



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

SEDE GUAYAQUIL

CAMPUS MARÍA AUXILIADORA

**INICIACIÓN AL LIDERAZGO COMUNITARIO EN NIÑOS DEL BARRIO SAN
JOSÉ DE LA COMUNIDAD DE PUERTO HONDO**

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de

Licenciado en Psicología

AUTOR:

PEDRO FELIPE JURADO ECHEVERRÍA

TUTORA:

PSIC. CL. OLGA LISET PRECIADO MAILA MGTR.

Guayaquil-Ecuador

2026

**CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO DE
TITULACIÓN**

Yo, **Pedro Felipe Jurado Echeverría** con documento de identificación N° **0956787360** manifiesto que;

Soy el autor y responsable del siguiente trabajo; y, autorizo a que sin fines de lucro la Universidad Politécnica Salesiana pueda usar, difundir, reproducir o publicar de manera total o parcial el presente trabajo de titulación.

Guayaquil, 04 de febrero del año 2026

Atentamente,



Pedro Felipe Jurado Echeverría

0956787360

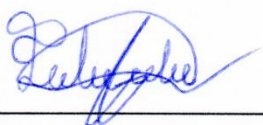
**CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE
TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**

Yo, **Pedro Felipe Jurado Echeverría** con documento de identificación N° **0956787360**, expreso mi voluntad y por medio del presente documento cedo a la **Universidad Politécnica Salesiana** la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy el autor de la **Sistematización de experiencias prácticas de investigación y/o intervención: “Iniciación al Liderazgo Comunitario en niños del Barrio San José de la comunidad de Puerto Hondo”**, el cual ha sido desarrollado para optar por el título de: **Licenciado en Psicología**, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En concordancia con lo manifestado, suscribo este documento en el momento que hago la entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Guayaquil, 04 de febrero del año 2026

Atentamente,



Pedro Felipe Jurado Echeverría

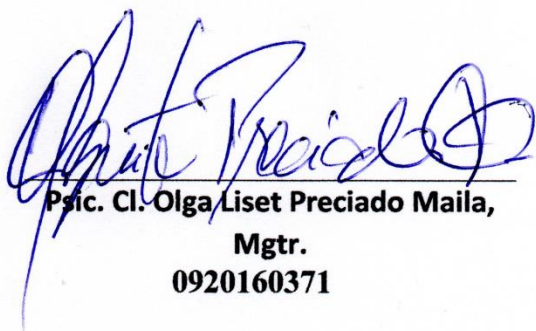
0956787360

CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, **Olga Liset Preciado Maila** con documento de identificación N° **0920160371** docente de la **Universidad Politécnica Salesiana**, declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: **INICIACIÓN AL LIDERAZGO COMUNITARIO EN NIÑOS DEL BARRIO SAN JOSÉ DE LA COMUNIDAD DE PUERTO HONDO**, realizado por **Pedro Felipe Jurado Echeverría**, con documento de identificación N° **0956787360**, obteniendo como resultado final el trabajo de titulación bajo la opción **Sistematización de experiencias prácticas de investigación y/o intervención** que cumple con todos los requisitos determinados por la Universidad Politécnica Salesiana.

Guayaquil, 04 de febrero del año 2026

Atentamente,



Psic. Cl. Olga Liset Preciado Maila,
Mgr.
0920160371

I Dedicatoria

Quisiera dedicar esta sistematización a mi abuelo paterno Jesús Jurado, que fue mi principal motivación para conseguir este logro en mi vida, de licenciarme de Psicólogo, a pesar de haber partido antes de verme como un profesional siempre lo llevare en mi corazón por todas sus enseñanzas y mensajes de ánimo y apoyo, siempre estarás presente en nuestros recuerdos y corazones.

A mi familia, por su apoyo y fe incondicional y constante en este largo y difícil camino lleno de retos y desafíos que fueron superados gracias a su amor. A mis padres por apoyar mi decisión de estudiar psicología e impulsarme a conseguir mis metas. Agradezco profundamente a mi querida hermana, quien me apoyó de manera económica en mis estudios y por brindarme sus palabras de aliento.

A la universidad y sus docentes por acompañarme en este proceso compuesto de desafíos y aprendizajes, gracias por ser parte de una etapa fundamental para mi crecimiento como persona y como profesional, todas sus experiencias impartidas sirven como guía para ser un excelente profesional que represente a la Universidad.

También quiero dedicar este trabajo de titulación a la chica que me acompañó desde tercer semestre, la que me brindó su tiempo para poder descansar de las ajetreadas actividades, la que estuvo presente en los mejores y peores momentos de mi trayectoria, la que me dio momentos hermosos por los que valen la pena luchar y plantear metas ambiciosas por un futuro juntos, a mi noble mochuela que me enseñó a abrirme más a las personas, me enseñó a amar a alguien como para dar lo mejor de uno todos los días, gracias por ser parte de mi vida.

Gracias totales.

II Resumen

La presente sistematización de experiencia trata de las prácticas de servicio comunitario realizadas en el barrio San José de Puerto Hondo, se analizarán si las sesiones que se realizaron cumplieron con el objetivo de empoderar a la población infantil del barrio San José en el liderazgo comunitario, con el objetivo de comprender con mayor profundidad de las experiencias de las practicas realizadas en el sector, identificando los logros y desaciertos de las sesiones realizadas, para de esta forma mejorar en los aspectos que se falló y guiar a futuras intervenciones en contextos similares. Se analizó las tres primeras sesiones realizadas después del diagnóstico comunitario realizado, recopilando la información a través de los diarios de campo para procesar y organizar los datos obtenidos en formatos de registro diario y de registro de actividades. Se concluyó que las sesiones no cumplieron con el objetivo de empoderar a la población infantil del barrio San José ya que la población no incide en la toma de decisiones para el desarrollo de la comunidad y se desvió más hacia una capacitación de liderazgo comunitario, también se identificaron limitaciones que afectaron en el desarrollo de más sesiones por recorte de tiempo producto de la inseguridad del sector, por tal motivo solo se lograron realizar tres sesiones en total por la falta de control de tiempo de los primeros equipos que se excedían con el tiempo que disponían. Se recomienda para futuras intervenciones trabajar con los niños ya que serán ellos los que dirijan el progreso de sus comunidades y tener delegados para monitorear el tiempo que emplean los equipos para evitar que se excedan del tiempo establecido

Palabras clave: empoderamiento, capacitación, liderazgo comunitario, líder

III Abstract

This systematization of experience focuses on the community service practices carried out in the San José neighborhood of Puerto Hondo. It will analyze whether the sessions held met the objective of empowering the children of the San José neighborhood in community leadership, with the aim of gaining a deeper understanding of the experiences of the practices conducted in the area, identifying the successes and shortcomings of the sessions, and thereby improving the aspects in which they fell short and guiding future interventions in similar contexts. The first three sessions held after the community diagnosis were analyzed, collecting information through field journals to process and organize the data obtained into daily logs and activity records. It was concluded that the sessions did not meet the objective of empowering the children of the San José neighborhood, as they do not influence decision-making for community development and instead veered more toward community leadership training. Limitations were also identified that hindered the implementation of additional sessions due to time constraints resulting from insecurity in the area; consequently, only three sessions were held in total because the initial teams lacked time management and exceeded their allotted time. For future interventions, it is recommended to work with children, as they will be the ones to lead the progress of their communities, and to appoint delegates to monitor the time teams spend to prevent them from exceeding the allotted time.

