



**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**

**SEDE CUENCA**

**CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE**

ASOCIACIÓN DEL CLIMA MOTIVACIONAL CON LOS TIPOS DE REGULACIÓN  
DE LA MOTIVACIÓN PARA LA PRÁCTICA DEPORTIVA EN ESTUDIANTES QUE  
ASISTEN AL GRUPO ASU DE FÚTBOL DE LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA  
SALESIANA

Trabajo de titulación previo a la obtención del  
título de Licenciado en Pedagogía de la Actividad Física y Deporte

AUTORES: BERNARDO DAMIAN JUELA ARIZAGA

FREDDY ANDRÉS MENDOZA ARÉVALO

TUTOR: LIC. FERNANDO XAVIER VÁZQUEZ MARTÍNEZ, MGT.

Cuenca - Ecuador

2026

## CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Nosotros, Bernardo Damian Juela Arizaga con documento de identificación N° 0106146681 y Freddy Andrés Mendoza Arévalo con documento de identificación N° 0104911516; manifestamos que:

Somos los autores y responsables del presente trabajo; y, autorizamos a que sin fines de lucro la Universidad Politécnica Salesiana pueda usar, difundir, reproducir o publicar de manera total o parcial el presente trabajo de titulación.

Cuenca, 15 de abril del 2026

Atentamente,



---

Bernardo Damian Juela Arizaga

0106146681



---

Freddy Andrés Mendoza Arévalo

0104911516

**CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE  
TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**

Nosotros, Bernardo Damian Juela Arizaga con documento de identificación N° 0106146681 y Freddy Andrés Mendoza Arévalo con documento de identificación N° 0104911516, expresamos nuestra voluntad y por medio del presente documento cedemos a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que somos autores de la Sistematización de experiencia práctica investigación y/o intervención: “Asociación del clima motivacional con los tipos de regulación de la motivación para la práctica deportiva en estudiantes que asisten al Grupo ASU de fútbol de la Universidad Politécnica Salesiana”, la cual ha sido desarrollada para optar por el título de: Licenciado en Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En concordancia con lo manifestado, suscribimos este documento en el momento que hacemos la entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Cuenca, 15 de abril del 2026

Atentamente,



\_\_\_\_\_  
Bernardo Damian Juela Arizaga

0106146681



\_\_\_\_\_  
Freddy Andrés Mendoza Arévalo

0104911516

## **CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

Yo, Fernando Xavier Vázquez Martínez con documento de identificación N° 0105269674, docente de la Universidad Politécnica Salesiana, declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: ASOCIACIÓN DEL CLIMA MOTIVACIONAL CON LOS TIPOS DE REGULACIÓN DE LA MOTIVACIÓN PARA LA PRÁCTICA DEPORTIVA EN ESTUDIANTES QUE ASISTEN AL GRUPO ASU DE FÚTBOL DE LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA, realizado por Bernardo Damian Juela Arizaga con documento de identificación N° 0106146681 y por Freddy Andrés Mendoza Arévalo con documento de identificación N° 0104911516, obteniendo como resultado final el trabajo de titulación bajo la opción Sistematización de experiencia práctica investigación y/o intervención que cumple con todos los requisitos determinados por la Universidad Politécnica Salesiana.

Cuenca, 15 de abril del 2026

Atentamente,



---

Lic. Fernando Xavier Vázquez Martínez, Mgt.

0105269674

## **Resumen**

El presente estudio titulado Asociación del clima motivacional con los tipos de regulación de la motivación para la práctica deportiva en estudiantes que asisten al Grupo ASU de fútbol de la Universidad Politécnica Salesiana, tiene como objetivo principal analizar la asociación entre el clima motivacional percibido y los tipos de regulación motivacional, para lo cual se realizó en un grupo de 13 participantes que conforman el grupo de fútbol ASU y quienes cumplieron con los criterios de inclusión para ser tomados en cuenta, donde mediante los resultados obtenidos se puede evidenciar que existe una correlación positiva entre el clima motivacional y la regulación integrada, mientras que no se encontraron correlaciones significativas entre el clima motivacional y la regulación intrínseca, la regulación externa, la regulación identificada ni la desmotivación.

