



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

SEDE CUENCA

CARRERA DE PSICOLOGÍA

**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA POTENCIAR LA INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA
EN NIÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA. REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA**

Trabajo de titulación previo a la obtención del
título de Licenciada en Psicología

AUTORA: JENNIFER JANETH VALENCIA HUMALA

TUTORA: MGTR. ISABEL CATALINA FLORES SISALIMA

Cuenca - Ecuador

2026

**CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO DE
TITULACIÓN**

Yo, Jennifer Janeth Valencia Humala con documento de identificación N° 0302328059 manifiesto que:

Soy la autora y responsable del presente trabajo; y, autorizo a que sin fines de lucro la Universidad Politécnica Salesiana pueda usar, difundir, reproducir o publicar de manera total o parcial el presente trabajo de titulación.

Cuenca, 26 de enero del 2026

Atentamente,



Jennifer Janeth Valencia Humala

0302328059

**CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE
TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**

Yo, Jennifer Janeth Valencia Humala con documento de identificación N° 0302328059, expreso mi voluntad y por medio del presente documento cedo a la Universidad politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtual de que soy autora de la Sistematización de experiencias prácticas de investigación y/o intervención: “Estrategias pedagógicas para potenciar la inteligencia lingüística en niños de educación básica. Revisión bibliográfica”, la cual ha sido desarrollada para optar por el título de: Licenciada en Psicología, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En concordancia con lo manifestado, suscribo este documento en el momento que hago la entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Cuenca, 26 de enero del 2026

Atentamente,



Jennifer Janeth Valencia Humala

0302328059

CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Isabel Catalina Flores Sisalima con documento de identificación N° 0104994330, docente de la Universidad Politécnica Salesiana, declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA POTENCIAR LA INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA EN NIÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA. REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA, realizado por Jennifer Janeth Valencia Humala con documento de identificación N° 0302328059, obteniendo como resultado final el trabajo de titulación bajo la opción Sistematización de experiencias prácticas de investigación y/o intervención, que cumple con todos los requisitos determinados por la Universidad Politécnica Salesiana.

Cuenca, 26 de enero del 2026

Atentamente,



Mgr. Isabel Catalina Flores Sisalima

0104994330

Dedicatoria

Dedico este trabajo, principalmente a Dios, por darme la fortaleza, la sabiduría y la fe de seguir adelante en cada etapa de este proceso. A mis papás, por su amor incondicional, su sacrificio y por apoyarme siempre sin importar las dificultades. A mis hermanos, por su compañía y por ser un motivo constante para esforzarme. A mis tíos y tías, por estar pendientes en mí, por sus consejos y por su apoyo en los momentos en que más lo necesité y de manera muy especial a mi Abuelita, por su apoyo incondicional y un pilar de Fortaleza. Finalmente, a toda mi familia, gracias por acompañarme, creer en mí y celebrar conmigo este logro.

Jennifer Janeth Valencia Humala

Agradecimiento

Expreso mi más sincero agradecimiento a mi tutora, Mgtr. Isabel Flores Sisalima, por su orientación, paciencia y acompañamiento académico durante todo este proceso, así como por sus observaciones y recomendaciones que contribuyeron a mejorar esta investigación. De igual manera, agradezco a mis amigas y a un amigo X.C que es muy especial en mi vida, por estar conmigo, por brindarme su apoyo emocional, motivación y ánimo en los momentos más exigentes de esta etapa y por supuesto, a mi familia por su amor, comprensión, apoyo constante, por alentarme a no rendirme y por celebrar conmigo cada avance y logros.

Y en general agradezco a mi querida Universidad Politécnica Salesiana y a sus docentes de la carrera de Psicología, por brindarme una formación integral que, más allá de prepararme como profesional, contribuyó de manera significativa a mi crecimiento personal, fortaleciendo mis valores, ampliando mi visión y transformando mi vida.

Jennifer Janeth Valencia Humala

Resumen

El presente trabajo de titulación tiene como objetivo analizar las estrategias pedagógicas que potencian las capacidades lingüísticas en niños de educación básica. Frecuentemente, las dificultades de aprendizaje se atribuyen únicamente a los factores individuales; sin embargo, la presente investigación demuestra que también están relacionadas con la mediación docente, las metodologías aplicadas y las interacciones lingüísticas en el aula. Para este estudio se realizó una revisión bibliográfica de artículos científicos publicados entre 2017 y 2025, centrados en la inteligencia lingüística y las prácticas pedagógicas.

El análisis evidenció coincidencias entre autores al destacar que las estrategias pedagógicas como la oralidad, la lectura comprensiva, la escritura reflexiva y el uso de metodologías activas favorecen el desarrollo cognitivo, comunicativo y socioemocional. Estos resultados permiten concluir que el fortalecimiento de la inteligencia lingüística requiere una planificación pedagógica intencionada y una mediación efectiva por parte del docente.

Palabras clave

Inteligencia lingüística, estrategias pedagógicas, educación básica.

Abstract

The present thesis aims to analyze pedagogical strategies that enhance linguistic abilities in children in basic education. Learning difficulties are often attributed only to individual factors; however, this study shows that they are also related to teacher mediation, teaching methodologies, and linguistic interactions in the classroom. A bibliographic review was conducted using scientific articles published between 2017 and 2025, focused on linguistic intelligence and pedagogical practices. The analysis revealed agreement among authors, highlighting that pedagogical strategies such as oral expression, reading comprehension, reflective writing, and active methodologies promote cognitive, communicative, and socio-emotional development.

These findings lead to the conclusion that strengthening linguistic intelligence requires intentional pedagogical planning and effective teacher mediation. Therefore, the teacher plays a key role in creating meaningful, inclusive, and dynamic learning environments that effectively support language development and improve students' overall academic performance in diverse basic education settings worldwide.

Keywords

Linguistic intelligence, pedagogical strategies, basic education

Tabla de Contenido

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA POTENCIAR LA INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA EN NIÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA: REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA	1
CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUDITORIA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	2
CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE TITULACION A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA	3
Resumen	5
Abstract	8
1. Planteamiento del problema	11
2. Justificación y relevancia	12
2.1. Justificación	12
2.2. Relevancia	14
3. Objetivos	16
3.1. Objetivo general	16
3.2. Objetivos específicos	16
4. Marco teórico	16
4.1. Inteligencia lingüística	16
4.2. Enfoques de la inteligencia lingüística	18
4.3. Desarrollo de la inteligencia lingüista en educación básica	19
4.4. Estrategias pedagógicas dentro de la educación básica	21
4.5. Estrategias pedagógicas para potenciar la inteligencia lingüística	22
5. Estado del arte	27
6. Dimensiones	29
7. Supuestos	34
8. Marco metodológico	34
8.1. Perspectiva Metodológica	34
8.2. Diseño de investigación	35
8.3. Tipo de investigación	35
9. Instrumentos y técnicas de producción	36
9.1. Búsqueda sistemática de la literatura	36
9.2. Población y muestra	37
9.3. Instrumento: Matriz de análisis de contenido y fichas bibliográficas	37
10. Matriz de análisis de contenidos	37

10.1.	Aplicación de instrumentos	38
10.2.	Descripción de la información producida	38
11.	Presentación de resultados descriptivos.....	43
11.1.	Estudios según el enfoque metodológico	43
11.2.	Estudios según el diseño de investigación	45
11.3.	Estudios según los instrumentos aplicados	46
12.	Análisis de categorías y factores de riesgo vinculados a la inteligencia lingüística.....	50
12.1.	Estrategias de lenguaje y comunicación.....	50
12.2.	Estrategias del desarrollo académico y cognitivo.....	51
12.3.	Estrategias socioemocional y ético	52
12.4.	Estrategias de desarrollo motivacional, liderazgo y autonomía.....	52
13.	Síntesis global de los hallazgos	55
14.	Clasificación de las estrategias pedagógicas según su nivel de efectividad	59
14.1.	Estrategias de efectividad alta.....	59
14.2.	Estrategias de media efectividad.....	62
14.3.	Estrategias de efectividad baja.....	63
15.	Interpretación y significado.....	65
16.	Conclusión.....	66
17.	REFERENCIAS	68

1. Planteamiento del problema

La inteligencia lingüística contribuye una habilidad fundamental en niños de educación básica, por lo tanto Mendoza et al. (2023), mencionan que la inteligencia lingüística influye significativamente, el cultivar las habilidades comunicativas, cognitivas y emocionales en la educación académica de niños. En los últimos años, numerosos estudios han demostrado deficiencias en el desarrollo de las capacidades lingüísticas, que repercute directamente sobre el rendimiento académico de los estudiantes, sus interacciones sociales y desarrollo de pensamiento crítico.

Basándose en esta perspectiva, Mendoza et al. (2023), confirmaron que los alumnos que carecen de suficiente estimulación lingüística muestran una capacidad limitada para construir argumentos y comprender textos complejos. De manera similar, Maigua et al. (2024), analizaron el papel del lenguaje en el desarrollo cognitivo de los alumnos de básica y descubrieron que mejorar la inteligencia lingüística, se ve asociada con el razonamiento lógico, una comprensión lectora mucho más sólida y una mejor interacción social.

Aunque en el ámbito educativo se reconoce cada vez más la importancia de utilizar estrategias pedagógicas para niños que tienen dificultades en el ámbito de inteligencia lingüística, su aplicación práctica sigue siendo limitada, tradicional y con escasa participación, debido a que recurren a metodologías tradicionales. De igual modo Miranda. (2024), advierte que, si bien los docentes valoran esta inteligencia, aun tienden a utilizar de igual manera métodos tradicionales, que no ajustan a las demandas actuales de los estudiantes.

Desde una perspectiva similar Ávila. (2025), plantea que el empleo de metodologías, como las herramientas digitales, estrategias metodológicas activas, como el trabajo por proyectos

y el uso de dinámicas lúdicas, pueden aumentar la motivación, favorecer aprendizajes significativos y mejorar las destrezas comunicativas de los estudiantes, no obstante el mismo autor enfatiza la necesidad de conceptualizar dichas estrategias pedagógicas en cada realidad educativa y complementarlas con adecuada formación docente, según las demandas individuales de los estudiantes (Pascumal et al., 2021).

Por otra lado, Chipantaxi. (2022), enfatiza la necesidad de una integración transversal dentro del currículo actividades como el juego, la expresión oral y la lectura crítica, según la autora, limitarse a repetir ejercicios literarios tradicionales no garantiza el desarrollo pleno de la inteligencia lingüística, aun así muchos docentes continúan utilizando métodos convencionales y dejan de aprovechar recursos más lúdicos y dinámicos que podrían fortalecer y favorecer con mayor eficacia el fortalecimiento de esta inteligencia.

De esta manera, Cushpa. (2024), menciona que persiste una problemática que es vigente en niños/as cursando la educación básica, debido a que evidencian bajos niveles de inteligencia lingüística debido a la limitada aplicación de estrategias pedagógicas innovadoras. De igual manera Avila et al. (2025), detallan que la enseñanza del lenguaje enfrenta desafíos constantes que requieren la implementación de estrategias didácticas innovadoras, incluyendo el uso de tecnologías digitales, el aprendizaje basado en proyectos, la gamificación y enfoques interdisciplinarios, estas estrategias ayudan a fortalecer las habilidades lingüísticas, el aprendizaje significativo y la motivación de los estudiantes.

2. Justificación y relevancia

2.1. Justificación

La importancia de trabajar este tema se relaciona con la necesidad urgente de mejorar calidad de las practicas pedagógicas en el aula, debido a que se centran en la repetición de ejercicios mecánicos o en la memorización de contenidos gramaticales, lo que limita el desarrollo creativo y reflexivo de los niños, es indispensable replantear las estrategias pedagógicas desde una mirada que considere al lenguaje como una herramienta de pensamiento y no solo como un conjunto de reglas formales. Según Loor. (2024), destaca que los docentes deberían fomentar actividades que fortalezcan la expresión oral, la escucha activa y la lectura con sentido, aplicando estrategias didácticas más dinámicas y acorde a las necesidades en el contexto educativo.

Esta investigación proporciona bases teóricas que permitirían comprender como se desarrolla y fortalecen las capacidades verbales a lo largo del proceso escolar de los estudiantes, dado que el lenguaje se considera como un eje central del pensamiento, debido a que esto interviene en los procesos de atención, memoria, regulación emocional, planificación y la solución de conflictos. Por ello, la inteligencia lingüística constituye el fundamento sobre el cual se construye otras competencias transversales, como la capacidad de análisis crítico, un pensamiento autónomo, criterio propio, la cooperación en el trabajo colaborativo y la toma de decisiones (Loor, 2024).

