

DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

Los conceptos desarrollados, análisis realizados y las conclusiones del presente trabajo, son de exclusiva responsabilidad de la autora.

Quito, enero del 2011

(f)

DEDICATORIA

Al finalizar esta etapa de mi vida y mirar atrás, me doy cuenta de lo afortunada que he sido, al ser protegida por un Dios bueno y misericordioso que les dio sabiduría, paciencia, salud y trabajo a mis padres, quienes confiaron ciegamente en mí y me apoyaron sin desmayar.

A ti papá que trabajaste incansablemente con la ilusión de verme una persona profesional, a ti mamá que te desvelaste desde mi cuna y me enseñaste a dar los primeros pasos por las sendas del bien y a ti mi amigo, compañero, cómplice que me transmitiste en todo momento tu amor y comprensión, hoy les ofrendo este triunfo.

Todo esto no hubiese sido posible sin la ayuda de Dios que sigue siendo mi aliado fiel.

Soraya

AGRADECIMIENTO

Habiendo culminado el período de mis estudios en la Universidad Politécnica Salesiana, me permito agradecer de manera efusiva a mi tutora de tesis Dra. Dorys Ortíz, por haberme recibido, apoyado y orientado durante este largo proceso, razón por la cual le ofrezco mis más sinceros agradecimientos, también, quiero reconocer a la Escuela Fiscal Mixta Dr. Fabián Jaramillo Dávila por la predisposición a mi pedido para realizar el trabajo investigativo, del cual llevo las más grandes experiencias que me servirán para mi vida profesional.

CAPÍTULO I

CONTEXTO EDUCATIVO

I.1. Datos informativos

Nombre de la institución: Escuela Fiscal Mixta “Dr. Fabián Jaramillo Dávila”

Nombre de la directora: Lcda. Cecilia del Pilar Guanoluisa Ñacato.

Tipo y ubicación: esta institución educativa es de tipo fiscal mixta y está ubicada en el Cantón Rumiñahui, Provincia Pichincha, Parroquia San Pedro de Taboada, Recinto Fajardo, Dirección Urbanización Galo Pazmiño calle Duchicela y Puruhaes.

Financiamiento: está encargado el Gobierno de la República que aporta con la infraestructura, la comida, el material didáctico, entre otros.

Jornada de trabajo: esta institución labora a partir de las 7:30 a.m hasta las 12:30 pm, es decir su jornada es matutina.

Número total de alumnos: este plantel cuenta con una infraestructura suficientemente amplia para dar cabida a 400 alumnos. Actualmente forman parte de ella 115 infantes, entre niños y niñas.

Número de grados y alumnos respectivamente: la Escuela Fiscal Mixta “Dr. Fabián Jaramillo Dávila” está organizada por 7 aulas, las cuales serán detalladas a continuación de manera lógica y ordenada:

NOMINA	GRADO	ALUMNOS/AS		
		Hombres	Mujeres	Total
Judith Guayasamin	Educación Inicial	17	11	28
María Guillermina Vilatuña.	Primero de Básica	01	05	06
	Segundo de Básica	06	09	15
Cecilia Guanoluisa.	Tercero de Básica	05	10	15
Marina Simba.	Cuarto de Básica	10	05	15
Mayra Espinosa.	Quinto de Básica	06	04	10
	Sexto de Básica	04	04	08
Carmita Guamán.	Séptimo de Básica	14	04	18
Rocío Tapia.	Cultura Física	63	52	115
Gladys Mendoza.	Computación	63	52	115

I.2. Síntesis histórica de la institución

La Escuela Fiscal Mixta Dr. Fabián Jaramillo Dávila está ubicada en el Cantón Rumiñahui, Provincia Pichincha, Parroquia San Pedro de Taboada, Recinto Fajardo, en la dirección Urbanización Galo Pazmiño, calle Duchicela y Puruhaes; fue construida en el “PROYECTO DE UNA ESCUELA POR DÍA”, en la administración del Dr. Fabián

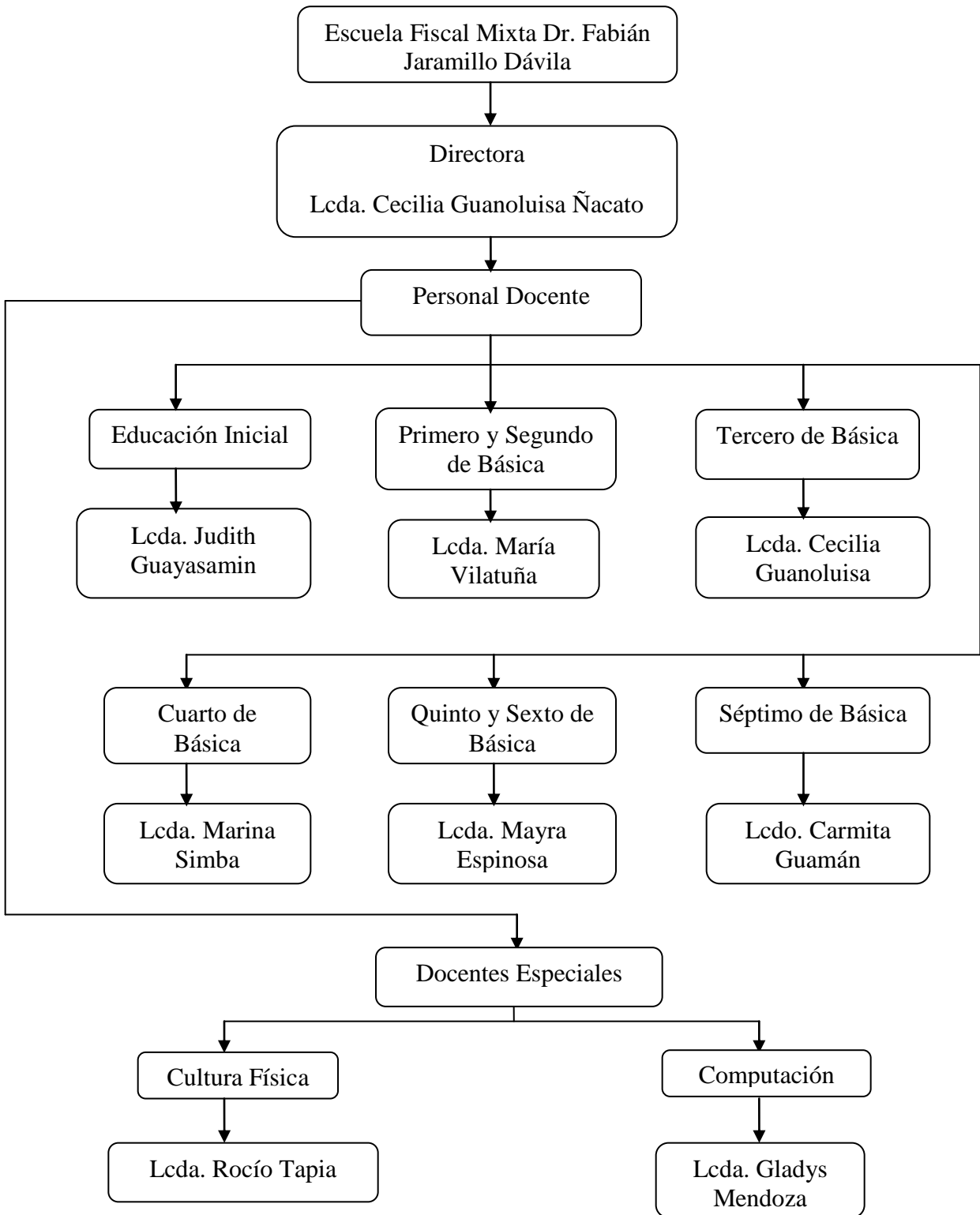
Jaramillo Dávila cuando se desempeñaba como Ministro de Educación. Fue inaugurada el 26 de Octubre de 1967, datos que fueron recabados en la comunidad ya que no existía documento alguno en la institución, ni en la Dirección Provincial de Educación de Pichincha.

En el año de creación trabajaban como maestra la Sra. Martha Castillo y la Srta. Amanda Espinoza subvencionada por los padres de familia. Por gestión de los padres de familia esta institución educativa logra contar con el apoyo de la Sra. Ana Noemí Cárdenas nombrada directora de la misma en el año 1970. El 12 de diciembre de 1973 se logra completar del primero a sexto grado de educación básica, además en esta fecha la Sra. Martha Castillo fue reemplazada por la Srta. Lily Mariana Vallejo Díaz. Poco a poco fue posible establecer nombramientos como por ejemplo el de la Srta. Judith Gavilánez en septiembre de 1974, tiempo en el cual, era supervisor escolar el Lcdo. Gonzalo Zambrano.

En 1978 solicita el cambio la Srta. Judith Gavilánez y se incorpora como docente la Sra. María Luisa Álava, para en el mismo año ser sustituida por la Sra. Doris Maldonado, y la Sra. Noemí Cárdenas (directora de ese entonces) por la Srta. Fabiola Vaca, quedando encargada de la Dirección la Sra. Mariana Vallejo Díaz, que hasta hace pocos meses dejó su cargo, para dar paso a la Lcda. Cecilia Guanoluisa, ahora directora de la institución educativa.

En 1987 se consigue la construcción del nuevo local escolar que fue de gran relevancia. Es importante mencionar que conforme pasaron los años, se fue incorporando nuevo personal docente quienes contribuyeron de alguna u otra manera a la constitución de lo que hoy es la Escuela Fiscal Mixta Dr. Fabián Jaramillo Dávila.

I.3. Organigrama de la Institución



I.4. Misión

Esta institución educativa tiene como misión fundamental: la formación integral de los niños/as con una preparación básica que posibilite su incorporación positiva y dedicada a la sociedad, haciendo de ellos entes creativos, participativos, reflexivos y críticos; además de prepararles e incentivarles para que continúen sus estudios con éxito y de esta manera sean personas productivas en un futuro.

I.5. Visión

Su visión es ser una institución educativa líder de la zona en educación, salud y apoyo familiar basada en estándares de calidad como:

- Personal docente suficiente y altamente capacitado y motivado.
- Dotación de materiales de aprendizaje acordes al adelanto científico y tecnológico.
- Renovación de infraestructura.
- Apoyo, respaldo y reconocimiento de la comunidad y de las autoridades pertinentes.
- Alumnos con una eficiente preparación para poder enfrentarse con éxito a los desafíos del siglo XXI.

Comentario: al analizar la misión y la visión se puede notar que sus propuestas educativas son muy significativas e interesantes, sin embargo lo que se plantea en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) no se cumple a cabalidad ya que en la actualidad esta institución educativa tiene ciertas falencias como por ejemplo: no contar con el suficiente personal docente, así como también con el material didáctico necesario para la cantidad de alumnos que se encuentran formando parte de ella, sin embargo, sus propósitos de sobresalir en el ámbito educativo no se desvanecen y por ello todos los miembros de esta institución se empeñan y enfocan en cumplir todas las metas

establecidas, para así constituir una educación de calidad y llegar a ser, como su visión lo afirma, una institución educativa líder de la zona en educación, salud y apoyo familiar.

I.6. Modelo Pedagógico

El modelo pedagógico que emplea esta institución educativa es constructivista porque está orientada a la formación de individuos como sujetos activos, capaces de tomar decisiones y formular juicios de valor, lo que involucra la participación activa de los educadores y de los educandos que interactúan en el desarrollo de la clase para descubrir, construir, organizar, facilitar, preguntar, criticar y reflexionar sobre la comprensión de las estructuras del conocimiento.

Es importante mencionar que el eje de este modelo pedagógico es el aprender haciendo y que el maestro es un facilitador que contribuye o ayuda al desarrollo de las capacidades de los estudiantes para pensar, crear y reflexionar, por lo tanto el objetivo de este modelo es desarrollar las habilidades y destrezas del pensamiento de los individuos, de modo que ellos puedan progresar secuencialmente en las estructuras cognitivas para acceder a conocimientos cada vez más complejos.

El diseño de ambiente de aprendizaje constructivista, que esta institución educativa toma en cuenta, se orienta a estimular la cooperación de los alumnos con el objetivo de conseguir su complicidad en el funcionamiento del aula de clase.

En conclusión se puede decir que este modelo pedagógico privilegia las actividades realizadas por los alumnos/as de manera que no se aprenda a través del lenguaje abstracto, sino que a través de acciones y que la relación docente – estudiante se base en una construcción conjunta de conocimientos a través del diálogo.

I.7. Planificación Curricular: tipos, instrumentos y responsables

Su tipo de planificación es *anual* porque se basa en un esquema que contempla los aprendizajes que se espera lograr durante todo un año de clases. Como es un período extenso de tiempo, se compone de varias unidades didácticas que deberán presentar cierta lógica y coherencia entre sí.

En las planificaciones didácticas intervienen tanto la directora como las maestras ya que con su aporte podrán obtener mejores resultados de aprendizaje, favoreciendo así el proceso evolutivo del infante, ahora bien, los instrumentos que emplea esta institución para llevar a cabo una mejor organización educativa son los siguientes:

- Libro de trabajo del docente.
- Registro de asistencia de alumnos y maestras.
- Registro de valoración pedagógica por áreas.
- Fichas de observación
- Libro de estadísticas anuales, informes de grado, informes económicos, entre otros.

En cuanto a los métodos que utiliza la docente para trabajar con los alumnos podemos citar a los siguientes:

- **Métodos expositivos:** se caracteriza por la claridad en la presentación de la información al alumnado y se apoya en la exposición oral de una o varias personas expertas en el contenido del tema que se expone.
- **Métodos basados en la demostración práctica:** se trata de que el alumnado aprenda mediante procesos de demostración práctica y coordinada de tareas, entre ellas podemos citar a las siguientes: talleres con demostración, investigación en laboratorio, investigación social, etc.

- **Métodos basados en el trabajo en grupo:** la particularidad de este método es la participación activa del grupo de alumnos/as, armonizada con una planificación previa y llevada a cabo bajo la dirección de una persona.

Se puede decir que un método de aprendizaje puede considerarse como un plan estructurado que facilita y orienta el proceso de aprendizaje.

I.8. Infraestructura

Esta institución educativa está construida en un local propio, cuyas instalaciones son lo suficientemente amplias para el desarrollo del niño/a, lo que permite mantener distintos espacios entre ellos:

- Siete aulas de uso exclusivo para cada grupo de niños/as.
- Sala de computación.
- Dirección.
- Cocina
- Comedor
- Vivienda auxiliar de servicio.
- Bodega.
- Área de recreación
- Baterías sanitarias.

I.9. Equipos, muebles y material didáctico.

La institución cuenta con los siguientes equipos:

- Radio grabadora: 2
- Cd's
- Caset's

- Televisión: 1
- Sillones de cuero: 7
- Pizarrones de tiza líquida: 10
- Máquina de escribir: 2
- Archivador grande: 1
- Archivador pequeño: 1
- Perforadora: 4
- Escritorio metálico: 7
- Mapas plásticos: 11
- Esfera: 4
- Mapas entelados: 5
- Altares patrios: 4
- Banderas: Ecuador, cantón, escuela: 3
- Pupitres bipersonales: 70
- Computadoras: 10
- Balones de básquet y fútbol: 7
- Cuerdas
- Ulas – ulas
- Crayones
- Pinturas
- Marcadores
- Plastilinas
- Títeres
- Hojas de papel bon
- Hojas cuadriculadas.
- Cartulinas
- Rompecabezas, entre otros.

CAPÍTULO II

ESTRUCTURA FAMILIAR

II.1. Definición

No podemos dar una definición exacta de la familia puesto que cada tipo de familia requiere su propia definición, no obstante, esta puede variar de acuerdo a la ciencia que la estudie como por ejemplo: para la *sociología* “*es una institución social que atiende las condiciones históricas, socioeconómicas y culturales que conforman sus estructuras*”¹, para la *religión* es la base de la iglesia, para la *biología* es el grupo humano primario y natural que se forma por la unión de la pareja hombre - mujer (actualmente esta característica ha cambiado, debido a la formalización de la relación entre parejas del mismo sexo, sin embargo, todavía se entiende que la pareja, en la gran mayoría de casos es heterosexual). Este enfoque determina que los humanos como seres vivos y bisexuados, cumplen con el instinto de reproducción y crean con ello la familia ya que con la unión sexual de la pareja surge la procreación cuyo resultado son los hijos.

En la actualidad se denomina familia a la principal forma de organización de los seres humanos. Se trata de una agrupación social que se basa en lazos de parentesco. Estos lazos pueden ser de dos tipos: de afinidad, derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente (como el matrimonio o la adopción) y de consanguinidad (la filiación entre padres e hijos, por ejemplo).

Se hace difícil realizar una sola definición de la familia ya que está constituida de acuerdo a cada sociedad, costumbres, religión, cultura, etc. Se podría decir que es diferente para cada persona, sin embargo se dirá que la familia es la base de la sociedad, es un sistema vivo, abierto y permeable que da y recibe información y por tal motivo es

¹ DÖRR Anneliese, GOROSTEGUI María Elena, entre otros, en “*PSICOLOGÍA GENERAL Y EVOLUTIVA*”. 2008. Editorial Mediterráneo Ltda. Impreso en Chile por Quebecor World Chile S.A. p. 324.

el tipo de organización dentro de la comunidad que se le puede catalogar como perfecta, pues en ella se encuentran fusionados la economía, la cultura, los valores, entre otros aspectos; de ahí que todas las actividades humanas se desarrollan dentro del núcleo familiar. Tenemos que destacar que la familia es un importante instrumento educativo ya que ejerce una gran influencia en la formación del ser, así el hombre puede alcanzar su completo desarrollo intelectual, psicológico y físico. En la creación del individuo y su búsqueda del "yo" la familia ejercerá un fuerte impacto.

La familia es la comunidad donde desde la infancia se enseñan los valores y el adecuado uso de la libertad. Las relaciones personales y la estabilidad familiar son los fundamentos de la libertad, de la seguridad, de la fraternidad en el seno de la sociedad. Es en la familia donde se enseñan los primeros valores que serán sustento para la vida en sociedad y a lo largo de la vida de la persona. Entre los más importantes se puede destacar a los siguientes:

La alegría

Es un valor que se siembra primeramente en el seno familiar. Es en el núcleo familiar donde se procura que los miembros se ayuden unos a otros en sus necesidades, en la superación de obstáculos y dificultades, así como el compartir los logros y éxitos de los demás. En el fondo lo que se fomenta es dejar el egoísmo a un lado, buscando el bien y compartir con el otro.

El respeto

El respeto hacia los demás miembros es otro de los valores que se fomentan dentro de la familia, no sólo respeto a la persona misma, sino también a sus opiniones y sentimientos, respeto hacia las cosas de los demás miembros, respeto a su privacidad, respeto a sus decisiones, éstas, por supuesto, adecuadas a la edad de la persona.

La justicia

Se fomenta en el seno de la familia al establecerse lo que corresponde a cada miembro de la misma. Recordemos que la justicia consiste en dar a cada uno lo que le corresponde. Una persona que se esfuerza constantemente por respetar los derechos de los demás y le da a cada uno lo que debe, tiene la virtud de la justicia.

La responsabilidad

Supone asumir las consecuencias de los propios actos, no solo ante uno mismo sino ante los demás. Para que una persona pueda ser responsable tiene que ser consciente de sus deberes y obligaciones, es por ello, de gran importancia que los hijos tengan sus responsabilidades y obligaciones muy claras.

II.2. Historia y evolución de la Familia

*‘La familia tal como la conocemos en el momento actual no existió desde siempre ya que ha sufrido cambios y modificaciones a lo largo de la historia, sin embargo, ha sido considerada eternamente como la unidad fundamental de toda sociedad y al mismo tiempo como una institución de orden natural’.*² A continuación una síntesis de la historia y evolución de la misma.

En el estado primitivo se daba un comercio sexual promiscuo, ya que no había distinción de la familia como tal. Las mujeres y los hombres compartían la habitación y los productos, tanto de la caza como de la recolección. Los hijos pertenecían a la tribu y no se distinguía una línea definida, ni patriarcal, ni matriarcal. Luego de años de mantener un sistema parecido, aparece lo que se ha denominado como:

² TENORIO AMBROSSI Rodrigo, en ‘LA FAMILIA’. Impresiones Gráficas Iberia Ministerio de Bienestar Social. Quito, diciembre de 1991. p 8.

La Familia Conyugal

Cuando las tribus primitivas dejaron de ser nómadas, apareció el primer sistema de parentesco, tanto entre los hombres y las mujeres, como con los niños. En este sistema, la madre fue el punto central de la familia y por consiguiente alrededor de ella giraban todos los miembros incluyendo el hombre, el cual se mantenía cercano a la familia debido a su vínculo con la mujer. Este estado se mantuvo aún durante algunos siglos, hasta que el desarrollo social favoreció el apareamiento de lo que se ha denominado como:

Familia Consanguínea

Al inicio tanto los hombres y las mujeres se planteaban preguntas sobre las relaciones existentes entre ellos y determinaron que los hijos tienen una relación de sangre con su madre. Aunque el papel de los hombres no estaba muy claro en este proceso, se estableció que los grupos conyugales se clasificaban por generaciones, es decir, se estableció que existe un hombre y una mujer en una relación, se reconoció que los hijos provienen de dicha mujer y se aceptó que el hombre que mantiene una relación con ella es el padre y asume el cuidado de la familia, por lo tanto la pareja se otorgó el derecho de decidir sobre los asuntos que les competen entre ellos y con respecto a los niños que cuidaban.

La Familia Punalúa

Fue el primer progreso en la organización de la familia. Se caracterizó por la constitución del matrimonio entre un grupo de hermanas que compartían esposos comunes o un grupo de hermanos con mujeres compartidas. En este caso, apareció la prohibición de convivir entre hermanos y hermanas. Esta característica determinó la exclusión de los hermanos del comercio sexual recíproco.

La Familia Sindiásmica

Este tipo de familia aparece entre los límites del salvajismo y la barbarie. Cuando las prohibiciones del matrimonio se hicieron más drásticas y complicadas, las uniones por grupo fueron sustituidas por la familia sindiásmica. En esta forma familiar, un hombre vivía con una mujer, pero le estaba permitida la poligamia y la infidelidad ocasional (al varón) aunque por razones económicas la poligamia se observa raramente, al mismo tiempo se exigía la más estricta fidelidad a las mujeres y su adulterio se castigaba cruelmente. Es necesario mencionar que la poligamia se puede dar de dos maneras:

1. La *poliandria*, en la que la mujer convive con varios hombres y es eminentemente matriarcal; ella ejerce los derechos y fija las obligaciones de los distintos miembros.
2. La *poligenia*, que consiste en que un hombre convive con varias mujeres; el hombre ejerce la autoridad y la patria potestad. Este sistema es eminentemente patriarcal. Las formas específicas de la poligenia son:
 - a. El *hermanazgo*, que consiste en el derecho de contraer matrimonio con las hermanas menores de la primera esposa.
 - b. El *levirato*, que fue la práctica por la cual el hombre tenía el deber de casarse con la viuda de su hermano.
 - c. El *sororato*, que consistía en el derecho del marido de casarse con la hermana de su mujer cuando ésta era estéril.

En este período, al predominar el derecho masculino y al no reconocer a las mujeres en el mismo nivel, se las considera como una mercancía más, por lo que empieza el rapto y la compra de mujeres.

La Familia Monogámica

La familia sindiásmica generó muchos problemas, ya que al favorecer la poligamia, era muy difícil establecer la línea hereditaria para lograr una satisfactoria distribución de los bienes, una vez que el padre falleciera, es por esta razón que se estableció la necesidad de regular las relaciones entre un hombre y una mujer, por lo que apareció la familia monogámica, la cual se constituye gracias a la unión exclusiva de un hombre y una mujer. Originalmente este tipo de familia fue patriarcal, donde resaltó la figura del padre, como el centro de toda actividad. La monogamia facilitó el cuidado de los hijos, puesto que ambos cónyuges compartieron los mismos afectos y atenciones hacia ellos, sin las rivalidades existentes entre los hijos de uniones distintas.

La Familia Patriarcal Extensa

Al favorecer el derecho masculino, apareció este tipo de familia, que se caracterizó por la autoridad del patriarca. El hombre era el patriarca de la familia, alrededor del cual giraban las actividades del resto de miembros de la familia. Apareció la división del trabajo según los sexos, en donde el hombre se dedicaba al ámbito externo como: la sociedad, las instituciones, la política, mientras que la mujer se especializaba en el ámbito interno como: la casa y los hijos. La familia se conserva en esta forma, hasta el siglo XIX donde cambia su configuración, fundamentalmente gracias a los cambios asociados con la revolución industrial, que provocó varias situaciones entre ellas: el ingreso de la mujer al mundo laboral y el acceso a productos anticonceptivos, que tuvo como consecuencia la reducción del número de hijos.

En nuestro país la realidad actual de la familia fue producto de un devenir con raíces profundas en el tiempo; ahora realizaré una síntesis sobre el origen de la familia desde la época aborigen hasta la colonia.

La familia en la etapa aborígen

Desde hace diez o doce mil años este país estuvo habitado inicialmente en las zonas costeras y orientales, debido a la existencia de recursos para la supervivencia; más tarde, en la sierra ya cuando se había calmado la actividad volcánica propia de esa época. En esta etapa, no existió la familia como hoy la conocemos, había más bien comunidades naturales y espontáneas producto de un lento y progresivo acercamiento a partir de hordas o bandas interesadas en la supervivencia, posteriormente, perfeccionaron la integración por razones de trabajo de apropiación de bienes de producción, destinados en ese tiempo a la subsistencia. Más tarde y a partir de distintas formas de sociedad aborígen se conformaron los grupos tribales y las comunidades aldeanas que en un momento determinado se englobaron en comunidades más amplias; algunas de esas formas organizativas fueron modificándose hacia la conformación de estados con una jerarquización, utilización de medios de producción y actividades dirigidas a la reproducción social, cada vez más complejas. Las organizaciones aborígenes y particularmente los señoríos étnicos se basaron en el ayllu o llacta, formados por grupos de parentesco que heredaron los medios de producción y reconocieron como autoridad a un cacique o señor étnico.