**Palabras clave:** Clima Motivacional, Regulación de la Motivación, Práctica Deportiva, Estudiantes Universitarios, Deporte Universitario

## **Abstract**

This study, entitled Association of motivational climate with types of motivation regulation for sports practice in students attending the ASU soccer group at the Salesian Polytechnic University, has as its main objective to analyze the association between perceived motivational climate and types of motivational regulation. To this end, it was conducted on a group of 13 participants who make up the ASU soccer group and who met the inclusion criteria to be considered. The results obtained show that there is a positive correlation between the motivational climate and integrated regulation, while no significant correlations were found between the motivational climate and intrinsic regulation, external regulation, identified regulation or demotivation.

**Key words:** motivational climate, motivation regulation, sports practice, university students, university sports.

## **Introducción**

La motivación puede ser considerada como un estado emocional que le permite a las personas efectuar una actividad por un tiempo determinado, Escamilla Fajardo, Alguacil Jiménez y Huertas Gonzales- Serrano (2020) plantea que la motivación puede ser definida mediante un amplio concepto de dirige la acción, definiendo como una variable psicológica que implica una acción máxima por parte de los deportistas y para el alcance de logros dentro de un grupo.

En este sentido, la motivación es el motor que dirige la acción al máximo hacia el logro de metas, siendo así una variable psicológica que estabiliza y le da carácter a la acción deportiva (Muñoz Gómez, Morillo Puente y Hernández Bohórquez 2021). Por otra parte, el clima motivacional hace referencia a como el deportista percibe el ambiente emitido por sus compañeros de equipo, entrenador o lugar donde realiza sus entrenamientos (Leiter, Raimundi y Todarello 2021).

Desde esta perspectiva Martínez García (2024) explica de manera breve sobre los agentes que influyen en el clima motivacional y los direcciona hacia los actores que dirigen la práctica deportiva que en este caso son los entrenadores, los jugadores y de manera subsecuente los padres de familia o el círculo de apoyo de cada uno de los estudiantes, siendo estos un determinante del factor determinativo para la motivación direccionado hacia el ego y la tarea. En este sentido la falta de motivación o un mal clima motivacional puede llevar a las personas a desertar de sus actividades físicas y por ende esto conlleva a caer en un estado de sedentarismo, depresión, estrés, ansiedad, aislamiento social o incluso suicidio.

Si bien el aspecto motivacional y el clima son imprescindible para la preparación del deportista, en el Ecuador según el criterio de Naula-Suczhañay y Heredia-León (2021) en su investigación determina que existen escasas indagaciones sobre el tema y los pocos que se pueden encontrar están direccionadas a aspectos clave del deporte y a un estudio general de las motivaciones hacia la práctica deportiva. Por ende, este estudio es relevante ya que al producir datos reales que posibiliten entender de mejor manera la motivación y el clima motivacional dentro del equipo de fútbol del grupo ASU de la Universidad Politécnica Salesiana, se podrá implementar tácticas o programas para afianzar la permanencia en el ámbito deportivo universitario.

Como ya se ha mencionado la falta de motivación trae consigo varias consecuencias, es por eso que, tras una revisión de la literatura se puede encontrar que, La Organización Panamericana de la Salud (OPS) (2023) menciona que “el 81% de adolescentes y un 23% de adultos a nivel mundial mantienen un comportamiento sedentario” (Vargas Herrera, Rivas Diaz de Cabrera & Carcelén Reluz, año). En el contexto intercontinental, España se sitúa en Europa como el cuarto país más sedentario por detrás de países como Grecia o Bulgaria. Cabe indicar que existe un alto índice de muertes registradas relacionadas con la falta de actividad física y sedentarismo (Ambroa de Frutos, 2016). Otra de las causas que conlleva la falta de motivación es la depresión como lo señala. Las prevalencias observadas en los Estados Unidos, Europa y Brasil son más elevadas ya que más de 15% de población ha padecido depresión mayor alguna vez en su vida. En Estados Unidos se reporta que alrededor de uno de cada cinco adultos mayores de 18 años presentaron sintomatología asociada con el trastorno depresivo en el 2019. (Corea Del Cid, 2021)

Dentro de este mismo contexto Corea Del Cid, (2021) también plantea que la depresión ocupa un alto grado de discapacidad en las mujeres y el noveno en los hombres, en donde el pueblo mexicano sufre un alto índice de trastornos afectivo en algún episodio de su vida, sin dejar de lado a países como Chile o Colombia en donde la depresión debido a la falta de motivación se ha convertido en una constante del diario vivir de estos países.

