

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

SEDE QUITO

CARRERA: Educación Intercultural Bilingüe

Tesis previa a la obtención de Título de: Licenciado en Ciencias de la Educación
Mención En Docencia Básica Intercultural Bilingüe

TEMA:

**GUÍA DIDÁCTICA PARA INCLUIR SABERES AGRÍCOLAS Y ALIMENTICIOS
EN EL PROGRAMA DE ESTUDIOS DEL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES
DEL SEXTO Y SÉPTIMO NIVELES DE EDUCACIÓN BÁSICA, PRODUCTO
EDUCATIVO PARA APOYAR A LAS ESCUELAS DE LA PARROQUIA
FACUNDO VELA, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA DE BOLÍVAR.**

AUTORES:

José Gregorio Sigcha Chanaguano

Nancy Gioconda Paredes Paredes

DIRECTOR:

Jaime Torres

Quito, julio del 2012

RECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

Quito a los 4 de julio del 2012

Todos los conceptos y afirmaciones en el presente trabajo de grado son de absoluta responsabilidades de los autores

Atentamente,

Sr. José Gregorio Sigcha Chanaguano

C.I. 0201376282

Srta. Nancy Gioconda Paredes Paredes

C.I. 0201653284

DEDICATORIA

A ti señor, porque gracias a ti estoy donde estoy, tú has sido quien has guiado y protegido nuestros pasos y nuestra vida, a nuestras familias y todas las personas que han sido nuestro estímulo para buscar la superación personal, para que ellos sigan nuestros pasos, en medio de las vicisitudes que se les presente en la vida.

ÍNDICE

| | |
|--|----|
| INTRODUCCIÓN..... | 1 |
| CAPÍTULO 1 | |
| LA EDUCACIÓN..... | 3 |
| LA PEDAGOGÍA..... | 6 |
| DIDÀCTICA..... | 7 |
| EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE..... | 9 |
| SISTEMA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE..... | 15 |
| LA INTERCULTURALIDAD..... | 15 |
| LA INTERCULTURALIDAD DESDE EL CONFLICTO..... | 15 |
| LA INTERCULTURALIDAD DESDE LA LENGUA Y LA CULTURAL | 16 |
| LOS CONCEPTOS DE LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE ... | 16 |
| CAPÍTULO 2 | |
| LA AGRICULTURA | 19 |
| LA IMPORTANCIA SOCIAL DE LA AGRICULTURA..... | 20 |
| IMPORTANCIA EN LA FAMILIA..... | 21 |
| IMPORTANCIA EN LA COMUNIDAD..... | 21 |
| LA AGRICULTURA EN FACUNDO VELA (VISIÓN HISTÓRICA)..... | 21 |
| CAPÍTULO 3 | |
| CIENCIA NATURALES..... | 23 |

| | |
|---|-----------|
| INCLUSIÓN DE LOS TEMAS DE LA GUÍA DIDÁCTICA..... | 24 |
| OBSERVACIÓN DE LOS CONTENIDOS CURRICULARES..... | 24 |

CAPÍTULO 4

| | |
|--|-----------|
| DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN..... | 36 |
| DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA..... | 48 |
| ESTRUCTURA DEL PRODUCTO..... | 49 |
| CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES..... | 58 |
| BIBLIOGRAFIA..... | 60 |

RESUMEN

El presente trabajo se ha realizado con la finalidad recuperar los saberes agrícolas de las comunidades de la parroquia Facundo Vela, que detallamos sobre la educación, pedagogía, didáctica, contribuyendo a la formación de los niños y de las niñas tendrá aporte al fortalecimiento de la identidad local y conociendo los detalles de los productos de las tres zonas de Facundo Vela, su uso, utilidad, enriquecido con la finalidad de fortalecer la visión sobre la agricultura y las prácticas culturales.

En el primer capítulo se realiza un contacto sobre la educación, cuya importancia se basa en su relación con el proceso de sociabilización de los estudiantes de las escuelas con las que vamos a trabajar. En este mismo capítulo se aborda la pedagogía y la didáctica como el lugar donde se generan los cambios en los modelos educativos.

En el segundo capítulo emprende la importancia de las ciencias naturales, como convivir con la naturaleza de nuestro alrededor y desarrollar el valor en la formación de los niños y niñas

El tercer capítulo contiene sobre la agricultura que implica la transformación del medio ambiente para lograr las necesidades del hombre, pero al mismo tiempo se sitúa la importancia de esta en la familia y la comunidad.

De la forma misma detallamos en la guía sobre la importancias de la agricultura, donde se describimos las variedades de los productos agrícolas de las tres zonas de la parroquia de Facundo Vela, que al final se escribe las recetas y platos típicos de la zona.

INTRODUCCIÓN

El trabajo de la guía didáctica va a contribuir a la formación de los niños y de las niñas tendrá aporte al fortalecimiento de la identidad local, recupera los saberes de la comunidad en el campo de la agricultura, esto permitirá fortalecer la formación de los niños y niñas en el área de Ciencias Naturales.

Conociendo los detalles de los productos de las tres zonas de Facundo Vela, su uso, su utilidad, enriquecido con la finalidad de fortalecer la visión sobre la agricultura y las practicas culturales que a su alrededor surgen y sostienen.

El presente trabajo final se sustenta en un marco conceptual que tiene la siguiente estructura.

En el primer capítulo se realiza un acercamiento conceptual sobre la educación, cuya importancia se basa en su relación con el proceso de sociabilización de los niños y niñas. En este mismo capitulo se aborda la pedagogía y la didáctica como el lugar donde se generan los cambios en los modelos educativos. En este marco se aborda a la educación intercultural en la parroquia Facundo Vela su importancia social en el fortalecimiento de la organización social de la parroquia, y posteriormente se habla sobre la interculturalidad y un acercamiento conceptual a la educación intercultural.

En el segundo capítulo aborda sobre la importancia de las ciencias naturales, como convivir con la naturaleza de nuestro entorno, desarrollar su valor en la formación de los niños y niñas, para finalmente realizar una observación de los contenidos del currículo en el 6° y 7° de educación básica e incluir las unidades temáticas de la guía en el currículo.

El tercer capítulo habla sobre la agricultura que implica la transformación del medio ambiente para satisfacer las necesidades del hombre, pero al mismo tiempo se sitúa la importancia de esta en la familia y la comunidad.

Todo esto hace comprender que la labor nuestra consiste en incentivar la educación, la misma que ha sido realizado sobre el trabajo del campo, buscando la información sobre las

labores culturales de la producción agrícola de las tres zonas de las comunidades de la parroquia de Facundo Vela.

Ello finalmente permite estructurar la guía didáctica sobre producción agrícola, dirigida a los y las niñas de 6 ° y 7 ° grado de educación general básica.

OBJETIVO GENERAL

Elaborar una guía didáctica que recoja los saberes de las comunidades sobre cultivos agrícolas.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- 1) Recuperar los conocimientos ancestrales de los cultivos agrícolas
- 2) Implementar los contenidos de la guía en el plan curricular en el área de ciencias naturales
- 3) Evaluar el proceso de implementación de la guía didáctica en el programa estudios del Área de Ciencias Naturales del sexto y séptimo niveles de Educación Básica

CAPÍTULO I

1.1 LA EDUCACIÓN

La educación forma parte del proceso de socialización, al educarse una persona se transmite nuevos conocimientos en su entorno, así la educación es un proceso donde se materializa una serie de habilidades y valores que producen cambios intelectuales, emocionales y sociales.

Con educación también se la considera como un proceso de estructuración del pensamiento, modificando aspectos cognitivos a través de experiencia sensorio-motor y que estimulan a la integración social. En caso los niños necesitan una educación adecuada, para que tenga una influencia ordenada y voluntaria.

Mediante el proceso educativo, una persona llega a una positiva superación social, que incorporando conocimientos puede modificar la realidad inmediata.

Así la educación forma parte de la institución social, donde existe participación formativa estrechamente vinculada con el resto de las actividades sociales, por lo tanto no es un fin único la transmisión de información.

Desde educación constituye un instrumento indispensable para que la humanidad, pueda progresar hacia los ideales de paz, libertad y justicia social. Educación tiene el objetivo de compartir todos los conocimientos adquiridos durante su vida, siempre respetando sus capacidades de creación, así puede responsabilizarse de sí mismo y realizar su actividad personal por ende sea compartido a la colectividad. La educación está con mira a los cambios de la sociedad, que para ellos es necesario, transmitir el saber con todos los principios y resultados de las experiencias *“la educación encierra un tesoro”*¹

A partir de la educación se considera como un mecanismo para entender la vida, seguir descubriéndola para transformarla, es el proceso por el cual, el ser humano está para

¹FERNÁNDEZ ,Enguita, (2001): *"Igualdad, equidad, solidaridad"*. En Sipán A. (Coord.): *Educar para la diversidad en el siglo XXI*. Zaragoza: Mira Editores; pp. 153-166

aprender diversos conocimientos inherentes a su naturaleza y su cultura, mejoran la actuación y comportamiento frente a la sociedad.

Donde la educación no es necesariamente impartida, desde la infancia. Ya en la lactancia, el niño comienza crear vínculos sociales, con quienes lo idean. El ser humano, está constantemente en situación de aprender y entender.

Según, Lola Vásquez

La educación es la conducta propia o impropia que se adquiere de la cultura donde se nace y se aplica un proyecto de vida por que la educación es el propósito donde el ser humano aprende de sus experiencias y que depende del uso de sus estrategias para bien o mal como producto personal o para la sociedad se recoge de lo que se siembra.²

La relación de educación fue practicada desde las comunidades originarias, donde se ha practicado muchas relaciones sociales, utilizando las experiencias vividas; así el ser humano viene multiplicando los saberes ancestrales, produce nuevos conocimientos para compartirlos al resto de la sociedad. En los trabajos colectivos diarios era cada vez más necesario que los antepasados al transcurrir el tiempo acumulen saberes y conocimientos que debían ser comunicados a las nuevas generaciones.

La educación significa una modificación del ser humano, un desenvolvimiento de las posibilidades del ser. Ya que las personas y su entorno se transforma. Esta modificación no tendría sentido si no implicara una mejora en las formas de vida.

En este marco el concepto de educación denota los métodos por los que una sociedad mantiene sus conocimientos, cultura y valores, afecta a los aspectos físicos, mentales, emocionales, morales y sociales de la persona.

1 VASQUEZ, Lola. *Ecuador: su realidad. Fundación de Investigación y promoción Social "José Peralta"* edición 13 editor Edgar Tello, Quito Ecuador, 2006.p.p.331.

Según Juan Carrión,

(...) es un proceso de aprendizaje y enseñanza que se desarrolla a lo largo de toda la vida y que contribuye a la formación integral de las personas, al pleno desarrollo de sus potencialidades, a la creación de cultura, y al desarrollo de la familia y de la comunidad nacional, latinoamericana y mundial³

Significa entonces que, la educación se viene desarrollando en función de las realidades y posibilidades de los pueblos, por medio de la educación se producen formas aprendizaje y enseñanza en la vida cotidiana, contribuyendo en el desarrollo del conocimiento, entonces la educación se modifica en los procesos sociales.

Según el Piaget Jean

El principal objetivo de la educación consiste en formar personas que sean capaces de hacer cosas nuevas y no simplemente de repetir lo que en otras generaciones han realizado⁴

La propia conciencia de libertad que tiene el ser humano en acción personal, familiar, social es la base fundamental de la formación individual y colectiva, donde tiene una capacidad de seguir investigando nuevas cosas e innovando el conocimiento.

-Por lo tanto la educación se entiende, formar nuevas personas con suficientes conocimientos que pueda comprender así entender de diferentes problemas sociales, culturales, incluso que tenga el gusto de seguir realizando las investigaciones, cada vez compartir las experiencias obtenidas, con la educación se puede llegar a tener el cambio y respeto a las tradiciones culturales que vienen practicando generaciones en generaciones que a la vez buscan una transformación en forma conjunta dentro de la sociedad.

³CARRIÓN, Juan cuaderno de Educación popular, Tomo 3 “COORPORACIÓN DE ORGANIZACIONES CAMPESINAS DE FACUNDO VELA” Centro de Educación popular Rosa Vivar, en el año 1996, P. 14-15.

⁴PIAGET, Jean A Donde va la educación tomo 4ta de, edit. Feides, 1982 p. (40-68)

1.2 LA PEDAGOGÍA

A partir de definir la educación como pedagogía es la teoría de la enseñanza que se impuso a partir del siglo XIX como ciencia de la educación o didáctica experimental, que actualmente estudia las condiciones de recepción de los conocimientos, los contenidos de la evaluación, el papel del educador del alumno en el proceso educativo y, de forma más global, los objetivos de este aprendizaje.

