



UNIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

SEDE GUAYAQUIL

CAMPUS MARIA AUXILIADORA

**Implementación de estrategias participativas para la
comunicación comunitaria dentro del barrio San José en Puerto hondo.**

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de

Licenciado en Psicología

AUTOR:

Josué David Suarez Tigrero

TUTORA:

Mgstr. Anabela Avilés Vargas-Machuca

Guayaquil- Ecuador

2026

Certificado de responsabilidad y autoría del trabajo de titulación

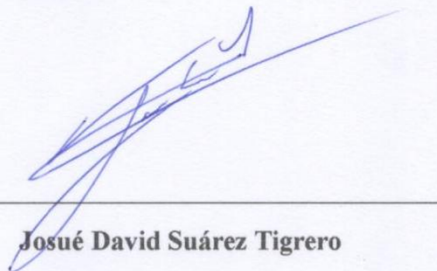
CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, **Josué David Suárez Tigrero** con documento de identificación N° **0952602373** manifiesto que;

Soy la autor y responsable del siguiente trabajo; y, autorizo a que sin fines de lucro la Universidad Politécnica Salesiana pueda usar, difundir, reproducir o publicar de manera total o parcial el presente trabajo de titulación.

Guayaquil, 04 de febrero del año 2026

Atentamente,



Josué David Suárez Tigrero

0952602373

Certificado de cesión de derechos de autor del trabajo de titulación a la Universidad Politécnica Salesiana.

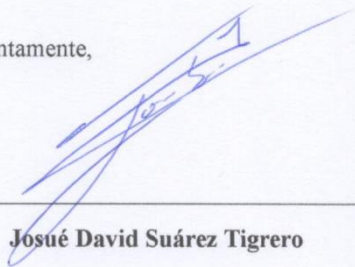
**CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO
DE TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**

Yo, **Josué David Suárez Tigrero** con documento de identificación N° **0952602373**, expreso mi voluntad y por medio del presente documento cedo a la **Universidad Politécnica Salesiana** la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autor de la **Sistematización de experiencias prácticas de investigación y/o intervención: “Implementación de estrategias participativas para la Comunicación comunitaria dentro del barrio San José en Puerto Hondo”**, el cual ha sido desarrollado para optar por el título de: **Licenciada en Psicología**, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En concordancia con lo manifestado, suscribo este documento en el momento que hago la entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Guayaquil, 04 de febrero del año 2026

Atentamente,



Josué David Suárez Tigrero

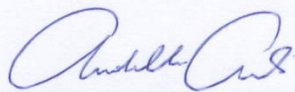
0952602373

Certificado de dirección del trabajo de titulación.

Yo, **Anabella Avilés Vargas-Machuca** con documento de identificación N° **0924092372** docente de la **Universidad Politécnica Salesiana**, declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: **IMPLEMENTACION DE ESTRATEGIAS PARTICIPATIVAS PARA LA COMUNICACION COMUNITARIA DENTRO DEL BARRIO SAN JOSÉ EN PUERTO HONDO**, realizado por **Josué David Suárez Tigreiro**, con documento de identificación N° **0952602373**, obteniendo como resultado final el trabajo de titulación bajo la opción **Sistematización de experiencias prácticas de investigación y/o intervención** que cumple con todos los requisitos determinados por la Universidad Politécnica Salesiana.

Guayaquil, 04 de febrero del año 2026

Atentamente,



**Mgtr. Anabella Avilés Vargas-
Machuca
0924092372**

Dedicatoria

Este trabajo lo dedico principalmente a mi mamá Myriam Tigrero, a mi papá Fabricio Suárez, a quienes les agradezco todo su apoyo en todo ámbito, sé que sin ellos durante mi proceso de formación aun tendría miedo, fueron quienes me impulsaron a seguir esforzándome tanto en mi vida personal como profesional, sé que no he sido el mejor en muchos aspectos, pero mis logros no los hubiera alcanzado de no ser por su compañía incondicional.

Dedicarle este trabajo también a todos mis compañeros haciendo mención a Xavier, Priscilla, Jhoanna, Nadia, Cristhian, Mel, Belén y Jean, quienes durante toda la carrera me ayudaron, me aconsejaron y me enseñaron, son personas a quienes considero valiosas, pues entre tropiezos y desaciertos demostraron lealtad y transparencia. A mi criterio la experiencia te la ganas, pero también existen personas que te ayudan en el camino y es algo que eh entendido durante toda la carrera y con su compañía.

Hago mención especial a Doménica Soledispa, pues ha sido uno de mis pilares mas importantes desde hace más de 6 años y durante toda mi trayectoria, el cuidado y consuelo que me brindo durante todo este tiempo me animo muchas veces a hacer frente a los retos que se presentaban, durante todo este tiempo confió en mi y en mis capacidades, es una persona muy valiosa para mi

Agradecimiento

Agradezco a mi amiga Mayleen a quien considero parte de mi familia pues son casi 14 años o más de conocerla por todo el ánimo incondicional que recibí, a mis familiares que no se encuentran en el país y aquellos familiares que no se encuentran en este plano físico, sé que confían en mí y espero no haberles defraudado, pero su impulso me sirvió para enfrentar mis retos. Gracias de todo corazón por los abrazos, el consuelo, el afecto y la guía que me brindaron para seguir el camino correcto.

Agradecerle a mi tutora durante las practicas pre-profesiones, Psic. Ana Cedeño, quien me brindo nuevos conocimientos prácticos y teóricos, y me guio durante el transcurso de dichas prácticas. Digna profesional de la salud mental, con gran recorrido y de quien solo tengo palabras de agradecimiento y orgullo de haber podido aprender de su tutela.

Le agradezco a mi tutora Anabela Avilés, ya que durante esta sistematización de experiencia compartió sus conocimientos para que pueda realizar de manera correcta cada punto, con paciencia me corrigió y ayudo a aterrizar las ideas que yo deseaba plasmar en el documento.

Resumen

El presente trabajo, se desarrolló durante la experiencia de prácticas comunitarias en el barrio San José en Puerto Hondo, y bajo el eje de investigación sobre la implementación de estrategias participativas para el fortalecimiento de la comunicación comunitaria, su objetivo fue analizar como las estrategias implementadas inciden en la participación social y desarrollo sostenible del territorio. Su metodología fue una sistematización a nivel cualitativo con un enfoque narrativo-critico, pues se emplearon distintas técnicas e instrumentos como los diarios de campo, entrevistas- encuestas, FODA comunitario y la observación participante que facilitaron el contraste de la información bajo este enfoque. Se logro un incremento en la participación de las familias en espacios de dialogo, y el reconocimiento de la comunicación interna y externa como eje para reconstruir el tejido social.

Las conclusiones obtenidas fueron que la comunicación comunitaria funciona como recurso psicosocial para hacer frente a las distintas problemáticas dentro de una comunidad, la participación comunitaria se logra fortalecer cuando los habitantes forman parte del diseño de las actividades y el reconocimiento de sus saberes, la sistematización fue una herramienta de análisis válida para la articulación teórica y práctica que se obtuvo. Las recomendaciones están orientadas a consolidar las alianzas con lideres barriales, flexibilizar los cronogramas de actividades para las distintas capacitaciones, eventos y proyectos realizados en el sector y fortalecer los procesos de liderazgo.

Palabras clave: comunicación comunitaria, participación, sistematización, fortalecimiento.

Abstract

This work was developed during community service projects in the San Jose neighborhood of Puerto Hondo, and under the research focus of implementing participatory strategies to strengthen community communication. Its objective was to analyze how the implemented strategies impact social participation and sustainable development of the territory. The methodology employed was a qualitative systematization with a narrative-critical approach, utilizing various techniques and instruments such as a field note, interviews/surveys, community SWOT analysis, and participant observation, which facilitated the comparison of information within this framework. An increase in family participation in dialogue spaces was achieved, along with the recognition of internal and external communication as a key element for rebuilding the social fabric.

The conclusions reached were that community communication functions as a psychosocial resource for addressing various problems within a community; community participation is strengthened when residents are involved in the design of activities and their knowledge is recognized; and systematization proved to be a valid analytical tool for the theoretical and practical articulation achieved. The recommendations are aimed at consolidating alliances with neighborhood leaders, making activity schedules more flexible for the various training sessions, events and projects carried out in the sector, and strengthening leadership processes.

Keywords: community communication, participation, systematization, strengthening

Índice de contenido

1.	Datos informativos del proyecto.....	1
1.1.	Nombre del trabajo	1
1.2.	Nombre de la institución	1
1.3.	Tema que aborda la experiencia	1
1.4.	Localización	6
2.	Objetivos	6
	Objetivo general	6
	Objetivos específicos.....	7
3.	Eje de la sistematización	7
	Comunicación comunitaria: conceptos básicos y fundamentos.....	8
	Desafíos actuales de la comunicación comunitaria.	9
	Comunicación comunitaria en el desarrollo local.....	9
	Estrategias de intervención comunitaria	10
	Estrategias participativas en la comunidad	11
	Andragogía y participación: tres principios	11
	Impacto de la participación en los integrantes de la comunidad	12
	Comunicación comunitaria: Estudios en Latinoamérica.....	13
	Participación comunitaria en Ecuador	14
	Trabajos sobre comunicación comunitaria en Ecuador	15
4.	Objeto de la intervención.....	15
5.	Metodología.....	16
	Técnicas	18
	Instrumentos.....	18
6.	Preguntas clave	19
	Preguntas de inicio	19
	Preguntas interpretativas.....	19
	Preguntas de cierre.....	20
7.	Organización y procesamiento de la información	20
	Análisis de la Fase 1: Recopilación de Información y Diagnóstico (13 al 25 de junio de 2024)	28
	Familiarización con globos (13 de junio):	28
	Revisión de la historia de Puerto Hondo (18 de junio):	29
	FODA y Árbol de Problemas (20 de junio):.....	29

Análisis de la Fase 2: Ejecución del Proyecto de Intervención (18 de julio al 19 de septiembre de 2024).....	31
Entrega de proyecto de intervención (18 de julio):.....	31
Dinámica “Los nudos” (30 de julio):.....	31
Mural Gráfico (8 de agosto):	32
Teléfono roto con dibujos (15 de agosto):	32
Historias encadenadas (22 de agosto):	33
Puzle por grupo (29 de agosto):.....	33
Dial radiofónico (5 de septiembre):	33
Cadena de transmisión (12 de septiembre):.....	34
Retroalimentación del proyecto (19 de septiembre):	34
8. Análisis de la información	35
9. Justificación	38
10. Caracterización de los beneficiarios	40
11. Interpretación	41
12. Principales logros	42
13. Conclusión	43
14. Recomendaciones	44

Índice de tabla**Tabla 1 - Matriz de actividades 22****Tabla 2 - Análisis de técnicas y instrumentos implementados 35**

1. Datos informativos del proyecto

1.1.Nombre del trabajo

Implementación de estrategias participativas para la comunicación comunitaria en el barrio San José, periodo 2024.

1.2.Nombre de la institución

La intervención fue realizada en acompañamiento de los integrantes Asociación de Pequeños Agricultores de Puerto Hondo durante el periodo 2024.

1.3.Tema que aborda la experiencia

Durante el periodo 2024, en el barrio San José se identificaron diversas problemáticas psicosociales que afectan de manera directa la convivencia, el bienestar colectivo y el uso del espacio público. Entre las situaciones más relevantes se evidenció la inseguridad ciudadana, especialmente en zonas de encuentro comunitario como el parque aledaño a la Capilla San Martín de Porres y el área comercial de venta de alimentos. Al ser espacios que cumplen con funciones sociales y económicas, cobran gran relevancia dentro del sector, el aumento delictivo y la alta percepción de riesgo por parte de los moradores, ha generado temor y una disminución en la interacción dentro de la comunidad.

La percepción de inseguridad no solo se ve evidenciada por hechos delictivos o de violencia, pues también se toma en cuenta la sensación de amenaza que la población percibe y afecta notablemente en las dinámicas cotidianas. La respuesta mas frecuente ante esta situación es la restricción de su uso, lo que limita las oportunidades que tienen los habitantes de convivencia y organización social. Algunos estudios sobre estas

problemáticas en otros sectores señalan a la inseguridad como problemática principal con gran impacto en la cohesión social, el establecimiento de vínculos y la participación de los moradores (Mantuano, 2023)

Se adiciona a la problemática el déficit en los procesos comunicativos de la comunidad, que se evidencia en la falta de canales efectivos que beneficien en la mejoría de la interacción de los habitantes. Pues los escasos de la comunicación aumentan la fragmentación del tejido social, dificultando todo proceso de organización. (Benalcázar, 2025) indica que al no haber comunicación participativa, las redes de apoyo se disuelven y solo aumenta el alejamiento social, más aún cuando la inseguridad y la desconfianza esta presentes.

En ausencia de procesos comunicativos los rumores y mensajes alarmistas, que mayormente se difunden y toman relevancia por redes sociales, fomentan el miedo y aumentan los conflictos dentro de la comunidad. (Reyes-López, 2025) advierte que, al no existir mecanismos certeros de comunicación con información fiable de comunidad, afecta en la toma de decisiones y en la convivencia.

Frente a lo planteado, en el contexto de los habitantes del sector al que se tiene en cuenta en este trabajo, los conceptos de inseguridad, participación y la debilidad de la comunicación comunitaria están muy relacionados entre sí. La falta de espacios que fomenten la interacción y la notable desorganización de los, aumentan la ineficacia que tendrá la comunidad para afrontar en unión las distintas situaciones que se presenten, lo que refuerza únicamente la existencia de dinámicas individualistas poco favorables y la desconfianza las personas.

Por tanto, el presente documento se centra en el análisis de las distintas problemáticas psicosociales que se presentan y resalta la necesidad de fortalecer la comunicación comunitaria como eje para la promoción de la participación y la reorganización social para la toma de decisiones. Desde esta perspectiva, la intervención se orienta a contribuir al fortalecimiento del tejido social, reconociendo a la comunidad como un actor activo en la construcción de soluciones frente a los desafíos que enfrenta.

Teniendo en cuenta esta realidad que se pudo observar dentro del barrio San José, el proceso de intervención se enfocó directamente en fomentar dentro de los habitantes la capacidad de llevar a cabo una buena comunicación interpersonal e interacción social efectiva con su entorno esto debido a que el deterioro de la comunicación es el punto de inflexión entre una buena o mala estructura social.

En el presente trabajo se irán describiendo aspectos comunitarios, por lo que es meritorio dejar definida terminología como:

Demandas básicas: Es la acción política y comunicativa de exigir los satisfactores institucionales necesarios para cubrir las necesidades ontológicas.

Se entiende como el motor de la movilización colectiva frente a las carencias fundamentales del entorno que son esenciales por parte de un grupo social (Jaime, 2020).

Fragmentación social: es el proceso de ruptura del "tejido social", se refiere a una situación donde los grupos que viven en un mismo espacio (como un barrio o un país) pierden sus vínculos, sus valores compartidos y su capacidad de actuar juntos.

Según lo que han señalado los autores (Sánchez-Serrano et al., 2025), explican que dicho fenómeno se posiciona como uno de los retos actuales donde la exclusión y la

falta de equidad son objeto de intervención y la razón por la que se estanca el progreso en contextos diversos (p.45).

La participación comunitaria, es el proceso dinámico en el cual los ciudadanos transitan de ser receptores pasivos a gestores activos del desarrollo local, impulsados por la comunicación como motor fundamental. De acuerdo con Divulgación Dinámica (2017), define como participación real a un ejercicio de poder significativo para alcanzar sus metas que se comparte tanto con el individuo como con su comunidad (parr.8) (Divulgación Dinámica, 2017).

La cohesión grupal, es el nivel de solidaridad y unión dentro en un grupo donde los integrantes comparten valores, el sentimiento de identidad, y objetivos comunes (Molina-Obando, 2025).

La comunicación comunitaria, se la define como una herramienta de empoderamiento donde los habitantes gestionan sus propios canales para visibilizar sus demandas y generar cambios sociales estructurales.

Es la estructura que se forma con el fin de tener un mayor control de sus procesos informativos, reforzar su identidad y dar a conocer su necesidad (Durán, 2012).

La estructura vecinal, es la estructura de acción colectiva orgánica que oscila entre la institucionalización formal y la movilización social autónoma. Esta organización se convierte en un activo inmaterial capaz de dinamizar economías de proximidad, donde la gestión colectiva de los bienes comunes asegura la autonomía y sostenibilidad del grupo. Ante esto, la revista "Rumbos" (2021), indica que esta

estructura se fundamenta en redes de apoyo que se activen principalmente en situaciones críticas, centrandose simbólicamente en el concepto de union (p.88).

El desarrollo sostenible, constituye al proceso de construcción mutua donde la mejora de las condiciones de vida está ligada a la capacidad de la comunidad para organizarse, expresarse y actuar en conjunto.

Se plantea como un esquema que busca el equilibrio entre los seres humanos, su entorno social y natura con el fin de alcanzar el bienestar integral. (Secretaría Nacional de Planificación, 2021)

El tejido social, se lo define como la red compleja de vínculos interpersonales y colectivos que fundamentan la convivencia y la solidaridad en un territorio. Según lo que señala el Ministerio de Salud (2020), es una de las características principales a intervenir para el fortalecimiento, pues va de la mano con los nexos interpersonales y la cohesión sociocultural los cuales son factores clave para la autonomía local.

Lo psicosocial, es la categoría analítica que aborda la interrelación entre los procesos psicológicos individuales y los fenómenos sociales. En el ámbito comunitario, implica procesos de empoderamiento que trascienden la ejecución de tareas, permitiendo que los sujetos reconozcan su capacidad de agencia y transformación de su entorno.

Marco de análisis del comportamiento humano en contexto sociales o en una práctica de intervención que fomenta la capacidad de los individuos para transformar su entorno (Holguín, 2020).

1.4. Localización

La práctica de esta sistematización se realizó en conjunto con la Asociación de pequeños agricultores y con la participación de la comunidad se encuentra ubicada en el barrio San José, se encuentran ubicados en Puerto hondo vía la Costa al sureste de la ciudad de Guayaquil Km 17.

- **Norte:** Campo de fútbol Emelec – Rocafuerte
- **Sur:** Centro Recreacional Puerto Hondo
- **Este:** Universidad Tecnológica ECOTEC
- **Oeste:** Grupo De Intervención y Rescate GIR, Guayaquil

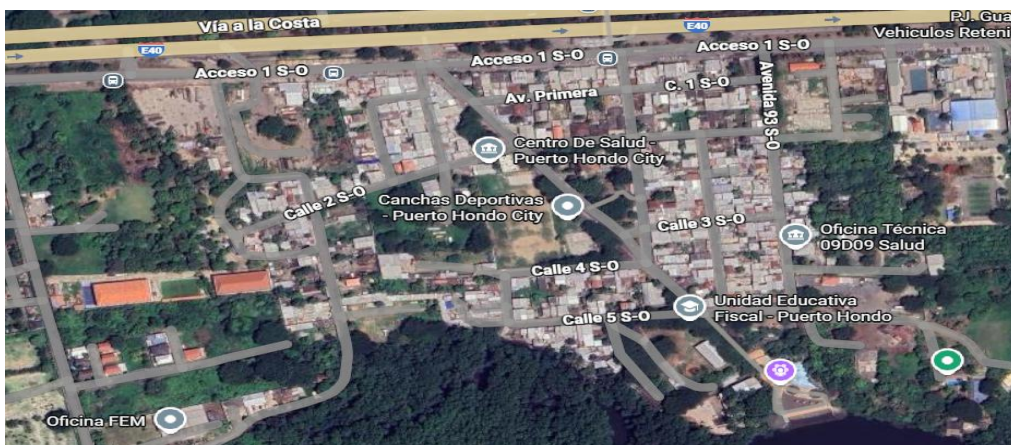


Imagen 1. Captura de pantalla de la zona de Puerto Hondo, Guayaquil (2026).