Keys words: empowerment, training, community leadership, leader

Índice de contenido

1. Datos informativos del proyecto	9
1.1 Nombre de la práctica de intervención o investigación:	9
1.2 Nombre de la institución o grupo de investigación:	9
1.3 Tema que aborda la experiencia:	9
1.4 Localización:.....	9
2. Objetivo	9
3. Eje de la intervención o investigación	10
4. Objeto de la intervención o de la práctica de investigación	10
5. Metodología	10
6. Preguntas clave	12
7. Organización y procesamiento de la información	12
8. Análisis de la información	27
9. Justificación	31
10. Caracterización de los beneficiarios.	31
11. Interpretación	32
12. Principales logros de aprendizaje	34
13. Conclusiones y recomendaciones.	37
14. Referencias	37
15. Anexos	39

1. Datos informativos del proyecto

1.1 Nombre de la práctica de intervención o investigación:

“Iniciación al liderazgo comunitario en niños del barrio San José de la comunidad de Puerto Hondo”

1.2 Nombre de la institución o grupo de investigación:

Universidad Politécnica Salesiana

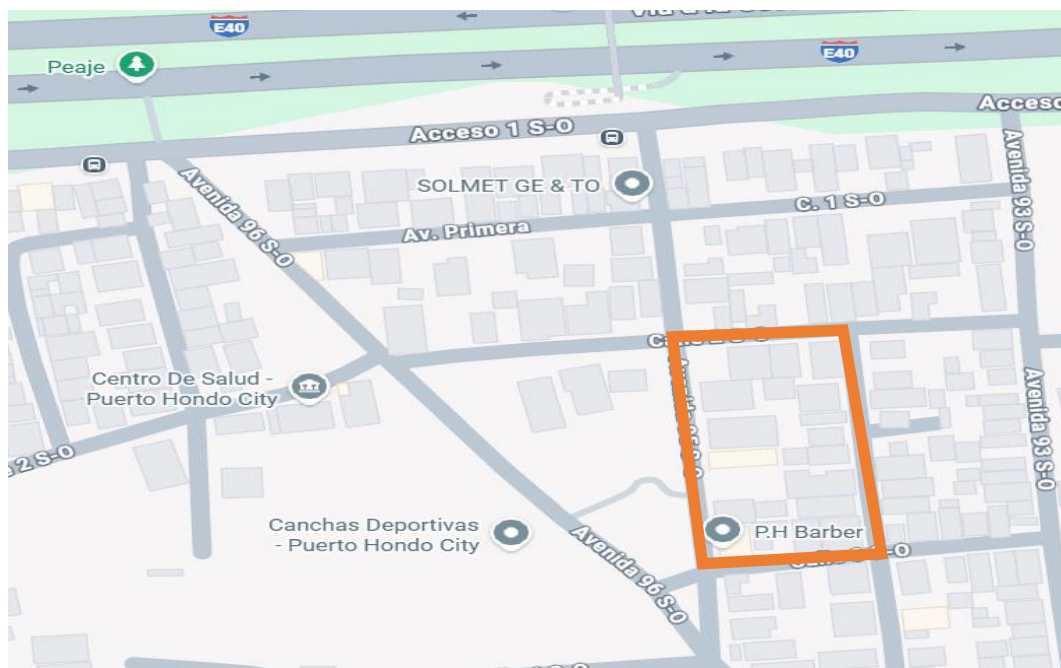
1.3 Tema que aborda la experiencia:

Promoción e iniciación a habilidades básicas de liderazgo comunitario en niños empleando metodologías participativas y psicoeducativas

1.4 Localización:

Barrio San José, comunidad de Puerto Hondo Km 17,5 Vía a la costa, Guayaquil

Ecuador



(Imagen extraída de Google maps)

2. Objetivo

Para comprender más profundamente nuestras experiencias y así poder mejorarlas

3. Eje de la intervención o investigación

El eje de este trabajo se enfoca en la capacitación de liderazgo comunitario realizado en niños del barrio San José en la comunidad de Puerto Hondo, se trata de analizar las sesiones donde se llevaron a cabo talleres donde se realizaron psicoeducación y dinámicas

4. Objeto de la intervención o de la práctica de investigación

Se usaron los diarios de campo de las sesiones donde se llevó a cabo los talleres y los talleres de las prácticas de servicio comunitario, la matriz de sesiones será utilizada para organizar el cronograma de las actividades que se realizaron, para una mayor comprensión y análisis de lo que se hizo y de los resultados obtenidos de estas sesiones.

5. Metodología

Los diarios de campo son herramientas donde nos permite registrar sistemáticamente y detallar las observaciones, experiencias y las reflexiones del investigador durante la investigación o la intervención que se realiza, gracias a estos registros nos permite capturar la realidad experimentada facilitando la comprensión de los fenómenos en contextos reales permitiendo una reflexión crítica y la sistematización de las experiencias. Los diarios de campo contienen la fecha, nombre de las actividad, así también el nombre del responsable y de los participantes, un espacio para describir las actividades, observaciones y un análisis preliminar que nos permite tener un seguimiento riguroso de nuestros procesos. (Bolger, Davis, Rafaeli, 2003)

El cronograma de actividades como herramienta de planificación permite organizar de manera secuencial las actividades, los responsables de dichas actividades, el tiempo empleado y distribuido, los recursos utilizados, resultados esperados de cada actividad y métodos de verificación. Para la formación de profesionales se lo considera como parte de un modelo cíclico de actividades integrando teoría y práctica con el fin de mejorar el proceso por

medio de la reflexión y ajuste continuo. Este formato de programación facilita el cumplimiento del objetivo planificado alineando las actividades, favoreciendo el desarrollo de competencias profesionales y la coherencia entre las actividades planificadas y la ejecución. (Inciarte et al., 2025)

Para la documentación sistemática se emplea el formato de registro diario con el fin de anotar las actividades, observaciones de la sesión, las decisiones y reflexiones del responsable. Para el proceso de sistematización nos permite reconstruir el proceso, identificación de patrones, los aprendizajes y dificultades presentadas. Contribuye para el proceso reflexivo para un dialogo formativo entre tutor y responsable, de esta forma el formato de registro diario brinda insumos empíricos para realizar un evaluación a profundidad de las estrategias empleadas. (Zempoalteca & Gaspar, 2025)

Una herramienta de seguimiento estructurada es el formato de registro de actividades documentando información clave sobre la actividad realizada, población atendida, recursos empleados, duración, etc. Permite comprender y analizar el proceso del proyecto de forma ordenada para la innovación de servicios, siendo considerada como como el eje para identificar logros y limitaciones, permite ordenar datos, evaluar los procesos y resultados para formular posibles mejoras en proyectos en contextos similares. Su estandarización facilita la comparación entre los equipos, contextos o momentos, favoreciendo a la transparencia del trabajo, proporcionando bases empíricas vitales para la planificación de nuevos proyectos. (Ortega et al., 2025)

La sistematización de las prácticas de servicio comunitario se basa en las orientaciones teórico-prácticas de Oscar Jara, se caracteriza por su enfoque de investigación cualitativa, practico y critico-interpretativo, enfocado en la reflexión de la experiencia. Se

emplea como un recurso metodológico para analizar lo que se hace, reconstruir con una mirada crítica la práctica con el fin de generar conocimiento. (Sepúlveda 2021)

El método de sistematización de Oscar Jara empleado es su espiral metodológica de cinco etapas: Experiencia, diseño metodológico, reconstrucción de la historia, voces de los protagonistas e interpretación crítica. Se parte de una experiencia particular de las prácticas de servicio comunitario, plantear el problema, objetivo y preguntas, reconstrucción cronológica de la experiencia, recopilar y procesar las voces de los involucrados, se culmina con una interpretación crítica para obtener aprendizajes y propuestas de mejora para proyectos en contextos semejantes. (A. Jiménez, & G. Jiménez. 2025)

6. Preguntas clave

¿Cuáles fueron las lecciones aprendidas?

¿Se consiguió comprender a profundidad las experiencias?

¿Se identificaron elementos de riesgo en algún momento de la experiencia?

