

UNIVERSIDAD POLITECNICA SALESIANA

SEDE CUENCA

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PEDAGOGIA

**Producto de Grado previo a la obtención del Título de:
Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Pedagogía**

TEMA:

“ELABORACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO MULTIMEDIA Y SU GUIA PARA TRABAJAR VALORES PARA LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA AMBROSIO ANDRADE PALACIOS DE LA PARROQUIA DUCUR, DEL CANTÓN Y PROVINCIA DEL CAÑAR, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2010 - 2011”

AUTOR:

CRISTINA ELIZABETH BUÑAY MONCAYO.

DIRECTOR:

LCDO. XAVIER MERCHAN ARIZAGA MSC.

CUENCA- ECUADOR

2011

Certificado de Director de Tesis:

Certifico que el presente proyecto de grado ha sido dirigido y acompañado en su realización de manera prolija, por lo que cumple con todos los requisitos exigidos para su aprobación.

Lcdo. Xavier Merchán Arízaga Msc.

Director de Tesis

CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD.

Todas las expresiones y datos explicitados en este trabajo son de responsabilidad de la autora del mismo; quien me hago responsable por el contenido aquí propuesto.

Cuenca.....de.....del 2011.

Cristina Elizabeth Buñay Moncayo.

Cedula de identidad 0302026711

*Que nadie venga a ti sin
Que se vaya mejor y más feliz
(Madres Teresa de Calcuta)*

DEDICATORIA

Dedico el presente trabajo investigativo, a mis hijos Fernando y Emily a mi esposo Fernando quienes día a día me han brindado su apoyo incondicional y a mis padres por toda su bondad y amor.

*No caminarás nunca solo en la vida:
unos te darán las manos,
otros te la pedirán; lo que cuenta
es ser eslabones de la vida (Anónimo)*

AGRADECIMIENTO

*Agradezco a Dios por haber iluminado mi sendero, a mi Director
De Tesis Lcdo. Xavier Merchán, quien me ha guiado.*

*A la universidad politécnica salesiana en especial a la carrera de
pedagogía por haberme dado la oportunidad de superarme.*

*A mis padres Efraín y Melba por apoyarme incondicionalmente
durante mis estudios.*

Índice

Certificación.....	I
Firma de Responsabilidad.....	II
Agradecimiento.....	III
Dedicatoria.....	IV
Índice general.....	V
Introducción.....	VI

INTRODUCCIÓN **1**

CAPITULO I

1. LA EDUCACION EN VALORES Y LAS TICS.

1.1 Significado de valor.....	4
1.1.1 Valor para la axiología.....	8
1.1.2 Características de Valores.....	10
1.1.3 Elección de valores a trabajarse en el cuarto de básica.....	11
1.2 Clase o tipos de valores.....	15
1.2.1 La clasificación Jerárquica.....	16
1.2.1.1 Valores Materiales.....	16
1.2.1.2 Valor Ético.....	16
1.2.1.3 Valor Moral.....	17
1.2.1.4 Los Valores Familiares.....	18
1.2.1.5 Los Valores Intelectuales.....	19
1.2.1.6 Valores vitales.....	20

1.3	La vivencia de valores hoy.....	20
1.4	La educación en valores.....	22
1.4.1	Los valores y el sistema preventivo.....	24
1.4.1.1	El sistema preventivo.....	24
1.4.1.2	Educación y concientización.....	25
1.4.1.2.1	El futuro tiene nombre.....	25
1.5	¿Qué es la axiología?.....	25
1.6	Antecedentes Históricos de la axiología.....	26
1.6.1	La axiología como teoría.....	27
1.6.2	Teorías Axiológicas.....	28
1.7	La Relación de la ética moral y axiología.....	29
1.7.1	El valor moral de la axiología.....	31
1.7.2	¿Qué genera la no formación d valores?.....	31
1.7.2.1	Efectos.....	31
1.8	Problemática de valores en el mundo actual.....	32
1.9	La TICS como apoyo para educar en valores.....	32
1.10	Modelo Pedagógico	35
1.10.1	El Constructivismo.....	35
1.10.1.1	Fundamentos del Constructivismo.....	35
1.10.1.2	Concepciones Teóricas.....	37
1.11	Teoría Piagetiana.....	40
1.11.1	Las Teorías Cognoscitivas.....	41
1.11.1.1	Los cuatro Periodos del Desarrollo de Piaget.....	41
1.11.2	Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel.....	43
1.11.3	Según Vigotsky.....	43
1.12	Adaptación.....	43
1.13	Equilibrio.....	45
1.14	Las Inteligencias Múltiples.....	45
1.15	Ciclo del Aprendizaje.....	47

CAPITULO II

2. CONTEXTO DONDE SE APLICA LA GUÍA

2.1. La Misión y la Visión de la Escuela.....	48
2.1.1. Misión Institucional.....	48
2.1.2 Visión Institucional.....	48
2.2 Contexto socioeconómico y educativo	49
2.3 La Planificación y la Educación en valores de la escuela.....	49
2.4 Análisis de los datos investigativos sobre la educación en valores.....	50
2.5 Datos Estadísticos.....	51
2.6 Propuestas Educativas.....	56

CAPITULO III

3. GUÍA PARA EL USO DEL MATERIAL MULTIMEDIA PARA LA EDUCACIÓN EN VALORES

3.1 Estructura de la guía.....	57
3.2 Objetivos y Metodología.....	57
3.2.1 Objetivos.....	57
3.2.2. Metodología.....	57
3.3 Diseño de guía y Elaboración de la guía.....	57
Manual de usuario del Software “Cultivando Valores”.....	59

CAPITULO IV
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones.....	76
4.2 Recomendaciones.....	77
4.3 Bibliografía.....	78

INTRODUCCIÓN

Con la rápida evolución de la tecnología y los medios de comunicación, se han estrechado las barreras de espacio-tiempo, se han instaurado nuevas formas y maneras de concebir la vida; acelerándose los cambios generacionales y por ende las maneras de ver y concebir las cosas. Es claro para quienes hemos vivido los últimos treinta años, notar una transformación socio-cultural, económica-tecnológica, antropológico-religiosa que han marcado profundamente la sociedad actual.

Desde estos cambios, Huxley propone una mirada desde el presente al pasado, mostrándonos una seria mutación o cambio de valores; enfatizando la idea de que no existe una pérdida de valores, sino que las generaciones actuales, fruto de vivir en una fábrica de personas, han adoptado nuevos paradigmas de vida y maneras de comprender el mundo, los cuales visibilizan un cambio de valores; que para quienes estamos en medio de esta transformación nos genera el sentido de pérdida de los valores que marcaron nuestra época.

Sin embargo, como expone Merchán, debemos aprovechar las nuevas herramientas tecnológicas, las nuevas formas de comprender el mundo y los nuevos intereses de los jóvenes, para impulsar una propuesta educativa que humanice aquellos espacios que se han deshumanizado; entendiéndose como humano todo aquello que dignifica la persona del ser humano, aporta a procesos de libertad, de justicia, de igualdad, de crecimiento espiritual, etc. En tal virtud, utilizar los medios de Comunicación como una herramienta para proponer la formación de la persona, involucrando aspectos de interés para la cultura actual, al diseñar programas interactivos en software con la finalidad de que los estudiantes aprendan manipulando los diferentes programas mientras van conceptualizando el significado de un valor, el ser de ser humano, es un camino válido para potenciar la educación actual.

La idea fundamental de este trabajo es llegar a los niños y niñas y por su intermedio a sus familiares y todos quienes los rodean para conquistar la enseñanza- aprendizaje y práctica de valores en todos sus ámbitos y fines, limitándose a contemplar un valor material sujeto a consideraciones, al valor axiológico, ético, estético, morales y a la diversidad de creencias religiosas. Luego de haber observado la crisis en nuestro país vemos atraviesa la sociedad en general, frente al tema de relaciones interpersonales y la vivencia de valores que humanicen, transformen en personas dignas, capaces de enfrentar la realidad. Este software servirá para que los niños y niñas tengan conocimiento de los valores de una manera interactiva y divertida y los pongan en práctica en su diario vivir.

La estructura para el presente producto de grado, se divide en IV capítulos, donde se busca proponer una reflexión desde la concepción de educación, de valor, de las NTICs, los cuales nos darán pautas para realizar una elección de valores a trabajar en el producto, acordes a la nueva propuesta curricular del Ministerio de Educación.

Para dar paso al Capítulo II donde asentamos los pies en la realidad educativa de la institución a la que daremos este aporte; partimos en este segundo momento por rescatar la Misión Institucional, Visión Institucional, Contexto Socio Económico, La Planificación Y La Educación En Valores En La Escuela; para desde la investigación de campo podamos hacer un análisis de los datos investigativos sobre la Educación en Valores, datos estadísticos, Propuesta Educativa.

Ya en el Capítulo III presentamos la Guía para el uso del Material Multimedia para la educación en valores, con la debida Estructura, Objetivos y Metodología, lo cuál facilitarán la comprensión y uso del material preparado.

Para finalizar el Capítulo IV se proponen las Conclusiones, Recomendaciones y bibliografía.

CAPITULO I

LA EDUCACIÓN EN VALORES Y LAS TICS

1.1 SIGNIFICADO DE VALOR

Desde el inicio de la vida los seres humanos buscaron vivir en armonía respetándose mutuamente, estableciendo un núcleo familiar e inculcando a sus hijos el buen vivir; este tipo de relaciones familiares, que se convirtieron en el núcleo del desarrollo social, en el transcurso del tiempo ha sufrido una evolución en diferentes ámbitos ya sean estos sociales, culturales, políticos, económicos, etc.

El significado de valor en el diccionario demuestra el grado de utilidad o aptitud de las cosas para satisfacer necesidades o bienestar, al igual que el precio de un objeto, en otro sentido hace referencia al significado de la palabra y por ultimo se refiere al valor que posee el ser humano en cuanto a sus actitudes y comportamiento frente a los demás.

Es un factor de mejoramiento de las condiciones de vida de una persona o grupo.

El valor sirve para orientar la vida de las personas, impulsando a hacer o dejar de hacer, ofreciendo un camino concreto en la vida impidiendo al fracaso de las personas

Todo aquello a lo cual se aspira por considerado deseable aun siendo objetos abstractos que motivan y orientan al ser humano. El término valor está asociado con ideas como aprecio, autoestima, interés y preferencia.

El valor es algo que perfecciona, excelencia que enriquece al que lo posee. El hombre busca para él, porque le representa que va ha ser mejor.

Valor es aquella escala ética o moral que el individuo posee a la hora de actuar, se relaciona estrechamente con la educación. Esto nos ayuda a discernir lo bueno de lo malo y lo que firmemente establecerá los valores de cada uno de nosotros.

Para la humanidad ha existido y existirán convivencias, aprendizajes, tradiciones, costumbres de gran valía que se han transmitido de generación en generación; mismos que han pasado a ser parte de nuestra identidad; especialmente en el campo de los valores.

Arellano en este sentido expone que no es la simple tradición la que forja a la persona, sino que:

“Cada uno de los seres humanos da su propio significado a los valores, es decir que el respeto no tendrá el mismo significado para todos los jóvenes de 15 años, es una utopía pensar que el concepto de felicidad para una abuelita sea el mismo concepto de felicidad para su nieto”¹

Sin embargo, es posible pasar del subjetivismo a la búsqueda de certezas y verdades que nos permitan encontrar el significado cierto de un valor. Aunque Arellano exponga que “cada uno de los seres humanos da su interpretación a los valores es tal que en un mismo hogar, todos los integrantes de la familia no pensarán y actuarán de la misma manera”, debemos creer que la conciencia humana nos lleva a coincidir, a descubrir en nuestro ser el significado auténtico del valor, del ser, rompiendo subjetividades e intereses individuales por propugnar significados a cosas y vivencias que van en desmedro del ser mismo de humanidad.

La educación en valores es sencillamente educar moralmente porque los valores enseñan al individuo a comportarse como hombre, a establecer jerarquías entre las cosas, a través de ellos llegan a la convicción de que algo importa o no importa, tiene por objetivo lograr nuevas formas de entender la vida, de construir la historia personal y colectiva, también se promueve el respeto a todos los valores y opciones.

Educar en valores es también educar al alumnado para que se oriente y sepa el valor real de las cosas; las personas implicadas creen que la vida tiene un sentido, reconocen y respetan la dignidad de todos los seres.

¹ARELLANO Javier, “Planificación Curricular Integrada”, Riobamba, 2009, pág. 124 – 131

Los valores pueden ser realizados, descubiertos e incorporados por el ser humano, por ello reside su importancia pedagógica, esta incorporación, realización, descubrimiento son tres pilares básicos de toda tarea educativa; necesitan la participación de toda la comunidad educativa en forma coherente y efectiva.

Es un trabajo sistemático a través del cual y mediante actuaciones y prácticas en nuestro centro se pueden desarrollar aquellos valores que están explícitos en nuestra constitución como base para cualquier tipo de educación en valores.

Una vez que los alumnos interioricen los valores, éstos se convierten en guías y pautas de conducta, son asimilados libremente y nos permiten definir los objetivos de vida que tenemos, nos ayuda a aceptarnos y estimarnos como somos, la escuela debe ayudar a construir criterios para tomar decisiones correctas y orientar nuestra vida, estas tomas de decisiones se da cuando nos enfrentamos a un conflicto de valores, otro de los objetivos de esta educación es ayudar al alumno en el proceso de desarrollo y adquisición de las capacidades para sentir, pensar y actuar; como vemos tan solo no es una educación que busque integrarse en la comunidad sino que va mas allá busca la autonomía, la capacidad crítica para tomar decisiones en un conflicto ético .

Entonces, debemos dar un significado a la palabra valor: El valor es tanto un bien que responde a necesidades humanas como un criterio que permite evaluar la bondad de nuestras acciones.

Cuando hablamos de valor, generalmente nos referimos a las cosas materiales, espirituales, instituciones, profesiones, derechos civiles, etc., que permiten al hombre realizarse de alguna manera. El valor es, entonces, una propiedad de las cosas o de las personas. Todo lo que es, por el simple hecho de existir, vale. Un mismo objeto (persona o cosa) puede poseer varios tipos de valores, por ejemplo, un coche puede ser útil además de bello.⁴

Los valores son construcciones humanas, adquiridos a través del proceso socializador del grupo al que se pertenece (familiar, educativo, religioso, político, laboral, entre otros); pues el viviente humano en su variada vida de relación, los aprende de personas que le son significativas.

La persona como sujeto histórico – social hace valoraciones y al hacerlo crea los valores, y los bienes en los que aquellos se representan. Es decir, los valores son construcciones que subsisten y se realizan en el ser humano, por y para éste. En consecuencia, las cosas naturales o creadas por el sujeto, sólo adquieren un valor al establecerse la relación entre aquellas y éste, quien las integra a su mundo como cosas humanizadas.

Al referirse a los valores, “el sujeto valora las cosas, y el objeto ofrece un fundamento para ser valorado y apreciado”.

“Las cosas no son valiosas por sí mismas, sino que tienen el valor que nosotros les damos y, por eso cada persona tiene su propia escala de valores. Asimismo, especifica, que no todos nos comportamos igual ante las vivencias y los problemas de la vida; según los valores a los que les damos prioridad, le damos sentido a lo que hacemos”.²

Asimismo, especifica, que no todos nos comportamos igual ante las vivencias y los problemas de la vida; según los valores a los que les damos prioridad, le damos sentido a lo que hacemos.

Se reconoce así, que los valores son cualidades peculiares, que poseen ciertas cosas llamadas bienes, y se originan en la relación que se establece, entre el sujeto valorante y el objeto valorado. Sin embargo, es necesario reconocer la existencia de valores con respecto a los actos representativos de la conducta humana, esencialmente de la conducta moral. Todo acto humano implica la necesidad de elegir entre varios actos posibles, por ende, hay selección, pues preferimos uno a otro acto, el cual se nos presenta como un comportamiento más elevado moralmente.³ La persona expresa su elegibilidad, mediante la captación de realidades éticas percibidas del mundo exterior, a través de los sentidos genuinamente selectivos, que siempre la realiza de diversos estímulos, aceptando

²Moleiro, M, *Relatos para Educar en Valores*. Caracas-Venezuela. Editorial San Pablo, 2001 pág. 10

³Zambrano de G, A , *El Cuidar de Sí Como Valor en Enfermería*. Tesis Doctoral. 2003 pág. 150

sólo aquellos, vinculados con los esquemas sensorio- motrices y los esquemas noéticos que el ser humano ha construido o está en vías de construcción.

Por consiguiente, la valoración moral se nos presenta como un requisito esencial para conferirle valor moral a los actos o productos humanos. Sólo lo que tiene significación humana puede ser valorado moralmente. Esto permite al sujeto valorante asumir una actitud aprobatoria o de rechazo a un acto u otro y lo hace como ser, que pertenece a un grupo social y está inmerso en un contexto histórico- social determinado.

