



UNIVERSIDAD POLITECNICA SALESIANA

SEDE DE GUAYAQUIL

CAMPUS MARIA AUXILIADORA

**IMPLEMENTACIÓN DE UN PROGRAMA SOBRE ORIENTACIÓN
VOCACIONAL PARA ADOLESCENTES DE BÁSICA SUPERIOR EN UNA
UNIDAD
EDUCATIVA DE GUAYAQUIL**

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de

Licenciada en Psicología

AUTORA:

CAMILA ROSALYN MORAN CEDEÑO

TUTOR:

MGTR. DARWIN ANDRÉS HIDALGO SOTOMAYOR, PHD

Guayaquil-Ecuador

2026

**CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO DE
TITULACIÓN**

Yo, **Camila Rosalyn Moran Cedeño** con documento de identificación N°
0956376859 manifiesto que:

Soy la autora y responsable del siguiente trabajo; y, autorizo a que sin fines de lucro la Universidad Politécnica Salesiana pueda usar, difundir, reproducir o publicar de manera total o parcial el presente trabajo de titulación.

Guayaquil, 6 de febrero del año 2026

Atentamente,



Camila Rosalyn Moran Cedeño

0956376859

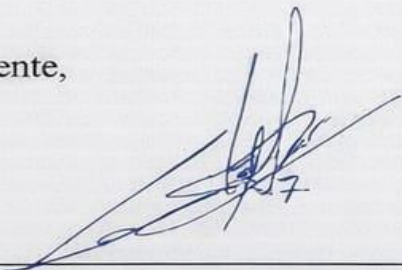
**CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO
DE TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**

Yo, **Camila Rosalyn Moran Cedeño** con documento de identificación N° **0956376859**, expreso mi voluntad y por medio del presente documento cedo a la **Universidad Politécnica Salesiana** la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autora de la **Sistematización de experiencias prácticas de investigación y/o intervención: “Implementación de un programa sobre orientación vocacional para adolescentes de básica superior en una unidad educativa de Guayaquil”**, el cual ha sido desarrollada para optar por el título de: **Licenciada en Psicología**, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En concordancia con lo manifestado, suscribo este documento en el momento que hago la entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Guayaquil, 06 de febrero del año 2026

Atentamente,



Camila Rosalyn Moran Cedeño


0956376859

CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, **Darwin Andrés Hidalgo Sotomayor** con documento de identificación N° **1205707894** docente de la **Universidad Politécnica Salesiana**, declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: **IMPLEMENTACIÓN DE UN PROGRAMA SOBRE ORIENTACIÓN VOCACIONAL PARA ADOLESCENTES DE BÁSICA SUPERIOR EN UNA UNIDAD EDUCATIVA DE GUAYAQUIL**, realizado por **Camilla Rosalyn Moran Cedeño** con documento de identificación N° **0956376859**, obteniendo como resultado final el trabajo de titulación bajo la opción **Sistematización de experiencias prácticas de investigación y/o intervención** que cumple con todos los requisitos determinados por la Universidad Politécnica Salesiana.

Guayaquil, 06 de febrero del año 2026

Atentamente,



Psic. Cl. Darwin Andrés Hidalgo Sotomayor, Mgtr.
1205707894

DEDICATORIA

Dedico este trabajo primero a Jehová Dios por escuchar mi corazón, solo él sabe cuánto pedí estar nuevamente estudiando y que sea esta carrera. A mis padres Rosa Cedeño y Diomedes Morán, quienes desde el día uno fueron mi base en esta nueva etapa de mi vida, con su amor, paciencia, su apoyo constante, ser mi escudo, cada palabra de motivación y esfuerzo mereció la pena a que esta formación profesional se cumpliera. A mis hermanos Rocío, Jorge, Génesis y Ricardo por acompañarme siempre dándome palabras de aliento para seguir y creer en mi incluso en los momentos difíciles. A mis sobrinos Diego, Joel, Valentina, Candace, Elías, Donatto y Diana por darme ese cariño y alegría que se convirtió en una motivación más y no rendirme. Este trabajo es para todos ustedes mi familia amada y unida siempre. No podía dejar de lado a mi perrita Tessa por esperarme cada noche con la misma emoción al verme llegar, ser mi felicidad y estar a mi lado en las noches en vela. Y por supuesto que dedico este trabajo a mi misma por no rendirme desde que comencé con la idea de volver a estudiar la carrera que siempre quise, dije que sería mi última oportunidad para lograr esta meta y así me lo propuse a dar todo y confiar en mis capacidades de superarme y ser esa gran profesional que un día soñé, hoy me siento orgullosa por haber dado ese primer paso que me trajo hasta aquí.

RESUMEN

La orientación vocacional en la adolescencia es un factor determinante para promover proyectos de vida sostenibles y prevenir el abandono escolar. Con este propósito, se implementó una investigación orientada a establecer un programa de orientación vocacional dirigido a los estudiantes de Educación Básica Superior de la institución Sagrados Corazones, a fin de facilitarles una toma de decisiones académicas informada.

Esta investigación se desarrolla utilizando un enfoque cualitativo descriptivo, ya que tiene como objetivo describir el fenómeno de la orientación vocacional en adolescentes, se implementará un programa de orientación vocacional para evaluar el impacto de la intervención en una muestra de 75 estudiantes de décimo grado. El programa se estructuró a través de diversos talleres recreativos y reflexivos, entre los cuales destacan el uso del "Árbol de la Vida" para el análisis de la historia personal, dinámicas de manejo emocional y la aplicación del Test de Intereses Vocacionales de Holland.

Como resultado, el estudio demostró que la intervención mejoró significativamente el autoconocimiento de los alumnos, potenciando sus habilidades, intereses y redes de apoyo. En conclusión, se evidencia que la implementación temprana de programas vocacionales estructurados no solo minimiza la incertidumbre futura, sino que también dota a los adolescentes de herramientas cognitivas y emocionales para elegir una carrera de forma consciente y acorde a su contexto.

Palabras clave: Orientación vocacional; adolescencia; proyecto de vida; autoconocimiento; toma de decisiones; educación básica superior.

ABSTRACT

Vocational guidance in adolescence is an important factor in promoting sustainable life plans and preventing school dropout. For the example above, research was implemented to establish a vocational guidance program aimed at informing students at Sagrados Corazones High School, helping them make informed academic decisions. This research is carried out using a descriptive qualitative approach, as it aims to describe the phenomenon of vocational guidance in adolescents. A vocational guidance program will be implemented to assess the impact of the intervention on a sample of 75 tenth-grade students. The program was structured through various recreational and reflective workshops, among which stands out the use of the 'Tree of Life' for the analysis of personal history, emotional management dynamics, and the application of Holland's Vocational Interests Test. The study's results demonstrated that the intervention drastically improved students' self-awareness, enhancing their skills, interests, and support networks. Thus, it has been shown that the early implementation of structured vocational programs greatly minimizes future uncertainty and provides adolescents with cognitive and emotional tools to make a conscious career decision suited to their circumstances.

Keywords: Vocational guidance; adolescence; life project; self-knowledge; decision-making; upper basic education.

INDICE

CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORIA DEL TRABAJO DE TITULACION	i
CERTIFICADO DE CESION DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE TITULACION A LA UNIVERSIDAD POLITECNICA SALESIANA	ii
CERTIFICADO DE DIRECCION DEL TRABAJO DE TITULACION	iii
DEDICATORIA	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT	vi
INDICE.....	vii
DATOS INFORMATIVOS DEL PROYECTO	1
NOMBRE DE LA PRÁCTICA DE INTERVENCIÓN O INVESTIGACIÓN	1
NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN O GRUPO DE INVESTIGACIÓN	1
TEMA QUE ABORDA LA EXPERIENCIA (CATEGORÍA PSICOSOCIAL U OBJETO DE CONOCIMIENTO)	1
LOCALIZACIÓN	2
OBJETIVOS.....	3
OBJETIVO GENERAL	3
OBJETIVOS ESPECIFICOS	3
EJE DE INTERVENCIÓN	3
OBJETO DE LA INTERVENCIÓN	21

METODOLOGIA.....	22
PREGUNTAS CLAVE	23
ORGANIZACIÓN Y PROCESAMIENTO DE LA INFORMACION.....	24
ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	25
JUSTIFICACION.....	35
CARACTERIZACIÓN DE LOS BENEFICIARIOS.....	37
INTERPRETACIÓN	38
PRINCIPALES LOGROS DEL APRENDIZAJE	40
CONCLUSIONES.....	42
RECOMENDACIONES	43
REFERENCIAS	44
ANEXOS:.....	46

DATOS INFORMATIVOS DEL PROYECTO

Implementación de un programa sobre orientación vocacional para adolescentes de básica superior en la Unidad Educativa Sagrados Corazones.

NOMBRE DE LA PRÁCTICA DE INTERVENCIÓN O INVESTIGACIÓN

Institución Académica: Universidad Politécnica Salesiana - Sede Guayaquil (Carrera de Psicología).

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN O GRUPO DE INVESTIGACIÓN

Unidad Educativa Sagrados Corazones

TEMA QUE ABORDA LA EXPERIENCIA (CATEGORÍA PSICOSOCIAL U OBJETO DE CONOCIMIENTO)

Desde la experiencia de la práctica preprofesional, esta actividad se centró en la orientación vocacional en la Educación Básica Superior para adolescentes, basada en la complejidad de los estudiantes para identificar los aspectos de sus intereses, conjunto de habilidades, proyecciones académicas y profesionales futuras. La experiencia en la Unidad Educativa Sagrados Corazones indicó que muchos estudiantes de 10º año de Educación General Básica Superior estaban confundidos, indecisos y no conocían las oportunidades académicas y profesionales existentes, lo que puede tener un impacto directo en la motivación de la toma de decisiones escolares de los estudiantes, incluyendo sus proyectos de vida. Otros determinantes, como la presión familiar, la falta de apoyo vocacional, el desconocimiento de sus propias habilidades y el acceso limitado a espacios formales de orientación dentro de la institución, impedían a los adolescentes tomar una decisión vocacional consciente que estuviera acorde con sus intereses. Desde esta perspectiva, se idearon y ejecutaron actividades que conducen a la exploración vocacional, a un mayor

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Implementar un programa de orientación vocacional que promueva la toma de decisiones académicas informadas en los adolescentes de básica superior de la Unidad Educativa, Guayaquil, Ecuador.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

1. Analizar las principales necesidades de orientación vocacional en los adolescentes de básica superior.
2. Diseñar actividades y talleres enfocados en el autoconocimiento y la exploración de intereses profesionales.
3. Aplicar el programa a los estudiantes seleccionados para promover el desarrollo de competencias vocacionales.

EJE DE INTERVENCIÓN

La adolescencia es una etapa del desarrollo humano ampliamente estudiado debido a los profundos cambios constantes que experimentan las personas en el apartado biológico, psicológico y social, desde una perspectiva evolutiva se describe a la adolescencia como el periodo en el que se enfrentan varias crisis de identidad y confusión en los roles dentro del entorno social, donde los jóvenes buscan integrar las capacidades, los valores y las aspiraciones que necesita para construir una identidad coherente, es precisamente esta búsqueda de identidad en donde la vocación tiene un papel importante pues ayuda al adolescente a definir metas profesionales dentro de su proyecto de vida (Erikson 1968).

A nivel mundial la orientación vocacional en adolescentes constituye un factor determinante para el desarrollo integral y la construcción de proyecto de vida que sean sostenibles, según la UNESCO los sistemas educativos deben fortalecer los procesos de acompañamiento vocacional, ya que la gran mayoría de jóvenes concluye la educación básica sin tener un claro panorama sobre sus intereses, habilidades o metas profesionales, esta falta de orientación provoca una toma de decisiones apresurada y muchas veces improvisadas generando que los jóvenes dejen los estudios universitarios, insatisfacción laboral y bajo desempeño, la transición que existe entre la educación básica al mundo laboral ya no sigue una línea estándar debido a que nuevas ocupaciones emergen y otras cambian con rapidez, por este motivo los adolescentes requieren una orientación para poder tomar su decisión vocacional.

