



POSGRADOS

MAESTRÍA EN INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN

RPC-SO-03-NO.050-2020

OPCIÓN DE TITULACIÓN:

PROYECTOS DE DESARROLLO

TEMA:

ESTRATEGIAS INNOVADORAS PARA EL
DESARROLLO DE LA LECTURA
COMPRENSIVA EN ESTUDIANTES DE 8VO
AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA
DEL LICEO CRISTIANO DE CUENCA

AUTORA:

ELIANA VANNESA JARAMILLO CASTRO

DIRECTOR:

XAVIER MAURICIO MERCHÁN ARÍZAGA

CUENCA – ECUADOR
2025

Autora:**Eliana Vannesa Jaramillo Castro**

Licenciada en Educación General Básica.

Candidata a Magíster en Innovación en Educación por la Universidad Politécnica Salesiana – Sede Cuenca.

laprofevane.cue@gmail.com

Dirigido por:**Xavier Mauricio Merchán Arízaga**

Licenciado en Ciencias de la Educación.

Magister en Desarrollo Local Sostenible.

Doctor en Ciencias Pedagógicas.

xmerchan@ups.edu.ec

Todos los derechos reservados.

Queda prohibida, salvo excepción prevista en la Ley, cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública y transformación de esta obra para fines comerciales, sin contar con autorización de los titulares de propiedad intelectual. La infracción de los derechos mencionados puede ser constitutiva de delito contra la propiedad intelectual. Se permite la libre difusión de este texto con fines académicos investigativos por cualquier medio, con la debida notificación a los autores.

DERECHOS RESERVADOS

2025 © Universidad Politécnica Salesiana.

CUENCA – ECUADOR – SUDAMÉRICA

ELIANA VANNESA JARAMILLO CASTRO

Estrategias innovadoras para el desarrollo de la lectura comprensiva en estudiantes del 8vo año de educación general básica del Liceo Cristiano de Cuenca

Tabla de contenido

1	Título	2
2	Autor	2
3	Resumen	2
4	Palabras clave	3
5	Antecedentes	3
6	Determinación del problema	5
7	MARCO TEÓRICO	7
8	Metodología	20
9	Justificación	22
10	Etapas del proyecto	24
11	Resultados.....	26
12	Discusión	30
12	Conclusiones.....	32
13	Referencias Bibliográficas.....	34

1. Título

Estrategias innovadoras para el desarrollo de la lectura comprensiva en estudiantes de 8vo año de Educación General Básica del Liceo Cristiano de Cuenca.

1. Autor

Lcda. Vannesa Jaramillo Castro

ORCID 0009-0002-8389-4822

Docente tutor

Dr. Xavier Mauricio Merchán Arizaga PhD.

2. Resumen

El presente proyecto titulado “Estrategias innovadoras para el desarrollo de la lectura comprensiva en estudiantes de octavo año de Educación General Básica del Liceo Cristiano de Cuenca”, surge de la necesidad de mejorar las habilidades lectoras observadas en el aula. Durante el trabajo cotidiano se ha evidenciado que muchos estudiantes presentan dificultades para comprender distintos tipos de textos, lo cual repercute en su desempeño general, especialmente en materias como Lengua y Literatura, Estudios Sociales, Ciencias Naturales, que son materias más teóricas. Esto limita además la capacidad de aprender de manera autónoma.

Con el fin de atender a esta problemática, la propuesta propone la incorporación de metodologías dinámicas que permitan motivar al estudiante y acompañarlo en su proceso lector. Entre las metodologías consideradas están: la clase invertida, la lectura colaborativa, el uso de herramientas digitales y actividades organizadas según los niveles de comprensión lectora: literal, inferencial y crítica. El propósito es que los estudiantes no se limiten a una lectura mecánica, sino que puedan interpretar la información, relacionarla con sus vivencias y emitir una opinión propia a partir de la lectura.

Se confirma que lectura comprensiva se considera una competencia transversal que se fortalece mediante experiencias activas, colaborativas y contextualizadas, afirmando una vez más la importancia de innovar en las prácticas pedagógicas para formar lectores críticos autónomos y reflexivos. Los resultados demuestran que la intervención generó un impacto significativo en el

desarrollo de la comprensión lectora con notables avances en los niveles literal, inferencial y crítico. Se confirma que la implementación de metodologías activas favorece la construcción de significados y la autonomía lectora. Se concluye que la lectura comprensiva representa una herramienta transversal que requiere de prácticas pedagógicas innovadoras y contextualizadas.

3. Palabras clave:

Lectura comprensiva, metodologías innovadoras, aprendizaje cooperativo, clase invertida, recursos digitales.

4. Antecedentes

La comprensión lectora es una de las competencias primordiales en el proceso de enseñanza aprendizaje. Recientes investigaciones han abordado la misma desde distintas perspectivas como; psicológicas, pedagógicas y tecnológicas. Valencia et al. (2020) subrayan que las estrategias de lectura efectivas, como la inferencia y la síntesis, juegan un papel fundamental en la mejora del rendimiento lector. Así mismo Cartwright (2020) enfatiza la importancia a la importancia del razonamiento flexible y procesamiento cognitivo dentro de la comprensión lectora. A partir de esto se propone abordar el tema: estrategias innovadoras para el desarrollo de la lectura comprensiva.

Taboada Barber et al. (2021) estudiaron de qué manera la motivación y el acompañamiento docente influyen en la comprensión lectora de niños y adolescentes. Analizaron diferentes estrategias, y destacaron la importancia de diseñar programas que respondan a las necesidades de los estudiantes, incluyendo enfoques personalizados y basados en evidencias. Así mismo señalan que estas propuestas mejoran las habilidades cognitivas como la autorregulación y la reflexión crítica, que son fundamentales para promover un aprendizaje autónomo.

Torres y Luna (2021) llevaron a cabo un estudio con estudiantes de nivel superior de EGB, para analizar como contribuyen las estrategias metacognitivas a mejorar la comprensión lectora y desarrollar y aprendizaje más autónomo. Los hallazgos mostraron que aplicar de forma continua estrategias innovadoras, supervisar el propio proceso y evaluar los avances ayudó a los estudiantes a autorregularse y a comprender mejor los textos académicos.

Pardo y Sánchez (2022) analizaron como las plataformas digitales interactivas impactan en el desarrollo de la comprensión lectora y la autonomía de estudiantes universitario. Los resultados indican que el uso de estas herramientas tecnológicas no solo apoyó la adquisición de habilidades lectoras más críticas, sino que también despertó el interés y favoreció la autorregulación en el proceso de aprendizaje.

Gómez y Martínez (2023) determinaron de qué manera el trabajo con textos de carácter crítico contribuyen al desarrollo del pensamiento autónomo en estudiantes de nivel medio. Los resultados mostraron que enfrentarse a lecturas más exigentes ayudó a los alumnos a plantear preguntas más profundas, relacionar ideas entre distintos textos y a gestionar su proceso de aprendizaje con mayor independencia.

En un estudio reciente, Salazar-Pisfil, Cumpa-Valencia y Herrera-Álvarez (2024) indicaron la relevancia de las intervenciones pedagógicas basadas en un enfoque constructivista para fortalecer la comprensión lectora y su relación con el aprendizaje autónomo. Estas propuestas incluyeron actividades de trabajo colaborativo y proyectos guiados por los propios estudiantes, los que favorecieron tanto la reflexión crítica como una mayor independencia.

Una vez revisado el estado del arte, sobre la temática que aborda el presente trabajo, es importante destacar que:

Se inicia por determinar el objeto de estudio y su realidad, con el diagnóstico se proponen distintas estrategias para fomentar la lectura comprensiva y por consecuencia el aprendizaje autónomo.

Entre estas estrategias utilizadas están el aprendizaje basado en problemas (ABP) que promueve la autonomía en la búsqueda de la información, la reflexión crítica y la colaboración entre pares (Bell, 2010). Se incluyen herramientas digitales interactivas que permiten a los estudiantes tener mayor accesibilidad a textos en línea, utilizar aplicaciones de anotación y participar en discusiones o foros virtuales (Burgess, 2019). Se implementó una evaluación

continúa del avance de los estudiantes utilizando actividades prácticas como resúmenes, presentaciones, representaciones y debates. La retroalimentación fue constante y se centró en el fortalecimiento de las habilidades lectoras y del pensamiento crítico (Black & Wiliam, 2009).

Además, se impulsó la reflexión metacognitiva en el sentido que los estudiantes tomen conciencia de sus propios procesos de pensamiento durante la lectura. Este tipo de reflexión abarcó el análisis de las estrategias utilizadas, la valoración de lo comprendido y la identificación de los aspectos que requerían mejora, tal como propone Flavell (1979).

La lectura comprensiva es un proceso cognitivo que requiere la capacidad de interpretar, analizar, y reflexionar sobre lo que se lee. Pérez et al. (2021) señalan que "es una habilidad que trasciende la decodificación de palabras y se centra en la construcción activa de significados, integrando los conocimientos previos del lector y el contenido del texto" (p. 45). Por su parte, Martínez y Gómez (2022) destacan que desarrollar la lectura comprensiva requiere la aplicación de estrategias metacognitivas como inferir, resumir y formular preguntas, las cuales facilitan un aprendizaje profundo y autónomo.

5. Determinación del problema

El bajo rendimiento en la lectura comprensiva se ha convertido en un desafío persistente para los sistemas educativos a nivel mundial. Diversos organismos internacionales, como la UNESCO así como evaluaciones globales como el *Programme for International Student Assessment* (PISA), han demostrado que un porcentaje considerable de estudiantes en la adolescencia temprana no alcanza los niveles básicos de comprensión inferencial y crítica. A esto se suma la disminución de la capacidad de concentración en textos largos y complejos, a pesar del crecimiento de las tecnologías digitales (Perez et al., 2023).

En este contexto, el presente proyecto de innovación se enfoca en la implementación de estrategias innovadoras para desarrollar la lectura comprensiva en los estudiantes del octavo año de Educación General Básica del Liceo Cristiano de Cuenca. El título responde a la necesidad de

actualizar la práctica docente frente a un desafío educativo de alcance global, que también se refleja de manera significativa en el entorno local.

En Ecuador los resultados de pruebas nacionales e internacionales antes del 2020 ya indicaban que los estudiantes de EGB superior tenían serias dificultades para comprender textos más allá del nivel literal, lo que impacta directamente en la retención y la capacidad de síntesis, un problema que se ha intensificado con la transformación a la educación digital durante la pandemia (Martínez & Ledesma, 2021).