A su vez, la valoración favorece la creación de valores que actúan como directrices para la conducta humana, pues son los que dan sentido y finalidad a la persona tanto individual como social, los valores “fortalecen nuestra acción y nuestra vida; engrandecen a la persona e incluso a la misma sociedad” . Esto reafirma la idea de que en la perspectiva de toda conducta humana, subyacen los valores, los cuales dirigen y dan sentido al proceder individual y social de cada persona.

La palabra valor deriva del latín *Valere*, que significa ser fuerte, vigoroso, potente, estar sano. Con el transcurso del tiempo esta palabra ha adquirido sus actuales definiciones como la valentía y todo aquello que es digno de ser imitado, de mérito o respeto. En este contexto los valores no son una moda en la que nos proponemos evidenciar día a día, más bien los valores están relacionados con la visión personal que cada persona debe establecer.

Los valores están directamente relacionados con la conducta de cada persona. Estos ayudan a estructurar y transformar el comportamiento, en la medida en que se los está viviendo, lo que se refleja en las acciones y comportamientos personales. Se puede decir que cuando una sociedad vive los mismos valores compartidos esta sociedad está viviendo corporativamente o socialmente, pero su principio elemental e íntimo sigue siendo la práctica y vivencia individual de los mismos.

Los valores presentan siempre dos lados, un lado negativo y un lado positivo que para conceptualizarlos se los llama valor o antivalor, como por ejemplo: lealtad contra traición, generosidad contra egoísmo, amor contra odio, justicia contra injusticia, responsabilidad

contra irresponsabilidad. En la escala de valores todos tienen y buscan realizar y fortalecer los valores que ya se tienen. También es cierto que se tienen antivalores que arrastran hacia el ser inferior de cada persona, que arrastran a cometer errores y actos que no se desea. Por tal razón hay que cambiarlos con la formación de hábitos estables y con disciplinas que ayuden al ser humano cada día mejor⁴.

1.1.1. El valor para la axiología: Es una disciplina de la filosofía que rige al ser humano guiándolo, orientándolo dentro del valor axiológico, este valor ético o estético de las cosas sean estimadas en sentido negativo o positivo.

Por lo tanto se puede decir que los valores son cualidades de un objeto. Además son agregados a las características físicas tangibles y son atribuidos a un objeto por un individuo o un grupo social, modificando a partir de esa atribución, su comportamiento y actitudes hacia el objeto en cuestión⁵.

Se puede decir que la existencia de un valor es el resultado de las interpretaciones que hace que el sujeto de la utilidad necesaria para cada cosa y para su propia vida o deseo, importancia, interés y belleza del objeto, da validez al objeto en una cierta medida atribuida por el sujeto a sus propios criterios e interpretación producto de una experiencia y la existencia de un ideal e incluso de la noción de un orden natural que trasciende al sujeto.

En un momento histórico en el que la humanidad reconoce la urgencia de retomar los valores para recuperar la paz el bien, nos recuerda cuáles son esos valores formativos.

Dentro de esta actividad la familia es formadora de valores humanos y cristianos, no es la única institución que tiene la capacidad de formar en valores a sus integrantes pero si es la célula de la sociedad, que por lo tanto es fundamental en la formación de la sociedad.

Todos debemos que la familia es la primera escuela formadora de valores en la que los miembros del núcleo familiar motivo por el cual es idónea para la formación de los valores y su práctica.⁶

⁴ Cfr. AGUILAR Elías, Educación en valores, PROPAD, Quito, 2004, pág. 1-30.

⁵ Cfr. GARZA Juan Gerardo y otros, Educación en Valores Editorial Trillas, Universidad Virtual de México Monterrey, año. 2008.

⁶ Cfr "Enciclopedia Global Interactiva. Grupo Cultural, Madrid año 2008" pág. 37

1.1.2. CARACTERÍSTICAS DE LOS VALORES.

Independientes e inmutables: Son los que son y no están sujetos a cambio por ejemplo: la justicia, la belleza, el amor.

Absolutos: Son aquellos que no están condicionados o atados a ningún hecho social, histórico, biológico o individual. Como ejemplo se puede manifestar los valores como la verdad o la bondad.

Objetivos y Verdaderos: Se manifiesta que los valores se dan en las personas o en las cosas, de manera independiente de que se les conozca o no. Un valor objetivo en toda circunstancia será de carácter obligatorio por ser universal (para todo ser humano) y necesario para todo hombre, como ejemplo se puede manifestar la sobrevivencia de la propia vida. Los valores tienen que ser descubiertos por los seres humanos y solo de esta manera pueden hacerles parte de su personalidad.

Subjetivos: Los valores poseen importancia al ser apreciados por las personas, su importancia es para cada persona y no para las demás. Cada cual los busca de acuerdo a sus necesidades.

Objetivos: Se manifiesta que los valores son objetivos porque se dan independientemente del conocimiento que se tenga de ellos. Sin embargo, la valoración que se le da es subjetiva, es decir depende de cada una de las personas que lo juzgan. Por tal razón, muchas veces se cree que los valores sufren un cambio, cuando la realidad lo que sucede es que las personas somos las que damos mayor o menor importancia a un determinado valor

Valores morales. Perfeccionan al hombre en si mismo, en su relación con los demás. Por ejemplo: amabilidad, honestidad, servicio, solidaridad, patriotismo, honestidad: Cualidad de la persona que refleja rectitud en el proceder, compostura adecuada ante lo justo, el honor y la honradez. Significa actuar con sinceridad, sencillez y la verdad.

Verdad, receptividad, sinceridad, autenticidad, valentía, confianza, fidelidad, responsabilidad, amistad.⁷

1.1.3. ELECCIÓN DE VALORES A TRABAJARSE EN EL CUARTO DE BÁSICA.

Los valores se constituyen en un pilar fundamental para tener una mejor convivencia dentro de la comunidad educativa es menester que todos los integrantes de la misma: maestros, alumnos y padres de familia vivan en valores, en base a ellos podrán demostrar un mejor comportamiento y obtener una calidad excelente en el proceso educativo.

Los valores a trabajar son los siguientes:

RESPETO

- ✚ Es una veneración, acatamiento que se hace a alguien. Miramiento, Consideración, deferencia. Es la base de las normas de convivencia.

LIBERTAD

- ✚ La verdadera libertad consiste en tener un dominio absoluto de si mismo
- ✚ Libertad significa responsabilidad, por eso los hombres la tienen miedo
- ✚ Libertad significa compromiso, responsabilidad. La libertad es aquella que se ejerce participando.

AMISTAD

- ✚ Este valor comienza por la simpatía o el agrado que se siente al encontrarse personas que tienen cosas en común con nosotros. La amistad se puede dar de un encuentro de media hora o puede resultar de un proceso largo. No hay regla de

⁷ARELLANO, Javier, "Planificación Curricular Integrada", Riobamba, 2009. Pág. 124-137.

tiempo para la amistad. Algunas veces sucede que una persona nos cae mal de primera impresión y luego con el trato descubrimos que sí nos entendemos y empieza una bonita amistad.

AMOR

- ✚ Es el sentimiento más importante de los seres humanos. El amor es comprender, servir, dar, compartir, querer, respetar y convivir. A través del amor podemos compartir cosas buenas y malas con lo que nos rodean. No sólo sentimos amor por nuestros padres, sino también por nosotros mismos, por nuestros semejantes y por el medio ambiente que nos rodea.

Valores que tienen relación.

ORDEN

- ✚ El orden es el primer principio del cielo
- ✚ El orden es la ley suprema del universo
- ✚ El orden es poseer disciplina, ser disciplinado
- ✚ Sin la existencia del orden público no podríamos vivir seguros
- ✚ El orden, como la calidad, deben comenzar desde uno mismo

PUNTUALIDAD

- ✚ Es el hábito que los seres humanos adquieren para cumplir sus obligaciones siempre a su debida hora o a su debida fecha. En el aspecto educativo, los maestros, alumnos y padres de familia, deber ser muy puntuales en su trabajo a labor que se les ha encomendado

RESPONSABILIDAD

La autorresponsabilidad comprende realizaciones como a continuación se detalla:

- ✚ Soy completamente responsable de mis acciones y elecciones

- ✚ Soy responsable de la manera que utilizo mi tiempo
- ✚ Soy responsable del nivel de conciencia que aplico en mi trabajo
- ✚ Soy el único responsable de mi felicidad
- ✚ Soy responsable de la amera que trato a los demás seres humanos: mis maestros, mis compañeros, mis padres, a los integrantes de la sociedad.

HONRADEZ

- ✚ Es un valor cívico que se expresa con la rectitud del ánimo y la integridad en el obrar y actuar. Los seres humanos que lo practican tienen honra, que es la estima y el respeto de la dignidad propia.

OBEDENCIA

- ✚ Es una valor cívico que se le define como la acción de obedecer; vale decir, de cumplir la voluntad de quien manda, como obedecer a los padres, a los maestros o a los superiores jerárquicos. En lo referente al civismo es obedecer a la ley o a la autoridad correspondiente.

PATRIOTISMO

- ✚ Es un valor cívico que cultivan todos los seres humanos que tienen amor a su Patria y que procuran todo su bien.
- ✚ Sentimiento y conducta propia del patria.

HONOR

- ✚ Es una cualidad moral que conlleva al cumplimiento de los propios deberes con respecto al prójimo y de uno mismo. Es la gloria o buena reputación que sigue a la virtud, al mérito o a las acciones heroicas; la cual trasciende a cada una de las familias, personas y acciones mismas de quien se las granjea.

APRENDER

- ✚ Este valor consiste en adquirir el conocimiento de algo, por intermedio del estudio o de la experiencia. Significa que debe estar en una preparación constante para cada día ser mejor.

DISCIPLINA

- ✚ Es aquel valor o doctrina que hace referencia a la instrucción de una persona de manera especial en el aspecto moral. Es una estricta y severa observación de las leyes y reglamentos que rigen la comunidad.

SABIDURÍA

- ✚ Es el grado más elevado del conocimiento. Es un valor cultivarla en nuestros hijos y en todos nosotros. Es aquel conocimiento profundo de ciencias, letras o arte.

CREATIVIDAD

- ✚ Es aquella facultad de crear, capacidad de creación, es producir algo de la nada. Establecer, fundar, introducir por vez primera algo; hacer nacer o darle vida, en un sentido figurado.

GRATITUD

- ✚ Es aquel valor que nos obliga a estimar el beneficio, o favor que se nos ha hecho o ha querido hacer; también corresponde a él de alguna manera.

VIRTUD

- ✚ Es aquel valor que se caracteriza por la integridad de ánimo y la bondad de vida. Acción virtuosa o un modo recto de proceder

HEROÍSMO

- ✚ Es aquel esfuerzo eminente de la voluntad que se hace con abnegación; que lleva al hombre a realizar actos extraordinarios en servicio de Dios, del prójimo o de la patria.

ARREPENTIMIENTO

- ✚ Valor que consiste en el pesar que los seres humanos tienen de haber hecho algo. Lo que manifiesta el culpable para atenuar o redimir el castigo o la sanción.

JUSTICIA

- ✚ El valor de la justicia se refiere a la concepción que cada época o cultura han tenido de lo que es bueno para todos. Su fin práctico es reconocer lo que le corresponde y pertenece a cada cual hacer que se respete ese derecho, recompensar su esfuerzo y garantizar su seguridad. No se limita a los casos que se tratan en los tribunales, aparece en la vida diaria como un factor del que se derivan relaciones más equilibradas y respetuosas, así como el bienestar de la sociedad en su conjunto.

LEALTAD

- ✚ Es aquel sentimiento que guía a los seres humanos en presencia de una obligación existente.

TERNURA

- ✚ Es aquel valor que los seres humanos expresan con afecto, cariño y amabilidad. Sentimiento más proclive en la pureza de los seres humanos como son los niños.

1.2. CLASE O TIPOS DE VALORES.

La jerarquía de los valores que rigen dentro de la sociedad a los que el ser humano le da más importancia a los valores materiales que a los valores internos de cada individuo, aquí clasificaremos por su orden de escala, encontrando a los valores abstractos como tangibles.

Los valores abstractos son todos aquellos que no se pueden tocar solo se expresan mediante el ejemplo ya sea de sus padres, maestros y de la sociedad entera, como son el amor, el respeto, la sencillez, la solidaridad.

Los valores tangibles son todos aquellos que saltan a la vista y se pueden tocar manipular, observar y contemplar su belleza.

1.2.1. LA CLASIFICACION JERARQUICA.

¿Cómo se clasifican los valores? Y ¿Qué tipos de valores existen?

No existen una ordenación deseable o clasificación única de los valores, puesto que la jerarquía de valores es cambiante que oscila de acuerdo a las variaciones del contexto sociocultural. Según investigaciones realizadas se conoce que han sido muchas las tablas de valores propuestos pero la más importante es que la mayoría de las clasificaciones propuestas incluyen la categoría de los valores éticos y morales. Según sus ámbitos y fines. Podríamos agregar que los valores pueden agruparse en diversas categorías, dependiendo del ámbito al que corresponde y los fines que impulsan al hombre a perseguirlos. Se precede a realizar la siguiente clasificación.

1.2.1.1 VALORES MATERIALES.

Resulta ilógico de no limitarse a contemplar un valor material, por ejemplo un sillón nos sirve para utilizarlo, para adornar y embellecer un carro nos ofrece lujo, comodidad, nos permite obtener formas de vida mas agradable.

En la actualidad la sociedad ha dado privilegio a este valor puesto que este le da poder, riqueza, pero no le puede dar la felicidad que cada uno se merece como persona.

1.2.1.2 VALOR ÉTICO.

Los valores éticos no están destinados para ser contemplados ni tampoco a actuar conforme a ellos, solo si los consideramos por eso decimos que la crisis de valores y en especial de los valores éticos, obedecen no al desconocimiento a la ignorancia sino a la confusión o pretensión de asignarles, una finalidad que no corresponden a su naturaleza, a este se suman el bien, la paz, la libertad, la felicidad.

También se conoce los valores espirituales, que son la verdad, el bien, y la belleza. La verdad es un valor que busca a través de la ciencia, la belleza a través del arte, el bien, a través de la ética. Estos valores deben estar por encima no solo de los valores sensibles, sino incluso de los valores vitales, se lo coloca en el lugar más alto de la jerarquía, los valores religiosos de la humanidad con dependencia histórica y cultural, por parte trasciende cualquier intento de explicación racional de aquí nace la necesidad de respetar las diversidades de las creencias religiosas la FÉ.

1.2.1.3 VALOR MORAL.

Los valores morales es todo aquello que lleve al ser humano a defender y crecer en su dignidad de persona. El valor moral conduce al bien moral: bien, es aquello que mejora, perfecciona, completa. Este valor es el que afina al hombre en cuanto a su ser, en su voluntad, en su libertad, en su razón. Se puede tener buena o mala salud, más o menos cultura, pero esto no afecta directamente el ser un ser humano. Sin embargo el vivir sumido en la mentira, el hacer uso de la violencia o el cometer un fraude es degradante para una persona, empeoran al ser humano, los deshumanizan. Por el contrario, las acciones buenas, vivir la verdad, actuar con honestidad, buscar la justicia lo van perfeccionando.

Ya hemos visto como solamente en la “totalidad unificante” de la persona como alma que se manifiesta en el cuerpo conformado por un espíritu inmortal podemos estudiar más y mejor la vida humana. El universo físico es nada en comparación a la plenitud espiritual del hombre y tiene valor solo en cuanto sirve la expresión del espíritu humano como palestra e instrumento, para el ejercicio de su inteligencia, de su libertad, de su capacidad dominadora y transformadora.

En efecto, si verdad que el mundo físico, con sus vertiginosas dimensiones es más grande que el hombre como extensión y difusión, no es menos verdad que, cada hombre, como realidad espiritual, incluyendo su materialidad, es mas grande que todos los mundos físicos como intensidad y plenitud de ser⁸

⁸ SANTO TOMAS DE AQUINO, Summatheología I, q93, a3,ad3.

Se entiende por valor moral todo aquello que lleve al hombre a defender y a creer en su dignidad de persona. Es así que este conduce al bien moral. En su voluntad, libertad, en su razón, teniendo buena o mala salud, cultura, las malas acciones como la, violencia, cometer un fraude, robar, mentir, deshumanizan al ser humano, lo desvalorizan. En cambio las buenas acciones predicar con la verdad, actuar siendo honestos, el buscar la justicia dignifican y perfeccionan al ser humano. Por ello el valor moral te lleva formarte como hombre, hacerte mas humano.

Depende exclusivamente de la elección libre del sujeto, si decide alcanzar dichos valores esto es posibles basándose en el esfuerzo y perseverancia, el hombre actúa como un sujeto activo y no pasivo ante los valores morales.

Estos valores perfeccionan al hombre de tal manera que lo hacen más humano, por ejemplo, la justicia hace al hombre más noble, de mayor calidad como persona.

