



UNIVERSIDAD POLITECNICA SALESIANA

SEDE GUAYAQUIL

CARRERA DE PSICOLOGÍA

**ORIENTACIÓN VOCACIONAL PARA LA ELECCIÓN DE LA CARRERA
UNIVERSITARIA EN LOS ESTUDIANTES DE TERCERO DE BACHILLERATO DEL
COLEGIO DOMINGO COMÍN, 2025**

Trabajo de titulación previo a la obtención del

Título de **Licenciado en Psicología**

AUTOR:

JEFFREY SALVATIERRA

TUTOR:

MGTR. DARWIN ANDRES HIDALGO SOTOMAYOR, PH. D

GUAYAQUIL-ECUADOR

2026

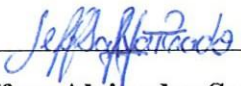
CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, **Jeffrey Alejandro Salvatierra Prado** con documento de identificación N°
0930922331 manifiesto que;

Soy el autor y responsable del siguiente trabajo; y, autorizo a que sin fines de lucro la
Universidad Politécnica Salesiana pueda usar, difundir, reproducir o publicar de
manera total o parcial el presente trabajo de titulación.

Guayaquil, 15 de febrero del año 2026

Atentamente,



Jeffrey Alejandro Salvatierra Prado

0930922331

**CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL
TRABAJO DE TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD
POLITÉCNICA SALESIANA**

Yo, **Jeffrey Alejandro Salvatierra Prado** con documento de identificación N° **0930922331**, expreso mi voluntad y por medio del presente documento cedo a la **Universidad Politécnica Salesiana** la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autor de la **Sistematización de experiencias prácticas de investigación y/o intervención: “Orientación Vocacional para la elección de la carrera universitaria en los estudiantes de Tercero de Bachillerato del Colegio Domingo Comín, 2025”**, el cual ha sido desarrollado para optar por el título de: **Licenciado en Psicología**, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En concordancia con lo manifestado, suscribo este documento en el momento que hago la entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Guayaquil, 15 de febrero del año 2026

Atentamente,



Jeffrey Alejandro Salvatierra Prado

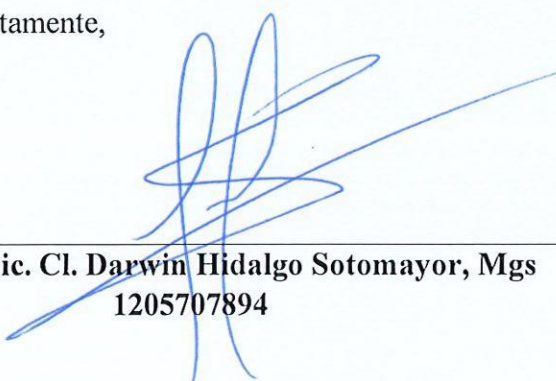
0930922331

CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, **Darwin Andres Hidalgo Setomayor** con documento de identificación N° **1205707894** docente de la **Universidad Politécnica Salesiana**, declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: **ORIENTACIÓN VOCACIONAL PARA LA ELECCIÓN DE LA CARRERA UNIVERSITARIA EN LOS ESTUDIANTES DE TERCERO DE BACHILLERATO DEL COLEGIO DOMINGO COMÍN, 2025** realizado por **Jeffrey Alejandro Salvatierra Prado**, con documento de identificación N° **0930922331**, obteniendo como resultado final el trabajo de titulación bajo la opción **Sistematización de experiencias prácticas de investigación y/o intervención** que cumple con todos los requisitos determinados por la Universidad Politécnica Salesiana.

Guayaquil, 15 de febrero del año 2026

Atentamente,



Psic. Cl. Darwin Hidalgo Sotomayor, Mgs
1205707894

Dedicatoria

Jeffrey Alejandro Salvatierra Prado

Dedico este Proyecto de Sistematización a mi mami, que tiene el corazón más grande y tierno que he conocido, ella ha estado a mi lado en cada paso y etapa de mi vida incluso en mis días difíciles, durante todo mi proceso académico desde el colegio y la Universidad con su apoyo y su entrega, demostrándome su amor constante, este Proyecto también es gracias a ella, una ayuda silenciosa y desinteresada, pura y digna de admirar, sin mi mami no habría llegado hasta aquí y a mi papi por su esfuerzo, su enseñanza y su preocupación, por eso y por tantos años dándome su apoyo, este Proyecto también lleva su huella.

Con infinito cariño y gratitud les entrego este Proyecto con todo mi corazón.

Agradecimiento

Jeffrey Alejandro Salvatierra Prado

Quiero agradecer a Dios por esta vocación tan bella de la Psicología que me ha dado, por su amor que me tiene en sus brazos y que ha querido que ahora pueda dedicarme a brindar el acompañamiento desde el área de la salud mental, quiero agradecerle por ser mi guía, mi ayuda y fortaleza, porque muchas veces no di mi mayor esfuerzo pero Dios siempre estuvo a mi lado dándome el valor y la sabiduría para no rendirme, agradezco a Dios por los profesores que con su ciencia me ayudaron en toda mi formación académica y que son un ejemplo profesional.

Agradezco a mis padres que su amor incondicional fue el motor no visible de mi vida y que sin ellos probablemente no estuviera aquí, por eso y mucho más les agradezco infinitamente.

Finalmente agradezco a mis profesores, que su paciencia, su entrega, ellos que son formadores de futuros formadores me han enseñado no solo conocimientos teóricos, sino un ejemplo profesional y de amistad en esta etapa de formación.

I. Resumen

El presente trabajo sistematiza la experiencia de orientación vocacional realizada con estudiantes de tercero de bachillerato del Colegio Domingo Comín, Guayaquil, durante el año 2025. El objetivo fue acompañar a los estudiantes en la identificación de sus intereses, habilidades, valores y metas, a fin de orientarles en la elección de una carrera universitaria acorde con su perfil. El estudio, de enfoque cualitativo y alcance descriptivo, se desarrolló en tres fases: diagnóstico, diseño y ejecución. Se aplicó el Test de Holland adaptado y entrevistas individuales, complementadas con charlas informativas sobre la oferta académica local y nacional. Los resultados indicaron que el 60% de los estudiantes mostró afinidad con el área empresarial, el 20% con el área social, el 10% con el área artística y el 10% con el área convencional. Se evidenció que una orientación vocacional planificada favorece la claridad en la toma de decisiones, aumenta la motivación académica y reduce la incertidumbre frente al ingreso a la educación superior.

Palabras clave: orientación vocacional, elección de carrera, autoconcepto, personalidad, autoconocimiento.

II. Abstract

The present work systematizes the vocational guidance experience carried out with third-year high school students at Colegio Domingo Comín, Guayaquil, during 2025. The objective was to guide students in identifying their interests, abilities, values, and goals, to help them choose a university career aligned with their personal and professional profile.

This qualitative, descriptive–correlational study was developed in three phases: diagnosis, design, and execution. The Holland Vocational Test and individual interviews were applied, complemented with informative talks about local and national academic programs. The results indicated that 60% of students were inclined towards the business area, 20% towards the social area, 10% towards the artistic area, and 10% towards the conventional area.

It was evidenced that structured vocational guidance fosters clarity in decision-making, increases academic motivation, and reduces uncertainty before entering higher education.

Keywords: vocational guidance, career choice, educational psychology, personality, self-awareness.

1.	Datos informativos del proyecto.....	1
2.	Objetivo	2
2.1.	Objetivo general:.....	2
2.2.	Objetivos específicos:.....	2
3.	Eje de la sistematización-	2
3.1.	Orientación vocacional	4
3.2.	Vocación.....	13
3.3.	Identidad vocacional	14
3.4.	Intereses vocacionales	14
3.5.	Factores internos	15
3.6.	Factores externos.....	16
3.7.	Habilidades	17
3.8.	Motivación	18
3.9.	Autoconcepto	19
3.10.	Elección profesional	20
3.11.	Carrera profesional	22
3.12.	Toma de decisiones.....	22
3.13.	Orientación vocacional y profesional en el ecuador (OVP)	23
3.14.	Factores que influyen en la elección de una carrera	24
3.15.	Madurez vocacional	26
3.16.	Tipos de personalidad según la teoría de Holland.....	27
4.	Metodología.....	29
4.1.	Diseño de la intervención.....	29
4.2.	Participantes	29
4.3.	Técnicas e instrumentos	30
4.4.	Procedimiento.....	30
4.5.	Fundamentación metodológica	30
5.	Preguntas clave.....	31
5.1.	Inicio:	31
5.2.	Interpretativas:	31

5.3.	Cierre:	32
6.	Organización y procesamiento de la información	32
6.1.	Semana 1 (socialización de la orientación vocacional)	32
6.2.	Semana 2: aplicación del test de Holland	33
6.2.1.	Clasificación inicial	34
6.2.2.	Tabulación y registro estadístico	34
6.2.3.	Integración de la información	35
6.2.4.	Herramientas utilizadas	35
6.3.	Semana 3: Entrega de resultados y análisis cuantitativo	35
6.4.	Semana 4: opciones de educación superior	37
6.5.	Semana 5: charlas y feria vocacional	39
7.	Análisis de la información	39
7.1.	Resultados generales del Test de Holland	40
7.2.	Influencia familiar	40
7.3.	Nivel de información sobre la oferta académica	41
7.4.	Correspondencia entre perfil y elección de carrera	41
7.5.	Análisis comparativo con estudios previos	41
7.6.	Interpretación general	41
7.7.	Resultados individuales del Test de Holland: Estudiantes de personalidad predominante Investigativa	42
7.8.	Segundo estudiante de área investigativa	43
7.9.	Tercer estudiante de área investigativa	45
7.10.	Cuarto estudiante en el área investigativa	47
7.11.	Quinto estudiante en el área investigativa	48
7.12.	Sexto estudiante en el área investigativa	50
7.13.	Séptimo estudiante en el área investigativa	51
7.14.	Estudiantes del área realista	52
7.15.	Segundo estudiante del área realista	54
7.16.	Tercer estudiante del área realista	55
7.17.	Estudiante del área artística	56
7.18.	Segundo estudiante del área artística	58
7.19.	Tercer estudiante del área artística	59

8.	Justificación.....	60
9.	Caracterización de los beneficiarios.....	65
10.	Interpretación (análisis y reflexión)	66
11.	Principales logros del aprendizaje.....	69
11.1.	Lecciones aprendidas	69
11.2.	Aprendizaje sobre el proyecto	70
11.3.	Limitaciones del proyecto	72
11.4.	Elementos innovadores y su impacto.....	72
12.	Conclusiones	73
13.	Recomendaciones.....	74
14.	Referencias Bibliográficas	75

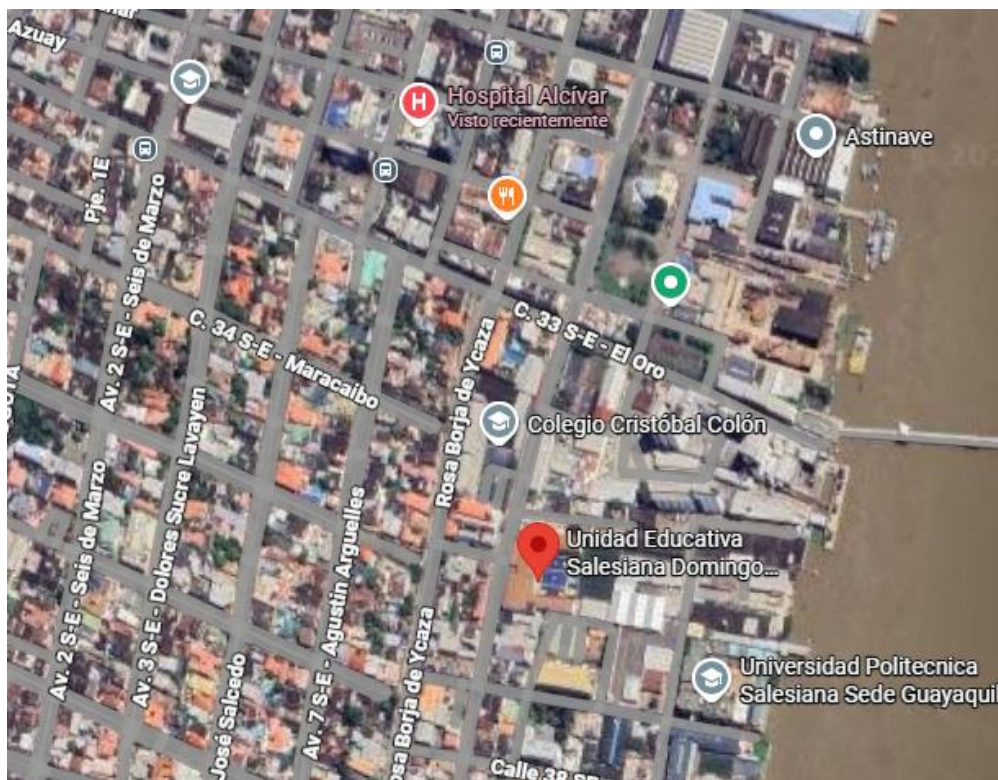
1. Datos informativos del proyecto

Nombre del proyecto: Sistematización de experiencias: Orientación vocacional para la elección de la carrera universitaria en los estudiantes de tercero de bachillerato del Colegio Domingo Comín, 2025.

Institución: Colegio Domingo Comín – Departamento de Consejería Estudiantil (DECE).

Localización: Guayaquil, Ecuador

La Unidad Educativa se encuentra ubicada en Calle Domingo Comín y Paseo Salesiano, barrio Centenario, Guayaquil 090101, Ecuador.



Google Maps. (s

2. Objetivo

2.1.Objetivo general:

Proponer un protocolo de Orientación Vocacional para estudiantes de Tercero de Bachillerato con el propósito de fortalecer el proceso de elección de carrera universitaria.

2.2.Objetivos específicos:

Identificar los intereses, habilidades y valores de los estudiantes mediante la aplicación de instrumentos psicométricos y entrevistas.

Analizar la relación entre la personalidad vocacional y las áreas de estudio preferidas.

Implementar el protocolo de intervención a través de talleres y procesos de reflexión que fortalezcan conocimientos.

3. Eje de la sistematización-

El eje de esta sistematización se centra en analizar y comprender la relación existente entre la personalidad vocacional de los estudiantes de tercero de bachillerato del Colegio Domingo Comín y la elección informada de una carrera universitaria, considerando factores internos (intereses, habilidades, valores y motivaciones personales) y factores externos (influencia familiar, contexto socioeconómico y demanda del mercado laboral).

La orientación vocacional no se limita únicamente a aplicar un test y entregar un resultado, sino que implica un proceso reflexivo y participativo en el que el estudiante reconoce sus características individuales, las contrasta con las oportunidades educativas disponibles y proyecta un plan de acción hacia su futuro profesional. Tal como señala Jara Holliday (2020), la sistematización busca *"documentar, analizar y reflexionar sobre una experiencia, identificando*

logros, dificultades y aprendizajes, con el propósito de mejorar la acción y generar conocimiento colectivo" (p. 57).

En este caso, el eje parte de la premisa de que la elección de carrera debe estar alineada con el perfil vocacional del estudiante para aumentar la probabilidad de satisfacción académica, permanencia en los estudios y éxito profesional a largo plazo. Este enfoque combina dos dimensiones:

Psicológica: que evalúa los rasgos de personalidad, intereses y valores mediante herramientas como el Test de Holland, entrevistas y autoevaluaciones.

Educativa y social: que incorpora información sobre el contexto formativo, las oportunidades de estudio en universidades locales y nacionales, así como la situación laboral del país.

Además, el eje de la sistematización busca responder a tres preguntas clave:

¿Qué tan coherente es la elección de carrera con el perfil vocacional de cada estudiante?

¿Cómo inciden las características personales y contextuales en esta decisión?

¿Qué ajustes se pueden realizar para que el proceso de orientación sea más efectivo y personalizado?

Este eje es relevante porque permite transformar la experiencia en un conocimiento práctico y aplicable para futuras cohortes de estudiantes y para el propio Departamento de Consejería Estudiantil (DECE). A través de su análisis, no solo se identifican los aciertos del proceso, sino también las áreas que requieren mejora, como la integración de más herramientas diagnósticas, el involucramiento activo de las familias o la incorporación de experiencias prácticas (visitas a universidades, ferias de orientación, talleres de habilidades).

El eje de la sistematización se construye en torno a la idea de que la orientación vocacional es un proceso continuo, integral y contextualizado, donde la personalidad vocacional es el punto de partida, pero la información académica y laboral actualizada es el complemento indispensable para que los estudiantes del Colegio Domingo Comín tomen decisiones de carrera sólidas, conscientes y sostenibles en el tiempo.

3.1.Orientación vocacional

Este es un tema que se lo puede abordar desde varias perspectivas, desde la Psicología se puede mencionar a: Erick Erikson, que enfatiza que las personas son seres activos que buscan adaptarse al entorno en el que se encuentran y esto influye en el estudiante que elige su área vocacional de acuerdo de su necesidad de adaptarse al medio, por lo tanto la orientación vocacional acompaña a los jóvenes a integrarse en su contexto social, cultural donde desarrollen en gran forma sus capacidades y habilidades.

Por otra parte, Parson, menciona que, la orientación vocacional se desarrolla en tres momentos, que es: la comprensión de sí mismo, comprensión de las oportunidades laborales y la relación de los hechos entre los dos anteriores.

El programa de orientación vocacional se presenta como el proceso de acompañamiento que busca esclarecer la problemática de la elección del futuro académico y laboral, de esta manera se convierte en un trabajo preventivo ante la posibilidad de una elección poco reflexionada. Según el Manual de Orientación Vocacional y Profesional del Ministerio de Educación de Ecuador, la Orientación Vocacional ‘‘Es el conjunto de acciones de acompañamiento (educativo, psicológico, social) y asesoramiento individual y grupal dirigidos a estudiantes de una Institución educativa, para que con la información y en base en el autoconocimiento, los

estudiantes tomen decisiones vocacionales y profesionales adecuadas como parte de su construcción de proyecto de vida”

La orientación vocacional está muy ligado al cambio de posición del adolescente en la estructura social, Spranger (citado por Garbarino G, 2003) plantea que la inserción en el campo de las profesiones conlleva a un nuevo mundo, el de los “adultos” y esto implica un cambio de etapa, nuevo status y desarrollo del proyecto de vida que han imaginado, por eso es de vital importancia que las Instituciones apliquen el programa de orientación vocacional a los estudiantes, y que los jóvenes tengan la posibilidad de acceder a un acompañamiento vocacional que le permita decidir sobre su proyecto de vida más importante y lo realice de forma más consciente y estructurada.