7. Organización y procesamiento de la información

Sesión 1					
Tema: Tipos de liderazgo: autoritario y democrático			Objetivo de la sesión: Reconocer y evidenciar estilos de liderazgo y desarrollo de habilidades de liderazgo, comunicación y confianza		
Fecha de ejecución: 30/07/2024			Responsable de la sesión: Pedro Jurado		
Actividad	Objetivo	Responsables	Recursos	Resultados esperados	Medios de verificación
Presentación del grupo de prácticas de servicio comunitario, los tipos de líderes que se tratarán en la sesión y la dinámica práctica a realizar después de la exposición de los tipos de liderazgo	Dar a conocer los nombres y roles de los integrantes en la sesión, realizar una breve explicación del líder autoritario y democrático con la participación de los niños mediante preguntas abiertas de tipo: "¿Para ti que es un líder autoritario?", "¿Pomo crees que actúa un líder democrático?" Dar a conocer que al final de la presentación se realizara la dinámica Lazarillo con todos los participantes	Pedro Jurado	Papelógrafo con el nombre e integrantes del grupo Centro de salud	Los niños se familiaricen con los miembros del equipo de prácticas para poder facilitar la interacción entre la población y los estudiantes Generar una conexión del tema a tratar de la sesión mediante las perspectivas y opiniones de los niños	Registros de asistencia Diarios de campo Fotos Videos
Presentación de los tipos de líderes autoritario y democrático a los niños con un lenguaje claro y acorde a la edad promedio y empleando ejemplos cercanos a su realidad y comprensión	Exponer de manera clara el líder democrático a partir de las perspectivas mencionadas por los niños que participaron, así mismo con el tipo de líder autoritario aterrizando los conceptos a su realidad Durante las presentaciones realizar preguntas acordes a la edad de cada niño para mantener constancia de que comprenden los temas que se están tratando	Mel Peralta	Papelógrafo descriptivo de los tipos de líderes centro de salud	Los niños puedan comprender e identificar los líderes presentados en la sesión, así mismo establecer cual tipo de líder es el más acorde para el desarrollo de su comunidad	

<p>Ejecutar la dinámica Lazarillo con dos grupos de niños, consiste en que un niño es elegido como el que debe guiar a su grupo por una senda, los niños que caminarán por la senda tendrán los ojos cubiertos y seguirán las indicaciones del líder guía</p>	<p>Desarrollar habilidades de liderazgo en los niños establecidos como líderes guía, también desarrollador comunicación asertiva y clara para expresar las órdenes, los niños que tienen los ojos vendados desarrollen atención y confianza en su líder para llegar a la meta sin inconvenientes</p>	<p>Michael Quezada Natalia Jijón</p>	<p>Bandanas para cubrir los ojos de los niños, cinta masking para construir la senda centro de salud</p>	<p>Que los participantes aparte de comprender el objetivo de la actividad disfruten ser líderes dando indicaciones y ser responsables de su equipo a llegar a la meta establecida sin problemas</p>	
<p>Reflexión y retroalimentación de la información impartida, la actividad desarrollada y de las emociones experimentadas por los niños</p>	<p>Realizar un resumen de los tipos de líderes con la participación de los niños incentivando que ellos de su resumen de la información presentada y aclarar dudas o aspectos que no fueron aterrizados correctamente Dar un espacio de diálogo a los niños para las emociones que experimentaron durante la ejecución de la dinámica y la sesión en general Dar un espacio de diálogo a los niños para las emociones que experimentaron durante la ejecución de la dinámica y la sesión en general</p>	<p>Carmen</p>	<p>Centro de salud Diario para escribir las opiniones de los participantes</p>	<p>Los niños puedan comunicar su opinión y perspectiva sobre la sesión desarrollada, así mismo sinteticen la información presentada y la vinculen con la ayuda de la dinámica Lazarillo</p>	

Tabla de registro diario					
Diario de campo 1					
Que hice hoy	Tiempo utilizado	Para que lo hice	Quienes participaron	Resultados	Observaciones
Presentación del grupo de prácticas de servicio comunitario, exposición sobre los tipos de líderes democrático y autoritario finalizando con la dinámica lazarillo	la duración de la sesión en total tomó 20 minutos, 3 minutos iniciales fueron de la presentación, 5 minutos de exposición de conceptos, 8 minutos en el desarrollo de la dinámica y finalmente 4 minutos para la retroalimentación de los conceptos y experiencias	el fin de la sesión fue presentar y dar a conocer a los niños ciertos tipos de líderes que existen o que pueden elegir ser, con la dinámica se buscó empezar a desarrollar la habilidad de liderazgo y comunicación	el encargado de la presentación fue Pedro jurado, la disposición de los conceptos Mel peralta, Michael. Quezada y Natalia Jijón explicaron la dinámica y supervisaron su desarrollo y finalmente Carmen galán se encargó del cierre y la retroalimentación	Por medio de las retroalimentación y las preguntas realizadas a los niños se puede identificar que el vocabulario debía ser ajustado a la edad de los niños para aterrizar los temas, la dinámica fue bien recibida por los niños que participaron	por ser la primera sesión y al estar ubicados alejados de las casas del Barrio San José ya que se realizó en el centro de salud la asistencia total de niños fue baja y el espacio era reducido para llevar a cabo una senda más elaborada

FORMATO DE REGISTRO DE ACTIVIDADES

Nombre(s): Pedro jurado, Michael Quesada, Mel peralta, Carmen Galán, Natalia

Jijón.

Proyecto/Area/ Programa/Sección: Prácticas de servicio comunitario.

Fecha: 30/07/2024.

Qué se hizo: Tipos de liderazgo: autoritario y democrático.

Dónde se realizó: Centro de salud.

Quiénes y cuántas personas participaron: Equipo de prácticas de servicio comunitario conformado por cinco personas, entre niños y adultos presentes conforman una suma de seis personas del barrio San José con un total de 11 personas.

Duración: 20 minutos.

Descripción de la actividad:

Al inicio de la sesión se presentó el grupo de prácticas a los niños presentes, cada miembro del equipo interactuó con los niños para formar un vínculo con ellos preguntando por sus nombres, seguido se dio a conocer los aspectos a tratar en la sesión, se realizó una exposición sobre dos tipos de líderes, el autoritario y el democrático, se realizó preguntas a los niños sobre que creían que era cada líder para comenzar con la explicación de dichos conceptos con ejemplos acorde a sus edad, finalizada la presentación de los conceptos se procedió al desarrollo de la dinámica Lazarillo formando dos grupos de niños con el objetivo de desarrollar la confianza, liderazgo y comunicación en los niños, el niño seleccionado como líder debía guiar a sus compañeros que tenían los ojos vendados hasta la meta, una vez terminada la dinámica el cierre de la sesión consistió en una retroalimentación bilateral sobre los conceptos para los niños y sobre la calidad de la sesión y dinámica para el grupo de prácticas.

La actividad incluyó con una retroalimentación de los conceptos y de la experiencia de los niños ante la sesión para mejorar en aspectos descritos por los niños para futuras sesiones.

La actividad había sido programada con anticipación: Si.

Objetivos que se tenían planificados para ella: Reconocer y evidenciar estilos de liderazgo y desarrollo de habilidades de liderazgo, comunicación y confianza.

Resultados alcanzados.

Por medio de la retroalimentación y las preguntas realizadas a los niños se pudo identificar que el vocabulario debía ser ajustado a la edad de los niños para aterrizar los temas, la dinámica fue bien recibida por los niños que participaron.

Impresiones y observaciones sobre la actividad.

Por ser la primera sesión y al estar ubicado alejado de las casas del Barrio San José ya que se realizó en el centro de salud la asistencia total de niños fue baja y el espacio era reducido para llevar a cabo una senda más elaborada.

