



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

SEDE CUENCA

CARRERA DE PSICOLOGÍA

**TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICAS PARA LA DISLEXIA EN EDAD
ESCOLAR. REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA**

Trabajo de titulación previo a la obtención del
título de Licenciada en Psicología

AUTORAS: ESTÉFANY MICHELLE PÉREZ QUITO

STEFANNY ALEXANDRA CHACHO SAGUAY

TUTORA: Mgtr. ISABEL CATALINA FLORES SISALIMA

Cuenca - Ecuador

2026

**CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO DE
TITULACIÓN.**

Nosotras, Estéfany Michelle Pérez Quito con documento de identificación N° 0106134679 y
Stefanny Alexandra Chacho Saguy con documento de identificación N° 0107429672;
manifestamos que:

Somos las autoras y responsables del presente trabajo; y, autorizamos a que sin fines de lucro la
Universidad Politécnica Salesiana pueda usar, difundir, reproducir o publicar de manera total o
parcial el presente trabajo de titulación.

Cuenca, 26 de enero del 2026

Atentamente,



Estéfany Michelle Pérez Quito
0106134679



Stefanny Alexandra Chacho Saguy
0107429672

**CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE
TITULACION A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA.**

Nosotros, Estéfany Michelle Pérez Quito con documento de identificación N° 0106134679 y Stefanny Alexandra Chacho Saguy con documento de identificación N° 0107429672; expresamos nuestra voluntad y por medio del presente documento cedemos a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que somos autoras de la Sistematización de experiencias prácticas de investigación y/o intervención: “Técnicas de intervención psicopedagógicas para la dislexia en edad escolar. Revisión bibliográfica”, la cual ha sido desarrollada para optar por el título de: Licenciada en Psicología, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En concordancia con lo manifestado, suscribimos este documento en el momento que hacemos la entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Cuenca, 26 de enero del 2026

Atentamente,



Estéfany Michelle Pérez Quito

0106134679



Stefanny Alexandra Chacho Saguy

0107429672

CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.

Yo, Isabel Catalina Flores Sisalima con documento de identificación N° 0104994330, docente de la Universidad Politécnica Salesiana, declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: **TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICAS PARA LA DISLEXIA EN EDAD ESCOLAR. REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA**, realizado por Estéfany Michelle Pérez Quito con documento de identificación N° 0106134679 y por Stefanny Alexandra Chacho Saguay con documento de identificación N° 0107429672, obteniendo como resultado final el trabajo de titulación bajo la opción de Sistematización de experiencias prácticas de investigación y/o intervención, que cumple con todos los requisitos determinados por la Universidad Politécnica Salesiana.

Cuenca, 26 de enero del 2026

Atentamente



Mgtr. Isabel Catalina Flores Sisalima

0104994330

Dedicatoria y agradecimiento

A quienes han sido mi guía, mi apoyo y mi mayor inspiración en todo este camino: mi familia. A mi mamá, por todo su amor y apoyo incondicional, por enseñarme que los sueños se alcanzan con constancia y dedicación, por cada abrazo y cada palabra que me daban el valor para no rendirme, a quien gracias a todo su esfuerzo me ha dado la oportunidad de crecer y convertirme en la persona que soy hoy, por lo que cada logro que alcanzo es fruto de su sacrificio. Mi papá, que aunque ya no esté físicamente conmigo, sigue presente en cada paso que doy, siendo la estrella en el cielo que me cuida y me acompaña. A mi hermana, que, aunque la distancia nos separe siempre ha estado presente con su cariño incondicional y sus palabras de aliento para alcanzar mis metas, a mi abuelito papito Leo, quien ha sido como mi segundo padre, por su amor, apoyo y enseñanzas, quien me ha impulsado a salir adelante y siempre está orgulloso de mis logros.

Agradezco a Dios por permitirme llegar hasta aquí, por darme fortaleza y sabiduría para alcanzar mis metas, a Stefy, por su amistad única e incondicional que ha sido apoyo durante toda esta etapa, quien desde primer ciclo ha estado a mi lado compartiendo risas, aprendizajes y desafíos, haciendo que los momentos difíciles sean más llevaderos, a William por siempre estar a mi lado, quien me ha acompañado en cada noche de desvelo y me ha dado su apoyo incondicional, sus consejos, su amor y confianza, a mi tutora y docente Isabel Flores, por su paciencia, orientación y apoyo constante durante este proceso, que han sido fundamentales para mi crecimiento profesional.

Estéfany Michelle Pérez Quito

Dedicatoria y agradecimiento

Este trabajo está dedicado, con todo mi corazón, a mis padres Flor y Christian, quienes han sido mi mayor apoyo, mi fortaleza y mi inspiración constante en cada etapa de este proceso. Gracias por su amor incondicional, por cada sacrificio silencioso y por enseñarme que los sueños se alcanzan con esfuerzo, paciencia y fe. A mi hermano Sebastián, por estar siempre presente, por su cariño y comprensión, gracias por acompañarme en este proceso, recordándome que no estaba sola y que podía seguir adelante. A mi querida abuelita, mamita Chano, quien hoy me guía desde el cielo, aunque su ausencia duele, su amor permanece vivo en cada logro alcanzado. Este trabajo también es suyo, porque sus enseñanzas y valores me han iluminado el camino. A mi tía Blanca, por su cariño, su apoyo incondicional y sus palabras de aliento en los momentos más difíciles, gracias por creer en mí incluso cuando yo dudaba.

A mi querida amiga Michifu, mi alma gemela, que en cada paso que doy siempre ha estado ahí, agradezco haber conocido excelentes seres humanos en este proceso, compartiendo experiencias únicas, las risas nunca faltaron y el aliento tampoco. Expreso un profundo agradecimiento a mi tutora de tesis, Mgst. Isabel Flores Sisalima, por su paciencia, compromiso y orientación constante, en este proceso de titulación. De manera especial, agradezco al director de carrera, Mgst. Pedro Muñoz Arteaga, por su calidad humana y su constante motivación. Sus palabras de aliento y su disposición para escuchar nos impulsaron a confiar en nosotros mismos para culminar con éxito este proceso académico.

Finalmente, agradezco a mi querida Universidad Politécnica Salesiana, por brindarme una formación humana y académica, este trabajo no solo simboliza el cierre de una etapa académica, sino el resultado del apoyo, el amor y la guía de todas las personas que creyeron en mí.

Stefanny Alexandra Chacho Saguy

Título del trabajo

Técnicas de intervención psicopedagógicas para la dislexia en edad escolar

Resumen

La presente investigación tiene como finalidad analizar y sintetizar las técnicas de intervención psicopedagógicas para la dislexia en edad escolar, a partir de una revisión bibliográfica con hallazgos científicos publicados entre los años 2017 y 2025 con un enfoque cualitativo orientado a la interpretación y comprensión de la información. De acuerdo con (Gómez & Cortéz, 2024), en el estudio realizado, la dislexia es un trastorno específico del aprendizaje, con mayor incidencia en el ámbito educativo, afectando principalmente las áreas de lectura, escritura y comprensión lectora, lo cual repercute directamente a su rendimiento académico, su desarrollo emocional y social. Dentro de esta investigación se identificaron diversas técnicas de intervención psicopedagógica, entre las que destacan las estrategias orientadas al desarrollo de la conciencia fonológica, el enfoque multisensorial, el uso de apoyos visuales y tecnológicos.

Estos hallazgos evidencian la relevancia de aplicar intervenciones psicopedagógicas fundamentadas en la evidencia científica, ya que permiten favorecer un proceso de enseñanza-aprendizaje más positivo, así también como la implementación de prácticas educativas inclusivas dirigidas a estudiantes con dislexia.

Palabras clave

Técnicas psicopedagógicas, Dislexia, Edad escolar

Abstract

The purpose of this research is to analyze and synthesize psychoeducational intervention techniques for dyslexia in school-aged children, based on a literature review of scientific findings published between 2017 and 2025, using a qualitative approach focused on the interpretation and understanding of the information. According to (Gómez & Cortez, 2024), dyslexia is a specific learning disorder, with a higher incidence in the educational field, primarily affecting reading, writing, and reading comprehension, which directly impacts academic performance, emotional development, and social development. This research identified various psychoeducational intervention techniques, including strategies aimed at developing phonological awareness, the multisensory approach, and the use of visual and technological supports.

These findings highlight the importance of applying psycho-pedagogical interventions based on scientific evidence, as they promote a more positive teaching-learning process, as well as the implementation of inclusive educational practices aimed at students with dyslexia.

Keywords

Psychopedagogical techniques, Dyslexia, School age.

Tabla de contenido

Dedicatoria y agradecimiento	5
Resumen.....	7
1. Planteamiento del problema	12
2. Justificación y relevancia	14
2.1 Justificación.....	14
2.2 Relevancia.....	14
3. Objetivos	16
3.1 Objetivo General.....	16
3.2 Objetivos Específicos	16
4. Marco Teórico	16
4.1 Trastornos del aprendizaje	16
4.2 Dislexia.....	17
4.3 Edad Escolar.....	18
4.4 Técnicas de intervención psicopedagógicas.....	19
4.4.1 Entrenamiento Fonológico	20
4.4.2 Métodos Sensoriales.....	20
4.4.3 Intervenciones Metacognitivas	20
4.4.4 Apoyo emocional	21

4.5	Fluidez lectora	21
5.	Estado del arte.....	22
6.	Dimensiones	24
	<i>Tabla 1: Dimensiones</i>	24
7.	Supuestos	25
8.	Marco Metodológico	25
	8.1 Perspectiva Metodológica.....	25
	8.2 Diseño de Investigación	26
	<i>Tabla 2: Criterios de inclusión y exclusión</i>	26
9.	Instrumentos y Técnicas de Producción de Datos	26
	9.1. Búsqueda sistemática de literatura	26
	9.2 Análisis de contenido cualitativo	27
	9.3 Síntesis y organización de la información.....	27
10.	Descripción de los datos producidos	27
	<i>Tabla 3 Combinaciones de búsqueda</i>	28
	<i>Diagrama de PRISMA</i>	29
	<i>Tabla 4 Fuentes bibliográficas encontradas alrededor del mundo</i>	30
11.	Presentación de resultados	34
	<i>Tabla 5 Clasificación de modelos teóricos</i>	34
	<i>Tabla 6 Clasificación por instrumentos</i>	37

<i>Tabla 7 Clasificación por intervenciones</i>	39
<i>Tabla 8 Clasificación según tipo de reforzadores</i>	41
<i>Tabla 9 Efectividad</i>	44
12. Interpretación y significado	46
12.1. Síntesis global de los hallazgos	47
13. Conclusión	49

1. Planteamiento del problema

Los trastornos de aprendizaje en el ámbito escolar son un conjunto de alteraciones que interfieren en el desarrollo de habilidades básicas del aprendizaje, como la lectura, escritura y razonamiento matemático, estas dificultades no tienen relación con el nivel de inteligencia del individuo, sino más bien con la forma en como el cerebro procesa, organiza e interpreta la información, según National Center for Learning Disabilities (NCLD, 2023), aproximadamente 2,4 millones de estudiantes en Estados Unidos en edad escolar han sido diagnosticados con trastorno específico del aprendizaje y el 94% de los estudiantes reciben adaptaciones educativas.

