



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

SEDE GUAYAQUIL

CAMPUS MARÍA AUXILIADORA

**PROCESO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN ESTUDIANTES DE TERCERO DE  
BACHILLERATO DE UNA UNIDAD EDUCATIVA PRIVADA**

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de

**Licenciado en Psicología**

**AUTOR:**

**JOSHUA JEREMY VÁSCONEZ LARA**

**TUTOR:**

**ÁNGEL MILTON GUZÑAY VENTURA**

Guayaquil-Ecuador

2026

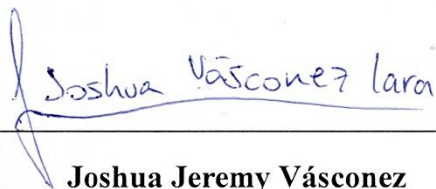
**CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO DE  
TITULACIÓN**

Yo, **Joshua Jeremy Vásquez Lara** con documento de identificación N° **1755980545** manifiesto que;

Soy el autor y responsable del siguiente trabajo; y, autorizo a que sin fines de lucro la Universidad Politécnica Salesiana pueda usar, difundir, reproducir o publicar de manera total o parcial el presente trabajo de titulación.

**Guayaquil, 4 de febrero del año 2026**

Atentamente,



Joshua Vásquez Lara

---

**Joshua Jeremy Vásquez**

**Lara**

**1755980545**

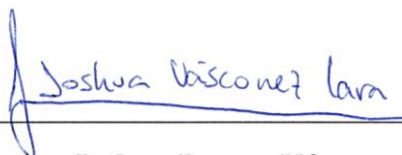
**CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL  
TRABAJO DE TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD  
POLITÉCNICA SALESIANA**

Yo, **Joshua Jeremy Vásquez Lara** con documento de identificación N° **1755980545**, expreso mi voluntad y por medio del presente documento cedo a la **Universidad Politécnica Salesiana** la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autor de la **Sistematización de experiencias prácticas de investigación y/o intervención: “Proceso de orientación vocacional en estudiantes de tercero de bachillerato de una unidad educativa privada”**, el cual ha sido desarrollado para optar por el título de: **Licenciado en Psicología**, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En concordancia con lo manifestado, suscribo este documento en el momento que hago la entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

**Guayaquil, 04 de febrero del año 2026**

Atentamente,



---

**Joshua Jeremy Vásquez Lara**

**1755980545**

**CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

Yo, **Ángel Milton Guzñay Ventura** con documento de identificación N° **0920200821** docente de la **Universidad Politécnica Salesiana**, declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: **PROCESO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN ESTUDIANTES DE TERCERO DE BACHILLERATO DE UNA UNIDAD EDUCATIVA PRIVADA**, realizado por **Joshua Jeremy Vásquez Lara**, con documento de identificación N° **1755980545**, obteniendo como resultado final el trabajo de titulación bajo la opción **Sistematización de experiencias prácticas de investigación y/o intervención** que cumple con todos los requisitos determinados por la Universidad Politécnica Salesiana.

**Guayaquil, 4 de febrero del año 2026**

Atentamente,



---

**Psic. Ángel Guzñay Ventura**  
**Mgtr. En Neuropsicología**  
**0920200821**

## **Dedicatoria**

El presente trabajo se lo dedico en primer lugar a Dios, quien me ha dado la vida y me ha ayudado en todo este proceso que no ha sido fácil, pero él siempre ha estado en mis peores y mejores momentos.

A mis padres, quienes me han dado la oportunidad de estudiar en la universidad y me han apoyado en todos mis sueños, este triunfo no es solo mío, sino de ellos también.

A mis amigos, quienes con sus bromas y compañía no me dejaron sobre pensar demasiado y me han hecho compañía durante todo el proceso.

Y a mi Beto, quien ha sido mi fiel compañero desde que tengo memoria.

### **Dedicatoria**

El presente trabajo se lo dedico en primer lugar a Dios, quien me ha dado la vida y me ha ayudado en todo este proceso que no ha sido fácil, pero él siempre ha estado en mis peores y mejores momentos.

A mis padres, quienes me han dado la oportunidad de estudiar en la universidad y me han apoyado en todos mis sueños, este triunfo no es solo mío, sino de ellos también.

A mis amigos, quienes con sus bromas y compañía no me dejaron sobre pensar demasiado y me han hecho compañía durante todo el proceso.

Y a mi Beto, quien ha sido mi fiel compañero desde que tengo memoria.

### **Agradecimientos**

A mi tutor Ángel Guzñay, por acompañarme durante el proceso de titulación, por su humildad y paciencia para explicar cada punto que no me quedaba claro.

A cada uno de los docentes de la Universidad Politécnica Salesiana, quienes me han enseñado todo con amor, humildad y paciencia.

Así mismo quiero agradecer a la Unidad Educativa “La Gran Esfera Azul” y al director Edwin Baquerizo por abrirme las puertas de su institución educativa.

Agradezco inmensamente también a los chicos de tercero de bachillerato, quienes fueron muy amables y colaborativos durante el proceso para la sistematización de experiencias.

## **Resumen**

El presente trabajo de sistematización de experiencias se llevó a cabo con la finalidad de conocer las habilidades y fortalezas de los estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa “La Gran Esfera Azul”, para que logren escoger una carrera universitaria acorde a sus intereses y habilidades y conseguir que los estudiantes posean un autoconocimiento acerca de sus habilidades, fortalezas y tipo de personalidad.

Se utilizan los test psicológicos “Test de inteligencias múltiples” y el “test de Holland (RIASEC)”, que serán clave para la identificación de los factores mencionados anteriormente.

Posterior a la aplicación de las baterías, se obtienen resultados positivos, donde indican que la mayor parte del curso poseen habilidades y fortalezas dirigidas a carreras humanistas (psicología, medicina, leyes, etc.), además de dar a conocer ciertas habilidades que deben fortalecer para lograr un correcto desempeño dentro de las áreas afines.

Finalmente, el presente proyecto busca la correcta implementación de procesos de Orientación Vocacional dirigida a los estudiantes, ya que actualmente la unidad educativa no cuenta con dicho proceso.

**Palabras clave:** Procesos de orientación vocacional, autoconocimiento, habilidades, fortalezas, tipo de personalidad.

**Abstract**

This systematization of experiences was carried out to understand the skills and strengths of third-year high school students at the "La Gran Esfera Azul" Educational Unit, so they can choose a university career aligned with their interests and abilities and develop self-awareness regarding their skills, strengths, and personality type.

The "Multiple Intelligences Test" and the "Holland Test (RIASEC)" were used as key tools for identifying the aforementioned factors.

After administering the tests, positive results were obtained, indicating that most of the students possess skills and strengths geared towards humanities careers (psychology, medicine, law, etc.). The results also revealed certain skills they need to strengthen to achieve optimal performance in related fields.

Finally, this project seeks the proper implementation of vocational guidance processes for students, as the educational unit currently lacks such a program.

**Keywords:** Vocational guidance processes, self-knowledge, skills, strengths, personality type.

## Índice

Dedicatoria.....	5
Agradecimientos .....	6
Resumen.....	7
Abstract .....	8
<b>1. Datos informativos del proyecto .....</b>	<b>11</b>
a) Nombre de la práctica de intervención o investigación .....	11
b) Nombre de la institución o grupo de investigación .....	11
c) Tema que aborda la experiencia (categoría psicosocial) .....	11
d) Localización .....	12
<b>2. Objetivo de la sistematización.....</b>	<b>13</b>
<b>3. Eje de la sistematización .....</b>	<b>13</b>
<b>a. Marco Teórico .....</b>	<b>13</b>
<b>1. La adolescencia como etapa del desarrollo humano.....</b>	<b>13</b>
<b>1.1. Conceptualización: El Síndrome de la Adolescencia Normal .....</b>	<b>14</b>
<b>1.2. Desarrollo neurobiológico y cognitivo: El desajuste madurativo.....</b>	<b>15</b>
<b>1.3. Desarrollo psicosocial: Identidad vs. Confusión .....</b>	<b>15</b>
<b>1.4. Adolescencia tardía y vulnerabilidad en la toma de decisiones.....</b>	<b>16</b>
<b>2. Desarrollo de la identidad y elección vocacional.....</b>	<b>17</b>
<b>2.1. Identidad personal y social: La base de la elección.....</b>	<b>17</b>
<b>2.2. Exploración vs. Compromiso: Los estados de identidad según Marcia.....</b>	<b>18</b>
<b>2.3. La crisis normativa como motor de desarrollo .....</b>	<b>19</b>
<b>2.4. Relación entre identidad, intereses y autoconcepto .....</b>	<b>19</b>
<b>3. Incertidumbre vocacional en adolescentes .....</b>	<b>20</b>
<b>3.1. Conceptualización: Indecisión evolutiva vs. Indecisión crónica.....</b>	<b>20</b>
<b>3.2. Factores personales: Autoeficacia y Autoconcepto .....</b>	<b>21</b>
<b>3.3. Factores sociales y la presión del entorno.....</b>	<b>22</b>
<b>3.4. La incertidumbre como fenómeno psicosocial y económico.....</b>	<b>22</b>
<b>4. Influencia del contexto sociocultural en la elección vocacional.....</b>	<b>23</b>
<b>4.1. La elección vocacional como proceso mediado .....</b>	<b>23</b>
<b>4.2. La familia y las expectativas parentales: Mandatos y Lealtades.....</b>	<b>23</b>

4.3. La influencia del grupo de pares y el entorno escolar .....	24
4.4. Mandatos sociales y jerarquías profesionales .....	25
5. Orientación vocacional como proceso psicoeducativo .....	25
5.1. Distinción entre diagnóstico vocacional y proceso de orientación.....	25
5.2. Autoconocimiento y reflexión personal como ejes de intervención .....	26
5.3. El acompañamiento en la toma de decisiones y el rol del orientador .....	27
5.4. El dispositivo grupal como herramienta de aprendizaje .....	27
6. Teoría de los intereses vocacionales.....	28
6.1. La elección vocacional como expresión de la personalidad (Modelo de Holland) 28	
6.2. La tipología RIASEC .....	28
6.3. Conceptos clave: Congruencia, Diferenciación y Consistencia .....	29
6.4. El uso educativo de los inventarios de intereses.....	30
7. Inteligencias múltiples y autoconocimiento .....	30
7.1. Ruptura con el paradigma tradicional .....	31
7.2. Diversidad de habilidades y validación de perfiles artísticos.....	31
7.3. Autopercepción de capacidades y autoeficacia .....	32
7.4. Relación entre habilidades e intereses .....	32
8. Orientación vocacional y bienestar emocional.....	33
8.1. Ansiedad ante el futuro y seguridad emocional .....	33
8.2. Vocación y sentido de vida .....	34
4. Objeto de la sistematización.....	34
5. Metodología de la sistematización .....	34
6. Preguntas clave.....	35
7. Organización y procesamiento de la información.....	36
8. Análisis de la información.....	38
9. Justificación .....	39
10. Caracterización de los Beneficiarios.....	40
11. Interpretación .....	41
12. Principales logros del aprendizaje.....	42
13. Conclusiones y recomendaciones .....	43
14. Referencias bibliográficas .....	45
15. Anexos.....	47

## PRIMERA PARTE

### 1. DATOS INFORMATIVOS DEL PROYECTO

**a) NOMBRE DE LA PRÁCTICA DE INTERVENCIÓN O INVESTIGACIÓN**

Sistematización del proceso de orientación vocacional desarrollado con estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa *La Gran Esfera Azul* durante el periodo 2024–2025.