La familia en la etapa colonial

La época colonial tiene un peso muy importante para la construcción de la identidad y de la familia del ecuatoriano al identificarse con el español y establecer sus diferencias. El mestizaje constituyó la nueva identidad que se fue imponiendo en medio de una convulsión inicial, entre injusticias, muertes y situaciones nuevas. En el territorio del Tahuantinsuyo se encontraban reinando los invasores, había grupos de mitimáes que ya se habían asentado preferentemente en la región interandina, mientras que los pueblos rebeldes se mantenían en pie de guerra contra los incas reclamando sus derechos al territorio y a la paz, adicionalmente, a ello sobrevino la epidemia de la viruela, traída por los mismos españoles y contra la cual no tenían defensas los indígenas de ese entonces.

A los incas les costó mucho esfuerzo conquistar a los pueblos de los andes ecuatoriales, mientras a los españoles les fue muy fácil, ya que contaban con varios instrumentos como: las armas, el caballo y lo más importante, por las epidemias como la viruela, la guerra civil incásica y la presencia de amplios sectores opuestos a la hegemonía inca.

El fenómeno de nuestro mestizaje

Con el advenimiento de los españoles se produjo una conmoción en la consciencia de los pueblos indígenas ya que se vendía la fuerza de trabajo que antes pertenecía a la comunidad y a la divinidad y lo peor de todo se vendía la tierra. Esto suscitó diferentes reacciones como la manipulación de los mismos curacas jóvenes y la multiplicación de mercados libres, así mismo se originaron enfrentamientos entre indígenas y grupos cada vez más heterogéneos de una nueva sociedad a la que se sumaron además las realidades afroandinas, principalmente en la provincia de Esmeraldas donde se gestó la raza mulata.

Otro grupo lo formaron las mancebas o concubinas de españoles, miles de cocineras, lavanderas y nodrizas que habitaban en forma miserable en los hogares españoles tanto que el poseer un número de yanaconas (sirvientas) se convirtió en señal de prestigio. Con toda esta realidad se conformó la sociedad de la Colonia, en la que el grupo preferencial era el español por el solo hecho de su origen y el blanco de medianos recursos como el agricultor, el comerciante, el sacerdote y el burócrata; luego los mestizos que por su sangre, nacimiento y posición económica ocupaban un grado intermedio.

Las familias estaban conformadas por las madres indígenas, abandonadas y sus hijos, otras familias estructuradas por españoles e indígenas, otras por españoles a cuyas esposas se les facilitó el viaje a este continente y finalmente familias de españoles que siguieron manteniendo sus concubinas. Es importante mencionar que fueron frecuentes

los matrimonios entre parientes. El Cabildo de Quito estableció castigos para los indígenas que convivieran con negros, aunque esto no se pudo controlar, como no se controló el concubinato y los abusos de los españoles a las indígenas de servicio.

II.3. El papel de la familia

El compromiso de la familia, hace referencia al papel que debe cumplir con sus hijos sin importar el tipo de familia que sea. La familia es la responsable del cuidado y protección desde la infancia. Esta ofrece a los niños/as un ambiente de ayuda, protección y comprensión cumpliendo las funciones:

- Biológicas de manutención de la especie a través de la procreación.
- Educativa – social a través de la inserción en la comunidad y la responsabilidad grupal.
- Económica proveyendo a sus hijos de alimentación y abrigo.
- Psicológica como apoyo hacía una identidad y aceptación a sí mismos, definiéndose como miembros individuales y miembros de una familia.

La función que tiene la familia es una obligación irreversible de amor y protección, como elementos básicos para el desarrollo armónico de las emociones, sentimientos y carácter del individuo. La familia es el pilar afectivo de los niños/as, ya que ayuda a que sus miembros como individuos e integrantes de una comunidad social, tengan una actitud positiva y constructiva del mundo, siendo una fuente irremplazable de satisfacción emocional, entrega, comprensión, solidaridad y compañía.

Cada familia tiene sus propias características y funciones, dependiendo de su entorno, cultura, costumbres, espacio geográfico, contexto, etc. Y cada uno de los padres poseen peculiaridades como personas únicas que somos, pero lo más seguro podríamos afirmar que todos los padres o por lo menos en su mayoría buscan el bienestar de sus hijos.

II.4. Estructuras familiares actuales

Las principales estructuras familiares que hoy conviven en la sociedad y que responden a diferentes formas de adaptarse a las restricciones económicas o de otro tipo, podrían resumirse a las siguientes:

Familia nuclear o elemental: es el modelo de familia más conocido en nuestro país y el modelo tradicional. Consta de un papá, una mamá e hijos, viviendo bajo un mismo techo. En este tipo de familia también se incluyen la pareja de esposos viviendo solos en una casa. Este modelo es el mayormente aceptado y la relación conyugal es la base de ella.

Familia extensa o consanguínea: se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

Familia monoparental: es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes, ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; también por un embarazo precoz donde se origina otro tipo de familia dentro de la mencionada “la familia de madre soltera” y por último el fallecimiento de uno de los cónyuges.

Familia de madre soltera: es la familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.

Familia de padres separados: es la familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos y no son pareja, pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja, pero no a la paternidad y maternidad.

Familia reconstruida o reorganizada: son familias formadas por parejas que se casan en segundas nupcias y ya tienen hijos de relaciones anteriores.

Familia de cohabitación, parejas sin vínculos matrimoniales: se refiere a las uniones de hecho. Varias razones pueden llevar a formar este tipo de familias: imposibilidad de casarse, razones ideológicas de rechazo del matrimonio, entre otras.

La familia es la más compleja de todas las instituciones, aunque en nuestra sociedad muchas de sus actividades tradicionales hayan pasado parcialmente a otras, todavía quedan sociedades en las que la familia continua ejerciendo las funciones educativas, religiosas, protectoras, recreativas y productivas. En ocasiones algunos padres transfieren a otras instituciones las tareas familiares, no porque la familia sea incapaz de cumplir con su deber, sino porque las actividades que realizan en la actualidad requieren del apoyo de otras instituciones que les proporcionen un medio eficaz de conseguir los mismos propósitos. Entre las más importantes se señala a la escuela.

II.5. Modos de ser familia (personalidad de la familia)

Como ya hemos visto hay diversos tipos de familia y por ello son múltiples las formas en que cada uno de sus miembros se relaciona y viven cotidianamente. Para entender un poco mejor los modos de ser familia a continuación veremos algunas de sus características más importantes:

Familia rígida: Dificultad en asumir los cambios de los hijos/as. Los padres brindan un trato de niño a los adultos. No admiten el crecimiento de sus hijos. Los hijos son sometidos por la rigidez de sus padres siendo permanentemente autoritarios.

Familia sobreprotectora: Preocupación por sobreproteger a los hijos/as. Los padres no permiten el desarrollo y autonomía de los hijos/as. Los hijos/as no saben ganarse la vida, ni defenderse, tienen excusas para todo, se convierten en "infantiloides". Los padres retardan la madurez de sus hijos/as y al mismo tiempo, hacen que estos dependen extremadamente de sus decisiones.

Familia centrada en los hijos : Hay ocasiones en que los padres no saben enfrentar sus propios conflictos y centran su atención en los hijos; así, en vez de tratar temas de la pareja, traen siempre a la conversación temas acerca de los hijos, como si entre ellos fuera el único tema de conversación. Este tipo de padres, busca la compañía de los hijos/as y depende de estos para su satisfacción. En pocas palabras viven para y por sus hijos.

Familia permisiva: En este tipo de familia, los padres son incapaces de disciplinar a los hijos/as, y con la excusa de no ser autoritarios y de querer razonarlo todo, les permiten a los hijos hacer todo lo que quieran. En este tipo de hogares, los padres no funcionan como padres ni los hijos como hijos y con frecuencia observamos que los hijos mandan más que los padres. En caso extremo los padres no controlan a sus hijos por temor a que éstos se enojen.

Familia inestable: La familia no alcanza a ser unida, los padres están confusos acerca del mundo que quieren mostrar a sus hijos por falta de metas comunes, les es difícil mantenerse unidos resultando que, por su inestabilidad, los hijos crecen inseguros,

desconfiados y temerosos, con gran dificultad para dar y recibir afecto, se vuelven adultos pasivos-dependientes, incapaces de expresar sus necesidades y por lo tanto frustrados y llenos de culpa y rencor por las hostilidades que no expresan y que interiorizan.

Familia estable: La familia se muestra unida, los padres tienen claridad en su rol sabiendo el mundo que quieren dar y mostrar a sus hijos/as, lleno de metas y sueños. Les resulta fácil mantenerse unidos por lo tanto, los hijos/as crecen estables, seguros, confiados, les resulta fácil dar y recibir afecto y cuando son adultos son activos y autónomos, capaces de expresar sus necesidades, por lo tanto, se sienten felices y con altos grados de madurez e independencia.

II.6. El ciclo vital de la familia

El ciclo vital familiar está inmerso en la cultura y costumbres a la que pertenece la familia, por lo tanto no podemos decir que haya formas correctas o incorrectas de pasar por las diferentes etapas y entre ellas tenemos:

Constitución de la pareja

Con la formación de una pareja queda constituido un nuevo sistema, que será el inicio de una nueva familia. Este nuevo sistema/pareja tendrá características nuevas y propias. A su vez, cada uno de los miembros de la pareja traerá creencias, modalidades y expectativas que habrán heredado de sus propias familias de origen. Al formar un nuevo sistema tendrán que examinar cada una de éstas y negociar para establecer su nueva identidad como una nueva familia, aceptando las diferencias y manteniendo sus individualidades. En la evolución de una pareja habrá diferentes etapas, momentos de tranquilidad y otros de crisis. Es normal que la pareja pase por una etapa inicial donde ambos se hacen impermeables o aislados a las cosas externas (amigos, familia, trabajo), es una etapa que permite consolidar la unión en lo emocional, social y sexual. Este aislamiento inicial irá variando con el tiempo y la evolución de la pareja.

Nacimiento y crianza de los hijos

El nacimiento de un hijo crea muchos cambios tanto en la relación de pareja como en toda la familia. Aparecen nuevos roles y funciones: madre, padre (función materna y función paterna) y con ellos los de la familia extensa: abuelos, tíos, primos, etc. Las funciones de los padres se diferencian para poder brindarle al niño la atención y cuidados que necesita. La madre se unirá con el bebé, interpretando y descifrando sus demandas de cuidado y alimentación. Esta unión es normal y necesaria para la buena evolución de toda la familia. Durante este período el padre es un observador que participa activamente desde afuera sosteniendo esta relación y haciendo el nexo entre madre-hijo/mundo exterior. Llegará el momento donde el hombre deberá recuperar a su mujer como pareja y a su hijo en relación a él. La incorporación de un hijo en la familia provoca inevitablemente mucha tensión en la pareja. Son frecuentes los reproches, la depresión, cansancio de ambos padres, dificultad para ponerse de acuerdo en cómo y cuándo hacer las cosas.

Hay que tener presente que en esta etapa de la vida, se encuentran los niños/as que formarán parte de esta investigación, es por esta razón que se deberá tomar en cuenta la estructura familiar y la calidad de vida que poseen los infantes, así como también las posibles repercusiones (positivas o negativas) que pudieran darse en su desarrollo como seres humanos. Como es evidente en el seno familiar se producen los primeros contactos sociales, así como también las primeras estructuras de la futura personalidad del individuo, es por esto que esta investigación se realizará de manera adecuada y minuciosa, con la finalidad de obtener resultados eficaces que nos ayudarán a ampliar esta temática de estudio.

Hijos en edad escolar

Esta es una etapa crucial en la evolución de la familia. Es el primer desprendimiento del niño del seno familiar. Se unirá a una nueva institución con maestros y compañeros y

realizará nuevas actividades fuera del hogar. En cierta medida es la puesta a prueba de todo lo que la familia inculcó en los primeros años al niño (límites, relación con la autoridad y pares, etc.). La red social del niño se amplía y se comenzará a relacionar con otros adultos significativos (maestros). Estas nuevas experiencias pueden ser transmitidas al niño como algo bueno, donde el crecimiento tiene una connotación positiva o pueden ser vividas como una pérdida o un abandono, lo cual hará que el niño se encuentre en una situación muy conflictiva (de elección entre familia y afuera) y dificulte su adaptación. Por otro lado los padres tendrán por primera vez una imagen externa de su hijo, la imagen que le transmitirán los maestros.

Adolescencia

La adolescencia es una etapa de grandes crisis para la mayoría de los individuos y las familias. Se producen grandes cambios en todos los integrantes del núcleo familiar y en la relación de éstos con el exterior. El adolescente sufre una gran crisis de identidad. Su cuerpo sufre cambios y aparecen los caracteres sexuales secundarios bien definidos como por ejemplo: cambios en la voz, los vellos, etc. Comienzan a ampliar su contacto con el mundo externo y el espacio geográfico en el que se mueven, lugares donde los padres no son invitados a participar. Es una etapa de grandes turbulencias emocionales para el adolescente que atraviesa el desafío de transformarse en adulto, definir su identidad sexual y conquistar cierto grado de autonomía en lo emocional y mental. Las relaciones con sus pares, su grupo, pasan a ser primordiales en la vida del adolescente. El grupo ayuda a elaborar todos los cambios que le van sucediendo y ayuda a separarse de sus padres. Es importante para el adolescente sentir que se puede alejar de su casa sin perder a los padres, lo que intenta confirmar con sus actos de rebeldía. Por momentos el adolescente se torna un ser de difícil manejo y comprensión por parte de los padres, la familia y la sociedad en general.

No debemos olvidar que en esta etapa los padres a su vez están pasando por la crisis de la edad media, momento en el cual aparece la incertidumbre de ya no ser jóvenes, por lo

tanto hay una evaluación de todo lo realizado hasta el momento en todos los planos. Para el adolescente es importante la presencia de los límites firmes (con posibilidad de renegociarlos de acuerdo al crecimiento), con espacio para que ellos experimenten y se equivoquen, teniendo la oportunidad de recurrir a sus padres si los necesitaran. Esto lo hace sentir seguro.

Casamiento y salida de los hijos del hogar

Esta nueva etapa está marcada por la capacidad de la familia de origen, para desprenderse de sus hijos y de incorporar a nuevos individuos como el cónyuge y la familia política. Los hijos entrarán en una nueva etapa donde deberán formar su propia familia. Desde el punto de vista de los padres, se enfrentan con la salida definitiva de los hijos del hogar. Hasta ahora se había agrandado el círculo social y afectivo en que se movía el/la joven, pero seguía siendo la familia de origen la única y la de pertenencia. A partir de este momento los padres deberán reconocer a la nueva familia como diferente y con características propias, aceptando la incorporación de otros en la vida familiar.

Pareja en edad madura

La pareja se enfrentará a nuevos desafíos. Por un lado el reencuentro entre ellos, dado por la salida de los hijos del hogar y por el cese laboral. De las características de este encuentro dependerá que la pareja continúe unida o no. Por otro lado deberán afrontar cambios no solo en lo individual sino también a nivel familiar. El fin de la vida laboral (jubilación) que por algunos es tomado como el inicio de una nueva etapa, donde tendrán la oportunidad de realizar cosas postergadas durante la juventud, disfrutar de los nietos y seguir generando proyectos, para otros es el fin de su vida activa y el paso hacia una etapa “improductiva”. Dentro de las familias aparecerán nuevos roles: abuelo/a. Este nuevo rol les permite a los padres, ahora abuelos, tener un contacto más libre y placentero con los nietos que lo que tenían con sus propios hijos.

Ancianidad

Cada uno de los integrantes sufrirá cambios a nivel corporal (mayor fragilidad, enfermedades crónicas, etc.) y/o emocional (pensamientos con respecto a la muerte, pérdida de seres queridos, etc.). Todo esto requiere de un tiempo de procesamiento. En esta etapa del ciclo vital suele haber un revés en cuanto a quién proporciona los cuidados físicos, emocionales e incluso económicos de los padres. Las características de estos nuevos vínculos dependerán de cómo se establecieron las relaciones a lo largo de la historia familiar. Por otro lado son los abuelos los encargados de transmitir la historia, ritos y costumbres a las nuevas generaciones, ayudando así a establecer su identidad individual y familiar. Esto los pone a ellos en un lugar privilegiado, que hoy en día es descuidado por las familias y la sociedad en general. Es muy importante mencionar que en los últimos 50 a 100 años, el ciclo de la familia ha cambiado en la sincronización y en su naturaleza. No solo se ha incrementado la longevidad, sino que también ha cambiado la edad en varios puntos del ciclo y también el tiempo que normalmente transcurre entre una etapa y otra.

II.7. Teoría Sistémica

La Teoría Sistémica, que constituye el modelo predominante en los estudios de la familia la define como un sistema abierto, propositivo y autorregulado. *‘‘Un sistema es la unidad formada por miembros que interactúan entre sí, entre los que existen determinados vínculos y se mantienen unas transacciones³’’. El sistema conlleva una estructura, una jerarquización de sus miembros, unas reglas que regulan las relaciones entre los familiares y las relaciones con el exterior.*

Se trata de un sistema abierto porque la estructura es permeable a la influencia de otros sistemas, como pueden ser la escuela, el barrio, los medios de comunicación, la cultura,

³ GIMENO Adelina, en *‘‘LA FAMILIA: EL DESAFIO DE LA DIVERSIDAD’’*. Primera Edición: marzo 1999. Editorial Ariel. Impreso en España. p 35.

etc, así como de todos aquellos sistemas con los que la familia interactúa y que vienen a favorecer o a frenar cualquier tipo de cambio que pueda darse dentro de la misma.

Que el sistema sea propositivo quiere decir que está orientado a la obtención de determinadas metas y es un sistema auto-organizado porque las metas le son propias y su estructura y procesos no son una simple reproducción de los estereotipos sociales, sino que la familia es o al menos puede ser agente de su propio desarrollo, de sus propios cambios y capaz de elaborar unos objetivos propios, unas metas específicas; para cuyo logro utiliza estrategias, recursos y procedimientos, que son aportados por todos sus miembros o se van tomando de la propia historia o del entorno en el que la familia se desenvuelve.

El sistema familiar, como realidad distinta a las personas individuales que lo configuran, permite que el estudio de la familia pueda centrarse en sí mismo, diferenciándose en ella características como las siguientes: cohesión, satisfacción, adaptabilidad, comunicación, normas, rituales, etc, todas las cuales constituyen dimensiones significativas en el análisis familiar. La aproximación sistémica al estudio de la familia, implica considerarla como se mencionó anteriormente, como un sistema abierto, que por tanto exhibe las mismas características que cualquier organismo vivo. Desde esta perspectiva se analizará algunos conceptos básicos tomados de la teoría sistémica, entre ellos:

Sistemas y subsistemas

Cada persona es un subsistema en la familia. Los subsistemas se relacionan entre sí e incluso pueden formar alianzas perjudiciales con carácter defensivo. Los subsistemas presentan varias formas de relacionarse conforme a los límites o fronteras de relación, según Minuchin. Los rígidos o impermeables resisten a la influencia de los otros sistemas, los flexibles o semipermeables mantienen una adecuada comunicación con los otros y los confusos, indefinidos, cuya categorización se vuelve difícil precisar. La

misma clasificación puede atribuirse a los sistemas en su relación con otros sistemas o con macrosistemas. Así la familia necesita sus propios límites a través de los cuales relacionarse con otras familias o con sistemas educativos, culturales, económicos, religiosos, etc.

El sistema familiar es un todo, en el que los elementos conservan su identidad en estrecha interrelación y comunicación. Esta realidad es traducida por Arthur Koestler con la noción de *hólón*. Así, holón significa todo y parte al mismo tiempo. El todo y la parte se contienen recíprocamente, de modo que al decir todo se habla de cada elemento que en él existe y al decir parte, se entiende que se relaciona con el todo y con sus elementos.

Retroalimentación

Denominado también feedback, es un concepto compartido con la teoría de la comunicación. Como se mencionó anteriormente todo sistema o subsistema se relaciona con otros y con ello intercambia información, conductas o cualquier otro atributo de manera recíproca. Este intercambio provoca nuevas informaciones, que no son las mismas que han sido recibidas, sino que son productos de elaboraciones y procesos con otros resultados. Estas nuevas informaciones o sus resultados que pueden ser nuevas conductas, tienen un signo positivo (retroalimentación positiva) cuando apoyan la nueva conducta, o muestran un signo negativo (retroalimentación negativa) si procuran contrarrestar el cambio al que induce dicha conducta. La conducta que muestra un miembro de la familia es sentida en toda ella y provoca a su vez un comportamiento de los otros miembros y en la familia como tal.

Como se puede notar, el elemento que mantiene unificado un sistema de una manera u otra, es la comunicación y la interacción, es decir, la comunicación como un intercambio de mensajes o de conductas. En conclusión esta constante entrega y recepción de

mensajes reorganizados, interpretados y transformados positivos o negativos es la retroalimentación.

Homeostasis

La homeostasis es la tendencia a mantener estable el sistema adaptándose a los cambios que, bien procedentes del exterior o bien procedentes de iniciativas de los miembros de la familia, afectan a su estructura, a sus roles, a su sistema de creencias, sus interacciones o a sus proyectos. La estabilidad supone una vivencia de continuidad con el pasado, que contribuye a mantener la propia identidad familiar; la identidad familiar va unida al sentido de pertenencia, que al igual que la seguridad es una de las motivaciones básicas del ser humano, sobre todo porque facilita la construcción de la propia identidad personal. Para mantener la estabilidad, la familia tiene que afrontar las fuerzas que con mayor o menor intensidad empujan al cambio. *“Unas provienen de sus propios miembros, que como personas en desarrollo están sujetas a cambios evolutivos normativos y no normativos; otras, en cambio, provienen de los mesosistemas con los que la familia interactúa como la escuela, el grupo del barrio y otras provienen finalmente del mismo contexto, del macrosistema, en el que se enmarca la familia, que se ve afectada por los acontecimientos económicos, políticos, sociales, etc que desde el exterior modifican la vida familiar.”⁴*

Calibración

Es un término introducido por Gregory Bateson en 1961 para explicar la capacidad de las familias para cambiar sin desequilibrarse. Esta calibración, logra la familia, dando pasos progresivos para ajustar sus elementos y sus relaciones hacia una nueva regulación como por ejemplo muchas familias que logran cambiar para incorporar cada vez un nuevo hijo, sin que represente el peligro de desintegrarse.

⁴ GIMENO Adelina, en ‘LA FAMILIA: EL DESAFIO DE LA DIVERSIDAD’. Primera Edición: marzo 1999. Editorial Ariel. Impreso en España. p 124.

Si la calibración no se da de manera adecuada, se producirán cambios bruscos y drásticos que casi siempre coloca en peligro a la familia y fácilmente podrá producirse un desequilibrio en el sistema, por ejemplo el conflicto que representa para la familia el embarazo de una hija adolescente o un matrimonio a escondidas, no le proporcionará la oportunidad ni el tiempo suficiente para que el sistema realice las modificaciones progresivas. Pero si el desequilibrio que se produce es temporal, el sistema buscará un nuevo ajuste, una nueva regulación. De esta manera evitará la desestructuración de la familia y su desequilibrio permanente.

Equifinalidad

Como ya se mencionó, los elementos de un sistema se encuentran en constante interrelación y los cambios ocurren en ellos o en el sistema como una totalidad. La equifinalidad está relacionada con el ya mencionado concepto de calibración y rompe la noción lineal simplista de causa- efecto, esto quiere decir que los cambios y alteraciones de los sistemas vivos como la familia, no están determinados por las condiciones iniciales o pasadas, sino por la naturaleza de un proceso circular, auto-modificador del sistema. Esta concepción de los fenómenos no significa desconocer el pasado, sino reconocer que los sistemas abiertos como la familia, no están sujetos a las condiciones iniciales, como sí lo están los sistemas cerrados, inertes. En otras palabras, los sistemas vivos pueden alcanzar un estado independientemente de las condiciones iniciales y están en la capacidad de llegar a sus metas partiendo de de puntos de vista diferentes y por diversos caminos.

Estabilidad y ruptura de un sistema

En el plano humano se presentan sistemas estables y no estables. La familia es un sistema estable debido a que mantiene la constancia en sus diversas variables como el espacio, el tiempo, el número de personas, el sexo, dentro de ciertos límites. Es

necesario añadir que un sistema estable no necesariamente es un sistema sano ya que puede presentarse estabilidad en un sistema patológico. Complementariamente un sistema estable puede perder su estabilidad. Esta ruptura obedece a diversas formas de alianzas de los subsistemas con el fin de protegerse, defenderse o atacar a otros subsistemas o al sistema total, al sentirse amenazados y desprotegidos.

En conclusión, todo sistema es una complejidad organizada, cuyos componentes se encuentran en interacción y que manifiesta ciertas características como por ejemplo:

- Es abierto o cerrado.
- Tiene sus límites semipermeables o rígidos.
- Los mensajes que llegan son importados a través de sus límites.
- Algunos mensajes son almacenados, transformados y luego exportados fuera del sistema.
- A través de la retroalimentación se procura mantener el estado estable u homeostasis a fin de crecer, desarrollarse y adaptarse.
- El crecimiento y el desarrollo son objetivos del sistema y se logran mediante la diferenciación y la búsqueda de alternativas conforme al principio de la equifinalidad y al establecimiento de metas cada vez más definidas.

II.8. Teoría estructural

Dentro de la amplia gama de posibilidades de aplicación de la teoría sistémica, existen diversas “escuelas” o “modelos”, que hacen énfasis en uno u otro elemento. Para el trabajo que se está realizando es importante conocer el modelo estructural.

El modelo estructural define la estructura como el conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan los miembros de una familia (Minuchin, 1977), estas pautas establecen cómo, cuándo, y con quién cada miembro de la familia se relaciona, regulando la conducta de todos sus miembros.

La estructura familiar debe ser relativamente fija y estable para poder sustentar a la familia en sus tareas y funciones, protegiéndola de las fuerzas externas y dando un sentido de pertenencia a sus miembros, pero al mismo tiempo debe aceptar un grado de flexibilidad para poder acomodarse a los diversos requerimientos de las situaciones de vida y de las distintas etapas del desarrollo por las que evoluciona la familia, con lo que facilita el desarrollo familiar y los procesos de individuación.

