

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

SEDE CUENCA

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA PEDAGOGÍA

**Producto de Grado previo a
la obtención del Título de
Licenciadas en Ciencias de la
Educación, Pedagogía**

TEMA: TECNOLOGÍAS

TÍTULO:

**PROPUESTA DE IMPLEMENTACIÓN Y UTILIZACIÓN PEDAGÓGICA
DE UNA AULA DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA
INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN PARA LOS NIÑOS Y NIÑAS
DE LA ESCUELA “DR. NICOLAS MUÑOZ DÁVILA”, DE LA
COMUNIDAD DE YANACocha, CANTÓN BIBLIÁN, PROVINCIA DEL
CAÑAR, PERÍODO 2010-2011.**

AUTORAS:

María Zaida Quizhpilema Niveló

Zoila Mercedes Tobar Campoverde

DIRECTOR:

Lcdo. Xavier Merchán A. Msc.

CUENCA-ECUADOR

DEDICATORIA

DEDICO ESTE TRABAJO CON AMOR Y RESPETO A MIS QUERIDOS HIJOS QUIENES CON SU PACIENCIA Y SACRIFICIO HAN HECHO POSIBLE LA CULMINACIÓN DE MIS ESTUDIOS EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR.

CON GRATITUD A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA EN CUYAS AULAS ME PROPORCIONARON CONOCIMIENTOS PARA INNOVAR EN MI VIDA PROFESIONAL.

A MIS COMPAÑEROS QUE CON SUS CONSEJOS ME HAN APOYADO PARA SEGUIR ADELANTE HASTA LLEGAR A MI OBJETIVO PROPUESTO Y HACER REALIDAD MÍ SUEÑO.

ZAIDA QUIZHPILEMA

DEDICATORIA

ESTE PROYECTO EDUCATIVO VA DEDICADO A MI ESPOSO Y A MIS TRES HIJOS GOVANNY, DIEGO Y MARCELO, QUE ME SUPIERON COMPRENDER ESTOS CINCO AÑOS DE SACRIFICIO, Y LUCHA, BRINDANDOME AMOR Y LA MOTIVACIÓN ESPIRITUAL QUE TANTA FALTA ME HIZO DURANTE TODO EL TRANSCURSO DE MIS ESTUDIOS UNIVERSITARIOS.

A MI QUERIDO PADRE, DIOS, QUE HA PUESTO A ESTA HIJA EN ESTE ESPACIO DE TIEMPO PARA REALIZAR LAS TAREAS QUE ME HA ENCOMENDADO Y POR EL SOPORTE ESPIRITUAL HERMOSO Y GRATUITO RECIBIDOS.

ZOILA TOBAR

AGRADECIMIENTO

AGRADECEMOSA TODOS LOS CATEDRÁTICOS DE LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA QUE NOS DIERON UN GRANITO DE ARENA EN NUESTRA FORMACIÓN PROFESIONAL, PARA OFRECERNOS LOS CONOCIMIENTOS CIENTÍFICOS Y DEMOSTRAR ESA CALIDAD HUMANA E INTEGRARNOS A LA FAMILIA SALESIANA Y PODER COMPARTIR Y TRANSMITIR NUESTROS CONOCIMIENTOS A LOS NIÑOS, NIÑAS, ADOLESCENTES Y JÓVENES DE NUESTRA PATRIA, A LOS QUE SERÁN LA FUTURA GENERACIÓN.

NUESTRA GRATITUD IMPERECEDERA A LA LIC. MARIANA CARRILLO, DIRECTORA DE CARRERA Y SOBRE TODO AL LIC. XAVIER MERCHÁN, DIRECTOR DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN, QUIEN NOS DEDICÓ SU TIEMPO, SUS ESFUERZOS, SU SABIDURÍA, PARA CULMINAR CON ÉXITO ESTE PROYECTO.

TAMBIÉN, AGRADECEMOS CON NUESTRA SINCERIDAD Y OPORTUNIDAD AL PERSONAL DOCENTE DE LA ESCUELA “DR. NICOLÁS MUÑOZ DÁVILA”, DE LA COMUNIDAD DE YANACOCCHA, DEL CANTÓN BIBLIÁN POR SU VALIOSO Y DECIDIDO APOYO Y DE UNA ESPECIAL MANERA A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE ESTE CENTRO EDUCATIVO POR ABRIRNOS SU CORAZÓN Y ACEPTAR NUESTRA PROPUESTA DE INNOVACIÓN PEDAGÓGICA.

POR ELLO NUESTRA GRATITUD PARA TODOS USTEDES.

ZOILA TOBAR

ZAIDA QUIZHPILEMA

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA
CARRERA PEDAGOGÍA

DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

Los conceptos desarrollados, los análisis realizados y las conclusiones del presente trabajo son de exclusiva responsabilidad de las autoras.

Cuenca, junio del 2011

LAS AUTORAS:

María Zaida Quizhpilema Nivel:

Zoila Mercedes Tobar Campoverde:

Cuenca, junio del 2011

CERTIFICADO DEL DIRECTOR DE TESIS

De mis consideraciones:

Por el presente, **CERTIFICO** que he conocido con satisfacción el trabajo de investigación de Tecnologías con el título:

“Propuesta de Implementación y Utilización Pedagógica de una aula de las nuevas Tecnologías de la Información la Comunicación para los niños y niñas de la Escuela “Dr. Nicolás Muñoz Dávila”, de la Comunidad de Yanacocha, Cantón Biblian, Provincia del Cañar, período 2010-2011.”

Encontrando, que su trabajo es claro, bien sustentado y de interés para los niños, niñas, docentes, padres y madres de familia y comunidad quienes hacen y se relacionan con el hecho educativo, de esta escuela, respectivamente. Se observa que los objetivos son bien estructurados, claros y bien orientados hacia la realidad educativa, por lo que son aplicados. Cuenta esta investigación con los requisitos exigidos para su aprobación.

Atentamente,

Lic. Msc. Xavier Merchán A.

INDICE GENERAL

CARATULA	I
DEDICATORIA	II y III
AGRADECIMIENTO	IV
DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD	V
CERTIFICADO DEL DIRECTOR DE TESIS	VI
INDICE	VII
INTRODUCCIÓN	IX
CAPITULO I	
LAS NTICs EN LA EDUCACIÓN	
Las NTICs	1
Aplicación de la NTICs a la educación	5
Ventajas de las NTICs	6
El reto del profesor actual	7
El sistema educativo del docente ecuatoriano	10
La educación y las NTICs	11
CAPITULO II	
REALIDAD EDUCATIVA EN LA ESCUELA DR. NICOLAS MUÑOZ DAVILA	
Misión y visión institucional	14
Misión y visión	14
Realidad socioeconómica de la escuela Dr. Nicolás Muñoz Dávila	15
Análisis e interpretación de la información recabada a los niños y niñas de la escuela Dr. Nicolás Muñoz Dávila	22
Conclusiones del análisis	30
Recomendaciones sobre el análisis	30
Visión general de la realidad a partir del análisis	31
Las NTICs en la escuela Dr. Nicolás Muñoz Dávila	32
CAPITULO III	
PROPUESTA DE IMPLEMENTACIÓN Y USO DEL AULA DE NUEVAS TECNOLOGÍAS	
Breve análisis de la realidad educativa	36
Mapa de necesidades y alternativas de solución	38
Propuesta de educación para la implementación del aula de las nuevas tecnologías	40
Descripción del proyecto	41
Población beneficiaria	42
Pertinencia y relevancia del proyecto de innovación	43
Propuesta de utilización del aula de las nuevas tecnologías para la información y comunicación	44
Aspecto socio-comunitario	45
Procesos didácticos a ser utilizados: Taller pedagógico	46
Aplicación del taller pedagógico en el área de matemáticas	47

Aplicación del taller pedagógico en el área de ciencias naturales	49
Cine foro	51
Aplicación del cine foro en el área de estudios sociales	53
Aplicación del cine foro en el área de lengua y literatura	55
Cronograma de implementación	57
Organización para la implementación de las NTICs	59
Implementación de la nuevas tecnologías de la información y comunicación	61

CAPITULO IV CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones	62
Recomendaciones	63
Bibliografía General	65
Lícografía	65
Anexos	66

INTRODUCCIÓN

Las tecnologías de información y comunicación (NTICs) se han convertido en pilares de la sociedad, contemporánea, es necesario proporcionar una educación acorde a esta realidad por lo que es propia de la sociedad tecnológica actual.

Las posibilidades educativas de las NTICs deben ser consideradas desde las siguientes ópticas: Su conocimiento y el manejo adecuado. Sobre el primero en cuanto que es un factor determinante para todo ciudadano que pretenda estar al día en la información científica y social y con respecto al segundo en cuanto que es una herramienta que debe dominar todo profesional y de especial manera los docentes.

Los docentes deben estar conscientes que los estudiantes con quienes trabajan pertenecen a esta moderna sociedad, que por cierto ha hecho de la tecnología y de la comunicación, los factores que inciden en su desarrollo y confort. El proceso educativo debe incluir el uso de estas nuevas tecnologías, para que los estudiantes ante la vorágine de conocimientos, que se procesan minuto a minuto, tengan las herramientas para que elaboren esta información y utilicen la pertinente y necesaria para sus aprendizajes.

El producto de grado se cristaliza en la escuela “Dr. Nicolás Muñoz Dávila”, de la comunidad de Yanacocha, del cantón Biblian de la provincia del Cañar. Consta de tres partes: En la primera parte se alude a las referencias teóricas de la NTICs, en cuanto concierne a sus definiciones, a la relación e influencia que tienen con la educación; se hace referencia a las ventajas y desventajas, a la aplicación sustentada en los procesos educativos para bien de los estudiantes y del docente. En la segunda parte se analiza las NTICs en la institución educativa donde se hace la investigación, se conoce su misión, su visión, se hace su estudio socioeconómico; también, en el desarrollo de esta parte de la investigación se realiza un análisis pormenorizado de las encuestas aplicadas a los niños y niñas y a los docentes de la escuela, llegando a inferencias valiosas: Los niños y niñas, padres de familia

y los docentes de la escuela coinciden en que se hace necesario con fines de mejoramiento educativo la implementación de una aula informática y la de tener los servicios telefónicos y gestionar ante las autoridades educativas pertinentes la implementación del aula informática para mejorar la calidad de enseñanza a los niños y niñas de la escuela “Dr. Nicolás Muñoz Dávila”, inferencias que luego permitirán hacer la propuesta de innovación pedagógica. En la tercera parte se hace la propuesta de innovación pedagógica a través de un proyecto educativo. En el desarrollo de este proyecto se diseñan estrategias que permitan la adquisición del equipo informático y la implementación del aula de innovaciones para la información y comunicación. Se hace la sugerencia de la metodología que debe aplicarse para el buen uso de esta tecnología implementada en este centro educativo.

Por último y a manera de reflexión se expone: Hay la necesidad e importancia de integrar al proceso educativo, las NTICs y lograr en los estudiantes de forma libre, espontánea y permanente accedan a una información eficiente para la vida. Por lo tanto, los profesores debemos estar capacitándonos constantemente, pues el uso de estos medios aporta notablemente en el proceso de la enseñanza-aprendizaje.

En este contexto entregamos a los niños y niñas de la escuela “Dr. Nicolás Muñoz Dávila” y a la comunidad de Yanacocha, el aula de innovación para la información y comunicación, que con la orientación de sus maestros se constituirá en un soporte valioso para motivar, dinamizar, reforzar y evaluar el proceso de enseñanza aprendizaje, así como para manejar con pertinencia, las herramientas tecnológicas actuales, acordes a las exigencias del nuevo sistema educativo.

CAPÍTULO I

LAS NTICS EN LA EDUCACIÓN

1.1. LAS NTICS

“La nueva tecnología de la información y la comunicación, agruparán un conjunto de aparatos necesarios para administrar la información, y especialmente los ordenadores y programas necesarios para convertirla, almacenarla, administrarla, trasmitirla y encontrarla. Los primeros pasos hacia una sociedad de la información se remota a la invención del telégrafo eléctrico, pasando posteriormente por el teléfono fijo, de la radiotelefonía y, por último de la televisión, el internet, la telecomunicación móvil, pueden considerarse como las nuevas tecnologías de información y la comunicación.”¹

La introducción progresiva de estas tecnologías consigue un cambio de nuestra sociedad.

Se habla de la sociedad de la información o sociedad del conocimiento. En efecto, no se trata del cambio de la sociedad no informatizada a la misma sociedad pero empleando las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, sino de un cambio en profundidad de la propia sociedad. Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación designan a la vez un conjunto de innovaciones tecnológicas, pero también son herramientas que permitan una redefinición radical del funcionamiento de la sociedad. Además las NTIC's crean nuevas formas de exclusión social por la aparición de una brecha digital.

Para todo tipo de aplicación educativa las NTIC's, son medios, es decir, son herramientas y materiales de construcción que facilitan el aprendizaje, el desarrollo de la habilidad y distintas formas de aprender, estilos y ritmos de los aprendices. Del mismo modo, la tecnología es utilizada tanto para acercar al aprendiz al mundo, como el mundo al aprendiz

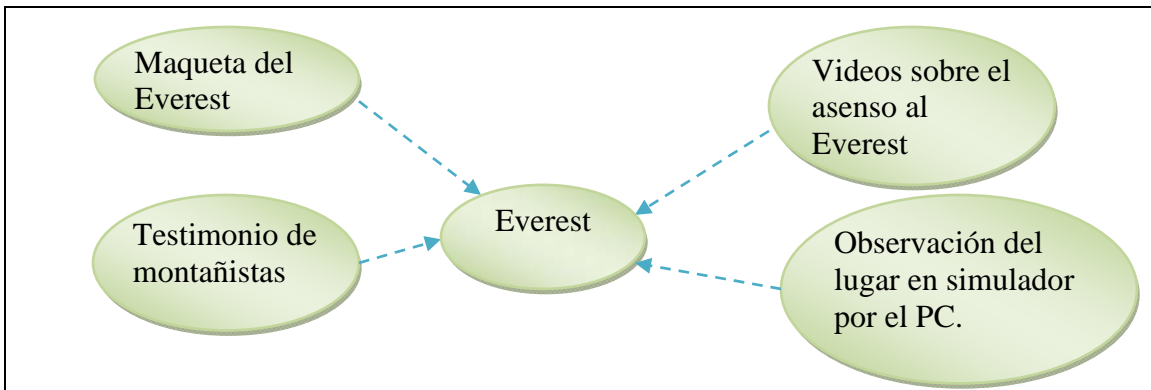
¹ TOBON FRANCO Rogelio, “Estrategias de la Comunicación. Saber comunicarse”, Edición Primera, Colombia 1997, Pág. 22.

En la educación hoy, más que nunca el uso de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación se han convertido en una herramienta estratégica, para lograr la eficiencia en los procesos de aprendizaje, eficacia y rapidez en las interacciones que los estudiantes y la sociedad demanda. Los profesores debemos adquirir habilidades en determinar la forma y el momento oportuno de integrar las NTIC's en el currículo como por ejemplo la utilización de videos en tres dimensiones aula virtual, video conferencia, comunicación telefónica, el internet y todo tipo de variantes que permitan el apoyo a actividades de aprendizaje en la construcción de nuevos conocimientos.

Los niños y niñas de la escuela “Dr. Nicolás Muñoz Dávila”, al disponer de las NTIC's como una herramienta para su formación académica, podrán obtener los conocimientos y competencias básicas para continuar sus estudios ya sea en centros educativos urbanos o en otras instituciones educativas que manejen estos medios.

Siendo esencial que la educación integre a su accionar el uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación para el desarrollo del que hacer educativo. Así el docente debe dominar el uso didáctico de las mismas para interactuar con todos los actores sociales educativos en la construcción de un conocimiento como por ejemplo cuando se quiere indicar al estudiante el concepto de los montes más elevados del mundo se puede seguir el proceso del siguiente diagrama.

Ejemplo: relación de la clase del tema sobre las NTIC'S



Elaborado por: Zoila Tobar y Zaida Quizhpilema

El docente tiene tres momentos para explicar a sus estudiantes el concepto de los montes más elevados como ejemplo se ha tomado el Everest:

1. El docente debe exponer videos sobre el acceso al Everest.
2. Expone en una maqueta.
3. Presentar el testimonio de un montañistas.

“Las nuevas tecnologías de la información y comunicación en la formación continua los docentes están responsabilizados en aprovecharlas en creación de situaciones de enseñanza y aprendizaje nuevas que respondan, a metodologías más eficientes y que redunden en una educación de más calidad. La tecnología continua y su accionar incesante tiene necesidad de mantener bien preparados y actualizados. Hay que ir constantemente en busca de experiencias pedagógicas y romper con los esquemas rígidos que en muchos casos caracterizan la docencia que se imparte; implementando y evaluando constantemente los nuevos ambientes de aprendizaje; que se construya un maestro que sea guía a lado de sus estudiantes y no un sabelotodo frente a ellos.”²

Para completar la importancia de las NTIC's es necesario entender que la utilización de las NTIC's por los docentes se da un acto de construcción pedagógica pero el docente debe estar siempre en constante y continua capacitación sobre estos nuevos alcances, que le permitirá aprovecharlas en nuevas situaciones de enseñanza y aprendizaje orientada siempre hacia una educación de calidad y calidez humana.

Debemos ser conscientes de que el uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación para producir en los estudiantes una enseñanza de calidad exige al docente y al estudiante un verdadero compromiso para que los conocimientos a ser asimilados por los estudiantes tengan sentido y utilidad para resolver sus problemas cotidianos, a la vez que ayudará y perfeccionará el razonamiento lógico y verbal de los estudiantes.