Este trastorno se manifiesta mediante dificultades en el reconocimiento de palabras, alteración o confusión de letras o en la comprensión lectora, (Acosta, 2022) habla sobre la magnitud que tiene el desconocimiento y la falta de adaptaciones en el contexto escolar debido a que, en diferentes instituciones educativas este trastorno muchas veces es confundido con alumnos con problemas de concentración o con bajo rendimiento escolar, provocando así que no se le dé la atención necesaria y adecuada, tanto psicológica; para abordar autoestima, frustración y sus emociones y atención pedagógica, a lo que se suma también la falta de recursos que existe en las instituciones, teniendo como resultado una detección tardía del trastorno, ya que frecuentemente suele detectarse durante la educación básica; la etapa en la que los niños desarrollan sus habilidades lectoescritoras.

La ausencia de estrategias psicopedagógicas eficientes para reconocer y tratar la dislexia en las instituciones educativas, limita significativamente la capacidad para brindar un apoyo adecuado a los estudiantes afectados. Investigaciones realizadas en contextos educativos, como en Guayaquil – Ecuador, indican que los docentes carecen de la información especializada necesaria para abordar la dislexia, lo que dificulta la implementación de intervenciones efectivas (Benalcazar

& Montalvan, 2024). Existen barreras que son significativas, pero que no han sido visibles en algunas instituciones, como la falta de formación especializada en docentes, para identificar y dar seguimiento a estudiantes con dislexia, dejándolos sin el apoyo necesario para poder progresar.

Estudios realizados en Ecuador (2025), han encontrado que el conocimiento de los docentes sobre la dislexia es muy heterogéneo, con creencias erróneas, como también el desconocimiento de los signos tempranos de la dislexia, criterios de identificación y estrategias de intervención, lo que no solo se limita a la ausencia de diagnóstico oportuno, sino también, a la aplicación de métodos inefectivos que han sido utilizados, teniendo como resultado estudiantes con dislexia que son malinterpretados como distraídos, desinteresados, lentos o poco aplicados, al transcurrir un periodo prolongado de tiempo sin la atención necesaria incrementa el deterioro de sus competencias lectoras y su participación escolar. El niño empieza a compararse con los demás y a percibirse como inferior, produce desmotivación generalizada, autores como (Quintero, Patiño, & Arias, 2025) subrayan que este deterioro emocional influye directamente en la permanencia escolar, pues los estudiantes comienzan a mostrar conductas de evitación, ausentarse en clases y en casos más graves llegan al abandono escolar.

Ante esta problemática, resulta imprescindible explorar y profundizar en el estudio de técnicas psicopedagógicas que respondan a las necesidades de los estudiantes y favorezcan el desarrollo del aprendizaje. La ausencia de estrategias psicopedagógicas para atender la dislexia no solo constituye una brecha educativa, sino un riesgo para el bienestar académico y emocional de los estudiantes, por lo que resulta urgente identificar qué estrategias están siendo utilizadas en otros países.

2. Justificación y relevancia

2.1 Justificación

Los trastornos específicos del aprendizaje son condiciones que impiden al estudiante un desarrollo normal de sus capacidades académicas, cognitivas y socioemocionales, abarca dificultades en áreas como la lectura y escritura (Obando & Martínez, 2022). Esta condición no solo incide en el desempeño académico, sino que también repercuten en su autoestima, motivación y capacidad de adaptación social, generando efectos prolongados en su bienestar emocional y su desarrollo educativo.

Realizar esta investigación sobre estrategias psicopedagógicas para la dislexia en edad escolar es fundamental para comprender de manera clara cuáles han sido las estrategias más efectivas desarrolladas y aplicadas en diferentes contextos educativos del mundo. La dislexia es una dificultad específica del aprendizaje presente en numerosos países y sistemas educativos, por lo que, el conocer enfoques que han funcionado exitosamente en otros contextos, permitirá identificar métodos que puedan orientar futuras intervenciones,

Esta investigación favorecerá la toma de decisiones pedagógicas más informadas que sean fundamentadas, para así evitar suposiciones erróneas y contribuirá al diseño de prácticas educativas más adecuadas, que se adapten a las necesidades y características del estudiante.

2.2 Relevancia

La relevancia en esta investigación se fundamenta en promover conocimiento acerca de las técnicas de intervención psicopedagógicas para la dislexia, puesto que es un trastorno específico del aprendizaje que incide en el desempeño y desarrollo académico. Según (Gómez & Cortéz,

2024), en varias instituciones, esta condición tiene una baja comprensión, por lo que no ha sido abordada de manera eficaz, obstaculizando el cumplimiento del principio de inclusión educativa establecido en la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI).

Esta investigación permitirá identificar estrategias efectivas que han sido aplicadas en el desarrollo de habilidades lectoescritoras, en niños con dislexia en edad escolar y que han sido favorables para su desarrollo integral. En el ámbito profesional aportará a la actualización de conocimientos que puedan orientar a psicólogos, docentes y especialistas en la educación, fortaleciendo su conocimiento para que puedan intervenir de forma oportuna y así generar un impacto tanto en la autoestima y motivación del estudiante.

Esta investigación no solo indagará sobre la dislexia, sino que también ofrecerá herramientas actualizadas que pueden ser adaptadas en distintos entornos escolares, lo que permitirá mejorar el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes de edad escolar, promoverá la difusión del conocimiento sobre la dislexia y las estrategias de intervención psicopedagógicas más efectivas, y así reducir prejuicios, estigmas y concepciones erróneas que suelen rodear a esta dificultad específica del aprendizaje, también permitirá identificar herramientas que no solo buscan mejorar el rendimiento académico, sino también fortalecer la autoestima, motivación y bienestar emocional de los niños con dislexia y sobre todo es relevante porque ofrece insumos que pueden ser adaptados a diversos entornos educativos, independientemente de su realidad sociocultural, esta flexibilidad permitirá que los hallazgos no se limiten a un solo contexto, sino que puedan convertirse en una guía útil para instituciones que buscan mejorar sus prácticas pedagógicas.

3. Objetivos

3.1 Objetivo General

Analizar las técnicas de intervención psicopedagógicas para la dislexia en niños de 6 a 12 años de edad.

3.2 Objetivos Específicos

3.2.1 Identificar los principales enfoques teóricos que fundamentan las técnicas de intervención para la dislexia en edad escolar.

3.2.2 Describir las estrategias psicopedagógicas prevalentes en niños de 6 a 12 años de edad con dislexia.

3.2.3 Determinar la aplicabilidad de las intervenciones revisadas para la dislexia.

4. Marco Teórico

4.1 Trastornos del aprendizaje

Según Valverde (2024), los trastornos del aprendizaje se manifiestan a través de alteraciones representativas en áreas específicas del aprendizaje. Estos trastornos influyen en la obtención y desempeño de habilidades de lectura, escritura o razonamiento matemático, creando barreras significativas que intervienen en el desarrollo escolar del estudiante.

Según lo establecido en el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-5) se clasifican como Trastornos Específicos del Aprendizaje (TEA) caracterizados por un nivel bajo de escolaridad, nivel de desempeño inadecuado para su edad, se manifiestan en: dislexia - dificultad lectoescritora, la discalculia – limitaciones en el manejo de números/razonamiento y

la disgrafía – dificultad en la escritura como problemas de caligrafía y ortografía. Según (CADAH, 2019), estos trastornos suelen identificarse en la etapa de educación primaria cuando los niños empiezan a adquirir habilidades de alfabetización y cálculo, se puede reducir el impacto con una debida intervención desde un enfoque integral durante su etapa escolar, ya que los estudiantes que presentan estos trastornos están expuestos a experimentar frustración, desinterés académico y baja autoestima.

4.2 Dislexia

La dislexia es un trastorno específico del aprendizaje, se manifiesta por dificultades en el reconocimiento preciso y fluido de las palabras escritas, así como deficiencias en la decodificación lectora y escritura. Estas alteraciones se relacionan con un déficit en el componente fonológico del lenguaje, como consecuencia secundaria, los estudiantes pueden experimentar problemas en la comprensión lectora y una menor exposición a la lectura, lo que a su vez puede limitar el desarrollo del vocabulario (Gómez & Cortez, 2024).

Las personas con dislexia evidencian un procesamiento atípico en las áreas del cerebro encargadas de la comprensión lectora y decodificación fonológica reflejado en la dificultad para asociar las letras con los sonidos omitiendo palabras al leer. (Domínguez, 2019)

Según la (LDS, 2024), la dislexia en la actualidad conocida como un trastorno específico del aprendizaje con dificultad en la lectura, según el DSM-5, estos problemas deben haberse manifestado desde los primeros años de escolaridad, mantenerse al menos durante seis meses y no explicarse mejor por factores sensoriales, neurológicos, ambientales o emocionales (CADAH, 2019).

Existen varios tipos de dislexia que han sido demostrados, tales como:

Dislexia adquirida, según (Argemiro, 2024), son las dificultades en los procesos de lectura originados como consecuencia de lesiones o daños en áreas específicas del cerebro, que son producidos después de haber adquirido el conocimiento lector, afectando los mecanismos de decodificación, reconocimiento de palabras y comprensión lectora.

Dislexia fonológica, según (Tamayo, 2017), el estudiante presenta dificultades en cuanto a la conversión de grafema-fonema, es decir, el proceso fundamental para la decodificación de palabras, lo que tiene consecuencias negativas impidiendo una adecuada utilización de la ruta fonológica, predominando la ruta léxica, generando que la lectura de palabras similares y frecuentes sean leídas con mayor precisión, debido a que ya han sido previamente almacenadas en el léxico mental, evidenciándose dificultades significativas en la lectura de pseudopalabras que requieren la aplicación de correspondencia entre grafemas y fonemas.

Dislexia superficial, el autor (Tamayo, 2017), indica que se presentan dificultades en la ruta léxica, generando que predomine únicamente la ruta fonológica durante el proceso lector, es decir, el lector pronuncia siguiendo las reglas fonológicas guiado por el sonido y no por la ortografía, ya que palabras con igual pronunciación, pero diferente escritura y significado no pueden ser diferenciadas correctamente, generando así errores de reconocimiento y precisión.

4.3 Edad Escolar

La edad escolar se define como el período del desarrollo humano que comprende aproximadamente desde los 6 hasta los 12 años, etapa en la que los niños ingresan formalmente al sistema educativo y atraviesan procesos fundamentales de formación académica, cognitiva y socioemocional, durante estos años, se consolidan habilidades esenciales como la lectura, la escritura, el razonamiento lógico-matemático, la atención sostenida y la memoria de trabajo, lo

que permite a los estudiantes enfrentar de manera progresiva tareas escolares de mayor complejidad (Pizzo, 2019).

