



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
SEDE GUAYAQUIL
CARRERA DE ADMINISTRACION DE EMPRESAS

Formación universitaria y su incidencia en el desarrollo social y económico de jóvenes en Guayaquil

Trabajo de titulación previo a la obtención del
Título de Licenciada en Administración de Empresas

Autor: Mayra Milena León Barba
Tutor: Econ. Ercilia María Franco Cedeño

Guayaquil-Ecuador

2026

Resolución CS N°283-10-2025-09-17

CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

Yo, Mayra Milena León Barba con documento de identificación No. 0943522045 expreso mi voluntad y por medio del presente documento cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autor del Artículo Académico: Formación universitaria y su incidencia en el desarrollo social y económico de jóvenes en Guayaquil, el cual ha sido desarrollado para optar por el título de: Licenciada en Administrador de Empresas, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En concordancia con lo manifestado, suscribo este documento en el momento que hago la entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Guayaquil, 26 de enero del año 2026

Atentamente,



Mayra Milena León Barba
0943522045

Resolución CS N°283-10-2025-09-17

CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Mayra Milena León Barba con documento de identificación N° 0943522045 manifiesto que:

Soy el autor y responsable del presente trabajo; y, autorizo a que sin fines de lucro la Universidad Politécnica Salesiana pueda usar, difundir, reproducir o publicar de manera total o parcial el presente trabajo de titulación.

Guayaquil, 26 de enero del año 2026

Atentamente,



Mayra Milena León Barba

0943522045

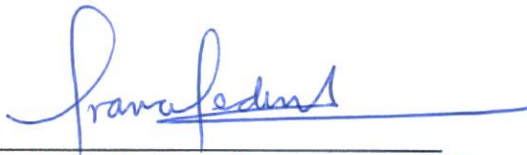
Resolución CS N°283-10-2025-09-17

CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, *Ercilia María Franco Cedeño* con documento de identificación N° **0915611537**, docente de la Universidad Politécnica Salesiana, declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: *“Formación universitaria y su incidencia en el desarrollo social y económico de jóvenes en Guayaquil”*, realizado Por *Mayra Milena León Barba* con documento de identificación N° **0943522045**, obteniendo como resultado final el trabajo de titulación bajo la opción *Artículo Académico* que cumple con todos los requisitos determinados por la Universidad Politécnica Salesiana.

Guayaquil, 27 de enero del año 2026

Atentamente,



Econ. Ercilia María Franco Cedeño PhD.
C.I. 0915611537

Formación universitaria y su incidencia en el desarrollo social y económico de jóvenes en Guayaquil

University education and its impact on the social and economic development of young people in Guayaquil

Resumen

La presente investigación analiza la relación entre la formación universitaria y el crecimiento socioeconómico de los jóvenes de la ciudad de Guayaquil, en un contexto marcado por condiciones laborales precarias, el subempleo y la desconexión entre la oferta académica y las demandas del mercado laboral. La justificación del estudio se fundamenta en la necesidad de evaluar si la educación superior continúa siendo un mecanismo efectivo de movilidad social y económica, considerando las crecientes dudas sobre su retorno real en el contexto actual. El objetivo principal fue determinar como la formación universitaria incide en la inserción laboral, las condiciones de empleo, estabilidad y la percepción de movilidad social de los jóvenes guayaquileños. La metodología adoptó un enfoque cuantitativo, utilizando el método hipotético-deductivo y analítico mediante encuestas estructuradas a una muestra de 385 jóvenes de 18 a 29 años de Guayaquil. Los principales resultados evidencian que, aunque la educación universitaria es valorada socialmente y facilita el acceso a redes de contacto, no garantiza equitativamente mejores condiciones económicas ni estabilidad laboral. Asimismo, se identificó que factores externos como las conexiones personales, la experiencia laboral y las competencias prácticas influyen más que el mérito académico en el acceso a oportunidades laborales. En conclusión, poseer un título universitario ya no garantiza por sí solo la mejora en el estatus socioeconómico, incrementando las desigualdades estructurales y generando incertidumbre sobre su efectividad como vía de movilidad social.

Abstract

This research analyzes the relationship between university training and socio-economic growth of young people in the city of Guayaquil, in a context characterized by job precarity, Underemployment and the disconnect between academic supply and labour market demands. The study's rationale is based on the need to examine whether higher education continues to play an effective role as a means of social and economic mobility, given the growing uncertainty about its real return in the current environment. The main objective was to determine how university training affects job insertion, employment conditions, income, stability and the perception of social mobility of young people from Guayaquil. The methodology adopted a quantitative approach, supported by the hypothetical-deductive and analytical method, through the application of structured surveys to a representative sample of 385 young people aged 18-29 living in the city of Guayaquil. The main results show that although university education is socially valued and facilitates access to contact networks, it does not guarantee better economic conditions or job stability in an equitable manner. It was also identified that factors such as previous work experience, personal connections and practical skills influence access to job opportunities more than academic merit. In conclusion, it is determined that higher education has weakened its role as a factor ensuring socio-economic progress, reproducing structural inequalities and limiting youth social mobility.

Palabras clave

Educación superior, movilidad social, mercado laboral, empleabilidad juvenil, desigualdad social

Keywords

Higher education, social mobility, labor market, youth employability, social inequality

1. Introducción

A nivel mundial, la educación superior es considerada como el motor principal que impulsa el desarrollo humano y estabilidad económica ya que contribuye directamente al desarrollo de capital humano, la reducción de desigualdades y el fortalecimiento de las capacidades productivas. De acuerdo con la UNESCO, la educación universitaria cumple un papel importante en la preparación de los jóvenes, ya que promueve la adquisición de competencias, impulsa la innovación y a su vez favorece la participación en el desarrollo sostenible en la sociedad, aunque continúan existiendo brechas en el acceso y la calidad entre las regiones del mundo (UNESCO, 2025).

Desde la parte económica los estudios internacionales basados en la ecuación de Mincer, evidencian que cada año adicional de estudio, específicamente en estudios de tercer nivel, se asocia con incrementos significativos en los ingresos laboral, lo que confirma que no solo genera beneficios educativos, sino también beneficios económicos para las personas y la sociedad (Yáñez Hidalgo, 2024). Estudios recientes señalan que la formación universitaria no solo se limita al ámbito económico, sino que también cumple un papel en desarrollo social al promover inclusión educativa, equidad y la adaptación de los sistemas universitarios a nuevas modalidades de enseñanzas (Tapia Chiu y otros, 2025).

En este contexto, diversos estudios resaltan que la calidad de la educación de tercer nivel es un factor determinante para que la formación universitaria tenga un impacto real en el desarrollo social y económico, en ese sentido, es necesario garantizar procesos formativos, pertinentes, inclusivos y sobre todo que estén alineados con las demandas sociales y del mercado laboral (Condor Campos y otros, 2025).