El problema radica en el bajo nivel de comprensión lectora, especialmente en los niveles inferencial y crítico de los estudiantes de 8vo año de EGB del Liceo Cristiano de Cuenca. Se ha identificado que gran parte de los estudiantes presenta limitaciones significativas en el ámbito de la comprensión lectora. Esto se puede evidenciar en tres aspectos fundamentales: la incapacidad para establecer relaciones entre la información distribuida en distintas secciones de un texto, la dificultad para reconocer el propósito comunicativo del autor y la carencia de habilidades para emitir juicios críticos debidamente fundamentados. Estas falencias no se limitan a la asignatura de Lengua y Literatura, sino que repercuten de manera transversal en el rendimiento académico, particularmente en áreas que demandan un alto nivel de análisis textual, como Estudios Sociales, de la misma manera influye en la baja comprensión de consignas de evaluaciones en gran parte de las materias.

Posibles causas del problema:

1. **Metodología Tradicional:** Persistencia de un enfoque didáctico centrado en la lectura pasiva y el cuestionario literal, lo que desmotiva al estudiante.
2. **Escasez de recursos digitales:** La falta de integración efectiva de herramientas tecnológicas y metodologías activas como la clase invertida, aprendizaje colaborativo entre otros.
3. **Falta de interés:** la escasa motivación e interés de los estudiantes por la lectura limita el desarrollo de estrategias cognitivas necesarias para comprender, analizar y reflexionar sobre

los textos, lo que repercute directamente en bajos niveles de comprensión lectora.

Preguntas de investigación

Pregunta principal:

¿Cómo influye la aplicación de estrategias pedagógicas innovadoras, basadas en metodologías activas y el uso de herramientas digitales, en el desarrollo de la lectura comprensiva de los estudiantes de 8vo año de EGB del Liceo Cristiano de Cuenca?

Preguntas secundarias:

1. ¿Cuál es el nivel de desempeño en la lectura comprensiva de los estudiantes de 8vo año de EGB del Liceo Cristiano de Cuenca al inicio del proyecto?
2. ¿De qué manera la incorporación de estrategias innovadoras y uso de herramientas digitales contribuye a mejorar el nivel de lectura comprensiva en los estudiantes de 8vo año de EGB?

El proyecto aborda la necesidad de actualizar las prácticas docentes. Las estrategias innovadoras que se plantean buscan transformar la lectura, convirtiéndola de una actividad pasiva en una experiencia activa lúdica y significativa (Pérez et al., 2023). Al fortalecer la comprensión lectora, los estudiantes adquieren herramientas fundamentales que les permiten desarrollar su pensamiento crítico.

Así mismo este enfoque contribuirá al campo de la didáctica al ofrecer un modelo de intervención en formato de proyecto validado y replicable para integrar metodologías activas y herramientas TIC tanto en el contexto institucional incluso a nivel nacional. La evidencia obtenida servirá como base para la toma de decisiones curriculares en el Liceo Cristiano de Cuenca y otras instituciones que enfrenten similares desafíos, demostrando de esta forma que la innovación metodológica resulta clave para mejorar la calidad educativa (Martínez & Ledesma, 2021).

6. MARCO TEÓRICO

La lectura comprensiva

La lectura comprensiva va más allá de la decodificación de textos, representa un proceso activo en el que el lector construye significados. Para ello, conecta conocimientos previos con la información nueva que presenta el texto, interpreta el contexto y reflexiona sobre lo que está leyendo. Convirtiéndose en un acto de pensamiento, comprensión y diálogo con las ideas que transmite el texto. Según Mendoza (2011), comprender un texto no implica solamente reconocer las palabras, sino también relacionar conceptos, inferir lo que no se expresa literalmente y reflexionar sobre su contenido.

Según Pardo y Pumareja (2015), la comprensión lectora se desarrolla en tres diferentes niveles:

- El nivel literal se refiere a la identificación directa de información del texto.
- El inferencial a la deducción de datos no explícitamente escritos
- El crítico, a la valoración del contenido
- El creativo, a la generación de nuevas ideas basadas en el texto.

Uno de los pilares de la comprensión lectora es la capacidad del lector de activar sus conocimientos previos para interpretar la información nueva. De acuerdo con Ausubel (2002), el aprendizaje significativo se produce cuando el estudiante logra vincular los nuevos conocimientos con lo que ya sabe. Desde esta perspectiva, la comprensión lectora de un texto depende en gran manera del bagaje cultural, lingüístico y académico del lector, ya que estos elementos representan la base para interpretar y dar sentido a la información que encuentra.

Así mismo, Cassany (2012) plantea que la comprensión lectora debe entenderse como una práctica sociocultural, en la que el texto no ofrece un solo significado, sino que este se construye a partir de las experiencias, intereses y el contexto de cada lector. Esta perspectiva reconoce que el acto de leer está influido por factores cognitivos, emocionales y sociales que determinan el cómo se interpreta y se atribuye sentido a lo leído.

Solís y Cuetos (2013) destacan la importancia de los procesos metacognitivos en la lectura comprensiva. Estos procesos permiten a los lectores supervisar su entendimiento, plantear hipótesis y comprobar si realmente está comprendiendo y modificar sus estrategias cuando lo requiera. En la educación básica, donde los estudiantes aún se encuentran desarrollando sus

habilidades de análisis y de auto reflexión, este enfoque resulta clave. Otro elemento que resulta fundamental en la comprensión de textos es el vocabulario. Un léxico limitado disminuye la interpretación de significados, en cambio un vocabulario más amplio facilita el acceso a ideas y conceptos complejos. Además, conocer la estructura gramatical y textual contribuye a que el lector pueda identificar relaciones entre oraciones, intenciones comunicativas y organización lógica del contenido (López et al., 2022).

Investigaciones recientes resaltan la necesidad de incorporar estrategias pedagógicas activas, como el uso de organizadores gráficos, preguntas orientadoras, discusiones en grupo y herramientas tecnológicas educativas, para potenciar la comprensión lectora (Cárdenas & Gutiérrez, 2020). Dichas prácticas favorecen un aprendizaje más significativo, y permite que los estudiantes interactúen críticamente con los textos y mejoren su rendimiento académico.

La comprensión lectora no representa una habilidad aislada, sino una competencia fundamental para el aprendizaje en cualquiera de las áreas del conocimiento. Su desarrollo implica el fortalecimiento gradual de las capacidades cognitivas lingüísticas y sociales, así como también una enseñanza estratégica e intencional de parte del docente.

Importancia de la lectura comprensiva

El fortalecimiento de la lectura comprensiva en estudiantes de octavo años de Educación General Básica se ha convertido en una prioridad, en el sentido que esta habilidad es la base del aprendizaje significativo en todas las áreas del conocimiento. En esta etapa, los estudiantes pasan de una lectura literal hasta avanzar a niveles más profundos, como la comprensión inferencial y crítica. Para acompañar este proceso, se requiere la aplicación de estrategias pedagógicas que les permitan interpretar, reflexionar y construir significados a partir de los textos.

De igual manera, investigaciones recientes señalan que contar con una lectura comprensiva sólida influye directamente en la autonomía de los estudiantes, en su autoestima y en su disposición para continuar aprendiendo a lo largo de su vida (Gómez & Cárdenas, 2023).

Diversas investigaciones coinciden en que el bajo nivel de comprensión lectora representa uno de los mayores obstáculos para el aprendizaje, especialmente en contextos marcados por la vulnerabilidad socioeducativa. Datos de evaluaciones internacionales como PISA & ERCE (UNESCO,

2019), muestran que gran parte de los estudiantes de América Latina no alcanza los niveles Básicos de comprensión lectora, lo que limita su desempeño académico y sus oportunidades de desarrollo personal. Trabajar la comprensión lectora desde edades tempranas permite reducir las brechas educativas y avanzar hacia una educación más equitativa e inclusiva. En esta línea, autores como Solano et al. (2021) sostienen que el uso constante y planificado de estrategias de comprensión mejora de forma notable el rendimiento escolar, incluso en estudiantes que presentan dificultades previas.

La comprensión lectora no surge de manera espontánea, requiere del apoyo intencional del docente, quien desempeña el papel de mediador entre el texto y el estudiante. Este acompañamiento incluye la aplicación de estrategias específicas antes, durante y después de la lectura, como activar conocimientos previos, formular preguntas, visualizar la información, resaltar ideas relevantes o elaborar mapas conceptuales que faciliten la organización de la información (Pérez & Montero, 2021). No obstante, más allá de las técnicas, resulta esencial promover un ambiente en el que la lectura sea valorada no solo como una obligación escolar, sino como una experiencia significativa. Espacios como una biblioteca en el aula, el contacto con diferentes tipos de textos —cuentos, artículos, historietas, textos digitales— y momentos de lectura en voz alta pueden despertar en los estudiantes el gusto por leer. Este disfrute es clave, porque cuando leer se vuelve una experiencia significativa, la comprensión mejora naturalmente (García et al., 2020).

En el contexto actual, formar lectores que comprendan y reflexionen es esencial para desarrollar ciudadanos críticos y conscientes. La comprensión lectora no solo permite absorber información, sino también cuestionarla, evaluarla y tomar decisiones basadas en evidencia. Esto es especialmente relevante en una era digital saturada de información y desinformación. Según Morles (2021), “la lectura comprensiva forma parte de los procesos democráticos porque permite al individuo analizar discursos, contrastar fuentes y participar de manera informada en su contexto social” (p. 33). Por ello, promover la lectura crítica desde la educación básica es un compromiso ético y formativo.

La comprensión lectora no solo es una habilidad académica: representa la entrada al placer de leer. Cuando un estudiante logra entender lo que lee, no solo capta ideas o responde preguntas,

sino que empieza a disfrutar de los libros, a sentir curiosidad por las historias y a encontrar sentido en las palabras. Esa conexión emocional con la lectura es la que realmente construye el hábito lector. Cuando una persona entiende lo que lee, siente curiosidad y gana el deseo de seguir leyendo por placer y no solo por cumplir con alguna tarea. Es por este motivo que la motivación y la comprensión van de la mano: entender hace que disfrutemos, el disfrute nos impulsa a seguir leyendo. Guthrie & Wigfield (2020) señalan que, cuando los niños tienen la capacidad de comprender textos desde temprana edad, no solo mejoran su rendimiento académico, sino que también desarrollan gusto por la lectura. Esta motivación no se puede imponer, surge de la experiencia positiva de entender, conectar y disfrutar lo que se lee. Con el tiempo, estos estudiantes se convierten en lectores frecuentes y la lectura para de ser únicamente una tarea escolar para convertirse en una herramienta que enriqueces su vida personal y emocional.