En esta etapa escolar (6-12 años) aproximadamente, los niños atraviesan una etapa de integración del pensamiento lógico, lenguaje ordenado y un aprendizaje gradual de lectura y escritura. En la primera etapa de 6 a 7 años empiezan a adquirir conocimientos sobre conceptos básicos y tiempo, así mismo ya pueden identificar derecha e izquierda y pueden comprender textos simples y seguir instrucciones básicas, como también ya desarrollan una fluidez lectora. En la edad de 8 y 9 años desarrollan su vocabulario, comprenden y leen con mayor independencia, como resultado ya pueden redactar ideas sencillas con coherencia. Finalmente, en la edad de 10-12 años de edad, ya pueden redactar historias, escritos más coherentes, su lectura es más fluida y ya logran comprender textos complejos, por lo que se expresan mediante la escritura (Pizzo, 2019).

Durante la edad escolar, los niños presentan una disposición natural para aprender, esta edad se caracteriza por la curiosidad que se genera, la exploración e interacción con el entorno en el que se encuentra, por lo que, las expectativas educativas, el aprendizaje y acompañamiento del personal docente son un papel fundamental para la estimulación del desarrollo cognitivo, lingüístico, emocional y social (Vargas, 2024).

4.4 Técnicas de intervención psicopedagógicas

Según el Instituto Europeo de Educación (IEE, 2023), la intervención psicopedagógica abarca una serie de técnicas, estrategias y actividades enfocadas en el acompañamiento a personas tienen trastornos que inciden directamente en su desempeño, contribuyendo a la adaptación y la convivencia con estas condiciones, este tipo de intervención promueve el desarrollo de competencias cognitivas y habilidades sociales en los individuos.

4.4.1 Entrenamiento Fonológico

Según (Chamba, 2025), es la capacidad de identificar, fragmentar y manipular los fonemas facilitando la comprensión de los estudiantes entre la relación de los fonemas y las letras. Autores como (Luz, Roa, Celis, & Luengas, 2017), refieren que el desarrollo de la conciencia fonológica permite discriminar, identificar y manipular patrones de correspondencia entre grafemas y fonemas, que son implícitos en los procesos de lectura y escritura, este entrenamiento busca fortalecer estas habilidades, que favorecen la automatización de los procesos de decodificación.

4.4.2 Métodos Sensoriales

Según (Moreno, 2020), se fundamenta en la utilización de más de un sentido durante el proceso de aprendizaje, facilitando la adquisición y comprensión de conocimientos, caracterizado por la incorporación de estímulos visuales, auditivos, táctiles y cinestésicos, permitiendo que el estudiante participe en su propio proceso de aprendizaje. Los métodos multisensoriales son beneficiosos para superar debilidades cognitivas y dificultades de aprendizaje al integrar diversos canales sensoriales en una misma experiencia de aprendizaje.

Para (Torre, 2021), este enfoque mediante experiencias de aprendizaje dinámicas promueve la participación activa del estudiante, por lo que este método considera sus características psicoeducativas, atendiendo las dificultades y necesidades de cada niño, al involucrar varios sentidos facilita la creación de múltiples rutas de acceso a la información de manera que, favorece la retención de contenidos y favorece la comprensión.

4.4.3 Intervenciones Metacognitivas

Tiene como objetivo que el estudiante esté al tanto de su proceso de aprendizaje, por lo que promueve la autorregulación mediante estas estrategias, como también la planificación y evaluación de las propias acciones al leer (Chamba, 2025). Estas intervenciones permiten que la

persona pueda reflexionar sobre sus procesos cognitivos, de manera que influye en el desarrollo de habilidades para planificar, supervisar y evaluar su aprendizaje, además, promueve un aprendizaje autónomo y significativo, ya que implica el conocimiento que el estudiante posee acerca de cómo aprende y el control que ejerce sobre dichos procesos (Gonzalez, 2025).

4.4.4 Apoyo emocional

Es un componente fundamental en las intervenciones psicoeducativas, el bienestar emocional es esencial en el desarrollo integral de los niños, ya que constituyen progresivamente la comprensión de sus emociones, aprenden a expresarlas y regularlas frente a diversas situaciones de su vida, lo que un apoyo emocional favorece la seguridad, autoestima y adaptación a diferentes entornos (López, Gómez, Hurtarte, & Díaz, 2020).

Según (Alvarado & Cumbe, 2023), es un componente psicológico fundamental de la persona, este tipo de apoyo se vincula con la posibilidad de expresar, compartir generar emociones, experiencias, pensamientos positivos como negativos, contribuye a la regulación emocional favoreciendo el bienestar integral de la persona, juega un papel importante en la construcción de la identidad personal ya que, incentiva su percepción de valía; en el contexto educativo, el apoyo emocional proviene de la familia o entorno cercano, manifestándose por medio de la escucha, orientación y comprensión de parte de figuras significativas en la vida del estudiante, lo que incide en su autoestima, motivación y aprendizaje.

4.5 Fluidez lectora

Autores como (López, Pina, Ballesta, Bordoy, & Pérez, 2020), definen la fluidez lectora como la capacidad de leer textos de forma rápida, precisa y automática y basados en sus estudios señalan que, el principal obstáculo en la edad escolar es lograr una lectura automatizada, por lo

que la velocidad lectora limita la comprensión, ya que toda la atención y memoria de trabajo se sobrecargan al intentar decodificar las palabras. Al tener fluidez se logra también el dominio lector, generando identificación automática de las palabras.

Según (Ripoll & Zevallos, 2023), esta habilidad se compone de tres elementos principales: precisión, se refiere a la capacidad para decodificar las palabras escritas evitando errores en la lectura, automatización, este elemento implica que la decodificación se realice de manera rápida sin un esfuerzo consciente y prosodia que es el uso adecuado de la entonación y ritmo, que permite agrupar las palabras dándole un sentido. Menciona también una relación significativa entre la fluidez lectora y comprensión lectora, ya que estudiantes que mantienen mayor fluidez tienden a comprender mejor los textos, en los que interfiere la velocidad, siendo este un indicador para la evaluación de la fluidez.

5. Estado del arte

La dislexia es una dificultad del aprendizaje, manifestados en problemas de lectura y escritura, pero que también se presenta en problemas de hiperactividad, impulsividad, etc, cuya causante podría identificarse por una combinación de déficit en el procesamiento fonológico, auditivo o visual, durante la edad escolar adquiere mayor relevancia, debido a que puede tener un impacto significativo en el desempeño académico del estudiante, en su autoestima y bienestar emocional (Gómez, 2017).

Diversos estudios, entre ellos `` Más allá de las dificultades lectoras: diferencias en lenguaje oral en niños y niñas con diferentes grados de severidad de dislexia y desarrollo típico`` de los autores (Verdaguer, Giberga, Ahufinger, & Aguilera, 2025) y `` Trastornos específicos del aprendizaje: origen, identificación y acompañamiento`` de los autores (Escobar & Tenorio, 2022),

coinciden que entre las estrategias con mayor relevancia se encuentra el entrenamiento en conciencia fonológica, sostienen esta técnica entendida como la capacidad de reconocer, identificar y manipular los sonidos lingüísticos, la capacidad de percibir cómo están formadas las palabras (sílabas, fonemas) que son esenciales en el aprendizaje, en niños con dislexia dificulta el proceso de codificación, ya que se presenta con un desempeño menor en; identificación de sonidos, segmentación de sílabas y fonemas y reiteración de pseudopalabras. Esta técnica es llevada a cabo con actividades estructuradas que abarcan ejercicios de sustitución de sonidos, combinación, omisión y discriminación auditiva ajustados al nivel de desarrollo del niño.

Asimismo, la intervención multicomponente tiene relevancia en las investigaciones sobre la dislexia, autores como (Palazón, Avilés, & Cortez, 2023) en su artículo titulado “ IDECOL: eficacia de una intervención con niños en riesgo de dislexia en un contexto profesional mediante un diseño experimental de caso único” indican que esta técnica se respalda en la aplicación integrada de varios componentes del proceso lector, esta combinada con el entrenamiento de conciencia fonémica, la relación entre grafemas y fonemas, decodificación de palabras, reconocimiento de palabras frecuentes, deletreo y fluidez lectora, una de sus fortalezas es que no aísla ninguno de estos elementos, de tal forma que existe interacción entre sus componentes lingüísticos y cognitivos, ya que el desarrollo de la conciencia fonémica contribuye a la adquisición de las correspondencias letra-sonido, facilitando el aprendizaje en lectura y ha tenido resultados positivos al implementarse en edades tempranas.

Los resultados derivados de la aplicación del entrenamiento fonológico evidencian mejoras significativas en las habilidades lectoras, como en procesos de decodificación, obteniendo como resultado la reducción de errores de sustitución y omisión durante la lectura en los estudiantes, en relación con la intervención multicomponente también reflejan resultados positivos, evidenciada

en la mejora integral del rendimiento lector de los niños con dislexia durante el ciclo escolar, mejorando la precisión, velocidad lectora y comprensión de los textos, según indican los artículos revisados.

El estado del arte evidencia que las técnicas de intervención psicopedagógicas para la dislexia en edad escolar han evolucionado, predominando en diferentes países enfoques integrales que combinan el entrenamiento fonológico y el uso de métodos multisensoriales, adaptadas a cada estudiante para mejorar su desempeño lector.

6. Dimensiones

Tabla 1: Dimensiones

Dimensión	Definición	Subcategoría
<ul style="list-style-type: none"> • Técnicas de intervención psicopedagógicas para la dislexia en edad escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conjunto de estrategias educativas y psicológicas, enfocadas en mejorar los procesos de lectura, escritura en estudiantes con dislexia (IEE, 2023). 	<ul style="list-style-type: none"> • Intervención fonológica, de acuerdo con Snowling y Melby-Lervåg (2021), son actividades que ayudan al reconocimiento y manipulación de los sonidos del lenguaje. • Métodos multisensoriales, uso de estímulos visuales, auditivos y kinestésicos para reforzar la lectura y escritura (Moreno, 2020). • Intervenciones Metas cognitivas, promueven que el estudiante sea consciente de su propio proceso de aprendizaje (Chamba, 2025). • Apoyo emocional, estrategias que fortalecen la confianza y reducen la frustración ante la lectura. (López, Gómez, Hurtarte, & Díaz, 2020).
<ul style="list-style-type: none"> • Dislexia 	<ul style="list-style-type: none"> • La dislexia es una dificultad específica del aprendizaje, que afecta principalmente la capacidad para leer, escribir y reconocer palabras con precisión y 	<ul style="list-style-type: none"> • Dislexia fonológica, dislexia superficial, dislexia mixta o profunda, dislexia visual y dislexia adquirida (Argemiro, 2024).

	fluide (Argemiro, 2024).	
<ul style="list-style-type: none"> • Edad Escolar 	<ul style="list-style-type: none"> • La edad escolar va de los 6 a los 12 años y es una etapa clave donde los niños desarrollan habilidades básicas como leer, escribir y razonar (Pizzo, 2019). 	<ul style="list-style-type: none"> • Inicial lector de 6 a 8 años dificultades para leer y escribir. • Segunda etapa escolar de 9 a 10 años problemas más específicos. • Tercera etapa de 11 a 12 años de edad se identifica bajo rendimiento académico. (Pizzo, 2019).

7. Supuestos

S1. Se presume que los artículos científicos revisados tendrán fundamento en modelos teóricos actualizados.

S.2 Se considera que entre las estrategias psicopedagógicas prevalentes se encuentra las multisensoriales.

