



SEDE - GUAYAQUIL

CAMPUS MARÍA AUXILIADORA

**ACOMPañAMIENTO PSICOLÓGICO PARA IMPULSAR REDES DE APOYO QUE
GENEREN DESARROLLO INTEGRAL EN ADOLESCENTES DE 12 A 15 AÑOS**

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de

Licenciado en Psicología

AUTOR:

MOISÉS ENRIQUE PAZMIÑO CARPIO

TUTOR:

PS. CL. CINTHYA SESME CAJO, MGS

Guayaquil-Ecuador

2026

**CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORIA DEL TRABAJO DE
TITULACIÓN**

Yo, **Moisés Enrique Pazmiño Carpio** con documento de identificación N° **0920567443** manifiesto que;

Soy el autor y responsable del siguiente trabajo; y, autorizo a que sin fines de lucro la Universidad Politécnica Salesiana pueda usar, difundir, reproducir o publicar de manera total o parcial el presente trabajo de titulación.

Guayaquil, 04 de febrero del año 2026

Atentamente,

Moisés Pazmiño C.

Moisés Enrique Pazmiño Carpio

C.I.0920567443

**CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE
TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**

Yo, **Moisés Enrique Pazmiño Carpio** con documento de identificación N° **0920567443**, expreso mi voluntad y por medio del presente documento cedo a la **Universidad Politécnica Salesiana** la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy el autor de la **Sistematización de experiencias prácticas de investigación y/o intervención:** “**Acompañamiento psicológico para impulsar redes de apoyo que generen desarrollo integral en adolescentes de 12 a 15 años**”, el cual ha sido desarrollado para optar por el título de: **Licenciado en Psicología**, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En concordancia con lo manifestado, suscribo este documento en el momento que hago la entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Guayaquil, 04 de febrero del año 2026

Atentamente,



Moisés Enrique Pazmiño Carpio

C.I.0920567443

CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, **Cinthya Beatriz Sesme Cajo** con documento de identificación N° **0924194889** docente de la **Universidad Politécnica Salesiana**, declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: **ACOMPANAMIENTO PSICOLÓGICO PARA IMPULSAR REDES DE APOYO QUE GENEREN DESARROLLO INTEGRAL EN ADOLESCENTES DE 12 A 15 AÑOS** realizado por **Moisés Enrique Pazmiño Carpio**, con documento de identificación N° **0920567443**, obteniendo como resultado final el trabajo de titulación bajo la opción **Sistematización de experiencias prácticas de investigación y/o intervención** que cumple con todos los requisitos determinados por la Universidad Politécnica Salesiana.

Guayaquil, 04 de febrero del año 2026

Atentamente,


Ps. Cl. **Cinthya Sesme Cajo**, Mgs.

CI. 0924194889

Dedicatoria

Quiero iniciar expresando mi agradecimiento a quien ha patrocinado mis estudios y adicional me ha ayudado dándome sabiduría, fortaleza, enfoque y resistencia para alcanzar este logro, estoy convencido sin Él no lo hubiera logrado me refiero a mi Señor y Salvador Jesucristo.

Dedico este trabajo a mi madre Dora Carpio Alvarado quien desde pequeño me enseñó valores y principios que me han formado al transcurrir los años, gracias, madre querida por tu ejemplo y tenacidad de no dejarte vencer por las adversidades de la vida, al contrario, siempre con tu ejemplo me enseñaste que se puede aspirar a mejores oportunidades en la vida, quiero que este trabajo te llene de alegría y satisfacción, le doy gracias a Dios porque estás conmigo y podrás leer esta dedicatoria.

Querido Papá como me gustaría que pueda leer mi dedicatoria y aunque sé que no lo podrá hacer le dedicare estas líneas porque siempre vivirás en mí. Envío un gracias al cielo por haber sido mi padre, enseñarme lo que es la vida y sobre todo haberte asegurado de afirmar en mí que me amabas y que estabas orgulloso de que yo fuera tu único hijo varón, como soñé con este momento verte orgulloso de tu hijo, pero Dios te llamó a su presencia, su legado continuara Papá.

A mi amada esposa Diana Contreras desde el primer momento que le dije voy a estudiar me apoyó sin dudarle, durante todo este proceso educativo me has demostrado de forma tangible tu paciencia, en los momentos en que quise renunciar tus palabras fueron oportunas un aliciente para mí, gracias por estar pendiente de los detalles de nuestros hijos.

Juan Elías, Moisés y Amandita ustedes han sido mi motor para concluir la carrera, en las veces que me quise dar por vencido pensaba en ustedes y sabía que les estaba dejando un legado aún recuerdo cuando les dije que iba a estudiar en la universidad y como sus ojitos se

iluminaron, este título es por ustedes sueñen en grande, crean en los sueños que tienen y al mismo tiempo luchan por ellos, pero recuerden siempre podrán alcanzarlos con humildad y tomados de la mano de Dios.

Mis queridas hermanas Silvia, Daniela, Verónica y Erika sobrinos, sobrinas y cuñados gracias porque en diferentes momentos ustedes me animaron a continuar y supieron expresar su alegría al saber que estaba realizando mis estudios universitarios, este logro es de ustedes también.

A mi familia Compassion Ecuador muchas gracias por permitirme crecer de manera integral y haberme dado todas las facilidades para combinar mi trabajo con los estudios, gracias a los compañeros de la Region 4 por todo el apoyo, las ocasiones que me cubrieron para que pueda realizar tareas de la universidad.

Quiero concluir dedicando mi agradecimiento a una persona muy valiosa en mi vida mi Pastor Sebastián Quiñonez y su esposa Rosita Villegas ustedes han sido de mucha influencia en mi vida, parte de lo que soy es gracia a sus enseñanzas y haberme dado su respaldo para ejercer liderazgo en la comunidad.

Resumen

Esta sistematización de experiencia, realizada en el suburbio de la ciudad de Guayaquil durante el año 2025, tuvo como propósito fundamental describir y analizar el acompañamiento psicológico diseñado para el fortalecimiento de las redes de apoyo y la promoción del desarrollo integral en una población de adolescentes de 12 a 15 años en situación de vulnerabilidad socioeconómica.

La experiencia se sustentó en un enfoque integrativo que articuló los paradigmas sistémico y cognitivo – conductual para abordar la complejidad de las dinámicas y los procesos cognitivos internos de los sujetos. Los hallazgos de la práctica evidenciaron que la intervención multinivel permite mitigar factores de riesgos psicosocial mediante los siguientes ejes de resultados.

Se determinó que la red de apoyo actúa como un filtro cognitivo esencial; cuando el adolescente percibe una red sólida, disminuyen las creencias irracionales de soledad y desesperanza, lo que facilita la adopción de conductas saludables y la adherencia a procesos de cambio. Mediante técnicas de reestructuración de esquemas cognitivos se logró que los participantes identificaran y modificaran distorsiones cognitivas como el pensamiento polarizado y la generalización excesiva derivadas de entornos violentos, sustituyéndolas por interpretaciones más adaptativas y realistas de su entorno.

Desde el modelo sistémico, los resultados mostraron que el acompañamiento facilitó la transición de familias con fronteras rígidas hacia estructuras más flexibles, permitiendo los procesos de individuación y autonomía necesarios en la adolescencia sin fracturar el vínculo afectivo.

La práctica permitió diferenciar y abordar con éxito las crisis normativas (evolutivas) como oportunidades de maduración, mientras las crisis no normativas (violencia intrafamiliar,

abandono) fueron gestionadas como eventos traumáticos que requieren cambios estructurales inmediatos para la prevención de sistema.

Se registro una mejoría significativa en la capacidad de regulación emocional y en el uso de estrategias de solución de problemas, reduciendo la brecha entre las aspiraciones personales del adolescente y las limitaciones impuestas por su contexto vulnerable.

Palabras Claves:

Acompañamiento Psicológico, Redes de Apoyo, Desarrollo Integral, Adolescencia, Enfoque sistémico, Enfoque Cognitivo-conductual, Crisis, Normativas, y no Normativas.

Abstract

This systematization of experience was conducted in a suburban sector of the city of Guayaquil in 2025, with the objective of describing and analyzing a psychological accompaniment program aimed at strengthening support networks and promoting the comprehensive development of adolescents aged 12 to 15 in situations of socioeconomic vulnerability. The intervention was based on an integrative approach that articulated the systemic and cognitive-behavioral paradigms in order to address both family dynamics and the internal cognitive processes of the participants.

The results indicated that multilevel intervention contributes to the reduction of psychosocial risk factors. Support networks functioned as a key cognitive filter: when adolescents perceived a solid and reliable network, irrational beliefs related to loneliness and hopelessness decreased, facilitating the adoption of healthy behaviors and adherence to change processes. Through cognitive restructuring techniques, participants identified and modified cognitive distortions such as dichotomous thinking and overgeneralization derived from violent contexts, replacing them with more adaptive and realistic interpretations of their environment.

From a systemic perspective, the accompaniment process promoted the transition of families from rigid boundaries to more flexible structures, enabling processes of individuation and autonomy characteristic of adolescence without weakening emotional bonds. In addition, the intervention differentiated and managed normative (developmental) crises as opportunities for growth, while non-normative crises, such as domestic violence and abandonment, were addressed as traumatic events requiring immediate structural adjustments. Finally, a significant improvement was observed in emotional regulation and the use of problem-solving strategies, reducing the gap between adolescents' personal aspirations and the contextual limitations

imposed by vulnerability.

Keywords: psychological accompaniment, support networks, comprehensive development, adolescence, systemic approach, cognitive-behavioral approach, normative and non-normative crises.

INDICE DE CONTENIDO

I. DATOS INFORMATIVOS DEL PROYECTO	3
Nombre de la práctica de intervención o investigación	3
Nombre de la institución o grupo de investigación.	3
Tema que aborda la experiencia (categoría psicosocial u objeto de conocimiento)	6
Localización.	8
II. OBJETIVO.....	9
III. EJE DE INTERVENCIÓN O INVESTIGACIÓN	9
Enfoque Sistémico y Cognitivo Conductual.	9
Adolescencia.....	14
Crisis Normativas y No Normativas.....	16
Crisis No Normativas (Paranormativas o Situacionales).....	17
Desarrollo Integral del Adolescente.....	18
Acompañamiento Psicológico.....	20
Redes de Apoyo.	23
Entornos Vulnerables.	25
IV. OBJETO DE LA INTERVENCIÓN O LA PRÁCTICA DE INVESTIGACIÓN	26
V. METODOLOGÍA DE LA SISTEMATIZACIÓN	27
VI. PREGUNTAS CLAVE	29
Preguntas de Inicio	29
Preguntas Interpretativas	29
Preguntas de Cierre	29
VII. ORGANIZACIÓN Y PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.....	30
Tabla 1.....	30
VIII. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN.....	36
Tabla 2.....	36
IX. JUSTIFICACIÓN.....	39
X. CARACTERIZACIÓN DE LOS BENEFICIARIOS.....	41

XI. INTERPRETACIÓN (ANÁLISIS Y REFLEXIÓN)	42
XII. PRINCIPALES LOGROS DEL APRENDIZAJE	45
XIII. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	48
Conclusiones.	48
Recomendaciones.	49
XIV. BIBLIOGRAFÍAS	50
XV. ANEXOS	54
Anexo A. Registro semanal	54
Anexo B. Ficha de recuperación de aprendizaje	58
Anexo C. Evidencias fotográficas	62
Sociograma	65
Anexo D. Consentimiento informado	68
Anexo D. Registro de Asistencias	96

I. DATOS INFORMATIVOS DEL PROYECTO

Nombre de la práctica de intervención o investigación

Acompañamiento psicológico para impulsar redes de apoyo que generen desarrollo integral en adolescentes de 12 a 15 años en el suburbio de la ciudad de Guayaquil durante el 2025.

Nombre de la institución o grupo de investigación.

La institución receptora es una organización cristiana que cumple su misión de desarrollo integral de la niñez al convertirse en defensora de sus derechos. Dicha institución se preocupa por los niños que viven en situación de pobreza y extrema pobreza. En esas circunstancias, los niños necesitan más que un solo alivio temporal; es necesaria una transformación que viene de un proceso de desarrollo a largo plazo y centrado en sus creencias religiosas.

En cuanto a la historia de la institución receptora podemos señalar que, fundada en 1952 por el Reverendo Everett Swanson, quien dio testimonio de las condiciones en que se encontraba Corea del Sur durante la segunda guerra mundial. En la actualidad tiene 74 años sirviendo a más de 2.3 millones de niños alrededor del mundo en 29 países.

Hace 60 años dicha institución está en Ecuador, atiende aproximadamente 90.000 niños, niñas y jóvenes y sus respectivas familias, las mismas se benefician de un programa integral en 4 áreas de desarrollo: cognitiva, física y salud, socioemocional y espiritual.

- En el área cognitiva los niños reciben refuerzo escolar una vez que ellos salen de sus escuelas o colegios van a los centros de atención que están en su comunidad donde una

tutora les ayuda a realizar sus tareas y a comprender ejercicios de matemáticas, también pueden realizar trabajos en la computadora e imprimir sus tareas ya que cada iglesia tiene un centro de cómputo. Adicional reciben diferentes cursos como pastelería, belleza, manualidades, corte de cabello, primeros auxilios, con el fin que se pueden convertir en habilidades generadoras de recursos financieros para ellos.

- En el área física y salud anualmente se realizan chequeos médicos con exámenes de laboratorio para identificar alguna enfermedad y tratarla a tiempo, si algún participante del programa presenta alguna emergencia se le atiende en primera instancia por el MSP pero si no hay una respuesta favorable es atendido de manera particular y se le ayuda con el tratamiento, operación, medicamentos la familia y la iglesia deben cubrir un porcentaje del valor total del costo, en cada iglesia hay una tutora de salud encargada de dar charlas sobre prevención de enfermedades, alimentación saludable.
- Área socioemocional se trabaja su autoestima y que puedan desarrollar habilidades que les permitan generar relaciones saludables con sus familiares, vecinos, amigos en esta área se trabaja también la protección infantil, cada iglesia tiene un agente de protección quien da talleres preventivos para minimizar posibles abusos, físicos, emocionales, sexuales estos talleres son impartidos a los cuidadores y niños del programa de patrocinio, todo el personal que tiene contacto con los niños firma anualmente un documento llamado código de conducta.
- Área espiritual siendo que para la institución es fundamental el tema de la fe a todos los participantes se les da la oportunidad de escuchar la palabra de Dios por medio de retiros espirituales, campamentos, por medio de talleres, enseñanzas.

Los niños y jóvenes del programa de patrocinio se les llama participantes y cuentan con tutores que tienen un contacto directo con ellos de manera presencial, cuando van al centro de atención y también los tutores realizan visitas a las casas de los niños para conocer sus necesidades y poder brindarles un mejor servicio.

La organización se vincula con la comunidad a través de las iglesias evangélicas quienes implementan el programa, las oficinas se encuentran en la ciudad de Quito, pero el trabajo se realiza en campo en 3 regiones del país: Costa, Sierra y Oriente.

La organización está estructurada de la siguiente manera:

- Director nacional
- Gerente Senior soporte al negocio – Gerente Senior soporte al programa – Gerente de sociedad.
- Gerente Senior soporte al negocio está enfocado en la parte comercial de la organización, estos profesionales se encargan de los procesos hacia los patrocinadores y donantes y los socios locales, brindando información de métricas y monitoreando los resultados.
 - Gerente Senior soporte al programa tiene especialistas en las diferentes áreas de desarrollo integral de los participantes y su enfoque gira en levantar capacidad – apropiamiento y movilizar recursos locales en los socios, dentro de sus funciones esta la mejora continua que la organización brinda a los socios locales por medio de los servicios en las 4 áreas de desarrollo de los participantes.
 - Soporte a la sociedad el enfoque de este departamento es brindar un servicio de desarrollo a los socios locales para obtener un impacto holístico en la vida de

los participantes, este departamento operativiza las acciones de los departamentos de soporte al negocio, soporte al programa para acompañar en campo el despliegue de las herramientas a los socios en beneficio de los participantes en las 4 áreas de desarrollo.

De acuerdo a lo reportado por el departamento de soporte al programa se evidencia la falta de acompañamiento psicológico para impulsar redes de apoyo que generen desarrollo integral en adolescentes de 12 a 15 años en el suburbio de la ciudad de Guayaquil durante el año 2025 aspecto que ha puesto en riesgo a los adolescentes de este sector exponiéndolos a consumos de sustancias, la no funcionalidad de la familia que los conlleva a no tener una buena comunicación con sus padres, generando aislamiento, mostrando poco o nulo interés a sus estudios académicos.

Tema que aborda la experiencia (categoría psicosocial u objeto de conocimiento)

En el mundo, la adolescencia es reconocida como una etapa del desarrollo particular, en la que los cambios sociales y emocionales son directamente influenciados por factores tanto personales como estructurales, afectando así su desarrollo integral. La organización mundial de la salud (2020) Nos advierte que, la exposición a la violencia, los problemas intrafamiliares y las desigualdades económicas merman la capacidad de los adolescentes para la construcción de relaciones sanas, manejo adecuado del estrés y acceso a servicios de salud mental adecuadas. Los conflictos emocionales que esto conlleva pueden orillar a los jóvenes a padecer de trastornos severos que no se superarían sin un adecuado acompañamiento psicológico. Así pues, las redes de apoyos se presentan como un recurso indispensable para impulsar y sostener a los adolescentes en este panorama.

En Latinoamérica este tipo de problemática se ve en aumento exponencial, principalmente debido a las desigualdades socioeconómicas en las que se ven afectados tanto niño, niñas y adolescentes. Comunidades enteras atravesadas por la violencia, precariedad económica y escasa o nula presencia de atención médica y salud mental, condiciones que predisponen la falta de redes de apoyo sólidas. Herrera López (2017) nos dice que las carencias presentes en la región propician una mayor vulnerabilidad emocional y social en los adolescentes. Este entorno inestable dificulta el desarrollo de habilidades socioemocionales como pueden ser la resiliencia o las habilidades básicas de autocuidado.