Para lograr comprender plenamente los valores morales debemos analizar la relación que estos guardan con otro tipo de valores. Siendo el ser humano el punto de referencia para los valores, cabe ordenarlos de acuerdo a su capacidad para perfeccionar al hombre. Un valor cobrara mayor importancia en cuanto logre perfeccionar al hombre en un aspecto más íntimamente humano.⁹

Los valores infrahumanos: Son aquellos que sí perfeccionan al hombre, pero en aspectos más inferiores, en aspectos que comparte con otros seres, con los animales, por ejemplo. Aquí se encuentran valores como el placer, la fuerza, la agilidad, la salud.¹⁰

1.2.1.4 LOS VALORES FAMILIARES.

Si analizamos este tema, está en crisis porque en la actualidad debido a la pobreza y migración ya que las familias se encuentran divididas y se han visto obligadas a trabajar

⁹Cfr. Dr. FREIRE Mario Diccionario enciclopedia de valores imprenta Malena Babahoyo Ecuador, 2006.

¹⁰Cfr. Dr. FREIRE Mario Diccionario enciclopedia de valores imprenta Malena Babahoyo Ecuador, 2006.pág. 241

fuera de sus países en busca de un mejor futuro para sus hijos en cuanto a lo económico dejando a sus hijos al cuidado de familiares cercanos y en algunos casos sin la supervisión de ningún adulto, siendo los muchachos presa fácil a corromperse ya con la junta de malas amistades, observando programas de televisión sin supervisión alguna y adoptan costumbres extrañas esto para ellos es lo más normal ya que no tiene quien les guíe y les inculque valores. Y se va perdiendo el lazo de amor y respeto hacia sus padres

Para que se dé esta transmisión de valores son de vital importancia la calidad de las relaciones con las personas significativas en su vida, sus padres, hermanos, parientes y posteriormente amigos y maestros. Es además indispensable el modelo y ejemplo que estas personas muestren al niño, para que se dé una coherencia entre lo que dice y lo que se hace.

Además es de suma importancia la comunicación en la familia. Cuando el niño ha alcanzado su madurez será partícipe de esta comunicación abierta, en la toma de decisiones y en aportaciones sobre asuntos familiares.¹¹

Posteriormente estos valores morales adquiridos en el seno de la familia ayudarán a insertarnos eficaz y fecundamente en la vida social. De este modo la familia contribuye a lanzar personas valiosas para el bien de la sociedad.

Recordemos que una persona valiosa, es una persona que posee valores interiores y que vive de acuerdo a ellos. Un hombre vale entonces, lo que valen sus valores y la manera como los vive.

Ya en ámbito social, la persona valiosa buscará ir más allá de “mi libertad”, “mi comodidad o bienestar” y se traducirá estos valores en solidaridad, honestidad, libertad de otros, paz, etc.

1.2.1.4 VALORES INTELECTUALES:

¹¹Cfr. Cano Betuel paulinas, *la vida en familia una persona con dignidad*, Grupo Editorial Latinoamericano, Santa fé Bogotá año 2008 varias pág.

Perfeccionan al hombre en su aspecto, razón, intelecto, memoria. Ejemplo: ciencia, conocimiento, sabiduría. Dentro de esta clase. Podemos mencionar los relacionados con el arte.

Perfeccionan al hombre ayudando a tener mejores condiciones de vida. Por ejemplo: estudio, organización, trabajo, creatividad.

1.2.1.5 VALORES VITALES:

Perfeccionan al hombre en su aspecto fisiológico. Por ejemplo: agilidad, fuerza, salud, deporte, placer, ejercicio. Vestido, alimentación.

1.3. LA VIVENCIA DE VALORES HOY

El ser humano es una subjetividad entretejida de socialidad, pues vive condicionado por la cultura que asimila a través del proceso socializador de los grupos a los cuales pertenece.

Dicho proceso favorece el aprendizaje de valores, actitudes, creencias, hábitos necesarios en la persona para participar eficazmente como miembro: individual y/o grupal.

El aprendizaje de los valores se alcanza en la vida de relación con los demás; de esta manera, las relaciones interpersonales se convierten en la plataforma del proceso de formación de los mismos, por medio de las interacciones que se crean con personas significativas, es decir, aquellas que dejan improntas importantes en la personalidad de sus alteregos.

La vida de relación con los demás surge originalmente en el grupo familiar y se amplía progresivamente con los demás grupos estructurantes de la sociedad identifica al menos cuatro colectivos que tienen gran influencia en la formación de nuestros valores: “la familia, la escuela, los medios de comunicación y el grupo de los iguales que varían según la edad”¹². Los valores son parte del acervo cultural de nuestros mayores.

Es la verdadera herencia que nos legaron nuestros: padres, maestros, o quienes ejercieron un rol significativo en nuestras vidas.

En la actualidad se ha visto a la educación como un medio indispensable para la difusión de los valores.

¹²Moleiro, M, Relatos para Educar en Valores. Caracas-Venezuela. Editorial San Pablo, 2001 pág. 12.

Desde la concepción hasta su muerte el ser humano vive una constante correspondencia con su ambiente, mediante una interacción de influencia mutua. Tal interacción se produce en su relación con el cosmos, la naturaleza y con la sociedad de la cual forma parte. De ésta, la persona recibe las normas y los valores sociales; los asimila de acuerdo con sus inclinaciones y los utiliza para enriquecer y/o modificar su propio comportamiento, de acuerdo a sus principios personales¹³.

Para muchos, hoy por hoy a nivel mundial creen que se ha perdido el sentido de los valores; pues muchas personas manejan su vida con criterios que expresan superficialidad, dando una cierta imagen de irrespeto a su propia persona y a los demás. Es desde esta apreciación que se dice que hoy no existen valores; pero no es cierto, existen valores, solo que han cambiado. Si explicamos esta idea, diremos que un valor ha sido sustituido por otro; así antes mostrar partes del cuerpo era signo de inmoralidad, de prostitución; hoy el culto al cuerpo y el deseo de vivir la sensualidad hace que se muestren con menor miedo a juicios morales, partes del cuerpo que antes no eran pensadas socialmente mostrarlas en revistas, en propagandas o en sitios públicos.

El valor existe, solo que ese valor está transformado, mutado por efectos sociales e intereses que han dejado de lado una ética por mostrar una clara estética.

En Ecuador por causa de la migración se puede encontrar a una gran cantidad de niños y jóvenes que viven en absoluta soledad y en ese transcurrir de los días llegan a un punto en el que ya no soportan cargar con el peso que la vida les ha encomendado, les llega dinero a cambio de cariño.

En la actualidad se ha perdido el concepto de familia ya que bajo la cruel excusa de que tienen que trabajar se deja abandonados a los hijos y no se encuentra tiempo para dialogar con los mismos, es decir no saben en dónde, con quién o qué les gusta o no a sus hijos, este fenómeno ha hecho que observe en la sociedad diferentes comportamientos que los niños y jóvenes han adoptado con la finalidad de llamar la atención de sus padres y poder recibir un poquito de cariño y un espacio para compartir sus inquietudes diarias.

¹³REVISTA EDUCACIÓN EN VALORES, Año 2007 / Vol. 1 / N° 7. Valencia, Enero - Junio 2007

El proceso de transformación básico se inicia cuando las personas perciben las cosas de diferente manera, con una verdadera intención de comprender los aspectos que relacionan un tema, cuando se mira con compasión viendo lo bueno en todo, analizando y reflexionando sobre cómo se relaciona el tema con los valores morales. De esta manera se cambia la manera de pensar y lógicamente cuando se cambia la manera de pensar, una persona cambia su conducta y comportamiento y se vuelve evidente su transformación¹⁴.

A través de todos los tiempos los valores han estado presentes en cada uno de los seres humano, los mismos que con el transcurrir de los años su significado ha tomado diferentes conceptualizaciones, en la actualidad se busca revitalizar cada uno de los valores que ha quedado en el olvido con la finalidad de que las nuevas generaciones enrumben su vida por la senda de las buenas prácticas y se constituyan en seres humanos versados en valores que vayan en beneficio personal y contribuyan para la construcción de una sociedad equitativa sin ningún tipo de discriminación por causas económicas, sociales, culturales, etc.

El mejor escenario para cultivar los valores son las instituciones educativas es por tal razón que en Ecuador por intermedio del ministerio de Educación se está trabajando de manera ardua con la finalidad de implementar en la malla curricular una cátedra que se refiera estrictamente a los valores que cada uno de los alumnos y alumnas deben poner en práctica todos los días de su vida.

Es evidente que en la actualidad no se pretende que los valores se como hace unos 20 años pero la esencia del valor perdura y sus concepciones son las mismas pero se lo debe acoplar a la manera de vivir de las presentes generaciones y sobre todo deben ir de la mano con la tecnología actual.

1.4. LA EDUCACIÓN EN VALORES

Entendemos como educación en Valores como el proceso que ayuda a las personas a construir racional y autónomamente su valor y capacitar el ser humano con aquellos mecanismos cognitivos y afectivos, en completa armonía, nos ayuden a convivir con la

¹⁴ CAMPO Elías, Educación en Valores, PROPAD, Quito, 2004, pág. 1-136.

equidad y comprensión necesarias para integrarnos como individuos sociales y como personas únicas, en el mundo que nos rodea.

Se trata de trabajar las dimensiones morales de la persona para así potenciar el desarrollo y fomento de su autonomía, racionalidad y uso del dialogo como mecanismo habilitador en la construcción de principios y normas, tanto cognitivos como conductuales. Dichas dimensiones, a su vez, posibilitaran la equidad y empatía necesarias en el proceso, para que las formas de pensar y actuar, sean una relación simétrica frente a la resolución de conflicto de valor.

Desde este punto de vista, la educación en valores debería consistir en la superación de la socialización de los mismos para fijarse objetivos próximos a la capacidad critica, autonomía y racionalidad de la persona en instituciones de conflicto ético o axiológico.

Fortalecer la autoestima es base fundamental para todo el proceso educativo y formación de la persona como individuo según lo investigado es parte de cada uno de los modelos desarrollados en conjunto con la formación axiológica, si el individuo presenta baja autoestima demuestra inseguridad, frustración, falta de confianza en si mismo, esto conlleva a problemas familiares, que es el resultado de la situación en la que viven, el ,maltrato, la difícil crisis que atraviesa sistema el social, el interés y la pérdida de los valores.

Es una necesidad imperante que en la actualidad se dé soluciones a los problemas que durante años se han ido creando. Se debe trabajar de manera ardua con la finalidad de que en el hogar los padres estén capacitados para poder guiar a sus hijos por la senda de los valores y de esta manera no tengan que lamentar el hecho de que su hijo más tarde o mañana haya perdido su deseo de vivir o se entregue a una vida superflua llena de vanidades que más tarde le traerá consecuencias que lamentara.

Se debe luchar para que en la educación inicial, primaria, secundaria y superior se implemente una cátedra en donde se imparta valores con la finalidad de que la juventud dedique su vida a realizar actividades constructivas que vayan en beneficio de su humanidad.

No se debe esperar que la educación en valores venga de la casa o simplemente de la escuela se pretende de que se trabaje bajo asociatividad y todos los entes de la sociedad aúnen esfuerzos con la finalidad de conseguir una sociedad mejor y con integrantes llenos de esperanzas y luchando por cada día buscar una armonía entre el núcleo familiar y la sociedad.

Al hablar de los niños es un tema muy delicado e imperante ya que lo que ellos más necesitan es cariño y que en la sociedad se les dé un espacio para ser escuchados, en esta edad es indispensable que se trabaje en la educación en valores para que ellos puedan ir formando su personalidad y poniendo en práctica los valores que se les inculcará desde su hogar y el centro educativo en el que se encuentra estudiando.

Los valores en la educación constituyen el sustento que orienta la conducta y el comportamiento individual y grupal de las personas¹⁵.

1.4.1. LOS VALORES Y EL SISTEMA PREVENTIVO.

Este software educativo se basa en el sistema preventivo de Don Bosco y la Educación Liberadora de Paulo Freire que busca prevenir o dar solución en parte a las distintas manifestaciones negativas que encontramos en la sociedad actual. Motivo por lo cual es necesario trabajar con los niños y niñas fortaleciendo valores positivos que encaminen al buen funcionamiento de la sociedad.

1.4.1.1. EL SISTEMA PREVENTIVO.¹⁶

Si hablamos de sistema preventivo y de valores son acogiendo las palabras y obras de Don Bosco quien fue el primer hombre que se propuso ayudar a los niños y jóvenes dando una educación en valores apoyando en tres pilares que son la razón, la religión, y el amor, la misma que se ha convertido en un sistema pedagógico, en el que ofrece una educación integral, moral, intelectual y social.

¹⁵ARELLANO Javier, "Planificación Curricular Integrada", Riobamba, 2009, pág. 124 - 131

¹⁶Cfr. SAVATER Fernando "Ética para el amor" pág. Variase editorial 199, Ariel, y SAAVEDRA Alejandro, "la nueva educación" varias paginas, 2006.

La PREVENCIÓN, no solo debe contemplar el ámbito de la conducta del individuo, sino también su responsabilidad ante posibles factores externos que lo afectan no solo de manera individual sino al entorno familiar y social.

El término PREVENCIÓN ha tomado un papel importante dentro del quehacer educativo que buscan como prevenir las conductas negativas dentro de la sociedad.

En la actualidad es necesario que la juventud reciba una educación adecuada llena de valores para que los niños y las niñas las pongan en práctica.

Si recordamos a Paulo Freire con su pedagogía de la liberación, Freire Plantea que el hombre de ser partícipe de la transformación del mundo por medio de una nueva educación que le ayude a ser crítico de su realidad y lo lleve a valorar su vivencia como algo lleno de valor real. Si los hombres se educan entre sí, es porque cada uno de nosotros educa y es educado por otros, sobre todo, porque podemos educarnos a nosotros mismos.

1.4.1.2. EDUCACIÓN Y CONCIENTIZACIÓN.

La educación como concientización es la pedagogía de Freire en su aporte y preocupación es el desarrollo de la criticidad como medio de la educación Para él, “el hombre, cualquiera sea su estado, es un ser abierto.

1.4.1.2.1 EL FUTURO TIENE NOMBRE.

Al parecer para algunos adultos no siempre los jóvenes son la esperanza del mundo al expresarse que la juventud de hoy no sirve, no es como antes usan estas frases porque no tiene el espíritu joven.

No debemos dejar solos a los jóvenes, ellos necesitan que les guíen con una educación de habilidades y conocimientos quienes serán los futuros sembradores de valores en la sociedad.

1.5. QUÉ ES LA AXIOLOGÍA?

La axiología conocida también como la filosofía de los valores, es la ciencia que estudia la naturaleza de los valores, es la ciencia que estudia la naturaleza de los valores y juicios, es decir la axiología estudia la forma en la que pensamos y actuamos como seres humanos.

Según Alejandro Saavedra, dentro del campo educativo la axiología aporta a la formación de valores, que nace por el mismo deseo del hombre de realizarse como ser humano.

El propósito de la naturaleza del valor dentro de la axiología es una capacidad que tiene el ser humano de valorar el mundo objetivamente, buscando no alterar ni deformar esta visión. El mundo debe ser valorado tal como es, de esta forma, la naturaleza del valor es objetiva, pero el valor es interpretado subjetivamente por la conciencia de cada ser humano.

Según el diccionario enciclopedia Océano 1 nos revela que la Axiología es la teoría de los valores y de los juicios de valor.

1.6. ANTECEDENTES HISTÓRICOS DE LA AXIOLOGÍA.

La axiología proviene del griego **áeioc** que quiere decir valioso y **lóyoc** que quiere decir tratado o filosofía de los valores y juicios valorativos.

El término axiología fue empleado por primera vez por Paul Laupie en 1902 y posteriormente por Eduard Von Hartman en 1908.¹⁷

La axiología no sólo trata de los valores positivos sino también de los valores negativos, analizando los principios que permiten pensar que algo es o no valioso, considerando los fundamentos. La investigación de la teoría de los valores ha encontrado una aplicación especial en la ética, ámbitos donde el concepto de valor posee una relevancia específica. Algunos filósofos como los alemanes Heinrich Rickert o Max Scheler, entre otros, han realizado diferentes propuestas para elaborar una jerarquía adecuada de los valores. En este sentido, puede hablarse de una ética axiológica que fue desarrollada principalmente por Scheler y Nicolai Hartman. Estos filósofos, conciben la axiología que es una de las dos principales fundamentaciones de la Ética junto con la Deontología encaminadas al ser humano.

¹⁷[Htp:// monografias. com//trabajos14/nuevmicro/nuevomicro.shtml](http://monografias.com/trabajos14/nuevmicro/nuevomicro.shtml).pág.1.

El problema fundamental que se desarrolla desde los orígenes mismos de la axiología, hacia fines del siglo XIX, es el de la objetividad o subjetividad de la totalidad de los valores. Marx Scheler se ubica en la primera de las dos posiciones. El subjetivismo se opone desde el principio a este enfoque, y en la antigua manera de Pitágoras, que lo estrictamente humano es la medida de todas las cosas y de la misma escala de valores sin sustento en la realidad exterior, lo ético y lo estético no son más que "expresiones" de la vida espiritual del sujeto. Es decir que lo ético y estético son tangibles por lo tanto solo se consigue con la práctica.