En América latina y el caribe, la formación y acumulación de habilidades representan un factor determinante para reducir las desigualdades estructurales, promover la movilidad social y aumentar la productividad (Arias et al., 2023), los sistemas educativos actuales enfrentan retos como el incremento en los índices de abandono, lo que evidencia una crisis de retención estudiantil y así mismo una notable brecha entre la oferta educativa y las demandas reales del mercado laboral, es decir que esta brecha entre lo que se enseña y lo que se exige el mundo laboral debilita el valor de la educación superior, creando trayectorias formativas desconectadas de la realidad, (Macas Padilla et al., 2025), en este contexto, la idea de que el esfuerzo académico y la educación garantizan el progreso personal y económico se ve cada vez más cuestionada, especialmente en países latinoamericanos donde las desigualdades estructurales limitan los retornos sociales y económicos de la formación universitaria (Vargas, 2002), ya que estudiar no garantiza mejorar la situación económica, especialmente cuando se persisten desigualdades sociales asociadas al entorno familiar o en la ubicación geográfica (Orellana y Segovia, 2024).

Esta problemática se ve respaldada por evidencia empírica a nivel nacional, ya que el Instituto Nacional de Estadística y Cencos ha identificado brechas salariales asociadas a la educación universitaria en Ecuador, evidenciando que los retornos económicos no son homogéneos y está condicionado por factores estructurales del mercado laboral (INEC, 2023).

En Ecuador la situación laboral de los jóvenes profesionales presenta una saturación de ciertos perfiles profesionales que el mercado no logra absorber (Lema Balla et al., 2024), lo que obliga a los graduados a competir por un número de plazas limitadas. Investigaciones académicas señalan que el capital humano en el país está siendo subutilizado, por lo que genera un desperdicio de talento joven (Quimis y Rumbea, 2024). A ello se suma que las empresas actuales han modificado sus criterios de selección, priorizando factores que muchas veces no se enseñan en la universidad, creando un vacío de empleabilidad (Bravo Lindao et al., 2025).

La investigación socioeducativa muestra que la falta de oportunidades no se explica únicamente por factores económicos, sino también a las diferencias en las oportunidades que tienen los estudiantes para desarrollar competencias y acceder a una formación adecuada para prepararse del entorno actual afectando la equidad educativa (Salas Heredia et al., 2024), sobre todo las zonas

rurales, debido a que en esas zonas son las más afectadas y limitadas en la movilidad social ya que no todos los estudiantes cuentan con las mismas condiciones para beneficiarse de los procesos formativos por lo que esta situación es reflejada en sus posibilidades de inserción laboral y contribución al crecimiento económico del país (Loja Sagba, 2025).

Diversos estudios señalan que pese a los esfuerzos realizados por expandir el ingreso a la educación universitaria en el país, continúan las limitaciones relacionadas con la calidad del proceso formativo, la adecuación de los programas académicos a las demandas actuales y la capacidad del mercado laboral para absorber a los graduados, generando así una desconexión entre la formación universitaria y las oportunidades reales de empleo especialmente entre los jóvenes de sectores socioeconómicos más vulnerables (Puente Riofrío y otros, 2026).

En Guayaquil la situación es alarmante, Bernal analiza el empleo juvenil a nivel nacional, lo cual sus hallazgos permiten comprender la realidad de la ciudad, donde muchos jóvenes se enfrentan a condiciones laborales precarias, informalidad y falta de estabilidad, lo que limita sus oportunidades de inserción y desarrollo profesional (Bernal Gómez, 2025). Esta problemática se profundiza debido a la brecha estructural en la que los factores como las conexiones personales y el capital social suelen tener mayor peso que el título universitario. Como resultado muchos jóvenes que ven la universidad una vía para salir de la pobreza se enfrentan a un mercado laboral que no recompensa de manera equitativa su formación académica dando como resultado, desmotivación y frustración (Vélez Vásquez et al., 2025). La percepción de que un título no garantiza un cambio real se refuerza con estadísticas que muestran un aumento del desempleo juvenil en Guayaquil del 8,4% al 9,4% entre 2023 y 2024 (INEC, 2023).

La falta de una política pública clara que vincule a la educación superior con el sector productivo ha llevado a que los jóvenes se sientan atrapados en un sistema que exige títulos, pero no les ofrece vacantes (Saltos Nevárez et al., 2022). Frente a este panorama la empleabilidad deja de ser un objetivo alcanzable para transformarse en un desafío legal y ético, donde se vulneran derechos fundamentales al trabajo digno (López Betancourt, 2025), por ello es fundamental que las leyes y políticas públicas fortalezcan las condiciones necesarias para que el esfuerzo académico de los jóvenes titulados se traduzca en oportunidades reales de empleo y bienestar, superando las barreras estructurales que actualmente limitan su inserción laboral (Vilela Verdezoto et al., 2025) promoviendo una verdadera equidad laboral y reduciendo las barreras de exclusión existentes (Ospina González et al., 2024).

Por esta razón, este estudio se enfocará en la ciudad de Guayaquil, que tiene como objetivo de determinar la relación entre la formación universitaria y el crecimiento socioeconómico de los jóvenes de Guayaquil, analizando su inserción laboral, condiciones de empleo, ingresos, estabilidad y percepción de movilidad social. Este análisis permitirá determinar si la universidad continúa siendo un canal viable de progreso, o si, por el contrario, reproduce desigualdades y expectativas no cumplidas.

2. Materiales y Metodología

El estudio se desarrolló bajo un paradigma positiva, con un enfoque cuantitativo y un alcance descriptivo, debido a que se basó únicamente en la recolección y análisis de datos numéricos obtenidos mediante la aplicación de encuestas, por otra parte, se indagó en artículos académicos, tesis y sitios web confiables para el registro de información.

Se empleó el método hipotético- deductivo, el cual permitió contrastar los supuestos teóricos relacionados con la formación universitaria de los jóvenes de Guayaquil, a partir del análisis estadístico de la información recolectada, de la misma manera, se utilizó el método analítico que facilitó la descomposición de la información para analizar entre la situación laboral y condiciones socioeconómicas. La población de estudio estuvo conformada por jóvenes (18 a 29 años) de Guayaquil aplicando una muestra de 385 encuestas para el análisis de los resultados.

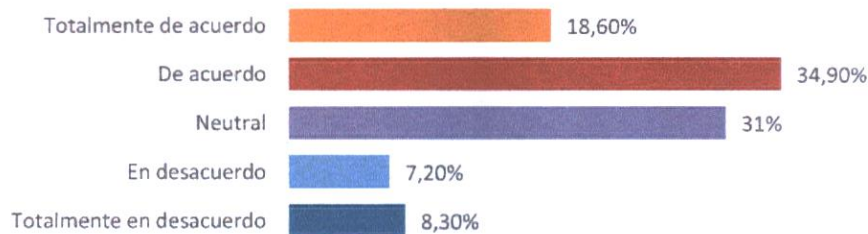
3. Resultados

3.1 Encuestas

En la investigación participaron 385 personas residentes en la ciudad de Guayaquil, vinculadas a procesos de formación universitaria y transición al mundo laboral. Del total de encuestados, el 49,9% se ubicó en el rango de edad entre 18 a 21 años, en cuanto al género, el 55% fueron hombres mientras que el 45% fueron mujeres. Respecto al lugar de residencia el 39,8% reside en el sur de Guayaquil, seguido del 34,6% que reside en el norte de Guayaquil.