Además Ortega et al. (2025), mencionan que estimular el desarrollo de las capacidades lingüísticas desde edades tempranas incide directamente en la calidad de la convivencia escolar y en la formación de los estudiantes para responder a las exigencias de la sociedad, en esta sociedad cada vez más demandante en cuanto a las competencias comunicativas, el razonamiento crítico y la alfabetización digital, por lo cual se debe fortalecer las habilidades lingüísticas desde la infancia, para que los niños puedan expresarse con claridad, desenvolverse con confianza en los distintos ámbitos sociales y académicos, esta capacidad no solo mejora su rendimiento

académico, además , promueve a una participación más activa, reflexiva y comprometida dentro de la sociedad.

Esta investigación permitirá una mejor comprensión sobre las estrategias pedagógicas orientadas al fortalecimiento de las capacidades lingüísticas en los estudiantes de educación básica, debido a que investigaciones recientes demuestran que, si se pone en práctica estrategias adecuadas pueden mejorar la comunicación oral, la inclusión y el desarrollo integral en el aula, por ejemplo Pascumal et al. (2021), destaca que la lectura y actividades centradas en la expresión oral, fortalecen la inteligencia lingüística de los estudiantes, mientras que si se da la creación de ambientes comunicativos promueve habilidades claves para el aprendizaje de los estudiantes.

2.2.Relevancia

El presente trabajo tiene una alta relevancia académica, debido a que permite al docente ampliar su visión sobre las estrategias pedagógicas orientadas al fortalecimiento de las capacidades lingüísticas en los estudiantes de educación básica y su papel en la enseñanza, al ofrecer fundamentos teóricos que son aplicables en el aula y también sugerencias metodológicas adaptadas a las necesidades actuales, dependiendo de cada tipo de aprendizaje de los niños para poder aplicar estrategias pedagógicas, que deben ser dinámicas y no tradicionales, como lo afirman las investigaciones actuales que al diseñar actividades específicas como las prácticas de lectura oral guiada, la creación de juegos de palabras y el trabajo cooperativo se fortalece el desarrollo de las capacidades lingüísticas, tal como lo menciona Meléndez. (2021), la importancia de usar diferentes recursos didácticos y considerar las diferencias individuales.

Esta investigación adquiere un valor especial, ya que brinda a los docentes la oportunidad de responder a la diversidad que existe dentro del aula, en la actualidad este aspecto se ve como

un desafío que es constante dentro del proceso educativo, por ello, aplicar y conocer sobre las estrategias pedagógicas permite que se pueda renovar las prácticas de enseñanza, dejando de lado los métodos tradicionales y así favorecer las necesidades que tienen los estudiantes. De manera complementaria Alcivar. (2018), mencionan que el docente cumple un papel importante en la formación académica de los estudiantes al aplicar estrategias didácticas en su proceso de enseñanza- aprendizaje, debido a que el rendimiento escolar de los estudiantes dependerá de lo que aprende y como el docente trasmite sus conocimientos al estudiante.

Cajamarca. (2024), menciona que, dentro de las inteligencias múltiples de Gardner, la principal es la inteligencia lingüística, debido a que esta influye en casi todas las demás inteligencias y es de gran importancia en el desarrollo integral de los individuos, dado que el lenguaje es vital para la sociabilización y desenvolvimiento de los estudiantes, la inteligencia lingüística es el dominio estratégico de los componentes que conforman la tétrada como la lingüística de fonología, sintaxis, semántica y pragmática, como componentes estructurales que permiten la comprensión y uso eficaz del lenguaje como un sistema simbólico y de expresión.

Esta investigación también incrementa la reflexión académica y la mejora constante de los docentes, para promover la autocrítica constructiva y la investigación continua de nuevas estrategias pedagógicas que fortalezcan las habilidades y capacidades lingüísticas de los estudiantes.

Loor. (2014), menciona que algunos docentes no siempre identifican ni atienden adecuadamente las dificultades de los estudiantes, por lo que considera ser necesario que los docentes modifiquen sus prácticas, incorporando intervenciones personalizadas y programas de apoyo y ajusten su enseñanza a realidades del alumnado.

Finalmente, esta investigación tiene un gran valor académico y fuente de información, debido a que ofrece datos valiosos para futuras investigaciones e instituciones que requieran mejorar la calidad de educación y las habilidades lingüísticas de los estudiantes. Este aporte no se limita al ámbito individual de los docentes, sino que también contribuye a crear un entorno cultural adecuado para la investigación y la innovación del sistema educativo, Así de esta manera se refuerza el papel de implementar estrategias didácticas para el desarrollo lingüístico y académico de los estudiantes, así como el papel del docente como un guía fundamental en el desarrollo integral de los estudiantes de educación básica (Cajamarca Miranda, 2024).

3. Objetivos

3.1.Objetivo general

Analizar las estrategias pedagógicas implementadas para potenciar la inteligencia lingüística en niños de educación básica.

3.2.Objetivos específicos

- Describir los fundamentos teóricos de la inteligencia lingüística en niños de educación básica.
- Identificar las estrategias pedagógicas prevalentes para estimular la inteligencia lingüística durante la educación básica a través de una revisión bibliográfica.
- Categorizar las estrategias pedagógicas según el nivel de efectividad, para potenciar la inteligencia lingüística.

4. Marco teórico

4.1.Inteligencia lingüística

Según los autores Gharaibeh et al. (2025), desde la teoría de las inteligencias múltiples, la inteligencia se entiende como la habilidad del individuo para emplear el lenguaje de forma efectiva en la comunicación oral y escrita, expresar ideas, comprender mensajes y persuadir a otros, esta inteligencia no es innata e inmutable, sino que puede desarrollarse y fortalecerse a través de procesos educativos planificados, especialmente en contextos escolares, su desarrollo se evidencia en habilidades como el enriquecimiento del vocabulario, la comprensión lectora, la comunicación oral y la producción escrita, las cuales permiten al estudiante organizar sus pensamientos y participar activamente en contextos académicos sociales.

De manera complementaria Khyzhniak et al. (2021), describen a la Inteligencia lingüística como un tipo de inteligencia estrechamente vinculada al interés por las estructuras del lenguaje y el mundo lingüístico, que se manifiesta en el manejo de la comunicación oral y escrita, así como en la capacidad para hablar con coherencia, organizar lógicamente las ideas y describir hechos, situaciones o experiencias, esta inteligencia también implica una sensibilidad especial hacia la comprensión de los significados, los sonidos y las sutilezas del lenguaje, como la rima, los patrones rítmicos y entonativos, lo que favorece una comprensión más profunda del discurso.

Khyzhniak et al. (2021), Señalan que la inteligencia lingüística está directamente relacionada con los idiomas con los que entran en contacto a través de la escucha y la lectura, lo que significa que está estrechamente vinculada al procesamiento de la información lingüística en forma oral y escrita. El lenguaje es un elemento esencial para organizar el conocimiento, interpretar la realidad y construir un significado, convirtiéndose en una habilidad importante para el aprendizaje y el desarrollo cognitivo.

4.2. Enfoques de la inteligencia lingüística

El desarrollo de la inteligencia lingüística está directamente relacionada con los procesos cognitivos, sociales y emocionales que influyen en el proceso del aprendizaje escolar, diversas investigaciones concluyeron que el lenguaje no solo es útil como medio de comunicación, sino también como un regulador del pensamiento, comportamiento y las emociones. En este sentido, Döring et al. (2024), mencionan que el lenguaje moral, el diálogo guiado y el modelado docente, influyen de manera significativa para transcribir valores y pensamientos éticos en el aula. A través del uso consciente del lenguaje, por lo cual los docentes guían a los estudiantes para que puedan comprender los contextos sociales, los dilemas éticos y las normas de convivencia, fortaleciendo así el pensamiento crítico y la comunicación respetuosa.

En esta misma línea Prawiyogi et al. (2025), detallan la importancia de integrar los valores humanistas en la vida cotidiana, especialmente en el contexto de la comunicación, la educación y la interacción social, lo cual esto enseña y permite a las personas a comunicarse de forma respetuosa, a pensar críticamente sobre la información que reciben y su impacto en sí mismas y en los demás. Esto ayuda a mejorar las habilidades lingüísticas y de comunicación a lo largo de la vida.

Según Santos. (2023) señala que el diálogo reflexivo permite a los estudiantes expresar emociones, compartir experiencias y construir relaciones interpersonales saludables consolidando el lenguaje como herramienta central para el desarrollo integral.

Autores como Montgomery et al. (2018), destacan el papel del lenguaje como base del desarrollo intelectual, ya que proponen un modelo de procesamiento cognitivo del lenguaje, en el cual la comprensión lingüística depende de la interacción entre la memoria de trabajo, la atención y el conocimiento lingüístico, almacenado en la memoria a largo plazo, este modelo explica por

qué las estrategias pedagógicas centradas en la lectura guiada, la repetición significativa y la discusión oral favorecen la comprensión y los procesos de aprendizaje en el alumnado de educación básica.

Kleemans. (2025), sostiene que el lenguaje cumple una función predictora del desarrollo cognitivo general, al influir directamente en habilidades como el razonamiento verbal, la comprensión conceptual y la adquisición de conocimientos escolares, desde este enfoque la capacidad lingüística no solo guarda relación con el manejo del lenguaje, sino también con la capacidad del estudiante para organizar su pensamiento y resolver problemas, lo que justifica la aplicación de estrategias pedagógicas que integren el lenguaje de forma transversal en el currículo.

Así estas contribuciones teóricas, contribuyen a darle una gran importancia a la inteligencia lingüística, ya que surge de la interacción entre procesos cognitivos, sociales y emocionales, estas perspectivas mencionan la necesidad de implementar estrategias de enseñanza de lenguaje integrativas y multidisciplinarias con el propósito de fortalecer el aprendizaje y habilidad lingüística en los niños desde temprana edad, como en los niños de educación básica.

4.3.Desarrollo de la inteligencia lingüista en educación básica

Según Gharaibeh et al. (2025), la potenciación de las capacidades lingüísticas dentro del ámbito académico es un proceso continuo y esencial para el aprendizaje de los niños, debido a que estas capacidades lingüísticas son importantes para conseguir conocimientos académicos, para interactuar y participar activamente en el aula o a nivel social y así puedan organizar su pensamiento continuamente. A lo largo de la educación básica, se fomenta destrezas como comunicarse verbalmente, generar conocimiento, habilidades como la escritura y lectura, lo cual

permite a los estudiantes involucrarse de manera activa en el entorno educativo y puedan desarrollarse de manera autónoma.

La lectura técnica, se ve compuesta por el avance en el uso y la adquisición del lenguaje, esto no depende únicamente de las capacidades individuales de los estudiantes, es influenciado por el contexto educativo y las interacciones que poseen dentro del aula. En esta misma línea, Vallejo et al. (2020), confirman que un entorno positivo en el aula estimula el desarrollo de las capacidades lingüísticas y la construcción de los conocimientos, por lo que es de gran relevancia la comunicación entre profesores y alumnos de manera activa para fortalecer la inteligencia lingüística.

La mediación pedagógica de los docentes tiene una función primordial dentro de este proceso. Según Nyborg et al. (2022), detallan que el apoyo lingüístico, la paráfrasis y la repetición guiada, son eficientes para facilitar a los estudiantes practicar y fortalecer sus habilidades lingüísticas en un entorno seguro. Todo esto contribuye al desarrollo de la confianza entre si mismo, en la comunicación y en la interacción, al mismo tiempo que promueven un participación más activa y dinámica en sus actividades y tareas académicas.

De acuerdo con Almonacid et al. (2022), destacan que el recreo escolar constituye un contexto natural de socialización, en el que los niños emplean el lenguaje de manera espontánea para negociar reglas, resolver conflictos, coordinar juegos y construir significados compartidos, estas interacciones lúdicas fortalecen la comunicación oral la creatividad y la capacidad narrativa complementando los aprendizajes que se desarrollan dentro del aula punto, además el lenguaje cumple una función relevante en el desarrollo socioemocional de los estudiantes.