Sesión 2					
Tema: Desarrollo de liderazgo espontáneo			Objetivo de la sesión: Identificar niños con habilidades innatas de liderazgo		
Fecha de ejecución: 01/08/2024			Responsable de la sesión: Pedro Jurado		
Actividad	Objetivo	Responsables	Recursos	Resultados esperados	Medios de verificación
Presentación del grupo de prácticas de servicio comunitario debido a que al trabajar con niños una vez a la semana y por un periodo de tiempo corto en las sesiones es importante presentar otra vez a los integrantes del grupo, seguido de la presentación se describir la dinámica practica a realizar con los niños	Presentar el grupo de prácticas a los nuevos participantes de la sesión para de esta forma generar y mantener una conexión con la comunidad haciendo énfasis en los niños que estuvieron antes y con los nuevos, a continuación se da a conocer que la sesión englobará principalmente una dinámica	Pedro Jurado	Parque al frente del Barrio San José Panfletos	Generar vínculos con los nuevos integrantes e incentivar en la participación de a dinámica planeada para la sesión	Registros de asistencia Diarios de campo Fotos Videos
La dinámica se la denomino "Caminito" consiste en una hilera de vasos y en parejas deben juntar sus espaldas con un globo de por medio y cruzar en camino de vasos sin dejar caer el globo y tirar los vasos	Impulsar el liderazgo espontaneo en cada una de las parejas, uno de cada pareja tendrá tomar la iniciativa para guiar a su compañero para coordinarse y poder llegar a la meta sin dejar caer el globo y no dañar en camino de vasos, de esta forma se desarrolla el liderazgo en	Mel Peralta Mich ael Quezada Natalia Jijón	Parque al frente del Barrio San José Vaso s Funda de globos M anzanas caramelizadas para las parejas ganadoras	se esperaba ver el surgimiento de lideres que quien a su pareja y empleando una comunicació n asertivas para cumplir con la dinámica llegando a la meta	

	momentos de estrés y de accionar rápido , también trabajar en la comunicación de los participantes para cumplir con el desafío de la dinámica y llevarse un premio				
Entrega de cartas pequeñas vacías y plumas para que escriban o dibujen expresando como se sintieron al momento de realizar la dinámica	al finalizar la actividad y premiar a los ganadores, a todos los participantes se les entregó cartas vacías donde pueden escribir o realizar un dibujo de cómo se sintieron durante el desarrollo de la sesión, sirviendo como una retroalimentación para el grupo y comprender la perspectiva de los participantes	Carmen Galán	Cartas de papel Plumas de colores lápicos de color	Respuestas por parte de todos los participantes de la dinámica para poder identificar falencias y aciertos de la sesión realizada	

Tabla de registro diario					
Diario de campo 2					
Que hice hoy	Tiempo utilizado	Para que lo hice	Quienes participaron	Resultados	Observaciones
<p>Presentación del grupo para los nuevos participantes de la sesión debido a que se realizó en el parque del Barrio San José y hubo la presencia de varios niños. Se procedió al desarrollo de la dinámica planificada para la sesión llamada caminito que trata de que en pareja se junten de espaldas con un globo en la espalda e cruzar por encima de un camino de vasos sin tirar tanto los vasos como el globo y al finalizar se realizó la entrega de cartas con plumas o lápices para que escriban o dibujen cómo se sintieron durante la sesión</p>	<p>la sesión tuvo una duración de 15 minutos aproximadamente los primeros minutos fueron destinados a la presentación del grupo a los nuevos participantes realizada por Pedro Jurado. Diminutos fueron destinados al desarrollo de la dinámica que fue guiada y supervisada por Mel Peralta, Michael Quezada y Natalia Jijón. El cierre y la retroalimentación fue llevada a cabo por Carmen Galán en los 3 minutos finales de la sesión</p>	<p>Mientras dinámica identificar a los niños con habilidades innatas de liderazgo y con capacidad de comunicar de forma clara y guiar a su pareja para llegar al final del camino de vasos y de esta forma desarrollar aún más sus habilidades de liderazgo</p>	<p>el encargado de la presentación fue Pedro Jurado. Mel Peralta, Michael Quezada y Natalia Jijón explicaron la dinámica y supervisaron su desarrollo y finalmente Carmen Galán se encargó del cierre y la retroalimentación</p>	<p>No se puede identificar niños con capacidad de liderar o guiar a su pareja, se observó cómo antes de empezar el recorrido se ponían de acuerdo y al momento de realizar el recorrido no comunicaban indicaciones</p>	<p>A pesar de tener un espacio más amplio para realizar la sesión no hubo un significativo aumento en la cantidad de participantes. La duración de la sesión de hoy fue reducida por el aumento de la inseguridad del sector, por indicaciones del director de carrera disminuyó el tiempo que se podía estar en el Barrio San José</p>

FORMATO DE REGISTRO DE ACTIVIDADES

Nombres: Pedro jurado, Michael Quesada, Mel peralta, Carmen Galán, Natalia Jijón.

Proyecto/Area/ Programa/Sección: Prácticas de servicio comunitario.

Fecha: 01/08/2024.

Qué se hizo: Desenvolvimiento de liderazgo espontáneo.

Dónde se realizó: parque al frente del Barrio San José.

Quiénes y cuántas personas participaron: Equipo de prácticas de servicio comunitario conformado por cinco personas, entre niños y adultos presentes conforman una suma de 16 personas del barrio San José con un total de 21 personas.

Duración: 15 minutos.

Descripción de la actividad:

Se realizo la presentación del grupo de prácticas para dar a conocer a los nuevos participantes los miembros del grupo de prácticas y los roles que cumplen cada uno, después de presentar al grupo se describió las actividades a realizar en la sesión, se indicó que la sesión constara de una dinámica llamada Caminito y un cierre donde puedan expresar su experiencia por medio de escritura o dibujo en una carta que se entregaría al final de la sesión.

La dinámica realizada consistió en formar dos grupos de 8 personas en las que debían juntarse en parejas, se marcó un camino de vasos para ambos grupos, las parejas debían juntar sus espaldas y sostener un globo entre ellos y pasar por el camino de vasos sin tirarlos y sin dejar caer el globo, las parejas ganadoras se las premiaban con una manzana caramelizada.

El cierre de la sesión consistió en la retroalimentación de la calidad de la sesión por parte de ellos participantes por medio de cartas y plumas y lápices para que escriban o dibujen como se sintieron en el transcurso de la sesión.

La actividad había sido programada con anticipación: Si.

Objetivos que se tenían planificados para ella: Identificar niños con habilidades innatas de liderazgo.

Resultados alcanzados.

No se pudo identificar niños con capacidad de liderar o guiar a su pareja, se observó cómo antes de empezar el recorrido se ponían de acuerdo y al momento de realizar el recorrido no comunicaban indicaciones.

4. Impresiones y observaciones sobre la actividad.

A pesar de tener un espacio más amplio para realizar la sesión no hubo un significativo aumento en la cantidad de participantes.

Sesión 3					
Tema: Desarrollo de habilidades de liderazgo y comunicación			Objetivo de la sesión: Fortalecer las capacidades de liderar a un grupo empleando comunicación asertiva bajo presión		
Fecha de ejecución: 08/08/2024			Responsable de la sesión: Pedro Jurado		
Actividad	Objetivo	Responsables	Recursos	Resultados esperados	Medios de verificación
Presentación del grupo de prácticas de servicio comunitario a los niños del barrio San José, seguido de la presentación se describió la dinámica a realizar en la sesión y la actividad de cierre	Presentar el grupo de prácticas a los nuevos participantes de la sesión, después se da a conocer que la sesión se tratara principalmente de una dinámica practica	Pedro Jurado	Parque al frente del Barrio San José Panfletos	Mantener el vínculo con los participantes que han demostrado constancia en su asistencia y generar interés en la dinámica elaborada	Registros de asistencia Diarios de campo Fotos Videos
La dinámica denominada "El laberinto" consiste en dos grupos donde uno de los integrantes de cada grupo es el líder y como objetivo es dar las indicaciones a los demás para llegar al final del laberinto empleando una buena comunicación	Desarrollar las habilidades de liderazgo a los lideres seleccionados guiando a todos los integrantes de su grupo a la vez impartiendo indicaciones claras y rápidas para ganar al grupo rival, los marcadores estarán sujetos por hilos de lana y cada integrante debe sostener una extremo y el líder debe dar indicaciones precisas para completar la dinámica	Mel Peralta Michael Quezada Natalia Jijón	Mesas Lana Marcadores Papelógrafos	Los lideres logren dar indicaciones precisas, asi también los demás integrantes comprendan las indicaciones del líder para completar el laberinto desarrollando liderazgo y confianza en los niños	

