



POSGRADOS

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA CON MENCION EN NIÑEZ, ADOLESCENCIA Y DIVERSIDAD

RPC-SO-06-NO.196-2021

OPCIÓN DE TITULACIÓN:

ARTÍCULOS PROFESIONALES DE ALTO NIVEL

TEMA:

HABILIDADES SOCIALES Y CUIDADOS PARENTALES EN ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL LEVE INCLUIDOS EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA SAN ISIDRO LABRADOR, DURANTE EL PERIODO ENERO-JUNIO 2025

AUTORA:

JESSICA DE LOS ANGELES MARFETAN SANTANA

DIRECTOR:

MIRIAM MARIANA DE JESÚS GALLEGOS NAVAS

CUENCA – ECUADOR
2026

Autora:**Jessica de los Angeles Marfetan Santana**

Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial.
Candidata a Magíster en Psicología con Mención en
Niñez, Adolescencia y Diversidad por la Universidad
Politécnica Salesiana – Sede Cuenca.
jessymarfetan@gmail.com

Dirigido por:**Miriam Mariana de Jesús Gallegos Navas**

Licenciada en Administración Educativa y Supervisión
Escolar.
Máster en desarrollo de la Inteligencia y Educación.
PhD en Educación.

Todos los derechos reservados.

Queda prohibida, salvo excepción prevista en la Ley, cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública y transformación de esta obra para fines comerciales, sin contar con autorización de los titulares de propiedad intelectual. La infracción de los derechos mencionados puede ser constitutiva de delito contra la propiedad intelectual. Se permite la libre difusión de este texto con fines académicos investigativos por cualquier medio, con la debida notificación a los autores.

DERECHOS RESERVADOS

2026 © Universidad Politécnica Salesiana.

CUENCA – ECUADOR – SUDAMÉRICA

JESSICA DE LOS ANGELES MARFETAN SANTANA

Habilidades sociales y cuidados parentales en estudiantes con discapacidad intelectual leve incluidos en la escuela de educación básica San Isidro Labrador, durante el periodo enero-junio 2025

DEDICATORIA

En primer lugar, le dedico a Dios, porque creó una transformación en mí de bienestar mental, físico, espiritual y de expansión. En segundo lugar, a mi círculo familiar: mamá, papá, hermano y abuelita, por brindarme amor y apoyo incondicional; me quedo con esos abrazos largos, besos en la frente, palabras y acciones sinceras que permanecen en mi alma. En tercer lugar, a mi red de apoyo, conformada por amigas cercanas, quienes generan un ambiente sano de sororidad y finalmente, a mis peluditos de cuatro patas.

Con mucho amor a todos ustedes.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mi Dios por hacer posible que cada mañana mis ojos puedan abrirse, mis pulmones llenarse de aire, mi corazón latir y que todo mi cuerpo funcione correctamente, además de apreciar de los detalles pequeños y grandes de la vida. Agradezco a mi familia, ya que, con su energía contagiosa de positivismo, han hecho posible que pueda continuar con la investigación. Asimismo, expreso un agradecimiento profundo a mi hermano menor porque me ha brindado mucha valentía y apoyo incondicional.

Agradezco a la Universidad Politécnica Salesiana, a todos los docentes de la Maestría en Psicología mención Niñez, Adolescencia y Diversidad, por ser seres humanos que imparten sus conocimientos con vocación y pasión, lo cual se refleja en su profesionalismo. Extiendo un agradecimiento muy especial a la PhD. Miriam Mariana de Jesús Gallegos Navas, por haberme brindado su sabiduría y experiencia en la investigación, para lograr concluir con éxito el presente trabajo de titulación con su generosa guía.

Finalmente, agradezco a todas las personas que, de manera directa o indirecta, ofrecieron su valioso aporte, el cual sirvió de soporte para la realización de la presente investigación.

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN.....	7
MATERIALES Y METODOLOGÍA.....	11
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	14
CONCLUSIONES.....	29
RECOMENDACIONES.....	31
REFERENCIAS	32

HABILIDADES SOCIALES Y
CUIDADOS PARENTALES EN
ESTUDIANTES CON
DISCAPACIDAD INTELECTUAL
LEVE INCLUIDOS EN LA
ESCUELA DE EDUCACIÓN
BÁSICA SAN ISIDRO
LABRADOR, DURANTE EL
PERIODO ENERO-JUNIO 2025.

AUTOR(ES):

JESSICA DE LOS ANGELES MARFETAN SANTANA

Introducción

Las habilidades sociales y los cuidados parentales influyen en el desarrollo socioemocional durante la infancia dado que estas se aprenden en el hogar, la comunidad, la familia extendida (Pacheco & Álvarez, 2021). Las madres y padres son agentes fundamentales en la formación de sus hijos, debido a que ellos guían dicho proceso conforme a sus valores, experiencias y referentes personales (Sandoya et al., 2022). Por tanto, este estudio se basó en el análisis de la influencia de las habilidades sociales y cuidados parentales en niños con discapacidad intelectual leve en su desarrollo.

El ser humano, de manera natural, busca relacionarse con otras personas y durante la infancia, estas interacciones suelen surgir de forma espontánea, sin temor a ser lastimado. A lo largo de la trayectoria de vida, es importante establecer relaciones sanas y positivas que contribuyan al bienestar personal, ya que generan ambientes seguros para los infantes. En este proceso, los padres son los encargados de fomentar dichas habilidades (Rodríguez, 2023).

El desarrollo de habilidades sociales aporta múltiples beneficios, ya que favorece la comunicación verbal y no verbal, la comunicación corporal, la expresión de sentimientos y deseos personales. Asimismo, contribuye en la adaptación de roles, la autorregulación del comportamiento y en el rendimiento académico (Hernández et al., 2024).

El cuidado parental, o parentamiento, se define como el trato que los padres ofrecen a sus hijos y se manifiesta en comportamientos de protección, cuidado y sustento, orientados a satisfacer sus necesidades, especialmente en las primeras etapas del desarrollo (Unicef, 2021).

Según Bowlby, citado por Moneta, (2014) la teoría del apego es la primera relación social del recién nacido se establece con su madre o un cuidador principal. Este vínculo, cuando es consistente, atento y recíproco a las necesidades del niño, construye un proceso fundamental que sirve de base para el desarrollo de las relaciones afectivas y sociales entre los miembros de una misma especie (p. 265-268).

Al respecto, Gavilánez et al., (2021) señalan que el rol de los padres de familia como cuidadores se fundamenta en la participación de la vida cotidiana de su hijo. Esto favorece la construcción de confianza y facilita la realización de acciones orientadas a su

desarrollo social, respetando su ritmo y a sus características individuales con la finalidad es brindar seguridad y establecer límites claros (Perez & Ponce, 2022).

En el caso de las personas con discapacidad intelectual, los procesos de crianza y acompañamiento parental adquiere una relevancia particular, ya que el desarrollo social y la autonomía del niño están estrechamente vinculados a las condiciones del contexto familiar, educativo y social. Espacios de interacción que permiten vincular comprender el rol parental de manera integral y dinámica que incluye una construcción social (Lima Rodríguez y otros, 2017). Bajo esta premisa, resulta fundamental considerar el marco de la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, la cual afirma que la comprensión de discapacidad no es estática, sino que se transforma de manera continua. En este sentido, no puede concebirse como un concepto rígido, ya que depende del entorno y varía según el tipo de sociedad. La discapacidad surge de una construcción social entre las personas con deficiencias y las barreras sociales derivadas de las actitudes del entorno, las cuales limitan su participación plena y efectiva en igualdad de condiciones (Naciones Unidas, 2014).

Como reflejo de estas barreras actitudinales y en coherencia con el enfoque social antes mencionado, se reconoce que las personas con discapacidad intelectual leve enfrentan diversas formas de discriminación tanto directas como indirectas. Estas incluyen prácticas como el acoso, el trato diferenciado, la exclusión o cualquier restricción que afecte el ejercicio de sus derechos humanos, constituyendo vulneraciones que dificultan su inclusión equitativa en la vida social (Naciones Unidas Derechos Humanos, 2014).