Según Luz de Luna significa *“La palabra pedagogía tiene su origen en el griego antiguo pedagogos. Este término estaba compuesto por paidos (“niño”) y gogía (“llevar” o “conducir”).*⁵

Por lo tanto, la pedagogía hace referencia a la acción de guiar al niño, y que supondría transferir conocimientos, saberes, que se producen en su entorno. Sin embargo, la pedagogía en la actualidad, es tratada como una ciencia aplicada de carácter psicosocial, cuyo objeto de estudio es la educación.

Según Paulo, Freire dice que

La pedagogía es un conjunto de saberes que buscan tener impacto en el proceso educativo, en cualquiera de las dimensiones que este tenga, así como en la comprensión y organización de la cultura y la construcción del sujeto.⁶

Por lo tanto la pedagogía es un conjunto de conocimientos dados en el proceso educativo, en la enseñanza y el aprendizaje. La pedagogía está considerada como ciencia cuyo objeto es la educación. Entonces la pedagogía es una ciencia que comprende e innova la educación de los saberes humanos. Con la pedagogía se ha transformado desde su origen, perfeccionando y generando nuevas ideas que han innovado a la educación.

⁵ LUZ, de Luna, Definición de la pedagogía. Fondo de Desarrollo de la cultura y las artes (FONDART), Ministerio de Educación Chile, en el año 1995. Producto de su investigación y pasión por la Estudiantinas y de la identidad cultural.

⁶ FREIRE, Paulo, es necesario desarrollar una pedagogía 2008 p.6

Desde la pedagogía es importante, porque se dirige a los niños, niñas y jóvenes, mediante la acción y formación académica, a la vez sirve para planificar, ejecutar y evaluar el proceso educativo desarrollado con estas poblaciones.

En cuanto la pedagogía también ha sido relacionada con el aprendizaje y la disciplina educativa que se encarga de instruir y educar permanentemente al hombre en cualquier período de su desarrollo en función de su vida cultural y social, además desafiar la dominación mediante el dialogo y comunicación entre las sociedades

En otras palabras, es una teoría y práctica en la que los estudiantes alcanzan una consecuencia critica y en esta tradición, el maestro trabaja para guiar a los estudiantes a cuestionar las teorías y las prácticas sociales.

En consecuencia la pedagogía es el estudio de la educación con el fin de conocerla, analizarla y perfeccionarla, y a pesar de que la pedagogía es una ciencia que se nutre de disciplinas como la sociología, la economía, la antropología, la psicología, la historia, la medicina, etc., es preciso señalar que es fundamentalmente filosófica.

Con la elaboración de la pedagogía consiste transmitir los conocimientos mediante la acción y formación académica, porque está relacionada con el aprendizaje y la disciplina educativa que se encarga de instruir y educar permanentemente al hombre en cualquier período de su desarrollo en función de su vida cultural y social, además desafiar la dominación mediante el dialogo y comunicación entre las sociedades.

1.3 DIDÀCTICA

La didáctica es una forma de enseñar al niño; desde la postura de la enseñanza tradicional; se transmiten los conocimientos a los niños por medio de sus percepciones inmediatas, es decir, se explica y el resultado de este proceso se reduce el ámbito de transmisión de información.

El concepto de la didáctica, según Bernardo Carrasco,

*“Etimológicamente procede del griego “didaskhein”: enseñar, instruir, exponer con claridad”.*⁷

La didáctica es educar y formar a las en distintas formas, por tanto la enseñanza es una práctica social, que esta institucionalizada, que requiere un cambio de acción personal, de un docente que lleva el desarrollo del aprendizaje con los alumnos dentro de una institución educativa, así se logrará construir el conocimiento.

Desde sus orígenes, el pensamiento didáctico está comprometido con la intervención en los procesos educativos en vista que es necesario promover nuevas formas de enseñanza.

La didáctica según Roberto de Jesús Vallejo Jiménez. *“(.....) Es una disciplina científico-pedagógica cuyo objeto de estudio son los procesos y elementos que existen en el aprendizaje”.*⁸

La didáctica es el uso de técnicas de enseñanza que tiene un orden lógico para que los estudiantes logren construir conocimientos nuevos y significativos siendo ellos los actores principales de su propio aprendizaje, así la didáctica se encarga de los sistemas y de los métodos prácticos de enseñanza.

La didáctica está Vinculada a la organización escolar y a la orientación educativa, con la didáctica se busca, apoyar y regular los procesos de enseñanza y aprendizaje.

A lo largo de la historia, la educación ha actualizado sus modelos didácticos, los modelos tradicionales se centaban en el profesorado y en los contenidos (modelo proceso-producto), sin prestar atención a los aspectos metodológicos, al contexto ni a los alumnos.

Según,FranciscoGarcía *“La didáctica viene del griego didastekene que significa didas-enseñar y tekene- arte”.*⁹

⁷ CARRASCO, Bernardo. *Hacia una enseñanza eficaz*. Madrid: Rialp, 1997.

⁸ VALLEJO, Roberto de Jesús, la innovación de la didáctica de 2da edición en el año 1995. de la p. p. 158.

⁹ García, Francisco. (1996). *Diseño y desarrollo de unidades didácticas*. Madrid: Editorial Escuela Española

Entonces la didáctica es el arte de enseñar donde se busca la mejor estrategia para generar un óptimo aprendizaje en diferentes asignaturas, con el uso pertinente de materiales para facilitar la producción de saberes en los alumnos.

-La didáctica es la aplicación de técnica donde se organiza estratégicamente el proceso de enseñar-aprende busca cómo mejorar el aprendizaje en diferentes áreas de trabajo, que es necesarios para mejorar las destrezas, capacidades y competencias generales que se estiman tener éxito en la tarea de la enseñanza.

1.4 EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE

1.4.1 HISTORIA DE LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE.

La educación intercultural bilingüe es resultado de la organización generada por la lucha de la defensa de las tierras. Las variadas experiencias educativas indígenas, de manera general, comparten algunos factores históricos y políticos que han dado lugar a su surgimiento y posterior institucionalización, cuyo denominador común es que responden a necesidades comunitarias formuladas desde o bajo, y canalizados a través de la organización.

Consecuencia de la lucha de los pueblos indígenas surgen la educación intercultural bilingüe, Dolores Cacuango, nacido en 1881 en Cayambe, Provincia de Pichincha, Fue líder indígena que dedicó su vida a defender el derecho a la tierra y la lengua kichwa, es quizá la precursora de la educación para indígenas y campesinos.

Pero en la práctica tomó muchos años y en 1919 estalla la rebelión de los indígenas, cansados ya de la explotación en el wasipunku (=terreno de una hacienda donde los indios siembran sus propios alimentos). Exigían el respeto a los indígenas y la abolición de la esclavitud. "*Liderados por Dolores Cacuango*",¹⁰

¹⁰CACUANGO, Dolores, **Educación Bilingüe Intercultural**: Experiencia Educativa; CorporaciónEducativamacac, Edición 2da. Editorial Abya-Yala, Quito 1990 p.11.

En 1946 fundó la primera escuela bilingüe (kichwa-español), que seguían los programas del Ministerio de Educación y además incorporaban elementos de la cultura indígena. Pero la presión de los terratenientes y del Gobierno que rechazaban la educación de los indios, hizo que en 1963, la Junta Militar prohibiese el kichwa en las escuelas.

Las mujeres también tienen el mismo derecho que los hombres; tienen pensamiento, sentido, manos, pies, palabra; porque las mujeres deben ayudar a organizar a la comunidad, pero estudiando, y porque las mujeres son las portadoras de la lengua materna, son ellas las que inician la educación en los niños y niñas. “*Dolores Cacuando*”¹¹

Por la existencia de varias nacionalidades y pueblos, además de la población blanco-mestiza esta considera como país multiétnico y pluricultural, y que con la educación en particular la población indígena alcance un buen desarrollo social, para fortalecer la organización es para la exigibilidad de los derechos, que también es necesario para la igualdad de la sociedad.

Por lo tanto en el año 1978, se inicia la elaboración de una nueva propuesta de educación para sectores indígenas, sustituyendo el español por la lengua materna respectiva. Junto con ello, se realizan una serie de investigaciones para identificar los componentes semánticos, de modo que cada lengua incluya, conserve y desarrolle su propia realidad cultural.

En la parroquia de Simiàtug provincia de Bolívar, como “*Fundación RunakunapakYachanaWasi*” tiene sus inicios en el año 1972, cuando las comunidades subtropicales del Sector de Monoloma y Lanzaurcu, perteneciente a la parroquia de Salinas Provincia de Bolívar, empiezan a organizarse para comprar las tierras de la hacienda de la Curia que se había puesto de venta.

Más tarde, debido a la intercomunicación existente entre el subtropico y la zona alta de Simiatug la semilla de la organización se transmite en ese sector, también se empieza, a

¹¹ MOSEIB: Modelo del sistema de Educación Intercultural Bilingüe, por el desarrollo de las lenguas y culturas en el Ecuador, modelo de Educación Intercultural Bilingüe, 1992, p.4.

tomar conciencia de la necesidad que se tiene para luchar por los derechos de los pueblos y nacionalidades.

“Los primeros objetivos que se persiguieron y por la cual lucharon según los dirigentes de la Fundación Runa kunapak Yachana Wasi, José María Allauca y Manuel Cornelio

Promocionar la Organización en todas las comunidades de la zona, mediante encuentros en donde a mas de capacitar, se discuten los problemas a nivel de las comunidades y regional.

Cortar la explotación de que eran objeto por parte de la iglesia tradicional mediante el cobro de primicias, consistentes en la obligación que tenían los indígenas de entregar parte de nuestros productos a una persona llamada primiciero, el cual había comprado ese derecho al cura.”¹²

Dar solución al alto grado de analfabetismo existente en las comunidades, tanto en los niños/as como en los adultos, para lo cual se pensó en la formación de centro de alfabetización.

-Luchar contra la discriminación y el maltrato que eran objeto los indígenas por parte de los mestizos especialmente en el casco parroquial, quienes consideraban falta de inteligencia para poder asistir a la escuela, colegio y peor a la universidad.

La discriminación y desvalorización cultural no es solo una actitud de los mestizos, sino también de los indígenas que han negado su condición de tales, de ahí que comportamientos excluyentes se dan también en las Direcciones provinciales y las nacionales DINEIB.

Todas estas fueron las actividades y luchas de los primeros años y continúan siendo en la actualidad a pesar de que ha sido necesario luchar por la educación.

Otro de los problemas graves de las comunidades es la existían de un alto índice de analfabetismo. Por eso, una de las primeras actividades de la organización, fue de

¹² Entrevista a José María Allauca, dirigente de la Fundación Runakunapak yachana wasi en 1972.

implementar la educación para los niños/as, ya que ellos eran los que más sufrían debido a la mala calidad de educación que recibían en las pocas escuelas existentes.

Estos “centros de educación” carecían de lo más indispensable, ya sea en la infraestructura como del material didáctico necesario. Los profesores eran mestizos, totalmente ajenos a la realidad, obligaban a los niños a olvidar su idioma para hablar el castellano, llegando incluso a castigos corporales. Los contenidos de la educación no eran adecuados, imponían la cultura de la sociedad nacional, despreciando y desconociendo la cultura local.

Ante toda esta dificultad era imperativo, llevar bajo responsabilidad un programa de educación bilingüe infantil, cuyos contenidos respondan a la realidad cultural y social, con maestros de la propia comunidad, y los llamaron “yachakkamayuk”.

Los primeros “yachakkamayuk” fueron compañeros que apenas sabían leer y escribir, muchos apenas tenían instrucción de hasta tercer grado, pero en cambio Vivían y sabían la realidad de los pueblos, conocían y compartían los problemas, dominaban el idioma.

Antes de que se forme la organización, crearon las primeras escuelas (1972-73). Estas experiencias sirven para que nazca la Fundación RunakunapakYachanaWasi (FRYH) por esa razón la educación siempre fue una de las actividades más de la organización.

La organización nace casi paralelamente a las primeras escuelas. Le llamaron Fundación “RunakunapakYachaWasi” (la casa de saber indígena) y pusieron su sede en el pueblo de Simiàtug. Tuvieron fuerte oposición de los mestizos del casco parroquial y también ciertos indígenas dirigentes de las comunidades que se beneficiaban de los más humildes.

Las autoridades locales levantaron varias acusaciones contra indígenas y ante el Gobernador, el intendente y otras autoridades de la provincia, les acusaron de ser comunistas y de provocar levantamientos. “Ellos nos querían darnos miedos para que continúen organizándonos, ya que así los indígenas eran presa fácil de la explotación y de la dominación blanco-mestiza”.