S.3 Se supone que, entre las estrategias prevalente se encuentran las de apoyo emocional y refuerzo positivo.

8. Marco Metodológico

8.1 Perspectiva Metodológica

La presente investigación tiene un enfoque cualitativo orientado a la interpretación y comprensión profunda de la información encontrada de fuentes científicas y académicas. Su propósito principal es sistematizar los conocimientos existentes acerca de las técnicas de intervención psicopedagógicas aplicadas a la dislexia en niños de 6 a 12 años de edad, mediante un proceso de análisis crítico y reflexivo que permita valorar los aportes, limitaciones y perspectivas de las investigaciones previas. (Hernández, 2014)

8.2 Diseño de Investigación

De acuerdo con la investigación opta por un diseño descriptivo, con la finalidad de recopilar, analizar e interpretar información relevante de acuerdo con fuentes académicas y científicas para comprender las técnicas de intervención psicoeducativas para la dislexia en estudiantes de 6 a 12 años. Así mismo seleccionar estudios según criterios de inclusión e exclusión, que nos permite explorar los conocimientos acumulados. La revisión bibliográfica tiene como finalidad analizar y resumir conocimientos previos, que permitan reconocer aportes y limitaciones de los estudios existentes acerca de la dislexia en edad escolar (Mendoza, 2018).

Tabla 2: Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión	Criterios de exclusión
Artículos científicos publicados entre 2017 y 2025, escritos en español e inglés, estudios que incluyan población infantil en edad escolar, artículos que utilicen instrumentos de evaluación.	Se descartarán libros, charlas, conferencias, publicaciones, investigaciones que se centren en enfoques exclusivamente evaluativo y médico.

9. Instrumentos y Técnicas de Producción de Datos

9.1. Búsqueda sistemática de literatura

El presente estudio se centra en la recolección y sistematización de información disponible de fuentes académicas, artículos, que nos permiten analizar y resumir información más relevante acerca de las técnicas de intervención psicopedagógicas para la dislexia (Ariño, 2022).

Para esta investigación se implementarán instrumentos y técnicas de producción de datos propios de una revisión bibliográfica, con el fin de organizar y analizar de manera rigurosa la información recopilada. Se utilizará una base de datos estructurada, en el cual se registrarán todas las fuentes seleccionadas mediante códigos de clasificación, tales como el año de publicación, tipo de estudio, autores, población, metodología y estrategia psicopedagógica descrita.

9.2 Análisis de contenido cualitativo

Un enfoque cualitativo brinda un análisis comprensivo, a partir de la revisión y el análisis crítico de los fundamentos teóricos, priorizando aportes conceptuales de diversas investigaciones y la categorización de las técnicas de intervención psicopedagógicas, mediante este procedimiento se interpreta la información con mayor veracidad.

9.3 Síntesis y organización de la información

La información recolectada se clasificará en una matriz de Excel, según las combinaciones que fueron utilizadas para la obtención de recursos bibliográficos, de forma ordenada, con diferentes apartados para el título, autores, país, año de publicación y categorías relevantes para la investigación. Esta clasificación permitirá una comprensión más clara de los resultados obtenidos en base a las fuentes consultadas.

10. Descripción de los datos producidos

En este apartado se describe el proceso realizado para la obtención de fuentes bibliográficas, se encontraron 90 fuentes, de las que 10 fueron eliminadas por duplicación, 25 por inspección del título, 15 por análisis de resúmenes y 15 por inspección total del contenido, esto

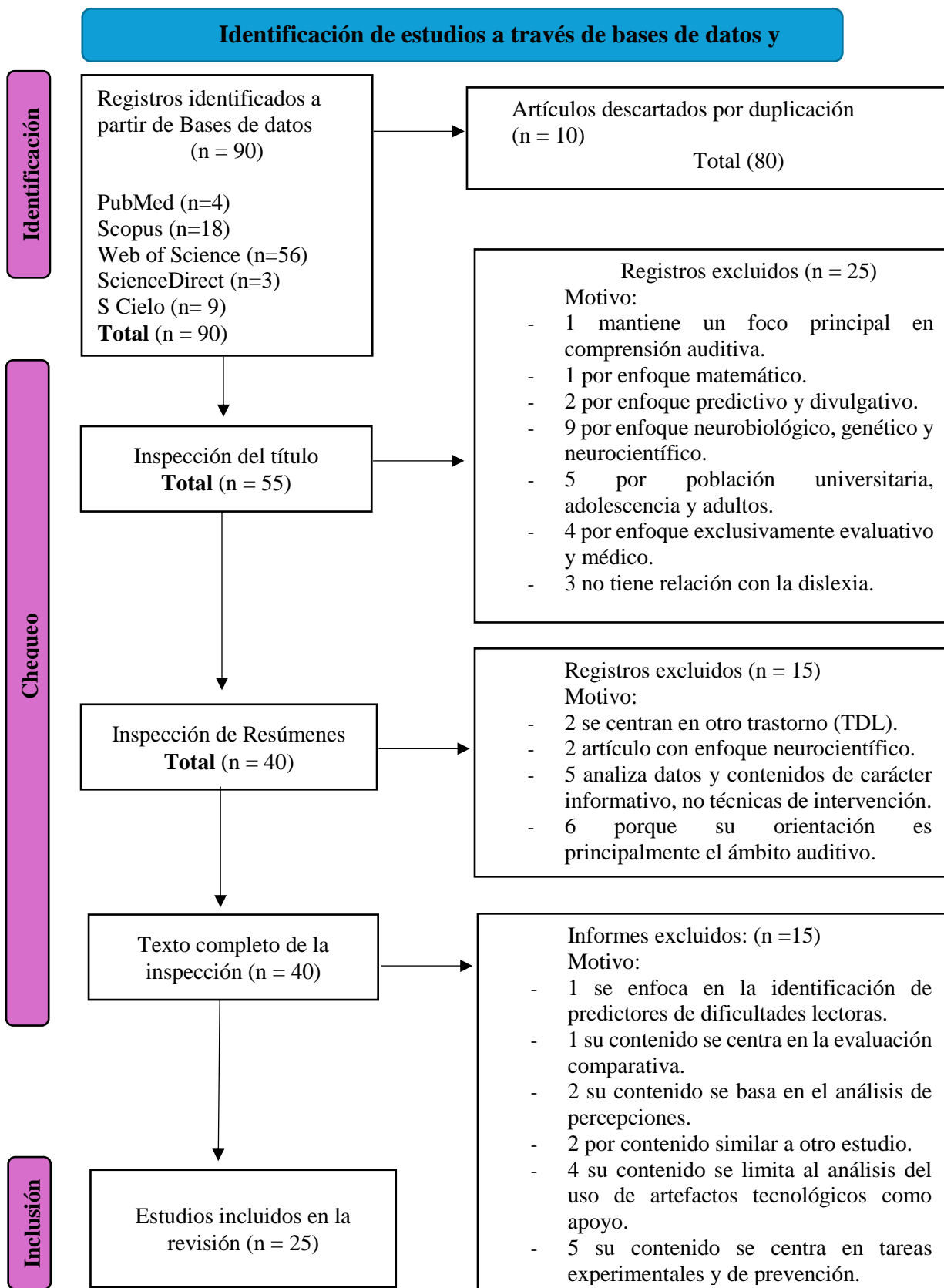
mediante la aplicación de los criterios de inclusión y exclusión, lo cual delimitó a un total de 25 fuentes bibliográficas de países como Chile, Uruguay, Brasil, Estados Unidos y España.

Tabla 3 Combinaciones de búsqueda

Combinación	Sitio web
Dislexia - niños	Scopus
Trastornos del aprendizaje	Scopus
Dislexia Intervención	Scopus
Técnicas psicopedagógicas, Dislexia	Scopus
Edad escolar, Dislexia	Scopus
Dislexia - Niños	ScienceDirect
Intervención educativa - dislexia	PubMed
Dislexia - intervención	Web of science
Dislexia fonológica - intervención	Web of science
Técnicas psicopedagógicas - dislexia	Web of science
Dificultades de lectura - edad escolar	Web of science
Psicopedagogía, Dislexia, Edad escolar	Web of science
Técnicas Psicopedagógicas para la dislexia	Web of science
Dislexia, niños	SCielo
Dislexia en niños	SCielo

Figura 1.

Diagrama de PRISMA



Después de haber realizado el proceso de identificación de base de datos, se determinaron como pertinentes, las siguientes fuentes bibliográficas:

Tabla 4 Fuentes bibliográficas encontradas alrededor del mundo

N.º	País	Título	Autor(es)	Año
1	España	Preferencias visuales y su efecto en el rendimiento lector en niños con dislexia y lectores típicos.	Ana Pellicer, Carlos Máñez, Carla Zafra, José Cervera	2025
2	España	Más allá de las dificultades de lectura: diferencias en el lenguaje oral en niños con dislexia, dificultades de lectura y desarrollo típico.	Oriol Verdaguer, Albert Giberga, Nadia Ahufinger, Mari Aguilera	2025
3	España	IDECOL: Eficacia de una intervención con niños en riesgo de dislexia en un ámbito profesional mediante un diseño experimental de caso único.	Julián López Palazón, Pablo Avilés, Amanda Cortez	2024
4	Chile	Trastornos específicos del aprendizaje: origen, identificación y acompañamiento	José Pablo Escobar, Marcela Tenorio	2022
5	España	El papel de las habilidades de ritmo no-lingüístico en las primeras etapas del aprendizaje formal de la lectura	Nieves Valencia, Nuria Calet, María Robles, Nicolás Gutiérrez	2024

6	España	Proyecto Petit UBinding: método de adquisición y mejora de la lectura en primero de primaria. Estudio de eficacia	Jorge López-Olóriz, Violeta Pina, Laura Pérez-Zapata	2020
7	Estados Unidos	Why children with dyslexia struggle with writing and how to help them	Michael Hebert, Devin Kearns, Joanne Baker, Pamela Bazis, Samanta Cooper	2018
8	Brasil	Respuesta a la intervención como estrategia de identificación del riesgo de dislexia	Mariana Gobbo, Thais Barbosa, Isadora Salvador Rocco, Claudia Berlín de Mello	2024
9	Estados Unidos	Sustainability of the effect of optical intervention on the reading performance of children with dyslexia	Rokiah Omar, Muhammad Mazuwir, Chiranjib Majumder	2023
10	España	Use of children's and youth adult literature as an intervention strategy in cases of dyslexia: annotated corpus	Nuria Anaya, Vicente Calvo	2022
11	España	En busca de finalizar y validar herramientas de aprendizaje digital	Heikki Lyytinen, Natalia Louleli	2023

		que apoyen a todos en la adquisición de la alfabetización completa		
12	España	Eficacia del modelo RTI en el tratamiento de las dificultades de aprendizaje de la lectura	Olga Arias-Gudin, Ana García Llamazares	2021
13	Estados Unidos	Supporting Acquisition of Spelling Skills in Different Orthographies Using an Empirically Validated Digital Learning Environment	Heikki Lyytinen, Margaret Semrud, Ulla Richardson	2021
14	España	Trastornos del procesamiento auditivo y del habla y el sonido	Konstantinos Drosos, Alexandra Papanicolaou	2024
15	España	Procesamiento auditivo en el trastorno específico del lenguaje: una revisión sistemática	Alejandro Cano-Villagrasa, Beatriz María Bonillo Llavero, Isabel Lopez, Miguel López Zamora	2025
16	Estados Unidos	A Systematic Review of Academic Discourse Interventions for School-Aged Children With Language-Related Learning Disabilities	Amy Peterson, Carly Fox, Megan Israelsen	2020
17	Estados Unidos	Cognitive and Neural Intersections of Dysgraphia and Dyslexia: A Theoretical Synthesis of Shared and Distinct Characteristics	GS Aiswarya, José Ponniah	2025