En esta misma línea Santos. (2023), subraya que la expresión oral de emociones, experiencias y vivencias personales favorecen la empatía como la regulación de las emociones, el establecimiento de vínculos interpersonales saludables, el desarrollo de las capacidades lingüísticas no solo incide en el desempeño académico, sino que también contribuyen a la formación integral del estudiante al permitirle comprender y expresar adecuadamente su mundo emocional.

4.4.Estrategias pedagógicas dentro de la educación básica

Las estrategias pedagógicas se conciben como un conjunto de acciones, técnicas y métodos que son planificados por los docentes para el aprendizaje de los estudiantes. Estas estrategias son de gran importancia en la educación básica, debido a que permiten a la adecuación de la enseñanza, las necesidades y características en el ritmo del aprendizaje de los niños, facilitando así un aprendizaje activo y significativo. Desde la perspectiva educativa, se conoce a las estrategias pedagógicas como una complementación en la transmisión de conocimientos, con el fin de estimular de manera dinámica e interactiva a los estudiantes, fortaleciendo su capacidad de análisis crítico y favorecer en su adquisición de nuevos conocimientos mediante el intercambio y colaboración de ideas.

Rocha et al. (2025), mencionan que las estrategias pedagógicas se desarrollan desde la explicación, discusión y a la toma de decisiones didácticas dentro del aula, por lo cual el lenguaje oral cumple un rol principal como una herramienta de mediación del aprendizaje en relación con el desarrollo lingüístico, estas estrategias deben facilitar el uso constante reflexivo y funcional del lenguaje. De manera complementaria Khyzhniak et al. (2021), enfatizan que las estrategias que fortalecen la inteligencia lingüística son las actividades basadas en la narración, la conversación,

las practicas de lectura y escritura, debido a que esto les permite a los estudiantes expresar ideas, organizar el pensamiento y ampliar su vocabulario.

Smith et al. (2023), enfatizan que medidas como resumir, sacar conclusiones, hacer preguntas y releer permiten a los estudiantes profundizar su comprensión de los textos mediante el desarrollo de habilidades analíticas, interpretativas y reflexivas. Estas estrategias requieren una enseñanza internacionalizada por parte de los docentes, que guían a los estudiantes en el uso consciente del lenguaje. En este sentido, las estrategias pedagógicas deben implementarse de manera dinámica y activa que integren el lenguaje oral, escrito, la interacción social y la reflexión, para que así los estudiantes participen de manera activa en su aprendizaje.

4.5.Estrategias pedagógicas para potenciar la inteligencia lingüística

Desde esta perspectiva Khyzhniak et al. (2021), mencionan que el fortalecimiento de la inteligencia lingüística es posible promoverse desde las estrategias centradas en el uso activo como los acertijos, la lectura guiada e independiente, el debate y la conversación, el cuestionamiento y la escritura creativa. Todas estas practicas favorecen al desarrollo del lenguaje oral y escrito, mediante la practica desde edades tempranas, para fomentar el vocabulario, la memoria lingüística y el interés por la lectura, a su vez que refuerzan las habilidades narrativas, la creatividad lingüística y la claridad de expresión.

Desde la perspectiva del diseño universal para el aprendizaje, Gómez et al . (2023), mencionan que la implementación de estrategias pedagógicas mediadas por recursos impresos y digitales fortalece de manera significativa al desarrollo de la capacidad lingüística. Entre estas estrategias se incluyen la lectura guiada de textos digitales, la producción escrita para proyectos multimedia, las narraciones orales, la asociación de palabras con imágenes, música o vídeos, el aprendizaje basado en proyectos y las presentaciones orales, estas prácticas favorecen el

fortalecimiento de la comprensión lectora, comunicación oral y escritura, al tiempo que favorecen la organización de ideas la construcción de significados la implicación activa del estudiantado en experiencias de aprendizaje.

De acuerdo con Smith et al. (2023), la enseñanza explícita de estrategias de comprensión lectora como; resumir, inferir ,formular preguntas y releer junto con la lectura guiada la lectura cercana (close Reading) y la discusión oral de textos, contribuyen un conjunto de prácticas efectivas orientadas al fortalecimiento de la inteligencia lingüística. Todas estas estrategias estimulan el razonamiento verbal, la comprensión de los textos, la escritura, fomentando a una práctica lectora más reflexiva y crítica mediante el intercambio verbal que son guiadas por el docente.

Asimismo, Almonacid et al. (2022), mencionan que las actividades recreativas escolares proporcionan un entorno natural del aprendizaje, lo cual es significativo para fortalecer la inteligencia lingüística, a través del juego simbólico, la interacción verbal con sus compañeros, la narración libre de historias durante el juego y la resolución de conflictos, debido a esto los estudiantes mejoran sus habilidades comunicativas y sociales, estas experiencias del lenguaje les ayuda a fomentar la expresión lingüística espontanea, ya que el lenguaje es utilizado para coordinar acciones, comunicarse e interactuar de manera activa en los contextos de la vida cotidiana.

Rocha et al. (2025), menciona que las prácticas que se basan en la interacción continua entre docentes y estudiantes promueven el pensamiento crítico y las capacidades de argumentación y de igual forma refuerzan las habilidades de conocimiento oral y escrito, en especial cuando se trata de contenidos complejos. También como los debates guiados y el uso del

lenguaje oral en situaciones reales contribuyen a estrategias pedagógicas importantes para el fortalecimiento de la inteligencia lingüística.

Según Vallejo et al. (2020), argumentan que la narración oral y el trabajo colaborativo que es centrado en el diálogo se puede desarrollar cuando se participa de manera colaborativa en el aula. En estos contextos la interacción comunicativa se convierte en un factor relevante para la educación, debido a que promueven la expresión verbal, la creatividad en el uso del lenguaje, así como la interacción activa de los estudiantes en la construcción colectiva del aprendizaje, de igual manera el diálogo y la comunicación con sus compañeros les ayudan a promover la comunicación autónoma, a facilitar un aprendizaje significativo, a construir ideas en grupos y a desarrollar habilidades lingüísticas.

Nyborg et al. (2022), mencionan que, por medio de la repetición guiada, la reformulación y el acompañamiento progresivo, los docentes pueden crear un entorno seguro para que los estudiantes puedan practicar sus habilidades lingüísticas y ganar confianza para poder expresarse de forma autónoma. Esto se lo realiza con practicas del lenguaje oral guiado y la interacción continua de docentes y estudiantes, lo cual contribuye a estrategias para fomentar la inteligencia lingüística en educación básica y fortalecer el desarrollo de procesos cognitivos básicos como la comprensión y expresión verbal, al aumentar la participación activa de los estudiantes dentro del aula.

Por su parte Santos. (2023), argumenta que las practicas como el dialogo reflexivo, el trabajo colaborativo, la expresión oral de emociones y experiencias, ayudan a estimular el desarrollo socioemocional, la autorreflexión y a su vez promueve la inteligencia socioemocional, la empatía, mejorar las habilidades interpersonales, a su vez desarrollan habilidades de

autorregulación, resolución de conflictos y la construcción de relaciones saludables en el ámbito escolar.

Cordeiro et al. (2023), mencionan que las practicas que utilizan juegos digitales, como la plataforma Hour of code, apoyado de una intervención pedagógica progresiva, el acompañamiento docente constante y el ordenamiento de actividades de lo simple a lo complejo , todas estas prácticas contribuyen a una estrategia efectiva para fortalecer los procesos de aprendizaje y desarrollar habilidades lingüísticas en tempranas edades del desarrollo, acompañadas por explicaciones orales, demostraciones y apoyo individualizado, facilitan el entendimiento de conceptos iniciales, fortalecen la resolución de problemas y permiten a los estudiantes comprender secuencias, instrucciones y relaciones de causa- efecto.

Gharaibeh et al. (2025), evidencian que la implementación del currículo integrado (Integrated curriculum model- ICM), contribuyen una estrategia pedagógica altamente efectiva para el fortalecimiento de las habilidades lingüísticas de los alumnos de educación básica , este modelo integra contenidos curriculares, habilidades lingüísticas y liderazgo a través de actividades estructuradas y progresivas, como los debates guiados, la producción oral organizada, la escritura reflexiva y las actividades de liderazgo colaborativo. Estas estrategias fortalecen la expresión oral, el uso adecuado del vocabulario y la comprensión del discurso, al mismo tiempo que promueven el pensamiento crítico, la comunicación con fines persuasivos y la implicación activa de los estudiantes en los espacios educativos.

Por su parte Dorouka et al. (2024), señalan que el uso de tablets educativas articulándolo con el aprendizaje experiencial, las simulaciones visuales y el lenguaje científico guiado contribuye una estrategia educativa eficaz para el desarrollo de la inteligencia lingüístico en contextos STEM, estas prácticas posibilitan que los estudiante representen y exploren conceptos

abstractos, favoreciendo su comprensión conceptual y el uso del lenguaje científico para explicar procesos y describir fenómenos, asimismo el acompañamiento docente y la mediación verbal favorecen una expresión oral más precisa al guiar a los estudiantes en la formulación de respuestas, la construcción de explicaciones y la comunicación clara de ideas científicas.

De igual manera Döring et al. (2024), evidencian que estrategias como la discusión reflexiva, la narración de historias, el modelo docente, el uso explícito del lenguaje moral y el diálogo guiado, constituyen prácticas pedagógicas claves para la formación ética y comunicativa de los clientes a través del análisis de situaciones reales, dilemas morales y experiencias cotidianas, los estudiantes desarrollan un lenguaje reflexivo, fortalecen la comunicación ética y mejoran su comprensión social. Estas estrategias favorecen el pensamiento crítico al permitir la interpretación de situaciones, el contraste de diferentes perspectivas y la construcción de un significado compartido en contextos de convivencia escolar.

Finalmente, Prawiyogi et al. (2025), subrayan la incorporación de valores humanistas en el currículo, el diálogo respetuoso y reflexivo en el aula, el modelado del lenguaje por parte del docente, las actividades de lectura con enfoque ético y la participación familia escuela, constituyen estrategias pedagógicas relevantes para fortalecer la inteligencia lingüística en su dimensión ética y social. Estas prácticas favorecen el uso adecuado del lenguaje, promueven una comunicación respetuosa y desarrollo de la empatía verbal al permitir que los alumnos manifiesten sus perspectivas y atiendan a los demás y reflexionen sobre conflictos morales. Asimismo, contribuyen al desarrollo de la competencia pragmática, al extender las prácticas comunicativas más allá del aula y consolidar formas de interacción lingüística responsables en contextos escolares y sociales.

5. Estado del arte

Miranda. (2024), desarrolló una investigación aplicada en instituciones de educación básica del sur del Ecuador, donde desarrolló programa de intervención basado en talleres de lectura, escritura creativa y dramatización literaria, el estudio de Miranda. (2024), buscó impulsar el desarrollo de la expresión escrita y oral de los niños/as de entre 8 y 10 años, encontrando mejoras en la cohesión textual, la fluidez verbal y la motivación lectora, además observó efectos positivos en la socialización y la autoestima lingüística, concluyendo que el uso del lenguaje en contextos artísticos favorece tanto las capacidades cognitivas como las socioemocionales.

Villacís. (2022), desde la pontificia Universidad Católica del Ecuador, diseño un programa pedagógico orientado al fortalecimiento de la comprensión lectora desde una perspectiva de inteligencia lingüística, su propuesta con un enfoque cuasi experimental de pretest y postest, así presentó avances significativos en la interpretación de textos, la producción escrita, la gramática y el vocabulario, estos resultados demostraron que los talleres de lectura dirigida y escritura guiada, estimulan el razonamiento lingüístico y favorecen un aprendizaje más creativo y reflexivo.

Guazha et al. (2017), llevo a cabo un estudio cualitativo para analizar el impacto de las estrategias metodológicas participativas, como la lectura compartida y la dramatización en los procesos comunicativos de los estudiantes, mediante observaciones sistemáticas y entrevistas dirigidas a docentes las actividades colaborativas y el diálogo favorecen la expresión oral, con todo esto afirmó el valor del lenguaje como un recurso fundamental para el desarrollo social y cognitivo.

Gonzales. (2023), trabajó con estudiantes de tercero a quinto de año de educación básica en Perú y Ecuador, aplicando estrategias como juegos de roles, debates y narraciones orales, su hallazgo mostraron que los entornos ricos en estímulos verbales, la interacción constante fortalece la creatividad lingüística, la argumentación y la confianza comunicativa en niños.