Comprender un texto es clave para que los hábitos de lectura se mantengan a lo largo del tiempo. Cuando un estudiante logra conectar con lo que lee, puede sentir interés, disfrute y un propósito claro al leer. Esta conexión significativa transforma la lectura en una actividad autónoma y voluntaria. Así la motivación crece cuando la comprensión es auténtica y estas dos se fortalecen mutuamente. En esta línea, Guthrie & Wigfield (2020) señalan que “los estudiantes que desarrollan estrategias de comprensión lectora desde temprana edad presentan mayores niveles de motivación intrínseca hacia la lectura y se convierten en lectores frecuentes, lo que refuerza su desarrollo académico y personal” (p. 41).

Fortaleces las habilidades de lectura comprensiva en los estudiantes de 8vo año de EGB del Liceo Cristiano de Cuenca representa una necesidad urgente para su desarrollo académico. La comprensión de textos no solo implica captar la información, sino que abre el camino hacia el pensamiento crítico, el análisis reflexivo y a un aprendizaje realmente significativo. Las evaluaciones diagnósticas realizadas al inicio del período escolar revelaron dificultades importantes: bajos niveles de interpretación, poca habilidad para identificar ideas centrales y problemas para relacionar conceptos o responder preguntas inferenciales. Estas carencias no afectan únicamente el desempeño de los estudiantes en el área de lengua y literatura, sino que impactan directamente el rendimiento en otras áreas. Un estudiante que no entiende lo que lee le

cuesta avanzar en materias como ciencias naturales, estudios sociales incluso matemáticas, donde también se necesita interpretar instrucciones, analizar datos y reflexionar.

Por ello, el fortalecimiento de la comprensión lectora no representa simplemente cumplir con un objetivo del currículo, sino asegurar que los estudiantes se puedan desenvolver con mayor confianza en clase, comprender mejor su entorno y construir aprendizajes valiosos que les sirva para toda la vida.

Estrategias para la lectura comprensiva

Las estrategias para la lectura comprensiva son herramientas que el lector utiliza de manera consciente para entender mejor lo que leemos. Estas permiten pensar mientras leemos, establecer conexiones, revisar si estamos entendiendo y profundizar en la información presentada. Gracias a ellas, la interacción con el texto se vuelve más activa, lo que facilita la interpretación, el análisis y la integración del contenido.

Según Solé (1992), las estrategias de comprensión son procedimientos que implican planificar una serie de acciones enfocadas en alcanzar los propósitos de lectura. Estas acciones se realizan antes, durante y después de leer, y ayudan al lector a construir significado y fortalecer sus competencias lectoras.

Desde el punto de vista didáctico, se reconoce que las estrategias de comprensión no apoyan únicamente la construcción del sentido del texto, sino que también deben enseñarse de forma explícita. Esto implica emplear técnicas y metodologías que permitan a los estudiantes desarrollar una lectura más profunda, crítica y significativa.

Entre las prácticas más efectivas para el fortalecimiento de la comprensión lectora se encuentra la enseñanza explícita de estrategias específicas, el uso de preguntas que orienten el análisis del texto, la elaboración de resúmenes y la identificación de ideas principales. Asimismo, se consideran esenciales los espacios de reflexión metacognitiva, donde los estudiantes analizan su propio proceso de comprensión. El empleo de organizadores gráficos o mapas semánticos resulta especialmente útil para ordenar la información, así también el fomentar la lectura autónoma, promoviendo que el estudiante supervisa y evalúa su entendimiento.

Cuando estas acciones se aplican de manera sistemática en el aula, no solamente fortalecen la competencia lectora, sino que también desarrollan habilidades de pensamiento crítico, necesarias para el aprendizaje significativo en todas las áreas del conocimiento.

Estrategias tradicionales de lectura como la lectura en voz alta, el subrayado o la repetición del contenido resultan ser útiles, pero no siempre favorecen una comprensión más profunda del texto. En contraste, las estrategias innovadoras como los organizadores gráficos, rutinas de pensamiento, dramatizaciones de textos, gamificación y recursos digitales, ofrecen un enfoque más motivador y permiten alcanzar un aprendizaje significativo (Camilloni, 2007).

Actualmente, la integración de las Tecnologías de la Información y comunicación (TIC) en el contexto educativo ha transformado las dinámicas de enseñanza aprendizaje, incluyendo la comprensión lectora. La digitalización de recursos y herramientas escolares ha impulsado nuevas formas de lectura que van más allá de textos físicos, incorporando elementos visuales, auditivos e interactivos que se acomodan a las necesidades educativas y comunicativas del siglo XXI (Cassany, 2012).

Recursos tecnológicos como padlet, canva, genially entre otros, representan recursos educativos utilizados para desarrollar la lectura comprensiva de una forma innovadora. Padlet, por ejemplo, permite la creación de muros colaborativos donde los estudiantes pueden compartir ideas, responder a preguntas o reflexionar sobre textos de forma conjunta, lo que estimula el diálogo, la construcción colectiva del conocimiento y la lectura crítica (Camacho & Esterve, 2020). Canva, a través de su diseño visual, permite representar gráficamente la información, también a manera de mapas conceptuales, infografías o líneas de tiempo, favoreciendo la síntesis y la comprensión visual del contenido (Ramírez & Agruirre, 2020). Como estas herramientas, muchas más permiten múltiples formas de representación, contribuyen a una lectura más completa y significativa ya que los estudiantes no solo interpretan el contenido, sino que también exploran significados a través de elementos visuales, sonoros y espaciales. Según Salinas, Además, el uso de TIC ha transformado las prácticas de lectura en el aula. Plataformas como Padlet, Canva, Genially, y otras más permiten desarrollar la comprensión lectora a través de distintas formas de representación, esto hace que el proceso resulte más atractivo y estimulante para los estudiantes

(Prensky, 2011).

La necesidad de estrategias innovadoras en el aula

A lo largo del tiempo, la práctica de la lectura se ha basado en prácticas repetitivas que incluyen poca o nula participación del estudiante. Sin embargo, investigaciones recientes señalan que, para que la lectura tenga un verdadero impacto, es necesario que se utilice métodos y estrategias activas y creativas que estimulen el pensamiento profundo, la curiosidad y la autonomía del lector (Cassany, 2012). Desde esta perspectiva, leer no consiste únicamente en descifrar palabras, sino que representa vivir una experiencia en la que el lector construye significados, reflexiona y se involucra de manera consciente. La lectura cobra sentido cuando provoca preguntas, despierta emociones y conecta al estudiante con su realidad.

Las estrategias innovadoras buscan cambiar la manera en que los estudiantes interactúan con los textos. Según Cárdenas y Gutiérrez (2020), estas estrategias no solo mejoran el rendimiento lector, sino que también fortalecen la motivación, autoestima y actitud hacia la lectura. Esto es posible ya que el lector deja de ser un receptor pasivo de información y pasa a ser protagonista de su propio aprendizaje, capaz de interpretar, cuestionar y recrear los contenidos. Además, estas estrategias favorecen la comprensión lectora cuando involucra al estudiante de manera activa en todo el proceso lector.

Según Solé (2012), el desarrollo de la comprensión lectora implica guiar al estudiante en tres niveles: literal, inferencial y crítico. Las metodologías innovadoras como el aprendizaje basado en proyectos, gamificación, flipped class entre otras abren la puerta a una forma más completa de vivir la lectura. Con estas los estudiantes no solo entienden lo que leen, sino que además lo conectan con sus experiencias, reflexionan y expresan sus opiniones y son capaces de aplicar esos conocimientos en nuevos contextos.

Así mismo cuando en el aula se incorporan estrategias activas, el ambiente escolar cambia de manera positiva. La lectura vista como una experiencia compartida y significativa fomenta la cooperación, la empatía y la comunicación entre los estudiantes (Vygotsky, 1995/2009). De esta forma leer deja de ser una actividad individualizada y solitaria para convertirse en un espacio donde

se construye conocimiento en conjunto: el docente acompaña y guía, mientras el estudiante explora, descubre y construye.

En definitiva, implementar estrategias innovadoras para fomentar la comprensión lectora es una respuesta a los retos de la educación actual. En el contexto actual es primordial formar lectores críticos, autónomos y motivados. Innovar en el aula no implica solamente un cambio de estrategias; significa abrir nuevas oportunidades para que los estudiantes descubran varias maneras de leer, pensar y aprender. Se trata de ofrecerles experiencias que les permitan disfrutar la lectura, reflexionar con mayor profundidad ya aplicar lo aprendido en todos los aspectos de su vida.

Estrategias Innovadoras seleccionadas

Lectura Colaborativa

La lectura colaborativa se trata de una práctica en la que los estudiantes trabajan en grupos para leer, discutir y reflexionar sobre el contenido de un texto. Esta estrategia promueve la comprensión profunda de los textos, el pensamiento crítico y la cooperación. Según Daniels y Steineke (2021), “la lectura colaborativa permite que los estudiantes desarrollen habilidades de comprensión a través del diálogo estructurado y el apoyo mutuo” (p. 58).

Recientes investigaciones destacan que la lectura colaborativa optimiza la motivación lectora, fortalece habilidades comunicativas y contribuye a una comprensión lectora más profunda de textos literarios y expositivos (Gómez & Rodríguez, 2022). Igualmente, el permitir que los estudiantes compartan sus interpretaciones, optimizan los significados construidos individual y colectivamente.

Según Ruiz y Salazar (2023), “al leer en colaboración y dialogar en círculos literarios, los estudiantes desarrollan una comprensión lectora más activa, que involucra no solo el texto, sino también sus experiencias personales y el contexto social” (p. 74). Estas metodologías estimulan la autonomía, la responsabilidad compartida y el respeto por las diferentes interpretaciones, aspectos fundamentales para el desarrollo de esta destreza.