Para el centro educativo el uso de estas herramientas será muy importante en la enseñanza le significará inclusive más esfuerzo, pues debe incrementar su presupuesto para el pago del consumo de la energía eléctrica del mantenimiento del equipo informático, del pago de insumos para estos equipos. En realidad implementar el uso de las NTIC's en la enseñanza

² MARTÍNEZ SÁNCHEZ Francisco, “Tecnología Educativa para la Gestión”, Edición Primera, Loja 2010, Pág. 56.

implica esfuerzo económico para el centro educativo, pero esto se recompensa cuando se observa en los estudiantes una notable mejoría en sus procesos de aprendizaje. Por lo que las NTIC's están a la vanguardia, ya que en la actualidad todo gira a su alrededor y es muy común ver a niños, jóvenes, adolescentes y personas adultas, interesados en dichos medios, hasta tal punto que en muchas ocasiones ellos manejan de una forma increíble estos medios, ya que son diestros manipulando un celular, un play dos etc.

De esta forma se puede manifestar que, las nuevas tecnologías al servicio de la educación procesan:

- “Adquirir, las destrezas y actitudes necesarias para comunicarse utilizando diferentes lenguajes, medios, y metodologías.
- Desarrollan la autonomía personal; el pensamiento crítico que capacite al estudio para que pueda desarrollar una adecuada toma de decisiones que lo lleve a construir una sociedad justa e intercultural donde conviva con las innovaciones que vayan apreciando. ”³

Una metodología de acercamiento a las NTIC's, es donde el estudiante manipule, trabaje y explore los medios telemáticos, no se trata de montar programas en donde se tenga que invertir grandes cantidades de dinero, de lo que se trata es de ir llevando paulatinamente al educando a familiarizarse con el computador, como: saber sus partes su funcionamiento y su utilidad, su repercusión en su vida futura, conocer y saber lo más elemental, que es saber manejar y utilizar, de esta forma podrá desarrollar su pensamiento crítico, si el niño y niña de las zonas rurales encuentran en las nuevas tecnologías de la información y comunicación una oportunidad para acercar el mundo, a su entorno, con esto se está dando el gran paso, para que el joven, el niño o niña no abandonen su entorno, no tenga que salir a buscar en otros lugares lo que en verdad se les está brindando a través de dichas tecnologías.

³ JEAN NAVARRO Darío Ernesto, “Más acá y más allá del uso de las herramientas infovirtuales en la educación”, Edición Tercera, Colombia 2003, Pág. 3.

1.2. APLICACIÓN DE LAS NTIC's EN LA EDUCACIÓN

“Nos referimos al ámbito de las NTIC's como recursos didáctico de acuerdo con el objeto de su utilización pero, a la vez, como generador de nuevos escenarios comunicativos y educativos por la complejidad y potencialidad de sus aportaciones. Recursos que presentan como posibilidades, la transmisión y estructuración de la información, motivación de la realidad que facilita la información de nuevos aprendizajes.”⁴

Hasta poco tiempo la educación tenía una peculiar manera de aplicarse en el aula.

Era el docente el dueño del salón de clase, con estas atribuciones prácticamente el docente era el protagonista de la educación, su criterio era el que primaba, sus decisiones eran inapelables; el estudiante se limitaba a cumplir órdenes de lo que su profesor le ordenaba. Su rol consistía en ser un sujeto pasivo, que únicamente debía repetir la lección tal como su profesor le solicitaba; el resultado de estos aprendizajes eran memorísticos y sujeto a un determinado texto básico de consulta.

- La educación de hoy tiene otras características totalmente diferentes a las de antes expuestas y más aun si se dispone hoy de una tecnología educativa de avanzada realidad que se observa exclusivamente en países desarrollados, pero que nosotros a medida de las posibilidades la vamos modernizando.
- Los gobiernos que verdaderamente se identifican con el pueblo deben proveer a los diferentes centros educativos todos los recursos necesarios para que los niños, niñas y adolescentes tengan la oportunidad de trabajar con ellos.
- Las nuevas tecnologías de la información y comunicación: cuando son bien aplicadas de forma técnica y secuencial van a lograr en sus estudiantes e inclusive en el mismo docente momentos de alegría y de compromiso para seguir trabajando,

⁴ Ministerio de Educación, “Introducción a las Tecnologías de la Información y Comunicación”, Edición Primera, Quito - Ecuador 2010, Pág. 30.

pues habremos notado que los niños, niñas, docentes, autoridades educativas y padres de familia tienen un cambio en su actitud.

Los estudiantes de pronto van a hacer más creativos, de mayor fantasía de mayor seguridad inclusive al trabajar con estas nuevas herramientas pedagógicas.

El hecho mismo de manejar las NTIC's por los estudiantes y los docentes queda la motivación suficiente para ampliar lo aprendido en clase, puesto que la tecnología día a día va mejorando de manera ostensible la información y la ciencia en las diferentes áreas del saber humano.

1.3. VENTAJAS DE LAS NTIC'S

Hoy en día las NTIC's son exigentes en la formación de un docente que quiera hacer una educación de calidad, también le ofrece una gama de ventajas que beneficiarán a la educación de la nueva sociedad y por ende del nuevo ciudadano.

Las ventajas pueden ser las siguientes:

- ❖ Estar siempre actualizados en los nuevos conocimientos que ofrecen la ciencia y la tecnología.
- ❖ Ofrece a los estudiantes una educación significativa y funcional, es decir que el estudiante encuentre sentido a lo que aprende que le sirva para resolver sus problemas.
- ❖ Generar procesos de aprendizaje antes de conocimientos, esto debido a que el avance científico es exageradamente rápido por lo que el estudiante debe saber cuál es el que más le conviene.
- ❖ Se trabaja con técnicas activas a base de procesos de enseñanza y aprendizaje.
- ❖ El estudiante y el docente tiene la oportunidad de consultar a expertos y a científicos determinados conocimientos que deseen profundizarlos.

- ❖ Encontrar sentido a la importancia que tiene las NTIC's tanto para el docente cuanto para el estudiante.
- ❖ Encontrarse siempre con información útil y oportuna en cualesquier lugar de nuestra geografía, nación o mundial.

1.4. EL RETO DEL PROFESOR ACTUAL.

- Los docentes en la actualidad no podemos estar ajenos a estos cambios en la comunicación, para ello es importante modificar los métodos de enseñanza en el aula, iniciando con un cambio en el docente que imparte una educación rural, que le permita hacer uso de ordenadores y de la red de redes que facilite su forma de impartir los temas.

Para lograrlo, es importante considerar que la mayoría de los docentes conocemos poco o nada respecto a estas las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, por lo que es necesario una preparación previa para poder aplicarlas en el aula, lo que implica una alfabetización en tecnología.

El uso de las Nuevas Tecnologías de la Información y Educación, hoy en día es una herramienta valiosa, para todos los docentes, ya que dependiendo del contexto de las aulas se pueden elaborar para realizar ejercicios relacionados con las materias abordadas en clase, también cursos completos donde los niños accederán con responsabilidad, libertad y sobre todo con ganas de aprender.

Los docentes debemos evaluar permanentemente todas las herramientas que se nos presentan hoy en día y utilizarlas con criterio pedagógico y estrategias adecuadas.

1.5. CONCEPTO DE EDUCACIÓN.

“La educación es una actividad que tiene por fin formar, dirigir o desarrollar la vida humana para que esta llegue a su plenitud.”⁵

⁵ LEMUS Luis A, “Pedagogía Temas Fundamentales” Edición Primera, Argentina 1973, Pág. 30.

“La educación no crea nuevos seres o nuevas formas; sino que actúa sobre un ser que ya existe con anterioridad al proceso educativo sobre el hombre. Por consiguiente los efectos del proceso educativo no están en la aparición de nuevos seres, sino que está en la aparición de nuevas formas, a lo cual el hombre es susceptible por ser una realidad incompleta y finita y las nuevas formas que adquiere en virtud de la educación. Por lo tanto; la educación es un proceso que proporciona al individuo los medios para su propia configuración.”⁶

También se puede manifestar que “La educación nace en el seno de la psicología y ha sido está una madre que le ha imprimido un fuerte carácter, viendo así condicionada su evolución por los cambios en este ámbito, especialmente significativos en lo que supuso el paso del conductivismo a cognitivismo. A ello ha de añadirse la influencia de las teorías curriculares que han ido igualmente evolucionando desde paradigmas positivistas hacia enfoques hermenéuticos y críticos.”⁷

Dentro de la educación podemos citar algunos filósofos como:

Kant Dice: “Únicamente por la educación el hombre llega a ser hombre; no es sino lo que la educación hace”.

El concepto de Kant es determinante pues exige que el hombre para ser catalogado como tal este debe ser el resultado de lo que la educación ha hecho en él.

Debemos hacer una puntualización a lo que dice este pensador

El hombre a través de la educación va a tener sin lugar a dudas una serie de conocimientos inclusive títulos que lo acrediten para ejercer tal o cual profesión. Pero el hombre para ser persona siempre le hará falta más que conocimientos el compromiso que éste haga con la comunidad, con sus semejantes y consigo mismo.

⁶ POSADAS Juan Luis, “Nuevas Tecnologías y Educación”, Edición Segunda, España 2007, Pág. 171.

⁷NASSIF Ricardo, Pedagogía General, Edición Primera, Buenos Aires 1981, Pág. 4.

¿Cuántos científicos han sido fruto de la ciencia y el conocimiento, pero cuantas personas son más que científicos?. Es la interrogante que todos debemos hacernos, acaso muchas culturas sin haber generado ciencia y tecnología viven en mejores condiciones que las llamadas culturas civilizadas.

“Luis Reissig dice: “El hombre no es totalmente hombre por el hecho de nacer sino por el hecho de vivir y recrear constantemente su ambiente, el hombre no nace, sino que se hace”. No solo los individuos necesitan de la educación para su subsistencia, sino también es necesario para la vida de los pueblos”.

La definición de Luis Reissig es más humana y en esencia nos indica que no somos perfectos sino perceptibles; esto quiere decir que las vivencias diarias, los momentos de triunfos y derrotas, de tristezas y alegrías van forjando y formando al nuevo ciudadano. Estos ciudadanos son lo que van a sentir y comprender las verdaderas necesidades del pueblo y a base de estos conocimientos va a forjar y proponer alternativas de solución a la problemática social y comunitaria. Todo proceso educativo tiende que al menos el ciudadano tenga conciencia de sí mismo y de los problemas de su contexto social.

“Platón manifiesta y nos señala tres funciones principales de la educación

1. La formación del hombre virtuoso
2. La formación del ciudadano
3. La preparación para una profesión”⁸

Cumpliendo los señalamientos de Platón hace más de 20 siglos para constituir y desarrollar una buena sociedad human

El maestro y sabio Platón es determinante en lo que debe ser la educación de un ciudadano así:

⁸ LEMUS Luis A, Pedagogía Temas Fundamentales, Edición Primera, Argentina 1973, Pág. 30

El cultivo de la virtud, que hoy no se practica, no hay virtud del trabajo, no hay la virtud de la honradez, no hay la virtud de la dedicación y esfuerzo, los estudiantes quieren las mejores calificaciones a cambio de no hacer nada, tener una profesión para ganar bastante dinero sin mayor esfuerzo. Platón exige también ciudadanos debidamente formados y que estén preparados para el ejercicio de una profesión.

El criterio del sabio Platón deberíamos comenzar desde los docentes hasta las máximas autoridades del sistema educativo ecuatoriano, el Ministro y el Presidente de la República consideraran estos valiosos principios para formar a nuestros jóvenes en la virtud en la ciencia y en el ejercicio profesional.

1.6. EL SISTEMA EDUCATIVO DEL DOCENTE ECUATORIANO.

“En última instancia el objetivo de la educación es mover al individuo de una situación heterónoma a una autónoma. El fin educativo es la formación de hombres libres, consientes y responsables de sí mismo, capaces de su propia determinación.

Esto consiste, principalmente, el hecho humano de la educación, en la formación de la conciencia moral, en la capacidad de discernir entre el bien y el mal”.⁹

Los fines de la educación ecuatoriana justamente están orientados a estos aspectos generales que serán removidos, sino más bien retroalimentados a los avances de la filosofía y tecnología de la sociedad. Y en esto debemos trabajar con decisión y entrega todos los educadores ecuatorianos.

Considerando los conceptos de educación vertidos por tan ilustres pensadores, de los objetivos que debe tener un sistema educativo construimos el siguiente concepto de educación:

⁹ Ibid, Idem.

Educar es caminar conjuntamente con el estudiante en la búsqueda de procesos para construir y reconstruir conocimientos utilizando las herramientas tecnológicas que nos ofrece la sociedad actual.

Es un nuevo paradigma el que va asomando pues ante vorágine de conocimientos e información que tenemos día tras día, una de las soluciones es dar a nuestros estudiantes procesos que permitan buscar y aplicar esta información.

Estos procesos están en las nuevas tecnologías y es la que queremos para nuestros estudiantes, operen con esta tecnología clasifiquen información y le aplique en la solución de sus problemas cotidianos.

1.7. LA EDUCACIÓN Y LAS NTIC's.

Las NTIC's han causado impacto en diferentes entornos. En la educación, por ejemplo su uso ha permitido varios logros, siendo los principales:

- Facilitar la entrega de contenidos de formas diversas, a través de los videos, animaciones, CD-ROM, DVD, entre otros. Los libros dejaron de ser fuente principal de estudio, hoy en día, el material puede cobrar vida a través de imágenes animadas, sonidos e incluso películas, describiendo eventos, acciones o procesos completos.
- Fomentan el mejoramiento del proceso de aprendizaje contribuyendo entre otros factores, al alcance de los contenidos educativos personalizados a cada participante.
- Integrar a participantes indirectos del proceso, como a los padres y madres de familia a través de herramientas de comunicación no presencial.
- Ofrecer oportunidades para el desarrollo de actividades individuales y colaborativas.
- Apoyar la inclusión de personas con discapacidades físicas o mentales, a través de herramientas y mecanismos que mejoren sus ambientes educativos.
- No se debe olvidar que las mismas facilidades disponibles para el docente, también existe para el estudiante. Los estudiantes tienen acceso a un cúmulo de datos que

pueden ser verdaderos o completamente equivocados; es ahí donde la intervención del docente es fundamental para orientar, aclarar dudas e interpretar y rectificar errores.

Para estos desafíos el docente debe estar preparado. Es imprescindible actualizar continuamente los conocimientos y desarrollar competencias y capacidades entorno a la búsqueda de información, al análisis crítico, a la selección de canales de comunicación, trabajo en equipo, entre otras. Siguiendo estas recomendaciones, se podrá estar a la par de las transformaciones que se van produciendo en los modelos de enseñanza y aprendizaje. Es preciso aclarar que las actividades apoyadas por las NTIC's, al igual que las tradicionales, requieren creatividad, objetivos claros, criterios de evaluación y mucho trabajo por parte del docente, caso contrario, los cambios esperados no se producen tan solo con disponer de estas herramientas.

“El impacto de las NTIC's toca muy cerca a escuelas y universidades, propiciando modificaciones en las formas tradicionales de enseñar y aprender, es perfectamente posible distinguir tres grupos de instituciones escolares. Las que poseen los recursos económicos para adquirir la tecnología y un desarrollo profesional de sus docentes que les permita llevar a cabo una verdadera transformación en la forma de enseñar.

El reto de los centros educacionales y en particular de las universidades radica en prepararse como institución y preparar a su vez a sus educandos a adaptarse a los cambios de manera rápida y efectiva con un mínimo gasto de recursos humanos y materiales. Es necesario aprender a usar las nuevas tecnologías y usar para aprender.

Es tarea de los educadores utilizar las NTIC's como medios para proporcionar la formación general y la preparación para la vida futura de sus estudiantes, contribuyendo al mejoramiento en el sentido más amplio de calidad de vida”.¹⁰

¹⁰ Ministerio de Educación” Introducción a las Tecnologías de la Información y Comunicación”, Edición Primera, Quito - Ecuador 2010, Pág. 30.

En la actualidad en el siglo de la tecnología es imprescindible el uso de las tecnologías de la información y comunicación. Todos los ciudadanos de esta nueva era tienen que acoplarse al uso de esta herramienta tecnológica.

Los profesionales de las diferentes ramas tienen mejores resultados, productos, innovaciones, mediante la aplicación de estas tecnologías.

Nosotros en calidad de docentes estamos en la obligación de capacitarnos permanentemente en esta herramienta tecnológica, para luego transmitir estos conocimientos a nuestros estudiantes, pues son los “nativos tecnológicos”, es decir de aquellos niños, jóvenes que tienen a su favor una verdadera gama de soporte tecnológico.

En la escuela “Dr. Nicolás Muñoz Dávila” ubicada en un contexto comunitario carente de esta tecnología, al aplicar este proceso tecnológico a los niños y niñas les estaremos de alguna manera ubicándoles en la era de la tecnología informática y para la comunicación.

Más aún si sabemos que muchos de los familiares de estos niños y niñas se encuentran lejos a causa de la migración y tienen que comunicarse, comunicación que puede ser afectiva al momento a través del correo electrónico.

CAPITULO II

REALIDAD EDUCATIVA EN LA ESCUELA DR. NICOLAS MUÑOZ DÁVILA

2.1. MISIÓN Y VISIÓN INSTITUCIONALES

2.1.1. MISIÓN DE LA UNIDAD EDUCATIVA “DR. NICOLÁS MUÑOZ DÁVILA”

Educar al niño y niña de la Unidad Educativa “Dr. Nicolás Muñoz Dávila” con principios de calidad y calidez humanas para que desarrolle sus potencialidades, habilidades y destrezas innatas para que accedan a estudios de nivel superior en la provincia o en el país.