Cabezas et al. (2024), llevaron a cabo un estudio de enfoque mixto sobre la aplicación de las inteligencias múltiples de Gardner la práctica docente, los resultados evidenciaron que la diversificación metodológica, a través de la lectura dramatizada, elaboración de guiones y otras actividades expresivas, refuerzan la competencia lingüística y potencia el fortalecimiento del pensamiento crítico en los alumnos.

Huaraca. (2017), desde la Universidad Nacional de Chimborazo, analizó la correlación entre la inteligencia lingüística y habilidades lecto escritas, los hallazgos de Huaraca. (2017), demostraron que la aplicación sistemática de estrategias comunicativas, la lectura comprendida, escritura guiada y ejercicios fonológicos, generan mejoras significativas en el aprendizaje del lenguaje escrito. Espinoza et al. (2022), mediante un estudio longitudinal con más de 200 estudiantes, verificaron que la estimulación lingüística continua dentro de las áreas curriculares incide favorablemente en el desempeño académico global, especialmente en comprensión lectura y resolución de problemas.

En Cuba, Amaro et al. (2022), diseñaron una herramienta para evaluar las capacidades lingüísticas en niños de primaria, inspirándose en la teoría de Gardner, al aplicarla en distintas escuelas encontraron que tanto la observación estructurada como los entornos comunicativos resultan esenciales para el desarrollo del lenguaje, sus propuestas pedagógicas destacaron la lectura guiada, los juegos verbales y la narración oral como recursos clave para fortalecer la competencia lingüística. Según López. (2021), llevó a cabo un programa experimental basado en

estrategias colaborativas de lectura comprensiva y trabajo en equipo con estudiantes del nivel de educación primaria, al concluir su intervención se evidencio un incremento significativo en los niveles de comprensión lectora, lo que afirmó que las metodologías interactivas y colaborativas favorecen el pensamiento lingüístico y promueven una participación activa dentro del aula.

6. Dimensiones

Tabla 1. Dimensiones

Dimensiones	Definición	Sub-Categorías
Inteligencia	Capacidad	<i>Comprensión lectora:</i> Smith et
Lingüística	para emplear el lenguaje oral y escrito con eficacia, comprendiendo, produciendo y comunicando ideas, se centra en el uso del lenguaje como medio para pensar, expresarse y aprender. (Gardner, 1983). (Mercedes, 2014).	al. (2023), La definen como el proceso mediante el cual los lectores construyen un significado a partir de la información textual, a través de procesos cognitivos activos, esto se refiere al aplicar los conocimientos y la experiencia existentes, al tiempo que se emplean estrategias como inferir conclusiones, resumir contenidos, plantear preguntas y analizar la información. <i>Expresión oral:</i> Es un medio de comunicación y una habilidad de producir un mensaje que sea

		comprendido por el emisor, lo cual emite fluidez, claridad y ayuda a organizar los pensamientos (Rocha et al., 2025).
Estrategias pedagógicas	Conjunto de métodos y técnicas que el docente emplea de manera planificada para favorecer el aprendizaje con sentido y el fortalecimiento de las competencias lingüísticas (Melendez, 2021)	<p><i>Estrategias de comunicación e interacción:</i> La estrategia de comunicación esta diseñado para comunicar mensajes de manera efectiva, transmitir ideas y emociones de manera comprensible a otra persona y las estrategias de interacción se utilizan en la comunicación para facilitar la comprensión y construir una buena relación (Rocha et al., 2025).</p> <p><i>Estrategias de comprensión lectora:</i> Son estrategias que se centran en la comprensión de textos, deducir el significado a través del contexto, resumir o identificar puntos clave, desarrollar estrategias de cuestionamientos y poder controlar su</p>

propia comprensión y dificultades
(Smith et al., 2023).

Estrategia de lectura digital:

estas estrategias ayudan a los
estudiantes a leer de forma mas
superficial en medios digitales y
puedan gestionar la información por
medio de los recursos tecnológicos
(Gómez et al., 2023).

Estrategias lúdico-

***lingüísticas (Aprendizaje basado en el
juego):*** esta estrategia destaca la
importancia del uso del juego para
fomentar el desarrollo y el aprendizaje
de los niños en diferentes áreas, para
mejorar la expresión oral, la
creatividad lingüística y la motivación
(Almonacid et al., 2022).

Estrategias de aprendizaje

significativo: es un proceso que
engloba la dimensión motivacional,
emocional y cognitiva, en este tipo de
aprendizaje el estudiante utiliza sus

conocimientos previos para adquirir nuevos conocimientos (Gharaibeh et al., 2025).

Estrategias socioemocionales:

son aquellas que llevamos a cabo cuando interactuamos con otras personas y contribuyen a que nos relacionemos de forma asertiva y funcional con los demás (Santos, 2023).

Estrategias colaborativas: se

centran en la interactividad entre los estudiantes y docente- estudiantes, debido a que los docentes comparten sus ideas, conocimientos, valores y incluso hasta sentimientos aprendiendo de otros, de forma organizada y estructurada (Döring et al.,2024).

Estrategias éticas: se utiliza

para promover la reflexión sobre las normas, valores y el comportamiento social, todo esto a través del dialogo y

la comunicación, lo cual fortalece la educación ética y la convivencia armoniosa en el contexto (Döring et al., 2024).

Niños de edad	Grupo etario	<i>Desarrollo cognitivo:</i> se
escolar	correspondiente a la educación básica media, caracterizado por la consolidación de habilidades lingüísticas y cognitivas (Manzano, 2018).	manifiesta en el aprendizaje, la percepción y el razonamiento, esto es de gran importancia ya que implica como adquieren y procesan la información y puedan fortalecer las capacidades lingüísticas, el pensamiento lógico, la memoria y el pensamiento crítico (Khyzhniak et al., 2021).

Desarrollo verbal: es una conducta comunicativa, que desempeña una función importante a nivel cognitivo, social y de comunicación, lo cual ayuda a transmitir ideas con claridad en diferentes contextos, el dominio del

vocabulario y las capacidades lingüísticas (Smith et al., 2023).

Desarrollo oral: se refiere a la relación entre el contenido, la forma y el uso del lenguaje, que ayudan a poder expresarse, interactuar, comprender y a su vez promueven el intercambio de ideas y la construcción del conocimiento (Gharaibeh et al., 2025).

Fuente: (Valencia, 2026)

7. Supuestos

S1: Las estrategias pedagógicas que integren actividades cognitivas, fortalecen las habilidades lingüísticas orales y escritas.

S2: Las estrategias que contemplan la lectura compartida, la dramatización y los debates guiados, ayudan a los niños a comprender los contenidos.

S3: Las metodologías activas basadas en proyectos, gamificación y el uso de recursos tecnológicos, son más efectivas que los recursos tradicionales.

8. Marco metodológico

8.1. Perspectiva Metodológica

Esta investigación adopta un enfoque cualitativo orientado a la interpretación y descripción, este tipo de investigación busca comprender los fenómenos educativos, destacándose

por su énfasis en comprensión contextualizada , el análisis reflexivo, a diferencia de los estudios empíricos, no se enfoca únicamente en la observación de carácter directo, sino en la exploración y reconstrucción del conocimiento existente a partir de fuentes bibliográficas, científicas y teóricas, este proceso contempla la recolección, comparación, sistematización y análisis de los textos académicos relevantes, como artículos científicos y estudios especializados, este enfoque permite identificar tendencias investigativas, vacíos teóricos y aportes significativos (Hernández et al. 2018),

8.2.Diseño de investigación

El estudio se estructura bajo un diseño no experimental de tipo transversal, el cual se caracteriza por no manipular variables ni generar datos primarios, de acuerdo con Hernández et al. (2022), este diseño permite comprender hechos y procesos que ya han ocurrido, ofreciendo un enfoque interpretativo y también contextualizado de la información que se encuentre disponible para la investigación, para ello el estudio se centra en la recolección y análisis de documentos especializados, seleccionados bajo criterios de confiabilidad y rigor metodológico, debido a que Hernández et al. (2022), alude que este procedimiento facilita una visión estructurada del fenómeno, al mismo tiempo que asegura la validez del análisis mediante la comparación de diferentes enfoques teóricos y hallazgos empíricos, así es posible obtener un panorama integral sobre los avances, tendencias y desafíos que existen en torno a los procesos de enseñanza y desarrollo de las capacidades lingüísticas

8.3.Tipo de investigación

Esta investigación es de tipo descriptivo y su objetivo revisar la bibliografía relacionada con las estrategias pedagógicas destinadas a mejorar la capacidad lingüística de niños/as

educación básica. En este sentido el estudio no busca establecer relaciones de causa y efecto, sino describir, analizar y sistematizar de manera detallada las distintas estrategias pedagógicas identificadas en la literatura científica.

Tal como lo señala Arias. (2012), la investigación descriptiva se orienta al análisis reflexivo y comparativo de diversas fuentes, permitiendo comprender las características, enfoques y aportes existentes sobre un determinado fenómeno educativo, a partir de la revisión de teorías, evidencias empíricas y experiencias documentadas se pretende construir una base conceptual y metodológica sólida que contribuye al diseño de estrategias educativas más pertinentes y contextualizadas. De este modo la investigación ofrece una síntesis crítica y actualizada que amplía el conocimiento disponible sobre fortalecimiento de las capacidades lingüísticas en el nivel de educación básica.

9. Instrumentos y técnicas de producción

9.1. Búsqueda sistemática de la literatura

La búsqueda bibliográfica representa una fase clave en el proceso investigativo, dentro del marco teórico y científico correspondiente. Este proceso implica la localización, selección y análisis de información relevante proveniente de fuentes confiables, con el propósito de asegurar la validez y relevancia de los datos que sustentan el trabajo investigativo.

De acuerdo con Meléndez (2021), la delimitación del marco teórico a partir de la lectura especializada facilita la identificación de tendencias, de aportes y vacíos de investigación en el área de estudio, además de orientar la selección de artículos científicos tesis y libros respaldados por evidencia empírica. En este contexto la búsqueda sistemática se enfocó en investigaciones

relacionadas con inteligencia lingüística y las estrategias pedagógicas aplicables en la educación básica, permitiendo organizar y analizar la información de manera coherente y fundamentada.

9.2. Población y muestra

Criterios de inclusión	Criterios de exclusión
Investigaciones publicadas en el periodo comprendido entre 2017 y 2025	Investigaciones que no cuenten con acceso al texto completo
Investigaciones de enfoque educativo o psicopedagógico.	Trabajos que aborden otras inteligencias múltiples sin relación con la lingüística.
Trabajos que analicen la inteligencia lingüística o estrategias en estudiantes de educación básica.	Investigaciones realizadas en contextos universitarios o con población adulta.

9.3. Instrumento: Matriz de análisis de contenido y fichas bibliográficas

Para organizar la información obtenida a través de la búsqueda bibliográfica se empleará como instrumento principal la matriz de análisis de contenidos, junto con una ficha de registro bibliográfico, ya que estos instrumentos permiten sistematizar y clasificar los datos extraídos de las fuentes teóricas y así garantizando su coherencia, validez y pertinencia con los objetivos planteados en la investigación (Aranda et al., 2024).

10. Matriz de análisis de contenidos

Autor/año	Título del estudio	Metodología empleada	Resultados relevantes	Categoría analizada	Aportes teóricos
-----------	--------------------	----------------------	-----------------------	---------------------	------------------

Esta matriz permitirá identificar patrones similares y diferencias entre los estudios revisados, organizando la información según las categorías establecidas de la inteligencia lingüística, estrategias pedagógicas y niños en edad escolar, cada registro incluirá los hallazgos más importantes y la forma en que estos contribuyen al marco teórico de la investigación

La ficha de registro bibliográfico servirá para documentar los datos generales de cada fuente, como el autor, año, título, editorial y el enlace, así como una breve síntesis del contenido y su vinculación con los objetivos del estudio, este instrumento facilita la verificación académica de las fuentes utilizadas.