1.6.1. LA AXIOLOGÍA COMO TEORÍA.

La axiología como teoría es reciente y se desarrolla a finales del XIX los valores siempre han existido pero tendían a confundirse los antiguos filósofos decían que la belleza es bondad. Los primeros trabajos se desarrollaron en Alemania en el siglo XIX en importantes publicaciones por Wilhelm, Windelband y Ethrenfels.

Los valores son abstractos y pertenecen a una región independiente, no son objetos que se pueden comprar.

Dependen de dos corrientes.

- La corriente subjetivista del valor. Afirma que los valores son resultados de las reacciones individuales y colectivas. La constitución biológica dice que los valores están sujetos en la constitución peculiar(propio o privado de cada persona) y subjetiva (perteneciente al sujeto) generando especulaciones (acción y efecto) de todo tipo.
- Interés. Una cosa adquiere valor en la medida que le confieren interés. Según la historia la conducta del hombre no permite que la valoración no sea igual, cada individuo valora las cosas de forma diferente.
- La corriente objetiva nos dice que los valores dependen del sujeto y el objeto esta corriente reconoce que la valoración es subjetiva, el objetivismo descansa en dos tesis. Fundamentales a)incurrir en la separación radical entre valores y la

realidad o independencia de los valores que son absolutos que existen, **b)** afirma que los valores existen en sí pero no para mí.¹⁸

Es importante enfocar las diferentes teorías Axiológicas, en las que se basa el ser humano para adoptar diferentes valores, que son adquiridos por cada uno según sus culturas y vivencias.

1.6.2. TEORÍAS AXIOLÓGICAS.

Las teorías de la axiología son:

- **Epicureísmo:** Para el epicureísmo, no existía realidad diferente que la materia. Lo que llamamos alma, así como las ideas, no eran mas que formas de la materia compuesta de átomos y organizadas de manera especial dentro del cuerpo humano. Es decir que el alma y cuerpo eran una sola naturaleza y no dos cosas diferentes.

Todo valor, estarían plenamente regido por la actividad sensible del cuerpo. Así lo bueno moralmente no sería otra cosa que aquello que produjera sensaciones agradables al hombre: como es el placer. Pero no se entienda aquí la búsqueda de placer como la simple satisfacción inmediata y amoral de las necesidades fisiológicas y tendencias psíquicas sino, la búsqueda del mejor estado físico. La preservación saludable y satisfactoria del cuerpo humano era considerada como el fin moral por excelencia.

- **El utilitarismo cuántico:** En el siglo XVIII, como herederos de epicureísmo, aparece una corriente igualmente fundamentada en la fisiología de los órganos humanos. Según estos, los valores se representaban en la mayor cantidad de reacción positiva que se produjera en el individuo.

¹⁸Cfr Fernando Sabater la Ética el Valor de la Axiología pág. 33
www.Google.com/www.scribd.com/doc/22858535/Sintesis,2009 y www.wikipedia, la enciclopedia libre.
<http://monografias.com/trabajos/101amateri/1amateri.shtml>.pág.3

Determinaron además que mientras la reacción positiva aumentaba en el individuo, el medio de producción de aquella reacción debía aumentar también. En esta teoría solo se inclinaban por lo económico mas no por lo espiritual y moral, ya que para ellos lo más importante era la riqueza material y económica, olvidándose de lo demás.

- **Teoría Sociologista de Durkheim:** Para Durkheim, la sociedad no es solamente la suma de los individuos sino que presentan características específicas.

Se atribuía que la sociedad para lograr mantener relacionados a una multitud de individuos y en su consecución solo es posible en la medida en que estos individuos permanezcan unidos.

- **Teoría de Scheler:** Los valores, para Scheler y su escuela, son objetos captados o puestos en práctica, independientemente de la experiencia; se diferencia de los bienes empíricos, en que son sus encargados. Como se trata de propios ideales, pueden ser captados mediante una intuición emocional y no mediante un razonamiento.

1.7.LA RELACIÓN DE LA ETICA LA MORAL Y LA AXIOLOGÍA.

La ética y la axiología van de la mano ya que la axiología se encarga de estudiar los valores de los seres humanos y la ética los valores morales y por ello la axiología es su mejor aliada, lo bueno, lo útil, lo sublime, lo bello, etc. Son ejemplo de valores perseguidores por el hombre en la historia, el hombre es un ser axiológico, él hace del mundo un objeto de valoración, los valores son lo que le da sentido de ser al hombre. La ética y la axiología buscan la realización del ser humano como ser único humanizado regido a normas, principios y valores porque es un ente superior a los animales aunque a veces se comporta como tal cuando sabe diferenciar el bien del mal a pesar que posee conocimiento y posee su propia forma de vida, su propio medio ambiente pero sus impulsos están ligados al instinto.¹⁹

¹⁹Cfr. SABATER Fernando "Ética para el Amador" compañía editora Espasa Calpe Argentina, 1999, pág. 77

El ser humano se diferencia de los animales por su inteligencia y su capacidad de relacionarse con los demás, el hombre es formado en espíritu y éticamente cultivado que podemos inventar y elegir nuestra forma de vida, con un verdadero arte de vivir con libertad, esta libertad no es una filosofía ni siquiera es una idea es un movimiento de la conciencia que nos lleva a pronunciar un sí o un no en la brevedad posible, por ello decimos que la libertad es ser libre de actuar con prudencia pero en realidad existen muchas fuerzas que limitan nuestra libertad. Pero si podemos elegir lo que deseamos para nuestro bien eligiendo que hacer frente a lo que nos suceda, dar soluciones a los problemas.

Todos estamos atados a órdenes y costumbres que inclinan la conducta en una dirección u otra, porque tienen su peso y condicionan a su modo al ser humano, por ello se dice que debemos aprender a elegir por nosotros mismos.

La palabra moral etimológicamente tiene que ver con las costumbres pues eso es lo que significa en latino Mores y también con las órdenes pues los preceptos morales nos dicen debes hacer tal cosa, pero también hay costumbres o caprichos, lo que si se deja en claro que la ética de un hombre libre nada tiene que ver con los castigos o premios por la autoridad humana o divina.

Moral significa el conjunto de comportamientos que los seres humanos suelen aceptar como válidos. Ética en cambio es la reflexión del porqué nos consideramos válidos, en conjunto es el arte de vivir. Si hacemos una pequeña diferencia entre ética autoritaria se distingue por un criterio es que la una busca lo formal y la otra busca lo material, asimismo se diferencia lo bueno que se basa en el principio, lo malo lo que es nocivo lo que mata y lo que nos convierte en humanos.

Es decir que un hombre libre es aquel que cree en la realidad en el destino y se presta atención a si mismo y a los demás, no tratar a los otros como objetos sino como personas y a respetar con amor para que nos traten del mismo modo.

No estoy de acuerdo con que quien no tiene necesidad de nada pueda amar algo como tampoco concibo que quien no ame nada pueda ser feliz.”(Fernando Sabater obra Emilio).

La ética de vivir bien es saber que no todo da igual porque queremos realmente vivir bien estar siempre dispuestos a lo que hacemos corresponde a lo que queremos y mediante la practica ir desarrollando el buen gusto moral y siendo responsable de nuestros actos²⁰.

Tratar a las persona realmente como personas no es otra cosa que ponerte en el lugar del otro, prestarle atención, pero no por ello darle la razón a todo lo que se exprese y haga.

1.7.1. El valor moral de la axiología.- Es tan antiguo como la humanidad es el interés por regular mediante normas o códigos de las acciones humanas, en todos los pueblos, sociedades o cultura se encuentra órdenes y prohibiciones que definen su moral, como un conjunto de juicios relativos al bien y al mal destinados a transferir la conducta humana, estos se convierten en normas y comportamientos que dirigen sus actos en la práctica diaria.

1.7.2. ¿Qué genera la no formación de valores?

La formación en valores genera el disfrute pleno de un ser útil para la sociedad, seguro de lo que quiere, de lo que ama, de lo que tiene, de lo que es, buenos padres, buenos hijos, buen esposo/a, y a donde va siempre basado y guiado por los principios y valores que es la formación humana – Cristiana que actúa con libertad como ente activo de la sociedad.

1.7.2.1. EFECTOS.²¹

La no formación en valores genera la inseguridad, la baja autoestima, es injusto, miente, no cumple con sus tareas y obligaciones, conlleva al irrespeto con sus progenitores consigo mismo y con los demás, actúa con impulso negativos nada le parece bien mira siempre el lado negativo y no puede vivir en un ambiente de paz, amor. Justicia, tolerancia, respeto, tolerancia y libertad.

“Jorge Boran” Dice que “Si no sembramos hoy el amor de Dios en los corazones de las futuras generaciones nacerán sin ojos para Dios valores”.

²⁰Cfr. SABATER Fernando “ Ética para el Amador” compañía editora Espasa Calpe Argentina, 1999.

²¹Cfr. Crisisfamiliares Revista Familia. 2001 varias páginas, compilación Educación y familia. Citar bien

1.8. PROBLEMÁTICA DE LOS VALORES EN EL MUNDO ACTUAL.

Los valores son diferentes de país en país, de región a región, de ciudad a ciudad y lamentablemente de familia a familia, dentro de una misma familia se interpreta los valores de distinta manera. Para los padres lo que antes era malo, en la actualidad para los hijos no parece ser tan malo.

Se enfoca la crisis de valores en el mundo actual, tanto individual, familiar y social porque no decirlo hasta religioso, que vivimos en la actualidad no es porque los valores se hayan perdido sino mas bien se han dejado de practicar, dando prioridad a los anti-valores y a otros fines que son bombardeados por los grandes países que nos han llevado a un mundo de globalización con una evolución tecnológica e ideológica que impide que las personas sean analíticas, críticas y reflexivas.

Hoy en vez de ser un adelanto científico los medios tecnológicos y de la comunicación se tornan un verdadero problema social. Caos porque por medio de ellos se fomentan los antivalores dejándose arrastrar por las nuevas corrientes y estilos de vida diferente, afectando a la niñez, juventud y adultos estas son las razones por las que los verdaderos valores humanos se han dejado de practicar en el seno de la familia y en la sociedad.

Si la humanidad no concientiza en practicar valores, el mundo se dejara arrastrar por la perdición.

1.9.LAS TICS COMO APOYO PARA EDUCAR EN VALORES.

El mundo a través de los tiempos ha sufrido grandes cambios sociales, culturales, políticos, económicos y tecnológicos. Es tal que ahora es menester que vayamos de la mano con las tecnologías existentes pero para su utilización es necesario que desde las comunidades educativas se incentive a los estudiantes a utilizarlas con mesura y a que sepan discernir la información que encontraran.

Es de vital importancia que se establezcan políticas para que se implementen programas que incentiven a cultivar los valores que tanta falta hacen en la actualidad. Ya que con el transcurrir de los tiempos los seres humanos nos vamos alejando de las costumbres y robotizándonos dejando de lado los valores.

Las tecnologías no son malas sino hay que saberlas utilizar y seleccionar el tipo de información que ellas nos pueden ofertar (Calero, 2007)²².

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC)

Las tecnologías de la información propician que se realice un intercambio cultural con una diversidad de culturas y que se vaya enriqueciendo y difundiendo nuestra cultura.

En realidad la tecnología es de vital importancia para obtener información y realizar todo tipo de investigaciones de carácter social, cultural, político y económico.

Pero lamentablemente los seres humanos por falta de conocimiento la mal utilizamos y nos volvemos dependientes de las tecnologías a tal punto de empezamos a sentir que es una necesidad vital para nuestra vida. El problema es que la estamos mal utilizando y en realidad los aspectos tecnológicos más utilizados por la juventud nos son los más constructivos.

En virtud de ellos se debe emprender con campañas de concientización en cada uno de los centros educativos, en el núcleo familiar, a los profesores con la finalidad de crear una conciencia tecnológica en donde los estudiantes adquieran la capacidad de escoger la utilización de los elementos tecnológicos siempre y cuando vayan en beneficio de su formación como ser humano y lo cual conlleve a un buen vivir es decir que exista armonía en las bases fundamentales de la formación de las personas como el hogar, la escuela, la sociedad²³.

La incorporación de nuevas tecnologías al sistema de educativo requiere de un proceso de integración en una determinada planificación curricular tanto en el aula como del centro.

²²CALERO Mavillo, “Mejores Formas Pedagógicas de Enseñar y Aprender”, Editorial Silva, 2007, Perú, Pág. 3-121

²³CARRIAZO Mercedes, “¿Cómo hacer el aprendizaje significativo?” Grupo Santillana S.A., Guayaquil, 2009, Pág. 5-51

La tecnología posibilita contextos de aprendizaje activo, colaborativo, de aprendizaje autorregulado e interactivo, rompiendo con las situaciones de aprendizaje pasivo y exclusivamente acumulativo.

El objetivo de los programas que hoy se lleva a cabo para divulgar la educación con los nuevos medios es proveer de acceso al aprendizaje permanente para todos los ciudadanos y desarrollar la aplicación de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en la educación y la formación, especialmente utilizando material multimedia, que tiene un gran potencial para responder de forma flexible a las más variadas demandas en materia de educación.

El sector de la educación y la formación está desarrollando aplicaciones y servicios informáticos que permiten a las personas aprender diversos temas, en distintos sitios y en los tiempos que cada uno defina. Estas soluciones permiten que los profesores puedan trabajar en equipos a través de las redes,

Las innovaciones tecnológicas han proporcionado a la humanidad canales nuevos de comunicación e inmensas fuentes de información que difunden modelos de comportamiento social, actitudes, valores, formas de organización, etc.

Además de sus posibilidades para complementar y mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje presenciales, las TIC permiten crear nuevos entornos on-line de aprendizaje, que elimina la exigencia de coincidencia en el espacio y el tiempo de profesores y estudiantes.

En la escuela se debería utilizar las Tics esto facilitaría la asimilación de conocimientos en este caso los valores y los pondrían en práctica en su vida diaria ya que para los niños se hace más divertido la utilización de tecnología.

Con la utilización de las Tics, el docente provoca un cambio radical en el tipo de metodología, se pasa de una clase en la que el profesor habla y los alumnos escuchan, es decir, un profesor activo y unos alumnos pasivos, a una clase en la que principalmente los alumnos son participes de su propio aprendizaje, el profesor orienta pero no ordena y los alumnos se esfuerzan por desarrollarse a sí mismos pero no obedecen las simples

indicaciones del profesor y no obtienen el trabajo hecho sino que se les ayuda para que ellos mismos resuelvan sus propios desafíos.

1.10. MODELO PEDAGÓGICO.

1.10.1. EL CONSTRUCTIVISMO.

Si nos preguntamos ¿ qué es el constructivismo? Podremos encontrar respuestas como que el constructivismo no es una teoría pedagógica acuñado por una sola persona, es una teoría que se va desarrollando con el tiempo, por el aporte de varios autores y experiencias:

Para desarrollar este proyecto de grado, es indispensable que conceptualicemos lo que es y en qué consiste esta teoría, misma que será la guía de nuestro desarrollo software educativo.

1.10.1.1. FUNDAMENTOS DEL COSTRUCTIVISMO.

El constructivismo se fundamenta en 4 teorías.

- La teoría genética de Piaget.
- El de las teorías del aprendizaje verbal significativo de los organizadores previos y de asimilación propuesto por Ausubel;
- El inspirado en la Psicología Cognitiva; en el conocimiento del individuo proceso de la inteligencia.
- Y el que se deriva de la teoría sociocultural propuesta por Vigotsky.

Según **Piaget(1992)**, pioneroteórico del constructivismo, el desarrollo se produce articulado según los factores de *Maduración, Experiencia, Transmisión y Equilibrio*, dentro de un proceso en el que a la *maduración biológica*, le sigue la *experiencia* inmediata del individuo que encontrándose vinculado a un contexto socio-cultural incorpora el nuevo conocimiento en base a unos supuestos previos(**transmisión social**)²⁴ocurriendo el verdadero aprendizaje cuando el individuo logra transformar y

²⁴CARRACERO, José Rubio, El Constructivismo, <http://www.monografías.com.trabajos14//shtmideas> cap.3

diversificar los estímulos iniciales, *equilibrándose* así internamente, con cada alteración cognoscitiva.

La concepción constructivista del aprendizaje y de la enseñanza se organiza en torno a tres ideas fundamentales:

1. El alumno es el responsable último de su propio proceso de aprendizaje. Es él quien construye el conocimiento y nadie puede sustituirle en esta tarea. La importancia prestada a la actividad del alumno no debe interpretarse en el sentido de un acto de descubrimiento o de invención sino en el sentido de que él es quien aprende y, si él no lo hace, nadie, puede hacerlo en su lugar. La enseñanza está totalmente mediatizada por la actividad mental constructivista del estudiante. El estudiante no es sólo activo cuando manipula, explora, descubre o inventa, sino también cuando lee o escucha las explicaciones.

