



**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
SEDE GUAYAQUIL
CARRERA DE PSICOLOGÍA**

**ANSIEDAD LABORAL EN CARGOS TÉCNICOS OPERATIVOS EN UNA EMPRESA
PRIVADA DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL.**

Trabajo de titulación previo a la obtención del
Título de **Licenciado en Psicología**

AUTOR:

JOHAN RENATO GARCIA JURADO

TUTOR:

LCDO. WASHINGTON FABRICIO ESCORZA FLORES, MSC.

Guayaquil-Ecuador

2026

II. Certificado de responsabilidad y autoría del trabajo de titulación

CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Johan Renato Garcia Jurado con documento de identificación N° 0951639103 manifiesto que:

Soy el autor y responsable del presente trabajo; y, autorizo a que sin fines de lucro la Universidad Politécnica Salesiana pueda usar, difundir, reproducir o publicar de manera total o parcial el presente trabajo de titulación.

Guayaquil, 13 de febrero del año 2026

Atentamente,


Johan Renato Garcia Jurado
0951639103

III. Certificado de cesión de derechos de autor del trabajo de titulación a la universidad politécnica salesiana

CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

Yo, Johan Renato García Jurado con documento de identificación No. 0951639103, expreso mi voluntad y por medio del presente documento cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autor de la Sistematización de experiencia prácticas de investigación y/o intervención: "Ansiedad laboral en cargos técnicos operativos en una empresa privada de la ciudad de Guayaquil", el cual ha sido desarrollado para optar por el título de: Licenciado en Psicología, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En concordancia con lo manifestado, suscribo este documento en el momento que hago la entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Guayaquil, 13 de febrero del año 2026

Atentamente,


Johan Renato Garcia Jurado
0951639103

IV. Certificado de Dirección del Trabajo de Titulación

CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Washington Fabricio Escorza Flores con documento de identificación N° 0602898272, docente de la Universidad Politécnica Salesiana, declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: ANSIEDAD LABORAL EN CARGOS TECNICOS OPERATIVOS EN UNA EMPRESA PRIVADA DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL, realizado por Johan Renato Garcia Jurado con documento de identificación N° 0951639103, obteniendo como resultado final el trabajo de titulación bajo la opción Sistematización de experiencia prácticas de investigación y/o intervención que cumple con todos los requisitos determinados por la Universidad Politécnica Salesiana.

Guayaquil, 13 de febrero del año 2026

Atentamente,



Washington Fabricio Escorza
Flores
0602898272

V. Dedicatoria

Dedico esta sistematización, con profundo amor y eterna gratitud, a la memoria de mi abuelita Narcisa de Jesús, quien, aunque ya no se encuentra físicamente conmigo, vive para siempre en mi corazón y en cada uno de mis logros. Su amor incondicional, sus enseñanzas y su ejemplo de fortaleza y sabiduría marcaron mi vida de una manera imborrable. Cada consejo, cada palabra de aliento y cada gesto de cariño siguen siendo mi guía en el camino que recorro. Este logro también es suyo, porque fue parte esencial de la persona que hoy soy.

A mis padres, Mariuxi Jurado y Wilfrido Garcia a quien también les dedico este trabajo como muestra de agradecimiento por su apoyo constante, sus sacrificios y su amor incondicional. Gracias por creer en mí incluso cuando yo dudaba, por acompañarme en cada paso y por enseñarme que el esfuerzo y la perseverancia siempre dan frutos. Su ejemplo de responsabilidad, compromiso y dedicación ha sido el motor que me impulsa a seguir adelante.

Esta sistematización no solo representa un proceso académico culminado, sino también el reflejo del amor, los valores y el apoyo que he recibido a lo largo de mi vida. Todo lo que alcanzo lleva consigo la huella de quienes han sido mi fortaleza.

VI. Agradecimiento

Expreso mi más sincero agradecimiento a mi familia, por ser mi apoyo incondicional en cada etapa de este proceso. Gracias por su paciencia, comprensión y por brindarme siempre palabras de aliento cuando más las necesitaba. Este logro también les pertenece, porque sin ustedes no habría sido posible.

A mis amigos, por acompañarme durante este camino, por motivarme en los momentos de cansancio y por recordarme constantemente que soy capaz de alcanzar mis metas. Su apoyo y amistad han sido un pilar importante en este proceso.

A mi tutor, Fabricio Escorza, por su orientación, compromiso y disposición para guiarme durante el desarrollo de esta sistematización. Sus aportes y conocimientos fueron fundamentales para fortalecer este trabajo y llevarlo a buen término.

De manera especial, agradezco a mi líder, Carolina Sánchez, por creer en mí, por brindarme su confianza y por impulsarme a crecer profesionalmente. Su apoyo, liderazgo y motivación han sido claves para fortalecer mi seguridad y compromiso en cada reto asumido.

También a mi amiga Andrea C. la cual me ha guiado y me apoyado en los que más que ha podido en esta experiencia, y la cual estoy cursando junto a ella nuestro último semestre.

A todos ustedes, gracias por formar parte de este logro y por contribuir de manera significativa a la culminación de esta etapa.

VII. Índice de contenido

| | | |
|--------|--|------|
| I. | PORTADA | I |
| II. | certificado de responsabilidad y autoría del trabajo de titulación..... | II |
| III. | Certificado de cesión de derechos de autor del trabajo de titulación a la universidad politécnica salesiana | III |
| IV. | Certificado de Dirección del Trabajo de Titulación..... | IV |
| V. | Dedicatoria | V |
| VI. | Agradecimiento | V |
| VII. | Índice de contenido..... | VII |
| VIII. | Resumen | VIII |
| IX. | Abtraset | VIII |
| X. | Datos informativos del proyecto..... | 1 |
| XI. | Tema que aborda la experiencia | 1 |
| XII. | Objetivo | 2 |
| XIII. | Eje de la intervención o investigación..... | 2 |
| XIV. | Objeto de la intervención o de la práctica de investigación..... | 4 |
| XV. | Metodología..... | 5 |
| XVI. | Pregunta clave..... | 6 |
| XVII. | Organización y procesamiento de la información | 8 |
| XVIII. | Análisis de resultados | 9 |
| XIX. | Justificación..... | 12 |
| XX. | Interpretación | 13 |
| XXI. | Caracterización del beneficiario..... | 14 |
| XXII. | Principales logros del aprendizaje..... | 16 |
| XXIII. | Conclusiones y recomendaciones..... | 19 |
| XXIV. | REFERENCIAS..... | 21 |
| XXV. | ANEXOS | 25 |

VIII. Resumen

En la presente sistematización tiene como objetivo de ansiedad en cargos técnicos operativos de una empresa privada de Guayaquil. La metodología aplicada es de un estudio cualitativo descriptivo, de tipo fenomenológico con una muestra de 10 colaboradores técnicos operativos, utilizando el inventario de ansiedad de Beck, cuyo resultados nos indica que el 80% de los colaboradores cuentan con un nivel de ansiedad mínima, y el 20% del mismo cuentan con un nivel de ansiedad leve, esto nos lleva a concluir que no existe un riesgo significativo para la organización, podría existir una señal de alerta de la misma, se recomienda que se mantenga programas preventivos como programas y talleres para gestionar el estrés y enfocarse en la que podría llegar a provocar la ansiedad de los colaboradores.

Palabras clave: Ansiedad laboral, Empresa grande, cargos técnicos

IX. Abstract

In the present systemization, it aims to address anxiety in technical operational positions of a private company in Guayaquil. The applied methodology is from a descriptive qualitative study, of phenomenological type with a sample of 10 technical operational collaborators, using the Beck anxiety inventory, whose results indicate that 80% of the collaborators have a minimum level of anxiety. and 20% of them have a mild level of anxiety, this leads us to conclude that there is no significant risk to the organization, there could be a warning sign of it, It is recommended that preventive programs such as programs and workshops be maintained to manage stress and focus on what might cause anxiety among employees.

Key boards: Work-related anxiety, large company, technical position

X. Datos informativos del proyecto

Nombre de la práctica de intervención o investigación.

Ansiedad laboral en cargos técnicos operativos de una empresa privada de Guayaquil.

Nombre de la institución o grupo de investigación.

La sistematización de experiencias será realizada en una empresa privada ubicada en el sur de la ciudad de Guayaquil.

XI. Tema que aborda la experiencia

La presente sistematización de experiencias, se encarga de investigar las situaciones las cual podrían aumentar la ansiedad laboral en los cargos técnicos operativos de una empresa privada de la ciudad de Guayaquil, siguiendo el enfoque de la psicología del trabajo.

La psicología del trabajo es una manera que busca evaluar las actitudes y los comportamientos de sus colaboradores en su lugar de trabajo, enfocándose en la mejoría de las condiciones laborales presentes, modificar los aspectos negativos y minimizar los inconvenientes humanos (Çaki, 2023).

Ubicación



Fuente: Google Maps (2025)

XII. Objetivo

Es una empresa privada con sede en la ciudad de Guayaquil, Ecuador, fundada en el año 1956, especializada en el diseño, desarrollo y fabricación de soluciones de embalaje de materiales plásticos y metálicos.

El objetivo de la sistematización de experiencia es realizar un diagnóstico de los niveles de ansiedad laboral en los trabajadores técnicos operativos de una empresa privada ubicada en la ciudad de Guayaquil, con el fin de identificar la presencia y grado de ansiedad en el contexto laboral.