A su vez, otros autores señalan que existe un alto índice de personas con depresión en el Ecuador, Tasé Martínez y Cajilema Ávila (2023) señalan que el ministerio de Salud Publicas (MSP) para el año 2022 ha reportado un total de 538 666 consulta debido a problemas de salud mental direccionados principalmente hacia la ansiedad y la depresión.

En este sentido, mediante una revisión, la OMS (2021) efectúa un reporte en donde explica que alrededor de setecientos mil personas se suicidan al año y que en su mayoría son jóvenes entre los 15 y 19 años, por lo que se puede decir que hay un problema destacado en la salud pública. Por lo que, en el Ecuador según los índices de la OMS, se encuentra entre los 10 países como mayor incidencia de muerte adolescente. (Mayorga & Mayorga Lascano, 2023)

De mismo modo Mayorga & Mayorga Lascano, (2023) plantea que los datos de depresión y motivación escasa podrían ser más elevados, ya en los estratos económicos altos, no se

reportan estos casos ya que las apariencias juegan un papel importante en su rol dentro de la sociedad. A esto cabe indicar que en el Ecuador aún carece de un registro oficial en donde se brinde información sobre este índice de suicidios y que permita hacer frente a esta problemática a nivel nacional.

En cambio, dentro del ámbito deportivo, a nivel de Latinoamérica, en el estudio titulado, *La Motivación y Rendimiento Deportivo en Deportistas Amateurs de la Liga Fútbol de Ventanilla, 2021*, realizado por Castro Aparicio (2023) dio como resultado que existe una relación directa entre la motivación intrínseca en el rendimiento deportivo en deportistas amateurs de la liga de fútbol Ventanilla, 2021.

Según estudios realizados por investigadores como Ortega Castro y Pérez Lozano (2022) en relación con esta temática de la investigación, presentan un grado de congruencia y convergencia a los resultados entre sí, pues se establece que existe una relación directa entre el clima motivacional y la relación de los niveles de ansiedad. Cabe mencionar el estudio de Ortega Castro y Pérez Lozano (2022), en el cual analizaron la relación existente entre el clima motivacional que promueve el entrenador y perciben los deportistas, y el rendimiento, sobre una muestra de futbolistas semiprofesionales, comprobando que los deportistas que percibían una orientación motivacional que implica a la tarea en sus deportistas, presentaban un mayor rendimiento deportivo, mientras que los sujetos que percibían un clima motivacional de implicación al ego, tenían un rendimiento menor.

En coherencia con la dirección de esta investigación, tiene como objetivo analizar la asociación entre el clima motivacional y los tipos de regulación motivacional de los estudiantes universitarios inscritos en el Grupo ASU de fútbol de la Universidad Politécnica Salesiana. Así mismo de acuerdo con este propósito se formula las siguientes hipótesis de investigación H1: existe una correlación significativa entre el clima motivacional y los tipos de motivación. H0: no existe una correlación significativa entre el clima motivacional y los tipos de motivación.

## **Metodología**

### **Tipo de Investigación y Diseño**

Este estudio utilizó un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, de alcance correlacional, con corte transversal. La investigación se llevó a cabo con los estudiantes del Grupo ASU de fútbol de la Universidad Politécnica Salesiana, sede Cuenca, entre septiembre de 2025 y febrero de 2026.

### **Participantes**

La población son 23 estudiantes inscritos en el Grupo ASU de Fútbol donde se aplicó un muestreo no probabilístico a conveniencia, de los cuales 13 participantes cumplieron con los siguientes criterios de inclusión: a) estudiantes universitarios que actualmente participen en el grupo ASU de fútbol; b) Contar con un mínimo de tres meses de participación activa en el grupo; c) Haber asistido al menos tres veces por semana durante las últimas cuatro semanas antes de la aplicación del cuestionario. Y los siguientes criterios de exclusión; a) Estudiantes que no hayan estado activos en el grupo ASU de fútbol durante los últimos tres meses; b) Estudiantes que no asistan al menos tres veces por semana al grupo ASU en las cuatro semanas previas a la aplicación del instrumento; c) Personas que, en el momento de la aplicación, estén en un período de inactividad deportiva debido a lesiones, suspensión o razones personales ajenas al estudio.