2. La actividad mental constructivista del alumno se aplica a contenidos, que ya posee un grado considerable de la elaboración, es decir, que el resultado de un cierto proceso de construcción a nivel social. Los estudiantes construyen o reconstruyen objetos de conocimiento que de hecho están contruidos. Construyen el sistema de la lengua escrita, pero de este sistema ya está elaborado; construyen las operaciones aritméticas mentales, pero estas ya están definidas; construyen el concepto de tiempo histórico, pero este concepto forma parte del bagaje cultural existente²⁵; construyen las normas de relación social, pero estas normas son las que regulan normalmente las relaciones entre las personas.

3. El hecho de que la actividad constructivista del estudiante se aplique a unos contenidos de aprendizaje preexistente condiciona el papel que está llamado a desempeñar el facilitador: Su función no puede limitarse únicamente a crear las condiciones óptimas para que el estudiante cree una actividad mental constructiva rica y diversa; el facilitador ha de intentar orientar esta actividad con el fin de que la construcción

²⁵Cfr. CRESPO, Mercedes "Compilación corrientes pedagógicas contemporáneas" Cuenca, año. 2007, pág. 112. Y <http://monografias.com/trabajos15/constructivismo.shtml>Ideas fundamentales

del estudiante se acerque de forma progresiva a lo que significan y representan los contenidos como saberes culturales.

La teoría Psicológica y epistemológica aporta a la teoría de Piaget proporcionando las bases científicas al constructivismo. Se refiere al estudio del proceso de construcción el mismo que emplea como caracterización, de sus posiciones teóricas²⁶

El constructivismo como teoría se la trabajó en el siglo XX pero sus aportes fueron desde 1980 y 1990.

No puede ser considerado como un bloque único a pesar de que comparten un mismo principio del constructivismo de los saberes. Su difusión se ha realizado a través de las reformas educativas y reflexión teórica de las universidades e institutos pedagógicos.

Por lo que encontramos que en ella casi no hay metodología pura que se puedan llamar ²⁷constructivas sino más bien adaptaciones de la teoría complementadas con técnicas y estrategias de aprendizaje llamadas activas.

Su aplicación es muy compleja ya que sus presupuestos teóricos también lo son. Pues al centrarse en cómo el ser humano aprende nos enfrentarnos a un complejo mundo, que en muchos de los casos debe ser comprendida en forma individual y no colectiva.

Sin embargo, de las serias limitaciones, su aporte es muy valioso para modificar la prácticacotidiana y la comprensión de nuestro rol en el proceso de nuestro inter-aprendizaje.

1.10.1.2. CONCEPCIONES TEÓRICAS.

²⁶Históricamente ha existido dos posturas filosóficas Básicas el realismo y el idealismo en la que manifiesta que el ser humano está capacitado para conocer comprender y llegar a soluciones verdaderas sobre la realidad en la que comparte la postura ideológica, el constructivismo comparte y epistemológicamente la postura filosófica que concibe al sujeto que conoce y al objeto de conocimiento como identidades independientes. Por ello el objeto no existe sin el sujeto, puedo decir que el constructivismo asume que la realidad es una construcción humana.

²⁷

El constructivismo se sustenta en diversas concepciones teóricas y metodológicas del que hacer educativo; en especial, se han considerado los fundamentos de la **Pedagogía Crítica** que ubica al estudiantado como protagonista principal en busca de los nuevos conocimientos, del saber, hacer y el ser. El desarrollo humano dentro de variadas estructuradas metodológicas del aprendizaje, con el predominio de las vías cognitivistas y constructivistas. Estos referentes de orden teórico se integran de la siguiente forma.²⁸

- Desarrollo humano.
- La Comprensión.
- La Percepción.

Según Soledad Mena Andrade: la palabra constructivismo es reciente pero la problemática que expresa es una preocupación antigua. Esta se refiere a una posición frente al problema del conocimiento que tiene cada individuo al momento de su aprendizaje.

Según Flores O, Rafael. (2005) el constructivismo pedagógico es anterior al constructivismo Psicológico. Pero si analizamos el constructivismo pedagógico este plantea que el verdadero aprendizaje humano es una construcción de cada individuo que lograr modificar su estructura mental y alcanzar un mayor nivel de diversidad de complejidad y de integración.

El conocimiento no se descubre sino se construye, se considera que el aprendizaje humano es una construcción interior para luego encajarse en la experiencia y conceptos previos del estudiante, tornándose en aprendizajes duraderos y significativos.

Según Baena Paz Guillermina; manifiesta que la construcción del pensamiento son técnicas para el desarrollo del aprendizaje, este sucede cuando surge alguna experiencia en el momento en el que el ser humano va asociando con otro y va superando lo aprendido anteriormente. Pero cuando un sistema ha sido asimilado y desea añadir otras asociaciones

²⁸Cfr. Ministerio de Educación del Ecuador, varios autores "Área de lengua y literatura, Actualización y Fortalecimiento Curricular de Educación Básica" año Noviembre del 2009, pág. 12

se construye un nuevo conocimiento y aprendizaje²⁹. Señala que los recuerdos son útiles en la asociación de un nuevo conocimiento porque ayuda a recordar de manera más fácil .

Sanjurjo Liliana, Vera María Teresita; Aprendizajes Significativos, manifiesta que en la construcción del aprendizaje tiene gran peso e influencia el ambiente en la construcción del sujeto aunque es un poco difícil diferenciar lo natural con lo cultural puesto que todo lo relativo al hombre abarca necesariamente ambos aspectos.

Las teorías constructivistas y la cognoscitiva constituyen una importante superación de la contradicción entre herencia- cultura, desarrollo- aprendizaje. Enfatiza además que la teoría constructivista supera a las anteriores teorías cuando logra reconocer el valor que de la asociación, ya que las reestructuraciones se logra muchas veces apoyándose en las previas³⁰

Según Sanjurjo; la concepción más tradicional representada por la **corriente verbalista** esta considera que el aprendizaje se produce por la adquisición perceptiva de la información mediante la palabra hablada o escrita.

- **La corriente sensual empirista**, surge con los primeros pedagogos quienes comienzan a reconocer la importancia de todos los sentidos y la experiencia en el proceso de aprendizaje, utiliza como ejemplo las clases demostrativas.
- **La corriente de la Nueva Escala.** Ésta produjo un vuelco importante respecto a la concepción del aprendizaje provocando cambios significativos, elevando al sujeto de una postura pasiva a una activa.
- **El conductismo que ha pasado durante años.** En las prácticas pedagógicas surge como expresión del positivismo, y en la psicología con el afán de lograr científicidad y adquirir la categoría de ciencia es necesario que pase por la experimentación de los fenómenos observables, registrables y cuantificables de la observación. **El conductismo** desarrolla una ardua tarea de experimentación

²⁹BAENA Paz Guillermina "Construcción del pensamiento prospectivo técnicas para su desarrollo" editorial trillas Septiembre del 2005. Pág. 26, 28.

³⁰SANJURJO Liliana, Vera María Teresita aprendizajes significativo y enseñanza en los niveles medio y superior, talleres Gráficos Fervil Santa Fe Argentina, 2003 pág. 26, 27,28,29,34.

en laboratorios especialmente con los animales, de cuya observación infiere aportes al conocimiento de la conducta humana y sostiene que el aprendizaje es producido por una asociación mecánica entre estímulo – respuesta.

- La teoría de Gestalt relaciona a la **teoría estructuralista** enfatiza en la reestructuración significativa de la realidad que lleva a cabo el sujeto su aprendizaje está en la forma en la que percibe el sujeto que aprende demostrando que no percibe la realidad como suma de elementos aislados sino a partir de estructuras significativas, que son fundamentalmente en la percepción entre elementos del entorno.
- **Sin duda Piaget**, es el más reconocido dentro de las **teorías del aprendizaje**, recoge y supera algunas hipótesis de las teorías anteriores, enfatizando en que el sujeto y el objeto se relaciona entre sí para que surja la construcción del conocimiento.³¹

¿Por qué se llaman proceso de construcción? Se llaman procesos de construcción porque conocemos y construimos los conocimientos a través de la realidad a partir de una permanente interacción y en función de la cual dotamos de significado a los objetos y sujetos, comprendemos propiedades, comparamos, exploramos, analizamos, manipulamos y estructuramos las propiedades de inteligencia.

1.11. TEORÍA PIAGETIANA.

El modelo constructivista está centrado en la persona en sus experiencias previas de las que realiza nuevas construcciones mentales; considera que la construcción se produce cuando el sujeto interactúa con el objeto en conocimiento según Piaget; cuando lo realiza en interacción con otros así es el aprendizaje, según Piaget; cuando lo realiza en interacción

³¹SANJURJO Liliana, Vera María Teresita "Aprendizaje significativo y enseñanza de los niveles medio y superior" Talleres gráficos Fervil Santa Fe Argentina, 2003, pág. 26, 27, 28.

con otros así es el aprendizaje, según Vigotsky, y por último cuando es significativo para el sujeto, así lo manifiesta (Ausubel)³²

El constructivismo parte de la responsabilidad que tiene el sujeto sobre su propio proceso de aprendizajes; mediante la experiencia personal basada en los conocimientos previos.

Por ello el constructivismo como “teoría psicológica propone que el conocimiento es producto de la propia construcción que el sujeto hace al interactuar con el mundo e intentar comprenderlo, en esa interacción las diversas aproximaciones y experimentaciones que hace que el sujeto a través del tiempo busca comprender y esto le permite ir modificando sus esquemas mentales (es decir aprender y desarrollarse).

El constructivismo es el eje de todo acto educativo porque lo construye el estudiante y el profesor, deben ser entes activos en el inter-aprendizaje, el profesor se convierte en el mediador que administra el entorno para ayudar al estudiante a conseguir sus objetivos ofreciendo múltiples **perspectivas** y apoyados en herramientas relacionados con la realidad de su entorno.

1.11.1 LAS TEORIAS COGNOSCITIVAS.

En la última mitad del siglo XIX concibe un modelo que define la forma en que los seres humanos confieren un sentido a su mundo al obtener y organizar en sus aprendizajes. Como se evolucionan el desarrollo cognoscitivo según Piaget del nacimiento a la madurez, nuestros procesos de pensamiento cambian de manera radical porque toman una estructura diferente a la anterior mediante los diferentes estadios en el que evoluciona el individuo.

1.11.1.1 LOS 4 PERIODOS DE DESARROLLO DE PIAGET.

Se describen 4 periodos de Piaget para explicar cómo nos adaptamos a nuestros ambientes. Estas son enfocadas con estructuras cognitivas compuestas de esquemas interrelacionadas asimilando ciertos aspectos en los esquemas pero también acomodando aquellos esquemas por medio de la reconstrucción o construyendo nuevos si es necesario

³²Psicología del Aprendizaje Varios autores “Área de lenguaje y literatura, Actualización y Fortalecimiento Curricular de Educación básica año noviembre del 2009, pág.12.

motivados por el principio de equilibración, maduración, y las experiencias ambientales y las experiencias ambientales y por medio de la interacción social.³³

<p>La Etapa Sensorio Motor. 0/2 años</p>	<p>Movimiento gradual de la conducta refleja hacia la actividad dirigida a un objeto y a un respuesta. Sensorio motora hacia estímulos inmediatos a la representación mental e imitación directa. Formación de concepto de objeto y estos continúan existiendo cuando ya no están a la vista.</p>
<p>Pre operacional. 2/ 7 años</p>	<p>Desarrollo del lenguaje y de la capacidad para pensar y solucionar por medio del uso de símbolos. El pensamiento es egocéntrico haciendo difícil ver el punto de vista de otra persona.</p>
<p>Operaciones concretas. 7/ 12 años</p>	<p>Mejoramiento de la capacidad para pensar de manera lógica debido a la consecución del pensamiento, reversible a la conservación, la clasificación, la identidad y la comprensión. Capaz de solucionar problemas concretos adoptar de manera perspectiva la posición del otro y considerar las intenciones en el razonamiento moral.</p>
<p>Operaciones formales. 12 años en adelante</p>	<p>El pensamiento hipotético y puramente simbólico se vuelve posible. El pensamiento se vuelve mas científico conforme la persona desarrolla a capacidad para generar y probar todas sus combinaciones lógicas pertinentes de un problema. Surgen las preocupaciones acerca de la identidad y las cuestiones sociales.</p>

Se centran en la percepción, el pensamiento y la memoria humana. En el ámbito de la educación considera a los estudiantes como procesadores activos de información, teniendo en cuenta el conocimiento y bagaje previos que estos disponen. Puesto que el estudiante es un individuo activo que explora, descubre y construye conocimientos, las teorías

³³Cfr. GUERRERO Gerardo "Compilación Psicología del aprendizaje" ciudad de Cuenca, año. 2006. Pág. 33, 34

cognoscitivas aplicadas a los métodos de enseñanza se han agrupado bajo la corriente denominada constructivismo.

Múltiples modelos se agrupan, bajo la perspectiva genérica constructivista, enfatizando diferentes aspectos del aprendizaje: desde las iniciales teorías del procesamiento de la información, hasta el aprendizaje significativo, las zonas de desarrollo próximo o de la flexibilidad cognitiva.

1.11.2 Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel³⁴, es quien plantea que el aprendizaje del estudiante depende de la estructura cognitiva, previa que se relaciona con la nueva información, y estos con los conceptos a aprender y le da sentido a partir de la estructura cognitiva del estudiante, cuya preocupación es la de un aprendizaje significativo dentro de un aprendizaje de conceptos tomados de la vida cotidiana.³⁵

1.11.3 Según Vigotsky. Es también asumida por el modelo socio-crítico quien afirma que el aprendizaje impulsa el desarrollo, es decir que el niño, la niña desarrolla sus funciones en el proceso de aprendizaje es el **constructivismo de orientación sociocultural**, concebido como un fenómeno que tiene lugar en la mente de un individuo, lo cual es un proceso individual de concebir la realidad, construyendo sus aprendizajes sea este individual o social, por acciones y por exploración. Recuerda que el sujeto no se limita en responder en forma refleja o mecánica, sino que es un sujeto activo que modifica el estímulo para ello se sirve de instrucciones y mediadores.

Los mediadores son el medio social –cultural que es fundamental. No se aprende solo, el aprendizaje procede del desarrollo, asimismo afirma que la educación está basada en lo afectivo.

³⁴Cfr. CRESPO Mercedes “Compilación Corrientes Pedagógicas contemporáneas” ciudad Cuenca, Año 2007, pág. 1015.

³⁵Cfr. Sanjurjo, Liliana, Vera María Teresita “Aprendizaje significativo y enseñanza de los niveles medio y superior” talleres gráficos Fervil Santa Fe Argentina, 2003, pág. 29, 34

Según estos autores conciben al constructivismo como una estructura fundamental en la enseñanza-aprendizaje puesto que en él se centra al estudiante como el protagonista de sus propios aprendizajes, llevándolo a un modelo pedagógico activo y significativo en el aprendizaje.

1.12 ADAPTACIÓN.

La adaptación es el proceso continuo de interrelaciones con el ambiente, las experiencias conducen a nuevos desarrollos de nuevos esquemas; al inicio por medio de la exploración, del ensayo y del error pero a medida que va creciendo o madurando el individuo sucede por medio de la experimentación conforme los esquemas se acumulan.

Piaget identificó dos mecanismos de adaptación fundamentales implicados en toda acción: la acomodación y asimilación, estos conceptos dentro de la teoría Piagetiana son la organización de la **equilibración** y de la **acomodación**, explicando la interrelación del sujeto y el medio del cual recibe permanentes estímulos que posibilitan el aprendizaje.³⁶

La acomodación. Es el cambio de la respuesta ante el reconocimiento de los esquemas existentes que no son adecuados para lograr los propósitos actuales, la acomodación es necesaria cuando se encuentran situaciones de adaptación que no satisfacen los esquemas existentes sino que van en búsqueda de nuevos conceptos o palabras.

De esta manera se produce el proceso de adaptación en el momento en que el sujeto intenta asimilar el nuevo conocimiento a las estructuras cognitivas que posee y acomoda a las nuevas situaciones produciendo diversas articulaciones.

La asimilación y la acomodación son procesos complementarios en la construcción de conocimiento de sujeto. El conflicto cognitivo provoca el aprendizaje, no es una manera de acumulación de información sino que hay una reestructuración de los esquemas de pensamientos, así se va logrando formas de equilibrio superior en las que el sujeto integra los nuevos conocimientos a las estructuras previas.

³⁶Cfr. Norfolk, Anita E. Psicología educativa editorial producción service México, 1999, pág. 27, 28.

La asimilación. Responde a una situación de estímulo usando los esquemas establecidos. Toda conducta incluye tanto asimilación como acomodación en el aprendizaje.

Esta inmersa también la toma de conciencia de las propiedades de los objetos (abstracción empírica.) y la toma de conciencia de las propias acciones o conocimientos aplicados a los objetos (abstracción reflexiva) . Desde esta perspectiva las estrategias didácticas permitirán la dinámica interna de los esquemas de conocimiento en el inter-aprendizaje.