El sistema familiar se diferencia en subsistemas, así puede desempeñar sus funciones; estos subsistemas no son absolutos, también se incorporan y entran en funcionamiento según el momento familiar con sus roles, funciones y tareas específicas. Los principales los forman: el subsistema individual, el conyugal, el parental y el fraterno o de hermanos, además de otros subsistemas como por ejemplo: los roles, el sexo, la edad, etc. A continuación se detallará lo que significa cada subsistema mencionado:

El holón o subsistema individual: cada persona es un holón y subsistema y como individuo requiere desarrollar su autonomía y grado de realización propia. Este holón incluye el concepto de sí mismo, sus determinantes personales e históricos, pero también los aportes actuales de su contexto social y las interacciones que ha establecido con los demás. Es un ser humano que está dentro de un proceso circular y continuo de influjos y refuerzos recíprocos, que tienden a mantener determinadas pautas de interacción, sin perder la posibilidad de flexibilizarlas y/o modificarlas. *“Cada holón individual no es solo lo que se percibe, es también su historia personal, familiar y cultural”*.⁵

El holón o subsistema conyugal: la decisión tomada por dos adultos, varón y mujer, de unirse con el propósito de formar una familia, de ayudarse mutuamente, con la intención de compartir su vida permanentemente, estableció el inicio de una forma de conyugalidad. Cada miembro de esta diada trae un conjunto de valores, expectativas y

⁵ MORÁN GARCÍA Eduardo en *“AL OTRO LADO DE TU FAMILIA DESDE LA PSICOLOGÍA HUMANISTA”*. Graficas Rivadeneira. Quito Ecuador, septiembre 1995. p 56.

comportamientos que necesitan conciliarse en la interacción hasta conformarse en un sistema nuevo.

Las pautas no suelen ser explicitadas, ni reflexionadas y más bien se van acordando de modo implícito, solo algunas de ellas alcanzan acuerdos expresados formalmente. Una de sus funciones importantes es la fijación de límites para el subsistema, de tal manera que permita satisfacer sus necesidades. Estos límites que se establecen y se revisan continuamente forman una frontera que facilita el intercambio con otros subsistemas de la familia y con el medio. La vitalidad o el empobrecimiento de este holón dependerán de la permeabilidad o rigidez de sus límites. Este subsistema tiene una influencia muy significativa en el subsistema de los hijos y su disfunción repercute inmediatamente en cada uno de ellos y en su interrelación.

El holón o subsistema parental: en las sociedades occidentales los miembros del holón conyugal son los mismos que conforman el holón parental. Su interacción procura la crianza, la socialización de los hijos y la solución de sus necesidades. En referencia a sus padres, el niño aprende lo que puede esperar de las personas que poseen más recursos y fuerza, aprende a juzgar como justa o como arbitraria a la autoridad, aprende los modos de comunicar lo que desea para que sus necesidades sean atendidas, todo ello dentro de un propio estilo familiar. Aprende lo que es correcto y lo que no lo es, a partir de cuáles son las conductas alentadas y cuáles no, y aprende a negociar y a afrontar los conflictos.

Este holón puede estar conformado de muy diversas formas: puede incluir a un abuelo, una tía, un hijo mayor o también puede excluir a alguno de los padres. Los padres deben tomar decisiones que afectan a la supervivencia del sistema total, tales como proteger la privacidad del subsistema conyugal y fijar los roles de los niños en el sistema familiar. Para estar en condiciones de cumplir esas tareas, deben también tener suficiente autoridad y poder para llevarlas a cabo.

El control es un punto central para el holón parental. La forma de ejercerlo variará de acuerdo a la etapa de ciclo vital de la familia readecuándose a medida que el niño crece, dándole por ejemplo, más oportunidades para que tome decisiones y se controle, cambiando las formas de negociación con un adolescente, dando autoridad a los mayores, pero exigiendo responsabilidad. El que el niño crezca en un mundo predecible y seguro es tarea de los padres.

El holón o subsistema fraterno o de hermanos: Los hermanos constituyen el primer grupo de iguales para un niño, que permite experimentar apoyo mutuo, jugar y elaborar pautas de interacción para negociar, competir y colaborar. Le permite entrenarse en hacer amigos, en defenderse y en ser reconocido. Dentro del holón fraternal logra el sentimiento de pertenencia y la individualidad vivenciada en el acto de elegir y optar. Estas pautas se repetirán al integrarse a grupos de pares cada vez más extensos durante la vida escolar, laboral, de amigos, etc. En familias numerosas se organizan en subsistemas de acuerdo a edades, sexo, etc.

El paradigma actual del conocimiento, implica manejar las polaridades inherentes a la condición humana, por cuanto los procesos socio-familiares dan cuenta de movimientos en ambas direcciones, en razón de su característica básica de ser sistemas abiertos, dinámicos, permeables, en los que se maneja en forma permanente una situación de normalidad-anormalidad, función-disfunción, vida-muerte, salud-enfermedad, mente-cuerpo.

La estructura familiar está constituida por límites, las cuales están sujetas a reglas o normas que definen quiénes participan y de qué manera lo hacen. Su función es proteger la diferenciación del sistema. Los límites entre los subsistemas deben ser claros y su delimitación es importante para el buen funcionamiento de la familia. La determinación

de los límites y las fronteras es el resultado del reconocimiento de roles y subsistemas jerárquicamente organizados al interior del sistema familiar y de modalidades interaccionales propias de dichos roles reconocidas y aceptadas por todos. Esto constituye una jerarquía familiar que de no estar clara, produce interacciones disfuncionales entre los miembros. Dependiendo de las características de los límites entre los subsistemas, la familia puede ser definida como aglutinada o desligada.

Familia aglutinada: los límites entre los subsistemas son débiles o inexistentes, la diferenciación dentro del sistema es difusa. Puede producirse un exaltado sentido de pertenencia que requiere renunciar a la autonomía individual. Los límites externos son rígidos, lo que dificulta los intercambios con el medio. Las relaciones muy cercanas pueden llegar a construir una fusión o vínculo extremo entre dos o más personas, relación característica entre los miembros de familias muy cerradas.

*“En esas familias no hay diálogo porque los individuos están atrapados en un masa indiferenciada de ego familiar como lo denomina Murray Bowen. Apego excesivo, pseudomutualidad, simbiosis, son expresiones que aparecen en la literatura para referirse a esta falta de límites entre los individuos y los subsistemas familiares”.*⁶

Familia desligada (disgregada): se caracteriza por poseer límites internos rígidos, la comunicación entre los subsistemas es difícil y las funciones protectoras de la familia no son claras. Los miembros pueden funcionar en forma autónoma, con desproporcionado sentido de independencia, pero con débiles experiencias de pertenencia, capacidad de relación y de recibir y dar ayuda. Los límites externos con el medio son débiles o inexistentes. Las fronteras generacionales son demasiadas rígidas.

⁶ DÖRR Anneliese, GOROSTEGUI María Elena, entre otros, en *“PSICOLOGÍA GENERAL Y EVOLUTIVA”*. 2008. Editorial Mediterráneo Ltda. Impreso en Chile por Quebecor World Chile S.A. p. 335.

El ideal es el equilibrio en los procesos de demarcación de límites entre modelos interaccionales excesivamente abiertos y modelos cerrados. El equilibrio contribuye a la adaptación a situaciones cambiantes a la vez que mantiene un marco de referencia estable para la conducta, al menos mientras transcurre una etapa de ciclo vital.

La estructura familiar opera con diferentes alineamientos, para resolver las tareas a las que se enfrenta. Los alineamientos constituyen la unión de dos o más miembros del sistema para llevar a cabo una operación. Esta dimensión incluye los conceptos de alianza o complicidad de dos o más personas para lograr una meta o interés común y la coalición -proceso de unión en contra de un tercero; estos alineamientos pueden ser funcionales o disfuncionales según respeten o no los límites, los subsistemas, y según sea su duración.

CAPÍTULO III

EL APRENDIZAJE

*“El aprendizaje es una función básica del ser humano. La realización de la enseñanza se basa en la interacción de tres componentes: la materia, el alumno y la maestra. Se puede afirmar que la capacidad y el deseo de aprender distinguen al hombre esencialmente del animal”*⁷.

Es importante mencionar que a cada instante estamos aprendiendo algo nuevo. Entre la infancia y la senectud son muchas y variadas las manifestaciones de nuestra conducta que se relaciona con el aprendizaje, este fenómeno incluye el balbuceo, los primeros pasos, la habilidad para alimentarse, para manejar determinados instrumentos y ajustarse a reglas de cortesía, hasta adquirir comprensión de la lectura, de los símbolos matemáticos y del pensamiento lógico. Todas las manifestaciones básicas de la conducta y la actividad del niño/a en el proceso de su desarrollo evolutivo son productos del aprendizaje.

III.1. Definición

*“Es un proceso intelectual, social e interactivo, que modifica al individuo, quien articula el nuevo aprendizaje a sus conocimientos previos y a su situación interna y externa, y lo integra a su sistema global de desarrollo tanto estructural como funcional y social”*⁸. Como sabemos a través del aprendizaje se obtienen nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como consecuencia del estudio, la experiencia, la instrucción y la observación.

⁷ GÄRTNER Friedrich, en *“PLANEAMIENTO Y CONDUCCIÓN DE LA ENSEÑANZA”*. Editorial Kapelusa, S.A Buenos Aires. Publicado en abril de 1970. p 95.

⁸ Aplicación Práctica de la Actualización y Fortalecimiento Curricular del Ministerio de Educación. *“¿CÓMO HACER REALIDAD LA INCLUSIÓN EN EL AULA?”*. Realizado en Ecuador 2010, Grupo Santillana S.A. p 22.

El aprendizaje humano se encuentra relacionado con la educación y el desarrollo personal, además debe estar orientado adecuadamente y es favorecido cuando el individuo está motivado.

Se puede definir al aprendizaje como un proceso de cambio relativamente permanente en la conducta o el comportamiento de una persona generado por la experiencia. En primer lugar, el aprendizaje supone un cambio conductual o un cambio en la capacidad conductual, en segundo lugar, dicho cambio debe ser perdurable en el tiempo y en tercer lugar, el aprendizaje ocurre a través de la práctica o de otras formas de experiencia por ejemplo observando a otras personas.

Otra definición de aprendizaje más tradicional es que *“es un proceso mediante el cual tanto el profesor como el alumno aprenden en el aula, incrementando así el conocimiento”*⁹.

III.2. Procesos de Aprendizaje

Es una actividad individual que se desarrolla en un contexto tanto social y cultural. Se puede decir que es el resultado de procesos cognitivos individuales mediante los cuales se asimilan e interiorizan nuevas informaciones como por ejemplo: hechos, conceptos, procedimientos y valores que llevan a la construcción de nuevas representaciones mentales significativas y funcionales como son los conocimientos, que luego se podrán aplicar en situaciones diferentes a los contextos donde se aprendieron. Es por esta razón que aprender no solamente consiste en memorizar información, es necesario también emplear otras operaciones cognitivas que implican conocer, comprender, aplicar, analizar, sintetizar y valorar.

⁹ RIVADENEIRA JÁTIVA Luis, en *“¿CÓMO ESTUDIAR EFICIENTEMENTE?: MÉTODOS, TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DE ESTUDIO”*. Primera Edición: 1987. Ediciones Latinoamericana, Quito. Reimpresión 1995. p 9.

Para que se pueda llevar a cabo el aprendizaje son necesarios tres factores básicos, entre ellos tenemos:

La inteligencia y los conocimientos previos (poder aprender): para aprender nuevas cosas hay que estar en condiciones de hacerlo, se debe disponer de las capacidades cognitivas necesarias para ello (atención, concentración, proceso, etc) y de los conocimientos previos imprescindibles para construir sobre ellos los nuevos aprendizajes.

La experiencia (saber aprender): los nuevos aprendizajes se van construyendo a partir de los aprendizajes anteriores y requieren ciertos hábitos y la utilización de determinadas técnicas de estudio como por ejemplo:

- Instrumentales básicas: observación, lectura, escritura.
- Repetitivas (memorizando): copiar, recitar.
- De comprensión: vocabulario, estructuras sintácticas.
- Elaborativas (relacionando la nueva información con la anterior): subrayar, completar frases, resumir, esquematizar, elaborar diagramas y mapas conceptuales, seleccionar, organizar.
- Exploratorias: explorar, experimentar.
- De aplicación de conocimientos a nuevas situaciones, creación.

La motivación (querer aprender): para que una persona realice un determinado aprendizaje es necesario que movilice y dirija en una dirección determinada la suficiente energía para que las neuronas realicen nuevas conexiones entre ellas. La motivación dependerá de múltiples factores como por ejemplo: personales (personalidad, fuerza de voluntad.), familiares, sociales y del contexto en el que se realiza el estudio (métodos de enseñanza, profesorado).

Todo aprendizaje supone una modificación en las estructuras cognitivas de los aprendices o en sus esquemas de conocimiento y se consigue mediante la realización de determinadas operaciones cognitivas. No obstante, a lo largo del tiempo se han presentado diversas concepciones sobre la manera en la que se producen los aprendizajes y sobre los roles que deben adoptar los estudiantes en estos procesos. Se puede decir que el aprendizaje siempre implica:

Una *recepción de datos*, que se basa en el reconocimiento y la elaboración semántico-sintáctica de los elementos del mensaje como por ejemplo: las palabras, los iconos, el sonido, en donde cada sistema simbólico requiere la puesta en juego de actividades mentales diferentes como por ejemplo: los textos que activan las competencias lingüísticas, las imágenes que activan las competencias perceptivas y espaciales, etc.

La *comprensión de la información* recibida por parte del alumno que, a partir de sus conocimientos anteriores, sus intereses y sus habilidades cognitivas, organizan y transforman la información recibida para elaborar nuevos y valiosos conocimientos.

Una *retención a largo plazo* de esta información y de los conocimientos asociados que se hayan elaborado o construido.

La *transferencia* del conocimiento a nuevos contextos para resolver las preguntas y problemas que se planteen.

A veces los estudiantes no aprenden porque no están motivados y por ello no estudian, pero otras veces no están motivadas precisamente porque no aprenden, ya que utilizan estrategias de aprendizaje inadecuadas que les impiden experimentar la sensación de "saber que se sabe aprender". Hay alumnos que solamente utilizan estrategias de

memorización (de conceptos, modelos de problemas) en vez de intentar comprender la información y elaborar conocimientos, así como también buscar relaciones entre los conceptos.

III.3. Operaciones mentales que se realizan en los procesos de aprendizaje

Durante los procesos de aprendizaje, los estudiantes en sus actividades realizan múltiples operaciones cognitivas que contribuyen a lograr el desarrollo de sus estructuras mentales y de sus esquemas de conocimiento, entre ellas destacamos las siguientes:

- **Receptivas:** está relacionado con la forma de percibir y de observar, así como también de leer y de identificar.
- **Retentivas:** se encuentra relacionado con la manera de memorizar y de recordar.
- **Reflexivas:** se halla relacionado con el modo de analizar y de sintetizar, de comparar y de relacionar, de ordenar y de clasificar, de comprender y de conceptualizar, de interpretar y de deducir, de planificar, de construir hipótesis y de resolver problemas.
- **Creativas:** está enfocado en el perfil de transferir y de pronosticar, así como también de imaginar y de crear.
- **Expresivas simbólicas:** se enfoca al estilo de la representación como por ejemplo: textual, oral, gráfico, así como también el de emplear varios lenguajes como son: oral, escrito, plástico, musical, etc.
- **Expresivas prácticas:** está orientado al uso de herramientas.

“Es importante mencionar que todo lo aprendido conscientemente, en forma intencional debe formar parte de nuestro acervo cultural, de nuestras capacidades y

conocimientos''¹⁰, es por esta razón que el proceso de aprendizaje refleja los cambios que se producen en la estructura cognoscitiva que se manifiesta a través del comportamiento.

III.4. Tipos de Aprendizaje

La pedagogía establece distintos tipos de aprendizajes entre ellos tenemos a los siguientes:

Aprendizaje receptivo: en este tipo de aprendizaje el individuo comprende el contenido y lo reproduce, pero desafortunadamente no descubre nada. Se puede decir que el aprendizaje receptivo presenta al alumno/a el contenido de lo que tiene que aprender y en estas circunstancias lo único que se le pide es que comprenda el material y lo incorpore a su estructura cognitiva, de modo que lo tenga disponible para reproducirlo, para relacionarlo con otros aprendizajes o para solucionar futuros problemas.

Aprendizaje por descubrimiento: en este tipo de aprendizaje el individuo no recibe los contenidos de forma pasiva, sino de manera activa, ya que descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su estructura cognitiva para así provocar la nueva síntesis integradora que le hará descubrir nuevas relaciones.

Aprendizaje memorístico: también llamado aprendizaje mecánico o por repetición. Este tipo de aprendizaje se produce cuando el alumno/a memoriza los contenidos sin comprenderlos, ya que los contenidos están relacionados entre sí de un modo arbitrario y por tanto carecen de significado para el sujeto cognoscente. Se puede decir, que este tipo de aprendizaje no requiere por parte del alumno/a ningún tipo de elaboración, ni

¹⁰ RIVADENEIRA JÁTIVA Luis, en “¿CÓMO ESTUDIAR EFICIENTEMENTE?: MÉTODOS, TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DE ESTUDIO”. Primera Edición: 1987. Ediciones Latinoamericana, Quito. Reimpresión 1995. p 10.

esfuerzo para integrar los nuevos conocimientos con conceptos ya existentes en la estructura cognitiva.

Aprendizaje significativo: es el aprendizaje en el cual el individuo relaciona los conocimientos previos/anteriores con los nuevos, dotándolos así de coherencia y lógica respecto a su estructura cognitiva.

Aprendizaje latente: en este tipo de aprendizaje el individuo adquiere un nuevo comportamiento, pero no se demuestra/expresa hasta que aparezca algún tipo de estímulo o incentivo para manifestarlo.

Aprendizaje observacional: es el tipo de aprendizaje que se logra al observar/ mirar el comportamiento de otra persona, denominada modelo.

III.5. Teorías del Aprendizaje

Diversas teorías nos ayudan a comprender, predecir y controlar el comportamiento humano, elaborando a su vez estrategias de aprendizaje y tratando de explicar cómo los sujetos acceden al conocimiento.

El objeto de estudio de las teorías del aprendizaje se centra en la adquisición de destrezas, en la adquisición de habilidades en el razonamiento y en la adquisición de conceptos. Es importante mencionar que este trabajo investigativo se encuentra sustentado por la teoría constructivista debido a los factores que abarca; a continuación se detallará la misma:

¿Qué es el constructivismo?

El constructivismo es una posición compartida por diferentes tendencias de la investigación psicológica y educativa. Entre ellas se encuentran las teorías de Jean Piaget (1952), Lev Vigotsky (1978), David Ausubel (1963), Jerome Bruner (1960), entre otros. Consiste en la construcción o adquisición de conocimientos o habilidades adquiridas mediante la relación del sujeto con su entorno, centrándose en la persona y en las experiencias previas que este posea; en otras palabras esta construcción se realiza todos los días y en casi todos los contextos de la vida, ya sea en la interacción del sujeto con otras personas, con el objeto de conocimiento o cuando es significativo para este. Su influencia se dirige a la teoría y la investigación del aprendizaje, así como a la reflexión pedagógica acerca de los programas y la enseñanza, además propende la interacción social, el trabajo cooperativo, el uso de materiales que los alumnos puedan manipular, entre otros.

A continuación una breve revisión desde el enfoque constructivista de tres teorías del aprendizaje más representativas que aportan al sustento teórico de la propuesta pedagógica.

Jean Piaget: Psicología Genética o Teoría Psicogenética

Jean Piaget nació el 9 de agosto de 1896 en Neuchatel y murió el 16 de septiembre de 1980 en Ginebra. Es el hijo mayor de Arthur Piaget, profesor de literatura medieval y de Rebecca Jackson. *‘‘Es conocido universalmente como el gran teórico del desarrollo infantil; sus aportaciones a la educación han sido profundamente significativas y sólo hasta hace pocos años los especialistas en educación las asimilaron de manera cabal, aplicándolas tanto en las técnicas pedagógicas como en los métodos de investigación en educación’’*.¹¹

¹¹ GARCÍA GONZÁLEZ Enrique, en *“PIAGET: LA FORMACIÓN DE LA INTELIGENCIA”*. Primera Edición, febrero 2005. Editorial Trillas, S.A de C.V. Impreso en España por Publidisa. p 13.

La obra de Jean Piaget se conoce desde 1920/1930, pero es redescubierta en la década de los 60, cuando el conductivismo enfrentó una crisis profunda y comenzó a producirse la ‘‘revolución cognitiva’’. Su teoría, Psicología Genética también llamada teoría psicogenética se considera como la columna vertebral de los estudios sobre el desarrollo intelectual del niño, del adolescente y del adulto, vinculados con los procesos de construcción del conocimiento.

La teoría piagetiana explica, esencialmente, el desarrollo cognoscitivo del niño, haciendo énfasis en la formación de las estructuras mentales, es así que considera indispensable comprender la formación de los mecanismos mentales en el niño para conocer su naturaleza y funcionamiento en el adulto, tanto en el plano de la inteligencia, de las operaciones lógicas, de las nociones de número, de espacio y tiempo como en el plano de la percepción de las ilusiones geométricas.

Jean Piaget concibe a la formación del pensamiento como un desarrollo progresivo cuya finalidad es alcanzar un cierto equilibrio en la edad adulta. Afirma que el desarrollo es en cierto modo una progresiva equilibración, un perpetuo pasar de un estado de menor equilibrio a un estado de equilibrio superior. Esa equilibración progresiva se modifica continuamente debido a las actividades del sujeto, y éstas se amplían de acuerdo a la edad, por lo tanto el desarrollo cognitivo sufre modificaciones que le permiten consolidarse cada vez más. Al decir consolidarse, no se refiere a una estructura rígida, sino por el contrario a una estructura conceptualmente más integradora que, por lo tanto, permite mayor flexibilidad.

Piaget, considera que toda actividad es impulsada por una necesidad, y que ésta, no es otra cosa que un desequilibrio, por lo tanto toda actividad tiene como finalidad principal recuperar el equilibrio, por ejemplo un niño llora porque tiene hambre, y deja de llorar

cuando le dan de comer. La actividad desencadenada fue llorar, la necesidad que lo impulsó a llorar fue la falta de alimento. En su organismo había un desequilibrio por la falta de sustancias nutritivas, pero al comer recuperó el equilibrio perdido. Es necesario mencionar que el equilibrio no solo se refiere a cuestiones orgánicas, sino también a factores psicológicos y afectivos, por ejemplo, puede ser que esta vez el niño llore porque tiene la necesidad de que lo acaricien, es decir, hay un desequilibrio afectivo que se subsana cuando el niño recibe una caricia. Ahora bien, cada vez que un desequilibrio se presenta, por así decirlo, el niño se ve en la necesidad de "asimilar" aquella situación que produjo el cambio para poder "acomodar" sus estructuras cognoscitivas en forma cada vez más estables, y con esto hacer más sólido el equilibrio mental.

La función de asimilación es incorporar las cosas y las personas a la actividad propia del sujeto y por consiguiente asimilar el mundo exterior a las estructuras ya construidas. El concepto de acomodación funciona complementariamente al término de asimilación. Una vez que las experiencias han sido incorporadas a las estructuras cognitivas del sujeto, es necesario hacer las modificaciones consecuentes en dichas estructuras, es decir, reajustar (las estructuras construidas) en función de las transformaciones sufridas, y, por consiguiente, acomodarlas a los objetos externos. De este modo, la actividad cognoscitiva del sujeto es entendida como un constante reajuste ante situaciones nuevas, que le permiten lograr un mayor equilibrio mental. Los procesos gemelos de asimilación y acomodación son rasgos permanentes del trabajo de la inteligencia, es decir, están presentes en todos los estados de desarrollo de la inteligencia. La adaptación al medio se produce tan solo cuando los dos procesos se hallan en equilibrio y entonces la inteligencia encuentra su equilibrio en el medio.

Considero importante aclarar que el desarrollo cognoscitivo, explicado anteriormente, se encuentra en estrecho vínculo con el desarrollo socio-afectivo del niño, un ejemplo muy claro de esta interrelación es la evolución del lenguaje ya que aparece aproximadamente a los dos años y modifica esencialmente las posibilidades de acción del niño, así mismo,

incide directamente en el desarrollo intelectual ya que permite un intercambio entre individuos, es decir, el inicio de la socialización. Desde el punto de vista afectivo, éste trae consigo una serie de transformaciones paralelas como el desarrollo de los sentimientos interindividuales (simpatías, antipatías, respeto, etc.) y de una afectividad interior. Como vimos en este ejemplo, es claro que una conducta incide directamente en todos los aspectos de la vida del niño/a y más aún, estos se van retroalimentando entre sí. Así se va consolidando un equilibrio, no solo cognoscitivo sino también afectivo.

Una vez que he explicado los lineamientos generales de la teoría piagetiana con respecto al desarrollo cognoscitivo, pasaré a la explicación detallada de cada una de las etapas marcadas por Piaget, haciendo énfasis en lo que se refiere a las características de la etapa del pensamiento preoperatorio, subetapa intuitiva ya que es el periodo donde se encuentran los niños que forman parte de este trabajo investigativo. Es importante mencionar que *“las etapas o estadios se desarrollan en un orden fijo en todos los niños, no obstante, la edad puede variar ligeramente de un niño a otro”*¹². Las etapas son las siguientes:

1. Etapa del pensamiento sensorio-motor: desde el nacimiento a los 2 años aproximadamente.

El infante aprende sobre del mundo por medio de la visión, del tacto y por lo que prueba (gusto). La inteligencia del individuo está condicionada a los sentidos y movimientos corporales. Piaget divide esta etapa en seis niveles y son los siguientes:

- Uso de los reflejos (0 a 1 mes): no coordinan información proveniente de los sentidos, no agarran un objeto que están mirando.
- Reacciones circulares primarias (1 a 4 meses): repetición de conductas por casualidad, lo que sale de su zona central de visión no existe para ellos.