En cuanto al nivel de estudios alcanzados, el 59,7% se encuentra cursando estudios de tercer nivel, mientras que el 26,4% son personas cuyo nivel educativo alcanza únicamente el bachillerato, quienes actualmente no se encuentran estudiando y el 14% tienen título de tercer nivel. Finalmente, en cuanto a la situación laboral, el 27,9% posee empleo formal, el 17,1% empleo informal, el 14,2% son emprendedores y un 23,5% mantiene la formación académica como actividad única y principal, el 17,3% restante se encuentra en situación de desempleo.

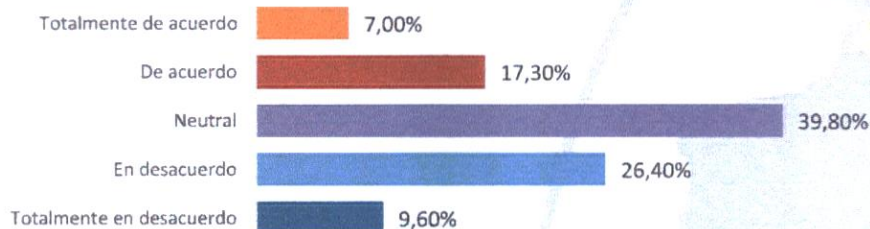
Figura 1. ¿Considera que el nivel de formación académica es el factor principal para conseguir un empleo?



Nota: Elaboración propia.

El gráfico muestra que no existe un acuerdo en torno a la formación académica como el principal factor para acceder a un empleo, a pesar de que se reconoce su relevancia, se observa respuestas neutrales y de desacuerdo evidenciando que el título académico no es percibido como factor único al acceso laboral, las diferentes opiniones reflejan un mercado laboral caracterizado por diversas exigencias y condiciones. En cuanto a los resultados indican que la inserción laboral depende una combinación de factores, entre ellos la experiencia, competencias prácticas, por ende, la información académica, aunque sea necesaria, no actúa como un garante de acceso al empleo.

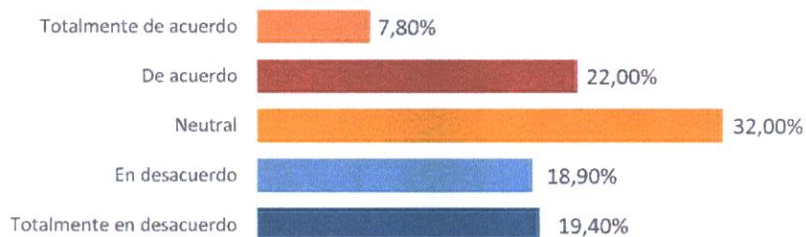
Figura 2. ¿Su nivel de ingresos económicos actual le permite cubrir sus necesidades básicas y tener capacidad de ahorro?



Nota: Elaboración propia.

La figura muestra que los ingresos económicos actuales no son lo suficientes para cubrir necesidades básicas y generar capacidad de ahorro, lo que predomina una percepción de inestabilidad económica entre los encuestados. Los resultados evidencian que el nivel de ingresos no garantiza bienestar ni estabilidad financiera, lo que pone en manifiesto condiciones laborales y salariales limitadas.

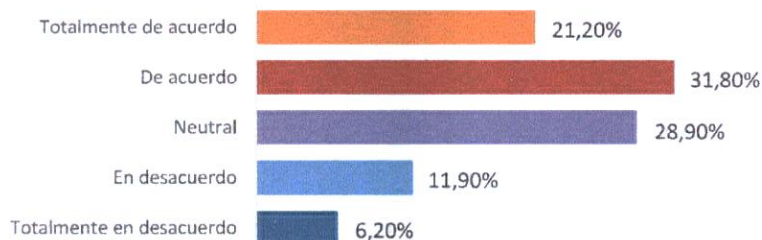
Figura 3 ¿Se ha visto obligado a aceptar trabajos informales o de baja remuneración debido a no poseer una acreditación universitaria?



Nota: Elaboración propia.

El gráfico sugiere que la ausencia de una acreditación universitaria se asocia con situaciones de vulnerabilidad laboral, reflejadas en la necesidad de aceptar empleos informales o de baja remuneración, sin embargo, las respuestas neutrales indican que esta condición no afecta de igual manera a todos los encuestados. En ese contexto los resultados evidencian que la falta de un título universitario puede limitar las oportunidades de acceso a empleo formales y mejor remunerados, aunque su impacto depende de factores como experiencia laboral y en el contexto económico.

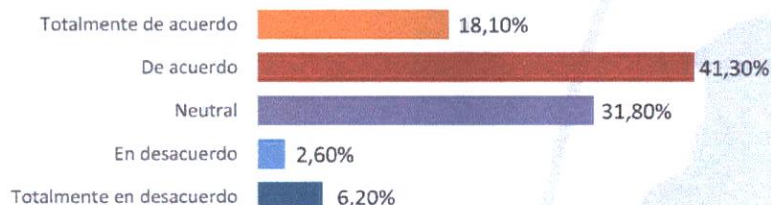
Figura 4. ¿Tener (o estar cursando) un título universitario le ha permitido acceder a mejores redes de contactos profesionales?



Nota: Elaboración propia.

El gráfico evidencia que contar con un título universitario es percibido como factor que facilita el acceso a mejores redes de contacto profesionales, lo que tiene una mayor valoración positiva, aunque una gran parte se mantiene neutral lo que indica que este beneficio no es igual para todos. Los resultados sugieren que la formación universitaria puede contribuir a la ampliación de redes profesionales, pero su efectividad depende de la interacción de espacios laborales, prácticas preprofesionales y experiencias tempranas que el nivel de educación en sí.

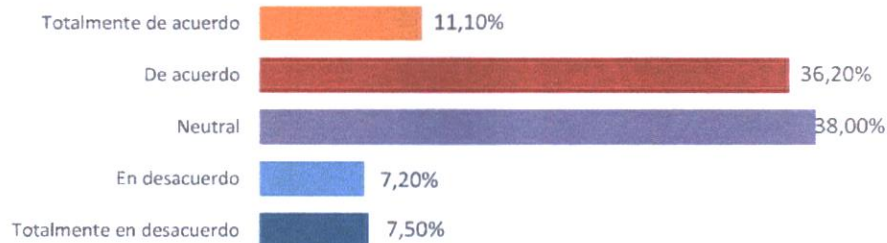
Figura 5. ¿Percibe que la sociedad en Guayaquil le otorga un mayor estatus o respeto a las personas que tienen estudios universitarios?