No obstante, frente a este escenario de exclusión, la literatura señala que muchos niños con discapacidad intelectual leve tienen el potencial de desarrollar habilidades sociales similares a las de sus pares sin discapacidad. Sin embargo, esta posibilidad no debe generalizarse, especialmente cuando coexisten otras condiciones, como el autismo. En última instancia, el éxito de este desarrollo depende de superar factores negativos como la subestimación de sus capacidades, los prejuicios, el rechazo o la sobreprotección de los adultos responsables, elementos que suelen limitar la expresión plena de sus competencias sociales (Arbulu, 2024).

En este panorama, la familia cumple un rol esencial en el desarrollo de habilidades en niños con discapacidad intelectual leve. Barzallo & Pauta, (2022) señala que la crianza requiere apoyos específicos, como actividades adaptadas, recursos orientadores y rutinas para la vida diaria. Si bien estas prácticas pueden resultar complejas al inicio, también

generan oportunidades de aprendizaje, bienestar y felicidad. Así como también, fomentar la autonomía, atender a los intereses del niño y mantener una actitud paciente y positiva favorece el crecimiento de ambos tanto del niño y del cuidador (Ubillus, 2020).

Las investigaciones realizadas sobre este tema que involucran a personas con discapacidad intelectual leve son escasas sin embargo las pocas encontradas muestran hallazgos importantes sobre la relación entre el desarrollo de las habilidades sociales y los cuidados parentales.

Para Morán et al., (2023) la escasa integración por parte de los padres de familia en la vida del niño con discapacidad intelectual, se asocia con un menor desarrollo de habilidades sociales. Esto limita la participación familiar dificulta la adquisición y consolidación de dichas habilidades. Así mismo, los conflictos familiares persistentes y no resueltos pueden desestabilizar la estructura familiar, afectando el desarrollo socioemocional de los niños.

Por su parte, García & Garía, (2022) indican que un alto porcentaje de estudios centrados en niños con discapacidad intelectual leve evidencian que los cuidadores parentales, tanto padres como madres, presentan elevados niveles de sobrecarga, depresión, estrés y baja autoestima. Esta salida emocional del cuidador es crítica, pues incide directamente en la calidad del acompañamiento brindado al niño.

A pesar de este panorama emocional complejo, el acompañamiento es vital para el desarrollo de las habilidades sociales. Al respecto, Cabrera et al., (2016) manifiestan que estas habilidades se adquieren mediante el aprendizaje, sin embargo, las personas con discapacidad intelectual leve, enfrentan barreras significativas -como la discriminación, el bullying y el trato desigual- que dificultan su adquisición espontánea. No obstante, estos autores destacan que la estimulación constante por parte de la familia y los profesionales, constituye un recurso clave para fortalecer dichas competencias, mejorando la capacidad de los estudiantes para afrontar conflictos y reducir la frustración.

Complementariamente, cuando el contexto es favorable, los resultados en el ámbito escolar son alentadores. Canto & Irrazabal, (2016) reportan que los estudiantes con discapacidad intelectual leve incluidos en instituciones de educación primaria pueden alcanzar niveles favorables de habilidades sociales. En su estudio, el 65% (n = 34) obtuvo un desempeño calificado como excelente y el 35% (n = 18) alcanzó un nivel bueno, lo que evidencia un adecuado proceso de inclusión.

Sin embargo, este éxito educativo no ocurre de forma aislada. En este contexto, el desarrollo de habilidades sociales no depende únicamente del sistema escolar, sino

también del acompañamiento fuera del aula. La escuela y la familia conforman espacios complementarios que influyen directamente en la madurez social del niño; por ello, el rol se rige como elemento clave que potencia o limita los avances logrados en el ámbito educativo (Buele & Guamán, 2025).

En estrecha relación con este rol de la familia, cobra relevancia el concepto de crianza positiva. Vera & Morán, (2020) sostienen que esta favorece el desarrollo de competencias parentales vinculares, protectoras y reflexivas, influyendo en el bienestar y la adaptación social del niño. Estas competencias a su vez, permiten alcanzar lo que Doll, (1936) define como madurez social: la capacidad de una persona para desenvolverse en la sociedad, interactuar con otros y adaptarse a diversas situaciones. Según este autor, dicha madurez se aprecia a través de indicadores como la autosuficiencia, la comunicación, la socialización y las habilidades motoras, las cuales permiten percibir el nivel de adaptación social, especialmente en la infancia.

Para que esta madurez social se manifieste, es necesario un enfoque de parentalidad positiva. Este proceso promueve el desarrollo infantil mediante prácticas de cuidado sensibles y responsables, sustentándose en la teoría del apego (Bowlby, 1969) y la teoría de la resiliencia humana (Bronfenbrenner & Evans, 2000). Dentro de este marco, se despliegan cuatro competencias fundamentales:

- Competencias vinculares: Se relacionan con la construcción de un apego seguro mediante el contacto físico, la expresión verbal del afecto generando la seguridad emocional necesaria para el desarrollo social (Gómez & Muñoz, 2014).
- Competencias formativas: Centradas en crear contextos adecuados para la edad del niño, promoviendo la autonomía progresiva, la mediación del aprendizaje respetando los derechos y necesidades evolutivas del niño (Pacurucu et al., 2023).
- Competencias protectoras: Orientadas a garantizar la seguridad y el bienestar del niño mediante la creación de condiciones adecuadas para su desarrollo, así como la reducción de ambientes estresantes o tóxicos. Estas acciones priorizan la satisfacción de las necesidades básicas y la protección integral de niños y niñas (Gómez & Contreras, 2019).
- Competencias reflexivas: que se orientan al cuidado de la integridad física, emocional y psicosexual del niño, promoviendo una crianza consiente y

responsable a través de la búsqueda de apoyo social y el fortalecimiento de redes de apoyo (Simaes et al., 2021).

Materiales y metodología

Tipo de investigación

La investigación se efectuó de forma cuantitativa, de esta manera se busca medir las habilidades sociales y cuidados parentales en alumnos con discapacidad intelectual leve de la Escuela de Educación Básica San Isidro Labrador, determinando cuál es la correlación que existe entre las dos variables.

Tipo de diseño

Contó con un diseño no experimental porque no existe la necesidad de manipular ninguna de las variables. De tipo transversal correlacional, la recolección de datos se ejecutó en una única fase específica del estudio, con el fin de establecer la relación entre las variables.

Tipo de alcance

La investigación tuvo un alcance descriptivo porque proporciona una descripción, y correlacional en virtud de que las variables establecen una conexión, en vista de que la variable dependiente incide en la variable independiente.

Hipótesis

H1: Si se relacionan las habilidades sociales y cuidados parentales en estudiantes con discapacidad intelectual leve incluidos en la Escuela de Educación Básica San Isidro Labrador.

Pregunta

¿Cómo se relacionan las habilidades sociales y cuidados parentales en estudiantes con discapacidad intelectual la Escuela de Educación Básica San Isidro Labrador, durante el periodo enero-junio 202

Población y muestra

Este trabajo se desarrolló dentro del tiempo establecido para su ejecución la Escuela de Educación Básica San Isidro Labrador la cual está ubicada en la ciudad de Ambato, centrándose en los estudiantes de los niveles de Inicial II hasta Tercero. Al ser un estudio enfocado en estudiantes con discapacidad intelectual leve, se eligió un muestreo no probabilístico de tipo conveniencia, considerando criterios de inclusión definidos para participar junto a los adultos responsables del cuidado cotidiano de los estudiantes, como sus padres o familiares cercanos. Quienes no cumplieran con esto fueron excluidos. Así, la muestra se constituyó en 17 estudiantes y sus respectivos representantes.

Criterios de inclusión

- Los participantes deberán estar legalmente matriculados en las respectivas instituciones particulares o pertenecientes al municipio.
- Los participantes deben tener diagnóstico de discapacidad intelectual leve o presunto diagnóstico.
- Estudiantes que vivan con sus padres o con uno de ellos, ya sea la madre o el padre de familia.
- La participación en el estudio será voluntaria y se permitirá únicamente cuando la familia haya firmado el consentimiento informado.

Criterios de exclusión

- Estudiantes que tengan multidiscapacidad asociadas con discapacidad motriz, ceguera, discapacidad auditiva o sordomudez.
- Estudiantes que no vivan con su familia o que estén al cuidado de terceras personas como abuelos, cuidadores, etc.