El Ecuador sigue esta tendencia regional de una manera particularmente fuerte. Un gran número de adolescentes crecen en lugares vulnerables por problemáticas como pueden ser la inestabilidad económica, la migración y los conflictos intrafamiliares, condiciones que dificultan un desarrollo adecuado de vínculos afectivos. Y, aunque en el país existen las iniciativas orientadas al bienestar de los adolescentes, la idea de redes de apoyo integral es que incluyan a la familia, el ámbito educativo, la comunidad y los servicios de salud no se han afianzado, como una práctica llevada a las políticas públicas. Siendo así, otras iniciativas las que, a pesar del intento, no logran ofrecer a los adolescentes un acompañamiento psicológico continuo.

En los sectores suburbanos de la ciudad de Guayaquil, social las condiciones de desigualdad social, la violencia barrial y la precariedad económica tienen una afectación directa al bienestar emocional en los jóvenes, quienes de primera mano son testigos y afectados de rupturas familiares y exposición constante a situaciones de riesgo. Las frágiles redes de apoyo en estos entornos limitan la capacidad de los adolescentes para confrontar sus emociones y construir relaciones sanas.

Localización.

Av. 12 de octubre 562 y Luis Cordero, Edificio World Trade Center, Torre A, piso 8

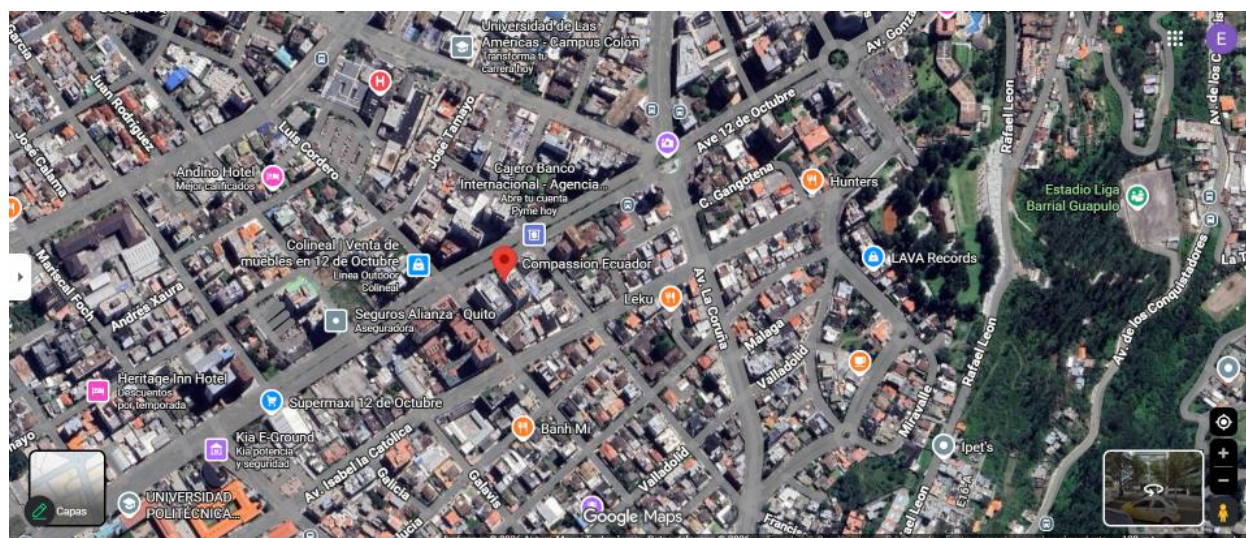
Norte: Parque Carolina

Sur: Swissotel Quito

Este: Universidad Metropolitana

Oeste: Barrio la Mariscal

Figura 1. Localización geográfica de la Fundación Compassion International. *Tomado de Google maps (2025)*



Nota. Muestra de captura de pantalla de localización GPS de la Fundación Compassion International.

Adaptado de “Captura de Pantalla de la localización GPS de la Fundación Compassion International” (imagen), por Google maps, 2025, <https://www.google.com/maps/place> Licencia Estándar.

II. OBJETIVO

Describir el acompañamiento psicológico para impulsar redes de apoyo que generen desarrollo integral en adolescentes de 12 a 15 años en el suburbio de Guayaquil durante el 2025.

III. EJE DE INTERVENCIÓN O INVESTIGACIÓN

Enfoque Sistémico y Cognitivo Conductual.

El eje de intervención de la presente sistematización de experiencia es el desarrollo integral de adolescentes, el mismo que será abordado desde un enfoque integrativo, el mismo que esta descrito por (Pezoa, 2020), como una propuesta epistemológica y clínica que busca articular y organizar el conocimiento valido proveniente de diversos paradigmas de la psicología. Por tanto, se emplea el enfoque sistémico, que se presenta no solo como una teoría, sino como un paradigma fundamental que nos habla de la complejidad que conlleva ser adolescente en un contexto vulnerable, En contraposición, el enfoque cognitivo-conductual aborda la dimensión individual del desarrollo, postulando que el malestar emocional depende de la interpretación que el adolescente hace de su realidad y no de los hechos en sí mismos; según Vargas y Ramírez (2020), la intervención se centra en identificar y modificar pensamientos y conductas disfuncionales para dotar al joven de herramientas de afrontamiento adaptativas frente a los desafíos de su entorno.

Abordando en enfoque sistémico en el contexto de la sistematización, los adolescentes no pueden ser vistos de manera aislada únicamente, sino que forman parte de un sistema extenso que se comprende por la familia, comunidad y demás redes de apoyo, donde existen interacciones constantes. Lampis (2013) describe este enfoque como “un paradigma que se

ocupa de las totalidades de las relaciones que definen esas totalidades y de las dinámicas de su funcionamiento” (como se citó en Salina, C, 2019. p. 14). Lo que nos dice que el enfoque sistémico estudia el funcionamiento de las relaciones y dinámicas sociales. En este caso nos será de vital importancia para entender un entorno tan complicado como es el suburbio de la ciudad de Guayaquil, a entender cómo se condiciona la conducta adolescente, y a su vez, como la conducta adolescente condiciona a este entorno.

Con esto en cuenta, hay que realzar la importancia de los siguientes modelos según Salina (2019):

1. Modelo Estructural

Minuchin (1974) conceptualiza la estructura familiar en torno al enfoque sistémico como, “la organización de sus integrantes que es delineada por diferentes variables estructurales que interactúan entre sí, de una forma relativamente estable” (p. 10). Este comprende a la persona dentro de su entorno de relaciones, analiza patrones de comunicación, jerarquías y vínculos que influyen en su bienestar. Minuchin distingue estos patrones como “Límites”, a su vez estos límites serían: rígidos (desligados), difusos (aglomerado) y flexibles.

2. Modelo Interaccional

Paul Watzlawick (1985) nos presenta la teoría de la comunicación humana, este pone el foco en la comunicación como la esencia de la relación humana. Su postulado fundamental nos dice que es imposible no comunicarse, esto nos deja ver que el silencio del adolescente, su aislamiento en el hogar o incluso sus conductas disruptivas en el barrio son mensajes que deben ser escuchados y decodificados.

Watzlawick también nos alerta sobre “la distinción entre el nivel de contenido (las palabras) y el nivel de relación (cómo se define el vínculo entre los hablantes)” (p. 13).

3. Modelo Ecológico

El modelo ecológico de Urie Bronfenbrenner (1979) considera que el malestar no reside únicamente en la persona, si no en la interacción que tiene con su entorno: familia, escuela y comunidad. Su aplicación en adolescentes permite intervenir sobre dinámicas familiares, refuerza los límites sanos y permite restaurar el flujo de apoyo dentro del sistema. Según Bronfenbrenner este modelo sería la base teórica por excelencia para sostener nuestra problemática central de las redes de apoyo deficientes ya que define la ecología del desarrollo humano como “el estudio científico de la progresiva acomodación mutua entre un ser humano activo, en desarrollo y las propiedades cambiantes de los entornos inmediatos en los que vive” (p.10).

4. Modelo de Milán

El Modelo de Milán de Selvini et al. (1980) se muestra como una base operativa para el acompañamiento. Pues, aunque este se centra sobre todo en terapia familiar clásica, nos deja conceptos como la “hipotetización”, que nos permite como profesionales, construir suposiciones sistémicas sobre qué función está cumpliendo el síntoma del adolescente dentro de su grupo familiar, guiando así nuestra investigación (p. 18-19).

En síntesis, la perspectiva sistémica resulta indispensable para comprender que el bienestar adolescente no es un logro aislado, sino el producto de una trama vincular dinámica. Como señalan Jiménez-Torres et al. (2022), este enfoque permite reconocer a la familia y las redes de apoyo como sistemas flexibles fundamentales para “amortiguar el impacto de los

estresores psicosociales” y facilitar la adaptación ante las crisis, constituyendo la base contextual necesaria sobre la cual se articulan los procesos individuales.

Por otro lado, para abordar el desarrollo integral de los adolescentes en contextos de vulnerabilidad, es necesario complementar la visión sistémica con una comprensión profunda de sus procesos internos. El enfoque cognitivo-conductual se presenta como una herramienta pragmática que nos permite entender como estos jóvenes interpretan su realidad inmediata. Beck (2011) nos dice que “las distorsiones cognitivas son la razón de la angustia emocional” (Arias et al., 2024. p. 94). Podemos decir que los acontecimientos por sí mismos -como la violencia o la precariedad económica- no son los únicos determinantes de malestar emocional del individuo, sino también la forma en la que el individuo procesa interpreta y valora estos sucesos.

En el trabajo con población del suburbio, observamos que las experiencias de vida suelen organizarse mentalmente a través de esquemas que, si bien pueden haber sido funcionales para la supervivencia inmediata, a menudo se tornan disfuncionales para el desarrollo a largo plazo, autores como Wells (2020) asocian “estas alteraciones con un deterioro cognitivo que perpetua el sufrimiento” (Arias et al., 2024. p. 92), por tanto, la presente abordara el enfoque cognitivo conductual desde dos modelos fundamentales según Arias et al. (2024):

1. La Terapia Cognitiva de Beck

Dentro de este marco, los aportes de Aaron Beck (1979) resultan esenciales para identificar las distorsiones cognitivas que actúan como barreras para el fortalecimiento de las redes de apoyo. Beck nos dice que la angustia emocional es a causa de errores en el procesamiento de información, como pueden ser la generalización excesiva o el pensamiento polarizado, en la práctica con los adolescentes de nuestro estudio, es común identificar lo que

Beck llamaba pensamiento polarizado, donde los individuos perciben su realidad en términos de todo o nada. De igual manera la generalización excesiva deja a los jóvenes en el imperioso de sacar conclusiones a partir de un evento negativo, y este lo puede llevar al fracaso, Beck nos dice que este se basa en buscar e identificar pensamientos automáticos, creencias nucleares y patrones conductuales que afectan a la adaptación del adolescente (p. 94).

2. La Terapia Racional Emotiva Conductual (TREC) de Ellis

De manera complementaria, la propuesta de Albert Ellis (1955) nos ofrece un enfoque directo para trabajar las creencias profundas que sostienen las conductas de riesgo. Ellis y Harper (1975) nos plantean el modelo ABC, que se explica de a siguiente manera: “1. Como eventos activadores (A). 2. Desencadenan creencias (B). 3. Que conducen a Consecuencias emocionales y conductuales (C).” (p. 95). La relevancia de Ellis (1979/1999) radica en la identificación de creencias irracionales de carácter absolutista. Normalmente estas creencias se presentan en distintos discursos como “debería”, “tengo que”, “tengo que ser duro para que me respeten” o “las cosas siempre salen mal, nunca como quiero” (p. 95), lo cual puede crear falsas expectativas sobre el adolescente y metas imposibles.

Tanto el enfoque cognitivo conductual como el sistémico se complementan, ya que, mientras que el enfoque sistémico analiza la interacción y la estructura, el enfoque cognitivo conductual aborda los procesos internos del adolescente. Esta integración permite comprender de manera profunda el fenómeno del acompañamiento psicológico en entornos vulnerables, permitiendo identificar no solo las variables individuales si no también las dinámicas que existen entre las familias y comunidades que influyen positivamente en el desarrollo adolescente.

Adolescencia.

La adolescencia se configura como una etapa del ciclo vital caracterizada por una profunda transformación que trasciende los cambios biológicos, abarcando dimensiones psicológicas emocionales y sociales. No solo es una etapa en camino a la vida adulta, también se trata de un periodo importante donde se afirma el “yo” y se redefine la identidad.

Aproximación desde el enfoque sistémico

1. Perspectiva Estructural y del Ciclo Vital (Minuchin):

Para el modelo estructural, la adolescencia representa una crisis normativa que exige una flexibilización de las fronteras familiares. Según Minuchin (1974) “se requiere una redefinición de la relación entre los padres y el joven” (Molina, 2018. p.12) donde la familia debe transitar desde una estructura de protección infantil hacia una que permita la individuación. Si el sistema familiar no logra adaptarse a estas nuevas demandas de autonomía, pueden surgir síntomas como la “resistencia pasiva” del adolescente, la cual debe entenderse no como rebeldía asilada, sino como una denuncia de la rigidez del sistema y un intento de diferenciación.

2. Perspectiva Ecológica (Bronfenbrenner y Modelo E-S):

Desde una visión ecológica-sistémica más amplia, la adolescencia es el resultado de una interacción dinámica entre los factores de riesgo y protección a lo largo de diversos niveles (familia, escuela, comunidad). Según Barcelata (2024) contrario a la versión tradicional de “tormenta y estrés”, la adolescencia es una etapa de oportunidades y plasticidad cerebral donde las trayectorias de desarrollo pueden redireccionarse positivamente si se intervienen los contextos proximales. El desarrollo saludable depende de la calidad de las conexiones entre el microsistema familiar y los otros entornos donde el joven busca pertenencia.

3. Perspectiva Internacional y de la Identidad:

Desde el enfoque de la terapia sistémica con adolescentes, esta etapa se define por la necesidad de validación externa y la construcción de identidad a través de la relación con los otros. Mardones y Escalona (2020) dicen que el adolescente vive una paradoja donde busca diferenciarse de su familia de origen para afirmar su identidad, y, simultáneamente necesita sentir que “encaja” y pertenece a un grupo de pares, el conflicto surge cuando las pautas relacionales de la familia siguen tratando al adolescente como niño, invisibilizando sus nuevas capacidades y necesidades de exploración, lo que puede llevar a conductas de riesgo como intentos fallidos de autonomía (p. 283-287).

Aproximación desde el enfoque cognitivo-conductual.

1. Terapia Cognitiva (Aaron Beck):

Arias et al. (2024) mencionan, desde la óptica de Beck, la adolescencia es un periodo donde se consolidan los esquemas cognitivos nucleares sobre uno mismo y el mundo. Las perturbaciones emocionales comunes en esta etapa, como la ansiedad o la depresión, no son causadas directamente por los eventos vitales, sino por “distorsiones cognitivas” específicas, como la generalización excesiva o el pensamiento polarizado (“todo o nada”) (p. 94).

2. La Terapia Racional Emotiva Conductual (Albert Ellis):

Arias et al. (2024) nos ponen por delante a Ellis, que aporta una visión centrada en las creencias irracionales y la exigencia absolutista en la adolescencia; es frecuente que el deseo de aceptación se transforme en una necesidad imperiosa, expresada en mandatos rígidos como “necesito que me quieran” o “debo ser competente en todo (p. 94-95).

3. Perspectiva de las Habilidades y el Afrontamiento:

Barcelata (2024) nos presenta esta perspectiva como una aproximación más contemporánea dentro de este enfoque, podemos definir la adolescencia como un periodo crítico para el desarrollo de la regulación emocional y las estrategias de afrontamiento; se ha evidenciado que los problemas externalizados e internalizados en esta etapa están mediados por déficits en la capacidad de regular emociones y por el uso de estilos de afrontamientos evitativos, por tanto, la intervención se enfoca en entrenar al adolescente en habilidades de reestructuración cognitiva y solución de problemas para fomentar la autoeficacia y resiliencia antes el estrés (p. 79).

Crisis Normativas y No Normativas.

La Crisis Normativas son inherentes al crecimiento y representan oportunidades de maduración. En el contexto de nuestra sistematización, entenderlas nos permite despatologizar los conflictos cotidianos que surgen entre el adolescente y su familia, reencuadrándolos como desafíos necesarios para el desarrollo.

1. Perspectiva del Ciclo Vital (Valdés Cuervo):

Valdés Cuervo (2010) conceptualiza las crisis normativas como elementos universales y esperados que marcan el tránsito de una etapa a otra dentro del ciclo vital familiar, la aparición de estas crisis obliga al sistema a modificar su estructura y pautas de interacción para adaptarse a las nuevas necesidades de sus miembros (p. 4,7).

2. Perspectiva de los Recursos de Adaptación:

Lovo (2021) define estas crisis como sucesos predecibles -como el nacimiento de un hijo o su entrada a la adolescencia- que, aunque naturales, “ponen a prueba los recursos de adaptación del grupo familiar”.

3. Perspectiva de la Identidad (Erikson):

Desde una visión psicosocial centrada en la juventud, Feixa (2020) retoma los postulados de Erickson para definir la adolescencia misma como una “crisis normativa” central. La describe no como una catástrofe, sino como un punto de viraje necesario donde el joven debe resolver la tensión entre la identidad y la confusión de roles (p. 4).

Crisis No Normativas (Paranormativas o Situacionales)

A diferencia de las crisis normativas, estas surgen de eventos impredecibles que golpean la estabilidad del sistema. En el entorno del suburbio de Guayaquil, estas situaciones no son la excepción, sino una realidad constante que se superpone a los desafíos evolutivos.