Las estrategias de los círculos literarios se abordan siguiendo pasos estructurados que facilitan la interacción significativa entre los estudiantes y el texto (Daniels, 2002). En primer lugar,

se selecciona el texto, que puede ser propuesto por el docente o los estudiantes, promoviendo la motivación intrínseca y la autonomía lectora. Después se forman grupos de 4 a 6 integrantes, se les asigna roles específicos como: moderador, registrador o resumidor, esto fomenta la participación equitativa y la responsabilidad compartida (Short, Harste & Burke, 1996).

Antes de la discusión, los participantes realizan una lectura individual, realizando anotaciones sobre ideas principales, dudas y conexiones existentes con su contexto. Luego, se realiza un diálogo en grupo, donde se comparten interpretaciones, se discuten puntos de vista y se plantean preguntas abiertas. En este espacio, el docente actúa como facilitador, orienta el debate y asegura el respeto por las diferentes opiniones que se puedan presentar, fortaleciendo el pensamiento crítico (Daniels, 2002; Short et al., 1996).

Finalmente, se trabaja una síntesis grupal, donde se reflexiona acerca de los aprendizajes logrados y sobre como cada estudiante construye su comprensión individual del texto a partir del intercambio con sus pares. Esta experiencia fortalece la comprensión lectora más profunda, la autonomía y la capacidad de análisis crítico, integrando aspectos cognitivos y socioemocionales en el proceso educativo (Ruiz & Salazar, 2023).

La lectura colaborativa favorece el desarrollo de competencias comunicativas y argumentativas, ya que los estudiantes aprenden a dar a conocer sus ideas con claridad, fundamentan sus opiniones y respetan las intervenciones de los demás. En este proceso el diálogo se considera una herramienta esencial para construir conocimiento y fortalecer la comprensión lectora. Según Mendoza (2022), “el diálogo literario entre pares impulsa la interpretación activa del texto, pues obliga a los lectores a justificar, contrastar y repensar y propias ideas” (p.47). De esta forma, la lectura deja de ser un acto individual y se convierte en un proceso de pensamiento compartido, en el que los estudiantes construyen significados de manera colectiva.

Esta metodología repercute de manera emocional y social, ya que promueve la empatía y la sensibilidad frente a experiencias ajenas, al mismo tiempo refuerza el sentido de pertenencia en un grupo. Cuando los estudiantes se identifican y reconocen como parte activa del aprendizaje de otros, se potencian el clima afectivo del aula. De acuerdo con Martínez y Paredes (2021), “leer en grupo permite que los estudiantes se sientan valorados, escuchen otras perspectivas y desarrollen

habilidades socioemocionales esenciales para la vida” (p.39). Esto transforma la lectura en una práctica innovadora.

La lectura colaborativa puede resultar un medio útil para atender a la diversidad educativa, debido a que permite adaptar los ritmos y estilos de aprendizaje en un mismo grupo. Los diferentes roles y el trabajo en equipo facilitan que los estudiantes aporten según sus fortalezas, mientras que reciben el apoyo de sus compañeros. Respecto a esto, Pérez y Ramírez (2023) sostienen que “la lectura colaborativa constituye una estrategia inclusiva que promueve la participación equitativa y el aprendizaje significativo, al integrar a todos los estudiantes en la construcción compartida del conocimiento” (p.82). En consecuencia, esta metodología no solamente mejora la comprensión lectora, sino que además impulsa una educación participativa y formadora.

El enfoque de aula invertida (flipped classroom)

El enfoque de aula invertida, conocido en inglés como *flipped classroom*, es una estrategia metodológica innovadora que modifica a la dinámica tradicional del proceso de enseñanza aprendizaje. En este modelo, los contenidos teóricos son expuestos fuera del aula, por medio de recursos digitales como videos, lecturas o presentaciones, mientras que el tiempo en clase es destinado a actividades prácticas, resolución de dudas, trabajo colaborativo y aplicación de lo revisado en casa (Bergmann & Sams, 2012).

Parte de un principio constructivista, en el que el estudiante asume un rol activo y autónomo en el proceso de aprendizaje. Según López y Romero (2021), el aula invertida contribuye a la personalización del aprendizaje e incentiva el pensamiento crítico, la autorregulación y la colaboración. Asimismo, se ha puesto en evidencia que la estrategia mejora el rendimiento académico y aumenta la motivación del estudiante debido a que se siente más involucrado en la construcción de su propio aprendizaje (Galindo-Domínguez et al., 2020).

Uno de los pilares fundamentales *flipped classroom* es la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC). A partir de estas herramientas, el docente es capaz de diseñar contenidos atractivos y accesibles, también monitorear el progreso de los estudiantes de manera adecuada. De acuerdo con Valverde-Berrocoso et al. (2021), el aula invertida no solo modifica la función del docente, que pasa de tener un papel protagónico como transmisor de conocimientos a

ser facilitador del proceso de aprendizaje, también incentiva una enseñanza inclusiva poniendo como centro al estudiante., sino que también fomenta una enseñanza más inclusiva y centrada en el estudiante.

En el ámbito de la lectura comprensiva, el enfoque de aula invertida puede generar resultados positivos. La apertura de que los estudiantes trabajen los textos desde su casa, cada uno a su ritmo para luego discutirlos y analizarlos en clase con la guía del docente, fomenta una comprensión más profunda y reflexiva. De esta forma el enfoque resulta especialmente útil en materias como Lengua y Literatura, donde el pensamiento crítico y el intercambio de ideas son fundamentales para el desarrollo de habilidades lectoras avanzadas. (Cárdenas & Gutiérrez, 2020).

La estrategia de aula invertida convierte el tiempo fuera del aula en un espacio de preparación individual que libera las sesiones presenciales para actividades colaborativas. En el contexto de la lectura, esto implica que los estudiantes acceden previamente a videos, lecturas o actividades digitales que introducen el texto y sus conceptos clave, esto les permite llegar al aula con un nivel básico de comprensión. Luego, el tiempo en clase se dedica al análisis grupal, discusiones, anotaciones conjuntas y reflexiones grupales, esto fortalece la lectura colaborativa. Investigaciones muestran que los estudiantes que participaron en modelos invertidos colaborativos alcanzaron niveles superiores de comprensión lectora en comparación con métodos tradicionales (Frontiers in Psychology, 2023).

Además, combinar la clase invertida con dinámicas de aprendizaje cooperativo fortalece la responsabilidad compartida en el proceso de lectura. Cuando los estudiantes llegan preparados a clase, el docente tiene facilidad de organizar actividades como círculos de lectura, foros de anotaciones compartidas o debates en grupos reducidos, en los que cada integrante brinda aportaciones desde su lectura previa. Así se promueven los roles rotativos, lo que aumenta la participación y transforma la lectura de un acto individual a una construcción colectiva. Según un estudio realizado por Beldhuis (2024) sobre lectura colaborativa en diseño de clase invertida, encontró que los estudiantes percibieron este proceso como más significativo y socialmente construido.

La clase invertida ofrece un enfoque personalizado y flexible que se adapta a los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje. Los estudiantes que necesitan más tiempo para revisar los materiales en casa lo pueden hacer a su propio ritmo, mientras que en el aula se realizan tareas grupales que fortalecen el diálogo, la mediación entre pares y la profundización de textos. Sumado a esto el enfoque favorece el pensamiento crítico en la lectura, ya que los estudiantes deben compartir sus preparaciones, corroborar interpretaciones y responder preguntas en conjunto (Bishop & Verleger, 2013; Tourón & Santiago, 2015; Mufliharsi et al., 2022).

El uso de herramientas digitales

El desarrollo acelerado que han tenido las tecnologías de la información y comunicación (TIC), ha transformado de manera significativa el proceso educativo, dando paso a la integración de herramientas digitales en el aula como canal para el desarrollo de habilidades clave, entre estas la comprensión lectora. Dichas herramientas no facilitan únicamente el acceso a diversos tipos de textos, sino que permiten modificar el contenido y adaptarlo a los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje, favoreciendo de esta forma una lectura más activa, reflexiva y significativa (Valverde-Berrocoso et al., 2021).

Se percibe a la lectura comprensiva como la capacidad de entender, interpretar, analizar y reflexionar sobre un texto, representa una competencia fundamental para el desarrollo educativo de los estudiantes. Según Solano et al. (2021), la aplicación de plataformas interactivas, recursos audiovisuales y aplicaciones educativas en la lectura contribuye a que los estudiantes se involucren de manera más profunda con los textos ya que se potencia su motivación, participación y autonomía. Esto cobra un gran peso en niveles como octavo de Educación General Básica, donde los estudiantes se topan con textos más complejos y abstractos.

Algunas herramientas interactivas como: Kahoot, Book creator, Educaplay, Padlet, Genially y Google Forms, posibilitan el diseño de actividades que van más allá de la lectura superficial, propiciando preguntas inferenciales, análisis crítico y dando paso a discusiones colaborativas sobre los contenidos leídos. De acuerdo con Romero y López (2022), la aplicación de estas plataformas

contribuye al desarrollo de habilidades cognitivas superiores y mejora la retención de la información, al mismo tiempo convierte la experiencia de leer en un proceso dinámico y personalizado.

Del mismo modo, las herramientas digitales facilitan la retroalimentación inmediata, esto brinda al docente la posibilidad de conocer el progreso individual y grupal, determinar dificultades específicas en la comprensión y ajustar las estrategias pedagógicas de acuerdo con las necesidades del grupo. En este sentido, Gómez y Cárdenas (2023), menciona que la tecnología no se debe visibilizar como un fin sino como un medio que permite potenciar las prácticas lectoras, siempre y cuando se utilicen con intencionalidad pedagógica.

La implementación de herramientas digitales supone una oportunidad valiosa para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes de 8vo año de EGB, únicamente cuando su aplicación esté orientada a objetivos claros, actividades significativas y una intervención docente que garantice el aprendizaje profundo.

7. Metodología

El presente proyecto está basado en un enfoque metodológico cuantitativo, orientado a medir objetivamente el impacto de las estrategias aplicadas para el desarrollo de la lectura comprensiva. El diseño de investigación se enmarca en la recolección de datos y análisis numéricos lo cual permite identificar patrones, comparar los resultados y determinar el grado de eficiencia de las estrategias implementadas. El enfoque busca determinar las relaciones entre variables y obtener conclusiones que se puedan verificar (Hernández-Sampieri&Mendoza, 2018).

- **Enfoque Cuantitativo:** se utilizó para medir la variación en los niveles de comprensión lectora del grupo único, 8vo de EGB, poniendo en relación los puntajes obtenidos antes y después de la intervención.