**b) NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN O GRUPO DE INVESTIGACIÓN**

Unidad educativa “La Gran Esfera Azul”

**c) TEMA QUE ABORDA LA EXPERIENCIA (CATEGORÍA PSICOSOCIAL)**

El tema que aborda el proyecto es el proceso de orientación vocacional y profesional centrado en el autoconocimiento de las habilidades, fortalezas y tipo de personalidad que poseen los estudiantes de tercero de bachillerato.

Además, uno de los factores a nivel social que influyen en la toma de decisiones de los jóvenes estudiantes, podría ser la presión ejercida por parte de sus familiares, en específico por parte de los padres, ya que la mayoría, según lo observado en el presente estudio, quiere que sus hijos sigan las mismas carreras que ellos, lo que puede afectar significativamente en la toma de decisiones o elección vocacional del adolescente.

#### d) LOCALIZACIÓN

Av. Abdón Calderón Muñoz Km 7 ½, de la provincia del Guayas de Ecuador.



Figura 1 Croquis de referencia

## **2. Objetivo de la sistematización**

Analizar la experiencia del proceso de orientación vocacional implementado con un grupo de 16 estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa "La Gran Esfera Azul", dentro del periodo noviembre-diciembre de 2025, enfocándose en las tensiones, aprendizajes y transformaciones subjetivas que surgen de las actividades de autoconocimiento y como estos factores influyen en su toma de decisiones.

## **3. Eje de la sistematización**

El presente trabajo de sistematización de experiencias emplea un enfoque psicosocial y sociocultural, junto al modelo de desarrollo psicosocial de Erickson y la teoría sociocultural de Vygotsky.

A través del modelo de desarrollo psicosocial de Erickson, basando la problemática en la etapa 5 que menciona “la exploración de la identidad y confusión de roles”, en esta etapa que se da durante la etapa de la adolescencia, los jóvenes se preguntan “¿Quién soy?”.

Según Erickson, en esta etapa de la adolescencia, los jóvenes comienzan a pensar en su futuro, que quieren estudiar, por lo que muchas veces en estos momentos, buscan aclarar dudas con sus amigos o con sus padres o cuidadores, lo que muchas veces se realiza un acompañamiento inadecuado.

Así mismo por medio de la teoría sociocultural de Vygotsky, la cual indica que el desarrollo cognitivo del ser humano se basa en la influencia de su contexto social y cultural, ya que están en un momento de búsqueda de identidad, por lo que el factor ambiental y familiar, se convertirán en posibles agentes clave de su decisión académica/profesional.

### **a. Marco Teórico**

#### **1. La adolescencia como etapa del desarrollo humano**

Tradicionalmente la adolescencia ha sido considerada como un simple periodo de transición biológica entre la etapa de la niñez y la vida adulta. Sin embargo, viéndola a través de la perspectiva psicosocial y académica contemporánea y moderna, se la maneja como un proceso diverso, dinámico y complejo de una reconstrucción y construcción subjetiva de

cada individuo. No se habla sencillamente de una línea temporal de espera, sino de una etapa de evolución crítica con tareas y demandas específicas, donde el individuo debe resignificar o redefinir su lugar en el mundo, integrar los cambios corporales y adicionalmente crear una identidad propia que le ayude a proyectarse al futuro.

### **1.1. Conceptualización: El Síndrome de la Adolescencia Normal**

Comprender de forma idónea las conductas que manifiestan los alumnos durante este proceso de selección vocacional, es ideal y fundamental guiarse y remitirse por los hallazgos de Aberastury y Knobel (1971), quienes introducen los conceptos generales, aquel del ‘Síndrome de la Adolescencia Normal’. Dichos autores sostienen que la inestabilidad emocional, contraposiciones o contradicciones en su conducta, la búsqueda de soledad y aquella angustia no deben ser patologizadas, sino, por el contrario, deben ser entendidas como expresiones requeridas por el joven, debido al complejo y arduo trabajo psíquico que este requiere para el alumno.

Este trabajo requiere atravesar duelos fundamentales, concretamente tres, aquellos que estructuran la psiquis del adolescente:

- Duelo del cuerpo infantil: El individuo, ahora adolescente, debe aceptar un cuerpo que cambia constantemente de forma no solo biológica, sino que impone nuevas pulsiones, convirtiéndose en un ente ajeno a su familiaridad de imagen infantil.
- Duelo por rol de identidad infantil: Implica renunciar a la conocida dependencia y protección total por parte de los padres, lo que incluye asumir responsabilidades crecientes; esto genera contrapostura ante el deseo de autonomía y el temor a la independencia.
- Duelo por los padres de la infancia: Se genera una caída de la idealización de las figuras parentales. Los padres ya no son percibidos como estos seres omnipotentes, dueños de respuestas y razón; pasan a ser personas reales con defectos. Este proceso implica el dolor, aquello es indispensable para que la ahora joven diferencie entre su deseo individual y el de sus padres, aquello fomenta la elección genuina vocacional.

## **1.2. Desarrollo neurobiológico y cognitivo: El desajuste madurativo**

Estos procesos psicológicos descritos tienen una sumatoria, la dimensión biológica que frecuentemente es ignorada en el ámbito educativo y académico. Según Papalia y Martorell (2017), el cerebro adolescente traspasa una renovación intensiva, la misma que se caracteriza por un ‘desequilibrio del desarrollo’. Por otro lado, el sistema límbico encargado de procesar las emociones, la recompensa y el sentido de gratificación inmediata madura tempranamente; la corteza prefrontal es responsable de funciones ejecutivas como la planeación y orden a largo plazo, control de impulsos, la toma de decisiones racionales. Estos procesos no finalizan hasta pasados los 20 años.

Esta disonancia neurobiológica explica por qué los estudiantes de bachillerato comprenden de forma intelectual la importancia de su elección vocacional, nivel cognitivo, sin embargo, emocionalmente tienden a sentirse sobrepasados, abrumados por la ansiedad de la presión social, nivel límbico. Con este contexto, en orientación vocacional, sugiere que el alumno adolescente requiere de acompañamiento externo que resulte como su ‘lóbulo frontal auxiliar’, es decir, una guía que ayude a la organización de sus pensamientos y la visualización de las consecuencias a futuro por la toma de esas decisiones del presente. Compensando la inmadurez biológica propia de su etapa.

En paralelo, a niveles cognitivos, el joven hace uso de su pensamiento de las ‘operaciones formales’ descrito por Piaget. Esta función le permite razonar sobre conceptos abstractos, formular hipótesis y razonar no solo en ‘lo que es’, sino en ‘lo que podría ser’. Esta flexibilidad cognitiva es la que habilita la construcción de un proyecto de vida, al mismo tiempo que expone al individuo a la revisión de diversas posibilidades.

## **1.3. Desarrollo psicosocial: Identidad vs. Confusión**

A partir de la teoría del desarrollo psicosocial de Erik Erikson (1968), nos indica que la etapa de la adolescencia es una ‘crisis de identidad vs la confusión de los roles’. La tarea primordial en este proceso es conseguir que el individuo tenga un sentido coherente del ‘yo’ integrando la identificación de su pasado con las expectativas generadas en el presente para su futuro. Erickson nos indica que este período es una ‘moratoria psicosocial’, es decir, un tiempo que nos otorga la sociedad para que los jóvenes experimenten diferentes

ideologías, patrones, roles y sentidos de pertenencia antes de asumir compromisos y decisiones definitivas.

En el adolescente podría surgir confusión de roles cuando no logra integrar aquellos aspectos o cuando la fuerza de asumir una identidad prematura es mayor, en este escenario hipotético el grupo de pares alrededor del individuo debe cobrar un protagonismo absoluto como un agente socializador, que permita desplazar temporalmente a la familia, ya que es aquel ‘‘espejo’’ de sus amigos donde los adolescentes validan aquellos intereses que desarrollan y comienzan el ensayo de nuevas y diferentes facetas de su personalidad. Es por esto por lo que la orientación es fundamental para que puedan hacer una correcta elección vocacional, mediante intervenciones grupales podría resultar más efectivo el proceso que aquellas que son individuales, ya que se aprovecha la necesidad natural de pertenencia para generar una reflexión individual.

#### **1.4. Adolescencia tardía y vulnerabilidad en la toma de decisiones**

La adolescencia tardía es la etapa que comprende de los 17 a los 20 años; se podrían encontrar beneficiarios de esta sistematización, ya que la presión por definir un rol ocupacional se intensifica. En este periodo de tarea la construcción del llamado ‘proyecto de vida’ deja de tener un rol de juego simbólico para convertirse en una necesidad y demanda social concreta y real. Montañaño (s.f.) señala que tomar decisiones en este punto suele generar altos niveles de vulnerabilidad, ansiedad y angustia especialmente si este individuo ya como joven no ha tenido espacios previos de autoconocimiento.