¹² TRILLA J, CANO E, CARRETERO M, en *“EL LEGADO PEDAGÓGICO DEL SIGLO XX PARA LA ESCUELA DEL SIGLO XXI”*. Primera Edición: junio 2001. Editorial GRAÓ, de IRIF, S.L. Impreso en España. p.183.

- Reacciones circulares secundarias (4 a 8 meses): como golpear un sonajero. Muestran más interés por el ambiente que les rodea y son capaces de buscar un objeto parcialmente escondido.
- Coordinación de esquemas secundarios (8 a 12 meses): utilizan conductas aprendidas anteriormente para alcanzar metas.
- Reacciones circulares terciarias (12 a 18 meses): exploran activamente su mundo para determinar las novedades, mediante el método ensayo-error solucionan problemas, siguen una serie de desplazamientos de los objetos, pero debido a que no pueden imaginar el movimiento que no ven, no buscan el objeto en los desplazamientos invisibles.
- Etapa de combinaciones mentales (18 a 24 meses): no se limitan al ensayo y error, sino que gracias al lenguaje el niño es capaz de pensar sobre acontecimientos, controlarlos y anticiparse a ellos.

2. Etapa del pensamiento preoperatorio: desde los 2 a los 7 años aproximadamente.

Esta etapa se halla entre la etapa sensorio -motor y la etapa de las operaciones concretas. Representa un salto cualitativo en la forma de pensar porque trae consigo la función simbólica: el niño utiliza símbolos para representar objetos, lugares y personas, además puede retroceder y avanzar en el tiempo. Esta etapa a su vez se divide en dos subetapas:

- a) **Período simbólico o preconceptual (2 - 4 años):** este período se caracteriza por un aumento significativo en el uso de símbolos simples y complejos. Anteriormente el ambiente limitaba su forma de pensar, pero con un aumento en la movilidad todo esto queda atrás. Su pensamiento es más flexible, ahora sus palabras tienen el poder de la comunicación, sin embargo es egocéntrico y centrado. Todavía puede mostrar limitaciones para distinguir entre realidades mentales, físicas y sociales. Puede pensar que todo lo que se mueve está vivo como: el sol, las nubes, el carro, etc. Usa su imaginación en el juego y los

objetos como símbolos de cosas que no son, es por esta razón que el juego simbólico es una de las características más importantes de esta etapa ya que es un medio propio que el infante utiliza para poder expresar lo que siente y lo que anhela. Este es un sistema de significantes construidos por él y adaptables a sus deseos. El niño/a utiliza este juego como desahogo o liquidación de todos sus conflictos o angustias, fobias o necesidades no satisfechas, etc.

- b) **Período intuitivo o transicional (4 - 7 años):** en este período el niño comienza a separar las realidades físicas de las mentales. Existe una fluidez progresiva en el lenguaje. Comienza a aprender que no todo fue creado por papá y mamá. Aprende a establecer diferencias entre lo que es real y lo que no lo es. En esta etapa el niño afirma sin pruebas y no es capaz de demostrar sus creencias. Todavía no puede hacer comparaciones mentalmente, sino que debe hacerlas una a la vez y en forma práctica, ya que debido a la falta de representación mental, su pensamiento está dominado por las percepciones inmediatas y sus juicios adolecen de la variabilidad típica de la percepción. Tiene mayor capacidad para clasificar los objetos en diferentes categorías (tamaño, forma, color). En este estadio, los juegos de simulación o simbólicos comienzan a hacerse cada vez menos frecuentes. En vez de usar una cosa para representar a otra en la fantasía, los niños empiezan a imitar la realidad, representan escenas de la vida familiar con muñecas y en juegos colectivos imitan acontecimientos de la familia. Es importante mencionar que comienza a tomar importancia los juegos con reglas y normas. El niño está socializado relativamente (comprende reglas y normas de familia), usa lenguaje articulado como términos abstractos (igual porqué), se da en esta edad un egocentrismo material y moral, que significa que el niño no es capaz de tener en cuenta otros puntos de vista, además su razonamiento matemático es inadecuado por la falta de una estructura operacional (clasificación seriación y reversibilidad). En este periodo el niño necesita de relaciones del medio externo para desarrollar su comprensión de espacio, tiempo y de sus propios movimientos. En conclusión se puede decir que las características más representativas del pensamiento intuitivo son:

- La centración: es la atención limitada a un solo aspecto o rasgo del objeto con la correspondiente distorsión de su realidad. La comparación entre dos objetos se realiza sólo por la consideración de una sola de sus dimensiones.
- La irreversibilidad: no es capaz de lograr un razonamiento inverso, ni reconstruir mentalmente los hechos para descubrir la lógica causal. Aún no se ha logrado descubrir que si $A=B$, $B=A$. El niño no puede entender que una cantidad de fósforos extendidos e inmediatamente aproximados entre sí, ante su vista, sigue siendo la misma. Ante todo porque está centrado en un solo rasgo y no atiende a las transformaciones, pero además porque no puede realizar mentalmente el camino de vuelta de la acción observada. Otro ejemplo es el siguiente: si el agua contenida en un vaso corto y ancho se vierte en un vaso alto y fino, los niños en esta etapa creerán que el vaso más alto contiene más agua debido solamente a su altura. Esto es a causa de la incapacidad que poseen los niños de entender la reversibilidad y debido a que se centran en sólo un aspecto del estímulo, por ejemplo la altura, sin tener en cuenta otros aspectos como la anchura.
- El fenomenismo: es la atención dirigida hacia los estados y no hacia las transformaciones sucesivas de los mismos. Resultado: un pensamiento estático, inmóvil, que no puede seleccionar los dibujos representativos de las diversas posiciones que ocupa un objeto cayendo hacia el suelo aun habiendo presenciado el experimento de la caída.
- El artificialismo: todo se le configura como hecho por el hombre, no es capaz de entender el naturalismo; es una proyección de su egocentrismo.
- El animismo: otorga vida a objetos inanimados (puede escuchar, ver, sentir, etc.) y creen que tienen las mismas percepciones que ellos.

3. Etapa de las operaciones concretas: desde los 7 a los 12 años aproximadamente.

En este período se da un gran avance en cuanto a la socialización y la objetivación del pensamiento. El niño ya no se queda limitado a su propio punto de vista, sino que es capaz de considerar otros puntos de vista, coordinarlos y sacar las consecuencias. Las operaciones del pensamiento son concretas en el sentido de que sólo alcanzan la realidad susceptible de ser manipulada, aun no puede razonar fundándose en hipótesis. En esta edad el niño es principalmente receptivo de la información lingüístico- cultural de su medio ambiente. Se inicia una nueva forma de relaciones especialmente con otros niños, pues se interesa por las actividades de grupo y coopera gustoso en los juegos basados en reglas. El abanico de sus juegos se enriquece, practica el deporte y el ejercicio, juega con las palabras y los símbolos, practica los juegos de mesa y de construcción, y es capaz de jugar solo y con sus amigos.

4. Etapa de las operaciones formales: desde los 12 a los 15 años aproximadamente.

El cuarto y último período propuesto por Jean Piaget, es el de las operaciones formales, que se presenta cuando llega el niño a la edad de la adolescencia y continúa a lo largo de toda la vida adulta. Aparece el pensamiento formal, que tiene como característica la capacidad de prescindir del contenido concreto y palpable de las cosas para situar al adolescente en el campo de lo abstracto, ofreciéndole un amplio esquema de posibilidades. Con la adquisición de las operaciones formales el chico puede formular hipótesis, tiene en cuenta el mundo de lo posible. Con este tipo de pensamiento es común que confronte todas las proposiciones intelectuales y culturales que su medio ambiente le ha proporcionado y que él ha asimilado, y busque dentro de sí y con el mejor instrumento que tiene (el lenguaje y el pensamiento) la acomodación de estas propuestas, lo que le permite pasar a deducir sus propias verdades y sus decisiones. Sus actividades se comparten con el grupo de pares y se enfocan

hacia aspectos de tipo social, interés por el sexo opuesto, la música e incluso discusión de temas filosóficos e idealistas. Piaget puntualiza que en esta edad hay que tener en cuenta dos factores que siempre van unidos: los cambios de su pensamiento y la inserción en la sociedad adulta, que lo obliga a una refundición y reestructuración de la personalidad.

David Ausubel: Teoría del Aprendizaje Significativo por Recepción

Nació en Brooklyn, Nueva York el 25 de octubre de 1918, en el seno de una familia de inmigrantes judíos de Europa Central. Fue seguidor de Jean Piaget, pero lamentablemente falleció el 9 de julio del 2008 a los 90 años. Él postula que el aprendizaje debe ser significativo, no memorístico, y para ello los nuevos conocimientos deben relacionarse con los saberes previos que posee el aprendiz.

Frente al aprendizaje por descubrimiento de Bruner, defiende al aprendizaje por recepción donde el profesor estructura los contenidos y las actividades a realizar para que los conocimientos sean significativos para los estudiantes. Para que el aprendizaje sea significativo son necesarias al menos dos condiciones. *‘En primer lugar, el material de aprendizaje debe poseer un significado en sí mismo, es decir, sus diversas partes deben estar relacionadas con cierta lógica; en segundo lugar que el material resulte potencialmente significativo para el alumno, es decir, que éste posea en su estructura conocimientos e ideas inclusoras con las que pueda relacionarse el material’*.¹³

¹³ DÍAZ Frida, HERNÁNDEZ Gerardo, en *‘ESTRATEGIAS DOCENTES PARA UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO’*. Segunda Edición 2002, por McGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S.A de C.V. Impreso en México. p. 43.

Ausubel rechaza el supuesto piagetiano de que solo se entiende lo que se descubre, ya que también puede entenderse lo que se recibe. Sus ideas constituyen una clara oposición con la visión de que el aprendizaje y la enseñanza escolar deben basarse sobre todo en la práctica secuenciada y en la repetición de elementos divididos en pequeñas partes, como pensaban los conductistas. Para Ausubel, aprender es sinónimo de comprender, por ello, lo que se comprenda será lo que se aprenderá y recordará mejor, porque quedará integrado en la estructura de conocimientos.

Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra). Por la relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente y relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición. Esto quiere decir que en el proceso educativo, es importante considerar lo que el individuo ya sabe, de tal manera que establezca una relación con aquello que debe aprender. Este proceso tiene lugar si el educando tiene en su estructura cognitiva conceptos, ideas, proposiciones, con las cuales la nueva información puede interactuar.

El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información "se conecta" con un concepto relevante (subsensory) pre existente en la estructura cognitiva, esto implica que las nuevas ideas, conceptos y proposiciones puedan ser aprendidas significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de "anclaje" a las primeras. A manera de ejemplo en matemáticas, si el concepto de número ya existe en la estructura cognitiva del alumno, este servirá de subsensory para nuevos conocimientos referidos a la suma y resta y posteriormente a la multiplicación y división.

Un elemento importante a la hora de lograr el aprendizaje significativo es la motivación que tiene la persona que se encuentra aprendiendo. Sin motivación es muy posible que para esa persona el aprendizaje no sea significativo, bien porque no le gusta la materia o porque no tiene conocimientos previos con los cuales pueda relacionar la nueva materia a aprender.

Ausubel hace una fuerte crítica al aprendizaje sin sentido, memorístico o mecánico y afirma que el aprendizaje mecánico, contrariamente al aprendizaje significativo, se produce cuando no existen subsunsores adecuados, de tal forma que la nueva información es almacenada arbitrariamente, sin interactuar con conocimientos pre-existentes, es por esta razón que el aprendizaje memorístico no permite utilizar el conocimiento de forma novedosa e innovadora ya que al ser adquirido de memoria se encuentra al servicio de un propósito inmediato y suele olvidarse una vez que éste se ha cumplido.

Tipos de aprendizaje significativo

Ausubel, junto con sus colaboradores Novak y Hanesian, sostienen que hay tres tipos básicos de conocimientos que se adquieren mediante el aprendizaje significativo y son los siguientes:

Aprendizaje de representaciones

Se trata básicamente del aprendizaje de vocabulario. Ausubel hace una distinción de tipo cualitativo ya que considera que las primeras palabras que un niño/a aprende representan hechos u objetos reales que tienen significado para él, sin embargo, aún no los identifica como categorías. Por ejemplo el niño aprende la palabra pelota, pero ésta sólo tiene significado para usarse a su propia pelota. Este tipo de aprendizaje es el más cercano al memorístico, ya que en todo vocabulario se establecen relaciones arbitrarias.

Aprendizaje de conceptos

Los conceptos pueden ser adquiridos por descubrimiento, a través de un proceso de inducción, conducido por el docente, que promueva experiencias empíricas (reales) concretas, como por ejemplo el niño/a a partir de sus experiencias concretas, comprende que la palabra “pelota” puede usarse también por otras personas refiriéndose a sus propias pelotas. Lo mismo sucede con papá, mamá, hermana, perro, etc.

Este tipo de aprendizaje incluye procesos de diferenciación, de generalización, de formulación y de comprobación de hipótesis, pero a medida que un sujeto recibe educación formal, se produce un proceso de asimilación de conceptos cada vez mayor, en el que los nuevos elementos conceptuales se ponen en relación con los ya existentes. En este caso, el significado no se adquiere por abstracción, sino por recepción y a través de la interacción del nuevo concepto con la estructura cognitiva del sujeto.

Aprendizaje de proposiciones

El aprendizaje de proposiciones supone la adquisición del significado de nuevas ideas, expresadas en una idea de tipo general que contienen dos o más conceptos, dando así cabida a la constitución de frases que afirman o niegan algo. Se puede decir que la asimilación es el proceso fundamental para la adquisición de este tipo de conocimiento, que se caracteriza por su alto grado de abstracción.

Teoría de Lev Semenovich Vigotsky: Teoría del aprendizaje socio - cultural

Lev Vigotsky nació el 17 de noviembre de 1896 en la ciudad de Orsha, Rusia (actualmente, Bielorrusia), en una próspera familia judía; siendo el segundo de una familia de ocho hijos tuvo una vida feliz y llena de estímulos intelectuales, a pesar del hecho de que, al igual que otros miembros de la familia, fue excluido del disfrute de

otras oportunidades por ser judío, desafortunadamente murió en 1934 de tuberculosis con sólo 38 años.

Vigotsky considera dos aspectos muy relevantes entre ellos: que el conocimiento es producto de la interacción social y de la cultura y que el aprendizaje es un mecanismo fundamental del desarrollo, por tal motivo el contexto ocupa un lugar central y la interacción social se convierte en el motor del desarrollo.

Aunque es cierto que la teoría de Jean Piaget nunca negó la importancia de los factores sociales en el desarrollo de la inteligencia, también es cierto que es poco lo que aportó al respecto, excepto una formulación muy general de que el individuo desarrolla su conocimiento en un contexto social.

Precisamente, una de las contribuciones esenciales de Lev Vigotsky ha sido la de concebir al sujeto como un ser eminentemente social y al conocimiento mismo como un producto social. De hecho, Vigotsky fue un auténtico pionero al formular algunos postulados que han sido retomados por la psicología varias décadas más tarde y han dado lugar a importantes hallazgos sobre el funcionamiento de los procesos cognitivos. Quizá uno de los más importantes es el que mantiene que todos los procesos psicológicos superiores (comunicación, lenguaje, razonamiento, etc.) se adquieren primero en un contexto social y luego se internalizan, pero precisamente esta internalización es un producto del uso de un determinado comportamiento cognitivo en un contexto social. Uno de los ejemplos más conocidos al respecto es el que se produce cuando un niño pequeño empieza a señalar objetos con el dedo. Para el niño, ese gesto es simplemente el intento de agarrar el objeto, pero cuando la madre le presta atención e interpreta que ese movimiento pretende no sólo coger sino señalar, entonces el niño empezará a interiorizar dicha acción como la representación de señalar. En palabras del propio Lev Vigotsky: *“Un proceso interpersonal queda transformado en otro*

intrapersonal. En el desarrollo cultural del niño, toda función aparece dos veces: primero, a escala social y más tarde, a escala individual; primero, entre personas y después en el interior del propio niño’’.¹⁴ Esto puede aplicarse igualmente a la atención voluntaria, a la memoria lógica y a la formación de conceptos. Todas las funciones psicológicas superiores se originan como relaciones entre seres humanos.

Lev Vigotsky considera tres supuestos en su teoría, entre ellos tenemos a los siguientes:

1. *Construyendo significados*: La comunidad tiene un rol central y por tanto el pueblo alrededor del estudiante afecta grandemente la forma que él o ella mira al mundo.
2. *Instrumentos para el desarrollo cognoscitivo*: son aquellos objetos cuyo uso sirve para ordenar y reproducir externamente la información, de modo que el sujeto pueda utilizar su inteligencia, memoria o atención.

El tipo y calidad de estos instrumentos determina el patrón y la tasa de desarrollo, por lo tanto los instrumentos deben incluir adultos importantes para el estudiante, la cultura y el lenguaje.

3. *La zona de desarrollo próximo (ZDP)*: es la distancia entre el nivel real de desarrollo, el cual está determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema. La ZDP está determinada socialmente. Se aprende con la ayuda de los demás y se aprende en el ámbito de la interacción social. Es importante mencionar que ‘*cada alumno es portador de distintos niveles de desarrollo potencial y de distintas zonas de desarrollo próximo posibles, en relación con las distintas áreas de*

¹⁴ TRILLA J, CANO E, CARRETERO M, entre otros en, ‘**EL LEGADO PEDAGÓGICO DEL SIGLO XX PARA LA ESCUELA DEL SIGLO XXI**’. Primera Edición: junio 2001. Editorial GRAO, de IRIF, S.L. Impreso en España. p. 216.

*desarrollo personal y respecto de las diferentes tareas y contenidos escolares''.*¹⁵

De acuerdo a la teoría del desarrollo de Vigotsky, las capacidades de solución de problemas pueden ser de tres tipos:

- Aquellas realizadas independientemente por el estudiante.
- Aquellas que no pueden realizar aún con ayuda.
- Aquellas que caen entre estos dos extremos, las que puede realizar con la ayuda de otros.

Jean Piaget sostuvo que un niño puede aprender dependiendo de su nivel de desarrollo cognitivo, mientras que Lev Vigotsky considera que el niño está condicionado por el aprendizaje social, por tanto, un alumno que tenga más oportunidades de aprender que otro, no sólo adquirirá más información, sino que logrará un mejor desarrollo cognitivo.

Vigotsky considera que el lenguaje es la herramienta cultural de aprendizaje por excelencia, es por esta razón que el individuo construye su conocimiento porque es capaz de leer, escribir, preguntar a otros y preguntarse a si mismo sobre aquellos asuntos que le interesan. Aun más importante es el hecho de que el individuo construye su conocimiento no porque sea una función natural de su cerebro, sino porque literalmente se le ha enseñado a construir a través de un diálogo continuo con otros seres humanos. No es que el individuo piensa y posteriormente construye, sino que piensa, comunica lo que ha pensado, confronta con otros sus ideas y de ahí construye.

¹⁵ Enciclopedia **‘‘COMO MEJORAR EL APRENDIZAJE EN EL AULA Y PODER EVALUARLA’’**. Editorial Cadiex International S.A. I.S.B.N. Edición 2004-2005. Realizado y Editado en Argentina. Impreso en Colombia. p. 52.

Este psicólogo soviético no niega que algunos individuos puedan ser más inteligentes que otros y esto se debe al andamiaje externo que posee (agente social), ya que la mente para lograr sus cometidos constructivistas necesita no solo de sí mismo, sino del contexto social que le rodea.

La contribución de Lev Vigotsky ha significado para las posiciones constructivistas que el aprendizaje no sea considerado como una actividad individual, sino más bien social, además, en la última década se han desarrollado numerosas investigaciones que muestran la importancia de la interacción social para el aprendizaje, es decir, se ha comprobado como el alumno aprende de forma más eficaz cuando su aprendizaje escolar es congruente al nivel de desarrollo del niño/a y cuando lo hace en un contexto de colaboración e intercambio con sus compañeros. Igualmente, se han precisado algunos de los mecanismos de carácter social que estimulan y favorecen el aprendizaje, como son la interacción con los padres, las discusiones en grupo y el poder de la argumentación en la discrepancia entre alumnos que poseen distintos grados de conocimiento sobre un tema.

Lev Vigotsky establece que hay dos tipos de funciones mentales las inferiores y las superiores, las cuales serán detalladas a continuación:

Las funciones mentales inferiores: son aquellas con las que nacemos, son las funciones naturales y están determinadas genéticamente. El comportamiento derivado de las funciones mentales inferiores es limitado ya está condicionado por lo que podemos hacer.

Las funciones mentales superiores: se adquieren y se desarrollan a través de la interacción social, puesto que el individuo se encuentra en una sociedad específica con

una cultura concreta. Las funciones mentales superiores están determinadas por la forma de ser de esa sociedad. Para Lev Vigotsky, a mayor interacción social, mayor conocimiento, más posibilidades de actuar. La atención, la memoria, la formulación de conceptos son primero un fenómeno social y después, progresivamente, se transforman en una propiedad del individuo.

III.6. Características de los niños/as de 6 a 7 años

Es importante mencionar que el grupo de niños/as con los que este trabajo investigativo va a contar, se encuentran en el margen de esta edad, es por esta razón que considero significativo detallar de manera general las características particulares de cada área para un mejor entendimiento de su crecimiento y desarrollo. A continuación citamos las siguientes:

Desarrollo Físico

- En esta edad aumentan de 2 a 2.5 kg de peso y de 5 a 6 cm de talla.
- Desaparecen los dientes de leche. Emergen los primeros molares permanentes.
- Son propensos a enfermedades infecciosas.
- Suelen adelgazar, pero lo importante es que coman bien y estén activos.
- Reaccionan con su cuerpo: atraviesan todas las emociones y pasan del llanto a la risa, de la serenidad a la violencia, del cariño a la indiferencia con mucha facilidad.
- Suelen ser muy activos. Necesitan saltar, correr, resbalarse, caerse, mancharse y romperse la ropa.
- Es capaz de hacer rebotar una pelota y correr, pero le resulta difícil hacer ambas cosas al mismo tiempo.

Desarrollo Intelectual

- No poseen una visión global de la realidad, ni relacionan las partes con el todo.

- Sus ideas se basan en experiencias tangibles y en hechos concretos.
- Aprenden palabras nuevas, lo que le permite ir abriéndose al pensamiento abstracto.
- Observan e investigan todo lo que les rodea.
- Las rabieta son sustituidas por discusiones, comienza a entender por qué no tienen que hacer lo “prohibido”.
- Suelen mezclar ideas imaginarias con datos de la realidad, pero poco a poco se van aclarando por ejemplo: el ratón Pérez ya no es tan ratón Pérez y los Reyes magos se parecen más a mamá y papá.

Desarrollo del lenguaje

- Tienen un vocabulario de dos mil doscientas palabras.
- Dicen analogías muy elaboradas.
- Nombran todas las partes de su cuerpo.
- Incluyen en su lenguaje los diminutivos y expresiones.
- Sus respuestas se ajustan a lo que se le pregunta.
- Preguntan para informarse porque realmente quieren saber.
- Escuchan detalles.
- Es capaz de aislar una palabra y preguntar por su significado.
- Utilizan adjetivos calificativos.
- Utilizan correctamente los géneros masculinos y femeninos.
- Leen pictogramas complejos.
- Conocen, discriminan las vocales y mencionan palabras que comienzan con esa vocal.
- Hablan por teléfono con sus amigos o parientes.

Desarrollo Afectivo

- Entre los 6 y 7 años nace la intimidad. Respetan sus lugares, esconden tesoros, tienen sus pertenencias.

- Hay un mayor asentamiento de su personalidad: en esta edad se observan al adulto del mañana.
- Se despiertan los sentimientos de adaptación al entorno: le dan importancia a quienes le manifiestan cariño o interés por sus actividades.
- Imitan a las personas que les demuestran afecto.
- Juegan a cumplir con los roles que admiran: mamá, papá, el doctor, etc.
- Se les hace difícil aceptar culpas, críticas y castigos.

Desarrollo social

- En la escuela desarrollan la vida social: generan otros vínculos ajenos a la familia.
- Conocen y saben qué hacer en fechas especiales como la navidad o el cumpleaños.
- Es la edad típica de las comparaciones (especialmente, con sus hermanos o con sus amigos). El niño no se fija en lo alto que es él, sino en quién es el más alto de la clase.
- Es independiente y ya no busca que su mamá esté permanentemente a su lado.
- Quiere hacer valer sus derechos dentro del núcleo familiar, a veces lo intenta, y lo logra. Aprende a respetar derechos ajenos.
- Durante las comidas se muestra muy sociable y hablador.
- Se muestra protector con los compañeros de juego menores que él.
- Se diferencian los juegos de niñas/os, haciéndose muy marcada la diferenciación sexual de los roles. Juegan generalmente separados los varones y las mujeres.

Desarrollo motriz

- Pueden saltar y recoger objetos sin caerse.
- Hacen construcciones rudimentarias similares a las que se les enseñan, teniendo coordinación en los movimientos.
- Saltan alternando los pies, sin perder el equilibrio y caerse.

- Escriben por lo menos 10 letras y 10 números diferentes que son reconocibles aunque el trazo no sea perfecto.
- Con plastilina moldean una figura humana definida, en la cual se reconoce la cabeza con los ojos y nariz.
- Copia figuras con líneas curvas sin ninguna ayuda.
- Pegan los recortes sobre un papel.
- Cosen figuras de maderas con perforaciones.
- Manejan el cepillo de dientes y el peine.
- Manejan el lápiz con seguridad y precisión.
- Llevan mejor el compás de la música.
- Se da trampolines.
- Le gusta el baile e imita movimientos al ritmo de la música.
- Arman rompecabezas de más de unas doce piezas.
- Pintan sin salirse de la línea, ni del margen del dibujo.
- Copian escaleras y figuras geométricas.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

IV.1. Problema de investigación

Esta institución educativa se encuentra en una zona rural perteneciente a la Provincia de Pichincha, Cantón Rumiñahui, Parroquia San Pedro de Taboada, Recinto Fajardo, Dirección Urbanización Galo Pazmiño calle Duchicela y Puruhaes, cuyo teléfono es 2335 – 514. Este trabajo investigativo se inició el 14 de julio del 2010 y culminará tentativamente el 14 de enero del 2011.

