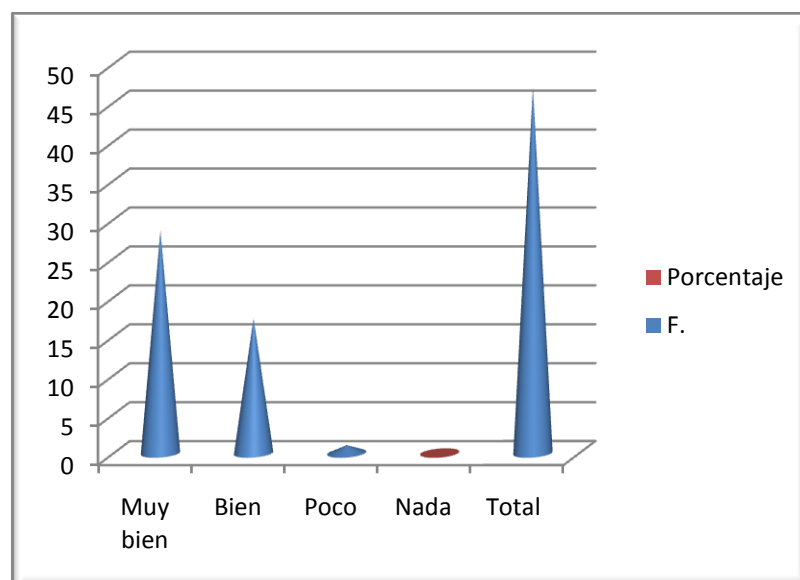
Nada

Tabla # 1

Alternativas	F.	Porcentaje
Muy bien	28	61%
Bien	17	37%
Poco	1	2%
Nada	0	0%
Total	46	100%

Fuente: Encuestas a Catequizandos

Elaboración: Ordóñez M. Venus (R.S.J.B.C)



2) ¿Miras a la catequesis de Confirmación cómo?

(Elige una respuesta)

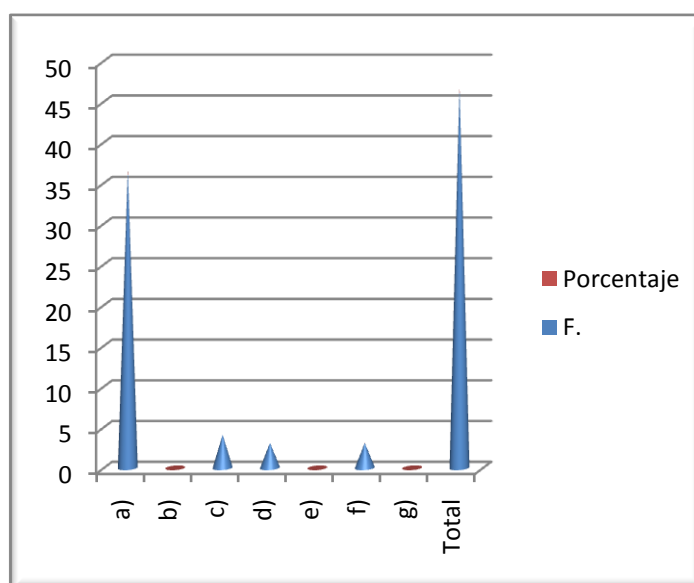
- a) El modo de conocer a Dios más y mejor.
- b) Algo que te imponen tus padres, para cumplir con una normativa.
- c) La realización de un sacramento.
- d) Lugar donde se conoce a Jesucristo.
- e) Lugar para conocer amigos.
- f) La manera de acercarte más a la Iglesia.
- g) Lugar exigente y aburrido.

Tabla # 2

Alternativas	F.	Porcentaje
a)	36	78%
b)	0	0%
c)	4	8%
d)	3	7%
e)	0	0%
f)	3	7%
g)	0	0%
Total	46	100%

Fuente: Encuesta a catequizandos

Elaboración: Ordóñez M. Venus (R.S.J.B.C)



3) ¿En qué te ayuda la catequesis de Confirmación, para ser misionero a ejemplo de Jesús.

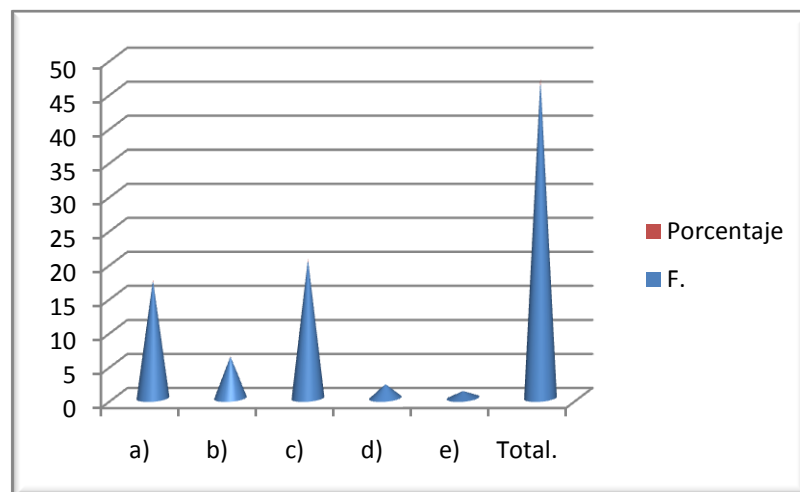
- a) A ser mejor hijo.
- b) Buen amigo.
- c) Discípulo y misionero
- d) Mejor ciudadano
- e) No te ha ayudado para nada.

Tabla # 3

Alternativas	F.	Porcentaje
a)	17	37%
b)	6	13%
c)	20	44%
d)	2	4%
e)	1	2%
Total.	46	100%

Fuente: Encuesta a Catequizandos

Elaboración: Ordóñez M. Venus (R.S.J.B.C)



4) ¿En estos años de catequesis, que es lo que más ha penetrado y calado en tu vida de cristiano?

(Elige una respuesta)

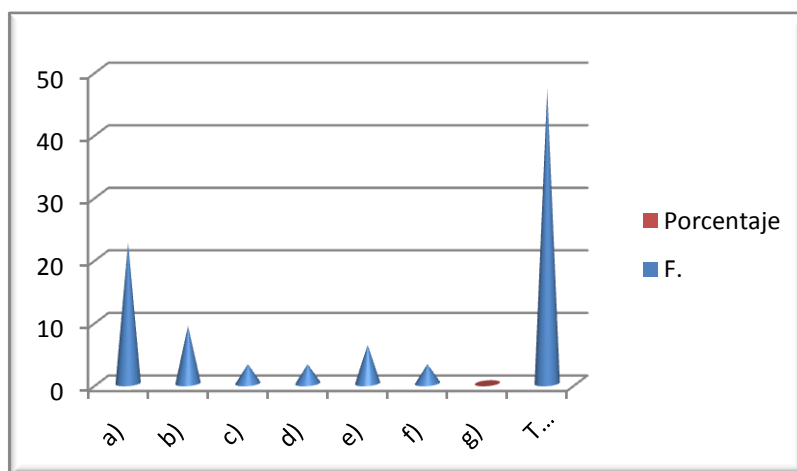
- a) La Palabra de Dios.
- b) Los mandamientos de la Ley de Dios.
- c) Los sacramentos, en modo especial la Eucaristía.
- d) La formación doctrinal.
- e) Los ejemplos de los buenos cristianos.
- f) La religiosidad Natural.
- g) Ninguno de estos.

Tabla # 4

Alternativas	F.	Porcentaje
a)	22	48%
b)	9	20%
c)	3	6%
d)	3	6%
e)	6	13%
f)	3	7%
g)	0	0%
Total	46	100%

Fuente: Encuestas a catequizandos

Elaboración: Ordóñez M. Venus (R.S.J.B.C).



5) ¿Por cuáles motivos, algunos adolescentes se retiran de la catequesis?