Estudios internacionales muestran que cuando un adolescente es orientado vocacionalmente incrementa la eficacia en su desempeño y toma de decisiones, así se logra clarificar las metas educativas y laborales, no obstante, a nivel mundial aún existen brechas importantes entre la demanda de servicios de orientación y su provisión efectiva en las escuelas, lo que pone en desventaja a estudiantes que carecen de un asesoramiento oportuno y de calidad (Gashi, 2023; Wang, 2024).

En América latina, la problemática se presenta por la diversidad que tienen los sistemas educativos sumándole la limitación de los recursos que son destinados a una óptima orientación escolar, en muchos países de la región se ha avanzado en políticas sobre la educación técnica y profesional. Aun así, la integración sobre la orientación vocacional y la capacitación de

orientadores sigue dejando que desear, dificultando así que los adolescentes desarrollen su proyecto de vida con coherencia de acuerdo a sus capacidades y al mercado actual (OIT/Cinterfor, 2017; OECD, 2004)

La información laboral y las barreras para acceder a empleos de calidad en América Latina hacen que las decisiones que son tomadas sin una orientación vocacional adecuada terminen en trayectorias precarias o una discontinuidad en la educación superior, la falta de orientación vocacional contribuye a altos índices de abandono educativo y desajustes en la formación recibida sobre las necesidades del empleo en la región (OIT/Cinterfor, 2017).

En Ecuador existen varios lineamientos oficiales que reconocen la importancia que tiene la orientación vocacional y profesional como componente de la educación que acompaña la construcción de un proyecto de vida, sin embargo, la implementación en muchos establecimientos es irregular y depende de recursos locales y de la capacitación del docente (Ministerio de Educación del Ecuador, 2016; 2023). En varios centros de educación básica superior la orientación vocacional sigue siendo puntual o reactiva, es decir se centra más en trámites y pruebas, y no en procesos continuos que tengan autoconocimiento, exploración y toma de decisiones bien informadas.

Estudios y diagnósticos nacionales registran que los adolescentes muchas veces muestran incertidumbre sobre opciones de formación técnica, universitaria y ocupacional, lo que afecta sus expectativas y aumenta la probabilidad de tomar decisiones apresuradas o inadecuadas, esa falta de soporte puede traducirse en trayectorias educativas fragmentadas y en la dificultad para

conseguir un empleo en el futuro (Ministerio de educación del Ecuador, 2023).

En la ciudad de Guayaquil, la dinámica urbana y la oferta educativa diversa (colegios fiscales, municipales, particulares, centros técnicos) generan tanto oportunidades como confusión entre los estudiantes de básica superior. Muchos jóvenes demandan información clara sobre alternativas vocacionales y sobre las competencias que serán valoradas por el mercado local; sin embargo, las unidades educativas no siempre cuentan con programas de orientación sostenibles ni con profesionales formados para acompañar este proceso (estudios locales y diagnósticos institucionales).

Por otra parte, la realidad socioeconómica de Guayaquil con familias que en ocasiones priorizan decisiones inmediatas por razones económicas hace urgente que la escuela ofrezca orientación que combine el autoconocimiento con información real sobre empleos locales, formación técnica y posibilidades de articulación educativa. Si la escuela no brinda este acompañamiento, aumenta el riesgo de que los adolescentes abandonen estudios o ingresen a empleos precarios sin una proyección clara de futuro.

Atender esta carencia es importante porque la literatura internacional y evaluaciones de programas muestran que la orientación vocacional estructurada mejora la autoeficacia, las expectativas de resultado y las decisiones informadas de los adolescentes; además, reduce la incertidumbre y mejora la adecuación entre formación y empleo (Gashi, 2023; OECD, 2004). Por tanto, promover la implementación de un programa de orientación vocacional en una Unidad Educativa de básica superior en Guayaquil no solo respalda el proyecto de vida de los estudiantes, sino que contribuye a mejores transiciones educativas y laborales a mediano plazo.

La adolescencia es el inicio del pensamiento formal, una etapa de carácter cognitivo que se caracteriza por la capacidad de pensamiento abstracto, tener un razonamiento hipotético y la capacidad para tomar decisiones complejas, estas habilidades cognitivas van a permitir que el adolescente pueda imaginar distintos escenarios que se pueden presentar en su futuro, ayuda a comparar también alternativas para la educación y evaluar los caminos profesionales (Jean Piaget, 1972).

La adolescencia se la define como una etapa importante dentro del ciclo de vida que se caracteriza por presentar cambios biológicos, cognitivos y psicosociales los cuales influyen significativamente en la construcción de la identidad y de la capacidad para formar un futuro académico y profesional. Esta etapa de vida incluye la pubertad, maduración emocional y la toma de decisiones, la organización mundial de la salud sitúa la adolescencia entre los 10 y 19 años de edad, en los cuales se enfatiza que durante este periodo se forjan patrones de salud y comportamientos que van a permanecer en la vida adulta (WHO, 2024). Investigaciones neurocientíficas demuestran que las regiones frontales del cerebro aún continúan madurando en la adultez temprana, lo que explica el mejoramiento de capacidades de carácter abstracto y una vulnerabilidad que conduce a una conducta impulsiva (Sawyer et al., 2018).

La adolescencia es una etapa marcada por cambios de carácter neurobiológicos, especialmente en áreas relacionadas con la regulación de sus emociones, el autocontrol y la toma de decisiones, se demuestra que el sistema límbico madura antes que la corteza prefrontal, esto provoca la existencia de una brecha para evaluar riesgos y para la planificación de acciones a largo

plazo. Esto explica porque muchos adolescentes tienden a experimentar dificultades para elegir su trayectoria vocacional de manera autónoma y reflexiva (Steinberg 2014).

Urie Bronfenbrenner (1979) analiza la adolescencia desde su modelo ecológico del desarrollo humano, este autor señala que el desarrollo del adolescente es el resultado que existe entre múltiples entornos ya sean familiares, escolares, de la comunidad y cultura, estos influyen de manera directa o indirecta en su formación personal, cuando uno de estos entornos presentan conflictos o situaciones de estrés, el adolescente puede experimentar dificultades adicionales para la formación de identidad y tomar decisiones sobre su futuro y educación.

Esta etapa de vida está acompañada por una serie de problemas que surgen como parte del proceso para adaptarse a los cambios físicos, emocionales y sociales, entre los problemas mas comunes tenemos los siguientes:

Los adolescentes presentan desbalances emocionales que se traducen en la impulsividad, irritabilidad, búsqueda de sensaciones o emociones intensas y dificultades para manejar conflictos o situaciones de presión y estrés, esto puede influir significativamente en la capacidad para reflexionar sobre las metas educativas a largo plazo (Steinberg, 2014).

El desarrollo del pensamiento formal no ocurre al mismo ritmo en todos los adolescentes, esto provoca varias diferencias significativas dentro de la comprensión de contenidos académicos, especialmente en áreas que requieran el uso de razonamiento, estas dificultades afectan la autoestima y la percepción de sus capacidades para resolver los conflictos (Piaget, 1972).

El ambiente familiar y social puede generar expectativas que no siempre son alineadas con las capacidades o intereses que presenta el adolescente, esto puede generar confusión ansiedad o decisiones vocacionales tomadas por la presión familiar lo cual en muchos casos finaliza en el fracaso o estancamiento laboral (Bronfenbrenner, 1979).

La búsqueda de identidad puede generar dudas sobre el futuro, sobre las habilidades y sobre los roles que presenta la sociedad, a falta de un adecuado acompañamiento, estas dudas pueden impedir la construcción de un proyecto de vida de forma coherente (Erikson, 1968).

La adolescencia es una etapa en la que se incluyen cambios biológicos, emocionales, cognitivos y sociales los cuales generan tensiones, desafíos y crisis evolutivas, según la psicología del desarrollo, estas crisis pueden dividirse en dos grandes categorías: las crisis normativas las cuales corresponden a los cambios típicos y universales del crecimiento, y las crisis no normativas, estas de aquí varían según las circunstancias y desarrollo del adolescente influenciado por su entorno. Esta distinción permite comprender mejor porque algunos adolescentes presentan trayectorias estables, mientras que otros tienen más dificultades para adaptarse a su entorno. Ambas clases de crisis influyen de manera directa en la formación de la identidad, las relaciones sociales y en procesos importantes como lo es la orientación vocacional.

La principal tarea de la evolución del adolescente es la resolución de la crisis de identidad contra la confusión de roles, en esta etapa los jóvenes evalúan las capacidades, ideales y metas, lo

que da forma a su identidad personal y vocacional, esta búsqueda no es de carácter lineal ya que implica varios periodos de experimentación, dudas y redefiniciones. La elección vocacional en particular se convierte en el eje central ya que permite que el adolescente imagine su futuro como adulto y su rol en la sociedad, sin un adecuado acompañamiento esta confusión de roles puede alargarse y generar dificultades para la toma de decisiones académicas (Erikson, 1968).

De acuerdo con Piaget (1972), la adolescencia es el inicio de un pensamiento formal es un tipo de razonamiento los cuales permiten que el joven formule hipótesis, examine posibilidades y comprenda conceptos abstractos. Este avance cognitivo da la posibilidad de que los adolescentes comparen opciones educativas, analicen consecuencias y proyecten escenarios futuros, no obstante, la adquisición de un pensamiento formal no ocurre de una manera igual en todos los adolescentes, esta variabilidad provoca frustración académica o inseguridad ante decisiones complejas.

Los cambios hormonales propios de la pubertad generan cambios en el estado de ánimo, impulsividad, búsqueda de intensidad emocional y sensibilidad ante situaciones de estrés, Steinberg (2014) nos explica que el aumento de la actividad del sistema límbico el cual es responsable de las emociones, coincide con que aun se encuentra el desarrollo de la corteza prefrontal, encargado del control de los impulsos y la planificación, esta desincronización neurobiológica produce una mayor vulnerabilidad emocional y presenta dificultad para tomar decisiones totalmente reflexivas, estas tensiones incluyen el rendimiento académico, la autoestima y la manera en que el adolescente visualiza o pospone su futuro vocacional.

La pérdida de los seres queridos, separaciones o rupturas afectivas pueden interrumpir el desarrollo emocional del adolescente, según Worden (2009), los jóvenes que experimentan duelos en esta etapa presentan un mayor riesgo de ansiedad, desmotivación escolar y dificultades para proyectar metas a largo plazo. La pérdida de una figura significativa puede debilitar el sentido de seguridad emocional necesario para una correcta exploración de identidad y de vocación.

Las dificultades económicas dentro del hogar pueden obligar al adolescente a asumir responsabilidades adultas antes de tiempo, como trabajar de manera informal o incluso puede llegar al abandono de las actividades escolares, Conger y Donnellan (2007) demuestran que la adversidad económica incrementa el estrés dentro de la familia, reduce la estabilidad emocional y limita las oportunidades del desarrollo académico, los adolescentes tienden a priorizar la supervivencia sobre la planificación de estudios superiores lo cual afecta a su proceso vocacional.

La exposición a la violencia, ya sea que se presente en el hogar o en la comunidad, es uno de los factores no normativos que mas causa daño en el desarrollo del adolescente, Garbarino (1999) muestra que la violencia que se presenta repetitivamente afecta a la capacidad de regulación emocional, reduciendo así la sensación de autoeficacia y altera a la percepción en un futuro normalizando la violencia, los adolescentes expuestos a violencia suelen mostrar dificultades para confiar en adultos, lo que limitara el acceso a orientación escolar, tutorías o actividades de planificación vocacional

Esta etapa académica representa el punto clave donde el estudiante determinara en que área va a desarrollar sus estudios, ya sea en el "ámbito ocupacional o a que área va dirigida su licenciatura" (Dominguez et al, 1993).