Es importante aclarar que durante la práctica pre-profesional que realicé en este Centro Educativo pude constatar muchas dificultades en cuanto al aprendizaje que tienen los niños/as en relación a su estructura familiar; Entre estos problemas se puede citar a los siguientes: dificultad para mantener la atención o para seguir instrucciones, dificultad en la concentración, trabajo lento, dificultad en la lateralidad (distinguir entre derecha e izquierda), dificultad en la direccionalidad (distinguir entre arriba, abajo, adelante, atrás, dentro, fuera), no domina las destrezas básicas de la lectura, deletreo y escritura por lo que fracasa en el trabajo escolar, su tendencia es escribir las letras, palabras o números al revés, dificultad para dibujar y mantener la escritura en el renglón, confunde las letras que tienen forma parecida, es incapaz de reconocer una operación matemática que había aprendido cuando ésta se expresa en otra posición, etc. Es necesario aclarar que todas estas realidades se dan por diferentes causas tales como la motivación inadecuada, los antecedentes genéticos, el maltrato físico, verbal, psicológico, entre otros.

Muchas veces los padres y maestros se dan cuenta de que a ciertos niños/as se les dificulta el aprendizaje de conceptos que para otros niños resultan sencillos y manejables ya que empiezan a retrasarse en varias áreas educativas como lenguaje, matemáticas, etc, además de sentirse marginados por sus compañeros, quienes se burlan constantemente

de su lentitud en las tareas escolares. Los problemas de aprendizaje describen una irregularidad neurobiológica por la que el cerebro humano funciona o se estructura de manera diferente. Estas diferencias interfieren con la capacidad de pensar o recordar y pueden afectar la habilidad de la persona para hablar, escuchar, leer, escribir, deletrear, razonar, organizar información o aprender matemáticas.

IV.2. Justificación

Como sabemos la educación es un proceso de socialización de los individuos de una sociedad, es decir de transmisión de conocimientos, ideas, eventos y habilidades de manera sistemática y continua que garantiza el conocimiento del entorno; se puede decir que al educarse una persona asimila y aprende conocimientos y esto se materializa en una serie de habilidades y valores, que producen cambios intelectuales, emocionales y sociales.

La responsabilidad de dicha transmisión estuvo y está otorgada a la familia que es el primer modelo de aprendizaje tanto social y cultural que posee el individuo, no obstante, esta tarea es compartida con aquellas personas encargadas de una educación formal como son los docentes en el aula de clases. Muchas ocasiones se ha podido percibir que existen padres de familia que delegan toda la responsabilidad del proceso educativo enseñanza – aprendizaje a terceras personas lo que acarrea que los niños/as no tengan un aprendizaje significativo y por ende repercute en su desarrollo integral.

Al hablar de la familia en la actualidad nos lleva a hablar de diversidad, sin embargo la familia sigue siendo el lugar en donde se constituye la personalidad de los niños/as. Prácticamente todas las definiciones, más allá desde donde se posicionen para estudiar a la familia, hacen referencia a los factores comunes como son la descendencia común, el mismo techo, el mismo apellido, los mismos padres, la misma historia, etc. Debido a la cambiante sociedad actual en la que nos encontramos, incluyendo el ambiente familiar,

creemos que es importante determinar la relación que existe entre la estructura familiar y el aprendizaje de los niños/as, ya que ésta nos permitirá identificar con claridad la influencia del entorno familiar sobre el entorno escolar y por ende sus repercusiones en el proceso educativo. Es importante comprender que para que exista un mejor proceso educativo se debe trabajar conjuntamente la institución educativa y la familia ya que de esta manera se logrará obtener mejores resultados de aprendizaje en los infantes ya sea a largo y corto plazo.

Este trabajo pretende analizar la estructura familiar y la relación que existe con el aprendizaje de los niños/as, lo que me permitirá establecer una comparación y distinción sobre el nivel de aprendizaje que tienen los infantes en relación a su estructura familiar, además de constituirse el primer referente de análisis sobre ésta temática en esta institución, lo que me proporcionará pautas para así favorecer el aprendizaje de los infantes y al mismo tiempo la relación entre la institución educativa y la familia; son estos los motivos por el cual considero oportuna, útil y urgente esta investigación.

IV.3. Objetivos

General:

- Conocer la Estructura Familiar y su relación con el Aprendizaje de niños/as estudiantes del Segundo de Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Dr. Fabián Jaramillo Dávila”.

Específicos:

- Describir la estructura familiar de cada uno de los niños/as.
- Caracterizar el aprendizaje de los niños/as del segundo de básica.
- Determinar la relación entre la estructura familiar y el aprendizaje.

IV.4. Hipótesis

‘‘Las características del aprendizaje de los niños/as difieren de acuerdo a su estructura familiar’’.

IV.5. Variables e Indicadores

Variable 1. Estructura Familiar.

Indicadores:

- Límites
- Jerarquía
- Roles
- Funciones
- Reglas

Variable 2. Aprendizaje.

Indicadores:

- Los pensamientos y las imágenes son más complejos.
- Socialización relativa.
- Lenguaje articulado.
- Relación con el medio externo para desarrollar su comprensión.
- Características del Material de Aprendizaje.
- Material Potencialmente Significativo.
- Interacción Social.
- Aprendizaje congruente al nivel de desarrollo del niño.

IV.6. Población y Muestra

Población:

115 alumnos/as, los cuales están distribuidos de la siguiente manera:

NOMINA	GRADO	ALUMNOS/AS		
		Hombres	Mujeres	Total
Personal Docente				
Judith Guayasamin	Educación Inicial	17	11	28
María Guillermina Vilatuña.	Primero de Básica	01	05	06
	Segundo de Básica	06	09	15
Cecilia Guanoluisa.	Tercero de Básica	05	10	15
Marina Simba.	Cuarto de Básica	10	05	15
Mayra Espinosa.	Quinto de Básica	06	04	10
	Sexto de Básica	04	04	08
Carmita Guamán.	Séptimo de Básica	14	04	18
Rocío Tapia.	Cultura Física	63	52	115

Gladys Mendoza.	Computación	63	52	115
--------------------	-------------	----	----	-----

Considero importante mencionar que para ingresar y hacer uso de esta población, se obtuvo un permiso previo de la institución educativa. (Ver Anexo 1).

Muestra:

La muestra fue escogida de manera no probabilística a juicio en los estudiantes del Segundo de Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Dr. Fabián Jaramillo Dávila”.

IV.7. Marco metodológico

Esta investigación es de tipo Explorativa – Descriptiva.

Explorativa porque el objetivo de esta investigación fue examinar o explorar el tema o problema de investigación mencionado anteriormente. Por lo tanto nos sirvió para familiarizarnos más con datos relativamente desconocidos e inclusive identificar relaciones potencialmente significativas entre ellas.

Descriptiva porque nos permitió describir, registrar, analizar e interpretar los acontecimientos de manera exacta y de forma independiente conforme fue evolucionando la investigación; éste estudio fue evidente y se encontró en relación con los objetivos planteados.

Métodos:

Deductivo porque partimos de las teorías y propuestas ya existentes para llegar a las conclusiones y hechos particulares.

Analítico – Sintético porque nos permitió descomponer y distinguir los elementos de un todo, así como también revisar ordenadamente cada uno de ellos por separado para posteriormente reconstruir un todo a partir de los elementos estudiados por el análisis.

Técnicas:

Aplicación de Entrevistas estructuradas con Genogramas a los Padres de Familia. El genograma es una representación gráfica de un grupo familiar, que registra información sobre los miembros de esa familia y sus relaciones. Su estructura en forma de árbol proporciona una rápida investigación de las complejas relaciones familiares que se dan.

Aplicación de un Grupo Focal dirigido a los Docentes de la Institución. El grupo focal es una técnica de estudio que consiste en la reunión de un grupo de personas con un moderador encargado de hacer preguntas y dirigir la discusión. Esta técnica permite indagar ciertos asuntos o temas de interés de manera dinámica así como también da cabida a que los participantes se sientan cómodos y libres de hablar y comentar sus opiniones.

Evaluación de Aprendizaje para los niños/as del Segundo de Básica.

Instrumentos:

Cuestionario es un documento básico para obtener información y está formado por un conjunto de preguntas que deben estar redactadas de forma coherente, organizada, secuenciada y estructurada de acuerdo con una determinada planificación, con el fin de que sus respuestas nos puedan ofrecer toda la información que sea precisa para esta investigación. (Ver Anexo 2).

Guía de Preguntas del Grupo Focal es una herramienta de estudio que cuenta con una cierta cantidad y variedad de preguntas indispensables para la elaboración y ejecución de esta investigación. (Ver Anexo 3).

Evaluación es un proceso dinámico, continuo y sistemático mediante el cual podemos atribuir un valor, un juicio sobre algo o alguien en función de un determinado propósito. (Ver Anexo 4).

IV.8. Elaboración y aplicación de los instrumentos

En este trabajo investigativo intervinieron varias técnicas e instrumentos que me ayudaron a recopilar datos importantes para la sustentación de esta tesis, entre ellos tenemos a los siguientes:

1. Entrevistas estructuradas con Genogramas a los Padres de Familia

Estas entrevistas estructuradas con genogramas fueron realizadas a 6 familias del Segundo de Básica de la Escuela Fiscal Mixta Dr: Fabián Jaramillo Dávila. En esta elección se tuvo que tomar en cuenta ciertos factores como son: la capacidad de colaboración y predisposición en la tarea a realizar, ya que es muy importante mencionar que la mayoría de los padres de familia trabajan hasta altas horas de la noche y por esta razón no pasan en sus hogares, dejando a sus hijos solos o con sus hermanos. Una vez analizado este punto, se dio paso a la posible elección de las familias que se verían involucradas en este proceso y se escogió una muestra de 6 alumnos, es decir, 3 del sexo femenino y 3 del sexo masculino, respectivamente.

Para obtener estas entrevistas tuve que visitar el hogar de cada una de las familias establecidas y esto lo logré gracias a la colaboración de la maestra encargada Lcda.

María Guillermina Vilatuña y a los 6 alumnos/as que me encaminaron a cada vivienda. Una vez en los domicilios de cada familia, proseguí a hablar con cada una de ellas, para explicarles de modo minucioso el trabajo que se iba a realizar y de esta manera si fuese el caso, despejar las dudas que pudieran presentar los padres; al finalizar estas charlas se logró obtener el consentimiento (Ver Anexo5) y la colaboración de todas las familias elegidas y así se pudo dar paso de manera inmediata a la aplicación de los instrumentos.

Es importante señalar que éstas entrevistas estructuradas con genogramas estuvieron acompañadas de un cuestionario claro y preciso con varias preguntas abiertas y cerradas referentes a las variables e indicadores establecidos anteriormente en el plan de trabajo, no obstante, considero oportuno señalar dos aspectos importantes, el primero es que este instrumento (cuestionario) contempló una extensión de 9 hojas aproximadamente, por tal motivo fue explicado de manera detallada a cada padre de familia para evitar posibles confusiones y el segundo es que cada uno de ellos se tomó el tiempo necesario para completarlo; se podría decir que esto se llevó a cabo alrededor de unos 15 a 20 minutos por familia.

Una vez obtenidos los datos de las 6 familias, estos resultados fueron recopilados y procesados pregunta por pregunta en Microsoft Office Excel, para así organizar y facilitar el análisis. Para concluir es necesario mencionar que las familias que intervinieron en este trabajo investigativo fueron muy amables, respetuosas, abiertas y sinceras, respondiendo a las preguntas planteadas sin ningún inconveniente, lo cual facilitó este proceso.

2. Aplicación de un Grupo Focal dirigido a los Docentes de la Institución

Esta actividad se llevó a cabo el día martes 9 de noviembre del 2010 de 10:00 a.m. a 12:30 p.m. gracias a la colaboración de dos entes educativos como es: la directora del plantel y los docentes de la misma, que con su predisposición y entusiasmo permitieron

llevar con éxito este proceso, sin embargo, para tener una idea más clara sobre esta actividad lo que se hizo es lo siguiente:

- Se agrupó a todos los maestros en la dirección de la escuela, para esto se tuvo que adaptar el lugar con el suficiente número de sillas y así ubicarlas adecuadamente para la comodidad de los mismos.
- Se utilizó dos grabadoras, las cuales se ubicaron en sitios específicos del lugar para captar de manera precisa y adecuada todos los asuntos y temas de interés.
- Una vez realizados estos 2 puntos se dio inicio a la aplicación del grupo focal que como sabemos es la reunión de un grupo de personas con un moderador encargado de hacer preguntas y dirigir la discusión. Es de suma importancia determinar que el moderador utilizó una guía de preguntas referente a las variables e indicadores planteados, lo cual le permitió llevar la temática de estudio de manera ordenada.
- En esta actividad participaron varios docentes y entre ellos tenemos a los siguientes:

Nombre de la docente	Grado a cargo
Lcda. María Vilatuña	1ro y 2do de básica
Lcda. Cecilia Guanoluisa	3ro de básica
Lcda. Marina Simba	4to de básica
Lcda. Mayra Espinosa	5to y 6to de básica
Lcda. Carmen Guamán	7mo de básica
Lcda. Elizabeth Mendoza	Computación
Sr. Luis Suquillo	Practicante
Sra. Elizabeth Suntaxi	Practicante
Dra. Dorys Ortiz	Tutora de tesis

- Esta técnica de estudio nos permitió trabajar de forma dinámica, logrando así obtener resultados favorables.
- Al culminar esta actividad con los docentes, lo que se hizo es transcribir, minuciosamente, a Microsoft Office Word todo lo que quedó grabado en la cinta,

logrando así obtener 22 hojas. Una vez realizado este procedimiento, se identificó y se señaló en el documento cada indicador propuesto en el plan de trabajo, para de esta manera codificar los datos y realizar un análisis breve de todo lo expuesto por los docentes de la institución.

3. Evaluación de Aprendizaje para los niños/as del Segundo de Básica

Para iniciar este punto considero que es de suma importancia mencionar que 4 de los 6 alumnos/as no saben leer y escribir y esto se debe a la negligencia que se da en la institución educativa por no poseer el suficiente personal docente, por ejemplo en este caso, la maestra encargada Lcda. María Guillermina Vilatuña trabaja en la misma aula de clase con 1ro y 2do de básica lo que perjudica el proceso de enseñanza – aprendizaje ya que por obvias razones tiene que adaptar y generalizar sus conocimientos y contenidos para así transmitir a sus alumnos; como es de suponerse, esto ocasiona que unos niños/as aprendan más que otros. A continuación detallaré claramente lo que se hizo en este proceso:

- Al no tener un mismo nivel en su aprendizaje, esta evaluación fue realizada de manera individual y no grupal, para esto tuve que visitar nuevamente sus hogares y poder así evaluarlos.
- Esta evaluación constó de 9 hojas con varias preguntas abiertas y cerradas, en donde el infante demostró su conocimiento en varias áreas del aprendizaje. Como es lógico cada pregunta fue ejecutada para su edad por lo tanto no habría inconveniente en resolverlas.
- Como se mencionó anteriormente, 4 de los 6 niños/as no pueden leer y escribir, por tal motivo, las evaluaciones fueron tomadas de manera distinta ya que a estos 4 alumnos/as se les tuvo que leer cada pregunta varias veces para que ellos puedan entender y así acertar las respuestas; por otra parte los 2 alumnos/as restantes que si podían leer y escribir no requerían de tanta ayuda porque su aprendizaje era más avanzado y por ende les molestaba que me entrometiera en su evaluación. Es importante determinar que el tiempo de duración en las evaluaciones entre estos 2 grupos fue muy marcado ya que el primero tomó un

lapso de 45 a 50 minutos mientras que el segundo tomó una duración de 20 minutos aproximadamente.

- Una vez obtenidos los datos de los 6 niños/as, estos resultados fueron recopilados y procesados pregunta por pregunta en Microsoft Office Excel, para así organizar y facilitar el análisis.

I.V. 9. Procesamiento y análisis de la información

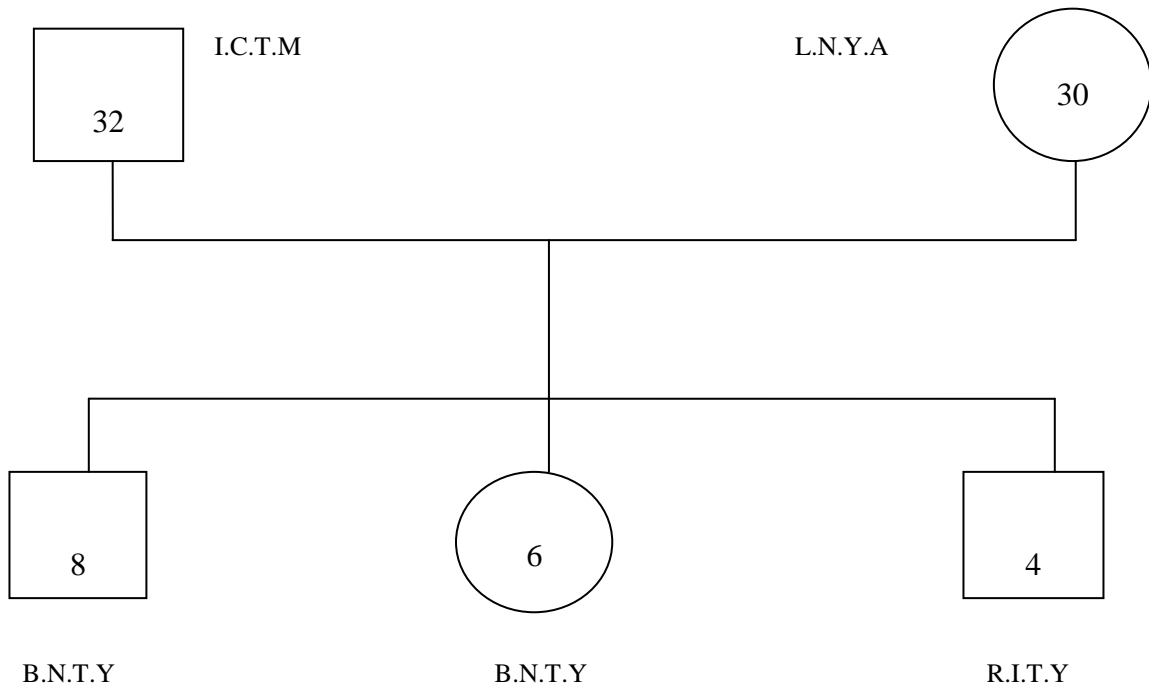
Este proceso ha sido realizado en base a 3 objetivos específicos, los cuales se van a ir detallando de manera oportuna. A continuación el 1er objetivo:

El primer objetivo específico señala: ‘Describir la estructura familiar de cada uno de los niños/as’; para esto se tomaron los resultados obtenidos de las entrevistas estructuradas con genogramas a los padres de familia, la primera parte de los cuestionarios y una parte del grupo focal aplicados a los docentes. Ahora, para entender mejor lo que es un genograma y poder interpretarlo se deben tomar en cuenta los siguientes puntos y entre ellos tenemos a los siguientes:

- Los genogramas como sabemos son representaciones gráficas de un grupo familiar, que utilizan formas geométricas para representar las personas y líneas para representar las relaciones.
- Los géneros se simbolizan con un cuadrado para los hombres y con un círculo para las mujeres.
- En situaciones especiales se usan otros símbolos como por ejemplo: el embarazo está representado por el triángulo.
- La edad de cada persona se indica dentro de la figura.
- Para expresar que una persona ha fallecido se coloca una X dentro de la figura.
- El matrimonio entre dos personas se encuentra representado por una línea continua, mientras que si una pareja se encuentra comprometida o mantiene una unión libre su representación es a través de una línea punteada.
- Una separación está simbolizada por una barra que atraviesan la línea principal.

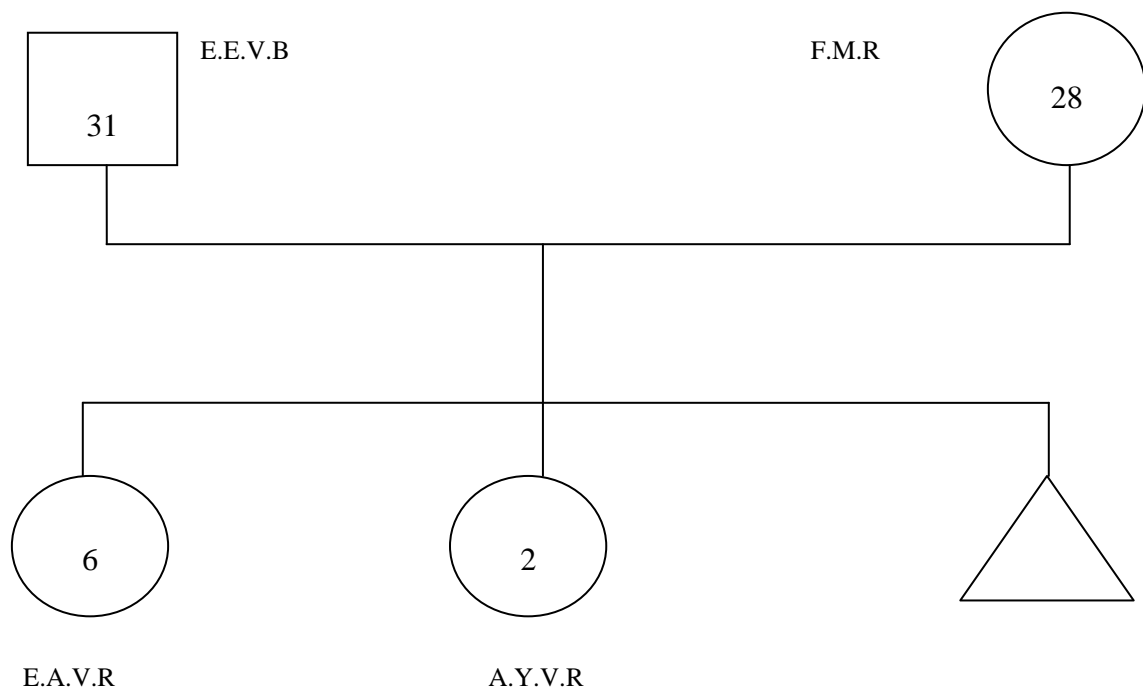
Una vez aclarados estos puntos podemos pasar a la descripción de cada genograma. A continuación voy a detallar de manera clara y precisa la estructura familiar y los datos adquiridos de cada una de ellas:

GENOGRAMA DE LA FAMILIA DE B.N.T.Y



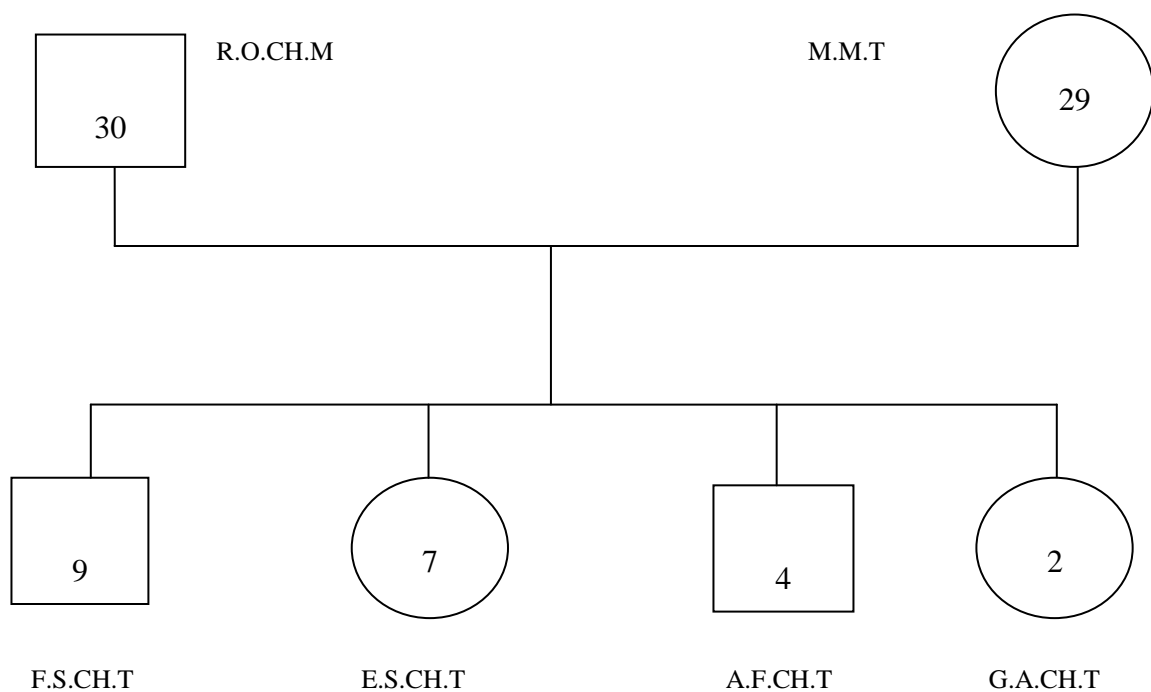
Este tipo de genograma por sus características representa a una familia nuclear o elemental y simboliza la estructura familiar de la alumna B.N.T.Y. Como podemos ver está formado por 5 miembros, es decir, 3 varones y 2 mujeres respectivamente y entre ellos tenemos a los siguientes: el padre I.C.T.M de 32 años, la madre L.N.Y.A de 30 años, el primer hijo B.N.T.Y de 8 años, la segunda hija B.N.T.Y de 6 años y el tercer hijo R.I.T.Y de 4 años. La relación entre los conyugues es un matrimonio estable y por tal motivo sus hijos se encuentran reconocidos como tal.