Entrega de cartas pequeñas vacías y plumas para que escriban o dibujen expresando como se sintieron al momento de realizar la dinámica	Al finalizar la actividad, a todos los participantes se les entregó cartas vacías donde pueden escribir o realizar un dibujo de cómo se sintieron durante el desarrollo de la sesión, sirviendo como una retroalimentación para el grupo y comprender la perspectiva de los participantes	Carmen Galán	Cartas de papel Plumas de colores Lápices de color	Respuestas por parte de todos los participantes de la dinámica para poder identificar falencias y aciertos de la sesión realizada	
--	---	--------------	--	---	--

Diario de campo 3					
Que hice hoy	Tiempo utilizado	Para que lo hice	Quienes participaron	Resultados	Observaciones
<p>Presentar al grupo de prácticas a los niños y una pequeña cantidad de adultos nuevos, seguido de la presentación se describió la dinámica a realizar denominada “El caminito” que consiste en la formación de dos grupos de niños, cada grupo tiene un papelógrafo con un laberinto, ambos grupos tienen un arcador atado a varios hilos y cada integrante debe sostener un hilo, el líder designado de cada grupo debe guiar a los demás integrantes para llegar al final del laberinto, finalizada la dinámica se realiza una retroalimentación de la sesión entregando cartitas como en la sesión posterior para recopilar las impresiones y perspectivas de los participantes de la sesión</p>	<p>La sesión tuvo una duración de 10 minutos por la mala gestión de tiempo de los primeros grupos y permitir que el ultimo grupo pueda realizar su sesión, la presentación realizada por Pedro Jurado tomó poco menos de 1 minuto para poder desarrollar la actividad en 7 minutos por Mel Peralta, Michael Quezada y Natalia Jijón. Finalizando con el cierre y retroalimentación de la sesión por Camen Galán con una duración de 2 min entregando cartitas, plumas y lápices para recoger las impresiones de los moradores</p>	<p>Se presentó al grupo debido a que al trabajar una vez a la semana en una sesión de 15 min dificulta la retención de los nombres de los integrantes en los niños y también por la presencia de adultos nuevos en la sesión, el objetivo de la dinámica es el desarrollo de habilidades de liderazgo y comunicación en los líderes seleccionados para guiar al grupo, la retroalimentación del final es importante para poder mejorar aspectos en futuras sesiones y conocer si la sesión tuvo una buena recepción por parte de los niños</p>	<p>El encargado de la presentación fue Pedro Jurado. Mel Peralta, Michael Quezada y Natalia Jijón explicaron la dinámica y supervisaron su desarrollo y finalmente Carmen Galán se encargó del cierre y</p>	<p>Los resultados obtenidos de la dinámica realizada no fueron los esperados debido a que al trabajar con niños es complicado que mantengan silencio y sean guiados por un integrante del grupo. La dinámica seleccionada no fue acorde a la edad de los niños por su complejidad en la organización</p>	<p>A pesar de ser una dinámica que a los niños les generó mucho interés, poder llevar a cabo la dinámica fue complicado para ellos, cabe destacar que el tiempo que disponía el grupo de prácticas fue acortado considerablemente por el aumento de la inseguridad del sector y la mala gestión del tiempo de los primeros grupos. Otro punto importante a aclarar es que al ser uno de los últimos grupos en realizar su sesión los niños ya presentaban cansancio por las actividades de los grupos posteriores.</p>

FORMATO DE REGISTRO DE ACTIVIDADES

Nombres: Pedro jurado, Michael Quesada, Mel peralta, Carmen Galán, Natalia Jijón

Proyecto/Area/ Programa/Sección: Prácticas de servicio comunitario.

Fecha: 08/08/2024.

Qué se hizo: Desarrollo de habilidades de liderazgo y comunicación.

Dónde se realizó: parque de Barrio San José.

Quiénes y cuántas personas participaron: Equipo de prácticas de servicio comunitario conformado por cinco personas, entre niños y adultos presentes conforman una suma de 10 personas del barrio San José con un total de 15 personas.

Duración: 15 minutos.

Descripción de la actividad:

Se presento el grupo a los niños y pocos adultos nuevos que asistieron a la sesión, la presentación tuvo el mismo objetivo de la sesión anterior, dar a conocer los miembros del equipo y los roles que cumple cada uno en la sesión, una vez presentado los integrantes se describe de que va a tratar la sesión, que se conformara por una dinámica y una cierre igual al de la sesión anterior.

La dinámica nombrada Laberinto consistió en formar dos grupos de cinco personas, a cada grupo se le entrego un pliego de cartulina con el dibujo de un laberinto, un marcador con varios hilos para que todos los integrantes sostengan a la vez el marcador, el líder seleccionado debe dar indicaciones su grupo para poder avanzar en el laberinto y llegar a la meta antes que el grupo rival.

Al finalizar la dinámica el cierre que se realizó fue entregar cartitas a los participantes y mediante un mensaje o un dibujo a conocer su perspectiva u opinión de la sesión que se realizó.

Si la actividad había sido programada con anticipación: Si.

Objetivos que se tenían planificados para ella: Los líderes logren dar indicaciones precisas, así también los demás integrantes comprendan las indicaciones del líder para completar el laberinto desarrollando liderazgo y confianza en los niños.

Resultados alcanzados.

Los resultados obtenidos de la dinámica realizada no fueron los esperados debido a que al trabajar con niños es complicado que mantengan silencio y sean guiados por un integrante del grupo.

La dinámica seleccionada no fue acorde a la edad de los niños por su complejidad en la organización.

Impresiones y observaciones sobre la actividad.

A pesar de ser una dinámica que a los niños les generó mucho interés, poder llevar a cabo la dinámica fue complicado para ellos, cabe destacar que el tiempo que disponía el grupo de prácticas fue acortado considerablemente por el aumento de la inseguridad del sector y la mala gestión del tiempo de los primeros grupos.

Otro punto importante a aclarar es que al ser uno de los últimos grupos en realizar su sesión los niños ya presentaban cansancio por las actividades de los grupos posteriores.

8. Análisis de la información

Una vez recopilada y procesada la información de los diarios de campo en relación al eje de la sistematización de las prácticas de servicio comunitario se analizará las actividades

realizadas en las sesiones con los niños y si estas dinámicas cumplieron con el objetivo que se planteó en el desarrollo de las prácticas de servicio comunitario, se había planteado que durante las prácticas se planificaron y desarrollaron las dinámicas con el fin de empoderar a la población de niños del barrio San José en el desarrollo de liderazgo comunitario para que tenga una participación significativa en el desarrollo y progreso de su comunidad.

Se analizará si las dinámicas fueron o no orientadas a empoderar a la población de niños o si las sesiones cumplieron otro propósito analizando los resultados obtenidos de cada dinámica que se llevó a cabo en cada sesión y las observaciones registradas, se comparan los resultados esperados con los resultados obtenidos de las sesiones y valorar si se logró o no empoderar a la comunidad de niños del barrio San José de Puerto Hondo.

Los instrumentos a utilizar para el análisis son los diarios de campo, cronograma de actividades, tabla de registro diario y el formato de registro de actividades de las sesiones en relación al eje de la sistematización, los datos que contiene serán comparados y analizados para determinar si el objetivo planteado en las prácticas de servicio comunitario de empoderar a la población de niños del barrio San José se cumplió o no, la interpretación de los resultados se basará si los resultados esperados se alinean a los resultados obtenidos de las dinámicas de las sesiones y se comprobará si las dinámicas realizadas se ajustan a un proceso de empoderar o no a la población de los niños del barrio San José de Puerto Hondo.