1.13 EQUILIBRIO.

El equilibrio es la fuerza motivadora detrás de todo aprendizaje, según Piaget las personas luchan por mantener un balance entre la asimilación y la acomodación conforme imponen orden³⁷ y significado en sus experiencias dando un resultado de una nueva red de conocimientos más comprensivos y complejos, por ello se dice que es lo más importante una constante motivación para que adquiera nuevos y variados conocimientos dentro de su estructura mental. La motivación es un aspecto fundamental para contar con un ambiente óptimo para el aprendizaje activo y significativo en las que desenvuelven las funciones psíquicas la inteligencia el pensamiento e lenguaje, las sensopercepciones entre otras.

La equilibración funciona en un acontecimiento o situación en la que se encuentre el individuo de sentirse cómodo o no, y son los que permiten buscar una solución mediante la asimilación y la acomodación porque nuestro pensamiento cambia y avanza

1.14 LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES.³⁸

¿Qué son las inteligencias múltiples? So las habilidades que los seres humanos poseen. Las inteligencias múltiples juegan un papel importante puesto que a través de ellas el estudiante va evolucionando.

³⁷Cfr. Norfolk Anita E. psicología del aprendizaje año 2006, pág. 66

³⁸Cfr. CORREA Bravo Patricia. GUZMAN Valverde Cira. "Compilación y adaptación módulo de desarrollo de la inteligencia" Quito, 2001pág. 51, 52,53,57.

La Inteligencia Lingüística. Es la capacidad de emplear palabras eficazmente sea en forma oral o en forma escrita, esta inteligencia comprende la habilidad, la estructura del lenguaje la fonética o sonidos del lenguaje.

Inteligencia Lógica Matemática. Es la capacidad de emplear eficazmente los números y razonar bien, esta inteligencia abarca sensibilidad a las relaciones y patrones lógicos enunciados y propuestas, funciones y otras abstracciones. Agrupando por categorías, la clasificación, la interferencia, la generalización, el cálculo y la aprobación de hipótesis.

Inteligencia espacial. La habilidad de percibir de forma ascendente el mundo visual, espacial, esta inteligencia implica sensibilidad al color, línea, forma, figura, espacio, y la relación que existe entre estos elementos, incluye la capacidad para visualizar para presentar gráficamente las ideas visuales o espaciales y una orientación correcta de si mismo.

Inteligencia física o cinestética. Es la utilización del cuerpo para expresar ideas y pensamientos y la facilidad de emplear las manos para producir o transformar cosas esta inteligencia comprende habilidades físicas específicas con la coordinación, el equilibrio, la destreza, la fuerza, la flexibilidad y la velocidad así como también habilidades propioceptivas, táctiles y hápticas.

Inteligencia musical. Es la capacidad para percibir, distinguir, transformar y expresar; las formas musicales, esta inteligencia comprende sensibilidad al ritmo compás o melodía y al timbre o tonalidad de una pieza.

Inteligencia interpersonal. Habilidad de percibir y distinguir los estados de ánimo, interacciones, motivos y sentimientos de otras personas también puede abarcar sensibilidades a las expresiones faciales, a la voz y a los gestos.

Inteligencia Intrapersonal. Conocimientos propios y la habilidad de actuar adaptadamente sobre la base de ese conocimiento. Esta inteligencia comprende tener una imagen acertada de si mismo de las limitaciones y fortalezas propias reconocimientos de los estados de ánimo, intenciones, motivaciones, temperamentos, deseos y la capacidad de autodisciplina auto-comprensión y amor propio.

Se toma las inteligencias múltiples dentro de este producto de grado porque se complementa en el aprendizaje del ser humano, si faltar una de ellas el aprendizaje y comprensión no fuese completo, por ello que se ha visto la necesidad de enunciarlas, a cada una de ellas.

1.15Ciclo del aprendizaje.

El ciclo del aprendizaje. Se enuncia el ciclo del aprendizaje porque es importante en el aprendizaje del niño.

Los pasos del ciclo del aprendizaje son:

Experiencia Concreta. Es la manipulación u observación concreta en elemento de la realidad ya que el niños aprende manipulando, observando.

Reflexión. Está basado en los conocimientos previos que posee el niño, logrando que sean ellos quienes vayan construyendo su propio conocimiento a través de las preguntas y repuestas de lo experimentado.

Conceptualización. Busca fortalecer las destrezas y conocimientos, logrando alcanzar el objetivo propuesto dentro de tal o cual aprendizaje.

Aplicación. Son las actividades que se realizan en base a lo reconocido.

CAPÍTULO II

CONTEXTO DONDE SE APLICA LA GUÍA

2.1.LA MISIÓN Y LA VISIÓN DE LA ESCUELA

2.1.1. MISIÓN INSTITUCIONAL.

El personal Docente de la Unidad Educativa “Ambrosio Andrade Palacios” en concordancia con las aspiraciones de la niñez que se educa en nuestro plantel, la misma que es conseguir niños con actitudes positivas frente a la dura realidad que se enfrentaran hacia el futuro. Para ello se han reunido los profesores de la Unidad Educativa con autoridades líderes, padres de familia y otros.

2.1.2. VISIÓN INSTITUCIONAL

De manera directa es el involucramiento como respuesta de un análisis minucioso de los problemas externos e internos existentes en la Institución Educativa, ya que luego de la priorización se tomará como un reto para que en el transcurso del tiempo se vaya solicitando a las instituciones ya sea unos con carácter de urgencia y otros a largo plazo, solución que de ser posible dará la oportunidad de ubicar a la escuela en un plano más alto (Información proporcionada por las autoridades de la Unidad Educativa “Ambrosio Andrade Palacios”).

Para ello se efectuará serios esfuerzos, para como resultado de esto, combinar la masividad con la calidad y lograr que el proyecto P.E.I. pueda modificar las prácticas pedagógicas y

convertir a la institución educativa, en un centro de formación de nuevas personas: humanas, alegres, optimistas, responsables y trabajadora (Información proporcionada por las autoridades de la Unidad Educativa “Ambrosio Andrade Palacios”).

2.2.CONTEXTO SOCIOECONÓMICO Y EDUCATIVO.

La Escuela se encuentra ubicada en la parte Sur del Ecuador, perteneciente a la provincia del Cañar, Cantón Cañar, Parroquia Ducur.

En la parroquia los habitantes se dedican en la gran mayoría a la agricultura cuyos productos los sacan a la venta los días viernes en la misma parroquia. De igual manera en los últimos años ha tenido gran acogida la actividad ganadera, de esta actividad se deriva entradas económicas con la venta de los ejemplares, la venta de leche, la fabricación y venta de quesos.

En la parroquia los servicios básicos con los que se cuenta son: Tres cabinas telefónicas, servicio de teléfonos domiciliarios, luz eléctrica, alcantarillado, agua tratada, una feria que se realiza los días viernes, recolección de basura un día a la semana, un centro de salud, una estación de policía.

Se puede manifestar que existe un alto índice de migración interna y externa razón por la que muchos de los niños y niñas de la parroquia quedan al cuidado de sus familiares es decir que no viven bajo un núcleo familiar (Información Obtenida de fuentes primarias como son conversaciones con las autoridades de la Parroquia).

2.3.LA PLANIFICACIÓN Y LA EDUCACIÓN EN VALORES DE LA ESCUELA

En la actualidad la misión institucional tiene como objetivo procurar inculcar progresivamente en los niños y niñas los valores humanos básicos como:

- ❖ Identidad
- ❖ Honestidad
- ❖ Solidaridad
- ❖ Libertad y responsabilidad
- ❖ Respeto
- ❖ Criticidad y creatividad
- ❖ Calidez, afectividad y amor

Hasta el momento este objetivo no se pone en práctica. En la Misión Institucional consta que se tratará de conseguir material didáctico en el aspecto de valores, para lo cual se buscará capacitación para el correcto manejo y aplicación del mismo (Información proporcionada por las autoridades de la Unidad Educativa “Ambrosio Andrade Palacios”)

En la escuela Ambrosio Andrade hay una carencia de valores debido a la migración y el descuido de algunos padres al no educar en valores a sus hijos ya que el hogar es el más importante en donde se inculcan valores, en vista de esta pérdida de valores se ha propuesto trabajar un software educativo para ayudar a superar esta pérdida de valores y que los pongan en práctica en el establecimiento educativo en sus hogares y en su vida diaria y ellos al llegar a ser adultos sean los sembradores de valores en la sociedad.

2.4. ANÁLISIS DE LOS DATOS INVESTIGATIVOS SOBRE LA EDUCACIÓN EN VALORES.

En la actualidad en la Unidad Educativa se deja a libre albedrío para que cada maestro si es que lo desea en cada una de sus materias hable indistintamente de los valores, es decir que no existe un enunciado claro en el que se manifieste que cada profesor tiene la obligación de impartir sobre el tema de los valores en su materia.

Al momento no cuentan con un documento establecido que puedan seguir para guiar a los alumnos por el sendero de los valores, los profesores manifiestan que se les debe capacitar

sobre el tema y establecer un documento guía (Información proporcionada por las autoridades de la Unidad Educativa “Ambrosio Andrade Palacios”)³⁹.

2.5. DATOS ESTADISTICOS.

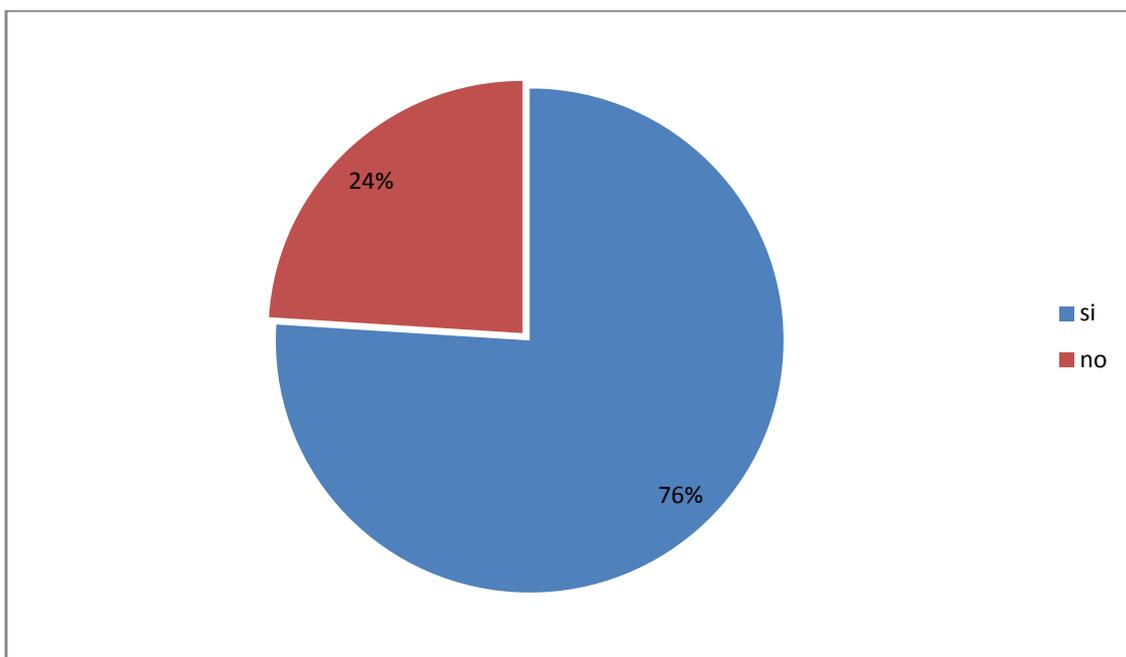
Según los datos obtenidos mediante la encuesta a los niños y niñas de la escuela Ambrosio Andrade Palacios se pudo observar la necesidad de un material de apoyo en valores por lo que durante las encuestas se obtuvo los resultados y sus manifestaciones, motivo por el cual me propuse realizar material didáctico multimedia que servirán para la formación de los niños y niñas de dicho centro.

Cuadro 1 Análisis sobre el conocimiento de los valores

¿Conoce usted los valores?		
OPCIONES	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
a. Si	16	76%
b. No	5	24%
Total	21	100%

Gráfico 1.

³⁹Información proporcionada por las autoridades de la Unidad Educativa “Ambrosio Andrade Palacios”.



ELABORADO POR CRISTINA BUÑAY

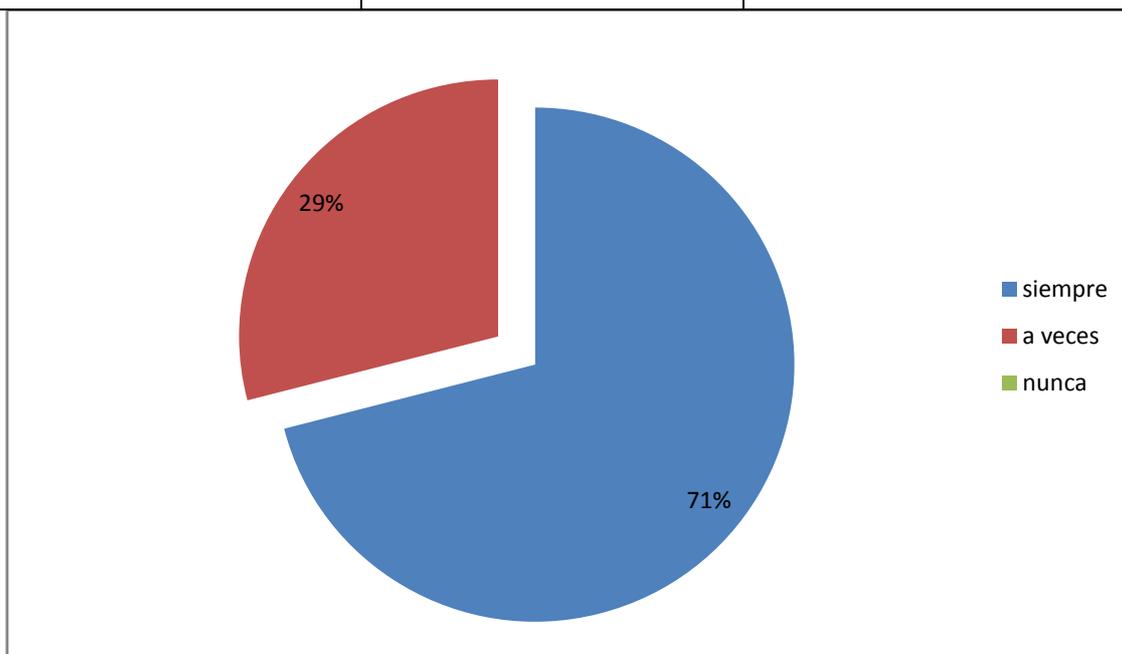
DATOS OBTENIDOS DE LA ENCUESTA año 2010-2011.

En la primera pregunta que se plantea es que si conoce o no los valores dando una respuesta de 76% que si conocen, que no el 24%.

Cuadro 2: Dialogo en la escuela sobre respeto, amor, libertad, amistad

Gráfico 2

OPCIONES	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
a. Siempre	15	71%
b. A veces.	6	29%
c. Nunca.	21	100%



ELABORADO POR CRISTINA BUÑAY

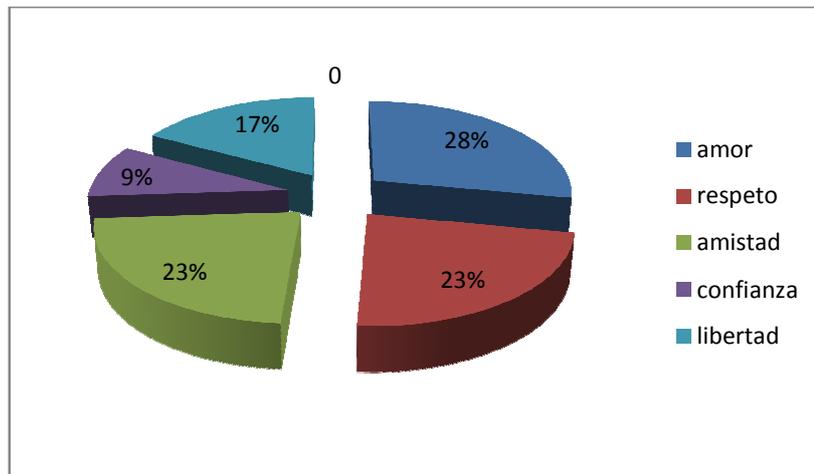
DATOS OBTENIDOS DE LA ENCUESTA AÑO 2010- 2011.

Como se puede observar dentro de los gráficos constan las manifestaciones de los estudiantes que dicen que en la escuela hay carencia de la práctica de los valores que dan un total del 29%, y el 71% si les han hablado de valores.

Cuadro 3. Dialogo sobre la crisis de valores dentro de clases.