Nota: Elaboración propia.

La figura refleja que la educación universitaria para la sociedad guayaquileña continúa otorgando un mayor status o respeto a las personas son estudios universitarios, en cambio una gran parte se mantiene neutral, lo que evidencia que esta percepción social, siendo predominante no es compartida de manera uniforme para todos los encuestados.

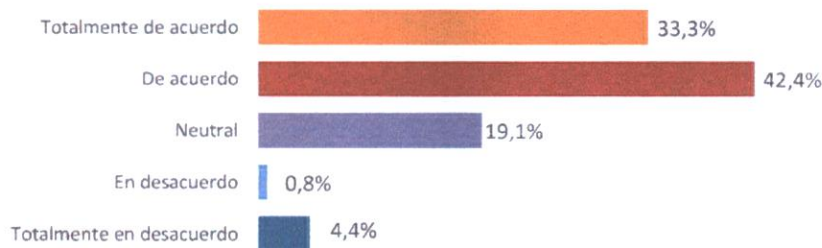
Figura 6. ¿Siente que la experiencia práctica y habilidades valen menos ante la sociedad que un diploma académico?



Nota: Elaboración propia.

El gráfico evidencia que la experiencia práctica y las habilidades son percibidas socialmente con menor valor que un diploma académico. Sin embargo, se observan posturas que se mantienen neutral, lo que refleja una percepción dividida respecto al reconocimiento social entre la formación académica formal y las competencias prácticas.

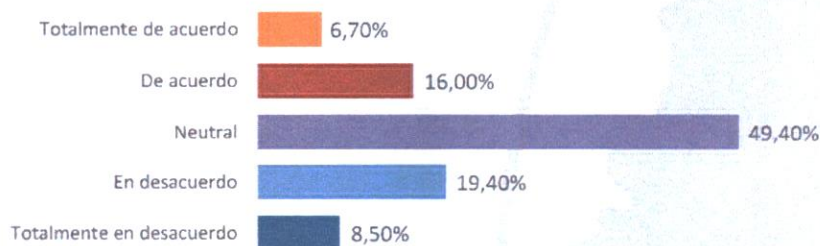
Figura 7. ¿Considera que las "conexiones personales" (palancas) influyen más que el título profesional para ascender socialmente?



Nota: Elaboración propia.

Los resultados evidencian que la mayoría considera que las conexiones personales influyen más que un título académico en el ascenso social, donde las relaciones personales juegan un papel clave en el acceso a oportunidades y movilidad social. No obstante, se observa respuestas donde indica que la visión no es completamente uniforme, es decir que el título profesional aún conserva su relevancia para una parte de la población.

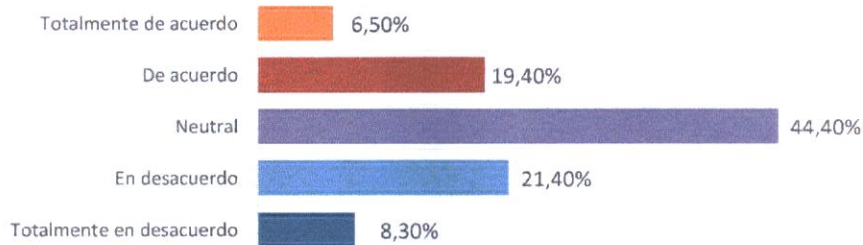
Figura 8. ¿Cree usted que el "mérito académico" (buenas notas y títulos) es suficiente para competir en igualdad de condiciones en el mercado laboral de Guayaquil?



Nota: Elaboración propia.

El gráfico muestra que no existe un acuerdo sobre si el mérito es suficiente para poder competir en igual de condiciones en el mercado laboral de Guayaquil, aunque esta percepción se ve reflejada en una gran parte de los encuestados evidenciando la incertidumbre respecto al rendimiento académico ya que afirman que por sí solo no garantiza las mismas oportunidades laborales.

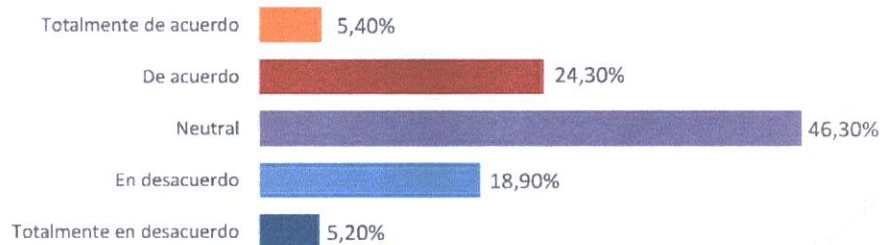
Figura 9. ¿Cree que una persona con título universitario tiene asegurada una mejor calidad de vida que alguien que no lo posee?



Nota: Elaboración propia.

Los resultados evidencian que no existe una posición clara respecto a que la educación superior, por sí sola, asegure mejores condiciones de vida, no obstante, una gran parte se mantiene neutral, reflejando la incertidumbre generada por la inestabilidad económica y laboral.

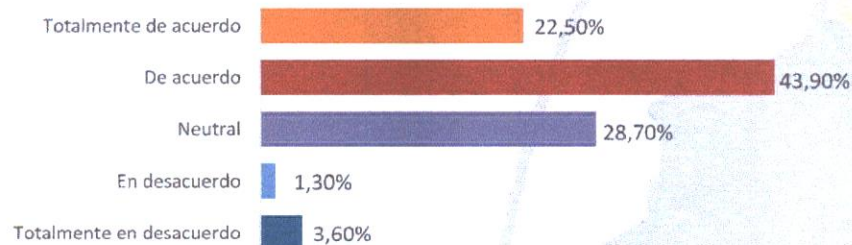
Figura 10. ¿Considera que la educación superior en Ecuador realmente funciona como un motor para salir de la pobreza (movilidad ascendente)?



Nota: Elaboración propia.

Los resultados muestran opiniones divididas, con una alta presencia de respuestas neutrales, reflejando dudas sobre la capacidad real de la educación superior para reducir las brechas de ingresos, oportunidades laborales y movilidad social.

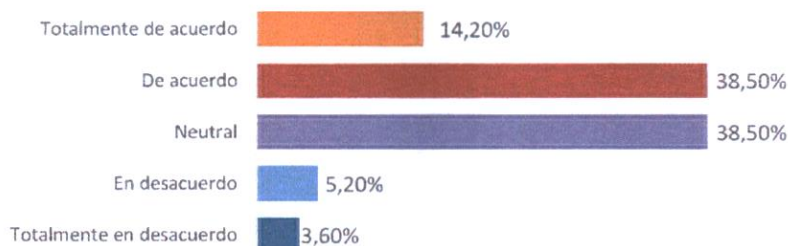
Figura 11. ¿La falta de experiencia laboral previa es la principal barrera que impide el crecimiento económico de los jóvenes?