### **Técnicas e instrumentos**

Para medir la regulación de la motivación se utilizó el instrumento BREQ-3 (Cuestionario de Regulación del Comportamiento en el Ejercicio – versión 3), que fue adaptado al español por González-Cutre et al. (2010). Este cuestionario incluye 24 ítems organizados en seis dimensiones: regulación intrínseca, integración, identificación, introyectada, externa y amotivación. Cada dimensión se evalúa a través de preguntas como: Regulación intrínseca: “Porque me gusta hacer ejercicio”, Regulación externa: “Porque otras personas me dicen que debería”.

El cuestionario responde a una escala tipo Likert de 5 puntos (1 = totalmente en desacuerdo, a 5 = totalmente de acuerdo). Este instrumento muestra una consistencia interna adecuada, con un alfa de Cronbach global superior a 0.70.

Para medir el clima motivacional se utilizó el instrumento PMCSQ-2 (Cuestionario de Clima Motivacional Percibido en el Deporte), que fue adaptado al español por González-Cutre et al., (2008).

Este cuestionario consta de 33 ítems divididos en dos dimensiones principales: clima orientado a la tarea y clima orientado al ego, que a su vez se subdividen en 3 categorías cada una. Dentro de la dimensión clima orientado a la tarea se encuentra la subdivisión “aprendizaje cooperativo” (Ítem 11. Los compañeros/as te ayudan a progresar), “el esfuerzo/mejora” (Ítem 1. El profesor/a quiere que probemos nuevas habilidades), “el papel importante” (Ítem 4. Cada alumno/a contribuye de manera importante). Dentro de la dimensión clima ego se encuentra la subdivisión “el castigo por errores” (Ítem 2. El profesor/a se enfada cuando algún compañero/a comete un error), “el reconocimiento desigual” (Ítem 3. El profesor/a dedica más atención a los/as mejores), “la rivalidad entre miembros” (Ítem 6. El profesor/a motiva a los alumnos/as solamente cuando superan a algún compañero/a). También se utiliza una escala tipo Likert de 5 puntos (1 = totalmente en desacuerdo, 2 = algo en desacuerdo, 3 = neutro, 4 = algo de acuerdo y 5 = totalmente de acuerdo).

### **Procedimiento**

El proceso comenzó con la solicitud de permisos formales a través de oficios dirigidos a la coordinación de los grupos ASU, donde se explicó los objetivos y propósitos de la investigación. Una vez obtenida la aprobación, se convocó a los estudiantes, quienes firmaron un asentimiento informado.

La aplicación de los instrumentos se llevó a cabo de manera presencial en un espacio adecuado dentro del campus universitario, siempre en acuerdo con los responsables del grupo deportivo. Se proporcionó cuestionarios impresos que incluirán una hoja de datos sociodemográficos, el cuestionario BREQ-3 y el PMCSQ2. La duración de la aplicación fue de aproximadamente 25 a 30 minutos por participante.

## **Análisis de datos**

Para analizar los datos, se utilizó paquete estadístico IBM-SPSS en su versión 27. En primera instancia, se realizó un análisis de normalidad de las variables mediante la prueba de Shapiro-Wilk, ya que, participaron menos de 50 estudiantes. Luego de determinar los datos, se llevó a cabo el cálculo de las medidas de tendencia central, identificando la media y la desviación estándar para las variables cuantitativas las cuales evidenciaron una distribución normal. Consecutivamente, se llevó a cabo el análisis de las frecuencias y porcentajes de las variables cuantitativas, por último, se empleó la prueba de correlación de Spearman para examinar las correlaciones entre las variables de clima motivacional y las dimensiones de la motivación.

## **Resultados**

**Tabla 1**

*Medidas de desviación estándar de las variables clima motivacional y regulaciones de la motivación*

<b>Dimensiones</b>	<b>Media</b>	<b>Desviación</b>
R_Intrínseca	3,2885	0,83445
R_Integrada	3,0962	0,91594
R_Introyectada	1,7115	1,32227
R_Externa	0,6538	1,02844
R_Desmotivación	1,2115	1,21983
R_Identificada	3,4100	0,61111
Clima_Motivacional	3,3092	0,51281

**Tabla 2***Frecuencias y porcentajes de las regulaciones de la motivación*

Nivel	Intrínseca		Integrada		Identificada		Introyectada		Externa		Desmotivación	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Alto	10	76,9	12	92,3	3	23,1	1	7,7	3	23,1	0	0,0
Bajo	1	7,7	0	0,0	5	38,5	10	76,9	8	61,5	13	100,0
Moderado	2	15,4	1	7,7	5	38,5	2	15,4	2	15,4	0	0,0