Después de 8 años de funcionamiento de las escuelas Bilingües comunitarias en Simiatug ve la necesidad de capacitar a los maestros, se realiza la primera asamblea general previo a

la creación del instituto en la comunidad de Tigre Urku, parroquia de Salinas, en el mes de julio de 1979, tuvieron la oportunidad la participación de los directivos de la Fundación RunakuanapakYachanawasi, dirigentes de las comunidades y la dirigente Blanca Chancoso, como secretaria la ECUARUNARY y voluntario de la organización Mato Grosso; con el objetivo de evaluar el proceso educativo de las escuelas, donde legaliza la creación del colegio por parte del Ministerio en la época del gobierno de Jaime Roldós Aguilera, mediante Acuerdo Ministerial No. 16150 de fecha 8 de septiembre de 1980, en su Art.1: Crea el colegio básico mixto bilingüe “Artesanal” con el nombre de “Gabriel Noboa Grijalva”; en la parroquia Simiatug, Cantón Guaranda, Provincia de Bolívar, con un asignación de 570.000 sucres, presupuesto del Estado.

Después de pocos meses las comunidades no estaban de acuerdo con la creación del colegio artesanal y además con el nombre de la misma. Entonces se procedió a una nueva convocatoria a las comunidades de base, para realizar la asamblea en la comuna de Mativì, donde se recibió algunas sugerencias del nombre del colegio por la cuestión que no se puede atender a las necesidades del desarrollo agrícola y pecuario, y el desarrollo intelectual de las comunidades.

Esto fruto de un análisis, se propone la creación del instituto bilingüe “ShimiatugkunapakHatunKapari”, con el objetivo que pueda otorgar los títulos de Tecnólogo en: Contabilidad y administración de Pequeñas Empresas y Tecnólogo en: Agropecuario y Forestal.

Seguidamente se iniciaron a los trámites legales del Instituto donde se pudo legalizar en la fecha el 20 de octubre de 1981 el instituto nace con el nombre “Shimiatug Kunapak Hatun Kapari” (**el gran grito de los Simiatenses**), para preparar a los maestros en el ciclo básico de educación compensatoria, es decir, en el estudio de los tres primeros años de un programa especial del nivel secundario. Así sucesivamente el instituto seguía buscando

mejoras para prestar servicios a las comunidades, tuvo la oportunidad en el año 1986 de la creación del bachillerato en “desarrollo de la Comunidad”.¹³

En la actualidad se conoce con el nombre de “INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR SHIMIATUKKUNAPAK HATUN KAPARI” donde se ha preparado a las personas para que sean profesional tengan el título de tecnólogo.

En la actualidad están prestando servicios en las escuelas de la misma parroquia, viendo estas experiencias los demás compañeros de otras parroquias tuvieron que solicitar el apoyo de profesores para que trabajen en las escuelas de las comunidades de la parroquia de Facundo Vela y Salinas. Para el caso de la parroquia de Facundo Vela se dio la creación de la Educación Intercultural Bilingüe en la comunidad de la Florida donde se tuvo una experiencia de trabajo de la educación intercultural, los demás compañeros de las comunidades vecinas tuvieron que multiplicar sus experiencias, y que al final indicaron en otras comunidades, actualmente se encuentra funcionando 5 escuelas interculturales es bilingües en las comunidades de la parroquia de Facundo como son: La Florida, Santa Teresita de la Unión, El Porvenir, Quivaná y Nuevo Facundo que está en la cabecera de la parroquia, donde funcionan desde la educación inicial hasta el séptimo nivel básico y también funciona el “INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO SHIMIATUKKUNAPAK JATUN KAPARI” a través del convenio, con la administración de la Dirección Provincial de Bolívar mediante Decreto Ejecutivo 203 del 15 de noviembre de 1988 se reforma el Reglamento General a la Ley de Educación que, entre sus funciones, responsabiliza la DINEIB del desarrollo de un currículo apropiado para cada uno de los sistemas y modalidades de educación intercultural bilingüe, así como los diseños de modalidades educativas acordes con las necesidades de la población, para efecto se cita los artículos de la ley 343, 344 y 377 que ampara la creación de este sistema.

¹³Nacionalidades Indígenas en el Ecuador, Federación campesina de Bolívar, BolívarmantaRunakunapakRikcharimuy, ediciones 2da Abya-Yala, Editorial TUNCUI-CONAIE. Quito, 1989, p.179.

Art. 77.- Sistema de Educación Intercultural Bilingüe.-

El Sistema de Educación Intercultural Bilingüe de los pueblos y las Nacionalidades, es parte substancial del sistema Nacional de Educación que desarrolla lengua, cultura, la ciencia y tecnología de los pueblos las Nacionalidades mediante los procesos de enseñanza-aprendizaje o inter-aprendizaje en idiomas ancestrales y de relación intercultural.

El Sistema de Educación Intercultural Bilingüe, comprende la estructura técnica, administrativa y financiera descentralizada, de los niveles nacional, zonal o regional, distritos de los pueblos o nacionalidades, circuito comunitario y centro educativos; la administración curricular, pedagógica, talento humano, financiera, infraestructura educativa y deportiva.

Art. 78.- El Sistema de Educación Intercultural Bilingüe viabiliza el ejercicio de los derechos colectivos de las comunas, comunidades, pueblos y nacionalidades; se fundamenta en el carácter intercultural, plurinacional y plurilingüe del Estado.

1.4.2 LA INTERCULTURALIDAD.

La interculturalidad se refiere a la interacción entre grupos humanos de distintas culturas, llevada a cabo de una forma respetuosa. Para esto, se practica culturas que existen cercanas con diferentes comunidades

1.4.3 LA INTERCULTURALIDAD DESDE EL CONFLICTO

Desde una visión del conflicto establecido entre los valores que tiene una cultural, desde mucho antes los pueblos se discutían por la cuestiones de ideas y políticas; en este caso tenían muchos discusiones indígenas a pueblos mestizo, por poderes locales y nacionales;

en este caso se ha logrado de hacer reconocer los derechos colectivos de los pueblos indígenas

1.4.4 LA INTERCULTURALIDAD DESDE LA LENGUA Y LA CULTURAL

Desde los antepasados la interculturalidad existía la relación armónica entre diferentes culturas, en donde ellos compartían la lengua materna el kichwa, por la misma razón se debe valorar e integrarla en los procesos socioeducativos.

Según, Miguel Rodrigo Alsina:

“el concepto interculturalidad caracteriza la relación entre culturas e implica la interacción en una relación respetuosa entre culturas.”¹⁴

Una cultura se transforma, si no, es a través del contacto con otras culturas, a partir de los contactos entre distintas comunidades de vida se sigue formando cada una y aporta sus modos de pensar, sentir y actuar a las demás culturas.

Evidentemente los intercambios culturales no tendrán todas las mismas características y efectos. Pero es a partir de estos contactos que se produce el escenario para propiciar la inter-culturalidad.

1.4.5 LOS CONCEPTOS DE LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE

Según, Virginia Zalava.

“Significa tradicionalmente, la relación intercultural mestizos-kichwas ha estado marcada por la discriminación de unos y la sumisión de otros”.¹⁵

¹⁴ ALSINA, M; Rodrigo, Educación Bilingüe Intercultural: Experiencia Educativa; Cooperación Educativa macac, Edición 2da. Editorial Abya-Yala, Quito 1990 p.89.

¹⁵ ZALAVA, Virginia, Oralidad y escritura en la educación bilingüe (a propósito de interculturalidad).- Lima: Ministerio de Educación, Programa Especial MECEP, Cooperación Técnica Alemana, GTZ, Cooperación Financiera, República Federal de Alemania, KFW, 2001. (Serie: Educación Bilingüe Intercultural) p.209.

El análisis del significado ha permitido identificar las modificaciones en cuanto de los usos de los códigos de las culturas y la comprensión intelectual por parte de los estudiantes de la ideología de la discriminación.

Si bien el cambio en el comportamiento de los estudiantes en el contexto intercultural ha producido una forma de relación menos violentas y conflictiva, las motivaciones ideológicas sobre las que funda la discriminación persiste en la sociedad nacional y por lo tanto, se seguirán dando situaciones discriminatorias.

Antes éramos miedosos, teníamos ideas, pero ni sabíamos decir, teníamos recelo y miedo a los mestizos, ahora les conocimos y ya no nos da miedo, podemos saludar y conversar con naturalidad. “José María Allauca”¹⁶

Según, Luis Torres.

La educación intercultural bilingüe (EIB) o educación bilingüe intercultural (EBI) es un modelo de educación diseñado para contextos en los cuales existen dos culturas y dos idiomas en contacto, en el caso típico una cultura dominante y una discriminada.¹⁷

Los pueblos indígenas del país, con base en un currículo pertinente que propicia una participación creativa, reflexiva y dinámica con dos idiomas que una ha sido siempre dominante especialmente el español en los pueblos indígenas se ha multiplicado como lengua materna , por esta razón ha existido choques culturales entre los estudiantes de las dos jurisdicciones educativas del Ecuador.

¹⁶ ALLAUCA, José María, capacitador a los dirigentes de las comunidades de la parroquia de Simiatug, en 1992.

¹⁷ TORRE, Luis. Apuntes acerca de la educación bilingüe intercultural. en: Pueblos Indígenas y Educación. QUITO: Abya-Yala/PEBI; 1989, Vol. 3; No 9; pp.123-134.
Lecto-escritura y oralidad son dos comportamientos sociales diferentes, dos mentalidades y culturas diferentes, con sus respectivas escalas de valores.

Es un proceso educativo que se convierte en respuesta a los conflictos existentes en las sociedades multiculturales. Lleva a los individuos de distintas culturas de un país determinado, mucho más allá de la tolerancia.

Mediante la Educación Bilingüe Intercultural se propone buscar la equidad e impulsar nuevas relaciones entre los componentes de la sociedad. Refleja el criterio maduro de un país en el tratamiento de los pueblos miembros, donde cada grupo humano, cada pueblo debe ofertar, desde su diversidad, soluciones a los grandes problemas del país en armónica y productiva convivencia. Consideramos que el reconocimiento de la identidad de los pueblos indígenas es fundamental para la construcción de la unidad nacional, basada en el respeto y en el ejercicio de los derechos políticos, culturales, económicos y espirituales de todos los pueblos.

La Educación Intercultural Bilingüe como propuesta deberá promover un encuentro entre diferentes colectivos humanos, donde se produzca un intercambio en pie de igualdad, conviviendo la especificidad de cada uno, al tiempo que busca el enriquecimiento mutuo, consolidando la democracia y viabilizando así, la construcción de una educación para todos.

Según, Pedro Ushiña. *La educación intercultural bilingüe es hacia la construcción de una educación pertinente. La Educación Intercultural Bilingüe en las comunidades*¹⁸

La educación Intercultural Bilingüe constituye una de las principales herramientas de lucha contra las injusticias que se ha existido en nuestros pueblos indígenas y campesinos, que la educación es un sistema educativo que aspira a la igualdad de condiciones de vida entre las distintas culturas, desde un mutuo conocimiento.

¹⁸ USHIÑA, Pedro. *La educación intercultural bilingüe en las nacionalidades indígenas del Ecuador*. IQUIQUE - CHILE: ms, 1994, p. 23.

Ponencia presentada al III Seminario Internacional de Educación Intercultural Bilingüe que presenta la experiencia ecuatoriana en esta materia. Entrega además una visión panorámica de los orígenes, fundamentales avances y proyecciones de la Dineib.

CAPÍTULO 2

2.1 LA AGRICULTURA

La agricultura es la actividad de labranza o cultivo de la tierra que está incluye do todos los trabajos relacionados al tratamiento del suelo y a la plantación de vegetales. Las actividades agrícolas pueden estar destinadas a la producción de alimentos y a la obtención de verduras, frutas, hortalizas leguminosas y cereales.

La agricultura implica la transformación del medio ambiente para satisfacer las necesidades del hombre

Se cree que las personas comenzaron a desarrollar la agricultura a partir de ciertos cambios climáticos que volvieron de la temperatura más templada y a la escasez de la caza y los alimentos de recolección en ciertas regiones.

Con la agricultura, creció la disponibilidad de alimentos y aumentó la cantidad de población en todo el mundo.

En la agricultura, los trabajadores agrícolas hacen uso de la tecnología y de la ingeniería genética para mejorar la productividad del suelo y de los cultivos. Incluso la ciencia ha logrado que las semillas sean más resistentes a las plagas y puedan adaptarse a distintos climas y suelos.

¿Qué es la agricultura?