A partir de la postura de Óscar Jara, la sistematización no solo debe describir las actividades realizadas, sino también aprendizajes en relación a las experiencias. Las sesiones que se llevaron a cabo en el barrio San José conforman una experiencia sostenida permitiendo al equipo de prácticas de servicio comunitario para analizar de manera crítica la intervención realizada

Aprendizaje clave 1: La adecuación metodológica a la edad y contexto es determinante		
¿Qué aprendimos?	¿Por qué lo aprendimos?	¿Para qué sirve este aprendizaje?
<p>La mayoría de las dinámicas que a pesar de tener objetivos claros es vital tomar en consideración la edad, contexto cultural del niño y el desarrollo del mismo.</p> <p>Las dinámicas "Caminito" y "Laberinto" demostraron ser menos efectivas por su complejidad en comparación a la dinámica "Lazarillo".</p>	<p>En las sesiones 2 y 3 se observó.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dificultad de los niños para atender y comprender consignas complejas. • Bajo índice de comunicación durante la ejecución de las sesiones. • Estrés y cansancio producto de la limitación del tiempo y la inseguridad del sector. <p>La experiencia demostró que el diseño y planificación de las sesiones no puede aislarse del nivel evolutivo y del contexto.</p>	<p>Sirve para:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planificar intervenciones adaptadas a la realidad y población a tratar. • Evitar la carga cognitiva y emocional excesiva en los niños. • Mejorar la efectividad pedagógica de futuras sesiones comunitarias.

Aprendizaje clave 2: El liderazgo no siempre emerge de forma espontánea		
¿Qué aprendimos?	¿Por qué lo aprendimos?	¿Para qué sirve este aprendizaje?
<p>El liderazgo infantil no tiene garantía de que surja de manera natural, a pesar de facilitar espacios para ellos. Durante la sesión de liderazgo espontáneo no se logró identificar niños que asuman el rol de líder.</p>	<p>En las observaciones se evidencio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Durante la actividad los niños se comunicaban previo al desarrollo, pero no mantenían una comunicación durante la actividad. • La limitación del tiempo y el contexto de inseguridad del sector dificultaron el desempeño de roles. <p>De esta forma se puede cuestionar que el liderazgo no surgirá por desarrollar una dinámica.</p>	<p>Sirve para:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entender que el liderazgo no se impone, más bien es una construcción progresiva. • Planificar y diseñar procesos con un mejor acompañamiento. • Plantear expectativas realistas en intervenciones comunitaria en la población infantil.

Aprendizaje clave 3: El contexto comunitario condiciona profundamente la intervención		
¿Qué aprendimos?	¿Por qué lo aprendimos?	¿Para qué sirve este aprendizaje?
<p>Los factores externos como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inseguridad del sector, • Bajo índice de asistencia, • Espacios físicos limitados, • Reducción del tiempo de intervención <p>Incidan directamente en los resultados, a pesar de desarrollar sesiones oportunas</p>	<p>Porque en todas las sesiones se registraron:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cambios forzados de tiempo. • Limitaciones de espacio. • Interrupciones y acumulación de cansancio. <p>La experiencia demostró que las prácticas no se desarrollaron en condiciones óptimas, sino en contextos complejos y variables</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fortalecer una visión crítica y contextualizada a la intervención psicosocial. • Reconocer que la flexibilidad metodológica es una competencia profesional esencial. • Evitar evaluaciones elementales del “éxito” o “fracaso” de una actividad.

Aprendizaje clave 4: La retroalimentación es un dispositivo central de aprendizaje		
¿Qué aprendimos?	¿Por qué lo aprendimos?	¿Para qué sirve este aprendizaje?
<p>Los recursos de retroalimentación como el diario de campo, cartas, dibujos y diálogo evalúan y permite producir aprendizaje tanto en los niños como el equipo de prácticas.</p>	<p>Porque fue en esos momentos donde se identificaron:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ajustes pertinentes en el lenguaje a emplear. • Percepciones emocionales de los niños. <p>Falencias de planificación y diseño no previstas.</p>	<p>Sirve para:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consolidar la reflexión crítica de la práctica. • Mejorar la planificación, diseño y ejecución de sesiones en futuras intervenciones. • Fundamentar la sistematización como proceso formativo y no solo evaluativo.

En relación con Óscar Jara, esta experiencia dio la oportunidad de comprender que las prácticas de servicio comunitario generan aprendizajes aparte de la reflexión crítica de ella. Los logros de aprendizaje no surgieron por medio de los resultados esperados, sino de la

fricción entre la planificación y lo vivido, generando conocimientos beneficiosos para mejorar futuras intervenciones en contextos similares y en la formación profesional

9. Justificación

La presente sistematización se enfocará en el análisis de las prácticas de servicio comunitario en la comunidad de Puerto Hondo en el barrio San José del año 2024, principalmente en las sesiones en las que se tuvo como objetivo empoderar a los niños de la comunidad en el liderazgo comunitario.

Se realizó el diagnóstico comunitario para identificar las necesidades y falencias del barrio San José al inicio de las prácticas de servicio comunitario, mi equipo identificó la falta de liderazgo comunitario en el barrio San José, a partir de definir la necesidad trabajamos en el desarrollo de sesiones para empoderar a la población infantil en el liderazgo comunitario.

Esta sistematización nos permitirá conocer si las sesiones realizadas en la población de niños del barrio San José cumplió con el objetivo de empoderar en el liderazgo comunitario por medio de psicoeducación y dinámicas con el fin de que los niños incidan en el desarrollo y participación de proyectos y en el progreso de su comunidad.

Se busca comprender, analizar y reflexionar sobre la experiencia de las prácticas de servicio comunitario, identificando los logros, limitaciones y aspectos a mejorar, no solo se busca la comprensión de los procesos realizados, sino que también para la contribución de conocimientos para futuros proyectos en la comunidad del barrio San José de Puerto Hondo.

10. Caracterización de los beneficiarios.

Los beneficiarios de las sesiones estuvieron conformados por niños y niñas del barrio San José, las edades de los niños rondaban los 7 y 12 años de edad, los niños que asistieron a todas las sesiones específicamente fue un niño de 7 años, dos niñas de 8 años, una niña de 10 años, dos niños de 11 años y una niña de 12 años, durante el desarrollo de las prácticas los

niños estudiaban en la Unidad Educativa Fiscal – Puerto Hondo. La participación de la población fue constante y activa durante las sesiones, se evidenció la colaboración y compromiso en el desarrollo de las dinámicas elaboradas.

Criterios de inclusión	Criterios de exclusión
Niñas y niños de 7 a 14 años Población objetivo del proyecto de prácticas de servicio comunitario	Niños y Niñas menores de 7 años Las dinámicas no se ajustan al nivel de desarrollo cognitivo.
Niños y niñas sin algún tipo de discapacidad o condición que le impida o dificulte el desarrollo de las dinámicas	Personas mayores de 14 años y 11 meses El proyecto no está dirigido ni adaptado a etapas evolutivas superiores a los 14 años con 11 meses.
	Participantes que no cuenten con el consentimiento de sus representantes legales para asistir y participar en las sesiones

11. Interpretación

En el transcurso de las sesiones dirigidas a los niños del barrio de San José mi equipo desempeñamos los roles establecidos acorde a nuestras capacidades y el vínculo formado con los niños, de esta forma se estableció que los integrantes con mayor vínculo con la población objetivo dirijan e incentiven en el desarrollo de las dinámicas de desarrollo y cierre para impulsar la participación de los niños. En el desarrollo de las sesiones se observó por parte de los niños interés y motivación en las actividades planificadas, es importante mencionar que todos los niños se conocían previo a nuestras prácticas de servicio comunitario, favoreciendo que siempre se presente el mismo grupo de niños en las sesiones.