2. Objetivos

Objetivo general

- Analizar la implementación de estrategias participativas para el fortalecimiento de la participación y el desarrollo sostenible dentro de la comunidad del Barrio San José, como parte de las prácticas comunitarias realizadas en el periodo 2024.

Objetivos específicos

- Recopilar la documentación e información relevante sobre las estrategias implementadas en el proceso de intervención comunitaria.
- Identificar los factores que apoyaron y dificultaron la efectividad de las actividades y talleres realizados.
- Contrastar la experiencia de las familias con relación a las problemáticas vinculadas a la comunicación y participación comunitaria, antes y durante la intervención.
- Brindar propuestas de acciones para la optimizar y fortalecer la participación dentro de la comunidad.

3. Eje de la sistematización

El eje central de esta sistematización es analizar el impacto de las estrategias participativas en el fortalecimiento de la comunicación comunitaria y la participación social en el barrio San José durante el año 2024, a partir de la experiencia desarrollada en el territorio. Este eje permite comprender de qué manera las acciones implementadas incidieron en las formas de interacción entre los habitantes, en los niveles de involucramiento comunitario y en la capacidad de organización frente a las problemáticas identificadas. La sistematización se orienta, por tanto, a recuperar los aprendizajes generados durante el proceso de intervención, identificando avances, limitaciones y desafíos que aporten a la mejora de futuras acciones comunitarias.

Desde un enfoque psicosocial, la intervención se orienta a comprender cómo las prácticas comunicativas influyen en la construcción del tejido social, la generación de confianza entre los actores comunitarios y el desarrollo de acciones colectivas. Este

enfoque permite analizar la realidad comunitaria considerando tanto las dimensiones individuales, como las emociones, percepciones y motivaciones de los participantes, como las dimensiones sociales, culturales y contextuales que configuran las dinámicas del barrio.

El enfoque psicosocial posibilita el análisis de la interacción entre los procesos subjetivos de los individuos y las estructuras sociales presentes en el contexto comunitario, reconociendo que el comportamiento social no puede entenderse de manera aislada. Según Montero (2006), este enfoque concibe a la comunidad como un sujeto activo, con capacidad de reflexión crítica sobre su propia realidad y potencial para transformarla a través de la participación organizada y consciente. Desde esta perspectiva, la participación no se limita a la ejecución de actividades, sino que implica procesos de toma de decisiones, apropiación del espacio comunitario y construcción colectiva de soluciones (Montero, 2006).

Comunicación comunitaria: conceptos básicos y fundamentos

La comunicación comunitaria es un proceso social que permite a los grupos y comunidades expresar sus necesidades, problemáticas y aspiraciones, fortaleciendo los vínculos colectivos y promoviendo la participación de sus integrantes. A diferencia de los modelos comunicacionales tradicionales, este enfoque no se limita a la transmisión de información, sino que se basa en el diálogo, la construcción colectiva de significados y el reconocimiento de los saberes locales (Gumicio, 2011).

Es relevante mencionar que dentro del ámbito comunitario la comunicación cumple además una función psicosocial relevante, pues incide directamente en la percepción de pertenencia, la confianza interpersonal y la cohesión social. (Montero, 2006) sostiene que cuando existen canales de comunicación abiertos y participativos, las

comunidades desarrollan mayores niveles de empoderamiento y capacidad de acción colectiva, lo que contribuye a enfrentar situaciones de conflicto y exclusión social.

Desafíos actuales de la comunicación comunitaria.

En contextos marcados por la inseguridad y la fragmentación social, la comunicación comunitaria adquiere una relevancia aún mayor, ya que contribuye a contrarrestar la desinformación, los rumores y el miedo colectivo. (Tusa & Durán, 2019) advierten que la ausencia de canales comunicativos claros y participativos debilita la capacidad de análisis crítico de las comunidades, mientras que su fortalecimiento permite construir respuestas colectivas más organizadas y sostenibles.

En consecuencia, la comunicación comunitaria no solo facilita la circulación de información, sino que se convierte en un eje estratégico para la organización social, la participación y el fortalecimiento del tejido comunitario, elementos fundamentales para el desarrollo de procesos de intervención psicosocial en contextos locales.

Comunicación comunitaria en el desarrollo local.

Desde esta perspectiva, la comunicación comunitaria se concibe como una herramienta fundamental para el fortalecimiento del tejido social, ya que favorece la organización, la cooperación y la toma de decisiones compartidas. (Cerbino & Arborno, 2008) señala que estos procesos comunicativos permiten construir lo público desde lo local, generando espacios de encuentro donde las personas pueden debatir, consensuar y actuar frente a las problemáticas que afectan a su entorno.

La comunicación comunitaria también actúa como un medio para fortalecer la participación ciudadana, entendida no solo como presencia en actividades, sino como un proceso activo de involucramiento en la construcción de soluciones. En este sentido,

(Barranquero & Limón, 2017) destacan que las prácticas comunicativas participativas favorecen el desarrollo de una ciudadanía crítica, capaz de incidir en su realidad social desde una lógica horizontal y democrática.

Estrategias de intervención comunitaria

Para abordar la problemática de comunicación dentro de una comunidad, no es suficiente instalar bocinas para que todos alcancen a escuchar comunicados o crear grupos en redes sociales, la comunicación es más que escuchar, por tanto, se requieren estrategias efectivas que modifiquen la conducta y la percepción social de los habitantes.

Según (Mena et al., 2023), las principales acciones a realizar para que la comunidad reflexione y identifique sus propias barreras es el diagnóstico participativo, ya que este nos permite generar en los habitantes redes de solidaridad y al reconocimiento colectivo de los medios de comunicación que realmente funcionan en su contexto. Al aplicar esta acción, el objetivo no es imponer un medio, sino ayudar a la comunidad al redescubrimiento de sus propios espacios de interacción como plazas o mercados.

Como complemento si se busca reducir el aislamiento y la angustia que causa la desinformación, el fortalecimiento de redes sociales de apoyo es lo más efectivo, que se enfoque en trabajar con los líderes de la comunidad para mejorar el flujo de información interna y promover la interacción entre las personas. De acuerdo con esto (Serrano y otros, 2024), el empoderamiento es clave pues permite a comunidades vulnerables alcanzar el desarrollo de una visión más crítica sobre su entorno y a su vez incentiva a los integrantes adquirir habilidades autogestión y a ser gestores del cambio proponiendo sus soluciones ante los demás.

Estrategias participativas en la comunidad

El uso de estrategias participativas como los espacios de encuentro para fomentar al dialogo y el uso de las redes sociales para la creación de contenido propio, en lugar de hacer uso de medios externos para solucionar la falta de comunicación en una comunidad, benefician en gran medida la rehabilitación de la identidad y la participación de los jóvenes. Al final estas estrategias fortalece participacion colectiva mediante el dialogo horizontal, la inclusion y el reconocimiento de saberes locales para construir conocimiento y a la toma de decisiones (Barranquero & Limón, 2017).

Como complemento la implementacion de tallerdes de educacion popular y comunicación, actuan como herramientas de sensibilización y motivación, pues asi los participantes hacen uso de su creatividad utilizando el arte o dinamicas ludicas para que bajo su propia perspectiva narren sus problemas y sus logros. Su efectividad nace de la apropiacion del lenguaje para narrar sus propias problematicas y actuar desde un papel protagonico (Vera-Pozo & Franco-Herrera, 2024).

Andragogía y participación: tres principios

La andragogía es definida como el conjunto de técnicas de enseñanza orientadas a educar a personas adultas, se aleja del modelo pedagógico tradicional para centrarse en un sujeto que posee autonomía, experiencia y necesidades de aprendizaje inmediatas. Dentro del ámbito comunitario funciona más como una filosofía de interacción social y un método educativo que se sostiene de 3 principios fundamentales.

- **Horizontalidad:** Es el principio que fomenta un ambiente de confianza, pues establece que todos estas en igualdad de condiciones y el aprendizaje es un proceso compartido de intercambio pues cada uno cuenta con capacidades y experiencias valiosas (Polo-Hernández, 2024).

- **Participación:** El principio de participación dicta que todos deben ser parte activa en la planificación, ejecución y evaluación, desempeñando un rol esencial dentro de su propio proceso de aprendizaje y acción. Según (Caraballo, 2007), para la andragogía el principio de participación asegura la eficacia de un aprendizaje significativo y en el que los involucrados tomen decisiones, no solo es entender o asistir, implica ser parte del proceso de diseño desde el principio.
- **Flexibilidad:** Reconoce los roles que desempeñan cada uno de los participantes teniendo en cuenta su contexto individual, no significa falta de rigor, sino la capacidad de ajustar el tiempo, los métodos y los contenidos para que todos puedan formar parte del aprendizaje. Al final este principio andragógico ayuda a ajustar la cronología y metodología a las responsabilidades de los integrantes, con el fin de respetar su autonomía, haciendo así que la andragogía sea una herramienta eficaz para la resiliencia comunitaria (Rodelinda Sierra-Fontalvo, 2006).

Impacto de la participación en los integrantes de la comunidad

La participación es una herramienta que trasciende como acción colectiva que actúa desde la subjetividad, no soluciona problemas logísticos, su verdadero objetivo es sanar las fracturas de la identidad dentro de una comunidad, influyendo en distintos ámbitos.

- A nivel social actúa como mecanismo de reestructuración del tejido comunitario pues al lograr mayor involucramiento por parte de los individuos, el impacto inmediato se percibe en el fortalecimiento de la cohesión social. Según (Zambrano et al., 2020), esta acción de participar y involucrarse en procesos

comunitarios genera un empoderamiento que no solo se centra en la ejecución de tareas, pues permite a los sujetos reconocer sus propias capacidades.

- A nivel político, su impacto se manifiesta en la reconfiguración de la ciudadanía, pues aquellos integrantes de la comunidad dejan de ser espectadores, pasan a ser administradores y actores, con la capacidad de percibir las carencias y como sujeto de derecho hacer la respectiva interpelación al propio estado. Según (Gómez-Leyton, 2023) en contextos locales la participación forma parte de una escuela de democracia radical, permite a aquellos sectores marginados tomar la iniciativa, implica en apelar el sentido común y exigir cambios al estado y por consecuencia rompiendo la lógica del clientelismo tradicional que los caracteriza.
- A nivel económico, la participación se trata de formar parte de la gestión colectiva de recursos para garantizar la sostenibilidad del territorio, garantizando procesos de emergencia que amortiguen a la comunidad de cualquier crisis. La participación organizada pasa a ser un activo inmaterial que reduce la dependencia externa (Álvarez-Estrada, 2006).

Comunicación comunitaria: Estudios en Latinoamérica

La comunicación antaño percibida como un simple canal de difusión a pasado a ser analizada como un campo relevante de resistencia política y cultural. La comunicación comunitaria no busca competir con los medios masivos por audiencia. Se define por contar con un carácter más dialógico dando voz a los territorios en términos de sentido para narrar desde la veracidad pues mantiene compromiso ético – político (Baspineiro et al., 2020).

Existen investigaciones dentro de la región que notaron el impacto que tuvo la crisis sanitaria global del 2020, pues las comunidades han tenido que recurrir a la

tecnología para mantener la comunicación, haciendo uso de estas plataformas para beneficio del territorio. De acuerdo con esto (Barranquero & Limón, 2017) menciona que en general existe un cambio en la forma en que las comunidades se comunican, reconstruyendo su historia en las narrativas dentro de estas nuevas plataformas.

Participación comunitaria en Ecuador

Aunque en Ecuador la participación del ciudadano está amparada por un marco constitucional que la define como eje del desarrollo y brinda espacios como los consejos ciudadanos, asambleas locales y los mecanismos de consulta. De acuerdo con La Constitución del Ecuador (2008):

“Reconoce la participación como un derecho y un deber, y dispone que exista participación en todos los niveles del gobierno mediante instancias integrales por autoridades y representantes sociales” (Asamblea Constituyente, 2008).

Existe una brecha extensa entre lo que se dicta y lo que se realiza, pues se ve estrictamente influenciada por organizaciones ancestrales, según (Chiriboga & Vinuesa, 2020), en el país existe una oscilación entre la institucionalización y la acción colectiva que genera caos y incertidumbre, al final la comunidad termina por preferir canales de participación autónomos antes que mecanismos organizacionales creados por el estado, aunque perjudica su sostenibilidad, reconocimiento jurídico e incidencia en las políticas públicas.

Aun así, existen estudios que muestran que, la articulación de los saberes locales y el marco institucional, la participación se convierte en factor clave para el desarrollo y la defensa de los derechos. Experiencias de organización barrial y procesos de planificación participativa han demostrado que a la construcción de agendas

colectivas desde cero, permite enfrentar distintas problemáticas siempre que se garantice la horizontalidad en la toma de decisiones. (Loja, 2019)

Trabajos sobre comunicación comunitaria en Ecuador

Si bien es cierto no existe tantos trabajos que tengan en cuenta la comunicación comunitaria en el contexto ecuatoriano, la mayoría de los estudios migren a un entorno digital, donde la información. Aunque es más accesible también resulta ser efímera pues la visibilidad tecnología es vulnerable debido a que no cuentan con el financiamiento debido y el interés ambivalente que existe por parte de los integrantes de las comunidades. De acuerdo con esto (Valiente, 2024)), mediante datos recabados de en su análisis de estrategias comunicativas por medio de encuestas busco medir el nivel de aceptación y interés en proyectos comunitarios, los cuales muestran una percepción positiva general media-baja, con resultados alto de interés por parte de la población juvenil.

En contexto ecuatoriano cuando un medio comunitario se vuelve reconocido socialmente se convierte en un contra poder simbólico ante discursos hegemónicos, es necesario que se les de reconocimiento a estos medios por parte del estado, para que sean reconocidos como interlocutores válidos, para que la información que brinden tenga impacto real y no se quede como un ruido más. (Cerbino & Arborno, 2008).

4. Objeto de la intervención

El trabajo está centrado en el fortalecimiento de la comunicación comunitaria y la participación social como puntos clave para reconstruir el tejido social y el sentido de pertenencia de los habitantes del barrio San José, llevando a la acción a los moradores para que sean participantes su cambio tratando la fragmentación social, el aislamiento,

la desinformación y el deterioro de los vínculos comunitario que están presentes dentro del sector y la comunidad.

5. Metodología

La metodología de este trabajo se desarrollo mediante un enfoque cualitativo, que está orientado principalmente a la comprensión de significados, aprendizajes y cambios que se hayan generado durante la intervención comunitaria realizada, prioriza principalmente la interpretación de las experiencias vividas por los habitantes del sector en donde se desarrolló la intervención. Este enfoque permite el análisis de la realidad que se vive dentro del sector desde una perspectiva integral, considerando las dimensiones subjetivas, culturales y contextuales.

La sistematización de experiencia es de carácter reflexivo y crítico, permite mantener un orden, dar a interpretar y comprender una practica social desde la reconstrucción y análisis de los datos recabados. No se encuentra limitada a dar una descripción simple de lo ocurrido, pues su objetivo es dar respuesta al porqué del que los hechos se desarrollaran de determinada forma, usando los nuevos aprendizajes como guía de futuras acciones. La sistematización es una práctica que aporta de tal manera a los nuevos conocimientos, que parte de la practica vuelve y la transforma (Jara, 2018).

Desde esta perspectiva la sistematización funciona como herramienta pedagógica y política, para contrastar la teoría con lo vivido en el territorio, enriquece la conciencia crítica de los participantes, reconoce tanto los logros como los desafíos por los que se paso durante la intervención y potencia los procesos de aprendizaje.

Se adopto un diseño narrativo-critico, pues posibilita la reconstrucción de la experiencia contribuye desde la practica e incorpora percepciones, interpretaciones, reflexiones y memorias de los participantes, les brinda un papel protagónico en la producción de conocimiento. Favorece a la comprensión detallada de las dinámicas sociales dentro del territorio, teniendo en cuenta tensiones, avances y dificultades que se llegaron a presentar durante la experiencia. (Jara, 2018).

Desde la dimensión narrativa cumple la función de recuperar la parte histórica de la intervención, para organizarlos de manera cronológica y brindándoles coherencia desde la perspectiva de quienes lo vivieron. Contribuye al fortalecimiento de la identidad de la comunidad, visibilizando saberes locales que muchas ocasiones no suelen ser tomados en cuenta en estudios tradicionales (McLeod, 2024).

Por parte de la dimensión critica reconoce las resistencias locales y las estrategias de acción, las entiende como expresiones de agencia comunitaria y no únicamente como respuestas, brinda un análisis de la influencia que tienen estas acciones en la participación y su acceso a espacios de decisión, identifica aprendizajes significativos y contribuye con datos para futuras intervenciones. No se limita a una descripción de lo que ocurre, ya que promueve a la reflexión del contexto situacional por el que atraviesa la vida comunitaria (Freire, 1997).

El enfoque narrativo – critico se consolida como una herramienta de carácter participativo, orientada bajo una perspectiva psicosocial, su función es generar un proceso reflexivo sistemático, mediante la comprensión de los acontecimientos y producción de conocimiento útil para la transformación social, de esta manera mejora las practicas comunitarias actuales y contribuye al fortalecimiento del tejido social.

Técnicas

Observación: Técnica utilizada para capturar la disposición de los integrantes, las dinámicas y la influencia de factores tanto externos como internos en el territorio, trabaja en conjunto con los diarios de campo (Sampieri et al., 2014).

Escucha activa: Es una habilidad fundamental impartida a los referentes del barrio para mejorar el flujo de información interna (Sampieri et al., 2014).

Grupos focales: Se utilizan para identificar las problemáticas iniciales, recolectar información histórica y social de la comunidad y facilitar la discusión grupal sobre las necesidades del sector (Sampieri et al., 2014).

Talleres de educación popular: Son estrategias de intervención que actúan como herramientas de sensibilización y motivación (Freire, 1997).

Retroalimentación Semiestructurada: Donde se “aterrizaron” los conceptos expuestos, permitiendo una valoración colectiva de la experiencia y un cierre formal del proceso (Sampieri et al., 2014).

Instrumentos

Formato de Preguntas Estructurado: instrumento de uso único a base preguntas establecidas, para la reestructuración de la historia y origen de la comunidad (Sampieri et al., 2014).

Entrevista y Encuesta: de uso analítico con la función de identificar problemáticas y establecer los perfiles (Sampieri et al., 2014).

Diarios de Campo: Registro detallado de observación, a disposición de los colaboradores, con el objetivo de detallar situaciones externas e internas que acontecieran durante toda la intervención (Jara, 2018).

Matriz de Actividades: Organiza cronológicamente la intervención detallando fechas, objetivos, métodos, resultados y observaciones críticas (Jara, 2018).

Lista de asistencias: proporcionan el soporte documental necesario para el análisis posterior de la experiencia, permitiendo que los datos recolectados se organicen de manera lógica y coherente (Sampieri et al., 2014).