Según Sotelo M. (2017) Orientación vocacional es un proceso para que te conozcas mejor y descubras tus intereses vocacionales con el objetivo de identificar campos, carreras, y proyectos que puedan alinearse a ti, a tus objetivos y a la huella que desear alinear

La orientación vocacional busca desarrollar las herramientas que faciliten una buena elección en los estudiantes y esto lo realiza mediante un proceso psicológico y pedagógico, para obtener el conocimiento de todas las posibilidades que tienen a su disposición y posteriormente evaluar cuales son las ideales a través del propio espíritu crítico del estudiante (EducoWay, 2017).

Según Guamán-Jiménez et al. (2023) resalta que “el papel del autoconocimiento es fundamental en el desarrollo de la identidad vocacional, afirmando que es un proceso continuo que facilita y ayuda al individuo a ir construyendo su vida profesional según surge su desarrollo”.

Esta visión resalta que el autoconocimiento es crucial en la toma de decisiones ya que le

permite al individuo comprender su identidad reconociendo fortalezas y debilidades, posibilita a la construcción de un propósito autentico y significativo enmarcado bajo los intereses personales, generando un grado de satisfacción en la toma de decisiones sobre su elección vocacional.

A nivel mundial la orientación vocacional en los estudiantes de bachillerato ha sido un desafío constante para realizar una intervención o un correcto proceso por los diferentes contextos cambiantes a nivel social, económico, cultural.

Los Institutos tecnológicos, técnicos, organizaciones de educación superior o de Tercer nivel responsables de la formación profesional expresan cada vez con mayor fuerza su inconformidad por los neobachilleres de diferentes colegios afirmando dificultades en su rendimiento académico, área afectiva, emocional y poca claridad en la toma de decisión vocacional profesional lo que desemboca en deserción universitaria.

Desde investigaciones realizadas en el ámbito internacional, en Perú, se aplicó un programa titulado “Interés vocacional-Profesional y rendimiento académico en los estudiantes de la Universidad Nacional del centro de Perú-Huancayo” y postuló: Que los estudiantes que tienen una adecuada orientación vocacional en la educación básica regular y en la admisión para los estudios universitarios obtienen mejor rendimiento académico en los cursos de especialidad ya que éstas son de gran motivación por desarrollar capacidades y competencias que pertenecen al área de su interés vocacional-profesional. Rodríguez. (2012), (Citado en Ayala J. & Cruz E., 2018).

De igual manera en España, se realizó el Programa titulado “Sistema experto de orientación profesional vocacional de la Universidad Complutense de Madrid” y postuló de acuerdo a Super, D.E. (1973) LA orientación vocacional desde la madurez vocacional está

integrada por diversos factores que mide experimentalmente: la orientación o interés por los problemas de la elección vocacional, el grado de información y planeamiento de la decisión vocacional, la consistencia de las preferencias vocacionales, la cristalización de los valores e intereses del sujeto y la sensatez de las preferencias vocacionales.

Dentro del ámbito nacional, en Quito se realizó una investigación titulada “Implementación de programa de orientación vocacional y profesional de los adolescentes de segundos y terceros de Bachillerato del Colegio Federico Gauss” postuló: Que los Proyectos educativos de Orientación vocacional no se lo aplica de la forma adecuada en su totalidad en algunas Instituciones educativas y esto es uno de los factores negativos en los estudiantes cuando deben elegir una carrera universitaria, además se le agrega la reforma del Ministerio de Educación (MINEDUC, 2011) de unificar el Bachillerato, lo cual causó mayor duda en los estudiantes sobre su futuro profesional y proyecto de vida. Ruiz. (2018).

Es importante conocer el trabajo en conjunto de la familia, el Estado y la Institución educativa para que los bachilleres logren alcanzar una toma de decisión más acorde con ellos mismos.

A nivel local en Guayaquil, se aplicó un proyecto de “Guía de orientación vocacional y profesional como acompañamiento para la elección de la carrera universitaria de las estudiantes de Tercer año de Bachillerato de la Unidad Educativa Particular Santa Marianita de Jesús, 2019-2020” Que tuvo como objetivo general la propuesta de una guía de orientación vocacional, como herramienta para una adecuada elección de carrera universitaria, mediante el uso de una encuesta aplica a los estudiantes con el objetivo de identificar la necesidad que los estudiantes presentan sobre el tema de orientación vocacional y que dio como resultado que un 57% de

los encuestados no recibieron acompañamiento vocacional para la correcta elección de acuerdo a los intereses profesionales de ellos, además los estudiantes consideran que las pruebas de intereses vocacionales contribuyen de manera eficaz a descubrir su interés profesional y de igual manera los estudiantes consideran que en el acompañamiento, el rol del orientador es necesario para un mejor proceso de orientación vocacional-profesional. (Llanes J., 2020).

Cuando se menciona el termino de “orientación vocacional” según Sotelo M. (2017) lo describe como “un proceso de aprendizaje donde implica el proyecto de vida u objetivos de vida y el autoconocimiento. Es un proceso para conocer mejor los intereses vocacionales, identificar profesiones, proyectos que se identifican con los objetivos propios”,

La vocación profesional no solo implica una parte funcional o aplicativa donde se verifica si es apto o tiene las capacidades para estudiar una carrera profesional en específico, sino abarca el deseo de realizar aquella actividad, es decir la aspiración unida a los ideales y la visión del futuro personal de un estilo de vida (Murga y Álvarez, 2019). De tal manera que las aspiraciones personales son intrínsecas a la voluntad personal, por lo tanto, el estudiante se convierte en agente activo o protagonista de sus deseos y propósitos de vida, es una decisión de visión de futuro donde colaboran las capacidades personales y las aspiraciones vocacionales

El término orientación viene del vocablo *orientatio* y significa colocar hacia el Oriente mientras que Vocación viene del Latín *Vocatio* y significa llamado, por lo tanto la orientación vocacional es la dinámica entre orientador o guía y el orientado especialmente a jóvenes, con el objetivo de acompañar, guiar o despertar el interés vocacional o a lo que creen que se sienten atraídos o llamados profesionalmente, sin embargo debe ser una elección de interés realista donde el joven pueda alcanzar la meta profesional. (Anthony y Cols, 1984).

El interés vocacional implica varios ejes transversales como son el ámbito educativo, escolar, profesional. Y de esta manera se convierte en un proceso integral:

Orientación escolar: Es el acompañamiento que recibe el estudiante en su etapa de adaptación a la escuela y a los estudios.

Orientación educativa: Es una orientación más integral puesto que implica un abordaje más amplio que a lo académico.

Orientación vocacional: Acompañamiento al estudiante durante la elección de una profesión o proyecto de vida.

Según Martín. (1996), la orientación vocacional no solo está dirigida a la elección de estudios universitarios, sino que busca la elección de la profesión más apta, ayuda a elegir dentro de múltiples opciones, la vía de dedicación profesional más oportuna. Y esto la convierte en un proceso de ayuda personalizada, para que el joven pueda conocer las múltiples

opciones que se le presentan o tiene interés y pueda clarificar sus intereses, desarrolle una maduración optima vocacional para una adecuada decisión vocacional.

En el Libro Blanco para la Reforma del Sistema Educativo de España destaca la gran importancia de la orientación vocacional en el ámbito educativo. Así en el capítulo XV se recoge: “Durante la etapa de secundaria, su nivel educativo ha de verse completamente con el de orientación Profesional” y considera esencial en el proceso orientador, desarrollar en los estudiantes de manera progresiva una capacidad y una actitud activa hacia la toma de decisiones fundamentales y responsables sobre su propio futuro, primero en la escuela ante las opciones educativas y luego frente a las diversas alternativas de la vida social y profesional.

Es crucial destacar cada etapa de la vida del adolescente y más aún su progresivo desarrollo

del pensamiento y los objetivos que comienzan a plantearse.

Vidal Ledo (2019) afirma “La orientación vocacional no consiste en una intervención concreta en un momento determinado en la vida de una persona, sino de un proceso continuo que acompaña a la persona o estudiante en la formación durante toda su vida para que conozca y tome decisiones. De esta manera se construye el propio conocimiento según la propia vocación”

Según (Firgenman, 1968: 260) (citado por Alvarado, 2019) La orientación vocacional es de mucha importancia porque el adolescente se interroga y presenta inquietudes hacia su futuro y lo que desea hacer con él. Las posibles actividades o estudios que realizará, y que durante el último año de secundaria se acrecientan porque finaliza una etapa escolar y debe tomar una decisión sobre su interés profesional.

Desde las investigaciones se plantea el enfoque de rasgos y factores como Williamson (1965) quien plantea el diagnóstico como elemento necesario en el acompañamiento que se le da al estudiante y distingue cuatro tipos de estudiantes frente a la elección vocacional:

El adolescente que no sabe qué decisión tomar, los que manifiestan dudas o inseguridades, los que eligen sin acompañamiento, los que presentan desacuerdos entre sus habilidades y los requisitos de las ocupaciones. De la misma manera planteó seis fases de asistencia orientacional que son la recopilación de información, estructuración de la información, revisión de la información, previsión, ayuda individual para lograr ajuste, ayuda continua al adolescente, este enfoque sostiene que al encontrar la profesión que se busca se genera por consecuencia la satisfacción, el ajuste laboral y personal.

Se conceptualiza la Orientación Vocacional y Profesional (OVP) como: Un conjunto de acciones de acompañamiento (educativo – psicológico - social) y asesoramiento (individual y

grupal) dirigido a las estudiantes y los estudiantes de una institución educativa para que, de manera individual y con base en el autoconocimiento y la información disponible, tomen decisiones vocacionales y profesionales adecuadas como parte de la construcción de su proyecto de vida. (Ministerio de Educación, 2015)

La orientación ha experimentado un cambio estructural en su abordaje conceptual, dejando de centrarse exclusivamente en los procesos laborales e intereses profesionales para enfocar su abordaje desde la preocupación por las trayectorias vitales de niños, niñas y adolescentes más allá de su desarrollo profesional. (Donoso, et al., 2014).

La OVP en la actualidad se ha considerado como un eje principal en la formación de profesionales desde edades tempranas, por lo que su importancia radica en permitir conocer habilidades, cualidades y potencialidades que talvez antes la persona no conocía que poseían, ayudar que los alumnos conozcan sus fortalezas que refuerzan su autoestima y motivan a descubrir habilidades y destrezas, las mismas que le ayudaran a descubrir la realidad laboral (MINEDUC, 2015). Los programas de orientación vocacional son ejecutados con el fin de impulsar en los jóvenes la capacidad de construir un proyecto de vida satisfactorio con respecto a sus proyectos personales y profesionales, los mismos que les permita explotar su potencial y hacer uso de recursos para que los lleven al camino del éxito y a la satisfacción de sus objetivos propuestos en la vida personal y profesional (López, 2021).

El test de orientación vocacional y profesional de John Holland, conocido también como el Test de Orientación Vocacional de Holland (RIASEC), es una herramienta o código de personalidad utilizada en el ámbito de la orientación vocacional. Fue creado por el psicólogo John L. Holland y se basa en su teoría de los tipos vocacionales, donde divide las personalidades en seis

grupos y relacionó las profesiones que van acorde a cada personalidad, para aquello es necesario comprender la personalidad como un patrón de pensamientos y comportamientos.

El objetivo del test Holland es ayudar a las personas a descubrir sus intereses profesionales y encontrar carreras que se ajusten a su personalidad, cualidades y gustos. Según la teoría de Holland, existen seis tipos de personalidad vocacional, representados por las iniciales RIASEC.

3.2.Vocación

Según Enmanuel Mounier (1936) (citado por Ayala, J. & Cruz E., 2018) la vocación tiene principio creador, es el hallazgo de un coprincipio espiritual de la vida. Así la vocación se convierte en una facultad interna de la persona que lo impulsa a buscar y a elegir una profesión de acuerdo a las habilidades, rasgos, personalidad, motivaciones y condiciones socioeconómicas y cultural. Por otro lado, Madroni define la vocación como una toma de conciencia del valor mas alto que una persona puede idealizar, básicamente la vocación es un proceso que se construye durante toda la vida que requiere un esfuerzo constante que está unida a un proyecto de vida o meta planteada. (Schmidt 2010:31).

Esto ayuda a guiar la elección del joven porque integra y aprecia la importancia del futuro como profesional y como persona y evita futuras frustraciones. Plantear la vocación desde la motivación, el deseo y la valoración personal a una profesión específica puede ayudar al estudiante a superar muchos conflictos internos como la incertidumbre, poco interés y elección voluntaria.

La vocación es un llamado a identificar los intereses, habilidades más destacados en el estudiante o que desea adquirir para la elección de una profesión en específico.

Para Chen et al. (2024) es importante atender. Acompañar y orientar a los jóvenes en la elección de su vocación profesional para garantizar profesionales comprometidos con el desarrollo social de su país.

La palabra vocación hace referencia a lo que inspira al estudiante a inclinarse o proyectarse a realizar o conseguir determinadas actividades o en este caso como profesión, por lo tanto, cabe mencionar que el proceso de vocación en el estudiante se desarrolla de manera dinámica, no es lineal y está sujeto a cambios o transformaciones durante el proceso.

Cada estudiante tiene una vocación específica sin embargo es necesario un proceso o construcción como parte de su proyecto de vida integral.

Según el Ministerio de Educación de Ecuador la vocación está relacionada con la identificación de intereses personales en relación hacia determinadas profesiones.

Según Verdesoto et al. (2018) la vocación está relacionado a un proceso psicopedagógico que evalúa las habilidades y destrezas del estudiante para orientarlo hacia una carrera adecuada.

3.3. Identidad vocacional

La identidad según Perdomo es “la capacidad del sujeto de reconocerse a sí mismo en el tiempo y el espacio”, la capacidad de recordarse en el pasado y proyectar en el futuro, (Perdomo citado por Gabardino, 2003:10). La identidad conlleva un sistema representacional del “Yo” y el “Nosotros” en constante relación transaccional entre el individuo mismo y el entorno que lo rodea, por lo tanto, el término identidad hace referencia a conjeturas subjetivas asociadas al “Yo”, sin embargo, no excluye su distintivo objetivo donde el sujeto se conoce a sí mismo.

De acuerdo al autor (Holland J., 1975), la identidad vocacional se plantea como una herramienta clara y específica sobre las metas, habilidades, en que es bueno y los valores de su interés y posibles ocupaciones que una persona tiene sobre sí misma y sobre su futuro laboral,

Holland identifica este proceso desde la temprana edad porque los niños van explorando progresivamente mediante juegos y curiosidad un autoconocimiento de aquellos intereses y habilidades personales hasta llegar a la adolescencia respecto a las demás personas en cuanto intereses y valores.

3.4. Intereses vocacionales

Los intereses o gustos conllevan disposición y motivación que dirigen u orientan a realizar

determinados objetivos (Torres, 2018) De esta manera los intereses dirigen a las actividades que resultan de agrado, atracción, gusto o satisfacción del estudiante, (Reyes y Novoa, 2014). Por otro lado, la relación armoniosa entre intereses personales y la vocación profesional, el estudiante discierne entre los intereses personales y las actividades relacionadas a la vocación profesional y donde interviene la toma de decisión para ir delimitando las carreras acordes a sus intereses vocacionales,

Los intereses vocacionales se convierten en el conjunto de preferencia, inclinaciones, gustos y motivaciones que son el fundamento o guía de los estudiantes en el momento de la elección por una carrera profesional.

3.5. Factores internos

La identidad vocacional-profesional representa un componente crucial e inalienable dentro del proceso más amplio y dinámico de construcción de la identidad personal del estudiante. Este aspecto se vincula directamente con la autopercepción que el estudiante o vocacionado descubre acerca de sí mismo: cómo se percibe, qué valora de sus propios rasgos personológicos, qué le motiva y en qué se percibe desarrollado. De la misma forma, implica la actualización progresiva de su vocación, el sentido de dirección o llamado interior hacia ciertas actividades, campos del conocimiento o formas de contribuir a la sociedad y la forma en que estos elementos se van integrando y cristalizando en torno a un rol ocupacional o profesional específico que la persona elige o va delineando de forma cada vez más consciente y coherente para su futuro (Ministerio de Educación, 2015).

En un lenguaje más académico y adecuado para una tesis, pero manteniendo un tono fluido y humano: la identidad vocacional-profesional no surge de forma aislada, sino que se entrelaza

íntimamente con la formación global del yo. Constituye el espacio donde el estudiante reflexiona sobre su ser-en-el-mundo-laboral: sus intereses profundos, sus fortalezas reales, sus valores guía y sus aspiraciones a largo plazo. Este proceso de autodescubrimiento y definición no es estático; evoluciona a lo largo de la adolescencia y la juventud, influido por experiencias educativas, exploraciones personales y momentos de toma de decisiones. De este modo, el estudiante va construyendo una imagen más nítida y auténtica de “quién soy yo profesionalmente” y “qué camino me permite realizarme de manera plena y congruente con mi esencia”.

Esta perspectiva subraya que la orientación vocacional no se limita a seleccionar una carrera, sino que contribuye al desarrollo integral del individuo, favoreciendo decisiones informadas, autónomas y alineadas con su proyecto de vida. En el contexto educativo, reconocer esta dimensión permite acompañar al estudiante en la transición hacia roles adultos responsables y satisfactorios, promoviendo no solo una elección ocupacional adecuada, sino también un mayor bienestar personal y sentido de propósito.

3.6. Factores externos

Son todos aquellos aspectos del entorno que poco a poco van influyendo en los intereses vocacionales y en la construcción de la identidad vocacional, el entorno refuerza o modifica los intereses vocacionales.

Familia: es uno de los factores mas influyentes porque exponen al estudiante a actividades especificas desde pequeños que están relacionadas a profesiones o mediante el discurso buscan generar atracción en el estudiante hacia un puesto o profesión laborar.

Relaciones sociales: influye en la construcción de la identidad vocacional, no suele ser el factor más dominante pero si es de relevancia su influencia, son como fuentes de aprendizaje

donde los amigos o pares son modelos que influye en las expectativas de resultados, y cabe recalcar en contextos donde la orientación vocacional es escasa, se puede convertir como una de las fuentes de información sobre el interés vocacional, en este sentido las relaciones sociales no determinan la elección pero si pueden llegar a moldear los intereses y decisiones en los estudiantes.