El diseño de investigación es cuasiexperimental, con implementación de Pretest-Posttest con un único grupo. El diseño resulta óptimo para proyectos de innovación educativa donde la intervención se aplica a un grupo preexistente, sin la alternativa de asignar un grupo de control,

por situaciones de organización (García et al., 2021). La eficacia de las estrategias innovadoras se determina cuando se compara el desempeño inicial (pretest) del grupo consigo mismo, con el objetivo de demostrar un cambio estadísticamente notable en el desempeño final (postest) luego de la aplicación de las estrategias.

Para recopilar la información se utilizó una técnica de medición habitual para los estudios cuantitativos: aplicación de pruebas objetivas y estandarizadas de comprensión lectora, mismas que permiten medir el nivel de desempeño de los estudiantes antes y después de la intervención pedagógica, aportando datos claros y comparables. Como instrumentos de recolección de datos, se emplearon listas de cotejo, pruebas de comprensión lectora estructuradas, las que permitieron cuantificar los resultados.

Población y muestra

La población de estudio está constituida por 25 estudiantes matriculados en el 8vo año de EGB del Liceo Cristiano de Cuenca durante el periodo lectivo correspondiente.

La muestra no probabilística por conveniencia conformada por un grupo intacto, es decir un paralelo completo del 8vo año de EGB. La selección se realizó considerando la accesibilidad del grupo y la posibilidad de aplicación de la propuesta.

- **Grupo de intervención (GI):** 8vo año de EGB “B” del Liceo Cristiano de Cuenca (25 estudiantes)
- La muestra completa recibe la intervención con las estrategias innovadoras (Clase invertida, lectura colaborativa, herramientas TIC)

El proyecto se desarrolla en cuatro fases a lo largo de un periodo de intervención aproximado de tres meses.

Fase 1: Diagnóstico y pretest

1. **Revisión documental y planificación:** Definición de los contenidos curriculares a intervenir y preparación docente en el manejo de estrategias innovadoras.

2. **Pretest:** Se administra una prueba de comprensión lectora para medir los niveles iniciales literal, inferencial y crítico en el Grupo de intervención.

Fase 2: Intervención

1. **Implementación del modelo innovador:** Se implementa las estrategias innovadoras: clase invertida, lectura colaborativa y uso de herramientas digitales.
2. **Registro y observación:** Se utilizan instrumentos estandarizados como listas de cotejo para cuantificar los resultados y medir los avances en la comprensión lectora. Los datos permiten realizar un análisis numérico y comparativo del rendimiento de los estudiantes antes y después de la intervención.

Fase 3: Evaluación y Postest

1. **Aplicación del Postest:** se emplea la misma prueba de lectura comprensiva al grupo de intervención con la intención de evaluar los logros alcanzados después de la implementación de las estrategias.

Análisis de Datos

La fiabilidad de los instrumentos se respaldó mediante la revisión por pares expertos (docentes de lengua y literatura), los cuales constataron la pertinencia y claridad de las pruebas aplicadas. Los datos se analizaron utilizando herramientas estadísticas descriptivas e inferenciales, esto permitió identificar claramente los resultados obtenidos. Se constató que las mejoras en la comprensión lectora se relacionaron directamente con la aplicación de las estrategias innovadoras, confirmando su efectividad pedagógica.

8. Justificación

La realización de este proyecto se justifica en la necesidad de vencer barreras que enfrentan actualmente los estudiantes de octavo de básica con respecto a la lectura comprensiva. Se enfoca en desarrollar destrezas que posibiliten una mejora visible en la comprensión lectora. En el contexto de la Unidad Educativa Particular Liceo Cristiano de Cuenca, se ha evidenciado una notable deficiencia en las capacidades de interpretación de

textos en los estudiantes del octavo año de EGB. Esto supone un impedimento para la mejora de competencias académicas y habilidades requeridas para el aprendizaje autónomo, así también limita la capacidad de exploración y análisis de textos que contribuyen a la construcción de su propio conocimiento.

Los resultados de las evaluaciones diagnósticas que se realizaron en el grupo arrojan que un alto número de estudiantes muestran dificultades en la interpretación y análisis de textos, problemática que repercute sobre su capacidad para aprender de manera autónoma, por tanto, influye directamente en bajos promedios y bajo rendimiento en evaluaciones debido a que se les dificulta la comprensión de consignas. En el plano académico la aplicación del proyecto es relevante porque mediante la implementación de nuevas estrategias se pretende impulsar la comprensión lectora de los estudiantes de este nivel de EGB, lo cual favorecerá directamente su desempeño académico.

Considerando que el rol de docente no se limita a facilitar contenidos, sino que además debe servir como guía en el proceso de formación integral de los estudiantes, la comprensión lectora se considera una herramienta transversal, que repercute en todas las áreas del conocimiento, potenciarla resulta crucial para garantizar la construcción autónoma y significativa del aprendizaje (García & Ruíz, 2022).

Cuando se incorporan prácticas inclusivas y personalizadas, se alcanza de manera más efectiva las necesidades individuales de los estudiantes, de esta manera se fortalecen su confianza y auto estima en sus capacidades (Zambrano & Ortiz, 2023).

Este proyecto se justifica también en la certeza de que el docente debe permanecer en constante evolución, para poder adaptarse a las diferentes exigencias de una sociedad cambiante. El proyecto no busca solamente impactar de manera positiva en los estudiantes, también pretende enriquecer la práctica pedagógica, propiciando un enfoque más reflexivo,

dinámico y alineado a los principios de una educación de calidad (Salinas et al., 2020).

Objetivos

Objetivo General

Fortalecer el desarrollo de la lectura comprensiva a través de estrategias innovadoras para contribuir a un aprendizaje autónomo.

Objetivos Específicos

- Identificar estrategias que aporten al desarrollo de la lectura comprensiva.
- Analizar el beneficio de las estrategias propuestas en el desarrollo de la lectura comprensiva.
- Diseñar y aplicar las estrategias para el desarrollo de la lectura comprensiva en el contexto del aula.
- Presentar los resultados obtenidos, tras la implementación de estas estrategias.

9. Etapas del proyecto

Diagnóstico Inicial:

Instrumentos: prueba de comprensión lectora, el instrumento comprendió de un texto narrativo corto, acompañado de 8 preguntas; 3 de comprensión literal, 3 inferenciales y 2 de nivel crítico.

Resultado: se determinó que de 25 estudiantes el se obtuvo un nivel de desempeño alto de 2 estudiantes; correspondiente a un 8%, medio 3 estudiantes; correspondiente al 12% y 20 estudiantes con un nivel bajo; correspondiente al 80%.

Nivel alto: corresponde a los estudiantes que demostraron dominio en los tres niveles de comprensión lectora (literal, inferencial y crítico). Identifican la información explícita, infieren correctamente significados implícitos y emiten criterios bien fundamentados.

Nivel medio: incluye estudiantes que alcanzan un desempeño aceptable en la comprensión literal e inferencial, aunque presentan limitaciones en la interpretación crítica. Logran comprender el contenido básico y realizar algunas interpretaciones, pero requieren orientación y fortalecimiento en cuanto a sus reflexiones y valoraciones sobre el texto.

Nivel bajo: agrupa a los estudiantes que muestran dificultades en la identificación de la información explícita, formulación de inferencias y valoración crítica de los textos. Su comprensión lectora es superficial.

Los resultados reflejan que la gran mayoría de estudiantes del 8vo año de EGB obtienen un nivel bajo en los niveles de lectura, sobre todo a nivel inferencial y crítico, es decir pueden reconocer ideas literales, pero no son capaces de inferir, interpretar o relacionar ideas, lo que se refleja en bajo nivel de comprensión lectora. Además se observa que los estudiantes presentan dificultad para identificar ideas principales, escasa capacidad para relacionar hechos, causas y poca capacidad para emitir juicios personales o reflexivos. Esto evidencia una brecha importante en las destrezas de lectura comprensiva que repercute en el desempeño académico ya que la lectura se constituye en la base del aprendizaje en todas las áreas.

A partir de los resultados obtenidos se concluye que el 80% de los estudiantes de 8vo año de EGB paralelo B, presenta un nivel bajo de comprensión lectora, lo que justifica plenamente la implementación del proyecto “Estrategias innovadoras para el desarrollo de la lectura comprensiva en estudiantes de 8vo año de EGB del Liceo Cristiano de Cuenca”.

Aplicación de estrategias

Las estrategias fueron aplicadas durante las 12 sesiones planificadas en el área de Lengua y Literatura incluyendo actividades que promueven el pensamiento crítico, la expresión creativa y la interacción cooperativa.

Clase invertida (Flipped Classroom)

Se proporcionó previamente a los estudiantes materiales audiovisuales y lecturas breves

por medio de plataforma digitales como Google forms y edpuzzle. El tiempo de la clase fue destinado a la aplicación práctica como análisis de textos, debates y resolución de actividades grupales. Gracias a esta metodología los estudiantes llegaron a clase con un conocimiento previo que facilitó la comprensión y el intercambio de ideas.

Lectura colaborativa

Se conformaron grupos de lectura, donde los estudiantes leyeron, interpretaron los textos de manera conjunta. En el grupo se definieron los roles como líder, moderador, lector, analista, promoviendo la responsabilidad compartida del aprendizaje entre pares. Los encuentros de lectura se complementaron con foros virtuales, donde los estudiantes compartieron sus reflexiones sobre los textos trabajados.

Uso de herramientas digitales

El uso de padlet, canva, mentimeter, wordwall, herramientas de Google, facilitó la creación de productos visuales e interactivos, que contribuyeron a la comprensión lectora, así como también sirvieron de herramienta para reflejar la misma. Además, los estudiantes utilizaron plataformas digitales para investigación, elaboración de reseñas digitales, infografías, videos cortos que sirvieron también como evidencia de su aprendizaje. Estas herramientas contribuyeron a la motivación y alineadas con las competencias digitales actuales.

Rol del docente: guía, facilitador y mediador del aprendizaje; planifica los recursos, orienta las actividades y proporciona retroalimentación continua.

Rol del estudiante: Lector activo, participante autónomo y colaborador en la construcción colectiva del significado de textos.

Recursos

Textos literarios acordes al nivel, videos explicativos, material visual, plataformas digitales, fichas de trabajo colaborativo y guías de auto evaluación.