6. Preguntas clave

Preguntas de inicio

- ¿Cuál fue el método que se usó para llevar a cabo el proceso de familiarización y diagnóstico con los habitantes del barrio San José?
- ¿Cuáles fueron las técnicas y herramientas lúdicas que fueron usadas para la recolección de la información histórica y social de la comunidad?
- ¿Cuál fue la distribución de roles que se designaron a los estudiantes de la UPS y los miembros de la comunidad, durante las ocho sesiones que tuvo la intervención?

Preguntas interpretativas

- ¿Cómo influyó el clima de desconfianza que se presentaba en la estructura vecinal en la efectividad de las primeras estrategias que se implementaron?

- ¿De qué manera el uso de narrativas transmedia y talleres de educación popular permitió que los habitantes transitaran de una participación pasiva a una posición protagónica en la resolución de sus problemas?
- ¿Qué tensiones o dificultades (ejemplo: los problemas de inseguridad) afectaron el flujo de las actividades y qué adaptaciones metodológicas se debieron realizar en el momento?

Preguntas de cierre

- ¿En qué medida el fortalecimiento de la comunicación interna y externa logró contribuir la comunidad del barrio San José?
- ¿Qué recomendaciones específicas de optimización se pueden proponer para futuras intervenciones que busquen el desarrollo sostenible y la resiliencia comunitaria frente a crisis externas?
- ¿Cuáles son los aprendizajes más significativos sobre la aplicación de los principios andragógicos (horizontalidad, participación y flexibilidad) en un contexto de vulnerabilidad social como Puerto Hondo?

7. Organización y procesamiento de la información

El proceso de intervención comunitaria se desarrolló a través de una serie de encuentros y reuniones que iniciaron el 13 de junio de 2024 y concluyeron formalmente el 19 de septiembre de 2024. Esta sistematización se estructuró en dos etapas estratégicas: la primera fase, llevada a cabo del 13 al 25 de junio; se centró en la recopilación de información diagnóstica y la implementación de herramientas técnicas como entrevistas, encuestas, la matriz FODA y el árbol de problemas con una familia de la comunidad para identificar las necesidades prioritarias. Mientras que, la segunda fase,

ejecutada del 18 de julio al 19 de septiembre, consistió en el despliegue de las estrategias de intervención psicosocial y comunicativa diseñadas a partir de los resultados obtenidos previamente, con el fin de fortalecer la cohesión social y la participación de los moradores.

Las actividades realizadas durante las 14 sesiones se describen de manera sistemática a continuación, las sesiones están divididas en 2 fases, la primera fase de familiarización consta de las 4 sesiones; y la segunda fase se dirige netamente al proyecto de intervención con la comunidad. Para cada sesión se especifican los objetivos perseguidos, el método que se usó, los resultados cualitativos alcanzados, observaciones y el lugar donde se realiza.

Tabla 1 - Matriz de actividades

Fecha	Actividad	Participantes	Objetivos	Método	Resultados	Contexto	Observaciones
13-jun-24	Familiarización con la comunidad a través de presentación con globos	Integrantes de la comunidad y estudiantes de prácticas comunitarias de la UPS.	Crear un ambiente favorable de confianza entre los participantes y los colaboradores, para establecer vínculos iniciales.	Dinámicas lúdicas y comunicación directa	Se logró generar un ambiente de confianza mediante la dinámica de globos, la cual fue usada para presentación de la familia y los colaboradores, se establecen acuerdos y compromisos de visita para trabajar distintas actividades en conjunto y bajo el tiempo libre que dispongan los participantes.	Comuna Puerto Hondo / San José, Puerto Hondo / 2:30 pm-4:00 pm	No todos los integrantes de la familia estaban dispuestos a trabajar con nosotros por tiempo o trabajo, más las madres y los niños que se encontraban en el hogar participaron de manera activa, el espacio para la actividad es accesible y favorable.
18-jun-24	Revisión de la historia de Puerto Hondo y presentación de datos más relevantes a la comunidad.	Integrantes de la comunidad y estudiantes de prácticas comunitarias de la UPS.	Recopilar información sobre la comunidad, tanto antecedentes históricos, origen de la comunidad de Puerto Hondo,	Dinámicas lúdicas	La actividad logro generar nostalgia en la familia lo que favoreció la rememoración de anécdotas y recuerdos, mediante un formato de preguntas ya establecido. Ayudo a comprender a detalle la realidad que se vive en la comunidad.	Comuna Puerto Hondo / San José, Puerto Hondo / 2:30 pm-3:45 pm	La familia mostro disposición y participó activamente. Se tomó en cuenta la participación de los niños para tener una visión contrastante de las historias de los adultos.
20-jun-24	Aplicación de la técnica F-O-D-A y ejecución de árbol de problemas con la familia.	Integrantes de la comunidad y estudiantes de prácticas comunitarias de la UPS.	Identificar de manera clara y organizada los problemas principales que afectan a la comunidad.	Dinámicas lúdicas	Se dividió el trabajo entre los estudiantes para recopilación de información en cada actividad como resultado la familia analizo mediante su propio relato los problemas generales y específicos que afectan en la convivencia y participación de los miembros de la comunidad.	Comuna Puerto Hondo / San José, Puerto Hondo / 2:30 pm-4:00 pm	Hubo comprensión de la dinámica, temas y estrategia aplicada, se explicó a detalle el proceso, se asignó tarea para desde la perspectiva de los miembros relaten sus ideas de posibles manejos.

25-jun-24	Diagnóstico participativo: retroalimentación del árbol de problemas y FODA	Integrantes de la comunidad y estudiantes de prácticas comunitarias de la UPS.	Dar la devolución de los resultados de F-O-D-A, realizado anteriormente y junto a los puntos expuestos sobre las problemáticas que existen y siguen persistentes dentro del barrio designado y la búsqueda de posibles soluciones mediante una dinámica.	Dinámicas lúdicas	Análisis de la información obtenida en FODA y en actividades realizadas con la familia, fomentando la comunicación, creatividad.	Comuna Puerto Hondo/ San José, Puerto Hondo/ 2:10 pm- 3:52 pm	Se escuchó de manera atenta las propuestas que ofrecía la familia para dar la respectiva sensibilización. Presentación de la devolución del diagnóstico comunitario y se da por terminada la primera fase, mediante agradecimiento por la colaboración.
18-jul-24	1era reunión del proyecto de intervención: teléfono roto y susurrar frase	Miembros de la comunidad de Puerto Hondo	Fomentar la comunicación efectiva en la comunidad para evitar malentendidos y mejorar la cohesión social dentro de la comunidad del barrio San José	Juego lúdico y sensibilización	A pesar de no encontrar a la familia asignada al principio de prácticas, si hubo notable participación por parte de otras familias e integrantes de la comunidad, La actividad incentiva a la participación y coordinación entre los miembros, se logró generar un ambiente colaborativo.	Comuna Puerto Hondo/ San José, Puerto Hondo/ 2:10 pm- 3:52 pm	Adaptación del grupo y un ambiente colaborativo, se mantiene una constante invitación a las personas para generar un compromiso y continua participación de la comunidad.

25-jul-24	Feria Comunitaria	Miembros de la comunidad de Puerto Hondo	EL objetivo principal fue fomentar a la interacción, la comunicación efectiva en la comunidad para evitar malentendidos y promover la cohesión social, todo esto fue realizado durante la feria con la temática de Fiestas Julianas.	Juego lúdico y sensibilización	Todas las familias participaron en la actividad propuesta por el grupo, se establecieron preguntas para la comunidad, por cada pregunta aumentaba el premio que podían obtener, se notó mayor participación por parte de por adultos, adultos mayores y adolescentes.	Comuna Puerto Hondo/ San José, Puerto Hondo/ 2:10 pm-4:20 pm	Se destaca la participación y organización de los equipos en la comunidad y en el orden de las actividades presentes. Se pudo presenciar que la comunidad ya tenía cierto nivel de cohesión social y bases sólidas de empatía y colaboración
30-jul-24	1da reunión del proyecto de intervención: Los nudos	Miembros de la comunidad de Puerto Hondo	Fomentar el trabajo en equipo al colaborar y resolver juntos el problema común de deshacer el enmarañamiento de manos sin soltarse.	Juego lúdico y sensibilización	No hubo problemas al momento de desarrollar las actividades, se solicitó mediante preguntas su opinión sobre las problemáticas percibidas, Los practicantes tuvieron una nueva perspectiva de lo que necesita y espera la comunidad tras la participación de los miembros de la comunidad.	Comuna Puerto Hondo/ San José, Puerto Hondo/ 2:30 pm-5:20 pm	miembros de la comunidad y colaboradores fortalecieron lazos mediante actividades
8-ago-24	3ra reunión del proyecto de intervención: Mural Grafico	Miembros de la comunidad de Puerto Hondo	Fomentar la comunicación efectiva entre los niños y aumentar la conciencia sobre la importancia	Juego lúdico y sensibilización	El éxito del evento se debió tanto a un ambiente favorable como a la participación proactiva de los organizadores, las dinámicas unieron tanto juegos	Comuna Puerto Hondo/ San José, Puerto Hondo/ 2:30 pm-5:20 pm	La mayor asistencia en la segunda sesión indica un aumento en el interés y la participación de la comunidad

			de la comunicación dentro de la comunidad.		recreativos, como también el análisis de las necesidades del sector.		
15-ago-24	4ta reunión del proyecto de intervención: Teléfono roto con dibujos	Miembros de la comunidad de Puerto Hondo	Resaltar la importancia de la comunicación clara y directa	Juego lúdico y sensibilización	Las actividades se iniciaron de acuerdo con el cronograma. Hubo una mayor participación en comparación con la ocasión anterior, debido a que asistieron más personas al lugar. Se abordó el tema de la comunicación no verbal, explicando su importancia en la cohesión social.	Comuna Puerto Hondo/ San José, Puerto Hondo/ 2:10 pm-4:20 pm	A mitad de las actividades, tuvimos que hacer una pausa porque una persona de la comunidad nos explicó una situación personal relacionada con su hija y solicitó colaboración voluntaria a los organizadores.
22-ago-24	5ta reunión del proyecto de intervención: Historias encadenadas	Miembros de la comunidad de Puerto Hondo	Fomentar la creatividad y la comunicación colaborativa.	Juego lúdico y sensibilización	Durante la actividad realizada por el grupo anfitrión, se llevaron a cabo historias encadenadas con los participantes, en su mayoría infantes. Juntos, construyeron una historia sobre un perro y un gato que peleaban por la comida, resultando en que ambos salieron lastimados.	Comuna Puerto Hondo/ San José, Puerto Hondo/ 2:10 pm-3:30 pm	Debido a un inconveniente que surgió en la comunidad de Puerto Hondo, fue necesario acelerar el ritmo de las actividades y omitir algunas de las programadas por los últimos grupos, lo que llevó a que la sesión terminara más temprano de lo previsto.

29-ago-24	6ta reunión del proyecto de intervención: Puzle x Grupo	Miembros de la comunidad de Puerto Hondo	Promover la formación de grupos diversos y heterogéneos, el trabajo en equipo mediante la colaboración en una tarea común, y estimular la creatividad al utilizar piezas de fotografías para formar estos grupos	Juego lúdico y sensibilización	El lugar donde generalmente se realizan las sesiones con los miembros de la comunidad estaba muy lleno ese día debido a que se estaba llevando a cabo un bingo. Esto provocó un inicio tardío de la sesión, Gracias a la participación de los niños, las actividades se llevaron a cabo con entusiasmo y no hubo falta de asistentes.	Comuna Puerto Hondo/ San José, Puerto Hondo/ 2:10 pm-4:00 pm	La sesión tuvo que realizarse en menos tiempo que las anteriores, ya que el grupo debía salir temprano, debido a problemas relacionados con la seguridad de los participantes y organizadores.
5-sept-24	7ma reunión del proyecto de intervención: Dial radiofónico	Miembros de la comunidad de Puerto Hondo	Fomentar la creatividad y la comunicación colaborativa.	Juego lúdico y sensibilización	La colaboración de los estudiantes fue clave para el desarrollo de la actividad. La actividad impulso al lenguaje al narrar guiones de manera natural y divertida, además, los participantes desarrollan pensamiento creativo.	Comuna Puerto Hondo/ San José, Puerto Hondo/ 2:10 pm-4:20 pm	La situación climática no fue favorable, lo cual bajaba considerablemente la participación de los presentes. se realizó un breve receso en el que los participantes descansaron y recibieron alimentación

12-sept-24	8va reunión del proyecto de intervención: Cadena de Transmisión	Miembros de la comunidad de Puerto Hondo	Promover la formación de grupos diversos y heterogéneos, el trabajo en equipo mediante la colaboración en una tarea común, y estimular la creatividad al utilizar piezas de fotografías para formar estos grupos.	Juego lúdico y sensibilización	La actividad cadena de Transmisión se llevó a cabo con éxito, como resultado se logró identificar cómo la información puede cambiar al pasar por varias personas.	Comuna Puerto Hondo/ San José, Puerto Hondo/ 2:10 pm-4:20 pm	Las actividades se llevaron a cabo con éxito, no hubo inconvenientes al momento de realizar las dinámicas previstas.
18-sept-24	Mural de colores	Miembros de la comunidad de Puerto Hondo	Expresar y compartir ideas y opiniones para fomentar la comunicación y colaboración en la creación de propuestas de mural.	sensibilización	Los participantes mostraron una actitud colaborativa. Se dividieron en dos grupos y contaron con la ayuda de los facilitadores, quienes guiaron a los participantes y aseguraron la participación de todos en un ambiente de respeto y colaboración, plasmando en un pliego de cartulina sus ideas sobre cómo mejorar la comunidad.	Comuna Puerto Hondo/ San José, Puerto Hondo/ 2:10 pm-3:20 pm	Es esencial seguir fomentando un ambiente seguro donde los participantes se sientan cómodos expresando sus ideas.
19-sept-24	Retroalimentación del proyecto de intervención	Miembros de la comunidad de Puerto Hondo	Retroalimentar todo el proceso de intervención y cierre de prácticas	sensibilización	Sin ninguna dinámica formal, la reunión se llevó a cabo con normalidad, se aterrizaron conceptos expuestos por todos los grupos, la retroalimentación fue acompañada de un respectivo cierre y despedida.	Comuna Puerto Hondo/ San José, Puerto Hondo/ 2:10 pm-3:20 pm	Sin observaciones.

Elaborada por Josue Suarez (2026)

Análisis de la Fase 1: Recopilación de Información y Diagnóstico (13 al 25 de junio de 2024)

Esta fase se centró en establecer un vínculo de confianza con la comunidad y recolectar datos técnicos sobre su realidad social y problemática interna. Las sesiones fueron:

Familiarización con globos (13 de junio):

Los estudiantes de prácticas arribaron con anticipación, lo que permitió realizar una observación inicial del entorno y de las dinámicas del sector. Con la presencia de los docentes, se efectuó un recorrido donde se compartió información general sobre las características del sector, así como sobre aspectos relacionados con la flora y fauna, lo que contribuyó a una comprensión más amplia del contexto comunitario.

Finalizado el recorrido, se llevó a cabo la visita al domicilio de la familia previamente designada, donde se expuso el propósito de las visitas y las actividades a desarrollar en el marco de las prácticas. La familia manifestó su disposición para participar; sin embargo, se evidenció que en la vivienda se encontraban solo las madres y sus hijas, esto debido a que los varones se encontraban en jornada laboral. Esta situación permitió identificar dinámicas familiares y de género propias del contexto, las cuales influyen en la organización del hogar y en la disponibilidad para participar en actividades comunitarias.

Revisión de la historia de Puerto Hondo (18 de junio):

La actividad se desarrolló de manera adecuada. Los practicantes se dirigieron a la familia asignada y se procedió a la firma de las hojas de asistencia. Si bien las actividades iniciaron con un ligero retraso debido a compromisos pendientes de algunos participantes, esta situación no afectó la efectividad del desarrollo de la jornada. Durante el encuentro se mantuvo un diálogo con las personas adultas mayores y los integrantes más longevos de la familia, quienes realizaron un recuento de sus recuerdos y vivencias dentro de la comunidad, aportando información relevante para la reconstrucción de los registros más significativos del entorno comunitario. Cabe destacar que las menores de la familia manifestaron un menor conocimiento sobre estos aspectos; sin embargo, mostraron interés y entusiasmo por aprender a partir de la información compartida por los practicantes y los adultos mayores.

FODA y Árbol de Problemas (20 de junio):

Tras cumplir con la puntualidad acordada, se procedió a la revisión de las actividades previas asignadas a las participantes. El proceso se segmentó por grupos en donde las personas adultas socializaron sus percepciones y reflexiones en torno al análisis FODA mediante el uso de tarjetas dinámicas, mientras que las niñas contribuyeron desde una dimensión artística, elaborando la base visual del árbol comunitario. Con el fin de optimizar el desarrollo de la actividad, el equipo de prácticas se organizó para trabajar de manera simultánea con ambos grupos.

Durante la intervención, se evidenciaron impresiones mayoritariamente positivas por parte de los miembros de la familia, principalmente se llegó a notar en sus rostros gestos de tranquilidad y plenitud al ser genuinamente escuchadas, señalando que estas les permitían reflexionar de forma colectiva sobre su realidad y expresar ideas que

anteriormente no habían sido abordadas en espacios similares, en el caso de las niñas, se observó entusiasmo y disposición para participar activamente en las dinámicas, mostrando curiosidad y creatividad durante el desarrollo del árbol de problema. La sesión concluyó con la validación colectiva de los resultados obtenidos, la asignación de nuevos compromisos para la interacción con la comunidad, con la finalidad de que la familia logre ser incluida en las actividades y eventos que sucedan en la comunidad, pues lo que se buscó era fortalecer el vínculo establecido con la comunidad.

Devolución de los resultados de FODA Y Árbol de Problemas (25 de junio):

La sesión inició con el registro de asistencia y el establecimiento de un encuadre cordial, lo que facilitó la generación de un clima de confianza entre los participantes. Hay que resaltar que si se percibió cierta cautela y expectativa ante los resultados por parte de la familia, Posteriormente aunque se llegó a percibir cierta cautela y expectativa respecto a los resultados la entrega se realizó sin inconvenientes, la retroalimentación constaba de los resultados que se obtuvieron durante los anteriores encuentros, la intención era aterrizar conceptos aprendidos, además también se le brindó a la familia un espacio en el que podían preguntar dado el caso tuvieran alguna duda de lo que se expuso. Se usaron dinámicas lúdicas para el proceso de devolución, lo que motivó a la familia a ser partícipe de su propio aprendizaje.

La reacción fue mayormente receptiva, durante el diagnóstico participativo, la familia pudo interpretar y validar los problemas detectados, mediante comentarios aceptaban su realidad y indicaban su interés en continuar participando en futuras actividades. Al finalizar se entregaron refrigerios como símbolo de culminación, además de una invitación formal para futuras actividades realizadas junto a la comunidad.

Análisis de la Fase 2: Ejecución del Proyecto de Intervención (18 de julio al 19 de septiembre de 2024)

En esta fase se implementaron las estrategias participativas que se diseñaron teniendo en cuenta lo expuesto por parte de la familia durante la primera fase, con el fin de fortalecer la comunicación, incentivar la participación y empoderar a la comunidad.