Nota: Elaboración propia.

Los resultados muestran que la falta de experiencia laboral previa limita el acceso a mejores oportunidades laborales, no obstante, los encuestados se mantienen neutrales lo que evidencia que la experiencia que además de las experiencias influyen otros factores como el nivel de educación, las condiciones del mercado laboral y el acceso a redes de contacto, los cuales también influyen en el desarrollo económico de los jóvenes.

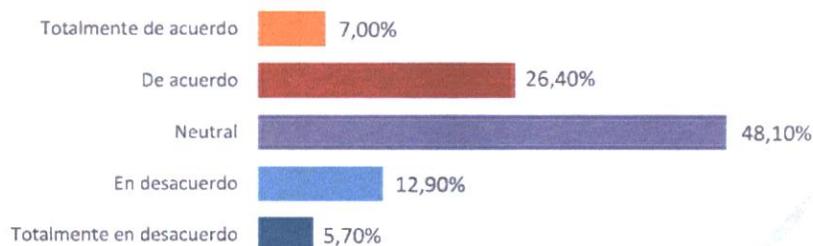
Figura 12. ¿Considera que aprender un oficio técnico o un idioma es más útil para sobrevivir económicamente en Guayaquil que obtener un título universitario?



Nota: Elaboración propia.

El gráfico evidencia que este tipo de formación es considerada una alternativa más inmediata y funcional frente a la educación universitaria. Una gran parte de los encuestados se mantiene neutral lo que refleja incertidumbre sobre cuál es la vía formativa que ofrece mayores oportunidades económicas. Finalmente, las opiniones en desacuerdo o totalmente en desacuerdo, indican que una mínima parte continúa atribuyendo valor a la educación de tercer nivel.

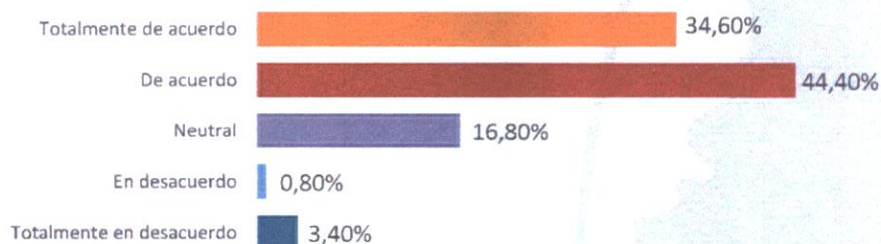
Figura 13. ¿Cree que el tiempo y dinero invertidos en la universidad se ven recompensados con las oportunidades actuales del mercado laboral?



Nota: Elaboración propia.

Los resultados muestran que no existe certeza de que estudiar una carrera valga el esfuerzo y dinero invertidos, la neutralidad refleja dudas sobre el valor del título universitario, mientras que las críticas directas señalan que la universidad no está logrando alinearse con lo que el mercado laboral demanda actualmente.

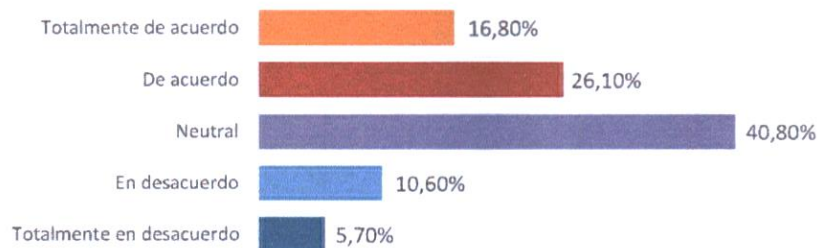
Figura 14. ¿Cree que las universidades de Guayaquil deberían ajustar sus carreras para que los jóvenes no terminen en el subempleo o informalidad?



Nota: Elaboración propia.

Los resultados muestran un acuerdo general donde coincide que las universidades de guayaquil necesitan actualizar sus carreras para adaptarse a las demandas del mercado laborales. Esta opinión refleja la idea de la formación universitaria actual no siempre responde a las necesidades reales del mundo laboral, lo que puede llevar al subempleo o la informalidad. Una parte se mantiene neutral y en desacuerdo indicando que la mayoría reconoce la importancia de una educación más práctica y conectada con el entorno laboral, como una forma de mejorar oportunidades hacia los jóvenes.

Figura 15. ¿Ha considerado que su mejor opción para progresar económicamente es migrar a otro país debido a la falta de oportunidades para personas sin título en la ciudad?



Nota: Elaboración propia.

Los resultados evidencian que una parte importante de los encuestados considera la migración como una posible alternativa para mejorar su situación económica ante la falta de oportunidades para las personas sin título en la ciudad de Guayaquil. Esta situación puede estar relacionada con la alta exigencia de credenciales académicas, la limitada oferta de empleo formal y condiciones precarias del mercado laboral. Así mismo la presencia de respuestas neutrales indica que esta opción no es vista de manera definitiva, sino como una posibilidad por el contexto económico.

4. Discusión

La educación superior ha sido considerada tradicionalmente como un medio para el ascenso social y la estabilidad laboral, en cambio, los resultados de esta investigación demuestran que, en la práctica (experiencia), este beneficio no es igual para todos los ciudadanos residentes de Guayaquil. El hecho de que 31% de la muestra se mantenga neutral refleja una incertidumbre creciente sobre la efectividad real del título universitario en el mercado laboral actual, al culminar la investigación, se determinaron las conclusiones expuestas a continuación.

Para (Andrea Ordóñez et al., 2022), una de las principales problemáticas en Ecuador es la desconexión entre la oferta académica y las exigencias del sector productivo. Durante la investigación esto se pudo evidenciar que los participantes perciben que los conocimientos universitarios no siempre están alineados con las necesidades reales de las empresas, lo que debilita su efectividad al título universitario en el entorno laboral.

Ahora bien, (Varona Albán y Ramos Benítez, 2024) sostienen que los empleadores, la competencias laborales y habilidades blandas son hoy relevantes que la formación académica, lo cual se pudo observar en el estudio, dado que reconocen que el mercado laboral actual exige una combinación de experiencia y competencias transversales que la educación tradicional no siempre logra cubrir de manera integral.

Por otra parte, (Sánchez Jiménez y Zúñiga Muñoz, 2023) determinaron que la incidencia de la educación superior en el mercado laboral ecuatoriano se ha observado una disminución por realidades como el subempleo y la falta de empleos formales. La investigación permitió conocer un poco más como esta situación genera incertidumbre en los ciudadanos, que ven que tener un título es un requisito necesario pero insuficiente para superar las barreras estructurales de la economía nacional.