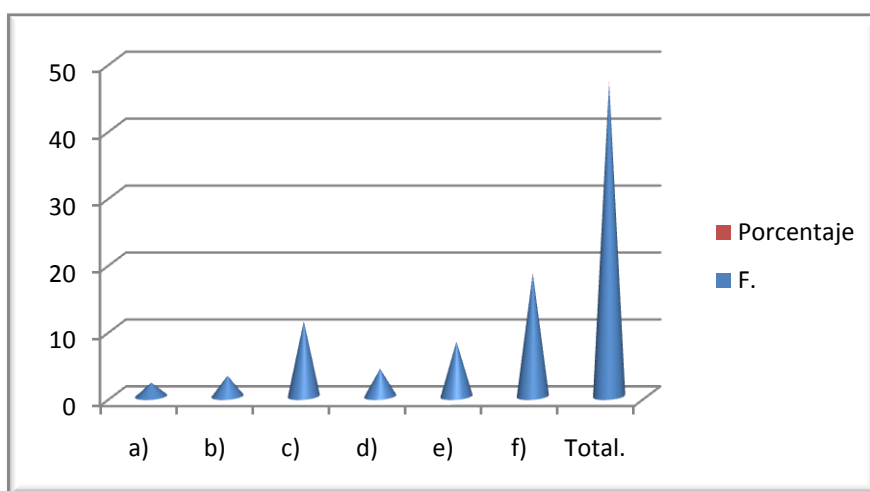
- a) Por incomprensiones de los catequistas.
- b) Por incomprensiones de los padres de familia.
- c) Por cansancio.
- d) Porque se exige mucho.
- e) Por falta de apoyo en el hogar.
- f) Por otras razones.

Tabulación # 5

Alternativas	F.	Porcentaje
a)	2	4%
b)	3	7%
c)	11	24%
d)	4	9%
e)	8	17%
f)	18	39%
Total.	46	100%

Fuente: Encuestas a catequizandos.

Elaboración: Ordóñez M. Venus (R.S.J.B.C).



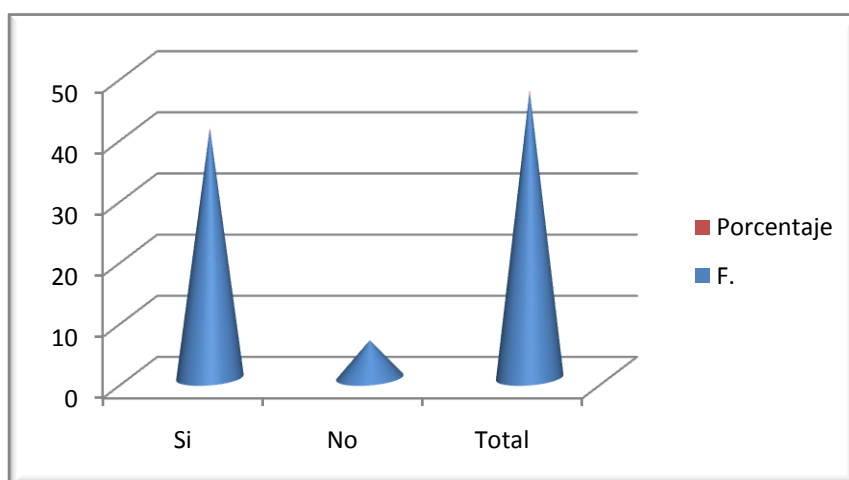
6) ¿Entiendes lo que se celebra y el significado de la Eucaristía?

SI () NO ()

Tabla # 6

Alternativas	F.	Porcentaje
Si	40	87%
No	6	13%
Total	46	100%

Fuente: Encuestas a catequizandos
Elaboración: Ordóñez M. Venus (R.S.J.B.C).



7) ¿Con qué frecuencia participas a la Eucaristía Dominical?

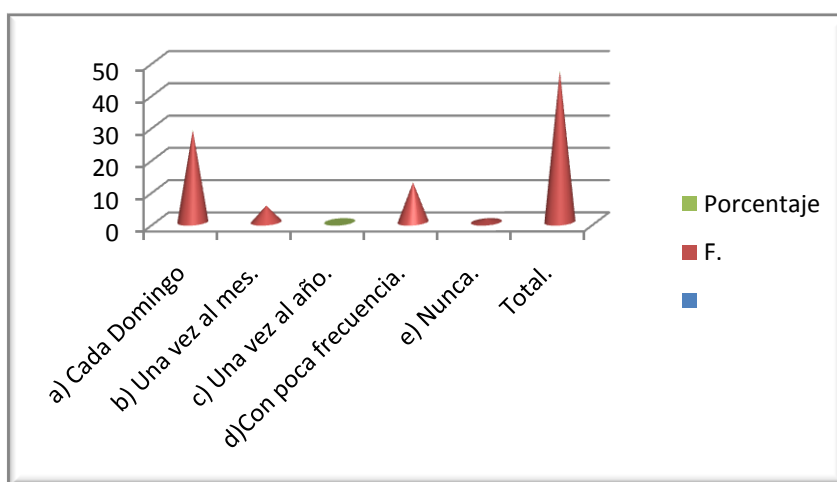
(Elige una respuesta)

- a) Cada Domingo.
- b) Una vez al mes.
- c) Una vez al año.
- d) Con poca frecuencia.
- e) Nunca.

Tabla # 7

Alternativas	F.	Porcentaje
a) Cada Domingo	28	61%
b) Una vez al mes.	5	11%
c) Una vez al año.	0	0%
d) Con poca frecuencia.	12	26%
e) Nunca.	1	2%
Total.	46	100%

Fuente: Encuestas a catequizandos.
Elaboración: Ordóñez M. Venus (R.S.J.B.C).



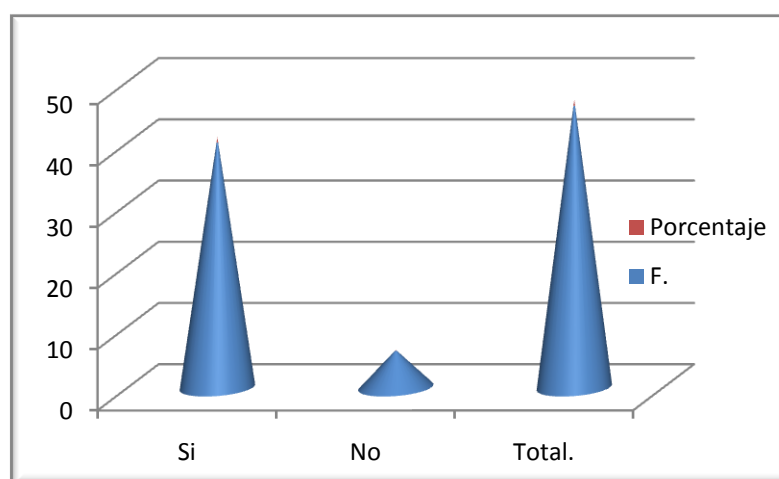
8) ¿Tus padres te ayudan a vivir la fe cristiana?

SI () NO ()

Tabla # 8

Alternativas:	F.	Porcentaje
Si	40	87%
No	6	13%
Total.	46	100%

Fuente: Encuestas a catequizandos.
Elaboración: Ordóñez M. Venus (R.S.J.B.C.)



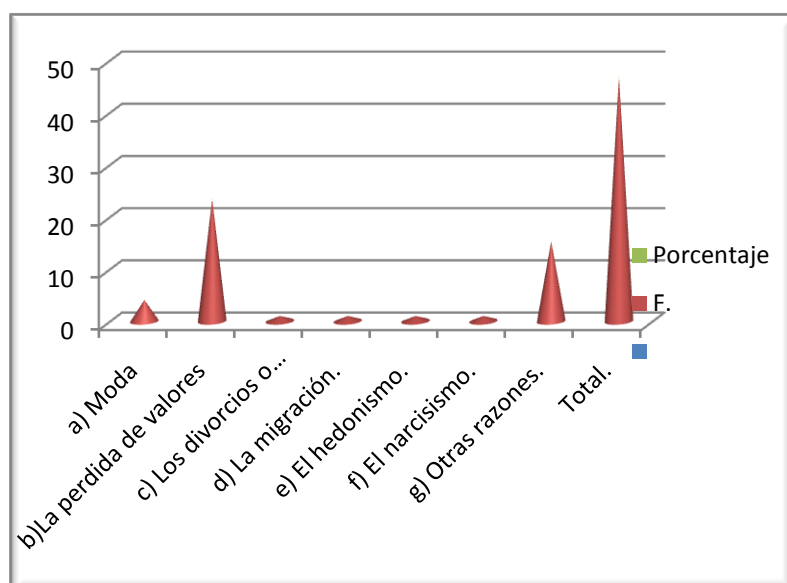
9) ¿Cuáles son los impedimentos de la sociedad actual para que tú, vivas como cristiano?

- a) Moda.
- b) La pérdida de valores.
- c) Los divorcios o separaciones de los padres.
- d) La migración.
- e) El hedonismo.
- f) El narcisismo.
- g) Otras razones.

Tabla # 9

Alternativas	F.	Porcentaje
a) Moda	4	9%
b)La perdida de valores	23	50%
c) Los divorcios o separaciones de los padres.	1	2%
d) La migración.	1	2%
e) El hedonismo.	1	2%
f) El narcisismo.	1	2%
g) Otras razones.	15	33%
Total.	46	100%

Fuente: Encuesta a catequizandos.
Elaboración: Ordóñez M Venus. (R.S.J.B.C).