Entrega de proyecto de intervención (18 de julio):

La jornada inicio con una visita domiciliaria a la familia asignada para extender la invitación a la presentación de los proyectos de intervención en el centro de salud. Ante la ausencia de los miembros de dicha familia, el equipo opto por socializar las propuestas con otros integrantes de la comunidad presentes en el sector, la actividad se desarrollo de manera normal, demostrando gran apertura y colaboración por parte de las participaciones, la interacción con ellos fue muy amena ya que los practicantes logran establecer vínculos estables con las familias, al finalizar se brindaron invitaciones para el evento que se realizo por las fiestas julianas.

Dinámica “Los nudos” (30 de julio):

El encuentro inicio puntual, se noto que la asistencia de ese día fue mayoritariamente de madres, infantes y pre- adolescentes, a pesar de no contar con un buen clima, se lograron desarrollar todas las actividades ya planificadas, al tener la confianza con los participantes, los aprendizajes se logran interiorizar de mejor manera, el enfoque principal era incitar el dialogo reflexivo al finalizar cada actividad, al no tener tanto tiempo solo se establecieron conclusiones y se identificaron las problemáticas locales en su entorno, no fue del agrado de los participantes esta última

parte, mayormente esta inconformidad era por parte de las madres, pero si se conto con toda su participación. Se establecieron compromiso para las siguientes sesiones.

Mural Gráfico (8 de agosto):

En este encuentro, se implementó la técnica proyectiva del collage, permitiendo que los participantes externalizaran visualmente sus percepciones sobre la realidad local. A través del trabajo con papelógrafos y revistas, emergieron problemáticas críticas como la inseguridad, el consumo de sustancias y el deterioro del espacio público (específicamente el parque), junto con una marcada fragmentación en la comunicación vecinal. La participación de los facilitadores fue determinante para establecer un rapport sólido, transformando el espacio en un entorno de confianza y seguridad. Este ejercicio no solo facilitó un diagnóstico participativo preciso, sino que permitió a la comunidad proyectar sus expectativas de mejora, sentando las bases para una intervención con mayor pertinencia cultural.

Teléfono roto con dibujos (15 de agosto):

La sesión conto con la participación de todos, el ambiente era de aprendizaje y apoyo mutuo, hubo una pausa durante la sesión pues se atendió a una solicitud que tenia un padre de familia, este acontecimiento demostró que la comunicación efectiva es una herramienta relevante y útil en la organización de la comunidad para solventar crisis. Durante esta sesión se abordaron temas como la comunicación no verbal y interiorizando en los participantes la relevancia que tiene el lenguaje corporal y como usarlo a favor. Los refrigerios repartidos aumentaron el buen clima de trabajo que se tenía, facilito la participación y colaboración por parte de todos.

Historias encadenadas (22 de agosto):

La sesión busco fomentar la comunicación mediante una dinámica en la que los participantes creen narrativas conjuntas, los niños participaron activamente, ejercitando la negociación, el conceso y la creatividad como herramientas para resolver conflictos narrativos. Se resalta la eficiencia de la coordinación grupal con la que se trabajó. Se validaron los aprendizajes y herramientas de mediación y cohesión social.

Puzle por grupo (29 de agosto):

Aunque hubo dificultades logísticas y de seguridad si se logro llevar a cabo las actividades, se estableció una dinámica enfocadas en que los participantes traten desarrollar habilidades de adaptabilidad y resiliencia grupa, la cual funciono exitosamente, los niños participaban con un interés genuino y las madres podían observar los resultados o ser partícipes de las actividades. Un aspecto para destacar fue la gestión colaborativa de recursos entre los grupos para asegurar la alimentación de los participantes, lo que refleja una cohesión interna sólida. Al cierre, se logró consolidar el vínculo con los asistentes, reforzando la invitación para futuros encuentros en un clima de gratitud y respeto.

Dial radiofónico (5 de septiembre):

Las actividades de la sesión se desarrollaron a pesar de las dificultades ambientales, pues la exposición solar afecto en gran medida a la colaboración de algunos de los participantes. No obstante, la actividad central, basada en la improvisación de una emisora radial, los participantes lograron transitar desde la ansiedad de desempeño y la inhibición inicial hacia una participación más activa,

aunque si con cierto grado de dificultad porque el desgaste al final terminaba afectando tanto a los participantes como los colaboradores.

Cadena de transmisión (12 de septiembre):

Esta actividad busca representar cómo se transforman los mensajes dentro de una comunidad cuando no existe una comunicación directa. Mediante una secuencia de relevos, cada participante transmite lo que escuchó a la siguiente persona, permitiendo observar al final del ejercicio cómo la información original ha mutado. Es una herramienta poderosa para reflexionar sobre la formación de rumores, los malentendidos y la importancia de verificar las fuentes para mantener la cohesión social y la transparencia informativa.

Retroalimentación del proyecto (19 de septiembre):

Se realizará una devolución técnica y participativa sobre los hitos alcanzados durante la intervención, promoviendo un espacio de reflexión colectiva que permita validar los logros obtenidos. Posteriormente, se ejecutará el protocolo de cierre de encuadre, garantizando una finalización ética y ordenada de la relación establecida con los actores comunitarios.

8. Análisis de la información

Tabla 2 - Análisis de técnicas y instrumentos implementados

Técnica / Instrumento	Objetivo	Resultados	Análisis Positivo	Análisis Negativo
Lista de asistencia	Registrar la presencia de los moradores y monitorear la constancia de la participación a lo largo de las 14 sesiones.	Se documentó que la base de la participación estuvo conformada principalmente por mujeres y menores de edad.	Estableció un encuadre formal y un compromiso ético entre los facilitadores y la comunidad desde el inicio de cada jornada.	Reflejó las barreras externas (trabajo, inseguridad) que impidieron la asistencia constante de los varones del hogar.
F.O.D.A.	Identificar de manera clara las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de la comunidad.	La familia analizó, mediante su propio relato, los manejos posibles de su entorno y la convivencia vecinal.	Permitió una autoevaluación consciente de los recursos internos disponibles en el barrio.	Al inicio, la desconfianza vecinal y el recelo limitaron la profundidad del análisis de factores externos.
Árbol de problemas	Analizar las causas y efectos de las problemáticas que afectan la convivencia comunitaria.	Identificación de la inseguridad y la falta de comunicación como los ejes centrales de la problemática.	Facilitó que los participantes visualizaran gráficamente cómo la falta de vínculos afecta directamente su seguridad.	Algunas problemáticas de carácter estructural fueron difíciles de graficar o comprender para los participantes más jóvenes.
Preguntas estructuradas	Reconstruir la historia y el origen de la comunidad de Puerto Hondo.	Se recopilaron datos históricos y anécdotas que generaron nostalgia y sentido de pertenencia en los adultos mayores.	Fortaleció el vínculo generacional al permitir que los más jóvenes aprendieran sobre el origen de su sector.	El desconocimiento previo de la historia local en las nuevas generaciones dificultó el flujo inicial de información.
Observación	Capturar dinámicas de grupo, disposición de los actores y factores	Identificación de puntos críticos de inseguridad, como el parque y la zona	Permitió ajustar las estrategias metodológicas en tiempo real según el clima social y	Factores disruptivos como el ruido externo o el clima desfavorable dificultaron la

	ambientales del territorio.	comercial de comidas.	las condiciones del entorno.	recolección precisa de datos en campo.
Escucha activa	Mediar conflictos y transformar la comunicación en un proceso de construcción de tejido social.	Los habitantes transitaron de una simple transmisión de datos a un intercambio de apoyo y validación mutua.	Fomentó un ambiente de confianza donde se validaron las emociones y situaciones personales de los moradores.	Exigió un esfuerzo mayor de los facilitadores para mantener el enfoque del grupo ante situaciones de crisis personal.
Talleres de educación popular	Sensibilizar y motivar a la comunidad mediante el uso del arte, el collage y narrativas propias.	Transición de los habitantes de una participación pasiva a una posición protagónica en la resolución de sus problemas.	Elevó la autoestima colectiva al permitir que la comunidad narrara sus propios éxitos y potencialidades.	Estresores ambientales, como el calor extremo, condicionaron el nivel de atención y colaboración de los asistentes.

Elaborada por Josué Suárez (2026)

La tabla de análisis de información constituye el núcleo metodológico donde la teoría y la praxis convergen para otorgar sentido a la intervención realizada en el barrio San José, sirviendo simultáneamente como un motor de cambio en el territorio y como la base probatoria de la sistematización académica. En el ámbito de la intervención, este conjunto de herramientas permitió trascender la simple asistencia técnica para fomentar un empoderamiento real, donde técnicas como el F.O.D.A. y el Árbol de Problemas funcionaron como espejos reflexivos que permitieron a la familia participante identificar la inseguridad ciudadana y la fragmentación social no como hechos aislados, sino como ejes que detraen su bienestar colectivo y limitan el uso de los espacios públicos. Estos instrumentos facilitaron que los moradores transitaran de una postura pasiva hacia una posición protagónica en la resolución de sus problemas, reconociendo su propia capacidad de agencia y transformación del entorno psicosocial complejo que habitan. Paralelamente, la aplicación de la escucha activa y la observación participante fue

determinante para establecer un rapport sólido en un clima de desconfianza vecinal, transformando el espacio en un entorno de confianza y seguridad donde se validaron las emociones de los participantes ante situaciones de crisis personal. Desde la perspectiva de la sistematización, esta matriz de análisis cumple la función vital de transformar la experiencia vivida en un conocimiento científico situado, permitiendo que instrumentos como los diarios de campo y las listas de asistencia dejen de ser simples controles administrativos para convertirse en fuentes de datos primarios que capturan dinámicas de grupo y factores ambientales invisibles a simple vista.

La sistematización se apoya en estos registros para explicar no solo lo ocurrido, sino por qué se desarrollaron los hechos de esa manera, permitiendo contrastar los marcos teóricos de la psicología comunitaria con las tensiones reales del campo, como las barreras estructurales representadas por la rigidez de las jornadas laborales y la consecuente ausencia de varones en los procesos organizativos. Así, el uso de preguntas estructuradas y la recuperación de la memoria histórica a través de la narrativa no solo fortaleció la identidad de la comunidad durante las sesiones, sino que brindó al investigador los insumos necesarios para reconstruir cronológicamente la intervención y dotarla de un sentido crítico que problematiza las desigualdades y relaciones de poder presentes en el contexto comunitario. En última instancia, la integración de estas herramientas en el trabajo de sistematización garantiza una finalización ética y ordenada del proceso, asegurando que los aprendizajes generados sobre la horizontalidad, la participación y la resiliencia comunitaria frente a crisis externas puedan ser proyectados como propuestas de acción concretas para futuras intervenciones psicosociales en contextos de vulnerabilidad social

Segunda parte

9. Justificación

El presente trabajo se justifica a partir de la necesidad que existe de realizar un análisis que brinde una reflexión crítica sobre la experiencia de intervención que se desarrolló en las prácticas comunitarias dentro del barrio San José de Puerto Hondo durante el periodo 2024, sector el cual está afectado por problemáticas psicosociales relevantes como la inseguridad y la debilitación de procesos de comunicación entre los habitantes, situaciones que afectan directamente a la participación de los habitantes y fragmenta el tejido social, limitando el accionar colectivo.

La sistematización de experiencia es pertinente, pues desde el eje de comunicación permite la comprensión de las prácticas comunicativas con las que se desenvuelven dentro del sector, las cuales pueden llegar a influir en la organización y en el desarrollo concreto de vínculos comunitarios, tomando en cuenta el contexto situacional que predomina en el barrio. La comunicación es la construcción colectiva de significados, tomando en cuenta la transmisión de información y la construcción de procesos prácticos que favorezcan el diálogo (Gumicio, 2011).

Por parte de la

Desde el eje de la participación social, esta sistematización se justifica en tanto permite analizar los niveles de involucramiento de los actores comunitarios y los factores que influyen en su participación. La participación es entendida no solo como la asistencia a actividades, sino como un proceso activo de implicación en la toma de decisiones y en la construcción de soluciones colectivas. (Montero, 2006) señala que la participación organizada fortalece el sentido de pertenencia y la capacidad de agencia de

las comunidades, elementos clave para enfrentar problemáticas sociales complejas. En este sentido, la sistematización permite identificar aprendizajes relacionados con el tránsito de formas de participación pasiva hacia modalidades más activas y protagónicas.

Asimismo, desde el eje psicosocial, la sistematización se justifica porque posibilita analizar la interacción entre los procesos subjetivos de los individuos como percepciones, emociones y actitudes y las condiciones sociales del contexto comunitario. Este enfoque permite comprender cómo la inseguridad y la falta de comunicación inciden en la confianza interpersonal y en la disposición a participar en acciones colectivas. Desde la psicología comunitaria, se reconoce a la comunidad como un sujeto activo capaz de reflexionar sobre su realidad y transformarla a través de procesos participativos (Montero, 2006).

Finalmente, la elección de la sistematización de experiencias como estrategia metodológica se justifica porque permite producir conocimiento a partir de la práctica, rescatando los aprendizajes generados durante la intervención comunitaria. Según (Jara, 2018)), la sistematización no solo ordena y describe la experiencia, sino que contribuye a comprender por qué ocurrieron determinados procesos y qué enseñanzas pueden ser útiles para futuras intervenciones. De esta manera, el presente trabajo busca aportar tanto al fortalecimiento de la práctica comunitaria como a la reflexión académica, integrando los ejes de comunicación comunitaria, participación social y enfoque psicosocial desde una mirada crítica y contextualizada.

10. Caracterización de los beneficiarios

La intervención se llevó a cabo con un grupo de siete integrantes residentes del barrio San José, cuya composición demográfica abarca diversas etapas del ciclo vital, desde la primera infancia hasta la adultez mayor. El grupo estuvo conformado por la abuela de 66 años, tres mujeres mayores de 37, 26 y 25 años, dos niñas de 8 y 6 años, un bebé de 3 meses.

En cuanto a la estructura familiar, los participantes se organizan bajo el modelo de familias nucleares. Respecto a sus ocupaciones y roles, se identificó una dinámica condicionada por las responsabilidades externas: las adultas desempeñan roles de cuidado y gestión del hogar, mientras que las menores se encuentran insertas en el sistema escolar. Es importante resaltar que no hubo participación de varones, debido a la rigidez de sus jornadas laborales, lo que delegó la representación comunitaria exclusivamente en las madres e hijos.

El comportamiento de los participantes reflejó una transición psicosocial significativa. Al inicio del proceso, se observó un clima de desconfianza, coherente con la fragmentación social y la inseguridad que caracteriza al sector; sin embargo, este recelo nunca comprometió el respeto hacia los facilitadores. Con el transcurso de las visitas, la actitud evolucionó hacia un ambiente sumamente colaborativo y de apertura en el hogar, el cual contaba con una infraestructura cómoda que facilitó la interacción. Las madres de familia se mostraron dispuestas al diálogo y los niños mantuvieron una actitud cooperativa en cada actividad lúdica realizada.

No obstante, la participación experimentó una ruptura crítica durante la fase de intervención, ya que pesar del vínculo de confianza construido, los integrantes no pudieron asistir a las sesiones finales debido a factores estructurales: el choque de

horarios entre las jornadas laborales de los adultos y el calendario académico de las niñas. Este fenómeno evidencia que, en contextos de vulnerabilidad, las demandas básicas de subsistencia y educación suelen imponerse sobre los procesos de organización comunitaria, limitando la continuidad de la acción colectiva.

11. Interpretación

Durante todas las fases de las practicas comunitarias, tanto en la recolección de información con la familia designada y la intervención con la comunidad en general del barrio San José, se logró un cambio significativo en el interés y participación de las personas, además se confirmó que la comunicación comunitaria es la base de la reconstrucción del tejido social pues al brindar espacios de escucha activa mediante actividades que validen su participación, no solo visibilizan sus miedos y tensiones también crea resiliencia en las personas. La práctica de la comunicación en contexto de comunidad cuenta con 2 funciones principales, empodera y construye sentido compartido (Dagron, 2001).

En el plano personal, pude desarrollar habilidades clave que reorientan mi forma de entender el trabajo comunitario. Aprendí a trabajar mejor con familias, comprendiendo sus tiempos, dinámicas internas y formas de expresar el conflicto, lo que me llevó a ajustar la forma de hacer preguntas y el tipo de actividades según la edad y los roles de cada integrante. La entrevista y las preguntas estructuradas, para mi dejaron de ser solo instrumentos y se convirtieron en herramientas fundamentales para favorecer el vínculo y mejorar la participación, pude reconocer la rígides con la que estaba trabajando y flexibilizarlas. La observación se volvió una técnica indispensable para mí, no solo para registrar conductas visibles, sino para captar silencios, gestos y cambios en el clima emocional que no aparecían en las verbalizaciones.

12. Principales logros

En relación con la comunidad, uno de los principales logros fue que las familias pasaron de una participación tímida y fragmentada a un involucramiento más activo en las actividades, especialmente en los talleres lúdicos y de educación popular, donde compartieron experiencias sobre inseguridad, comunicación y convivencia. Esto aportó al objetivo general de fortalecer la participación y el tejido social, porque permitió que la comunidad identificara sus problemas con sus propias palabras y empezara a plantear soluciones colectivas, coherente con lo que plantean Freire y Montero sobre la participación como ejercicio de agencia. Al mismo tiempo, se evidenció como límite que la inclusión de todos los miembros (sobre todo varones) se vio afectada por horarios laborales y condiciones contextuales, mostrando que el impacto, aunque significativo, fue parcial y requiere ajustes metodológicos en futuras experiencias.

En el plano personal, uno de mis logros fue aprender a diseñar, comprender y valorar la sistematización como una herramienta metodológica factible para producir conocimiento desde la práctica. El proceso de organizar cronológicamente las 14 sesiones, trabajar con la matriz de actividades, revisar los diarios de campo y contrastar lo vivido con la teoría me permitió entender que la sistematización no es solo un “requisito académico”, sino un recurso para leer críticamente lo que ocurrió, por qué ocurrió y qué podría hacerse mejor. Positivamente, esto despertó en mí el interés por realizar nuevas sistematizaciones en otros contextos comunitarios, aunque también reconocí que el tiempo disponible fue limitado y que, en algunos momentos, me hubiese gustado profundizar más en el análisis y en la escritura reflexiva.

Otro logro importante fue el fortalecimiento de mis competencias técnicas: aprendí a aplicar entrevistas, observación participante y grupos focales con mayor

estructura y sensibilidad, integrando mejor las preguntas, el registro de la información y el uso posterior de estos datos en el análisis. Descubrí que la observación es una herramienta indispensable para captar aspectos que no siempre aparecen en el discurso, como la gestualidad, los silencios o las tensiones sutiles entre vecinos, y que estos detalles son clave para comprender la dimensión psicosocial de la comunicación en la comunidad. Desde una mirada crítica, también advertí que, por momentos, subestimé el tiempo que requiere sistematizar de forma profunda; esto me enseñó que, en futuras intervenciones, debo planificar mejor los espacios de reflexión y escritura, para que la sistematización no se concentre solo al final del proceso, sino que acompañe todo el recorrido.

13. Conclusión

Desde la intervención en el barrio San José, se logró demostrar que las estrategias participativas, transforman efectivamente la comunicación comunitaria al pasar de una escasa interacción social entre y dinámicas aisladas a procesos colectivos de participación activa, como se evidencia en el progreso de la segunda fase que avanza desde talleres lúdicos iniciales hasta murales de demandas compartidas, en donde los participantes interactúan de manera propositiva, resaltando así el éxito de esta intervención a nivel psicosocial.