En este punto la vulnerabilidad no debería verse como una debilidad sino como aquel espacio que permite el ingreso del riesgo de adoptar una identidad hipotecada, aquello quiere decir que asumir ciertos compromisos con la vocación basada en expectativas externas como de los padres o figuras de autoridad sin haber tenido una exploración personal real y genuina, podría desembocar en una decisión de orientación vocacional errónea. Aquella que en esta etapa debería enfocarse en reducir dicha vulnerabilidad. La crisis de identidad es una oportunidad de autoafirmación.

## **2. Desarrollo de la identidad y elección vocacional**

No se debe limitar a la elección vocacional como un mero evento o una elección administrativa requerida para finalizar el bachillerato o el colegio es fundamental que sea considerada como una expresión de la identidad personal del individuo desde la psicología del desarrollo esta capacidad de comprometerse con una carrera o un rol ocupacional a largo plazo debe estar directamente relacionada con un sentido previo del yo ya consolidado es por esto que se desarrolla la incertidumbre vocacional y se manifiesta fuertemente en los adolescentes ya que no debe leerse únicamente como una falta de información propia sobre la oferta académica sino más bien como un síntoma o una señal visible de un trabajo identitario en proceso.

### **2.1. Identidad personal y social: La base de la elección**

Erik Erikson (1968), mediante su teoría del desarrollo psicosocial nos postula que la identidad debe construirse en la interacción dialéctica entre la cultura y el individuo en este esquema epigenético la etapa o el proceso de adolescencia debería ser denominado como la ‘‘identidad a la confusión de roles’’ ya que tiene como meta de la evolución integrarse con aquellas identificaciones de la infancia a las nuevas capacidades biológicas y expectativas sociales de la adolescencia Eric Erikson consideraba esto como la identidad vocacional uno de los pilares fundamentales y centrales de la identidad global del individuo aquello permite responder a la pregunta ¿qué seré? es en el fondo responder a ¿quién soy?’.

Lograr llegar a la identidad implica tener fidelidad esto quiere decir que se habla de una capacidad de mantener fijas aquellas lealtades libremente otorgadas que a pesar de haber estado envuelta en contradicciones inevitables de los sistemas de valores se mantienen en el contexto de la elección vocacional quiere decir que el alumno debería poder ser capaz de elegir una profesión o una carrera que no solamente sustente aquella necesidad económica sino que también le otorgue aquel sentido de pertenencia a un grupo o el reconocimiento de una comunidad a pesar de esto aquellas expectativas del entorno como la familia de la escuela o sus semejantes suelen ser impositivas o rígidas estructuralmente esto lleva a la adolescente a experimentar una profunda confusión de los roles sintiéndose incapaz de satisfacer aquellas demandas y necesidades externas al mismo tiempo de no querer traicionar sus propios impulsos o intereses internos.

## 2.2. Exploración vs. Compromiso: Los estados de identidad según Marcia

Para entender las diferentes formas en que estos jóvenes enfrentan su decisión vocacional es requerido remitirse a James Marcia (1980), el expandió y operativo izó los conceptos de Erikson, Marcia propone que no se logra la identidad de una sola vez sino más bien se constituye de una configuración a partir de dos dimensiones fundamentales la exploración o también llamada crisis o búsqueda activa de las alternativas y el compromiso aquel que se refiere a la decisión personal de un conjunto de valores creencias o metas ocupacionales.

De estas variables combinadas surgen cuatro diferentes ‘estados de identidad’ aquellos explican el comportamiento vocacional observado en los alumnos:

- Logro de identidad: corresponde a aquellos adolescentes que se encuentran en un periodo de crisis o una exploración activa y como resultado a esto asumen compromisos vocacionales propios es el listado idóneo al que se apunta la orientación vocacional pues esto nos indica que hay una decisión autónoma genuina y resistente a la frustración.
- Moratoria: en este punto el joven está en una crisis plena dónde explora de forma activa muchas opciones pero aún no se compromete por ninguna aunque este estado genera altos niveles de incertidumbre frustración y ansiedad se considera hasta cierto punto saludable y necesario para una elección genuina en la práctica académica o educativa el alumno en moratoria es aquel que se genera varias preguntas tiene dudas e investigaciones de mallas curriculares y también cuestiona sus propias habilidades es decir se lo puede denominar como un buscador activo.
- Difusión de identidad: caracterizada por una ausencia tanto de una exploración activa como de compromiso. Esta etapa muestra a un adolescente con poco interés bajo compromiso e incluso apático que evite pensar en la elección de la carrera para su futuro viviendo un presentismo perpetuo. Este estado suele estar relacionado con una autoestima baja y con dificultades fuertes para asumir responsabilidades y tareas.
- Identidad hipotecada o exclusión: éste se considera el estado más preocupante y crítico frecuente en contextos de alta presión familiar o del entorno, el adolescente o estudiante asume que tiene un compromiso vocacional firme y genuino, por ejemplo, indica expresiones como: “voy a ser médico porque mi padre es médico”, sin haber realmente atravesado

ninguna fase de exploración personal genuina. Aparentemente estos jóvenes no tienen ningún tipo de duda o pregunta y suelen ser vistos como estudiantes modelo o modelos a seguir para otros alumnos sin embargo esta identidad es muy frágil porque se puede considerar como una identidad prestada de otro individuo para el alumno al no haber sido tomada por parte de una exploración de alternativas sino más bien mostrar ante el primer obstáculo académico o existencial en la universidad carecen de una motivación real intrínseca para perseverar durante el proceso académico universitario esta elección vocacional no es realmente un acto de libertad sino una lealtad ciega del ejemplo externo.

### **2.3. La crisis normativa como motor de desarrollo**

Es como un infrecuente que padres y educadores perciban las crisis vocacionales como una situación negativa que tiene que ser resuelta de forma inmediata o rápida, no obstante, en la literatura contemporánea que apoya los estudios de Zacarés et al. (2009) indica a esta crisis como un evento normativo y requerido ya que sin crisis de exploración no hay una identidad auténtica.

La orientación vocacional debe funcionar como una herramienta o dispositivo movilizador que habilita la crisis de una forma segura si se fuerza al alumno a tomar una decisión de forma prematura por calmar la ansiedad que este proceso le genera se está corriendo el riesgo de empujarlo a una identidad hipotecada muy por el contrario el rol del orientador es acompañar esta moratoria proveyendo de herramientas que le permitan al alumno vivir una exploración fructífera y no en una duda paralizante.

### **2.4. Relación entre identidad, intereses y autoconcepto**

Super (1980) añadía una dimensión crucial al indicar que la elección de una carrera es la implementación de un autoconcepto dichos intereses vocacionales no surgen de la nada o del vacío son más bien una expresión de cómo el individuo se percibe y se nota a sí mismo en relación con su exterior en el mundo si un adolescente tiene un montón tiene un autoconcepto muy limitado como por ejemplo dice expresiones como no soy creativo no soy inteligente esto indica que los intereses vocacionales se verán limitados o restringidos aunque tenga potencial real.

En este aspecto existen procesos de orientación vocacional que incluyen algunas baterías de aptitudes como las inteligencias múltiples y de personalidad como Holland actúan como espejos que le permiten al alumno adolescente corregir o expandir su propio autoconcepto descubriendo que existen diferentes habilidades como musicales o sociales que están validadas por un instrumento externo real esto le permite al estudiante compaginar aspectos de su identidad naciente dándole paso a la consideración de opciones profesionales que antes eran no consideradas o descartables simplemente por ver las ajenas a su ‘yo’.

### **3. Incertidumbre vocacional en adolescentes**

Elegir una carrera profesional representa una de los sucesos más significativos e importantes paso de la vida adulta desde la adolescencia sin embargo este proceso de manera complicada suele ser lineal o está libre de generar conflictos la incertidumbre o la ansiedad vocacional se puede definir como aquel estado de dificultad o duda extrema por tomar una decisión que compromete la carrera o la ocupación de un futuro distante de ser algún tipo de indicador de incapacidad cognitiva o inmadurez la literatura nos indica que esta incertidumbre es una respuesta esperable debido a la complejidad de la variedad de las ofertas académicas actuales la presión social por el éxito.

#### **3.1. Conceptualización: Indecisión evolutiva vs. Indecisión crónica**

Es vital para cualquier tipo de sistematización de las experiencias diferenciar entre la naturaleza de la duda que presentan estos estudiantes según algunas denominaciones clásicas de la psicología de la vocación propuestas por autores como Osipow (1999) y refinadas posteriormente por Gati et al. (2011), esta indecisión no es un constructo homogéneo.

Se debe diferenciar entre:

**Indecisión del desarrollo:** es un estado temporario y normativo que aparece por la carencia de la experiencia o de información específica el estudiante tiene capacidad de emocional para tomar una decisión sin embargo no tiene suficientes datos al respecto de mallas curriculares o el mercado laboral con respecto a sus propias aptitudes estas dudas suelen ser sanas porque movilizan al alumno a encontrar respuestas y suele resolverse de una manera efectiva mediante una correcta orientación vocacional en los centros educativos.

Indecisión crónica o generalizada: está asociada a factores de la personalidad ansiosa una baja autoestima y miedo paralizante de error en estos casos la angustia e incertidumbre no se debe por falta de información sino más bien por una incapacidad o dificultad estructural que tiene el individuo para asumir la responsabilidad de la elección el alumno siente que elegir alguna de estas opciones implica una pérdida irreparable de las demás esto genera bloqueo o procrastinación indefinida de la toma de decisiones.

En el marco de contexto de este proyecto de intervención se pudo observar que la gran mayoría de los alumnos presentan una indecisión del desarrollo la misma que está exacerbada por la presión del tiempo debido al cierre del año escolar más que a una patología de la decisión como tal.