La agricultura es el término que agrupa a todas las actividades que los hombres realizan sobre la naturaleza para poder alimentarse. Incluye todo el conjunto de técnicas y conocimientos para cultivar la tierra y la producción de alimentos y productos a través de la labranza y la silvicultura. Esta actividad comprende todos los esfuerzos humanos el mejoramiento de los suelos para la siembra, realizando todas las transformaciones que sean necesarias. Es el sector económico más amplio del mundo y el número de personas involucradas en él, son más numerosas que en todas las otras ocupaciones juntas.

Siguiendo su significado etimológico podemos decir que la agricultura es el cultivo del campo.

Actualmente se ha ampliado su significación, pudiendo darse el siguiente concepto: Es la ciencia y el arte de explotar adecuadamente el suelo, para obtener de él los productos vegetales y animales que el ser necesita, de manera económica y sustentable, o sea cuidando de no agotar el recurso de la tierra.

La agricultura es una de las actividades primarias, que consiste en la extracción de alimentos y otros elementos útiles provenientes de la siembra, la agricultura consiste en el cultivo de diversos vegetales, es las actividades primarias son las que poseen el menor valor agregado, debido a que no se procesan los productos.

2.2 LA IMPORTANCIA SOCIAL DE LA AGRICULTURA

La civilización comenzó con la agricultura. Cuando nuestros antepasados nómadas comenzaron a asentarse y cultivar sus propios alimentos, la sociedad humana ha cambiado para siempre. No sólo los pueblos hicieron, pueblos y ciudades comienzan a florecer también el conocimiento, las artes y las ciencias tecnológicas.

La agricultura es sumamente importante para el progreso y desarrollo de una nación o una región. Esto es debido a que la agricultura bien realizada y en condiciones óptimas, provee alimentos a la población

La agricultura es una de las actividades más antiguas y ha permitido a las sociedades, producir y vender a otros pueblos los productos, esto aun sucede en la actualidad y significa que se garantiza la sobrevivencia de las poblaciones.

2.3 IMPORTANCIA EN LA FAMILIA

La agricultura para la familia es uno de los pilares principales, al igual que para sus comunidades. Se constituye en la fuente principal de sustento

Actualmente, como administradores de la tierra, los agricultores de la familia trabajan para proteger el suelo, el aire, el agua y la biodiversidad, además de producir productos de alta calidad, alimentos sanos para todos

2.4 IMPORTANCIA EN LA COMUNIDAD

La agricultura, no ha alcanzado un reconocimiento y valoración social, en ella se basa y se basa la organización social, es la garantía para la sobrevivencia y seguridad de alimentos para la comunidad rural y urbana, cualquier alteración importante de la producción agroalimentaria puede producir escases y hambre, por ello la agricultura industria poco tiene que ver con los agricultores, sus familias y su cultura.

2.5 LA AGRICULTURA EN FACUNDO VELA (VISIÓN HISTÓRICA)

Los tipos de suelo para la agricultura en Facundo Vela

Los campesinos de las comunidades de la parroquia de Facundo Vela, se ha venido luchando por recuperar y mantener el suelo, por lo tanto” la dirigencia y el conjunto de promotores de Unión de Organizaciones Campesinas de Facundo Vela, viene trabajando con las cartillas populares, donde se trata el problema de la tierra para comprender, en la capacitación socio-organizativa que es y cómo defender nuestro derecho a la tierra, especialmente mantener los suelos en estado fértil”¹⁹.

“Desde 1993 hemos venido haciendo capacitación de nuevos dirigentes para que los intereses y objetivos de las organizaciones de base se encuentren multiplicando sus ideas como mejorar y mantener la tierra, incluso luchando para reivindicar su derecho a disfrutar de la tierra y la libertad. Se trata de comprender y discutir los excesos, abusos y

¹⁹ Testimonio dirigente

explotación a que han sido sometidos los hombres y mujeres de las organizaciones de Facundo Vela”²⁰.

En Facundo Vela, no siempre existió la propiedad privada, tampoco el estado, la familia, ni el derecho. Estos aparecen en un momento de la historia, y disuelven la vieja organización comunal. Así se ha podido tener la presencia los dirigentes de la organización Nacional la CONAIE, donde manifestaba las comunidades de las naciones originarias, consideran que la tierra, no puede ser comprada o vendida, porque esta práctica afecta la identidad y rompe el equilibrio de su continuidad histórica como pueblo.

Según la historia de los cultivos en las comunidades de Facundo Vela, en 1920 a 1960, se cultivaban la lenteja como de desarrollo económico y en cambio en la zona baja se cultivaban la caña de azúcar desde el 1910 hasta la actualidad donde han producido la panela y trago como para el mercado de Ambato, Riobamba y Guaranda, en cambio desde el año 1980 se dedicaron al cultivo de frejol canario, maíz para consumir y vender como sustento económico de la familia, así también se cultivan los frutales desde 1985 como son: mora, chamburo y guayaba en pocas cantidades, con las frutas que existían tuvieron la oportunidad de crear la fabrica para la mermelada, con el nombre la Facundeña que en la actualidad es con el nombre la Carlita se está exportando a otros países. Los productos para consumo familiar se cultiva en la zona alta y media: maíz, cebada, chochos, ocas, mashua, zapallo, zambo, zanahoria blanca, frejol chagrero y en la zona baja se cultivan papa con barba, plátano, yuca y frutales como es naranja, mandarina.

Los productos agrícolas para el desarrollo económico, actualmente son las moras, tomate de árbol, frejol canario y la caña de azúcar.

²⁰ Testimonio dirigente

CAPÍTULO 3

3.1. CIENCIAS NATURALES

El enfoque de las ciencias Naturales, en el contexto de la educación Intercultural Bilingüe, se enmarca en la correlación armónica y equilibrada del ser humano con los demás seres de la naturaleza, sin embargo se tome en cuenta las siguientes afirmaciones hechas en la reforma curricular para ubicar la relevancia de las ciencias naturales.

“Queremos desarrollar la conciencia vivificadora de la naturaleza cósmica, que el ser humano sea consciente y que aprende convivir en interrelación entre los diversos ecosistemas. Respetando y protegiendo la vida. podremos vivir bien en armonía con el entorno”,²¹

Dice además en el documento de la reforma curricular:

En los contenidos programados de la Ciencias Naturales y Artes, que se desarrollan del sexto y séptimo del nivel básico, se ha visto la necesidad de incluir algunos contenidos que permitan la adecuación y contextualización cultural. Su finalidad es fortalecer acciones de protección, recuperación y mantenimiento de los recursos para la supervivencia del ser humano.

Si conjugamos la teoría y la práctica en el tratamiento de los contenidos planteados, mejorara los conocimientos favorables que atravesamos en la comunidad educativa. Este proceso se basa en los saberes culturales articulados con la tecnología y ciencias contemporáneas.

²¹ Reformar Malla curricular, de la Dirección Nacional de la Educación Intercultural Bilingüe, Ministerio de Educación Y cultura 2008.

3.2 INCLUSIÓN DE LOS TEMAS DE LA GUÍA DIDÁCTICA DE SABERES AGRÍCOLAS EN LOS CONTENIDOS CURRICULARES DE CIENCIAS NATURALES DE SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

Es necesario situar a partir de la observación de los contenidos curriculares de el área de ciencias naturales en 6° y 7° año de educación básica general para saber en que unidad debe incluirse las temáticas que se abordan en la guía didáctica con la finalidad de fortalecer la formación e identidad de los niños y niñas de la parroquia .

3.3.1 OBSERVACIÓN DE LOS CONTENIDOS CURRICULARES

| UNIDAD | CONTENIDO | OBSERVACION |
|---------------------------------------|---|---|
| UNIDAD I EL AGUA | <ul style="list-style-type: none"> ➤ El agua. ➤ El agua como fuente de vida para los seres vivos. ➤ Ciclo del agua. ➤ Propiedades físicas del agua. ➤ Clases de aguas: Subterráneas, minerales, termales y superficiales. ➤ El agua en los seres vivos. ➤ Conservación y cuidado de las fuentes de agua. | <p>La unidad 1 hace referencia al contenido sobre el tema del agua, pero dentro del texto no refiere a las formas culturales de las formas de riego.</p> <p>No se toma en cuenta o no se menciona como las formas de riego actuales, donde producen desgaste del suelo.</p> |
| UNIDAD II | <ul style="list-style-type: none"> ➤ La tierra. | <p>La unidad 2 se hace</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>LA TIERRA</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Composición de la Madre Tierra, textura, humedad, aire y materia orgánica. ➤ Agentes modificadores de la Madre Tierra. ➤ La erosión. ➤ Maneras de prevenir la erosión. ➤ Minerales existentes en el país y su comercialización. ➤ Minerales utilizados en los ritos sagrados. | <p>referencia sobre la tierra, pero no se toma en cuenta las particularidades de la zona de la parroquia Facundo Vela, no se diferencia las clases del suelo, como de zona alta, media y baja que esta con diferentes productos agrícolas.</p> |
| <p>UNIDAD III</p> <p>EL AIRE</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ El aire. ➤ Composición, propiedades e importancia del aire. ➤ Importancia del aire en la combustión. ➤ El aire en el movimiento (Brisa, viento, huracán, ciclón y tornados). ➤ Presión atmosférica. ➤ Contaminación del aire. ➤ Preservación del aire. | <p>En unidad 3 se habla sobre el aire, que a la vez no hace la diferencia del texto, que el viento es necesario para clasificar los productos agrícolas del fruto con vegetales en la época de la cosecha.</p> <p>Igualmente no ha diferenciado el tipo de clima como en zona alta y la zona</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | | baja. |
| UNIDAD IV EL FUEGO | <ul style="list-style-type: none"> ➤ El fuego. ➤ Generalidades y composición del fuego. ➤ Generalidades de la materia y la energía. ➤ Materia: Definición, características, propiedades y estados. ➤ Energías: Luz, calor y sus efectos. ➤ Ritualidad y ambiente. | En la unidad 4 hace la referencia del fuego, que el tema de la luz no asido tratado para la purificación del agua para consumo de las personas. |
| UNIDAD V LA PERSONA | <ul style="list-style-type: none"> ➤ La persona. ➤ El cuerpo humano y sus cuidados. ➤ Constitución del cuerpo humano: células, tejidos, órganos, aparatos y sistemas. ➤ Nutrición humana. ➤ Precauciones para tener una buena salud. ➤ La sexualidad humana. | En la unidad 5, de acuerdo al texto existe la referencia al contenido sobre el tema de la persona pero dentro del texto no refiere a los trabajos culturales y la forma de comunicación como son el idioma a las formas culturales de vivir. |
| UNIDAD VI | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Los animales. | En la unidad 6 hace la referencia a los |

| | | |
|--|---|--|
| <p>LOS ANIMALES</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Los animales vertebrados. ➤ Características generales de los animales vertebrados: mamíferos, aves, anfibios, reptiles y peces. ➤ Los animales Invertebrados: características. ➤ Clasificación de los invertebrados. ➤ Utilidad y preservación de los animales vertebrados e invertebrados con respecto a la cosmovisión indígena y universal. | <p>animales, no tema en cuenta como los animales sirven para los cultivos de productos agrícolas</p> |
| <p>UNIDAD VII</p> <p>LAS PLANTAS</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Las plantas. ➤ Plantas fanerógamas y su importancia. ➤ Clasificación de las plantas fanerógamas. ➤ Angiospermas: monocotiledoneas, dicotiledóneas. ➤ Órganos, estructura y funciones de las angiospermas. ➤ Plantas gimnospermas: características, clasificación. ➤ Plantas de diversos pisos ecológicos. ➤ Utilidad y preservación de las plantas | <p>En la unidad 7 hace la referencia a las plantas, pero dentro del texto no refiere a las formas de cultivos, siembra y cosechas culturales de las plantas, por lo que no facilita una comprensión de las plantas que existen en las zonas de la parroquia de Facundo Vela y como también recuperar, mantener</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | con respecto a la cosmovisión indígena y farmacéutica. | las semillas de productos agrícolas y las clasificaciones de las semillas. |
| UNIDAD VIII INICIACIÓN A LA TECNOLOGÍA, ARTE Y RECREACIÓN. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Fortalecimiento de los conocimientos tecnológicos ancestrales de nuestros productos. ➤ Visión empresarial comunitaria. | <p>En la unidad 8 hace referencia de la tecnología, pero no refiere la forma como utilizar el agua en las diferentes siembras, como: canal de riego, aspersión y goteo.</p> <p>Como también se refiere tener calidad de semillas.</p> |