Con ayuda de la líder de la comunidad nos brindaron mesas y sillas para llevar a cabo las sesiones de mi equipo, así como la de los demás equipos, de esta forma se refleja una cultura de participación y apoyo a la comunidad estudiantil, aunque esté presente estos comportamientos cabe mencionar que no estuvo presente gran parte de la población infantil del barrio San José dando a entender que los padres o cuidadores no daban su consentimiento

para que su hijo/a asista a las sesiones por la inseguridad del sector y la presencia de sujetos peligrosos cerca del parque donde se llevaron a cabo las sesiones. Por ende se pudo percibir una cultura participativa pero también precavida con el objetivo de no exponer a los niños a posibles situaciones peligrosas.

Debido a la inseguridad del sector y la presencia de sujetos sospechosos se experimentaba preocupación e incomodidad por parte de todos los involucrados de las prácticas de servicio comunitario, a pesar del ambiente inseguro se trabajó con la mejor actitud posible para evitar preocupar a los niños y se concentren en las dinámicas que se habían planificado con el objetivo de empoderar a la población infantil, pero después de un análisis objetivo del contenido de las sesiones y el diseño de las actividades realizadas no se realizó ningún empoderamiento a la población, más bien lo que realmente se realizó una capacitación de liderazgo comunitario en los niños del barrio San José de Puerto Hondo, debido a que la población seleccionada para las sesiones no inciden en la toma de decisiones de su comunidad, en la planificación de proyectos o las relaciones entre la comunidad con instituciones aledañas, es importante aclarar que las dinámicas elaboradas no reflejaron los resultados esperados debido a que no fueron diseñadas pertinentemente para las capacidades cognitivas de la población por falta de experiencia del equipo de prácticas reduciendo las dinámicas como juegos de liderazgo para los niños siendo una iniciación al rol de líder para los niños que desempeñaron aquel papel.

Estas sesiones sirvieron como una iniciación al liderazgo comunitario para los niños, desarrollando el liderato, comunicación y atención. No se logró empoderar a la población infantil, pero se logró que den sus primeros pasos como líderes, siendo una cualidad importante tanto en servicio de la comunidad como para el ámbito individual. Pero no se pudo realizar más de tres sesiones por diversas dificultades que se presentaron en el transcurso de las sesiones, el principal factor fue la inseguridad del sector y de que en aquella

época el índice de criminalidad subía constantemente, por tal motivo después de realizar la primera sesión y pocos días antes de realizar la segunda sesión nos comunicaron a los equipos de prácticas que ocurrió un asalto en el sector de nuestras practicas indicándonos que nos redujeron el tiempo de la duración de las sesiones por tal motivo de los 20 minutos que cada equipo disponía se redujo a 15 minutos y sumando el hecho de que mi equipo era el antepenúltimo en realizar su sesión el tiempo que disponíamos fue ajustado ya que los primeros equipos no tomaban control de su tiempo dejando a mi equipo con menos tiempo del establecido por tal motivo aunque nuestras sesiones si lograron cumplir los 15 min se tenía que realizar las actividades más rápido para dar tiempo al último equipo. Después de la tercera sesión, informaron que hubo otro asalto en el sector, particularmente en el parque donde deslizábamos las sesiones, por tal motivo hubo otro recorte de tiempo y sumado a la falta de control de tiempo de los primeros grupos mi equipo no pudo realizar más sesiones y se enfocó en asistir a los demás equipo en el desarrollo de sus dinámicas.

12. Principales logros de aprendizaje

El principal aprendizaje de las prácticas de servicio comunitario es comprender los parámetros que se ejecutan para llevar a cabo una adecuada intervención, comprendí cuales son las fases que posee una intervención, y el debido proceso que requiere cada una con el fin de satisfacer una o varias necesidades que presente una población.

Otro aprendizaje alcanzado es conocer acerca de las herramientas que se usan para una intervención y también como emplearlas, ya que por medio del F.O.D.A., árbol de problemas, matriz de sesiones y diarios de campo que me permitió comprender la realidad del sector y las problemáticas percibidas, la planificación y control de las sesiones y poseer evidencia de la intervención para futuros proyectos en contextos similares.

Se debe reconocer las dificultades de crear un vínculo con los moradores y conseguir que un grupo de personas participe continuamente sin tener que recurrir al condicionamiento para incentivar a la participación, pero para poder establecer un vínculo se empleó aspectos como la escucha activa y esencialmente el Raport, estos conocimientos repartidos por la carrera fueron importantes y ponerlos en práctica fue gratificante, otros elementos que la formación académica proporcionó y que se empleó en las practicas fueron el desarrollo adecuado de una entrevista, formando las preguntas correctas para conocer el pasado conectando con los moradores en sus costumbres y creencias y también conocer el presente del sector para realizar un diagnóstico comunitario, y cómo funcionan los grupos, identificar sus dinámicas y de que manera se comportan, ver de manera sistemática la población del barrio San José y no solo ver, sino también como trabajar con los grupos que participaron en las sesiones.

Las experiencias positivas vivenciadas resaltan a partir de la primera sesión, particularmente durante el desarrollo de la dinámica Lazarillo, observar que los niños disfruten de participar y realizar la dinámica dio mucho gusto y motivación de continuar y planificar más actividades para ellos, así también en las sesiones posteriores ver unas pocas caras nuevas por motivo de que se difundió a más personas sobre las sesiones que se estaban realizando, lo mejor de las prácticas de servicio comunitario fue la planificación de las dinámicas, que a pesar de la falta de experiencia para elaborar mejores actividades acorde al objetivo de empoderar a los niños, se planificaba para poder ver a los niños disfrutar de un momento interactivo y colaborativo, por ende para futuras intervenciones es necesario enfocarse en los niños que a pesar de no incidir inmediatamente para la comunidad son el futuro de la misma y fortalecer esos lazos que tienen desde pequeños es sumamente importante por medio de la participación de dinámicas grupales fortaleciendo los vínculos que posee entre ellos.

De las experiencias negativas hay que destacar la criminalidad, este factor fue el principal aspecto negativo para el desarrollo de las prácticas de servicio comunitario, debido a que por los recortes de tiempo mi equipo no pudo continuar con las sesiones faltantes, enfocándose en asistir a los demás grupos, ya que estos eventos que afectaron a la disposición de tiempo están fuera del control del sector y de la Universidad lo que sí se puede trabajar es en el control estricto del cumplimiento del tiempo que disponen los equipos para llevar a cabo sus sesiones y de esta forma todos los equipos puedan realizar sus actividades sin exceder el tiempo que se dispone, esta factor de riesgo fue el primero en ser identificado por medio de las indicaciones proporcionadas por la líder de la comunidad y durante el desarrollo de las sesiones se pudo observar al grupo de adultos descritos por la líder cerca del parque vigilando a los equipos durante las sesiones.

Ante la problemática de no poder realizar las sesiones se recomendó a mi equipo llenar tanto los diarios de campo como la matriz de sesiones como si se hubieran realizado y prestar asistencia a los demás grupos en sus dinámicas, supervisar y cuidar a los niños y vigilar de posibles amenazas que asechen tanto a la población infantil como a los equipos de la practicas de servicio comunitario

Por medio de esta sistematización de experiencia de las prácticas de servicio comunitario se logró comprender más profundamente dicha experiencia y así poder mejorarlas, identificando logros, aprendizajes alcanzados y las limitantes que dificultaron el cumplimiento del objetivo de las sesiones de las prácticas como la planificación y la inseguridad del sector, analizando los diarios de campo, organizando la información y recordando como fue el proceso de las prácticas de servicio comunitario se puede concluir que el proceso de las practicas no alcanzo el objetivo establecido, dando pautas en donde mejorar para futuras intervenciones.