1. Perspectiva de los Eventos Traumáticos (Pittman):

Gonzales y Villabon (2014) nos dejan ver en su investigación con poblaciones vulnerables, clasifican las situaciones imprevistas como “crisis de desajuste”, refiriéndose a eventos traumáticos repentinos como la violencia intrafamiliar o el abandono. Sostienen que estas crisis “requieren cambios inmediatos en la estructura familiar” para sobrevivir al impacto emocional (p. 39).

2. Perspectiva de la Imprevisibilidad (Lovo):

Lovo (2021) las describe como experiencias accidentales que no forman parte del curso natural de la vida, tales como “el abandono del hogar... y la muerte de los cónyuges”. Destaca que su característica distintiva es que son accidentales, lo que genera un nivel de estrés familiar muy superior al de las crisis evolutivas.

3. Perspectiva de los Factores Externos (Valdés):

Valdés (2010) amplía el espectro definiendo las crisis no normativas como eventos independientes del desarrollo que provienen frecuentemente del entorno, como por ejemplo la muerte de un progenitor, los problemas económicos severos o el desempleo que son aspectos que afectan tanto emocional como económicamente a las familias (p. 6-7).

Desarrollo Integral del Adolescente.

El desarrollo integral en la adolescencia no se limita a la maduración biológica, sino que constituye un proceso multidimensional que abarca la construcción de la identidad, la autonomía emocional y la integración social.

Aproximación desde el Enfoque Sistémico

1. Perspectiva Ecológica-Integrativa (Modelo E-S)

Barcelata (2020) conceptualiza el desarrollo integral desde una visión ecológica, donde el bienestar del adolescente depende del equilibrio entre sus recursos individuales y las demandas de sus contextos. Bajo este modelo, el desarrollo saludable se logra cuando existen conexiones funcionales entre los microsistemas. Se enfatiza que promover el desarrollo implica fortalecer y restablecer el bienestar integral actuando sobre los factores protectores del entorno, lo que permite al joven navegar los riesgos propios de su etapa vital (p. 4).

2. Diferenciación y Pertenencia (Perspectiva Relacional)

El desarrollo adolescente se define por la tensión dialéctica entre la individuación y la pertenencia. Mardones y Escalona (2020) plantean que el crecimiento integral requiere que el joven logre diferenciarse de su familia de origen para construir su propia identidad, sin perder el sentido de conexión. El desarrollo se estanca cuando el sistema familiar no valida esta necesidad de autonomía, generando síntomas. Por tanto, un desarrollo exitoso implica la capacidad de renegociar los vínculos para que sean más horizontales y menos jerárquicos (p. 283).

3. El Ciclo Vital y la Flexibilidad Estructural (Minuchin, 1974)

Molina (2018) aporta la noción de que el desarrollo integral del adolescente exige una transformación de la estructura familiar. Para que el joven madure, el sistema debe flexibilizar sus límites. Si la familia mantiene pautas rígidas de control infantil, bloquea el desarrollo de competencias de afrontamiento en el hijo. Así, el desarrollo integral se entiende como un logro sistémico: la familia evolutiva para permitir que el adolescente asuma nuevas responsabilidades y explore el mundo exterior con seguridad (p. 2).

Aproximación desde el Enfoque Cognitivo-Conductual

1. Consolidación de Esquemas Adaptativos (Beck)

Según Beck (1979) como se citó en Arias et al. (2024) el desarrollo integral se ve favorecido cuando el joven construye esquemas flexibles y realistas. Por el contrario, la formación de distorsiones cognitivas rígidas entorpece el desarrollo, predisponiendo al adolescente a la patología emocional ante los estresores vitales (p. 94).

2. Adquisición de Competencias y Estilos de Vida (Valencia-Ortiz et al)

Valencia-Ortiz et al. (2024) definen el desarrollo integral en términos de la adquisición de competencias conductuales y emocionales. El crecimiento saludable se manifiesta en la capacidad del adolescente para promover estilos de vida saludables y prevenir alteraciones mediante el uso de estrategias de solución de problemas y regulación afectiva. El desarrollo no es espontáneo, sino producto de un aprendizaje social donde se modelan y refuerzan conductas funcionales incompatibles con el riesgo (p. 1).

3. Bienestar Psicológico y Afrontamiento (Fonseca-Pedrero et al.)

Fonseca-Pedrero et al. (2021) asocian el desarrollo integral con la promoción del bienestar psicológico y la capacidad de funcionamiento diario. Destacan que el desarrollo óptimo en esta etapa implica la habilidad para manejar las demandas ambientales sin incurrir en sintomatología clínica. Esto se logra mediante el fortalecimiento de recursos psicológicos que permiten al adolescente afrontar adversidad, reduciendo la brecha entre lo que quiere hacer y lo que su entorno permite (p. 387).

Acompañamiento Psicológico.

En el marco de esta sistematización, el acompañamiento psicológico se define como un proceso relacional y técnico que trasciende la intervención clínica tradicional centrada en el déficit.

Aproximación desde el enfoque Sistémico

1. La Alianza Terapéutica Colaborativa:

Retomando los principios de la terapia sistémica con adolescentes, Mardones y Escalona (2020) plantean que el acompañamiento debe sustentarse en una relación horizontal. A diferencia

de modelos jerárquicos, aquí el terapeuta se establece como un adulto significativo que valida la etapa vital del consultante. La intervención se basa en una postura de colaboración por encima de la directividad, donde el profesional acompaña la búsqueda de identidad del joven, evitando patologizar y fomentando vínculos saludables que pueden replicarse fuera del espacio terapéutico (p. 280).

2. Intervención Ecológica-Integrativa:

Basándose en la teoría ecológica de Bronfenbrenner (1979), Barcelata Eguiarte (2020) define el acompañamiento psicológico como una estrategia multinivel orientada a potenciar los recursos del entorno. Bajo esta visión, acompañar implica no solo trabajar con el adolescente, sino activar y fortalecer los microsistemas y sus interconexiones. El objetivo es promover, fortalecer y restablecer el bienestar integral creando redes de apoyo que funcionen como factores protectores frente a los riesgos del macrosistema, integrando la evidencia científica con la realidad cultural del joven (p. 4).

3. Re-autoría de la Identidad:

En la línea de la Terapia Narrativa y Centrada en Soluciones de Barrientos y Quiroga (2023) proponen un acompañamiento enfocado en la deconstrucción de etiquetas. La intervención busca que el adolescente logre externalizar el problema para dejar de identificarse con el síntoma.

Aproximación desde el enfoque Cognitivo-Conductual

1. Reestructuración Cognitiva (Aaron Beck):

El acompañamiento se fundamenta en la teoría cognitiva de Aaron Beck, quien postula que el malestar emocional no deriva de los hechos en sí, sino de la interpretación que se hace de ellos. Arias Hernández et al. (2024) explica que el rol del psicólogo es guiar al adolescente para que detecte sus “distorsiones cognitivas” y las someta a pruebas de realidad. Acompañar significa dotar al joven de un método para sustituir estos pensamientos automáticos disfuncionales por interpretaciones realistas y adaptativas.

2. Modificación de Creencias Irracionales (Albert Ellis):

Desde la Terapia Racional Emotiva Conductual (TREC) de Ellis, el acompañamiento se orienta a identificar y debatir las creencias dogmáticas y absolutistas. Arias Hernández et al. (2024) señalan que el proceso terapéutico busca que el adolescente reemplace estas exigencias rígidas por una filosofía de autoaceptación. En este contexto, acompañar implica un rol activo del terapeuta para confrontar las ideas irracionales que generan perturbación emocional y conductual, promoviendo una mayor tolerancia a la frustración.

3. Entrenamiento en Habilidades y Evidencia:

El acompañamiento se define como la implementación sistemática de estrategias validadas para el desarrollo de competencias. Valencia et al. (2024) destacan que, más allá de la teoría, el acompañamiento se operacionaliza en el diseño de experiencias de aprendizaje donde el adolescente adquiere habilidades de afrontamiento concretas (como la solución de problemas o la regulación emocional).

Redes de Apoyo.

Las redes de apoyo se constituyen como un entramado de relaciones significativas que proveen a la persona de identidad, retroalimentación y recursos para enfrentar las crisis. En contextos de alta vulnerabilidad como el suburbio de Guayaquil, estas redes no son un lujo, sino un mecanismo de supervivencia y protección fundamental para el desarrollo adolescente.

Aproximación desde el Enfoque Sistémico

1. La Rex como Factor de preservación (Rodrigo López et al., 2008)

Desde el enfoque de preservación familiar, López et al. (2008) como se citó en Galán Rello (2024) conceptualizan las redes de apoyo como recursos fundamentales para la resiliencia familiar. Plantean que la intervención debe centrarse en identificar las capacidades y recursos existentes en el entorno, entendiendo que el apoyo social actúa como un factor protector que mitiga los riesgos de exclusión (p. 6).

2. Estructura y Conexión con el Entorno (Hartman, 1979)

Define a red de apoyo desde una perspectiva estructural, visualizándola como el flujo de recursos y energía entre la familia y su medio ambiente. Garzón Jaramillo y Vargas Estupiñán (2021) retoman este concepto para señalar que la red comprende las relaciones que mantiene la familia con el entorno, las cuales pueden ser de apoyo o de tensión.

3. Adaptación ante Estresores (Nichols & Davis, 2021)

Destacan que la funcionalidad de la familia contemporánea depende de su capacidad para interactuar con redes externas. Para Jiménez et al. (2022), estos autores sostienen que las redes

de apoyo permiten “amortiguar el impacto de los estresores psicosociales y facilita la adaptación ante la crisis.

Aproximación desde el Enfoque Cognitivo-Conductual

1. Recursos de Afrontamiento (Lazarus & Folkman, 1986)

Rondón y Angelucci (2022) definen el apoyo social como un recurso clave en el proceso de afrontamiento ante el estrés. Esta teoría explica la percepción de que contar con una red de apoyo modifica la evaluación cognitiva que hace el individuo sobre la amenaza, favoreciendo la adopción de conductas saludables y la adherencia a tratamiento (p.219).

2. Reforzamiento Comunitario (Secades Villa & Fernández Hermidas, 2023)

Desde los modelos de intervención en conductas adictivas, Rentería Cazares (2022) conceptualiza la red de apoyo como una fuente de reforzamiento alternativo. Con esto en cuenta la red social debe estructurarse para reforzar las conductas incompatibles con el consumo de sustancias. Así, la red solida ofrece al adolescente modelos positivos y recompensas sociales que compiten con los reforzadores del ambiente de riesgo (p. 570).

3. Apoyo Social Percibido (Cohen & Wills, 1985)

Castaño Vanegas (2023) analiza las redes de apoyo desde la hipótesis de amortiguación del estrés de Cohen y Wills. Nos dice que el “apoyo social percibido y recibido [...] influye positivamente en la salud mental” al actuar como un filtro cognitivo. En la intervención, trabajar sobre la percepción de la red es tan importante como la red misma; si el joven interpreta que tiene a quien acudir, disminuyen sus creencias irracionales de soledad y desesperanza, facilitando el cambio conductual.

Entornos Vulnerables.

El concepto de “entornos vulnerables” hace referencia a contextos caracterizados por la acumulación de factores de riesgo psicosocial -como la precariedad económica, la violencia y la exclusión- y la insuficiencia de redes de contención. En el suburbio de Guayaquil, estos entornos no actúan solo como un telón de fondo, sino como determinantes activos que moldean la estructura familiar y las cogniciones del adolescente.

Aproximación desde el Enfoque Sistémico

1. Fragilidad de los Microsistemas y Mesosistemas

Desde el modelo ecológico, la vulnerabilidad se entiende como la falla en la articulación de los sistemas. Según Valencia Orozco (2024) en estos entornos existe una desconexión entre la familia, la escuela y la comunidad, el microsistema familiar se ve desbordado y no logra conectar con otros entornos protectores, dejando al adolescente expuesto a la influencia de grupos de pares negativos y al consumo de sustancias. La vulnerabilidad reside en la ausencia de un “tejido social” que sostenga el desarrollo normativo (p. 222).

2. Crisis de Desajuste y Trauma (Pittman)

Gonzales Herreño & Villabon Cueva (2014) explica como los entornos vulnerables actúan como generadores constantes de crisis de desajuste. La exposición frecuente a eventos traumáticos en estos barrios impide que la familia recupere el equilibrio, manteniéndola en un estado de crisis permanente. Esto afecta al adolescente, quien carece de una estructura estable que contenga sus ansiedades, precipitándolo hacia conductas delictivas como mecanismos de adaptación disfuncional (p. 39).

Aproximación desde el Enfoque Cognitivo Conductual

1. Modelado y Reforzamiento de Conductas de Riesgo (Rentería Cazares et al.)

Analizan el entorno vulnerable como un contexto donde prevalecen los reforzadores para conductas problemáticas, como el consumo de drogas. En estos medios, el adolescente encuentra mayor disponibilidad y validación social para el riesgo que para las conductas saludables. La vulnerabilidad radica en que el ambiente provee modelos de afrontamiento negativos y escasas oportunidades para obtener recompensas por vías prosociales, dificultando el cambio conductual (p. 570).

2. Formación de Esquema de Indefensión (Arias Hernández et al.)

La exposición crónica a la adversidad en entornos vulnerables incluye en la formación de la triada cognitiva negativa descrita por Beck. Se sugiere que vivir en condiciones de privación y amenaza constante lleva al adolescente a desarrollar creencias centrales de indefensión y visión negativa del mundo. Estos esquemas validados por la realidad del suburbio perpetúan la desesperanza y bloquean la iniciativa personal necesaria para el desarrollo (p. 94).

IV. OBJETO DE LA INTERVENCIÓN O LA PRÁCTICA DE INVESTIGACIÓN

El objeto de la presente se basa en la experiencia de la intervención psicológica implementada con un grupo de adolescentes de entre 12 y 15 años, residentes del suburbio de la ciudad de Guayaquil, Ecuador. Específicamente se aborda el programa de acompañamiento orientado a impulsar redes de apoyo y promoción de desarrollo integral adolescente.

V. METODOLOGÍA DE LA SISTEMATIZACIÓN

En cuanto al alcance de la investigación, el presente estudio se define como un modelo cualitativo, que de acuerdo con Sampieri Cabrera (s.f.), esta metodología se distingue por su naturaleza interpretativa, donde el investigador busca aproximarse a los fenómenos desde la propia perspectiva de los participantes. A diferencia de los modelos métricos, el enfoque cualitativo valora la subjetividad como una vía de conocimiento válida, permitiendo comprender la realidad a través de los significados y experiencias que las personas construyen en su contexto natural. De la misma manera, al tratarse de un ejercicio de recuperación de saberes prácticos, se incorpora la Sistematización de experiencias que, según Oscar Jara (2012) se trata de una producción de conocimientos; un proceso de reflexión e interpretación crítica sobre la práctica y desde la práctica, que se realiza con base en la reconstrucción y el ordenamiento de los factores objetivos y subjetivos que han intervenido en esa experiencia.

A continuación, se detallan los instrumentos aplicados para la sistematización:

- **Formato de Registro Semanal:** Siguiendo la estructura propuesta por Jara, este instrumento se diseñó para asentar de manera inmediata y sistemática la información generada tras cada sesión con los adolescentes. Su estructura permite desglosar la experiencia en tres componentes esenciales: las actividades realizadas, los participantes involucrados y, fundamentalmente, las observaciones cualitativas y resultados obtenidos. Este formato es indispensable para evitar la pérdida de detalles significativos y garantizar una base documental fidedigna para el análisis posterior.
- **Ficha de Recuperación de Aprendizajes:** Basada en el modelo de Jara, esta técnica trasciende la mera narración de hechos para enfocarse en la extracción de

conocimiento crítico. Se utilizó para sintetizar los hallazgos de cada fase, permitiendo identificar: los problemas o dificultades encontradas, las soluciones implementadas y, sobre todo, los aprendizajes derivados de la práctica. Esta ficha constituye el insumo principal para redactar las lecciones aprendidas facilitando la identificación de “lo que funciona y lo que no” en el trabajo con los adolescentes del suburbio.

En cuanto a las técnicas y/o instrumentos se emplearon:

- Sociograma: Según Jacob Levy Moreno (1954) menciona que es un método que permite explorar las estructuras sociales que tienen índole afectiva mediante el conocimiento de las preferencias y rechazos que cada integrante del grupo produce entre sí, entendiéndose que, estudia la relevancia de las redes de vínculos reales que construyen antes de la jerarquía normal están representados.
- Registro de Asistencia: Se utilizó para mapear la constancia y fluctuación en la participación del grupo de adolescentes y sus padres durante el periodo de intervención, correlacionado la asistencia con factores del contexto barrial.
- Psicoeducación: Según Villegas y Sanchez (2024), la psicoeducación es un modelo combina pedagogía y psicología para brindar información sobre salud mental y desarrollar habilidades de afrontamiento. En esta sistematización, se utilizó para que los adolescentes identifiquen sus recursos, mejoren su autocomprensión emocional y adquieran estrategias comunicativas asertivas, reduciendo el estigma y fortaleciendo sus redes de apoyo de manera saludable.
- FODA: Para Riquelme Leiva (2016), el análisis FODA es una metodología estratégica orientada al examen de factores internos (fortalezas y debilidades) y del

entorno (oportunidades y amenazas). En la sistematización, se utilizó para explorar la autopercepción de los adolescentes, permitiendo identificar sus esquemas cognitivos internos y el impacto de los factores de riesgo y protección en su contexto macro sistémico.

VI. PREGUNTAS CLAVE

Preguntas de Inicio

- ¿Cuál era la percepción inicial que tenían los adolescentes del suburbio de Guayaquil sobre sus redes de apoyo y recursos personales antes de la intervención?
- ¿De qué manera las crisis normativas y no normativas estaban afectando su regulación emocional al inicio del proceso?