De la observación se desprende que los temas a trabajarse en la guía se pueden vincular a las temáticas de la unidad 7 del área de ciencias naturales que habla sobre la clasificación de las plantas, por ejemplo cuando se habla de los pisos ecológicos y las plantas es el momento propicio para hablar de la agricultura, su importancia y los cultivos en las diferentes zonas de la comunidad.

| Unidad 7 | Contenidos curriculares | Unidades de la guía |
|--------------|---|---------------------|
| Las plantas. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Las plantas. ➤ Plantas fanerógamas y su importancia. ➤ Clasificación de las plantas | |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>fanerógamas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Angiospermas: monocotiledoneas, dicotiledóneas. ➤ Órganos, estructura y funciones de las angiospermas. ➤ Plantas gimnospermas: características, clasificación. ➤ Plantas de diversos pisos ecológicos. ➤ Utilidad y preservación de las plantas con respecto a la cosmovisión indígena y farmacéutica. | <ol style="list-style-type: none"> 1. La agricultura 2. Los productos agrícolas en Facundo Vela. 3. Los alimentos que se prepara en Facundo Vela 4. Fiestas tradicionales y sus comidas. |
|--|--|--|

SÉPTIMO NIVEL DE EDUCACIÓN BÁSICA.

| UNIDAD I | CONTENIDO | OBSERVACIÓN |
|--------------------------------------|--|--|
| EL AGUA | <ul style="list-style-type: none"> ➤ El agua ➤ Cuidado de las fuentes y vertientes. ➤ Ritualidad. ➤ La potabilización. ➤ Cuidado e importancia de sistemas de distribución. ➤ Propiedades físicas y químicas del agua. ➤ Instituciones que manejan los recursos hídricos. | <p>En unidad 1 hace la referencia cuidado del agua, pero no refiere como utilizar en los cultivos las diferentes formas de riego, como en caña de azúcar y los cultivos de ciclo corto.</p> <p>Que tipos de plantas nativas de la zona será recomendada para mantener el vertiente del agua.</p> |
| UNIDAD II LA TIERRA | <ul style="list-style-type: none"> ➤ La tierra. ➤ Clasificación de la madre tierra. ➤ El suelo y subsuelo. ➤ La erosión: causas, efectos y consecuencias. ➤ Medidas de control. ➤ Relación de las fases lunares para | <p>En la unidad 2 hace referencia de la tierra, pero dentro del texto no se refiere el buen manejo de los suelos cultivables, también clasificar el suelo para sus cultivos tanto en zona alta y baja.</p> <p>Manejo de los saberes respecto del suelo y su</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>el cultivo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Eclipses del sol y la luna. ➤ Fases de la luna. ➤ Ritualidades. ➤ Los minerales y su clasificación. ➤ Usos y su aplicación. | <p>relación con las fases lunares para obtener el buen resultado en la producción como forma de recuperar conocimientos locales de carácter ancestral.</p> |
| <p>UNIDAD III</p> <p>EL AIRE</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ El aire. ➤ La atmosfera: Capas atmosféricas. ➤ Brisas, vientos, huracanes, tifones, tornados. ➤ Energías Eólica. ➤ Contaminación del aire: causas efectos. ➤ Prevención de la contaminación. ➤ Gases nocivos a la atmosfera (aerosoles, refrigeración, fábricas y otros). | <p>La unidad 3 hace referencia del aire, pero no contiene en el texto, su relación con la agricultura, los usos en la zona alta y en la zona baja.</p> <p>.</p> <p>.</p> |
| <p>UNIDAD IV</p> <p>EL FUEGO</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ El fuego. ➤ Importancia utilidades de la luz y el calor. ➤ Transformación de la energía y su aplicación. | <p>La unidad 4 hace la referencia del fuego, pero en el texto no refiere que el fuego sirve para ahumar la carne en forma casera.</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Composición de la materia. ➤ Uso en curación, rituales y ambiente. | |
| UNIDAD V LA PERSONA | <ul style="list-style-type: none"> ➤ La persona. ➤ Organización del ser vivo: la célula. ➤ Funciones e interrelación de aparatos y sistemas. ➤ La adolescencia: cambios físicos, fisiológicos, psíquicos y biológicos. ➤ Higiene, salud, alimentación y ejercicios. ➤ Influencia del cosmos en la persona. | <p>La unidad 5 hace referencia a la persona, pero dentro del texto no refiere a la forma de trabajo de minga, cambia mano y fiestas de matrimonio, velorio, wasichi y carnaval, estas actividades realizan diferentes costumbres como indígena y mestizo.</p> <p>Tipos de alimentos de cada familia entre mestizo e indígena.</p> |
| UNIDAD VI LOS ANIMALES | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Los invertebrados. ➤ Características generales. ➤ Animales vertebrados. ➤ Clasificación general de los mamíferos, reptiles, peces, anfibios y aves. ➤ Cadenas alimenticias. ➤ Utilidades y preservación de las especies. ➤ Interrelación y utilidades de los animales en la sabiduría indígena. | <p>La unidad 6 hace referencia de los animales, pero no trata de profundizar, de algunas clases de los animales que muchos de ellos pueden servir para el desarrollo económico de la familia. Que también puede labrar el terreno con los animales como es ganado y a la vez elaborar los violos</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | | (abono líquido orgánico) de diferentes estiércoles de los animales para mejorar los cultivos. |
| UNIDAD VII LAS PLANTAS | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Forestación y reforestación. ➤ Especies nativas y no nativas. ➤ Plantas industriales y medicinales. ➤ Deforestación: causas, consecuencias y prevención. ➤ Clasificación de las plantas: Criptógamas, fanerógamas. ➤ La fotosíntesis. ➤ Inter-relación y utilidades de las plantas en la sabiduría indígena. | <p>La unidad 7 refiere las plantas, pero dentro del texto no refiere a las formas culturales de las siembras, cosechas y formas de cómo seguir mejorando las semillas que están por desaparecer en la zona.</p> <p>Se desconocen las formas de cultivo y en qué fecha inician las siembras como: los frejoles, maíz, papa china, camote, arveja, lenteja, chochos, zambo, zapallo, ocas, melloco, zanahoria blanca y caña de azúcar.</p> |
| UNIDAD VIII TECNOLOGÍA EDUCATIVA PRODUCTIVA. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Procesos para la instalación de la empresa comunitaria. ➤ Clases de empresas. | <p>La unidad 8 refiere la tecnología educativa y productiva, en el texto no refiere como realizar el criadero de los pequeños especies en los centros educativas y como adaptar otras plantas como puede</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | ser enjertar diferentes frutales que no existen en la zona. |
|--|--|---|

De estas observaciones los contenidos propuestos en la guía deberán incluirse en la unidad 7 donde se trabaja el tema de las plantas, se dispondría de la siguiente manera el trabajo de las unidades de la guía haciendo relación con los temas afines para su abordaje por ejemplo, en el tema de la unidad 1 sobre las plantas se aborda sobre la forestación y reforestación, este tema se fortalecerá con el trabajo de la unidad 1 de la guía que habla sobre la agricultura.

7° año de educación básica

| Unidad | Contenidos curriculares | Unidades de la guía |
|----------|---|---|
| Unidad 7 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Forestación y reforestación. ➤ Especies nativas y no nativas. ➤ Plantas industriales y medicinales. ➤ Deforestación: causas, consecuencias y prevención. ➤ Clasificación de las plantas: Criptógamas, fanerógamas. ➤ La fotosíntesis. Inter-relación y utilidades de las plantas en la | <p>1.¿ Qué es la agricultura?</p> <p>2. Los productos agrícolas en Facundo Vela</p> <p>3. alimentos que se preparan en facundo vela</p> |

| | | |
|--|---------------------------|--|
| | sabiduría indígena | 4. fiestas tradicionales y sus comidas |
|--|---------------------------|--|

CAPÍTULO 4

4.2. DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN.

SITUACIÓN GENERAL DE LA PARROQUIA DE FACUNDO VELA.

La parroquia Facundo Vela tiene una superficie de 18.700 habitantes, altitud 1.000 a 1800 msnm. Y la temperatura de 12C-18C. Por encontrarse en los declives bajos de la cordillera occidental de los Andes dispone de una topografía irregular en donde se puede distinguir diferentes tipos de suelos, cultivo, variedades de climas.

Población

Historia y rasgos culturales.²²

La posición geográfica de los pueblos no es efecto del azar y tampoco de un determinismo rígido. La localización de la parroquia de Facundo Vela podemos ponerla con relación a unos cuantos factores históricos sociales que según Dubly Alain en su libro “Los Poblados del Ecuador” que por efectos de la colonización sigue un patrón de poblamiento de la forma dispersa con algún grado de aglomeración. Las formas de ocupación territorial y las transformaciones básicas ejercidas sobre la región corresponden a dos tipos de estructura, el de las comunidades o recintos llamadas regiones primarias transformadas por ser territorios cultivados y explotados en las que se han localizado grupos de población dispersa con viviendas en cada una de las parcelas y un pequeño centro poblado sin servicios básicos identificado por una plaza de tierra circundada por pocas viviendas. La segunda forma de ocupación es el asentamiento urbano incipiente, que es el paso siguiente de la región primaria transformada en centro parroquial, que es ya un concentrado de población de importancia en la región y que cumple la función de núcleo de intercambio comercial y de servicios²³ para toda la población aledaña, funciones que cumple el centro parroquial de Facundo Vela.

²² Tomado de PLAN DE DESARROLLO LOCAL DE LA PARROQUIA DE FACUNDO VELA 2004.

²³ PROYECTO DE PLANIFICACIÓN REGION DE BOLÍVAR REPUBLICA DEL ECUADOR. Rejovot, Israel 1982. PLAN DE DESARROLLO LOCAL DE LA PARROQUIA DE FACUNDO VELA 2004. P. 17.

Esta es la configuración actual del asentamiento poblacional de la parroquia Facundo Vela que ha llegado después de sucesivos procesos de ocupación territorial. Su origen data ya desde la formación de la hacienda Talahua. “Las tierras de los Tiguisanas, fueron arrebatadas por los colonizadores mediante alianzas matrimoniales (Tiguisanas – Colonizadores) y pasaron a propiedad del primer presidente del Ecuador, el Venezolano Juan José Flores (1830 –1839.) A través de falsificación de títulos de propiedad, de procesos adulterados de venta de tierras, o de la violencia. Se inicia el despojo del territorio indígena dando origen a la conformación de la hacienda Talahua, llegando a tener una extensión de 33.000 hectáreas, que pasó a manos de Flores, gracias a la ayuda realizada de un cacique de Shimiatug. Cuando en 1.845 se produjo una revolución en contra del Gobierno de Flores, los nuevos mandatarios deciden confiscar los bienes que éste poseía en la provincia de Bolívar. La hacienda Talahua pasó a poder de Domingo Cordovez, quién la mantendrá bajo su control a través de herederos hasta 1.982 en la que fue expropiada por los campesinos”²⁴. El centro administrativo de la hacienda se localizaba en Talahua, pero por su gran extensión llegaba hasta las tierras calientes de Ventanas. Así la gran hacienda podía tener producciones complementarias de consumo interno, desde las tierras calientes del Piñanatug en donde se cultivaba la caña y se obtenía panela y aguardientes, muy utilizado para los peones agrícolas de las pampas de Santo Domingo (Shimiatug), y Talahua. De este largo proceso de dominio hacendatario se obtiene como resultado el primer ingreso de habitantes de lo que hoy es la parroquia de Facundo Vela. Un segundo momento de poblamiento se da como resultado del terremoto en la provincia de Tungurahua, que destruyó totalmente la población de Pelileo y dejó en escombros a más del 75% a la ciudad de Ambato en el año de 1.949, pero la mayor oleada de poblamiento a la parroquia se produce a consecuencia de las políticas agrarias que se llevan a cabo en el país desde 1.964 a 1.992, (Reforma agraria del 1964 y 1973, la ley de fomento agropecuario, FODERUMA, DRI.), El acceso a las tierras en este proceso de poblamiento es por adjudicaciones y por compras que hicieran los habitantes de comunidades indígenas de la parte de Simiatug y Guanujo de la provincia de Bolívar y de las comunidades de la

²⁴PROYECTO DE PLANIFICACIÓN REGION DE BOLÍVAR REPUBLICA DEL ECUADOR. Rejovot, Israel 1982. PLAN DE DESARROLLO LOCAL DE LA PARROQUIA DE FACUNDO VELA 2004. P. 18.