2.1.2. VISIÓN DE LA UNIDAD EDUCATIVA “DR. NICOLÁS MUÑOZ DÁVILA

Constituirse en una institución educativa con el apoyo de la comunidad, las organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, en los aspectos técnicos y pedagógicos que los niños y niñas eleven su rendimiento escolar, que no haya repetición, ni deserción desarrollando su capacidad creativa para que se conviertan en líderes honestos, que exista un clima organizacional en la comunidad educativa en donde todos muestren interés por trabajar en equipo sin crear conflictos, que los docentes estén formados y capacitados profesionalmente y académicamente para apoyar el proceso de mejoramiento de la calidad, el local escolar que cuente con todos los ambientes equipos, materiales y recursos para el desarrollo integral de los niños y niñas.

2.2. REALIDAD SOCIO-ECONÓMICA DE LA ESCUELA “DR. NICOLÁS MUÑOZ DÁVILA” DE LA COMUNIDAD DE YANACOCHA

DATOS INFORMATIVOS

- **INSTITUCIÓN EDUCATIVA:** Escuela “Dr. Nicolás Muñoz Dávila”
- **JURISDICCIÓN:** Yanacocha
- **SOSTENIMIENTO:** Fiscal
- **TIPO:** Mixto
- **RÉGIMEN:** Sierra
- **NÚMERO DE ESTUDIANTES:** 30
- **FECHA:** 2011
- **NÚMERO DE DOCENTES:** 3

2.2.1. ANTECEDENTES

HISTORIA DE LA ESCUELA DOCTOR "NICOLÁS MUÑOZ DÁVILA"

PROVINCIA: CAÑAR.

CANTÓN: BIBLIÁN.

PARROQUIA: NAZON

RECINTO: YANACOCHA BURGAY.

“En el año 1970, los moradores de ésta comunidad se dieron cuenta de la importancia de la Educación por lo mismo gestionaron para la creación de una escuela en esta comunidad; la misma que iría en beneficio de todos los niños de este sector. Los hombres principales que han gestionado para la creación de la escuela son los señores Tomás Bermejo y José María Cayetano.

En el año 1970, en diciembre se crea la escuela con 12 niños para primer grado con el señor profesor Luis Matovelle, quien se hace cargo de la misma; no existía local escolar propio, por lo mismo funcionaba en una casa particular que era construida de madera, barro y techo de paja.

Luego, del señor Matovelle trabajó en esta escuela la señorita Aida Calle Yumbra, la misma que laboró 4 años, en este tiempo consiguen la construcción de una casa comunal, la misma que servirá como local escolar hasta que se construya el local propio. Luego le reemplaza el señor profesor Ullauri, el mismo que trabajó sólo 2 meses. Desde el 23 de enero de 1982; se hace cargo de la escuela como profesor Carlos Norberto Ortíz; dialogando con el señor Alejandro Fernández que era el líder de esta comunidad, el mismo que hace la entrega de llave de la escuela.

En ese entonces habían 36 niños matriculados y 32 asistentes; los mismos que estaban distribuidos en 5 grados, pero haciendo una evaluación a los niños de segundo grado se observa que no tenían conocimientos para estar en este grado, por lo mismo llamó a los padres de estos niños y les explicó las dificultades de estos; entonces, con los siguientes grados: Primero, tercero, cuarto y quinto, ese año lectivo se terminó con la asistencia de 32 niños, se realiza el censo escolar existiendo un número superior a los 50 niños. Presentó la solicitud pidiendo el incremento de un profesor y dicha solicitud tiene aceptación favorable.

Para el año lectivo 1982-1983, se matriculan 57 niños, para primero 22, para segundo 18, para tercero 0, para cuarto 6, para quinto 6 y para sexto 4, el 21 de diciembre de 1982, llega como incremento el señor profesor José Marcelo Sánchez C., quien en este año lectivo trabaja con los grados primero y segundo, con los grados superiores cuarto, quinto y sexto trabaja el profesor Carlos Ortiz Ortiz, el mismo que es nombrado profesor Director encargado y posteriormente es nombrado Director Titular. En ese año lectivo, los tres grados superiores recibieron clases en la capilla por carecer de local escolar propio, gestionamos al Consejo Provincial, y al Ilustre Municipio de Biblián para la construcción del local escolar, teniendo la aceptación favorable por el Honorable Consejo Provincial, para la construcción de una nueva aula de 9 metros por 6 metros. El Municipio de Biblián nos dio contestación favorable, pero no se hizo realidad.

En el año lectivo 1983-1984 se matriculan 65 niños distribuidos de la siguiente manera: en primero 21, en segundo 17, en tercero 18, en quinto 5 y en sexto grado 4; ese año lectivo

trabaja con tercero, quinto y sexto el señor Marcelo Sánchez y con los grados primero y segundo el señor Carlos Ortiz.

En ese año lectivo lo más importante es la entrega de una aula construida por el Honorable Consejo Provincial del Cañar, la entrega se hizo el 9 de noviembre de 1983, esta aula irá en beneficio de la niñez de esta comunidad, para la constancia existe la acta de entrega recepción en archivos de la dirección de la escuela.

En el año lectivo 1984-1985, se matriculan 65 niños distribuidos de la siguiente manera: en primero 17, en segundo 16, en tercero 11, en cuarto 16 y en sexto 5. En este año el señor profesor Carlos Ortiz trabaja con los grados primero y segundo y el señor profesor Marcelo Sánchez trabaja con los grados tercero, cuarto y sexto. En este año llega la electrificación a esta comunidad y por ende es beneficiada la escuela. Pero para esto se gestionó en el Honorable Consejo Provincial del Cañar la donación de un medidor de luz eléctrica para la escuela, el mismo que es entregado muy gentilmente por el señor Licenciado Macario Zea Zamora, Prefecto Provincial del Cañar.

Para el año lectivo 1985-1986, hasta el 16 de noviembre se encuentran matriculados 66 niños: Distribuidos de la siguiente manera: en primer grado 15, en segundo 13, en tercero 11, en cuarto 10 y en quinto 17 niños. Este año lectivo trabajará con primero y segundo el señor Carlos Ortiz y con tercero, cuarto y quinto el señor Marcelo Sánchez. En este año lectivo gracias al proyecto FODERUMA, se construyen dos aulas y la dirección, esta construcción irá en beneficio de la niñez de este sector.

Para el año lectivo 1986-1987, hasta el 10 de noviembre se matriculan 88 niños distribuidos de la siguiente manera: en primer grado 12 niños y 11 niñas, un total de 23; en segundo 8 niños y 5 niñas, un total de 13 niños; en tercero 5 niños y 8 niñas, un total de 13; en cuarto 7 niños y 6 niñas, un total de 13; en quinto 4 niños y 7 niñas, un total de 11 y en sexto 11 niños y 4 niñas, un total de 15.

En enero de 1987 fue un mes desfavorable para nuestra escuela, ya que se crea una escuela en Dispensa Chica y se van con el pase de 10 niños: 3 de primer grado, 2 del segundo, 2 del tercero y 3 del cuarto grado por lo cual disminuye el número de niños matriculados y asistentes.

El año lectivo 1987-1988 se inicia muy tarde por órdenes del señor Ministro de Educación y Cultura del Ecuador, comenzamos el 19 de octubre con la asistencia de pocos niños.

Durante este año lectivo se distribuyó el personal docente de la siguiente manera: Con el primer ciclo trabajará el señor Carlos Ortiz, con el segundo ciclo, la señora Julia Coronel y con el tercer ciclo, el señor Edgar Tenezaca. El martes 22 de diciembre de 1987 se colocaron las protecciones en las ventanas, gracias a la contribución de los moradores de la comuna ya que ellos como organizados obtuvieron un préstamo del FODERUMA para invertir en la agricultura y ganadería.

Los intereses de un año devolvieron para que se realicen obras dentro de la comunidad y vaya en beneficio de la misma; en la cual se colocó protecciones en los ventanales del Centro Educativo.

En asamblea ordinaria de Padres de Familia llevado a efecto en el salón de la casa comunal, el día 12 de noviembre del año de 1987 en una forma unánime se acordó mandar a confeccionar una Bandera que servirá de estandarte de la escuela, el costo se cubrirá con una cuota que dará cada padre de familia.

La Bandera tendrá tres franjas horizontales iguales y los colores serán los siguientes: blanco, verde y azul. El color blanco significa la pureza y pulcritud de los niños y Personal Docente y también indica que es una zona ganadera donde sale gran cantidad de leche. El color verde nos explica la esperanza del futuro que tienen los niños y también las grandes llanuras que tiene Yanacocha. El color azul significa el agua ya que este sector cuenta con una gran cantidad de lagunas y riachuelos.

En el año lectivo 1991-1992 se da inicio con 29 padres de familia y 45 niños. En este año llega al plantel la Sra. Hilda Tenezaca que trabajara con el 5to y 6to grado en lugar del Sr. Edgar Tenezaca quien sale con el cambio, quedando como secretaria la Señora Hilda Tenezaca. En el mes de mayo de 1992 se crea otra escuela en la Comunidad de Durán-Burgay por lo que la población estudiantil de la Escuela “Dr. Nicolás Muñoz Dávila” va mermando en su número. Los niños y niñas de la Comunidad Durán Burgay que asisten a la escuela ahora no lo hacen debido a la cercanía de este nuevo centro educativo. En todo caso la población estudiantil de nuestra escuela se ha incrementado año tras año gracias al trabajo disciplinado y de calidad que realiza los docentes.

En el año lectivo 1994-1995 llega al plantel como profesor el Sr. Benigno Ullauri M. remplazando a la Sra. Jhaneth Valencia. Este año se inicia sin ninguna novedad con la asistencia de 17 padres de familia y 36 niños matriculados para este año.

Año lectivo 1995-1996 en este año sale con el cambio la profesora Hilda Tenezaca en su lugar llega la profesora Zoila Tobar Campoverde. La escuela en la actualidad funciona como pluridocente con estos dos profesores se hace la distribución de los grados. Para el 4^{to}, 5^{to} y 6^{to} la profesora Zoila Tobar y 1^{ro}, 2^{do} y 3^{ro}, el profesor Benigno Ullauri.

En el año de 1998 sale el profesor Benigno Ullauri en su reemplazo llega la Sra. Mónica Pesantez quien se hace cargo de la dirección de la escuela y labora conjuntamente con la Sra. Zoila Tobar. En el año 2000 construyeron el comedor escolar con la colaboración de PRODEPINE, así como, también, juegos recreativos para el parque donados por el Sr. Prefecto, Ing. Diego Ormaza. También fue reconstruida la cancha deportiva del plantel con la ayuda del ejército.

En el año lectivo 2002-2003 llega con el cambio la Sra. Eloísa Palacios Flores en reemplazo de la Sra. Mónica Pesantez. Luego de una semana de labores llega de visita el Sr. Supervisor de la zona, el Lcdo. Jaime Ortiz quien conversa con dos compañeras y por voluntad propia eligen a la Lcda. Eloísa Palacios Flores como actual directora del Plantel, para inicio de este nuevo año escolar contamos con la matrícula de 32 niños y 14 padres de familia. Este

año se trabaja con normalidad y mucha colaboración de los señores. Padres de Familia. En el año 2005 llega como profesor para primer año la profesora Carmen Amelia Calderón Verdugo quien constaba dentro del programa de universalización del primer año de Educación Básica. Se inicia el año escolar y se inaugura el primer año de básica, el día 3 de Octubre del 2005 con 8 niños matriculados para este año. Desde ahora la escuela cuenta con 3 maestras.

En el año 2008-2009 se asignará el presupuesto de \$ 15000,00 por parte del Concejo Provincial, ya que en años anteriores se venía insistiendo el arreglo y reconstrucción de letrinas y aulas escolares. En este año se dio cumplimiento y con la asignación de esa partida através del contratista Arquitecto Esteban Ormaza se refaccionó totalmente la institución, cambiando, pisos puertas, techo, veredas, etc. La construcción duró aproximadamente 4 meses, en este tiempo existió un poco de incomodidad para dar clases, pero los maestros nos acomodamos en diferentes lugares como en el comedor, escenario, y en la Iglesia de la comunidad y trabajamos en horarios normales.

También, en este año se consiguió la donación de mobiliario para el establecimiento en vista que los existentes están deteriorados; mediante una solicitud al Consejo Provincial nos entregaron 28 pupitres unipersonales nuevos. En este año lectivo no existen niños matriculados para el primer año por lo cual la Sra. Carmen Calderón pidió trabajar con el Segundo Año de Educación Básica y los demás años distribuidos para las demás maestras.

El año lectivo 2009-2010 se da inicio el 5 de septiembre del 2009 con la asistencia de 30 niños matriculados entre los cuales 3 niñas correspondientes al primer año, a cargo de la profesora Carmen Calderón, 12 niños entre 2^{do}, 3^{ro}, 4^{to} bajo la responsabilidad de la Sra. Zoila Tobar y 10 niños entre 5^{to}, 6^{to} y 7^{mo} Año de Básica bajo la responsabilidad de la Lcda. Eloísa Palacios quien cumple la función de Directora.

La infraestructura de la escuela se ha conseguido en base a la autogestión de los diferentes directorios de padres de familia, profesores y el apoyo decidido del Señor Alcalde del Cantón Biblián, Dr. Bolívar Montero, quien ha apoyado con la construcción de: 3 aulas,

cancha deportiva, baterías de servicios higiénicos, una aula para la administración, una aula comedor, juegos infantiles, mobiliario, también ha colaborado con la dotación de mobiliario escolar.

La escuela “Dr. Nicolás Muñoz Dávila” dispone actualmente de aulas pedagógicas con mobiliario escolar aceptable y recursos didácticos para que los docentes den a sus niños y niñas una educación sustentada en la calidad, en la responsabilidad, en el profesionalismo y en la calidez humana”¹¹.

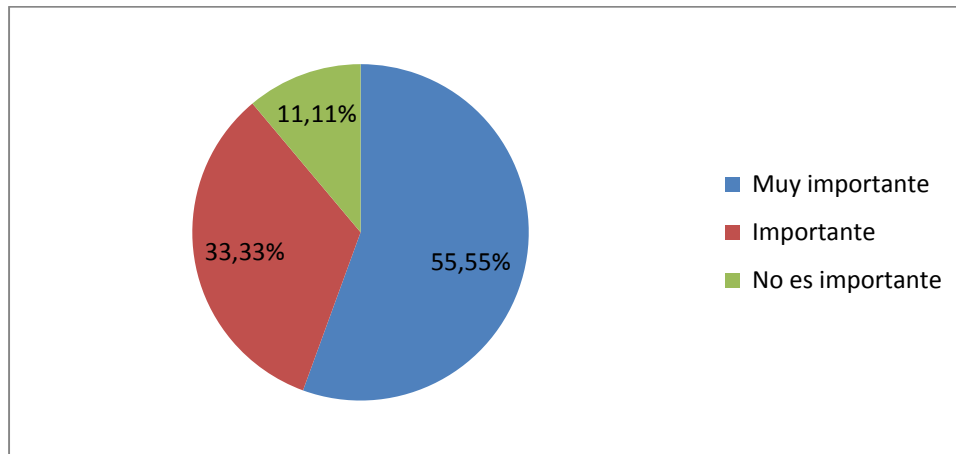
¹¹Datos tomados de la Secretaría de la escuela Dr. “Nicolás Muñoz Dávila”

2.2.2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN RECABADA A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA “DR. NICOLÁS MUÑOZ DÁVILA”

Pregunta 1: Las NTIC’s para mejorar la calidad educativa de los niños es:

ALTERNATIVAS	f	%
a) Muy importante	10	55,55%
b) Importante	6	33,33%
c) No es importante	2	11,11%
TOTAL	18	100%

Gráfico #1



Fuente: Encuesta aplicada a los niños de la Escuela “Dr. Nicolás Muñoz Dávila”

Elaborado por Zoila Tobar y Zaida Quizhpilema

Análisis.- Poco más de la mitad (55,55%) de los niños contestan que las NTIC’s son muy importantes para mejorar la calidad educativa, casi una tercera parte (33,33%) dicen la alternativa importante, una mínima parte(11,11%) contestan que no es importante.

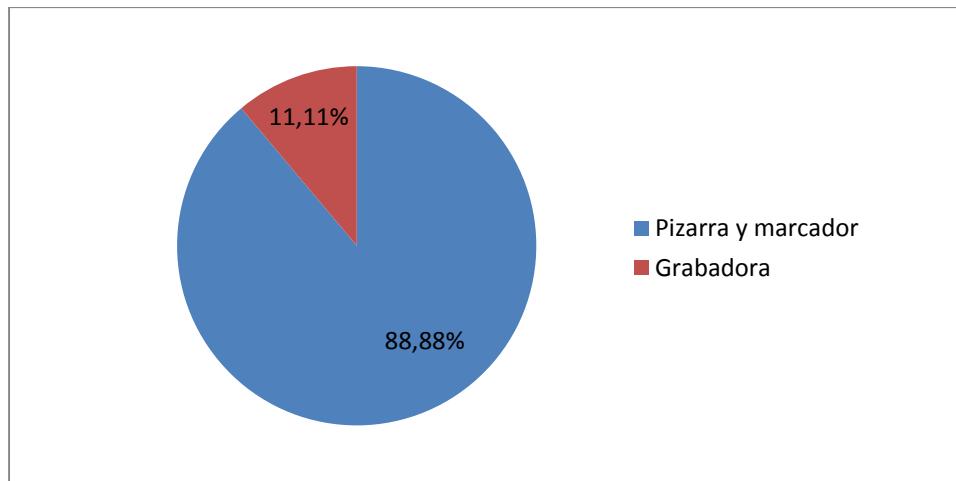
Interpretación.- El criterio de los niños sobre la importancia de las NTIC’s para mejorar la calidad educativa es determinante, pues la consideran como un aspecto que les va a ayudar en su formación para mejorar la calidad educativa. No olvidemos que inclusive el gobierno

se encuentra empeñado en que los docentes trabajen con este tipo de recursos para que los niños eleven sus procesos de aprendizajes y con ello tener un mejor nivel de razonamiento lógico y verbal.