Instrumentos y Procedimiento

Escala de Madurez Social de Vineland

La Escala de Madurez Social de Vineland es una herramienta psicológica creada por Edgar Doll para medir la madurez social de niños y jóvenes. Mide habilidades sociales, de comunicación, independencia personal y habilidades de la vida diaria. Este instrumento está dirigido a personas de 0 a 25 años, con o sin discapacidad.

La escala consta de 117 elementos agrupados por rangos de edad, de acuerdo con lo que normalmente se espera que logren a cada edad. Los elementos se agrupan en ocho categorías funcionales principales:

Autoayuda general, autoalimentación, auto vestimenta, locomoción, ocupación, comunicación, auto dirección y socialización.

Para este estudio se analizó a 17 estudiantes entre 4 y 8 años. Las evaluaciones son: 0 (“no lo hace”), 0.5 (“en proceso”) y 1 (“lo hace habitualmente”). El tiempo de administración del instrumento fue de 20 a 25 minutos por estudiante.

La composición por categorías es la siguiente: La autoayuda general agrupa los artículos 51 y 66; la autoalimentación, los artículos 62 y 67; la auto vestimenta, los artículos 52, 54, 64 y 65; la locomoción, los ítems 53 y 61; la ocupación, los artículos 55 y 57; la comunicación entre los ítems 58 y 63; la autodirección, solo el artículo 60; y finalmente, la socialización, los ítems 56, 59, 68 y 69.

La información obtenida fue registrada inmediatamente después de la aplicación y posteriormente sistematizada en una matriz de datos para su análisis cuantitativo, respetando en todo momento la confidencialidad y los principios éticos de la investigación con menores.

Escala de parentalidad Positiva (E2P)

Para evaluar las prácticas de crianza de los representantes de los estudiantes, se utilizó La Escala de Parentalidad Positiva, elaborada por Gómez y Muñoz (2014). Este instrumento tiene como finalidad valorar la forma en que madres, padres o cuidadores acompañan y cuidan a niños, niñas y adolescentes de entre 6 meses y 17 años. La escala está pensada para ser respondida por cualquier adulto responsable del niño, permitiendo identificar las competencias parentales que se ponen en práctica en la vida cotidiana.

El instrumento está compuesto por 54 ítems que indagan sobre las prácticas de crianza, agrupadas en cuatro dimensiones: apego, desarrollo, seguridad y reflexión. Cada dimensión contiene una subescala propia, de la siguiente manera: las competencias vinculares contienen 14 ítems (1-14); las competencias formativas, 12 ítems (15-26); las competencias protectoras, 17 ítems (27-43); y las competencias reflexivas 11 ítems (44-54).

Las posibles respuestas son: “Casi nunca”, que equivale a un puntaje de 1, siendo este el más bajo, “A veces” a un puntaje de 2, “Casi siempre” a un puntaje de 3, “Siempre”

, que equivale a un puntaje de 4 siendo este el puntaje más alto. El tiempo estimado de aplicación fue de 20 minutos por participante.

Para el proceso de puntuación se siguieron los procedimientos establecidos por los autores del instrumento. En primer lugar, se sumaron las puntuaciones obtenidas en cada una de las cuatro dimensiones: vinculares, formativas, protectoras, reflexivas. Cada ítem tiene puntuaciones de “Casi nunca = 1, A veces = 2, Casi siempre = 3, Siempre = 4” estas se suman según los ítems de acuerdo a cada componente ejemplo: mentalización ítems 4, 5 y 8 que sumado los resultados 64,65, 67 de cada ítem da un valor de 196 puntaje componente. Posteriormente, se integraron estas sumatorias de las cuatro dimensiones para obtener la puntuación total de Competencia Parental, que refleja el nivel general de habilidades parentales presentes de cada cuidador.

Resultados y discusión

Tabla 1

Estadísticas de Fiabilidad de la Escala de Madurez Social de Vineland

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados	N° de elementos
,824	,823	5

Nota: Mediante el análisis estadístico se obtuvo un total de cinco elementos que corresponden a la edad, puntaje básico, puntaje adicional, puntaje total y cómputo de la edad social en el programa SPSS. Se obtuvo una fiabilidad en el Alfa de Cronbach de 0,824, lo que demuestra que los resultados de la Escala de Madurez Social de Vineland aplicada a los estudiantes son confiables.

Tabla 2

Categoría de Auto-Ayuda General

N°	Preguntas detalladas	Puntaje 0		Puntaje 0,5		Puntaje 1	
		N° niños	Porcentaje %	N° niños	Porcentaje %	N° niños	Porcentaje %
51	Cuida de sí mismo en el baño.	0	0%	1	20%	4	80%

	Va al baño solo. Se coloca y desviste su ropa (puede necesitar ayuda con los botones de la espalda) y realizar otras manipulaciones. No tiene accidentes de este tipo en el día.						
66	Dice la hora (en cuartos de hora). Lee relojes grandes y pequeños al cuarto de hora más cercano y usa intervalos de tiempo para fines prácticos.	0	0%	0	0%	2	100%

Nota: La tabla muestra de forma específica los resultados de la categoría de Auto-Ayuda General en cada uno de los ítems tienen puntajes de 0, 0,5 y 1. El ítem 51 Cuida de sí mismo en el baño, en el puntaje 0 tiene 0 niños y un porcentaje de 0%; en el puntaje de 0,5 tiene 1 niño con un porcentaje del 20% y finalmente del puntaje de 1 se reflejan 4 niños que representa al 80 %. En el ítem 66. Indica la hora correctamente incluso cuando se trata de los cuartos de hora, en el puntaje 0 tiene 0 niños y un porcentaje de 0%, luego en el puntaje de 0,5 tiene 0 niños con un porcentaje del 0% y finalmente del puntaje de 1 tiene 2 niños que representa al 100 %.

Tabla 3

Categoría de Auto Alimentación

N°	Preguntas detalladas	Puntaje 0		Puntaje 0,5		Puntaje 1	
		N° Niños	Porcentaje %	N° niños	Porcentaje %	N° niños	Porcentaje %
AUTO ALIMENTACIÓN							
62	Usa el cuchillo para untar.	1	33%	0	0%	2	67%
	En condiciones normales, el cuchillo se utiliza para untar mantequilla o mermelada en la sartén.						
67	Usa el cuchillo para cortar.	0	0%	1	50%	1	50%

	Utilice el cuchillo para carne. Puede ser asistido de vez en cuando con trozos de comida difícil o muy dura, como por ejemplo carne de ave o huesos.						
--	--	--	--	--	--	--	--

Nota: La tabla muestra de forma específica los resultados de la categoría de Auto Alimentación en cada uno de los ítems tienen puntajes de 0 - 0,5 y 1. El ítem 62. Usa el cuchillo para esparcir, en el puntaje 0 tiene 1 niño que pertenece a un porcentaje de 33%, luego en el puntaje de 0,5 tiene 0 niños con un porcentaje del 0% y finalmente del puntaje de 1 se reflejan 2 niños que representa al 67 %. En el ítem 67. Usa el cuchillo para cortar, en el puntaje 0 tiene 0 niños y un porcentaje de 0%, luego en el puntaje de 0,5 tiene 1 niño con un porcentaje del 50% y finalmente del puntaje de 1 tiene 1 niño que representa al 50 %.