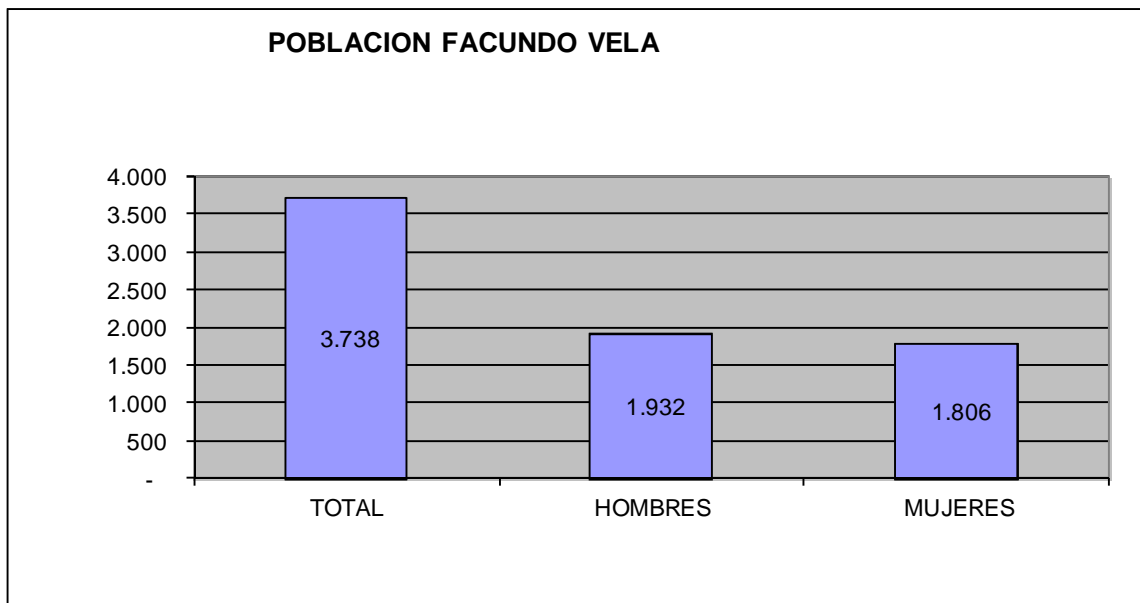
parroquia Santa Rosa de la provincia de Tungurahua, así queda configurada la población actual de las comunidades, recintos y caseríos de la periferia de la parroquia de Facundo Vela. En este proceso influye mucho la concesión de tierras realizada por la Diócesis de Guaranda sobre la propiedad de la hacienda Matiaví Salinas.

Así nos explicamos la composición del 38% de indígenas en las comunidades y un 62% mestiza en los recintos de la zona media, baja y centro parroquial. La población indígena, por el calor de la región no usa poncho, pero conserva el idioma Kichwa en la comunicación entre familiar de cada comunidad, sin embargo es el idioma hispano el que sirve para relacionarse con el mercado.

Nos parece de mucha importancia en la identidad de la población de Facundo Vela, los nombres que les asignan a las comunidades, recintos y lugares en los cuales se han asentado. Hay diversidad de nombres de los poblados, pero quizás una explicación aproximada sea las siguientes. Los poblados adoptan los nombres del personaje de gran reputación en la Zona, Así: Facundo Vela, Rosa Elvira, María Aurora, Velasco Ibarra. Comunidades o recintos que toman el nombre de los logros o ilusiones de los primeros pobladores, como el Porvenir, Nuevo Facundo, El Descanso, Nueva Esperanza. Las bondades del sitio dan otros nombres como Bellavista, La Florida, La Primavera. Otros poblados toman el nombre religioso del Patrono de los primeros pobladores, San Fernando, Santa Teresa, San Pedro de Bolívar, San Antonio. Otros por las características del lugar se denominan, La Horqueta, El Torneado, Las Playas, Arrayán, Balsa loma.

Población según sexo.

La población total de la parroquia, según de la Población y Vivienda de noviembre del año 2011 es de 3.738 habitantes de los cuales el 51 % son hombres y el 49% son mujeres.

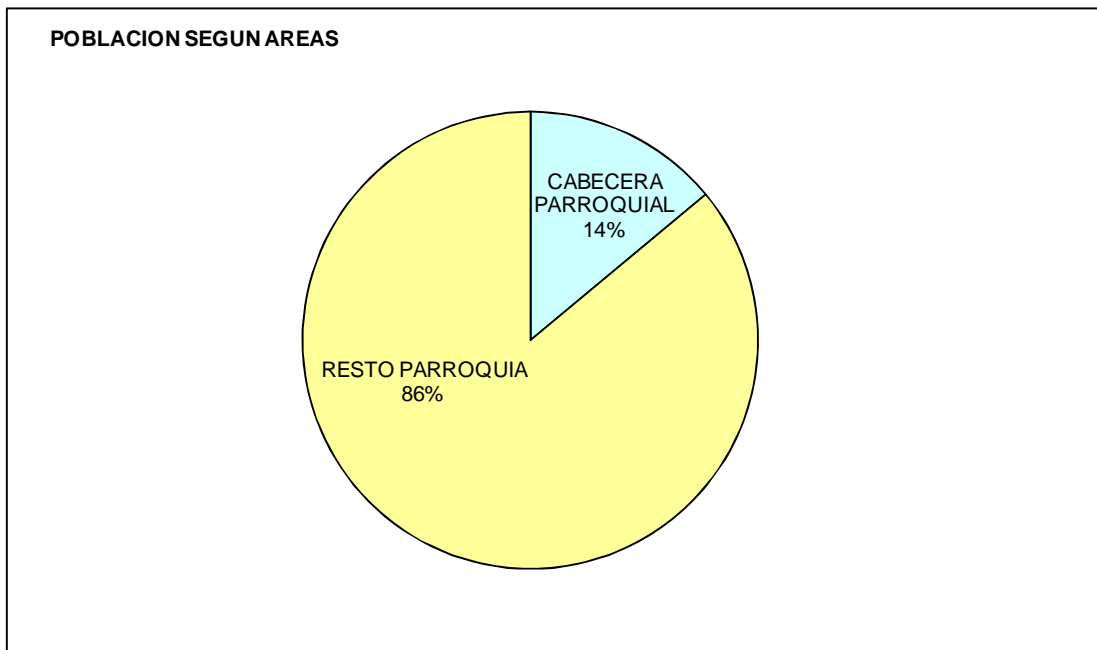


Población por área geográfica.

La población del centro poblado suma la cantidad de 522 habitantes con una participación de 48% de hombres y 52 de mujeres. La población de la cabecera parroquial sobre el conjunto de la población solo representa el 14%, mientras que el 86% se ubica en 27 recintos y comunidades fuera del centro parroquial. Hay que señalar que existe una confusión de la pertenencia de 7 recintos de la zona baja si pertenecen a la circunscripción territorial de la parroquia de San Luis de Pambil o a la de Facundo Vela. Para la formulación del Plan de Desarrollo Local y por decisión de los propios recintos de ser tomados en cuenta en la formulación del PDL desde la Junta Parroquial de San Luis de Pambil, para no duplicar apoyos en la misma población no se los ha incluido en el PDL de Facundo Vela.

La población que se asienta fuera del centro parroquial suma 3.216 habitantes de los cuales el 52% son hombres y el 48% mujeres²⁵. El gráfico siguiente muestra esta realidad.

²⁵PILLAJO, Vinicio. Economía Campesina de la parroquia Simiatug. Poligrafiado 1996. PLAN DE DESARROLLO LOCAL DE LA PARROQUIA DE FACUNDO VELA 2004. P. 19.



REALIZACIÓN EQUIPO DE FORMULACION PLAN DESARROLLO LOCAL. 2004

La ubicación geográfica de las comunidades y recintos aparecen en el cuadro siguiente por zonas de vida. Señalando que la población Nuevo Facundo se ubica en la cabecera parroquial.

El número promedio de miembros por familia es de 5.5.

Los datos de población y viviendas que aparecen en el cuadro siguiente son obtenidos del diagnóstico comunitario de comunidad en comunidad, lo cual está sujeto a validación en los talleres que continúan por la formulación del Plan de Desarrollo Local. Porque nos parece que la diferencia es demasiado entre el dato de población del censo del año 2001 con los datos obtenidos a noviembre del 2004, pues se consigue una tasa de crecimiento del 5,8%. Mientras que la Parroquia de Facundo Vela en el lapso de 10 años, es decir entre el censo del Población y Vivienda del año 1.990 y el de 2001 tiene una tasa de crecimiento anual de solo 1,03%.



REALIZACIÓN EQUIPO DE FORMULACION PLAN DESARROLLO LOCAL. 2004

La población por comunidades y zonas Ecológicas.

| ZONA ALTA | ALTITUD | POBLACION | N° CASA | Km. Desde Facundo |
|-------------------|----------------|------------------|----------------|--------------------------|
| INGAPIRCA | 2000 | 300 | 60 | 17 |
| TORNEADO | 1900 | 60 | 18 | 10 |
| EL RECREO | 2000 | 176 | 58 | 26 |
| STA. TERESITA | 2600 | 60 | 50 | |
| C. DE LA Y | 2800 | 65 | 50 | 18 |
| C. PUNÑAHUA | 1950 | 306 | 56 | 18 |
| C. MUSHULLACTA | 2000 | 950 | 190 | 11 |
| V. IBARRA | 2690 | 125 | 23 | 12 |
| ZONA MEDIA | | | | |
| EL SINDE | 1300 | 90 | 18 | 5 |
| NUEVO FACUNDO | 1800 | 500 | 60 | 0 |
| NARANJAL | 1850 | 160 | 30 | 1 |
| BELLAVISTA | 1600 | 400 | 80 | 3 |
| ZONA BAJA | | | | |
| ASO. LA FLORIDA | 1000 | 200 | 35 | 15 |

| | | | | |
|-----------------------|------|-------------|------------|------|
| SAN ANTONIO | 1350 | 125 | 15 | 8,5 |
| RELAMPA | 1200 | 200 | | |
| SAN FRANCISCO ARRAYAN | 1000 | 250 | 50 | 8 |
| LA LIBIA | 1150 | 175 | 35 | 12 |
| S. PEDRO BOLIVAR | 1000 | 125 | 23 | 13,5 |
| S LUIS DE UNION | 1000 | 150 | 35 | 15 |
| TOTALES | | 4417 | 886 | |

REALIZACIÓN EQUIPO DE FORMULACION PLAN DESARROLLO LOCAL. 2004

Condiciones familiares.

Las características y condiciones de los hogares, reflejan las condiciones de pobreza por las necesidades básicas insatisfechas del 93% de la población, del 43% de hacinamiento y del 98% de la incidencia de la pobreza en el consumo²⁶. La vivienda de mala calidad y el hacinamiento figuran entre las manifestaciones más visibles de la pobreza, el hacinamiento incide directamente en las condiciones de salud, la falta de privacidad en el hogar y tensiones entre sus miembros. Según el SIISE, un hogar vive en hacinamiento cuando habitan tres personas adultas por dormitorio.

Otro indicador de que no llama la atención, pero que incide en acelerar la destrucción del bosque es el 66% de hogares utilizan leña para cocinar, calculando que se consume de 8 a 12 metros cúbicos anuales por hogar.

²⁶Diagnóstico comunitario. Equipo Consultor, del Plan Desarrollo Local, de la parroquia de Facundo Vela 2004 p.21.

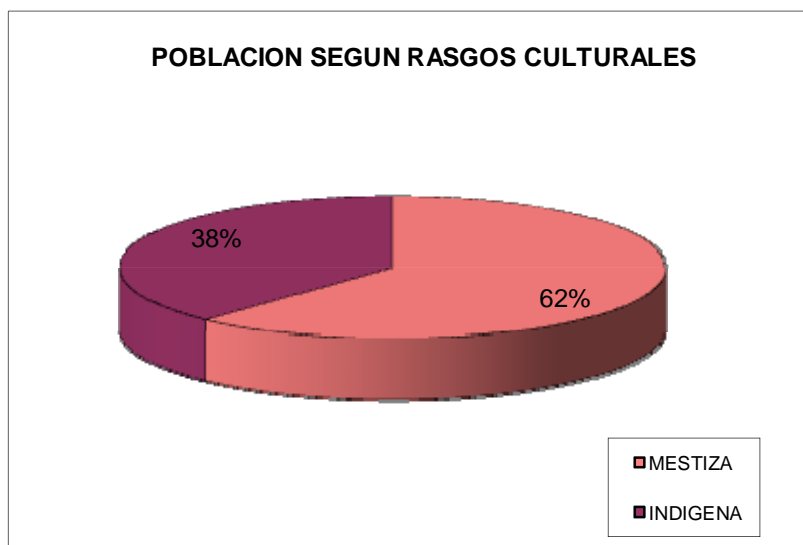
Un tercer indicador nos muestra que un 18% de hogares no disponen de vivienda y que están en calidad de “arrimados” al dueño de la finca o al jefe de hogar.

| CARACTERÍSTICAS DE LOS HOGARES | N° HOGARES | % |
|--|------------|-----|
| Hacinamiento | 348 | 43% |
| Servicio higiénico exclusivo | 121 | 15% |
| Ducha exclusiva | 146 | 18% |
| Cuarto de cocina | 582 | 72% |
| Uso de gas o electricidad para cocinar | 259 | 32% |
| Uso de gas para cocinar | 259 | 32% |
| Uso de leña o carbón para cocinar | 534 | 66% |
| Vivienda propia | 663 | 82% |
| TOTAL DE HOGARES | 809 | |

REALIZACIÓN EQUIPO DE FORMULACION PLAN DESARROLLO LOCAL. 2004 P.20

Población por rasgos culturales.