3.7.Habilidades

En el proceso de Orientación Vocacional y Profesional (OVP), resulta esencial descubrir y fomentar que cada estudiante desarrolle una conciencia clara y reflexiva sobre sus propias habilidades. Este proceso debe fundamentarse en un análisis introspectivo y fundamentado en la evidencia diaria: aquellas actividades y tareas que el estudiante ejecuta de manera recurrente, competente y con resultados satisfactorios, y que, además, suelen ser percibidas y valoradas positivamente por su entorno inmediato ya sea por parte de docentes, familiares, compañeros o amigos (Ministerio de Educación, 2015).

De igual modo, el proceso orientador debe abrir espacios para identificar y explorar aquellas habilidades que despiertan un interés auténtico en el estudiante, pero que aún no han alcanzado un nivel óptimo de dominio o que exigen un esfuerzo sostenido, práctica deliberada y superación de obstáculos para su desarrollo adecuado y efectivo.

Según Holland cada tipo de personalidad se relaciona con un conjunto de habilidades preferidas, las habilidades son como aquellas fortalezas o destrezas adquiridas o innatas que facilitan la ejecución de actividades y que se alinean a intereses dominantes.

Al identificar y validar las capacidades que fluyen con naturalidad, generan satisfacción personal y reciben refuerzo social positivo, se fortalece la autoeficacia, la autoestima y la percepción realista del propio potencial, elementos clave en la construcción de una identidad

vocacional sólida. Por otro lado, al visibilizar destrezas que motivan intrínsecamente al individuo —aunque requieran mayor inversión de recursos personales, se fomenta una actitud proactiva hacia el aprendizaje continuo, la resiliencia ante desafíos y la expansión de horizontes vocacionales.

Este enfoque dual contribuye a una orientación más equilibrada, realista y enfocada: el estudiante no solo toma conciencia de lo que ya puede hacer bien, sino que también se proyecta hacia lo que aspira a dominar, alineando sus decisiones vocacionales con una visión integrada de sus capacidades actuales y futuras. De esta forma, la orientación vocacional se posiciona como un instrumento pedagógico que no se limita a facilitar la elección de una carrera, sino que impulsa el desarrollo integral del joven, promoviendo su autonomía, su capacidad de autorregulación y su sentido de agencia en la construcción de un proyecto de vida coherente y satisfactorio en el tránsito hacia la adultez y el mundo laboral.

3.8.Motivación

La motivación es la combinación etimológica de dos palabras, motivo y acción, por lo que se entiende como el motivo o razón para que el ser humano realice acciones que le ayuden a llegar a una meta planteada. A la motivación se le conoce como un motor que todas las personas poseen y esta se relaciona con el desarrollo del ser humano ya que contiene factores externos e internos que determinan las acciones que tomara las personas en un cierto momento de su vida, además que la motivación hace que el ser humano se movilice y se comporte de una manera determinada con el objetivo de llegar a la meta que su interior conoce. En el ámbito estudiantil la motivación puede ser la misma, pero posee un objetivo distinto, ya que la motivación es el interés que el alumno posee para su aprendizaje, así como conductas que lo llevaran a la meta, ejecutando fines

a corto y largo plazo. Por lo que los autores consideran a la motivación como uno de los sentimientos más importantes en el ser humano ya que aportan demasiada energía. (Vargas et al., 2019). La motivación se divide en dos tipos como es la intrínseca y la extrínseca, la motivación intrínseca enfatiza a los impulsos internos que le permiten al sujeto llegar a cumplir su objetivo, en cambio la motivación extrínseca, son los factores externos que influyen en los individuos para llegar a cumplir sus metas.

3.9.Autoconcepto

El autoconcepto es un término crucial en la Psicología que se lo define como la representación mental o percepción integral que las personas tienen sobre sí mismas sin importar que estas sean objetivas o subjetivas, estas pueden ser basadas a la experiencia que han obtenido cuando se han relacionado con demás personas. Para construir el autoconcepto las personas ponen atención a la retroalimentación que absorbe en la vida cotidiana, a través de sus experiencias por eso es dinámico, ellos mismos que descubren sus atributos, características y preferencias personales. El autoconcepto se considera fundamental para el desarrollo de la personalidad ya que, si el individuo tiene un autoconcepto positivo, este se desenvolverá un funcionamiento óptimo en las dimensiones personales, sociales y profesionales, (Palacios y Coveñas, 2019).

Desde la orientación vocacional el autoconcepto se define como la percepción integral que tiene la persona sobre sus habilidades, intereses, valores y roles en relación con el entorno laboral y universitario.

Desde la orientación vocacional se busca que el estudiante desde el “Yo” se proyecte en elecciones de carrera, roles laborales, adaptabilidad laboral. Según Rogers (1951), el autoconcepto es la imagen organizada que la persona percibe de sí misma. Es importante que el estudiante tenga

conocimiento de sus fortalezas y debilidades, que se perciba como un sujeto capaz de metas específicas laborales de acuerdo a sus intereses de la carrera universitaria y que explore carreras alineadas a su “Yo” percibido y finalmente se busca conseguir que el sujeto obtenga un autoconcepto claro que identifique sus habilidades dominantes.

3.10. Elección profesional

La elección es la decisión, un elegir “que hacer” en la vida, es un acto de elegir entre una variedad de opciones laborales. De acuerdo a Martínez (2020:6) la elección vocacional es la decisión de un sujeto de escoger una profesión u ocupación que le beneficiará económicamente, dará sentido a su trayectoria, y será la base para un estilo de vida específico.

La elección profesional es un proceso muy importante como parte del proyecto de vida personal, sobre todo un ajuste adaptativo que involucra la identificación de una imagen profesional con una personal, esta imagen será tomada como una fuente de motivación para estar dispuestos a desempeñarse al ámbito que vaya a pertenecer (Phillips, 2019). La elección profesional es un proceso dinámico y progresivo que requiere del acompañamiento de la orientación vocacional para asegurar su sostenibilidad y satisfacción a lo largo de la carrera. Elegir una trayectoria laboral o profesional específica, para algunos adolescentes o incluso adultos puede convertirse en la etapa más difícil de su vida, porque tomará una decisión importante para definir su futuro y que de eso dependerá su vida futura. La elección profesional ha sido considerada como un proceso complejo en el que participa varios factores internos y externos. Los factores internos podemos asumir a los motivacionales, intereses, aptitudes, valores, personalidad, cognitivos, aspiraciones, conocimientos y habilidades los mismos que son expresados de diversas maneras en las personas. En los factores externos se destaca, la familia en especial los padres, el nivel socioeconómico, la

cultura y la demanda laboral de la profesión a elegir, la imagen social de las profesiones, escuela, el estudiante debe considerar importantes estos aspectos para la elección profesional. (Gonzales, 2007) citado por (Vázquez y Fonseca, 2015)

Siguiendo a Sebastián, Rodríguez y Sánchez (2003) la elección vocacional implica una decisión, supone la existencia de opciones y la capacidad para seleccionar. De esta manera la elección vocacional no es solo una herramienta para el sujeto, sino que se convierte en una dimensión que lo acompañará durante toda su vida.

Para Holland la elección de una ocupación es una manifestación de la personalidad, donde está inmerso la motivación, las capacidades o habilidades, el autoconcepto, dentro de un ambiente de trabajo.

La elección vocacional es una expresión de la personalidad, es decir que es una decisión que está altamente estrechada con la identidad, además que es una balanza entre las decisiones propias de una persona con las condiciones que propone la realidad, es decir que es un replanteo de nuestra propia vida que implica la designación de la persona que se quiere ser, de la forma más auténtica, sin dejarse llevar de estereotipos, influencias o prejuicios de la sociedad. Según, (Rivas, 1996) citado por (Phillips, 2019). Para una adecuada elección vocacional es importante conocerse a si mismo, para tomar en cuenta nuestros intereses, aptitudes, aspiraciones, valores y aspectos motivacionales, esto con el fin de elegir una carrera profesional de manera coherente además de aceptar con el compromiso que demande la misma.

Una correcta orientación vocacional facilita la madurez vocacional, la adaptabilidad y la congruencia entre el perfil y la elección profesional, sin orientación hay mayor probabilidad de elecciones erróneas, deserción durante la carrera universitaria o insatisfacción laboral.

Según el modelo de Holland la orientación vocacional busca medir intereses, identificar ambientes congruentes, usando los modelos de personalidad y esto influye directamente en las metas y las elecciones profesionales, reduciendo incongruencias y aumentando la satisfacción inicial en la carrera profesional, de esta manera se realiza una elección por objetivos personales y no por factores externos como la familia, clase social, este proyecto busca potenciar la elección profesional congruente desde el modelo de Holland.

3.11. Carrera profesional

Se define como carrera profesional al conjunto de actividades u ocupaciones en la que se desenvuelve una persona que cursó varios años de formación superior académica con la finalidad de obtener un título profesional, estas ocupaciones pueden ser a corto o a largo plazo, generalmente estas son remuneradas. Además, que la carrera profesional de una persona puede trascender a la permanencia en una empresa.

La carrera profesional se relaciona al proyecto de vida porque implica el aspecto laboral e integra a la orientación vocacional como puente que conecta el autoconocimiento, perfil y la implementación exitosa de la carrera profesional.

La carrera profesional se construye no cuando la persona inicia en el mercado laboral sino desde la orientación vocacional para asegurar un correcto autoconocimiento, explorar las opciones laborales, y una comparación y análisis de fortalezas y habilidades según la profesión que se elija.

Es un desarrollo evolutivo laboral y personal que atraviesa etapas cíclicas de crecimiento, exploración, mantenimiento, estabilidad.

3.12. Toma de decisiones

La toma de decisiones se define como el proceso en el cual se desarrolla la habilidad de

elegir una opción entre diversas opciones, es una elección consciente entre las posibles alternativas, la toma de decisiones en el proceso de orientación vocacional no debe ser aleatoria sino, una consecuencia de todo un proceso y con el fin de alcanzar un objetivo o meta específica. La etapa de tomar decisiones laborales o universitarias más se dificulta en los adolescentes, sobre todo cuando los estudiantes van cursando tercero de bachillerato, porque el estudiante atraviesa una etapa de transición donde en muchas ocasiones no maneja las herramientas vocacionales necesarias para una correcta toma de decisión, posterior al proceso de toma de decisión el estudiante deberá deliberar hacia sus intereses. Las personas en el diario vivir realizan decisiones que pueden afectar o beneficiar su futuro, la toma de decisiones está relacionada con otras habilidades, como es el pensamiento crítico, cooperación y negociación (UNICEF, 2020).

3.13. Orientación vocacional y profesional en el Ecuador (OVP)

Para (MINEDUC, 2015), la orientación vocacional y profesional como un conjunto de acciones de acompañamiento educativo, psicológico y social además de brindar asesoramiento grupal o individual, dirigido a todos los estudiantes de una unidad educativa para que, de manera individual con base en el autoconocimiento y la información obtenida sean capaces de tomar decisiones vocacionales y profesionales adecuadas como parte en la construcción de su proyecto de vida. Además de considerar a la orientación Vocacional y Profesional como un proceso dinámico, continuo y progresivo en la formación de niños/as y adolescentes dentro de la institución educativa, que empieza desde la infancia temprana y se extiende a lo largo de su vida estudiantil, además de tomar en cuenta la interacción que existe entre el individuo y el contexto social que lo rodea.

Toda acción que se lleve a cabo debe estar encaminada al reconocimiento, defensa,

promoción y respeto de los derechos de todos los estudiantes, es importante tomar en cuenta en el proceso, los gustos, preferencias, inclinaciones e intereses vocacionales y profesionales de cada estudiante como parte de su desarrollo personal, ya que tienen derecho a explorar libertad y autonomía sin discriminación alguna. No imponer a los estudiantes sobre sus decisiones, hay que escuchar y respetar sus opciones otorgándoles el apoyo que necesitan para ir perfilando su futuro. En este proceso hay un grado de corresponsabilidad entre el estudiante y el profesional del DECE, las acciones que se lleve a cabo en el proceso serán en busca de acciones que se vayan efectuando en donde se le otorgue un acompañamiento cercano.

3.14. Factores que influyen en la elección de una carrera

Para la elección de una carrera puede verse influenciada por varios aspectos los cuales pueden ser los factores intrínsecos y extrínsecos. Factores intrínsecos pueden verse conformados por: Interés: se considera como un factor muy importante ya que se puede identificar con las preferencias o gustos de que una persona realiza las actividades, por lo que es un elemento fundamental en la elección de una carrera.

Personalidad: cada persona es un universo distinto, el cual influyen aspectos físicos, sociales y culturales, por lo que son cualidades diferenciales que le permiten al individuo relacionarse con el ambiente de una manera más o menos determinada. Motivación: las personas motivadas persisten en la búsqueda de cumplir sus sueños y la satisfacción personal, estos se realizan a través de la intervención de los procesos psíquicos y de acciones.

Factores externos se pueden conformar por: Familia: La familia es un factor vital para todos los seres humanos ya que conforman el entorno más allegado al estudiante y puede influir de manera significativa en su futura carrera profesional. Amistades: la etapa de la adolescencia –

juventud en una etapa en donde se pone un énfasis las opiniones de los amigos y este interviene en la formación de la identidad, ya que el joven comparte sus emociones, experiencias, intereses y actividades con su grupo de amigos.

Factor económico: aunque el estudiante sea libre de elegir su profesión, en ocasiones esta se podrá ver muy relacionada con la economía de la familia y del país, ya que bien la elección de la carrera en el futuro podría ayudar a tener una mejor calidad de vida o un fracaso laboral. Factores sociales y culturales: la cultura y la sociedad en la que viven algunos jóvenes pueden influir de manera directa en la elección de una profesión. (Céspedes et al., 2018).

Consecuencia de una mala elección de carrera Elegir una carrera profesional de manera apresurada puede provocar varios malestares o insatisfacciones ya que genera una obligación laboral y la falta de entrega por la profesión elegida (Andrade Mejía et al., 2018), por lo que estarán haciendo un esfuerzo que no le brindará satisfacción y resultados que desearía obtener, provocando así sentimientos de frustración, bajo desempeño académico, baja autoestima, hasta llegar a un desencadenamiento en deserción universitaria o profesional ya que no se siente conforme con el desenvolvimiento personal a llevar. Por lo cual es relevante realizar una orientación vocacional a los estudiantes antes de realizar la elección de carrera ya que es una decisión definitiva y se la toma con mucha precaución.

Teoría Tipológica de Holland alude que las personas que muestran diferentes intereses poseen personalidades distintas y que la elección de una carrera es un acto que no comprende solo la motivación personal, el conocimiento previo y las habilidades que tenga, si no también depende de la personalidad, entonces considera que cada decisión que tome las personas lo deben hacer desde el punto del autoconocimiento, esto implica saber cuáles son sus potencialidades,

capacidades, habilidades, limitaciones e intereses, como de la misma manera es relevante conocer las características de la carrera a elegir para así poder relacionar la carrera y la personalidad, citado por Díaz y Bertha (mencionado por Holland, 1997).

Tipos de personalidad según Holland en su teoría Tipológica ordeno la personalidad y los ambientes laborales en seis tipos en relación a las actividades preferidas, competencias, preferencias vocacionales, objetivos y valores de vida, el estilo para la resolución de conflictos y rasgos de personalidad, de la misma manera refiere que el ambiente donde se desenvuelve una persona está caracterizado por su semejanza, según Martínez y Fernández (como se citó en Holland, 1997)

3.15. Madurez vocacional

Según Martínez Rodríguez (2009) es una de las características básicas para que un estudiante elija su carrera en forma adecuada porque la elección de la carrera está relacionada con un aspecto relevante de la personalidad, la construcción para definirse a si mismo y moldear una identidad profesional formando como parte de esto el autoconcepto.

Se define a la madurez vocacional como el proceso continuo vocacional, que hace referencia al crecimiento, diferenciación y ordenación progresiva, este término puede considerarse más amplio que el de la elección porque incluye la toma de decisiones, comprensión del campo laboral, planificación y desarrollo de capacidades vocacionales.

De acuerdo con Dupont (Crites, 1974) manifiesta que existen dos caminos en la madurez vocacional que son el polo cognitivo (conocimiento amplio del mundo laboral, y las condiciones de realización del proyecto laboral) y el polo no cognitivo (parte práctica como las actitudes del trabajo y las condiciones del ejercicio profesional).

En la madurez vocacional se da un constructo evolutivo, la persona que es madura profesionalmente es la que hace uso de las herramientas adecuadas para enfrentar correctamente con tareas propias de la etapa en la que se encuentra y alcanza generalmente los resultados que desea. Por lo tanto, en la madurez se realiza la dinámica evolutiva que implica ajuste y adaptación.

Para Holland la madurez vocacional se explica en la alineación entre la personalidad del sujeto y el entorno laboral, afirma que la madurez vocacional se manifiesta cuando un sujeto tiene los intereses bien diferenciados es decir claros y bien definidos entre sus seis tipos de personalidades, son consistentes, es decir son compatibles entre sí en el hexágono y logra una alta congruencia entre su personalidad y la elección profesional, esto conlleva a elecciones más estables, mayor satisfacción, permanencia en la carrera elegida y menos cambios vocacionales.

3.16. Tipos de personalidad según la teoría de Holland

Es una propuesta de modelo de la personalidad que busca generar una teoría explicativa respecto a una elección profesional, vinculando rasgos, intereses. Según Holland las personas buscan congruencia entre personalidad y tareas de desempeño.

Estos tipos de personalidad facilitan la orientación hacia determinados tipos de profesiones.

Realista: Se inclina hacia lo objetivo y concreto, como trabajos prácticos, tienden a afrontar las dificultades en forma práctica y sus habilidades sociales son escasas, están más enfocados a las profesiones de tipo práctico, esta personalidad prefiere trabajos explícitos, sistemáticos y que lleven orden.

Investigativo: Se caracteriza por la observación y el análisis, con tendencia hacia la introspección, son menos prácticos y más teóricos, buscan actividades en relación con la investigación, prefieren el análisis, son más curiosos, y poseen una orientación mas conceptual y teórica, son más reflexivos y tienden hacia carreras o profesiones vinculadas con las ciencias

exactas.

Artístico: Se caracteriza por la creatividad, la intuición y la independencia, tienden más a lo emotivo que lo teórico, buscan o prefieren tener interacción con su entorno a través de manifestaciones de creatividad o artísticas, se consideran expresivos, no conformistas, algo desordenados e intuitivos.

Social: Tienden a la relación entre pares, la empatía y la comunicación, les interesa trabajar en profesiones vinculadas al trabajo colaborativo, con el manejo de otras personas para educar, informar, tienen facilidad y habilidad para interactuar con su entorno, habilidades verbales y sociales.

