



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

SEDE QUITO

CARRERA DE PSICOLOGÍA

**ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO DE GRUPOS FEMINISTAS EN
QUITO FRENTE AL ACOSO SEXUAL UNIVERSITARIO (DICIEMBRE 2024 –
ENERO 2025)**

Trabajo de titulación previo a la obtención del

Título de Licenciada en Psicología

AUTORA: SOFIA ALEJANDRA MÉNDEZ ENRÍQUEZ

TUTORA: CYNTHIA MERCEDES CAROFILIS CEDEÑO

Quito-Ecuador

2026

**CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO DE
TITULACIÓN**

Yo, Méndez Enríquez Sofia Alejandra documento de identificación N° 1722266606
manifiesto que:

Soy el autor y responsable del presente trabajo; y, autorizo a que sin fines de lucro la
Universidad Politécnica Salesiana pueda usar, difundir, reproducir o publicar de manera
total o parcial el presente trabajo de titulación.

Quito, 02 de febrero del año 2026

Atentamente,



Méndez Enríquez Sofia Alejandra

C.I: 1722266606

**CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE
TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**

Yo, Méndez Enríquez Sofía Alejandra con documento de identificación No. 1722266606, expreso mi voluntad y por medio del presente documento cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autor de la Sistematización de prácticas de investigación y/o intervención: **ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO DE LOS GRUPOS FEMINISTAS EN LA CIUDAD EN QUITO FRENTE AL ACOSO SEXUAL UNIVERSITARIO (DICIEMBRE 2024 – ENERO 2025)**, el cual ha sido desarrollado para optar por el título de: Licenciada en Psicología en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En concordancia con lo manifestado, suscribo este documento en el momento que hago la entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Quito, 02 de febrero del año 2026.

Atentamente,



Méndez Enríquez Sofía Alejandra

C.I: 1722266606.

CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, CYNTHIA MERCEDES CAROFILIS CEDEÑO con documento de identificación 0914284971 docente de la Universidad Politécnica Salesiana declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO DE LOS GRUPOS FEMINISTAS EN LA CIUDAD EN QUITO FRENTE AL ACOSO SEXUAL UNIVERSITARIO, realizado por Méndez Enriques Sofia Alejandra con documento de identificación N° 1722266606, obteniendo como resultado final el trabajo de titulación bajo la opción Sistematización de prácticas de investigación y/o intervención que cumple con todos los requisitos determinados por la Universidad Politécnica Salesiana.

Quito, 02 de febrero del año 2026.

Atentamente,



Cynthia Mercedes Carofilis Cedeño

C.I: 0914284971

Resumen

El presente proyecto de investigación tiene como objetivo comprender las principales estrategias, logros, desafíos y aprendizajes de los grupos feministas en Quito en su lucha contra el acoso sexual en el ámbito universitario ecuatoriano. El acoso sexual en las universidades de Quito se constituye como una manifestación de violencia que puede expresarse en distintas formas, como dinámicas sociales estructuradas dentro y fuera de las instituciones educativas, así como en relaciones de poder e injusticia.

El desarrollo de este proyecto busca brindar visibilidad a las perspectivas de integrantes de estos colectivos feministas y evidenciar la existencia de protocolos institucionales diseñados por las instituciones de educación superior para prevenir y atender casos de acoso sexual. Sin embargo, se identifica un posible déficit en su aplicación, caracterizado por situaciones de impunidad y revictimización que obstaculizan el acceso a la justicia y a la protección de las víctimas.

Para cumplir los objetivos planteados, se realizaron entrevistas a activistas de diversos colectivos feministas universitarios, enfocadas en ejes que permitieron analizar las estrategias implementadas para enfrentar el acoso sexual. Los hallazgos muestran que las acciones feministas en Quito se desarrollan en distintos niveles: movilización social, incidencia institucional y transformación personal, contribuyendo a la creación y mejora de protocolos de acción y a la conformación de espacios seguros. Además, la interseccionalidad se presenta como uno de los ejes centrales de esta investigación.

Palabras clave

Acoso sexual, feminismo, afrontamiento, violencia, genero, políticas, visibilidad, universidades, instituciones.

Abstrac

This research project aims to understand the main strategies, achievements, challenges, and lessons learned by feminist groups in Quito in their fight against sexual harassment within Ecuadorian universities. Sexual harassment in Quito universities constitutes a form of violence that can manifest itself in various ways, including structured social dynamics both within and outside educational institutions, as well as power imbalances and injustices.

This project seeks to give visibility to the perspectives of members of these feminist collectives and to highlight the existence of institutional protocols designed by higher education institutions to prevent and address cases of sexual harassment. However, a potential shortcoming in their implementation has been identified, characterized by situations of impunity and revictimization that hinder victims' access to justice and protection.

To achieve the stated objectives, interviews were conducted with activists from various university feminist collectives, focusing on key themes that allowed for an analysis of the strategies implemented to confront sexual harassment. The findings show that feminist actions in Quito unfold at various levels: social mobilization, institutional advocacy, and personal transformation, contributing to the creation and improvement of action protocols and the establishment of safe spaces. Furthermore, intersectionality emerges as a central theme of this research.

Key words

Sexual harassment, feminism, confrontation, violence, gender, politics, visibility, universities, institutions.

INDICE

PRIMERA PARTE.....	1
Título del trabajo de titulación.....	1
Nombre del Proyecto	1
Delimitación del tema.....	1
Objetivos.....	3
Objetivo General:.....	3
Objetivos específicos:	3
Objeto de la intervención o de la práctica de investigación/intervención	4
Eje de la intervención o investigación.....	7
Violencia de Género.....	7
Acoso sexual Universitario	8
Estrategias de afrontamiento.....	9
Feminismo	10
Interseccionalidad	11
Metodología.....	12
Procedimiento de recolección de información	18
Organización y procesamiento de información	21
SEGUNDA PARTE.....	26
Justificación	26
Interpretación de resultados y discusión.....	28
Principales logros del aprendizaje	32
Conclusiones.....	34
Recomendaciones	35
Referencias Bibliográficas.....	36
Anexos	39
Entrevista 1.	39

Entrevista 2.	48
Entrevista 3.	63
Entrevista 4:	77
Entrevista 5.	125

PRIMERA PARTE

Datos informativos del proyecto

Título del trabajo de titulación

Estrategias de afrontamiento de grupos feministas en Quito frente al acoso sexual universitario (Diciembre 2024 – Enero 2025)

Nombre del Proyecto

Movimientos universitarios feministas y sus mecanismos de resistencia contra al acoso sexual en Quito.

Delimitación del tema

La presente investigación tiene como situación problemática el acoso sexual en el ámbito universitario el cual constituye un problema social complejo que vulnera los derechos fundamentales de los estudiantes, en especial de las mujeres, debemos tomar en cuenta que como lo menciona Guarderas., et al (2023) afirmando lo siguiente:

El acoso sexual universitario fue un fenómeno silenciado en el Ecuador hasta 2015, cuando los movimientos estudiantiles y feministas de la carrera de Trabajo Social de una universidad pública lo visibilizaron. Los medios de comunicación hicieron eco y sacaron a la luz pública diferentes situaciones que sucedían con frecuencia, particularmente en Quito. (p.7)

El desarrollo de este proyecto se constituye alrededor de mujeres que forman parte de colectivos feministas los cuales nos permitirán identificar como se han implementado distintas estrategias multidimensionales que les han permitido visibilizar y enfrentar el acoso sexual dentro de las instituciones, a través de entrevistas que se realizaran de manera virtual facilitando el ajuste de horarios de acorde a las necesidades

y limitaciones con relación a los horarios de clases de las participantes dentro de la investigación, durante el periodo de diciembre del 2024 a enero del 2025.

Tomando en cuenta que el feminismo ha logrado visibilizar que las mujeres conforman distintos grupos que han sido a lo largo de los años oprimidos por los hombres, es por ello por lo que debemos tomar en cuenta como mencionan García y Valdivieso en Rivadeneira y Peña (2020). “El feminismo busca la transformación de las relaciones sociales basadas en la asimetría y la opresión tanto en la esfera pública y privada” (p. 34). Por lo tanto, al realizar este proyecto se quiere dar a notar que a pesar de la opresión que han vivido las mujeres se ha logrado disminuir la desigualdad de género mas no erradicarla, es por ello se tomara en cuenta las perspectivas de varias mujeres que conforman distintos colectivos feministas pero que lucha a diario por el mismo objetivo.

Según el INEC, (2021), INEC, (2019) y la ONU – mujeres (s.f) menciona que:

El acoso sexual está catalogado en el Código Orgánico Integral Penal como una de las formas de violencia de género, razón por la cual existen sanciones, este fenómeno ocurre a diario y poco o nada se ha hecho para erradicarlo, al contrario, los datos evidencian un incremento. Según la primera encuesta realizada por el Instituto Nacional de Estadística y Censo (INEC) en el año 2011, al menos un 60% de las mujeres encuestadas sufrieron violencia de género, sea cual fuera su tipo, en cambio, en la segunda encuesta realizada en 2018 el índice subió a un 70%. Al ser un tipo de violencia de género, se considera una violación de los derechos humanos toda clase de violencia contra mujeres y niñas ya sea de manera pública o privada, mientras que “(...) la violencia sexual es todo acto sexual realizado contra la voluntad de otra persona, lo que

incluye cuando una persona no da su consentimiento o cuando el consentimiento no se puede dar” (Tonato, S., p.2).

Objetivos

Objetivo General:

Comprender las principales estrategias, logros, desafíos y aprendizajes de los grupos feministas en Quito en su lucha contra el acoso sexual en el ámbito universitario ecuatoriano.

Objetivos específicos:

- Identificar y caracterizar los colectivos feministas presentes en las universidades de Quito, describiendo sus características organizativas y principales campos de acción.
- Analizar las estrategias de afrontamiento colectivo e individual implementadas por grupos feministas universitarios frente al acoso sexual, considerando tanto las acciones públicas (marchas, campañas, denuncias) como los mecanismos de apoyo psicosocial.
- Reconocer las limitaciones, obstáculos, dificultades y formas de violencia que atraviesan los colectivos feministas dentro de las universidades en su intento de desarrollar acciones políticas contra el acoso sexual.

Objeto de la intervención o de la práctica de investigación/intervención

El acoso sexual en las universidades ecuatorianas constituye un problema grave que impacta principalmente en las estudiantes mujeres representando una violación de derechos fundamentales que afecta a la estabilidad de las instituciones educativas. La psicología señala que los mecanismos de afrontamiento son esenciales para entender y manejar estas situaciones de violencia.

Las instituciones suelen mostrar una capacidad de respuesta insuficiente frente a los reclamos feministas, con procedimientos burocráticos que entorpecen tanto la denuncia como el castigo al agresor. En este contexto, Cota, G. M (2022) menciona que

Estamos ante el surgimiento no solo de una movilización masiva sino también de nuevas subjetividades con agencia. La Marea verde ha tenido una importante repercusión en otros países de América Latina, donde mujeres de distintas posiciones y con gran heterogeneidad de clases sociales y condición étnica, enarbolan su pañuelo verde. (p.434)

El ambiente universitario latinoamericano refleja a menor escala de las estructuras de inequidad de género y poder presentes en la sociedad movimientos feministas universitarios no solo se enfrentan a la opresión directa, según Cota, G. M (2022) se debe tomar en cuenta que:

Reducir la complejidad de la problemática que vive en los seres humanos a una interpretación parcial que habla solo de “la opresión de las mujeres” no es únicamente reduccionista, sino que también conduce al “victimismo” y al “mujerismo” que tan frecuentemente tiñen muchos analistas y discursos feministas. (p.106)

Las estrategias para afrontar estas situaciones muestran distintos niveles de éxito según factores como el contexto personal los rasgos de personalidad y el tipo de situación estresante es esencial contar con diversas opciones de respuesta que permitan adaptarse a los diferentes retos considerando la naturaleza compleja del acoso y la violencia en el entorno universitario.

En Quito estudios recientes han profundizado en la comprensión de esta problemática la investigación de Riba (2016) como se citó en Vaca y Paredes (2023) “propone además, el apoyo mutuo para lograr el empoderamiento genérico de todas y el empoderamiento vital de cada una” (p.4). Por ello se podría mencionar que dentro de las universitarias las redes de apoyo y el fortalecimiento grupal ayuda a resistir la violencia de género.

Por su parte (Molina y Shigui, 2024) analizan cómo los estudiantes universitarios de Quito maneja las situaciones de violencia de género su investigación parte de un proyecto mayor de REDIFEM hoy examina las diferentes estrategias de afrontamiento según género y grupo social sus resultados indican que ante la percepción de respuestas institucionales nada adecuadas los estudiantes recurren a alternativas como denuncias públicas formación de grupos de apoyo y uso de redes sociales el estudio también indica que el acoso se manifiesta principalmente a través de la violencia psicológica y verbal afrontando el bienestar emocional y desempeño académico, estas investigaciones amplían la comprensión del fenómeno al mostrar tanto las estrategias de afrontamiento como las formas de resistencia colectiva el trabajo sobre sororidad destaca su papel como herramienta de cambio que fomenta la solidaridad mientras el estudio sobre el afrontamiento en enfatiza la necesidad de considerar la experiencia de estudiantiles para desarrollar políticas más efectivas la incorporación de esta investigación fortalece el marco teórico y metodológico para diseñar intervenciones que

no solo abordan el acoso sexual sino también modifican los patrones culturales y estructurales que lo perpetúan esto constituye el objetivo de crear espacios universitarios más seguros y equitativos donde las víctimas y los grupos feministas sean fundamentales en el en la generación de cambios sociales significativo.

Según un informe de Pérez (2022), en Ecuador, las universidades han registrado un aumento preocupante en los casos de acoso y violencia sexual, reflejando una realidad que va más allá de simples incidentes aislados. De acuerdo con datos del Observatorio Nacional de Derechos Humanos, entre 2018 y 2023 se reportaron más de 2.000 denuncias de violencia sexual en instituciones de educación superior (Vistazo, 2024) . Sin embargo, la mayoría de estos casos no derivan en sanciones efectivas debido a la falta de seguimiento, la revictimización de las denunciantes y la ausencia de protocolos eficaces de protección. Esto evidencia la necesidad urgente de mecanismos de denuncias más accesibles, protección para las víctimas y procesos disciplinarios que no perpetúan la impunidad (Pérez, 2002).

Eje de la intervención o investigación

El acoso sexual en las universidades es una problemática que afecta en su mayoría a las estudiantes mujeres, la cual se puede identificar como una violación a los derechos humanos que afecta a las instituciones de educación superior.

La importancia del desarrollo de este estudio es comprender los logros, desafíos y aprendizajes, características con relación a su lucha contra el acoso sexual, además de identificar y describir las características organizativas, sus campos de acción, obstáculos y formas de violencia.

Como punto central de esta investigación se busca comprender las estrategias de afrontamiento que ocupan estos colectivos, para ello debemos tener en cuenta que nuestro foco de atención está centrado en mujeres universitarias que conforman grupos de acción feminista en la ciudad de Quito.

Violencia de Género

La violencia de género es un acto en el cual un individuo realiza daño físico, psicológico, sexual, e incluso económico contra el género opuesto al suyo es por esto por lo que la ONU menciona en Expósito, F y Moya, M. (2011) la violencia de género es:

Todo acto de violencia sexista que tiene como resultado posible o real un daño físico, sexual o psicológico, incluidas las amenazas, la coerción o la privación arbitraria de la libertad ya sea que ocurra en la vida pública o en la privada (p.20).

Con esta definición debemos tomar en cuenta que la violencia de género en el ámbito universitario puede verse como una problemática que puede llegar a afectar a la

sociedad universitario tomando en cuenta los estudiantes, docentes, personal administrativo, etc.

Según Seateros., et al (2022) como se citó en Carranco-Posso et al. (2024) menciona que “en este escenario las instituciones educativas no siempre actúan como espacios protectores, sino que, en ocasiones reproducen dinámicas de violencia al permitir que el acoso entre compañeros de clases sea de forma predominante en esta conducta” (p.12)

Acoso sexual Universitario

El acoso sexual en las instituciones de educación superior hace alusión a una serie de eventos complejos que arraigan en la dinámica de poder y violencia de género, la cual se mantiene actualmente en la sociedad, el acoso sexual universitario puede verse como el abuso de entes institucionales, estudiantes y personal administrativo el cual llega a generar miedo o temor en las victimas debido a la falta de apoyo. “El acoso sexual en las instituciones de educación superior (IES) es una problemática que brega por salir a la luz” (Albuja., et al, 2018, p. 2015).

Es por ello por lo que se debe hacer énfasis en estudiar este fenómeno para concientizar a las personas sobre la importancia que conlleva este tema y la lucha que se mantiene constante para erradicar esta situación.

Las victimas normalmente son estudiantes que enfrentan una doble carga como lo son de por si la experiencia traumática y la presión social por lo que muchas veces prefieren mantener silencio por temor a represalias o falta de apoyo.

El acoso sexual es un tema delicado y además está atravesado por estereotipos y sentimientos de culpabilidad. A esto se le suma la falta de estructura institucional y social de apoyo a las personas afectadas. La mayor

parte de las personas que lo sufren solamente lo reconocen en un diagnóstico entre pares o con personas de confianza. Esto repercute en el diagnóstico tanto en la identificación de casos como en su tratamiento. (Larrea., et al, 2020, p 19)

Estrategias de afrontamiento

Las estrategias de afrontamiento pueden ser entendidos como los mecanismos que posee cada persona para hacerle frente a situaciones que sobrepasan sus limitaciones pero que sin embargo deben sobrellevar.

De acuerdo con Lazarus y Folkman 1984 como se citó en Collored., et al (2007) “El término afrontamiento se basa en el modelo animal que agrupa a todos los actos que intentan controlar las condiciones adversas del entorno y que disminuyen el grado de perturbación psicofisiológica producida por estas condiciones” (p. 130).

Los autores Lazarus y Folkman (1984) mencionan dos estrategias una centrada en el problema y la otra en las emociones como se citó en Collored., et al (2007) definen que:

El afrontamiento centrado en el problema tiene como función la resolución de problemas, lo cual implica el manejo de las demandas internas o ambientales que suponen una amenaza y descompensan la relación entre la persona y su entorno, ya sea mediante la modificación de las circunstancias problemáticas, o mediante la aportación de nuevos recursos que contrarresten el efecto aversivo de las condiciones ambientales (p. 132)

El segundo grupo centrado en las emociones tienen como función la regulación emocional que incluye los esfuerzos por modificar el malestar y manejar los estados emocionales evocados por el acontecimiento estresante. En términos generales, estos objetivos se

pueden conseguir evitando la situación estresante, revaluando cognitivamente el suceso perturbador o atendiendo selectivamente a aspectos positivos de uno mismo o del entorno (p.133).

Estas distintas formas de afrontamiento ayudan al individuo a sobrellevar la situación estresante o el abuso del cual fueron víctimas por ello en la primera se busca modificar directamente el suceso mientras que en la segunda se busca regular el estado emocional como respuesta ante la situación o el estresor desencadenante.

Los colectivos feministas universitarios han cambiado la forma en que enfrentan las injusticias y han creado sus propias formas de acompañar y denunciar, mezclando el poder del activismo digital con el apoyo presencial, para hacer frente a las situaciones de violencia y construir comunidades grandes.

Feminismo

Puede llegar a ser entendido como un movimiento social que busca la igualdad de género, además de eliminar la violencia contra las mujeres, debemos tomar en cuenta que como menciona Hook (2017) como se cito en Contreras (2019) menciona que:

Si el feminismo es un movimiento para acabar con la opresión sexista y privar a las mujeres de los derechos reproductivos es una forma de opresión sexista, no se puede estar en contra del derecho a decidir y ser feminista. (p. 22)

En Quito-Ecuador los colectivos feministas accionan de formas directas o indirectas como por ejemplo participando en protestas, movilizaciones, creaciones de redes de apoyo, formación de movimientos en redes sociales, inclusive realizando denuncias, es por ello que el acoso sexual en las universidades de Ecuador se han convertido en un tema de interés donde se exige un análisis profundo particularmente al

tratarse de examinar las distintas reacciones en colectivos organizados, por ello este estudio se encuentra fortalecido al incluir distintos puntos de vista o vivencias de las distintas activistas feministas y sus experiencias en el ámbito académico.

Vélez Verdugo (2023) añade una dimensión importante al análisis al examinar cómo las redes sociales han transformado las estrategias de visibilización y denuncia del acoso sexual universitario. Sus hallazgos sugieren que las plataformas digitales no solo sirven como espacios de denuncia, sino también como herramientas de organización y construcción de comunidad entre las estudiantes.

Interseccionalidad

Se comprende como un instrumento que permite analizar además de reconocer que las desigualdades sociales pueden deberse a distintos factores por ello podemos tomar en cuenta que según Arguelles, M y Nevot, G (2022) el termino interseccionalidad está definido como “una perspectiva de investigación en contextos de globalización y las interdependencias de diferentes ejes de estratificación y exclusión” (p.11).

Dentro del contexto de acoso sexual en las instituciones de educación superior podemos denotar que es mucho mas complejo entender cuales serian los factores que se ven involucrados ante este suceso es por ello por lo que se dificulta tener una metodología única de afrontamiento. Como se menciona en el Protocolo de prevención y actuación de acoso, discriminación y violencia basada en género y orientación sexual en el ámbito universitario.

El enfoque de la interseccionalidad: identifica y valora las condiciones sociales, políticas, culturales, religiosas, étnicas, geográficas, físicas y otras que son parte simultanea de la identidad individual y comunitaria de las mujeres y adecua a estas

realidades las acciones, servicios y políticas públicas destinadas para la prevención y erradicación de la violencia contra las mujeres y la atención protección y restitución de derechos de la víctima. (SENECYT, 2018, pp 21)

Lamas (2018) proporciona un marco crítico para entender cómo el activismo feminista universitario transforma las experiencias individuales de victimización en acciones colectivas de resistencia. Este proceso de transformación es fundamental para comprender la evolución de las estrategias de afrontamiento.

Los estudios recientes de (Guarderas-Albuja et al., (2023) sugieren que las estrategias de afrontamiento desarrolladas por los colectivos feministas universitarios en Quito han logrado:

1. Crear espacios seguros de denuncia y acompañamiento
2. Desarrollar metodologías propias de documentación y seguimiento
3. Establecer redes interuniversitarias de apoyo
4. Incidir en la política institucional

Esta base teórica y empírica sustenta la necesidad de analizar las estrategias de afrontamiento no solo como respuestas al acoso sexual, sino como prácticas transformadoras que están reconfigurando las relaciones de poder en el ámbito universitario ecuatoriano.

Metodología

La falta de mecanismos efectivos para abordar y sancionar el acoso sexual en las universidades ecuatorianas perpetúa un ambiente de impunidad que afecta profundamente el bienestar, la seguridad y el desarrollo académico de las víctimas, quienes en su mayoría son mujeres. La Secretaría de Educación Superior, Ciencia,

Tecnología e Innovación (SENESCYT, 2022) reporta que el 65% de las estudiantes universitarias en Quito han sido víctimas de alguna forma de acoso sexual durante su trayectoria académica, sin embargo, una gran proporción de estos casos no llega a formalizarse en denuncias, ya que las afectadas carecen de confianza en los procedimientos institucionales. La falta de mecanismos efectivos para abordar y sancionar el acoso sexual en las universidades ecuatorianas perpetúa un ambiente de impunidad que afecta profundamente el bienestar, la seguridad y el desarrollo académico de las víctimas, quienes en su mayoría son mujeres. La Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (SENESCYT, 2022) reporta que el 65% de las estudiantes universitarias en Quito han sido víctimas de alguna forma de acoso sexual durante su trayectoria académica, sin embargo, una gran proporción de estos casos no llega a formalizarse en denuncias, ya que las afectadas carecen de confianza en los procedimientos institucionales.

Tomando en cuenta los aspectos anteriores esta investigación tendrá un enfoque cualitativo que busca abordar perspectivas, opiniones, experiencias y vivencias con relación a la violencia de género de mujeres estudiantes pertenecientes a una institución de educación superior que formen parte de colectivos feministas buscando así identificar las estrategias de afrontamiento de los grupos feministas en la ciudad de Quito frente al acoso sexual universitario.

El objetivo primordial es obtener una comprensión sólida de cómo estos estudiantes interpretan la violencia de género y cuáles son sus respuestas y estrategias de afrontamiento frente a estas situaciones percepciones subjetivas y los contextos culturales que moldean las respuestas individuales. (Ibañez, 2023)

Estos grupos no solo buscan respuestas al acoso sino también cuestionan las estructuras de poder y los sistemas normativos que a su juicio perpetúan las desigualdades de género y el acoso en las instituciones.

Este proceso de politización de la subjetividad implica que las experiencias de los acosos sexuales no se vean únicamente como problemas individuales sino como síntomas de problemas estructurales, sociales y culturales.

Según Buquet et al. (2023) y Sykva Charvet. (2016) como se cito en Carrión, N. (2022) que “las primeras investigaciones en la región sobre violencia sexual en las universidades la enmarcan como un problema para la igualdad y democracia externa y la calidad de la educación superior”. (p. 28)

Los procesos de politización de la violencia sexual que se dieron en el continente alrededor del año 2015 incluyeron en las investigaciones de modo que éstas empezaron a elaborar información y argumentos para potenciar la necesidad de invertir las universidades y desarrollar acciones e instrumentos normativos, como los protocolos de atención de casos de violencia de género y sexual, orientados a la erradicación del problema. (Carrión, N. 2022, p. 28)

Las primeras investigaciones en región sobre violencia sexual en universidades la definieron como un obstáculo para la igualdad, la democracia y la calidad educativa. A partir del 2015, los procesos de politización de esta problemática impulsaron estudios que aportan argumentos y datos para promover innovaciones en universidades, incluyendo los protocolos y normativas enfocadas en tener un buen seguimiento de casos.

Ante la inacción de las instituciones, los colectivos feministas en Quito han desarrollado diversas estrategias de afrontamiento. Estas estrategias se articulan en dos

ejes fundamentales: las centradas en la visibilidad del problema y las enfocadas en el impacto emocional que el acoso genera en las víctimas.

Las estrategias centradas en la visibilidad y acción colectiva, como las campañas "#NoEsNormal" y "#YoTeCreo", han logrado visibilizar el acoso sexual en las universidades y promover un cambio en la percepción social sobre la violencia de género. Estas acciones no solo ayudan a romper el silencio en torno al acoso, sino que también presionan a las autoridades universitarias para que implementen protocolos de atención adecuados.

Por otro lado, las estrategias de apoyo emocional y comunidad han permitido que las víctimas de acoso sexual encuentren espacios seguros para compartir sus experiencias, fomentando la sororidad y la resiliencia frente a la violencia. El activismo feminista en Quito ha logrado avances significativos en la visibilización del acoso sexual y en la implementación de políticas de prevención. Sin embargo, persisten importantes desafíos, como la resistencia institucional y la necesidad de recursos para la implementación efectiva de las políticas. A futuro, es crucial continuar fortaleciendo las redes de apoyo y fomentar un cambio cultural que garantice espacios educativos libres de violencia, asegurando que todas las voces sean escuchadas y valoradas en la lucha contra el acoso sexual.

Investigación cualitativa

La investigación cualitativa es el enfoque metodológico principal de este estudio. Según Sampieri et al. (2020) esta metodología:

Proporciona profundidad a los datos, dispersión, riqueza interpretativa, contextualización del ambiente o entorno, detalles y experiencias únicas. También aporta un punto de vista fresco, natural y completo de los fenómenos. Ambas

rutas resultan muy valiosas y han dado notables aportaciones al avance del conocimiento. (p.20)

Este enfoque particularmente es útil para analizar situaciones complejas, como las estrategias de respuestas ante el acoso sexual en las universidades, ya que facilita la comprensión de la experiencias y reacciones específicas.

Investigación descriptiva

Como apoyo al enfoque cualitativo, la investigación descriptiva ofrece una base sólida para identificar y medir las características del fenómeno estudiado. Este tipo de investigación se enfoca en detallar los atributos y las interacciones dentro del contexto de estudiado, sin intentar establecer causalidades.