**Tabla 3***Correlaciones entre clima motivacional y cada una de las regulaciones de la motivación*

Clima Motivacional		Intrínseca	Integrada	Identificada	Introyectada	Externa	Desmotivación
		Correlación de Pearson	0,364	<b>,652*</b>	0,490	<b>,559*</b>	0,215
Sig. (bilateral)		0,222	<b>0,016</b>	0,089	<b>0,047</b>	0,481	0,559

**Discusión**

De acuerdo a la tabla N3 se observa que al correlacionar la variable clima motivacional y regulación intrínseca se puede notar que no existe una correlación ya que el nivel de significancia es mayor a 0.05, resultado similar que obtuvieron en el artículo publicado por López-Hernández y Fernández-Espínola (2019) donde encontraron una relación negativa entre clima motivacional con la regulación intrínseca. Esto está congruente a la teoría de Deci y Ryan en los años 1985 y 200, López-Hernández y Fernández-Espínola (2019) quienes manifestaron el entorno social, especialmente el clima motivacional influirá

en la satisfacción o insatisfacción de las necesidades psicológicas básicas y por ende repercutirán de forma positiva o negativa en la motivación. De igual manera Barbosa-Luna et al. (2017) obtuvieron resultados similares al concluir que la percepción por parte del deportista de un clima motivacional orientado al ego, se encontraba negativamente relacionado con la motivación autodeterminada y, en consecuencia, con la regulación intrínseca. Estos resultados se vinculan con la presencia de prácticas pedagógicas centradas en castigar el error y en priorizar la atención y tiempo a deportistas con un nivel de desempeño superior.

Entre clima motivacional y regulación integrada se encontró que, si existe correlación, ya que el nivel de significancia es menor a 0.05 y en esa misma línea López Walle et al. (2011) señala que cuando los deportistas percibían que los entrenadores creaban un clima enfocado a la tarea, éstos presentaban una mayor motivación autodeterminada y así mismo una mayor regulación integrada. Estos resultados confirman las predicciones realizadas desde la teoría de las metas de logro de Nicholls en el año 1989) (López-Walle et al., 2011), y desde la teoría de la autodeterminación de Deci y Ryan en los años 1985, 2000, quienes afirman que cuando los deportistas sienten que sus entrenadores reconocen el esfuerzo y ven mejoras, tienen en consideración que cada jugador cumple con un papel importante dentro del equipo e incitan a la cooperación del aprendizaje, dichos deportistas presentan actitudes motivacionales más adaptativas. De igual modo, Franco Renart y Menescardí Royuela (2020) encontraron en su estudio que la regulación integrada y el clima motivacional promovido por el docente, están estrechamente relacionados. Estos resultados se asocian con metodologías orientadas a la autonomía de los alumnos, caracterizadas al consentimiento de mayor libertad al momento de realizar tareas o en la ejecución de prácticas.

Dentro de los resultados que se obtuvo sobre la relación entre clima motivacional y regulación identificada, se identificó una correlación negativa teniendo en cuenta que el nivel de significancia es mayor a 0.05. Estos hallazgos coinciden con el estudio de Cera Castillo et al. (2015), en el cual se encontró que no hubo una correlación en este caso del clima motivacional orientado al ego y la regulación identificada. Estos resultados concuerdan también con diferentes estudios previos que realizaron Cera Castillo et al. (2015) que no

hacen más que reafirmar la importancia del clima enfocado a la tarea para conseguir una mejor motivación. Por lo tanto, un profesor que se centre más en el proceso de enseñanza que en los resultados, que estimule la superación personal y tenga aún más en cuenta el esfuerzo emitido por los estudiantes, tendrá más probabilidades de conseguir una motivación más autodeterminada en sus alumnos con todos los beneficios que eso conlleva (Cera Castillo et al., 2015).