XIII. Eje de la intervención o investigación

En la antigüedad, los médicos y filósofos griegos y romanos distinguían estados de ansiedad y proponían tratamientos correspondientes las sugerencias de Epicuro y los estoicos recuerdan algunas técnicas de la psicología cognitiva contemporánea, pero desde la antigüedad hasta el siglo XIX, la ansiedad rara vez se clasificaba como una enfermedad separada, aunque todavía se describían casos utilizando otros términos. (Russ, 2014). A finales del siglo XIX y principios del XX, Sigmund Freud articuló los trastornos de ansiedad, distinguió entre ansiedad crónica y aguda y estableció una explicación psicodinámica que dominó el pensamiento clínico posterior. (Crocq, 2015). Entre 1930 y 1960, el interés en los trastornos de ansiedad disminuyó, pero con el trabajo pionero de D. Klein en 1964, la investigación experimental, farmacológica y clínica sobre los trastornos de ansiedad revivió, y una revolución en la psicofarmacología incluido el descubrimiento de las benzodiazepinas en 1957 marcó el comienzo de una nueva era de tratamiento y ciencia. (Viana, 2010).

La ansiedad es una respuesta anticipatoria a la incertidumbre de amenazas futuras, que puede perjudicar la capacidad de prever y mitigar daños potenciales a través de procesos neurobiológicos y cognitivos específicos. (Moskaluk, 2020). Por su parte, Cueto González y Parra-Bolaños (2023) definen la ansiedad como un estado emocional complejo, difuso e incómodo, caracterizado por preocupación excesiva e irracional, inquietud, tensión, hipervigilancia y ansiedad, acompañada de activación del sistema nervioso autónomo en ausencia de estímulos desencadenantes específicos. Así mismo, Kennair et al. (2024) definen la ansiedad como una respuesta exagerada similar al miedo ante una amenaza experimentada. Akiki et al. (2024) sostienen que considerar los trastornos de ansiedad como trastornos del circuito cerebral puede conducir a una comprensión más profunda de los mecanismos subyacentes a estos trastornos y orientar las opciones de tratamiento.

Samamé Lolandes et al. (2023) definen la ansiedad rasgo como un rasgo innato de la personalidad que permite a las personas afrontar cualquier peligro inminente. Esto difiere de la ansiedad estado, que es un estado temporal que fluctúa según la percepción del individuo en situaciones felices o tristes; la ansiedad rasgo, en cambio, es un rasgo estable de la personalidad que aumenta la probabilidad o la intensidad de la ansiedad en las personas. El trastorno de ansiedad generalizada es un trastorno mental caracterizado por una ansiedad y preocupación persistentes, excesivas e inapropiadas respecto a múltiples ámbitos de la vida que son percibidas por la persona como difíciles de controlar, siendo la preocupación excesiva la característica central del trastorno (Munir & Takov, 2021). La ansiedad laboral se describe como una respuesta emocional caracterizada por preocupación anticipatoria y miedo evaluativo vinculados específicamente a situaciones, roles y demandas del trabajo (López et al., 2023). Se manifiesta

mediante características cognitivas y emocionales, como inquietud, rumiación y miedo a la evaluación negativa, cuando la reacción es intensa, también puede ir acompañada de síntomas físicos y suele desencadenarse por factores organizacionales específicos, como la alta carga de trabajo, la presión del rendimiento, la gestión del tiempo, las exigencias de presentación o las exigencias de evaluación. (Wang et al., 2021).

Paula Brough aparece como autora de una revisión sobre la investigación de estrés ocupacional en Australia, aportando síntesis sobre factores organizacionales como conflictos laborales, diseño del puesto y clima organizacional y proponiendo líneas futuras de investigación aplicadas al contexto australiano, lo que constituye su contribución más importante según la fuente consultada (Brough et al., 2021). Lambert E.G es identificado como uno de los autores más prolíficos en publicaciones sobre job stress, siendo señalado específicamente como el autor que más contribuyó en un análisis bibliométrico del tema, lo que caracteriza su contribución principal como la producción sostenida de literatura sobre estrés laboral y su visibilidad en conteos de publicaciones (Sidhu et al., 2020).

XIV. Objeto de la intervención o de la práctica de investigación

El presente trabajo de titulación tiene como finalidad analizar los niveles de ansiedad en los colaboradores de los puestos técnico-operativos de una empresa privada ubicada en la ciudad de Guayaquil, a partir de la sistematización de la experiencia obtenida durante el desarrollo de las prácticas preprofesionales. La investigación se llevará a cabo con la participación de 10 colaboradores pertenecientes al área de técnico-operativas, a quienes se les aplicará el Inventario

de Ansiedad de Beck, con el propósito de evaluar los niveles de ansiedad y analizar su impacto en el bienestar de los colaboradores.

XV. Metodología

Tipo de estudio

Este trabajo de sistematización se trata de un estudio cualitativo con alcance descriptivo. La investigación cualitativa descriptiva es un diseño de investigación ampliamente utilizado en enfermería y ciencias de la salud, utiliza métodos cualitativos con flexibilidad, lo que permite la observación detallada de los datos y la extracción de conclusiones descriptivas con mínima inferencia (B. Rais 2022).

Tipo de diseño

La presente sistematización de experiencia se constituye bajo el diseño fenomenológico. El diseño fenomenológico coloca la subjetividad y la experiencia corporal en el centro de la investigación, empleando principios fenomenológicos y combinando enfoques interpretativos y prácticos para capturar cómo se experimentan y comprenden las prácticas, con el objetivo de describir y validar las experiencias encarnadas de los participantes (D. Bouzioti 2023).

Muestra

Este tipo de muestra aplicada en la sistematización será a conveniencia de tipo no probabilística, que contará de 10 participantes, todos hombres, que corresponden de técnicos operativos de una empresa privada de la ciudad de Guayaquil, corresponden por adultos entre 19

y 35 años, de los cuales se obtendrán los resultados de los instrumentos aplicados para su posterior análisis.

Instrumentos

Inventario de Ansiedad de Beck (BAI)

Para poder recolectar los datos de los niveles de ansiedad en los trabajadores de la empresa privada de la ciudad de Guayaquil se administrará el Inventario de Ansiedad de Beck. Según Beck, Steer y Brown, el BAI busca identificar con precisión los síntomas de ansiedad más comunes y distinguirlos de los síntomas depresivos, utiliza una escala compuesta por ítems que reflejan experiencias de ansiedad comunes, como tensión, ansiedad, miedo y activación fisiológica (Padrós-Blázquez, 2020). Según Lazo Seminario (2025). Esta escala consta de 21 ítems, cada uno con una puntuación de 0 a 3. La puntuación total permite interpretar diferentes niveles de gravedad de la ansiedad, lo que facilita su aplicación en la evaluación clínica y el seguimiento de las intervenciones terapéuticas, según esta clasificación, de 0 a 7 indica ausencia de ansiedad, de 8 a 15 indica ansiedad leve, de 16 a 25 indica ansiedad moderada y de 26 a 63 indica ansiedad grave, lo que proporciona un estándar cuantitativo claro para evaluar la progresión o resolución de los síntomas de ansiedad durante el tratamiento psicológico o psiquiátrico.

XVI. Pregunta clave

Preguntas de inicio

¿Cuál es el objetivo de medir la ansiedad laboral en una empresa privada de la ciudad de Guayaquil?

¿Las personas de género masculino presentan ansiedad laboral en una empresa privada en la ciudad de Guayaquil?

¿Por qué es relevante sistematizar la experiencia relacionada con la ansiedad laboral en los cargos técnico-operativos de una empresa privada de Guayaquil?

Preguntas interpretativas

¿La empresa privada de la ciudad de Guayaquil otorgará los permisos correspondientes para poder realizar la evaluación a los colaboradores técnicos operativos?

¿El inventario de ansiedad de Beck permitirá verificar si los colaboradores de género masculino en el cargo técnicos operativos de una empresa privada de la ciudad de Guayaquil presentan ansiedad laboral?

¿Qué situaciones inesperadas surgieron durante la aplicación del instrumento y cómo fueron manejadas dentro de la empresa privada de la ciudad de Guayaquil?

Preguntas cierre

¿Qué cambios o mejoras podrían implementarse en la empresa privada de la ciudad de Guayaquil para los colaboradores con el cargo de técnicos operativos a partir de los resultados obtenidos?

¿Qué acciones preventivas se podrían fortalecer para cuidar la salud mental de los colaboradores en cargos técnicos operativos en la empresa privada en la ciudad de Guayaquil?

¿Cómo aporta la presente sistematización de experiencia a la comprensión del bienestar emocional dentro del contexto de la empresa privada de la ciudad de Guayaquil?