Según Dankhe (1986) como se citó en Hernández Sampieri (1997), la investigación descriptiva en comparación con la naturaleza poco estructurada de los estudios exploratorios requiere considerable conocimiento del área que se investiga para formular las preguntas específicas que busca responder. La descripción puede ser mas o menos profunda, pero en cualquier, pero en cualquier caso se basa en la medición de uno o más atributos del fenómeno descrito. (p, 72)

Muestra intencionada

PARTICIPANTES	
Participante 1	Género: Femenino Universidad: Universidad San Francisco de Quito (Privada) Militancia: Activa dentro de Addisabeba.
Participante 2	Género: Femenino Universidad: Por confidencialidad la participante 2, decidió no dar el nombre de la institución superior Militancia: Activa de forma individual, sin pertenecer a un colectivo feminista específico.
Participante 3	Género: Femenino Universidad: Universidad Politécnica Salesiana (Privada) Militancia: Activa dentro de la Coalición Feminista Universitaria de Quito.
Participante 4	Género: Femenino Universidad: Universidad Central del Ecuador (Pública) Militancia: Activa y forma parte del colectivo feminista Redifem.
Participante 5	Género: Femenino Universidad: Universidad Politécnica Salesiana (Privada) Militancia: Activa de forma individual, sin pertenecer a un colectivo feminista específico.

En cuanto a la selección de participantes, se empleó una muestra no probabilística, la cual será de 5 participantes mujeres de distintas instituciones de educación superior, pertenecientes a colectivos feministas. Este tipo de muestreo, como lo definen Sampieri et al. (2020), se caracteriza por la “elección de las unidades no depende de la probabilidad, sino de razones relacionadas con las características y contexto de la investigación” (p. 200).

Procedimiento de recolección de información

La primera fase del proceso es explicar detalladamente el propósito y el contenido de la investigación a los participantes por lo cual se envió previamente un consentimiento informado el mismo que se leyó en conjunto el día de la reunión programada para que así los participantes estén de acuerdo en proporcionar la información y ser parte de este proyecto de titulación, se debe tomar en cuenta que en este consentimiento informado se incluyó la autorización para grabar sus voces garantizan así su participación voluntaria en el estudio.

A continuación, se tomó contacto con cada una de las participantes a través de la aplicación de WhatsApp o llamada telefónica facilitando así la organización de horarios y agendando exitosamente cada una de las entrevistas ya que no todas contaban con la misma disponibilidad horaria, sin embargo, se logró una flexibilidad y una adaptabilidad horaria en base a las necesidades de cada una de ellas.

Posteriormente las entrevistas se llevaron a cabo en distintas modalidades algunas participantes fueron entrevistadas mediante llamada telefónica, mientras que a otras optaron por participar en sesiones mediante la plataforma de zoom, se debe tomar en cuenta que aunque estos medios de comunicación facilitaron el proceso de recolección de información logrando ser mucho más ágil y eficiente, si existieron

algunos percances como los reajustes de horarios debido al choque con actividades académicas, laborales o imprevistos que surgieron mediante esta fase, sin embargo se logro culminar de manera exitosa este proceso de recolección de información.

En las entrevistas se conto con el apoyo y participación de mujeres con conocimiento solido sobre el tema abordado en toda la investigación, lo que permitió obtener información importante y alineada con los objetivos de la investigación. En una de las entrevistas, una de las participantes paso por un momento de desborde emocional, situación que fue manejada con sensibilidad y empatía, resguardando el bienestar de la participante y la continuidad del proceso.

Con base a la información recopilada previamente se formularon preguntas estructuradas las cuales se realizaron en las entrevistas, facilitando así el proceso de cada sesión. El encuadre que se realizó previamente a la entrevista facilito la colaboración voluntaria, compartiendo aspectos que fueron relevantes sobre la historia de las activistas feministas, colectivos e información sobre el tema abordado.

Como parte del cierre, se brindo un espacio dedicado a la retroalimentación, permitiendo expresar sus opiniones y compartiendo un mensaje final. Posteriormente se agradecio a cada una de las participantes por su apoyo, colaboración y comprensión.

Preguntas de investigación claves

1. ¿Pertenece a algún colectivo?
2. ¿Me puede contar sobre la trayectoria del colectivo y su función dentro de él?
3. ¿Desde hace cuánto tiempo forma parte de este colectivo?
4. ¿Qué acciones realizan dentro de los institutos superiores para el afrontamiento de acoso?
5. ¿Cree usted que en el colectivo que usted pertenece, cuentan con el apoyo y la información suficiente para poder tener un buen acompañamiento en el tema?
6. ¿Qué acción considera que es la más importante con respecto al acoso sexual dentro de las universidades?
7. ¿Qué obstáculos siente que han puesto la institución y los profesores dentro de la universidad?
8. ¿Qué acciones realizan para luchar contra la violencia de genero fuera de la institución?
9. ¿Qué acciones cree usted que debería tener la institución superior?

Organización y procesamiento de información

Categorías	
Datos de los colectivos feministas	Feminista, pero justamente desde una mirada bastante interseccional. Adisabeba Defiende mucho lo que es el feminismo, pero todavía viéndolo desde cómo, siendo mujeres afrodescendientes, tal vez tenemos una desventaja en relación con una mujer mestiza, por así decirlo. Tengo entendido que aproximadamente se formaron hace unos cinco años, la idea es resistir desde una forma artística la forma en la que el colectivo funciona o maneja estrategias es, primero, militar en las marchas, y segundo, asistir a eventos académicos en los que se pueda dar voz a las mujeres afrodescendientes para que puedan contar, desde su experiencia y visión, cómo luchan, cómo manejan la lucha y cómo la ven. (Participante 1) pertenezco a colectivos feministas. Lo que pasa es que el feminismo es muy amplio y tiene muchas ramas. Entonces, inicié en el feminismo general, en la postura en donde rechazas la visión falo céntrica, en la que ya no está la potestad del varón, sino que entiendes que no necesitas estar subyugado ni exigir que se te denote un rol. incluso cuestionándome mi sexualidad dentro de lo que significaba ser mujer, pensando que, si era mujer y tenía vulva, tenía que sí o sí gustarme un varón y desarrollar ciertas conductas. empecé a encontrarme con el transfeminismo. Inicialmente me acerqué porque mi mejor amigo del colegio era una persona trans, un varón trans, una persona con vulva. (Participante 2) La primera postura que conocí del feminismo era completamente blanca, basada en mujeres blancas privilegiadas. Ahora entiendo la influencia que

	tiene, porque, en la época en la que se desarrolló el boom del feminismo, las mujeres negras, pobres y precarizadas. (Participante 3)
Estrategias de afrontamiento	"La idea de la concientización dentro de la comunidad. O sea, entre los que están dentro del colectivo, entender el tema, manejarlo, hablarlo y visibilizarlo. No es algo que abordamos directamente pero cuando lo abordamos, siempre es hacia adentro y hacia qué acciones podemos hacer desde nuestra trinchera." "El primer paso es entender qué es esto, cómo se maneja, cómo las personas lo ven y cómo lo vemos nosotras. La segunda es visibilizarlo, hablarlo, para que no quede solo en el aire, en la idea de que tal vez es algo que no me puede pasar a mí, sino más bien entender que nos puede pasar a cualquiera y saber cómo actuar en estas situaciones." (Participante 1) "La acción más segura es el acompañamiento y el respeto hacia el individuo que solicita ayuda, el respeto de los límites de la persona. Se hace definitivamente son marchas y plantones. Son los círculos de convivencia, en donde se comparten experiencias, cada postura y cada enfoque tienen un contexto diferente." "Hacemos talleres en donde brindamos información sobre cómo actuar en casos de acoso y qué medidas podemos tomar como comunidad. Muchas veces nos enfocamos en la autodefensa feminista, porque creemos que la seguridad personal es fundamental para nuestra lucha." (Participante 3)

	"Nos aseguramos de crear espacios seguros donde las víctimas puedan hablar sin miedo. Hacemos sesiones de apoyo psicológico y asesoría legal para quienes lo necesiten." (Participante 4) "Nuestra estrategia principal es la incidencia política. Trabajamos para que las universidades implementen protocolos claros y efectivos contra el acoso." (Participante 5)
Obstáculos y limitaciones en forma de violencia	"Es un tema del que podemos hablar, pero no es algo de lo que las universidades están listas para afrontar, por ejemplo, con todas las cosas que han pasado en la Universidad Central te das cuenta de que a pesar de que la Universidad habla un montón del acoso sexual, hay un montón de colectivos feministas, finalmente a la hora es como que se vuelve un tema muy complicado o un tema como tabú." (Participante 1) "Las personas que dan clases o las que son parte del ámbito administrativo no lo pueden ver, quizá nosotros como estudiantes sea un poco más fácil detectarlo y no siempre porque muchas veces estamos bajo manipulación y no sabemos entender bien lo que hay detrás." "La falta de protocolos claros hace que muchas víctimas no se animen a denunciar. No sienten confianza en que el sistema las proteja, y en muchos casos, terminan abandonando la lucha por miedo a represalias." (Participante 3)

	"Uno de los mayores obstáculos es la indiferencia de las autoridades. Aunque se presentan denuncias, muchas veces no se hace nada al respecto." (Participante 4) "El problema más grande es la burocracia dentro de las universidades. Procesos largos y desgastantes desmotivan a las víctimas a seguir adelante con sus denuncias." (Participante 5) "Dentro de los colectivos también se les discrimina, porque hay una rama del feminismo que es el feminismo radical trans excluyente. Al ser hombres trans, se les llama aliados del patriarcado y se les excluye del feminismo. También se les violenta, primero denigrando e invalidando sus identidades y, por ende, al tener una postura transexual, también excluyen a varones." (Participante 2) "El colectivo simplemente pide que sea exclusivo para mujeres con vulva. E igual se excluye a las mujeres trans; también se denigra su identidad y se deja de lado la existencia de los transfeminicidios." "Como se conoce, el feminismo trans excluyente excluye a mujeres negras porque se tiene la idea de que tienen otra lucha. De hecho, es cierto porque las mujeres, en general, somos violentadas al considerarnos como objeto de consumo y de cuidado; somos quienes brindan amor y protección, y se nos sexualiza. Pero, aparte de eso, a las mujeres negras también se les quitó su derecho de tener una voz."
--	---

	"En varias ocasiones me han hecho sentir que, por no encajar en una determinada visión del feminismo, mi lucha no es válida. Me han cuestionado por no ser lo suficientemente radical o por no estar de acuerdo con ciertos métodos de protesta." (Participante 3) "Dentro de algunos colectivos existe elitismo. Si no vienes de ciertos espacios académicos o no usas un lenguaje específico, te hacen sentir que no perteneces." (Participante 4) "He visto cómo algunas compañeras son excluidas por no compartir todas las posturas de la mayoría dentro del colectivo. Falta más apertura y respeto por las diferencias." (Participante 5)
--	---

SEGUNDA PARTE

Justificación

El acoso en las instituciones de educación superior constituye una problemática significativa que afecta principalmente a la población estudiantil femenina. Según datos reportados por la Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (SENECYT, 2022), el 65% de las estudiantes universitarias en Quito han experimentado alguna forma de acoso sexual durante su trayectoria académica. Esta realidad se ve reforzada por los registros de la Defensoría del Pueblo del Ecuador (2023), que documentó más de 200 denuncias formales por el acoso sexual en las universidades de Quito durante el periodo 2020 – 2023.

La implementación de marcos normativos como la Ley Orgánica de Educación Superior (2018) y los protocolos contra la violencia de género en las Instituciones de Educación Superior han configurado nuevos espacios de acción para los colectivos feministas. El Observatorio de Derechos y Justicia (2023) ha evidenciado que las universidades con presencia activa de colectivos feministas presentan mayores índices de denuncias formalizadas y resolución efectiva de casos, demostrando la importancia de estos grupos en la lucha contra el acoso sexual universitario.

Este estudio adquiere particular relevancia considerando que, si bien existen investigaciones sobre la caracterización del acoso sexual en espacios universitarios, hay un vacío significativo en la documentación y análisis de las estrategias de resistencia y afrontamiento desarrolladas por los colectivos feministas en el contexto quiteño (Defensoría del Pueblo del Ecuador, 2023). Las experiencias de instituciones como la Pontificia Universidad Católica del Ecuador [PUCE] y la Universidad Central del Ecuador [UCE] demuestran cómo la presión ejercida por estos colectivos ha resultado

en modificaciones sustanciales a los protocolos de denuncia y atención de casos de acoso sexual.

Interpretación de resultados y discusión

Objetivo 1: Caracterización de los colectivos feministas

Los datos obtenidos reflejan que la participación en colectivos feministas es fluida y no responde necesariamente a una militancia estable. Muchas integrantes han pasado por varios colectivos sin mantener un compromiso prolongado con alguno de ellos. Esto responde a una visión más individualizada del feminismo, en la que la organización se estructura de manera flexible y descentralizada.

A su vez, la inestabilidad en los colectivos está ligada a cambios en las trayectorias de vida de las militantes, como la finalización de sus estudios universitarios o la transición a nuevas etapas profesionales y personales. Este fenómeno dificulta la sostenibilidad a largo plazo de los colectivos, ya que la falta de relevo generacional y la ausencia de estructuras organizativas claras impiden su consolidación.

Los grupos feministas tienen un elemento importante que los define: las tensiones y desacuerdos internos que pueden llegar a dividirlos. Aunque es normal y esperable que en el feminismo existan diferentes formas de pensar estas diferencias en ideas y formas de actuar pueden debilitar hoy la Unión del grupo y crear separación entre sus miembros.

Los estudios sobre los grupos feministas muestran que suelen organizarse de manera horizontal y sin jerarquías, con una estructura flexible donde los miembros pueden participar por igual (Segato, 2018). Sin embargo, el no tener una estructura jerárquica puede hacer más difícil tomar decisiones y mantener los proyectos en el tiempo (Lamas, 2018). Esto es exactamente lo que dicen las partes te antes de entrevistadas que señalan lo difícil que es mantener una organización estable y con los conflictos dentro del grupo afecten a su unidad

Objetivo 2: Estrategias de afrontamiento

Los colectivos feministas emplean estrategias para afrontar el acoso sexual que se dividen en dos tipos principales: aquellas que se centran en resolver el problema y las que se enfocan en manejar las emociones, según Lazarus y Folkman (1984). En las universidades de Ecuador, estos colectivos han utilizado medidas como denunciar públicamente, organizar manifestaciones, formar redes de apoyo y presionar por cambios a nivel institucional.

Guarderas et al. (2018) mencionan que los colectivos han pasado de responder de manera reactiva a implementar estrategias más proactivas que buscan transformar las instituciones. El uso de activismo digital combinado con acciones presenciales ha sido clave para visibilizar el acoso sexual y otros tipos de violencia de género en las universidades ecuatorianas.

Por otro lado, Carver et al. (1989) amplían las estrategias de afrontamiento incluyendo la planificación, la aceptación, el apoyo social y la reinterpretación positiva. En este contexto, las entrevistadas resaltan la relevancia del apoyo mutuo en los colectivos y la creación de espacios seguros para compartir experiencias y buscar soluciones conjuntas.

También se destacó que una de las estrategias principales es la concienciación de la comunidad, reconociendo que el acoso sexual es un problema estructural y brindando herramientas para actuar frente a estas situaciones. Además, se subraya el valor de la sororidad y de las redes de apoyo, que permiten a las víctimas recibir orientación y respaldo.

Objetivo 3: Obstáculos y violencias vividas

Las integrantes de colectivos feministas han enfrentado diferentes tipos de violencia, como acoso sexual, violencia psicológica y discriminación por género. Estas vivencias, tanto dentro como fuera de los colectivos, refuerzan su compromiso con la lucha feminista y evidencian la importancia de contar con espacios seguros para expresar sus experiencias sin miedo a represalias.

Carranco-Posso et al. (2024) señalan que la violencia de género en las universidades latinoamericanas está relacionada con las estructuras patriarcales presentes en el ámbito académico. Este enfoque permite comprender por qué las estrategias de afrontamiento han sido adaptadas al contexto ecuatoriano, donde las respuestas institucionales suelen ser limitadas.

Guarderas-Albuja et al. (2023) destacan que los colectivos han logrado generar espacios seguros para denunciar casos, desarrollar metodologías para documentarlos y fortalecer redes de apoyo entre universidades.

Sin embargo, las entrevistadas mencionan que el temor a ser señaladas y la autocensura dificultan la libre expresión dentro de los colectivos. En algunos casos, sienten presión para ajustarse a normas estrictas, lo que limita el debate y frena el crecimiento del movimiento feminista universitario.

También identifican barreras institucionales que complican denunciar el acoso y otras formas de violencia de género. En ciertos contextos, autoridades y profesores minimizan el problema o lo evitan, perpetuando la revictimización y dejando a las víctimas sin justicia.

Las militantes feministas han experimentado múltiples formas de violencia, incluyendo acoso sexual, violencia psicológica y discriminación de género. Estas experiencias, tanto previas como dentro de los colectivos, refuerzan su compromiso con

la lucha feminista y evidencian la necesidad de crear espacios seguros en los que las integrantes puedan compartir sus vivencias sin temor a represalias.

Estudios recientes (Carranco-Posso et al., 2024) señalan que la violencia de género en las universidades latinoamericanas está profundamente vinculada con las estructuras patriarcales del entorno académico. Este marco teórico permite entender por qué las estrategias de afrontamiento han debido adaptarse a la realidad ecuatoriana, donde las respuestas institucionales suelen ser insuficientes.

Por otro lado, Guarderas-Albuja et al. (2023) identifican que los colectivos feministas universitarios han logrado generar espacios seguros de denuncia, establecer metodologías de documentación de casos y fortalecer redes de apoyo interuniversitarias.

Las entrevistadas indican que el miedo al señalamiento y la autocensura son barreras significativas para la libre expresión dentro de los colectivos. En algunos casos, se percibe una presión para ajustarse a normas estrictas de comportamiento, lo que puede generar miedo a expresar opiniones divergentes. Esta situación no solo limita el debate abierto, sino que también restringe el crecimiento del movimiento feminista universitario.

Además, mencionan que existen obstáculos institucionales que dificultan la denuncia del acoso y otras formas de violencia de género. En ciertos contextos universitarios, los profesores y autoridades minimizan la problemática o la consideran un tema "tabú", lo que contribuye a la revictimización y la falta de justicia para las víctimas.

Principales logros del aprendizaje

Por medio de esta investigación, tuve la oportunidad de indagar en varios aspectos relacionados con el acoso sexual dentro de las instituciones de educación superior de Quito. Esta investigación no solo me permitió comprender mejor la problemática, sino también enriquecer mis conocimientos como persona y como profesional al adentrarme a las realidades que viven quienes han sido parte y han palpado este tipo de situaciones.

El aprendizaje más importante que tuve fue aprender a gestionar mi tiempo de manera eficiente para adaptarme a los horarios de las personas entrevistadas. Este reto me enseñó a ser empática y flexible, valorando la disposición de quienes colaboraron en mi investigación.

De esta manera, este trabajo me ayudó a fortalecer mis habilidades comunicativas. Tener contacto directo con las participantes me permitió desarrollar mayor confianza y seguridad a momento de realizar entrevistas, así como acercarnos humanamente a sus experiencias. Este proceso me permitió también visualizar más allá de conceptos teóricos y porcentajes investigados, palpando más a fondo la realidad compleja que pasan las personas afectadas por el acoso sexual que existe dentro de las instituciones de educación superior.

Finalmente, esta investigación no solo amplió mi conocimiento académico sino también me ayudó a crecer como persona, al escuchar y aprender las experiencias de todo el compás que compartieron cada una de sus vivencias conmigo.

Limitaciones de la investigación

Aún con los conocimientos adquiridos, también se identificó varios aspectos de mejora, uno de ellos fue la recolección de datos.

Independientemente de que las entrevistas fueron valiosas, considero que el haber realizados grupos focales habría dado más conocimiento e información a este trabajo. Esta dinámica hubiese permitido que las participantes interactúen entre sí, creando un ambiente colaborativo en donde se hable de diferentes perspectivas y existan debates significativos para las participantes.

Otra de las ventajas de los grupos focales es que habrían permitido aprovechar tiempo, ya que se hubiese podido escuchar más a fondo las vivencias de cada una de las participantes simultáneamente. Esto habría optimizado los recursos disponibles y facilitando la participación de quienes tenían la agenda más ocupada.

Las entrevistas individuales facilitaron una conexión interna con cada participante, pero si nos hubiésemos centrado en el grupo focal hubiese permitido analizar cómo las personas reflexionan de manera colectiva. Este aprendizaje me motiva a explorar mejores herramientas futuras de investigación para poder visibilizar la problemática más a profundidad.

Conclusiones

Los colectivos feministas universitarios en Quito cumplen un rol clave al enfrentar las violencias estructurales y transformar las dinámicas culturales en las universidades. Aunque su organización fomenta la participación igualitaria, enfrentan desafíos como la falta de recursos, la alta rotación de integrantes y la resistencia e institucional, además de barreras internas externas como las actitudes machistas en espacios académicos

A pesar de estas dificultades la diversidad de enfoques que adoptan incluyendo perspectivas de intersecciones transfeministas y ambientales fortalece sus estrategias y aplica su impacto. Sus esfuerzos combinan acciones públicas, como marchas y campañas, redes internas de apoyo que acompañan a las víctimas de acoso sexual, fomentando su resistencia y ayudando a visibilizar esta problemática, especialmente a través de redes sociales.

Es fundamental mejorar los mecanismos de denuncia y atención a víctimas, garantizando que sean accesibles e inclusivos. Las universidades deben comprometerse a crear espacios seguros y proporcionar recursos que fortalezcan el trabajo de los colectivos. Además, la colaboración entre colectivos feministas y autoridades universitarias pueden hacer que sus acciones sean más efectivas.

En esencia, la acción colectiva de estos grupos demuestra que, a pesar de los retos, es posible generar cambios importantes en la lucha contra las violencias y construir un futuro más equitativo e inclusivo dentro de las instituciones de educación superior.

Recomendaciones

Con respecto a lo visibilizado y profundizado durante esta investigación, se ve en la necesidad de implementar programas de sensibilización y capacitación sobre la violencia y el acoso sexual dentro de todas las instituciones de educación superior en Quito debido a la politización, mediatización y la ignorancia en la cual se transforman la mayor parte de los casos de violencia y acoso sexual dentro de las universidades.

Es importante también exigir y fortalecer la efectividad de los protocolos de denuncias con las que cuentan las instituciones superiores y garantizar su aplicación junto a un acompañamiento psicológico y legal para cada una de las personas afectadas sobre el tema.

Implementar redes de apoyo Interuniversitarias mediante la formación de personal voluntario en apoyo, psicosocial y primeros auxilios psicológicos.

Crear mesas de trabajo conjuntas entre colectivos, autoridades y estudiantes de educación superior para fomentar una formación continua y llena de conocimientos sobre temas relacionados con la violencia y acoso sexual.

Referencias Bibliográficas

Albuja, P. G., De Lourdes Larrea, M., Cuvi, J., Vega, C., Reyes, C., Bichara, T., Ramírez, G., Paula, C., Pesantez, L., Iñiguez, A. L., Ullauri, K., Aguirre, A., Almeida, M., & Arteaga, É. (2018). Acoso sexual en las universidades ecuatorianas: validez de contenido de un instrumento de medición. *Alteridad*, 13(2), 214-226.

<https://doi.org/10.17163/alt.v13n2.2018.05>

Carranco-Posso, V. E., Isea-Argüelles, J. J., & Infante-Miranda, M. E. (2024).

Perspectiva jurídica del acoso sexual en el ámbito educativo ecuatoriano [A legal perspective on sexual harassment in the Ecuadorian educational sphere]. *Verdad y*

Carrión Sarzosa, N. G. (2022). La violencia sexual en universidades quiteñas: una aproximación desde la experiencia de sobrevivientes y sus acompañantes (Master's thesis, Quito, Ecuador: Flacso Ecuador).

Cota, G. M. (2022). Marta Lamas: dimensiones de la transmisión. *Marta Lamas: dimensiones de la diferencia. Género y política: antología esencial*, 11-41.

Contreras, I. P. (2019). Avances y retos de las políticas de igualdad y del feminismo en Ecuador. " CARÁCTER" REVISTA CIENTÍFICA DE LA UNIVERSIDAD DEL PACÍFICO, 7(1).

De Lourdes Larrea, M., Paula, C., Almeida, M., Palacios, P., Acosta, D., José, M., & López, J. (2020). ¿Cómo se mide el acoso sexual? Aportes para determinar la prevalencia del acoso sexual em las instituciones de educación superior. *SciELO-Editorial Abya-Yala*.

Derecho. *Revista Arbitrada de Ciencias Jurídicas y Sociales.*, 3(especial 3 UNIANDES), 10-17. <https://doi.org/10.62574/vd2hwg76>

Di-Collaredo, C., Cruz, D. P. A., & Moreno, J. (2007). Descripción de los estilos de afrontamiento en hombres y mujeres ante la situación de desplazamiento. *Psychologia. Avances de la disciplina*, 1(2), 125-156.

Ehmig Tonato, S. (2021). Prevalencia y manifestaciones de acoso sexual en una institución de educación superior privada en Quito, en el semestre marzo-agosto 2019 (Bachelor's thesis).

Expósito, F., & Moya, M. (2011). Violencia de género. *Mente y cerebro*, 48(1), 20-25.

Guarderas-Albuja, P., Cuvi, J., De Lourdes Larrea, M., Masa, B. R., & Berrú, C. B. C. (2023). Acoso sexual y universidad. Realidades, debates y experiencias en el Ecuador. <https://doi.org/10.17163/abyaups.21>

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2020). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta.

Ibáñez, D. B. (2017). La violencia de género en Ecuador: un estudio sobre los universitarios. *Revista Estudios Feministas*, 25, 1313-1327.

Molina Bravo, M. C., & Shigui Lalangui, G. A. (2024). Afrontamiento ante la violencia de género en las universidades. Un estudio con estudiantes de universidades de Quito (Bachelor's thesis).

PROTOCOLO DE ACTUACIÓN EN CASOS DE ACOSO, DISCRIMINACIÓN Y VIOLENCIA BASADA EN GÉNERO Y ORIENTACIÓN SEXUAL EN EL ÁMBITO UNIVERSITARIO. (2018). educacionsuperior.gob.ec. Recuperado 10 de noviembre de 2024, de <https://www.educacionsuperior.gob.ec/wp-content/uploads/2018/10/Folleto-Protocolo-Acoso-Discriminacion-violencia.pdf> Sampieri, R. H. (2018).

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN: LAS RUTAS CUANTITATIVA, CUALITATIVA Y MIXTA. McGraw Hill Mexico.

Sampieri, R. H. (1997). METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN: LAS RUTAS CUANTITATIVA, CUALITATIVA Y MIXTA. McGraw Hill Mexico.

Sacaquirin-Rivadeneira, C., & Peña-Contreras, E. (2020). Percepción del feminismo en mujeres y hombres de la ciudad de Cuenca, Ecuador. MASKANA, 11(2), 34-45.

<https://doi.org/10.18537/mskn.11.02.04>

Vaca Cargua, V. N., & Paredes Tufiño, S. M. (2023). La sororidad como estrategia de agenciamiento femenino ante el acoso sexual en comunidades universitarias de 18 a 28 años, en el sector La Floresta, durante el período 2022-2023 (Bachelor's thesis).

Pérez, A. (2022, 25 noviembre). Acoso y violencia sexual en la universidad: Víctimas y cifras de una triste realidad. www.vistazo.com.

<https://www.vistazo.com/actualidad/nacional/acoso-y-violencia-sexual-en-la-universidad-victimas-y-cifras-de-una-triste-realidad-CG3778370>

Anexos

Entrevistas

Entrevista 1.

Entrevistadora: ¿Quieras que te diga por tu nombre o algún seudónimo o algo parecido?