### **3.2. Factores personales: Autoeficacia y Autoconcepto**

Conocer las carreras que están disponibles no tiene mayor relación con la capacidad de la elección sino más bien con que el individuo crea de forma firme que es capaz de cursarlas con éxito. Es aquí donde la teoría social cognitiva de Albert Bandura y su concepto de autoeficacia vocacional es fundamental. Bandura (2001) indica que las personas no suelen interesarse ni buscar roles ocupacionales en los que sienten que tienen baja eficacia independientemente de si su habilidad está relacionada con ellos de forma real o no.

Si un joven estudiante se ha convencido de un autoconcepto negativo como por ejemplo no soy bueno para los números o el arte no es una carrera seria esto va a limitar su rango de exploración de las carreras la incertidumbre va a aumentar drásticamente cuando existe una contradicción entre las habilidades reales del estudiante y su percepción de autoeficacia esta brecha entre creer que entre creerse capaz y ser capaz es una fuente primaria de ansiedad vocacional.

De esta manera el control juega un papel fundamental y determinante los adolescentes con locus de control externo es decir que creen que su destino depende de la suerte o de otros suelen experimentar mayores incertidumbres y ansiedades esperando de manera pasiva y pacífica alguna señal o agente externo como su padre de familia o algún test que decida por ellos por el contrario fomentar el locus de control interno es la clave para reducir dicha incertidumbre.

### **3.3. Factores sociales y la presión del entorno**

Elegir una carrera profesional no es un vacío social más bien es un acto que se sitúa como un contexto cultural y familiar específico y necesario la ansiedad aumenta cuando los mensajes del entorno del individuo son contradictorios frecuentemente la escuela y los familiares transmiten de forma directa o indirecta jerarquías de prestigio profesional determinadas por ciertas carreras tradicionalmente la medicina el derecho o las ingenierías son valoradas como carreras seguras mientras que aquellas de la rama humanista o artística son etiquetadas más bien como pasatiempos o poco formales.

Este ejercicio genera aquello que la psicología sistémica denomina como conflicto de lealtades el adolescente puede sentir que seguir su verdadero camino o vocación implica traicionar dichas expectativas o aspiraciones de sus padres oh que esta elección lo hará descender a una escala de estatus inferior dentro de la dinámica familiar frente a este complejo dilema emocional la incertidumbre y la ansiedad actúan como un mecanismo de defensa el alumno mantiene una fuerte indecisión para no tener que enfrentar el conflicto de una elección que tal vez no vaya acorde a las expectativas externas o que no obedezca a los deseos de sus padres algunos estudios dentro de la población de Latinoamérica indican que el miedo a defraudar a la familia es uno de los factores determinantes para elevar los altos niveles de ansiedad vocacional en adolescentes de bachillerato.

### **3.4. La incertidumbre como fenómeno psicosocial y económico**

Para concluir no se puede ignorar un factor contextual macro la realidad socioeconómica en la actualidad de estos adolescentes toma un rol importante dentro de su decisión vocacional debido a querer pertenecer a un entorno laboral que no esté tan caracterizado por la inestabilidad y el cambio rápido el miedo al desempleo o a la precariedad económica añade una capa adicional de un realismo ansioso a esta toma de decisiones.

Hay una cantidad importante de estudiantes que experimentan incertidumbre no exactamente porque no sepan qué carrera les gusta sino porque temen que aquella que les gusta no sea rentable esta tensión entre la satisfacción personal de sus intereses y la seguridad material del mercado laboral es un punto importante para la duda vocacional moderna por esto la intervención orientadora no busca eliminar dicha incertidumbre mágicamente si no otorgarle al alumno de herramientas para poder afrontar y gestionar esta compleja decisión

convirtiendo así la duda paralizante en una duda reflexiva que le permita construir un proyecto de vida viable y con sentido.

#### **4. Influencia del contexto sociocultural en la elección vocacional**

Tradicionalmente la psicología vocacional ha centrado los ajustes entre las actitudes individuales y las exigencias de un puesto de trabajo sin embargo algunas de las perspectivas actuales indican que la elección de una carrera no es un acto apartado que ocurre en el vacío más bien es un proceso situado socialmente el adolescente no elige de forma individual o solo sino que elige un diálogo y a veces envuelto en disputas con su historia familiar su entorno educativo y los valores de su cultura.

##### **4.1. La elección vocacional como proceso mediado**

La teoría sociocultural de Lev Vygotsky (1979) propone un marco sostenido y fuerte para entender dicho fenómeno. Vygotsky postula que las funciones psicológicas más importantes tienen un origen social según su ley de doble formación, todos los procesos psicológicos aparecen dos veces, primero a nivel interpsicológico, es decir, entre personas y posteriormente a nivel intrapsicológico, es decir, en el interior del individuo.

Aplicando a esto a la orientación vocacional quiere decir que las aspiraciones y expectativas de los estudiantes y sus intereses no son únicamente propios ni innatos, sino que estos a partir de las interacciones con sus figuras más importantes como padres de familia o maestros han sido internalizados por esto indica que el entorno es una especie de mediador que va filtrando la realidad. Si un adolescente se desarrolla en un marco donde hay una repetición constante de que el arte no da de comer o que el éxito únicamente es para los médicos, esa consideración externa termina convirtiéndose en su propia consideración interna modelando así sus intereses y preferencias incluso antes de que sea consciente de que lo está haciendo por esto la elección vocacional es una construcción social mediada por el lenguaje y los valores y las acciones culturales externas.

##### **4.2. La familia y las expectativas parentales: Mandatos y Lealtades**

La familia constituye un microsistema el más influyente en el desarrollo de las vocaciones como señalan algunos autores sistémicos y académicos la familia es una matriz de identidad que transmite no sólo sentimientos o afectos sino también aspiraciones o expectativas de

logros y el estatus en el contexto de la educación pagada o privada donde se ha situado este proyecto la influencia cobra algunas aristas específicas relacionadas a la movilidad de la sociedad o al mantenimiento del estatus socioeconómico.

Con frecuencia algunos padres proyectan hijos algunos deseos reprimidos o insatisfechos o temores de inestabilidad económica esto da lugar a aquello que se denomina como ‘mandatos familiares’, los mismos que se pueden explicar cómo indicaciones directas o indirectas con respecto a qué caminos son aceptables y que caminos cuando un alumno con habilidades musicales o humanistas decide optar honrar sus talentos para continuar con una carrera tradicional con la que sus padres están de acuerdo puede estar actuando bajo una ‘lealtad invisible’. El miedo a decepcionar a estas figuras de apego o poder o de perder la pertenencia al clan familiar en ocasiones puede ser más fuerte que el propio interés, generando una toma de decisión vocacional que no obedece a un interés propio sino más bien al afecto familiar.

### **4.3. La influencia del grupo de pares y el entorno escolar**

En la adolescencia grupos de semejantes como amigos o como giros de clase toman un rol protagónico cómo agentes de socialización el sentido de la pertenencia es una necesidad humana vital y elegir la carrera se convierte con frecuencia en una especie de carta de presentación para entrar a ciertos grupos si el entorno educativo o escolar valora ciertas profesiones como ingenierías o los negocios y lo relacionan con signos de inteligencia o de éxito el adolescente podría inclinarse hacia estas áreas a pesar de tener otras aspiraciones personales como carreras afines a la educación las artes o las ciencias sociales y sentir una presión de conformidad para no ser excluido o etiquetado como ‘menos inteligente’ o ‘menos capaz’.

De esta manera la institución educativa también juega un rol de andamiaje Vygotsky introduce el término de la zona del desarrollo próximo qué es el espacio entre lo que el estudiante puede hacer solo y lo que podría lograr con una guía la orientación vocacional puede actuar de manera eficaz en esta zona ya que un orientador o el par más capaz puede proveerle de herramientas y de soportes para que el alumno sepa cuestionar estos mandatos sociales y explore opciones por sí solo sin este andamiaje adecuado el alumno podría quedar a merced de los estereotipos sociales más fuertes impuestos por el entorno

#### **4.4. Mandatos sociales y jerarquías profesionales**

Finalmente es imperativo analizar la influencia del macrosistema de la cultura se vive en sociedad aquellas que están jerarquizadas por profesiones dándoles mayor estatus o prestigio y valor simbólico a unas sobre otras. Estas representaciones sociales de las profesiones influyen decisivamente en el proceso de indecisión vocacional.

El alumno podría recibir mensajes contradictorios por un lado se le indica que continúe con sus sueños que los busque y que satisfaga sus intereses, sin embargo el mercado la cultura y el entorno suelen validar el éxito financiero como un único indicador de realización o de éxito la tensión se puede agudizar cuando la afinidad se relaciona más a carreras artísticas o humanista ya que con frecuencia son desvalorizadas socialmente la intervención vocacional desde una mirada sociocultural puede ayudar al estudiante a deconstruir esos paradigmas y discursos dándole herramientas para diferenciar realmente entre el valor del mercado de una de una profesión y el valor subjetivo que puede tener realmente para su proyecto de vida sólo al ser consciente de que las condiciones externas no son verdades absolutas el adolescente puede transitar hacia una elección, Realmente autónoma.

#### **5. Orientación vocacional como proceso psicoeducativo**

Históricamente la orientación vocacional se ha entendido bajo un molde psicotécnico cuyo objetivo primordial era establecer o medir en los estudiantes sus aptitudes individuales para predecir el nivel de éxito que tendrían en una carrera determinada pero en el contexto de la psicología educativa actual o contemporánea el enfoque ha resultado incompleto o insuficiente ya que no permite abordar la complejidad de la Subjetividad del adolescente es por esto que la presente sistematización busca fundamentar una Concepción de la orientación vocacional y profesional como un proceso psicoeducativo es decir la intervención pedagógica y psicológica está destinada a facilitar el aprendizaje del proceso de la toma de decisión y del proyecto de vida del alumno.

##### **5.1. Distinción entre diagnóstico vocacional y proceso de orientación**

Es fundamental establecer una diferencia entre orientar y diagnosticar la vocación es un sentido más restrictivo pone al estudiante en un rol pasivo como un sujeto que es "medido" por un experto en este caso el psicólogo quien mediante test determina la profesión que el

alumno debe seguir el modelo mencionado tiene una brecha de riesgo donde se puede llegar a convertir el orientador en un prescriptor del futuro anulando la agencia del alumno.