GENOGRAMA DE LA FAMILIA DE E.A.V.R



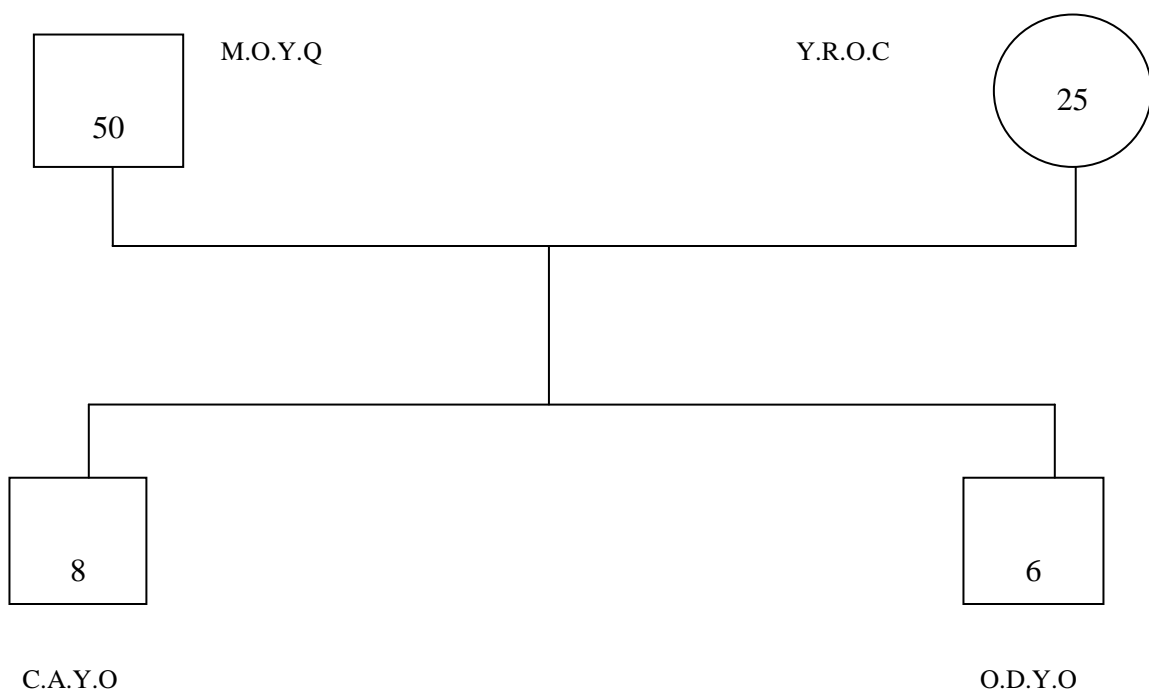
Este tipo de genograma por sus características representa a una familia nuclear o elemental y simboliza la estructura familiar de la alumna E.A.V.R. Como podemos ver está formado por 5 miembros, es decir, 1 varón y 4 mujeres respectivamente y entre ellos tenemos a los siguientes: el padre E.E.V.B de 31 años, la madre F.M.R de 28 años, la primera hija E.A.V.R de 6 años, la segunda hija A.Y.V.R de 2 años y la tercera hija que está por nacer. La relación entre los conyugues es un matrimonio estable y por tal motivo sus hijos se encuentran reconocidos como tal.

GENOGRAMA DE LA FAMILIA DE E.S.CH.T



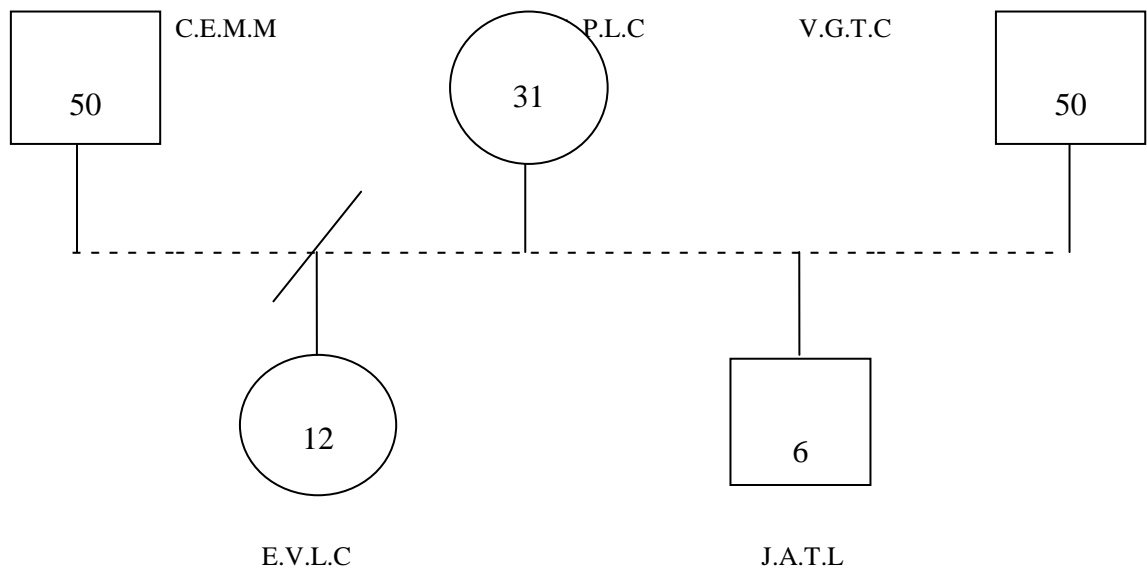
Este tipo de genograma por sus características representa a una familia nuclear o elemental y simboliza la estructura familiar de la alumna E.S.CH.T. Como podemos ver está formado por 6 miembros, es decir, 3 varones y 3 mujeres respectivamente y entre ellos tenemos a los siguientes: el padre R.O.CH.M de 30 años, la madre M.M.T de 29 años, el primer hijo F.S.CH.T de 9 años, la segunda hija E.S.CH.T de 7 años, el tercer hijo A.F.CH.T de 4 años y la cuarta hija G.A.CH.T de 2 años. La relación entre los conyugues es un matrimonio estable y por tal motivo sus hijos se encuentran reconocidos como tal.

GENOGRAMA DE LA FAMILIA DE O.D.Y.O



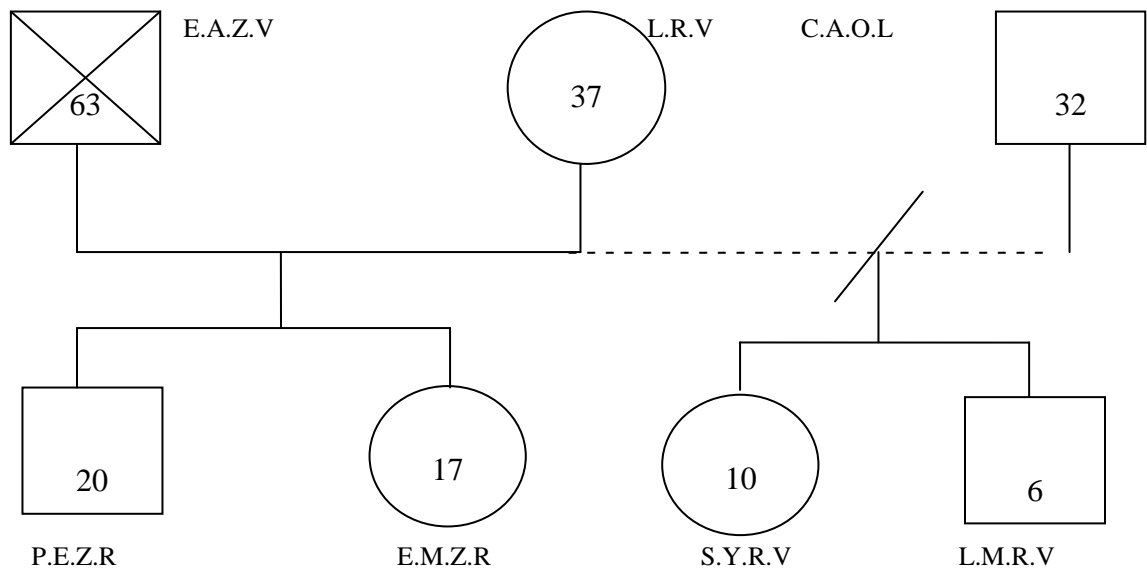
Este tipo de genograma por sus características representa a una familia nuclear o elemental y simboliza la estructura familiar del alumno O.D.Y.O. Como podemos ver está formado por 4 miembros, es decir, 3 varones y 1 mujer respectivamente y entre ellos tenemos a los siguientes: el padre M.O.Y.Q de 50 años, la madre Y.R.O.C de 25 años, el primer hijo C.A.Y.O de 8 años y el segundo hijo O.D.Y.O de 6 años. La relación entre los conyugues es un matrimonio estable y por tal motivo sus hijos se encuentran reconocidos como tal.

GENOGRAMA DE LA FAMILIA DE J.A.T.L



Este tipo de genograma por sus características representa a una familia reconstruida o reorganizada y simboliza la estructura familiar del alumno J.A.T.L. Como podemos ver la madre A.P.L.C de 31 años tuvo una relación de unión libre con el Sr. C.E.M.M de 50 años, que terminó en una separación y cuyo fruto fue una hija E.V.L.C de 12 años. El padre no reconoció legalmente a su hija, por tal motivo, lleva los apellidos de la madre. Después mantiene otra relación de unión libre con el Sr. V.G.T.C de 50 años y cuyo fruto es su hijo J.A.T.L de 6 años. Este hijo si es reconocido como tal, sin embargo no vive junto a su padre por cuestiones de trabajo.

GENOGRAMA DE LA FAMILIA DE L.M.R.V



Este tipo de genograma por sus características representa a una familia reconstruida o reorganizada y simboliza la estructura familiar del alumno L.M.R.V. Como podemos ver la madre L.R.V. de 37 años estuvo casada con el Sr. E.A.Z.V. de 63 años que lamentablemente falleció; de este matrimonio se procrearon 2 hijos, un varón P.E.Z.R. de 20 años y una mujer E.M.Z.R. de 17 años respectivamente. Después mantiene otra relación de unión libre con el Sr. C.A.O.L. de 32 años, que terminó en una separación; de esta unión libre se procrearon 2 hijos, una mujer S.Y.R.V. de 10 años y un varón L.M.R.V. de 6 años. Es importante mencionar que el padre no reconoció legalmente a sus hijos, por tal razón, lleva los apellidos de la madre.

A continuación, los resultados obtenidos del fragmento inicial del cuestionario:

ESTRUCTURA FAMILIAR						
	Indicador	Pregunta	Respuesta			
I.a.		¿Con quién vive el/la estudiante?	Con la familia	4		
			Mamá y hermanos	2		
I.b.		¿Qué lugar ocupa el/la estudiante en relación a sus hermanos/as?	Hijo/a unico/a			
			Primero/a	1		
			Segundo/a	4		
			Tercero/a			
			Otra: Cuarto	1		
I.c.		Usted como padre de familia se encuentra actualmente con su pareja:	Casado/a	4		
			Divorciado/a			
			Separado/a	1		
			Unido/a	1		
			Otra			

Respecto al mismo tema, los resultados obtenidos del grupo focal son los siguientes:

- Es un grupo organizado.
- Puede estar organizado por un papá y una mamá.
- Es un grupo de personas que están organizadas.
- Es una estructura organizada, es decir, un conjunto de personas que tienen leyes, normas, en sí un grupo, pero también tienen que adaptarse a la sociedad o incluirse a la sociedad.
- Es un agente de socialización.
- Es un grupo familiar que está prácticamente organizado porque si no, no sería estructura.
- Es un grupo organizado tanto de hijos, mujer y el esposo.
- La familia es una estructura, que viven bajo un mismo techo y que se rigen bajo las mismas normas y leyes a respetar.
- Estructura familiar está formada por normas y reglas.
- No todas las estructuras familiares son las mismas.
- Cada familia es un mundo diferente.

Análisis: cómo podemos observar, parcialmente, existen 4 familias nucleares y 2 familias reconstruidas, las cuales tienen características particulares que les hacen

diferentes unas de otras, ahora, para tener visión más general y precisa de este tipo de familias podemos decir que la familia nuclear se identifica como un modelo de familia tradicional, que consta de un papá, una mamá e hijos y que viven bajo un mismo techo, mientras que la familia reconstruida es aquella que se encuentra formada por parejas que se casan o viven en unión libre por segunda ocasión y que tienen hijos de las relaciones anteriores. Es lógico determinar, que una familia esté representada por los 3 pilares fundamentales que son: el padre, la madre y los hijos, sin embargo, la familia va más de aquellos integrantes mencionados anteriormente y entre ellos tenemos a los abuelitos, los tíos, los primos, etc.

Cómo se afirmó en el grupo focal, la familia es el principal agente socializador, es decir, es en el período infantil en donde el ser humano comienza su integración social; es con la familia donde, por un lado, aprendemos determinados comportamientos relativos a las formas de comer, de dormir, de sentir, de amar, de sentarse, de dialogar, de saludar, de divertirse, de jugar, de vestirse y por otro, interiorizamos las creencias, los valores y las normas, es decir, es una estructura social determinada porque es ahí donde aprendemos lo que está bien y lo que está mal, que prácticas reciben premios y que prácticas reciben castigos y reproches.

Para concluir este tema podemos decir que es en la familia donde se produce un aprendizaje y una interiorización profundamente emocional, que la convierte en la fuente de las influencias más poderosas a las que el individuo está sometido en todas las sociedades.

A continuación, los resultados obtenidos del cuestionario sobre el primer indicador: “Límites o Fronteras”

I.d.		Podría señalar, de todas estas personas ¿Quién habla, conversa y opina más en su familia?	Padre	3					
			Madre	2					
			Hijo mayor						
			Todos por igual	1					
			Otra persona (indicar el parentesco)						
I.e.		Usted considera que en su hogar se escuchan y respetan los criterios de cada uno de sus miembros?	Siempre	6					
			La mayoría de las veces sí						
			Algunas veces sí, algunas veces no						
			La mayoría de las veces no						
			Nunca						
I.f.	Límites o fronteras	¿Su hijo establece la hora en que va a dormir todas las noches?	Definitivamente sí						
			Probablemente sí						
			Indeciso						
			Probablemente no						
			Definitivamente no	6					
I.g.		¿Existe un horario establecido para que su hijo/a realice las tareas escolares?	Siempre	6					
			La mayoría de las veces sí						
			Algunas veces sí, algunas veces no						
			La mayoría de las veces no						
			Nunca						
I.h.		¿Cree usted que el hecho de que su hijo/a se sienta bien o mal en su familia influye en su aprendizaje como estudiante?	Sí	6					
			No						

Respecto al mismo tema, los resultados obtenidos del grupo focal son los siguientes:

- Dentro de un hogar las decisiones se consensan con todos y se llega a un acuerdo.
- Los límites serían de acuerdo a las normas establecidas, si alguien tiene normas, sabe hasta dónde puede llegar.
- El límite es como acata usted las normas, las leyes, las reglas que dentro de un hogar se han establecido.
- Límite en la hora de llegada.
- Si intervienen a veces cuando se tienen niños, si intervienen los abuelitos.
- Los límites nos permiten crear modalidades de convivencia lo que nos da la oportunidad de actuar responsablemente dentro de la familia.
- Límites en conclusión serían las normas hasta donde podemos llegar, cómo y cuándo.

Análisis: al referirse a esta temática tanto los padres como los docentes aseguran que los límites permiten establecer modalidades de convivencia ya que de alguna u otra manera todos aprenden a funcionar responsablemente ya sea cuando son niños o cuando ya no lo son.

Se puede decir que al establecer los límites en una familia lo que se enseña a sus miembros es a pensar y a elegir, entre lo que es deseable y lo que no lo es y entre lo que se puede y lo que no se puede, por ejemplo como se mencionó, anteriormente, un horario específico para que el infante realice las tareas escolares en casa.

También se asevera, que para mantener una familia unida y armoniosa es necesario crear reglas, permisos y prohibiciones, ya que si no existieran estos factores dentro del hogar, los miembros podrían llegar a creer que todo lo pueden y esto implicaría empujarlos fuera de la realidad, ya que no existiría un alto en su forma de actuar y pensar, por tal razón establecer los límites ayuda a la persona a crecer, madurar y a convertirse en un ser con autodisciplina, autodominio y autocontrol, en definitiva, le permitirá ser un individuo autónomo, independiente y responsable.

Otro punto que también se debe tomar en cuenta es que la familia juega un papel muy importante en la vida y en el aprendizaje del niño/a ya que es un pilar primordial en su desarrollo, por tal motivo, debe involucrarse de manera directa o indirecta en todas las actividades que realice el estudiante ya sea dentro y fuera del hogar – escuela.

Para concluir podemos decir que toda reacción positiva y negativa que pudiera darse en la familia repercute tarde o temprano en la evolución del infante, por esta razón, la familia debe ser un ejemplo de vida y superación.

A continuación, los resultados obtenidos del cuestionario sobre el segundo indicador:
‘‘Jerarquía’’

I.i.		¿Quién es el/la jefe del hogar?	Madre	1				
			Padre	5				
			Otra persona (Indique el parentesco)					
I.j.	Jerarquía	¿Quién es una figura importante para su hijo/a dentro de su familia? Indicar el parentesco y explicar por qué?	Madre, porque pasa la mayor parte del tiempo con su hijo/a	3				
			Padre, porque le gusta el trabajo que tiene	1				
			Padre y madre	1				
			Hermana, porque pasa la mayor parte del tiempo a su cuidado	1				

Respecto al mismo tema, los resultados obtenidos del grupo focal son los siguientes:

- La mamá es la que está a la cabeza y el que le sigue sería el esposo porque trae la economía y tercer lugar los hijos.
- Papá como quien dice el jefe.
- Jerarquía sería la continuidad, el orden.
- El papá y la mamá son quienes ordenan y quienes disponen las cosas.
- La jerarquía se refiere a un orden establecido, este orden nos va a ayudar a mantener las cosas en regla, especialmente, en la familia.
- Orden y respeto.
- El padre y la madre, sería el jefe de familia, los jefes de familia.
- Tanto la orden que le dé el padre, como la madre tendrán que ser cumplidas por el hijo.

Análisis: los padres de familia y los docentes aseguran que dentro del seno familiar existe una determinada organización y jerarquización, dando como resultado claras evidencias de poder, por tal motivo, las personas mayores manifiestan e imponen su autoridad sobre las personas de menor edad como por ejemplo en este caso, los padres por encontrarse al mando del hogar tienen la capacidad de tomar decisiones trascendentales dentro del núcleo familiar que marcarán de una u otra manera su rumbo.

La jerarquía como decían los docentes está en relación con los límites que se establecen en la familia y dependiendo del estilo de manejo del poder que tengan los adultos, se podrían dar las siguientes posibilidades: *Un estilo autoritario* (un adulto tiene la última palabra y las reglas no se adaptan a las diferentes etapas del ciclo vital), *un estilo flexible* (la comunicación y las reglas se adaptan a las diferentes etapas del ciclo vital) y *un estilo difuso* (la comunicación es confusa y no existe reglas claras).

Se puede decir, que la familia se fortalece cuando la jerarquía está depositada en los padres y cuando los límites son claros, logrando así evitar una incongruencia jerárquica que como sabemos lleva a varios problemas familiares como por ejemplo: cuando los padres no actúan como padres, asumiendo la responsabilidad de establecer las normas y reglas, llevan a sus hijos a hacer de padres y cuando a un niño no se le deja actuar como tal, se siente agobiado por un exceso de responsabilidad, ya que adquiere tareas adultas, innecesarias para la edad que atraviesa; cabe recalcar, que éste es un ejemplo tangible de una familia tratada actualmente, en donde la hija adquirió la postura de la madre por permanecer fuera de casa mucho tiempo.

Naturalmente, el poder que nace y se integra en la familia, tiene una proyección en la vida social y en la comunidad, por lo tanto, la familia no es una entidad cerrada en sí misma, sino que su apertura le permite y obliga a establecer una comunicación con las otras familias y con la sociedad, que reconoce, de manera universal, su importante papel.

A continuación, los resultados obtenidos del cuestionario sobre el tercer indicador: ‘Roles’

I.k.	Roles	¿Quién es la persona encargada del cuidado y atención de su hijo/a?	Padre						
			Madre	4					
			Ambos	1					
			Otra persona (Indique el parentesco): Hermana	1					
I.l.		La persona mencionada anteriormente, ¿cuántas horas de su tiempo le dedica a su hijo/a?	Todo el día	1					
			Medio día	1					
			Entre 5 a 6 horas	1					
			La mayor parte del tiempo	3					
I.m.		¿Trabaja el/la jefe de su hogar?	Sí	6					
			No						
I.n.		Si respondió sí ¿Indique en qué trabaja?	Cerrajero	1					
			Construcción	2					
			Restaurante	1					
			Contratista de cerámica	1					
			Ministerio de Salud	1					
I.o.		¿Cuáles son las responsabilidades o tareas que su hijo/a realiza en casa?	Tareas escolares	1					
	Ayuda a su hermana en las actividades domésticas		1						
	Lava los platos y tiende la cama		2						
	Limpia los polvos de los muebles		1						
I.o.	¿Considera usted que todos los miembros de su familia colaboran o ayudan en las actividades domésticas de su hogar?	Ayuda a mantener en orden y aseada la casa	1						
		Siempre	3						
		La mayoría de las veces sí	2						
		Algunas veces sí, algunas veces no	1						
		La mayoría de las veces no							
		Nunca							

Respecto al mismo tema, los resultados obtenidos del grupo focal son los siguientes:

- El rol como madre una hija mayor o en el caso de que falleció el papá puede estar asumiendo el rol del padre un hijo mayor.
- En ausencia de la madre la hija mayor ocupa el lugar o rol de la madre.
- Rol en el cuidado, en la protección, en las responsabilidades.

Análisis: al referirse a este tema los docentes creen que en nuestra sociedad existe una desigualdad jerárquica entre los géneros femenino y masculino, porque tradicionalmente se define a la mujer como portadora de lo emocional, de lo afectivo, de lo doméstico, dependiente del sexo masculino, mientras que los varones, están relacionados con la tareas productivas, económicas y de manutención que de alguna u otra manera le proporciona autoridad y dominio, por ejemplo: como se puede observar en el cuadro, la mayoría de familias consideran que quien se encarga del cuidado y atención del niño/a es la madre, mientras que el padre por cuestiones de trabajo se desentiendo de ciertos aspectos dentro del hogar, que desde mi punto de vista no debería darse, porque tanto el varón como la mujer pueden involucrarse y colaborar de manera conjunta para el bien común en las actividades que realizan.

Es necesario indicar que la forma de vida de cada una de estas familias es muy pobre, por esta razón, se sacrifican hasta el punto de permanecer todo el día en la calle y lograr así conseguir un poco más de dinero, lo cual coincide con la información obtenida del cuestionario ya que todos los jefes de familia trabajan de manera intensa para poder mantener su hogar y vivir de forma digna. Al existir esta cruel y cruda realidad, por ende todos los miembros del hogar deben colaborar de alguna u otra manera en las actividades domésticas y afortunadamente lo hacen, claro, unos de manera infaltable y otros no tanto, sin embargo, la predisposición de ayuda y apoyo están presentes en cada una, favoreciendo así, las tareas que requiere una familia. Se puede decir que los padres, dependiendo de la edad que tienen sus hijos/as asignan las tareas y responsabilidades, es por esta razón que los más pequeños se encargan de realizar las tareas simples y sencillas dentro del hogar como por ejemplo: lavar los platos, tender la cama, limpiar los polvos, etc, mientras que los más grandecitos van asumiendo tareas un poco más representativas.

A continuación, los resultados obtenidos del cuestionario sobre el cuarto indicador: ‘‘Funciones’’

	I.p.	Funciones	De las personas que viven con su hijo/a, indique quiénes son las encargadas de realizar las siguientes actividades en el hogar.	Actividad	Persona que realiza						
				Toma las decisiones importantes	Papá	5	Mamá	4			
				Maneja el dinero	Papá	2	Mamá	4			
				Sustenta la casa	Papá	5	Mamá	4			
				Crea las reglas	Papá	4	Mamá	3			
				Facilita los permisos	Papá	2	Mamá	5			
				Da castigos	Papá	1	Mamá	6			
				Realiza las actividades domésticas	Papá		Mamá	5	Hija	2	
				Se encuentra pendiente de los logros académicos	Papá	2	Mamá	5			
				Asiste a la escuela y a las reuniones	Papá	1	Mamá	6			
				Le escucha y comprende	Papá	2	Mamá	4	Hija	1	
				Le da amor y carino	Papá	5	Mamá	6	Hija	1	
				Juega en los ratos libres	Papá	2	Mamá	4	Hnos	3	

Respecto al mismo tema, los resultados obtenidos del grupo focal son los siguientes:

- Cada uno cumple con una función.
- El padre y la madre, sería el jefe de familia, los jefes de familia.

- La responsabilidad.
- Responsabilidad en el cuidado, alimentación, en el trabajo.
- Cada uno tiene su función como por ejemplo: el padre de salir a trabajar y traer su dinero, en el caso de la madre ahora como en la actualidad también sale a ganar su dinero.
- Orientar adecuadamente a los hijos.
- Cocinar y el cuidado de los hijos.
- Hacer los deberes con mi hija.
- Hacer el almuerzo, arregla la casa.
- Que las funciones en el hogar son compartidas, es decir, son tanto para el hombre, como para la mujer y los hijos y por lo tanto éstas ayudan a mantener un equilibrio familiar.

Análisis: al referirse a este tema, los docentes aseguran que cada familia tiene sus propias características y funciones, las cuales, están en relación al entorno, a la cultura, a las costumbres, al espacio geográfico y al contexto, es por esta razón que toda estructura familiar es distinta una de otra.

Se puede decir, que la función familiar abarca las actividades que realiza la familia, así como también las relaciones que se establece para su ejecución y por último las contribuciones y logros que resultarán para las personas y para la sociedad, por ejemplo: si observamos los resultados obtenidos del cuestionario podemos darnos cuenta que todas las familias establecidas comparten sus funciones y roles con la finalidad de mantener un equilibrio familiar cuyos resultados hasta el momento han sido favorables ya que han logrado construir hogares aparentemente estables y valiosos para sí mismos y para su entorno.

Desde mi punto de vista la función que tiene la familia es una obligación irreversible de amor y protección, como elementos básicos para el desarrollo armónico de las emociones, sentimientos y carácter del individuo.