18	Estados Unidos	The Use of Cognitive Tests in the Assessment of Dyslexia	Nancy Mather, Débora Schneider	2023
19	Estados Unidos	Prevalence of undiagnosed dyslexia in African-American primary school children	Laura Cassidy, Kayla Reggio, Bennett Shaywits, Sally Shaywits	2023
20	Uruguay	Lectura de oraciones en español: algunas similitudes y diferencias entre niños con dislexia y aquellos con sordera	Jesús Alegría, María Carrillo, Mercedes Rueda, Ana Belén Domínguez	2020
21	España	Un estudio sobre la mentalidad de crecimiento en niños con dislexia	Sara Cantavella, Clara Roqueta	2018
22	España	El procesamiento temporal en la percepción del habla de los niños con dislexia	Rosario Ortiz, Adelina Estévez, Mercedes Muñetón	2018
23	España	El niño disléxico y su entorno educativo, percepciones y representaciones sobre la dislexia	María Antognazza, María González	2018
24	España	Severidad en las dificultades de aprendizaje de la lectura: diferencias en la percepción del habla y la conciencia fonológica	Juan Luque, Soraya Bordoy, Almudena Giménez, Miguel López, Victoria Rosales	2018

25	España	Mejorar la fluidez lectora en dislexia: diseño de un programa de intervención en español	Esther Gómez Zapata, Sylvia Defior, Francisca Serrano	2018
-----------	--------	--	---	------

En la tabla 4 se evidencia un proceso sistemático para la selección de fuentes bibliográficas, se identificaron 25 artículos científicos que cumplen con los criterios de inclusión establecidos, en cuanto a la procedencia geográfica predominan investigaciones en España, con un total de 15 artículos, seguido de Estados Unidos con un total de 7 artículos y numéricamente inferiores países como Chile, Uruguay y Brasil. Respecto a la predominancia temporal, se evidencia mayor número de publicaciones entre los años 2023 – 2025.

11. Presentación de resultados

Tabla 5 Clasificación de modelos teóricos

Clasificación	Autor	Modelos Teóricos
Multisensorial	Aiswarya y Ponniah (2025)	Intervención psicopedagógica integradora basado en procesos cognitivos.
	Cantavella y Roqueta (2018)	Teoría de la mentalidad fija y de crecimiento (Dweck)
	Antognazza y Gonzáles (2018)	Intervención psicopedagógica ecológico-sistémica
	López Palazón et al. (2024)	Instrucción explícita y directa

	López-Olóriz et al. (2020)	Instrucción directa, explícita, basada en la práctica repetida
Lectura	Gobbo Medda et al. (2024)	Modelo de Respuesta a la Intervención (RTI)
	Omar et al. (2023)	Modelo integrador perceptivo-educativo
	Anaya y Calvo (2022)	Intervención psicopedagógica indirecta
	Arias-Gudin y García Llamazares (2021)	Modelo de Respuesta a la intervención (RTL)
	Peterson et al. (2020)	Modelo de enseñanza explícita de la estructura narrativa
	Alegría et al. (2020)	Modelo de procesamiento morfosintáctico para la comprensión lectora.
	López Palazón et al. (2024)	Intervención multicomponente estructurada
Escobar y Tenorio (2022)	Estimulación directa, explícita y sostenida en el tiempo basada en la repetición sistemática	
Conciencia fonológica	Pellicer et al. (2025)	Personalización de los parámetros tipográficos

	Verdaguer et al. (2025)	Intervención fonológica estructurada y secuencial (conciencia fonológica)
	Lyytinen y Louleli (2023)	Aprendizaje asociativo
Ortografía	Hebert et al. (2018)	Automatización de la ortografía y la escritura
	Lyytinen et al. (2021)	Intervención digital en lectura y ortografía (GraphoLearn)
Tecnologías	Gómez Zapata et al. (2018)	Fluidez lectora basada en lectura repetida y acelerada.
	Valencia et al. (2024)	Teoría del muestreo temporal
	Drosos y Papanicolaou (2024)	Entrenamiento del procesamiento auditivo.
	Cano-Villagrasa et al. (2025)	Comprensión auditiva e inferencial
Auditiva	Ortiz et al. (2018)	Procesamiento temporal auditivo.
	Luque et al. (2018)	Evaluación fonológica del procesamiento auditivo del habla

Análisis de resultados: De acuerdo con el análisis realizado en la tabla 5, los modelos teóricos más predominantes dentro de las intervenciones psicopedagógicas para la dislexia en edad escolar se enfocan principalmente en modelos multisensoriales e integradores, debido a que presentan una práctica sistemática y monitoreo continuo para los estudiantes, así mismo se observa una presencia relevante de los modelos centrados en el procesamiento auditivo, la conciencia fonológica y modelos tecnológicos. Finalmente se puede evidenciar con menor aporte los modelos orientados a la ortografía y escritura, dando a entender que son componentes complementarios dentro de las intervenciones.

Tabla 6 Clasificación por instrumentos

Clasificación	Autores	Instrumentos
Lectura	- López Palazón et al. (2024)	Pruebas estandarizadas de evaluación
	- López-Olóriz et al. (2020)	lectora, evaluación cognitiva en lectura y
	- Gobbo Medda et al. (2024)	escritura, listas de pseudopalabras, Batería
	- Omar et al. (2023)	PROLEC-R, registros de errores y tiempo
	- Anaya y Calvo (2022)	de lectura, matrices progresivas de Raven,
	- Arias-Gudín y García	corpus de literatura infantil.
	- Llamazares (2021)	
	- Peterson et al. (2020)	
- Alegría et al. (2020)		
Multisensorial	- Cassidy et al. (2023)	Instrumentos de evaluación ecológico-
	- Aiswarya y Ponniah (2025)	sistémica, diagnóstico psicopedagógico
	- Mather y Schneider (2023)	integral, evaluación cognitiva en lectura y

	- Cantavella y Roqueta (2018)	escritura, pruebas cognitivas
	- Antognazza y González (2018)	estandarizadas, instrumentos de observación docente, tareas conductuales de elección de dificultad, evaluación de mentalidad fija y de crecimiento.
Auditiva	- Valencia et al. (2024)	On Track Rhythm Test, tareas de sincronización y discriminación rítmica,
	- Drosos y Papanicolaou (2024)	programas de evaluación auditiva,
	- Cano-Villagrasa et al. (2025)	evaluación de comprensión auditiva e
	- Ortiz et al. (2018)	inferencial, tareas de juicio de orden
	- Luque et al. (2018)	temporal (JOT), pruebas de procesamiento auditivo y percepción del habla.
Conciencia fonológica	- Verdaguer et al. (2025)	Pruebas estandarizadas de lectura,
	- López Palazón et al. (2024)	repetición de pseudopalabras, evaluación
	- Escobar y Tenorio (2022)	del procesamiento fonológico, materiales estructurados de enseñanza fonológica, ejercicios grafema–fonema, tareas específicas de conciencia fonológica.
Tecnologías	- Pellicer et al. (2025)	Programas informáticos de entrenamiento
	- Lyytinen y Louleli (2023)	lector (RENO), textos digitales,
	- Lyytinen et al. (2021)	GraphoLearn, evaluación dinámica
	- Gómez Zapata et al. (2018)	

		digital, software educativo para el entrenamiento de la fluidez lectora.
Ortografía	- Hebert et al. (2018)	Pruebas de ortografía, escritura espontánea, análisis de errores ortográficos.

Análisis: De acuerdo con la clasificación realizada en la tabla 6, se observa que los instrumentos más utilizados frecuentemente se enfocan en el área de lectura con pruebas estandarizadas como el PROLEC-R, evaluaciones de fluidez y comprensión lectora. En segundo lugar, se identifican herramientas orientados al desarrollo de la conciencia fonológica y el procesamiento auditivo, las cuales son fundamentales dentro de las habilidades de decodificación. De igual manera en el área de tecnologías educativas se identificaron herramientas claves como GraphoLearn y Software de entrenamiento lector, lo que refleja una tendencia creciente hacia intervenciones más innovadoras y accesibles apoyadas en recursos digitales para la atención de la dislexia. Finalmente, se evidencian enfoques multisensoriales que destacan la importancia de evaluaciones más integrativas, las cuales consideran evaluaciones que abarcan aspectos emocionales, contextuales y cognitivos dentro de la intervención psicopedagógica para la dislexia en edad escolar.

Tabla 7 Clasificación por intervenciones

Intervenciones	Tiempo	Autor
-----------------------	---------------	--------------

Entrenamiento en identificación, discriminación - conciencia y procesamiento fonológico	Aplicación progresiva, estructurada y sistemática	<ul style="list-style-type: none"> - Verdaguer et al. (2025) - López Palazón et al. (2024) - Gobbo Medda et al. (2024) - Drosos y Papanicolau (2024) - Valencia et al. (2024) - Ortiz et al. (2018) - Luque et al. (2018) - Lyytinen y Louleli (2023) - Lyytinen et al. (2021) - Cano-Villagrasa et al. (2025)
Entrenamiento en el reconocimiento visual	Sesiones breves y práctica frecuente	<ul style="list-style-type: none"> - Escobar y Tenorio (2022) - Pellicer et al. (2025)
Intervención en fluidez lectora	Aplicación progresiva. Sesiones regulares dentro del contexto educativo. Programas continuos	<ul style="list-style-type: none"> - López-Olóriz et al. (2020) - Omar et al. (2023) - Gómez Zapata et al. (2018) - Peterson et al. (2023) - Alegría et al. (2020)
Entrenamiento en escritura manual	Intervenciones sistemáticas	<ul style="list-style-type: none"> - Hebert et al. (2018)
Intervenciones multisensoriales	Mediano y largo plazo	<ul style="list-style-type: none"> - Aiswarya y Ponniah (2025) - Antognazza y González (2018)

Preventiva, basada en niveles universales e individualizada	Aplicación continua, durante el año escolar	- Arias-Gudin y García Llamazares (2021) - Mather y Schneider (2023) - Cassidy et al. (2023)
Intervención de apoyo emocional y motivacional	Aplicación puntual	- Cantavella y Roqueta (2018) - Anaya y Calvo (2022)

Análisis: En la tabla 7, se puede observar que las intervenciones con mayor presencia se concentran aquellas orientadas al desarrollo del procesamiento fonológico, lo cual abarca la discriminación de sonidos y procesamiento auditivo ya que permiten el procesamiento de los sonidos del habla, estas intervenciones se aplican de manera progresiva, lo cual explica su alta utilización. De igual manera se observa la alta frecuencia de las intervenciones orientadas a la fluidez lectora, por su efectividad al facilitar la transición desde la lectura lenta hasta una lectura automatizada, continúa también las intervenciones multisensoriales, las cuales combinan varios canales como el visual, auditivo y kinestésico, además favorecen el aprendizaje mediante experiencias integrales, en menor proporción se encuentran las intervenciones vinculadas al apoyo emocional que destacan por la importancia del acompañamiento, una retroalimentación positiva y fortalecimiento de la autoestima.