Participante 1: Por mi nombre está bien.

Entrevistadora: Chidima, buenas noches ¿Cómo estás?

Quiero que sepas que esta entrevista es con fines académicos, como te lo dije por medio del chat. Si tú deseas, podemos no usar la cámara, y recordarte, más que todo, que tu identidad va a ser protegida. Los registros de esta grabación van a ser codificados y almacenados por mi persona y mi tutora. ¿Qué tal tu día? Cuéntame un poquito de ti. ¿Quién es Chidima?

Participante 1: Todo bien, gracias por preguntar. Bueno, acerca de Chidima, milito desde que tengo 18 años y desde una edición bastante interseccional, es decir, viendo a la raza como algo que también nos influye en gran medida a las mujeres afrodescendientes. Eso, y nada, espero poder ayudarte con lo que necesites.

Entrevistadora: Muchas gracias. A ver, empecemos. La primera pregunta sería: ¿Tú perteneces a algún colectivo feminista?

Participante 1: Eh... o sea, es feminista, pero justamente desde una mirada bastante interseccional. Entonces, claro, defiende mucho lo que es el feminismo, pero todavía viéndolo desde cómo, siendo mujeres afrodescendientes, tal vez tenemos una desventaja en relación con una mujer mestiza, por así decirlo.

Entrevistadora: ¿Cómo se llama tu colectivo o el colectivo al que perteneces?

Participante 1: Addisabeba

Entrevistadora: Muy bien. ¿Me puedes contar un poquito sobre la estrategia del colectivo? ¿Cómo funciona? ¿Desde cuándo se formó? O sea, si tú sabes desde cuándo se formó, un poquito sobre la historia del colectivo.

Participante 1: Tengo entendido que aproximadamente se formaron hace unos cinco años, por ahí, realmente no estoy segura. Y claro, la idea es resistir desde una forma artística. Entonces, la forma en la que el colectivo funciona o maneja estrategias es, primero, militar en las marchas, y segundo, asistir a eventos académicos en los que se pueda dar voz a las mujeres afrodescendientes para que puedan contar, desde su experiencia y visión, cómo luchan, cómo manejan la lucha y cómo la ven.

Entrevistadora: Qué interesante. Me parece súper interesante lo que cuentas porque, al final, no solo lo estamos viendo desde una perspectiva feminista, sino también desde el ámbito racial.

¿Qué acciones realizan dentro de las instituciones superiores, o sea, en este caso, las universidades para afrontar el acoso sexual?

Participante 1: Bueno, generalmente, así como una acción impactante o directa, no. Más bien, creo que parte de la idea de la concientización dentro de la comunidad. O sea, entre los que están dentro del colectivo, entender el tema, manejarlo, hablarlo y visibilizarlo. Pero realmente no es como ir a una institución, digamos, la universidad y hablar sobre este tema. No es algo que abordamos directamente, sino más bien nos centramos en otras cosas. Cuando lo abordamos, siempre es hacia adentro y hacia qué acciones podemos hacer desde nuestra trinchera.

Entrevistadora: ¿Y qué acciones pueden hacer de manera interna?

Participante 1: Creo que el primer paso es entender qué es esto, cómo se maneja, cómo las personas lo ven y cómo lo vemos nosotras. La segunda es visibilizarlo, hablarlo, para que no quede solo en el aire, en la idea de que tal vez es algo que no me puede pasar a mí, sino más bien entender que nos puede pasar a cualquiera y saber cómo actuar en estas situaciones. Finalmente, entender que no estamos solas y que hay un grupo atrás de nosotras con toda la intención de ayudarnos en caso de que pase algo de esta magnitud.

Entrevistadora: Muy cierto, tienes toda la razón. También me gustaría saber un poquito sobre qué acciones consideras que son las más importantes con respecto al acoso sexual dentro de las universidades. ¿Has visto, has oído, has palpado?

Participante 1: De lo que yo conozco, dentro de las universidades privadas no he visto mucho. Pero en algún momento visé la Universidad Politécnica Nacional y me parece que el primer paso es la concientización sobre qué es el acoso sexual. Entender que aborda el acoso sexual, no verlo como algo alejado o algo que necesariamente implique una violación, sino entender el contexto y lo que hay detrás. Me parece importante. Creo que la primera acción sería la concientización y visibilización de este tema.

Entrevistadora: ¿Tú crees que en las universidades aún no está concientizado el acoso sexual? ¿Aún sigue siendo un tabú?

Participante 1: Es un tema más complicado, me explico porque, porque si bien es cierto, podemos decir, ya se habla, quizá de manera abierta la cosa sexual, ¿qué pasa? Cuando uno toma medidas, por ejemplo con un profesor que la acosa sexualmente, o sea, ahí genuinamente te das cuenta que si bien es cierto, es un tema el que podemos hablar no es algo de lo que las universidades están listas para afrontar, por ejemplo, con todas las cosas que han pasado en la Universidad Central te das cuenta que a pesar de que la

Universidad habla un montón del acoso sexual, hay un montón de colectivos feministas finalmente a la hora es como que se vuelve un tema muy complicado o un tema como tabú, o sea, como, que no es que eso no puede estar pasando aquí o que esto, no, o sea, de esta persona de esa persona no se puede esperar esto entonces claro finalmente si es un tema que ya lo hablamos, pero no es un tema del que somos conscientes o de que al menos podemos aceptarlo generalmente las personas adultas o los las personas que dan clases o las que son parte del ámbito administrativo no lo pueden ver, quizá nosotros como estudiantes sean un poco más fácil detectarlo y no siempre porque muchas veces estamos bajo manipulación es a cosas de otras formas y no sabemos entender bien lo que hay detrás de entonces más bien, no sé o sea creo que tal vez hemos roto ese ese hielo de por así decirlo de hablar, sin embargo, creo que hay miles de acciones todavía que hay que tomar.

Entrevistadora: ¿Tú has visto o no sé en tu universidad? ¿Saben que tú eres parte de un colectivo feminista?

Participante 1: O sea no sé, realmente no sé, creo que a ver en una universidad como la nuestra sí creo que ser un poco, o sea, tipo de izquierdas, así es medio complicado, me explico, o sea, no digo que yo oculto ser feminista. Yo soy abiertamente feminista, sin embargo, no es como que voy por la vida, digamos con una bandera feminista o todo lo demás lo explico, o sea, si es que me preguntan probablemente te diga si soy feminista, estoy en un colectivo, pero si no, no es como que lo voy a decir así, porque sí.

Entrevistadora: ajá claro, no es como que vas diciendo a todo mundo soy feminista ¿Crees tú o qué obstáculos crees tú que ha puesto que han puesto las instituciones y los profesores dentro de las universidades crees que existen obstáculos o no frente? Parte de un colectivo feminista al ser parte de estos colectivos o el ser una feminista.

Participante 1: A ver, creo que tal vez no obstáculos, pero qué pasa cuando tú estás en una clase y te das cuenta que tu profesor es intimista, por ejemplo, o sea que tu profesor habla sobre el feminismo de una manera demasiado despectiva de una manera que o sea, a ti no te agrada porque entiendes como el trasfondo o todo el tejido social que hay detrás del feminismo, entonces en ese sentido claro, no, eso es un obstáculo como tal, pero si te ves en la necesidad de quizá no hablar sobre el tema o quizá como apartarlo porque a ver es tu nota o como que enfrentar al profesor y decirle que lo que está diciendo realmente es algo muy tonto, entonces, claro, o sea, finalmente no llega siendo un obstáculo que tú dices es de vida o muerte, pero si está esto esta idea de bueno, o sea, yo estudio Derecho y claro, la mayoría de los académicos de mi carrera son muy de derechas, entonces para ellos el feminismo creo que es lo peor que le ha pasado al mundo. Entonces, es medio complicado creo, o sea, claro es para mí es chocante, por ejemplo, a mí me molesta un montón, pero no es como que me va a parar discutir con ellos, porque entiendo que no les puedo cambiar.

Entrevistadora: Claro, justamente te iba a preguntar sobre eso cómo te sientes tú como persona al saber que aún sigue existiendo esta lucha en la que los colectivos quieren llegar a concientizar y aceptar todo lo que está pasando, pero hay gente que no lo ve de la misma manera y piensa que sigue siendo como una marcha un día, o sea, estas cositas como que no lo ven dentro de del esfuerzo que han hecho porque a ver si somos conscientes es un esfuerzo que han hecho todos estos colectivos y el colectivo en el que tú perteneces. Entonces prácticamente si quisiera saber cómo te sientes tú personalmente.

Participante 1: Creo que es un tema muy complicado. O sea, si bien es cierto, creo que la libertad de expresión es un derecho, pero ¿qué pasa cuando sabes que esta libertad de

expresión, la forma en la que te sientes o cómo hablas acerca de determinados temas, determina tu posición dentro de ciertos espacios?

Algunas personas dicen: 'No, qué tonta, ¿cómo va a pensar así?', ¿me explico?

Entonces, creo que, dentro de todo, para mí fue un poco difícil al principio entender que, finalmente, no todo el mundo va a entender la lucha. No todo el mundo va a saber lo que hay detrás de ella o la manera en la que, de alguna forma, no solo nos ayudamos a nosotros mismos, sino que también estamos ayudando a la sociedad en su conjunto.

Claro, finalmente ha sido un tema complicado en la militancia. Justamente, porque cuando te encuentras en un espacio donde las personas empiezan a cuestionar la lucha, cuestionan lo que haces, si está bien o si está mal, y todo lo demás.

Pero, finalmente, llegas al mismo punto: que lo que estás haciendo es por las futuras generaciones. O sea, es para que, probablemente, cuando existan infancias afrodescendientes, que hoy en día enfrentan miles de problemas de racismo estructural y se ven afectadas no solo por su raza, sino también por su género, no tengan que sufrir lo mismo que estoy sufriendo yo.

En ese sentido, claro, ha sido un poco complicado, pero, finalmente, uno llega al mismo punto: estás luchando por algo que sabes que no solo te beneficia a ti, sino también a las futuras generaciones

Entrevistadora: Sí, en una parte lo mencionaste y lo vuelves a recalcar: que no solamente es sobre el feminismo, sino también sobre lo racial.

¿Cómo crees que el colectivo te ha ayudado a ti, personalmente, en lo relacionado con lo racial y lo feminista?

Participante 1: Ya, creo que, a ver... Cuando yo primero empecé, antes de ser feminista, o sea, fui feminista primero, y luego entré a este colectivo. Ahí me di cuenta de que a mí no solo me atraviesa el género, sino también la raza.

Como mujer racializada, me di cuenta de que, ante una mujer blanca, jamás tendré las mismas oportunidades, independientemente de que ambas seamos mujeres. Entonces, en ese ámbito, primero tuve que reconocer que tengo desventajas frente a otras y, de alguna manera, entender que no por estas desventajas tengo menor valía, sino más bien, que existe una especie de discriminación positiva.

Se trata de sacarle provecho justamente a esa discriminación positiva y, en lugar de verlo como una limitación, usarlo a mi favor. Creo que, más que nada, ha sido un proceso de deconstrucción para volver a construirme, teniendo en cuenta este tipo de ideales y entendiendo la manera en la que se está manejando el mundo en este momento.

Ha sido un proceso de crecimiento, de entender, y, finalmente, cuando llegas al punto en el que quieres dejarlo todo, es el colectivo el que está detrás de ti, recordándote por qué estás luchando y cuál es la razón por la que sigues adelante y sigues estando ahí.

Entrevistadora: ¿Cuáles crees que son las desventajas que enfrentan las personas racializadas, finalmente?

Participante 1: Creo que nos enfrentamos a un racismo estructural. No está de más visibilizar el caso de Esmeraldas y el racismo estructural, así como el abandono estatal que existe dentro de esta ciudad, que está mayormente habitada por personas afrodescendientes. Creo que esa es la principal desventaja.

En segundo lugar, está el racismo que existe de manera palpable. Por ejemplo, cuando siendo mujer afrodescendiente te enfrentas a la búsqueda de un trabajo versus una mujer blanca, no hace falta explicarlo, es algo bastante, bastante claro.

Creo que esto fue una de las cosas que más me chocó cuando entré a la universidad y todo lo demás. Fue algo de lo que no me había dado cuenta hasta ese momento.

Finalmente, ser mujer ya es una desventaja de por sí, especialmente en mi carrera. Se dice que la carrera de Derecho es para hombres, no para mujeres, y que las mujeres no sabemos, no conocemos, no estamos a la misma altura que los hombres.

Entonces, creo que esas serían, a grandes rasgos, las desventajas que pueden enfrentar las personas racializadas.

Entrevistadora: Tienes toda la razón, y sí, es cierto. Desde ahí empieza el desmérito al decir que la carrera es para hombres.

¿Qué acciones crees que realiza, o qué acciones realiza tu colectivo feminista, frente a la violencia de género fuera de las instituciones?

Participante 1: O sea, creo que era justo lo que te mencionaba antes: hablar de estos temas hacia adentro, visibilizarlos, discutirlos y, de alguna manera, entender qué implica el acoso sexual.

El acoso sexual no es solo, tal vez, llegar a una violación, sino que hay millones de cosas que pueden ser consideradas acoso sexual.

Entrevistadora: ¿Qué acciones crees que debería implementar la Universidad San Francisco para que, como estudiantes, puedan sentirse, no conformes, sino cómodos en el lugar en el que están, sin experimentar acoso?

Participante 1: Es un tema súper complicado y, claro, creo que depende de la perspectiva de cada persona. Sin embargo, creo que sería importante, primero, considerar que el acoso sexual es un problema que no distingue clase social.

El acoso sexual es un tema que trasciende e, independientemente del lugar o la posición en la que estemos, podemos ser víctimas o, finalmente, podemos ser quienes lo ocasionen, es decir, los autores de ello.

Creo que, en ese sentido, sería increíble que se promoviera la idea de que el acoso puede ocurrir en cualquier lugar en el que estés y que se informe sobre cómo debes actuar ante estas situaciones.

Considero que la universidad, finalmente, debería contar con un espacio donde las personas o víctimas se sientan seguras, puedan hablar del tema y no sean revictimizadas, sino que, más bien, se les brinde una solución efectiva.

Entrevistadora: Claro, sería cuestión de ver soluciones, ¿verdad? O sea, más que todo, analizar qué estrategias tiene la universidad, ¿cierto?

No me quedó muy clara la parte en la que mencionaste que nosotros, o sea, que podríamos ser los causantes del acoso. ¿Cómo lo desarrollarías?

Participante 1: No me refiero a nosotras, más bien a que, así como podemos ser víctimas, también podríamos ser autoras del acoso.

Entrevistadora: Ahí me queda más claro, uno puede ser el autor dentro de la situación.

Bueno, realmente quiero agradecerte por darme una parte de tu historia por haber querido ser parte de mi investigación. Muchas gracias por la información como te dije es con fines académicos.

Entrevista 2.

Entrevistadora: Hola, Dome ¿cómo estás?

Quiero contarte que esta entrevista es únicamente con fines académicos. Tu identidad será protegida desde el momento uno en el que estamos haciendo esta entrevista, y, si deseas, podemos cambiar tu nombre por un seudónimo.

Participante 2: No, no tengo ningún problema con que uses mi mismo nombre.

Entrevistadora: Listo. ¿Cómo estás? ¿Qué tal tu día?

Participante 2: Bien gracias. Hoy ha estado un poco ajetreado, pero bien dentro de lo que cabe.

Entrevistadora: Me quisieras contar un poquito quien es Dome

Participante 2: Eh, a ver... Dome es una persona que nace en Manta, eh, con padres que nunca se casaron, igual en una familia bastante conflictiva, eh. Principalmente, porque lo que me ha tocado lidiar dentro de mi familia es el machismo de una manera bastante interesante, ya que vengo de una familia bastante matriarcal, pero bien envuelta en, pues, todo este sistema capitalista y machista, en donde, obviamente, al priorizar la economía, se dejan de lado, eh, temas como la presencia de todas maneras. Porque, al nacer en contextos que no son tan privilegiados, pues, es lo que había en el entorno y lo que se podía dar.

Bueno, nací en Manta, crecí en Santo Domingo y Quito la mayor parte de mi vida.

Llevo 13 o 14 años aquí en Quito, eh, mayoritariamente tengo más cultura aquí, obviamente. E igual.

Ha sido súper interesante ver todo mi proceso a medida que he ido creciendo y desarrollándome en cuestiones, sí, académicas y sociales, en donde, pues, visualizar

conductas machistas ha sido súper normalizado. Incluso llegué a cuestionarme mi rol como mujer a raíz de que, pues, un día simplemente decidí independizarme de esta postura, en donde simplemente un día dije: "Ya no quiero seguir desempeñando este rol, en donde, si no soy linda y perfecta, si no lloro y no me quejo, soy más aceptada en un ambiente mayormente falo céntrico.

Y, pues, al abandonar estas posturas, ver cómo pierdo cierto privilegio, pues, al dejar de cosificarme, ya no recibo el mismo trato. Al dejar esta postura de mujer virginal, tranquila, ajá, como que el varón te desplaza de cierto lado. Entonces tienes que ponerte más ruda y, de cierta forma, buscarla porque, si no, te pisotean. Al ver que no cedas a la conducta típica de lo que es ser mujer, o bueno, lo que socialmente está mal llamado ser mujer, te desplazan y tienes que ganarte un puesto. Si te lo quitan, tienes que tomarlo, porque básicamente nada de lo que quieres pertenecer te es dado, y tienes que buscar la forma de sobrevivir de cierta forma.

Eso es Dome hoy en día.

Entrevistadora: Que interesante. ¿Dome pertenece a algún colectivo feminista por el momento?

Participante 2: Sí, pertenezco a colectivos feministas. Lo que pasa es que el feminismo es muy amplio y tiene muchas ramas. Entonces, inicié en el feminismo general, en la postura en donde rechazas la visión falocéntrica, en la que ya no está la potestad del varón, sino que entiendes que no necesitas estar subyugado ni exigir que se te denote un rol.

Entonces, simplemente inicié por eso, incluso cuestionándome mi sexualidad dentro de lo que significaba ser mujer, pensando que, si era mujer y tenía vulva, tenía que sí o sí gustarme un varón y desarrollar ciertas conductas.

Eso fue lo primero que encontré dentro del feminismo. A raíz de eso, empecé a encontrarme con el transfeminismo. Inicialmente me acerqué porque mi mejor amigo del colegio era una persona trans, un varón trans, una persona con vulva. Y, pues, esta persona se postulaba como transfeminista. Su movimiento feminista estaba orientado desde la perspectiva de que sí existen personas con vulvas que, al estar en un ambiente machista, son denigradas porque no se les considera completamente hombres.

Dentro de los colectivos también se les discrimina, porque, eh, hay una rama del feminismo que es el feminismo radical trans excluyente. Entonces, al ser hombres trans, se les llama aliados del patriarcado y se les excluye del feminismo. También se les violenta, primero denigrando e invalidando sus identidades y, por ende, al tener una postura transexual, también excluyen a varones.

El colectivo simplemente pide que sea exclusivo para mujeres con vulva. E igual se excluye a las mujeres trans; también se denigra su identidad y se deja de lado la existencia de los transfeminicidios, que no solo tienen el componente transfóbico, sino también la violencia por el simple hecho de ser mujeres transgénero.

Actualmente es hacia donde giro, pero no solo me quedé con esas posturas, sino que, a raíz de que he avanzado, me he ido encontrando segura en ambientes como el anarcofeminismo, el feminismo ambiental y el feminismo afro.

La primera postura que conocí del feminismo era completamente blanca, basada en mujeres blancas privilegiadas. Ahora entiendo la influencia que tiene, porque, en la época en la que se desarrolló el boom del feminismo, las mujeres negras, pobres y precarizadas no iban a ser escuchadas. Se parte desde la élite y el privilegio para tomar en cuenta lo que pasa, no exclusivamente, pero sí en los medios, que se enfocan más en esos temas porque es más llamativo.

A raíz de que se hace una mezcla de todo un poco, se han empezado a ver posturas más influyentes. El feminismo en general, como se conoce, que es el feminismo trans excluyente, excluye a mujeres negras porque se tiene la idea de que tienen otra lucha.

De hecho, es cierto porque las mujeres, en general, somos violentadas al considerarnos como objeto de consumo y de cuidado; somos quienes brindan amor y protección, y se nos sexualiza. Pero, aparte de eso, a las mujeres negras también se les quitó su derecho de tener una voz.

Entonces, hay mucho que diferenciar y mucho que aprender también.

Entrevistadora: ¿Cómo se llama el colectivo al que tú perteneces?

Participante 2: Actualmente no tengo una postura fija, sino que no caigo en una sola. Realmente me gusta mucho tomar diferentes enfoques, porque al centralizarme en una postura sola, llegas a excluir a otras. Tampoco me podría considerar únicamente feminista, porque no, no soy únicamente feminista.

Si bien el feminismo se acerca y busca abolir el machismo, no me gusta la dicotomía que existe, en donde uno está de un lado y ya no del otro. Porque, de todas maneras, el machismo, o sea, las víctimas del machismo son incluso aquellos que no lo propagan. Este viene del varón, pero la mujer también lo replica.

Ahí viene este sentido que te dije: nazco en un hogar matriarcal, pero cargado de machismo, en donde la mujer misma se pone en una posición de inferioridad. Entonces, mi postura política no está arraigada a una sola ideología, sino que está abierta a la perspectiva y al entendimiento de quién se acerque.

Entrevistadora: ¿Me podrías contar un poquito sobre la trayectoria de los colectivos a los que perteneces y tu función dentro de ellos?

Participante 2: Mi función dentro de ellos... Bueno, actualmente el colectivo al que más me siento perteneciente es al colectivo trans, ya que, si bien también me considero mujer, soy una persona con identidad no binaria. Por lo mismo, me he puesto en una postura en donde me he reconsiderado qué es ser mujer y qué es ser hombre, y pues me di cuenta de que son posturas netamente sociales y políticas. Estos conceptos se usan, en principio, para poder clasificarnos, entendernos y movernos como sociedad; de alguna forma, necesitamos esta explicación.

Pero el problema es que hay cosas más allá de eso, o sea, la psique va muy, muy fuerte en cada individuo. El rol que inicié cumpliendo en principio fue para mí útil, porque simplemente usé esta información para poder romper patrones de violencia dentro de mi hogar, dentro de las unidades educativas en las que estaba, dentro de los espacios deportivos en los que me encontraba y dentro de los espacios artísticos en los que me llegué a involucrar.

Entonces, sí, en principio fue como dejar de lado la cosificación. Por ejemplo, algo que me llamó mucho la atención desde adolescente es que, si un hombre se vestía de mujer, actuaba, se sexualizaba, se tocaba y era muy histriónico, estaba bien y era gracioso; incluso llegaba a ser admirado.

Podemos ver esto también en los Drax, incluso dentro de la comunidad LGBT y el transfeminismo sigue habiendo esta cultura falocéntrica. Porque, pues, yo me sentí atraída hacia esto y empecé a replicar estas conductas; no a replicarlas, sino que simplemente estaban en mí. Yo soy así.

En principio, lo tenía bien reprimido hasta que empecé a verlo en otros y me sentí muy identificada. Cuando empecé a hacerlo dentro de los colectivos, llegué a sexualizarme; se sigue sexualizando todavía hoy en día. Entonces, es muy interesante cómo incluso

dentro de las posturas que rechazan las conductas impuestas por lo político y por el tema del género, se siguen replicando estas conductas porque estamos desaprendiendo lo ya impuesto.

El rol que inicié teniendo primero fue beneficioso y utilitarista; luego, fue informativo y de protección. Precisamente, porque me encontré con esta persona trans que se volvió mi mundo, mi vida, y me abrió la visión a diferentes posibilidades. Me di cuenta de que lo que yo conocía que existía no era todo lo que existía, y que podía haber mucho más allá, incluso no solo dentro de las comunidades LGBT o de las posturas políticas.

La postura política no tenía que irse solo a la teoría y cerrarse en una sola línea, sino que podía abrirse en tantas ramas mientras vas recorriendo tu camino. A raíz de esto, empecé a compartir información, y siento que me volví vocera.

Sí, al ser vocera y no estar en la calle, no predicas nada real más allá de lo que ves en redes sociales. Hace unos dos o tres años realmente me boté a la calle, y siento que ahora estoy haciendo un puente de comunicación. Estuve en una posición privilegiada, que nunca se atrevió a acercarse realmente a la lucha, a poner el cuerpo en la calle, a ser activamente política, a hacer bulla, a tener presencia y a tomarme el espacio.

Antes simplemente compartía lo que veía y sentía que ya estaba cumpliendo algo. Pero realmente me involucré en la calle, con tambores, haciendo bulla, teniendo presencia y acompañando a todas las compañeras que están ahí constantemente haciendo cosas.

Ver cómo existe la represión, cómo simplemente no se respeta el hecho de que exijas tu derecho de quejarte, de manifestarte, de señalar que algo está pasando y que algo te está afectando. Se están excluyendo a personas y, a pesar de que se toman políticas supuestamente de protección, estas no se cumplen. Y si se cumplen, es solo dentro del

privilegio. Si tienes dinero, puedes acceder a todas estas políticas, pero realmente no hay un derecho real, sino privilegios.

No puedo ponerme hermética y decir que solo existen privilegios, pero mayoritariamente sí se ve así. Entonces, mi punto ahorita es que he estado del lado del privilegio, sé cómo se habla dentro del privilegio, cómo es el diálogo y el lenguaje que existe.

Pero también sé cómo es el diálogo político y entiendo el diálogo político. Tampoco te voy a decir que dentro del diálogo político todo es paz y que todo el mundo entiende, porque no es así. Desde dentro de lo político no se ve cómo son las cosas fuera de lo político.

Siento que he estado en ambas posturas: en donde me llenaba la boca diciendo que era activista solo por compartir una imagen, hasta que nos tomamos la calle.

Hoy en día siento que hago ese puente de conversación, en donde puedo explicarle a la gente política que la gente de afuera no entiende, y que gritarles no hará que escuchen. Pero también puedo conversar con la gente de afuera y decirles que sus conductas están minimizando a otros en general.

Entrevistadora: ¿Desde hace cuánto tiempo tome está dentro de este colectivo?

Participante 2: Desde hace tres años, pero recién hace un año, eh, se formó otro colectivo en donde se abarcan justo todas estas posturas de las que te hablo: el anarcofeminismo, el feminismo ambiental, eh, todo lo LGBT, pero desde lo trans.

En principio, solo me había involucrado con mujeres trans y con hombres trans. Hoy en día me involucro con personas trans de todas las identidades. O sea, aún hoy, incluso

formando parte de esto, no entiendo ni conozco muchas de las identidades, y tampoco entiendo del todo cómo funcionan, incluso dentro de mí.

Solo llego a entender que ciertas cosas me generan disforia y que todos los días voy a estar en una constante transformación y en un proceso de aprendizaje diario. Pero también rodearme de la presencia y la percepción de otras identidades me ayuda a reformar eso.

Entonces, incluso dentro del colectivo en el que estoy hoy en día, desde hace un año, este colectivo se transforma a diario. No sería cierto ni honesto decir que existe una sola verdad fija, porque no es cierto. Simplemente, ajá, se observan todas las perspectivas que no se han escuchado, todas aquellas que están en los márgenes y que piensas que no existen.

E incluso, dentro de la no binariedad, he visto tantas expresiones físicas que no sabía que eran posibles. Te puedo decir que todos los días conozco algo diferente, que hay una persona que está siendo discriminada de una forma distinta, en donde, incluso, soy yo el victimario y alguien más es mi víctima, incluso desde mi posición de víctima.

Entrevistadora: ¿Qué acciones realiza el colectivo feminista, o el colectivo al que tú perteneces, dentro de las instituciones superiores, dígame universidades, para el afrontamiento del acoso sexual?

Participante 2: A ver, en el colectivo en donde estoy, iniciamos con una fundación que se llama PACTA, la cual ayuda principalmente con el cambio de género. Sin embargo, todo esto está enfocado más en mujeres trans, aunque también incluye a otras identidades dentro del colectivo LGBT.