Preguntas Interpretativas

- ¿Cómo influyeron las estrategias sistémicas (como el análisis de vínculos) y cognitivo-conductuales (identificación de pensamientos) en la capacidad de los adolescentes para reinterpretar su entorno?
- ¿Qué tensiones o resistencias surgieron al intentar integrar a las familias en la sesión de “Conexión familiar” y como se relacionan estas con el contexto de vulnerabilidad?

Preguntas de Cierre

- ¿Qué aprendizajes se obtuvieron sobre la adaptabilidad de las técnicas psicoeducativas en entornos de alta precariedad?
- ¿En qué medida se logró fortalecer la percepción de seguridad y pertenencia en los participantes al finalizar el programa?

VII. ORGANIZACIÓN Y PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Tabla 1

Cronograma de actividades

FASE	ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	PARTICIPANTES	FECHA
Diagnostica	Rompe hielo e integración.	Realizar dinámica de presentación del nombre y lo que le gusta, para que se integren los adolescentes	Adolescentes de la comunidad	28/06/2025
	Aplicar un sociograma personal	Trabajar el sociograma personal a fin de identificar sus redes de apoyo emocional, informativa e instrumentales.	Adolescentes de la comunidad	28/06/2025
	Aplicación del FODA.	Trabajar en la elaboración del FODA para identificar desde la perspectiva del adolescente como percibe su entorno.	Adolescentes de la comunidad	5/07/2025
Psicoeducativa	Conciencia y autoexploración	Introducir el concepto de red de apoyo y comprender su impacto en el desarrollo integral de los adolescentes	Adolescentes de la comunidad	5/07/2025
	Identificación de recursos fortalezas y consecuencias.	Analizar los tipos de apoyo que reciben y necesitan, reconocer las consecuencias de la falta de redes de apoyo	Adolescentes de la comunidad	19/07/2025
	Estrategias de comunicación.	Practicar habilidades de comunicación asertivas para expresar sus necesidades y solicitar apoyo de manera efectiva	Adolescentes de la comunidad	19/07/2025

	Conexión familiar y plan de acción	Crear un espacio de diálogo constructivo entre adolescentes y sus padres compartiendo la importancia de las redes de apoyo.	Adolescentes, padres de familias	26/07/2025
Cierre	Aplicación	Establecer metas alcanzables para para implementar las redes de apoyo en los adolescentes participantes	Adolescentes, padres de familias	26/07/2025

Nota. Elaborado por Moises Pazmiño

Taller 1: Integración

La fase inicial de la intervención se estructuró mediante una secuencia metodológica que transitó desde la desinhibición grupal hasta la introspección racional. En una sola jornada, se articularon la dinámica de integración “Romper el hielo” con una duración de 45 minutos, y la aplicación del “Sociograma personal”, que tomó 1 hora, no como eventos aislados, sino como un continuo clínico. Esta transición permitió que el adolescente, tras reducir sus mecanismos de defensa iniciales en la integración grupal, lograra proyectar con mayor honestidad su trama vincular, así el movimiento y la palabra compartida sirvieron de preámbulo para la representación gráfica de su sistema de apoyo, permitiendo capturar tanto la autopercepción de sus competencias sociales como la arquitectura real de sus relaciones significativas en el entorno de alta vulnerabilidad.

En cada actividad identificamos 3 puntos clave: En la dinámica de “Romper el hielo” primero nos encontramos con una connotación cognitivo conductual, ya que esta funciona para flexibilizar esquemas de desconfianza. En entornos vulnerables, el adolescente suele operar bajo un “sesgo de hostilidad”; el juego dirigido permite desafiar esa creencia y generar una apertura a

la experiencia, de igual manera actuó como un contenedor sistémico al propiciar un espacio de seguridad y validación, se transformó el sistema “grupo de conocidos” en un sistema “grupo terapéutico”, donde el respeto y la escucha activa se establecieron como las nuevas reglas de interacción. Podemos decir que esta actividad permitió evaluar en tiempo real habilidades sociales como el contacto visual, el asertividad y la tolerancia a la frustración, proporcionando datos conceptuales que no se obtendrían únicamente mediante la entrevista formal.

En lo que respecta al Sociograma tenemos como puntos clave la identificación de distorsiones en el apoyo percibido desde un modelo cognitivo conductual. Esta herramienta contrastó la “percepción de soledad” con la “red real”, lo cual ayudo al adolescente visualizar recursos que su visión de túnel. También identificamos la externalización de conflictos relacionales, cuando los adolescentes plasmaron los vínculos en papel, los adolescentes lograron una distancia crítica de sus problemas. Académicamente, esto se narra como el paso de la vivencia subjetiva a la representación simbólica, permitiendo que el joven tome conciencia de su rol dentro de su propio ecosistema social.

Taller 2: Mapeo de recursos

En esta segunda jornada de intervención se centró en la consolidación del autoconocimiento y la identificación de factores contextuales, articulando de manera complementaria el análisis FODA y la sesión de Conciencia y Autoexploración, con una duración de 45 minutos cada una. Esta integración permitió que el adolescente no solo realizara un inventario de sus capacidades y riesgos externos, sino que procesara dicha información de manera reflexiva. La transición entre ambas actividades facilito que los datos crudos del entorno (amenaza y oportunidades) se transformaran en elementos de análisis personal, promoviendo una

visión más clara de su posición dentro de su ecosistema social y su capacidad de agencia frente a las adversidades.

En lo que respecta al FODA como puntos clave tenemos primero la identificación de esquemas cognitivos de vulnerabilidad, que, desde el enfoque cognitivo-conductual permitió operacionalizar las “debilidades” y “amenazas” como creencias nucleares sobre la peligrosidad del entorno. Esto facilitó la detección de los pensamientos automáticos relacionados con la indefensión ante la criminalidad y la droga del suburbio. En cuanto a la evaluación de recursos sistémicos, se analizaron como factores protectores externos (Iglesia, familia, DECE). Esto permitió que el adolescente visualizara su sistema no solo como una fuente de riesgo, sino como una estructura con nodos de apoyo disponibles para la resiliencia. Podemos decir que el FODA ayudó a reestructurar la autoimagen, ya que la actividad fomentó que el joven contratara sus “fortalezas” internas con las demandas ambientales, promoviendo una reevaluación de su autoeficacia frente a las situaciones de riesgo cotidiano.

En la sesión de conciencia y autoexploración como principal punto clave se da la toma de conciencia de la interdependencia sistémica. Esta actividad enfocó al adolescente en reconocerse como parte de un tejido relacional. Se trabajó en la comprensión de cómo su bienestar individual está vinculado a la calidad de sus redes de apoyo, fortaleciendo el sentido de pertenencia al grupo. También tenemos al procesamiento cognitivo de la red de apoyo, este buscó modificar la percepción de aislamiento, de esta manera la autoexploración permitió que el adolescente “hiciera conscientes” aquellos vínculos que antes pasaban inadvertidos debido a sesgos cognitivos o al estrés crónico del entorno. La conciencia y autoexploración, al profundizar la conciencia personal sentaron las bases para que los adolescentes identifiquen sus propias

respuestas emocionales ante la crisis, permitiendo una futura transición hacia conductas de búsqueda de ayuda más proactivas y funcionales.

Taller 3: Herramientas de Conexión Social

La tercera jornada de intervención representó una fase crítica de capacitación técnica, vinculando la identificación de recurso, fortalezas y consecuencias con el entrenamiento de estrategias de comunicación, dedicando una hora a cada actividad. Este bloque se diseñó como un complemento operativo: mientras la primera parte permitió al adolescente consolidar un inventario objetivo de sus herramientas de soporte y los riesgos de su ausencia, la segunda proporcionó el canal conductual para activar dicho soporte y los riesgos de su ausencia, la segunda proporciono el canal conductual para activar dicho soporte. La integración de ambas sesiones busco reducir la brecha entre el “saber que recursos tengo” y el “saber cómo solicitarlos”, fortaleciendo la autoeficacia del participante en su interacción con los sistemas familiar y comunitario.

Desde el enfoque cognitivo-conductual, esta fase permitió que el adolescente evaluara sus fortalezas como recursos internos fundamentales para mediar ante el estrés y la ansiedad propios de su entorno. Al analizar las consecuencias de la falta de redes de apoyo, se trabajó en la reestructuración de esquemas de indefensión y pensamientos automáticos negativos, sustituyéndolos por una visión proactiva basada en la adquisición de competencias conductuales y asertivas El entrenamiento en habilidades sociales se operacionalizo como una herramienta de aprendizaje social, permitiendo que el joven reemplace estilos de afrontamiento evitativos por conductas funcionales que promueven su bienestar integral.

Desde la perspectiva sistémica, la intervención se centró en la aplicación del modelo interaccional donde el adolescente comprendido que sus conductas y silencios son mensajes que impactan la dinámica de su ecosistema. Se utilizaron estrategias para flexibilizar las fronteras familiares y renegociar límites, permitiendo que el sistema evolucione desde una estructura de control hacia una que valide la individuación del joven. De este modo, los recursos identificados en el mesosistema -como iglesia o los programas institucionales- se activaron mediante una comunicación efectiva que fortalece el tejido social y actúa como un factor protector ante los estresores del macrosistema.

Taller 4: Plan de acción y cohesión sistémica

Para el cierre se consolidó el proceso mediante la articulación de la sesión de conexión familiar con una duración de 45 minutos, y la fase de aplicación de plan de acción, que tomó una hora. Esta etapa final se diseñó como el punto de convergencia donde el adolescente integra las herramientas individuales adquiridas y las traslada a su entorno inmediato, permitiendo que la intervención deje de ser un espacio aislado para convertirse en una práctica cotidiana. La transición entre la sensibilización sobre el vínculo familiar y la formalización de compromisos concretos buscó asegurar la sostenibilidad de los cambios, garantizando que el joven cuente con una hoja de ruta clara para navegar los desafíos de su contexto social y familiar.

En la actividad de conexión familiar y plan de acción se facilitó un espacio de diálogo horizontal para redefinir la relación entre padres e hijos, permitiendo que el sistema familiar transite desde una estructura de protección infantil hacia una que valide la individuación y autonomía del joven. Desde el enfoque sistémico, se trabajó en la flexibilización de los límites familiares, identificando como la comunicación asertiva ayuda a renegociar las jerarquías y

fortalecer los vínculos afectivos frente a los estresores del entorno. Finalmente, bajo la óptica cognitivo-conductual, se establecieron metas conductuales compartidas que refuerzan la autoeficacia del adolescente, transformando la percepción de apoyo familiar en un factor protector concreto y medible para su desarrollo integral.

La fase de aplicación permitió operacionalizar el aprendizaje mediante el diseño de experiencias concretas donde el adolescente adquiere y practica habilidades de afrontamiento ante los desafíos del suburbio. En términos cognitivos, se buscó consolidar esquemas adaptativos que sustituyan las creencias irracionales de soledad o desesperanza por una filosofía de autoaceptación, y metas alcanzables a futuro. Sistemáticamente, esta actividad final estructuró la red social para ofrecer reforzadores positivos que compitan con los riesgos del ambiente, asegurando que el joven reconozca y movilice sus recursos de apoyo de manera autónoma y sostenida.

VIII. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

Tabla 2.

Análisis de instrumentos y técnicas

INSTRUMENTO/ TÉCNICA	OBJETIVOS	RESULTADOS	ANÁLISIS	
			Positivo	Negativo
Sociograma	Mapear de forma visual la estructura relacional del adolescente para identificar sus redes de apoyo emocional, informativo e instrumental.	Se evidencio el predominio de familias extensas como cuidadores primarios ante la ausencia de la figura paterna. Se identifico una discrepancia entre adolescentes con redes pobladas y	La red extensa funciona como mecanismo de preservación vital que amortigua los estresores del entorno. El instrumento facilito una reestructuración cognitiva al permitir que el joven	Se detectaron sistemas aglutinados con limites difusos que dificultan la diferenciación del “Self” y la autonomía adolescente. La creencia de indefensión persiste en algunos casos

		aquellos que perciben su red como vacía.	visualice apoyos que antes ignoraba por sesgos de soledad.	como una barrera que bloquea la búsqueda proactiva de ayuda.
FODA	Identificar esquemas internos (Fortalezas y Debilidades) del adolescente y los factores de su contexto (Oportunidades y Amenazas) para evaluar su capacidad de afrontamiento. Permite operacionalizar la triada cognitiva del joven frente a su entorno vulnerable.	Los adolescentes reconocen a la iglesia y los programas institucionales como oportunidades clave en su mesosistema.	La identificación de instituciones como factores protectores demuestra que el mesosistema compensa las creencias del microsistema familiar. Este reconocimiento potencia la autoeficacia y ofrece espacios de contención seguros frente a la hostilidad barrial.	El entorno hostil ha provocado la internalización de creencias nucleares de vulnerabilidad, donde el adolescente se percibe frágil a un mundo peligroso. Esta autopercepción de fragilidad fomenta conductas de evitación y conformismo como estrategias de supervivencia y disfuncionales.
Taller 1: Integración	Eliminar posibles sentimientos de desconfianza u hostilidad que se pueden llegar a presentar en los jóvenes, también evaluar diversas habilidades sociales, identificación de la mirada sobre el apoyo percibido y la sobre las relaciones interpersonales.	Se logro ir en contra de la creencia de los jóvenes de siempre estar a la defensiva en entornos vulnerables y se generó una mayor confianza para trabajar y ser parte de esta experiencia, los adolescentes lograron proyectar con mayor honestidad su trama vincular, expresión de la autopercepción de las diversas competencias sociales que tienen potenciadas como la estructura cierta de sus relaciones	A través de las diversas actividades de este primer taller se pudo crear un ambiente manejable y de confianza que nos permitió llevar el desarrollo de forma más fluida, logramos establecer un círculo de confianza que nos dio resultados satisfactorios.	En principio a los adolescentes les costó identificar los diferentes tipos de apoyo tanto emocional, instrumental e informativo.

		significativas en el espacio de alta vulnerabilidad.		
Taller 2: Mapeo de Recursos	Identificar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas	Los jóvenes realizaron la identificación del FODA de manera efectiva, identificaron también los factores protectores externos permitiendo la visualización de un sistema de apoyo presto a la resiliencia.	Se desarrollo trabajo en equipo para la realización de las actividades, se cruzaron ciertas barreras de desconocimiento.	En principio los adolescentes no entendían como realizar un FODA, y tampoco lograban identificar y encontrar fortalezas y debilidades como propias del grupo y oportunidades y amenazas como externas.
Taller 3: Herramientas de conexión social	Identificar fortalezas como herramientas que tienen los jóvenes y como acceder a ellas y el beneficio de utilizarlas de manera correcta	Los adolescentes consolidaron sus herramientas de soporte, los riesgos de su ausencia y las formas de activar este soporte. Los recursos identificados se activaron mediante la comunicación efectiva.	Fue un proceso amplio de autoevaluación y análisis que les permitió, aunque con ciertas dificultades identificar los diversos factores relacionales.	Existía una tendencia de los adolescentes a aislarse y también una clara falta de empatía de los padres hacia sus hijos.
Taller 4: Plan de acción y cohesión sistémica	Que los adolescentes integren las herramientas adquiridas a lo largo del proceso y las traslade a su entorno inmediato, redes y herramientas de apoyo.	Los jóvenes trabajaron con sus familias de tal manera que se desarrollaron herramientas aprendidas como la comunicación efectiva, se logró la estructuración e identificación de las causas y consecuencias en el proceso de expresión o exteriorización de	Se llego a los objetivos establecidos dejando a los jóvenes y sus familias con grandes aprendizajes personales y de correlación.	Al inicio de la actividad hubo resistencia de los padres para expresar palabras de afirmación para sus hijos.

		pensamientos, sentimientos e ideas.		
--	--	---	--	--

Nota. Elaborado por Moises Pazmiño

IX. JUSTIFICACIÓN

Como hemos venido puntualizando, la incorporación de redes de apoyo en el proceso de acompañamiento psicológico demuestra ser un factor clave para el sostén socioemocional de los jóvenes. Urie Bronfenbrenner (1979) nos dice al respecto desde una perspectiva sistémica que, el desarrollo humano resulta de la interacción que hay entre el individuo y los diversos sistemas que lo rodean como pueden ser, familia, escuela y comunidad. Cuando estos sistemas se encuentran activos, los adolescentes cuentan con el entorno facilitador para desarrollar emociones de manera positiva, habilidades de afrontamiento y habilidades socioemocionales.

Por otro lado, una perspectiva desde el enfoque cognitivo-conductual que nos dice que las redes de apoyo cumplen funciones fundamentales en tratamiento de conductas disfuncionales y en la obtención de conductas adaptativas. Beck (2011) nos comenta que el acompañamiento de parte de figuras significativas emocionalmente es un bastión que ayuda a los jóvenes a reinterpretar situaciones estresantes, fortalecer la autoeficacia y reducir sesgos cognitivos, elementos que son estudiados en amplitud en la intervención que tienen como base la TCC.

En América Latina el fortalecimiento de redes de apoyo adquiere una importancia aún más profunda debido a la violencia estructural, limitados servicios de salud incluida salud mental y los altos índices de desigualdad social. La teoría sistémica nos dice que los desbalances en los sistemas como los sistemas sociales pueden causar problemáticas como la inseguridad

comunitaria o rupturas familiares, lo que dificulta la capacidad de los jóvenes de un desarrollo adecuado y saludable.

A su vez una óptica desde el enfoque cognitivo-conductual nos deja entrever que, el estigma que existe sobre los temas relacionados a salud mental en la región suele estar asociados a creencias negativas, lo que merma la iniciativa de los jóvenes para buscar ayuda en este sentido y como consecuencia aumenta el riesgo de perpetuar patrones disfuncionales. Esto deja en evidencia que la necesidad de intervención psicosocial que integren técnicas cognitivo-conductuales, como el entrenamiento de habilidades sociales o la reestructuración cognitiva son necesarias para sostener un cambio positivo a largo plazo.