10) ¿Qué piensas de los cristianos actuales; son coherentes con la fe que profesan?

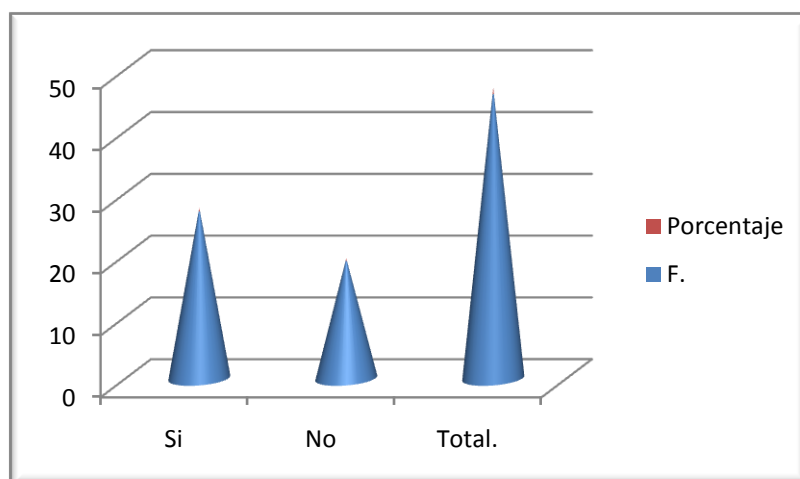
SI () NO ()

Tabla # 10

Alternativas	F.	Porcentaje
Si	27	59%
No	19	41%
Total.	46	100%

Fuente: Encuesta a catequizandos.

Elaboración: Ordóñez M. Venus (R.S.J.B.C).



11) ¿Te sientes parte viva de la iglesia?

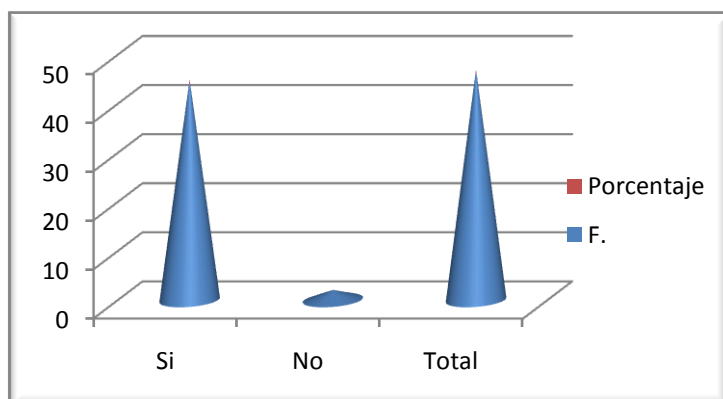
SI () NO ()

Tabla # 11

Alternativas	F.	Porcentaje
Si	44	96%
No	2	4%
Total	46	100%

Fuente: Encuesta a catequizandos.

Elaboración: Ordóñez M. Venus (R. S.J. B.C).



12) ¿Tus catequistas, son ejemplo de vida cristiana?

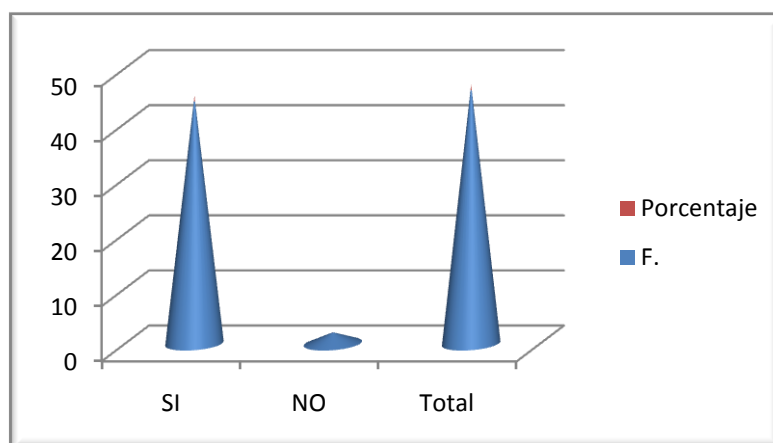
SI () NO ()

Tabla # 12

Alternativas	F.	Porcentaje
SI	44	96%
NO	2	4%
Total	46	100%

Fuente: Encuesta a catequizandos.

Elaboración: Ordóñez M. Venus (R.S.J.B.C).



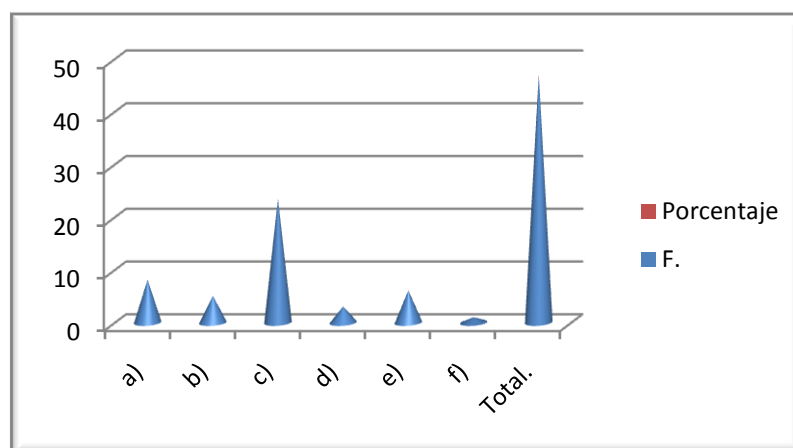
13) ¿Qué piensas de la migración de los padres y madres de familia?
(Elige una respuesta)

- a) Es positiva
- b) Negativa.
- c) Separa las familias.
- d) Temporalmente resuelve lo económico.
- e) No solo lo material y descuida lo afectivo.
- f) Interrumpe la transmisión de valores.

Tabla # 13

Alternativas	F.	Porcentaje
a)	8	17%
b)	5	11%
c)	23	50%
d)	3	7%
e)	6	13%
f)	1	2%
Total.	46	100%

Fuente: Encuestas a catequizandos.
Elaboración: Ordóñez M. Venus (R.S.J.B.C).



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

SEDE QUITO

CARRERA: TEOLOGÍA PASTORAL

Encuesta dirigida a los Catequistas de la parroquia “La Dolorosa” de Manta. La presente tiene la finalidad de obtener información confiable con el objetivo de llevar adelante la investigación sobre la influencia de la catequesis de confirmación, en el núcleo familiar de los adolescentes de la parroquia “La Dolorosa” de Manta; la misma que servirá para resolver algunos problemas en la catequesis.

1. *¿Cómo influye la catequesis en los adolescentes de Confirmación?*

Muy bien ☐ Bien ☐ Poco ☐ Nada ☐

2. *¿Cuáles son los problemas más comunes de los adolescentes?*

- | | |
|-----------------------------|--------------------------|
| a) Modas | ☐ |
| b) Conflicto con la familia | ☐ |
| c) Depresión | ☐ |
| d) Alcoholismo y drogas | ☐ |
| e) Migración de los padres | ☐ |
| f) Los mas medias | ☐ |
| g) Internet mal usado | ☐ |
| h) Culturas o tribu urbanas | ☐ |
| i) Algunos | ☐ |
| j) Todos | ☐ |
| k) Otros | ☐ |

3. *¿Cree Ud. que la adolescencia sea un problema para recibir la catequesis de Confirmación?*

Si ☐ No ☐

4. *¿Cómo catequista cuáles son los elementos de metodología que usa, para impartir la fe a los catequizandos?*

(Elegir una sola respuesta)

- | | |
|---|--------------------------|
| a) La diversidad de métodos en la catequesis | ☐ |
| b) La relación contenido- método en la catequesis | ☐ |
| c) Método inductivo y deductivo | ☐ |
| d) Itinerarios operativos <<Kerigma>> (o descendente) | ☐ |
| e) La experiencia humana en la catequesis | ☐ |
| f) La memoria en la catequesis | ☐ |
| g) Función del catequista (mediador) | ☐ |
| h) La actividad y creatividad de los catequizandos | ☐ |
| i) Comunidad, persona y catequesis | ☐ |
| j) La importancia del grupo | ☐ |
| k) La comunidad Social | ☐ |
| l) Algunos | ☐ |
| m) Todos | ☐ |

5. *¿Cómo catequista, cuánto tiempo saca para la oración persona, antes de cada encuentro y durante la jornada?*

- | | |
|-----------------|--------------------------|
| a) Un momento | ☐ |
| b) Media hora | ☐ |
| c) Una hora | ☐ |
| d) Lo necesario | ☐ |
| e) Nada | ☐ |

6. *¿Cree Ud., que hay que inventar nuevas formas para transmitir la Palabra de Dios por medio de la catequesis?*

Si ☐

No ☐

7. *¿Está convencido que la Eucaristía tenga un valor salvífico?*

Si ☐

No ☐

8. *¿Asiste a la Eucaristía dominical?*

(Elija una respuesta)

a) Todos los Domingos

☐

b) Cada mes

☐

c) Con poca frecuencia

☐

d) Nunca

☐

9. *¿Cree Ud., que la globalización haya influido en la catequesis?*

Si ☐

No ☐

10. *¿Cree Ud., que la familia actual imparta valores?*

Si ☐

No ☐

TABULACIÓN

1) ¿Cómo influye la catequesis en los adolescentes de Confirmación?