XVII. Organización y procesamiento de la información

Primera Fase

En la primera fase se realizó planificación se determinaron los lineamientos generales del proceso de sistematización, los cuales determinaron las metas, alcances y actividades necesarias para su desarrollo. Se realizaron reuniones preliminares con coordinadores y responsables de áreas técnico-operativas con el objetivo de contextualizar la experiencia, conocer la estructura organizacional de la empresa y las características de los puestos técnicos. En esta etapa se llegó a un acuerdo sobre los tiempos, procedimientos y formas de disponibilidad de la información, lo que garantizó la viabilidad del proceso. Asimismo, se eligió el Inventario de Ansiedad de Beck (BAI) como principal herramienta para evaluar la ansiedad laboral, dada su importancia para medir la intensidad de los síntomas de ansiedad y su adaptabilidad al contexto organizacional. También se establecieron criterios éticos y de confidencialidad para el uso de la herramienta y el manejo de la información recolectada. (Anexo C)

Segunda Fase

Durante esta fase se procedió con la recolección de información se llevaron a cabo actividades planificadas previamente. Se realizaron reuniones y salas de diálogo con los coordinadores de las áreas técnicas operativas, que permitieron obtener información relevante sobre condiciones de trabajo, requerimientos técnicos, carga de trabajo y dinámica organizacional. Paralelamente, se utilizó el Inventario de Ansiedad de Beck (BAI) a los

empleados técnicos y operativos de la empresa para determinar el nivel de ansiedad en el contexto laboral. La información obtenida a través de la herramienta fue registrada y organizada sistemáticamente junto con la retroalimentación recopilada durante las reuniones, lo que facilitó un mayor análisis. Este proceso permitió la recolección de datos tanto cuantitativos como cualitativos, que enriquecieron la comprensión de la experiencia laboral. (Anexo C)

Tercera Fase

En la última fase se realizó un análisis integral de la información recolectada durante el proceso de sistematización. Los resultados obtenidos del Inventario de Ansiedad de Beck fueron revisados e interpretados teniendo en cuenta las áreas definidas en el instrumento, que permiten identificar la presencia y nivel de ansiedad laboral en puestos técnico-operativos. Además, se analizó la información cualitativa obtenida de las reuniones con los coordinadores para identificar patrones, superposiciones y aspectos significativos relacionados con la experiencia laboral y el bienestar emocional de los empleados. A partir de esta interpretación se desarrollaron resultados de sistematización y aprendizajes, que sirvieron de base para reflejar la ansiedad laboral en un contexto organizacional y ofrecer lineamientos encaminados a mejorar las condiciones laborales y promover el bienestar emocional en la empresa. (Anexo C)

XVIII. Análisis de resultados

Durante la presente sistematización de experiencia, se aplicó el inventario de ansiedad de Beck (BAI) a 10 colaboradores de los técnicos operativos de una empresa privada de la ciudad de Guayaquil.

El colaborador 1, obtuvo una calificación de 2 puntos, lo que se representa como una ansiedad mínima, esto demuestra que el colaborador no presenta síntomas o presenta síntomas muy leves, la cual no afecta a su desempeño además, dividiendo en sus dimensiones como la subjetiva la cual obtuvo 1 punto, la dimensión neurofisiológica con 1 punto de calificación y las dimensiones autonómica y vasomotora, obtuvieron una calificación de 0 puntos. El colaborador 2, obtuvo una calificación de 5 puntos en el inventario de Beck, esto representa una ansiedad mínima, en su entorno, la cual no presenta síntomas o de manera muy leve, en sus dimensiones como la subjetiva obtuvo una calificación de 2 puntos, en la dimensión automática obtuvo una calificación de 2 puntos, en la dimensión vasomotora obtuvo 1 punto y en la neurofisiológica obtuvo una calificación de 0 puntos. El colaborador 3, obtuvo una calificación de 7 puntos, esta representa aun una ansiedad mínima pero se encuentra en el límite para poder considerarse una ansiedad leve, esto indica que el colaborado presenta síntomas de manera muy escasa, en sus dimensiones del inventario, como el subjetivo obtuvo una puntuación de 3 puntos, en la dimensión neurofisiológico obtuvo una calificación de 1 punto, en la dimensión autonómica obtuvo una calificación de 2 puntos y en la dimensión vasomotora una calificación de 1 punto. El colaborador 4, obtuvo una calificación de 4 puntos, esto indica que presenta ansiedad mínima, ya que no presenta síntomas o existe la presencia de manera mínima, en sus dimensiones como la subjetiva obtuvo una calificación de 2 puntos, en la dimensión autonómica obtuvo una calificación de 1 punto, en la dimensión vasomotora obtuvo 1 punto, y en la dimensión neurofisiológica no obtuvo ninguna puntuación. El colaborador 5 obtuvo una calificación de 6 puntos, representa una ansiedad mínima, eso indica que no presenta síntomas o presenta de manera casi nula, en sus dimensiones subjetiva obtuvo una puntuación de 2, en la dimensión neurofisiológica obtuvo una calificación de 1 punto, en la dimensión autonómica obtuvo una

calificación de 2 puntos y en la dimensión vasomotora obtuvo una calificación de 1 punto. El colaborador 6, obtuvo una calificación de 8 puntos, la cual en la escala de inventario de Beck se considera ansiedad leve, puede presentar síntomas de manera ocasional, en su dimensión subjetiva de 4 puntos, su dimensión autonómica de 2 puntos, su dimensión vasomotora obtuvo 2 punto y en su dimensión neurofisiológica no obtuvo ningún punto. El colaborador 7 obtuvo una calificación de 3 puntos, lo que representa ansiedad mínima, esto demuestra que el colaborador no presenta síntomas o presenta síntomas muy leves, dividiendo en sus dimensiones como la subjetiva la cual obtuvo 1 punto, la dimensión neurofisiológica con 1 punto de calificación, la dimensión vasomotora 1 punto y la dimensión autonómica obtuvo una calificación de 0 puntos. El colaborador 8 obtuvo una calificación de 9 puntos, lo que corresponde a un nivel de ansiedad leve, este resultado indica la presencia de manifestaciones ansiosas ocasionales, al analizar el resultado por dimensiones, se observa que la dimensión subjetiva alcanzó 4 puntos, evidenciando nerviosismo e inquietud leves; la dimensión neurofisiológica presentó 1 punto, asociado a síntomas corporales mínimos; la dimensión vasomotora obtuvo 2 puntos, reflejando reacciones físicas leves y transitorias; mientras que la dimensión autonómica registró 2 puntos, lo que sugiere una activación fisiológica moderada pero no clínicamente relevante. El colaborador 9 presentó una puntuación total de 5 puntos, ubicándose dentro del nivel de ansiedad mínima, lo que sugiere ausencia de sintomatología ansiosa significativa y una adecuada capacidad de afrontamiento frente a las demandas laborales, en cuanto a las dimensiones evaluadas, la dimensión subjetiva obtuvo 1 punto, indicando nerviosismo ocasional; la dimensión neurofisiológica alcanzó 1 punto, correspondiente a respuestas físicas leves; la dimensión autonómica presentó 2 puntos, asociados a manifestaciones fisiológicas poco frecuentes; y la dimensión vasomotora obtuvo 1 punto, evidenciando reacciones corporales leves que no afectan

el rendimiento laboral. El colaborador 10 alcanzó una puntuación total de 6 puntos, correspondiente a un nivel de ansiedad mínima, lo que indica que el colaborador se encuentra dentro de rangos normales de respuesta emocional frente a las exigencias del entorno laboral, al desglosar el resultado por dimensiones, la dimensión subjetiva registró 4 puntos, lo que refleja la presencia de inquietud leve; la dimensión neurofisiológica no presentó puntuación, evidenciando ausencia de síntomas físicos relevantes; la dimensión autonómica obtuvo 1 punto, asociado a activación fisiológica mínima; y la dimensión vasomotora alcanzó 1 punto, indicando reacciones corporales leves y no persistentes. (Ver Anexo A).

Del análisis anteriormente presentado, indica que, de los 10 colaboradores, 8 presentan un grado ansiedad mínima y 2 presentan un grado de ansiedad leve, esto representa el 80% de los colaboradores no presentan síntomas o las presentan de manera muy leve, que no es notable u observable, el 20 % restante presenta un grado de ansiedad leve, eso indica que pueden presentar síntomas de manera ocasionales.

XIX. Justificación

La presente sistematización de experiencia servirá para poder analizar los niveles de ansiedad en una empresa privada de la ciudad de Guayaquil.

En 2020, Sunyoung Kim y sus colaboradores analizó datos de cohorte de 29.251 empleados, el estudio utilizó un modelo flexible de riesgos proporcionales para estimar los cocientes de riesgo; los resultados mostraron que múltiples subdimensiones del estrés se asociaron con la aparición de ansiedad, mientras que una duración del sueño de 7 a <9 horas tuvo el mayor efecto protector contra la aparición de síntomas de ansiedad (Gao et al., 2022). Marcos

Ubaldo Miguel-Vidal y otros realizaron un estudio, con una muestra de 66 participantes, la misma encontró que el 34.9% de la muestra percibió un riesgo psicosocial alto o muy alto; además, el 48.5% de la muestra reportó ansiedad estado moderada y el 50% reportó ansiedad estado alta, no se encontró una relación general significativa entre los factores de riesgo psicosocial y la ansiedad. (Sandoval-Reyes et al., 2021). Nicole Caldichoury-Obando y sus colegas incluyeron a 5437 profesionales de 6 países latinoamericanos y evaluaron su síndrome de burnout mediante una escala Mini Z modificada, los resultados mostraron una alta prevalencia de burnout (59,8 %), el estudio concluyó que se necesitan urgentemente programas psicosociales en la región para mitigar el impacto de la pandemia en la salud mental del personal sanitario (Juárez García et al., 2014).

Es aquello la presente sistematización de experiencia se enfocará en el análisis en la ansiedad en trabajadores en una empresa privada de la ciudad de Guayaquil, con esta sistematización busca comprender el fenómeno de la ansiedad en los puestos de trabajos, y de esta manera podemos evidenciar en el contexto ecuatoriano como los trabajadores presentan niveles de ansiedad y como las empresas podrían tomar en consideración el mejoramiento de calidad de vida.

XX. Interpretación

En la presente sistematización de experiencia indica que el 8 de los 10 colaboradores evaluados presentan síntomas de ansiedad mínima que representa el 80% y los 2 colaboradores restantes presentan síntomas de ansiedad leve que esto representa el 20%.