Para la correlación entre clima motivacional y regulación introyectada se obtuvieron resultados positivos ya que el nivel de significancia es menor a 0.05. Estos resultados coinciden con los obtenidos en el estudio de investigación de Gallardo Maldonado (2021) quien, mediante los cuestionarios para medir varias formas de motivaciones establecidas y el clima motivacional, obtuvo correlaciones positivas entre clima motivacional y motivación intrínseca, regulación identificada y regulación introyectada. Se menciona también que estos datos se deben a que los alumnos responden mejor cuando el docente presenta un clima motivacional implicado a la tarea en el que se enfoca más en el proceso de enseñanza y no en los resultados. De igual manera en un estudio aplicado por Moreno-Murcia et al. (2014), a tres grupos de personas (estudiantes de educación física, deportistas y practicantes de ejercicio físico no competitivo) destacando que la correlación con valores más altos se obtuvo entre las variables clima motivacional y regulación identificada dentro del contexto de estudiantes de educación física. Estos valores nos pueden indicar que las personas, además de por placer y para divertirse, practicarían estas actividades motivadas por la importancia que pueden tener para desarrollar otros aspectos de sus vidas. De hecho, hay estudios en el ámbito del ejercicio físico donde la regulación identificada ha obtenido valores más altos que la motivación intrínseca (Moreno-Murcia et al. 2014).

Dentro de la correlación entre clima motivacional y regulación externa los resultados obtenidos son que no existe correlación significativa entre estas variables ya que el nivel de significancia es mayor a 0.05. En esa misma línea fueron los resultados que arrojó el estudio por Sevil Serrano et al. (2017) reportaron resultados similares al concluir que no existió correlación significativa con la regulación externa. Asimismo, los autores señalaron que estos resultados se asocian al curso académico que compuso la muestra del estudio. Los sujetos de

menor edad pueden no estar tan influenciados por los premios o castigos que el docente establece, mostrando menores niveles de regulación externa (Sevil Serrano et al. 2017)

Finalmente, en la relación con la correlación entre clima motivacional y desmotivación, los resultados obtenidos demostraron que no hubo una correlación significativa, siendo así resultados similares a los reportados por Moreno Murcia et al. (2006) quienes concluyeron que el clima motivacional orientado a la tarea se relacionó positiva y significativa únicamente con la motivación intrínseca y extrínseca. Estos resultados se vinculan a que el clima enfocado a la tarea impartido por el docente fomenta la mejora personal y se enfoca en el esfuerzo de cada estudiante y de esta manera contribuyen a la reducción de los niveles de desmotivación casi por completo la desmotivación. De igual manera se encontraron resultados similares en el estudio por Moreno et al. (2009) quienes pudieron concluir que no se encontró una correlación significativa entre el clima motivacional enfocado a la tarea y la desmotivación. En este sentido los autores manifiestan que los estudiantes que perciben un clima implicado a la tarea están más motivados intrínseca y extrínsecamente, siendo además el grupo que obtiene los valores más altos en la práctica de actividad física extraescolar.

### **Conclusiones**

En definitiva, este estudio ha determinado la existencia de una correlación significativa y positiva entre el clima motivacional y la regulación integrada, lo que indica que los estudiantes que perciben un ambiente deportivo orientado al esfuerzo, la mejora personal y la cooperación tienden a integrar la práctica deportiva como parte importante de su vida cotidiana. Así mismo, se evidenció una correlación significativa entre el clima motivacional y la regulación introyectada, lo que sugiere que el entorno deportivo influye en motivaciones internas vinculadas al compromiso personal y al cumplimiento de expectativas.

Por otro lado, se podría decir que no hay una correlación significativa entre el clima motivacional y la regulación intrínseca, la regulación identificada, la regulación externa ni la desmotivación, sin embargo, por la muestra reducida que se ha tomado este sería un factor para la obtención de este resultado. En este sentido es permitente que se promueva la

aplicación de estrategias que fomenten un clima motivacional positivo dentro de las prácticas pedagógicas y metodológicas por parte de los docentes y entrenadores.

En relación con las hipótesis planteadas, se concluye que la hipótesis se cumple de manera parcial, ya que sí se encontró una correlación significativa entre el clima motivacional y algunos tipos de regulación de la motivación, pero esto no se ha cumplido con todas las dimensiones analizadas. En consecuencia, la hipótesis nula se acepta de forma general, sino únicamente para aquellas variables en las que no se evidenció una relación significativa. En cuanto, a la presente investigación, se recomienda fortalecer la creación climas motivacionales orientados a la tarea dentro de la práctica del deporte universitario, priorizando de cierta manera el esfuerzo, la mejora personal, la cooperación y la participación activa de todos los integrantes del equipo. Para ello, es fundamental que los entrenadores y docentes implementen estrategias pedagógicas, así como, metodológicas que fomenten la autonomía, el sentido de pertenencia y el reconocimiento del rol individual de cada de los estudiantes, lo que contribuye a una mayor adherencia y compromiso con la práctica deportiva.