Muy bien

Bien

Poco

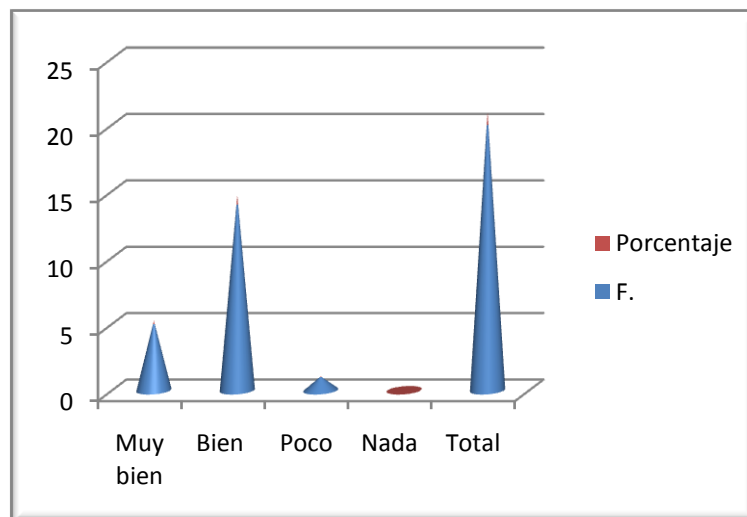
Nada

Tabla # 1

Alternativas	F.	Porcentaje
Muy bien	5	25%
Bien	14	70%
Poco	1	5%
Nada	0	0%
Total	20	100%

Fuente: Encuestas realizadas a catequistas.

Elaboración: Ordóñez M. Venus (R.S.J.B.C)



2) ¿Cuáles son los problemas más comunes de los adolescentes?

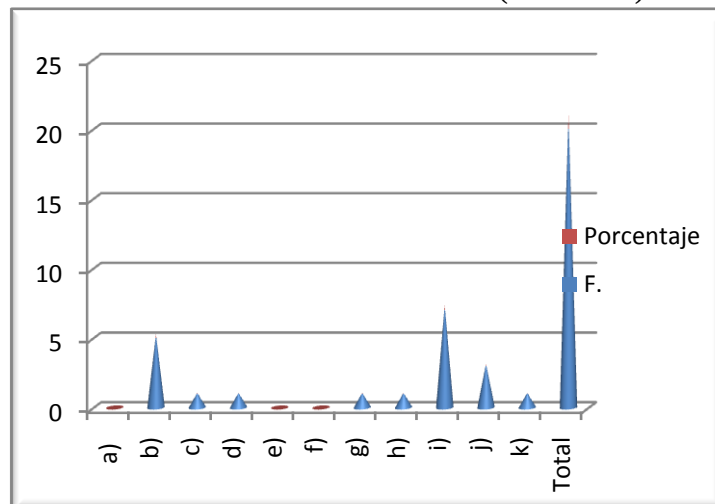
- a) Moda
- b) Conflicto con la familia.
- c) Depresión.
- d) Alcoholismo y drogas.
- e) Migración de los padres.
- f) Los más medias.
- g) Internet mal usado.
- h) Culturas o tribu Urbanas.
- i) Algunas.
- j) Todas.
- k) Otros.

Tabla # 2

Alternativa	F.	Porcentaje
a)	0	0%
b)	5	25%
c)	1	5%
d)	1	5%
e)	0	0%
f)	0	0%
g)	1	5%
h)	1	5%
i)	7	35%
j)	3	15%
k)	1	5%
Total	20	100%

Fuente: Encuestas a padres de familia.

Elaboración: Ordóñez M Venus (R.S.J.B.C).



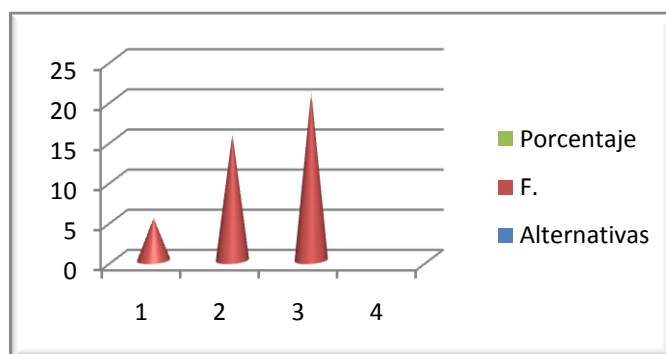
3) ¿Cree Ud., que la adolescencia sea un problema para recibir la catequesis de Confirmación?.

SI () NO ()

Tabla # 3

Alternativas	F.	Porcentaje
Si	5	25%
No	15	75%
Total	20	100%

Fuente: Encuestas a catequistas.
Elaboración: Ordóñez M Venus (R.S.J.B.C).



4) Cómo catequista cuáles son los elementos de metodología que usa, para impartir la fe a los catequizandos?.

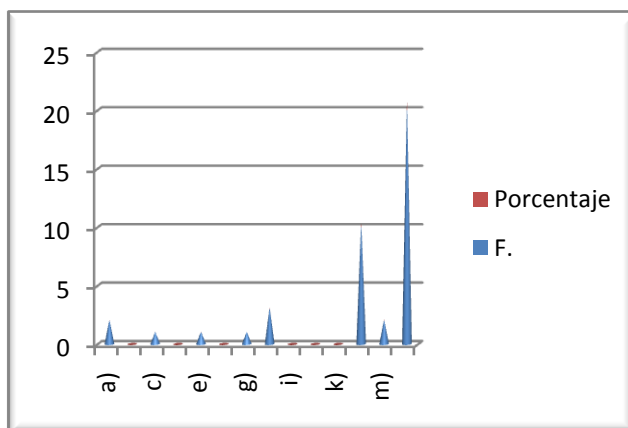
- a) La diversidad de metodologías en la catequesis.
- b) La relación contenida - método en la catequesis.
- c) Método inductivo y deductivo.
- d) Itinerarios operativos «Kerigma» o (descendente).
- e) La experiencia humana en la catequesis.
- f) La memoria en la catequesis.
- g) Función del catequista mediador.
- h) La actividad y creatividad de los catequizandos.
- i) Comunidad, persona y catequesis.
- j) La importancia del grupo
- k) La comunidad Social.
- l) Algunos.
- m) Todos.

Tabla # 4

Alternativas	F.	Porcentaje
a)	2	10%
b)	0	0
c)	1	5%
d)	0	0
e)	1	5%
f)	0	0
g)	1	5%
h)	3	15%
i)	0	0%
j)	0	0%
k)	0	0%
l)	10	50%
m)	2	10%
Total.	20	100%

Fuente: Encuesta a catequistas.

Elaboración: Ordóñez M Venus (R.S.J.B.C).



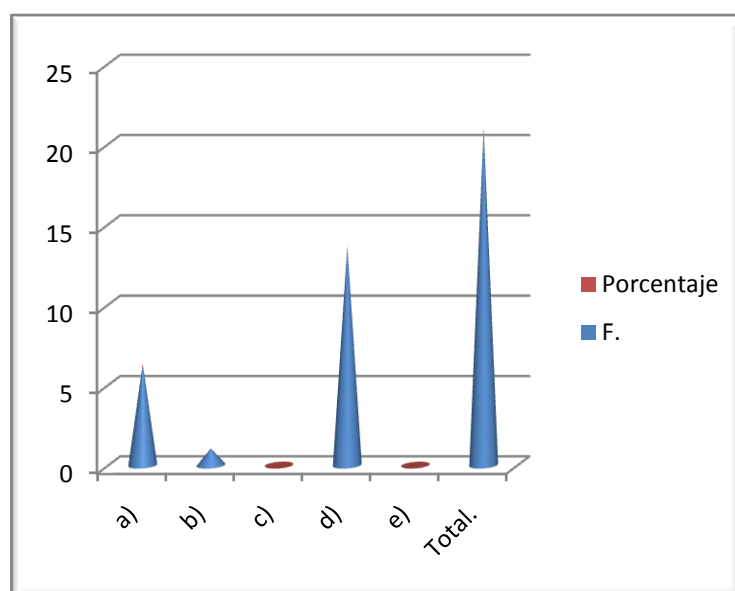
5) ¿Cómo catequista, cuánto tiempo saca para la oración personal antes de cada encuentro y durante la jornada?