10.1. Aplicación de instrumentos

Esto se desarrollará a través de una revisión bibliográfica de páginas confiables y con bases académicas, como web of science, Scienedirect, Proquest, entre otros. Cada documento que se seleccione será analizado mediante la matriz de análisis de contenidos y la ficha bibliográfica, con el fin de estructurar la información de manera sistemática. Finalmente, los resultados serán codificados según sus categorías establecidas, lo que permitirá identificar relaciones teóricas entre los conceptos y así construir una síntesis interpretativa del estudio

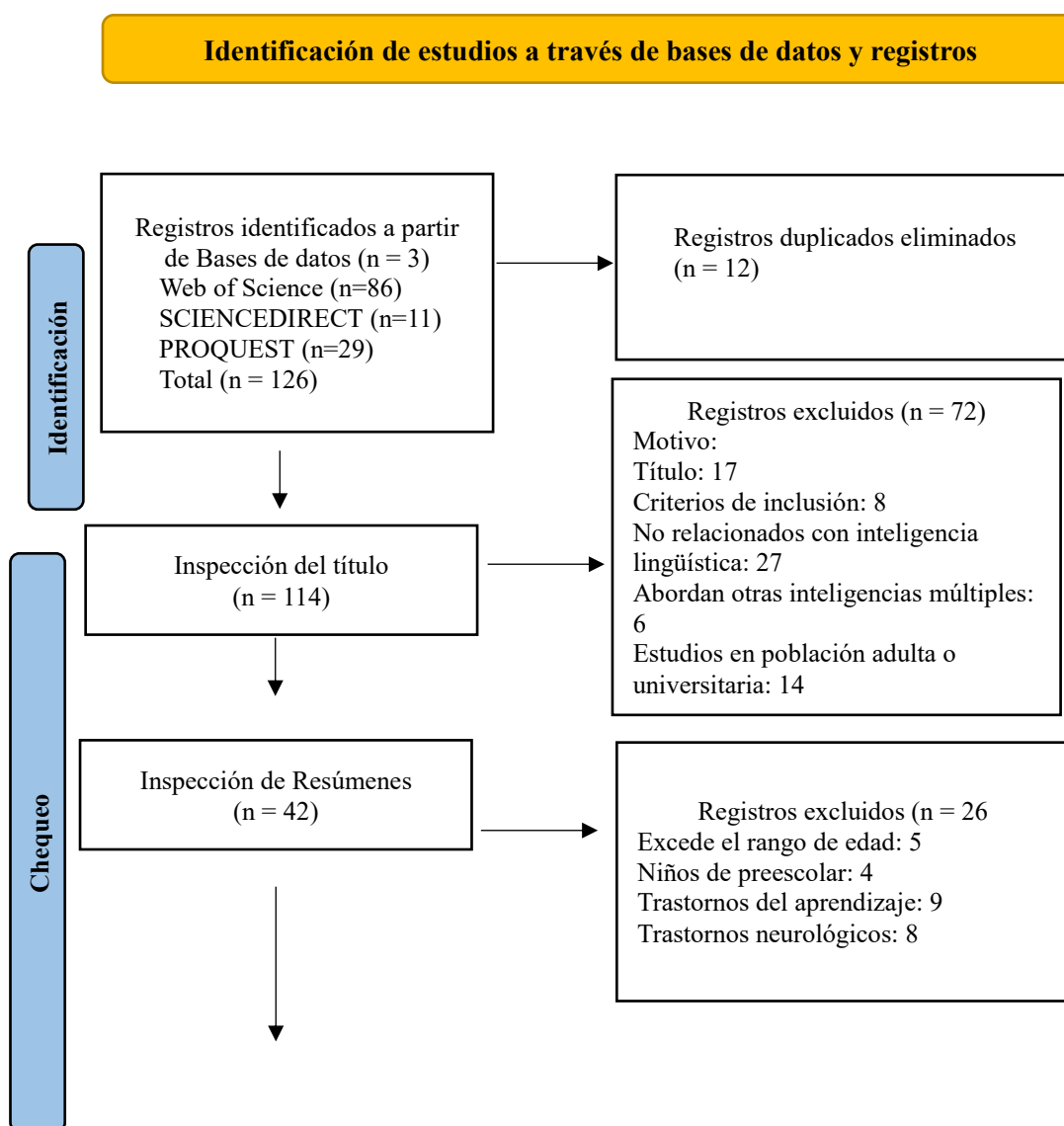
10.2. Descripción de la información producida

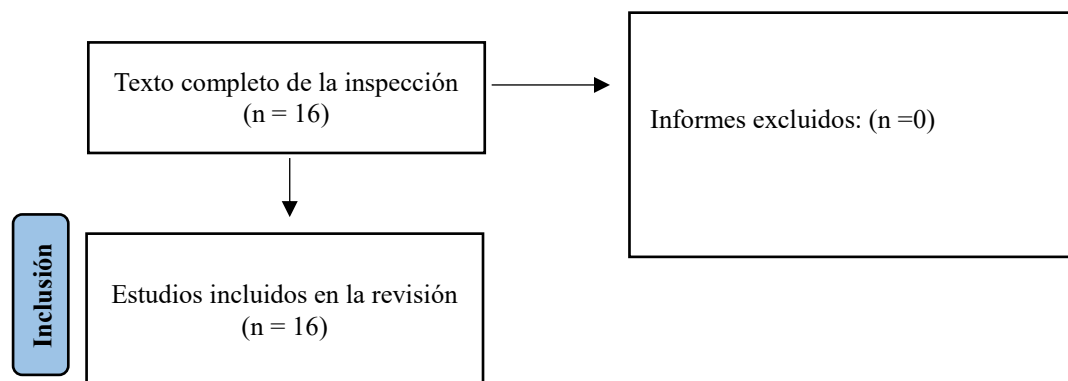
En este apartado se expone el procesos desarrollado para la obtención de los resultados a partir de la búsqueda efectuada en diversas investigaciones científicas, tales como: Web of science, Science direct, Proquest, lo cual se identificó un total de 126 artículos relacionados con

el tema de la capacidad lingüística y estrategias pedagógicas en niños/as de educación básica, después se implementaron previamente los criterios de inclusión y exclusión establecidos para la investigación, esto permitió descartar aquellos estudios que no abordaban la inteligencia lingüística, que se centraban en otras inteligencias múltiples o que correspondían a población adulta o universitaria. Como resultado de este proceso de selección, la revisión bibliográfica se delimito a 16 artículos que cumplen los criterios que se han definidos y establecidos de manera detalladas para el desarrollo de la investigación.

Figura 1

Diagrama de PRISMA





Nota: El esquema muestra la sistematización del proceso descrito (Valencia, 2026).

Luego del procedimiento de selección y durante el análisis de la información, se han seleccionado investigaciones que cumplan los criterios establecidos y fueron considerados pertinentes para la presente revisión bibliográfica, los cuales se detallan a continuación:

La revisión bibliográfica permitió describir un conjunto de investigaciones teóricas y empíricas que abordan El desarrollo de la inteligencia lingüística y estrategias para desarrollarla en la enseñanza de educación básica. Tras investigar, clasificar y analizar documentos científicos, se seleccionaron 16 investigaciones que cumplan los criterios de inclusión.

Tabla 2. Fuentes de revisión encontradas

Autor	Año	Título
Khyzhniak et al.	2021	Implementing the theory of multiple intelligences into project-based multimedia learning at primary school

Gómez et al.	2023	Pedagogical Practices in Early Childhood Education and First Grade Education. Analysis from the Universal Design for Learning (UDL)
Smith et al.	2023	Elementary Teachers' Perspectives on Teaching Reading Comprehension
Almonacid et al.	2022	School Recess in Primary School: Rescuing the Meaning of Play in Education
Rocha et al.	2025	Bolstering spatial learning in the primary classroom: identifying the factors underlying primary teachers' spatial pedagogical practices.
Vallejo et al.	2020	Teachers' Conceptions on the Quality of the Teaching and Learning Process in Early Childhood Education
Nyborg., et al.	2022	Working relationally with shy students: Pedagogical insights from teachers and students
Santos et al.	2023	Desenvolvimento socioemocional na Educação Básica:

		reflexões a partir do Estado do Conhecimento
Cordeiro et al.	2023	Hour of code: a proposal for introduction to the programming teaching for childhood education
Gharaibeh et al.	2025	Improving Verbal and Leadership Skills in Gifted Sixth Graders: An Intervention Evaluation in the United Arab Emirates
Döring et al.	2024	Giving voice to educators: Primary school teachers explain how they promote values to their pupils
Prawiyogi et al.	2025	The Role of Humanism Literacy in Elementary School Students' Language Politeness in Karawang City: A Multivariate Approach
Jena et al.	2019	Cognitive development of children in relation to inhibition control, working memory, and cognitive flexibility

Kleemans et al.	2025	Linguistic precursors of sixth-grade geometric and fraction skills in children with and without Developmental Language Disorder
Montgomery et al.	2018	Structural Relationship Between Cognitive Processing and Syntactic Sentence Comprehension in Children With and Without Developmental Language Disorder

Fuente: (Valencia, 2026)

11. Presentación de resultados descriptivos

11.1. Estudios según el enfoque metodológico

El análisis del enfoque metodológico de los estudios considerados en la presente revisión bibliográfica, con enfoques cualitativos y cuantitativos, lo que refleja el interés por abordar el desarrollo de la inteligencia lingüística desde perspectivas tanto explicativas como interpretativas. En este sentido los estudios de enfoque cualitativo se orientan principalmente a medir el impacto de diversas estrategias pedagógicas y procesos cognitivos mediante el uso de pruebas estandarizadas, cuestionarios y análisis estadísticos, lo que permite identificar relaciones y efectos significativos en el desarrollo del lenguaje

Por su parte las investigaciones cualitativas aportan una comprensión profunda de praxis educativa, la dinámica en el salón de clases y los contextos educativos reales en los que se desarrolla el lenguaje. Este enfoque permite analizar cómo el uso del lenguaje, la mediación del

docente y las experiencias subjetivas influyen en el fortalecimiento de la inteligencia verbal desde una visión contextual y experiencial.

De igual manera el estudio de métodos mixtos, subrayan la necesidad de integrar datos cualitativos y cuantitativos sobre el mismo objetivo de la investigación, lo cual se utiliza para lograr una mejor comprensión y poder vincular los resultados con las estrategias pedagógicas. Finalmente, los estudios teórico- práctico, es una modalidad de investigación combinada en una solo investigación, ya que proporciona a los estudiantes la oportunidad de aplicar sus conocimientos en un contexto más practico mientras se profundizan los aspectos teóricos de su campo teórico, así como conocer los fundamentos conceptuales de la inteligencia lingüística y su aplicación de estrategias pedagógicas.

Tabla 3

Estudios según el enfoque metodológico

Enfoque metodológico	Autores
Cualitativo	Gómez et al. (2023); Almonacid et al. (2022); Nyborg et al. (2022); Santos (2023); Döring et al. (2024);Cordeiro et al. (2023).
Cuantitativo	Smith et al. (2023); Rocha et al. (2025); Vallejo et al. (2020); Dorouka et al. (2024); Gharaibeh et al. (2025); Jena et al. (2019); Kleemans (2025); Montgomery et al. (2018).

Mixto	Prawiyogi et al. (2025).
Teórico- práctico	Khyzhniak et al. (2021);
Fuente: (Valencia, 2026)	

11.2. Estudios según el diseño de investigación

En la revisión de los modelos de investigación, se observa la importancia de la diversidad metodológica de los diferentes artículos seleccionados, lo cual permite analizar el desarrollo de la inteligencia lingüística desde diversas perspectivas analíticas. Los diseños experimentales ofrecen determinar las relaciones de causa-efecto al nivel más preciso, lo cual emplea asignación aleatoria, grupos de control y grupos experimentales para minimizar el sesgo y obtener resultados creíbles y los diseños cuasiexperimentales se caracterizan porque el sujeto de estudio no se selecciona de forma aleatoria, sino que se encuentra o establece previamente, es descriptiva y consiste en observar el comportamiento de los individuos y de diferentes variables. Por lo cual estos 2 tipos de diseños proporcionan pruebas empíricas de la eficacia de las intervenciones pedagógicas y la comparación de diferentes grupos, la mediación de los cambios en los procesos cognitivos- lingüísticos, validando la eficacia de estas estrategias identificadas.

Los diseños descriptivos, buscan describir con precisión y sistemáticamente una población, situación o fenómeno, lo cual no manipula ninguna de las variables, sino que solo observa y mide. Los diseños correlacionales implican en la observación de 2 variables para establecer su relación, lo cual su objetivo es identificar variables que guardan algún tipo de relación, de manera que generan un cambio en la otra. Los diseños exploratorios es utilizada para estudiar un problema que no está claramente definido, por lo que se lleva a cabo para poder comprenderlo mejor, pero sin proporcionar resultados concluyentes y por ultimo los diseños observacionales e interpretativo, implican en la observación directa de fenómenos en su entorno

natural y a interpretarlo tal y como se manifiesta, lo cual todos estos diseños me permitieron tener una comprensión más completa del desarrollo de la inteligencia lingüística sin alterar las rutinas del aula, a identificar modelos de tácticas de aprendizaje y las implementaciones específicas para mejorar la inteligencia lingüística.