La elección de la carrera a estudiar al terminar esta primera etapa de preparación profesional marcara una iniciativa importante, un gran número de estudiantes desconocen hacia dónde quieren dirigir su vida, en que lugares tienen más oportunidades para desarrollar sus habilidades y cuál será su modelo para la profesión que desean formar, en algunas ocasiones la elección no va acorde a su existencia esto es porque se debe construir a partir de la experiencia que se ha ido formando durante esta etapa de vida muchas veces son decisiones apresuradas y mal orientadas. Además, con la entrada "a la educación superior debe producirse en los jóvenes un desarrollo gradual en sus intenciones profesionales, las cuales deben pasar a ser la motivación primordial para ser orientados durante su trabajo escolar en los estudios universitarios" (Carpio et al., 2007).

Los cambios psicológicos que se producen en la adolescencia al concluir la etapa de la educación media superior "se conforman de la personalidad del individuo y se define en su futuro" (Carpio et al., 2007). Desde este punto los jóvenes cruzan con esa experiencia adquirida hacia sus primeros pasos sin la presencia de alguien mayor a quien acudir es decir van por sus propios

El concepto de vocación tiene una larga tradición en la psicología del desarrollo y la educación. Aunque se ha interpretado de diversas formas según la época y las corrientes teóricas,

hoy se entiende como un proceso dinámico mediante el cual la persona identifica sus intereses, habilidades y valores para proyectarse hacia un camino académico o profesional que dé sentido a su vida. Holland (1997), uno de los autores más influyentes en el campo, planteaba que la vocación surge de la interacción entre la personalidad del individuo y su entorno, y que una elección adecuada se produce cuando existe coherencia entre los rasgos personales y las demandas de un campo ocupacional.

Esta perspectiva subraya que la vocación no es un destino prefijado, sino una construcción que se desarrolla conforme el joven explora experiencias significativas, reflexiona sobre sí mismo y se expone a oportunidades formativas.

}

Psicológicamente la teoría de la vocación se relaciona con las ideas de Donald Super en la cual "el desarrollo de la carrera se sobrepone ante la elección integral del desarrollo personal a lo largo de la vida" (Super, 1957). En este contexto la vocación se convierte en una narrativa de carácter evolutivo que comprende la adquisición de habilidades y conocimientos, también entra la formación de identidad y la autopercepción esto se desarrolló a medida que la persona pasa por diferentes etapas dentro de la carrera.

La motivación se define como un concepto central dentro de la psicología la cual intenta dar explicación de que las personas actúan de cierta manera, ese impulso que los lleva a un accionar, manteniéndolo hasta alcanzar una meta. La motivación se describe como "las fuerzas que actúan sobre o dentro de una persona para iniciar un comportamiento" (Enciclopedia Británica, 2025).

Este impulso no siempre es observable de forma directa; mas bien se observa como cambia la conducta cuando una persona esta cerca o lejos de un objetivo. Autores como Kleinginna Y Kleinginna indican que "la motivación puede ser entendida como un estado interno que logra activar, dirigir y mantener una conducta enfocada hacia un propósito" (Kleinginna, 1981).

En términos psicológicos, la motivación abarca las necesidades, deseos metas o incentivos que mueven a una persona a tomar una acción, en otras palabras, explica porque alguien decide hacer algo y cuanta energía dedica a lograr ese objetivo (Garcia, 2013).

Existe una teoría la cual es una propuesta de (Bandura, 1986) esta teoría destaca el papel que tiene la autorregulación dentro de la motivación, implica establecer metas, dar seguimiento a los procesos y ajustar el comportamiento según sea necesario, esta teoría mantiene la importancia de la autosuficiencia y la creencia en las capacidades propias del ser humano para lograr sus metas y objetivos.

La toma de decisiones en el ámbito educativo toma un papel importante esto incluye a los profesores y estudiantes, Herbert A, Simon propone un marco conceptual que ayuda a entender como los maestros, educadores realizan la evaluación y selección de estrategias pedagógicas, planificar estas elecciones en los métodos de enseñanza y asignar recursos para la educación son ejemplos que las decisiones impactan directamente en el proceso de aprendizaje (Herber, 1995).

Para los estudiantes la toma de decisiones esta netamente ligada a la planificación de la trayectoria académica y profesional que está planificando durante su vida. Daniel Kahneman y Amos Tversky hacen énfasis en "la influencia de sesgos cognitivos en las elecciones educativas y por lo tanto es necesario que los concejeros educativos desempeñen su papel principal de proporcionar orientación y herramientas que ayuden a la toma de decisiones las cuales deben ser informadas sobre los programas de estudios incluyendo la elección de la carrera para contribuir a un correcto desarrollo académico (Kahneman, 1979).

"Durante los últimos años se ha incorporado enfoques que son mas integrales y sensibles para diversas dimensiones sociales" (Pilco, 2024)

Enfoque de derechos: Este enfoque tiene como eje central brindar garantía a que todas las personas puedan gozar de las mismas oportunidades de manera equivalente y justa para lograr explorar y escoger su trayectoria profesional, implicando el respeto ante la autonomía, discriminación, el acceso a información y los recursos necesarios.

Enfoque de género: Este enfoque se centra en reconocer las diferencias ligadas al género, buscando abordar la desigualdad que se pueden presentar junto con los estereotipos impuestos por la sociedad, busca de igual manera proporcionar orientación ante las aspiraciones y desafíos que presentan las diferentes identidades de genero para lograr una correcta toma de decisiones ante la

vocación.

Enfoque de intercultural: Su objetivo es reconocer e identificar las diversas culturas existentes con el fin de poder comprender y abordar los sesgos culturales para poder promover la inclusión de múltiples culturas en el proceso enfocado a la orientación vocacional.

Enfoque intergeneracional: Reconoce lo importante que es transmitir los conocimientos y las experiencias que se han adquirido entre generaciones logrando así la comprensión entre los jóvenes y adultos mayores que participan en este proceso de orientación vocacional.

Enfoque pedagógico: Este enfoque tiene como finalidad fomentar estrategias educativas para la orientación vocacional integrando métodos de participación, recursos accesibles y adaptando las estrategias de enseñanza para lograr abarcar diferentes estilos de aprendizajes y desarrollar las habilidades de los estudiantes.

La orientación vocacional se refiere al proceso de educación y psicología mediante el cual se brinda a las personas las herramientas y el conocimiento para prepararse para sus elecciones de carrera. Las actividades que ayudan a los estudiantes a identificar sus características personales y a conectarlas con las oportunidades académicas y laborales existentes a menudo pueden proporcionarse con orientación vocacional (UNESCO, 2019). Pero necesitamos un esfuerzo estructurado que tenga un plan claro para la autoconciencia, la exploración del entorno, el establecimiento de metas y la planificación que vaya más allá de solo asesoramiento ocasional para

esos tipos de apoyo.

Molina (2001) define la orientación vocacional como: "Aquel proceso que va dirigido al conocimiento de diversos aspectos personales: capacidades gustos, intereses, motivaciones, en función del contexto familiar y la situación general del medio donde se va a insertar para poder ejercer su futuro y profesión.

Molina (2001) también describe a la vocación "como un protocolo que sirve de ayuda para los estudiantes sin importar si son primerizos o ya estar por culminar la etapa universitaria y a punto de acceder a la vida laboral".

"La orientación permite descubrir el potencial de cada persona dándole la oportunidad de explotar el máximo potencial para que sea útil tanto para si mismo como para el mundo, logrando la satisfacción propia y alcanzando un estado saludable de bienestar" (De Leon et al, 2007). "La labor del orientador es facilitar el aprendizaje de las destrezas, intereses, creencias, valores, hábitos de trabajo y cualidades personales que logran brindar una capacitación satisfactoria en el mundo laboral" (De León et al, 2007).

La importancia de la orientación vocacional ha sido ampliamente documentada. Lent, Brown y Hackett (1994) advierten que cuando los estudiantes carecen de apoyo vocacional, es más probable que desarrollen indecisión, ansiedad y elecciones profesionales inestables. Por ello, su implementación temprana en la educación básica superior no solo guía la toma de decisiones, sino

que fortalece competencias socioemocionales, habilidades para resolver problemas y capacidad para enfrentar la transición hacia la educación media y superior.

Asimismo, la orientación vocacional fortalece habilidades de autoconocimiento, exploración y toma de decisiones, consideradas esenciales para la empleabilidad futura, desde la teoría social cognitiva, sostienen que la autoeficacia y las expectativas de resultado influyen de manera determinante en la elección profesional. A partir de esta idea, un programa de orientación vocacional facilita experiencias que aumentan la confianza de los estudiantes y les permite relacionar sus aspiraciones con oportunidades reales dentro del entorno socioeconómico.

“La identidad vocacional se define como la relación que existe en la elección de la carrera ante la identidad de la persona, la cual esta condicionada por varios factores los cuales tenemos: intereses, valores, habilidades y objetivos profesionales (Blustein, 2006) ”.

Este desarrollo de identidad vocacional tiende a ser un proceso dinámico el cual va evolucionando a lo largo de la vida cotidiana, Marcia (1980) dice que “el modelo de identidad se comprende entre cuatro estados de esta misma la cuales son: difusión, moratoria, consolidación y logro” (Marcia, 1980). Las personas pasan por diferentes etapas al momento de explorar las opciones profesionales, toma de decisiones y al finalizar integrar su carrera a su identidad.

“La identidad vocacional también se ve influenciada por diferentes factores ya sean de carácter social o cultural, estas influencias pueden tener un impacto muy importante y significativo en cuanto a la percepción y construcción de identidad” (Fouad & Bynner, 2008).

La preocupación mas agobiante de un padre de familia es que un hijo finalice su educación

básica y aún no está seguro sobre su elección profesional o proyecto de vida, esto suele suceder por la falta de comunicación que suele existir en el entorno familiar, ocasionando que el proceso de elección de carrera sea frustrante para el adolescente (Merino, 2018).

Guiar a los adolescentes hay que tener en cuenta distintos factores a la hora de ayudar a la decisión de elegir una profesión: "factores externos los cuales son: presión social, tradiciones familiares o tendencias, también debemos tener en cuenta factores internos: autoconocimiento, habilidades, aptitudes, personalidad o valores" (Merino, 2018).

Los padres tienen un papel fundamental en este proceso y es escuchar a los adolescentes, revisar las opciones que tenga presente y evaluar cuál sería la opción adecuada para ingresar a la vida universitaria, dar a conocer los pros y contra de la carrera a tener en cuenta, aconsejar si el campo es rentable, la movilización y las plazas existentes dentro del mundo laboral para adquirir nuevos conocimientos.

Para fines académicos, el apoyo vocacional incluye experiencias como actividades educativas, talleres, entrevistas, pruebas psicométricas y salas de reflexión grupal destinadas a ayudar en el desarrollo de los proyectos de vida de los jóvenes. Guichard y Huteau (2001) caracterizan un buen programa vocacional como compuesto por tres elementos principales: autoconocimiento, información profesional y toma de decisiones. Los alumnos tienen la oportunidad de reconocer cómo están mejor capacitados y saben que pueden desarrollar una educación potencial en el lugar adecuado (lo cual, a su vez, corresponde a su perfil familiar). La investigación en América Latina muestra que los programas vocacionales mejoraron tanto la retención escolar como la autonomía personal (Pesantez & Reyes, 2024). Otros aspectos de la

literatura existente, aunque por sí mismos no son visibles al principio, muestran que en ausencia de programas de este tipo o en su inicio muy rudimentario, los adolescentes tienden a actuar basándose en influencias del contexto externo, como fuerzas familiares, económicas o sociales, lo que puede llevar a la frustración, el abandono o la inconsistencia constante en los estudios (Jiménez, 2023). Por lo tanto, la orientación vocacional es crucial para que no prevalezcan decisiones apresuradas y también para asegurar la salud mental y el bienestar académico. Las características preventivas de tales programas también han sido bien aceptadas, como a través de la prevención. Varios estudios en América Latina indican que al involucrar a los jóvenes en intervenciones vocacionales, su indecisión disminuye y se incrementa la claridad de los objetivos profesionales (Moreno & Guichot, 2018). Dentro de la educación, esto significa un mayor nivel de compromiso personal con los cursos, mejor motivación intrínseca y menores tasas de abandono.