Ahora, para concluir esta temática, es necesario exteriorizar que la familia es el pilar afectivo de las personas, ya que ayuda a que sus miembros como integrantes de una comunidad social, tengan una actitud positiva y constructiva del mundo, siendo una fuente irremplazable de satisfacción emocional, entrega, comprensión, solidaridad y compañía.

A continuación, los resultados obtenidos del cuestionario sobre el quinto indicador: ‘Reglas o normas’

I.q.		Usted considera que su hogar es:	Estricto	5					
			Sobreprotector						
			Flexible	1					
			Inestable						
I.r.		¿Las normas establecidas en su familia son iguales para todos sus miembros a pesar de la edad que posean?	Definitivamente sí	5					
			Posiblemente sí	1					
			Indeciso						
			Posiblemente no						
			Definitivamente no						
I.s.	Reglas o normas	¿Cuándo su hijo/a no respeta una regla establecida en el hogar, el castigo que se le da es acatado a cabalidad?	Siempre	4					
			La mayoría de las veces sí	2					
			Algunas veces sí, algunas veces no						
			La mayoría de las veces no						
			Nunca						
I.t.		¿Cree usted que su hijo/a cumple la regla de mostrar respeto a otras personas utilizando palabras amables y acciones sinceras?	Siempre	5					
			La mayoría de las veces sí	1					
			Algunas veces sí, algunas veces no						
			La mayoría de las veces no						
			Nunca						
I.u.		¿Usted está de acuerdo y conforme con el círculo social (amistades) que le rodea a su hijo/a?	Sí	5					
			No	1					
		Si su respuesta es NO, exponga las razones:	Por la desigualdad de edades						

Respecto al mismo tema, los resultados obtenidos del grupo focal son los siguientes:

- Reglas y condiciones.
- Un acuerdo.

Análisis: como todos sabemos, las reglas regulan los comportamientos de los miembros, entre ellos mismos y con otros sistemas; Muchas veces las reglas son reforzadas por rituales que el sistema realiza y que de alguna u otra manera determina que cada familia presente un estilo familiar que la hace inconfundible, como por ejemplo en este caso: 5 de la 6 familias estudiadas, consideran que su hogar es estricto porque los padres son los que imponen las leyes acordadas de forma precisa dentro del hogar, las cuales deben ser cumplidas, de manera rigurosa, mientras que la familia restante considera que su hogar es flexible porque poseen una mente abierta al cambio, sin barreras, contribuyendo al progreso del individuo y la sociedad. Desde mi punto de vista una mente abierta tiene más probabilidades de generar cambios constructivos que llevan a una mejor calidad de vida, mientras que una mente rígida no solo está propensa a sufrir todo tipo de trastornos psicológicos, sino que, además, afectará negativamente al entorno en el que se mueve.

Se puede decir, que el proceso de fijar reglas y entenderlas claramente, empieza a temprana edad, es por esta razón que los padres de familia deben ser muy claros en este proceso ya que las reglas establecidas marcarán sin duda la forma en que los miembros de la familia perciban al mundo.

Como los docentes lo indicaron, las reglas para la convivencia diaria varía de familia en familia, es así como ciertas familias aceptarán determinados comportamientos y/o actitudes que en otras pueden resultar absurdos como por ejemplo en este caso: dar permitir a que su hijo/a entable amistades con personas mayores o que duerma fuera de su casa, algunas familias lo calificarán como normal y otras no, pero a pesar de eso, la naturaleza del infante es ser un individuo amistoso, sociable y comunicativo, razón por la cual su círculo social cada vez va en aumento.

Una vez culminado el análisis del primer objetivo específico, vamos a pasar inmediatamente al *segundo objetivo que señala: "Caracterizar el aprendizaje de los*

niños/as del segundo de básica’’; para esto se tomaron los resultados obtenidos de la segunda parte de los cuestionarios aplicados a los padres de familia, la evaluación de aprendizaje aplicados a los infantes y una parte del grupo focal aplicados a los docentes. A continuación, los resultados obtenidos del fragmento inicial del cuestionario:

APRENDIZAJE						
II.a.	¿Cómo califica o determina usted, padre de familia, el aprendizaje de su hijo/a?	Excelente	2			
		Muy bueno	4			
		Bueno				
		Regular				
		Malo				

El grupo focal señala lo siguiente:

- El aprendizaje es a través del juego.
- Un aprendizaje significativo, que tenga valor para el niño/a.
- Les llama la atención los dibujos, los gráficos, los colores.
- Maestra como eje.
- Está la madre y también la maestra de ayudarles a crecer tanto físicamente como mentalmente.
- Mientras el niño no mire, no tope, mientras el no destruye, no es un aprendizaje significativo, es por eso que el aprendizaje de él es más de manipulación, ellos tienen que manipular, si es posible tascar, morder, percibir.
- Mucha manipulación porque ahí estamos desarrollando las motricidades tanto fina y gruesa.
- Los 2 son igual de importantes, claro, si está el material y no la maestra, el material no sirve de nada y si la maestra viene sin material entonces como les enseña a los niños.
- Reforzar en la casa.
- El aprendizaje no es solamente en la escuela también es en el hogar.
- Trilogía.
- Maestro, padres y niños.

- Si esta trilogía no está bien marcada no estaríamos hablando de un aprendizaje significativo.

Análisis: como se mencionó anteriormente, esta institución educativa posee un enfoque constructivista porque está orientada a la formación de individuos como sujetos activos, capaces de tomar decisiones y emitir juicios de valor, sin embargo, la teoría de aprendizaje que pone en práctica el personal docente es el aprendizaje significativo por David Ausubel ya que consideran que aprender es sinónimo de comprender, por ello, lo que se comprenda será lo que se aprenderá y se recordará mejor, porque quedará integrado en la estructura del conocimiento.

Como se afirmó en el grupo focal, un aprendizaje es significativo, cuando el alumno/a relaciona la nueva información con lo que ya sabe, además cuando los contenidos son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra). Por la relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente y relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto. Esto quiere decir que en el proceso educativo, es importante considerar lo que el individuo ya sabe, de tal manera que establezca una relación con aquello que debe aprender, es por esta razón que la evaluación que se realizó, partió de los conocimientos previos y por ende estuvo a nivel de sus capacidades y habilidades para así evitar posibles confusiones y dificultades, sin embargo, en este punto considero oportuno mencionar que actualmente existen ciertas falencias educativas porque 4 de los 6 infantes analizados, no desarrollan aun el proceso de la lecto – escritura, produciendo de manera radical un estancamiento en cada uno de ellos. A pesar de esto, los padres de familia no han tomado cartas en el asunto y han dejado transcurrir el tiempo, convirtiéndolo en cierto punto, en un aspecto no tan relevante, cosa que no sucede con las calificaciones ya que ellos dan mayor importancia a las buenas o excelentes notas que pudieran obtener durante todo el año lectivo.

Para concluir esta temática, es necesario manifestar que un aprendizaje de calidad se logra gracias a la interacción del docente, el niño/a y los padres de familia los cuales son agentes educativos que buscan equilibrar y mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje.

A continuación, los resultados obtenidos del cuestionario sobre el primer indicador: ‘‘Los pensamientos y las imágenes son más complejos’’

II.b.		¿Usted ha notado que su hijo/a al jugar con sus rompecabezas tiene dificultades para armarlos?	Siempre							
			La mayoría de las veces sí							
			Algunas veces sí, algunas veces no	2						
			La mayoría de las veces no	1						
II.c.		¿Su hijo/a confunde las letras que tienen forma parecida?	Nunca	3						
			Siempre							
			La mayoría de las veces sí							
			Algunas veces sí, algunas veces no	3						
II.d.	Los pensamientos y las imágenes son más complejos	¿Su hijo/a es incapaz de reconocer una operación matemática que había aprendido cuando ésta se expresa en otra posición?	La mayoría de las veces no	3						
			Nunca							
			Siempre							
			La mayoría de las veces sí							
II.e.		¿Su hijo/a es capaz de realizar juegos simbólicos?	Algunas veces sí, algunas veces no	4						
			La mayoría de las veces no							
			Nunca	2						
			Siempre	6						
II.f.		¿Cree usted que su hijo/a muestra creatividad en los trabajos manuales?	La mayoría de las veces sí							
			Algunas veces sí, algunas veces no	1						
			La mayoría de las veces no							
			Nunca	5						

Respecto al mismo tema, los resultados obtenidos de la evaluación a los infantes indican lo siguiente:

APRENDIZAJE										
	Indicadores	Preguntas	Respuestas							
1	Los pensamientos y las imágenes son más complejos	Ordena la historia escribiendo 1 en el cuadro que va primero, 2 en el cuadro que va después y 3 en el cuadro que va al final. ¿Forma ordenadamente la historia?	Sí	5						
			No	1						

Y el grupo focal señala:

- Hay una mayor madurez mental y una mayor madurez física.

- Antes se decía subimos, bajamos, ahora se dice de arriba hacia abajo, de abajo hacia arriba, de izquierda a derecha, ahora ya vamos utilizando direccionalidades.
- Antes se decía ahora vamos a poner ese color, ahora se dice: el rojo, el azul, el verde y vamos haciendo asimilación.

Análisis: como sabemos, Jean Piaget asegura que a esta edad los niños/as tienen un desarrollo progresivo de imágenes y pensamientos, ya que éstos cada vez son más complejos y flexibles aportando de manera directa e indirecta en su equilibrio, ya sea a corto plazo (etapa infantil) y a largo plazo (etapa adulta), no obstante a pesar de esta realidad considero importante recalcar que este factor ha sido desarrollado íntegramente por los infantes analizados, ya que han demostrado tener una cierta madurez intelectual y esto se evidencia en los resultados obtenidos que afirman que de los 6 niños/as, 5 relacionaron y ordenaron adecuadamente la historia, mientras que 1 no lo hizo y esto se debe a que él/ella lo entendió de otra manera, claro, igual de válido para su lógica, pero que no acertó con los resultados establecidos.

Ahora bien, tanto los padres y los docentes están totalmente conscientes que el nivel de desarrollo que atraviesan los infantes, es favorable, pero no perfecto, ya que en ciertas ocasiones los niños/as todavía requieren de la ayuda de terceras personas (padres, hermanos, compañeros) que le guíen o despejen las dudas que pudieran tener en cualquier actividad por ejemplo, un caso cotidiano, en las tareas escolares los infantes aun poseen ciertas falencias que dificultan su aprendizaje y entre ellas tenemos: la incapacidad de dominar el proceso de la lecto – escritura y la dificultad en ciertas ocasiones de reconocer una operación matemática que había aprendido cuando ésta se expresa en otra posición.

Otro punto que también se debe tomar en cuenta y que nos permite finalizar esta temática es que los juegos simbólicos o de simulación aun forman parte de la vida del

niño/a, sin embargo, esta habilidad y creatividad cada vez va disminuyendo porque en lugar de usar una cosa para representar a otra en la fantasía, los niños empiezan a imitar la realidad como por ejemplo representar escenas de la vida familiar; estos cambios sin duda son signos de la madurez intelectual y emocional que va alcanzando progresivamente el infante.

A continuación, los resultados obtenidos del cuestionario sobre el segundo indicador: ‘‘Socialización relativa’’

II.g.	Socialización relativa	¿Su hijo/a comprende reglas y normas de familia?	Siempre	4					
			La mayoría de las veces sí						
			Algunas veces sí, algunas veces no	2					
			La mayoría de las veces no						
II.h.	Socialización relativa	¿Cree usted que su hijo/a toma en cuenta otros puntos de vista en las actividades que realiza?	Nunca						
			Siempre	5					
			La mayoría de las veces sí	1					
			Algunas veces sí, algunas veces no						
			La mayoría de las veces no						
			Nunca						

Respecto al mismo tema, los resultados obtenidos de la evaluación a los infantes indican lo siguiente:

2	Socialización relativa	¿Juegas con tus amigos/as?	Sí	6					
			No						
3		¿Cuáles son tus juegos favoritos?	Escondidas	2					
			Congeladas	2					
			Fútbol	2					
			Básquet	2					
			Voley	1					
			Muñecas	1					
			Columpio	2					
			Resbaladera	2					
			Aviones	1					
			Bicicleta	1					
Juguetes		1							
4	¿Te gusta compartir las cosas con tus compañeros/as?	Sí	3						
		No							
5	¿El niño/a se mostró muy sociable y hablador?	Siempre	6						
		La mayoría de las veces sí							
		Algunas veces sí, algunas veces no							
		La mayoría de las veces no							
			Nunca						

Y el grupo focal señala:

- Actividades de sociabilización entre amigos, entre compañeros, primero dentro del aula y de ahí fuera del aula.

Análisis: como todos sabemos el niño/a en esta etapa de desarrollo se encuentra socializado relativamente por 2 razones: la primera porque comprende reglas y normas de familia y la segunda porque esta comprensión permite que el individuo interactúe positiva y adecuadamente con su entorno, lo cual coincide con los datos proporcionados por los padres y docentes al considerar que el infante por naturaleza es un ser tierno, amable, sociable, abierto y comunicativo, que necesita de otras personas para su desarrollo. Considero oportuno revelar que al inicio los niños/as tienden a entablar amistades solo con personas del mismo sexo, sin embargo, su estructura mental poco a poco va cambiando ya que sus perspectivas y modos de vida asumen otras posturas como en este caso relacionarse con personas del sexo opuesto de forma habitual.

También se asevera una vez más, que la escuela es el medio en donde los niños/as desarrollan aun más la vida social ya que generan otros vínculos ajenos a la familia como por ejemplo: la relación con amigos/as y docentes de la institución que de alguna u otra manera tienen un significado invaluable en la vida de cada infante por brindar lazos afectivos y emocionales que marcarán la existencia de cada uno de ellos.

A continuación, los resultados obtenidos del cuestionario sobre el tercer indicador: ‘‘Lenguaje articulado’’

II.i.	Lenguaje articulado	Usted diría que el nivel de estructura, organización y claridad del lenguaje de su hijo/a, para su edad es:	Excelente	4					
			Muy bueno	1					
			Bueno	1					
			Regular						
			Malo						

Respecto al mismo tema, los resultados obtenidos de la evaluación a los infantes indican lo siguiente:

6	Lenguaje articulado	El nivel de estructura, organización y claridad de lenguaje del niño/a para su edad es:	Excelente	6					
			Muy Bueno						
			Bueno						
			Regular						
			Malo						

Y el grupo focal señala:

- Son comunicativos ellos dicen la verdad.
- Los niños hablan claro, se les entienden lo que quieren comunicar y esto también es gracias a las familias porque ellos reproducen lo que escuchan.

Análisis: al referirse a este tema, puedo asegurar que los 6 niños/as poseen un excelente nivel de lenguaje en cuanto a su estructura, a la organización y a la claridad, sin embargo, por lo que se puede percibir 2 padres no están de acuerdo con mi apreciación lo cual es lamentable porque no entiendo en base a qué parámetros calificaron que sus hijos/as tienen un lenguaje un tanto deficiente.

En esta etapa como lo afirmaron los docentes, los infantes poseen un lenguaje más amplio, significativo y profundo y entre las características más importantes de este período tenemos a las siguientes:

- Poseen un vocabulario de aproximadamente 2.200 palabras.
- Usan términos abstractos como porque, igual.
- Emplean adecuadamente los géneros femenino y masculino.
- Pueden incluir en sus frases diminutivos y expresiones que enriquecen sus ideas.

Para culminar este tema, considero importante mencionar, que los niños/as por lo general son seres comunicativos, sociables y curiosos que preguntan para informarse porque realmente quieren saber y esto de alguna u otra manera lleva a desarrollar 2 aspectos elementales en su vida que son: su intelecto y su círculo social.

A continuación, los resultados obtenidos del cuestionario sobre el cuarto indicador: ‘Relación con el medio externo para desarrollar su comprensión’

II.j.	Relación con el medio externo para desarrollar su comprensión	¿Cree usted que su hijo/a se relaciona de manera armoniosa con los compañeros de clase?	Siempre	5				
			La mayoría de las veces sí					
			Algunas veces sí, algunas veces no	1				
			La mayoría de las veces no					
			Nunca					

Respecto al mismo tema, los resultados obtenidos de la evaluación a los infantes indican lo siguiente:

7	Relación con el medio externo para desarrollar su comprensión	Marca con una X el dibujo con la respuesta correcta.	¿Cuál es la comida favorita de los gatitos?	flores	leche	6	cereza
			¿Con qué les gusta jugar?	sombrero	lana	6	avión
			¿A qué animal les gusta perseguir?	elefante	ratón	6	gallo

Y el grupo focal señala:

- El carácter y la conducta, le permiten relacionarse con los demás.
- Cuando un niño se porta mal es porque ya algo le sucede, algo le pasa.

Análisis: como es lógico, en este periodo el niño/a necesita establecer relaciones con el medio externo para desarrollar su comprensión de espacio (tamaño: grande – pequeño - mediano, dirección: hasta – desde – aquí, orientación: derecha – izquierda- arriba – abajo – delante – detrás) tiempo (rápido – lento) y de sus propios movimientos, lo que le permite obtener un desarrollo integral. Como se habló en el grupo focal, cuando el niño/a tiene conciencia de su propio cuerpo e imagen, coordina movimientos organizando su propio espacio, teniendo en cuenta posibles adaptaciones espaciales (obstáculos que obligan al niño a reorganizarse constantemente), por ejemplo: saltar atrás o delante de una silla, esto traerá consigo que el niño vaya cada vez teniendo más preciso el concepto del espacio que le rodea, por las diferentes experiencias, entre ellas las distancias, los intervalos, las direcciones, el concepto derecha-izquierda. Por ello, no se puede comprender la adquisición de un espacio coordinado, sin referirnos a la evolución de la percepción del propio cuerpo. Es importante señalar que según las posibilidades y necesidades espaciales, el niño organiza su propio espacio *personal* (el que ocupa el propio cuerpo) y *social* (es el espacio que compartimos con otros). Afortunadamente los padres de familia están conscientes que sus hijos/as tienen que interactuar con su medio circundante para así favorecer su desarrollo como seres humanos.

Como se mencionó anteriormente, la evaluación que se realizó a los infantes fue en base a sus conocimientos previos, es por esta razón que el niño/a no tuvo problemas en discriminar lo real y lo imaginario de una situación, lo que nos lleva a pensar que su estructura cognoscitiva se encuentra más desarrollada, es decir su nivel intelectual está más estructurado.

Por último podemos afirmar que conforme pasan los años, los niños/as van adquiriendo otro tipo de posturas que le permiten madurar psicológica, emocional e intelectualmente, por lo tanto, la guía y orientación de los docentes y los padres de familia son cruciales e indispensables en las distintas etapas de desarrollo.

A continuación, los resultados obtenidos del cuestionario sobre el quinto indicador: ‘‘características del material de aprendizaje’’

II.k.		Conoce usted ¿qué materiales de aprendizaje emplea la institución educativa?	Sí	4					
			No	2					
II.l.	Características del material de aprendizaje	Si la respuesta anterior fue SI, ¿Cuáles materiales conoce usted?	Libros, rompecabezas, revistas, marcadores, cuerdas, crayones, etc						
			¿Cree usted que los materiales de aprendizaje son la herramienta más importante para obtener un aprendizaje significativo?	Definitivamente sí	6				
				Posiblemente sí					
				Indeciso					
				Posiblemente no					
		Definitivamente no							
II.m.		¿Cree usted que la maestra definitivamente juega un papel más importante que los materiales de aprendizaje en el proceso educativo enseñanza – aprendizaje?	Totalmente de acuerdo	5					
				De acuerdo					
				Neutral					
				En desacuerdo					
				Totalmente en desacuerdo	1				

Respecto al mismo tema, los resultados obtenidos de la evaluación a los infantes indican lo siguiente:

8	Características del Material de Aprendizaje	¿La maestra utiliza técnicas innovadoras como carteles, collage, lluvia de ideas, etc en el aula de clase?	Siempre						
			La mayoría de las veces sí						
			Algunas veces sí, algunas veces no	6					
			La mayoría de las veces no						
			Nunca						
9		¿Con que frecuencia recurre a éstas?	Dependiendo de la asignatura, 1 vez cada 2 semanas						
10		¿Qué materiales didácticos emplea la maestra?	Legos, lanas, crayones, plastilina, libros, cuadernos, rompecabezas, pelotas, etc.						
11		¿Tiene el suficiente material de aprendizaje para trabajar con sus alumnos/as?	Sí	6					
			No						

Y el grupo focal señala:

- Para mi opinión el material de aprendizaje debe ser muy llamativo.
- A través de una canción, a través de un juego, es decir con una dinámica.
- A los niños les llama la atención los colores fuertes, los dibujos, los gráficos, las formas, el tamaño, la variedad de materiales.
- Los materiales de aprendizaje son una herramienta fundamental para los niños.
- Carteles, dibujos, incluso la maestra hasta tenemos que vestarnos de payasos, cambiar de voz, similar a otros personajes, entonces ahí se logra recién que el niño capte lo que uno se quiere que ellos aprendan.

Análisis: al analizar esta temática podemos decir que para que el aprendizaje sea significativo tanto el material para aprender como el sujeto que intenta conocer deben tener ciertas características como por ejemplo: *el material de aprendizaje* no debe ser arbitrario ya que debe tener sentido en sí mismo y además debe estar organizado lógicamente y *los alumnos* deben presentar una actitud significativa para aprender, es decir, deben poseer una disposición interna para esforzarse y establecer relaciones pertinentes entre el antiguo material y el nuevo material.

Ahora bien, los docentes y los padres de familia, aseguran que los niños/as de esta edad necesitan un material de aprendizaje tangible, colorido e innovador porque de esta manera se logrará captar de forma inmediata su atención, sin embargo, muchas de las veces la maestra encargada Lcda. María Guillermina Vilatuña convierte sus clases en una educación tradicional y no significativa como lo aseguró en el grupo focal, ya que descuida en ciertas ocasiones su material de aprendizaje, así como también, las distintas técnicas de estudio que se puede utilizar (carteles, collage, exposiciones, etc); referente a este punto, considero que esto se produce por la falta de amor, dedicación y empeño hacia su carrera y hacia los niños/as, lo que le conlleva a trabajar de manera inadecuada en la institución educativa.

Para culminar este tema es indispensable señalar que tanto los docentes y los materiales de aprendizaje son indispensables en el proceso educativo enseñanza – aprendizaje ya que actúan como un complemento, difícil de ignorar e imposible de separar por los múltiples beneficios que traen en el área educativa.

A continuación, los resultados obtenidos del cuestionario sobre el sexto indicador: ‘‘Material potencialmente significativo’’

II.n.	Material Potencialmente Significativo	¿Considera usted que la información presentada por la maestra a los alumnos en el aula de clase es organizada, con una buena diferenciación entre los conceptos y sobre todo establece relaciones claras entre sí?	Siempre	5					
			La mayoría de las veces sí	1					
			Algunas veces sí, algunas veces no						
			La mayoría de las veces no						
			Nunca						
II.o.	Material Potencialmente Significativo	¿Cree usted que el material de aprendizaje que utiliza la maestra, se encuentra actualizado a las necesidades que presenta el infante?	Definitivamente sí	4					
			Posiblemente sí						
			Indeciso	2					
			Posiblemente no						
			Definitivamente no						

Respecto al mismo tema, los resultados obtenidos de la evaluación a los infantes indican lo siguiente:

12	Material Potencialmente Significativo	¿La información presentada por la maestra a los alumnos en el aula de clase es organizada, con una buena diferenciación entre los conceptos y sobre todo establece relaciones claras entre sí?	Siempre						
			La mayoría de las veces sí						
			Algunas veces sí, algunas veces no						
			La mayoría de las veces no	6					
			Nunca						
13	Material Potencialmente Significativo	¿El material de aprendizaje que utiliza la maestra, se encuentra actualizado a las necesidades que presenta el infante?	Definitivamente sí						
			Posiblemente sí						
			Indeciso						
			Posiblemente no						
			Definitivamente no	6					

Y el grupo focal señala:

- Los carteles que se van a utilizar deben despertar el interés del niño y tener relación con la materia que se va a tratar.
- Una fortaleza por ejemplo nosotros tenemos material del entorno.
- Material concreto que le podemos enseñar, que ellos toquen, que ellos palpen ese material y ahí es más significativo el aprendizaje para los niños.
- Tener un buen material y que el material este acorde a la materia que vamos a dar, eso es lo importante.

Análisis: como se mencionó anteriormente, el aprendizaje significativo es una manera de obtener el aprendizaje con significado, en donde el estudiante comprenda y pueda darle sentido dentro de un contexto real.

En el grupo focal los docentes afirmaron, que si la información presentada en el aula de clase es de manera desorganizada, con una mala diferenciación entre los conceptos y con una inadecuada organización jerárquica, los alumnos no lograrán aprendizajes significativos, por consiguiente, el material debe respetar tanto la estructura lógica de la disciplina de conocimiento a la que se refiere, como las particularidades de la estructura psicológica de los estudiantes a la cual está destinada. Cabe recalcar que los destinatarios de dicho material deben poder comprenderlo desde la estructura cognoscitiva que poseen.

Una vez expuesto este punto, considero oportuno mencionar, que actualmente en la institución educativa varias maestras trabajan con 2 grupos al mismo tiempo ocasionando problemas en el aprendizaje de los niños/as como por ejemplo: tratar contenidos de manera superficial, mezclar conocimientos tanto del un nivel como del otro nivel y material inadecuado para la estructura cognoscitiva de ciertos niños/as.

Por otra parte los padres de familia aseguran que están conformes con la enseñanza impartida por la maestra, a pesar que trabaje con 2 grados. Ellos consideran que esto es una hazaña y un logro profesional para la docente ya que afirman que el trabajar así, lo único que demuestra es su gran profesionalismo y capacidad para enseñar, que desde mi punto de vista es un error fatal, porque el trabajar con niños/as de una misma edad y con grupos pequeños es lo más factible para obtener buenos resultados de aprendizaje.