La parroquia está habitada por el 62 % de población mestiza llegada de la provincia de Tungurahua, de la parroquia de Guanujo del cantón Guaranda y del cantón Pangua de la provincia de Cotopaxi. El 38% es población indígena, proveniente en su mayoría de la parroquia de Simiatug y Guanujo de la Provincia de Bolívar y de la parroquia Santa Rosa del Cantón Ambato.



REALIZACIÓN EQUIPO DE FORMULACION PLAN DESARROLLO LOCAL. 2004 P.20

Población por grupos de edad.

El cuadro de análisis nos muestra una población joven, pues el 46% del total de población es menor a 17 años de edad y el 31% son niños menores a 11 años²⁷

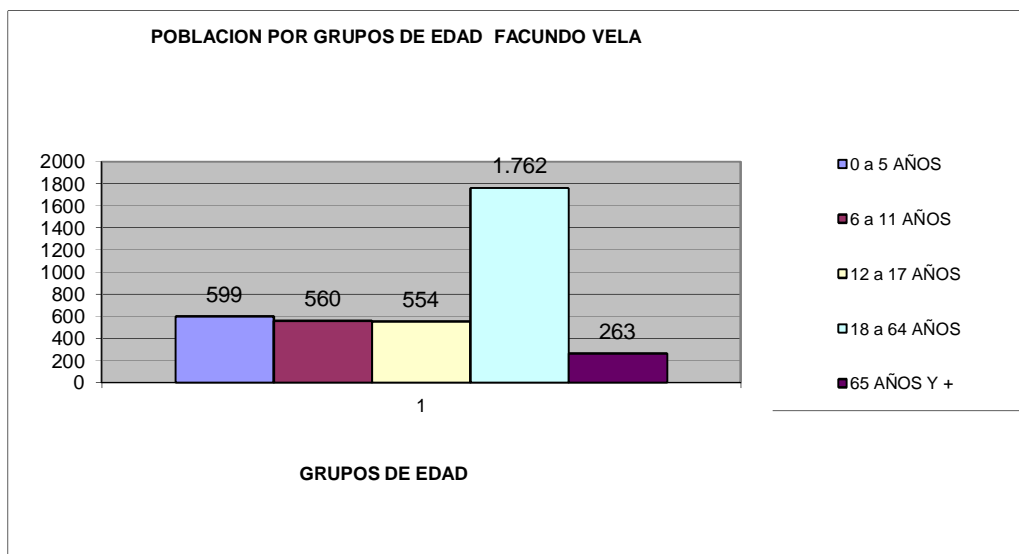
POBLACIÓN POR GRUPOS DE EDAD

| POBLACIÓN POR GRUPOS DE EDAD | TOTAL%(total) | |
|-------------------------------------|----------------------|----|
| 0 a 5 AÑOS | 599 | 16 |
| 6 a 11 AÑOS | 560 | 15 |
| 12 a 17 AÑOS | 554 | 15 |
| 18 a 64 AÑOS | 1.762 | 47 |

²⁷ Tablas y gráficos: REALIZACIÓN EQUIPO DE FORMULACION PLAN DESARROLLO LOCAL, de la parroquia de Facundo Vela 2004

| | | |
|-------------|------|-----|
| 65 AÑOS Y + | 263 | 7 |
| TOTAL | 3738 | 100 |

REALIZACIÓN EQUIPO DE FORMULACION PLAN DESARROLLO LOCAL. 2004 P.20



REALIZACIÓN EQUIPO DE FORMULACION PLAN DESARROLLO LOCAL. 2004 P.20

Población económicamente activa por ramas de actividad.

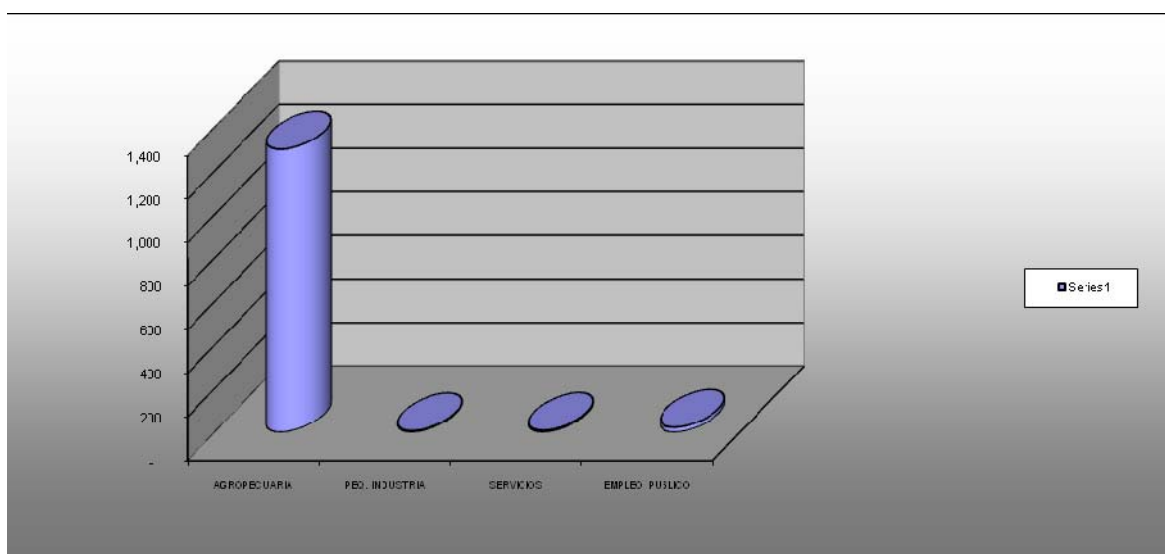
La población en edad de trabajo es del 68%, tomando en cuenta que en la producción se los incorpora a los niños y niñas mayores a 12 años, pero las personas que realmente tienen posibilidad de trabajar son solo el 35% de la población en edad de trabajo.

Las actividades agropecuarias varían de acuerdo al piso ecológico y a la temporada de invierno o verano. En la zona baja los cultivos de café, cacao, frutales son los que ocupan permanentemente el tiempo de la familia. En la Zona media están dedicados casi exclusivamente al cultivo de caña y maíz y en zona alta los cultivos de fréjol, arveja, mora,

maíz ocupan preferentemente la mano de obra. Mientras se desarrolla los cultivos, algunos habitantes aprovechan para trabajar en fincas o haciendas del subtropical.²⁸

En la zona media y en la alta se ha encontrado formas de trabajo al partido, en donde el campesino sin tierra se obliga a trabajar por el 50% de los frutos en propietarios que posees más de 20 hectáreas o finqueros que han migrado a la ciudad. En la zona baja se presenta con más frecuencia la contratación de asalariados agrícolas²⁹, percibiendo un salario desde 3 a 5 dólares por día.

De la población económicamente activa (1.321 h), 1299 se ocupan de las actividades agropecuarias (98%) y solo el 2% se ocupan los otros sectores de servicios y de la pequeña industria de mermeladas en el centro parroquial.



REALIZACIÓN EQUIPO DE FORMULACION PLAN DESARROLLO LOCAL. 2004

²⁸ REALIZACIÓN EQUIPO DE FORMULACION PLAN DESARROLLO LOCAL, de la parroquia de Facundo Vela 2004 P.29-32

²⁹ REALIZACIÓN EQUIPO DE FORMULACION PLAN DESARROLLO LOCAL, de la parroquia de Facundo Vela 2004 P. 36.

La educación.

Actualmente funcionan dos escuelas completas en la parroquia: Hispano Manuel María Sánchez con 12 maestros 180 estudiantes y escuela Intercultural Bilingüe Nuevo Facundo, existen 4 profesores y 76 estudiantes. En cuanto a la educación medio funciona el colegio Dr. Facundo Vela 96 estudiantes. Además existen educación a distancia con el colegio Monseñor Leónidas Proaño 71 estudiantes.

Por la necesidad mayoritaria de la población indígena solicitaron extender un paralelo del INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR INTERCULTURAL BILINGÜE “SHIMIATUKKUNAPAK JATUN KAPARI” 134 estudiantes, además en las comunidades existen 4 centros educativos intercultural bilingüe y 11 escuela hispana que pertenece a la parroquia.

4.3. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.

En las zonas de la parroquia de Facundo vela, las propuestas educativas, no incorporan conocimientos propios, que valorando la cultura y sus saberes locales.

En todas las escuelas de la parroquia de Facundo Vela, los docentes no han logrado elaborar los documentos con sus propias experiencias y conocimientos donde detallen sobre la identidad agrícola, en vista que no se toma importancia a los saberes de la misma comunidad y no se ha fortalecido la identidad agrícola.

Ningunos de las escuelas de la parroquia, se ha comprometido en la elaboración de materiales adecuados para fortalecer el área de Ciencias Naturales, por esta causa los estudiantes no tienen suficientemente conocimiento para valorar las actividades agrícolas de cada una de sus familias.

Por el alto Porcentaje de analfabetismo existe Insuficiente capacitación y transferencia de tecnología, factor limitante para no poder mejorar la producción.

No existen documentos sobre los productos y la alimentación que se producen en Facundo Vela, ello demuestra el debilitamiento de la tradición cultural y de la identidad, los niños/as desconocen estos conocimientos y repercute en no valorar su cultura.

Poca importancia le dan los docentes en recopilar los datos sobre la identidad agrícola y poca valor le dan de escribir sobre temas ligados a la identidad de la parroquia.

Los agricultores que cultivaban los productos, mantenían cierta armonía con el medio ambiente armonía y evidenciaba beneficios, se alimentaba adecuadamente a toda la familia y la comunidad, se mantenían trueque con otros productores de la sierra y con la costa en época de cosecha y se mantenían cultivos asociados en las parcelas, no existían muchas enfermedades vinculados a los productos y las semillas seleccionadas eran de optima calidad. En cambio hoy no se mantiene la misma forma de cultivar, por esta razón existen problemas del desarrollo: explotación indiscriminada de los cultivos; relaciones desiguales en los intercambios económicos.

En las comunidades de la parroquia de Facundo Vela se ha realizado algunos tipos de capacitación cómo preparar los mejores alimentos de la zona, con los productos que existen actualmente, para este tipo de actividad se ha tenido el apoyo de las instituciones privadas como la de OMG. (Organización Matto Grosso).

En las escuelas de la parroquia de Facundo Vela, los niños y niñas no han tenido la oportunidad de aprender, de cómo preparar los platos típicos con los productos de la zona, que para ellos sería el apoyo en el conocimiento de aprendizaje en el área de Ciencia Naturales que servirá para su formación personal de cada uno de los estudiantes. Que a la vez necesitan también conocer los productos que están por desaparecer y que estan desapareciendo en la zona, para que los estudiantes puedan valorar los productos, es necesario tener estrategias cómo enseñar y para estos procesos es muy necesario tener suficientes materiales, acorde a estas necesidades.

4.3. ESTRUCTURA DEL PRODUCTO.

El producto se encuentra dispuesto por unidades de trabajo, cada unidad tiene su objetivo de aprendizaje, y por cada unidad se establecen actividades dentro y fuera del aula.

El esquema del producto se dispone de la siguiente manera:

UNIDAD 1.

LA AGRICULTURA

Objetivo

Familiarizar a los niños y niñas con los conocimientos básicos de las formas de cultivo de los diferentes productos de la zona.

LA AGRICULTURA

TEMAS:

- **La Importancia De La Agricultura**
- **Los Productos Agrícolas En Facundo Vela**
- **Los Productos Agrícolas O Variedades**

UNIDAD 2.

OBJETIVO

Conocer los productos sus características y las formas de cultivo de la zona alta, media y baja de Facundo Vela.