Pregunta 2: Sus profesores en el aula trabajan con que materiales:

Alternativa	f	%
a) Pizarra y marcador	16	88,88%
b) Grabadora	2	11,11%
c) TV y Videos	0	0,00 %
d) Computador	0	0,00%
TOTAL	18	100%

Gráfico #2



Fuente: Encuesta aplicada a los niños de la Escuela “Dr. Nicolás Muñoz Dávila”

Elaborado por Zoila Tobar y Zaida Quizhpilema

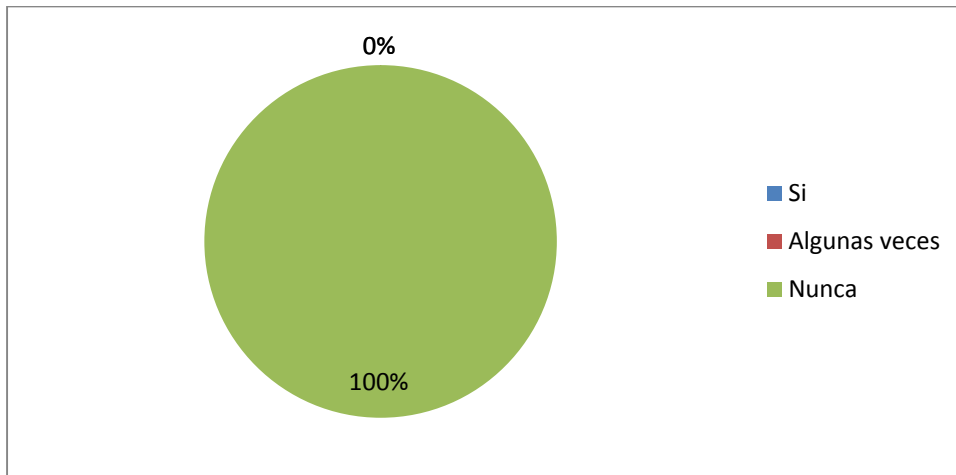
Análisis.- La mayoría de los niños encuestados (89%) contestan que los docentes trabajan con pizarra y marcador, una mínima parte (11%) contestan que sus docentes trabajan con una grabadora.

Interpretación.- La respuesta de los niños es determinante en manifestar que sus profesores trabajan exclusivamente con pizarrón y marcador. Esto es un indicador para deducir que los docentes de esta escuela no tienen un conocimiento cimentado sobre el uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación, es un llamado a la reflexión para que los docentes mejoren su didáctica para trabajar con más pertinencia en el aula.

Pregunta 3: Usted ha trabajado o conoce el uso del computador para su aprendizaje:

Alternativa	f	%
a) Si	0	0,00%
b) Algunas veces	0	0,00%
c) Nunca	18	100%
TOTAL	18	100%

Gráfico #3



Fuente: Encuesta aplicada a los niños de la Escuela “Dr. Nicolás Muñoz Dávila”

Elaborado por Zoila Tobar y Zaida Quizhpilema

Análisis.- Todos los niños encuestados (100%) son categóricos en afirmar que no trabajan con el computador en su aprendizaje.

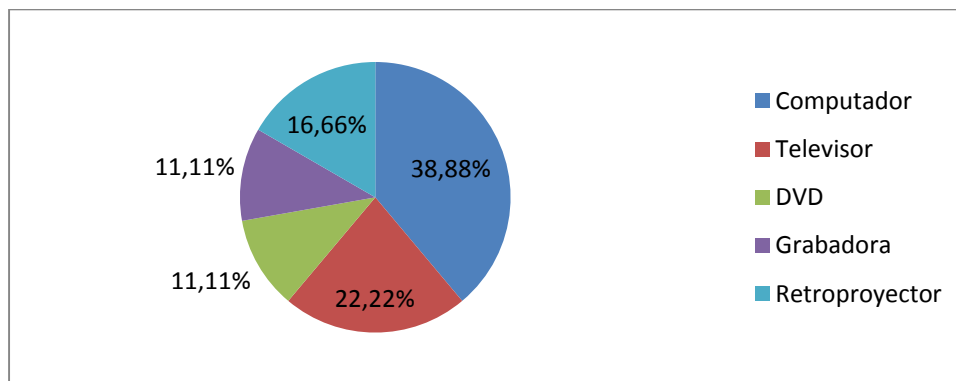
Interpretación.- El hecho de que los niños no utilicen el computador en su aprendizaje es un llamado de conciencia profesional para que se hagan algún tipo de gestión y se consiga implementos en la escuela el aula de informática.

Con estos valiosos recursos los niños se automatizan con su estudio, por lo que los resultados académicos serán de calidad para expectativas de los padres de familia, profesores y estudiantes.

Pregunta 4: ¿Qué recursos le gustaría que se implemente en el aula de computación?

Alternativa	f	%
a) Computador	7	38,88%
b) Televisor	4	22,22%
c) DVD	2	11,11%
d) Grabadora	2	11,11%
e) Retroproyector	3	16,66%
TOTAL	18	100%

Gráfico #4



Fuente: Encuesta aplicada a los niños de la Escuela “Dr. Nicolás Muñoz Dávila”

Elaborado por Zoila Tobar y Zaida Quizhpilema

Análisis.- Un poco más de la tercera parte de niños (38,88%) manifiestan la alternativa Computador, casi una cuarta parte (22,22%) contestan la alternativa televisor, un pequeño grupo (16,66%) contesta retroproyector y una mínima parte (11,11%) DVD y grabadora.

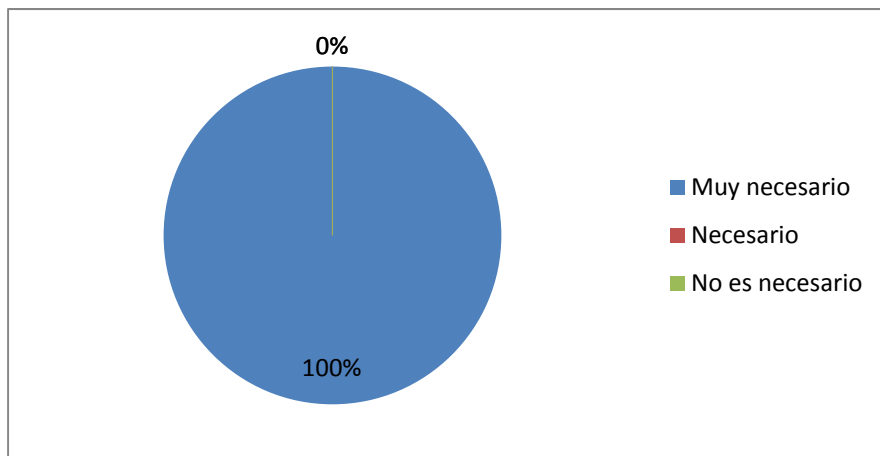
Interpretación.- En la encuesta los niños expresan sus deseos de que la escuela cuente con computadoras, televisor y retroproyector. Con estos recursos tecnológicos los docentes tendrán la oportunidad de ofertar a sus niños una educación sustentada en los tecnológicos de la información y comunicación que nos ofrecen la industria actual.

Efectivamente, la enseñanza será más motivante tanto para el docente cuanto para el estudiante, si se considera que los niños van a encontrarse siempre a la expectativa de lo que su profesor les enseñará en la siguiente clase. De igual forma para el docente saber que sus niños van a ser más participativos y joviales, hay seguridad en afirmar que los docentes de esta escuela van a tener que perfeccionarse en el manejo de las NTIC's.

Pregunta 1: Las NTIC's para mejorar la calidad educativa de los niños es:

Alternativa	f	%
a) Muy necesario	3	100%
b) Necesario	0	0,00%
c) No es necesario	0	0,00%
TOTAL	3	100%

Gráfico #5



Fuente: Encuesta aplicada a los niños de la Escuela “Dr. Nicolás Muñoz Dávila”

Elaborado por Zoila Tobar y Zaida Quizhpilema

Análisis.- Todos los docentes contestan que las NTIC's son muy necesarios para mejorar la calidad educativa.

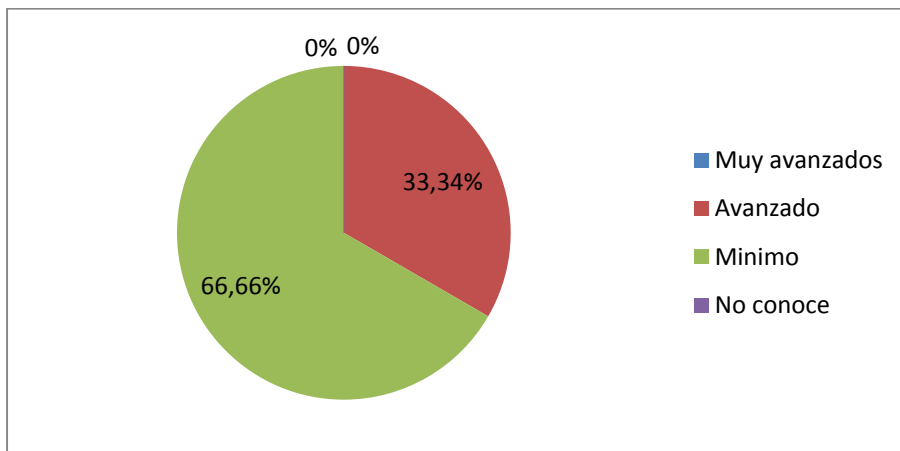
Interpretación.- Los docentes reflexionan en el sentido de manifestar que las NTIC's pueden mejorar la calidad educativa de sus niños y niñas.

No olvidemos que la pedagogía actual exige al docente el uso de nuevas metodologías y recursos didácticos. Y este se sustenta justamente en el uso de las NTIC's en el aula.

Pregunta 2: Los conocimientos que Ud. tiene sobre las NTIC's para la educación son:

Alternativa	f	%
a) Muy avanzados	0	0,00%
b) Avanzado	1	33,34%
c) Mínimo	2	66,66%
d) No conoce	0	0,00%
TOTAL	3	100%

Gráfico #6



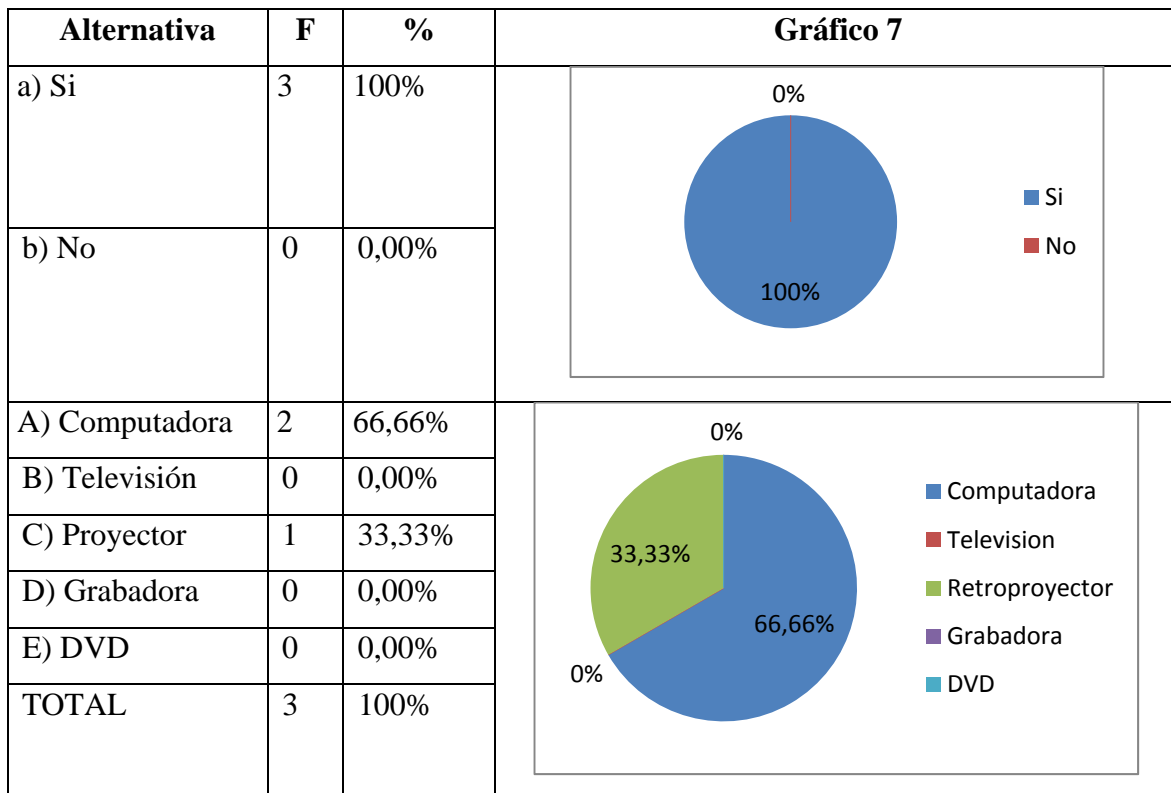
Fuente: Encuesta aplicada a los niños de la Escuela “Dr. Nicolás Muñoz Dávila”

Elaborado por Zoila Tobar y Zaida Quizhpilema

El 66,66% de los docentes expresan no tener un alto conocimiento del uso de las NTIC's, mientras que una tercera parte dice tener conocimientos avanzados sobre las NTIC's.

Análisis. De las encuestas podemos ver que varios discentes desconocen el manejo de las tecnologías de comunicación e información siendo producto de su formación académica, pues la mayoría de los docentes son mayores a 50 años y con poca posibilidad de actualización.

Pregunta 3: Cree usted que con la aplicación de las NTIC's a los niños y niñas se conseguiría desarrollar o despertar sus habilidades, destrezas, potencialidades, razonamiento lógico y verbal:



Fuente: Encuesta aplicada a los niños de la Escuela “Dr. Nicolás Muñoz Dávila”

Elaborado por Zoila Tobar y Zaida Quizhpilema

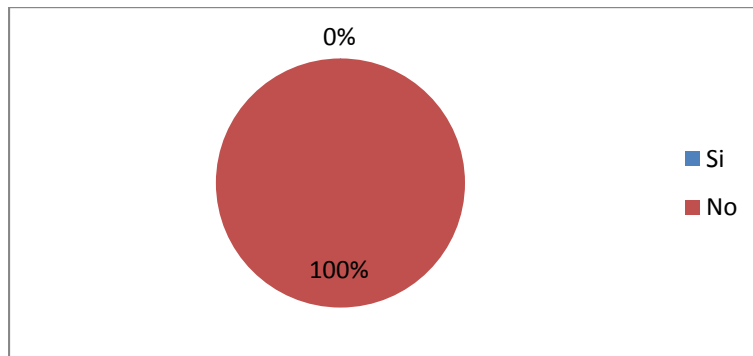
La totalidad de los docentes (100%) contestan que las NTIC's ayudarían a desarrollar las potencialidades del niño y el razonamiento lógico y verbal. Ellos creen, así mismo, que en la escuela se debe implementar computadoras y el proyector.

Análisis. Las preguntas contestadas por los docentes reflejan el deseo ferviente de trabajar con las NTIC's en el aula con sus niños, indicando así mismo que con el computador y el retroproyector se conseguiría mejorar notablemente el desarrollo intelectual y lógico de estos niños.

Pregunta 4: Usted está usando actualmente las NTIC's en el tratamiento de las diferentes asignaturas del currículo escolar en su establecimiento educativo:

Alternativa	f	%
a) Si	0	0,00%
b) No	3	100%
TOTAL	3	100%

Gráfico 8



Fuente: Encuesta aplicada a los niños de la Escuela “Dr. Nicolás Muñoz Dávila”
Elaborado por Zoila Tobar y Zaida Quizhpilema

Todos los docentes (100%) indican que no están trabajando con las NTIC's.

Análisis. Los docentes no trabajan con las NTIC's, porque la escuela no dispone de estos recursos tecnológicos y en segundo lugar porque desconocen de los conocimientos mínimos sobre el uso de las nuevas tecnologías, para enseñar los conocimientos de las asignaturas básicas con el uso de las NTIC's.

Se debe trabajar con responsabilidad en este aspecto que por cierto es determinante para dar a Biblián un grupo de ciudadanos formados en ciencia, tecnología y valores.

2.2.3. CONCLUSIONES SOBRE EL ANÁLISIS

De las encuestas aplicadas a los niños y niñas, padres y madres de familia y docentes de la escuela “Dr. Nicolás Muñoz Dávila” se obtienen las siguientes conclusiones:

- **Aspecto Socioeconómico:** La familia de los niños de la escuela “Dr. Nicolás Muñoz Dávila” tienen como profesiones la agricultura y la albañilería; tienen en su mayor parte un ingreso de 100 dólares mensuales y las familias son numerosas la mayor parte de ellos tienen 6 o más hijos.
- **Aspecto Pedagógico:** Los niños y niñas, padres de familia y los docentes de la escuela coinciden en que se hace necesario con fines de mejoramiento educativo la implementación de una aula informática y la de tener los servicios telefónicos.