Tabla 4

Categoría de Auto Vestimenta

N°	Preguntas detalladas	Puntaje 0		Puntaje 0,5		Puntaje 1	
		N° Niños	Porcentaje %	N° niños	Porcentaje %	N° niños	Porcentaje %
AUTO VESTIMENTA							
52	Se lava cara sin ayuda.	1	20%	1	20%	3	60%
	Aceptable: Se lava la cara (excepto los oídos) y se la seca sin ayuda.						
54	Se viste solo, excepto anudar.	0	0%	2	40%	3	60%
	Se abrocha sin nudos, cintas ni corbata. Se abrocha lo de siempre. Deja su ropa apartada o señalados. Le ayuda a ponerse la bufanda, las zapatillas de agua o las botas para salir, ropa difícil de poner o ceñida, como chombas						

	cerradas o vestidos.						
64	Se baña con ayuda. Toma baños supervigilado. Puede ser asistido en el baño, lavado y secado de cabello y “retocado”.	0	0%	0	0%	3	100%
	Se acuesta sin ayuda. Las rutinas para ir a la cama; va solo la pieza, se desviste, va al baño, enciende la luz, etc., según la rutina familiar. Puede ser acompañado o mecido, pero no necesita ser acompañado o asistido.	0	0%	0	0%	3	100%

Nota: La tabla muestra de forma específica los resultados de la categoría de Auto Vestimenta en cada uno de los ítems tienen puntajes de 0 - 0,5 y 1. El ítem 52. Se lava la cara sin ayuda, en el puntaje 0 tiene 1 niño que pertenece a un porcentaje de 20%, luego en el puntaje de 0,5 tiene 1 niño con un porcentaje del 20% y finalmente del puntaje de 1 se reflejan 3 niños que representa al 60%. En el ítem 54. Se viste solo, excepto anudar, en el puntaje 0 tiene 0 niños y un porcentaje de 0%, luego en el puntaje de 0,5 tiene 2 niños con un porcentaje del 40% y finalmente del puntaje de 1 tiene 3 niños que representa al 60%. Posteriormente el ítem 64 se baña solo, en el puntaje 0 tiene 0 niños y un porcentaje de 0%, luego en el puntaje de 0,5 tiene 0 niños con un porcentaje de 0% y finalmente del puntaje de 1 tiene 3 niños que representa al 100%. Para finalizar en el ítem 65 se acuesta solo, en el puntaje 0 tiene 0 niños y un porcentaje de 0%, luego en el puntaje de 0,5 tiene 0 niños con un porcentaje del 0% y finalmente del puntaje de 1 tiene 3 niños que representa al 100%.

Tabla 5

Categoría de Locomoción

N°	Preguntas detalladas	Puntaje 0		Puntaje 0,5		Puntaje 1	
		N° Niños	Porcentaje %	N° niños	Porcentaje %	N° niños	Porcentaje %
LOCOMOCIÓN							

53	Anda por el vecindario sin que se le preste atención.	4	80%	0	0%	1	20%
	Se dirige al barrio de al lado sin supervisión. Puede serle limitado o prohibido frecuentar los lugares o puntos peligrosos por donde transitar. Va solo al colegio o a otros lugares conocidos fuera del barrio. El conocimiento de lo que hacen puede ser necesario, pero en el fondo tienen su propio territorio.						
61	Va solo al colegio.	6	86%	0	0%	1	14%
	Va solo al colegio o a otros lugares conocidos fuera del barrio. También puede ir con amigos, pero nadie está a cargo de él.						

Nota: La tabla muestra de forma específica los resultados de la categoría de Locomoción en cada uno de los ítems tienen puntajes de 0 - 0,5 y 1. El ítem 53. Se desplaza por su barrio o alrededor sin necesidad de supervisión, en el puntaje 0 tiene 4 niños que pertenece a un porcentaje de 80%, luego en el puntaje de 0,5 tiene 0 niños con un porcentaje del 0% y finalmente del puntaje de 1 tiene 1 niño que representa al 20%. En el ítem 61. Va solo al colegio, en el puntaje 0 tiene 6 niños y un porcentaje de 86%, luego en el puntaje de 0,5 tiene 0 niños con un porcentaje del 0% y finalmente del puntaje de 1 tiene 1 niño que representa al 14 %.

Tabla 6

Categoría de Ocupación

N°	Preguntas detalladas	Puntaje 0		Puntaje 0,5		Puntaje 1	
		N° Niños	Porcentaje %	N° niños	Porcentaje %	N° niños	Porcentaje %
55	Usa lápiz o crayón para dibujar.	0	0%	3	60%	2	40%
	Dibuja con lápiz o crayón, creando formas irreconocibles: un hombre, casa, árbol, animal, paisaje, etc.						
57	Usa patines, bicicleta o carro.	0	0%	3	43%	4	57%
	Se cuida, sin vigilancia, fuera de su patio, en patines, bicicleta, auto u otro vehículo de juego que implique riesgo.						

Nota: La tabla muestra de forma específica los resultados de la categoría de Ocupación en cada uno de los ítems tienen puntajes de 0 - 0,5 y 1. El ítem 55. Se mueve con libertad por su entorno cercano sin requerir la atención constante de una persona adulta, en el puntaje 0 tiene 0 niños que pertenece a un porcentaje de 0%, luego en el puntaje de 0,5 tiene 3 niños con un porcentaje del 60% y finalmente del puntaje de 1 tiene 2 niños que representa al 40%. En el ítem 57. Usa patines, velocípedo, bicicleta o coche, en el puntaje 0 tiene 0 niños y un porcentaje de 0%, luego en el puntaje de 0,5 tiene 3 niños con un porcentaje del 43% y finalmente del puntaje de 1 tiene 4 niños que representa al 57 %.

Tabla 7

Categoría de Comunicación

N°	Preguntas detalladas	Puntaje 0		Puntaje 0,5		Puntaje 1	
		N° Niños	Porcentaje %	N° niños	Porcentaje %	N° niños	Porcentaje %
58	Escribe palabras muy simples.	0	0%	1	14%	6	86%

	Letras de molde o escribe legibles su nombre, o algunas palabras familiares, o 3-4 letras sin copiar. Lo hace espontáneamente o por mandato. La ortografía no importa.						
63	Usa el lápiz para escribir. Escribe (no en letra de molde), legiblemente con lápiz, una docena de palabras sencillas con ortografía. Lo hace espontáneamente, no copia.	0	0%	0	0%	3	100%

Nota: La tabla muestra de forma específica los resultados de la categoría de Comunicación en cada uno de los ítems tienen puntajes de 0 - 0,5 y 1. El ítem 58. Escribe palabras muy simples, en el puntaje 0 tiene 0 niños que pertenece a un porcentaje de 0%, luego en el puntaje de 0,5 tiene 1 niño con un porcentaje del 14% y finalmente del puntaje de 1 tiene 6 niños que representa al 86%. En el ítem 63. Usa el lápiz para escribir, en el puntaje 0 tiene 0 niños y un porcentaje de 0%, luego en el puntaje de 0,5 tiene 0 niños con un porcentaje del 0% y finalmente del puntaje de 1 tiene 3 niños que representa al 100 %.

Tabla 8

Categoría de Auto Dirección

N°	Preguntas detalladas	Puntaje 0		Puntaje 0,5		Puntaje 1	
		N° Niños	Porcentaje %	N° niños	Porcentaje %	N° niños	Porcentaje %
	AUTO DIRECCIÓN						
60	Se le puede confiar dinero. Es responsable de bajas sumas de dinero cuando se le envía a realizar pagos o compras específicas. Guarda el dinero	0	0%	2	29%	5	71%

	y lo gasta como le indicaron, se necesita la capacidad de hacer alteraciones.						
--	---	--	--	--	--	--	--

Nota: La tabla muestra de forma específica los resultados de la categoría de Auto Dirección en cada uno de los ítems tienen puntajes de 0 - 0,5 y 1. El ítem 60. Se le puede confiar dinero, en el puntaje 0 tiene 0 niños que pertenece a un porcentaje de 0%, luego en el puntaje de 0,5 tiene 2 niños con un porcentaje del 29% y finalmente del puntaje de 1 tiene 5 niños que representa al 71%.