Además, tienen una postura feminista, por lo que cualquier persona que esté en condiciones precarizadas puede acceder a ellos en cuestiones legales.

Ahora, si hablamos de las instituciones académicas, ocurre lo mismo. En caso de que no se llegue a respetar mi nombre dentro de las instituciones, incluso si se ha realizado el proceso legal para hacer el cambio en la cédula, ellos brindan todo este acompañamiento de forma gratuita.

PACTA es una fundación sin fines de lucro; no estamos completamente ligados a la fundación, pero sí, todo el colectivo se mueve alrededor de estas entidades.

Entrevistadora: Es chévere escucharlo, y qué chévere saber que perteneces a un colectivo que no solamente se centra en una sola función, sino que también abarca diferentes aspectos, como el racial.

Entonces, ¿tú crees que el colectivo al que perteneces cuenta con el apoyo y la información suficiente para brindar un buen acompañamiento en el tema del acoso sexual?

Participante 2: Pero por supuesto, claro que sí. Porque, si bien hay de todo y estamos personas de diferentes clases sociales, eso no es para mí tan relevante, ni solo para nosotros en general. Tenemos tantos puntos de vista y tantas experiencias que no solo podemos nutrarnos desde lo académico, desde la información que obtenemos de afuera, sino que tenemos la fuente directa de la información.

O sea, eh, te puedo decir que incluso las personas trans, que hoy en día tienen expresiones completamente masculinas y que hablan abiertamente de su identidad antes de la transición, destacan que, incluso antes de transicionar, aunque se veían bastante masculinos, no pasaron desapercibidos para ser víctimas de violaciones y acoso sexual, tanto de manera laboral como académica.

Incluso tenemos experiencias cercanas desde hace tres años, en donde a uno de nuestros amigos de nuestro grupo lo agredieron física y sexualmente por el simple hecho de que sabían que era una persona trans y que tenía vulva.

Entonces, si bien la violencia hacia la mujer muchas veces parece exclusiva del falo, no podría decirte que es así, porque incluso las mujeres trans viven esta violencia todos los días. Tenemos información diaria, la recapitulación de datos y la experiencia directa.

Entrevistadora: ¿Qué acción consideras la más importante con respecto al acoso sexual dentro de las universidades?

¿De parte de las entidades o del colectivo?

Participante 2: La acción más segura, diría yo, sería el acompañamiento y el respeto hacia el individuo que solicita ayuda. Porque, de todas maneras, es muy complicado cuando suceden estas cosas y la persona decide comunicarlo.

Muchas veces, no hace mucho, nos contaba mi amigo, que tiene contacto directo con PACTA y que trabaja directamente con ellos, que recientemente les había llegado un caso en donde una persona solo había buscado acompañamiento psicológico. Sin embargo, durante todo un mes, el acompañamiento había sido muy cerrado, tratando temas muy dispersos.

Básicamente, todo el mes sirvió para que la persona se sintiera segura y, un día, simplemente se desbordó y comunicó que había buscado apoyo psicológico porque había sufrido una violación por parte de su padre. No sabía cómo comunicarlo ni tenía la forma de hacerlo, o sea, no estaba segura de qué quería hacer recién en ese momento.

Esto sucedió, no estoy segura de cuánto tiempo atrás, pero más o menos hace seis meses. Y recién ahora está decidiendo tomar acciones legales.

El hecho de que se haya respetado todo este proceso, de cómo ella quería ir hablándolo y los pasos que quería dar, es fundamental. Porque, en principio, no quería acceder legalmente ni poner una denuncia. En un inicio, sí se le insistió un poco, pero luego simplemente se respetó todo lo que ella quería hacer.

Hoy en día, considero que lo mejor que se puede hacer es, primero, el acompañamiento, y segundo, el respeto de los límites de la persona.

Entrevistadora: Claro, eso tiene mucho sentido. ¿Qué obstáculos sientes que han puesto las instituciones y los profesores al colectivo dentro de las universidades

Participante 2: La minimización de la realidad y la falta de reconocimiento de los hechos son los principales obstáculos. Por ejemplo, acá traté de destacar una situación de acoso porque, ajá, el trato de un profesor era bastante diferente conmigo que con otras personas. Yo no sabía cómo poner límites y decidí acercarme a una profesora para comunicarlo, porque no tenía a quién más confiarle el tema, no sabía cómo acceder a nadie.

O sea, simplemente nunca te preparan para enfrentar estas cosas y, cuando las enfrentas, lo haces de la forma normalizada en la que te han dicho, creyendo que la gente es amable y que realmente nunca hay intenciones ocultas.

Por otro lado, también puedes irte al extremo de dudar de todo el mundo, pensar que todos te quieren hacer daño o que tienen terceras intenciones. Entonces, cuando comuniqué esto, lo primero que se verbalizó fue: '¿Y qué habrá hecho usted para que esta situación se dé?', 'seguramente usted también está haciendo algo', 'usted ve cosas donde no las hay'.

Primero, se invalida el sentimiento, y segundo, se da la revictimización. Las instituciones educativas, ¿cómo pueden hacer eso? No me parece lógico, porque dudo que no hayan sido situaciones que cualquier mujer haya vivido de diferentes maneras.

Ajá, siento que es una conversación que se debe tener y que se debe validar el sentimiento. Obviamente, hay que tener cuidado, porque no te voy a decir que no he escuchado casos de personas que se ponen en el papel de víctima cuando realmente el hecho no ha sucedido de esa manera.

Sin embargo, falta mucho reconocimiento de todas las partes, porque también pasa violencia desde dentro del colectivo hacia afuera. Es un tema muy delicado. Por eso te digo que, realmente, no tengo mucho contacto con el colectivo transfeminista excluyente, porque aplican mucha misandria, mucho odio hacia el varón.

Para ellos, todo varón es malo, todo hombre es un macho que muestra el pene, y llegan a estos extremos. Sí, es bastante complicado.

Entonces, sí, las instituciones tienen un problema de falta de información, pero también quienes participan desde el lado del colectivo tienen mucha falta de información.

Entrevistadora: ¿Qué acciones realiza el colectivo para luchar contra la violencia de género fuera de las instituciones, es decir, fuera de las universidades?

Justo de esto te hablo, o sea, ¿qué acciones realizan? Por ejemplo, las marchas, los panfletos, el 'hablemos', el 'hacemos la voz'. A eso más o menos me refiero con esta pregunta.

Participante 2: Sí, a ver, lo que más se hace definitivamente son marchas y plantones. Pero lo que se está aplicando mucho ahora, más o menos desde hace un año y medio, son los círculos de convivencia, en donde se comparten experiencias.

Te puedo decir que esto lo he visto, no sé si ya se aplicaba antes, tal vez sí, pero la gente no era tan activamente participativa en esto. Sin embargo, lo que he visto que se hace mucho ahora es que se generan estos espacios porque, ya te digo, cada postura y cada enfoque tienen un contexto diferente. Entonces, si bien estamos yendo hacia algo, no todos estamos viendo el mismo 'algo', pero a la vez sí.

No sabría cómo explicarlo exactamente, porque lo que más he visto que se lucha en este momento es contra la violencia sistemática. Pero, a la vez, también funcionamos a través de un sistema que, pues, obviamente trata de no violentar.

Esa es una de las acciones que más se toma en cuenta: crear grupos con micrófonos abiertos para hablar sobre la realidad transfeminista, sobre la realidad desde el no binarismo y cómo el feminismo está involucrado.

También se organizan las 'Mesas Pampa' para mujeres parteras racializadas, y mesas para las madres trans que han cuidado de personas trans. ¿Me entiendes? O sea, estos son círculos, literalmente. Es como un día que te dicen que te vas a reunir a las 3 p. m. con tus amigos, y vas, haces un picnic y hablas de tus experiencias.

Eso me parece muy importante, porque si bien está centrado en los colectivos, también está completamente abierto al público, siempre y cuando el público no vaya a violentar a nadie, obviamente.

Entrevistadora: Dirías más o menos que es una red de apoyo.

Participante 2: Claro que sí, muchas gracias por poner esa palabra. Definitivamente, es una red de apoyo, porque, si te puedo decir algo, es que gracias a estos espacios he podido encontrar mis propios espacios.

Por eso es interesante cómo el nuevo colectivo ha nacido de cierta forma, porque hemos llegado al punto de cuestionarnos a nosotros mismos como individuos, cuestionar nuestras posturas políticas y ver si, incluso, la política que estamos desarrollando no está victimizando a nadie o si realmente estamos acompañados.

En algún momento, si me llega a pasar algo, sé que puedo contar con alguien que entienda lo que estoy pasando. Entonces, sí, realmente existe una red de apoyo.

Ya te digo, sí, sí, nosotras, como mujeres privilegiadas, estamos en una posición de violencia, pero la gente que está precarizada tiene todavía una mayor posición de vulnerabilidad, porque resulta que sus victimarios son la única red de apoyo que tienen. Entonces, no tienen de dónde más agarrarse, y estas 'Mesas Pampa' básicamente suplen esa necesidad

Entrevistadora: Y como última pregunta, ¿qué acciones crees tú que deberían implementar las instituciones superiores, dígame universidades, para combatir el acoso sexual dentro de ellas?

Participante 2: Eh, igual, estas mesas de diálogo serían súper importantes. Realmente, sí, generar el espacio es crucial porque todos queremos algo, pero es muy difícil que realmente alguien le dedique el tiempo a gestionarlo, a plantear los temas, a pensar qué cosas considera uno que nunca se han hablado o que se pueden ver desde otro punto de vista.

A veces hay muchos más puntos de vista sobre algo que tal vez está incomodando, pero nadie se ha dado cuenta de que incomoda. Tal vez, en el momento, no te des cuenta de que lo ejerces.

Generar este diálogo de manera abierta es fundamental. O sea, si bien puede especificarse como: 'vamos a hacer un círculo de mujeres para mujeres', también puede ser para otras personas.

Literalmente, el hecho de no hacer un espacio excluyente permite que el espacio sea visible, que pueda propagarse la información y, pues, la información es muy, muy útil.

Entrevistadora: Dome, quiero agradecerte mucho por tu tiempo, por tu espacio, por tu conocimiento y por abrirte de esta manera en esta entrevista.

Muchas gracias por ser parte de una investigación como la que te conté hace un momento. No sé si quieres decir algo más, dejar un mensaje o cerrar esta sesión con, o sea, con un objetivo final.

Participante 2: Sí, definitivamente. A raíz de todo el proceso que estoy llevando, esto nace desde una búsqueda personal que siento que, en algún momento, todos llegamos o todos estamos ahí.

Entiendo que cuestionarse las posturas, la conducta, y lo que estás haciendo, si te afecta o no, es muy difícil, es muy complicado, porque hacer esto te saca de tu comodidad.

Salir de tu zona de confort es algo muy difícil, muy duro. Jamás podría exigirle a alguien que salga de donde está cómodo, porque el trabajo que esa persona va a cargar no lo voy a cargar yo, y sería incluso irresponsable de mi parte exigirlo.

Por eso entiendo por qué existe esta lucha entre bandos y por qué se forman bandos, porque uno le exige al otro que salga de su comodidad, pero el que está exigiendo tampoco puede salir de la suya. Darse cuenta de que, desde la postura en la que estamos, también podemos recurrir a la violencia, es bastante complicado.

Pero definitivamente sí pediría que se lo haga, que se cuestionen. Cuestionarse en general siempre es beneficioso, incluso para uno mismo, pero jamás se debe asumir que existe una sola verdad. No hay una única verdad, no hay un solo 'cierto'.

Y creo que abrirse a la posibilidad de educar a alguien, no necesariamente porque tengas que cargar con su educación, sino por el simple hecho de que siento que haría que las cosas fueran más en calma para todos.

Eso sería todo lo que tendría que decir.

Entrevistadora: Muchas gracias, Dome. Quiero agradecerte un montón, otra vez. Espero que tengas una linda noche.

Entrevista 3.

Entrevistadora: Hola, Valeria, ¿cómo estás? Quiero contarte que esta entrevista es únicamente con fines académicos. Tu identidad será protegida en cada momento de la entrevista y, si deseas, también podemos cambiar tu nombre por un seudónimo.

¿Deseas que cambiemos tu nombre o está bien así?

Participante 3: Así está bien

Entrevistadora: Listo. ¿Cómo estás? ¿Cómo has pasado?

Cuéntame un poquito, ¿quién es Valeria y a qué se dedica últimamente

Participante 3: Bueno, soy psicóloga y estuve trabajando en evaluaciones psicopedagógicas a niños de un hogar en San Vicente de Paúl, por la Recoleta.

Realmente ha sido una actividad bastante enriquecedora.

He conocido muchos casos de niños que han estado en un ambiente de violencia intrafamiliar y, muchas veces, estos niños quedan con dificultades, ya sea en el ámbito educativo o en el ámbito psicológico. Esto hace que ellos permanentemente tengan que estar en evaluaciones psicopedagógicas y que tengan la necesidad de recibir adaptaciones curriculares.

Sin embargo, he notado que muchas instituciones educativas en las que ellos forman parte tienden a marginarlos, como si fueran un grupo aparte, denominándolos 'los niños del Hogar'. Esto, en muchas ocasiones, les causa daño, porque ellos tratan de llevar una vida normal.

Incluso las personas que están a cargo de este hogar para niños hacen todo lo posible para que su vida sea lo más normal posible. Pero, si no existe el apoyo de las autoridades dentro de las instituciones educativas, es bastante difícil que puedan mantener una vida normal.

Entrevistadora: Claro, es un tema súper complicado.

Pero quiero saber, Vale, ¿tú perteneces a algún colectivo feminista

Participante 3: Sí, yo pertenezco a la Coalición Feminista Universitaria de Quito. Es un colectivo que surge aproximadamente en el 2018 y, en sus inicios, estaba conformado únicamente por estudiantes de la Universidad Central, principalmente mujeres de diversas carreras, aunque en su mayoría de la carrera de Derecho.

Esto se debe a que, para realizar ciertas estrategias o abordar casos que requieren una ayuda jurídica, siempre es necesario contar con medios legales.

Conocí este colectivo a raíz de unas investigaciones que tuve que hacer en la universidad, más o menos en cuarto semestre. Me pidieron que transcribiera unas

entrevistas y, en una de ellas, escuché a una chica que resultó ser mi compañera del colegio. Nos contactamos y le comenté que me interesaba mucho el feminismo.

Ella me invitó a unirme y me dijo: 'Claro, ven, trabaja con nosotras'. Desde entonces, en cuarto semestre, empecé a empaparme mucho de lo que es el feminismo y a conocer los objetivos de nuestro colectivo, que están enfocados en visibilizar y combatir la violencia de género dentro de las universidades.

Nuestra trayectoria ha estado marcada por la realización de ciertos eventos, campañas y acciones directas para sensibilizar a las comunidades universitarias sobre la importancia de erradicar la violencia de género.

Junto con esto, realizamos políticas dentro de la Universidad Salesiana con la ayuda de la profesora Paz. Organizamos un curso sobre violencia de género, que contaba con varios módulos en los que desarrollamos actividades, contenido y diversas estrategias para poder erradicar, o al menos generar un precedente sobre el funcionamiento de la universidad ante casos de violencia de género.

Estas políticas se fueron implementando conforme a las normativas de la universidad y a lo que queríamos lograr como estudiantes.

Entrevistadora: ¡Qué chévere! Tengo entendido que te graduaste hace un mes.

Participante 3: Me gradué hace 4 meses

Entrevistadora: La incorporación fue hace un mes, sí. Pero ya, sí, hace cuatro meses es reciente.

Me estabas contando sobre la trayectoria del colectivo, ¿verdad? Pero me gustaría que me cuentes un poquito más a fondo cuál ha sido esta trayectoria y cuál es, o cuál era, tu función dentro del colectivo.

Participante 3: Bueno, yo me uní, como te digo, cuando estuve en cuarto semestre. En un inicio, solo me dedicaba a organizar los eventos. Organizábamos los eventos, buscábamos lugares para realizar reuniones y capacitaciones, y también buscaba personas que pudieran capacitarnos a nivel jurídico, psicológico, financiero, en todo tipo de ámbitos.

Esto con el fin de que pudiéramos estar preparadas y tener carta abierta dentro de las reuniones que se llevaban a cabo a nivel legislativo y gubernamental.

En un principio, mi función era la organización de eventos, pero luego me pidieron que ayudara en la parte psicológica. Cabe mencionar que todo esto es completamente altruista, no tiene ningún fin de lucro. Lo hacemos realmente porque estamos preocupadas por la existencia de este espectro de violencia tan latente dentro de las universidades.

Así fue como empecé con la escucha psicológica de primera línea. Mi trabajo consistía en tomar los datos de las personas que buscaban apoyo, escuchar cuáles eran sus inconvenientes y orientarles. Me encontré con varios casos de chicas, de distintas universidades, que sufrían violencia por parte de sus docentes.

Nuestro objetivo era encontrar una solución en la que las estudiantes no se vieran afectadas por contar su historia, evitando que los profesores tomaran represalias contra ellas o les impidieran aprobar el semestre.

Tratábamos de actuar con rapidez, porque, ciertamente, al menos en las universidades públicas, los docentes suelen tener influencias que dificultan su remoción del cargo o la aplicación de sanciones ante estas situaciones.

Ese fue mi trabajo en un inicio, pero con el tiempo me fui involucrando mucho más en la creación de materiales y la realización de cursos.

También he impartido varios talleres sobre empoderamiento femenino, reconocimiento de la violencia de género y violencia sexual, porque, muchas veces, aunque estemos en la universidad y tengamos acceso a mucha información, desconocemos situaciones que hemos normalizado en nuestra vida, ya sea en pareja o en el entorno universitario.

Nuestra idiosincrasia muchas veces nos ha hecho naturalizar estas situaciones sin darnos cuenta de que son formas de violencia.

Entrevistadora: Sí, tienes toda la razón.

Tengo una pregunta: ¿han recibido apoyo por parte de las universidades o todo lo han conseguido de manera unánime, es decir, por ustedes mismos para el colectivo?

Participante 3: Bueno, en lo que respecta a capacitaciones, realmente hemos tenido que ser nosotros mismos quienes nos capacitamos entre nosotros o buscar personas que quieran colaborar con nosotras. Personas que estén realmente deconstruidas y puedan hablar desde una visión objetiva, no desde un enfoque netamente feminista ni machista, sino algo más equilibrado que nos ayude a entender ciertas cosas que ignoramos.

En cuanto al apoyo de la universidad, por ejemplo, la Universidad Central nos ayudaba con las locaciones. Nos facilitaban auditorios, espacios dentro de las áreas verdes o incluso la biblioteca. Ese era el tipo de apoyo que nos brindaban. Sin embargo, todo lo demás lo gestionábamos nosotros.

Como te mencioné antes, la Universidad Salesiana nos apoyó en la elaboración de las políticas institucionales que desarrollamos. Sin embargo, nunca fue un proceso de formación continua. Es decir, no hubo un avance después de que estas políticas fueron instauradas; se quedaron ahí, pero no se implementaron acciones concretas de formación, ni para los docentes ni para las estudiantes.

Es algo que quedó estancado y que, hasta ahora, solo está ahí, sin mayores avances.

Entrevistadora: Listo. Me contabas que perteneces al colectivo feminista desde cuarto semestre, ¿más o menos desde qué año sería?

Participante 3: A ver entre a la universidad en el 2020 sería como en el 2021. Desde el 2021 soy activista, activa.

Entrevistadora: ¡Chévere, chévere! Ya llevas bastante tiempo en el colectivo.

¿Qué acciones realizan dentro de las instituciones para el afrontamiento del acoso sexual a través de tu colectivo?

Participante 3: Organizamos ciertos eventos y charlas sobre violencia de género y violencia sexual. También contamos con material para sensibilizar sobre la violencia de género.

Además, brindamos apoyo y acompañamiento gratuito a las víctimas de acoso sexual desde la parte psicológica. Muchas veces, si no se logra resolver la situación de manera interna y existe un caso de violencia de género o violencia sexual, tratamos de que todo se canalice por la vía legal, asegurándonos de que el proceso siga el camino correcto.

Sin embargo, si las autoridades intentan manejar estos casos con discreción, nosotros tratamos de presionarlas para que tomen medidas efectivas y concretas con el fin de erradicar la violencia de género dentro de la universidad.

Entrevistadora: ¿Crees tú que el colectivo al que perteneces cuenta con el apoyo y la información suficiente para brindar un buen acompañamiento en casos de acoso sexual?

Participante 3: Bueno, considero que el tema del acoso sexual es algo en lo que nunca se deja de aprender, ya que siempre estamos viendo nuevas formas en las que el acoso se manifiesta.

Sin embargo, durante este tiempo, a través de las formaciones y charlas que hemos recibido, considero que nuestro colectivo cuenta con el apoyo y la formación necesaria para brindar un buen acompañamiento.

No obstante, como te menciono, es un tema bastante amplio, por lo que siempre buscamos mejorar y ampliar nuestras capacidades para abordarlo de la mejor manera.

Por ejemplo, con el Violentómetro, hemos tratado de implementarlo dentro de ciertas instituciones de educación superior. La idea es colocar imágenes en los baños de mujeres, donde puedan encontrar información visual sobre el Violentómetro y conocer a quién pueden llamar o a dónde pueden acudir si se encuentran en una situación de violencia o acoso sexual.

Entrevistadora: Aparte de esto, ¿qué acción consideras la más importante con respecto al acoso sexual dentro de la universidad o en los espacios de educación superior?

Participante 3: La estrategia más importante que hemos implementado ha sido guiar y llevar a cabo los procesos jurídicos, psicológicos y administrativos ante las autoridades para que exista justicia en caso de alguna situación de violencia sexual.

Erradicar o prevenir el acoso es sumamente complicado, sobre todo por el hecho de vivir en un país cuya idiosincrasia tiende a normalizar estas actitudes violentas y de acoso que muchas veces tienen ciertas personas hacia nosotras.

Por ello, es muy difícil garantizar la erradicación total de esta problemática, pero lo más factible es tratar de sensibilizar a las personas, pedirles que hablen, que se comuniquen. Es fundamental decirles a las chicas que se expresen, que abran la boca, que se atrevan a hablar con alguien.

Tal vez, de esta manera, podamos llevar a cabo acciones que permitan hacer justicia para ellas, porque muchas veces se quedan calladas por miedo: miedo a que no les crean, a que no las escuchen o a que no las dejen graduar, al menos en el ámbito universitario.

Esto es lo que más preocupa a las estudiantes universitarias, e incluso a las profesoras. No sabemos si también ellas se encuentran dentro de un ambiente de violencia y temen que, al denunciar, puedan ser despedidas o perder su carga horaria. No se sabe con certeza, pero es una posibilidad que siempre está latente.

Entrevistadora: Claro, me contabas hace un momento que en las universidades públicas algunos profesores ingresan por medio de influencias, lo que hace un poco difícil, o, mejor dicho, bastante difícil, presentar una queja o lograr que se tomen acciones legales.

Me gustaría preguntarte, ¿qué obstáculos sientes que han puesto las instituciones y los profesores dentro de las universidades? ¿Sientes que ustedes han enfrentado varios obstáculos?

Participante 3: Sí, digamos que la falta de voluntad política de las universidades es muy grande. Es como si vieran un problema y trataran de solucionarlo con la primera idea que se les ocurre, sin enfocarse en resolver realmente la situación de la víctima. No buscan hacer justicia ni crear un ambiente seguro para todas las personas, sino que simplemente intentan taparlo.

Lo único que les interesa es que el nombre de la universidad no se manche, porque, según ellos, 'no se puede permitir'. Todos se cubren las espaldas entre sí.

En las universidades públicas, esto se ve con mucha más frecuencia porque, a diferencia de las privadas, donde todos trabajan por un sueldo y buscan cumplir con lo que el 'cliente', es decir, los estudiantes o sus familias, exigen, en las públicas la situación es

diferente. En las universidades privadas, aunque muchas veces no se cumpla a cabalidad, tratan de hacer algo más por el simple hecho de que hay dinero de por medio.

Dentro de una universidad pública, la situación es mucho más difícil debido a las influencias y las 'palancas' que ya mencionamos. Ciertamente, todo se cubre entre colegas. Es como si fuera una cadena: 'Si tienes un problema con él, también tienes un problema conmigo'. Por ejemplo, si un profesor acosa a una estudiante, resulta que es amigo del director de carrera, del decano, o de la persona que maneja el bienestar estudiantil. Entonces, a él no lo van a tocar, porque todos son amigos y se protegen mutuamente.

Muchas veces, debido a estas conexiones entre los docentes y las autoridades de bienestar universitario, existe una falta de efectividad en la voluntad política para abordar estos casos.

Hemos visto que también hay una gran falta de recursos y apoyo a las víctimas de acoso sexual. Como mencioné antes, las situaciones nunca siguen un curso continuo, no hay un seguimiento, ni existe una cultura de atención a estos casos.

Lo ideal sería que, cuando se presenta una denuncia, haya un protocolo claro: que se definan sanciones para quienes infringen las normas de convivencia, que se brinde ayuda psicológica gratuita a la víctima y que se haga un seguimiento para ver si, por ejemplo, sus notas están bajando debido a la situación que está atravesando.

Sin embargo, esto no ocurre. No existe un seguimiento ni para la víctima ni para el agresor, lo que hace que el proceso sea completamente inviable.

Además, hay una cultura de impunidad y tolerancia frente al acoso sexual dentro de las universidades. Muchas situaciones quedan impunes porque las chicas sienten miedo de hablar, o cuando lo hacen, no son escuchadas ni tomadas en cuenta. En otros casos, las

denuncias se ocultan para proteger el nombre de la universidad, del docente, del compañero o de quien sea.

Existe una gran tolerancia hacia el acoso sexual debido a la idiosincrasia que manejamos en todo el Ecuador. No es un problema exclusivo de las universidades.

Y lo preocupante es que somos personas en formación, con una mente más abierta, que tenemos acceso a más información y la posibilidad de conocer otras culturas a través de la tecnología. Aun así, sigue existiendo esta mentalidad en la que muchas conductas han sido normalizadas, lo que genera una gran tolerancia hacia el acoso sexual.

Entrevistadora: Pues sí, el hecho de politizar el nombre de cada institución influye bastante.

¿Qué acciones realiza tu colectivo para luchar contra la violencia de género fuera de las instituciones

Participante 3: Bueno, fuera de las instituciones participamos en marchas y manifestaciones para visibilizar la lucha contra la violencia de género. Ciertamente, el 8M es un día en el que salimos a las calles a gritar, pero muchas veces esto es visto como vandalismo, como si 'esas no fueran formas' de protestar, y se nos critica mucho por ello.

Sin embargo, nosotras tenemos muy claro cómo debemos manifestarnos para, al menos, evidenciar que hay cosas que no están bien, que no están funcionando dentro del ámbito de la justicia, de lo jurídico, de las leyes, del ámbito psicológico e incluso del ámbito médico.

Tratamos de manifestarnos en voz alta, de hacer iconoclasia, que consiste en el rayado de paredes y estatuillas, porque, ciertamente, estas marcas pueden ser borradas o

lavadas, pero la violencia infringida a las víctimas de estas situaciones es muy difícil de quitar, de lavar, de olvidar.

Buscamos poner en evidencia estas problemáticas, aunque, como te digo, esto es bastante criticado.

Además, contamos con colaboración de otras organizaciones feministas, como colectivos de mujeres indígenas, afroecuatorianas y de pueblos quichuas. Estas colaboraciones con otros grupos feministas y de derechos humanos nos ayudan a fortalecer la lucha y a unificar esfuerzos.

La movilización no se limita solo a las ciudades grandes, también nos dirigimos a ciertas provincias que no tienen tanto reconocimiento ni visibilidad como las ciudades principales.

Otra acción importante es la generación de contenido en redes sociales para sensibilizar sobre estos temas, porque actualmente todo está en auge dentro del mundo digital. Si no estás en redes sociales, es como si no existieras. Por eso, tratamos de que este sea un medio donde también podamos alzar la voz y llegar a más personas.