Psilopoulos (2022), realizó un análisis a una empresa alemana de 2,030 participantes la cual demostró que el 7% presentó niveles elevados de ansiedad fóbica laboral, el 5% demostró puntuaciones moderadas y un 2% una puntuaciones altas, a comparación a la presente sistematización de experiencias, la cual se obtuvo resultados diferentes, la cual demuestra que en su mayoría demuestra niveles de ansiedad en mínimas y leves, de 10 participantes 8 colaboradores que representa el 80% de los colaboradores demostró niveles de ansiedad mínima, y el 20% colaboradores llegaron a demostrar niveles leves de ansiedad. En cambio Vignoli y otros (2017), realizó un estudio a una empresa minorista con una muestra de 739 colaboradores, que en sus resultados arrojaron una relación significativamente mediada por agotamiento en sus puestos de trabajo, a comparación a la presente sistematización de experiencias, la cual demuestra que los colaboradores demuestran niveles de ansiedad mínimas y leves, que demuestra que el agotamiento en sus puestos de trabajo es prácticamente nulo por su entorno laboral que no demuestra un desgaste emocional en sus colaboradores. Así mismo Monterrosa Castro y otros (2020), realizó un estudio en el contexto del COVID-19 a 531 médicos generales con edad promedio de 30 años la cual su resultado demostró que un tercio de los participantes que equivale el 73.3% presentó niveles de ansiedad leve por causa de su contexto, en cambio en la presente sistematización demuestra que, en su mayoría de los colaboradores evaluados, presentan niveles de ansiedad mínimas demostrando que los niveles de ansiedad pueden presentarse en diferente contexto así sea de manera mínima o leve.

XXI. Caracterización del beneficiario

Durante la presente sistematización de experiencias, participaron 10 colaboradores de cargos técnicos operativos de diferentes características demográficas de una empresa privada de

la ciudad de Guayaquil. A continuación, se presenta una descripción detallada de cada uno de ellos:

Colaborador 1 es una persona de género masculino de 25 años de edad, en el cargo de técnico operativo en el área de litografía. (Ver anexo C)

Colaborador 2 es una persona de género masculino de 31 años de edad, en el cargo de técnico operativo en el área de reproceso. (Ver anexo C)

Colaborado 3 es una persona de género masculino de 19 años de edad, en el cargo de operario en el área de litografía. (Ver anexo C)

El colaborado 4 es una persona de género masculino de 30 años de edad, en el cargo de técnico operativo en el área de litografía. (Ver anexo C)

El colaborador 5 es una persona de género masculino de 28 años de edad, el cargo técnico operativo en el área de reproceso. (Ver anexo C)

El colaborador 6 es una persona de género masculino de 20 años de edad, en el cargo técnico operativo en el área de reproceso. (Ver anexo C)

El colaborador 7 es un hombre de 31 años de edad, en el cargo de técnico operativo en el área de mantenimiento. (Ver anexo C)

El colaborador 8 es un hombre de 20 años de edad, en el cargo de técnico operativo en el área de reproceso. (Ver anexo C)

El colaborador 9 es una persona de género masculino de 35 años de edad, en el cargo técnico operativo en el área de litografía. (Ver anexo C)

El colaborador 10 es una persona de género masculino de 21 años de edad, en el cargo técnico operativo en el área de mantenimiento. (Ver anexo C)

XXII. Principales logros del aprendizaje

¿Cuáles fueron las lecciones aprendidas? ¿Qué es lo que se aprendió con el proyecto o práctica de investigación? ¿Cómo aportó mi formación académica a entender las prácticas psicosociales desde distintos ámbitos de intervención? Se describen las experiencias positivas y negativas. Finalmente se propone alternativas para situaciones similares. ¿Qué se haría igual? ¿Qué cambiaría?

Una de las principales lecciones fue comprender que la ansiedad laboral no siempre se presenta de forma visible o severa, ya que en esta experiencia la mayoría de colaboradores mostraron niveles mínimos. Esto permitió reconocer que, aunque los resultados no reflejen altos niveles clínicos, siguen existiendo factores organizacionales que pueden influir en el bienestar emocional. Desde la formación académica en psicología organizacional fue posible analizar la experiencia desde diferentes ámbitos de intervención, considerando no solo lo individual, sino también aspectos como el clima laboral, la comunicación interna y las exigencias del puesto. Esto facilitó una mirada más integral del fenómeno.

Entre las experiencias positivas se destaca la apertura del personal para participar y la aplicación adecuada del instrumento. Como aspectos negativos, se identificó el tamaño reducido de la muestra y el poco tiempo disponible para profundizar en estrategias de intervención posteriores al diagnóstico. Como alternativa para situaciones similares, sería recomendable

ampliar la muestra, incluir entrevistas individuales y desarrollar acciones preventivas luego de la evaluación.

Un aspecto que se podría mantener sería el uso de instrumentos validados y el enfoque ético en el manejo de la información, y un detalle que cambiaría sería el incorporar más técnicas cualitativas y mayor tiempo de acompañamiento organizacional para obtener resultados más profundos.

¿Qué productos generó el proyecto de intervención o la práctica de investigación?

El principal producto generado es la presente sistematización de experiencias, la cual contiene valiosos resultados obtenidos por medio de instrumentos validados como el inventario de Ansiedad de Beck, identificando factores organizacionales relacionados con el bienestar emocional, además de recomendaciones para la empresa orientadas a la prevención de riesgos psicosociales.

¿Cuáles objetivos de los que se plantearon se lograron? ¿Cuáles no? ¿Por qué?

Se logró el objetivo principal de diagnosticar los niveles de ansiedad laboral en los cargos técnico-operativos, ya que se pudo identificar que el 80% presentaba ansiedad mínima y el 20% ansiedad leve. Sin embargo, no se alcanzó completamente la posibilidad de generar intervenciones sostenidas dentro de la empresa, debido a limitaciones de tiempo, tamaño de muestra y alcance del proyecto, que estuvo más orientado al diagnóstico que a la intervención prolongada.

¿Identificaron elementos de riesgo en algún momento de la experiencia con el proyecto de intervención o de investigación?

El principal fue el tiempo limitado para aplicar los instrumentos y profundizar en otras técnicas, lo que redujo el alcance del análisis. Además, la disponibilidad del personal estuvo condicionada por sus funciones laborales, lo que dificultó la coordinación y limitó el tamaño de la muestra. También se evidenció una apertura organizacional parcial, ya que no siempre fue posible acceder a toda la información necesaria. A pesar de esto, el proyecto pudo ejecutarse dentro de lo planificado.

¿Qué elementos innovadores identifican en la experiencia?

Un elemento innovador fue la aplicación de una evaluación psicológica estructurada dentro de un contexto técnico-operativo, donde normalmente no se priorizan estos procesos. Además, la sistematización permitió integrar datos cuantitativos y percepciones organizacionales, lo que aportó una visión más completa.

¿Qué impacto tiene esos elementos innovadores para los grupos poblacionales con cuales se trabajó o para el grupo de investigación?

Estos elementos permiten que la empresa empiece a reconocer la importancia de la salud mental como parte del desempeño laboral. Para los colaboradores, representa una oportunidad de visibilizar su bienestar emocional y generar espacios de evaluación que antes no eran habituales.

¿Qué impacto a nivel de la salud mental se evidenció como consecuencia del proyecto o para los beneficiarios de la investigación?

El principal impacto fue la toma de conciencia sobre la ansiedad laboral y la normalización de hablar sobre bienestar psicológico dentro del entorno organizacional. Aunque no se evidenciaron niveles altos de ansiedad, el proceso permitió detectar síntomas leves y promover una visión preventiva, orientada a fortalecer la salud mental antes de que aparezcan problemáticas más graves.

XXIII. Conclusiones y recomendaciones

Luego de todo el proceso de la práctica investigativa sistematizada, se puede concluir que, dentro de la empresa privada de la ciudad de Guayaquil la mayoría de los colaboradores manifiestan ansiedad en niveles mínimos, sin embargo, también fueron identificados casos con niveles leves, estos resultados indican que, si bien los niveles generales de ansiedad no representan un riesgo significativo para las organizaciones, sí constituyen una señal de alerta que requiere esfuerzos proactivos y continuos para fortalecer las estrategias de bienestar de los empleados. Además, la evaluación periódica del entorno laboral y los riesgos psicosociales ayuda a identificar problemas potenciales de forma temprana, facilita la toma de decisiones oportuna y, en última instancia, mejora el rendimiento y la calidad de vida de los empleados.

Se recomienda que la empresa privada de la ciudad de Guayaquil refuerce sus estrategias de promoción de la salud mental, adopten medidas preventivas y se centren en el manejo eficaz de la ansiedad leve. Estas medidas incluyen la realización de talleres breves de gestión del estrés, la programación de descansos activos durante la jornada laboral y el establecimiento de espacios

de escucha en los departamentos de recursos humanos para brindar orientación confidencial desde el inicio. Además, es fundamental concienciar a los líderes y gerentes para que puedan identificar tempranamente las señales de angustia emocional y crear un ambiente de trabajo empático y saludable. Estas medidas ayudarán a prevenir el empeoramiento de los síntomas, mejorar la salud mental y promover el rendimiento organizacional a largo plazo.

XXIV. REFERENCIAS

- Akiki, T. J., Jubeir, S., Bertrand, S. S., Tozzi, L., & Williams, L. M. (2024). Neural circuit basis of pathological anxiety. *Nature Reviews Neuroscience*, (pp. 5–22).
<https://doi.org/10.1038/s41583-024-00880-4>
- Bough, P., Raper, M. J., & Spedding, J. (2021). “She’ll Be Right, Mate!”: Occupational stress research in Australia (pp. 7–22). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780429292538-2>
- Bouzioti, D. (2023). Introducing the Phenomenological Model of Performance Practice (PMPP): Phenomenological Research Design and the Lived Experience in Performance. *The International Journal of Qualitative Methods*, 22, (pp. 1–14).
<https://doi.org/10.1177/16094069231211142>
- Brais, B. (2022). English preservice teachers’ perception of ICT: The study on the students from rural areas. *English Review: Journal of English Education*, 10(3), (pp. 821–830).
<https://doi.org/10.25134/erjee.v10i3.6452>
- Brough, P., Raper, M. J., & Spedding, J. (2021). “She’ll Be Right, Mate!”: Occupational stress research in Australia (pp. 7–22). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780429292538-2>
- Crocq, M. A. (2015). A history of anxiety: from Hippocrates to DSM. *Dialogues in Clinical Neuroscience*, 17(3), (pp. 319–325).
<https://doi.org/10.31887/DCNS.2015.17.3/MACROCQ>
- Cueto González, R., & Parra-Bolaños, N. (2023). Neuropsicología de los trastornos de ansiedad. *Ciencia Latina*, 7(1), (pp. 5206–5221). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4825

Gao, Y. C., Zhao, J. Q., Zhao, Y. Y., Zhao, C. X., Shi, J. M., & Li, J. G. (2022). The effect of occupational stress on anxiety of nursing staff in a third-grade general hospital and mediating effect of job burnout. *40*(2), (pp. 127–131).