Tabla 9

Categoría de Socialización

N°	Preguntas detalladas	Puntaje 0		Puntaje 0,5		Puntaje 1	
		N° Niños	Porcentaje %	N° niños	Porcentaje %	N° niños	Porcentaje %
SOCIALIZACIÓN							
56	Participa en juegos de competencia.	0	0%	1	20%	4	80%
	Inicia juegos competitivos en grupos pequeños de 3 o 4 niños de su edad, como, por ejemplo: a las escondidas, a la cuerda, al trompo, a la estatua.						
59	Participa en juegos simples de mesa.	0	0%	2	29%	5	71%
	Comparte con otros juegos de mesa por turnos, respetando normas, valorando finales sin apego (ludo, lotería, metrópoli, dominó, damas).						
68	Pone en duda leyenda literal de Papá Noel.	0	0%	1	50%	1	50%

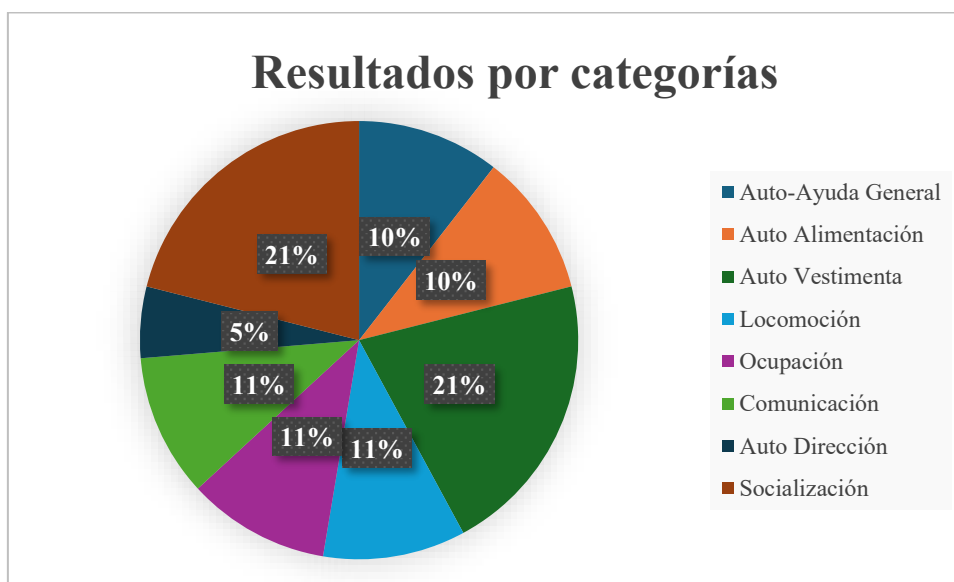
	Rechaza intelectualmente la figura antropométrica de Santa Claus, pero puede conservar la idea simbólica o sentimental; rechaza otras personificaciones animistas (hadas, conejo pascual, personificación de cosas o sucesos).						
69	<p>Participa en juegos de pre-adolescentes.</p> <p>Niños: se compromete en participar en juego colectivo no organizado que no exige habilidad específica con reglas como grupos espontáneos de basket, fútbol, hockey, juegos regulares o partidos como “seguir al líder”, paco-ladrón, etc. Caminatas o paseos en bicicleta.</p> <p>Niñas: Juegan juegos de rol que representa situaciones familiares o sociales, como a las casitas, a la escuela, al doctor, a la enfermera, al supermercado.</p> <p>(Obsérvese la distinción de sexo en el juego en esta fase y el viraje hacia un juego más sedentario en las niñas). Pero el</p>	0	0%	0	0%	2	100%

	crédito del ítem es diferente si esta diferencia aún no se ha hecho.					
--	--	--	--	--	--	--

Nota: La tabla muestra de forma específica los resultados de la categoría de Socialización en cada uno de los ítems tienen puntajes de 0 - 0,5 y 1. El ítem 56. Participa en juegos de competencia, en el puntaje 0 tiene 0 niños que pertenece a un porcentaje de 0%, luego en el puntaje de 0,5 tiene 1 niño con un porcentaje del 20% y finalmente del puntaje de 1 se reflejan 4 niños que representa al 80%. En el ítem 58. Participa en juegos simples de mesa, en el puntaje 0 tiene 0 niños y un porcentaje de 0%, luego en el puntaje de 0,5 tiene 2 niños con un porcentaje del 29% y finalmente del puntaje de 1 tiene 5 niños que representa al 71 %. Posteriormente el ítem 68 comienza a cuestionar de manera crítica la historia tradicional de Santa Claus. En el puntaje 0 tiene 0 niños y un porcentaje de 0%, luego en el puntaje de 0,5 tiene 1 niño con un porcentaje de 50% y finalmente del puntaje de 1 tiene 1 niño que representa al 50 %. Para finalizar en el ítem 69. Se interesa y forma parte de juegos activamente característicos de la preadolescencia, en el puntaje 0 tiene 0 niños y un porcentaje de 0%, luego en el puntaje de 0,5 tiene 0 niños con un porcentaje del 0% y finalmente del puntaje de 1 tiene 2 niños que representa al 100 %.

Figura 1

Resultados generales de la Escala de Madurez Social de Vineland por cada una de las categorías dirigida a los estudiantes con discapacidad intelectual leve.



Nota: La figura presenta la distribución porcentual de los resultados obtenidos en cada una de las categorías de la Escala de Madurez Social de Vineland, aplicada a 17 estudiantes con discapacidad intelectual leve de la Escuela de Educación Básica San Isidro Labrador. Los resultados evidencian que las categorías de Auto vestimenta y Socialización alcanzan los porcentajes más altos (21% cada una), lo que indica un mayor nivel de desempeño en estas áreas. En contraste, las categorías de Locomoción,

Ocupación y Comunicación presentan porcentajes intermedios (11% cada una), reflejando habilidades en proceso de consolidación. Por su parte, Autoayuda general y Auto alimentación registran un 10% cada una, mientras que Auto dirección muestra el porcentaje más bajo (5%), lo que sugiere mayores dificultades en la regulación y autonomía personal. En conjunto, los resultados permiten identificar áreas de mayor fortaleza y aquellas que requieren mayor acompañamiento y apoyo.

Tabla 10

Competencias parentales vinculares

Competencia Parental	Componentes	Ítems	Puntajes	Puntaje componente
1. Vinculares	1.1 Mentalización	4, 5 y 8	64,65, 67	196
	1.2 Sensibilidad Parental	9, 10 y 12	68,62, 63	193
	1.3 Calidez Emocional	11, 13 y 14	68,54,68	190
	1.4 Involucramiento	1, 2, 3, 6 y 7	64,41,67,65,60	297
Puntaje total de la competencia parental vinculares				876

Nota: La tabla muestra los resultados obtenidos de las Competencias Vinculares evaluadas a madres, padres o cuidadores de los 17 estudiantes esta subescala tiene componentes que pertenecen a ítems específicos y al ser sumados, estos dan un puntaje que posteriormente se integra para obtener el puntaje total de las competencias vinculares. La Mentalización, con los ítems 4,5 y 8 cada uno tiene un puntaje que fueron obtenidos de la suma de cada opción seleccionada “siempre = 4, casi siempre = 3 A veces= 2, Casi nunca = 1”; teniendo puntajes de 64,65,67, respectivamente, los cuales se suman para obtener un puntaje componente de 196. La sensibilidad parental, correspondiente a los ítems 9,10 y 12 con puntajes de 68,65,63 y puntaje componente de 193. La calidez emocional, evaluada mediante los ítems 11,13 y 14 con puntajes de 68,54,68 y puntaje componente de 190; Involucramiento conformado por los ítems 1,2,3,6 y 7 con puntajes de 64,41,67,65,60 y puntaje componente de 297. En conjunto, el puntaje total de la competencia parental vincular fue de 876.

Tabla 11

Competencias parentales formativas

Competencia Parental	Componentes	Ítems	Puntajes	Puntaje componente
2. Formativas	2.1 Estimulación del Aprendizaje	15, 17, 19, 20, 21 y 22	43,40,64,65,63,64	339

	2.2 Orientación y guía			
	2.3 Disciplina positiva	16, 18, 23, 24 y 26	64,66,66,59,64	319
	2.4 Socialización	25	65	65
Puntaje total de la competencia parental formativas				723

Nota: La tabla muestra los resultados obtenidos de las Competencias formativas evaluadas a madres, padres o cuidadores de los 17 estudiantes esta subescala tiene componentes que pertenecen a ítems específicos y al ser sumados, estos dan un puntaje que posteriormente se integra para obtener el puntaje total de las competencias formativas. Estimulación del aprendizaje y Orientación y guía con los ítems 15,17,19,20,21 y 22 cada uno tiene un puntaje que fueron obtenidos de la suma de cada opción seleccionada “siempre = 4, casi siempre = 3 A veces= 2, Casi nunca = 1”; teniendo puntajes de 43,40,64,65,63,64 respectivamente, los cuales se suman para obtener un puntaje componente de 339. La disciplina positiva correspondiente a los ítems 16,18,23,24 y 26 con puntajes de 64,66,66,59,64 y puntaje componente de 319. Socialización 25 con puntaje de 65 y puntaje componente de 65; para finalmente obtener el puntaje total de la competencia parental formativas que fue de 723.