Tabla 8 Clasificación según tipo de reforzadores

Tipo de reforzadores	Autores	Descripción
-----------------------------	----------------	--------------------

Retroalimentación continua	<ul style="list-style-type: none"> - Verdaguer et al. (2025) - López Palazón et al. (2024) - Escobar y Tenorio (2022) - Arias-Gudin y García Llamazares (2021) - Pellicer et al. (2025) - Lyytinen y Louleli (2023) 	Guiar el aprendizaje y provisión constante acerca del desempeño del estudiante.
Reforzador continuo	<ul style="list-style-type: none"> - López Palazón et al. (2024) - Aiswarya y Ponniah (2025) - Antognazza y González (2018) 	Refuerzo sistemático y constante durante el proceso de intervención.
Corrección inmediata/ corrección guiada	<ul style="list-style-type: none"> - López Palazón et al. (2024) - Peterson et al. (2023) - Hebert et al. (2018) 	Orientación al estudiante sin sanción y corrección en el momento que ocurre.
Refuerzo motivacional y emocional	<ul style="list-style-type: none"> - López Palazón et al. (2024) - Anaya y Calvo (2022) - Cantavella y Roqueta (2018) - Luque et al. (2018) 	Estrategias centradas en el bienestar emocional, la motivación y el interés.
Refuerzo lúdico y recompensa	<ul style="list-style-type: none"> - Verdaguer et al. (2025) - Lyytinen et al. (2021) - Gómez Zapata et al. (2018) 	Apoyo con actividades lúdicas, recompensas simbólicas.
Refuerzo multisensorial	<ul style="list-style-type: none"> - Gobbo Medda et al. (2024) - Valencia et al. (2024) - Lyytinen y Louleli (2023) 	Integración de estímulos visuales, auditivos y kinestésicos.

Refuerzo basado en el desempeño y progreso	<ul style="list-style-type: none"> - López-Olóriz et al. (2020) - Omar et al. (2023) - Gómez Zapata et al. (2018) 	Registro y reconocimiento en precisión y logros alcanzados.
Refuerzo preventivo y personalizado	<ul style="list-style-type: none"> - Cassidy et al. (2023) - Mather y Schneider (2023) 	Aplicación temprana con refuerzos ajustados a las necesidades individuales.
Refuerzo familiar y contextual	<ul style="list-style-type: none"> - Antognazza y González (2018) 	Apoyo continuo dentro del entorno educativo y a nivel familiar para reforzar los aprendizajes.

Análisis: En la tabla 8 se evidencia que algunos de los refuerzos positivos en las intervenciones psicopedagógicas para la dislexia se centran en la retroalimentación continua e inmediata, esto según Verdaguer et al. (2025), López Palazón et al. (2024), Escobar y Tenorio (2022), Arias-Gudin y García Llamazares (2021), Pellicer et al. (2025), Lyytinen y Louleli (2023), dando a conocer el nivel de efectividad para corregir errores de manera formativa, asimismo López Palazón et al. (2024), Anaya y Calvo (2022), Cantavella y Roqueta (2018), Luque et al. (2018) hablan acerca de los refuerzos motivacionales y lúdicos como estos ayudan a reforzar el compromiso y bienestar emocional. López Palazón (2024), Peterson (2023) y Hebert (2018), afirman que el reforzamiento constante y la eliminación de castigo del error ayudan a tener un clima de aprendizaje positivo y seguro, reduciendo barreras de inseguridad, ansiedad y fortaleciendo la confianza de los estudiantes en los procesos de lectura y escritura. Estos conjuntos

de resultados nos muestran que los refuerzos positivos no solo fortalecen el rendimiento escolar, sino que también contribuyen al bienestar emocional.

Tabla 9 Efectividad

Efectividad	Autores	Efectividad	Descripción
Intervenciones psicopedagógicas fonológicas estructuradas	- Verdaguer et al. (2025) - López Palazón et al. (2024) - Gobbo Medda et al. (2024) - Drosos y Papanicolau (2024)	Alta	Abordan directamente el déficit fonológico, fortaleciendo la correspondencia entre grafemas y fonemas, lo que favorece a los procesos de decodificación.
Técnicas psicopedagógicas centradas en la lectura	- Escobar y Tenorio (2022) - López-Olóriz et al. (2020) - Omar et al. (2023) - Peterson et al. (2023) - Alegría et al. (2020) - Gómez Zapata et	Alta	Cuando se aplica de forma sistemática, mejora fluidez, precisión y comprensión lectora.

		al. (2018)	
Intervenciones multisensoriales	- Aiswarya y Ponniah (2025)	Alta	Integra estímulos visuales, auditivos, táctiles y cinestésicos.
	- Antognazza y González (2018)		
	- Lyytinen et al. (2021)		
Intervenciones psicopedagógicas basadas en la tecnología	- Pellicer et al. (2025)	Media	Complementarias, en refuerzo y motivación.
	- Lyytinen y Louleli (2023)		
Entrenamiento auditivo	- Valencia et al. (2024)	Media	No aborda por si solo las dificultades lectoras.
	- Cano-Villagrasa et al. (2025)		
	- Ortiz et al. (2018)		
Intervenciones específicas en ortografía	- Hebert et al. (2018)	Media	No presentan una técnica central para la intervención inicial.
Evaluación y detección temprana	- Arias-Gudin y García Llamazares (2021)	Baja	Son fundamentales para el diagnóstico, pero no son técnicas de intervención directa, por lo que es
	- Mather y Schneider		

(2023) limitado.

- Cassidy et al.

(2023)

- Cantavella y

Roqueta (2018)

- Luque et al. (2018)

Análisis: En la tabla 9 se evidencia una alta efectividad de las técnicas de intervención fonológica estructurada, las estrategias centradas en la lectura y los enfoques multisensoriales, ya que muestran una alta utilidad en el abordaje psicopedagógico de la dislexia en edad escolar, contribuyendo a la mejora de la precisión, la fluidez y la comprensión lectora. Asimismo, se identifica un nivel de efectividad medio en las estrategias centradas en la tecnología, la ortografía y entrenamiento auditivo, las cuales resultan eficaces como apoyo complementario a la intervención psicopedagógica en edad escolar. Finalmente, se observa un nivel bajo en las estrategias relacionadas con la evaluación y detección temprana, debido a que estas cumplen una función diagnóstica y no constituyen técnicas de intervención psicopedagógicas directas.

12. Interpretación y significado

Según los resultados obtenidos por medio de este trabajo de titulación, están directamente relacionados con los objetivos planteados, en relación con el objetivo general; Analizar las técnicas de intervención psicopedagógicas para la dislexia en niños de 6 a 12 años, fue cumplido por medio del análisis de 25 fuentes bibliográficas, lo que permitió identificar, organizar y comparar diversas técnicas psicopedagógicas utilizadas en países como España, Estados Unidos, Chile, Uruguay y Brasil, evidenciando sus modelos teóricos, instrumentos y reforzadores, este proceso permitió

obtener un conocimiento integral sobre cómo se aborda la dislexia desde diferentes perspectivas de intervención.

En base al primer objetivo específico, que refiere, identificar los principales enfoques teóricos que fundamentan las técnicas de intervención para la dislexia en edad escolar, los resultados visibilizan que el enfoque fonológico está presente y que las dificultades lectoras están relacionadas con problemas en el procesamiento del habla, el enfoque multidimensional favorece el aprendizaje mediante la estimulación de varios canales sensoriales, otro enfoque relevante es el basado en tecnologías sustentado en teorías del aprendizaje asociativo, dando lugar a intervenciones basadas en programas digitales y ajustes tipográficos.

El segundo objetivo específico, los resultados mostraron mayor frecuencia en intervenciones orientadas al fortalecimiento de la conciencia fonológica, uso de métodos multisensoriales, relacionadas con el uso tecnológico, apoyo emocional y motivacional, lo que permitió un análisis detallado de las estrategias prevalentes utilizadas en el contexto educativo.

Finalmente, el tercer objetivo específico; determinar la aplicabilidad de las intervenciones revisadas para la dislexia, se logró gracias al análisis e interpretación, lo que evidenció una alta aplicabilidad que contribuye efectivamente en el aprendizaje de los niños.

12.1. Síntesis global de los hallazgos

Mediante la revisión de fuentes bibliográficas se logró identificar las principales técnicas de intervención psicopedagógicas para la dislexia en edad escolar. Los estudios analizados coinciden en que la dislexia se manifiesta principalmente en dificultades en la comprensión y fluidez lectora, también en los procesos de decodificación, evidenciándose en las primeras etapas de escolarización, afectando de manera directa el desempeño académico e integral del estudiante.

Asimismo, de acuerdo al análisis del nivel de efectividad nos permitió concluir que las técnicas psicopedagógicas con mayor efectividad para la dislexia en edad escolar son aquellas que intervienen de manera directa en los procesos cognitivos, es por ello que según Verdaguer (2025), López Palazón (2024), Gobbo Medda (2024), Drosos y Papanicolau (2024), Escobar y Tenorio (2022), López Olóriz (2020), Omar (2023), Peterson (2023), Alegría (2020), Gómez Zapata (2018), Aiswarya y Ponniah (2025), Antognazza y González (2018), Lyytinen (2021), manifiestan en un nivel alto las técnicas de intervención fonológicas estructuradas, la intervención lectora y los enfoques multisensoriales evidenciando mejoras significativas en la fluidez, la precisión y comprensión lectora. En un nivel medio según Pellicer (2025), Lyytinen y Louleli (2023), Valencia (2024), Cano-Villagrasa (2025), Ortiz (2018) y Hebert (2018), sitúan las intervenciones basadas en la tecnología, ortografía y el entrenamiento auditivo, ya que son utilizadas como estrategias complementarias que ayudan a la motivación y el esfuerzo del estudiante. Finalmente, Arias-Gudin y García Llamazares (2021), Mather y Schneider (2023), Cassidy (2023), Cantavella y Roqueta (2018), Luque (2018), clasifican las estrategias de evaluación y detección temprana en un nivel bajo de efectividad, debido a que estas se orientan a procesos de diagnóstico preventivo y no constituyen técnicas psicopedagógicas de intervención directa.

Los hallazgos más relevantes demuestran que la conciencia fonológica compone la base de la intervención psicopedagógica para la dislexia, ya que facilita la correspondencia entre grafema – fonema, mediante el fortalecimiento de habilidades de identificación y discriminación de los sonidos del habla, por lo que estos estudios evidencian efectividad en su aplicabilidad y mejoras significativas. Asimismo, diversos estudios señalan que las intervenciones fonológicas estructuradas son más efectivas cuando se aplican de forma temprana, progresiva y adaptada a las necesidades individuales de cada estudiante.