3. ¿Qué valores te gustaría que se trabajen en clases?		
OPCIONES	Estudiantes	PORCENTAJE
respeto	15	28%
amor	18	23%
libertad	11	23%
amistad	15	9%
confianza	6	17%

Gráfico 3



ELABORADO POR CRISTINA BUÑAY

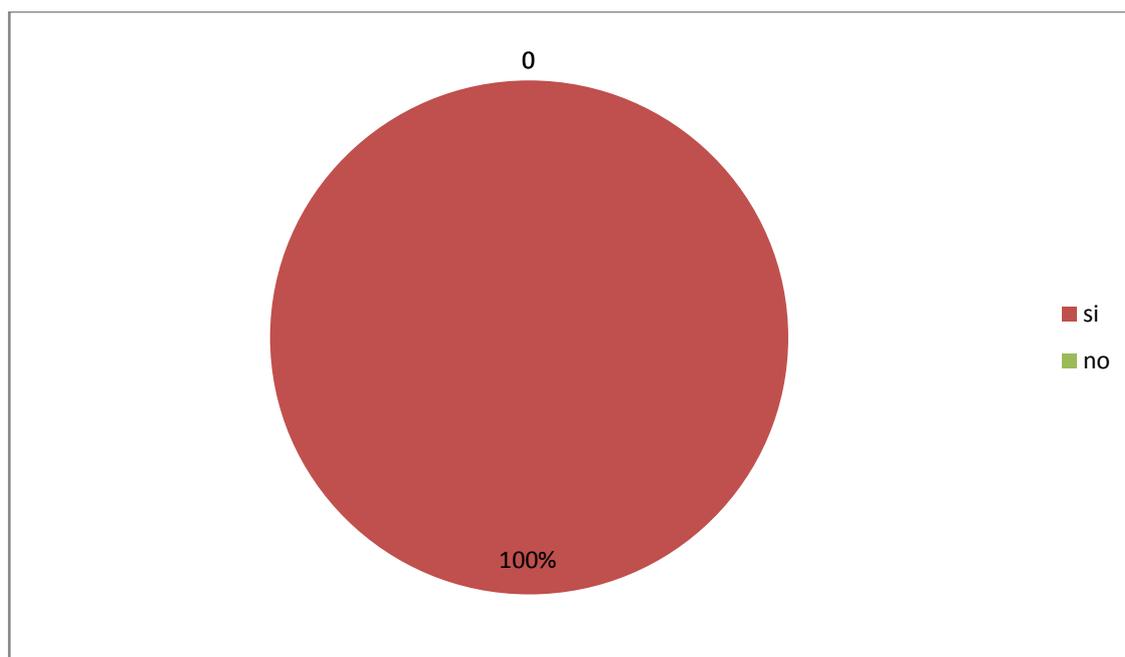
DATOS OBTENIDOS DE LA ENCUESTA año 2010- 2011

En esta ocasión se les pregunto a los estudiantes que valores les gustaría trabajar dentro de la escuela o en el lugar que se encuentre y su respuesta fue mayor amor 16 %, respeto 15 %, amistad 15 %, libertad 11% confianza 6%.

Cuadro 4. Debate sobre si les gustaría trabajar con un Cd interactivo.

4. ¿Te gustaría trabajar el tema de valores de manera interactiva, es decir en la computadora?		
OPCIONES	ESTUDIANTES	PORCENTAJES
a. Si	21	100%
b. No	0	0%

Grafico 4



ELABORADO POR CRISTINA BUÑAY

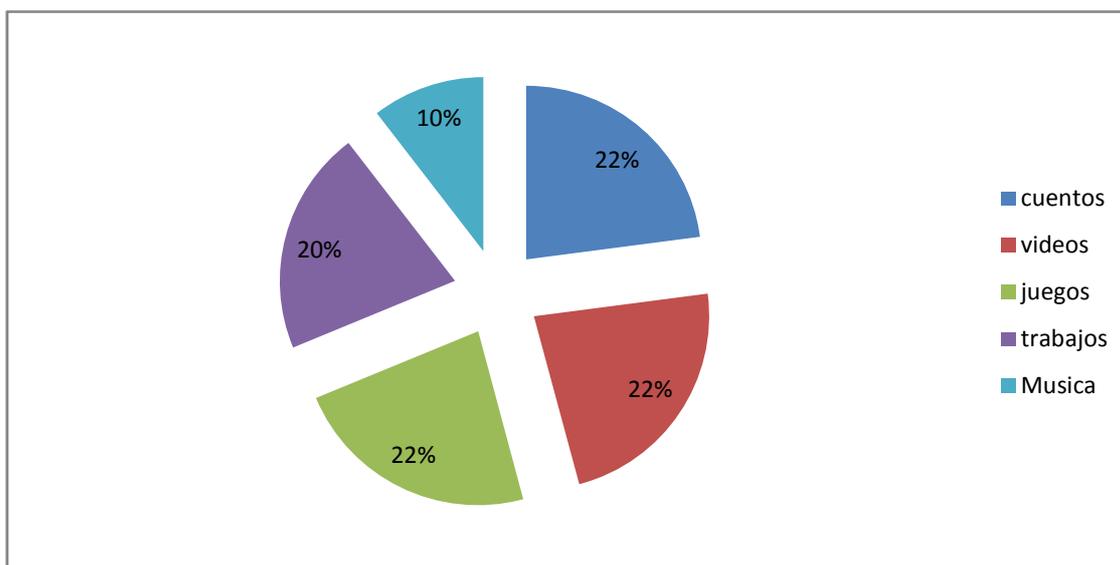
DATOS OBTENIDOS DE LA ENCUESTA 2010-2011.

Dentro de la pregunta 4 los niños aceptan trabajar con el Cd interactivo con un porcentaje de 100% en el si el 0 % no.

Cuadro 5. Aquí se les pregunta a los estudiantes que contendrá el software

5. ¿Qué te gustaría que tenga el software de la computadora para el trabajo en valores?		
OPCIONES	ESTUDIANTES	PORCENTAJES
Cuentos	15	22%
Videos	15	22%
Juegos	15	22%
Trabajos	14	20%
Música	10	10%

Gráfico 5



ELABORADO POR CRISTINA BUÑAY

DATOS OBTENIDOS DE LA ENCUESTA 2010-2011.

Aquí los estudiantes decidirán lo que va a contener teniendo como resultado el 22% en cuentos, el 22% videos, 22% juegos 20% trabajos, 10% música.

La práctica de valores dentro de la escuela Ambrosio Andrade Palacios se torna una necesidad en cuento al conocimiento porque los niños, niñas, carecen de aquello ya que en su casa no tienen el debido ejemplo por parte de sus padres y de quienes les rodean.

Sólo con la práctica de valores se puede forjar un mañana mejor con una civilización más humanizada para que pueda crecer en sentimiento, amor, respeto, seguridad y confianza. Por lo que me propongo aportar con un “granito de arena” en la concienciación y fortalecimiento de los valores que son tan importantes en la vida del ser humano.

2.6. PROPUESTA EDUCATIVA.

El tema es escogido debido a la necesidad que presentan los destinatarios de involucrarse en un ambiente de valores tales como: amor, respeto, libertad, amistad, de cada uno de los asistentes para lograr un desarrollo integral, dirigido a contribuir un ambiente acogedor y de calidad humana con sus maestros en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los niños y niñas, y lograr que cada uno sea capaz de valorarse como sujetos activos dentro de la sociedad.

En calidad de estudiante salesiana al encontrarme culminando la carrera de Pedagogía considero estar en capacidad de aportar en bien de fortalecer los valores mediante la elaboración del software con la dirección del Director de Producto, de la Directora de Carrera, de los Docentes de la Universidad Politécnica,

CAPÍTULO III

GUÍA PARA EL USO DEL MATERIAL MULTIMEDIA PARA LA EDUCACIÓN EN VALORES

3.1 Estructura de la guía

La guía estará estructurada de la siguiente manera:

- Presentación.

3.2 Objetivos y Metodología

3.2.1. Objetivos

- Impartir valores a los niños y niñas del cuarto año de básica de la escuela Ambrosio Andrade Palacios de la parroquia Ducur.
- Socializar los valores a los niños y niñas mediante juegos, videos, reflexiones, cuestionarios sobre valores.

3.2.2. Metodología

- Para el cumplimiento de los objetivos se procederá a la recolección de información en fuentes primarias y secundarias.

3.3 Diseño de guía y Elaboración de la guía

PRESENTACIÓN

Hoy queremos a niños y niñas con una formación íntegra en valores, es por tal razón que presento la guía “Cultivando valores”, como un aporte para contribuir a la formación humana de niños y niñas de Ecuador.

Se debe considerar como pilar fundamental una educación en valores, Por intermedio de esta guía los maestros y maestras, niños y niñas, encontraran una herramienta novedosa, que les conduzca a un viaje de reflexión sobre sus vivencias, valores y actitudes

Cristina Elizabeth Buñay Moncayo

**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA.
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

CARRERA: PEDAGOGIA

MODALIDAD A DISTANCIA

MANUAL DE USUARIO DEL SOFTWARE “CULTIVANDO VALORES EN LOS NIÑOS”

**Producto de Tesis previo a la obtención
del título de: licenciado en ciencias de
la educación, mención pedagogía**

REALIZADO POR:

CRISTINA ELIZABETH BUÑAY MONCAYO

DIRIGIDO POR:

LCDO. XAVIER MERCHÁN ARÍZAGA

CUENCA – ECUADOR

2011

INDICE

60

1. Introducción.....	.....
2. Definición del software cultivando valores.....	.....
3. Objetivos del software “cultivando valores”.....	.....
4. Ficha de resumen.....	.....
5. Ejemplos de Planificación de Aula.....	.....
6. Utilización del software “cultivando valores”.....	.....
6.1 Instalación técnica.....	.....
6.2 Uso y desarrollo técnico del software “Cultivando Valores”.....	.....
6.2.1.1 EJE 1 APRENDAMOS JUGANDO.	
6.2.1.1.1 Libertad.....	.....
6.2.1.1.2 Amor.....	.....
6.2.1.1.3 Respeto.....	.....
6.2.1.1.4 Amistad.....	.....
6.2.1.2 (PARTE 2). VIDEO DE VALORES.....	.....
6.2.1.3 (PARTE 3). REFLEXIONES.....	.....
6.2.1.4 (PARTE 4). CUESTIONARIOS.....	.....

1. INTRODUCCIÓN

En la actualidad a nivel mundial la tecnología avanza cada día y se inmiscuye en todas las sociedades existentes, en tal virtud se debe complementar los aportes que el sistema informático ofrece en el proceso de enseñanza aprendizaje en las escuelas.

Es por tal razón que se ha trabajado en la elaboración de material didáctico multimedia y su guía para trabajar valores para los estudiantes del Cuarto Año de Educación Básica de la Escuela Ambrosio Andrade Palacios de la parroquia Ducur, del cantón y provincia del Cañar, durante el año lectivo 2010 – 2011, persiguiendo que el presente producto se convierta en un recurso didáctico que va de la mano con la tecnología y sea novedoso que motive a los niños y niñas.

2. Definición del software “Cultivando Valores”

El software “Cultivando Valores” es un recurso didáctico planificado y diseñado dentro de las nuevas tecnologías de la información como refuerzo de la enseñanza de la Educación en Valores para niños del cuarto año de educación básica de la ESCUELA Ambrosio Andrade Palacios.

3. Objetivos del software “Cultivando Valores”.

Los objetivos que se requiere conseguir con la planificación y elaboración de este producto son:

- Permitir al usuario participar en actividades con elementos lúdicos como instrumento de aprendizaje de la Educación en Valores.
- Reforzar conocimientos prácticos que podrán aplicar en su vida diaria.
- Incentivar al docente a la utilización de las herramientas informáticas interactivas con un recurso didáctico actual que cumple con los requisitos para fomentar la motivación

FICHA DE RESUMEN

Competencia general	Contenidos	Actividades del software
<p>Comprender en la cotidianidad de la vida, como desarrollar actitudes que permitan la vivencia de los valores propuestos en el software, para mejorar las relaciones intra e inter personales, así como el uso de las herramientas informáticas.</p>	El amor	Video sobre el amor Juego del amor Reflexiones (El libro rojo) powerpoint. Cuestionario sobre el amor
	La amistad	Videos sobre la amistad Juegos sobre la amistad Reflexiones Cuestionarios sobre la amistad
	El respeto	Video sobre el respeto Juegos del respeto Reflexiones. Cuestionarios sobre el respeto.
	La libertad	Videos sobre la libertad. Juegos de la libertad Reflexiones. Cuestionarios sobre la libertad

**ESCUELA AMBROSIO ANDRADE PALACIOS
PLANIFICACIÓN DE EDUCACIÓN EN VALORES**

ÁREA: Valores

Año de básica: CUARTO **Objetivo:** Fomentar las expresiones que evidencian el amor, mediante el uso de los recursos del software y los espacios propuestos para la vivencia del valor, para mejorar el clima institucional y familiar.

TEMA: El amor

PROFESORA: Cristina Buñay Moncayo

Tiempo: 90 minutos

Competencia	Contenidos	Metodología	Recursos	Evaluación
Proponer soluciones a los problemas de relaciones familiares y de amigos, que se presenten en lo cotidianos, a través de la vivencia del amor.	EL AMOR : CONCEPTO COMO FOMENTAR EL AMOR FAMILIAR EL AMOR POR EL PROJIMO	<p>Ciclo del aprendizaje</p> <p>Experiencia</p> <ul style="list-style-type: none"> Ver video del amor. <p>Reflexión</p> <ul style="list-style-type: none"> Desarrollar el juego de imágenes y respuestas Llenar los espacios de la ficha propuesta <p>Conceptualización</p> <ul style="list-style-type: none"> Escribir un poema sobre el significado del amor Presentar un powerpoint con los diversos conceptos de amor. <p>Aplicación</p> <ul style="list-style-type: none"> Elaborar carteles en Word sobre el amor luego imprimir y pegar en el curso. Escribir una carta a sus padres donde se exprese el amor que cada uno siente a partir del Libro Rojo. 	<ul style="list-style-type: none"> Computadoras Software educativo Programas de office Discos de video Flash memories 	<p>Inicial</p> <p>Lluvia de ideas sobre el tema a tratar “el amor”</p> <p>Procesual</p> <p>Manejo del software cultivando valores</p> <p>Opiniones vertidas</p> <p>Final</p> <p>Carteles elaborados en Word.</p>

ESCUELA AMBROSIO ANDRADE PALACIOS
Planificación de educación en valores

ÁREA: Valores

Año de básica: CUARTO **Objetivo:** Que los niños sean receptores y creadores de la importancia de la amistad.

TEMA: La amistad

PROFESORA: Cristina BuñayMoncayo.

TIEMPO: 90 minutos

Competencia	Contenidos	Metodología	Recursos	Evaluación continua
Criticar las actitudes en la vida cotidiana, que muestran una falsa amistad.	<p>La amistad : CONCEPTO</p> <p>COMO VIVIR LA AMISTAD</p> <p>LA AMISTAD EN LA ESCUELA</p>	<p>Ciclo del aprendizaje</p> <p>Experiencia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ver el video de la amistad <p>Reflexión</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar el juego de • Observación del software cultivando valores (reflexiones sobre la amistad) <p>Conceptualización</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escribir en una hoja 10 ideas sobre el amor. <p>Aplicación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elabore un resumen sobre la amistad. • De las siguientes alternativas escoja una que puede llevar a la práctica de la amistad <ol style="list-style-type: none"> a) Ayudar a un compañero de clase a comprender o mejorar en una materia que no comprenda. Ayudar en casa a hacer que aceres domésticos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadoras • Software educativo • Programas de office • Hojas 	<p>Inicial</p> <p>Lluvia de ideas sobre conocimientos previos sobre la amistad</p> <p>Procesual</p> <p>Manejo del software cultivando valores, forma de relacionarse con los demás compañeros.</p> <p>Opiniones vertidas</p> <p>Final</p> <p>Escrito sobre la amistad. Y observación de las actitudes del estudiante en el desarrollo de alternativas que puedan llevar a la práctica de este valor.</p>

ESCUELA AMBROSIO ANDRADE PALACIOS
Planificación de educación en valores

ÁREA: Valores

Año de básica: CUARTO **Objetivo:** Fomentar el respeto para el bienestar familiar

TEMA: el respeto

PROFESORA: Cristina BuñayMoncayo.