Asimismo, se sugiere que futuras investigaciones amplíen el tamaño de la muestra e incluyan otras disciplinas deportivas universitarias, con el fin de obtener resultados más representativos y generalizables. De igual manera, se recomienda el desarrollo de estudios longitudinales y el uso de enfoques mixtos que permitan profundizar en la comprensión de la relación entre el clima motivacional y la regulación de la motivación, así como el diseño de políticas institucionales que integren el componente psicológico y motivacional como eje fundamental del bienestar integral de los estudiantes universitarios.

## **Bibliografía**

- Escamilla Fajardo, P., Alguacil Jiménez, M., & Huertas González-Serrano, M. (2020). Variables predictoras de la motivación deportiva en estudiantes de secundaria federados y no federados. *Retos*, 38, 58–65. <https://doi.org/10.47197/retos.v38i38.73707>
- Muñoz Gómez, L. P., Morillo Puente, S., & Hernández Bohórquez, E. E. (2021). Motivación deportiva en jugadoras de baloncesto de alto rendimiento de las selecciones nacionales de Argentina, Chile, Colombia, Ecuador, Paraguay, Perú y Venezuela. *Pensando Psicología*, 17(1), 1–26. <https://doi.org/10.16925/23823984.2021.01.04>
- Leiter, E., Raimundi, M. J., & Todarello, F. (2021). Las actitudes sexistas ambivalentes de entrenadores y entrenadoras y su relación con la percepción del clima motivacional que crean en sus equipos deportivos. *Educación Física y Ciencia*, 23(1), e162. <https://doi.org/10.24215/23142561e162>
- Martínez García, V. (2024). Abandono deportivo en el fútbol base [Trabajo Fin de Grado, Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte].
- Naula-Suczhañay, J. A., & Heredia-León, D. A. (2021). Motivación, satisfacción y adicción por el entrenamiento en deportistas federados del Ecuador. *Episteme Koinonia. Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, 4(1), 259–275. <https://doi.org/10.35381/e.k.v4i1.1578>
- Vargas Herrera, P. D. C., Rivas Diaz de Cabrera, L. H., & Carcelén Reluz, C. G. (año). Nivel de actividad física y sedentarismo en adolescentes de Perú. Nombre de la revista, volumen (número), páginas.
- Ambroa de Frutos, G. (2016). Impacto del sedentarismo sobre la práctica de actividad física y la salud: Análisis de la situación en España. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, 412, 65–76.
- Corea Del Cid, M. T. (2021). La depresión y su impacto en la salud pública. *Revista Médica Hondureña*, 89(Supl. 1), S1–S6.

- Tasé Martínez, M. J., & Cajilema Ávila, A. P. (2023). Prevalencia y factores asociados a la depresión en jóvenes universitarios en Macas, Ecuador. *Revista de Psicología y Educación en Salud*, 6(16). <https://doi.org/10.33996/repsi.v6i16.103>
- Mayorga, M. G., & Mayorga Lascano, M. (2023). Relación entre depresión y riesgo suicida en adolescentes de Tungurahua. *AXIOMA*, 1(28). <https://doi.org/10.26621/ra.v1i28.866>
- Castro Aparicio, R. J. (2023). La motivación y rendimiento deportivo en deportistas amateurs de la Liga Fútbol de Ventanilla, 2021.
- Ortega Castro, G. A., & Pérez Lozano, A. M. (2022). Análisis de la relación entre el clima motivacional y los niveles de ansiedad en futbolistas en edades de 13 a 17 años.
- López-Hernández, D., & Fernández-Espínola, C. (2019). Clima motivacional percibido y motivación autodeterminada en Educación Física. *e-Motion. Revista de Educación, Motricidad e Investigación*, 12, 3–13.
- Barbosa-Luna, A. E., Tristán, J. L., Tomás, I., González, A., & López-Walle, J. M. (2017). Climas motivacionales, motivación autodeterminada, afectos y burnout en deportistas: Enfoque multinivel. *Acción Psicológica*, 14(1), 105–120. <https://doi.org/10.5944/ap.14.1.19266>