En relación con los objetivos específicos, la sistematización permitió recopilar de forma ordenada la información sobre las estrategias implementadas —mediante diarios de campo, matriz de actividades y listas de asistencia— y reconocer qué factores apoyaron u obstaculizaron su efectividad. Por ejemplo, técnicas como el FODA y el árbol de problemas facilitaron identificar la inseguridad y la falta de comunicación como ejes centrales de la problemática, mientras que los talleres de educación popular y

las narrativas transmedia ayudaron a que las familias generaran propuestas concretas para mejorar la convivencia.

La sistematización de esta experiencia resalta que la comunicación no es un simple canal de intercambio de información, pues influye en aspectos como la construcción de confianza, la cual aumenta la resiliencia y sella las brechas que deja el alejamiento y el aislamiento de los habitantes en las comunidades. Herramientas como los Diarios de campo, FODA comunitario, matriz de actividades y los talleres de educación popular mediante dinámicas lúdicas, fueron clave dentro de este trabajo para la recolección de la información.

14. Recomendaciones

Considerando el análisis realizado, se indican las siguientes recomendaciones

- Adaptar el cronograma de actividades a realidades de la comunidad, pues en la práctica se mostraron interrupciones externas que demandaban mayor adaptabilidad andragógica, es necesario un enfoque que consolide el compromiso de los involucrados y mantenga el tejido social a largo plazo.
- Promover los talleres de capacitación en liderazgo, resolución de conflictos y comunicación comunitaria dirigidos a referentes barriales, con el fin de que puedan asumir un rol más autónomo en la organización de actividades y la gestión de proyectos locales, evitando sobrecargar a pocas personas de todas las actividades.
- El uso de medios de comunicación y herramientas digitales, en los que se establezcan normas de convivencia claras para evitar sesgos de información, con el fin de fortalecer la comunicación interna y visibilizar su identidad

difundiéndola en redes sociales para atraer el apoyo para nuevos proyectos que beneficien el desarrollo de la comunidad.

15. Bibliografía

Álvarez-Estrada, A. (2006). *Participación ciudadana y la reducción de desastres: las comunidades hacia los nuevos desafíos del desarrollo local*. Obtenido de

Estrategia Internacional para la Reducción de Desastres:

<https://www.eird.org/esp/revista/no-14-2007/art33.html>

Asamblea Constituyente. (2008). *CONSTITUCION DE LA REPUBLICA DEL*

ECUADOR 2008. Obtenido de

[https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf#:~:text=Participaci%](https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf#:~:text=Participaci%C3%B3n%20en%20los%20diferentes%20niveles%20de%20gobierno.,territorial%20de%20cada%20nivel%20de%20gobierno%2C%20que)

[C3%B3n%20en%20los%20diferentes%20niveles%20de%20gobierno.,territorial](https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf#:~:text=Participaci%C3%B3n%20en%20los%20diferentes%20niveles%20de%20gobierno.,territorial%20de%20cada%20nivel%20de%20gobierno%2C%20que)

[%20de%20cada%20nivel%20de%20gobierno%2C%20que](https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf#:~:text=Participaci%C3%B3n%20en%20los%20diferentes%20niveles%20de%20gobierno.,territorial%20de%20cada%20nivel%20de%20gobierno%2C%20que)

Ayala, Mario & Barranquero Carretero, Alejandro. (2020). *psicologia comunitaria.org*.

Obtenido de [psicologia comunitaria.org](https://www.psicologia.comunitaria.org):

<https://www.google.com/search?q=https://www.psicologiacomunitaria.org/recursos/martinez-cuesta-2020>

Barranquero, A., & Limón, N. (2017). *Objetos y métodos dominantes en comunicación*

para el desarrollo y el cambio social en las Tesis y Proyectos de Investigación

en España. Obtenido de Revista Latina de Comunicación Social:

<https://doi.org/10.4185/RLCS-2017-1151>

Baspineiro, A. C., Guevara, E. G., & Villalva, T. (2020). *LA COMUNICACIÓN COMO*

ESPACIO DE RESISTENCIA. Retrieved from Repositorio UPS:

<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/18700/1/La%20comunicacion%20como%20espacio.pdf>

- Belotti, M. C. (2016). *revista comunicar* . Obtenido de revista comunicar :
[https://www.revistacomunicar.com/index.php?contenido=detalles&numero=47
&articulo=47-2016-05](https://www.revistacomunicar.com/index.php?contenido=detalles&numero=47&articulo=47-2016-05)
- Beltran, L. R. (2005). *dialnet*. Obtenido de dialnet:
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5181393.pdf>
- Benalcázar, C. A. (16 de marzo de 2025). *El comportamiento violento en comunidades vulnerables de América Latina*. Obtenido de Universidad Internacional SEK:
<https://repositorio.uisek.edu.ec/bitstream/123456789/5577/1/Benalca%C3%A1zar%20Tapia%20Carlos%20Andres.pdf>
- Caballero, F. S. (2020). *gedisa.com*. Obtenido de gedisa.com:
<https://www.google.com/search?q=https://www.gedisa.com/comunicacion-cambio-social-sierra>
- Caraballo, R. (2007). *La andragogía en la educación superior*. Obtenido de Redalyc:
https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-00872007000200008
- Cerbino, M., & Arborno, M. B. (2008). *Comunicación, cultura y política*. Obtenido de FLACSO Ecuador: <https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/items/79ad04c6-c1da-4045-adfa-1de7b7784a0b/full>
- Chiriboga, R., & Vinuesa, S. (2020). *Déficit habitacional y pobreza : un abordaje desde las políticas públicas de vivienda en Colombia. Caso Cien mil viviendas gratis para los colombianos y Tarso mi techo solidario (2012-2019) (dossier)*. Obtenido de Flacso Andes:
<https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/handle/10469/16452>

Dagron, A. G. (2001). *Amarc Mexico*. Obtenido de Amarc Mexico:

<https://www.gumucio.com/s/Haciendo-Olas.pdf>

Divulgación Dinámica. (mayo de 2017). *La Participación Ciudadana: Definición y*

Tipos de Participación. Obtenido de Divulgación Dinámica:

<https://divulgaciondinamica.es/participacion-ciudadana-definicion-tipos-participacion/>

Durán, O. (2012). *Los Colectivos De Comunicación Ciudadana: Una Apuesta Local De Participación Comunitaria Para El Cambio Social Estudio de casos múltiples* .

Obtenido de Aredmag: [https://aredmag.co/wp-](https://aredmag.co/wp-content/uploads/2023/04/Aredmag-Los-colectivos-de-comunicacion-ciudadana.pdf)

[content/uploads/2023/04/Aredmag-Los-colectivos-de-comunicacion-ciudadana.pdf](https://aredmag.co/wp-content/uploads/2023/04/Aredmag-Los-colectivos-de-comunicacion-ciudadana.pdf)

Freire, P. (1997). *Pedagogía de la autonomía*. Obtenido de [https://redclade.org/wp-](https://redclade.org/wp-content/uploads/Pedagog%C3%ADa-de-la-Autonom%C3%ADa.pdf)

[content/uploads/Pedagog%C3%ADa-de-la-Autonom%C3%ADa.pdf](https://redclade.org/wp-content/uploads/Pedagog%C3%ADa-de-la-Autonom%C3%ADa.pdf)

Freire, P. (s.f.). *siglo ventiuono editores*. Obtenido de siglo ventiuono editores:

https://grandeseducadores.files.wordpress.com/2015/07/extensic3b3n-o-comunicacic3b3n-la-conciencia-en-el-medio-rural-1973.pdf?utm_source=chatgpt.com

Gómez Müller, Francisco & López de la Roche, Manuel. (2021). *scielo*. Obtenido de scielo:

https://www.google.com/search?q=https://www.scielo.org.mx/scielo.php%3Fscript%3Dsci_arttext%26pid%3DS0187-01732021000200115

Gómez-Leyton, J. C. (2023). *POLÍTICA, DEMOCRACIA Y CIUDADANÍA EN UNA*

SOCIEDAD NEOLIBERAL. Obtenido de Biblioteca Clacso: <https://biblioteca->

repositorio.clacso.edu.ar/bitstream/CLACSO/250219/1/Politica-democracia-ciudadania.pdf

Gordillo Rodríguez, D. (2023). *UASB*. Obtenido de UASB:

<https://repositorio.uasb.edu.ec/>

Gumucio, A. (2011). *Comunicación para el cambio social: clave del desarrollo participativo*. Obtenido de Redalyc - Signo y Pensamiento - Pontificia

Universidad Javeriana Bogotá:

<https://www.redalyc.org/pdf/860/86020038002.pdf>

Gumucio Dagon, A. (2001). *ROOCKEFELLER FOUNDATION*. Obtenido de

ROOCKEFELLER FOUNDATION:

[https://es.ircwash.org/sites/default/files/Gumucio-2001-](https://es.ircwash.org/sites/default/files/Gumucio-2001-Making.pdf?utm_source=chatgpt.com)

[Making.pdf?utm_source=chatgpt.com](https://es.ircwash.org/sites/default/files/Gumucio-2001-Making.pdf?utm_source=chatgpt.com)

Holguín, D. M. (2020). *Scielo*. Obtenido de Scielo:

<https://www.scielosp.org/article/csc/2020.v25n3/929-942/>

Jaime, E. (enero de 2020). *Actores sociales, acciones colectivas y transformación*

social. Obtenido de Research Gate:

[https://www.researchgate.net/publication/366049456_Actores_sociales_accione](https://www.researchgate.net/publication/366049456_Actores_sociales_acciones_colectivas_y_transformacion_social)

[s_colectivas_y_transformacion_social](https://www.researchgate.net/publication/366049456_Actores_sociales_acciones_colectivas_y_transformacion_social)

Jara, O. (2018). *La sistematización de experiencias: práctica y teoría para otros*

mundos posibles. Obtenido de Fundación Centro Internacional de Educación y

Desarrollo Humano:

[https://www.unc.edu.ar/sites/default/files/La%20sistematizaci%C3%B3n%20de](https://www.unc.edu.ar/sites/default/files/La%20sistematizaci%C3%B3n%20de%20experiencias%20-%20Oscar%20Jara%20%28edici%C3%B3n%20colombiana%29.pdf)

[%20experiencias%20-](https://www.unc.edu.ar/sites/default/files/La%20sistematizaci%C3%B3n%20de%20experiencias%20-%20Oscar%20Jara%20%28edici%C3%B3n%20colombiana%29.pdf)

[%20Oscar%20Jara%20%28edici%C3%B3n%20colombiana%29.pdf](https://www.unc.edu.ar/sites/default/files/La%20sistematizaci%C3%B3n%20de%20experiencias%20-%20Oscar%20Jara%20%28edici%C3%B3n%20colombiana%29.pdf)

- La Constitución del Ecuador. (2008). *ide.ucuenca*. Obtenido de ide.ucuenca:
<https://ide.ucuenca.edu.ec/av-ppgis/inicio/participacion-ciudadana/>
- La Revista Rumbos. (junio de 2021). *DOI*. Obtenido de DOI:
<https://revistafacso.ucentral.cl/index.php/rumbos/issue/download/43/2>
- Loja, M. d. (2019). *Guía para la gestión y planificación barrial participativa*. Obtenido de loja.gob.ec:
https://cajarecursosdus.lideresparagobernar.org/uploads/content/documentos/hc2006_planificacion-barrial_loja_1619064115.pdf
- Mantuano, G. (16 de agosto de 2023). *La inseguridad afecta al turismo en Manta*. Obtenido de El diario: <https://www.eldiario.ec/manabi/la-inseguridad-afecta-al-turismo-en-manta-16082023/>
- McLeod, S. (2024). *Narrative Analysis In Qualitative Research*. Obtenido de ResearchGate:
https://www.researchgate.net/publication/381926283_Narrative_Analysis_In_Qualitative_Research
- Mena, D., Ruiz, M., Vinuesa, M., Riera, C., & Bravo, A. (2023). *Gestión de la Comunicación Aplicada Ok*. Retrieved from SCRIBD:
<https://es.scribd.com/document/685303088/Gestio-n-de-la-comunicacio-n-aplicada-ok>
- Ministerio de Salud. (2020). *Biblioteca digital*. Obtenido de Biblioteca digital: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglefindmkaj/<https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/PS/estrategia-atencion-psicosocial-victimas-conflicto-armado-papsivi.pdf>

Molina-Obando, C. (2025). *EL RUMOR COMO CULTURA ORGANIZACIONAL Y SUS EFECTOS EN EL CLIMA LABORAL DE LOS DOCENTES DE LA FACULTAD CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO*. Obtenido de UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO:

<https://dspace.utb.edu.ec/server/api/core/bitstreams/687255f5-b099-4f9c-b515-97bf5e6f0fed/content>

Montero, V. (2006). *Nuevos Enfoques y Prácticas de Psicología Comunitaria para el Desarrollo*. Obtenido de Universidad Central de Venezuela:

http://www.ucv.ve/uploads/media/Montero-Psicologia_comunitaria.pdf

Patton, M. Q. (1995). *worldPress*. Obtenido de worldPress:

<https://aulasvirtuales.wordpress.com/wp-content/uploads/2014/02/qualitative-research-evaluation-methods-by-michael-patton.pdf>

Polo-Hernández, M. (2024). *EL ORIGEN DE LA JUSTICIA RESTAURATIVA COMO MÉTODO DE SOLUCIÓN DEL CONFLICTO Y DE PROTECCIÓN DE LAS VÍCTIMAS DE INFRACCIONES PENALES*. Obtenido de Dykinson:

<https://share.google/VdIIEZAKfFlgJ1EIy>

Reinaldo, D. G. (2012). *Aredmag*. Obtenido de Aredmag: chrome-

[extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://aredmag.co/wp-content/uploads/2023/04/Aredmag-Los-colectivos-de-comunicacion-ciudadana.pdf](https://aredmag.co/wp-content/uploads/2023/04/Aredmag-Los-colectivos-de-comunicacion-ciudadana.pdf)

Reyes-López, A. (2025). *REDES SOCIALES: ENTRE LA INFORMACIÓN Y LA DESINFORMACIÓN EN LA ERA DIGITAL*. Obtenido de Universidad de

Xalapa: <https://share.google/wDWEjuHC4dIdlSoEW>

Reyes-Pérez, F. (2023). *Rieoei.org*. Obtenido de Rieoei.org:

<https://www.google.com/search?q=https://rieoei.org/RIE/article/view/reyes-2023-flexibilidad>

Rodelinda Sierra-Fontalvo. (2006). *La Andragogía, modelo propicio para el desarrollo de la educación de adultos*. Obtenido de Prospectiva - Universidad Autónoma del Caribe: <https://www.redalyc.org/pdf/4962/496251107016.pdf>

Rodríguez-Gómez, J. (2022). *Clacso*. Obtenido de Clacso:

<https://www.google.com/search?q=https://www.clacso.org/economia-social-y-territorio-rodriguez>

Sampieri, R. H., Collado, C. F., Lucio, P. B., Valencia, S. M., & Torres, C. P. (2014).

Metodología de la investigación. - 6. edición. Retrieved from welib:

<https://es.welib.org/md5/e730f5a55cf4bd418343b9263ae1936e>

Sánchez-Serrano, S., González, J. M., & Barrera, E. (2025, junio). *Trabajo Social*

Comunitario: una aproximación académica a su contenido, práctica y sentido.

Retrieved from ResearchGate:

https://www.researchgate.net/publication/393137221_Trabajo_Social_Comunitario_una_aproximacion_academica_a_su_contenido_practica_y_sentido

Secretaría Nacional de Planificación. (2021). *PLANIFICACION GOB. EC*. Obtenido de

PLANIFICACION GOB. EC: <https://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/11/PLAN-NACIONAL-DE-DESARROLLO-2017-2021.compressed.pdf>

Serrano, M., Castellanos, S., & Andrade, D. (2024). *Competencias en investigación del profesorado universitario: Desafíos en la construcción de la cultura*

investigativa. Obtenido de Universidad del Zulia:

<https://doi.org/10.31876/racs.v30i1.41662>

Sotelo-Díaz, L. (2021). *dinalet.uniroja.es*. Obtenido de dinalet.uniroja.es:

<https://www.google.com/search?q=https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo%3Fcodigo%3Dsotelo-2021-horizontalidad>

Suárez, J. S. (2024). *repositorio ups*. Obtenido de repositorio ups:

<https://repositorio.upse.edu.ec/items/03a3c883-4d09-49b6-ad0f-facfb1d3707c/full>

Triana Giraldo, M. d., & Suarez salamanca, I. (2025). *ResearchGate Logo*. Obtenido de ResearchGate Logo:

https://www.researchgate.net/publication/393646706_Tejiendo_comunidades_practicas_y_experiencias_en_psicologia_comunitaria_desde_la_investigacion_accion_participativa_IAP

Tufte, T. (16 de 11 de 2017). *National Library of Australia*. Obtenido de National Library of Australia:

https://catalogue.nla.gov.au/Record/7423266?utm_source=chatgpt.com

Tusa, F., & Durán, M. B. (2019). *La era de la desinformación y de las noticias falsas en el ambiente político ecuatoriano en transición*. Retrieved from Universidad San Francisco de Quito:

<https://revistas.usfq.edu.ec/index.php/perdebate/article/view/1550/2661>

Valdiviezo, S. (2022). *Revista Sociedad & Tecnología*. Obtenido de Revista Sociedad & Tecnología:

<https://www.google.com/search?q=https://institutojoseortega.org/revistas/index.php/sociedad-tecnologia/article/view/357>

- Valero, D. (2025). *Capítulo 6. Contexto familiar y comunitario*. Obtenido de Universidad de Zaragoza: <https://share.google/KoSaG2oVNTzbGsGr3>
- Valiente, W. (2024). *Estrategias comunicativas y el humarketing en los prosumidores del centro de negocios* . Obtenido de Universidad Estatal Península de Santa Elena: <https://repositorio.upse.edu.ec/server/api/core/bitstreams/0b203767-f7e8-405a-9b84-678d2387d64a/content>
- Vera-Pozo, R., & Franco-Herrera, A. (2024, agosto). *La comunicación comunitaria y su incidencia en la participación ciudadana en los usuarios del GAD parroquial José Luis Tamayo*. Retrieved from Universidad Estatal Península de Santa Elena: <https://repositorio.upse.edu.ec/items/e29a58de-7690-4b77-96f0-12cfc0b98f65>
- Zambrano, A., Garcés, G., Chacón, S., & Soto, C. (2020). *POTENCIAL DE INNOVACIÓN SOCIAL Y SU APORTE EN PROCESOS DE FORTALECIMIENTO COMUNITARIO: ANÁLISIS DE UNA ORGANIZACIÓN COMUNITARIA EN EL SUR DE CHILE**. Retrieved from Dialnet: <https://share.google/jkDguZ5sqomASHuoh>
- Zavala, G. E. (2023). *ups.repositorio*. Obtenido de ups.repositorio: <https://dspace.uartes.edu.ec/bitstream/123456789/850/1/Guerrero%20Casta%20%b1eda%20Ana%20Bel%20%a9n.pdf>

Anexos

Carta de practicas comunitarias



Guayaquil, 13 de Enero del 2026

Lcda. Manuela Lourdes Medina Ruiz
Líder de Comunidad
Ciudad. -

De mis consideraciones:


Por medio de la presente informo a usted que el Señor **Josue David Suarez Tigero** con número de cédula 0952602373, estudiante de la Carrera de Psicología, se encuentra realizando su proyecto y/o práctica en su **Asociación de Pequeños Agricultores de Puerto Hondo**

De igual forma quiero informarle que en calidad de Director de Carrera de Psicología solicito a usted la autorización para el desarrollo del proyecto, el uso de la información y publicación del trabajo de titulación: **Implementación de estrategias participativas para la comunicación comunitaria en el Barrio San José.**

En espera de una respuesta afirmativa, extendiendo mis agradecimientos y sin otro particular me despido.