A continuación, los resultados obtenidos del cuestionario sobre el séptimo indicador: ‘‘Interacción social’’

II.p.		¿Cómo se comporta su hijo/a en las actividades sociales?	Excelente	3					
			Muy bien	3					
			Bien						
			Regular						
			Pésimo						
II.q.	Interacción Social	En las reuniones familiares su hijo tiende a ser:	Comunicativo	2					
			Abierto	1					
			Amable	1					
			Tímido	2					
			Agresivo						
			Otro (Indique si fuese el caso)						
II.r.		¿Cómo calificaría o determinaría la relación actual que tiene su hijo con la docente?	Excelente	1					
			Muy buena	4					
			Buena	1					
			Regular						
			Mala						

Respecto al mismo tema, los resultados obtenidos de la evaluación a los infantes indican lo siguiente:

14		¿Tu familia te demuestra cariño y afecto en todo momento?	Siempre	6					
			Algunas veces sí, algunas veces no						
			Nunca						
15	Interacción Social	¿Cómo es la relación con tu maestra?	Excelente						
			Muy Buena	6					
			Buena						
			Regular						
16		¿Te muestras protector con compañeros de juego menores a ti?	Sí	6					
			No						
17		¿Te gusta jugar con amigos/as del sexo opuesto?	Sí	1					
			Algunas veces sí, algunas veces no	4					
			No	1					
18		¿Tienes un amigo/a preferido?	Sí	6					
			No						

Y el grupo focal señala:

- El comportamiento de los niños del 2do de básica es que son muy inquietos.
- Son comunicativos ellos dicen la verdad.
- La conducta del niño es el reflejo de la conducta de los padres y del hogar.
- Todo captan y todo transmiten acá en la escuela.
- Los niños son activos, curiosos, investigativos.
- La responsabilidad de la madre y de la maestra, de decirles no, ya creciste, tu puedes.
- A veces hay niños agresivos.

- Al inicio ellos son cohibidos.
- Ellos no se apegan con facilidad, lo que si se apegan es a los hermanos, a los primos, hasta entre los mismos compañeritos no tienen muy buena relación.
- Con el pasar del tiempo ellos ya van socializándose.
- Carácter muy suave para con ellos.

Análisis: como se mencionó en el grupo focal, es natural que los seres humanos formemos relaciones con los demás por medio de interacciones, es por esta razón, que la comunicación es fundamental en toda relación social ya que es el mecanismo que regula y al fin y al cabo, hace posible la interacción entre las personas como por ejemplo en este caso: los niños/as de esta edad son seres muy activos, comunicativos, curiosos e investigativos razón por la cual acrecientan con facilidad su círculo social, claro al principio con personas del mismo sexo, pero afortunadamente esto poco a poco va cambiando, hasta lograr mantener una relación armoniosa con personas del sexo contrario. Considero oportuno señalar que los padres están conscientes de esta situación, es por esta razón que a sus hijos/as desde pequeños les han inculcado aspectos positivos en su vida (el respeto, la tolerancia, el amor, la alegría) para que ellos se desarrollen adecuadamente en la sociedad.

Como se mencionó anteriormente, para Vigotsky el conocimiento es producto de la interacción social, razón por la cual, su posición coincide con los postulados enunciados por la teoría psicogenética que también sustenta la idea de que los aprendizajes se construyen al interactuar con el medio, pero mientras que, para Jean Piaget, en el medio hay solo objetos, para Lev Vigotsky hay además personas que permiten tener un aprendizaje más profundo y significativo.

Se puede decir, que los infantes en la escuela desarrollan aun más la vida social ya que generan otros vínculos ajenos a la familia, por lo tanto, es sumamente importante

considerar que tipo de ambiente se le está brindando al niño/a ya que esto de alguna u otra manera marcará su forma de vida.

Para finalizar esta temática tanto los padres y los docentes consideraran que todo individuo proyecta de manera directa lo que se produce en el seno familiar, por lo tanto, si el niño/a recibe amor, cariño, ternura en su hogar, esto será transmitido a sus semejantes.

A continuación, los resultados obtenidos del cuestionario sobre el octavo indicador: ‘Aprendizaje congruente al nivel de desarrollo del niño’

II.s.	Aprendizaje congruente al nivel de desarrollo del niño	¿Piensa usted que los niños siempre deben realizar actividades que le competen a su edad?	Totalmente de acuerdo	5					
			De acuerdo	1					
			Neutral						
			En desacuerdo						
			Totalmente en desacuerdo						
II.t.	nivel de desarrollo del niño	¿Cree usted que el conocimiento e información proporcionada actualmente por la maestra a sus alumnos son los adecuados y oportunos para la edad que posee el infante?	Siempre	6					
			La mayoría de las veces sí						
			Algunas veces sí, algunas veces no						
			La mayoría de las veces no						
			Nunca						

Respecto al mismo tema, los resultados obtenidos de la evaluación a los infantes indican lo siguiente:

19		¿Nombra e identifica en su cuerpo todas las partes del cuerpo humano?	Definitivamente sí	6					
			Indeciso						
20		Encierra en un círculo las vocales que encuentres. ¿Conoce y discrimina las vocales?	Definitivamente no						
			Siempre	6					
			La mayoría de las veces sí						
			Algunas veces sí, algunas veces no						
			La mayoría de las veces no						
21	Aprendizaje congruente al nivel de desarrollo del niño	¿Conoce y discrimina los colores?	Nunca						
			Siempre	6					
			La mayoría de las veces sí						
			Algunas veces sí, algunas veces no						
			La mayoría de las veces no						
22		¿Puede saltar alternando los pies, sin perder el equilibrio y caerse?	Nunca						
			Si	6					
23		Troza papelitos y pega dentro de la pera. ¿Pega los papelitos correctamente sobre un papel?	Algunas veces sí, algunas veces no						
			No						
			Definitivamente sí	6					
			Probablemente sí						
			Indeciso						
24		Colorea a los perros que están arriba de la casa. Encierra en un círculo al perro que está atrás de la casa. Coloca una X al perro que está delante de la casa. Coloca XXX al perro que está en la puerta de la casa. ¿Distingue correctamente las diferentes direccionalidades?	Definitivamente no						
			Probablemente no						
			Indeciso						
			Probablemente sí	6					
			Definitivamente sí						

Y el grupo focal señala:

- Los niños del 2do de básica ya aprenden contenidos.
- En el jardín son funciones básicas, izquierda- derecha, arriba- abajo, entonces en el segundo de básica es la potencialización de esas, pero con conocimiento, con contenido, por ejemplo: alzaban el cuadernito de arriba abajo, la pelota, en cambio ahí ya va con letras por ejemplo: la A va de abajo hacia arriba, el palito de izquierda a derecha, entonces ya es la combinación de las funciones básicas con el contenido.
- Al inicio del año siempre se hace un estudio y tiene que estar regido por la edad cronológica del niño.

Análisis: al analizar este tema, tanto los docentes y los padres de familia aseguran que todo tipo de información impartida, debe encontrarse acorde a la edad del individuo, ya que de esta manera se evitará un aprendizaje anticipado que llevará al estudiante a rendir negativamente.

Como se mencionó en el grupo focal, cada nivel educativo cuenta con distintas asignaturas y nociones a trabajar, que le permite al infante ir fortaleciendo y enriqueciendo poco a poco sus conocimientos como por ejemplo: en pre básica los infantes trabajan nociones básicas (arriba - abajo, derecha – izquierda, dentro – fuera), mientras que en segundo de básica ya se tratan contenidos más elaborados y profundos, sin embargo, en la institución educativa se vive una realidad muy lamentable y es que por la falta de personal docente muchas veces los educadores tienen que trabajar con 2 grados al mismo tiempo, lo que conlleva a impartir conocimientos tanto del un nivel como del otro nivel, produciendo así un desequilibrio académico que afectará de manera radical en su aprendizaje por ejemplo: actualmente la maestra encarga Lcda. María Guillermina Vilatuña trabaja con 1ro y 2do de básica, por consiguiente, su modo de enseñar es inadecuado porque no presta mucha atención ni al un grado, ni al otro grado,

es por esta razón que la mayoría de niños/as que cursan el 2do año de educación básica aun no desarrolla el proceso de la lecto – escritura afectando su proceso de aprendizaje.

Para culminar, es indispensable señalar que a pesar de la ausencia en ciertos casos del proceso lecto – escritor, los niños/as han dominado otras áreas de desarrollo como son: área física, motriz y lógica lo cual es beneficioso en su aprendizaje.

A continuación, los resultados obtenidos del cuestionario sobre el noveno indicador: ‘‘Interacción con los padres’’

II.u.	Interacción con los padres	¿Cree usted que la interacción entre padres de familia e institución educativa facilita el aprendizaje de los infantes?	Muy de acuerdo	6					
			De acuerdo						
			Ni de acuerdo, ni en desacuerdo						
			En desacuerdo						
			Muy de acuerdo						

Respecto al mismo tema, los resultados obtenidos de la evaluación a los infantes indican lo siguiente:

25	Interacción con los Padres	Haz un dibujo de tu familia	Si lo hizo	6					
			No lo hizo						
		Nombra:	¿Cómo se llama tu mamá?	6					
			¿Cómo se llama tu papá?	6					
			¿Cómo te llamas?	6					
			¿Cuántos hermanos/as tienes?	6					

Y el grupo focal señala:

- El padre deslinda responsabilidades con la institución.
- Los padres de familia ya no quieren tener responsabilidades en la escuela, entonces dicen no, como allá te dan, te dan los útiles, te pagan todo, entonces para que preocuparnos.

- No existe mucha colaboración, ni en lo económico, ni en lo pedagógico de ayudarnos a revisar las tareas, en que los niños estén igual los cuadernos, en que los niños vengan presentables a la institución.
- No tenemos el apoyo de los padres de familia.

Análisis: los padres y los docentes están de acuerdo que para obtener un aprendizaje más significativo en la vida del niño/a se debe trabajar conjuntamente la familia y la institución educativa. Lamentablemente como se afirmó en el grupo focal una debilidad que tiene esta institución es que los padres de familia se desentiende completamente de las obligaciones y responsabilidades que trae consigo la escuela, obstaculizando de alguna u otra manera el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Una vez culminado el análisis del segundo objetivo específico, vamos a pasar inmediatamente al *tercer objetivo que señala: ‘Determinar la relación entre la estructura familiar y el aprendizaje’*; para esto se tomaron los resultados obtenidos de los 2 objetivos específicos ya desarrollados. A continuación el análisis respectivo:

Los padres y los docentes concuerdan que la familia tiene un papel importante en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los niños/as, ya que del apoyo que se les brinde dependerá el éxito que tengan en la escuela. Se puede decir, que el infante aprende mejor cuando está su familia presente, ya que esta le proporciona seguridad y confianza, por lo tanto, los padres pueden ser una fuente de inspiración para el niño y un motivo de relajación y disfrute del momento.

Como todos sabemos en el proceso educativo intervienen varios aspectos que favorecen o degradan el aprendizaje y entre ellos tenemos: el factor biológico (herencia, edad), el status socio- económico, el ambiente familiar y por ende la dinámica de interacción en el hogar, sin embargo, por los estudios realizados, se puede decir que los 2 últimos aspectos son los que tienen mayor peso; es así como fácilmente podemos decir que un

niño/a que no tenga la mejor condición socio – económica, pero que este inmerso en una familia con una dinámica sana, que propicie su desarrollo emocional, cognitivo y físico, puede tener un mejor desempeño escolar que un niño/a que, teniendo un alto status socio - económico pertenece a una familia disfuncional, lo cual no le permite tener un ambiente propicio para su desarrollo.

Debemos estar conscientes que la educación es demasiado importante para dejarla sólo en manos de los maestros, es por esta razón que los padres deben ser agentes más activos ante el proceso educativo de sus hijos/as, por consiguiente, se debe comprender que la dinámica educativa nos incluye a todos ya que es una actividad permanente que integra a los hijos, a los maestros, a los padres y a la comunidad.

Ahora bien, al hablar de la familia y la escuela es hablar, en primer lugar, de la responsabilidad de los padres en la educación de sus hijos/as, y en segundo lugar, de la necesidad de una colaboración estrecha entre los padres y los educadores. La participación de los padres en la educación de los hijos debe ser considerada esencial y fundamental, pues son ellos los que ponen la primera piedra de ese importante edificio que marcará el futuro de cada ser humano.

La familia es una de las instituciones básicas que existen en la sociedad y además se puede considerar la más importante en los primeros años de nuestra vida; es en la cual nos refugiamos, donde estamos más a gusto y desde donde empieza nuestra socialización, que luego se extenderá, llegando al colegio, con los amigos y así, hasta poder relacionarse con el resto de la sociedad, por lo tanto, es muy importante esta institución, ya que forma a los individuos desde pequeños adquiriendo valores éticos, morales e incluso religiosos, además, tenemos que decir, que es la institución donde encontramos mayor afecto; convivir, aprender normas de conducta, comportamientos y otra serie de actos sociales son más fáciles de aprender dentro de la familia, aunque no

debemos olvidar el papel de otras instituciones como la escuela que ayudan a reforzar todos estos valores y muchas veces introducen otros nuevos.

Tanto la familia como la escuela producen canales de comunicación y una acción coordinadora para que los infantes se desarrollen en las mejores condiciones tanto intelectual, emocional y socialmente. La relación entre los dos ámbitos vitales del niño, además de generar confianza entre padres, madres y profesores, estimulará la idea de que se encuentran en dos espacios diferentes pero complementarios.

Como se mencionó anteriormente, la participación de los padres en la vida escolar tiene repercusiones positivas en el desarrollo del infante y entre ellas tenemos: una mayor autoestima de los niños, un mejor aprendizaje/rendimiento escolar, una mejor relación entre padres e hijos y actitudes más serias de los padres hacia la escuela; ahora bien, para tener una idea más clara en cuanto al área educativa podemos decir que los 6 niños/as analizados en este trabajo investigativo, tienen un aprendizaje adecuado a pesar de provenir de familias nucleares y reconstruidas y esto se debe a que los infantes en todo momento reciben atención, cariño y afecto por parte de su estructura familiar, que son aspectos indispensables en su desarrollo como seres humanos.

Estamos conscientes de que los primeros años de vida, junto a otras instancias socializadoras, la familia es la principal, pero si partimos de la idea de que el ambiente familiar y escolar son los que más influyen en el desarrollo del individuo y su proceso educativo, es fundamental la colaboración entre todos ellos. Entre la escuela y la familia debe existir una estrecha comunicación para lograr una visión globalizada y completa del alumno, eliminando en lo posible las discrepancias y oposiciones, a favor de la unificación de criterios de actuación y apoyo mutuo ya que, por derecho y por deber, tienen fuertes competencias educativas y necesariamente han de estar coordinados,

siendo objeto, meta y responsabilidad de ambas instituciones construir una intencionalidad educativa común.

Como todos sabemos la familia acompaña la evolución de los niños/as, en el proceso de escolarización, que es la vía excelente para ir penetrando en otros ámbitos sociales diferentes a la familia; se puede decir, que a través de esta, se educa a los infantes para que puedan ser autónomos, emocionalmente equilibrados y al mismo tiempo, capaces de establecer vínculos afectivos satisfactorios.

Los padres y docentes deben exigirse día a día por complementarse más y trabajar en comunión, para alcanzar el objetivo primordial de una sociedad que es: entregar a esta, hombres y mujeres responsables, útiles, con valores y organizados que aporten en el futuro.

Para finalizar, podríamos decir que la escuela y la familia son agentes de socialización; potenciar las influencias educativas de ambos y lograr su correlación, aún no es una realidad, sino una utopía, pero todavía debemos transitar un largo camino y señalar en él hacia dónde queremos llegar.

I.V.10. Conclusiones

- Este plantel educativo se encuentra al servicio de los habitantes del sector sin importar su raza, color, clase social, género, etc.
- Esta financiado por el Gobierno de la República, que aporta de alguna u otra manera con alimentos nutritivos, variedad de material didáctico y una infraestructura adecuada, que como sabemos son factores importantes en el desarrollo del infante.

- Resulta pues fundamental, que los padres se involucren en la educación de sus hijos/as, participando en todos los procesos de discusión que se genere en este ámbito, sin embargo, esta situación no se produce, ya que la mayoría de los padres de familia se desentienden completamente del contexto educativo. A pesar de esta realidad, la institución crea continuamente estrategias de integración para que los padres intervengan en los procesos de enseñanza – aprendizaje de los niños/as, con el fin de que se transformen en mediadores efectivos y lograr así aprendizajes significativos.
- Desafortunadamente, esta unidad educativa no posee el suficiente personal docente, así como también, los materiales didácticos necesarios para la cantidad de alumnos/as que se encuentran formando parte de ella, lo que afecta de manera directa y radical el aprendizaje y progreso de los niños/as.
- Considero oportuno mencionar, que esta institución al encontrarse en un zona rural tiene una fortaleza que enriquece su nivel educativo como es: contar con el material del entorno, ya que no es lo mismo percibir de manera directa e indirecta una planta o animal, es por esta razón, que ellos tienen una ventaja sobre las zonas urbanas que es el interactuar con su medio circundante.
- Debemos estudiar a la familia como un sistema, analizando los procesos de interacción entre todos sus miembros (padre, madre, hermanos), ya que cada uno de ellos va a ejercer una determinada influencia sobre el infante.
- Es indiscutible la idea de que el ser humano es un ente social. Ninguna persona por si sola puede subsistir, ya que necesita de los demás para vivir, desarrollarse, crecer y alcanzar las metas o proyectos que se proponga.
- Este trabajo investigativo, como ya lo sabemos, se sustentó en base a 3 teorías del aprendizaje, que desde mi punto de vista fueron las apropiadas para analizar el desarrollo y crecimiento tanto intelectual, social, emocional, etc, que atraviesan los niños/as en sus diferentes etapas, es por esta razón que al elegir adecuadamente estas teorías pude relacionar sin ningún inconveniente los

conceptos y los conocimientos que cada una de ellas aportan, logrando así fortalecer y enriquecer mi propuesta pedagógica.

- Pienso que los objetivos planteados, así como también, las variables e indicadores establecidos, estuvieron acorde a la investigación, ya que pudieron sustentar el plan de trabajo de manera adecuada y oportuna.
- Para la ejecución de este trabajo, quise emplear técnicas novedosas, dinámicas y agradables que despertarían el interés y la atención de las personas involucradas en este proceso, es por esta razón que me basé en herramientas poco utilizadas por los estudiantes como son: el grupo focal y los genogramas, los cuales me llenaron de satisfacción total por los magníficos y certeros resultados que me aportaron a lo largo del tiempo, sin embargo, al realizar el análisis y el procesamiento de estos datos me pude dar cuenta su complejidad ya que requirieron un razonamiento más profundo y preciso de la información.
- Por otra parte, considero que las evaluaciones y cuestionarios aplicados a los niños/as y padres de familia debían ser más concretos y no tan extensas como los planteé, ya que estos agentes en un momento determinado se incomodaron por la cantidad de hojas que debían completar.
- Ahora bien, es necesario mencionar que la población que intervino en esta actividad (padres de familia, docentes y alumnos), actuaron en todo momento de manera natural, espontánea y colaboradora, facilitando así, el trabajo a realizar, por lo que me encuentro muy agradecida por su apoyo incondicional.
- Para finalizar puedo afirmar que se cumplieron a cabalidad todos los objetivos planteados, es por esta razón que obtuve datos que me permitió sustentar la hipótesis formulada y por lo tanto podemos decir que sí existe una relación entre la estructura familiar y el aprendizaje.

I.V.11. Recomendaciones

- Considero que es de suma importancia que la institución educativa cuente con el suficiente personal docente, así como también con una variedad y cantidad de materiales de aprendizaje necesarios en el proceso educativo.
- Que los docentes de manera infaltable, contribuyan en la formación de un aprendizaje significativo, sin embargo, muchas ocasiones lo pasan por alto, cayendo una vez más en una educación tradicional donde el alumno es un sujeto pasivo y no activo.
- Que la institución educativa plantee estrategias integradoras (mañanas deportivas, excursiones, salidas pedagógicas) en donde los padres de familia puedan interactuar armoniosamente con sus hijos y así lograr un progreso en la actividad escolar.
- Que se imparta información a nosotros los estudiantes, sobre técnicas e instrumentos novedosos para aplicarlos en los trabajos investigativos, ya que de esta manera se logrará hacer cosas nuevas e ingeniosas que despertarán la atención de las personas de nuestro entorno.

BIBLIOGRAFÍA

- ACKERMAN Nathan, *Teoría y Práctica de la Psicoterapia Familiar*, Editorial Proteo – Buenos Aires 1970, Impreso en Argentina.
- Aplicación Práctica de la Actualización y Fortalecimiento Curricular del Ministerio de Educación. “¿Cómo hacer realidad la inclusión en el aula?”, Realizado en Ecuador 2010, Grupo Santillana S.A.
- ARANCIBIA C. Violeta, *Manual de Psicología Educativa*, 5ta Edición junio 2005, Ediciones Universidad Católica de Chile, Santiago de Chile.
- ARGÜELLO A. Myriam, *La psicomotricidad Expresión de “ser – estar” en el mundo*.
- BUCKLEY Walter, *La sociología y la teoría moderna de los sistemas*, 2da. Edición 1973, Editores Amorrortu, Impreso en Argentina.
- CALVO Silvia, SERULNICOFF Adriana y otros, *Retratos de familia en la escuela. Enfoque disciplinario y propuesta de enseñanza*, 1ra Edición 1998, Editorial Paidós SAICF, Impreso en Argentina.
- CASTRO CABALLERO Cipriano, MALDONADO GÓMEZ Olga y otros, *La niñez, la familia y la comunidad*, Organización panamericana de la salud, Programa AIEPI; 2004.
- CRAIG Robert, MEHRENS William y otros, *Psicología Educativa Contemporánea: Concepto, Temática y Aplicaciones*, Editorial Limusa, México 1989.

- DÍAZ Frida, HERNÁNDEZ Gerardo *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*, 2da Edición 2002, por MCGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S.A de C.V, Impreso en México.
- DOLTO Françoise, *El niño y la familia. Desarrollo emocional y entorno familiar*, 1era Edición 1998, Editorial Paidós, Impreso en España.
- DÖRR Anneliese, GOROSTEGUI María Elena y otros, *Psicología General y Evolutiva*, 2008 Editorial Mediterráneo Ltda, Impreso en Chile por Quebecor World Chile S.A.
- Enciclopedia: *Como mejorar el aprendizaje en el aula y poder evaluarla*, Editorial Cadiex International S.A. I.S.B.N, Edición 2004-2005, Realizado y Editado en Argentina, Impreso en Colombia.
- FERNÁNDEZ Beatriz, *Cuide a sus hijos, su crecimiento y desarrollo*, Editorial Trillas; Tomo I; 1986 México.
- GAGO HUGUET Antonio, *Modelo de sistematización del proceso de enseñanza – aprendizaje*, Editorial Trillas: ANUIES, 1977 (decimosexta reimpresión, agosto 2001), Tomo I, Impreso en México.
- GÄRTNER Friedrich, “*Planeamiento y conducción de la enseñanza*”, Editorial Kapelusa, S.A Buenos Aires, Publicado en abril de 1970.
- GESELL Arnold, *El niño de 5 y 6 años*, Editorial Paidós Mexicana, Impreso en México 1992.

- GIMENO Adelina, *La Familia: el desafío de la diversidad*, 1era Edición: marzo 1999, Editorial Ariel, S.A, Impreso en España.
- GARCÍA GONZÁLES Enrique, *Piaget: La formación de la Inteligencia*, 1 era Edición febrero 2005, Editorial Trillas, S.A de C.V, Impreso en España por Publidisa.
- GRIMES Juan, *El desarrollo humano y el ciclo vital de la familia*, Tomo I.
- KLEIN B. Stephen, *Aprendizaje, principios y aplicaciones*, 2da Edición, Editorial McGRAW-HILL / INTERAMERICANA de España, S.A. 1994. Impreso en España.
- LABINOWICZ Ed, *Introducción a Piaget: Pensamiento, Aprendizaje, Enseñanza*, Versión en español de Humberto López Pineda, Año de Edición 1987 por ADDISON- WESLEY IBEROAMERIZANA, S.A. Impreso en EUA.
- LÓPEZ –s BARAJAS ZAYAS Emilio, *La familia en el tercer milenio*, 1era Edición agosto de 1995, Impreso en España.
- MENDOZA Paola, *Psicología del Aprendizaje*, 1ra Edición: diciembre 2008, Impresión Gráficas Ruiz.
- MIRA Y LÓPEZ Emilio, *Cómo estudiar y cómo aprender*, 7ma Edición, cuarta reimpresión en noviembre de 1973, Editorial Kapelusa S.A, Impreso en Argentina.
- MORÁN GARCÍA Eduardo, *Al otro lado de tu familia (desde la psicología humanista)*, Graficas Rivadeneira, Quito Ecuador, Septiembre 1995.

- ORTIZ DE MASCHWITZ Elena, *El Cerebro en la Educación de la persona*, Editorial Bonum Buenos Aires – Argentina.
- ORTIZ GRANJA Dorys, *La Terapia Familiar Sistémica*, 1ra Edición, Ediciones Abya – Yala, Impreso en Quito – Ecuador, diciembre del 2008.
- PETERSON Lloyd R, *Aprendizaje*, 1ra. Edición, abril 1983, (tercera reimpresión, febrero 1989), Editorial Trillas S.A de C.V, Impreso en México.
- RIVADENEIRA JÁTIVA Luis, *¿Cómo estudiar eficientemente?: métodos, técnicas y estrategias de estudio*, 1ra Edición: 1987, Ediciones Latinoamericana, Quito, Reimpresión 1995.
- SÁNCHEZ LEÓN Carmen Delia, *Psicología General Guía Didáctica*, 1ra Edición, Editorial de la Universidad Técnica Particular de Loja.
- SAVATER Fernando, *El valor de educar*, Editorial Ariel S.A, Colombia junio de 1997.
- TENORIO AMBROSSI Rodrigo, *La familia*, Impresión Gráficas Iberia Ministerio de Bienestar Social, Quito diciembre de 1991.
- TRILLA J, CANO E, CARRETERO M, entre otros, *El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI*, 1ra Edición: junio 2001, Editorial GRAÓ, de IRIF, S.L, Impreso en España.
- WOOLFOLK Anita E, *Psicología Educativa*, 3ra Edición, Impreso en México Prentice – Hall Hispanoamericana, 1990.

ANEXOS