En la ciudad de Guayaquil, la incorporación de intervenciones que impulsen y favorezcan el fortalecimiento de redes de apoyo en adolescentes es esencial, Pues el modelo sistémico nos deja ver que la falta de articulación entre la familia, instituciones educativas y comunidad limita la capacidad de los adolescentes para sentir contención emocional y pertenencia, Olsson (2013) menciona que en estudios longitudinales, la fragilidad en los sistemas contribuye al aumento de dificultades que tienen directa relación con la ansiedad, desregulación emocional y problemas de convivencia en entornos escolares, relacionando así la falta de apoyo social con una menor salud mental.

Desde una perspectiva cognitivo-conductual, las redes de apoyo deficientes pueden reforzar la aparición de pensamientos negativos automáticos, patrones evitativos y aislamiento social en adolescentes. Kessler (2005) nos deja ver hace falta una supervisión continua en la administración de técnicas como la exposición grupal, la identificación de pensamientos

disfuncionales y el entrenamiento en resolución de conflictos, pues sin el soporte adecuado el adolescente no lograra sostener los cambios esperados en el tiempo.

Entrando en nuestro objetivo principal, en los sectores suburbanos de la ciudad de Guayaquil la ausencia de estas redes de apoyo se convierte en un problema crítico debido a las condiciones socioeconómicas que enfrentan los adolescentes. Bronfenbrenner (1979) nos deja ver las problemáticas como pueden ser la violencia barrial, rupturas familiares, precariedad económica o violencia que están presentes en los sistemas que deberían sostener al adolescente - tanto a nivel microsistemas, mesosistemas y macrosistemas- propician el aumento de tensiones emocionales, dificultades al relacionarse con terceros y sensación de desprotección en estos jóvenes, impactando así negativamente al desarrollo de estos mismos.

La falta que hay en las redes de apoyo en los adolescentes del suburbio de Guayaquil incrementa las probabilidades de que estos adopten creencias negativas de sí mismos, tengan una baja autoestima y autoconfianza, además de que presenten dificultades para la gestión de emociones intensas, propiciando el que los jóvenes busquen involucrarse en conductas de riesgo, afectando su conducta, autoestima y presentar dificultades para perseguir metas positivas a futuro. Por estas razones, impulsar las redes de apoyo y acompañamiento psicológico constituyen una necesidad urgente para garantizar el bienestar integral de los adolescentes del suburbio de Guayaquil.

X. CARACTERIZACIÓN DE LOS BENEFICIARIOS

El grupo de participantes estuvo conformado por adolescentes de entre 12 y 15 años, residentes en el suburbio de la ciudad de Guayaquil. Este contexto se caracteriza por una alta densidad poblacional y la exposición a factores de riesgo psicosocial como la inseguridad y la

precariedad económica, variables que atraviesan transversalmente la experiencia vital de los beneficiarios.

Psicosocialmente, el grupo se caracteriza por una ambivalencia en la percepción de seguridad. A partir de la primera fase diagnóstica (FODA), se identificó que, si bien reconocen recursos institucionales sólidos -como la iglesia y el apoyo educativo-, manifiestan indicadores de vulnerabilidad cognitiva expresados en sentimientos de miedo, desconfianza y aislamiento. Esta autopercepción de fragilidad contrasta con las amenazas objetivas que identifican en su entorno (crimen, drogas...), sugiriendo que su retraimiento puede ser una estrategia de supervivencia frente a la hostilidad del contexto barrial.

En cuanto a su estructura relacional, evidenciada posteriormente mediante el Sociograma, se identificó que la familia nuclear tradicional no es el modelo predominante. Por el contrario, los beneficiarios se insertan en configuraciones familiares extensas donde la figura materna ocupa un rol central y aglutinante, mientras que la figura paterna presenta una participación variable, o nula. Es distintiva la densidad de la red familiar extendida (tíos, primos, abuelos), la cual funciona como una red de apoyo de protección y cuidado, complementada por un círculo de confianza externo compuesto por pares como amigos, compañeros y actores religiosos.

XI. INTERPRETACIÓN (ANÁLISIS Y REFLEXIÓN)

Esta interpretación se constituye como una reflexión crítica que trasciende la narrativa técnica para situarse en el tejido histórico y cultural del suburbio de Guayaquil, donde el malestar psíquico de los adolescentes que está manifestado en sentimientos de miedo, desconfianza y aislamiento, se revela como una respuesta adaptativa a un entorno condicionado por la violencia y la precariedad. La experiencia generó un sentido de re-autoría en la identidad de los jóvenes al

fortalecer su pertenencia a redes institucionales como la organización cristiana de patrocinio, aunque esto supuso tensiones con estructuras familiares extensas y aglutinadas que, si bien actúan como factores protectores ante la exclusión, en ocasiones presentan fronteras rígidas que dificultan la autonomía evolutiva. Esta contradicción entre la necesidad de individuación y la lealtad al sistema de supervivencia familiar, este fue un elemento que potencio la capacidad de resiliencia, pero también evidencio como las creencias nucleares de indefensión puede bloquear la búsqueda de ayuda a pesar de la densidad de los vínculos existentes.

Desde la práctica de investigación, esta sistematización aporta una valiosa producción de conocimiento al validar que la integración de los enfoques sistémicos y cognitivo-conductual permiten a los adolescentes objetivar sus recursos mediante herramientas graficas como el FODA y el Sociograma, superando sesgos de soledad percibida. Las observaciones detalladas tanto individuales como grupales, muestran una tendencia a la evitación defensiva que se ve mitigada cuando el mesosistema institucional ofrece reforzadores positivos que compiten con las amenazas del macrosistema. Los hallazgos de esta sistematización en el suburbio de Guayaquil guardan una estrecha relación con los planteamientos de Orcasita y Uribe (2010), quienes definen a la familia como la unidad básica de salud y el contenedor de ansiedad primordial capaz de transmitir factores protectores durante el proceso de desarrollo adolescente. Esta función protectora se evidencia en la práctica realizada, donde la red familiar extensa y el rol central de la madre actúan como mecanismos de preservación vital ante la hostilidad y precariedad económica del entorno. Asimismo, la discrepancia identificada entre la densidad de la red real y el sentimiento de aislamiento de los jóvenes encuentra una base teórica en la distinción que hacen Orcasita y Uribe entre el apoyo recibido y percibido; estos autores señalan que el apoyo social percibido influye positivamente en la salud mental al funcionar como un filtro cognitivo que

modifica la evaluación que el individuo hace de las amenazas externas. Por consiguiente, la intervención permitió que los adolescentes utilizaran herramientas como el sociograma para confrontar sus creencias de indefensión con la evidencia objetiva de las personas presentes en su vida, fomentando una reestructuración cognitiva que fortalece su autoeficacia.

Por el contrario, la valoración de instituciones como la iglesia y la escuela como factores protectores activos se sustenta en los resultados de Morales y Diaz (2020), quienes demuestran que, en situaciones de vulnerabilidad, la escuela emerge como un refugio y un elemento clave para el bienestar personal cuando los ambientes domésticos no son funcionales. Esta realidad se replica en el sector intervenido, donde el mesosistema institucional ofrece espacios de contención que compensan las carencias del microsistema familiar. De igual manera, la debilidad encontrada en las habilidades asertivas de las familias del suburbio es consistente con los hallazgos de Morales y Diaz quienes identifican esta área como una de las más deterioradas en adolescentes vulnerables, destacando que una comunicación abierta, fluida y empática es esencial para promover comportamientos adaptativos y reducir el riesgo psicosocial. En conclusión, la experiencia confirma que las redes de apoyo al actuar de manera conjunta ejercen un efecto protector que permite a los jóvenes mantener niveles satisfactorios de bienestar psicológicos y desarrollo integral, a pesar de enfrentar condiciones de alta adversidad en su contexto social.

La eficacia de la intervención se vio potenciada, en primer lugar, por la adopción de un enfoque integrativo que combinó los modelos sistémicos y cognitivo – conductual. Esta dualidad teórica permitió no solo comprender la dinámica de las interacciones familiares y los microsistemas del adolescente, sino también abordar de manera técnica sus procesos cognitivos y

esquemas de pensamientos individuales. Se logró generar un espacio de confianza que facilitó la apertura del adolescente. Finalmente, la visión del acompañamiento bajo un modelo ecológico permitió que la práctica no se limitara al consultorio, sino que buscara fortalecer los vínculos entre la familia y la comunidad, transformando las crisis propias de la edad en oportunidades de maduración y desarrollo resiliente.’

En contraposición a lo anterior, la experiencia enfrentó limitaciones significativas derivadas principalmente de la precariedad del entorno socioeconómico en el suburbio de Guayaquil. La fragilidad de las redes de apoyo externas y la falta de cohesión entre los actores comunitarios restringieron el alcance de la intervención, dejando a los jóvenes vulnerables ante la influencia de grupos de pares negativos. A nivel interno, se identificaron esquemas de indefensión aprendida en los adolescentes, quienes, producto de un contexto de violencia y carencia, presentaban una visión desesperanzada de su futuro que dificultaba la motivación para el cambio. Además, la rigidez en ciertos sistemas familiares actuó como una barrera crítica, ya que la incapacidad de los cuidadores para flexibilizar límites y validar la creciente autonomía del adolescente generó resistencias que entorpecieron la fluidez del proceso y la resolución de conflictos.

XII. PRINCIPALES LOGROS DEL APRENDIZAJE

¿Proyecto o práctica de investigación? ¿Cómo aportó mi formación académica a entender las prácticas psicosociales desde distintos ámbitos de intervención? Se describen las experiencias positivas y negativas. Finalmente se propone alternativas para situaciones similares. ¿Qué se haría igual? ¿Qué cambiaría?

Esta intervención se define como una sistematización de experiencias de un proyecto de intervención psicosocial. Mi formación académica fue fundamental para comprender que el malestar de los adolescentes no es un fenómeno aislado, permitiendo integrar el enfoque sistémico para analizar la complejidad de las relaciones familiares y comunitarias, junto con el enfoque cognitivo conductual para abordar la interpretación subjetiva que el joven hace de su realidad. Como experiencia positiva se destaca el hallazgo de un nivel de bienestar psicológico alto en los jóvenes a pesar de vivir en condiciones de extrema vulnerabilidad. La experiencia negativa o dificultad principal fue identificar fronteras familiares rígidas y debilidad en la comunicación asertiva que debilitan el apoyo emocional. Para situaciones similares, mantendría el uso de herramientas gráficas como el FODA y el sociograma por su capacidad de romper resistencias, por cambiaría la estrategia de intervención con los cuidadores, incrementando las sesiones de sensibilización para trabajar más profundamente en la renegociación de los límites familiares.

¿Qué productos generó el proyecto de intervención o la práctica de investigación?

El proyecto generó una base documental fidedigna compuesta por matrices FODA colectivas, sociogramas personales realizados por cada adolescente, formatos de registro semanal de actividades y fichas de sesión que recuperan la narrativa vivencial y los incidentes críticos observados durante el proceso.

¿Cuáles objetivos de los que se plantearon se lograron? ¿Cuáles no? ¿Por qué?

Se logró plenamente el objetivo general de describir el acompañamiento psicológico realizado durante el 2025 para fortalecer las redes de apoyo en el suburbio, también se cumplieron los objetivos específicos de identificar la percepción inicial de los adolescentes y

aplicar estrategias de comunicación asertiva. El objetivo relacionado con el fortalecimiento de la red comunitaria externa se logro de manera parcial, ya que la desarticulación del tejido social en el entorno vulnerable requiere de una intervención a nivel de macrosistema con una duración mucho mayor a la del cronograma establecido.

¿Identificaron elementos de riesgo en algún momento de la experiencia con el proyecto de intervención o de investigación?

Si, se identificaron riesgos provenientes del macrosistema tales como la violencia barrial, la presencia de drogas y la inseguridad económica, los cuales condicionan la conducta del adolescente a nivel interno, se identificó la abstracción selectiva como un riesgo colectivo, donde los jóvenes perciben una soledad absoluta a pesar de convivir con redes familiares extensas lo que bloqueaba su iniciativa para buscar ayuda.

¿Qué elementos innovadores identifican en la experiencia?

El elemento innovador central fue la aplicación de la metodología de interpretación crítica de Oscar Jara, que permitió trascender la simple narración de los talleres para convertirlos en una producción de conocimientos. La innovación radicó en utilizar la propia práctica como un laboratorio donde se confrontaron los resultados empíricos con los modelos de Minuchin, Watzlawick y Beck en tiempo real.

¿Qué impacto tiene esos elementos innovadores para los grupos poblaciones con cuales se trabajó o para el grupo de investigación?

Para los adolescentes, el impacto fue el paso de una postura de vulnerabilidad pasiva hacia una de agencia activa, logrando que reconozcan a la iglesia y los programas de patrocinio

como redes de apoyo reales en su mesosistema que compensan las carencias del microsistema familiar. Para el investigador, la innovación metodológica permitió objetivar la experiencia extrayendo aprendizajes técnicos sobre que herramientas son más efectivas en contextos de alta precariedad.

¿Qué impacto a nivel de la salud mental se evidencio como consecuencia del proyecto o para los beneficiarios de la investigación?

Se evidencio un impacto positivo en la autoeficacia y el fortalecimiento del sentido de pertenencia de los adolescentes. La intervención permitió modificar esquemas de pensamiento de indefensión, ya que, al visualizar sus redes en el sociograma, los jóvenes pudieron reinterpretar su entorno como un espacio con recursos disponibles, este cambio en el apoyo percibido actúa, según la literatura técnica como un amortiguador critico que reduce la ansiedad y la probabilidad de desarrollar conductas de riesgo en el futuro.

XIII. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones.

Se cumplió satisfactoriamente el objetivo general al describir el proceso de acompañamiento psicológico mediante una interpretación crítica que permite identificar e impulsar de manera efectiva las redes de apoyo para el desarrollo integral.

En relación con el fenómeno se concluye que el bienestar del adolescente en el suburbio de Guayaquil esta mediado por una red sistémica donde la iglesia y el programa de patrocinio actúan como factores vitales antes la violencia.

Respecto a la metodología, la aplicación del modelo de Oscar Jara permitió transformar la práctica en una producción de conocimientos, utilizando herramientas gráficas para corregir distorsiones cognitivas sobre el apoyo social percibido.

Como lección aprendida, se determinó que el apoyo percibido es un filtro crítico para la salud mental, donde la visualización objetiva de los recursos reduce la indefensión y potencia la agencia activa del joven.

Recomendaciones.

Para futuros proyectos, se recomienda ampliar el alcance temporal de la intervención para incluir acciones de nivel macrosistema que aborden la desarticulación estructural del tejido social en sectores vulnerables de Guayaquil.

Sobre el fenómeno, es imperativo priorizar programas de capacitación para cuidadores en comunicación asertiva y renegociación de límites familiares asegurando así un entorno que valide la autonomía y la individuación del adolescente.

En cuanto a la metodología, se sugiere que los investigadores implementen registros sistemáticos y fichas de recuperación desde el inicio de la práctica para garantizar una base documental fidedigna y profunda.

En relación a las lecciones aprendidas se propone integrar activamente a la escuela y actores comunitarios en los planes de acción para que el impacto en la resiliencia sea multidimensional y sostenible en el tiempo.

XIV. BIBLIOGRAFIAS

Barrientos Cavazos, K., & Angélica, Q.-G. (2023). Intervención Sistémica-Narrativa para el Bienestar Psicológico y Reducción de Sintomatología Ansiosa y Depresiva en Adolescentes. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 5, <https://doi.org/10.62364/cneip.5.2023.177>.

Feixa Pampols, C. (2020). Identidad, juventud y crisis el concepto de crisis en las teorías sobre la juventud. *Revista Española de Sociología*, Vol. 29, No 29, <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7685384>.

Feixas i Viaplana, G., Muñoz Cano, D., Compañ Felipe, V., & Montesano del Campo, A. (2012). El modelo sistémico en la intervención familiar. Universitat de Barcelona, https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/33550766/Modelo_Sistemico_2012_2013r-libre.pdf?1398378906=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DEL_MODELO_SISTEMICO_EN_LA_INTERVE NCION_F.pdf&Expires=1770351256&Signature=bgxqej7kFMDdXY3uu~7mQqk785ygfVltVx.

Fonseca-Pedrero, E. (2021). Tratamientos Psicológicos Empíricamente Apoyados Para la Infancia y Adolescencia : Estado de la Cuestión. *Psicothema*, 33(3) ,p. 386-398, <http://dx.doi.org/10.7334/psicothema2021.56>.

- Garzón Jaramillo, K. A., & Vargas Estupiñan, E. J. (2021). Genograma y ecomapa para identificar redes de apoyo en casos de violencia de género. *Revista Scientific*, 6(22), <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2021.6.22.6.117-137>.
- Gómez Hoyt, B. M., Méndez Pruneda, K. P., & Novak Villarreal, M. F. (2021). Manejo del estrés y miedo al COVID-19 desde la integración de los enfoques cognitivo-conductual y centrado en soluciones. *Psicumex vol.11*, <https://doi.org/10.36793/psicumex.v11i2.408>.
- Google maps . (2025). Captura de pantalla de la Fundacion Compassion International . Captura de pantalla de la Fundacion Compassion International .
- Google Maps. (15 de Julio de 2025). Captura de Pantalla de la Fundacion Compassion International. Captura de Pantalla de la Fundacion Compassion International. Quito, Pichincha, Ecuador. Obtenido de https://www.google.com/maps/place/Compassion+Ecuador/@-0.204884,-78.487306,657m/data=!3m3!1e3!4b1!5s0x91d59a0dce3ea835:0x790d4ff78ed4da50!4m6!3m5!1s0x91d59b1be3ddbe19:0xd082368c247e1f8!8m2!3d-0.2048894!4d-78.4847311!16s%2Fg%2F11s17tzmp0?entry=ttu&g_ep=Ego
- Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Mc Graw Hill Education , https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/122835004/Hernandez_Metodologia_de_la_investigacion_Ruta-libre.pdf?1747507548=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DMETODOLOGIA_DE_LA_INVESTIGACION_LAS_RUTA.pdf&Expires=1770351675&Signature=bzf3veHeax8y7Q.