Tabla 12

Competencias parentales protectoras

Competencia Parental	Componentes	Ítems	Puntajes	Puntaje componente
3. Protectoras	3.1 Garantías de seguridad física, emocional y psicosexual	27, 28, 29, 30, 31 y 32	60,38,64,66,62,68	358
	3.2 Cuidado y satisfacción de necesidades básicas	38, 41, 42 y 43	66, 66,62,63	257
	3.3 Organización de la vida cotidiana	36, 37, 39 y 40	62,60,57,63	242
	3.4 Búsqueda de apoyo social	33, 34 y 35	28,57,58	143
Puntaje total de la competencia parental protectoras				1000

Nota: La tabla muestra los resultados obtenidos de las Competencias protectoras evaluadas a madres, padres o cuidadores de los 17 estudiantes esta subescala tiene componentes que pertenecen a ítems específicos y al ser sumados, estos dan un puntaje que posteriormente se integra para obtener el puntaje total de las competencias protectoras. Garantías de seguridad física, emocional y psicosexual con los ítems 27,28,29,30,31 y 32 cada uno tiene un puntaje que fueron obtenidos de la suma de cada opción seleccionada “siempre = 4, casi siempre = 3 A veces= 2, Casi nunca = 1”; teniendo puntajes de 60,38,64,66,62,68 respectivamente, los cuales se suman para obtener un puntaje componente de 358. Cuidado y satisfacción

de necesidades básicas correspondiente a los ítems 38,41,42 y 43 con puntajes de 66,66,62, 63 y puntaje componente de 257. Organización de la vida cotidiana conformado por los ítems 36,37,39 y 40 con puntajes de 62,60,57,63 y puntaje componente de 242. Búsqueda de apoyo social evaluada mediante los ítems 33,34 y 35 con puntajes de 28,57,58 y puntaje componente de 143. En conjunto, el puntaje total de la competencia parental protectoras fue de 1000.

Tabla 13

Competencias parentales reflexivas

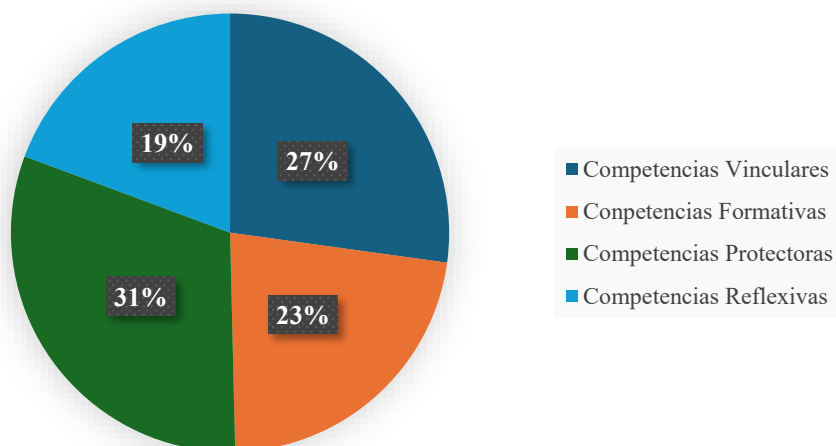
Competencia Parental	Componentes	Ítems	Puntajes	Puntaje componente
4. Reflexivas	4.1 Anticipar escenarios vitales relevantes	54	60	60
	4.2 Monitorear influencias en el desarrollo del niño/a	46, 48 y 53	56,61,50	167
	4.3 Meta-Parentalidad o Auto-monitoreo parental	45, 47 y 51	60,66,63	189
	4.4 Auto-cuidado Parental	44, 49, 50 y 52	50,53,49,55	207
Puntaje total de la competencia parental reflexivas				623

Nota: La tabla muestra los resultados obtenidos de las Competencias reflexivas evaluadas a madres, padres o cuidadores de los 17 estudiantes esta subescala tiene componentes que pertenecen a ítems específicos y al ser sumados, estos dan un puntaje que posteriormente se integra para obtener el puntaje total de las competencias reflexivas. Anticipar escenarios vitales relevantes con el ítem 54 cada uno tiene un puntaje que fueron obtenidos de la suma de cada opción seleccionada “siempre = 4, casi siempre = 3 A veces= 2, Casi nunca = 1”; teniendo un puntaje de 60 respectivamente, los cuales se suman para obtener un puntaje componente de 60. Monitorear influencias en el desarrollo del niño/a correspondiente a los ítems 46,48 y 54 con puntajes de 56,61,50 y puntaje componente de 167. Meta-Parentalidad o Auto-monitoreo parental evaluada mediante los ítems 45,47 y 51 con puntajes de 60,66,63 puntaje componente 189. Auto-cuidado Parental conformado por los ítems 44,49,50 y 52 con puntajes de 50,53,49,55 y puntaje componente de 207. En conjunto, el puntaje total de la competencia parental reflexivas fue de 623.

Figura 2

Resultados generales de la Escala de Parentalidad Positiva por cada una de las Competencias Parentales dirigida a padres de familia, madres de familia.

Competencia parental total



Nota: La figura muestra los resultados de los porcentajes totales de cada una de las competencias parentales (vinculares, formativas, protectoras, reflexivas) de la Escala de Parentalidad Positiva, aplicada a los 17 padres de familia, indicando si se aplican cuidados parentales que aporten a la adquisición de habilidades sociales en los estudiantes con discapacidad intelectual leve de la Escuela de Educación Básica San Isidro Labrador de los niveles de inicial II a tercero. El 27 % indica que las competencias vinculares ocupan el segundo lugar, mientras que el 23% corresponde a las competencias formativas. El 31% pertenece a las competencias protectoras, siendo este el mayor porcentaje y por lo tanto, las más predominantes, finalmente el 19% a las competencias reflexivas.

Tabla 14

Correlaciones

Correlaciones			
		Puntuación Z: Escala de Madurez Social de Vineland	Puntuación Z: Escala de Parentalidad Positiva e2p
Puntuación Z: Escala de Madurez Social de Vineland	Correlación de Pearson	1	-,471
	Sig. (bilateral)		,529
	N	8	4
Puntuación Z: Escala de Parentalidad Positiva e2p	Correlación de Pearson	-,471	1
	Sig. (bilateral)	,529	
	N	4	4

Nota: La tabla muestra una correlación negativa de magnitud moderada ($r = -0,471$) entre la Escala de Madurez Social de Vineland y la escala de Parentalidad Positiva. Sin embargo, esta relación no

es estadísticamente significativa ($p = 0,529$), por lo que no se puede afirmar la existencia de una asociación significativa entre ambas variables. Asimismo, el reducido tamaño de la muestra limita el poder estadístico del análisis y restringe la generalización de los resultados. En consecuencia, los hallazgos deben interpretarse con cautela y se recomienda ampliar la muestra en futuras investigaciones para obtener resultados más concluyentes.

Discusión

Los hallazgos cuantitativos obtenidos en este estudio evidencian una relación significativa entre el desarrollo de las habilidades sociales que presentan los estudiantes con discapacidad intelectual leve y los cuidados parentales. En particular, los resultados de la Escala de Madurez Social de Vineland muestran que las categorías de Auto vestimenta y Socialización alcanzaron los porcentajes más altos 21% cada una, lo que sugiere un mayor nivel de desempeño en estas áreas dentro de la muestra analizada.

Estos resultados pueden interpretarse a partir del nivel de involucramiento familiar en la vida cotidiana del niño. En contraste con Morán et al., (2023) quienes señalan que la escasa integración parental limita el desarrollo de las habilidades sociales, los hallazgos del presente estudio sugieren que un mayor acompañamiento en las rutinas diarias favorece la autonomía y la socialización.