Entrevistadora: Claro, y de manera educativa, ¿no? Para que los demás puedan informarse y verlo desde otra perspectiva. Y, como dices tú, también para que puedan pedir ayuda.

¿Qué acciones crees tú que deberían implementar las instituciones de educación superior sobre este tema?

Participante 3: Bueno, a mí me parece que se debería crear un protocolo claro y efectivo de denuncia y sanción del acoso sexual, como te decía antes, porque muchas veces estos protocolos no siguen su curso. No se da el seguimiento adecuado que deberían tener,

entonces, muchas veces, el proceso inicia, pero luego se estanca o simplemente se cierra sin haber logrado nada concreto.

También creo que se deberían proporcionar recursos y apoyo a las víctimas de acoso sexual. Por ejemplo, hacer una reevaluación de sus calificaciones, porque tal vez hayan bajado debido a la situación que vivieron; ofrecer apoyo psicológico gratuito desde el Departamento de Psicología; realizar una reparación de daños efectiva; y garantizar un espacio seguro para que la víctima no tenga que convivir con su acosador o violentador.

En el caso de las profesoras, se debería procurar un espacio seguro para ellas, asignándoles una carga horaria en la que no tengan que cruzarse con la persona agresora. Además, se deberían implementar medidas como disculpas públicas o cualquier acción que ayude, al menos en parte, a reparar el daño causado.

Igualmente, es fundamental tomar medidas disciplinarias efectivas contra los agresores. No solo los profesores pueden ser responsables de acoso, sino también compañeros, compañeras, personal de seguridad, personal administrativo o de servicios. Nunca se sabe de dónde puede venir el riesgo.

Además, sería fundamental crear un comité independiente encargado de investigar las denuncias y de tomar las medidas disciplinarias correspondientes. Actualmente, las personas dentro de la universidad tienen múltiples responsabilidades y, si se les asignan aún más tareas, es probable que no les den el seguimiento adecuado a los casos, dejando los protocolos a medias.

Por eso, debería existir un departamento especializado en este tipo de situaciones, que garantice que cada protocolo tenga un seguimiento completo, que sea efectivo y que no haya revictimización ni impunidad.

En definitiva, es necesario que se cumplan todas las directrices y estatutos que garantice la universidad para proteger a sus estudiantes y personal.

Entrevistadora: Claro, tienes toda la razón. Es muy importante que se sigan las directrices y que se cumpla cada punto de los protocolos establecidos en las universidades.

Como último punto, quisiera agradecerte sinceramente por tu tiempo, por tu espacio y por darte la oportunidad de expresarte y compartir con nosotros esta valiosa información que posees, tanto por ser parte de un colectivo feminista como por tu labor como activista.

Me gustaría saber si deseas dejar algún mensaje final o brindar alguna retroalimentación.

Participante 3: Bueno, primero que nada, muchas gracias por tomarme en cuenta para esta entrevista. Qué bueno que puedas visibilizar y llevar este tipo de temas a un estudio investigativo, porque necesitan ser escuchados.

No solo se necesita ser un activista activo, también es fundamental contar con activistas investigativos, quienes estén detrás de lo que realmente sucede. Muchas veces, vemos en redes sociales o en las páginas de los departamentos de bienestar que todo parece estar en orden: que hay protocolos, normativas y todo lo necesario para garantizar un ambiente seguro y propicio para el desarrollo profesional. Sin embargo, muchas veces esto no es cierto.

Gracias a las investigaciones, podemos darnos cuenta de que estas situaciones no están siendo abordadas como deberían.

Lo que quiero dejarles como mensaje es que se preparen, que luchen, que se empapen de todo el tema del feminismo si así lo deciden, si quieren ser parte. Y si no, también, porque nunca está de más conocer algo que quizás antes desconocíamos y que, muchas veces, criticamos sin entender cómo funciona, para qué sirve o si realmente pudiera ser útil en nuestras vidas.

Es importante formarse, leer mucho, escuchar, asistir a conversatorios, intervenciones y talleres.

Y, sobre todo, nunca quedarse calladas. Siempre hablen, aunque duela, aunque piensen que no van a lograr nada. Porque siempre habrá alguien que las escuche, y la persona correcta podría ayudarles en alguna de estas situaciones.

Entrevistadora: Listo, Vale. Muchas gracias por tu intervención y por tus palabras.

Quiero agradecerte nuevamente por tu tiempo y tu espacio.

Espero que tengas una linda noche. Muchas gracias, y estamos en contacto para cualquier cosa.

Entrevista 4:

Entrevistadora: ¿Cómo estás, majito? Quiero comentarte que esta entrevista es únicamente con fines académicos de identidad, será protegida desde el momento uno que empiece la entrevista y si tú deseas cambiar tu nombre por un seudónimo tranquilamente lo podemos hacer deseas, ¿qué cambiamos tu nombre por un seudónimo o está bien?

Participante 4: sí emm, o sea, en algunas partes me gustaría sobre todo cuando cuando abordemos a profundidad problemas como políticos me gustaría como que lo trabajemos las que son como temas más históricos abiertos o contextuales de temas ya ya más visibles no tengo ningún conflicto que en que usemos mi nombre, pero como estas cositas más específicas, que yo mismo te siento como esto ahí sí te pediría que usemos un seudónimo el que desees no hay ningún conflicto.

Entrevistadora: listo. Muchas gracias, entonces empecemos ¿quién es majito?

Participante 4: Bueno, majito es una mujer de 27 años y que está próxima a cumplir 28 ya los 30 es una comunicadora social que ha trabajado mucho tiempo en temas de feminismo y temas de diversidad sexo genéricas y Derechos Humanos sobre todo con énfasis en lo que son educación superior.

Majo es una mujer universitaria que transitó por una serie de aulas en su facultad en donde había una normalización del acoso sexual a nivel es muy altos en donde no solamente era muy común saber de docentes que acosaban a otras estudiantes y no, que era muy común, que lo vieras en tu propia clase que te dijeron que tienes que venir con falda que pasaran otras compañeras solamente para sexualizar solicitándole que hagan figuras en la pizarra o que hablaran más dulce porque no se les escuchaba o que escucharás mucho este tema de ustedes mía, recuerdo tantísimo todas estas cosas, porque yo entraba mucho en pánico de que me pasara porque además en la época en la que yo estudié en la universidad no es que la temática de acoso sexual fuera una temática que estuviera muy sentada en las aulas o que alguien hablara o que si quiera supieras que había colectivas para las que puedes ir, ya pensamos que en la Universidad Central el protocolo de prevención de violencia basada en género, atención y sanción y eh existió desde diciembre del 2017 y empecé como en el 2015. Entonces como si hubo un trecho largo donde no tenías ni siquiera un marco normativo para el que pudieras decir. Ah, esto es acoso, entonces decías como el profe es medio extraño que incómodo se está pasando y todas teníamos como normas de cuidado. Entonces sabíamos que tal profesor era muy morboso y acosador. Entonces nos sentábamos atrás otras compañeras decían como no es que si tienes pareja y te quedas con tu pareja el profesor no se acerca y era cierto, entonces algunas, como intentábamos conseguir pareja para que no se nos acercaran ciertos profesores, entonces tenías como estas estrategias que literalmente eran estrategias de supervivencia en la universidad.

Porque además se pensaba que la carrera de Comunicación Social en la carrera donde las mujeres teníamos que estar hipersexualizadas porque pensábamos en ser futuras presentadoras de canales de televisión, entonces no solamente tenemos que ser

inteligentes y no teníamos que ser extremadamente guapas y, o sea, era como esa lógica entonces, ¿eh? Bajitos como una estudiante superviviente de esa de ese contexto.

Eh, y en ese contexto como de superviviente también, ¿eh? Sobre gente de acoso sexual que en esos momentos como tú identificas como un conflicto y además por qué, eh, ya por algunas otras temáticas dentro del hogar. Yo ya había observado y leído mucho sobre temas de violencia y feminismo, pero cuando llegas a la universidad la lectura no te no, solamente te transita, sino que te avisa entonces dices como ah, creo que creo que esta insistencia para que vaya a cierta lectura de poesías o para que hable con cierto profesor está cayendo en un espacio de acoso ya no me siento cómoda entonces ese tipo de estrategias y supervivencia son las que habitó la magia universitaria y esta majito universitaria encuentra o se convierte en la majo de hoy, porque en el camino se encuentra muchas otras mujeres primero más yo que decidieron frente a la Facultad entonces lo primero era que nosotras éramos estudiantes, entonces teníamos mucho miedo por las estructuras de poder de perder el año.

De perder el semestre y además muchas veníamos de familias precarizadas, entonces no éramos, no, no teníamos como fondos para decir bueno ya perdí un semestre o me cambio de carrera, me voy otro espacio porque veníamos de familias precarizadas, entonces no eran como opciones no eran tus opciones en ese momento entonces recuerdo muchísimo que se formó un grupo en la facultad de docentes y después también estudiantes que se llamaban universidad púrpura y eran docentes en la facultad que empezaron a hablar de estos temas y ya no era solamente la loca de la majo sintiendo su incómoda y además como hablando muy bajo porque teníamos esta cosa de hablar bajo de nuestras incomodidades, entonces no gritábamos nunca, o sea, nunca alzaba la voz nunca decíamos nada, era como entonces, ella llegaron en un momento y empezaron a empezaron de la nada aparecieron me acuerdo un montón unos

Unas pequeñas pegatinas por la por la Facultad con frases que tú decías e identificaba claramente que docente lo había dicho porque eran como muy así, decías y abajo decía esto es acoso te decías como ah, y ya le empezábamos a dar un nombre, ¿no? Entonces recuerdo mucho a estas profesoras porque se convirtieron después mis amigas en y también les dieron mucha voz a las estudiantes entonces la facultad me acuerdo muchísimo empezó un proceso de politización y persecución extremadamente fuerte porque ya para el 2017 con la existencia del protocolo ya no solamente eran como las locas del grupo que se juntaban a decidir esto no me gusta. Esto es acoso. Esto es violencia. Tú no puedes hacer esto sino además eran las locas del grupo y la normativa universitaria, entonces había algo más recuerdo mucho que para esa época ya para más o menos, Eh. Inicios del 2018 en la universidad se crea el Instituto de Investigación en igualdad de género y derechos, Eh. Ya como tal con con una designación formal de Milena Almeida como la directora y recuerdo un montón, que la primera lectura fue Huawei es el la primera universidad que tiene un espacio dedicado a hablar de estos temas porque era un tipo de género y derechos humanos, pero después la realidad tangible era otra porque nació y nació con Milena una secretaria prestada y en ese momento dos personas que estuviéramos ahí como practicantes que llegamos justo por estas afinidades que sé que existía con universidad púrpura que en ese momento eran, eh? Daría Castro y mi persona que estábamos ahí, o sea él.

Cuatro personas de las cuales legalmente solo una persona era la que existía el nombre en el instituto y no teníamos espacio físico no teníamos nada que tampoco era que antes cuando éramos parte de universidades púrpura se hubiera existido un espacio físico entonces era como mucho de encontrarnos en cafeterías en espacios del del de las aulas nunca ha sido una cosa de tecnocracia de tenemos este espacio entonces me acuerdo mucho que nos tomábamos espacios entonces estabas estaba vacía la sala de profesores

pues a la sala de profesores a reunirnos a trabajar a ver qué se hace estaba me acuerdo desocupada la parte de abajo de una versión de subsuelo donde funcionaba antes una radio y esa ocupaba, una mesa no había ninguna computadora todos llevábamos como los equipos que teníamos pensamos que en ese momento éramos todos los estudiantes.

Entonces yo tenía una microcomputadora de del año Patito y con esa microcomputadora del año patito, pensábamos en Editar en hacer videos en hacer podcast, o sea el millón de cosas.

Y recuerdo tanto que empezamos a hacer tanto ruido y tanta bulla que justamente este grupo de mujeres nos apoyó en ese tiempo la doctora Jimena Grijalva que era sobre canasta de la Facultad de Comunicación nos apoyó y nos dio.

Un espacio físico entonces decíamos, ya tenemos, tenemos aulas. Tenemos espacios donde venían a reunirnos y convocamos más gente, pero todo esto tenía una lógica y es que si bien este era como una institución una un órgano institucional creado por la Universidad todavía nuestra propuesta no la tengo acá, o sea, nosotros trabajamos con las estudiantes, les convocamos. Llevamos a cafecitos, nos sentábamos con ellas, los escuchábamos. Decíamos que quieren que necesitan por dónde investigamos que quieren de nosotros porque decíamos mucho este diálogo era importante para para la que construyó a la majo, la majo se construyó a partir de un diálogo en donde nunca fue la importancia de la figura de tal persona o de la más o de Lepido si no fue una niña que se educó en la por otra persona que la educó y con otro grupo incluso de mujeres y pares que también se educaron y nos reeduca y además eran como este tipo de conversaciones de educación crítica no, entonces no es que solamente nos sentábamos a sentirnos mal del mundo, sino que incluso teoriza como bueno, pero esto cómo funciona en una universidad que es pública en una universidad que tiene tantas características con tantos

alumnos en ese espacio coyuntural porque pensamos que en 2018 no, no estábamos todavía con un embate neoliberal tan fuerte porque teníamos ahorita entonces hablábamos como de derechos constitucionales de Derechos de la Naturaleza o sea, era un Estado Ecuatoriano de democrático y abordando como todas estas lecturas, entonces estábamos ahí entonces en algún momento nos veíamos bien hippies, porque yo recuerdo un montón que era, lleno de jóvenes de mujeres jóvenes de diversidades jóvenes que se Auto descuento y la teoría feminista construida desde la paridad hace mucho tiempo que dejó de existir porque es una institución.

Y claro, como institución vertical, sostiene todavía el tema de la experticia y las posturas y si bien los estudiantes son el son la mayor capacidad y el centro ya no es esa lectura y esto para mí es importante como para decir quién soy porque yo cada cosa que la hago intento siempre hacerla así como en diálogo de no es lo no soy una Majo experta, o sea, soy una majo en construcción, lo que digo no es una verdad como concreta y absoluta para nada, todas las chicas que están en el espacio que vienen al espacio, siempre son recibidas para mí como un par y yo siempre les digo como somos todos iguales, este es como una comunicación horizontal, eh? Por lo menos en nuestros diálogos, intentemos sostenerlo si estamos de acuerdo con algo, no vean, digamos lo, eh. Y generar como estas lógicas de acuerdo, es mínimos de nos vamos a escuchar, tratemos de no violentar también, porque eso fue un ejercicio muy difícil para la ejercicio muy difícil de vida de autorreconocimiento o ser izquierda o transitar en la militancia, no significa que ya lo dejaste, epítome del ser humano más perfecto y abrazable, no, entonces decíamos como este esa es la majo y por eso creo yo que todas las cosas que se ha ido consiguiendo que consiguieron el camino como el majo, yo siempre les digo a todas las personas que han sido parte de ese caminar, que no son más así como de todas estas mujeres, que si nos ponemos a dar los nombres uno acá, pues

nunca pues todo lo construía a partir de los conocimientos de Milena de Mariana de Natalia de Cristian del crimen de yuca de Andrés o sea de cada una de las mujeres que han transitado y de los hombres y diversidades que han transitado y ella es la activista feminista otaku que Popper porque sigo pensando que el feminismo no la seriedad están en el mismo espacio en donde está la cultura popular como como son estos espacios.

Hija de gloria, hermana de gloria de Johana y nieta de María que a mí me parecen como las cosas más importantes siempre de recordar porque son ellas también quienes me enseñaron como la trascendencia de quién soy yo vivía por ahí me parece muy importante todo lo que dices no magia se va construyendo desde que empieza la universidad y hasta ahora como tú dices es importante el hecho de seguimos educando siguieron dando ese paso esa ese espacio también para seguir aprendiendo, qué interesante muchas gracias por compartir, quién eres por abrir tu personalidad y tu corazón con nosotros quisiera saber majo pertenece a algún colectivo feminista actualmente, sí, a ver, te cuento en yo actualmente soy parte de la Redifem, que es la universitaria de investigación feminista, que es un espacio como todos los colectivos y las colectivas yo creo que hay colectivas más organizadas y colectivas menos organizadas que existe y se convoca y que cada una desde su trinchera intenta siempre hacer todo lo que puede así, eh? También doy apoyo a espacios a través de lilas en acción que son parte de la Fundación Puebla y Bird que trabajan con mujeres que cuyas hijas han sido víctimas de feminicidio, ah, y sobrevivientes de violencia, entonces en estos dos espacios es donde estoy como actualmente y ya yo no diría que milito porque ya como te comenté antes es un espacio que no te da para la militancia, pero que en pro de sostener algunas cosas que dicen varias de nuestras amigas, eh. Como la militancia es una decisión personal más que burocrática. Entonces creo que también uno hace sus

espacios desde la militancia en las trincheras académicas y ahí estoy trabajando en el Instituto de Investigación e igualdad de género y derechos.

¿Interesante igual crees que me podrías contar sobre la trayectoria que tiene el colectivo desde cuándo empieza? ¿Cómo empieza y cuál es tu función dentro de del colectivo?

Claro, a ver la historia extremadamente linda, sonora, interesante e interdisciplinaria intergeneracional a ver qué sucede que en la Universidad Central en la Facultad de Arte se destapa un caso que se convirtió en un caso muy mediático es muy reconocido entonces no tiene con muchos conflictos porque te voy a contar, tiene pura información adicional, pero es conocida. Entonces se destapan algunos casos durante más o menos 2018 2019 se destapan algunos casos de la Facultad de Artes se destapan casos de docentes de acoso sexual se destapa un caso de violación que nunca salió a más un caso de violación por temas de droga y qué sucede que hay un levantamiento estudiantil.

Que se vuelve mediático porque las autoridades no aplicaron de manera correcta el protocolo que ya estaba creado entonces ya te hablo de una fecha donde el protocolo ya existía entonces no, no es que pasaba como pasaba antes en mi facultad que tú te ponías la queja incluso a veces de manera escrita y la queja solo esa en el ecosistema, o sea, nunca existió ese docente nunca tuvo una queja a pesar de que tú eres muy consciente de que fuiste a dejar el oficio esto no podía pasar y claro, como había un protocolo había que hacer una derivación directa de del caso a Bienestar Universitario eso no pasó, se intentó mediar entre las partes y un proceso de juzgamiento total a la compañera a la compañera Cristina que era quien hacía la denuncia eres en ese tiempo era estudiante de la Facultad de Artes y así una denuncia a un docente que por muchísimos años, había estado allí teniendo casos de acoso y podemos decir que son muchísimos años porque cuando la Redifem se juntó empezaron a llegarle testimonios de personas que se habían

graduado como hace 10 años y nos decían. Uy, eso ya es sabido eso siempre pasaba eso. Me pasó a mí eso le pasó a tal persona y nos contaban las mismas estrategias que usaban estas estrategias de porque además era profesor de artes plásticas, entonces estás estrategias de decirte a ver no es que tienes que poner así el cuerpo que debería moldearse, así que te falta esto como de acercarte a los toqueteos incómodos hasta las hasta las propuestas ya muy sexuales sí de tú y yo si quieres pasar vamos a tener que mantener en una relación sexual y eso por decirlo en términos como bonitos de relación sexual porque el manera una versión de cogemos o no cogemos si cogemos.

Entonces Cristina se levantan esto hace frente porque además ella nos contaba, nos decía como siempre como no solamente por mí, sino por otras y por su hija, entonces decía mi hija quiere en el futuro ser artista y que le puede pasar entonces claro, entonces llega este caso.

Se levantan los estudiantes y todavía no se hacía revuelo, si lo que sí podías ver es que había estudiantes que se estaban quejando que salían a marchar a veces al rectorado que se plantaron en la Facultad de Artes la Facultad de Artes promueve la creación de una mesa de género, eh. Para tratar este tema, pero el tema nunca sé qué es lo que sucede, que se opta por una vía que las feministas les han funcionado muy bien, políticamente que se les cacheo y empieza el escrache en redes sociales y después paz el boom de medios tradicionales y teníamos a tele, el comercio buscando entrevistas, no solamente para el rector, sino incluso para el instituto que se había creado en este momento para las facultades de artes y todos decían que hacemos.

Porque el caso había estallado.

O sea, ya cuando estaba Andrés que eso fue un poco antes de la creación del fue antes de la creación del protocolo que te lo habrá contado, ya había humo está ya había

habido un estallido mediático, pero fue corto plazo entonces fueron dos o tres notas no hubo como mucha fuerza micrófono en ese momento era el boom, la Universidad Central es alguien titulares que decían universidades central y acoso sexual docente y acoso sexual y claro, la primera reacción fue la imagen de la Universidad qué hacemos?

¿Qué hacemos la imagen de la Universidad la universidad pública más grande?

Cómo respondemos que ya tenemos un protocolo pero que no se accionó.

¿Qué hacemos? Entonces claro, mientras la Universidad trataba de gestionar su crisis de identidad y comunicación.

Por otro lado, una serie de mujeres nos estábamos juntando a decir cómo le ayudamos a la compañera porque esta esta ayuda no podía ser solamente como repostea lo que claro desde muchos lados y eso es muchísima ayuda, pero para nosotros decíamos, te está quedando muy corto. Necesitamos hacer algo más entonces, ¿qué pasa? Se empezaron a unir estudiantes docentes de distintas universidades no solo de las centrales había estudiantes docentes de las salesianas de la Andina de la de la Politécnica de la Cato que se habían unido en ese momento de la central y llamamos una gran convocatoria, a ver quién quiere caer caiga y claro, fuimos al principio. Éramos como cinco, pero a gatos en la segunda convocatoria, éramos como 10 después éramos como 20, o sea, era un grupo bastante grande y la propuesta fue.

Como bueno, ahorita nos estamos reuniendo para contarnos, ¿cómo va el caso? porque fue acompañamiento de todo el caso a partir de ahí, porque como el caso del protocolo no está funcionando Cristina mandó este caso también a temas. Eh. De la justicia ordinaria. Entonces eso fue temas judiciales, pero eso significó el doble de costo, porque una de las cosas que no entendemos cuando hablamos de violencia basada en género, acoso sexual violencia sexual en las universidades es que las estudiantes son

estudiantes no es que tienen plata para pagarse un abogado notarizar elementos y la universidad no es que te dice como ah, bueno, este mensaje de WhatsApp es funcional.

Porque si bien puede darte más administrativos, dices que eso no está en materializado, te lo dije en los mismos abogados de la propia Comisión de son sus disciplinarios que evaluar tu caso eso no está notarizado, eso no está.

Y tú dices.

Con qué cara le dices a una víctima de violencia o a una persona que por fin logra colocar la denuncia como si quiere presentarme esta evidencia tiene que ir a una notaría que además recordemos que era una eran estudiantes, o sea, no es que eran por lo menos durante el último semestre de jurisprudencia que sepan como mínimo, qué significa del meta ni no sorpresa cuando nos sentábamos a abrirnos y cómo carajos.

Uno sabe hacer un print screen así que para un scroll leo, pero y lo jurídico lo juro que está en otro lado entonces, por eso te digo fue un fue una unión tan interdisciplinaria porque teníamos comunicadoras sociales, que nos encargamos de eso ya iba mi rol nos encargamos de mirar cómo convocamos medios como convocamos entrevistas, qué arte sacamos. Qué hacemos para que esto siga como en la en la en la agenda porque además lo que sucede con los booms mediáticos es que hay un boom y luego se olvida, pero nosotros decíamos, necesitamos que esto se mantenga en la palestra, entonces esa era nuestro rol nos creamos como grupitos los grupitos que sepan de comunicación y quieran darle a la comunicación por acá los jurídicos acá, entonces había estudiantes de Jurisprudencia había abogadas y abogados, ¿eh? Con perspectivas feministas que venían como a niñas chiquitas a decirnos a ver para desmaterializar esto.

Este proceso correcto aquí no hubo el debido proceso y eso se traducía se traducía porque claro cuando nosotros convocamos a estas entrevistas a las que iban las

compañeras porque además todo esto llevo siempre un principio y que fue hablar siempre con la crisis y estaba de acuerdo, ¿no? Porque esta era su historia entonces nosotros no podíamos solamente sacarle a la crisis, a que hable con todo el mundo, si ella no estaba acompañada, habría un grupo de compañeras psicólogas sororas que nos daban información sobre cómo hacer contención como acompañarle a la crisis, que en algunos momentos la acompañaron también a la crisis. Luego todas hacíamos como vacas y poníamos platita para la abogada y el abogado que le pagábamos a la actriz en momentos, porque esa esa era como la estrategia, por eso es casos, se pudo sostener tanto porque no había otra manera. Entonces así se construyó la Redifem.

A partir de abrazar a Cristina y después con el caso de la Cris ya como iba tomando otro tipo de resoluciones jurídicas. Nosotros empezamos a decir como bueno, nos juntamos por la crisis, seguimos manteniendo nunca se le va a soltar y no se le va a dejar sola, pero este problema es más allá que la actriz como sujetos como muy estructural y que le estamos diciendo a nuestras universidades sobre esto.

No, entonces ahí fue en cambio pensar en que hacemos dentro entonces empezó a pensar en proyectos de investigación para saber por qué cuando íbamos a dialogar con las autoridades, lo que nos decían es que no hay no hay data, o sea todo lo que nosotros sabíamos de casos cualitativos, no valía.

Porque no estaba en un papel de investigación o en una data levantada con metodología que nos dijera hay tanto porcentaje de prevalencia del acoso sexual.

Así que nos dijimos o hagamos un proyecto investigación y nos pusimos a buscar fondos hablamos con Fundación donum, se hizo con la Universidad Andina se trasladaron estas universidades que en ese momento fue la Universidad Salesiana la

Universidad Central del Ecuador estuvo la Cato la flaccson, nos juntamos a hacer este proyecto levantamos la prevalencia de la acoso sexual presentamos los datos y ahí voy a decir que fue una lucha durísima para saber decirles a las universidades lo que pasaba porque no querían que levantamos la información porque una cosa es saber un rumor de pasillo y otra cosa es saber de manera directa que hay tanto porcentaje de casos y no es que fuera abajo cuando salió los resultados nos salían como cinco de cada 10 estudiantes cuatro de cada 10 docentes.

Cuatro de cada 10 administrativas, o sea, no era un tema no era un tema solo los estudiantes no era un tema de todas las compañeras mujeres y diversidad sexo genéricas que estaban viendo cosas en la universidad en altos porcentajes y medimos solo a coso sexual porque hay una gran cantidad de Cris y a partir de eso como se sostuvo y llegamos a llamarnos Redifem , por qué hubo un momento en donde queríamos hablar de estos temas, pero el grupo el grupo tenía un primer nombre que se llamaba coalición universitaria feminista contra el acoso sexual y nos llevamos así porque éramos una juntada de gente que iba allá sin filiación institucional, o sea, no íbamos y nos sentábamos a debatir y a sostener y todo, pero claro.