<https://doi.org/10.3760/cma.j.cn121094-20210224-00106>

Juárez García, A., Vera Calzaretta, A. R., Merino Soto, C., Gómez Ortiz, V., Feldman, L., Hernández Mendoza, E., & Psicología Iberoamericana. (2014). Demanda/Control y la Salud Mental en Profesionales de la Salud: Un Estudio en Seis Países Latinoamericanos. (pp. 2–18).

<http://www.informaciopsicologica.info/OJSmottif/index.php/leonardo/article/download/215/177>

Kennair, L. E. O., Lindner, M., Hagen, K., & Larsen, S. M. (2024). Anxiety and phobias. In *Oxford Handbook* (pp. 1109–1134).

<https://doi.org/10.1093/oxfordhb/9780197544754.013.59>

López, V. R., Carreño Villavicencio, D. V., Quijije Anchundia, P. J., & Arias, A. (2023). Estrés, ansiedad y desempeño laboral en docentes universitarios. *South Florida Journal of Development*, (pp. 3047–3062). <https://doi.org/10.46932/sfjdv4n8-009>

Lazo Seminario, E. R. (2025). Aplicación del Inventario de Ansiedad de Beck y su interpretación de niveles de ansiedad, tesis de pregrado, *Universidad de Cuenca. Repositorio Institucional* (p.1-44). <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstreams/ffd1fe3d-b90e-42e5-b479-db91c16d905a/download>

- Monterrosa-Castro, A., Dávila-Ruiz, R., Mejía-Mantilla, A., Contreras-Saldarriaga, J., Mercado-Lara, M., & Florez-Monterrosa, C. (2020). Estrés laboral, ansiedad y miedo al COVID-19 en médicos generales colombianos. *MedUNAB*, 23(2), (pp. 195–213).
<https://revistas.unab.edu.co/index.php/medunab/article/view/3890>
- Moskaluk, K. (2020). *Dizziness of freedom: the influence of maladaptive anxiety on metaphorical meaning-making and the Motivation & Sedimentation Model (MSM)* (pp. 1–59).
<https://lup.lub.lu.se/student-papers/record/9033994/file/9033997.pdf>
- Munir, S., & Takov, V. (2025). Generalized Anxiety Disorder. In *StatPearls*. StatPearls Publishing. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK441870/>
- Padrós-Blázquez, F., Montoya Pérez, K. S., Bravo Calderón, M. A., & Martínez Medina, M. P. (2020). Propiedades psicométricas del Inventario de Ansiedad de Beck (BAI, Beck Anxiety Inventory) en población general de México. *Ansiedad y Estrés*, 26(2-3), (p. 181–187). <https://doi.org/10.1016/j.anyes.2020.08.002>
- Psilópolous, Á. (2022). Prevalence and correlates of work-phobic anxiety in a national representative sample. *Zeitschrift für Arbeits- und Organisationspsychologie*, 66(1), (pp. 23–35). <https://doi.org/10.1026/0932-4089/a000375>
- Rais, B. (2022). English preservice teachers' perception of ICT: The study on the students from rural areas. *English Review: Journal of English Education*, 10(3), (pp. 821–830).
<https://doi.org/10.25134/erjee.v10i3.6452>
- Russ, T. C. (2014). Anxiety: A short history. *British Journal of Psychiatry*, 205(3), (p. 250).
<https://doi.org/10.1192/BJP.BP.114.144659>

- Samamé Lolandes, C., Velásquez, C., & Espinoza Yong, N. P. (2023). Ansiedad rasgo estado y factores asociados: Revisión bibliográfica. *Tzhoecoen*, 15(1), (pp. 33–45).
<https://doi.org/10.26495/tzh.v15i1.2453>
- Sandoval-Reyes, J., Idrovo-Carlier, S., & Duque-Oliva, E. J. (2021). Remote work, work stress, and work-life during pandemic times: A Latin America situation. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(13), (p. 7069).
<https://doi.org/10.3390/IJERPH18137069>
- Sidhu, A. K., Singh, H., Viridi, S. S., & Kumar, R. (2020). A bibliometric analysis on job stress using visualizing network. 12, (pp. 21–29). <https://doi.org/10.31620/JCCC.12.20/04>
- Stefan, S., & Cristea, I. A. (2024). The structure of anxiety: A network analysis of symptoms across clinical and non-clinical populations. *Journal of Affective Disorders*, 345, (pp. 112–120). <https://doi.org/10.1016/j.jad.2023.10.054>
- Viana, M. de B. (2010). Mudanças nos conceitos de ansiedade nos séculos XIX e XX: *da Angstneurose ao DSM-IV* (pp. 15–175). <https://repositorio.ufscar.br/handle/ufscar/4780>
- Vignoli, M., Muschalla, B., & Mariani, M. G. (2017). Workplace phobic anxiety as a mental health phenomenon in the Job Demands-Resources Model. *BioMed Research International*, 2017, Article 3285092 (pp. 2–8). <https://doi.org/10.1155/2017/3285092>
- Wang, L., Lin, H., & Jiang, W. (2021). Effects of project leader workplace anxiety on project team member organizational citizenship behavior: A moderated mediation model. *Project Management Journal*, 52(4), (pp. 340–353). <https://doi.org/10.1177/87569728211007027>

XXV. ANEXOS

ANEXO A: Inventario de ansiedad de Beck

INVENTARIO DE ANSIEDAD DE BECK

En el siguiente cuestionario hay una lista de síntomas comunes de la ansiedad. Lea cada uno de los ítems atentamente, e indique cuánto le ha afectado en la última semana incluyendo hoy. Señale a la izquierda de cada número según esta escala:

- (0) En lo Absoluto
 (1) Levemente, no me molesta mucho
 (2) Moderadamente fue muy desagradable, pero pude soportarlo
 (3) Severamente, casi no pude soportarlo

| N° | Inventario de Ansiedad de Beck | 0 | 1 | 2 | 3 |
|----|--|---|---|---|---|
| 1 | Hormigueo o entumecimiento | | | | |
| 2 | Sensación de calor | | X | | |
| 3 | Debilidad en las piernas | X | | | |
| 4 | Incapacidad para relajarme | | | X | |
| 5 | Miedo a que suceda lo peor | X | | | |
| 6 | Mareos o vértigos | X | | | |
| 7 | Palpitaciones o taquicardias | | X | | |
| 8 | Sensación de inestabilidad | X | | | |
| 9 | Sensación de estar aterrorizado | X | | | |
| 10 | Nerviosismo | | | X | |
| 11 | Sensación de ahogo | X | | | |
| 12 | Tembor de manos | X | | | |
| 13 | Tembor generalizado o estremecimiento | X | | | |
| 14 | Miedo a perder el control | X | | | |
| 15 | Dificultad para respirar | X | | | |
| 16 | Miedo a morir | X | | | |
| 17 | Estar asustado | X | | | |
| 18 | Indigestión o molestias en el abdomen | X | | | |
| 19 | Sensación de irme a desmayar | X | | | |
| 20 | Rubor facial (enrojecerse, ponerse colorado) | X | | | |
| 21 | Sudoración (no debida al calor) | X | | | |

INVENTARIO DE ANSIEDAD DE BECK

En el siguiente cuestionario hay una lista de síntomas. Comunes de la ansiedad. Lea cada uno de los ítems atentamente, e indique cuanto le ha afectado en la última semana incluyendo hoy. Señale a la izquierda de cada número según esta escala:

(0) En lo Absoluto

(1) Levemente, no me molesta mucho

(2) Moderadamente fue muy desagradable, pero pude soportarlo

(3) Severamente, casi no pude soportarlo

| Nº | Inventario de Ansiedad de Beck | 0 | 1 | 2 | 3 |
|----|--|---|---|---|---|
| 1 | Hormigueo o entumecimiento | X | | | |
| 2 | Sensación de calor | X | X | | |
| 3 | Debilidad en las piernas | X | | | |
| 4 | Incapacidad para relajarme | | X | | |
| 5 | Miedo a que suceda lo peor | X | | | |
| 6 | Mareos o vértigos | X | | | |
| 7 | Palpitaciones o inquietud | X | | | |
| 8 | Sensación de inestabilidad | X | | | |
| 9 | Sensación de estar aterrorizado | X | | | |
| 10 | Nerviosismo | | X | | |
| 11 | Sensación de ahogo | X | | | |
| 12 | Tembor de manos | X | | | |
| 13 | Tembor generalizado o estremecimiento | X | | | |
| 14 | Miedo a perder el control | X | | | |
| 15 | Dificultad para respirar | X | | | |
| 16 | Miedo a morir | X | | | |
| 17 | Estar asustado | X | | | |
| 18 | Indigestión o molestias en el abdomen | X | | | |
| 19 | Sensación de irme a desmayar | X | | | |
| 20 | Rubor facial (temblorarse, ponerse colorado) | X | | | |
| 21 | Sudoración (no debido al calor) | | X | | |