Los ítems desarrollados en cada una de las categorías corresponden; en Comunicación del ítem 58 (escribe palabras muy simples) y al ítem 63 (usa el lápiz para escribir); mientras que, en la categoría de Socialización, pertenecen los ítems 56 (toma parte en actividades lúdicas que implican cierto grado de competencia), 59 (participa en juegos simples de mesa), 68 (pone en duda leyenda literal de Santa Claus) y 69 (participa en juegos de preadolescentes).

Asimismo, los datos sugieren que, en relación con los cuidados parentales, el 31 % corresponde a las competencias protectoras, siendo este el porcentaje más alto. Estas competencias pertenecen a los componentes de garantías de seguridad física, emocional y psicosexual, cuidado y satisfacción de necesidades básicas, organización de la vida cotidiana, búsqueda de apoyo social. Estos resultados refuerzan la idea de que los cuidados parentales cumplen con una función relevante en el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes con discapacidad intelectual leve. Vera & Morán, (2020) mencionan la crianza positiva permite el desarrollo de ciertas habilidades parentales, las cuales están determinadas por las experiencias de crianza que los padres recibieron o aprendieron a lo largo de su vida y que posteriormente proyectan en sus hijos e hijas.

Estos hallazgos respaldan el marco teórico del modelo teórico de Edgar Doll, (1936), el cual plantea que las habilidades sociales constituyen la base para la madurez social de una persona el propósito es reconocer en el niño su nivel de desarrollo en áreas como la interacción social, la autonomía personal, la realización de actividades cotidianas, la forma en que se comunica, su participación en entornos sociales y el grado de independencia que puede tener sin supervisión constante. La evidencia cuantitativa muestra que cuando los padres tienen mayores habilidades sociales ayudan a los menores de edad a mejorar los niveles de interacción social con mayor participación en actividades.

Es importante señalar que la relación entre las habilidades sociales y cuidados parentales no puede interpretarse de manera unidireccional. Para analizar la asociación entre ambas variables, se aplicó la correlación de Pearson, la cual evidenció una relación negativa de magnitud moderada ($r = -0,471$); sin embargo, dicha relación no resultó estadísticamente significativa ($p = 0,529$). Estos resultados indican que, en la muestra analizada, no se puede afirmar la existencia de una relación significativa entre la madurez y la parentalidad positiva.

Finalmente, este estudio aporta una evidencia significativa sobre la relación entre las habilidades sociales y los cuidados parentales de estas en estudiantes con discapacidad intelectual leve. Aunque se identifican ciertas limitaciones, como el análisis parcial de seis categorías de la Escala de Madurez Social de Vineland y tres de las competencias parentales de la Escala de Parentalidad Positiva, así como el tamaño reducido de la muestra y su localización geográfica, estos aspectos no obstruyen la relevancia de los hallazgos. Esto abre la posibilidad de futuras investigaciones profundicen aún más en el tema y amplíen su alcance hacia nuevas realidades o contextos.

Este trabajo constituye una base teórica empírica valiosa para el diseño de futuras investigaciones dirigidas al fortalecimiento del entorno familiar y educativo de los niños con discapacidad intelectual leve, favoreciendo así su desarrollo socioemocional e inclusión.

Conclusiones

Las habilidades parentales positivas cumplen un papel fundamental en la adquisición y fortalecimiento de las habilidades sociales. A partir de los datos revisados, se puede señalar que las competencias vinculares favorecen un adecuado desarrollo

socioemocional, en que las demostraciones de afecto como abrazos, caricias, y expresiones verbales, así como una comunicación constante y cercana, resultan esenciales. Por su parte, las competencias formativas contribuyen a la organización de la vida cotidiana, promoviendo la autonomía, el aprendizaje y explorar su entorno.

En cuanto a las competencias protectoras, estas se orientan a brindar un entorno emocionalmente estable y seguro, caracterizado por el cuidado espontáneo y natural, el equilibrio afectivo y la presencia de un ambiente armonioso que minimice situaciones estresantes. De manera complementaria, competencias reflexivas se enfocan en la protección integral del bienestar infantil, mediante la facilitación de redes de apoyo y el acceso a ayuda social positiva.

El fortalecimiento de las habilidades sociales en estudiantes con discapacidad intelectual leve se encuentra directamente influenciado por el entorno familiar, particularmente por las formas en que madres, padres o cuidadores educan, acompañan y se relacionan cotidianamente con ellos. Un entorno que brinde seguridad, afecto, estructura y comunicación favorece una mejor adaptación social y emocional en los estudiantes.

El fortalecimiento de las habilidades sociales en estudiantes con discapacidad intelectual leve se encuentra directamente influenciado por el entorno familiar, particularmente por las formas en que madres, padres o cuidadores educan, acompañan y se relacionan cotidianamente con ellos. Un entorno que brinde seguridad, afecto, estructura y comunicación favorece una mejor adaptación social y emocional en los estudiantes.

Las competencias parentales más presentes son las vinculares y protectoras, basadas en los componentes de mentalización, sensibilidad parental, calidez emocional, involucramiento, garantías de seguridad física, emocional y psicosexual, cuidado y satisfacción de necesidades básicas, organización de la vida cotidiana, búsqueda de apoyo social de la Escala de Parentalidad Positiva (E2P).

La falta de involucramiento familiar en la vida cotidiana del niño con discapacidad intelectual leve afecta negativamente su desarrollo social, limitando su capacidad de integración, autoestima y la resolución de diversas situaciones sociales.

Estos hallazgos determinados, en gran parte, por el estilo de relación que se construye en el hogar y por la capacidad de los cuidadores para guiar con afecto, firmeza y reflexión, especialmente en las áreas de socialización y autonomía personal. Aunque la muestra fue limitada, los resultados ofrecen una aproximación relevante para futuras investigaciones e intervenciones orientadas al fortalecimiento de la inclusión educativa y el acompañamiento familiar en contextos de la discapacidad intelectual leve.

Recomendaciones

Se recomienda desarrollar programas de orientación dirigidos a madres, padres y cuidadores, que fortalezcan especialmente las competencias vinculares y formativas, ya que estas favorecen la construcción de vínculos afectivos seguros, la estimulación del aprendizaje y la formación de hábitos, son aspectos clave para el desarrollo integral del niño.

Es fundamental capacitar al equipo docente sobre la importancia de la coordinación con las familias, promoviendo un enfoque integral que considere tanto el entorno escolar como el familiar. La articulación entre escuela y hogar puede potenciar la capacidad de tomar decisiones propias, comunicarse de forma efectiva y crear vínculos positivos con quienes los rodean.

Se sugiere implementar acciones de acompañamiento familiar que respondan a las particularidades de cada caso, valorando las condiciones del entorno, el nivel de participación parental y la presencia de redes de apoyo. Estas estrategias deben priorizar ambientes estables, comunicativos y emocionalmente seguros.

Incorporar instrumentos como la Escala de Madurez Social de Vineland dentro de las evaluaciones periódicas permite detectar fortalezas y necesidades específicas para el desarrollo social de cada estudiante. Esta constituye una herramienta debida que ayuda a ofrecer acompañamiento específico en los momentos de mayor necesidad.

Dado que el bienestar de los estudiantes está vinculado a la capacidad del núcleo familiar y del espacio social que lo rodea, se recomienda, fortalecer la participación de las familias en espacios comunitarios que les brinden contención, información y apoyo emocional. Estas redes pueden facilitar la continuidad de prácticas parentales positivas más allá del entorno escolar.

Finalmente, se sugiere realizar estudios posteriores que incluyan una mayor cantidad de participantes, así como distintos contextos geográficos, a fin de obtener resultados más generalizables. Además, sería valioso explorar otras variables que inciden en el desarrollo social de los niños con discapacidad intelectual leve, como el nivel

educativo de los cuidadores, la dinámica familiar o el acceso a servicios de apoyo especializados.