Cuando ya queríamos hablar con las universidades, la coalición feminista universitaria era un conjunto de cómo nos decían de feminazis locas histéricas que querían venir a hablar con ellos, no las abrieron las puertas, si solo no nos abrían las puertas dijimos ya ahora cómo hacemos que la institución los tome en serio así porque además toma en cuenta la siguiente éramos mujeres bastante jóvenes también teníamos también teníamos antes. Esperamos que eres bastante jóvenes. Yo me acuerdo un montón, que yo iba a las reuniones incluso a las reuniones donde se buscaba hablar con rectores y yo iba con porque soy otaku, mi vestidito y mi sombrero de chopo a veces iba con un sombrero de Digimon así y yo ahí diciéndoles como este acoso sexual mientras mi sombrero de

Digimon se movía atrás, entonces nadie todo el mundo nos veía como bien locados y no nos tomaban en serio y claro, eso nos hizo pensar un montón en el autocontrol en el machismo e incluso nos hizo pensar un montón hace un tiempo, no tan largo yo escribí recién en realmente es complejo tener que decir esto, pero tuvimos que plantear una serie de estrategias de presentación y camuflaje como muy muy específicas frente a las autoridades entonces para darnos mucha más fuerza y validez, conformamos una red una red interuniversitaria de investigación feminista con sexual, la planteamos creamos un estatuto porque además siempre hemos, o sea, yo digo como Colectivas feministas son una cosa bien compleja, pero siempre es una cosa que lo hacen todo en colectivo y si ya lo hacen se embarcan para centro de una entonces dijimos. Bueno, si vamos a hacer una red y como somos tantas y nos interesa mucho escuchar las voces de todas, entonces vamos a crear un estatuto para que pueda ver cómo cambio en las voces que siempre están hablando en las que lideran también vamos a crear un estatuto para saber cómo podemos ingresar personas que nuevas personas entren porque además era un espacio muy abierto, pero eso también significaba como evitar lo que sucedía a veces en la coalición que éramos un chat de 80 y participábamos 17 y de manera muy activa las otras personas estaban como siempre con un laico ya chica eso sí me parece entonces era como medimos eso y además también. tomar nuestras precauciones porque ya empezamos a oler que iba a haber algunos atisbos de defensa del sistema contra nosotras de persecución, porque ya había estas personas que nos decían feminazis y recuerdo tanto este este suceso porque

Yo era joven y en ese momento irreverente, entonces sí me asusté un montón, pero dije, vale un huevo, pero claro, a otras compañeras que eran mayores y que habían pasado momentos muy muy duros donde había persecución a las izquierdas persecución real,

las izquierdas en Ecuador desaparecían gente se asustaron un montón y algunas y algunas compañeras tiras de una crisis y todo. Nosotros recibimos un correo electrónico de un correo electrónico what ever, así no sabes de dónde ni siquiera sabes cómo sacaron tu correo electrónico pero

Y este correo electrónico decía tú y todas tú y todo tu grupo de feminazis y me acuerdo clarito lo que decía porque me quedo aquí en la cabeza tú y todo tu grupo de feminazis, lo van a pagar y nosotros nos quedamos como what the fuck, o sea fue como que acaba de pasar.

Sí, nos han dicho fémina. Sí, nos han dicho radicales, nos han cerrado puertas, pero no nos realmente incluso en incluso cuando íbamos a las manifestaciones a las manchas del 8m del 25 o hacíamos con él había policías, no, no nos había dado como esa sensación, porque ese policía tenía una cara, pero este era un tema más incógnito de alguien que no sabíamos cómo consiguió nuestros datos y nos mandó estos mensajes y fue uno. Luego fueron dos y ya nos empezó a preocupar la cosa.

Y lo recuerdo mucho porque dijimos necesitamos ayuda y claro, recuerdo mucho en esa época que Mile dijo si hay que pedir ayuda y hay que pedir ayuda institucional porque nosotros habitamos un espacio uno que está fuera de la universidad.

Dos era un edificio abierto para todo el mundo sin mucha Guardia donde éramos solamente nosotras cuatro y decíamos bueno, cualquier persona que viene aquí tranquilamente nos decían nos masacre, pedimos apoyo, nos pues la Universidad supuestamente nos iba a dar guardia. Nos iba a dar terapia, nunca pasó nada, nunca recibimos un guardia recuerdo que pensamos muchísimo en formas de auto cuidado. Entonces no íbamos solo.

Llevábamos siempre como un gas pimienta, empezamos a tener estas estos pequeños tips de decirnos salgo a tal lado, ya vuelvo. Estoy en tal parte como de contarnos cosas.

Entonces pasamos por todo eso para crear para hablar de estas temáticas para sostener ya no solamente Cristina sino luego otros casos y lo hermoso de ese grupo es que el grupo se terminó dividiendo en más grupos, entonces la religión fue uno de ahí luego su visa con mucha más fuerza desde otros espacios ya estudiantiles porque nosotros íbamos dejando de ser estudiantes empezó a pensar la coalición feminista universitaria la Fundación ciudadana del mundo, las compañeras de rebeldes, o sea se dividieron tantos mini grupitos.

Que al final lo más interesante es que todos seguimos como contactados, entonces éramos a ti te ubico Titi ubico y así hicimos una red entonces puede que la radio generamos como 10 pelagatos, pero esos días pelagatos conocían a estos días ya esos días ya esos 10 y al final de alguna manera terminamos otra vez las mismas personas de la coalición, pero con otros nombres juntándonos y así nacimos así nos sostenemos ahora, qué hago yo en la red la red como justo hemos te dije tenemos esta lógica a ver creado un estatuto para priorizar y nombres cada persona siempre es investigadora, entonces nosotros lo que hacemos, son como investigación y spaper incidencias, buscamos sobre todo otro tipo de investigación que es la investigación acción participativa, el uso del arte el hablar de la investigación, no solamente como la publicación científica de las expertas.

Si no desde las y los estudiantes que son siempre, quienes tienen muchísimo más conocimiento, ¿eh? Entonces cómo dialogar esa es nuestra lógica, no siempre presentes en eso, pero cada año nos volvemos a juntar según nuestro estatuto y planteamos renovación de nombres, lo hacemos en un voto de carácter popular y abierto con todo

las personas que son parte de la red quienes van a liderar cada una de las cuestiones, hay comisiones de investigación, hay comisiones como más jurídicas así entonces ya sexo son a medio tecnócrata, pero al final es solamente el nombre de las cosas porque al final terminamos haciendo y desfibrila en este momento soy la Coordinadora que lidera el área de comunicación, entonces claro como el tema de las de los boletines políticos, ahí estamos entonces recientemente.

Pasó el tema de Chris Borneo que también es como un caso muy sonado, ¿eh? Y decidimos como la diferencia junto y dijo güey, hay que decir algo. Nos pusimos a hacer el boletín el comunicado, nos ponemos a decidir cosas comunales a mirar que se publica con quien se habla quién habla, quién vocería etcétera, entonces esa fue un poco la lógica igual que en el principio de la coalición feminista, sostenemos a todas las compañeras que nos acompañan quieren que los acompañemos a partir de lo que ellas quieran entonces igual con la actriz fue Cris tú deseas hablar con nosotros deseas contarnos historia, qué de qué de lo que podemos hacer te sirve?

Para sostenerte y acompañarte entonces ha sido un poco cómo ha sido el nacimiento de la redifem, el nacimiento del iniciado un poco ya te lo te lo comenté anteriormente surge a través de después de la creación del protocolo en el Estatuto del 2016 se le pone al instituto como parte del nombre porque en esa época el césped coloca como delegación que todas las universidades necesitan un espacio que se encarga de hacer investigaciones alrededor de estas temáticas y se crea en el Estatuto solo nos ponen de nombre, no nos dan funciones. Nos dan espacios normas y nada como ya te había contado y así se cree que hay una comunidad militancia que como son la rodea, así como que la mira la juzgan la sostiene por otro lado como que por ahí está. Luego llega un momento.

En donde la militancia ya no es parte del proceso. Las directrices lo dejan muy claro, las autoridades igual es un espacio institucional tiene que ser instituciones, ¿eh? Tiene que investigar y tiene que hacer todo lo que le digan, pero de manera tecnocrática, lo que no significa que no puedas militar, sino que militas de manera distinta hay unas compañeras que estamos como muy claras, en eso no hay una militancia social muy clara, puedes hacerla en colectivas que estás ahí para gritarle a la institución de manera muy frontal y decirle como a ver estado, eres patriarcal, eres violento, ¿eh? Estás poniendo un proceso militarista a desaparecer que antes nos violan en la esquina y tienes otro proceso de militancia mucho más estratégico que lo hacen, por ejemplo, las compañeras que están en espacios políticos como en la asamblea, que no es que van y le gritan, sino que piensan impactos, en cómo puedo lograr que esto llegue a la gente y eso es mucho más.

Porque las militancias hay una lógica de feminista to metro por así decirlo termómetro del interés de militancia, no te dicen como a ver porque siempre estamos abiertos a la crítica del autocrítica, pues también hay estas otras lógicas dependiendo de si te has gritado no con el reto de está complejo porque somos militantes, pero también comemos o sí y también y también vivimos y también sus estímulos y también también hay otras lógicas que nos transitan entonces estas otras como militancias más tecnócratas, no burocráticas e institucionales tienen otra lógica, que siempre tiene que ver con tratar de sostener de la manera más técnica el tema decir como técnicamente deberíamos hablar de este tema porque si bien.

Pasado tanto tiempo y tantos derechos etcétera, está viendo un retroceso a los niveles de violencia, no han cambiado o presentar la violencia basada en género contra las mujeres no solamente como violencia, o sea, en gente contra las mujeres, sino como derechos humanos para poder ingresar en esa fina línea decir violencia contra las mujeres

diversidades sexo genéricas masculinidades, porque si no los discursos neoliberales y tecnócratas que haga que no podamos llegar al mismo derecho, entonces eso, otro tipo de militancia, así se crea el Instituto y así llega y en este espacio soy técnica de investigación, eso sí, mi contrato y en la vida real soy toda. Hacemos investigaciones hicimos cursos, pero hacemos comunicación uff todos estamos en todo lo que hay en este momento. Sí, sí es cierto, sí, bajito.

Te a ver, tengo entendido que eres una de las pioneras de Redifem, entonces tú empiezas con el colectivo desde el 2017, ¿verdad?

O desde desde el 2000.

El colectivo como tal se empieza a sostener o a crear y a consolidar a partir de la denuncia de la crisis, que eso es más o menos por junio del 2018, pero antes de eso en 2017 ya nos empezamos a juntar para hablar de cualquier pendejada, que sobre todo para repensarnos que estábamos haciendo en las universidades, pero nos consolidamos ya y más o menos creo que es junio del 2018 más o menos más lo chistoso de todo esto es que ya todavía existe el chat de la coalición.

somos como las mismas personas sí 2018 somos como las mismas personas y es lo que lo vuelve tan gracioso, así como Al ser las mismas personas es lo que le vuelve tan gracioso y ve luego como la red ya se finaliza y se consolida en el en el 2019.

Ya me contaste igual un poquito antes de lo que hacían de lo que hacía readifem para ayudar a cada uno de a cada uno de los compas de las compras que estaban pasando por acoso está dentro de la universidad, pero me gustaría saber un poquito más sobre qué acciones realizaban dentro de los institutos superiores para el afrontamiento sobre la costa.

Ya si hablamos como dentro de las de los institutos hablamos como dentro de la de la universidad, te cuento un poco que hacía el Instituto de Investigación en igualdad de género y derechos en esos momentos y qué planteaba la Universidad entonces el protocolo se crea en el 2017 el INI G dentro en funciones más o menos en 2000 el igual en 2017, pero ya con espacio físico, cómo hacer las cosas en 2018.

Y lo que el instituto es trabajar estos casos no como un tema de incendios que a pagar. porque era lo que estaba sucediendo, tenemos un incendio mediático, apaguemos el

Eso no resuelve el problema el problema es estructural y hacer como tres talleres en el espacio no resuelve el problema.

Para la vida especializado, pues cuatro líneas de trabajo que se sostuvieron y que hemos intentado de alguna manera darle seguimiento no escucho un poquito entrecortado. ¿Tú me escuchas bien?

Crear metodologías pedagogías herramientas desde la interdisciplinariedad y la educomunicación para hacer transformaciones sociales para ser prevención para hacer sensibilización para generar contenidos informativos que permitieran hacer tres cosas uno que le permitieran al estudiantado principalmente porque era nuestro grupo objetivo.

Y lo principal en todo que le permitieran identificar cuáles eran los tipos de violencia basada en gel que le permitieran evitar la normalización de estos tipos de violencia ahora trasladados al ámbito educativo, porque claro, nosotros nos dábamos cuenta en esa época suena lejísimos y pero nos dábamos cuenta que claro por el 2018 la gente se da cuenta de que había en las calles, no sé si el acoso sexual en los buses estaba ahí la gente lo sabía la gente lo nombraba le daba un nombre igual la violación gente estaba ahí le daba un hombre, pero le daba un hombre siempre fuera de la universidad, no? O

sea, como eso pasa en el bus, eso pasa afuera, pero no pasaba nunca nada en la Universidad de la Universidad era común en de académico intocable donde nunca sucedía nada.

Pero todo el mundo en el pasillo te decía como qué raro, esto pasó. Entonces es la primera línea tenía como objetivo, eso ayudar a facilitar herramientas que permitieran a las estudiantes a los estudiantes y también al personal docente y administrativo que desea participar, aunque principalmente como te digo ahora el enfoque estudiantil dar nombre a esas cosas normalizadas reconocerlas no la segunda línea de trabajo que teníamos se llamaba formación porque nosotros planteamos. Bueno, estamos haciendo transformación social, les estamos dando herramientas de manera educativa y tu comunicacional sensibilidad primero que se alejaran de las campañas, porque nuestra idea por Dios alejémonos de estas campañas que te dicen. ¿Ay, esto es violencia o te pega por no?

Te pega porque te ama, esto es violencia o basta la violencia que saliera mujer así con la mano estirada en un lado porque decíamos primero, ya está bien trillado segundo a las estudiantes le causa una repulsión, no, no sé para ni a leernos.

Eh, qué hacemos porque necesitas llamarle la atención y la violencia no es que digamos que sea un tema muy interesante para la gente realmente es preferible para ellos darse la vuelta y no vernos entonces y además había esta lógica de embate de uy, violencia son las feminazis, son las feminazis de la Universidad quédate entonces decíamos, hay que buscar otros elementos. Entonces me acuerdo de que pensamos en una estrategia de laboratorio de aprendizaje para la prevención de la violencia llamado laberinto de Ariana y lo hicimos con cajas de huevo con los practicantes. Aún me acuerdo en ese momento Raúl Yomar pues esos nombres, que ni siquiera practicantes de arquitectura

practicantes de comunicación, nos sentamos a diseñar un laberinto con cajas de huevo. Aquí somos jóvenes de interdisciplinarios, este es la idea que hacemos con cajas de huevo, nos fuimos a buscar fondos. a hablar con gente y a partir de ahí salió el primer el primer proceso, no nuestro primer nuestra primera metodología que fue tan buena que ganó un premio un que ahí hay un reconocimiento sobre ella ahorita necesita fue la actualización, es claro está, pero en ese tiempo fue como lo grande que se hizo y de ahí también salieron nuestras campañas, no salió una campaña por la que tuvimos que pedir disculpas en Es más esta parte estaría como media chido que que sí la pongas como en anónimo, porque todavía la gente que estuvo ahí en el espacio de poder todavía está como medio cercana en esos espacios entonces.

Se hizo un espacio expositivo, ¿no? Cuando tú haces un espacio de en el espacio público no es que vas y pides permiso para los que dices como ay, sabes que estos son los mensajes que voy a presentar dejarías, por favor, presentarlo, no vas a pedir permiso es como la misma lógica de la marcha, no llego y le digo disculpe, señor, policía, puedo poner aquí este letrero de cada 6 minutos pasa esto sabía que hoy día según las estadísticas violaron, por lo menos acá así como mujeres no, no vas y pides permiso porque no el mensaje de la institución y del Estado va a ser no vas a poner nada entonces y aun así, nosotros presentamos como esto como una explosión museográfica todo fue en esa lógica dijimos como vamos a hacerlo así para gritar y aun así hubo problemas. estos mensajitos que antes se ponían por la facultad que tenían estos mensajes sexistas acosadores, machistas y algunos docentes los colocamos ahora de distintas facultades en la en la pileta de la Universidad

Todavía ahí lo colocamos, hubo gran recepción recibimos muchos mensajes positivos toda la cosa. Y paz, un mensaje autoridades hay un docente que no está de acuerdo con lo que están poniendo.

¿Qué crees que están hablando de él? Nosotros no tenían nombres ninguna frase tenía nombre si se sintió aludido, es una cosa muy directa mierda, yo digo esto no, pero así nos llevaron recuerdo que en ese tiempo la directora se fue hacia allá y le dijeron como los va a tener que sacar y tuvimos que bajar todo y no contentos con eso nos dijeron como la honra del docente, no había un solo nombre un solo nombre, estaba puesto y nos dijeron lo va a tener que sacar y lo va a tener y le va a tener que pedir disculpas, se negó a pedir disculpas.

Y claro, nosotros dijimos como apoyamos que te dije pedir disculpas porque imagínate lo que sería que un espacio de dirección de un espacio como ese dedicado a esto con este tipo de plan pida disculpas por ese tipo de presentación era no solamente no incongruente, sino que como te digo en ese momento, nosotros transitamos vamos de manera muy muy lineal y la institucionalidad decíamos mi deber. Yo siempre he sido de muy malas palabras, porque primero creo que necesitan las malas palabras cuando con las usamos así, pero siempre usado entonces yo decía, no puede ser entonces estúpido ni de mierda, o sea, ¿por qué?

No hay reconocimiento de cara sin ningún momento dijimos es el docente h tal de la Facultad tal nada en absoluto.

Pero claro. Los gastos y las frases eran conocidas en pasillos, entonces la exposición era grande y cuando la gente transitó le dijeron. Uy, mira, amigo, eres tú y era un grupo de docentes que siempre ha sido así. No se pidió disculpas y a partir de eso.

Tuvimos muchos cambios de gustos, ya no ya no le caíamos tan bien en el Instituto porque claro cuando ganamos el premio cuando recién cuando apagamos los incendios que causaron los espacios mediáticos es que haya tan bien, pero cuando dijimos no vamos a pedir disculpas, ya nos queremos también.

Entonces fue un momento que lo tengo aquí en la mente y recuerdo otro momento igual, pero con un docente que ni siquiera que si al que le hicieron una denuncia le pusieron una denuncia por un proyecto estudiantil.

Donde los estudiantes pusieron una manta que recorrió 16 facultades.

Y ya viene una esquina un escrito que decía docente tal acosador.

Le acusaron al docente, le pusieron una denuncia y le dijeron, me tienes que decir que estudiante escribió esto primero porque es imposible saberlo porque la activación fue una activación abierta segundo porque la manta pasó por 16 facultades antes de exponerse y fue todo un pleito toda una denuncia una denuncia contra el docente por su honra una persecución contra los estudiantes que generaron el proyecto un proyecto que nació de un caso de feminicidio de un estudiante de la Facultad

Que fue víctima de feminicidio por parte de su pareja, entonces todo el grupo de estudiantes se reunió y dijo tenemos que hablar de esto porque era de nuestra Facultad es imposible que no digamos nada hacen el proyecto sacan la manta hay tantas cosas tantas frases poderosas en esta manta y el docente la ve colgada con su nombre en un ladito, ni siquiera en lo más grande del centro es una era una pequeña se arma otra mendolicchio.

Entonces realmente esos fueron los impactos de esas primeras estrategias de transformación no como nuestro objetivo siempre fue que las personas que las crearan y las sostuvieran y les dieran, vos eran los estudiantes entonces los estudiantes el estudiantado hacia un punto se empoderó tanto que le valió madres que les pasen por institucional y hacían muy frente a las cosas, entonces claro, ahí, quién chupaba los polos institucionales, éramos nosotros dos chicos porque además que íbamos a decir si fue Jaimito Pérez yo le vi eso no iba a pasar porque además nosotros estábamos zanja

una relación de confianza y de apoyo con los estudiantes al punto en el que en algún al punto en el que llegaban a la institución a contarnos sus casos para para pedir denuncias y nosotros sosteníamos la crisis, hacíamos contención. Tuvimos que formarnos.

El proceso más chévere tuvimos que formarnos y solo fue por una campaña tuvimos que formarnos para hacer procesos de contención y primeros auxilios psicológicos a víctimas de violencia, sexual y víctimas de violencia basada en género porque llegaban al espacio a contarnos y claro, nosotros decíamos esto va a ser revictimiza si me sigues contando, pero una persona en crisis no es que puedas decirle amigo, no me cuentes. Esto es ilegal o esto va a ser re victimizante, no me cuentes. Te llevo te llevo acá es para nosotros. Eso era absurdo eso, eso era antisonante principios, entonces no estuvimos que formar todo eso pase a partir de esta campaña del primer eje y a partir de eso dijimos chuta necesitábamos formar, no solo a los estudiantes, sino también a los docentes y y necesitamos formarles porque

Además, los docentes tenían una lectura de esto es percepciones y sentir no es nada teórico. Esto no está validado. Entonces dijimos la segunda línea de este plan era formación. Entonces hicimos un curso de formación académica de 40 horas en línea porque además tenían esta cosa de cómo vamos a ir sus 40 horas. Era bastante. Le dimos durísimo a esos módulos se hicieron tres módulos con tres unidades cada módulo y cada unidad tenía tres sesiones, entonces estaba rica a este modo la información dijimos como vamos a desglosar esto desde lo más chiquito, hasta lo más grande, empezábamos diciendo bueno conceptos básicos para entender los temas de derechos humanos y violencia basada en género hablábamos de sexo. Hablamos de feminismo. Hablamos de la historia del feminismo y dijimos estos estas narraciones.

No las tienen que protagonizar expertos y expertas las tienen que protagonizar rostros de mujeres militantes porque además son quienes, no, no, solamente si son si saben del tema porque yo sigo haciendo que no existe un experto en experto en todo, pero que no es también lo han transitado entonces decíamos como hay que entrevistarle a tal persona y me acuerdo hasta ahorita porque la entrevista vamos a la lluvia para que ella nos cuente sobre violencia, la entrevistamos hasta la Paulina para que nos cuente de protocolos la entrevistamos a la propia crisis a la crisis Burneo para que nos hable de la importancia de la historia de los feminismos, entonces fuimos desglosando todo tan chiquito, les hacíamos ejercicios como hablamos del amor romántico, cómo desestructura? Por qué no puedes tener una relación con tu estudiante así, pero todo así pasábamos un siguiente módulo para hablar de violencia, que es violencia identifiquemos las violencias, ¿por qué?

Esto es violencia, por qué es diferente cuando un hombre le pega que cuando una mujer le pega así luego nos fuimos al tema normativo así dónde dice que no te pueden hacer esto dónde dice y dónde debes poner las denuncias a nivel nacional a nivel internacional a nivel institucional el curso sigue activo. Hasta ahora ha tenido más de 5000 personas que lo han cursado y lo han realizado. disculpa que te tengo que estar de noche no tranquila es que está súper interesante era lo que yo te decía escucharte a ti es como escucharle a Jorge

Tienen mucha información tienen información que sí, por el mismo hecho de que empiezan siendo pioneros dentro de estos colectivos feministas, entonces es muy importante, créeme que para mí es súper importante esto.

Y creo que estas cosas también deberían ser. Muchas gracias, sí, deberían ser plasmados en la tesis de alguna u otra manera. Así se en letras pequeñas, pero deben ser

plasmados en la tesis, porque insisto, o sea, son cosas que uno no lo ve desde fuera uno lo ve más como el movimiento las chicas que marchan, o sea, no, no lo ves al 100% como lo deberías ver.

Entonces a ti muchas gracias por ayudarme y por darme tu tiempo.

Sí, sí.

¿Te sigo contando si este segundo enfoque que eran como los cursos o los temas de formación, no? Entonces hicimos este curso de formación que hasta ahorita tiene más de 5000 personas que lo han transitado desde que se hizo que eso fue más o menos 2018 igual hasta ahorita, que es el 2025 lastimosamente este es el último semestre que ese curso tiene certificación académica porque hay cambios institucionales que ahora nos dicen que cada curso tiene que va a tener certificación académica tiene que tener un costo de \$12 y claro nuestra idea es que todo era gratuito sí, porque nosotros además decíamos el conocimiento para estudiantes en universidades públicas nos parecía como reincorporo, les cobramos por un certificado, entonces lastimosamente no hemos podido ganar todavía esa batalla, así que creemos que puede ser el último semestre que tengamos esa posibilidad.

Pero así llegó, sí, este curso es solamente para los estudiantes de la Universidad Central o para cualquier tipo de estudiantes que estén interesados.

Es un curso para la Universidad Central estudiantes docentes administrativos, por qué fue así al principio porque se pensó que fueras los primeros dos años se pensó que fuera para la use después cuando quisimos abrirlo lo que nos tuvo conflicto fueron los temas técnicos porque necesitábamos una plataforma que tuviera la capacidad de sostener esto de manera abierta y claro, en ese tiempo la manejaba la manejaba. Yo entonces estábamos a alguien que nos permitirá ese espacio, entonces la universidad antes de la

pandemia no tenía esa lógica, así como porque además antes de la pandemia, el tema de los cursos virtuales y la formación y los modales era como una cosa que nadie usaba estaba en esa plataforma en la universidad. Había comprado el Moodle y la usaban para tres cosas, sí, pero claro, después del de la de la pandemia en cambio la usaban tanto que la Aya no le daba la memoria que había comprado entonces se nos hacía muy difícil transitarlo para que sea para público externo por esta falta de cambio la plataforma que sobre todo tiene que ver con una cosa de informática que tiene que ver con el correo que el usuario del correo institucional era el que te permitía acceder a todas las plataformas pero si no tenías un usuario institucional no te permitía acceder entonces si fue difícil hacerlo para abierto, pero qué hicimos para hacer cosas para público abierto pensamos que en estos procesos de formación necesitábamos hacer procesos interesantes de diálogo, entonces abrimos cátedras abiertas y toda la gente que quisiera se venía a juntar para abrir hablar de cátedra, entonces había momentos en donde hablábamos de feminismo y capitalismo y hablábamos de la conexión entre Silvia Federici

Es tu serie con la bruja, ¿cómo se volvió el matrimonio que era un momento muy muy de capital muy de entregar y recibir bienes y dotes, cómo se juntó con el patriarcado? ¿Qué pasó cuando el patriarcado se juntó con el colonialismo? Entonces decíamos como estas versiones de cátedras abiertas para comer y leer y reflexionar a partir de esto también empezamos a tener espacios abiertos muy fijos. Entonces, por ejemplo se formó el primer encuentro de educación superior en derechos humanos y la naturaleza ahorita ya vamos en el quinto encuentro que es un espacio abierto para todo el mundo donde traíamos expertos expertas nacionales internacionales por decirles de alguna manera y juntábamos a todas las personas que se quisieran juntar en diciembre, hablar sobre las distintas aristas de los derechos humanos en la educación superior el primer encuentro hablamos específicamente de temas de violencia basada en género, en Un

encuentro nos trabajamos hablando como de los temas de derechos de acción colectiva derecho a la ciudad, eh? El tercer encuentro que trabajamos. Hablamos sobre, eh. Cuerpos. Hablamos de colonialidad. El cuarto encuentro que fue el previo a este en cambio hablamos de temas específicamente de defensa y territorio de los derechos de la naturaleza y este encuentro en cambio hablamos de seguridad. Entonces son como es, perdóname que te corte aquí creo que esto va muy de la mano con la siguiente pregunta, sería tú crees que el colectivo al que tú perteneces cuenta con el apoyo y la información suficiente para tener un buen acompañamiento sobre el tema del acoso sexual en las universidades.

Como el colectivo de la institución, yo creo que la redifem

Tiene siempre un planteamiento de autocrítica y es que siempre pensamos que no sabemos todo y que no tenemos toda la información, por eso siempre estamos abiertos a tanto, pero yo sí creo que tiene una gran potencialidad y es que somos un espacio intergeneracional e interdisciplinario, entonces ahí mismo donde dialogamos comunicadoras dialogamos con abogados, que además a veces nos caen de la madre. Sí, pero que es importante dialogar con ellos y en ese mismo espacio hablamos con personas que vienen de la ciencia y la salud no solamente psicólogos, sino como personas médicas que vienen de la salud, entonces es hasta más conflictivo en algún momento porque claro, nosotros hablamos de problemas, que para nosotros tienen una línea social y ellos nos reconocen y nos dicen sí, pero esto necesita otro enfoque es el claro, eso fue muy importante, por ejemplo.