Contrario a esto, la estructura o modelo psicoeducativo y clínico operativo que propone Marina Müller (2004) y Sergio Rascovan (2016) percibe al estudiante como un protagonista activo de las decisiones; los instrumentos psicométricos como los test de intereses o aptitudes no se deben utilizar para emitir un dictamen final o una verdad absoluta sino más bien como indicadores o disparadores de la reflexión del alumno. Este debería ser el punto inicial para que el adolescente se cuestione a sí mismo incógnitas como ¿qué significa esto para mí? o ¿cómo encaja esto con lo que mi familia espera?, etc. La orientación debe ser principalmente y ante todo un espacio de reflexión y aprendizaje para la elección antes de tener que elegir ‘correctamente’.

## **5.2. Autoconocimiento y reflexión personal como ejes de intervención**

El núcleo del proceso psicoeducativo es el autoconocimiento. La elección vocacional requiere que el adolescente tenga una imagen clara y realista de sí mismo (autoconcepto). Sin embargo, durante la adolescencia, esta imagen suele ser difusa o contaminada por etiquetas externas.

El punto fundamental de este proceso psicoeducativo debería ser el autoconocimiento. El elegir una carrera requiere que el adolescente tenga ya una imagen definida y realista de sí mismo, es decir, un autoconcepto, sin embargo, en la adolescencia esta imagen puede ser difusa o estar distorsionada por etiquetas externas.

La intervención psicoeducativa busca generar "insight" o toma de conciencia sobre tres dimensiones:

Lo que puedo hacer (Aptitudes): Reconocer las habilidades propias o adquiridas

Lo que quiero hacer (Intereses): Diferenciación entre hobbies y vocaciones profesionales.  
Diferenciar entre pasatiempos y vocaciones profesionales.

Cómo soy (Personalidad): (como propone el modelo de Holland). Mapear o identificar rasgos del carácter que se alinean con ciertos entornos laborales.

Bisquerra (2009) indica que auto-conocerse está directamente ligado a una educación emocional. Un alumno que no reconoce sus sentimientos o emociones como el miedo y el entusiasmo de la presión de manera compleja va a poder tomar una decisión o elección vocacional autónoma y genuina. Por esto, los talleres vocacionales funcionan también como espacios de alfabetización emocional, donde se validan los temores asociados al futuro.

### **5.3. El acompañamiento en la toma de decisiones y el rol del orientador**

De a partir de esta perspectiva el psicólogo y el orientador toman un rol radicalmente distinto ya que deja de ser el experto que sabe y se convierte en un facilitador o mediador que acompañan el proceso. Su función debería ser tener un espacio seguro y "espacio transicional" (en términos de Winnicott) donde el alumno pueda interactuar y jugar con las posibilidades del futuro.

Para el profesional acompañar debería implicar una ayuda constante a la estudiante en el proceso de la información tanto la que conoce de forma interna como la que le falta de manera externa y estar en la confrontación de las contradicciones por ejemplo cuando un alumno tiene actitudes relacionadas a un área pero elige una carrera afín al área aparentemente contraria el orientador no debe imponer la elección correcta si no visibilizar dicha contradicción para que el estudiante la analice y tome una decisión en base a esto y le otorgue de estrategias de afrontamiento y análisis crítico que no sólo sirvan para esta elección sino para múltiples transiciones de su vida adulta.

### **5.4. El dispositivo grupal como herramienta de aprendizaje**

Para finalizar la psicoeducación debería privilegiar el trabajo en grupo sobre el trabajo individual especialmente en el contexto escolar un grupo de semejantes es como una caja de resonancia cuando se escuchan dudas de los demás y temores ajenos los adolescentes pueden normalizar su propia incertidumbre y asumir y aceptar que no es el único que no sabe qué hacer.

Interactuar de forma grupal es efectiva y favorece al aprendizaje vicario y la de construcción colectiva de los micros profesionales como se ha evidenciado en esta experiencia y proyecto el taller en grupo ha permitido que los alumnos se cuestionen dichas supuestas verdades sociales de forma colectiva y generan un soporte emocional que rara vez se puede lograr en

una consulta individual que resulta aislada el grupo se convierte en una red de apoyo que sostiene a cada uno de los individuos de manera vertiginosa en la elección.

## **6. Teoría de los intereses vocacionales**

La piedra angular del proceso está constituida por evaluar y explorar los intereses dentro de la mayoría de los procesos de orientación vocacional sin embargo es requerido y necesario saber diferenciar entre un interés vocacional y un interés para esta sistematización la perspectiva asumida es que los intereses vocacionales son una comunicación o expresión de la personalidad dentro del mundo laboral siendo así impulsores intrínsecos que dirigen la atención y conducta hacia algunos entornos y ciertas actividades y al mismo tiempo la alejan de otros.

### **6.1. La elección vocacional como expresión de la personalidad (Modelo de Holland)**

La teoría central manejada para este análisis de los intereses dentro del área laboral es la teoría tipológica de John Holland 1997 Holland revolucionó el campo de la orientación vocacional al indicar que “ la elección de una vocación es una expresión de la personalidad” conforme su teoría aquellas personas que no eligen carreras De manera aleatoria ni únicamente por un estatus económico están buscando entornos donde puedan desarrollar y ejercer sus habilidades capacidades y destrezas expresando actitudes y valores y asumiendo roles que les resulten estimulantes y retadores.

La premisa básica de la teoría de Holland indica que la satisfacción laboral el logro y la estabilidad tienen que ver y dependen de una relación coherente entre la personalidad de la persona y el ambiente en el que se desarrolla su trabajo o estudio si un alumno tiene una personalidad predominante en el ámbito artístico pero Es coaccionado para elegir una carrera relacionada a un medio tradicional como la contabilidad el derecho o la administración es probable que este experimente frustración e insatisfacción o incluso bajo rendimiento e inestabilidad esto es independiente a su inteligencia o capacidad.

### **6.2. La tipología RIASEC**

Holland propone que es una población importante de personas deben ser categorizadas en alguno de estos 6 tipos de personalidad vocacional se conocen como el acrónimo RIASEC

estos tipos no son etiquetas estáticas ni rígidas sino más bien guías o modelos teóricos que ayudan a comprender la orientación mayoritaria del alumno:

**Realista (R):** Individuos que se inclinan por la actividad física concreta y manipulativa por lo general tienen habilidades técnicas o mecánicas y se sienten mayormente estimulados y valoran lo práctico sobre lo teórico. Les agrada trabajar con objetos, máquinas o animales antes que con personas.

**Investigador (I):** Personas orientadas a tener un pensamiento analítico, utilizar la observación y aplicar la resolución de problemas abstractos, estas valoran mayormente la lógica de la ciencia y la independencia intelectual.

**Artístico (A):** Caracterizados por necesitar una expresión creativa, manifestar originalidad y la aversión a las reglas rígidas o la rutina, se decantan por estar en ambientes libres donde pueden hacer libre uso de su imaginación y habilidades verbales o corporales. (Este fue un perfil predominante en el diagnóstico del grupo).

**Social (S):** Personas orientadas a ayudar, enseñar, curar o servir a otros. Poseen habilidades interpersonales y valoran el bienestar social. Prefieren resolver problemas a través de la interacción humana.

**Emprendedor (E):** Personas que disfrutan de liderar, dirigir y persuadir a otros para alcanzar metas económicas o de la organización valoran el estatus, el logro y el poder.

**Convencional (C):** Estos individuos se decantan por las actividades más sistemáticas organizadas y el manejo de datos exactos y precisos valoran el orden, el cumplimiento de las normas preestablecidas y la eficacia.

### **6.3. Conceptos clave: Congruencia, Diferenciación y Consistencia**

La funcionalidad del modelo de Holland en este proyecto no se limita a clasificar a los alumnos sino más bien a analizar una estructura en base a sus intereses mediante estos 3 conceptos clave:

**Congruencia:** Se habla del grado de ajuste o coherencia entre el tipo de personalidad del alumno y su elección de carrera tentativa. Una congruencia alta es, por ejemplo, cuando una personalidad de tipo social elige una carrera como psicología. Esto podría predecir una

mayor persistencia y efectividad académica en el diagnóstico. Se observa baja congruencia en algunos casos donde hay alumnos con personalidades artísticas que apuntan a carreras de tipo tradicional por presión externa.

Diferenciación: El perfil correctamente diferenciado es aquel que tiene una preferencia clara por uno o 2 tipos por ejemplo un alto nivel en lo artístico y bajo nivel en lo demás estudiantes con perfiles planos que están bajos en todos o altos en todos tienden a presentar una dificultad mayor para la elección a estos Holland lo denomina como ‘‘identidad vocacional difusa’’.

Consistencia: Indica una relación lógica entre 2 tipos predominantes dentro del hexágono de Holland, es decir, tener intereses artísticos e investigadores podría ser consistente ya que ambos son intelectuales introvertidos mientras que tener intereses sociales y realistas es inconsistente porque interponen los objetos versus las personas. Esto suele generar conflictos internos en el momento de la elección.

#### **6.4. El uso educativo de los inventarios de intereses**

En este es imperativo hay que indicar que en el marco de esta intervención y proyecto psicoeducativo el inventario de los intereses de Holland no ha sido utilizado como un instrumento de diagnóstico determinista, los test no dicen que estudiar son únicamente herramientas para la reflexión.

Como señala Rivas (2003), Estos inventarios son una herramienta que ayudan al estudiante a colocar sus palabras y organizar sus intuiciones las mismas que tenían sobre sí mismos pero no conseguían verbalizar al visualizar los resultados reales plasmados en el modelo RIASEC el alumno obtiene un vocabulario más técnico para poder defender su identidad por ejemplo comprender su rechazo a las matemáticas no se traduce en qué es perezoso sino más bien es una característica propia de su perfil artístico válida para su autoconcepto y le permite empoderarse para negociar su decisión vocacional en su entorno familiar.