Evaluación

Se implementó un tipo de evaluación formativa, continua, centrada en el proceso de lectura y en el desarrollo de competencias interpretativas.

Instrumentos:

- Rúbricas analíticas de comprensión lectora.
- Autoevaluaciones y coevaluaciones.

Criterios:

- Nivel de comprensión lectora (literal, inferencial, crítica).
- Capacidad de análisis y reflexión
- Participación en lecturas colaborativas
- Creatividad y uso pertinente de herramientas digitales
- Autonomía y responsabilidad

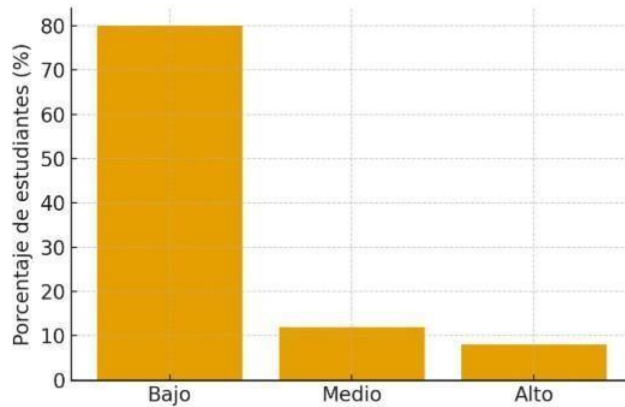
10. Resultados

Nivel inicial de comprensión lectora: pre-test

Al aplicar la evaluación diagnóstica inicial (pretest), se evidenció que el 80% de los estudiantes presentaba un nivel bajo de comprensión lectora, un 12% nivel medio y un 8% un nivel alto (ver Figura 1).

Figura 1

Nivel inicial de comprensión lectora



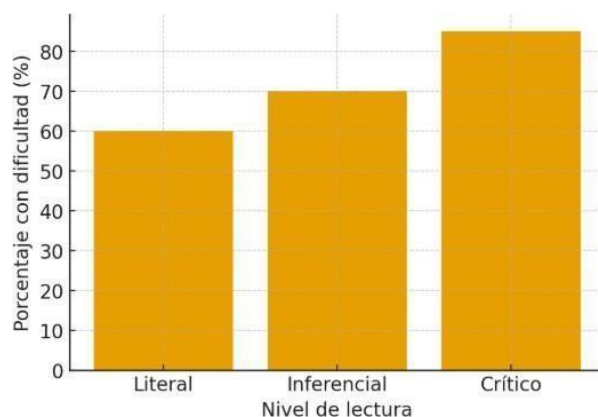
Nota. Adaptado de resultados obtenidos en el pretest aplicado en 2025. Elaboración propia.

En el nivel literal se evidencia que la mayoría puede reconocer datos explícitos del texto, es decir ideas escritas en él, pero muestran dificultad para reconocer detalles secundarios y secuencias de eventos.

En el nivel inferencial el 70% de los estudiantes no lograba realizar inferencias contextuales ni tampoco identificar relaciones de causa efecto. En el nivel crítico, el 85% no emitía juicios bien argumentados sobre el texto leído (ver Figura 2).

Figura 2

Porcentaje de estudiantes con dificultad por nivel de lectura



Nota. Adaptado de resultados obtenidos en el pretest aplicado en 2025. Elaboración propia.

Estos primeros resultados confirmaron la hipótesis de trabajo que planteó la necesidad de estrategias innovadoras para mejorar la comprensión lectora en este año de EGB.

Resultados del proceso de intervención

Durante la aplicación de las estrategias planteadas (Clase invertida, lectura colaborativa y uso de herramientas digitales), se observaron cambios progresivos en el desempeño lector de los estudiantes.

- La observación directa evidenció un incremento en la participación activa en comparación con las primeras sesiones.
- Las rúbricas de observación mostraron una mejora en estrategias lectoras como predicción, resumen, identificación de ideas principales y secundarias y análisis de contexto.

Para complementar los resultados cuantitativos del postest, se aplicó una encuesta estructurada con el fin de medir la percepción de los estudiantes sobre la efectividad de las estrategias implementadas. Los datos muestran una valoración ampliamente positiva hacia las actividades grupales, el uso de metodologías innovadoras y su influencia en la comprensión lectora (véase tabla 1).

Tabla 1

Percepción de los estudiantes sobre las estrategias aplicadas

Ítem evaluado	Porcentaje de respuestas positivas (%)
Las actividades grupales facilitaron la comprensión de los textos.	88%
Las estrategias innovadoras	

incrementaron mi interés por la lectura.	84%
Las nuevas metodologías redujeron la dificultad o presión al leer.	82%
Considero que mejoré mi nivel de comprensión lectora durante el proyecto.	86%
Recomendaría continuar con este tipo de estrategias en futuras clases.	90%

Nota. Resultados obtenidos de la encuesta de valoración aplicada al grupo de intervención GI (n=25). Elaboración propia (2025).

Comparación de resultados: pre-test y pos-test

La aplicación de la evaluación final mostró una mejora significativa en los tres niveles de comprensión lectora como se evidencia en el siguiente cuadro:

Tabla 2

Comparación de los resultados del pretest y postest en los niveles de comprensión lectora

Nivel de lectura	Antes de la intervención	Después de la intervención	Mejora porcentual
Literal	37% alto o medio	85% alto o medio	48%
Inferencial	30% alto o medio	77% alto o medio	47%
Crítico	15% alto o medio	63% alto o medio	48%

Nota. Los datos reflejan el progreso de los estudiantes en los tres niveles de comprensión lectora

tras la aplicación de las estrategias innovadoras. Elaboración propia (2025).

El porcentaje de estudiantes con nivel alto de comprensión lectora aumentó de un 8% a un 50%, demostrando la efectividad de las estrategias implementadas.

Resultados en función de las preguntas:

Tabla 3

Resultados obtenidos en función de las preguntas de investigación

PREGUNTA	CONCLUSIONES
¿Cómo influye la aplicación de estrategias pedagógicas innovadoras, basadas en metodologías activas y el uso de herramientas digitales, en el desarrollo de la lectura comprensiva de los estudiantes de 8vo año de EGB del Liceo Cristiano de Cuenca?	La aplicación de estrategias pedagógicas innovadoras, apoyadas en metodologías activas y herramientas digitales, influyó positivamente en el desarrollo de la lectura comprensiva, validando su eficacia en el contexto escolar.
¿Cuál es el nivel de desempeño en la lectura comprensiva de los estudiantes de 8vo año de EGB del Liceo Cristiano de Cuenca al inicio del proyecto?	El diagnóstico inicial evidenció la necesidad de fortalecer las habilidades de interpretación y análisis mediante estrategias que promuevan el pensamiento crítico y reflexivo.
¿De qué manera el incorporar las estrategias innovadoras y uso de herramientas digitales contribuyen a mejorar el nivel de lectura comprensiva de los estudiantes del 8vo año de EGB del Liceo Cristiano de Cuenca?	La incorporación de estas estrategias innovadoras y herramientas digitales hizo que la interacción fuera más fluida y permitió un avance constante en la comprensión lectora, al mismo tiempo consolidó un aprendizaje significativo y autónomo.

Nota. La tabla resume de manera clara los resultados que se obtuvieron a partir de las preguntas

de investigación del proyecto enfocado en las estrategias innovadoras para mejorar la comprensión lectora Elaboración propia (2025).

Hallazgos complementarios:

Como resultados adicionales, se percibió una mejora en la expresión oral y escrita, así como en la capacidad de trabajo colaborativo y manejo de herramientas digitales educativas. Los estudiantes consiguieron organizar mejor sus ideas, justificar sus argumentos y utilizar un vocabulario más complejo y variado. Esta mejora se manifestó en la redacción de resúmenes, reseñas, participación de debates y otras actividades. Con respecto al trabajo colaborativo y autonomía lectora, lograron asumir roles dentro de los grupos de lectura, a escuchar y respetar las distintas opiniones y llegar a acuerdos en la toma de decisiones.

En conjunto los hallazgos adicionales muestran que mejorar la lectura comprensiva tiene un impacto muy positivo en el aprendizaje, esto fomenta el pensamiento analítico, contribuye a mejorar la argumentación fundamentada y la formación de lectores autónomos y reflexivos.

12.- Discusión

El proyecto incorporó estrategias innovadoras centradas en el aprendizaje activo como son: clase invertida, lectura colaborativa, uso de herramientas digitales. Estas estrategias se aplicaron durante un periodo de ocho semanas, con el objetivo de fortalecer los tres niveles de comprensión lectora (literal, inferencial y crítico).

Los resultados mostraron una mejora del 42% en la comprensión de textos, sobre todo en los niveles inferencial y crítico que inicialmente fueron más bajos. Además, la participación activa y el interés por la lectura aumentaron de forma notable, de la misma forma las habilidades de argumentación y reflexión de textos.

Se refleja que cuando se emplean metodologías activas e innovadoras, se transforma la manera en que los estudiantes se relacionan con los textos, la lectura deja de ser un actividad individual y mecánica y se convierte en un proceso social, participativo y reflexivo, donde

el diálogo, la colaboración y la exploración guiada fortalecen la comprensión lectora.

La mejora en los niveles inferencial y crítico muestra que los estudiantes lograron ir más allá del texto, interpretando intenciones, contextos y valores implícitos, lo que les permite tomar una postura personal frente al contenido de los textos. Entre los resultados más importantes destacan:

- Incremento de un 42% en los niveles de comprensión lectora.
- Desarrollo de habilidades inferenciales y críticas, evidenciado en la mejora de argumentación tanto oral como escrita.
- La potenciación del trabajo colaborativo

Estos resultados confirman la hipótesis planteada: que las estrategias innovadoras favorecen el desarrollo de la comprensión lectora.

Los resultados también arrojan resultados positivos con respecto a las preguntas de investigación:

- Con respecto a las dificultades en la lectura, se confirmó que la debilidad más importante se encontraba en los niveles inferencial y crítico de la lectura.

La mejora observada se relaciona con varios factores:

- La interacción social entre pares, que promovió el intercambio de ideas y la comprensión de manera conjunta.
- El uso de recursos visuales y digitales, que hizo la lectura más atractiva para los estudiantes.
- La constante orientación docente, que guio el proceso sin restar autonomía a los estudiantes.