Tabla 4. Estudios según el diseño metodológico

Diseño de investigación	Autores
Experimental	Dorouka et al. (2024); Jena et al. (2019).
Cuasiexperimental	Gharaibeh et al. (2025); Montgomery et al. (2018).
Descriptivos	Smith et al. (2023); Vallejo et al. (2020).
Correlacional	Vallejo et al. (2020); Rocha et al. (2025).
Exploratorio	Santos (2023).
Observacional / Interpretativo	Almonacid et al. (2022); Döring et al. (2024); Cordeiro et al. (2023); Nyborg et al. (2022).

Fuente: (Valencia, 2026)

11.3. Estudios según los instrumentos aplicados

En el análisis de los instrumentos utilizados, se observa una amplia diversidad de herramientas para la recolección de los diferentes datos, los más utilizados fueron el portafolio

electrónico, presentaciones multimedia/ digitales, textos digitales / interactivos, guías de observación, fichas de observación , registro de campo, análisis de contenido, matrices categoriales , entrevistas, cuestionarios, pruebas de lenguaje, los cuales permiten medir de manera más objetiva las capacidades lingüísticas, cognitivas y comunicativas y como las estrategias pedagógicas lo fortalecen, según la eficacia del instrumento aplicado.

Asimismo, se evidencio instrumentos como comparación de grupo experimental vs control, pruebas neurológicas, software Nvivo para el análisis cualitativo, escalas de liderazgo, plataformas educativas, las cuales aportaron a una comprensión de las practicas pedagógicas que son empleadas en el ámbito educativo, así como la dinámica de la interacción en el aula y los procesos comunicativos, debido a que el uso de instrumentos innovadores facilitan la innovación y fortalecimiento del lenguaje en los contextos educativos actuales.

Tabla 5. Instrumentos aplicados para la identificación de estrategias pedagógicas

Autor	Año	Instrumentos
Khyzhniak et al.	2021	Textos interactivos. Procesador de texto. Presentaciones multimedia. Portafolio electrónico
Gómez et al.	2023	Textos digitales e interactivos. Software multimedia. Presentaciones digitales (diapositivas). Videos educativos.

		Recursos de Internet. Portafolios electrónicos. Producciones escritas de los estudiantes.
Smith et al.	2023	Encuesta web a docentes. Escalas tipo Likert. Programas comerciales de lectura. Textos impresos y digitales. Materiales didácticos de comprensión lectora.
Almonacid et al.	2022	Observación no participante. Diario de campo. Fichas de observación. Software NVivo para análisis cualitativo.
Rocha et al.	2025	Guías de observación Registros narrativos Análisis de producciones escritas de los estudiantes Entrevistas a docentes
Vallejo et al.	2020	Pruebas de comprensión lectora Rúbricas de expresión escrita

Cuestionarios de percepción estudiantil		
Nyborg et al.	2022	Escalas de desarrollo del lenguaje Pruebas de vocabulario Registros de desempeño lingüístico
Santos et al.	2023	Fichas de análisis documental Matrices categoriales Análisis temático
Cordeiro et al.	2023	Observación participante. Registros de campo. Análisis de las interacciones de los niños con la plataforma digital. Actividades prácticas dentro de los juegos.
Gharaibeh et al.	2025	Cuestionarios estructurados Escalas de inteligencia verbal-lingüística Escalas de liderazgo Comparación grupo experimental vs. control
Döring et al.	2024	Entrevistas semiestructuradas Análisis temático Análisis de contenido

Prawiyogi et al.	2025	Cuestionarios a docentes Entrevistas en profundidad Análisis multivariado
Dorouka et al.	2024	TENANO (test de comprensión) Observación estructurada
Jena et al.	2019	Stroop Test Flanker Task Simon Task Pruebas de memoria
Kleemans et al.	2025	Textos digitales Documentos interactivos Presentaciones multimedia Portafolio electrónico
Montgomery et al.	2018	Razonamiento fluido (FLD-R) Atención controlada (CATT) Memoria de trabajo compleja (cWM) Test of Narrative Language (TNL) CREVT-2

Fuente: (Valencia, 2026)

12. Análisis de categorías y factores de riesgo vinculados a la inteligencia lingüística

12.1. Estrategias de lenguaje y comunicación

Los artículos revisados coinciden en que el lenguaje y la comunicación constituyen la base del fortalecimiento de las capacidades lingüísticas y del aprendizaje escolar. Según

Khyzhniak et al. (2021), mencionan que un desarrollo insuficiente del lenguaje oral limita la comprensión, la capacidad de expresar ideas y la implicación activa del estudiante en el aula. De manera complementaria Smith et al. (2023), señalan que las dificultades en el vocabulario y en la estructura del lenguaje afectan directamente la comprensión verbal y el razonamiento lingüístico.

Almonacid et al. (2022), destacan que los contextos de interacción verbal, como el juego y la socialización escolar, son fundamentales para fortalecer la competencia comunicativa, cuando estos ámbitos no se potencian, los niños presentan limitaciones en el uso funcional del lenguaje. Del mismo modo, los autores Vallejo et al. (2020) y Nyborg et al. (2022), confirman que la falta de estimulación lingüística sistemática conduce a una disminución de las habilidades pragmáticas y a una menor sensibilidad hacia la fonética, el ritmo y la estructura del lenguaje.

12.2. Estrategias del desarrollo académico y cognitivo

Con respecto al desarrollo de la lectura y escritura, diversos autores coinciden en que estas habilidades son lo principal de la inteligencia lingüística. Según Khyzhniak et al. (2021), mencionaron que cuando no se implementa estrategias didácticas para la lectura temprana y la escritura creativa, conlleva a una disminución notable en los niveles de comprensión lectora y dificulta el desarrollo de los estudiantes en sus habilidades narrativas. De igual manera Gómez et al. (2023), señalan que se debe enseñar de manera integrativa y significativa la lectura y la escritura y si no se realiza de esa manera podrían hacer que los estudiantes pierdan el interés en la lectura y tengan dificultades para expresar sus ideas a través de la escritura.

Smith et al. (2023), mencionan que tienen un impacto negativo en la expresión escrita y en las habilidades de análisis de textos, el no enseñar de forma sistemática las estrategias de comprensión lectora. En esta misma línea Rocha et al. (2025), Enfatizan que lo que limita el

crecimiento de la expresión escrita y oral en los contextos académicos y afecta a los estudiantes directamente en su rendimiento escolar, es la práctica insuficiente de la escritura y el debate.

12.3. Estrategias socioemocional y ético

Diferentes autores mencionan la estrecha relación entre la inteligencia lingüística, el desarrollo socioemocional y la formación moral. Tal y como lo señala Almonacid et al. (2022), que cuando no se estimulan las habilidades del lenguaje para la convivencia, la resolución de conflictos y la construcción de relaciones sociales a los niños les resulta difícil comunicar e interactuar con confianza dentro del aula o en el contexto social.

De manera complementaria Santos. (2023), menciona que la falta de habilidades expresivas como el diálogo reflexivo, la expresión verbal de las emociones pueden dificultar en el desarrollo de la empatía, la autorregulación emocional y la comprensión, lo que puede afectar en el desarrollo general de los estudiantes y en su interacción en los diversos entornos escolares. Otros autores resaltan que el lenguaje es un papel esencial en la transición de valores morales como lo indica Döring et al. (2024), subrayando que si una habilidad lingüística es insuficiente puede debilitar la comunicación armoniosa y las relaciones escolares positivas.

12.4. Estrategias de desarrollo motivacional, liderazgo y autonomía

Algunos autores mencionan que la inteligencia lingüística también influye en la motivación, la autonomía y el liderazgo. Según Vallejo et al. (2020), mencionan que cuando los estudiantes no desarrollan habilidades comunicativas sólidas, presentan inseguridad para expresarse y una baja autonomía comunicativa. En concordancia con lo anterior, Cordeiro et al. (2023), señalan que la ausencia de estrategias pedagógicas motivadoras limita el disfrute del aprendizaje y la participación activa.

Por su parte Gharaibeh et al. (2025), evidencian que el fortalecimiento del lenguaje favorece el desarrollo del liderazgo y la comunicación persuasiva, en cambio, cuando estas habilidades no se estimulan, los estudiantes muestran dificultades para asumir roles de liderazgo y expresar ideas con seguridad en contextos colaborativos.

Tabla 6. Categoría, factores de riesgo y autores

Categorías	Factores de riesgo	Autores
Estrategias de lenguaje y comunicación	Débil desarrollo del lenguaje oral.	Khyzhniak et al. (2021); Smith et al. (2023); Almonacid et al. (2022); Vallejo et al. (2020); Nyborg et al. (2022); Prawiyogi et al. (2025).
	Dificultades en la comprensión verbal.	
	Vocabulario limitado y escasa memoria verbal.	
	Uso inadecuado del lenguaje en distintos contextos.	
	Baja competencia pragmática.	
	Escasa sensibilidad a sonidos ritmos y estructuras de lenguaje.	
Estrategias lectoras y escritura	Bajo nivel de comprensión lectora.	Khyzhniak et al. (2021); Gómez et al. (2023); Smith et al.

	Dificultades en la producción escrita.	(2023); Rocha et al. (2025).
	Poco gusto por la lectura.	
	Débil capacidad de narración y creatividad verbal.	
	Limitada expresión escrita en contextos académicos.	
Estrategias de desarrollo cognitivo y académico	Débil razonamiento verbal.	Khyzhniak et al. (2021); Rocha et al. (2025); Cordeiro et al. (2023); Dorouka et al. (2024); Döring et al. (2024).
	Limitado pensamiento crítico y reflexivo.	
	Dificultad para formular preguntas y argumentar.	
	Problemas para comprender secuencias, instrucciones y causa-efecto.	
	Bajo desarrollo del lenguaje científico y conceptual.	
	Aprendizajes poco significativos	
Estrategias de desarrollo socioemocional y ético	Dificultades en la comunicación respetuosa y ética.	Almonacid et al. (2022); Santos (2023); Döring et al. (2024); Prawiyogi et al. (2025).
	Baja empatía verbal.	

	Escasas habilidades sociales. Dificultad para negociar, convivir y resolver conflictos mediante el lenguaje. Limitada expresión verbal consciente de emociones y opiniones.	
Estrategias de desarrollo motivacional, liderazgo y autonomía	Baja motivación y disfrute del aprendizaje. Escasa autonomía comunicativa. Inseguridad al expresarse oralmente o por escrito. Bajo desarrollo del liderazgo y la comunicación persuasiva.	Vallejo et al. (2020);Cordeiro et al. (2023); Gharaibeh et al. (2025).

Fuente: (Valencia, 2026)

13. Síntesis global de los hallazgos

El análisis de los artículos publicados indica que las estrategias educativas centradas en la comunicación oral, la lectura comprensiva, la escritura reflexiva y el uso del lenguaje en contextos significativos son más eficaces para enriquecer la inteligencia lingüística de estudiantes de educación básica. Estrategias como debates guiados, la producción oral estructurada, la

formación explícita de tácticas de comprensión lectora, la redacción creativa y reflexiva, así como la instrucción basada en un plan como apoyo de sistemas o tecnologías digitales, muestran resultados consistentes en el desarrollo del vocabulario, la coherencia discursiva, la argumentación y la comprensión verbal.

Estos hallazgos permiten identificar que la inteligencia lingüística se ve afectada negativamente cuando no se implementan estrategias pedagógicas sistemáticas, generándose factores de riesgo como dificultades en la comunicación oral, bajo nivel de comprensión lectora, limitación de la expresión escrita, escaso razonamiento verbal y debilidades en la interacción social y emocional, estas dificultades impactan no solo en el rendimiento académico, sino también en la motivación, la autonomía comunicativa y la implicación activa del estudiantado en el aula.

La presente revisión bibliográfica indica que las estrategias de apoyo digital con el enfoque de aprendizaje activo y los métodos de enseñanza adecuados, puede fortalecer a un aprendizaje más significativo, así como el uso de recursos digitales, tablets educativas, simulaciones visuales, que sean acompañados por el docente, lo cual puede aportar a los estudiantes en su comprensión conceptual, desarrollar de manera positiva su lenguaje y mediante esto puedan construir significados de manera más activa y reflexiva.