Emprendedor: La capacidad de persuasión y la habilidad comunicativa son aspectos que destacan de la personalidad emprendedora. Cierta nivel de dominancia y búsqueda de logro y poder son usuales en este tipo de personas, buena comunicación verbal para dirigir o guiar a otros y presentan una alta capacidad para trabajar en ventas, política o gestión empresarial, son optimistas y sociables.

Convencional: Suelen ser personas altamente organizadas, ordenadas, disciplinadas y formales. No es rara cierta tendencia al conformismo, dado que se identifican con la organización ya establecida, sin embargo, son eficientes, buscan actividades que lleven orden o presenten una planificación ya establecida lista para ejecutar donde se requiera manejo explícito, organizar datos escritos y numéricos.

Objeto de la práctica

El objeto de la práctica fue acompañar a los estudiantes en el reconocimiento de sus intereses y fortalezas y vincularlos con opciones académicas acordes a sus aspiraciones y al

contexto laboral ecuatoriano.

4. Metodología

La metodología empleada para la sistematización de la experiencia de orientación vocacional en los estudiantes de tercero de bachillerato del Colegio Domingo Comín responde a un enfoque cualitativo con elementos cuantitativos ya que combina el análisis profundo de las percepciones, actitudes y experiencias de los estudiantes con el procesamiento estadístico de los resultados obtenidos del instrumento de Test de Holland aplicado.

Este enfoque permite comprender no solo los datos numéricos arrojados por las herramientas psicométricas, sino también el contexto, las motivaciones y los factores socioemocionales que influyen en la elección de carrera.

4.1. Diseño de la intervención

Se estructuró la experiencia en tres fases principales:

Fase diagnóstica: Recolección de información inicial sobre intereses, expectativas y nivel de conocimiento de los estudiantes respecto a la oferta académica universitaria.

Fase de aplicación de instrumentos: Utilización del Test de Holland adaptado al contexto ecuatoriano, entrevistas semiestructuradas y cuestionarios de autoevaluación de habilidades.

Fase de retroalimentación y orientación: Presentación de resultados individuales y grupales, acompañada de charlas informativas sobre universidades, carreras y tendencias del mercado laboral.

4.2. Participantes

La población estuvo conformada por 13 estudiantes (7 mujeres y 6 hombres) de entre 16 y 18 años, matriculados en el tercer año de bachillerato del Colegio Domingo Comín. La selección

fue de carácter censal, ya que se incluyó a la totalidad de estudiantes del nivel en el que se intervino.

4.3.Técnicas e instrumentos

Test de Intereses Vocacionales de Holland (RIASEC): Evalúa seis tipos de personalidad vocacional (Realista, Investigador, Artístico, Social, Emprendedor y Convencional), permitiendo vincular cada perfil con áreas ocupacionales específicas.

Entrevista semiestructurada: Diseñada para explorar las motivaciones personales, expectativas familiares y percepción sobre las propias habilidades.

Cuestionario de autoevaluación de habilidades: Lista de verificación para que los estudiantes identifiquen competencias académicas, técnicas y socioemocionales.

Registro de observación: Durante las charlas y actividades grupales se documentaron actitudes, participación y nivel de interés.

4.4.Procedimiento

Planificación: Coordinación con el DECE y dirección del colegio para calendarizar actividades.

Aplicación de instrumentos: El Test de Holland se aplicó en formato digital en la sala de computación y con una duración aproximada de 40 minutos.

Las entrevistas se realizaron de manera individual, con una duración de 20 minutos cada una.

Retroalimentación: Se entregaron informes individuales y se realizó una sesión grupal de cierre, donde se presentaron tendencias y se resolvieron dudas.

4.5.Fundamentación metodológica

Esta metodología es pertinente porque:

Permite combinar datos objetivos (resultados del test) con percepciones subjetivas (entrevistas y observaciones).

Facilita un análisis integral de la experiencia, evitando la reducción del proceso a simples resultados numéricos.

En síntesis, la metodología adoptada asegura que la sistematización no se limite a un ejercicio descriptivo, sino que se convierta en una herramienta para comprender, evaluar y proyectar mejoras en los procesos de acompañamiento vocacional de los estudiantes del Colegio Domingo Comín.

5. Preguntas clave

5.1.Inicio:

¿Cuál es la importancia de implementar un programa de orientación vocacional en el Colegio Domingo Comín?

¿De qué manera la falta de orientación vocacional adecuada puede afectar las decisiones de los estudiantes (deserción universitaria, insatisfacción laboral, cambios frecuentes de carrera)?

¿Cómo influye la orientación vocacional en la construcción del proyecto de vida de los estudiantes en etapa de elección profesional o vocacional?

5.2.Interpretativas:

¿Cómo influye la personalidad en la elección de carrera?

¿Qué papel juega la familia en la decisión final?

¿Qué relación existe entre el nivel de madurez vocacional y la probabilidad de éxito o permanencia en la carrera universitaria o profesional?

5.3.Cierre:

¿Qué ajustes se pueden realizar para mejorar los resultados en futuras ediciones del programa?

¿Cómo podría este proceso de orientación vocacional servir como base para fortalecer la dinámica entre la institución educativa, las familias y las instituciones de educación superior en el acompañamiento a los estudiantes de tercero de bachillerato?

¿En qué medida la implementación de un programa de orientación vocacional basado en la teoría de Holland, aplicado en tercero de bachillerato, puede contribuir a reducir las tasas de deserción universitaria?

6. Organización y procesamiento de la información

La organización y procesamiento de la información recopilada en la experiencia de orientación vocacional se realizó en varias etapas, sesiones o semanas para garantizar que los datos obtenidos fueran claros, coherentes y útiles para el análisis. Este proceso siguió una lógica de clasificación, codificación, sistematización y visualización de la información, permitiendo que los resultados pudieran interpretarse tanto desde un enfoque cuantitativo como cualitativo.

6.1.Semana 1 (socialización de la orientación vocacional)

La socialización del Proyecto de Sistematización se realizó de forma estructurada para garantizar su adecuada realización.

La socialización se orientó hacia dos grupos: las autoridades del Colegio incluyendo DECE y hacia los estudiantes, ambas partes se realizaron dentro de la Institución, y de esta manera se consiguió una información organizada.

Para la primera semana se realizó con los estudiantes la socialización del proyecto y los

procesos a seguir principalmente de forma teórica sobre la teoría tipológica de Holland y su aplicación en la orientación vocacional para la elección de carrera profesional, también un diagnóstico inicial y sensibilización y se le añadió el estilo de Don Bosco de acuerdo al carisma Salesiano. Se recolectó información mediante lluvia de ideas para conocer intereses vocacionales y aspiraciones familiares, (ej. 70% prefieren carreras en el área de ciencias). Se imparten dos sesiones psicoeducativas de 30 minutos, la primera explica la orientación vocacional como proceso cognitivo-conductual para relacionar fortalezas o habilidades con vocación, la segunda sesión se explica el modelo RIASEC mediante ejemplos (Realista: ingeniero en UPS; Social: educador en UNEMI). Se observaron perfiles dominantes de acuerdo a los tipos de personalidades, la importancia de la madurez vocacional como factor clave en la congruencia y diferenciación de la elección vocacional y el autoconcepto como característica importante dentro de la identidad vocacional. Se culminó con una lluvia de ideas sobre las causas que llevan a las personas a elegir determinadas carreras o profesiones y las causas de deserción universitaria durante los primeros años después de empezar la carrera.

Se dio apertura a un espacio de dialogo para que los estudiantes realicen observaciones y expongan dudas vocacionales.

6.2.Semana 2: aplicación del test de Holland

En la segunda semana de implementación del proyecto de sistematización se realizó la aplicación del Test de Holland a una muestra de población de 13 estudiantes en el laboratorio de computación dentro de la Institución (para comodidad y supervisión), la sesión inicia con 5 minutos de explicación sobre el test y un refuerzo psicoeducativo: se recuerda el modelo hexagonal RIASEC mediante definiciones proyectadas, destacando compatibilidades (ej. Realista-

Investigativo) (Investigativo: medicina). Esta prueba permite el procesamiento cuantitativo de los perfiles de personalidad de los estudiantes, el Test realizado presenta un banco de 108 preguntas correspondiente a actividades o preferencias laborales que los estudiantes calificaron en una escala de 1 a 5 siendo 1 no me gusta y 5 me gusta mucho.

Se explicó de manera clara el propósito de la realización del Test de Holland, la confidencialidad de los datos y como responder adecuadamente.

Los estudiantes acceden vía plataforma institucional completando el test en 35 minutos cronometrados para evitar fatiga. Durante el tiempo de aplicación se despeja dudas y se supervisa individualmente, resolviendo incertidumbres técnicas en tiempo real (ej. "selecciona preferencias honestas"). Post-aplicación (5 minutos finales), se realiza un cierre grupal rápido con autorreflexión verbal: "mi tipo preliminar". Resultados inmediatos revelan que el 70% (7 estudiantes) obtuvo dominancia en el área de Ciencias (Investigativo-Realista)

6.2.1. Clasificación inicial

Todos los datos recolectados se dividieron en dos grandes bloques:

Datos cuantitativos: Resultados numéricos del Test de Holland

Datos cualitativos: Respuestas abiertas de entrevistas, observaciones durante las actividades y comentarios espontáneos de los estudiantes.

6.2.2. Tabulación y registro estadístico

Los resultados del Test de Holland fueron tabulados en hojas de cálculo en formato Excel, registrando:

Puntajes obtenidos en cada una de las seis áreas (Realista, Investigador, Artístico, Social, Emprendedor, Convencional). 7 estudiantes presentaron perfil dominante en Personalidad

Investigativa (I): Intereses predominantes en actividades científicas, de investigación y resolución de problemas abstractos. 3 estudiantes mostraron perfil dominante en Personalidad Realista (R): Preferencias por actividades prácticas, manejo con herramientas, máquinas o entornos al aire libre. 3 estudiante obtuvo perfil dominante en Personalidad Artística (A): Orientación hacia la creatividad, expresión artística, diseño y actividades no estructuradas.

Clasificación de cada estudiante en el área de mayor afinidad.

Distribución porcentual del grupo por áreas de personalidad vocacional.

Se generaron tablas y gráficos circulares y de barras para facilitar la visualización de tendencias y comparaciones.

6.2.3. Integración de la información

Una vez clasificados los datos, se realizó un cruce de variables para identificar relaciones relevantes, por ejemplo:

Relación entre el tipo de personalidad vocacional y el promedio académico.

Relación entre la elección de carrera y la influencia familiar declarada.

Relación entre el género y las áreas vocacionales predominantes.

6.2.4. Herramientas utilizadas

Microsoft Excel para la tabulación

La correcta organización y procesamiento de los datos permitió una reconstrucción ordenada y fiel de la experiencia, evitando interpretaciones sesgadas y posibilitando la elaboración de conclusiones sólidas.

6.3.Semana 3: Entrega de resultados y análisis cuantitativo

En la tercera semana de implementación del Proyecto de sistematización se realizó la

socialización preliminar de los resultados obtenidos en la aplicación del Test de orientación vocacional de Holland. Esta parte del proceso se realizó de manera personalizada y grupal haciendo énfasis en los perfiles dominantes y las características asociadas a cada tipo de personalidad.

Se convocó al grupo de estudiantes y se presentó de manera general los resultados obtenidos y se enfatizó la congruencia entre los tipos de personalidad y la elección profesional para una mejor satisfacción laboral. Se presentó la distribución de perfiles dominantes: 7 Investigativos (científicos), 3 Realistas y 3 Artístico con énfasis en la creatividad, expresión corporal y originalidad.

Los estudiantes que manifestaron en los resultados como perfil dominante personalidad investigativa se describió las habilidades congruentes a esta personalidad como la capacidad para el análisis lógico, resolución de problemas complejos, investigación metódica, pensamiento abstracto y manejo de datos científicos, curiosidad por la innovación, por el conocimiento y se planteó opciones de carreras profesionales como recomendación: Medicina, Ingeniería en Sistemas o Electrónica, Biología, Física, Química, Matemáticas Aplicadas, Investigación Científica o Farmacia.

Para los estudiantes con perfil dominante en personalidad Realista se destacó su intereses y motivaciones por las actividades prácticas, manejo con herramientas o entornos físicos, coordinación física, destreza manual, motivaciones por logros visibles y soluciones a corto plazo, resoluciones prácticas de problemas y trabajo en entornos concretos, de la misma forma se planteó posibles opciones de acuerdo a su perfil dominante como: Ingeniería Mecánica, Agricultura, Construcción Civil, Técnico en Mantenimiento Industrial, Veterinaria o Electricidad.

Conforme a los tres estudiantes con perfil dominante en el tipo de personalidad Artístico se lo caracterizó por sus habilidades creativas, destrezas artísticas, imaginación y originalidad, capacidad para generar ideas y sensibilidad estética, como intereses y motivación están presentes la autoexpresión, el impacto emocional, la libertad y de la misma forma se presentó como profesiones recomendadas: Diseño Gráfico, Arquitectura, Música, Literatura, Periodismo Creativo, Comunicación, Marketing, Artes Visuales o Cine.

En la retroalimentación personalizada se motivó a explorar congruencia con sus metas y su perfil dominante y se despejó pequeñas dudas y adicional a esto 7 de los 13 estudiantes solicitaron mayor información respecto a la orientación vocacional.

6.4.Semana 4: opciones de educación superior

En el proceso de orientación vocacional durante la cuarta semana se desarrolló una sesión ampliada y focalizada en la exploración de opciones de educación superior, donde los estudiantes conozcan aquellas Universidades que ofertan carreras profesionales congruentes con los perfiles dominante identificados (investigativo, artístico, realista), que dio como resultado de la aplicación del Test de Holland.

Se expuso cuatro Instituciones de Educación Superior de alto prestigio a nivel nacional con el objetivo de socializar la oferta académica, así como su malla curricular, propuesta socioeconómica para ex alumnos Salesianos y el sistema de Beca que ofrecen cada una de las Universidades.

La Universidad Politécnica Salesiana (UPS), Escuela Superior del Litoral (ESPOL), Universidad de Guayaquil (UG), y la Universidad Santiago de Guayaquil (UCSG) son las Instituciones de Educación Superior seleccionadas para el presente Proyecto por su historia, su

congruencia con los perfiles dominantes y por su sistemas socio-económicos.

Se procedió a la presentación de acuerdo a los tres tipos de personalidad dominante en los estudiantes.

Para los estudiantes con perfil dominante Investigativo las Universidades ofertan programas fuertes en Ingeniería, como la UPS que oferta carreras como Ingeniería en Computación, Ingeniería Industrial, Ingeniería en Electricidad, Ingeniería Electrónica y Automatización, Ingeniería Mecánica, Ingeniería en Telecomunicaciones, Ingeniería Automotriz

En el caso de la Espol su oferta es muy similar sin embargo es ligeramente más amplio aunque su sistema de ingreso es más complejo y entre la oferta académica se presentó: Ingeniería en Computación, Ciencia de Datos e Inteligencia Artificial, Ingeniería Química, Ingeniería Industrial, Ingeniería Civil, Ingeniería Mecánica, Ingeniería en Electricidad, Ingeniería Telemática, Biología con énfasis en Biotecnología, Ingeniería en Estadística.

En la Universidad de Guayaquil también ofertan carreras afines al perfil investigativo, sin embargo, tiene su propio sistema de ingreso delimitado por el Estado, las carreras son: Ingeniería Civil, Ingeniería Industrial, Ingeniería Química, Ingeniería Ambiental, Ingeniería de la Producción, Biología, Bioquímica y Farmacia, Ciencia de Datos e Inteligencia Artificial, Geología, medicina, odontología.

La Universidad Santiago de Guayaquil no destaca por sus carreras de Ingeniería, sin embargo, su programa académico en las carreras del área de la salud es muy consolidado, entre las carreras afines están: Ingeniería en Sistemas Computacionales, Ingeniería Industrial, Ingeniería Civil (y afines en facultades de Ingeniería y Ciencias de la Salud como medicina, enfermería, odontología).

6.5.Semana 5: charlas y feria vocacional

Durante la quinta semana de implementación del Proyecto de sistematización se consolidó la fase de vivencia experiencial mediante charlas vocacionales con profesionales invitados y la participación en una feria vocacional dentro de la Institución donde participaron alrededor de 20 Universidades. Este cierre práctico dirigido para los estudiantes que participaron del proceso de orientación vocacional permitió conectar los perfiles dominantes de personalidad con las experiencias de los profesionales invitados.

La actividad práctica se realizó con el fin de promover el autoconocimiento, despeje de dudas, exploración informada, toma de decisiones.

Para los espacios de las charlas se utilizaron el departamento médico, talleres, salón de ECA, allí los estudiantes respectivamente de acuerdo a su personalidad dominante recibieron una charla de 30 minutos por parte de los profesionales invitados para conocer el entorno laboral, demanda laboral, estudios universitarios, malla curricular, campos de acción, y posteriormente se abrió un espacio donde los estudiantes realizaron preguntas sobre sus dudas vocacionales que los profesionales despejaron.

Finalmente, los estudiantes participaron de una feria vocacionales dentro de las instalaciones de la Institución que interpeló en ellos y logró un impacto positivo en el desarrollo de la orientación vocacional de los estudiantes.

7. Análisis de la información

El análisis de la información se realizó bajo el enfoque interpretativo propuesto por la sistematización de experiencias, combinando la lectura estadística de los resultados con la interpretación cualitativa de los testimonios y observaciones.