2.2.4. RECOMENDACIONES SOBRE EL ANÁLISIS

- ✓ La comunidad y los padres de familia de la escuela deben organizarse para solicitar algún tipo de capacitación ante las autoridades del cantón Biblián y de la provincia para que pueda mejorar sus ingresos económicos.
- ✓ Gestionar ante las autoridades educativas pertinentes la implementación del aula de las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación para mejorar la calidad de enseñanza a los niños y niñas de la escuela “Dr. Nicolás Muñoz Dávila” y capacitar a los Docentes.

2.3. VISIÓN GENERAL DE LA REALIDAD A PARTIR DEL ANÁLISIS

La realidad educativa de la escuela “Dr. Nicolás Muñoz Dávila” se estructura de acuerdo a las siguientes consideraciones.

2.3.1. Aspectos Administrativos.

La escuela cuenta con una directora y una profesora.

Tiene 20 estudiantes; es pluridocente se encuentra ubicada en una comunidad del Cantón Biblián denominada Yanacocha.

Cuenta con una directiva del gobierno estudiantil y de los padres de familia. Su infraestructura física es aceptable cuenta con una aula donde funcionará el salón de informática.

A la escuela se llega desde la panamericana sur mediante un carretero de tercer orden; en vehículo se hace 15 minutos y a pie aproximadamente media hora.

2.3.2. Aspecto Pedagógico.

Los niños de esta escuela necesitan ser educados en las nuevas tecnologías de la didáctica, para que su nivel de comprensión y razonamiento lógico se mejoren notablemente.

Los docentes deben ser capacitados en estas herramientas didácticas modernas para que a su vez puedan aplicar a sus estudiantes.

Los padres de familia están conscientes de la necesidad de dar una educación de calidad a sus hijos por lo que tienen la predisposición de colaborar en esta tarea de acuerdo a sus posibilidades.

Se exigirá a las autoridades educativas la debida participación para que se haga realidad este anhelo de la escuela y la comunidad.

En la encuesta los niños y niñas, los padres y madres de familia y los docentes han acordado que en la escuela “Dr. Nicolás Muñoz Dávila” se debe implementar con la urgencia del caso una sala para el aula de computación e informática y los servicios telefónicos.

Todos los actores sociales y educativos de esta escuela están conscientes de que se debe mejorar la calidad educativa que se oferta a los niños y niñas, por lo que se convierte en una herramienta muy útil para trabajar con el aula de las NTIC’s.

2.4. LAS NTIC’s EN LA ESCUELA “DR. NICOLÁS MUÑOZ DÁVILA” DE LA COMUNIDAD DE YANACocha.

“Desde el año 2006 nuestro sistema educativo tiene un objetivo fundamental: contribuir al desarrollo de las competencias básicas de nuestros estudiantes. Mucho se ha hablado acerca del sentido de estas competencias básicas y sus implicaciones en relación con la práctica docente. La cuestión que se aborda es si las competencias básicas afectan y de qué modo a la utilización de las TIC’s en el aula. ¿Se pueden desarrollar satisfactoriamente las competencias básicas sin utilizar las TIC’s? ¿Son las NTIC’s optativas?

Para encontrar la respuesta a esta pregunta partimos de las siguientes premisas:

- Las competencias representan los recursos con los que cuenta un estudiante para manejarse en la vida y resolver los problemas que se le irán presentando. Recogen conocimientos, formas de actuar, sentimientos y aptitudes en relación con un amplio número de asuntos.

- La escuela es la única institución con capacidad para ayudar a los estudiantes para que desarrollen sus competencias de manera global y satisfactoria. La escuela cuenta (o debería contar) con los recursos, la experiencia, el personal y las prácticas para un adecuado desarrollo de las competencias básicas.

Precisamente, para que la escuela pueda cumplir con su responsabilidad es fundamental que se vincule lo que ocurre en el aula con la realidad fuera de ella.”¹²

Las competencias básicas no son un aprendizaje para la vida futura del estudiante: se necesitan para el presente, aunque cada estudiante, en un proceso de aprendizaje permanente a lo largo de la vida, tendrá que ir reajustándolas y enriqueciéndolas para resolver problemas cada vez más complejos debido al avance vertiginoso de la ciencia y la tecnología, hecho que obliga a encontrarse siempre actualizados en los requerimientos de las técnicas actuales.

Así pues, la principal vía de desarrollo de las competencias básicas es la realización (en la escuela y desde la escuela) de tareas mediante las cuales los estudiantes puedan resolver problemas reales vinculados con las distintas materias del currículo.

Para el desarrollo de estas tareas las TIC's no pueden ser optativas sino que han de estar integradas: de igual forma que hoy para muchas de las actividades que realizamos en nuestra vida cotidiana utilizamos las TIC's (al preparar nuestras vacaciones, compramos un billete de avión, averiguamos el horario de un museo, conocemos las previsiones meteorológicas, participamos en foros con personas que realizaron el mismo viaje anteriormente, etc.), no tiene sentido plantear tareas de enseñanza-aprendizaje en las cuales las TIC's estén ausentes.

Es cierto que la situación en relación con las TIC's no es la más deseable. **En un post anterior**, el equipo de **EDUCACION** destacaba en relación con el **Informe sobre la Integración de Internet en la Educación Escolar Española** que "sólo uno de cada tres alumnos de educación primaria y secundaria utiliza los ordenadores de forma habitual (más de una vez por semana) en el conjunto de sus asignaturas" y que "en cuanto a los profesores, el 28,5% reconoce que nunca utiliza las TIC's con los alumnos y sólo 1 de cada

¹²TRUJILLO, Fernando: Sociología de la Educación. Segunda Edición, Edit. El Ateneo, Quito, Ecuador, (2000) pág. 57.

4 profesores utiliza las nuevas tecnologías habitualmente en clase. La media de utilización de las TIC con los alumnos por parte de los profesores es de 4,54 horas al mes".

Sin embargo, también es cierto que contamos con muchas buenas experiencias en centros educativos de **Educación Infantil, Primaria y Secundaria** que nos permiten plantearnos un futuro más prometedor.”¹³

“El punto de partida, en todo caso, es la organización de una tarea o un proyecto en el cual se integren

- Los intereses de los estudiantes,
- Cuestiones de interés social y
- Los contenidos de las distintas materias y áreas de conocimiento.

Este diseño requiere seguir una serie de pasos, **tratados anteriormente en EDUCACION**, y entre los cuales está **contar con un Plan B** por si surgen problemas. Definir cuál será el producto final de la tarea, los agrupamientos dentro de los cuales trabajarán nuestros alumnos y alumnas, los materiales on- y off-line que se necesitarán, la secuencia de actividades a llevar a cabo o los mecanismos de evaluación de las tareas son algunos de los pasos para preparar una tarea de calidad.

Es evidente que si no hemos utilizado nunca las TIC's dentro de nuestras tareas de enseñanza-aprendizaje, al principio puede haber cierta sensación de agobio, pero hay formas de superar esta sensación y de empezar con buen pie en el mundo de las TIC's. Si bien un primer factor de tranquilidad es contar con una dirección comprometida con la utilización de las TIC's, el factor más importante es nuestra propia formación y aquí está una parte del problema: como afirmaba Salvador Llopis, "nuestra cualificación TIC's pedagógica es baja" y probablemente no encontremos la forma de incorporar las TIC's a nuestra práctica docente.

¹³Ibid, Idem.

Es verdad que buena parte de culpa la tienen la universidad y la formación inicial del profesorado, pero también existen Soluciones que han venido, normalmente, desde la formación permanente a través de los centros del profesorado, como se ha mostrado en diversas ocasiones en este blog (véase, entre muchos otros, el caso de CEP Indalo).¹⁴

“En este sentido, diseñar tareas en las cuales se integren las TIC’s con problemas de la vida real y con los contenidos de las distintas materias y áreas de conocimiento puede ser el objetivo de nuestro "plan de formación en centro". Si las tareas integradas son la mejor forma de contribuir de manera efectiva al desarrollo de, las competencias básicas de nuestros estudiantes, su diseño es, al mismo tiempo la mejor contribución que podemos realizar a nuestro desarrollo profesional y a la constitución de una escuela de calidad, que responde a las necesidades de sus estudiantes y de su tiempo.

Así pues, ánimo: busca compañeros y compañeras con los cuales tengas complicidad y poner manos a la obra. Estaremos atentos a vuestras propuestas de tareas integradas porque con el trabajo de cada docente y de cada centro nos beneficiamos todos.”¹⁵

En conclusión a este compendio de las NTIC’s aplicada a la educación en la escuela “Dr. Nicolás Muñoz Dávila” tendrá un proceso de aplicación paulatino y con apoyo al tratamiento de las áreas básicas del currículo de la educación general básica.

En primera instancia el personal durante se sujetara a un proceso de capacitación sobre estas tecnologías, luego de este momento los niños y niñas tendrán una capacitación sobre computación básica y en tercer momento se tratará los diferentes software pedagógicos para cada una de las áreas básicas. Las NTIC’s en materia educativa y muy particularmente para la escuela “Dr. Nicolás Muñoz Dávila” se constituirá en una herramientas básica para mejorar los proceso de construcción del conocimiento y para ello el trabajo será compartido entre autoridades, docentes y estudiantes.

¹⁴Ibid. Idem.

¹⁵Ibid, Idem.

CAPITULO III

PROPUESTA DE IMPLEMENTACIÓN Y USO DEL AULA DE NUEVAS TECNOLOGÍAS

3.1. BREVE ANÁLISIS DE LA REALIDAD DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Realizado el proceso de investigación en el centro educativo Dr. Nicolás Muñoz Dávila, de la comunidad de Yanacocha, del cantón Biblián, de la provincia del Cañar, se procede de inmediato con la realización de la propuesta pedagógica que consiste en la implementación y uso del aula de nuevas tecnologías en esta referida escuela. En este sentido y haciendo hincapié en uno de los principios de la investigación que dice: **“...la investigación tendrá como finalidad de resolver los problemas de la sociedad y crear ciencia para bienestar de la humanidad...”**¹⁶

Por ello la investigación es definitivamente un medio para desarrollar procesos de mejora y transformación.

A tratarse de una investigación de naturaleza pedagógica se hace estrictamente necesaria la propuesta de una posible alternativa de solución al problema existente en este establecimiento educativo, que por ser de una comunidad pobre no implica que no deba tener sus progresos tecnológicos.

Se trabajará con la encuesta a los diferentes actores sociales y educativos de esta institución aplicada, con la finalidad de recabar y analizar información sobre las NTIC's para implementar el aula de informática y computación y mejorar el nivel de comprensión de niños y niñas de la escuela. Se obtienen los siguientes resultados

3.1.1. DIAGNÓSTICO

- La educación es considerada muy importante por los niños, niñas y padres de familia.
- Escaso acondicionamiento de las aulas del centro educativo

¹⁶ CARRASCO, Bernardo José y Calderero, Hernández José F. (2007): **Aprondo a Investigar en Educación**; segunda edición; Ediciones RIALP, S.A., Madrid.

- Falta de capacitación de los docentes en las áreas de las NTIC's.
- Apoyo de los organismos del estado, de elección popular y ONGs
- Cooperación de los padres y madres de familia
- Puntualidad de los docentes.
- Migración de los habitantes de la comunidad de Yanacocha
- Buena infraestructura física del centro educativo
- Mobiliario aceptable.
- Razonamiento verbal y matemático de los estudiantes regular
- Falta de una aula de computación e informática
- Relaciones humanas muy buenas entre los actores educativos
- Profesores con experiencia en la docencia.

3.1.2. ANÁLISIS

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ul style="list-style-type: none">▪ La educación es considerada muy importante por los niños, niñas y padres de familia.▪ Cooperación de los padres y madres de familia▪ Puntualidad de los docentes.▪ Buena infraestructura en aulas, canchas, baterías higiénicas.▪ Buen mobiliario▪ Relaciones humanas muy buenas entre los actores educativos	<ul style="list-style-type: none">▪ Escaso acondicionamiento de las aulas del centro educativo▪ Falta de capacitación de los docentes en las áreas de las NTIC's.▪ Razonamiento verbal y matemático de los estudiantes regular.▪ Falta de una aula de computación e informática
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none">▪ Profesores con experiencia en la docencia.▪ Apoyo de los organismos del estado, de elección popular y ONGs	<ul style="list-style-type: none">▪ Migración de los habitantes de la comunidad de Yanacocha

3.1.3. MAPA DE NECESIDADES Y ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN

PROBLEMA	CAUSA	EFECTO	ALTERNATIVA DE SOLUCION
Escaso acondicionamiento de las aulas del centro educativo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Descuido de docentes y autoridades. ▪ Padres de familia de escasos recursos económicos. ▪ Desinterés de las autoridades educativas provinciales. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Escasa motivación en los estudiantes para el proceso del aprendizaje. ▪ Procesos de enseñanza monótonos por los docentes. ▪ Discernimiento verbal y lógico menos que regular en los niños y niñas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Empoderamiento de las autoridades para resolver los problemas de la institución. ▪ Aplicación de metodología de trabajo en el aula activas. ▪ Construcción de recursos y materiales didácticos pertinentes para elevar el discernimiento de los estudiantes.
Falta de capacitación de los docentes en las áreas de las NTICs.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pocas oportunidades de los docentes para acceder a las capacitaciones que organiza el MEC. ▪ Desinterés de los docentes por participar en estos eventos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Procesos de enseñanza centrados en el uso de recursos didácticos desactualizados. ▪ Prácticas pedagógicas de aula sin mayor motivación para los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aplicación de técnicas fundamentadas en las NTICs como resultado de la participación en los talleres de capacitación. ▪ Participación de los docentes en talleres que capaciten en la aplicación de nuevas tecnologías para la enseñanza.
Regular razonamiento verbal y matemático de los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Enseñanza de tipo mecánico sustentado en el uso de marcador y pizarra. ▪ Utilización escasa de recursos didácticos en el aula. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dificultad en la redacción de pequeños ensayos. ▪ Dificultad para resolver problemas cotidianos que necesitan de la matemática. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aplicación de procesos de enseñanza que utilicen las NTICs como herramientas didácticas de aula. ▪ Utilización de recursos didácticos diseñados en forma conjunta entre profesores y estudiantes.

<p>Carencia de una aula de computación e informática</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Falta de recursos económicos en los padres y madres de familia. ▪ Poca gestión de las autoridades de la escuela. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Profesores y estudiantes supeditados a la ejecución de clases disímiles. ▪ Retraso en la mejora de la calidad de la educación de los niños y niñas del centro educativo. ▪ Retraso en la oportunidad para que los docentes desarrollen destrezas de enseñanza a sus estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Estructuración de un proyecto educativo que permita la elaboración de recursos didácticos sustentados en el uso de nuevas tecnologías informáticas para la enseñanza. ▪ Aplicación de un proyecto de autogestión que faculte la implementación del aula de las NTICs en la escuela “Dr. Nicolás Muñoz”
--	---	--	---

3.2. PROPUESTA EDUCATIVA PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL AULA DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS

La propuesta tiene la siguiente estructura.

3.2.1. DATOS INFORMATIVOS

CENTRO EDUCATIVO: Dr. Nicolás Muñoz Dávila

UBICACIÓN: Comunidad de Yanacocha, del cantón Biblián, de la provincia del Cañar

AÑO LECTIVO: 2010-2011

NÚMERO DE ESTUDIANTES: 34

3.2.2. NOMBRE DEL PROYECTO

Aula de informática y uso de nuevas tecnologías para los niños y niñas de la escuela “Dr. Nicolás Muñoz Dávila”.

3.2.3. PROBLEMA PRIORIZADO

Desconocimiento de los docentes y discentes en el uso de las NTICs en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

3.2.4. JUSTIFICACIÓN

Al final del siglo XX, se caracteriza por la “democratización del conocimiento”, donde se resalta la relación de la sociedad con las nuevas tecnologías para la generación de saberes nuevos. En este contexto los docentes deben preparar a sus estudiantes para esta nueva sociedad donde los retos de nuevos aprendizajes sean superados con éxito y a su vez sean estos los prerrequisitos de otros nuevos saberes.

Día a día es más frecuente en el mundo globalizado y en el Ecuador, el uso de las llamadas Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación – NTICs – en el campo de la educación y en los diferentes niveles educativos. Los grandes avances, eficiencias, oportunidades y el empoderamiento que permiten la aplicación de computadores, programas de software, redes informáticas, librerías virtuales y el acceso a Internet, tanto en el proceso de enseñanza y aprendizaje, como en las

actividades de Gestión en la Educación, han motivado a gran parte de la comunidad educativa, esto es: Autoridades, docentes, empresas, consultoras, instituciones educativas, financieras, etc. a emprender numerosas iniciativas de Capacitación docente en el campo de las NTICs.

En este contexto luego de las encuestas aplicadas y el análisis de las mismas nuestro aporte como futuras docentes apunta a estos aspectos, por lo que nuestro accionar será la implementación del aula en referencia, para que los niños y niñas del centro educativo “Dr. Nicolás Muñoz Dávila” accedan a la denominada “democratización del conocimiento” y puedan afrontar los requerimientos de la nueva sociedad con mayor preparación y competencias disciplinares.

3.2.5. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

El proyecto “**Aula de informática y uso de nuevas tecnologías**” busca en primer momento capacitar a los docentes en el uso adecuado de las nuevas NTICs, para que puedan facilitar, orientar, e instruir a sus alumnos en el acceso a la información y a formar parte de las Sociedades del Conocimiento; los prepara a entender mejor la tecnología, fortaleciendo su capacidad para diseñar sus materiales educativos y sesiones de aprendizaje.