En general, estos hallazgos me llevan a concluir que la implementación de estrategias pedagógicas, que son planificadas, flexibles y didácticas, es fundamental para mejorar la inteligencia lingüística de los niños, de igual manera el incrementarlas desde tempranas edades es crucial, para que los niños a lo largo de su vida puedan ir creando conocimientos, interactuando de manera positiva y desarrollando de mejor manera sus habilidades lingüísticas como es la lectura y escritura. Así también estos resultados aportan un fundamento de gran importancia para

promover el desarrollo integral del lenguaje y convirtiéndolo en un elemento central del aprendizaje escolar.

Tabla 7. Estrategias pedagógicas y autores

Estrategias pedagógicas	Autores
Narración de cuentos, relatos e historias	Khyzhniak et al. (2021); Almonacid et al. (2022); Vallejo et al. (2020); Döring et al. (2024).
Juegos de palabras, adivinanzas y rimas	Khyzhniak et al. (2021).
Lectura guiada y lectura autónoma	Khyzhniak et al. (2021); Gómez et al. (2023); Smith et al. (2023).
Lectura cercana y análisis de textos complejos	Smith et al. (2023).
Enseñanza explícita de estrategias de comprensión lectora (inferir, resumir, preguntar, leer)	Smith et al. (2023).
Escritura creativa y reflexiva	Khyzhniak et al. (2021); Gharaibeh et al. (2025).
Producción oral estructurada	Gharaibeh et al. (2025).

Debates guiados y discusión oral	Gharaibeh et al. (2025); Khyzhniak et al. (2021); Rocha et al. (2025).
Uso del lenguaje oral en situaciones reales del aprendizaje	Rocha et al. (2025); Vallejo et al. (2020).
Lenguaje oral guiado y mediación docente constante	Nyborg et al. (2022); Cordeiro et al. (2023).
Interacción verbal entre pares	Almonacid et al. (2022); Santos (2023).
Juegos simbólicos y aprendizaje basado en el juego	Almonacid et al. (2022); Cordeiro et al. (2023).
Trabajo colaborativo con énfasis en el diálogo	Vallejo et al. (2020); Santos (2023); Gharaibeh et al. (2025).
Expresión oral de emociones y experiencias	Almonacid et al. (2022); Santos (2023).
Aprendizaje basado en proyectos con énfasis en el lenguaje	Gharaibeh et al. (2025); Khyzhniak et al. (2021); Gómez et al. (2023).
Uso de TIC y recursos digitales interactivos	Gómez et al. (2023); Cordeiro et al. (2023); Dorouka et al. (2024); Döring et al. (2024).
Uso de tablets educativas y simulaciones visuales	Dorouka et al. (2024).

Lenguaje científico guiado	Dorouka et al. (2024).
Currículo integrado (ICM)	Gharaibeh et al. (2025).
Modelado docente del lenguaje	Döring et al. (2024); Prawiyogi et al. (2025).
Lenguaje moral y ético	Döring et al. (2024); Prawiyogi et al. (2025).
Integración de valores humanistas en el currículo	Prawiyogi et al. (2025).
Participación familia- escuela	Prawiyogi et al. (2025).
Fuente: (Valencia, 2026)	

14. Clasificación de las estrategias pedagógicas según su nivel de efectividad

A partir del análisis de los artículos revisados, se identificaron diversas estrategias pedagógicas orientadas al fortalecimiento de la inteligencia lingüística, estas estrategias fueron organizadas en categorías y clasificadas según el nivel de efectividad, Señalado por los autores, considerando el tipo de intervención, la metodología empleada y el impacto en el desarrollo del lenguaje.

14.1. Estrategias de efectividad alta

Las estrategias de mayor efectividad se relacionan principalmente con la oralidad, la lectura orientada a la comprensión y la escritura reflexiva y el uso de metodologías activas, estas estrategias se caracterizan por promover el uso explícito, sistemático y guiado del lenguaje en el aula, integrando actividades que fortalecen de manera simultánea la comprensión lectora, la elaboración escrita y la comunicación oral.

Investigadores como Smith et al. (2023) y Gharaibeh et al. (2025), señalan que prácticas pedagógicas como los debates guiados, la producción oral estructurada, la enseñanza explícita de estrategias comprensión y la escritura reflexiva favorecen el desarrollo del vocabulario, la coherencia discursiva y el razonamiento verbal, todas estas estrategias permiten a los estudiantes no solo que participen activamente, sino que también reflexionen sobre el uso del lenguaje, lo que potencia la construcción de aprendizajes significativos.

De igual manera, Las investigaciones demuestran que la aplicación de estrategias pedagógicas dinámicas, participativas y recursos tecnológicos como el aprendizaje basado en proyectos centrados en el lenguaje, los sistemas curriculares integrados y las tablets educativas como herramientas de enseñanza de idiomas, puede crear entornos de aprendizaje dinámicos que estimulan la motivación autónoma de los alumnos, cultivan sus habilidades de comunicación independiente y mejoran el pensamiento crítico. Según Dorouka et al. (2024), evidencian que estas estrategias facilitan la comprensión de conceptos complejos mediante la integración del lenguaje, la imagen y la explicación guiada, lo que refuerza el desarrollo de habilidades lingüísticas avanzadas

Tabla 8. Estrategias de efectividad alta

Categoría	Estrategias pedagógicas	Autores respaldo
Oralidad	Debates guiados	Gharaibeh et al. (2025); Rocha et al. (2025); Smith et al. (2023).

	Producción oral estructurada	Gharaibeh et al. (2025).
	Discusión oral de Textos	Smith et al. (2023).
Lectura	Lectura guiada y lectura cercana (Close Reading)	Smith et al. (2023); Gómez et al. (2023).
	Enseñanza explícita de estrategias de comprensión (inferir, resumir, preguntar)	Smith et al. (2023).
Escritura	Escritura reflexiva	Gharaibeh et al. (2025).
	Escritura creativa de historia y opiniones	Khyzhniak et al. (2021).
TIC / Metodologías activas	Aprendizaje basado en proyectos (ABP) con énfasis en lenguaje.	Gharaibeh et al. (2025); Gómez et al. (2023).
	Uso de tablets educativas	Dorouka et al. (2024).

Simulaciones	Dorouka et al.
visuales con lenguaje guiado	(2024)..
Currículo	Gharaibeh et al.
Integrado	(2025).

Fuente: (Valencia, 2026)

14.2. Estrategias de media efectividad

Los artículos revisados evidencian que las estrategias clasificadas como de efectividad media contribuyen al desarrollo de la inteligencia lingüística, aunque su impacto suele ser indirecto o dependiente del contexto pedagógico en el que se implementan, estas estrategias favorecen principalmente la expresión oral, la motivación por el aprendizaje y la interacción social, pero no siempre se acompañan de procesos sistemáticos de evaluación que permiten medir su efecto en habilidades lingüísticas de mayor complejidad, como la comprensión textual o la elaboración escrita.

Investigadores como Vallejo et al. (2020) y Almonacid et al. (2022), destacan que la narración oral, el lenguaje guiado y el empleo del lenguaje en contextos reales promueven la implicación activa y la espontaneidad comunicativa del estudiantado. Asimismo Gómez et al. (2023) y Khyzhniak et al. (2021), mencionan las metodologías lúdicas y practica lectora de textos digitales favorecen el interés por el lenguaje, aunque requieren ser complementadas con estrategias más estructuradas para lograr un mayor impacto en la inteligencia lingüística.

Tabla 9. Estrategias de efectividad media

Categoría	Estrategias pedagógicas	Autores de respaldo
Oralidad	Narración oral	Vallejo et al. (2020); Almonacid et al. (2022).
	Lenguaje oral guiado	Nyborg et al. (2022)
	Uso del lenguaje oral en situaciones reales	Rocha et al. (2025)
Lectura	Lectura guía da de textos digitales	Gómez et al. (2023).
	Juegos de palabras y adivinanzas	Khyzhniak et al. (2021)
Lúdicas	Juegos simbólicos con diálogo	Almonacid et al. (2022).
	Trabajo colaborativo	Santos (2023); Vallejo et al. (2020).
	Expresión oral de emociones y experiencias	Santos (2023).

Fuente: (Valencia, 2026)

14.3. Estrategias de efectividad baja

Las estrategias clasificadas como efectividad baja presentan un impacto más indirecto en el fortalecimiento de las capacidades lingüísticas, los artículos revisados evidencian que estas estrategias se orientan principalmente a la formación ética, la convivencia escolar y la promoción relacionada con valores que son importantes para el desarrollo del estudiante, pero no inciden de manera directa en el fortalecimiento de las capacidades lingüísticas, tales como la lectura comprensiva, la producción escrita académica o la argumentación verbal.

Döring et al. (2024), mencionan que el modelado docente y el uso del lenguaje moral construyen a la construcción de valores y a la comprensión social, pero su influencia sobre la inteligencia lingüística se produce de forma transversal y no explícita. En este mismo sentido Prawiyogi et al. (2025), subrayan la incorporación de valores humanistas en el currículo, la lectura con enfoque ético y la participación familia- escuela, fortalecen la comunicación respetuosa y la empatía verbal, pero estas estrategias requieren ser articuladas con prácticas pedagógicas específicas del lenguaje, para así poder generar avances significativos en el desarrollo lingüístico.

Tabla 10. Estrategias de efectividad baja

Categoría	Estrategias pedagógicas	Autores de respaldo
Ético – comunicativas	Modelado docente	Döring et al. (2024);
	Lenguaje moral	Döring et al. (2024)

Integración de valores humanistas en el currículo	(2025)	Prawiyogi et al.
Actividades de lectura con enfoque ético	(2025)	Prawiyogi et al.
Participación familia- escuela.	(2025)	Prawiyogi et al.

Fuente: (Valencia, 2026)

15. Interpretación y significado

Los resultados derivados de la revisión bibliográfica responden de manera directa al objetivo general: Analizar las estrategias pedagógicas empleadas para potenciar las capacidades lingüísticas en niños de educación básica, mediante análisis sistemático de 16 estudios científicos, se identificaron, describieron y categorizaron diversas estrategias pedagógicas que actúan en el desarrollo de las habilidades lingüísticas, la comprensión lectora, producción textual y el uso práctico del lenguaje en contextos educativos.

Los diferentes artículos, indican que las estrategias docentes no existen de forma aislada, están entrelazadas como los procesos cognitivos, sociales, emocionales y académicos, esto resalta la gran importancia de estimular estas estrategias pedagógicas, ya que actúan de forma directa en su rendimiento escolar y en su vida social. Por ello, estos resultados de la investigación demuestran que en la educación básica existe una relación entre el uso de métodos de enseñanza activos e intervenciones de los docentes de manera planificada y lo que contribuye a la mejora de habilidades lingüísticas.

Esta investigación también indica que las estrategias pedagógicas que tienen un mayor impacto en la construcción de la inteligencia lingüística, son aquellas que involucran a los estudiantes a participar activamente y a utilizar continuamente el lenguaje en el contexto escolar y social, mediante actividades como la lectura guiada, la escritura reflexiva, la narración de historias, el dialogo y el debate, todo esto promueve a una eficaz acumulación de conocimientos, pensamientos y la autonomía crítica. Lo que hace énfasis que los docentes deben encabezar el papel del liderazgo en la construcción de actividades experienciales que sean significativas para los estudiantes, lo que les facilita utilizar el lenguaje como una herramienta cognitiva para aprender, expresar y reflexionar sobre su entorno.

16. Conclusión

La presente investigación ofrece un análisis sistemático de las estrategias pedagógicas para fortalecer la inteligencia lingüística de los niños de educación básica, se realizó basándose en artículos académicos, enfoques pedagógicos, metodologías, instrumentos y practicas docentes, esto con el propósito de comprender como el uso del lenguaje es implementado en el contexto escolar por los docentes y de qué manera influyen estas estrategias de manera positiva en el aprendizaje y desarrollo durante su educación.