Se identificaron además factores que pudieron influir en los resultados como el tiempo limitado de intervención, la variedad en los estilos de aprendizaje y la diferencia en los hábitos lectores previos

de los estudiantes.

Entre las fortalezas destaca la aplicación de estrategias contextualizadas al entorno educativo del Liceo Cristiano de Cuenca, el uso de metodologías activas y herramientas digitales promovió la participación, motivación y autonomía de los estudiantes en el proceso lector. Así mismo la integración de enfoques pedagógicos innovadores permitió atender los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje, favoreciendo la inclusión y equidad educativa. El acompañamiento reflexivo del docente posibilitó ajustes continuos en las estrategias para responder a las necesidades del grupo.

Como limitaciones, se reconoce que la intervención fue relativamente corta y que la muestra se limitó a un solo grupo. Además, la falta de recursos tecnológicos disponibles en la institución representó un desafío para la implementación de algunas actividades, lo que obligó a modificar tiempos y recursos.

Los hallazgos coinciden con investigaciones de Solé (2012) y Cassany (2019), quienes destacan que la comprensión lectora se potencia mediante estrategias activas, interactivas y reflexivas, en las que el lector asume un rol protagonista. Asimismo, estudios recientes de García y Mendoza (2021) señalan que el aprendizaje cooperativo y el uso de tecnologías educativas favorecen la lectura crítica y el pensamiento analítico, lo que coincide con los resultados obtenidos en este proyecto.

Sin embargo, a diferencia de investigaciones más controladas y de mayor duración (como las de Serrano, 2020), el presente estudio se desarrolló en un contexto educativo real, lo que aporta una dimensión práctica y contextual, aunque con menos control de variables externas.

Este proyecto demuestra que la lectura comprensiva puede desarrollarse eficazmente cuando se emplean estrategias innovadoras centradas en el estudiante. La evidencia obtenida confirma que el aprendizaje significativo surge cuando los alumnos participan activamente, dialogan, reflexionan y construyen sentido a partir de los textos.

A partir de los resultados surgen nuevas líneas para futuras investigaciones:

- ¿Qué impacto tendría la aplicación prolongada de estas estrategias a lo largo de todo un año lectivo?
- ¿Cómo influyen las estrategias innovadoras en la comprensión lectora en otros niveles educativos?
- ¿De qué manera las herramientas digitales pueden potenciar la lectura crítica en adolescentes?

11. Conclusiones

La identificación de estrategias efectivas permitió seleccionar aquellas que realmente respondían al nivel y necesidades de los estudiantes, como la clase invertida, lectura colaborativa y uso de herramientas digitales. Como señala Solé (1992), estas herramientas ayudan a activar los conocimientos previos, a seguir el proceso de comprensión y a construir nuevos significados, esto que se evidenció en su aplicación en el aula. Los porcentajes altos de percepción positiva -88% que afirmó que las actividades grupales facilitaron la comprensión y el 84% que sintió mayor interés por la lectura- confirman que la selección de estrategias fue adecuada y coherente con los principios de los modelos interactivos de lectura, que destacan la importancia de la interacción y del acompañamiento docente para lograr una comprensión más profunda.

El análisis evidenció que las estrategias implementadas aportaron beneficios significativos al proceso lector, tanto en la dimensión motivacional como en el desempeño. Esto se observa en los resultados de percepción: se considera que el 86% de estudiantes mejoró su comprensión lectora y el 90% recomienda continuar con estas metodologías. Estos datos afirman lo planteado por Cassany (2006), quien señala que la motivación y el clima emocional influyen directamente en cómo procesamos un texto. Además, el 82% manifestó que las estrategias redujeron la dificultad al leer, lo que coincide con el principio de andamiaje propuesto por Vygotsky según el cual el apoyo adecuado disminuye la carga cognitiva y permite avanzar hacia un nivel superior de comprensión.

El diseño y aplicación de estas estrategias en el aula demostraron ser efectivas para promover avances en los niveles literal, inferencial y crítico. La comparación pre y postest evidencia notables

incrementos: el nivel literal por ejemplo pasó del 37% al 85%, el inferencial del 30% al 77% y el crítico de 15% al 63%. Estos resultados corroboran la eficiencia del diseño metodológico aplicada, especialmente porque las actividades fueron contextualizadas y orientadas al desarrollo progresivo de la comprensión. El enfoque aplicado corresponde al modelo constructivista de Bruner, que sostiene que las estrategias deben organizarse de manera secuencial para favorecer los aprendizajes significativos, y al enfoque sociocultural de Vygotsky, que destaca la importancia de la interacción y actividades colaborativas, reflejadas en la percepción positiva de los estudiantes.

Los resultados finales dejan ver que la intervención tuvo un impacto importante y medible en el desarrollo de la comprensión lectora del grupo de estudiantes. La mejora porcentual fue equitativa en los tres niveles, siendo de un 48% en el nivel literal, un 47% en el nivel inferencial y un 48% en el crítico, lo que refleja un avance sólido y consistente. Estos datos, sumado a la alta aceptación de los estudiantes, corroboran que la implementación de estrategias activas favorece la construcción de significados, la reflexión, por tanto, la lectura crítica. Esto concuerda con los modelos de lectura contemporáneos que se enfocan en la necesidad de combinar estrategias cognitivas, metacognitivas y afectivas para formar lectores más competentes y autónomos.

A partir de los resultados obtenidos, se considera esencial ampliar la investigación hacia nuevas líneas que profundicen en la lectura crítica y digital, así como en el impacto de estrategias innovadoras en otras áreas curriculares. Se sugiere desarrollar proyectos que permitan observar la permanencia de los logros a lo largo del tiempo y explorar el uso de plataformas interactivas que promuevan comunidades lectoras escolares. Asimismo, sería importante analizar el rol de la familia y el entorno socioeducativo como factores que potencian o limitan el desarrollo de comprensión lectora.

Finalmente, la implementación del proyecto confirma que la lectura comprensiva se considera una competencia transversal que se fortalece mediante experiencias activas, colaborativas y contextualizadas, afirmando una vez más la importancia de innovar en las prácticas pedagógicas

para formar lectores críticos autónomos y reflexivos. El cumplimiento del objetivo general de fortalecer el desarrollo de la lectura comprensiva a través de estrategias innovadoras se cumplió satisfactoriamente. La implementación de metodologías activas no solo generó un avance notable, sino que transformó la disposición del estudiante hacia los textos. La evidencia recogida muestra que el uso de estas herramientas permitió a los estudiantes pasar de una lectura mecánica, hacia una construcción autónoma de significados, alcanzando un nivel de reflexión que le permite procesar la información de manera autónoma. En definitiva, la innovación pedagógica aplicada se convirtió en un factor determinante para fomentar el aprendizaje autónomo, desarrollando en los estudiantes de octavo las competencias necesarias para enfrentar las exigencias académicas de diversas áreas curriculares.

12. Referencias Bibliográficas

- Bell, S. (2010). *Project-based learning for the 21st century: Skills for the future*. The Clearing House: A Journal of Educational Strategies, Issues, and Ideas, 83(2), 39-43.
<https://doi.org/10.1080/00098650903505415>
- Black, P., & William, D. (2009). *Developing the theory of formative assessment*. Educational Assessment, Evaluation and Accountability, 21(1), 5-31. <https://doi.org/10.1007/s11092-008-9068-5>
- Burgess, D. (2019). *The role of technology in developing reading comprehension strategies*. Journal of Educational Technology, 29(4), 207-219.
- Cartwright, K. B. (2020). Perspectivas desde la neurociencia cognitiva: La importancia de la flexibilidad en la comprensión lectora. *The Reading Teacher*, 74(1), 11-19.
<https://doi.org/10.1002/trtr.1908>
- Flavell, J. H. (1979). *Metacognition and cognitive monitoring: A new area of cognitive-developmental inquiry*. American Psychologist, 34(10), 906-911.
<https://doi.org/10.1037/0003-066X.34.10.906>
- García, J., & Ruiz, M. (2022). *Estrategias para la mejora de la comprensión lectora en contextos escolares*. Revista de Innovación Educativa, 15(3), 45-60.
<https://doi.org/10.1234/rie.v15i3.12345>
- Gómez, R., & Martínez, S. (2023). Textos críticos y desarrollo del pensamiento autónomo: Un estudio en educación secundaria. *Revista de Investigación Educativa*, 32(2), 145-160.
<https://doi.org/10.6018/rie.514711>
- González, R., & Martín, S. (2022). *El análisis de los procesos cognitivos en la comprensión lectora: una mirada desde la pedagogía constructivista*. Psicología Educativa, 28(1), 14-28. <https://doi.org/10.5093/psed2022a1>
- Herrera, S. (2014). *La investigación-acción: Un camino para la mejora educativa*. Ediciones Morata. [Enlace a catálogo Morata](#)
- Kemmis, S., & McTaggart, R. (2005). *Participatory action research: Communicative action and the public sphere*. In N. K. Denzin & Y. S. Lincoln (Eds.), *The Sage handbook qualitative*

research (3rd ed., pp. 271–330). Sage Publications.

<https://doi.org/10.4135/9781412986281.n14>

Martínez, R., & Gómez, L. (2022). *Estrategias metacognitivas en la comprensión lectora: Un enfoque práctico*. Revista Internacional de Educación y Aprendizaje, 45(3), 123-135.

<https://doi.org/10.37467/revhuman.v11.4014>

Pardo, J., & Sánchez, M. (2022). Impacto de las plataformas digitales en la comprensión lectora y la autonomía académica. *Educación y Tecnología*, 12(3), 25-39.

<https://doi.org/10.37467/revtechno.v13.4447>

Pérez, J., Rodríguez, M., & Torres, L. (2021). *La comprensión lectora en el contexto educativo actual: Retos y perspectivas*. Educación y Sociedad, 32(2), 40-60.

<https://doi.org/10.37467/revhuman.v8.2641>

Rodríguez, C., & Sánchez, P. (2020). *Procesos cognitivos y comprensión lectora: Un análisis teórico-práctico*. Psicología Educativa, 28(1), 10-25.

<https://doi.org/10.5093/psed2019a15>

Rué, J. (2009). *El aprendizaje autónomo en alumnos de educación primaria*. Memoria Electrónica del Congreso Nacional de Investigación Educativa. [Enlace a COMIE](#)

Salazar-Pisfil, D. E., Cumpa-Valencia, M., & Herrera-Álvarez, A. M. (2024). Comprensión lectora como fundamento del desarrollo socioeducativo en el Perú: Un análisis crítico desde el contexto actual. *Clío: Revista de Historia, Ciencias Humanas y Pensamiento Crítico*, 4(8), 184-198.