Atentamente,





Lcdo. Orlando Bustamante Ruiz, MSc.
Director de Carrera de Psicología
Universidad Politécnica Salesiana Sede Guayaquil
Correo institucional: obustamante@ups.edu.ec

cc. Josue Tigero, Estudiante
cc. Darwin Hidalgo, Coordinador UT

Manuela Medina
13-01-2026

Anexo 1 - Diarios de campo

	PRÁCTICAS CARRERA DE PSICOLOGÍA
---	---------------------------------------

DIARIO DE CAMPO	
Fecha:	13 de junio de 2024
Actividad:	Presentación con globos
Investigador/Observador:	JOSUE SUAREZ TIGRERO
Objetivo/pregunta:	Fomentar un ambiente estable y favorable para las interacciones y dinámicas próximas a realizar, y a su vez que permitan una comunicación y participación grata entre todos.
Situación:	Trabajo de campo
Lugar-espacio:	Comunidad de Puerto Hondo, Barrio San José
Técnica aplicada:	Entrevista para recolectar información
Personas que intervienen:	Priscilla Almeida, Nadia Alarcón, Johanna Pilamunga, Josué Suárez
Descripción de actividades, relaciones y situaciones sociales cotidianas	<p>Primero se realizó una una presentación el grupo en general, nuestras intenciones y el tipo de visita que realizamos, luego voluntariamente se pidió a las señoras y niños que quisieran participar los datos básicos como su nombre y edad, posteriormente luego de una presentación y recibimiento cálido, realizamos 2 actividades la primera consistió en pasar un globo tocándolo sólo con una parte del cuerpo que el anterior participante haya dicho y por último la actividad de los palitos de helado, estos tenían preguntas dirigidas a distintos aspectos y gusto que tuvieran las participantes, pegadas en un extremo; estas 2 actividades estaban netamente unidas pues quien no pudiera realizar bien la actividad de los globos</p>

	y se le llegara a caer al piso tenía que coger un palito y así hasta terminar la caja.
Consideraciones interpretativas/Analíticas con respecto al objetivo o pregunta de investigación	Las actividades fueron dirigidas con éxito hacia un estado más tranquilo de interacción de las participantes y nosotros, permitiendo un entorno más acogedor y comunicativo.
Observaciones	Participación activa Colaboración de la familia Adaptación al entorno



PRÁCTICAS CARRERA DE PSICOLOGÍA

DIARIO DE CAMPO

Fecha:	18 DE JUNIO DE 2024
Actividad:	CONOCER LA HISTORIA DE LA COMUNIDAD
Investigador/Observador:	Josue suarez
Objetivo/pregunta:	Conocer un poco de la historia que recuerden las participantes por medio de dinámicas con imagenes y fotos relacionadas al antiguo puerto hondo; usando también un formato informal de entrevista en la que se pregunta a los participantes sobre el pasado
Situación:	trabajo de campo
Lugar-espacio:	Comunidad de Puerto Hondo, Barrio San José
Técnica aplicada:	Entrevista
Personas que intervienen:	Priscilla Almeida, Nadia Alarcón, Johanna Pilamunga, Josué Suárez, Jean Molina
Descripción de actividades, relaciones y situaciones sociales cotidianas	Se empleó un papelógrafo como herramienta para clasificar y visualizar las imágenes en categorías que representaban el "antes", el "después" y el "ahora". A continuación, se invitó a las niñas a plasmar en dibujos su visión de la comunidad, tanto en su estado actual como en sus anhelos para el futuro. Estos dibujos, llenos de creatividad, se incorporaron al papelógrafo junto con las imágenes previamente discutidas, creando una representación colectiva del pasado, presente y futuro de Puerto Hondo.

Consideraciones interpretativas/Analíticas con respecto al objetivo o pregunta de investigación	Esta actividad posee un enfoque participativo, fortalece los lazos sociales, e incita al pensamiento crítico sobre la identidad de su comunidad y los cambios que ha sufrido con el paso del tiempo. Desde un punto de vista analítico, se puede estudiar cómo estas historias e imágenes ayudan a construir una memoria compartida y cómo los jóvenes ven y quieren influir en su entorno.
Observaciones	Adaptación rápida de los niños Generar espacios de reflexión Fomentar participación activa Relajación de los adultos Condiciones del entorno Interacción positiva

DIARIO DE CAMPO	
Fecha:	20 de junio de 2024
Actividad:	Ejecutar el FODA COMUNITARIO para la identificación de la problemática a través de la aplicación de un árbol de problemas y de la matriz de "priorización de necesidades"
Investigador/Observador:	JOSUE DAVID SUAREZ TIGRERO
Objetivo/pregunta:	El objetivo principal de las actividades fue realizar un árbol de problemas en conjunto con la familia, para identificar los problemas, sus causas y consecuencias que afectan dentro de la comunidad.
Situación:	trabajo de campo
Lugar-espacio:	Comunidad de Puerto Hondo, Barrio San José
Técnica aplicada:	Entrevista
Personas que intervienen:	Priscilla Almeida, Nadia Alarcón, Johanna Pilamunga, Josué Suárez, Jean Molina
Descripción de actividades, relaciones y situaciones sociales cotidianas	Se realizó, una entrevista a modo de conversatorio y también dimos con la creación del foda y el árbol de problemas, nos abrimos paso con la tarea dejada la anterior ocasión que consiste en preguntas que socializamos enfrente de todos, para el árbol pedimos ayuda de las niñas con su creatividad dentro de un papelógrafo, esta actividad se unirá con la información del conversatorio para dar con el foda y el árbol de problemas que luego corroboramos con la familia

Consideraciones interpretativas/Analíticas con respecto al objetivo o pregunta de investigación	La interacción activa de niños y adultos dentro de diversas actividades para el reconocimiento de los problemas que pasan en la comunidad.
Observaciones	<ul style="list-style-type: none"> • adaptación rápida tanto de niños como adultos • predisposición a la autorreflexión • Ambiente caluroso. • ánimos bajos por el cansancio que presentaban las participantes

DIARIO DE CAMPO	
Fecha:	25 de junio del 2024
Actividad:	Charadas con la temática de adivinar las problemáticas de la comunidad que están presentes.
Investigador/Observador:	Josué Suárez
Objetivo/pregunta:	Explorar la perspectiva que tiene la familia en concreto de cómo se viven día a día los problemas seleccionados por ellas y socializados en las anteriores sesiones.
Situación:	Trabajo de campo
Lugar-espacio:	Comunidad de Puerto Hondo, Barrio San José
Técnica aplicada:	Entrevista Actividades lúdicas
Personas que intervienen:	Priscilla Almeida, Nadia Alarcón, Johanna Pilamunga, Josué Suárez, Jean Molina
Descripción de actividades, relaciones y situaciones sociales cotidianas	<p>Se comenzo con una retroalimentación de lo hecho a lo largo de todas las otras 3 sesiones, tomando en cuenta cada punto exteriorizado por todos los integrantes, una vez finalizada la retroalimentación, se comenzo a explicar las actividades que se habian planeado.</p> <p>Se detallo el procedimiento pero como parte de la explicación dimos un ejemplo entre nosotros para que ellos entendieran mejor.</p> <p>La familia tuvo que realizar una dinámica con dos problemáticas y una propuesta incluida, tenia un ventaja en la que podian usar cualquier cosa a su alcance</p>

Consideraciones interpretativas/Analíticas con respecto al objetivo o pregunta de investigación	Se considera que las actividades tuvieron éxito mucha más interacción y participación al momento de realizar la dinámicas
Observaciones	Adaptación rápida Apertura del entorno

DIARIO DE CAMPO	
Fecha:	18 de julio del 2024
Actividad:	"Presentación de la propuesta de intervención ENTREGA DE PROYECTO DE INTERVENCIÓN"
Investigador/Observador:	Josué Suárez
Objetivo/pregunta:	Fomentar la comunicación efectiva en la comunidad para mejorar la cohesión social.
Situación:	Trabajo de campo
Lugar-espacio:	Comunidad de Puerto Hondo, Barrio San José
Técnica aplicada:	Entrevista
Personas que intervienen:	Priscilla Almeida, Nadia Alarcón, Johanna Pilamunga, Josué Suárez, Jean Molina
Descripción de actividades, relaciones y situaciones sociales cotidianas	Los participantes forman un círculo en donde el primer jugador piensa en una frase y la susurra al oído del siguiente jugador. Cada jugador repite lo que escuchó al siguiente jugador hasta que la frase llega al último participante, quien dice la frase en voz alta para todos. La frase final suele ser diferente de la original, lo que genera risas y sorpresa.
Consideraciones interpretativas/Analíticas con respecto al objetivo o pregunta de investigación	Esta actividad incentiva a la participación de la comunidad, el trabajo en equipo, la coordinación y la comunicación entre los miembros participantes, para pasar el mensaje correspondiente de manera adecuada y hacer conciencia de la importancia de la comunicación.
Observaciones	Adaptación rápida Apertura del entorno

DIARIO DE CAMPO	
Fecha:	25 de julio del 2024
Actividad:	Feria para la comunidad
Investigador/Observador:	Josue Suárez
Objetivo/pregunta:	Por medio de la celebración de nos centraremos en promover la comunicación y empatía dentro de las actividades ya elegidas.
Situación:	Trabajo de campo
Lugar-espacio:	Comunidad de Puerto Hondo, Barrio San José
Técnica aplicada:	Actividades lúdicas
Personas que intervienen:	Priscilla Almeida, Nadia Alarcón, Johanna Pilamunga, Josué Suárez, Jean Molina
Descripción de actividades, relaciones y situaciones sociales cotidianas	Se realizó una feria con temática de las fiestas julianas. En el stand que conformamos con el nombre de reconociendo mi cultura, la actividad consistió en dar vuelta ala ruleta, el número que salga será en que tendrán que responder una pregunta relacionada con puerto hondo o la fundación de guayaquil, a la persona que responde correctamente se le daba un premio, mientras que a la que no luego de una cuenta regresiva, tenía que cumplir un reto que es saltar la cuerda o decir un amorfino, esta actividades tienen cómo objetivo fomentar la participación y la comunicación en la comunidad.

Consideraciones interpretativas/Analíticas con respecto al objetivo o pregunta de investigación	Esta actividad incentiva a la participación de la comunidad, el trabajo en equipo, la coordinación y la comunicación entre los miembros participantes.
Observaciones	Tomando en cuenta los objetivos la población a la que nos dirigimos (tanto niños, como adultos y adultos mayores), se pudieron adaptar correctamente a las dinámicas.

DIARIO DE CAMPO	
Fecha:	30 de julio del 2024
Actividad:	Los Nudos
Investigador/Observador:	JEAN MOLINA
Objetivo/pregunta:	Fomentar el trabajo en equipo al colaborar y resolver juntos el problema que se presente.
Situación:	Trabajo de Campo
Lugar-espacio:	Comunidad de Puerto Hondo, Barrio San José
Técnica aplicada:	Entrevista
Personas que intervienen:	Priscilla Almeida, Nadia Alarcón, Johanna Pilamunga, Josué Suárez, Jean Molina
Descripción de actividades, relaciones y situaciones sociales cotidianas	Se les incentiva mediante ejercicios de estiramiento para poder tomar la atención de los participantes, posteriormente se organizó en un círculo para conectar sus brazos con los de sus vecinos hasta crear un nudo entre todas las uniones que entre ellos tendrían que resolverlo.
Consideraciones interpretativas/Analíticas con respecto al objetivo o pregunta de investigación	<ul style="list-style-type: none"> • incentiva a fomentar la comunicación efectiva entre los participantes
Observaciones	<ul style="list-style-type: none"> • Se tuvo en cuenta la adaptación de los participantes a la actividad y la modalidad del juego. • El entretenimiento • La escucha activa • la predisposición de los presentes

DIARIO DE CAMPO	
Fecha:	8 de agosto del 2024
Actividad:	Mural gráfico
Investigador/Observador:	JEAN MOLINA
Objetivo/pregunta:	Promover la reflexión de grupo, mediante el trabajo en equipo con el fin de destacar las diferencias de opinión y pensamiento dentro de la representación grafica
Situación:	Trabajo de Campo
Lugar-espacio:	Comunidad de Puerto Hondo, Barrio San José
Técnica aplicada:	Entrevista
Personas que intervienen:	Priscilla Almeida, Nadia Alarcón, Johanna Pilamunga, Josué Suárez, Jean Molina
Descripción de actividades, relaciones y situaciones sociales cotidianas	Cada estudiante debía apadrinar un niño, adolescente o adulto de la comunidad para hacer un collage que exponga alguna problemática que se les otorgue sobre la comunidad o cómo quisieran que sea en el futuro, entre todos deberán utilizar los recursos disponibles para decorar y exponer sus opiniones de manera clara y creativa hacia los demás grupos una vez finalizada las actividades.
Consideraciones interpretativas/Analíticas con respecto al objetivo o pregunta de investigación	<ul style="list-style-type: none"> • Incentiva a fomentar la comunicación efectiva entre los participantes
Observaciones	<ul style="list-style-type: none"> • Se tuvo en cuenta la adaptación de los participantes a la actividad y la modalidad del juego.

	<ul style="list-style-type: none"> • El interés creativo de los niños • La variedad de opiniones.
--	---

DIARIO DE CAMPO	
Fecha:	15 de agosto del 2024
Actividad:	Teléfono roto con dibujos
Investigador/Observador:	Josué Suárez
Objetivo/pregunta:	Resaltar la importancia de la comunicación clara y directa.
Situación:	Trabajo de Campo
Lugar-espacio:	Comunidad de Puerto Hondo, Barrio San José
Técnica aplicada:	Entrevista
Personas que intervienen:	Priscilla Almeida, Nadia Alarcón, Johanna Pilamunga, Josué Suárez, Jean Molina
Descripción de actividades, relaciones y situaciones sociales cotidianas	Se realizó las actividad donde cada niño, adolescente o adulto de la comunidad debía hacer una fila de esta 7 personas y al último de cada una de le diría una forma la cual tendría que dibujar en la espalda de la persona que tiene al frente y así sucesivamente hasta llegar al primero de cada fila quién diría que fue lo que dibujaron en su espalda y para asegurar si la información es correcta se preguntaría al último de la misma fila.
Consideraciones interpretativas/Analíticas con respecto al objetivo o pregunta de investigación	Esta actividad incentiva a fomentar la comunicación efectiva entre los participantes y el trabajo en equipo.
Observaciones	Los participantes se mostraron colaborativos y entusiastas al realizar el collage esto permitió tener una mejor convivencia y familiarización con los habitantes.


DIARIO DE CAMPO	
Fecha:	22 de agosto del 2024
Actividad:	Historias Encadenadas
Investigador/Observador:	Josué Suárez
Objetivo/pregunta:	Fomentar la creatividad y la comunicación colaborativa.
Situación:	Trabajo de Campo
Lugar-espacio:	Comunidad de Puerto Hondo, Barrio San José
Técnica aplicada:	Entrevista
Personas que intervienen:	Priscilla Almeida, Nadia Alarcón, Johanna Pilamunga, Josué Suárez, Jean Molina
Descripción de actividades, relaciones y situaciones sociales cotidianas	Se realiza un círculo y uno de los participantes comienza una historia y continúa otro sucesivamente, después de la haber contado por partes se la vuelve a contar la historia completa.
Consideraciones interpretativas/Analíticas con respecto al objetivo o pregunta de investigación	Esta actividad incentiva a fomentar la comunicación efectiva entre los participantes de la comunidad y el trabajo en equipo
Observaciones	La actividad se realizó en el parque de la comunidad , el día estaba nublado y fresco lo cual permitió tener todas las actividades sin ninguna dificultad, los participantes se mostraron más activos en las actividades.

DIARIO DE CAMPO	
Fecha:	29 de agosto del 2024
Actividad:	Puzle x Grupo
Investigador/Observador:	Josué Suárez
Objetivo/pregunta:	Fomentar la creatividad y la comunicación colaborativa.
Situación:	Trabajo de Campo
Lugar-espacio:	Comunidad de Puerto Hondo, Barrio San José
Técnica aplicada:	Entrevista
Personas que intervienen:	Priscilla Almeida, Nadia Alarcón, Johanna Pilamunga, Josué Suárez, Jean Molina
Descripción de actividades, relaciones y situaciones sociales cotidianas	Para el presente activador se toman imágenes variadas y se recortan a forma de rompecabezas, mismas que se repartirán entre los grupos que se lleguen a formar, no basada exclusivamente en la afinidad personal.
Consideraciones interpretativas/Analíticas con respecto al objetivo o pregunta de investigación	Esta actividad incentiva a fomentar la comunicación efectiva entre los participantes de la comunidad y el trabajo en equipo
Observaciones	La actividad se realizó en el parque de la comunidad , el día estaba nublado y fresco lo cual permitió tener todas las actividades sin ninguna dificultad, los participantes se mostraron más activos en las actividades.

DIARIO DE CAMPO	
Fecha:	5 de septiembre del 2024
Actividad:	DIAL RADIOFONO
Investigador/Observador:	Josué Suárez
Objetivo/pregunta:	Fomentar la creatividad y la comunicación colaborativa.
Situación:	Trabajo de Campo
Lugar-espacio:	Comunidad de Puerto Hondo, Barrio San José
Técnica aplicada:	Entrevista
Personas que intervienen:	Priscilla Almeida, Nadia Alarcón, Johanna Pilamunga, Josué Suárez, Jean Molina
Descripción de actividades, relaciones y situaciones sociales cotidianas	Para el presente activada se les presenta un video a los niños y adultos participantes de la comunidad que realizarán un círculo, una vez realizado el círculo uno de los participantes comienza una historia y continúa otro sucesivamente, hasta terminar y contar la historia completa, se deja como reflexión queda que la comunicación permite el paso a la imaginación.
Consideraciones interpretativas/Analíticas con respecto al objetivo o pregunta de investigación	Esta actividad incentiva a fomentar la comunicación efectiva entre los participantes de la comunidad y el trabajo en equipo
Observaciones	La actividad se realizó en el parque de la comunidad , el día estaba nublado y fresco lo cual permitió tener todas las actividades sin ninguna dificultad, los participantes se mostraron más activos en las actividades.

DIARIO DE CAMPO	
Fecha:	18 de septiembre del 2024
Actividad:	Murales colectivos
Investigador/Observador:	Josué Suárez
Objetivo/pregunta:	Compartir ideas y opiniones que fomenten la comunicación efectiva y la colaboración.
Situación:	Trabajo de Campo
Lugar-espacio:	Comunidad de Puerto Hondo, Barrio San José
Técnica aplicada:	Entrevista
Personas que intervienen:	Priscilla Almeida, Nadia Alarcón, Johanna Pilamunga, Josué Suárez, Jean Molina
Descripción de actividades, relaciones y situaciones sociales cotidianas	En la actividad de Murales Colectivos, los participantes se dividen en pequeños grupos para garantizar una participación equitativa, y cada grupo recibe una sección del mural o un tema específico sobre la mejora de la comunidad, se discuten las ideas para fomentar la comunicación y el intercambio de pensamientos. Luego, cada grupo representa visualmente sus propuestas utilizando colores y formas creativas.
Consideraciones interpretativas/Analíticas con respecto al objetivo o pregunta de investigación	Esta actividad incentiva a fomentar la comunicación efectiva entre los participantes de la comunidad y el trabajo en equipo
Observaciones	La actividad se realizó en el parque de la comunidad, el día estaba nublado y fresco lo cual permitió tener todas las actividades sin ninguna dificultad, los participantes se mostraron más activos en las actividades.