En el campo de estudio intervienen diversas variables que influyen en el proceso vocacional. Entre ellas destacan:

1. Autoeficacia profesional

Relacionado con la confianza del adolescente en su capacidad para desempeñarse adecuadamente en una carrera. Según Bandura (1997), la autoeficacia actúa directamente sobre la toma de decisiones y la persistencia ante dificultades.

2. Intereses vocacionales

Holland (1997) plantea que los intereses reflejan patrones estables de preferencias hacia actividades específicas, los cuales orientan la exploración ocupacional y permiten identificar áreas de desempeño compatibles con la personalidad.

3. Influencias familiares

El entorno familiar puede facilitar o limitar la toma de decisiones. Diversas investigaciones muestran que las expectativas parentales influyen de manera significativa en la elección de carrera, especialmente en contextos donde existen limitaciones económicas o culturales (Lozano & Taboada, 2020).

4. Acceso a información educativa y laboral

La disponibilidad de información clara y confiable sobre carreras, demanda laboral y posibilidades de formación es determinante para que el adolescente tome decisiones realistas.

OBJETO DE LA INTERVENCIÓN

El documento detalla una intervención educativa dirigida a estudiantes de décimo año de Educación Básica Superior, que tiene como objetivo fortalecer los procesos de orientación vocacional a través de talleres, pruebas de intereses y actividades expresivas. Describe claramente la muestra (75 estudiantes), la metodología mixta y las técnicas (por ejemplo, la técnica del "Árbol de la Vida", talleres secuenciados, Test de Holland) para crear una intención y acción coherente a lo largo del texto. Además, las secciones de resultados y análisis presentan datos cuantitativos y cualitativos que demuestran el éxito de la intervención en el autoconocimiento, la toma de decisiones y las habilidades socioemocionales. Las referencias (Erikson, Piaget, Bandura, etc.) se basan y vinculan el problema escolar con los programas estructurados necesarios en la realidad de Guayaquil, todo lo cual añade mayor solidez al diseño y relevancia del proyecto. En cuanto a la operacionalización, el informe describe claramente los objetivos generales y específicos, un cronograma preciso, instrumentos relevantes y estrategias de evaluación (pretest-postest), con el

fin de poder seleccionar indicadores de éxito y destacar áreas que necesitan refuerzo; por ejemplo, se identifican la inclusión de las familias y el seguimiento a largo plazo como áreas a mejorar, mientras que el uso de materiales impresos y las dinámicas participativas se destacan como fortalezas. De igual manera, el estudio incluye una justificación práctica de cómo esto puede implementarse en la Unidad Educativa Sagrados Corazones y presenta sugerencias específicas para institucionalizar el programa y para la capacitación de los docentes, de modo que el estudio presente no solo resultados inmediatos sino también soluciones accionables para la sostenibilidad, lo que a su vez puede llevar al objeto de intervención que se desearía solicitar posteriormente.

METODOLOGIA

Esta investigación se desarrolla utilizando un enfoque cualitativo descriptivo, ya que tiene como objetivo describir el fenómeno de la orientación vocacional en adolescentes de Educación Básica Superior, en la Unidad Educativa Bilingüe Sagrados Corazones. Así, se implementará un programa de orientación vocacional. Con respecto a los componentes cualitativos, se analizarán las percepciones de los estudiantes mediante entrevistas semiestructuradas y se observarán en talleres. Gracias a sus aportes, ahora podemos entender cómo los propios estudiantes experimentan el proceso, las dudas que sienten, cómo experimentan los cambios, así como qué facetas del programa les parecen más útiles. Como señala Flick (2014), la dimensión cualitativa ofrece descripciones ricas de procesos que los números no pueden transmitir. El diseño descriptivo, por otro lado, permitió caracterizar cómo se presenta la orientación vocacional a los estudiantes de Básica Superior no manipulando variables, sino observando el fenómeno tal como se relaciona con el contexto escolar. La población estuvo compuesta por estudiantes de décimo año de Educación General Básica Superior de entre 11 y 14 años, cuando se lleva a cabo la exploración vocacional y

la construcción de proyectos de vida. Se han seleccionado técnicas e instrumentos para la implementación del programa de orientación vocacional con el fin de desarrollar una comprensión detallada de las percepciones, intereses y perspectivas futuras de los adolescentes de básica superior.

PREGUNTAS CLAVE

1. Preguntas de Inicio

- ¿La actividad "Descubriendo mi futuro" me ayudó a identificar claramente cuáles son mis talentos y habilidades actuales?
- ¿Las dinámicas realizadas me permitieron reconocer mis verdaderos intereses vocacionales y académicos?
- ¿La actividad contribuyó a fortalecer mi autoestima y la confianza en mis capacidades para lograr mis sueños?

2. Preguntas Interpretativas

- ¿La técnica del "Árbol de la vida" me permitió comprender cómo mis decisiones pasadas han influido en quien soy hoy?
- ¿He logrado identificar cómo los conflictos personales afectan mis pensamientos (cabeza) y emociones (corazón)?
- ¿Reflexionar sobre el "efecto mariposa" me hizo consciente de la importancia de mis pequeñas acciones cotidianas?

3. Preguntas de Cierre

- ¿Siento que mi visión sobre mi futuro profesional es más clara después de participar en la charla y ejercicios?
- ¿Considero que ahora tengo herramientas iniciales para empezar a construir mi proyecto de vida?
- ¿Me siento más preparado/a para manejar situaciones de estrés o conflicto interno tras realizar este taller?

ORGANIZACIÓN Y PROCESAMIENTO DE LA INFORMACION

Nivel	Actividad	Objetivo	Descripción del Desarrollo
10mo Año	Descubriendo mi Futuro	Reconocer intereses, habilidades, valores y sueños personales para fortalecer la identidad y visión de futuro.	Se realiza una charla apoyada en una presentación didáctica (pptx) y se entrega material impreso para que los estudiantes exploren sus talentos y aspiraciones.
10mo Año	Actividad #1: Árbol de la Vida	Fomentar el autoconocimiento identificando cómo los pensamientos y acciones influyen en el entorno y la vida a largo plazo.	Los estudiantes analizan un video sobre acciones negativas y el clima que generan. Posteriormente, personalizan una silueta con sus cualidades y reflexionan sobre el efecto mariposa en su historia personal.
10mo Año	Actividad #2: ¿Está bien cómo me siento?	Reconocer cómo los conflictos afectan las emociones y valorar la importancia de las redes de apoyo.	Mediante material impreso, los alumnos describen qué ocurre en su cabeza y corazón ante un conflicto, dibujan lo que no pueden expresar y mencionan a sus personas de apoyo.
10mo Año	Actividad #1: Mitos y Creencias	Desarrollar pensamiento crítico identificando creencias limitantes que condicionan las decisiones sobre el futuro.	Se realiza una introducción sobre mitos comunes y los estudiantes deben marcar y argumentar su postura frente a diversas afirmaciones de la vida cotidiana en una ficha de trabajo.
10mo Año	Actividad #2: Proyecto de Vida Integral	Proporcionar orientación para seleccionar una carrera alineada con los intereses y	Tras una charla sobre autoconocimiento, los estudiantes completan un ejercicio impreso

		reconocer fortalezas para decisiones asertivas.	donde visualizan su vida profesional y personal en un periodo de 10 años.
10mo Año	Actividad #3: Test de Holland	Determinar las preferencias vocacionales para orientar el desarrollo académico hacia áreas afines a sus habilidades.	Aplicación técnica de la prueba de Holland utilizando guías, fichas de perfiles vocacionales, hojas de respuesta y gráficos de resultados.

ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

Dimensión 1: Autoconocimiento y Proyección Futura

#	Pregunta	TD (1)	D (2)	N (3)	A (4)	TA (5)	Total
1	La actividad me ayudó a identificar mis talentos y habilidades actuales.	4.0%	4.0%	12.0%	32.0%	48.0%	100%
2	Reconocí mis verdaderos intereses vocacionales y académicos.	2.7%	4.0%	13.3%	37.3%	42.7%	100%
3	Mi visión sobre mi futuro profesional es más clara después de participar.	0.0%	2.7%	18.7%	36.0%	42.7%	100%
4	La actividad fortaleció mi autoestima y confianza.	2.7%	9.3%	10.7%	45.3%	32.0%	100%
5	Tengo herramientas iniciales para construir mi proyecto de vida.	4.0%	8.0%	8.0%	40.0%	40.0%	100%

Dimensión 2: Identidad y Reflexión de Historia Personal

6	Comprendí cómo mis decisiones pasadas han influido en quien soy hoy.	4.0%	1.3%	13.3%	42.7%	38.7%	100%
7	Identifiqué las "raíces" o personas clave de mi historia personal.	5.3%	1.3%	10.7%	30.7%	52.0%	100%

8	Soy consciente del "efecto mariposa" de mis acciones cotidianas.	5.3%	4.0%	16.0%	37.3%	37.3%	100%
9	Fui capaz de reconocer y valorar mis propias cualidades personales.	1.3%	1.3%	17.3%	40.0%	40.0%	100%
10	Entiendo mejor el impacto de mis emociones en mi entorno.	5.3%	4.0%	17.3%	40.0%	33.3%	100%

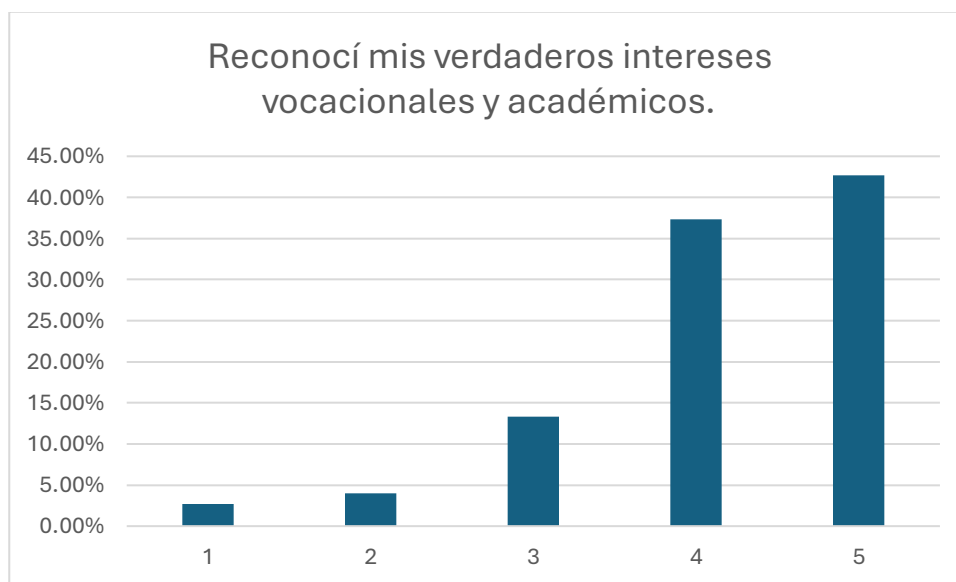
Dimensión 3: Gestión Emocional y Redes de Apoyo