- Inriago Pérez, M. (2024). La disfuncionalidad familiar desde diferentes sistemas psicológicos una revisión narrativa de la literatura. *Revista Científica de Psicología NUNA YACHAY*, Vol. 6, N° 11., <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9898265>.
- Jara H, O. (2017). *La sistematización de experiencias:práctica y teoría para otros mundos posibles*. Oscar Jara H.Primer edición colombiana, https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/86787400/Novedades-libre.pdf?1654022793=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DLa_sistematizacion_de_experiencias.pdf&Expires=1770351801&Signature=ROu9RHGcUT~Rhjw3qWfEqzKETDf99vVipAiqR5UcVsHAj~IU11RTtmm9Sq.
- Jiménez Torres, A. L., Maldonado Peña, M., Rodríguez Quiñones, J., & Santiago Ortiz, A. M. (2022). Familias y parejas análisis histórico de publicaciones desde la perspectiva del enfoque sistémico relacional. *Revista Puertorriqueña de Psicología*, ISSN-e 1946-2026, Vol. 33, N° 1, <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8738386>.
- Morales Rodriguez, M., & Díaz Barajas, D. (2020). Bienestar psicológico en adolescentes en situación de vulnerabilidad: impacto de redes de apoyo social. *Revista Electrónica Sobre Cuerpos Academicos. Y Grupos de Investigacion* Vol, 7, No, 14, <https://mail.cagi.org.mx/index.php/CAGI/article/view/225>.
- Orcasita Pineda, L. T., & Uribe Rodríguez, F. (2010). La importancia del apoyo social en el bienestar de los adolescentes. *Psychol. av. discipl. vol.4 no.2* , http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1900-23862010000200007&script=sci_arttext.

- Pezoa, X. (2020). Actualizaciones en Psicoterapia Integrativa. AcPI Vol. 12,
https://www.icpsi.cl/wp-content/uploads/2022/07/acpi_2020_vol_XII.pdf#page=68.
- Rondón Bernard, J. E., & Angelucci Bastidas, L. (2021). Relación entre depresión y adherencia al tratamiento en diabetes tipo 2, considerando la red de apoyo social, las estrategias de afrontamiento y el sexo. Revista Costarricense de Psicología vol.40 n.2,
https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1659-29132021000200215.
- Sampieri-Cabrera, R. (2023). Glosario de términos y conceptos de investigación cualitativa. Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Medicina, Departamento de Fisiología, https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=4574353.
- Valdés Cuervo, Á. A. (2010). Crisis normativas y no normativas del desarrollo familiar. Estrategias del afrontamiento,
https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/50444275/Capitulo_1_Familia_y_crisis-libre.pdf?1479689620=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DCrisis_normativas_y_no_normativas_del_de.pdf&Expires=1770352374&Signature=gXdaVuQYmsLr4UhuS8idy6IOuQjzX8Afb.
- Valencia-Ortiz, A. I., Rueda-León, L. V., Lima-Quezada, A., & Straffon-Olivares, D. K. (20224). Análisis de las prácticas metodológicas para el desarrollo de intervenciones cognitivo-conductuales en la infancia y adolescência. Revista Brasileira de Terapias Cognitivas vol.20, <https://doi.org/10.5935/1808-5687.20240520> .

XV. ANEXOS

Anexo A. Registro semanal

Nombre del Proyecto:	Acompañamiento Psicológico para Fortalecer Redes de Apoyo y Promover el Desarrollo Integral de Adolescentes de 12 a 15 años				
Semana	1				
Actividad desarrollada	Fecha	Objetivo	Responsable	Participantes	Resultados
Levantamiento de información diagnóstica sobre la falta de acompañamiento psicológico y riesgos psicosociales.	28/06/2025	Identificar los factores que ponen en riesgo el desarrollo integral de los adolescentes, tales como el consumo de sustancias, la disfuncionalidad familiar y el aislamiento académico	Estudiante Responsable del Proyecto	Adolescentes de entre 12 y 15 años residentes del suburbio de la ciudad de Guayaquil	Se evidenció una carencia de acompañamiento psicológico continuo que debilita las redes de apoyo. Se detectaron problemas de comunicación entre padres e hijos, desinterés escolar y una exposición constante a situaciones de riesgo por violencia barrial y precariedad económica en el sector.
Nombre del Proyecto:	Acompañamiento Psicológico para Fortalecer Redes de Apoyo y Promover el Desarrollo Integral de Adolescentes de 12 a 15 años				
Semana	2				

Actividad desarrollada	Fecha	Objetivo	Responsable	Participantes	Resultados
Sesión de psicoeducación mediante la aplicación de la matriz FODA personal y dinámicas de conciencia y autoexploración	05/07/2025	Facilitar el reconocimiento de recursos internos y externos en los adolescentes, permitiéndoles identificar fortalezas y debilidades personales, así como oportunidades y amenazas en su entorno para fortalecer su autoeficacia.	Estudiante Responsable del Proyecto	Adolescentes de entre 12 y 15 años residentes del suburbio de la ciudad de Guayaquil	Los participantes lograron identificar distorsiones cognitivas y pensamientos automáticos negativos relacionados con su entorno de vulnerabilidad, Se promovió la reestructuración cognitiva al convertir amenazas percibidas en el sector (como la violencia barrial) en puntos de atención para el autocuidado y la búsqueda de redes de apoyo seguras. A través de la autoexploración, los jóvenes reconocieron habilidades individuales que actúan como factores protectores, mejorando su capacidad de regulación emocional y sentido de identidad

Nombre del Proyecto:	Acompañamiento Psicológico para Fortalecer Redes de Apoyo y Promover el Desarrollo Integral de Adolescentes de 12 a 15 años				
Semana	3				
Actividad desarrollada	Fecha	Objetivo	Responsable	Participantes	Resultados
Sesión de Reestructuración Cognitiva e integración de Habilidades de Comunicación Humana	19/06/2025	Capacitar a los adolescentes en la detección de pensamientos automáticos negativos y en el desarrollo de habilidades comunicativas eficaces, basadas en la premisa de que "es imposible no comunicarse", para mejorar sus vínculos relacionales .	Estudiante Responsable del Proyecto	Adolescentes de entre 12 y 15 años residentes del suburbio de la ciudad de Guayaquil	Los jóvenes lograron reconocer errores de pensamiento como la generalización excesiva y el pensamiento polarizado, sustituyéndolos por juicios más realistas, Se trabajó en la decodificación de mensajes más allá de las palabras; los participantes comprendieron que su aislamiento o conductas disruptivas son en esencia, mensajes dirigidos a sus redes de apoyo, Se entrenó a los adolescentes para distinguir entre el qué se dice (contenido) y el cómo afecta el vínculo (relación), permitiéndoles expresar necesidades de autonomía de forma menos conflictiva. Al aplicar habilidades de escucha activa y validación, se facilitó la transición hacia fronteras familiares más flexibles, reduciendo la "resistencia pasiva" y fomentando una comunicación más horizontal con sus cuidadores.

Nombre del Proyecto: Acompañamiento Psicológico para Fortalecer Redes de Apoyo y Promover el Desarrollo Integral de Adolescentes de 12 a 15 años					
Semana 4					
Actividad desarrollada	Fecha	Objetivo	Responsable	Participantes	Resultados
Sesión de Conexión Familiar y diseño conjunto del Plan de Acción para la sostenibilidad del bienestar	26/07/2025	Consolidar el sistema de apoyo mediante la renegociación de vínculos familiares y la estructuración de metas concretas que permitan al adolescente navegar los riesgos de su entorno, promoviendo su autonomía e individuación	Estudiante Responsable del Proyecto	Adolescentes de entre 12 y 15 años residentes del suburbio de la ciudad de Guayaquil	Se logró una redefinición de la relación entre padres e hijos, transitando de fronteras rígidas de control infantil hacia una estructura que valida la necesidad de autonomía del joven, Se identificaron formalmente los microsistemas protectores (familia, iglesia, centro de atención) que servirán como amortiguadores ante crisis no normativas futuras, como la violencia barrial, Se fomentó un clima de alianza colaborativa, donde los cuidadores se comprometieron a mantener pautas de comunicación horizontal para evitar la "resistencia pasiva" del adolescente, Los adolescentes integraron una filosofía de autoaceptación al reconocer sus fortalezas identificadas durante el proceso, disminuyendo creencias irracionales de desesperanza.

Anexo B. Ficha de recuperación de aprendizaje

Nombre de la persona responsable:	Moises Enrique Pazmiño Carpio
Institución:	Universidad Politécnica Salesiana
Fecha y lugar de elaboración:	28/06/2025
Contexto de la situación:	Suburbio de la ciudad de Guayaquil, Ecuador, durante el año 2025, adolescentes de entre 12 y 15 años en situación de vulnerabilidad socioeconómica (pobreza y extrema pobreza). Comunidad afectada por la desigualdad social, violencia barrial y precariedad económica, lo que genera rupturas familiares y exposición constante a riesgos.
Relato de lo que ocurrió:	Se identificó una ausencia crítica de acompañamiento psicológico continuo para los adolescentes del sector, Se evidenciaron redes de apoyo frágiles que limitan la capacidad de los jóvenes para construir relaciones sanas y gestionar sus emociones, se detectaron factores de riesgo específicos: consumo de sustancias, disfuncionalidad familiar, falta de comunicación con los padres, aislamiento y deserción o desinterés académico.
Aprendizaje:	Los problemas de los adolescentes (ansiedad, conductas disruptivas) no son hechos aislados, sino que están directamente influenciados por la interacción con su entorno inmediato (familia y barrio), la percepción de contar con una red de apoyo sólida actúa como un "amortiguador" ante el estrés; si el joven siente que tiene a quién acudir, disminuyen sus creencias de soledad y desesperanza, no basta con trabajar solo la conducta individual; es vital abordar la estructura familiar (enfoque sistémico) para permitir la autonomía e individuación del adolescente.
Recomendaciones:	Es imperativo activar y fortalecer las conexiones entre la familia, la escuela y la comunidad para crear un "tejido social" protector, Se debe dotar al adolescente de herramientas de reestructuración cognitiva para que aprenda a interpretar su realidad de manera más adaptativa y realista, se recomienda trabajar con los cuidadores para transitar de fronteras familiares rígidas a flexibles, validando la necesidad de identidad propia del joven sin romper el vínculo afectivo

Palabras claves:	Diagnóstico participativo, microsistema, vulnerabilidad psicosocial
Nombre de la persona responsable:	Moises Enrique Pazmiño Carpio
Institución:	Universidad Politécnica Salesiana
Fecha y lugar de elaboración:	05/07/2025
Contexto de la situación:	Suburbio de la ciudad de Guayaquil, Ecuador, durante el año 2025, adolescentes de entre 12 y 15 años en situación de vulnerabilidad socioeconómica (pobreza y extrema pobreza). Comunidad afectada por la desigualdad social, violencia barrial y precariedad económica, lo que genera rupturas familiares y exposición constante a riesgos.
Relato de lo que ocurrió:	Durante esta fase, se aplicaron estrategias de reestructuración cognitiva y entrenamiento en habilidades de comunicación, se trabajó con los adolescentes en la identificación de distorsiones cognitivas (como el pensamiento polarizado y la generalización excesiva) que generaban angustia emocional, se utilizó el modelo ABC de Ellis para debatir creencias irracionales absolutistas, desde el enfoque sistémico, se abordó la comunicación humana, decodificando el silencio o aislamiento del joven como mensajes hacia su sistema familiar. Se fomentó la transición de familias con límites rígidos hacia estructuras más flexibles, permitiendo la individuación necesaria en esta etapa vital.
Aprendizaje:	Se aprendió que el malestar emocional de los jóvenes en el suburbio no depende únicamente de los hechos (violencia, pobreza), sino de la interpretación que hacen de ellos, el apoyo social percibido actúa como un filtro cognitivo; cuando el adolescente siente que tiene una red sólida, su evaluación de las amenazas cambia y disminuye su desesperanza, se comprendió que la "rebeldía" o resistencia pasiva es a menudo una denuncia de la rigidez del sistema familiar que impide el desarrollo de la autonomía.
Recomendaciones:	Es fundamental enseñar a los cuidadores a ver los conflictos como crisis normativas necesarias para el crecimiento y no como ataques personales o patologías, se recomienda continuar con el diseño de experiencias de aprendizaje donde el adolescente adquiera habilidades de afrontamiento concretas, como la solución de problemas y la regulación afectiva, la intervención no debe ser solo individual; se debe seguir fortaleciendo la conexión entre la

	familia, la iglesia y la comunidad para crear un tejido social protector.
Palabras claves:	Reestructuración cognitiva, distorsiones cognitivas, enfoque integrativo, fronteras familiares
Nombre de la persona responsable:	Moises Enrique Pazmiño Carpio
Institución:	Universidad Politécnica Salesiana
Fecha y lugar de elaboración:	19/07/2025
Contexto de la situación:	Suburbio de la ciudad de Guayaquil, Ecuador, durante el año 2025, adolescentes de entre 12 y 15 años en situación de vulnerabilidad socioeconómica (pobreza y extrema pobreza). Comunidad afectada por la desigualdad social, violencia barrial y precariedad económica, lo que genera rupturas familiares y exposición constante a riesgos.
Relato de lo que ocurrió:	Se aplicaron herramientas basadas en la comunicación humana para mejorar la asertividad. Se trabajó en la importancia de la escucha activa y la comunicación no verbal como mensajes de vinculación, Se analizó de forma crítica qué sucede cuando no hay redes (aislamiento, vulnerabilidad ante pandillas, depresión), permitiendo que los jóvenes visualizaran la red como un "escudo" protector, se concretaron compromisos para activar o fortalecer vínculos con tutores, familiares y pares positivos.
Aprendizaje:	Se comprendió que mejorar la comunicación no es solo "hablar mejor", sino redefinir la relación con el otro para evitar la exclusión, los adolescentes aprendieron que no todas las redes sirven para lo mismo; identificaron que la familia suele dar apoyo emocional, mientras que la institución brinda apoyo instrumental y formativo, se evidenció que la falta de redes de apoyo no solo genera soledad, sino que intensifica las distorsiones cognitivas (pensar que nadie los quiere o que no tienen futuro), creando un círculo vicioso de vulnerabilidad
Recomendaciones:	Se sugiere realizar reuniones mensuales de "Círculos de Apoyo" donde los jóvenes puedan practicar sus habilidades de comunicación en un entorno seguro, recomendar a los tutores observar si los cambios comunicativos del adolescente son recibidos con apertura por los padres, para evitar retrocesos sistémicos, el plan de acción debe ser revisado periódicamente por el equipo de soporte integral para

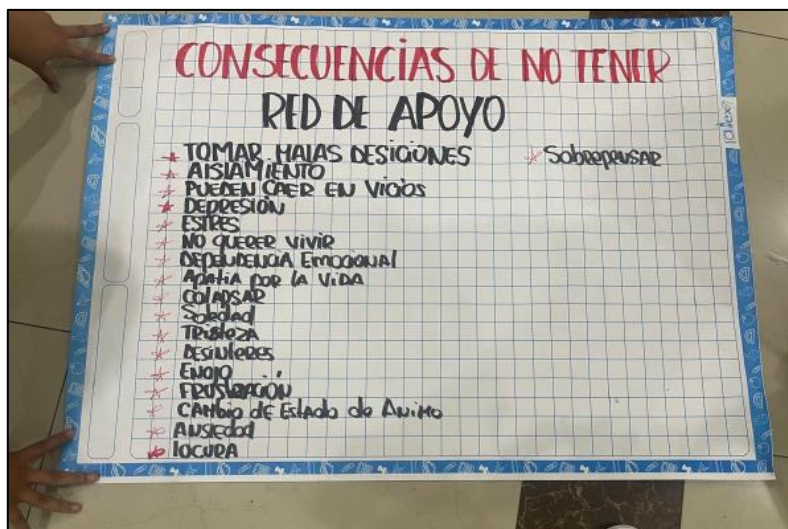
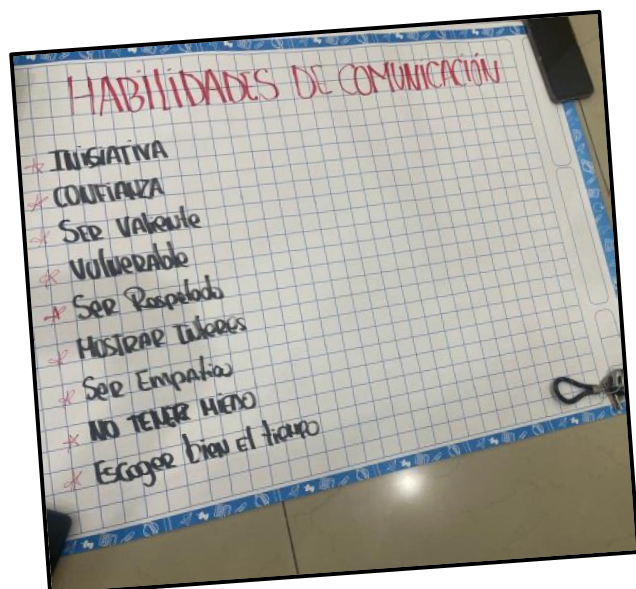
	asegurar que el adolescente esté pidiendo y recibiendo el apoyo que identificó como necesario.
Palabras claves:	Conexión social, habilidades de comunicación, aislamiento social, escucha activa
Nombre de la persona responsable:	Moises Enrique Pazmiño Carpio
Institución:	Universidad Politécnica Salesiana
Fecha y lugar de elaboración:	26/07/2025
Contexto de la situación:	Suburbio de la ciudad de Guayaquil, Ecuador, durante el año 2025, adolescentes de entre 12 y 15 años en situación de vulnerabilidad socioeconómica (pobreza y extrema pobreza). Comunidad afectada por la desigualdad social, violencia barrial y precariedad económica, lo que genera rupturas familiares y exposición constante a riesgos.
Relato de lo que ocurrió:	Se facilitó una dinámica de acercamiento emocional donde adolescentes y padres pusieron en práctica las habilidades de comunicación asertiva y la escucha activa, rompiendo barreras de silencio previas, se trabajó bajo el modelo sistémico para renegociar roles; los padres aprendieron a flexibilizar el control y los hijos a asumir responsabilidades, permitiendo un proceso de individuación sano, cada adolescente, con el apoyo de su familia, redactó un plan con metas específicas para mitigar sus riesgos personales (prevención de consumo, mejora académica) y potenciar sus fortalezas (proyectos de vida), Se formalizó un compromiso mutuo de apoyo, identificando que la familia es la red de contención principal ante las crisis del entorno
Aprendizaje:	Se aprendió que la reestructuración cognitiva del adolescente se acelera cuando el sistema familiar cambia su forma de comunicarse y validar las emociones del joven, se comprendió que el plan de acción no es solo una lista de tareas, sino una herramienta de empoderamiento que reduce la sensación de desesperanza frente a la vulnerabilidad del barrio, el aprendizaje clave fue que la resiliencia no es una capacidad individual, sino el resultado de una red de apoyo activa y funcional que responde de manera flexible ante el estrés.
Recomendaciones:	Se recomienda que los tutores de la institución revisen mensualmente los avances del plan de acción para evitar que los compromisos caigan en el olvido, continuar con talleres que refuercen la flexibilización de fronteras familiares, ya que los cuidadores tienden a regresar a modelos rígidos ante nuevas crisis externas, celebrar los

pequeños logros del adolescente dentro de su plan para fortalecer su autoconcepto y sentido de logro.