- a) Un momento
- b) Media hora.
- c) Una hora.
- d) Lo necesario.
- e) Nada.

Tabla # 5

Alternativas	F.	Porcentaje
a)	6	30%
b)	1	5%
c)	0	0%
d)	13	65%
e)	0	0%
Total.	20	100%

Fuente: Encuestas a catequistas.
Elaboración: Ordóñez M Venus (R.S.J.B.C).



6) ¿Cree usted que hay que inventar nuevas formas para transmitir la Palabra de Dios por medio de la catequesis?

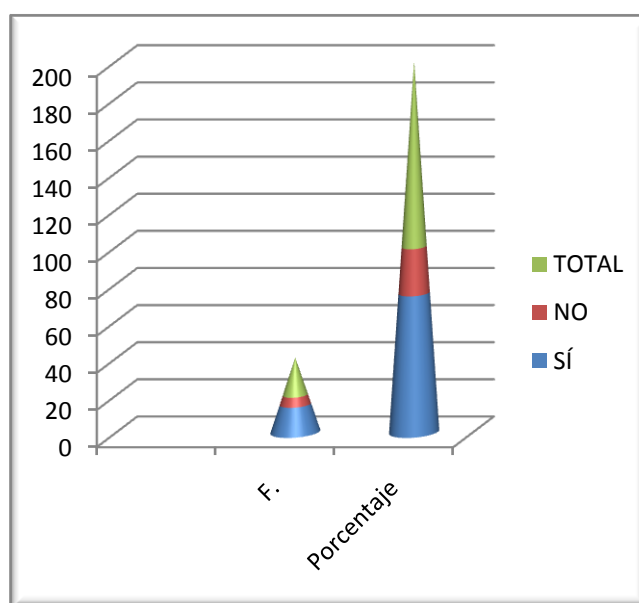
SI () NO ()

TABLA # 6

ALTERNATIVAS	F.	Porcentaje
SÍ	15	75
NO	5	25
TOTAL	20	100

Fuente: Encuestas a catequistas.

Elaboración: Ordóñez M Venus (R.S.J.B.C).



7) ¿Está convencido que la Eucaristía tenga un valor salvífico?

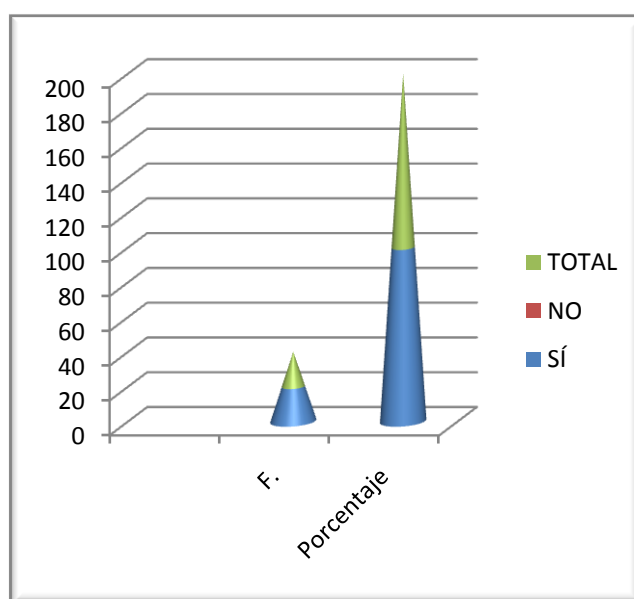
SI () NO ()

TABLA # 7

ALTERNATIVAS	F.	Porcentaje
SÍ	20	100
NO	0	0
TOTAL	20	100

Fuente: Encuestas a catequistas.

Elaboración: Ordóñez M Venus (R.S.J.B.C).



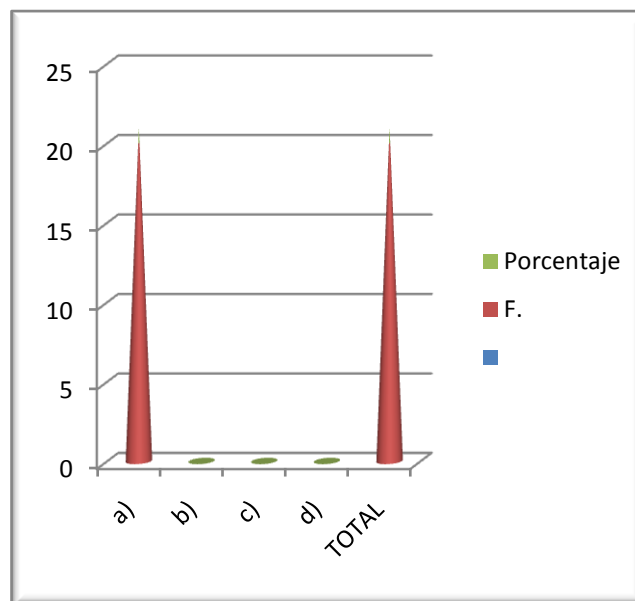
8) ¿Asiste a la Eucaristía Dominical?
(Elija una respuesta)

- a) Todos los domingos.
- b) Cada mes.
- c) Con poca frecuencia.
- d) Nunca.

TABLA # 8

ALTERNATIVAS	F.	Porcentaje
a)	20	100%
b)	0	0%
c)	0	0%
d)	0	0%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuestas a catequistas.
Elaboración: Ordóñez M Venus (R.S.J.B.C).



9) ¿Cree usted que la globalización haya influido en la catequesis?

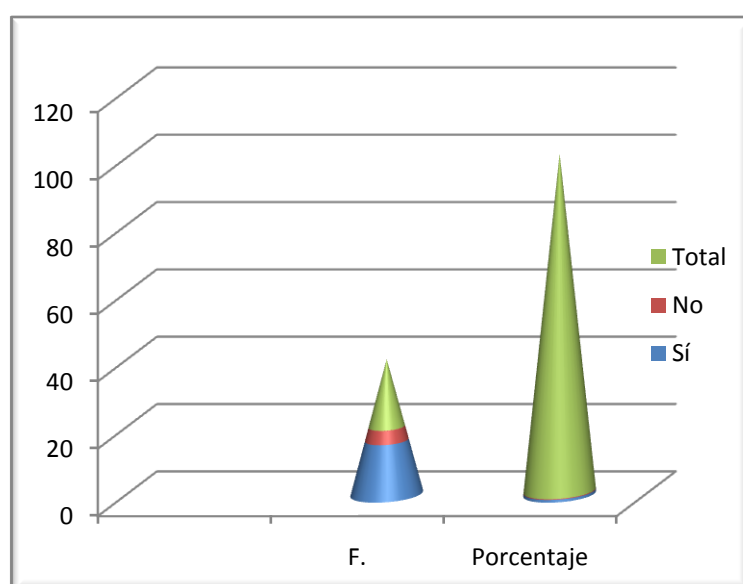
SI () NO ()

TABLA # 9

ALTERNATIVAS	F.	Porcentaje
Sí	16	80%
No	4	20%
Total	20	100

Fuente: Encuestas a catequistas.

Elaboración: Ordóñez M Venus (R.S.J.B.C)



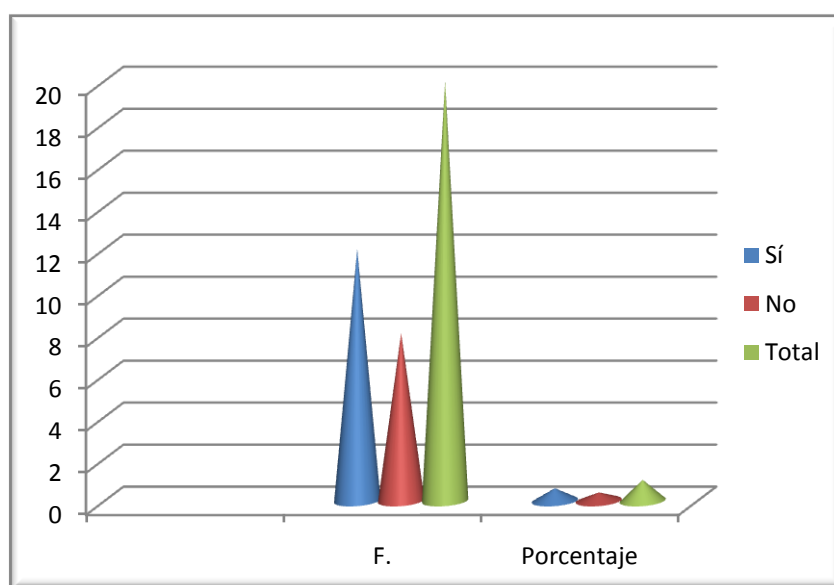
10) ¿Cree Usted, que la familia actual imparta valores?