11	El dibujo me ayudó a expresar sentimientos difíciles.	0.0%	1.3%	14.7%	48.0%	36.0%	100%
12	Identifiqué conflictos que afectan mis pensamientos y emociones.	0.0%	8.0%	20.0%	42.7%	29.3%	100%
13	Tengo claro quiénes conforman mi red de apoyo.	0.0%	8.0%	12.0%	29.3%	50.7%	100%
14	Siento que mis emociones son válidas y es importante expresarlas.	0.0%	9.3%	20.0%	30.7%	40.0%	100%
15	Me siento más preparado/a para manejar situaciones de estrés.	5.3%	2.7%	21.3%	28.0%	42.7%	100%



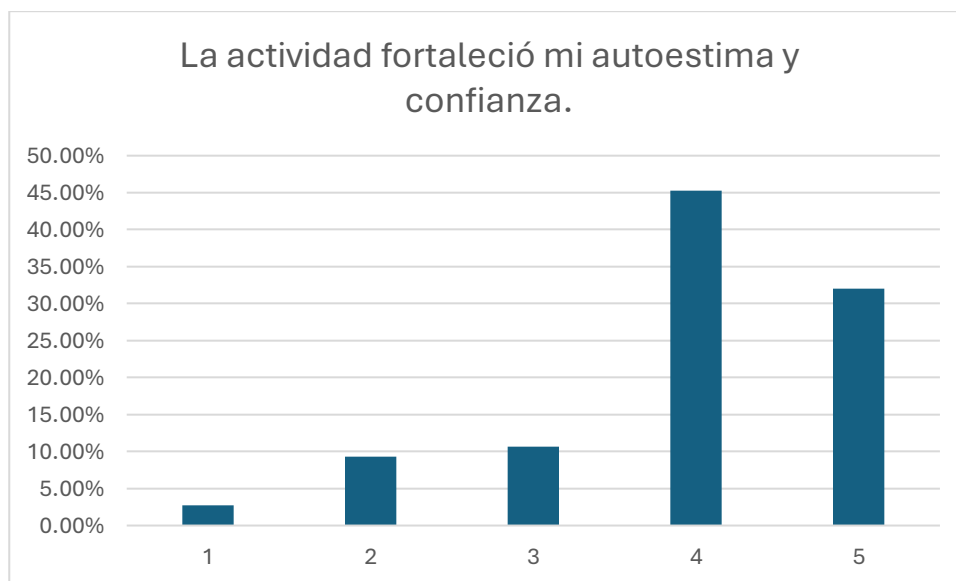
Fuente: Camila Moran Cedeño

El 80% de los participantes muestra una percepción positiva sobre la identificación de sus capacidades, lo que indica que la actividad fue altamente efectiva como herramienta de diagnóstico personal.



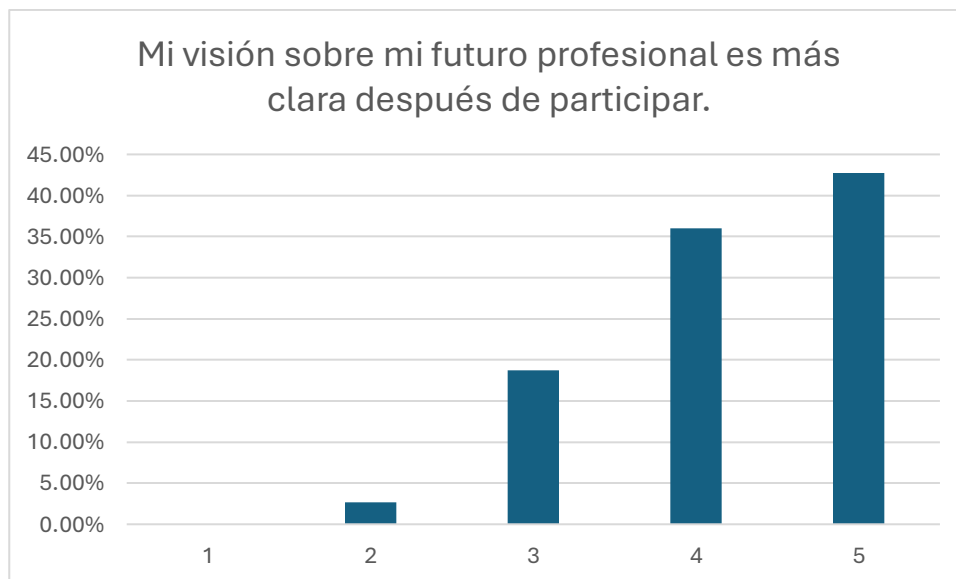
Fuente: Camila Moran Cedeño

Existe un respaldo sólido del 80% en la claridad de intereses académicos, lo que sugiere que la metodología facilitó la diferenciación entre gustos pasajeros y metas profesionales reales.



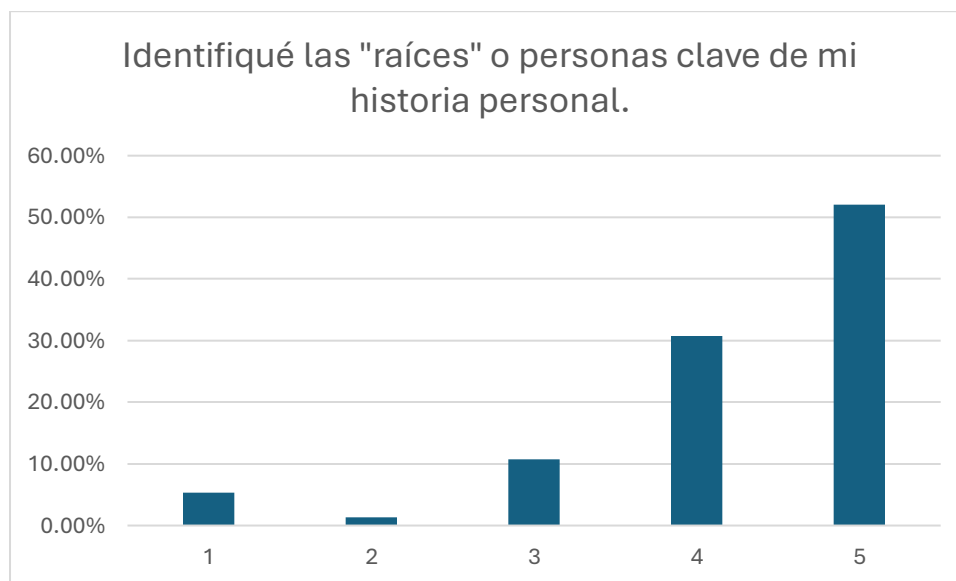
Fuente: Camila Moran Cedeño

Aunque el 77,3% se sintió fortalecido, el 12% de desacuerdo sugiere que una minoría requiere intervenciones más profundas para consolidar su seguridad personal.



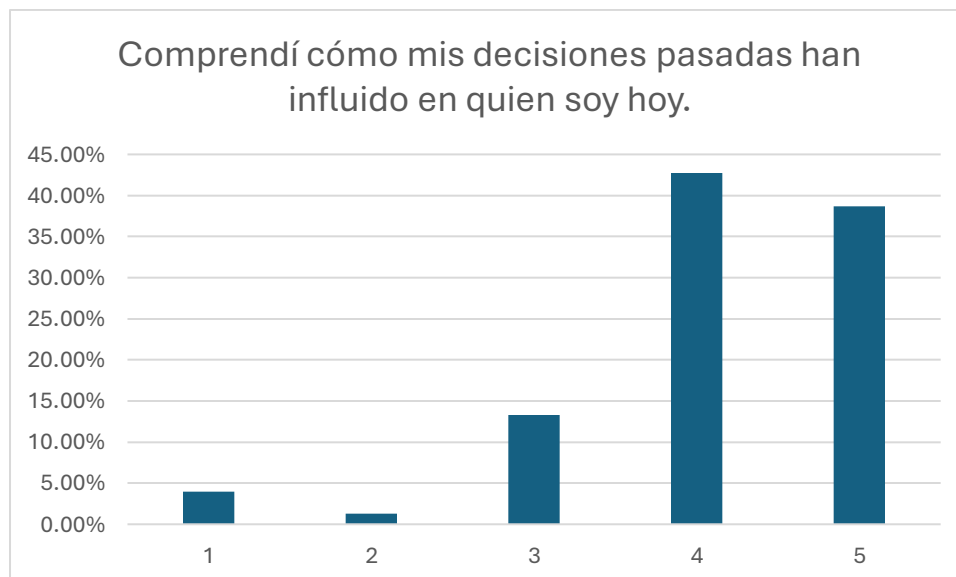
Fuente: Camila Moran Cedeño

El 80% afirma haber obtenido bases para su plan de vida, consolidando esta dimensión como el eje de empoderamiento del taller.



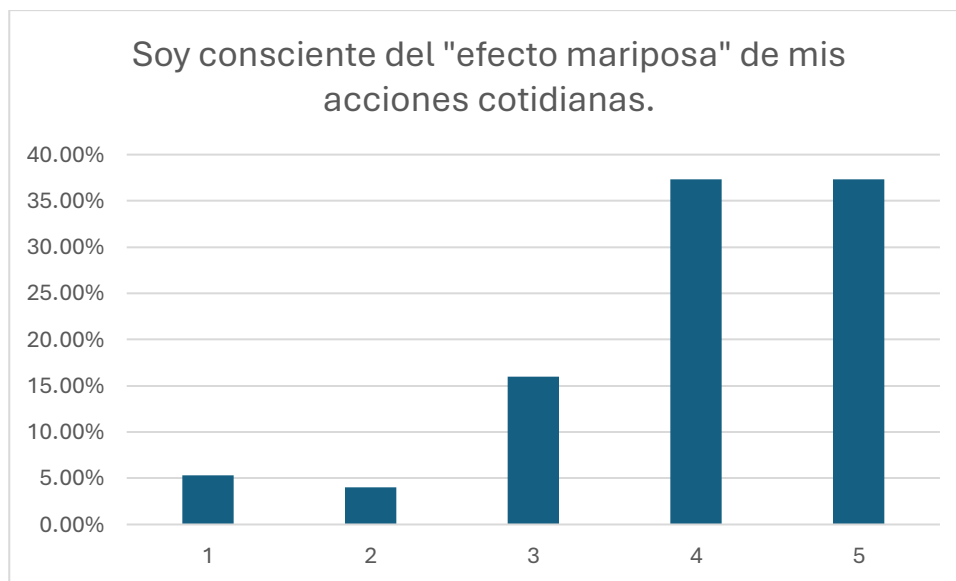
Fuente: Camila Moran Cedeño

Un 81,4% reconoce la causalidad en su historia de vida, demostrando una alta capacidad de análisis crítico sobre su propia trayectoria.