De igual manera se constató que el enfoque multisensorial es una de las estrategias con mayor efectividad en la intervención psicopedagógica de la dislexia, debido a que existe una integración de varios canales sensoriales durante el proceso de aprendizaje al intervenir; estímulos visuales, auditivos, táctiles y cinestésicos, generando impacto en la reducción de dificultades lectoras persistentes.

En conjunto con los hallazgos encontrados reflejan que las técnicas de intervención psicopedagógicas más efectivas para la dislexia en edad escolar son aquellas que abarcan componentes de manera estructurada, integrando procesos cognitivos, sensoriales y sistemáticos, destacando la importancia de los enfoques basados en evidencia científica. Estos resultados dan a conocer la necesidad de implementar intervenciones tempranas, pertinentes y continuas dentro de los entornos educativos, con el principal objetivo de promover un aprendizaje más accesible equitativo e inclusivo para los estudiantes.

13. Conclusión

En conclusión, los resultados de la presente investigación evidencian que las técnicas de intervención psicopedagógicas dirigidas a la dislexia en edad escolar han evolucionado de manera significativa en los últimos años, orientándose hacia enfoques integrales, preventivos y sustentados en evidencia científica. Uno de los hallazgos más significativos es la alta efectividad de las intervenciones estructuradas y centradas en la conciencia fonológica las cuales fortalecen directamente a la correspondencia entre grafema – fonema. Asimismo, los programas digitales de carácter multisensorial destacan por integrar varios canales sensoriales como estímulos visuales, auditivos, táctiles y cinestésicos, debido a que no solo favorece en el ámbito escolar, si no que contribuye a mejorar la fluidez, la precisión y la comprensión lectora de los estudiantes.

Asimismo, los resultados destacan la importancia de los refuerzos positivos y la retroalimentación inmediata, no solo con elementos psicopedagógicos, sino más bien con factores primordiales para su bienestar emocional, la motivación y la permanencia del estudiante en los procesos de aprendizaje, a partir de esto se concluye que la dislexia se manifiesta principalmente a través de dificultades persistentes en la lectura, escritura y fluidez lectora, las cuales no tienen relación con el nivel intelectual del estudiante, sino que están asociadas a alteraciones en los procesos cognitivos que se encargan de la decodificación, la integración de la información lingüística y el procesamiento fonológico.

A partir del análisis de diversos estudios científicos, se puede evidenciar que la dislexia de presenta de diversas formas, por lo que es necesario un abordaje psicopedagógico adaptado a cada caso, además los estudios coinciden en la importancia de una intervención temprana, ya que al abordar esta condición mediante estrategias especializadas, ayuda a reducir el impacto dentro del desempeño del estudiante, como las dificultades lectoras, prevenir la desmotivación académica y la baja autoestima que tiene que ver con el apoyo emocional, siendo un elemento transversal, ya que las experiencias de frustración, desmotivación asociadas a las dificultades lectoras que se mantienen generan un impacto negativo en el estudiante, entonces es necesario integrar estrategias socioemocionales que fortalezcan la confianza y el bienestar psicológico para el desarrollo integral del niño.

Se pudieron identificar diversas técnicas utilizadas en contextos educativos alrededor del mundo, países con mayor impacto y estudios realizados como España, Estados Unidos también con una frecuencia alta en resultados, seguido de Uruguay, Chile y Brasil también demuestran investigaciones que demuestran la efectividad de la aplicación de técnicas psicoeducativas para la dislexia en edad escolar.

En cuanto a la efectividad de las técnicas identificadas a lo largo de la investigación, se puede evidenciar que mediante la combinación de estrategias multisensoriales, fonológicas, metacognitivas permiten que las necesidades de los niños con dislexia sean atendidas de forma más completa, potenciando el desarrollo de las habilidades lectoras y su bienestar emocional.

Finalmente, con este trabajo de investigación se logró identificar diversas técnicas utilizadas en el campo educativo y la efectividad de cada una, no solamente centrándose en un país, sino en varios estudios realizados en diversos países, lo que llevó a una coincidencia de la aplicabilidad de técnicas conocidas como la conciencia fonológica, métodos multisensoriales, el uso de tecnología, la importancia de los refuerzos durante su intervención y los resultados positivos obtenidos en cada uno de los estudios.

14. Referencias

Acosta, C. (2022). Educación inclusiva: la dislexia y la exclusión educativa social. En C. Acosta, *Educación inclusiva: la dislexia y la exclusión educativa social* (págs. 8,9). Redipe.

Obtenido de

<https://editorial.redipe.org/index.php/1/catalog/download/97/170/2583?inline=1>

Aiswarya, G., & Ponniah, R. (2025). Intersecciones cognitivas y neuronales de la disgrafía y la dislexia: una síntesis teórica de características compartidas y distintas. *Web of science*.

Obtenido de =HIPERVINCULO("http://dx.doi.org/10.1007/s41252-025-00462-0", "http://dx.doi.org/10.1007/s41252-025-00462-0")

Alegría, J. C.-S.-B. (2020). Lectura de frases en español: algunas similitudes y diferencias entre niños con dislexia. *Scielo*. Obtenido de

http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0212-97282020000200012&lang=en

Alvarado, S., & Cumbe, K. (2023). *dspace.ups*. Obtenido de redes de apoyo emocional y social en niños, niñas y adolescentes:

<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/25485/4/UPS-CT010676.pdf>

Anaya, N., & Calvo, V. (2022). *Polipaper*. Obtenido de Corpus comentado de literatura infantil y juvenil sobre dislexia: una opción para biblioterapia:

<https://polipapers.upv.es/index.php/lyt/article/view/17647/15149>

Antognazza, M. P. (2011). EL NIÑO DISLÉXICO Y SU ENTORNO EDUCATIVO. *Scielo*.

Obtenido de http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212011000200008&lang=en

Argemiro, A. (2024). *Desarrollo de la lectura y la escritura: tendencias a la dislexia y disgrafía*.

Obtenido de Dialnet: file:///C:/Users/MICHELLE/Downloads/Dialnet-DesarrolloDeLaLecturaYLaEscritura-9430118%20(2).pdf

Arias-Gundín, O. A. (2021). Eficacia del modelo RtI en el tratamiento de las dificultades de aprendizaje de la lectura. *Web of science*. Obtenido de <https://www-webofscience-com.ecups.idm.oclc.org/wos/woscc/full-record/WOS:000653842600001>

Ariño. (2022). *Guia para el desarrollo de una revisión sistematizada de la literatura*.

Universidad de Lleida. Obtenido de https://repositori.udl.cat/bitstreams/933b7ae6-d6dd4227-a8bd-9bda97ae5e1a/download?utm_source

ATLAS. (2024). Revisión bibliográfica. Obtenido de <https://atlasti.com/es/guias/revisiones-bibliograficas/realizarrevision-bibliografica/>

Benalcazar, E., & Montalvan, V. (2024). *PREVENCIÓN DE LA DISLEXIA EN NIÑOS/AS DE ENSEÑANZA GENERAL BÁSICA*. Guayaquil. Obtenido de

<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/30103/1/UPS-GT006157.pdf>

CADAH, F. (2019). DSM-5: Trastorno específico del aprendizaje. En F. CADAH, *DSM-5:*

Trastorno específico del aprendizaje. Obtenido de

<https://www.fundacioncadah.org/web/articulo/dsm-5-trastorno-especifico-del-aprendizaje.html>

Cano-Villagrasa, A., Bonillo-Llavero, B., (...), & López Zamora, M. (2025). Procesamiento auditivo en el trastorno específico del lenguaje: una revisión sistemática. *Web of science*.

Obtenido de <https://www-webofscience-com.ecups.idm.oclc.org/wos/woscc/full-record/WOS:001571320600001>

- Cantavella Edo, S. A.-R. (2018). Un estudio sobre la mentalidad de crecimiento en niños con dislexia. *Scielo*. Obtenido de http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1989-38092018000100003&lang=en
- Cassidy, L., Reggio, K., Shaywitz, B., & Shaywitz, S. (2023). Prevalencia de dislexia no diagnosticada en niños afroamericanos de primaria. *Web of science* . Obtenido de <https://www.nature.com/articles/s41539-023-00204-8>
- Chamba, S. M. (2025). ESTRATEGIA METODOLÓGICA MULTISENSORIAL PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES CON DISLEXIA DE SÉPTIMO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA. Obtenido de <https://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/964/910>
- Domínguez, M. (2019). Dificultades específicas de aprendizaje: Dislexia. En M. Domínguez, *Dificultades específicas de aprendizaje: Dislexia*. Obtenido de https://dspace.itsjapon.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/472/1/11-dificultades-especc3adficas-de-aprendizaje_-dislexia.pdf
- Drosos, K., Papanicolau, A., (...), & Thodi, C. (2024). Trastornos del procesamiento auditivo y del habla y el sonido. *Web of science*. Obtenido de <https://www-webofscience-com.ecups.idm.oclc.org/wos/woscc/full-record/WOS:001191730800001>
- Echeita, G. (2007). *Educación para la inclusión o educación sin exclusiones*. España: Narcea. Obtenido de https://www.google.com.ec/books/edition/Educaci%C3%B3n_para_la_inclusi%C3%B3n_o_educaci/iim2Ug7GGV8C?hl=es-

419&gbpv=1&dq=criterios+de+inclusi%C3%B3n+y+exclusion+de+acuerdo+a+las+tecnicas+de+intervenci%C3%B3n+psicopedagogicas+para+la+dislexia+en+edad+escol

Escobar, J., & Tenorio, M. (2022). Trastornos específicos del aprendizaje: origen, identificación y acompañamiento. *Discapacidades específicas del aprendizaje: causas, identificación y apoyo*. *Scopus*. Obtenido de Revista médica clínica: <https://www-sciencedirect-com.ecups.idm.oclc.org/science/article/pii/S0716864022000992?via%3Dihub>

Gobbo, M., Barbosa, T., Salvador, I., & Mello, C. (2024). *Respuesta a la intervención como estrategia de identificación del riesgo de dislexia*. Obtenido de Pubmet: <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC11189365/>

Gómez. (2017). *Intervención multisensorial para trabajar la dislexia en educación primaria*. Obtenido de <file:///C:/Users/MICHELLE/Downloads/dislexia%20informacion.pdf>

Gómez Zapata, E. D. (2011). Mejorar la fluidez lectora en dislexia: diseño de un programa de intervención en español. *Scielo*. Obtenido de http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1989-38092011000200008&lang=en

Gómez, J. J., & Cortez, H. J. (2024). Dislexia y su impacto en estudiantes con necesidades educativas especiales en la básica elemental: Revisión sistemática. *Revista latinoamericana de ciencias y humanidades*, 3. Obtenido de <https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/3296/5750>

Gómez, J., & Cortéz, H. (2024). Dislexia y su impacto en estudiantes con necesidades. En J. Gómez, & H. Cortéz, *Dislexia y su impacto en estudiantes con necesidades*. Obtenido de

file:///C:/Users/MICHELLE/Downloads/Dialnet-

DislexiaYSuImpactoEnEstudiantesConNecesidadesEduca-10082339%20(1).pdf

Gonzalez, S. (2025). *Iberociencias*. Obtenido de ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS EN LA INTERVENCION PSICOLÓGICA: UNA VÍA HACIA EL APRENDIZAJE AUTORREGULADO:

<https://revistaiberociencias.org/index.php/multidisciplinar/article/view/464/1548>

Hebert, M., Kearns, D., Baker, J., Bazis, P., & Cooper, S. (2018). *Why Children With Dyslexia Struggle With Writing and How to Help Them*. Obtenido de

https://www.tesble.com/10.1044/2018_LSHSS-DYSLC-18-0024

Hernández, R. (2014). *Metodología de la investigación*. sampieri. Obtenido de

<https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodol>

IEE, I. E. (6 de Febrero de 2023). *Qué es la intervención psicoeducativa y cuándo se aplica*.