Del mismo modo, (Pinzón Flechas y Álvarez Rivadulla, 2024), tras analizar la teoría del capital humano, señala que los rendimientos de la educación no son absolutos y enfrentan limitaciones ante la saturación de profesionales. Durante la investigación se pudo evidenciar, ya que se constató que el incremento en el nivel educativo de la población no ha sido alineado con el aumento proporcional en las oportunidades de empleo de calidad, contradiciendo el planteamiento de que a mayor estudio existe siempre un mayor valor económico.

En cuanto a la calidad del sistema educativo, (Mamani Chuquimia, 2023) afirma que la gestión de la calidad académica es clave para asegurar la satisfacción y empleabilidad de los egresados. Dicho planteamiento guarda relación con hallado en el presente estudio debido a que se identificó que las deficiencias en la formación técnica y práctica son percibidas por los encuestados como un obstáculo que dificulta su proceso hacia puesto de trabajo altamente competitivos.

Finalmente, (García Tinisaray, 2020) sostienen que el desajuste educativo es una de las mayores problemáticas en el país, donde profesionales ocupan cargos que no requieren su nivel de instrucción. La investigación dio paso a conocer que esta realidad desmotiva la inversión en educación superior, confirmando una percepción donde el esfuerzo académico es visto con una postura crítica frente al mercado laboral que no logra absorber eficientemente el talento humano disponible.

5. Conclusiones

Los resultados de esta investigación permiten concluir que la obtención de un título universitario en Guayaquil, si bien es valorada socialmente, ha perdido su capacidad como factor asegurador automática de estabilidad económica. Al diferenciar los efectos de la obtención de un título en el ámbito laboral, se determinó que una parte considerable de los jóvenes identifica una desvinculación entre su formación y el retorno económico real, de manera que los factores estructurales como el subempleo y la informalidad laboral neutralizan los beneficios teóricos de la educación superior, es decir que son beneficios esperados, pero no garantizados, de manera que tener un título solo sea el boleto de entrada, pero no garantía.

Sobre el impacto del título de tercer nivel en el crecimiento social, se concluye que el capital y las redes de contactos tienen mayor presencia ante el mérito académico. El principal hallazgo de este estudio es que la mayor parte de los encuestados reconoce que las conexiones personales influyen más que un título en el ascenso social, no obstante, el status social que otorga la universidad es de carácter simbólico, ya que en la práctica el éxito social de los jóvenes guayaquileños se encuentra determinado por redes de influencia externas al aula, lo que limita la movilidad social basada estrictamente en esfuerzo educativo.

Finalmente, al comparar el desarrollo de los jóvenes universitarios frente a quienes no poseen estudios superiores, se puede afirmar que las existencias de un fenómeno de desajuste educativo que tiende a igualar las condiciones precarias, inclusive los graduados se ven obligados a aceptar empleos con baja remuneración ante la saturación del mercado laboral, donde la inversión en educación superior no solo en Guayaquil si no el Ecuador en general enfrenta una disminución en sus rendimientos, donde la falta de experiencia previa y una oferta académica que no responde a las demandas actuales actúan como barreras que impiden que el título universitario actúe como un medio real de igualdad y progreso.

6. Referencias

- Andrea Ordóñez, A., Martínez Guerrero, J., & García, D. (2022). *Perspectivas de la educación superior en Ecuador*. Alfagrama Ediciones. <https://doi.org/978-987-4458-18-6>
- Arias, E., Giambruno, C., Morduchowicz, A., & Pineda, B. (2023). El estado de la Educación en América Latina y el Caribe 2023. <https://doi.org/10.18235/0005515>
- Bernal Gómez, M. L. (2025). *El empleo juvenil en Ecuador*. Tesis (Maestría en Derecho) Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador. Área de Derecho., Quito. <http://hdl.handle.net/10644/10332>
- Bravo Lindao, C., Mosquera Quiñonez, O., Franco Cedeño, E., & López Chila, R. (25 de Agosto de 2025). Labour informality among professionals with higher education in Guayaquil causes and effects. *Journal of Cultural Analysis and Social Change*, 10(2), 4585-4594. <https://doi.org/10.64753/jcasc.v10i2.2310>
- Condor Campos, B., Balta Sevillano, G., Ramos Trujillo, A., Bello Vilcapom, V., & Párraga Panéz, A. (2025). Avances sobre la calidad en la educación superior. *Zenodo*. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10975501>
- García Tinisaray, D. (2020). *Desajuste educativo en el mercado laboral* (Vol. 17). (V. H. Meriño Córdoba, A. E. Martínez Mez, Á. Z. Antúnez Pérez, J. A. Cruz De Los Ángeles, A. Pérez Paredes, L. D. Morán Bravo, . . . M. A. Pérez Vásquez, Edits.) Fondo editorial universitario de la Universidad Nacional Experimental Sur del Lago Jesús María. Versión digital: ISBN: 978-980-7494-96-0
- INEC. (Febrero de 2022). *INEC. La Brecha Salarial asociada a la Educación Universitaria: Evidencia para el Mercado Laboral Formal Ecuatoriano*: https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Bibliotecas/Libros/Paper_brechas_salariales_educacion_universitaria_220220222.pdf
- INEC. (2023). <https://app.powerbi.com/view?r=eyJrljoiNGUxZjQyMDUtMzg0Zi00MzI0LTk5NWUeY2JiMWUzMDYyYjdlIiwidCI6ImYxNThhMmU4LWNhZWmtNDQwNi1iMGFiLWY1ZTI1OWJkYTEyMiJ9>
- Lema Balla, J. C., Valdivieso Caraguay, G. P., Allauca Peñafiel, D. R., Pilalumbo Choloquina, E. R., & Lema Balla, J. R. (20 de Septiembre de 2024). Retos de la educación superior en el contexto ecuatoriano. Desafíos de la investigación cualitativa. métodos, técnicas y análisis de datos. *Ciencia latina internacional*, 8(4), 9806-9824. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4
- Loja Sagba, D. E. (2025). Revisión de la Efectividad de Políticas Educativas en Contextos Rurales y Socioeconómicos de Ecuador. *Maestro y sociedad*, 22(1), 676-682. MAESTRO y SOCIEDAD: <https://maestroysociedad.uo.edu.ec>
- López Betancourt, K. D. (2025). *Análisis de los factores socioeconómicos que inciden en el acceso a la educación superior en el Ecuador durante el periodo 2007-2023*. Tesis de licenciatura, Universidad Politécnica Salesiana: <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/29727/1/TTQ1976.pdf>
- Macas Padilla, B. A., Vasco Delgado, J. C., Solís Franco, G. C., Mero Baquerizo, C. A., Yépez González, D. A., Vasco Delgado, L. A., . . . Vasco Delgado, L. J. (25 de Agosto de 2025). Prácticas preprofesionales y transición al empleo en jóvenes universitarios del Ecuador. *South Florida Journal of Health*, 6(3), 1-18. <https://doi.org/10.46981/sfjhv6n3-006>
- Mamani Chuquimia, O. (2023). La evolución de la educación técnica y tecnológica en la educación superior. *Desafíos*, 14(2), 124-130. <https://doi.org/10.37711/desafios.2023.14.2.397>
- Orellana, M., & Segovia, J. (2024). Retornos de la educación en Ecuador: El rol del capital social familiar y las diferencias territoriales. *Investigaciones Regionales –Journal of Regional Research*, 63, 195-228. <https://doi.org/10.38191/iirr-jorr.24.039>
- Ospina González, J. E., Montenegro Mendoza, L., Rodelo Olmos, G. M., & Miranda Passo, J. C. (31 de Mayo de 2024). La universidad como agente de desarrollo socioeconómico en Latinoamérica. *Dictamen Libre*(34), 179-190. <https://doi.org/10.18041/2619-4244/dl.34.11727>