Sí () No ()

TABLA # 10

ALTERNATIVAS	F.	Porcentaje
Sí	12	60%
No	8	40%
Total	20	100%

Fuente: Encuesta a catequistas
Elaboración: Ordóñez M Venus (R.S.B.C.)



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

SEDE QUITO

CARRERA: TEOLOGÍA PASTORAL

ENCUESTAS A LOS PADRES

Encuestas dirigida a los padres y madres de familia de los catequizandos de la parroquia “La Dolorosa” de Manta. La presente tiene la finalidad de obtener información confiable con el objetivo de llevar adelante la investigación sobre la influencia de la catequesis de confirmación, en el núcleo familiar de los adolescentes de la parroquia “La Dolorosa” de Manta; la misma que servirá para resolver algunos problemas en la catequesis.

1. *¿Cómo ha influido la catequesis de Confirmación en su familia? ¿Qué cambios ha habido?*

Bien ☐ Mal ☐ Poco ☐ Nada ☐

2. *¿De qué manera le ha ayudado la catequesis de Confirmación a su hijo?*

a) En su vida personal y familiar. ☐
b) En su vida espiritual y moral ☐
c) En su manera de relacionarse con los demás ☐
d) Otros ☐

3. *¿Qué compromisos cristianos ha adquirido su hijo después de la Confirmación?* ☐

a) Catequista ☐
b) Pertenecer a algún grupo juvenil ☐
c) Participar a la misa dominical ☐
d) Otros ☐
e) Ninguno ☐

4. *¿En estos años de catequesis ha observado algún cambio en la vida cristiana de su hijo?*

Si ☐ No ☐

5. Lugar y procedencia de la familia:

- a) Manta ☐ b) Montecristi o Jaramijó ☐ c) Santana ☐
d) Calceta o Chone ☐ e) El Carmen ☐ f) Otros cantones ☐
g) Otras Provincias ☐ h) Otro país ☐

6. *¿Está Ud. Consciente y preparada (o) cuando participa a la acción litúrgica de la Iglesia? Ejemplo, sacramentos y particularmente en la Eucaristía.*

Si ☐

No ☐

7. *¿Qué importancia le da a la celebración Eucarística en su vida?*

- Poca ☐
Lo suficiente ☐
Mucha ☐
Ninguna ☐

8. *¿Qué le motivó a inscribir a su hijo a la catequesis?*
(Elegir una sola respuesta)

- a) Para que conozca a Dios y las maravillas de la revelación. ☐
b) Prepararse a los sacramentos. ☐
c) Para que no esté ocioso en la casa ☐
d) Para que sea un buen cristiano ☐
e) Para que pueda celebrar los eventos sociales ☐
f) Para que no tenga problemas cuando realice su matrimonio ☐

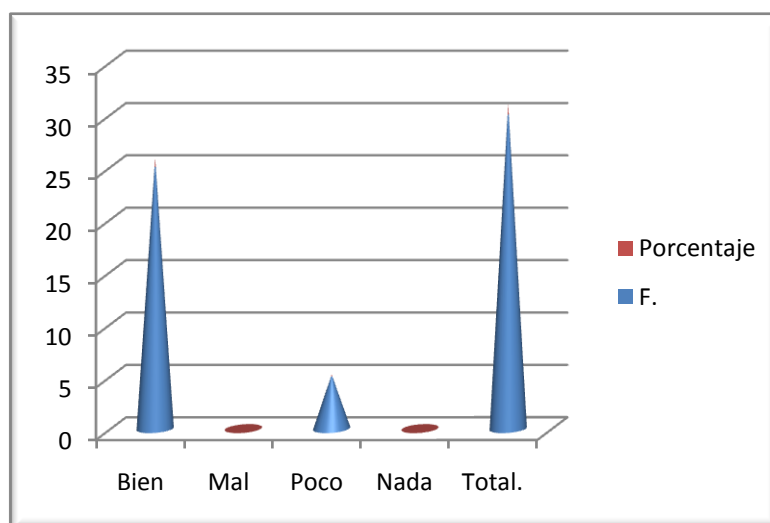
1) ¿Cómo ha influido la catequesis de Confirmación en su familia?
¿Qué cambios ha habido?

Bien
Mal
Poco
Nada

Tabla # 1

Alternativas	F.	Porcentaje
Bien	25	83%
Mal	0	0%
Poco	5	17%
Nada	0	0%
Total.	30	100%

Fuente: Encuestas a padres de familia.
Elaboración: Ordóñez M Venus (R.S.J.B.C).



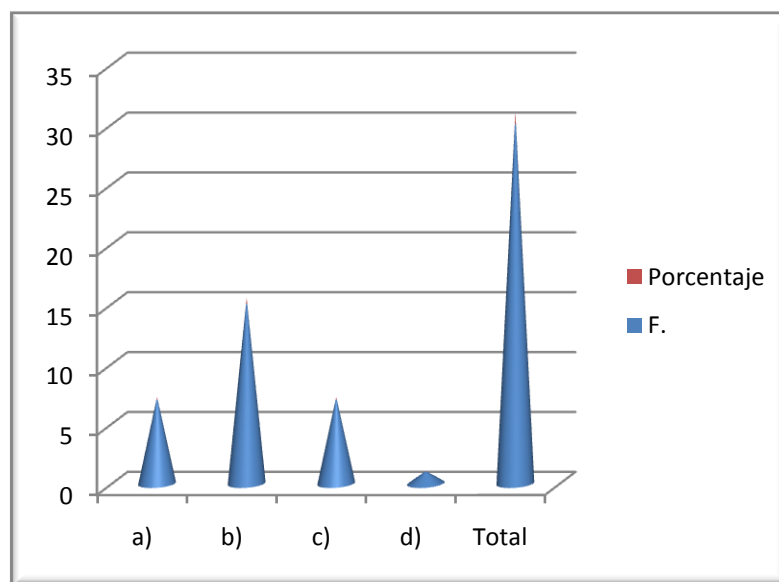
2) ¿De qué manera le ha ayudado la catequesis de Confirmación a su hijo?

- a) En su vida personal y familiar.
- b) En su vida espiritual y moral.
- c) En su manera de relacionarse con los demás.
- d) Otros.

Tabla # 2

Alternativas	F.	Porcentaje
a)	7	23%
b)	15	50%
c)	7	23%
d)	1	4%
Total	30	100%

Fuente: Encuestas a padres de familia.
Elaboración: Ordóñez M Venus (R.S.J.B.C.).



3) ¿Qué compromisos cristianos ha adquirido su hijo después de la Confirmación?

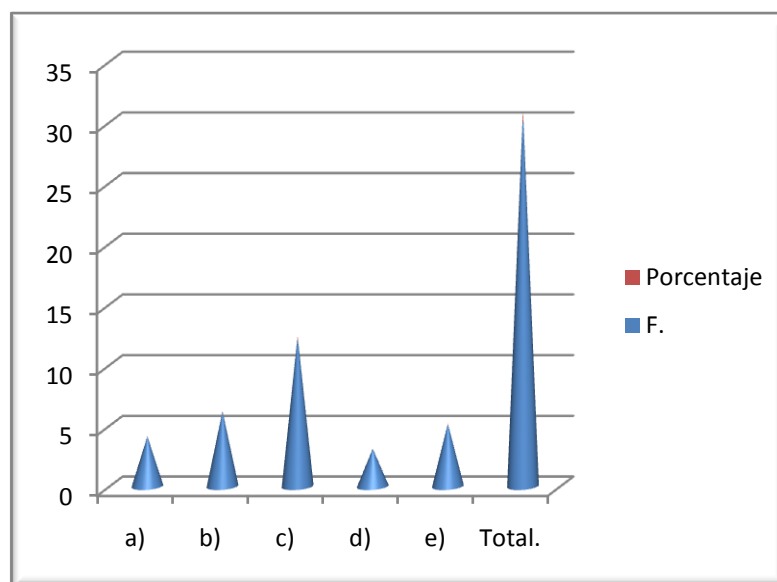
- a) Catequista.
- b) Pertenecer a algún grupo juvenil.
- c) Participar a la misa dominical.
- d) Otros
- e) Ninguno.