En este contexto, para el docente las clases serán más dinámicas, despertando el interés del estudiante e invitándolo al mismo tiempo a la investigación por querer informarse más de los conocimientos que diario se renuevan en las sociedades científicas. Así mismo el proceso de la enseñanza y aprendizaje de las asignaturas básicas del currículo con el uso de las NTICs será la metodología de apoyo que permita reforzar conocimientos logrados, procesos de aprendizaje, destrezas, habilidades logrados por los niños y niñas de este centro educativo rural.

Los docentes y estudiantes podrán darle un uso adecuado al aula de informática que estará equipada con un proyector multimedia, TV, VHS, DVD, radiograbadora, computadora y una impresora, entre otras herramientas de naturaleza NTICs todo por el único y firme propósito de afianzar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En este proyecto de innovación pedagógica hay un nexo bien cimentado entre la calidad educativa y el PEI institucional. Indudablemente, este proyecto permitirá

superar las “prácticas tradicionales” de los docentes en el proceso de enseñanza – aprendizaje, situación que se busca revertir para alcanzar la calidad educativa en la formación académica de nuestros niños y niñas y salir de los estratos bajos de rendimiento académico en el que nos encontramos a nivel de otros establecimientos educativos. Como institución educativa tenemos el firme interés de convertirnos en una institución de referencia en nuestra comunidad y parroquia para bien de nuestro estudiantado y por la Patria.

3.2.6. OBJETIVOS GENERALES

1. Implementar el aula de nuevas tecnologías para la información y comunicación en el centro educativo “Dr. Nicolás Muñoz Dávila”
2. Incorporar el uso de las NTICs en la práctica docente.
3. Estimular la creatividad de los docentes en la elaboración de proyectos que incorporen las NTICs en el aprendizaje de los niños y niñas.

3.2.7. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

4. Implementar un plan de actividades para el buen uso de los implementos del aula de nuevas tecnologías.
5. Capacitar al personal docente en el uso de las TIC’s.
6. Elaborar con los docentes materiales educativos que faciliten el aprendizaje.
7. Realizar una Feria NTIC’s entre el personal docente, donde se presenten trabajos de innovación pedagógica para los diversos años de educación básica.

3.2.8. POBLACIÓN BENEFICIARIA

H.1. Docentes: 3

H.2. Directivos: 1

H.3. Alumnos: 34

3.2.9. PERTINENCIA Y RELEVANCIA DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN

Este proyecto de innovación pedagógica responde a los nuevos paradigmas que caracterizan a la educación ecuatoriana del siglo XXI, en donde las nuevas generaciones se ven inmersas en un contexto mediático y tecnológico más competitivo, que demanda de forma inmediata nuevas habilidades y competencias sobre el uso de las NTICs. Hoy por hoy y debido al contexto mundial, nacional y local se hace muy necesario la **“alfabetización científico tecnológica”**,¹⁷ para generar saberes y competencias, que permitan a nuestros niños y niñas una comunicación intra e inter regional.

La Educación de nuestro país debe estar orientada en formar profesionales de valía mediante una educación que resulte adecuada y competente para generar sujetos autónomos proclives a la acción tecnológica. Para los maestros que en su inmensa mayoría siguen enseñando tradicionalmente, tras las puertas cerradas de sus aulas, la presencia cada vez más fuerte de las NTICs, significan una realidad difícil de aceptar. Por eso la Democratización del Conocimiento debe estar al alcance de todos los ecuatorianos. La alfabetización del conocimiento implica una transformación en los modos de pensar, aprender e investigar, creando también información a través de los nuevos sistemas de comunicación.

3.2.10. SOSTENIBILIDAD

Este proyecto es autofinanciado en un 90% por los docentes participantes en esta investigación pedagógica y con fines de profesionalización, mientras que el restante 10% se financia a través de los fondos de recursos propios de la escuela destinados para capacitación docente. Además, responde a los objetivos de nuestro PEI de incorporar al trabajo docente nuevas tecnologías que favorezcan un aprendizaje de mayor calidad.

¹⁷ Marco Pomavilla, profesor del Colegio Nocturno Intercultural Bilingüe “Quilloac”

3.3. PROPUESTA DE UTILIZACIÓN DEL AULA DE NUEVAS TECNOLOGÍAS PARA LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN.

La propuesta de utilización de esta aula de nuevas tecnologías, para que se cumplan los objetivos propuestos en esta investigación tiene la siguiente estructura:

3.3.1. EN EL ASPECTO DIDÁCTICO-PEDAGÓGICO

PENSUM DE ESTUDIOS DE LA EGB					
	MATEMÁTICA	LENGUAJE Y COMUNICACION	ESTUDIOS SOCIALES	CIENCIAS NATURALES	FORMACIÓN COMPLEMENTARIA
OBJETIVOS	Mejorar el nivel de razonamiento lógico-matemático del niño	Mejorar el nivel de razonamiento lógico verbal de los estudiantes	Respeto a la diversidad cultural y lingüística del país y de las comunidades	Cuidado y protección a la madre naturaleza	Desarrollar las habilidades y destrezas específicas de los niños y niñas del centro educativo
TECNICAS	Trabajo en el aula de las nuevas tecnologías de la información y comunicación	Trabajo en el aula de las nuevas tecnologías de la información y comunicación	Trabajo en el aula de las nuevas tecnologías de la información y comunicación	Trabajo en el aula de las nuevas tecnologías de la información y comunicación.	Trabajo en el aula de las nuevas tecnologías de la información y comunicación
EVALUACIÓN	Socialización de trabajos a través de diferentes técnicas de marketing.	<ul style="list-style-type: none"> Socialización de trabajos a través de diferentes técnicas de marketing. 	<ul style="list-style-type: none"> Socialización de trabajos a través de diferentes técnicas de marketing. 	<ul style="list-style-type: none"> Socialización de trabajos a través de diferentes técnicas de marketing. 	Socialización de trabajos a través de diferentes técnicas de marketing.
PRODUCTOS	<ul style="list-style-type: none"> Estructuración de tablas formularios, cuadros. Redacción de problemas cotidianos. 	<ul style="list-style-type: none"> Producción de cuentos, canciones, leyendas, rondas, trabalenguas. Circulación de una pequeña revista. 	<ul style="list-style-type: none"> Construcción de maquetas, mapas, diagramas, modelos en miniatura de la escuela, de la comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Ejecución de pequeños proyectos de ciencias. Siembra de plantas nativas 	<ul style="list-style-type: none"> Exposición de trabajos artesanales con materiales de reciclaje para fechas especiales: Juramento a la Bandera, Día del Maestro, Día de la madre, Día del niño, Día del medio ambiente y otras fechas que consideren los niños.
RECOMENDACIONES	<ol style="list-style-type: none"> Para cada una de las áreas deben utilizarse los diferentes CDs. El docente de acuerdo al nivel de abstracción que desee para sus niños en los diferentes conocimientos puede utilizar una de las técnicas propuestas, por ejemplo, la técnica del Cine-foro. En el caso de Lenguaje y Comunicación debe ser un compromiso el de elaborar una pequeña revista de circulación semestral. Aquí intervienen todos los actores sociales educativos. Para el caso de la Matemática, el docente debe buscar problemas propios de la escuela para la elaboración de las diferentes tablas, cuadros estadísticos, diagramas, gráficos. En el área de Ciencias Naturales los niños y niñas con la orientación de sus docentes pueden elaborar trípticos, afiches, avisos. 				

3.3.2. EN EL ASPECTO SOCIOCOMUNITARIO

VINCULACION CON LA COMUNIDAD			
CAPACITACIÓN A PADRES DE FAMILIA	CAPACITACIÓN A LA COMUNIDAD		
TEMATICAS	a. CALIDAD DE LA COMUNICACIÓN AL INTERIOR DEL HOGAR FAMILIAR.	TEMATICAS	a) CALIDAD DE LA COMUNICACIÓN DE LA COMUNIDAD COMO FACTOR DE PROCESOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE.
	b. RESPONSABILIDAD DE LA FAMILIA EN EL QUEHACER EDUCATIVO DE LA INSTITUCIÓN.		a) RESPONSABILIDAD DE LA COMUNIDAD EN LOS PROCESOS EDUCATIVOS, DE CAPACITACIÓN Y PROFESIONALIZACIÓN.
	c. LA FAMILIA EN SU ROL DE CORRESPONSABILIDAD CON LA CALIDAD EDUCATIVA INSTITUCIONAL.		b) ALTERNATIVAS DE CULTIVO EN LA COMUNIDAD PARA MEJORAR EL INGRESO ECONÓMICO DE LA FAMILIA
	d. EL HOGAR COMO PRIMERA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FORMADORA DE VALORES.		c) NUEVAS ALTERNATIVAS DE EXPLOTACIÓN EN LA COMUNIDAD PARA ELEVAR LA CALIDAD DE VIDA.
	e. LECTURA, ESCRITURA Y CÁLCULO BÁSICOS PARA PADRES DE FAMILIA QUE TIENEN NIÑOS EN EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.		d) LECTURA, ESCRITURA Y CÁLCULO BÁSICOS PARA LA COMUNIDAD PARA MEJORAR EL NIVEL DE CONOCIMIENTO.
f. ESCUELA PARA PADRES Y MADRES DE FAMILIA PARA MEJORAR LA CALIDAD EDUCATIVA.	e) EL USO DE LAS TECNOLOGÍAS INFORMÁTICAS EN EL CENTRO EDUCATIVO Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE LA COMUNIDAD.		

3.3.3. PROCESOS DIDÁCTICOS A SER UTILIZADOS

A) TALLER PEDAGÓGICO
Un taller pedagógico es un recurso de tipo didáctico que pretende integrar elementos teóricos y prácticos. Es un espacio en donde se analiza algún tema o realidad específica con la finalidad de trascender a un nivel de compromiso personal y colectivo.
MOMENTOS DEL TALLER
PRIMER MOMENTO
Presentación y expectativas del taller: Este primer momento lo realizará la coordinadora del taller, para introducir a los participantes en el tema, recuperar algunas experiencias y recabar y registrar el interés y/o expectativas de los participantes con respecto a los contenidos del taller y presentar la propuesta de actividades para su aceptación o ajuste de las mismas.
SEGUNDO MOMENTO
Realización de actividades en pequeños grupos, por equipos y construcción colectiva: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Teóricas: Consiste en la revisión grupal del texto de apoyo, a la vez acompañada de una guía de lectura didáctica, con la finalidad de lograr que los participantes realicen una reflexión y análisis de sus prácticas cotidianas a partir de la socialización y de la construcción colectiva de los fundamentos y aspectos tratados en la lectura. ▪ Prácticas: A partir del análisis grupal sobre la propuesta didáctica planteada por el Coordinador del Taller, los participantes se organizarán nuevamente en pequeños grupos, que se complementarán en cuanto a la distribución de materiales para la realización de las técnicas sugeridas en las fichas de actividades proporcionadas por el Coordinador. Aquí en esta instancia los niños y niñas, los docentes, los padres y madres de familia, los miembros de la comunidad harán el debido uso del equipo informático.
TERCER MOMENTO
Realización de una actividad de cierre: Del mismo modo, a partir de las actividades prácticas realizadas, cada grupo compartirá su experiencia por medio de la organización de una exposición gráfica de sus productos de aprendizaje, que tendrá la finalidad de propiciar una confrontación entre la teoría y la práctica y a la vez cerrar el Taller.
CUARTO MOMENTO
Realización de la evaluación del taller: Se analizarán en grupo las expectativas de los participantes registradas al inicio del taller tratando de reflexionar sobre las mismas y determinar si se alcanzaron o no. La coordinadora del taller complementará las dudas que se presenten.

APLICACIÓN DEL TALLER PEDAGÓGICO EN EL ÁREA DE MATEMÁTICAS

1. DATOS INFORMATIVOS:

CENTRO EDUCATIVO: Dr. Nicolás Muñoz Dávila

ÁREA: Matemática

AÑO DE BÁSICA: Cuarto

TEMA: Reduciendo fracciones

DOCENTES: Zoila Tobar y Zaida Quizhpilema

NÚMERO DE ESTUDIANTES: 12

HORA: 07h a 08h 30

2. **OBJETIVO:** Al término del proceso de la enseñanza, el estudiante será capaz de proponer fracciones y aplicar el proceso de reducción.

3) TALLER PEDAGOGICO
Se explica a los niños el sentido de lo que es un taller pedagógico, de la importancia que tiene esta forma de trabajar y lo útil para el aprendizaje. Se exigirá a los niños su participación en el desarrollo del tema. Se les indicará los materiales que van a usar en la enseñanza.
MOMENTOS DEL TALLER
a) PRIMER MOMENTO
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Presentación y expectativas del taller: Se realiza una dinámica de integración denominada “El cartero”. Esta dinámica va a permitir romper el hielo y se logrará integrar a todo el grupo de participantes. A los participantes se les pide ideas o criterios sobre la dinámica y se hace un comentario Se registra en tarjetitas el interés y/o expectativas de los participantes con respecto a los contenidos del taller. Se presenta la propuesta de actividades para su aceptación o ajuste de las mismas. Se registra en un cartel los integrantes de cada grupo de trabajo y se asigna un nombre.
b) SEGUNDO MOMENTO
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realización de actividades con los grupos conformados. Dirigen el grupo de trabajo, el coordinador y el secretario relator, respectivamente. Se hace la entrega de materiales de trabajo a cada grupo. <p>Teóricas: El grupo hace la revisión del texto de apoyo, acompañada de una guía de lectura didáctica, con la finalidad de lograr que los participantes realicen una reflexión y análisis de sus prácticas cotidianas a partir de la socialización y de la construcción colectiva de los fundamentos y aspectos tratados en la lectura.</p> <p>Prácticas: A partir del análisis grupal sobre la propuesta dada por el Coordinador del Taller, los grupos realizan las prácticas de ejercitación de problemas y ejercicios varios que se complementarán en las fichas de actividades proporcionadas por el Coordinador.</p>
c) TERCER MOMENTO
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realización de una actividad de cierre: Cada grupo compartirá su experiencia por medio de una exposición gráfica de sus productos de aprendizaje, que tendrá la

finalidad de propiciar una confrontación entre la teoría y la práctica y a la vez cerrar el Taller.

d) CUARTO MOMENTO

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">▪ Realización de la evaluación del taller: Se analizan en grupo las expectativas de los participantes registradas al inicio del taller y que constan en las tarjetitas, tratando de reflexionar sobre las mismas y determinar si se alcanzaron o no. La coordinadora del taller complementará las dudas que se vayan presentando. |
|--|

3) RECURSOS DIDÁCTICOS:

- Fichas con fracciones
- Reglas
- Lápices de diferentes colores
- Compás
- Copias de problemas y ejercicios

4) CONTENIDO CIENTIFICO:

Las fracciones se reducen dividiendo para un mismo número tanto el numerador como el denominador.

Las fracciones se pueden amplificar multiplicando al numerador y al denominador por un mismo número.

APLICACIÓN DEL TALLER PEDAGÓGICO EN EL ÁREA CIENCIAS NATURALES

1) DATOS INFORMATIVOS:

CENTRO EDUCATIVO: Dr. Nicolás Muñoz Dávila

ÁREA: Ciencias Naturales

AÑO DE BÁSICA: Sexto

TEMA: El cuerpo humano

SUBTEMA: La piel

DOCENTES: Zoila Tobar y Zaida Quizhpilema

NÚMERO DE ESTUDIANTES: 17

HORA: 08H30 a 09H30

- 2) **OBJETIVO:** Al término del proceso de la enseñanza, el estudiante será capaz de identificar las diferentes partes de la piel y aplicar las normas básicas para su cuidado.

3) TALLER PEDAGOGICO
Se explica a los niños el sentido de lo que es un taller pedagógico, de la importancia que tiene esta forma de trabajar y lo útil para el aprendizaje. Se exigirá a los niños su participación en el desarrollo del tema. Se les indicará los materiales que van a usar en la enseñanza.
MOMENTOS DEL TALLER
a) PRIMER MOMENTO
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Presentación y expectativas del taller: Se realiza una dinámica de integración denominada “El barco se hunde”. Esta dinámica va a permitir romper el hielo y se logrará integrar a todo el grupo de participantes. A los participantes se les pide criterios sobre la dinámica y se hace un comentario Se registra en tarjetitas las expectativas de los participantes con respecto a los contenidos del taller. Se presenta la propuesta de actividades para su cumplimiento Se registra en un cartel los integrantes de cada uno de los grupos de trabajo y se asigna un nombre a cada uno.
b) SEGUNDO MOMENTO
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realización de actividades con los grupos conformados. Dirigen el trabajo, el coordinador y el secretario relator, respectivamente. Se entregan materiales de trabajo a cada grupo. • Teóricas: El grupo revisa el texto de apoyo, acompañado de una guía de lectura didáctica, con la finalidad de que cada participante realice una reflexión y análisis personal y en el grupo y que construya los fundamentos y aspectos tratados en el material de apoyo. • Prácticas: A partir del análisis grupal sobre la propuesta dada por el Coordinador del Taller, cada grupo realiza la práctica de observación y análisis, construye modelos en miniatura, maquetas, gráficos sobre el tema tratado.
c) TERCER MOMENTO
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realización de una actividad de cierre del taller: Cada grupo compartirá su experiencia por medio de una exposición gráfica de sus productos de aprendizaje, que tendrá la finalidad de propiciar una confrontación

entre la teoría y la práctica. Se aplicarán las reglas del marketing.

d) CUARTO MOMENTO

▪ Evaluación del taller:

Se analizan en grupo las expectativas de los participantes registradas al inicio del taller y que constan en las tarjetas, tratando de reflexionar sobre las mismas y determinar si se alcanzaron o no.