TIEMPO: 90 minutos

Competencia	Contenidos	Metodología	Recursos	Evaluación
Propone reglas para mejorar el respeto dentro del curso	<p>EL RESPETO : CONCEPTO</p> <p>COMO FOMENTAR EL RESPETO</p> <p>EL RESPETO EN LA ESCUELA</p>	<p>Ciclo del aprendizaje</p> <p>Experiencia</p> <ul style="list-style-type: none"> Ver el video del respeto y compartir sus ideas acerca del video <p>Reflexión</p> <ul style="list-style-type: none"> Realizar el juego de Llene el siguiente cuestionario del respeto. <p>Conceptualización</p> <ul style="list-style-type: none"> En una hoja de Word escriba un decálogo que me diga que es el respeto. <p>Aplicación</p> <ul style="list-style-type: none"> Elabore un papelote con las palabras principales del respeto. Pidiendo a los estudiantes que trabajen en grupo que den sus opiniones del respeto 	<ul style="list-style-type: none"> Computadoras Software educativo Programas de office Discos de video 	<p>Inicial Observación</p> <p>Procesual. El manejo del software cultivando valores.</p> <p>Final Revisar el papelote con las palabras principales del respeto. Observación de cómo actuaron en el trabajo en grupo si respetaron las opiniones de sus compañeros</p>

ESCUELA AMBROSIO ANDRADE PALACIOS
Planificación de educación en valores

ÁREA: Valores

Año de básica: CUARTO **Objetivo:** conseguir que los niños conozcan el verdadero significado de la libertad y la pongan en practica

TEMA: La libertad

Competencia	Contenidos	Metodología	Recursos	Evaluación
<p>Aplique en su vida diaria actitudes que demuestran un crecimiento en la libertad</p>	<p>La amistad : CONCEPTO</p> <p>COMO FOMENTAR LA LIBERTAD EN LA ESCUELA</p> <p>LA LIBERTAD EN LA ESCUELA</p>	<p>Ciclo del aprendizaje</p> <p>Experiencia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ver el video de la libertad <p>Reflexión</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realice el juego de la libertad <p>Conceptualización</p> <ul style="list-style-type: none"> • En su cuaderno elabore 5 ideas donde exista libertad <p>Aplicación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elabore un mentefacto sobre la libertad. • De las siguientes propuestas escoja una que puede llevar a la práctica de la libertad y porque: puede asociarse con otros compañeros. *Pinte el curso. *prepare un juego para el curso. * celebre el cumpleaños de los compañeros. 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadoras • Software educativo • lápiz • cuadernos 	<p>Inicial</p> <p>Lluvia de ideas sobre conocimientos previos sobre la libertad</p> <p>Procesual</p> <p>Manejo del software cultivando valores</p> <p>Opiniones vertidas</p> <p>Final</p> <p>Permitir que los estudiantes escojan la tarea que decidan realizar en el aula. Pinten el curso. Preparen un juego Celebre el cumpleaños de los compañeros.</p>

6. Utilización de software “CULTIVANDO VALORES

6.1. Instalación técnica

El software “Cultivando valores” no necesita instalación por cuanto está hecho en un programa de diseño y aplicación multimedia que permite un mejor rendimiento. Sin embargo el momento de introducir el CD en el computador se debe tomar las siguientes recomendaciones:

1. Es compatible solamente solo con el sistema Windows
2. Requerimiento minino de memoria RAM de 1gb
3. Tener instalador adobe Reader para los documentos en pdf.

6.2. Uso y desarrollo pedagógico del Software Cultivando Valores.

Mediante esta guía de usuario pretendemos facilitar el uso y adaptación de los contenidos de este producto, mediante la explicación de los fundamentos didácticos de los mismos.

La primera pantalla que se presentara será la que se encuentra a continuación

Botones

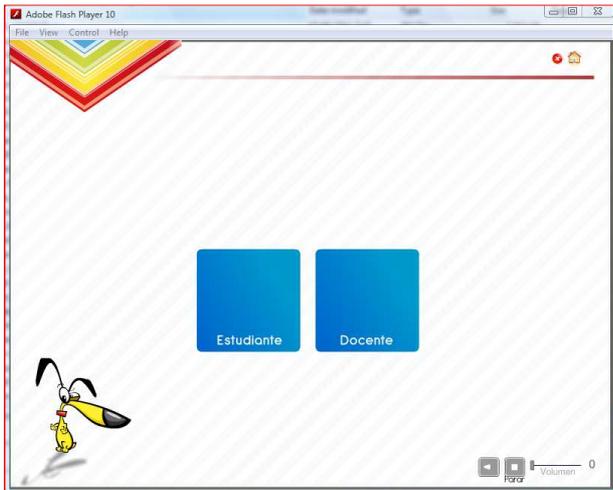
En el software educativo desarrollado contaremos con tres botones que nos facilitarán el uso más correcto del aplicativo.

 **Salir.-** Muy útil para salir de la aplicación de una manera correcta

 **Inicio.-** con este botón podremos regresar al inicio de la aplicación

 **Regresar.-** útil para regresar a la sección anterior.

Pantalla Principal



Donde encontraremos las dos secciones que consta esta aplicación que serían **“Estudiante”** y **“Docente”**. Al ingresar en la sección de estudiante podremos ver las diferentes actividades que podrá utilizar para el conocimiento de nuevos conceptos.



A continuación explicaremos cada sección para una mejor comprensión del uso del aplicativo.

ESTUDIANTE PRIMER EJE

Aprendamos Jugando

Este es un espacio creado para la interactividad del niño con la tecnología, en base al método del juego se pretende reforzar conocimientos conceptuales de los valores, adaptados al nivel psicopedagógicos del estudiante del cuarto año de educación básica.

Al acceder al link podemos observar la siguiente pantalla.



EL VALOR PEDAGÓGICO hace referencia a los fundamentos pedagógicos que pasaron a la hora de escoger el tipo de actividad en correlación directa con el objetivo a lograr. La DESCRIPCION es una breve explicación del mecanismo de interactividad que presenta el juego multimedia y finalmente. MENSAJE es el objetivo que se desea transmitir antes, durante y después de la utilización de software específicamente en esta actividad.

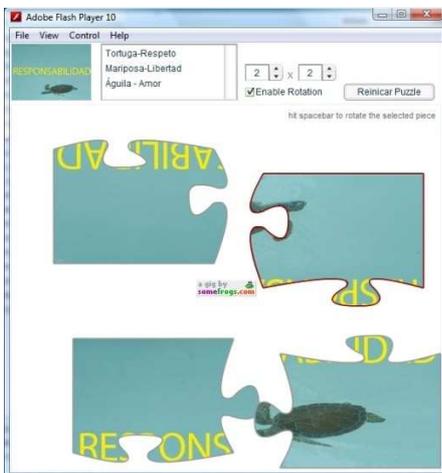
Cabe destacar que luego de cada uno de los juegos como incentivos de haber logrado los objetivos, los niños podrán observar videos o diapositivas de los temas tratados constituyendo un valioso material a la hora de desarrollar técnicas posteriores.

Libertad. VALOR PEDAGOGICO. – El juego utilizado es sobre rompecabezas en el ámbito educativo los rompecabezas son muy apreciados por sus aspectos motivadores y formativos, desarrollan ciertas habilidades y destrezas en los niños como la capacidad de análisis y síntesis, coordinación, visión espacial motricidad el pensamiento lógico y la creatividad, entre otros jugar con rompecabezas ejercita la mente de los niños y les ayuda a identificar los conocimientos que necesita para leer, escribir, resolver problemas y coordinar sus pensamientos y acciones, además sirven para reforzar conceptos de números formas y temas.

Descripción.- El usuario deberá armar el rompecabezas de imágenes que representan la libertad.

Dificultad.- El usuario puede seleccionar la dificultad que desee aplicar a las imágenes del rompecabezas.

Mensaje.- comprender que la libertad es algo sumamente importante que todo debes respetar, que no podemos ser nosotros los que no demos libertad a los demás.



Amor.- VALOR PEDAGOGICO.- El juego es utilizado la evasión de obstáculos con un propósito final la contemplación de la imagen estimula en el niño la capacidad de observación y expresión.

Descripción.- El usuario debe atrapar los corazones, mientras más corazones atrapamos niveles irá avanzando.

Dificultad.- se deberá evitar las mariposas toquen a la hormiga, que representan las dificultades que tenemos en el día a día para dar amor.

Mensaje.- el amor es algo esencial que todos los seres humanos tienen, que los problemas no deben terminar con él.

La pantalla que podemos observar es la siguiente.



Respeto.- VALOR PEDAGOGICO.- El juego es la relación de imágenes según al respeto que pertenezca los diagramas visuales ayudan al estudiante a procesar, organizar y priorizar nueva información de manera que puedan integrarlas significativamente a su base de conocimientos previos.

Descripción.- El usuario debe encontrar los pares de imágenes usando mucho su memoria, cuando encuentre todo podrá recibir su premio.

Dificultad.- podrá escoger el nivel de complejidad en las opciones del juego.

Mensaje.- comprender la importancia del respeto a la vida, a la naturaleza, al medio ambiente, y lo más importante a los demás, usando imágenes que muestre los diferentes respetos.

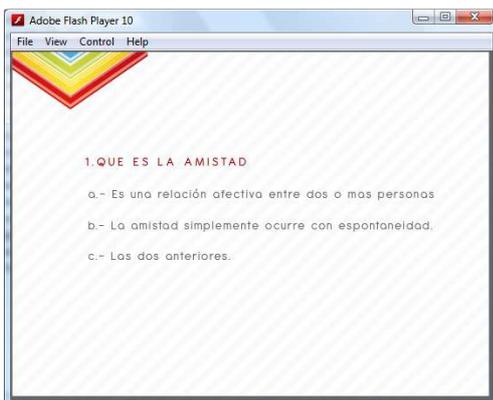


Amistad.- VALOR PEDAGOGICO.- Este juego trabaja con preguntas de opción múltiple las que llevan a que el estudiante se den cuenta que su respuesta puede o no ser una opción en cuyo caso negativo persistirá hasta encontrar las opciones como respuestas.

Descripción.- un pequeño juego que a través de preguntas busca que los estudiantes puedan captar el verdadero significado del amor.

Dificultad.- es muy fácil de jugar donde podemos ver si hemos escogido la opción correcta, si no respondemos correctamente no podremos pasar de pregunta.

Mensaje. A veces nos preguntamos ¿Qué es la amistad? La clave está en que si practicamos la amistad, el ser humano al tener este sentimiento mutuo será un individuo que comprenda el verdadero significado de amor y la ponga en práctica.



SEGUNDA PARTE

VIDEOS DE VALORES. En este link encontraremos videos aplicables a cada uno de los valores como son amor, libertad, respeto, amistad.

Esta sección servirá de refuerzo para que los estudiantes puedan captar el significado de los valores a través de unos videos seleccionados para cada uno. Solo haciendo click sobre el nombre podremos ver el video.



VALOR PEDAGOGICO. El video es un medio didáctico que facilita al estudiante en la asimilación de contenidos. El video motiva al estudiante haciéndole más interesante algunos conceptos.

Tercera parte

Reflexiones. En este link se encuentran cuentos o presentación de diapositivas para cada uno de los valores en donde los niños podrán leerlos y luego reflexionar sobre lo que leyeron.



VALOR PEDAGOGICO.- El cuento es un recurso didáctico excelente para despertar la imaginación, aprende diversos conceptos culturales e involucrar indirectamente al niño o niña en el mundo de los valores y estimular su lado sensible y crítico de las cosas.

Cuarta Parte

Cuestionarios

Para esta sección se han desarrollado una serie de cuestionarios para cada valor, que podrán ayudar a medir el nivel de comprensión en cada valor, se han desarrollado un cuestionario para cada uno de los valores.

VALOR PEDAGOGICO.-

SEGUNDO EJE.

Docente

Esta es una sección diseñada para ayudar al docente a guiar su planificación y la correcta utilización de este recurso. El docente puede disponer de planificaciones.

Como herramientas para el docente se han puesto a su disposición las planificaciones para llevar un correcto modelo de enseñanza en el uso de esta herramienta, para cada valor se tiene desarrollado una planificación, que puede ser impreso.



LINCOGRAFÍA.

Imágenes.

www.google.com/imagenes/violencia.

www.google.com/imagenes/paz.

[www.google.com/imagenes/respeto a la vida](http://www.google.com/imagenes/respeto%20a%20la%20vida).

[www.google.com/imagenes/respeto al planeta](http://www.google.com/imagenes/respeto%20al%20planeta).

[www.google.com/imagenes/ puntualidad](http://www.google.com/imagenes/puntualidad).

[www.google.com/imagenes/ amor a la madre](http://www.google.com/imagenes/amor%20a%20la%20madre).

[www.google.com/imagenes/ reciclar](http://www.google.com/imagenes/reciclar)

[www.google.com/imagenes/ escuchar las opiniones de tus compañeros](http://www.google.com/imagenes/escuchar%20las%20opiniones%20de%20tus%20compa%C3%B1eros)

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

- Puedo concluir diciendo que los valores son la base de una formación del ser humano practicándolo y dando el ejemplo se puede transmitir a todos los que nos rodean. Una sociedad sin valores cae en el caos.
- El trabajo sobre valores es una buena ayuda a vivenciar y fortalecer el aprendizaje y la práctica de los mismos dentro de una sociedad que está en constante cambio y desarrollo. También es una oportunidad que se les brindan a través del trabajo a los niños y niñas, para que cuenten con una orientación que les permita transitar por la sociedad.
- Como se puede observar el software educativo no puede ser aplicado para todas las edades porque cada edad es diferente con amplio conocimiento variado contenido, por cuanto este software servirá para niños de cuarto año de educación básica que oscilan entre los 8 y nueve años.
- Con la elaboración de juegos, cuestionarios, recopilación de videos se ha elaborado un CD interactivo en donde los niños podrán participar de manera agradable y divertida
- Con la elaboración del CD se contribuye para que los niños y niñas utilicen la tecnología en beneficio de la educación.

4.2 Recomendaciones

- Se recomienda utilizar juegos, cuentos y videos para la enseñanza de los valores, que motiven a los niños y no pierdan el interés en la actividad que se está realizando dentro del tema.
- Se recomienda que con se utilice el software educativo ya que fue elaborado con ese fin y que se refuerce con otras actividades.
- Es importante que todos los maestros entren en un proceso de permanente aprendizaje de una educación integral que esté centrada en los valores.
- Se debe implementar actividades y programas intensos, que permitan visualizar la importancia de los valores en una sociedad ya que se han dejado en segundo plano.

4.3. BIBLIOGRAFÍA

a. Bibliografía

1. ALVARADO, Ana. Evaluación. Impreso en Imprenta Mariscal. Grupo Santillana S.A. 2009. Quito – Ecuador
2. ALDUCÍN ABITIA, Enrique, “Los valores de los mexicanos en los últimos 25 años” en *Este País, tendencias y opiniones*, núm. 170, mayo 2005.
3. ALMAZÁN, José Luis “Valores éticos y educación en los valores” en *Diálogo y debate de cultura política*, núm. 13, julio - septiembre de 2000.
4. ARAUJO, Betty. Planificación y Ciclo de Aprendizaje. Grupo Santillana S. A. 2009. Quito – Ecuador
5. ATABBLE VICARIO, Charo. 2000. Educación sentimental y erótica para adolescentes. Más allá de la igualdad. Miño y Dávila. Madrid.
6. CARRIAZO, Mercedes. *Modelos Pedagógicos. Teorías*. Grupo Santillana S.A. 2009. Quito – Ecuador
7. CARRIAZO, Mercedes. ¿Cómo hacer el aprendizaje significativo?. Grupo Santillana S.A. 2009. Guayaquil – Ecuador
8. CARRIAZO, Mercedes. Conocimientos previos y prerrequisitos. Grupo Santillana S.A. 2009. Quito - Ecuador
9. CARRIAZO, Mercedes y MENA, Soledad; Martínez, Alfonso. Estrategias de Comprensión Lectora. Centro gráfico Ministerio de Educación – DINSE. Plan Decenal de Educación 2006 – 2015 – Política 7. Ecuador
10. CALERO, Mavillo. Mejores Formas Pedagógicas de Enseñar y Aprender. Editorial Silva. 2007. Perú

11. CORTINA, Adela, “La educación del hombre y del ciudadano” en *Revista Iberoamericana de Educación*, núm. 7, enero - abril 1995.
12. MENA, María Soledad. ¿Qué es enseñar y qué es aprender?. Grupo Santillana S.A. 2009. Quito – Ecuador
13. MOLEIRO, M, *Relatos para Educar en Valores*. Caracas-Venezuela. Editorial San Pablo, 2001
14. ARELLANO, Ángel. *Planificación Curricular Integrada, niveles de concreción, Plan de estudio, PCI, Unidades Didácticas*. Edición actualizada.
15. PROMEBAZ. *Manejo curricular desde la mirada de los niños y las niñas. Módulo II*. 2007. Cuenca - Ecuador
16. TÉBAR, Lorenzo. *La medición Pedagógica*. Grupo Santillana S.A. 2009. Quito Ecuador
17. UNESCO, *Un viaje para recorrer. De la intolerancia a la tolerancia*, Buenos Aires, UNESCO, 1998
18. UNESCO/ORELAC, *Educación secundaria. Un Camino para la el desarrollo humano*, Santiago de Chile, UNESCO/ORELAC, 2002.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.

b. Lincografía

1. <http://unesdoc.unesco.org/ulis/index.html>
2. <http://www.un.org/spanish/aboutun/hrights.htm>.
3. <http://www.monografias.com>
4. Encarta, 2009.
5. [WWW.la](http://www.la) educación liberadora de Freire Paulo la educación liberadora.
6. Fuente www.axiología y valores. Com.mx.