REFERENCIAS

- Arbulu, O. E. (2024). Estrategias para Habilidades Sociales y Emocionales en la Educación Inclusiva de Estudiantes con Discapacidad. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes* 2.0, 17(1).
<https://doi.org/https://doi.org/10.37843/rted.v17i1.491>
- Barzallo, K., & Pauta, S. (Enero de 2022). *Tipos de Familia y su influencia en los estilos de crianza de los niños y niñas de 10 años de la Unidad Educativa Profesor Polito Saquilema Periodo 2021- 2022*. Universidad Politécnica Salesiana:
<http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/22651>
- Bermúdez, K., Aviña, V., Chiquet, R., Olivas, S., & Sánchez, F. (2020). Efecto del Entrenamiento en Habilidades Conductuales sobre el establecimiento de habilidades sociales en niños con autismo. *Revista Latina de Análisis de Comportamiento*, 28(1), 23-34. Redalyc: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=274566258002>
- Bowlby, J. (1969). Attachment and loss. En J. Bowlby, *Attachment behavior in children*. New York, U.S.A: Basic Books.
- Bronfenbrenner, U., & Evans, G. (2000). Developmental science in the 21st century. En t. m. Emerging questions, *Social Development* (Vol. 9, págs. 115-125).
- Buele, X., & Guamán, J. (2025). Rol Familiar en el Acompañamiento de las Tareas Escolares en Estudiantes con Discapacidad Intelectual Leve. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(6), 5781-5798.
https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6.15284
- Cabrera, V., Lizarazo, F., & Medina, D. (2016). Necesidades de relaciones sociales de niños y niñas con discapacidad intelectual en la familia y en la escuela. *Revista Educación y Desarrollo Social*, 10(2), 86-101. <https://doi.org/DOI:http://dx.doi.org/10.18359/reds.1554>
- Calles-García, J., & González-Pérez, P. (2011). *La Biblia del Footprinting*.
- Canto, A., & Irrazabal, E. (2016). Habilidades sociales basicas de los niños con discapacidad intelectual leve incluidos en educación primaria del distrito de

- Huancavelica. *Repositorio de la Universidad Nacional de huancavelica*, 6(1), 13-62. <https://repositorio.unh.edu.pe/items/839f6bc8-d401-4edf-82f1-f07adbe16e03>
- Doll, E. A. (1936). *The Vineland social maturity scale: Revised condensed manual of directions*. NJ Department of Research.
- Doll, E. A. (1937). The Vineland social maturity scale: Research in progress at the Vineland Laboratory. *Journal of Consulting Psychology*, 1(2), 29–32. [https://doi.org/ https://doi.org/10.1037/h0059286](https://doi.org/https://doi.org/10.1037/h0059286)
- García, G., & Garía, M. (2022). Características del cuidador familiar del niño con discapacidad: Revisión integradora. *Revistas Unison* , 4(287), 1-14. <https://doi.org/https://doi.org/10.36789/revsanus.vi1.287>
- Gavilánez, L., Allauca, V., Palacios, J., & Yanez, L. (31 de Enero de 2021). Estilos de crianza ante la violencia infantil. *RECIAMUC*(416-429). [https://doi.org/https://doi.org/10.26820/reciamuc/5.\(1\).ene.2021.416-429](https://doi.org/https://doi.org/10.26820/reciamuc/5.(1).ene.2021.416-429)
- Gómez, E., & Contreras, L. (2019). *Manual de Escala de Parentalidad Positiva (E2P V.2)*. Fundación América por la Infancia: <https://txiribuelta.es/wp-content/uploads/2021/05/Manual-Escala-de-parentalidad-positiva.pdf>
- Gómez, E., & Muñoz, M. (2014). *Escala de Parentalidad Positiva*. Fundación Ideas para la Infancia: <https://www.observaderechos.cl/site/wp-content/uploads/2013/12/Manual-de-la-Escala-de-Parentalidad-Positiva.pdf>
- Lima Rodríguez, J., Baena, M., & Domínguez, I. (2017). Discapacidad intelectual en niños y adolescentes: influencia en la familia y la salud familiar. Revisión sistemáticaIntellectual disability in children and teenagers: Influence on family and family health. Systematic review. *Elsevier* , 28(2), 89-102. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.enfcli.2017.10.005>
- Moneta, M. E. (Junio de 2014). Apego y pérdida: redescubriendo a John Bowlby. *Revista Chilena de Pediatría*, 83(3), 265-268. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4067/S0370-41062014000300001>
- Morán, K. J., Suasnabas, L. S., & Veronica, A. E. (2023). Habilidades parentales positivas y su influencia en el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas. *Revista Científica de la Investigación y el Conocimiento*, 7(2), 432-440. [https://doi.org/10.26820/recimundo/7.\(2\).jun.2023.432-440](https://doi.org/10.26820/recimundo/7.(2).jun.2023.432-440)
- Naciones Unidas. (1 de Mayo de 2014). *El ACNUDH y los derechos de las personas con discapacidad*. Naciones Unidas Derechos Humanos del alto comisionado: <https://www.ohchr.org/es/disabilities>

- Naciones Unidas Derechos Humanos. (2014). *Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad*. Guía de formación - Serie de capacitación profesional N° 19: <https://www.ohchr.org/es/publications/professional-training-series/convention-rights-persons-disabilities-training-guide>
- Pacheco, M., & Álvarez, G. (2021). Incidencia de competencias parentales en el desarrollo de habilidades sociales en hijos únicos. *Revista de Psicología y Ciencias Afines*, 38(1), pp. 101-116. <https://doi.org/https://doi.org/10.16888/interd.2021.38.1.7>
- Pacurucu, L., Baculima, J., Cordero, C., & Freire, A. (2023). Competencias Parentales en progenitores de adolescentes de colegios fiscales y particulares de Cuenca, Ecuador. *Veritas & Research*, 5(1), 70-80. https://www.researchgate.net/publication/368853372_Competiciones_Parentales_en_progenitores_de_adolescentes_de_colegios_fiscales_y_particulares_de_Cuenca_Ecuador_Parental_Competiciones_in_parents_of_adolescents_from_public_and_private_high_schools_in_Cu
- Perez, L., & Ponce, E. (25 de Febrero de 2022). *Universidad del Gran Rosario*. Habilidades Sociales en Niños con Discapacidad Intelectual: <https://hdl.handle.net/20.500.14125/121>
- Rodríguez, Y. (23 de Junio de 2023). *Apoyo social percibido, estrés parental y resiliencia de las madres de estudiantes con discapacidad intelectual y de estudiantes con altas capacidades de Educación Primaria*. Repositorio de la Universidad de Cantabria : <https://hdl.handle.net/10902/32164>
- Sanchis, S. (18 de Mayo de 2020). *Habilidades socioemocionales: qué son, tipos y ejemplos*. Psicología-Online : <https://www.psicologia-online.com/habilidades-socioemocionales-que-son-tipos-y-ejemplos-5059.html>
- Sandoya, W., Ibarra, L., Verdesoto, J., & Gómez, D. (Julio de 2022). Conductas parentales y habilidades sociales en estudiantes de educación infantil. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(4), 466-474. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8n1.234>
- Simaes, A., Mancini, N., & Gómez, F. (2021). Parentalidad Positiva y Competencias Parentales cuidadores primarios de niños y niñas de 0 a 3 años. *Psicología del desarrollo*(2). *Researchgate*(2), 37-48. https://www.researchgate.net/profile/Ailin_Charo_Simaes2/publication/357381328_Parentalidad_Po-

sitiva_y_Competiciones_Parentales_en_cuidadores_primarios_de_ninos_y_ninas_de_0_a_3_anos/links/61cb7f1fb6b5667157b19add/Parentali-dad-Positiva-y-Competiciones-P

- Ubillus, M. A. (2020). *LOS ESTILOS DE CRIANZA Y SU RELACIÓN CON LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS NIÑOS DE LA BÁSICA INFERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA ANDINO DEL CANTÓN AMBATO*". Universidad Tecnológica Indoamérica: <https://repositorio.uti.edu.ec//handle/123456789/2603>
- Unicef. (2021). *El cuidado y la crianza de niños y niñas - Apoyar a los padres, madres y cuidadores en la tarea de cuidar y criar*. Unicef para cada niño para América Latina y el Caribe : <https://www.unicef.org/lac/el-cuidado-y-la-crianza-de-ni%C3%B1os-y-ni%C3%B1as>
- Vera, L., & Morán, J. (2020). Competencias parentales: percepciones de padres de niños con discapacidad. *Conrado*, 16(72), 188-199. Conrado: <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/ar-ticle/view/1230/1229>