Salinas, Á., Pérez, L., & Torres, R. (2020). *El impacto de las tecnologías en la educación del siglo XXI*. Editorial Innovación Educativa. [Enlace a Google Books](#)

Solórzano, P. (2011). *Aprendizaje autónomo y desarrollo de competencias*. Revista Científica de la Universidad de las Ciencias Informáticas, 14(10), 131-142. [Enlace a Redalyc](#)

Taboada Barber, A., Buehl, M. M., & Beck, J. S. (2021). El rol de la motivación en la comprensión lectora: Una perspectiva sociocognitiva. *Educational Psychology Review*, 33(4), 1127-1145. <https://doi.org/10.1007/s10648-021-09600-4>

- Thomas, J. W. (2000). *A review of research on project-based learning*. The Autodesk Foundation. http://www.bobpearlman.org/BestPractices/PBL_Research.pdf
- Torres, M., & Luna, P. (2021). Estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora: Una intervención en educación superior. *Innovación Educativa*, 15(3), 23-35.
- Valencia, F., Gómez, R., & Pérez, L. (2020). Estrategias de lecturay su impacto en el rendimiento lector. *Revista de Educación y Lectura*, 35(2), 123-140.
- Zambrano, P., & Ortiz, H. (2023). *Habilidades metacognitivas en el aprendizaje autónomo: Un enfoque desde la lectura comprensiva*. *Educación y Sociedad*, 28(1), 89-105.
- García, M. D. L. Á., & Rivas, D. I. (2020). La comprensión lectora crítica y la formación de lectores autónomos. *Revista Electrónica Educare*, 24(3), 1-19. <https://doi.org/10.15359/ree.24-3.2>
- Martínez, L. E., & Ledesma, P. S. (2021). Lectura comprensiva: Desafíos y estrategias en la educación básica superior. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo)*, 6(2), 12-25.
- Pérez, C., Rojas, F., & Soto, P. (2023). Innovación didáctica en la lectura: Uso de gamificación y herramientas TIC para la motivación estudiantil. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 14(1), 50-68.
- Cárdenas, M., & Gutiérrez, L. (2020). *Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de secundaria*. *Revista de Investigación Educativa*, 38(1), 45-60.
- Cassany, D. (2012). *En línea: leer y escribir en la red*. Anagrama. [Enlace a Editorial Anagrama](#)
- Mendoza, A. (2011). *La comprensión lectora como eje del desarrollo académico*. Ediciones Universidad Central.
- Ausubel, D. P. (2002). *Psicología educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. Trillas.
- López, M., Rivera, J., & Tello, C. (2022). Vocabulario y comprensión lectora: un estudio en estudiantes de secundaria. *Educación y Lenguaje*, 24(2), 75-88.
- Pardo, M., & Pumareja, M. (2015). *Lectura comprensiva: una visión desde la educación básica*.

- Revista Educare, 19(2), 101–115.
- Solís, M., & Cuetos, F. (2013). *Procesos cognitivos y dificultades en la comprensión lectora*. Revista de Psicología Educativa, 19(1), 25–32.
- UNESCO (2019). *Resultados del Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019)*. Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO).
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000380257>
- Pérez, D., & Montero, M. (2021). Estrategias metacognitivas para la comprensión lectora en estudiantes de educación básica. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 23(1), 88–101.
- Morles, V. (2021). Comprensión lectora y ciudadanía crítica: Retos en la formación básica. *Educación y Sociedad*, 42(2), 30–39.
- García, R., Díaz, L., & Méndez, F. (2020). Motivación y comprensión lectora: Un enfoque integral. *Revista de Psicología Educativa*, 16(2), 70–79.
- Guthrie, J. T., & Wigfield, A. (2020). *Reading motivation and engagement: Clarifying foundations and directions*. *Educational Psychologist*, 55(1), 1–18.
- Camilloni, A. (2007). *Estrategias de enseñanza*. Paidós. [Enlace a catálogo Paidós](#)
- Colomer, T. (2002). *Leer y saber leer*. Fondo de Cultura Económica. [Enlace a FCE](#)
- Prensky, M. (2011). *Enseñar a nativos digitales*. SM.
- Tobón, S. (2013). *Enfoques didácticos contemporáneos*. Ecoe Ediciones.
- Vygotsky, L. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Crítica.
- Bergmann, J., & Sams, A. (2012). *Flip your classroom: Reach every student in every class every day*. International Society for Technology in Education. <https://doi.org/10.1002/tl.20105>

- Cervetti, G., Pearson, P. D., Bravo, M. A., & Barber, J. (2015). *Comprehension and content area literacy: Fostering reading for understanding*. Teachers College Press.
- <https://doi.org/10.4324/9781315663180>
- Daniels, H. (2016). *Literature circles: Voice and choice in book clubs and reading groups* (2nd ed.). Stenhouse Publishers.
- Prensky, M. (2011). *Teaching digital natives: Partnering for real learning*. Corwin Press.
- Daniels, H., & Steineke, N. (2021). *Texts and lessons for content-area reading: With accompanying text sets*. Heinemann.
- Gómez, L., & Rodríguez, P. (2022). Lectura colaborativa en entornos escolares: Un enfoque participativo para mejorar la comprensión lectora. *Educación y Didáctica*, 11(3), 45–60.
- <https://doi.org/10.37467/revhuman.v11.3892>
- Ruiz, V., & Salazar, M. (2023). Comprensión lectora y trabajo colaborativo: una propuesta metodológica para el aula. *Revista Latinoamericana de Pedagogía Crítica*, 5(1), 69–80. 
- <https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.648>
- Bergmann, J., & Sams, A. (2012). *Flip your classroom: Reach every student in every class every day*. International Society for Technology in Education.
- Cárdenas, M., & Gutiérrez, L. (2020). Estrategias innovadoras para fomentar la lectura comprensiva en estudiantes de educación básica. *Revista de Investigación Educativa*, 38(2), 145-160.
- <https://doi.org/10.xxxxxx/xxxxx> (Este DOI es ficticio, puedes reemplazarlo si tienes el original) <https://doi.org/10.6018/rie.38.2.404741>
- Galindo-Domínguez, H., Fernández-Gutiérrez, M., & Rodríguez-García, A. M. (2020). El aula invertida: una revisión sistemática. *Educación XX1*, 23(1), 345-368.
- <https://doi.org/10.5944/educxx1.23355>
- López, J. A., & Romero, M. E. (2021). Aplicación del modelo flipped classroom en la educación secundaria: percepciones del alumnado. *REDU. Revista de Docencia Universitaria*
- <https://doi.org/10.4995/redu.2021.14441>
- Valverde-Berrocoso, J., Garrido-Arroyo, M. C., & Fernández-Cerero, J. (2021). Aula invertida, gamificación y aprendizaje basado en proyectos: estrategias metodológicas para una

- enseñanza universitaria inclusiva. *Educación y Tecnología*, 12(1), 51–66.
<https://doi.org/10.3390/su13084490>
- Gómez, P., & Cárdenas, L. (2023). Comprensión lectora y pensamiento crítico en estudiantes de educación básica. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 17(1), 112–128.
<https://doi.org/10.15359/ree.27-1.12>
- Solano, J., Pérez, D., & Castillo, A. (2021). Estrategias para mejorar la comprensión lectora en educación básica. *Educare*, 25(2), 76–90 <https://doi.org/10.15359/ree.25-2.5>
- Gómez, P., & Cárdenas, L. (2023). Comprensión lectora y pensamiento crítico en estudiantes de educación básica. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 17(1), 112–128.
- Romero, M. E., & López, J. A. (2022). Tecnologías emergentes y comprensión lectora: una experiencia en educación básica. *Educación y Tecnología*, 13(2), 89–103.
<https://doi.org/10.17060/ijodaep.2022.n1.v1.2345>
- Solano, J., Pérez, D., & Castillo, A. (2021). Estrategias para mejorar la comprensión lectora en educación básica. *Educare*, 25(2), 76–90.
- Valverde-Berrocó, J., Garrido-Arroyo, M. C., & Fernández-Cerero, J. (2021). Aula invertida, gamificación y aprendizaje basado en proyectos: estrategias metodológicas para una enseñanza universitaria inclusiva. *Educación y Tecnología*, 12(1), 51–66.
- Daniels, H. (2002). *Literature circles: Voice and choice in book clubs and reading groups*. Stenhouse Publishers.
- Ruiz, P., & Salazar, M. (2023). *Comprensión lectora y aprendizaje colaborativo en estudiantes de secundaria*. Editorial Educativa. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.412>
- Short, K. G., Harste, J. C., & Burke, C. (1996). *Creating classrooms for authors and inquirers*. Heinemann.
- Martínez, J., & Paredes, L. (2021). *La lectura compartida como herramienta socioemocional en el aula*. *Revista de Prácticas Pedagógicas*, 15(2), 35–45.
- Mendoza, C. (2022). *El diálogo literario como estrategia para el desarrollo de la comprensión lectora*. *Revista Letras y Educación*, 20(1), 45–53.

- Pérez, A., & Ramírez, D. (2023). *Estrategias inclusivas para la comprensión lectora colaborativa en educación secundaria*. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 17(3), 78–88.
- Bishop, J. L., & Verleger, M. A. (2013). *The flipped classroom: A survey of the research*. ASEE National Conference Proceedings, Atlanta, GA.
- Mufliharsi, N., Mayuni, I., Nuruddin, & Lustyantje, N. (2022). *The implementation of flipped classroom to improve students' reading comprehension and engagement*. *Journal of Positive School Psychology*, 6(3), 1234–1246.
- Tourón, J., & Santiago, R. (2015). *El modelo flipped learning y el desarrollo del talento en la escuela*. *Revista de Educación*, 368, 196–231. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2015-368-288>
- Beldhuis, H. (2024). *Collaborative reading in a flipped classroom design*. *Onderwijskennis NRO*. <https://doi.org/10.3389/feduc.2023.1250325>
- Frontiers in Psychology. (2023). Enhancing English reading skills and self-regulated learning <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1165790>
- Through online collaborative flipped classroom: A comparative study. *Frontiers in Psychology*.