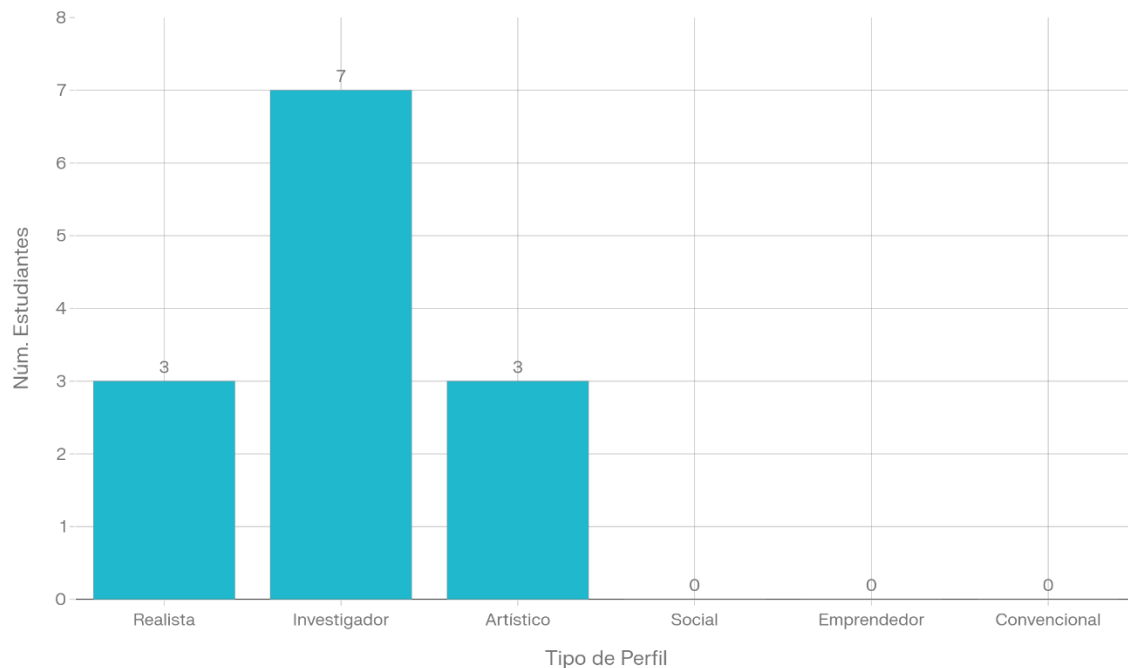
7.1.Resultados generales del Test de Holland

Área Investigativa (54%): Predominante en el grupo, caracterizada por estudiantes con habilidades y preferencia por resolver problemas teóricos, prefieren actividades abstractas como experimentos, teorías, análisis de datos.

Área Artístico (23%): Vinculada a estudiantes con alta empatía y vocación de servicio, con inclinación hacia Psicología, Educación y Trabajo Social, son creativos, imaginativos, disfrutan mucho interpretar, expresarse.

Área realista (23%): Estudiantes con interés en actividades dinámicas, que involucren objetos, maquinas, manuales, con resultados tangibles como como construir o reparar, aquí destacan carreras técnicas, mecánicas,

No se registraron perfiles dominantes en las demás áreas.



7.2.Influencia familiar

Del análisis cualitativo de entrevistas se desprende que el 70% de los estudiantes indicó que sus padres o tutores han influido de manera significativa en su elección de profesión de carrera. En la mayoría de los casos, esta influencia estuvo alineada con expectativas de estabilidad laboral y prestigio social.

7.3. Nivel de información sobre la oferta académica

Antes de la intervención, el 70% del grupo tenía información limitada sobre carreras y universidades disponibles en Ecuador. Después de las charlas informativas y la entrega de material didáctico, el 90% manifestó sentirse más seguro respecto a las opciones académicas y el proceso de admisión universitaria.

7.4. Correspondencia entre perfil y elección de carrera

Un hallazgo relevante fue que, al inicio del proceso, solo el 60% de los estudiantes tenía una carrera en mente que coincidía con su perfil vocacional; después de la intervención, esta cifra ascendió al 90%, evidenciando que la orientación vocacional tuvo un impacto positivo en la coherencia entre intereses y decisiones académicas.

7.5. Análisis comparativo con estudios previos

Estos resultados coinciden con investigaciones como la de García y Torres (2022), que señalan que un proceso de orientación vocacional bien estructurado puede incrementar hasta en un 30% la correspondencia entre intereses personales y elección de carrera, reduciendo así los índices de deserción universitaria.

7.6. Interpretación general

El análisis muestra que la orientación vocacional: aumenta la claridad y confianza de los estudiantes en la toma de decisiones, reduce la discrepancia entre el perfil vocacional y la carrera

elegida potencia el conocimiento del mercado laboral y la oferta educativa, identifica áreas vocacionales con menor representación para reforzar en futuros programas (ciencia, ingeniería, tecnología).

En conclusión, el procesamiento y análisis de la información evidencian que la intervención cumplió con sus objetivos y dejó aprendizajes clave para su réplica y mejora en próximas cohortes.

7.7.Resultados individuales del Test de Holland: Estudiantes de personalidad predominante Investigativa.

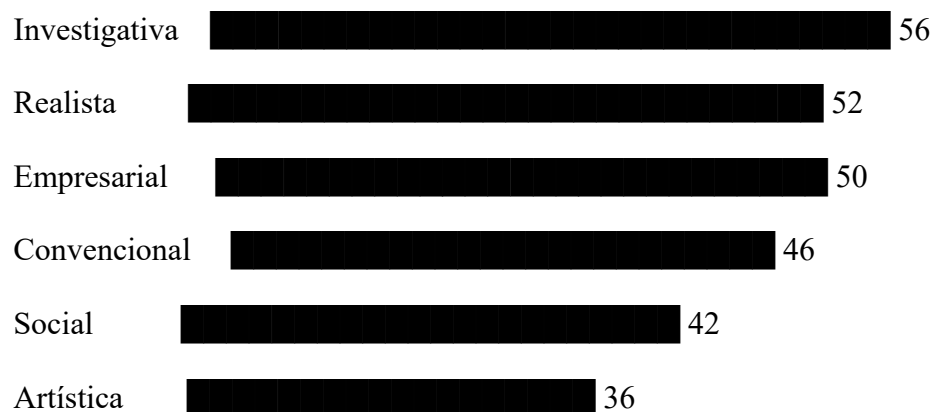
Dentro de los resultados se evidencia una predominancia en el área Investigativa caracterizado por una inclinación de la orientación vocacional hacia el análisis científico, la resolución práctica de problemas y la capacidad para asumir roles de liderazgo y toma de decisiones en contextos estructurados.

En este caso, el puntaje en la dimensión Investigativa refleja una inclinación por actividades intelectuales, abstractas y de análisis, que integran la observación sistemática, la formulación de teorías, conjeturas con base científica y la búsqueda de soluciones basadas en evidencia científica. Esta característica resulta altamente compatible con disciplinas científicas y de salud, tales como la medicina.

Durante el proceso de orientación vocacional, el estudiante expresó incertidumbres iniciales entre medicina e ingeniería química, ambas opciones congruentes con el código predominante Investigativo, sin embargo, el acompañamiento, las entrevistas y los talleres permitió identificar aspectos motivacionales más profundos, valores personales y proyecciones de realización a largo plazo. En específico, se identificó que, en su dimensión humana, desde sus

valores como la idea de dar alivio del sufrimiento y el cuidado de la vida resonaba mayor sentido como proyecto de vida y alineación vocacional que el desarrollo de procesos industriales o tecnológicos, por más desafiante que esta última pudiera resultar desde el punto de vista analítico y práctico, la medicina produce en el estudiante mayor nivel de satisfacción.

Por lo tanto, la toma de decisión final de la carrera de medicina expresa una decisión fundamentada en la congruencia de la persona, de acuerdo al modelo de Holland. Este perfil de personalidad dominante, combinado con la reflexión guiada, favorece una trayectoria profesional con alto nivel de satisfacción y contribución social.



7.8.Segundo estudiante de área investigativa

De acuerdo a los resultados se evidencia el área predominante como Investigativo-

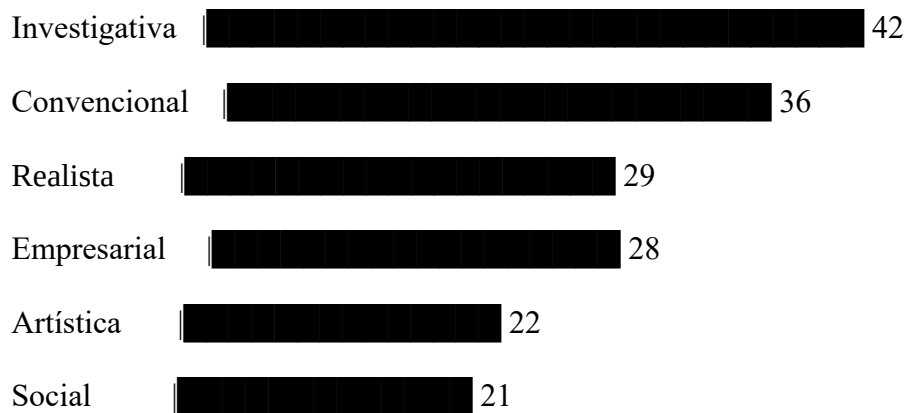
Convencional (IC), con un componente Realista medio. Esto indica una fuerte orientación hacia el análisis, la investigación, el pensamiento lógico y el manejo estructurado de información, datos y procedimientos estructurados. Las áreas Empresarial, Artística y Social se mantienen en niveles bajos a medio, lo que indica poca inclinación por el liderazgo, la expresión creativa libre o las relaciones de ayuda directa y emocional.

Siguiendo con la teoría de personalidades de Holland, la congruencia entre el perfil de intereses vocacionales y las demandas del entorno ocupacional incrementa los niveles de satisfacción vocacional, rendimiento académico y permanencia en la carrera universitaria.

El resultado en la dimensión Investigativa evidencia una marcada inclinación por actividades intelectuales, analíticas y científicas, que involucran la observación sistemática, la formulación de conjeturas o teorías, el razonamiento lógico y la búsqueda de soluciones basadas en evidencia empírica. El segundo lugar en Convencional indica una preferencia significativa hacia el orden, la precisión, el manejo estructurado de información y el cumplimiento de procedimientos establecidos. Esta característica resulta crucial en el entorno de la medicina, particularmente en la documentación clínica, el seguimiento de protocolos terapéuticos, la gestión de historias clínicas y la adherencia a normas éticas y regulatorias.

El contexto o entorno familiar del estudiante se evidencia la congruencia de esta elección vocacional pues, desde la infancia, el estudiante ha mantenido un entorno familiar predominantemente en el área de la salud, lo que ha facilitado una exposición temprana y continua a modelos profesionales, valores asociados al cuidado de la salud y una percepción positiva de la profesión. Este ambiente familiar ha actuado como factor positivo de la proyección de intereses científicos y del área de la salud, alineados con el perfil IC.

Además, desde la etapa académica de básica superior y bachillerato, el estudiante ha manifestado un sólido y creciente interés, buen rendimiento académico en las áreas de ciencias y química. Este desempeño sobresaliente en materias que demandan pensamiento analítico, resolución de problemas complejos y manejo riguroso de conceptos abstractos y cuantitativos trae como resultado un desempeño de éxito académico que sustenta la autoeficacia en destrezas investigativas y estructuradas. Estas experiencias tempranas han fortalecido la decisión por la carrera de medicina que se percibe como una consecuencia natural y coherente de su desarrollo personal y académica.



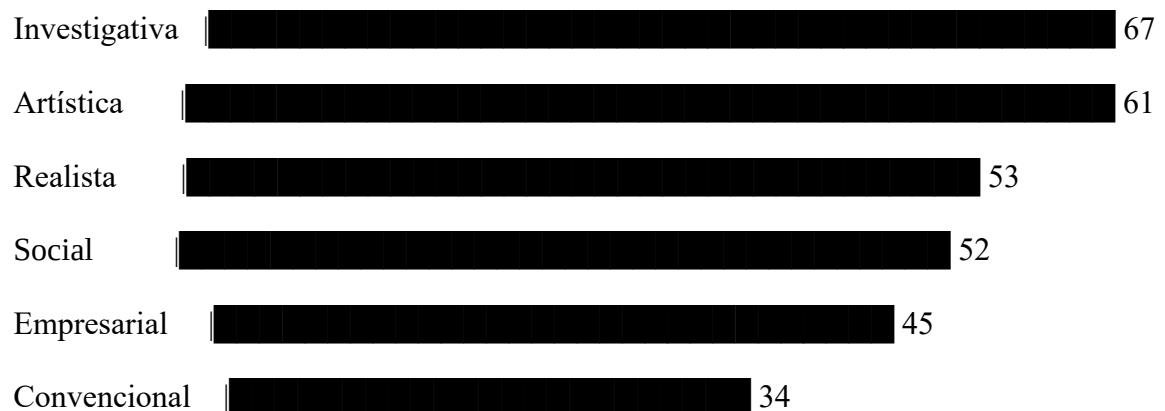
7.9.Tercer estudiante de área investigativa

Las respuestas reflejan una preferencia al área investigativa-artística (IA), con características del área social y realistas en medida moderada o media.

El resultado alto en la dimensión Investigativa evidencia una preferencia de orientación vocacional hacia tareas cognitivas complejas, el análisis crítico, la investigación, la formulación

de teorías y la búsqueda estructurada de conocimiento basado en evidencia. Esta característica constituye el eje central del perfil y resulta altamente compatible con disciplinas que exigen un profundo razonamiento analítico y científico, como la medicina (especialmente en sus vertientes diagnósticas, clínicas e investigativas).

Es un estudiante que muestra un nivel alto en el área artística de acuerdo a los resultados y durante las entrevistas expresó gran medida de creatividad con ideas novedosas sobre sus intereses pero afirmó que su intención es usar este tipo de habilidades para una segunda profesión a futuro porque tiene como meta o proyecto la elección de una carrera en el área de la salud, el estudiante está inmerso en un entorno o ambiente del área de la salud y afirma que siente bastante satisfacción visualizarse en el mundo laboral de la salud, trabajar en un hospital, adicional a esto se evidenció una exposición gradual en las ferias vocacionales donde clarificó sus intereses internos vocacionales, y contribuyó a consolidar su alineación personal

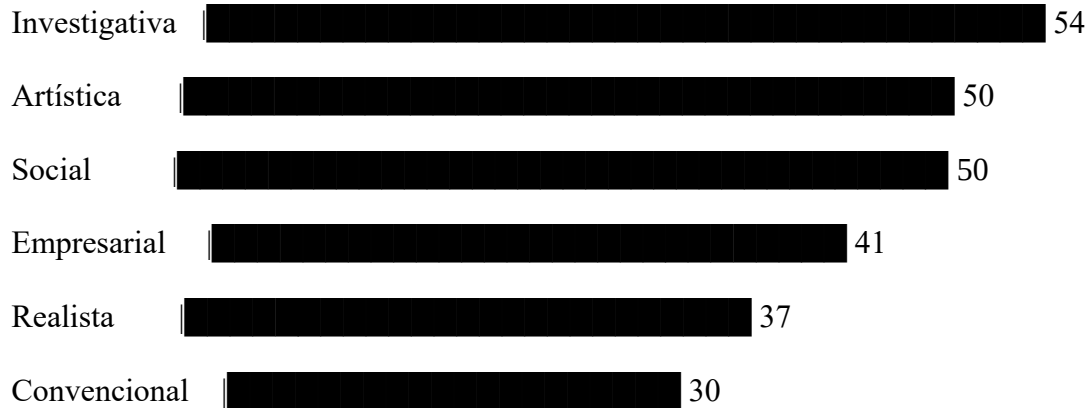


7.10. Cuarto estudiante en el área investigativa

La gran parte de las respuestas son de preferencia Investigativa-social-artística con componente empresarial moderado. El área Investigativa constituye el núcleo del perfil, y resulta compatible con carreras del área de la salud. Los puntajes iguales en Artística (50) y Social (50) complementan esta orientación principal. El área Artística indica capacidad para la creatividad, la sensibilidad, la expresión original y la búsqueda de soluciones innovadoras y la dimensión Social revela una marcada inclinación hacia la expresión interpersonal, el trabajo en equipo y la búsqueda del bienestar de los demás, sin embargo, durante las entrevistas el estudiante expresó su preferencia por la enfermería, no obstante se le comunicó durante las entrevistas que los resultados no están desalineados de sus preferencias pues tiene un nivel alto en investigativa en las dos áreas de 50 puede usar esas habilidades para el trabajo en equipos interdisciplinarios y la práctica de la medicina centrada en la persona.

Adicional a esto, el estudiante manifiesta dudas significativas debido a las preferencias de sus padres, que sugieren que elija profesiones afines a corto plazo, específicamente en el área contable, (administración de empresas, Contabilidad y auditoría, entre otras). son opciones con una visión de criterios pragmáticos como inserción laboral rápida, poca inversión de tiempo y recursos, y percepción de menor riesgo de deserción académico o profesional.

La elección de una carrera o profesión de tipo convencional por contextos externos a intereses personales del estudiante puede traer como consecuencia una baja congruencia entre persona-ambiente, bajo compromiso y posible deserción por lo que se sugirió que el estudiante realice un dialogo para comunicar sus habilidades, intereses vocacionales y de esta manera se establezca un acuerdo donde el estudiante no se aleje de su proyecto de vida.



7.11. Quinto estudiante en el área investigativa

El tipo de personalidad de la estudiante de acuerdo a los resultados manifiesta como Investigativo-Social. El puntaje predominante es el área Investigativa (56) que evidencia una orientación hacia actividades intelectuales, científicas y analíticas, lo cual no se desalinea de los intereses vocacionales de la estudiante que tiene como proyecto de vida desarrollarse en el área de la salud en la profesión de medicina. En las entrevistas se dialogó sobre el segundo resultado predominante que fue el Social (49) que indica una preferencia significativa hacia actividades que involucran el contacto interpersonal, el apoyo emocional, el acompañamiento, la orientación, el trabajo en equipo y la preocupación por el bienestar de los demás. Esta dimensión no dificulta el desarrollo de la orientación investigativa al permitir que el conocimiento científico se traduzca en acciones directas de cuidado, empatía y relación terapéutica, elementos fundamentales en la práctica médica y en otras profesiones de la salud.

El resultado Investigativo-Social (IS) es uno de los tipos o áreas más característicos y frecuentes entre estudiantes que eligen carreras del área de la salud, en particular medicina.

Aunque la estudiante manifiesta una clara orientación hacia la carrera de medicina,

presentaba dudas significativas respecto a en qué universidad elegir. Esta duda se centra en aspectos como: desconocimiento de la malla curricular, prácticas que ofrecen las distintas universidades, calidad académica, costos económicos, becas disponibles, demanda laboral.

Se comunicó a la estudiante que estas incertidumbres son comunes en una etapa de transición hacia la educación superior, en especial en una carrera de alta demanda y duración como medicina. El acompañamiento vocacional fue el de apoyar este proceso mediante la comparación objetiva de opciones universitarias, visualización de la malla curricular de las diferentes opciones, revisión de infraestructura y recursos de herramientas alineados a la carrera universitaria, proceso de ingreso y de becas, aprobación en exámenes de ingreso o pre, testimonios de egresados y análisis de la congruencia entre el perfil IS de la estudiante y el modelo educativo de cada universidad (por ejemplo, énfasis en las universidades Ecotec, UESS, y Católica).

Finalmente, luego de realizar un proceso de exploración, verificación la estudiante evidenció bajo su criterio como mejor opción que se alinea a su proyecto de vida la universidad Católica Santiago de Guayaquil por sus beneficios socioeconómicos, infraestructura, malla curricular y sistemas de becas.