Estos hallazgos demuestran que las estrategias de alta efectividad son aquellas que fomentan y aplican el uso activo, reflexivo y contextualizado del lenguaje, tales como la lectura guiada, la escritura reflexiva, los debates guiados, la producción oral estructurada y el aprendizaje basado en proyectos que son asistidos por la tecnología. Estas estrategias no solo favorecen el desarrollo del lenguaje, sino que también favorecen la comprensión escrita, la coherencia argumentativa, las capacidades de razonamiento y la autonomía comunicativa, de igual manera

refuerzan la motivación de los estudiantes en su participación durante el proceso de aprendizaje. El impacto positivo de los métodos y estrategias de enseñanza digitales es igualmente evidente, por lo cual generan aprendizajes significativos cuando cuentan con una mediación docente planificada.

La revisión permitió identificar también que la ausencia o aplicación limitada de estrategias pedagógicas sistemáticas genera factores de riesgo asociadas a dificultades en la comunicación oral, bajo nivel de comprensión lectora, limitaciones en la expresión escrita, escaso razonamiento verbal y debilidades en el desarrollo socioemocional y ético, estas dificultades no solo afectan en el desempeño académico, así como la convivencia escolar, autoestima lingüística y educar a los niños/as a expresarse e intervenir de manera activa en distintos contextos escolares.

En conclusión, se demuestra que la aplicación de estrategias pedagógicas planificadas, dinámicas y ajustadas al contexto educativo resulta esencial para fortalecer las capacidades lingüísticas en los niños de educación básica, el docente cumple un rol clave como mediador del aprendizaje, al diseñar experiencias educativas que utilicen el lenguaje como herramienta cognitiva, comunicativa y social.

17. REFERENCIAS

- Alfonso Amaro, Y., Carreño Ortega, D., Massani Enríquez, J. F., Alfonso Amaro, Y., Carreño Ortega, D., y Massani Enríquez, J. F. (2022). La exploración de la inteligencia lingüística en los niños de cinco a seis años de edad. *Mendive. Revista de Educación*, 20(1), 158-171.
- Ascate, D. D. L. (s. f.). *BACH. MELENDEZ DIAZ GIAN CARLOS BACH. BLAS REYES ROSAURA VERONICA*.
- Avila, P. del R. S., Saltos, J. C. C., Ferretti, G. L. A., y Torres, J. Y. V. (2025). Estrategias didácticas innovadoras para la enseñanza del lenguaje: Una revisión sistemática. *RECIMUNDO*, 9(2), 17-36. [https://doi.org/10.26820/recimundo/9.\(2\).abril.2025.17-36](https://doi.org/10.26820/recimundo/9.(2).abril.2025.17-36)
- Cabezas-Bastidas, S. M., y Ordoñez-Viera, E. S. (2024). Aplicación de estrategias pedagógicas basadas en las inteligencias múltiples para potenciar el aprendizaje significativo en la educación básica. *KIRIA: Revista Científica Multidisciplinaria*, 2(3), 24-39. <https://doi.org/10.53877/z0xr0581>
- Chipantaxi Aneloa, A. M. (2022). *El juego en el desarrollo de la inteligencia verbal-lingüística en los niños y niñas de subnivel inicial 2 del Centro de Educación Inicial Fiscal "Mitad del Mundo"*. <https://www.dspace.uce.edu.ec/entities/publication/www.dspace.uce.edu.ec>
- Content*. (s. f.). Recuperado 15 de octubre de 2025, de <https://repositorio.puce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/c97daf84-21ee-48c0-b80b-31f25ae2ddf1/content>

Cordeiro, S. da S., Ilnicki, K. de S. P., & Madeira, C. A. G. (2023). A hora do código: Uma proposta de introdução ao ensino de programação para a educação da infância. *ETD - Educação Temática Digital*, 25, e023022-e023022. <https://doi.org/10.20396/etd.v25i00.8665037>

Cushpa, S. D. D. (s. f.). *DECLARATORIA DE AUTORÍA*.

Cajamarca Miranda, M. d. (Enero de 2024). *Estrategias didácticas para el desarrollo de la inteligencia lingüística en la*. Obtenido de file:///C:/Users/USER/Downloads/Dialnet-EstrategiasDidacticasParaElDesarrolloDeLaIntelligen-9502288%20(9).pdf

Diseños de investigación no experimentales y transeccional o transversal—Diseños no experimentales.

(s. f.). Studocu. Recuperado 21 de octubre de 2025, de

<https://www.studocu.com/ec/document/universidad-regional-autonoma-de-los-andes/investigacion/disenos-de-investigacion-no-experimentales-y-transeccional-o-transversal/20957111>

Döring, A. K., Jones, E., Oeschger, T. P., y Makarova, E. (2024). Giving voice to educators: Primary school teachers explain how they promote values to their pupils. *European Journal of Psychology of Education*, 39(4), 3607-3631. <https://doi.org/10.1007/s10212-024-00885-8>

Dr., Faculty of Education, Universidad Católica del Maule, Talca, Chile, aalmonacid@ucm.cl,

Almonacid-Fierro, A., De Carvalho, R. S., Faculty of Education, Universidad Católica del Maule,

Talca, Chile, rsouza@ucm.cl, Vargas-Vitoria, R., Faculty of Education, Universidad Católica del

Maule, Talca, Chile, rvargas@ucm.cl, Fierro, M. A., & Faculty of Education, Universidad

Autónoma de Chile, Talca, Chile, manuel.almonacid@ind.cl. (2022). School Recess in Primary

School: Rescuing the Meaning of Play in Education. *International Journal of Instruction*, 15(3),

543-560. <https://doi.org/10.29333/iji.2022.15330a>

Elementary Teachers' Perspectives on Teaching Reading Comprehension | Language, Speech, and Hearing Services in Schools. (s. f.). Recuperado 2 de enero de 2026, de https://pubs.asha.org/doi/10.1044/2023_LSHSS-22-00118

El-proyecto-de-investigación-F.G.-Arias-2012-pdf-1.pdf. (s. f.). Recuperado 4 de noviembre de 2025, de <https://abacoenred.org/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf-1.pdf>

Gharaibeh, M., Alamarnih, E., y Gharaibeh, M. A. (2025). Improving Verbal and Leadership Skills in Gifted Sixth Graders: An Intervention Evaluation in the United Arab Emirates. *The International Journal of Diversity in Education*, 25(2), 23-47. <https://doi.org/10.18848/2327-0020/CGP/v25i02/23-47>

Giraldo, I., y Restrepo, N. (2023). Prácticas pedagógicas en transición y primero. Análisis desde el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). *Praxis & Saber*, 14(39), e15210-e15210. <https://doi.org/10.19053/22160159.v14.n39.2023.15210>

Guazha, D., y Maribel, R. (2017). *Estrategias metodológicas para desarrollar habilidades lingüísticas basadas en la promoción lectora, en los estudiantes de tercer grado de la escuela de educación básica Julio María Matovelle, del cantón Cuenca, en el período 2016-2017.*

Hernández Sampieri, R., y Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (First edition). McGraw-Hill Education.

IMPLEMENTACIÓN DE LA TEORÍA DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN EL APRENDIZAJE MULTIMEDIA BASADO EN PROYECTOS EN PRIMARIA | Tecnologías de la Información y Herramientas de Aprendizaje. (s. f.). Recuperado 2 de enero de 2026, de <https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/4326>

Jena, A. K., Das, J., Bhattacharjee, S., Gupta, S., Barman, M., Devi, J., y Debnath, R. (2019). Cognitive Development of Children in Relation to Inhibition Control, Working Memory, and Cognitive Flexibility. *I-Manager's Journal on Educational Psychology*, 13(2), 29-48.

<https://doi.org/10.26634/jpsy.13.2.16100>

Linguistic precursors of sixth-grade geometric and fraction skills in children with and without Developmental Language Disorder. (2025). *Learning and Instruction*, 95, 102019.

<https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2024.102019>

Maigua, A. C. I., Nazareno, B. G. C., Robinson, S. E. Á., Ayuy, A. N. C., y Casanova, C. E. D. (2024).

Estrategia metodológica para el desarrollo del razonamiento lógico verbal en los niños de sexto año de educación básica durante el año lectivo 2023-2024: Methodological strategy for the development of verbal logical reasoning in sixth grade children during the 2023-2024 school year. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(5), 3775-3806.

<https://doi.org/10.56712/latam.v5i5.2894>

Manzano Guadalupe, N. P. (2018). *La Estimulación temprana para el desarrollo de la inteligencia verbal lingüística en los niños de inicial 1 de la Unidad educativa fiscal San Rafael del cantón Rumiñahui período marzo-agosto 2018* [masterThesis, Universidad Nacional de Chimborazo,2018]. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/4820>

Mendoza Laz, P. E., Morán Aguilar, M. A., Mendoza Cedeño, J. H., Freire Jáuregui, J. P., Quiroz Alonzo, B. G., Loor Mendoza, J. E., Mendoza Laz, P. E., Morán Aguilar, M. A., Mendoza Cedeño, J. H., Freire Jáuregui, J. P., Quiroz Alonzo, B. G., y Loor Mendoza, J. E. (2023). Las habilidades lingüísticas y el pensamiento crítico de estudiantes de Educación Básica. *Universidad, Ciencia y Tecnología*, 27(ESPECIAL), 53-62. <https://doi.org/10.47460/uct.v2023ispecial.701>

- Montgomery, J. W., Evans, J. L., Fargo, J. D., Schwartz, S., y Gillam, R. B. (2018). Structural Relationship Between Cognitive Processing and Syntactic Sentence Comprehension in Children With and Without Developmental Language Disorder. *Journal of Speech, Language and Hearing Research (Online)*, 61(12), 2950-2976. https://doi.org/10.1044/2018_JSLHR-L-17-0421
- Nyborg, G., Mjelve, L. H., Edwards, A., Crozier, W. R., y Coplan, R. J. (2022). Working relationally with shy students: Pedagogical insights from teachers and students. *Learning, Culture and Social Interaction*, 33, 100610. <https://doi.org/10.1016/j.lcsi.2022.100610>
- Ortega, O. E. H., y Leonelles, J. R. S. (2025). Análisis sistemático de la inteligencia verbal. *GADE: Revista Científica*, 5(3), 446-468. <https://doi.org/10.63549/rg.v5i3.722>
- Osmar, L. F., & Espinoza, C. (s. f.). *LA INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA Y SU INFLUENCIA EN EL LOGRO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ALUMNOS DE LA ESPECIALIDAD DE LENGUA, COMUNICACIÓN E IDIOMA INGLES DE LA FACULTAD DE EDUCACION*,.
- Pascumal Luna, K. E., Galarza Sánchez, P. A., y Pozo Romo, A. P. (2021). Desarrollo de la inteligencia verbal-lingüística y su influencia en la expresión oral de estudiantes del nivel de educación básica. *Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional*, 6(10), 17.
- Prawiyogi, A. G., Suparman, T., Anggraeni, S. W., y Laila, A. (2025). The Role of Humanism Literacy in Elementary School Students' Language Politeness in Karawang City: A Multivariate Approach. *Journal of Language Teaching and Research*, 16(5), 1527-1536. <https://doi.org/10.17507/j1tr.1605.09>
- rdu, E. (2024, noviembre 10). Análisis documental, un proceso de apropiación del conocimiento. *RDU UNAM*.

https://www.revista.unam.mx/2024v25n6/analisis_documental_un_proceso_de_apropiacion_del_conocimiento/

Rocha, K., Lussier, C. M., y Atit, K. (2025). Bolstering spatial learning in the primary classroom: Identifying the factors underlying primary teachers' spatial pedagogical practices. *Frontiers in Education, 10*. <https://doi.org/10.3389/feduc.2025.1582737>

Santos, D. L. dos. (2023a). Desenvolvimento socioemocional na Educação Básica: Reflexões a partir do Estado do Conhecimento. *Educação Por Escrito, 14*(1), e45151-e45151. <https://doi.org/10.15448/2179-8435.2023.1.45151>

Santos, D. L. dos. (2023b). Desenvolvimento socioemocional na Educação Básica: Reflexões a partir do Estado do Conhecimento. *Educação Por Escrito, 14*(1), e45151-e45151. <https://doi.org/10.15448/2179-8435.2023.1.45151>

Tesis, K. (s. f.). *LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS...2018*.

UNACH-FCEHT-TG-E.PARV-2017-000045.pdf. (s. f.). Recuperado 23 de octubre de 2025, de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/3723/1/UNACH-FCEHT-TG-E.PARV-2017-000045.pdf>

Vallejo-Ruiz, M., y Torres-Soto, A. (2020). Concepciones docentes sobre la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje de la educación preescolar. *Revista Electrónica Educare, 24*(3), 1-20. <https://doi.org/10.15359/ree.24-3.13>