Para que nosotros nos aliamos con espacios como la Fundación donum, porque ellos nos dijeron el acoso sexual puede ser tranquilamente un problema de salud nosotros como watts entonces dijeron, claro, pensemos en todos los estragos que sufre la persona

víctima de acoso sexual azufre estragos de salud mental salud física, entonces nos dijeron como hay que trabajarlo como un tema derecho a la salud y en algún momento nos dijeron como por qué no pensamos en la salud menstrual en la educación superior es un tema de salud es un tema médico entonces y que para nosotros nos decíamos como y el vínculo con la violencia y claro y ahí viene, toma estos temas interdisciplinarios otras colectivas la misma y ubica desde Fundación ciudadana del mundo decía como la menstruación debería ser un derecho así y claro, ahí empezaron a hablar constitucionalistas diciéndonos si el Ecuador es un estado.

Hechos, por qué no hablamos del derecho a la salud menstrual dentro de los derechos de la salud sexual y reproductiva porque claro entregamos condones que además también hay una lógica bien patriarcal en la salud sexual y reproductiva, pero nunca hablamos de entregar toallas higiénicas gratuitas y peor en la educación pública, entonces decíamos guau o cuando hablamos del de los temas de acoso sexual no hablamos de temas racializados, entonces decimos como a ver por qué no estábamos hablando de movilidad humana cuando hubo un boom de cuando hubo algún de movilidad de compañeras venezolanas, entonces yo creo que la redifem es un espacio que tiene la capacidad teórica y crítica de acompañar desde diversas aristas, el acoso sexual sobre todo porque está muy abierto a recibir otras informaciones a recibir otras críticas a mirar otras posturas incluso a dialogar.

Con personas que no son de nuestro país entonces recuerdo que sacamos la campaña de acoso sexual en las aulas que decía hashtag era el hashtag acoso en la U y en esta campaña, perdona que me llamaba tantos en esta campaña, gente y compas de Colombia de Perú no sé qué van a decir como todo chido, pero estas son como la realidad es en Colombia esta sí se parece mucho a estas, ¿no? Y ahora era como un diálogo de cuáles son incluso las diferencias de la forma en la que atacan y evalúan y perfilen los

acosadores, las personas acosadoras y agresoras a sus víctimas dependiendo del del de la zona geográficas, entonces decíamos como hay cosas que nos unen un montón a

Pues todas estamos siempre atendíamos ser víctimas, si no lo hemos ido allá de este tipo de violencias, pero a las dinámicas son distintas, entonces las compañeras realizadas, eh. Afroecuatorianas afrodescendientes nos decían como cosas de haberes, que con mi cuerpo es completamente distinto porque a mí me hipersexualizadas nos decían a nosotros, no nos digan a nosotros nos infantiliza. Sí, entonces es como ay, la compañía y las mestizas en cambio no podíamos dialogar con, o sea, en algún momento era como como dialogamos desde el mestizaje incluso eso no, cómo dialogas desde el mestizaje porque la línea no era solo hablar del acoso sexual, sino que el acoso sexual es un una un efecto de una serie de violencias estructurales, entonces como esa siempre ha sido la base de nuestro diálogo, nos ha permitido hablar de muchas cosas. nos ha permitido dialogar y hablar sobre qué sucede con las compañeras mestizas cuando pasó la con el colonialismo que hay este tema como de identidad con las mujeres, ¿qué sucede incluso con las mujeres trans las mujeres de las diversidades sexo genéricas cuando hablamos y levantamos la encuesta de medición de prevalencia del acoso sexual encontramos datos sobre diversidades exo genéricas y decíamos ya, pero esto qué es? ¿De qué forma? En qué formas deben vivir este acoso que no debe ser la misma forma en la que vivimos, o sea la cosa las mujeres. Sí, es que las mujeres traen hay una propuesta ahí transversalizar de temas de transfobia mucho más grande, ¿no? Que tienen que ver con decirte, yo te voy a ser mujercita, de verdad, no, no, con un eres mujercita, sino yo te voy a ser mujercita. Entonces esas frases de cambio decíamos eso para mí es lo enriquecedor, que me permite decir sí, creo que tenemos. los diálogos interdisciplinarios suficientes para abordar diferentes aristas de la cósmica que sepamos todo eso es imposible que nos creamos como el único eje eso es imposible que tengamos muchas

personas que también pueden hacernos crítica y estamos muy abiertos a eso porque como te digo en ciertos momentos hemos tenido que dar y si no decir transmutar la relación que se ha tenido con las instituciones porque puede que nos caguen pero en algún punto son como esenciales de nuestro diálogo entonces es imposible para nosotros intentar repensar en un cambio si no hablo con las autoridades de la propia universidad con el propio exacto decíamos como es rejo e incluso entre nosotros como re complejo entender que dentro incluso de la propia organización con todos los afectos y Temas éticos hay cosas en donde no nos podemos pronunciar todas. Entonces se pronuncia la red pero no se pronuncia de manera individual esto como temas de cuidado porque por ejemplo hay un caso que sucede en una de nuestras facultades y nada de nuestras universidades y la redifem pronuncia y ya nos pasó una vez entonces antes todas firmamos y esa vez que nos pasó que hubo persecución nos dijeron y por qué firmas esto si eres de la Universidad qué te pasa y además trabajas aquí está esta parte también está interesante porque conjunta bastante con las con las preguntas que tengo entonces tú hace un ratito igual me contabas de que una de los como obstáculos que ustedes tenían era el hecho de que de que los profesores por ver las pequeñas indefensas por no tener un masterado un doctorado ustedes no podían hacer investigaciones entonces sería qué obstáculos sientes que han puesto bueno o que ha puesto la institución y los profesores sobre la o sea, dentro de la universidad sobre la cosa sexual Yo el otro año como sufría un montón de violencias, que ya no fueron solamente cosas como era estudiante, sino ahora sí fue una violencia directa en institución, entonces esta parte me gustaría un poco que te la cuenten, pero que salga como anónima, yo tenía un compañero de trabajo y qué sucede.

Coloca un tema de denuncias por cosas que cuando lees la denuncia dices que vergas pasan o como como a ver es como haberles solicitado su apoyo para hacer tareas de limpieza en el espacio.

Eh, o como haber dicho en un espacio de manera abierta que no me parece atractivo ciento cuerpos de hombre. y yo, así como soy una mujer bisexual, hermano, o sea, me parece más atractivo una mujer, cuál es el ponerte la sogá al cuello no básicamente lo que pensar claro, entonces ellos dijeron como sé que el experto se cree la madre se todo esto es una era una serie de retales que además a mí me dolieron mucho porque una de las cosas cuando milita en estos espacios ya se está Academia es que creas una red a la que le generas le entregas confianza.

Y que se convierta, no solamente trabajo sino en tu familia, entonces yo decía qué está pasando yo solo llegué un día.

Y tenía una denuncia, qué What fuck what the fuck lloré grité no sabía qué hacer.

Y dije, ¿pero por qué? las personas que me sostuvieron fueron las personas de la red tranquila, este es un tema laboral, es imposible que se por mierdas como como estas como a ver dicho que no le gustan las en un espacio o como como que alguien que no fui yo dijeron el espacio es que la majo si sabe del tema, o sea, yo no le dije nada en absoluto, ni siquiera estuve presente cuando pasó, pero yo ya era culpable.

O como que el espacio no tuviera las condiciones que la persona necesitaba era mi culpa.

Porque yo era omnipresente y claro, podía cambiarnos de ubicación. ¿Yo solo estaba muy indignada, si lo recuerdo un montón y me dolió mucho porque era una y luego fueron dos eran él y su pareja y yo dije qué pasó? en un espacio tan pequeño

No entiendo.

Fue un problema enorme en la universidad. Que la Universidad yo decía, se va a deshacer de uno de nosotros ya esto va a pasar. Quieres más sostuvieron me sostuvieron las estudiantes.

Nos estuvieron las militantes y me estuvieron las personas que sabían que como trabajaban dijeron, no esto no va a pasar, se mueven los cambiamos de espacio.

Pero yo nunca me había sentido tan indefensible orientada y dije no puede ser y claro, todo el tiempo durante estos más de 8 años militancia y trabajo les dices a las compañeras.

Como si puedes, si quieres haces eso este es el proceso, si quieres hacer una denuncia, si no te sientes segura, pídemle medidas y yo pendeja voy y pido medidas. Te dije no puede ser. Quiero medidas en este mismo instante, pero no puedo más con esto tuve ataques de ansiedad medio de presión, o sea, yo en ese instante sentí de manera más fuerte temas de violencia y de cosa, que cuando me acosó mi profesor en clase también lo digo como claro, era otro nivel de conciencia, no, en ese momento en mi clase y yo no sabía que eso es otra cosa y estaba bien normalizado y me da un chingo de miedo y además era una autoridad quiero un par y yo dije esto no puede pasar güey.

Fue todo un bochinche.

Perdí las medidas porque no pude demostrar que hubiera algún tipo de indefensión muy directa, o sea, mi daño psicológico, valía madre es el mal, debía tener la capacidad de ver mi pegarme o de perseguirme de verdad y además él era la víctima porque le había colocado y claro, yo decía como me chupa un huevo de mierda porque yo luché por ese protocolo. Uy, yo lo he hecho porque está centralizado en las víctimas, entonces, claro, yo entiendo que yo como denunciada victimaria no sea el centro de todo esto yo lo

entiendo, pero es una mierda, entonces yo decía, no voy a ir contra el proceso porque sería como escupir a todas las otras personas que están lanzando verdaderas historias de violencia. Dije, no lo voy a escupir, me voy y dije, me voy a quedar muy callada. No voy a hacer de este bochinche mediático, no, no me niego, porque lo que va a pasar es que la gente va a decir si para eso sirven los protocolos para nada, dije eso no, no lo voy, no lo voy a hacer, no voy a permitir que esta situación se convierta en algo que provoque que quizás lo quiten, pero también del auto sabotea.

Sí y claro, yo autosabotear afuera y afuera qué pasó la justicia es una mierda fuera y pasó justo lo que les pasa a todas las víctimas primero la plata de los abogados que el notarizar que el desmenuzar que qué hablar en términos de mierda y segundo.

Claro, a nosotras cuando acompañábamos a las mujeres no nos dejaban entrar. Nos ponían afuera, no, pero ellas nos decían como es horrible entras tú y tu abogado y el man entra con ocho abogados y yo dije que vergas así debe ser, debe sentirte las abrazábamos y todo hasta que te pasa hasta que llegas ahí a tratar de evitar ser más víctima de lo que ya está haciendo, ¿no?

Y entra al mar como si no le hubiera pasado nada en la vida. entra como si no lo hubiera pasado nada en la vida como si no se les estuviera acabando todo porque yo me decía a mí misma como una de las únicas cosas, porque yo siempre me yo no soy experto y como te conté antes, yo creo que soy por las personas no, no, por mí lo único que tengo en esa vida es todo el trabajo y la reputación que he hecho y venga con esta mierdas era tratar de acabar todos los años de trabajo que Y yo me sentía re mal y vino y vino con su grupo de abogados de esta mano está usando esto cuando esto está creado para verdaderas víctimas de violencia, alguien que le pegó el marido que fueron violadas y yo así no hay un entendimiento de las violencias estructurales, este es un tipo de

violencia simbólica, no, no entendemos verdad? O sea que a mí más te han denunciado por haber dicho que no me gustan los hombres fuertes que además te han denunciado por haber dicho a alguien que no fuiste tú porque ni siquiera fue a otro compañero varón, le hago una cuchara, por favor, porque es la cuchara, que usaste entonces lava tu cuchara. Yo no la voy a lavar. Era ese nivel de absurdez, ese nivel de azul.

Que creyeran que una solicitud de un compañero que no la hice yo sobre un cambio en un proceso que no era mío la princesa y yo ni chuchos estaba en el espacio yo ni redacté el email, pero era yo, o sea ese ese tipo de proceso me cambió un montón la vida y a mí me hizo decir.

La Academia la amo y la otra sí, la Academia es el propio obstáculo la Academia te destroza.

la Academia vete a un proceso de resistencia
tienes un límite que es la propia institución.

Tú puedes construir muchísimas cosas y llega un punto en donde la institución, le vale, es mierda, o sea, realmente le vales, mira y te deja te vota y claro, cuando vimos el caso de la Chris Burneo pasó exactamente lo mismo la Chris lleva años y quiénes le sostuvieron otra vez nosotros.

A la institución a la que le dio premios a la institución a la que le dio reconocimientos por cuyas categorías está le valió verga.

Le dijo adiós despido introspectivo. y se fue Y al final las únicas personas que te quedan, son con las que elaboras de verdad las que haces red con las que tienes esas mujeres esos hombres esas diversidades que se aferran al mismo proceso que yo creo que el mayor obstáculo que me ha puesto la institución es llegar a un punto en donde te

auto sabotea si te auto silencias por estrategia de supervivencia, hermana porque ya hiciste lo otro y salió muy mal salió muy mal y dijiste y ahora.

Qué hago entonces y ahí es cuando los diálogos con otras son importantes entonces en la religión fue saber que hay momentos donde no nos vamos a pronunciar de manera individual por esto por este peligro hay momentos en donde vas a tener que saber que hay gente hecho mierda que te va a atacar.

Por decir cosas ni siquiera hacia ellos, sino por aludir, a temas de violencias estructurales para que el cales y machistas.

Y yo diría que ese es el obstáculo, no la Universidad la institución te coloca como propio obstáculo, tu propia supervivencia te pone una balanza, ¿qué quieres hacer? ¿Cómo quieres sobrevivir esto? No, Porque no es que vas a vivir aquí, vas a sobrevivir aquí quiero sobrevivir la más fácil o más difícil o simplemente no la quieres sobre mí tus cosas de una manera que no sean conflictivas muy directas, sé muy dulce, es el más tranquilo.

Y si me vas a conflictuar tú ame de formas en las que yo no sienta que el conflicto soy yo.

Así vivimos más tranquilos tú y yo.

Si no quieres, si tus preceptos son más fuertes que saber que quizás este sea el último empleo que tengas para destrozar la vida porque además de aquí comes de aquí vives de aquí arriendo de aquí sostienes, no, porque uno ama mucho la militancia, pero es muy difícil vivir de la militancia y tú sabes en el mundo no se vive no se come y uno sostiene, no solamente en la militancia, sino sostiene familia sostiene hogares. y no solamente eres tú, sino dolor entonces te ponen esta perspectiva que haces y la otra es te quedas callada.

Buscas otro espacio para militar otro espacio para transformar y aquí me lo hace tecnócrata y si me lo transformas, eres bien estratégica, te obliga a hacer eso te obliga a ser estratégica, te obliga a sobrevivir. Yo creo que ese es el obstáculo más difícil que te ha puesto la Universidad yo hacía los profesores cuando eres estudiante son una mierda, te pueden acosar un montón, ¿te pueden quebrar tu proyecto de vida.

Pero hay algo cuando eres estudiante que cuando luego estás trabajando en el espacio tienes y luego pierdes y es que cuando eres estudiante, aunque no lo creas, eres parte de una masa crítica, ¿qué puede votarle a la universidad? Pero cuando ya estás en esa institución eres parte de las instituciones.

Es imposible.

Porque eres para una pieza el para el profesor eres solo un estudiante.

Pero como estudiante para esa institución, si te unes eres una masa que le puede tirar así.

Para la institución, cómo trabajador no es nada, no importa lo que le des a mis instrucciones.

Le interesa quién le va a ser más más difícil el conflicto cuando se haga público y en este caso era el que tenía mayor manejo en redes nunca me interesa usar perfil, tenía otros conflictos en temas de otros conflictos que no vamos a ver más específicos porque estoy segura, que va a haber más dificultades, pero cachas entonces dijo cómo eso y yo creo que ese es el mayor obstáculo, creo que es la historia más densa que vive en mi vida y espero no volver a vivir jamás, pero también es la historia que me hizo darme cuenta que la Academia te quiebra todo el tiempo te quiebra te dice resiste y uno resiste y como dicen varias feministas o no parece que da un paso adelante y luego termina dando dos hacia atrás y la idea es como sostenerse por lo menos en eso.

Qué interesante y qué duro me imagino que debe ser súper duro para ti y fue súper duro en ese entonces, pero realmente y me preguntas a mí, yo creo que mató es majito por lo que ni por lo que sabes.

No pienso que mi hijito.

¿Es una persona que no tiene conocimiento o no sabe?

Pero a pesar de las experiencias mágicas, una persona que ha puesto cara, pues tu mente ha puesto todo de ella para ser quien es ahora.

No, no lo dudes tampoco y me imagino lo fuerte que fue para ti en ese entonces y el ponerte contra la espada y la pared sí, o sea, realmente.

¿Qué toca y a veces literalmente es lo que toca?

Sí, realmente fue como como tengo una fue un momento muy complejo porque fue un momento primero que me atravesó full porque yo decía como una persona que yo acepté mi propia red de confianza, así que además dije también es de izquierda también, milita no es estas temáticas, pero muy dije ya y luego además sentir en carne propia en otro nivel lo que viven muchas de las mujeres que son la justicia sin ser Justicia el poco entendimiento de cómo funciona la violencia, la falta de acompañamiento porque quiero decir que me ayudaron con acompañamiento, pero el acompañamiento psicológico es complejo si es que no es como sostenido y yo entiendo que en las instituciones hay una falencia.

Una debilidad de falta de psicólogas y psicólogos preparados para que estén tienes como tres psicólogos para un espacio que tiene más de 12.000 personas entonces es absurdo.

Y luego además como esta falta de asesoramiento jurídico o esta lógica del silencio como estrategia porque en algunos momentos y algunas mujeres les funciona el silencio como estrategia para otras no. Y yo estaba en la línea de no me funciona el silencio como estrategia. Yo necesito saber las cosas yo decía como WoW y luego el juzgamiento no como sea de ser no ha de ser.

pero muy tantos años va a ser como las redes sociales como los mensajes y además yo era comunicadora social del espacio, entonces los mensajes llegaban y yo leían el trabajo decía que Entonces decía como todo esto.

Pasa con violencia sexual y de acoso sexual.

Y por eso muchas deciden no hacer. Porque es muy duro y llega un punto en donde dice ya, yo cuando ya perdí las medidas y me dijeron, podemos solicitar revisión de gnomo ya. Cerremos esto. Yo buscaré otro proceso de sanación, no me interesa yo ahorita la justicia, me vale verga, lo que yo no quiero es no ver no saber de este tema que esto se entierra en el ecosistema más lejano y sanar de otra forma porque esta justicia ya no me sirve.

Exactamente lo que lo que decías hace rato no, el hecho de que violencia no solo cuando hablamos de violencia, no solo hablamos de violencia física, sino también hablamos de violencia psicológica.

Muy de la mano con la con la física, porque tal vez no es un golpe tal vez no es un moretón.

pero si te dejás eso te diría que fue mi mayor obstáculo.

Qué acciones crearías, o sea, no, qué acciones realistas. tu Colectivo Feminista fuera de las instituciones educativas contra la violencia de género

Bueno, primero hay que tomar en cuenta que como la redifem está como súper especializada en esto de educación superior no, pero ya fuera de los espacios, la revisión como tiene esta apertura de colección trabaja en sus propias áreas entonces, por ejemplo, en militancias se ha hablado con mujeres rurales, se ha trabajado como fortalecer sus propias capacidades para sostener sus proyectos capacidades se ha apoyado, se ha generado pronunciamientos a nivel coyuntural cuando han sucedido temas relaciones, entonces pensemos en cuando querían convertir el Ministerio de la Mujer el Ministerio de la Defensa como hay nada que verlo son alertas coyunturales, o sea, esto no es esto no es ámbito educativo, pero por favor, alguien te quiere decir esto, no?

O cuando se ha tenido que repensar la situación de la violencia en contextos de violencia, cuando hablamos del caso sería Palestina nos decían como y qué chingados tiene que ver la violencia basada en género, si hablas de ser y Palestina amigos, la violencia contra las mujeres en contextos de guerra es muchísima además todo lo que se está planteando como de como retroceso de los derechos de las mujeres.

por eso de mujeres palestinas de mujeres gordas que se han estado luchando los territorios desde hace mucho más, ahí hemos hablado y luchado porque pensamos que puede ser mierdas en algún momento por la Academia tiene que hablar de estos temas tiene que plantear estos temas porque a veces se creen que son temas como bien coyunturales sin sustento sin necesidad de incidencia y es importante que la Academia los hable es importante que la Academia diga como a ver somos pró Palestina por esto por esto y por el otro sí, entonces no, no solamente pensar en lo lejano e incluso hablar del tema de se planteó diálogos, no para hablar sobre los temas de Qué está sucediendo en las cárceles la situación carcelaria en el Ecuador cuando pasó lo de los jóvenes los cuatro jóvenes adolescentes ecuatorianos de desaparición forzada porque además no

están desaparecidos los desaparecieron. ¿Entonces qué sucede ahí? ¿No? Ahí también, militamos y militamos pensando en la violencia de género, porque pensamos de nuevo que la violencia es estructural y que tienen claves que son de género también son racistas, entonces si piensas en cárceles, no la gente piensa que es que no puedes hablar de violencia, me está diciendo, pero sí puedes hablar porque las mujeres no solamente las que están en cárcel, sino las que sostienen fuera de casa. Entonces no pueden ver a sus familiares. Además, son las que luchan, son las que se levantan para pasar a hablar con la con el cenit con cada uno de los espacios sobre que estás haciendo con sus familiares y adentro son las mujeres que durante las crisis carcelarias fueron víctimas de violaciones siendo que las únicas personas que entraban eran Últimas violaciones tuvieron embarazos forzados o sea hablas y conjuga todo concuerda con la siguiente pregunta que dice qué acciones realizan para luchar contra la violencia de género. fuera de las instituciones entonces ahí viene lo que me estás contando no viene de la mano de lo que me estás contando de que exactamente. o sea, Básicamente el hecho de que no hay una estructura bien formada un apoyo el cual sea el 100% y como dices, o sea, el acoso sexual no solamente se trata de mujeres.

Sino también un tema de genes.

Exacto, yo creo que es un tema estructural y nosotros decíamos a veces la gente piensa que la violencia de género no está asociada con la economía no está asociada con el racismo, no está asociada con la geografía. Pero si lo piensas de nuevo es un tema, es estructurales la violencia de género tiene un papá grandote que se llama patriarcado que tiene un chingo de amigos de mierda, que son como el capitalismo, el Colonial el adulto centrismo, el capacitismo que te dicen como a ver figura, epítome del poder hombre blanco con todas sus capacidades con capacidad de adquisición económica no con un conocimiento racional racionalizado educativo PhD toda esta mierda y que además es

adulto no es joven, no es mío, es adulto todo lo demás está bajo una línea de tutelaje que es bien patriarcal y bien feminista. Entonces como tú telas a los niños no son sexualizados, no pueden no pueden hablar.

Por ellos mismos no se pueden defender así que tener un adulto y cuando hablas de niños trans, pues están confundidos. y a veces como que está

Instantes no, cuando no no es la vicepresidenta no es una señora de mi amor y afianzamiento feminista, pero cuando lees lo que está pasando, pues la estructura patriarcal siendo sostenida, no más allá de que nos caiga bien o nos caiga mal la verónica.

¿Es eso entonces ahí están y creo que también es importante medir estas acciones por la línea en que trabaja cada colectivo y cada instancia no? Entonces la Academia no está lejos de la militancia, no está fuera de la realidad social y si lo hace ya la Academia no sirve sí, si la Academia no dialoga directamente con la persona con lo que quiero hablar de si la si nosotros no, ya lo vamos directamente con los estudiantes para que nos digan, qué está pasando, que estás viviendo en las instituciones de educación superior no estamos haciendo trabajo como Academia porque estamos centrados atrincherados pensando que eso es lo que estamos haciendo porque sabemos la verdad absoluta, pero también ya en lógicas colectivas.

¿No existe un termómetro de qué tan bueno o qué tan malo es un colectivo dependiendo de qué hace o que no hace? Porque también depende mucho de quiénes conforman el colectivo y cuáles son sus normas de cuidado que cuidado y lo que han llegado a ser políticamente entonces por ejemplo la redifem con un comunicado cuando pasó las situaciones de crisis, nos salimos de un proyecto de investigación en el que éramos parte de la Universidad Nina porque no políticamente no nos vamos a usar, porque la

universidad en uno de sus procesos dijo como es que tenemos este proyecto nos está tal persona y nosotros como instrumentalizadas por las universidades.

Que no es que no nos haya pasado, pero dijimos a ver somos una entidad colectiva independiente salimos. esas acciones son parte de tu lucha de lo que haces frente a la institución.

No, es que tengamos un bloque cuando salimos a marchar, por ejemplo no es que hay el bloque de la que marcha en el 8m en el 25, pero no, por eso es que haces menos militancia claro, porque tu línea de militancia es otra o no es que generemos o busquemos la generación de fondos para colocar toallas menstruales gratuitas en la universidad y ves nuestro logo ahí porque además también está esta lógica de lo vería, entonces, pero en cambio sí nos debatimos y le decimos a la gente a ver qué onda la salud mientras que está pasando generamos debates. Hemos papers, nos presentamos en lugares en ponencias en foros e hicimos con hola, vengo a incomodar Susan me aparecen como acciones que realizas en el espacio y que creemos que puede salir.

De la institución me gusta mucho esto porque hemos venido como en el transcurso de las preguntas y la entrevista como última pregunta tendría yo como qué acciones crees tú que le falta la institución superior yo primero diría que la institución necesita. Y eso es muy complejo porque yo entiendo que las instituciones se tienen que generar cierto, nivel de vertiginosa crítica. O sea, sí, eres una institución de educación superior es una Institución de Educación naces creces y te haces por el estudiantado.

Entonces cosas tan sencillas como por ejemplo que la Universidad Central el voto del estudiante valga madres, así como no vale nada en un proceso de mercancía, ¿popular me parece reabsorbido por qué es a quién te debes de escucharle? Digo esa es una primera acción y ya si vas a pensar directamente en violencia basada en género,

necesitas voluntad política y financiamiento porque hay otro que es muy estructural muy de Estado no solo de las instituciones de educación superior. Tú piensas que las temáticas de prevención no necesitan plata porque pues nada más vas a hablar. Entonces como no, pues sí, ¿necesitas plata para investigar necesitas plata? Cómo hago una investigación a nivel nacional o como que es una industria nivel si no tengo plata.

O cómo me pides que implemente una política pública de prevención de violencia, si no me das plata como las direcciones deben estar universitario, pueden sostener víctimas, si no tienen personal, o sea, no, solamente la voluntad política de quiero lo voy a hacer todo para eso, pero si no le das recursos no se levanta.

Es una acción que deberían tomar las instituciones siempre pensar en el recurso que van a dar para eso, porque si es importante temas de infraestructura no digo que no.

Como, pero si no te piensas lo social tampoco te estás pensando, no como a largo plazo tampoco te estás viendo como una institución o un servicio, ¿no? O sea, y eso es mucho más duro cuando estás en instituciones espacios.

De ahí creo que sería importante que las instituciones de educación superior reformen y formen y recontra formen todo el tiempo a su personal porque somos seres humanos y no estamos desligados de ninguna forma de las distintas formas de adultos centrismo de patriarcado etcétera de machismo no estamos alejados.

Pero es importante que los jóvenes para que lo reconozca todo el tiempo para que se sensibilicen todo.

El y eso no lo resuelve un taller de una hora porque tuviste un conflicto en la Facultad solo resuelve cursos permanentes de carácter obligatorio, eso lo resuelves espacios y que sean horribles que uno tenga que decir que sean obligatorios porque además porque

si los haces con quienes quieren venir los mismos seis pelagatos de siempre. Pero eso debería ser como un espacio obligatorio.

¿Para tu persona para que cuando una compañera te diga algo no le digas es mentira para que cuando escuchas los profesores porque aún no has escuchado comentarios de profesores tan violentos que te dicen cómo no? Pues que las denuncias de las mujeres de las estudiantes son falsas. Le está dando un montón de derechos, deberíamos acabar con el protocolo.

Tú dices no puede ser y que ese se replique en dos en tres en cuatro en 20 en 25 docentes es peligroso súper peligroso.

Y es tan peligroso porque hay un embate de la derecha y que llegue a un punto en donde te digan incluso que las diversidades sexo genéricas en la universidad no, no existen es el doble de peligros. Y que además luego te des cuenta de que te digan que ya no hay brechas, porque su jefa es mujer es el doble de peligroso, no están entendiendo los problemas. Entonces yo creo que son esas acciones que deberían tomar las instituciones de educación superior.