7.12. Sexto estudiante en el área investigativa

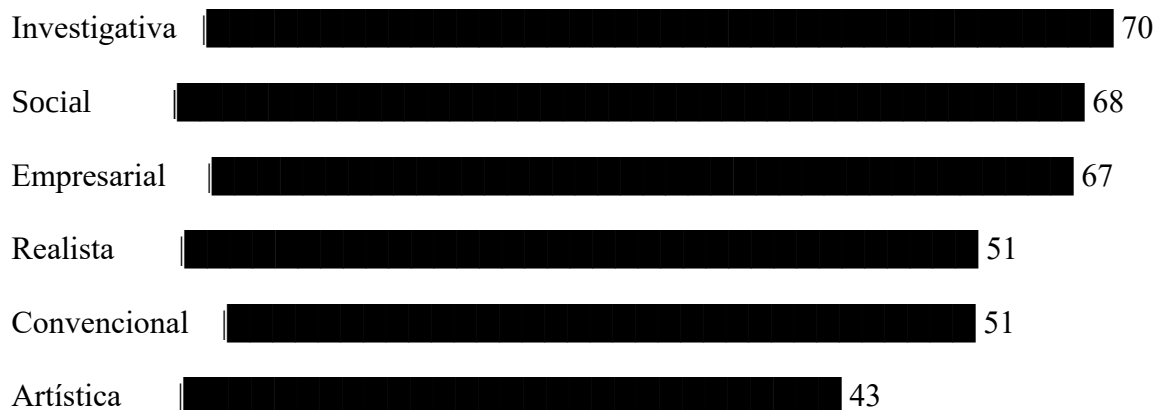
De acuerdo a los resultados el área predominante es la Investigativa (70): Un puntaje alto que manifiesta una tendencia fuerte de orientación hacia el pensamiento analítico, la indagación científica, la resolución de problemas complejos, resolución e investigación de teorías científicas, la búsqueda sistemática de evidencia y el aprendizaje continuo. Esta área es el componente más fuerte del perfil y resulta altamente compatible con la carrera de medicina, especialmente en sus vertientes diagnósticas, clínicas, académicas e investigativas y cuya carrera es la que el estudiante eligió.

Adicional a esa área se encuentra como segunda predominante el área Social (68): Puntaje elevado que indica una fuerte inclinación hacia las relaciones interpersonales, el trabajo en equipo, la orientación al cuidado de los demás, la empatía y la capacidad para establecer relaciones de apoyo. Esta dimensión es esencial en la práctica médica, donde la relación médico-paciente, la comunicación efectiva, el trabajo interdisciplinario y el cuidado centrado en la persona constituyen pilares fundamentales.

Durante las entrevistas el estudiante expresó de manera explícita que la estabilidad económica constituye un factor de relevancia en su proyecto de vida y de toma de decisión vocacional. Sin embargo, se le comunicó al estudiante que este valor pragmático no entra en contradicción con su perfil vocacional, sino que lo complementa. La medicina, como profesión de larga duración y proceso formativo, es percibida por el estudiante como una opción que ofrece:

estabilidad social, económica, con alta demanda laboral y por lo tanto buen ingreso económico,

Este criterio pragmático actúa como elemento reforzador de la decisión, al alinearse con las oportunidades estructurales que ofrece la profesión médica en el mercado laboral actual.



7.13. Séptimo estudiante en el área investigativa

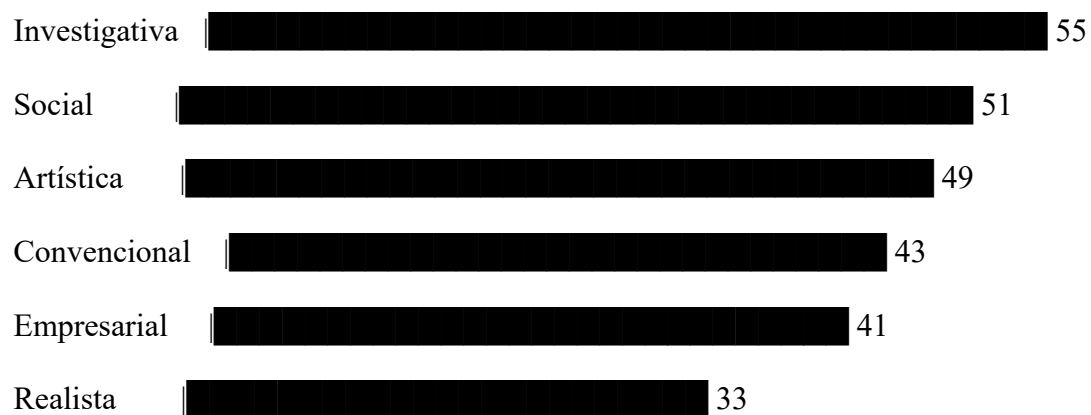
De acuerdo a los resultados del Test aplicado de Intereses Vocacionales basado en el modelo RIASEC de Holland, muestran el siguiente tipo de personalidad predominante: Investigativa: 55; Social: 51; Artística: 49; Convencional: 43; Empresarial: 41; Realista: 33. Este patrón consolida un perfil predominantemente Investigativo-Social (IS), con un componente Artístico de nivel medio.

Durante las entrevistas la estudiante manifestó haber elegido la carrera de medicina, decisión que presenta una óptima congruencia con sus resultados del Test aplicado de perfil de intereses.

Adicional se evidenció como factor externo positivo clave en este proceso vocacional el apoyo y respaldo de sus padres durante todo el proceso de elección de la estudiante para que la estudiante no se perciba sin el acompañamiento de su entorno familiar. Este entorno familiar de

respaldo emocional y confianza ha permitido que la elección se realice desde la autenticidad personal y no desde presiones externas o expectativas impuestas. Este apoyo ha contribuido a: reducir ansiedad durante el proceso de elección, fortalecer seguridad en la decisión, una exploración vocacional más abierta y alineada con los intereses vocacionales de la estudiante.

Finalmente, la estudiante realizó un correcto proceso de elección vocacional y eligió la carrera de medicina de acuerdo a sus intereses y proyecciones profesionales a futuro



7.14. Estudiantes del área realista

De acuerdo con los resultados del test vocacional, la congruencia del perfil de intereses del estudiante, el puntaje más elevado fue el Realista con 61 manifiesta una fuerte preferencia hacia las actividades prácticas, concretas, que involucran los trabajos manuales, maquinaria, materiales o actividades tangibles. Esta área es el eje predominante del perfil y resulta congruente con disciplinas que requieren destreza técnica, como las profesiones de ingeniería (mecánica, civil, industrial o automotriz), donde la construcción y optimización de sistemas reales constituyen elementos fundamentales.

El estudiante muestra un interés por profesiones de ingeniería, en gran medida se debe a la

exploración temprana por actividades relacionadas al área industrial y automotriz. Esta preferencia de interés ha sido fomentada activamente por sus padres y familiares, quienes, mediante su negocio familiar de rectificadora en el área industrial y taller de mecánica automotriz influyeron en el desarrollo e interés del estudiante, adicional a esto las fortalezas y habilidades del estudiante se están perfeccionando desde su ingreso desde bachillerato en la Unidad Educativa Salesiana Fiscomisional Domingo Comín, una institución técnica. Dentro de la Institución, con orientación Salesiana y enfoque Técnico en el Bachillerato, promueve una formación integral basada en competencias técnicas, valores humanos y proyección hacia la inserción en las carreras universitarias. Durante las entrevistas el estudiante compartió que la decisión de sus padres de inscribirlo en este entorno educativo ha actuado como un factor positivo, proporcionando al estudiante a identificar sus motivaciones e intereses profesionales, y proyección al futuro. En resumen, esta motivación familiar representa un entorno social que al mismo tiempo hizo de acompañamiento en el proceso vocacional y que influyó de manera positiva en la elección y toma de decisión de la carrera profesional en el estudiante y a su vez reduciendo posibles incertidumbres al alinear la formación técnica recibida en bachillerato con aspiraciones profesionales en la rama de ingeniería.



Artística		46
Empresarial		37

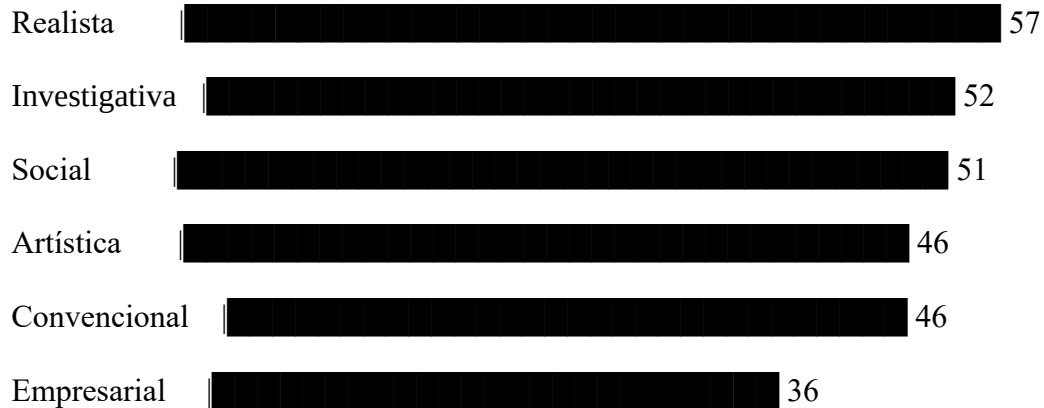
7.15. Segundo estudiante del área realista

De acuerdo con los resultados del Test de intereses aplicado al estudiante, la máxima puntuación se manifestó en el área realista (57).

El área Realista (57) refleja una clara preferencia hacia actividades prácticas, concretas y tangibles. Esta área se define por actividades con herramientas, materiales, maquinaria, procesos técnicos. Es el perfil dominante y resulta compatible con profesiones que requieren destreza técnica y resolución de problemas en entornos reales.

El perfil Realista se desarrolla en la ejecución de proyectos prácticos, construcción, mantenimiento y pruebas de sistemas, el estudiante durante la devolución de los resultados en las entrevistas manifestó que tiene mucho interés en desarrollar habilidades referentes a la domótica, construcción de prototipos mecánicos, mencionó que durante este último año de bachillerato participó de concursos de robótica y es un entorno que considera que tiene muchas habilidades y que decidió tener en su proyecto de vida, adicional a esto, durante las charlas con los profesionales de acuerdo a su perfil dominante el estudiante despejó dudas acerca del campo laboral y opciones universitarias, finalmente el estudiante luego de su exploración universitaria en las ferias vocacionales y las charlas con profesionales decidió optar por la Universidad Salesiana.

El estudiante conoció los procesos de Beca para ex alumnos salesianos y la malla curricular, en cuanto al entorno familiar influye de manera positiva mediante la motivación



7.16. Tercer estudiante del área realista

De acuerdo con la teoría de las tipologías vocacionales de Holland, los resultados del Test aplicado reflejaron congruencia entre el perfil de intereses del estudiante y el tipo de personalidad dominante.

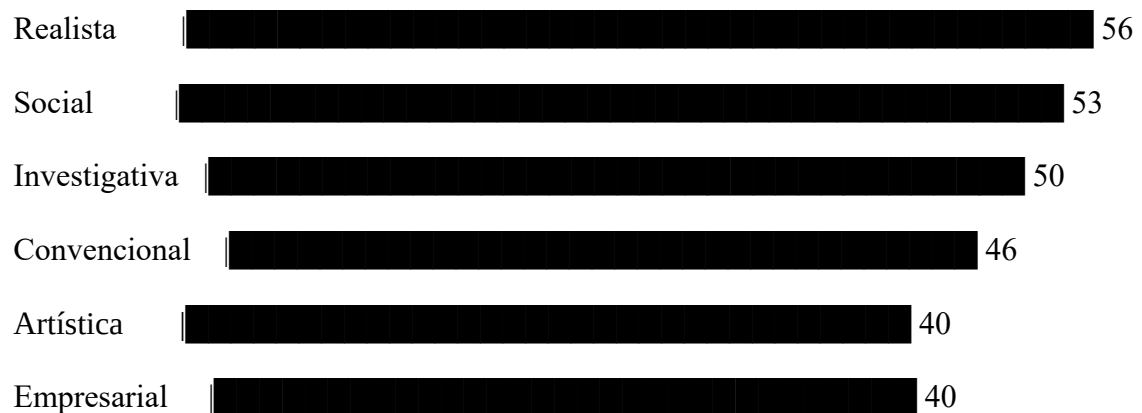
Siguiendo los resultados en las áreas dominantes Realista (56)- Social (53): refleja una clara preferencia hacia las actividades prácticas, manuales. Este componente dominante plantea carreras universitarias inclinadas hacia la ingeniería y sus ramas.

El estudiante manifestó inicialmente incertidumbres vocacionales principalmente relacionadas a la mejor opción universitaria para ingresar.

Durante el proceso de orientación vocacional, que incluyó la aplicación e interpretación del Inventario RIASEC y la participación en una feria vocacional, el estudiante pudo identificar factores internos como el autoconcepto y la motivación de sus intereses y lo fue alineando progresivamente con la oferta real de las universidades. La feria permitió que el estudiante conozca planes de estudio, verifique infraestructura. adicional al acompañamiento de exploración guiada y

reflexión, el estudiante consolidó su decisión de ingresar a la Universidad Salesiana, Fuerte orientación técnica y práctica en las carreras de ingeniería.

El proceso de elección representa una decisión fundamentada en congruencia persona-ambiente según el modelo de Holland, al seleccionar una universidad cuyo modelo educativo y valores institucionales se alinean con las fortalezas y preferencias del estudiante.



7.17. Estudiante del área artística

De acuerdo al proyecto realizado con los estudiantes, tres de ellos mostraron según los resultados del Test aplicado un perfil dominante en el área artístico, lo cual refleja que son

estudiantes con una orientación vocacional hacia la creatividad, la expresión personal, la innovación. En esta área o componente dominante las carreras profesionales compatibles involucran producción creativa, cine, producción musical, carreras de conocimiento técnico en los ámbitos sonoros, musicales. El estudiante reflejó un puntaje de 63 siendo el más alto y mostrando la congruencia esperada entre el tipo de personalidad y los intereses personales.

El primer estudiante durante las entrevistas comentó que su entorno familiar, el rol de sus padres en la modulación de su perfil vocacional ha sido muy importante porque sus padres son músicos profesionales, lo que le facilitó una exploración temprana y reforzada en los intereses y habilidades del estudiante desde la infancia. Esta inmersión temprana incluyó: motivación para tocar instrumentos musicales, participar de los ensayos de canto, grabaciones y presentaciones de sus padres.

Como resultado de esta exploración temprana y de la reflexión sobre sus intereses y habilidades, el estudiante tomó la decisión de elegir una carrera universitaria relacionada con la producción musical, percibiéndola como una consecuencia positiva de su proceso vocacional desde la infancia y congruente de su trayectoria personal y familiar. Esta elección refleja una reflexión auténtica, motivada por intereses intrínsecos y externos reforzada por una exposición realista.





7.18. Segundo estudiante del área artística

El segundo estudiante realizó el proceso con normalidad y reflejó como perfil dominante el área artística con una puntuación de 70 que es alto, lo cual indica que expresa una orientación con bastante inclinación por las carreras profesionales que involucran producciones artísticas, diseño, creatividad estética, destreza en el arte, originalidad entre otros.

Durante las entrevistas el estudiante expresó que su motivación empezó en los grupos musicales del colegio, allí desarrolló la habilidad de tocar la batería y ha desarrollado diversas habilidades destacadas en diferente instrumento. Este entorno social en actividades musicales institucionales ha sido un espacio clave para la orientación vocacional y consolidación de sus competencias prácticas y artísticas. El estudiante afirma reconocer su talento y luego de conocer los resultados de su test vocacional decidió optar por una carrera profesional ligada con la música,

La elección de una carrera profesional representa una consecuencia del proceso de elección de acuerdo a la congruencia y motivada por intereses intrínsecos y por experiencias reales de alto significado personal.

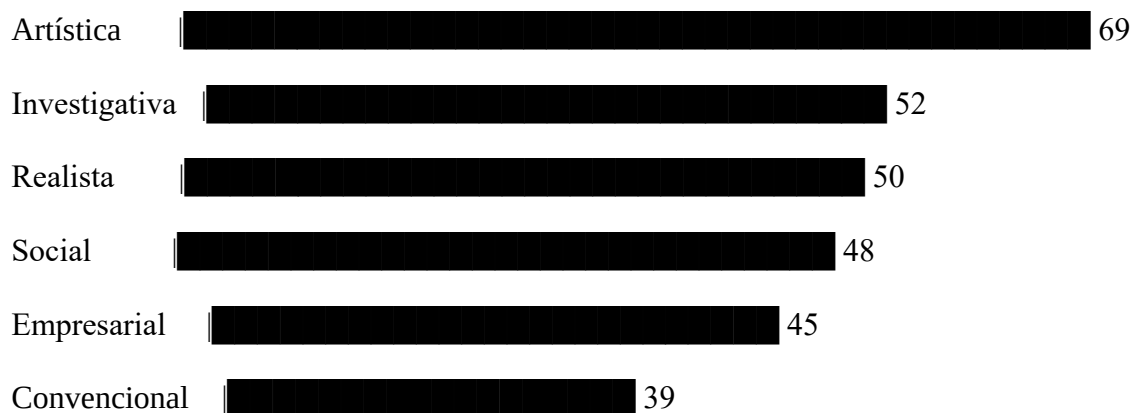




7.19. Tercer estudiante del área artística

El tercer estudiante reflejó en los resultados el perfil dominante en el área Artística con una puntuación de (69): un puntaje elevado que refleja una orientación dominante hacia la creatividad, la expresión personal, la sensibilidad estética, la originalidad entre otros. Esta área constituye el núcleo motivacional del perfil y es altamente congruente con profesiones que involucran composición, interpretación, producción creativa y expresión artística.

Durante la entrevista el estudiante expresó que sus habilidades se fueron formando durante su etapa de colegio donde un docente de ECA fue su mentor y le brindó el acompañamiento para desarrollar habilidades en el piano y canto, Este acompañamiento fue crucial para reducir las incertidumbres iniciales y realizar el proceso vocacional de manera favorable, finalmente el estudiante optó por ingresar a una carrera relacionada con la música



8. Justificación

El presente proyecto se lo realizó porque se buscó sistematizar la información empírica recopilada durante el trabajo del protocolo de guía de opciones de profesiones de los estudiantes de Tercero de Bachillerato, donde los estudiantes participaron en la identificación de rasgos personales y perfiles vocacionales en base a sus factores y habilidades propias durante el periodo académico de mayo de 2025 a julio de 2025.