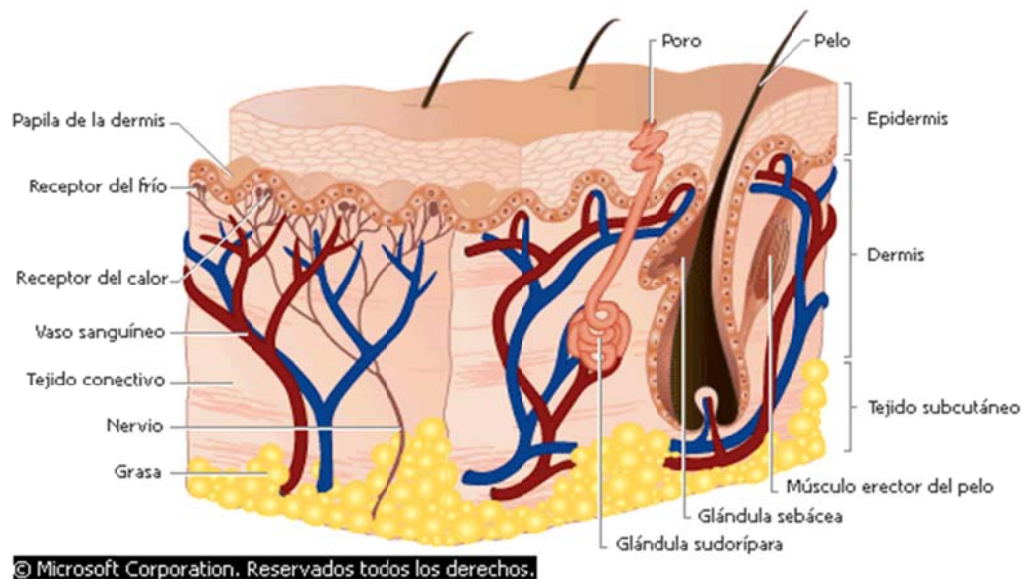
La coordinadora del taller complementará las dudas que se vayan presentando.

Se felicita la participación de los diferentes grupos.

3) RECURSOS DIDÁCTICOS:

- Afiches de la piel
- Gráficos
- Fotografías
- Copias selectas
- Textos

4) CONTENIDO CIENTÍFICO:



ESTRUCTURA DE LA PIEL

La piel consiste en una capa externa protectora (epidermis) y una capa interna de tejido vivo (dermis). La parte superior de la epidermis está compuesta por células muertas que contienen queratina, la escleroproteína córnea que forma también el pelo y las uñas.

B) EL CINE FORO

El cine foro es una herramienta metodológica que facilita y enriquece el diálogo entre el espectador y la obra audiovisual. La orientación del foro puede responder a una diversidad de temáticas, que deberán ser propuestas por quien lo conduzca o a partir de las expectativas propias del público. Es muy importante que quien conduzca el cine foro esté receptivo frente a lo que los espectadores generen, ya que un tema planteado inicialmente puede propiciar otros y esto debe ser capitalizado, recogido y puesto en el ejercicio, para lograr un espacio efectivo de encuentro y reflexión. Esta técnica será tratada con mucha precisión y pertinencia con los niños y niñas y sobre todo con los padres de familia de la escuela “Dr. Víctor Muñoz Dávila” y los miembros de la comunidad de Yanacocha.

IMPLEMENTACIÓN DEL CINE FORO

El punto de partida de un cine foro debe ser el público al que va dirigida la proyección y el tipo de inquietudes que este público tenga o que el Docente o Guía quiera establecer. Definido el público objetivo se programa la película o el video; esta programación se debe hacer con base en: **Niveles de comprensión o lectura del público objetivo:** Esto supone tener en cuenta si son espectadores habituales, o si por el contrario son espectadores eventuales, así como si las obras que están acostumbrados a ver son de carácter comercial o independiente. En este punto es conveniente proceder paso a paso, empezando por obras audiovisuales de fácil asimilación hasta permitirse llegar, en la medida en que el público lo vaya exigiendo, a obras de lectura más compleja. **La edad de la población:** No hay que suponer un público homogéneo; se debe partir de la diferencia para así lograr acertar con la programación, porque cada público tiene unos intereses y dinámicas particulares. **El idioma:** Es fundamental determinar en qué idioma se puede proyectar de acuerdo al público objetivo. La mayoría de obras audiovisuales a las que se tiene acceso están en idiomas distintos al español y subtituladas. Se debe contemplar si el público receptor está en capacidad de leer estos subtítulos, y de lo contrario se deben programar obras de habla hispana o dobladas. **La actividad laboral o escolar principal:** cuando trabajamos con comunidades, es importante tener en cuenta su actividad principal; esto puede arrojar pistas sobre los intereses de la misma y facilitar la selección de temas para desarrollar el cine foro. **La temática que se quiera desarrollar con la comunidad:** Si determinado tema se utiliza como parte de un proceso con la comunidad, el Docente debe estar atento a lo que le interesa comunicar con la película o el audiovisual que eligió, para utilizar esto como punto de partida del cine foro.

Es recomendable comunicar antes de la proyección el tema principal en el que se enfocará el cine foro, para que durante la misma el público esté atento y pueda ir generando un concepto propio y desarrollando su planteamiento. Al finalizar la proyección se abre el espacio para la socialización de ideas y el debate de las mismas.

ACTIVIDADES PARA EL CINE FORO

La introducción: Al inicio de cada proyección se debe hacer una introducción, en donde se socialice el nombre del director, el país de origen de la obra y el por qué se eligió. Esto puede corresponder a distintas razones; lo fundamental es que ese motivo sea resaltado en la introducción para darle pistas al espectador acerca del

curso que va a tener el cine foro. Por ejemplo, si para una clase de Ciencias Sociales estamos trabajando los países de Europa y elegimos mostrar El señor de los Anillos, debemos contextualizar al público, para que durante la proyección haga énfasis en esa característica de la película. Es muy importante que quien conduzca el foro, investigue y se prepare sobre el tema a desarrollar.

La proyección: Ésta debe suceder en las mejores condiciones técnicas posibles; es fundamental para el buen disfrute de una obra audiovisual que la calidad de la proyección y del sonido sean óptimas; así se hace más amable la experiencia del espectador y su disposición para repetirla y convertirla en hábito.

El foro: Al finalizar la proyección ya se han delimitado unos temas, de tal manera que el grupo se puede entregar a la exploración de los mismos a través del intercambio de ideas y opiniones. Para la implementación del foro y de acuerdo con los intereses del público o del Docente se puede hacer uso de distintos elementos que aporten y dinamicen el espacio: La lectura de un texto relacionado con la discusión principal, bien sea un texto publicado o inédito, el uso de fotografías, la participación de un invitado especial que tenga una relación directa con el tema a desarrollar, etc.

APLICACIÓN DEL CINE FORO EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES

1. DATOS INFORMATIVOS

CENTRO EDUCATIVO: Dr. Nicolás Muñoz Dávila

ÁREA: Estudios Sociales

AÑO DE BÁSICA: Séptimo

TEMA: Música y Danza de nuestra Patria.

DOCENTES: Zoila Tobar y Zaida Quizhpilema

NÚMERO DE ESTUDIANTES: 11

HORA: 11H a 11H45

2. OBJETIVO

Al término del proceso de la enseñanza, el estudiante será capaz de identificar la música de nuestro Ecuador, practicarla y valorarla.

3. DESARROLLO DEL CINE FORO

PRIMER MOMENTO:

El profesor hace una introducción de lo que es el cine foro, explicando, que es una herramienta metodológica la enseñanza, Se indica a los niños que deben estar atentos a la proyección que van a observar, que luego de la proyección deben llenar una guía de trabajo sobre la temática observada. Se comunica a los estudiantes que el tema principal es: Música y Danza de nuestra Patria, contenido que enfocará el cine foro, para que durante la misma la clase esté atenta y vaya generando un concepto propio y desarrollando su planteamiento.

4. SEGUNDO MOMENTO:

ACTIVIDADES PARA EL CINE FORO

La introducción:

Al inicio de la proyección se hace una explicación en el sentido de que en el Ecuador existen una diversidad de pueblos, que cada uno de estos tienen sus peculiaridades en lo referente a la música, la danza, las fiestas, la forma de trabajo, el idioma y otros elementos culturales. Se indica, también, el nombre del director, el país de origen de la obra y el por qué se eligió..

La proyección:

La proyección del video se realiza en las mejores condiciones técnicas posibles; es fundamental, la calidad de la proyección y del sonido; así se hace más amable la experiencia del espectador y su disposición para repetirla y convertirla en hábito.

El foro:

Se organiza el foro en función de las siguientes actividades:

- a) Comentarios a la calidad del video
- b) El sonido
- c) La duración
- d) Las imágenes
- e) Los personajes
- f) El rol que cumple cada personaje
- g) El mensaje o los mensajes que se pueden obtener del video observado
- h) Las conclusiones a las que se arribaron.

El profesor agradece la participación de los niños y niñas, se arreglan los materiales utilizados, para que el aula de informática quede en condiciones de ser utilizada por el docente que necesite.

APLICACIÓN DEL CINE FORO EN EL ÁREA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

1. DATOS INFORMATIVOS

CENTRO EDUCATIVO: Dr. Nicolás Muñoz Dávila

ÁREA: Lenguaje y Comunicación

AÑO DE BÁSICA: Séptimo

TEMA: Literatura popular

DOCENTES: Zoila Tobar y Zaida Quizhpilema

NÚMERO DE ESTUDIANTES: 11

HORA: 11H a 11H45

2. OBJETIVO

Al término del proceso de la enseñanza, el estudiante será capaz de identificar la riqueza de la literatura popular existente en las canciones populares, en los dichos, en los refranes, en los adagios, en los mitos, cuentos, leyendas.

3. DESARROLLO DEL CINE FORO

PRIMER MOMENTO:

El profesor hace una introducción de lo que es el cine foro, explicando, que es una herramienta metodológica para la enseñanza, Se indica a los niños que deben estar atentos a la proyección que van a observar, que luego de la proyección deben llenar una guía de trabajo sobre la temática observada. Se comunica a los estudiantes que el tema principal es: Literatura popular, contenido que enfocará el cine foro, para que durante la misma la clase esté atenta y vaya generando un concepto propio y desarrollando sus planteamientos.

4. SEGUNDO MOMENTO:

ACTIVIDADES PARA EL CINE FORO

La introducción:

Al inicio de la proyección se hace una explicación en el sentido de que en el Ecuador existen una diversidad de pueblos, que cada uno de estos tienen sus peculiaridades en lo referente a la música, la danza, las fiestas, la forma de trabajo, el idioma y de

manera especial, la literatura popular cifrada en las canciones populares, en los refranes que se escuchan en la comunidad, en las canciones que se escuchan en las emisoras de la localidad. Se indica, también, el nombre del autor de la obra y las razones del por qué se eligió esta temática.

La proyección:

La proyección del video se realiza en las mejores condiciones técnicas posibles; es fundamental, la calidad de la proyección y del sonido; así se hace más amable la experiencia del espectador y su disposición para repetirla y convertirla en hábito en los estudiantes de nuestro centro educativo.

El foro:

Se organiza el foro en función de las siguientes actividades:

- a) Comentarios a la calidad del video
- b) El sonido
- c) La duración
- d) Las imágenes
- e) Los personajes
- f) El rol que cumple cada personaje
- g) El tipo de literatura que se identifica
- h) Los mensajes que se pueden obtener del video observado
- i) Las conclusiones a las que se arribaron.
- j) Las recomendaciones que se puedan verter.

El profesor agradece la participación de los niños y niñas, se arreglan los materiales utilizados, para que el aula de informática quede en condiciones de ser utilizada por el docente que necesite del aula de informática.

3.3.4. CRONOGRAMA DE IMPLEMENTACIÓN

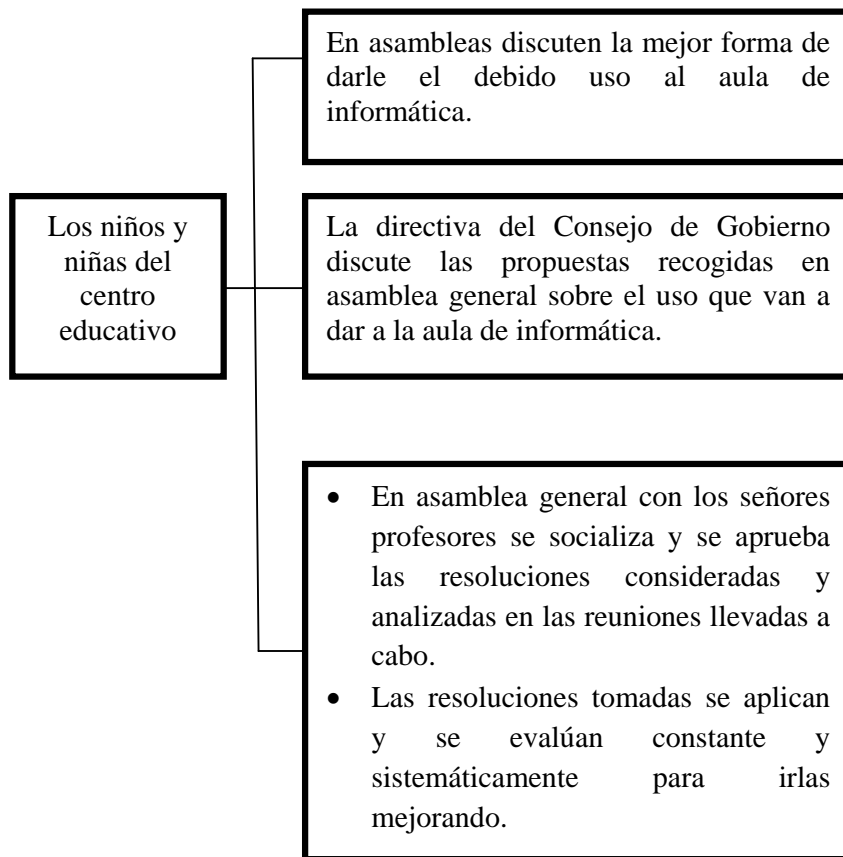
En la siguiente tabla se especifican las actividades tendientes a este fin:

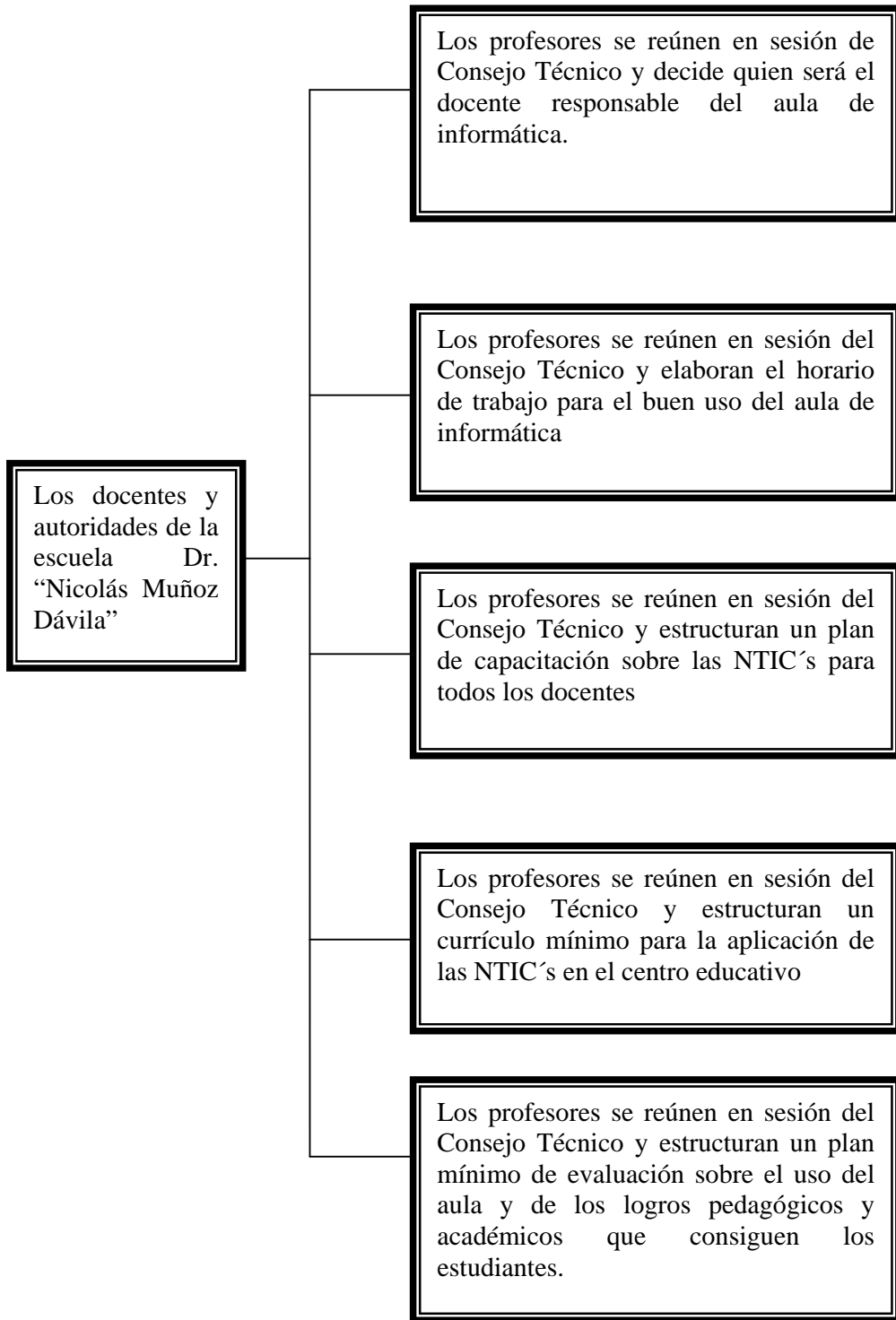
CRONOGRAMA DE IMPLEMENTACIÓN									
Nro.	ACTIVIDADES	MESES							
		ABRIL				MAYO			
		I	II	III	IV	I	II	III	IV
1	Taller con los niños y niñas del Centro Educativo “Dr. Nicolás Muñoz Dávila” sobre la implementación del aula de informática								
2	Taller con las autoridades y docentes del Centro Educativo “Dr. Nicolás Muñoz Dávila” sobre la importancia de crear el aula de informática en la institución								
3	Readecuaciones del aula de nuevas tecnologías								
4	Taller de capacitación a los docentes sobre el uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación								
5	Taller de capacitación a los docentes sobre el uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación								
6	Ejecución de actividades en el aula de informática de acuerdo al horario establecido								

	para el efecto entre docentes y estudiantes								
7	Evaluación de impacto al proyecto de implementación pedagógica								

3.4. ORGANIZACIÓN PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LAS NTIC's.

La organización del centro educativo “Dr. Nicolás Muñoz Dávila”, para la implementación del aula de nuevas tecnologías e informática para un eficiente funcionamiento oportuno y de calidad en bien de los aprendizajes de estos niños y niñas tiene el siguiente diagrama.