Obtenido de Qué es la intervención psicoeducativa y cuándo se aplica:

<https://ieeducacion.com/intervencion-psicoeducativa-metodos-ventajas/>

LDS, L. D. (2024). Comprender la terminología del DSM-5 para las dificultades del aprendizaje.

Idsociety. Obtenido de https://ldsociety-ca.translate.google.com/understanding-dsm-5-terminology-for-learning-disabilities-a-shift-towards-clarity/?_x_tr_sl=en&_x_tr_tl=es&_x_tr_hl=es&_x_tr_pto=sge#main-content

López, J., Pina, V., Ballesta, S., Bordoy, S., & Pérez, L. (2020). Proyecto Petit UBinding:

método de adquisición y mejora de la lectura en primero de primaria. Estudio de

eficaciaPetit Proyecto UBinding : Estudio de eficacia de un método de adquisición y

- mejora de la lectura en niños de primer grado. *ELSEVIER*. Obtenido de <https://www-sciencedirect-com.ecups.idm.oclc.org/science/article/pii/S0214460319300531>
- López, M., Gómez, M., Hurtarte, C., & Díaz, O. (2020). *El bienestar emocional en las niñas y niños*. Obtenido de <https://centrohumanista.edu.mx/biblioteca/files/original/4f8ad40cd0a0da32490bf6d075d005bc.pdf>
- Luque, J. L.-Z. (2011). Severidad en las dificultades de aprendizaje de la lectura: diferencias en la percepción del habla y la conciencia fonológica. *Scielo*. Obtenido de https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1989-38092011000200006&lang=en
- Luz, S., Roa, J., Celis, N., & Luengas, C. (2017). *La conciencia fonológica en contextos educativos y*. Obtenido de Dialnet: <file:///C:/Users/MICHELLE/Downloads/Dialnet-LaConcienciaFonologicaEnContextosEducativosYTerape-6068499.pdf>
- Lyytinen, H., & Louleli, N. (2023). *Frontiers*. Obtenido de En busca de finalizar y validar herramientas de aprendizaje digital que apoyen a todos en la adquisición de la alfabetización completa: <https://www.frontiersin.org/journals/psychology/articles/10.3389/fpsyg.2023.1142559/full>
1
- Lyytinen, H.-C. M. (2021). Apoyo a la adquisición de habilidades ortográficas en diferentes ortografías mediante un entorno de aprendizaje digital validado empíricamente. *Web of science*. Obtenido de <https://www.frontiersin.org/journals/psychology/articles/10.3389/fpsyg.2021.566220/full>

Mather, N., & Schneider, D. (2023). El uso de pruebas cognitivas en la evaluación de la dislexia.

Web of science . Obtenido de <https://www.mdpi.com/2079-3200/11/5/79>

Mendoza. (2018). *Metodología de la investigación las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta.*

latam. Obtenido de <https://www.mheducation.com.mx/metodologia-de-lainvestigacion-las-rutas-cuantitativa-cualitativa-y-mixta-9781456261674-latam>

Metropolitano, I. U. (8 de noviembre de 2024). *Instituto Universitario Quito Metropolitano* .

Obtenido de <https://itsqmet.edu.ec/dificultades-de-aprendizaje/>

Moreno, K. (2020). *El Método Multisensorial como estrategia para mejorar la escritura.*

Obtenido de Repositorio digital UCSG:

<http://repositorio.ucsg.edu.ec/bitstream/3317/15079/1/T-UCSG-PRE-FIL-EP-157.pdf>

NCLD, N. C. (2023). Comprender los problemas Comprender las dificultades específicas del aprendizaje. (*NCLD*), *National Center For Learning Disabilities*. Obtenido de

<https://nclld.org/understand-the-issues/>

Obando, K. M., & Martínez, A. (2022). *Trastornos Específicos del Aprendizaje: pautas para el neurodesarrollo en la primera infancia.* Otavalo. Obtenido de

<https://repositorio.uotavalo.edu.ec/server/api/core/bitstreams/198fa817-d933-4cb5-b668-0d2ccb81b659/content>

Omar, R., Mazuwir, M., & Majumder, C. (2023). *Pubmed*. Obtenido de Sostenibilidad del efecto de la intervención óptica en el rendimiento lector de niños con dislexia:

<https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC10460248/>

- Ortiz, R. E. (2014). El procesamiento temporal en la percepción del habla de los niños con dislexia. *Scielo*. Obtenido de http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0212-97282014000200035&lang=en
- Ostiz-Blanco, M., Bernacer, J., (...), & Arrondo, G. (2021). Mejorar la lectura mediante videojuegos y aplicaciones digitales: una revisión sistemática. *Web of science*. Obtenido de <https://www.frontiersin.org/journals/psychology/articles/10.3389/fpsyg.2021.652948/full>
- Palazón, J., Avilés, P., & Cortez, A. (2023). *IDECOL: eficacia de una intervención con niños en riesgo de dislexia en un contexto profesional mediante un diseño experimental de caso único*. Valencia: Complutense. Obtenido de <https://revistas.ucm.es/index.php/RLOG/article/view/88783/4564456569006>
- Pellicer, A., Máñez, C., Zafra, C., & Cervera, J. (2025). *Preferencias visuales y su efecto en el rendimiento lector en niños con dislexia y normolectores*. Valencia: Complutense. Obtenido de <https://revistas.ucm.es/index.php/RLOG/article/view/101374/4564456573944>
- Peterson, A., & Fox, C. M. (2023). Una revisión sistemática de las intervenciones del discurso académico para Escuela Niños en edad escolar con discapacidades de aprendizaje relacionadas con el lenguaje. *Web of science*. Obtenido de <https://www-webofscience-com.ecups.idm.oclc.org/wos/woscc/full-record/WOS:000551489000025>
- Pizzo, M. E. (2019). El desarrollo de los niños en edad escolar. En M. E. Pizzo, *El desarrollo de los niños en edad escolar*. Obtenido de

https://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/sitios_catedras/obligatorias/053_ninez1/material/descargas/el_desarrollo_de_los_ninos_en_edad_escolar.pdf

Puma, J., Melgarejo, J., & Cadenillas, V. (2024). Memoria de trabajo en los aprendizajes. Una revisión sistemática. *Horizontes*. Obtenido de <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/1351/2528>

Quintero, G., Patiño, M., & Arias, M. (2025). Dislexia y salud del aprendizaje: análisis de perfiles docentes a través de clases latentes en tres provincias del Ecuador. En G. Quintero, M. Patiño, & M. Arias, *Dislexia y salud del aprendizaje: análisis de perfiles docentes a través de clases latentes en tres provincias del Ecuador*. Obtenido de <https://mw.ageditor.ar/index.php/mw/article/view/784?utm>

Ripoll, J., & Zevallos, D. (2023). *Intervenciones para la mejora de la velocidad y fluidez lectora*. Obtenido de Logopedia: <file:///C:/Users/MICHELLE/Downloads/Dialnet-IntervencionesParaLaMejoraDeLaVelocidadYFluidezLec-9336686.pdf>

SCH, S. C. (2020). *El niño en crecimiento: edad escolar (6 a 12 años)*. Obtenido de <https://www.stanfordchildrens.org/es/topic/default?id=the-growing-child-school-age-6-to-12-years-90-P05387>

Scribano, A. O. (2007). *El proceso de investigación social cualitativo*. Buenos Aires, Argentina: Prometeo Libros . Obtenido de https://www.google.com.ec/books/edition/El_proceso_de_investigaci%C3%B3n_social_cual/YR0tjqk8my4C?hl=es&gbpv=1&dq=libros+acerca+del+Entrevistador+y+entrevistado:+roles+asim%C3%A9tricos&pg=PA232&printsec=frontcover

Tamayo, S. (2017). *La dislexia y las dificultades en la adquisición de la lectoescritura*. Obtenido de redalyc: <https://www.redalyc.org/pdf/567/56750681021.pdf>

Torre, E. D. (2021). *repositorio utn*. Obtenido de TÉCNICAS MULTISENSORIALES PARA LA INTERVENCIÓN DE LA DISLEXIA:
<https://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/11755/2/05%20FECYT%203863%20TRABAJO%20GRADO.pdf>

Valencia, N., Calet, N., Robles, M., & Gutiérrez, N. (2024). On the role of non-linguistic rhythm skills in the early stages of formal learning to read. *Revista de psicodidáctica*. Obtenido de [https://pdf.sciencedirectassets.com/316601/1-s2.0-S2530380524X00027/1-s2.0-S253038052400008X/main.pdf?X-Amz-Security-Token=IQoJb3JpZ2luX2VjEKb%2F%2F%2F%2F%2F%2F%2F%2F%2FwEaCXVzLWVhc3QtMSJHMEUCIQD4JLe6E7kF7206KIivOkI%2FfdcwaFTMC8xoPPQTn%2FHF3gIgQWFbCzWD](https://pdf.sciencedirectassets.com/316601/1-s2.0-S2530380524X00027/1-s2.0-S253038052400008X/main.pdf?X-Amz-Security-Token=IQoJb3JpZ2luX2VjEKb%2F%2F%2F%2F%2F%2F%2F%2F%2F%2FwEaCXVzLWVhc3QtMSJHMEUCIQD4JLe6E7kF7206KIivOkI%2FfdcwaFTMC8xoPPQTn%2FHF3gIgQWFbCzWD)

Valverde, N. P. (2024). Espectro de trastornos específicos del aprendizaje. En N. P. Valverde, *Espectro de trastornos específicos del aprendizaje* (pág. 181). Obtenido de https://www.google.com.ec/books/edition/Trastornos_del_neurodesarrollo/fXY0EQAAQBAJ?hl=es&gbpv=1&dq=trastornos+del+aprendizaje&pg=PA186&printsec=frontcover

Vargas, I. (2024). *Dialnet*. Obtenido de La importancia de la educación preescolar:
<file:///C:/Users/MICHELLE/Downloads/Dialnet-LaImportanciaDeLaEducacionPreescolar-9690712.pdf>

Verdaguer, O., Giberga, A., Ahufinger, N., & Aguilera, M. (2025). *133Rev. investig. logop. 15 (número especial), 2025* Más allá de las dificultades lectoras: diferencias en lenguaje oral

en niños y niñas con diferentes grados de severidad de dislexia y desarrollo típico.

Barcelona: Complutense. Obtenido de

<https://revistas.ucm.es/index.php/RLOG/article/view/101407/4564456573951>