### **7. Inteligencias múltiples y autoconocimiento**

Por décadas manejar una Concepción tradicional de las inteligencias que se basa en el coeficiente intelectual y centra casi que exclusivamente las capacidades y habilidades en la lógica y las matemáticas y la lengua han demostrado ser insuficientes para lograr explicar y

determinar la complejidad del verdadero potencial humano y por lo tanto Evita orientar de manera eficaz una elección profesional y laboral en el marco de este proyecto de sistematización se ha adoptado la teoría de las inteligencias múltiples propuestas por Howard Gardner (1983), La cual re conceptualiza a la inteligencia no como una unidad o capacidad inmutable sino como un grupo de habilidades y “potenciales biosociológicos” que permiten resolver problemas y crear productos funcionales y valorados a nivel cultural y social.

### **7.1. Ruptura con el paradigma tradicional**

La relevancia de implementar el enfoque de Gardner dentro del proceso de la orientación vocacional implica una capacidad democratizadora en el sistema académico formal, los alumnos que no destacan en matemáticas o lengua suelen ser etiquetados a sí mismos como poco inteligentes, aquello genera un autoconcepto académico negativo y una percepción que limita sus aspiraciones vocacionales y laborales.

Al momento de aplicar un test de inteligencias múltiples se busca desafiar esta versión simplista Gardner afirma que todos los seres humanos tienen por lo menos 8 tipos de inteligencias en diferentes grados de desarrollo esta perspectiva le da herramientas al estudiante para que evite las preguntas como qué tan inteligente soy las mismas que lo cuantifican o la o por ejemplo de qué manera soy inteligente aquellas que lo califican este cambio de enfoque es terapéutico por sí mismo ya que valida habilidades y talentos que por lo general quedan fuera del marco lo del círculo escolar tradicional como el talento en las artes en la música o relaciones interpersonales.

### **7.2. Diversidad de habilidades y validación de perfiles artísticos**

En la etapa del diagnóstico de esta experiencia se identificó una mayoría significativa de presencia de las inteligencias musicales y la inteligencia espacial o artística en el grupo de los alumnos según la teoría:

**Inteligencia Musical:** Se relaciona con la capacidad de percepción, discriminación y transformación y expresión de formas musicales incluyendo la sensibilidad al tono, el timbre y el ritmo.

Inteligencia Espacial: Capacidad de pensar en 3 dimensiones, percibe imágenes internas y externas, las puede recrear, las transforma o las modifica es clave para artistas plásticos, diseñadores y arquitectos.

Reconocer técnicamente estas inteligencias mediante un instrumento psicométrico cumplió una función de validación externa para un adolescente que enfrenta presión familiar por decantarse a carreras tradicionales como el derecho o la medicina verificar que su inclinación por el arte o la música no es un pasatiempo sino una inteligencia que tiene que ver con su perfil cognitivo le dota de argumentos válidos y sólidos para defender su vocación la teoría de Gardner actúa como una balanza científica frente a los mandatos de la sociedad que han jerarquizado las profesiones.

### **7.3. Autopercepción de capacidades y autoeficacia**

La relación entre la elección vocacional y estas inteligencias múltiples tiene como mediación la autopercepción. El alumno comienza a desarrollar habilidades e intereses en las áreas donde se siente competente y eficaz si el entorno familiar o educativo únicamente refuerza ciertas inteligencias como la lógica matemática, el alumno con el talento artístico musical pues no desarrolla la autoeficacia que se requiere para poder considerar que la música es una carrera viable.

Por esto la intervención orientación psicoeducativa basada en este modelo debe alinearse a una autopercepción basada en el potencial real del alumno al colocarle un nombre a sus capacidades y habilidades como por ejemplo intrapersonal cinestésica o naturalista el mismo mejora su autopercepción y conocimiento fortaleciendo así su identidad y personalidad esto es fundamental en la adolescencia ya que en esta etapa la identidad es más frágil auto reconocerse y saberse como inteligente en un área específica disminuye la sensación y la ansiedad al futuro dando paso a una investigación y exploración de opciones vocacionales con más seguridad y menos angustia por el fracaso.

### **7.4. Relación entre habilidades e intereses**

Para concluir, a pesar de que Gardner y Holland vienen de tradiciones diferentes, las teorías se complementan en la práctica de la vocación orientadora mientras que Holland indica los

intereses del estudiante, Gardner habla de lo que puede hacer bien, es decir, la relación entre personalidad e intereses y las capacidades y la inteligencia.

Elegir una vocación madura sucede al momento en que se intersecan lo que el sujeto quiere y lo que el sujeto puede en este proyecto de sistematización analizar de forma cruzada ambos resultados ha permitido una identificación de áreas de fortaleza por ejemplo el alumno con una inteligencia interpersonal alta y con un perfil social en Holland, Y por otro lado un estudiante en área de discrepancia ya que quiere ser ingeniero por presión social pero tiene una baja inteligencia lógico matemática este análisis integral da paso a una elección impulsiva y por lo tanto a una construcción estratégica del proyecto de vida.

## **8. Orientación vocacional y bienestar emocional**

La relación entre la elección vocacional y la salud mental es bidireccional e indisoluble. Si bien la orientación vocacional se inscribe operativamente en el ámbito educativo, su impacto trasciende lo académico para situarse en el campo de la prevención primaria en salud mental. Desde esta perspectiva, ayudar a un adolescente a construir un proyecto de vida coherente no es solo una tarea pedagógica, sino una intervención protectora que fortalece su bienestar psicológico ante la incertidumbre del futuro.

### **8.1. Ansiedad ante el futuro y seguridad emocional**

La adolescencia tardía se caracteriza por ser un periodo de "duelo" por la infancia perdida y de ansiedad ante la adultez inminente. La pregunta "¿Qué voy a hacer el resto de mi vida?" suele detonar cuadros de ansiedad, insomnio y somatizaciones en los estudiantes de bachillerato. Esta angustia no siempre es verbalizada, pero se manifiesta en bloqueos académicos o indecisión paralizante.

La intervención de orientación vocacional actúa como un factor de contención emocional. Al proveer un espacio estructurado donde el estudiante puede expresar sus miedos y recibir información veraz, se reduce la incertidumbre "tóxica". Autores como Rascovan (2016) señalan que el proceso orientador otorga "seguridad ontológica"; es decir, le da al joven la certeza de que, independientemente de la carrera que elija, posee las herramientas internas para afrontar el cambio. Sentirse capaz de elegir (autoeficacia) disminuye la ansiedad y aumenta la percepción de control sobre la propia vida.

## **8.2. Vocación y sentido de vida**

Pensando más allá de la sola elección de una carrera universitaria, la influencia directa se encuentra en la construcción de un sentido de vida. Viktor Frankl, desde la logoterapia, advirtió que la falta de un propósito claro podría ser la causa de muchas patologías contemporáneas. En la adolescencia, una elección vocacional influenciada por terceros, sean los padres o el círculo social, puede ser la precursora de una vida profesional llevada con apatía y frustración.

## **4. Objeto de la sistematización**

El presente proceso de sistematización tiene como objeto la implementación de un proceso de orientación vocacional dirigido a los estudiantes de tercero de bachillerato de la unidad educativa “La Gran Esfera Azul”, desde el mes de octubre de 2025 hasta diciembre de 2025.

En esta experiencia de sistematización se aplicaron pruebas psicológicas de tipo orientación vocacional junto a la realización de actividades psicoeducativas, posterior a eso, se dio un espacio de devolución de las pruebas obtenidas de manera individual con cada uno de los estudiantes.

La presente sistematización únicamente tiene un carácter de tipo orientativo, mas no clínico.

## **5. Metodología de la sistematización**

Este trabajo se encuentra dentro del uso de metodología de la Sistematización de Experiencias, entendida no como una evaluación de resultados, sino como un proceso de reflexión crítica y participativa sobre la práctica vivida. Se optó por una interpretación cualitativa, intentando reconstruir la lógica del proceso y los sentidos de los participantes.

En la reconstrucción y el análisis de la experiencia se usaron varias fuentes de información:

- Registros de observación participante. Notas de campo de las sesiones grupales y la socialización.
- Resultados de los instrumentos (Holland y Gardner) usados no como un diagnóstico, sino como insumos que alimentan el análisis de las reacciones y percepciones de los estudiantes.

- Narrativas de los estudiantes. Expresiones y comentarios durante las devoluciones de resultados.

## **6. Preguntas clave**

### **Preguntas de inicio**

¿Cuáles eran las expectativas iniciales de los estudiantes de tercero de bachillerato con relación a los procesos de OVP previo a la intervención?

¿El presente proyecto generará cambios positivos en los estudiantes de tercero de bachillerato?

¿Conocían los estudiantes cuáles eran sus habilidades y competencias previo al inicio del proceso de OVP?

¿Los estudiantes tendrán claras cuáles son las carreras universitarias que desean estudiar al graduarse del colegio?

### **Preguntas de interpretación**

¿De qué manera influyeron los factores socioculturales (familiares y ambientales) en los resultados obtenidos en los test de orientación vocacional y con sus intereses académicos?

¿De qué forma los test psicológicos y la socialización grupal ayudaron a los jóvenes a reconfigurar su autoconcepto?

### **Preguntas de cierre**

¿Qué reflexiones emergieron sobre la efectividad del test de Holland respecto a la elección de carrera?

¿En qué medida la aplicación del proceso benefició la reducción de la ansiedad en los estudiantes?

¿Cuáles son las recomendaciones a futuro para mejorar el proceso de Orientación Vocacional y Profesional?

## 7. Organización y procesamiento de la información

Tabla 1.