TEMAS

- **Los Productos Agrícolas En Facundo Vela**
- **Los Productos Agrícolas De La Zona Alta**
- **Características De Los Productos; El Trigo, la cebada, el haba, la papa**
- **Los Productos De La Zona Media:**
- **Características De Los productos; El maíz, el zapallo,**
- **Los Productos De La Zona Baja**

- **Características De Los Productos; el plátano, la yuca, la china, la caña de azúcar.**

UNIDAD 3.

ALIMENTOS QUE SE PREPARAN EN FACUNDO VELA

OBJETIVO

Tener la información de la preparación los alimentos que realizan en la parroquia de Facundo Vela, con diferentes productos de la misma.

TEMAS

- **La panela granulada**
- **Chicha de maíz**
- **Arroz moro**
- **Ceviche de chochos**
- **Empanadas de verde**
- **Tortillas de papa china**

Platos típicos de la zona

- **Locro de calabazo**
- **Cauca de maíz**

UNIDAD 4.

FIESTA TRADICIONAL Y SUS COMIDAS.

OBJETIVO

Compartir a los niños/as, algunas experiencias de fiestas tradicionales que practican en diferentes comunidades y en la parroquia de Facundo Vela.

TEMAS

- **Carnaval**
- **Matrimonio Indígena**

4.4 INFORME DE VALIDACIÓN

Metodología.-

Se entregó el texto de la guía didáctica a los docentes de la escuela Sin Nombre Nuevo Facundo y Se utilizó un cuestionario con las siguientes preguntas:

1. Sobre los contenidos de la guía didáctica, es fácil de comprender y se entiende. SI () o NO (), ¿Por qué?
2. Los temas contribuyen en la formación de los niños/as. SI () o NO (), ¿Por qué?
3. La metodología utilizada nos permite trabajar en el aula. SI () o NO (), ¿Por qué?
4. Que recomendaciones daría usted, para mejorar el texto.

Resultados

| Campos | Respuestas | Observaciones |
|--|--|---|
| Sobre los contenidos de la guía didáctica. | <ul style="list-style-type: none">• La respuesta es sí, porque sirve para los niños/as o estudiantes es que practican en todo los años y practican | Al entregar el texto, se realizó algunas inquietudes sobre el trabajo que se va a realizar con los estudiantes, |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>en la vida diaria, y es un material complementaria o de apoyo para seguir manteniendo las costumbres o la comida típica de la zona.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si es fácil comprender porque el contenido explica de las unidades 1,2 y 3 que tiene secuencia y orden referente a la agricultura su proceso en la preparación del suelo, siembra, cosecha y formas de alimentación. Que el hombre puede aplicar el método y la técnica en la agricultura. • Si son comprensibles y tienen facilidad apropiado a sus conocimientos porque son actividades de su vida cotidiana (nacen y crecen en el ambiente de la actividad agrícola. | <p>especialmente sobre los productos de las tres zonas.</p> <p>Que el texto está relacionado con la agricultura, realmente se utiliza una técnica para producir los productos.</p> <p>Los conocimientos utilizados son actividades de la vida diaria.</p> |
| <p>Sobre las temáticas y la formación de los niños y niñas</p> | <ul style="list-style-type: none"> • En esta pregunta es positivo, donde nos manifiesta la valoración de la siembra de los productos de la zona; y que | <p>Esta pregunta nos valora sobre los abonos orgánicos, que se puede utilizar en la producción agrícola.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>preparación; se lo realiza y principalmente orgánicos; y también valorar nuestro calendario natural de nuestro ancestros.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los temas si contribuye en la formación de los niños porque están inversos en el campo de la educación ya que el estudiante se enseña como cultivar el suelo preparar la tierra, laboran el abono orgánico para obtener serie de alimentación sana sin contaminar el ambiente. Ese es el conocimiento que el estudiante lleva a su hogar a impartir a su familia para relacionar con ellos. • Porque esta aplicadas a su manera adecuada teniendo una motivación, un incentivo, ayuda a formar personas con valores y autoestima para la formación integral de la persona. | <p>En esta pregunta nos apoya, por el texto tiene la relación de la vida diaria, donde tiene el conocimiento sobre la alimentación.</p> <p>Con el texto escrito, es para formar personas que</p> |
|--|--|--|

| | | |
|----------------------|--|---|
| | | realmente integra a la sociedad. |
| Sobre la metodología | <ul style="list-style-type: none"> • Es “si” pero la recomendación que con la metodología práctica y analítica y buscar otros metodologías puede ser la dinámica. • Si porque la metodología que utiliza el docente permite al estudiante llegar al conocimiento de los hechos reales y a descubrir la realidad de acuerdo de la experiencia obtenida en la experimentación. Es recomendable aplicar el método científico ya que esta parte desde la realidad objetiva de la observación. • Son adecuadas para el aula pero sería bueno agregar por lo menos un video con las actividades propuestas. para mi punto de vista si se aplicara una metodología donde el estudiante especialmente los conocimientos compartidos | <p>Que nos sugiere buscar otras metodologías, para ser más dinámico el trabajo.</p> <p>Realmente es muy necesario aplicar el método científico.</p> <p>Utilizar otros materiales, para la aplicación de</p> |

| | | |
|------------------------|---|---|
| | <p>sean más productivos. Y sería una mejor motivación al que el niño/a desarrolle una idea de obtener beneficios, es decir sacar provecho económico.</p> | <p>metodología.</p> |
| <p>Recomendaciones</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Realizar las preguntas con opciones: <ul style="list-style-type: none"> -de complementación, - de selección múltiple. <p>Practicar la autoevaluación y la coevaluación.</p> <p>Organizar la clase en base a una dinámica o motivación</p> <ul style="list-style-type: none"> • -Que se detalle de forma más amplia en la introducción <ul style="list-style-type: none"> - el título de la guía didáctica este bien especificado - que los objetivos generales y específicos sean claros concisos y precisos | <p>En esta pregunta nos sugiere que realice las preguntas con opciones y evaluaciones.</p> <p>Que hace falta el detalle de la introducción, de la misma forma utilizar el método y técnica en el campo de desarrollo.</p> |

| | | |
|--|--|------------------------------------|
| | <p>-el método, la técnica y las estrategias sean utilizadas en el campo de desarrollo de la investigación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Agregar: aclarar beneficios que se pueda obtener con la aplicación en la vida de los conocimientos socializados. - Poner título y objetivo más claro a la propuesta para que tenga más acogida por los estudiantes. | <p>Poner el título y objetivo.</p> |
|--|--|------------------------------------|

De los resultados o respuestas dadas por los docentes, se desprende como las mas relevantes, lo relacionado con la sugerencia en el mejoramiento de las tareas de aprendizaje, plantean que se diversifique las actividades.

Reconocen que la guía es un aporte al área de ciencias naturales pues no existía material que hable sobre la importancia de la agricultura y de los productos que se cultivan en la parroquia, lo que fortalece el trabajo en las aulas con los niños y niñas de la escuela.

CONCLUSIONES.

En cuanto la educación es muy importante mejorar los conocimientos, para compartir las nuevas técnicas con los niños y niñas en el centro educativo de la parroquia de Facundo Vela, que permite o se enriquece con los conocimientos o saberes de la comunidad.

Es importante situar que la agricultura como práctica cultural local no se ha valorado en los procesos educativos en la parroquia Facundo Vela lo que genera una actitud de negación de la cultura local.

En las comunidades de la parroquia de Facundo Vela, dentro de la asignatura de área de ciencias naturales, no se socializa sobre los productos agrícolas que existen a su alrededor, ello demuestra que la educación no logra consolidar la interculturalidad en los CECIB

Las comunidades de la parroquia de Facundo Vela cuenta con varios productos agrícolas, ya sea para consumir y comercio, pero revalorizar las practicas culturales de cultivo con los niños y niñas permitirá revitalizar la identidad local.

La guía didáctica favoreció el fortalecimiento de la estima o reconocimiento cultural de las prácticas agrícolas que son practicadas por sus familias.

RECOMENDACIONES

Los docentes de las escuelas deben trabajar documentos y elaborar guías de trabajo en todas las áreas que constituyen la cultura e identidad a nivel local, donde sus vivencias culturales, permitirán a los niños y niñas tener otros referentes que ayuden a fortalecer la identidad.

Los centros educativos deben fortalecer con el conocimiento de las actividades agrícolas en la área de ciencias naturales, la guía diseñada puede ser utilizada en las escuelas tanto hispana como intercultural de la parroquia facundo vela, pues en ambos casos este material recoge las prácticas culturales de ambas poblaciones.

Todos los docentes de las escuelas deben valorar las culturas que existen en diferentes comunidades y sectores de Facundo Vela, darles el valor social que poseen y fortalecer una educación intercultural real.

BIBLIOGRAFÍA

ALLAUCA, José María, capacitador a los dirigentes de las comunidades de la parroquia de Simiatug, en 1992.

ALLAUCA, José. Dirigente de la Fundación Runakunapakyachanawasi. 1972.

ALSINA, M; Rodrigo, Educación Bilingüe Intercultural: Experiencia Educativa; Corporación Educativa macac, Edición 2da. Editorial Abya-Yala, Quito Ecuador 1990.

CACUANGO, Dolores, Educación Bilingüe Intercultural: Experiencia Educativa; Corporación Educativamacac, Edición 2da. Editorial Abya-Yala, Quito Ecuador 1990.

CARRASCO, Bernardo. Hacia una enseñanza eficaz. Madrid: Rialp, 1997.

CARRIÓN, Juan cuaderno de Educación popular, Tomo 3 "COORPORACIÓN DE ORGANIZACIONES CAMPESINAS DE FACUNDO VELA" Centro de Educación popular Rosa Vivar, en el año 1996.

Diagnóstico comunitario. Equipo Consultor, del Plan Desarrollo Local, de la parroquia de Facundo Vela 2004.

DIRECCION NACIONAL DE LA EDUCACION INTERCULTURAL BILINGÜE, MINISTERIO DE EDUCACION y Reformar Malla curricular 2008.

FERNÁNDEZ, Enguita, (2001): "Igualdad, equidad, solidaridad". En Sipán A. (Coord.): Educar para la diversidad en el siglo XXI. Zaragoza: Mira Editores.

FREIRE, Paul, es necesario desarrollar una pedagogía 2008.

GARCÍA, Francisco. (1996). Diseño y desarrollo de unidades didácticas. Madrid: Editorial Escuela Española.

LUZ, de Luna, definición de la pedagogía. Fondo de Desarrollo de la cultura y las artes (FONDART), Ministerio de Educación Chile, en el año 1995. Producto de su investigación y pasión por la Estudiantinas y de la identidad cultural.

MOSEIB: Modelo del sistema de Educación Intercultural Bilingüe, por el desarrollo de las lenguas y culturas en el Ecuador, modelo de Educación Intercultural Bilingüe, que corresponde currículo para la educación básica, 1992.

Nacionalidades Indígenas en el Ecuador, Federación campesina de Bolívar, Bolívarmanta Runakunapak Rikcharimuy, ediciones 2da Abya-Yala, Editorial TUNCUI-CONAIE. Quito, 1989.

PIAGET, Jean A Donde va la educación tomo 4ta de, edit. Feides, 1982.

PILLAJO, Vinicio. Economía Campesina de la parroquia Simiatug. Poligrafiado 1996.
PLAN DE DESARROLLO LOCAL DE LA PARROQUIA DE FACUNDO VELA 2004.

REALIZACIÓN EQUIPO DE FORMULACION PLAN DESARROLLO LOCAL, de la parroquia de Facundo Vela 2004.

REJOVOT, Israel PROYECTO DE PLANIFICACIÓN REGION DE BOLÍVAR
REPUBLICA DEL ECUADOR, 1982. PLAN DE DESARROLLO LOCAL DE LA
PARROQUIA DE FACUNDO VELA 2004.

TORRE, Luis. Apuntes acerca de la educación bilingüe intercultural. en: Pueblos Indígenas y Educación. QUITO: Abya-Yala/PEBI; 1989, Vol. 3; No 9.

USHIÑA, Pedro. La educación intercultural bilingüe en las nacionalidades indígenas del Ecuador. IQUIQUE - CHILE: ms, 1994.

VALLEJO, Roberto de Jesús, la innovación de la didáctica de 2da edición en el año 1995.

VASQUEZ, Lola. Ecuador: su realidad. Fundación de Investigación y promoción Social “José Peralta “edición 13 editor Edgar Tello, Quito Ecuador.

ZALAVA, Virginia, Oralidad y escritura en la educación bilingüe (a propósito de interculturalidad).-Lima: Ministerio de Educación, Programa Especial MECEP, Cooperación Técnica Alemana, GTZ, Cooperación Financiera, República Federal de Alemana, KFW, 2001. (Serie: Educación Bilingüe Intercultural)