Este proyecto de sistematización se desarrolló porque actualmente se ha detectado que los jóvenes de Tercero de Bachillerato no tienen seguridad en su toma de decisión respecto a su futuro vocacional pues se muestran dubitativos respecto a sus expectativas de opción de vida profesional que prefieren para su futuro, desconocimiento de sus rasgos, destrezas y habilidades, la dificultad económica, presión social y entre otros factores que hacen debilitar y volver incierta la toma de decisión y en otros casos que se aplaza provocando más limitaciones.

El presente proyecto buscó proporcionar y orientar la guía y acompañamiento necesario a los estudiantes sobre la importancia de la elección profesional y vocacional, y que como programa a largo plazo evitará o reducirá el porcentaje de la deserción universitaria.

Para Bizquerra, (1990) la orientación no es un proceso puntual, sino continuo en el tiempo; no se dirige sólo a las personas con necesidades especiales, sino a todo el mundo.

Según datos de la Universidad Juan Misael Saracho aproximadamente el 55 por ciento de estudiantes no finalizan sus estudios y cerca del 15 por ciento aplazan y prolongan sus años de graduación mientras que solo un 30 por ciento logra obtener un título universitario. Según el Licenciado Colpari atribuye esta tendencia a la falta de orientación vocacional, además que los estudiantes ingresan a una carrera universitaria que no les gusta (Daniel, 2017).

La Institución educativa es el centro de formación más importante en el aprendizaje del estudiante porque allí desarrollan relaciones interpersonales, destrezas, habilidades, normas y responsabilidades y por eso es muy significativo que la Institución desarrolle el programa de orientación vocacional como tal, para que los estudiantes realicen una efectiva toma de decisión de acuerdo a la profesión de su perfil o interés.

Esta elección no solo implica un trabajo o profesión sino un proyecto de vida que influye de manera significativa en la estabilidad emocional, económica y profesional y a pesar de su gran importancia muchos estudiantes experimentan esta etapa con incertidumbre, desinformación y que por lo tanto puede finalizar en decisiones poco reflexionadas, abandono universitario o insatisfacción vocacional a mediano o largo plazo.

En resumen, el abordaje y la relevancia del proyecto de orientación vocacional, implica un proceso de elección, de asesoramiento, para prevenir decisiones poco satisfactorias del estudiante y para despejar dudas que se presentan durante el proceso de una elección idónea.

La orientación vocacional desde una perspectiva psicológica se presenta como una herramienta o acompañamiento en el proceso de elección que considera las necesidades emocionales, sociales, cognitivas de los estudiantes y no solo una socialización de carreras universitarias o un paquete de charlas informativas sin un enfoque integral, por eso resulta oportuno analizar un protocolo de orientación vocacional que dé respuesta de forma estructurada y pedagógica a los desafíos actuales del proceso vocacional en los estudiantes para que se garantice y desarrolle la promoción del autoconocimiento, la exploración de las opciones vocacionales y el desarrollo de competencias para la toma de decisiones responsable.

Como finalidad este proyecto buscó el desarrollo de los estudiantes, su autoconocimiento,

y se lo abordó a través de talleres, así como también la aplicación de baterías de intereses vocacionales y profesionales, cognitivas y caracterológicas.

El presente proyecto se desarrolló para los estudiantes de Tercero de Bachillerato del Colegio Domingo Comín, para que conocieran sus habilidades y destrezas en relación a su personalidad mediante la proyección de un proyecto de vida, metas y objetivos que favorecieron a nivel educativo, familiar y profesional.

Esta sistematización se planteó para optimizar el acompañamiento vocacional a los estudiantes en su etapa final de secundaria y de esta manera se fortaleció el proceso de elección de carrera universitaria, sin embargo, en este proyecto también se fortaleció el rol de la psicología en este proceso mediante su impacto positivo en los jóvenes de tercero de bachillerato.

Durante el desarrollo inicial se realizó un diagnóstico vocacional mediante instrumentos como entrevistas semiestructuradas, encuestas vocacionales, después de aquello se procedió a la implementación del protocolo de orientación vocacional. El protocolo incluye actividades de reflexión personal, dinámicas grupales, talleres vivenciales, uso de recursos digitales interactivos y sesiones de retroalimentación individual, cabe recalcar que durante todo el proceso vocacional se realizó el acompañamiento a los estudiantes para posteriormente obtener una mejor evaluación integral del proceso.

En este proceso de sistematización se hizo uso de la teoría de John Holland, que plantea la relación de alternativas de carreras y la personalidad de las personas y además, la teoría de

J. Holland afirma que las personas son más satisfechas y exitosas en trabajos que se alinean con su tipo de personalidad dominante.

El presente proyecto permitió a los jóvenes de tercero de bachillerato del Colegio Domingo Comín, ampliar la visión de la orientación vocacional, enfocado desde la elección de la carrera universitaria y proyecto de vida desde su aporte teórico, práctico y metodológico.

Desde su aporte teórico los estudiantes recibieron la capacitación del proceso de elección y las aptitudes de acuerdo al perfil profesional.

Desde su aporte práctico los estudiantes obtuvieron la información pertinente para una adecuada toma de decisión en relación al perfil profesional y la carrera universitaria de su interés, además.

Desde su aporte metodológico el presente proyecto aportó con el programa de orientación vocacional estructurado por sesiones psicoeducativas de autoconocimiento, toma de decisión, proyecto de vida, diversidad de carreras universitarias de acuerdo a sus intereses y aptitudes, además, de las actividades para guiar adecuadamente a los estudiantes a la carrera profesional que eligieron.

En resumen, el estudio buscó identificar y describir los factores que influyen en esta elección tales como la influencia de los padres y el entorno familiar, presupuesto económico que condiciona las opciones de carrera en algunos casos, la información y expectativas generadas por los medios, además, buscó abordar la deserción universitaria voluntaria e involuntaria, y el rol de la Institución educativa en facilitar y favorecer el desarrollo y uso de estrategias para reducir esta deserción. Se destacó la importancia de un programa de orientación vocacional efectivo, que ayude a los estudiantes a tomar decisiones conscientes, informadas y alineadas con sus intereses y aspiraciones.

9. Caracterización de los beneficiarios

Los beneficiarios de la presente sistematización corresponden a tres partes detalladas a continuación: Unidad Educativa Salesiana Fiscomisional Domingo Comín ubicada en el Sur de la urbe: Es una institución educativa que se caracteriza por ofrecer una educación integra a nivel académico, espiritual, que presenta una malla académica desde inicial hasta bachillerato en modalidad presencial y jornada matutina, en la actualidad cuenta con un aproximado de 2400 estudiantes y que tiene por misión a excelencia académica, el desarrollo de competencias, actitudes, valores humanos y espirituales desde el horizonte del Sistema Preventivo de Don Bosco, la institución realiza actividades extracurriculares deportivas y eventos culturales destinadas a estudiantes y padres de familias, de esta manera buscan fomentar la participación y el acompañamiento entre la comunidad estudiantil y padres de familias. Se debe entonces destacar que, los principales beneficiarios de este proyecto de sistematización son todos los estudiantes que participaron del proyecto y los demás estudiantes que podrán recibir el acompañamiento del proceso de orientación vocacional.

Padres de familia y representantes: Los padres de familia y representantes de la institución enfrentan múltiples desafíos, como dificultades económicas, barreras culturales y desconocimientos del acompañamiento vocacional, entre otros, por lo que, su influencia como facilitador externo resulta fundamental para comprender los intereses vocacionales de los estudiantes y de esta manera también valoran y respaldan decisiones académicas y vocacionales de sus hijos.

10. Interpretación (análisis y reflexión)

La presente interpretación una vez analizados de manera integral los resultados obtenidos mediante la aplicación del Inventario de Intereses Vocacionales basado en el modelo RIASEC de Holland a los estudiantes participantes de tercero de bachillerato, se identificaron patrones recurrentes y elementos diferenciadores que permiten comprender el proceso de elección vocacional en torno a la carrera de medicina para los perfiles investigativo, diferentes ramas de la ingeniería para los perfiles realistas y producción musical, diseño interior y arquitectura correspondiente a los perfiles artísticos. La interpretación se organiza en tres aspectos principales que emergen de forma transversal en los perfiles estudiados.

En primer lugar, los resultados del test aplicado evidencian que la gran mayoría de los estudiantes atravesaron un período de dudas vocacionales comunes antes de realizar una elección vocacional definitiva. Estas dudas se percibieron en un primer momento como una tensión entre un interés predominante por carreras de los perfiles investigativo, artístico y realista de acuerdo a los resultados de los tipos de personalidad dominantes en los estudiantes y otras opciones percibidas como más prácticas, menos demandantes o con mayor seguridad económica a corto plazo.

Las principales causas de las dudas vocacionales surgieron por: el tiempo total de la carrera en cuestión, la exigencia académica y emocional de las diferentes carreras, el temor a una inversión prolongada de tiempo y recursos sin garantía inmediata de retorno económico, el conflicto entre la vocación personal profesional y la influencia o sugerencias familiares de su entorno, la dificultad para clarificar entre opciones congruentes con su perfil de intereses teniendo en cuenta

sus habilidades y valores y alternativas promovidas por factores externos.

Estas dudas empezaban a generar periodos cortos de aplazamiento en la toma de decisiones, lo cual es un rasgo común durante la etapa de transición entre la secundaria y los estudios de la educación superior.

Como segunda etapa de la interpretación se destaca el acompañamiento vocacional que resultó ser un factor importante para los estudiantes en las dudas vocacionales y en la clarificación de la elección profesional. En la todos de los casos, los estudiantes participaron en procesos estructurados que incluyeron: Aplicación y socialización detallada del Inventario RIASEC, sesiones individuales y grupales de reflexión guiada sobre las habilidades, intereses, valores y motivaciones personales, actividades de exploración de acuerdo a la posible carrera elegida como las ferias vocacionales, charlas con profesionales de acuerdo a los perfiles dominantes), diálogos orientados a clarificar prioridades y descartar opciones incongruentes.

El acompañamiento facilitó: identificar con mayor precisión la congruencia entre los tipos de personalidad predominantes (Investigativo-Social, Investigativo-Artístico, Investigativo-Social, Realistas, Artísticos) y las demandas reales de las diferentes carreras, identificar motivaciones intrínsecas o personales (curiosidad, deseo de ayudar, sentido de propósito, impacto humano, proyecto de vida) y disminuir la ansiedad relacionada a la parálisis de elección profesional mediante exploración objetiva sobre la profesión, la malla académica, oferta universitaria, el ejercicio profesional y las oportunidades laborales.

Mediante el acompañamiento estructurado, sistemático y progresivo (ferias vocacionales o sesiones de seguimiento), la elección profesional vocacional fue más rápida y segura.

Como tercera etapa de interpretación los factores externos, entorno familiar, social y

económico ejercieron una influencia menor pero importante, tanto para el aplazamiento o elección de la carrera profesional.

El entorno familiar presentó una influencia ambivalente, en algunos procesos, la presencia de familiares profesionales del interés de los estudiante actuó como figura positiva, facilitando una exploración temprana a la profesión, reforzando positivamente las motivaciones e intereses vocacionales del estudiante, y reduciendo las dudas, sin embargo en otros procesos, el entorno familiar-social influyeron no desde el acompañamiento sino desde conjeturas subjetivas sobre las carreras que debían optar los estudiantes, destacando la inserción laboral pronta y la estabilidad económica a corto plazo, lo que generó incertidumbre y aumentó la ambivalencia en los estudiantes cuyo perfil mostraba baja congruencia con esas alternativas.

En cuanto al entorno social las ferias vocacionales, las charlas con profesionales de las diferentes áreas predominantes, el contacto con personas profesionales del área de los intereses de los estudiantes y el entorno educativo fueron factores facilitadores claves. Estas experiencias tempranas facilitaron a los estudiantes contrastar sus intereses internos con la realidad laboral de las carreras, disminuyendo desconocimiento, idealizaciones o temores infundados y reforzando la decisión conforme al perfil dominante y de acuerdo a los intereses y motivaciones personales.

De acuerdo al factor económico la estabilidad económica es un elemento crucial que fue mencionada explícitamente como un criterio relevante. El potencial de ingresos estables, no es una característica de un perfil o área en específico, sino depende más de los valores e intereses personales y metas a futuro, otro factor involucrado es el prestigio social como reforzador importante de la elección. En el presente proyecto uno de los 13 estudiantes afirmó elegir la carrera de medicina por obtener una estabilidad económica. En otros casos, los costos de los estudios, el

tiempo de la carrera y la demora en generar ingresos causó dudas iniciales; sin embargo, estas fueron decreciendo al reconocer el retorno económico a mediano y largo plazo que ofrece la profesión médica en comparación con alternativas de menor duración.

Los factores externos actuaron como moduladores del proceso de orientación vocacional: de manera positiva y apoyo exploratorio, en casi todos los casos facilitaron la elección congruente. No obstante, cuando se combinaron con acompañamiento vocacional estructurado y con la identificación de congruencia entre resultados del test y valores personales según el modelo de Holland, la mayoría de los estudiantes logró priorizar su vocación auténtica, consolidando la elección de la carrera profesional como una decisión tomada desde el autoconocimiento y acompañamiento, motivada y sostenible.

11. Principales logros del aprendizaje

Durante la realización de este proyecto surgieron diversos elementos a considerar sobre la orientación vocacional mediante el modelo RIASEC de Holland, con énfasis en la elección de la carrera profesional, que ha generado una serie de logros de aprendizaje significativos tanto a nivel personal como académico y profesional. La institución educativa se encuentra en un contexto industrial en el sur de la urbe alrededor de industrias y la universidad politécnica Salesiana, sin embargo, es un sector inmerso en un contexto social conflicto. Este apartado recopila las lecciones aprendidas, el aprendizaje sobre el proyecto en sí, las experiencias positivas y negativas, los objetivos alcanzados, las limitaciones identificadas y los elementos innovadores junto con su impacto. Esta reflexión busca ayudar a la mejora de futuros procesos en la orientación vocacional.

11.1. Lecciones aprendidas

Retomando el proceso del proyecto realizado, se han resumido lecciones claves sobre la

dificultad del proceso vocacional en jóvenes de bachillerato. Una lección fundamental es la importancia de integrar los elementos cuantitativos (como los resultados del Test de Holland) con interpretaciones cualitativas para describir no solo los resultados del Test aplicado, sino también los entornos familiares, sociales y económicos que influyen en la toma de decisiones. El aprendizaje sobre el proyecto ha revelado que la orientación vocacional no es un constructo estático, sino progresivo, influido por intereses entre factores internos (valores, motivaciones) y externos (familia, economía, sociedad). Por ejemplo, los resultados mostraron que perfiles predominantemente Investigativo-Social son comunes en candidatos a las carreras del área de la salud como medicina o enfermería, pero las dudas surgen cuando estos se confrontan con presiones externas. Esto ha profundizado la comprensión de cómo herramientas como RIASEC pueden ser adaptadas a contextos locales, como el ecuatoriano, donde factores culturales y económicos juegan un rol preponderante.

11.2. Aprendizaje sobre el proyecto

La realización de este proyecto tiene como principales resultados la integración de la teoría, metodología aplicada y reflexión personal, desarrollando una comprensión correcta de la dinámica de elección vocacional de los estudiantes que involucra procesos de toma de decisiones vocacionales.

Mediante el proyecto se consolidó un aprendizaje en base a los datos cuantitativos de los resultados t cualitativo por la interpretación y acompañamiento. El aprendizaje practico reforzó no sale la parte académica teórica, sino que desarrollo la intervención como acompañamiento a los jóvenes en el planteamiento de su propio proyecto de vida.

El acompañamiento vocacional tiene un impacto positivo en los estudiantes, despejando

incertidumbres y alineando elecciones con perfiles de intereses congruentes. El acompañamiento con participantes que aplazaban su toma de decisión por ambivalencias familiares y optaron por elegir de acuerdo a sus propios intereses y valores generó un sentido de contribución social, reforzando la relevancia de la orientación en la prevención de deserción universitaria. Además, las ferias vocacionales enriquecieron el desarrollo del proceso con perspectivas multidisciplinarias, promoviendo redes profesionales valiosas.

Entre las experiencias positivas destaca la satisfacción de evidenciar la toma de decisiones de los estudiantes luego de que hayan surgido dudas y de esta manera se eligieron elecciones congruentes, sin embargo, dentro del proceso se evidenciaron experiencias negativas, como cierta dependencia a entornos virtuales para la aplicación del test o recopilación de datos, y un mejor acompañamiento presencial.

Mediante el presente proyecto se logró analizar informes Individuales y colectivo de Perfiles dominantes de acuerdo a los resultados obtenidos por el test aplicado según la tipología RIASEC: Se elaboraron 13 informes para cada estudiante participante, con interpretaciones cualitativas de sus perfiles predominantemente en el área Investigativa, tres en el área Realista y Artística. Estos informes incluyeron gráficos visuales (barras) para ilustrar los puntajes, facilitando su uso en sesiones de orientación.

Se analizaron perfiles RIASEC de estudiantes en su proceso de elección de carrera profesional, se identificaron patrones de incertidumbre y factores externos influyentes, y se delimitó un marco para orientación vocacional más apropiado, específicamente, se demostró que la congruencia persona-ambiente (Holland,) predice satisfacción vocacional, con un 90% de los participantes reafirmando su elección tras el acompañamiento y proceso de elección, lo que

fundamenta la utilidad del modelo en contextos educativos.

11.3. Limitaciones del proyecto

Dentro del contexto de orientación vocacional el proyecto presentó limitaciones: como realizar un seguimiento de acompañamiento a largo plazo por factores externos curriculares y de tiempo.

En tres procesos con perfiles Investigativos y componentes Realistas o Artísticos, las incertidumbres vocacionales influenciadas por entornos familiares generaron ansiedad visible aplazamiento en la toma de decisión (temor al fracaso económico). Esto se mitigó con protocolos de acompañamiento y derivación a consejeros escolares,

11.4. Elementos innovadores y su impacto

Conforme a elementos innovadores, la integración de elementos cualitativos descriptivos con gráficos visuales de perfiles RIASEC (barras) representó una novedad en la presentación de resultados, facilitando la comprensión accesible para estudiantes y orientadores.