Sistematización de las actividades que se ejecutaron en el proyecto

<b>FECHA</b>	<b>HORA</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>PROPÓSITO DENTRO DEL PROCESO</b>	<b>APORTE A LA SISTEMATIZACIÓN</b>
20/11/2025	12:00-1:30	Actividad de inicio, presentación del proyecto.	Introducir el término de la “orientación vocacional” en los estudiantes y generar un ambiente de confianza.	Permitió observar el nivel de interés por parte de los participantes.
24/11/2025	12:00-1:30	Socialización grupal para conocer sus intereses vocacionales.	Explorar sus intereses y expectativas en relación con el ámbito laboral y académico.	Surgieron categorías vinculadas a la indecisión vocacional y la influencia de factores externos.
27/11/2025	12:00-1:30	Aplicación del test psicológico de “inteligencias múltiples”	Ayudar a conocer cuáles son las habilidades y fortalezas de los participantes.	Obtener resultados fiables para un posterior análisis de la información obtenida.
01/12/2025	12:00-1:30	Devolución de resultados a los estudiantes.	Dar a conocer los resultados obtenidos para el conocimiento de los estudiantes.	Permitió conocer las opiniones acerca de los resultados obtenidos y el nivel de

				<b>satisfacción con los mismos.</b>
<b>04/12/2025</b>	<b>12:00-1:30</b>	<b>Aplicación del “Inventario de Intereses Vocacionales de Holland”</b>	<b>Ayudar a conocer cuáles son los intereses vocacionales y preferencias laborales.</b>	<b>Obtener resultados fiables para un posterior análisis de la información obtenida.</b>
<b>08/12/2025</b>	<b>12:00-1:30</b>	<b>Aplicación del “Inventario de Intereses Vocacionales de Holland”</b>	<b>Ayudar a conocer cuáles son los intereses vocacionales y preferencias laborales.</b>	<b>Obtener resultados fiables para un posterior análisis de la información obtenida.</b>
<b>09/12/2025</b>	<b>12:00-1:30</b>	<b>Devolución de los resultados a los estudiantes</b>	<b>Dar a conocer los resultados obtenidos para el conocimiento de los estudiantes.</b>	<b>Permitió conocer las opiniones acerca de los resultados obtenidos y el nivel de satisfacción con los mismos.</b>
<b>11/12/2025</b>	<b>12:00-1:30</b>	<b>Actividad de cierre</b>	<b>Finalizar el proyecto y dar un agradecimiento a los estudiantes por su colaboración.</b>	<b>Permitió dar un cierre al proyecto</b>

***Nota:** La aplicación del Inventario de Intereses de Holland se dividió estratégicamente en dos sesiones (4 y 8 de diciembre) debido a la extensión del instrumento y con el objetivo de evitar la fatiga cognitiva en los estudiantes, garantizando así la fiabilidad de las respuestas en ambas mitades del reactivo.*

**Observación:** *se realizó nuevamente el test Holland, debido a que no alcanzo el tiempo para su aplicación a todos los estudiantes, por lo que se realizó la toma del test a los estudiantes restantes.*

Una vez que se recogió la información a través de la línea de tiempo presentada en la Tabla 1, se organizó y clasificó. No se realizó un análisis estadístico de las pruebas, solo se hizo una categorización temática basada en el discurso y las actitudes de los estudiantes.

Para esto, los resultados numéricos de las pruebas se triangulaban con las notas de campo con el fin de describir patrones comunes en el grupo. Estos patrones se agruparon en categorías emergentes: indecisión profesional, la influencia de los mandatos familiares y el impacto de la validación externa en el autoconcepto. Este procesamiento permitió avanzar más allá de solo describir actividades hacia un análisis interpretativo más crítico de los significados que los adolescentes atribuían a la experiencia.

## **8. Análisis de la información**

Basado en la reconstrucción de la experiencia, el análisis trasciende los puntajes psicométricos para centrarse en las dinámicas subjetivas y sociales que estos revelaron. A continuación, se presentan tres categorías emergentes alineadas con la realidad observada en los estudiantes.

**Categoría 1:** Tensión entre la vocación y el mandato familiar. Se encontró una disonancia estructural entre los intereses genuinos de los estudiantes y las expectativas parentales. Aunque las pruebas de Holland y Gardner revelaron perfiles predominantemente Artísticos y Sociales, las narrativas de los estudiantes estaban, casi, completamente orientadas hacia carreras tradicionales de alto estatus.

**Evidencia:** La socialización reveló frases como, “Me gusta la música, pero eso es solo un pasatiempo”, “Mi papá quiere que estudie Derecho para continuar en el bufete de abogados”, y “Me gusta la música, pero eso es solo un pasatiempo”, “Mi papá quiere que estudie derecho para continuar con la práctica legal.” Hubo una elección tentativa de Medicina o Derecho entre estudiantes cuyos perfiles psicométricos claramente apuntaban a habilidades creativas, mostrando la dominancia del mandato familiar sobre la vocación personal.

**Categoría 2:** Ansiedad y miedo a cometer errores ("pruebas de veredicto"). La actitud inicial hacia los instrumentos fue de miedo evaluativo en lugar de exploración lúdica. Los estudiantes veían la elección vocacional como un examen moral, donde había una respuesta "correcta" e "incorrecta", lo que conducía a la parálisis.

**Evidencia:** Al recibir las hojas de respuestas, surgieron preguntas con angustia como "¿Qué pasa si obtengo algo que no quiero?" y "¿Qué pasa si la prueba dice que no valgo nada?". Se registraron risas nerviosas y una búsqueda constante de confirmación entre pares ("¿Qué pusiste?") antes de hacer una opción propia, reflejando una ansiedad interna y miedo a tener que hacerse responsable de su propia decisión.

**Categoría 3:** Validación externa como alivio y reconfiguración del autoconcepto. El proceso alcanzó un punto de inflexión cuando la "autoridad" de la prueba científica se alineó con la intuición reprimida del estudiante. Esto produjo un efecto terapéutico de legitimación.

**Evidencia:** Durante la devolución, se observaron expresiones físicas de alivio (suspiros, sonrisas relajadas) y verbalizaciones de empoderamiento al decir, "Profe, soy bueno en arte y no estoy loco." Esta validación externa creó una mayor disposición a hablar abiertamente sobre sus intereses reales sin culpa, reconfigurando su autoconcepto de "indeciso" a "malentendido". Esto, a su vez, facilitó la apropiación de su perfil vocacional.

## 9. Justificación

El sistema educativo de la Unidad Educativa "La Gran Esfera Azul" se ve en la necesidad de atender la incertidumbre que, en el ámbito vocacional, se manifiesta en los estudiantes de tercero de bachillerato. Esta etapa educativa es fundamental, ya que se presenta la necesidad de la toma de decisiones que son relevantes en el futuro de los jóvenes, en una etapa del ciclo vital en donde hay una alta vulnerabilidad emocional y son permeables a la presión de la sociedad.

La pertinencia de la intervención se encuentra en la psicología del desarrollo y más en particular en el enfoque psicosocial de Erik Erikson (1968), en la que esta etapa es considerada como la crisis de "Identidad frente a la Confusión de Roles". En el diagnóstico inicial, se evidenció la confusión desde la percepción de los estudiantes, y esa confusión no era una falta de competencias. En cambio, se reflejaba la ausencia de la estructuración de sus

expectativas. Fue así que se problematizó la ausencia de una estrategia de intervención orientada a la construcción de un ámbito de autoconocimiento que, en el caso de los estudiantes, les permitiera transitar de una elección vocacional impuesta o difusa a una elección vocacional más clara y, sobre todo, más pertinente a su ser.

La intervención también reconoció el contexto sociocultural, utilizando particularmente la teoría de Lev Vygotsky (1979), donde la toma de decisiones es mediada socialmente. Se enfatizó el contexto familiar, señalando la casi exclusiva influencia de la mayoría de las familias en las proyecciones de los estudiantes hacia carreras tradicionales, dejando poco o ningún espacio para expresiones artísticas o humanísticas.

Desde la perspectiva de la salud mental educativa, el proceso es relevante ya que va más allá de la aplicación psicométrica. Las herramientas (Pruebas de Holland y Gardner) se utilizaron como medios mediadores para fortalecer, y en este caso para apoyar el bienestar emocional de los estudiantes, permitiéndoles reconocer y validar sus propias competencias. Este proceso alivia la ansiedad respecto al futuro y promueve una adaptación más positiva a la vida universitaria y, en este caso, es un factor protector que contribuye a disminuir el riesgo de abandono escolar y favorece una elección más consciente.

## **10. Caracterización de los Beneficiarios**

Los beneficiarios directos de esta iniciativa son estudiantes de tercer año de secundaria de la Unidad Educativa "La Gran Esfera Azul", ubicada en la provincia de Guayas. Este grupo está compuesto por adolescentes en la última etapa de la educación secundaria, que es un período de transición hacia la adultez emergente, caracterizado por el establecimiento de un proyecto de vida.

Debido a que se encuentran en un contexto educativo privado, el grupo está expuesto a dinámicas y expectativas socioeconómicas particulares respecto al éxito educativo y profesional de su clientela, lo que moldea su sistema de valores. En general, los participantes mostraron un nivel de desarrollo cognitivo apropiado para su etapa de evolución, y sus preocupaciones se centraron principalmente en la identidad de su vocación.

Los estudiantes demostraron algunas expectativas iniciales, que estuvieron acompañadas de cierto grado de incertidumbre respecto a su capacidad para comprender y utilizar la

terminología especializada de los procesos de orientación. Sin embargo, fueron activos y cooperativos durante todas las sesiones. El grupo fue particularmente receptivo hacia las actividades de autoconocimiento y se mostró emocionalmente expresivo cuando una autoevaluación les dio confirmación de sus intereses personales, especialmente en los ámbitos artístico y musical, en contraste con las expectativas del entorno social.

Esta caracterización posibilitó comprender que, más allá de requerir información técnica sobre carreras, el grupo demandaba un espacio de escucha y de validación que les ayudara a manejar la presión externa y a construir su autonomía en la toma de decisiones.

## **11. Interpretación**

La experiencia de sistematizar el proceso de orientación vocacional con estudiantes de tercer año de secundaria reveló una tensión fundamental que va más allá de una simple elección de carrera e incluye la disonancia que existe entre la emergente identidad individual del adolescente y la imposición sociocultural de su entorno. Cuando los resultados de esta intervención se enmarcaron en un contexto concreto de una unidad educativa privada, quedó claro que la incertidumbre vocacional del grupo no provenía de una falta de capacidad cognitiva o información, sino de una lealtad conflictiva entre lo que los estudiantes querían ser y lo que sus familias querían que fuesen. La mayoría de los estudiantes del grupo consideraba su propio pasatiempo musical y artístico en secundaria, lo cual se veía como un claro ejemplo de esta tensión. Esto fue especialmente cierto cuando se aplicó la Prueba de Inteligencias Múltiples de Gardner, que reveló un número significativo de estudiantes con habilidades musicales y artísticas superiores a la media. Esta tensión fue especialmente cierta en la Prueba de Inteligencias Múltiples de Gardner, que reveló un número significativo de estudiantes con habilidades musicales y artísticas superiores a la media.