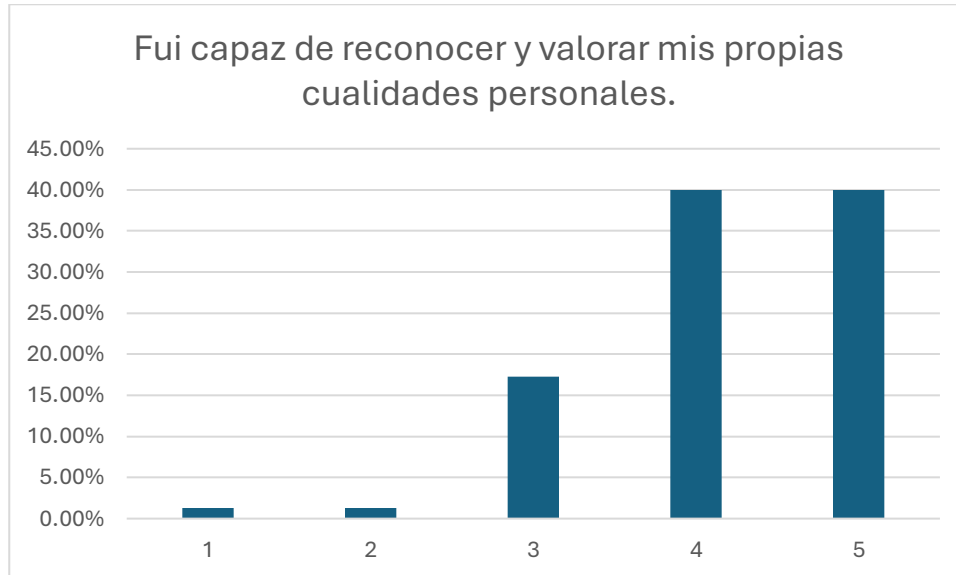
Fuente: Camila Moran Cedeño

Es la pregunta con mayor índice de "Totalmente de Acuerdo" (52%), subrayando el éxito de la actividad para rescatar el valor de la herencia familiar y personal.



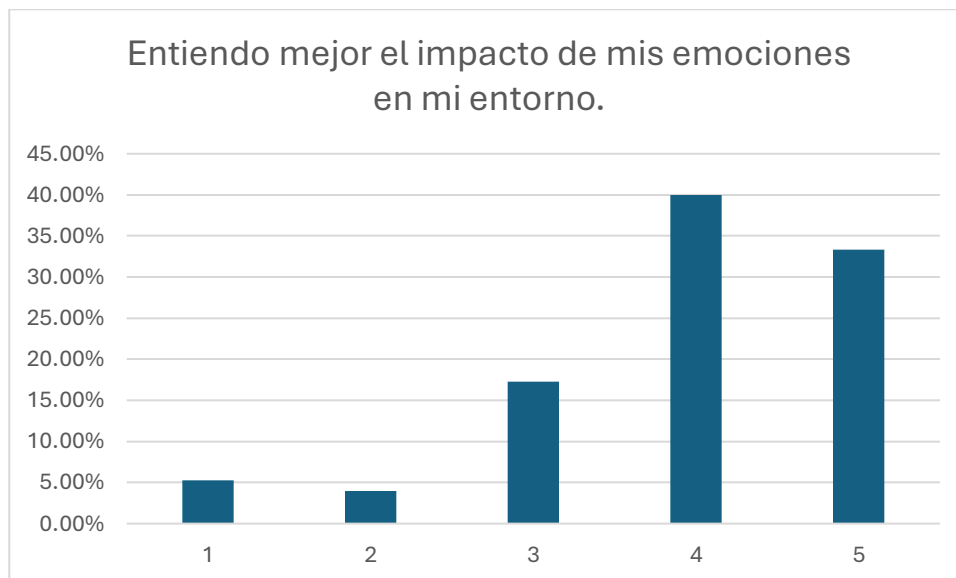
Fuente: Camila Moran Cedeño

El 74,6% comprende que sus acciones diarias tienen consecuencias a largo plazo, aunque un 16% se mantiene neutral, indicando una comprensión moderada de la responsabilidad individual.



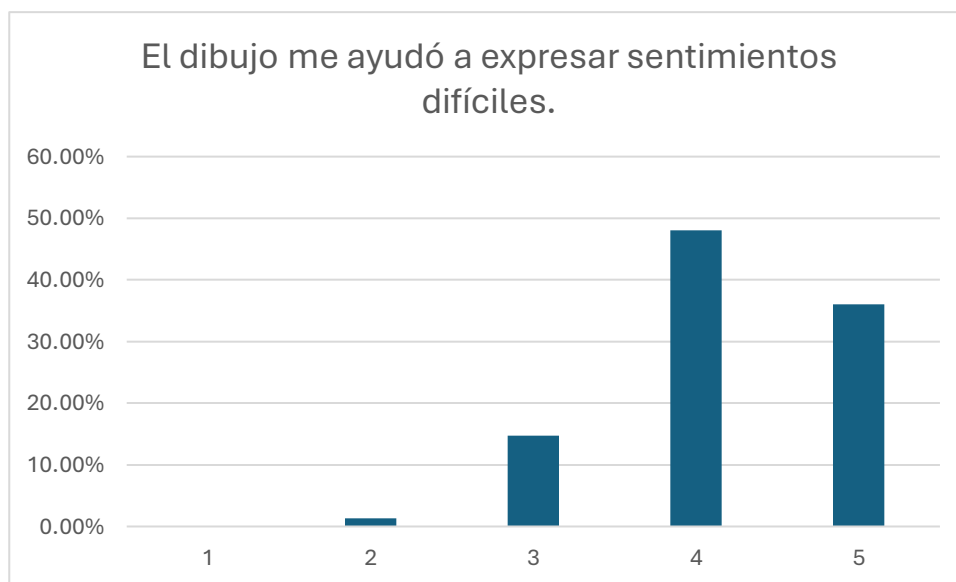
Fuente: Camila Moran Cedeño

El 80% de respuestas favorables indica que el ejercicio promovió un autoconcepto saludable y una autoaceptación efectiva.



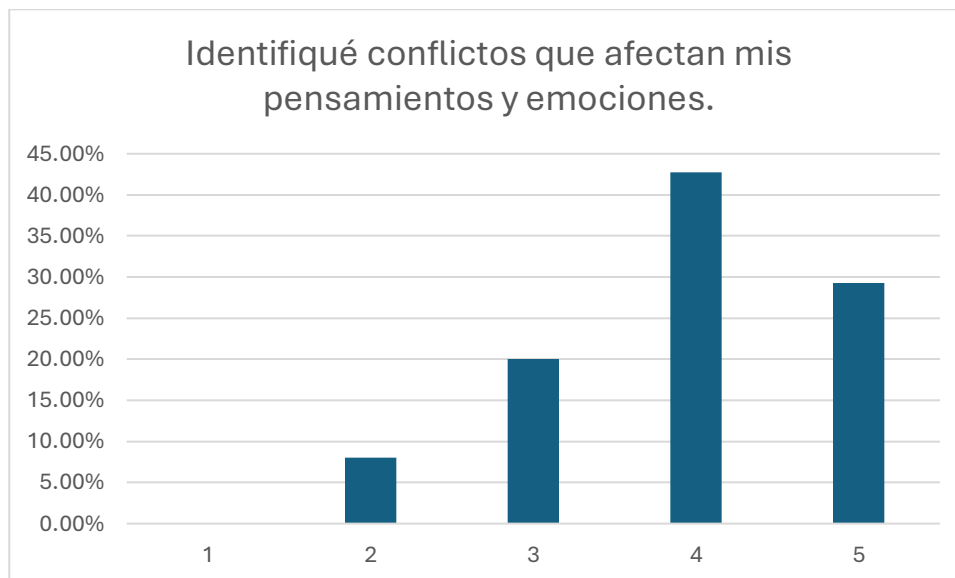
Fuente: Camila Moran Cedeño

Un 73,3% reconoce cómo sus emociones afectan a otros, siendo un punto clave donde el 17,3% de neutralidad sugiere la necesidad de reforzar la inteligencia emocional social.



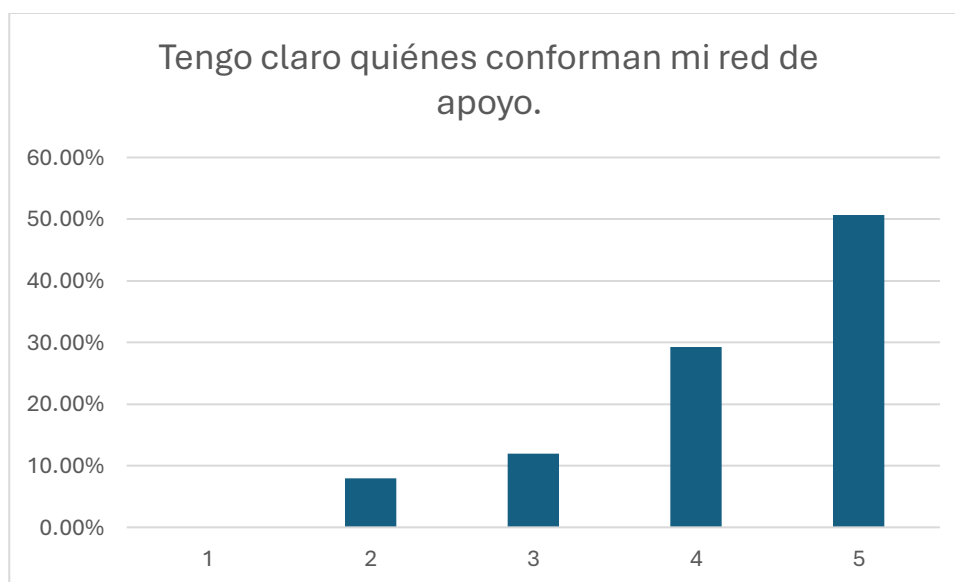
Fuente: Camila Moran Cedeño

El 84% de aprobación valida el uso de técnicas artísticas como un canal seguro y eficiente para exteriorizar sentimientos que el lenguaje verbal a veces limita.



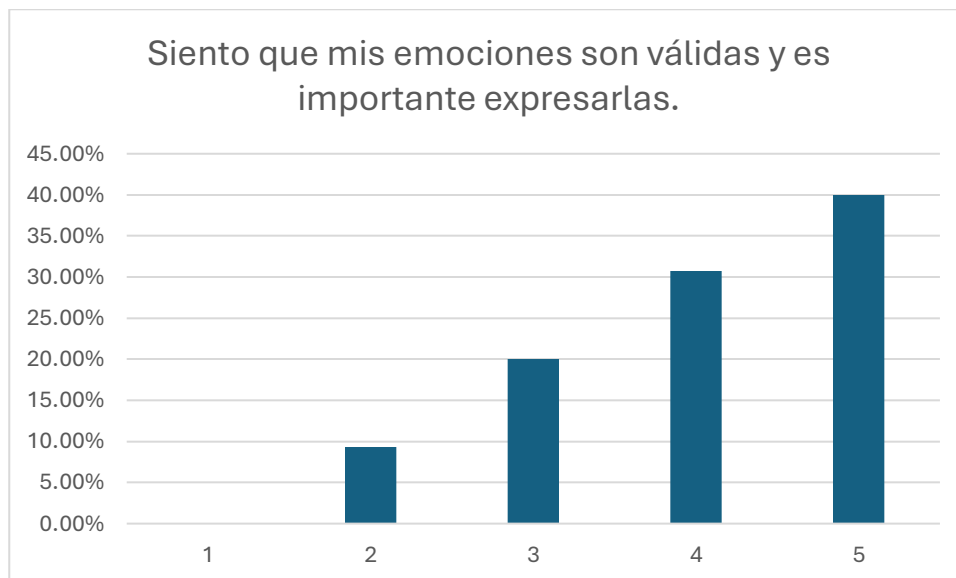
Fuente: Camila Moran Cedeño

Un 72% logró localizar sus focos de tensión, permitiendo que la actividad funcionara como un primer paso hacia la resolución de problemas internos.