Fichas de registro

	PRÁCTICAS COMUNITARIAS CARRERA DE PSICOLOGÍA
---	---



Medios de verificación

Fichas de actividad: 1

- **Ficha # 1 sesión**

**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
PRÁCTICAS 64
FICHA DE REGISTRO DE ACTIVIDADES**

Fecha: 13 de junio del 2024

Responsable: G4

1. **Nombre de Actividad:**
Presentación con globos
2. **Población:**
Comuna Puerto Hondo
3. **Lugar:**
San José, Puerto Hondo
4. **Duración:**
2:30 pm- 4:00 pm
5. **Objetivo de la Actividad:**
Crear un ambiente favorable mediante dinámicas de presentación que permitan fomentar la comunicación y participación de las personas, además de implementar preguntas que nos ayudarán a conocer un poco sobre los demás, para fomentar un vínculo con los miembros.
6. **Recursos:**
 - Humanos: Estudiantes
 - Físicos: Cartulina, globos, palitos de helado, etc.
7. **Descripción de la Actividad:**
Presentación con globos, se realizará una ronda donde se pasará el globo y los involucrados dirán su nombre cuando les toque el globo, después de presentarse uno de los participantes dirá un nombre al azar con la orden de tocar el globo con una parte del cuerpo que la persona mencione, ejemplo: (Mario cabeza) tirándolo si se cae el globo, el participante tendrá que coger un palito al azar de la caja que tendrá una pregunta, orden u acción que deberá realizar.

8. Anexos:



9. Evaluación

Participación y Colaboración:

- La participación activa de todos los miembros, incluyendo madres, niños y una señora adulta mayor, fue notable.
- La actividad logró integrar a los participantes y fomentar una atmósfera de relajación y confianza.

Cumplimiento de Objetivos:

- El objetivo de crear un ambiente favorable y fomentar la comunicación se cumplió adecuadamente.
- La dinámica ayudó a conocer mejor a los participantes y establecer vínculos iniciales.

Recursos Utilizados:

- Los recursos físicos y humanos se utilizaron de manera efectiva para alcanzar los objetivos de la actividad.

10. Acuerdos y Compromisos

Como acuerdo se les informó a las familias que se necesita de su colaboración para trabajar en conjunto y como compromiso el poder tener tiempo libre para poder trabajar con nosotros en las actividades que se realizan a lo largo del trabajo con la comunidad.

11. Bibliografía



Medios de verificación

Fichas de actividad: 2

- Ficha # 2 sesión

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
PRÁCTICAS 64
FICHA DE REGISTRO DE ACTIVIDADES

Fecha: 18 de junio del 2024

Responsable: G4

- Nombre de Actividad:
"Descubriendo la Historia"
 - Población:
Comuna Puerto Hondo
 - Lugar:
San José, Puerto Hondo
 - Duración:
2:30 pm- 3:45 pm
 - Objetivo de la Actividad:
Recabar información sobre la comunidad como es: antecedentes históricos, origen de la comunidad de Puerto Hondo, festividades que se realizan, así como el crecimiento que ha tenido el sector con el paso de los años mediante una dinámica.
- Recursos:
- Humanos: Estudiantes
 - Físicos: imágenes, papelógrafo, hojas y lápices de colores.
- Descripción de la Actividad:
Descubriendo la historia es una actividad donde se presentará a los participantes fotos de Puerto Hondo antes y en la actualidad para que nos puedan compartir datos de relevancia que han presenciado mediante la descripción de las imágenes, así como las necesidades que se pueden presentar actualmente en la comunidad, también se elaborará un papelógrafo en donde se pegará las imágenes respectivamente del antes (-2012) y después (2013 -). Como actividad

dinámica para los niños se les pidió que dibujaran algo que les gustaría que hubiera en el sector.

7. Anexos:





Medios de verificación

Fichas de actividad:

- Ficha #3 sesión

**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
PRÁCTICAS COMUNITARIAS
FICHA DE REGISTRO DE ACTIVIDADES**

Fecha: 20 de junio del 2024

Responsable: G4

1. Nombre de Actividad: ejecutar el FODA COMUNITARIO
2. Población: Comuna Puerto Hondo
3. Lugar: San José, Puerto Hondo
4. Duración: 2:30 pm- 4:00 pm
5. Objetivo de la Actividad: Identificar y visualizar de manera clara y Organizada los problemas principales que afectan a la comunidad, así como sus causas y consecuencias, también se explorarán las posibles soluciones y estrategias para abordar el problema.
6. Recursos:
 - Humanos: Estudiantes
 - Físicos: Papelógrafo, pintura, cinta y marcadores.
7. Descripción de la Actividad: Se elaboró en conjunto el FODA comunitario junto al Árbol de Problemas con la familia asignada de la comunidad para identificar y visualizar de manera clara y organizada los problemas principales que afectan a la comunidad, así como sus causas y consecuencias.
8. Anexos: se anexan las diapositivas para esta sesión.



9. Evaluación

Participación y Colaboración:

- Hubo más avance en cuanto al vínculo con la familia ya que se observó mayor participación activa por parte de las féminas adultas esto debido a que se todas pudieron dar sus puntos de vista diferentes, así como, también compartir sus opiniones acerca de la comunidad. Gracias a aquello se pudo realizar la entrevista de manera amena e incluso la líder comunitaria fue participe en una parte de la entrevista por breves minutos.

Cumplimiento de Objetivos:

- Se cumplió uno de los objetivos más importantes de nuestra intervención la cual era crear un ambiente en donde la familia se sienta segura de expresarse libremente.
- Otro de los objetivos cumplidos fue el hacer a las infantes de la familia más participen en la actividad ya que para el grupo es importante que nadie sienta que está siendo excluido.

Recursos Utilizados:

- Los recursos físicos y humanos se utilizaron de manera efectiva para alcanzar los objetivos de la actividad.



10. Acuerdos y Compromisos

Como parte del acuerdo, se informó a las familias sobre la necesidad de su colaboración para trabajar conjuntamente. Así mismo, se solicitó su compromiso de disponer de tiempo libre para participar en las actividades que se llevarán a cabo en el marco del trabajo comunitario.

11. Bibliografía

No se utilizaron fuentes bibliográficas.

12. Listado de Asistentes:

- Deisy Merejildo
- Herminia Ortega
- Patricia Merejildo
- Maria Iglesias
- Aisha Andrade
- Asher Andrade
- Valeska Merejildo

MUNICIPIO DE ASISTENCIA DE VENEZUELA COMUNICARAS "COMUNIDAD LIMPIA, SALUD MENTAL FORTALECIDA" PERIODO PEA		FECHA DE REALIZACIÓN: 20-08-2019		NOMBRE DE LA COMUNIDAD: Santa Rosa de los Andes	
SERVICIO COMUNITARIO		ESTO SEMESTRE		GRUPO A	
FECHA	TEMA/ACTIVIDAD	APellidos	NOMBRES		SEÑALA
20-08-2019	Salud Comunitaria	Merejildo	Deisy		Deisy Merejildo
20-08-2019	FODA Comunitaria	Ortega	Herminia		Herminia Ortega
20-08-2019	FODA Comunitaria	Merejildo	Patricia		Patricia Merejildo
20-08-2019	FODA Comunitaria	Iglesias	Maria		Maria Iglesias
20-08-2019	FODA Comunitaria	Andrade	Aisha		Aisha Andrade
20-08-2019	FODA Comunitaria	Andrade	Asher		Asher Andrade
20-08-2019	FODA Comunitaria	Merejildo	Valeska		Valeska Merejildo



Medios de verificación

Fichas de actividad:

- Ficha #4 sesión

**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
PRÁCTICAS COMUNITARIAS
FICHA DE REGISTRO DE ACTIVIDADES**

Fecha: 25 de junio del 2024

Responsable: G4

1. Nombre de Actividad: Retroalimentación y diagnóstico participativo.
2. Población: Comuna Puerto Hondo
3. Lugar: San José, Puerto Hondo
4. Duración: 2:10 pm- 3:52 pm
5. Objetivo de la Actividad: Dar la devolución de los resultados del F.O.D.A realizado anteriormente, dando a conocer los puntos expuestos sobre las problemáticas que existen y siguen persistentes dentro del barrio designado mediante una dinámica que nos permita animar a los participantes a buscar posibles soluciones.
6. Recursos:
 - Humanos: Estudiantes
 - Físicos: Globos, papel, pluma
7. Descripción de la Actividad: Principalmente se trabajó la tarea que se designó anteriormente a la familia sobre posibles proyectos de mejora para las problemáticas que existen según su perspectiva, hubo una retroalimentación de por medio y posteriormente se comenzó con la dinámica que se había planificado, en cuestión trataba de una actuación en silencio(Charadas), sobre en el que se demostraba su perspectiva sobre la convivencia y la forma en la que creen que se trataría de abordar un problema, también se les invitó a participar de las actividades que se realizarán en las próximas semanas.
8. Anexos: se anexan las diapositivas para esta sesión.



9. Evaluación

Participación y Colaboración:

- La familia se mostró más animada a participar de las actividades y dinámicas que se prepararon, pues se animaron más a ser creativos y objetivos con sus respuestas a cada pregunta.

Cumplimiento de Objetivos:

- Identificar las problemáticas y que los participantes puedan evaluar e idear propuestas que beneficien a su comunidad.
- Otro de los objetivos cumplidos fue el hacer a las infantes de la familia más participen en la actividad ya que para el grupo es importante que nadie sienta que está siendo excluido.

Recursos Utilizados:

- Los recursos utilizados para esta dinámica fueron sencillos, globos, papel y plumas pues, mayormente se buscó la interacción verbal con todas las participantes, buscando su opinión.

10. Acuerdos y Compromisos


Al ser este el final de la intervención por familias, realizamos una breve despedida a las actividades individuales y se les procedió a invitar a las actividades en conjunto con otras familias más adelante.

11. Bibliografía

No se utilizaron fuentes bibliográficas.

12. Listado de Asistentes:

- Deisy Merejildo
- Herminia Ortega
- Patricia Merejildo
- Maria Iglesias
- Aisha Andrade
- Asher Andrade
- Valeska Merejildo

REGISTRO DE ASISTENCIA DE VINCULACION COMUNITARIA "COMUNIDAD UNIDA, SALUD MENTAL FORTALECIDA" PERIODO P64				
 servicio comunitario		FECHA: 15 - Jun - 2024		
		NOMBRE DE LA COMUNIDAD: <i>Comunidad Unida - Salud Mental</i>		
		1º SEMESTRE - GRUPO 4		
FECHA	TEMA/ACTIVIDAD	APELLIDOS	NOMBRES	FIRMA
15-Jun-24	Introducción	Merejildo	Deisy	<i>Deisy Merejildo</i>
16-Jun-24	Introducción	Ortega	Herminia	
17-Jun-24	Redes de apoyo	Merejildo	Patricia	<i>Patricia Merejildo</i>
18-Jun-24	Redes de apoyo	Iglesias	Maria	<i>Maria Iglesias</i>
19-Jun-24	Redes de apoyo	Andrade	Aisha	
20-Jun-24	Redes de apoyo	Merejildo	Asher	
21-Jun-24	Redes de apoyo	Merejildo	Valeska	
22-Jun-24	Redes de apoyo	Merejildo	Deisy	



Medios de verificación

Fichas de actividad:

- Ficha #5 sesión

**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
PRÁCTICAS COMUNITARIAS
FICHA DE REGISTRO DE ACTIVIDADES**

Fecha: 18 de julio del 2024

Responsable: G4

1. Nombre de Actividad: Teléfono roto, susurra la frase
2. Población: Comuna Puerto Hondo
3. Lugar: San José, Puerto Hondo
4. Duración: 2:10 pm- 3:52 pm
5. Objetivo de la Actividad: Fomentar la comunicación efectiva en la comunidad para evitar malentendidos y mejorar la cohesión social
 - Humanos: Estudiantes
 - Físicos: Papelógrafo
6. Descripción de la Actividad: Principalmente se comenzó con una actividad que fue teléfono susurrando una frase, se trabajó con niños, adolescentes, adultos y adultos mayores, la dinámica tenía como fin pasar el mensaje de manera correcta al siguiente participante hasta llegar al primero de la fila quien diría el mensaje transmitido, el primer grupo logró hacerlo de manera exitosa, mientras que en segundo y hubo errores, en fin de la actividad era fomentar la comunicación de la comunidad.
7. Anexos: se anexan las diapositivas para esta sesión.



8. Evaluación

Participación y Colaboración:

- Los miembros de la comunidad que asistieron al centro se mostraron animados sobre todo los niños participaron en todas de las actividades y dinámicas que se prepararon.

Cumplimiento de Objetivos:

- Fomentar la participación, cooperación y la comunicación entre los participantes.
- Otro de los objetivos cumplidos fue el hacer a las infantes de la familia más pequeños participen en la actividad ya que para el grupo es importante que nadie sienta que está siendo excluido.

Recursos Utilizados:

- Los recursos utilizados para esta sesión fueron sencillos, solo se hizo uso de papelógrafo para explicar lo que se realizará durante las siguientes sesiones pues, mayormente se buscó la interacción verbal con todas las participantes principalmente de los adultos debido a que los niños estuvieron entusiasmados a participar.

9. Acuerdos y Compromisos


A las personas de la comunidad se les invitó a seguir participando de las actividades que se realizarán durante las próximas sesiones.

10. Bibliografía

No se utilizaron fuentes bibliográficas.

11. Listado de Asistentes:

Niños, adultos y adultos mayores de la comunidad.

REGISTRO DE ASISTENCIA DE VINCULACION COMUNITARIA "COMUNIDAD UNIDA, SALUD MENTAL FORTALECIDA" PERIODO PSA				
 servicio comunitario		FECHA: 15 - Julio - 2014		
		NOMBRE DE LA COMUNIDAD: <i>Barrio Simón Bolívar - Barrio Pueblo</i>		
FECHA	TITULO/ACTIVIDAD	APELLIDOS	ESTO SEMESTRE GRUPO A NOMBRES	FIRMA
14-07-14	Recreación	Mariela	Carla	<i>[Firma]</i>
15-07-14	Recreación	Ortega	María	<i>[Firma]</i>
16-07-14	Recreación	Mariela	Patricia	<i>[Firma]</i>
17-07-14	Recreación	Salazar	Maria	<i>[Firma]</i>
18-07-14	Recreación	Armando Mariela	Lidia	<i>[Firma]</i>
19-07-14	Recreación	Mariela Salazar	Isabel	<i>[Firma]</i>
20-07-14	Recreación	Armando Mariela	Lidia	<i>[Firma]</i>



Medios de verificación

Fichas de actividad:

- Ficha #6 sesión

**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
PRÁCTICAS COMUNITARIAS
FICHA DE REGISTRO DE ACTIVIDADES**

Fecha: 25 de julio del 2024

Responsable: G4

1. Nombre de Actividad: Feria Comunitaria
2. Población: Comuna Puerto Hondo
3. Lugar: San José, Puerto Hondo
4. Duración: 2:10 pm- 4:20 pm
5. Objetivo de la Actividad: Fomentar la comunicación efectiva en la comunidad para evitar malentendidos y mejorar la cohesión social
 - Humanos: Estudiantes - comunidad
 - Físicos: materiales para stand, juegos tradicionales, papelógrafos.
6. Descripción de la Actividad: Se desarrolló una Feria con la temática Fiestas Julianas donde se interactuó con las personas con tres stands, cada uno con una dinámica diferente. De las que se presentaron son: Reconociendo mi cultura, juegos tradicionales y comida típica, resaltando las características de las fiestas tradicionales no solo de Guayaquil sino también las tradiciones y fiestas que existen en Puerto Hondo, para que las personas reconozcan su valor cultural y reforzar el sentido de pertenencia de la comunidad.
7. Anexos: se anexan las fotos de la actividad realizada para esta sesión.



8. Evaluación

Participación y Colaboración:

- Los miembros de la comunidad que asistieron al parque se mostraron animados sobre todo los niños participaron en todas de las actividades y dinámicas que se prepararon.

Cumplimiento de Objetivos:

- Fomentar la participación, cooperación y la comunicación entre los participantes.
- Reconocimiento de las personas de su cultura y

Recursos Utilizados:

- Para esta sesión se requería el uso de varios materiales ya que, como se trata de una casa abierta se utilizaron materiales para realizar los juegos, una ruleta para realizar las preguntas en relación a Guayaquil y Puerto Hondo, una cuerda para que los participantes que no responden las preguntas realicen una penitencia de saltar la cuerda, se dio premios a los participantes y se presentó un collage con imágenes de Puerto Hondo en sus inicios, comida típica de Guayaquil, especies de aves presentes en el lugar, entre otros.
- Acuerdos y Compromisos


Se realizó una retroalimentación con las personas de la comunidad y se les invitó a que participen en los talleres que se realizarán en el centro de Salud.

9. Bibliografía

No se utilizaron fuentes bibliográficas.

10. Listado de Asistentes:

Niños, adultos y adultos mayores de la comunidad.



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

Prácticas de servicio comunitario
Ficha de Registro de Asistencia

NOMBRES Y APELLIDOS	CÉDULA	EDAD	TELÉFONO	FIRMA
Rafael Villan		7		
Zoa		7		
Blanca Ariza		9		
Estrella Villan		8		
Sofía Villan		25		<i>[Signature]</i>
Alan		5		
Armando		3		
Manuel Villan				<i>[Signature]</i>
Rafael Sosa				<i>[Signature]</i>
María Guayana				<i>[Signature]</i>
Arturo		11		<i>[Signature]</i>
José Guayana	075079209	48	0984326575	<i>[Signature]</i>



Prácticas de servicio comunitario
 Ficha de Registro de Asistencia

NOMBRES Y APELLIDOS	CÉDULA	EDAD	TELÉFONO	FIRMA
Kenny Aguilar	0913300374	21	0981781100	Kenny Aguilar
Wendy Palomares	09100919210	23		Wendy Palomares
David José Páez	0952713091	28		David José Páez



Prácticas de servicio comunitario
 Ficha de Registro de Asistencia

NOMBRES Y APELLIDOS	CÉDULA	EDAD	TELÉFONO	FIRMA
Patricio Ochoa		9		
Ángel Acosta		9		
Gabriela López	0940297157	21		Gabriela López
Luzmila Mejía	09320013004	23		Luzmila Mejía
Carolina Rojas	0920113317	25		Carolina Rojas
Allyson Rojas	0994126292	20		Allyson Rojas
Matías Campes		5		
Enoch Campes		9		
Katherine Oliva	0923297157	36		Katherine Oliva
Marina Sánchez	0912210347	26		Marina Sánchez
Karla Santamaría	096074780	25		Karla Santamaría
Lina Suárez		3		

	PRÁCTICAS COMUNITARIAS CARRERA DE PSICOLOGÍA
---	---

Medios de verificación

Fichas de actividad:

- Ficha #7 sesión

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
PRÁCTICAS COMUNITARIAS
FICHA DE REGISTRO DE ACTIVIDADES

Fecha: 30 de Julio del 2024

Responsable: G4

1. Nombre de Actividad: "Los nudos"
2. Población: Comuna Puerto Hondo
3. Lugar: San José, Puerto Hondo
4. Duración: 2:30 pm- 5:20 pm
5. Objetivo de la Actividad: Fomentar el trabajo en equipo al colaborar y resolver juntos el problema común de deshacer el enmarañamiento de manos sin soltarse,
6. Recursos:
 - Humanos: Estudiantes, Personas de la comuna
 - Físicos:
7. Descripción de la Actividad: En la dinámica "Los nudos", los participantes, incluidos los estudiantes, se organizan en un círculo cerrado de 8 personas, de manera que sus brazos estén en contacto con los de sus vecinos. Con los ojos cerrados, levantan las manos y avanzan hacia el centro para tomar la mano de otra persona del grupo con cada una de sus manos. Una vez que todas las manos están entrelazadas, sin que ninguna quede suelta, abren los ojos y se esfuerzan por desenredar el nudo sin soltarse. Con paciencia, moviéndose por encima y por debajo de los brazos y, si es necesario, saltando personas, logran deshacer el enredo y formar uno o dos círculos.