Te juro que para mí es muy interesante todo esto primero quiero agradecerte mucho por tu tiempo por tu espacio por abrirte de la manera en que te abriste en esta entrevista nuevamente. Gracias, muchas gracias por este espacio y quisiera saber si quieres dejar algún mensaje, si quieres dejar algún cómo cerrar este esta entrevista.

Claro, a ver, primero agradecerte un montón segundo como igual con darte como todo lo que hemos dicho está súper abierto lo otro del caso por propios temas de autocuidado, si te pediría que trates de evitar mi nombre al principio tu persona está al 100% o sea, no te debes preocupar por eso porque está al 100%

De lo que todavía el estudiantado no se empodera.

Es de la gran capacidad que tienen para investigar para investigar para escribir.

Creemos que los estudiantes el estudiantado es una masa Ash es repetir un concepto que lo que puede hacer es ser mano de obra o estar sentado para ser parte de un evento masivo público. pero cuando hay concursos de fondos

Cuando hablamos de investigación en las universidades nunca pasamos en Estudiantes y la única, verdad es que quienes investigan ya sea porque tengan que hacerlo porque es una forma de titulación todo el tiempo son los estudiantes.

Son los estudiantes es el estudiantado se empoderan de ese espacio para investigar preguntas incómodas para las instituciones voy a hacer mi tesis de esto.

Porque es lo que yo he visto de lo que he vivido voy a hacer mi tesis preguntándome por qué no hay papel higiénico en el baño y eso tal vez no sea el título eso, por qué no hay papel higiénico, pero tal vez me lleva a pensar que sucede con los recursos y los fondos públicos, cuáles son los verdaderos temas de acceso derecho constitucional de la salud porque como estudiante no puedo tener con el baño, es una excusa para hablar de esto de verdad le problemitas entonces en poderes de la investigación incluso para refutar a los investigadores.

No tengan miedo de refutar investigadoras investigadores que creen que son el epítome de la experiencia de la experticia. Porque no lo son el conocimiento, si es valorado están allí, pero no tienen por qué aceptar cosas, qué les parezcan fallas de contexto.

Y ya finalmente.

Hay miles de formas de hacer militancia y miles de formas de luchar contra la violación de derechos humanos y la violencia de género miles ideas de sus trincheras y de sus espacios cada una de esas cosas importa un montón.

No importa que no estén en una portada figure que no tengan un premio su trinchera es importante.

Si yo el día de hoy empecé a trinchera en mi casa, eso es importante para la noche, si yo el día de hoy dije, bueno, voy a ir a mi primera marcha. Eso es importante para la lucha, si yo hoy día no permití que alguien me diga algo, si yo hoy día al ser la voz es importante para la lucha y no hay una manera en la que una persona los mira y les diga, uy, es que te es que no eres tan feminista que no eres tan luchadora porque las luchas se miden en contextos y situaciones, o sea, todos son conocimientos y situaciones entonces yo no puedo decir eso.

Y no permitan que les digan y ya finalmente.

Las militancias las instituciones siempre se debe a las personas.

Si no se sienten cómodos en una colectiva salga vean otro espacio, si ya no quieren militar en una colectiva, si ya no quieren militar dejen de militar la militancia no es obligatoria la militancia no es una camisa de fuerza.

Si ya no quiero salga, no, no piensen que es malo y ni siquiera piensen que las universidades son los espacios que tienen poder con ustedes las universidades están hechas por estudiantes y sin estudiantes no hay universidad es así de sencillo, un docente, no puedo darse clase entre docente primero porque se van a pegar entre ellos porque son bien autócratas y segundo porque son los estudiantes los que hacen el acento, entonces tienen mucha fuerza para exigir cosas para solicitar cosas en colectivo. Eso muchas gracias, mágico. Muchas gracias

Entrevista 5.

Entrevistadora: Entonces, hola, ¿Andrea cómo estás? Quiero contarte de que esta entrevista es únicamente con fines académicos, tu identidad será protegida en cada momento de esta entrevista y si deseas cambiar tu nombre por un seudónimo, o sea, no ser Andrea sino el seudónimo que tú elijas está perfecto, porque como te digo tu identidad será protegida desde el momento 1.

Participante 5: hola Sofi y muchas gracias primero por la invitación y la verdad deseo quedarme con mi nombre Andrea

Entrevistadora: Listo, muchas gracias. ¿Cómo estás Andrea cómo has pasado? ¿Qué tal tu día?

Participante 5: Bien, salir del trabajo a través de salir del trabajo. ¿Así que todo bien, y tú Sofí cómo estás?

Entrevistadora: muy bien muy bien, gracias por preguntar. para entrar como un poco en ambiente quisiera saber un poco de quién es Andrea

Participante: Y bueno, me llamo Andrea Toapanta Ramos. Considero muy importante mencionar el “Ramos” en mi nombre completo porque es desde el momento en el que me presento la representación, la visualización de lo que son en este caso los o siempre han sido invisibilizados los apellidos de nuestras madres, entonces yo soy Andrea Toapanta Ramos, soy actualmente una defensora de derechos humanos, activista feminista desde aproximadamente en 2018 y creo que una parte de que podría definirme bastante y ocupo los espacios siempre de esa manera es que me identifico como feminista y lo milito Desde todos los espacios en los que pueda. Esa soy yo.

Entrevistadora: Muchas gracias, por abrirte un poco en esta entrevista y decirnos quien es Andrea porque de cierta manera es importante saber quién es la persona a la que estamos entrevistando. Andrea pertenece a algún colectivo feminista’

Participante 5: No actualmente no pertenezco a ningún tipo ningún tipo de colectivo feminista. Es verdad he trabajado con varios colectivos feministas a lo largo de toda esta militancia que he tenido ha sido muy bonito, pero no forma parte de ninguno por el momento.

Entrevistadora: Como me dijiste hace un momento, tú eres activista feminista pero individual verdad.

Participante 5: sí, hago este activismo desde mi trinchera

Entrevistadora: Me contar sobre un poco la trayectoria que tú llevas dentro de ser activista feminista y tu función dentro de los colectivos a los cuales pertenecido y también tu función dentro de tu militancia.

Participante 5: Bueno, a ver, para contar parte de mi trayectoria creo que es súper necesario que cuente cómo entré al mundo feminista la militancia y el activismo feminista primero fue porque era estaba en el colegio en segundo de bachillerato, no conocía realmente lo que era la defensa actividad de los derechos humanos y los militancia hasta que conocí a una compañera de la central que evidentemente una forma ella es socióloga actualmente y ella me dijo si tú quieres aprender vas a aprenderlo en campo. Y me llevó a en el 2018 a la a la marcha del 8M y fue sorprendente porque se sintió un espacio primero muy seguro cosa, que no lo sientes en cualquier lado.

Y también más que emocionante y sororo fue indignante. porque era una chica de en ese momento 16, 17 años y mirar los testimonios, o sea ver oír los testimonios ver toda la lucha que estaban haciendo muchas compañeras en la marcha exigiendo derechos gritando las razones hablando sobre los casos fue indignante y desde ese momento y a través de la indignación que es un punto súper importante, he podido inicié mi trayectoria en el mundo feminista evidentemente ilustrar más empecé a buscar por redes sociales, cuáles eran los grupos feministas qué información había sobre el feminismo qué grupos en Ecuador habían sobre el feminismo y empecé a formar esta pequeña esta pequeña red que en un momento y actualmente es una red bastante grande de bastante grande de compañeras que puedo decir que están en la lucha ahora esta trayectoria se ha enmarcado desde el 2018 y como lo dije en un inicio empezó con indignación, luego fue curiosidad, cómo ayudo, cómo apporto y la trayectoria que he tenido en algunos en algunas organizaciones como es coalición feminista universitaria, Fundación ciudadanas del mundo, tremendas Ecuador, sur cuna, ha sido la capacitación en los derechos

humanos de las mujeres, la capacitación en que es la violencia como identificas la violencia, cuáles son los tipos de violencia y en mi caso como yo estudio Derecho con sur cuna tuve la posibilidad de aprender sobre primeros auxilios legales en casos de violencia contra la mujer

Entonces creo que esta trayectoria y se ha ido marcando en la curiosidad en el aprendizaje y el conocimiento desde estas redes de base que han impulsado y que han impulsado todo este aprendizaje que he podido llegar a tener hasta el día de hoy mi función como lo había mencionado ya no forma parte de ninguna de ninguna de estas organizaciones ni función. Creo que siempre se ha mantenido como estudiante como aprendiz y evidentemente un aprendizaje muy crítico.

Porque en el feminismo hay muchas posturas.

Hay muchísimas posturas y creo que es súper importante que vayamos y entendamos a feminismo nosotras como mujeres y las demás personas de una forma muy crítica.

Eso te podría comentar sobre mi trayectoria y sobre las funciones que he tenido en los colectivos en los que he participado parcialmente.

Entrevistadora: ¿Qué acciones realizan los colectivos a los que perteneciste dentro de las instituciones superiores para afrontar el acoso sexual y qué acciones realiza Andrea dentro de las instituciones para el afrontamiento del acoso sexual?

Participante 5: Bueno, creo que es súper importante y también esto lo tengo, lo llevo desde las organizaciones y los colectivos en los que he estado participando y es que para afrontar esto primero hay que tener dos puntos la prevención que es llenar de conocimientos, no solo a las chicas sino a todo el sistema estudiantil no solamente los estudiantes sino a todo el personal, personal administrativo docente su autoridades estudiantes personal de limpieza porque todas estas personas forman parte del sistema

estudiantil o forman parte del sistema de educación dentro de una institución de educación superior entonces primero creo que sería la prevención reconociendo que esa violencia, cuáles son los tipos de violencia y qué es lo que podemos hacer en un caso de Violencia donde denunciar en qué instancias denunciar? segundo como lo había mencionado una de las organizaciones por las que estuve en las que estuve como de aprendiz nos dio evidentemente una como una capacitación en cuáles son los cuáles son las cosas que nosotros como personas parte del sistema de educación o parte de una universidad podemos hacer en este caso las cosas que yo hago título personal primero Aunque no es mi deber intento de educar.

Entendiendo que educar no, no es algo que me compete porque estaría reforzando este porque a pesar de que soy mujer no intento impulsar el estereotipo de cuidado que deben o se dice que deben tener las mujeres. ¿A título personal yo en los casos en los que se pueda intento educar a la gente no solamente los hombres entonces para la gente sobre qué es el feminismo que es cuáles son las conductas violentas? ¿Cuáles son las conductas machistas y cuáles y por qué esto se permea sobre el sistema patriarcal? entonces, eh, intento educar al ser también soy representante estudiantil de la carrera de Derecho me parece súper importante que desde la Desde estas representaciones estudiantiles, nosotros podamos tener y habitar los espacios tal y como somos habilitar los espacios feministas y también crear espacios de enseñanza de sensibilización.

Y de visibilización de lo que es el feminismo, los derechos de las mujeres y cuáles son las cosas que nosotros como personas que forman parte del sistema del que forman parte de las IES pueden hacer. Eso te puedo decir.

Entrevistadora: Claro, a ver, me gustaría saber también si Andrea cree que en los colectivos en el que estuvo militando y en el que estuvo apoyando y de cierta manera

educándose. Cuentan con el apoyo y la información suficiente para poder tener un buen acompañamiento sobre el acoso sexual dentro de las universidades

Participante 5: el acompañamiento sería De persona o sea de la universidad o desde otras instancias?

Entrevistadora: sería desde dentro del colectivo, o sea, si el colectivo tiene el apoyo y la información suficiente para para las compas que están pasando por para las compas y los compas que están pasando por acoso sexual.

Participante 5: Por lo que he visto estos colectivos, sí, sí, jalen bastante pollo. Si tienen bastante apoyo de parte de las compas que forman parte del movimiento feminista, sí, sí hay apoyo lo que no, o sea, internamente dentro del colectivo, si se puede observar que hay un apoyo.

Y las personas que hicieron que conocen el colectivo que conocen la lucha del colectivo, sí, apoya lo que yo considero que no hay apoyo, es de parte de las instituciones educativas, quizás es también en el momento en el que se en el momento en el que estos casos quizás de acoso de acoso sexual que viven los compas y los compas.

Lo que vendría a ser un obstáculo un obstáculo dentro de eso y lo que no permite que tengan el apoyo no es suficiente, es que por ejemplo las instancias que revisan las instancias y administrativas que ponen sanciones dentro de las instrucciones de educación superior como digamos Bienestar Universitario no solamente en nuestra Universidad Salesiana sino en muchas universidades no tienen en cuenta o no juzgan con perspectiva de ajena no toman una decisión con perspectiva de género, entonces en ese sentido que es un factor externo no se puede decir que tienen suficiente apoyo, pero dentro del colectivo yo diría que sí.

Entrevistador: Pues sí, que acciones consideras tú que son las más importantes con respecto al acoso sexual dentro de las universidades

Participante 5: qué acción es la más importante primero creo que primero creo que hay que hay que generar espacios de sensibilización y visibilización de qué es lo que significa el feminismo que es el machismo que es las nuevas masculinidades porque evidentemente se necesita una reestructuración.

Una deconstrucción de estos de este sistema de estas preconcepciones que se tiene para lo que significa ser mujer y para lo que significa ser hombre.

Y eso iría dirigido, no solamente a los a las estudiantes, sino a todos en general como ya lo había dicho autoridades docentes personal administrativo estudiantes personales de limpieza, todas las personas que forman parte de una institución de educación superior segundo. Yo creo que Es súper importante que desde las instancias administrativas se puede dar un acompañamiento integral, no revictimizador y completo hacia la persona que esté teniendo o esté siendo víctima de acoso sexual. tercero podría ser el tema de Conocer, divulgar, socializar mucho más a profundidad, cuáles son los protocolos a los que tienen que acudir las personas cuando tienen esto

Y que ese protocolo sea una garantía para que la víctima pueda llegar a sentir justicia a tener justicia. A sentir o a sentirse satisfecha con que se ha hecho justicia, quizás separando o cambiando o evitando a la persona agresora de la institución, pero eso ya sería desde esta sí está. Sí es administrativas que deberían juzgar con perspectiva de género y ese protocolo debe ser la garantía para que eso suceda creo que, desde esas tres aristas, lo podríamos manejar las acciones que serían más importantes con respecto a la cosa sexual.

Entrevistadora: También hace un momento, me dijiste que había obstáculos. Mediante las universidades de instituciones superiores, entonces quería como abordar más a fondo ya que me dijiste que casi siempre o la mayoría de las veces se suele sancionar. ¿De manera si de manera no justa entonces qué obstáculos sientes que han puesto las instituciones los profesores el personal administrativo dentro de las universidades?

Participante 5: Bueno, con respecto al acoso ahí ya la cosa sexual primero. creo que de parte de los profesores al haber esta relación de poder con las víctimas de violencia sexual que usualmente es así los profesores que acosan a las chicas y usualmente siempre buscan una persona que sea súper vulnerable y se aprovechan este tipo de cosas, busquen a la persona esté en más indefensión y aprovechan la relación de poder un obstáculo que considero es el primero.

El abuso de la relación de poder entre un profesor hacia una hacia la víctima de acoso sexual, ¿qué es lo que usualmente siempre hay las amenazas que los profesores hacen a las víctimas? ¿Con qué tal les van a pasar las notas van a pasar las materias?

Y un y muchas cosas más que podrían hacer los profesores acusando esa relación de poder ahora las instituciones. Como las instituciones se supone que tienen un protocolo de actuación frente a los casos de violencia sexual o las cosas de violencia de género.

Muchos de estos casos siempre los conoce bienestar universitario o un bienestar universitario siempre es la primera instancia, la que estos casos tienen que ir porque son las personas que abogan por el bienestar de las personas y de los estudiantes de los estudiantes en el caso de que sea por ejemplo se ejerce la violencia de género o acoso sexual a una persona del personal a una persona de personajes administrativo se irían directamente o la instancia que reconocería esta ciencia y a talento humano pero en el caso de las chicas estudiantes siempre es Bienestar Universitario y Bienestar

Universitario y nuestro caso hablando exclusivamente de la Universidad salesiana activa una comisión y en esta Comisión se da apertura al cargo y el descargo de los hechos por parte de la parte denunciante y de la parte denunciada en otras universidades no sé cómo se manejen pero al escuchar los relatos de varias compañeras de organizaciones como la central y como la Escuela Politécnica

Se ha podido identificar que en estas instancias al momento de llegar a una a una solución o de poner una sanción usualmente es la persona que ha ejercido violencia o el agresor o agresora.

La que la que sigue en la institución, por ejemplo.

En un caso de acoso sexual la víctima es un estudiante y el victimario es un profesor, se supondría que al profesor al ser el victimario y en victimario o agresor debería buscar una manera de separarlo de la institución o de alejarlo de la víctima para precautelar el bienestar a la víctima para que no se les para que pueda tener en cierto punto una reparación integral, pero en muchos casos se ha podido evidenciar, no tengo ninguna información de que ha pasado en la en la Salesiana pero tengo información que ha pasado en otras universidades de que en muchos casos al docente nunca se lo separa de la institución o nunca se le quita esa esa relación a poder que existe entre profesor y alumno.

O no existe una reparación integral entonces un obstáculo podría ser que primero no se juzga con perspectiva de género que no existe una reparación integral hacia las víctimas de violencia, violencia de género, violencia o acoso sexuales en las universidades.

Y en el momento en el que las víctimas deciden irse por la vía judicial no existe el apoyo o el acompañamiento desde instancias universitarias en este caso igual viene a estar estudiando en pie debería haber un acompañamiento en este caso psicológico para

que las víctimas de acoso sexual que ocurren en la universidad puedan estar acompañada de esa manera.

Eso te puedo decir que son los obstáculos que de los que siempre se hablan y de los que a lo menos yo he podido identificar

Entrevistadora: de las que siempre están palpables, no. de los más escuchados.

Participante 5: Más escuchados puede ser palpables creo que en el tema de la reparación integrales súper fuerte, pero no se lo palpa tanto. Creo que en otros aspectos como no separarlos de la institución porque, o sea, una reparación integral no solamente es que se le quite el victimario de ahí, si no es garantizar que la víctima pueda ejercer su derecho a la educación plenamente tal pueda ejercer a otros derechos con nexos a eso como poder vivir en un ambiente libre y libre de violencia y sano ejerce el derecho a la educación libre de violencia, pero quizás el victimario no solamente es eso usualmente siempre hay este espíritu de cuerpo, no solamente el espíritu de cuerpo es cuando todas las personas están juntas y existe una red de complicidad entonces si le quito el victimario.

El victimario era amigo de otro profesor y ese profesor porque le sancionaron al amigo se desquita conmigo. Entonces no existe una reparación integral plena porque también otro obstáculo serían las redes de complicidad que existen las universidades y entre compañeros entre docentes entre personas administrativo, porque eso es algo, que también se podría, o sea, debería cambiarse debe cambiar.

Entrevistadora: Ya entonces siguiente punto siguiente pregunta, me gustaría saber qué acciones realiza Andrea para luchar contra la violencia de género fuera de las instituciones superiores.

Participante 5: Wow, bueno, algo súper importante para mí es habitar todos los espacios a los que voy como feminista. Así siempre mantengo y doy a conocer, cuáles son los principios que yo tengo.

Estas acciones van desde el hecho de reconocermé a mí como feminista en espacios en las espacios fuera de las aulas educativas en los espacios en los que puedo llegar a tener cierto tipo de poder como lo es la representación estudiantil en el trabajo de igual, forma reconocerse es el primer paso para poder para poder llegar a ser una acción segundo creo que lo había mencionado a pesar de que no es mi rol de educar, intento educar, porque me parece súper importante hay muchas personas que quizás no lo entienden que quizás no pueden aprenderlo o tal vez solo necesitan un pequeño empujón para poder comprender un poco más la lucha feminista.

También creo que desde mi desde mi activismo en redes sociales desde mi activismo en mis espacios de trabajo. intento siempre hacer todo lo posible para que para eliminar sobre todo los estereotipos de género, las prácticas culturales violentas machistas y patriarcales que fomentan que fomentan la violencia de género, entonces llevar esas esos principios para de las aulas es complicado es duro y requiere de un proceso pero en mi caso al haber ya transitado parte de eso siento que ya lo puede hacer entonces esas son mis opciones que actualmente reconozco que las hago y han requerido de mucho esfuerzo, pero son un paso para poder afrontar la violencia de género en mis espacios

Entrevistadora: también me llama mucho la atención de que Tú seas feminista activa, pero seas de manera individual, entonces me gustaría saber cómo es la militancia de esta manera individual o cómo lo podrías describir desde tu postura.

Participante 5: Cómo es la militancia individual bueno, primero que nada,

Entrevistadora: discúlpame perdón, que te corte, no sé si llamarlo al 100% como militancia. Pero si me llama mucho la atención esto que me cuentas de que eres de activista, pero no perteneces a ningún colectivo, si no lo haces de manera individual, entonces creo que es un aspecto muy importante tanto para ti, entonces si quisiera verlo como desde tu postura como tú lo ves

Participante 5: cómo lo veo, bueno primero en marcar de que tener crear o pertenecer a un grupo feminista actualmente tiene que pasar aquí en Quito desde mi experiencia es bastante difícil porque ya son grupos que están formados desde antes son bastante cerrados también o diversas razones, no lo sé. Pero desde mis perspectiva no, no me considero que este primero no me considero al ser activista y militar fuera de una organización o fuera de alguna colectiva no me considero estar sola, siento que puedo por pertenecer a varios espacios a la vez y sobre todo porque tengo a compañeras que militan y son activistas conmigo sin pertenecer a algún tipo de organización también, así que desde el punto desde punto desde el punto de militar iniciar vista sola, no lo soy, no solamente no me encuentra afiliada a algún tipo de colectiva. Ahora podemos decir en mi experiencia y creo que mi experiencia ha sido igual bastante dura porque es intentar descubrir primero.

De manera solitaria creo que es un camino y un porque es un camino que todas las personas estamos, o sea, que todos todas las personas que formamos parte del movimiento feminista, la recorreremos en algún punto a solas.

Y siento que yo he recorrido todo ese espacio. acompañada algunas veces De unos colectivos, pero en su mayoría lo he hecho individualmente no me parece que sea no me parece que sea algo malo. al contrario creo que eso me permite visualizar cuáles son las visualizar ver y observar de una manera mucho más crítica, cuáles son las posturas de

las diferentes organizaciones con las que yo en algún momento me he sentido identificada porque hay algunas organizaciones que son transexluyentes, entonces hay algunas organizaciones que son abolicionistas con el trabajo sexual entonces poder describir eso yo sola descubrir cuáles son mis principios cuáles son las cosas por las que yo lucho Ha sido todo un camino, lo he hecho de manera individual. Pero no creo que esté mal y tampoco creo que haya sido, no creo que haya sido malo fue y es un camino que requiere mucha paciencia y aprendizaje y curiosidad, pero aquí vamos y lo intento, lo intento hacer todos los días desde todos los espacios y evidentemente desde mi propia trinchera porque el cambio y el cambio va a venir siempre y cuando sea desde nuestra propia trinchera y hay algo que me llevo súper de todo el movimiento y es que la única manera de cambiar es a través de la ternura. y del amor entonces a pesar de que no forme parte de alguna colectiva me llevo el cariño y el amor de todo el movimiento y eso siempre me define y ha estado ahí. y esa es una de las razones por las que me indigno y tengo una esperanza activa en que luchando desde mi lugar lo puedo hacer.

Eso

Entrevistadora: Gracias por expresar esto y tampoco lo encuentro malo, no, no se oye malo, al contrario, ¿es algo súper admirable o es admirable? Porque como bien lo dices, o sea, no estás sola, pero es una lucha constante también no, una lucha que de cierta manera la puedes hacer sola como acompañada no hace como tú dices, o sea, no, al 100% no hace falta pertenecer a un colectivo, sino que luchar por el mismo objetivo es algo que lo hace como único.

¿Entonces mi pregunta fue más, por qué si es admirable? Es admirable desde un aspecto como fuera.

Participante 5: muchas gracias,

Entrevistadora: no, a ti muchas gracias, quisiera preguntarte qué opciones crees tú que deberían tener las instituciones superiores frente al acoso sexual.

Participante 5: Creo que es un tema que lo hemos tocado y en otras preguntas primero el tema del protocolo definir bien las instancias en donde se va a hacer la denuncia respectiva las personas que forman parte de la Comisión o de la instancia en la que se vaya a tomar una decisión con respecto a los casos de violencia de género y acoso sexual deben primero estar súper empapadas de la perspectiva de género juzgar con perspectiva de género deben estar presentes también personas que se defiendan a la víctima en este caso hablo por experiencia por experiencia de la Universidad Salesiana y es que usualmente siempre está la persona de bienestar estudiantil, que a mi consideración es una persona que sabe bastante de violencia de género. Y suele estar la representante o representante estudiantil. Entonces creo que lo mejor que pueden hacer es visualizar crear un protocolo con perspectiva de género tener a personas instruir a las personas que forman parte de las instancias sancionadoras administrativas que sepan de perspectiva de género y además de eso una acción que pueden llegar a tener las universidades o que deberían tener las universidades más, como prevención podría ser el hecho de capacitar a todo el personal, capacitar es un poco fuerte porque se necesita muchísimas horas de trabajo y la sensibilización es algo que se puede hacer un poco tiempo y puede llevar para que las personas que sean sensibilizadas a que se abran a más aspectos, entonces yo diría que es la sensibilización. sensibilizar al personal educativo sensibilizar a los docentes a los estudiantes al personal administrativo a las autoridades a todo el personal de limpieza

Para que desde estas instancias se pueda saber y se pueda conocer, ¿qué es la violencia de género? Como no ejercer violencia de género y cuáles son las prácticas que nosotros quizás normalizamos. ¿Pero son violencia?

Entrevistadora: Muchas gracias, Andrés por tu espacio por tu colaboración por tu tiempo quiero agradecerte de antemano por abrirte me gustaría también como para ya cerrar la sesión saber si quisieras dar una retroalimentación o dejar un mensaje.

Participante 5: Bueno creo que hay algo que me parece súper importante y que a estudiar Derecho y al también haber hecho mi trabajo de titulación con respecto a la violencia en las aulas educativas.

Muchas veces nosotros por el simple hecho de ser mujeres somos violentados en los espacios educativos. sin embargo, instituciones como las universidades las escuelas los colegios y aparte de eso el mismo estado y otras instituciones de justicia y de promoción de derechos humanos tienen que garantizarnos el derecho a la educación libre de violencia. creo que el primer paso para poder cambiar todas las prácticas nocivas culturales que existen como la maternidad forzada los embarazos adolescentes la violencia estructural todo esto es a través de la educación y si las niñas y las mujeres no podemos acceder a una educación libre de violencia a espacios en donde podamos evitarlos libremente y ejercen nuestro derecho a la educación plena plenamente

Estas prácticas van a seguir, van a continuar, van a seguir violando nuestros derechos y vamos a tener que seguir viendo como a más amigas a más compas. las violentan se las llevan.

Y en muchos casos las matan y las desaparecen entonces lo que yo quisiera dejar como mensaje es que la única forma de cambiar todas estas graves violaciones de derechos humanos. es a través de la educación y es a través de que las niñas mujeres podemos

acceder a una educación libre de estigmas libre de estereotipos violentos o una educación libre de violencia y La educación será feminista, eso puedo decir

Entrevistadora: muchas gracias, André, cómo te vuelvo y te repito, muchas gracias por tu espacio por tu tiempo y espero tengas una bonita noche.

Participante 5: Tu también Sofí. Muchas gracias por también el espacio de hablar. Creo tal vez hablo un poquito, pero no me faltó, me faltó. Me faltaba algunas cositas por decir, pero, en fin, muchísimas gracias a ti también para verme la entrevista.

Entrevistadora: Gracias Andrés que tengas una bonita noche.

Participante 5: Igualmente.