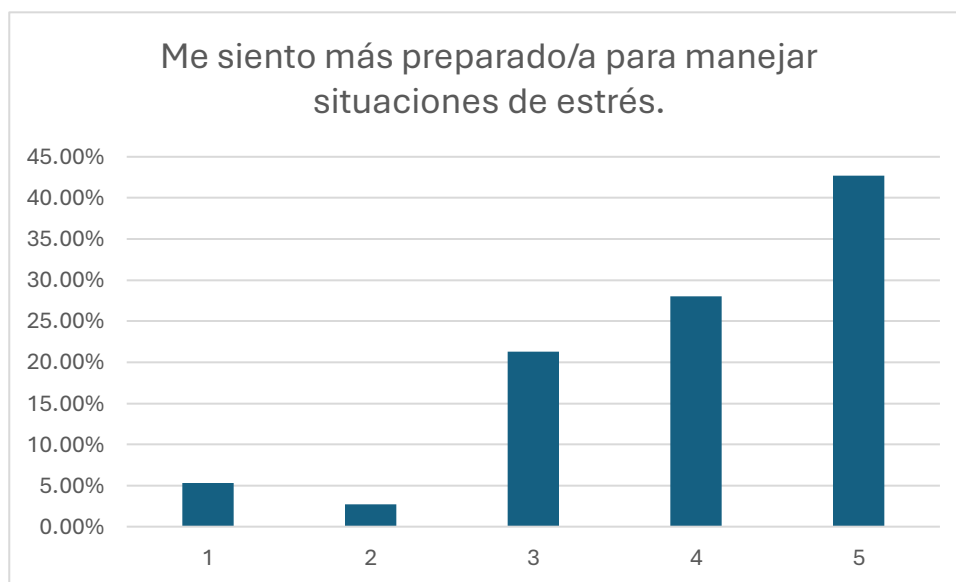
Fuente: Camila Moran Cedeño

El 80% tiene claridad sobre sus figuras de soporte, lo cual es un indicador de resiliencia social muy alto, fundamental para la salud mental.



Fuente: Camila Moran Cedeño

El 70,7% siente que sus emociones son válidas; sin embargo, el 20% de respuestas neutras indica que todavía persiste cierta resistencia o tabú hacia la libre expresión emocional.



Fuente: Camila Moran Cedeño

Aunque el 70,7% se siente más preparado, el 21,3% de neutralidad y un 8% de desacuerdo marcan este punto como el de mayor desafío, sugiriendo que el manejo del estrés requiere de práctica constante

JUSTIFICACION

A nivel internacional, la orientación vocacional es reconocida como una de las herramientas más importantes para ayudar a los jóvenes a hacer la transición de la escuela al mercado laboral. El apoyo técnico, en la mayoría de las culturas, es insuficiente: los jóvenes no reciben mucha información para tomar buenas decisiones. Con tan poca orientación, puede causar deserción escolar o decepción en futuros empleos. Si se establece un curso de educación vocacional, los niños podrán descubrir qué estudiar y aprender al tener una comprensión sólida de lo que les apasiona, lo que pueden hacer y cuáles son sus principios.

Esa información les permite tomar decisiones sabias, pero también reaccionar de manera más efectiva al mercado laboral en rápida evolución de hoy. Si se les da un impulso desde una edad temprana, los jóvenes pueden pensar en cómo debería sentirse su proyecto de vida en un sentido más amplio. La orientación vocacional ofrece beneficios educativos y sociales al promover la inclusión y disminuir los niveles de desigualdad. Al hacerlo, la herramienta de asesoramiento amplía las perspectivas de aquellos que carecen de modelos familiares y comunitarios para imaginar posibles carreras.

Esto es beneficioso para ellos ya que les impide tener un solo tipo de carrera, y eso es la toma de decisiones, la autoestima y la responsabilidad, por lo tanto, la orientación se convierte en preventiva por naturaleza. La orientación vocacional en América Latina es relevante dado el alto grado de diversidad socioeconómica, así como la significativa disparidad en el acceso a la educación terciaria. La revisión sistemática (Pesantez Coyago & Reyes Abad, 2024): La orientación profesional aumenta la autoconciencia y la planificación de los jóvenes y los anima a

tener un autoanálisis más realista. Pero la mayoría de los programas en la región no ofrecen una orientación adecuada, y muchos hogares ejercen fuerzas sociales que motivan a los adolescentes a unirse a profesiones seguras o de élite.

Un programa que pueda inspirar la contemplación puede entonces ayudar a los jóvenes a examinar su propia tendencia a ser la persona que intenta encarnar su mundo de ensueño en desacuerdo con su verdadera realidad. Sin procesos para proporcionar dirección y orientación para guiar a los estudiantes en esa dirección, los estudiantes a menudo optan por lo que está culturalmente prescrito y abandonan su vocación. El apoyo vocacional está creciendo en Ecuador, pero las encuestas de educación básica superior indican que los inscritos aún no conocen claramente las opciones educativas disponibles después de la graduación.

En Guayaquil, Quevedo y Holguín (2017) demostraron que la orientación recibida no incluía los verdaderos intereses o habilidades de los adolescentes, lo que dificultaba la selección de habilidades para áreas especializadas que correspondieran a sus fortalezas. Un programa formalizado brindaría un apoyo mucho más profundo para tomar decisiones más relevantes, dado que, por ejemplo, Alcívar (2020) afirma que el apoyo formal para la transición de la escuela secundaria facilita la transferencia a la universidad y ayuda a los estudiantes a mantenerse. No hacerlo a menudo resulta en que muchos jóvenes se sientan perdidos y desconectados con su trabajo escolar después de tomar malas decisiones.

CARACTERIZACIÓN DE LOS BENEFICIARIOS

La población objetivo principal de la sesión de orientación vocacional fue de 75 estudiantes de décimo año de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Bilingüe Sagrados Corazones, ubicada en la Ciudad de Guayaquil, en la provincia de Guayas, Ecuador, durante el período académico 2025. Este es un grupo compuesto por jóvenes en una etapa importante de desarrollo; el desarrollo de la identidad es un proceso de curiosidad, y están desarrollando una creencia sobre hacia dónde se dirigen (ya sea en la escuela o en el mundo laboral). El rango de edad de los participantes es de 11 a 14 años, siendo este un momento de marcado desarrollo biológico, cognitivo, emocional y social muy típico de la adolescencia. No son perfectos hasta que aprenden a abstraer, reflexionar sobre sus vidas participando en trabajos de proyectos y desarrollando una comprensión de sus habilidades, intereses y valores propios. Los beneficiarios pertenecían al último grado de Educación Básica Superior, por lo que necesitan tomar decisiones académicas sobre su educación secundaria y carrera. Pero, según el diagnóstico institucional, así como los hallazgos de estudios previos, los estudiantes principales carecían de suficiente información sobre sus intereses vocacionales, no tenían información sobre opciones educativas y poca información sobre el mundo profesional, lo que crea problemas bajo duda y ansiedad, y puede llevar a una baja motivación escolar en algunos casos.

INTERPRETACIÓN

El programa de orientación vocacional "Descubriendo Mi Futuro" condujo a una experiencia significativa a través de la cual se desarrolló una perspectiva reflexiva y objetiva sobre el fenómeno vocacional de los adolescentes de la Educación General Básica Superior en este período, basada no solo en el aspecto educativo inmediato, sino también en la dimensión histórica, cultural, institucional y psicosocial que impactó en la construcción de un proyecto de vida. Desde el punto de vista externo, quedó claro que la mayoría de los estudiantes están en hogares donde los miembros de la familia, los estereotipos sociales y las limitadas oportunidades de aprender valores vocacionales a menudo influyen en la toma de decisiones académicas y laborales. Estas circunstancias apuntan a un contexto cultural en el que nociones profundamente arraigadas sobre el éxito, el trabajo, lo que hombres y mujeres deben lograr en la sociedad continúan formando estructuras duraderas que juegan un papel integral en la construcción del futuro de los adolescentes. La experiencia nos llevó a identificar en las instituciones educativas, que aunque hay una apertura al trabajo de los procesos de orientación vocacional, el proceso de orientación vocacional puede parecer abierto o listo, tales procesos pueden no desarrollarse de manera sistemática o continua, puede haber brechas en el apoyo del nivel educativo. Por lo tanto, este programa proporcionó una plataforma organizada para el programa que se estableció, que promovió la autorreflexión y la conversación y la autorregulación emocional en los adolescentes. Durante la intervención, se presentaron varios tipos de angustia psicológica, incluida la ansiedad

sobre el futuro, la inseguridad personal, la baja autoestima y la aprensión por la toma de decisiones incorrectas. Tales expresiones estaban vinculadas, en diversos grados, a la presión social y familiar y a la falta de un sentido claro de habilidades e intereses. El evento me permitió llevar este tipo de alboroto interno y proporcionar protección para hablar y reflexionar sobre ello. Además, se observaron contradicciones y tensiones al diseñar el programa y se encontraron conflictos, particularmente en los conflictos internos de los estudiantes entre su deseo y las expectativas del entorno externo. Pero estas tensiones también fueron una oportunidad para aprender, porque permitieron a las personas pensar de manera crítica y consciente sobre las opciones que pueden aplicarse a cada pregunta que enfrentan. Las actividades participativas también fueron un elemento positivo, mientras que el trabajo reflexivo se ajustó según los grupos de edad de los niños y se utilizaron instrumentos vocacionales como el Test de Holland. Por el contrario, otras variables que influyeron en la calidad de las sesiones del taller fueron la falta de tiempo para centrarse en dominios particulares o que los miembros de la familia necesitaban tener una mayor participación en la vocacionalización de los resultados educativos. La experiencia, en su conjunto, hizo una contribución significativa al mundo educativo, personal y social de los estudiantes al aumentar su conciencia personal y planificación para la autoeducación, el desarrollo en la reflexión, al mismo tiempo que ayudó a cultivar un campo en expansión para el profesional; y consolidó el aprendizaje teórico y metodológico dentro de la intervención psicosocial.

PRINCIPALES LOGROS DEL APRENDIZAJE

Entre las lecciones significativas de este trabajo, hay una lección: la orientación vocacional debe abordarse de una forma más holística, una que tenga en cuenta no solo el enfoque académico, sino también los factores emocionales, sociales y culturales en las decisiones involucradas. Utilizamos el proyecto para aprender que la orientación vocacional no debe limitarse a la elección de una carrera; debe ser un desarrollo continuo de un proyecto de vida. La formación académica también se vio muy mejorada a través de esto, ya que se brindaron a los estudiantes oportunidades para implementar la teoría derivada de la licenciatura en Psicología (particularmente la educativa y psicosocial) para desarrollar las capacidades de planificación, intervención, investigación, observación e investigación cualitativa. También me permitió entender los diversos aspectos de cómo operan las intervenciones psicosociales dentro del ámbito educativo, viendo la realidad como algo complejo. Se reconocieron experiencias positivas y negativas. Se reportan cosas buenas sobre el compromiso estudiantil, el interés específico en las actividades y la disposición a pensar en el futuro.

Durante esta fase, se encontraron muchas dificultades. Se documentó bien la resistencia inicial de algunos estudiantes a expresar emociones y la falta de tiempo para discutir profundamente ciertos contenidos. Para futuras experiencias, se mantendría el enfoque participativo empleado, pero se enfatizaría el seguimiento personalizado y la importancia de la participación de los padres en los espacios de trabajo. Se produjeron como productos del proyecto talleres de orientación vocacional para estudiantes

escolares de diferentes niveles educativos, material didáctico impreso, registros de observación y aplicación del Test de Holland en estudiantes de décimo año. Con respecto a los objetivos alcanzados: Los objetivos promovieron el autoconocimiento, fomentando la reflexión sobre el proyecto de vida y mejorando la toma de decisiones consciente.

En la intervención, pocos de los objetivos, como el seguimiento a largo plazo de las elecciones vocacionales, se cumplieron ya que había poco tiempo disponible. Notamos que no había situaciones de alto riesgo, pero había evidencia de algunas vulnerabilidades emocionales al considerar la ansiedad y la baja autoestima que pueden identificarse y corregirse y, cuando sea apropiado, se remitió al sujeto al Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) para intervención. De las características innovadoras de la experiencia, la inclusión de trabajo reflexivo, emocional y vocacional en el mismo programa para estudiantes adaptado a la realidad y edad del estudiante es distintiva. Esta estrategia llevó a un efecto favorable en el bienestar mental de los participantes, incluyendo altos niveles de seguridad personal, motivación y claridad sobre su vida académica/personal futura. En su mayor parte, la experiencia promovió el bienestar emocional y vocacional de los estudiantes, mejorando su salud mental, habilidades para la vida y la formación que estaría proporcionando en la capacitación como futuro profesional.