Tabla # 3

Alternativas	F.	Porcentaje
a)	4	13%
b)	6	20%
c)	12	40%
d)	3	10%
e)	5	17%
Total.	30	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia.

Elaboración: Ordóñez M Venus (R.S.J.B.C).



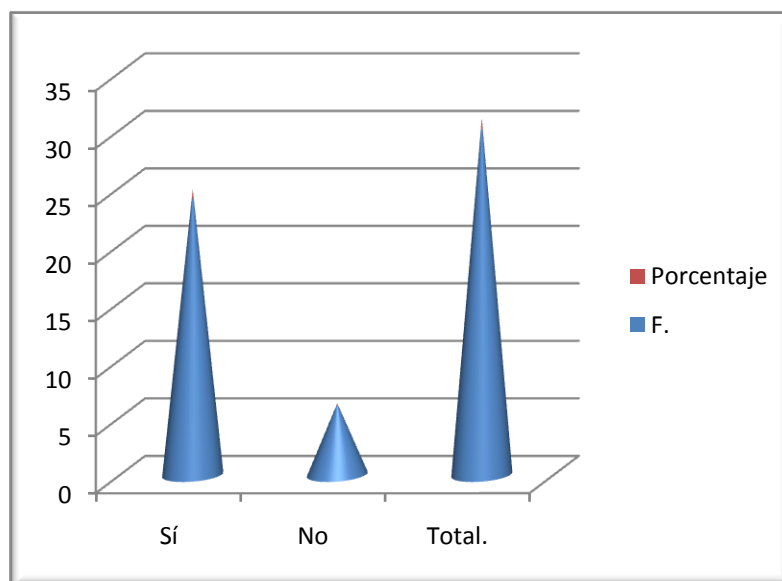
4) ¿En estos años de catequesis ha observado algún cambio en la vida cristiana de su hijo?

Sí () No ()

Tabla # 4

Alternativas	F.	Porcentaje
Sí	24	80%
No	6	20%
Total.	30	100%

Fuente: Encuestas a padres de familia.
Elaboración: Ordóñez m Venus (R.S.J.B.C).



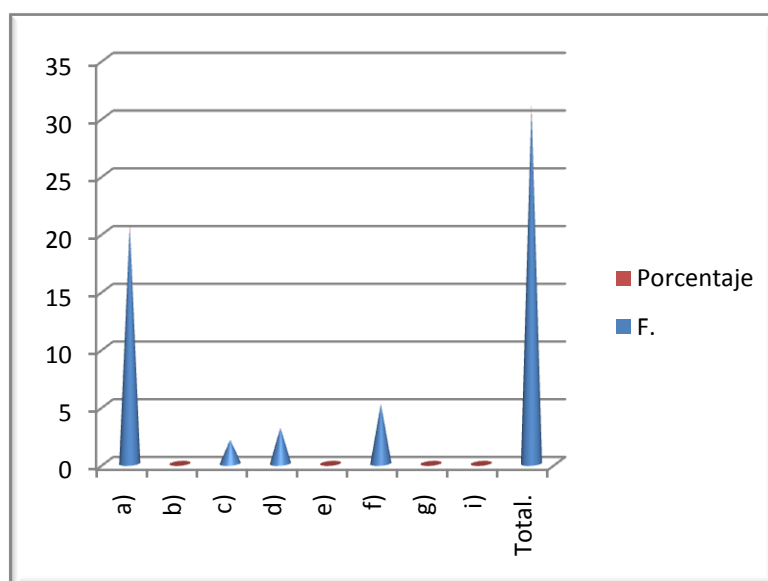
5) Lugar y procedencia de la familia:

- a) Manta.
- b) Montecristi o Jaramijó.
- c) Santana.
- d) Calceta o Chone.
- e) El carmen.
- f) Otros Cantones.
- g) Otras provincias.
- i) Otro País.

TABLA # 5

Alternativas	F.	Porcentaje
a)	20	67%
b)	0	0%
c)	2	6%
d)	3	10%
e)	0	0%
f)	5	17%
g)	0	0%
i)	0	0%
Total.	30	100%

Fuente: Encuestas a padres de familia.
Elaboración: Ordóñez M Venus (R.S.J.B.C).



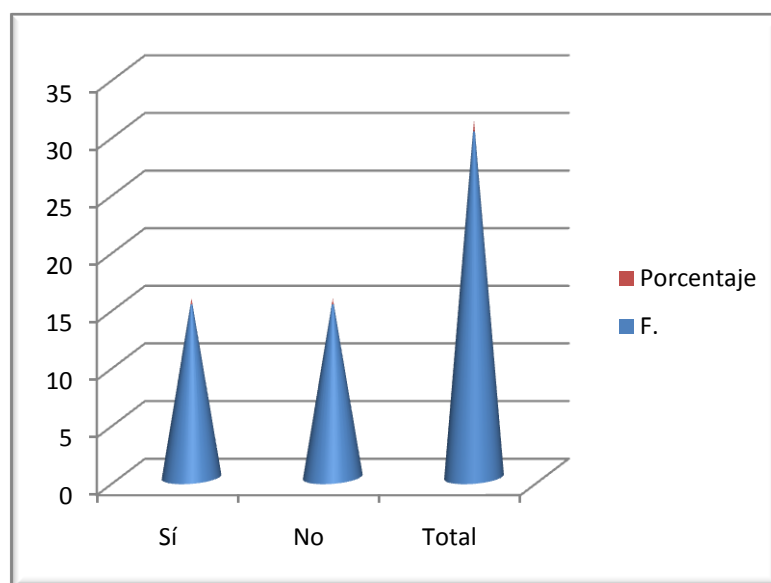
6) Está usted, consciente y prepadada (o) cuando participa a la acción litúrgica de la Iglesia? Ejemplo: Sacramentos y particularmente en la Eucaristía.

Sí () No ()

TABLA # 6

Alternativas	F.	Porcentaje
Sí	15	50%
No	15	50%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia.
Elaboración: Ordóñez M Venus (R.S.J.B.C).



7) ¿Qué importancia le da a la celebración Eucarística en su vida?

Poca.

Lo suficiente .

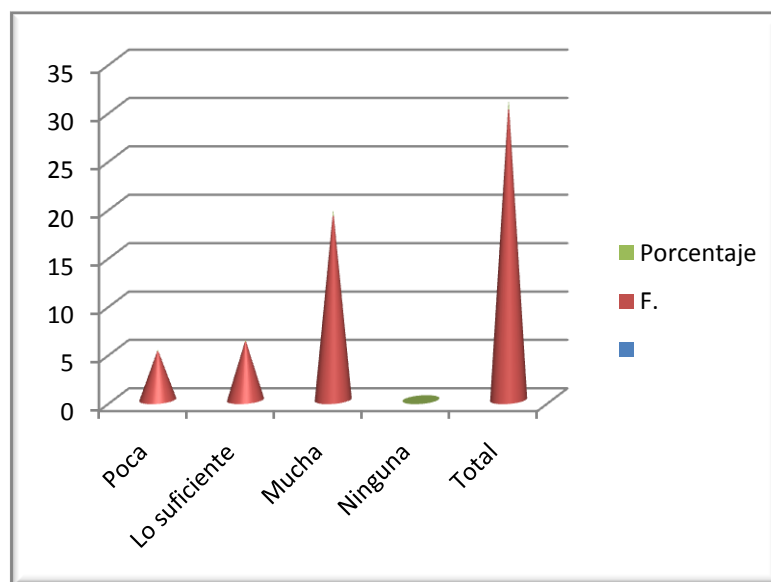
Mucha.

Ninguna.

TABLA # 7

Alternativas	F.	Porcentaje
Poca	5	17%
Lo suficiente	6	20%
Mucha	19	63%
Ninguna	0	0%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta a los padres de familia.
Elaboración: Ordóñez M Venus (R.S.J.B.C.).



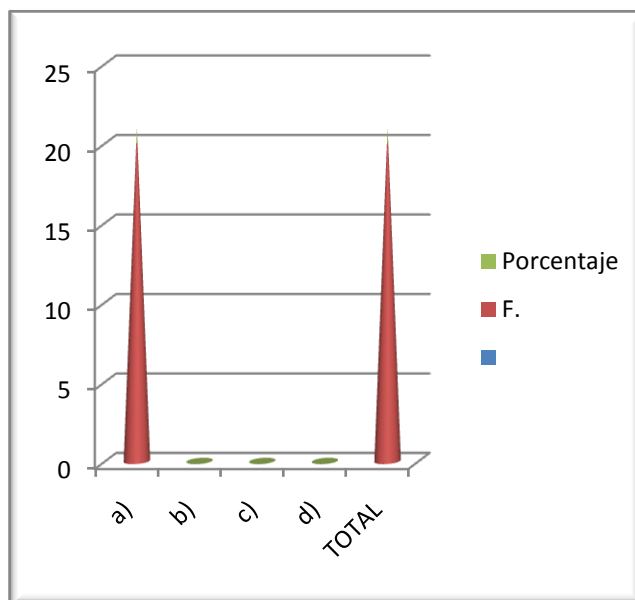
8) ¿Qué le motivó a inscribir a su hijo a la catequesis?
(Elegir una sola respuesta)

- a) Para que conozca a Dios y las maravillas de la revelación.
- b) Prepararse a los sacramentos.
- c) para que no esté ocioso en la casa.
- d) Para que sea un buen cristiano.
- e) Para que pueda celebrar los eventos sociales.
- f) Para que no tenga problemas cuando realice su matrimonio.