Un segundo elemento innovador fue el énfasis en factores externos (económicos y sociales) como moduladores del RIASEC, adaptando el modelo clásico a realidades latinoamericanas. El impacto de estos elementos es notable: promueven una orientación vocacional más inclusiva y contextualizada, potencialmente reduciendo tasas de deserción universitaria en carreras universitarias estimadas en 20-40% en Ecuador, (Luis Dávila 2024), y abren vías para intervenciones digitales (formato digital de autoevaluación RIASEC) que podrían escalar el acompañamiento a poblaciones más amplias. En resumen, estos logros no solo cumplen los objetivos académicos, sino que generan un impacto práctico en la mejora de procesos educativos y vocacionales.

Otro elemento innovador se identificó fue el acompañamiento multimodal que se define como la combinación de la feria vocacional con las charlas con profesionales presentó una intervención permitiendo resolver o clarificar incertidumbres respecto al entorno laboral e incluso en algunos casos la influencia en el entorno social.

12. Conclusiones

El presente proyecto ha explorado el proceso de orientación vocacional de un grupo de estudiantes, mediante la aplicación del Test de Intereses Vocacionales basado en el modelo RIASEC de John Holland, los resultados evidencian una distribución predominante en perfiles como: Investigativo que se define como el análisis de teorías y resolución de problemas, luego 3 perfiles predominante en el área realista que consiste en tareas prácticas, tangibles, constructivas y tres perfiles en el área artístico que consiste en la expresión de ideas, creatividad, originalidad.

Para la fundamentación teórica del proceso de orientación vocacional y la elección de una carrera universitaria en los estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Salesiano Domingo Comín, se realizó una recolección de datos informativos proveniente de fuentes confiables de, tesis, artículos científicos, revistas indexadas, entre otros. Esta fuente de información permitió conocer los conceptos básicos y profundos de la orientación vocacional y muchos elementos importantes como requerimiento o vinculado al proceso de la toma de decisión vocacional y profesional.

Como parte del proceso se realizó la aplicación del Test de personalidad de Holland, y se logró identificar que más de la mitad de los estudiantes encuestados, mostraron un interés por el área de la salud al salir su perfil dominante investigativo, y los demás encuestados mostraron interés por carrera afines a la ingeniería o carreras afines al arte, a la creatividad, expresión de

emociones entre otras, por lo tanto se evidenció que en todos los casos los estudiantes si desean continuar con sus estudios de tercer nivel.

El acompañamiento de orientación vocacional estructurado integrando la interpretación de los resultados del test, ferias vocacionales y entrevistas reflexivas, resultaron ser herramientas efectivas para promover decisiones conscientes y congruentes con el modelo de Holland. En resumen, el proyecto de sistematización demuestra que la integración de evaluaciones de intereses con un análisis contextual no solo clarifica elecciones profesionales vocacionales, sino que también ayuda ante posibles deserciones universitarias y fomenta la satisfacción profesional a largo plazo. Este proyecto contribuye al campo de la psicología y la orientación vocacional en contextos personales, factores socioeconómicos, familiar influyen y son importantes en un rol preponderante

13. Recomendaciones

En base a los resultados y la interpretación del proyecto, se recomienda continuar con el proceso de orientación vocacional y profesional mediante el seguimiento continuo y activo en estudiantes que ya muestren interés o incertidumbres vocacionales o deseen identificar sus habilidades y motivaciones predominantes, esto facilitará de manera más optima el proceso de elección de una carrera universitaria y cumpla con las expectativas y satisfacción del estudiante.

Facilitar espacios vocacionales donde se impartan charlas o talleres para despertar en los estudiantes y concientizar sobre el proyecto personal a futuro de los estudiantes.

Ofrecer talleres o charlas de los modos de acompañamiento a docentes y orientadores sobre el manejo ético de dudas vocacionales, identificación de perfiles.

14. Referencias Bibliográficas

Ayala, J., & Cruz, E. (2018). Interés vocacional-profesional y rendimiento académico en los estudiantes de la Universidad Nacional del centro de Perú-Huancayo. *Revista de Investigación Educativa*, 36(2), 123-135.

Bizquerra, R. (1990). *Orientación educativa y tutoría*. Barcelona: Praxis.

Daniel, C. (2017). Factores que influyen en la deserción universitaria. Universidad Juan Misael Saracho.

Holland, J. (1975). *La elección vocacional. Teoría de las Carreras*. Trillas.

EducoWay. (2017). ¿Por qué es importante la orientación vocacional en los jóvenes?

Burns, R. B. (1990). *El autoconcepto: Teoría, medición, desarrollo y comportamiento*. Ega.

Garbarino, G. (2003). *Psicología de la adolescencia: Teorías y enfoques*. Buenos Aires: Editorial Paidós.

Cervera, E. R. C. (1992). Autoconcepto y elección de la carrera. *Revista de Psicopedagogía*, 3(5), 28-31.

Castro Valdez, J. (2015). Identidad vocacional, claridad del autoconcepto y autoestima en adolescentes peruanos. 7(1), 23-39.

Castañeda Rentería, L., & Solorio Aceves, M. (2014). La elección de carrera: Entre la vocación y las ofertas institucionales. *Revista de educación y desarrollo*, 28, 55-59.

Jozami, M. E. (2009). El síntoma en la elección vocacional: una mirada desde el psicoanálisis. *Revista de Psicología y Educación*, 5(2), 89-102.

Llanes, J. (2020). *Guía de orientación vocacional y profesional como acompañamiento*

para la elección de la carrera universitaria de las estudiantes de Tercer año de Bachillerato de la Unidad Educativa Particular Santa Marianita de Jesús, 2019-2020. [Tesis de pregrado, Universidad de Guayaquil].

López, S. S. (2021). La orientación vocacional antes y durante la formación profesional. *latindex*(385), 16 - 20. doi:<https://doi.org/10.14422/pym.i385.y2021.003>

Martínez, V. J., & Fernández, V. (2006). La elección vocacional y la planificación de la carrera. Adaptación española del Self-Directed Search (SDS-R) de Holland. *Psicothema*, 117- 122.

Ministerio de Educación del Ecuador. (2011). Manual de Orientación Vocacional y Profesional. Quito: MINEDUC.

MINEDUC. (2015). ¿Qué es la Orientación Vocacional y Profesional? En M. d. Educación, Manual de Orientación Vocacional y Profesional para los departamentos de consejería estudiantil (págs. 11 - 12). Ministerio de Educación

Mendoza, T. d., & Martínez, R. R. (2008). El Efecto de la Orientación vocacional de carrera . *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 3(13)

Romero, I. (2016). La importancia de la orientación vocacional en la prevención de la deserción universitaria. *Revista Latinoamericana de Educación*, 12(3), 45-58.

Ruiz, M. (2018). Implementación de programa de orientación vocacional y profesional de los adolescentes de segundos y terceros de Bachillerato del Colegio Federico Gauss. [Tesis de pregrado, Universidad Central del Ecuador].

Sotelo, M. (2017). La orientación vocacional: proceso de autoconocimiento y toma de decisiones. *Revista Psicopedagógica*, 24(1), 77-84.

Super, D. E. (1973). The career development assessment and counseling model. *Journal of*

Vocational Behavior, 3(1), 19-30.

14.1. ANEXOS

Anexo 1: formato de cuestionario

INSTITUTO SUPERIOR DE EDUCACIÓN ABIERTA Examen vocacional (Traducción libre de Aroldo David Noriega)		
Esta evaluación ha sido preparada por el Departamento de Trabajo del Estado de Dakota del Sur. El objetivo del mismo es evaluar el nivel de gusto que se tiene por cada una de las 108 actividades enumeradas en el test. Para cada una de las preguntas califique en una escala del 1 al 5, siendo 1 la más baja o "No me gusta" y 5 la más alta o "Me gusta mucho". Al final de esta hoja se proveen las respuestas para su área de mayor interés.		
TODAS LAS CELDAS ESTÁN BLOQUEADAS, EXCEPTO LA TERCERA FILA. NO SE PUEDE CAMBIAR VALORES.		
Cualquier duda o comentario sobre este test puede hacerla llegar escribiendo a: direccion@isea.edu.gt		
1	Diseñar un edificio de oficinas	
2	Trabajar en un canal de noticias	
3	Inspeccionar edificios para detectar riesgos de fuego	
4	Controlar el tráfico aéreo en un aeropuerto	
5	Estimar el daño en vehículos motorizados	
6	Leer los medidores y establecer el uso de electricidad o agua	
7	Administrar una finca o una granja de otra persona	
8	Ayudar a los clientes a escoger ropa	
9	Curar animales enfermos	
10	Resolver problemas al aplicar fórmulas matemáticas o modelos	
11	Manejar un tractor agrícola o tráiler	
12	Mantener edificios limpios y ordenados	
13	Ayudar a los individuos a prevenir problemas de salud mental	
14	Enseñar en una escuela de primaria o secundaria	
15	Trabajar en una biblioteca	
16	Enseñar arte, drama o música en una universidad o escuela secundaria	
17	Ayudar a las personas si tienen problemas con su computadora	
18	Digitar números correctamente	
19	Coordinar las actividades en un banco	
20	Vender bienes o servicios a otros	
21	Evaluar el equipo de computación	
22	Realizar tests en un laboratorio médico	
23	Jardinería	
24	Cuidar animales	
25	Ayudar a un dentista	
26	Ayudar a los pacientes a vestirse por sí mismos	
27	Crear artesanías para la venta	
28	Seleccionar y cuidar ropa para obras de teatro	
29	Separar el correo para su entrega	
30	Llevar la contabilidad de personas o empresas pequeñas	
31	Planificar y coordinar actividades de una convención	
32	Ser responsable de la operación de un hotel	
33	Estudiar las necesidades de vivienda y escuelas en las comunidades	
34	Analizar evidencia física relacionada a crímenes	
35	Pintado dentro de las casas	
36	Reparar aviones	
37	Dirigir servicios de adoración en iglesias	
38	Ayudar a un paciente a aprender a caminar nuevamente	
39	Ejecutar un instrumento musical	

1	No me gusta para nada
2	No me gusta
3	Neutral
4	Si me gusta
5	Me gusta mucho

51	Llevar el control de bodega en una compañía	
52	Redactar correspondencia	
53	Comprar mercadería o materiales para la reventa	
54	Defender a alguien en un juicio	
55	Diagnosticar y tratar enfermedades	
56	Tratar problemas dentales	
57	Construir un garaje	
58	Operar maquinaria	
59	Prestar seguridad privada	
60	Enseñar o capacitar en una escuela técnica	
61	Trabajar en una obra de teatro	
62	Escribir una novela	
63	Resolver quejas y obtener información de los clientes	
64	Registrar y asignar habitaciones en un hotel	
65	Interpretar las leyes	
66	Ayudar a preparar documentos legales	
67	Investigar problemas relacionados a la agricultura o veterinaria	
68	Enseñar biología en una universidad o escuela secundaria	
69	Reparar equipo electrónico	
70	Ensamblar o reconstruir máquinas	
71	Mantener el orden en una corte de justicia	
72	Servir comida a otros	
73	Dirigir una película	
74	Decorar el interior de un edificio de oficinas o casa	
75	Hacer reservaciones de viaje para otros	
76	Despachaban grupos de personas hacia otros sitios	
77	Investigar crímenes	
78	Supervisar gente que prepara y sirve comida	
79	Tratar enfermedades de los ojos y otras heridas	
80	Estudiar el comportamiento humano	
81	Procesar fotografías	
82	Colocar tubos o drenajes	
83	Cuidar niños en mi casa	
89	Administrar un hospital	
90	Ayudar a los pasajeros de un avión	
91	Medir terrenos	
92	Estudiar el clima	
93	Reforzar las leyes y mantener el orden	
94	Monitorear y reparar la ventilación en un edificio	
95	Dirigir viajes de turismo	
96	Ayudar a la gente a conseguir ayuda social	
97	Organizar un teatro para presentar una obra	
98	Modelar ropa en un show de modas	
99	Procesar y mantener récords médicos de pacientes	
100	Ayudar a un fascista a preparar medicinas	
101	Ayudar a la gente a comprar o vender una casa	
102	Cortar el pelo de la gente	
103	Diseñar equipo de computadoras para uso comercial	
104	Estudiar los aspectos físicos de la tierra	
105	Pilotar un avión de pasajeros	
106	Preparar carne para los clientes	
107	Según el director de una escuela	
108	Prestar servicios de enfermería	

Revise en el cuadro de la derecha cuál ha sido el área donde mayores resultados ha obtenido, esa es su área de interés. En la guía de estudio del curso hallará la explicación de cada área.

- ☐ AREA ARTÍSTICA
- ☐ AREA CONVENCIONAL
- ☐ AREA EMPRESARIAL
- ☐ AREA INVESTIGATIVA
- ☐ AREA REALISTA
- ☐ AREA SOCIAL

ANEXO 2: CUESTIONARIOS APLICADOS

1	Diseñar un edificio de oficinas	1
2	Trabajar en un canal de noticias	1
3	Inspeccionar edificios para detectar riesgos de fuego	1
4	Controlar el tráfico aéreo en un aeropuerto	4
5	Planificar y supervisar la construcción de una escuela	1
6	Dar la bienvenida y ubicar a la gente en un restaurante	1
7	Evaluar los resultados de un nuevo programa	4
8	Desarrollar o hacer cambios en sistemas de computación	5
9	Leer rayos equis y hacer ultrasonidos	4
10	Apagar incendios	1
11	Ayudar a la gente que tiene problemas auditivos	3
12	Ayudar a la gente a desarrollar planes financieros	5
13	Fotografiar a la gente o escenas naturales	1
14	Preparar materiales para colecciones del museo o exhibiciones	3
15	Estimar el daño en vehículos motorizados	1
16	Leer los medidores y establecer el uso de electricidad o agua	4
17	Administrar una finca o una granja de otra persona	4
18	Ayudar a los clientes a escoger ropa	2
19	Curar animales enfermos	1
20	Resolver problemas al aplicar fórmulas matemáticas o modelos	5
21	Manejar un tractor agrícola o tráiler	4
22	Mantener edificios limpios y ordenados	3
23	Ayudar a los individuos a prevenir problemas de salud mental	4
24	Enseñar en una escuela de primaria o secundaria	2
25	Trabajar en una biblioteca	4
26	Enseñar arte, drama o música en una universidad o escuela secundaria	2
27	Ayudar a las personas si tienen problemas con su computadora	5
28	Digitar números correctamente	5
29	Coordinar las actividades en un banco	4
31	Evaluar el equipo de computación	2
32	Realizar tests en un laboratorio médico	1
33	Jardinería	1
34	Cuidar animales	1
35	Ayudar a un dentista	1
36	Ayudar a los pacientes a vestirse por sí mismos	1
37	Crear artesanías para la venta	1
38	Seleccionar y cuidar ropa para obras de teatro	1
39	Separar el correo para su entrega	1
40	Llevar la contabilidad de personas o empresas pequeñas	1
41	Planificar y coordinar actividades de una convención	1
42	Ser responsable de la operación de un hotel	1
43	Estudiar las necesidades de vivienda y escuelas en las comunidades	1
44	Analizar evidencia física relacionada a crímenes	1
45	Pintado dentro de las casas	1
46	Reparar aviones	1
47	Dirigir servicios de adoración en iglesias	4
48	Ayudar a un paciente a aprender a caminar nuevamente	1
49	Ejecutar un instrumento musical	1
50	Hacer arreglos florales	1
51	Llevar el control de bodega en una compañía	4
52	Redactar correspondencia	1
53	Comprar mercadería o materiales para la reventa	4
54	Defender a alguien en un juicio	1
55	Diagnosticar y tratar enfermedades	1
56	Tratar problemas dentales	1
57	Construir un garaje	4
58	Operar maquinaria	4
59	Prestar seguridad privada	1
60	Enseñar o capacitar en una escuela técnica	1

61	Trabajar en una obra de teatro	1		
62	Escribir una novela	2		
63	Resolver quejas y obtener información de los clientes	2		
64	Registrar y asignar habitaciones en un hotel	2		
65	Interpretar las leyes	4		
66	Ayudar a preparar documentos legales	5		
67	Investigar problemas relacionados a la agricultura o veterinaria	5		
68	Enseñar biología en una universidad o escuela secundaria	1		
69	Reparar equipo electrónico	5		
70	Ensamblar o reconstruir máquinas	5		
71	Mantener el orden en una corte de justicia	1		
72	Servir comida a otros	1		
73	Dirigir una película	5		
74	Decorar el interior de un edificio de oficinas o casa	3		
75	Hacer reservaciones de viaje para otros	2		
76	Despachaban grupos de personas hacia otros sitios	1		
77	Investigar crímenes	5		
78	Supervisar gente que prepara y sirve comida	1		
79	Tratar enfermedades de los ojos y otras heridas	5		
80	Estudiar el comportamiento humano	5		
81	Procesar fotografías	5		
82	Colocar tubos o drenajes	1		
83	Cuidar niños en mi casa	1		
84	Ayudar a la gente a elegir una carrera profesional	5		
85	Enseñar danza	1		
86	Ser periodista o reportero de un periódico	1		
87	Entrevista reciente que pide préstamos en los bancos	3		
88	Recibir y pagar dinero en un banco	3		
89	Administrar un hospital	5		
90	Ayudar a los pasajeros de un avión	1		
91	Medir terrenos	5		
94	Monitorear y reparar la ventilación en un edificio	5		
95	Dirigir viajes de turismo	1		
96	Ayudar a la gente a conseguir ayuda social	1		
97	Organizar un teatro para presentar una obra	5		
98	Modelar ropa en un show de modas	1		
99	Procesar y mantener récords médicos de pacientes	5		
100	Ayudar a un fascista a preparar medicinas	1		
101	Ayudar a la gente a comprar o vender una casa	4		
102	Cortar el pelo de la gente	2		
103	Diseñar equipo de computadoras para uso comercial	5		
104	Estudiar los aspectos físicos de la tierra	5		
105	Pilotar un avión de pasajeros	3		
106	Preparar carne para los clientes	3		
107	Según el director de una escuela	5		
108	Prestar servicios de enfermería	4		
Revise en el cuadro de la derecha cuál ha sido el área donde mayores resultados ha obtenido, esa es su área de interés. En la guía de estudio del curso hallará la explicación de cada área.			35	AREA ARTÍSTICA
			46	AREA CONVENCIONAL
			50	AREA EMPRESARIAL
			56	AREA INVESTIGATIVA
			52	AREA REALISTA
			42	AREA SOCIAL

ANEXO 3: FERIA VOCACIONAL







ANEXO 4: CHARLA CON PROFESIONALES





ANEXO 5: ORIENTACION VOCACIONAL