8. Anexos: se anexan las diapositivas para esta sesión.





Medios de verificación

Fichas de actividad:

- Ficha #8 sesión

**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
PRÁCTICAS COMUNITARIAS
FICHA DE REGISTRO DE ACTIVIDADES**

Fecha: 30 de Julio del 2024

Responsable: G4

1. Nombre de Actividad: "Mural gráfico"
2. Población: Comuna Puerto Hondo
3. Lugar: San José, Puerto Hondo
4. Duración: 2:30 pm- 5:20 pm
5. Objetivo de la Actividad: Fomentar la comunicación efectiva entre los niños y aumentar la conciencia sobre la importancia de la comunicación dentro de la comunidad.
6. Recursos:
 - Físicos: Papelógrafos, Marcadores de colores, Cintas adhesivas, Pegamento, Recortes de revistas y periódicos, Tijeras.
7. Descripción de la Actividad: En la dinámica "Mural gráfico", los participantes, incluidos los estudiantes, se organizan en 4 grupos de 5 integrantes, deberán crear un mural gráfico en su papelógrafo sobre el tema asignado, usando marcadores, revista, tijeras y gomas, su misión será decorarlo y escribir sobre el papelógrafo un mensaje sobre el tema que se les asignó, una vez finalizado el tiempo cada grupo deberá presentar su mural y exponer el porqué del mensaje y la reflexión que les dejó esta actividad, como podrían aportar en mejora de la comunidad.
8. Anexos: se anexan las diapositivas para esta sesión.



9. Evaluación

Participación y Colaboración:

- Todos los participantes contribuyeron en la actividad ya programada, de forma proactiva y predispuesta a trabajar en equipo dentro de sus respectivos grupos.

Cumplimiento de Objetivos:

- Dar un espacio en el que puedan socializar opiniones e ideas sobre los temas repartidos y trabajarlos de manera didáctica, artística y fluida.

Recursos Utilizados:

- Los recursos físicos y humanos se utilizaron de manera efectiva para alcanzar los objetivos de la actividad.

10. Acuerdos y Compromisos.

Se acordó la presencia de los participantes para la próxima semana así como también se pidió el compromiso de invitar a más personas al lugar en donde se desarrollarían las actividades.

11. Bibliografía


No se utilizaron fuentes bibliográficas.

12. Listado de Asistentes

Informe - 8/10/2019

NOMBRES Y APELLIDOS	CÉDULA	EDAD	TELÉFONO	FIRMA
Clara Tami	000334615-0	10	0989120578	
Isa Vazquez		6		
Kathy Ninos		6		
Arick Vazquez		11		
Adriana Villan		5		
Arick Villan		7		
Arick Villan		9		
Arick Villan		20		
Isa Vazquez		62		
Martha Vazquez		20		
Arick Villan				

Nombre	Edad		
Karla	5		
Alis Vazquez	9		
Arick Vazquez	6		
Arick Vazquez	8		
Arick Vazquez	12		
Arick Vazquez	35		
Arick Vazquez	30		
Arick Vazquez	5		
Arick Vazquez	42		
Arick Vazquez	46		
Arick Vazquez	45		
Arick Vazquez	47		
Arick Vazquez	57		
Arick Vazquez	12		
Arick Vazquez	15		
Arick Vazquez	45		

	PRÁCTICAS COMUNITARIAS CARRERA DE PSICOLOGÍA
---	---

Medios de verificación

Fichas de actividad: 9

- **Ficha # 9 sesión**

**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
PRÁCTICAS 64
FICHA DE REGISTRO DE ACTIVIDADES**

Fecha: 15 de agosto del 2024

Responsable: G4

1. **Nombre de Actividad:**
Teléfono Roto con dibujos
2. **Población:**
Comuna Puerto Hondo
3. **Lugar:**
San José, Puerto Hondo
4. **Duración:**
2:30 pm- 5:30 pm
5. **Objetivo de la Actividad:**
Crear un ambiente favorable mediante dinámicas de presentación que permitan resaltar la importancia de la comunicación clara y directa, además de implementar preguntas que nos ayudarán a conocer un poco sobre los demás, para fomentar un vínculo con los miembros.
6. **Recursos:**
 - Humanos: Estudiantes y participantes de la comunidad
 - Físicos: no se utilizaron
7. **Descripción de la Actividad:**
Se realizaron cinco grupos pequeños en fila, donde uno de los facilitadores les decía una forma u objeto sencillo, la cual tenía que replicar en la espalda de la persona que tiene delante y así hasta llegar a la primera persona de la fila. Al

finalizar la primera persona del grupo muestra su dibujo y se compara con el original.

8. Anexos:



9. Evaluación

Participación y Colaboración:



**PRÁCTICAS DE SERVICIO COMUNITARIO DE LA CARRERA DE
PSICOLOGÍA**

Medios de verificación

Fichas de actividad:

- **Ficha #10 sesión**

**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
PRÁCTICAS COMUNITARIAS
FICHA DE REGISTRO DE ACTIVIDADES**

Fecha: 22 de Agosto del 2024

Responsable: G4

1. Nombre de Actividad: "Historias encadenadas"
2. Población: Comuna Puerto Hondo
3. Lugar: San José, Puerto Hondo
4. Duración: 2:00 pm- 5:00 pm
5. Objetivo de la Actividad: Fomentar la creatividad y la comunicación colaborativa.
6. Recursos:
 - Humanos: Estudiantes, Personas de la comuna
 - Físicos:
7. Descripción de la Actividad: Historias Encadenadas Una persona comienza una historia y, después de unos minutos, pasa el papel al siguiente para continuarla sin leer lo que el anterior compañero escribió. Al final, se lee la historia completa.
8. Anexos: se anexan las diapositivas para esta sesión.



9. Evaluación

Participación y Colaboración:

- Todos los participantes de la comuna participaron de manera activa y colaborativa en la actividad. Durante la actividad se reforzó la creatividad de los participantes al hacerlos pensar en cómo continuar la historia ficticia que se estaba inventando. El cuento creado por todos sirvió como una enseñanza de lo importante que es compartir con el prójimo.

Cumplimiento de Objetivos:

- El objetivo de fomentar la comunicación se realizó con éxito debido a que los participantes se debían coordinar para que la historia tuviera un sentido.
- Otro objetivo cumplido fue el dejar una enseñanza acerca de compartir con el otro y ser amable.

Recursos Utilizados:

- Los recursos se usaron de manera efectiva para alcanzar los objetivos de la actividad.

10. Acuerdos y Compromisos.

1. Acuerdo:

Se solicitó a todos los participantes que regresaran a la sesión programada para la próxima semana. Este acuerdo busca asegurar la continuidad del aprendizaje y la participación activa en las actividades propuestas.

2. Compromiso:

Como parte de la sesión de hoy, se estableció el compromiso de aplicar la enseñanza recibida, que consistió en aprender a compartir entre ellos y evitar conflictos. Los participantes se comprometieron a poner en práctica estos valores durante sus interacciones diarias y en futuras actividades grupales, con el objetivo de fomentar un ambiente colaborativo y armonioso.

11. Listado de Asistentes

REGISTRO DE ASISTENCIA DE VINCULADOS COMUNITARIOS "COMUNIDAD UNIDA, SALUD MENTAL FORTALECIDA" PERIODO 2014

 NOMBRE DE LA COMUNIDAD: *Com. San José*

FECHA	SEÑALA ASISTENTE		DPO BENEFICARIO	
	NOMBRE	APELLIDOS	EDAD	FIRMA
21-07-14	<i>Yolanda</i>	<i>Villa</i>	1	<i>[Signature]</i>
22-07-14	<i>Yolanda</i>	<i>Villa</i>	1	<i>[Signature]</i>
23-07-14	<i>Yolanda</i>	<i>Villa</i>	1	
24-07-14	<i>Yolanda</i>	<i>Villa</i>	1	<i>[Signature]</i>
25-07-14	<i>Yolanda</i>	<i>Villa</i>	1	<i>[Signature]</i>
26-07-14	<i>Yolanda</i>	<i>Villa</i>	1	
27-07-14	<i>Yolanda</i>	<i>Villa</i>	1	<i>[Signature]</i>
28-07-14	<i>Yolanda</i>	<i>Villa</i>	1	
29-07-14	<i>Yolanda</i>	<i>Villa</i>	1	<i>[Signature]</i>
30-07-14	<i>Yolanda</i>	<i>Villa</i>	1	
31-07-14	<i>Yolanda</i>	<i>Villa</i>	1	<i>[Signature]</i>

REGISTRO DE ASISTENCIA DE VINCULADOS COMUNITARIOS "COMUNIDAD UNIDA, SALUD MENTAL FORTALECIDA" PERIODO 2014

 NOMBRE DE LA COMUNIDAD:

FECHA	SEÑALA ASISTENTE		DPO BENEFICARIO	
	NOMBRE	APELLIDOS	EDAD	FIRMA
21-07-14	<i>[Name]</i>	<i>[Surname]</i>	1	<i>[Signature]</i>
22-07-14	<i>[Name]</i>	<i>[Surname]</i>	1	
23-07-14	<i>[Name]</i>	<i>[Surname]</i>	1	<i>[Signature]</i>
24-07-14	<i>[Name]</i>	<i>[Surname]</i>	1	
25-07-14	<i>[Name]</i>	<i>[Surname]</i>	1	<i>[Signature]</i>
26-07-14	<i>[Name]</i>	<i>[Surname]</i>	1	
27-07-14	<i>[Name]</i>	<i>[Surname]</i>	1	<i>[Signature]</i>
28-07-14	<i>[Name]</i>	<i>[Surname]</i>	1	
29-07-14	<i>[Name]</i>	<i>[Surname]</i>	1	<i>[Signature]</i>
30-07-14	<i>[Name]</i>	<i>[Surname]</i>	1	
31-07-14	<i>[Name]</i>	<i>[Surname]</i>	1	<i>[Signature]</i>

Medios de verificación

Fichas de actividad:

- **Ficha #11 sesión**

**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
PRÁCTICAS COMUNITARIAS
FICHA DE REGISTRO DE ACTIVIDADES**

Fecha: 29 de agosto del 2024

Responsable: G4

1. Nombre de Actividad: "Puzle x Grupo"
2. Población: Comuna Puerto Hondo
3. Lugar: San José, Puerto Hondo
4. Duración: 3:10 pm- 3:20 pm
5. Objetivo de la Actividad: Fomentar la comunicación efectiva entre los niños y aumentar la conciencia sobre la importancia de la comunicación dentro de la comunidad.
6. Recursos:
 - Físicos: rompecabezas
7. Descripción de la Actividad: se propone la formación de equipos de manera variada y no basada exclusivamente en la afinidad personal. Para llevar a cabo esta actividad, se recortan varias fotografías según el número de grupos y personas por grupo necesarios
8. Anexos: se anexan las diapositivas para esta sesión.





9. Evaluación

Participación y Colaboración:

- Todos los participantes contribuyeron en la actividad ya programada, de forma proactiva y predispuesta a trabajar en equipo dentro de sus respectivos grupos.

Cumplimiento de Objetivos:

- brindar un espacio de escucha activa, en donde todos colaboren para armar y resolver el rompecabezas

Recursos Utilizados:

- La actividad no necesito más que los rompecabezas y la ayuda de los chicos para formar grupos.

10. Acuerdos y Compromisos.

Se acordó la presencia de los participantes para la próxima semana así como también se pidió el compromiso de invitar a más personas al lugar en donde se desarrollarían las actividades.

11. Bibliografía

No se utilizaron fuentes bibliográficas.

12. Listado de Asistentes



**PRÁCTICAS DE SERVICIO COMUNITARIO CARRERA DE
PSICOLOGÍA**

Medios de verificación

Fichas de actividad:

- **Ficha #12 sesión**

**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
PRÁCTICAS DE SERVICIO COMUNITARIO
FICHA DE REGISTRO DE ACTIVIDADES**

Fecha: 05 de Septiembre del 2024

Responsable: G4

1. Nombre de Actividad: "Dial Radiofónico"
2. Población: Comuna Puerto Hondo
3. Lugar: San José, Puerto Hondo
4. Duración: 14:43 pm- 14:54 pm
5. Objetivo de la Actividad: Fomentar la creatividad y capacidad de respuesta en los participantes, al finalizar se realiza una retroalimentación de la actividad sobre la importancia de la comunicación entre los miembros de la comunidad.
6. Recursos:
 - Físicos: *humanos*
7. Descripción de la Actividad: Se realizó la conformación de equipos entre miembros de la comunidad y estudiantes de la carrera de Psicología, se conformaron 8 equipos de 3 integrantes, una persona al azar escoge a un grupo el cuál simula una estación de radio, la temática tiene que ser creativa y llamativa para el público que la escucha.
8. Anexos:.



9. Evaluación

Participación y Colaboración:

- Todos los participantes contribuyeron en la actividad ya programada, de forma proactiva y predispuesta a trabajar en equipo dentro de sus respectivos grupos.

Cumplimiento de Objetivos:

- Se brindó un espacio donde las personas puedan integrarse y realizar la actividad participando de una manera integradora y creativa durante la realización de la dinámica.

Recursos Utilizados:

- Para realizar la actividad se integraron 8 grupos de 3 personas.

10. Acuerdos y Compromisos.

Se acordó la presencia de los participantes para la próxima sesión, así como también se pidió el compromiso de invitar a más personas al lugar en donde se desarrollarían las actividades.

11. Bibliografía

No se utilizaron fuentes bibliográficas.

12. Listado de Asistentes

NOMBRES Y APELLIDOS	CÉNSULA	EDAD	TELÉFONO	FIRMA
David Ricardo Guzmán Guzmán		44		
Irati Amanda Sánchez Ortega		1	0965129177	
Andrés Julián López Torres		12		
Adrián Andrés Sánchez Ortega		41		
David Diego Ortega Acosta		10		
Adrián Alejandro Muñoz León	0922160736	20	0995121071	
David Daniel Torres Hernández	0998861522	18		
Juan Andrés Vilca Compañero		27	0910089050	
Isaac Fabian Vilca Sánchez		22	0995002875	
Stiven Esteban Torres Torres		18		
Mayra Ingrid Hernández Rodríguez		12		



Medios de verificación

Fichas de actividad:

- Ficha #13 sesión

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
PRÁCTICAS DE SERVICIO COMUNITARIO
FICHA DE REGISTRO DE ACTIVIDADES

Fecha: 18 de Septiembre del 2024

Responsable: G4

1. Nombre de Actividad: " Murales colectivos"
2. Población: Comuna Puerto Hondo
3. Lugar: San José, Puerto Hondo
4. Duración: 14:43 pm- 14:54 pm
5. Objetivo de la Actividad: Expresar y compartir ideas y opiniones para fomentar la comunicación y colaboración en la creación de propuestas de mejora para la comunidad hacia los problemas y las soluciones.
6. Recursos:
 - Físicos: *humanos*
7. Descripción de la Actividad: .En la actividad de Murales Colectivos, los participantes se dividen en pequeños grupos para garantizar una participación equitativa, y cada grupo recibe una sección del mural o un tema específico sobre la mejora de la comunidad. Antes de comenzar a pintar o dibujar, los grupos discuten sus ideas para fomentar la comunicación y el intercambio de pensamientos. Luego, cada grupo representa visualmente sus propuestas utilizando colores y formas creativas. Los facilitadores están presentes para ayudar y guiar, asegurando la participación de todos en un ambiente de respeto y colaboración.

8. Anexos:



9. Evaluación

Participación y Colaboración:

- Todos los participantes contribuyeron en la actividad ya programada, de forma proactiva y predispuesta a trabajar en equipo dentro de sus respectivos grupos.

Cumplimiento de Objetivos:

- Se brindó un espacio donde las personas puedan integrarse y realizar la actividad participando de una manera integradora y creativa durante la realización de la dinámica.

Recursos Utilizados:

- Para realizar la actividad se integraron 2 grupos de 7 personas.

10. Acuerdos y Compromisos.

Se acordó la presencia de los participantes para la próxima sesión, así como también se pidió el compromiso de invitar a más personas al lugar en donde se desarrollarían las actividades.

11. Bibliografía

No se utilizaron fuentes bibliográficas.

12. Listado de Asistentes

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA PRÁCTICAS DE SERVICIO COMUNITARIO GRUPO #7					
NOMBRE ASISTENTE	EDAD	TUTORADO	CÉDULA	CORREO	FIRMA
Yvonne Y. Gu	15				
Demian	10				
Juan Rojas	16	07/07/2014	09/07/2014		<i>[Firma]</i>
Angela Sanchez	7				
Madala Garcia	5				
Gabriela Rojas	11	09/07/2014	09/07/2014		<i>[Firma]</i>
Angela	11				
Angela Nelson	6				

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA PRÁCTICAS DE SERVICIO COMUNITARIO GRUPO #7					
NOMBRE ASISTENTE	EDAD	TUTORADO	CÉDULA	CORREO	FIRMA
Isabel Moreno	11				
Demian Lopez	11				
Isabel Moreno	10				
M. L. B. Sanchez	11				

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
PRÁCTICAS DE SERVICIO COMUNITARIO
GRUPO 20

NOMBRE DEL USUARIO	EDAD	N.º FAMILIAR	UBICACIÓN	TELÉFONO	DIRECCIÓN
Agustín Pareda	9				
Alfonso Lora	5				
Tatiana Torres	10	098214121	098214121		12345
Patricia Villa	8				
Smith Sánchez	9				
Patricia Jiménez	17	098214121	098214121		12345
Magaly Martínez	19				
Sandra Pérez	12				

INVESTIGACIÓN POLITÉCNICA SALESIANA
PRÁCTICAS DE SERVICIO COMUNITARIO
GRUPO 27

NOMBRE DEL USUARIO	EDAD	N.º FAMILIAR	UBICACIÓN	TELÉFONO	DIRECCIÓN
David Ruiz	17	098214121	098214121		12345
Patricia Cordero	1				
Lucía Cordero	7				
Blanca Cordero	4				
María Cordero	11				
María V. Cordero	7				
Franco V. Cordero	7				
María V. Cordero	9				

Evidencia fotográfica