TABLA # 8

ALTERNATIVAS	F.	Porcentaje
a)	20	100%
b)	0	0%
c)	0	0%
d)	0	0%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuestas a catequistas.
Elaboración: Ordóñez M Venus (R.S.J.B.C).



PARROQUIA «LA DOLOROSA» DE MANTA / 2011



Adolescentes en la catequesis, sábado, 29 de octubre/ 2011.



Adolescentes de 2do Año de Confirmación, sábado, 29 de Octubre/ 2011.



Adolescentes, del 1er año de Confirmación, sábado, 29 de Octubre/ 2011.



Adolescente de 2do de Confirmación, con los niños de Reconciliación/ 2011.



Adolescentes de 2do de Confirmación, Domingo 30 de octubre/ 2011.



Adolescentes de 2do de Confirmación con su catequista, domingo, 30 /10/11.



Adolescentes de 2do año de Confirmación, 30 octubre /2011.



Adolescentes de 2do de Confirmación, Domingo 30 de Octubre/ 2011.



Adolescentes de 2do año de Confirmación, Domingo 30 de Octubre/ 2011.

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
SEDE QUITO

CARRERA: TEOLOGÍA PASTORAL

TESIS PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN:
TEOLOGÍA PASTORAL

TEMA:

INFLUENCIA DE LA CATEQUESIS DE CONFIRMACIÓN, EN EL NÚCLEO
FAMILIAR DE LOS ADOLESCENTES DE LA PARROQUIA «LA
DOLOROSA» DE MANTA; EN EL PERIODO 2011.

AUTORA:

Sor VENUS LORENZA ORDÓÑEZ MONTAÑO

DIRECTOR:

Lcdo. RONALD CARRILLO

Quito, Mayo – 2012

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, Venus Lorenza Ordóñez Montaña, con C.I. 080139432-1, perteneciente a la Congregación de San José Benito Cottolengo, egresada de la Universidad Politécnica Salesiana, declaro libremente que soy la auténtica responsable de todo el contenido expuesto en esta Tesis de grado, previa a la obtención del título de Licenciada en Teología Pastoral.

Doy a conocer que el presente trabajo investigativo ha sido estructurado según las normas y prerrogativas establecidas por el Centro de Elaboración de Trabajo de Grado.

Por tanto, todos los contenidos de esta Tesis de grado son de uso único y exclusivo de la autora.

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad.

Venus Ordóñez Montaña

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a las Hermanas de San José Benito Cottolengo, que mediante su apoyo, esfuerzo, sacrificio y motivación han permitido que me siga superando.

A mi madre y hermanos que me han apoyado y ayudado en los momentos difíciles.

A mis profesores que me han orientado y guiado en mis pasos universitarios y por la dedicación que han tenido en la enseñanza durante todos estos años.

A todas las personas que de una u otra manera me han ayudado en la realización de esta meta, lo cual no ha sido fácil llegar hasta aquí.

AGRADECIMIENTO

Yahvé es mi fuerza y mi escudo, en él confía mi corazón: su ayuda me llena de alegría, le doy gracias con mi canto.

Salmo 28 (27,7)

Por ello agradezco a las Hermanas de San José Benito Cottolengo, por la ayuda concreta y paciencia en todos estos años.

A mi madre y a mis hermanos, por el apoyo incondicional durante estos años.

A la universidad Politécnica Salesiana, especialmente a los docentes que supieron impartir sus conocimientos y aportar a la formación académica y cristiana para ser una profesional útil a la sociedad.

A mis compañeros y compañeras de clase por el apoyo que recibí de ellos.

A todas las personas que de una u otra manera me han ayudado y orientado.

INDICE

	Páginas
INTRODUCCIÓN	1
1. CATEQUESIS DE CONFIRMACIÓN	4
1.1. CATEQUESIS	5
1.1.1. La catequesis al servicio de la iniciación cristiana	6
1.1.2. Elemento fundamental de la iniciación cristiana es la catequesis	7
1.1.3. La catequesis un proceso de comunicación	7
1.2. Confirmación	9
1.2.1. Catequesis de Confirmación	11
1.2.1.1. ¿Cuándo?	11
1.2.1.2. ¿Cómo se administra?	11
1.2.1.3. ¿Dónde?	12
1.2.1.4. ¿Quiénes?	13
1.2.1.5. ¿Quién?	13
1.3. Aspectos importantes de la catequesis, según algunos documentos de la Iglesia	14
1.3.1. Aspectos doctrinales	14
1.3.2. La catequesis al servicio de la iniciación cristiana	18
1.3.3. La finalidad de la catequesis	18
1.3.4. Las tareas de la catequesis	19
1.3.5. Las tareas fundamentales de la catequesis	20
1.4. Catequesis situacional y liberadora	23
	28
2. NÚCLEO FAMILIAR DE LOS AGENTES DE LA PARROQUIA	29
2.1. Núcleo familiar	29
2.1.1. La familia en el plan de Dios	30
2.1.2. La familia cristiana	31
2.1.3. La familia y la sociedad	32
2.1.4. La familia en la actualidad	33
2.1.5. Crisis de familia en la actualidad	36
2.2. Identidad cultural manabita	37
2.2.1. La población de Manta	41
2.3. Adolescentes	41
2.3.1. Conceptos de adolescentes y teorías	41
2.3.2. Adolescencia crecimiento y maduración	42
2.3.3. Descripción	44
2.3.4. El desarrollo de la inteligencia intelectual, emocional y moral	47

2.3.4.1. La inteligencia.	46
2.3.4.2. Tipos de inteligencia	48
2.3.5. El adolescente y la sociedad	49
2.3.5.1. Los problemas de la adolescencia	49
2.3.5.2. ¿Qué pensar de la adolescencia juvenil?	50
2.3.5.3. El adolescente y la droga	50
3. PARROQUIA "LA DOLOROSA"	52
3.1.	
Historia	53
3.2. La tragedia de Manta	54
3.3. El estrellamiento	55
3.3.1. El padre Gabriel León	55
3.4. Ubicación	55
3.5. Población	56
3.6. Programación Pastoral - Plan pastoral	56
3.7. Hacia un Plan Global de pastoral 2020 (Planeación)	56
3.7.1. Misión para los agentes de pastoral y elaboración del nuevo Plan de pastoral	
	(Refundación)
3.8. Objetivo -meta para el año 2020 (Borrador)	56
3.8.1. Objetivo general actual	58
3.8.2. Problema fundamental	59
3.8.3. Nuevos problemas	59
3.8.4. Actividades parroquiales	60
3.8.4.1. primera Parte: Pastoral comunitaria	60
3.8.4.2. Segunda parte: Pastoral sectorial	60
3.8.4.3. tercera parte: Pastoral Ministerial	60
3.8.4.4. Cuarta parte: Comunidades	60
3.8.4.5. Quinta parte: responsables de la animación	61
3.8.5. Consejo de Pastoral	62
3.8.6. Consejo económico	62
3.8.7. Catequesis parroquial	63
3.8.8. El proceso básico catequético	65
3.8.9. Catequista	65

4. INFLUENCIA DE LA CATEQUESIS EN EL NÚCLEO FAMILIAR	67
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	78
Conclusiones	78
Recomendaciones	82
5. PROPUESTA PARA UNA CATEQUESIS MÁS COMPROMETIDA, VIVENCIAL, CREATIVA Y PROFUNDA	84
5.1. Creación del Oratorio San Felipe Neri	84
5.2. Biografía de San Felipe Neri	85
5.3. Requisitos para ingresar al oratorio San Felipe Neri	86
5.4. Slogan del Oratorio San Felipe Neri	87
ANEXOS	96
Encuestas catequizandos	97
Tabulación catequizandos	100
Encuestas a los catequistas	113
Tabulación catequistas	116
Encuestas dirigida a los padres y madres de familia	126
Tabulación dirigida a los padres	128
Fotos de los catequizandos	136