3.5. IMPLEMENTACIÓN DEL AULA DE LA NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACIÓN.

OBJETIVO GENERAL

Implementar y utilizar pedagógicamente el aula de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación para los niños y niñas de la Escuela “Dr. Nicolás Muñoz Dávila” de la comunidad de Yanacocha, Cantón Biblian, Provincia del Cañar.

La implementación de las NTIC’s se ha llevado con responsabilidad y oportunidad en la escuela Dr. Nicolás Muñoz Dávila. Al respecto se han evidenciado los hechos y actividades realizadas durante este proceso de implementación. A continuación se tienen estas evidencias.

En el aula de las nuevas tecnologías de la información y comunicación se ha implementado con los siguientes recursos didácticos de nueva tecnología:

RECURSOS DIDÁCTICOS PARA EL AULA			
Nro.	RECURSOS	COSTO UNITARIO EN DÓLARES AMERICANOS	COSTO TOTAL EN DÓLARES AMERICANOS
1	2 CPU-INTEL PENTYUM 4	\$ 200,00	\$ 400,00
2	2 CPU-INTEL PENTYUM 4	\$ 300,00	\$ 600,00
3	2 TECLADOS MULTIMEDIA	\$ 11,00	\$ 22,00
4	2 MESAS PARA COMPUTADOR OMEGA	\$ 40,18	\$ 80,36
5	1 PROYECTOR BENQMP 515-NEGRO	\$ 526,79	\$ 526,79
6	1 FLAT PANEL AOC 18,5’	\$ 120,54	\$ 120,54
7	1 FLAT PANEL AOC 18,5’	\$ 120,54	\$ 120,54
8	MATERIALES PARA LAS INSTALACIONES DE LAS COMPUTADORES Y DEMÁS EQUIPOS INFORMÁTICOS	\$ 87,25	\$ 87,25
9	AMBIENTACIÓN DEL AULA	\$ 200,00	\$ 200,00
10	PANTALLA PARA PROYECCIÓN	\$ 12,00	\$ 12,00
11	IMPREVISTOS	\$ 435,00	\$ 435,00
	GRAN TOTAL:		\$ 2604,48

CAPITULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

A través del proceso de investigación educativa realizado en la escuela “Dr. Nicolás Muñoz Dávila”, de la comunidad de Yanacocha, del cantón Biblián de la provincia del Cañar sobre la implementación y utilización pedagógica de un aula de las nuevas tecnologías, de la información, año lectivo 2010-2011, se llega a la formulación de las siguientes conclusiones:

4.1. CONCLUSIONES:

- Los docentes son responsables en el sentido de asumir el nuevo reto de enseñar a sus estudiantes en función de trabajar con el aula de informática y con técnicas de enseñanza activas y basadas en el trabajo cooperativo.
- La educación de hoy tiene otras características totalmente diferentes a las de antes expuestas y más aun si se dispone hoy de una tecnología educativa de avanzada realidad que se observa exclusivamente en países desarrollados, pero que nosotros a medida de las posibilidades la vamos modernizando.
- Las nuevas tecnologías de la información y comunicación: cuando son bien aplicadas de forma técnica y secuencial van a lograr en sus estudiantes e inclusive en el mismo docente momentos de alegría y de compromiso para seguir trabajando, pues habremos notado que los niños, niñas, docentes, autoridades educativas y padres de familia tienen un cambio en su actitud.
- La educación es considerada muy importante por los niños, niñas y padres de familia del centro educativo hecho que se traduce en una excelente cooperación de los padres y madres de familia en las diferentes actividades, que organizan y ejecutan las autoridades escolares. Las nuevas tecnologías

de la información y comunicación son muy importantes y necesarias para mejorar la educación.

Fuente: Encuestas aplicadas a los docentes, niños y niñas de la escuela

- Los docentes de la escuela tienen valores muy definidos como la puntualidad, sus relaciones humanas con los actores educativos. Estas actitudes han permitido que se gestionen obras por ello tienen buena infraestructura en aulas, canchas deportivas, baterías higiénicas, buen mobiliario.
- Se observa en los niños un cambio de actitud en su trabajo de aula, pues todos están a la expectativa en el sentido de que su aprendizaje es compartido con sus compañeros, con la orientación de sus docentes y trabajando con las computadoras.
- En calidad de investigadoras podemos concluir, que el trabajo ha tenido sus limitaciones, la más importante de ellas se relaciona al tiempo, sin embargo hemos aprendido a utilizar estas herramientas tan importantes. En todo caso hemos culminado nuestra investigación con éxito.

RECOMENDACIONES

- El aula de informática debe ser funcional para ello los docentes y los padres de familia deben darle el mantenimiento debido. Para ello deben organizarse y buscar los medios económicos suficientes para la actualización de programas y para la implementación de la videoteca.
- El cambio de actitud en el aprendizaje de los niños se debe en buena parte al aspecto profesional de los docentes y también a los recursos que son empleados en este proceso, en el presente caso, el uso de las NTICs ha sido determinante. Se recomienda que los señores profesores sigan empleando esta valiosa herramienta sin descuidar su formación continua y capacitaciones permanentes.
- Se recomienda que esta experiencia sea socializada a otras instituciones educativas de la zona para que haya la posibilidad de mejorar nuestro proceso y los niños sean los beneficiados.

- Al ser la educación considerada muy importante por los niños, niñas y padres de familia del centro educativo “Dr. Nicolás Muñoz Dávila”, es importante que esta valoración no se pierda, para ello sus autoridades y demás actores educativos deben seguir trabajando con igual o mayor ética profesional y responsabilidad. En este sentido se debe evidenciar estos hechos mediante la realización de talleres, convivencias, periódicos murales, de tal forma que la educación siga con este valor importante en el sentimiento de cada uno de los niños, niñas y padres de familia de este centro educativo rural y comunitario.
- Dar un buen uso al aula de tecnologías de la información y comunicación para que los niños, niñas y docentes encuentren sentido al esfuerzo que se ha realizado para la implementación de esta valiosa herramienta pedagógica que va a procurar en los niños una educación de calidad y calidez humanas sustentada en el desarrollo de competencias, es decir, en el saber hacer, en el saber conocer y en el saber ser.
- Entregar esta aula de informática a las autoridades de la escuela, al gobierno escolar como responsables directos para su mantenimiento y buen uso didáctico pedagógico y al comité central de padres de familia en calidad de corresponsables.
- Hacer constar en el PEI de la institución cursos de perfeccionamiento y capacitación docente para ir mejorando el uso de estos recursos informáticos.

BIBLIOGRAFIA GENERAL:

- 1) Gómez, C. El desafío de los nuevos medios de comunicación en México. AMIC, México 1.992.
- 2) Ministerio de Educación del Ecuador (2010). Introducción a las Tecnologías de la Información y la Comunicación. Programa de Formación Continua del Magisterio Fiscal. Libro del Docente.
- 3) TOBON Franco Rogelio, “Estrategias de la Comunicación. Saber comunicarse”, Edición Primera, Colombia 1997.
- 4) MARTÍNEZ SÁNCHEZ Francisco, “Tecnología Educativa para la Gestión”, Edición Primera, Loja 2010.
- 5) MARTÍNEZ SÁNCHEZ Francisco, Guía Didáctica. Postgrado. Maestría. Gerencia y Liderazgo Educativo. Ciclo I. Tecnología Educativa para la Gestión. Loja, Ecuador, 2010.
- 6) PRENDES E. María Paz y MARTÍNEZ SÁNCHEZ Francisco, Nuevas Tecnologías y Educación; Edit. Pearson Prentice Hall, 2007
- 7) JEAN NAVARRO Darío Ernesto, “Más acá y más allá del uso de las herramientas infovirtuales en la educación”, Edición Tercera, Colombia 2003.
- 8) POSADAS Juan Luis, “Nuevas Tecnologías y Educación”, Edición Segunda, España 2007.
- 9) NASSIF Ricardo, Pedagogía General, Edición Primera, Buenos Aires 1981.
- 10) LEMUS. LUIS. A. PEDAGOGÍA: TEMAS FUNDAMENTALES; Editorial KAPELUZ, impreso en Argentina 1973.
- 11) Secretaria de la escuela Dr. “Nicolás Muñoz Dávila”, comunidad de Yanacocha, cantón Biblián.
- 12) CARRASCO, Bernardo José y Calderero, Hernández José F. Aprendo a Investigar en Educación; segunda edición; Ediciones RIALP, S.A., Madrid.2007
- 13) POMAVILLA Marco, profesor del Colegio Nocturno Intercultural Bilingüe “Quilloac”, comunidad Quilloac, Cañar.
- 14) TRUJILLO, Fernando Sociología de la Educación, Segunda Edición, Edit. El Ateneo, Quito, Ecuador, 2000.
- 15) GÓMEZ, F.C. El profesor ante las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. Nro. 28, año V; septiembre 2004.
- 16) Unesco. De la sociedad de la información a las sociedades del conocimiento. En: El nuevo correo de la UNESCO; octubre del 2003

- 17) VILLOTA HURTADO, Omar: Las TIC reafirman el diálogo narrativo en el proceso e-learning. Bogotá; Colombia. [citado junio 15 del 2004]. Disponible en Internet:
<http://usuarios.lycos.es/arthecrow/articles.php?mode=comments&id=232>
- 18) COOPER, James: Estrategias de enseñanza. Guía para una mejor instrucción. 4ta. Edición en Inglés. Editorial LIMUSA, 1998
- 19) ISAACS David, Teoría y Práctica de la Dirección de los Centros Educativos. 3ra. Edición ampliada; edit. EUNSA, 1995.
- 20) DROSTE AUSBORN Peter Klaus, Psicología Educativa. Guía Didáctica. Módulo III, Loja, Ecuador, 2008.

LINCOGRAFÍA:

- 21) <http://www.slishares.net/ccochia/las-ntics-en-la-educación>.
- 22) <http://www.ec.globedia.com/las-ntics>.
- 23) www.nucleoinformativo.com/opinion/89/5787.html.

ANEXOS



**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA
SALESIANA**

Cuenca – Ecuador

**ENCUESTA PARA APLICAR A NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA “DR.
NICOLÁS MUÑOZ DÁVILA”.**

3. OBJETIVO DE LA ENCUESTA

Recabar y analizar información sobre las NTIC's para implementar el aula de informática y computación con la finalidad de mejorar el nivel de comprensión de niños y niñas de la escuela “Dr. Nicolás Muñoz Dávila”.

4. INSTRUCCIONES

- Lea el documento con detenimiento y conteste con honradez a lo que se pregunta.
- Esta encuesta tiene finalidad netamente educativa por lo que sus criterios se guardarán con las debidas reservas.
- Con una señal cualquier identifique la respuesta que a su criterio es la correcta.

1) Las NTIC's para mejorar la calidad educativa de los niños es:

- a) Muy importante ()
- b) Importante ()
- c) No es importante ()

2) Sus profesores en el aula con que materiales trabajan:

- a) Pizarra y marcador (..)
- b) Grabadora (..)
- c) TV y Videos (..)
- d) Computador (..)

3) Usted ha trabajado o conoce el uso del computador para su aprendizaje

- a) Si (..)
- b) Algunas veces (..)
- c) Nunca (..)

4) Que recursos le gustaría que se implemente en el aula de computación:

- a) Computador (..)
- b) Televisor (..)
- c) DVD (..)
- d) Grabadora (..)

- e) Retroproyector (..)



**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA
SALESIANA**

Cuenca – Ecuador

**ENCUESTA PARA APLICAR A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA
“DR. NICOLÁS MUÑOZ DÁVILA”.**

• **OBJETIVO:**

Recabar y analizar información sobre las NTIC's para implementar el aula de informática y computación con la finalidad de mejorar el nivel de comprensión de niños y niñas de la escuela “Dr. Nicolás Muñoz Dávila”.

• **INSTRUCCIONES**

- Lea el documento con detenimiento y conteste con honradez a lo que se pregunta.
 - Esta encuesta tiene finalidad netamente educativa por lo que sus criterios se guardarán con las debidas reservas.
 - Con una señal cualquier identifique la respuesta que a su criterio es la correcta.
- 1) Las NTIC's para mejorar la calidad educativa de los niños es:
 - a) Muy necesario (..)
 - b) Necesario (..)
 - c) No es necesario (..)
 - 2) Los conocimientos que Ud. tiene sobre las NTIC's para la educación son:
 - a) Muy avanzados (..)
 - b) Avanzados (..)
 - c) Mínimo (..)
 - d) No conoce (..)
 - 3) Cree usted que con la aplicación de las NTIC's a los niños y niñas se conseguiría desarrollar o despertar sus habilidades, destrezas, potencialidades, razonamiento lógico y verbal
 - a) Si (..)
 - b) No (..)

Si su respuesta es afirmativa señale cuales deberían implementarse en la escuela

 - a) Computadora (..)
 - b) Televisión (..)
 - c) Proyector (..)
 - d) Grabadora (..)
 - e) DVD (..)
 - 4) Usted está usando actualmente la NTIC's en el tratamiento de las diferentes asignaturas del currículo escolar en su establecimiento educativo:
 - a) Si (..)
 - b) No (..)

FOTOGRAFIA NRO. 1**COMENTARIO.**

En esta fotografía se evidencia la presencia del Comité Central de Padres de Familia de la Escuela “Dr. Nicolás Muñoz Dávila”, discutiendo la posibilidad de apoyo a la implementación del aula de informática. Felizmente y luego de los debates suficientes el Comité decidió el apoyo a esta necesidad de la escuela.

FOTOGRAFIA NRO. 2**COMENTARIO**

El Comité Central de Padres de Familia comunica a las autoridades de la escuela la decisión de apoyar en la implementación del aula de informática. Esta responsabilidad asumida por este comité es bien vista y valorada por la señora Directora de la escuela. Se reflexiona en el sentido de que con esta herramienta pedagógica los niños van a mejorar de forma notoria sus aprendizajes y motivación para la educación.

FOTOGRAFIA NRO. 3**COMENTARIO**

Con la anuencia de los padres y madres de familia y de la señora directora de la escuela, las autoras del presente trabajo se dedican por entero a trabajar en el aula de informática para ponerla en inmejorables condiciones para ofrecer a los niños y niñas de la escuela el servicio de las nuevas tecnologías de las NTICs. Al respecto se informa que el trabajo se hizo con el aporte decidido y personal de nosotras, pues se desea dejar una constancia de nuestro compromiso con la educación de estos niños de nuestra querida provincia y cantón.

FOTOGRAFIA NRO.4**COMENTARIO:**

Con el apoyo decidido de los señores padres de familia se comienza la puesta al día del aula de informática y computación para esta escuelita rural. En la educación el concurso de los padres y madres de familia es determinante para arribar a hechos educativos de calidad.

FOTO NRO. 5

**COMENTARIO:**

La alegría de los tesistas es evidente al saber que se ha resuelto un problema pedagógico de una escuelita rural. Hay la reflexión en el sentido de que la teoría recibida en el aula se puede aplicar en la práctica y sobre todo para ser docentes comprometidos con la realidad educativa de las comunidades rurales y campesinas.

FOTO NRO. 6



COMENTARIO

El trabajo tesonero y de entrega es la característica de los docentes que tienen compromiso con la educación de los niños y niñas de la comunidad de Yanacocha y más aún si se desea cooperar con resultados de la investigación pedagógica que permite resolver problemas del aula y de los centros educativos.

FOTO NRO. 7



COMENTARIO:

La alegría y vivacidad de los niños y niñas del centro educativo Dr. “Nicolás Muñoz Dávila” es evidente al saber que tienen cumplidos sus aspiraciones de disponer un aula de informática y que están en similares condiciones de otras escuelas de la provincia y del país. El aporte y trabajo de los niños fue sustancial para la consecución de estos logros que redundan en bien de su formación que se enrumba en la calidad y eficiencia.

FOTO NRO. 8

**COMENTARIO:**

Los niños están felices por la implementación del aula de informática para el uso de nuevas tecnologías. En este contexto sus aprendizajes serán más pertinentes y de calidad y significancia, pues encontrarán en ellos muchas herramientas para resolver sus problemas y posiblemente los de la comunidad a la cual pertenecen. Los niños están en similares condiciones de aprender con nuevas tecnologías al igual que lo hacen los niños de otras escuelas rurales y de la ciudad.