CONCLUSIONES

Para empezar, el experimento, la actividad Descubriendo Mi Futuro fue muy exitosa. Esto se debe a que la mayoría de los estudiantes, cuantitativamente, pueden determinar claramente las habilidades y talentos que tienen en este momento. Esto muestra que en la Educación Básica Superior, tales dinámicas participativas juegan un papel importante en evitar la incertidumbre vocacional. Esta técnica es esencial para aumentar la autoestima de los adolescentes y, por lo tanto, sienta las bases para el proyecto de vida de los adolescentes en esta etapa educativa. En contraste, la técnica del Árbol de la Vida alentó a los estudiantes a considerar sus decisiones tomadas en el pasado frente a las decisiones tomadas hoy. De esta manera, los datos mostraron que descubrir de dónde provienen sus raíces —en los nombres de personas influyentes— y examinar cómo sus acciones dieron forma al efecto mariposa son afinidades positivas en los jóvenes.

De este modo, las metodologías narrativas y gráficas son una forma para que los adolescentes asuman una obligación internalizada de tomar sus propias decisiones, lo que resulta en una proyección futura más explícita. De manera similar, con la actividad ¿Está Bien Cómo Me Siento?, se demostró que el aspecto emocional era parte del proceso vocacional. De hecho, dibujar como un acto de arte ofreció una oportunidad para nombrar luchas internas y reconocer redes de apoyo que existían en ese momento. Esto valida que un programa de orientación vocacional holístico debe enfatizar la validación emocional y el manejo del estrés además del contenido académico para ser efectivo. Finalmente, este programa ayudó a los estudiantes de nuestra Unidad

Educativa a tomar decisiones informadas y contemplativas, es decir, decisiones intencionales. Como resultado, la tasa de respuesta positiva fue alta (4-5 en la escala de Likert), lo que indica que la intervención puso a disposición de los estudiantes herramientas prácticas y cognitivas valiosas. Debido a esto, los jóvenes pueden controlar mejor su adaptación al entorno de la escuela secundaria, reduciendo la probabilidad de tomar decisiones apresuradas o precipitadas.

RECOMENDACIONES

- Institucionalización del Programa de Orientación: se aconseja a los líderes de la Unidad Educativa incorporar este tipo de taller en el currículo escolar anual de la Educación Básica Superior. Lo anterior se sugiere debido a que la orientación vocacional no debe ser solo un evento aislado o un incidente de una generación anterior; por el contrario, debe evitarse que sea algo que el estudiante realice una sola vez y abandone como parte de su vida académica.
- Participación de los padres en la toma de decisiones vocacionales: dado que la familia es un determinante importante, se sugiere la integración de talleres paralelos dirigidos a padres o tutores bajo la modalidad de Escuela para Padres.
- Capacitación de docentes en herramientas lúdicas y expresivas: la buena experiencia obtenida con los métodos del Árbol de la Vida y el dibujo emocional indica que los enfoques tradicionales, tales como las conferencias, son menos significativos en esta etapa.

REFERENCIAS

Gashi, L. J. (2023). *Effectiveness of career guidance workshops on the career self-efficacy, outcome expectations and career goals of adolescents: An intervention study*.

Revista internacional sobre intervención educativa.

<https://doi.org/10.1080/02673843.2023.2281421> Ministerio de Educación del Ecuador.

(2016). *Manual de orientación vocacional y profesional*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/06/A.-Manualde-OVP.pdf>

Ministerio de Educación del Ecuador. (2023). *Lineamientos de orientación vocacional y*

profesional.

[https://educacion.gob.ec/wp-](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/09/lineamientos-orientacion-vocacional-y-profesional.pdf)

[content/uploads/downloads/2023/09/lineamientos-orientacion-vocacional-y-profesional.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/09/lineamientos-orientacion-vocacional-y-profesional.pdf)

Organización Internacional del Trabajo / Inter-American Centre for Knowledge Development in Vocational Training (Cinterfor). (2017). *The future of vocational training in Latin America and the Caribbean: Overview and strengthening guidelines*.

https://oitcinterfor.org/sites/default/files/file_publicacion/future_VT_ORCinter.pdf

Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD). (2004). *Career guidance and public policy: Bridging the gap*. OECD Publishing.

<https://www.oecd.org/education/innovationeducation/careerguidanceandpublicpolicybridgingthegap.htm>

Wang, D. (2024). Career construction theory: tools, interventions, and future directions.

Journal of Career Development and Counseling, 12(1), 45–63. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC11026660/>

Campos Campos, J. J., Villamar Acosta, J. de los Ángeles, & Rumbaut Rangel, D. (2024). Orientación vocacional y profesional en el proyecto de vida de estudiantes con riesgo escolar.

Revista Científica y Tecnológica VICTEC, 5(9), 173–190.
<https://doi.org/10.61395/victec.v5i9.179>

Jiménez, S. (2023). La orientación vocacional: herramienta de ayuda al adolescente para la

elección profesional. *Scientiarium*.

<https://investigacionuft.net.ve/revista/index.php/scientiarium/article/view/1059>

Pesantez Coyago, T. L., & Reyes Abad, D. M. (2024). Revisión sistemática: aportes de la orientación vocacional/profesional en adolescentes de Latinoamérica. Universidad del Azuay. <http://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/14082> Dspace Universidad del

Azuay+1 Quevedo Valarezo, E. del R., & Holguín Ortiz, S. D. (2017). La orientación vocacional y su importancia para la elección de la especialidad en adolescentes escolarizados. Universidad de Guayaquil.

Mendoza-Alcívar, W. (2020). Propuesta de guía para favorecer la orientación profesional para su ingreso a la educación superior ecuatoriana. *Polo del Conocimiento*.

<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/1860/html>

ANEXOS:**FORMATO DE REGISTRO DIARIO****Nombre:** Camila Rosalyn Moran Cedeño**Fecha:** 22 de mayo de 2025

Implementación de un programa de orientación vocacional – Unidad Educativa Santa Marianita de Jesús

¿Qué hice hoy?	Tiempo utilizado	¿Para qué lo hice?	¿Quiénes participaron?	Resultados	Observaciones e impresiones
Ejecución del taller “ Descubriendo mi futuro ”, con dinámicas de autoconocimiento e identificación de talentos, intereses y aspiraciones personales.	40 minutos	Fortalecer el autoconocimiento vocacional y la claridad sobre intereses académicos y profesionales en los estudiantes.	Practicante, estudiante de décimo año de Educación Básica Superior, docente tutor	Los estudiantes lograron identificar habilidades, intereses y metas personales iniciales. Se observó alta participación y motivación.	Los estudiantes mostraron entusiasmo y apertura para reflexionar sobre su futuro. Fue necesario reforzar la confianza en algunos casos con baja autoestima.
Fecha: 05 de junio de 2025					
¿Qué hice hoy?	Tiempo utilizado	¿Para qué lo hice?	¿Quiénes participaron?	Resultados	Observaciones e impresiones

Aplicación de la técnica “Árbol de la Vida” mediante material impreso, enfocada en la reflexión de la historia personal y decisiones pasadas.	40 minutos	Favorecer la comprensión de la identidad personal y su relación con la construcción del proyecto de vida.	Practicante, estudiantes de décimo año, docente acompañante	Los estudiantes identificaron influencias significativas (“raíces”) y reconocieron el impacto de sus decisiones en su presente.	La actividad generó reflexión profunda. Algunos estudiantes expresaron emociones vinculadas a experiencias familiares importantes.
---	------------	---	---	---	--

Fecha: 18 de junio de 2025

¿Qué hice hoy?	Tiempo utilizado	¿Para qué lo hice?	¿Quiénes participaron?	Resultados	Observaciones e impresiones
Desarrollo del taller “¿Está bien cómo me siento?”, utilizando el dibujo como medio de expresión emocional y reconocimiento de redes de apoyo.	40 minutos	Promover la gestión emocional y la identificación de apoyos significativos en el proceso vocacional.	Practicante, estudiantes de décimo año, docente tutor	Los estudiantes expresaron emociones internas y reconocieron personas de apoyo emocional.	El uso del dibujo facilitó la expresión emocional en estudiantes con dificultad para verbalizar sentimientos.

Semana: del 20 de mayo al 24 de mayo de 2025

Actividades desarrolladas	Fecha	Objetivos	Responsable	Participantes	Resultados
Taller “Descubriendo mi futuro”	22/05/2025	Identificar intereses, talentos y aspiraciones vocacionales en los estudiantes	Practicante	Estudiantes de décimo año, docente tutor	Alta participación, fortalecimiento del autoconocimiento y claridad inicial del proyecto de vida

Semana: del 03 de junio al 07 de junio de 2025

Actividades desarrolladas	Fecha	Objetivos	Responsable	Participantes	Resultados
Técnica “Árbol de la Vida”	05/06/2025	Reflexionar sobre la historia personal y su influencia en la identidad vocacional	Practicante	Estudiantes de décimo año, docente tutor	Reconocimiento de experiencias significativas, mayor conciencia del impacto de decisiones personales

Semana: del 17 de junio al 21 de junio de 2025

Actividades desarrolladas	Fecha	Objetivos	Responsable	Participantes	Resultados
----------------------------------	--------------	------------------	--------------------	----------------------	-------------------

Taller “¿Está bien cómo me siento?”	18/06/2025	Fortalece r la gestión emocional y las redes de apoyo en el	Practicante	Estudiantes de décimo año, docente tutor	Expresión emocional efectiva, identificación de redes de apoyo y disminución
		proceso vocacion al			de tensión emocional

INSTRUMENTO DE ENCUESTA

Dimensión 1: Autoconocimiento y Proyección Futura

#	Pregunta	1	2	3	4	5
1	La actividad "Descubriendo mi futuro" me ayudó a identificar claramente cuáles son mis talentos y habilidades actuales.					
2	Las dinámicas realizadas me permitieron reconocer mis verdaderos intereses vocacionales y académicos.					
3	Siento que mi visión sobre mi futuro profesional es más clara después de participar en la charla y ejercicios.					
4	La actividad contribuyó a fortalecer mi autoestima y la confianza en mis capacidades para lograr mis sueños.					
5	Considero que ahora tengo herramientas iniciales para empezar a construir mi proyecto de vida.					

Dimensión 2: Identidad y Reflexión de Historia Personal

6	La técnica del "Árbol de la vida" me permitió comprender cómo mis decisiones pasadas han influido en quien soy hoy.				
7	Pude identificar con claridad los momentos o personas ("raíces") que han marcado positivamente mi historia personal.				
8	Reflexionar sobre el "efecto mariposa" me hizo consciente de la importancia de mis pequeñas acciones cotidianas.				
9	Al personalizar mi silueta, fui capaz de reconocer y valorar mis propias cualidades personales.				
10	Entiendo mejor cómo mis emociones y acciones impactan en mi relación con el entorno y las personas que me rodean.				

Dimensión 3: Gestión Emocional y Redes de Apoyo

11	La actividad de dibujo me ayudó a expresar sentimientos o conflictos internos que me resultaba difícil decir con palabras.				
12	He logrado identificar cómo los conflictos personales afectan mis pensamientos (cabeza) y emociones (corazón).				
13	Tengo claro quiénes son las personas que conforman mi red de apoyo cuando necesito hablar de lo que siento.				
14	Las actividades me ayudaron a sentir que mis emociones son válidas y que es importante expresarlas.				
15	Me siento más preparado/a para manejar situaciones de estrés o conflicto interno tras realizar este taller.				