Palabras claves:

Plan de Acción, conexión familiar, individuación, sostenibilidad

Anexo C. Evidencias fotográficas





F

- familia
- Amistades
- (Confianza) Confianza

D

- aislamiento
- Desconfianza
- Miedo

- Iglesia
- Comedor comunitario

A

- Presión social
- Malas influencias
- Faltas de recursos económicos

Alcohol
Drogas
Sexual

- * COMUNICACIÓN
- * Programa de Patrocinio
- * CONFIANZA
- * LABORAL - tica - mini COHESIVATO - tui

D

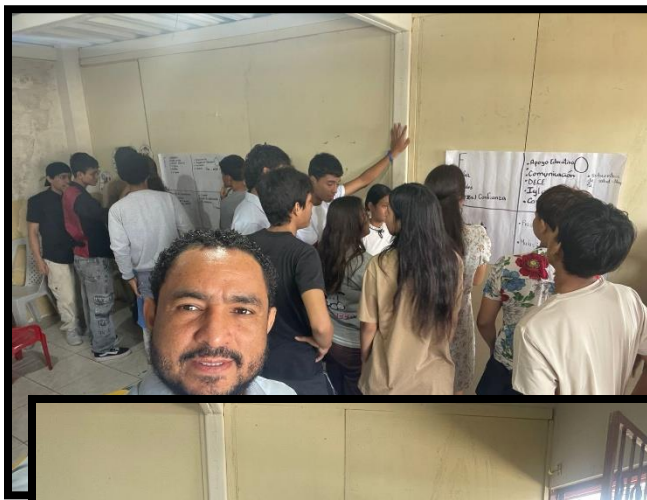
- * FALTA DE COMUNICACIÓN
- * DESCONFIANZA
- * NO TENER FAMILIA
- * APOYO FAMILIAR
- * CONFORISMO

A

- * ECONOMIA → POR FALTA DE RECURSOS
- * FALTA DE CONOCIMIENTO
- * LA COMUNIDAD

libres
condiciones
contra
el consumo

Inseguridad - Drogas





Sociograma

Anexo D. Consentimiento informado



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado/a:

El presente documento lo/la invita a participar en las **charlas sobre Fortalecer Redes de Apoyo y promover el Desarrollo Integral**, las cuales serán llevadas a cabo por estudiantes del séptimo semestre de la carrera de Psicología de la Universidad Politécnica Salesiana.

La participación e información que usted proporcione será de gran utilidad para la práctica académica y profesional de los estudiantes, debido a la implementación de estrategias de promoción de la salud y prevención.

La actividad será facilitada por un estudiante en formación, bajo la supervisión y acompañamiento de docentes profesionales pertenecientes a la institución. Este proceso tiene como finalidad contribuir al desarrollo académico y práctico del estudiante mediante la aplicación de **técnicas psicoeducativas y dinámicas grupales**.

Con el propósito de fortalecer el proceso de aprendizaje y análisis posterior por parte del equipo académico, las sesiones podrán ser videograbadas o grabadas en audio. Esta medida será aplicada únicamente con su consentimiento y se utilizará con fines formativos.

Por favor, indique su decisión a continuación:

Autorizo que las sesiones sean videograbadas: Sí No

Autorizo que las sesiones sean grabadas solo en audio: Sí No

Durante todo el proceso se procurará su bienestar como participante por encima de cualquier objetivo de la actividad planteada, garantizando que la misma no represente ningún riesgo para su integridad, manteniendo los criterios de confidencialidad y ética profesional.

De esta manera, con base en el principio de autonomía y mediante este consentimiento informado, accede a participar de forma libre y voluntaria en la actividad, teniendo la seguridad de que podrá retirarse en cualquier momento del proceso.

Agradecidos por su colaboración y receptividad:

Moisés Pazmiño Carpio

Yo Nancy Jaqueline Penafiel Pacheco, con C.I. 0914416932,
he comprendido todos los términos explicados anteriormente, por lo cual ACEPTO participar
de forma libre y voluntaria en la presente actividad.

Fecha: 13 de junio del 2025

Firma: Nancy Penafiel P



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado/a:

El presente documento lo/la invita a participar en las **charlas sobre Fortalecer Redes de Apoyo y promover el Desarrollo Integral**, las cuales serán llevadas a cabo por estudiantes del séptimo semestre de la carrera de Psicología de la Universidad Politécnica Salesiana.

La participación e información que usted proporcione será de gran utilidad para la práctica académica y profesional de los estudiantes, debido a la implementación de estrategias de promoción de la salud y prevención.

La actividad será facilitada por un estudiante en formación, bajo la supervisión y acompañamiento de docentes profesionales pertenecientes a la institución. Este proceso tiene como finalidad contribuir al desarrollo académico y práctico del estudiante mediante la aplicación de **técnicas psicoeducativas y dinámicas grupales**.

Con el propósito de fortalecer el proceso de aprendizaje y análisis posterior por parte del equipo académico, las sesiones podrán ser videograbadas o grabadas en audio. Esta medida será aplicada únicamente con su consentimiento y se utilizará con fines formativos.

Por favor, indique su decisión a continuación:

Autorizo que las sesiones sean videograbadas: Sí No

Autorizo que las sesiones sean grabadas solo en audio: Sí No

Durante todo el proceso se procurará su bienestar como participante por encima de cualquier objetivo de la actividad planteada, garantizando que la misma no represente ningún riesgo para su integridad, manteniendo los criterios de confidencialidad y ética profesional.

De esta manera, con base en el principio de autonomía y mediante este consentimiento informado, accede a participar de forma libre y voluntaria en la actividad, teniendo la seguridad de que podrá retirarse en cualquier momento del proceso.

Agradecidos por su colaboración y receptividad:

Moisés Pazmiño Carpio

Yo Juana Maida Moreira Peñafiel, con C.I. 0931135966,
he comprendido todos los términos explicados anteriormente, por lo cual ACEPTO participar
de forma libre y voluntaria en la presente actividad.

Fecha: 13 de junio del 2025

Firma: Maida Moreira P



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado/a:

El presente documento lo/la invita a participar en las **charlas sobre Fortalecer Redes de Apoyo y promover el Desarrollo Integral**, las cuales serán llevadas a cabo por estudiantes del séptimo semestre de la carrera de Psicología de la Universidad Politécnica Salesiana.

La participación e información que usted proporcione será de gran utilidad para la práctica académica y profesional de los estudiantes, debido a la implementación de estrategias de promoción de la salud y prevención.

La actividad será facilitada por un estudiante en formación, bajo la supervisión y acompañamiento de docentes profesionales pertenecientes a la institución. Este proceso tiene como finalidad contribuir al desarrollo académico y práctico del estudiante mediante la aplicación de **técnicas psicoeducativas y dinámicas grupales**.

Con el propósito de fortalecer el proceso de aprendizaje y análisis posterior por parte del equipo académico, las sesiones podrán ser videograbadas o grabadas en audio. Esta medida será aplicada únicamente con su consentimiento y se utilizará con fines formativos.

Por favor, indique su decisión a continuación:

Autorizo que las sesiones sean videograbadas: Sí No

Autorizo que las sesiones sean grabadas solo en audio: Sí No

Durante todo el proceso se procurará su bienestar como participante por encima de cualquier objetivo de la actividad planteada, garantizando que la misma no represente ningún riesgo para su integridad, manteniendo los criterios de confidencialidad y ética profesional.

De esta manera, con base en el principio de autonomía y mediante este consentimiento informado, accede a participar de forma libre y voluntaria en la actividad, teniendo la seguridad de que podrá retirarse en cualquier momento del proceso.

Agradecidos por su colaboración y receptividad:

Moisés Pazmiño Carpio

Yo María Cecilia Herrera Maczuc, con C.I. 0907183805
he comprendido todos los términos explicados anteriormente, por lo cual ACEPTO participar
de forma libre y voluntaria en la presente actividad.

Fecha: 13 de junio del 2025

Firma: María Cecilia Herrera Maczuc



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado/a:

El presente documento lo/la invita a participar en las **charlas sobre Fortalecer Redes de Apoyo y promover el Desarrollo Integral**, las cuales serán llevadas a cabo por estudiantes del séptimo semestre de la carrera de Psicología de la Universidad Politécnica Salesiana.

La participación e información que usted proporcione será de gran utilidad para la práctica académica y profesional de los estudiantes, debido a la implementación de estrategias de promoción de la salud y prevención.

La actividad será facilitada por un estudiante en formación, bajo la supervisión y acompañamiento de docentes profesionales pertenecientes a la institución. Este proceso tiene como finalidad contribuir al desarrollo académico y práctico del estudiante mediante la aplicación de **técnicas psicoeducativas y dinámicas grupales**.

Con el propósito de fortalecer el proceso de aprendizaje y análisis posterior por parte del equipo académico, las sesiones podrán ser videograbadas o grabadas en audio. Esta medida será aplicada únicamente con su consentimiento y se utilizará con fines formativos.

Por favor, indique su decisión a continuación:

Autorizo que las sesiones sean videograbadas: Sí No

Autorizo que las sesiones sean grabadas solo en audio: Sí No

Durante todo el proceso se procurará su bienestar como participante por encima de cualquier objetivo de la actividad planteada, garantizando que la misma no represente ningún riesgo para su integridad, manteniendo los criterios de confidencialidad y ética profesional.

De esta manera, con base en el principio de autonomía y mediante este consentimiento informado, accede a participar de forma libre y voluntaria en la actividad, teniendo la seguridad de que podrá retirarse en cualquier momento del proceso.

Agradecidos por su colaboración y receptividad:

Moisés Pazmiño Carpio

Yo Laura Antonia Homayo Fierro, con C.I. 0703596262,
he comprendido todos los términos explicados anteriormente, por lo cual ACEPTO participar
de forma libre y voluntaria en la presente actividad.

Fecha: 13 de junio del 2025

Firma:



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado/a:

El presente documento lo/la invita a participar en las **charlas sobre Fortalecer Redes de Apoyo y promover el Desarrollo Integral**, las cuales serán llevadas a cabo por estudiantes del séptimo semestre de la carrera de Psicología de la Universidad Politécnica Salesiana.

La participación e información que usted proporcione será de gran utilidad para la práctica académica y profesional de los estudiantes, debido a la implementación de estrategias de promoción de la salud y prevención.

La actividad será facilitada por un estudiante en formación, bajo la supervisión y acompañamiento de docentes profesionales pertenecientes a la institución. Este proceso tiene como finalidad contribuir al desarrollo académico y práctico del estudiante mediante la aplicación de **técnicas psicoeducativas y dinámicas grupales**.

Con el propósito de fortalecer el proceso de aprendizaje y análisis posterior por parte del equipo académico, las sesiones podrán ser videograbadas o grabadas en audio. Esta medida será aplicada únicamente con su consentimiento y se utilizará con fines formativos.

Por favor, indique su decisión a continuación:

Autorizo que las sesiones sean videograbadas: Sí No

Autorizo que las sesiones sean grabadas solo en audio: Sí No

Durante todo el proceso se procurará su bienestar como participante por encima de cualquier objetivo de la actividad planteada, garantizando que la misma no represente ningún riesgo para su integridad, manteniendo los criterios de confidencialidad y ética profesional.

De esta manera, con base en el principio de autonomía y mediante este consentimiento informado, accede a participar de forma libre y voluntaria en la actividad, teniendo la seguridad de que podrá retirarse en cualquier momento del proceso.

Agradecidos por su colaboración y receptividad:

Moisés Pazmiño Carpio

Yo M^{ra} Isabel TORRES, con C.I. 09141274 PV

he comprendido todos los términos explicados anteriormente, por lo cual ACEPTO participar de forma libre y voluntaria en la presente actividad.

Fecha: 13 de junio del 2025

Firma:



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado/a:

El presente documento lo/la invita a participar en las **charlas sobre Fortalecer Redes de Apoyo y promover el Desarrollo Integral**, las cuales serán llevadas a cabo por estudiantes del séptimo semestre de la carrera de Psicología de la Universidad Politécnica Salesiana.

La participación e información que usted proporcione será de gran utilidad para la práctica académica y profesional de los estudiantes, debido a la implementación de estrategias de promoción de la salud y prevención.

La actividad será facilitada por un estudiante en formación, bajo la supervisión y acompañamiento de docentes profesionales pertenecientes a la institución. Este proceso tiene como finalidad contribuir al desarrollo académico y práctico del estudiante mediante la aplicación de **técnicas psicoeducativas y dinámicas grupales**.

Con el propósito de fortalecer el proceso de aprendizaje y análisis posterior por parte del equipo académico, las sesiones podrán ser videograbadas o grabadas en audio. Esta medida será aplicada únicamente con su consentimiento y se utilizará con fines formativos.

Por favor, indique su decisión a continuación:

Autorizo que las sesiones sean videograbadas: Sí No

Autorizo que las sesiones sean grabadas solo en audio: Sí No

Durante todo el proceso se procurará su bienestar como participante por encima de cualquier objetivo de la actividad planteada, garantizando que la misma no represente ningún riesgo para su integridad, manteniendo los criterios de confidencialidad y ética profesional.

De esta manera, con base en el principio de autonomía y mediante este consentimiento informado, accede a participar de forma libre y voluntaria en la actividad, teniendo la seguridad de que podrá retirarse en cualquier momento del proceso.

Agradecidos por su colaboración y receptividad:

Moisés Pazmiño Carpio

Yo Jose' Alexander Maldonado Bayes, con C.I. 0921859849,
he comprendido todos los terminos explicados anteriormente, por lo cual ACEPTO participar
de forma libre y voluntaria en la presente actividad.

Fecha: 13 de junio del 2025

Firma: _____

A handwritten signature in blue ink, consisting of a large, stylized initial 'J' followed by a horizontal line and a diagonal stroke.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado/a:

El presente documento lo/la invita a participar en las **charlas sobre Fortalecer Redes de Apoyo y promover el Desarrollo Integral**, las cuales serán llevadas a cabo por estudiantes del séptimo semestre de la carrera de Psicología de la Universidad Politécnica Salesiana.

La participación e información que usted proporcione será de gran utilidad para la práctica académica y profesional de los estudiantes, debido a la implementación de estrategias de promoción de la salud y prevención.

La actividad será facilitada por un estudiante en formación, bajo la supervisión y acompañamiento de docentes profesionales pertenecientes a la institución. Este proceso tiene como finalidad contribuir al desarrollo académico y práctico del estudiante mediante la aplicación de **técnicas psicoeducativas y dinámicas grupales**.

Con el propósito de fortalecer el proceso de aprendizaje y análisis posterior por parte del equipo académico, las sesiones podrán ser videograbadas o grabadas en audio. Esta medida será aplicada únicamente con su consentimiento y se utilizará con fines formativos.

Por favor, indique su decisión a continuación:

Autorizo que las sesiones sean videograbadas: Sí No

Autorizo que las sesiones sean grabadas solo en audio: Sí No

Durante todo el proceso se procurará su bienestar como participante por encima de cualquier objetivo de la actividad planteada, garantizando que la misma no represente ningún riesgo para su integridad, manteniendo los criterios de confidencialidad y ética profesional.

De esta manera, con base en el principio de autonomía y mediante este consentimiento informado, accede a participar de forma libre y voluntaria en la actividad, teniendo la seguridad de que podrá retirarse en cualquier momento del proceso.

Agradecidos por su colaboración y receptividad:

Moisés Pazmiño Carpio

Yo Francisca Estelita Pachito Nazareno, con C.I. 0921714481,
he comprendido todos los términos explicados anteriormente, por lo cual ACEPTO participar
de forma libre y voluntaria en la presente actividad.

Fecha: 13 de junio del 2025

Firma: _____



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado/a:

El presente documento lo/la invita a participar en las **charlas sobre Fortalecer Redes de Apoyo y promover el Desarrollo Integral**, las cuales serán llevadas a cabo por estudiantes del séptimo semestre de la carrera de Psicología de la Universidad Politécnica Salesiana.