- Pinzón Flechas, P. C., & Álvarez Rivadulla, M. J. (2024). Los beneficiarios de ser pilo paga en el mercado laboral: experiencias de movilidad social, incertidumbre y recursividad. *Análisis Político*, 36(107), 53-88. <https://doi.org/10.15446/anpol.v36n107.112545>
- Puente Riofrío, M. I., Carrasco Salazar, V. A., Dávalos Mayorga, E. R., & Uquillas Granizo, G. G. (2026). El impacto del gasto público en la inversión privada: un análisis desde la perspectiva macroeconómica en Ecuador. *Perspectivas Sociales y Administrativas*, 4(1), 8-18. <https://doi.org/10.61347/psa.v4i1.125>
- Quimis, N. L., & Rumbea, N. N. (2024). *Análisis de la inserción laboral de jóvenes profesionales: Casos de estudios de raduados de la carrera de Economía de la universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil (ULVR)*. Tesis de licenciatura, Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil: <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/7084>
- Salas Heredia, D. F., Coloma Gudiño, S. M., Guevara Maldonado, C., & Varela Lascano, D. M. (Noviembre de 2024). Preparation of Higher Education Students in Ecuador: An Analysis Based on the Knowledge Economy. *Richtmann Publishing*, 14(6), 210. <https://doi.org/10.36941/jesr-2024-0166>
- Saltos Nevárez, L. E., Galarza Ramírez, C. M., Izurieta Fuente, E. M., & Parra Cerezo, G. A. (21 de Noviembre de 2022). Desarrollo social y educación superior en el Ecuador. *Journal of Science and Research: Revista Ciencia e Investigación*, 7(Extra 1). <https://doi.org/10.5281/zenodo.7778856>
- Sánchez Jiménez, K. A., & Zúñiga Muñoz, C. H. (2023). Educación emprendedora y política económica en las instituciones de educación superior. *RECIAMUC*, 7(2), 110-123. [https://doi.org/10.26820/reciamuc/7.\(2\).abril.2023.110-123](https://doi.org/10.26820/reciamuc/7.(2).abril.2023.110-123)
- Tapia Chiu, C. A., Vásquez Moreno, M. M., Pallo Cotacachi, M. d., & Erazo Herrera, A. F. (2025). Nuevas Tendencias Globales en la Educación Superior y el Impacto en la Inclusión Educativa. *Estudios y Perspectivas Revista Científica y Académica*, 5(1), 1162-1179. <https://doi.org/10.61384/r.c.a..v5i1.903>
- UNESCO. (2025). *IESALC: informe anual 2024*. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000394376_spa
- Vargas, G. (2002). Hacia una teoría del capital social. *Revista de Economía Institucional*, 4(6), 71-108. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=41900604>
- Varona Albán, J. C., & Ramos Benítez, M. C. (2024). Competencias laborales blandas de alto impacto en egresados universitarios. Un estudio descriptivo. *Revista Virtual Universidad Católica Del Norte*(71), 245-275. <https://doi.org/10.35575/rvucn.n71a11>
- Vélez Vásquez, V. V., Quispillo Sumba, J. P., & Franco Cedeño, E. M. (Julio de 2025). *Informalidad laboral en la población económicamente activa de la ciudad de Guayaquil*. <https://revistas.ues.edu.sv/index.php/launiversidad/issue/view/425/688>
- Vilela Verdezoto, J. B., Martínez Soriano, E. D., Esparza Vega, N. A., & Ushca Carrillo, J. P. (08 de Agosto de 2025). *Barreras de empleabilidad de los jóvenes titulados en Ecuador: Efecto de la limitada trayectoria profesional*. <https://doi.org/10.62574/9gr3fy17>
- Yáñez Hidalgo, C. S. (2024). Análisis de Transiciones y Rendimiento de la Educación en el Mercado Laboral Ecuatoriano : análisis de la Evolución del Efecto Marginal de la Educación Sobre el Ingreso Laboral en Ecuador (Período 2007-2023). 64. <http://bibdigital.epn.edu.ec/handle/15000/26180>

ANEXOS
UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
CARRERA ADMINISTRACION DE EMPRESAS

Tema de Tesis: Formación universitaria y crecimiento socioeconómico de los jóvenes de Guayaquil

Autor: Mayra Milena León Barba

Nombre del Instrumento de recolección de datos: *Cuestionario de dirigido a jóvenes universitarios y jóvenes profesionales de la ciudad de Guayaquil*

Objetivos General de la investigación: Determinar la relación entre la formación universitaria y el crecimiento socioeconómico de los jóvenes de Guayaquil para identificar en qué medida la educación superior contribuye a su calidad de vida y desarrollo integral.

ITEM / pregunta s (Cantidad en función de cuántas pregunta s tenga el instrume nto)	A) Correspondencia de las preguntas con los objetivos de la investigación/instru mento P= Pertinente NP = No pertinente		B) Calidad técnica y representativa O= Óptima B= Buena R= Regular D= Deficiente				C) Lenguaje A= Adecuado I = Inadecuado		OBSERVACI ONES
	P	NP	O	B	R	D	A	I	
1	P		O				A		
2	P		O				A		
3	P		O				A		
4	P		O				A		
5	P		O				A		
6	P		O				A		
7	P		O				A		
8	P		O				A		
9	P		O				A		
10	P		O				A		
11	P		O				A		
12	P		O				A		
13	P		O				A		
14	P		O				A		
15	P		O				A		
DATOS DEL EVALUADOR	Nombres: Jorge Cueva Estrada Profesión: Master en Administración de empresas Cargo: Docente Fecha: 12/01/2026						Firma: C.I. 0918835224		

Observaciones
Generales _____

CUESTIONARIO PARA ENCUESTA

La presente encuesta forma parte de una investigación desarrollada para una tesis de grado y tiene como finalidad recopilar información estrictamente con fines académicos.

En cumplimiento de las disposiciones legales y normativas vigentes en materia de protección de datos personales, le informamos que los datos recabados a través de la presente encuesta serán utilizados única y exclusivamente con fines institucionales. La información recolectada será tratada de manera confidencial y no será compartida, transferida ni cedida a terceros bajo ninguna circunstancia.