13. Conclusiones y recomendaciones.

Se logró comprender las experiencias en relación al eje de la sistematización, identificando los logros y desaciertos de las prácticas para guiar futuras intervenciones en contextos similares.

Es importante trabajar con la población infantil de la comunidad para sembrar ideas, valores y aprendizajes, ya que serán ellos quienes guíen la comunidad en el futuro, siendo necesario emplear dinámicas que promuevan la participación e integración.

Durante las sesiones se debe delegar un estudiante que controle el tiempo de los equipos, de esta forma se evita que los primeros equipos se excedan del tiempo acordado evitando que los últimos equipos dispongan de menos tiempo para su sesión

14. Referencias

- Bolger, N., Davis, A., & Rafaeli, E. (2003). Diary methods: capturing life as it is lived. *Annual Review of Psychology*, 54, 579-616.
https://www.researchgate.net/publication/10974933_Diary_Methods_Capturing_Life_as_it_is_Lived
- Inciarte-González, A., Mendoza Vegas, D., & Zambrano Villada, L. M. (2025). Evaluation in Professional Practices in Dentistry. *Journal of Posthumanism*.
https://www.researchgate.net/publication/391588979_Evaluation_in_Professional_Practices_in_Dentistry
- Jiménez-de-Petit, A. M., & Jiménez-García, G. del C. (2025). De la sistematización a la interpretación crítica de las experiencias en el ámbito gerencial. *Revista Transcendencia Investigativa*, 6(1), 1–20.
<https://revistasperspectivasinvestigativasve.org/index.php/Transcendencia/article/view/24/30>

Ortega-Quijosaca, R. S., Villarroel-Inca, D. A., Mena-Chiliquinga, V. F., & Llerena-Oñate, K.

P. (2025). Design thinking en procesos creativos para servicios de catering. *Innova Science Journal*.

https://www.researchgate.net/publication/394176811_Desing_thinking_en_procesos_creativos_para_servicios_de_catering*Design Thinking in Creative Processes for Catering Services*

Sepúlveda-Hernández, E. (2021). Sentipensar la pandemia COVID-19 desde la

sistematización de la experiencia en Trabajo Social: Reflexiones del profesor Oscar Jara Holliday. *Prospectiva. Revista de Trabajo Social e Intervención Social*, (31), 131–150.

https://www.researchgate.net/publication/351867086_Sentipensar_la_pandemia_COVID-19_desde_la_sistematizacion_de_la_experiencia_en_Trabajo_Social_reflexiones_del_profesor_Oscar_Jara_Holliday

Zempoalteca Arellano, G. D., & Gaspar del Ángel, B. L. (2025). Intervención social en el

Centro de Justicia para Mujeres, en el caso específico de deudores alimenticios morosos, experiencia desde la práctica. *Revista ACANITS. Redes Temáticas en Trabajo Social*.

https://revista.acanits.org/articulos/index.php/Rev_acanits/article/view/60/52

15. Anexos



Guayaquil, 13 de Enero del 2026

Lcda. Manuela Lourdes Medina Ruiz
Líder de Comunidad
 Ciudad. -

De mis consideraciones:

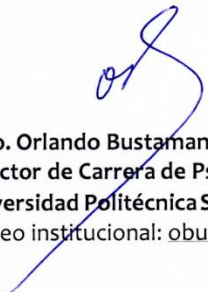
Por medio de la presente informo a usted que el **Señor Pedro Felipe Jurado Echeverría** con número de cédula 0956787360, estudiante de la Carrera de Psicología, se encuentra realizando su proyecto y/o práctica en su **Asociación de Pequeños Agricultores de Puerto Hondo**

De igual forma quiero informarle que en calidad de Director de Carrera de Psicología solicito a usted la autorización para el desarrollo del proyecto, el uso de la información y publicación del trabajo de titulación: **Iniciación al Liderazgo Comunitario en niños del Barrio San José de la comunidad de Puerto Hondo**


En espera de una respuesta afirmativa, extendiendo mis agradecimientos y sin otro particular me despido.

Atentamente,





Lcdo. Orlando Bustamante Ruiz, MSc.
Director de Carrera de Psicología
Universidad Politécnica Salesiana Sede Guayaquil
 Correo institucional: obustamante@ups.edu.ec

cc. Pedro Jurado, Estudiante
 cc. Darwin Hidalgo, Coordinador UT


 23-01-2026.



(Sesión 1 de las prácticas de servicio comunitario)

REGISTRO DE ASISTENCIA DE VINCULACION COMUNITARIA "COMUNIDAD UNIDA, SALUD MENTAL FORTALECIDA" PERIODO P64				
 servicio comunitario		FECHA DE INICIO: 30/07/2024		
		NOMBRE DE LA COMUNIDAD: San José		
FECHA	TEMA/ACTIVIDAD	APellidos	5TO SEMESTRE NOMBRES	GRUPO 1 FIRMA
30/07/2024	Inicio de Sesión	* Petri	* Encarnación	Patricia A. S.
30/07/2024	Inicio de Sesión	Martín Rodríguez	Florencia Restall	[Signature]
30/07/2024	Inicio de Sesión	Araceli O. Amador	Darwin Ayael	[Signature]
30/07/24	Inicio de Sesión	Margilado	Arantxa	Azariuy
30/07/24	Inicio de Sesión	Villón	Erick	Erick
30/07/24	Inicio de Sesión	Villón	Anahi	Anahi
30/07/24	Inicio de Sesión	Villón	Matthew	M. A. F. N. M.
30/07/24	Inicio de Sesión	Choe	Mathaly	Mathaly
30/07/24	Inicio de Sesión	Villón	Julía	Julia
30/07/24	Inicio de Sesión	Villón	Noemi	Noemi Villón

(Sesión 1 de las prácticas de servicio comunitario)



(Sesión 2 de las prácticas de servicio comunitario)



(Sesión 2 de las prácticas de servicio comunitario)



(Sesión 2 de las prácticas de servicio comunitario)



(Sesión 2 de las prácticas de servicio comunitario)

chever - 8/10/2024

NOMBRES Y APELLIDOS	CÉDULA	EDAD	TELÉFONO	FIRMA
Maica Ruiz	090836675-0	40	0989270558	
Isi Vazquez		6		
Kaily Nova		6		
Aleth Vazquez		11		
Mathius Villán		5		
Andri Villán		7		
Aranis Parronacheta		9		
Jey Pachavi		20		
Martha Montenegro		62		
Adriano Martinez		20		

(Sesión 2 de las prácticas de servicio comunitario)



(Sesión 3 de las prácticas de servicio comunitario)



(Sesión 3 de las prácticas de servicio comunitario)



(Sesión 3 de las prácticas de servicio comunitario)



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA ECUADOR

PRACTICAS DE SERVICIO COMUNITARIO

FICHA DE REGISTRO #2

RESPONSABLES: Britney Contreras, Nicole García, Enma Grados, Andrea Holguín y Domenica Quispe.

NOMBRES	EDAD	TELEFONO	FIRMA
Enck Villón	9 años		Enck Villón
Isabella Gueales	7 años	0959163208	Isabella Gueales
Archi Villón	7 años		Archi Villón
Gabriel Elizalde Rojas Celi	45 años	0992259242	Gabriel Elizalde Rojas
Isabel Medina	50 años	0960944601	Isabel Medina
Rebeca Pachana	67 años		Rebeca Pachana
Sofía Villón	6 años		Sofía Villón
Yanina Espinoza Ortega	5 años		Yanina Espinoza Ortega
Janelly Paredes M.	47 años	0986328375	Janelly Paredes M.
Miguel Manzano	13 años		Miguel Manzano
Adriana Mercedes Cabrera	45 años		Adriana Mercedes Cabrera
Lady González Chamaibán	28 años	0992032942	Lady González

(Sesión 3 de las prácticas de servicio comunitario)