INVENTARIO DE ANSIEDAD DE BECK

En el siguiente cuestionario hay una lista de síntomas, comunes de la ansiedad. Lea cada uno de los ítems atentamente, e indique cuanto le ha afectado en la última semana incluyendo hoy. Señale a la izquierda de cada número según esta escala:

(0) En lo Absoluto

(1) Levemente, no me molesta mucho

(2) Moderadamente fue muy desagradable, pero pude soportarlo

(3) Severamente, casi no pude soportarlo

| Nº | Inventario de Ansiedad de Beck | 0 | 1 | 2 | 3 |
|----|---|---|---|---|---|
| 1 | Hormigueo o entumecimiento | X | | | |
| 2 | Sensación de calor | X | | | |
| 3 | Debilidad en las piernas | X | | | |
| 4 | Incapacidad para relajarme | | X | | |
| 5 | Miedo a que suceda lo peor | X | | | |
| 6 | Mareos o vértigos | | X | | |
| 7 | Faibitaciones o taquicardias | | X | | |
| 8 | Sensación de inestabilidad | X | | | |
| 9 | Sensación de estar aterrorizado | X | | | |
| 10 | Nerviosismo | | | X | |
| 11 | Sensación de ahogo | X | | | |
| 12 | Temblo de manos | X | | | |
| 13 | Temblo generalizado o estremecimiento | | X | | |
| 14 | Miedo a perder el control | X | | | |
| 15 | Dificultad para respirar | X | | | |
| 16 | Miedo a morir | X | | | |
| 17 | Estar asustado | X | | | |
| 18 | Indigestión o molestias en el abdomen | X | | | |
| 19 | Sensación de irme a desmayar | X | | | |
| 20 | Rubor facial (sonrojarse, ponerse colorado) | X | | | |
| 21 | Sudoración (no debida al calor) | | X | | |

INVENTARIO DE ANSIEDAD DE BECK

En el siguiente cuestionario hay una lista de síntomas. Comunes de la ansiedad. Lea cada uno de los ítems atentamente, e indique cuanto le ha afectado en la última semana incluyendo hoy. Señale a la izquierda de cada número según esta escala:

(0) En lo Absoluto

(1) Levemente, no me molesta mucho

(2) Moderadamente fue muy desagradable, pero pude soportarlo

(3) Severamente, casi no pude soportarlo

| Nº | Inventario de Ansiedad de Beck | 0 | 1 | 2 | 3 |
|----|---|---|---|---|---|
| 1 | Hormigueo o entumecimiento | X | | | |
| 2 | Sensación de calor | | X | | |
| 3 | Debilidad en las piernas | X | | | |
| 4 | Incapacidad para relajarme | | | X | |
| 5 | Miedo a que suceda lo peor | X | | | |
| 6 | Mareos o vértigos | | X | | |
| 7 | Palpitaciones o taquicardias | | X | | |
| 8 | Sensación de inestabilidad | X | | | |
| 9 | Sensación de estar aterrorizado | X | | | |
| 10 | Nerviosismo | | | X | |
| 11 | Sensación de ahogo | X | | | |
| 12 | Temblores de manos | X | | | |
| 13 | Temblores generalizados o estremecimiento | X | | | |
| 14 | Miedo a perder el control | X | | | |
| 15 | Dificultad para respirar | X | | | |
| 16 | Miedo a morir | X | | | |
| 17 | Estar asustado | X | | | |
| 18 | Indigestión o molestias en el abdomen | X | | | |
| 19 | Sensación de irse a desmayar | X | | | |
| 20 | Rubor facial (sonrojarse, ponerse colorado) | X | | | |
| 21 | Sudoración (no debida al calor) | | X | | |

INVENTARIO DE ANSIEDAD DE BECK

En el siguiente cuestionario hay una lista de síntomas comunes de la ansiedad. Lea cada uno de los ítems atentamente, e indique cuánto le ha afectado en la última semana incluyendo hoy. Señale a la izquierda de cada número según esta escala:

- (0) En lo Absoluto
 (1) Levemente, no me molesta mucho
 (2) Moderadamente, pero puede soportarlo
 (3) Severamente, casi no puede soportarlo

| Nº | Inventario de Ansiedad de Beck | 0 | 1 | 2 | 3 |
|----|---|---|---|---|---|
| 1 | Hurtijo que se levanta en el pecho | | X | | |
| 2 | Sensación de calor | | X | | |
| 3 | Debilidad en las piernas | X | | | |
| 4 | Incapacidad para relajarme | X | | | |
| 5 | Miedo a que suceda lo peor | X | | | |
| 6 | Mareos o vértigos | X | | | |
| 7 | Palpitaciones o taquicardias | | X | | |
| 8 | Sensación de inestabilidad | X | | | |
| 9 | Sensación de estar aterrorizado | X | | | |
| 10 | Nerviosismo | | | X | |
| 11 | Sensación de ahogo | X | | | |
| 12 | Tembor de manos | X | | | |
| 13 | Tembor generalizado o estremecimiento | X | | | |
| 14 | Miedo a perder el control | X | | | |
| 15 | Dificultad para respirar | X | | | |
| 16 | Miedo a morir | X | | | |
| 17 | Estar asustado | X | | | |
| 18 | Indigestión o molestias en el abdomen | X | | | |
| 19 | Sensación de irme a desmayar | X | | | |
| 20 | Rubor facial (sonrojarse, ponerse colorado) | X | | | |
| 21 | Sudoración (no debida al calor) | | X | | |

INVENTARIO DE ANSIEDAD DE BECK

En el siguiente cuestionario hay una lista de síntomas. Comunes de la ansiedad. Lea cada uno de los ítems atentamente, e indique cuanto le ha afectado en la última semana incluyendo hoy. Señale a la izquierda de cada número según esta escala:

- (0) En lo Absoluto
- (1) Levemente, no me molesta mucho
- (2) Moderadamente fue muy desagradable, pero pude soportarlo
- (3) Severamente, casi no pude soportarlo

| Nº | Inventario de Ansiedad de Beck | 0 | 1 | 2 | 3 |
|----|---|---|---|---|---|
| 1 | Hormigueo o entumecimiento | x | | | |
| 2 | Sensación de calor | | x | | |
| 3 | Debilidad en las piernas | x | | | |
| 4 | Incapacidad para relajarme | | x | | |
| 5 | Miedo a que suceda lo peor | x | | | |
| 6 | Mareos o vértigos | x | | | |
| 7 | Palpitaciones o taquicardias | | x | | |
| 8 | Sensación de inestabilidad | x | | | |
| 9 | Sensación de estar aterrorizado | x | | | |
| 10 | Nerviosismo | | x | | |
| 11 | Sensación de ahogo | x | | | |
| 12 | Temblores de manos | x | | | |
| 13 | Temblores generalizados o estremecimiento | x | | | |
| 14 | Miedo a perder el control | x | | | |
| 15 | Dificultad para respirar | x | | | |
| 16 | Miedo a morir | x | | | |
| 17 | Estar asustado | x | | | |
| 18 | Indigestión o molestias en el abdomen | x | | | |
| 19 | Sensación de irse a desmayar | x | | | |
| 20 | Rubor facial (sonrojarse, ponerse colorado) | x | | | |
| 21 | Sudoración (no debida al calor) | | x | | |

INVENTARIO DE ANSIEDAD DE BECK

En el siguiente cuestionario hay una lista de síntomas. Comunes de la ansiedad. Lea cada uno de los ítems atentamente, e indique cuanto le ha afectado en la última semana incluyendo hoy. Señale a la izquierda de cada número según esta escala:

- (0) En lo Absoluto
- (1) Levemente, no me molesta mucho
- (2) Moderadamente fue muy desagradable, pero pude soportarlo
- (3) Severamente, casi no pude soportarlo

| Nº | Inventario de Ansiedad de Beck | 0 | 1 | 2 | 3 |
|----|---|---|---|---|---|
| 1 | Hormigueo o entumecimiento | | X | | |
| 2 | Sensación de calor | X | | | |
| 3 | Debilidad en las piernas | X | | | |
| 4 | Incapacidad para relajarme | X | | | |
| 5 | Miedo a que suceda lo peor | X | | | |
| 6 | Mareos o vértigos | X | | | |
| 7 | Palpitaciones o taquicardias | X | | | |
| 8 | Sensación de inestabilidad | X | | | |
| 9 | Sensación de estar aterrorizado | X | | | |
| 10 | Nerviosismo | | X | | |
| 11 | Sensación de ahogo | X | | | |
| 12 | Temblores de manos | X | | | |
| 13 | Temblores generalizados o estremecimiento | X | | | |
| 14 | Miedo a perder el control | X | | | |
| 15 | Dificultad para respirar | X | | | |
| 16 | Miedo a morir | X | | | |
| 17 | Estar asustado | X | | | |
| 18 | Indigestión o molestias en el abdomen | X | | | |
| 19 | Sensación de irse a desmayar | X | | | |
| 20 | Rubor facial (sonrojarse, ponerse colorado) | X | | | |
| 21 | Sudoración (no debida al calor) | X | | | |

INVENTARIO DE ANSIEDAD DE BECK

En el siguiente cuestionario hay una lista de síntomas comunes de la ansiedad. Lea cada uno de los ítems atentamente, e indique cuanto le ha afectado en la última semana incluyendo hoy. Señale a la izquierda de cada número según esta escala:

(0) En lo Absoluto

(1) Levemente, no me molesta mucho

(2) Moderadamente fue muy desagradable, pero pude soportarlo

(3) Severamente, casi no pude soportarlo

| Nº | Inventario de Ansiedad de Beck | 0 | 1 | 2 | 3 |
|----|---|---|---|---|---|
| 1 | Hormiguo o entumecimiento | | X | | |
| 2 | Sensación de volar | | X | | |
| 3 | Debilidad en las piernas | X | | | |
| 4 | Incapacidad para relajarse | X | | | |
| 5 | Miedo a que suceda lo peor | X | | | |
| 6 | Mareos o vértigos | X | | | |
| 7 | Palpitaciones o taquicardias | | X | | |
| 8 | Sensación de inestabilidad | X | | | |
| 9 | Sensación de estar ahogado | X | | | |
| 10 | Nerviosismo | | X | | |
| 11 | Sensación de ahogo | X | | | |
| 12 | Temblor de manos | X | | | |
| 13 | Temblor generalizado o estremecimiento | X | | | |
| 14 | Miedo a perder el control | X | | | |
| 15 | Dificultad para respirar | X | | | |
| 16 | Miedo a morir | X | | | |
| 17 | Estar asustado | X | | | |
| 18 | Indigestión o molestias en el abdomen | X | | | |
| 19 | Sensación de irse a desmayar | X | | | |
| 20 | Rubor facial (sonrojarse, ponerse colorado) | X | | | |
| 21 | Sudoración (no debida al calor) | | X | | |

INVENTARIO DE ANSIEDAD DE BECK

En el siguiente cuestionario hay una lista de síntomas comunes de la ansiedad. Lea cada uno de los ítems atentamente, e indique cuánto le ha afectado en la última semana incluyendo hoy. Señale a la izquierda de cada número según esta escala:

(0) En lo Absoluto

(1) Levemente, no me molesta mucho

(2) Moderadamente fue muy desagradable, pero pude soportarlo

(3) Severamente, casi no pude soportarlo

| N° | Inventario de Ansiedad de Beck | 0 | 1 | 2 | 3 |
|----|--|---|---|---|---|
| 1 | Hormigueo o entumecimiento | | | | |
| 2 | Sensación de calor | ✓ | ✓ | | |
| 3 | Debilidad en las piernas | ✓ | | | |
| 4 | Incapacidad para relajarme | ✓ | | | |
| 5 | Miedo a que suceda lo peor | ✓ | | | |
| 6 | Mareos o vértigos | ✓ | | | |
| 7 | Palpitaciones o taquicardias | ✓ | | | |
| 8 | Sensación de inestabilidad | ✓ | | | |
| 9 | Sensación de estar aterrorizado | ✓ | | | |
| 10 | No necesario | | | | |
| 11 | Sensación de ahogo | ✓ | ✓ | | |
| 12 | Tembler de manos | ✓ | | | |
| 13 | Temblos generalizados (entumecimiento) | | ✓ | | |
| 14 | Miedo a perder el control | ✓ | | | |
| 15 | Dificultad para respirar | ✓ | | | |
| 16 | Miedo a morir | ✓ | | | |
| 17 | Estar asustado | ✓ | | | |
| 18 | Indigestión o molestias en el abdomen | ✓ | | | |
| 19 | Sensación de irme a desmayar | ✓ | | | |
| 20 | Ruizor facial (sonrojarse, ponerse colorado) | ✓ | | | |
| 21 | Sudoración (no debida al calor) | ✓ | | | |

INVENTARIO DE ANSIEDAD DE BECK

En el siguiente cuestionario hay una lista de síntomas. Comunes de la ansiedad. Lea cada uno de los ítems atentamente, e indique cuanto le ha afectado en la última semana incluyendo hoy. Señale a la izquierda de cada número según esta escala:

- (0) En lo Absoluto
- (1) Levemente, no me molesta mucho
- (2) Moderadamente fue muy desagradable, pero pude soportarlo
- (3) Severamente, casi no pude soportarlo

| Nº | Inventario de Ansiedad de Beck | 0 | 1 | 2 | 3 |
|----|---|---|---|---|---|
| 1 | Hormigueo o entumecimiento | | X | | |
| 2 | Sensación de calor | X | | | |
| 3 | Debilidad en las piernas | X | | | |
| 4 | Incapacidad para relajarme | X | | | |
| 5 | Miedo a que suceda lo peor | X | | | |
| 6 | Mareos o vértigos | X | | | |
| 7 | Palpitaciones o taquicardias | X | | | |
| 8 | Sensación de inestabilidad | X | | | |
| 9 | Sensación de estar aterrorizado | X | | | |
| 10 | Nerviosismo | | X | | |
| 11 | Sensación de ahogo | X | | | |
| 12 | Temblores de manos | X | | | |
| 13 | Temblores generalizados o estremecimiento | X | | | |
| 14 | Miedo a perder el control | X | | | |
| 15 | Dificultad para respirar | X | | | |
| 16 | Miedo a morir | X | | | |
| 17 | Estar asustado | X | | | |
| 18 | Indigestión o molestias en el abdomen | X | | | |
| 19 | Sensación de irse a desmayar | X | | | |
| 20 | Rubor facial (sonrojarse, ponerse colorado) | X | | | |
| 21 | Sudoración (no debida al calor) | X | | | |

ANEXO B: Diario de Campo

| DIARIO DE CAMPO | |
|--|---|
| Participantes. | Johan García, Tutor Fabricio Escorza. |
| Fecha. | 29/05/2025 |
| Tema de Sistematización de experiencias. | Ansiedad laboral en cargos tecnicos operativos de una empresa privada en la ciudad de Guayaquil. |
| Duracion. | 30 minutos. |
| Actividad. | Primera reunión con el tutor académico asignado. |
| Objetivo. | Explicar los lineamientos referentes a la estructura del proyecto de titulacion. |
| Lugar. | Universidad Politécnica Salesiana. |
| Resultados. | Se obtuvo conocimientos claros sobre los pasos a seguir para realizar la sistematización de experiencias. |
| Observaciones | Ninguna. |
| DIARIO DE CAMPO | |
| Participantes. | Johan García, Directivos de la empresa. |
| Fecha. | 16/07/2025 |

| | |
|--|--|
| Tema de Sistematización de experiencias. | Ansiedad laboral en cargos tecnicos operativos de una empresa privada en la ciudad de Guayaquil. |
| Duracion. | 1 Hora |
| Actividad. | Reunión con los directivos de la empresa privada |
| Objetivo. | Explicar el objetivo, presenta la prueba a evaluar, y cual serian los pasos a seguir |
| Lugar. | Empresa privada de la ciudad de Guayaquil. |
| Resultados. | Se obtuvo los permisos necesarios y la explicación de la misma quedó clara |
| Observaciones | Ninguna. |
| DIARIO DE CAMPO | |
| Participantes. | Johan García, Tutor Fabricio Escorza. |
| Fecha. | 25/10/25 |
| Tema de Sistematización de experiencias. | Ansiedad laboral en cargos tecnicos operativos de una empresa privada en la ciudad de Guayaquil. |
| Duracion. | 30 minutos. |
| Actividad. | Revisión de sistematización |

| | |
|---------------|---|
| Objetivo. | Revisar sistematización y correcciones a mejorar |
| Lugar. | Universidad Politécnica Salesiana. |
| Resultados. | Se obtuvo conocimientos claros sobre los pasos a seguir y culminación de la revisión. |
| Observaciones | Ninguna. |

DIARIO DE CAMPO

| | |
|--|--|
| Participantes. | Johan Garcia. Técnicos operativos |
| Fecha. | 8/01/2026 |
| Tema de Sistematización de experiencias. | Ansiedad laboral en cargos tecnicos operativos de una empresa privada en la ciudad de Guayaquil. |
| Duracion. | 2 Horas |
| Actividad. | Realización de la prueba |
| Objetivo. | Realización de la prueba inventario de ansiedad de Beck |
| Lugar. | Empresa privada de la Ciudad de Guayaquil |
| Resultados. | Los colaboradores técnicos operativos, realizaron la prueba correspondiente. |
| Observaciones | Ninguna. |

DIARIO DE CAMPO

| | |
|--|--|
| Participantes. | Johan Garcia |
| Fecha. | 9/01/2026 |
| Tema de Sistematización de experiencias. | Ansiedad laboral en cargos tecnicos operativos de una empresa privada en la ciudad de Guayaquil. |
| Duracion. | 1 Hora |
| Actividad. | Análisis de pruebas de inventario de Beck. |
| Objetivo. | Analizar las pruebas realizadas |
| Lugar. | Empresa privada de la ciudad de Guayaquil |
| Resultados. | Se logró conocer los resultados de las pruebas realizadas a los cargos técnicos operativos |
| Observaciones | Ninguna. |

ANEXO C: Consentimientos informados

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado/a:

El presente documento lo/la invita a colaborar en un proceso de evaluación y diagnóstico organizacional, el cual será llevado a cabo por estudiantes del séptimo semestre de la carrera de Psicología de la Universidad Politécnica Salesiana. La información que usted proporcione será de gran utilidad para la práctica académica y profesional del estudiante.

Durante todo el proceso se procurará su bienestar como participante por encima de cualquier objetivo de la actividad planteada, garantizando que la misma no represente ningún riesgo para su integridad y manteniendo los criterios de confidencialidad y ética profesional.

De esta manera, con base en el principio de autonomía y mediante este consentimiento informado, accede a participar de forma libre y voluntaria en la actividad, teniendo la seguridad de que podrá retirarse en cualquier momento del proceso.

Agradecidos por su colaboración y receptividad:

Johan Renato Garcia Jurado

Yo Lina Vera Oliver Gumpiere con C.I. 0953254976, he comprendido todos los términos explicados anteriormente, por lo cual ACEPTO participar de forma libre y voluntaria en la presente actividad. Fecha: 11 del mes de Febrero del 2025

Firma:



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado/a:

El presente documento lo/la invita a colaborar en un proceso de evaluación y diagnóstico organizacional, el cual será llevado a cabo por estudiantes del séptimo semestre de la carrera de Psicología de la Universidad Politécnica Salesiana. La información que usted proporcione será de gran utilidad para la práctica académica y profesional del estudiante.