Al continuar y completar la encuesta, usted autoriza de forma expresa y voluntaria el uso de los datos proporcionados, únicamente para los fines antes mencionados, y confirma su consentimiento para participar en la misma.

Estimado señor/señorita la presente encuesta tiene como finalidad analizar la incidencia de la formación universitaria y crecimiento socioeconómico de los jóvenes de Guayaquil, la información servirá como insumo para el desarrollo del trabajo de titulación de la estudiante Mayra Milena León Barba para la obtención del título Licenciada en Administración de Empresas de la Universidad Politécnica Salesiana, la encuesta es anónima y los datos se trabajarán en temas netamente académicos.

Preguntas

Datos generales:

Edad:

- 18 a 21 años
- 22 a 25 años
- 26 a 29 años

Género:

- Masculino
- Femenino

Sector de residencia

- Norte de Guayaquil
- Sur de Guayaquil
- Centro de Guayaquil
- Sur Oeste de Guayaquil

Nivel de estudios alcanzado:

- Estudiante universitario
- Bachiller
- Tiene título universitario

Tipo de educación superior

- Pública
- Privada
- No aplica

Situación laboral actual:

- Empleo formal
- Empleo informal
- Emprendimiento
- Solo estudia no está buscando empleo
- Desempleado/a

Área de estudios

- o Ciencias Económicas/Administrativas/Contables/Negocios/Auditoría y relacionadas
- o Comunicación, Relaciones Públicas, Periodismo y relacionadas
- o Ingeniería de Sistemas/Computación/Software/Ciencia de datos y relacionadas
- o Marketing Digital y relacionadas
- o Ingenierías Industrial/Civil/Producción/Electricidad y relacionadas
- o Ciencias de la Salud

Otros _____

Preguntas relacionadas con el objetivo 1: Identificar los efectos de la obtención de un título universitario en los niveles de empleo, ingresos y estabilidad laboral.

A. Incidencia en Niveles de Empleo e Ingresos

1. ¿Considera que el nivel de formación académica es el factor principal para conseguir un empleo?

- 1 = Totalmente en desacuerdo
- 2 = En desacuerdo
- 3 = Neutral
- 4 = De acuerdo
- 5 = Totalmente de acuerdo

2. ¿Su nivel de ingresos económicos actual le permite cubrir sus necesidades básicas y tener capacidad de ahorro?

- 1 = Totalmente en desacuerdo
- 2 = En desacuerdo
- 3 = Neutral
- 4 = De acuerdo
- 5 = Totalmente de acuerdo

3. ¿Se ha visto obligado a aceptar trabajos informales o de baja remuneración debido a no poseer una acreditación universitaria?

- 1 = Totalmente en desacuerdo
- 2 = En desacuerdo
- 3 = Neutral
- 4 = De acuerdo
- 5 = Totalmente de acuerdo

Preguntas relacionadas con el objetivo 2: Examinar la influencia del título universitario en el crecimiento social de la juventud, considerando aspectos como capital social, redes profesionales, participación comunitaria y percepción de estatus.

B. Crecimiento Social y Capital Social

4. ¿Tener (o estar cursando) un título universitario le ha permitido acceder a mejores redes de contactos profesionales?

- 1 = Totalmente en desacuerdo
- 2 = En desacuerdo
- 3 = Neutral
- 4 = De acuerdo
- 5 = Totalmente de acuerdo

5. ¿Percibe que la sociedad en Guayaquil le otorga un mayor estatus o respeto a las personas que tienen estudios universitarios?

- 1 = Totalmente en desacuerdo
- 2 = En desacuerdo
- 3 = Neutral
- 4 = De acuerdo
- 5 = Totalmente de acuerdo

6. ¿Siente que la experiencia práctica y habilidades valen menos ante la sociedad que un diploma académico?

- 1 = Totalmente en desacuerdo
- 2 = En desacuerdo
- 3 = Neutral
- 4 = De acuerdo
- 5 = Totalmente de acuerdo

7. ¿Considera que las "conexiones personales" (palancas) influyen más que el título profesional para ascender socialmente?

- 1 = Totalmente en desacuerdo
- 2 = En desacuerdo
- 3 = Neutral
- 4 = De acuerdo
- 5 = Totalmente de acuerdo

8. ¿Cree usted que el "mérito académico" (buenas notas y títulos) es suficiente para competir en igualdad de condiciones en el mercado laboral de Guayaquil?

- 1 = Totalmente en desacuerdo
- 2 = En desacuerdo
- 3 = Neutral

- 4 = De acuerdo
5 = Totalmente de acuerdo

Preguntas relacionadas con el objetivo 3: Comparar el desarrollo económico y social de jóvenes que poseen educación universitaria frente a aquellos que no realizaron estudios superiores.

C. Comparación y Movilidad Económica

9. ¿Cree que una persona con título universitario tiene asegurada una mejor calidad de vida que alguien que no lo posee?

- 1 = Totalmente en desacuerdo
2 = En desacuerdo
3 = Neutral
4 = De acuerdo
5 = Totalmente de acuerdo

10. ¿Considera que la educación superior en Ecuador realmente funciona como un motor para salir de la pobreza (movilidad ascendente)?

- 1 = Totalmente en desacuerdo
2 = En desacuerdo
3 = Neutral
4 = De acuerdo
5 = Totalmente de acuerdo

11. ¿La falta de experiencia laboral previa es la principal barrera que impide el crecimiento económico de los jóvenes?

- 1 = Totalmente en desacuerdo
2 = En desacuerdo
3 = Neutral
4 = De acuerdo
5 = Totalmente de acuerdo

12. ¿Considera que aprender un oficio técnico o un idioma es más útil para sobrevivir económicamente en Guayaquil que obtener un título universitario?

- 1 = Totalmente en desacuerdo
2 = En desacuerdo
3 = Neutral
4 = De acuerdo
5 = Totalmente de acuerdo

D. Percepción de Retorno de Inversión

13. ¿Cree que el tiempo y dinero invertidos en la universidad se ven recompensados con las oportunidades actuales del mercado laboral?

- 1 = Totalmente en desacuerdo
2 = En desacuerdo
3 = Neutral

- 4 = De acuerdo
- 5 = Totalmente de acuerdo

14. ¿Cree que las universidades de Guayaquil deberían ajustar sus carreras para que los jóvenes no terminen en el subempleo o informalidad?

- 1 = Totalmente en desacuerdo
- 2 = En desacuerdo
- 3 = Neutral
- 4 = De acuerdo
- 5 = Totalmente de acuerdo

15. ¿Ha considerado que su mejor opción para progresar económicamente es migrar a otro país debido a la falta de oportunidades para personas sin título en la ciudad?

- 1 = Totalmente en desacuerdo
- 2 = En desacuerdo
- 3 = Neutral
- 4 = De acuerdo
- 5 = Totalmente de acuerdo