Las resistencias surgidas durante los talleres de socialización fueron analizadas y permitieron comprender que esta desvalorización de las propias capacidades artísticas es resultado de la interiorización de un discurso de adultos y de la sociedad que prioriza las carreras de la medicina o el derecho, consideradas como las únicas que garantizan el éxito y el prestigio. Desde esta óptica, la intervención no operó como un diagnóstico técnico, sino que se situó en la crisis normativa de identidad de Erikson. Las pruebas funcionaron como espejos técnicos

que permitieron a los estudiantes reconocer y validar sus talentos. Se consideró que los estudiantes, al recibir resultados que justificaban científicamente sus inclinaciones, lograban despojarse de la angustia y de las inseguridades, y obtener un resultado que los respaldaba, por lo que obtener un resultado que respaldaba sus inclinaciones se consideró que los estudiantes lograban una reivindicación. Cabe agregar que la experiencia evidenció que la inclinación vocacional en este contexto es el primer nivel de atención psicosocial, por brindar un contexto donde los estudiantes pueden mostrar su identidad.

## **12. Principales logros del aprendizaje**

Una de las principales lecciones aprendidas derivadas de la ejecución de esta descripción fue la realización de que el uso de instrumentos del tipo del Inventario de Intereses de Holland es limitado si no va acompañado de una mediación pedagógica activa. Se constató que el lenguaje técnico de las pruebas generaba barreras de comprensión, por lo requerían la intervención constante del orientador para realizar una mediación psicológica entre el concepto técnico y la realidad del estudiante. Este aprendizaje metodológico permitió la consolidación de la entrega de perfiles vocacionales individuales y la construcción de una matriz de tendencias vocacionales de la clase como productos tangibles del proyecto, que materializan el trabajo realizado y permanecen como recursos para la institución. También se confirmó que el encuadre grupal facilitó una mayor liberación emocional que la atención individualizada, permitiendo a los adolescentes normalizar sus dudas al compartirlas con sus pares, lo que fue un éxito fundamental en la estrategia de intervención.

Para evaluar el alcance de las metas, se logró el objetivo de facilitar un proceso de autoconocimiento en los estudiantes, ya que los involucrados pudieron identificar y nombrar algunas de sus fortalezas, especialmente en las áreas de las inteligencias musicales y artísticas. Sin embargo, se presentó la limitación de no poder trabajar de manera directa sobre la familia, reconociendo que la presión parental se mantuvo como una variable no abordada en la sistemática. Esta situación destacaba de manera evidente uno de los riesgos principales de la experiencia, que era la lealtad no resuelta. La lealtad de la que se habla se tiene que ver en la validación de los intereses personales del estudiante, que, en términos de una paradoja, podía crear un efecto de tensión en el sistema familiar por el cumplimiento de la expectativa parental de lograr el éxito asociado a las profesiones consideradas tradicionales. A esto, se

debe sumar el riesgo de la ansiedad vinculada a la evaluación, que era la que los estudiantes percibían, ya que se mostraban muy temerosos de cometer errores en los test, lo que implicó un esfuerzo de los docentes para reconceptualizar la actividad y que los estudiantes la sintieran como un ejercicio de libertad y no de evaluación.

El uso de la Teoría de las Inteligencias Múltiples fue positivo porque la estructura del proceso no la usó como un mecanismo de clasificación, sino como una herramienta de validación identitaria que permitió, por el contrario, revalorizar como competencias profesionales correctas todas aquellas habilidades consideradas “hobby”. Este aspecto innovador, además de la Teoría de las Inteligencias Múltiples, tuvo un impacto positivo, desde una cualidad directa e indirecta, en la salud mental de todos los participantes, ya que transformó su autoconcepto en la medida en que los participantes ya no se encontraban en un estado de incertidumbre angustiante, sino que lograron una sensación de alivio y una auto seguridad. Reconocidos técnicamente los talentos, los participantes sintieron que se les comprendía y corroboró el valor social de la experiencia. Este fenómeno fue un factor de protección que les fortaleció la autoestima y les proporcionó un equipaje emocional para tomar decisiones de manera más autónoma frente a las presiones del medio.

### **13. Conclusiones y recomendaciones**

#### **Conclusiones**

Indecisión como síntoma psicosocial: La incertidumbre vocacional entre los estudiantes de tercer año de secundaria no es un déficit de información técnica, sino un fenómeno psicosocial resultante de la tensión entre la identidad emergente (intereses artísticos/humanistas) y los mandatos paternos de éxito económico. La "confusión de roles" es, en este caso, una respuesta adaptativa a la presión situacional en el entorno.

La efectividad de la validación técnica: El uso de procesos psicoeducativos grupales, mediado por instrumentos como los de Holland y Gardner, demostró ser una estrategia efectiva no en términos de diagnóstico clínico, sino como herramienta de legitimación. El "hecho científico" de la prueba permitió a los estudiantes reencuadrar sus habilidades (anteriormente vistas como pasatiempos) y reconocerlas como competencias profesionales, y reducir la ansiedad.

El grupo como factor de protección: Se confirma que el entorno grupal actuó como una red de contención emocional. Al socializar sus miedos, los estudiantes normalizaron la crisis vocacional. Pasaron de una angustia individual y aislada a una experiencia colectiva de búsqueda, lo que facilitó la toma de conciencia de sus propios deseos respecto a las expectativas de los demás.

### **Recomendaciones**

Considerando los hallazgos y limitaciones del proceso, se proponen las siguientes acciones:

**Implementación de “Escuela de Padres Vocacionales”:** Se recomienda que el Departamento de Asesoría Estudiantil (DECE) diseñe e implemente talleres de sensibilización para padres al inicio del año escolar. El objetivo es educar a las familias sobre la teoría de las Inteligencias Múltiples y los nuevos perfiles profesionales, con el fin de alinear sus expectativas con las capacidades reales de sus hijos y reducir los conflictos de lealtad que impiden la toma de decisiones autónoma.

**Inicio temprano del proceso OVP:** Se sugiere a la Coordinación Académica incorporar el programa de orientación vocacional desde 1er o 2do año de secundaria en la planificación anual. Esto promoverá una exploración gradual y reflexiva, evitando la ansiedad y la urgencia que son características de las intervenciones que se llevan a cabo solo al final del ciclo escolar.

**Articulación curricular de talentos:** Se sugiere a la facultad crear espacios formales (proyectos, clubes) donde se puedan ejercer los talentos artísticos y musicales detectados. Reconocer estos talentos dentro del currículo académico regular reforzará el autoconcepto del estudiante y le dará la confianza para elegirlos como carrera profesional.

#### 14. Referencias bibliográficas

- Aberastury, A., & Knobel, M. (1971). *La adolescencia normal: Un enfoque psicoanalítico*. Paidós.
- Bandura, A. (2001). Social cognitive theory: An agentic perspective. *Annual Review of Psychology*, 52, 1-26. <https://doi.org/10.1146/annurev.psych.52.1.1>
- Bisquerra, R. (2009). Psicopedagogía de las emociones. Síntesis. <https://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Psicopedagogia%20de%20las%20emociones%20-%20Rafael%20Bisquerra%20Alzina.pdf>
- Erikson, E. H. (1968). *Identity: Youth and Crisis*. W. W. Norton & Company.
- Frankl, V. (1991). *El hombre en busca de sentido*. Herder.
- Gardner, H. (1983). *Frames of mind: The theory of multiple intelligences*. Basic Books.
- Gati, I., Gadassi, R., Saka, N., Hadadi, Y., Ansenberg, N., & Friedmann, R. (2011). Emotional and personality-related aspects of career decision-making difficulties: Facets of career indecisiveness. *Journal of Career Assessment*, 19(1), 3-20. <https://doi.org/10.1177/1069072710382525>
- Holland, J. L. (1997). *Making vocational choices: A theory of vocational personalities and work environments* (3.ª ed.). Psychological Assessment Resources.
- Marcia, J. E. (1980). Identity in adolescence. En J. Adelson (Ed.), *Handbook of adolescent psychology* (pp. 159-187). Wiley.
- Montañó, E. (s.f.). *El manejo de los sentimientos en adolescentes que se encuentran en el proceso de elección vocacional*. Gestaltnet. Recuperado el 5 de febrero de 2026 de <https://gestaltnet.net/sites/default/files/articulos/manejo-sentimientos-adolescentes-proceso-eleccion-vocacional.pdf>
- Müller, M. (2004). *Descubrir el camino: Nuevos aportes educacionales y clínicos de Orientación Vocacional*. Bonum.
- Osipow, S. H. (1999). Assessing career indecision. *Journal of Vocational Behavior*, 55(1), 147-154. <https://doi.org/10.1006/jvbe.1999.1704>
- Papalia, D. E., & Martorell, G. (2017). *Desarrollo Humano* (13.ª ed.). McGraw-Hill.
- Piaget, J. (1972). *El juicio y el razonamiento en el niño*. Paidós.
- Rascovan, S. (2016). *La orientación vocacional como experiencia subjetivante*. Paidós.

- Rivas, F. (2003). *Asesoramiento vocacional: Teoría, práctica e instrumentación*. Ariel.
- Super, D. E. (1980). A Life-Span, Life-Space Approach to Career Development. *Journal of Vocational Behavior*, 16(3), 282-298.
- Vygotsky, L. S. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Crítica.
- Winnicott, D. W. (1971). *Realidad y juego*. Gedisa. (Referencia base para el concepto de "espacio transicional").
- Zacarés, J. J., Iborra, A., Tomás, J. M., & Serra, E. (2009). El desarrollo de la identidad en la adolescencia y adultez emergente: Una comparación de la identidad global frente a la identidad en dominios específicos. *Anales de Psicología*, 25(2), 316-329.  
<https://revistas.um.es/analesps/article/view/87621>

15. Anexos