La participación e información que usted proporcione será de gran utilidad para la práctica académica y profesional de los estudiantes, debido a la implementación de estrategias de promoción de la salud y prevención.

La actividad será facilitada por un estudiante en formación, bajo la supervisión y acompañamiento de docentes profesionales pertenecientes a la institución. Este proceso tiene como finalidad contribuir al desarrollo académico y práctico del estudiante mediante la aplicación de **técnicas psicoeducativas y dinámicas grupales**.

Con el propósito de fortalecer el proceso de aprendizaje y análisis posterior por parte del equipo académico, las sesiones podrán ser videograbadas o grabadas en audio. Esta medida será aplicada únicamente con su consentimiento y se utilizará con fines formativos.

Por favor, indique su decisión a continuación:

Autorizo que las sesiones sean videograbadas: Sí No

Autorizo que las sesiones sean grabadas solo en audio: Sí No

Durante todo el proceso se procurará su bienestar como participante por encima de cualquier objetivo de la actividad planteada, garantizando que la misma no represente ningún riesgo para su integridad, manteniendo los criterios de confidencialidad y ética profesional.

De esta manera, con base en el principio de autonomía y mediante este consentimiento informado, accede a participar de forma libre y voluntaria en la actividad, teniendo la seguridad de que podrá retirarse en cualquier momento del proceso.

Agradecidos por su colaboración y receptividad:

Moisés Pazmiño Carpio

Yo Kenia Jahaira Reina Quiroz, con C.I. 0938044751,
he comprendido todos los términos explicados anteriormente, por lo cual ACEPTO participar
de forma libre y voluntaria en la presente actividad.

Fecha: 13 de junio del 2025

Firma:

Kenia Reina Quiroz

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado/a:

El presente documento lo/la invita a participar en las **charlas sobre Fortalecer Redes de Apoyo y promover el Desarrollo Integral**, las cuales serán llevadas a cabo por estudiantes del séptimo semestre de la carrera de Psicología de la Universidad Politécnica Salesiana.

La participación e información que usted proporcione será de gran utilidad para la práctica académica y profesional de los estudiantes, debido a la implementación de estrategias de promoción de la salud y prevención.

La actividad será facilitada por un estudiante en formación, bajo la supervisión y acompañamiento de docentes profesionales pertenecientes a la institución. Este proceso tiene como finalidad contribuir al desarrollo académico y práctico del estudiante mediante la aplicación de **técnicas psicoeducativas y dinámicas grupales**.

Con el propósito de fortalecer el proceso de aprendizaje y análisis posterior por parte del equipo académico, las sesiones podrán ser videograbadas o grabadas en audio. Esta medida será aplicada únicamente con su consentimiento y se utilizará con fines formativos.

Por favor, indique su decisión a continuación:

Autorizo que las sesiones sean videograbadas: Sí No

Autorizo que las sesiones sean grabadas solo en audio: Sí No

Durante todo el proceso se procurará su bienestar como participante por encima de cualquier objetivo de la actividad planteada, garantizando que la misma no represente ningún riesgo para su integridad, manteniendo los criterios de confidencialidad y ética profesional.

De esta manera, con base en el principio de autonomía y mediante este consentimiento informado, accede a participar de forma libre y voluntaria en la actividad, teniendo la seguridad de que podrá retirarse en cualquier momento del proceso.

Agradecidos por su colaboración y receptividad:

Moisés Pazmiño Carpio

Yo Johana Nereida Quimiz Ponce, con C.I. 0990424538,
he comprendido todos los términos explicados anteriormente, por lo cual ACEPTO participar
de forma libre y voluntaria en la presente actividad.

Fecha: 13 de junio del 2025

Firma:

Johana Nereida Quimiz Ponce

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado/a:

El presente documento lo/la invita a participar en las **charlas sobre Fortalecer Redes de Apoyo y promover el Desarrollo Integral**, las cuales serán llevadas a cabo por estudiantes del séptimo semestre de la carrera de Psicología de la Universidad Politécnica Salesiana.

La participación e información que usted proporcione será de gran utilidad para la práctica académica y profesional de los estudiantes, debido a la implementación de estrategias de promoción de la salud y prevención.

La actividad será facilitada por un estudiante en formación, bajo la supervisión y acompañamiento de docentes profesionales pertenecientes a la institución. Este proceso tiene como finalidad contribuir al desarrollo académico y práctico del estudiante mediante la aplicación de **técnicas psicoeducativas y dinámicas grupales**.

Con el propósito de fortalecer el proceso de aprendizaje y análisis posterior por parte del equipo académico, las sesiones podrán ser videograbadas o grabadas en audio. Esta medida será aplicada únicamente con su consentimiento y se utilizará con fines formativos.

Por favor, indique su decisión a continuación:

Autorizo que las sesiones sean videograbadas: Sí No

Autorizo que las sesiones sean grabadas solo en audio: Sí No

Durante todo el proceso se procurará su bienestar como participante por encima de cualquier objetivo de la actividad planteada, garantizando que la misma no represente ningún riesgo para su integridad, manteniendo los criterios de confidencialidad y ética profesional.

De esta manera, con base en el principio de autonomía y mediante este consentimiento informado, accede a participar de forma libre y voluntaria en la actividad, teniendo la seguridad de que podrá retirarse en cualquier momento del proceso.

Agradecidos por su colaboración y receptividad:

Moisés Pazmiño Carpio

Yo Irma Quiñones, con C.I. 0959209909,
he comprendido todos los términos explicados anteriormente, por lo cual ACEPTO participar
de forma libre y voluntaria en la presente actividad.

Fecha: 13 de junio del 2025

Firma: Irma Quiñones

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado/a:

El presente documento lo/la invita a participar en las **charlas sobre Fortalecer Redes de Apoyo y promover el Desarrollo Integral**, las cuales serán llevadas a cabo por estudiantes del séptimo semestre de la carrera de Psicología de la Universidad Politécnica Salesiana.

La participación e información que usted proporcione será de gran utilidad para la práctica académica y profesional de los estudiantes, debido a la implementación de estrategias de promoción de la salud y prevención.

La actividad será facilitada por un estudiante en formación, bajo la supervisión y acompañamiento de docentes profesionales pertenecientes a la institución. Este proceso tiene como finalidad contribuir al desarrollo académico y práctico del estudiante mediante la aplicación de **técnicas psicoeducativas y dinámicas grupales**.

Con el propósito de fortalecer el proceso de aprendizaje y análisis posterior por parte del equipo académico, las sesiones podrán ser videograbadas o grabadas en audio. Esta medida será aplicada únicamente con su consentimiento y se utilizará con fines formativos.

Por favor, indique su decisión a continuación:

Autorizo que las sesiones sean videograbadas: Sí No

Autorizo que las sesiones sean grabadas solo en audio: Sí No

Durante todo el proceso se procurará su bienestar como participante por encima de cualquier objetivo de la actividad planteada, garantizando que la misma no represente ningún riesgo para su integridad, manteniendo los criterios de confidencialidad y ética profesional.

De esta manera, con base en el principio de autonomía y mediante este consentimiento informado, accede a participar de forma libre y voluntaria en la actividad, teniendo la seguridad de que podrá retirarse en cualquier momento del proceso.

Agradecidos por su colaboración y receptividad:

Moisés Pazmiño Carpio

Yo Yuli Diana Contreras Guimí, con C.I. 0915358188,

he comprendido todos los términos explicados anteriormente, por lo cual ACEPTO participar de forma libre y voluntaria en la presente actividad.

Fecha: 13 de junio del 2025

Firma: Yuli Diana Contreras Guimí

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado/a:

El presente documento lo/la invita a participar en las **charlas sobre Fortalecer Redes de Apoyo y promover el Desarrollo Integral**, las cuales serán llevadas a cabo por estudiantes del séptimo semestre de la carrera de Psicología de la Universidad Politécnica Salesiana.

La participación e información que usted proporcione será de gran utilidad para la práctica académica y profesional de los estudiantes, debido a la implementación de estrategias de promoción de la salud y prevención.

La actividad será facilitada por un estudiante en formación, bajo la supervisión y acompañamiento de docentes profesionales pertenecientes a la institución. Este proceso tiene como finalidad contribuir al desarrollo académico y práctico del estudiante mediante la aplicación de **técnicas psicoeducativas y dinámicas grupales**.

Con el propósito de fortalecer el proceso de aprendizaje y análisis posterior por parte del equipo académico, las sesiones podrán ser videograbadas o grabadas en audio. Esta medida será aplicada únicamente con su consentimiento y se utilizará con fines formativos.

Por favor, indique su decisión a continuación:

Autorizo que las sesiones sean videograbadas: Sí No

Autorizo que las sesiones sean grabadas solo en audio: Sí No

Durante todo el proceso se procurará su bienestar como participante por encima de cualquier objetivo de la actividad planteada, garantizando que la misma no represente ningún riesgo para su integridad, manteniendo los criterios de confidencialidad y ética profesional.

De esta manera, con base en el principio de autonomía y mediante este consentimiento informado, accede a participar de forma libre y voluntaria en la actividad, teniendo la seguridad de que podrá retirarse en cualquier momento del proceso.

Agradecidos por su colaboración y receptividad:

Moisés Pazmiño Carpio

Yo Heidi Natanoros V, con C.I. 0918879537

he comprendido todos los términos explicados anteriormente, por lo cual ACEPTO participar de forma libre y voluntaria en la presente actividad.

Fecha: 13 de junio del 2025

Firma: Heidi Natanoros V.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado/a:

El presente documento lo/la invita a participar en las **charlas sobre Fortalecer Redes de Apoyo y promover el Desarrollo Integral**, las cuales serán llevadas a cabo por estudiantes del séptimo semestre de la carrera de Psicología de la Universidad Politécnica Salesiana.

La participación e información que usted proporcione será de gran utilidad para la práctica académica y profesional de los estudiantes, debido a la implementación de estrategias de promoción de la salud y prevención.

La actividad será facilitada por un estudiante en formación, bajo la supervisión y acompañamiento de docentes profesionales pertenecientes a la institución. Este proceso tiene como finalidad contribuir al desarrollo académico y práctico del estudiante mediante la aplicación de **técnicas psicoeducativas y dinámicas grupales**.

Con el propósito de fortalecer el proceso de aprendizaje y análisis posterior por parte del equipo académico, las sesiones podrán ser videograbadas o grabadas en audio. Esta medida será aplicada únicamente con su consentimiento y se utilizará con fines formativos.

Por favor, indique su decisión a continuación:

Autorizo que las sesiones sean videograbadas: Sí No

Autorizo que las sesiones sean grabadas solo en audio: Sí No

Durante todo el proceso se procurará su bienestar como participante por encima de cualquier objetivo de la actividad planteada, garantizando que la misma no represente ningún riesgo para su integridad, manteniendo los criterios de confidencialidad y ética profesional.

De esta manera, con base en el principio de autonomía y mediante este consentimiento informado, accede a participar de forma libre y voluntaria en la actividad, teniendo la seguridad de que podrá retirarse en cualquier momento del proceso.

Agradecidos por su colaboración y receptividad:

Moisés Pazmiño Carpio

Yo Nonay Vásquez de Gomboso, con C.I. 0917394164,
he comprendido todos los términos explicados anteriormente, por lo cual ACEPTO participar
de forma libre y voluntaria en la presente actividad.

Fecha: 13 de junio del 2025

Firma:

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Nonay Vásquez de Gomboso', is written over a horizontal line.



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado/a:

El presente documento lo/la invita a participar en las **charlas sobre Fortalecer Redes de Apoyo y promover el Desarrollo Integral**, las cuales serán llevadas a cabo por estudiantes del séptimo semestre de la carrera de Psicología de la Universidad Politécnica Salesiana.

La participación e información que usted proporcione será de gran utilidad para la práctica académica y profesional de los estudiantes, debido a la implementación de estrategias de promoción de la salud y prevención.

La actividad será facilitada por un estudiante en formación, bajo la supervisión y acompañamiento de docentes profesionales pertenecientes a la institución. Este proceso tiene como finalidad contribuir al desarrollo académico y práctico del estudiante mediante la aplicación de **técnicas psicoeducativas y dinámicas grupales**.

Con el propósito de fortalecer el proceso de aprendizaje y análisis posterior por parte del equipo académico, las sesiones podrán ser videograbadas o grabadas en audio. Esta medida será aplicada únicamente con su consentimiento y se utilizará con fines formativos.

Por favor, indique su decisión a continuación:

Autorizo que las sesiones sean videograbadas: Sí No

Autorizo que las sesiones sean grabadas solo en audio: Sí No

Durante todo el proceso se procurará su bienestar como participante por encima de cualquier objetivo de la actividad planteada, garantizando que la misma no represente ningún riesgo para su integridad, manteniendo los criterios de confidencialidad y ética profesional.

De esta manera, con base en el principio de autonomía y mediante este consentimiento informado, accede a participar de forma libre y voluntaria en la actividad, teniendo la seguridad de que podrá retirarse en cualquier momento del proceso.

Agradecidos por su colaboración y receptividad:

Moisés Pazmiño Carpio

Yo Dona Geovina Carpio Alvarado, con C.I. 0901240549,
he comprendido todos los términos explicados anteriormente, por lo cual ACEPTO participar
de forma libre y voluntaria en la presente actividad.

Fecha: 13 de junio del 2025

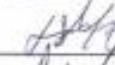
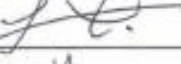


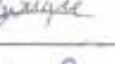
Firma: Dona Carpio

Anexo D. Registro de Asistencias

REGISTRO DE ASISTENCIA

#	NOMBRES	APELLIDOS	EDAD	FIRMA	FECHA
1	Daniam	Ortiz	12	Daniam Ortiz	28/06/25
2	Leonardo	Pachito	12	Leonardo	28/06/25
3	Miguel	Bravo	13	Miguel Bravo	28/06/25
4	Jenny	Haldonado	13	Jenny	28/06/25
5	Alexander	Bravo	14	Alexander	28/06/25
6	Sofia	Pico	12	Sofia	28/06/25
7	Kiano	Murillo	13	Kiano Murillo	28/06/25
8	Amanda	Bontinas	12	Amanda	28/06/25
9	Samantha	Angurita	15	Samantha Angurita	28/06/25
10	Esther	Sardin	15	Esther Sardin	28/06/25
11	Jorge	Morochos	15	Jorge Morochos	28/06/25
12	Daniel	Salazar	12	Daniel Salazar	28/06/25
13	Enrique	Contreras	14	Enrique	28/06/25
14	Elian	Contreras	15	Elian Contreras	28/06/25
15					
16					
17					
18					
19					
20					

REGISTRO DE ASISTENCIA

#	NOMBRES	APELLIDOS	EDAD	FIRMA	FECHA
1	Damián	Oviedo	12	Damián Oviedo	5/07/25
2	Luis	Pachito	12	Luis Pachito	5/07/25
3	Miguel	Bravo	13	Miguel Bravo	5/07/25
4	Senny	Maldonado	13		5/07/25
5	Alexander	Bravo	14		5/07/25
6	Sofía	Lico	12		5/07/25
7	Kiara	Huillo	13	Kiara Huillo	5/07/25
8	Amanda	Bentha	12		5/07/25
9	Samantha	Angurita	15	Samantha Angurita	5/07/25
10	Esther	Tapiu	15	Esther Tapiu	5/07/25
11	Jorge	Moracho	15	Jorge Moracho	5/07/25
12	Daniel	Salazar	12	Daniel Salazar	5/07/25
13	Enrique	Contreras	14		5/07/25
14	Elior	Contreras	15	Elior Contreras	5/07/25
15					
16					
17					
18					
19					
20					

REGISTRO DE ASISTENCIA

#	NOMBRES	APELLIDOS	EDAD	FIRMA	FECHA
1	Deniam	Oriedo	12.	Deniam Oriedo	19/07/25
2	Leonard	Pachito	12	Leonard	19/07/25
3	Nigel	Bravo	13	Nigel Bravo	19/07/25
4	Jenny	Holdorado	13	Jenny	19/07/25
5	Alexander	Bravo	14	Alexander	19/07/25
6	Sofia	Pico	12	Sofia	19/07/25
7	Kiara	Muñoz	13	Kiara Muñoz	19/07/25
8	Amanda	Contreras	12	Amanda	19/07/25
9	Samantha	Angarita	15	Samantha Angarita	19/07/25
10	Esther	Tapiu	15	Esther Tapiu	19/07/25
11	Jorge	Moracho	15	Jorge Moracho	19/07/25
12	Daniel	Salazar	12	Daniel Salazar	19/07/25
13	Enrique	Contreras	14	Enrique	19/07/25
14	Elion	Contreras	15.	Elion Contreras	19/07/25
15					
16					
17					
18					
19					
20					

REGISTRO DE ASISTENCIA

#	NOMBRES	APELLIDOS	EDAD	FIRMA	FECHA
1	Deniam	Oriedo	12	Deniam Oriedo	26/07/25
2	Leonardo	Pachito	12	Leonardo	26/07/25
3	Niabel	Bravo	13	Niabel Bravo	26/07/25
4	Jenny	Moldonado	13	Jenny	26/07/25
5	Alexander	Bravo	14	Alexander	26/07/25
6	Sofia	Rico	12	Sofia	26/07/25
7	Piano	Murillo	13	Piano Murillo	26/07/25
8	Amanda	Benturan	12	Amanda	26/07/25
9	Samantha	Angarita	15	Samantha Angarita	26/07/25
10	Esther	Tassin	15	Esther Tassin	26/07/25
11	Jorge	Moracho	15	Jorge Moracho	26/07/25
12	Daniel	Salazar	12	Daniel Salazar	26/07/25
13	Enrique	Contreras	14	Enrique	26/07/25
14	Elios	Contreras	15	Elios Contreras	26/07/25
15					
16					
17					
18					
19					
20					