Durante todo el proceso se procurará su bienestar como participante por encima de cualquier objetivo de la actividad planteada, garantizando que la misma no represente ningún riesgo para su integridad y manteniendo los criterios de confidencialidad y ética profesional.

De esta manera, con base en el principio de autonomía y mediante este consentimiento informado, accede a participar de forma libre y voluntaria en la actividad, teniendo la seguridad de que podrá retirarse en cualquier momento del proceso.

Agradecidos por su colaboración y receptividad:

Johan Renato Garcia Jurado

Yo Gutiérrez Jena Sebastian E. con C.I. 0951254762, he comprendido todos los términos explicados anteriormente, por lo cual ACEPTO participar de forma libre y voluntaria en la presente actividad. Fecha: 06 del mes de Febrero del 2025

Firma:



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado/a:

El presente documento lo/la invita a colaborar en un proceso de evaluación y diagnóstico organizacional, el cual será llevado a cabo por estudiantes del séptimo semestre de la carrera de Psicología de la Universidad Politécnica Salesiana. La información que usted proporcione será de gran utilidad para la práctica académica y profesional del estudiante.

Durante todo el proceso se procurará su bienestar como participante por encima de cualquier objetivo de la actividad planteada, garantizando que la misma no represente ningún riesgo para su integridad y manteniendo los criterios de confidencialidad y ética profesional.

De esta manera, con base en el principio de autonomía y mediante este consentimiento informado, accede a participar de forma libre y voluntaria en la actividad, teniendo la seguridad de que podrá retirarse en cualquier momento del proceso.

Agradecidos por su colaboración y receptividad:

Johan Renato Garcia Jurado

Yo Garcia Solis Anddy Jeremie con C.I. 0943435628, he comprendido todos los términos explicados anteriormente, por lo cual ACEPTO participar de forma libre y voluntaria en la presente actividad. Fecha: 06 del mes de febrero del 2025

Firma:



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado/a:

El presente documento lo/la invita a colaborar en un proceso de evaluación y diagnóstico organizacional, el cual será llevado a cabo por estudiantes del séptimo semestre de la carrera de Psicología de la Universidad Politécnica Salesiana. La información que usted proporcione será de gran utilidad para la práctica académica y profesional del estudiante.

Durante todo el proceso se procurará su bienestar como participante por encima de cualquier objetivo de la actividad planteada, garantizando que la misma no represente ningún riesgo para su integridad y manteniendo los criterios de confidencialidad y ética profesional.

De esta manera, con base en el principio de autonomía y mediante este consentimiento informado, accede a participar de forma libre y voluntaria en la actividad, teniendo la seguridad de que podrá retirarse en cualquier momento del proceso.

Agradecidos por su colaboración y receptividad:

Johan Renato Garcia Jurado

Yo ESPINOZA MUÑIZ MAYIK J. con C.I. 0954320909, he comprendido todos los términos explicados anteriormente, por lo cual ACEPTO participar de forma libre y voluntaria en la presente actividad. Fecha: 07 del mes de Febrero del 2025

Firma:



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado/a:

El presente documento lo/la invita a colaborar en un proceso de evaluación y diagnóstico organizacional, el cual será llevado a cabo por estudiantes del séptimo semestre de la carrera de Psicología de la Universidad Politécnica Salesiana. La información que usted proporcione será de gran utilidad para la práctica académica y profesional del estudiante.

Durante todo el proceso se procurará su bienestar como participante por encima de cualquier objetivo de la actividad planteada, garantizando que la misma no represente ningún riesgo para su integridad y manteniendo los criterios de confidencialidad y ética profesional.

De esta manera, con base en el principio de autonomía y mediante este consentimiento informado, accede a participar de forma libre y voluntaria en la actividad, teniendo la seguridad de que podrá retirarse en cualquier momento del proceso.

Agradecidos por su colaboración y receptividad:

Johan Renato Garcia Jurado

Yo Enriquez Leon Francisco, con C.I. 0954320909, he comprendido todos los términos explicados anteriormente, por lo cual ACEPTO participar de forma libre y voluntaria en la presente actividad. Fecha: 09 del mes de febrero del 2025

Firma:



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado/a:

El presente documento lo/la invita a colaborar en un proceso de evaluación y diagnóstico organizacional, el cual será llevado a cabo por estudiantes del séptimo semestre de la carrera de Psicología de la Universidad Politécnica Salesiana. La información que usted proporcione será de gran utilidad para la práctica académica y profesional del estudiante.

Durante todo el proceso se procurará su bienestar como participante por encima de cualquier objetivo de la actividad planteada, garantizando que la misma no represente ningún riesgo para su integridad y manteniendo los criterios de confidencialidad y ética profesional.

De esta manera, con base en el principio de autonomía y mediante este consentimiento informado, accede a participar de forma libre y voluntaria en la actividad, teniendo la seguridad de que podrá retirarse en cualquier momento del proceso.

Agradecidos por su colaboración y receptividad:

Johan Renato García Jurado

Yo Quenero Bonifacio Pabón Ángel, con C.I. 0951254762, he comprendido todos los términos explicados anteriormente, por lo cual ACEPTO participar de forma libre y voluntaria en la presente actividad. Fecha: 05 del mes de Febrero del 2025

Firma: _____



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado/a:

El presente documento lo/la invita a colaborar en un proceso de evaluación y diagnóstico organizacional, el cual será llevado a cabo por estudiantes del séptimo semestre de la carrera de Psicología de la Universidad Politécnica Salesiana. La información que usted proporcione será de gran utilidad para la práctica académica y profesional del estudiante.

Durante todo el proceso se procurará su bienestar como participante por encima de cualquier objetivo de la actividad planteada, garantizando que la misma no represente ningún riesgo para su integridad y manteniendo los criterios de confidencialidad y ética profesional.

De esta manera, con base en el principio de autonomía y mediante este consentimiento informado, accede a participar de forma libre y voluntaria en la actividad, teniendo la seguridad de que podrá retirarse en cualquier momento del proceso.

Agradecidos por su colaboración y receptividad:

Johan Renato García Jurado

Yo Jimena Rodríguez Eduardo M., con C.I. 0957507155, he comprendido todos los términos explicados anteriormente, por lo cual ACEPTO participar de forma libre y voluntaria en la presente actividad. Fecha: 04 del mes de Febrero del 2025

Firma:



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado/a:

El presente documento lo/la invita a colaborar en un proceso de evaluación y diagnóstico organizacional, el cual será llevado a cabo por estudiantes del séptimo semestre de la carrera de Psicología de la Universidad Politécnica Salesiana. La información que usted proporcione será de gran utilidad para la práctica académica y profesional del estudiante.

Durante todo el proceso se procurará su bienestar como participante por encima de cualquier objetivo de la actividad planteada, garantizando que la misma no represente ningún riesgo para su integridad y manteniendo los criterios de confidencialidad y ética profesional.

De esta manera, con base en el principio de autonomía y mediante este consentimiento informado, accede a participar de forma libre y voluntaria en la actividad, teniendo la seguridad de que podrá retirarse en cualquier momento del proceso.

Agradecidos por su colaboración y receptividad:

Johan Renato García Jurado

Yo Phansing Cortez Daniel, con C.I. 0957418601, he comprendido todos los términos explicados anteriormente, por lo cual ACEPTO participar de forma libre y voluntaria en la presente actividad. Fecha: 10 del mes de febrero del 2025

Firma:



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado/a:

El presente documento lo/la invita a colaborar en un proceso de evaluación y diagnóstico organizacional, el cual será llevado a cabo por estudiantes del séptimo semestre de la carrera de Psicología de la Universidad Politécnica Salesiana. La información que usted proporcione será de gran utilidad para la práctica académica y profesional del estudiante.

Durante todo el proceso se procurará su bienestar como participante por encima de cualquier objetivo de la actividad planteada, garantizando que la misma no represente ningún riesgo para su integridad y manteniendo los criterios de confidencialidad y ética profesional.

De esta manera, con base en el principio de autonomía y mediante este consentimiento informado, accede a participar de forma libre y voluntaria en la actividad, teniendo la seguridad de que podrá retirarse en cualquier momento del proceso.

Agradecidos por su colaboración y receptividad:

Johan Renato Garcia Jurado

Yo Infante Pagan Daniel Javier con C.I. 0943864884, he comprendido todos los términos explicados anteriormente, por lo cual ACEPTO participar de forma libre y voluntaria en la presente actividad. Fecha: 11 del mes de Febrero del 2025

Firma: _____



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado/a:

El presente documento lo/la invita a colaborar en un proceso de evaluación y diagnóstico organizacional, el cual será llevado a cabo por estudiantes del séptimo semestre de la carrera de Psicología de la Universidad Politécnica Salesiana. La información que usted proporcione será de gran utilidad para la práctica académica y profesional del estudiante.

Durante todo el proceso se procurará su bienestar como participante por encima de cualquier objetivo de la actividad planteada, garantizando que la misma no represente ningún riesgo para su integridad y manteniendo los criterios de confidencialidad y ética profesional.

De esta manera, con base en el principio de autonomía y mediante este consentimiento informado, accede a participar de forma libre y voluntaria en la actividad, teniendo la seguridad de que podrá retirarse en cualquier momento del proceso.

Agradecidos por su colaboración y receptividad:

Johan Renato Garcia Jurado

Yo Godoy Chavez Victor Hugo, con C.I. 1251217988, he comprendido todos los términos explicados anteriormente, por lo cual ACEPTO participar de forma libre y voluntaria en la presente actividad. Fecha: 02 del mes de Febrero del 2025

Firma: _____



ANEXO D:



